



# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Выпуск 35**

Воронеж 2022



**УДК 004.02:004.5:004.9**

**ББК 73+65.9+60.5**

**Э40**

Научный электронный журнал «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе»\ Отв. ред. Григоренко О.В. – Воронеж: – 2022.– № 35 (апрель).– 981 с.– URL: <http://new-journal.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера педагогическим, филологическим, юридическим наукам, а также по общим и комплексным проблемам технических и экономических наук.

В сборнике публикуются статьи как общетеоретического, так и практического характера.

Сборник адресован научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам высших учебных заведений, школьным учителям, методистам.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Договор с РИНЦ: договор 29-02/2016.

© *Научный журнал «Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе», 2008-2022*



## Содержание

### Педагогические науки

<b>Миранович В.Н.</b> .....	
Гендерный подход в системе образования.....	15
<b>Иванова Е.В.</b> .....	
Меры по повышению эффективности дистанционного обучения в высших учебных заведениях.....	20
<b>Ливанова Е.А., Леменц Т.</b> .....	
Тренинг #влюди в рамках «адаптива» как средство погружения студентов первого курса в образовательное и профессиональное пространство .....	25
<b>Гусева А.Х.</b> .....	
О средствах изучения иностранных языков: краткий обзор приложений с интеграцией элементов искусственного интеллекта .....	33
<b>Вейхель Н.А.</b> .....	
Национально-региональный компонент на внеурочных занятиях изобразительного искусства в общеобразовательной школе .....	40
<b>Карелина И.Б., Шлепова О.А.</b> .....	
Нарушения просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией .....	47
<b>Шакирова (Курамшина) Г.М.</b> .....	
Особенности и сложности составления учебного терминологического словаря для слушателей курса «Технический английский язык».....	55
<b>Дазмаров Н.М., Макарьева А.А.</b> .....	
Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма спортивно-оздоровительными мероприятиями .....	64
<b>Третьякова В.В.</b> .....	
Каким образом физическая культура и спорт воздействуют на здоровье студентов .....	69
<b>Вишнякова К.М., Якушева В.В.</b> .....	
К вопросу формирования умений построения предложений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	73
<b>Еспаева Б.А.</b> .....	
Методы устранения речевых ошибок в рекламе ресторанного дела и гостиничного бизнеса .....	80
<b>Бегина О.А., Балтабаева З.И.</b> .....	
Межпредметная связь физики и математики в школе .....	85
<b>Бегина О.А., Балтабаева З.И.</b> .....	
Основные направления межпредметных связей между математикой и физикой в средней школе.....	90



<b>Щербаков Е.В.</b> .....	
Педагогические условия интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов ВУЗа.....	95
<b>Оберддерфер Д.Я.</b> .....	
Новые подходы к образованию школьников в области повышения финансовой грамотности.....	99
<b>Корнеева Е.И.</b> .....	
Основные проблемы инклюзивного высшего образования в современных условиях ...	102
<b>Ильяшевич И.В.</b> .....	
Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников средствами наглядного моделирования у детей с ОНР III.....	109
<b>Максимов С.К.</b> .....	
Технические приёмы лепки в создании сюжетной скульптурной композиции обучающимися среднего школьного возраста.....	115
<b>Горбик А.В., Худякова С.Н., Мишукова В.А.</b> .....	
Психологические аспекты тренера в фитнес индустрии.....	119
<b>Кривелев С.А., Тухто С.В., Павлов А.Г., Силко А.А., Муратов Д.М., Бердибеков Т.Ш., Шутаев А.А., Керимкулов Ж.С.</b> .....	
Влияние специальных упражнений при проведении занятий по рукопашному бою на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов.....	126
<b>Латышева Е.А., Крылова Е.В.</b> .....	
К вопросу о развитии навыков повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	134
<b>Нурмухамедова Э.З.</b> .....	
Влияние языковой политики России на распространение китайского языка в стране... 142	
<b>Григоренко А.С., Дементьев К.Н.</b> .....	
Роль физической культуры в профессии «пилот гражданской авиации».....	146
<b>Дегтярев В.А.</b> .....	
Улучшение имиджа университета среди абитуриентов.....	151
<b>Кротова М.Ю.</b> .....	
Интерактивные приемы в обучении смысловому чтению на английском языке студентов языковых направлений подготовки.....	157
<b>Ященко Е.Н.</b> .....	
Актуализация информационного и методического обеспечения по дисциплине «прикладная информатика» для обучаемых по направлению 19.03.02.....	162
<b>Крамар П.С.</b> .....	
Google-презентации как способ организации самостоятельного обучения школьников на уроках химии.....	170



<b>Орлова Л.Н.</b> .....	
Внеурочная деятельность как способ подготовки водителей и формированию культуры вождения .....	175
<b>Кочергина К.В., Петрова С.С.</b> .....	
Развитие творческих способностей младших школьников при помощи ментальной арифметики в условиях дополнительного образования .....	178
<b>Пожималин В.Н., Пузыревский Р.В., Чекалева Ю.В.</b> .....	
Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.....	187
<b>Паршукова А.Г.</b> .....	
Влияние физкультуры и спорта на здоровье человека.....	192
<b>Гашенина А.Ю., Колодовская Е.А.</b> .....	
К вопросу о современных представлениях проблемы развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста .....	196
<b>Иванова Н.В., Понасенкова С.А.</b> .....	
Профилактика дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза у детей младшего школьного возраста в период обучения грамоте .....	201
<b>Стрижёва А.Д.</b> .....	
Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку в 5-х классах .....	207
<b>Гусева А.Х.</b> .....	
Актуализация формата контрольно-измерительных материалов как инструмент организации СРС.....	213
<b>Рогинко Е.В.</b> .....	
Возможности и опасности использования гаджетов в образовательном процессе .....	219
<b>Гусева А.Х.</b> .....	
Способы модернизации НИРС: основные положения инновационной технологии государственной итоговой аттестации .....	223
<b>Менделеева И.В.</b> .....	
Формирование правильного речевого дыхания у детей с неврозоподобной формой заикания (анализ методических подходов) .....	230
<b>Журавлева А.А.</b> .....	
Формирование воображения у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования .....	235
<b>Петухова Т.С.</b> .....	
Использование образовательных платформ в обучении детей с особыми образовательными потребностями.....	241
<b>Федоров Т.Ю.</b> .....	
Динамика изменений игры в футбол после введения новых правил за последние три года.....	247



<b>Крылова Е.В., Морозова А.Е.</b> .....	
Особенности навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	256
<b>Тарасова Ю.С.</b> .....	
К вопросу о формах взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей .....	262
<b>Кузнецова А.В.</b> .....	
Особенности взаимодействия инспектора подразделения по делам несовершеннолетних с семьями, находящимися в зоне риска .....	267
<b>Злобина Е.В., Паршикова Ю.С., Фоминых Е.А.</b> .....	
История возникновения физической культуры .....	274
<b>Злобина Е.В., Паршикова Ю.С., Фоминых Е.А.</b> .....	
Питание спортсменов и его особенности .....	278
<b>Рыбаков А.В., Иманаева М.Э., Соколова К.В.</b> .....	
Педагогические идеи К.Д.Ушинского и современность.....	282
<b>Рыбаков А.В., Иманаева М.Э., Соколова К.В.</b> .....	
Методы обучения в современном образовании.....	286
<b>Пигина К.А.</b> .....	
Влияние мультфильмов на воспитание дошкольников .....	290
<b>Кучковская Е.Я.</b> .....	
Средства развития внимания у детей младшего школьного возраста.....	298
<b>Брыляева А.В.</b> .....	
Формы познавательного развития младших школьников во внеурочной деятельности.....	303
<b>Кокомбаева К.Б.</b> .....	
Логопедическая работа по формированию связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (третий уровень речевого развития).....	308
<b>Колосова Н.В., Сулейманова М.А.</b> .....	
Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема .....	312
<b>Рузанова Е.А.</b> .....	
Изучение графов в школьном курсе математики .....	317
<b>Смирнова А.М.</b> .....	
Гибкие навыки и способы их развития у студентов.....	322
<b>Гусейнова Г.Ф., Жмыхов В.А.</b> .....	
Психологические аспекты обучения с применением технологий искусственного интеллекта в общеобразовательных школах.....	327



**Филологические науки**

<b>Сабельникова А.А.</b> .....	
Доминанты поликультурности будущего переводчика в отечественной и зарубежной литературе.....	333
<b>Тулаева Н.В.</b> .....	
Термин: определение понятия и его сущностные признаки .....	338
<b>Канкия П.С.</b> .....	
Религия и ее связь с повседневной жизнью (на примере Эквадора) .....	345
<b>Новиков Д.А.</b> .....	
Модальность в официально-деловых письмах исполнительных органов государственной власти .....	351
<b>Амирбекова А.Б., Хамимульдинова Л.Ж., Сейтбекова А.А.</b> .....	
Совершенствование семантической разметки Казахского национального корпуса.....	359
<b>Афанасьева О.М.</b> .....	
Вопросительные предложения как синтаксическое средство экспликации языковой картины мира публициста (на материале философско-публицистических листов И.А.Ильина «Наши задачи») .....	368
<b>Афанасьева О.М.</b> .....	
Вопросительные предложения как синтаксическое средство выражения мировоззрения публициста (на материале бюллетеней И.А.Ильина «Наши задачи») .....	376
<b>Левицкая М.А.</b> .....	
Приемы и принципы изучения синтаксиса русского языка как иностранного .....	383
<b>Левицкая М.А.</b> .....	
Упражнения как основной дидактический материал при изучении теории сложного предложения в практике преподавания русского языка как иностранного.....	387
<b>Трушель Е.К.</b> .....	
Репрезентация эмоций на лексическом уровне в современных художественных произведениях .....	394
<b>Пыльчиков И.А., Шайхутдинов Б.Л</b> .....	
Развитие семантики физических терминов в английском языке .....	400
<b><u>Юридические науки</u></b>	
<b>Агапов А.Д., Московских А.О.</b> .....	
Способы защиты чести, достоинства и деловой репутации .....	413
<b>Куручкин А.В.</b> .....	
Местное самоуправление как объект общественного контроля в Российской Федерации: проблемы и способы их решения .....	420



<b>Зюзя М.Р.</b> .....	
Товарищество собственников жилья как форма управления многоквартирным домом	427
<b>Зюзя М.Р.</b> .....	
Ответственность товариществ собственников жилья .....	432
<b>Кушкулова А.Д.</b> .....	
Сравнительно-правовой анализ корпоративных правоотношений в России и Великобритании.....	437
<b>Крячкова О.А.</b> .....	
Полномочия антимонопольных органов .....	442
<b>Курашева М.Е.</b> .....	
Халатность: вопросы квалификации и законодательной регламентации .....	449
<b>Бирюкова И.А.</b> .....	
Запрет недобросовестной конкуренции.....	453
<b>Трыканова С.А., Белоусов А.С.</b> .....	
Особенности ответственности иностранных граждан за правонарушения, совершенные на территории Российской Федерации .....	460
<b>Валиева А.А., Момотова В.В.</b> .....	
Судебный эксперимент в гражданском и арбитражном процессах.....	467
<b>Зюзя М.Р.</b> .....	
Правосубъектность корпораций в России и за рубежом .....	474
<b>Черненко Л.Е.</b> .....	
Перспективы использования искусственного интеллекта в судопроизводстве .....	479
<b>Чепетова А.В.</b> .....	
Проблемы рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и права на исполнение судебного акта в разумный срок.....	485
<b>Геворкян А.Х.</b> .....	
Организационно-правовые особенности использования видеоконференцсвязи в судах общей юрисдикции .....	490
<b>Хачатрян М.А.</b> .....	
Состязательность в судопроизводстве: проблемы теории и практики.....	494
<b>Немкина А.Г.</b> .....	
Недобросовестная конкуренция товарных знаков через призму статьи 10 гражданского кодекса Российской Федерации .....	498
<b>Юдина А.М.</b> .....	
История возникновения международной системы интеллектуальной собственности и ее роль в современном мире.....	510





<b>Аитя Аббас мохайсен Атия</b> .....	
Конституционно-правовая ответственность как вид юридической ответственности ....	516
<b>Пипченко М.И.</b> .....	
Проверка показаний на месте как следственное действие .....	527
<b>Пипченко М.И.</b> .....	
Следственный эксперимент как следственное действие .....	535
<b>Якубовский Т.А.</b> .....	
Проблемы и сравнительные концепции презумпции невиновности на распределение обязанности по доказыванию в уголовном процессе .....	542
<b>Якубовский Т.А.</b> .....	
Проблемы реализации права обвиняемого не свидетельствовать против себя как гарантия презумпции невиновности .....	549
<b>Хариков С.В.</b> .....	
Подготовка специалистов, занятых в судебно-экспертной деятельности .....	557
<b>Дикарева И.А., Трубицина А.А.</b> .....	
Банкротство на фондовом рынке .....	562
<b>Задорожная А.С.</b> .....	
Понятие реорганизации корпорации, ее виды и формы .....	566
<b>Медведев М.А.</b> .....	
Правовое регулирование охраны и защиты имущественных прав несовершеннолетних .	570
<b>Авакян Э.А.</b> .....	
Скриншот, как средство доказывания в гражданском процессе .....	577
<b>Богомолова А.К.</b> .....	
Проблемы отечественного законодательства в области уголовной ответственности за убийство из корыстных побуждений и пути их решения .....	582
<b><u>Психологические науки</u></b>	
<b>Мадатова Э.Э.</b> .....	
Здоровье в структуре ценностей юношества .....	587
<b>Гутова Т.С., Мальцев А.В., Кочкоян М.Р.</b> .....	
Синдром отложенной жизни и предрасположенность к нему людей разных возрастов	590
<b>Куринёва О.А., Кормина Е.Я.</b> .....	
Психолого-педагогические основы творческого коллектива .....	593
<b>Иванова А.В., Митрофанова К.Г., Хуршидова А.З.</b> .....	
Деонтология и этикет в общении врача и пациента с психическими расстройствами...	598
<b>Спирин М.Г.</b> .....	
Специфика репрезентации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	605



<b>Гриньков А.Ю.</b> .....	
Трансформация стратегий и жизненных ценностей личности, проживающей в условиях внутреннего вооруженного конфликта.....	610
<b>Гутова Т.С., Анцупова В.Д., Пищулина М.С.</b> .....	
Психологический анализ феномена «субъективного одиночества» в психологии.....	617
<b>Иванова Н.М.</b> .....	
Особенности развития эмоционального интеллекта студентов-психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе .....	621
<b>Спиридонова И.Н.</b> .....	
Информационно-коммуникативная компетентность – важная составляющая профессионализма современного педагога дошкольного образования .....	628
<b><u>Экономические науки</u></b>	
<b>Дикарева И.А., Дробот Е.А., Склемина Е.Д.</b> .....	
Развитие рынка ценных бумаг на территории России с использованием элементов высокочастотной биржевой торговли.....	634
<b>Санташева А.С., Багинова В.М.</b> .....	
Особенности кредитной политики производственных предприятий в современных условиях .....	639
<b>Воробьева А.С.</b> .....	
Эффективность деятельности предприятия через показатели рентабельности .....	644
<b>Иванова Е.В., Пятёрнева Т.В., Таштимирова З.А.</b> .....	
Личная финансовая безопасность в современном мире .....	648
<b>Чепенко В.С., Султыев Д.Р., Мамлеев И.А.</b> .....	
The prospect of increasing offshore oil and gas production in Russia .....	653
<b>Дикарева И.А., Балоян С.С.</b> .....	
Ипотечный кредит и перспективы его развития в России.....	661
<b>Землянсков А.А.</b> .....	
Управление инвестициями в строительство объектов социальной инфраструктуры ....	665
<b>Трубицина А.А.</b> .....	
Муниципальные финансы в трансформационной экономике.....	671
<b>Трубицина А.А.</b> .....	
Развитие формирования и использования оборотных средств на предприятии .....	675
<b>Рудых А.К.</b> .....	
Коммуникационный проект по продвижению студии красоты .....	680
<b>Королева А.Н.</b> .....	
Коммуникационный проект по продвижению грумера .....	693



<b>Белецкий М.Д.</b> .....	
Повышение конкурентоспособности продукта-mix, как основное направление в развитии субъектов розничной торговли.....	697
<b><u>Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук</u></b>	
<b>Юрьева А.В., Бондаренко М.Т.</b> .....	
Пищевые факторы риска остеопороза и остепении и научное обоснование рационального питания для взрослых и детей .....	710
<b>Тешева П.Д.</b> .....	
Совершенствование противодействия деструктивному поведению пассажиров на борту воздушного судна авиакомпании «Ютэйр» .....	722
<b>Скрябин И.С., Винакурова А.В.</b> .....	
Блок защиты информации каналов управления автоматизированной системы спутниковой связи .....	732
<b>Дарибай Ж.С (Sembina G.K.), Сембина Г.К. (Daribay Zh.S.)</b> .....	
Преимущества использования BPM-системы SimBase для управления бизнес-процессами предприятия.....	741
<b>Базылев Я.С.</b> .....	
Особенности теоретически-практических аспектов управления проектами в сфере консалтинга .....	755
<b>Базылев Я.С.</b> .....	
Необходимость внедрения ИТ-отдела .....	762
<b>Ермоленко Е.А.</b> .....	
Применение комбинированной терапии атипичных нейролептиков в качестве средства купирования психотических эпизодов .....	768
<b>Алексеева Т.Г., Яковлева Л.Е.</b> .....	
Создание концепции ИБ.....	773
<b>Брежнев В.Г., Колесникова Ю.В.</b> .....	
Совершенствование методики контроля геометрических параметров воздушного судна с помощью лазерного трекера .....	794
<b>Агапов Д.А., Безруков Д.Н., Балашов Н.А.</b> .....	
Способы контроля качества стекла.....	802
<b>Безруков Д.Н., Агапов Д.А., Балашов Н.А.</b> .....	
Организация метрологического обеспечения на предприятии .....	806
<b>Агапов Д.А., Балашов Н.А., Безруков Д.Н.</b> .....	
Метрологическое обеспечение качества проволок в производстве кабельной продукции ...	812
<b>Чекальдин Р.Н., Винокурова А.В.</b> .....	
Современная защита корпоративной информации .....	818



<b>Захарова Д.Д.</b> .....	
Защита от SQL атак .....	824
<b>Егорова И.В., Липкович И.Э., Чайка Д.С.</b> .....	
Здоровье водителя автомобиля залог безаварийной и высокопроизводительной работы .....	832
<b>Дьячковская Л.П., Яковлева Л.Е.</b> .....	
Система защиты персональных данных на предприятии .....	842
<b>Ширяева Е.Д., Вяхирев К.А., Суворов Д.В.</b> .....	
Сравнение параметров, влияющих на теплообмен инфракрасных излучателей .....	865
<b>Абдуллин Н.Н., Макаров М.В., Клишин А.Ю., Доркина К.О., Сиренко Е.А., Швечков С.Ю., Павлик В.А., Федосеев Г.Р.</b> .....	
Особенности конструирования печатных плат .....	872
<b>Романова И.А., Никифоров Д.П.</b> .....	
Разработка мобильного приложения «Сахалы Гитара» на платформе Android Studio .....	877
<b>Намын И.М., Винокурова А.В.</b> .....	
Защита информации при использовании электронной почты .....	881
<b>Огурцова О.В.</b> .....	
Роль вулканизма в развитии жизни на земле .....	885
<b>Чжао М.Н., Крылов И.С., Онищенко Б.Р.</b> .....	
Современные проблемы использования информационных технологий .....	891
<b>Розтоптаный С.И.</b> .....	
Варианты аппаратной реализации генераторов псевдослучайных чисел на регистрах сдвига с линейной обратной связью в конфигурациях Фибоначчи и Галуа на ПЛИС .....	896
<b>Курбанов Р.А.</b> .....	
Метод автоматизации роботизированного процесса в программном обеспечении .....	902
<b>Соловьев А.Е.</b> .....	
Кадровая безопасность в условиях цифровой экономики .....	910
<b>Матвеев К.С.</b> .....	
Обеспечение информационной безопасности мобильных автоматизированных рабочих мест .....	920
<b>Шинкарев В.В., Дубовсков К.Ю., Полуэктов Е.К.</b> .....	
Комбинированное использование АЭС для получения электроэнергии и водорода .....	926
<b>Селезнев А.В., Островерхий С.М., Пелогейко А.В., Карпенко П.П., Еремеев Е.Л., Башкинцева М.В.</b> .....	
Этапы развития спутниковых линий связи .....	932



<b>Кромберг И.С.</b> .....	
Анализ возможности внедрения системы автоматического управления фокусировкой электронного луча по фактическим параметрам тормозного излучения в процессе электронно-лучевой сварки (ЭЛС).....	945
<b><u>Исторические науки</u></b>	
<b>Травин В.Л., Белоус С.И., Морозов В.А.</b> .....	
История ракетостроения в СССР, США и Германии до Второй Мировой войны.....	955
<b>Джихад Адам Амир Джихад</b> .....	
История археологических раскопок в Ассирии.....	967
<b><u>Политологические науки</u></b>	
<b>Таскин Ф.А.</b> .....	
Эволюция политики устойчивого развития в Евросоюзе.....	973



## **Педагогические науки**



**Миранович Валентина Николаевна**

Кандидат социологических наук,

старший методист учебного отдела

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

## ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* Данная статья посвящена проблеме гендерного подхода в образовании. Гендерное образование помогает решать множество важных социальных задач и способствует наилучшей реализации личностных склонностей и способностей воспитанников. В статье выделены условия применения в образовании гендерного подхода, представлены основные особенности усвоения учебного материала обучающимися.

*Ключевые слова:* гендерное образование; гендерный подход; гендерные особенности; гендерная компетенция педагога.

*Keywords:* gender education, gender approach, gender identities, gender competence of a teacher.

Стратегия государства в сфере социальной политики предполагает включение гендерных компонентов во все сферы общества: политику, экономику, культуру и образование. ООН отметила гендерные отношения как проблему 21 века.

Исходя из этого, гендерный компонент содержания образования и воспитания становится актуальным.

В последнее время гендерные аспекты детства привлекли внимание специалистов в различных областях. Однако среди ученых нет единого мнения о гендерном образовании. Мнение исследователей противоречиво. Трудности совместного обучения они видят в том, что девочки должны напрягаться в конкуренции, они пытаются проявить себя в школе, угодить мальчикам, что приводит к женскому насилию, потере уважения к человеку. Важной причиной перехода на отдельные классы ученые отмечают и беспомощность девушек перед властью и «взрывным» характером юношей.

Однако, гендерное образование наперекор мнению о том, что оно ущемляет юридические права на равенство личности и, напротив, ведет к дискриминации по



половому признаку, в свою очередь направлено на формирование идеи о том, что половые отличия не являются основой для дискриминации и способствуют лучшей реализации личностных способностей в отношении пола и за ее пределами. Гендерное образование помогает решить многие важные социальные проблемы, а потребность в его развитии все чаще обсуждается в педагогическом сообществе.

Цель гендерного подхода в образовании - это деконструкция традиционных культурных ограничений на потенциальные возможности развития личности в зависимости от пола, интерпретация и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия возможностей девушек и юношей в процессе педагогического взаимодействия. Как отметила М. В. Юсупова, «гендерное образование является одной из важных задач общей программы построения гражданского общества в России, развития и укрепления демократических идей и взглядов в нашей стране» [8, с. 90].

В исследованиях гендерных характеристик школьников при обучении требуется соблюдение определенных условий. Несмотря на некоторые разногласия в выводах российских ученых по вопросу гендерного воспитания, есть много общего, что позволило нам обозначить условия эти условия в педагогической деятельности:

- выявление различий в обучаемости мальчиков и девочек (гендерные особенности овладения знаниями);
- организация отдельного образования (создание специальных учебных заведений) или дифференциация деятельности (уроки труда, физкультуры т.п.);
- оптимальный выбор методов и форм обучения с учетом различий в когнитивных интересах (на фоне положительной мотивации обучения);
- организация процесса получения знаний с учетом стиля учебной деятельности каждого школьника и в среднем всего класса, который позволит делить обучающихся на подгруппы;
- определение воспитанников, манера получения знаний которых не соответствует стилю учебной деятельности всего класса;
- определение стиля преподавания педагогов и установление их соответствия или несоответствия стилю образовательной деятельности класса;
- определение соответствия стиля изложения учебного материала (школьных программ, учебников, учебных пособий и т.д.) стилю обучения школьников.





Анализ научных трудов (Ю.К. Бабанский, Б.Г. Мещеряков, Л.Н. Надолинская, А.В. Пыжиков, Н. Стрекалова, Л.С. Филиппова) позволяет определить ряд требований к реализации гендерного подхода в образовании:

- социальные факторы в обучении (статус ребенка в классе, школе, внешние влияния);
- физические и психологические характеристики каждого учащегося (индивидуальный подход в обучении);
- дифференциация обучения, с учетом гендерных особенностей;
- предоставление возможности изучения отдельных предметов по индивидуальному плану в своем собственном темпе;
- создание дидактических и наглядных материалов с рекомендациями по их использованию с учетом гендерных отличий (компьютерные программы, тесты, рабочие тетради и др.);
- отказ от классической классно-урочной системы с переходом на обучение в небольших по численности классах, мини группах, с учетом гендерных особенностей.

Немало важным направлением гендерного воспитания является ориентация образовательной деятельности на конкретного ученика. Так, гендерный подход позволяет перефокусировать ведущий источник информации с сигнально-словесного на зрительно-образный, или комбинировать их.

Ряд современных исследователей (Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан, В.Д. Еремеева и др.) обращают внимание на необходимость выбора содержания, форм и методов обучения как по возрастным, так и по половым особенностям воспитанников. Становление личности подрастающего поколения во многом зависит от того насколько требования, предъявляемые образовательным учреждением, адекватны возможностям девочек и мальчиков.

Окулова Л.П. считает целесообразным ввести гендерную составляющую в рабочие программы всех уровней образования. По ее словам, это будет способствовать созданию эффективной системы гендерного просвещения населения[7].

Стратегия гендерного равенства в практике российского образования сталкивается с несколькими трудностями: неоднозначное отношение как в обществе, так и в профессиональной среде педагогов; отсутствие специальных знаний в области гендерной педагогики; рабочие программы и школьные учебники не принимают во внимание



гендерные принципы обучения. Как же учить и воспитывать подрастающее поколение, учитывая их гендерные особенности?

Гендерный подход в образовании возможен в различных условиях. Совместное обучение мальчиков и девочек в школе и классе, отдельное параллельное образование в одном образовательном учреждении, или как в нашем случае - в специальных учреждениях только для мальчиков.

При гендерном подходе в обучении обязательным условием является учет всех факторов образовательного процесса (содержание, методы, средства обучения, дозирование учебной нагрузки, организация расписания дня, связи между воспитанником и педагогом, предметно-развивающая воспитывающая среда и пр.).

В таблице нами отражены гендерные различия в усвоении учебных знаний.

<b>МАЛЬЧИКИ</b>	<b>ДЕВОЧКИ</b>
Обладают абстрактным мышлением	Развито наглядно образное мышление
Память преимущественно кратковременная	Память преимущественно долговременная
Визуальное восприятие пространства	Слуховой способ познания действительности
«Схватывают» материал цельно, не детализируя, целостное восприятие	Обращают внимание на детали, восприятие более детализировано
Высокая скорость концентрации внимания	Скорость внимания ниже
Склонность к диалогово- дискуссионной деятельности	Пристрастие к монологу и повествованию
Медленнее усваивают новый материал	Быстрее усваивают новый материал
Важно понять принцип, смысл задания, чем воспринимать объяснение пошагово	Легче усваивают алгоритмы и правила, по принципу: от простого – к сложному
Качественный подход к изучению учебного материала	Количественный подход к изучению учебного материала
Синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе	Склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону, стройность и четкость анализа
Не терпят однообразия; необходим быстрый темп урока	Лучше работают при размеренном темпе урока
Предпочитают задания на сообразительность	Предпочитают задания на повторение
Менее эмоциональны и открыты; сдержанны в проявлении чувств	Эмоциональны, открыты в проявлении чувств
Интерес к просмотру иллюстраций, лепке, вырезанию, конструированию	Интерес к чтению, пению, стихам

Источник: анализ автора.

С учетом гендерных особенностей усвоения учебных знаний, указанных в таблице, мальчикам необходимо подавать материал в высоком темпе разнообразия формы подачи материала, давая предпочтение логическим задачам стараясь как можно меньше повторять



материал. Работу необходимо строить с опорой на самостоятельный поиск знаний, предлагать мальчикам самим найти пути решения проблемы. Вывод правил и закономерностей, осмысление теории проходит только после практической работы, то есть, через опыт. Необходимо дозировать и эмоциональную составляющую урока, включая эмоции только после осмысления теоретического материала. Также возможно использование групповых форм работы с обязательной сменой лидера. Рефлексию деятельности рекомендуется проводить в обсуждениях, дискуссиях, но всегда с конкретными и конструктивными замечаниями и предложениями.

И здесь большую роль играет гендерная компетенция педагога. Используя гендерный подход в работе, педагогу необходимо помнить, что в процессе деятельности мальчики должны получать инструкции шаг за шагом: слушание инструкции – выполнение и т.д.

Руководствуясь гендерными отличиями восприятия учебного материала урок сообразно строить с учетом того, у кого он проводится, у мальчиков или девочек, чтобы привлечь интерес к учебному материалу, с тем, чтобы достичь методической цели урока. Мы должны организовать образовательный процесс так, чтобы обучающиеся, независимо от пола, могли реализовать свои возможности.

Таким образом, гендерный подход в образовательной системе позволит сконцентрировать внимание на воспитание детей разного пола, создать условия для максимальной реализации их личностного потенциала и возможностей.

#### **Литература:**

1. Бреслав Г. М., Хасан Б. И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. - 1990. - № 2. - С. 64-69.
2. Гендерная стратегия Российской Федерации. М., 2004. - 25с.
3. Гендерный подход в образовании // Педагогическое образование . - №1-2. - 2013 (131-132) - С.2-6
4. Дружинин В. Психология общих способностей. – М.: Наука, 1994. - 335 с. 152
5. Клецина И. С. Психология половых различий в контексте гендерных исследований // Grossvita. - №2. [Электронный ресурс <http://giacgender.narod.ru/n2t2.htm>].
6. Кравцова И. Гендерный подход в обучении и воспитании. - URL [Электронный ресурс <http://www.uchmet.ru>].
7. Окулова Л.П. Гендер в системе отечественного образования. Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания» №2(7)2010. [Электронный ресурс [www.qrani.vspu.ru](http://www.qrani.vspu.ru)].
8. Юсупова М. В. Образование в гендерном измерении // Изв. самар. науч. центра РАН. 2010. Т. 12, № 5. С. 90-91.



**Иванова Елизавета Владиславовна**

Студентка 3 курс

Тобольский педагогический институт им Д. И. Менделеева (филиал Тюмгу)

## **МЕРЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация:** В статье говорится о мерах и показателях, способствующих повышению эффективности дистанционного обучения, также рассматриваются перспективы развития дистанционного обучения в высших учебных заведениях. О роли интернета и информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. И о том каким образом должен быть сформирован учебный материал, чтобы он был максимально эффективен, а учебная программа соответствовала содержанию учебной дисциплины и возрастным особенностям обучающихся.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение, обучение, образование, высшие учебные заведения, эффективность обучения, образовательный процесс.

*Keywords:* distance learning, training, education, higher education institutions, learning efficiency, educational process.

Дистанционное обучение открывает множество новых возможностей для самых разных целей и образования личности, значительно тем самым расширяя и информационное пространство, и саму информационную сферу обучения, стоит рассмотреть меры, которые тем или иным способом позволяют сделать современное дистанционное обучение куда более эффективным и качественным, таким, какое будет соответствовать высоким ожиданиям людей.

Одним из важных показателей эффективности дистанционного обучения является непосредственно взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое осуществляется как раз-таки с помощью интерактивности обучающей системы. Это поможет многое улучшить и модернизировать процесс обучения, а также организовать его таким образом, чтобы впоследствии вовлечь всех желающих обучаться, в образовательный процесс, и, что крайне важно, повысить их заинтересованность и мотивацию,



удовлетворить их потребности непосредственно в обучении и к обучению, значительно повысить результативность образовательного процесса и увеличить шансы на его эффективности. В зависимости от того, какая степень интерактивности и каково качество взаимодействия, можно говорить, как о высоком, так и о низком. Таким образом, можно сделать следующий вывод - интерактивность является не только способом взаимодействия, но и его качеством и проявляться может в различных режимах, например, беседы или диалога.

В образовательной практике достаточно давно сформировалось устойчивое мнение, и оно довольно распространено, что в дистанционном обучении информационно-коммуникационные технологии обеспечивают крайне высокую интерактивность, когда дело касается взаимодействия с электронным учебником или другим электронным средством обучения, когда мы упоминаем об участниках учебного процесса. Однако стоит сказать, что информационно-коммуникационные технологии тем не менее являются лишь особым инструментом в руках преподавателя, что сумеет сработать лишь в конкретных обстоятельствах и в зависимости от ситуации и общего положения дел, и только тогда можно говорить о том, что повышаются эффективность образовательной деятельности и качество окончательного результата данного типа обучения, а также и тот факт, что формирование различных коммуникативных компетенций участников образовательного процесса происходит довольно успешно [2].

Интернет для многих пользователей в настоящее время стал своеобразной яркой и многофункциональной, а также, естественно, интерактивной средой, что впоследствии дистанционный формат обучения стал восприниматься, как что-то схожее с ним, ведь оно организовано с помощью как раз-таки интернет-технологий. То есть обучающиеся ждут от него того же – большие возможности для общения, изящные цепляющие картинки и удобная система гиперссылок. Сейчас, чтобы привлечь и максимально заинтересовать обучающегося, курс должен с первых минут просмотра ему понравиться. Это поспособствует его личной мотивации к обучению и задаст правильные установки к получению новых знаний и духовному обогащению, яркость и броскость могут даже помочь полноценно завершить весь учебный процесс, не теряя при этом интереса.

Сам учебный материал должен быть сформирован таким образом, чтобы была возможность за кратчайший срок его изучить и освоить, а также получить по теме максимум полезной и нужной информации, которая может быть получена из самых разных



источников – книг, статей, обзоров. Также материал должен способствовать тому, чтобы обучающийся мог успешно закрепить полученные на занятии знания на практике при выполнении различных тестов и практических работ.

Чтобы передать новое знание, в педагогической практике применяется лекция. Особое внимание стоит уделить тому, чтобы сделать ее менее монотонной и пресыщенной, все должно быть кратко и по делу, объем самого учебного материала не должен занимать больше трех страниц. Это сделает обучение куда более эффективным и структурированным. Одним из самых эффективных способов усвоения учебного материала является правильная подача видеоинформации, поэтому необходимо разрабатывать качественные учебные электронные видеоресурсы или же использовать в этих целях ресурсы сети Интернета с указанием автора либо первоисточника.

В последнее время популярными стали лекции в виде презентаций, они в свою очередь также должны быть содержательными и интересными. Чтобы обучающимся было удобно работать с сайтом или программой, используются скринкасты – запись видео с экрана.

Особое внимание хотелось бы уделить о таком способе повышения эффективности обучения, как организация групповых дискуссий по уже изученной теме, в которой учащиеся также могут побывать в роли модератора. В процессе дистанционного обучения преподавателю необходимо реализовать обучающие программы таким образом, чтобы был максимальный эффект от взаимодействия каждого типа, а также чтобы учебная программа соответствовала содержанию учебной дисциплины и возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, мерами по повышению эффективности дистанционного обучения могут быть:

- повышение динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов;
- осознание значимости обучения и создание условий для его наилучшей реализации;
- данный формат обучения должен носить вариативный характер, который позволит не только определить, но и успешно реализовать индивидуальную траекторию каждого обучающегося;



– следует быть хорошо организованным и структурированным содержанию обучения в соответствии с развитием отечественной и зарубежной науки и требованиями общественной практики в этой области знаний, также необходимо предоставлять качественный материал;

– повышение уровня осознанной мотивации обучающихся;

– создание более комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем;

– создание надежных практик контроля успеваемости студента и контроля за его результатами, это является действительно слабым местом дистанционного обучения: любое онлайн-тестирование или задание на время крайне трудно контролировать в плане честности выполнения студентом;

– отсутствия шпаргалок и использования сторонних ресурсов;

– создание особой теоретической базы, а также комплексного методического обеспечения по данной проблеме.

Также можно рассмотреть перспективы развития дистанционного обучения.

– Введение дистанционной формы обучения в вузы, наравне с традиционными формами. Люди, желающие поступить в тот или иной вуз, могут выбрать вместо очной и заочной формы, дистанционный формат.

– Развитие форм дистанционного общения. Сейчас в большинстве случаев используются мессенджеры и почта. Разработка специального программного обеспечения, которое бы облегчило работу педагогам и обучающимся. Не нужно скитаться по различным платформам, чтобы узнать домашнее задание или выйти на связь с преподавателем.

– Организация новых направлений, например, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

– Организация сетевого взаимодействия школьников, студентов между другими образовательными учреждениями. Например, для организации совместных проектов.

– Разработка индивидуальных дистанционных программ обучения [3].

В заключении стоит отметить, что эффективность дистанционному обучению придает только системность работы всех составляющих образовательного процесса, а для повышения эффективности дистанционного образования необходимо также активизировать работу по разработке новых стандартов обучения в сфере применения разнообразных новых методов и инструментов преподавания, по обучению преподавателей



новым методикам, а также адаптировать уже существующие образовательные программы к цифровизации обучения. У него есть свои перспективы развития, на которые стоит обратить внимание.

Кроме того, процесс перехода к дистанционным технологиям должен происходить плавно. Так, для начала формат дистанционного обучения может весомо разнообразить традиционное очное обучение, реализовать возможности и достоинства, и той и другой формы обучения. Полная адаптация к новым условиям и преподавателей, и обучающихся даст возможность повысить качество дистанционного образования, сделать его интересным, ярким, эффективным, занимательным. Это возможно за счет использования интересных, увлекательных видеоматериалов преподавателя, доступных площадок, которые сохраняют живое общение с обучающимися за счет прямой трансляции. Поэтому большое значение придается роли преподавателя и его заинтересованности, профессионализму, готовности делиться знаниями и опыт использования дистанционных технологий, используемых при этом современных инструментов и методов преподавания. И только после полной адаптации к новым условиям и преподавателей и обучающихся станет возможным отказ от очного образования в пользу дистанционного при необходимости введения изоляции. Безусловно, существует ряд профессий, обучение которым невозможно исключительно в дистанционном формате. Поэтому в таких случаях образовательные программы должны предусматривать наличие и дистанционной части, и очной и практической частей.

### **Литература:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ: ред. от 02.07.2021// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 11.04.2022).
2. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве / Е.В. Вознесенская // Наука и школа. 2017. № 1. С. 116–123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 11.04.2022).
3. Монжиевская, В. В. Пути повышения эффективности дистанционного обучения / В. В. Монжиевская, О. В. Коршунова, И. В. Савченко // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры : Материалы VII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Орел, 19 декабря 2019 года / Научный редактор и составитель Д.Н. Грибков. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2020. – С. 131-139.





**Ливанова Екатерина Александровна**

Студент бакалавриата

Институт педагогики и психологии

Московский педагогический государственный университет

**Леменц Татьяна**

Студент бакалавриата

Институт педагогики и психологии

Московский педагогический государственный университет

**ТРЕНИНГ #ВЛЮДИ В РАМКАХ «АДАПТИВА» КАК СРЕДСТВО ПОГРУЖЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Аннотация: В статье рассматриваются возможности авторской тренинговой программы, реализованной в рамках адаптационного семинара-тренинга со студентами Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» для погружения их в образовательное и профессиональное пространство. Программа построена на прохождении студентами-первокурсниками инициаций, символизирующих переход ими из подросткового возраста в юношеский, из идентификации «я – школьник» в идентификацию «я – студент».

*Ключевые слова: тренинг, Адаптив, студенты-первокурсники, инициация, образовательное пространство, профессиональное пространство.*

*Keywords: training, Adaptive, first-year students, initiation, educational space, professional space.*

Информатизация общества и развитие компьютерных технологий привели к возникновению качественно новых форм мышления у подрастающего поколения – поколения Z. Следствием чего является переинтерпретация существующих терминов, а также формирование современных подходов к пониманию «счастья» и «успеха», которые для детей поколения Z являются тождественными. В связи с чем необходимость профессионального выбора в новых условиях обретает особую актуальность.



Также важно отметить, что в связи с когнитивно-поведенческими и психологическими особенностями детей Эпохи Компьютеризации переход от состояния «я-школьник» к состоянию «я-студент» перестает быть обыденным, что порождает потребность в наставнике, который может помочь осуществить данный переход максимально естественным образом. Вот почему актуальным становится проведение Адаптационного семинара-тренинга, погружающего студентов первого курса в реалии академической среды и образовательного пространства.

Адаптационный семинар-тренинг («Адаптив») – интенсивная тренинговая программа для студентов первого курса, направленная на повышение эффективности психологической адаптации обучающихся в условиях высшей школы. Формат тренинга для Адаптива изначален и наиболее уместен, так как позволяет не только создать психологически безопасное пространство для студентов, но и обеспечить активную позицию участников программы.

Мы считаем необходимым определить термин «тренинг». С.И. Макшанов [5, с.13] даёт такое определение тренинга: «Тренинг — многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личного бытия человека».

Акцент на обучающем характере тренинга делает И.В. Вачков [2, с.13], определяя тренинг как «запланированный заранее процесс, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта; направленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности».

Своеобразное представление о тренинге у Д. Ли [4, с.12], который утверждает, что групповым тренингом можно считать «любой процесс приобретения знаний, умений или поведенческих навыков, в котором участвуют более двух человек».

В энциклопедическом педагогическом словаре [1, с.291] тренингом считается практикоориентированное обучение, при этом, от «обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг. направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта».

Очень полно определение тренинга как психолого-педагогической технологии эффективной групповой работы, которое даёт В.А. Плешаков [3, с.11], где тренинг определяется как «упорядоченная и задачноструктурированная совокупность активных



методов групповой работы (деловых, организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и рефлепрактик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных согласно поставленной цели и обеспечивающих достижение заранее запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики».

Тренинговое взаимодействие предполагает определённые принципы [3] работы. Для соблюдения этих принципов необходимо учесть также и определённые требования к структуре тренинга.

В процессе тренингового взаимодействия ключевой категорией является субъектность и инициативность его участников. Для такого проявления внутриличностной позиции каждого в тренинговой группе необходимо наличие соответствующих условий. Поэтому стоит выделить элемент структуры тренинга, внеположенный непосредственному процессу тренингового взаимодействия и относящийся к этапу подготовки ведущих к проведению тренинга. Это разработка тренинга. Речь идёт и о формулировке актуальности, цели, задач тренинга, и об анализе необходимых ресурсов, о непосредственном написании сценария тренинга.

Тренинг предполагает партнёрские отношения между его ведущими и участниками. Функциональный контакт важно установить в начале работы. Поэтому первым необходимым элементом собственно тренинга стоит считать знакомство. Именно в процессе знакомства ведущих и участников между всеми причастными к тренинговому взаимодействию устанавливается контакт, определяются стиль, направленность и границы общения, формируются озвученные (нередко – прописанные) и негласные правила взаимодействия в тренинговом пространстве. Формулирование правил также стоит отнести к начальному этапу тренингового взаимодействия. Такой элемент тренинга позволяет создать психологически безопасное пространство для самопознания и самовыражения участников тренинга.

Основная часть тренинга – игры и психологические упражнения, направленные на решение проблемы, сформулированной как основания для разработки тренинга. Здесь реализуется принцип применения активных методов групповой работы. Кроме тематической направленности игр и упражнений, они должны быть подобраны и скомбинированы так, чтобы это соответствовало грамотному развитию групповой динамики. Кроме того, соответственно принципу психологической помощи участникам



тренинга, игры и упражнения как элемент структуры тренинга, должны быть нацелены не только на получение участниками знаний и формирование у них тех или иных навыков, но и на улучшение их психологического состояния.

Одним из важнейших элементов структуры тренинга является рефлексия. Она удовлетворяет принципу объективации чувств участников тренинга. Рефлексия проводится как после каждого отдельного упражнения (серии упражнений), так и после одного тренингового дня, так и после проведения всего тренинга целиком. Обратная связь участников способствует проживанию нового опыта, а, значит, формирует и развивает в них способность не только к субъектности, но и к инициативности. Также, безусловно, рефлексия даёт ведущим необходимый блок информации о психологическом состоянии участников «здесь-и-сейчас», а также о динамике их психологического состояния на протяжении всего тренинга.

Переходя непосредственно к созданному тренингу, следует заметить, что он был разработан согласно выбранной ранее концепции. На наш взгляд, было актуальным посвятить созданный тренинг попытке ввести студентов первого курса в реалии выбранной ими профессии. Студенты попадают в пространство, которое готовит их к работе с людьми. Все препятствия, которые возникают при обычном (дружеском, бытовом) взаимодействии с людьми, становятся настоящей профессиональной катастрофой, когда речь заходит о работе в категории Человек-Человек. Поэтому вместе с первокурсниками планировалось сформировать «банк жизненных ситуаций», посредством их преодоления в смоделированных обстоятельствах, а также прохождения студентами соответствующих инициаций.

Вследствие чего предложенная концепция была названа #ВЛюди, так как профессии психолог и педагог направлены на взаимодействие с огромным количеством людей.

Первый день тренинговой программы был направлен на знакомство студентов с тренерами и друг другом, так как до этого они контактировали исключительно в онлайн-режиме.

Далее нам необходимо представить укороченный план занятий, составленный для первого тренингового дня. Как можно заметить, данный план не включает в себя описание всех мероприятий, проведенных нами, так как мы считаем, что такое действие является нецелесообразным.



Время занятия	Логика занятия
<b>10:40-12:10</b>	Знакомство
<b>12:30-14:00</b>	Группообразование
<b>14:20-15:50</b>	Группообразование Подготовка к инициации дисциплиной
<b>16:00-17:30</b>	Инициация дисциплиной

В данной статье мы не будем подробно рассматривать каждое занятие первого тренингового дня. Нам представляется целесообразным остановиться на наиболее значимых моментах, описывающих эффективность созданного тренинга. В ходе описания реализации тренингового дня, мы считаем, важным подчеркнуть результат использованных нами упражнений, повлекших за собой установление доверительного климата в группе.

Первым связующим звеном, зародившим доверительное отношение в группе, стало упражнение «Шаманы», суть которого заключалась в создании единого группового ритма, посредством которого налаживалась связь с каждым присутствующим в комнате. М.В. Осорина [7] пишет, что настройка на другого человека через ритм – это самый древний, а потому самый успешный и самый универсальный способ психологического присоединения к партнёру. Благодаря возникновению общего для группы ритма, происходит объединение людей «в целостную энергоинформационную систему» [7].

Следующим смысловым узлом стало упражнение «Граница», вариаций которого существует бесчисленное множество. В интерпретации, которую мы посчитали разумным использовать, участники группы делились произвольно на две части, так как данное деление не несло смысловой нагрузки. Участникам предлагалась следующая инструкция: «Мы будем задавать вопросы. Если вы согласны, то вам следует подойти к черте, если же вы считаете, что вопрос не имеет к вам отношения, то вам следует остаться на своем месте». Вопросы задавались не в схеме «от простого к сложному», а в хаотичном порядке, где два простых вопроса чередовались с одним серьезным, а после, наоборот, два сложных вопроса с одним простым. Для успешности упражнения было необходимо, чтобы к концу все участники сняли психоэмоциональное напряжение и установили доверительный контакт с



каждым участником тренингового процесса. Фактом выполнения данной задачи в ходе тренинга может послужить обратная реакция группы на замечание тренера при выполнении следующего упражнения. Группа на критическое замечание дала положительную эмоциональную реакцию, что позволило заключить, что тренеры смогли заслужить уважение каждого члена.

Далее следует перейти непосредственно к процедуре «инициации» первого тренингового дня, сущность которой будет описана в статье более подробно. Будут представлены теоретические обоснования, послужившие основой для выбора курса процесса инициации, а также будет дан полный алгоритм создания авторского тренингового упражнения, направленного на данный процесс.

Сейчас нам бы хотелось сделать акцент на сущности инициации и ее значении в жизни каждого человека. Инициация – это некий ритуал, который происходит многократно и сопровождает человека на протяжении всей жизни, знаменуя готовность перехода от одного состояния к другому. Инициация может быть представлена в виде разрешения родителей быть ребенку самостоятельным в 3 года, или же в виде обряда бар- или батмицва, знаменующего взрослый путь для мальчиков и девочек. Инициация, которая была проведена со студентами первого курса, была связана с необходимостью «перевернуть страницу» школьной жизни и приступить к «новой главе» - к студенчеству.

В данном тренинге нами была модифицирована идея В.С. Мухиной [6], заключающаяся в необходимости проявить послушание, даже когда это кажется нецелесообразным. Мы посчитали, что следует сделать акцент на формировании подвижности личностных границ, а, следовательно, на их построении.

Мы посчитали важным продемонстрировать студентам первого курса проблемы, с которыми они могут столкнуться на данной ступени своего профессионального самоопределения, а именно со стереотипными фразами: «Ты же психолог!», «Психология не наука!», «Психологи не зарабатывают!» и так далее.

Непосредственно само упражнение строилось следующим образом:

Студенты должны были образовать два круга – внутренний и внешний. Сначала студенты, которые стояли во внешнем круге, говорили в течение минуты различные клишированные фразы, связанные с будущей профессией, в то время как студенты из внутреннего круга молчали. Затем происходило смещение внутреннего круга по часовой стрелке, после чего студенты из внутреннего круга говорили в течение минуты различные



клишированные фразы, а студенты из внешнего молчали. Далее происходила смена ролевой модели: молчавшие студенты внешнего круга начинали отвечать на услышанные «оскорбление», меняя негативную модальность на позитивную. После вновь происходило смещение внутреннего круга, однако в этот раз против часовой стрелки, и ответ внешнему кругу на «оскорбления», услышанные в первом раунде, также меняя модальность.

Далее студентам предлагалось вернуться на свои места в круг, после чего проводилась рефлексия.

Чтобы наиболее наглядно описать эффект инициации дисциплиной, стоит сказать о разнице проявления на следующий день студентов, прошедших первый «обряд» и тех, кто не смог на нём присутствовать. Студенты, не прошедшие инициацию дисциплиной, на следующий день тренинга были более шумными и рассеянными, а их отсутствие на этапе группообразовательной работы сказалось на следующий день их отъединённостью от одноклассников. Забегая наперед, скажем, что в конечном итоге все студенты группы прошли все запланированные инициации.

Таким образом, в первый день тренинга #ВЛюди был составлен свод правил внутригруппового общения на время тренинга, проведены игры и упражнения, направленные как на поверхностное (запоминание имён) знакомство участников, так и на более глубокое (обсуждение предпочтений, увлечений, жизненных принципов). Благодаря обращению к архетипичному способу организации работы – ритмизации – удалось успешно установить контакт между тренерами и группой студентов, а благодаря необходимой для представителей поколения Z потребности в пространстве для свободного высказывания, которая была удовлетворена в упражнении «Граница», контакт тренеры-группа стал эмоционально положительным. Возможность проявить свою позицию, не вербализируя её, а обходясь только телом (напомним, в данном упражнении студенты обозначали свою принадлежность к озвученному утверждению не словесно, а перемещаясь в пространстве) стала решающей в укреплении психологической безопасности тренингового пространства.

В сложившейся атмосфере стало возможным и проведение описанной выше инициации дисциплиной. Преодоление студентами сложного, но сильного и соответствующего запросам возраста психологического испытания стало логическим завершением первого дня тренинга, за счет чего каждый участник оказался в ситуации успеха и встал на путь формирования новых (уже профессиональных) компетенций, первая



из которых – построение и обеспечение гибкости и подвижности психологических границ личности.

**Литература:**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. 528 с.
2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Осъ-89, 1999. 176 с.
3. Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. — СПб.: Питер, 2011. — 368 с.
4. Ли Д. Практика группового тренинга. СПб.: Питер, 2002. 224 с.
5. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб., 1997. 240 с.
6. Мухина, В. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций послушанием и физическими трудностями / В. Мухина, В. Басюк // Развитие личности. – 2010. – № 3. – С. 146-162.
7. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 368 с.
8. Плешаков В. А. О тренинге как психолого-педагогической технологии // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. Вып. 34 / Под ред. В. А. Сластенина и Е. А. Левановой. М.: МПГУ, МОСПИ, 2009. С. 53–55.





**Гусева Алла Ханафиевна**

Канд. пед. н., доцент кафедры теории и практики перевода

Институт филологии и истории

ФГБОУ ВО «Российский

государственный гуманитарный университет» («РГГУ»)

**О СРЕДСТВАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: КРАТКИЙ ОБЗОР  
ПРИЛОЖЕНИЙ С ИНТЕГРАЦИЕЙ ЭЛЕМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: В работе проведен анализ программных продуктов, основанных на использовании функций искусственного интеллекта. Представлены наиболее эффективные с методической точки зрения приложения, предназначенные для изучения иностранных языков взрослой аудиторией. Приведены примеры из опыта ведения занятий по практике ИЯ со студентами РГГУ.

*Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранный язык, сервис, гаджет, прикладные лингвистические задачи, диалект, фонетика.*

*Keywords: artificial intelligence, foreign language, service, gadget, applied linguistic tasks, dialect, phonetics.*

Влияние информационных технологий и виртуальных инструментов на реальную жизнь сложно переоценить. Тем не менее, все больше исследователей приходят к выводу, что компьютеры и гаджеты являются лишь инструментом оптимизации жизни человека и не в состоянии полностью заменить действия и мышление, а могут лишь частично заместить технологические процессы и стать удобным инструментом для обеспечения жизненного комфорта. Технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, они развиваются так быстро, что не все успевают ими овладеть. Нельзя отрицать их силу или избегать их последствий, но необходимо пользоваться аппаратными средствами и использовать программные продукты в качестве инструмента для оптимизации жизни.

Искусственный интеллект – один из основных прорывов, который повлияет на образование и, в частности, на изучение иностранного языка. В работе рассмотрим, как



технологии меняют изучение иностранных языков и само отношение к данному процессу. По прогнозам маркетологов, рынок e-learning вырос до 252 млрд. долларов. Геймификация, эдьютейнмент, видеочаты, виртуальная реальность и искусственный интеллект – перемены в образовании особенно заметны в изучении иностранных языков, где новые технологии приходят на смену традиционным методам обучения.

Безусловно, IT-индустрия помогает осваивать новые языки быстрее и эффективнее. В последние годы использование технологий искусственного интеллекта на рынке образования увеличилось на 47,5%. Например, сервис Cram101 от компании Content Technologies стал популярным, так как сверстает учебные материалы в онлайн-курс быстрее, чем обучаемый составит плейлист на iTunes. Причина частых обращений к данному продукту в том, что сегодня многим взрослым обучаемым в большинстве случаев некогда заниматься очно с преподавателем, и в таких случаях на помощь приходят уроки, модерируемые искусственным интеллектом.

Интересно в данном контексте приложение Liulishuo, при создании которого китайские разработчики, заполучив самую большую базу данных о жителях страны, изучающих английский, разработали движок, позволяющий точно распознать голос любого студента, оценить его успехи и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Искусственный интеллект также способен поработать над вашим акцентом. Так, платформа от Cambridge Consultants фиксирует особенности 2 произношения всего по одной фразе и дает полезные советы в зависимости от звучания вашего английского.

Существует аббревиатура, используемая при изучении языков под названием APP, что означает активное участие и практику. Само название указывает, как эти приложения могут помочь освоить новый язык при активном участии ожидаются результаты в реальном времени. Проанализируем проект Duolingo от Knowble. Компания Knowble Reader инвестировала свои ресурсы в тренинг самообучающейся системы искусственного интеллекта для изучения иностранных языков [3, с.45]. Данная самообучающаяся система будет тестироваться на учениках при их согласии. Следующий этап – анализ писем студента, MP3 записей занятий, его домашних заданий и контента, который представляет профессиональный интерес для студента. Важно понять, как говорит обучаемый на родном языке. Поэтому после первого этапа сбора и анализа данных будет сформирован уникальный русскоязычный языковой профиль студента, в который войдут типичные разговорные формулы и фразы, которыми студент пользуется чаще всего, словарный запас,



грамматические конструкции, и даже слова-паразиты. Второй этап – определение текущего уровня знания иностранного языка. В результате анализа преподавателю будет дан отчет о типичных ошибках студента, пробелах в грамматике и лексике. А также пути решения этих проблем. После этого будет происходить постоянное взаимодействие с самообучающейся нейронной сетью для сокращения количества ошибок в речи студента и подбора дополнительных материалов непосредственно во время занятий.

При изучении иностранных языков нет ничего важнее использования того, что выучено в контексте реального разговора. Проект Duolingo создал первое в мире приложение для смартфонов, в котором с пользователем на изучаемом им иностранном языке беседует искусственный интеллект. Он распознает любые формулировки высказываний и способен определить, правильные они или нет. Этим приложение отличается от всех ныне существующих, требующих точных, заранее запрограммированных однообразных ответов.

Искусственный интеллект управляет чат-ботами, общаться с которыми можно при подключении к интернету в последней версии приложения для iOS. Пока боты говорят только на испанском, немецком и французском. В дальнейшем языков станет больше. Чтобы максимально приблизить виртуальное общение к реальному, ботов создали по образу представителей различных социопрофессиональных категорий: они по-разному реагируют на реплики собеседника и поправляют ошибки каждый в своем стиле. Доступна функция помощи: программа выдаст возможные варианты. Сейчас с ботами можно только переписываться, но разработчики Duolingo обещают полноценное голосовое общение в ближайшем будущем.

ИИ-платформа Glossika, разработанная в Тайване, умеет самостоятельно составлять обучающие программы для желающих быстро изучить иностранный язык. На платформе доступно более 50 языков, в том числе и некоторые «мертвые» языки. Искусственный интеллект платформы Glossika использует универсальные слова и словосочетания. В основе системы лежит элементарный принцип повторения с интервалами. При этом сервис не особо обращает внимание на вокабуляр и грамматику. Как считают разработчики, это только отвлекает от изучения нового языка. В зависимости от того, какой язык выбирает пользователь, искусственный интеллект оценивает его сложность. После этого система отбирает наиболее часто используемые в языке паттерны. Пользователь регулярно повторяет схемы-последовательности и запоминает новый язык. С Glossika обучающемуся



не придется заучивать стандартные слова, которые ему могут никогда не пригодиться. Уроки с искусственным интеллектом занимают около 10-20 минут, пробные занятия в системе бесплатны; при обучении пользователям рекомендуется делать перерывы между занятиями.

Сбербанк запустил культурно-образовательную программу сохранения исчезающих языков народов России. В ходе ее реализации все желающие могут изучить редкие языки с чат-ботами компании Программа сохранения языкового наследия запущена Сбербанком ко Дню народного единства. На сайте проекта все желающие могут изучить исчезающие языки малых народов России. Сейчас в компании создали три «умных» чат-бота, которые общаются и могут других научить говорить на ижорском, нганасанском и ульчском языках. В дальнейшем разработчики планируют дополнить языковую базу. С помощью технологий искусственного интеллекта Сбербанк намерен сохранить культурное наследие России. В стране говорят на более чем 160 языках, около сотни из которых находятся на грани исчезновения [4]. Например, на уже освоенном чат-ботом нганасанском языке – языке коренного населения полуострова Таймыр в Красноярском крае – говорят всего 125 человек. Ульчский язык используется всего 154 жителями Хабаровского края. А на ижорском языке народности, населяющей южный берег Финского залива в Ленинградской области, могут общаться только 123 человека. Чат-боты работают с использованием самообучающихся нейросетей, которые объединяют в себе методы математической лингвистики и машинного обучения. Сами боты обучались с применением дедуктивного и индуктивного методов, обучение редким языкам проходит в игровой форме. Пользователи могут осваивать новое с помощью картинок, словарей и общения с искусственным интеллектом.

Стартап Skyeng оценивается в рекордную для российских образовательных проектов сумму – \$100 млн, а Forbes включил Skyeng в рейтинг 20 самых дорогих компаний Рунета–2018, где проект оказался вместе с Яндексом, Mail.ru Group и Avito. Секрет успеха, как считают основатели, в объединении традиционных методик преподавания английского языка и IT-технологий. Кроме того, к методике и технологиям очень важно приписать преподавателя, потому что IT не может дать мотивацию – ее может дать только человек, персональный тренер.

Разработчики сумели объединить IT, методику и преподавателя и организовать большой операционный бизнес так, чтобы он стал рентабельным. По мнению Г. Соловьева



«фишка Skyeng в том, что мы по технологии распознавания речи оцифровываем каждую минуту общения студента с преподавателем, точно знаем активный и пассивный словарный запас студента, понимаем, что он говорит, какие ошибки делает. Наш алгоритм анализирует эту информацию и персонализирует дальнейший контент образования под цели человека, его интересы, текущий уровень. Со своей стороны, преподаватель поддерживает общение и мотивирует студента, потому что мотивация – это, опять же, то, чего искусственный интеллект сегодня не может дать» [2, с.3].

Флагманские продукты калифорнийского стартапа PongdyEducation помогают пользователям овладеть одним из самых сложных языков мира – мандаринским диалектом китайского – с помощью искусственного интеллекта. По данным российских исследователей, мандаринский диалект китайского относится к языкам IV категории сложности наряду с арабским, японским и корейским. Его изучение для достижения профессионального уровня требует не менее 88 недель и 2 200 часов, в то время как испанский можно выучить за 24 недели.

В обучении языкам можно задействовать сразу два ключевых направления искусственного интеллекта – машинное обучение и обработку текстов на 6 естественных языках. Алгоритмы машинного обучения поддерживают адаптивное, персонализированное и интервальное обучение, а обработка текстов на естественных языках помогает улучшить понимание иностранного языка и навыки перевода. Как утверждает Ялан Кинг, директор по деловому развитию и сотрудничеству PongdyEducation, «мандаринский диалект китайского – серьёзный вызов для англоговорящих людей, это тональный язык, а значит у каждого слова может быть четыре разных значения. Например, слово «та» может означать «ссориться», «грубый», «мать» и лошадь», в зависимости от того, как вы его произнесёте. В китайской письменности тысячи элементов. Учителям и студентам необходимы ресурсы и помощь искусственного интеллекта» [3].

PongdyEducation создаёт продукты и услуги по обучению иностранным языкам на базе искусственного интеллекта с 2015 года. Линейка продуктов PongdyEducation построена на обучающей системе взаимосвязанных знаний (AKLS), движке, который обрабатывает контент и генерирует интерактивные обучающие модули, к которым точно подобраны слова, элементы и Иероглифические ключи (базовые графические элементы, которые формируют иероглифы).



Иными словами, технология создаёт уникальные планы уроков, опираясь на вводные данные, полученные от преподавателя, и помогает каждому студенту эффективнее осваивать знания на любом уровне, в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей. Искусственный интеллект объединяет разные компоненты программы: 1. PongdyReader добавляет изучаемые слова и фразы в нужную часть контента и быстро подбирает для студентов материалы для закрепления слов, элементов и иероглифических ключей; 2. PongdySmartTextbooks создают гибкую индивидуальную образовательную траекторию для каждого студента на основе AKLS. Преподаватель загружает текст на китайском, а приложение трансформирует его с учётом изученных слов и выражений. Занятия с носителями языка Компоненты PongdyEducation настолько эффективны, что их используют и в традиционных учебных заведениях для усиления эффекта оффлайн-занятий.

Из опыта ведения лабораторных занятий по дисциплине «Информатика и информационные технологии в лингвистике» со студентами Института лингвистики РГГУ (специальность «Перевод и переводоведение», профиль «Лингвистическое обеспечение международных отношений») [1] можно сделать вывод о том, что студенты, изучающие китайский язык как специальность в 70% случаев используют приложение PongdyEducation при разработке глоссариев и совершенствовании навыков устной и письменной речи. В то же время, студенты Института филологии и истории РГГУ той же специальности, основным рабочим языком которых является английский, охотно пользуются сервисом Sram101 для компиляции учебных материалов по изучаемой теме. Интересен тот факт, что проекты Skyeng и Duolingo вызвали большой интерес у студентов нелингвистических специальностей, изучающих иностранные языки европейской группы: испанский, немецкий и французский.

В заключение отметим, что в традиционную методику обучения языкам в школе и в вузе следует интегрировать приложения на базе искусственного интеллекта, так как любому процессу работы с ПО требуется грамотная модерация профессионального преподавателя-лингвиста.



**Литература:**

1. Гусева А.Х. Информатика и информационные технологии в лингвистике. РПД. Спец. 45.05.01 Перевод и переводоведение. М: РГГУ, 2020. 52 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://portal.rggu.ru/staff/methodics/> (дата обращения: 11.04.2022).
2. Интервью с основателем Skyeng Г. Соловьевым. // Долгопрудный без формата: авторский сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dolgorudniy.bezformata.ru> (дата обращения: 09.04.2022).
3. Фетисов О.В. Современные edtech через призму глубинного подхода (deerapproach) к языковой подготовке как способ повышения уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией выпускников образовательных организаций: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции Образование. Наука. Культура: традиции и современность (1 марта 2019 года). Анапа: Анапский филиал ФГБОУ ВО «МПГУ», 2019. – 168 с., С. 42-49.
4. Сбербанк Сбербанк сохранит редкие языки народов России с помощью искусственного интеллекта. // Пресс-релиз от 01 ноября 2018 Официальный сайт Сбербанка. [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.sberbank.ru/ru/press\\_center/all/article?newsID=50f3eebc-2d84-41b0-802d-5b3e93aeadec&blockID=1303&regionID=77&lang=ru&type=NEWS](https://www.sberbank.ru/ru/press_center/all/article?newsID=50f3eebc-2d84-41b0-802d-5b3e93aeadec&blockID=1303&regionID=77&lang=ru&type=NEWS) (дата обращения: 14.04.2022).



**Вейхель Наталья Александровна**

Омский государственный педагогический университет

## **НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В статье проанализировано значение этнохудожественного образования в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования, учебно-методические комплексы (УМК) и входящие в них примерные учебные программы по предметам «Изобразительное искусство» и «Технологии». Выявлено значение национально-регионального компонента на внеурочных занятиях изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Особое внимание автор в статье обращает внимание на освоении народного орнаментального искусства народа ханты в условиях внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* внеурочные занятия, народная культура, национально-региональный компонент, орнамент, изобразительное искусство, этнохудожественное образование, этническая культура, ханты.

*Keywords:* extracurricular activities, folk culture, national-regional component, ornament, fine art, ethno-artistic education, ethnic culture, Khanty.

Актуальность сохранения традиций народной культуры и на ее основе развитие этнокультурного образования в России отразилось в таких основополагающих документах нашего государства, как Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» и других. Образование в российском государстве становится одной из значимых сфер человеческой деятельности и рассматривается как ведущий фактор в развитии и становлении подрастающего поколения (О.А. Козлова, И.Н. Польшкая, Е.А. Мелькова, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н.А. Горяева, Е.В. Харлап, Т. Я. Шпикалова, Г.А. Поровская и др.)

Анализ научной литературы раскрывает широкий охват спектра исследований





традиционных этнических культур России, разнообразие концептуальных подходов, этапы становления этнохудожественного образования в Российской Федерации, вопросы подготовки учителей к реализации этнохудожественного образования в учебных заведениях России.

В вузах Ханты-Мансийского автономного округа также происходят изменения в области этнокультурного (этнохудожественного) образования. Ханты-Мансийский автономный округ обладает многонациональной культурой, поэтому в общеобразовательных школах возникает реальная проблема взаимодействия разных культур, обычаев. Педагогам приходится конкретно решать вопросы совмещения и адаптации различных национальных традиций на основе интеграции этнических культур обско-угорских народов (ханты и манси) в, гармонизации межэтнических отношений учащихся и родителей класса, создавать атмосферу эмпатии для обеспечения национального единства.

Авторы концепции этнохудожественного образования дают определение понятию «этнохудожественное образование» – это «система, процесс и результат изучения традиционной художественной культуры и художественного творчества того или иного народа» [5, с. 13]. Традиционную художественную культуру психологи, педагоги, учителя-методисты, фольклористы рассматривают как средство социальной адаптации учащихся в полиэтнических школах.

Сегодня в учреждениях среднего общего образования, как и учебных заведениях дополнительного образования, предметы изобразительного искусства направлены лишь на обучение навыкам живописи, рисунка и композиции, то есть практическим навыкам, однако в этот процесс можно легко включить и элементы воспитательной деятельности. Таким элементом, по мнению автора, может быть изучение культуры коренных народов Сибири. Одним из механизмов формирования духовно-нравственных качеств личности является воспитание национальных ценностей через освоение принципов этнокультурного образования и прав человека. При работе с предметами художественно-эстетического цикла ведущими становятся дидактические принципы культуросообразности и культууропреемственности образования [3, с. 18].

Б.М. Неменский, руководя группой исследователей (учителей, методистов, научных сотрудников), разрабатывает новые подходы к художественному образованию учащихся. Им предлагается расширять тематику уроков в разрабатываемых программах на основе



таких тем, которые смогли бы познакомить учащихся с разными культурами. Так, в его программу введена тематика знакомства учащихся с русской, японской и другими культурами. [4, с. 84].

Декоративно-прикладное искусство всех народов уникально и носит особый этнический колорит. Разработанная программа для многих учителей считается трудной для внедрения в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности. Это одна из точек зрения на представленное разнообразие этнической культуры.

Вторая точка зрения диаметрально противоположная. Представители данной точки зрения считают, что программа, разработанная под руководством Б.И. Неменского, прогрессивная, интересная для учащихся, соответствует возрастным особенностям и направлена на реализацию идеи о знакомстве учащихся, следовательно, и учителей искусства с культурным многообразием народного искусства. Следует отметить, что теория диалога культур в данной программе дает основу для выявления условий взаимодействия и интеграции народного искусства. Именно на этой основе учителя организуют свою деятельность по реализации программы Б.М. Неменского.

Первая точка зрения на концептуальные подходы к художественному образованию учащихся средствами разнообразного народного искусства Б.М. Неменского обоснована тем, что учителя не подготовлены к реализации данной программы, и поэтому испытывают трудности, кроме этого, подготовка к урокам требует погрузиться в изучаемую культуру [4, с. 83].

В программе Т.Я. Шпикаловой положен этнохудожественный подход, требующий от преподавателя решать интегрированные задачи при подготовке к урокам изобразительного искусства, технологии, литературы и музыки. Педагогу необходимо изучать несколько предметных областей: литература, изобразительное искусство, технологии, окружающий мир и пр. Данная универсальность помогает ему быстро ориентироваться с учетом национального-регионального компонента в процессах интегративного образования объединяя уроки искусств с окружающим миром на основе этнической культуры народов России, представленной в рассматриваемых программах [3, с. 274].

Т.Я. Шпикалова в процессе этнохудожественного образования школьников знакомит их с русской народной культурой через освоение декоративно-прикладного искусства, в котором заложены мировоззренческие основы этносов, их понимания связи



человека с природой, вселенной [6, с.32].

Новый ФГОС расширяет интегративные возможности образовательного процесса за счет введения внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса, она направлена на расширение и углубление содержания общеобразовательной программы по изобразительному искусству или технологии.

В общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях в соответствии с ФГОС программы реализуются не только на уроках, но и через внеурочную деятельность [1]. Организация внеурочной деятельности по ФГОС является обязательной составляющей частью образования учащихся, при этом она не включается в учебные часы плана [4]. В программах по внеурочной деятельности учителя планируют разнообразную деятельность учащихся в области этнохудожественного образования. Например, проведение русского народного праздника «Масленица», творческих мастерских по изготовлению традиционных изделий, раскрывают для учащихся значимость их труда, формируют положительные мотивы к народному искусству, труду народных мастеров. Работа над темой «Изучение культуры коренных народов Сибири» в рамках учреждения художественного образования может осуществляться преимущественно на уроках по композиции. Уроки композиции являются наиболее подходящим для реализации заявленной темы. Так как уроки композиции предполагают создание своего собственного творческого произведения. В отличие от рисунка и живописи, композиция дает обучающимся в полной мере раскрыть свой творческий потенциал.

При организации занятий по изобразительному искусству во внеурочной деятельности особое внимание отводится изучению орнаментального искусства ханты. Задача заключается в том, чтобы выяснить возможности школьников в освоении народного орнаментального искусства ханты. При этом необходимо уделять внимание на эмоциональное восприятие народного орнаментального искусства ханты, выполнение практической работы с применением элементарных правил и приемов в рисовании элементов и узоров сначала с образца, а затем — составление самостоятельных творческих композиций. О.А. Козлова, И.Н. Полынская отмечали, что «привлекая таких обучающихся к созданию творческой работы по определенной теме, можно добиться определенных результатов» [2, с. 210]. Другая, не менее важная задача состоит в том, чтобы выяснить интересы, индивидуальные и возрастные особенности развития школьников, на основе которых строить процесс обучения, способствующий развивать творческие возможности



учащихся. Этому способствует и само орнаментальное искусство ханты, отличающееся богатством форм, многообразием сюжетов, строгостью и четкостью построения.

У народа ханты все изображаемые орнаменты – это своеобразная стилизация природных форм: флоры и фауны. «В стилизации важна ритмическая организация целого, а также обобщение и упрощение изображаемых фигур по рисунку и цвету, приведение фигур в удобную для орнамента форму» [3, с. 273].

Различные технические приемы выполнения национальных хантыйских узоров способствуют формированию интереса и развивают художественно-творческие способности учащихся. В данном контексте суть обучения заключается в том, чтобы найти оптимальные формы и методы обучения школьников самобытному орнаментальному искусству ханты, его художественным особенностям. Важным методическим аспектом проведения занятий является поэтапное овладение учащимися основ орнаментального искусства хантыйского народа. При обучении учащихся основам хантыйского орнаментального искусства, они успешнее овладевают умением выполнять криволинейные и прямолинейно-геометрические узоры, продуктивнее усваивают знания, умения и навыки в рисовании с натуры и на темы. То есть, успешное овладение умениями в выполнении хантыйских орнаментов плодотворно складывается, в целом, на развитие художественно-творческих способностей учащихся, на выполнении ими рисунков с натуры, на темы, декоративного рисования. «Ребенок должен ощущать чувство комфорта и удовольствия при выполнении художественно-творческой работы» [6, с. 167].

Стилизованные изображения животных и растительности способствуют развитию творческого воображения, фантазии, образного языка младших школьников. «Необходимо, сохраняя и развивая то, что уже достигнуто в области грамотности изображения, ввести в учебный процесс также и освоение образного языка» [4, с. 13]. При обучении учащихся основам орнаментального искусства ханты значительно быстрее и продуктивнее развивается у них образное представление, эстетическое восприятие, формируется эстетический вкус, развиваются художественно-графические умения и навыки. «Проводятся занятия по изучению хантыйских орнаментов, где на практике учащиеся пытаются проиллюстрировать различные орнаментальные мотивы, тренируют в себе аккуратность и усидчивость, экспериментируют в цветовых отношениях в орнаментальных композициях» [5, с. 337]. Это, в свою очередь, открывает широкие перспективы в эстетическом, духовно-нравственном воспитании, художественно-творческом развитии



младших школьников и создает предпосылки приобщения их к общечеловеческим ценностям.

При этом, О. Е. Смирнова выделяет «резкое понижение фантазии и творческой активности детей. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Общение друг с другом не вызывает интереса. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [4, с. 257].

В связи с этим, необходимо искать новые более эффективные техники организации внеурочных занятий по изобразительному искусству, чтобы сохранить заинтересованность ребёнка к национальной культуре Ханты-Мансийского автономного округа, раскрыть творческий потенциал и направить гиперактивность школьника в правильное русло. Всем этим требованиям соответствует одна из инновационных разработок методики преподавания – образовательный квест. Само название quest (в переводе с англ. – поиск, искание), происходит от латинского quaesitus – решение, выбор. Квест – это жанровая игра, замысел которой состоит в прохождении интеллектуальной игры, где каждому участвующим требуется решить ряд задач для достижения финального результата.

Можно включить вид квеста – компьютерная многоуровневая игра, где, в условиях виртуальной реальности, игроку нужно преодолеть некие препятствия в интересах достижения конечного результата. Сейчас квест создается в реальном пространстве, с целью развлечения и проведения досуга. Игры могут быть различны по своей тематике и длительности. Контроль над действиями участников реализует ведущий. Задачи игроков: решать головоломки, искать скрытые ориентиры, чтобы успешно закончить игру в период ограниченного времени. Квест – командная игра, где необходимо постоянное взаимодействие игроков, анализ полученной информации и использование смекалки, эрудиции и умение логически выстраивать мысли. Поэтому, взяв за основу урока квест–игру можно организовать внеурочные занятия по изобразительному искусству

Таким образом народное искусство Ханты-Мансийского автономного округа, являясь источником творчества, интегрируется в современное декоративно-прикладное искусство, продолжая свое бытование в предметном мире современного общества. Народное искусство, являясь синтезом материальной и духовной традиционной национальной культуры, может дать более полноценное представление об изучаемом народе, если при знакомстве с ним учитывать не только его художественные особенности, но и изначальную основу, раскрывающуюся при изучении этнографических данных.



**Литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> – Дата обращения: 16.11.2021
2. Козлова О.А., Полынская И.Н. Стилизация флоры и фауны в изобразительном искусстве / О.А. Козлова, И.Н. Полынская // В сборнике: XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. – Нижневартовск, 2019. – С. 210-213.
3. Мелькова Е.А. Влияние изобразительной деятельности на всестороннее развитие школьников / Е.А. Мелькова // В сборнике: XX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. – Нижневартовск, 2018. – С. 273-275.
4. Б. М. Неменский Изобразительное искусство. 1-4 классы: рабочие программы: предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского: пособие для учителей общеобразовательных учреждений // Б. М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.; под ред. Б. М. Неменского. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. – 128 с.
5. Харлап, Е. В. Формирование национального самосознания школьников средствами предметов эстетического цикла в современной школе / Е. В. Харлап // Духовно-нравственное развитие: проблемы – традиции – перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конф. / Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2016. – 50 с.
6. Шпикалова Т.Я. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество / Т. Я. Шпикалова, Г.А. Поровская. – М.: Просвещение. – 2011 – 376 с.



**Карелина Инна Борисовна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик и технологий специального и инклюзивного образования

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

**Шлепова Ольга Александровна**

Студент

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

## **НАРУШЕНИЯ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ**

**Аннотация:** Статья посвящена просодической стороне речи у детей дошкольного возраста с минимальным дизартрическим расстройством. В материале рассматривается теоретическая часть и проводятся результаты исследования. На основании полученных данных было выявлено, что у дошкольников с дизартрией просодическая сторона речи будет иметь качественные своеобразия, которые влияют на коррекционный процесс.

*Ключевые слова:* просодия, речь, минимальное дизартрическое расстройство, дошкольный возраст.

*Keywords:* prosody, speech, minimal dysarthric disorder, preschool age.

В настоящее время изменение требований к содержанию и характеру дошкольного образования определяют необходимость совершенствования многоаспектного процесса развития ребёнка.

Одним из показателей готовности ребёнка к обучению в школе является правильная речь. К числу самых распространённых речевых нарушений у детей дошкольного возраста относятся минимальные дизартрические расстройства.

Теоретическое и практическое изучение проблемы преодоления минимальных дизартрических расстройств, вопросы их диагностики и коррекции относятся к числу важнейших в современной логопедии. Согласно данным Е. Ф. Архиповой, дети с дизартрией составляют 50% от общей наполняемости групп для детей с общим



недоразвитием речи и 35% - в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием [2, с. 125–152].

Как показывает анализ научной литературы [1; 2; 5; 6; 7; 8; 9; 12; 17 и др.], в настоящее время исследований в области диагностики и коррекции просодических компонентов речи у дошкольников с минимальным дизартрическим расстройством недостаточно, в основном работа ведется по преодолению и профилактике нарушений звукопроизношения у данной категории детей. Имеются немногочисленные работы, посвященные выявлению особенностей просодической стороны речи дошкольников с минимальным дизартрическим расстройством и методам её коррекции (логопедическая ритмика, театрализованная деятельность, компьютерные игры, использования малых фольклорных жанров, игры и упражнения), однако нет методически грамотной, поэтапной системы логопедической работы по изучению и формированию всех компонентов просодической стороны речи у дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами в условиях детского сада. В связи с этим проблемой исследования стало определение особенностей просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальным дизартрическим расстройством.

**Цель исследования:** выбрать наиболее информативные приёмы и разработать критерии для обследования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальным дизартрическим расстройством по методике Е. Ф. Архиповой.

**Объект исследования:** процесс формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с МДР.

**Предмет исследования:** методы и приёмы обследования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальным дизартрическим расстройством.

**Гипотеза исследования:** учитывая особенности патогенеза и структуры речевого нарушения при дизартрии, можно предположить, что у дошкольников с дизартрией просодическая сторона речи будет иметь качественные своеобразия, которые влияют на коррекционный процесс.

**Задачи исследования:** 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования нарушений просодической стороны речи у дошкольников с минимальным дизартрическим расстройством. 2. Рассмотреть особенности формирования просодической стороны речи у дошкольников с минимальным дизартрическим





расстройством. 3. Подобрать методы и приёмы для обследования просодической стороны речи у дошкольников с минимальным дизартрическим расстройством и разработать к ним критерии оценки. 4. Проанализировать результаты исследования и охарактеризовать особенности просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией.

**Дизартрия** – расстройства звукопроизводительной и просодической стороны речи, обусловленные нарушением иннервации речевого аппарата [16, с. 16]. Эти нарушения вызваны последствиями органических поражений двигательных отделов центральной нервной системы в различные периоды: пренатальный (основной), натальный и постнатальный. Термин «дизартрия» в прямом переводе с греческого означает «нечленораздельная речь». Причинами врожденной дизартрии являются поражения ЦНС во внутриутробном периоде или в процессе родов; приобретенная дизартрия является следствием менингитов и энцефалитов, черепно-мозговых травм, нарушений мозгового кровообращения, опухолей головного мозга [3, с. 184; 4, с. 287; 11, с. 211; 14, с. 232].

Главными клиническими признаками минимального дизартрического расстройства являются нарушения мышечного тонуса в речевой мускулатуре; ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений за счет параличей и парезов мышц артикуляционного аппарата; расстройства дыхания и голосообразования.

Эти симптомы проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, зависят от тяжести и времени возникновения нарушения [13, с. 320].

При минимальном дизартрическом расстройстве наблюдаются нарушения звукопроизношения, голосообразования и просодики. В зависимости от тяжести поражения ЦНС степень нарушения речи при дизартрии бывает разной: от полной невозможности произношения речевых звуков (анартрия) до чуть заметной слушателю нечеткости произношения (минимальная дизартрия).

Л.В. Лопатина отмечает, что у дошкольников с минимальной дизартрией наряду с нарушениями звукопроизношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения, которые проявляются в следующем:

- в отсутствии или трудностях дифференциации интонационных различий на практическом, неосознанном уровне (у 53,3 и 40% детей соответственно),
- в недостаточной их сформированности на практическом уровне (13%),



- в замене вопросительной интонации повествовательной при одинаковой силе голоса (33%),
- в изменении силы голоса при попытке воспроизвести вопросительную интонацию (13%),
- в переносе логического ударения на другое слово в предложении (3%),
- в воспроизведении всех предложений только с одной интонацией (вопросительной),
- в попытке необоснованного [10]

При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации. Восприятие и самостоятельное воспроизведение интонационной структуры, предполагающее в данном случае слухопроизносительную дифференциацию повествовательной и вопросительной интонации, вызывает значительные трудности у детей. При этом процесс слуховой дифференциации интонационных структур оказывается более нарушенным, чем процесс их самостоятельной реализации.

Основной отличительный признак минимального дизартрического расстройства от иных нарушений произношения состоит в том, что в данном случае нарушено не произношение отдельных звуков, а всей произносительной стороны речи. У детей, страдающих минимальным дизартрическим расстройством, речевая и мимическая мускулатура имеют ограниченную подвижность. Звукопроизношение нечеткое, смазанное. Голос является тихим, слабым, а в других случаях, наоборот, резким. Наблюдается нарушение ритма дыхания. Речь утрачивает плавность. Возможен как ускоренный, так и замедленный темп речи [15, с. 100–113].

Ряд авторов отмечают, что в основе некоторых звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения слухового восприятия. Но отклонения фонематического восприятия могут оказаться производными, т. е. носить вторичный характер (Е. Г. Корицкая, В. С. Минашина, Е. Ф. Собонович и др.). Как указывает Р. Е. Левина, такое явление наблюдается при нарушении речевых кинестезий, имеющих место при морфологических и двигательных поражениях органов речи. Вторичная недостаточность ярко проявляется у детей с псевдобульбарной дизартрией, причём степень её выраженности зависит от степени выраженности самой дизартрии. Для детей с дизартрией



трудновыполнимыми оказываются различение близких по своему звучанию слов (на материале картинок), подбор картинок на заданный звук, узнавание слогов и т. д.

Таким образом, мы видим, что артикуляторные затруднения оказывают влияние на слуховое восприятие всей звуковой системы данного языка. Это свидетельствует о том, что у детей с минимальным дизартрическим расстройстве имеется и недоразвитие фонематического восприятия. Смазанная, невнятная речь этих детей не даёт возможности для формирования чёткого слухового восприятия и контроля. Это еще более усугубляет нарушения звукопроизношения, так как неразличение собственного неправильного произношения и произношения окружающих затормаживает процесс «подлаживания» собственной артикуляции с целью достижения определенного акустического эффекта.

Нами было проведено исследование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с МДР, которое проводилось на базе МДОУ № 149 г. Ярославля, с 4 февраля по 4 марта. Было обследовано 40 детей в возрасте 5–6 лет, из которых было выявлено 23 детей с минимальным дизартрическим расстройством.

При обследовании использовалась методика обследования просодической стороны речи в модифицированном нами виде, описанная в работах Е. Ф. Архиповой.

Обследование включало следующие разделы [2]:

1. Обследование восприятия и воспроизведение интонации.
2. Обследование восприятия и воспроизведения логического ударения.
3. Обследование модуляций голоса по высоте.
4. Обследование модуляций голоса по силе.
5. Обследование восприятия и воспроизведения тембра.
6. Обследование темпо-ритмической организации речи.

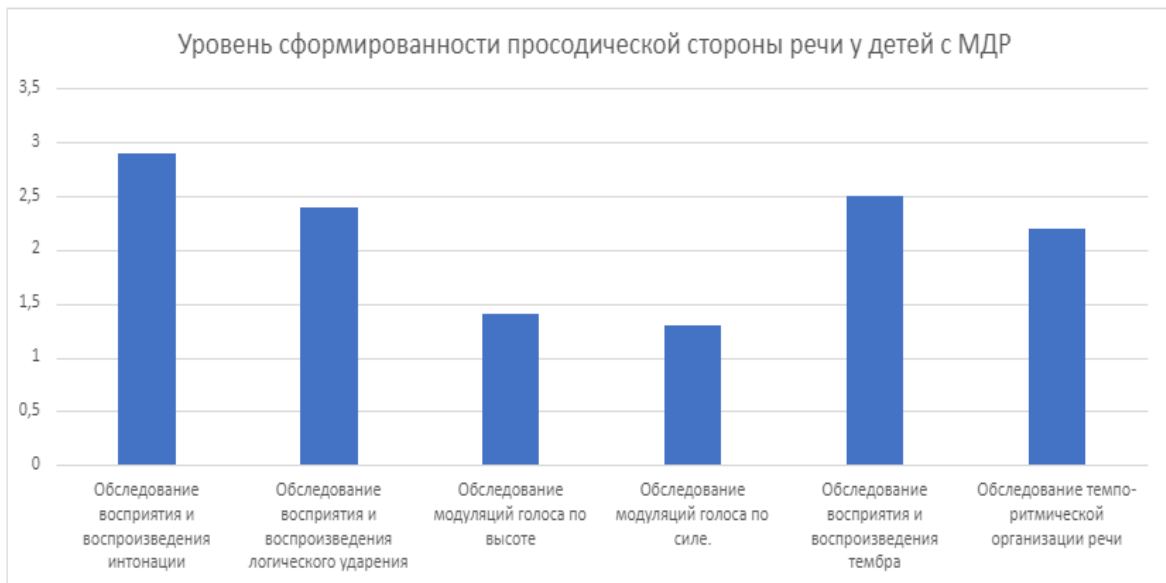


Рисунок 1. Уровень сформированности просодической стороны речи у детей с минимальным дизартрическим расстройством.

Анализ результатов исследования просодической стороны речи старших дошкольников показал, что у дошкольников с дизартрией нарушены все её компоненты: спонтанная речь недостаточно интонирована; отмечаются недостатки тембра, силы и высоты голоса, которые ярко выражены, заметны самому ребенку и окружающим; дети с трудом или не способны изменить ритмические и звуковысотные характеристики речи; нарушения интонационного оформления высказываний, которые отмечаются во всех видах речевой деятельности.

Таким образом, у детей с минимальной дизартрией, выявлены нарушения развития просодической стороны речи. У дошкольников с дизартрией нарушены все компоненты: интонация, логическое ударение, высота и сила голоса. Помимо этого, у детей с минимальной формой дизартрии наблюдается слабый тонус лицевых мышц, мимика невыразительная и вялая. Все это влияет на изменение артикуляции, речевого дыхания, слитность речевого производства. Снижение звучности, силы голоса являются следствием пониженного мышечного тонуса голосового аппарата, что нарушает работу голосовых связок. Следовательно, дошкольники не всегда могут изменить высоту голоса, нарушено артикулирование звуков на всех уровнях, начиная с изолированного произношения звука, до включения его в самостоятельную спонтанную речь, восприятие и воспроизведение



различных ритмов. Обобщая все выше сказанное, отметим, что просодические компоненты речи у дошкольников с минимальной формой дизартрии отстают в речевом развитии по сравнению с детьми без нарушений речи. Дети значительно хуже справились со всеми заданиями. Данные теоретико-практические выводы подтверждаются сведениями, имеющимися в научной литературе по проблеме изучения просодической стороны речи дошкольников.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о необходимости преодоления нарушений просодической стороны речи у детей с минимальным дизартрическим расстройством с помощью специальной коррекционной работы. Кроме того, для эффективной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с минимальным дизартрическим расстройством требуется специальный подбор адаптированных коррекционных программ, включающих формирование просодических компонентов речи в едином комплексе.

#### **Литература:**

1. Артёмова Е. Э. Формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями: монография/ Е. Э. Артемова. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. 123 с.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие. М.: АСТ: Астрель, 2007. С. 125-152.
3. Белова-Давид Р. А. Клинические особенности детей с недоразвитием речи. Нарушение речи у дошкольников / Р. А. Белова-Давид. М.: Астрель, 2002. 184 с.
4. Белякова Л. И., Волоскова Н. Н. Логопедия. Дизартрия/ Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. М.: ВЛАДОС, 2009. 287 с.
5. Бобичева Л. С. Формирование просодической стороны речи/ Л. С. Бобичева. Новокузнецк, 2015. 61 с.
6. Дуплинская А. О речевом дыхании детей с дизартрией/ А. Дуплинская // Дошкольное воспитание. 2008. №3. С. 85-91.
7. Карелина И. Б. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии/ И. Б. Карелина // Дефектология. 1996. №5. С.10-14.
8. Карпухина Л. В. Особенности развития просодической стороны речи у старших дошкольников со стертой дизартрией посредством логопедической ритмики / Л.



В. Карпухина // Лучшая студенческая статья 2017: сборник статей XI Международного научно-практического конкурса: в 3 частях. Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. С. 23-25.

9. Ледовских А.С. Коррекция нарушений просодической стороны речи у дошкольников со стертой дизартрией посредством театрализации/ А.С. Ледовских // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы и образования: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Н. П. Клушиной, Е. И. Зритневой, Т.В. Бахуташвили. Ставрополь: Издательство «АГРУС», 2018. С. 213–216.

10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: Союз, 2004.

11. Лопатина Л. В. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников со стертой формой дизартрии/ Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. СПб: Союз, 2000. 135 с.

12. Макарова, Е.В. Современные технологии логопедической работы с детьми, имеющими стертую форму дизартрии/ Е. В. Макарова // Логопед. 2011. №7. С.27-34.

13. Основы дошкольной логопедии/ Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. М.: Эксмо, 2015. 320 с.

14. Смирнова И. А. Логопедия: Иллюстрированный справочник/ И. А. Смирнова. СПб: Издательство «КАРО», 2016. 232 с.

15. Токарева О. А. Особенности формирования ритмической и звукослоговой структуры речи у учащихся 1-2-х классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи/ О. А. Токарева // Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. М.: Просвещение, 1981. С. 100-113.

16. Филимонова В. И. Состояние голоса дошкольников с речевой патологией: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. И. Филимонова. М.: Моск. пед. инст-т, 1990. С. 16.

17. Яковлева И. В. Развитие произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией с использованием компьютерных программ и игр / И. В. Яковлева, А. Ю. Васильева // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 4-2. С 91-97.



**Шакирова (Курамшина) Гульназ Минулловна**

Магистрант

Башкирский Государственный Педагогический Университет им.М.Акумуллы

**ОСОБЕННОСТИ И СЛОЖНОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСА  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация:* Данная статья посвящена одному из важнейших вопросов, связанных с процессом обучения техническому английскому языку, а именно вопросу отбора терминов, применяемых в ходе занятий. Автор статьи подробно останавливается на сложностях составления подобных терминологических словарей и их особенностях.

*Ключевые слова:* технический английский язык, термин, глоссарий, словарь, робототехника.

*Keywords:* technical English, term, glossary, dictionary, robotics.

Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся добывать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы.

В целях достижения большей эффективности в процессе обучения техническому английскому языку, преподавателю следует тщательно подходить к отбору лексического и грамматического материала с учетом темы урока. Существует утверждение о том, что различные языковые элементы, такие, как слова, словосочетания, грамматические формы, конструкции, типы словообразования, имеют разную частотность и различаются в



зависимости от того, к какому стилю принадлежит текст. При условии, что употребление данного элемента часто встречается в определенной группе текстов, необходимость его знания будет возрастать.

Данная статья посвящена вопросу отбора терминов, которые учащиеся будут применять в ходе занятия.

Цель терминологического словаря - оказать помощь в чтении и переводе тематических текстов и способствовать развитию языка как механизма общения при использовании технических терминов.

Для составления учебного терминологического глоссария, целью создания которого является стандартизация лексики направления “Технический английский язык” и выявление наиболее употребительных основополагающих терминов, необходима разработка универсальных лексикографических критериев отбора специальной профессиональной лексики. Данной теме посвящены работы многих филологов, среди них известный исследователь по теории терминологии и терминологической лексикографии С.В. Гринев, который внес весомый вклад в разработку лексикографической теории составления терминологических словарей.

По определению С.В. Гринева, терминологическая лексикография (терминография) – это наука о составлении и использовании терминологических словарей. Терминологическая лексикография берет начало из общей лексикографии и тесно связана с терминологической наукой терминологией. Главным предметом исследования терминологической лексикографии является развитие общей методологии и конкретных способов составления терминологических словарей. Основной целью данной науки является разработка принципов типологического анализа и классификации терминологических словарей, установление критериев отбора терминов для составления различных типов терминологических словарей, глоссариев. Лексикограф или составитель словаря, по мнению С.В.Гринева, должен руководствоваться тремя основными лексикографическими критериями [2]:

1. авторская установка;
2. микрокомпозиция;
3. макрокомпозиция.

Рассмотрим каждый из критериев подробно.





Первый лексикографический критерий - авторская установка. Под авторской установкой понимается:

- предметная ориентация словаря, т. е. определение пласта специальной лексики (тематическая ориентация, ареальная ориентация, временная ориентация);
- назначение словаря (переводной словарь, учебный словарь, информационный словарь, справочный словарь);
- читательский адрес: специализированный словарь, общий словарь;
- дескрипционная ориентация, т. е. аспект и уровень описания специальной лексики (частотный словарь, словарь терминологической сочетаемости и т. д.);
- принцип отбора лексики;
- объем словаря (словарь минимум, малый словарь, средний словарь, большой словарь);
- функция словаря (нормативный словарь и т. д.).

Второй лексикографический критерий - микрокомпозиция. К данному критерию относится принцип отбора, расположения и оформления элементов лексикографической информации, которые размещаются в рамках словарной статьи. Необходимо в этом критерии отметить четыре основных этапа составления терминологического словаря:

- 1 этап – проектирование словаря;
- 2 этап – отбор терминов и составление словника будущего словаря;
- 3 этап – анализ и описание терминов, включенных в словник, подбор дефиниций и иноязычных эквивалентов; необходимо дать информацию об их произношении, информацию о грамматических особенностях и особенностях употребления отобранных терминов;
- 4 этап – подготовка словаря к изданию.

Согласно С.В. Гриневу, параметрами макрокомпозиции являются следующие характеристики словаря [2]:

- состав основных частей словаря;
- принцип презентации терминов в словаре;
- принцип презентации многозначных терминов, терминов-омонимов и терминологических сочетаний.



Опираясь на типологическую классификацию терминологических словарей, разработанную филологом и лексикографом С.В. Гриневым, мы начали разрабатывать глоссарий для направления “Технический английский язык”.

Первым шагом следует продумать сферу использования глоссария, другими словами, его назначение. Глоссарии могут быть переводными (двуязычными или многоязычными), справочными (толковый глоссарий, глоссарий синонимов), учебными или информационными.

На основании указанной выше тематической области данный глоссарий минимум по своему назначению является учебным. В этой связи целесообразным представляется перечислить основные особенности учебного глоссария с учетом описанных выше характеристик. Данный тип глоссария предназначен для школьников, изучающих технический английский язык с целью приобретения углубленных навыков чтения соответствующей специализированной профессиональной литературы на английском языке.

Учебные словари выполняют справочную, нормативную, систематизирующую и учебную функции. Учебная функция заключается в учебно-справочной и деятельностно-формирующей роли словаря: словарь информирует учащихся о содержании и форме слова, чтобы они могли самостоятельно его усвоить (учебно-справочная функция), а также побуждает к учебно-познавательным действиям по освоению учебных знаний (деятельностно-формирующая функция). Для реализации данных целей словарь должен быть системным и представлять коммуникативную ценность [3].

Учебный словарь как одно из средств обучения профессиональному иностранному языку формирует у обучающихся иноязычную лексическую компетенцию и, в частности, иноязычную терминологическую компетенцию. Терминологический словарь представляет терминологию определенной предметной области в системном порядке, отражает различные связи между терминами, создавая, таким образом, цельное представление об определенной области знаний; словарь формирует терминологическую базу, которая дает студентам возможность как понимать термины на иностранном языке, так и использовать их. С помощью словаря терминов иностранного языка учащиеся воспринимают, осмысливают, понимают изучаемые термины, учатся их употреблять, накапливают речевой опыт.



Учебный терминологический словарь позволяет в процессе обучения иностранному языку формировать у учащихся представление об изучаемой ими предметной области; развивать терминологическую компетенцию; знакомить учащихся с парадигматическими и синтагматическими связями основных терминов; реализовать принцип взаимосвязанного обучения разным видам речевой деятельности. Работа с терминологическим словарем развивает у учащихся умение самостоятельно работать с лексикой, которое пригодится им в дальнейшей профессиональной деятельности, связанной с использованием иностранного языка.

Для разработки учебного терминологического словаря для слушателей курса «Технический английский язык» нам необходимо определить тип словаря. С.В.Гринев выделяет несколько типов словарей: отраслевые, многоотраслевые, узкоотраслевые, узкоспециальные, общенаучные [2].

Данный глоссарий планировался нами как узкоспециализированный. Он предназначен для учащихся продвинутого уровня, углубленно изучающих технический английский язык.

Для более детального исследования мы выделили особенности и ключевые характеристики технических текстов.

О. Найбэккен полагает, что техническому английскому языку свойственно множество терминов основными характеристиками которых являются: точная и строгая описательность, ориентированность в собственной и смежной областях, специфичность и соответствие языковой норме» [1].

Как известно, главным требованием в научно-техническом изложении является предельная точность выражения мысли, не допускающая возможности различных толкований. Отсюда при переводе термина в технических текстах необходима однозначность, т. е. наличие только одного установленного значения [4].

В качестве примеров однозначных терминов могут выступать названия некоторых наук (cinematics, cosmonautics, aerodynamics), специализированных электронных устройств с окончанием -tron (plasmatron, cryotron, thyatron), термины с указанием числа электродов, используемых в лампе (diode, triode), химические термины (carbide, graphite, hydrogen, nitrogen) и др.

Однако не все термины удовлетворяют этому требованию даже в пределах одной специальности, например: anchor — опора, якорь, оттяжка, solution — раствор, резиновый



клей, электролит. Приведенные примеры иллюстрируют еще одну типичную черту научно-технического языка — употребление общелитературных слов в специальном значении. Например, в общем английском слова *reservoir*, *elbow*, *gate* означают соответственно бассейн, локоть, ворота, в то время как в техническом английском эти слова имеют другое значение: *reservoir* — емкость, *elbow* — отвод, *gate* — затвор. *Christmas tree* в повседневном английском — новогодняя елка. Однако в качестве технического термина, используемого в сфере бурения, это слово имеет значение оборудование устья скважины для фонтанной эксплуатации.

Дисциплина «Технический английский язык» включает в себя изучение английского языка в таких областях как программирование, робототехника, инженерное дело, электроника, производство мобильной и цифровой техники.

В рамках исследования мы рассмотрели интеграцию английского языка в робототехнику и разработали словарь терминов с переводом на русский язык, который поможет обучающимся при сборке роботов. За основу было взято руководство по сборке TETRIX Prime.

TETRIX Prime – популярный конструктор, созданный на основе деталей из авиационного алюминия. Конструктор Tetrix предназначен для построения металлических моделей роботов: от человекоподобных до различных видов транспорта. Некоторые модели техники способны перевозить человека, благодаря прочности каркаса. Уникальные учебные наборы серии TETRIX Prime разработаны специально для школьной и внеурочной деятельности, чтобы помочь ученикам освоить основы программирования и конструирования.

Структура словаря:

- 1) английский термин
- 2) перевод на русский язык



Таблица 1.

Терминологический словарь к руководству по сборке роботов TETRIX Prime

№	Термин	Перевод
1	3-Way Beam Connector	Трехнаправленный соединитель для балок
2	40-Tooth Plastic Gear	Пластмассовая шестерня с 40-зубьями
3	90-Degree Beam Bracket	Скоба для балок под углом 90 градусов
4	90-Degree Beam Connector	Соединитель для балок под углом 90 градусов
5	90-Degree Cross Block Connector	Соединитель для поперечного блока под углом 90 градусов
6	Ball Rack Assembly	Шаровая стойка в сборке
7	Battery Mount Bracket	Кронштейн крепления аккумулятора
8	Battery Pack	Аккумуляторная батарея
9	Battery Pack Charger	Зарядное устройство для аккумуляторной батареи
10	Battery Pack On/Off Switch	Двухпозиционный выключатель аккумуляторной батареи
11	Beam Attachment Hub	Ступица для крепления к балке
12	Beam End Connector	Торцевой соединитель для балок
13	Beam Extension Connector	Соединитель для удлинения балок
14	Beam Straight Connector	Прямой соединитель для балок
15	Bronze Bushing	Бронзовая втулка
16	Buggee Bot Assembly	Баггибот
17	Channel Wireless Receiver	Приёмник сигналов дистанционного управления
18	Continious Rotation Servo Motor	Сервопривод продолжительного вращения
19	Control Elements	Контроллеры
20	D-Shaft Set Collar	Установочное кольцо на вал круглого сечения с лыской
21	Gripper Kit	Захватное устройство в комплекте
22	Gripper Pivot Arm	Поворотный рычаг захвата
23	Gripper Plate	Захватная пластина
24	Hole Square Beam	Балка квадратного сечения отверстием
25	LED	Светодиод
26	Miniature Ball-Point Hex Driver	Миниатюрная отвёртка с шестигранным шариковым жалом
27	Motion Elements	Элементы перемещения
28	Pickee Bot Assembly	Робот-подборщик



29	Pivot Washer	Поворотная шайба
30	Practice Golf Balls	Тренировочные мячи для гольфа
31	Quick Rivet Connector	Быстросменная соединительная втулка
32	Quick Rivet Peg	Быстросменный соединительный штифт
33	Remote Control Setup	Установка дистанционного управления
34	Safety Information	Информация по технике безопасности
35	Screwdriver	Отвертка
36	Servo Motor	Сервопривод
37	Servo Mounting Bracket	Монтажная опора для сервопривода
38	Shaft Servo Hub	Ступица вала сервопривода
39	Socket Head Cap Screw	Винт с внутренним шестигранником
40	Standard Servo	Стандартный сервопривод
41	Staright Block Beam Connector	Прямой соединитель для блочной балки
42	Steel Axle	Стальная ось
43	Structural Elements	Элементы конструкции
44	Tee Beam Bracket	Т-образная скоба для балок
45	Tee Beam Connector	Т-образный соединитель для балок
46	Thumbscrew	Винт с рифленой головкой
47	Time Expectations	Временные ожидания
48	Transmitter and Receiver Connection Procedure	Процедура подключения передатчика и приемника
49	Wheel with Tire	Колесо с шиной
50	Wheelee Bot Assembly	Колесобот
51	Wing Nut	Барашковая гайка
52	Wireless Joystick Gamepad System with Receiver	Беспроводной игровой пульт управления с джойстиком
53	Wiring Illustration	Иллюстрация проводки

Главными задачами учебного словаря для обучения иностранному языку являются объяснение значения слова (его соотнесение с объектом или явлением действительности, которое обозначает это слово) и иллюстрирование живого употребления данного слова в устной и письменной речи, что позволяет учащимся воспринимать тексты и создавать их.

#### Литература:

1. Виокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. М., 1959.
2. Гринев С.В. Введение в терминографию / С.В. Гринев. – М.: Высш. Школа, 1995.– 175 с.



3. Зарицкая Л.А. Лексикографические критерии составления глоссария англоязычных терминов для будущего дизайнера. Л.А. Зарицкая // Вестник ОГУ. – 2011. – No2. – С. 169-173.
4. Иванов А.А. Основы робототехники : учеб. пособие для студентов вузов... / А.А. Иванов. - М. : Форум, 2012. - 222 с. : ил., схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 220. - Сер. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-91134- 575-4.
5. Климзо Б.Н. Ремесло технического переводчика. Москва, Р.Валент, 2006, 508 с.
6. Кудашев И.С. Проектирование переводческих словарей специальной лексики. 445 с.
7. Хлыбова М.А. К вопросу о принципах составления двуязычного терминологического словаря. 2017. С.214-216. Номер 4(21).
8. Ray Grissom. PITSCO TETRIX PRIME R/C Builder's Guide. Piisburg, 2016. 119 p.



**Дазмаров Николай Михайлович**

Старший преподаватель

**Макарьева Альбина Алексеевна**

Студент

Академия ФСИН России

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профилактики профессиональных заболеваний и травматизма спортивно-оздоровительными мероприятиями. Раскрывается система оздоровительных и спортивных мероприятий, реализуемая в России и некоторых зарубежных странах.

*Ключевые слова: производственный травматизм, профилактика заболеваний, спортивно-оздоровительные мероприятия, средства физической культуры, уровень физической подготовленности.*

*Keywords: occupational injuries, disease prevention, sports and recreation activities, means of physical culture, level of physical fitness.*

По данным ВОЗ и МОТ производственный травматизм – одна из наиболее значимых проблем большинства стран.

Гибель и травмы сотрудников во время выполнения ими своих обязанностей связаны с характером труда и отраслями, в которых они работают. Чаще всего производственный травматизм вызван человеческими факторами, например, неправильной организацией труда, нарушением подготовки сотрудников в сфере безопасности, несоблюдением правил технологического процесса или невыполнением требований безопасности. Немаловажную роль в эффективности выполнения рабочими своих обязанностей играет уровень их физической подготовленности.

Работнику с высоким уровнем физической подготовленности намного легче выполнять производственные задания, он более работоспособен и вынослив. Организм физически развитого работника более успешно противостоит неблагоприятным





воздействиям и условиям, например, перегреванию, вибрациям, укачиванию, переохлаждению и др. факторам, с которыми связаны виды трудовой деятельности.

Ученые выделяют термин – профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленная на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду [1].

В ст. 30 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 06.03.2022) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусмотрено создание работникам условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе корпоративным спортом, проведении физкультурных, спортивных, реабилитационных и других связанных с занятиями граждан физической культурой и спортом мероприятий.

Поэтому в настоящее время на передовых предприятиях нередко встречаются специально сформированные спортивные клубы, являющиеся центром организации физической культуры и спорта.

Для предупреждения травматизма с помощью средств физической культуры руководству необходимо знать причины возникновения телесных повреждений и их особенности, использовать различные виды физических упражнений с целью предотвращения будущих травм и укрепления организма [3].

При профилактике травматизма на предприятиях активно осуществляют спортивно-оздоровительные мероприятия, т.е. физическую культуру и специально разработанные упражнения и комплексы, способствующие поддержанию оптимальной работоспособности и снижению утомляемости работников.

Система оздоровительных и спортивных мероприятий включает в себя: уроки физкультуры и занятия ЛФК, а также циклические виды спорта. Кроме того, в комплексе с ними могут быть использованы общеразвивающие, дыхательные и релаксирующие упражнения [2].

Но не обязательно ежедневное использование конкретных профилактических мероприятий, накопительный эффект будет иметь и обычная ежедневная утренняя гимнастика, позволяющая сконцентрироваться, развить силу, гибкость и улучшить координацию движений.

Большинство предприятий в России регулярно проводят корпоративные мероприятия, с целью поддержания физической активности, создания комфортных условий для занятий спортом и сближения коллектива.



Например, инновационный холдинг «Швабе» регулярно проводит корпоративные игры для своих работников, сотрудники участвуют в чемпионате России, что способствует высокому уровню корпоративных взаимоотношений и низкому уровню травматизма [5,6,7].

ПАО «Газпром» кроме спонсорства спортивных мероприятий, так же и сам проводит спортивно-оздоровительную работу, что дает положительный результат не только с точки зрения улучшения психологического климата в коллективе, но и развития физической выносливости работников [8].

Не только в России, но и в зарубежных странах уделяют много внимания профилактике травматизма.

В Америке распространены коммерческие компании, «полностью освобождающие работодателя от мыслей» о спортивно-оздоровительных мероприятиях [9].

Например, американская компания Nova Medical Centers оказывает медицинские услуги в области охраны труда, особое внимание уделяя профилактике травматизма и лечению профессиональных заболеваний. Доктор данной компании – Руис, в интервью говорил: «Не имеет значения, насколько тяжел объект. Если у вас слабые мышцы тела, вы можете повредить спину, даже взяв лист бумаги» [9].

Данная компания отдает предпочтение укреплению здоровья работников в целях предупреждения и предотвращения травм, предлагает разработку и проведение оздоровительных мероприятий в компаниях, формирование правильной техники выполнения рабочих действий (например, подъем грузов) с точки зрения медицины и физической культуры.

Похожая компания функционирует в Танзании – RaddyDistributors, она предоставляет услуги в области безопасности труда. На своем сайте они предлагают 10 эффективных советов, которые позволят снизить и предотвратить травмы. Одним из советов является повышение физических способностей сотрудников, как эффективного инструмента снижения производственного травматизма [12].

В Америке так же распространена практика внедрения специального сотрудника в производственные предприятия, который занимается разработкой, внедрением и управлением спортивно-профилактическими мероприятиями в сочетании с физиотерапией в области гигиены труда. Например, в обязанности такого специалиста входит оценка функциональных возможностей сотрудника при его устройстве на работу, лечение и



ведение сотрудника на всем процессе восстановления после производственных травм, подготовка к работе и разработка физических упражнений для сотрудников, с целью повышения уровня их физической подготовки и предотвращения травм в будущем [11].

В Швеции особое внимание уделяют физической активности с точки зрения предотвращения психических заболеваний (депрессий и заболеваний, связанных с тревогой или стрессом) [10].

Спортивно-оздоровительные мероприятия при правильной их организации позволяют снизить не только процент заболеваемости у работников, но и риск получения повреждений различной степени в процессе работы.

Регулярные занятия физической культурой, входящие в режимы труда и отдыха, способствуют укреплению здоровья, повышению эффективности производственной деятельности и предупреждению травматизма. Но важно не забывать о том, что излишние физические нагрузки также могут нанести вред сотрудникам и экономике предприятия в целом, поэтому важно контролировать данные мероприятия, учитывать психофизиологические особенности каждого работника [4].

Таким образом, спортивно-оздоровительные мероприятия являются одним из эффективных инструментов профилактики и снижения производственного травматизма. Однако из-за технических, организационных, финансовых и психофизиологических причин полностью избавиться от риска травматизма на сегодняшний день не представляется возможным. Только благодаря постепенной работе в данной сфере, применению спортивных и оздоровительных мероприятий по охране и организации труда и стимулированию личной ответственности и заинтересованности работников в строгом соблюдении мер производственной безопасности, внедрению инновационных технологий можно достичь минимального уровня травматизма.

### **Литература:**

1. Воронин, С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов: учеб. Пособие/ С.М. Воронин, Л.Ю. Шалайкин, Е.В. Нуждина; Ярославский гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. URL:<http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20092203.pdf>
2. Егоров Сергей Николаевич, Терентьев Игорь Владимирович ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТРАВМАТИЗМА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ // StudNet. 2020. №11. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-professionalnyh-zabolevaniy-i-travmatizma-sredstvami-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 05.04.2022).

3. Копылов Сергей Александрович, Лапин Павел Алексеевич, Елисеев Дмитрий Васильевич Требования к физической подготовленности трудящихся в различных сферах современного профессионального труда // Наука-2020. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-fizicheskoy-podgotovlennosti-trudyaschihsya-v-razlichnyh-sferah-sovremennogo-professionalnogo-truda>(дата обращения: 05.04.2022).

4. Сбитнева О.А. Физическая культура как профилактическое средство профессиональных заболеваний и спортивного травматизма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 5-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-profilakticheskoe-sredstvo-professionalnyh-zabolevaniy-i-sportivnogo-travmatizma> (дата обращения: 05.04.2022).

5. URL: [https://shvabe.com/csr/social\\_objects/-shvabe-vystupil-na-korporativnykh-igrakh-opk/](https://shvabe.com/csr/social_objects/-shvabe-vystupil-na-korporativnykh-igrakh-opk/)

6. URL: [https://shvabe.com/csr/social\\_objects/sportsmen-shvabe-vzyala-3-zolota-na-chempionate-rossii-po-strelbe-iz-arbaleta/](https://shvabe.com/csr/social_objects/sportsmen-shvabe-vzyala-3-zolota-na-chempionate-rossii-po-strelbe-iz-arbaleta/)

7. URL: [https://shvabe.com/csr/social\\_objects/tyazhelootlet-shvabe-bronzovyy-prizer-kubka-rossii-/](https://shvabe.com/csr/social_objects/tyazhelootlet-shvabe-bronzovyy-prizer-kubka-rossii-/)

8. URL: <https://mpogazprom.ru/taxonomy/term/706>

9. Hurd Jessica: Most Common Workplace Injuries & How To Prevent Them URL: <https://n-o-v-a.com/blog/most-common-workplace-injuries-how-to-prevent-them/>

10. Malm C, Jakobsson J, Isaksson A. Physical Activity and Sports-Real Health Benefits: A Review with Insight into the Public Health of Sweden. Sports (Basel). 2019 May 23;7(5):127. doi: 10.3390/sports7050127. PMID: 31126126; PMCID: PMC6572041. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6572041/>

11. OCCUPATIONAL HEALTH PHYSICAL THERAPY: WORK-RELATED INJURY/ILLNESS PREVENTION AND ERGONOMICS GUIDELINES Rescinded as APTA guidelines in May 2011, adopted by Orthopaedic Section BOD July 11, 2011 URL: [https://www.orthopt.org/uploads/content\\_files/OHSIG\\_Guidelines/OCCUPATIONAL\\_HEALTH\\_WORK\\_RELATED\\_INJURY\\_PREVENTION.pdf](https://www.orthopt.org/uploads/content_files/OHSIG_Guidelines/OCCUPATIONAL_HEALTH_WORK_RELATED_INJURY_PREVENTION.pdf)

12. Lauryn Page «10 TIPS TO PREVENT WORKPLACE INJURIES», 2019 URL: <https://raddydistributors.co.tz/2019/12/05/10-tips-to-prevent-workplace-injuries/>



**Третьякова Виктория Викторовна**

Студент

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»

## **КАКИМ ОБРАЗОМ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ВОЗДЕЙСТВУЮТ НА ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В данной статье анализируется, необходимость занятий физической культурой и спортом. Рассматривается положительное влияние физической культуры на состояние здоровья студентов, а также проблемы, связанные с недостаточной физической активностью в период обучения.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, поддержание здоровья, физическая нагрузка, образ жизни, физическая активность.

*Keywords:* physical culture, sports, health maintenance, physical activity, lifestyle, physical activity.

В настоящее время для студентов занятия физической культурой отодвигаются на второй план из-за более важных проблем. Большую часть своего времени студенты заняты учебой, работой или другими немало значимыми делами, тем самым совершенно забывают про занятия физической культурой. Все это сказывается на здоровье студентов.

Здоровье – это естественная, абсолютная и непреходящая жизненная ценность, которая занимает верхнюю ступень на иерархической лестнице ценностей, а также в системе таких категорий человеческого бытия, как интересы и идеалы, гармония, красота, смысл и счастье жизни, творческий труд, программа и ритм жизнедеятельности [1, с.15].

Основным фактором роста заболеваемости среди студентов является дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения.

Малоподвижный образ жизни влечет за собой скрытую угрозу для нашего здоровья и отрицательно воздействует на весь организм в целом. Малоактивный образ жизни, приводит к нарушению работы мозга, заболеваниям сердечно-сосудистой системы,



ожирению, сколиозу, бессоннице, проблемам со зрением, к тому же внешний вид человека становится вялым, артериальное давление повышается, кости становятся хрупкими.

А ведь так просто и доступно избежать этого, если включить в свой образ жизни оптимальный режим двигательной активности, которая является ведущим врожденным фактором физического и психического развития человека, а следовательно, и его здоровья [2, с.114].

Занятия физической культурой и спортом положительно воздействуют на весь организм в целом и приводят к:

-Укреплению опорно-двигательного аппарата

С возрастом человек начинает чувствовать ежедневную боль в суставах, так как без физической активности, мышцы теряют силу и вследствие этого ухудшается способность поддерживать опорно-двигательный аппарат. Чаще всего это сказывается на позвоночнике, появляются боли в спине, грыжи и множество других болезней.

-Улучшению работы органов дыхательной системы

У студентов, занимающихся спортом, улучшается работа дыхательной системы при помощи постепенного привыкания к возрастающей потребности тканей и органов в кислороде. Физические нагрузки широко воздействуют на глубину и интенсивность дыхания и способствует увеличению объема легких.

-Укреплению и развитию нервной системы

Существует достаточное количество видов спорта, которые помогают снять стресс и разгрузить нервную систему. Любому человеку в определенный момент времени нужна разрядка для нервов, особенно это касается студентов, ведь учеба это трудоемкий процесс, который дается нелегко.

К числу наиболее популярных видов спорта, помогающих преодолеть психологическое напряжение, можно отнести плавание, различные единоборства, бег, гимнастику и др.

-Улучшению функции сосудов и сердца

Все мышцы и органы во время физической активности работают с повышенной нагрузкой и требуют повышенного кровоснабжения.

В процессе физической нагрузки, кровь насыщается большим количеством кислорода. Благодаря этому сердечная мышца и кровеносные сосуды укрепляются и становятся выносливее.



Влияние спорта на сердечно-сосудистую систему заключается в следующем:

- Сердце тренирующегося человека более чем в половину больше обычного, что повышает его эффективность;
- Снижение артериального давления, за счет более спокойной работы сердца без физических нагрузок;
- Риск инфаркта значительно ниже;
- Эластичность сосудов.

Наибольшую пользу на укрепление сердечно-сосудистой системы оказывают занятия плаванием.

-Повышению защитных функций иммунитета и качественному изменению состава крови.

Занятия спортом снижают риск заболеваний , болезнь протекает легче ,без осложнений и с более быстрым восстановлением. Происходит это за счет улучшения иммунитета.

-Улучшению метаболизма

У студентов ,которые на протяжении долгого времени занимаются спортом, метаболизм всегда в норме, в их организме уменьшается количество вредных веществ и преобладает содержание в крови нужных для человека микроэлементов.

Для студентов физическая активность влияет не только на телосложение, но и на умственную деятельность, эмоциональную сферу, выдержку.

Исходя из преподавательской практики, студенты, которые занимаются физической культурой, вырабатывают определенный режим дня, наблюдается развитие социально ориентированных установок.

У данной группы учащихся в большей степени выражается ответственность и добросовестность к занятиям, сосредоточенность во время ответов [4, с.101].

Не стоит забывать о том, что при занятиях любым видом спорта, необходимо проводить постоянные тренировки с постепенным увеличением нагрузки на организм, совмещая занятия в учебном заведении или же на природе, в спортивном зале, квартире и т.д. Это позволит студенту оставаться в хорошей физической форме и укрепить свое здоровье.



Кроме занятий физической культурой, для того, чтобы достичь желаемых результатов и быть здоровым, следует соблюдать режим учебы и отдыха, отказаться от вредных привычек, правильно питаться и совершать прогулки на свежем воздухе.

Современная педагогика пытается привить студентам положительное отношение к физической культуре. Во многих учебных заведениях проводят спортивные соревнования, дни спорта и здоровья. Все это помогает студентам, которые участвуют в соревнованиях быть выносливее и жизнерадостнее. Поэтому крайне важна задача укрепления здоровья студенческой молодежи через физические упражнения, занятия спортом.

Таким образом, физическая культура и спорт оказывают положительное влияние на организм студента, являются важной составляющей жизни учащегося. Благодаря физической активности повышается иммунитет, улучшается работа сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем. Активность помогает человеку сохранять красоту и молодость при регулярных занятиях. Студенты, которые выполняют физические упражнения для поддержания здоровья, как правило, более выносливы, работоспособны и жизнерадостны, чем те, кто игнорирует физическую нагрузку. Физическая культура также способствует снижению стресса, что крайне важно для студентов в период обучения. Поэтому физическая культура или спорт обязательно должны присутствовать в жизни каждого студента.

Так, студенты, которые занимаются спортом или выполняют физические упражнения для поддержания здоровья, как правило, более работоспособны, жизнерадостны и выносливы, чем те, кто игнорирует физическую нагрузку, ведёт малоподвижный образ жизни и не даёт мозгу отдохнуть от умственного труда. Образ жизни второй категории студентов в дальнейшем приводит к повышенной раздражительности, сонливости, неврозам, нарушениям сна и иным последствиям. Поэтому физическая культура или спорт обязательно должны присутствовать в жизни каждого студента, а лучше – в жизни каждого человека.

#### **Литература:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. - М.: КноРус, 2017. - 128 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - М.: Альфа-М, 2017. - 352 с.
3. Научно-периодический журнал «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта». -2017. -№1 (4). -С. 65-72.
4. Ярлыкова О.В., Шипилова Г.В. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Таврический научный обозреватель. 2016 №1-3 (6) с. 101-103





**Вишнякова Ксения Михайловна**

Студент

Смоленский государственный университет

**Якушева Вероника Владимировна**

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры специальной педагогики и психологии

Смоленский государственный университет

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: В практике дошкольного образования в настоящее время сохраняется тенденция к увеличению количества детей, имеющих различные виды патологии развития речи. Наиболее распространенным речевым нарушением у детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР), отличающееся нарушением всех компонентов речевой системы – фонетики, лексики, грамматики. Данные нарушения, проявляясь в смысловой и произносительной составляющих речи, обуславливают наличие у дошкольников с ОНР существенных недостатков в составлении связных речевых высказываний. В связи с этим, в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с данной категорией дошкольников является развитие синтаксической стороны речи.

*Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи, синтаксическая сторона речи.*

*Keywords: preschool children, general underdevelopment of speech, syntactic side of speech.*

У детей дошкольного возраста все чаще встречаются разнообразные виды нарушений речевого развития. Одним из наиболее распространенных речевых расстройств является общее недоразвитие речи (ОНР). Без своевременной логопедической коррекции дошкольники с ОНР впоследствии испытывают значительные затруднения при обучении в



школе. Все это актуализирует проблему поиска новых технологий коррекционно-логопедической работы, позволяющих преодолевать у детей общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи является достаточно сложной формой речевой патологии. Р.Е. Левина определяет данное речевое нарушение как «форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, которые имеют отношение к звуковой и смысловой стороне речи» [3, с. 67]. Исследованием детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Л.Н. Ефименкова [1], С.Н. Жукова [2], Р.Е. Левина [3], Е.М. Мастюкова [2], Т.А. Ткаченко [4], Т.В. Туманова [5], Т.Б. Филичева [5], Г.В. Чиркина [5] и др.

В настоящее время в логопедической науке и практике на первый план выходит проблема поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекции имеющихся у детей с ОНР речевых нарушений. Речевая функция занимает ключевую позицию в развитии психики. Она является основным способом коммуникации между людьми и основным инструментом познания мира. Речевая деятельность была бы невозможна без владения средствами языка, которые организованы в особые системы. Каждый говорящий может черпать из этих систем необходимые ему слова и правила для построения высказывания. Исходя из этого, можно говорить о том, что одной из задач логопедической работы с детьми с ОНР является обучение пониманию языковых систем, а также работа над усвоением установленных в языке конструкций и формирование умения использовать их в собственной речи.

Особая роль в речевом развитии принадлежит овладению синтаксической системой языка, так как именно в нее включены языковые единицы, непосредственно служащие для общения людей. Синтаксическая система языка представляет собой совокупность грамматических правил соединения слов во фразу. Овладение навыками построения предложения, являющегося основной синтаксической единицы языка, играет важнейшую роль в формировании языковой способности и процессов вербально-логического мышления, дает ребенку необходимую возможность социального взаимодействия, сотрудничества со взрослыми. В ходе общения ребенка со взрослыми, а также на основе развития предметной и познавательной деятельности усваиваются основные закономерности языка, происходит овладение основными правилами построения высказывания



Формирование синтаксической системы языка в период дошкольного детства осуществляется поэтапно и связано с общим речевым развитием. С.Н. Цейтлин выделяет следующие этапы речевого развития в онтогенезе:

- «дословесный этап;
- этап однословных высказываний;
- этап начальных двухкомпонентных высказываний;
- этап элементарных сложных предложений;
- переходный этап к системной речи» [6, с. 67].

Как отмечает С.Н. Цейтлин, «качественный рывок в речевом развитии ребенка начинается с момента появления у него возможности правильного построения простых предложений и изменения слов по падежам, числам, лицам и родам» [6, с. 67]. Уже к 3 годам дети обычно могут общаться между собой и со взрослыми через структуру простого распространенного высказывания, употребляя при этом наиболее грамматически-простые речевые категории. Затем дети учатся строить простое распространенное и сложное предложение, но допускают в них ошибки: употребляют по два подлежащих, нарушают порядок слов, опускают или заменяют союзы, опускают слова. У детей 5-6-летнего возраста значительно совершенствуется синтаксическая сторона речи. Как указывает Р.Е. Левина, «в этом возрасте они овладевают многообразием простых и сложных синтаксических конструкций в связи с развитием диалогической и монологической речи» [3, с.153]. Таким образом, к 6 годам при нормальном речевом развитии дети владеют самостоятельной фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений, адекватно воспринимают фразу согласно объективной реальности.

У дошкольников с ОНР нарушения синтаксических операций проявляются не только в существенном ограничении типов используемых высказываний, но и в отклонении процесса формирования синтаксических конструкций, в расстройстве синтаксических связей. Подобные нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, отрицательно сказываются на формировании познавательной деятельности, препятствуют овладению школьной программой.

Дети с недоразвитием речи показывают недостаточную сформированность как глубинного (смыслового), так и поверхностного (грамматического) синтаксирования. Испытывая затруднения в языковых средствах оформления мысли, такие дети пользуются фрагментарными, простыми предложениями с неправильной грамматической структурой,



пропусками лексических единиц, что приводит к искажению смыслового содержания высказывания.

Нарушения синтаксической структуры предложения у дошкольников чаще всего выражаются в неправильном порядке слов, пропуске или замене членов предложения. Исследуя особенности речевого развития дошкольников с ОНР, Т.Б. Филичева выделила характерные для них неправильные сочетания слов в предложении: «неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных («копает лопата»); неправильное употребление родовых и падежных окончаний количественных числительных («нет два пуговиц»); неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями («дети рисует»); неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («дерево упала»); неправильное употребление предложно-падежных конструкций («под стола»» [5, с. 59].

Наибольшую трудность для детей с ОНР представляет создание внутрениречевой программы в результате которой, происходит грамматическое структурирование высказывания. Использование детьми в самостоятельной речи неадекватных грамматических форм отрицательно сказывается на их общении с окружающими, приводя к снижению потребности в общении, отставанию в развитии диалогической и монологической речи, формированию таких особенностей поведения, как незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения.

Распространенность и стойкость нарушений синтаксической стороны речи, невозможность их самостоятельной компенсации делают необходимой разработку в рамках системы коррекционного обучения дифференцированных методов, направленных на формирование синтаксической структуры предложения.

Анализ имеющихся методических подходов к работе над предложением с дошкольниками с ОНР показывает, что всеми авторами отмечается необходимость соблюдения поэтапности в работе по преодолению имеющихся нарушений.

В работах Н.С. Жуковой [2, с. 44] выделены пять этапов логопедической работы с детьми с ОНР:

1. работа с однословными предложениями, предложениями из аморфных слов-корней с целью вызвать подражательную речевую деятельность детей в виде любых звуковых проявлений, расширить словарный запас;



2. работа с первыми формами слов, направленная на обучение детей правильному построению двухсловных предложений, заучиванию отдельных словосочетаний, наиболее часто используемых в речи;

3. работа с двусоставным предложением, направленная на обучение детей грамматически правильному построению предложений из 2-3 слов;

4. работа с предложениями из нескольких слов, направленная на обучение детей правильному построению предложений из 3-5 слов, обучению самостоятельному словоизменению существительных и глаголов, формированию навыков связной речи;

5. работа по расширению объема предложения, работа со сложными предложениями, направленная на обучение детей построению сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Л.Н. Ефименковой [1] разработаны методические приемы формирования фразовой и связной речи у дошкольников с ОНР. Автор предлагает проводить коррекционную работу в три этапа, на каждом из которых ведется работа по расширению словаря, формированию фразовой речи и правильного соединения предложений в связную речь. Первый этап работы предполагает уточнение и расширение словарного запаса детей, формирование понимания грамматических форм слов, усвоенные детьми фразы включаются в диалог. На втором этапе происходит формирование фразы и включение ее в связную речь. На третьем этапе коррекционной работы решаются задачи формирования связной речи дошкольников с ОНР.

В программе логопедической работы по преодолению ОНР у детей, разработанной Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, представлена характеристика особенностей речевого развития дошкольников при ОНР (I, II, III уровень речевого развития), исходя из которой определены направления работы по преодолению имеющихся нарушений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОНР (I уровень развития речи) направлена на обучение детей отдавать приказания, составлять простые предложения, составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица.

Коррекционно-развивающая работа над предложениями с детьми с ОНР (II уровень развития речи) направлена на закрепление навыков составления простых предложений по



модели: «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?», формирование навыков ведения диалога, формировать навык употребления в речи личных местоимений, обучение умению составлять простые рассказы из 2-3 предложений, а также обучение умению использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР (III уровень развития речи) направлена на обучение составлению разных типов предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); сложносочиненные предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия. С детьми проводится работа по преобразованию предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога. Дети учатся составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Ведущим методом работы по формированию у детей с ОНР умения строить простые предложения в системе, предложенной Т.А. Ткаченко, является использование наглядности и моделирования плана высказывания [4]. Задания располагаются в порядке возрастания сложности с постепенным включением наглядности и плана высказывания, что определяет следующий порядок работы: «построение предложения по наглядному действию; высказывание по демонстрационному действию; построение предложения с помощью фланелеграфа; составление предложений по сюжетным картинкам» [4, с. 153].

Таким образом, содержание логопедической работы по обучению дошкольников с ОНР построению предложений необходимо подбирать с учетом поставленных задач и уровня актуального речевого развития ребенка. Процесс овладения ребенком с ОНР синтаксической структурой предложения разворачивается постепенно и его эффективность обеспечивается своевременностью и систематичностью логопедической работы с использованием разнообразных методов и приемов.



**Литература:**

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 176 с.
2. Жукова С.Н., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей. – М.: Литур, 2016. – 316 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Академия, 2014. – 370 с.
4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: Феникс, 2020. – 64 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014. – 204 с.
6. Цейтлин Г.В. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.



**Еспаева Батиха Анафиевна**

Лектор кафедры «Государственного и Иностранных Языков»

Алматинский технологический университет

## **МЕТОДЫ УСТРАНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК В РЕКЛАМЕ РЕСТОРАННОГО ДЕЛА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА**

Аннотация: Подготовка студентов различных специальностей должна осуществляться с обязательным учетом всех аспектов их будущей профессиональной деятельности. Специалист в ресторанном деле и гостиничном бизнесе должен грамотно использовать лексику и фразеологию, которая употребляется в сфере обслуживания, обладать навыками представления грамотных рекламных текстов на русском языке путем широкого использования современных языковых приемов. Цель исследования – проанализировать наиболее распространенные речевые ошибки в рекламных текстах на русском языке, сформулировать методы устранения подобных ошибок для формирования грамотной речи. Для достижения поставленной цели исследования были использованы следующие теоретические методы: изучение научной, научно-методической литературы, анализ, обобщение.

*Ключевые слова: рекламные тексты; речевые ошибки; ресторанное дело; гостиничный бизнес; языковые нормы.*

*Keywords: advertising texts; speech errors; restaurant business; hotel business; language norms.*

Индустрия ресторанного дела и гостиничного бизнеса на сегодняшний день является перспективным направлением бизнеса и привлекает множество молодых специалистов. Легкость входа и быстрота развития новых ресторанов и гостиниц требуют постоянного обновления качества обслуживания в целях удовлетворения спроса на качественный отдых. Вместе с ростом индустрии ввиду ее огромной прибыльности, растет и уровень конкуренции в ней. Фактором для повышения конкурентоспособности является качественная реклама в данной индустрии.





Реклама состоит из нескольких больших составляющих: невербальной, вербальной и визуальной. Внимание потребителей удерживается с помощью визуального ряда и невербальных жестов, т.е. с помощью подбора определённого цвета, шрифта, настроения и изображений. В состав рекламы также входит и такой важный компонент как вербальный. С помощью вербальной составляющей вырабатывается фактор доверия к организации - рекламодателю. Если реклама представлена на грамотном и понятном языке, а текст самой рекламы легко читаем, такая реклама обязательно привлечет внимание покупателей. Таким образом, рекламодатели, обладающие высоким уровнем языковой и речевой компетенции, всегда будут востребованы на рынке. Однако современная реклама, особенно на русском языке, изобилует большим количеством ошибок. Справедливо отмечается, что «грамматические и стилистические ошибки в рекламных текстах на русском языке стали нормой жизни. По мнению специалистов, это «дергает» и отталкивает покупателей. Внимательно следя за рекламными текстами по ТВ, читая газеты, сайты компаний, биллборды, рекламные плакаты, ресторанные меню, натыкаешься на множество ошибок» [1, с. 260].

Речевые ошибки, наиболее часто встречающиеся в рекламе ресторанного дела и гостиничного бизнеса, можно классифицировать следующим образом:

1) Нарушение языковых норм. Подобный тип ошибок возникает вследствие недостаточного уровня образования специалиста либо ввиду небрежности. Часто неграмотность, невнимательность и неспособность грамотно изложить собственные творческие наработки приводят к появлению рекламы с явным нарушением правил русского языка, при этом ошибки могут быть самыми разнообразными: от простых ввиду нарушения орфографии, например, правописание гласных в корне и приставок, и неправильной пунктуации до появления сложных ошибок, которые заметны только специалистам, к ним можно отнести речевые дефекты морфологического, лексического, синтаксического типа [2, с. 260].

2) Нарушение правил словоупотребления. Данный тип ошибок имеет более психологическую составляющую. К ним относятся лексико-семантические неточности, недочеты, оплошности известных типов – смешение паронимов, катахреза, тавтология (плеоназм). Реклама, содержащая подобные ошибки, грамотных людей способна привести в шоковое состояние, а ее отрицательное влияние на потребителя приводит к снижению спроса, отторжению от услуги.



Часто в рекламе призывают потребителя воспользоваться услугами гостиниц и ресторанов, подчеркивая их уникальность и ориентированность на предпочтения группы клиентов. Однако ни один объект рекламы не может обладать подобными характеристиками, просто потому что таких объектов даже в пределах одного города много, а клиенты бывают самые разнообразные, поэтому такая реклама комична и только отталкивает. Грамотный рекламный текст не допускает в себе содержание смешения паронимов и тавтологии, неоднократное повторение характеристик или преимуществ рекламного объекта только свидетельствует о нехватке языковых средств [3, с. 269].

3) Нарушение правил коммуникации. Часто владельцы ресторанов и гостиниц в погоне за самым оригинальным названием выбирают наиболее неудачный в коммуникации вариант. Они обращаются за названиями к литературным или историческим источникам, в данном случае возникновение отрицательных ассоциаций - неизбежное явление. К подобным примерам можно привести:

1. Ресторан «Мертвые души», в основе названия – известное литературное произведение.
2. Кафе «от Усамы Бен Ладена», в основе названия – имя известного преступника.
3. Ресторан «Бангкванг», в основе названия – название тюрьмы.
4. Пивная «Хенде хох», в основе названия – названия, актуализирующие негативную историческую память.
5. Ресторан «Who is who», в основе названия явное неблагозвучие.

4) Нарушение правил стилистики. Построение предложения с ошибками, а также ошибки в употреблении слов представляют собой стилистические ошибки. К наиболее распространенным примерам данного типа ошибок относятся:

1. Ошибки в употреблении и некорректное использование паронимов русского языка.
2. Ошибки стилистики при выборе корректной формы числа части речи в тексте.
3. Наличие в рекламном тексте оксюморона, т.е. употребление слов с противоположным значением ввиду неграмотного составления либо неправильного установления акцента на рекламируемом объекте [4, с. 371].

Ввиду большого разнообразия речевых ошибок в рекламе ресторанного дела и гостиничного бизнеса для их устранения можно использовать следующие методы, служащие основой для развития у студентов соответствующих навыков правки рекламных текстов:



1) Правка-вычитка – суть метода заключается в последовательном исправлении орфографических и пунктуационных ошибок, а также устранении опечаток;

2) Правка-сокращение – данный метод используется при необходимости уменьшения объема текста либо для сокращения в случае наличия в тексте избыточных данных;

3) Правка-обработка – данный метод представляет собой обработку рекламного текста специалистом, т.к. подразумевает полное исправление ошибок от орфографии вплоть до стилистики, специалистом также производится анализ на уместность речевых оборотов и высказываний;

4) Правка композиционно-логическая – метод применяется в случае наличия в рекламном тексте нескольких частей, часто основному тексту не хватает выразительности либо части текста неправильно соотносятся между собой. В таких случаях необходима правка композиции. Структура текста имеет важное значения для усвоения его смысла, понятность, уместность высказываний, логичность изложения, соблюдение хронологии и других параметров текста напрямую влияют на финальную часть текста, а значит и на конечный результат при подаче рекламы;

5) Правка графическая – данная правка имеет смысл, если текст рекламы подается на сайте компании или на телевидении в виде отдельных шрифтовых высказываний или подчеркиваний основной информации, формировании акцента на преимуществах услуги. В таком случае текст обязательно должен быть не только грамотно составлен, но и не перегружен излишней цветовой палитрой, шрифт должен быть читаем для глаз, а текст разбит на смысловые части;

6) Правка-доделка – метод используется при желании рекламодателя внести дополнительные изменения в текст или при изменении самого рекламируемого объекта, появления дополнительных услуг для другой аудитории. Например, при кафе открылась детская площадка или ресторан ввел дополнительные позиции в меню по правильному питанию и т.д.;

7) Правка-переделка – данный метод особо трудоемок, ввиду того что базируется на исходном некорректном тексте, для исправления уже требуется создание совершенно нового текста, в большинстве случаев работа над текстом начинается с нуля [5, с. 4-5].

Таким образом, можно сделать вывод, что всестороннее закрепление методов устранения речевых ошибок в современной рекламе на русском языке необходимо для формирования востребованных специалистов в данной индустрии. Закрепление методов



также способствует повышению общей культуры речи при формировании конкурентоспособного навыка составления рекламных текстов, достижению высокого уровня владения языком специальности современного специалиста.

**Литература:**

1. Агафонова Н. П. Ошибки словоупотребления в рекламных текстах //Сервис в России и за рубежом. – 2011. – №. 7. – С. 259-262
2. Левушкина О. Современный язык средств массовой информации, рекламы, бытовой письменной речи и его влияние на орфографическую грамотность населения (исследовательский проект) //Актуальные вопросы современного образования. – 2013. – С. 255 - 264
3. Викшнякина Е. В. Ошибки в рекламных текстах //Академическая публицистика. – 2017. – №. 3. – С. 264-275
4. Зайцева Н. Н., Селезнева Ю. О. Ошибки при построении рекламного текста //Научные записки ОрелГИЭТ. – 2012. – №. 2. – С. 370.
5. Руженцева Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс]: учеб. пособие //М.: Флинта: Наука. – 2011. – Т. 184. – 37 с.



**Бегина Ольга Андреевна**

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

**Балтабаева Зарина Ильясовна**

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** Преподавание естественнонаучных дисциплин осуществляется комплексно, так как между различными предметами, основной которых является математика, существуют тесные межпредметные связи. Изучение физики невозможно без изучения математики. В статье представлена хронологически согласованная система межпредметных связей вероятностно-статистической линии курса математики и курса физики основной и старшей школы. В качестве дидактического средства ее реализации предложена система задач.

*Ключевые слова:* межпредметная связь, обучение физике, обучение математике, обучение естественно научным дисциплинам, обучение в средней школе.

*Keywords:* interdisciplinary communication, teaching physics, teaching mathematics, teaching natural sciences, teaching in high school.

Большинство физиков и математиков знакомы со знаменитой статьей Юджина Вигнера «Неоправданная эффективность математики в естественных науках». Вигнер описывает полезность математики в науках как граничащую с загадочным, с точностью, превосходящей все разумные ожидания, и без рационального объяснения этого.

Возвращаясь к теме Вигнера, Лютцен утверждает, что нематематические области являются центральными движущими силами развития математики. В частности, с 17 века физика была важной областью вдохновения для математики. [3, с. 27]

Развитие геометрии и анализа определялось физикой с самого начала вплоть до 20 века. Вопросы естественного мира породили математические проблемы и математические концепции; гипотезы были сформулированы с учетом интуитивных физических ситуаций,



и даже решения проблем и методы доказательства часто подсказывались поведением физического мира.

Тема Вигнера также оспаривается некоторыми из самых видных представителей международного математического сообщества. В ознаменование Всемирного математического года 2000 Американское математическое общество опубликовало журнал «Математика»: Границы и перспективы, а в предисловии к книгам всемирно известный математик Майкл Атья размышляет о математике 21 века и приходит к выводу, что тесная симбиотическая связь между математикой и физикой поднимется на новую высоту в 21 веке.

Покойный русский математик Владимир Арнольд характеризует математику как часть физики, где эксперименты обходятся дешево, и отмечает последствия попыток разделить физику и математику как катастрофические и предупреждает, что такие попытки приводят к обучению школьников уродливой схоластической псевдоматематике, где схема, используемая в физике (наблюдение, модель, исследование модели, заключение, проверка наблюдениями), заменена определением схемы, теоремой и доказательством.

В контексте среднего образования стоит отметить, что некоторые из основных понятий математики и физики предполагают совместное обучение по этим двум предметам.

К примеру, маятники можно использовать для демонстрации широкого спектра физических явлений и создания контекста, в котором учащиеся могут познакомиться с математическим моделированием. В естественнонаучном образовании часто отмечается, что многие явления и их модели взаимодействия лучше всего описываются на языке математики, который затем становится мостом между словесным языком учащихся и научным смыслом, который мы пытаемся выразить. [1, с. 8]

В научно-методических исследованиях, посвященных проблеме изучения элементов теории вероятности и математической статистики в общеобразовательной школе, большинство примеров междисциплинарного характера относятся к социально-экономическим, гуманитарным наукам, биологии. В учебниках математики контекстные задачи по теории вероятностей и статистике, прямо связанные с курсом физики отсутствуют, имеются лишь единичные примеры, где рассматриваются статистические данные, касающиеся физических величин (температуры, массы, потребляемой энергии). Это позволяет утверждать, что дидактический потенциал межпредметных связей теории



вероятностей с физикой исследован недостаточно и слабо используется в практике преподавания. Рассмотрим возможные причины, объясняющие эту ситуацию: [6, с. 40]

1. Межпредметные связи физики и математики можно более наглядно продемонстрировать примерами, относящимися к другим содержательно-методическим линиям (функциональной, векторно-координатной и т.д.).

2. Примеры из гуманитарных областей и биологии, задачи с бытовым, с экономическим или социальным контекстом обладают большим мотивационным воздействием, чем физические задачи, в которых речь идет о молекулах и элементарных частицах.

3. Изучение элементов теории вероятности и статистики в курсе математики и их применение в физике, хронологически не согласовано.

С двумя первыми тезисами можно согласиться. Однако, на наш взгляд, недостаточное использование физического контекста в сюжетах межпредметных задач может создать у обучающихся иллюзию, что такие связи вообще отсутствуют, что неблагоприятным образом отразится на формировании у них вероятностного мышления. Третья причина может быть компенсирована правильно выстроенной системой предшествующих, сопутствующих и перспективных связей. Отсюда вытекает цель исследования, представленного в данной статье: проанализировать межпредметные связи вероятностно-статистической линии курса математики с курсом физики и разработать систему дидактических средств их реализации при обучении этим предметам в основной и общеобразовательной школе.

На наш взгляд, целенаправленную работу следует начинать с 7 класса, когда физика начинает изучаться как самостоятельный предмет.

В курсе алгебры в 7-м классе рассматривается понятие случайного события, формируется представление о вероятности на основе статистического подхода. На этом этапе уже можно использовать материал, изученный в курсе физики в разделе «Первоначальные сведения о строении вещества», реализуя предшествующие межпредметные связи. Охарактеризовав признаки случайного события, можно рассмотреть их на примере хаотического теплового движения молекул, используя для наглядности компьютерные визуализации, в том числе самостоятельно созданные школьниками. Как типичный пример случайного процесса можно привести движение броуновской частицы,



подкрепив его демонстрационным экспериментом с компьютерной или механической моделью. [2, с. 19]

В 8-м классе изучаются простейшие статистические характеристики (размах, среднее арифметическое, мода, медиана), рассматривается классическое определение и геометрическая интерпретация вероятности. На этом этапе можно не ограничиваться только иллюстративным материалом, но и предложить учащимся задачи межпредметного содержания.

В 9-м классе предусмотрено еще более глубокое изучение элементов описательной статистики (дисперсия, среднее квадратичное отклонение). Здесь также можно обратиться к молекулярно-кинетическим представлениям, упомянуть, что дисперсия используется в физике для количественной характеристики такого явления как флуктуации.

В 10-м и 11-м классе расширяется спектр формул комбинаторики, применяемых для вычисления вероятностей, изучается схема Бернулли, более детально и глубоко рассматриваются статистические методы обработки информации, вводится понятие о распределении Гаусса. Наглядной и убедительной демонстрацией проявления статистических закономерностей в цепочке случайных событий может стать опыт с доской Гальтона, использовавшейся на уроках физики для моделирования распределения молекул по координатам и скоростям.

Ниже приведены примеры задач межпредметного содержания высокого уровня сложности, которые можно использовать на уроках математики в основной и старшей школе.

Пример 1. Космический корабль движется со скоростью 11 м/с. На каждые 30 миллионов км<sup>3</sup> космического пространства приходится одна опасная метеоритная частица, которая может повредить его обшивку. Площадь поперечного сечения корабля 30 м<sup>2</sup>. Найдите продолжительность безопасного полета, считая, что в этом случае вероятность столкновения с метеоритом не должна превышать 0,001.

Пример 2. В идеальном газе некоторый момент времени 30% молекул имеют скорость 300 м/с, 50% - 500 м/с, остальные - 800 м/с. Найдите для этой системы среднюю арифметическую и среднюю квадратичную скорость молекул. Сравните квадрат средней арифметической скорости и средний квадрат скорости молекул.

Для профильных классов можно рассмотреть задачу о нахождении различных статистических характеристик скорости частиц, используя график функции распределения





молекул конкретного газа по скоростям. В дальнейшем при изучении термодинамики на основе статистического подхода происходит углубление и развитие понятия внутренней энергии путем применения выражения для средней энергии одной молекулы к расчету энергии системы. [5, с. 93]

Вывод основного уравнения молекулярно-кинетической теории основан на допущении равной вероятности всех направлений движения молекул (переход от среднего значение квадрата проекции скорости на ось к средней квадратичной скорости с коэффициентом  $1/3$ , утверждение, что половина молекул имеет положительные проекции скорости). Если до введения стохастической линии для обоснования численных коэффициентов этого уравнения предполагалось обращение к интуитивному представлению о хаотичности движения молекул, то сейчас можно напрямую привлекать понятие вероятности. Чтобы подчеркнуть значение этого допущения, можно предложить «контрпримеры» - задачи о расчете давления на стенку, производимого молекулярным пучком выделенного направления. [4, с. 79]

К материалу, изученному в курсе математики, нужно обращаться и при формировании методологических умений, связанных с обработкой экспериментальных результатов. Не нашел пока достойного освещения в научно-методических исследованиях и практике преподавания и такой аспект проблемы, как использование статистического подхода в компьютерном эксперименте, открывающий перспективу уже трехсторонних связей: математика-физика-информатика.

#### **Литература:**

1. Борзова, И. Б. Наглядность и межпредметные связи на уроках математики / И. Б. Борзова // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - Казань, 2019. - № 3. – С. 8.
2. Буракова И.С., Смирнова О.С., Степаненко Г.А., Интегративные уроки как средство реализации межпредметных связей по физике и математике // МНКО. 2021. №4 (89). – С. 19.
3. Ладных, М. С. Графические методы решения задач по физике / М. С. Ладных // методическое пособие для учителей и учащихся. - Белгород, 2019. – С. 27.
4. Нырков М.В., Межпредметная связь физики и математики в средней школе // Скиф. 2020. №2 (42). – С. 79.
5. Снигирева, Л. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий при установлении межпредметных связей математики и физики в условиях реализации образовательной программы среднего общего образования: монография / Л. Н. Снигирева. - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 93.
6. Сотникова, Т. Н. Методические аспекты межпредметных связей на уроках физики и математики / Т. Н. Сотникова // всероссийский педагогический журнал «Современный урок». - 2020. – С. 40.



**Бегина Ольга Андреевна**

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

**Балтабаева Зарина Ильясовна**

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ МАТЕМАТИКОЙ И ФИЗИКОЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация: В настоящее время наблюдается наличие проблем обучении математике. Учащиеся средней школы не умеют применять средства математики в процессе решения практических задач. Наряду с этим наблюдается отсутствие знаний математики, которые интегрируют с предметом физики. Для эффективного обучения необходимо наличие комплексных, синтетических знаний, характерных разным областям. Увеличивается роль межпредметной интеграции, которое определяется средством развития интеллектуальных творческих способностей учащихся средней школы. В связи с этим, актуальным является наличие интегрированного подхода к преподаванию разных предметов в образовательной школе, способствующий выработке системы знаний, а также точному видению учащимися общего для разных предметов и на основании этого формирование нового интегративного способа мышления, который является необходимым при таких условиях.

*Ключевые слова: обучение математике, обучение физики, межпредметная интеграция, развитие учащихся, математическое мышление.*

*Keywords: teaching mathematics, teaching physics, interdisciplinary integration, student development, mathematical thinking.*

Эффективность интеграции в социум и ее адаптация определяется наличием практико-ориентированные знания у учащихся средней школы. В связи с этим, значимым является применение определенных методов и приемов, посредством которых возможно осуществить формирование и развитие навыков, применяя которые учащиеся смогут осуществлять поиск необходимой информации и проводить ее анализ, на основании



выдвинутых гипотез. Кроме этого, учащиеся средней школы делают выводы и выстраивают умозаключение на основании проведенного анализа. Применяя интегративный подход в методике обучения педагогами должны быть использованы определенные на проведение поиска и дальнейшего исследования. [2, с. 43]

В этих целях целесообразным является применение проектных технологий. Необходимо применять интегративный подход, так как он способствует развитию потенциала учащихся средней школы и логике их мышления. Кроме этого, он развивает у учащихся коммуникативные способности.

Как основа проектного метода выступают познавательные навыки, а также умения учащихся их конструировать в условиях информационного пространства. Кроме этого, наличие проектного метода в обучении позволяет учащимся осуществлять анализ информации, определять содержание гипотезы, а также применять определенные методы при решении задач. При таких условиях у учащихся средней школы также осуществляется развитие критического мышления и способности к исследовательской деятельности.

В научной литературе, педагогами выделена значимость межпредметной связи, которая способствует формированию представлений школьников для создания структурированной системы знаний и правильного миропонимания ими.

Физика - это основной предмет, который имеет взаимосвязь математикой. По мнению Пинского А.А., посредством физики осуществляется обеспечение математики учебным материалом, которому при анализировании необходимо применение математического метода. На основании таких условий необходимым определяется наличие межпредметных связей, которые реализуются в образовательном процессе. [5, с. 25]

Таким образом математика может быть затруднительной без знаний физики и понимания ее основ. Не применяемые в физике математические действия не запоминаются учащимися. Поэтому во время обучения педагоги должны учитывать сочетание между теоретическим и экспериментальным методом.

Кроме этого, должны присутствовать объяснения сущности физических законов, которые формируются на основании математики. Данный подход способен обеспечить повышение уровня математических знаний, а также он формирует у учащихся логическое мышление и осознание единства всего материального. Учащиеся посредством применения такого подхода, закрепляют знания математических формул и уравнений посредством их применения в физике и ее процессах.



Взаимосвязь физики и математики существенно дополняет содержание указанных предметов. В целях развития математических умений при наличии интегрирующих задач, основой являются следующие действия: изначально имеется задача, которая присуща другой дисциплине (физике); построение математической модели, то есть формулирование задачи; практическое решение задачи.

Предмет математики способствуют при изучении физики устанавливать законы окружающей среды. Если рассматривать обратную связь, то физика наделяет предмет математики реальностью изучаемых процессов и объектов. Кроме этого, физика способствует моделированию отрицательных чисел, пропорций, векторов и т.д. в процессе наблюдений за реальными физическими процессами, учащиеся осознают, что силы образуют пары, как и противоположные по знакам числа. Кроме этого, учащиеся знакомятся с понятием рычага, ими определяется также связь с пропорцией и средними значениями величин. [4, с. 17]

По сути, математика необходима в целях описания физических процессов и явлений.

Наличие теории симметрий обладают тесной связью с математикой и геометрией. Это способствует в молекулярной физике рассмотреть на основе общих научных положений строение молекул кристаллов. Так, в оптике возможно изучить построение изображений в плоских зеркалах. Язык математических формул дает возможность в определенных физических ситуациях при отсутствии экспериментов делать важные выводы.

В основе математики имеется графический язык, который применяют также и в физике, поскольку график свидетельствует о прогнозах и ему присуща наглядность, что является удобным при изучении.

Для наличия межпредметных связей необходима организация как учебного материала, так и процесса обучения. Более эффективным в данном случае является применение учебно - познавательной деятельности. Для этого педагог первоначально должен произвести отбор материала для обучения.

По своей разновидности, межпредметные связи бывают содержательными и операционными. Направленность межпредметных связей также бывает разных видов: односторонняя, двухсторонняя, многосторонняя. Связи разделяются как по последовательности, так и по продолжительности.



Рассмотрим виды межпредметных связей, которые присущи для физики и математики: [1, с. 21]

- раскрываемые посредством языка. Для данного вида межпредметных связей характерным является использование понятий и операций, которые относятся к другой науке.
- раскрываемые посредством элементов теории. Для данного вида межпредметных связей характерным является использование отдельных правил, теорем, аксиом, которые относятся к другой науке и взяты из ее теории.
- раскрываемые посредством информации, играющей «прикладную» роль. При этом виде межпредметных связей применяются методы, присущие другой науке.
- на уровне видов деятельности. При обучении математики учащиеся обучаются составлению задач по заданному уравнению.

Такая же деятельность может быть применима при обучении физике, то есть математика и физика в данном случае имеют один общий подход, что определяется наличие межпредметной связи. На уроках математики при решении задач учащиеся строят графики для решения задач. Определяя межпредметную связь в данном случае в таких предметах как математика и физика стоит выделить составление координационной таблицы для определения точек соприкосновения.

Также стоит отметить, что кроме графиков, в указанных предметах аналогично применяются формулы.

Наличие межпредметных связей между физикой и математикой способствуют более эффективному обучению, при котором учащиеся получают знания, которые доступны для их обучения. Приобретаемые ими математические умения и их уровень дают возможность для определения методов преподавания предмета физики. То же самое осуществляется и с приобретаемыми умениями на предмете физики. При связи математики и физики имеются затруднения, которые определены наличием временной несогласованностью образовательных программ по данным предметам, а также с имеющимся понятийным несоответствием в них. Трактовка большинства понятий по данным предметам различна и не согласована. [3, с. 316]

**Таким образом,** стоит выделить то, что при наличии совместной деятельности преподавателя математики и преподавателя физики возможно способствовать усвоению



знаний и овладению умениями, а также осуществлять свободное использование знаний одного предмета на другом.

**Литература:**

1. Вакулова, Л. А. Межпредметные связи физики и математики / Л. А. Вакулова. - 2019. – С. 21.
2. Жигалова, С. В. Формирование межпредметных связей на уроках математики для повышения мотивации к изучению дисциплины / С. В. Жигалова, Е. Г. Зиганшина. - Прокопьевск, 2018. – С. 43.
3. Коваленко, А. П. Межпредметные связи физики и математики / А. П. Коваленко, Е. В. Яковлева. - Челябинск, 2019. – С. 316.
4. Кыштообаева, Ч. А. О сущности реализации межпредметных связей математики с другими предметами / Ч. А. Кыштообаева, М. Т. Раева // Молодой учёный. - 2021. - № 4.1. – С. 17.
5. Смирнова, А. С. Реализация межпредметных связей на уроках математики / А. С. Смирнова // Мир науки. Педагогика и психология. - Биробиджан, 2020. - № 4. – С. 25.



**Щербаков Евгений Васильевич**

Студент

Санкт-Петербургский университет Гражданской Авиации

**Дементьев Константин Николаевич**

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, профессор

Санкт-Петербургский университет Гражданской Авиации

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ УМСТВЕННОЙ  
РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ВУЗА**

*Аннотация:* В статье рассматриваются современные подходы, к формированию двигательной культуры студентов, основанные на историческом опыте, как условия интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов ВУЗа, а также рассматриваются взаимосвязанные умственные работоспособности и двигательные активности студентов.

*Ключевые слова:* двигательная активность, работоспособность, студенты, учеба, педагогика, интеграция, образовательные методики.

*Keywords:* motor activity, working capacity, students, study, pedagogy, integration, educational methods.

Работа двигательной и умственной активности всегда были неотъемлемой частью друг друга в учебном процессе. Еще с советских времен двигательной активности студентов во время обучения выделялось большое внимание. Большинство методик и комплексов разработанных в послереволюционные годы до сих пор используются и развиваются.

В 1934 году был введен комплекс БГТО (будь готов к труду и обороне), который носил прикладной и оздоровительный характер. Установление этого комплекса завершило оформление всей системы комплекса ГТО, в котором нашли отражение основные принципы советской системы физического воспитания – прикладность, всесторонность и оздоровительная направленность. Благодаря комплексу ГТО советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой.



Для развития физкультуры и спорта в стране намечалось усиление организационной стороны физического воспитания, лучшее использование имеющихся спортивных сооружений, развивать общественную инициативу, самодеятельность населения в развитии физкультурной работы по месту жительства, строительство простейших спортивных площадок и залов.

Все это нашло отражение в «Основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1986 – 1990 гг. и на период до 2000 г.».

Перестройка физкультурного движения должна была поднять на высокие рубежи все отрасли спортивной науки, систему подготовки кадров, спортсменов высшей квалификации, отбора спортивных резервов, деятельность спортивных учреждений, организацию спортивных соревнований [1].

Все вышеперечисленные идеи дошли и до нашего времени, что способствовало развитию современных подходов к формированию двигательной культуры студентов, как условию интеграции умственной работоспособности и двигательной активности студентов ВУЗа. Но для начала следует рассмотреть два основных аспекта из которых состоит интеграция.

Первый аспект — это двигательная активность. Двигательная активность является неотъемлемой частью жизни студента, но так как недостаток двигательной активности, это состояние, которое является базовым для среднестатистического современного студента, то начинается деградация физической культуры личности.

Сама двигательная активность, целиком обусловлена условиями повседневной учебной и бытовой деятельности студентов, в ней отсутствуют элементы целенаправленного использования физических упражнений. Это состояние гипокинезии, соответствующее, по принятой в литературе классификации, определению «низкий уровень двигательной активности» [4].

Перейдем ко второму аспекту – умственная работоспособность. Так как оба аспекта взаимосвязаны, то при деградации такого аспекта, как двигательная активность снижается и умственная работоспособность.

Сама умственная работоспособность определяется как способность человека к выполнению конкретной умственной деятельности в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Основу работоспособности составляют специальные знания, умения, навыки, а также определенные психофизические особенности, например, память,





внимание, мышление и т.д.; физиологические - состояние сердечно - сосудистой, дыхательной, мышечной, эндокринной и других систем; физические – уровень развития выносливости, силы, быстроты движений и т.д.; совокупность специальных качеств необходимых для конкретной деятельности. То есть, также при снижении умственной работоспособности снижается и двигательная активность человека.

Все вышесказанное говорит о том, что для интеграции умственной работоспособности и двигательной активности необходимо соблюдать баланс, который не должен навредить педагогическим условиям и обеспечить стабильное развитие студенту в течении всего его обучения в высшем учебном заведении.

Адаптация студентов к учебному процессу и особенностям студенческой жизни может привести к таким последствиям, как хронические отрицательно действующие негативные факторы, которые накапливаются. К ним относятся нарушения трудовой дисциплины, неблагоприятная воздушная ситуация с сильным запылением помещений и тепловой режим, сбивтый режим питания и расстройства пищевого поведения, нехватка материальных благ и несоответствие желаний и возможности.

Студенты, имеющие пониженную умственную работоспособность и двигательную активность, должны соблюдать два основных принципа:

- использование имеющихся ресурсов поддержания умственной работоспособности (нормирование учебного труда и отдыха, рациональное питание);
- изыскание путей ее повышения (здоровый образ жизни, физическая активность, повышенная двигательная активность).

Таким образом, формирование умственной работоспособности студентов ВУЗа, в процессе профессиональной подготовки в значительной мере зависит от состояния психофизиологических качеств студентов. К их числу следует отнести общую выносливость, в том числе и физическую, быстроту мыслительной деятельности, способность к переключению и распределению, концентрации и устойчивость внимания, эмоциональную устойчивость [5].

Для благоприятного фона формирования умственной работоспособности и двигательной активности необходимо создавать такие педагогические условия и образовательные процессы ВУЗа, чтобы совокупность их работы не нарушала развитие физической культуры личности, не развивала у него неблагоприятных нарушений, таких как хронические болезни и другие проблемы со здоровьем. Еще одним из



вышеперечисленных критериев для высшего учебного заведения является соблюдение баланса между двумя основными аспектами необходимыми для интеграции педагогических условий, чтобы не привести к тем же нарушениям.

### **Литература:**

1. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 186 с.
2. Перова Г.М. Основы теории физической культуры студентов не физкультурного вуза: Курс лекций. – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 53 с.
3. Николаев А.А. Двигательная активность и здоровье современного человека: Учебное пособие для преподавателей и студентов высших учебных заведений физической культуры. Смоленск: СГИФК, СГУ. 2005. - 93 с.: ил.
4. Виленский М.Я., Минаев Б.Н. Двигательная активность студентов в режиме учебно-трудовой деятельности, быта и отдыха // Теория и практика физ. культуры. – 1989. № 3. 60-64 с.
5. Иванова В.В. Формирование умственной работоспособности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки // Омский научный вестник. 2012. № 105. 207 – 210 с.
6. Зароднюк Г.В, Ларионова М.Н. Основы здорового образа жизни студента: Основы здорового образа жизни студента: учеб. пособие для студентов технических вузов / Г.В. Зароднюк, М.Н. Ларионова. - СПб: Изд-во Политехнич. ун-та, 2016. -26 с.



**Обердерфер Дмитрий Яковлевич**

Генеральный директор

АНО «Гений жизни»

Автор

14 книг по финансовой грамотности

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация: Начиная с 2014 года в образовательный процесс школьников активно включаются программы по повышению уровня финансовой грамотности. В статье представлены основные подходы по включению финансовой грамотности в общеобразовательные школы в России. Раскрыты основные задачи, которые необходимо выполнить для совершенствования действующего образования в школах по формированию финансовой грамотности.

*Ключевые слова: финансовая культура, финансовая грамотность, обучение в школе, грамотность школьников.*

*Keywords: financial culture, financial literacy, schooling, schoolchildren's literacy.*

Финансовая грамотность означает понимание финансовых концепций и наличие навыков, связанных с управлением деньгами, а также умение принимать разумные решения в области финансов. Финансовая грамотность влияет на то, как человек принимает решения и контролирует свои деньги. Говоря о включении финансовой грамотности в образовательный процесс школьников, важно отметить, что мы закладываем азы финансовой культуры, развиваем навыки принятия грамотных финансовых решений, учим управлять своими карманными деньгами.

Сегодня при выходе из школы многие молодые люди сталкиваются с отсутствием финансовой грамотности, что приводит к долговой нагрузке и высокому уровню закредитованности данной целевой группы, потере денег и более высоким рискам стать жертвой мошенничества, что наносит ущерб их долгосрочному финансовому успеху и влияет на способность жить в современных условиях.



Введенная программа обучения финансовой грамотности в 2014-2022 гг. включает в себя наличие учебных пособий для 2-11 классов. В дополнение к этому в 2021 году в отдельных пилотных регионах стали включаться предпринимательские классы. Преподавание финансовой грамотности в классах позволяет познакомить школьников с различными темами: начиная от управления своими карманными деньгами до инвестирования их в различные финансовые инструменты. Отличительная особенность данного курса и включение всей финансовой грамотности в образовательный процесс – обучение в сотрудничестве ученик, педагог и родитель.

Сегодня мировая тенденция показывает, что обладание навыками финансовой грамотности становится обязательным условием для дальнейшего самостоятельной жизни школьников. Так, по данным Совета по экономическому образованию США, по состоянию на начало 2020 года старшеклассники в 21 Штате должны были пройти курс по управлению личными финансами для того, чтобы получить в дальнейшем высшее образование.

Все большее число исследований подтверждают эффективность обучения финансовой грамотности, но только при условии хорошо подготовленных учителей. Также важно раскрывать в рамках обучения не только вопросы управления деньгами, но и охарактеризовать личные ценности и отношение к деньгам, что напрямую влияет на финансовое поведение.

Финансовая грамотность ведет к грамотному поведению по управлению личными финансами. Существует множество исследований, которые показывают, что люди с более высоким уровнем финансовой грамотности принимают более эффективные решения в отношении личных финансов. Те, кто финансово неграмотны, с меньшей вероятностью будут иметь текущий счет, сбережения на «черный день» или владеть акциями.

Для разумного использования банковских кредитов важны знание и оценка таких понятий, как стоимость кредита, права и обязанности заемщика, долговая ловушка и другие. Для физических лиц-заемщиков необходима ясность в отношении таких вопросов, как процентные и другие платежи по кредиту, возможность досрочного погашения без штрафных санкций, сроки кредитования. Знания и способность управлять задолженностью, реальная оценка имеющихся проблемных сторон долгов перед банками минимизирует риски кредитного договора и возможность попадания в долговые ловушки. В мировой практике имеется множество примеров, свидетельствующих о позитивных поведенческих изменениях у заемщиков в результате финансового просвещения.



Обучение навыкам правильного обращения с деньгами, разумным затратам, сбережениям и инвестированию, то есть, финансовое образование, позволяет людям лучше распорядиться своими ресурсами, разобраться в различных вариантах финансовых услуг и повысить свое благосостояние.

Таким образом, основная задача, которая стоит сегодня перед Правительством Российской Федерации – это проведение оценки результативности включения данной программы в образовательный процесс.

Индикатором оценки результативности программы, подтверждающего изменение финансового поведения через динамику материального благосостояния населения на макроуровне, могут служить как абсолютные, так и относительные показатели. Среди них такие, как общие знания школьников в области личных финансов, так и их личностная оценка изменения уровня знаний в данной сфере и их практическое применение.



**Корнеева Елена Ивановна**

Канд. социол. наук, доцент кафедры иностранных языков ИАИ ФМОПиЗР  
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: В статье предложен анализ теоретического материала по проблемам инклюзивного высшего образования, рассматривается понятие «инклюзивное высшее образование». Анализируются перспективы внедрения инклюзивного образования в высших учебных заведениях в современных условиях. Излагаются наиболее актуальные проблемы инклюзивного высшего образования и пути их решения.

*Ключевые слова: инклюзивное высшее образование, образовательная среда, инклюзия, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

*Keywords: inclusive higher education, educational environment, inclusion, persons with disabilities.*

Ключевым направлением развития высшего образования в современных условиях является его многоуровневая и всесторонняя гуманизация, ориентированная на усвоение общечеловеческих и национальных ценностей, а также на отдельного человека и его персональные потребности, как основы культурного и интеллектуального воспитания личности. Именно гуманизация образования образует базовую составляющую процессов трансформации и модернизации современного российского общества, ставя во главе угла решение значительного спектра задач, призванных, в свою очередь, обеспечить развитие личности, адекватной существующему этапу цивилизационного развития. В Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» прямо подчеркивается, что те исторические условия, в которых протекает формирование гражданского общества и совершенствование российской государственности, требуют в настоящее время особого переосмысления роли и места образования как особой сферы воспроизводства и сохранения культурных и национальных ценностей [11].



По мнению Т. В. Коротовских, инклюзивное образование выступает в роли важнейшего общественного и государственного социального заказа [6, с. 166]. Согласно эксперту, в контексте высшего образования инклюзия предполагает включение в образовательный процесс каждого объекта данного процесса, то есть обучающегося, посредством формирования и применения образовательной программы, рассчитанной согласно его способностям и возможностям, удовлетворяющей персональным образовательным запросам и обеспечивающей особые условия. Вывод, предлагаемый исследователем, состоит в том, что на современном этапе развития образовательной системы именно инклюзия выступает основной тенденцией как в общемировом сообществе, так и в России [6].

Л. В. Горюнова, Л. А. Гутерман и Н. М. Назарова утверждают, что в настоящее время инклюзивное высшее образование в России находится на этапе становления, а сама система высшего образования пока еще недостаточно адаптирована под проблемы инклюзии [4, 5, 8]. По мнению исследователей, наблюдается незначительный уровень приспособляемости вузов страны к индивидуальным особенностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья: не все преподаватели обладают необходимыми знаниями и навыками в области инклюзивного образования и далеко не многие высшие учебные заведения страны используют адаптированные программы обучения или индивидуальные инклюзивные учебные планы.

На сегодняшний день далеко не всегда выпускник школы с ограниченными возможностями здоровья способен сделать выбор в пользу желаемого образовательного учреждения: зачастую оно просто не приспособлено к его личностным потребностям и возможностям. Именно поэтому такой абитуриент часто вынужден поступать в специализированное высшее учебное заведение в другом городе, меняя, при этом, место жительства.

Исследование указанных проблем требует разъяснения понятия «инклюзивное образование». Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [12]. Подобное



содержание объясняется, в основном, тем, что вне зависимости от личностных особенностей любого человека одним из важнейших прав в России выступает право на образование.

Д. Р. Ганчукова отмечает, что в научной литературе включенное или инклюзивное образование объясняется как образование, предлагающее возможность быть включенным в общий процесс обучения и воспитания каждому человеку, невзирая на его интеллектуальные, социальные, языковые, физические и эмоциональные особенности [2, с. 195]. Разработка и принятие специализированных государственных программ и законодательных актов значительно благоприятствует включению учащихся с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду, формированию инклюзивного образования, непосредственно связанного с важнейшим процессом социализации, понимаемым как «процесс и результат усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения» [2, с. 196].

Инклюзивный подход в современном образовании определен заказом государства и общества, где оценкой эффективности выступает максимальная адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья к социальной жизни, адаптация как трудовая, так и общественная.

Н. И. Морозов считает, что возможности для построения социальных и межличностных отношений, ролевого поведения, а также для общения должны быть доступны студентам с ОВЗ потому, что социализация, имеющих особые потребности молодых людей, высоко коррелирует с их ближайшим окружением [7, с. 125-128]. Основой же для формирования специальной инклюзивной среды выступает совокупность методов и форм лично ориентированного обучения, сообразующегося с индивидуальными особенностями.

Предоставление возможности получения высшего образования для людей с особыми потребностями во многом обусловлена оптимизацией образовательной деятельности как процесса. Вследствие того, что инклюзивное высшее образование рассчитано на высокую адаптацию образовательных учреждений для нужд учащихся с ограниченными возможностями, ключевыми условиями успеха выступают специально разработанные программы и индивидуальные учебные планы. Наличие такого рода программ дает возможность снижать учебную нагрузку и варьировать сроки обучения для студентов с ОВЗ.





В 2015 году на Международной конференции ЮНЕСКО руководство Министерства образования и науки России привело данные мониторинга, демонстрирующего, что на современном этапе реализация программ инклюзивного высшего образования протекает в 33 центрах по обучению лиц с ОВЗ, а в 13 вузах страны разработаны и освоены специальные дисциплины и образовательные модули. Согласно приведенному отчету, значительное распространение имеет такая сторона инклюзивного высшего образования, как обеспеченность особыми образовательными ресурсами, адаптированными для индивидуальных особенностей, и уже более ста вузов страны предлагают индивидуальный график обучения и специальные учебные планы для студентов с ограниченными возможностями.

На современном этапе перспективы развития инклюзивного высшего образования с точки зрения методического обеспечения выглядят достаточно позитивно. Однако процесс разработки определенных поправок требует более длительных сроков.

По нашему мнению, особую важность в настоящее время приобретает доступность помещений вузов страны, безбарьерная инфраструктура образовательных, спортивных и культурных учреждений. Так, согласно статистике, лишь 40% вузов современной России доступны архитектурно студентам с ОВЗ. Особое внимание привлекают затраты на реализацию новейших технологий, требуемых для осуществления программ дистанционного и электронного образования, однако причины, в основном, кроются не только в слабом финансировании, но и в сравнительно недавнем сроке, на протяжении которого образование для лиц с ОВЗ актуализировалось в роли социальной нормы.

В 2011 году Постановлением Правительства России была утверждена программа «Доступная среда», призванная решить важнейшие проблемы в сфере инклюзивного образования. Ее реализация предусматривает дублирование различных указателей на языке Брайля, установка специальных пандусов и лифтов, а также организацию особых гигиенических условий. На сегодняшний день, к сожалению, данная программа реализована далеко не в полной мере, хотя многие вузы уже приспособились к новым требованиям.

Рядом исследователей отмечается еще одна проблема, препятствующая процессу развития инклюзивного образования: низкий уровень компетентности преподавателей при работе со студентами с ОВЗ. Так, П. В. Романов и Е. Р. Ярская-Смирнова подчеркивают, что именно компетентностный подход вправе рассматриваться как основа происходящих



изменений в системе образования, как особый ресурс качества образования и развития профессионализма [9, с. 116].

Согласно Л. В. Годовниковой и О. П. Асафайло, проблему подготовленности квалифицированных кадров к образовательной интеграции в современных вузах необходимо рассматривать в соответствии с рядом компонентов готовности преподавателя: информационным, технологическим и мотивационным [3]. Проблему новых требований к преподавателю в условиях инклюзивного образования поднимает и А. С. Сунцова. Так, по ее мнению, только педагог, осведомленный о современных образовательных процессах, заинтересованный в реальном осуществлении инклюзии и владеющий специальными умениями, знаниями и навыками, способен на практике эффективно решать задачи инклюзивного образования [10].

А. Ю. Верховцев предлагает использование волонтерской деятельности студентов – будущих педагогов дефектологического профиля – как выход из сложившейся проблемной ситуации [1]. По его мнению, будущие специалисты в области специального образования, таким образом, смогут приобрести практические знания о работе с людьми с ограниченными возможностями, получить ценный опыт, прочувствовав одновременно остроту проблем инклюзивного образования. Данный подход, согласно эксперту, способен повысить уровень подготовки будущих педагогов к их профессиональной деятельности с учетом всех требуемых компонентов [1, с. 602-604].

По нашему мнению, решение задач подготовленности профессиональных кадров в контексте современного инклюзивного образования предполагает внедрение в программы курсов повышения квалификации особого модуля, связанного с инклюзией, где его основной направленностью видится повышение психолого-педагогического мастерства и общего уровня педагогической культуры. Кадровое обеспечение современных вузов страны, как мы считаем, также нуждается на сегодняшний день в переквалификации и обновлении квалификации современных педагогов.

На современном этапе расширение реформ в сфере реализации программ инклюзивного высшего образования выглядит достаточно перспективно, о чем можно судить по продолжающейся реализации государственной программы «Доступная среда». Важнейшим направлением своей работы Министерство образования и науки РФ выделяет модернизацию законодательной базы и развитие методического обеспечения всевозможных программ инклюзивного образования.



На сегодняшний день дистанционное высшее образование, получающее широкую государственную поддержку, выглядит одним из наиболее многообещающих видов современного инклюзивного образования в России. Так, студент с ограниченными возможностями здоровья, обучаясь дистанционно, вполне способен получить высшее образование, а сроки обучения легко могут варьироваться в зависимости от образовательной программы, что делает данный вид образования достаточно привлекательным.

Таким образом, решение приведенных ключевых задач в сфере инклюзивного образования требует в настоящее время формирования специальных условий, в соответствии с гарантиями законодательства Российской Федерации на получение высшего образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. К подобным условиям, по нашему мнению, необходимо отнести разработку специальных образовательных программ и адаптацию методического обеспечения, повышение количества преподавателей вузов, прошедших подготовку для работы в сфере инклюзии, использование дистанционных форм обучения, инфраструктурное усовершенствование вузов с архитектурной точки зрения, формирование комфортной культурной и социальной среды для студентов с ОВЗ.

#### **Литература:**

1. Верховцев А. Ю. Некоторые аспекты доступности высшего образования для учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности / А.Ю. Верховцев // Вестник МГТУ. – Т. 14. – 2013. – № 3 – С. 601-605.
2. Ганчукова Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации / Д.Р. Ганчукова // Философия образования. – 2013. - № 1. – С. 193-198.
3. Годовникова Л. В., Асафайло О. П. К вопросу подготовки педагогических кадров для реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=438> (дата обращения: 19.04.2022).
4. Горюнова Л. В. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета / Л.В. Горюнова, Л.А. Гутерман // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – Современные научные исследования. Вып. 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2014/54323.htm> (дата обращения 19.04.2022).



5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015 – 334 с.

6. Коротовских Т. В. Задачи и принципы организации инклюзивного образовательного пространства / Т.В. Коротовских // Проблемы эмоционального интеллекта в современном психолого-педагогическом пространстве: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 апр. 2012 г.: в 2 ч. / сост.: И.С. Коростина, С.В. Истомина. - Шадринск, 2012. - Ч. 2. – С. 164-168.

7. Морозов Н. И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н.И. Морозов // Мир образования – образование в мире. – 2011. - № 4. - С. 123-132.

8. Назарова Н. М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М., 2011.

9. Романов П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006 – 260 с.

10. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С. Сунцова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (ред. от 07.03.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 19.04.2022).

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/) (дата обращения 19.04.2022).



**Ильяшевич Ирина Васильевна**

Студент – магистрант

КГПУ им.В.П. Астафьева

Воспитатель

ЧДОУ «Детский сад №198

ОАО «РЖД» г. Красноярск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР III**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста. Несмотря на накопленный богатый экспериментальный материал и изданную литературу по этой тематике, изучение развития и нарушений фонематических процессов является актуальным. Экспериментальные данные и научная литература доказывают прямую взаимосвязь произносительной и фонематической сторон речи, а также взаимодействия всех корковых зон.

*Ключевые слова:* фонематическое восприятие, фонематическое недоразвитие, фонематическое развитие, звуковой анализ, звукопроизношение, восприятие ОНР, наглядное моделирование.

*Keywords:* phonemic perception, phonemic underdevelopment, phonemic development, sound analysis, sound reproduction, ONR perception, visual modeling.

Последние годы проблема развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) фонематических процессов является одной из распространенных и важнейших при подготовке детей к овладению навыками письменной и устной речи. В процессе своевременной диагностики и работе над постановкой всей речевой системы дошкольника, формируются основы успешного обучения и освоение детьми материала.

По данному вопросу мы строим работу в тесном контакте традиционных форм коррекционного обучения с использованием современных технологий, как одного из условий реализации ФГОС, учитывая возрастные особенности ребенка и программного



содержания.

Фонетико-фонематическое восприятие, а точнее его сформированность, очень важна для дошкольного возраста, поскольку именно на его базе ребенок становится способен понимать другого человека, способен контролировать собственную речь, овладевать письмом в дальнейшем.

Каше Г.А. писал о том, что признаком фонематического недоразвития у детей является незаконченность становления и дифференциации звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Речь идет о свистящих и шипящих звуках, р и л, реже – звонких и глухих, твердых и мягких, взрывных и фрикативных [4].

При фонематическом недоразвитии обнаруживается ряд особенностей произношения звуков и их употребления в речи.

Так как фонетико-фонематическое восприятие формируется в онтогенезе, при этом важно помнить, что наиболее активный и значимый период приходится на возраст от 1 года до 5 лет, выступающий первой ступенью к звуковому анализу, при этом важно отметить, что происходит это поэтапно.

На поэтапность фонематического развития указывала и Р.Е. Левина, которой была предложена соответствующая периодизация:

1. Дофонематическая стадия (отсутствует дифференциация звуков – то есть ребенок не понимает речь).

2. Начальная стадия дифференциации фонем (начальный этап переработки фонем – различение акустически более далеких фонем и недифференцированность близких; соответствие языкового фона тем звуковым образам, которыми обладает ребенок; искаженное произношение ребенка соответствует его неправильному восприятию речи, отсутствует различие правильного и неправильного произношения).

3. Завершающая стадия дифференциации фонем (ребенок становится способен слышать звуки в соответствии с их фонематическими признаками – то есть можно определить неправильность произношения слова, находить различия между правильным и неправильным произношением).

4. Появление готовности к элементарному звуковому анализу (речь ребенка становится более правильной, однако дифференциация фонем еще может быть неустойчивой – например, затрудняется при восприятии ребенком незнакомого слова).

5. Завершающая стадия, открывающая возможности осуществления тонкой



дифференциации фонем и проведения операции звукового анализа (восприятие и экспрессивная речь ребенка становятся правильными, становится совершенной способность различать правильное и неправильное произношение слов) [5].

Из всего вышесказанного становится ясно, что к концу первого года жизни у ребенка должны сформироваться предпосылки для формирования фонетической системы.

Наиболее частые и разнообразные отклонения в слуховом восприятии отмечается у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). ОНР – это комплексное нарушение речевого развития, всех его сторон. При ОНР возникают различные нарушения в произношении звуков, недостаточно развито фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез (звуковая сторона речи), а так же обеднен словарный запас, не сформировано словоизменение, страдает связность речи (смысловая сторона). При этом нарушения речи связывают с недостаточной степенью зрелости нейрофизиологических механизмов, отвечающих за речь, нарушениями познавательного и когнитивного развития, а также с особенностями психосоциального развития детей, например, педагогической запущенность, депривацией и т.д.

Формирование звуковой стороны речи при нормальном ее развитии, таким образом, происходит в двух взаимосвязанных направлениях: ребенок усваивает артикуляцию звуков (движения и позиции органов речи, необходимые для произношения) и усваивает систему признаков звуков, необходимых для их различения.

Детям, находящимся на первой стадии, доступен только лепет и лепетные слова, они не выделяют отдельные фонемы, не могут определить количество слогов в слове, интонация воспроизводится не точно, ударение в словах ставится произвольно. Ритм также воспринимается и воспроизводится с трудом, большинству детей сложно усвоит ритмико - мелодическую схему речи.

Дети со вторым уровнем ОНР уже могут различать акустически несхожие фонемы, но схожие или близкие звуки они не дифференцируют. У этих детей присутствует речь, однако, многие звуки произносятся неправильно, выражена дислалия, речь таких детей малопонятна. Искаженное звукопроизношение оказывает влияние на искаженное фонематическое восприятие. Слоговая структура слова имеет выраженные нарушения, большинство детей не могут выделить отдельные слоги. При этом ритм и неречевые звуки воспринимаются лучше.

Третий уровень. У детей отмечается наличие развернутой фразовой речи с



элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками. Однако изолированно звуки могут произноситься верно, а в словах и предложениях взаимозаменяться. В высказываниях детей появляются слова из 3-5 слогов, но остаются трудности воспроизведения звукослоговой структуры слов.

Поэтому при формировании звукопроизношения перед логопедом стоят следующие основные задачи: исправить неправильное произношение звуков, а также научить ребенка вслушиваться в речь; различать и воспроизводить отдельные звуковые элементы речи; удерживать в памяти воспринятый на слух материал; слышать звучание чужой и собственной речи и уметь исправлять свои ошибки.

Мы говорим о необходимости формирования фонематического восприятия у детей с ОНР в дошкольный период. Соответственно это требует целенаправленной логопедической работы в ходе специально организованного обучения с использованием специальных приемов и заданий.

Рассмотрим возможность использования наглядного моделирования для формирования фонематического восприятия у дошкольников с ОНР III уровня.

Для начала расскажем, что такое моделирование.

По мнению Л.А. Венгера, «Моделирование – это вид знаково - символической деятельности, который предлагает исследование не конкретного объекта, а его модели; источником данного процесса служит моделирующий характер детской деятельности» [1]. Реальный предмет или объект при этом замечается неким схематическим изображением.

Наглядное моделирование – это замещение какого-либо предмета или объекта неким символическим изображением, которое отражает его сущность. Это и будет являться наглядной схемой. В качестве наглядной схемы могут выступать предметные картинки, мненотаблицы, символы, коллажи и иные изображения.

Наглядное моделирование строится на знаниях принципов функционирования мышления и восприятия ребенка на разных возрастных этапах развития. В раннем возрасте у ребенка доминирует такой тип мышления, как предметное, практическое, то есть, ребенок способен мыслить, манипулируя при этом осязаемыми предметами окружающей среды, например, сравнить предметы по весу, размеру, форме и т.д.

В среднем дошкольном и старшем дошкольном возрасте в онтогенезе начинает преобладать наглядно - образное мышление, то есть, ребенок строит рассуждения на основе





восприятия конкретных наглядных предметов, например, может описать что-то по предметной картинке и т.д. Информация также воспринимается, в основном, наглядно, через изображения. И только с переходом к учебной деятельности у ребенка начинает развиваться и доминировать словесно - логическое мышление, то есть, он может полноценно воспринимать рассказ учителя даже без дополнительных иллюстраций.

На данном этапе ведется работа по нескольким направлениям:

Первое – научить детей выделять любые звуки в словах – интонационно, уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение его на фоне слога; определение наличия и места в слове (линейная и позиционная), выделение его из предложения, текста.

Второе направление – сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Третье направление – восприятие, воспроизведение звуков, с последующим закреплением их в письменной форме речи, в процессе чтения и письма.

Следующий, этап – заключительный. На этом этапе идёт формирование навыков звукового анализа. Цель его, активизировать знания детей о звуковом строении слова, совершенствовать умение произносить все звуки родного языка. Мы должны научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Так же на заключительном этапе мы формируем связь звука и буквы, а точнее связь фонемы с графемой.

В результате у детей улучшаются все характеристики фонетико - фонематических процессов, корригируется звукопроизношение, повышается уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умению сознательно и правильно ориентироваться в его звуковых элементах, выделять звук из слова, определять его положение в слове. Дети овладевают навыками звукового анализа и синтеза. Параллельно развиваются все компоненты речевой системы, что дает детям равные стартовые возможности при переходе к школьному обучению.

### **Литература:**

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская. — М. : Просвещение, 2000. — 223 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи Усвоение детьми звуковой



стороны русского языка. - СПб.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2007.470 с.

3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.-64 с.
  4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. – 157 с.
  5. Левина Р.Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями // Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. М., 2004.
  6. Максаков А.И. Звуковая культура речи [Текст] / А.И. Максаков // Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1976. – С. 218–243.
  7. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Л.П. Федоренко. – М.: Просвещение, 1984. – 269 с.
  8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). - М.: МГОПИ, 1993 – 72 с.
  9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 289 с.
- Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у дошкольника [Текст] / Н.Х. Швачкин – М.: Владос, 1995. –198



**Максимов Степан Константинович**

Студент

Сургутский государственный педагогический университет

**Кыбукевич Сергей Сергеевич**

Науч. руководитель, преподаватель социально-художественного образования

Сургутский государственный педагогический университет

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЛЕПКИ В СОЗДАНИИ СЮЖЕТНОЙ СКУЛЬПТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В статье рассматриваются технические приёмы лепки в создании сюжетной скульптурной композиции у обучающихся средних классов. Развитие композиционных умений, а также формирование нравственных и эстетических качеств личности, усвоение определенных знаний, умений и навыков при создании рельефной композиции этюда натюрморта.

*Ключевые слова: жанр, сюжетная композиция, композиционное построение, лепка.*

*Keywords: genre, plot composition, compositional construction, modeling.*

Композиционные черты можно проследить в разных архитектурных сооружениях, в театральной постановке, в разных литературных произведениях, в скульптуре или картине, в спектаклях или кино. Поняв логику композиционного построения, мы становимся способны понимать и анализировать различные жанры и виды искусства. Это очень важно в плане развития образного мышления и подготовке учеников к творческим задачам.

Композиция должна является единым целым. Изменение какого-либо элемента композиции может нанести огромный ущерб всей работе. Чтобы достичь единой композиционной картины в работе, объекты в ней характеризуют как силуэты или пятна, после этого производится компоновка их на плоскости чтобы получить необходимый результат. Целостность в композиции достигается с помощью - стиля рисунка, объектами.



В построении композиции всегда имеется тенденция возникновения различных пар сочетания разных по своим свойствам линий. Каждый графический компонент, при значительном отличии четче раскрывается каждая линии.

Если отыскать требуемые средства для воплощения замысла, найти необходимый интерьер или пейзаж, можно достигнуть целостности композиции, единства впечатления. Способность художника подчинить второстепенное основному, способность объединить все элементы между собой, зависит цельность композиции.

Идейное содержание, вот к чему обязан стараться художник в период организации произведения во всех элементах и частях, а не построению мертвых схем и формализму. Целое понимание композиции дает возможность художнику продемонстрировать идейный замысел, в коем имеется закон подчиненности абсолютно всех закономерностей позволяющее ему создать выразительное и высокохудожественное произведение.

Один из самых античных техник самовыражения которую освоило человечество является - рельеф. В начале, своей истории люди использовали знаки для общения друг с другом, высекая их на скалах, вырезая на деревьях. Большинство культур мира использовали технику рельефной резьбы.

Создателю композиции необходимо так проработать детали, чтобы наблюдающие зрители затем сами понимали, куда двигаться, были заинтересованы рассмотреть композицию со всех сторон. Если поискать такое пространство в архитектуре, можно прийти к выводу, что одним из удачных решений является пространство, находящееся внутри одной формы в постройке.

В настоящее время уделяется огромное внимание творческому развитию личности, в педагогическом процессе этому отведена достаточно важна и емкая часть. Учитывая характер развития ребенка важно уделять творчеству большое внимание уже начиная с раннего возраста.

Рисовать человек начал давно, изобразительная деятельность в его жизни занимало особое место. Начиная с наскальных рисунков и заканчивая полотнами эпохи ренессанса можно сказать, что живопись служила инструментом письменности, а в дальнейшем фиксацией важных событий или моментов в жизни человека. Во всех периодах становления изобразительного искусства, живопись передавала часть души художника, его внутренний мир, чувства.



Задачей создателя композиции является выделение главного в картине, четкое понимание способов определения зрительного центра созданного произведения искусства. Существует некое подчинение второстепенных элементов основным. Необходимо сказать о структуре центра композиции: сюжетная завязка, главное действие и главные действующие лица. Именно на центр композиции зритель в первую очередь обращает внимание. Чтобы выделить эту часть созданного произведения, можно использовать цвет, освещенность, контрасты и пр.

Значимая роль в композиции отводится фону или же среде, в которой происходит действие. Окружение героев содержит огромное значение для раскрытия содержания картины. Целостности впечатления и композиции возможно достигнуть, если найти необходимые средства для воплощения замысла, в том числе и наиболее типичный интерьер или пейзаж.

С помощью композиционных заданий у обучающихся развиваются композиционные умения. В первую очередь стоит обратить внимание на необходимость развить образное мышление у учеников, чтобы процесс обучения был эффективным. Педагог должен поставить перед собой цель — развить способности ребенка.

В ходе создания сюжетной композиции у детей развивается наблюдательность. Обучающимся становится легче сконцентрироваться на выполнении определенной задачи. До того момента, как ребенок поступает в образовательное учреждение среднего общего образования, у него развивается глазомер, оценка пропорций с помощью органов зрительного восприятия. В школьном возрасте это можно успешно применять.

Необходимо отметить, что создание скульптуры из мягких материалов пополняет список значимых видов изобразительного искусства. Лепкой таких скульптур можно заниматься как в школе, так и в учреждениях дошкольного образования. Создавая скульптуры, дети расширяют кругозор, развивают воображение, приобщаются к творчеству. Именно занимаясь лепкой, обучающиеся эффективно развивают способность изображать объекты в объеме.

В качестве положительного воздействия процесса изучения скульптурных приемов композиции можно отметить развитие образно-пластического способа мышления.

Преподаватель может помочь раскрыть способности обучающихся, побороть проблемы в освоении темы, заинтересоваться лепкой, усвоить различные приемы лепки, создавая различные скульптурные работы.



В заключении, можно сказать, что знания основ композиции позволяют не совершать ошибки в рисовании с натуры, декоративном рисовании и тематическом. Для тех, кто только начинает свой путь по миру изобразительного искусства, методики и исследования на данную тему заинтересуют специалистов, а также всех, кто интересуется миром искусства.

**Литература:**

1. Бабенко А.В., Хоружая Н.В. Основы композиции в изобразительном искусстве: учеб.-метод. пособ. / А.В. Бабенко. - Томск: Томский госуд. ун-т, 2011. - 116 с.
2. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. - М.: Просвещение, 1989. -192 с.
3. Голубева О.Л. Основы композиции. 2-е изд. М.: Искусство, 2004. - 121 с.
4. Ермоленская Е.А. Изобразительное искусство. 6 класс, 2021. - 125с.



**Горбик Анастасия Владимировна**

**Худякова Светлана Николаевна**

**Мишукова Вероника Андреевна**

Северный Арктический Федеральный Университет (САФУ)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНЕРА В ФИТНЕС ИНДУСТРИИ**

**Аннотация:** В статье проанализированы сущность, значение и структура модели специалиста. Получен психологический профиль представителей профессии «фитнес-тренер» (мужчин и женщин), который описывает структуру личности в рамках современной модели. Показаны пути практической реализации сведений о типичном психологическом профиле фитнес-тренера в педагогике.

*Ключевые слова:* профессия, модель специалиста, фитнес-тренер, психологический профиль, характеристики; факторы.

*Keywords:* profession, specialist model, fitness trainer, psychological profile, characteristics; factors.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Из года в год интерес к фитнес-индустрии растёт, как со стороны клиентов, так и со стороны тренеров начинающих и уже опытных профессионалов, повышающих свои знания и умения. На рынке Европы прирост составляет 25-30% ежегодно, рынок фитнеса является одним из самых динамично развивающихся по сравнению с другими профессиями.

Мы живем в век информации и поток знаний идет каждую секунду. Федеральные университеты не занимаются подготовкой такой узкой специальности, как фитнес тренер групповых программ, тренажерного зала или онлайн тренировок. В связи с этим, важное значение имеет содержание и место подготовки специалистов – фитнес-тренеров в других учебных заведениях. В нашей стране и в других странах Европы предприниматели, имеющие фитнес клубы, часто сталкиваются с такой проблемой, как отсутствие высшего образования, приближенного к профессии фитнес тренера. Большинство тренеров проходят профессиональную переподготовку, получая сертификат о пройденном курсе (1,5-3 месяца) идут работать напрямую с клиентами, что не гарантирует безопасность. Интернет источник



нам выдает, что в США, Германии, Австрии, Украине, Латвии, Литве появились обучающие программы по специализации «фитнес», соответствующие образовательному уровню «бакалавр» или «магистр». На примере наших коллег из других стран стоит взять на заметку и пустить в разработку данное направление, которые являются весьма актуальными на сегодняшний день. Пройдя множество курсов и семинаров, можем сделать вывод, о том, что единой системы подготовки нет, да-есть общая база (анатомия, физиология, биомеханика), но в остальных разделах методы подачи материала у всех отличаются, у всех свой наработанный опыт и видение подачи материала, как правильно и что из этого работает [1].

*Цель исследования:* Изучить психологический профиль личности фитнес-тренера.

*Методика:* Для достижения поставленной цели исследования нами использовался метод наблюдения, который позволяет описать структуру личности. Этот метод предполагает за собой в большой или меньшей степени представление о личностях сотрудников фитнес клубов. Благодаря данному метод наблюдения фиксировались на протяжении продолжительного срока-более 3 лет и позволили достаточно четко выявить данные. В независимости от типа личности, каждый тренер должен обладать определенными чертами, позволяющие делать свою работу на «отлично». Условно балльные оценки были выставлены по следующему принципу: Оценки разделились на высокие от 35 до 50 баллов, средние ближе к высокому от 25 до 34 баллов и низкие от 15 до 24 баллов. Высокие или средние показатели сочетали в себе наиболее подходящие качества характера для успешной работы, а также были испытуемые с низкими показателями.

Исследование проводилось в городе Архангельск. Было отобрано 30 человек, работающие тренерами в сфере оздоровительного фитнеса. В выборку было включено 11 мужчины и 19 женщин. Средний возраст составил  $32 \pm 10$  лет. Критериями для отбора были следующие: опыт работы более 1 года на должности «фитнес-тренер» групповых или персональных программ, наличие высшего образования на уровне «бакалавр» или «магистр», также наличие сертификатов дополнительного обучения по переподготовке на инструктора групповых программ или тренажерного зала.

*Результаты исследования:*

Анализ полученных данных исследования показал достаточно ожидаемые результаты, которые можно было предполагать до начала исследования. В выборке почувствовали представители специализаций (персональный тренинг, функциональный





тренинг, силовой фитнес, аэробика, стретчинг и др.) коэффициент вариации по каждому фактору указывал на достаточную однородность данных как в группе мужчин, так и женщин. Не смотря на полученные данные однородного содержания по мужчинам и женщинам, разделение на пол по-прежнему является необходимостью, так как психология и физиология мужчин и женщин отличаются и в некоторых моментах кардинально.

Как видно из таблицы 1, среди фундаментальных характеристик личности фитнес-тренеров независимо от пола и специализации преобладают: экстраверсия, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, отличная физическая форма и т.д.

-Типичный экстраверт по Айзенку общителен, оптимистичен, импульсивен, имеет широкий круг знакомств и слабый контроль над эмоциями и чувствами.

-Типичный интроверт спокоен, застенчив, отдалён от всех, кроме близких людей, планирует свои действия заблаговременно, любит порядок во всём и держит свои чувства под строгим контролем [1].

Как известно чистых типов не существует, фитнес тренер, такой тип людей, который в обществе предпочитают внимание и власть в какой-либо форме, они проявляют лидерские качества и достаточно инициативны по своей натуре в большинстве случаев, но при этом им необходим отдых от внимания и общения в противном случае приводит к внутреннему конфликту, последствия которого сказываются прежде всего на обществе и конечно на поврежденной личности.

Профессия тренера предполагает психологическую нагрузку со стороны общества, которую может выдержать не каждый и есть те, кто сходит с дистанции, так и не овладев технологиями «ограды» от гнета внимания в их сторону. Большая ответственность стоит за спинами инструкторов, как за себя и свое здоровье, так и за клиентами. В погоне по карьерной лестнице тренеру важно останавливаться и давать себе время на отдых.



### Результаты наблюдения

Пол	Факторы	Экспериментальные значения		Интерпретация уровня выраженности фактора (высокий, с тенденцией к высокому, низкий)	
		Среднее арифметическое	Стандартное отклонение		
Ж	Экстраверсия Интроверсия	39.7	10.5	высокий	
	Коммуникабельность-Эмпатия Замкнутость-Стеснительность	40.3	5.1	высокий	
	Наличие качеств лидера- Активность Ведомый-Подчиненный	35.9	4.3	высокий	
	Самоконтроль-Импульсивность Скованность-Нерешительность	38.3	4.3	высокий	
	моциональная устойчивость моциональная неустойчивость	40.7	5.2	высокий	
	Наличие способностей организатора-Практичность Бесполезность-Непрактичность	34.7	4.3	с тенденцией к высокому	
	Отличная физическая форма- Выносливость Неработоспособность-Слабость	42.6	5.5	высокий	
	М	Экстраверсия Интроверсия	39.4	7.9	высокий
		Коммуникабельность-Эмпатия Замкнутость-Стеснительность	40.8	5.4	высокий
Наличие качеств лидера- Активность Ведомый-Подчиненный		34.9	5.7	с тенденцией к высокому	
Самоконтроль-Импульсивность Скованность-Нерешительность		44.3	2.7	высокий	
моциональная устойчивость моциональная неустойчивость		43.7	2.4	высокий	
Наличие способностей организатора-Практичность Бесполезность-Непрактичность		34.5	2.9	с тенденцией к высокому	
Отличная физическая форма- Выносливость Неработоспособность-Слабость		45.0	2.8	высокий	

Таблица 1

В работе, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, часто подвержены синдрому перфекционизма, переоценка людей и их возможностей, этапы формирования правильных форм человеческого тела, точность выполнения, каждого



упражнения, идеализм в питании и образе жизни. Каждый тренер проходит этапы борьбы со своим внутренним перфекционистом, это важный этап, на котором тренер становится мудрее и опытней в своей области. Оценка людей становится более лояльной и адекватной только со временем.

Часто тренерами становятся бывшие профессиональные спортсмены, которые были воспитаны с малых лет в духе соперничества, хорошо, если такой спортсмен станет тренировать сборную в каком-либо виде спорта, а вот если такой человек захочет стать профессионалом в сфере фитнеса, то опять же столкнётся со своим внутреннем я, придётся заглушать дух соперничества. Фитнес-это про здоровье, медленный путь к результату с неподготовленными людьми. Но даже в этом случи, рано или поздно тренер поймет, как ему действовать и замедлиться в своих амбициях для клиентов. Так как он станет «проводником» в мир здорового физического тела для обычных людей, отдалённых от спорта.

Суть следующего фактора - волевая регуляция поведения. Индивид вступает в контакт с людьми разных групп населения и тут много соблазнов встречается на пути всей нашей жизни, имея такие качества порядочность, честность, самоконтроль, выдержка-тренер выступает в роле примера для всех его подученных, чем мотивирует встать на путь здорового образа жизни. Не смотря на импульсивность и в большинстве случаев преобладающий тип характера экстраверсии, внутренний контроль в конфликтных и спорных ситуациях помогает индивидам «не сводить мосты» и выходить из сложных ситуаций если не победителем, то «не потерявшим лицо» человеком.

Фактор содержащий в себе характеристики аффективной сферы личности. Как уже говорилось выше, что выгорание или внутренний конфликт те недуги, которые чаще всего встречаются у специалистов в сфере фитнес индустрии. Важное значение у деятелей данной сферы занимает их внутренняя и внешняя мотивация, повышенная чувствительность в эмоциональном эквиваленте имеет свои + и -, к + можно отнести: Чуткость, а именно понимание людей, находить подход к любым типам характеров, хорошо чувствовать человека вовремя тренировки, а также понимание его эмоционального настроения в разные периоды жизни. К – отнесем, такие побочные эффекты, как перегруз информации от других людей, не умение отстраняться от чужих эмоций разного характера, негативно сказываются на психологическом состоянии фитнес тренера. Наставник должен иметь другого наставника или человека, который мог бы данного типа специалиста поддержать, дать



«волшебный пинок», успокоить, выстроить индивидуальный путь развития, данный тип личности структурирован и ему важно действовать по четко задуманному плану во всех сферах деятельности. Также можем заметить, что область фитнеса не стоит на месте и постоянно развивается и люди в ней ищут знания ежедневно, «голодные» до новых методик, до экспериментов, открытые для новых обучений, так можно описать средне статистического специалиста в сфере физической культуры. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, но при этом основывается на науку, мало обращает внимания на текущие повседневные дела и обязанности делая их на автомате, избегает рутинной работы, новизна делает жизнь ярче. Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим вкусом человек [1].

Итак, нами получен психологический профиль личности фитнес-тренера. Исходя из географического расположения исследуемых, мы допускаем, что данные описания профиля личности могут не соответствовать всем представителям мирового сообщества фитнес индустрии обладающим соответствующими особенностями менталитета. Однако, учитывая тесную связь с развитыми странами и феноменом пересекающихся культур, можно предположить, что примерно/верно тип логичность представителей данной профессии в мире схожа.

Данные, которые были получены в ходе исследования, можно использовать в дальнейшей модернизации работы сфере ФК и С. В рамках выявленной проблемы данной статьи, а именно информация, о психологических особенностях индивида фитнес индустрии, можно учитывать при решении различных смежных задач психологии и педагогики. К ним можно отнести, ту задачу, о которой говорилось в начале статьи-определение содержания образования и форм его реализации в учебном процессе, также проф. Переориентацию студентов других факультетов, профессиональный отбор наиболее подходящих кандидатов в учебные заведения или найме на работу, поиск предупреждений профессиональных недугов.

## ВЫВОДЫ

Идеального психологического портрета не существует, есть определенные закономерности типа личности фитнес тренера, которые независимы от гендерной принадлежности. На каждого тренера, найдется свой клиент. Вариация характеристик на



75% совпадает для специалиста фитнес индустрии, а оставшиеся 25% позволяют сделать выбор клиенту в сторону более подходящего наставника в сфере физической культуры.

На наш взгляд, в ближайшей перспективе, нужно рассмотреть и в дальнейшем разработать новые методики и средства развития данной профессии и скорректировать педагогический подход. В связи с этим дальнейшие исследования, посвящённые данной теме в этой области необходимы.

### **Литература:**

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. National Board of Fitness Examiners [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.noca.org/ncca/accredorg.htm>.
3. Sandhills college [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sandhills.edu/programs/physfit/HealthFitnessScience-2012-13.pd>.
4. University of Alaska Anchorage [Электронный ресурс]. - Режим доступа: // <http://www.uaa.alaska.edu>.
5. University of South Florida [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.coedu.usf.edu>.
6. University of Texas at Austin the college of education [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.edb.utexas.edu/education/departments/undergrad/students/kin\\_health](http://www.edb.utexas.edu/education/departments/undergrad/students/kin_health).



**Кривелев Сергей Анатольевич**

Кандидат педагогических наук доцент кафедры физической подготовки  
Военная академия связи

**Тухто Сергей Владимирович**

Старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Военная академия связи

**Павлов Александр Григорьевич**

Старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Военная академия связи

**Силко Александр Анатольевич**

Старший преподаватель кафедры физической подготовки  
Военная академия связи

**Муратов Дамир Муратович**

Слушатель  
Военная академия связи

**Бердибеков Темирлан Шадькулович**

Слушатель  
Военная академия связи

**Шутаев Атабек Ануарбекович**

Слушатель  
Военная академия связи

**Керимкулов Жанкелди Серикович**

Слушатель  
Военная академия связи

## **ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВЯЗИСТОВ**

Аннотация: В статье отражены результаты проведенного исследования по оценке влияния специальных упражнений, при проведении занятий по рукопашному бою на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов.



*Ключевые слова: физическая подготовка, рукопашный бой, специальные упражнения, интеллектуальные и физические качества военнослужащих связистов.*

*Keywords: physical training, hand-to-hand combat, special exercises, intellectual and physical qualities of military signalmen.*

## **Введение**

Физическая подготовка представляет собой процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков умений) военнослужащего с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Физическая подготовка является основным элементом боевой подготовки военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одним из направлений повышения боеспособности Вооруженных Сил. [1]. Физическая подготовка как один из видов боевой подготовки, решает следующий перечень задач:

формирование здорового образа жизни; физическое развитие; укрепление здоровья; повышение устойчивости организма к воздействию укачивания, перегрузки, гиподинамии, температурным колебаниям и недостатку кислорода; воспитание смелости, решительности, настойчивости и упорства; содействие боевому слаживанию воинских подразделений; постоянное совершенствование у военнослужащих физических качеств; овладение военно-прикладными навыками.

Все указанные задачи достигаются только благодаря интенсивным тренировкам и самоконтролю военнослужащих, тренировки проводятся на основе физических упражнений. Каждое физическое упражнение по своему уникально, ввиду особенностей выполнения, а также направленности на ту или иную группу мышц. Эффективность физических упражнений достигается правильной техникой их выполнения. Под техникой физических упражнений понимают способ решения двигательной задачи. В основе каждого способа выполнения физического упражнения лежит совокупность взаимосвязанных движений. При изучении нового физического упражнения военнослужащие в первую очередь должны овладеть основами техники упражнения. После того, как военнослужащий усвоил все особенности упражнения, в процессе многократного и качественного его повторения, достигаются наиболее эффективные результаты.



Одним из востребованных для военнослужащих военно-прикладным навыком является рукопашный бой.

Рукопашный бой – это рациональное применение грубой физической силы с использованием специальных приемов защиты и нападения. Система обучения рукопашному бою соединяет в себе многие функциональные элементы из арсенала мировых видов единоборств, а именно: ударная техника руками, ногами, борцовая техника и болевые приемы. Навыки рукопашного боя всегда давали неоспоримое преимущество военнослужащим перед врагом, а физическая сила является одним из важных факторов доминирования в рукопашном бою. Занятия по рукопашному бою направлены на формирование навыков, необходимых для уничтожения, выведения из строя или пленения противника, самозащиты от его нападения, а также на воспитание смелости, решительности и уверенности в собственных силах. Занятия по рукопашному бою проводятся в военной или спортивной форме одежды, а контрольные занятия только в военной форме одежды. [1].

#### **Влияние специальных упражнений при проведении занятий по рукопашному бою на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов.**

В боевых условиях успех выполнения поставленных задач обусловлен военнослужащим, которые в совершенстве владеют военно-прикладными навыками. Современный бой напрямую связан с управлением по связи всех этапов боевых действий.

Необходимость в обучении навыкам рукопашного боя у военнослужащих связистов основывается на специфике выполняемых боевых и специальных задач при несении дежурств в составе суточного наряда, а также при несении боевого дежурства на боевых постах узлов связи.

Для того, чтобы повысить уровень физической подготовки в области рукопашного боя военнослужащих связистов необходимо улучшить показатели силы, выносливости, быстроты и ловкости.

Для этой цели, на ваш взгляд, необходимо включить план проведения занятий специальный комплекс военно-профессиональных приемов и специальных физических упражнений.





В военной академии связи разработан и применяется на занятиях по физической подготовке и на спортивно-массовых работе комплекс военно-профессиональных приемов и комплексов рукопашного боя, специальных физических упражнений, выполняемых при преодолении вариативно-изменяющейся полосы препятствий в типовых спортивных залах воинских частей (Комплекс), это один из важнейших путей совершенствования физической подготовки военнослужащих, он позволяет формировать военно-прикладные навыки, приемы и действия при помощи включения в процесс физической тренировки элементов новизны решения двигательных задач, возникающих у военнослужащих при достижении поставленных целей в современных боевых действиях. Кроме того, Комплекс позволяет осуществлять комплексную тренировку навыков рукопашного боя, посредством «активного моделирования различных боевых ситуаций» и наличия приемов самостраховки, что мнению ряда авторов является основой совершенствования обучения военнослужащих рукопашному бою и специальным физическим упражнением. [2].

При проведении занятий по физической подготовке в рамках проведенного исследования была выбрана группа военнослужащих Военной академии связи в количестве 30 человек. Занятия проводилась в течение пяти недель. На занятия по физической подготовке и участников спортивно-массовой работы применялись упражнения и приемы Комплекса.

В процессе исследования по повышению уровня физической подготовки военнослужащих связистов, первым этапом исследования послужила проверка начального уровня физической подготовки. Проверка осуществлялась на основе шести следующих нормативов, это:

упражнение № 4 – Сила (подтягивание на перекладине);  
упражнения №№ 41, 42 – Быстрота (бег на 100 м и 10x10 м);  
упражнение № 48 – Выносливость (марш-бросок на 5 км);  
упражнение №№ 30, 31 – Ловкость (приемы рукопашного боя с оружием на 8 счетов). [1].

Результаты, полученные в ходе начальной проверки уровня физической подготовки военнослужащих связистов, отражены в таблице 1.



№ упражнения (к-во раз, сек)	Начальное значение (среднее за группу) (к-во раз, сек)	Средняя оценка уровня физической подготовки, балл (5 бальная оценка)
4 (сила)	12	3,5
41 (быстрота)	13,0	3,6
42 (быстрота)	26,0	3,6
48 (выносливость)	24,0	3,2
30,31 (ловкость)	11	3,1

Таблица 1-Начальный уровень физической подготовки военнослужащих связистов

Следующим этапом проведенного исследования было применение в ходе занятий специальных тренировок, в ходе которых оценивалось влияние специальных упражнений при проведении занятий по рукопашному бою на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов.

комплекс проводился из 14 этапов:

перемещение раненого на поле боя;

перемещение ползком под «заграждением из колючей проволоки»;

преодоление «разрушенного моста» с выполнением приемов самостраховки;

нанесение ударов в «лапы» противника;

преодоление препятствий «завал»;

обезоруживание противника, вооруженного сапёрной лопатой;

преодоление препятствий «окно и стена»;

выполнение приемов рукопашного боя с оружием;

преодоление препятствий «сломанная лестница»;

переноска боеприпасов;

преодоление «заграждения из колючей проволоки» ползком;

бег на 20 м с преодолением препятствий;

переноска боеприпасов;

выполнение комплекса рукопашного боя с оружием и без. [2].

По данной методике проведения Комплекса военнослужащие связисты занимались в течении исследуемого периода.

На заключительном этапе исследования была проведена повторная проверка уровня физической подготовки. Итоговые показатели сдачи нормативов приведены в таблице 2.

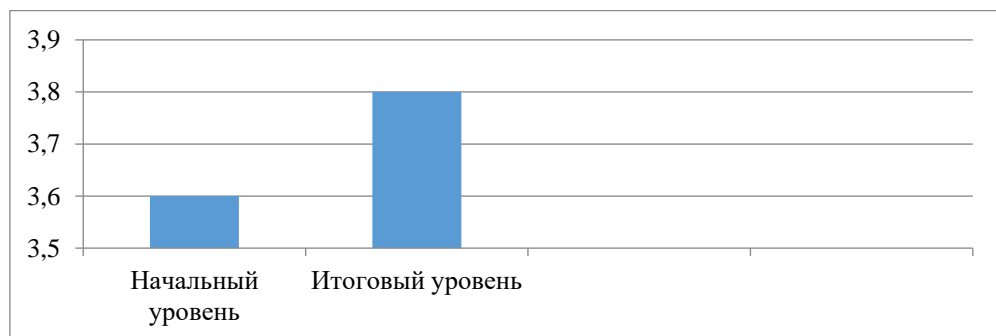
№ упражнения (к-во раз, сек)	Начальное значение (среднее за группу) (к-во раз, сек)	Средняя оценка уровня физической подготовки, балл (5 бальная оценка)
4 (сила)	13	3,7
41 (быстрота)	12,9	3,8
42 (быстрота)	25,7	3,8
48 (выносливость)	24,4	3,3
30,31 (ловкость)	7	4,2

Таблица 2 – Итоговый уровень физической подготовки военнослужащих связистов



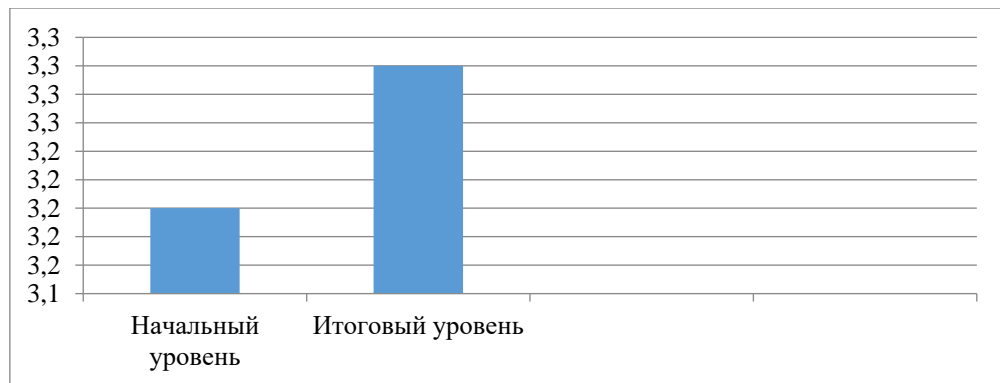
Норматив № 4

Рисунок 1 – Динамика изменения (силы военнослужащих)



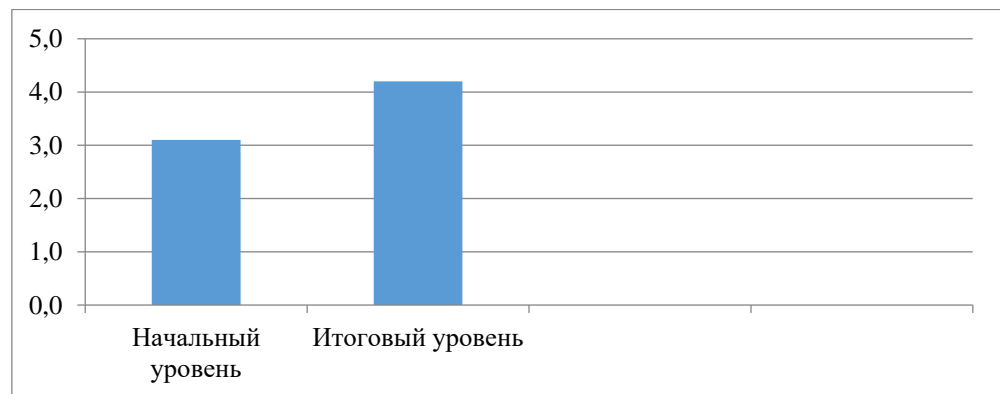
Норматив №№ 41, 42

Рисунок 2 – Динамика изменения (быстрота военнослужащих)



Норматив № 48

Рисунок 3 – динамика изменения (выносливость военнослужащих)



Норматив №№ 30,31

Рисунок 4 – Динамика изменения (ловкости военнослужащих)

Таким образом, проведенный анализ полученных результатов показал, что при проведении занятий по физической подготовке военнослужащих связистов с применением специальных упражнений Комплекса отмечена положительная динамика повышения уровня физической подготовки военнослужащих: улучшились показатели силы на 5,4 %, быстроты на 5,1%, выносливости на 3%, а ловкости на 26,2 %.

### Заключение

Таким образом, применение на занятиях по физической подготовке и в часы спортивно-массовой работы специальных приемов и действий и специальных упражнений



при проведении занятий по рукопашному бою на вариативно-изменяемой полосе препятствий, на наш взгляд оказывает положительное влияние на повышение уровня физической подготовки военнослужащих связистов, а наряду с повышением ловкости, а также необходимых в процессе боевой подготовки военно-профессиональных качеств для военнослужащих связистов, таких как быстрота переключения внимания, координация движения, быстрота моторика мышления на наш взгляд способствует повышению уровня специальных нормативов боевой подготовки войск связи.

### **Литература:**

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, МО. М., от 21.04.2009 г. (ред. от 31.07.2013).
2. Сорокин В.П., Кривелев С.А. Учебное пособие «Комплекс военно-профессиональных приемов и комплексов рукопашного боя, специальных физических упражнений с элементами стрелковой подготовки, выполняемых при преодолении вариативно-изменяющейся полосы препятствий в типовых спортивных залах воинских частей». – 2017 г.
3. Кривелев С.А., Павлов А.Г., Тухто С.В., Силко А.А. «Комплекс военно-профессиональных приемов и комплексов рукопашного боя, специальных физических упражнений выполняемых при преодолении вариативно-изменяющейся полосы препятствий»; ВАС, С-Пб, 09.12.2017 г.
4. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации 2021 года; Минспорта России, М., от 11.07.2021 г.
5. Кривелев С.А. «Методические подходы по использованию регулярной физической тренировки слушателей Военной академии связи с учетом оценки физиологических норм веса», ВАС, С-Пб, 2016 г.
6. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. №3081-р Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года. <http://base.garant.ru/74966492/>
7. Научно рецензируемый журнал «Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур» Боцман О.С., Трапезников А.С. <http://vifk/mil/ru/upload/site49/5twjtje9jle.pdf>



**Латышева Екатерина Алексеевна**

Студентка, профиль «Логопедия»

Смоленский государственный университет

**Крылова Елена Викторовна**

Канд. пед. наук, доцент

Смоленский государственный университет

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности формирования повествовательной формы монологической речи при втором и третьем речевом уровне развития старшего детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Проанализированы некоторые методики развития повествовательной речи и выделены их отличительные черты.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, монологическая речь, повествовательная речь, общее недоразвитие речи, связные высказывания.

*Keywords:* children of the advanced preschool age, monologue speech, narrative speech, general underdevelopment of speech, coherent utterances.

Статистика за последние годы позволяет сделать вывод, что около 60% детей приходит в школу с нарушениями устной речи, вследствие этого появляются и проблемы в письменной речи, что крайне негативно сказывается на адаптации ребенка в школе и возможности освоить программу школьную. Данная проблема обуславливает необходимость проведения коррекционной логопедической работы для детей с общим недоразвитием речи. Большое внимание нужно уделить развитию повествовательной речи, так как связная речь является наиболее сложной формой речемыслительной деятельности. Значение связной речи невозможно переоценить, ведь от уровня сформированности навыка связных, последовательных и логичных высказываний зависит эффективность обучения и общения. Без специальной коррекционной работы по формированию этих навыков дети с общим недоразвитием речи не смогут добиться вышеперечисленных возможностей.



По мнению Е.А. Бариновой, - связная речь представляет собой единое структурное и смысловое целое, содержащее переплетенные между собой, тематически согласованные и законченные отрезки. [1].

С этим высказыванием согласна Т.А. Ладыженская. В своих исследованиях большое внимание Таиса Алексеевна уделяет качественной стороне устной связной речи и выделяет три важных качества: выразительность – умение отобрать говорящим такие средства, которые помогли бы наиболее эмоционально передать свои мысли и вызвать интерес и отклик у слушателей, содержательность – обширность знаний и опыта по определенному материалу для более глубокого раскрытия темы, и логичность – наличие в высказывании тезисов, аргументов и заключения, их согласованность и четкое построение. [8]

Связная речь включает в себя монологическую и диалогическую форму. Проводя сравнение монолога и диалога ученые находят ряд общих и различных свойств. Например, Л.В. Щерба полагал, что монолог является фундаментом литературного языка и самостоятельным литературным произведением в зачатке. В свою очередь диалог представляет собой имеющие ситуативный характер реакции, которые также зависят от содержания высказывания.

Как считал Л.С. Выгодский, монологическая речь развивается позднее диалогической и является высшей формой речи [4]. Задачей монолога является сообщение одним лицом об определенном событии, явлении или предмете, это целенаправленная передача информации. Многие ученые говорили о том, что особенность монолога состоит в его сложной организованности, развернутости, логической последовательности изложения, односторонности, необходимости ориентации на слушателей. Однако содержание такой речи обычно предварительно обдумывается, планируется. В отличие от диалога, монологическая речь контекстная, а не ситуативная, а также более полная, требует специальных синтаксических, лексико-грамматических средств. Говорящему необходимо удержать в памяти всю программу сообщения, и помимо этого контролировать весь процесс своей речевой деятельности. Изложение должно быть связным, логичным, последовательным, развернутым, соответствовать контексту и иметь непрерывный характер. Именно поэтому детей необходимо обучать монологической форме речи, особенно если диагностирована речевая патология.

Монолог имеет ряд функционально-смысловых типов или разновидностей, в которых отображается зависимость высказывания от ситуации: описание, повествование и



рассуждение. Чаще встречаются смешанные формы, например, от описания говорящий переходит к повествованию, затем к рассуждению. Каждый из этих типов преследует свои цели и задачи. В норме дети овладевают такими формами монологической речи в старшем дошкольном возрасте.

Повествование – рассказ о каких-либо событиях, состояниях или действиях, составляющих определенную последовательность. Выделяя особенности этой формы речи, В.П. Глухов отмечал, что «в повествовании сообщается о каком-либо событии, которое развертывается во времени, имеет "динамику" [7]. В отличие от других функционально-смысловых типов, повествование может быть как развернутым сообщением, включающим в себя большое количество последовательных предложений, так и всего одним высказыванием. При этом структура повествования подчинена четкому правилу – последовательность событий не должна быть искажена, она не позволяет совершать перестановки каких-либо действий в рассказе. У каждой истории должно быть свое начало, середина и конец, это позволяет аудитории понять сюжет, персонажей, события. Именно поэтому говорящему следует придерживаться определенной композиции:

1. Зачин или введение – первое событие в цепочке действий. Это начальный акт, который должен дать слушателю необходимую информацию о ситуации.
2. Основная часть – последовательный переход от одного события к другому. Именно на этом этапе отражаются все события и действия в повествовании. Как правило, это самая длинная часть.
3. Заключение, концовка – последнее событие в цепочке, завершение истории, логическая развязка повествования.

Помимо стандартной последовательности актов существует дискретная композиция – некоторые части повествования могут опускаться, при этом сохраняется важная информация для сюжета. В таком случае дискретный разрыв характеризуют слова, указывающие на время действия – в следующем году, спустя три года, через месяц, после двух часов. Несмотря на правило построения композиции повествования, запрещающего искажать последовательность, имеют место быть рассказы, в которых действия разворачиваются в обратную сторону – сначала идет развязка, а затем сообщается о событиях, которые привели к такому заключению.

Повествование должно в полной мере отражать динамичность действий. С целью поддержания динамики употребляются в первую очередь глаголы совершенного вида (как





только Миша ушел, Надя достала конфеты). Для повторяющихся событий могут использоваться глаголы несовершенного вида в прошедшем времени (каждый вечер кот приходил к нашему дому). В качестве дополнительных средств используются обстоятельства, указывающие на последовательное движение, развернутое во времени (сначала, потом, после этого, затем, сперва, вдруг) и союзы, показывающие чередование действий (как только, едва ли, едва только).

Вне зависимости от разновидности монолога, изложение должно быть связным, логически построенным, последовательным, соответствовать теме и задачам речевого взаимодействия. Нет сомнений в том, что детям с ОНР сложно освоить настолько тонкую структуру повествовательной речи.

В логопедии под термином « общее недоразвитие речи» (далее – ОНР) принято понимать такую форму речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: звукопроизношения, словарного запаса и грамматического строя при слуховой и интеллектуальной норме [3]. Речевое развитие детей с ОНР может значительно отличаться: от полного отсутствия речи до небольших искажений лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.

А.Н. Гвоздев выделяет такую специфику связной речи у детей с ОНР: затруднения в планировании высказывания, нарушение его с целостности, логичности и последовательности, безынициативность детей в общении с ровесниками и взрослыми, бедность активного словаря и рассогласование частей речи. [5]

В.П. Глуховым были проведены многочисленные глубокие исследования состояния связной речи у детей с разным речевым уровнем. Вадим Петрович констатировал, что у детей со вторым уровнем речевого развития степень освоения лексического и грамматического строя речи, интеллектуальных действий со знаками языка не обеспечивают того минимально достаточного уровня языкового развития, который необходим для овладения навыками связных высказываний. У многочисленной группы этих детей значительные трудности появлялись еще на этапе отдельных предложений, что позволяет судить об отсутствии способности определять предикативные отношения. Помимо этого, наблюдались ошибки в лексико-грамматическом оформлении высказывания, установлении логической последовательности событий, программировании содержания фраз. Рассказ насыщен многочисленными паузами, пропусками важных смысловых звеньев [6].



Анализируя результаты ответов старших дошкольников с третьим уровнем речевого развития В.П. Глухов отметил, что их качественно-количественные показатели успешности выполнения заданий на формулирование разнообразных монологических высказываний значительно ниже, чем у сверстников без нарушений речи. Это отмечалось по всем выделенным ученым критериям. Такие нарушения дают основание говорить о том, что эти дети испытывают значительные затруднения в программировании правильного повествовательного сообщения, связанного в большинстве своем с отсутствием сформированности представлений о связном монологическом высказывании, его композиции и логико-смысловой организации.

Научные труды вышеперечисленных авторов констатируют факт о том, что навыки программирования повествовательного высказывания у детей со вторым уровнем речевого развития преимущественно находятся в зачаточном состоянии или в целом несформированы, а у категории детей с третьим речевым уровнем эти умения организованы на достаточно низком уровне.

В детском саду процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста осуществляется по программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». В первый год обучения дети овладевают навыками построения ответов в форме простых предложений, опираясь на действия, демонстрируемые на картине или модели, учатся составлять короткие по объему рассказы. Логопед от кратких вопросов переходит к более развернутым, побуждая детей к диалогу со взрослым и сверстниками. В конце занятия дети обсуждают, какая структура рассказа или пересказа наиболее полно передает главную идею сюжета [11]. На втором году обучения меняются задания по пересказу: ребенку необходимо пересказать от лица второстепенного героя, исказить время действия.. Воспитанников учат воспроизводить диалог героев с использованием средств интонационной выразительности, мимики [12]. По завершению программы обучения дети владеют навыками формулирования связного, логического, выразительного и последовательного повествования, способны передать сюжет сложных произведений, составить рассказ, основываясь на личном опыте, донести до слушателей диалог персонажей, их характер и причину действий.

В методике Ушаковой О.С. и Струниной Е.М большое внимание уделяется совершенствованию в первую очередь диалогической формы речи, из которой потом



рождается монолог. Развитие связной речи детей начинается еще в младшей группе. Постепенно ребят подводят к пересказыванию известной сказки, сначала отвечая на вопросы логопеда, затем самостоятельно. Первоначально используется метод совместного рассказывания – педагог может подсказывать ребенку слова, дополнять, начинать и заканчивать предложения. К концу обучения дети способны мысленно выстраивать, анализировать структуру рассказа, пересказа, составлять высказывания разных типов, использовать всевозможные связи между предложениями и частями повествования. Особенности данной методики считаются показ настольного театра, постановка игры-драматизации, метод совместного рассказывания. Помимо этого, она насыщена интересными заданиями, некоторые из которых выполняются в команде. К примеру, первой группе детей показывается изображение с начальными событиями, второй команде предлагается развязка, следующей – кульминация. Таким образом, дети строят последовательность и коллективно составляют рассказ по серии картин [10].

К пособию Глухова В. П. прилагается картинный и лексический материал, автор описывает случаи личного опыта работы по данной методике. Стоит отметить один из использованных приемов – выполнение детьми рисунка по фрагменту рассказа, что способствует составлению правильной композиции повествования и фиксации на основных событиях сюжета. Помимо этого, применяется «иллюстрационное панно» – картина, изображающая обстановку произведения (зимний лес, деревня, комната, школа и т.д.) и отдельные фигуры персонажей, расположенные в нужной сюжетной последовательности. Детям также предлагается самим постепенно выкладывать героев на панно вовремя рассказывания. Глухов В.П. рекомендует использовать в обучении всевозможные наглядные демонстрации, к примеру, моделирование опорных схем. На штатив закрепляются пустые квадратные блоки, по мере рассказывания педагог прикрепляет к ним силуэты персонажей и значимые для повествования предметы, помогая детям выстроить четкую последовательность событий и установить взаимосвязь между ними [7].

Ткаченко Т.А. разработала методику обучения детей творческому рассказыванию по картинам. Автор считает, что все упражнения, задания для развития связной речи должны быть насыщенными схемами, картинным материалом, моделями, а также рекомендует использовать в работе постановку спектаклей и инсценировок. Татьяна Александровна подобрала такие картины, которые вызовут у детей эмоциональный отклик,



а конфликт, заложенный в каждом изображении, мотивирует воспитанников на размышление и поиск творческого решения проблемы. По мере прохождения методики ребенок учится составлять рассказы с добавлением, заменой или пропуском героя, объекта, изменять результаты, время, место действия. При планировании рассказа рекомендуется составить его графический план – символически зарисовать персонажей и события, с ними связанные. Отличительной чертой методики является отсутствие образца рассказа – ребенку дается возможность максимально использовать свои творческие данные, воображение, и только в случае неудачи педагог ненавязчиво направляет обучающегося к нужным словам. Пособие предназначено не только для специалистов, но и для родителей. [9]

Бизикова О.А. систематизировала методы работы по развитию повествовательной речи детей дошкольного возраста:

1. Обучение пересказу литературных текстов
2. Составление рассказа по серии сюжетных картин
3. Сочинение повествования об игрушке
4. Придумывание творческих рассказов
5. Изменение сюжета, персонажей, событий знакомых произведений

Помимо этого, автор предлагает обучать детей составлению пересказа от лица героя, то есть, вести повествование от первого лица. Не менее сложное, но очень полезное задание – придумать рассказ на основе личного опыта. В этом случае у детей нет возможности опираться на какой-либо наглядный материал, необходимо полностью задействовать полученные навыки, вспомнить и продумать сюжет так, чтобы рассказать его последовательно, логично и связно [2].

Итак, проанализировав навык составления повествовательных высказываний у детей с ОНР с разным речевым уровнем, а также изучив методики коррекционной работы вышеперечисленных авторов можно прийти к выводу, что развитие повествовательной речи детей дошкольного возраста с ОНР должно следовать поэтапной структуре с постепенным усложнением материала, необходимо использование всевозможных наглядных опорных схем, моделей, картин. Педагогу следует побуждать детей к творчеству и командной работе посредством спектаклей, постановок. И, конечно, нельзя забывать про своевременное поощрение и одобрение успехов своих воспитанников.



**Литература:**

1. Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи // Развитие речи учащихся: Уч. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. СПб, 1971. Т. 453. С. 128-156.
2. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 235 с. — ISBN 978-5-00047-224-8.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2009. 680с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
6. Глухов В.П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2014. №2. С. 90-93.
7. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327> (дата обращения: 05.04.2022)]
8. Ладыженская Т.А. Связная речь: речь в обращении и речь в деятельности / [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 20.02.2022 г.)
9. Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам / Ткаченко Т. А. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 47 с. (Библиотека логопеда) - ISBN 978-5-691-01924-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019241.html> (дата обращения: 05.04.2022)
10. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.— 103 с.
12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада в 2 ч. Ч. Второй год обучения (подготовительная группа). М. Издательство Альфа, 1993.



Нурмухамедова Эльвира Зилфаровна

Магистрант

Казанский (Приволжский) Федеральный университет

## ВЛИЯНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ НА РАСПРОСТРАНЕНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В СТРАНЕ

**Аннотация:** В этой статье автор анализирует влияние языковой политики России на распространение китайского языка в стране. С точки зрения развития китайско-российских отношений, с целью более широкого распространения китайского языка в России, автор дает некоторые рекомендации относительно языковой политики, которая должна быть сформирована российским правительством в ближайшее время.

*Ключевые слова:* языковая политика, китайский язык, преподавание.

*Keywords:* language policy, Chinese language, teaching.

Возникновение языка напрямую связано с развитием общества. С этой точки зрения язык является социальным явлением: политические, экономические, культурные и другие изменения в обществе будут оказывать влияние на язык. На протяжении всей истории человечества язык был важным инструментом социального общения.

Так как общество никогда не стоит на месте, оно постоянно развивается, язык постепенно стал своего рода культурным капиталом основной конкурентоспособности и мягкой силы страны. Важную роль в этом играет национальная языковая политика. Содержание языковой политики сложно и многообразно. Она включает в себя различные аспекты, такие как внешняя и внутренняя языковая политика, политика языкового образования, языковое планирование и др. Определение «языковой политики» также широкое, но до сих пор в научных кругах нет единого определения «языковой политики». Согласно различным толкованиям определения языковой политики, можно сказать, что языковая политика — это управление процессом развития языка.

Геополитические изменения привели к изменению международной системы; произошла переориентация геополитических и экономических интересов с Запада на Восток. Экономический феномен, демонстрируемый Китаем на протяжении нескольких



десятилетий, заставил мир повернуться в сторону китайского языка. На международном рынке труда наблюдается дефицит талантов, говорящих по-китайски. В результате в политике каждого национального языка произошли большие изменения, и Россия не является исключением.

Распространение китайского языка в России имеет более чем 300-летнюю историю. Были разные периоды развития политических и экономических отношений Китая и России. В настоящее время Китай стал важнейшим партнером России. Благодаря многолетнему сотрудничеству в политике, экономике и торговле между двумя странами реализовано стратегическое партнерство. Поэтому на российском рынке есть большой спрос на китайские таланты. Столкнувшись с этой ситуацией, российское правительство должно принять меры для расширения распространения китайского языка в России и изменить политику национального языка.

По мнению автора, для создания лучших условий для более широкого распространения китайского языка в России в будущем российское правительство должно приложить все усилия для решения существующих проблем в ближайшее время и в будущем.

Поскольку китайский язык был включен в ЕГЭ, число изучающих китайский язык в средних школах в ближайшем будущем будет быстро расти, а также возрастет спрос на китайских учителей. Поэтому в будущем правительству следует уделять больше внимания подготовке китайских учителей. Российское правительство должно не только поддержать университеты в создании специальностей, связанных с китайским языком, но и направить местные кадры в Китай для обучения в рамках реализации языковой политики. Потому что русские учителя в Китае могут совершенствовать свой китайский язык, понимать особенности китайской истории и культуры и в то же время закреплять профессиональные знания, понимать особенности и трудности преподавания китайского языка и методы преподавания китайского языка. Конечно, российское правительство не может отправить туда всех китайских учителей. Поэтому Институт Конфуция должен стать платформой обучения для местных китайских учителей. Большинство преподавателей Института Конфуция являются отличными преподавателями китайского языка как иностранного, имеют богатый опыт, а также являются дипломированными преподавателями китайского языка.



Хотя первая программа китайского языка для средней школы была разработана в 2017 году, она в основном основана на преподавании китайского языка как второго иностранного, хотя в некоторых средних школах России китайский язык может преподаваться как первый иностранный. Однако отсутствует единая программа обучения китайскому языку как первому иностранному, что оказывает определенное негативное влияние на овладение учащимися китайским языком. Таким образом, следующим шагом правительства в реализации новой политики языкового образования должна стать разработка программы промежуточного обязательного изучения китайского языка как первого иностранного. В дополнение к этому Министерству образования следует разработать единую программу обучения китайскому языку для высших учебных заведений.

В настоящее время подготовка учителей китайского языка в России по-прежнему направлена на формирование профессиональных знаний китайского языка и не уделяет внимания изучению методов преподавания китайского языка. Поэтому российские преподаватели до сих пор часто используют грамматико-переводной метод в процессе обучения китайскому языку, они по-прежнему уделяют больше внимания объяснению основ письменной речи и недостаточно внимания уделяют коммуникативным способностям учащихся. Однако основной целью преподавания китайского языка является всестороннее развитие коммуникативной компетенции учащихся. Поэтому в процессе обучения китайскому языку мы должны уделять больше внимания тому, чтобы студенты могли больше говорить. Для того чтобы преодолеть эту трудность, Правительством России и Министерством просвещения должно быть принято множество мер, таких как организация различных семинаров для учителей китайского языка. Участвуя в таких мероприятиях, местные русские учителя смогут поделиться своим опытом, обсудить методы обучения, узнать о сильных сторонах друг друга и так далее.

Поскольку китайский язык стал популярным иностранным языком в России, спрос на изучение китайского языка в будущем будет только расти. Поэтому российское правительство должно совершенствовать и оптимизировать языковую политику.

### **Литература:**

1. Засыпин, В.П. Языковая образовательная политика в условиях глобализации. Вестник Сургутского педагогического университета, 2015: 69-76





2. Гурулева, Т. Организационно-педагогические проблемы подготовки китаеведов в высших учебных заведениях России / Т. Гурулева, А. Макаров. Текст: непосредственный // Проблемы Дальнего Востока. 2013. № 4. С. 148–159.
3. Гулинов Дмитрий Юрьевич Языковая политика: определение и характеристики // Известия ВГПУ. 2011. №5.
4. Ма Ися Проблема изучения китайского языка как иностранного в России: история и современность // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №2 (102)
5. Салахова М.Г. Основные аспекты преподавания китайского языка в России // Инсайт. 2020. №1 (1)
6. Шепелёв А.Н. Роль языковой политики в современной России[J]. Вестник ТГУ, 2015, 10: 168-172.



**Григоренко Александр Сергеевич**

Студент 3 курс

ФБОУ ВО СПбГУ ГА – Санкт-Петербургский государственный

университет гражданской авиации

**Дементьев Константин Николаевич**

Кандидат педагогических наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИИ «ПИЛОТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**Аннотация:** Статья раскрывает значение физической культуры, спорта для студентов-пилотов, действующих летчиков и авиационного персонала. В статье рассмотрены ключевые направления развития физического воспитания в Санкт-Петербургском университете гражданской авиации для Факультета летной эксплуатации (ФЛЭ), направления – Организация летной работы (ОЛР), а также рассмотрено влияние спорта на физическое и психоэмоциональное здоровье студента.

*Ключевые слова:* пилот, гражданская авиация, физическая подготовка, спорт, профессионализм, психология.

*Keywords.* Pilot, civil aviation, physical training, sports, professionalism, psychology.

Профессия «пилот гражданской авиации» с самого ее зарождения считается одной из самых сложных и напряженных работ в мире. В России насчитывается 14,2 тысячи пилотов, каждый из которых прошел путь от управления лёгким одномоторным самолетом, до большого пассажирского лайнера, который способен перевозить до 400 пассажиров [6].

На сегодняшний день в Санкт-Петербургском университете гражданской авиации отменены вступительные испытания по дисциплине – «Физическая культура». Однако, дисциплина «физическая подготовка» присутствует в расписании каждого студента. Физическая культура и физическое воспитание в целом играет одну из важнейших ролей в жизни студента летного вуза. «Главная цель занятий физической культурой и спортом – формирование физической культуры личности, подготовка к жизни и профессиональной



деятельности, сохранение и укрепление здоровья человека.» [1]

Здоровье является неотъемлемым фактором сохранения летного профессионализма и напрямую влияет на безопасность авиаперевозок в области гражданской авиации. Пилот обязан проходить полугодовой осмотр и ежегодно должен быть освидетельствован ВЛЭК – врачебно-летной экспертной комиссией, в составе которой более 10 врачей разных специализаций.

Принцип физической подготовки заключается в формировании и поддержании здоровья человека. Правильная физическая нагрузка, регулярные тренировки, а также методические указания преподавателей кафедры № 9 «Физической и психофизиологической подготовки» СПбГУ ГА позволяют студентам на всем протяжении обучения поддерживать здоровье на уровне, необходимом для получения квалификации «пилот».

Проблема поддержания должного уровня физической подготовки для действующих пилотов стоит довольно остро. Авиакомпании выделяют сотрудникам тренажерные фитнес-залы для самостоятельной подготовки организма к соответствующим нагрузкам. С возрастом здоровье любого летчика ухудшается из-за негативного фактора воздействия пониженного давления в кабине самолета, радиации, психологических нагрузок и др. Занятия спортом компенсируют вредоносные воздействия и снижают темп ухудшения состояния человека, продлевая профессиональную карьеру. «Специальная физическая подготовка способствует формированию высокого уровня надежности профессиональных навыков в условиях боевого применения, развитие комплекса психофизиологических качеств летчика, определяющих адаптационные возможности его организма к учебно-боевой деятельности и недопущению ошибок и летных происшествий» [2].

Большинство людей считает, что профессия летчика предполагает работу в комфортабельном кресле с большим количеством автоматики. Но автоматика может выйти из строя, и все управление на себя берет экипаж воздушного судна. Согласно документам Межгосударственного авиационного комитета, физические усилия пилота на управляющие поверхности должны соответствовать следующим нормам [3]:



**Таблица 1. Эксплуатационные усилия пилота.**

Органы управления	Эксплуатационные усилия и моменты
элероны:	
ручка управления	45 кгс
штурвал	36D кгс.м
руль высоты:	
ручка управления	113 кгс
штурвал (симметрично)	136 кгс
штурвал (несимметрично)	78 кгс
руль направления	136 кгс

Согласно представленным данным, пилот должен прилагать усилия вплоть до 136 кгс. Такую силу возможно развить исключительно с помощью регулярных физических нагрузок. Специфическими физическими способностями для пилота являются силовая, скоростно-силовая, координационная выносливость.

Профессиональная выносливость летного экипажа подразумевает собой работу в экстремальных условиях. Жаркая погода, пониженное давление, ночные полеты – сильно воздействует на сердечно-сосудистую систему человека. Такие физические упражнения на выносливость, как бег, другие разновидности кардио-упражнений позволяют развить общефизическое состояние пилота, улучшить кровообращение и работу сердца: «Сердце способно развиваться только при длительных нагрузках. Силовые упражнения мышцу не развивают. При беге пульс начинает увеличиваться, но при постоянных тренировках число сердечных сокращений будет уменьшаться» [4].

Изучение психологии человека не обходится без спортивного воспитания. Абсолютное большинство ученых сходятся во мнение, что физические нагрузки положительно влияют на психическое состояние человека [5].

Летному экипажу необходимо иметь высокий уровень стрессоустойчивости, грамотно оценивать окружающую среду и быть хладнокровным в нештатных ситуациях.

Занятия физкультурой помогают не только развивать психологию пилота, но и позволяют снять стресс после тяжелого рабочего или учебного дня.

В СПбГУ ГА развито много командных видов спорта: футбол, баскетбол, плавание и др. Работа в команде положительно сказывается на дружеской атмосфере внутри целого



университета.

Воспитание в летчике навыков взаимной работы обеспечивает предельный уровень безопасности в современной авиации. Большинство воздушных судов управляется двумя пилотами: командиром воздушного судна и вторым пилотом. Работа в экипаже, разделение обязанностей – довольно сложный процесс, который в обязательном порядке отрабатывается

Командно-спортивные игры помогают человеку адаптироваться к распределению обязанностей. Разделение ответственности каждого члена команды в спорте соответствует реальным технологиям работы экипажа в полете.

Физическая культура – это прежде всего дисциплина. В университете гражданской авиации особое внимание уделяется дисциплине. Пилот должен быть собранным, пунктуальным и ответственным, ведь на его «плечах» лежат сотни жизней. Пилотом может стать только самодисциплинированный человек.

Физическая культура воспитывает в студенте мотивацию к самосовершенствованию, воспитывает характер.

В Санкт-Петербургском государственном университете гражданской авиации хорошо проработана система физического развития студента. Для допуска к э зачетно-экзаменационной сессии студент обязан иметь не более 15% пропусков от общего количества занятий, а также сдать ряд нормативов на оценку не ниже «удовлетворительно».

**Вывод.** Физическая подготовка играет одну из ключевых ролей в профессиональной жизни пилота. Спорт влияет не только на физическое, но и на психоэмоциональное здоровье человека. Регулярные нагрузки позволяют продлить летную карьеру, снизить риск возникновения заболеваний.

Организация физической нагрузки на предприятиях и в учебных заведениях гражданской авиации составляет основу для обучения летного состава и подготовки человека к стрессовым ситуациям.

### **Литература:**

1. Попов Ф.И., Маракушин А.И., Бреславец Н.Н. Физическая подготовка летного состава – компонент безопасности полетов // Физическое воспитание студентов. 2011. № 3. 79 с.
2. Авиационные правила. Часть 25. Нормы летной годности самолетов транспортной



категории (утв. Постановлением 28-й сессии Совета по авиации и использованию воздушного пространства от 11.12.2008) // раздел С. Прочность // Нагрузки на поверхности и систему управления.

3. Дж. Х. Уилмор, Д. Л. Костилл. Физиология спорта и двигательной активности, 2005, 459 с.

4. Ильина Н.Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-psihologicheskoe-blagopoluchie-cheloveka/viewer>

(дата обращения: 09.04.2022).

5. Виноградов Д. "Летающие олигархи". Как готовят пилотов гражданской авиации. // URL: <https://ria.ru/20130209/921986213.html> (дата обращения: 09.04.2022).



**Дегтярев Владислав Алексеевич**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

## **УЛУЧШЕНИЕ ИМИДЖА УНИВЕРСИТЕТА СРЕДИ АБИТУРИЕНТОВ**

Аннотация: В настоящее время все университеты России участвуют в конкурентной борьбе за привлечение абитуриентов. Ежегодно публикуются рейтинги университетов. Многие ВУЗы делают очень многое для того, чтобы повысить собственный престиж и конкурентоспособность. Среди мер повышения престижа, имиджа и конкурентоспособности, предпринимаются следующие меры: закупка современного оборудования, проведение ремонтов помещений университетов, а так же ремонтов общежитий, предоставляемых студентам и приведения их к мировым стандартам. Так же очень важным фактором является возможность трудоустройства выпускника после окончания университета. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления улучшения имиджа университета среди абитуриентов.

*Ключевые слова: развитие образования, имидж университетов, привлечение абитуриентов, конкурентоспособность ВУЗа, престиж ВУЗа.*

*Keywords: development of education, image of universities, attraction of applicants, competitiveness of the university, prestige of the university.*

Существующие исследования в контексте высшего образования позиционируют рейтинги, публикуемые институциональными посредниками, в качестве основного показателя престижа университета.

Университеты с более высокими баллами по метрическим показателям, применяемым этими системами ранжирования, считаются более престижными. Хотя видимые маркеры успеха, такие как рейтинги, безусловно, способствуют престижу университета, они представляют неполную картину динамики престижа в высшем образовании. Престиж как социальное суждение отражает мнение той группы лиц, которые его оценивают. [3, с. 44]



Чтобы стать престижным университетом, необходимо завоевать уважение в глазах различных заинтересованных сторон с разными ожиданиями. Учитывая отсутствие единого мнения о том, что представляет собой качество высшего образования, эти заинтересованные стороны могут придавать престижное значение широкому спектру характеристик университета. Таким образом, полное теоретическое описание престижа университета требует более широкого и глубокого внимания к организационным характеристикам.

Существующие исследования не дают глубокого понимания того, как характеристики университета влияют на его престиж. Некоторые исследования, посвященные организационным характеристикам университетов, показывают, что те, у кого лучше финансовая устойчивость, методы академической поддержки и организационный климат, имеют более высокие показатели в рейтинговых системах. Насколько нам известно, ни в одном исследовании не изучалось, как заинтересованные стороны оценивают характеристики университета с точки зрения ценности престижа. [6, с. 98]

Понятие престижа обозначает положение университета в социальной иерархии, где более высокие ранги связаны с большим уважением.

В настоящее время, престижность университета характеризуется следующими параметрами: [5, с. 348]

1. Исследовательская направленность: количество публикаций в журналах, включенных в базу данных Web of Science, на одного штатного научного сотрудника;
2. Академические ресурсы (преподавательский состав на одного студента): отношение общего количества профессоров и доцентов к общему количеству студентов;
3. Общее количество студентов университета;
4. Право собственности: если университет является государственным, то он считается гораздо более престижным, чем частный;
5. Местоположение: если университет находится в крупном городе и является головным ВУЗом, то он считается престижнее, чем его филиалы;
6. Отзывы студентов. Достаточно популярным способом выбора университета в настоящее время, является чтение отзывов о нем и о преподавательском составе в сети Интернет;





Проведенное исследование указывает на многоуровневый характер динамики престижа. Заинтересованные стороны оценивают университеты, основываясь не только на «универсальных» стандартах качества, таких как высокие результаты исследований и размер учреждения, но и на характеристиках, которые имеют контекстно-зависимое значение и ценность.

Характеристики университета имеют непосредственное значение возможно потому, что они представляют собой диагностические характеристики весьма заметных архетипических университетских идентичностей в сфере высшего образования России. [4, с. 78]

Вторым важным выводом нашего исследования является *фрагментарный* характер динамики престижа из-за несоответствия между оценкой стейкхолдерами характеристик университета и влиянием этих характеристик на видимые маркеры успеха университета. Наиболее заметным отличием является то, что расположение объекта (заведение в крупных городах) оказывает существенное влияние на показатели избирательности, тогда как в глазах заинтересованных сторон оно практически не имеет престижной ценности. Кроме того, отмечается, что заинтересованные стороны неоднородны в своих суждениях о престиже. Приоритетность характеристик университетов значительно различается между тремя ключевыми группами заинтересованных сторон. [1, с. 262]

В свете этих выводов мы предлагаем новую концептуальную модель престижа университета, которая объясняет *многоуровневый* и *фрагментарный* характер динамики престижа в высшем образовании.

Престиж университета определяется «универсальными», а также специфическими для контекста характеристиками университетов, а также в условиях фрагментации, когда критерии заинтересованных сторон для предоставления престижа университетам могут отличаться от видимых маркеров успеха университета. Приводя к дальнейшей фрагментации, разные группы заинтересованных сторон могут иметь разные взгляды на то, что составляет престиж университета, и обычно существует множество маркеров успеха университета, чьи требования не полностью совпадают друг с другом.

Эта концептуальная модель значительно дополняет существующую литературу, в которой утверждается, что университеты подчиняются единой иерархии престижа, основанной на общих показателях эффективности. Модель предполагает, что динамика престижа в высшем образовании более сложна, чем это часто предполагается:



университеты могут подчиняться нескольким иерархиям престижа, основанным на «универсальных» или контекстно-зависимых критериях, с точки зрения различных заинтересованных сторон и на основе различных маркеров успеха.

В более общем плане, в условиях, когда предложения организаций имеют несколько аспектов ценности, может быть неуместно проецировать их на одномерный рейтинг престижа. Действительно, такое намерение глобальных рейтингов университетов вызывает много споров. Критерии ранжирования университетов ставятся под сомнение с точки зрения обоснованности и актуальности. Полученные выводы расширяют эти аргументы, демонстрируя местные детерминанты престижа университета и множество точек зрения заинтересованных сторон. [7, с. 123]

В качестве второго теоретического вклада в исследование приводятся доказательства слабой связи между престижем и качеством организации. Наши эмпирические данные показывают, что широкий спектр характеристик университетов, включая структуру собственности, местоположение и техническую специализацию, имеют престижную ценность, хотя сами по себе они не указывают на более высокое качество или совершенство.

Еще одно важное замечание: демонстрация качества или производительности на основе широко распространенных показателей может не гарантировать уважения в глазах некоторых ключевых заинтересованных сторон. Соответственно, мы предполагаем, что детерминанты престижа необходимо исследовать в контексте, поскольку они представляют собой ценности определенного времени и места.

Третий теоретический вклад нашего исследования в литературу по стратегическому управлению университетами. Нематериальные активы, такие как престиж, имеют стратегическое значение для организаций, поскольку они обеспечивают устойчивое конкурентное преимущество.

Согласно результатам этого исследования, создание этого актива требует работы с разрозненными требованиями заинтересованных сторон и общественными маркерами успеха. Это подразумевает новый тип стратегического компромисса для университетов, который относится к внутреннему распределению организационных ресурсов.

Например, стремление к исследованиям в ущерб обучению может привести к неудовлетворенности студентов, хотя оно привлекает более широкую аудиторию университетов. Получение аккредитации может сигнализировать о качестве для внешней



аудитории, но это может быть негативно воспринято внутренней аудиторией, такой как академический персонал, из-за требуемой дополнительной административной работы. Понимание таких компромиссов внесет значительный вклад в стратегическое управление университетами. Кроме того, то, как университеты расставляют приоритеты в таких целях, как исследования, образование, общественные работы и предпринимательство с целью максимизации своего престижа имеют важные последствия для социального и экономического развития общества. [2, с. 94]

В целом, университеты должны признать, что престиж развивается в неравномерной и сложной среде, как показано в этом исследовании. Увеличение числа заинтересованных сторон, формирующих высшее образование, и распространение показателей на международном, дисциплинарном и институциональном уровнях.

Эмпирический контекст данного исследования в основном изолирован от этих влияний, поскольку университеты в сфере высшего образования России имеют ограниченное представительство в глобальных рейтингах и системах аккредитации. Тем не менее, концептуальная модель, предлагаемая в этом исследовании, является всеобъемлющей и может быть плодотворно применена в будущих исследованиях для понимания динамики престижа в более сложных условиях.

### **Литература:**

1. Антюхова, Е. А. Рейтинги университетов в глобальном образовательном пространстве / Е. А. Антюхова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2020. – Т. 25. – № 2. – С. 253-267.
2. Велитченко, С. Н. Роль СМИ в продвижении рейтинга университета / С. Н. Велитченко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 5-7(61). – С. 92-95.
3. Имидж регионального университета в оценках профессорско-преподавательского состава / М. В. Богуславский, Н. С. Ладыжец, Е. В. Неборский, О. В. Санникова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – № 41(60). – С. 40-48.



4. Ломовцева, О. А. Имидж вуза как фактор конкурентоспособности российских университетов / О. А. Ломовцева, Д. М. Сулимова // Вестник ВИЭПП. – 2020. – № 2. – С. 75-80.
5. Сун, Ю. Рейтинг университета как компонент PR-стратегии продвижения на рынке образовательных услуг / Ю. Сун // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 346-349.
6. Хайрутдинова, А. Н. Предметно-пространственная среда как часть имиджа современного университета / А. Н. Хайрутдинова, О. Е. Железняк, М. В. Корелина // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 92-101.
7. Ярушкина, Н. А. Индикаторы инновационной активности в методологии мировых рейтингов университетов / Н. А. Ярушкина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6-4(96). – С. 121-124.



**Кротова Мария Юрьевна**

Магистрант

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал

Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской

педагогический университет»

**Рыбкина Алла Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент

Научный руководитель

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал

Государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской

педагогический университет»

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ В ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация:** В статье были изучены теоретические аспекты смыслового чтения, приемы интерактивного обучения для развития навыков смыслового чтения студентов языкового направления подготовки.

*Ключевые слова:* смысловое чтение, интерактивные приемы обучения, полуструктурированное интервью.

*Keywords:* semantic reading, interactive teaching techniques, semi-structured interview.

Одним из самых главных способов получения информации на протяжении уже достаточно долгого периода является чтение, используемое не зависимо от возраста и образования индивида. Получение знаний из многочисленных научных, исследовательских, публицистических источников является одним из наиболее важных



критериев, которые направлены на совершенствование профессиональной деятельности специалистов, работающих в условиях глобализации всего мирового сообщества.

Таким образом, навыки чтения и возможность перевода иностранных текстов становится в современном мире основным требованием к уровню подготовки специалистов, которые предъявляются в программах иностранного языка всех высших профессиональных учебных заведений.

В третьем поколении федерального государственного стандарта происходит изменение требований к обучению. Теперь основной задачей преподавателей становится не обучение четырем видам деятельности, а формированию компетенций.

Основной компетенцией в данном случае становится владение иностранными языками на уровне, при котором формируется эффективная профессиональная деятельность ученика или при котором он начинает усваивать принципы профессионального общения и письменного перевода.

На сегодняшний день всем известно, что профессиональная деятельность включает в себя извлечение определенной информации, в частности из учебников, статей и иных печатных изданий, в связи с чем без чтения в данном случае не обходиться.

Чтение на одном ряду с владением компьютерными технологиями и письмом относится к универсальным учебным действиям и носит метапредметный характер. Также особенно высокие требования на сегодняшний момент предъявляются к воспитанию и переработки текстовой информации. В данном случае становится очевидным и важным получение информации по средствам чтения, обучение которому в современных условиях является весьма актуальной проблемой и становится составной частью всех методических технологий, которые позволяют научить быстро и качественно воспринимать, и обрабатывать необходимый объем информации, с использованием всех средств современных технологий, которые позволяют наиболее быстро и качественно ее обрабатывать [3, с. 39].

Обучение смысловому чтению в таких условиях становится особенно актуальным в рамках международных исследований PISA (Programme for International Student Assessment) – Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся [2].

Трудности в работе над чтением отмечают такие российские ученые, как С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Р.А. Дунилова, Г.С. Ковалева, Л.А. Концева, Е.А. Красновский, М.Н. Русецкая, Н.Н. Сметанникова, Г.И. Щукиной и др. По их мнению, к читательской



аудитории предъявляются повышенные требования: неумение выделять имплицитную информацию, неумение формировать оценочное обсуждение, выявление рефлексии по содержанию текста.

В связи с этим, выходом из данного положения является поиск новых методов и технологий развития смыслового чтения.

Целью данного исследования является теоретическая разработка проблемы использования методов интерактивного обучения при развитии навыков смыслового чтения, разработка и апробация системы интерактивных упражнений для обучения чтению на учебном занятии по иностранному языку.

Компетентностный подход при организации учебного процесса во многом зависит от самого преподавателя и структуры его обучения, формы организации хода обучения, деятельности в процессе обучения и поведения обучающихся, которое строится по результату заинтересованности в учебном процессе.

Приоритет в работе педагога в данной связи, строится от диалога к способу общения, широкому поиску истины и широкой творческой деятельности. Все это реализуется с помощью интерактивных методов обучения.

Интерактивные методы обучения: взаимодействие всех участников друг с другом, обмен информацией, совместное решение проблем, моделирование ситуации, оценка и анализ информации, введение в создание делового сотрудничества для решения проблемы.

По сравнению с традиционными методами, учебные занятия, интерактивные приемы позволяют переключаться между учителем и учениками: преобладает активность учеников, а задача учителя становится связанной со средой для их инициатив.

При сборе различных интерактивных методик учащиеся учатся принимать решения самостоятельно, решать сложные задачи на основе анализа прочитанного, взвешивать альтернативные мнения, участвовать в дискуссиях, работать в образовательном учреждении.

Прежде всего, интерактивные методы обучения направлены на:

- вызвать интерес учащихся;
- поощрять активное участие в учебном процессе;
- обращение к чувствам каждого ученика;
- бесплатный обмен учебными материалами;
- обнаружение соединения;



- у учащихся вырабатывается собственное мнение и неприятие.

Эти приемы можно использовать для всех специфических работ с текстом: работа с текстом перед чтением, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после прочтения [1].

На первом этапе работы с текстом, где задачами является постановка цели чтения, актуализация ранее изученного материала и др., можно использовать прием «Ориентиры предвосхищения». В ходе обсуждения ряда суждений студенты выражают собственное мнение. После прочтения текста и его анализа им предлагается снова обсудить данные суждения, поменять или подтвердить свою точку зрения, изложенную вначале урока. При помощи данного приема, студенты с интересом подходят к прочтению текста, критически воспринимают информацию, а также, опираясь на сам текст ищут аргументы в пользу того или иного мнения. Данный прием сочетает в себе работу с текстом до его чтения и после прочтения.

На следующем этапе, непосредственно прочтения текста предлагается применение приема «Зигзаг». Данный прием незаменим для тех случаев, когда требуется в короткий срок усвоить большой объем информации. Благодаря ему, мобилизуется способность обучающихся выделять главное из текста, систематизировать информацию, развивается умение работать в группе.

Еще одним полезным приемом развития навыков смыслового чтения является полуструктурированное интервью. Это вид интервью представляют собой серию открытых вопросов, посвященные тем проблемам, которые исследователь хочет охватить. Открытый характер вопроса определяет исследуемую тему, но предоставляет возможность, как интервьюеру, так и интервьюируемому обсудить некоторые темы более подробно. Если интервьюируемый затрудняется ответить на вопрос или дает только краткий ответ, интервьюер может использовать подсказки или подкачки, чтобы побудить интервьюируемого продолжить рассмотрение вопроса [4].

Таким образом, полуструктурированное интервью предлагает более индивидуальный подход, который позволяет респондентам быть намного более открытыми во время интервью, а также обеспечивает двустороннюю связь между обучающимся и преподавателем.

На этапе прочтения текста, где ключевой целью является достижение понимания текста на уровне смысла, а также дальнейшая корректировка читательской интерпретации,





предлагается использовать прием «Оценочная рубрика». Оценочные рубрики позволяют ученикам оценивать собственные достижения при помощи четко, изложенных критериев, обсуждать их в классе. Данный прием помогает как учителя, так и ученику отследить прогресс и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование интерактивных технологий является эффективным методом для развития навыков смыслового чтения обучающихся языковых направлений подготовки.

### **Литература:**

1. Сметанникова Н. Н. Чтение, грамотность, читательская компетентность: стратегия развития // Библиотекосведение. – 2017. – Т. 66. – № 1. – 41–48 с.
2. Фоломкина С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе : автореф. дис. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. М., 1974. 63 с.
3. Яковенко И.А. Формирование стратегий иноязычного смыслового чтения текстовой информации // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. – 38–4 с.
4. DiCicco-Bloom В, Crabtree BF The qualitative research interview. Medical Education. 2006. - 314-321с.



**Яценко Елена Николаевна**

Старший преподаватель

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА» ДЛЯ  
ОБУЧАЕМЫХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 19.03.02**

Аннотация: Обновление информационного и методического материала для преподавания дисциплины «Прикладная информатика» вызвано усилением профессиональной направленности подготовки бакалавров в связи с новой редакцией ФГОС ВО 3++. В статье представлены примеры обработки текстовой и числовой информации для проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

*Ключевые слова:* ФГОС ВО 3++, общепрофессиональная компетенция, актуализация методического материала, профессиональная терминология, задачи профессионального характера.

*Keywords:* federal state educational standard of higher education, general professional competence, updating of methodological material, professional terminology, professional tasks.

В соответствии с новой версией ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» [1] в ОПОП ВО и учебном плане данного направления установлены типы задач профессиональной деятельности, к решению которых должны быть подготовлены студенты: «технологический, организационно-управленческий» [2, 3].

Руководством выпускающей кафедрой «Пищевая биотехнология» к дисциплине «Прикладная информатика» предъявлены требования к результатам ее освоения в виде общепрофессиональной компетенции ОПК-1 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

профессиональной деятельности» [2] и индикатора ее достижения ОПК-1.1 «Способен понимать принципы работы информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности» [2, 3]. Расшифровка результатов обучения по дисциплине («знать, уметь, владеть») теперь также подчеркивает профессиональную направленность их приложения.

Рабочая программа дисциплины «Прикладная информатика» для данного направления утверждена Ученым советом института Рыболовства и аквакультуры «Дальрыбвтуза» [4].

В соответствии с этими обновлениями первостепенной задачей актуализации методического материала для аудиторной и самостоятельной работы студентов стал подбор нового информационного материала.

Так, для форматирования текстовой информации в текстовом редакторе (что будет применяться при подготовке рефератов, презентаций, курсовых работ по специальным дисциплинам), подготовлен материал, наполненный профессиональной терминологией: для форматирования абзацев в виде многоуровневых списков (рис. 1), для выравнивания текста в колонки с помощью табуляторов (рис. 2), для создания графических схем с помощью автофигур (рис. 3), для ввода формул и их нумерации в тексте (рис. 4). Описанные выше технологии будут применяться студентами при подготовке рефератов, презентаций, курсовых работ по специальным дисциплинам.

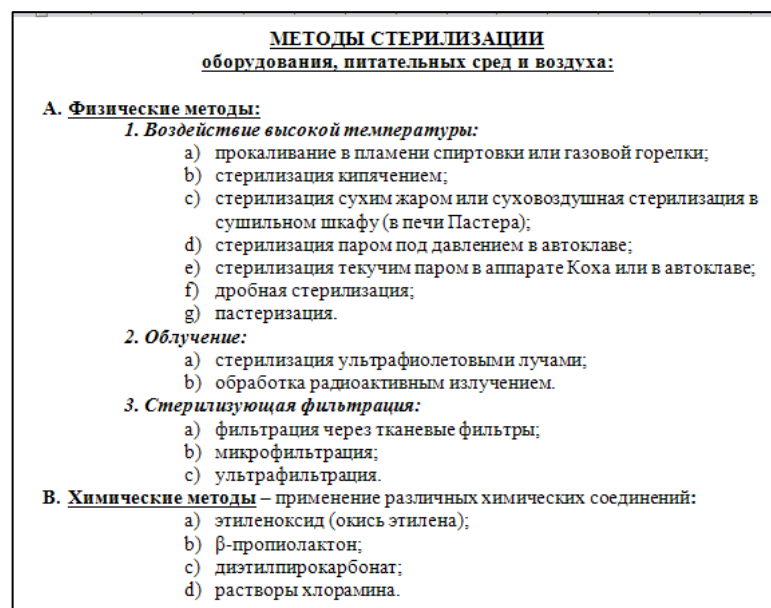


Рисунок 1. Образец форматирования текста в виде многоуровневого списка.

<u>Режимы стерилизации:</u>		
<u>Гравитационные:</u>		
121°С.....	1,5 атм. _____	45 мин.
132°С.....	2 атм. _____	20 мин.
<u>Дорвакуумные:</u>		
121°С.....	1,1 атм. _____	20 мин.
126°С.....	1,6 атм. _____	10 мин.
134°С.....	2,4 атм. _____	5 мин.

<u>Стерилизация сухим теплом:</u>	
<u>Сухожаровые шкафы:</u>	<u>Гласперленовые стерилизаторы:</u>
180°С..... 1 час	240°С.....10 сек.
160°С.....2,5 часа	360°С..... 5 сек.

Рисунок 2. Образцы форматирования текста с помощью табуляторов.



Рисунок 3. Образец графической схемы.

Диаметр адсорбера  $D_a$  определяют по уравнению расхода:

$$D_a = \sqrt{\frac{V_r}{0,785w_r}}, \quad (1)$$

где  $V_r$  – объем парогазовой смеси, проходящей через аппарат, м<sup>3</sup>/с;  
 $w_r$  – скорость парогазовой смеси, отнесенная к свободному сечению аппарата, м/с.

Площадь сечения слоя адсорбента:

$$S = \pi \frac{D_a^2}{4}, \quad (2)$$

где  $D_a$  – диаметр аппарата, м.

Рисунок 4. Образец текста, содержащий формулы с нумерацией.

При изучении работы в табличном процессоре для решения были также подобраны задачи профессионального характера. Для выполнения вычислений по формулам подготовлена задача «Расчет выхода теста» (рис. 5).

Создайте таблицу «Расчет выхода теста»

Масса муки, кг	100
Масса добавок, кг	2,3
Суммарная масса сырья, кг	
Влажность муки, %	10,0%
Влажность добавок, %	15,0%
Средневзвешенная влажность сырья, %	
Влажность теста, %	44,5%
Выход теста, кг	

Выполните расчеты по формулам:

$$\text{Суммарная масса сырья} = \text{Масса муки} + \text{Масса добавок}$$

$$\text{Средневзвешенная влажность сырья} = \frac{\text{Масса муки} * \text{Влажность муки} + \text{Масса добавок} * \text{Влажность добавок}}{\text{Суммарная масса сырья}}$$

$$\text{Выход теста} = \frac{\text{Суммарная масса сырья} * (100\% - \text{Средневзвешенная влажность сырья})}{100\% - \text{Влажность теста}}$$

**Рисунок 5. Образец вычислительной задачи.**

Результаты вычислений этой задачи используются в дальнейшем для решения задач с помощью инструментов «Подбор параметра», «Таблица данных» (рис. 6).

	A	B	C	D	E	F
1	Масса муки, кг	100		Влажность муки	Выход теста	
2	Масса добавок, кг	2,3		10,0%	165,68	
3	Суммарная масса сырья, кг	<b>102,3</b>		10,1%	165,50	
4	Влажность муки, %	10,0%		10,2%	165,32	
5	Влажность добавок, %	15,0%		10,3%	165,14	
6	Средневзвешенная влажность сырья, %	<b>10,11%</b>		10,4%	164,96	
7	Влажность теста, %	44,5%		10,5%	164,78	
8	Выход теста, кг	<b>165,68</b>		10,6%	164,60	
9				10,7%	164,42	
10				10,8%	164,24	
11				10,9%	164,06	
12				11,0%	163,88	

**Рисунок 6. Таблица для решения задач с помощью инструментов «Подбор параметра», «Таблица данных».**

Таблица расчетов при выпуске хлебобулочных изделий (рис. 7) используется при изучении условной функции ЕСЛИ и условного форматирования ячеек.

Базовая влажность муки 14,5%

Продукт	Количество муки по рецепту, кг	Влажность поступившей муки, %	Расход муки, кг	Калибровка расхода воды, кг	Вывод по расходу воды
Хлеб "Здоровье"	124	10,5%			
Хлеб "Бородинский"	143	15,9%			
Хлеб "Московский"	137	16,3%			
Хлеб "Заварной"	158	16,8%			
Хлеб "Немецкий"	156	19,2%			
Булка "Фитнес"	145	14,8%			
Булка "Майская"	156	11,8%			
Булка "Детская"	123	10,4%			
Булка "Ромашка"	147	17,3%			
Батон "Нарезной"	159	18,0%			
Батон "Молочный"	128	12,0%			
<b>Итого</b>					

Экономический вывод:

Вывод по расходу воды =  $\begin{cases} \text{"увеличить"}, & \text{если калибровка} > 0, \\ \text{"уменьшить"}, & \text{если калибровка} < 0, \\ \text{" "}, & \text{если калибровка} = 0. \end{cases}$

Вывод =  $\begin{cases} \text{"перерасход муки"}, & \text{если расход муки больше, чем по рецепту,} \\ \text{"экономия муки"}, & \text{если расход муки меньше, чем по рецепту,} \\ \text{"расход по рецепту"}, & \text{в противном случае.} \end{cases}$

Рисунок 7. Таблица расчетов при выпуске хлебобулочных изделий.

Для освоения технологий анализа числовых данных средствами MS Excel студентам поставлены задачи:

- анализ результатов работы мастеров-кондитеров по выпуску пирожных разных видов с помощью расширенного фильтра (рис. 8), промежуточных итогов (рис. 9), сводной таблицы (рис. 9);
- подведение итогов работы кондитерского цеха к концу отчетного периода посредством консолидации данных.

	A	B	C	D	E	F
1		Профессия	Пол	Возраст		
2		кондитер	муж	>30		
3						
4	№ п/п	Фамилия	Профессия	Пол	Возраст	Оклад
12	7	Ефимов	кондитер	муж	41	3 100
13	9	Калинин	кондитер	муж	37	1 860
16	12	Пышкин	кондитер	муж	55	2 100
24	19	Янин	кондитер	муж	40	1 730
25						

Рисунок 8. Пример выполнения расширенного фильтра.

1	2	3	4	C	D	E
				1	Мастер	Выпуск
				4	Бисквитные Среднее	160
				8	Песочные Среднее	140
				12	Слоеные Среднее	148
				13	<b>Гринько Итого</b>	1185
				16	Бисквитные Среднее	155
				20	Заварные Среднее	152
				24	Песочные Среднее	124
				26	Слоеные Среднее	125
				27	<b>Иванова Итого</b>	1261
				31	Бисквитные Среднее	164
				34	Заварные Среднее	103
				37	Песочные Среднее	155
				39	Слоеные Среднее	210
				40	<b>Ковалева Итого</b>	1217
				41	<i>Общее среднее</i>	<i>147</i>
				42	<b>Общий итог</b>	<b>3663</b>

Рисунок 9. Пример автоматического подведения многоуровневых итогов.

	A	B	C	D	E	
1	Мастер	Гринько	.7			
2						
3	Сумма по полю Выпуск	Названия столбцов				
4	Названия строк	Бисквитные	Песочные	Слоеные	Общий итог	
5	01.10.2020			195	250	445
6	02.10.2020		110			110
7	03.10.2020			110	100	210
8	04.10.2020			115		115
9	05.10.2020		210		95	305
10	Общий итог		320	420	445	1185

Рисунок 10. Пример сводной таблицы.

Графическая интерпретация результатов анализа (рис. 11) выполняется в виде:

- линейного графика, отображающего динамику выпуска печенья разного вида;
- сравнительной гистограммы, отображающей итоговые значения показателей работы;
- круговой диаграммы, отображающей процент участия каждого мастера в совместном выпуске продукции.

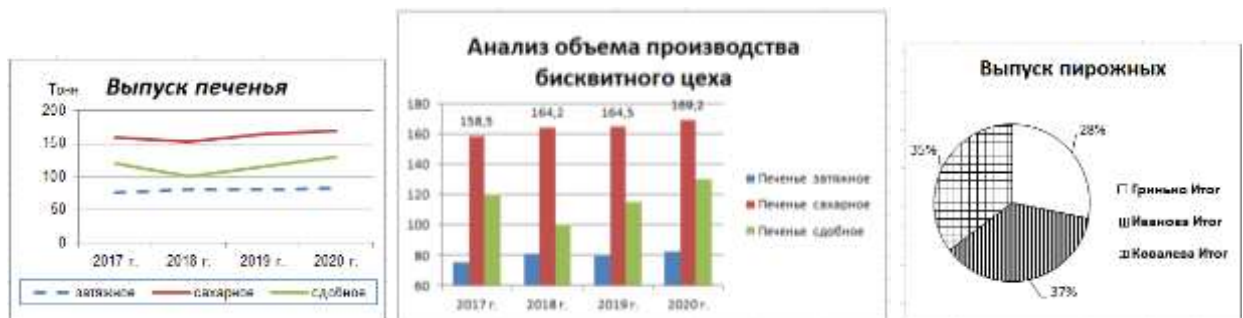


Рисунок 11. Образцы графической интерпретации результатов анализа.



Решение оптимизационных задач с помощью инструмента «Поиск решения» представлено задачей оптимального распределения поставок сырья со складов на хлебозаводы (рис. 12).

	A	B	C	D	E	F	G	
1		Потребители (хлебозаводы)						
2	Поставщики (склады)	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	Запасы		
3		$C_{11}$	$C_{12}$	$C_{13}$	$C_{14}$			
4	$A_1$	6	8	15	4	60		
5	$A_2$	9	15	2	3	130		
6	$A_3$	6	12	7	10	90		
7	Потребности	30	80	60	110			
8	Ограничения по потребностям	30	80	60	110	Ограничения по запасам		
9	$X_{11}$	0	59	0	1	60		
10	$X_{12}$	0	0	21	109	130		
11	$X_{13}$	30	21	39	0	90		
12								
13	Целевая функция		1550					
14								

Рисунок 12. Пример поиска решения.

Сформированные таким образом задачи для выполнения лабораторных работ позволят не только обучить студентов основным приемам обработки и представления информации разного типа, но и обеспечить более тесное знакомство их с областью будущей профессиональной деятельности: и с кругом решаемых задач, и с видами профессиональной информации, и с выбором методов и средств решения конкретных профессиональных задач.

По результатам выполненной работы и после апробации информационного и методического материала подготовлены к изданию методические указания для аудиторной и самостоятельной работы студентов (часть 1, 2; приняты к публикации в ЦПД «Издательство Дальрыбвтуза»), изданы методические указания с заданиями к контрольным работам для студентов, обучающихся по заочной форме (для 2 и 3 курсов) [7].

### Литература:

1. ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», № 1041 от 17.08.2020 // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/190302\\_B\\_3\\_10092020.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/190302_B_3_10092020.pdf).





2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья», утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз» «15» июля 2021 г., протокол № 12/42.

3. Учебный план подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» уровня бакалавриата (профильная направленность «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»), одобренный Учёным Советом Университета «29» апреля 2021 г. (год набора 2021), протокол № 9/39.

4. Рабочая программа дисциплины «Прикладная информатика», реализующей ОПОП ВО направления подготовки 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» уровня бакалавриата, утвержденная Ученым советом института Рыболовства и аквакультуры «Дальрыбвтуза».

5. Ященко Е.Н. Прикладная информатика. Методические указания, задания к контрольным работам для студентов заочной формы обучения по направлению 19.03.02 «Продукты питания из растительного сырья» - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2020. – 55 с.



**Крамар Полина Сергеевна**

Магистрант

Оренбургский государственный педагогический университет

**Ширяева Ольга Юрьевна**

Научный руководитель: к.б.н., доцент

Оренбургский государственный педагогический университет

## **GOOGLE-ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ХИМИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются варианты использования Google-презентаций на уроках химии, для повышения уровня самостоятельного обучения школьников. Предложена методика использования данного сервиса на уроках химии. Описывается один из способов реализации на производственной (педагогической) практике.

*Ключевые слова:* Google-презентации, самостоятельное обучение, коллективная работа, дистанционное обучение, сетевые-презентации, педагогическая практика.

*Keywords:* Google-presentations, self-study, collaborative work, distance learning, online presentations, pedagogical practice.

В условиях перехода к ФГОС нового поколения акцент в образовании смещается в сторону организации самостоятельной работы школьников. Современному обществу необходимы инициативные и конкурентоспособные выпускники школ, которые стремятся к саморазвитию и способны самостоятельно анализировать большой поток информации.

В последние годы идет интенсивное внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно ст.16 ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 применение информационно-коммуникационных технологий в обучение сегодня становится неотъемлемой частью современного образования [6, с. 20].



В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» использование ИКТ рассматривается как главный фактор развития современной школы.

Правительству Российской Федерации поручено:

1. обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере;
2. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
3. вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
4. развитие научно-технического и инновационного творчества детей и молодежи;
5. создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») [5, с. 5].

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество», из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сегодня учителя активно используют компьютерные технологии в своей деятельности. В их основе лежат современные методики, в которые интегрированы новые образовательные технологии.

На данный момент актуальной проблемой является сегодня является поиск наиболее эффективных образовательных технологий, которые помогут организовать самостоятельную работу учащихся [1, с. 212].

Google-презентации является одним их инструментов образовательной деятельности, ориентированный на развитие самостоятельности, творческих способностей и различных форм мышления. В процессе работы с Google-презентациями школьники принимают непосредственное участие в поиске, обработке и систематизации информации. Это положительно сказывается на качестве знаний школьников.

Google-презентации — это сервис, позволяющий создавать презентации в онлайн-режиме, а также поддерживающий функцию коллективной работы.

Использование Google-презентаций на уроках химии позволяет решить ряд задач:



- Организация личностного подхода, развитие самостоятельности, заинтересованности в изучение химии;
- Проведение дополнительной работы со слабоуспевающими детьми;
- Проведение дополнительной работы с одаренными и высокомотивированными детьми (подготовка к ЕГЭ, ГИА, олимпиадам, конференциям и т.д.);
- Организация коллективных работ над презентациями (проектная деятельность, защита рефератов и докладов).

Такая работа способствует диалогу, активному участию школьников, стимулирует к самостоятельному поиску информации. Тем самым повышается интерес к предмету [2, с. 188];

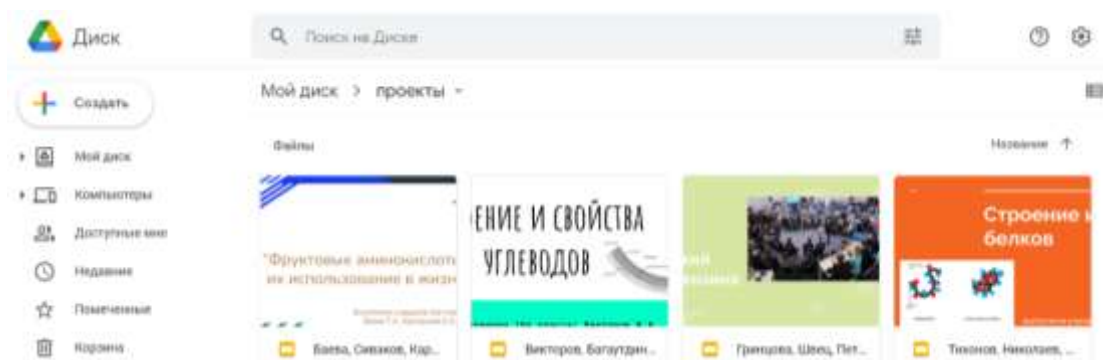
Применение Google-презентаций на уроках химии возможно на различных этапах урока. Во время объяснения нового материала в качестве наглядного представления объектов и различных природных явлений, при изучении производств химических веществ или моделирование химического эксперимента. Также возможно использование на этапе первичного закрепления знаний - составление обобщающих таблиц, схем, моделей, конспектов по увиденному материалу. А также в качестве домашнего задания - самостоятельное составление Google-презентаций [3, с. 6].

Преимущества использования сервиса Google-презентации:

- Простота использования — интуитивно понятный интерфейс;
- Сервис является бесплатным, единственным требованием является подключение к сети Интернет;
- Возможно сохранение Google-презентаций в различных форматах: PowerPoint, PDF, JPEG, PNG и т.д.;
- В Google-презентации возможно добавление видеоклипов, аудиодорожек и изображений;
- Размещение презентаций на Google-диске с возможностью редактирования и просмотра учащимися;
- Если Google-презентации создаются при участии нескольких человек возможно обсуждение во встроенном чате онлайн, оставление комментариев к совместной работе, а также возможно общение по видеосвязи с помощью Google-Hangouts;

– Различные варианты демонстрации Google-презентаций. Преподаватель может транслировать презентации на экраны обучающихся с любого устройства с помощью различных сервисов: Chromecast, Hangouts, AirPlay, ZOOM и т.д. [4].

При прохождении производственной (педагогической) практики нами были использованы Google-презентаций на уроках химии. В течение четверти была организована проектная деятельность учащихся. Ученикам необходимо было выбрать тему сетевой презентации из списка: “Фруктовые аминокислоты и их использование в жизни”, “Химический анализ бензина”, “Строение и свойства белков”, “Строение и свойства липидов”, “Строение и свойства углеводов”. После определиться с целями и задачами исследования. В дальнейшем объединиться в группы и начать совместную работу над презентацией. После выполнения работы, учащиеся самостоятельно защищали свои сетевые презентации на платформе ZOOM. Готовые Google-презентации учащихся представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Google-презентации учащихся, представленные на защите**

*Источник: отчет по производственной (педагогической) практике Автора*

Таким образом, применение Google-презентаций на уроках химии и внеурочное время позволяет ученикам пополнить и систематизировать знания самостоятельно, а также способствует увеличению интереса и мотивации к изучению химии. Используя Google-презентации учителя могут эффективно управлять познавательной деятельностью школьников. Дистанционно отслеживать и вносить коррективы в работу, тем самым повышая качество знаний.



**Литература:**

1. Савельева Н. Н., Болдырева Л. В., Широбокова Ю. Н. Системный подход в организации научно-исследовательской работы студентов СПО [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 212-214.
2. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. — СПб.: Речь, 2006. - 458 с.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно–методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – 160с
4. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс] / Веб-сайт. -Режим доступа: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home>
5. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2014. – 131с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст. – М.: Собрание законодательства РФ, 2012. – 213 с.



**Орлова Людмила Николаевна**

Профессор, доктор наук

Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии

Омский Педагогический Университет

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ И ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ВОЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** Формирование основ культуры вождения основная цель повысить безопасность всех участников дорожного движения. Новое личностное качество молодых водителей возможно сформировать в процессе их обучения во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования. Разработка учебно-методического обеспечения формирования основ культуры вождения имеет важное значение для внедрения подобной учебной программы в образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* безопасность дорожного движения, культура вождения, внеурочная деятельность.

*Keywords:* road safety, driving culture, extracurricular activities.

Современная модель образ жизни у молодежи несомненно предполагает наличие автомобиля и как необходимого составляющего водительское удостоверение. Однако в силу личных качеств присущих молодым водителям, культура и безопасность вождения остается на невысоком уровне.

На сегодняшний день подготовка водителей транспортных средств осуществляется в образовательных учреждениях профессионального дополнительного образования. К таким учреждениям в большинстве своем можно отнести «Общества с ограниченной ответственностью» автошколы, учебные комбинаты, объединяющим которые являются лицензия и соответствующие требования, регламентирующие их деятельность. А так же необходимо отметить что данные образовательные учреждения оказывают исключительно платные услуги, предлагая разные варианты обучения оставляя в приоритете «прибыль», в



том числе и дистанционный. Что несомненно сказывается на результате подготовки водителей.

Данный подход к сожалению, не формирует стойких теоритических и практических навыков и, как результат следствием является несостоятельность «молодых» водителей ориентироваться в сложной дорожной ситуации. Поэтому формирование культуры вождения у будущих водителей в процессе внеурочной деятельности в образовательном учреждении становится важной социально-экономической составляющей всей системы в обеспечении безопасности дорожного движения.

Ключевую роль занимает Федеральный государственный образовательный стандарт, который рассматривает формирование у обучающихся личностных качеств, знаний, умений, навыков. Для формирования культуры вождения у обучающихся в ходе внеурочной деятельности в образовательном учреждении, предполагает реализацию следующих мер:

1. Сформировать психофизиологическую устойчивость у обучающихся по не вовлечению их в конфликтные ситуации в условиях дорожного движения, формирование устойчивой целевой установки на основе общепризнанных социальных ценностей: человеческая жизнь, соблюдение установленных норм и правил, предотвращение опасных действий самому и другими участниками движения.

2. Интеграция программ профессиональной подготовки водителей, в образовательную среду основного общего и среднего общего образования, знание типичных затруднений обучающихся, отработка ими умений поведения в характерных дорожных ситуациях, освоение элементов вождения на основе понимания водителем своих действий.

3. Создание организационно-педагогических условий формирования основ культуры вождения будущих водителей в процессе внеурочной деятельности в образовательном учреждении, формирование у них готовности к действиям в типичных и чрезвычайных ситуациях; целесообразное взаимодействие учреждения дополнительного образования с органами ГИБДД, РЭО и другими учреждениями подготовки водителей; дифференцированный подход к обучающимся с учетом их уровня образования, жизненного опыта и психофизиологических возможностей; мотивированность и активность обучающихся в овладении основами культуры вождения.





Результатом подготовки могут выступить сформированные основы культуры вождения, которые обеспечивают безопасность в реальных условиях дорожного движения. Это и есть результат специально организованной во внеурочной деятельности в образовательном учреждении, представляющей собой совокупность теоретических знаний, умений и навыков, обеспечивающих общую безопасность на дорогах страны.

При этом сущность обучения основам культуры вождения может являться в виде «контроллера», обеспечивающего повседневное поведение человека как участника дорожного движения, на основе саморефлексии выполнения требований правил, этических норм, принятых в этой сфере деятельности. Культура вождения складывается из следующих компонентов: мотивационно-целевого, включающего мотивы, потребности, интересы и желание выполнять и соблюдать правила дорожного движения ; деятельностного , включающего способности обучающегося обеспечивать личную и коллективную безопасность непосредственно в дорожном движении , рефлексию и способность водителя осуществлять анализ своих поступков на основе сформированных этических норм и правил поведения.

Изложенный в данной статье материал позволяет сделать следующие выводы . В системе образования необходимо отводить важную роль безопасности дорожного движения, в том числе в условиях внеурочной деятельности. На основе выполненных исследований разработана программа внеурочной деятельности «Основы культуры вождения в условиях дорожного движения », которая успешно апробирована в процессе внеурочной деятельности в БОУ г. Омска « Гимназия № 43», и показала необходимость ее применения в образовательных учреждениях основного и среднего общего образования.

### **Литература:**

1. Громаковский А.А. Большая книга автомобилиста. – Питер, 2009.
2. Громаковский А.А. Обслуживание и вождение автомобиля в любое время года. – Питер, 2009.
3. Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля. – М.: Мир Автокниг, 2006.



**Кочергина Кристина Витальевна**

Студент 2 курс

Нижнетагильский государственный

социально педагогический институт (филиал)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Российский государственный

профессионально-педагогический университет

**Петрова Светлана Сергеевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования

Нижнетагильский государственный

социально педагогический институт (филиал)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

образования «Российский государственный

профессионально-педагогический университет

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: В современном, быстро меняющемся мире, человеку очень часто приходится сталкиваться с множеством творческих задач. На процесс развития творческой активности ребенка значительное влияние оказывает дополнительное образование. В настоящее время внушительной популярностью пользуется довольно молодая, но в то же время и весьма древняя методика ментальной арифметики.

В данной статье рассмотрены возможности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами ментальной арифметики, кратко описана сущность ментальной арифметики, а также приведены краткие результаты исследования, проведенного учеными Мишелем Франком из Стэндфордского университета и Дэвидом Барнером из Калифорнийского университета в Индии.

*Ключевые слова: творческие способности, ментальная арифметика, абакус.*



*Keywords: creative skills, mental arithmetic, abacus.*

Мы живем в быстроменяющемся мире, поэтому человеку очень часто приходится справляться с огромным количеством творческих задач. Развитие творческих способностей детей считается одним из наиважнейших вопросов современной педагогики. Творческие способности представляют из себя продуктивный способ изучения окружающего мира детьми. На сегодняшний день необходимость в развитии творческой личности непрерывно растет. Проблема исследования творческих способностей младших школьников всегда интересовала ученых психологов и педагогов, и на сегодняшний день данная проблема всё ещё является очень значимой.

Термин «творческие способности» представляется одним из самых непростых и интересных понятий в педагогической и психологической литературе. В психолого-педагогической литературе считают, что творческие способности являются качеством личности (А.Г. Асмолов [2]), основной жизненной необходимостью (Б.Г. Ананьев [1]), доминирующим отношением (В.Г. Мясищев [6]), стремлением (К.К. Платонов [7]), динамической тенденцией, обусловленной мотивами человеческой деятельности (С.Л. Рубинштейн [8]). Л.С. Выготский в своих трудах утверждал: «Творческими способностями мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим и обнаруживающимся только в самом человеке. Всякая такая деятельность человека, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий, и будет принадлежать к этому второму роду творческого или комбинирующего поведения» [4, с.129].

Воспользуемся следующим определением творческих способностей: стремление человека к конструктивному и нестандартному мышлению при реализации задач в рамках динамики социальных и культурных условий в интересах личности и общества, позволяющих в ее процессе выполнять изменение предметов, явлений, наглядных, чувственных и мысленных образов, открывать для себя новое, искать и принимать оригинальные, необычные решения. Творческие способности имеются у каждого индивида, они появляются и развиваются в процессе деятельности.



На процесс развития творческой деятельности ребенка внушительное воздействие оказывает дополнительное образование. Дополнительное образование способствует формированию мотивации учащихся к познанию, творчеству, развитию их способностей и включению обучающихся в социально полезное дело. Однако необходимо подчеркнуть, что проблема дополнительного образования является довольно новой для педагогической науки. Исследования в данной области особенно активно ведутся в последнее десятилетие.

В течение последних десятилетий возникает огромное количество различных организаций дополнительного образования для детей различного возраста. В настоящее время услугами дополнительного образования пользуется 4 детей в возрасте от 5 до 18 лет. Из всевозможных видов деятельности, которые предоставляют организации дополнительного образования, довольно большую популярность обрела такая методика, как ментальная арифметика.

Ментальная арифметика впервые появилась в России в 2011 году и сразу начала стремительно проникать в жизнь людей, интересующихся дополнительным образованием детей.

Ментальная арифметика – методика довольно молодая, но в то же время и очень древняя. Эта методика зародилась около пяти тысяч лет назад в Китае, когда возникла первая счетная доска (суаньпань). Методикой ментальной арифметики пользовались в Древней Греции, Риме и Индии для того, чтобы научить детей считать.

На сегодняшний день методика ментальной арифметики активно используется в 60 странах. В странах Азии ментальная арифметика является обязательным предметом в школьной программе. Несмотря на то, что в России в настоящее время обучение детей с помощью ментальной арифметики уже набрало определенную популярность, она используется исключительно в качестве дополнительного общеразвивающего направления, в основном на платной основе. В современной России во многих организациях дополнительного образования курс ментальной арифметики встречается также часто, как и другие общеразвивающие курсы, например иностранный язык, подготовка к школе, скорочтение и так далее.

В качестве примера, можно взять небольшой город Кировград, в котором ментальной арифметике обучают в двух организациях дополнительного образования. Даже в том случае, если ребенок проживает в населенном пункте, где нет организаций дополнительного образования, которые реализуют методику ментальной арифметики, то в

таким случае существуют дистанционные курсы обучения детей ментальной арифметике. Однако возможно в скором будущем ментальная арифметика будет не только в качестве дополнительного общеразвивающего направления, но также сможет появиться в качестве предмета школьной программы для младших школьников с той целью, чтобы повысить доступность курса ментальной арифметики в современной России.

Ментальная арифметика – это быстрый устный счет в уме, при котором у человека одновременно задействованы два полушария головного мозга, а не только левое, как при традиционных вычислениях [1]. Суть ментальной арифметики совсем не в навыке быстрого счета, ведь ментальная арифметика – это метод развития мозга, а устный счет – это лишь упражнение, направленное на его развитие.

В основе методики на начальном этапе лежит применение счетов, либо так называемого «абакуса», с постепенным переходом на использование воображения при расчетах. Слово «Абакус» произошло от слова «Абак», что в переводе с латинского языка означает счетную доску, применявшуюся в Древней Греции, Древнем Риме и Китае приблизительно с V века до нашей эры.

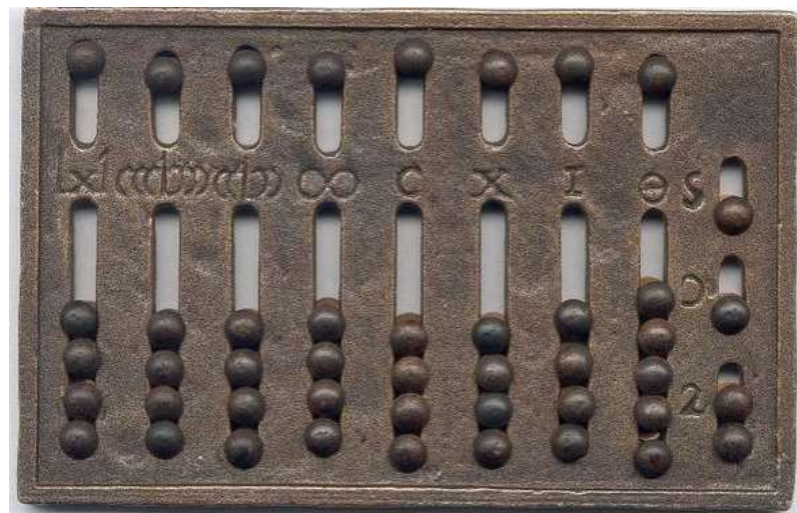


Рис. 1 «Абак»

Обучение ментальной арифметике можно разделить на два этапа. Первый этап подразумевает освоение ребенком техники счета на самом абакусе. Второй этап в свою очередь подразумевает счет ребенка уже на воображаемом абакусе. Данные этапы чередуются на каждом занятии, вследствие чего привязка к абакусу постепенно ослабляется и сменяется активным задействованием воображения. В результате ребёнок приобретает навыки:



1. быстрого счёта в уме;
2. концентрации внимания на решении определённой задачи;
3. творческих способностей, фантазии, воображения;
4. умения находить разные пути для решения поставленных задач;
5. аналитического мышления, логики, системного подхода к любой проблеме.

Основное превосходство ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок, что помогает ребенку считать, как гениальный математик, а также развивает его память и образное мышление [1].

Человеческий мозг поделен на две части: правое полушарие и левое полушарие. Левое полушарие отвечает за логику, рациональность, речь и анализ, а правое – за воображение, мечты и спонтанность. У людей в большей степени развито левое полушарие мозга, из-за этого появляется функциональная асимметрия мозга. Основная задача ментальной арифметики состоит в том, чтобы научить гармонично работать оба полушария мозга.

В период с 4 до 12 лет происходит самое активное развитие человеческого мозга, потому психологи и физиологи рекомендуют изучать ментальную арифметику именно в данном возрасте. Именно в этот период, в силу биологических особенностей организма, эффективность восприятия информации находится на самом пике.

В занятия по ментальной арифметике включаются различные видеоматериалы и интеллектуальные игры, развивающие внимательность и творческие способности, а также групповые и индивидуальные упражнения, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Для того, чтобы овладеть действиями устного счета специалисты рекомендуют упражняться в ментальной арифметике приблизительно 2–3 раза в неделю и выполнять домашние задания, которые рассчитаны на 15–20 минутные. Изучение ментальной арифметики сопровождается подвижными разминками и тренировками, которые направлены на использование обеих рук.

Обычно, первые видимые результаты занятий появляются через 2–3 месяца после начала еженедельных занятий и выполнения ежедневных домашних заданий. Для того, чтобы полностью освоить технику, младшему школьнику необходимо около двух лет непрерывных занятий.



На первом году обучения ребенок учится складывать и вычитать числа, а на второй год — действия на умножение и деление.

Серьезных отечественных исследований о развитии творческих способностей младших школьников в области ментальной арифметики на данный момент практически нет вследствие того, что ментальная арифметика как методика появилась в России совсем недавно, однако по данной теме существуют серьёзные исследования зарубежных научных деятелей. Именно зарубежные исследования доказали то, что ментальная арифметика положительно воздействует на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Одним из примеров такого зарубежного исследования, является широкомасштабное исследование ученых Мишеля Франка из Стэнфордского университета и Дэвида Барнерв из Калифорнийского университета, которое они провели в Индии. В рамках данного исследования ученые давали группам детей из обычных школ и школы, где дети изучали ментальную арифметику, задания, в которых испытуемым необходимо было выполнить арифметические действия. Однако, во время того, как испытуемые выполняли задание, ученые мешали им всевозможными способами. Они создавали шум, читали вслух, постукивали. Таким образом, по итогам исследования, оказалось, что группа детей, которые занимались ментальной арифметикой, показали более высокие результаты, чем группа детей, которая не изучала данную методику. Это исследование позволило сделать вывод о том, что ментальные расчеты строятся не на языковых системах, а на визуальном опыте, что в свою очередь позволяет быстро визуализировать сразу несколько объектов и тем самым демонстрировать удивительные результаты памяти [9].

Кроме вышесказанного, хотелось бы отметить, что занятия ментальной арифметикой помогают грамотно и правильно излагать свои мысли, видеть причинно-следственные связи, подмечать скрытые детали, а также решать разнообразные задачи двумя способами: творческим и аналитическим. Происходит это благодаря тому, что ментальная арифметика развивает воображение, логику, аналитические способности, улучшают память. Поэтому, можно сделать вывод о том, что навыки, которые формируются при помощи ментальной арифметики, пригодятся ребенку и в других областях его деятельности, к примеру, в занятиях живописью и музыкой, в изучении гуманитарных наук и так далее.



В рамках занятий ментальной арифметикой применяются следующие виды упражнений, способствующие развитию творческих способностей.

Первый вид — кинезиологические упражнения, направленные на активацию взаимодействия двух полушарий и синхронизацию их работы. Данные упражнения рассчитаны на развитие психомоторики, речи, пространственных представлений, в также на концентрацию внимания.

К первому виду можно отнести такие упражнения, как «Дорожка», «Шалость», «Голова-животик». Для выполнения данных упражнений детям необходимо собираться в общий круг. Эти упражнения используются для того, чтобы разрядить напряжение в течении урока, переключить внимание, а также дать мозгу и телу отдохнуть. Данный вид упражнений может использоваться от одного до трех раз в течение занятия, в зависимости от нагрузки и трудности темы, а также от эмоционального состояния детей.

Второй вид упражнений — рисование двумя руками одновременно. Для начала берутся несложные симметричные фигуры, и ребенок рисует их двумя руками зеркально. После того, как дети начнут легко справляться с этим заданием, можно предложить им другой вариант данного упражнения, в котором им нужно будет написать различные слова таким способом, что правая рука пишет в привычном направлении, а левая — зеркально перевернуто, то есть справа налево. Для усложнения упражнения можно подготовить симметричные изображения, поделить их пополам, а детям нужно обвести изображение двумя руками одновременно. Этот вид упражнений направлен на координацию и межполушарное взаимодействие.

Третий вид — упражнения на зрительную память, логику и внимательность. Детям в течение нескольких секунд демонстрируется ситуационная картинка, далее картинка убирается, а детям задаются вопросы, связанные с сюжетом и содержанием картинки.

Четвертый вид — таблицы Шульте, которые позволяют поддержать тонус мышц глаз и расширить фокус зрения, развить внимательность и способность подмечать как можно больше деталей вокруг себя. Таблицы Шульте применяются практически на каждом занятии.

Пятый вид — упражнения на фантазию и импровизацию. Детям выдаются чистые листы бумаги и всевозможные предметы, далее дети берут по одному предмету, помещают его на листок бумаги и рисуют изображение, частью которого будет данный предмет.





Шестой вид — упражнения на тренировку зрительной и слуховой памяти. Для развития зрительной памяти детей применяются карточки, которые дети должны запоминать в той последовательности, в которой они записаны. Для развития слуховой памяти детям зачитываются различные несвязные слова. Задача детей будет состоять в том, чтобы они запомнили все зачитанные слова в виде словосочетаний, то есть каждую пару слов необходимо связать между собой при помощи ассоциаций. После того, как дети будут легко справляться с поставленным заданием, то усложнить его можно следующим образом — детям необходимо будет придумать короткую историю, либо рассказ из услышанных слов. С помощью данных упражнений ребенку можно развить не только слуховую память, но и вербальное творчество. Эти упражнения используются на каждом занятии, чередуя упражнения на слуховую и зрительную память.

Из вышесказанного следует, что когда взрослые занимаются обучением младших школьников ментальной арифметике, то этим они способствуют развитию обоих полушарий у детей, что в свою очередь способствует развитию творческих способностей и улучшению памяти. Также, обучение детей младшего школьного возраста ментальной арифметике позволяет развить у них образное мышление, помогает лучше концентрировать внимание, способствует развитию таких умений как, любознательность, наблюдательность, умение обобщать и анализировать, кроме этого, дети получают способность совершать несколько действий одновременно, примером является одновременный счёт и участие в беседе. Рассмотренные показатели являются компонентами творческого развития личности, именно по этой причине, можно сделать вывод о том, что в условиях дополнительного образования можно развивать творческие способности детей младшего школьного возраста, с помощью ментальной арифметики.

#### **Литература:**

1. Ананьев Б. Г. О взаимосвязях в развитии способностей и характера: Доклады на совещании по вопросам психологии личности. М., 1956. — 96 с.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического опытно-поисковой работы. М.: Просвещение, 1984. 249 с.
3. Вендланд Д. Ментальная арифметика. — СПб.: Питер, 2019. — 256 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. [Текст] / Л. С. Выготский — Москва: Просвещение, 1983. Т. 3. 349 с.



5. Ганиев Р. И., Багаутдинов Р. Р., Шеймарданов Ш. Ф. Анализ влияния занятий ментальной арифметикой на интеллектуальные и творческие способности детей / Педагогический журнал Башкортостана. - 2020. - №1. - 22-34 с.
6. Мясищев В. Н. Психология отношений. — М.: Изд-во «Инст-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. — 365 с.
7. Платонов К. К. Проблемы способностей. — М.: Наука, 1972.
8. Рубинштейн С. Л. Способности [Электронный ресурс] // Psychology [OnLine.net](http://OnLine.net) URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-171.html> (дата обращения: 25.03.2022).
9. Frank, M.C., & Barner, D. Representing exact number visually using mental abacus. *Journal of Experimental Psychology: General*, 2012. [Электронный ресурс]. URL: [FB-jepg2011.pdf](http://FB-jepg2011.pdf) (дата обращения: 25.03.2022).



**Пожималин Вячеслав Николаевич**

Доцент

Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказания

**Пузыревский Роман Валентинович**

Доцент

Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказания

**Чекалева Юлия Владимировна**

Преподаватель-методист

Вологодский Институт права и экономики (ВИПЭ) России

## **ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы основ питания при занятиях физической культурой и спортом. Изучен термин «сбалансированное питание» и отображено правильное соотношение белков, жиров и углеводов при воздействии на организм физической нагрузке. Аргументирована необходимость сбалансированного питания при занятиях спортом, а также раскрыты особенности организации рациона, в зависимости от интенсивности физической нагрузки.

*Ключевые слова: питание, спорт, физическая культура белки, жиры, углеводы, рацион питания.*

*Keywords: nutrition, sport, physical culture proteins, fats, carbohydrates, diet.*

Особенности питания в процессе подготовке высококвалифицированных спортсменов имеет огромное значение, достижение высоких результатов в спорте, установка рекордов и участие в соревнованиях требующих практически не человеческих усилий, ставит питание спортсменов на один уровень с тренировочным процессом. Повышение количества и объема тренировочных нагрузок в совокупности с интенсивной соревновательной работой, смена часовых поясов и пребывание на различных высотах над



уровнем моря требует от спортсменов научного подхода к процессу и организации своего питания.

Важнейшим условием в процессе питания спортсменов считается сохранение баланса белков, жиров и углеводов, потребление пищи обеспечивающей высокое усвоение необходимых витаминов, аминокислот и различных минеральных солей. Разработка диеты, как правило, происходит с учетом возраста, пола, веса, спортивного стажа и иных персональных характеристик спортсмена. При составлении диеты необходимо учитывать следующие требования:

- 1) Энергетические затраты спортсмена на различных стадиях спортивной подготовки или в соревновательный период;
- 2) Соблюдение положительного равновесия в основных компонентах диеты;
- 3) Обязательное потребление продуктов животного и растительного происхождения;
- 4) Включение в процесс питания блюд национальной кухни и продуктов имеющих традиционные основы[2].

Потребности организма у людей занимающихся спортом, в основных пищевых субстанциях значимо выше, чем у людей имеющих небольшие физические нагрузки. Дело в том, что энергозатраты спортсменов превосходят энергетические затраты у людей, далеких от спорта в три-шесть раз, что говорит о значимости питания в жизни спортсменов.

К примеру, во время напряженных и долгих занятий физическими упражнениями спортсмены расходуют до 6000 килокалорий в день, а в случае длительного марафонского соперничества, затраты энергии имеют все шансы достигать 10000 ккал в день. В следствии этого сбалансированный стол и составленное меню с учетом энергетических затрат, считается ключевым способом обеспечения энергией организма спортсмена. Пищевой рацион людей, занимающихся спортом, необходимо составлять с учётом реализации определенных задач:

- обеспечить организм необходимым количеством калорий, микроэлементами и витаминами;
- оптимально поддерживать обменные процессы организма;
- регулировать собственный вес;
- изменять морфологические характеристики.

Итак, термин *сбалансированное питание* содержит некоторые аспекты:



- качество пищи.
- количество пищи.
- коэффициент усвоения пищи.
- время принятия пищи.

Рацион питания надлежит составляться индивидуально для всякого спортсмена. При этом необходимо принимать во внимание физиологические свойства (комплекцию тела, возраст, вес, спортивную подготовку), вид спорта (рацион тяжелоатлета значимо выделяется от меню легкоатлета), значения физических нагрузок (продолжительность, частота, напряженность нагрузок).

Потребление белков, жиров и углеводов в день у спортсменов должна отвечать формуле: белки – 25%: жиры – 15%: углеводы 60%, а именно  $\frac{1}{4}$  масса всей потребляемой пищи должна содержать белки, чуток более  $\frac{1}{2}$  – углеводы, и оставшуюся небольшую доля – жиры [3].

Белки в питании спортсмена играют основополагающую роль, они считаются строительным материалом для организма человека. Белки отвечают за обменные процессы, увеличивают стабильность клеток организма к различным инфекциям, одной из важных функций белков считается синтез гормонов и ферментов в организме человека. Дневная потребность спортсменов в белке рассчитывается следующим образом:

- 1-1,5 г белка на кг массы тела спортсменов, где спорт основан на тренировочном процессе направленном на повышение выносливости;
- 1,7–1,8 г на кг массы тела для силовых видов спорта;
- до 2 г белка на кг массы тела для максимальных физических нагрузок.

Наличие белка в больших объемах, возможно, определять в продуктах не только животного происхождения, но и в растительной пищи содержащей зерновые, ореховые, бобовые основания. Ярким примером могут послужить множества травоядных животных, которые владеют большой мышечной массой, огромной мощью и выносливостью (слоны, лошади), они получают белки из растительной пищи, в ежедневном рационе которых содержатся овощи и фрукты. Белки животного происхождения есть и в мясе, молочных продуктах, морепродуктах, яйцах. В современном спорте большую популярность набирают протеиновые напитки, они имеют все шансы поменять способ насыщения белками организма из обыкновенной пищи, но этот способ имеет множество



ограничений и вряд ли сможет в ближайшие годы полностью заменить традиционные продукты[4].

Жир – ведущей поставщик энергии они могут быть полезны для организма необходимыми липоидами, витаминами А и Д. Жиры есть в молочной продукции сливках, сметане, жирном твороге, сыре, а также в желтке яиц, а еще в рыбьем жире и орехах. Однако, не стоит отдавать предпочтение жирам животного происхождения, так как он содержит холестерин (плохой холестерин), который в больших количества в организме считается вредным для сосудов. Растительные жиры напротив, обязаны присутствовать в меню спортсмена, так как они содержат нужные Омега 3 и Омега 6[1].

Важное значение в меню спортсменов отведено углеводам, которые питают организм энергией. Полезные углеводы находятся в разнообразной растительной пищи - крупа, овощи, фрукты. Однако не стоит игнорировать рафинированные углеводы: сахар, выпечка из белоснежной муки, макаронные изделия. В норме, не менее 60 % поступающей энергии в организм человека поставляются именно этими углеводами.

Рекомендовано принимать пищу, содержащую разнообразные углеводы, приблизительно за 2-4 часа до тренировочных занятий, количество потребляемых углеводов должно поддерживаться в соотношении 1-4 грамма на 1 кг массы тела спортсмена. В целях обеспечения организма энергией в процессе долговременной физиологической нагрузки высочайшей напряженности необходимо подпитывать организм углеводами в расчете 30-60 грамм на час учебно-тренировочной работы. К примеру, в процессе подготовки к соревнованиям по легкой атлетике в беге длинные дистанции так и на самих соревнованиях организму необходимо восполнять и пополнять запасы энергии, для поддержания работоспособности и работы основных функций спортсмена. Пополнение и восстановление энергии после завершения физической нагрузки, должно соответствовать формуле 1 грамм углеводов на 1 кг массы тела спортсмена.

В этап восстановления впоследствии длительной физической нагрузки спортсменам необходимо соблюдать диету с высоким гликемическим индексом, они увеличивают объем мышечного гликогена больше, чем углеводистые продукты с невысоким гликемическим индексом. В перспективе и планировании длительной физической нагрузки поддержка организма в необходимом питательных элементов неизменно приводит спортсменов к применению углеводной диеты с высоким гликемическим индексом.



Таким образом, спортивная диета при занятиях спортом и физической культурой обязана быть уравновешенной и полностью соответствовать требованиям по восстановлению потраченной энергии, математически сбалансированной в потреблении белков, жиров и углеводов.

**Литература:**

1. Заборова В. А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Заборова, С.А. Полиевский, В. Н. Селуянов. - М.: Физическая культура. - 2011. - 107 с.
2. Измаханова М.А., Сейтжанов К.М., Досмамбетов Т.А., Кулманов Р.Ж. Правила сбалансированного питания для спортсмена [Текст] / Молодой ученый. 2015. №8. 148 с..
3. Никитина А. С., Быков А. В. Питание спортсменов как необходимое условие достижения высоких результатов [Текст] // Молодой ученый. - 2016. - №23. – 562 с.
4. Парастаев С., Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола), Изд.: Спорт, 2018, 212 с.



Паршукова Александра Григорьевна

Студентка

Кемеровский государственный университет

## ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Физическая культура и спорт является важной частью культуры человека и общества. Именно поэтому в рамках российского национального проекта «Демография» развивается инициатива «Спорт – норма жизни» для создания условий для занятий спортом и внедрения физической культуры в образ жизни граждан. В рамках данной статьи будет рассмотрено влияние физической культуры и спорта на здоровье человека.

*Ключевые слова: спорт, здоровье, физическая культура, влияние физической культуры, образ жизни, отличительные черты спорта.*

*Keywords: sport, health, physical culture, influence of physical culture, lifestyle, distinctive features of sports.*

Положительное влияние физической культуры на жизнь людей велико и научно доказано в различных исследованиях. Физическая культура, спорт и здоровье тесно взаимосвязаны. Наличие агрессивных микроорганизмов в окружающей среде ослабляет физическое здоровье человека, что в свою очередь приводит к ослаблению эмоционального самочувствия. Поэтому спорт – это тот инструмент, благодаря которому можно улучшить волю, нравственность, интеллект, эстетичность и т.д.

В настоящее время более 30% молодежи имеют проблемы с сердцем и ОПС (опорно-двигательной системой), которые приводят к еще более серьезным заболеваниям. Человеку необходимо самостоятельно следить за своим здоровьем, чтобы заранее предотвращать болезни на начальных стадиях[1]. Физическая культура часто становится единственным доступным человеку инструментом, с помощью которого можно компенсировать естественную потребность к нагрузкам и движению. Поэтому необходимо заниматься спортом. Особенно положительное влияние на организм оказывает: плавание, футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей, бег, велоспорт и т.д. [2].





Занятие бегом является самым доступным и полезным видом физической активности. Он способствует улучшению кровообращения, улучшает показатели гемоглобина, а также уменьшает содержание жировых тканей.

Рассмотрим более подробно влияние физической культуры и спорта на организм человека:

- 1) повышение резервных возможностей – в необходимых ситуациях органы тренируемого человека будут работать без напряжения, в отличие от человека, не занимающегося физической культурой;
- 2) эффект экономизации - все органы тренированного человека в спокойном режиме действуют более экономно. Например, дыхание тренированного человека, в отличие от нетренированного реге в 1,5-2 раза;
- 3) эффект компенсации – физические упражнения компенсируют низкую двигательную активность, что связано с развитием общества, в котором люди часто работают умственно, сидя за компьютером и передвигаются в транспорте вместо ходьбы;
- 4) регуляторный эффект – занятия физической культурой улучшают моторную и вегетативную функции организма;
- 5) эффект активного отдыха – физическая активность способствует снятию накопившегося за день эмоционального напряжения;
- 6) тропический эффект – внутренние органы через центральную нервную систему связаны с мышцами, благодаря чему при занятиях спортом можно улучшить питание тканей;
- 7) эффект «периферических сердец» - каждая мышца не только потребляет кровь, но и действует как насос, за счет чего улучшается кровообращение, снимая часть нагрузки с сердца [3].

Все эти факторы вместе формируют эффект синергии, положительно сказываясь на здоровье человека.

Занятия в спортивных секциях с раннего детства очень позитивно сказываются на развитие личности. Детям прививают любовь к постоянным занятиям физической культуры, тренера учат нравственности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, а также понимать свое тело. Занятия спортом в пожилом возрасте тоже является важной составляющей хорошего здоровья. С помощью него возможно предотвратить развитие различных нарушений в организме.



В целом, физкультура — это сочетание трех качеств человека:

- 1) правильная ориентация ценностей;
- 2) определенный уровень физической подготовки и образования;
- 3) потребность в постоянных занятиях спортом и самосовершенствовании [4].

Помимо занятий спортом необходимо отметить, что существенную долю в качестве здоровья играет образ жизни. Необходимо не употреблять в избыточных количествах алкоголь и не курить.

Существует разница между понятиями спорт и физическая культура, хоть и в широком смысле этих слов зачастую их можно считать равноправными, что представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Отличительные черты спорта от физической культуры[5]

<b>Отличительные черты</b>	<b>Спорт</b>	<b>Физическая культура</b>
Цель	Достижения	Оздоровление
Организация	Свод правил	Нет жестких норм
Вовлеченность	Постоянность	Занятия в свое удовольствие
Нагрузки	Пределы возможностей	Развитие навыков
Сравнение навыков	Проведение соревнований	Отсутствует

Из таблицы видно, что спорт является более постоянным, направленным на получение достижений и пределов физических возможностей человека, где в конечном итоге показателем успеха является победа на соревнованиях. Физическая культура же является способом занятий в свое удовольствие для гармоничного развития и улучшения навыков. Но, не смотря на различия в данных понятиях, каждому человеку физическая активность будет идти на пользу.

Таким образом, каждому человеку необходима физическая активность для того, что восполнять природную необходимость в нагрузках. Помимо этого, спорт является хорошей профилактикой различных заболеваний как на физическом, так и на эмоциональном уровне. Государство ставит своей целью приобщение граждан к регулярным занятиям для улучшения показателей здоровья людей.



**Литература:**

1. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-zhizn-studentov> (дата обращения: 08.03.2022).
2. Шакула К.В., Лукьянова Л.М. ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА // Наука-2020. - 2021. - №7. - С. 77-81.
3. Спорт и его влияние на организм человека // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-i-ego-vliyanie-na-organizm-cheloveka> (дата обращения: 08.03.2022).
4. Шутьева Е. Ю., Зайцева Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4 (апрель). – С. 83–88.
5. Зайцева Т.В., Феськова Е.В. ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ОРГАНИЗМ // Международный научный журнал "Вестник науки". - 2019. - №3. - С. 10-17.



**Гашенина Алёна Юрьевна**

Студентка

Смоленский государственный университет

**Колодовская Елена Анатольевна**

Кандидат педагогических наук, доцент

Смоленский государственный университет

## **К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы развития связной речи. Описаны особенности её развития. Представлены формы связной речи.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, развитие речи, связная речь.

*Keywords:* preschool children, speech development, coherent speech.

Речью называется процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. В отличие от речи язык – это система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл. В процессе общения люди выражают с помощью языка мысли и чувства, добиваются взаимного понимания в целях осуществления совместной деятельности. Язык и речь, как и мышление, возникают и развиваются в процессе и под влиянием труда. Они являются достоянием только человека: у животных нет ни языка, ни речи. Речь имеет свое содержание. Звуки, входящие в состав слов устной речи, имеют сложное физическое строение; в них различают частоту, амплитуду и форму колебания воздушных звуковых волн. Специальное значение в звуках речи имеет их тембр, в основе которого лежат обертоны, сопровождающие и дополняющие основной тон звука речи.[1, с.448]

Характеристика связной речи и ее особенностей содержится в ряде трудов современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературе. Применительно к различным видам развернутых высказываний связную речь определяют как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и



структурное целое. Так же можно сказать, что связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Особенности развития связной речи изучались Л. С. Выготским, С. Л. Рубинштейном, А. М. Леушиной, Ф. А. Сохиным и другими учеными.

По определению С. Л. Рубинштейна связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного предметного содержания. Ф. А. Сохин полагает, что: «В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развитие их мышления, восприятия и наблюдательности»[4,с.223]

Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи. Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность. Для овладения этой важнейшей стороной речи требуется специальное развитие у детей навыков составления связных высказываний.

В дошкольном возрасте речь детей характеризуется рядом особенностей. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи и функции. Развитие всех сторон речи невозможно без освоения ее звуковой культуры, которая составляет основу, центральный момент овладения языком, звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольника в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка.

В развитии звуковой стороны речи выделяют формирование фонематического слуха и правильность произношения. Главным является различение ребенком звука заданного от звука, им самим произносимого. В дошкольном возрасте продолжается процесс фонематического развития. Ребенок правильно слышит звуки и говорит. Он уже не узнает неправильно произнесенные слова. У него складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.



Обогащается лексика и формы ее использования. Если в процессе наблюдений и рассматривания картин обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, уже в 4-5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем и способами характеристики. Хотя пока дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, т.е. с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения.[3,с.59]

Ребенок использует слова, содержащие итог предыдущих обобщений. Например, слово «растение» включает такие группы, как ягоды, деревья, фрукты и прочее. Но такое обобщение по-прежнему строится на наиболее ярких признаках, которые ребенок усвоил в собственной практической деятельности. То есть обобщение, содержащееся в слове, остается конкретным и наглядным. За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации. Поэтому в речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует. В старшем дошкольном возрасте усложняются связи мышления и речи. Складывается интеллектуальная функция речи, когда она выступает орудием мышления. Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. Ребенок не только констатирует воспринимаемое или воспроизводит прошлый опыт, он рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы, открывая в предмете скрытые связи и закономерности. Включение речи в познавательную деятельность приводит к интеллектуализации всех познавательных процессов. Речь перестраивает чувственное познание, изменяет соотношение мышления и действия, закрепляет оценки, суждения, приводя к развитию высших форм интеллектуальной деятельности. Развитие понимания речи в этом возрасте связано с выполнением поручений взрослого, знакомством с литературными произведениями. Понимание литературных произведений выражается в том, что ребенок может сосредоточиться на достаточно большом количестве персонажей, сложном сюжете, описании. Он выделяет не только содержание, но и главную идею произведения. В процессе пересказа ребенок использует выразительные средства характерные для литературного произведения.

Понимание инструкций взрослого проявляется в двух основных моментах в ее отсроченном выполнении и в следовании указанию не только на цель, но и на способ действия. Первоначально малыши, не дослушав инструкцию, сразу же пытаются



выполнить действия. При выполнении они следуют только тем указаниям, которые относятся к общей цели действия: что надо сделать. Самостоятельно организовать свою деятельность на основе инструкций малыш не может. Переломным моментом в развитии понимания инструкций и становлении регулирующей функции речи является самостоятельная организация средними дошкольниками своей деятельности на основе этой инструкции. Регуляция поведения и деятельности детей проявляется в их изменении под влиянием оценок взрослого. С помощью речи ребенок воздействует на взрослого и сверстника.

О развитии знаковой функции речи у дошкольника говорит осознание ребенком звукового строения слова и словесного состава предложения, что создает предпосылки для обучения грамоте. Задача звукового анализа слова не возникает в практической деятельности, а ставится перед детьми в процесс специального обучения. Взрослый учит ребенка специальному способу обследования звуковой структуры слова: на основе схемы его звукового состава и обозначения звуков фишками уже в 4 года у детей можно сформировать обобщенное действие интонационного выделения звуков в слове, различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных, называние первого звука в слове.[2,с.158]

Следовательно, речь, тем более связная речь дошкольников начинает свое развитие намного раньше, чем мы себе представляем. Ведь в раннем детстве речь из просто набора не знакомых звуков для ребенка, превращается в своеобразное средство общения и занимает свое определенное место в развитии жизни и ребенка в целом.

Дошкольники учатся менять интонацию, не произвольно, в процессе игры. Ребенку нравится общаться с помощью речи, ведь так наиболее точно и быстро можно объясниться со сверстниками, что-то спросить у родителей или педагога и даже игра становится намного интереснее.

Необходимо заметить, что работа по развитию связной речи трудоемка и почти всегда полностью ложится на плечи педагогов. Большое влияние на речь детей оказывает воспитатель. В связи с этим его собственная речь должна, прежде всего, учитывать возраст детей



**Литература:**

1. Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей. М.: ИЦ Академия, 2015. - 448 с.
2. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2016. – 158 с.
3. Сидорчук Т. А. Технология развития связной речи дошкольников : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: 2015. - 59 с.
4. Филичева Т. Б. Основы логопедии. М.: Просвещение, 2015. – 223 с.





**Иванова Наталья Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент  
Смоленский государственный университет

**Понасенкова Светлана Александровна**

Студент заочного отделения  
Смоленский государственный университет

## **ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НЕДОРАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются механизмы возникновения дисграфии, проявления психологических предпосылок нарушения письма у младших школьников с общим недоразвитием речи в период обучения грамоте. Анализируются теоретические аспекты, связанные с профилактической работой по предупреждению дисграфии. Обсуждаются факторы риска, учет которых позволит обеспечить раннее прогнозирование школьных трудностей, в частности, дисграфии и проведение своевременной профилактической работы у данной категории детей.

*Ключевые слова:* дисграфия, недоразвитие языкового анализа и синтеза, обучение грамоте, младший школьный возраст, профилактика и коррекция.

*Keywords:* dysgraphia, underdevelopment of language analysis and synthesis, literacy, primary school age, prevention and correction.

В последнее время предпосылки дисграфии проявляются у значительного количества детей, поступающих в начальную школу. Под дисграфией понимается специфическое нарушение языковых способностей, вызванное недостаточностью высших психических функций, которые обеспечивают процесс письма. Механизмом данного расстройства является неполноценность, преимущественно лингвистических, операций письма [2, с. 64-65].

Поскольку письмо – это одно из базовых средств дальнейшего обучения, важной задачей логопеда является выявление предпосылок дисграфии и факторов риска, которые



впоследствии могут привести к нарушениям письма. Своевременное проведение профилактической работы, направленной на преодоление прогнозируемых трудностей в письме, представляется важной составляющей успешной работы логопеда с детьми младшего школьного возраста. Уже более 100 лет изучение нарушений письма у младших школьников рассматривается с нейрофизиологических, психофизиологических, нейропсихологических и психолого-педагогических позиций.

По мнению Р.И. Лалаевой, при дисграфии ошибки обусловлены несформированностью высших психических функций, которые участвуют в процессе письма [1, с. 23-25]. С позиции психофизиологического подхода дисграфия рассматривается как следствие нарушения аналитико-синтетической деятельности анализаторов. Для овладения письмом у школьников должны быть сформированы навыки звукового и кинестетического анализа, развиты процессы зрительно-пространственного восприятия, психофизиологической основой которых являются как полноценное развитие анализаторов, так и установление координированных связей между ними [3, с. 120-121].

По мнению Т.В. Ахутиной, рассматривающей механизмы дисграфии с позиций нейропсихологического подхода, нарушения письма могут быть обусловлены задержкой в формировании важных для освоения письма функциональных систем под воздействием неблагоприятных условий, действовавших в различные периоды развития ребенка. Дисграфия может быть результатом нарушения восприятия пространства и времени, а также анализа и воспроизведения пространственной и временной последовательности [2, с. 64-65].

Наиболее распространенными являются психолого-педагогический и психолингвистический подходы при рассмотрении механизмов дисграфии. В русле названных подходов сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена были выделены следующие виды дисграфии: артикуляторно-акустическая, аграмматическая, оптическая. Артикуляторно-акустическая дисграфия, которая встречается у детей, имеющих или имевших нарушения в звукопроизношении, вызвана нарушением фонемного распознавания, связывается с недостаточным уровнем функционирования операций сложного процесса дифференциации и определения фонем.

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза оказываются несформированными различные виды многоступенчатых операций: деление предложения на слова и синтез предложения из слов; слоговой и фонематический анализ и синтез.



Аграмматическая дисграфия тесно связана с недостаточным развитием у детей лексико-грамматического строя речи, с несформированностью морфологических и синтаксических обобщений. Оптичная дисграфия обусловлена недоразвитием зрительного гнозиса и мнезиса, анализа и синтеза, пространственных представлений.

Данная классификация обрела широкую распространенность в практике, так как рассмотрение основных механизмов и проявлений языковых и оптических нарушений у детей с дисграфией дает возможность соотносить виды дисграфии с конкретными и хорошо известными логопедам направлениями коррекционной работы [4, с. 9-10].

В большинстве случаев предпосылки к дисграфии заметны уже в дошкольном возрасте. Недоразвитие сукцессивно-симультаных процессов становится причиной трудностей обучения в школе, в частности, дисграфии. Любое умение практического (измерение, вычисление), познавательного (наблюдение, опыт, работа с литературой), а также учебного характера (письмо, чтение, фонематические, морфологические и синтаксические операции, тексто-образование) на начальных этапах осваивается поэлементарно (сукцессивно), а затем воспроизводится одновременно и целостно (симультанно) [5, с. 10-12].

Сукцессивные и симультаные процессы имеют большое значение для невербального мышления, которое необходимо в любой познавательной деятельности, в том числе, и письменной. Для овладения письмом большое значение имеет способность анализировать и синтезировать временную последовательность звуков и сохранять ее в памяти, усваивать и затем воспроизводить графический образ букв. Наряду с этим речевое восприятие информации, предназначенной для записи, на смысловом уровне осуществляется одновременно [6, с. 55]

Причины дисграфии разнообразны, они носят органический, биологический, функциональный и социальный характеры. В реальной школьной практике на начальном этапе обучения учитель не ставит своей задачей выявление причин и механизмов возникновения предпосылок дисграфии, нечасто реализуется комплексная система работы учителя, логопеда, психолога по профилактике дисграфии. В то же время уже с первых дней обучения в школе важно вести наблюдение за учащимися, анализировать и выявлять факторы риска, которые могут привести к нарушениям письма. Сказанное свидетельствует о научной и практической значимости дальнейших поисков в выявлении предпосылок



дисграфии и в организации профилактической работы с младшими школьниками данной группы в период обучения грамоте.

Коррекция нарушения письма у младших школьников стала актуальной проблемой в современных условиях общеобразовательной школы, и является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности, в условиях современной школы.

В настоящее время возросли требования к выпускникам начальной школы. Недоразвитие психофизиологических процессов создаёт предпосылки нарушений в освоении школьной программы, в том числе в формировании графических навыков. Поэтому задача профилактики коррекции нарушений письма чрезвычайно важна и необходима.

Важными условиями в логопедической работе по устранению нарушений письма является единая система коррекционных действий на раннем этапе.

Основные принципы логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников классов выделили в своих работах Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Р.Е. Левина.

1. Патогенетический принцип – это принцип учета механизма данного нарушения. Основной задачей является формирование психических функций, которые обеспечивают нормальное функционирование операций письменной речи. Профилактическая работа по устранению грамматических ошибок строится на восстановлении грамматического строя устной речи, что служит прочной основой для грамматически грамотного письма.

2. Принцип развития (принцип учета «зоны ближайшего развития»). Коррекционную работу по исправлению нарушений письма логопед-педагог проводит постепенно, выделяет те задачи, этапы, которые находятся в зоне ближайшего развития и с учетом ведущего вида деятельности.

3. Принцип системного подхода основан на формировании речи, как единой функциональной системы, что предполагает использование различных методов и методик, направленных на устранение нарушения, и определяется целями и задачами логопедического занятия в системе коррекционной работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Письмо – это многоуровневая деятельность. Исходя из этого, данный принцип предполагает уделить основное внимание развитию устной и письменной речи.



5. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Принцип развития речи и других, психических процессов заключается в коррекции письма, логопед выделяет определенные этапы работы. На каждом этапе речевой материал усложняется или же меняется характер задания. Новые задания выдаются на простом речевом материале, затем он постепенно усложняется.

Основными направлениями в работе логопеда являются:

- развитие фонетического и фонематического слуха и восприятия;
- обучение дифференциации фонем и слогов;
- развитие навыков элементарного звукового анализа.

Логопед ведет работу над звукопроизношением, устраняет все недостатки в произношении фонем (искажение, замена, отсутствие звука) [11, с. 145].

Все существующие подходы и направления в работе по коррекции дисграфии у младших школьников направлены на совершенствование устной речи и языковых способностей детей. Если логопедическая работа осуществляется на раннем этапе нарушения письма, то это позволит правильно сформировать устную и письменную речь и преодолеть дисграфию.

Обобщая сказанное, отметим следующие положения.

В настоящее время система профилактики нарушений письма у младших школьников еще недостаточно развита. Исходя из проанализированных данных, мы пришли к выводу о том, что своевременная работа по прогнозированию и выявлению предпосылок различных форм дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи должна начинаться с первых дней обучения в школе. У всех обследованных нами поступивших в школу детей было выявлено нарушение моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), звукопроизношения (мономорфное и полиморфное нарушение), фонематических процессов (основные ошибки на письме связаны с несформированностью фонетико-фонематической стороны речи). Дальнейшее обследование письма выявило, что большинство испытуемых имеют дисграфические ошибки на письме в виде пропусков букв и слов, замен и смешения букв (39 %), ошибки, связанные с нарушением лексико-грамматического строя речи (13 %) и орфографические ошибки (48 %).



Ключевые условия успешной коррекции и преодоления нарушений письма мы связываем с междисциплинарным подходом, с учетом индивидуальных психологических особенностей учеников и с обеспечением вовлеченности в процесс всех участников образовательного процесса.

**Литература:**

1. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи. – М.: Просвещение, 2019. – С. 23-25.
2. Ахутина Т.В. Нарушение письма: Диагностика и коррекция // Актуальные проблемы логопедической практики: Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100-летию профессора Н.Н. Траугот. – СПб.: Акционер и Ко, 2018. – С. 64-65
3. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб.: Союз, 2017. – С. 120-121.
4. Подольский А.И. Формирование симультанного опознавания. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – С. 9-10
5. Прищепова И.В., Прищепова П.А. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи: психолого-педагогический подход: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – С. 10-12.
6. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009. – С. 46-60.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД МиМ, 2017. – С. 286.
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2016. – С. 52.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2018. – С. 300-319.
10. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2019. – С. 170-179.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкол. учреждений и шк. различ. типов. – М.: АРКТИ, 2005. – 262 с.



Стрижёва Алена Дмитриевна

Ставропольский государственный педагогический институт

Филиал в г. Ессентуки

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5-Х КЛАССАХ

Аннотация: Период формирования и развития учебных действий обучающихся неразрывно связан с использованием приёмов, методов, технологий, направленных на их эффективное продвижение в образовательном процессе. В федеральном стандарте (ФГОС ООО) в разделе «Требования к структуре ООП ООО» говорится о приоритетных направлениях деятельности школьников, способной эффективно формировать и развивать УУД, это учебно-исследовательская и проектная деятельность. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, предпринята попытка научного анализа и критического осмысления методики организации проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку в 5-х классах.

*Ключевые слова: обучение русскому языку, универсальные учебные действия, ФГОС ООО, проектная деятельность, учащиеся 5-х классов.*

*Keywords: teaching the Russian language, universal learning activities, Federal State Educational Standards LLC, project activities, 5th grade students.*

Основными принципами организации проектной деятельности школьников в процессе обучения русскому языку в 5-х классах, являются: [2, с. 98]

1) принцип последовательного проектирования в учебную деятельность: системного содержания, форм, средств, условий, соответствующих ключевым компетентностям (УУД), отражённым в образовательном стандарте (ФГОС);

2) принцип проблемного характера обучения и процесса его реализации в образовательной практике;

3) принцип совместной деятельности, интерактивного характера общения, ведения дискуссии, межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;



4) принцип открытости, объединения целого ряда педагогических подходов (лично-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, средового, культурно-исторического и др.) для достижения образовательных целей.

Кроме выделенных ключевых принципов, свойственных проектной технологии при обучении русскому языку в 5-х классах, существуют фундаментальные отличия, характеризующие многие современные методы – это лично-ориентированная направленность средств обучения и воспитания, обоснованность использования методического средства в конкретной ситуации, дозированное сочетание современных и традиционных педагогических технологий, преемственность применения педагогического средства между уровнями школьного образования, а также единство обучения, воспитания и развития, при обучении русскому языку. [5, с. 76]

В педагогических науках «метод проектов» представляется как метод преподавания, обучения, выступающий интерактивно-инновационной единицей образовательного процесса, и являющийся свидетельством профессиональной компетентности преподавательского состава.

В настоящее время, использование методы проектов при обучении русскому языку учащихся 5-х классов, является достаточно популярным. Это связано с интерактивным характером этого приёма работы, основная направленность которого состоит во взаимодействии участников образовательного процесса, субъект-субъектные отношения внутри группы и между группами. Важным компонентом метода является наличие психологической составляющей – анализ, интерпретация ситуации, события, какого-либо поступка, сопряженного с личностью обучающегося, его персональной позицией, мнением на решение или устранение выявленной проблемы. [4, с. 48]

Существуют характерные черты в понимании проектного метода при изучении русского языка в 5 классе средней школы: изучение объекта исследования происходит в естественной обстановке; используются различные системы сбора и обработки полученных данных; применяются как единичные, так и комбинированные объекты исследования (человек, группа, организация, коммуникативное явление и т.д.); данный метод актуален на этапе систематизации и обобщения знаний, классификации и выдвижения гипотез; исследователь не может заранее выявить набор зависимых и независимых переменных; получение результатов во многом зависит от профессиональных компетентностей исследователя; в процессе выдвижения новых предположений может происходить смена



места действия, ситуации, способа сбора данных; метод применяется для поиска ответа на вопросы «как?» и «почему?», а также для выявления причинно-следственных связей. [3, с. 191]

Таблица 1. Виды проектов

Виды проектов	Характерная особенность
Практические проекты	Жизненные ситуации, реальные истории
Обучающие проекты	Обучение - главная задача проектов
Учебно-исследовательские проекты	Осуществление исследовательской деятельности

Сочетание методов обучения русскому языку в 5-х классах, гармонично вписывается в систему педагогических дефиниций и не противоречит принципам системности, оптимизации, автономизации, совместной деятельности. Наоборот, дополняет и расширяет возможности отдельно взятых педагогических приёмов, повышает эффективность методического воздействия на конечный результат.

Таблица 2. Особенности проектов

Вид деятельности	Кейсы	Проекты	Особенность
Исследование	Научно-исследовательские	Исследовательский	Данный вид проекта при обучении русскому языку, содержит структуру научного исследования: актуальность, формулирование противоречий, проблемы, предмета и объекта исследования. Кроме того, фиксирование задач, определение методов и источников информации, выдвижение гипотез решения проблемы, поиск путей ее решения, обсуждение полученных результатов, наличие выводов и обозначение новых проблем для дальнейшего развития темы.
Творчество	Практические	Творческий	Такие проекты при обучении русскому языку, не имеют детально проработанной структуры, основное отличие этих проектов заключается в форме представления: сочинение, совместная газета, драматизация, видеофильм, праздник, спортивная игра, экспедиция и т.п.
Игра	Практические	Ролевой, игровой	Структура данного проекта при обучении русскому языку, открыта до завершения работы. Участники представляют себя литературными персонажами, вымышленными героями, подражающими социальным или деловым отношениям. Результаты этих проектов планируются на начальной стадии их выполнения, либо появляются в заключении. Степень творчества здесь очень высокая, основным видом деятельности является ролево-игровая
Практика	Обучающие	Практико-ориентированный	Данный проект при обучении русскому языку - это четко обозначенный результат деятельности его участников. Он отличается социальной направленностью, персональными увлечениями самих участников.
Получение информации	Обучающие	Ознакомительно-ориентированный	Этот проект при обучении русскому языку, предполагает сбор аргументов, фактов, дополнительной информации, он отличается своей структурированностью, продуманностью, систематической коррекцией в процессе работы, проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их органичной частью или модулем.



Из таблицы видны общие признаки метода проектов, их использование в обучении русскому языку учащихся 5-х классов, принято считать результативным. Сформулируем собственную классификацию проектов, которая объединяет в себе не только общие признаки метода проектов, но и помогает более точно представить конечный результат проектирования. [7, с. 216]

Таблица 2. Классификация проектов

Вид проекта	Характеристика
Исследовательский	В основе создания проекта актуальная для обучающегося проблема. Структура проекта соответствует учебному исследованию: цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, научная новизна, значимость и т.д. Детальное изучение проблемы с применением научных методов: теоретических (сбор, обработка информации), аналитических (сравнение, синтез, анализ), статистических. Основной особенностью этого вида проекта является поиск истины, нового знания, открытие в изучаемой области. Форма предъявления проекта учебно-исследовательская работа, публикация и т.д.
Творческий	В основе создания проекта - сильное эмоциональное впечатление, полученное от созерцаемого предмета искусства. проект выражается в создании собственного «шедевра» одного из видов искусства - сочинения, стихотворения, песни, картины, макета, газеты и др.
Игровой	В основе проекта - игра, распределение ролей, инсценирование, театральное представление, художественное прочтение поэтических, прозаических текстов.
Практико-ориентированный	В основе таких проектов конкретный социальный продукт, предназначенный для решения каких-либо социальных проблем.
Информационный	Похожи с исследовательскими проектами, но без опытно-экспериментальной части. Основная цель таких проектов - сбор информации о предмете изучения, реферативный характер работы, анализ, обобщение, выводы.

Использование метода проектов, при обучении русскому языку в 5 классе весьма результативно так же в условиях дистанционного обучения. Использование информационно-образовательных ресурсов является актуальным в условиях удалённого обучения. Информационно-образовательная среда реализуется в открытых виртуальных школах, цифровых платформах, онлайн-курсах, эти ресурсы предназначены для осуществления непрерывного учебного процесса в условиях карантина, ограниченной доступности очного присутствия школьников в образовательной организации, для



повышения учебной самостоятельности в освоении дисциплин или отдельных тем школьной программы, а также в качестве подготовки к экзаменам, интеллектуальным соревнованиям и значимым мероприятиям. [1, с. 78]

Таким образом, можно отметить общность суждений учёных в области информационно-коммуникативных технологий на предмет использования сетевых технологий как средства, усиливающего изобразительность, предметность, яркость и наглядность учебного материала, помогающего установить текущий тематический контроль, диагностику учебных достижений, навыков работы с литературными источниками информации, в частности с сетевыми (электронными) для получения и обработки материала, развивающего проектно-исследовательские и коммуникативные компетенции школьников при обучении русскому языку в 5-х классах средней школы.

Приведённый выше список методов проектирования помогает дать полную характеристику педагогического явления, акцентировать внимание на отличительных особенностях, которые, в свою очередь, играют весомую роль в нашем исследовании, в частности, в доказательстве того, что компонент «проектирование» влияет на эффективность становления изучаемых параметров УУД, а также гармонично соотносится с остальными компонентами системы.

Принцип эмоциональной привлекательности информации для обучающихся является важным условием для следующих этапов проектирования, для успешного продвижения в достижении к конечной цели.

Следующий этап проектирования – систематизация полученного материала, его классификация, обобщение, выполнение опытной части, формулирование выводов, заключений, придание полученной новой информации соответствующую форму – статьи, доклада, стенда и т.д.

В итоге, представление полученного результата – передача приобретённых знаний, опыта публике, защита собственных изысканий. После защиты проекта возникают новые противоречия, появляются новые нерешённые задачи, то есть выполненный проект становится информацией для другого проекта. Речь идёт о следующем цикле проектирования, выполненном по той же схеме, но с другим содержанием. [6, с. 220]

В процессе выполнения проектирования у обучающихся активно формируются универсальные учебные действия. Для подтверждения взаимосвязи между компонентами



проектирования и универсальными умениями школьников проведём анализ их сочетания и влияния друг на друга.

В ходе проведенного анализа мы подошли к толкованию нового интегрированного понятия, отражающего в себе все вышеперечисленные характеристики повышения эффективности школьного образования, а именно: проектирование.

Проектирование – это система организации процесса самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, направленная на создание конечного продукта практико-ориентированного содержания, получаемого на основе погружения в учебную ситуацию, в ходе анализа которой происходит развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

### **Литература:**

1. Балтаг, Л. С. Методы проектного обучения на уроках русского языка и литературы / Л. С. Балтаг, Т. Б. Кузнецова // Наукосфера. – 2021. – № 7-2. – С. 75-81.
2. Вяткина, И. В. Метод проектов при обучении русскому языку как иностранному с использованием информационно-коммуникационных технологий / И. В. Вяткина // Труды международного симпозиума "Надежность и качество". – 2019. – Т. 2. – С. 96-99.
3. Закирова, Ф. И. Активные методы обучения в предмет русского языка / Ф. И. Закирова // Мировая наука. – 2020. – № 5(38). – С. 189-192.
4. Махмудова, М. Ф. Использование интерактивных методов в обучении русскому языку / М. Ф. Махмудова // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 12(59). – С. 47-48.
5. Муминова, Б. Новые методы обучения русскому языку / Б. Муминова // European Science. – 2019. – № 3(45). – С. 74-77.
6. Умарова, Д. Б. Внедрение новых методов обучения и современных технологий в программе обучения русского языка / Д. Б. Умарова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 11-8(67). – С. 218-221.
7. Шепелева, А. С. Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы / А. С. Шепелева // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2019. – № 11. – С. 214-217.



**Гусева Алла Ханафиевна**

Канд. пед. н., доцент кафедры теории и практики перевода

Институт филологии и истории

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» («РГГУ»)

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ФОРМАТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ СРС**

**Аннотация:** Публикация посвящена проблеме оптимизации контрольно-измерительных материалов с целью обеспечения интерактивным контентом дисциплин гуманитарного цикла системы ВО. Рассмотрены актуальные педагогические технологии, применяемые в условиях цифровизации образования, проанализирован процесс ведения контактных занятий смешанного типа. Представлена система интерактивного тестирования в контексте обеспечения дидактическим материалом самостоятельной работы студентов.

*Ключевые слова:* система интерактивного контроля, информатизация образования, цифровые инструменты, самостоятельная работа студентов, технологии онлайн образования.

*Keywords:* interactive control system, informatization of education, digital tools, independent work of students, online education technologies.

Важнейшим компонентом образовательного процесса является обеспечение учебными продуктами, актуальными по содержанию и форме. В особенности необходимо соблюдать данное условие при разработке дидактических материалов по дисциплинам гуманитарного цикла.

В контексте инноваций уточним, что образовательный процесс в период пандемии был существенно модифицирован, в первую очередь, с точки зрения технологии ведения занятий, а также организации самостоятельной работы студентов. Но обеспечение обучения соответствующими программными продуктами явилось лишь вершиной айсберга: основной же задачей стала адаптация учебных пособий и иных дидактических материалов к условиям ведения образовательной деятельности в дистанционном и онлайн режимах.



Одним из приоритетных направлений перехода на смешанный тип обучения стало решение проблемы недостаточного обеспечения образовательных программ ВО контрольно-измерительными материалами, реализованными в формате интерактивных электронных заданий.

В этой связи в период осуществления образовательной деятельности по смешанному типу система высшего образования нашей страны существенно изменила взгляды на преподавание в режиме онлайн, вследствие чего были разработаны инновационные методики ведения лекционных и практических занятий, а также опубликованы новые цифровые дидактические материалы.

Отличительной чертой онлайн обучения с точки зрения эффективности, технологии проведения занятий и качества усвоения материала стал формат коммуникационной платформы с разнообразными инструментами, адаптированными к образовательным целям.

В первую очередь, конкретизируем, что понимается в данном контексте под термином «смешанный», уточнив, что необходимо разделить понятия «смешанное обучение» («blended learning») и «гибридное обучение» («hybrid learning»). Главным образом, смешанное обучение в обязательном порядке сочетает традиционное «человеко-ориентированное» и онлайн-обучения, в то время как гибридное обучение состоит в поиске и последующем применении соответствующей «комбинации образовательных технологий вне зависимости режима реализации (онлайн или оффлайн)» [5, с.51]. При реализации гибридных образовательных технологий около 80% образовательного процесса проходит в режиме онлайн. В отличие от смешанного, сценарий гибридного предполагает преимущественное взаимодействие студентов с образовательным онлайн-ресурсом, тогда как общение с преподавателем, в значительной степени, выполняет консультативную либо вспомогательную функцию. Данная технология предполагает «уникальное управление преподавателем временем студентов при предоставлении ему методической поддержки посредством двух основных видов обучения: 1) синхронного, осуществляемого на основе индивидуального обучения в формате онлайн-аудитории; 2) асинхронного, обеспечивающего идеальную платформу реализации дистанционного обучения» [4, с.7].

Рассматривая проблему обеспечения образовательного процесса цифровыми дидактическими материалами для преподавания по смешанному типу, следует перечислить возможности и опции персонализированной коммуникационной платформы преподавателя



Zoom.US.РГГУ, используемые в процессе проведения дистанционных лекционных и семинарских занятий гибридного типа: демонстрация презентаций, документов и интернет-страниц организатора и участников, обмен текстовыми сообщениями (ответы на открытые вопросы и выполнение тестовых заданий), ведение записи видеотрансляции, управление действиями участников конференции. Среди преимуществ платформы стоит отметить функции обмена графическими и мультимедиа файлами, возможность организации проектной деятельности студентов и использование с мобильных устройств: смартфонов, планшетов, iPhone и iPad, что для современных студентов особенно актуально.

Далее необходимо проанализировать процесс цифровизации образования в целом и концептуально определить основные направления, реализованные на практике в рассматриваемый период. Основами цифровизации образования как процесса явилась цифровизация экономики в целом, что привело к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых профессиональных компетенций выпускников вузов и ориентировано на реорганизацию образовательного процесса, модернизацию традиционных методик преподавания и дидактических механизмов. Процесс цифровизации отразился и на системе образования. В контексте данной публикации приведем определение предмета цифровой дидактики профессионального образования (ЦДПО) как «процесса обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде» [1, с.52], а также приведем основные положения ЦДПО: «1. цели (ожидаемые результаты) обучения, поставленные в соответствие требованиям цифровой экономики и цифрового общества; 2. организационные формы, технологии и методы обучения, обеспечивающие максимальное использование дидактических возможностей цифровых технологий для достижения поставленных целей обучения; 3. влияние цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения на развитие общества и экономики» [1, с.54].

Цифровизация образования способствовала созданию авторских цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), имеющих целью систематизацию знаний студентов в области возможностей разнообразного аппаратного и программного обеспечения. Преимуществом ЦОР является его вариативность, возможность дополнения и администрирования преподавателем непосредственно при ведении занятий с конкретной группой студентов, т. е. реализация принципа уровневости обучения, а данный формат предоставляет возможность воедино собрать все необходимые источники и задания,



грамотно распределить по модулям, разделам и темам учебный материал лекционных, семинарских и практических занятий, создать систему поэтапного и итогового контроля, которая является наиболее эффективной для конкретного контингента студентов и зависит от опыта педагогической практики разработчика.

Остановимся на выделении основных компонентов цифровой образовательной среды (ЦОС), предполагающей возможность разработки собственных исследовательских путей, нахождение новых способов постановки дидактических задач. Главным итогом работы в ЦОС является решение исследовательской задачи, поставленной разработчиками, а в идеале – решение задачи, поставленной студентом. Формы ЦОС могут быть совершенно разнообразными: текстовые базы данных, коллекции изображений, аудио-, видео-фрагменты различных форматов. Весь этот огромный массив информации, составляющий ЦОС, может быть смонтирован и представлен только электронном формате, а на базе аккумулированного объема информации необходимо создать систему цифровых тестовых и интерактивных заданий, способствующих усвоению и присвоению образовательной информации [2, с.42].

Уточним, что задача создателя ЦОС сводится к максимально корректному и вместе с тем полному подбору информации, методически обоснованному включению ее в оболочку среды и созданию специальных задач, требующих обращения к базам данных. Иначе говоря, преподаватель выступает как автор образовательного ресурса и творческий «монтажер среды», который подсказывает обучаемым способы работы с ней.

Для эффективного ведения образовательной деятельности по гибриднему типу в российских вузах стал активно реализовываться процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. По последним данным, объем рынка онлайн образования в нашей стране к 2021 году существенно увеличился. Таким образом, развивается область создания открытых он-лайн ресурсов.

Преподаватели вузов неизбежно стали использовать ЦОР в период пандемии не только как базу данных и источник информации, но и как самостоятельную систему контроля знаний, позволяющую в автоматическом режиме рассчитать результаты выполнения студентами заданий в соответствии со стобалльной шкалой оценивания ECTS.

В данном контексте логично использование системы цифровых КИМ, разработанных в ФГБОУ ВО РГГУ по статистической методике и основанной на теории





организационно-деятельностных игр. В качестве примера приведем систему интерактивного тестирования, реализованную в цифровом формате с целью контроля знаний студентов по дисциплине «Информатика и информационные технологии в лингвистике» [3, с.48] (Таблица 1).

Технология обработки результатов данного цифрового контроля является асинхронной, преподаватель может уточнить результаты не только на лабораторном занятии, но и по его завершении, так как тесты с выбранными вариантами фиксируются в системе ЭИОС РГГУ в личных кабинетах студентов и преподавателя. Следует отметить, что в процессе выполнения задания студенты также определяют возможную тему итогового проекта, являющегося формой промежуточной аттестации по дисциплине. Тестирование проводится в интерактивном режиме с последующей статистической обработкой результатов.

Таблица 1.

Интерактивное тестирование (раздел №1 «Основы информатики»).

1.	В чем заключается цель информатизации общества? 1.справедливом распределении материальных благ; 2.удовлетворении духовных потребностей человека; 3.максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
2.	Что такое информация? 1.сообщения, находящиеся в памяти компьютера 2.сообщения, находящиеся в хранилищах данных 3.предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений 4.сообщения, зафиксированные на машинных носителях
3.	Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных? 1.базовую ИТ 2.общую ИТ 3.конкретную ИТ 4.специальную ИТ 5.глобальную ИТ
4.	Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества: 1.Закон убывающей доходности 2.Закон циклического развития общества 3.Закон необходимого разнообразия 4.Закон единства и борьбы противоположностей
5.	Укажите основные принципы работы новой информационной технологии: 1.интерактивный режим работы с пользователем 2.интегрированность с другими программами 3.взаимосвязь пользователя с компьютером 4.гибкость процессов изменения данных и постановок задач 5.использование поддержки экспертов
6.	Что понимается под данными об объектах, событиях и процессах? 1.содержимое баз знаний 2.необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события 3.предварительно обработанная информация 4.сообщения, находящиеся в хранилищах данных



В заключение отметим, что важнейшим направлением цифровой дидактики является разработка контрольно-измерительных материалов, автоматизированных систем промежуточного тестирования, а также мультимедийных учебных пособий как комплексов оценочных средств, в т. ч. образовательных Интернет-ресурсов, иных средств глобальной и локальной сетей, являющихся компонентами ЦОР. Цифровые материалы требуют также особого подхода при разработке системы оценивания знаний и предоставляют преподавателям широкие вариативные возможности.

Для ведения образовательной деятельности по гибриднему типу необходимо интенсифицировать учебный процесс, снабжать контрольные интерактивные задания графическими изображениями и мультимедийными объектами с целью дополнительной мотивации современного студента к увлекательному выполнению заданий как самостоятельно, внеаудиторно, так и в группе, в онлайн режиме.

#### **Литература:**

1. Асмолов А.Г., Лукша П.О., Рабинович П.Д. Образование для сложного общества: Доклад Global Education Futures. М.: «Российский учебник», 2018. 213 с.
2. Гусева А.Х. Из опыта реализации проекта «МЭШ»: методика структурирования цифровых образовательных ресурсов. Мягкие измерения и вычисления. М: «Научная библиотека». 2019. № 10 (23). С. 41-45.
3. Гусева А.Х. Информатика и информационные технологии в лингвистике. Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение. М: РГГУ, 2020. 52 с. / [Электронный ресурс] URL:<https://portal.rggu.ru/staff/methodics/> (дата обращения: 16.04.2022).
4. Давыдов А.В., Рудинский И.Д., Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения. // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2021, Т.7, №1 ISSN 2413–9858 3 С.1-9. / [Электронный ресурс] URL:<http://vestnik-nauki.ru> (дата обращения: 18.04.2022).
5. Huang K.L. Planning and implementation framework for a hybrid e-learning model: The context of a part-time LIS. // Journal of Librarianship and Information Science. 2010. № 42. P. 48-56.



**Рогинко Екатерина Владимировна**

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры Юриспруденции

Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Московский городской университет управления

Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова»

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ОПАСНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* В данной статье рассматривается проблема использования современных гаджетов в образовательном процессе. Статья отражает преимущества применения гаджетов в учебной деятельности студентов, а также показаны негативные стороны их использования. По мнению автора, формирование культуры использования электронных устройств является лучшей альтернативой ограничениям, а также является единственной возможностью снижения их губительного воздействия и повышения эффективности их применения.

*Ключевые слова:* гаджеты, образовательный процесс.

*Keywords:* gadgets, educational process.

Ни для кого не секрет, что гаджеты прочно вошли в жизнь подростков. Поколение Z живет, не выпуская из рук свой смартфон. Длительный период дистанционного обучения укрепил присутствие различных электронных устройств окончательно. Многие именитые ученые говорят о том, что дети сейчас другие и мы должны перестроить систему образования, содержание образования и методы подачи материала. Бесспорно, перемены должны быть с обеих сторон и мир меняется к лучшему, однако закрывать глаза на опасности, которые несет бесконтрольное использование различных электронных устройств и их негативное влияние на детей и подростков просто недопустимо [3], если нас интересует здоровое, умеющее думать и принимать решение поколение.

Говоря о плюсах современных технологий, нельзя не говорить о том, что интернет предоставил нам огромные информационные ресурсы. Это безусловно облегчает жизнь как



преподавателям, так и учащимся в поисках информации практически по любому интересующему их предмету или проблематике. В связи с этим одним из самых бесценных в наше время навыков, является навык поиска и фильтрование релевантной и достоверной информации.

Так же существует огромное количество полезных интерактивных приложений, посредством которых можно получать и практиковать, полученные знания. Можно изучать иностранные языки, научиться играть на гитаре, заниматься сортом, играть в шахматы, заниматься математикой и многое другое. То есть, каждый может найти занятие по душе и не надо пренебрегать этими возможностями.

Однако, нельзя не учитывать, что помимо информационных ресурсов, существует масса губительного контента. С одной стороны, откровенно опасные для подростков сайты сомнительного содержания, пропаганда и призыв к полуполюгальной, а иногда и откровенно противозаконной деятельности. С другой стороны, казалось бы, безобидные сайты с готовыми решениями. Склонность воспользоваться которыми силен и ведет к тому, что человек теряет способность думать и делать усилие для решения той или иной задачи.[4]

Еще одной значимой, на мой взгляд, проблемой является неумение большинством современных подростков создавать информацию. Та информация, не побоюсь этого слова «помойка», которая на них обрушивается ежедневно в виде Tik-tok, Instagram, Vkontakte и других социальных сетей с их бесконечными сторис и лентами. (То, что часть из них на данный момент официально закрыта в России никому не мешает, подростки, значительно более продвинутые в этом плане, чем некоторые взрослые, сразу же научились обходить ограничения, используя VPN). В результате, регулярно прокрастинируя в этом море различных постов, обзоров и комментариев молодые люди теряют способность думать, создавать информацию, формулировать собственное мнение. Безусловно есть определенный процент высокомотивированных детей, которые умеют себя контролировать, есть ряд семей, в которых у родителей достаточно времени, возможностей и мудрости, чтоб заниматься развитием детей и научить их разбираться с этими трудностями и опасностями. Однако речь сейчас не о них.

В дополнение к вышесказанному, стоит отметить, что не все современные дети умеют быть в тишине. Многие не справляются с пустотой, так как зачастую не знают, чем себя заполнить. Если на занятиях собираются телефоны и проводится работа в группе без наличия гаджетов, через короткий промежуток времени возникает «ломка». Многие



школьники и студенты отмечают, что им необходимо посмотреть, вдруг кто-то написал, пролистать новостную ленту, чтоб ничего не пропустить и т.п., хотя прошло меньше часа.

В итоге, мы имеем следующие проблемы, требующие решения:

- бесконтрольное проведение времени в играх и соцсетях;
- наличие готовых решений по разным дисциплинам в интернете;
- доступность контента с недопустимым содержанием;
- пропаганда опасного контента на различных сайтах.

Ситуация усугубляется следующим. Если ранее гаджеты не присутствовали в учебном процессе на регулярной основе, то была возможность ограничения их использования. Однако на данный момент после периода пандемии ситуация изменилась. Электронные устройства стали обязательным условием получения образования, ограничения его использования могут помешать полноценному участию в образовательном процессе. Соответственно, строгое ограничение использования гаджетов не разумно и необходимо искать адекватные способы взаимодействия подростков и гаджетов, минимизируя вред психике и здоровью и извлекая максимальную пользу.

Государственные органы также как родители и педагоги озабочены здоровьем и воспитанием молодого поколения. В 2020 году Роспотребнадзор принял новые «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию, режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в силу вместо СанПиНов с 1 января 2021 года. [1] В соответствии с ними использование гаджетов должно быть строго регламентировано [2], однако необходимо проанализировать, насколько выполнимы данные требования:

В соответствии с пунктом 3.5.2. одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.

В соответствии с пунктом 3.5.3. для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Однако основная масса детей использует смартфон. У некоторых нет возможности обеспечить каждого члена семьи персональным компьютером.

Также сложно сказать, выполним ли пункт 3.5.9. в соответствии с которым непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам, особенно, когда речь идет о дистанционном и электронном формате.



При дистанционном и электронном формате обучения этот пункт для вузов также вызывает сомнения пункт 3.5.10., в котором говорится о том, что при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа.

Сложно сказать, смогут ли эти ограничения быть реализованными в очном формате и с уверенностью можно добавить, что в дистанционном режиме нормы работать не будут.

В современных условиях совершенно понятно, что ограничить, а тем более исключить использование гаджетов из жизни молодых людей не представляется возможным. Жёсткие ограничения приведут к конфликту поколений и невозможностью использовать преимущества современных технологий. Соответственно, основная задача как родителей, так и преподавателей сейчас состоит в том, чтобы совместными усилиями помочь молодому поколению сформировать культуру использования гаджетов, обеспечить снижение их губительного воздействия и повышение эффективности их применения.

#### **Литература:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573 <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
2. Без отрыва от экрана: Как современные школьники пользуются гаджетами? <https://iq.hse.ru/news/434189875.html>
3. Педагогический потенциал гаджетов в образовательной среде университета <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-gadzhetov-v-obrazovatelnoy-srede-universiteta>
4. Рогинко, Е. В. Мотивация преподавателя как предпосылка повышения качества образования / Е. В. Рогинко // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 10. – С. 22-27. – DOI 10.25586/RNU.NET.20.10.P.22. – EDN EQZPDT.



**Гусева Алла Ханафиевна**

Канд. пед. н., доцент кафедры теории и практики перевода

Институт филологии и истории

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» («РГГУ»)

## **СПОСОБЫ МОДЕРНИЗАЦИИ НИРС: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены итоги модернизации научно-исследовательской работы студентов в части подготовки к защите выпускных квалификационных работ. Проанализирована инновационная технология организации Государственной итоговой аттестации в системе ВО в период ведения занятий онлайн. Сформулированы основные положения методики разработки эссе-презентации, приведены порядок и правила подготовки к процедуре защиты с учетом применения коммуникационных образовательных инструментов.

*Ключевые слова:* научно-исследовательская работа студентов, выпускная квалификационная работа, государственная итоговая аттестация, процедура защиты, технология организации научной работы.

*Keywords:* research work of students, final qualifying work, state final certification, defense procedure, technology of organization of scientific work.

Одним из основных результатов образовательной деятельности вуза является качество выполненных студентами и магистрантами выпускных квалификационных работ, а также организация и проведение защиты дипломного проекта. Значимыми в данном случае представляются как процесс подготовки к итоговой аттестации, так и обеспечение проектов выпускников достойными и репрезентативными демонстрационными материалами, по которым члены аттестационной комиссии могут судить о глубине работы, ее оригинальности, самостоятельности исследования и другим критериям данного вида исследовательской деятельности – итоговому блоку НИРС.



Отметим, что традиционная методика ведения образовательной деятельности в системе ВО предполагает планомерную подготовку выпускных квалификационных работ, начиная с выбора направления исследования, формулировки темы, определения целей и задач работы, подбора и классификации литературы по теме исследования, и заканчивая структурированием интегрального текста ВКР, проектированием практической части, подготовке доклада к защите работы.

Безусловно, вышеперечисленные обязательные компоненты, характерные для классической методики НИРС, составляют основу и при ведении научной работы студента по инновационной методике, принципиальным отличием которой является практико-ориентированность и объемная работа с цифровыми материалами. В данном контексте оптимальным форматом защиты станет подготовка доклада-презентации, комментируемого с позиции результатов исследования.

Определенные корректировки претерпел порядок ведения научной деятельности и подготовки к защите выпускных квалификационных работ в связи с организацией учебного процесса в системе ВО с применением коммуникационных платформ. В то же время, преподавателям и руководству вузов была предоставлена уникальная возможность обобщения практического опыта и, как следствие, создания новых методических механизмов и дидактических материалов, адаптированных под особенности работы по технологиям гибридного образовательного процесса.

Гибридное обучение характеризуется четырьмя свойствами сочетаемости видов обучения, являющимися неоспоримыми преимуществами по сравнению с остальными образовательными технологиями: 1) коллективное+индивидуальное; 2) синхронное+асинхронное; 3) самостоятельное+группового; 4) формальное+неформальное (непрерывное образование).

В качестве наиболее востребованных и перспективных принято считать следующие модели ГО: 1) ротационная (совместное обучение с преподавателем очно поочередно с занятиями по технологиям электронного или веб-обучения); 2) гибкая (редкие сессии с преподавателем для анализа ошибок и пояснения непонятого материала, 90% по технологиям электронного обучения); 3) самостоятельно смешанная (выбор самим студентом технологий и степени взаимодействия с преподавателем); 4) расширенная модель виртуального типа (самостоятельное изучение студентом дисциплины онлайн с периодическим посещением вуза для участия в аудиторных занятиях).





Учитывая вышеизложенное, в соответствии с приведенной классификацией такую важную форму учебного процесса, как промежуточная и итоговая аттестация можно отнести к самостоятельно смешанной модели обучения, включающей такие виды обучения, как синхронный, индивидуальный, формальный и непрерывный.

Итоговая аттестация студентов и магистрантов в прошедшем учебном году в связи с невозможностью очной защиты выпускных квалификационных работ была проведена в режиме онлайн во всех вузах нашей страны. Как процесс подготовки, так и организация самой защиты стали новым опытом для педагогов и студентов и потребовали определенного переосмысления, а также разработки дополнительной методической документации, выбора, анализа и оптимизации дистанционных технологий, применяемых в процессе консультативной работы и в ходе проведения государственной итоговой аттестации.

В этой связи администрацией и профессорско-преподавательским составом была всесторонне исследована проблема задействованности аппаратного и программного обеспечения, проанализирована эффективность интерактивных видов учебной деятельности и онлайн-технологий, применяемых как аттестационный ресурс с целью проведения квалификационных экзаменов.

Обязательным для выпускников российских вузов стал формат комментированной эссе-презентации, обеспеченной раздаточным материалом в электронной форме (примеры из практической части дипломного проекта). Комментированная презентация «взаимосвязана с профессиональными компетентностями (научной, технологической, организационно-управленческой и социально-ориентированной) и вовлекает все три вида коммуникативной компетентности, а именно: перцептивную – при проработке материалов, текстообразующую – при создании текста выступления, интерактивную – при взаимодействии с аудиторией в процессе выступления» [4, с.330].

В соответствии с используемыми коммуникационными платформами, например, Microsoft.Teams, Google.Meet, Discord или Zoom.us, была разработана технология сессионных залов, главным принципом которой является управление процедурой защиты, предоставление возможности членам аттестационной комиссии формулировать вопросы и направлять их защищающемуся выпускнику, не отвлекая, тем временем, аудиторию от прослушивания доклада-выступления.



Уточним, что результатом освоения образовательной программы высшего образования является приобретение выпускниками определенного набора профессиональных компетенций, а одной из форм контроля знаний – защита итогового проекта. В этой связи новый формат комментированной эссе-презентации (КЭП) предоставляет студентам и магистрантам намного больше возможностей, поскольку в данном формате возможно использование мультимедиа, графических схем, наглядное иллюстрирование выступления.

Представление выпускниками выпускной квалификационной работы в формате КЭП позволяет достигнуть цели работы, т.е. «расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических и экономических решений; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации информации, и представления и публичной защиты результатов своей деятельности» [1, с.225].

Приведем пример разработанной концепции проведения процедуры защиты выпускных квалификационных работ в Институте филологии и истории РГГУ.

Концепция КЭП является возможной моделью с демонстрацией мультимедиа объектов. КЭП выполняется в стандартном ПО с учетом технических требований коммуникационной платформы, используемой в процессе проведения онлайн-защиты. На первый взгляд, данное требование может показаться в большей степени техническим, однако, опыт показывает, что несоблюдение указанного требования не раз приводило к невозможности демонстрации необходимого материала и, как результат, существенному снижению общего впечатления от работы, а, соответственно, и оценки аттестационной комиссией.

Схематично отобразим структурные элементы комментированной эссе-презентации, систему взаимосвязей и взаимозависимости теоретических и практических разделов (рис.1):



Рис.1. Схема взаимосвязей структурных элементов комментированной эссе-презентации.

Важно отметить, что работа над КЭП проводится в режиме онлайн-консультаций с научным руководителем с целью оптимизации форматирования самой презентации, а также приведения к стандартам доклада выпускника. Формат КЭП мотивирует выпускника не только к успешной защите, но также и выявляет лакуны, имеющиеся в тексте работы. Подготовка презентации и раздаточного материала, а также составление доклада и заблаговременное произнесение его вслух на выделяемое время (10 минут) являются неотъемлемыми составляющими исследовательской работы выпускника, которым следует уделять не меньше внимания, чем написанию самого текста работы.

Далее приведем порядок и правила разработки эссе-презентации, сформулированные в результате систематизации методической работы:

1. В целях привлечения внимания аудитории работа должна быть обеспечена комментирующей графикой.

2. Логично использование условных обозначений графических коллекций и символической графики (например, «справка», «восклицательный знак», символ «информация», «вопрос», «итог» и т.д.).

3. Официальным итоговым образовательным мероприятием требует строго дозировать эффекты анимации и не перегружать КЭП графическими символами.

4. Дизайн: соблюдение правил сочетания цветов и шрифтовых схем.
5. Практическая часть работы: табличное отображение итогов, примеры анализа текста, терминологические глоссарии и т.д [2, с.183].

В ходе подготовки к процедуре защиты в формате онлайн разработана концепция КЭП, выполняемая в стандартном и специализированном программном обеспечении переводчика. Анализ 48 КЭП студентов-филологов, представивших к защите итоговых аттестационных работ, продемонстрировал несомненную содержательную и технологическую индивидуальность работ, несмотря на аналогичную структуру.

Перечислим виды учебной деятельности, при ведении которых прикладное программное обеспечение используется двумя способами: 1. текстовая обработка в стандартном ПО, 2. подготовка мультимедийных материалов в прикладном и графическом ПО (рис.2):

<b>Работа над контентом</b>			<b>70%</b>
<b>1. ознакомление с аппаратным и программным комплексом на месте защиты</b>	<b>3. форматирование медиаобъекта и его конвертация в установленный в вузе формат</b>	<b>5. послыдавое комментирование презентации вслух на уделяемое время</b>	
<b>Подготовка к защите</b>			<b>30%</b>
<b>2. подготовка раздаточного материала в печатном формате;</b>	<b>4. структурирование и составление текста доклада на защите;</b>	<b>6. подготовка ответов на возможные вопросы членов аттестационной комиссии.</b>	

Рис.1. Распределение трудозатрат по видам учебной деятельности при подготовке комментированной эссе-презентации.

В заключение следует отметить, что выполнение такого комплексного вида работы, как подготовка к защите по технологии КЭП и сама процедура мотивирует выпускников вузов к более тщательному осмыслению результатов итогового проекта.

В результате проведения практических занятий по дисциплине «Компьютерное обеспечение переводческой деятельности», разработанная методика подготовки к защите



ВКР показала существенные преимущества выпускников, ими продемонстрирована большая уверенность, твердое знание излагаемого материала, подготовленность к вопросам по сравнению с коллегами, не применявшими данную методику. По завершении апробации концепция КЭП рекомендована для обучения студентов гуманитарных специальностей и может быть применена не только на защите в формате онлайн, но и на очном итоговом докладе выпускников.

### **Литература:**

1. Барлиани А.Г., Барлиани И.Я., Нефедова Г.А., Корнетова И.В. Квалификационная работа выпускника университета. // Актуальные вопросы образования. Ведущая роль современного университета в технологической и кадровой модернизации российской экономики. Новосибирск: СГУГиТ, 2015. Ч. 3. С. 253–257.
2. Гусева А.Х. Компьютерное обеспечение переводческой деятельности: роль дисциплины в подготовке итоговой аттестационной работы переводчиков. // XI Международная научная конференция «Индустрия перевода – 2019»: сб. трудов. – Пермь: ФГБОУ ВО ПНИПУ, 2019. 320 с., С. 180-187.
3. Кудряшова С.Б. Презентация как показатель сформированности иноязычной коммуникативной компетентности студентов. // Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК-2018. Материалы II Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор М.В. Баделина. 2018. С. 328-332.
4. Панкратова М.В. Мультимедийная презентация как одна из форм цифрового информационного ресурса в виртуальном образовательном пространстве. // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека. 2018. М.: МГУ, С. 289-293.



**Менделеева Ирина Владимировна**

Смоленский государственный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С НЕВРОЗОПОДОБНОЙ ФОРМОЙ ЗАИКАНИЯ (АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ)**

**Аннотация:** В статье показана актуальность проблемы развития речевого дыхания у заикающихся детей, представлен анализ методических подходов к развитию речевого дыхания у детей с заиканием.

*Ключевые слова:* заикание, нарушение дыхания, речевое дыхание, физиологическое дыхание.

*Keywords:* stuttering, respiratory failure, speech breathing, physiological breathing.

Изучением проблемы заикания занимаются не только логопеды и дефектологи, но и невропатологи, психологи, психотерапевты и психиатры. Специалисты указывают на самые разные причины, обуславливающие заикание, предлагают разнообразные методы и приемы его лечения. Совершенно очевидно, что, чем дольше ребенок с заиканием остается без специальной коррекционной помощи, тем тяжелее становится речевой дефект и тем сложнее он поддается коррекции. По мнению большинства ученых, заикание – это расстройство не только речевой функции, но и расстройство нервной системы и всей моторной сферы в целом. Поэтому необходимо воздействовать на разные стороны организма, речь и личность заикающегося (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, С.А. Миронова, Г.А. Волкова, В.М. Шкловский, Н.А. Чевелева, Л.И. Беякова, Е.А. Дьякова и др.).

Одним из наиболее стойких симптомов заикания является нарушение речевого дыхания. Дыхание ребенка с заиканием характеризуется недостаточным объемом выдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, укороченным речевым выдохом, несформированностью координаторных механизмов между речевым дыханием и фонацией.



Специалистами в области логопедии применяются разные методы и приемы по формированию правильного речевого дыхания у заикающихся детей. Одной из наиболее популярных методик по развитию правильного речевого дыхания является дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, которой присущи три отличительные черты: простота, доступность и эффективность. Данная гимнастика уникальна тем, что акцент делается на коротком и резком вдохе, который делается носом на движениях, сжимающих грудную клетку. Упражнения активно включают в работу все части тела и вызывают общую физиологическую реакцию организма в целом и повышенную потребность в кислороде. Заниматься гимнастикой А.Н. Стрельниковой могут дети с четырех лет и взрослые.

Распространенной методикой по коррекции речевого дыхания является система работы, описанная Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой. Работа включает 5 этапов, которые проводятся в строгой последовательности [2].

1 этап. Подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания. Целью данного этапа является развитие ощущений движения органов дыхания, главным образом диафрагмы и передней стенки живота, что соответствует грудно-брюшному типу дыхания.

2 этап. Развитие грудобрюшного типа дыхания. Цель: дальнейшее развитие сократительной активности мышцы диафрагмы и развитие координаторных отношений между двумя функциями: дыханием и движениями туловища или конечностей.

3 этап. Развитие фонационного выдоха, что является основной целью данного этапа.

4 этап. Развитие речевого дыхания. Цель: собственно развитие речевого дыхания. Как отмечают авторы, этот этап является базовым. Он тесно связан с логопедической работой по формированию планирования речевого высказывания. Так дети обучаются в процессе выдоха сначала произносить слоги, отдельные слова, а потом фразы из двух, а затем их трех-четырёх слов, короткие стихотворения.

5 этап. Развитие речевого дыхания при произнесении прозаического текста, что и есть цель данного этапа. Этап рассчитан примерно на 4 недели. При выборе текстов необходимо учитывать возраст и речевые возможности детей.



Как отмечают авторы, использование этой методики помогает детям нормализовать голос, интонационную выразительность в целом, а также способствуют правильному программированию речевого высказывания.

В методике Архиповой Е.Ф. описывается комплекс миогимнастических упражнений направленных на развитие речевого дыхания [1].

В статическую дыхательную гимнастику (выполняется без фонации) включены упражнения на дифференциацию выдоха по силе и дифференциацию носового и ротового вдохов-выдохов.

В динамическую дыхательную гимнастику, цель которой подготовка дыхательного аппарата к фонационному (речевому) дыханию, включены активизирующие и релаксационные упражнения

Фонационная гимнастика направлена на обучение рационального, экономного выдоха во время фонации звуков. Упражнения начинают с гласных звуков и их сочетаний, затем согласных. Далее произнесение звукосочетаний с одновременным выполнением движений.

Речевая дыхательная гимнастика, разработанная Е.Ф. Архиповой, цель которой распределение экономного выдоха на протяжении всего высказывания, начинается с произнесения слогов, затем фраз, предложений и четверостиший на одном выдохе.

Шевцова Е.Е. [6] по преодолению рецидивов заикания предлагает дыхательную гимнастику, задачами которой является:

1)освоить технику нижнереберного диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса;

2)сознательно регулировать его ритм, а также правильное соотношение вдоха и выдоха, распределение выдоха на определенные речевые отрезки.

Для работы над речевым дыханием автор предлагает выполнять следующие упражнения:

- упражнения для воспитания нижнереберного типа дыхания при активном участии диафрагмы;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного выдоха;
- упражнение для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;
- дыхательные упражнения, сочетающиеся с голосом и движениями;





· упражнения для удлинения продолжительности речевого выдоха (синхронизация речи с движением при произнесении каждого слога — «встречное дирижирование»).

В коррекции нарушений дыхания при неврозоподобном заикании активно используется аппарат В.Ф. Фролова. Создавая сопротивление в фазу вдоха и выдоха с помощью этого прибора можно воздействовать на диафрагму и дыхательные мышцы.

Работа с использованием аппарата Фролова включает два этапа: 1) пропедевтический; 2) формирование дыхательных кинестезий и увеличение объема дыхания.

Использование аппарата В.Ф. Фролова даёт возможность:

- развивать силу физиологического выдоха;
- активизировать дыхательные ощущения;
- выработать периодичность выдоха;
- сформировать устойчивый и длительный выдох.

Проанализировав описанные выше методики, можно сделать вывод о многообразии методов и приемов по развитию речевого дыхания. Так у Архиповой Е.Ф., Шевцовой Е. Е., Стрельниковой А.Н. развитие речевого дыхания осуществляется за счет использования гимнастики. Методика, описанная Л.И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой, Т.Г. Шишковой является целой системой работы, проводимой в строгой последовательности и позволяющей нормализовать голос, интонационную выразительность в целом. Помимо этих методик используются и аппаратные. Например, аппарат Фролова В.Ф., создавая сопротивление в фазу вдоха и выдоха, воздействует на диафрагму и дыхательные мышцы. Суть этих методик заключается в осознанном управлении актом дыхания через тренировки дыхательных мышц.

### **Литература:**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии /Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2008 – 152с.
2. Белоусова Н.Х. Проект работы с родителями «дышим правильно, говорим легко, бодем мало» / Преимственность в образовании. 2018. № 18(06). С. 46-55.
3. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студентов педагогических факультетов высших учебных заведений / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2003 - 483 с.



4. Лосева, И.И. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / И.И. Лосева. - Р-н/Д: ПИ ЮФУ, 2009 - 85 с.
5. Сикорский, И. А. Заикание : учеб. пособие / И. А. Сикорский ; отв. ред. Е. Е. Шевцова. —2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 188 с. — (Серия : Авторский учебник).
6. Шевцова Е.Е. Преодоление рецидивов заикания. - М.: В.Секачев, 2005 - 128 с.



**Журавлева Анастасия Антоновна**

Студентка 2 курс

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

**Петрова Светлана Сергеевна**

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования

НТГСПИ (ф) РГППУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ**

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность проблемы формирования воображения детей дошкольного возраста в современном мире. Использование творческой деятельности в развитии дошкольника. Сенситивный период развития воображения. Изобразительная деятельность, как наилучший способ формирования воображения. Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования. Примеры нетрадиционных техник рисования и методических пособий для составления занятий воспитателем.

*Ключевые слова: дошкольный возраст, воображение, творческая деятельность, изобразительная деятельность, техники, нетрадиционные техники рисования.*

*Keywords: preschool age, imagination, creative activity, visual activity, techniques, non-traditional drawing techniques.*

Современное общество напрямую зависит от активной творческой, инициативной и мобильной личности. Каждый работодатель нуждается в многофункциональном работнике, которому можно поручить несколько дел и не волноваться за сроки и качество их исполнения. Таких людей нужно воспитывать с детства, прививая им все эти качества. В связи с данными потребностями возникает необходимость поиска новых путей развития творчества в человеке. Именно творческая деятельность, по мнению Л. С. Выготского, делает человека существом, обращенным к будущему, созидающему его и видоизменяющим свое настоящее. И ведь он прав, творческий человек обеспечивает прогресс всего.



Л. С. Выготский полагает, что воображение — это психический процесс создания новых образов на основе ранее воспринятых для обеспечения жизнедеятельности и самореализации творческого потенциала индивида [1].

Формирование воображения детей происходит в любой творческой деятельности. Некоторые психологи, которые изучали онтогенез психического развития, делали акцент на значение воображения в жизни детей дошкольного возраста, к ним относятся: Л. С. Выготский, Д. Дьюи, В. Штерн. В их число можно отнести многих педагогов современности Д. И. Воробьева, Т. Н. Доронова, Л. Н. Дронова, А. В. Шестакова, которые стремятся создать новые технологии, позволяющие более эффективно развивать творчество детей с помощью продуктивной деятельности, в том числе в сфере художественного творчества детей путем постоянного поиска новых нетрадиционных техник рисования.

Проблема формирования воображения детей дошкольного возраста, которое развивается путем творческой деятельности, является одной из актуальных, поскольку считается условием полноценного формирования личности. В. А. Сухомлинский говорил о том, что начало способностей и дарования детей на кончиках пальцев; от пальцев, идут тончайшие воображаемые нити-ручейки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше умений и навыков в детской руке, тем умнее сам ребёнок, что означает необходимость формирования в ребёнке творческих умений, в следствии чего повышается уровень развития ребёнка.

Сенситивный период формирования воображения приходится на дошкольный возраст ребёнка, именно поэтому происходит активизация воображения, на первых этапах воссоздающего, а после, и творческого. Оно может проявляться в различных видах деятельности и с использованием разных материалов. Изобразительная деятельность — наиболее интересный и доступный вид деятельности для дошкольников. Здесь не нужно придавать физических усилий, чтобы создать что-то новое, стоит лишь придумать рисунок и лёгкими движениями кисти воплотить в жизнь. Ребенок видит результат своей работы не на следующий день, не через месяц, а буквально через пол часа, а нетрадиционные техники изобразительной деятельности позволяют создавать образ без каких-либо особых навыков и умений, а также способствуют развитию воображения.

Р. С. Немов в своем учебнике утверждает о том, что одним из наиболее важных условий успешного формирования воображения — разнообразие вариантов работы с детьми на занятиях. Особенно важным является то, что педагог создавал такие ситуации,



при которых дети могли использовать ранее полученные знания и умения, для поиска новых путей решения творческой задачи. Именно это будет вызывать у ребенка положительные чувства и эмоции, а также стимул к дальнейшим занятиям [5].

В 90-е годы XX века отмечается обращение интереса со стороны педагогов к использованию разнообразных изобразительных техник. Этот факт объясняется тем, что именно в это время активно изменяется система образования в России, идет поиск наиболее эффективных путей, средств, методов развития детского художественного творчества, появляются новые вариативные педагогические программы и технологии.

Чуть более двадцати лет изучается данная тема, именно поэтому, обращаясь к исследованиям в сфере применения нетрадиционных техник рисования и его влияния на ребёнка, сложно найти конкретные цифры и факты, которые будут доказывать развитие дошкольника при использовании данной творческой деятельности. Мы видим, что данная тема только начинает развиваться и исследоваться в сфере педагогики, что влечёт неуверенность педагогов в необходимости использования нетрадиционных техник рисования.

Перед тем, как выдвинуть цель, нами было принято решение провести занятие в МАДОУ «Радость» детский сад №202 с использованием нетрадиционных техник рисования. Это было необходимо для наблюдения и подтверждения на собственном опыте, что нетрадиционные техники просты и интересны дошкольникам. Заранее были заготовлены рисунки восковой свечой, которые не видны на листах. Дети раскрашивали листы акварелью, в ходе чего проявлялись восковые рисунки. В ходе занятия были сделаны следующие выводы: рисование с использованием нетрадиционных техник заинтересовало детей с первых минут; рисунок вызвал удивление и радость от полученного результата в очень короткие сроки; также такое рисование вызвало у детей интерес, как же появился рисунок лишь простым раскрашиванием листа. Тем самым мы подтвердили гипотезу, выдвинутую перед занятием.

Именно поэтому целью нашего исследования является теоретически обосновать необходимость включать нетрадиционных техники рисования в занятия и подобрать примеры данных техник для детей дошкольного возраста, которые помогут в формировании воображения.

Необходимо разобраться с понятием «нетрадиционные техники рисования». «Нетрадиционные» уже предполагает использование новых, необычных средств или даже



нескольких сразу. Техника — это совокупность использования способов и приемов осуществления любой деятельности. Нетрадиционная техника — это первая ступень к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

А. В. Никитина, Г. Н. Давыдова, как современные педагоги, говорят о том, что рисование в нетрадиционных техниках способствует развитию творческих способностей у детей, формирует у их воображение, приносит яркие эмоциональные впечатления и показывает варианты использования уже знакомых, но необычных для рисования, предметов в качестве художественных материалов.

Для детей дошкольного возраста придумано множество разнообразных техник рисования нетрадиционными предметами: отпечатки листьями; рисование пальчиками, ладошками; рисование методом тычка; рисование нитью; раздувание краски; оттиск печатками, пробками; набрызг; рисование мыльными пузырями; рисование песком, крупой, солью и другие [7]. Их уникальность состоит в том, что они позволяют дошкольнику быстро добиться желаемого результата в своей работе.

Занятия с помощью нетрадиционных техник рисования происходит в разных направлениях: от одного элемента рисунка к сюжету; от простых нетрадиционных техник рисования к сложным; от уже готового материала к тому, что необходимо изготовить самим; от подражания к самостоятельности; от одного вида нетрадиционной техники к нескольким; от индивидуальной работы к групповой.

Рассмотрим три наиболее простые методические технологии нетрадиционного рисования с детьми с учётом возрастных возможностей детей, которые можно использовать на занятиях:

«Печатаем листьями на бумаге». Для этого нам понадобится: гуашь, акварель, кисть, карандаш, бумага, листья разных деревьев, цветов. На листья наносится краска и отпечатываются на бумаге. Дети создают композицию из листьев [4].

«Рисование пальчиками или ладошкой». Для занятия необходимо: тарелки с гуашью, плотная бумага любого цвета или картон, салфетки. Ребенок опускает в гуашь палец и наносит точки, пятна на бумагу. На каждый палец набирается краска разного цвета. Либо на ладошку наносится краска и отпечатывается на листе, после чего ребёнок дорисовывает до завершенной композиции по собственному желанию [4].



«Рисование мятой бумагой». Необходимые материалы для занятия: альбом, тарелки для краски, краски, салфетки или мягкая бумага. Бумага или салфетка скомкивается и макается в краску. Делаются отпечатки на бумаге и дорисовывается кистью композиция [4].

Это лишь малая часть нетрадиционных техник рисования, которыми может пользоваться воспитатель на занятиях для формирования воображения у дошкольников. Нетрадиционные техники рисования направлены на формирование не только лишь воображения, но и мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, а также на формирование словарного запаса и связной речи у ребенка. Использование нескольких нетрадиционных техник рисования будет развивать в ребенке мобильность и многофункциональность. Самое главное, что ребенок воспринимает занятие с применением нетрадиционной техники рисования как игру, и это доставляет ему двойную радость [2].

Для составления занятий с дошкольниками с применением нетрадиционных техник рисования можно использовать следующие пособия: А. В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей» и Р. Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».

Таким образом, из проделанной работы можно сделать вывод, что формировать воображение необходимо в дошкольном возрасте и лучше всего это делать в творческой деятельности. Самая подходящая деятельность — изобразительная, с использованием нетрадиционных техник рисования. Нетрадиционные техники рисования не только будут интересны, но и помогут воспитателю формировать множество психических процессов у детей (воображение, память, внимание, словарный запас), а также будут вызывать у ребенка только положительные эмоции и интерес к занятиям. Резюмируя всё вышесказанное можно утверждать о том, что доказана необходимость включать нетрадиционные техники рисования в творческую деятельность дошкольника, что станет первой и важной ступенью к становлению успешной и востребованной личности.

### **Литература:**

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя – М.: Просвещение, 2009. – 93 с
2. Зайцева О. Ю. Условия развития образа я детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т.6. № 3 (20). С. 152-156.



3. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Короткова Е. В. Карточка нетрадиционных техник рисования – Д., 2018. – 1 с, 8 с
5. Немов Р. С. Психология. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. Кн.1.: «Общие основы психологии». - 688 с.
6. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007.
7. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Серия “Вместе с детьми”.)





**Петухова Татьяна Сергеевна**

Студент

Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Аннотация: Динамичное развитие цифровых технологий оказывает все большее влияние на все сферы нашей жизни. Новые инструменты стали, особенно в контексте дистанционного обучения, неотъемлемым элементом широко понимаемого образования. Учителя, родители, а также сами учащиеся сталкиваются с необходимостью разработки и внедрения новой модели преподавания и обучения. Перед школой в настоящее время стоит чрезвычайно важная задача – умело переключаться между традиционными методами и формами работы и образования на основе цифровых технологий, как в контексте дистанционного обучения, так и гибридной модели обучения, которая вскоре может стать элементом из повседневной жизни. Если школа должна быть современным пространством, соответствующим развивающейся цивилизации, она не может сопротивляться необходимым изменениям. Негативное отношение к использованию современных средств обучения может возникать из-за конфликтов ценностей и навыков, приоритетов и культурных привычек.

*Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные онлайн-ресурсы, интернет-порталы для педагогов и школьников с особыми образовательными потребностями.*

*Keywords: distance learning, online educational resources, Internet portals for teachers and students with special educational needs.*

Цифровые технологии, понимаемые как устройства, используемые для сбора, хранения, обработки и передачи информации, и эффективные методы использования этих решений очень полезны в образовательных процессах. Многие молодые люди увлекаются новыми технологиями. Их умелое использование, вытекающее из знаний и компетенций, а



также из практики, становится дополнением к проверенным и используемым до сих пор методам работы и приемам обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) становится важным и эффективным, особенно при работе со студентами с разнообразными потребностями в обучении и развитии. Дети, которые проявляют трудности в усвоении знаний и материала, часто борются со сниженной мотивацией к обучению. Традиционные воспитательные взаимодействия не всегда эффективны. Низкая мотивация, заниженная самооценка и проблемы, возникающие в результате дисфункции или хронического заболевания, не побуждают их к совершению дополнительных действий, а вызывают снижение активности, что требует после восполнение пробелов в знаниях и навыках и выравнивание возможностей.

Современные технологии доступны и удобны для всех, в том числе и для тех, кому требуется больше внимания со стороны учителя. Нередко средства такого типа оказываются единственно эффективным методом оздоровления нарушенных сфер и поддержки ревалидации людей с двигательными или интеллектуальными нарушениями [1, с.93]. Также они делают более привлекательными учебно-компенсационные занятия, цель которых – наверстать упущенное.

Использование информационных и коммуникационных технологий в начальных классах на современном этапе уместно и широко используется педагогами. Работа с планшетом или смартфоном настолько интуитивно понятна, что позволяет эффективно и легко ориентироваться в цифровом пространстве даже умственно отсталым детям, не умеющим читать и писать. Благодаря правильно подобранным и адаптированным приложениям можно оказывать мультисенсорное воздействие на учащихся, которые нуждаются в такой стимуляции особым образом.

Дети с хроническими заболеваниями, со сниженным иммунитетом, часто находящиеся на больничном и поэтому не имеющие возможности участвовать в занятиях, а также дети с аутистическим спектром или множественной инвалидностью требуют особого, системного и последовательного терапевтического подхода со стороны педагогов, воспитателей, психологов и родителей. Они нуждаются в особом уходе, в продуманных и часто нестандартных – и в то же время приспособленных к индивидуальным потребностям и возможностям – методах и формах воспитательной и лечебной работы, – таких, которые раскроют их порой очень большие возможности, независимо от специфики и выраженности



сенсорно-перцептивных расстройств, проявляющихся у детей. Используя различные планшетные приложения и средства ИКТ, можно устранить многие дисфункции, и в то же время мотивировать учащихся к обогащению знаний, восполнению пробелов и наверстыванию [2].

Современные технологии предлагают все больше интересных решений, поддерживающих развитие учащихся. Планшеты кажутся очень хорошим решением в терапии и обучении, потому что их преимуществом является мобильность. Дети могут не только работать с их использованием во время школьных занятий, но и продолжать терапию дома, используя приложения, установленные в школе. Использование планшетов на уроках учащимися с разными учебными и развивающими потребностями должно стать неотъемлемой частью их обучения – оно может служить не только для формирования конкретных умений, но и для планирования деятельности детей на уроках.

Благодаря виртуальным ресурсам уроки химии и физики, а также дидактическая и воспитательная деятельность могут оказаться привлекательными для всех учащихся. Информационно-коммуникационные технологии особенно полезны, когда дети по разным причинам не могут провести опыты самостоятельно или когда учитель не может продемонстрировать их на уроке, как в случае с дистанционным обучением [4].

Затем средства ИКТ позволяют наблюдать и анализировать физические явления в виртуальном пространстве. В ресурсах Интернета можно найти программы, позволяющие проводить виртуальные эксперименты, а благодаря анимации позволяют наблюдать за протеканием простых и сложных физических явлений, поведением различных объектов или изменением их физических свойств. Новые технологии могут облегчить преподавание химии, поскольку мультимедийный характер некоторых ресурсов обогащает сообщение и упрощает восприятие контента. Существуют сайты, где дети могут в интерактивном режиме практиковаться в запоминании символов и свойств химических элементов. Как и в случае с другими естественными предметами, студенты, изучающие химию, имеют в своем распоряжении инструменты ИКТ, которые помогают им планировать свою работу, создавать учебные материалы, документировать опыт и эксперименты, общаться и сотрудничать.

Трудности в усвоении таблицы умножения, запоминании порядка выполнения действий или алгоритмов заставляют учащихся механически ошибаться при решении задач. Тогда их мотивация изучать математику, которую они «не понимают», уменьшается.



Поэтому важно внедрить, кроме традиционных, аналоговых методов обучения математике, еще и элементы новых технологий, которые не только сделают образовательный процесс более привлекательным, но и позволят проиллюстрировать обсуждаемые проблемы.

На начальном этапе изучения некоторых математических вопросов учащиеся должны развивать автоматические навыки, например, использовать таблицу умножения или складывать дроби. Этому могут способствовать многочисленные приложения или программы, благодаря которым студенты сами они решают простые задачи в Интернете и сразу же получают обратную связь о том, правильно ли выполнено упражнение [3]. Цифровые технологии также могут помочь при формулировании тезисов и гипотез, однако доказательство тезиса должно быть предоставлено студентам. Благодаря ИКТ можно лучше организовать совместную деятельность в проектной группе, а также работать над решением выбранной математической задачи.

Привлекательность занятий и способ их проведения, безусловно, определяют достижение целей, в частности активность и целеустремленность учащихся. Поэтому стоит внедрять, прежде всего, инновационные, современные и привлекательные методы и формы работы. В этом непременно помогут новые технологии, которые не только мотивируют детей к дополнительному обучению, но и делают эту деятельность приключением, которое со временем приводит к углублению знаний студентов и повышению их компетентности. Однако нельзя забывать о сочетании проверенных аналоговых действий, методов и задач с современными технологиями, ведь каждый ребенок учится мультисенсорно – испытывая различные раздражители, быстрее и качественнее усваивает знания.

Неудачи многих учащихся в школе связаны с трудностями в изучении математики. Они исходят из специфики этого предмета, основанного на умении синтезировать, анализировать и абстрагироваться. Математические знания, особенно те, которые носят энциклопедический характер, быстро забываются, а отсутствие базовых сведений делает невозможным усвоение тех, которые вводятся на более поздних этапах обучения. Школьное обучение отдает предпочтение словам и картинкам, что дает ребенку возможность проверить на практике сказанное, написанное или показанное в графической форме. Между тем условием успеха в обучении математике является умение свободно переходить с одного уровня представления на другой, при высокой зрелости использовать символы и графические изображения. Эти компетенции необходимы для изучения математики в школе, а также для начала чтения и письма.



Визуализация заданий и красочная веселая графика мотивируют учеников выполнять упражнения. Для детей, которым нравится изучать слуховые стимулы, вы можете включить их. Создавать игры с использованием этой платформы очень просто благодаря шаблонам, представленным на сайте. Он предлагает на выбор более десятка различных приложений, предлагающих, среди прочего, викторины, кроссворды, игры на ловкость. После создания данного упражнения пользователь может изменить его шаблоны и темы, благодаря чему можно автоматически создавать новые игры, которые выглядят совершенно иначе, но содержат тот же контент.

Сгенерированной ссылкой на подготовленное задание можно поделиться со студентами, благодаря чему они получают возможность продолжить работу дома. В бесплатной версии учитель может создать пять собственных игр и использовать все игры, доступные на портале. Используя «колесо фортуны», стоит потренироваться на таблице умножения. Ученик или учитель «крутит» колесо и выдает результат случайно выбранного действия. Ранжирование баллов, введенное учителем, дополнительно мотивирует детей к работе. Еще одной идеей использования «колеса фортуны» являются задания, расширяющие словарный запас или помогающие вспомнить выученные понятия или иностранные слова. Задачей учащегося может быть, например, прочитать нарисованное слово, составить с ним предложение или – в рамках логопедических упражнений – правильно его артикулировать. Также можно предложить игру по составлению рассказов с использованием трех случайно выбранных слов и представлению созданного рассказа в классе.

Таким образом, стоит и даже необходимо преобразовать модель обучения в самостоятельное обучение студентов и выбор источников знаний. Кроме того, благодаря новым технологиям, преподаватели получают возможность инструктировать учащихся по совершенствованию навыков критического мышления и решения задач, отбора и обработки информации. Это желательные внеклассные навыки, которые влияют на реальный объем ключевых компетенций учащихся. Поэтому педагогам стоит подумать, как использовать современные инструменты в дистанционном обучении традиционной, стационарной школы.

#### **Благодарности:**

Хочу выразить огромную благодарность своему научному руководителю, Садовской Ирине Львовне, которая оказывала помощь в написании статьи.



**Литература:**

1. Заева, Л. К. Актуальность применения дистанционных форм обучения в современной системе образования / Л. К. Заева, Е. С. Морозова // Вестник Московского института лингвистики. – 2013. – С. 92-95.
2. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения [Электронный ресурс] / М-во просвещения Рос. Федерации: новости. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214-/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlyaobespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 16.04.2022
3. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В. В. Синельников [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с.
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Институт коррекционной педагогики. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>. – Дата доступа: 16.04.2022.



**Федоров Тимур Юрьевич**

Бакалавр

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья  
имени П.Ф.Лесгафта

## **ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ИГРЫ В ФУТБОЛ ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ПРАВИЛ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

**Аннотация:** Эта статья посвящена теме изменений в футбольных правилах и их влиянию на игру. Рассматриваются три футбольных правила, которые изменили действия команд на поле. Исследование направлено на изучение изменений в футбольных правилах, которые повлияли на развитие футбола, на основе исследования последних крупных международных и национальных соревнований. Исследование проводилось на основе статистических данных крупных чемпионатов. Используемые методы включают анализ прошлых источников, математический и статистический анализ, сравнение, наблюдение и теоретические выводы. После введения новых правил в футболе увеличилось среднее количество передач за игру, увеличилось количество назначенных пенальти. Мы приходим к выводу, что эта работа может быть использована в качестве источника для дальнейшего изучения этого вопроса. Тренерам также будет полезно учитывать данные, полученные в ходе обучения.

*Ключевые слова:* футбол, правила, VAR, вратари, пенальти, гол, изменения в игре.

*Keywords:* football, rules, VAR, goalkeepers, penalty, goal, changes in the game.

### **Вступление**

Футбол - один из самых популярных видов спорта в мире. Популярность футбола связана с атмосферной обстановкой на матчах, его зрелищной борьбой красивых голов, невероятными полетами мяча, красивыми сейвами вратарей. Кроме того, этот вид спорта очень непредсказуем. Непредсказуемость подогревает ошеломляющий интерес к спорту, он легкодоступен, это самый простой способ начать играть, а для этого вам просто нужны друзья и мяч. На данный момент определены основные направления, в которых она развивается. Обеспечение развития футбола - это изменение правил игры. Для того чтобы



эти шаги привели к положительным изменениям в содержании игры, необходимо учитывать опыт, накопленный в мировом футболе, и развитие футбола с изменениями в его правилах. Однако эти взаимосвязи в настоящее время плохо изучены. Общее введение: Основная цель статьи - рассказать о том, какие правила и почему повлияли на развитие футбола.

Определение проблемы: Основная проблема заключается в том, чтобы выявить взаимосвязь между развитием футбола и введением новых правил.

Пробелы в литературе: Насколько нам известно, исследования в этой области незначительны и требуют более широкого раскрытия.

Мотивация к обучению: Это было бы особенно интересно тренерам, которые готовят команды профессионального уровня. Они смогут перестроить тренировочный процесс.

Цели и задачи: Целью данной работы является изучение того, как изменение футбольных правил влияет на развитие футбола.

Значение и преимущества вашей работы: Вклад этой работы представлен следующим образом: это поможет вам понять, как изменить игру и тренировочный процесс, чтобы использовать изменение правил в качестве преимущества в игре.

#### Обзор литературы

Футбол - самая популярная командная игра в мире. История футбола насчитывает много веков и затронула многие страны. Происхождение футбола восходит к древним временам. У футбола, как и у любой другой игры, есть свои правила. Эти правила в настоящее время регулируются всемирной организацией IFAB. Футбольные правила не всегда были такими, как сейчас. Первые единообразные правила появились в 1863 году. И с тех пор они постоянно меняются. Футбольные правила постоянно меняются, что так или иначе трансформирует игру, чтобы показать ее с лучшей стороны. Для того чтобы правила соблюдались на поле, в 1874 году появились судьи. С тех пор они стали теми, кто следит за порядком и ходом матча в соответствии со всеми правилами. За последние три года в футболе появились новые правила, которые изменили привычную для нас картину: VAR, ничья в штрафной, позиция вратаря при пробитии одиннадцатиметрового.

#### Материалы и методы

Были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;





2. Математический и статистический анализ полученных результатов;
3. Сравнение;
4. Наблюдение и теоретические выводы.

Эти методы могли бы наиболее точно продемонстрировать, как изменился футбол после введения новых правил.

Анализ этой работы проводился с сентября 2019 года по май 2020 года на основе статистических данных: Чемпионат мира по футболу 2010,2014,2018 годов, чемпионат России по футболу 2018/2019 и 2019/2020 годов, чемпионат английской Премьер-лиги 2018/2019 и 2019/2020 годов, Лига чемпионов 2018/2019 и 2019/2020 годов, Лига Европы 2019/2020 годов, Чемпионат Испании 2019/2020 годов, чемпионат Германии 2019/2020 и чемпионат Америки по футболу 2019 года.

Этапы исследования:

Этап 1 - анализ методической литературы

Этап 2 - выбор подходящих методов для решения проблем

Этап 3 - анализ и выводы по проделанной работе

На первом этапе на основе углубленного анализа литературных данных были изучены научно-теоретические аспекты, отобраны научные публикации по этой теме и выявлены статистические данные.

Второй этап исследования был посвящен определению и разработке методов, которые были подробно проанализированы. Определена дальнейшая работа по их использованию.

На третьем этапе исследования был проведен сравнительный анализ, основной задачей которого была проверка выводов, полученных в результате наблюдения и сравнения на основе статистических данных.

Объектом исследования стали футбольные правила, которые были введены в футбол с января 2017 года. А также при анализе этих правил мы выявили те, которые оказали большее влияние на развитие футбола. То есть действия игроков на поле, какие тактические изменения претерпела модель игры, в чем различия между футболом до появления правил и после их официального внедрения.

Для решения первой задачи мы проанализировали литературные источники, что позволило нам определить основы, сформулировать задачи, на основе которых



формируются и внедряются новые правила. Как эти правила реализуются и что оправдывает выбор конкретного правила.

Чтобы решить вторую проблему, мы проанализировали литературные источники, посмотрели видеоклипы и фильмы, поговорили с супервайзером и разделили правила на те, которые повлияли и изменили футбол, и те, которые являются лишь некоторым уточнением. Которые меняют футбольную технику и тактику, которые влияют на движение и работу с мячом на поле, и те, которые не могли повлиять на футбол. Удалось выявить основные параметры игровой активности футболистов, взаимосвязь между выполнением технико-тактических действий до и после введения новых правил и его эффективностью.

Для решения третьей проблемы были выбраны конкретные эпизоды, которые показывают, что правила, нарушенные во время игры, не были замечены судьей. Поскольку эпизод не был полностью рассмотрен судьей из-за отсутствия новых поправок и введений в футбол. Поскольку эти эпизоды не были разовыми, они способствовали введению новых правил в футбол, что повлияло на розыгрыш и ход игры. Было выяснено, что изменилось с введением новых правил в действиях игроков и как работать, чтобы использовать нововведения в свою пользу.

Чтобы решить четвертую проблему, необходимо было сравнить стиль игры, который был до введения правила, и то, как игра изменилась с появлением нового правила. Была сопоставлена статистика международных матчей, а также внутренних чемпионатов стран на профессиональном уровне, где изменения проявились в полной мере. И это было хорошо видно на поле, в статистике, индивидуальных действиях, умении тренеров подстраивать команды под изменившиеся правила. Это главное доказательство того, что новые правила, введенные в футбол, меняют тактическую игру команд и игроков, влияют на результаты матчей и целых турниров.

#### Результаты и обсуждение

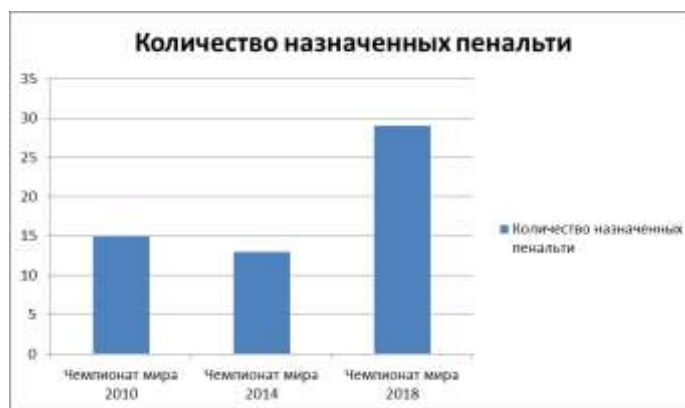
Чтобы выявить отличительные особенности футбола до и после введения правил, были проанализированы следующие правила.

Система видео-помощи арбитрам, сокращенно VAR или видео-помощник арбитра. Первое правило, которому уделяется много внимания, - это VAR. Это нововведение, которое разделило мир на две стороны: тех, кто был за VAR, и тех, кто был против. Все это произошло за короткий промежуток времени, и это через три года с того момента, как он появился на крупных международных турнирах. Когда появился VAR, он внес большие

изменения в игру почти всех команд мира. Повторы стали неотъемлемой частью футбола. Одной из функций видео-ассистентов судей является вынесение решения о спорном пенальти. Давайте посмотрим, как это повлияет на обычный расклад в игре.

На чемпионате мира в России большинство пенальти было назначено после просмотров видео. Средняя производительность матчей с использованием повторов значительно возросла. Если мы сравним последние три чемпионата мира, то увидим, что количество назначенных пенальти увеличилось. Чемпионат мира 2010 года, было назначено 15 пенальти, Чемпионат мира 2014 года, было назначено 13 пенальти, Чемпионат мира 2018 года, было назначено 29 пенальти, что является абсолютным рекордом по количеству назначенных пенальти среди всех чемпионатов мира. Разница в количестве назначенных штрафных санкций показана на диаграмме

Рисунок № 1, Количество назначенных пенальти



Позиция вратаря при пробитии одиннадцатиметрового удара

Недавние поправки к правилам, которые уже привели к существенным изменениям в игре, - это позиция вратаря при пробивании одиннадцатиметрового удара.

Пенальти - неотъемлемый атрибут футбола. Это штрафной удар, нанесенный с 11-метровой отметки. Более того, полевой игрок и вратарь находятся один на один, остальные участники матча должны находиться за пределами штрафной, они вбегают только после удара.

Чтобы выявить связь между введением нового правила и его влиянием на футбол, в таблице 2 приведена статистика забитых и не забитых пенальти в прошлом и текущем сезонах Российской Премьер-лиги, а также влияние вратарей на это. Поскольку сезон 2019/2020 РПЛ на момент написания статьи не был сыгран до конца, а был приостановлен

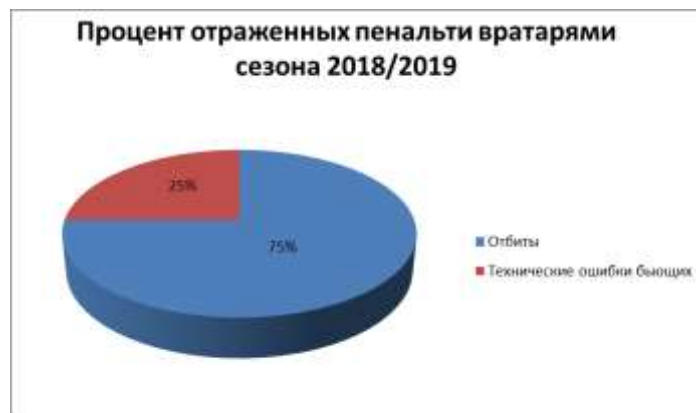
в конце 22-го тура. Данные были рассчитаны в конце 22-го тура этого и прошлого сезонов, чтобы определить более точные и объективные показатели.

Таблица 2 - Соотношение забитых и пропущенных мячей в Российской Премьер-лиге в сезонах 2018/2019 и 2019/2020

Сезон	Пенальти забитые	Пенальти не забитые	Всего после окончания 22 тура	Процент забитых	Процент не забитых
2018/2019	37	12	49	75,51 %	24,49 %
2019/2020	43	22	65	66,15 %	33,85 %

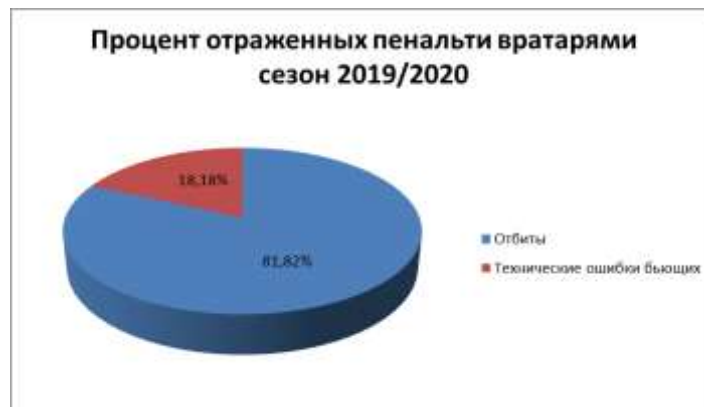
При разборе не забитых одиннадцатиметровых ударов сезона 2018/2019 был рассчитан процент пенальти, отбитые вратарями и технические ошибки бьющих игроков.

Рисунок № 2, Процент пенальти, отбитые вратарями и технические ошибки бьющих игроков



Также был рассчитан процент пенальти отбитых вратарями в сезоне 2019/2020

Рисунок № 3, Процент отраженных пенальти



#### Розыгрыш свободного удара от ворот

Новое правило розыгрыша удара от ворот должно ускорить игру: теперь вы можете коснуться мяча сразу, а не ждать, пока он выкатится за пределы штрафной площади. Мяч считается "активным" сразу после касания вратаря (или игрока, который выполняет удар от ворот). Однако игрокам команды соперника по-прежнему не разрешается входить в штрафную площадь. По старым правилам, после удара от ворот никто не имел права касаться мяча до пересечения линии штрафной. Этот момент порадует команды, которые начинают строить атаки от своих ворот с помощью короткого паса. И те команды, которые не были склонны к такому способу ведения игры или боялись ошибок вблизи собственной штрафной, могут применить это с более твердой уверенностью. Также будет больше вариантов для запуска атак, а тактические схемы и игровые модели будут развиваться и прогрессировать, безусловно, будет больше возможностей для построения новых комбинаций. Начать атаку теперь намного проще, так как на ее развитие есть одна или две секунды. Показатели коротких передач за последние десять игр в английской Премьер-лиге сезона 2019/2020 составляют 148, а в сезоне 2018/2019 - 105. Сравнивая эти цифры, вы можете видеть, что количество передач с сезона 2019/2020 увеличилось на 43 по сравнению с прошлым сезоном за тот же период времени. Это указывает на то, что эти изменения были вызваны новым введением в правила. Что мяч, сыгранный от ворот, теперь не может покинуть штрафную площадь при первом касании другого игрока команды.

В целом, благодаря своему техническому прогрессу вратари топ-клубов сохраняют баланс между передачами в штрафной и передачами на средних дистанциях. Это еще больше сбивает противника с толку. Перед соперником стоит дилемма: давить на разыгрывающих в штрафной или сидеть пониже в центре поля?



Также будет больше вариантов для запуска атак, а тактические схемы и игровые модели будут развиваться и прогрессировать, безусловно, будет больше возможностей для построения новых комбинаций. Начать атаку теперь намного проще, так как на ее развитие есть одна или две секунды.

#### **Заключение и будущая работа**

В заключение, очевидно, что это исследование показало, что в последнее время произошли изменения, которые существенно повлияли на общую картину игры и индивидуальные действия игроков. Основываясь на результатах, можно сделать вывод, что количество назначенных пенальти в футболе увеличилось, увеличилось количество коротких передач и увеличилось количество пенальти, отбитых вратарями. Все эти изменения произошли под влиянием изменений в правилах игры и построения тренировочного процесса тренерами, которые скорректировали игру команд в связи с этими изменениями. Это обеспечивает хорошую отправную точку для обсуждения и дальнейших исследований.

#### **Литература:**

1. Голомазов С., Чирва Б. Система оценки и назначения судей в футболе. Теория и практика футбола. 2009.
2. Губа В. П., Лексакова А.В. Теория и методика футбола: учебное пособие под общей ред. - М.: Советский спорт, 2013.
3. Драндров А. Г. Взаимосвязь между развитием футбольной тактики и изменениями в правилах соревнований: автореф. дис.... канд. пед. наук. 10.10.2015; МБОУ. ШК.№ 47. Чебоксары, 2015.
4. Захарова Л. И. Международное спортивное право: учебник для бакалавров под ред. К. А. Бекяшева. М., 2017-217 с.
5. Зуев В. Н. Спортивный судья: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2010. - 9 с.
6. История футбольных правил: материал из интернет-издания // <https://www.sports.ru> – 12.02.2013.
7. Поляков К. Оценка человеческого капитала в профессиональном футболе. Прикладная эконометрика. – 2013 – №29(1).
8. Швыков И. А. Футбол I. - М.: Терра-Спорт, 2012. - 70 с.



9. Шпиц, Дж.; Мурс, П.; Вагеманс, Дж. и Хелсен, У.Ф. (2018). Влияние скорости видеосъемки на процесс принятия решений спортивными чиновниками. Когнитивные исследования: принципы и последствия, 3 (16), 1-10.



**Крылова Елена Викторовна**

Кандидат пед. наук, доцент

Смоленский государственный университет

**Морозова Анна Евгеньевна**

Студент бакалавриата

Смоленский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Овладение словообразованием влияет не только на лексико-грамматическую систему языка, но и на речевое развитие и коммуникацию ребенка в целом. А детям с общим недоразвитием речи это становится недоступным. Анализ психолого-педагогической литературы поможет выяснить основные особенности нарушений процесса словообразования и найти пути коррекции.

*Ключевые слова:* словообразование, общее недоразвитие речи, навыки словообразования, дети дошкольного возраста, особенности.

*Keywords:* word formation, general speech impairment, word formation skills, preschool children, features.

В последние годы в психолого-педагогических и логопедических исследованиях значительную роль отводят усвоению процесса словоизменения и словообразования для нормального и успешного протекания развития устной речи детей. «Навык словообразования – автоматически осуществляемое действие в процессе образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов» [9].

В течение двух столетий ученые занимались изучением закономерностей и этапов развития навыков словообразования в онтогенезе речевой деятельности (А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). И до сих пор интерес к этой проблеме не угасает,





так как словообразование несет в себе множество функций, включая непосредственное влияние на языковую компетенцию и речевую коммуникацию ребенка [7].

Р.Е. Левиной выяснила, что овладение словообразованием доступно только детям с III уровнем речевого развития, характеризующийся «наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития» [13]. С тех пор многие исследователи в области логопедии, занимавшиеся проблемой словообразования детей с общим недоразвитием, подчеркивали недостаточные возможности таких детей. Они описывали в своих трудах методы формирования словообразовательных умений и навыков.

Но почти все исследования по данной проблеме не были направлены на полное, всестороннее изучение формирования и дальнейшего развития процессов словообразования. Именно поэтому данное исследование можно считать важным и актуальным по сей день [4].

«Логопедия имеет тесные междисциплинарные связи с другими науками, прежде всего с психологией, педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, языкознанием, физиологией речи, различными областями медицины» [13]. Поэтому к изучению процесса словообразования необходимо подходить комплексно.

С точки зрения лингвистики термин «словообразования» все-таки остается неоднозначным. Под ним понимается процесс образования новых слов на базе существующих языковых единиц [16]. А также «словообразование – раздел языкознания, который изучает правила (закономерности) и способы образования слова» [8]. Н.А. Лобачева описывает два разных по своей сути явления – словообразование в прямом смысле (слова возникают сами по себе в процессе их употребления) и словопроизводство (слова сознательно создаются человеком в процессе речевой деятельности). В связи с этим существуют различные способы словообразования, среди которых выделяется две большие группы: неморфологические и морфологические [8].

В психолингвистике словообразование тоже играет немаловажную роль и рассматривается с позиции человеческого фактора. Ученые пытаются выяснить: как человек создает новые слова; почему он это делает; как функционируют слова в сознании человека. Благодаря правилам словообразования в человеческом сознании успешно совершаются языковые операции при восприятии и порождении речи. Перед психолингвистами встает задача определить, какова роль словообразования в процессах



восприятия и порождения речи. Это помогает обосновать основные функции и правила словообразования. Но до сих пор психолингвистический аспект словообразования не в полной мере разработан [5].

«Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, с другой – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем» [7]. Поэтому с точки зрения логопедии, освоение ребенком процессом словообразования имеет важное значение, так как с его помощью речь становится понятной и начинает служить средством общения со сверстниками и взрослыми. Помимо коммуникативной функции овладение словообразованием оказывает влияние на мышление. Ребенок приобретает логичность и последовательность высказывания, учится операциям обобщения и сравнения [1].

Таким образом, процесс словообразования, сложный и многогранный, рассматривается с точки зрения различных перекликающихся между собой наук.

Для того, чтобы понять, как же дети с нарушениями речи овладевают навыками словообразования, обратимся к истории. В 1950 - 60-е годы в психолого-педагогической классификации была выделена особая категория детей, которые имеют системное недоразвитие всех компонентов языка. «Это нарушение впервые было установлено Р.Е. Левиной и определено как общее недоразвитие речи» [13]. И так, «общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [4].

У детей дошкольного возраста с ОНР выделяют четыре разных уровня речевого развития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичных и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов [4].

Третий уровень речевого развития – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Речь детей характеризуется более развернутой и распространенной фразой. Аграмматизмов становится меньше, они не такие грубые и проявляются лишь в отдельных фразах. Присутствуют нарушения лексико-грамматической стороны (чаще ошибки словоизменения и грамматической связи слов). Дети имеют трудности лишь с произнесением сложных по артикуляции звуков. Третий уровень может быть выявлен у детей дошкольного возраста после пяти лет [12].



Именно дети с третьим уровнем речевого развития оказываются способными к овладению словообразовательными навыками. Они пользуются почти всеми частями речи в распространенных речевых моментах. «Однако формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит еще незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок» [12].

«Итак, понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе» [15].

Для успешного и точного проведения диагностики сформированности навыков словообразования у детей необходимо правильно подобрать пособия и стимульный материал. Многие известные логопеды разрабатывали методики исследования словообразования у детей дошкольного возраста с ОНР (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, О.И. Крупенчук, Т.П. Бессонова) [7, 12, 6, 3].

Методика Р.И. Лалаевой дает возможность исследовать данный раздел наиболее обширно и в полном объеме. Автор выделяет множество различных разделов, одними из которых являются: исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных; исследование словообразования названий животных; исследование словообразования существительных со значением единичности [7].

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и Г.В. Чиркина стали авторами программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Они включили множество аспектов, но нужно отметить, что некоторые задания достаточно сложны для дошкольников с ОНР [12].

Хочется отметить еще одного автора О.И. Крупенчук, которая создала собственную речевую карту с заданиями и картинками. В этом пособии отводится место для обследования немногих, но основных словообразовательных категорий [6].

Таким образом, мы составили методику исследования, в которую вошли наиболее подходящие задания из описанных выше пособий для успешного проведения диагностики.

Также помимо диагностических существуют различные методики по формированию словообразовательных умений и навыков у детей дошкольного возраста с ОНР. Нами были рассмотрены несколько методик таких авторов как Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, О.А. Безрукова, Н.В. Нищева [7, 14, 2, 10].



Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова утверждают, что словообразование различных частей речи происходит последовательно-параллельно. Самое главное преимущество методики – она направлена непосредственно на формирование словообразования. Каждый этап далее подробно и понятно описан авторами по каждой из частей речи: существительным, глаголам, прилагательным. В методике можно найти очень много разнообразных готовых примерных заданий и игровых упражнений по закреплению полученных навыков [7].

В методике Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной рассматривается логопедическая работа по коррекции речи дошкольников с ОНР по всем аспектам, включая лексико-грамматические средства, звуковую сторону, связную речь. Данная методика удобна благодаря четкой периодизации этапов, что помогает последовательно работать над основными словообразовательными нормами языка [14].

О.Б. Безрукова в своей книге «Грамматика русской речи» предлагает сначала работать над формированием словоизменительных навыков и умений. А потом уделить внимание «преимущественно формированию словообразовательных навыков и умений» [2]. Вся книга наполнена ярким, крупным и понятным детям картинным материалом. Она направлена не на все речевое развитие, а конкретно на словоизменение и словообразование [2].

Итак, анализируя работы выдающихся авторов, мы составили собственную методику коррекционной работы по формированию и развитию словообразовательных навыков у дошкольников с ОНР. Результат проведенного эксперимента и выводы по анализу данных можно будет увидеть в следующей работе [7, 14, 2].

### **Литература:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Безрукова О.А. Грамматика русской речи / учеб.-метод. Пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста: В 2 ч. Ч. 2 / О.А. Безрукова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2007. – 106 с.
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.



5. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351с.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). –СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
8. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 206 с.
9. Маслова И.В., Шкерина Т.А. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности // *The Newman in Foreign policy*. 2021. №58. С. 29-34.
10. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 80 с.
11. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 400 с.
12. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. 232с.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991. – 44 с.
15. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 247 с.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Гущина Ю.Р. Словообразование у детей дошкольного возраста, интегрированных в общеобразовательные группы // *Социально-гуманитарные знания*. 2013. №6.



**Тарасова Юлия Сергеевна**

Студентка

Нижнетагильский государственный социально- педагогический институт (НТГСПИ)

**Петрова Светлана Сергеевна**

Руководитель, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально- педагогический институт (НТГСПИ)

## **К ВОПРОСУ О ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ**

Аннотация: В статье рассмотрены общее содержание и значение эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, а также проблемы взаимодействия современной семьи в вопросах воспитания. Основной целью является детальное изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и внесение предложений внедрению новых форм и методов. Выдвигаются предложения по внедрению новых форм взаимодействия с целью повышения результативности и эффективности коммуникации семьи и образовательной организации. Социальная значимость темы определяется признанием семейного воспитания в качестве приоритетного, что требует новых взаимоотношений между семьей и дошкольным образовательным учреждением. Научная новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничества и взаимодействия.

*Ключевые слова: взаимодействие, дошкольная образовательная организация, семья, формы и методы, процесс, организация, реализация.*

*Keywords: interaction, preschool educational organization, family, forms and methods, process, organization, implementation.*

Дилемма взаимодействия дошкольной образовательной организации взаимодействия семьи в РФ в современных условиях развития общества является актуальной [1, с. 160]. Именно эта проблема касается организации взаимодействия детского сада и семьи с целью создания общей стратегии воспитания и развития личности ребенка.



Соответственно, перед нами возникает вопрос: что такое взаимодействие? Взаимодействует ли семья с дошкольным учреждением или детский предшкольный сад с семьей?

Понятие «взаимодействие», предполагающее обмен информацией, мыслями, чувствами, переживаниями, является относительно современным. Это было раскрыто в работах Т. А. Марковой, где взаимодействие трактуется как единство параллелей воспитания для решения сложностей семейного воспитания, которое строилось на основе единого мировоззрения.

Следует отметить, что взаимодействие ДОО и семьи основывается на основе взаимопомощи педагогов и родителей, что предусматривает равенство позиций, благоразумное отношение взаимодействующих сторон особенности друг к другу с учетом индивидуальных особенностей и способностей [2, с. 187].

Показательно, что дошкольное детство является одним очень из сложных этапов в жизни ребенка и родителя. Именно поэтому в образовательной коммуникации в этот период очень важно правильно обеспечить и организовать все пространство, в котором будет находиться ребёнок. Необходимо подчеркнуть, что семья и детский сад – это два социальных института, от которых напрямую зависит будущее нас и наших детей. Часто им не хватает взаимопонимания, единодушия, общения, терпения понять и услышать друг друга.

Семьи, в которых живут и воспитываются эти дети, максимально неординарные, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется, прежде всего, в социально-экономических условиях, в уровне образования современных родителей, в их осведомленности о проблемах воспитания и развития детей [8, с. 53].

Важно отметить, что современные родители буквально нуждаются в большом количестве знаний [4, с. 90]: медицинских, педагогических, психологических, социальных, правовых, экономических. В настоящий момент ни для кого не секрет, что не все семьи имеют даже средний уровень общей культуры и самые необходимые педагогические навыки, знания и умения. Большая часть родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, который основан на опыте собственных родителей. И, соответственно, появление в семье задач, которых ранее в их семье не было, приводит к семейному диссонансу: нет понимания, как справиться с проблемой.



Проблема, о которой с тревогой говорят специалисты по работе с семьей, – это «угасание родительской инициативы» [7, с. 28]. В большинстве случаев это проявляется в том, что современные родители склонны доверять образование и воспитание, развитие своего ребенка «третьим лицам», часть времени, которое они уделяют семейному общению, элементарно мала; вопросы и задачи педагогической культуры лежат вне сферы интересов родителей. В этом случае непрерывное образование всех родителей является источником поддержки социальной грамотности и компетентности [5, с. 65].

Но остается вопрос, как вовлечь родителей в образовательный процесс детей, как их заинтересовать? В этой статье мы постараемся ответить на эти вопросы.

Другой проблемой, вызывающей волнение, является степень заблаговременной информированности воспитателей дошкольной образовательной организации о семье, из которой к ним приходит воспитанник. Какой промежуточной информацией о своем будущем ребенке они располагают и готовы ли они сами к рациональному контакту с семьей.

Все это предполагает изменения в системе «педагог-родитель» и требует целенаправленной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в этом направлении [6, с. 128].

Известно, что педагог и родитель – состоявшиеся люди, имеющие свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные особенности, собственный жизненный опыт и видение проблемы [3, с. 262]. Факторы и потребности в обучении и развитии у родителей и педагогов разные. Каждая группа требует определенной тактики, которая отражала бы понимание возрастных особенностей и жизненных задач, а также знание принципов работы со взрослыми. Это принципы:

- Отказ и оценка участников процесса обучения;
- Поддержка свободы мнений;
- Уважать разнообразие жизненных позиций;
- Эпистемологическое удовлетворение и интерес.

Помимо этого, странный и увлекательный опыт работы с семьей подарил французский психоаналитик, врач, педагог Франсуаза Дольто. В 1979 году вместе со своими последователями она открыла «Зеленый дом». Этот особый опыт работы с семьями детей раннего дошкольного возраста она отразила в своей книге «На стороне ребенка» («La case des enfants»).





В последние годы получило распространение и начало формироваться направление, использующее групповые формы обучения и терапии родителей.

Освещение проблемы нашло отражение в исследованиях наших отечественных психологов (А. С. Спиваковская, А. Я. Варга, А. И. Захаров). В зарубежной психологии и педагогике родительские группы охарактеризовали себя как весьма эффективную форму обучения и решения психологических проблем родителей.

Детальный анализ данной темы показал, что можно предложить следующие основные современные направления работы детского сада с семьей:

1. Информационно-аналитические формы:
  - день открытых дверей с участием педагогов дошкольных образовательных учреждений;
  - первые посещения детского сада родителей с ребенком;
  - коллективные родительские собрания;
  - опросы родителей;
  - взаимодействие с родителями при приеме и отъезде детей;
  - личные беседы воспитателей с родителями;
  - посещение места, где живет ребенок;
  - ведение дневников с записями воспитателей.
2. Организационно-воспитательные формы:
  - активные формы работы: семинары, тематические лекции, родительские собрания, круглые столы, тренинги, тематические беседы.
  - бесконтактные формы работы: дневник, информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные заметки, заметки.
3. Досуговые формы:
  - организация совместных праздников («Семейные встречи», «День юмора», «Наши девочки и мальчики» и др.);
  - участие в выставках и конкурсах («Золотая осень», «Моя дорогая семья» и др.);
  - проведение совместных соревнований («Папа, мама и я – спортивная семья»).



Обобщая предыдущие рассуждения, можно сказать, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи остается актуальной и сегодня, приобретая порой обостренный характер. Проблемы во взаимоотношениях семьи и образовательных учреждений могут сочетаться, например, с несовпадением взаимных реалий, иногда с недоверием родителей к воспитателям дошкольных учреждений. Недопонимание между семьей и детским садом ложится полной нагрузкой на ребенка.

В заключение всего вышеизложенного приходим к выводу, что анализ данного вопроса свидетельствует о необходимости нововведений во взаимодействии с родителями. Крайне важно внедрить современные формы работы для активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как одну из проблем деятельности дошкольных образовательных учреждений на современном этапе совершенствования системы образования. В связи с этим вопрос поиска и реализации современных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных.

#### **Литература:**

1. Антонова Т.В., Волкова Е.М., Мишина Н.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества воспитателей детского сада и семьи ребенка. // Дошкольное образование. 2018, № 6. – С. 160.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседа с заведующей дошкольным учреждением о сотрудничестве с семьей. – М.: Карапуз, 2019. – С. 187.
3. Учитель Арнаутова Е.П. и семья. - М.: изд. дом «Карапуз», 2018. – С. 262.
4. Белоногова Г. Педагогические знания для родителей / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2017, № 1. – С. 82 – 92.
5. Веригина М.Т., Кучеровская Н.А. Характер влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребенка // Психология, социология и педагогика. 2015, № 10 – С. 65.
6. Виноградова Н.Ф. Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Издательство «Просвещение», 2012. – С. 128.
7. Волкова И.В. Поддержка воспитательной инициативы семьи // Пособие старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016, № 2. – С. 28.
8. Горина Л. В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка / Л. В. Горина // Личностное развитие специалиста вузовского образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. – С. 52-54.



**Кузнецова Анастасия Васильевна**

Студентка

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (НТГСПИ)

**Петрова Светлана Сергеевна**

Руководитель, к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (НТГСПИ)

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСПЕКТОРА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ РИСКА**

Аннотация: Рассмотрены особенности взаимодействия работы инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по предупреждению неблагополучия в семье. Раскрыты некоторые особенности выявления неблагополучных родителей и привлечения их к юридической ответственности за правонарушения, совершенные в отношении детей. Приведены рекомендации по заполнению служебных и процессуальных документов инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по профилактике неблагополучия в семье, в целях повышения эффективности работы с неблагополучными родителями.

*Ключевые слова: семейное неблагополучие, родители, несовершеннолетние дети, учетно-профилактические карточки, профилактический учет.*

*Keywords: family problems, parents, minor children, registration and preventive cards, preventive accounting.*

Актуальность исследования обоснована тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, эта проблема продолжает существовать и сейчас.

Наблюдаемая в последние годы тенденция стабилизации социальной обстановки, в том числе по отношению к детям, является не вполне устоявшейся.

Семейное неблагополучие — это самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий, в том числе, и как фактор девиантного поведения детей. Семейное



неблагополучие представляет негативную обстановку в семье, вызванную комплексом причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности несовершеннолетнего и приводящих к такому поведению [2. С. 45].

К настоящему моменту назрела острая необходимость повышения эффективности работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по предупреждению неблагополучия в семье. Оно складывается в результате ненадлежащим образом исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, выявлению неблагополучных родителей и привлечению их к административной и уголовной ответственности за правонарушения, совершенные в отношении детей.

Основой профессиональной деятельности сотрудников ПДН является — предупреждение и пресечение правонарушений, антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними, борьба с детской безнадзорностью и беспризорностью и т.д. Ответственность за успешное выполнение этих задач и реализацию других направлений профессиональной деятельности, касающихся работы с несовершеннолетними, лежит на подразделениях по делам несовершеннолетних (инспекторах ПДН) [2. С. 47].

Профессиональная деятельность сотрудников ПДН также исходит из совокупности требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), включающим различные группы компетенций: общие, профессиональные, специальные.

Сегодня компетентностный подход является доминирующим в мировой образовательной практике. Необходимость его использования в конструировании содержания профессионального образования возникла в связи с попыткой отобрать способы деятельности, которыми должны овладеть будущие специалисты.

Особенность компетентностного подхода, заключается в том, что он призван устранить разрыв между знаниями и умениями, которые человек получает в результате обучения, и возможностью их применения на практике, в реальной профессиональной среде [1. С. 41].



По утверждению З.В. Якимовой, В.И. Николаевой в мировой профессиональной среде многообразие понимания сущности компетенций может быть условно сведено к двум основным позициям: поведенческой (американской) и функциональной (европейской).

Нужно заметить, что именно овладение компетенциями лежит в основе как профессиональной подготовки в образовательной организации, так и в основе профессиональной деятельности сотрудников ПДН. Несмотря на четкую регламентацию деятельности сотрудников ПДН (права, обязанности, органы взаимодействия, совокупность требований) возникают определенные профессиональные затруднения. Особо следует выделить проблемы взаимодействия сотрудников ПДН с семьями группы риска.

Семейная групповая конференция — это встреча членов семьи, близких ей людей и инспекторов ПДН. В группу участников конференции входят: заявитель-референт, независимый координатор, независимый ведущий, специалист. Заявитель-референт (социальный педагог, классный руководитель, специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектор ПДН) [6. С. 32].

По методу семейной конференции семья группы риска рассматривается не как семья, нуждающаяся в помощи, а как семья, которой могут быть полезны услуги школы, служб социальной защиты и органов внутренних дел.

Метод «Семейные групповые конференции» включает три этапа [6. С. 33]. На первом этапе проведения конференции члены семьи группы риска разъясняют причину встречи. Специалисты предоставляют семье полезную информацию, объясняют, какие услуги могут ей оказать. На втором этапе члены семьи, используя полученную от специалистов информацию без посторонних, самостоятельно конфиденциально обсуждают свою проблему и варианты ее решения, путем задействования собственных ресурсов. Решение проблемы перестает зависеть от специалистов, а семья берет ответственность за решение собственных проблем. На третьем этапе независимый ведущий и специалисты совместно с семьей одобряют выработанный план действий.

Использование в работе сотрудника ПДН метода «Семейных групповых конференций» создает условия, с одной стороны, для выработки совместных решений в процессе сотрудничества семьи и социальных институтов. С другой стороны, создаются условия для повышения ответственности родителей и детей. Главное назначение этого



метода — укрепление семьи, центра воспитания и развития личности несовершеннолетнего.

Таким образом, качественная подготовка, связанная с формированием профессиональных компетенций у курсантов и слушателей образовательных организациях МВД России, будет способствовать повышению престижа профессии инспектора ПДН [3. С. 67].

В процессе исследования нами была разработана анкета, которая позволила выявить затруднения, возникающие у молодых сотрудников в процессе работы с семьями группы риска.

#### **Анкета**

Дата выявления \_\_\_\_\_

Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Место рождения \_\_\_\_\_

Адрес официальной регистрации по месту жительства \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Род занятий (учится, работает, дошкольник, не работает, не учится)

\_\_\_\_\_



Категория семьи (нужное подчеркнуть).

Полная	Приемная	Опекунская	Многодетная	С детьми-инвалидами	Семья с одинокой матерью (незарегистрированный брак)
Семья, оставшаяся с одной матерью (отцом)	Неродной (ая) отец (мать)	Неработающие родители	Один из родителей в учреждении исполнения наказания	Мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы	Малоимущая

Жилищные условия (нужное подчеркнуть).

Квартира благоустроенная	Квартира неблагоустроенная	Дом благоустроенный	Дом неблагоустроенный
общежитие	Коммунальная квартира	Нет постоянного Жилья	другое

Санитарное состояние жилья (нужное подчеркнуть).

удовлетворительное	неудовлетворительное
--------------------	----------------------

Основания для постановки на учет (нужное подчеркнуть):

- Уклонение родителей (законных представителей) от воспитания детей или защите их прав и интересов;
- Злоупотребление родителями (законными представителями) алкогольными напитками, наркотическими средствами, психоактивными веществами;
- Жестокое обращение в семье по отношению к несовершеннолетнему;



- Вовлечение несовершеннолетних со стороны родителей (законных представителей) в совершение преступления или антиобщественных действий;
- Совершение по отношению к несовершеннолетнему или других членов семьи со стороны одного из родителей (законного представителя) противоправных деяний;
- Совершение правонарушения или преступления несовершеннолетним;
- Употребление несовершеннолетним психоактивных веществ;
- Употребление несовершеннолетним алкогольных напитков;
- Беспризорный несовершеннолетний.

Вопросы анкеты, выявляющие затруднения, соотносились с профессиональными компетенциями, прописанными в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения специализация «Социальная педагогика». Такой подход нами выбран не случайно, выявление профессиональных затруднений сотрудников ПДН позволило определить уровни овладения соответствующими компетенциями: недостаточный, средний, достаточный. Причем, эти уровни определялись с точки зрения сотрудника, он сам оценивал, насколько ему хватает сформированных способностей для осуществления тех или иных профессиональных действий.

Таким образом, проведенное нами исследование позволило выявить профессиональные затруднения молодых сотрудников отделов ПДН, возникающие в процессе практической деятельности, с семьями выделенной категории. К ним, прежде всего, относятся: предупреждения попадания благополучной семьи в группу социального риска (или ухудшения социального состояния у семьи, уже состоящей в группе социального риска); выявления семьи группы социального риска; выявления причин неблагополучия семей группы риска.

### **Литература:**

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход /А.В.Баранников. М.: ГУ ВШЭ, 2012, – С. 27-48.
2. Баранников, А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход / А.В. Баранников. М.: ГУ ВШЭ, 2012. – С. 51.
3. Гришин А.В. и др. Состояние законности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и типичные нарушения законов,





допускаемые сотрудниками органов внутренних дел // Инспектор по делам несовершеннолетних, 2015, № 11. – С. 42-48.

4. Новиков А.М. Основания педагогики: Пособие для авторов учебников и преподавателей. / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2016. – С. 67.

5. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Федеральный закон от 23 ноября 2015 г) № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

7. Федотовская Е.А. Семейные групповые конференции как инновационный метод работы с семьями // Инспектор по делам несовершеннолетних № 11, 2015. С. 30—33.



**Злобина Елена Владимировна**

Старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Паршикова Юлия Сергеевна**

**Фоминых Евгения Андреевна**

Студентки 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация. В данной работе рассказывается об истории возникновения физической культуры. Авторы отмечают этапы развития физической культуры. Кроме того, в статье говорится, как зарождалась физическая культура в первобытном обществе, Древней Греции. Древнем Риме, Древнем Востоке.

*Ключевые слова: физическая культура, спорт, история, первобытное общество, Древняя Греция, воспитание.*

*Keywords: physical culture, sports, history, primitive society, Ancient Greece, education.*

История физической культуры и спорта является важным разделом научных знаний о физическом воспитании, составной частью истории культуры общества. Изучение возникновения, становления и развития физической культуры и спорта помогает выявить и раскрыть общие закономерности и особенности физической культуры у разных народов. Множество людей ежедневно или почти ежедневно занимаются спортом. Это может быть и бег, и фитнес, просто зарядка или даже ходьба по лестнице. Что уж говорить про профессиональных спортсменов? Спорт – их работа. Но вряд ли многие задумывались, как вообще появились занятия физической культурой. Борьба за существование уже имела свои правила ещё на ранних стадиях развития человечества. На войне, охоте или при разделе добычи очень важными были такие качества как ловкость и физическая сила. Интересно, что и в наши дни австралийские аборигены используют как метод охоты преследование антилопы, кенгуру и им подобных бегом до того момента, пока животное выбьется из сил.



Целью данного исследования является изучение истории возникновения физической культуры. Методами исследования являются анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание. Помимо этого, физическое состояние находило поддержку и в тренировках. Аборигены Австралии регулярно метали бумеранг, стреляли из лука, состязались в прыжках и беге, а также играли предметом, напоминающим мяч. Среди индейских племён Америки большой популярностью пользовались бег на дальние дистанции (в современности это марафон), бросание мяча в цель, поднятие камней разного веса (похоже на тяжёлую атлетику).

У ацтеков, инков, майя была широко распространена игра нескольких человек с каучуковым мячом. Целью каждой команды являлось попадание мяча в кольцо, которое было прикреплено к стене или столбу. Полагаю, не стоит долго думать, чтобы понять, что это очень похоже на баскетбол.

Первобытные африканские племена прививали физическую культуру своим детям. Они учили их фехтовать на палках, бегать с грузом, бороться, раскачиваться на лианах. Отличной выносливостью обладали племена бушменов. Порою они целыми днями состязались в беге по холмистой местности. Благодаря подобной тренировке охотникам было под силу в течение большого количества часов преследовать свою добычу, а после этого доставлять тяжёлую ношу домой [2]. История возникновения и развития спорта развивалась постепенно и можно выделить несколько этапов:

1. Возникновение физической культуры в первобытном обществе. В основе происхождения и развития человека, возникновения физической культуры лежит труд. Физическая культура возникла в процессе развития орудий охоты, которые позволили охотиться на крупных животных. Это произошло в период мезолита (ок. 10-5 тыс. до н.э.) в связи с появлением костяных наконечников, зубчатых острог. На основе многотысячелетнего опыта человек пришел к выводу, что отдельные двигательные действия приводят к успеху на охоте, а другие – нет.

2. Физическая культура Древней Греции. Возникновение греческой античной культуры имеет свою предысторию, и связана она с крито-микенским периодом, или ранним этапом античности. Центром этой культуры в конце III и середине II тысячелетий до н.э. был остров Крит в Эгейском море, а несколько позже та часть греческого материка, где находится город Микены. Культура этого периода получила название крито-микенской, или эгейской [1].



На Крите археологами найдены остатки обширных сооружений в Кносе и Фесте, представляющие собой комплексы построек, группирующихся вокруг большого внутреннего двора. Расположены они на разных уровнях, соединяются между собой лестницами, коридорами, некоторые уходят под землю. Общая площадь такого сооружения в Кносе достаточно велика и составляет 24 тыс. квадратных метров. В этот период в Кносе получила развитие физическая культура, подобная древневосточной. Популярны были обряды посвящения в звание, в которых принимали участие несколько общин. Также устраивались ритуальные турниры ради получения хорошего урожая, в которых уже встречаются борьба, бег с оружием, метание копья, кулачный бой и состязания на колесницах. Праздники устраивались в пещерах, на вершинах гор, а также и во дворцах, где было специально оборудовано просторное помещение с широкими лестницами по бокам, служившими одновременно и трибунами для публики.

3. Физическая культура Древнего Рима. В Древнем Риме физическое воспитание имело скорее всего практические цели. Все дело в том, что физическое воспитание носило военный и прикладной характер и больше напоминало жесткое спартанское воспитание. Римляне были хорошо физически развиты и всегда готовы к бою [3].

4. Физическая культура Древнего Востока. Сведения о физической культуре в Древнем Востоке носят разрозненный характер, не представляя целостной картины. Первоначально, в период формирования отдельных государств, участие в развитии физической культуры принимало и свободное сельское население, из которого набиралась армия. Однако позже к участию в состязаниях и ритуальных танцах они уже не допускались. Это становилось привилегией господствующей верхушки государства, так как физические упражнения служили военным и культовым целям. Танцы представляли собой сложные движения, включавшие акробатические, гимнастические, прыжковые упражнения. Значительную роль в развитии культуры Ближнего Востока, в том числе и физической культуры, сыграло изобретение в начале II тысячелетия до н.э. колесницы на конной тяге. Она представляла собой легкую и быструю боевую повозку с применением оси. Использование конных колесниц улучшило транспортное сообщение между государствами и тем самым ускорило обмен культурными ценностями, в том числе и физической культурой. Подтверждением этому служит «Книга тренинга» митаннийца Киккули - самое древнее из известных нам методических пособий по тренировке лошадей (до наших дней сохранился экземпляр в переводе на хеттский язык 1360 г. до н.э.).



Установлено, что именно в Месопотамии впервые стала применяться палка, изготовленная из финиковой пальмы, для игры в мяч, а позднее и для конного поло [4].

Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что история становления и развития физической культуры разных государств богата и многообразна. С каждым тысячелетием совершенствовались физические нагрузки и приспособления.

### **Литература:**

1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
2. История возникновения спорта – Мир спорта. – URL: <http://mirsp0rta.ru/?p=2322> ( дата обращения: 27.04.2022).
3. История физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С.Н. Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин. – М: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
4. Физическая культура стран Древнего Востока. – URL: [https://ebooks.grsu.by/ist\\_sporta/2-fizicheskaya-kultura-stran-drevnego-vostoka.htm](https://ebooks.grsu.by/ist_sporta/2-fizicheskaya-kultura-stran-drevnego-vostoka.htm) (дата обращения: 27.05.2022).



**Злобина Елена Владимировна**

Старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет"

**Паршикова Юлия Сергеевна**

**Фоминых Евгения Андреевна**

Студентки 5 курс

ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет"

## **ПИТАНИЕ СПОРТСМЕНОВ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ**

Аннотация: В данной работе рассказывается о питании спортсменов и его особенностях. Также в статье говорится о том, каким требованиям должно отвечать спортивное питание. Кроме того, авторы отмечают, что питание спортсмена составляется на основе БЖУ. Дается определение «питание».

*Ключевые слова: организм, спортсмен, рацион питания, БЖУ, несбалансированность питания, спорт.*

*Keywords: organism, athlete, diet, BZHU, imbalance of nutrition, sport.*

Рациональное питание для спортсмена является неперенным условием хорошего здоровья, высокой работоспособности и имеет важнейшее значение для достижения запланированных спортивных результатов. Несбалансированное питание значительно снижает защитные силы организма и работоспособность, нарушает процессы обмена веществ, может способствовать возникновению многих заболеваний, в том числе и инфекционного происхождения. Ежедневный рацион спортсменов значительно отличается от стандартного меню обычного человека. Если человек выбрал спорт, как свою профессиональную деятельность, то к питанию нужно подойти с особой серьезностью [3]. Целью данного исследования является изучение питания спортсменов и его особенности. Методами исследования являются анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание.



Питание – это поступление пищи в организм, расщепление (переваривание) пищевых веществ в желудочно-кишечном тракте, последующее всасывание и усвоение продуктов переваривания, необходимых для построения и обновления тканей и компенсации энергозатрат.

Питание обеспечивает организм:

- Энергетическими субстратами (энергетическая функция), основными из которых являются углеводы и липиды;
- Строительным материалом для процессов биосинтеза (пластическая биофункция), основными из которых являются аминокислоты, полиненасыщенные жирные кислоты;
- Водой, витаминами, минеральными веществами [1].

Регулярные интенсивные тренировки и соревнования требуют физической и психоэмоциональной выносливости, поэтому питание должно отвечать следующим требованиям:

- Полностью восполнять энергетические затраты, насыщая организм витаминами и полезными веществами. При этом калории должны оставаться в запасе, чтобы обеспечить хороший метаболизм и рост мышечной массы;
- Повышать спортивную работоспособность;
- Способствовать быстрому восстановлению мышечных тканей и запасов гликогена в крови и печени, который является дополнительным источником энергии. Именно этот элемент расходуется организмом во время интенсивных и продолжительных физических нагрузок. Недостаток гликогена негативно сказывается на выносливости и приводит быстрой утомляемости.

Питание спортсменов и его особенности напрямую зависят от вида спорта. Так, например, пловцу помимо мышц необходима жировая прослойка, а бегуну или атлету – сухая мышечная масса. Вот почему подбирать меню нужно учитывая соотношение БЖУ (белков, жиров, углеводов) и калорийности. Можно выделить три основных требования, которым должно соответствовать спортивное питание:

- Обогащение организма витаминами и микроэлементами;
- Нормализация процессов обмена;
- Приведение в норму и последующее поддержание массы тела.



Составление рациона питания начинается с подсчета необходимых организму БЖУ. Продукты и блюда подбираются таким образом, чтобы спортсмен получал необходимое количество калорий. Нормы ВОЗ по соотношению БЖУ: 1:1:4. Если целью является похудение, количество белков сводят к минимуму. Если же человек хочет набрать мышечную массу, то белки в пище должны преобладать. Всемирная организация здравоохранения вывела и представила основные принципы на которых базируется рацион правильного питания спортсмена:

- 300-500 грамм овощей, фруктов каждый день;
- Так как фрукты быстро перевариваются, лучше всего употреблять их за 30-60 минут до основного приема пищи;
- Не рекомендуется употреблять жареную пищу. Содержащаяся в ней омега-3,6,9 трансформируется в токсичные вещества;
- Не нужно спортсмену злоупотреблять солью и сахаром, максимум 10% от дневной нормы;
- В первую половину дня необходимо сделать упор на употребление сложных углеводов и насыщенных жирами продуктов;
- Последний прием пищи – не позднее, чем за 3 часа до сна;
- Корнеплоды с высоким содержанием крахмала [2].

Спортсменам рекомендуется перед тренировкой кушать за час, а перед соревнованиями – за 3-4 часа. По окончании физических нагрузок через 30-40 минут необходимо поесть. Лучше всего сделать акцент на углеводах – это улучшит работу кардиосистемы. Основное количество калорий приходится на обеденное время, поэтому логически стоит проводить тренировку в первой половине дня – между 10:00 и 13:00. Если по расписанию физические нагрузки предусмотрены во второй половине дня, то на ужин стоит отдать предпочтение кашам, бобовым или зерновым. Последнее потребление пищи должно быть в среднем за три часа до сна, чтобы организм ночью восстанавливался и не тратил энергию на переработку съеденного [4].

Таким образом, мы можем сказать, что питание у спортсменов должно быть сбалансированное и насыщенное витаминами, потому что они тратят очень много энергии, а правильная еда должна ее восполнять. Также, спортсменам нельзя злоупотреблять сахаром и солью, это чревато отеками и набором лишнего веса.





**Литература:**

1. Ильютик А.В. Биохимические основы питания спортсменов / А.В. Ильютик, И.Л. Гилеп. – Минск: БГУФК, 2020. – 64 с.
2. Питание для спортсменов – какие продукты можно употреблять в пищу. – URL:<https://www.sports.ru/tribuna/blogs/zdorovyeblog/2820510.html> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Питание спортсменов и его особенности. – URL:<https://growfood.pro/blog/sportivnoe-pitanie/pitanie-sportsmenov-i-ego-osobennosti/> (дата обращения: 27.04.2022).
4. Правильное питание для спортсменов и его особенности. – URL:[http://22.rospotrebnadzor.ru/directions\\_of\\_activity/nadzor/-/asset\\_publisher/B36j/content/правильное-питание-для-спортсмена-и-его-особенности](http://22.rospotrebnadzor.ru/directions_of_activity/nadzor/-/asset_publisher/B36j/content/правильное-питание-для-спортсмена-и-его-особенности) (дата обращения: 27.04.2022).



**Рыбаков Андрей Витальевич**

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Иманаева Мария Эдуардовна**

**Соколова Кристина Валерьевна**

Студентка 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются факты из биографии Константина Дмитриевича Ушинского, его педагогические идеи, их актуальность и понимание в настоящее время. Автор, анализируя наиболее значимые труды педагога, в которых изложены основные взгляды на обучение и воспитание, описывает возможности и необходимость реализации педагогических идей К.Д. Ушинского в современной системе образования.

*Ключевые слова:* педагогика, К.Д.Ушинский, педагогические идеи, наследие, современная система образования,

*Keywords:* pedagogy, K.D.Ushinsky, pedagogical ideas, heritage, modern education system,

Мир меняется, как и меняется система образования. Постоянно вносятся изменения, новшества, хочется добиться идеальности в образовании и воспитании молодого поколения. Обращаясь к педагогическим мыслям прошлого, можно найти большое количество мудрости и советов для решения современных проблем в воспитании детей. В галерее ярких исторических личностей следует отметить и остановиться на выдающемся человеке – Ушинском Константине Дмитриевиче. Для каждого возрастного этапа К.Д. Ушинский воспринимается по-своему. Для младшего школьника и дошкольника — «это детский писатель», для педагогов — «народный учитель». Каждый из нас найдет свое определение для этой знаменитой личности. Константин Дмитриевич – основатель научной педагогики, великий педагог, «учитель русских учителей» [2].



Целью данного исследования является изучение возможностей реализации педагогических идей К.Д. Ушинского в современной системе образования. Методами исследования являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, описание.

Константин Дмитриевич Ушинский – прославленный педагог-демократ, писатель, основоположник научной педагогики в России. Автор многочисленных научных трудов и произведений для детей – «Два плуга», «Ветер и солнце», «Жалобы зайки», «Лиса и козел», «Плутиска кот» и др. Константина Ушинского любили учителя, дети и их родители, он был одним из немногих преподавателей в дореволюционной России, который смог достичь такого высокого уровня уважения. К.Д. Ушинский полностью изменил отечественную педагогическую практику, основал новую педагогическую науку, ранее неизвестную в России. Народные школы, только начинающиеся зарождаться в те годы, пользовались его учебниками, простыми и доступными до гениальности. Учителя работали по созданным им руководствам. На протяжении пяти десятков лет, вплоть до Октябрьской революции, несколько поколений детей выросло на книгах К.Д. Ушинского. Великий педагог считал, что каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей родине, либо несчастье [3].

Большую роль в становлении взглядов К.Д. Ушинского сыграли его учителя. Константин Дмитриевич слушал лекции профессоров Т.Н. Грановского и П.Г. Редкина. Поработав в качестве профессора камеральных наук в Ярославском Демидовском лицее, департаменте духовных дел, К.Д. Ушинский был вынужден заняться журналистикой. Позже ему удалось устроиться преподавателем, а затем «инспектором классов» Гатчинского сиротского института. Именно эта работа в значительной степени оказала влияние на его профессиональное становление как величайшего теоретика и практика педагогики своего времени.

Среди основных педагогических идей К.Д.Ушинского стоит назвать идеи народности воспитания; реформирования народной школы. В своих трудах Константин Дмитриевич пишет о труде, как основе воспитания; о роли родного языка в воспитании; о связи теории и практики; о педагогике и ее связи с другими науками; о воспитании в целом, о воспитании нравственности; о женском образовании; о личности педагога [2].

Основа его педагогической системы – требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. К.Д. Ушинский придавал огромное значение систематическому обучению учащихся логике мышления. Блестящим примером



разъяснения детям логических приёмов и категорий является его труд «Первые уроки логики», в котором в популярной форме излагаются основные понятия и правила логики: сравнение, различие и сходство, суждение, роды и виды, признаки, понятие, определение, причина и следствие, и другие.

Особое внимание К.Д. Ушинский отводил процессу воспитания. Основными идеями К.Д. Ушинского об организации воспитательной работы можно назвать следующее:

1. Главная цель воспитания – духовное развитие человека, а достигнуть его невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера. Этой идеи и сегодня придерживаются школы. Огромным потенциалом в развитии духовности обучающихся обладают такие учебные предметы как история, литература, русский язык, мировая и художественная культура и другие. Благодаря этим предметам обучающиеся знакомятся с разными народами, их историей и культурой, учатся лучше понимать и ценить друг друга.

2. Основой воспитания является семейное воспитание. К сожалению, во многих современных семьях можно увидеть пренебрежительное отношение к своим конституционным обязанностям по воспитанию детей. Некоторые родители стремятся самоустраниться в данном вопросе и переложить обязанности по воспитанию подрастающего поколения исключительно на школу, что отрицательно сказывается на развитии обучающихся.

3. Образование должно быть в равной степени доступно для всех. Сегодня данное положение рассматривается как основа развития нашего общества и государства и закреплено в конституции нашей страны. Получение необходимого для современного мира уровня образования каждым человеком является предметом упорной работы многих людей и служб.

4. Идея народности воспитания. Константин Дмитриевич считал, что главное место в формировании человека должен занимать родной язык, родной край, традиционные средства и формы воспитания – то, что окружает его каждый день, что понятно и знакомо. В современных школах, изначально изучают родной язык (русский), а потом уже дополнительные (английский, немецкий, французский).

5. Трудолюбие, как основа счастья человека. Именно трудовая деятельность помогает человеку проявить свои лучшие качества и занять достойное место в обществе. Современной школе в силу многих факторов достаточно сложно сформировать у



обучающихся сознательное и ценностное отношение к труду, многие ученики стараются избежать участия в трудовой деятельности [1].

Таким образом, мы видим, что педагогические идеи К.Д. Ушинского актуальны и в современном мире. Они пользуются повышенным интересом и продолжают переосмысливаться в XXI веке. Константин Дмитриевич Ушинский единогласно признается великим, гениальным педагогом, идеями и опытом которого и по сей день широко пользуются во всех областях воспитания и обучения. Труды К.Д. Ушинского являются подлинной педагогической энциклопедией, которая не утратила своей актуальности и в наши дни, и являются, как и прежде, настольной книгой для учителя, методиста и психолога.

### **Литература:**

1. Детский мир и хрестоматия (1861) – Ушинский К.Д. – читать книгу онлайн. – URL: [https://rusneb.ru/catalog/000202\\_000006\\_2589904/](https://rusneb.ru/catalog/000202_000006_2589904/) (дата обращения: 26.04.2022).
2. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 3-6.
3. Константин Ушинский – биография писателя и произведения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biographe.ru/znamenitosti/konstantin-ushinskiy/> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Учение К.Д. Ушинского о воспитании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin\\_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-o-vospitanii/](https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Ushinskij/uchenie-k-d-ushinskogo-o-vospitanii/) (дата обращения: 26.04.2022).



**Рыбаков Андрей Витальевич**

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Иманаева Мария Эдуардовна**

**Соколова Кристина Валерьевна**

Студентка 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие «метод обучения». В статье обобщаются сведения о наиболее востребованные на сегодняшний день методах обучения в современном образовании и дается их характеристика.

*Ключевые слова:* методы обучения, профессиональное образование, лекция, семинар, метод обмена опытом, мозговой штурм.

*Keywords:* teaching methods, vocational education, lecture, seminar, method of experience exchange, brainstorming.

В современных условиях образовательный процесс профессиональной образовательной организации направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Введение ФГОС нового поколения, переход к организации образовательного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Целью данного исследования является изучение методов обучения в современном образовании. Методами исследования являются анализ, синтез, сравнение, обобщение, наблюдение и описание. Метод обучения – процесс взаимодействия между педагогом и



обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения [3].

Если говорить о традиционной образовательной системе, то в соответствующих ей учреждениях современные методы обучения можно встретить крайне редко, но что касается частных школ, тренинг-центров и других подобных организаций, то в их деятельности новые методики появляются все чаще. Для начала стоит отметить, что современные методы обучения, в отличие от традиционных, характеризуются другими признаками, а именно:

- Современные методы обучения адаптированы к определенным педагогическим концепциям уже в процессе разработки; В основе разработки лежит конкретный методологический и философский взгляд автора.
- Технологическая последовательность действий, операций и взаимодействий базируется на целевых установках, представляющих собой чёткий ожидаемый результат.
- Реализация методов предполагает связанную деятельность педагогов и учащихся, которая имеет договорную основу и в которой учитываются принципы дифференциации и индивидуализации, а также оптимальное использование человеческого и технического потенциала. Обязательными составляющими должно быть общение и диалоги.
- Реализация методов предполагает связанную деятельность педагогов и учащихся, которая имеет договорную основу и в которой учитываются принципы дифференциации и индивидуализации, а также оптимальное использование человеческого и технического потенциала. Обязательными составляющими должно быть общение и диалоги.
- Непременной составляющей методов являются процедуры по диагностике, которые содержат в себе необходимые для измерения результатов деятельности, учащихся инструменты, показатели и критерии.

Среди наиболее востребованных на сегодняшний день методов обучения можно выделить [5]:

1. Лекция является устной формой передачи информации, в процессе которой применяются средства наглядности. Лекция обозначает «чтение». Школьная лекция может применяться и при повторении пройденного материала. Такие лекции называются обзорными. Применение лекции как метода обучения в условиях современной школы



позволяет значительно активизировать познавательную деятельность обучающихся, вовлекать их в самостоятельные поиски дополнительной научной информации.

2. Семинар представляет собой совместное обсуждение педагогом и учащимися изучаемые вопросы и поиск путей решения определенных задач. Преимущества семинара заключается в возможности учитывать и контролировать педагогом уровень знаний и навыков учащихся, устанавливать связь между темой семинара и имеющимся у учащихся опытом [2].

3. Метод «Летучка». Таким незамысловатым словом называется метод, в котором актуальные на данный момент времени вопросы, касающиеся изучаемой темы или проблемы, решаются посредством обмена информацией и мнениями, вследствие чего появляется возможность повысить навыки учащихся. Преимущества рассматриваемого метода заключаются в его привязке к реальным ситуациям в процессе обучения, а также в предоставлении учащимся возможности использовать при принятии решений эмоционально-волевой и содержательно-проблемный подход. Недостатки же состоят в том, что педагогу или лидеру дискуссии нужно уметь заострять внимание на важных деталях и делать грамотные обобщения, которые он будет предлагать учащимся. Помимо этого, велика вероятность возникновения отвлечённых дискуссий, в том числе и имеющих негативную эмоциональную окраску [1].

4. Метод обмена опытом предполагает краткосрочный перевод учащегося в другое место обучения (включая и другие страны) и последующий возврат обратно. Представленный опыт способствует сплочённости коллектива, повышению качества коммуникации и расширению кругозора.

5. Метод мозгового штурма (мозговой штурм) – один из методов активного обучения, который направлен на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. Особенностью метода мозгового штурма является коллективная мыслительная деятельность по генерированию новых идей для решения научных и практических проблем посредством свободного выражения мнения всеми участниками, поиску нетрадиционных путей их реализации [4].

Таким образом, из всего выше изложенного можно сделать вывод, что методы в современном образовании все время совершенствуются и предлагаются новые для учеников способы изучения материала. Однако, в педагогической деятельности нет и не может быть какого-либо универсального метода или системы методов. Важно уметь





применять комплексный подход, а это значит, что отдавать предпочтения в своей работе педагоги должны не только современным или традиционным методам обучения, а применять каждый из них вместе и по отдельности, ставя перед собой задачу: выработать наиболее оптимальную и эффективную образовательную программу.

### **Литература:**

1. Батурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС: Для преподавателей гуманитарных дисциплин / Т.Ю. Батурлакина: Армавир. – 2013.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
3. Методические рекомендации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pktim.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-metody-obucheniya.pdf> (дата обращения: 27.04.2022).
4. Неустроева А.П. Мозговой штурм как метод активного обучения / А.П. Неустроева // Проблемы науки. – 2019. – №8 (44). – 42-43.
5. Урок 5. Современные методы обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php> (дата обращения: 27.04.2022).



**Пигина Ксения Александровна**

Студентка 2 курс

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

**Петрова С.С.**

Научный руководитель, к.п.н., доцент, доцент кафедры ППО

## **ВЛИЯНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие мультфильмов, их роль в воспитании дошкольников. Рассматривается влияние на воспитание дошкольников отечественных мультфильмов и зарубежных. Даются самостоятельно сформулированные автором сходства и различия отечественных мультипликационных фильмов от зарубежных.

*Ключевые слова:* мультфильм, полнометражный мультфильм, короткометражный мультфильм, отечественные мультфильмы, зарубежные мультфильмы.

*Keywords:* cartoon, full-length cartoon, short cartoon, domestic cartoons, foreign cartoons.

В современном мире, мире технологий, наибольшую популярность среди дошкольников занимает просмотр различных мультфильмов. На развитие детей дошкольного возраста наиболее результативное воздействие играет наглядный метод обучения. Они лучше воспринимают и запоминают информацию, видя ее картинку, будь она в книге, на листе или в экране смартфона. Большинство родителей, не задумываясь, включают телевизор или другие гаджеты своим детям для своего же удобства: чтобы отдохнуть, поработать, посидеть в социальных сетях и пр. Дошкольники не очень задумываются над сутью мультипликационных фильмов, над их глубинным смыслом, тем, что там хотят передать. Им больше интересно, как нарисованы их любимые герои, чем они занимаются, сам досуг персонажей, песенки. В то время как мультфильмы стараются уделить большее внимание на нравственные нормы, мораль, воспитательный смысл: понятие о дружбе, взаимопомощи, доброте, обучении хорошим и плохим поступкам,



помощи старшим и младшим и др. Но помимо пользы просмотр мультсериалов также может принести и вред. Так как же влияет на детей такое времяпровождение? Какое положительное и отрицательное влияние приносят мультфильмы на воспитание дошкольников? В чем различия влияния отечественных мультфильмов и зарубежных на воспитание дошкольников? Эти вопросы будут рассмотрены мной в данной статье.

Объект: воспитание дошкольников.

Предмет: мультфильмы как средство влияния на воспитание дошкольников.

Цель: теоретически обосновать влияние мультфильмов на воспитание дошкольников.

Гипотеза: мультфильм может влиять на дошкольников как положительно, так и отрицательно, независимо от страны его производства.

Задачи:

- рассмотреть понятие мультфильма;
- определить влияние отечественных мультфильмов и зарубежных, провести их сравнение.

Психологи придерживаются различных точек зрения насчет влияния на воспитание ребенка. Так, советский и российский психолог Сергей Николаевич Ениколопов отмечает, что мультфильм может оказать негативное влияние исключительно тогда, когда сам ребенок сопоставляет себя с героями мультфильма. В остальных случаях, он не считает мультфильмы вредными с точки зрения развития ребенка [6].

Другой точки зрения придерживаются И. Гундорова, О. Казак, И. Медведева. Данные авторы классифицируют мультфильмы на отечественные и зарубежные и считают, что именно зарубежные мультфильмы оказывают вредное воздействие на психику ребенка, а также могут породить такие отрицательные проявления как агрессия, грубость, раздражительность, тревогу, а отечественные формируют у ребенка исключительно положительные проявления: взаимопомощь, дружелюбие, доброта [6].

Рассмотрим понятие мультфильма. Мультипликационный фильм (мультфильм) — это фильм, выполненный при помощи средств покадровой отрисовки (включая 3D-моделирование) и предназначенный для демонстрации в кинотеатре, трансляции по телевидению, просмотре на экране компьютера и других электронных устройствах [7].



По продолжительности различают полнометражные и короткометражные мультфильмы. У полнометражных длительность показа занимает более 70 минут, а у короткометражных — около 10–30 минут.

Короткометражные мультфильмы (мультсериалы) наиболее часто встречаются на телеканалах, поэтому дети чаще их смотрят. В основном серии идут 20 минут, и каждая серия содержит в себе цель: обучить детей морали. В одной серии затрагивается тема добра и зла, в другой — дружба, в третьей — уважение старших и т. д. То есть каждый эпизод направлен на одно нравственное качество, в то время как в полнометражных фильмах затрагивается сразу несколько. Передается сразу отношения в семье, взаимопомощь, любовь к окружающим, следование за мечтой и многие другие.

На мой взгляд, интереснее смотреть полнометражные мультипликационные фильмы, в них подробнее и глубже раскрываются проблемы нравственности, а короткометражки — удобнее, так как суть сюжетов в эпизодах не зависит друг от друга, их можно включить в любой момент, а у ребенка складываются «базовые» понятия о хорошем и плохом.

И у полнометражного фильма, и у короткометражного, построение сюжета всегда примерно одинаковое: знакомство с персонажами, их повседневная жизнь, появляется проблема, отрицательный персонаж, осуществляется зло, положительные персонажи проходят какой-то путь, на котором решают нравственные задачи, и, в основном, на основании добра, дружбы и любви, побеждают зло. Каждый мультфильм несет в себе пословицу: «добро всегда побеждает зло».

Видя много добрых, дружных, хороших и светлых поступков, и видя, что, благодаря именно таким шагам у героев появляется много друзей, много силы, к ним приходит победа и вознаграждение, ребенок, в той степени, в которой может, делает для себя какие-то выводы, учится нравственности.

В дошкольном возрасте ребенок впитывает поступающую информацию как «губка», у него еще нет четкого представления о хорошем и плохом, поэтому именно в этот период нужно закладывать ему эти знания и ставить на путь морали.

Многие взрослые люди считают, что отечественные мультфильмы несут больше пользы, чем зарубежные. Но есть ли принципиальные различия?

Психолог И. Я. Медведева считает, что за такими различиями стоят глубинные расхождения в картине мира. При выборе определенного мультфильма или мультсериала



нужно быть осторожным и осмотрительным, в отличие от выбора книги, так как визуализированные образы воздействуют на ребенка намного сильнее. Ребенок видит картинку, по которой лучше понимает, что происходит и ему легче сопоставить себя с героями. В отечественных мультфильмах более знакомые и понятные для ребенка места действий: лес, улица, деревянный дом и др. Персонажами также являются знакомые ребенку живые объекты: животные, люди, насекомые. Благодаря этому, помимо влияния на воспитательную сторону, дошкольник может изучать окружающий его мир и пополнять словарный запас. Отечественные мультфильмы несут, по большей части, религиозную направленность, а именно добро является вечным, а зло — временно. Отрицательный персонаж может встать на правильный путь, впустить в себя добро и свет, такого героя всегда можно перевоспитать. Отрицательные герои становятся такими в основном из-за отсутствия дружелюбия, сочувствия, понимания к ним. Это значит, что каждому злостному поступку и плохому человеку есть объяснение — ему не хватает любви. Объяснив это дошкольнику, он поймет, что, проявляя к окружающим тепло и добро, окружающие тоже будут добрым и счастливыми, а плохих деяний станет меньше [6].

Главным отличием отечественных, более ранних, мультфильмов является то, что отрицательные персонажи показаны в юмористической форме. Это легче воспринимается дошкольниками, им веселее и интереснее воспринимать противостояние добра и зла. А также, юмористический характер у плохих героев показывает детям, что таких нехороших людей не воспринимают всерьез, они смешны и вызывают только жалость.

Наиболее духовный смысл содержат в себе экранизированные рассказы, притчи, сказки. Они познавательны, передают черты правильного человека.

Например, мультфильм «Двенадцать месяцев», режиссерами которого являются Иван Иванов-Вано и Михаил Ботов. Мультфильм снимался по мотивам сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» [5].

Мультфильм, как и само произведение, учит детей доброте, милосердию, трудолюбию, человечности, справедливости, безвозмездности. Именно такие качества несет в себе правильный человек. И получает за это вознаграждение: богатства, подарки, счастье. Это входит в главную мысль сказки, а точнее — каждому возвращается то, что он заслужил.

Таким образом, отечественные мультфильмы несут в себе духовный характер, развивают в ребенке черты правильного человека, свет, желание помогать и нести любовь



окружающим и к окружающим; они понятные, натуралистические, легкие для восприятия, познавательные и обыденные, но с элементами волшебства.

В зарубежных, а чаще американских, картинка мультфильмов представлена более ярко и красочно. То есть поведение, общение, реакции на что-либо представлены эмоциональнее, чем в отечественных мультфильмах; звуки более громкие, а характеры, на мой взгляд, сильнее выражены.

Героями зарубежных мультфильмов могут быть и люди, и животные, и выдуманные персонажи. Это хорошо сказывается на развитии воображения у ребенка, а также, в зависимости от ситуации и сюжета, несуществующие существа развивают толерантность и, безусловно, индивидуальность. Например, мультфильм Уолта Диснея «Корпорация монстров». Каждый монстр, находящийся там, уникален, и даже пугающая его часть является важной для его дела. Мультфильм показывает ребенку, что даже большой монстр, как Салливан, с острыми зубами и когтями, может оказаться хорошим, заботливым и пушистым, если к нему проявить тепло [9].

Зарубежные мультфильмы также учат детей милосердию, любви, радости, дружбе и т. д. Приключения проходят веселее и легче, когда рядом есть друзья и поддержка и со всеми трудностями и проблемами помогают справиться именно друзья. Если у героев происходит конфликт, то в этот момент показывается борьба этих героев с самими собой, со своим эгоизмом. Такие моменты передают дошкольнику, что иногда нужно уступать другому, искать компромиссы, чтобы не поругаться с другом.

Большую популярность среди зарубежных короткометражных мультфильмов для дошкольников занимают еще и обучающие телепередачи. Кандидат педагогических наук из г. Костромы И. Гундорова считает, что просмотр телевизионных передач может служить для дошкольников настоящей энциклопедией нравственности, своеобразным «сводом» моделей поведения в различных ситуациях [7].

Такие телевизионные передачи как «Доктор Плюшева», «Специальный агент ОСО», «Клуб Микки Мауса» и пр. Такие мультфильмы основываются на передачи детям бытовых знаний и умений: как правильно чистить зубы, как правильно мыть руки, счет, как отремонтировать порвавшуюся игрушку, правила безопасности и т. д. Такие эпизоды помогают родителям и воспитателям передать более ярко и интересно детям какие-либо навыки, помогают в закреплении материала, а сами дети учатся чему-то новому и полезному.



Несмотря на хорошие качества зарубежных мультфильмов, есть также и негативные. На мой взгляд, главным отрицательным влиянием на воспитание дошкольников является борьба добра со злом. То есть, если в отечественных мультипликационных фильмах со злом справляются духовные силы, то в зарубежных уже большую значимость имеют физические. В таких мультфильмах показано много жестокости, насилия, аморальности. Например, «Черепашки ниндзя», где мутированные черепахи, являющиеся героями, спасающими мир, борются со злом, которое хочет уничтожить этот мир. На первый взгляд кажется, что Черепашки делают хорошее дело — спасают жизни людей, но как они это делают? У каждой черепахи есть свое оружие, борьба со злом применяется в жестокости, кровопролитии, взрывах и острых ножах. Черепашки Ниндзя являются героями и подражателями, в основном, для мальчиков, они берут с них пример и поступают также. Мальчик может в садике подраться с другим мальчиком, потому что второй обидел девочку, но это можно решить мирным путем. Дошкольники — впечатлительные, они воображают себя персонажами, которых видят в экране, и перенимают какие-то черты на себя, воплощая их в жизни. Поэтому многие родители против таких мультфильмов.

Также в зарубежных разнообразиях мультсериалов имеют большую популярность анимационные фильмы, которые не несут в себе явной воспитательной стороны. Например, «Губка Боб Квадратные Штаны», действия которого происходят на дне океана, эпизоды в нем не связаны логически, в самих сериях происходят неприятные вещи (могут быть показаны морские жители без «кожи», «наизнанку» и т. п.), реплики и сюжет не несет интеллектуальной нагрузки, а жестокости показаны с юмористическим характером, что вызывает смех у дошкольника. Это развивает в детях только неуважение к окружающим, в каких-то моментах смех над унижением других [8].

На мой взгляд, зарубежные мультфильмы более разнообразны по своему содержанию, идее и фантазии. Но в то же время не все они положительно влияют на влияние воспитания у впечатлительных дошкольников.

Вышесказанное и является главным отличием отечественных мультфильмов от зарубежных. А именно отличиями являются:

- Отечественные мультфильмы несут в себе более положительное нравственное влияние, чем зарубежные. В отечественных фильмах положительные герои изменяют отрицательных с помощью любви, дружбы, милосердия, а в зарубежных чаще встречается физическая расправа со злом.



- Зарубежные мультипликационные фильмы более яркие, более выраженные, и резкие, что заинтересовывает дошкольников, но влияет на их психику (раздражает нервную систему, дети быстрее устают). В отечественных мультфильмах цвета более спокойные, не так сильно «режут глаза».

Общими признаками являются:

- И положительное, и отрицательное влияние на воспитание дошкольников.
- И у российских, и у иностранных мультипликаций примерно одинаковая постановка сюжета, прохождение конфликта, проблемы.
- В обоих производствах детских анимационных фильмов добро побеждает зло, светлые моральные качества оказывают наиболее сильное влияние на героев, тем самым показывая, что без добродетели жизнь будет не такой радостной и счастливой.
- В каждом мультфильме, несмотря на страну его происхождения, есть как положительные, так и отрицательные стороны, и все они несут сильное влияние на воспитание дошкольников.

Дошкольный возраст является самым важным в жизни человека, так как именно в этот период у ребенка формируются личностные качества (характер, целеустремленность, трудолюбие, отношение к окружающим), социальная активность, эмоциональная сфера. Его дальнейшее формирование поведения зависит от каких-то образцовых для ребенка героев, дошкольник начинает подражать им. Взрослым важно включать своему малышу мультфильмы, положительно влияющие на воспитательную и познавательную сферы, потому что наглядные методы — самые эффективные для дошкольного возраста, дети, в какой-то степени, набираются чужого опыта, видят какие-то ситуации, как нужно себя в них вести, их мыслительные процессы, восприятие текста на слух еще не так сильно развиты, в отличие от наглядного.

Необходимо регулировать продолжительность и количество просматриваемых отечественных и зарубежных мультфильмов, а также сопровождать уроки, передающиеся в них, пояснениями и помогать в восприятии и понимании.

### **Литература:**

1. Глушкова Е. Телевидение и здоровье детей // Дошкольное воспитание — 1989. №4; с. 88–91.





2. Гундарева И. О последствиях восприятия телевизионной информации // Восп. шк., 2005. №9; с. 45–54.
3. Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника // Начальная школа. Плюс до и после, 2001. №8; с.75.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. /С.А. Козлова, Э.А. Куликова. — М.: Академия, 2004. с. 416.
5. Маршак, С.Я. Двенадцать месяцев. Сказка для чтения и представления / С.Я. Маршак. — М.: Малыш, 2020. с. 2–96.
6. Баймяшкина Т.А. Влияние мультфильмов на развитие личности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // nsportal. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/18/vliyanie-multfilmov-na-razvitie-lichnosti-detey> (дата обращения: 05.04.2022).
7. Мультфильм — Википедия [Электронный ресурс] // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультфильм> (дата обращения: 05.04.2022).
8. Мультсериал «Губка Боб Квадратные штаны» [Электронный ресурс] // gubka-bob. URL: <https://gubka-bob.ru/online> (дата обращения: 05.04.2022).
9. Мультфильм «Корпорация Монстров» [Электронный ресурс] // Мега-мульт. URL: <http://mega-mult.ru/pixar/17-korporaciya-monstrov.html> (дата обращения: 05.04.2022).



**Кучковская Елена Ярославовна**

Студентка 2 курс

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

**Петрова Светлана Сергеевна**

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования

НТГСПИ (ф) РГППУ

## **СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается актуальность проблемы развития внимания детей младшего школьного возраста в современном мире. Последствия игнорирования проблемы невнимательности у детей. Использование различных средств в развитии младшего школьника.

*Ключевые слова:* внимание, развитие внимания, дошкольники, произвольное внимание, непроизвольное внимание.

*Keywords:* attention, development of attention, preschoolers, voluntary attention, involuntary attention.

Все более актуальна задача охраны здоровья обучающихся детей, создание лучших условий для их комфортной учебы и жизни. Уже сейчас выявлена тенденция к росту числа детей, потерявших интерес к учебе, снижается их интеллектуальный уровень и концентрация внимания. Не способность сосредоточить внимание проявляется как усиленная подвижность и отвлекаемость на занятиях, оно непроизвольно переходит с одного объекта на другой, не задерживаясь на долго ни на одном из них, а так же редко отпечатывается в их памяти. Если прийти в старшую группу в детском саду или в первые классы начальных школ мы сможем наблюдать все это в мельчайших подробностях. Другими словами можно сказать, что все это может привести к гиперактивности у детей. Мы изо дня в день наблюдаем последствия плохо развитого внимания у детей. Расстройство концентрации внимания в будущем приводит к потере интереса ребенка к



монотонным действиям на уроке и к нежеланию ребенка учиться в целом. Как следствие мы наблюдаем проблемы с социализацией. Таким детям сложно найти подход в общении со сверстниками, они импульсивны и не дослушивают до конца, им сложно влиться в процесс обучения или творческой деятельности. Необходимо уже на ранних этапах заниматься с ребенком и учить его концентрировать внимание.

Внимание можно и нужно развивать, ведь от его характеристики будет зависеть дальнейшая учебная деятельность ребенка. Процесс развития внимания индивидуален у каждого ребенка. Важно не забывать, что главная роль во всем этом процессе принадлежит взрослому, рядом с которым ребенок растет, развивается и в последствии рядом с которым будет проходить свое обучение в школе. Средства, с помощью которых ребенок начинает управлять своим вниманием, он получает в процессе взаимодействия со взрослыми. Вводя ребенка в различные виды деятельности, мы организуем его внимание при помощи словесных указаний, направляя на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства [3, с. 59].

Развитие детского внимания начинается с образования простейших условных рефлексов. Основывается это на нервных связях между доминантами, другими словами очагами возбуждения, они возникают одновременно в разных участках коры головного мозга. Этот процесс сохраняется в течение всей жизни, но отступает на задний план по мере роста и развития ребенка [1, с. 97–102].

Для правильного и равномерного развития внимания у ребенка дошкольного возраста нужно учитывать множество факторов. При работе с ребенком младшего возраста необходимо использовать яркие выразительные знаки, которые следует сопровождать жестами-указателями. Можно пользоваться словесной инструкцией вместо жеста для интеллектуально развитого ребенка. В процессе воспитания следует постепенно переходить от образных средств к схематичным, которые могут руководить действиями ребенка. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется стремление самому искать знаки-средства. Для создания в жизни ребенка опорных точек, которые будут выступать как внешний способ организации внимания, необходимо создать режим дня. Данный момент сможет облегчить концентрацию внимания, его распределение и переключение. Не менее важным фактором является общее состояние здоровья воспитанников. Если у ребенка проблема со здоровьем, такие как появление простудных заболеваний, насморка, аденоидов и т.д., то это будет мешать полноценному дыханию и ведет к обеднению кислородом



системы кровоснабжения мозга. Если ребёнок не может заставить себя сконцентрироваться на чём-либо, то через какое-то время ситуация усугубится и он уже будет упускать многое из базового материала образовательной программы, освоить которой будет необходимо для дальнейшего обучения.

Можно сделать вывод, что начинать развивать внимание нужно еще в детском саду. Это будет способствовать развитию познавательных способностей и познавательного интереса, определяет динамичность учебной деятельности и умение ее контролировать, и, в целом, пользоваться возможностью повышать самооценку.

Ученые выделяют два вида внимания: произвольное и непроизвольное. Преобладающим видом внимания дошкольников является непроизвольное: сосредоточение ребенка на таких сторонах действительности, которые интересны ребенку. В каждом человеке от рождения заложен принцип непроизвольного внимания. Так, среди маленьких предметов и ребёнок, и взрослый сразу найдут большой, среди зелёных — красный, среди тёмных — светлый и т. д. Если внимательно присмотреться к окружающему нас миру, то можно заметить, что именно на таком методе строятся маркетинговые ходы многих компаний. У маленького ребёнка механизм непроизвольного внимания развит достаточно хорошо, чтобы он легко запомнил что-то яркое, красочное. Поэтому задачи для дошколят должны быть построены по принципу «красочно — значит, заметно». Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеют дидактические игры, так как они всегда имеют задачу, правила, логику и порядок действий. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения [2, с. 30]. Детям младшего дошкольного возраста необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, но яркие по оформлению. Важны все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная. Следует отметить и тот факт, что привлечение ярких стимулов, не относящихся к изучаемому материалу, ведет скорее к рассеиванию, чем к сосредоточению внимания [2, с. 31]. Произвольное внимание — это внимание, связанное с сознательно поставленной целью, с умением сосредоточиться, осмыслить предложенный взрослым материал, с волевым усилием решать задачи, запоминать материал и преодолевать трудности для достижения цели. Как уже и говорилось ранее внимание следует развивать с самого раннего детства. Особенно необходимо настойчиво и последовательно развивать внимание у детей,



которые легко отвлекаются, быстро утомляются при выполнении заданий учебного типа. Иначе, к концу дошкольного детства, это может привести к трудностям не только в усвоении программы детского сада, но и к недостаточной готовности ребенка к школьному обучению. Занятия с ребенком по развитию свойств внимания будут более эффективными, если будут проходить в форме ненавязчивой дидактической игры. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. Детям младшего дошкольного возраста необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, но яркие по оформлению. Важны все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная. Следует отметить и тот факт, что привлечение ярких стимулов, не относящихся к изучаемому материалу, ведет скорее к рассеиванию, чем к сосредоточению внимания. Средства, с помощью которых ребенок начинает управлять своим вниманием, он получает в процессе взаимодействия с взрослыми. Вводя ребенка в различные виды деятельности, взрослые организуют его внимание при помощи словесных указаний, направляя на необходимость выполнять заданные действия, учитывая те или иные обстоятельства. Развитие внимания непосредственно зависит от позиции взрослого в общении с малышом. Чаще наблюдайте с детьми и обсуждайте услышанное и увиденное. Чем лучше развита речь у ребенка, тем выше уровень развития восприятия и тем раньше формируется произвольное внимание. Чтение ребенку книг, совместное рассматривание картинок, объяснение какого-либо материала ребенку не должно быть монотонным и однообразным, следует, чтобы это носило живой, динамичный характер. Например, можно выбрать форму «вопрос – ответ», тогда ребенок не просто слушает объяснение или участвует в беседе, но и отвечает на вопросы. Такая форма сильнее активизирует работу мозга, лучше привлекает внимание, чем просто объяснение или рассказ. Небольшой отдых (2–3 минуты), физкультминутка, дыхательные упражнения полезно действуют на восстановление внимания детей. Освобождение ребенка от всех обязанностей и одновременно выполнение всех его прихотей, отсутствие нормирования времени занятий, отдыха, развлечений, разбросанность интересов также может вызывать быстрое утомление и «отключение» внимания. Необходимо помнить, что решающее значение для развития



внимания, да и личности ребенка в целом, имеет формирование интереса и приучение к систематическому, дисциплинированному труду. Если стремиться воспитывать только произвольное внимание, то процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением и, как следствие, станет для ребенка тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Но, с другой стороны, если своей целью поставить только интересность и занимательность, т.е. привлечение непроизвольного внимания, то у ребенка не воспитаются необходимая выдержка и сила воли.

Таким образом, можно сказать, что в процессе развития внимания ребенка необходимо равномерно использовать методы и приемы, формирующие как непроизвольное, так и произвольное внимание. Если мы будем воспитывать только произвольное внимание, то процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением и впоследствии станет для ребенка тяжелым, неинтересным трудом. С другой же стороны, если использовать только интересность и занимательность, т.е. привлечение непроизвольного внимания, то у ребенка не будет воспитаться необходимая выдержка и сила воли.

### **Литература:**

1. Башаева Т. В., Роль внимания в жизни дошкольника // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Ключева и др. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. - 480 с. С. 97-102.
2. Заика Е. В., Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников / Е. В. Заика, М. П. Назарова, И. А. Маренич // Вопросы психологии, 1995. С. 28–32.
3. Путляева Л. М., Воспитание внимания / Л. М. Путляева // Дошкольное воспитание, 2005. С. 58–60.



**Брыляева Альбина Владимировна**

Студентка 2 курс

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

**Петрова Светлана Сергеевна**

Научный руководитель, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

дошкольного и начального образования

НТГСПИ (ф) РГППУ

## **ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В статье рассматривается актуальность влияния познавательного развития на процесс познания. Использование внеурочной деятельности, как средство формирования познавательной активности у младших школьников. Рассматривается чувствительный период для развития познавательной активности. Перечисляются способы выявления начального уровня познавательной активности.

*Ключевые слова: познавательное развитие, младший школьник, внеурочная деятельность, познавательный интерес, формирование.*

*Keywords: cognitive development, junior schoolchild, extracurricular activities, cognitive interest, formation.*

В настоящее время существует проблема — у многих школьников отсутствует интерес к учебной деятельности. Они перестали читать традиционные книги, невнимательны на уроках, не хотят искать дополнительную информацию, которая была бы им полезна в учебных целях. Данная проблема касается не только учеников старшего звена, но и младших школьников. Но ведь если ученик не хочет учиться, то и научить его невозможно. Поэтому необходимо создавать условия, при которых у школьников будет мотивация развивать свой познавательный интерес.

Познавательный интерес является одним из важнейших факторов учебного процесса. К. Д. Ушинский считал, что «интерес — основной внутренний механизм успешного учения» [2]. Данное утверждение актуально и на сегодняшний день. Развитие



познавательного интереса в младшем школьном возрасте — это гарантия успешного обучения не только в младшем, но и среднем, старшем звене. В процессе познавательного интереса происходит освоение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых школьник получает образование. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов таких как: мышление, воображение, память, внимание, которые под влиянием познавательного интереса приобретают новую активность и направленность. Проблема познавательного интереса всегда находила широкое исследовательское внимание.

Проблемой учения с интересом занимались выдающиеся педагоги прошлого И. Герbart, А. Дистервег, Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский и другие.

Познавательный интерес младших школьников является определяющим показателем результативности обучения, потому что он побуждает к развитию самостоятельности, самообразования. Повышать эффективность образовательного процесса в начальных классах можно при готовности учащихся применять универсальные учебные действия. Познавательный интерес необходим ребенку, для того чтобы он мог познать себя и других, раскрыть свои способности, овладеть такими качествами, как инициативность и самостоятельность, найти своё призвание. ФГОС НОО выдвигает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Прежде чем изучить средства, с помощью которых достигаются поставленные цели, необходимо узнать особенности психического развития младших школьников и формы организации внеурочной деятельности для данной возрастной группы. Младший школьный возраст — это один из важных периодов в жизни ребенка, так как именно на данном этапе ребенок приобретает основные знания о мире, что способствует формированию познавательных процессов и конечно же познавательного интереса [1].

На этом периоде определяются дальнейшие пути развития конкретного ребенка.

Психологическими особенностями данного возраста считаются: любознательность, быстрое усвоение нового материала, готовность воспринимать и усваивать информацию, подаваемую учителем, именно эти особенности благоприятно влияют на формирование познавательного интереса. Также в этом возрасте у





школьников преобладает в основном наглядно-образное мышление, поэтому дети лучше воспринимают яркие образы и картинки. При работе с детьми нужно использовать ИКТ красочные картинки и образы. Они познают мир через такие познавательные процессы как, ощущение и восприятие. В процессе обучения восприятие применяется целенаправленно с помощью организованного наблюдения. Также младшие школьники имеют слабое произвольное внимание, что способствует затруднению его общей внимательности и сосредоточенности. Для того чтобы включить эти процессы в какой-либо вид деятельности нужно задать близкую мотивацию. Младшие школьники способны к механическому запоминанию. Обычно они учат информацию, не думая, что она может им где-то понадобится. Формирование познавательного интереса благоприятно влияет на учение материала, дети осознанно заучивают материал, с пониманием, что им это пригодится в будущем. В младшем школьном возрасте дети хотят быть самостоятельными. Их задевают в выполнении домашних дел или иных поручений. Желание самостоятельно выполнять ответственные дела является одним из критериев сформированности познавательного интереса. Ещё одна особенность данного возраста — это оценка одноклассников, они стараются повторять друг за другом, выделиться на фоне остальных, ждут положительную оценку о себе, становятся более внимательны к остальным [3]. Чтобы поддерживать внимательность, развивать у детей самостоятельность, инициативность нужно сформировать познавательный интерес. Формирование познавательного интереса носит поэтапный характер. Мы выделили три основных этапа, по Д. А. Маловичко:

«Начальный этап. Этот этап характеризуется появлением познавательного интереса, мотива, воли при помощи, которых ученик будет добывать новые знания.

Поисковый этап. На этом этапе происходит становление проблемы, появляются пути получения новых знаний.

Испытательный этап. Полученные знания применяются в практических целях.» [4].

Формирование познавательного интереса происходит не только на уроках, но и в условиях внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность дает ребенку возможность развивать свои способности, приобретать новые знания умения и навыки. Данный вид деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Также этот вид деятельности не ограничивается строгими рамками и не имеет



оценочную шкалу, это является благоприятным фактором, влияющим на формирование познавательного интереса у младших школьников. Одним из средств формирования познавательного интереса является исследовательская деятельность.

А. В. Леонтович определяет исследовательскую деятельность как форму, организации воспитательно-образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они сами овладеют понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного учителем, решают творческие исследовательские задачи с заранее неизвестным результатом [3].

Чтобы учащиеся в процессе обучения были активны, в педагогике обозначены средства, которые формируют и повышают познавательный интерес школьников. Прежде всего, это активные методы обучения: игры, соревнования, творческие работы. Они способны увлечь детей содержанием и формой работы. Игра является одним из средств формирования познавательного интереса школьников. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение школьника [1]. С помощью игры дети накапливают социальный опыт, учатся адаптироваться в разных ситуациях. Для

формирования познавательного интереса нужно включать игры во внеурочную деятельность и в учебный процесс. В условиях игры лучше усваиваются разнообразные знания умения и навыки, формируются такие важные качества личности, как настойчивость, трудолюбие, внимательность, устойчивость, самокритичность.

При разработке внеурочных мероприятий нужно учитывать, что средства должны быть использованы из теории этапов формирования познавательного интереса. Я считаю, немаловажным в работе по организации внеурочной деятельности является привлечение детей в кружки, секции, объединения доп. образования. Необходимо помочь детям и их родителям в раскрытии индивидуальных способностей, склонностей к тому или иному направлению деятельности, работать над повышением мотивации детей к занятиям разными видами внеурочной деятельности. В настоящее время, в условиях совершенствования содержания и структуры современного образования, проблема формирования познавательного интереса и развития творческих способностей детей приобретает новое значение и требует дальнейшего осмысления. Наше время — время перемен. Сегодня нашей стране необходимы люди, способные принимать быстрые нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Я считаю чрезвычайно важным и



нужным создание благоприятных условий для развития познавательной активности детей, их творческого развития. Применение вышеперечисленных технологий, их комбинирование во внеурочной деятельности значительно повысит уровень общего развития детей, позволит сделать процесс познания увлекательным и незабываемым.

Можно сделать вывод, что под познавательным интересом понимается отношение личности к окружающему миру, наполненное мотивами, эмоциями и носящее увлекательный характер. Появляется познавательный интерес, пройдя через несколько: любопытство, любознательность и сам познавательный интерес. Формирование познавательного интереса у младших школьников носит поэтапный характер, поэтому нами были определены этапы: начальный (появление познавательного интереса), поисковый и испытательный.

Для выявления исходного уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников могут использоваться беседы.

#### Литература:

1. Гаврилина О. В Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-vneurochnoy-deyatelnosti> /Гаврилина О. В // Науки об образовании 2019
2. Киселева Т. И Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-interesov-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> /Киселева Т. // Науки об образовании 2020
3. Хадыкина Н. Г Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности <https://multiurok.ru/files/razvitie-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshikh-shko-8.html> /Хадыкина Н. Г// Мультиурок 2020
4. Семенова П. И Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa-u-mladshikh-shkolnikov-vo-vneurochnoi-vospitatelnoi-rab> /Семенова П. И // Педагогические науки



**Кокомбаева Камилла Бахтияровна**

Автор статьи

Смоленский Государственный Университет

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ  
ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО  
РАЗВИТИЯ)**

Аннотация: В статье приведена логопедическая работа по формированию связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

*Ключевые слова: логопедическая работа, описательная речь, недоразвитие речи, дошкольный возраст, уровень речевого развития.*

*Keywords: speech therapy, descriptive speech, underdevelopment of speech, preschool age, level of speech development.*

Способность применять в разговоре грамотную и выразительную речь – важное обстоятельство наиболее полного формирования личности. Дальнейшее обучение малыша в школьном заведении целиком зависит от этой способности. Одним из самых главных вопросов в педагогической, а также и в логопедической науках является формирование и развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста.

Дошкольники с общим недоразвитием речи зачастую испытывают проблемы при формировании умений использования связной речи, что определяется в свою очередь задержкой развития ключевых элементов организации языковой системы, недостаточной сформированностью нескольких предпосылок психологического характера.

Множество авторов исследовали систему построения связного речевого высказывания (А. Н. Гвоздев [2], Н. И. Жинкин, Е. И. Исенина, Н. И. Лепская и другие).



А.А. Алмазова, Т.П. Бессонова, Г.В. Бабина, Н.С. Жукова [5], Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева [11], Г. В. Чиркина [10] внесли огромный научный вклад в изучение особенностей формирования связной речи у детей с проблемами в речевом развитии.

Самым сложным для ребенка с речевым нарушением является описание. В исследованиях Л. А. Пенъевской подчеркивается сложность введения описания в речь малыша самостоятельно [7].

Е. М. Мастюкова, В. П. Глухов [4], Н. С. Жукова [5] и Т. Б. Филичева [10] отмечают, что возникают затруднения при формировании описательной связной речи у детей с нарушением речи.

Н. Н. Иванова в своих трудах повествует о неудовлетворительной сформированности перцептивно-аналитической деятельности данной категории детей, что отрицательно влияет на создание цельного образа речевого высказывания. Также В.К. Воробьевой [1] отмечается о взаимосвязи сложности формирования описательной связной речи и самой системы ее построения (сама речь носит субъективный характер).

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод об актуальности вопроса о формировании связной описательной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

С целью изучения особенностей связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи нами было проведено исследование.

В исследовании участвовали 14 детей в возрасте 5-7 лет.

Экспериментальную группу составили 7 детей с ОНР, в контрольную группу вошли 7 – с нормативным речевым развитием. Использовались следующие методики:

1. «Обследование связной речи у детей» В. П. Глухова.
2. «Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста» О. Б. Иншаковой.
3. «Обследование детской речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня развития» Н. С. Жуковой».

Каждая из методик включала в себя серию заданий. Так, в первую методику вошло 4 задания, во вторую – 6, в третью – 2. Максимально за каждое выполненное задание ребенок мог набрать 3 балла, минимально – 0.



Это позволило нам выделить несколько уровней сформированности связной описательной речи (учитывалась сумма набранных баллов за все задания):

31-36 баллов – высокий уровень;

24-30 баллов – средний уровень;

0-23 балла – низкий уровень.

Диагностическое обследование актуального уровня развития связной описательной речи показало следующие результаты: дети с нормальным речевым развитием справились с заданиями 95%, в то время как дети с общим недоразвитием речи справились на 50% хуже, то есть 45% соответственно. Уровни сформированности связной описательной речи распределились следующим образом:

1) высокий уровень – дети с нормальным речевым развитием (6 человек);

2) средний уровень – дети с нормальным речевым развитием (1 ребенок) и 3 ребенка с общим недоразвитием речи;

3) низкий уровень – 4 ребенка с общим недоразвитием речи.

В ходе эксперимента были выявлены следующие особенности связной описательной речи у детей с общим недоразвитием речи:

а) нарушение логики построения связной описательной речи;

б) акцентирование на второстепенных деталях;

в) отсутствие навыка самостоятельно выделять главное событие в речевом потоке;

г) использование коротких, содержащих минимальную информацию, предложений в собственной речи;

д) отсутствие навыка планирования построения собственной связной описательной речи.

В дальнейшем будет проводиться работа по формированию связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### **Литература:**

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева – Воронеж: Модек, 2017. – 233 с.



2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Просвещение, 2017. – 472с.
3. Гербова В. В. Составление описательных рассказов / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. - 2001. № 2. - С. 7 - 10.
4. Глухов В. П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР / В. П. Глухов // Дефектология, 1990. – №6.
5. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
6. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2019. – 703 с.
7. Пеньевская Л. А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи / Л. А. Пеньевская // Известия АПН РСФСР. – №16. – 1948. – С.111-143.
8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017. – 256с.
9. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2018. – 287с.
10. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада. / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Альфа, 2019. – 36 с.
11. Филичева Т. Б. Четвертый уровень недоразвития речи / Т. Б. Филичева // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1999. – С.87-98.



**Колосова Наталья Викторовна**

Кандидат педагогических наук, доцент

Ставропольский государственный педагогический институт

**Сулейманова Марина Ашотовна**

Студентка

Ставропольский государственный педагогический институт

## **ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема агрессии у детей младших школьников, основные подходы к изучению агрессии. Представлены факторы, вызывающие агрессивное поведение детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* агрессия, агрессивное поведение, младший школьный возраст, профилактика агрессии.

*Keywords:* aggression, aggressive behavior, primary school age, prevention of aggression.

В современном обществе система образования проходит ряд реформ, в связи с этим особое значение приобретают такие вопросы как сохранение физического и психического здоровья школьников, а также обеспечение их эмоционального благополучия.

Одной из остро стоящих проблем современного общества и системы образования является повышение уровня проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.

Эта проблема безусловно становится все актуальней с каждым днем, так как агрессивно окрашенное поведение детей оказывает неблагоприятное воздействие, как на социум в целом, так и на каждого ребенка отдельно. Такое поведение является деструктивным для них самих, а именно данная форма поведения ограничивает активность младших школьников, снижает уровень самооценки и повышает уровень тревожности во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, младший школьный возраст варьируется от 7 до 11 лет. Данный возрастной период характеризуется для детей как





переломный, перед ними стоит один из первых возрастных кризисов «Кризис семи лет», он тянет за собой волну перемен для ребенка: изменение привычного уклада жизни, появление нового социального статуса, реализация новых социальных ролей. Основным отличием данного возрастного этапа является то, что у школьников начинает проявляться чувство самостоятельности, ответственности за себя, свои действия и мысли.

Перед тем как рассмотреть пути и условия профилактики агрессивного поведения, нам необходимо рассмотреть такой психологический феномен как «агрессия» и близкое к нему понятие «агрессивность» и «агрессивное поведение».

В большом количестве психолого-педагогической литературы агрессивное поведение индивида рассматривается как действие, предпринятое одной личностью (агрессором) с намерением навредить (причинить вред) другой личности (жертве), которая по мнению агрессора, предпринимает действия, чтобы избежать от данного вида воздействия [7, с.6].

Также близким по значению к понятию «агрессия» является есть термин «агрессивность», представляющий собой некое комплексное психологическое образование, определяющей направленностью которого является реализация «агрессивного поведения» [2, с.27].

Агрессивное поведение подразумевает под собой определённую усвоенную личностью в процессе социализации поведенческую реакцию [5, с. 222]. Необходимо отметить, что в группе риска находятся две группы детей: сами агрессивные дети и дети, на которых направленно данное деструктивное воздействие.

Проблема агрессивности нашла отражение в таких теоретических и практических исследованиях, которые систематизируют знания о предпосылках возникновения агрессивного поведения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон, А. Берковиц, А. Бандура и другие). В зарубежных и отечественных трудах разработаны разнообразные подходы, методы, способы профилактики агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. (О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Г.В. Бурменская и другие).

А.Басс, предложил следующую классификацию агрессии, в которой отмечает три шкалы агрессивных реакций: физическая – вербальная, активная – пассивная, прямая – непрямая. Сочетание этих шкал дает возможность определить одну из восьми категорий, которые трактуют большинство агрессивных действий [3, с. 16].



На сегодняшний день существуют общепризнанные подходы к определению агрессивного поведения. Определяя формы поведения, можно отметить физическую и вербальную агрессию; исходя из открытости, выделяют косвенную и прямую агрессию; исходя из цели, отмечают инструментальное и враждебное агрессивное поведение.

У младших школьников агрессивное поведение определяется в свойственных для их возраста формах:

1. Негативизм –определяется в непринятии общественных принципов и стереотипов, протестах;
2. Подозрительность – ребенок не доверяет ни взрослым, ни детям, постоянно подозревает их в плохих умыслах и действиях;
3. Чувство вины, которое проявляется во внушении, а именно ребенок убежден, что он поступил неверно, он является плохим человеком;
4. Раздражительность - характеризует ребенка как нетерпеливого, сланного совершать необдуманные поступки и слова негативного характера (брань);
5. Обида – ребенок обижен на весь мир, завидует окружающим за действительные и мнимые действия.
6. Вспыльчивость – характеризуется как кратковременная реакция раздражения.

В обычных жизненных реалиях агрессию, агрессивное поведение понимают как отрицательное явление, которое носит только негативное воздействие. Когда люди описывают кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать все по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения [1, с. 24].

Однако, стоит понимать, что любая эмоция выполняет определённую роль, миссию. Если говорить об агрессии, то в приемлемой форме она необходима ребёнку для достижения цели, самозащиты и главное для выживания в обществе [7, с. 8].

Причины деструктивного характера агрессивного поведения можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К внешней группе факторов относятся: семейные взаимоотношения, климат в семье, невнимательность к интересам ребенка со стороны родителей, конфликтные симблинговые отношения, все эти факторы могут сформировать у ребенка негативную модель общения с окружающими школьниками.



Также, в качестве внешних факторов необходимо отметить педагогические причины: плохая успеваемость, которая может спровоцировать накопление негативной энергии и выплеска ее на окружающих, в том числе и учителя.

Среди внутренних факторов, которые являются причиной агрессивного поведения стоит отметить следующие: особенности психического развития и состояния младших школьников. Задержанное психическое развитие может вызвать эмоциональную незрелость учащихся.

Работа с детьми, целью которой является профилактика агрессивного поведения, должна быть направлена на обучение детей справляться с разнообразными выплесками негативной энергии, на повышение уровня самооценки, улучшения климата классного коллектива, совершенствования коммуникации у младших школьников, развитие эмпатии и снижения уровня проявления политкорректности.

Психопрофилактика — это специальный вид деятельности специалиста, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного детства.

Педагогическая профилактика агрессивного поведения с детьми, имеющими склонности к агрессивному поведению, в первую очередь должна быть направлена на устранение тех или иных причин агрессивного поведения у младшего школьника, а не на сглаживание внешних проявлений девиантного поведения. Необходимо отметить, что наиболее эффективными формами работы в преодолении агрессивного поведения и агрессивности являются методы арт-терапии: сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, вокало - и музыкотерапия. Применение данных методов может служить не только целям профилактики, искоренения девиантного поведения, но и предоставить важный диагностический материал, который позволит посмотреть на проблему глазами ребёнка.

Профилактику агрессивного поведения младших школьников необходимо проводить на разных уровнях: на первичном, вторичном и третичном. Первичный уровень – предполагает работу с коллективом (улучшение психологического климата класса), на вторичном уровне работа идет непосредственно с детьми группы риска (беседы с психологом и социальным педагогом), третичный уровень предполагает индивидуальную работу с ребенком, который систематически демонстрирует агрессивное поведение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профилактическая работа, направленная на снижение агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, имеет



ряд особенностей и задач. Главной задачей является научение ребенка конструктивно «выплескивать» (высвободить) накопившиеся негативные эмоции и чувства. Мероприятия, которые направлены на снижение уровня агрессивности ребенка можно реализовывать в разных формах, отталкиваясь от психофизиологических возможностей детей.

**Литература:**

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
2. Ениколопов С. Н., Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В. Агрессия в обыденной жизни. – М.: Политическая энциклопедия, 2014. – 494 с.
3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
5. Фурманов И.А. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях. – Брест: БрГУ, 2014. – 261 с.
6. Фурманов И.А. Социальная психология агрессии и насилия. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с.
7. Штинова Г. Н. социальная педагогика. М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.



**Черемисина Марина Ивановна**

Научный руководитель доц., канд. пед. Наук

Оренбургский Государственный Педагогический Университет

**Рузанова Екатерина Анатольевна**

Студент–бакалавр

Оренбургский Государственный Педагогический Университет

## **ИЗУЧЕНИЕ ГРАФОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**

Аннотация: В статье рассматривается тема изучение графов в школьном курсе математики. Решение текстовых задач является наиболее трудной частью деятельности учащихся при изучении математики и занимает одно из главных мест в общем процессе обучения. И для решения многих текстовых задач школьного курса можно применить графы. В статье рассмотрены задачи, решение которых поможет школьникам понять базу теории графов, так как на данном этапе в школьном курсе математики данная теория не рассматривается.

*Ключевые слова: граф, ребра, вершины, задачи, методы.*

*Keywords: graph, edges, vertices, tasks, methods.*

Процесс изучения темы графов является весьма интересным и занимательным, он позволяет привлечь внимание учеников к активной деятельности в части познаний. Применение графов в школьном курсе математики представляется удобным ввиду простоты и наглядности представления решения логических задач в виду графика, данная модель дает возможности исследовать свойства отношений в чистом виде. Особый интерес у обучающихся вызывает работа с графами, ведь они дают возможность решать задачи в простой форме, а также при анализе вариантов решения одной задачи предоставляется возможность осуществить выбор самого подходящего и интересного решения. Графы, представляемые в качестве геометрических схем, состоят из точек и линий их соединяющих.

Основоположником теории графов можно считать Леонарда Эйлера, ведь с помощью предложенного им решения сложнейшей головоломки Кёнигсбергских мостов,

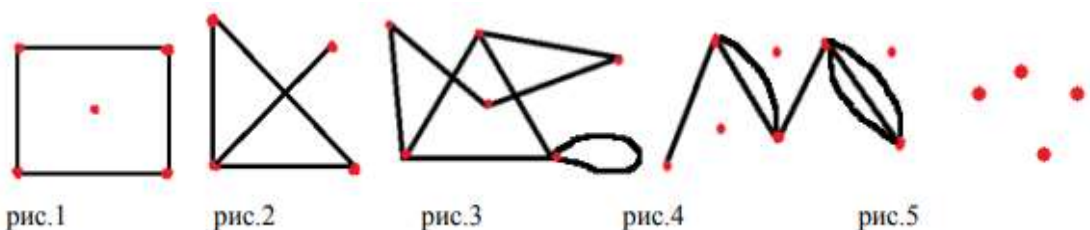
удалось найти решение. Он предложил обозначить каждый остров точкой, а мосты между ними линиями, так называемыми ребрами, которые в свою очередь соединяли вершины. В итоге данной операций по решению головоломки Леонард Эйлер получил граф, точки которого были обозначены такими же буквами, как и участки суши. Он утверждал, что решение данной задачи невозможно представить без обхода самого графа, то есть единственным решением задачи являлось определение критериев или по-другому специального маршрута, который специально должен быть создан для каждого графа, а сам граф в свою очередь, должен быть связным при условии инцидентности четному количеству ребер для вершин [1,с.21].

К большому сожалению, изучение темы графов в школьном курсе математики не содержится, но существуют учебники начальных классов и основной школы где все же встречаются задачи, которые в целях упрощения прихода к решению могли бы быть решены методом графов. Как минимум второй причиной включения графов в школьную программу для изучения графов может стать тот факт, что решение задания, представленные на олимпиадах и ЕГЭ, можно было бы упростить, применяя графический способ[2,с.71-74].

Применение метода графов не только играют роль упрощения поиска решения задач, но и может стать отличным способом развития логического мышления. Но резко вводить в программу обучения не стоит, необходимо постепенно предлагать к выполнению задания, начиная с простых и элементарных поэтапно повышая уровень сложности. При осуществлении таких внедрений велика вероятность возникновения затруднений у учащихся, так как поиск решения может занимать достаточно длительное время ввиду неподготовленности ученика.

Осуществляя работу с графами, необходимо заострить внимание учащихся на том, что соединение отрезками всех точек между собой не является обязательным, можно также рисовать произвольные линии-дуги.

Представим наглядно примеры начертания графов на рисунках 1-5.





Наглядность примеров графов предоставляют возможность увидеть вершины и ребра фигур. Фиксированного, четкого обозначения вершин нет, их обозначение вытекает из сущности задачи, их можно представлять на графике в виде букв и цифр. Из рис.5 видно, что имеют место быть случаи, когда графы состоят только из вершин, или в случае как на рис.4, когда две вершины соединены несколькими ребрами, а ребро, демонстрируемое на рис. 3 называется петлей, из-за того, что ребро выходит в одно и ту же вершину.

Метод графов имеют применение не только в математике, но и например при обозначении карты городов, населенных пунктов, схем электроприборов, схем метро. Бывают графы конечные и бесконечные, все зависит от количества ребер. Существует понятие степень вершины, оно обозначает количество ребер, которые выходят из границ вершины графа, а если ребро представляет собой петлю, то его считают дважды. Заданиями, предлагаемыми к решению учениками на начальном этапе освоения данной темы, можно сформулировать так: попросить построить граф, посмотреть на рисунок, и определить сколько вершин и ребер имеется у графа, а также определить степень вершин, обозначить четность и нечетность вершин и прочие. В результате решения задач, становится возможно предложить ученикам построить граф и проверить решение [3,с.86].

Связный граф называется так в силу того, что его две вершины поддаются соединению непрерывной последовательностью ребер, то есть осуществить возможность перехода от одной вершины к другой можно произвести по ребрам. Также существует понятие несвязного графа, а называется он так, потому что начертание его представляется из нескольких частей, каждая из которых является либо связным графом, либо является отдельной вершиной.

Существуют в теории графов 3 свойства. Первое свойство можно преподнести учащимся как не требующее доказательства. Суть свойства состоит в следующем: « Число нечетных вершин графа – четно». Приведем пример задания: Провести построение графа, вершины которого имеют степени а) А-7, Б-3, С-1; б) А-5,Б-1, С-4. Для поиска верного решения таких заданий, необходимо сначала убедиться в том, что построение графа на заданным условиях вообще представляется возможным. Для этого обучающиеся могут применять первое свойство теории графов. В случае задачи под буквой «а)» построение графа не может быть осуществлено, вследствие того, что все его вершины нечетные, и число их соответственно будет нечетным [4,с.14]. А вот уже задание под буквой «б)» возможно решить путем построения графа, вследствие того, что у него две нечетные



вершины. Данные практические примеры позволяют осознать, что число вершин графа-четно.

Доступным предложением к решению задачи, по теме графов для обучающихся средней школы можно назвать следующий пример задачи.

Задача 1. Определите есть ли возможность соединения 15 телефонов между собой таким образом, чтобы каждый из них имел связь ровно с 11 прочими?

Решение будет следующим. Переведем условия задачи на язык графов, и получим такую формулировку: Имеется ли возможность построения такого графа, у которого 15 вершин и степень вершины каждой вершины равна 11. В данном случае, применив свойство 2 получится решить задачу. Свойства 2 гласит, для того чтобы найти количество ребер в графе, необходимо сложить степени вершин и итоги данного сложения разделить на пополам. Из этого следует решение задачи:  $15 \cdot 11 : 2 = 82,5$ . Получили не натуральное число, значит нельзя соединить телефоны.

Следующее третье свойство выражается в следующем: Если граф связный и нечетных вершин у него 0 или 2, то его можно начертить, не отрывая карандаш от бумаги и не проходя по любому ребру дважды.

Следующим этапом освоения данной темы можно представить в форме исследований теории графов. Введем понятие цикл, он представляет замкнутый путь в графе. Следующее понятие дерево - обозначает связный граф, без циклов. Примеров графов на самом деле большое множество, вышеперечисленные примеры применения графов для решения задач являются единичными вариантами [5,с.89].

Поэтапно применение теории графов с целью решения задач можно определить:

1. Исследование условий задач и трансляция ее на язык графов;
2. Построение графа как метод геометрической интерпретации условий задачи.
3. Выделение основного содержания задачи и обозначение ребер на графике.
4. Проведение анализа графов и обозначаем недостающие ребра, в случае недостаточности ключевых фраз в задаче.

5. Реализация выбора нужных сплошных линий, которые по-другому еще можно назвать нужные отношения, осуществляем запись ответа [6,с.195-197].

Таким образом, применение теории графов как вспомогательных методов придает облегчение процесса обучения школьников и осуществляет подготовку учащихся к адаптации более сложных тем в программе школьной математики. Из этого следует, что





данный метод упрощения учебного процесса не только можно, но и нужно использовать, внедряя их использование в математические кружки, при подготовке учеников к различным олимпиадам. А также важно внедрять метод графов на уроках математики, алгебры, геометрии и даже информатики, что благоприятно отразится на качестве обучения школьников и позволит развивать их сообразительность.

Специфическими особенностями применения теории графов предоставляют возможность постепенного введения базовых понятий, и связывать их путем методологии с применением на практике, тем самым демонстрируя направления появления данных понятий посредством приведения к виду формальной системы или исчисления и связки воедино множества сторон действительности. Таким образом, ввиду масштабной способности к применению графов, исследование их базы и методик обязательно должно присутствовать в школьном курсе математики, посредством изучения языка графов. При постепенном введении языка в обучение школьников, в соответствии с необходимостью и целесообразностью, он будет эффективно работать в будущем на этапе всего обучения математическим программам.

### **Литература:**

1. Мельников О.И. Занимательные задачи по теории графов, уч.- Метод. Пособие/ Изд-е 2-е, стереотип.- Минск: НТОО «ТетраСистемс», 2015г-321с.
2. Шатунова Ю.В. Методические особенности изучения элементов теории графов в школьном курсе математики. Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 6 (39) ИЮНЬ - 2021 г. с 71-74.
3. Арасланов, Ш.Ф. Теория графов. Лекции и практические занятия / Ш.Ф. Арасланов. – Казань: Изд-во Казанск. гос. Ун-та, 2018. – 86 с.
4. Балк, М.Б. Математический факультатив – вчера, сегодня, завтра / М.Б. Балк Г.Д. Балк // Математика в школе. – 2017. – №3. – С.14–17.
5. Мухаметьянов, И.Т. Элементы теории графов / И.Т. Мухамедьянов. – Лысьва: Издательство ЛФ ПНИПУ, 2018. – 101 с.
6. Аскандарова, З. Н. О проблеме использования элементов теории графов в школьном курсе математики / З. Н. Аскандарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 6 (244). — С. 195-197. — URL: <https://moluch.ru/archive/244/56329/> (дата обращения: 16.04.2022).



Смирнова Алсу Марсильевна

Магистрант

Институт психологии и образования

Казанский федеральный университет

## ГИБКИЕ НАВЫКИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: Современный динамичный мир предъявляет особые требования как к обучающимся разных уровней и направлений подготовки. Формирование так называемых навыков *soft skills*, или гибких навыков, становится приоритетным направлением образования. В статье рассматриваются понятие и особенности «гибких навыков», раскрываются актуальность их развития у молодых людей, а также результаты исследования по определению уровня развития гибких навыков у студентов вуза и способы их развития.

*Ключевые слова:* гибкие навыки, надпрофессиональные навыки, жесткие навыки, развитие компетенций, коммуникативные навыки.

*Keywords:* flexible skills, soft skills, hard skills, development of the competences, communication skills.

Проблема разработки структуры и содержания «гибких навыков», их также называют *soft-skills*, а также их формирования широко обсуждается учёными в последнее десятилетие. Потребность в развитии данных навыков все более остро ощущается в вопросах кадровой политики и, соответственно, еще более актуальным становится вопрос компетенций выпускников вузов.

Современный динамичный мир предъявляет особые требования как к обучающимся разных уровней и направлений подготовки, так и к специалистам. Развитие так называемых *soft-skills* становится одним из главенствующих направлений профессионального обучения. Коммуникация, работа в команде, системное и критическое мышление, креативное и цифровое мышление, эмоциональный интеллект — это лишь часть тех навыков, которые позволяют стать востребованным специалистом и успешно справляться с современными вызовами.



Soft-skills – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. [1].

Soft-skills («гибкие навыки») рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт, и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. Вот почему эти навыки так ценятся на рабочем месте, а также при приеме на работу.

Согласно последним исследованиям работодатели ставят на первое место «гибкие навыки», а на второй план отходят профессиональные навыки. «Гибкие навыки» необходимы в любом виде деятельности, поэтому так важно начинать формировать их уже на этапе обучения в общеобразовательной школе и продолжать активно развивать в вузовской образовательной практике.

«Гибкие навыки» не зависят от специфики конкретной работы, они связаны с личностными качествами специалиста и степенью развития:

1. профессиональных установок, дисциплинированности, способности брать на себя ответственность;
2. социальных навыков и способностей, включающих такие как способность к эффективной коммуникации, скорость адаптации, умение работать в команде, степень развития эмоционального интеллекта;
3. способностей, связанных с умениями управлять временем, быть лидером в команде, обладать критическим мышлением и др. [2].

Как в теоретическом, так и в практическом плане вопросу формирования гибких навыков уделяется много внимания. В то же время именно диагностика изначального или текущего уровня сформированности того или иного навыка позволит выстроить оптимальную стратегию дальнейшего развития.

В связи с этим было проведено исследование, направленное на определение уровня развития гибких навыков студентами вуза Республики Татарстан для определения дальнейшей траектории развития гибких навыков.

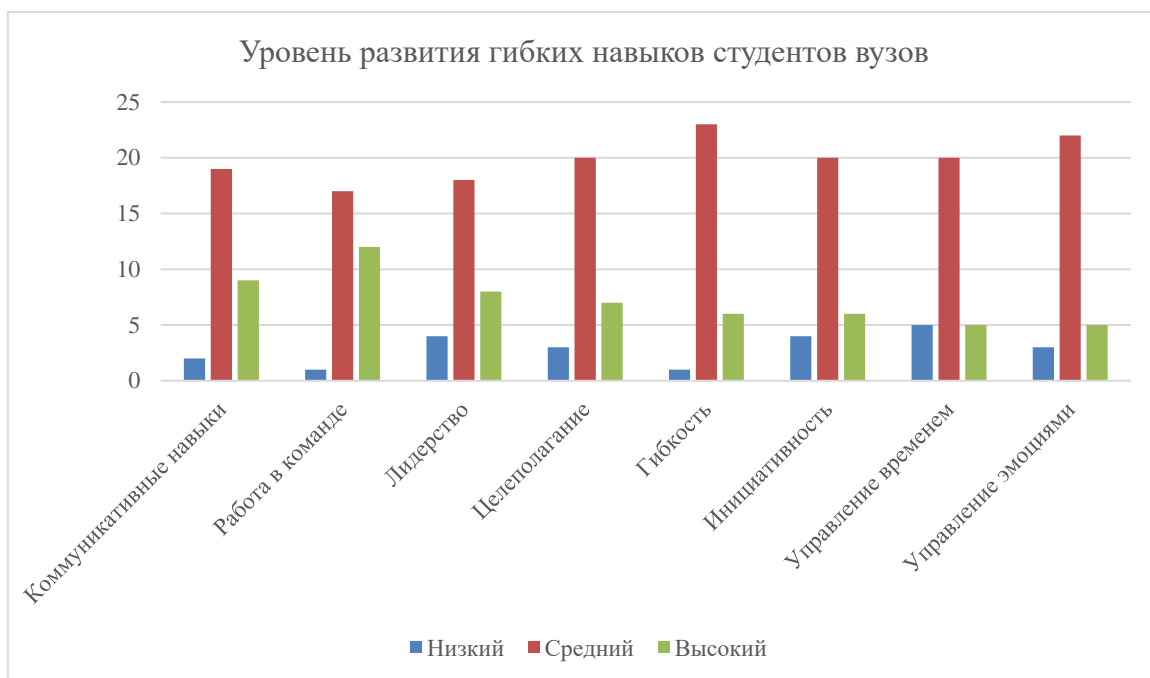
В ходе исследования были применены следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ, а также методы количественной и качественной оценки и обработки

информации.

В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте от 18 до 22 лет (22 женщины и 8 мужчин).

В рамках исследования только 60% студентов продемонстрировали достаточно хорошие показатели в ориентации среди гибких и жестких навыков, определении навыков, относящихся к данному разделению компетенций, и 40 % студентов испытывают сложности при определении гибких и жестких навыков, соотнесении навыков. Данные указывают на то, что студенты недостаточно хорошо ориентируются в определениях «гибкие» и «жесткие» навыки.

Кроме того, студентам было предложено оценить уровень развития собственных гибких навыков. Как вы можете видеть в диаграмме, результаты большинства указаны как средние, что свидетельствует о том, что уровень развития недостаточно высок.



Различные параметры гибких навыков включают в себя ведение переговоров, разрешение конфликтов, эффективное общение с другими, эффективную командную работу, навыки решения проблем, управление стрессом на работе и другие. Несколько исследователей обнаружили, что в современном мире учащимся необходимо развивать навыки межличностного общения. Эти навыки в целом относятся к семи необходимым



межличностным навыкам, а именно коммуникативным навыкам, лидерским качествам, навыкам влияния, навыкам межличностного общения, личностным навыкам, творческим навыкам и профессиональным навыкам.

Развитие каких-либо личностных качеств – это трудоемкий процесс, поэтому его развитие должно начинаться чуть ли не со школьной скамьи. Так и с развитием soft skills стоит подходить с заложением основ данных навыков. Поскольку данные навыки – приспособленческие и адаптивные, то совершенно очевидно, что необходимо создавать для этого определенные условия, в котором человек будет остро в этом нуждаться. [3].

Анализ публикаций и данных нашего исследования позволяет сделать вывод о том, что работа по формированию у студентов soft-skills в вузах недостаточна.

Исходя из этого, организация дискуссионных клубов и ораторских курсов, несомненно, позволила бы студентам научиться высказывать и отстаивать свое мнение, учиться красноречию, а также помогла бы снять страх выступления перед большой аудиторией. На занятиях необходимо больше внимания уделять командной и проектной работе. Вероятно, следует создавать с личностного роста по всем составляющим soft-skills.

Студенты, со своей стороны, высказали заинтересованность в развитии лидерских и ораторских качеств и предложили, в частности, следующие мероприятия:

- организация мастер-классов и тренингов;
- создание факультативов или курсов по риторике для того, чтобы студенты не боялись выступать перед публикой;
- проведение дискуссий, деловых игр;
- вовлечение в общественную/шефскую/волонтерскую работу;
- увеличение времени практики или возможность сочетать учебу с практикой в школе.

Таким образом, преподавателям необходимо делать акцент на мягких навыках, чтобы следующее поколение легко справлялось с проблемами развития личности и добивалось успехов в своей карьере.

### **Литература:**

1. Wikipedia. Гибкие навыки. [Электронный ресурс]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8) (дата обращения: 24.04.2022).



2. Сорокопуд Ю.В., Козьяков Р.В., Матюгин Н.Е., Амчиславская Е.Ю. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов. Мир науки, культуры, образования. 2020; № 6 (85): 400 – 402.

3. Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов // МНКО. [Электронный ресурс]. 2021. №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-myagkie-navyki-i-ih-rol-v-podgotovke-sovremennyh-spetsialistov> (дата обращения: 24.04.2022).



**Гусейнова Гызханым Фируз кызы**

Аспирант

Институт педагогики

Санкт-Петербургский Государственный Университет

**Жмыхов Владимир Александрович**

Магистр психологии

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Аннотация:** Среди наиболее остроактуальных проблем современного педагогического процесса по сложности и неординарности решения особо выделяется проблема моделирования эффективной системы обучения в общеобразовательных школах с применением технологий Искусственного интеллекта. В данной статье нами рассматривается один из ключевых факторов, определяющий структуру элементов информационной системы для цифровизации школы, – психологические особенности школьников – участников виртуальной коммуникативной связи «учитель-ученик». В ходе проведения исследования нами были выявлены и систематизированы основные гендерные и мировоззренческие особенности учащихся общеобразовательных школ, учет которых коррелирует с эффективностью применения в учебном процессе технологий Искусственного интеллекта.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, виртуализация, цифровизация, хоумлендер, школа XXI века.

*Keywords:* artificial Intelligence, Virtualization, Digitalization, Homelander, 21st century School.

Виртуализированный мир XXI века, решающий повседневные задачи в сети Интернет и доверяющий выполнение сложных технологических решений роботизированным механизмам, как следствие необратимого процесса широкомасштабной



цифровизации, определяет новые требования к человеку, его профессиональному и интеллектуальному развитию. В соответствии с запросами сформировавшегося постиндустриального общества начинаются процессы коренной трансформации системы бытовой и трудовой деятельности индивида. На рынке труда появляются новые профессии. Меняются требования к профессиональным навыкам в уже долгие годы существующих сферах труда. Как следствие, современный мир определил ряд новых универсальных профессиональных компетенций, развивать которые у учащихся должна каждая, по крайней мере позиционирующая себя как эффективная, образовательная программа. Наиболее важные из них – активная жизненная позиция, адаптивность к быстроменяющейся реальности, способность к самоактуализации и непрерывному самообразованию.

В данном контексте одно из ключевых значение принимает общеобразовательная школа, как институт, оказывающий с одной стороны существенное влияние на процесс социализации индивида – формирование личности профессионала, – с другой же стороны именно школа должна выявлять задатки и таланты учащихся и в соответствии с ними помогать развиваться ученику по подходящей трудовой специализации. Однако, по сравнению с XX веком, когда доминировала репродуктивная модель обучения, при которой педагог обеспечивал почти всю совокупность образовательных результатов – от его компетентности в полной мере зависело качество подготовки выпускников, – современность, в связи с востребованностью компетентностного подхода, который, помимо способности воспроизводить знания, требует от человека учебной самостоятельности, навыков сотрудничества и конкуренции, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать, определяет важность формирования эффективной окружающей среды учащегося. При этом в коммуникативную связь «учитель – ученик» вмешивается третий «персонаж», без которого представить современное учебное заведение невозможно, – «машина». Таким образом, перед современными учеными стоит важная цель – разработать такую информационно-образовательную среду учебного заведения, в которой интеллектуальные системы смогут создать полноценную синергетическую связь с теоретическими аспектами современной педагогики.

В наши дни в мировой научной среде тема цифровизации образования исследуется многими учеными, среди которых Т. Хармс, Р.М. Клифорд, Д. Крайер, П. Баррет, Й. Чанг, Ф. Дейвлис, Л. Малагуцци, В.А. Ясвин, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.В. Рубцов, В.И.





Слободчиков, В.И. Панов. Современные ученые предлагают множество методов по совершенствованию информационно-образовательной среды учебного заведения от модернизации архитектурных проектов зданий и сооружений до формирования умной среды обучения.

При всем разнообразии предлагаемых моделей информатизации педагогического процесса неизменным остается один фактор, влияние которого на эффективность внедрения технологий Искусственного интеллекта в учебный процесс остается неизмеримо высоким, – это психологические особенности личности учащегося. Без правильного подбора инструмента, который мог бы в достаточной мере соответствовать запросам ученика эффект от обучения будет низким. При этом согласно теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса, в соответствии с которой «социальное поколение – это некая совокупность людей, рожденных в один двадцатилетний период и обладающих тремя общими критериями: возрастное положение в истории, что подразумевает под собой переживание одних и тех же исторических событий в примерно одинаковом возрасте, общие, единые верования и модели поведения и ощущение причастности к данному поколению» [4, с. 94], современные школьники – это дети поколения Z (года рождения 2000 – 2020), которых называют хоумлендеры или зумеры.

Основное отличие детей последнего поколения, определяющее психологию цифровизации педагогического процесса удачно определил М. Маклюэн, тонко подметив «разницу между предыдущими поколениями и поколением Z: последнее, умеющее получать информацию исключительно из интернет-источников, в отличие от первых, практически утратило способность к аналитическому абстрагированию и синтезу получаемых сведений, что повлечет за собой отсутствие критического мышления, поэтому прогнозирование будущих ситуаций для homo virtual станет недоступно» [5, с. 56]. Так, погруженное с самых юных лет в перенасыщенную информацией виртуальную реальность, сознание школьника, адаптируется к информационному полю и быстро перенасыщается его потоками, что, как следствие, приводит к формированию тэгового мышления – ключевой психологической чертой, характеризующей личность хоумлендера.

Тэговое или «клиповое мышление представляет собой результат «наложения» мозаичной картины мира на целостное его восприятие, в результате которого происходит несоответствие «восприятия разрозненных смысловых фрагментов и длительной линейной последовательности, что обусловлено высокой скоростью обработки небольших порций



информации и глубиной проработки деталей; способностями к многозадачности и концентрации внимания». В результате основополагающей становится «особенность человека воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа» [5, с. 57].

Менее критичное и ориентированное на «здесь и сейчас» поколение зумеров требует внедрения ярких, запоминающихся и способных мгновенно увлечь за собой технологических решений. При разработке технологии Искусственного интеллекта приобретает значение не только его специализированная ценность, но и форма – интересное дизайнерское решение, визуальный эффект. По такому принципу уже успешно строится система современного теоретического педагогического процесса. «Инфографика, визуальные заметки, презентации, лонгриды – это та действительность, в которой живет современный школьник» [2, с. 113].

Интересный феномен, характеризующий коммуникативные черты современных школьников–хоумлендеров определили в ходе проведения эмпирического исследования Санкт-Петербургские ученые А.А. Азбель, Л.С. Илюшин и П.А. Морозова. Согласно полученным результатам, ими был сделан вывод о восприятии учеником живой обратной связи, важного аспекта педагогического процесса, в котором остро нуждались учащиеся прошлых поколений, и определено, что хоумлендеры воспринимают данный инструмент «в первую очередь как ресурс, которым пользуется учитель, а не они сами» [1, с. 208].

Резюмируя вышеизложенное можно сделать заключение о том, что для хоумлендера – ребенка, родившегося и выросшего в цифровую виртуализированную эпоху, – привычная живая коммуникация уходит на второй план и психологические барьеры, возникающие у лиц старших поколений при построении коммуникативной связи «человек-машина», для него не типичны. Для этих детей «Интернет становится одним из ведущих агентов социализации, поскольку создает условия для глобального расширения пространства социального опыта и изменения рамок субъектности личности» [3, с. 11]. Следовательно, поколение Z на психологическом уровне не противится внедрению технологий Искусственного интеллекта, напротив они встречают яркие инновационные новшества с восторгом. Хоумлендеры, несмотря на тэговое мышление, любят и хотят учиться, из всех предыдущих поколений в их среде самая высокая потребность качественного образования.

Чтобы удовлетворить высокие запросы юных дарований образовательные платформы, предназначенные для проведения занятий в школе XXI века должны быть



оснащены автоматизированными и роботизированными системами, а также Интернет-лабораториями для проведения работ по техническим и естественнонаучным направлениям. Здесь актуализируется обращение и к элементам виртуального пространства, в первую очередь, требуется широкое распространение облачных технологий. При внедрении технологий Искусственного интеллекта следует руководствоваться принципами концепции «Умная среда обучения, согласно принципам которой все пространство учебного заведения становится универсальным и ориентированным на развитие учащегося – стимулирующим его когнитивные и социальные навыки.

Среди успешных примеров внедрения технологий Искусственного интеллекта в образовательное пространство, элементы которых можно использовать в качестве наглядного примера можно отметить следующие проекты:

- Immersive VR Education предлагает ученикам с помощью виртуально реальности отправиться на сафари, посмотреть на запуск космической ракеты и потренироваться проводить хирургические операции;
- Проект виртуальной лаборатории Labster – позволяет изучить строение сердечной мышцы, познакомиться с физиологией морских котиков и разобраться в трехмерной структуре белков;
- Российский проект MEL Science предлагает современные «наборы юного химика», а также виртуальные уроки, позволяющие разобраться в химических реакциях.

### **Литература:**

1. Азбель А.А., Илюшин Л.С., Морозова П.А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2021. – № 1. – С. 195–212.
2. Браташ В.С., Галактионова Т.Г. Современный этап трансформации учебного текста: доминирование визуального компонента // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – С. 107-117.
3. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 8-14.
4. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015. № 1. – С. 94-97.
5. Попова А.В. // Правовое государство: теория и практика. – 2021. – № 1 (63). – С. 50-69.



## **Филологические науки**



Сабельникова Анна Александровна

Ассистент

Севастопольский государственный университет

## ДОМИНАНТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕРЕВОДЧИКА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу понятия «поликультурная личность» и поликультурных ценностных ориентаций будущего переводчика в отечественной и зарубежной литературе, таких как межкультурная эмпатия, широта взглядов, социальная инициатива, с учетом психологических и социальных характеристик, которые раскрывают сущность данного феномена и являются доминантами поликультурности в условиях образовательного процесса. С учётом вышеопределённых компонентов проводится анализ методической приёмов необходимых для реализации условий формирования поликультурной личности будущих переводчиков.

*Ключевые слова:* поликультурная личность, ценностные ориентации, поликультурное языковое образование, межкультурная эмпатия, социальная инициатива, полилог культур.

*Keywords:* polyticultural personality, multicultural value orientations, professional language education, multicultural empathy, social initiative, polilogue of cultures.

На современном этапе развития общество стремится к реализации гуманистического подхода, что подразумевает межкультурное взаимодействие, соответственно возникает необходимость применения характеристик и принципов, наиболее полно отражающих сущность профессионального и личностного развития будущих специалистов. Ключевой целью действующего образовательного процесса является создание постоянно развивающейся личности, которая в своей деятельности руководствуется принципами, имеющими общепринятое значение, но близкие каждому человеку.

Целью данной статьи является анализ понятия «поликультурная личность» будущего переводчика, а также основных характеристик, необходимых для формирования данного явления в соответствии с условиями действующего образовательного процесса.



Интеграция в мировое сообщество также определяет задачи профессионального образования – поликультурное развитие личности в сфере иностранного языка, обладающего способностью выступать не только в роли представителя национальной культуры, но и быть гражданином мира и осознавать ответственность в общечеловеческих масштабах. Именно изучение иностранного языка как способа постижения мира служит отправной точкой рассмотрения проблемы поликультурной личности переводчика. Изучением проблемы формирования поликультурной личности занимались Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров, В.В.Сафонова, В.В.Воробьев, В.П.Фурманова, П.В.Сысоев. Феномен поликультурности стал объектом пристального внимания для зарубежных исследователей, таких как Джозеф Понтеррото и Дж.Бурже. Например, Дж. Бурже описывает поликультурную личность, как субъект, принимающий жизненные образцы, отличающиеся от его собственных, психологически и социально готовую принять различные культурные реальности.

П.В.Сысоев трактует понятие поликультурной личности как «объективное свойство социальной действительности и делает акцент на том, что мы зачастую не придаём особого значения данному явлению, поскольку оно является некой «социальной константой», общественным фоном, при котором развивается наша жизнь[2;11].

В исследованиях американского психолога Джозефа Понтеротто, совместно с коллегами была выдвинута гипотеза о том, что с учетом изменения формата общества, которое подвергается изменениям с коммуникативной, лингвистической и лингвокультурной точки зрения, когда общество становится многоязычным и поликультурным, люди, которые проявляют поликультурный характер личности проще адаптируются и принимают основные компоненты общества, в котором взаимодействуют на разных уровнях, и как следствие их уровень осознанности и эмпатии к представителям других культур повышается[5].

Согласно анкетированию VandeZee и AlexanderVanOudenhoven (2013) выделяют пять основных характеристик поликультурной личности. Каждый раздел включает в себя определённое количество позиций[6].

#### 1. Межкультурная эмпатия.

В условиях межкультурной эмпатии субъект поликультурной среды способен разделять мысли, чувства и идеи представителей других культур, уважительно относится к их традициям и обычаям, способен помочь другому человеку в сложной ситуации,



понимает чувства других людей, принимает во внимание привычки представителей той среды, в которой находится. Среди положительных признаков, присущих данной категории, выделяют определённые недостатки, одним из которых является трудность в оценивании уровня взаимоотношений между представителями других культур.

#### 2.Широта взглядов.

В данной категории у субъекта межкультурной среды открытое и непредвзятое отношение к этническим группам, их культурным нормам и ценностям. Взаимодействует с другими участниками межкультурной среды, участвует в кросс-культурном обмене, признает религиозные взгляды, сотрудничают с участниками поликультурного общества, имеет широкий круг интересов.

#### 3.Эмоциональная стабильность.

В рамках категории эмоциональной стабильности участник полилога культур способен сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях и в тоже время при необходимости проявить нужные эмоции, воспринимает события по принципу того, что в жизни всё происходит так, как должно быть, способен спрогнозировать собственные неудачи, но в тоже время боится получить неудовлетворительную оценку собственной деятельности.

#### 4.Социальная инициатива

Данная категория выступает ещё одним фактором психологической характеристики поликультурной личности. При экспликации понятия выделяют следующие параметры:

- Способность найти конкретный подход к каждому в ситуации социального взаимодействия.
- Активная жизненная позиция, непредвзятое отношение к идеям и представлениям других людей,
- Лидерские качества и умение организовать работу в команде и в одиночку.

Принимая во внимание действующие характеристики поликультурной личности, следует отметить, что принцип поликультурности строится на основе диалога культур. Соответственно, мы имеем возможность выделить основные культурологические задачи:

1.Организация представлений о культурной составляющей как о социальном концепте.

2. Формирование у учащихся представлений о разнообразии современных поликультурных сообществ стран как родного, так и изучаемого языков.



3. Формирование представления о сходствах и различиях между представителями различных этнических, социальных, лингвистических, территориальных, религиозных, культурных групп в рамках конкретного региона, страны, мира.

4. Развитие способностей позитивного взаимодействия с представителями других культур.

5. Культурная идентификация личности средствами родного и изучаемого языков[1;100].

Таким образом, на основе детального анализа характеристик поликультурной личности и культурологических задач в контексте поликультурного образования, можно сделать вывод поликультурная личность—это личность, которая проходит процесс становления в поликультурной среде, становится объектом полилога культур на всех уровнях межкультурной коммуникации: глобальном, межэтническом и межличностном. Поликультурная личность обладает определённым набором компетенций: общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные, а так же является не только разносторонней личностью в условиях профессиональной деятельности, но и имеет активную жизненную позицию, высокий уровень эмпатии и толерантности, человек эмоционально устойчив, способен к взаимодействию с представителями других этнических групп. В условиях межкультурного обмена, субъект полилога культур стремится к познанию ценностей, обычаев и традиций путём установления связей и благоприятных отношений с другими представителями поликультурной среды. В заключение следует отметить, что явление поликультурности вызывает интерес у многих специалистов, таким образом можно сделать вывод, что процесс формирования поликультурной личности будущего специалиста языковой сферы – это явление междисциплинарное. С развитием интереса к данному вопросу, возникают новые аспекты данного феномена, подлежащие дальнейшему изучению. Перспектива дальнейшего исследования заключается в изучении вопроса развития качеств поликультурной личности будущих переводчиков.

#### **Литература:**

1. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Что это такое? // Иностр. языки в школе. – 2006 - № 4. – С. 2-14.





- 2.. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: Монография. – М.: Еврошкола, 2003. – 406 с.
- 3.Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://docplayer.ru/40357255-Sysoev-pavel-viktorovich-konceptsiya-yazykovogo-polikulturnogo-obrazovaniya-na-materiale-kulturovedeniya-ssha-avtoreferat.html>
- 4.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]– Режим доступа:<https://www.twirpx.com>
- 5.Ponterotto, J.G. Research perspectives in cross-cultural counseling Text. / P.B. Pederson, J.G. Draguns // Counseling across cultures / Paul B. Pedersen. -Thousand Oaks: Sage Publications, 2002.
- 6.Van de Zee и Alexander Van Oudenhoven:Multicultural\_Personality\_Questionnaire [Электронныйресурс]. – Режимдоступа:  
[/www.researchgate.net/publication/230831358\\_Multicultural\\_Personality\\_Questionnaire\\_Development\\_of\\_a\\_Short\\_Form](http://www.researchgate.net/publication/230831358_Multicultural_Personality_Questionnaire_Development_of_a_Short_Form)



Тулаева Наталья Владимировна

Преподаватель кафедры иностранных языков

СарФТИ НИЯУ МИФИ

## ТЕРМИН: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И ЕГО СУЩНОСТНЫЕ ПРИЗНАКИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются этапы становления терминоведения, анализируются особенности термина и его функции. Особенное внимание уделяется различным взглядам отечественных и западных лингвистов на объект исследования, термин. Выделяются и описываются отличительные черты, присущие термину.

*Ключевые слова:* термин, терминология, терминосистема, лингвистика, определение, функция, спецзнак, специальные слова, однозначность, язык, значение.

*Keywords:* term, terminology, terminosystem, linguistics, definition, function, special sign, special words, uniqueness, language, meaning.

Терминология – довольно молодое направление в лингвистике, которое можно разделить на несколько этапов. Выделяют следующие этапы становления терминоведения. Первый этап – это подготовительный (от античности до Нового времени). Второй этап – это 30-40-е годы XX века, а именно 1931 г., который связан с публикацией труда Д.С. Лотте о проблемах унификации и стандартизации технической терминологии «Очередные задачи научно-технической терминологии». Основоположником российской школы терминологии считается Д.С. Лотте. Не менее значительный вклад в развитие отечественной терминологической школы внесли А.А. Реформатский, Г.О. Винокур, Т.Л. Канделаки, Э.К. Дрезен и Л.А. Капанадзе.

Большую роль в становлении терминологии сыграла работа Г.О. Винокура «О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии», в которой он уделил внимание сущности термина и природе формирования терминов. А.А.Реформатский ввел впервые в 1947 г. в учебник по языкознанию параграф «Терминология», где он обозначил принадлежность термина определенной терминологии, отсутствие экспрессивности и эмоциональности у термина, а также отсутствие синонимов у терминов.



Что касается западных языковедов, заложивших основу терминологии, то необходимо упомянуть австрийского ученого О. Вюстера. Именно с его именем связано зарождение терминоведения как отдельной дисциплины.

Следующий этап - это 70-90-е годы XX века. Среди выдающихся представителей можно выделить В.А. Татарина, В.П. Даниленко, В.М. Лейчика, А.Ф. Лесохина, С.Е. Никитина, А.С. Герда, А.В. Суперанскую, Р.Г. Пиотровского. Именно этот этап характеризуется выделением терминологии в самостоятельный раздел лексикологии.

Четвертый (современный) этап характеризуется разделением общего терминоведения на разные направления: теоретическое, коммуникативное, историческое, когнитивное, теоретическое, прикладное и др. Здесь можно выделить таких ученых, как С.В. Гринева, К.Я. Авербуха, Л.М. Алесееву, Л.Ю. Буянову и др.

С момента появления терминоведения, все его ключевые преобразования связаны с изменением взглядов на объект исследования, а именно на специальное слово, термин.

Несомненно, терминология – это динамичная лексическая система языка, поэтому исследования в этой области не прекращаются, поскольку необходимо показать, как развивается эта наука в зависимости от изменения стиля мышления эпохи.

Как отмечают А. В. Суперанская, Н. В. Подольская и Н. В. Васильева, «...терминология как совокупность терминов составляет часть специальной лексики» [Суперанская, Подольская, Васильева, 14].

По мнению В. П. Даниленко, «терминология составляет основной, но не единственный пласт лексики языка науки. Терминология функционирует не изолированно, а в окружении обычных общепонятных слов, при этом почти всегда в любом специальном тексте можно ограничить семантически обычные слова от специальных. Основание для такого ограничения – соотнесенность терминов и обычных слов с разными понятиями» [Даниленко, 16].

С. Э. Меркель пишет, что терминология представляет собой наиболее динамичную и подвижную лексическую систему языка, поэтому исследования в этой области имеют зачастую историческую ориентированность, показывая, как возникает, развивается и сменяется во времени терминология в зависимости от развития соответствующих наук и общего стиля мышления эпохи [Меркель, 5].

В настоящее время в терминологии выделяется ряд самостоятельных направлений: теоретическое терминоведение, которое исследует закономерности развития и



употребления специальной лексики, и прикладное терминоведение, которое вырабатывает практические принципы и рекомендации по устранению недостатков терминов, их упорядочению, созданию, описанию, переводу и использованию [Гринев-Гриневиц, 12].

Что касается проблемы дифференциации терминов «терминология» и «терминосистема», то некоторые лингвисты расходятся во мнениях. Например, В.М. Лейчик отмечает, что «принцип формирования терминологии – это языковая тенденция, которая является преобладающей при создании или отборе лексических единиц, обычно в период складывания новой области. Впоследствии этот принцип может быть использован при конструировании терминосистемы или при переходе терминологии в терминосистему» [Лейчик, 131].

Гринев-Гриневиц подчеркивает упорядоченность терминосистемы. По его мнению, «упорядоченные терминосистемы находят применение и в таких видах терминологической деятельности, как терминологическое редактирование, терминологическая экспертиза документов, терминологический перевод, информационно-технологическое обслуживание и терминологическое обучение» [Гринев-Гриневиц, 18].

А.А. Реформатский утверждает, что «в терминологии слова группируются не просто в вольном порядке, а исходя из систематики данной науки или отрасли, что создает особую парадигматику, особенно ощутимую в тех случаях, когда налицо термин, общий для разных дисциплин или отраслей, и его связи в каждой области будут иными...» [Реформатский, 1967, 123]

Б.Н. Головин и Р.Ю. Кобрин считают, что понятия «терминология» и «терминосистема» синонимичны, поскольку «случайного скопления терминов, системно не связанных и не организованных, не имеет ни одна отрасль производства или техники, ни одна область науки или управления, потому что в любой названной сфере предметы и их признаки соотнесены и связаны, системно организованы в понятия той или иной области знания. Терминология системна прежде всего потому, что системен мир, отдельные участки и стороны которого она, терминология, отображает и обслуживает.» [Головин, Кобрин, 78]

Л.А. Капаназе подчеркивает, что «систематичность термина, строгая зависимость единиц внутри терминологий – вот главная характерная черта этого разряда слов. Нельзя изъять или прибавить к этим системам какую-нибудь часть, не изменив других частей, не вызвав общей перегруппировки терминов.» [Капаназе, 79]



Для построения эффективной методологической модели необходимо определить, что такое термин. На данный момент количество определений термина таково, что скорее мешает, нежели помогает понять как собственно природу термина, так и его прикладную функцию в академическом тексте. Это объясняется тем, что термин является объектом целого ряда наук, каждая из которых стремится выделить наиболее существенные признаки с ее точки зрения. Рассмотрим некоторые из дефиниций понятия «термин».

В толковом словаре дается следующее определение понятию «термин»: «слово (или сочетание слов), являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т.п.» [<http://gramota.ru/slovari/dic/?word=%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD&all=x>, дата обращения: 09.11.2021]

В словаре современного английского языка Longman приводится следующая дефиниция «термина»: “a word or expression with a particular meaning, especially one that is used for a specific subject or type of language.” [<https://www.ldoceonline.com/dictionary/term>, дата обращения: 15.04.2022] Перевод: Термин – это слово или выражение с особым значением, которое используется для определенного предмета или типа языка.

Г.О. Винокур отмечает, что «в роли термина может выступать всякое слово, термины – это не особые слова, а слова в особой функции. Особая функция, в которой выступает слово в качестве термина, - это функция назывная.» [Винокур, 5]

А.А. Реформатский называл терминами «слова специальные, ограниченные своим особым назначением; стремящиеся быть однозначными как точное выражение понятий и название вещей.» [Реформатский, 1996, 110]

По мнению С. В. Гринева, «термин – номинативная специальная лексическая единица (слово или словосочетание) специального языка, принимаемая для точного наименования специальных понятий» [Гринева, 33].

Т.Л. Канделаки дает следующее определение понятию «термин»: «слово или лексикализованное словосочетание, требующее для установления своего значения в соответствующей системе понятий построения дефиниции.» [Канделаки, 7]

Л.М. Алексеева предполагает, что наиболее слабым звеном в теории терминоведения до сих пор остается выяснение природы термина, поскольку термин представляет собой не только многоаспектный, но и внутренне противоречивый объект исследования. [Алексеева, 78]



Д.С. Лотте считал, что «во многих случаях термины являются многозначными даже в пределах какой-либо одной дисциплины (области знаний, отрасли техники); каждый из таких терминов обслуживает два и более понятия, иногда весьма близких, иногда же совершенно разнородных.» [Лотте, 7]

В. П. Даниленко пишет, что «термин – слово или словосочетание специальной сферы употребления, являющееся наименованием специального понятия и требующее дефиниции» [Даниленко, 16].

Л.А. Капанадзе замечает, что «термин не называет понятие как обычное слово, а понятие ему приписывается, как бы подкладывается к нему. И в словарях термин не толкуется, а определяется...» [Капанадзе, 78]

С.В. Гринев-Гриневиц утверждает, что «...большинство терминов ограничено от общеразговорной речи, причем наблюдается даже параллелизм наименований бытовых и специальных. Это объясняется как историческими причинами, так и деонтологическими соображениями.» [Гринев-Гриневиц, 25]

Разнообразие точек зрения на сущность понятия «термин» наблюдается и у зарубежных лингвистов. Хельмут Фелбер дает следующее определение термина: “A linguistic symbol which is assigned to one or more concepts, which are defined from neighboring concepts. It can be a word or a word group. It can also be a letter or graphic symbol, an abbreviation, an acronym, a notation, etc.” [Felber, 168]. Перевод: термин – это лингвистический символ, связанный с одним или несколькими понятиями, которые определяются посредством смежных понятий. Это может быть слово или группа слов. Это также может быть буква или графический знак, аббревиатура, акроним, условный знак и тд.

Немецкий лингвист Вильгельм Шмидт приписывает термину следующие признаки специализированность, абстрактность, точность, однозначность, понятность вне контекста, краткость, эстетическая, экспрессивная, нравственная нейтральность [Schmidt, 17].

Теодор Сэйвори приписывает термину однозначность: “When our knowledge becomes perfectly exact and intellectual, we require a language which shall also be exact and intellectual, we shall exclude alike vagueness and fancy, imperfection and superfluity; in which each term shall convey a meaning steadily fixed and rigorously limited. Such is the language of science.” [Savory, 97]



Перевод: Когда наши знания станут совершенно точными и рациональными, нам потребуется язык, который также будет точным и рациональным, мы исключим как неопределенность, так и иллюзию, несовершенство и избыточность; в котором каждый термин будет передавать постоянно фиксированное значение и строго ограниченное. Таков язык науки.

Также Сэйвори отмечает, что термины эмоционально нейтральны: “Here speaks the authentic voice of science; an apotheosis of reason so intense that its satisfaction must transcend all the appreciations of sensuous impression. The scientist may not be emotional, may not be eloquent...” [Savory, 112]

Перевод: Здесь говорит подлинный голос науки; апофеоз разума столь интенсивный, что его удовлетворение должно превзойти все оценки чувственных впечатлений. Ученый не может быть эмоциональным, не может быть красноречивым...

Следует отметить, что во многих источниках понятие «термин» трактуется по-разному. Некоторые исследователи приписывают термину свойство лексемы языка, другие - выделяют его как спецзнак, используемый только в определенном коммуникативном поле и с определенными целями. И отечественные, и зарубежные лингвисты предлагают свою трактовку понятию «термин», ставят на первое место ту или иную отличительную черту, которая помогает разграничить общеупотребительную лексику и термины. Таким образом, и трактовка понятия «термин», и формулирование его отличительных черт по-прежнему остаются актуальной проблемой терминологии.

Обобщая идеи отечественных и зарубежных лингвистов, в качестве рабочего определения термина предлагаю дефиницию З.И. Комаровой: термин – это «инвариант (слово или словосочетание), который обозначает специальный предмет или научное понятие, ограниченное дефиницией и местом в определённой терминосистеме.» [Комарова, 17]

#### **Литература:**

1. Алексеева Л.М. Проблемы термина и терминообразования. Пермь. 1998. 120 с.
2. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии. М. 1994. 275 с.
3. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М., 1987. 105 с.



4. Гринев С.В. Основы лексикографического описания терминосистем: дис. Док. Филол. наук. Пособие. М.: 1993. 436 с.
5. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение. М., 2008. 304 с.
6. Даниленко В.П. Русская терминология (Опыт лингвистического анализа). М. 1977. 246 с.
7. Канделаки Т.Л. Семантика и мотивированность терминов. М. 1977. 167 с.
8. Капанадзе Л.А. О понятиях «термин» и «терминология». М.: Наука, 1965. 275 с.
9. Комарова З. И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. Свердловск. 1991. 156 с.
10. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура. М. 2007. 256 с.
11. Лотте Д. С. Некоторые принципиальные вопросы отбора и построения научно-технических терминов. М., Л.: изд-но АН СССР. 1941. 246 с.
12. Меркель С. Э. Семантика-дистрибутивная верификация терминологического знака (на материале документов немецкого гражданско-процессуального права). Дис. Канд. Филол. Наук. Волгоград. 2001. 187 с.
13. Проверка слова: термин [Электронный ресурс]//URL: <http://gramota.ru/slovari/dic/?word=термин&all=x> (дата обращения: 09.11.2021)
14. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка// Проблемы структурной лингвистики. М. 1967. 206 с.
15. Реформатский А.А. Введение в языковедение. М. 1996. 275 с.
16. Суперанская А.В., Подольская Н.В., Васильева Н. В. Общая терминология: вопросы теории. М.: Наука, 1989. 246 с.
17. Felber H. Scientific and cultural organisation: International Information centre for terminology, 1984. 426 p.
18. Savory T. The language of science. London. 173 p.
19. Schmidt W. Charakter und gesellschaftliche Bedeutung der Fachsprachen. Sprachpflege 18. 1969. 180 S.
20. Term definition [Электронный ресурс]//URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/term>, дата обращения: 15.04.2022





**Канкия Полина Станиславовна**

Магистрант

Южный федеральный университет

## **РЕЛИГИЯ И ЕЕ СВЯЗЬ С ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНЬЮ (НА ПРИМЕРЕ ЭКВАДОРА**

Аннотация: В статье рассматривается взаимоотношение религии и повседневной жизни человека. Проводится исследование важности религиозных традиций и духовных практик, их влияние на жизнь человека. Также на примере Эквадора анализируется влияние религиозных традиций на стиль жизни и саму жизнь эквадорцев. Религия занимает важное место в жизни жителей страны. Ее присутствие заметно в разных сферах таких, как политика, празднование определенных дат, культуре. Понимание взаимосвязи религии и повседневности в жизни эквадорцев помогает лучше раскрыть саму культуру для взаимодействия, коммуникации и построения успешных отношений с данной страной.

*Ключевые слова:* религия, межкультурная коммуникация, культура, язык, Эквадор, эквадорцы, повседневность, повседневная жизнь, коммуникация, жизнь, стиль, стиль жизни, традиции, практики, духовность, церковь, католицизм, межрелигиозный, межкультурный, конфессия, духовный, духовные ценности, духовная культура, праздники, испанский, католики, отношения.

*Keywords:* religion, intercultural communication, culture, language, Ecuador, Ecuadorians, everyday life, everyday life, communication, life, style, lifestyle, traditions, practices, spirituality, church, Catholicism, interreligious, intercultural, denomination, spiritual, spiritual values, spiritual culture, holidays, Spanish, Catholics, relationships.

В Эквадоре основной религией является католицизм. Разумеется, что существуют и другие религии, но большинство людей являются именно католиками. Также наравне с католической верой можно отметить, что существуют духовные традиции предков, которые передались жителям страны еще до появления Колумба. Католицизм является христианской религией, поэтому важно помнить, что спасение человека, его души от



страданий на земле является одной из миссий религии, а соответственно это также будет влиять на мировоззрение самого человека. В христианстве ключевыми фигурами будут Иисус Христос и Дева Мария. Вера и почитание Христа являются спасением для верующего. А культ Девы Марии, которая является матерью Христа, тоже будет очень значимым для католиков.

Целью этой статьи будет анализ религиозных традиций и духовных практик в повседневной жизни и культуре жителя Эквадора, с разбором влияния религии на жизнь человека в целом, при помощи статей, связанных с данной темой. Актуальность исследования также будет отмечена. Объектом данной работы являются религиозные традиции, а предметом будет значимость религиозных традиций в повседневной культуре жителя Эквадора. Для достижения цели будут проанализированы две задачи. Первая задача позволит разобраться, как религия в целом влияет на жизнь человека религиозного и нерелигиозного. А вторая задача поможет понять, как именно религиозные традиции влияют на жизнь граждан Эквадора, их культуру.

### **Религия и ее влияние на жизнь человека религиозного и нерелигиозного**

Религия не является чем-то однозначным, в мировоззрении каждого человека религия и ее исповедание могут отличаться. Кто-то придерживается строгих канонных, исполняя все законы церкви или религиозной организации, к которой он принадлежит, а кто-то предпочитает вообще не то что не практиковать, а вообще проявлять безразличие к религии. Также все зависит от общества, в котором живет человек, от конкретной страны и ее отношения к религии, от законов, которые существуют в отношении религии. Некоторые государства являются толерантными к различным духовным и религиозным практикам, другие наоборот их навязывают или придают сильное значение религии, чтут священные праздничные дни, выделяя их выходными днями в календаре. Для некоторых религия выстраивает целый стиль жизни, манеру поведения, мировоззрение, для других не играет никакой роли. Таким образом, влияние религии на культуру является существенным, но и сама религия зависит от влияния культуры на нее, так как она принадлежит ей, является частью самой культуры.

В своем определении повседневности, Вальденфельс говорит, что «повседневное, это то, что происходит каждый день, что прорывается сквозь “упорядоченную суматоху” праздников. Праздники в свою очередь обуславливают появление мест их проведения и



календарей. Противопоставление повседневного и неповседневного, профанного и сакрального возникает с древнейших времен и лежит в основе мифов и ритуалов. Так называемые “сокровенные уголки” (“*endroits sacres*”) в повседневной жизни ребенка и правила вежливости при встречах и прощаниях у взрослых имеют в основе то же самое противопоставление» [1]. Французская Школа Анналов, к которой принадлежат М. Блок, Ж. Лефевр, Ж. Ле Гофф, доказывают значимость повседневности и тому, что она находится на одном уровне с религией, наукой. Но здесь важно отметить, что религия и повседневный образ жизни человека взаимосвязаны, один элемент неразрывно существует с другим [2].

В чем же проявляется феномен религии повседневности? Где можно его наблюдать в жизни человека? Например, религиозные праздники, нормы поведения людей, времяпрепровождение, активность, то время, которое человек отдает своей религии, служению Богу. Все эти действия принадлежат повседневности.

Для нашей основной темы отметим такие христианские праздники, как Пасха, Рождество, такие церемонии, как Крещение, свадебные обряды и т.д. Из запретов важно отметить, что существуют такие дни, как среда, пятница, в которые необходимо соблюдать ограничения в еде. Т.е. данное регулирует поведение человека в определенные дни, а также надо выделить христианские заповеди, которые четко прописывают, как человеку стоит себя вести, а как вообще себя вести нельзя, соответственно это будет откладывать «отпечаток» на то, как человек будет строить свою повседневную жизнь и отношения с другими людьми. Молитвы, посещение храмов, собрания среди членов церкви, чтение определенной литературы, все это будет являться также неотъемлемой частью жизни человека.

А в статье Бурменской говорится, что «праздник соединяет людей узами общности, порождает чувство коллективности. На празднике люди, более чем где-либо, ощущают свое единство и общность, открыто демонстрируют себя и в таком же качестве видят других. Праздник связан с религиозным культом и с важными датами истории народа и государства, с трудовым правом и организацией производства и т. д.» [3]. Т.е. религия, религиозный культ, праздники, в том числе и религиозные, являются тем, с чем человек себя идентифицирует, религия и ее практики могут выступать очень серьезной базой для формирования идентичности человека и общества в целом.



**Религиозные традиции влияют на жизнь граждан Эквадора, их культуру.**

Хабермас и Ратцингер, в своей работе, которая называется «Диалектика секуляризации. О разуме и религии (сборник)» пишут, что «мировоззренческая нейтральность государственной власти, гарантирующей равные этические свободы каждому гражданину, несовместима с политическим распространением секуляристского мировоззрения на всех людей. Нерелигиозные граждане, поскольку они выступают в роли граждан государства, не должны принципиально отказывать религиозному видению мира в потенциале истинности и не должны отнимать у верующих сограждан права вносить с помощью религиозных понятий свой вклад в общественную дискуссию. Более того, либеральная политическая культура вправе ожидать от нерелигиозных граждан, что они будут прилагать усилия к "переводу" важных для общества религиозных понятий с религиозного языка на общедоступный» [4]. Действительно, церковь может быть отделена от государства, но граждане имеют полное право исповедовать свою религию, не отделяться от нее во имя государства. Также уважающее себя государство должно поддерживать религиозных граждан и их духовные ценности.

В Эквадоре основной религией является Католицизм. Большинство жителей относят себя к данной религии, даже если и не особо следуют ее традициям. Но все же, вековая практика данной религии отложила неизгладимый отпечаток на жизнь и повседневность граждан. Нужно отметить, как пишет в своем исследовании Картахена, что «конфликтное столкновение между исконной духовностью коренных народов и католицизмом является одним из основополагающих эпизодов колониальной современности...[5]» в Эквадоре, а «транскультурация между католицизмом и исконной духовностью коренных народов была в центре внимания исследований различных дисциплин, особенно в Андской области» [5]. «Эквадорские граждане, согласно данным Национального института статистики и переписи (INEC), они очень религиозны, 90% верующих. Христианство является преобладающей религией, 80,45% католиков и 11,30% евангелистов, и в меньшей степени Свидетели Иеговы (1,29%) и мормоны (0,37%)» [6]. Таким образом, большинство жителей страны регулярно посещают службы, религиозные собрания. Также ведут свой стиль жизни зависимо от того, что требует религия. Здесь, в первую очередь, рассматриваем основную массу людей, которая принадлежит к католической вере. Не является и удивительным то, что политическая сторона страны является «религиозной». Т.е. большинство политиков, как и остальные граждане,



являются приверженцами какой-нибудь религии, в основном, конечно же, католической. «Несмотря на то, что Католическая церковь живет в “секуляризированном” и светском обществе, как это существует в Эквадоре, она пытается позиционировать себя как источник и контроль над “общественной моралью”, и ценности, которые она провозглашает, могут быть поняты в ценностях, которые каждый человек практикует (Гурручага, 2008.) [7].

Так в отношении выходных и праздничных дней в повседневной жизни эквадорцев доминируют религиозные праздники преобладающей группы католиков, хотя, разумеется, что и доколумбовые традиции и празднования присутствует в культуре. Как пишет в своей работе Перейра Валаресо, что празднования «...имеют прямое отношение к различным обращениям: к девам, святым и апостолам, Христам и т. д., во имя которых отмечаются праздники» [8]. Религиозные празднования и ритуалы, несомненно, влияют на повседневную жизнь большинства эквадорцев, на то, какую пищу они употребляют в определенные дни, их церемонии и богослужения в храмах, продажу специальных продуктов, организацию ярмарок и т.д. Как говорит Карпио и Родригез в своем исследовании, что «Эквадор по-прежнему является страной с высоким уровнем религиозности, особенно из-за большого числа католиков, которые в нем проживают» [6].

Судьба и жизнь внутри страны, государства, общества может быть обусловлена не только общими законами, правилами, но и религией. Религия может влиять на то, какой стиль жизни будет вести человек. Она может диктовать, что он должен и не должен делать в определенные дни. В Эквадоре в связи с большим количеством верующих и католиков тема религии будет очень важной в жизни ее жителей и явно доминирующей.

## **ВЫВОДЫ**

В заключении нужно подчеркнуть, что религия в повседневной жизни играет важную роль, а особенно в жизни жителей Эквадора. Религия не представляет собой нечто отдельное от государства, а наоборот даже влияет на социальную сферу, на стиль жизни людей. С одной стороны существует явная сепарация между церковью и государством, но на практическом уровне они существуют практически неразрывно. Религия является неким контролем того, как будет действовать человек, она будет доминировать над его ценностями, действиями, возможно и его мышлением, поступками. В религиозном обществе, особенно таком, как Эквадор, влияние религии на повседневную жизнь и



мировоззрение человека является колоссальным. Религиозность также будет воздействовать на культуру, человеческие действия, межкультурный диалог и мышление людей. Исследование религии на повседневную деятельность человека является актуальной для изучения. Особенно для «очень религиозного», католического Эквадора можно и нужно изучать данную тему дальше. Понимание религиозной жизни страны и ее влияние на общество поможет лучше понять и саму культуру.

### **Литература:**

1. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социо-Логос. М., 1991. С. 43.
2. Филлюшкин А. И. [и др.] Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата /; под редакцией А. И. Филлюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 323 с.
3. Бурменская Д. Б. К вопросу о роли праздника в жизни общества // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 61.с. 44
4. Хабермас Ю., Ратцингер Й. Диалектика секуляризации. О разуме и религии. / Пер. с нем. (Серия «Современное богословие»). М., 2006. — 112 с. (см также сс.58 — 61).
5. Cartagena, M. F. “Usos críticos del patrimonio”. En M. F. Cartagena y C. León, El museo desbordado. Debates contemporáneos en torno a la musealidad Quito: Abya-Yala, 2014. — 75-89pp.
6. Carpio R. y Rodriguez L. Estudio De La Filiación Religiosa En Ecuador - Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, Vol. III No. 2 Edición Especial 17 años UPSE, 2015. 113 – 118pp.
7. Gurrutxaga A. La institución lobby; la religión en la política. El reencuentro de la religión con la política en contextos múltiples, en Alfonso Pérez-Agote y José Santiago (eds), Religión y Política en la sociedad actual. Madrid. Editorial Complutense S.A. 2008.
8. Pereira Valarezo J. La fiesta popular tradicional del Ecuador. Introducción: Ticio Escobar Primera edición: Investigación realizada con el auspicio del Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural del Convenio Andrés Bello, IPANC Publicación y edición auspiciadas por el Ministerio de Cultura del Ecuador. Ecuador. 2009. 46 – 48pp.



**Новиков Данила Александрович**

Аспирант

Югорский государственный университет

## **МОДАЛЬНОСТЬ В ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫХ ПИСЬМАХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

Аннотация: В статье приводится общая характеристика модальности как функционально-семантическая категория, рассматриваются подходы разных авторов к ее классификации, способам реализации. На примере деловых писем исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, рассматриваются случаи и причины использования модальности в официально-деловом стиле.

*Ключевые слова:* модальность, официально-деловой стиль, официально-деловое письмо.

*Keywords:* modality, official style, official letter.

### **Введение**

Модальность в современном русском языке представляет собой функционально-семантическую категорию, которая выражает различные типы отношения высказывания к действительности, виды субъективной квалификации сообщаемого [9, с. 535].

Модальность обозначает широкий круг явлений, разнородных по смысловому наполнению и по грамматическим свойствам на разных всех уровнях языка.

### **Обсуждение**

Одним из первых, кто описал модальность был академик В.В. Виноградов. Он пишет, что поскольку «предложение, отражая действительность в ее практическом общественном создании, естественно отражает отнесенность содержания речи к действительности, то с предложением, с разнообразием его типов тесно связана категория модальности» [4, с. 55].



К модальности Виноградов относит:

- значение желания, намерения, стремления произвести или производить какое-нибудь действие;
- изъявление воли к осуществлению какого-нибудь действия, просьба, приказание;
- эмоциональное отношение, эмоциональная характеристика, морально-этическая оценка, эмоционально-волевая квалификация действия;
- значения ирреальности;
- значения уступки, допущения, обобщения, заключения;
- количественная и качественная оценка отдельных мыслей из состава сообщения.

Поскольку говорящий является как субъектом, так и объектом, Виноградов выделяет объективную и субъективную модальность.

Н.Ю. Шведова также описывает два вида модальности. Автор считает, что помимо объективно-модального значения, встречающегося в каждом предложении, конкретное предложение может также содержать субъективное модальное значение и выразить отношение говорящего к тому, о чём он сообщает [18, с. 324].

В.А. Плунгян рассматривает **оценочную** модальность, и говорит о том, что предложение с модальным компонентом не только несет в себе сведения о мире, но и выражает отношение говорящего к сообщаемому [15, с. 309].

Второй тип модальности по В.А. Плунгяну — **ирреальная**. Ее значения включают ситуации, которые не имели, не имеют, не могут или не должны иметь места в реальном мире.

Е.В. Падучева рассматривает следующие сферы модальности в русском языке [12, с. 23]:

**Объективная** модальность, выражаемая грамматической категорией наклонения, противопоставлением индикатива сослагательному наклонению. В данном случае подразумевается противопоставление реальность – ирреальность.

**Субъективная** модальность представляет собой значения, выражающие отношение говорящего к тому, что он сообщает, его психологическую установку в отношении высказываемого – желательность, гипотетичность, сомнение, и т.д. Субъективная модальность реализуется при помощи сослагательного наклонения в желательном





значении, вводных слов, специальных конструкций, частиц и междометий, порядка слов и интонации. В.А.Плунгян называет эту категорию модальности «оценочной» [14, с. 424].

**Иллокутивная** модальность противопоставляет высказывания по их целеустановке. Высказывания и предложения могут быть повествовательными, побудительными и вопросительными. Иллокутивная модальность выражается наклонением, вопросительными словами и частицами, а также интонацией. Е.В. Падучева связывает иллокутивную модальность с теорией речевых актов Джона Остина, утверждая, что **иллокутивной силе**, которой Остин называет характеристику высказывания с точки зрения совершаемого с его помощью действия, **соответствует иллокутивная модальность** [12, с. 75].

Данная классификация Е.В. Падучевой представляется наиболее полной и подробно описанной, поэтому настоящая работа опирается на неё.

Большинство исследователей единодушны во мнении, что глагольное наклонение является основным средством оформления модальности. При этом объективная модальность на уровне синтаксиса чаще всего оформляется противопоставлением форм изъявительного наклонения формам ирреальных наклонений.

Е.В. Падучева отмечает, что субъективно-модальные значения выражаются «сослагательным наклонением в оптативном (желательном) значении, а также вводными словами и словосочетаниями, специальными конструкциями, частицами и междометиями, порядком слов и интонацией».

### **Анализ**

Рассмотрим случаи модальности на примере официальной корреспонденции исполнительных органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В ходе работы было проанализировано 60 входящих официальных писем за 2019-2021 годы. Тематика писем – международные и межрегиональные отношения, экономика, социальная сфера, гуманитарное сотрудничество. Методом сплошной выборки и с привлечением принципов семантического анализа исследуется языковая презентация обозначенного выше материала. Материал заимствован с официального сайта правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры admhmao.ru. По результатам анализа выявлено 97 примеров использования модальности. Рассмотрим некоторые из них.



Объективная модальность чаще всего обнаруживается в начале и середине письма и используется для того, чтобы сообщить какие-либо факты. Выражается изъяснительным наклонением глагола. Приведём ряд примеров:

*Благодарю Вас за письмо с информацией об акции, которая **пройдет** с 19 мая по 11 июня с.г. в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.*

*Информация **будет распространена** по национальным комиссиям по делам ЮНЕСКО стран Европы и СНГ, а также направлена в адрес Национального координатора Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации.*

*Государственной информационной системой мониторинга **зафиксирован рост** информационной активности.*

*Одной из ключевых тем конгресса **станет** экологическая безопасность.*

*После длительного наблюдения за сложившейся ситуацией по заболеваемости COVID-19 в мире и в России Секретариат **принял решение** не подвергать риску здоровье глав регионов и провести Совет губернаторов в формате видеоконференцсвязи.*

*Комиссия также **приветствует** проведение в 2021 году Международного видеоконкурса.*

*Руководство **придает** большое значение развитию долгосрочного, плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества между нашими регионами.*

Также иногда встречается объективная обусловленная модальность в виде условных предложений, которая используется для уточнения причины и следствия:

***Если** гражданин **награжден** ведомственным знаком отличия в труде до 30 июня 2016 года, **то** по достижении необходимого трудового (страхового) стажа или выслуги лет, **он имеет право** на присвоение ему звания «Ветеран труда»*

Объективная модальность пропозиций в виде условного предложения с противопоставлением реальных условий, выраженная в будущем времени в обеих частях условного предложения:

***Мы будем польщены, если** вы примете наше приглашение и посетите оба или одно из мероприятий проекта.*

Субъективная модальность в официально-деловых письмах встречается значительно чаще. В силу стилистических особенностей, в официально-деловом письме, как правило, в конце первой части письма, где излагается основная суть запроса, автор приводит свою точку зрения на описываемое событие с целью убедить адресата в необходимости



предпринять то или иное действие по отношению к сообщаемой информации. Выражается это чаще всего главной частью сложных конструкций, вводными словами и оборотами:

*Убеждены, что конференция «Арктика-2022» выступит эффективной площадкой для гармонизации взглядов представителей органов власти, промышленности, научного и бизнес-сообществ.*

*Полагаем, что на полях Фестиваля участникам откроются возможности сотрудничества в различных сферах, в культурном, социальном, научном, межконфессиональном взаимодействии, городском развитии, в реализации совместных бизнес-проектов.*

*Победа и признание лучшей экологической практики региона на международном уровне, несомненно, станет практическим подтверждением устойчивого развития региона, приоритетности его экологической политики.*

Довольно часто встречается и субъективная модальность, выраженная деонтической необходимостью с помощью таких показателей как *должен, обязан, необходимо, требуется, и т.д.* Это также обусловлено стилистическими особенностями делового письма, так как чаще всего в конце письма излагается запрос или директива, направленные адресату с целью получения требуемого результата.

*Сформирована единая система знаков отличия, которая субъектами Российской Федерации должна быть учтена при решении вопроса о присвоении гражданину звания.*

*В ходе принятия решения по организации пилотного проекта субъекту Российской Федерации необходимо учитывать, что дорожная карта реализуется в содержательной и организационной увязке с комплексом мер, а также со стандартом развития конкуренции в субъектах Российской Федерации.*

*При разработке пилотного проекта целесообразно использовать методические рекомендации.*

*Обращаем Ваше внимание, что даты предстоящих событий должны быть ориентированы на две недели вперед от даты отправки.*

*При взаимодействии с германскими некоммерческими организациями нельзя допускать использования подобных контактов для осуществления действий, направленных на дестабилизацию социально-политической обстановки в России.*

Иллокутивная модальность в виде речевого акта-просьбы встречается, например, в протокольной форме обращения к адресату в начале письма:



*Позвольте выразить Вам признательность за поддержку общественных проектов.*

*Позвольте засвидетельствовать свое почтение и сообщить...*

Речевые акты предложения и просьбы встречаются практически в каждом официально-деловом письме в его окончании, где автор, подводя итог, обозначает конечную цель своего запроса. Выражаются они, чаще всего, глаголом в изъявительном наклонении в связке с инфинитивом:

*В рамках интервью мы предлагаем обсудить перспективы развития промышленности региона, экологические инициативы.*

*В этой связи предлагаю рассмотреть возможность включения мероприятия в план.*

Конструкции с предикатом *можно* в сослагательном наклонении:

*Можно было бы организовать Фестиваль «Дни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на Кипре», включающий культурно-просветительскую программу и деловую часть.*

*МИД России полагает, что выступление губернатора на упомянутом форуме было бы полезным и способствовало бы донесению до широкой международной аудитории российских подходов к рассматриваемой в этом году на Форуме проблематике охраны природы.*

Речевые акты-просьбы, выражаемые конструкцией с глаголом *просить* в настоящем времени в 1-м лице в императиве с инфинитивом:

*Прошу дать поручение направить в адрес Министерства контактные данные ответственных сотрудников.*

*Просьба поручить сообщить об итогах проделанной работы не позднее 18 июня 2021 года.*

*Прошу обеспечить посещение премьеры лекции-фильма.*

### **Заключение**

Рассмотренные примеры, их анализ методом первичного лингвистического наблюдения и описания позволяют сделать следующие выводы:

1. Цель официально-деловых писем – проинформировать, дать указания, побудить к действию, поручить.



2. В официально-деловом стиле наблюдаются объективные, субъективные и иллокутивные модальные значения.
3. Элементы объективной модальности встречаются в той части делового письма, где сообщается о каком-либо событии или свершившемся факте.
4. Субъективная и иллокутивная модальность являются наиболее частотными видами и встречаются в той части делового письма, где автор должен обозначить конечную цель своего запроса.

### **Литература:**

1. Арутюнова Н. Д. Жанры общения / Н.Д. Арутюнова // Человеческий фактор в языке. Коммуникация, модальность, дейксис. – М., 1992. С. 52-56.
2. Бландова Н. Г. Документная лингвистика: учеб. пособие / Н. Г. Бландова. – М.: Моск. ист.-арх. ин-т, 1983. 99 с
3. Бондарко А.В. К истолкованию семантики модальности / А.В. Бондарко // Язык, литература, эпос (к 100-летию со дня рождения акад. В.М. Жирмунского). – СПб., 2001. с. 34-40.
4. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке / В.В.Виноградов. – М., 1975. - с. 53-87
5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, В. А. Салимовский, Л. Р. Дускаева. – Флинта, 2008. – 932 с.
6. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / М.Н. Кожина, Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. – Флинта, 2011. – 696 с.
7. Кустова Г.И. Об иллокутивной фразеологии / Г.И. Кустова // Смыслы, тексты и другие захватывающие сюжеты. Сборник статей в честь 80-летия И.А. Мельчука. – М.: ЯСК, 2012. с. 349-366.
8. Лукьянова Н.А. Экспрессивная лексика разговорного употребления в семантическом аспекте / Н.А. Лукьянова. – Новосибирск, 2015. – 18 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.



10. Никитина С. Е. Экспериментальный системный толковый словарь стилистических терминов / С. Е. Никитина, Н. В. Васильева. – М.: Рос. акад. наук, Ин-т языкознания, 1996. – 172 с.
11. Орлова Н. В. Жанры разговорной речи и их «стилистическая обработка»: к вопросу о соотношении стиля и жанра / Н.В. Орлова // Жанры речи: Сб. науч. ст. - Саратов, 2017. Т. I. с.51-56.
12. Падучева Е.В. Модальность / Е.В. Падучева // Материалы к корпусной грамматике русского языка. Глагол. Часть I. – СПб.: Нестор-История, 2016. – с. 19-94.
13. Паранук Л.Г. Модальность как языковая универсалия / Л.Г. Паранук // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: педагогика и филологические науки. – Майкоп, 2001. - № 1(5). – с. 206-210.
14. Плуноян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира / В.А. Плуноян. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
15. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. Учебное пособие / В.А. Плуноян. – Москва, 2016. – 384 с.
16. Рассудова О.П. Употребление видов глагола в современном русском языке / О.П. Рассудова. – М.: Русский язык, 1982. – 140 с.
17. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э.Розенталь. – Москва, 1987. – 399 с.
18. Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка / Н.Ю. Шведова, Н.Д. Арутюнова, А.В. Бондарко. – Москва, 1980. – 752 с.
19. Bryan A.G. Formal Words. Garner's Modern American Usage (3rd ed.) /A.G. Bryan // Oxford University Press. – 2017. – pp. 370–71.
20. Olivia S. The Write Approach: Techniques for Effective Business Writing // Emerald Group Publishing. – 2019. – 62 p.
21. Renkema J. Introduction to Discourse Studies / J. Renkema // John Benjamins Publishing. – 2016. – 152 p.



**Амирбекова Айгуль Байдебековна**

Ведущий научный сотрудник, кандидат филологических наук

Институт языкознания имени А.Байтурсынова

**Хамимильдинова Лайля Жексеновна**

Магистр

Казахский университет международных отношений и мировых языков

**Сейтбекова Айнур Аташбековна**

Ведущий научный сотрудник, кандидат филологических наук

Институт языкознания имени А.Байтурсынова

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАЗМЕТКИ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА**

Аннотация: В статье описаны принципы семантической разметки в Национальном корпусе казахского языка. Цель статьи - рассмотреть и разработать систему семантических тегов, готовых к использованию в языковом корпусе. Этот подход основан на семантической классификации лексики и является универсальным и применим к любому языку. Практическое значение разметки словарей и корпусов текстов заключается в повышении качества поиска и расширении возможностей пользователей. Научная значимость статьи определяется тем, что разметка и семантическая классификация должны быть ориентированы на любую парадигму программирования. Мы выбрали функциональную парадигму. Основными результатами статьи являются, во-первых, семантическая маркировка национальных корпусов, значительно повышающая качество поиска и расширяющая возможности пользователя при запросе лингвистической информации; во-вторых, семантическая информация о каждой лексеме, в которой сделана запись, представлена в виде набора семантических разметок или тегов и обычно отражаются в семантической классификации словаря. В результате исследования сделаны выводы о дальнейших возможностях использования корпусных данных для современных исследований лексико-грамматической семантики.

Публикация выполнена в рамках научного проекта на №BR 11765619 на тему «Разработка национального корпуса казахского языка как информационно-инновационной



базы госязыка: научно-исследовательский и обучающий интернет-ресурс», поддержанного Министерством образования и науки Республики Казахстан.

*Ключевые слова: семантические теги, семантическая классификация, разметка, лексика, подгруппа, подкорпус, национальный корпус.*

*Keywords: semantic tags, semantic classification, markup, vocabulary, subgroup, subcorpus, national corpus.*

### **Введение.**

В последнее время корпусная лингвистика стремительно развивается, что, несомненно, обусловлено, с одной стороны, появлением "прорывных" разработок в области компьютерных технологий и, с другой стороны, стремительным развитием Интернета и интернет-технологий, само существование которых можно определить как толчок к развитию информационно-коммуникационных систем в целом. Исследования, проведенные на материале корпуса текстов на конкретном языке, позволили скорректировать существующие описания языков. Например, на материале Национального корпуса казахского языка созданы новые словари, грамматика, проводятся исследования по проблемам общей и прикладной лингвистики, а также по частным вопросам. Среди специальных программ для обработки естественного языка особое место занимают программы автоматической разметки.

Разработка новых видов разметки и постоянное пополнение языковых корпусов новыми материалами важны для простого пользователя, поскольку существование параллельных электронных ресурсов с разными подходами, разными разметками создают благоприятные возможности для более глубокого и разностороннего изучения структуры языка. При разработке системы тегов для семантической аннотации мы опирались на разметку для Русского национального корпуса [1-381], корпусов башкирского языка [2-23], корпусов китайского языка [3], мультимедийных корпусов разговорного турецкого языка [4], а также на работы, посвященные таксономическим группам [5-13]. Точкой отсчета в решении многих вопросов, возникающих при создании корпуса казахского языка, является, прежде всего, Национальный корпус русского языка, первый российский опыт разработки информационно-справочной системы с семантической разметкой. Сами разработчики





корпуса, в свою очередь, опирались на систему лексикографии, которая, разумеется, была переработана с учетом особенностей корпуса [6 -156–158].

### **Описание материалов и методов.**

Для чего нужна семантическая разметка? Давайте ответим на этот, казалось бы, простой вопрос словами С. Гиндина: “Существует два подхода к описанию языка - “от формы к значению” и “от значения к форме”. В первом случае задача дескриптора состоит в том, чтобы как можно точнее и полнее охарактеризовать все существующие значения и способы использования определенного лингвистического элемента. При втором подходе, напротив, перечислены и описаны все способы воплощения некоторого содержания, некоторого семантического комплекса, доступные в данном языке. Оба этих подхода дополняют друг друга и одинаково необходимы как для лингвистики, так и в преподавании языков. И “пользователь”, адресат лингвистических продуктов, будь то грамматика и словари его родного языка или язык, который он изучает, нуждается в описаниях обоих типов. Если вы столкнетесь с незнакомым словом или неизвестной грамматической конструкцией, вы заглянете в словарь или в справочник по грамматике и вы найдете значение незнакомых вам слов. Но когда вы говорите или пишете, часто оказываетесь в положении немого: то, что вы хотите сказать, вроде бы вы знаете или, по крайней мере, чувствуете, но вы не можете найти правильное слово или грамматическую форму” [7-56].

Действительно, семантическая разметка очень важна для решения проблем изучения лексики, в частности, проблем совместимости слов и их синтаксической структуры. Существует два подхода к созданию семантической аннотации: фасетная и древовидная классификация. Последнее представлено в Русском семантическом словаре [8] в виде дерева, где каждая метка является производной от основной. При проведении фасетной классификации исследователь исходит из идеи о том, что несколько независимых классификаций могут использоваться одновременно по разным причинам. Та или иная лексическая единица, которая может обладать многими признаками, потенциально может не пересекаться с этими признаками. При анализе использовались обе классификации, поскольку, на наш взгляд, довольно сложно выбрать один тип классификации материалов. По словам А. А. Кретьова: "Лексико-тематическая разметка: выделение таксономических групп, мереология, топология, если можно было определить принадлежность к определенному тематическому таксону" [9-126]. Традиционный подход к лингвистической



разметке реализован в рамках проекта TEI (Text Encoding Initiative) [10] и стандарта XCES (Corpus Encoding Standard for XML) [11]. Преимуществами разметки в стандарте TEI являются ее полнота, основанная на тщательно разработанной теории структуры текста и документа, простота персонализации и адаптации к конкретному материалу благодаря модульной организации и механизму спецификации, независимость от конкретной платформы или программного продукта [3].

Другой подход к организации структурно-семантической разметки, предложенный в 2004 году С. Tantek, основан на практическом опыте работы с сетевой электронной средой и предлагает решить проблему введения новых элементов в язык разметки гипертекста на основе микроформатов. В 2011 году создатели крупнейших поисковых систем объединились в проект Schema.org - инициатива по разработке единой схемы семантической разметки, основанной на эффективном структурировании предоставляемых информационных ресурсов и их семантической разметки с помощью микроформатов.

Особое значение для автоматического анализа текста имеет сама лингвистическая разметка, которая заключается в присвоении текстам (их компонентам) специальных меток, обеспечивающих возможность автоматической идентификации текстов по различным параметрам, проведения их синтаксического и семантического анализа.

А. Л. Шарандин, разрабатывающий принципы "лексической грамматики", указывает на особую значимость дефектности парадигмы для этого типа лингвистического описания. Более того, мы процитируем: "в онтологическом аспекте семантическая ущербность не является фактической ущербностью. Уникальность знакового содержания, представленного лексическим значением, заключается в том, что слово имеет тенденцию иметь только свой собственный набор грамматических форм" [12-25].

Предпосылкой данной работы является исследование, результаты которого представлены в данной статье [13], а также разработка грамматических профилей слов [14].

Современные системы семантической разметки используют привязку не к словарям, а к семантическим сетям или лексическим классификациям, среди которых наиболее популярной является WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>), в котором используется разделение на значения из Оксфордского словаря для продвинутых учащихся (OALD).



На его основе был выделен первый подкорпус Корпуса Брауна [Miller et al. 1993], содержащий 234 136 отмеченных словоупотреблений, из которых 186 575 являются многозначными.

Затем появилась система LEXAS [Ng & Lee 1996], которая вручную пометила 192 800 употреблений из двухсот наиболее распространенных существительных и глаголов. Корпус SemCor [Fellbaum et al. 1998], созданный в Принстонском университете, содержал 700 000 слов, 200 000 из которых (полные слова) были вручную помечены в соответствии со значениями WordNet 1.6, а затем автоматически перекодированы в WordNet 1.7.-2.0.

Лексические классификации, исходящие из онтологий, менее чувствительны к семантическим нюансам. Они различают два значения слова только в том случае, если одно из них относится к классу X, а другое - к классу Y. Такова, в частности, классификация лексических единиц, используемых в проекте FrameNet ([http://framenet.icsi.berkeley.edu /](http://framenet.icsi.berkeley.edu/)), классификация системы SenseLearner, разработанная в Ланкастере [Scott Songlin Piao et al. 2005], а также таксономии, разработанные для корпусов русского языка - корпуса Лаборатории общей и компьютерной лексикологии и лексикографии филологического факультета МГУ, Синтаксического корпуса.

### **Результаты.**

Разметка (пометка, аннотация) заключается в присвоении текстам и их компонентам специальных тегов: внешних, экстралингвистических, структурных и собственно лингвистических, описывающих лексические, грамматические и другие характеристики элементов текста.

Набор этих метаданных во многом определяет возможности, предоставляемые корпорациями исследователям. При выборе этих данных необходимо руководствоваться целями исследования и потребностями лингвистов, а также возможностями введения в текст определенных дополнительных функций. Типы лингвистической разметки включают:

- морфологическую разметку. Морфологические признаки включают в себя не только признаки частей речи, но и признаки грамматических категорий, характерных для данной части речи. Это основной тип разметки: во-первых, большинство крупных корпусов - это просто морфологически размеченные корпуса, во-вторых, морфологический анализ рассматривается как основа для дальнейших форм анализа;



- синтаксическую и семантическую разметку, в-третьих, достижения в компьютерной морфологии позволяют автоматически размечать большие корпуса;

- синтаксическую разметку, полученную в результате синтаксического анализа. Этот тип разметки описывает синтаксические связи между лексическими единицами и различными синтаксическими конструкциями.

- семантическую разметку. Хотя единой семантической теории не существует, чаще всего семантические теги обозначают семантические категории, к которым относится данное слово или фраза, а более узкие подкатегории определяют его значение;

- анафорическую разметку. Исправляет ссылки, просодическая разметка. В просодических корпусах знаки используются для описания ударения и интонации. В корпусах разговорной речи просодическая маркировка часто сопровождается так называемой дискурсивной маркировкой, которая служит для обозначения пауз, повторов, оговорок и т.д.

Существуют и другие типы разметки.

Технологический процесс создания кейса можно представить в виде следующих шагов или этапов.

1. Определение списка источников.

2. Оцифровка текстов (преобразование в компьютерную форму). Следует сказать, что если раньше задача ввода текстов в компьютер была сложной и трудоемкой, то сегодня эта проблема решается довольно легко, по крайней мере, в отношении современных текстов и современной орфографии.

Эта простота основана на достижениях в области оптического ввода (сканирования) и распознавания текстовой информации и глобальной компьютеризации современной жизни, в том числе в областях, связанных с обработкой текстовой информации.

Тексты в электронном виде для создания корпусов можно получить различными способами: вручную, сканированием, делая авторские копии, подарки и обмен, Интернет, оригинальные макеты, предоставленные издателями составителям корпусов.

3. Предварительная обработка текста. На этом этапе все тексты, полученные из разных источников, проходят филологическую проверку и корректуру, готовится библиографическое и экстралингвистическое описание текста.



4. Преобразование и графемный анализ. Некоторые тексты также проходят один или несколько этапов предварительной машинной обработки, в ходе которых различные виды перекодирования (при необходимости), удаление или преобразование нетекстовых элементов (рисунков, таблиц), удаление дефисов, “жестких окончаний” из текста, обеспечение единообразного написания тире и так далее.

Как правило, эти операции выполняются автоматически. Обычно на этом же этапе осуществляется сегментация текста на его структурные компоненты.

5. Разметка текста. Разметка текста заключается в присвоении дополнительной информации (метаданных) текстам и их компонентам. Метаописание корпусных текстов включает в себя как содержательные элементы данных (библиографические данные, признаки, характеризующие жанровые и стилевые особенности текста, информацию об авторе), так и формальные (имя файла, параметры кодирования, версия языка разметки, исполнители этапов работы). Эти данные обычно вводятся вручную. Структурная разметка документа (выделение абзацев, предложений, слов) и надлежащая лингвистическая разметка обычно выполняются автоматически.

6. На следующем этапе исправляются результаты автоматической разметки: исправление ошибок и устранение неоднозначности (вручную или полуавтоматически).

7. Завершающим этапом является преобразование размеченных текстов в структуру специализированной лингвистической информационно-поисковой системы (corpus manager), которая обеспечивает быстрый многоаспектный поиск и статистическую обработку.

8. И, наконец, обеспечение доступа к данным. Пакет может быть доступен в классе отображения, может распространяться на компакт-диске и может быть доступен в режиме глобальной сети. Разным категориям пользователей могут быть предоставлены разные права и разные опции.

Конечно, в каждом конкретном случае состав и количество процедур могут отличаться от перечисленных выше, а сама технология может оказаться гораздо более сложной.

Семантическая разметка позволяет пользователю создавать осмысленные запросы при поиске примеров использования слова в определенном значении, а разработчикам Корпуса создавать семантические фильтры для автоматического устранения неоднозначности.



### **Вывод.**

Использование семантической разметки - одна из последних тенденций в корпусной лингвистике. Семантическая разметка - одна из новейших, самых мощных, но, безусловно, наименее используемых методов поисковой оптимизации. Как только вы поймете концепцию и методы семантической разметки, вы сможете значительно улучшить позиции языкового корпуса и даже вашего сайта в результатах поисковой системы.

Семантическая разметка - это код, который вы размещаете в корпусе или на своем веб-сайте, чтобы помочь поисковым системам получать более информативные результаты для пользователей поисковой выдачи.

Семантическая разметка выдает поисковым системам семантику слова (значение). С помощью семантической разметки содержимое корпуса индексируется и возвращается в результаты поиска другим способом.

Обычно при создании семантической классификации для словаря или тезауруса лексикон делится на разделы, называемые семантическими классами, и, при необходимости, в каждом из классов создаются подгруппы.

Эти подгруппы также помечены, и система тегов может быть применена к словарю или тезаурусу. Если маркер не соответствует какой-либо существующей семантической подгруппе класса, вы можете либо создать новую подгруппу и новый семантический тег для нее, либо использовать семантический тег класса, к которому принадлежит маркер.

Проблема состоит в том, чтобы создать аксиоматическую основу для такой классификации, т.е. минимальный набор семантических признаков, с помощью которых могут быть определены другие семантические признаки. Дело в том, что никто не может придумать такую классификацию языка, которая была бы универсальной и не была бы лишена каких-то семантических классов или подгрупп.

Действительно, текстовые корпуса позволяют исследователям получить доступ к большому количеству иллюстративного материала и статистической информации. Для исследователя в рамках корпусной лингвистики открываются большие возможности для изучения аутентичного материала.

### **Литература:**

1. Кустова Г.И. Ментальные сказуемые в метатекстовых конструкциях 2-го лица // Вычислительная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам международной конференции «Диалог-2018». Проблема. 17 (24). М., 2018. - С. 380 - 390.



2. Сиразитдинов З.А. Корпуса башкирского языка: принципы разработки // Востокведение, 2016-23.
3. Корпус китайского языка. (синхронный корпус LIVAC). - Режим доступа: <http://www.rcl.cityu.edu.hk/livac> (дата обращения: 17.01.2022).
4. Разговорный турецкий корпус (мультимедийный корпус разговорного турецкого языка). - Режим доступа: <http://stc.org.tr> (дата обращения: 17.06.2013).
5. Кретов А. А. Теоретические проблемы лексико-семантической типологии (на примере кавказских языков) // Вестник ВГУ. серия: Языкознание и межкультурная коммуникация №1 (2020)-6-13.
6. Кустова Г.И. Словарная разметка в Национальном корпусе русского языка: принципы, проблемы, перспективы // Национальный корпус русского языка: 2003–2005. Итоги и перспективы. – М.: Индрик, 2005. – С. 155–174.
7. Гиндин С. Семантические словари - карта языкового мира // Русский язык № 5 2001 - 12-19
8. Русско-смысловый словарь. IV. Толковый словарь, систематизированный по классам слов и значениям. Респ. ред. Н.Ю. Шведова – М.: Азбуковник, 2007. – 924 с.
9. Кретов А.А. Корпус параллельных текстов: архитектура и возможности использования // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. Москва: Индрик, 2005.
10. Инициатива по кодированию текста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.тэй-с.org> Дата обращения: 15.03.2014
11. Стандарт корпусного кодирования для XML [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xml.титульные.страницы.org/xses.html> Дата обращения: 15.03.2014.
12. Шарандин А. Л. Методика лексической грамматики // Взаимодействие лексики и грамматики в русском языке: проблемы, итоги, перспективы. Тамбов, 2009. С. 13-28.
13. Норман Б.Ю., Мухин М.Ю. О грамматических профилях лексико-грамматических групп: поиск внутренних связей между лексической и грамматической семантикой // СЛАВИЯ: Casopis pro slovanskou filologii. 2015. Рок. 84, с. 3. С. 348359.
14. Янда Л. А., Ляшевская О. Грамматические профили и взаимодействие лексики с видом, временем и наклонением в русском языке // Когнитивная лингвистика. 2011 Том. 22, № 4. С. 719-763.



**Афанасьева Ольга Максимовна**

Канд. филол. н., доцент

Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

**ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО  
ЭКСПЛИКАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ПУБЛИЦИСТА  
(НА МАТЕРИАЛЕ ФИЛОСОФСКО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ЛИСТКОВ  
И.А.ИЛЬИНА «НАШИ ЗАДАЧИ»)**

Аннотация: В статье рассматривается такая функция вопросительных предложений в публицистическом тексте, как экспликация языковой картины мира его автора. Показано, что вопросительные предложения дают возможность русскому философу и публицисту И. А. Ильину донести до читателя свое представление о важнейших понятиях и явлениях социально-политической и культурной жизни России. В ходе исследования были проанализированы 215 выпусков бюллетеней.

*Ключевые слова:* Иван Александрович Ильин, «Наши задачи», публицистический текст, функционирование вопросительных предложений в публицистическом тексте, языковая картина мира публициста.

*Keywords:* Ivan Alexandrovich Ilyin, "Our tasks", journalistic text, functioning of interrogative sentences in a journalistic text, language picture of the world of a publicist.

Каждое публицистическое произведение, созданное мастером слова, представляет собой систему (систему общественно-политических взглядов, художественных образов, лингвистических выразительных средств) и в то же время является элементом более крупной системы – фрагментом картины мира своего автора. Концептуальная картина мира публициста отражается в его тексте и на уровне лексики (выбор слова для оценочного или безоценочного обозначения той или иной реалии бытия), и на уровне синтаксиса (только сочленение слов в более крупные языковые единицы (в словосочетания, предложения) дает возможность установления смысловых связей, выражающих иерархию взглядов и ценностей публициста), причем экспликации картины мира публициста в созданном им тексте подчинены и языковые средства выразительности.





В философско-публицистических листках Ивана Александровича Ильина «Наши задачи» одним из ярких языковых средств выразительности являются вопросительные предложения. В этом издании такие синтаксические конструкции встречаются как в сильной позиции текста (вопросы-заголовки, вопросы, открывающие статью, вопросы, завершающие статью), так и в изначально нейтральных позициях (в «теле» статьи), создавая в них логические акценты.

Рассмотрим функционирование вопросительных предложений в самом тексте статьи (исключим из исследования вопросы-начала статьи и вопросы-концовки), проанализируем, какую роль они играют в выражении языковой картины мира автора «Наших задач».

Вопросительные предложения, включенные в основную часть выпуска «Наших задач», можно условно разделить на вопросы, которые формулирует Ильин от своего имени, вопросы, обращенные к Ильину, и на вопросы, заданные человеком, который непосредственно не участвует в рассматриваемом коммуникативном процессе (создание и восприятие публицистического текста мы рассматриваем как коммуникативный акт).

Первая группа вопросов – самая многочисленная, самая существенная для раскрытия содержания «Наших задач». Важнейшую функцию указанных вопросительных предложений обозначим как функцию экспликации языковой картины мира автора текста. К вопросительным синтаксическим конструкциям И. А. Ильин обращался, решая разные коммуникативные задачи, но употребление вопросительных предложений в «Наших задачах» подчинено общей цели – точно и однозначно раскрыть систему ценностей И. А. Ильина, его понимание важнейших для российской культуры концептов, его взгляд на мир, его видение причин мировой политико-экономической катастрофы и путей выхода из кризиса.

#### ***Вопросы, нацеленные на объяснение понятий***

И. А. Ильин писал «Наши задачи» не только для единомышленников-современников, он писал свои статьи и для новых русских поколений, которые обратятся к бюллетеням Ильина в условиях межкультурной коммуникации, не исключаяющей несовпадения значения одного и того же слова, объема одного и того же понятия в речи адресанта и адресата. Поэтому для автора «Наших задач» было особенно важно объяснить понятие, передать тот смысл, которым наполнялось слово в его собственной речи. Одним из средств, позволявших публицисту раскрыть содержание понятия, являлись вопросительные предложения. Они давали Ильину две возможности: 1) задать вопрос (или



серию вопросов) так, чтобы самой постановкой вопроса (вопросов) раскрыть суть понятия; тут окончательный ответ может не даваться автором – его дает себе читатель сам; и 2) сформулировать вопрос так, чтобы в ответе на него раскрыть нужное понятие; или дать серию авторских вопросов и ответов (обратиться к вопросно-ответному ходу); в этом случае в самом вопросе понятие не объясняется. Ильин обращается чаще ко второй возможности. Она позволяет автору управлять вниманием читателя и ходом его мыслей (вопросительные предложения делят текст на смысловые участки, облегчая восприятие статьи и эмоционально, и логически; сама вопросительная форма ориентирует на нахождение ответа).

Какие же понятия раскрывает автор «Наших Задач», обращаясь к вопросительным предложениям?

Понятие «политическая свобода» – одно из важнейших понятий публицистики Ильина. Описывая его отдельные грани, Ильин использует две названные выше возможности вопросительных конструкций: «Политическая свобода есть ли свобода открытого насилия и партийного нападения на государство? И еще глубже: неужели свобода безгранична и призвана разнуздывать в жизни зло?! Где же предел свободы и где ее мера?» [1, с. 67]; на последний вопрос читатель может найти ответ в тексте многих выпусков «Наших задач».

При объяснении понятия «тоталитарный режим» Ильин формулирует вопрос, направленный на раскрытие содержания понятия, и в следующем абзаце дает на этот вопрос ответ [1, с. 111]. Аналогично автор «Наших задач» поступает, раскрывая содержание понятий «государство» [1, с. 99], «Предмет» [2, с. 181], «предметная жизнь» [2, с. 181], «религиозная вера» [1, с. 389, 390; 2, с. 362], «русская идея» [1, с. 420]. В ряде случаев, как при раскрытии содержания понятия «государственный интерес», Ильин формулирует вопрос так, чтобы уже в самой вопросительной конструкции выразить свое несогласие с позицией оппонентов: «Этот урок учит нас тому, что государство строится прежде всего народною "душою", точнее – ее духовными силами, а именно: ее правосознанием, ее волею к единению, ее чувством собственного достоинства, ее доверием к власти и к армии, ее способностью честно трудиться и нести жертвы. В этой связи ставится и решается вопрос: есть ли государственный интерес сумма всех частных, личных и классовых интересов или нечто большее и особое? и если он есть нечто большее, то в чем же состоит это большее?» [1, с. 68].



Форма вопроса может ориентировать читателя на целевой поиск информации в статье, а автору предоставляет возможность дать не только определение понятия, но и развернутое его объяснение: «Спросим же себя: что есть истинный политический успех и какими аксиоматическими основами определяется сущность политики?» [2, с. 150] (ответ будет дан в конце статьи: «(...) истинный политический успех состоит не в том, чтобы завладеть государственной властью, но в том, чтобы верно ее построить и направить к верной и высокой цели» [2, с. 154]).

Таким образом, И. А. Ильин часто формулирует вопрос с целью представить информацию в наиболее удобной для адресата форме; на такие вопросы читатель сразу находит ответ в тексте «Наших задач».

Но, как было сказано выше, и сама постановка вопросов может служить непосредственно для объяснения понятия. К этой возможности вопросительных предложений Ильин обращается, определяя понятие «предмет в искусстве»: «Первое и основное в искусстве – это Предмет и его содержание: что именно ты чувствуешь? что ты видишь? о чем ты хочешь сказать? Все русские великие поэты сосредоточивали свой чувствующий опыт на том, что есть главное, важнейшее или прямо священное в жизни мира и человека. Они созерцали Божье; и взволнованное, умиленное сердце их начинало петь» [2, с. 317]. Универсальный ответ на эти вопросы не может быть дан, но из контекста ясно, что именно не должно быть и что должно быть предметом искусства.

На большинство вопросов, направленных на объяснение понятий, автор «Наших задач» дает ответ – и не в одном номере бюллетеней (к верному ответу могут подводить более ранние выпуски «Наших задач»; ответу на поставленный вопрос могут быть посвящены и последующие выпуски).

#### ***Вопросы, позволяющие всесторонне описать социально-политическое явление***

И. А. Ильин обращается к форме вопроса и тогда, когда необходимо всесторонне описать определенные социально-политические явления или явления культурной жизни страны. Их Ильин изучал (как публицист и как философ) в течение длительного времени; они сложны, многогранны. Автор «Наших задач» надеется, что мыслящий представитель будущей России станет его единомышленником; при этом Ильин не хочет навязывать, внушать свою точку зрения, а хочет в ней убедить. Он предлагает читателю размышлять, вместе искать истину. И все же главное публицист должен выделить сам. В этом случае



вопросительные конструкции дают возможность Ильину сделать акцент на самом важном. Эту группу вопросов можно разделить на несколько подгрупп.

*Вопросы, помогающие раскрыть суть явления*

И. А. Ильин обращается к вопросительным предложениям, объясняя свое отношение к способу голосования при формальной демократии: «Прожитые нами черные десятилетия заставляют нас поставить ребром вопрос: да полно, так ли это? Определяется ли истина – прессованием недоразумений? Познается ли государственно-полезное посредством арифметического подсчета частных вожделений? Действительно ли священное право гражданина – "тайно" и "свободно" рвануть к себе общественный пирог? Хорошо ли это – приравнять голос честного патриота голосу предателя, мнение политического мудреца – мнению ловкого карьериста (...)?» [1, с. 84]; сама постановка вопроса подводит читателя к принятию решения, резюме автора [1, с. 84] как бы обобщает и мысли автора, и мысли читателя одновременно.

К вопросительным предложениям Ильин обращается, показывая, «защитник или угнетатель» русский народ: «И вот, в силу того, что на протяжении российского пространства и в длительности веков не оказывалось народа, равного по талантливости, по вере и по культуре русскому народу или соперничающего с ним (в языке, в организации, в творческой самобытности, в жизненной энергии и в политической дальновидности), – русский народ оказался естественно ведущим и правящим народом, "культуртрегером", народом-защитником, а не угнетателем. Всякий талант, всякий творческий человек любой нации, вставая в Россию, пролагал себе путь вверх и находил себе государственное и всенародное признание (...). Кто преследовал в России после замирения – казанских и касимовских татар? Мордву? Зырян? Лопарей? Армян? Черкесов? Туркмен? Имеретин? Узбеков? Таджиков? Сартов? Кого из них не видели стены российских университетов – сдающими экзамены, кому из них мешали по-своему веровать, одеваться, богатеть и блюсти свое обычное право? Однажды полный и беспристрастный словарь деятелей русской имперской культуры вскроет это общенациональное братство, это всенациональное сотрудничество российских народов в русской культуре» [1, с. 301].

Вопросительные предложения помогают Ильину прояснить и отношение Гитлера к России: «Было бы необычайно интересно прочитать честно написанные воспоминания тех русских патриотов, которые пытались "работать" с Гитлером (...). Когда они догадались, что ни иностранная политика (вообще!), ни война (вообще!) – не ведутся из-за чужих



интересов? Когда у каждого из них пришел тот момент, что он, ударив себя кулаком по голове, назвал себя "политическим слепцом, замешавшимся в грязную историю", или еще "наивным оруженосцем у русского национального врага?.."» [1, с. 253]. Вопросительные конструкции ориентированы лишь на уточнение времени («когда?»), факты, включенные в них, не подлежат сомнению.

Вопросительное предложение может содержать в себе и оценочные языковые средства, к этой возможности обращается автор «Наших задач», показывая, будет ли спасительной псевдо-демократия для России [1, с. 174].

Вопрос может не нести в себе информации, но настраивать адресатов издания на ее получение [2, с. 115; каким должно быть правописание].

*Вопросы, помогающие раскрыть причину возникновения явления*

В данной группе вопросов наиболее часто встречаются вопросительные конструкции, начинающиеся с вопросительного наречия «почему?» («по какой причине?»). Обращаясь к формулировке вопроса, Ильин привлекает внимание читателя к ответу, раскрывающему причину какого-либо явления: «Почему русская интеллигенция тянула прежде к социализму? Потому, что она, почти утратив христианскую веру (под влиянием западного рассудочного "просвещения"), удержала христианскую мораль и хотела социального строя; т. е. свободы, справедливости и братства (к которым она по недоразумению пристегивала и равенство)» [1, с. 37, 38]. Этот же прием позволяет раскрыть, по какой причине зависть стала «руководящей лжеидеей мирового кризиса» [2, с. 75]; некоторые вопросы Ильин вводит в текст как прямую речь [2, с. 75].

Вопросительные предложения помогают выявить, по какой причине надежды на республику не принесли России пользы [2, с. 102], почему «новых больших ясновидцев и певцов не появлялось ни в России, ни в эмиграции» [2, с. 311] (ответом на этот вопрос служат выпуски № 207 и № 208 «Наших задач» [2, с. 317 и др.]), почему в эмиграции нет тактического единения [1, с. 318], почему не всегда возможно установить демократический строй [1, с. 456]. Текст «Наших задач» нередко строится как ответ на эти и другие «почему?»; постановка подобных вопросов, как правило, предполагает наличие ответа в тексте (отсутствие вопросительных конструкций в подобных примерах несколько усложнило бы восприятие статьи). Ответом на сформулированные вопросы могут стать многие выпуски «Наших задач» (один из таких вопросов – о трагедии русской революции: «Чем же объяснить ее? Как она стала исторически возможной?» [1, с. 312]).



*Вопросы, помогающие раскрыть цель социального явления*

Наряду с вопросами, постановка которых помогала Ильину осветить причину рассматриваемого явления, встречаются вопросы, назначение которых – способствовать раскрытию цели явления. Эти вопросы начинаются с формы родительного падежа местоимения «что» с предлогом «для»: «для чего?» («с какой целью?»): «Для чего же это кривописание выдумывалось, ради чего вводилось?» [2, с. 146]. Ответы на такие вопросы читатель обязательно находит в «Наших задачах».

*Вопросы, раскрывающие следствие явления*

И. А. Ильин предлагает своим читателям не только разобраться в причинах и целях происшедшего в России, но рассмотреть следствия этих явлений. Употребление вопросительных конструкций может быть подчинено и этой цели: «Спросим же себя однажды зорко и честно, что же дает и что же отнимает всякая партийность по своему существу?» [2, с. 30,31]. Ответы на такие вопросы дает сам автор [2, с. 30,31]. Вопрос фиксирует внимание читателя на проблеме («Допустим (...) Россия будет расчленена. Что же даст этот опыт российским народам и соседним державам?» [1, с. 336]), дальнейший текст строится как ответ на вопрос; информационно значимой может оказаться и сама постановка вопроса: «Неизбежен вопрос: после отчленения этих племен от России – кто завладеет ими? Какая иностранная держава будет разыгрывать их и тянуть жизненные соки?..» [1, с. 333].

*Вопросы, помогающие раскрыть, что необходимо для протекания явления*

Показывая условия, необходимые для реализации какого-то факта, для благополучного протекания социально-политического явления, И. А. Ильин также обращается к вопросительным конструкциям, в т. ч. к вопросно-ответным ходам: «Спросим себя однажды, в чем нуждается каждое государство больше всего для процветания? – В единении. Содействуют ли этому политические партии? Как раз наоборот; они изо всех сил работают над разъединением в народе (пример: современная Франция и Англия). Они создают схему для политической вражды, так что партийные люди привыкают критиковать, отвергать и поносить все то, что предлагают другие партии, совершенно независимо от того, полезно государству это предлагаемое или нет» [2, с. 34].

Вопросительные предложения в публицистическом тексте полифункциональны. В «Наших задачах» они выполняют ряд функций, связанных с созданием текста, с установлением смысловых связей между его частями, с выражением оценки, с



воздействием на эмоциональную сферу адресатов издания. Вопросы как бы организуют общение не только автора с читателем, но и читателя с автором через текст. Важнейшей функцией вопросительных конструкций можно считать функцию экспликации языковой картины мира публициста, отражающей его концептуальную картину мира. Вопросительные предложения дают возможность И. А. Ильину объяснить в «Наших задачах» значимые для него понятия и всесторонне охарактеризовать явления культуры и социально-политические факты.

**Литература:**

1. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 496 с.
2. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 2 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 480 с.



**Афанасьева Ольга Максимовна**

Канд. филол. н., доцент

Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ)

**ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КАК СИНТАКСИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО  
ВЫРАЖЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПУБЛИЦИСТА  
(НА МАТЕРИАЛЕ БЮЛЛЕТЕНЕЙ И.А.ИЛЬИНА «НАШИ ЗАДАЧИ»)**

**Аннотация:** Вопросительные предложения в философско-публицистических листках И. А. Ильина «Наши задачи» являются высокочастотным полифункциональным приемом. В качестве важнейшей (в анализируемых текстах) функции вопросительных предложений автор статьи выделяет функцию экспликации языковой картины мира публициста. Вопросительные конструкции помогают Ильину раскрыть свою точку зрения, выразить взгляд на мир. Кроме того, они могут служить своеобразными вехами мысли создателя «Наших задач», активизировать и направлять внимание читателя, быть средством оценки, выражения эмоций.

*Ключевые слова:* Иван Александрович Ильин, «Наши задачи», публицистический текст, функционирование вопросительных предложений в публицистическом тексте, мировоззрение публициста, языковая картина мира публициста.

*Keywords:* Ivan Alexandrovich Ilyin, "Our tasks", journalistic text, functioning of interrogative sentences in a journalistic text, worldview of a publicist, language picture of the world of a publicist.

Употребление вопросительных предложений – одна из характерных черт стиля Ильина-публициста. Возможно, это объясняется стремлением автора «Наших задач» не навязать читателю свою точку зрения, а предоставить в его распоряжение материал, необходимый для понимания сути политических, исторических, культурологических фактов, и дать возможность мыслить, делать выводы самостоятельно. «Наши краткие статьи, – писал Иван Александрович Ильин, – должны рассматриваться лишь как оселок для оттачивания собственного мышления и характера» [1, с. 6].





Вопросительная форма изначально диалогична, она направлена на поиск ответа. Диалогичность вопросительной формы сохраняется и в публицистической монологической речи. Свойства вопросительных конструкций трансформируются применительно к условиям коммуникации (так, в публицистическом дискурсе вопросительные конструкции могут служить своеобразными вехами мысли автора, активизировать и направлять внимание читателя, быть средством оценки, выражения эмоций и т. д.).

Вопросительные предложения позволяют И. А. Ильину уточнить свою мысль: «Было бы несправедливо и исторически неверно смешивать воедино таких умеренных "западников", как Грановский и Тургенев, с неумеренными западниками наподобие Герцена; было бы еще несправедливее объявлять Герцена "ранним большевиком". Но идейно и духовно водораздел шел именно здесь. Верить ли в спасительность монархии для России? Строить ли Россию, верно помогая ее Государям, через них и от их лица?» [2, с. 100]. Поясняя свою мысль, Ильин обращается к целым сериям вопросов (например, так он показывает меру ответственности, лежащую на государе [2, с. 276], развенчивает доктрину «морального перевооружения» человечества [2, с. 292]). Сама постановка вопроса может конкретизировать жизненную позицию Ильина, исключить вольное толкование его мнения.

Довольно часто И. А. Ильин обращался к вопросительным конструкциям, чтобы подтвердить, доказать свою мысль. Иногда важна сама постановка вопроса: «Современное государство обладает потенциально страшною силою. Но осуществляет актуально слабовластие. В это политически слабое или пустое место может вломиться клин чудовищного заговора: профессиональный союз атомных и атомбомбных предприятий соединится с профессиональным союзом авиаторов (кто и чем может помешать этому?) и установит тиранию атомного страха и безудержной порочности» [2, с. 14].

Вопросительные конструкции в «Наших задачах» помогают автору проиллюстрировать политический или культурологический факт. В частности, вопросительные предложения могут привлечь внимание к той грани явления, которая в силу разных причин не для всех очевидна (указание на неоправданность (по мнению Ильина) реформы русской орфографии [2, с. 120]). В качестве иллюстрации может выступать и цитация имевшего место диалога (вопросно-ответного хода), как при раскрытии роли политической инсинуации в истории России [2, с. 37]. Подтверждающий правомерность убеждений автора «Наших задач» аргумент может быть введен в текст в виде вопроса, заставляющего вспомнить какой-либо общеизвестный факт [2, с. 34].



Формулировка вопроса – это способ предложить читателю ответ на него. И такой ответ может оказаться весомым доказательством, подтверждающим истинность мнения Ильина и его единомышленников. К этому приему И. А. Ильин обращается и при противопоставлении бережного отношения России к своим малым народам и подавления германцами славянских племен, проживавших в районе Эльбы [1, с. 329].

Важнейшим фрагментом концептуальной картины мира И. А. Ильина является концепт «человек». Именно от личной ответственности человека или от его беспринципности во многом зависит и настоящее, и будущее России. Раскрывая суть поступков человека, Ильин также нередко обращается к вопросительным предложениям. В статье «Почему сокрушился в России монархический строй?» («Наши задачи» № 191 [2, с. 231–234]) Ильин серией вопросов показывает нравственную несостоятельность поведения представителей монархической партии (и завершает этот ряд вопросов-обличений эмоциональным выводом: «Да и думали ли они о чем-нибудь, кроме личного спасения? [2, с. 231–234]). Пользуясь аналогичным приемом, публицист освещает, к каким итогам может привести предательство агента, служащего на стороне оккупационной армии [1, с. 436].

Вопросительные предложения, вскрывая сущность какого-либо факта, выявляя отношение к нему Ильина, могут быть одновременно обращены и к читателю, они будто призывают его задуматься вместе с автором над содержанием выпуска «Наших задач», стать участником мыслительного процесса. «Приглашение к размышлению» достаточно часто содержится и в тех вопросах, на которые читатель сразу найдет ответ в «Наших задачах». Есть в статьях Ильина и вопросы, на которые читатель должен искать ответ сам. Направление этих поисков задано всем корпусом текстов; ответ может быть дан в последующих выпусках бюллетеней.

Вопросы, над которыми предстоит подумать адресатам издания, жизненно важны; их тематика разнообразна, но прежде всего – это судьба России. Такие вопросы могут не иметь однозначного решения. И публицист будто намечает подход к поиску ответов на поставленные им в «Наших задачах» вопросы: «В ответ на эти вопросы необходимо всегда находить и предлагать наилучший исход из осуществимых. Никогда не следует мечтать о максимуме и ставить себе максимальные задачи: из этого никогда ничего не выйдет, кроме обмана, разочарования, ожесточения и демагогии. Нужен не фантастический максимум, а наилучшее из осуществимого (трезвый оптимизм!)» [2, с. 158].



Ильин предлагает своим современникам осмыслить происходящее, понять, «что лучше и мудрее: временно терпеть несправедливый порядок во имя Родины, или отдавать Родину на поток и разграбление во имя немедленной "прибавочной справедливости"?» [1, с. 242]. И тут же замечает, что «поставить этот вопрос – значит уже ответить на него» [1, с. 242].

Вопросительные конструкции в «Наших задачах» призывают понять, что может помешать возрождению России и что необходимо для процветания страны [2, с. 59], определить, какое понимание политики для России «желательно и спасительно» – механическое или органическое [1, с. 374] (Ильин подводит читателя к ответу, но вопросительная форма не навязывает ответ, а дает право выбора). При этом вопрос может быть и риторическим («Разве правота, достоинство, полезность, государственность программы – решается количеством?» [1, с. 259]), в вопросе может быть назван исторический факт, который является весомым аргументом для признания правоты автора «Наших задач» («Разве история не знает таких примеров, когда народ голосовал за тиранов, за авантюристов, за тоталитарные партии, за изгнание лучших людей (Аристид), за смертную казнь для праведника (за смертный приговор Сократу было подано 360 голосов из 500)?» [1, с. 259]; «Мы спросим себя, как русские: не меньшинство ли в стране дало России реформу Петра Великого, освобождение крестьян, земское самоуправление и земельную реформу Столыпина?» [1, с. 259]).

Публицист, обращаясь к вопросительным синтаксическим конструкциям, предлагает читателям подумать и о том, каким должен быть государственный строй России [2, с. 355], имеет ли смысл провозгласить в России монархию [2, с. 40], есть ли у России в Европе союзники [1, с. 251], как найти мудрых государственных людей [2, с. 58], способен ли русский народ на выборах выбрать именно лучших [1, с. 158, 159]. Читатель должен осмыслить, почему русскому человеку на чужбине неуютно [1, с. 286] (тут Ильин не только предлагает поразмыслить над причинами, но и указывает, к каким номерам «Наших задач» надо для этого обратиться).

Ряд вопросов не имеет однозначных ответов («какие законы должны быть изданы?» [2, с. 158], возможно ли немедленно «отыскать и осуществить "всеобщую справедливость"?» [2, с. 158]).

Вопросительные конструкции указывают, что должно открыться настоящему политику: «Но что же ему откроется? Он начертит нам строй, в котором лучшие и



священные основы монархии (какие именно?!) впитают в себя все здоровое и сильное, чем держится республиканское правосознание (чем же именно?!). Он начертит нам строй, в котором естественные и драгоценные основы истинной аристократии (какие именно?) окажутся насыщенными тем здоровым духом, которым держатся подлинные демократии (в чем этот дух?). Единовластие примирится с множеством самостоятельных изволений; сильная власть сочетается с творческой свободой; личность добровольно и искренно подчинится сверхличным целям; и единый народ найдет своего личного Главу, чтобы связаться с ним доверием и преданностью» [1, с. 444].

Вопросительные конструкции наталкивают каждого единомышленника И. А. Ильина на рассуждения о том, чем он, русский человек, может быть полезен для России: «Чем мы можем служить ей? К чему мы призваны? Что нам надо делать? Ответить на это – значит выговорить главное; приступить к этому служению значит осуществлять это главное» [1, с. 160].

Вопросительные конструкции указывают, что человек с порочной или незрелой волей мало что может дать своей стране («К какому же голосованию он способен? Кого он может "избрать" и куда его самого можно выбрать? Что понимает он в делах государства? Недаром сказано мудрое слово: "город держится десятью праведниками"..."» [1, с. 381]), они выявляют «верны ли России те, кто забывают ее язык?(...). (...) Верны ли России те, в ком угасает ее живой дух и ее культура?» [1, с. 325].

Русские люди в поиске ответов на заданные в «Наших задачах» вопросы должны сами продумать основное, «восхотеть в жизни Главного и Священного и открыть ему сердце» [2, с. 322].

Вопросы, заданные Ильиным, – это и способ установить преемственность между поколениями, связь между носителями русской культуры: «Тогда мы спросим себя, вместе с Ломоносовым, – откуда в мироздании эта дивная мудрость? Вместе с Державиным – как нам постигнуть Бога и к чему Он призывает государственных правителей? Мы признаем вместе с Жуковским, что человеческое сердце есть сущий источник благожелательства и нежности. Мы увидим, как Пушкин "исторгает из всего, как ничтожного, так и великого одну электрическую искру того поэтического огня, который присутствует во всяком творении Бога – его высшую сторону, знакомую только поэту" (слова Гоголя). Мы научимся восторгу у Языкова, мировой скорби у Лермонтова, ощущению бездны у Тютчева, патриотической любви у А. К. Толстого» [2, с. 322, 323].



Наряду с этими глобальными вопросами человек в бытовой повседневности должен задумываться и над вопросами более «частными»: каким должен быть православный пастырь? [1, с. 287], сумеет ли воспитать других тот, кто не воспитал себя самого? [1, с. 163], какова компетентность граждан, идущих на голосование? [1, с. 84]. Ильин учит своего читателя разбираться в людях и советует ему, какие вопросы надо ставить перед собой, распознавая человека: «Всегда спрашивай о человеке: "от чего он приходит в состояние волнения или аффекта?" – и в этом направлении ищи его главную движущую страсть» [2, с. 310]. «У каждого лица есть свое преобладающее, устойчивое выражение. У данного человека – какое? Как изменяется оно в минуту гнева, испуга, неудачи, растерянности, наслаждения, торжества, смеха? Становится ли лицо глупее, грубее, злее? Обнаруживается ли в нем трусость, безволие, жадность, пошлость, сосредоточенность, растерянность, спокойствие, презрение – или наоборот?» [2, с. 304]. Конечно, на эти вопросы ответы не могут быть даны заранее – такими ответами будут конкретные наблюдения.

Приведенные в статье примеры показывают, что вопросительные конструкции в «Наших задачах» не только ориентированы на поиск ответа («И какая же именно "конституция" возродит и утвердит Россию?» [1, с. 443]), они часто вводят новую информацию в текст. Эта информация дополняет знания читателей о мировоззрении автора «Наших задач». Помимо этого, вопросительные предложения могут быть средством экспрессивной оценки, они придают сообщаемому эмоциональность и – что важнее – убедительность; употребление риторических вопросов в качестве экспрессивного отрицания или утверждения также помогает выявить мнение автора «Наших задач» [1, с. 425]. Обращение к вопросительной форме становится в «Наших задачах» эффективным средством ведения полемики.

В большинстве случаев вопросительные предложения в «Наших задачах» могли быть заменены утвердительными, но такая замена затруднила бы восприятие материала и лишила бы текст значительной доли экспрессии.

Все рассмотренные в статье примеры показывают, что важнейшей функцией вопросительных предложений в «Наших задачах» является экспликация языковой (и концептуальной) картины мира публициста. Каждый факт, включенный в «Наши задачи», не обособлен, он – элемент целостного взгляда на мир, который последовательно раскрывается в бюллетенях.



**Литература:**

1. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 1 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 496 с.
2. Ильин И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Т. 2. Кн. 2 / Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – М.: Русская книга, 1993. – 480 с.



Левицкая Мария Александровна

Магистрант

Благовещенский государственный педагогический университет

## ПРИЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: В статье рассматриваются принципы и приемы изучения синтаксиса русского языка как иностранного, методические категории «этапы обучения РКИ» (предвузовская подготовка (подготовительное отделение) и собственно вузовское обучение) и «профили обучения РКИ», а именно: дошкольный, школьный, довузовский, вузовский (филологический, нефилологический), курсовой. Дано понятие о профиле обучения в целом, а также указаны и обоснованы важные составляющие вышеперечисленных профилей: на что направлен каждый из них, какими навыками и умениями должны обладать иностранные студенты, осваивающие знания на определенном образовательном этапе. В заключение данной статьи на основании рассмотренных принципов и приемов изучения синтаксиса русского языка как иностранного исследователь делает вывод о необходимости системного и последовательного прохождения каждого из профилей обучения от простого к сложному.

*Ключевые слова: этапы обучения РКИ, профили обучения РКИ, синтаксис, иностранные студенты.*

*Keywords: stages of teaching Russian as a foreign language, profiles of teaching Russian as a foreign language, syntax, foreign students.*

Формирование языковой и коммуникативной компетенций у иностранных граждан, изучающих русский язык, происходит в соответствии со структурными и временными этапами. Методические категории «этапы обучения РКИ» и «профили обучения» тесно связаны. Под этапом обучения понимается временной период изучения языка, характеризующийся некоторой завершённостью. Традиционно выделяется этап предвузовской подготовки (подготовительное отделение) и собственно вузовское обучение.



А.Н. Щукин, отмечая отсутствие единообразия в определении данной категории методики, утверждает, что описание должно быть ориентировано, в первую очередь, на профили обучения. Профиль обучения – это тип подготовки по иностранному языку, критериями которого являются особенности учебного заведения и потребности обучающихся в языке. Традиционно выделяются следующие профили:

- дошкольный;
- школьный;
- довузовский;
- вузовский (филологический, нефилологический);
- курсовой.

С.И. Лебединский утверждает, что именно профиль обучения определяет все обязательные условия для функционирования системы обучения: цели, задачи, содержание, методы, приёмы, принципы, средства, организационные формы обучения.

Для изучения синтаксиса на дошкольном профиле более приоритетным является процесс формирования речевой компетенции. Целью данного этапа является начальное овладение русской речью, позволяющее осуществлять процесс коммуникации на бытовом уровне, а синтаксис выступает основным средством достижения этой цели, так как дошкольники сначала учатся говорить на изучаемом языке, приобретают элементарные навыки общения, и только потом учатся писать и читать. Учебный материал по теории синтаксиса на данном этапе вводится, главным образом, в виде речевых моделей и общепринятых фраз общения. Специфику организации процесса изучения синтаксиса определяет наличие у детей наглядно-образных форм мышления, хорошей памяти и интуиции; основной формой обучения является игровая деятельность.

Школьный профиль ставит своей целью формирование знаний, умений и навыков, необходимых для грамматически правильного общения на изучаемом языке. Изучение синтаксиса в рамках школьного профиля предполагает приобретение базовых лингвистических знаний по данному разделу языка. Учебные материалы по теории синтаксиса разрабатываются с учётом психологических (индивидуальных и возрастных) особенностей восприятия школьников: темп обучения, объём информации, периодичность сменяемости форм и методов обучения. Изучение синтаксиса может быть реализовано в следующих развлекательных формах: ролевые игры, игры-соревнования, ситуативные задания и т.д.





Довузовский профиль (подготовительное отделение) ставит своей целью формирование, в первую очередь, речевой компетенции. Профиль соответствует первому сертификационному уровню знания языка. Срок обучения, как правило – 10 месяцев. За это время иностранные граждане должны получить все необходимые знания и навыки, обеспечивающие возможность дальнейшего изучения языка. Синтаксис на этом уровне является одним из основных средств развития устной речи.

После подготовительного отделения следует этап собственно вузовского обучения. Изучение языка в вузе делится на два профиля: нефилологический (соответствует второму сертификационному уровню знания языка) и филологический (соответствует третьему сертификационному уровню знания языка).

Обучение иностранному языку в неязыковых вузах или на нефилологических факультетах ориентировано на овладение языком как средством общения в рамках выбранных специальностей, поэтому на данном профиле предполагается тесная координация занятий с профилирующими кафедрами. Особое внимание на занятиях по синтаксису уделяется письменной коммуникации: чтению текстов по специальности и текстов научно-популярного характера.

Филологический профиль готовит студентов к ведению профессиональной деятельности в качестве преподавателя, переводчика, специалиста-филолога. Обучение синтаксису на филологических факультетах или в языковых вузах характеризуется более глубоким подходом к изучению грамматического строя языка. Примерная основная образовательная программа призвана обеспечить при изучении синтаксиса «глубокую фундаментальную теоретическую и практическую подготовку» в области лингвистики и методики преподавания синтаксиса русского языка.

Курсовой профиль может быть рассчитан на различный уровень подготовки иностранных граждан. Он характеризуется интенсивностью и, как правило, быстрой результативностью – за счёт ориентации на интересы, потребности и способности изучающих язык. На занятиях по изучению синтаксиса может осуществляться либо комплексное овладение грамматикой (в разных видах речевой деятельности), либо избирательное формирование грамматических навыков и умений.

Таким образом, процесс овладения языковой и коммуникативной компетенцией во время изучения синтаксиса происходит постепенно, структурированно, в соответствии с общими принципами изучения языка:



- системность в изучении языкового и речевого материала;
- учёт конкретных условий, целей и этапов обучения.

**Литература:**

1. Розанова С.П. Современная методика преподавания русского языка как иностранного: проблемы и их решение. М., 2010. С. 34-38.
2. Макаревич Т.А. Соотношение этапов обучения и уровней владения РКИ в высшей школе: состояние и перспективы. Русский язык за рубежом. 2010. №2. С. 12-28.
3. Щукин А.Н. К вопросу об этапах обучения и уровнях владения русским языком как иностранным. XXV Пушкинские чтения. М., 2006. С. 16.
4. Лебединский С.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2011. С. 153.
5. Власова Н.С. Методика преподавания РКИ детям. М., 2010. С. 45-61.



Левицкая Мария Александровна

Магистрант

Благовещенский государственный педагогический университет

## УПРАЖНЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Аннотация: В статье рассмотрены упражнения при изучении теории сложного предложения в практике преподавания русского языка как иностранного. Обоснована точка зрения о том, что главная роль на всех этапах изучения синтаксиса русского языка как иностранного принадлежит упражнениям. Проведен анализ дидактического материала на разных профилях обучения русскому языку как иностранному. В заключение исследователь приходит к выводу, что многие из представленных в статье упражнений в большей степени направлены на автоматизацию грамматических навыков, нежели на обеспечение глубокого понимания теории сложного предложения и фундаментальных основ синтаксического строя языка, необходимых специалисту-филологу и предлагает путь решения данного вопроса.

*Ключевые слова: этапы обучения РКИ, профили обучения РКИ, синтаксис, иностранные студенты, упражнения, языковая компетенция, коммуникативная компетенция.*

*Keywords: stages of teaching Russian as a foreign language, profiles of teaching Russian as a foreign language, syntax, foreign students, exercises, language competence, communicative competence.*

Доминирующая роль на всех этапах изучения синтаксиса русского языка как иностранного принадлежит упражнениям. Любой изученный языковой материал требует применения на практике: так демонстрируется функционирование языкового явления в речи.



Упражнения на изучение сложных предложений отличаются по цели и форме на разных этапах изучения данного грамматического явления: на довузовском, нефилологическом и филологическом профилях.

На этапе довузовского обучения большее внимание уделяется развитию речевой компетенции: ранее студенты уже овладели навыком общения на бытовом уровне, и теперь им предстоит расширить сферу общения до учебно-профессиональной и социально-культурной. Наиболее распространённым средством изучения грамматического материала о сложных предложениях, формирующим речевую компетенцию, на данном этапе являются речевые образцы (модели). Главными достоинствами этой формы являются, во-первых, предельная простота и ясность, позволяющие компактно представить изучаемое явление, во-вторых, абстрактность, обобщённость, что предполагает дальнейшее обращение к новому языковому явлению по предложенной в речевом образце схеме. Например, в учебнике «Русский язык – мой друг» (первый уровень) при изучении сложноподчинённых предложений с придаточным определительным предлагается задание: «Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение со словом который. Напишите вопросы к придаточной части предложений». Выполнять задание предлагается по речевой модели: «Это новый текст о Москве. Я уже читал этот текст два раза. – Это новый текст о Москве, который я читал уже два раза. – Какой это текст?».

Языковая компетенция на данном этапе формируется в процессе выполнения упражнений, направленных главным образом на наблюдение. В процессе выполнения таких упражнений изучающие язык распознают новый материал, учатся соотносить грамматическую форму со значением. Например, задание из учебника «Точка Ру» (первый уровень): «Прочитайте предложения. Подчеркните средства связи между частями предложений. Обратите внимание, в каком роде употреблены союзные слова». Далее предлагается следующий языковой материал: «Мария – это девушка, которая работает с моим братом. Архангельск – это самый холодный город, в котором я был. Я купила книгу “100 мест, которые обязательно нужно посетить”».

Для автоматизации навыка построения сложных предложений часто используются трансформационные упражнения, в которых требуется поставить лексическую единицу в нужную форму. Задания выглядят следующим образом: «Дополните предложения словом который в правильной форме и укажите его падеж» («Точка Ру»); «Вставьте слово который



в нужной форме» («Русский язык – мой друг»); «Замените прямую речь косвенной, используя союзы “что” или “чтобы”» («Жили-были...»).

После изучения языковых явлений приводятся упражнения, теоретический материал для которых был изучен ранее. Иностранцам предлагается самостоятельно сформировать высказывание, используя изученный грамматический материал по синтаксису сложного предложения. Например, «Напишите текст об известном городе, но не называйте его. Ваши одноклассники будут угадывать, какой это город. Используйте слова: во-первых, во-вторых, сначала, потом, затем, наконец, потому что, поэтому, так как, но, и, а» («Успех+»); «Ответьте на вопросы по следующей модели: – Зачем к тебе приходил Рамон? – Он приходил ко мне, чтобы показать новые фотографии.» («Жили-были...»); «Объясните причину, цель, условие данных действий. Модель: Зимой я поеду в Петербург. – Зимой я поеду в Петербург, потому что я никогда там не был. Зимой я поеду в Петербург, чтобы встретиться с русскими друзьями. Зимой я поеду в Петербург, если у меня будет свободное время. Зимой я поехал бы в Петербург, если бы у меня были деньги» («Жили-были...»).

Объём теоретических сведений в рассмотренных пособиях соответствует усвоению необходимых, согласно программе госстандарта, на данном профиле знаний – расширению сведений о видах придаточных и способах связи. Как правило, в большинстве учебных пособий теоретический материал даётся в начале параграфа, а затем отрабатывается при выполнении рассмотренных выше практических упражнений.

Каждое из рассмотренных упражнений сближает то, что они реализуют один из главных лингводидактических принципов: языковой материал является для учащегося коммуникативно значимым (речевые модели, содержание упражнений соответствуют главной цели изучения языка на данном этапе – формированию умения общаться в различных ситуациях социально-бытовой, учебно-профессиональной и социально-культурной сфер: тематика упражнений затрагивает вопросы учебного процесса, путешествий, чтения и др.) и грамматически актуальным (упражнения способствуют получению теоретических сведений о придаточных частях сложноподчинённых предложений, что и требуется в программе госстандарта).

Специфика изучения сложного предложения на собственно вузовском этапе обучения отличается на разных профилях – филологическом и нефилологическом, так как отличаются цели изучения языка: оба профиля ставят целью формирование умения вести



профессиональную деятельность на русском языке, но на филологическом профиле – в качестве специалиста-филолога.

Языковая компетенция на нефилологическом профиле обучения формируется за счёт нового уровня изучения сложных предложений, а именно – в аспекте смысловых отношений между предикативными частями. В теоретических сведениях к параграфам, посвящённым сложносочинённым предложениям, описаны различия между соединительными, противительными и разделительными отношениями. Например, в сборнике упражнений О.И. Глазуновой «Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Синтаксис» (второй уровень) данным видам смысловых отношений отводится три параграфа: «Сочинительная связь с соединительными союзами», «Сочинительная связь с противительными союзами», «Сочинительная связь с разделительными союзами». В них описаны содержательные отличия между разными видами отношений и особенности грамматического выражения этих отношений – союзов и союзных слов. Правила употребления видовременных форм глагольного предиката в сложноподчинённых предложениях даны в параграфе «Способы выражения сказуемого и предиката».

По утверждению автора сборника, в нём рассматриваются наиболее неоднозначные, с точки зрения иностранцев, вопросы построения и функционирования сложных предложений. Показателями сформированности речевой компетенции при изучении сложного предложения на данном этапе являются разнообразие грамматического строя речи изучающих язык. Знание теории смысловых отношений между предикативными частями способствует созданию смысловой цельности предложений, их связанности и последовательности изложения мыслей. Формированию речевой компетенции способствует выполнение практических заданий.

При изучении сложного предложения на нефилологическом профиле языковая компетенция формируется через усвоение основных смысловых отношений между предикативными частями и особенностями использования грамматических средств их выражения, а речевая, как следствие, – за счёт усложнения и улучшения качества грамматического строя речи изучающих язык.

Сложное предложение на филологическом профиле обучения изучается немного полнее с точки зрения объёма теоретического материала, чем на нефилологическом. Студентам-филологам, согласно требованиям госстандарта к языковой подготовке



иностранных граждан, необходимо знать особенности не только соединительных, противительных и разделительных отношений между предикативными частями сложносочинённого предложения, но и специфику сопоставительных отношений, а также правила употребления в них видовременных форм глагольного предиката – чего не требовалось на нефилологическом профиле обучения.

Несмотря на то, что объём теоретических сведений о синтаксисе сложного предложения на разных профилях отличается незначительно, формирование речевой компетенции реализуется через выполнение совершенно других типов упражнений. Если на довузовском и нефилологическом профилях обучения большую часть практических заданий составляли упражнения на наблюдение и анализ изучаемого грамматического явления и речевые образцы, то на филологическом профиле преобладают упражнения репродуктивные (меньше – трансформационные). То есть студенты-филологи получают возможность реализации более глубокого, основательного подхода к изучению синтаксиса языка за счёт небольшого объёма теоретических сведений, а более сложного формата упражнений, который требует качественной лингвистической и речевой подготовки и одновременно способствует их формированию.

Словом, при практически одинаковых требованиях к языковой подготовке специалистов нефилологического и филологического профилей значительно большее внимание уделяется именно речевой компетенции филологов.

В сборнике текстов и упражнений А. Родимкиной и Н. Ландсман, адресованном студентам-филологам, сложные предложения представлены исключительно трансформационными и репродуктивными типами упражнений, перед которыми обычно представлены достаточно объёмные теоретические справки по изучаемому языковому явлению:

- трансформационные упражнения («Трансформируйте следующие простые предложения в сложноподчинённые, употребив в них различные придаточные предложения»);
- репродуктивные упражнения («Представьте, что вы социолог. Проведите социологический опрос среди студентов вашей группы с целью выяснить, как бы они потратили стабфонд»; «Придумайте предложения с данными словосочетаниями»).

В другом пособии этих же авторов, также адресованном студентам-филологам, предлагается следующее трансформационное упражнение:



- переделать предложения так, чтобы они стали придаточными уступительными, обращая внимание на употребление частицы *ни*, по образцу: «Я долго ее уговаривал, но она так и не показала мне свой листок с требованиями. – Как я ее ни уговаривал, она так и не показала мне свой листок с требованиями».

В этом же пособии – продуктивные задания, предполагающее использование синтаксических конструкций с союзами «потому что», «так как», «поэтому» и др.: - разделиться на две группы, одна из которых одобряет заключение брачного контракта, а другая – против него, и провести дискуссию.

В учебном пособии под ред. В.В Химики «10 уроков по языку специальности» (для обучения иностранных студентов, магистрантов, аспирантов филологических специальностей) также предлагаются только продуктивные и трансформационные упражнения:

- ознакомиться с текстом В.В. Кожина «Слово как форма образа» и на материале текста дать несколько вариантов определения поэтики и стилистики в форме сложного предложения с союзным словом который по заданному образцу;
- объединить пары простых предложений в сложные, используя составные союзы: и поэтому; так как; не только... но и; а такие; хотя и... но.

Таким образом, анализ содержания нескольких учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному для разных уровней владения языком показывает, что представленные системы упражнений по изучению сложных предложений в полной мере способствуют формированию языковой компетенции. Все необходимые теоретические сведения о синтаксисе сложного предложения на этапах довузовского и собственно вузовского обучения соответствуют минимальному перечню обязательных теоретических знаний, что доказано сопоставительным анализом программы госстандарта и содержания учебных пособий по русскому языку.

Многие из представленных упражнений в большей степени направлены на автоматизацию грамматических навыков, нежели на обеспечение глубокого понимания теории сложного предложения и фундаментальных основ синтаксического строя языка, необходимых специалисту-филологу. Решить этот вопрос представляется возможным посредством создания дополнительных учебных материалов к занятиям по синтаксису сложного предложения.





**Литература:**

1. Шустикова Т.В. Русский язык – мой друг. М., 2014. С. 150-158.
2. Долматова О. Точка Ру. М., 2016. С. 53.
3. Миллер Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. СПб., 2016. С. 56.
4. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: экономика и общество. Тексты и упражнения. СПб., 2007. С. 17-28.
5. Химик В.В., Шкурина Н.В. 10 уроков по языку специальности. СПб., 2000. С. 41-63.



Трушель Елизавета Константиновна

Студентка 4 курс

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

## РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИЙ НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ В СОВРЕМЕННЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Цель данного исследования – выявить лексические способы и механизмы репрезентации эмоций в современных англоязычных художественных произведениях. В работе рассматриваются понятия «эмоция», «эмотивность», «эмотивы». Представлены классификации репрезентантов эмоций на лексическом уровне в современных художественных произведениях. В статье проводится анализ средств реализации категории эмотивности с помощью средств выразительности и различных пластов лексики, таких как возвышенная и бранная лексика. Материалом для исследования послужили произведения на английском языке современных авторов XXI века. Актуальность данного исследования заключается в глубоком анализе репрезентации эмотивности в англоязычной художественной литературе, так как чувства и эмоции играют важную роль в жизни человека. В современной лингвистике наблюдается сдвиг в сторону изучения человеческого фактора в языке. Язык изучается в тесной связи с человеком, его сознанием, мышлением.

*Ключевые слова: эмоции, эмотивность, англоязычная литература, средства выразительности, лексические средства.*

*Keywords: emotions, emotivity, lexical means, English-language literature, means of expression.*

Эмоции являются одной из главных составляющих жизни человека. Человек испытывает эмоции, выполняя самые обыденные операции: чтение, поход по магазинам, прогулка в парке, общение с семьей и друзьями и т.д. Эмоции пронизывают каждый момент жизни человека. Они многогранны, индивидуальны и многочисленны.

В современной психологии под эмоциями понимают «явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к себе



самому» [1, с. 8]. То есть эмоции – это определенные реакции на ежедневные ситуации и события. Испытывая такой разнообразный спектр эмоций, человек ощущает потребность поделиться ими с окружающими. Одним из способов является их языковое выражение.

Изначально, эмоции и эмоциональные состояния являлись предметом изучения психологии, но затем исследователи заговорили о необходимости изучения выражения эмоций в языке. Одно из первых исследований по анализу средств выражения эмоций в английском языке провел Б.М. Чарльстон в своей работе “Studies on the Emotional and Affective Means of Expression in Modern English”. Затем создается междисциплинарная дисциплина, которая начинает заниматься изучением средств выражения эмоций в языке. Данная наука получила название этимологии или лингвистики эмоций. Большой вклад в развитие данной отрасли внес руководитель волгоградской школы лингвистики эмоций В.И. Шаховский. Именно он заговорил о необходимости изучения особого семантического компонента слов – эмотивного [3].

В лингвистике существует большое количество определений понятия «эмотивности». В нашем исследовании мы обращаемся к определению Л.А. Пиотровской: «эмотивность – функция языковых единиц выражать эмоциональное отношение к действительности» [2].

В ходе исследования были проанализированы 10 произведений современной художественной литературы. Выбор данных произведений обусловлен их различными жанровыми характеристиками. Были рассмотрены произведения следующих жанров: романтический, фэнтезийный, фантастический, эпистолярный, реалистический. Художественные произведения представляют большой интерес для исследования средств репрезентации эмотивности, так как авторы стараются передать эмоции как можно ярче, точнее, захватывающе. Именно в литературе можно найти большое количество вариаций передачи эмоциональных состояний.

Эмотивность выражается на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом). Мы проанализировали средства, встречающиеся на лексическом уровне. Для систематизации полученных данных мы взяли классификацию В.И. Шаховского. Ученый выделил две разновидности средств лексической репрезентации эмоций: коннотативы и аффективы. Впоследствии в классификацию добавили сленгизмы, жаргонизмы, вульгаризмы и экспрессивы.

Опираясь на классификацию В.И. Шаховского мы распределили выявленные примеры на следующие группы:



1. **Аффективы.** К данной группе относятся слова, обладающие высшей степенью эмоциональности (междометия, бранная лексика, лексика обзывания и ласкания). Аффективы составили 40% от общего количества лексических репрезентантов.

В произведениях **междометия** составляют 15% от общего количества аффективов. Данная группа является одним из самых распространенных способов выражения эмоций как в повседневной жизни человека, так и в произвольных. Автор, используя их в диалогах и монологах героев, делает речь более приближенной к реальной.

Значение одного и того же междометия варьируется в зависимости от контекста, в котором междометие употребляется. Например, междометие “oh” может выражать удивление, шок, недоумение, злорадство, неловкость, сочувствие, жалость, вину, скорбь:

удивление – “Jim’s working for me,” Charlie announced. “**Oh?** Doing what?” / «Джим работает на меня», – объявил Чарли. – «О? Что делает?» [10];

сочувствие, жалость – “They aren’t nice at all.” – “**Oh,** Alice.” / «Они совсем не милые». – «О, Элис» [13];

безразличие: “**Oh.**” June shook her shoulders. “I don’t pay attention.” / «Ох, – Джун пожала плечами. – Я не обращаю внимания» [13].

**Ласкательная лексика** включает в себя слова, обозначающие ласковые обращения. Данный тип составил 5% от общего количества аффективов.

В произведениях встречаются следующие примеры:

“You feeling okay, **sweetie?**” he asked. «Ты хорошо себя чувствуешь, милая?» – спросил он. [12];

love: “Don’t bother me now, Bill,” she’d say, shifting away from him on the sofa. “Not now, **love**” / «Не беспокой меня сейчас, Билл, – сказала бы она, отодвигаясь от него на диване. – Не сейчас, любимый.» [12].

Также встречаются примеры, в которых слова с изначально заложенной негативной оценкой используются, чтобы выразить любовь. Например, слово “dumbass” обладает отрицательной коннотацией, но может быть использовано и в положительном контексте. “You’re a dumbass. Love you.” / «Ты – идиот. Люблю тебя» – данные слова произносит героиня по отношению к своему брату в произведении «Красный, белый и королевский синий» Кейси Маккуистон. Девушка таким образом выражают свою заботу и привязанность.



**Уничижительная лексика** составила 7%. Данный тип лексики обладает отрицательной коннотацией, поэтому используется для выражения негативных эмоций (злость, ненависть, раздражение и т.д.).

Уничижительная лексика различается по интенсивности значения. В произведениях присутствует примеры уничижительной лексики различного уровня, начиная от слов близких к нейтральным до слов близких к нецензурным:

“That’s because you are a **nerd**,” Alex says. / «Это потому, что ты – ботаник», – сказал Алекс [7].

**Нецензурная лексика** составляет 13% от общего количества аффективов. Примеры можно разделить на четыре группы:

1. Слова, относящиеся к религии. Самыми распространенными словами данной категории являются “hell” и “damn”. В британском английском используется слово “blast” и его дериваты: “...because I opened my **blasted** mouth and said...” / «...потому что я открыл свой поганый рот и сказал...» [7];

2. Слова, относящиеся к сексуальной жизни. Данная группа является наиболее употребляемой и обладает наибольшей степенью эмоциональной окраски. К данной категории относятся слова: “ass” и “asshole”, “bitch”, “fuck”: “Y’all are such **assholes!**” / «Вы все такие засранцы!» [7]

3. Слова, связанные с выделительными системами человека. Данные фразы являются менее категоричны и употребляются как проявление реакции на какую-либо ситуацию. “**Shit**,” I said, swearing for the first time in front of my parents. / «Черт», – сказал я, впервые ругаясь в присутствии родителей. [4].

4. Наименования рас и национальностей, выражающие отрицательную оценку. Данная группа является самой малочисленной, но при этом самой оскорбительной. Слова данной категории вызывают наиболее сильные эмоции.

В проанализированных произведениях мы встретили только один пример слов данной группы. В произведении Кэти Вэнг «Синдром самозванца» присутствует следующее предложение: “I hate how they talk. Fucking **gooks**” / «Я ненавижу то, как они говорят. Гребанные идиоты». Слово “gook” является уничижительным термином для людей азиатского происхождения.

2. **Коннотативы** (19%), выявленные в ходе исследования, можно разделить на две группы: эмоционально-оценочные прилагательные и эмоционально-усилительные наречия.



К эмоционально-оценочным прилагательным мы отнесли сильные прилагательные, которые являются одним из основных показателей эмотивности. Примеры:

“He’s quite **brilliant.**” / «Он гениален» [8];

“This is a **god-awful** mess,” he says.” / «Это ужаснейший беспорядок», – сказал он [9].

По аналогии с прилагательными также используются сильные наречия:

“You’ve got a **very** mischievous smile there, Evil.” / «У тебя очень лукавая улыбка, Ивэл» [6];

“It’s insane to him that there are legions of people who follow the **intensely** dull dating lives of the royal siblings.” / «Ему казалось безумным, что есть легионы людей, которые следят за очень скучными свиданиями королевских особ» [7].

3. **Экспрессивы** (14%) являются наиболее образными репрезентантами эмотивности. Они выражают эмоциональное состояние говорящего с помощью создания образа и усиления уже заложенных эмотивных аспектов. Сюда относятся метафоры, эпитеты, сравнения, аллюзии и другие лексические средства.

Сравнения: “...looking like **she would pull the words back into her mouth** if she could” / «Она выглядела так, будто бы она с радостью забрала эти слова обратно, если бы могла» [9] выражает чувство неловкости;

Метафоры: “I saw **something blossom** in your face then.” / «Я увидел, что что-то расцвело в твоём лице тогда» [9];

Персонификация: “My sincere apologies,” she says, **the amusement still sparkling in her eyes.** / «Мои искренние извинения», – сказала она с искорками веселья в глазах [9].

4. **Сленгизмы** (14%) – это слова и выражения, употребляемых в живом неофициальном общении. Чаще всего они ассоциируются с определенной группой людей (возрастной, социальной, профессиональной):

“What a **prick.** What a self-important **prick.**” / «Что за придурок. Что за самоуверенный придурок» [11].

“We were essentially **taking the piss,** except when we were serious. He was essentially serious, except when he was **taking the piss.**” / «Мы постоянно прикалывались за исключением тех случаев, когда были серьезны. Он же был серьезен, за исключением тех случаев, когда он прикалывался» [4].

Слова данной группы теряют свое основное значение и обретают новые смысловые особенности, которые знает только определенная группа людей. Сленг занимает большую



часть повседневной жизни человека, поэтому авторы произведений все чаще прибегают к использованию сленговых фраз как способу репрезентации эмоций.

5. **Вульгаризмы** (13%) – грубые слова и выражения, которые в основном используются для выражения негативных эмоций. Вульгаризмы используются для выражения негативных эмоций, таких как гнева, раздражения, злости. Самым распространенным вульгаризмом является слово “bloody”:

“I just think, as the prince of this **bloody** country, that when it comes to Britain’s positive cultural landmarks...” / «Я просто думаю, как принц этой чертовой страны, что, когда речь идет о культурных достопримечательностях Британии...» [7].

Проведенное исследование показало, что репрезентанты эмоций в современных художественных произведениях представлены междометиями, нецензурной, уничижительной и ласкательной лексикой, вульгаризмами, сленгизмами и различными выразительными средствами (метафорами, сравнениями, персонификацией). Аффективы, сленговые и вульгарные выражения используются в диалогах персонажей, что позволяет сделать их речь более «живой», то есть приближенной к реальной жизни. Экспрессивы и коннотативы делают повествование более возвышенным и литературным. Употребление различных лексических средств позволяет создать яркий и запоминающийся образ, и, следовательно, приблизиться к читателю.

#### **Литература:**

1. Киселева, Л.А. Мир эмоций человек и регуляция деятельности / Л.А. Киселева, Т.Н. Помазуева. Учебно-метод. пособие. – Екатеринбург, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – 2007. – 68 с.
2. Пиотровская, Л.А. Эмотивность как языковая категория // Вестник Санкт-Петербургского университета. 1993. Сер.2. Вып.2 (№ 9)
3. Шаховский, В.И. Эмотивная семантика слова как коммуникативная сущность / В.И. Шаховский // Коммуникативные аспекты значения. Волгоград: Волгоградский пед. ин-т. – 1990.
4. Barnes, J. The Sense of an Ending. / Julian Barnes – Vintage. – 2012. – 163 p.
5. Haig, M. The Midnight Library. / Matt Haig – Canongate Books. – 2020. – 304 p.
6. Lauren, C. Dating You / Hating You. / Christina Lauren – Gallery Books. 2017. – 368 p.
7. McQuiston, C. Red, White & Royal Blue. / Casey McQuiston – St. Martin’s Griffin. – 2019. – 448 p.
8. Michaelides, A. The Maidens. / Alex Michaelides – Celadon Books. – 2021. – 352 p.
9. Morgenstern, E. The Night Circus. / Erin Morgenstern – Anchor Books. – 2012. – 516 p.
10. Pinborough, S. Behind Her Eyes. / Sarah Pinborough – Flatiron Books. – 2017. – 320 p.
11. Roberts, B. My Policeman. / Bethan Roberts – Vintage UK. – 2014. – 352 p.
12. Santopolo, J. The Light We Lost. / Jill Santopolo – G.P. Putnam’s Sons. – 2017. – 336 p.
13. Wang, K. Impostor Syndrome. / Kathy Wang – Custom House. – 2021. – 364 p.



**Пыльчиков Иван Алексеевич**

Студент

Казанский Авиационный Институт им. А.Н.Туполева

**Шайхутдинов Булат Линарович**

Студент

Казанский Авиационный Институт им. А.Н.Туполева

## **РАЗВИТИЕ СЕМАНТИКИ ФИЗИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: В статье рассматривается семантическая структура английских слов и их значение в физике, математике и других технических науках.

*Ключевые слова: семантика, физические термины, английский язык.*

*Keywords: semantics, physical terms, English language.*

План работы.

1. Лексическая многозначность является центральным понятием любой языковой системы. Многозначность слова, по-другому **полисемия**- это наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений. Для большинства языков мира наиболее динамично развивающимися областями являются терминосистемы технических наук: «Наряду с требованием однозначности термины и специальные слова могут использоваться в различных областях науки и техники и иметь одно значение, либо используются строго в одной научно-технической области в одном значении, либо в разных научно-технических областях и имеют несколько значений. Кроме того, специальная и терминологическая лексика часто развивается из общеупотребительной лексики, обозначающей предметы повседневности, окружающий мир, процессы, характерные для жизнедеятельности. Вторичная номинация выступает одним из продуктивных способов терминообразования на базе семантической деривации общеупотребительной лексики» [5, с. 149]. Продуктивным механизмом развития терминологических и специальных значений лексемы является метафорический, представляя собой регулярный лексический способ обозначения научных понятий, процессов, объектов и т. п.» [4, с. 32]. Ученые подчеркивают, «лексическая многозначность





развивается на основе ассоциативных связей, заключающихся в сходстве функций предметов, объектов, операций» [4, с. 32]. Процесс развития переносных значений подробно описывается в статье

А. П. Султановой, обнаруживающей закономерность образования однотипных вторичных значений глаголов, в основе которой лежит актуализация дифференциальных, коннотативных и ассоциативных признаков [3, с. 185].

В данной статье речь пойдет о многозначных терминах *length, resistance, tension, capacity, motion, pressure*. **Термин**- Слово или словосочетание, обозначающее строго определённое понятие какой-либо области знания или деятельности (Термин — Википедия (wikipedia.org)) Слова, которые мы рассматриваем в данной статье являются физическими терминами, так как характеризуют научные понятия в области физики.

В лексикографических источниках *length* имеет следующее основное значение: 1 [mass noun] The measurement or extent of something from end to end; the greater of two or the greatest of three dimensions of an object. (в качестве собирательного существительного, «измерение или протяженность чего-либо от конца до конца; большее из двух или наибольшее из трех измерений объекта») [<https://www.lexico.com/definition/length>]. Несмотря на то, что в структуре значения нет уточнения, что это термин из области физики, в определении основного значения содержатся такие компоненты как «measurement» (измерение), «object» (объект), что позволяет отнести *length* к терминам таких научных областей как физика, механика, математика и т.д.

Лексикографические источники показывают, что семантическая структура данных терминов является достаточно развитой. Так, например, в словаре у *length* выделяется 6 основных значений и 7 подзначений, у *resistance* – 4 основных значения и 5 подзначений, *tension* – 2 основных значения и 6 подзначений, *capacity* – 3 основных значения и 5 подзначений, *motion* – 3 основных значения и 3 подзначения, *pressure* 2 основных значения и 3 подзначения, Указываете количество значений, считаете в словаре .

*Length* (длина) развивает переносные значения, которые используются для номинации понятий других тематических областей. Рассмотрим семантику *Length* и проанализируем вторичные значения.



Семантическая структура Length отличается развитостью значений. Так, например, в Оксфордском словаре английского языка у него выделены семь вторичных подзначений, одно из которых используется в качестве специального термина в области фонетики. Также выделяются еще два отдельных специальных значения, которые используются в области спорта (крикета) и в карточной игре (бридже и висте).

1 mass noun The measurement or extent of something from end to end; the greater of two or the greatest of three dimensions of an object. (Измерение или протяженность чего-либо от конца до конца; большее из двух или наибольшее из трех измерений объекта)

1.1 The quality of being long. (качество быть длинным)

1.2 count noun The length of a swimming pool as a measure of the distance swum. (считайте длину плавательного бассейна как меру пройденного расстояния)

1.3 count noun The length of a horse, boat, etc., as a measure of the lead in a race. (считайте длину лошади, лодки и т.д., Как показатель лидерства в гонке)

1.4 The extent of a garment in a vertical direction when worn. (Протяженность предмета одежды в вертикальном направлении при ношении)

1.5 The full distance that a thing extends for. (Полное расстояние, на которое простирается вещь)

1.6 one's length The full extent of one's body. (длина человека - полная длина его тела)

1.7 Prosody Phonetics The metrical quantity or duration of a vowel or syllable. (просодическая фонетика - Метрическое количество или длительность гласного или слога.)

2 The amount of time occupied by something. (Количество времени, занятого чем-то)

3 A piece or stretch of something. (Кусок или участок чего-то)

4 An extreme to which a course of action is taken. (Крайность, до которой доводится курс действий)

5 Cricket The distance from the batsman at which a well-bowled ball pitches. (Крикет Расстояние от игрока с битой, на котором хорошо отбитый мяч подается)

6 (in bridge or whist) the number of cards of a suit held in one's hand, especially when five or more. ((в бридж или вист) количество карт одной масти, находящихся в руке, особенно когда их пять или более)

В основном (1) и вторичных подзначениях (1.1 – 1.6, 3, 5), образованных путем метонимического переноса, обнаруживаются общие признаки «extent» (протяженность), «distance» (расстояние). Смежность основана на близких, легко понимаемых связях



предметов и явлений. Рассмотрим контексты, в которых используются данные значения length и выявим типичные конструкции для данных значений. Также делая вывод о значениях слова length мы можем видеть, что проявляется смысл не менее применимый в физике, такой как количество. Это мы можем видеть исходя из слов «The amount of time»-(Количество времени), «duration»- (длительность) Данные признаки лежат и в основе развития метафорических значений 1.7, 2, 4, 6.

Основой для развития вторичных метафорических значений length (1.7, 2) послужило сходство между длиной, как физическим явлением и длительностью гласного или слога, которое занимает некоторый промежуток времени (1.7), а также длительностью временного промежутка, что отразилось в общности семантических компонентов вторичных и основного значения «metrical» (метрический), «period» (промежуток). Сравним контексты, в которых реализуются оба значения. Метафорическое значение 4 образовано на основе производного значения 1.3 и сохраняет ассоциативные признаки «great» (большой, многое), «become successful» (стать успешным).

Таким образом, в английском языке length имеет развитую семантическую структуру. В контекстуальном использовании length может обозначать физическую длину, расстояние, преодолеваемое в бассейне во время плавания, меру лидерства в гонке, равную длине лошади или лодки, длину одежды, протяженность объекта, длину тела человека, длительность гласного звука, расстояние от игрока с битой, на котором хорошо отбитый мяч подается, количество карт одной масти, находящихся в руке, особенно когда их пять или более, а также использоваться в значении «идти на все».

2 Tension/'tenʃ(ə)n/(напряжение) В лексикографических источниках tension имеет следующее основное значение: **The state of being stretched tight** (Состояние тугого растяжения) [[www.lexico.com/definition/tension](http://www.lexico.com/definition/tension)]. Несмотря на то, что в структуре значения нет уточнения, что этот термин из области физики, в определении основного значения содержатся такие компоненты как **stretched tight** (тугое растяжение) и **the state**(состояние), что позволяет отнести tension к терминам таких научных областей как физика, механика и других точных наук.



**1 The state of being stretched tight (Состояние тугого растяжения)**

**1.1** The state of having the muscles stretched tight, especially as causing strain or discomfort (Состояние, когда мышцы напряжены, особенно когда они вызывают напряжение или дискомфорт)

**1.2** A strained state or condition resulting from forces acting in opposition to each other (Напряженное состояние или состояние, возникающее в результате сил, действующих противоположно друг другу)

**1.3** The degree of tightness of stitches in knitting and machine sewing (Степень затяжки швов при вязании и машинном шитье)

**1.4** Electromotive force (Электродвижущая сила)

**2. Mental or emotional strain (Умственное или эмоциональное напряжение)**

**2.1** A strained political or social state or relationship (Напряженное политическое или социальное состояние или отношения.)

**2.2** A relationship between ideas or qualities with conflicting demands or implications (Взаимосвязь между идеями или качествами с противоречивыми требованиями или последствиями)

**ГЛАГОЛ [С ОБЪЕКТОМ]**

Приложите силу к (чему-то), которая имеет тенденцию растягивать его.

‘it is best to insert the battens before the outhaul is tensioned’- лучше всего вставить рейку до того, как транспорт будет натяну

**Происхождение**

Середина 16-го века (как медицинский термин, обозначающий состояние или ощущение физического растяжения или напряжения): от французского или от латинского *tensio(n-)*, от *tendere* «растяжение».

Семантика слова «*tension*» достаточно обширна. Если сравнить значения **2.1** и **1.3**, можно увидеть, что данное слово применяется в абсолютно разных сферах, а именно по отношению к политике и в ткацком деле, описывая натяжение нитей. Также можем



сравнить основные значения **1** и **2**, когда 1 значение имеет физический смысл, а 2 может описывать состояние человека.

Таким образом, в английском языке *tension* имеет развитую семантическую структуру. В разных случаях слово *tension* может обозначать физическую единицу измерения, эмоциональное напряжение человека, напряженное состояние мышц, напряженные политические отношения между странами.

### 3 Resistance /rɪ'zɪst(ə)ns/(сопротивление)

В лексикографических источниках *tension* имеет следующее основное значение: **[mass noun] The refusal to accept or comply with something** (Отказ принять или подчиниться чему-либо) [[www.lexico.com/definition/resistance](http://www.lexico.com/definition/resistance)]. Исследуя первичное значение данного слова, можно увидеть по таким выражениям, как *the refusal*(отказ), *ассерт*(принимать), *comply with something*(соблюдать что-то), что оно больше относится к будничной жизни, нежели к научным областям.

Многозначность слова *resistance* отличается развитостью значений. Исследуя данное слово с помощью сайта [[Definitions, Meanings, & Spanish Translations | Lexico.com](http://Definitions, Meanings, & Spanish Translations | Lexico.com)] мы можем увидеть, что данное слово больше используется не в профессиональной деятельности, а в будничной жизни, и только самые последние значения **4** и **4.1** относятся к физической сфере деятельности.

**1 [mass noun] The refusal to accept or comply with something** (Отказ принять или подчиниться чему-либо)

**1.1** The use of force or violence to oppose someone or something (Применение силы или насилия для противостояния кому-либо или чему-либо)

**1.2** A secret organization resisting authority, especially in an occupied country (Тайная организация, сопротивляющаяся власти, особенно в оккупированной стране)

**1.3 the Resistance** The underground movement formed in France during the Second World War to fight the German occupying forces (сопротивление - подпольное движение, созданное во Франции во время Второй мировой войны для борьбы с немецкими оккупационными силами)



**2** The ability not to be affected by something, especially adversely (Способность не подвергаться какому-либо влиянию, особенно неблагоприятному)

**2.1** Medicine Biology mass noun Lack of sensitivity to a drug, insecticide, etc., especially as a result of continued exposure or genetic change (Медицина Биология массовое существительное Отсутствие чувствительности к лекарственному средству, инсектициду и т.д., особенно в результате длительного воздействия или генетических изменений)

**3** The impeding or stopping effect exerted by one material thing on another (Препятствующий или останавливающий эффект, оказываемый одной материальной вещью на другую)

**4** The degree to which a substance or device opposes the passage of an electric current, causing energy dissipation. By Ohm's law resistance (measured in ohms) is equal to the voltage divided by the current (Степень, в которой вещество или устройство противодействует прохождению электрического тока, вызывая рассеивание энергии. По закону Ома сопротивление (измеряемое в Омах) равно напряжению, деленному на ток)

**4.1** count noun A resistor or other circuit component which opposes the passage of an electric current ( подсчет - это резистор или другой компонент цепи, который препятствует прохождению электрического тока)

#### Происхождение

Поздний среднеанглийский от французского *résistance*, от позднелатинского *resistentia*, от глагола *resistere* 'сдерживать'.

В слове *resistance* мы можем видеть, что значение, отдаленное от физики, имеет основной смысл и чаще употребляется в повседневной жизни. В основном значении(1) и второстепенных подзначениях(1.1, 1.2, 2, 2.1, 3) употребляются такие слова и словосочетания, как «oppose»(противостояние), «The ability not to be affected by something»(Способность не подвергаться какому-либо влиянию), «The impeding or stopping effect»(Препятствующий или останавливающий эффект). Физический термин показывает второстепенные подзначения (4, 4.1), в которых описывается физическое явление, например «a substance or device opposes the passage of an electric current» (вещество или устройство противодействует прохождению электрического тока).



Подводя итог вышесказанному, можем видеть, что слово *resistance* имеет различное смысловое значение в различных контекстных ситуациях. Это может быть как отрицание чего-либо, так и способность человека сопротивляться неблагоприятному влиянию. Но не стоит забывать, что данное слово имеет такие значения, как отсутствие чувствительности к лекарственному средству, а также относящийся к нашему исследованию физический смысл.

4 Motion /'məʊʃ(ə)n/(движение) В лексикографических источниках *motion* имеет следующее основное значение: **The action or process of moving or being moved** (Действие или процесс перемещения или быть перемещенным) [<https://www.lexico.com/definition/motion>]. Исходя из основного значения, мы видим, что слово *motion* уже более приближено к физическому смыслу, в этом мы можем убедиться благодаря таким словосочетаниям как **process of moving** (процесс перемещения) и **the action** (Действие). Это слово несет в себе основной физический смысл и несколько подзначений.

Слово *motion* по сравнению с вышерассмотренными словами имеет менее развитую семантическую структуру и не отличается обилием смысловых значений.

1 The action or process of moving or being moved (Действие или процесс перемещения или перемещения)

1.1 A gesture ( Жест)

1.2 A piece of moving mechanism (Часть движущегося механизма)

2 A formal proposal put to a legislature or committee (официальное предложение, внесенное в законодательный орган или комитет)

2.1 [Law]An application for a rule or order of court (Закон Ходатайство о вынесении постановления или постановления суда)

ГЛАГОЛ

[С ОБЪЕКТОМ]

Прямой или командный (кто-то) движением руки или головы.

*“he motioned Dennis to a plush chair”* - Он поднес Денниса к плюшевому стулу



### Происхождение

Поздний среднеанглийский через старофранцузский от латинского *motio(n)*, от *movere* «двигаться».

Данное слово, на наш взгляд, имеет два основных значения: первое несет физический смысл, а второе-термин, относящийся к юридическим делам. Слово *motion* используется в обеих областях достаточно часто и имеет важное значение в каждой из них. В физике с движением связаны очень многие понятия, определения и формулы, поэтому данное понятие является очень важным и важно уметь его применять и всегда учитывать контекст. Например, *motion around the circle*- движение по окружности, *equidistant motion*- равноускоренное движение. Для нас важно выделить именно предназначение в физике, и мы можем видеть, что данное слово часто употребляется и является одним из важнейших понятий.

5. *Capacity* /кэ'расити/(объем) В лексикографических источниках *capacity* имеет следующее основное значение: [*in singular*] **The maximum amount that something can contain** (Максимальное количество, которое что-то может содержать) [[www.lexico.com/definition/capacity](http://www.lexico.com/definition/capacity)]. Несмотря на то, что в структуре значения нет уточнения, что это термин из области физики, в определении основного значения содержатся такие компоненты как «*The maximum amount*» (максимальное количество), «*contain*» (содержать), что позволяет отнести *capacity* к терминам таких научных областей как физика, механика, математика и т.д.

Слово *capacity* имеет расширенную семантическую структуру, в основном это термины, относящиеся к физике, но есть и другие понятия, связанные с профессиональной деятельностью, такие как 2.2 и 3.

1.[*in singular*] **The maximum amount that something can contain** (Максимальное количество, которое что-то может содержать)

1.1[*as modifier*] Fully occupying the available area or space (как модификатор, полностью занимающий доступную область или пространство)

1.2The total cylinder volume that is swept by the pistons in an internal combustion engine (Общий объем цилиндра, который охватывается поршнями в двигателе внутреннего сгорания)

1.3 former term for [capacitance](#)(прежний термин для обозначения емкости)





2 The amount that something can produce (Количество, которое что-то может произвести)

2.1 The ability or power to do, experience, or understand something (Способность или способность что-то делать, испытывать или понимать)

2.2 [*in singular*] A person's legal competence (в единственном числе юридическая компетентность лица)

3 [*in singular*] A specified role or position (в единственном числе Определенную роль или должность)

Происхождение

Поздний среднеанглийский от французского *saracit *, от латинского *saracitas*, от *sarax*, *saras*- «который может содержать», от *sarere* «бери или держи».

Здесь мы видим, что данный термин немного расплывчат и нужно разобрать его более подробно. Главный смысл таится в значениях 1,1.1,1.2, где исходя из контекста, например *The maximum amount* (Максимальное количество), *Fully occupying the available area* (полностью занимающий доступную область), *The total cylinder volume* (Общий объем цилиндра), замечаем, что данное слово занимает особое место в физике, так как такие понятия как объем и емкость применяются во многих областях, например механике, термодинамике. Также имеем значения 2.2,3, где понимаем, что слово *saracit * многозначно, здесь имеется в виду должность или роль (Определенную роль или должность.).

6. *Pressure* /'preʃ / (давление) В лексикографических источниках *saracit * имеет следующее основное значение: **Continuous physical force exerted on or against an object by something in contact with it** (Непрерывная физическая сила, оказываемая на объект или против него чем-либо, находящимся в контакте с ним) [[www.lexico.com/definition/pressure](http://www.lexico.com/definition/pressure)]. Данный термин в основном его значении представляет чисто физический смысл, это мы видим по таким словам как **Continuous physical force** (непрерывная физическая сила) и **object** (объект).



Слово *pressure* имеет не настолько развитую семантику, как большинство рассмотренных нами слов. Исходя из данных Оксфордского словаря, мы можем заметить, что *pressure* склонно иметь, в основном, описывает физические характеристики.

**1** Continuous physical force exerted on or against an object by something in contact with it (Непрерывная физическая сила, оказываемая на объект или против него чем-либо, находящимся в контакте с ним)

**1.1** The force exerted per unit area (Сила, действующая на единицу площади.)

**2** The use of persuasion, influence, or intimidation to make someone do something. (Использование убеждения, влияния или запугивания, чтобы заставить кого-то что-то сделать)

**2.1** The influence or effect of someone or something (Влияние или влияние кого-то или чего-то)

**2.2** The feeling of stressful urgency caused by the necessity of doing or achieving something, especially with limited time (Чувство напряженной срочности, вызванное необходимостью что-то сделать или достичь, особенно в условиях ограниченного времени)

Слово *pressure* является многогранным, так как часто используется во многих ситуациях. В физическом смысле данное слово является важнейшим термином, связанным со многими физическими явлениями. Для понимания значения этого слова, использования его, скажем, при решении задач, требуется достаточное количество знаний физики, теоретических знаний. А также это слово широко применяется и в психологии, для примера можем взять всеми известное словосочетание «*psychological pressure*»- психологическое давление, с чем встречается абсолютно каждый человек в той или иной жизненной ситуации или находясь в обществе с людьми, которые это давление и оказывают.

## ГЛАГОЛ

### [С ОБЪЕКТОМ]

Попытайтесь убедить или принудить (кого-то) сделать что-то.

### Происхождение

Поздний среднеанглийский от старофранцузского, от латинского *pressura*, от *press-* 'pressed', от глагола *premere*



**Подводя итоги**, мы удостоверились, что в английском языке так же, как и в других языках, слова могут иметь абсолютно разные понятия из разных сфер деятельности. Это придает окраску языку, делает его более разнообразным и интересным в изучении. И физические термины, которыми мы часто пользуемся – не исключение.

### **Литература:**

1. Султанова А. П. Метафорические модели в английском языке (на примере лексико-семантической группы глаголов разрушения) // Вестник Чувашского университета. 2008. № 3. С. 184–186.

2. Султанова А. П. О лексическом способе образования компьютерных терминов в английском и русском языках // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013. № 4. С. 24–32.

3. Султанова А. П. Способы передачи специальных и терминологических значений, образованных путем семантической деривации общеупотребительной лексики в русском, английском и немецком языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 2-1 (68). С. 149–151.



## **Юридические науки**



**Агапов Алексей Дмитриевич**

Студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Московских Александр Олегович**

Студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

## **СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ**

Аннотация: Авторы рассматривают способы защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также проблемные вопросы, которые непосредственно связаны с ее осуществлением, на основании анализа действующего законодательства и судебной практики.

*Ключевые слова: защита чести, достоинства и деловой репутации, компенсация, моральный вред, опровержение.*

*Keywords: protection of honor, dignity and business reputation, compensation, moral damage, refutation. Key words: protection of honor, dignity and business reputation, compensation, moral damage, refutation.*

В Конституции Российской Федерации[1] зафиксировано, что высшими ценностями для государства являются человек, его права и свободы. Они признаются непосредственно действующими и определяют основы законодательных актов, а также деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления. При этом их обеспечение ложится на плечи судебной системы. Также, об этом говорится во Всеобщей декларации прав человека. Этим подтверждается, что никто не может подвергаться произвольным нападениям на честь и репутацию.

Непосредственное закрепление основных прав и свобод человека в Конституции и других нормативных прав позволяет утверждать, что основная деятельность органов государственной власти будет направлена на защиту и охрану данных социальных факторов. Помимо этого, существует большая роль социального контроля для защиты прав и свобод граждан.



Прежде чем приступать к рассмотрению методов юридической защиты, необходимо дать определение понятиям прав и свобод.

Под правами понимается коллективная воля общества, которую призвано обеспечить государство. Под свободами понимают возможность человека осуществлять свой выбор и действовать исходя из собственных целей.

Стоит обратить внимание на то, что эффективность защиты чести, достоинства и деловой репутации напрямую зависит от деятельности правоохранительных органов и правоприменительных органов. Важность защиты чести и достоинства проявляется в первую очередь в нахождении пределов свободы личности и взаимосвязи ее с правом на защиту чести, достоинства и деловой репутации. В современных реалиях этот процесс становится все более взаимосвязанным с информацией, которая распространяется в сети Интернет.

В данной статье будут рассматриваться такие способы защиты чести, достоинства и деловой репутации как: компенсация морального вреда, опровержение, возмещение убытков.

Моральный вред – совокупность нравственных и духовных переживаний человека, которые были причинены ему из-за различных неправомерных действий.

Проблема возмещения морального вреда остаётся одной из самых важных, касательно вопросов защиты чести и достоинства граждан. Различные авторы пытаются понять природу данного явления, однако считаем нужным первоначально изучить нормативную базу, посвященную данному вопросу.

В Гражданском кодексе Российской Федерации, а именно в п. 9 ст. 152 сказано, что гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство и деловую репутацию, вправе требовать возмещения морального вреда, причиненного их распространением[2].

Таким образом, можно сделать вывод, что целью возмещения морального вреда является, в первую очередь исполнение такой этико-социальной функции, как охрана неприкосновенности личности по средствам принуждения.

Прибегая к мнениям учёных, можно отметить, что в настоящее время имеется несколько основных концепций того, допустимо ли само понятие «моральный вред». Так, Александр Маркович Эрделевский в своём труде «Моральный вред и компенсация за страдания» считает, что понятие «моральный вред», с этимологической точки зрения не



является совершенным, так как само понятие морали, применимо к личности, означает представления о различных философских аспектах, таких как добро и зло, справедливость[7].

Однако, другие учёные, высказывают своё выражение данному определению, так как считают возможным приравнять мораль к нравственности. Последнее в свою очередь и означает правила поведения в обществе.

Рассматривая судебную практику по данному вопросу, необходимо обратиться к Постановлению №10 Пленума Верховного Суда РФ «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» от 20 декабря 1994 года. Исходя из него, можно выделить, что ВС РФ под моральным вредом подразумевает духовные и материальные страдания, которые причинены действием или бездействием. При этом они должны посягать на права человека и/или затрагивать его нематериальные блага[3].

Также, компенсация за причинение морального вреда вступает и в качестве охранительной меры, которая под страхом применения наказания должна ограничивать граждан от умаления чести и достоинства других людей.

Стоит отметить, что моральный вред возможно компенсировать исключительно в виде денежных средств. А размер данного взыскания определяется п.2 ст. 1101 Гражданского кодекса Российской Федерации. В данной норме приводятся все факторы и критерии, к которым необходимо обращаться, рассматривая вопрос об установлении суммы компенсации. К таким критериям можно отнести: степень вины причинителя морального вреда, а также степень физических и духовных страданий потерпевшего.

Установление в Гражданском Кодексе Российской Федерации данных критериев позволяет вынести справедливое судебное решение. Так, рассматривая судебную практику по делу № 2-566/02 Засвияжского районного суда г. Ульяновска, можно отметить, что за причинение телесных повреждений потерпевшему А-еву от гражданина С. Суд взыскал в качестве компенсации морального вреда сумму в размере 200 рублей. Это обосновано тем, что потерпевший вел себя неправомерно, а значит сам мог спровоцировать конфликт, приведший к данным последствиям[4].

Также в отношении компенсации морального вреда в Гражданском Кодексе РФ имеется статья 151, где описана компенсация за неправомерные действия граждан.

Так в решении Заволжского районного суда города Ярославля. В деле №2-1679/2017 говорится о том, что Капитонова Н.М. обратилась в суд с иском к брату умершего мужа –



Капитонову С.В. о защите чести, достоинства, деловой репутации, об обязанности изготовления опровержения, о взыскании компенсации морального вреда[5]. Истец просила взыскать с ответчика в счет компенсации морального вреда 200 000 руб, так как ответчик распространил в письменных обращениях к работодателю истицы не соответствующие действительности сведения об истице, порочащие ее честь, достоинство и деловую репутацию, а именно предупредил работодателя о, якобы, преступной склонности истицы. Ответчик ссылаясь на свободу слова, установленную в Конституции РФ. Однако Суд пришел к выводу о том, что требование истицы о защите чести и достоинства, о взыскании компенсации морального вреда законны и обоснованы и взыскал с ответчика 20000 рублей.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить положительное влияние, которое оказало увеличение количества интересов граждан. Поэтому компенсация морального вреда, позволяет сократить наносимые правонарушителями моральные и/или физические увечья. Также компенсация морального вреда обеспечивает превентивную меру, охраняя граждан от посягательства на их честь и достоинство.

Еще одним способом гражданско-правовой защиты чести достоинства и деловой репутации является опровержение.

Стоит сказать, что охранительные правоотношения могут возникать также в те моменты, когда распространяется информация, порочащая честь и достоинство гражданина. При этом данные сведения должны быть ложными. В качестве защитной меры выступает обязательство человека или организации, распространившей ложную информацию, восстановить прежнее состояние чести гражданина[8].

Честь или достоинство, которые были неправомерно опорочены, можно восстановить при помощи опровержения информации, которая использовалась для очернения имени или деловой репутации.

В судебной практике господствует точка зрения, что способ защиты должен в точности соответствовать способу, которым порочащие сведения были распространены. Например, не соответствующие действительности, порочащие честь, достоинство и деловую репутацию сведения, распространенные средством массовой информации, должны быть опровергнуты в тех же средствах массовой информации. Это же правило применяется при опубликовании ответа.





Опровержение в печатном издании должно быть набрано тем же шрифтом и помещено под заголовком «Опровержение». Объем опровержения не может превышать более чем вдвое объем опровергаемого фрагмента, но нельзя требовать, чтобы тот был короче стандартной машинописной страницы.

Опровержение, по сути, является добровольным признанием факта распространения редакцией не соответствующих действительности, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию сведений. И в этом случае лицо получает право требовать возмещения убытков и компенсации морального вреда в денежном выражении.

Так в решении Мостовского районного суда от 28 июня 2013 года. В деле №2-327/2013 говорится о том, что некий истец Сериков Д.Н обратился в суд с иском к редакции ООО «Редакция газеты «Предгорье», Герасименко А.С. в котором просили обязать ответчика опубликовать в очередном выпуске газеты, опровержение ранее изданной статьи, порочащей честь, достоинство и доброе имя ныне умершего Серикова Ф.М. Просили взыскать с солидарно с ответчиков компенсацию морального вреда в размере 50 000 рублей в пользу каждого[6].

Исковые требования Серикова были удовлетворены. Редакция газеты обязана была в очередном издании газеты «Предгорье» на том же месте тем же шрифтом сообщить об опровержении сведений, порочащих честь и достоинство Серикова Ф.М. Это яркий пример опровержения.

Пунктами 1 и 6 ст.152 ГК РФ установлено, что гражданин вправе по суду требовать опровержение порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, а юридическое лицо – сведений, порочащих его деловую репутацию. При этом законом не предусмотрено обязательно предварительного обращения с таким требованием к ответчику, в том числе и в случае, когда иск предъявлен к средствам массовой информации, распространявшему указанные сведения.

Указанный порядок опровержения и меры, направленные на его реализацию, относятся ко всем лицам, распространившим порочащие сведения, в том числе к СМИ.

Кроме перечисленных выше способов защиты чести, достоинства и деловой репутации, истец может потребовать использование и других способов, не названных в ст. 152 ГК РФ. Например, изъятие тиража книги, в которой были опубликованы порочащие сведения, запрещение публикации второго издания и т.д.



Приведенные способы укладываются в общий, содержащийся в ст. 12 способ защиты - пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу их нарушения.

Подводя итог, следует отметить, что российское государство охраняет честь достоинство и деловую репутацию граждан и юридических лиц в случаях их нарушения, обеспечивая непроходимые гарантии осуществления прав и их защиту. В соответствии с этими гарантиями, лицо имеет право на восстановление нарушенных прав, при этом каждый вправе защищать свои права, законные интересы всеми, соответствующими закону способами. В современных условиях защита прав человека все более очевидно становится одной из доминант общественного прогресса, основой которого является общечеловеческий интерес, приоритет общечеловеческих ценностей. Таким образом, подлинный прогресс невозможен без должного обеспечения прав и свобод человека, в том числе права на честь, достоинство и деловую репутацию. В последние годы действия граждан и юридических лиц в защиту своих имени, чести, достоинства и деловой репутации заметно активизировались. Сейчас исками в защиту нематериальных благ загружены многие суды. Стали упоминать о «престиже судебной защиты» данных нематериальных благ. В немалой мере это обуславливается введением денежной компенсации морального вреда, причиняемого субъектам умалением их чести, достоинства и деловой репутации. Все это требует более пристального внимания, как и к процедуре их защиты и, возможно, даже кодификации норм, регулирующих личные неимущественные отношения. Однако, как показывает практика арбитражных судов, компенсировать неимущественный вред, нанесенный такому нематериальному благу как репутация юридического лица, все-таки возможно.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что стоит и дальше улучшать законодательство нашей страны и стремиться к более качественному урегулированию данного вопроса.

### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Российской газете" от 21 января 2009 г. N 7, в "Парламентской газете" от 23 января



2009 г. N 4, в Собрании законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. N 4 ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) )// Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. 5 декабря. № 32. Ст. 3301.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ №11 от 18 августа 1992 г. «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел о защите чести, достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц». // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1992. - №12.

4. Архив Засвияжского районного суда г. Ульяновска за 2002 г.- Дело № 2-566/02.- л. д. 61.

5. Архив Заволжского районного суда города Ярославля - Решение № 2-1679/2017 от 26 октября 2017 г. по делу № 2-1679/2017

6. Архив Мостовского районного суда за 2013 год – Постановление от 28 июня 2013 года по делу №2-327/2013

7. Эрделевский А. М. Моральный вред и компенсация за страдания. – М.: Норма, – 1997.

8. Гражданское право. Учебник. Часть 1. / Под ред. Ю. К. Толстого, А. П. Сергеева. М.- 1996г.- стр.219-220.



**Курочкин Александр Викторович**

Магистрант 1 курс

Донской государственной технической университет

**Алексеева Марина Владимировна**

Научный руководитель, кандидат юридических наук, доцент

Заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»

Донской государственной технической университет

## **МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОБЪЕКТ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию местного самоуправления как объекта общественного контроля в Российской Федерации, в которой анализируется действующее законодательство в сфере общественного контроля применительно к местному самоуправлению, исследуются проблемы осуществления контроля за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления, предлагаются направления совершенствования правового регулирования отношений в указанной сфере, реализация которых позволит не только оптимизировать механизм организации и осуществления общественного контроля на муниципальном уровне, но и укрепить этот институт гражданского общества в Российской Федерации в целом.

*Ключевые слова: Общественный контроль, местное самоуправление, исполнительные органы, должностные лица, публичная власть.*

*Keywords: Public control, local self-government, executive bodies, officials, public authorities.*

Согласно Конституции Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в стране является ее многонациональный народ, осуществляющий власть как напрямую (через институты референдумов и свободных выборов), так и косвенно (через деятельность органов государственной власти и местного самоуправления) [1]. Однако косвенное осуществление власти предполагает делегирование власти народом тому или иному органу государственной власти, а также их



должностным лицам. И чтобы избежать, с одной стороны, рисков узурпации власти, захвата власти отдельными органами государственной власти и их должностными лицами, а с другой стороны, осуществления власти не в интересах развития общества и государства, процесс использования делегированных полномочий нуждается в постоянном контроле общества [2]. Таким образом, конституционные принципы демократии и участия общественности в управлении государственными делами нуждаются в системе правовых гарантий, важнейшей из которых является институт общественного контроля.

Этот правовой институт - относительно молодое явление в российской истории. Будучи создан чуть более 15 лет назад, он уже завоевал большую популярность и доверие среди населения Российской Федерации. [3].

Однако функционирование этого института гражданского общества связано с рядом проблем объективного и субъективного характера. Они вызваны, как уже отмечалось, сравнительной «молодостью» института общественного контроля и слабым развитием институтов гражданского общества в России в целом, поскольку после радикального перелома общественно-политического курса в развитии страны (в начале 90-х годов прошлого века), старые институты гражданского общества (например, комсомол, коммунистическая партия Советского Союза) были разрушены или деградировали, а новые еще не приобрели авторитета в глазах избирателей. Кроме того, долгое время власти не были заинтересованы в общественном контроле за их деятельностью. Однако с централизацией системы государственного и муниципального управления возникла необходимость опираться на этот институт гражданского общества в борьбе центральной власти с сепаратистскими и центробежными тенденциями на уровне отдельных регионов Российской Федерации.

Одной из проблем организации и функционирования института общественного контроля в России является его реализация по отношению к исполнительным органам местного самоуправления. И, хотя Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» закрепил органы местного самоуправления в качестве объектов общественного контроля, однако практическая организация и осуществление мер общественного контроля в отношении их исполнительных органов, по мнению ряда авторов, требует дальнейшего совершенствования [4].

Представляется, что среди основных проблем, связанных с осуществлением



общественного контроля в отношении исполнительных органов местного самоуправления, можно выделить следующие.

Во-первых, анализ муниципальных нормативных актов по организации и осуществлению общественного контроля на уровне муниципальных образований в различных субъектах Российской Федерации показал, что в 2020 году более половины муниципальных образований страны не создали общественные палаты муниципального образования, [5] а деятельность общественных советов при органах исполнительной власти муниципальных образований носит декоративный, то есть не постоянный характер.

Во-вторых, в большинстве муниципальных образований отсутствуют отдельные нормативно-правовые акты по организации общественного контроля на территории конкретного муниципального образования, а также соответствующие нормативно-правовые акты об общественных палатах муниципального образования, что сводит к минимуму возможность организация и осуществление мер общественного контроля (особенно в сельских муниципальных образованиях крупных субъектов Российской Федерации).

В-третьих, в настоящее время существенной проблемой является отсутствие универсализации и унификации нормативно-правовой базы в области организации и осуществления общественного контроля на территории муниципальных образований в различных субъектах Российской Федерации [6]. Более того, даже в пределах одного и того же региона России муниципальные нормативные акты в области общественного контроля часто не соответствуют друг другу [7], что затрудняет, с одной стороны, координацию мероприятий общественного контроля общественными палатами субъектов Российской Федерации, а с другой стороны, оказание последними организационной и финансовой помощи в проведении мероприятий общественного контроля на уровне муниципальных образований конкретного регион страны.

В-четвертых, серьезной проблемой последних лет стала финансовая несостоятельность и дотационный характер большинства муниципальных бюджетов. Согласно исследованиям ряда авторов, до 96% муниципальных бюджетов страны в той или иной степени субсидируются [8]. Ситуация также осложняется снижением доходной части большинства региональных государственных бюджетов, у которых остается все меньше и меньше возможностей для субсидирования муниципальных бюджетов. В связи с этим финансовая помощь субъектам общественного контроля на уровне муниципальных



образований из средств муниципального и регионального бюджетов становится все менее возможной. В свою очередь, институты гражданского общества не располагают собственными финансовыми ресурсами для организации и проведения независимых мероприятий общественного контроля на территории муниципальных образований.

В-пятых, как отмечает ряд авторов, так называемые «несистемные» субъекты общественного контроля при организации и осуществлении мер общественного контроля в отношении исполнительных органов местного самоуправления сталкиваются с противодействием со стороны отдельных должностных лиц исполнительных органов местного самоуправления, в то время как общественные палаты и советы при исполнительных органах местного самоуправления уклоняются от реального общественного контроля за деятельностью исполнительных органов местного самоуправления, а также их должностных лиц» [9]. Это приводит к тому, что меры общественного контроля в ряде муниципальных образований носят декоративный и откровенно фиктивный характер.

В-шестых, по мнению ряда авторов, действующее законодательство об общественном контроле не предусматривало формы общественного контроля, вида мер общественного контроля специфичных для возможности их осуществления на муниципальном уровне в отношении исполнительных органов местного самоуправления, а также их должностных лиц [10].

В-седьмых, действующее законодательство об общественном контроле на федеральном и региональном уровнях, а также нормативные правовые акты органов местного самоуправления в недостаточной степени используют положительный зарубежный опыт организации и осуществления мер общественного контроля на муниципальном уровне, особенно в части использования инновационных технологий и социальных сетей, в том числе интерактивные коммуникационные технологии [11].

В связи с этим представляется, что для решения этих проблем следует разработать и реализовать ряд последовательных мер, среди которых приоритетными являются следующие.

Во-первых, необходимо закрепить в действующем федеральном и региональном законодательстве обязанность органов местного самоуправления создавать в муниципальных образованиях общественные палаты, действующие на постоянной основе. Организация и деятельность общественных палат соответствующих муниципальных



образований должны поддерживаться работой соответствующих муниципальных учреждений. Это позволит, с одной стороны, осуществлять муниципальный общественный контроль на постоянной основе, а с другой стороны, сделает деятельность муниципальных общественных палат стабильной в организационном и финансовом плане.

Во-вторых, необходимо провести в масштабах Российской Федерации мониторинг региональной и муниципальной нормативно-правовой базы в области организации и регулирования общественного контроля на уровне муниципальных образований. В тех муниципальных образованиях, где отсутствуют нормативные правовые акты в области общественного контроля, должна быть проведена их разработка и принятие. В связи с тем, что создание подобных муниципальных нормативных правовых актов требует высокого уровня профессионализма и юридической техники, необходимо разработать на федеральном уровне проект Федерального закона «О типовом нормативном правовом акте органа местного самоуправления в области организации и осуществления общественного контроля в муниципальном образовании», а также проект Федерального закона «О типовом нормативном правовом акте органа местного самоуправления «Об общественной палате (совете) муниципального образования».

Принятие таких стандартных (типовых) положений о правовых основах организации общественного контроля в муниципальных образованиях, а также об общественных палатах (советах) позволит унифицировать и универсализировать муниципальную нормативную базу в области организации и осуществления общественного контроля на территории муниципальных образований в различных субъектах Российской Федерации.

В-третьих, концепция системы органов общественного контроля должна быть закреплена в федеральном законодательстве, детализируя и уточняя их состав в Российской Федерации.

В-четвертых, на федеральном уровне необходимо разработать и принять федеральную программу, предусматривающую меры государственной поддержки органов общественного контроля на уровне муниципальных образований. Общественная палата Российской Федерации, а также общественные палаты соответствующих субъектов Российской Федерации должны стать координатором реализации мер государственной поддержки при проведении мероприятий общественного контроля на уровне муниципальных образований. Это позволит осуществлять меры общественного контроля на муниципальном уровне в отношении исполнительных органов местного самоуправления





на регулярной и постоянной основе, что позволит свести к минимуму возможность нарушения действующего законодательства об общественном контроле, снизить риски нарушения прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации.

В-пятых, необходимо ужесточить меры юридической ответственности должностных лиц органов исполнительной власти (в том числе исполнительных органов местного самоуправления) за противодействие законным действиям представителей субъектов общественного контроля (вплоть до уголовной). Кроме того, необходимо предусмотреть возможность привлечения к административной ответственности за подобные правонарушения как исполнительных органов местного самоуправления, так и их должностных лиц.

Более того, информация о таких правонарушениях должна накапливаться в едином информационном реестре, ведение которого должно быть поручено общественной палате Российской Федерации. Лица, которые будут признаны виновными в совершении таких преступлений и правонарушений, должны быть лишены возможности в будущем быть государственными и муниципальными служащими. Это послужит серьезным стимулом для должностных лиц исполнительных органов местного самоуправления не вмешиваться в законную деятельность субъектов общественного контроля, а сам общественный контроль будет реальным, действенным и действенным.

В-шестых, в федеральном законодательстве должны быть детализированы формы и методы общественного контроля в отношении исполнительных и представительных органов местного самоуправления.

В-седьмых, необходимо использовать положительный зарубежный опыт организации и осуществления мер общественного контроля на муниципальном уровне, особенно в части использования инновационных технологий и социальных сетей, в том числе интерактивных коммуникационных технологий. Например, необходимо создать муниципальные электронные площадки для мониторинга общественного мнения по отдельным вопросам местного значения, возложив контроль за их организацией и реализацией на общественные палаты и советы соответствующих муниципальных образований.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием



12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный текст Конституции Российской Федерации с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

2. Алешенко К.И. *Общественный контроль*. Монография. Москва: «Л. Ким, 2020» с. 18-19.

3. Курдюк П.М., Павлов Н. В., Очаковский В.А. *Правовое регулирование взаимодействия государственных и муниципальных органов власти*. Монография. Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2019, с. 40-41.

4. Гриб В.В. *Актуальные проблемы правового развития института общественного контроля в Российской Федерации*. Конституционное и муниципальное право, 2015, с. 3-13.

5. Гончаров В.В., Михалева Т.Н., Василевич Г.А., Балашенко С.А., Пухов А.А., Залесный Ю. *Институт общественного контроля как элемент механизма реализации конституционного принципа демократии в России*. Журнал «Laplage em revista» 2021г., 7, стр. 367-373.

6. Михеев Д.С. *Местное самоуправление и общественный контроль*. Евразийский юридический журнал, 2018, 5 (120), 139-141.

7. Еремин А.Р. *Общественный контроль как гарантия реализации права граждан на местное самоуправление в Российской Федерации*. Марийский юридический вестник, 2017, 1 (20), 39-41.

8. Михеев Д.С. *Преобразования в местном самоуправлении и общественном контроле*. Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки, 2020, 2 (22), 176-182.

9. Гончаров В.В., Михалева Т.Н., Василевич Г.А., Стрельцов Е.С., Милькова А.А., Залесный Ю. *Российское законодательство об общественном контроле: конституционно-правовой анализ международно-правовой базы*. Журнал «Laplage em Revista» 2021г., 7, стр. 374-382.

10. Митяев Д.М., Павлов Н.В. *Административная ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения*. Эпомен, 2018, 13, 51-55.

11. Ларичев А.А., Маркварт Э. *Местные сообщества как инструмент развития общей муниципальной демократии: опыт Германии и уроки для России*. Сравнительный Конституционный обзор, 2020, 5 (138), 74-88.

12. *Об основах общественного контроля в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ. (2014)*. Собрание законодательства Российской Федерации, 30 (Часть 1), 4213.

13. *Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ. (2003)*. Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

14. *Европейская хартия местного самоуправления (Принята в Страсбурге 15.10.1985)* Российское правосудие 9 стр. 2-5.



**Зюзя Мира Рашидовна**

Магистрант

Волгоградский Государственный Университет

## **ТОВАРИЩЕСТВО СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ КАК ФОРМА УПРАВЛЕНИЯ МНОГОКВАРТИРНЫМ ДОМОМ**

**Аннотация:** В работе рассматриваются особенности управления многоквартирным домом товариществом собственников жилья, выявляется сущность этой организационно-правовой формы некоммерческой организации, показывается специфика создания и деятельности ТСЖ, выделяются основные достоинства и недостатки такого способа управления. В целом делается вывод о перспективности использования ТСЖ в целях управления многоквартирным домом в интересах собственников.

*Ключевые слова:* товарищество собственников жилья, многоквартирный дом, некоммерческое объединение, управление, коммунальные услуги, техническое обслуживание.

*Keywords:* homeowners association, apartment building, non-profit association, management, utilities, maintenance.

Качественное оказание жилищно-коммунальных услуг, а также оптимальная плата за них – проблема, касающаяся каждого гражданина и его семьи. Жилище для человека имеет огромное социальное значение, является основой быта каждой семьи, поэтому вопросы его содержания, снабжения коммуникациям и т.д., являются весьма актуальными.

Отечественным законодательством установлено несколько форм управления многоквартирным домом, одна из них – это создание товариществ собственников жилья (далее ТСЖ). ТСЖ – это подвид такой общей организационно-правовой формы некоммерческих организаций как товарищество собственников недвижимости (ТСН), правовое положение которого очерчено в ст. 123.12-123-14 ГК РФ [1].

В Волгоградской области обслуживают и управляют жилым фондом 221 - товариществ собственников жилья [2].



Несмотря на легитимацию этой разновидности общественного объединения, в доктрине не утихают споры относительно его правовой природы. При этом многими специалистами ТСЖ отождествляется с потребительским кооперативами.

Нам импонирует мнение А.И. Гончарова, который товарищество собственников жилья определяет как особую форму объединения собственников-соседей по месту жительства, предназначенную для коллективно-правового управления жилыми и связанными с ними нежилыми помещениями [3,28].

Эта форма управления весьма востребована на практике, когда речь идет о небольших многоквартирных домах, новостройках, домах, находящихся в элитных жилищных комплексах.

ТСЖ, является некоммерческим объединением, поэтому не нацелено на получение прибыли, его деятельность связана с содержанием и обслуживанием многоквартирных домов, управлением общедомовым имуществом.

Здесь следует отметить, что отсутствие цели получения прибыли – как признак, отличающий коммерческую организацию от некоммерческой весьма аморфный. Любая некоммерческая организация может заниматься (более того, старается заниматься) деятельностью, приносящей ей дополнительный доход, более того, все взаимодействия между юридическими лицами независимо от их организационно-правовой формы осуществляются с помощью одинакового гражданско-правового инструментария. Соответственно, что для статуса организации как некоммерческой имеют значение не существенные признаки, а формальные, связанные с выбором конкретной организационно-правовой формы.

Создание ТСЖ – инициативное. Обычно жильцы, заинтересованные в этом создают инициативную группу и организуют проведение общего собрания собственников жилого дома, на котором и принимается решение о создании ТСЖ. При этом число желающих учредить его должно превышать 50 % от числа собственников квартир и нежилых помещений, находящихся в доме.

В доме может функционировать только одно ТСЖ, более того, возможно создание одного ТСЖ, управляющего несколькими домами, которые находятся по соседству, имеют общую инфраструктуру и т.д.

ТСЖ как любое юридическое лицо должно быть зарегистрировано в общем режиме в налоговом органе. При этом главным документом, определяющим деятельность ТСЖ



является Устав, в котором фиксируются все организационно-правовые аспекты рассматриваемого объединения.

Отметим, что общее собрание собственников многоквартирного дома является высшим органом управления ТСЖ, но на практике организация и проведение его весьма проблематично, поэтому часто решения принятые на таких собраниях обжалуются именно по причине несоблюдения правил проведения таких собраний.

Так, собственница нежилого помещения многоквартирного дома Л. обжаловала решение общего собрания ТСЖ и просила признать его незаконным.

При рассмотрении дела выяснилось, что несколько доверенностей по которым проходило голосование от имени собственников оформлены с нарушениями: не подписаны доверителем, не содержат паспортные данные или не заверены печатями. Перерасчет голосов показал, что в общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме приняли участие 33,35% собственников, то есть кворум соблюден не был.

Также в сообщении о проведении собрания членов ТСЖ не указано - по чьей инициативе оно созывается, порядок ознакомления с предметом обсуждения, место ознакомления с ним и т.д.

При таких обстоятельствах иск был удовлетворён и решение внеочередного собрания ТСЖ было признано незаконным [4].

Спектр услуг, оказываемых ТСЖ различный, касается он обеспечения безопасного проживания жильцов в доме, что включает прежде всего техническое обслуживание, обеспечение бесперебойной подачи электроэнергии, холодной и горячей воды, системы канализации, вывоз мусора и поддержание чистоты и т.д.

И если поддержание чистоты и обслуживание коммунальной системы могут осуществлять работники ТСЖ, то газообслуживание может осуществляться только специализированной организацией. ТСЖ для этого заключает от своего имени договор обслуживания газового оборудования, а также договора на вывоз мусора и т.д.

При этом ТСЖ несет обязательства относительно эксплуатации техоборудования, являющегося общим имуществом жильцов в доме. За функционирование технического оборудования внутри квартиры и внешние коммуникации ТСЖ не отвечает. Из этого обстоятельства усматривается отсутствие обязанностей по ремонту и возмещению вреда, причиненного в связи с неисправностью технических систем и коммуникаций.



Услуги, которые могут оказываться ТСЖ не ограничиваются перечисленными, все зависит от желания жильцов и предоставляемых ими денежных средств, из которых дополнительно оплачивается система домофона, видеонаблюдения, охраны, консьержа, придомовых парковок, ландшафтного дизайна и прочие.

Следует иметь ввиду, что средства ТСЖ, могут составлять и государственные финансы, например, средства программы капитального ремонта.

Представители ТСЖ представляют интересы собственника дома в судах, административных органов, поэтому можно говорить и о получении юридических услуг. К таким услугам можно отнести и налогообложение, документооборот, взыскные различных задолженностей и т.д.

Выбор ТСЖ как формы управления многоквартирным домом обусловлен следующими достоинствами:

- все вопросы, касающиеся финансирования проектов и расходных частей «прозрачны». Каждый желающий легко может с ознакомится с информацией такого рода;

- решение могут быть легко приняты на общем собрании собственников, при условии высокой организации проведения такого собрания (нередко допускаются нарушения, которые являются основаниями признания таких решений недействительными);

- существует возможность выбора поставщика и подрядчика, что положительно влияет на качество предоставляемых товаров и оказываемых услуг и их стоимости (конкуренция на этом рынке большая);

- существует возможность расширить материально-техническую базу и оптимизировать процесс управления организовав товарищество собственников жилья собственников соседних многоквартирных домов. Практикуется в современных элитных жилищных комплексах.

Нельзя не выделить и негативные факторы, возникающие в организации и деятельности ТСЖ:

- отсутствие опыта и специальных знаний руководящего звена ТСЖ;

- подрядчиками и поставщиками могут быть завышены тарифы, если речь идет о разовых акциях сотрудничества в отсутствии перспектив долгосрочного сотрудничества;

- нехватка денежных средств и отсутствие материально-технической базы, необходимой для обслуживания дома;



- не решаемая в настоящее время остаётся проблема с платежной дисциплиной у собственников, причем как квартир, так и нежилых помещений (обычно первые и цокольные этажи многоквартирных домов являются коммерческой недвижимостью), требует инициирования искового производства в суде, что материально затратно (требуется уплатить пошлину и возможно оплатить юридические услуги) и временно ёмко;

- для эффективного управления необходимо сплочение жильцов (возникают проблемы общей пассивности, равнодушия и низкой культуры граждан) и т.д.

Следует отметить и такой важный момент, как большие масштабы мошенничества, когда ТСЖ организуется для незаконного обогащения за счет обязательных и дополнительных коммунальных платежей.

В целом, ТСЖ – это одна из наиболее оптимальных форм управления многоквартирными домами и регулирования отношений между владельцами общего имущества.

#### **Литература:**

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. (ред. от 25 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] consultant.ru (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
2. Управляющие компании ЖКХ и товарищества собственников жилья в Волгоградской области МинЖКХ - открытые данные об управляющих компаниях ЖКХ [Электронный ресурс] (mingkh.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
3. Гончаров, А.И. Коллективно-правовое управление жилыми домами в России: эволюционный аспект /А.И. Гончаров // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. - 2016. - № 3 (32). –С. 24-28.
4. Решение Камышинского городского суда от 9 июля 2020 г. по делу № 2-717/2020 СудАкт.ру[Электронный ресурс] (sudact.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)



**Зюзя Мира Рашидовна**

Магистрант

Волгоградский Государственный Университет

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТОВАРИЩЕСТВ СОБСТВЕННИКОВ ЖИЛЬЯ**

Аннотация: Как любой, хозяйствующий субъект ТСЖ несет соответствующие обязательства, поэтому за их неисполнение или ненадлежащее исполнение наступает ответственность, в основном материальная, которая негативно сказывается на финансовых активах ТСЖ и на интересах собственников жилья. В работе делается вывод о необходимости ввести запрет на банкротство ТСЖ.

*Ключевые слова: товарищество собственников жилья, многоквартирный дом, гражданская, административная, уголовная ответственность, штраф, ненадлежащее исполнение договорных обязательств, банкротство, кадровый потенциал, финансовая стабильность.*

*Keywords: association of homeowners, apartment building, civil, administrative, criminal liability, fine, improper performance of contractual obligations, bankruptcy, human resources, financial stability.*

Отечественным законодательством установлено несколько форм управления многоквартирным домом, одна из них – это создание товариществ собственников жилья (далее ТСЖ). ТСЖ – это подвид такой общей организационно-правовой формы некоммерческих организаций как товарищество собственников недвижимости (ТСН), правовое положение которого очерчено в ст. 123.12-123-14 ГК РФ [1].

А.И. Гончаров товарищество собственников жилья определяет как особую форму объединения собственников-соседей по месту жительства, предназначенная для коллективно-правового управления жилыми и связанными с ними нежилыми помещениями[2,28].

Эта форма управления весьма востребована на практике, когда речь идет о небольших многоквартирных домах, новостройках, домах, находящихся в элитных жилищных комплексах и т.д.





ТСЖ по своей сути можно назвать посредником между собственниками жилья и предприятиями, специализирующимися на оказании коммунальных услуг и поставке энергоресурсов. В целом товарищество обеспечивает собственникам жилья возможности, единоличный доступ к которым у них затруднен. Например, невозможно собственнику квартиру заключать договоры от своего имени на вывоз бытовых отходов (мусора) и т.д.

ТСЖ в своей текущей деятельности занимается аккумулярованием денежных ресурсов, которые потом расходуются на ремонт, закупку и установку оборудования, благоустройство, могут браться кредиты, обеспечивается участие в различных федеральных и региональных программах (например, замена лифтов – программа, активно реализующаяся в Волгоградской области). В итоге создается механизм наибольшего контроля за расходами и защиту интересов жильцов перед исполнителями услуг.

Соответственно взятые обязательства предопределяют и ответственность ТСЖ, которое в случае ненадлежащего исполнения своих обязанностей может быть привлечено к гражданской и административной ответственности.

Гражданская ответственность может наступать по различным основаниям. В хозяйственной деятельности ТСЖ выступает как полноправный субъект, заключает договора от своего имени и в случае их неисполнения или ненадлежащего исполнения несет ответственности в установленных законом или договором размерах.

Также ТСЖ отвечает за вред, причинённый как своими действиями, так и бездействиями. Классическим случаем такой ответственности является ответственность за вред, причинённый затоплением квартиры. Здесь нужно учитывать следующий момент.

ТСЖ несет обязательства относительно эксплуатации техоборудования и состоянием коммуникаций, являющееся общим имуществом жильцов в доме. За функционирование технического оборудования и коммуникаций внутри квартиры и внешние коммуникации ТСЖ не отвечает. Из этого обстоятельства усматривается отсутствие обязанностей по ремонту и возмещению вреда, причиненного в связи с неисправностью технических систем и коммуникаций.

Здесь показателен следующий пример из судебной практики.

Произошло затопление квартиры в результате течи стояка ХВС (является общим имуществом многоквартирного дома), о чем составлены соответствующие акты. По делу была проведена судебная экспертиза ООО «ПЛАНЕТА ЭКСПЕРТИЗ», которая определила стоимость восстановительного ремонта в 50616 рублей.



Суд принял решение удовлетворить иск и взыскал с ТСЖ в пользу М.А.Т. в счет возмещения ущерба указанную сумму, расходы по оплате услуг независимого эксперта в размере 5000 рублей, денежную компенсацию морального вреда в размере 5000 рублей, штраф в размере 30308 рублей [3].

Административная ответственность для ТСЖ может наступать за различные правонарушения, при этом основным видом наказания, которым подвергается ТСЖ является штраф.

Так, по коллективному заявлению жильцов дома была проведена проверка Нижне-Волжским управлением Ростехнадзора четырех лифтов многоквартирного дома, в результате были установлены многочисленные нарушения со стороны ТСЖ «8-ая Воздушная Армия 9А» требований к организации безопасного использования и содержания лифтов, выраженные в отсутствии необходимой информации в кабинах лифтов, нарушение целостности стенок лифтовых кабин, были нарушения в обеспечении постановки на учет лифтов. На ТСЖ был наложен штраф в размере 22000 рублей [4].

ТСЖ является работодателем для лиц, привлекаемых для выполнения трудовых функций, соответственно за нарушение трудового законодательства ТСЖ также несет ответственность.

Так, А.П.Н., являющийся работником ТСЖ «Троя (электриком) обратилась к работодателю ТСН с письменным заявлением о предоставлении ему отпуска без сохранения заработной платы сроком на четыре дня. Работодателем данный отпуск П.Н.Н. предоставлен не был, что является нарушением требований трудового законодательства, так как А.П.Н. является работающим пенсионером. На ТСЖ ГИТ по Волгоградской области был наложен штраф в размере 32000 рублей [5].

Далее необходимо отметить следующий момент. Невыполнение денежных обязательств влечет за собой помимо основного обязательства еще и необходимость уплаты процентов на сумму долга. Также может взыскиваться неустойка. Со временем долговые обязательства могут увеличиваться настолько, что возникает риск признания ТСЖ банкротом (если сформируются все условия для такого признания).

Не у каждого ТСЖ имеются дополнительные денежные средства, получаемые, например, за счет сдачи общего имущества в аренду (подвала, вестибюля, придомовой территории и т.д.) или оказанием дополнительных услуг, в основном в распоряжение товарищества поступают средства, перечисляемые собственниками квартир в качестве



коммунальных платежей, большая их часть передается поставщикам горячей и холодной воды, энергетическим организациями, компаниям, специализирующимися на вывозе мусора, оплата труда обслуживающему персоналу и т.д. Свободных денежных ресурсов остается очень мало, ситуация становится критичной, когда сами жильцы допускают задолженности по обязательным платежам. Степень неплатежей может быть разной и в итоге нередко провоцирует ситуацию, когда ТСЖ не в состоянии отвечать по гражданско-правовым обязательствам, вытекающим из текущих договоров. Справедливости ради нужно заметить, что такая ситуация обычно усугубляется халатным отношением к своим обязанностям руководителей ТСЖ и их бесхозяйственностью.

В любом случае считаем необходимым ввести запрет на банкротство ТСЖ. К сожалению, на практике имели место случаи, когда в конкурсную массу было включено общее имущество многоквартирного дома, что совершенно неприемлемо. Очевидна невозможность отчуждения общего имущества от жилых помещений в многоквартирном доме, но целесообразно ввести легитимный запрет банкротства ТСЖ или разработать специальный порядок этой процедуры.

Вообще вопрос о банкротстве ТСЖ требует отдельного исследования, и эта тема несомненно представляет доктринальный интерес.

Более того, физические лица, входящие в правление, могут привлекаться и к уголовной ответственности, чаще за мошенничество, присвоения и растрату. Следует отметить большие масштабы мошенничества, когда ТСЖ организуется для незаконного обогащения за счет обязательных и дополнительных коммунальных платежей.

Так, управляющий одного из ТСЖ открыв счета, к которым имел доступ, организовал перевод туда денежных средств по оплате собственниками многоквартирного дома коммунальных и других обязательных платежей. При этом на счета ресурсоснабжающих организаций денежные средства не поступали. К. заключал от имени ТСЖ договора на выполнение ремонтных работ, но фактически работы не производились, деньги, переводимые по фиктивным договорам, присваивал К., также был оформлен договор лизинга автомобиля, целью которого было приобретение К. этого автомобиля себе в личную собственность.

Ущерб, который нанес К. в общей сложности составил 12 723 615 рублей и на момент рассмотрения дела возмещен не был [6].



Все изложенное позволяет сделать вывод, что ответственность для ТСЖ в большинстве случаев материальная, взыскиваемые денежные средства негативно отражаются в том числе и на интересах собственников жилых помещений. Соответственно управление ТСЖ должно осуществляться добросовестными и грамотными специалистами, имеющими опыт и навыки ведения такой деятельности. ТСЖ должно прилагать все усилия, чтобы сформировать свой кадровый и финансовый резерв, организовывать легитимную и устойчивую схему управления многоквартирным домом, чтобы избежать проблем ответственности.

### **Литература:**

1. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. (ред. от 25 февраля 2022 г.) [Электронный ресурс] consultant.ru (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
2. Гончаров, А.И. Коллективно-правовое управление жилыми домами в России: эволюционный аспект /А.И. Гончаров // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. - 2016. - № 3 (32). –С. 24-28.
3. Решение Дзержинского районного суда Волгограда от 17 июля 2020 г. по делу № 2-2071/2020 [Электронный ресурс] СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
4. Решение Волгоградского областного суда № 07-794/2020 от 5 августа 2020 г. по делу № 07-794/2020 [Электронный ресурс] СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
5. Решение Волгоградского областного суда № 07-842/2020 от 13 августа 2020 г. по делу № 07-842/2020 [Электронный ресурс] СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)
6. Приговор Центрального районного суда г. Барнаула от 29 июля 2020 г. по делу № 1-397/2019 [Электронный ресурс] СудАкт.ру (sudact.ru) (дата обращения: 22 марта 2022 г.)



**Кушкулова Алия Дюсеновна**

Магистрант

Волгоградский Государственный Университет (ВолГУ)

**Давудов Давуд Ахмедович**

Научный руководитель, доцент, кандидат юридических наук

Волгоградский Государственный Университет (ВолГУ)

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОРПОРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ В РОССИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

Аннотация: В настоящей работе был произведен сравнительно-правовой анализ законодательного регулирования корпоративных правоотношений в России и Великобритании. В результате анализа удалось выявить некоторые пробелы в недавно принятых Российской Федерацией поправках в нормативно-правовые акты (контрсанкций), касающихся корпоративных правоотношений. Благодаря опыту Великобритании в данной сфере, нам удалось восполнить указанные пробелы.

*Ключевые слова: корпоративные правоотношения.*

*Keywords: corporate legal relations.*

Давудов Д.А. в своем диссертационном исследовании удачно выделил следующее высказывание Президента РФ В.В. Путина: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией»[1]

В условиях сложившейся политической ситуации существенные изменения претерпевают любые общественные отношения, в том числе и корпоративные. В частности, эксперты сообщают, что корпорациям придется пересмотреть условия договоров с контрагентами, а с некоторыми из них — прекратить сотрудничество.[2] Оспаривать часть сделок будут по новым правилам. Чтобы заключить договор с партнером из недружественной страны, надо взять разрешение у Правительства и многое другое. В связи с этим, появляется множество законодательных поправок, требующих комплексного толкования. Не исключено, что такие поправки в связи со стремительностью их принятия



могут иметь значительные пробелы. Законодательный опыт Великобритании, по нашему мнению, позволит определить возможность внедрения норм зарубежного корпоративного права в корпоративное законодательство Российской Федерации в целях исключения указанных пробелов.

Известно, что корпоративное право Великобритании является одним из древнейших на мировом уровне. С XVII века в этой стране стали создаваться крупные компании, а с 1844 года регулированием таких компаний занялся английский законодатель. В 1862 году был издан единый акт, сконцентрировавший в себе всю законодательную базу о регулировании корпоративных правоотношений – Закон о компаниях (Companies Act). На сегодняшний день британские корпоративные правоотношения достигли такого высокого уровня, что стали превосходить американские. Так, крупнейшая из британских корпораций — англо-голландская «Ройял Датч Шелл» — крупнейшая в западном мире нефтяная компания, по своим показателям превосходит главную американскую корпорацию «Экссон».[3] Такому развитию, в частности способствует комплексная государственная поддержка. Так, правительство Великобритании постоянно совершенствует систему налогообложения, уменьшает различные бюрократические трудности в деятельности предприятий и т.д.

Касаемо Российской Федерации, на сегодняшний день корпоративные правоотношения претерпевают существенные и не всегда положительные изменения. В частности, на 13.04.2022 г. законодатель внес следующие поправки в законодательные акты, касающиеся корпоративных правоотношений:

1. Установлены новые требования к сделкам, касающимся ценных бумаг (необходимо разрешение ЦБ РФ и согласование МинФина) [4]
2. Ограничены сделки с иностранными контрагентами из недружественных государств [5]
3. Установлен порядок согласования инвестиционных сделок с иностранными лицами из недружественных государств с МинФином (при этом, срок рассмотрения обращения о согласовании таких сделок не установлен=можно ждать бесконечно) [6]
4. Введен арест на территории РФ финансовых или иных активов и запрет на любые сделки с собственностью и инвестициями этих иностранных граждан и лиц без гражданства и многое другое [7]



Вышеперечисленные ограничения и запреты неблагоприятно складываются на деятельности корпораций в России. Экономические потери приводят к сокращению кадров, приостановке производства, спаду экономики. По мнению Иншаковой А.О. приоритетным развитием корпоративного регулирования в РФ является транснационализация ее хозяйствующих субъектов в рамках сотрудничества со странами-участницами СНГ. [8] В связи с изложенными ограничениями такое сотрудничество на сегодняшний день весьма затруднено.

В Великобритании ситуации не настолько плачевна. Британское Правительство с каждым годом прилагает все больше усилий для поддержки корпораций. В частности, за последние годы были реализованы следующие меры господдержки корпораций:

1. Создание «свободных зон» (то есть территорий, на которых действуют упрощенные формы налогообложения, таможенных и административных процедур)
2. Soft landing (гос. программа, позволяющая привлекать иностранные компании путем предоставления деловой недвижимости на льготных условиях)
3. Tier 1 Investor Visa (предоставление инвесторской визы иностранным инвесторам с существенными вложениями в экономику Великобритании (более 1 млн. фунтов стерлингов))
4. Продвижение на мировом уровне ценных для страны проектов (в сфере научных исследований, транспорта, цифровых технологий и т.д.) [9]

Таким образом, Великобритания не только старается как можно сильнее упростить различные бюрократические проволочки, обязательные для бизнеса процедуры по налогообложению и т.д., но и способствует продвижению данных компаний. По нашему мнению, такая политика наилучшим образом сказывается не только на корпоративных правоотношениях, но и на экономике государства в целом.

Мы предлагаем пересмотреть ранее указанные законодательные поправки (контрсанкции) РФ в целях либерализации корпоративных правоотношений. Так, нами предлагается законодательно установить срок рассмотрения обращения о согласовании инвестиционных сделок с иностранными контрагентами, потому как согласно Постановлению Правительства РФ от 06.03.2022 г. № 295 срок рассмотрения таких обращений не установлен, следовательно можно ждать ответа неопределенное количество времени. [6] За это время любая сделка может сорваться, потому что вторая сторона (иностранная) найдет другого контрагента. Поэтому мы предлагаем дополнить



вышеназванное Постановление Правительства следующим пунктом: «п. 17: Комиссия рассматривает заявления и документы, указанные в пункте 5 настоящих Правил, обращения, указанные в пункте 11 настоящих Правил, и принимает решения по сделке (операции) или группе сделок (операций) в срок, не более 20 рабочих дней». Считаем, что такой срок является наиболее приемлемым и разумным для совершения данных сделок.

### **Литература:**

1. Давудов Д.А. Политико-правовые воззрения Михаила Никифоровича Каткова // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук, Сочи, 2013
2. Сделки в условиях санкций: что нужно знать // pravo.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravo.ru/story/240290/> (дата обращения: 14.04.2022г.)
3. Сергеева, З. Х. Дерегулирование и реструктуризация в нефтяной промышленности: от региональной матричной структуры к «Самообучающейся организации», создателю инноваций. (на примере корпорации Royal Dutch / Shell Group of Companies) [Текст] / З.Х. Сергеева // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №4
4. Указ Президента РФ от 01.03.2022 года № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности РФ» // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
5. Информационное письмо Банка России от 05.03.2022 года № ИН-01-31/26 «О применении отдельных положений Указа Президента Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 79 «О применении специальных экономических мер в связи с недружественными действиями Соединенных Штатов Америки и примкнувших к ним иностранных государств и международных организаций» и Указа Президента Российской Федерации от 1 марта 2022 года № 81 «О дополнительных временных мерах экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации» // cbr.ru [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://cbr.ru/Crosscut/LawActs/File/5830>
6. Постановление Правительства РФ от 06.03.2022 № 295 «Об утверждении Правил выдачи Правительственной комиссией по контролю за осуществлением





иностранных инвестиций в Российской Федерации разрешений на осуществление (исполнение) резидентами сделок (операций) с иностранными лицами в целях реализации дополнительных временных мер экономического характера по обеспечению финансовой стабильности Российской Федерации и внесении изменения в Положение о Правительственной комиссии по контролю за осуществлением иностранных инвестиций в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

7. Федеральный закон от 04.03.2022 № 30-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» и статью 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // СПС КонсультантПлюс. [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

8. Иншакова А.О. Унификация корпоративного регулирования в Европейском союзе и содружестве независимых государств // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук, Москва, 2008

9. Подпругин, А.В. Опыт Великобритании в сфере стимулирования инвестиционной деятельности [Текст] / А.В. Подпругин, Е.А. Голяшина // Science Time. 2015. №1 (13).



**Крячкова Оксана Андреевна**

Магистрант

Волгоградский государственный университет

## **ПОЛНОМОЧИЯ АНТИМОНОПОЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

Аннотация: Автором рассмотрены полномочия антимонопольных органов и обращено внимание, что их перечень законодателем не ограничен. В статье сделан вывод, что антимонопольные органы, осуществляя свои функции по защите конкуренции реагируют на факты проявления запрета на недобросовестную конкуренцию вне зависимости от наличия негативных последствий для потерпевшей стороны, а также его воли.

*Ключевые слова: защита конкуренции, ФАС России, антимонопольные органы, полномочия.*

*Keywords: protection of competition, FAS Russia, antimonopoly authorities, powers.*

В настоящее время экономика России испытывает значительные трудности ввиду санкционной политики иностранных государств. Тем не менее, не смотря на жесткие условия, в которых находятся предприниматели, они должны соблюдать действующее законодательство о защите конкуренции. Так как одной из угроз конкуренции являются недобросовестные действия хозяйствующих субъектов.

Иногда правонарушители пытаются ввести в заблуждение потребителей относительно собственного производственного потенциала и характеристик продукции. Однако, подавляющая часть нарушений связана с распространением ложной, неточной, или не соответствующей действительности информации, влекущей убытки или ущерб деловой репутации участника рынка. Еще одной формой нарушения является некорректное сравнение и смешение продукции разных производителей. Особую часть занимают правонарушения в сфере осуществления электронных торгов, когда ограничивается конкуренция такими действиями как: укрупнение лотов, ограничениями числа участников и т.д. [7]. Имеют место правонарушения, связанные с регистрацией товарных знаков, изображения или описания которых содержат сведения или элементы вводящие в



заблуждение покупателей и потребителей услуг относительно товара либо его изготовителя [5]. Наконец, широкое развитие информационных сетей и активная цифровизация общества способствуют таким незаконным действиям, ограничивающим конкуренцию как: незаконное получение, разглашение и использование информации, в том числе коммерческой тайны, злоупотребление доминирующим положением. Приведем в пример отношении Google. 10 февраля 2022 ФАС России признала компанию Google LLC нарушившей антимонопольное законодательство. Нарушение выразилось в злоупотреблении доминирующим положением на рынке сервисов видеохостинга. Федеральная антимонопольная служба установила, что правила, связанные с формированием, приостановлением, блокировкой аккаунтов и обращения контента пользователей на видеохостинге YouTube, которым владеет и управляет Google LLC, являются непрозрачными, необъективными и непредсказуемыми. Это приводит к внезапным блокировкам и удалению аккаунтов пользователей без предупреждения и обоснования действий. ФАС России установила, что такое поведение ущемляет интересы пользователей, а также ограничивает конкуренцию на смежных рынках. Google LLC выдано предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства [6].

Приведенные нарушения недобросовестной конкуренции являются лишь малой частью того, что действительно случается на практике.

Защита конкуренции является важнейшей предпосылкой функционирования экономики в целом [8, с. 266]. Ведущим нормативным правовым актом, направленным на защиту конкуренции является Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее Закон № 135-ФЗ) [1]. Одним из направлений его регулирования, согласно п. 1 его ст. 1, является предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.

Контроль за исполнением запрета на недобросовестную конкуренцию в нашем государстве возложен на Федеральную антимонопольную службу России (далее ФАС) и ее территориальные органы, обладающими широкими полномочиями, перечень которых закреплен в Законе о № 135-ФЗ, положениях и приказах о данной службе. Согласно нормам ст. 23 главы 6 указанного закона антимонопольные органы осуществляют защиту общества и субъектов предпринимательства от вышеуказанных нами деяний путем реализации следующих полномочий:



- полномочия по возбуждению и рассмотрению дел в отношении хозяйствующих субъектов, нарушивших антимонопольное законодательство;
- при выявлении нарушений действующего антимонопольного законодательства полномочия по выдаче предписаний: о прекращении незаконных ограничивающих конкуренцию соглашений; о заключении договоров в случае заявленного ходатайства; о прекращении действий, влекущих недобросовестную конкуренцию; в случае выявления фактов нарушения антимонопольного законодательства - об устранении их последствий; о восстановлении положения до момента нарушения антимонопольного законодательства; об ограничении или изменении фирменного наименования и т.д.;
- полномочия по выдаче организаторам торгов предписаний об устранении выявленных нарушений;
- полномочия по выдаче предупреждений о прекращении незаконны действий, влекущих ограничение конкуренции;
- полномочия по выдаче предостережений органам исполнительной власти федерального и регионального уровня о недопустимости планируемых действий, ограничивающих конкуренцию в случае их объявления;
- полномочия по рассмотрению жалоб;
- полномочия по обращению в арбитражный суд с заявлениями о признании актов недействительными в случае, если их номы и положения противоречат антимонопольному законодательству;
- полномочия по ведению реестра лиц, которые были привлечены к ответственности за нарушение антимонопольных норм;
- полномочия по установлению доминирующего положения;
- полномочия по проведению проверок хозяйствующих субъектов на соблюдение норм антимонопольного законодательства;
- полномочия по осуществлению контроля за деятельностью энергоснабжающих организаций;
- иные полномочия, в том издание нормативных правовых актов, заключений, отчетов, утверждений порядков и инструкций, дача разъяснений и предложений в антимонопольной сфере.

Перечень полномочий антимонопольных органов законодателем не ограничен, что подтверждается судебной практикой.



Так в Постановлении Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.01.2021 № 09АП-67526/2020 по делу № А40-51979/2020 указано, что «Антимонопольный контроль хозяйственной деятельности делегирован антимонопольным органам. Такой контроль предполагает оценку антимонопольным органом действий субъекта на предмет их соответствия специальным требованиям и нормам, носящим публично-правовой характер, в частности Закона о защите конкуренции, законодательства о естественных монополиях. Такие требования не противоречат положениям ст. 23 Закона о защите конкуренции, отметил суд» [2].

Кроме того, несмотря на то, что Закон № 135-ФЗ охватывает не все варианты антиконкурентного поведения иностранных компаний, он дает возможность российскому антимонопольному законодательству и соответственно антимонопольной службе действовать за рубежом. Как указывает М. А. Клыкова, практика Федеральной антимонопольной службы РФ поддерживает положения о его экстерриториальности [4].

Например, 23 ноября 2021 года в рамках Ad Hoc встрече МГЭ ФАС России выступила с инициативой подготовки первого проекта документа ООН по международному сотрудничеству при расследованию трансграничных картелей. По итогам данной встречи ФАС России в Секретариат ЮНКТАД направлен проект текста документа [6].

В формате БРИКС в 2021 году была завершена разработка Модельных рекомендации по применению механизма отказа от конфиденциальности (вейвера) при рассмотрении сделок экономической концентрации в странах БРИКС, с инициативой подготовки которых выступила ФАС России. Документ был согласован антимонопольными органами БРИКС и утвержден на VII Конференции по конкуренции под эгидой БРИКС (Конференция БРИКС), прошедшей 16-17 ноября 2021 года [6].

В рамках деятельности Рабочей группы БРИКС по картелям продолжилась работа по подготовке обзора по программам смягчения ответственности за нарушение антимонопольного законодательства в странах БРИКС, результаты работы над которым также планируется обсудить в рамках мероприятий Конференции БРИКС [6].

Кроме того, в 2021 году осуществлялось практическое взаимодействие с зарубежными антимонопольными регуляторами в рамках рассмотрения глобальных сделок экономической концентрации [6].



ФАС России был выработан алгоритм действий при рассмотрении глобальных сделок экономической концентрации, предусматривающий определение глобального рынка, анализ ситуации за рубежом, проведение консультаций с зарубежными антимонопольными регуляторами, в том числе на основе вейверов, с целью обмена мнениями и информацией, в том числе, конфиденциальной (при условии получения соответствующего вейвера), а также выработки согласованных подходов к принятию решений по сделке и последующего контроля за их исполнением.

Применение такого алгоритма позволяет провести всесторонний анализ сделки с привлечением всех заинтересованных сторон (участники сделки, заинтересованные участники рынка конкурентного рынка и смежных с ним рынков).

Примерами сделок, по которым ФАС России осуществляла взаимодействие в 2021 году, в том числе на основе отказа от конфиденциальности, являются сделки AON/WTW (брокерские услуги, страхование), LDC/ADQ (добыча, переработка, хранение, транспортировка и продажа сельскохозяйственных товаров), Ehrmann/Campina (производство молочной продукции), At&T (Warner Media)/Discovery (медиахолдинги), Thermo Fisher Scientific/PPD (производство медицинских изделий), Ali Group/Welbilt (производство и поставки оборудования для приготовления и обработки пищи).

Нами представлены далеко не все полномочия, которыми наделены антимонопольные органы. Исследование Закона № 135-ФЗ, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ФАС и практики их применения позволяет сделать вывод о том, что данной службе делегированы обширные государственные полномочия по регулированию отношений в сфере запрета на недобросовестную конкуренцию.

При этом антимонопольные органы даже в тех случаях, когда не выявлена потерпевшая сторона или от последней не поступают требования о защите ее интересов осуществляют деятельность по предупреждению или пресечению незаконных действий, содержащих признаки недобросовестной конкуренции или монополистической деятельности. Данный вывод вытекает из норм российского законодательства.

В частности, ФАС в соответствии с Законом № 135-ФЗ вправе проводить плановые и неплановые проверки коммерческих и некоммерческих организаций, физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей (ст. 25.1), при этом одним из оснований для проведения внеплановой проверки является обнаружение признаков нарушения правил



конкуренции (п. 5 ч. 4 ст. 25.1), являющегося, исходя из норм указанного закона, частью антимонопольного законодательства (ст. 2). Обнаружение указанных признаков (оснований для внеплановой проверки) может осуществляться в ходе информационно-аналитической деятельности, проводимой инициативно специалистами (сотрудниками) рассматриваемой службы.

Закон № 135-ФЗ также делегирует антимонопольному органу право самостоятельно возбуждать и рассматривать дела о нарушении законодательства в сфере конкуренции (п. 1 ч. 1 ст. 23), выдавать предписания о прекращении недобросовестной конкуренции (подп. «г» п. 2 ч. 1 ст. 23), привлекать виновных к административной ответственности (ч. 5 ст. 39) за недобросовестную конкуренцию. Правомерность самостоятельного поиска сотрудниками антимонопольных органов фактов нарушения антимонопольного законодательства было подтверждена, например, в решении ФАС Уральского округа от 3 августа 2012 г. [3], который указал, что источники поступления информации о нарушении законодательства, являющиеся основанием для проведения ФАС выездной камеральной проверки, не ограничены и не могут рассматриваться как ненадлежащие исключительно по формальному признаку, среди них следует выделить и самостоятельное обнаружение антимонопольным органом признаков нарушения антимонопольного законодательства. В этой связи указанный суд констатировал, что суды первой и апелляционной инстанций, рассматривавшие дело о нарушении антимонопольного законодательства, сделали неверные выводы об отсутствии у ФАС оснований для проведения внеплановой проверки в случаях обнаружения им признаков нарушения законодательства путем самостоятельного исследования официальных сайтов юридических лиц в сети Интернет и других открытых информационных источников.

Таким образом, проведенный выше анализ позволяет сделать следующие итоговые выводы. Анализ полномочий антимонопольных органов указывает на то, что данные субъекты права обязаны реагировать на факты проявления недобросовестной конкуренции, в форме осуществления государственно-властных действий, вне зависимости от наличия волеизъявления хозяйствующего субъекта, которому нанесли или могут нанести ущерб и (или) вред его деловой репутации. В этой связи фактически в рассматриваемой сфере доминируют публичные отношения, при которых частноправовые формы разрешения спора зачастую являются следствием возникновения публичных правоотношений, обязательной стороной которых является антимонопольный орган.



Из вышесказанного следует, что государство прилагает все усилия для развития способов борьбы с недобросовестной конкуренцией и реагирует на факты проявления указанного запрета вне зависимости от наличия негативных последствий (убытков или их угрозы) для потерпевшей стороны - участника конкурентных отношений, а также его воли.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О защите конкуренции» // Российская газета. № 162. 27.07.2006.
2. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.01.2021 N 09АП-67526/2020 по делу N А40-51979/2020 // СПС КонсультантПлюс.
3. Постановление ФАС Уральского округа от 03.08.2012 N Ф09-6864/12 по делу N А71-14194/2011 // СПС КонсультантПлюс.
4. Клыкова М.А. экстерриториальность в антимонопольном законодательстве // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6(41). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/6\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/6(41).pdf) (дата обращения: 13.04.2022).
5. Копьев А.В. Имя как средство индивидуализации товаров (работ, услуг) в предпринимательской деятельности // Legal Concept. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imya-kak-sredstvo-individualizatsii-tovarov-rabot-uslug-v-predprinimatelskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 13.04.2022).
6. Отчет об исполнении Публичной декларации целей и задач ФАС России в 2021 году URL: <https://fas.gov.ru/documents/688286> (дата обращения: 13.04.2022).
7. Рзаев Э.И., Сафиханова А.Х., Копьев А.В. проблема выявления нарушения антимонопольного законодательства при осуществлении электронных торгов // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 8(28). URL: <https://sibac.info/journal/student/28/103547> (дата обращения: 13.04.2022).
8. Сынков А.Д., Валова Ю.И. Особенности антимонопольного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации и за рубежом. В сборнике: Социально-экономическое развитие: проблемы, тенденции, перспективы: Сборник научных статей участников 20-й Международной научно-практической конференции (25 мая 2021 года, г. Курск) в рамках III Московского академического экономического форума / Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. С. 266-269.





Курашева Марина Евгеньевна

Магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

## ХАЛАТНОСТЬ: ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ

Аннотация: В настоящее время стоит острая необходимость в переосмыслении такого состава преступления как халатность. Требуется переосмысления его законодательная регламентация, ввиду того, что общественные отношения не стоят на месте, они находятся в постоянном развитии. Возникают также сложности при решении вопроса о квалификации, так как этот процесс является сложным, одной из причин этого – наличие схожих смежных институтов как злоупотребление должностными полномочиями.

*Ключевые слова: халатность, должностное лицо, служба, крупный ущерб, особо крупный ущерб.*

*Keywords: negligence, official, service, large damage, especially large damage.*

Одним из актуальных проблем квалификации деяния как халатность является отграничение такого деяния от смежных составов преступления. Уголовно-правовая оценка совершенного общественно опасного деяния является довольно сложным процессом.

М.А. Степанова и Е.В. Царева отмечают, что на практике у правоохранительных органов вызывает сложность в отграничении халатности от должностных преступлений, к примеру, от деяния, предусмотренного ст. 285 УК РФ – злоупотребление должностными полномочиями.[8]

Практика решает следующим образом вопрос о квалификации деяния как халатность. Так, по делу № 1 -107/2021 судом было установлено, что лицо совершило халатность, так как имело место неисполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного и небрежного отношения к службе, что стало следствием существенного нарушения прав и законных интересов организации и охраняемых законом интересов общества и государства.[5] В решении обозначен важный признак отличающий халатность – это не выполнение должностным лицом обязанности ввиду небрежного к ним



отношения и рассчитывает на предотвращение последствий. Халатность – это исключительно неосторожное преступление, а злоупотребление должностными полномочиями – преступление умышленное. И как отмечает, С.В. Авдеева, умышленное посягательство не может быть совершено с двумя формами вины.[7] А вот что касается халатности, то было оптимальным в законодательно закрепить применительно к данной статье неосторожную форму вины, ведь это следует из анализа объективной стороны данного состава.

Следующая проблема, которая присутствует в законодательной регламентации такого состава преступления как халатность длительное время заключалась в объективной и субъективной аспектах. Данный вопрос был практически решен, вследствие принятия ФЗ № 43, было внесено в ст. 293 УК РФ признак «существенное нарушение прав и законных интересов граждан и организаций, а также принятия ФЗ № 265, закрепивший такой признак как недопустимое выполнение собственных обязательств. Внося изменения в УПК РФ затрагивающие объективные и субъективные аспекты халатности, возникло новое разногласие между правоведами относительно вопроса какое преступление является результатом халатности в целом – халатностью или умышленным неправомерным поведением.[9]

Из приведенного выше положения, следует возникновение новых трудностей, с которой столкнулись работники правоохранительных органов. Так, закрепляя в законодательстве признак существенного нарушения законных прав и интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов, законодатель не указал, какими критериями при этом необходимо руководствоваться. Законодатель только предусмотрел легальное закрепление в примечании к ст. 293 УК РФ понятие крупного ущерба. Так, к примеру, по делу № 22-2502/2022 суд определяя наличие признака существенное нарушение прав и законных интересов граждан в следствие ненадлежащего исполнения должником своих обязанностей, ссылаясь на то, что такое нарушение коснулось закрепленного в ст. 41 Конституции РФ права потерпевшего на охрану здоровья.[4] В Постановлении Пленума Верховного Суда № 19 была закреплена позиция, согласно которой, причинение легкого или умеренного вреда здоровью существенным нарушением права на здоровье и личную неприкосновенность, что свидетельствует о невозможности исключения данных видов вреда из состава анализируемого преступления.[3] Так же, в качестве критериев определения существенного нарушение прав и законных интересов



граждан можно назвать факт создания значительных помех и сбоев в работе государственных и муниципальных структур, а также сокрытие тяжких преступлений.

Субъект рассматриваемого преступного деяния специальный – должностное лицо, легальное определение которого дано в ст. 285 УК РФ. В качестве еще одного проблемного вопроса при квалификации деяния как халатность является проблема разграничения круга служебных обязанностей должностного лица и его профессиональных обязанностей, но не носящих управленческого характера. Исследуя данное обстоятельство, необходимо обратиться к позиции С. Яни, который дал более оптимальное разграничение служебных обязанностей и профессиональных.[10] Ученый не относит к служебным обязанностям такие действия лица, которые не носят управленческого характера: заслушивание студента на зачете, медицинские осмотры, уход за оружием, правильное хранение электроприборов и др. После таких действий может следовать принятие управленческих решений, к примеру, после проверки письменного зачета преподаватель может принять решение о зачете или незачете. Так, в приговоре по делу № 1-107/2021 Шалинского районного суда, было отмечено, что гр. А.П. совершил халатность, приняв на работу на должность начальника участка. В соответствии с должностной инструкции начальника участка, он уполномочен осуществлять руководство деятельностью участка, а также заключать договоры с юридическими лицами по определенной направленности и др. В связи с чем, судом было установлено, что А.П. является лицом, на постоянной основе выполняющим организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции в государственном учреждении, а, следовательно, является должностным лицом.

Подводя итог, необходимо отметить, что ст. 293 УК РФ требует корректировок. Необходимо закрепить критерии, которые указывают на существенное направление прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов, если оно несет в себе причинение материального вреда, а именно ущерб, превышающий сумму сто тысяч рублей и причиненная степень вреда здоровью (легкая или средней тяжести). Также требует изменения и примечание к ст. 285 УК РФ закрепляющее легальное определение должностного лица. Так, во-первых, необходимо расширить сферу действия применения данного примечания, не ограничиваясь лишь одной статьей, во-вторых, необходимо при определении должностного лица убрать указание на временной промежуток осуществления таких функций и в-третьих, предусмотреть для такого лица еще одну



функцию – властно-распорядительную, которая имеет непосредственное отношение к представителю власти.

Однако эффективность квалификации деяния как халатности заключается не только в совершенной законодательной регламентации, но и в уровне судебного толкования норм закона.

### **Литература:**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
3. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 19 г. Москва "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" от 30.10.2009 года. Российская газета - Федеральный выпуск № 207(5031)
4. Апелляционное постановление № 22-2502/2020 от 03.13.2020 г. Ярославского областного суда (Ярославской области). [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/uuttnClmjXoQ/> (дата обращения: 14.04.2022)
5. Приговор № 1-107/2021 от 30.07.2021 по делу № 1 -107/2021 Шалинского районного суда (Свердловской области). [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/n798aRyIGzLo/> (дата обращения: 14.04.2022)
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16 октября 2009 г. N 19 г. Москва "О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий" от 30.10.2009 года. Российская газета - Федеральный выпуск № 207(5031)
7. Авдеев С.В. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки злоупотребления должностными полномочиями: уголовно-правовой аспект // «Черные дыры» в Российском законодательстве. 2006. № 3.
8. Степанова М. А., Царев Е. В. Особенности квалификации и отграничения халатности от смежных составов преступлений // ППД. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kvalifikatsii-i-otgranicheniya-halatnosti-ot-smezhnyh-sostavov-prestupleniy> (дата обращения: 14.04.2022).
9. Степичева, А. А. Должностная халатность: особенности применения уголовно-правовой нормы / А. А. Степичева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 396-398. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75505/> (дата обращения: 14.04.2022).
10. Яни П. С. Разграничение должностных и профессиональных функций при квалификации халатности // Законность. 2012. № 4. С. 44-45.



**Бирюкова Ирина Александровна**

Магистрант

Волгоградский государственный университет

## **ЗАПРЕТ НЕДОБРОСОВЕСТНОЙ КОНКУРЕНЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается нормативный аспект на запрет недобросовестной конкуренции. Автором акцентируется внимание, законодательство Российской Федерации, которое запрещает недобросовестную конкуренцию и рассматривает ее как одну из форм неправомерного поведения, которое оказывает негативное влияние на конкуренцию. Автором рассматривается понятие недобросовестной конкуренции и предлагается в целях совершенствования действующего законодательства дополнить ее законодательное определение.

*Ключевые слова:* недобросовестная конкуренция, признаки недобросовестной конкуренции, монополизация, монополистическая деятельность, защита конкуренции.

*Keywords:* unfair competition, signs of unfair competition, monopolization, monopolistic activity, protection of competition.

Конкуренция является важнейшим и неотъемлемым атрибутом рыночной экономики во всех государствах. Добросовестная конкуренция является условием развития современной экономики. Она способствует улучшению качества продукции, расширению их ассортимента, стимулирует появление новых технологий, предупреждает развитие дефицита товаров и услуг, является регулятором стоимости товаров. Монополистическая деятельность не способствует развитию конкуренции, создает условия для коррупции и повышению цен и, в целом – подрывает экономическую безопасность страны, что негативно сказывается на соблюдении законности и конституционного правопорядка. Усиление недобросовестной конкуренции на том или ином сегменте рынка также относят и к числу внутренних угроз экономической безопасности [6].

Современная экономика должна основываться на добросовестной конкуренции, соблюдая конституционные принципы запрета монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции и ориентироваться на нужды потребителя, тем более в



непростых условиях мирового экономического кризиса. В этой связи актуальным вопросом является пресечение недобросовестной конкуренции, то есть наличие и постоянное развитие в ногу со временем комплекса мер, направленных на пресечение и борьбу с нарушениями общепринятых правил и норм конкуренции. Как указывают в научной работе А. В. Копьёв и М. С. Рыжкова, только четкая государственная политика, направленная на создание и поддержку условий добросовестной конкуренции будет способствовать предупреждению и преодолению недобросовестной конкуренции [10].

Важнейшим регулятором общественных отношений в любой сфере являются конституционные принципы, которые определяют порядок и направление их развития. Суть Основного Закона как совокупности конституционных правил заключается в максимально допустимом повышении общественного благосостояния, в том числе за счет четкого определения и эффективной защиты прав всех субъектов правоотношений. Учитывая особую важность соблюдения конкуренции при осуществлении хозяйственной деятельности в настоящее время в ст. 8 Конституции Российской Федерации наряду с постулатом о гарантиях экономического пространства, означающих свободное развитие рынка и перемещения товаров в интересах человека и общества, закреплена обязанность государства поддерживать развитие конкуренции [1]. При этом в ст. 34 закреплён запрет на монополистическую деятельность и недобросовестную конкуренцию, что в полной мере соответствует уровню социально-экономического развития нашей страны, принципам рыночной экономики и государственного регулирования экономикой.

Таким образом, Основной Закон страны гарантирует право равенство и свободу предпринимательства, защиту экономических и иных прав и свобод, а также допускает (на уровне закона) их ограничения и запреты в интересах национальной безопасности, прав и свобод других лиц. Тем самым Конституция Российской Федерации заложила правовые основы для запрета недобросовестной конкуренции.

При этом полагаем, что конституционный запрет на «экономическую деятельность, ведущую к монополизации» требует уточнения, так как необходимо различать монополизацию как процесс (или ситуацию), который влечет определенные последствия для его участников, и правовой термин «монополистическая деятельность», означающий незаконный процесс и (или) результат действий (бездействия) лиц с доминирующим положением посягающих на конкуренцию, ограничивающих ее [2]. То есть любая деятельность, которая обладает признаками злоупотребления ограничением конкуренции



может быть признана в соответствии с федеральными законами монополистической [2]. В этой связи, считаем, что термин «монополизация», содержащийся в Конституции Российской Федерации требует дальнейшего уточнения в действующем законодательстве.

Безусловно, закрепление в Конституции Российской Федерации терминов «конкуренция» и «недобросовестная конкуренция», «монополизация» означает, что эти явления находятся в рамках государственного регулирования и правового поля и находят дальнейшее развитие в специальных нормах действующего законодательства – в том числе в Федеральном законе от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» (далее Закон № 135-ФЗ) [2].

Однако, как показывает практика, достаточно часто хозяйственная деятельность субъектов предпринимательской деятельности и их конкурентная борьба проходит с нарушением установленных законодательных норм, что неизбежно влечет нарушение прав, как отдельных граждан, так и интересов целых организаций. При этом, встречаются различные виды недобросовестной конкуренции: дискредитация, незаконное использование результатов интеллектуальной деятельности, раскрытие коммерческой тайны, получение прибыли незаконным путём, порча репутации конкурента и др. При этом в нормативно-закрепленных ограничениях недобросовестной конкуренции присутствуют пробелы, которые способствуют возникновению случаев недобросовестной конкуренции.

Для дальнейшего исследования проблем в сфере запрета недобросовестной конкуренции полагаем необходимым обратиться к терминологии. Законодатель в ст. 4 Закона № 135-ФЗ определил недобросовестную конкуренцию как незаконные действия субъектов предпринимательской деятельности, направленные на получение для себя преимуществ перед другими хозяйствующими субъектами, при этом являющиеся недобропорядочными, неразумными и несправедливыми и наносящие своим конкурентам убытки и вред деловой репутации. Отметим, что законодатель включает в понятие недобросовестной конкуренции такие этические аспекты как: добропорядочность, справедливость и разумность, что влечет за собой дополнительный акцент на негативности данного явления для общества.

В научном мире острой полемики в понимании недобросовестной конкуренции на наш взгляд не наблюдается. Так, например, В. Ф. Попондопуло считает, что недобросовестная конкуренция - это один из составов монополистической деятельности (то есть, по мнению автора, совпадающего с позицией законодателя, квалифицируется как



правонарушение), которая, в свою очередь, также распадается на ряд подсоставов [9, с. 3]. В. И. Еременко также относит недобросовестную конкуренцию к правонарушениям с обязательным его элементом – вины, которая должна быть установлена соответствующим органом.

На наш взгляд, можно сказать, что недобросовестная конкуренция – это все действия или бездействия хозяйствующих субъектов, направленные на создание препятствий потребителям товаров и услуг по выбору поставщика или выбору продуктов, насаждая тем самым только свою продукцию или свои услуги.

Законодатель в главе 2.1. Закона № 135-ФЗ предусмотрел открытый перечень форм недобросовестной конкуренции, среди которых можно выделить:

- распространение хозяйствующим субъектом неточных, ложных сведений о товаре конкурента, влекущих причинение убытков или вреда деловой репутации последнего;
- распространение информации, вводящей потребителей в заблуждение, в том числе о своей продукции, ставя ее в более выгодное положение относительно продукции конкурентов, некорректное сравнение аналогичных товаров;
- незаконное использование объектов интеллектуальной собственности;
- введение в заблуждение по поводу качества товара, способа производства, производителей;
- демпинг (незаконные действия по занижению цены);
- незаконное распространение служебной информации и коммерческой тайны, которые могут дестабилизировать производство конкурента и т.д.

Для квалификации действий в качестве недобросовестной конкуренции необходимо наличие всех признаков, указанных законодателем в ее определении, то есть наличие таких элементов как: незаконное виновное деяние, наличие убытков или вреда деловой репутации конкурентов, получение выгоды от своих действий.

На практике наличие такого признака недобросовестной конкуренции как причинение убытков конкуренту или иному хозяйствующему субъекту либо нанести ущерб его деловой репутации как отмечает В. И. Щербатых можно доказать двумя вариантами [11, с. 81]. В первом варианте он приводит пример недобросовестной конкуренции в форме смешения, которая по мнению судов не требует доказывания наличия убытков, так как подразумевает их «автоматически». Во втором варианте, автор ссылается на Письмо ФАС





России от 30.06.2017 № АК/44651/17, согласно которому факт нанесения или возможности нанесения ущерба должен основываться на конкретных доказательствах [3]. Однако на сегодняшний день позиция Верховного Суда РФ однозначна в том, что при доказывании факта недобросовестной конкуренции судам необходимо в совокупности установить, как специальные признаки, определённые ст.14.1-14.7 Закона о защите конкуренции, так и общие признаки недобросовестной конкуренции, предусмотренные ст. 4 указанного Закона [4], а значит, доказательства причинения или возможного причинения убытков и вреда должны быть предоставлены.

На необходимость доказывания признаков недобросовестного поведения указывается и Определением Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 13.08.2019 № 305-ЭС19-4541 по делу № А40-27291/2018 [5]. Суд акцентирует внимание, на том, что не только должно быть доказано недобросовестное поведение и признаки ведения недобросовестной конкуренции, а прежде всего причинно-следственную связь между противоправным поведением хозяйствующего субъекта и получением выгод за счет своих конкурентов и потребителей.

Таким образом, очевидно, что определение недобросовестной конкуренции играет значительную роль на практике, так как содержит признаки недобросовестной конкуренции. Поэтому считаем, что законодателю требуется уделить данному определению особое внимание. Так соглашаясь с мнением таких исследователей, как О.А. Городов [7, с. 130], В.В.Загайнов и др. [8, с. 42] считаем необходимым дополнить понятие недобросовестной конкуренции термином «бездействие». Законодатель не ограничивает формы недобросовестной конкуренции конкретным списком, поэтому считаем, что в условиях разнообразия хозяйственных связей, проявление недобросовестной конкуренции в форме бездействия является весьма возможным. Отсутствие слова «бездействие» в определении недобросовестной конкуренции в ст. 4 Закона №135-ФЗ является на наш взгляд существенным пробелом, так как может привести к негативным последствиям, например, к таким, как нераскрытие важной информации, непредставление существенных документов при заключении контракта и т.д., что в свою очередь, при определенных обстоятельствах, способно нанести вред и убытки хозяйствующему субъекту-конкуренту.

Поэтому полагаем, необходимым дополнить определение недобросовестной конкуренции словом «бездействие», это придаст новый импульс и поднимет на более



высокий уровень совершенствование антимонопольного законодательства и практику применения конституционных норм.

В заключении обобщим, что законодатель при осуществлении правового регулирования экономических отношений должен исходить из обязанности государства поддерживать конкуренцию, противодействовать ее недопущению, ограничению, устранению со стороны государственных органов, иных организаций, предупреждать и пресекать монополистическую деятельность и недобросовестную конкуренцию. Нами определено, что в соответствии с нормами отечественного законодательства недобросовестность проявляется в действиях субъектов предпринимательской деятельности по обретению преимуществ, если это противоречат законодательству и наносит материальный ущерб конкурентам, либо вред их деловой репутации. Формы недобросовестной конкуренции законодателем определены в Законе № 135-ФЗ, при этом перечень их открыт. Полагаем, что для совершенствования антимонопольного законодательства необходимо дополнить определение недобросовестной конкуренции словом «бездействие». Кроме того, считаем, что термин «монополизация», содержащийся в Конституции Российской Федерации требует уточнения в действующем антимонопольном законодательстве, так как не все процессы монополизации могут быть незаконными и вести к ограничению конкуренции.

### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // Российская газета. 04.07.2020. № 144.
2. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ (ред. от 01.04.2022) «О защите конкуренции» // Российская газета. № 162. 27.07.2006.
3. Письмо ФАС России от 30.06.2017 № АК/44651/17 «О практике доказывания нарушений, квалифицируемых в соответствии с пунктом 2 статьи 14.6 «О защите конкуренции» // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.03.2021 № 2 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с применением судами антимонопольного законодательства» // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 5. Май. 2021.



5. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 13.08.2019 № 305-ЭС19-4541 по делу № А40-27291/2018 // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.
6. Васильченко А.И. Недобросовестная конкуренция как угроза экономической безопасности: правовые аспекты // Юридическая наука. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nedobrosovestnaya-konkurenciya-kak-ugroza-ekonomicheskoy-bezopasnosti-pravovye-aspekty> (дата обращения: 13.04.2022).
7. Городов О.А. Недобросовестная конкуренция: теория и правоприменительная практика: монография. М.: Статут, 2008. 214 с.
8. Загайнов В.В. Кузнецов Е.В. О необходимости совершенствования понятия «недобросовестная конкуренция» // Сибирский юридический вестник. 2020. № 4 (91). С 41-47.
9. Попондопуло В.Ф. Антимонопольное регулирование и защита конкуренции: общий обзор // Конкурентное право. 2011. № 1. С. 3 - 14.
10. Рыжкова М.С., Копьёв А.В. К вопросу о понятии и формах недобросовестной конкуренции // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(36). URL: [http://sibac.info/archive/guman/9\(36\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/9(36).pdf) (дата обращения: 13.04.2022)
11. Щербатых В.И. Спорные вопросы легальной дефиниции недобросовестной конкуренции // Право и политика. 2020. № 5. С. 81 - 89.



**Трыканова Светлана Анатольевна**

Кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**Белоусов Антон Сергеевич**

Студент 4 курс

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

## **ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СОВЕРШЕННЫЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности уголовной и административной ответственности, установленной российским законодательством в отношении иностранных граждан.

*Ключевые слова:* конституционно-правовой статус иностранных граждан, административная ответственность, уголовная ответственность, иностранные граждане.

*Keywords:* constitutional and legal status of foreign citizens, administrative responsibility, criminal liability, foreign citizens.

Конституционно-правовой статус иностранных граждан, пребывающих в Российской Федерации, существенно отличается от правового статуса граждан Российской Федерации. В отечественном законодательстве основы правового положения иностранного гражданина установлены Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Нормы указанного закона представляют совокупность правовых норм определяющих права, обязанности, а также особенности привлечения к ответственности иностранных граждан в связи с реализацией ими права на проживание и передвижение по территории Российской Федерации.

Поскольку нас интересует именно ответственность, которую несут иностранные граждане, определим, что за нарушение правовых норм, такие лица могут быть привлечены



к уголовной, административной, гражданско-правовой и материальной ответственности. Конституция Российской Федерации устанавливает, что иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации [1].

Следует рассмотреть особенности привлечения к уголовной и административной ответственности как наиболее часто встречающейся правоприменительной практике. Так, согласно статье 33 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» иностранный гражданин, виновный в нарушении законодательства Российской Федерации, привлекается к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. При этом иностранный гражданин, незаконно находящийся в Российской Федерации, либо подлежащий передаче в соответствии с международным договором Российской Федерации о реадмиссии, либо принимаемый в соответствии с международным договором Российской Федерации о реадмиссии, подлежит учету, фотографированию и обязательной государственной дактилоскопической регистрации с последующим помещением полученных сведений в центральный банк данных [4]. Анализ указанного положения позволяет сформулировать правило об ответственности, общей с гражданами России, за совершение правонарушений и преступлений.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях содержит нормы, регулирующие общие правила привлечения иностранных граждан к административной ответственности. Так, согласно части 1 статьи 2.6 КоАП РФ Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях. Кроме того, часть 3 указанной статьи гласит, что вопрос об административной ответственности иностранного гражданина, пользующегося иммунитетом от административной юрисдикции Российской Федерации в соответствии с федеральными законами и международными договорами Российской Федерации и совершившего на территории Российской Федерации административное правонарушение, разрешается в соответствии с нормами международного права [2].



Определим особенности привлечения иностранных граждан к административной ответственности. Так, например, статья 3.10 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает особый вид административного наказания, применяемого только к иностранному гражданину – административное выдворение за пределы Российской Федерации. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан заключается в принудительном и контролируемом перемещении указанных через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации или в контролируемом самостоятельном выезде иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации. Характерной особенностью указанного наказания является тот факт, что в случае его назначения в виде контролируемого самостоятельного выезда денежные средства для его реализации могут быть взысканы либо с самого выдворяемого, либо с лиц, указанных в ч. 6 ст. 3.10 КоАП РФ. Потапенкова И.В и Ярмонова Е.Н. отмечают, что административное выдворение может включать в себя негативные последствия в виде материальных расходов для лиц, не совершивших административное правонарушение, но ответственных за соблюдение законодательства иностранным гражданином [7].

По нашему мнению при исполнении такого вида наказания может возникнуть ряд трудностей. КоАП РФ наделяет правом судью, рассматривающего дело об административном правонарушении, применить к иностранному гражданину содержание в специальном учреждении. В таком случае расходы на его содержание несет государство. Предлагается обязать иностранных граждан, прибывающих в Российскую Федерацию, доказать, что у них, в случае необходимости, будут иметься денежные средства, чтобы покинуть страну.

Стоит отметить, что административное выдворение за пределы Российской Федерации не может быть назначено иностранным гражданам, обладающих особым административно-правовым статусом. К таким субъектам относятся:

1. Сотрудники дипломатических представительств, члены их семей;
2. Лица, обладающие консульским иммунитетом;
3. Иностранцы граждане, проходящие военную службу по контракту;
4. Члены экипажей самолетов и морских судов, находящие на территории Российской Федерации в связи с выполнением ими служебных обязанностей.



Перед рассмотрением дела и назначением данного наказания к иностранному гражданину могут быть применены меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении. По общему правилу, согласно статье 27.5 КоАП РФ срок административного задержания не должен превышать трех часов. Однако лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, посягающем на установленный режим Государственной границы Российской Федерации и порядок пребывания на территории Российской Федерации, в случае необходимости для установления личности или для выяснения обстоятельств административного правонарушения может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Глава 18 КоАП РФ посвящена административным правонарушениям в области защиты Государственной границы Российской Федерации и обеспечения режима пребывания иностранных граждан или лиц без гражданства на территории Российской Федерации. А.Н. Позднышев и Г.Ю. Головенко считают, что наиболее частыми правонарушениями, совершаемыми иностранными гражданами в этой области, являются пребывание на территории Российской Федерации без права нахождения на ней, отказ от выезда с территории Российской Федерации после истечения установленного срока пребывания, осуществление трудовой деятельности без патента, отсутствие миграционной карты. За такие правонарушения иностранным гражданам назначаются наказания в виде предупреждения, административного штрафа, либо административное выдворение за пределы Российской Федерации [6].

Поскольку административная ответственность влечет серьезные правовые последствия для иностранных граждан в виде соответствующих наказаний, видится необходимым дальнейшее реформирование и совершенствование административного законодательства в сфере регулирования вопросов, связанных с привлечением иностранных граждан к ответственности.

Таким образом, особенности ответственности иностранных граждан за административные правонарушения, совершенные на территории Российской Федерации заключаются в установлении особого вида наказания, применяемого только к иностранным гражданам – административного выдворения за пределы Российской Федерации, особые процессуальные сроки, применяемые в случаях привлечения иностранных граждан к



ответственности, а также в наличии отдельной главы в КоАП РФ, содержащей в себе составы так называемых «миграционных» правонарушений.

Также нас интересуют особенности уголовной ответственности иностранных граждан. Отметим, что исследования, изучающие данный вопрос, весьма немногочисленны. Тем не менее, об уголовной ответственности иностранных граждан рассуждали такие ученые как И.В. Пикин, Е.П. Морозов, Н.А. Каменский. Рассмотрим некоторые положения общей и особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, связанные с ответственностью иностранных граждан и их уголовно-правовым статусом с момента пребывания на территории Российской Федерации.

Особенностью уголовной ответственности иностранных граждан является невозможность привлечения их к такому виду наказания как ограничение свободы. Такой запрет прямо устанавливает ч.6 ст. 53 УК РФ. Ограничение свободы заключается, в том числе, в запрете изменять место жительства и пребывания без согласия специализированного государственного органа. Поскольку иностранные граждане, находящиеся на территории Российской Федерации, зачастую не имеют постоянного места жительства или пребывания ввиду отсутствия у них в собственности жилой недвижимости, это может повлечь сложности при исполнении такого вида уголовного наказания как ограничение свободы. Поэтому, на наш взгляд, УК РФ не предусматривает возможность назначения иностранным гражданам ограничения свободы.

Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации содержит в себе составы преступлений, субъектом которых может быть только иностранный гражданин или лицо без гражданства. Так, статья 276 УК РФ устанавливает, что передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах, иных сведений для использования их против безопасности Российской Федерации, то есть шпионаж, если эти деяния совершены иностранным гражданином наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет.

В свою очередь законодатель, согласно статье 322.2, предусмотрел уголовную ответственность за фиктивную регистрацию иностранного гражданина по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации. Под фиктивной постановкой на





учет иностранных граждан понимается постановка иностранных граждан на учет по месту пребывания в Российской Федерации в помещении без их намерения фактически проживать (пребывать) в этом помещении или без намерения принимающей стороны предоставить им это помещение для фактического проживания (пребывания), либо постановка иностранных граждан или лиц без гражданства на учет по месту пребывания по адресу организации, в которой они в установленном порядке не осуществляют трудовую или иную не запрещенную законодательством Российской Федерации деятельность [3].

По мнению И.В. Пикина, столь немногочисленные особенности ответственности иностранных граждан за преступления, совершенные на территории Российской Федерации показывает, что в настоящее время существует необходимость рассмотреть данный вопрос с точки зрения детальной проработки указанной проблемы с целью закрепления в действующем уголовном законодательстве особенностей уголовной ответственности иностранных граждан [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что действующие нормы законодательства, регулирующие вопросы административной ответственности иностранных граждан за правонарушения, совершенные на территории Российской Федерации, не являются оптимальными. Для повышения эффективности правового регулирования данного вопроса предлагается более детально регламентировать правоотношения, связанные с привлечением иностранных граждан к административной и уголовной ответственности.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 26.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – ст. 1.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // Собрание законодательства РФ. – 17.06.1996. – № 25. – ст. 2954.
4. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 29.07.2002. – № 30. – ст. 3032.



5. Пикин И.В. Особенности уголовной ответственности иностранных граждан // Право и практика. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ugolovnoy-otvetstvennosti-inostrannyh-grazhdan> (дата обращения: 14.04.2022).
6. Позднышов А.В., Головенко Г.Ю. К вопросу об основных видах «Миграционных» правонарушений, совершаемых иностранными гражданами и лицами без гражданства // ЮП. 2015. №5 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-osnovnyh-vidah-migratsionnyh-pravonarusheniy-sovershaemyh-inostrannymi-grazhdanami-i-litsami-bez-grazhdanstva> (дата обращения: 15.04.2022).
7. Потапенкова И.В., Ярмонова Е.Н. Некоторые особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-administrativnoy-otvetstvennosti-inostrannyh-grazhdan-i-lits-bez-grazhdanstva> (дата обращения: 14.04.2022).



**Валиева Алина Александровна**

Студентка бакалавриата

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

**Момотова Виктория Викторовна**

Студентка бакалавриата

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

**Томбулова Елена Георгиевна**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

## СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССАХ

Аннотация: Статья посвящена новому способу исследования доказательств в гражданском процессе – судебному эксперименту. Рассматривается понятие судебного эксперимента, его сравнение со похожими процедурами, урегулированными нормами уголовного законодательства. Проводится анализ судебной практики, на основании которой делаются выводы.

*Ключевые слова: судебный эксперимент, вещественные доказательства, ходатайство, гражданский процесс, арбитражный процесс, следственный эксперимент, имущественный ущерб, протокол.*

*Keywords: judicial experiment, evidence, solicitation, civil procedure, arbitration process, investigative experiment, property damage, protocol.*

В российском законодательстве существуют различные способы исследования вещественных доказательств.

В статье 183 ГПК РФ указано, вещественные доказательства осматриваются судом и предъявляются лицам, участвующим в деле, их представителям, а в необходимых случаях свидетелям, экспертам, специалистам [1].

В настоящее время все чаще начали применять новый, не урегулированный нормами ГПК способ исследования доказательств – судебный эксперимент.



В гражданском судопроизводстве эксперимент может осуществляться в ходе осмотра вещественного доказательства [2, с. 87-88]. В этом случае сведения о проведении судебного эксперимента заносятся в протокол судебного заседания. Если сведения о проведении судебного эксперимента будут отсутствовать в протоколе судебного заседания, то это исключит возможность ссылаться на результаты такого эксперимента в апелляционной инстанции.

Для того, чтобы суд воспринял доказательства в полной мере, необходимо дополнительное пояснение лиц, которые представили такое доказательство. Для этого суду необходимо предоставить возможность высказаться (дать комментарий) какими именно свойствами вещественное доказательство подтверждает или опровергает конкретный факт, включенный в предмет доказывания. Это имеет весомое значение для полной реализации прав стороны, которая хочет аргументировать свои доказательства и составляющей судебного эксперимента [3, с. 75-80].

Без пояснения ответчика или истца в отношении доказательств по делу информация, имеющая значения для дела, может не затронуть внимание суда, в результате чего будет вынесено решение без учета такой информации, возможно даже без учета судебного эксперимента, что теряет его смысл.

Объяснения сторон и третьих лиц могут опровергнуть или, наоборот, подтвердить имеющиеся в материалах дела вещественные доказательства [4].

На наш взгляд, необходимость в судебном эксперименте в гражданском и арбитражном процессах возникает довольно часто, но так как судебный эксперимент не урегулирован законодательством, то зачастую он проводится некорректно или вовсе не проводится.

В арбитражной судебной практике судебный эксперимент может присутствовать еще на досудебной стадии.

Так, в деле по иску ОАО «Аэрофлот - российские авиалинии» к ОАО «Международный аэропорт Шереметьево» о взыскании убытков был представлен акт о расследовании повреждения на земле самолета истца [5]. В данном акте указано, что дополнительно был проведен эксперимент в натуре. В натуре был проведен эксперимент по факту наличия повреждений принадлежащего ответчику трапа СПТ, которые как выяснилось были причиной повреждения обтекателя залива воздушного судна в аэропорту Шереметьево.



Можно сделать вывод о том, что судебный эксперимент по данному делу имел весомое значение.

Проанализировав малочисленную судебную практику, мы увидели, что, к сожалению, не всегда судебный эксперимент воспринимается судами. Так, в одном из дел, по иску о признании недействительной и отмене нотариальной доверенности, выданной нотариусом Грозненского городского нотариального округа Чеченской Республики и о признании недействительным договора купли – продажи земельного участка с жилым домом вследствие совершения ее под влиянием обмана доверительница ФИО28 Зарият пояснила, что не может разглядеть лицо ФИО29, которая молча стояла перед ней.

Следовательно, в судебном заседании был проведен судебный эксперимент, который показал, что доверительница не в силах различать лица не могла быть участником сделки, так как находится в беспомощном состоянии.

На основании результатов судебного эксперимента исковое заявление ФИО25 было удовлетворено в части [6].

В другом деле при рассмотрении иска ФИО2 и ФИО3 к администрации Минераловодского городского округа и Управлению имущественных отношений администрации Минераловодского городского округа об установлении сервитута в отношении земельного участка суд удовлетворил иски требования истцов. Хотя проведенным в суде экспериментом установлено, что обслуживание выгребных ям возможно и без непосредственного подъезда к ним, но судом на основании заключения эксперта и при осмотре участков установлено, что с проселочной грунтовой дороги вдоль земельных участков истцов к выгребным ямам подъезд автомобиля невозможен [7].

Иногда стороны предоставляют документы о проведении внесудебного эксперимента. Внесудебный эксперимент служит готовым доказательством при обращении в суд первой инстанции.

При осмотре вещественного доказательства в судебном заседании также могут быть привлечены специалисты, необходимые для его осуществления. Поскольку порой доказательственная информация может быть воспринята только человеком, обладающим специальными познаниями. После судебного эксперимента с привлечением такого специалиста возможно потребуется дополнительная судебная экспертиза, по результатам проведения которой составляется заключение эксперта.



Судебный эксперимент можно сравнить со следственным экспериментом. Следственный эксперимент урегулирован нормами Уголовного процессуального кодекса и заключается в наблюдении следователем моделирования определенного процесса для проверки и уточнения информации, имеющей значение для уголовного дела. Следственное действие осуществляется посредством воспроизведения: действий, обстановки, иных обстоятельств определенного события [8].

Как отмечал Белкин Р.С.: «Судебный эксперимент отличается от следственного, прежде всего, рядом процессуальных особенностей, из которых вытекают и особенности тактические» [9].

Невозможно не согласиться с данным высказыванием, так как эти особенности связаны с составом участников эксперимента, их функциями, ролью суда, разной информированностью, психологической обстановкой.

Отсутствие законодательной регламентации судебного эксперимента в ГПК РФ и АПК РФ вынуждает ориентироваться на содержание соответствующих норм в уголовно-процессуальном законодательстве. В дальнейшем, по моему мнению, опыт проведения следственного эксперимента в уголовном судопроизводстве будет востребован при разработке норм о судебном эксперименте в гражданском процессе.

Судебный эксперимент в гражданском и арбитражном процессах также «состоит в проведении судом опытных действий с целью установления возможности или невозможности существования определенных фактов, имеющих значение для рассматриваемого дела. Суть судебного эксперимента состоит именно в осуществлении действий, аналогичных исследуемым, и проведении этих действий, как правило, в сходной обстановке, по возможности максимально приближенной к подлинной обстановке исследуемого события» [10, с. 178].

В некоторых судебных разбирательствах судебный эксперимент играет важную роль, порой решающую. В результате его проведения могут выясниться новые обстоятельства дела, которые напрямую повлияют на решение суда.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что судебный эксперимент в гражданском и арбитражном процессах — это проведение судом действий, направленных на установление возможности существования фактов, имеющих значение для правильного разрешения дела.



Поскольку в ГПК РФ отсутствуют нормы, регулирующие этот вопрос, решение о проведении судебного эксперимента принимает суд на основании ходатайства лиц, участвующих в деле (стороны, заявители, заинтересованные лица, третьи лица и т.д.). Состав лиц, участвующих в деле определен в ст. 34 ГПК и ст. 40 АПК РФ [11].

По нашему мнению, необходимо восполнить этот «пробел» в законодательстве и добавить ГПК РФ И АПК РФ статью, посвященную судебному эксперименту. В главу 6 «Доказательства и доказывание» ГПК РФ и в главу 7 «Доказательства и доказывание» АПК РФ добавить статью «судебный эксперимент», содержащую цели, основания и порядок проведения судебного эксперимента.

В вышеназванных статьях следует прописать: судебный эксперимент проводится судом в целях проверки и уточнения фактов, имеющих значение для дела. Он проводится по требованию юридически заинтересованных в исходе дела лиц или по инициативе самого суда путем воспроизведения обстановки, в которой происходило определенное событие, и действий, из которых это событие состояло.

В случае неявки сторон судебный эксперимент проводится в присутствии понятых. К участию в судебном эксперименте могут быть привлечены специалисты и лица, воспроизводящие действия участников события.

До воспроизведения действий должна быть восстановлена обстановка, в которой по каждой из проверяемых версий происходило событие. Каждому участнику судебного эксперимента судья предлагает самостоятельно воспроизвести обстановку события и совершить действия, участником или очевидцем которых он был.

Проведение судебного эксперимента возможно только при условии, что при этом не будут унижены честь и достоинство участвующих в нем и окружающих лиц и не возникнет опасность для их здоровья.

Если судебный эксперимент может повлечь причинение имущественного ущерба гражданам или юридическим лицам, судья определяет, за чей счет этот ущерб будет компенсирован.

Ход проведения судебного эксперимента и его результаты должны быть зафиксированы в протоколе судебного эксперимента, который приобщается к материалам дела. В протоколе судебного эксперимента должно быть отражено:

1. время начала и окончания судебного эксперимента эксперимента;
2. место его проведения;



3. состав участников;
4. цель проведения эксперимента;
5. описание обстановки эксперимента, точное место расположения участников эксперимента и роль каждого в процессе его проведения;
6. описание каждого опыта, условий, в которых он проводился, и его результатов;
7. замечания, заявления и вопросы, ставившиеся участниками эксперимента, а также их пояснения;
8. способы фиксации эксперимента (фото-, видеосъемка; аудиозапись), а так же планы и схемы, которые будут служить приложением к протоколу.

Что касается судебных расходов, то, по нашему мнению, они возложены на лиц, ходатайствующих о проведении судебного эксперимента. Следовательно, если суд удовлетворит требование таких лиц, то в соответствии со ст. 98 ГПК РФ и ст. 110 АПК РФ судебные расходы, понесенные с проведением судебного эксперимента, суд присуждает возместить другой стороне.

Судебный эксперимент облегчит и упростит судебный процесс по определенным делам. Например: представим ситуацию: Вы едите по трассе и видите всеми известную желтую заправку АЗС «Роснефть», заправившись Вы приехали в город. Спустя определенное количество времени у Вас ломается автомобиль, Вы на эвакуаторе везете свой автомобиль на СТО, где Вам говорят, что сломался двигатель и топливная система и требуется новый двигатель. Ремонт Вам обходится в определённую сумму, и Вы решете предъявить иск к АЗС «Роснефть». Но потом понимаете, что Вы заправились не на АЗС «Роснефть», а на АЗС «Ростнефть». В таком случае в суде можно будет ходатайствовать о проведении судебного эксперимента и показать лицам, участвующим в деле 2 картинки с названиями двух заправок, чтобы проверить возможность допущения аналогичной ошибки. Или же Вы покупаете дорогие туфли на каблуке и понимаете, что на них неудобно ходить. Вам приходит мысль замерить каблук и Вы видите, что один каблук 11 см, а другой 10,6 см.

Проведя анализ судебной практики и представив возможную ситуацию видно, что необходимость в гражданском и арбитражном процессах такой процедуры, как судебный эксперимент, не менее важна и необходима как и схожая процедура в уголовном процессе – следственный эксперимент. Для правильного и всестороннего исследования обстоятельств дела необходим судебный эксперимент.





**Литература:**

1. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ от 18.11.2002 № 46.
2. Власов А.А. Вещественные доказательства в гражданском процессе. С. 87-88.
3. Зубович М.М., Томбулова Е.Г., Шкурова П.Д. Недопустимые доказательства в гражданском и административном судопроизводстве. Журнал «Сибирский юридический вестник». 2019. № 3 (86). С. 75-80.
4. Агафонова Г.А., Беспалов Ю.Ф. Настольная книга судьи: рассмотрение и разрешение гражданских дел в апелляционном порядке: Учебно-практическое пособие // Отв. ред. Ю.Ф. Беспалов. М., 2015.
5. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 29 февраля 2008 г. № 10АП-454/2008 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Решение Урус-Мартановского городского суда Чеченской Республики от 30 января 2020 г. по делу № 2-2262/2018 // URL: <https:sudact.ru>.
7. Решение Минераловодского городского суда Ставропольского края от 5 сентября 2019 г. по делу № № 2-267/2019 // URL: <https:sudact.ru>.
8. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ от 24.12.2001 № 52.
9. Медведев И. Некоторые аспекты присяги сторон, свидетелей и экспертов в гражданском процессе: опыт США / И. Медведев // Арбитражный и гражданский процесс. 2007. № 6. С. 44-47.
10. Алексеев В.Б., Ароцкер Л.Е. и др. Настольная книга судьи (рассмотрение уголовных дел в суде первой инстанции). М., 1972. С. 178.
11. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ от 29.07.2002 № 30.



**Зюзя Мира Рашидовна**

Магистрант

Волгоградский Государственный Университет

**Давудов Давуд Ахмедович**

Научный руководитель, кандидат юридических наук, доцент кафедры

гражданского и международного частного права

Волгоградский Государственный Университет

## **ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ КОРПОРАЦИЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Аннотация: На текущий период развития правовой сферы законодатель стремился адаптировать российские институты корпоративного права под иностранную действительность. Корпоративное право во многом прошло путь заимствования из зарубежных источников. Так, рассмотрение права корпораций в России невозможно без участия зарубежного законодательства. Был проведен анализ отечественного и зарубежного законодательства, регулирующего право корпораций. Дано толкование термину «корпорация» на основе российского и иностранного законодательства. Проведен сравнительный анализ правосубъектности корпораций в России и иностранных государствах.

*Ключевые слова: корпорация, юридическое лицо, зарубежная корпорация, правосубъектность юридического лица, предпринимательское право.*

*Keywords: corporation, legal entity, foreign corporation, legal personality of a legal entity, business law.*

В Российской Федерации корпоративные отношения прошли долгий путь из поправок в законодательстве. Так, представляется очевидным факт, что отечественное корпоративное законодательство заимствовало зарубежные институты права.

Например, при работе над Концепцией развития гражданского законодательства в 2009 году одним из внушительных заимствований из иностранного законодательства стал



корпоративный договор. Следует отметить, что корпоративный договор подвергся критике со стороны отечественных исследователей. Однако, конечно, зарубежное законодательство в конечном итоге адаптируется под наше российское.

Корпоративные правоотношения возникли не так давно, лишь в 17 веке в Англии и Франции корпорации стали экономическими инструментами стран на рынке, в указанных государствах большую роль играла власть, где имущество принадлежало акционерам.

Управление корпорацией в российском аспекте были рассмотрены Шиткиной и Лаптевым, которые в первую очередь находили отличия отечественной системы от зарубежных [1]. Указывая и на то, что члены корпораций обладали правом управлять ей.

В результате исследования были выделены несколько моделей корпоративного управления:

Во-первых, корпорация, состоящая из независимых членов.

Во-вторых, корпорация, в которой управление осуществляется банками и аффилированными лицами.

В-третьих, корпорация, где главную роль в управлении играют банки.

В-четвертых, корпорация, которая строится на семейных правоотношениях, распространенные во всем мире.

В-пятых, российская модель, которая выбирает в себя все модели корпораций.

История отечественного корпоративного права взяла начало в 90-х годах 20 века и продолжила свое движение на основе зарубежного опыта.

Правопорядок корпораций именуется объединением лиц.

В США есть собственная классификация корпораций:

Во-первых, корпораций, обладающая правами юридических лиц;

Во-вторых, партнерствах [2].

В Великобритании самой распространённой формой корпораций является траст, деятельность которой регулируется законом 2000 года о Трастах.

В Великобритании в 2006 году была проведена реформация корпоративного законодательства, ранее существовал закон 1985 года, а уже в 2006 году были включены положения о корпорациях.



В Германии корпорациями являются юридические лица или объединение лиц. Выделяется два вида корпораций - это корпорации с привлеченным капиталом и корпорация с персональной ответственностью. Корпорации с персональной ответственностью в свою очередь не являются юридическими лицами.

Во Франции корпорациями являются смешанные объединения.

Следует учесть, что в большинстве стран терминологией "корпорация" не используется вовсе, например, Франция, где классификация делит юридические лица на ассоциации и товарищества. В России же основная классификация подразделяется на коммерческие и некоммерческие юридические лица.

Факт не использования такой терминологии не означает, что не существует организаций с корпоративным типом.

В Российской Федерации нет дискуссии относительно признания каких-либо юридических лиц корпорациями, однако не все исследователи согласны, что необходимо отличать корпорацию от корпоративной организации.

В России корпорация используется в двух значениях как юридическое лицо и корпоративное объединение либо траст.

Предпринимательские объединения в России не сильно отличаются от корпоративных объединений в иностранных государствах, которые называются товариществами, основными на совместной деятельности участников.

Российская Федерация заимствует зарубежный опыт, например, включенные инвестиционные товарищества или ограниченные партнёрства, которые были заимствованы у США и Великобритании.

Однако, конечно, следует учитывать, что в основе создания любой корпорации как в России, так и в зарубежных странах, за основу берётся принцип объединения лиц, в связи с этим статья 2 Гражданского Кодекса Российской Федерации к категории корпоративные отношения отнесены и отношения, связанные с участием корпоративных организаций и управление ими. Также примером заимствования зарубежного опыта является использование общности капитала в разных формах объединения лиц. В России распространены паевые инвестиционные фонды, которые обладают обособленным имуществом, переданным учредителями в доверительное управление [3]. При этом сам по



себе фонд выступает не юридическим лицом, а лишь объектом права как совокупность имущества.

Если сравнивать российские и американские фонды, то можно заметить сходство в их регулировании.

Такие фонды создаются для квалифицированных или других инвесторов, они являются конструкциями объединения активов и обеспечивают защищенность имущества, которое передаётся в этот фонд как от кредиторов, так и от третьих лиц.

Если мы рассматриваем правосубъектность юридических лиц и корпорации, то следует отметить, что в зарубежных странах есть разные подходы к определению правосубъектности и регистрация не выступает главным элементом признания их правоспособными.

В странах, где корпорация строится на договоре, основой выступает учредительный договор, корпорация приобретает права субъекта с момента регистрации указанного договора.

В Великобритании регистрация самой корпорации не является важным элементом, так как регистрации подлежат только члены партнёрства.

В связи с этим правосубъектность по английскому законодательству возникает с момента заключения соглашения, но при этом партнёрство регистрируется в специальной учетной системе, а члены встают на налоговый учёт, если осуществляют экономическую деятельность.

В Германии сведения о корпорациях заносятся в реестр, который ведёт суд.

В Российской Федерации в свою очередь корпоративные объединения получают правосубъектность лишь с момента оформления отношений, это может быть договор, контроль за влиянием организации банковской группе и деятельности, которая осуществляется посредством наделения управляющего полномочиями по доверительному управлению активами [4].

Таким образом, мы делаем вывод о том, что права корпораций в России, их сущность и содержание совпадают в общих положениях с зарубежным законодательством, которое, в свою очередь, также подлежит дальнейшему совершенствованию.



**Литература:**

1. Лаптев В.А. Понятие и правосубъектность корпорации в России и за рубежом // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2016. - № 3 (19). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-pravosubektnost-korporatsii-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 10.04.2022).
2. Беженар А.Н. Сравнительно-правовой анализ появления корпораций в США и России // Проблемы экономики и юридической практики. 2017. - № 6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-pravovoy-analiz-poyavleniya-korporatsiy-v-ssha-i-rossii> (дата обращения: 10.04.2022).
3. Мудрицкий С.В. Индивидуальный предприниматель в статусе единоличного исполнительного органа корпорации // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2021. – Т. 20, № 4. – С. 143–147.
4. Аминат О.М. Правовая природа корпоративного соглашения // Закон и право. 2022. - № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-priroda-korporativnogo-soglasheniya> (дата обращения: 10.04.2022).



**Черненко Лариса Евгеньевна**

Студентка бакалавриата

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

**Томбулова Елена Георгиевна**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

## **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**Аннотация:** В данной статье раскрывается понятие искусственного интеллекта, рассматривается возможность его использования в судопроизводстве. В статье приводятся примеры зарубежного опыта использования киберсудьи. Автором проанализированы мнения правоведов относительно сущности рассматриваемого новшества, а так же оценены проблемы создания и действия искусственного интеллекта. На основе полученной информации высказывается собственная точка зрения относительно сфер применения искусственного интеллекта в судопроизводстве.

*Ключевые слова:* цифровизация, искусственный интеллект, современные технологии, киберсудья, проблемы, робот-судья, судопроизводство.

*Keywords:* digitalization, artificial intelligence, modern technologies, cyber courts, problems, robot judge, legal proceedings.

Научно-техническая революция приводит все к большему вытеснению человека из технической системы и замены его деятельности современными технологиями и устройствами, выполняющими те же операции. В 21 веке во все сферы жизнедеятельности общества проникает цифровизация, не могла она обойти и судебную деятельность.

На сегодняшний день, возможности использования искусственного интеллекта в судопроизводстве отдается первое место среди наиболее перспективных направлений. Легальное правовое определение искусственного интеллекта содержится в Указе Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [1]. В соответствии с пунктом 5



Указа «искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека».

В марте 2021 года Инновационным центром «Сколково» была подготовлена и опубликована Концепция развития технологий машиночитаемого права, которая, в том числе, затронула вопросы применения искусственного интеллекта в судебной системе Российской Федерации, в частности:

1) дальнейшая автоматизация правоприменения в части взимания и оспаривания штрафов в административном судопроизводстве, что является достаточно перспективным направлением;

2) разработка и внедрение единых шаблонов судебных решений с учетом введенных параметров, что позволит корректно и эффективно писать судебные решения и структурировать судебную документацию [2].

Несомненно, в условиях современности применение искусственного интеллекта неизбежно, однако, вопросы эффективности и безопасности такого применения в судопроизводстве являются весьма спорными.

В настоящее время искусственный интеллект уже проник в судебную деятельность, в частности в организационную его часть. Так, всем известная автоматизированная система распределения дел в судах, по своей сути, является искусственным интеллектом, который самостоятельно учитывает нагрузку и специализацию судей без «человеческого фактора». Существуют и многие другие информационные системы, которые обеспечивают электронный документооборот.

Возникает вопрос: возможна ли полная автоматизация процесса отправления правосудия, путем замены судьи искусственным интеллектом?

Опыт зарубежных стран говорит нам о том, что практика вынесения судебных решений искусственным интеллектом существует. Так, в Аргентине было создано программное приложение «Prometea», которое вынесло и оформило судебные решения по ряду категорий гражданских и административных дел всего за 10 секунд [3, с. 192]. Однако, даже в данном случае, приложению доверили относительно простые дела, и каждое принятое решение утверждалось местными судьями.





Аналогичные события происходили в Эстонии. Министерство юстиции официально обратилось к специалисту по сбору данных Отту Велсбергу, ради создания и распространения искусственного интеллекта в судах. Проект предполагал запустить робота-судью в тестовом режиме для рассмотрения претензий на сумму менее семи тысяч евро [4]. Похожие программы используются и в других стран: Франции, Эстонии, Китае, но, как правило, в качестве вспомогательного инструмента для анализа судебных документов [5, с. 32–35].

Безусловно, имеются плюсы в применении киберсудьи. Данная система способна оценивать большой объем факторов, имеющих значение для дела, учитывать изменение нормативно-правовой базы и опыт судебной практики, способна быстрее обрабатывать информацию и многое другое. Так, профессор И.Н. Глебов отмечает, что «робота-судью невозможно подкупить, для него не имеют значения человеческие слабости – честолубие, трусость, лесть и подлость» [6].

Противоположные мнения тоже имеют место быть. Как справедливо отмечает председатель Совета судей Российской Федерации В.В. Момотов, «специфика судебной работы, связанная с умением не только применять и понимать закон, изучать и определять роль различных факторов при принятия решения, но и учитывать в некоторых случаях психологические и даже этические аспекты делают такую работу непосильной для искусственного интеллекта» [7, с. 188-191].

Нельзя не согласиться с аналогичным мнением профессора В.В. Ершова: «Право - явление сложное. И невозможно найти заранее и запрограммировать подходящую норму под каждый конкретный случай. Робот не справится с этим. В связи с чем, не представляется возможным утверждать о возможности полной замены судей роботами» [8, с. 619].

Анализируя вышеуказанные мнения, мы замечаем двоякое отношение современных людей к изучаемому нами новшеству. Однако мы не можем твердо стоять на позиции того, что искусственный интеллект сможет заменить человека-судью и стать гарантом защиты прав и свобод человека.

Одной из главных проблем, которые необходимо учитывать при внедрении искусственного интеллекта, является его уязвимость от внешнего вмешательства. В условиях современности развивается не только «светлая сторона» информационно-



технологического процесса, но и «темная сторона», включающая в себя различного рода преступные манипуляции в цифровом пространстве.

Отходя от сферы юриспруденции, в повседневной жизни многие встречались с мошенничеством по телефону или в Интернете. Более того, миру известно, как с помощью искусственного интеллекта предоставляется доступ к информации, которая защищена системой аутентификации, использующей биометрические данные [9]. Очевидно, это не единственное, чему могли научить искусственный разум, поэтому цифровые технологии могут применяться как во благо, так и во вред.

Для того чтобы контролировать использование искусственного интеллекта необходимо внедрить обязательный учёт таких технологий в специальном реестре, где будет отображаться собственник, цели, ради которых создан робот, функции, которыми он будет обладать и другие необходимые сведения.

Кроме того, необходимо законодательно закрепить норму, предусматривающую ответственность за неправомерное вмешательство в автономную систему искусственного интеллекта.

Еще одна немаловажная проблема заключается в том, что системы искусственного интеллекта могут давать необъективные результаты из-за предвзятости, присутствующей в наборах обучающих данных, и технической односторонности, возникающей из-за ограничений системы, например, потери контекста или упрощенных формулировок, которые сопровождаются попытками перевести реальность в код.

Таким образом, на наш взгляд, эффективней и безопасней применить «машинный интеллект» в работе, которая имеет технический характер или определенный алгоритм действий, который в дальнейшем не приведет к существенным противоречиям. Так, приемлемым будет использование искусственного интеллекта в делах о выдаче судебного приказа, где заявленные требования являются бесспорными. В данном случае не требуется анализа правоотношений сторон, а применение искусственного интеллекта существенно сократит как сроки выдачи судебного приказа, так и уменьшит нагрузку на судей.

Искусственный интеллект может стать настоящим помощником судьи, перенять на себя различные технические задачи, в том числе, осуществлять анализ нормативно-правовых актов, их изменений, определять возможные варианты применения такого законодательства.



Эффективным будет участие искусственного интеллекта в правовой оценке некоторых судебных доказательств по делу [10, с. 75-80], например, определение категории и юридических свойств сделки, определение пропуска срока исковой давности или срока на обращение в суд и иные алгоритмические действия, которые заметно сократят время судье-человеку. Однако даже здесь могут возникнуть новые вопросы: сможет ли искусственный интеллект учесть принцип свободы оценки доказательств или справедливо сформировать внутреннее убеждение судьи?

В заключении важно отметить, что все вышесказанное необходимо выполнять в строго определенной паре «робот и человек». Судье необходимо оценивать результаты работы искусственного интеллекта и самостоятельно решать вопрос их применимости в конкретном деле. Потому что «машина» не защищена от сбоев в работе, взлома баз данных, применения искусственного разума для опасных или вредоносных целей, иных преступных манипуляций, которые могут нанести большой ущерб не только судебной деятельности, но и всему человечеству.

Таким образом, судьба человека не должна в полной мере передаваться в руки робота, так или иначе, главную роль должен сохранять именно человек. Технология работы рассматриваемого нами искусственного интеллекта должна быть открыта, достоверна и прозрачна для государства, отдельных граждан и общества в целом. Однако использование машинного интеллекта в качестве судьи должно рассматриваться с большой осторожностью. Указанный подход обеспечит доверие общества к суду и внедряемым в его работу, в силу развития цифровизации, современным информационным технологиям.

Существующее на данный момент положение информационных технологий, с учетом указанных в статье предложений по совершенствованию и расширению цифрового поля в деятельности судов Российской Федерации можно рассматривать как достаточно уверенные шаги на пути к внедрению в сферу судопроизводства технологий искусственного интеллекта.

#### **Литература:**

1. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2019. № 41. Ст. 5700.
2. Концепция развития технологий машиночитаемого права (версия от 29.03.2021 г.) [Сайт Информационного центра Сколково] // URL: <https://sk.ru/legal/automation-of-law/>.



3. Ларина Е. С., Овчинский В.С. Искусственный интеллект. Этика и право. («Коллекция Изборского клуба»). М.: Книжный мир. 2019. С. 192.
4. Искусственный интеллект может стать частью суда // ООО «Селдон Новости». URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/236296936>.
5. Борисова Л. В. Об основных направлениях становления и развития электронного правосудия в современной России / Л. В. Борисова // Право и цифровая экономика. 2020. № 2. С. 32–35.
6. Глебов Н.И. Искусственный юридический разум // Гуманитарное право. Сетевой научный юридический журнал. 2018.
7. Момотов В.В. Искусственный интеллект в судопроизводстве: состояние, перспективы использования // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2021. №5. С. 188-191.
8. Ершов В.В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений. М.: Рос. Гос. Ун-т правосудия. 2017. С. 619.
9. Херн А. Поддельные отпечатки пальцев могут имитировать реальные в биометрических системах // URL: <https://www.theguardian.com/international>
10. Зубович М.М., Томбулова Е.Г., Шкурова П.Д. Недопустимые доказательства в гражданском и административном судопроизводстве. Журнал «Сибирский юридический вестник». 2019. № 3 (86). С. 75-80.



**Чепетова Алина Витальевна**

Бакалавр 4 курс

Северо-Кавказский филиал

Российский государственный университет правосудия

**Томбулова Елена Георгиевна**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент кафедры гражданского  
и административного судопроизводства

**ПРОБЛЕМЫ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О ПРИСУЖДЕНИИ КОМПЕНСАЦИИ ЗА  
НАРУШЕНИЕ ПРАВА НА СУДОПРОИЗВОДСТВО В РАЗУМНЫЙ СРОК И  
ПРАВА НА ИСПОЛНЕНИЕ СУДЕБНОГО АКТА В РАЗУМНЫЙ СРОК**

Аннотация: В настоящей научной статье нами рассмотрены одни из важных правовых аспектов, касающихся проблем рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, а также право на исполнение судебного акта в разумный срок. Также рассмотрены проблемные вопросы, возникающие в рамках применения указанного института, и представлены возможные способы его совершенствования.

*Ключевые слова: компенсация, судопроизводство, разумный срок, исполнение судебного акта, своевременность, нарушение права.*

*Keywords: compensation, legal proceedings, reasonable time, execution of a judicial act, timeliness, violation of law.*

Своевременность и эффективность судопроизводства позволяет в необходимой мере защитить права и свободы личности, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации, в первую очередь в главном нормативно правовом акте - Конституции РФ [1]. Одним из важнейших прав является право на рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок и право на исполнение судебного акта в разумный срок.

Институт разумного срока является относительно молодым, поэтому еще не существует исчерпывающей нормативно-правовой базы и в полной мере единообразной



судебной практики, позволяющей избежать всех проблем при использовании лицами данного правового института [2]. В связи с чем, избранная нами тема является актуальной и вызывает дискуссии в науке права.

Следует отметить, что интересным является положение о том, что в случае присуждения такого рода компенсации за лицом сохраняется право на возмещение вреда согласно ст. 1069, 1070 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), однако утрачивается право на компенсацию морального вреда. По нашему мнению, указанное законодательное положение не создает коллизии и не нарушает правовых норм, так как компенсация за нарушение разумного срока судопроизводства подразумевает под собой учет тех «неудобств», которые были причинены в результате этого лицу и издержек, которые он понёс.

Определенные сложности возникают при взыскании компенсации непосредственно с Российской Федерации. Долгое время в правовом массиве отсутствовала такая норма, которая позволяла бы взыскать компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. В связи с этим, граждане обращались в Европейский суд по правам человека (далее – ЕСПЧ), при этом используя норму ст. 6 ЕКПЧ [3].

В связи с этим, государственные органы приняли решение об издании Федерального закона от 30.04.2010 № 68-ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [4], который предоставил право обращаться в национальные суды для взыскания компенсации.

Данное положение закона в судебной практике используется не настолько активно, однако правовой механизм данного процесса, по нашему мнению, является сформированным и всё же применяется в судебной практике.

Так, например, случай взыскания компенсации с Российской Федерации можно встретить в практике Московского городского суда [5]. В рамках рассмотрения дела №За-5202/2019, лицо обратилось с иском о взыскании разницы между уплаченным по ОСАГО возмещением и суммой причиненного вреда, однако дело не было разрешено правильно судом первой, апелляционной и кассационной инстанцией, в связи с чем лицо обратилось в суд за взысканием компенсации за нарушенное право на судопроизводство в разумный срок. Иск был удовлетворен, и Российская Федерация выплатила компенсацию в размере 35 000 рублей.



Следовательно, можно говорить о том, что указанным Федеральным законом был разработан действующий правовой механизм по взысканию компенсации. Однако, как мы уже говорили ранее, в настоящее время практика взыскания не является достаточно распространенной.

Решительным шагом на пути совершенствования института компенсации за нарушение разумного срока стало издание Постановления Пленума ВС РФ от 29.06.2021 г. о внесении изменений в Постановление Пленума от 29 марта 2016 г. № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» [6]. Издание этого постановления было продиктовано изменениями, которые происходили в законодательстве, а также в связи с новыми вопросами, которые встают перед судебной практикой.

Так, по мнению практиков, зачастую механизм взыскания компенсации до издания указанного Постановления имел погрешности. Например, взыскание средств с должника – органа государственной власти не позволяло в полной мере обеспечить своевременность исполнения вынесенного судебным органом решения в виду неопределенности субъекта взыскания и иных проблемных аспектов. Ранее, до внесения изменений, должник, при его установлении, привлекался к ответственности в соответствии со ст. 17.15 Кодекса РФ об административных правонарушениях [7] (далее – КоАП РФ). Однако, несмотря на то, что такой должник выплачивал административный штраф, решение суда оставалось неисполненным, в связи с чем нарушенное право лица оставалось не восстановленным. [8, с. 78]

По данному вопросу в указанном постановлении был уточнен перечень властных структур, в обязанность которых входит исполнение вынесенного судебного акта, в случае того, если был превышен срок его исполнения, что также является положительным аспектом.

По нашему мнению, внесенные Постановлением изменения направлены на придание существующей системе взыскания систематичности и призваны конкретизировать процесс компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок. Также можно отметить, что данный акт помимо гражданского судопроизводства, затрагивает и административное, и уголовное, что говорит о большом объеме проделанной законодателем аналитической работы.



Также представляется интересным опыт зарубежных государств по обозначенной проблематике [9]. Так, в Польше действует закон, согласно которому лицо, которое считает, что его право на судопроизводство в разумный срок нарушается, может подать жалобу еще до окончания основного судебного процесса, такая жалоба рассматривается как вспомогательная в рамках основного судопроизводства.

В связи с тем, что в соответствии с законом Польши, решение по такой жалобе должно быть вынесено в течение двух месяцев, это в свою очередь позволяет обеспечить ускорение и основного процесса в частности. Такой опыт, по нашему мнению, является положительным и может применяться в законодательстве РФ.

По мнению ученых, в настоящее время сохраняется большое количество факторов, которые неблагоприятно влияют на сроки рассмотрение дела, в связи с чем также нарушается право на судопроизводство в разумный срок. К таким факторам можно отнести откладывание судебных заседаний без объективной причины, отмена решений судов в связи с его незаконностью и необоснованностью и т.д. И без решения указанных проблем невозможно решения основной – восстановления права лица на своевременное и эффективное судопроизводство.

В связи с вышеперечисленным, взыскание компенсации играет большую роль, так как позволяет путем денежной компенсации частично восстановить положение лица, которое нарушается в виду неисполнения судебного решения, либо затягивания судопроизводства.

### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2022)
2. Кулдыркаева К.И. Понятие разумного срока в гражданском судопроизводстве. Журнал Контентус. 2021. // [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-razumnogo-sroka-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 15.03.2022)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех,





которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2022)

4. Федеральный закон «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» от 30.04.2010 № 68-ФЗ (последняя редакция)// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.03.2022)

5. Рейнхimmel Ю. Про компенсацию за нарушенное право на судопроизводство в разумный срок. // [Электронный ресурс]: [https://zakon.ru/blog/2019/11/26/pro\\_kompensaciyu\\_za\\_narushennoe\\_pravo\\_na\\_sudoproizvodstvo\\_v\\_razumnyj\\_srok](https://zakon.ru/blog/2019/11/26/pro_kompensaciyu_za_narushennoe_pravo_na_sudoproizvodstvo_v_razumnyj_srok) (дата обращения: 15.03.2022)

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2021 № 23 «О внесении изменений в постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 марта 2016 года № 11 «О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок»// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.13.2022)

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 09.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021)// СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2022)

8. Зубович М.М., Томбулова Е.Г., Шкурова П.Д. Недопустимые доказательства в гражданском и административном судопроизводстве. Журнал «Сибирский юридический вестник». 2019. № 3 (86). С. 75-80.

9. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок// Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов. [Электронный ресурс]: [https://fssp.gov.ru/sravnitelnyjj\\_analiz\\_rossijskogo\\_i\\_zarubezhnogo\\_zakonodatelstva\\_o\\_kompensacii\\_za\\_narushenie\\_prava\\_na\\_sudoproizvodstvo\\_v\\_razumnyjj\\_srok\\_ili\\_prava\\_na\\_ispolnenie\\_sudebnogo\\_akta\\_v\\_razumnyjj\\_srok?print=1](https://fssp.gov.ru/sravnitelnyjj_analiz_rossijskogo_i_zarubezhnogo_zakonodatelstva_o_kompensacii_za_narushenie_prava_na_sudoproizvodstvo_v_razumnyjj_srok_ili_prava_na_ispolnenie_sudebnogo_akta_v_razumnyjj_srok?print=1) (дата обращения: 17.03.2022)



**Геворкян Ангелина Хачиковна**

Бакалавр

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «РГУП»

**Томбулова Е.Г.**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент кафедры гражданского  
и административного судопроизводства

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ**

Аннотация: В настоящей статье автором рассматриваются проблемные аспекты, связанные с техническими и юридическими особенностями проведения видеоконференцсвязи в судах общей юрисдикции. Предлагается решение ряда вопросов, мешающих эффективному применению данного института.

*Ключевые слова: видеоконференция, суд общей юрисдикции, ходатайство, заявление.*

*Keywords: videoconferencing, court of general jurisdiction, motion, application.*

На сегодняшний день в условиях увеличения технических ресурсов, а также всеобщей цифровизации, практически повсеместно стали использоваться компьютерные и иные технологии.

Применение различных телекоммуникационных средств внесло значительные коррективы в область отправления правосудия.

Большое количество судов не всегда имеют возможность провести заседания быстро и в кратчайшие сроки в результате возникающих разнообразных проблемных вопросов, связанных с невозможностью участников судебного процесса находиться в зале судебного заседания [4, с. 24]. В таком случае появляется необходимость принять участие в судебном заседании посредством использования видеоконференцсвязи с применением



компьютерных технологий. Это позволяет обеспечить право участника принять участие в отправлении правосудия, а также во многом экономит бюджетные деньги.

Видеоконференцсвязь позволяет суду осуществлять все возложенные на него полномочия в процессе отправления правосудия, в частности, заслушивать объяснения сторон, третьих лиц, экспертов, допрашивать свидетелей и т.д.

При этом, право принятия решения о возможности принимать участие в судебном заседании посредством видеоконференцсвязи решается самим судом на основании заявления ходатайства стороны. Помимо этого, суд может самостоятельно инициировать осуществление видеоконференции.

Однако данное право суда отмечается в правовой литературе по-разному. Некоторые авторы уверены, что суду нельзя предоставлять право инициирования проведения судебного заседания с помощью видеоконференцсвязи, так как это, во многом, нарушает права граждан на отстаивание своих прав и свобод в непосредственно в зале судебного заседания. Пожалуй, данная проблема может быть решена посредством внесения изменений в Гражданский процессуальный кодекс РФ, касающихся необходимости получения судом от участников судебного процесса согласия на использование технических средств связи.

Как мы видим, предоставленная возможность, безусловно, носит положительный характер, однако в данной области имеется и ряд юридических и технических проблем [2, с. 42], которые должны быть эффективно устранены в ближайшем будущем, так как рассматриваемому направлению уделяется пристальное внимание как со стороны теоретиков, так и практиков.

Естественно, для того, чтобы всесторонне обеспечить возможность осуществления видеоконференцсвязи суды должны обладать высоким уровнем технического оснащения. Каждый суд должен обладать специальными техническими средствами, которые бы позволили ему моментально осуществить связь с участником судебного процесса.

При этом, в подавляющем большинстве случаев, у судьи нет достаточных знаний в области использования технических средств, поэтому необходимо наличие в каждом суде, применяющем видеоконференцсвязь, технического персонала, который должен обеспечивать непрерывное проведение видеоконференции.



Стоит отметить, что не во всех судах на данный момент имеются сотрудники ИТ-сферы, которые бы могли оперативно разрешать возникающие вопросы в данной области, также еще далеко не все суды в целом способны осуществлять видеоконференцсвязь. Однако на сегодняшний день ведется активная работа по внедрению рассматриваемых технологий абсолютно во все суды государства, что позволит им отпускать правосудие в шаговом доступе для всех.

Отметим, что в соответствии с п. 6 ст. 10 ГПК РФ [1] не допускается применение видеоконференцсвязи для того, чтобы обеспечить невозможность доступа к судебному заседанию иных лиц.

Естественно, видеоконференция позволяет не только обеспечить визуальный контакт с участником процесса, но и слуховой. При этом, в данном случае могут возникнуть проблемы с пониманием объяснений стороны, участвующей посредством видеоконференции, в силу различных особенностей здоровья такого субъекта. К примеру, у него могут быть проблемы с речью, что во многом затруднит понимание его слов.

Помимо этого, законодателем опускается урегулирование вопроса, связанного с акустикой помещения, в котором осуществляется судебный процесс [3, с. 24]. Действительно, из-за особенностей помещения может в значительной степени затруднено осмысление объяснений.

Также внимание следует уделять и визуальному оснащению технических средств, так как могут возникнуть и проблемы восприятия самого видео.

Применение в процессе осуществления правосудия возможностей видеоконференцсвязи имеет немало недостатков, в связи с чем ее использование может быть даже рискованным, так как может быть затруднена оперативная связь с лицом по видеоконференции, у него самого может не быть возможности сразу же отвечать на все вопросы моментально [5, с. 215].

Также на практике выработалось мнение о невозможности применения технических средств в тех случаях, когда необходимо провести допрос большого количества свидетелей, так как может искажаться сама коммуникация, посредством чего может быть получена недостоверная информация [6].

В связи со сложившейся в последние годы ситуацией, опосредованной возникновением новой коронавирусной инфекции COVID-19 и ее стремительное



распространение, привело к некоторым изменениям, в первую очередь, связанных с ограничением посещения судов, что, соответственно, актуализирует использование возможностей видеоконференцсвязи.

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, стоит отметить, что на сегодняшний день применение видеоконференцсвязи в рамках судебного заседания имеет как положительные черты, так и некоторые недостатки, которые должны быть разрешены, так как утилизировать данный институт нельзя, потому что он в значительной степени помогает более эффективному отправлению правосудия.

### **Литература:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. – Ст. 4532.
2. Жайворонок Д.А. Проблемы организации видеоконференции в суде / Д.А. Жайворонок, О.И. Бокова // Вестник Воронежского института высоких технологий. - 2021. - № 2 (37). - С. 40-44.
3. Журавлева А.Ю. Проблемы применения видеоконференцсвязи в судебной практике / А.Ю. Журавлева // Научные горизонты. – 2019. – № 3. – С. 23-27.
4. Миронов А.Н. Использование системы видеоконференцсвязи в судебной деятельности / А.Н. Миронов, Ю.В. Миронова // Российский судья. – 2019. – № 7. – С. 22-26.
5. Терентьева Л.В. Организационно-правовые особенности использования видеоконференцсвязи в арбитражных судах / Л.В. Терентьева // ПРАВОВАЯ ИНФОРМАТИКА: ТЕОРИЯ И ОПЫТ. Федеральное бюджетное учреждение «Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации»; Главный редактор Ю.В. Матвиенко. – М., 2018. - С. 214-219.
6. Томбулова Е.Г. Судебное руководство в современном гражданском судопроизводстве (проблемы понятийного аппарата) // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. № 21. 2006. ВАК. (Электронный ресурс) //СПС «Консультант Плюс», Режим доступа:[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11740181\\_64909341.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11740181_64909341.pdf)



**Хачатрян Мэри Акововна**

Бакалавр

Северо-Кавказский филиал Российский государственный университет правосудия

**Томбулова Елена Георгиевна**

Научный руководитель, к.ю.н., доцент кафедры гражданского

и административного судопроизводства

## **СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТЬ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Аннотация. В статье показана роль состязательности в судопроизводстве, проблемы, сравниваются через те нормы, которые покажут, на каких началах строится гражданское судопроизводство, а на каких - административное.

*Ключевые слова: стороны юридического процесса, состязательность, бремя доказывания, суд.*

*Keywords: parties to the legal process, competitiveness, burden of proof, court.*

Принцип «чистой» состязательности представляет собой соревнование сторон по сбору и представлению доказательств при пассивной роли суда. Е. В. Васьковский был одним из самых ярких сторонников состязательности. Он считал, что суд в следственном процессе, оказывая помощь сторонам, тем самым лишается беспристрастности, невольно становится помощником той стороны, которая, по его мнению, является правой. [1]

Одной из характерных особенностей российского законодательства является закрепление в нем принципов судопроизводства, начиная с основного закона - Конституции РФ, федеральных конституционных законов и далее - в законах и процессуальных кодексах. В то же время, в большинстве зарубежных юрисдикций такой подход как закрепление принципов судопроизводства непосредственно в процессуальных кодексах отсутствует.

Российские суды общей юрисдикции при рассмотрении гражданских и административных дел пользуются Гражданским процессуальным кодексом и Кодексом административного судопроизводства. Оба кодекса, следуя сложившимся в нашей стране традициям, имеют специальные нормы, посвященные принципам судопроизводства,



расположенные в их общей части. Интересно сравнить ГПК и КАС через указанные нормы, поскольку это покажет, на каких, по мнению законодателя, основных началах строится гражданское судопроизводство, а на каких - административное.

Состязательность предполагает возложение бремени доказывания на сами стороны и снятие с суда обязанности по сбору доказательств. В административном судопроизводстве, в отличие от гражданского, суд характеризуется большей судейской активностью и наличием существенных полномочий по участию в доказательственной деятельности.

В связи с развитием информационных технологий российский законодатель все чаще стал внедрять в судебное производство такие способы коммуникации суда и иных участников процесса, которые далеки от привычных. Это неизбежно привело к гибкому обсуждению вопроса о том, каким образом эти технологии корреспондируют системе традиционных принципов цивилистического процессуального права. Немаловажно заметить, что реализация принципов судопроизводства должна быть гарантирована и обеспечена. [2, с. 125]

В настоящее время органы правосудия обеспечивают реальную материализацию начал состязательности и равноправия двумя способами - основным и дополнительным. Первый предусматривает извещение участников процесса судебной повесткой с уведомлением о вручении, в которой указываются время и место заседания; второй - сопряжен с применением иных средств связи и доставки, фиксирующих вручение извещения. Но в любом случае заинтересованные лица могут принять участие в заседании как лично, так и с использованием систем видео-конференц-связи, если об этом ими было заявлено ходатайство или имеется инициатива суда. Вместе с тем, как показывает правоприменительная практика, успешно осуществить процессуальное правомочие быть лично заслушанным в судебном заседании можно далеко не всегда. [3, с. 691]

Пример, связанный с применением норм КАС РФ, посвященных недобровольной госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь стационарно. Согласно ч. 4 ст. 277 КАС РФ, такой гражданин может лично участвовать в заседании и излагать свою точку зрения по административному делу о госпитализации, но только если его психическое состояние позволяет здраво воспринимать все происходящее и это не создает опасности для жизни или здоровья всех прочих участников процесса.[2] По этому поводу Конституционный Суд РФ высказал следующую



мысль: рассмотрение подобных дел производится на основе начал равенства всех перед законом и судом, состязательности и равноправия тяжущихся, поэтому физическое лицо может непосредственно формулировать свою позицию по спору, если оно адекватно себя ведет, иначе требование о госпитализации разрешается органом правосудия в медицинской организации (то есть без использования видео-конференц-связи). [4]

Но все же, думается, что точка зрения о том, что применение информационных технологий должно обеспечивать соблюдение принципов состязательности процесса и равноправия сторон. Причем видео-конференц-связь и веб-конференция пока могут выступать не основными, а исключительно дополнительными инструментами электронной коммуникации органа правосудия и лиц, участвующих в деле (что во многом связано с правовыми и техническими проблемами идентификации личности, как это имеет место в большинстве западноевропейских стран. Именно об этом говорит Конституционный Суд РФ в одном из своих определений, когда применительно к ст. 155.1 ГПК РФ констатирует, что эта норма, регулирующая участие в судебном заседании посредством «цифры», закрепляет лишь вспомогательный способ взаимодействия суда с другими субъектами гражданско-процессуальных отношений. [5]

В административном судопроизводстве принцип состязательности урегулирован наиболее узко, по сравнению с другими видами процесса, и выражается в возможности и необходимости пользоваться услугами квалифицированного представителя. Фактически через установление прав и обязанностей лица, в отношении которого осуществляется производство по делу об административном правонарушении судом, происходит закрепление гарантий соблюдения принципа состязательности на всех стадиях административного процесса.

Особенностью действия принципа состязательности в гражданском процессе зависит от вида производства по делу (так, например, действие данного принципа имеет усеченный характер в производстве по делам, возникающим из публичных правоотношений).

Спецификой арбитражного процесса являются законодательное укрепление и совершенствование принципа состязательности путем создания системы доказывания, которая соответствует современным представлениям состязательности; расширен перечень видов доказательств; также введены положения об аудио- и видеозаписях как отдельных





видах доказательств и предусмотрена возможность использования иных документов и материалов.

Таким образом, принцип состязательности помогает установить истину в деле, стремится к объективности.

### **Литература:**

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

#### **Судебная практика**

1. Определения Конституционного Суда РФ от 26 октября 2017 г. у. № 2483-0, 29 сентября 2020 г. № 2330-0 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

#### **Научная литература**

1. Василенко О.В. К вопросу об актуальности проблемы реализации принципов гражданского процесса при рассмотрении дел судами общей юрисдикции с использованием новых информационных технологий / О.В. Василенко // Северо-Кавказский юридический вестник. - 2019. - № 4. С - С. 125-129.
2. Васьковский Е. В. Курс гражданского процесса. М., 1913. Т. 1. 691 с.
3. Томбулова Е.Г. Судебное руководство в современном гражданском судопроизводстве (проблемы понятийного аппарата) /Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. № 21. 2006. ВАК. (Электронный ресурс) //СПС «Консультант Плюс»,  
Режим доступа:[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_11740181\\_64909341.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11740181_64909341.pdf).



**Немкина Анастасия Геннадьевна**

Магистрант

Волгоградский государственный университет

**Копьёв Алексей Владимирович**

Научный руководитель, доцент

## **НЕДОБРОСОВЕСТНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СТАТЬИ 10 ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: В рамках данной статьи были рассмотрены теоретические основы недобросовестной конкуренции товарных знаков, а также изучены основные примеры судебной практики по делам о недобросовестной конкуренции и недобросовестном поведении владельцев товарных знаков.

*Ключевые слова: недобросовестная конкуренция, интеллектуальная собственность, исключительное право, товарный знак, добросовестность, судебная защита.*

*Keywords: unfair competition, intellectual property, exclusive rights, trademark, good faith, judicial protection.*

Самое большое значение, в вопросах применения положений статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации [2], (далее – ГК РФ) в отношении защиты исключительных прав на товарный знак, имеют такие принципы как добросовестность и запрет на злоупотребление правом.

В силу их значимости для защиты исключительных прав на товарный знак, именно они будут рассмотрены далее.

Законодательно закрепленное требование добросовестного поведения от участников гражданских правоотношений должно соблюдаться на всех этапах:

- При установлении или приобретении гражданских прав. В отношении товарного знака – это вопросы добросовестного поведения субъектов при регистрации товарного знака.



- При непосредственном осуществлении гражданских прав.
- При защите гражданских прав. Судами, при рассмотрении дел всегда изучается поведение субъекта, обратившегося за судебной защитой на предмет добросовестности, соответствия принципам справедливости и нравственности.
- При исполнении гражданских обязанностей.

Из этого выходит, что такие основополагающие категории права в целом, как добросовестность, справедливость, разумность взаимосвязаны между собой, хоть и представленные как самостоятельные в гражданском законодательстве. Оценка одной из категорий происходит через оценку другой (оценка добросовестности через призму разумности и справедливости).

Отсюда следует, что категории добросовестности, разумности, справедливости тесно взаимосвязаны, и хотя в гражданском законодательстве они предусмотрены как внешне самостоятельные, оценка одной категории через другие (в данном случае – оценка добросовестности через разумность и справедливость) является распространенным подходом в науке и практике высших судов.

Действия участников гражданского оборота, совершаемые с нарушением принципа добросовестности, являются недобросовестными.

Юридическое значение в сфере защиты исключительных прав на товарные знаки и применительно к положениям ст. 10 Кодекса имеет именно умышленная недобросовестность, разновидностями которой являются:

- шикана;
- действия в обход закона с противоправной целью;
- использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции;
- злоупотребление доминирующим положением на рынке;
- иные способы недобросовестного осуществления гражданских прав.

Такие действия названы злоупотреблением правом.

Что касается злоупотребления правом на защиту, то оно всегда нарушает права того лица, против которого обращена защита. Применительно к защите исключительного права на товарный знак, цель действий правообладателя состоит в том, чтобы привлечь ответчика к определенному виду гражданской ответственности, например, уничтожить товар, обязать выплатить компенсацию или прекратить его противоправное поведение и др.



Последствием злоупотребления правом выступает отказ суда в защите права обратившегося субъекта, частично или полностью. Кроме того, суд может применить иные меры, предусмотренные законом. Например, в пункте 5 постановления КС РФ № 8-П [4], Конституционный Суд указывает, что суды имеют право как отказать правообладателю в иске, так и уменьшить неблагоприятные последствия для ответчика.

Следует отметить, что оценка факта наличия или отсутствия в поведении субъекта злоупотребления правом проводится как в отношении всей совокупности предпринимаемых действий субъекта по защите своего права, так и в отношении только избранного способа защиты права на товарный знак. С учетом этого, суды, при разрешении спора по существу могут отказать правообладателю в иске полностью, либо удовлетворить только некоторые заявленные иски требования.

Теперь можно перейти непосредственно к рассмотрению типичных ситуаций из судебной практики, посвященных защите исключительного права на товарный знак.

Условно ситуации, связанные с злоупотреблением исключительными правами на товарные знаки, можно разделить на две категории: злоупотребление правом при предоставлении или приобретении правовой охраны на товарный знак; и злоупотребление правом, когда у правообладателя уже имеется исключительное право.

К первой группе практики можно отнести следующие ситуации.

Одним из ярких примеров в судебной практике является дело *Vacheron & Constantin S.A.* [12], швейцарской фирмы, которая производит престижные часы. Суть данного дела состоит в том, что *Vacheron & Constantin S.A.* обратилась в суд с требованием о защите их бренда, поскольку в 2004 году Роспатентом был зарегистрирован товарный знак *Vacheron Constantin* за фирмой Тессир Партнерс ЛТД. *Vacheron & Constantin S.A.* обратились в Роспатент, где получили отказ, затем направили дело в суд. Арбитражные суды трех инстанций отказали компании *Vacheron & Constantin S.A.* в удовлетворении ее требований, и только Высший Арбитражный Суд, в качестве надзорной инстанции, признал, что регистрация товарного знака за фирмой Тессир Партнерс ЛТД позволяла этой фирме пользоваться узнаваемостью и экономическими привилегиями бренда *Vacheron & Constantin S.A.* ВАС РФ счел, что регистрация товарного знака не соответствует принципам осмотрительности и добросовестности, противоречит положениям статьи 10 ГК РФ, а также статье 10 bis Парижской конвенции по охране промышленной собственности [1].



Недобросовестное поведение субъектов при получении правовой охраны на товарный знак возможно не только, когда спорный товарный знак стал известен среди потребителей и приобрел хорошую репутацию, но и когда обозначение не является известным. В таком случае, умысел правообладателя, который желает получить исключительные права на товарный знак направлен на то, чтобы «перехватить» и осуществлять контроль за формированием репутации похожего обозначения, который уже начат другими лицами. Конечным результатом, по мнению недобросовестного лица, желающего зарегистрировать сходное обозначения, будет выступать изменение восприятия потребителей, чтобы потребители полагали, что зарегистрированный им товарный знак имеет другой источник происхождения.

При исследовании судом поведения субъекта, обратившегося за судебной защитой, на предмет добросовестности принимаются во внимание не только обстоятельства, которые связаны с регистрацией и последующим приобретением правовой охраны на товарный знак, но и дальнейшее поведение субъекта. Исходя из того, как субъект будет выстраивать свою линию поведения можно судить о его истинных намерениях.

В качестве яркого примера, который демонстрирует истинную цель приобретения субъектом правовой охраны на товарный знак выступает его обращение в суд с требованием о пресечении использования спорного обозначения [9].

С формальной точки зрения, такое требование является одним из возможных вариантов поведения правообладателя, и имеет целью защиту его прав, и сложно такое поведение назвать недобросовестным. С другой стороны, становится очевидна недобросовестность правообладателя, когда требования подобного характера выдвигаются к организациям, которые в течение длительного времени до даты регистрации товарного знака использовали спорное обозначения в своей деятельности.

Именно в ситуациях подобного характера возможно, и даже необходимо применять положения статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации. В случае, если правообладатель злоупотребляет защитой своих, с формальной точки зрения законных прав, ему отказывается в защите, так как его цель была не в том, чтобы действительно защитить принадлежащее ему право, а использовать механизм судебной защиты в собственных корыстных интересах.

Как было разъяснено в п. 62 совместного постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 26 марта



2009 г. № 5/29 «О некоторых вопросах, возникающих в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [6], в настоящее время утратившем силу, суд вправе отказать лицу в защите его права на товарный знак на основании ст. 10 ГК РФ, если по материалам дела, исходя из конкретных фактических обстоятельств, действия по государственной регистрации соответствующего товарного знака могут быть квалифицированы как злоупотребление правом. Несмотря на утрату силы вышеуказанного постановления, подход был отражен в пункте 154 ППВС РФ от 23 апреля 2019 г. № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» [5]

Кроме положений статьи 10 ГК РФ, к подобным ситуациям также применяются положения части 2 статьи 14 ФЗ от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [3], если имеют место быть конкурентные отношения между сторонами (субъектами). Согласно содержанию ч.2 ст. 14 ФЗ «О защите конкуренции», не допускается недобросовестная конкуренция, связанная с приобретением и использованием исключительного права на средства индивидуализации юридического лица, средства индивидуализации продукции, работ или услуг.

Примером из судебной практики выступает постановление СИП от 26.09.2014 г. по делу № А50-14653/2013 [11]. Суть данного дела заключается в том, что общество с ограниченной ответственностью «Инвина-Опт» являлось правообладателем товарного знака «Белое&Красное» в силу договора от 01.03.2004 г. Однако, истцом долгое время не предпринималось никаких действий для регистрации товарного знака в установленном законом порядке. Запись о переходе исключительного права по договору была внесена в реестр спустя 6 лет – 29.12.2010г. Кроме того, суды установили, что у истца отсутствуют какие-либо доказательства, что с момента заключения договора истцом использовалось обозначение «Белое&Красное», либо предпринимались действия, которые бы свидетельствовали о намерениях истца использовать обозначение «Белое&Красное». Согласно предоставленным доказательствам, первое использование обозначения «Белое&Красное» было в конце 2012 года.

В то же время ответчики начали свою деятельность в августе 2006 года, используя обозначение «Красное&Белое», сходное до смешения с принадлежащим истцу, но не оформленным надлежащим образом обозначение «Белое&Красное». К моменту, когда истец обратился в Роспатент с регистрацией принадлежащего ему обозначения



«Белое&Красное», ответчики уже основали целую торговую сеть, используя обозначение «Красное&Белое».

Судами, при рассмотрении дела по существу и анализе материалов и обстоятельств дела справедливо был сделан вывод, что в поведении истца усматриваются признаки недобросовестной конкуренции. А именно в том, что получив исключительное право на товарный знак по свидетельству № 426884, истцом до 2010 года не предпринималось ни действий по регистрации в Роспатенте принадлежащего ему на основании договора товарного знака, ни действий по непосредственному использованию обозначения «Белое&Красное», ни действий, которые могли бы свидетельствовать о намерении использовать принадлежащее обозначение. Кроме того, суды приняли во внимание и решение антимонопольного органа, которые признали, что действия истца противоречат положениям части 2 статьи 14 ФЗ о защите конкуренции.

Выводы и позиция судов подтвердились также и в определении Верховного Суда Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 309-ЭС14-6954 [8].

Негативным последствием злоупотребления правом для недобросовестного правообладателя может быть не только отказ в защите права, но и лишение самого исключительного права на товарный знак.

Так, согласно подпункту 6 пункта 2 статьи 1512 ГК РФ предоставление правовой охраны товарному знаку может быть оспорено и признано недействительным полностью или частично в течение всего срока действия правовой охраны, если связанные с государственной регистрацией товарного знака действия правообладателя признаны в установленном порядке злоупотреблением правом либо недобросовестной конкуренцией.

В этом же подпункте установлено, что любое заинтересованное лицо может обратиться в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности с оспариванием предоставления охраны товарного знака, если имеется вступивший в законную силу судебный акт, где в мотивировочной части указывается судом на недобросовестное поведение лица при регистрации товарного знака и приобретению на него исключительного права.

Неблагоприятные последствия в том случае, когда недобросовестное поведение правообладателя ограничивается только использованием чужой репутации с помощью недавно зарегистрированного товарного знака, и не предпринимает действий по



вытеснению конкурентов, ограничиваются лишением исключительного права на товарный знак, как предусматривает подпункт 6 пункта 2 статьи 1512 ГК РФ.

Установление факта недобросовестного поведения при исключительного права на товарный знак, как и любое установление недобросовестного поведения, является результатом исследования каждой конкретной ситуации. Однако, можно выделить ряд общих закономерностей, при наличии которых действия правообладателя можно квалифицировать как недобросовестные. Первым и одним из самых важных признаков выступает значительная известность сходного обозначения, которое длительное время используется другим лицом (лицами) в хозяйственной деятельности. Второй явный признак приобретения правовой охраны на товарный знак – это попытки нового правообладателя вытеснить из рынка конкурентов, хотя они находятся там достаточно давно или ограничить доступ для новых субъектов предпринимательской деятельности. Цель такого поведения – это использование экономических преимуществ, таких как репутация обозначения и его узнаваемость.

Как еще один пример недобросовестного поведения правообладателя при регистрации товарных знаков, можно привести необоснованное накопление зарегистрированных товарных знаков в одних руках.

СИП не высказывается против самого факта накопления товарных знаков у одного правообладателя. Также суд признал, что правообладатель может и не использовать зарегистрированные на него товарные знаки. Такое поведение, с точки зрения СИП не является злоупотреблением правом [9].

Однако, Суд по интеллектуальным правам в этом вопросе делает важную оговорку. СИП признает недобросовестными действия лиц, аккумулирующих за собой товарные знаки, но не использующих их по назначению, если помимо этих фактов в материалах дела имеются иные обстоятельства, которые могут указывать, что цель получения правовой охраны товарного знака и его дальнейшего использования противоречит цели товарного знака, а именно индивидуализации товаров, выпускаемых правообладателем.

Примечательно, что цель недобросовестного правообладателя сформирована уже на этапе подачи заявок. Однако, для реализации необходима реализация исключительного права через обращение в суд с иском о нарушении принадлежащего правообладателю исключительного права.





В качестве показательного примера такого поведения и его последствий можно привести следующее судебное дело.

Закрытое акционерное общество «Ассоциация делового сотрудничества ветеранов Афганистана «МИР» обратилось в арбитражный суд с иском о защите исключительного права на словесный товарный знак «Модница», зарегистрированный в отношении категории товаров «игрушки». Поводом для обращения в суд было то, что по мнению истца ответчик провез на территорию Российской Федерации партию товаров, на котором было размещено принадлежащее истцу обозначение.

Истцу было отказано в защите своих прав. Суды при исследовании материалов дела пришли к выводу, что действия правообладателя после регистрации товарного знака недобросовестное и подавляет конкуренцию. Это проявлялось в том, что правообладатель:

- аккумулировал товарные знаки, которые более того являлись общеупотребительными словами и выражениями (например, «Красавица», «Умница» и проч.);
- не вводит в оборот товары с зарегистрированным товарным знаком;
- использует зарегистрированные товарные знаки для получения доходов не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности (за счет компенсаций, которые обязательно присутствуют в исковых требованиях).

Совокупность данных обстоятельств явно показывает недобросовестное поведение истца, и свидетельствует о его злоупотреблении правом и, следовательно, нарушении положений статьи 10 ГК РФ.

Суд по интеллектуальным правам поддержал выводы арбитражных судов [10].

Вторая группа случаев злоупотребления правом, которая встречается в судебной практике связана со случаями, когда правообладатель обращается в суд с защитой права уже после момента регистрации исключительного права на товарный знак. Прежде всего, такими примерами могут служить ситуации, когда правообладатель сам не пользуется товарным знаком, но направляет другим лицам требование о запрете на использование принадлежащего ему товарного знака, а также требование о взыскании компенсации за нарушение его прав.

Верховный Суд РФ согласился с выводами судов первой и апелляционной инстанций, которые усмотрели наличие злоупотребления правом в действиях правообладателя, который обратился за защитой права. Дело отличается тем, что



правообладатель не смог предоставить доказательств, касающихся обстоятельств регистрации товарного знака, а также причин его неиспользования на протяжении 15 лет. Кроме того, в процессе рассмотрения дела было установлено, что истец никогда не производил этот товар.

Позиция Верховного Суда Российской Федерации по этому делу сводилась к следующему. ВС РФ признал действия истца недобросовестными, поскольку истец фактически не пользовался своим исключительным правом, а закрепленное за ним исключительное право создавало препятствия другим участникам правоотношений для их деятельности. Верховный суд пришел к тому, что раз истец не осуществлял принадлежащее ему право, то отсутствует нарушенное право. Верховный Суд также отметил, что у субъекта отсутствовал достойный интерес для защиты права. Поэтому, по мнению ВС РФ, подобное поведение субъекта является злоупотреблением правом.

Верховный Суд также обращает свое внимание на то, что при определении факта добросовестного или недобросовестного поведения необходимо учитывать не только факт неиспользования товарного знака, но и цель регистрации товарного знака, намерения правообладателя использовать товарный знак в дальнейшем по назначению в своей экономической деятельности, причины неиспользования товарного знака. Если будет установлено, что правообладатель получил правовую охрану товарного знака с целью установления препятствий и запретов для третьих лиц в использовании тождественного или сходного до степени смешения обозначения, то в таком случае, правообладатель получит отказ в защите права [7].

Рассматривая другое дело, суды, принимая во внимание озвученную выше позицию Верховного Суда Российской Федерации, пришли к выводу о злоупотреблении правом обратившегося в суд правообладателя, поскольку он не использует зарегистрированный товарный знак для индивидуализации и обособления производимых товаров и оказываемых услуг. Использование истцом исключительного права сводилось только к подавлению экономической активности и самостоятельности других участников гражданского оборота. Также, истец получал от злоупотребления правом доходы, которые не связанные с осуществлением предпринимательской деятельности. То есть он обращался в суд с требованием о компенсации за нарушение его исключительного права.

Суд также установил, что исключительное право, закрепленное за истцом не используется, поскольку он не является конкурентом ответчика. Более того, истец не



является производителем товаров. Кроме того, истцом не был соблюден досудебный порядок урегулирования спора – сторона истца не предоставила доказательств, которые бы свидетельствовали о том, истец направлял предупреждения ответчику или претензии.

С учетом обстоятельств дела, суды отказали истцу в удовлетворении его требования, ссылаясь на положения статьи 10 Гражданского Кодекса Российской Федерации [12].

Приведенные выше ситуации показывают, что факт злоупотребления правом устанавливается только судом. Причем, одного только неиспользования истцом товарного знака по назначению не может служить основанием для отказа в исковых требованиях со ссылкой на положения статьи 10 ГК РФ. Судами в каждом деле тщательно исследуются обстоятельства дела, а именно: цель приобретения правовой охраны товарного знака, намерений правообладателя использовать товарный знак для индивидуализации своих товаров, работ или услуг, а также причины, которые повлекли за собой неиспользование товарного знака

Кроме вышеперечисленных случаев, в практике встречается ситуации, когда нарушение исключительного права истца возникает из-за действий самого истца. Такие ситуации могут возникнуть, если у истца есть договоренность с ответчиком, что последний может пользоваться товарным знаком, принадлежащим истцу, а истец затем меняет свою позицию.

Так, решением арбитражного суда, оставленным в силе судами апелляционной и кассационной инстанций, частично удовлетворены исковые требования ООО «Телеросс» к ОАО «Мурманские мультисервисные сети», последнему запрещено использовать сходные с товарными знаками «MOPETB» и «OKE@H INTERNET» обозначения, взыскана компенсация за нарушение исключительных прав на данные товарные знаки.

Суть данного дела в том, что на ООО «Телеросс» были зарегистрированы товарные знаки «MOPETB» и «OKE@H INTERNET». Но общество само ими не пользовалось, поскольку у него не было лицензии на предоставление услуг связи. Такая лицензия была у ответчика ОАО «Мурманские мультисервисные сети». При этом ответчик был еще и дочерним обществом истца, поэтому реально товарными знаками пользовались ОАО «Мурманские мультисервисные сети». При этом они это делали фактически с согласия ООО «Телеросс», о чем в частности свидетельствует тот факт, между ними был заключен договор отчуждения прав на товарные знаки, по которому права на них передавались ответчику.



Надо сказать, что переход права на товарный знак подлежит обязательной гос. регистрации кроме того, на момент заключения договора такая регистрация требовалась и для него самого. Но, стороны договор не зарегистрировали, что позволило признать его недействительным по другому делу. Тем не менее, сам факт того, что стороны составили и подписали данный договор - свидетельствует, что использование товарного знака осуществлялось с согласия правообладателя. Поскольку он сам своими действиями давал основания ответчику полагать, что не возражает против использования товарного знака, значит последующее предъявление претензий за такое использование – это злоупотребление правом.

Все вышеприведенные примеры свидетельствуют о том, что несмотря на наличие определенной абстрактности в содержании категорий добросовестности и злоупотребления правом, действия недобросовестной стороны в каждом споре отличались корыстным характером, нарушением баланса интересов всех сторон, несоответствием началам «доброй совести», справедливости, а также разумности.

При этом выработка судебной системой общих подходов к оценке поведения сторон в таких встречающихся на практике ситуациях способствует формированию устойчивого, и, что немаловажно, понятного участникам гражданского оборота вектора в оценке поведения правообладателей товарных знаков, обращающихся в суд за защитой своих исключительных прав.

В заключение, можно отметить, что положения о добросовестности и запрете злоупотребления правами действуют на все категории гражданских правоотношений. И отношения, возникающие в сфере применения и использования товарных знаков – не исключение.

#### **Литература:**

1. Конвенция по охране промышленной собственности (Заключена в Париже 20.03.1883) // Закон. 1999. № 7.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Парламентская газета. 2006. № 126-127.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 13.02.2018 № 8-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 4 статьи 1252, статьи 1487 и пунктов 1, 2 и 4 статьи 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества



с ограниченной ответственностью «ПАГ» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 9. Ст. 1435.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Российская газета. 2019. № 96.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 5, Пленума ВАС РФ № 29 от 26.03.2009 «О некоторых вопросах, возникших в связи с введением в действие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» (утратило силу) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. № 6.

7. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 310-ЭС15-2555 по делу № А08-8802/2013 // Режим доступа: [http://www.vsrfr.ru/stor\\_pdf\\_ec.php?id=1355206](http://www.vsrfr.ru/stor_pdf_ec.php?id=1355206)

8. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 309-ЭС14-6954 // URL: [https://dogovor-urist.ru/судебная\\_практика/дело/309-эс14-6954/](https://dogovor-urist.ru/судебная_практика/дело/309-эс14-6954/).

9. Справка Суда по Интеллектуальным по вопросам недобросовестного поведения, в том числе конкуренции, по приобретению и использованию средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ услуг и предприятий // Режим доступа: <https://rozdestvin.ru/pravo/spravka-sip-o-nedobrosovestnom-pravoobladatele>

10. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 25 июня 2015 г. по делу № А60-24056/2014 // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71006356/>

11. Постановление Суда по интеллектуальным правам от 26.09.2014 № С01-791/2014 по делу № А50-14653/2013 // Документ опубликован не был.

12. Постановление Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 24.04.2012. Дело № А40-73286/2010 // Режим доступа: [http://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/bc336e13-08b4-41e0-b5d3-ff4c2ef5c7ce/9737a4c7-f4dc-4e1d-aa67-833636ab5ff2/A40-73286-2010\\_20120424\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True](http://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/bc336e13-08b4-41e0-b5d3-ff4c2ef5c7ce/9737a4c7-f4dc-4e1d-aa67-833636ab5ff2/A40-73286-2010_20120424_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True)

13. Постановление Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 25 марта 2016 г. по делу № А06-6056/2015 // Режим доступа: [http://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/940443d6-48ff-4939-b9fe-b6afa282bad5/6d7bd8f4-b6ef-4233-a483-16117f94390b/A06-6056-2015\\_20160325.pdf?isAddStamp=True](http://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/940443d6-48ff-4939-b9fe-b6afa282bad5/6d7bd8f4-b6ef-4233-a483-16117f94390b/A06-6056-2015_20160325.pdf?isAddStamp=True).



**Юдина Анастасия Михайловна**

Магистрант

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Аннотация: XXI век – век научно-технической революции, существенных и коренных преобразований в обществе и государстве. Именно в данный момент наблюдается глобализация и интеграция связей и отношений между людьми, их малыми группами, организациями. Приобретает особое значение информация как средство, способ координации, упорядочения и организации связей внутри все более усложняющихся межгрупповых, организационных и государственно-властных отношений. Информация – это очень важный и ценный ресурс, владение которым в настоящую эпоху обуславливает возможность оказывать существенное влияние на рычаги экономики, социальную, политическую и правовую сферы. Поскольку вопросам охраны интеллектуальной собственности внутри государства российского, так или иначе, уделяется ряд научных исследований, то, более правильным будет посвятить соответствующее исследование вопросам охраны объектов интеллектуальной собственности за рубежом. Ведь, как это было замечено раньше, сейчас идет эпоха глобализации, и, поэтому, рассмотрение подобных правовых отношений более целесообразно именно в рамках международной системы, что указывает на актуальность темы данной статьи

*Ключевые слова: интеллектуальная собственность, возникновение, история, развитие.*

*Keywords: intellectual property, origin, history, development.*

В истории государства и права первое упоминание о предоставлении защиты авторам произведений приурочено к концу эпохи средневековья. В этот исторический промежуток времени создатели соответствующих произведений путем прямого обращения



к монарху могли рассчитывать на получение по его воле высшей так называемые «привилегии». Обращая внимание на то, что эта эпоха характеризовалась отсутствием признания в равной мере за каждым человеком субъективных прав и гарантий их защиты, а предоставление «привилегий» зависело полностью от воли монарха, то и говорить о том, что данные механизмы защиты прав авторов были действенными и широко распространенными не предоставляется возможным. Тем не менее, уже хотя бы это, говорит об осознании обществом необходимости защиты разного рода интеллектуальных творений, что и явилось предпосылкой к последующему формированию институтов права интеллектуальной собственности.

С момента создания Европейского союза и по сей день формируются механизмы, которые помогают внедрять принципы, направленные на создание единого рынка, свободы деятельности и учреждения и других экономических оплотов объединенной Европы. В том, числе и само формирование права ЕС направлено на унификацию правового регулирования в различных сферах, в том числе банковского, таможенного, торгового права, а также права интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность является ключевым понятием, обобщающим определенный перечень правовых институтов, к которым относятся институт коммерческой тайны, патентное право, авторское право и товарные знаки [1, с.1]. Широкий размах развитие институтов права интеллектуальной собственности приобрело в Новое время, в эпоху буржуазных революций, когда всесторонне осуществлялось формальное выражение и закрепление субъективных прав и свобод гражданина и человека, осуществлялась трансформация форм государства. При этом первоначально возникло и стало развиваться авторское право, а уже чуть позже возник и второй институт – право промышленной собственности, предоставляющий охрану изобретениям и другим объектам промышленной собственности. На закрепление авторских прав в это время повлиял также и переход от ручного (мануфактурного) производства к машинному, поскольку теперь у книготорговцев и иным, подобным им лицам появилась возможность перепечатывать произведения, которые являлись продуктом творения других людей и, впоследствии, распространять их, получая за это очень большую выручку многократно покрывающую произведенные затраты. Такое положение дел могло приводить к очень неблагоприятным последствиям для авторов и членов их семей, вплоть до разорения. Поэтому наряду с закреплением политических прав и естественных прав в различных законах стал приобретать и вопрос о формальном выражении гарантий прав



создателей (авторов) произведений. Пожалуй, одним из самых первых источников права системно обобщившим данные проблемы и установившим исключительные субъективные права авторов, является Закон о поддержке образования, переходе копий печатных книг к авторам или приобретателям таких копий на сроки, упомянутые в нем (Статут королевы Анны 1710 г.) [2].

Согласно данному закону, за авторами любой книги или книг уже напечатанных, признавалось их исключительное право на печать книг и их перепечатывание при условии, что ранее они сами не передавали свои записи, книги, экземпляры книг и их фрагменты другим лицам

Согласно положениям данного акта, за авторами признавались те же исключительные права, как и в Статуте королевы Анны. Объектами правовой защиты выступали произведения в форме карт, диаграмм и книг. Срок действия прав составлял 14 лет, с правом последующего продления также на 14 лет.

Таким образом в общей сумме срок правовой защиты прав авторов карт, диаграмм и книг мог достигать 28 лет.

Позднее в данный Акт неоднократно вносились поправки увеличивающие сроки защиты исключительных прав, а также немного корректирующие сроки и возможность продления защиты. Такие поправки вносились в 1831 г., 1909 г., 1976 г [3].

Во Франции в эпоху Великой французской революции было принято множество правовых актов. Большинство из них касались государственного строя, важнейших институтов прав и свобод граждан. Не остались без внимания здесь и права авторов произведений.

Так, 13 января 1791 г. был принят закон, касающийся театров и права на представление и исполнение драматических и музыкальных произведений. Имя также регламентировались особенности правовой защиты авторов и, кроме того, указывалось на переход произведений авторов в общественное достояние по истечении пяти лет после смерти автора. Не менее важной особенностью данного закона было и то, что он затрагивал и институт смежных прав. Произведения живого автора не могли быть где-либо публично исполнены без его письменного на то согласия.

Принятие подобных законов о защите авторских прав в ряде государств безусловно было важным шагом на пути развития охраны таких нематериальных благ, поощрения развития науки, творчества и т.п.





В 1858 году в Брюсселе был проведен Конгресс авторов произведений литературы и искусства по вопросу подготовки многостороннего документа по охране прав авторов. В 1878 году состоялся Конгресс в Париже, в период проведения всемирной выставки, именно на данном Конгрессе была принята резолюция о необходимости разработки конвенции по охране авторских прав. В результате проведения указанных конгрессов при участии делегатов от большинства европейских стран в 1886 году в Швейцарии была принята Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений» [4].

Пожалуй, именно Бернская конвенция является тем источником, который положил начало развитию авторского права и, впоследствии, интеллектуальной собственности.

Она вступила в силу 5 декабря 1887 г. В соответствии с Бернской конвенцией, государства-участники образовывали Союз по охране прав авторов на их литературные и художественные произведения. Такими государствами-участниками первоначально были: Бельгия, Франция, Германия, Италия, Испания, Швейцария, Тунис и Великобритания. Далее список участников этой конвенций лишь только расширялся [5].

20 марта 1883 г. была принята Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Данная конвенция, равно как и Бернская, указывала на формирование Союза по охране промышленной собственности в который входили государства-участники. В ней подчеркивались те объекты промышленной собственности, которым предоставлялась правовая охраны, указывалось на то, что понятие «промышленная собственность» понимается в самом широком смысле и включает в себя «не только на промышленность и торговлю в собственном смысле слова, но также и на области сельскохозяйственного производства и добывающей промышленности и на все продукты промышленного или природного происхождения, как, например: вино, зерно, табачный лист, фрукты, скот, ископаемые, минеральные воды, пиво, цветы, мука» [6].

Парижская конвенция также регулировала вопросы получения патентов на объекты, которым в соответствии с ней предоставлялась правовая охрана, критерии патентоспособности, особенности уплаты пошлин за получение и поддержание патента и многие другие вопросы.

Наконец, актом, который окончательно завершил формирование международной системы интеллектуальной собственности является

Конвенция, учреждающая ВОИС. (11 ВОИС – Всемирная организация интеллектуальной собственности). Учитывая, что членами ВОИС являются 193 государства



[7] причем многие из них экономически развитые, то можно заключить, что такое понимание интеллектуальной собственности (как комплекса субъективных прав) является наиболее правильным и наиболее адекватно и точно выражает суть данного явления, хотя и расходится, например, с российским пониманием данного феномена. Россия как это для нее характерно, пошла своим собственным (самобытным) путем, решив, что под интеллектуальной собственностью следует понимать результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации [8], а вместо того, что понимается под этим в международной практике использовать термин «интеллектуальные права».

Научно-технический прогресс характеризуется более интенсивной динамикой развития, нежели реально происходящие институциональные социально-экономические преобразования общества и тем более правовой базис этих преобразований [9, с.164].

Современное понимание интеллектуальной собственности в международных масштабах не сводится к изобретениям, открытиям, литературным, научным и художественным произведениям, исполнительской деятельности артистов и т.п.

Для современного понимания интеллектуальной собственности, воспринятого практикой многих государств, первично указание именно на то, что это права, которые должны быть гарантированы и обеспечены правовой охраной и защитой в соответствии с устоявшимися международными стандартами.

### **Литература:**

1. Казаченок С.Ю. Право интеллектуальной собственности объединенной Европы // Вестник ВолГУ. Серия 5. Юриспруденция. – 2015. – №3. – С. 35-38

2. Закон о поддержке образования, переходе копий печатных книг к авторам или приобретателям таких копий на сроки, упомянутые в нем.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://web.archive.org/web/20160310020921/http://intellectpravo.ru/documents/statute\\_of\\_anne\\_rus.php](https://web.archive.org/web/20160310020921/http://intellectpravo.ru/documents/statute_of_anne_rus.php)

3. История авторского права в США. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8>

[F\\_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8)



D0%BE\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0\_%D0%B2\_%D0%A1%D0%A8%D0%90#cite\_note-1

4. Полянская Е. М., Кадовбенко В. Д. История возникновения и развития авторского права в Российской Федерации и в зарубежных странах // Юридический вестник Самарского университета. 2018. Т. 4. № 4. 115–122. DOI: <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2018-4-4-115-122>.

5. States to become party to the Convention for the Protection of Literary and Artistic Works. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/export/sites/www/treaties/en/documents/pdf/berne.pdf> (Дата обращения: 18.04.2022)

6. Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rupto.ru/ru/documents/parizhskayakonvenciya-po-ohrane-promyshlennoy-sobstvennosti> [Дата обращения: 18.04.2022 г.]

7. 14 WIPO Member States. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.wipo.int/members/en/> [Дата обращения 18.04.2022]

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=329334&fld=134&dst=100009,0&rnd=0.5331405764261463#005816437008197228> (Дата обращения 18.04.2022)

9. Иншакова А. О. Повсеместные вычисления и Интернет вещей: концепция цифровой модернизации и правовое регулирование (Рец. на кн.: Ubiquitous Computing and the Internet of Things: Prerequisites for the Development of ICT [Electronic resource] / ed. by E. G. Popkova. – Cham: Springer Science + Business Media, 2019. – (Studies in Computational Intelligence; vol. 826)) // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2019. – Т. 18, № 3. – С. 154–166. – DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2019.3.22>



**Аитя Аббас мохайсен Атия**

Магистрант

Волгоградский государственный университет

## **КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Аннотация:** В российской юридической литературе сравнительно недавно стали отмечать наличие особого вида юридической ответственности – конституционной. В данной работе мы поговорим о конституционно-правовой ответственности как виде юридической ответственности.

*Ключевые слова:* конституционно-правовая ответственность, юридическая ответственности.

*Keywords:* constitutional and legal responsibility, legal liability.

Конституционная ответственность как вид юридической ответственности в юридических источниках России стала отмечаться недавно. Изначально попытки выделения этой ответственности использовали такие авторы, как С.А. Авакьян, Ю.Н. Еременко, Б.М. Лазарев, Г.В. Барабашев и Ф.М. Рудинский. Чуть позже Н.А. Боброва, В.А. Виноградов, В.О. Лучин, Н.М. Колосова и Т.Д. Зражевская стали подробно анализировать такое понятие, как конституционная ответственность.

Несмотря на множество попыток анализа нюансов конституционной ответственности, остается много неизученных вопросов. Например, неизвестно, какие меры использования конституционной ответственности, какие основания для применения конституционной ответственности, на какие субъекты она распространяется, как происходит процедура применения конституционной ответственности. Вопросов много, потому что на практике конституционная ответственность используется редко и мало ее нормативно-правовых установок.

Сейчас исследователи озадачены тем, как обеспечить действие правового механизма ответственности. С каждым днем востребованность института конституционной ответственности возрастает. Санкций ответственности по конституционному праву стало



больше, стало больше научных работ по исследованию вопросов, связанных с этой ответственностью. В целом нормативно-правовая база и правовой институт совершенствуется.

Следующие факторы способствовали тому, что от общей юридической ответственности выделилась конституционная ответственность в отдельное направление:

1. стало больше нарушений норм конституционного права, которые нельзя отнести под признаки отраслевых составов правонарушений;

2. есть правовые нормы в России, при которых можно использовать специфические меры воздействия на некоторые субъекты. Эти меры нельзя отнести ни к административной ответственности, ни к уголовной ответственности, ни к гражданско-правовой ответственности, ни к дисциплинарной ответственности. Можно сказать, что эти правовые нормы стали основанием для конституционной ответственности.

Важным элементом отношений, которые регулируются нормами разных правовых отраслей, является ответственность. В этой связи можно подтвердить логику конституционной ответственности.

Стоит отметить неполную защиту норм конституционного права и отношений в рамках этих норм, хотя есть механизмы и санкции в иных правовых отраслях. В этой связи обостряется уязвимость этой российской правовой отрасли, которая является регулятором общественных отношений. Уязвимость в том, что нормами этого права нельзя предупредить некоторые действия, наказать и пресечь их. В результате потребовалось выделить конституционную ответственность в отдельную ветвь с последующей выработкой мер использования, оснований для применения и процедурой использования этих норм.

Сейчас исследователи практически не возражают на факт обособления конституционной ответственности от юридической ответственности. Однако исследователи не могут сойтись во мнении об основаниях конституционной ответственности, понятии конституционной ответственности, ее признаках и мерах использования. В основном это объясняется тем, что через одну и ту же призму исследователи анализируют эти вопросы, не уделяя внимания другим нюансам. Из-за этого каждый автор по-своему анализирует термины, утверждения и формулировки. Подвести их к единому мнению практически не удается.



Журналу «Государство и право» Т.Д. Зражевская дала интервью, в котором сказала, что конституционная ответственность – это отдельное направление юридической ответственности, которое используется самостоятельно. Оно заключается в том, что важнейшие отношения защищаются в приоритетном порядке. Для субъектов, которые нарушают конституционное законодательство или делает попытки нарушения, наступают неблагоприятные последствия при использовании мер конституционной ответственности[1].

Е.В. Корчико вместе с Д.Б. Катковой считают, что ответственность по конституционному праву – это применение мер госпринуждения, которые входят в санкцию юридической нормы для тех, кто нарушил нормы конституционного права. Эти меры вызывают отрицательные личные последствия, негативные имущественные последствия или организационные последствия [2].

В этом определении исследователи считают, что меры конституционной ответственности применяются к государству как к субъекту, если он не исполнил свои обязанности в рамках Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) или исполнил ненадлежащим образом. Чаще всего меры конституционной ответственности применяются при нарушении норм второй статьи Конституции РФ, в которой речь идет о том, что высшей государственной ценностью являются человеческие свободы и права.

Н.М. Колосова полагает, что конституционная ответственность – это необходимость наложения на правовые субъекты неблагоприятных последствий после того, как они злоупотребляли конституционными правами, не выполнили обязанности Конституции или исполнили их, но ненадлежащим образом [3].

Автор не признает позитивность конституционной ответственности, потому что в рамках юридической ответственности, а значит и в рамках конституционной ответственности ее быть не может. Н.М. Колосова подчеркивает, что только при нарушении норм, которые закрепляют обязанности и права Конституции и обеспечиваются санкциями, может наступать конституционная ответственность [4].

Ответственность по конституционному праву, по мнению О.Е. Кутафина и Е.И. Козловой – это мера госпринуждения, которая полагается на юридическом осуждении и осуждении правового нарушения. Эта мера предполагает, что наступают отрицательные последствия для нарушителя права [5].



В целом слишком обобщение это определение конституционной ответственности, потому что специальных признаков в нем нет, а значит самостоятельность этого направления юридической ответственности обозначить нельзя.

Мнение А.А. Кондрашева считаем более подробным. Автор подчеркивает, что ответственность по конституционному праву – это состояние права, которое возникает, если после нарушения конституционных правовых отношений участники не соблюдают нормы конституционного права, предполагающая порицание обществом или государством, установление требований к нарушителю права. Нормы конституционного права реализуются через:

- использование средств госпринуждения, например, орган прекращает свою деятельность и расформировывается;
- использование личных средств. так, нарушителя лишают статуса беженца или лишают наград;
- приостановление действия правового акта, утрата юридической силы правового акта, прямое восстановление госпорядка через средства госпринуждения. В некоторых случаях нарушитель права сам восстанавливает госпорядок под угрозой применения к нему мер госпринуждения [6].

Итак, единого мнения о том, что такое конституционная ответственность нет. Также нет единой терминологии. Кто-то использует понятие «ответственность по конституционному праву», кто-то использует понятие «конституционная ответственность», а кто-то – «конституционно-правовая ответственность». Мы полагаем, что нужно полагаться на последний термин, потому что Конституция регулирует общественные отношения, устанавливает принципы общественной жизнедеятельности, раскрывающиеся в разных федеральных конституционных законах и федеральных законах.

Чтобы сохранить юридический смысл понятия «конституционная ответственность», нужно:

- на конституционном уровне регулировать все соответствующие правовые отношения;
- на конституционном уровне прописать санкции, которые следуют за то, что нормы Конституции нарушаются;
- на конституционном уровне прописать механизмы использования санкций. Сейчас конституционные нормы не исчерпывают конституционное право. В него входят разные



источники. В этой связи можно использовать термин «конституционно-правовая ответственность» [7].

Таким образом, особой разновидностью юридической ответственности является конституционная ответственность, которая реализуется в конституционно-правовых отношениях.

Наличие конституционной ответственности, как особого вида ответственности, не подвергается сомнению со стороны ученых-конституционалистов. Однако в теории государства и права ее выделение не всегда находит поддержку в научных кругах. Исходя из этого, полагаем целесообразным проанализировать специфическую правовую природу этого института.

Дискуссии о системе права (о наличии объективных критериев деления норм права на отрасли, комплексных правовых образованиях и т. д.) неоднократно поднимались в юридической науке.

В ходе этих дискуссий к сложившейся системе критериев деления норм права на отрасли – предмету и методу правового регулирования – было предложено добавить еще и наличие собственного вида юридической ответственности. При этом ни одним из участников дискуссии не высказывалось сомнений относительно самостоятельного характера конституционного права в системе отраслей российского права. Безусловно, юридическая ответственность, впрочем, как и предмет и метод правового регулирования, критерий весьма спорный.

При его использовании статуса самостоятельной отрасли права были бы лишены экологическое право, уголовно-исполнительное, земельное и др.

В качестве карательно-штрафной и восстановительно-компенсационной формы выступает конституционная ответственность при ее рассмотрении в негативном ключе. Защитная функция предполагается в восстановительно-компенсационной форме, а функция наказания предполагается в карательно-штрафной форме. Первая форма нужна для того, чтобы восстановить конституционный порядок и конституционность. Если сделать это нельзя, то потерпевшим компенсируется нарушенное состояние. Для этого меры защиты подбирают соответствующие должностные лица и компетентные органы. Из-за этого восстановительно-компенсационная форма называется защитной.

В.А. Виноградов считает, что юридической ответственности нельзя подбирать такую альтернативу, как меры защиты, потому что эти меры нужны для наступления





восстановительно-компенсационной ответственности. В свою очередь она реализует восстановительно-компенсационную функцию [8].

Чтобы наступила справедливая кара, используется карательно-штрафная форма. Кара заключается в том, что виновного лишают конкретных действий или вещей, если он нарушил конституционные положения. Для этого должностные лица или соответствующие органы подбирают санкции. Карательно-штрафная функция реализуется через карательно-штрафную форму.

Итак, рассмотренные две формы конституционной ответственности являются предупредительно-восстановительной функций и стимулирующей функцией соответственно.

Существующие виды ответственности носят зачастую универсальный характер и применяются за нарушение норм различной отраслевой направленности. Стоит согласиться с мнением ученых (В.И. Крусс), считающих, что отраслевая классификация юридической ответственности, при которой вид правонарушения определяет вид юридической ответственности, является малопродуктивной и научно некорректной [9].

Природа противоправно содеянного должна учитываться при выборе юридической ответственности.

Степень опасности для общества и сфера общественных отношений влияют на определение вида правового нарушения, а также на выбор наказания.

Есть несколько признаков конституционно-правовой ответственности, выделяющих то, что среди разных социальных явлений наступает юридическая ответственность. Эти признаки отличают эту ответственность от других видов. Негативная оценка содеянного – это первый признак.

По мнению Д.Т. Шона, негативная оценка содеянного заключается в том, что гражданскую деятельность, деятельность органа государства, деятельность должностного лица государство оценивает отрицательно, а соответственно реализуются санкции норм права и используются меры принуждения [10].

Также считают О.Е. Кутафин и Е.И. Козлова. В этом контексте они не включают в субъект, на который накладывается конституционно-правовая ответственность, государство. Государство они считают субъектов, которую эту ответственность реализует [11]. В ст. 53 Конституции сказано, что каждый вправе получить государственное возмещение вреда, если орган госвласти, должностное лицо своим бездействием или



действием причинил вред. В этом контексте государство рассматривается как субъект, на который допускается наложить конституционно-правовую ответственность.

Из-за этого нужно подчеркнуть, что нужно деяние негативно оценивать уполномоченным лицом по применению санкций и субъектом, а не только государством, чтобы использовать меры конституционно-правовой ответственности. Чаще всего в использовании организационных принудительных мер или угрозе их применения заключается осуждение обществом или государством. Реже оно заключается в угрозе или непосредственном использовании личных принудительных мер, направленных на утрату юридической силы правового акта, лишение полномочий, прекращение деятельности общественного объединения, приостановку или роспуск органа государства. Следует уточнить, что правильно говорить о принуждении права, о принуждении закона, а не принуждении государства при анализе такой меры принуждения, как конституционно-правовая ответственность. Иначе в рамках ст. 53 Конституции государство не сможет в своем отношении использовать меры принуждения.

Ответственность государство несет из-за того, что не выполняет обязанность по признанию человеческих прав и свобод, их соблюдению и защите в рамках Конституции. От правовых норм в результате ссылки на ст. 53 Конституции РФ, в которой указано право на то, что государство должно возмещать вред, который причинил представитель органа государства, исходит принуждение [12].

В этой связи не всегда госпринуждением являются конституционно-правовые санкции. Иногда они выступают как правовые и законодательные меры. Стоит отметить комплексность и сложность конституционно-правовой ответственности. Государство ответственно за обеспечение того, чтобы гражданские и человеческие свободы и права соблюдались. Также государство ответственно за то, чтобы власти реализовывали свои полномочия перед обществом, ведь народ в качестве носителя власти передал эти полномочия институтам государства. Также в конституционно-правовую ответственность включена ответственность каждого за то, что конституционными правами злоупотребляет или их не выполняет. В разных жизненных сферах общественные отношения неодинаково регулируются конституционным правом.

В некоторых жизненных сферах только основные отношения регулируют конституционно-правовые нормы. Полностью регулирование проводится нормами разными правовых отраслей. В других жизненных сферах наоборот, конституционно-



правовые нормы полностью регулируют возникающие в них отношения. Именно в них прослеживается четкая самостоятельная конституционно-правовая ответственность, которая и является особым видом юридической ответственности.

Конституционно-правовая ответственность наступает тогда, когда нормы конституционного права нарушаются. Это нарушение выражается в том, что субъект правовых отношений не исполняет конституционные обязанности, злоупотребляет правами, которые даны ему Конституцией или обязанности выполнил ненадлежащим образом. В этом и заключаются основания конституционно-правовой ответственности.

Стоит подчеркнуть, расширенный круг общественных отношений регулируют разные источники конституционного права и Конституция России. Многие эти общественные отношения могут регулироваться посредством норм иных правовых отраслей.

Специальная санкция конституционного права должна иметься в нормах права, чтобы признать противоправность явления. Есть и другой способ – нужно разработать механизм нужной отраслевой ответственности в отраслевом законодательстве, чтобы действие нормы конституционного права было обеспечено. Стоит отметить основополагающие и базовые общественные отношения, которые входят в предмет конституционного права. Разными видами юридической ответственности и защитными средствами государство обеспечивает эти отношения.

Из-за этого не всегда применяются меры, когда нормы конституционного права нарушаются. В нормах конституционного права указываются конституционно-правовые санкции. Стоит отметить, что конституционно-правовой санкцией нельзя считать ту или иную меру ответственности, если она находится в конституционно-правовых нормах.

К примеру, о смертной казне идет речь во второй части ст.20 Конституции РФ. Имеется в виду, что исключительной санкцией в рамках уголовной ответственности является смертная казнь.

Нужно оценивать наличие объединения специфических признаков, чтобы понять, есть или нет санкция конституционного права в определенном случае. Если специфические признаки есть, то можно в качестве конституционно-правовой санкции определить конкретную меру. Почти все санкции конституционно-правовой ответственности нельзя использовать как санкции иных видов юридической ответственности. Это отличает конституционно-правовую ответственность.



Возмещение материального ущерба рассматривается как исключение. Как санкцию гражданско-правовой ответственности можно его расценивать. Многие исследователи спорят о том, можно ли считать эту санкцию в числе конституционно-правовых.

Как правило, характер конституционно-правовых санкций определен абсолютно. Субъект использует санкции или не использует их при нарушении конституционно-правовых норм. Субъект не заменяет их какими-то иными мерами принуждения. Конституционно-правовая ответственность особенна тем, что нет единого аспекта проведения процедуры.

Порядок назначения для каждой меры отличается. Также отличается и порядок применения этой меры.

Подробно федеральный закон не регулирует процессуальный порядок применения определенных конституционно-правовых мер. Зачастую прослеживается политический характер конституционно-правовой ответственности. Нередко он граничит с политической ответственностью. Так, в качестве меры конституционно-правовой ответственности можно расценивать отставку правительства, если правительственные обязательства не выполняются. В качестве меры конституционно-правовой ответственности отставка правительства считается, если разрешается кризис в политических целях.

Политический аспект в том, что обеспечивается действие норм права, которые регулируют отношения по созданию государственных институтов, их функционированию и организации, через санкции конституционно-правовой ответственности.

Нужно разделять от конституционно-правовой ответственности политическую ответственность. Если должностные лица нарушают свои обязанности, данные им Конституцией, то наступает конституционно-правовая ответственность. При политической ответственности лицо на высшей госдолжности лишается по разным причинам политической поддержки.

Элементов юридической ответственности в политической ответственности нет. Нарушаются юридические нормы при юридической ответственности. Санкции норм права реализуются только при этих условиях. При этих же условиях используют меры принуждения.

Так, санкцией конституционной ответственности нельзя считать отставку, которая случилась по причине того, что высшее должностное лицо не поддерживает и не согласен с официальной политикой.



Сейчас часто в качестве инструмента политической борьбы используется конституционно-правовая ответственность, то есть как правовая форма рассматривается политическая ответственность. Чтобы в России соблюдался конституционный правопорядок, нужно отделить юридическую ответственность от политической ответственности. Конституционно-правовая ответственность проявляется латентно и скрыто. Часто можно услышать, что конституционно-правовая ответственность используется в уголовном праве. В этом случае идет речь об основаниях и обязанностях конституционно-правовой ответственности.

Например, напрямую субъектом конституционно-правовой ответственности в ст. 53 Конституции государство не указывается, ведь для этого нужно исследовать сразу несколько норм права. Зачастую нужно анализировать множество правовых источников, чтобы решить вопрос конституционно-правовой ответственности.

Из-за противоречивости и несовпадения мнения многих исследователей на тему оснований, мер, понятия конституционно-правовой ответственности, сложно выделить ее признаки. Несмотря на анализ вопроса многими авторами, предмет исследования недостаточно охарактеризован из-за того, что авторы это явление анализируют в одних и тех же аспектах.

### **Литература:**

1. Зражевская Т.Д. Реализация конституционного законодательства: проблемы теории и практики / М.: Норма, 2017. С. 88.
2. Катков Д.Б., Корчиги Е.В. Конституционное право России: учебное пособие. М.: Юриспруденция, 2019. С. 16.
3. Колосова Н.М. Конституционная ответственность в Российской Федерации: Ответственность органов государственной власти и иных субъектов права за нарушение конституционного законодательства Российской Федерации. М.: Городец, 2020. С. 8.
4. Колосова Н.М. Конституционная ответственность – самостоятельный вид юридической ответственности // Государство и право. 2017. № 2. С. 86.
5. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристь, 2019. С. 43.



6. Кондрашев А.А. Конституционно-правовая ответственность субъектов федерации: вопросы теории и законодательного регулирования в Российской Федерации: монография. Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России. 2019. С. 37.
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] СПС Консультант Плюс.
8. Виноградов В. А. Конституционно-правовая ответственность: системное исследование / М.: Норма, 2017. С. 12.
9. Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 4. С. 15-22.
10. Шон Д.Т. Конституционная ответственность // Государство и право. 2017. № 7. С. 37.
11. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2019. С. 43.
12. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // [Электронный ресурс] СПС Консультант Плюс.



**Пипченко Максим Игоревич**

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

## **ПРОВЕРКА ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ КАК СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Аннотация: В статье рассмотрены значение, цели и особенности такого следственного действия как проверка показаний на месте. Определен ряд следственных ситуаций, разрешению которых способствует проведение данного следственного действия.

*Ключевые слова: проверка показаний на месте, следственное действие, следователь, собрание доказательств, процесс доказывания.*

*Keywords: checking the readings on the spot, investigation, investigator, collection of evidence, process evidence.*

Проверка показаний на месте как самостоятельное следственное действие получила свое признание и была закреплена законодательно с принятием в 2001 г. действующего УПК РФ. В действовавшем до 2001 г. УПК РСФСР проверка показаний на месте не была предусмотрена, но получила широкое применение в следственной практике и оформлялась в протоколах осмотра места происшествия или следственного эксперимента, что обосновывалось применением закона по аналогии, а именно нормы, предусмотренной ст. 1 Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г.: «Порядок производства по уголовным делам определяется настоящими Основами и издаваемыми в соответствии с ними другими законами Союза ССР и уголовно-процессуальными кодексами союзных республик» [1, с. 490]. После распада СССР российские следователи и дознаватели уже не могли проводить проверку показаний на месте, ссылаясь на указанную норму и применение закона по аналогии.

В настоящее время проверка показаний на месте представляет собой самостоятельное следственное действие, в ходе которого осуществляется проверка и уточняются ранее данные показания подозреваемого (обвиняемого, свидетеля, потерпевшего) и обязательным условием которого является выезд на место преступления



или иное место, где произошло исследуемое событие, имеющее значение для уголовного дела.

Характерной чертой проверки показаний на месте является ее добровольность, строго закрепленный запрет на проведение проверки показаний на месте нескольких лиц одновременно, а также недопустимость задавать наводящие вопросы лицу, чьи показания проверяются, совершать наводящие жесты, а также установлен запрет постороннего вмешательства в данное следственное действие. В УПК РФ данному следственному действию посвящена ст. 194 УПК РФ.

Ход и результаты проверки показаний на месте фиксируются протоколом следственного действия, который оформляется в соответствии со ст. 166, 167 УПК РФ, для проведения проверки не требуется вынесения постановления следователя (дознателя) или получения судебного решения.

В настоящее время наиболее распространена и чаще встречается в практике проверка показаний на месте подозреваемого или обвиняемого по уголовному делу. Многие следователи (дознатели) расходятся во мнениях относительно важности, эффективности и целесообразности проведения данного следственного действия, а также относимости к доказательственной базе по уголовному делу.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что несмотря на то, что проведение данного следственного действия, исходя из положений ст. 194 УПК РФ, является правом, а не обязанностью следователя (дознателя), значение проверки показаний на месте умалять не стоит.

Можно выделить определенный ряд следственных ситуаций, разрешению которых будет способствовать проведение данного следственного действия:

- в ходе допроса один из участников уголовного дела сообщил дату, время, место совершения преступления, назвал место совершения преступления, описал подробно путь следования к нему, однако в то же время в его показаниях усматриваются неточности, пробелы и противоречия, обязанность по устранению которых возложена на следователя (дознателя);

- в показаниях двух или более ранее допрошенных лиц имеются противоречия относительно обстоятельств совершенного преступления;





- в ходе допроса лицо предоставило информацию о месте нахождения орудия преступления, похищенного им имущества или иных объектов, предметов, имеющих значение для данного уголовного дела;

- в ходе допроса подозреваемого или обвиняемого или проведения с его участием иных следственных действий у следователя (дознателя) возникли сомнения в причастности лица к совершенному преступлению вследствие выявления признаков самоговора со стороны подозреваемого или обвиняемого, дачи ложных показаний со стороны иных лиц -участников уголовного процесса и т. д.

Как пример приведем следующее уголовное дело, которое было расследовано отделом дознания одного из районных отделов полиции г. Ростова-на-Дону.

В феврале 2019 года имел место один эпизод уличного грабежа, совершенный в отношении женщины. В ходе оперативно-разыскных мероприятий к совершению вышеуказанного преступления была установлена причастность гражданина С. 1989 года рождения, уроженца г. Ростова-на-Дону, ранее неоднократно судимого за совершения преступлений различной тяжести. В ходе дачи объяснений сотрудникам уголовного розыска данный гражданин вину признал в полном объеме. В ходе его допроса в качестве подозреваемого уже в отделе дознания он вновь дал признательные показания, вину признал в полном объеме, в содеянном раскаялся, обещал подобного не совершать. В ходе допроса гражданин С. подробно рассказал, что ранним утром дня, когда он совершил преступление, он катался на велосипеде по району города, когда, проезжая рядом с местом преступления, он увидел ранее незнакомую ему женщину, которая шла по дороге вдоль вышеуказанного дома и смотрела под ноги, видимо, о чем-то задумавшись. Обогнав ее, он быстро спрятал велосипед за гараж, расположенный на данной улице. Затем пошел ей на встречу, пройдя несколько метров, остановился, развернулся в ее сторону и быстрым шагом пошел за ней, и, догнав ее, быстрым и сильным рывком вырвал надетую на ее правое плечо сумку и убежал за дом. Там он остановился, открыл сумку, вытряхнул содержимое, взял из нее ценное для него имущество, а остальное выбросил у торца дома. После этого гражданин С. направился в сторону, где спрятал принадлежащий ему велосипед, и уехал с места совершения преступления с похищенным имуществом, распорядившись им по своему усмотрению. Также гражданин С. в ходе допроса пожелал показать на месте обстоятельства совершенного им преступления. Дознаватель в составе двух понятых, подозреваемого С.,



его защитника, провел проверку показаний на месте, оформив ее результаты соответствующим образом.

Вместе с тем, как порой бывает на практике, через время подозреваемый С. от своих показаний отказался в полном объеме, вину не признал, пояснив, что не совершал преступления. Одним из доводов подозреваемого был тот факт, что проведенная проверка показаний на месте не может быть положена в основу доказательств, подтверждающих его вину по данному уголовному делу, так как данные адреса, которые он показал в ходе проведения следственного действия, ему были показаны сотрудниками уголовного розыска, которые, в свою очередь, и заставили его признаться в совершении указанного выше преступления.

На суде подсудимый С. продолжил настаивать на своей невинности. Однако суд не принял во внимание позицию подсудимого С. и его защитника ввиду нижеследующего. В объяснениях, которые гражданин С. дал сотрудникам уголовного розыска, содержалась краткая информация об обстоятельствах даты, времени и места совершения преступления, указан перечень похищенного имущества, а также признание вины. Вместе с тем в ходе допроса гражданин С. подробно пояснил дознавателю, что он был на велосипеде, что женщину, в отношении которой им было совершено преступное посягательство, он увидел заранее, в ходе проверки показаний на месте показал то место, где спрятал велосипед, четко указал и описал гараж, стоящий рядом с домом, около которого он совершил преступление, уверенно показал маршрут, каких-либо неточностей его пояснения не содержали. Таким образом, доводы о том, что он показал в ходе проверки показаний на месте те адреса, которые ему сообщили и показали ранее сотрудники уголовного розыска, были признаны судом несостоятельными.

В этой связи, допросив подозреваемого С. надлежащим образом, проведя проверку показаний на месте в соответствии с требованиями ст. 194 УПК РФ, должностное лицо отдела дознания совершило необходимые действия, направленные на объективное и всестороннее расследование уголовного дела и в итоге на подтверждение вины гражданина С. Впоследствии проведенное следственное действие было признано законным, а лицо было признано виновным в совершении преступления ввиду доказанности его вины в полном объеме.

Таким образом, органично сочетая в себе рассказ, сопровождающийся демонстрацией места преступления, определенных объектов и предметов, осуществлением



определенных процессуальных действий, проверка показаний на месте является одним из эффективных способов исследования доказательств по уголовному делу.

Велико значение проверки показаний на месте как следственного действия для предварительного следствия и дознания. Зачастую в практической деятельности в ходе расследования уголовного дела по отдельным эпизодам преступной деятельности следователь (дознаватель) располагает только признательными показаниями подозреваемого, полученными при его допросе и изложенными в протоколе явки с повинной. Сведения, добровольно сообщенные лицом в протоколе явки с повинной, подлежат проверке, поскольку возможен самоговор. И задача следователя в данном случае тщательнейшим образом проверить показания лица, заявившего о явке с повинной, убедиться и получить доказательства того, что лицо действительно было на месте происшествия и именно это лицо совершило преступление.

При проверке показаний на месте следователь проверяет, имеет ли допрошенное лицо представление о месте происшествия, о его местоположении, обстановке, ландшафтных и топографических особенностях, о пути следования к месту происшествия, о последовательности происходящих действий. Пример: прежде чем подойти к дому, подъезду, квартире, где произошло преступление, изначально подозреваемый должен подробно описать расположение квартиры, материал и цвет входной двери, подробно рассказать, где именно в момент совершения преступления находился каждый из соучастников преступления. При наличии противоречий в показаниях лиц, допрошенных по уголовному делу, проверка показаний на месте проводится с целью уточнения и проверки показаний каждого допрошенного лица, что в итоге способствует устранению противоречий и позволяет определить причины их возникновения.

Зачастую следователи проводят проверку показаний на месте с целью «закрепления показаний», что сводится к простому повторению лицом показаний, которые он ранее сообщил при допросе. Учитывая, что в большинстве случаев для фиксации хода проводимой проверки показаний на месте следователи применяют фотосъемку, а не видеозапись, а понятые при применении технических средств фиксации следственного действия зачастую не приглашаются, установить полноту и достоверность показаний лица, данных им непосредственно на месте происшествия, не представляется возможным. В данном случае суды при рассмотрении уголовных дел принимают во внимание показания лица, зафиксированные следователем в протоколе проверки показаний на месте, которые



дублируют показания этого лица в ранее составленном протоколе допроса. Проведенная таким образом проверка показаний на месте не даст новых данных и сведений и не будет иметь доказательственного значения. Если при этом в уголовном деле нет других подтверждающих виновность лица доказательств, в конечном итоге это повлечет принятие решения о прекращении уголовного дела или вынесение оправдательного приговора.

В ходе проверки показаний на месте возникает вероятность, что лицо, чьи показания проверяются, вновь оказавшись на месте происшествия, вспомнит забытые им факты и уточнит детали произошедшего события. А в случае оказываемого противодействия расследованию уголовного дела со стороны этого лица проверка показаний на месте позволяет выявить факт дачи лицом ложных показаний, несоответствие показаний реальной обстановке на месте. Кроме того, при производстве проверки показаний на месте могут быть обнаружены новые доказательства, а именно предметы, следы преступления, о которых следователю и вовсе не было известно.

В связи с этим отметим, что несмотря на эффективность и важность рассматриваемого следственного действия - проверка показаний на месте, - в УПК РФ имеется определенный пробел, на который необходимо обратить внимание.

Так, содержанием проверки показаний на месте является воспроизведение обстановки и обстоятельств исследуемого события, указание на предметы, документы, следы, которые имеют значение для уголовного дела, а также демонстрация определенных действий. Важным аспектом ее является то обстоятельство, что данное следственное действие всегда проходит на том же месте, о котором шла речь в показаниях соответствующего лица. В этой связи в ходе проведения следственного действия возможно получение новых доказательств, в том числе обнаруженных на месте, где показания лица проверяются на месте совершения противоправного деяния.

Так, во время проведения проверки показаний на месте подозреваемый может отыскать предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела, или указать на них.

Представим вышеизложенное положение на примере указанного уголовного дела в отношении гражданина С., который впоследствии был осужден по ч. 1 ст. 161 УК РФ.

Подозреваемый С. дал признательные показания в совершении открытого хищения чужого имущества, пояснил, что готов на месте показать обстоятельства произошедшего. Прибыв на место преступления, гражданин С. сообщил, что из похищенной сумки взял



только ценное для него имущество, выбросив остальное у торца дома, около которого совершил преступление. Далее, проследовав по указанному гражданином С. маршруту, участвующие лица обнаруживают то самое похищенное имущество, которое было оставлено гражданином С. ввиду отсутствия материальной ценности. Каковы же действия должностного лица, ведь данное имущество является вещественным доказательством по расследуемому уголовному делу, на него было направлено преступное посягательство подозреваемого, и его необходимо изъять соответствующим образом?

Другая ситуация, когда подозреваемый в ходе данного следственного действия показал место, где спрятал похищенное имущество, в результате чего возникла необходимость по данному уголовному делу его изъять в целях дальнейшего его осмотра, признания вещественным доказательством и определения места его хранения.

Стоит сразу отметить, что ни ст. 194 УПК РФ, ни какая-либо другая норма действующего уголовного законодательства РФ не предусматривает возможность изъятия в ходе проведения проверки показаний на месте орудия преступления, иных предметов и следов в случае их обнаружения и указания на них лицом, чьи показания проверяются. И с юридической точки зрения это оправдано и вполне логично. Ведь определяющей целью проверки показаний на месте является не обнаружение и дальнейшее изъятие предметов и следов преступления [2, с. 496], а установление новых обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела.

Следует признать, что вероятность обнаружения и изъятия каких-либо предметов в ходе проведения проверки показаний на месте невелика, поскольку все обнаруженные предметы и следы изымаются незамедлительно при производстве осмотра места происшествия, но, тем не менее, такие случаи существуют. Например, при некачественном, недобросовестном, затрудненном погодными условиями осмотре места происшествия. Либо когда лицо указывает на новое место, не связанное с местом совершения преступления.

Конечно, с практической точки зрения, в данном случае возможно проведение осмотра места происшествия, в ходе которого надлежит изъять вышеуказанное имущество, при этом прервав проверку показаний на месте. Но можно ли тогда говорить об удобстве проведения следственного действия, отсутствия перегруженности различными документами?



Таким образом, считаем, что целесообразно дополнить УПК РФ закреплением права следователя (дознателя) изымать в рамках проведения проверки показаний на месте предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела, с отражением факта их изъятия в протоколе проверки показаний на месте.

**Литература:**

1. Законодательство об уголовном судопроизводстве Союза ССР и союзных республик: в 2 т. М., 1963. С. 490
2. Мешков М.В. Предварительное следствие: учебник. М., 2014. С. 496



**Пипченко Максим Игоревич**

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

## **СЛЕДСТВЕННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СЛЕДСТВЕННОЕ ДЕЙСТВИЕ**

Аннотация: На основе анализа специальной литературы и действующего уголовно-процессуального законодательства рассматривается ряд проблемных вопросов уголовно-процессуального и криминалистического характера, связанных с уточнением существующих подходов к определению понятия и сущности такого следственного действия как следственный эксперимент. При этом особое внимание уделено проблемным, остро-дискуссионным положениям, которые не нашли своего однозначного решения ни в теории, ни в правоприменительной практике.

*Ключевые слова: следственный эксперимент, следственное действие, следователь, собрание доказательств, процесс доказывания*

*Keywords: investigation experiment, investigation, investigator, collection of evidence, process evidence.*

Статья 181 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации закрепляет, что следственный эксперимент осуществляется «путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события». Существенным недостатком такой законодательной формулировки является, на наш взгляд, отсутствие указаний на опытный, экспериментальный, действенный характер этого следственного действия, когда его содержание, по сути, сводится лишь к воспроизведению. Это обстоятельство не могло не найти своего отражения как в специальной литературе, так и в правоприменительной практике. Например, С.Ф. Шумилин пишет, что следственный эксперимент — это «следственное действие, производимое путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события». [1, с. 399]

В.В. Кальницкий, комментируя положения ст. 181 УПК РФ, выделяет «две разновидности следственного эксперимента: 1) следственный эксперимент, содержанием которого является воспроизведение действий (производство опыта); 2) следственный



эксперимент, состоящий в реконструкции обстановки (обстоятельств) исследуемого события. Различие состоит в том, что в первом случае воспроизведение обстановки сочетается с проведением опытных действий, которые и определяют существо эксперимента, во втором — содержание эксперимента ограничивается воссозданием обстановки (обстоятельств) для их обследования (осмотра) в реконструированном виде». [2, с. 211]

«Следственный эксперимент, состоящий в реконструировании и обследовании обстановки (обстоятельств), — поясняет В.В. Кальницкий, — не содержит опытных действий, как повторения (возможно, неоднократного) ранее имевшего место события. Сущность следственного действия в данном случае состоит в воссоздании ранее существовавшей обстановки в целях выявления последовательности происшедшего события и механизма образования следов путем ее дальнейшего осмотра в восстановленном виде. Например, в помещении, в котором произошло убийство, наклеены обои и изменена расстановка мебели. Снятие обоев и перестановка мебели в первоначальное положение открыли на стенах следы крови. Осмотр реконструированного места происшествия позволил проверить показания». [3, с. 211]

Указанный подход, превращающий суть следственного эксперимента в воспроизведение действий, обстановки и иных обстоятельств события, и нашедший непосредственное отражение в ст. 181 УПК РФ, нельзя признать удачным. Дело в том, что воспроизведение, т.е. создание условий, обстановки, сходных с обстановкой расследуемого события, во многих случаях выступает лишь в качестве необходимого условия проведения следственного эксперимента, базой для совершения опытных действий. Еще в 1961 году Р. С. Белкин отмечал, что «эксперимент не может ограничиваться только реконструкцией обстановки происшествия, поскольку в самом факте реконструкции, создании условий, сходных с условиями, в которых протекало подлинное событие, еще нет ничего экспериментального, опытного». [4, с. 48] Поэтому воспроизведение недопустимо признавать сущностью следственного эксперимента.

В противном случае суть данного следственного действия искажается, из него удаляется самое главное — возможность применения экспериментального метода исследования для установления обстоятельств, имеющих значение по уголовному делу, возможность совершения опытных действий. Более того, воспроизведение не обязательно при производстве любого следственного эксперимента. Иногда данное следственное





действие может проводиться в обстановке, которая не сходна с обстановкой расследуемого события в тех случаях, когда это не имеет существенного значения для достоверности результатов совершаемых опытных действий.

О воспроизведении при производстве следственного эксперимента нельзя говорить еще и потому, что «в ряде случаев экспериментом опровергается сама возможность, реальность предполагаемого явления, факта и, следовательно, при этом ничего не воспроизводится, т.к. вовсе не существовавшего нельзя воспроизвести. Думается, что с таким обоснованием тезиса о том, что воспроизведение не может рассматриваться в качестве обязательной составляющей следственного эксперимента, трудно согласиться. Представляется не правильным ставить в зависимость возможность или невозможность воспроизведения определенных действий от фактически полученных результатов.

Если в результате следственного эксперимента устанавливается невозможность восприятия каких-либо фактов, совершения определенных действий, наступления какого-либо события, то это не означает, что в ходе его проведения не воспроизводились действия, обстановка и другие обстоятельства определенного события. Здесь нужно учитывать, что речь идет не о тех действиях и событиях, которые в действительности имели место (их как раз предстоит установить в процессе расследования), а о тех, которые максимально сходны с теми, возможность существования которых проверяется, т.е. те, которые могли быть исходя из данных, содержащихся в материалах уголовного дела. Именно эти предположительно имевшие место действия и воспроизводятся в ходе следственного эксперимента. Поэтому, если в результате следственного эксперимента выясняется, например, что подозреваемый не мог совершить определенные действия в определенной обстановке, то это не означает, что не было воспроизведения.

В свете сказанного представляется правильным рассматривать воспроизведение действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события при проведении следственного эксперимента в качестве не обязательного, а факультативного признака, не выражающего главной сущности данного следственного действия.

Поскольку создание обстановки, условий, сходных с обстановкой расследуемого события по сути еще не является экспериментом, а, как правило, хотя и не всегда, лишь выступает в качестве необходимой составляющей тактически грамотного проведения следственного эксперимента, имеются достаточные основания рассматривать такое воспроизведение в качестве тактического приема проведения данного следственного



действия, под которым в криминалистической литературе принято понимать наиболее рациональный и эффективный способ действия или наиболее целесообразную линию поведения при собирании, исследовании, оценке и использовании доказательств и предотвращении преступлений.

Однако в ст. 181 УПК РФ воспроизведение действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события представлено в виде сущностного, неотъемлемого признака следственного эксперимента. В связи с этим возникает вопрос о том, может ли оно иметь значение тактического приема или же в силу его обязательности утратило такое значение. До сих пор среди ученых не прекратилась дискуссия по поводу того, может ли обладать тактический прием признаком обязательности, зависит ли его применение от усмотрения следователя или же он не всегда имеет возможность выбора варианта поведения в процессе проведения следственного действия.

Сторонники другой точки зрения считают, что тактический прием, будучи закреплен в уголовно-процессуальном законодательстве, не утрачивает своего содержания и не перестает быть приемом. Например, М.П. Шаламов считал, что тактические приемы в зависимости от способа их правовой регламентации могут быть классифицированы на три группы: 1) приемы, которые предписаны законом как обязательные для исполнения во всех случаях (например, требование предоставить опознаваемому возможность самому выбрать место среди предъявляемых для опознания лиц); 2) приемы, также предусмотренные законом, но применяемые по усмотрению следователя (например, проведение допроса в месте нахождения обвиняемого); 3) приемы, не предусмотренные уголовно-процессуальным законом.

Очевидно, что в тех случаях, когда конкретный тактический прием находит свою законодательную регламентацию, то это является ярким подтверждением того, что он является столь эффективным и целесообразным при производстве следственного действия, что его необходимо применять во всех случаях. В данном случае такой осознанный и необходимый выбор делает законодатель, конструируя соответствующую уголовно-процессуальную норму на основе анализа сложившейся научно обоснованной практики применения конкретного тактического приема при производстве того или иного следственного действия.

Думается, что приведенная точка зрения не бесспорна. Однако соблюдение установленного законодателем процессуального порядка производства любого



следственного действия, в том числе и следственного эксперимента, является обязательным требованием при производстве по всем уголовным делам в независимости от складывающейся следственной ситуации и вида расследуемого преступления, т.е. во всех, а не в конкретном случае. Если бы речь шла о возможности применения определенного тактического приема лишь в конкретном случае, то принятие такого решения зависело бы от усмотрения следователя, а не законодателя. Поэтому в качестве сущностного признака тактического приема следует признать его необязательность и возможность применения по усмотрению следователя.

На выбор того или иного способа действия как наиболее эффективного существенное влияние оказывает ряд субъективных и объективных факторов, к числу которых относятся:

- а) системность операций, составляющих в своей совокупности способы действий, последовательность их выполнения;
- б) разрешающая способность используемых технико-криминалистических средств и иных технических устройств;
- в) параметры используемых технических средств (вес, размеры, возможность перемещения и т.п.);
- г) физические и психические возможности человека, от которых зависит содержание и условия применения приема;
- д) индивидуальные особенности субъекта, применяющего прием, наличие у него необходимых знаний, навыков, опыта, от чего зависит выбор приема.

Практически все названные факторы, а особенно указанные в пунктах «а», «г» и «д», играют роль определяющих при выборе тактики проведения следственного эксперимента, однако в силу их индивидуальности в каждом конкретном случае, они не могут быть учтены законодателем при конструировании уголовно-процессуальной нормы, рассчитанной на все случаи правоприменительной практики. Неизбежное устранение законодателем вариативности этих факторов, являющихся базовыми и предопределяющими выбор наиболее целесообразной линии поведения при проведении следственного действия, лишает тактический прием, получающий нормативное закрепление не только его важнейшего тактического свойства, но и качественно, самым существенным образом изменяет его сущность.



Таким образом, воспроизведение обстановки или иных обстоятельств определенного события не может быть признано неотъемлемым условием проведения любого следственного эксперимента и по своей сути представляет собой тактический прием, применение которого должно зависеть от усмотрения следователя. Поэтому закрепление его законодателем в ст. 181 УПК РФ в качестве существенного признака следственного эксперимента и повлекшее за собой утрату им основополагающих свойств тактического приема, следует признать значительным недостатком.

Более того, в ряде случаев проведение следственного эксперимента направлено именно на выяснение условий, в которых протекали те или иные процессы, явления, имеющие значение для уголовного дела и поэтому их реконструкция становится не исходным началом для качественного проведения следственного эксперимента, а является тем обстоятельством, которое предстоит установить в результате следственного эксперимента.

Очевидно, что выявление этих условий является задачей, стоящей при проведении следственного эксперимента. Поэтому изначально, как неизвестные, они не могут быть воспроизведены, а их выяснение, являясь, по сути, целью проведения опытных действий, не может выступать в качестве обязательного условия проведения данного следственного действия.

Однако в большинстве случаев достижение сходства обстановки, в которой осуществляются опытные действия, с обстановкой и иными обстоятельствами расследуемого события обеспечивает достоверность результатов следственного эксперимента, но не является самоцелью.

В тоже время не совсем верной представляется позиция тех авторов, которые, раскрывая сущность следственного эксперимента, не связывают воедино воспроизведение определенных обстоятельств расследуемого события и совершение соответствующих опытных действий. Из содержания таких определений не усматривается значение ни воспроизведения, ни опытов, не видна обеспечивающая роль реконструкции, которая рассматривается в них, как правило, в качестве обязательного, неотъемлемого элемента данного следственного действия, с чем трудно согласиться в силу вышеизложенных причин.

Представляется не совсем верным воспроизведение обстановки и совершение опытных действий при проведении следственного эксперимента рассматривать в качестве



равнопорядковых понятий. Не следует забывать о том, что воспроизведение носит лишь обеспечивающий, вспомогательный характер по отношению к экспериментальным действиям, что не умаляет, конечно же, их роли и значения для получения достоверного результата.

С учетом отмеченных обстоятельств полагаем, что следственный эксперимент представляет собой следственное действие, проводимое следователем, дознавателем либо судом с целью получения новых и проверки имеющихся доказательств путем совершения опытных действий, направленных на установление возможности существования или восприятия фактов, совершения деяний, наступления последствий, выяснение механизма события, а также процесса образования следов, имеющих значение для уголовного дела, проводимых, как правило, в условиях воссозданной обстановки, по возможности максимально сходной с той, в которой действительно протекало расследуемое событие.

#### **Литература:**

1. Руководство по расследованию преступлений: Учебное пособие / Рук. авт. колл. А.В. Гриненко. М.: НОРМА-ИНФРА М., 2002. С. 399.
2. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., переработанное и дополненное // Под ред. В.И. Радченко, В.Т. Томина, М.П. Полякова. М.: Юрайт-Издат, 2006. С. 211.
3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). 2-е изд., переработанное и дополненное // Под ред. В.И. Радченко, В.Т. Томина, М.П. Полякова. М.: Юрайт-Издат, 2006. С. 211.
4. Белкин Р.С. Сущность экспериментального метода исследования в советском уголовном процессе и криминалистике. М.: ВШ МВД РСФСР, 1961. С. 48.



**Якубовский Тигран Арсенович**

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

**ПРОБЛЕМЫ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕЗУМПЦИИ  
НЕВИНОВНОСТИ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОКАЗЫВАНИЮ  
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** В статье анализируется фундаментальное для уголовного судопроизводства положение о презумпции невиновности и следствии из него - бремени доказывания. Проводится сравнительно-правовой анализ некоторых правил о бремени доказывания установленных в уголовном процессе Российской Федерации, Франции и Великобритании. Показываются существенные отличия в распределении обязанности доказывания, возлагаемой на сторону обвинения и сторону защиты в уголовном процессе этих государств.

*Ключевые слова:* презумпция невиновности, бремя доказывания, уголовный процесс, возложение бремени доказывания на сторону защиты.

*Keywords:* presumption of innocence, burden of proof, criminal procedure, burden of proof on the defence.

Исходя из презумпции невиновности, сформулированной в ст. 48 Конституции Российской Федерации [1], и прямого указания в ч. 2 этой правовой нормы на то, что обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность, российская уголовно-процессуальная доктрина и законодатель занимают позицию о возложении бремени доказывания по уголовному делу на сторону обвинения. Согласно ч. 2 ст. 14 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [3] (далее - УПК России) подозреваемый или обвиняемый не обязаны доказывать свою невиновность; бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения, следовательно, нельзя не согласиться с мнением большинства ученых-процессуалистов о том, что перенос этого бремени на сторону защиты недопустим ни при каких обстоятельствах [6, с. 473]. Данная позиция является отличительной чертой



российского уголовного судопроизводства от общих принципов состязательного процесса, в котором отсутствует требование обязательной доказанности вины обвиняемого как следствия признания виновности, в то время как обвинитель освобождается от обязанности доказывать вину, если обвиняемый ее признает и это обстоятельство признается судом [6, с. 291-292]. Конституционный Суд Российской Федерации последовательно придерживается позиции, согласно которой отсутствие в ст. 73 УПК России указания на необходимость доказывания обстоятельств, на которые ссылается сторона защиты, не предполагает, что данные обстоятельства не должны опровергаться стороной обвинения при доказывании виновности [4; 5].

В то время как Калиновский К.Б. отмечает, что «иногда фактическое переложение бремени представления доказательств на обвиняемого даже не скрывается за ширмой «внутреннего убеждения» и прямо используется презумпция виновности. ...Фактическое переложение бремени доказывания невиновности на обвиняемого свидетельствует о системных проблемах практики уголовного судопроизводства» [7]. Проанализировав теоретико-правовые аспекты проблемы распределения бремени доказывания, ученый аргументировано сделал вывод: «Возложение на обвиняемого обязанности доказывания некоторых фактов, имеющих уголовно-процессуальное значение, вполне допустимо и с точки зрения принципа состязательности, поскольку стороне обвинения в нарушение требования равноправия сторон было бы непосильно устанавливать все эти факты» [7].

Опираясь на позицию Калиновского К.Б. и других ученых, имеет место изучение положений уголовно-процессуального закона о возможности поворота бремени доказывания в некоторых странах семьи общего права и континентальной правовой семьи, а именно Великобритании и Франции.

Так, правовое регулирование вопросов бремени доказывания в уголовном процессе Франции основано на положениях ст. 9 Декларации прав человека, являющейся составной частью Конституции Франции [10] и ст. 11 Всеобщей декларации прав человека [2], определяющих общепризнанный принцип презумпции невиновности. Во французской теории уголовного процесса презумпция невиновности обычно рассматривается в материальном и процессуальном аспектах. Материальный аспект может характеризовать субъективное право каждой личности рассчитывать (и требовать) на защиту от признания ее виновной в совершении преступления. В процессуальном аспекте презумпция невиновности сводится к возложению бремени доказывания на сторону обвинения.



Вместе с тем французская правовая доктрина, а вслед за ней законодательство и судебная практика считают, что такое понимание бремени доказывания не имеет абсолютного характера [8, с. 316].

На сторону обвинения возлагается обязанность доказывания события преступления, объективной и субъективной стороны состава преступления.

Применительно к доказыванию субъективной стороны П. К. Барабанов отмечает, что «кассационный суд в этой части не очень требователен: достаточно, чтобы судьи, рассмотревшие дело по существу, лишь упомянули о констатировании наличия психического элемента» [9, с. 242].

Не менее интересным является положение ч. 2 ст. 537 Уголовно-процессуального кодекса Франции [11] (далее - УПК Франции), установившее: «за исключением случаев, когда законом предусмотрено иное, протоколы или доклады должностных лиц и судебных полицейских агентов и сотрудников помощников судебной полиции или должностных лиц или агентов, ответственных за определенные судебные функции полиции, которым законом предоставлено право устанавливать нарушения, являются подлинными, пока не будет доказано обратное». Бремя доказывания обратного возлагается на сторону защиты, при этом в соответствии с ч. 3 этой правовой нормы должны быть представлены письменные доказательства или свидетельские показания.

Текущая судебная практика считает, что, когда обвиняемый ссылается в свое оправдание на ситуацию самообороны, разрешение закона, истечение срока давности привлечения к уголовной ответственности и т. п., на стороне защиты бремя доказывания лежит тогда, когда это прямо предусмотрено законом. На сторону обвинения возлагается обязанность доказать, что на момент судебного разбирательства не истек срок привлечения к уголовной ответственности и на обвиняемого не распространяется акт амнистии.

Если обвиняемый в свое оправдание или в целях изменения обвинения на менее тяжкое либо смягчения наказания ссылается на такие обстоятельства, как самооборона, принуждение к совершению преступления, юридическая или фактическая ошибка и т. д., бремя доказывания их существования возлагается на сторону защиты [17, с. 173].

Во французском уголовном праве существует правовая презумпция вины, которая вытекает из формулировок уголовного закона. Например, согласно ст. 225-6 Уголовного кодекса Франции [12] (далее - УК Франции) лицо признается виновным в сводничестве, если оно проживает совместно с лицом, занимающимся проституцией, и не может





удовлетворительно объяснить источник своего дохода; презумпция виновности содержится также в ст. 229-39-1 УК Франции (в отношении оправдания источника доходов лица, постоянное общение которого с лицами, занимающимися незаконным оборотом наркотиков, доказано) и в целом ряде других норм, касающихся налоговых и таможенных преступлений. Правовая презумпция вины объективно предопределяет возложение бремени доказывания в опровержение этой презумпции на сторону защиты.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что в уголовном процессе Франции возложение бремени доказывания на сторону защиты возможно «во-первых, по определенным категориям дел, связанных с отдельными видами преступлений, а во-вторых, по всем уголовным делам, когда речь идет о доказывании некоторых обстоятельств (общие правила о возложении бремени доказывания на защиту)» [8, с. 316], что свидетельствует о достаточно широком толковании последствий презумпции невиновности.

В теории уголовного процесса Великобритании рассматриваются два основных вида бремени доказывания: юридическое бремя и доказательственное бремя.

Юридическое бремя представляет собой обязанность стороны обвинения доказать в стандарте доказывания «вне разумных сомнений» факт преступления и вину в его совершении обвиняемого. Этот вид бремени доказывания, как правило, не может быть перемещен на сторону защиты.

Вместе с тем обвинение обязано доказать вину обвиняемого только в случаях ее отрицания последним. Признание вины обвиняемый освобождает сторону обвинения от бремени доказывания, что может служить процессуальной предпосылкой для назначения наказания без анализа собранных доказательств, а равно для заключения между сторонами различных «сделок» и «соглашений» [8, с. 101].

Доказательственное бремя рассматривается как обязанность или возможность представить доказательства с целью добиться благоприятного для стороны решения суда. Данное бремя несет сторона, заинтересованная в таком решении. Из этого правила есть два исключения: так называемые определенные средства уголовной защиты и презумпция.

Под определенными средствами уголовной защиты понимается простое предоставление стороной защиты собранных ею доказательств суду, после чего к стороне обвинения переходит обязанность опровержения, доказывания по стандарту «вне всяких сомнений» несостоятельности представленных стороной защиты доказательств. Данное



исключение не применяется в случае «обратного бремени» доказывания по уголовным делам о преступлениях против здоровья и общественной безопасности, что подтверждено прецедентным решением уголовного отделения Апелляционного суда Великобритании.

Слово «презумпция» в рассматриваемом контексте означает правовое положение, при котором факт считается доказанным, несмотря на то, что он не был подтвержден (или в недостаточной степени подтвержден) соответствующими доказательствами. Например, отправленное и невозвращение отправителем письмо считается врученным адресату; работающее в офисе лицо презюмируется надлежащим образом, назначенным на должность. Выдвижение таких презумпций стороной обвинения автоматически побуждает необходимость стороны защиты привести их доказательное опровержение.

В английском уголовном судопроизводстве существует понятие «обратное бремя» доказывания. Обычно его возникновение обусловлено ситуацией, когда нарушенная обязанность обвиняемого сделать что-то регулировалась терминами «насколько это практически возможно», «насколько это разумно осуществимо» и т. п. В таких случаях на сторону защиты переходит обязанность доказывания того, что обвиняемым были предприняты все возможные и зависящие от него действия, но правовая обязанность все же осталась не выполненной. При этом, в отличие от юридического бремени, когда, как отмечалось, действует стандарт доказывания «вне разумного сомнения», в случаях перехода обязанности доказывания на сторону защиты она вправе осуществлять эту обязанность в соответствии со стандартом доказывания «на балансе вероятности», действующим в гражданском процессе. Данный подход основан на прецедентном решении Палаты лордов по делу *R. v. Lambert* (*R. v. Lambert* [2001] UKHL 37; до 1 октября 2009 года).

В английском уголовном процессе существует еще одно понятие, связанное с бременем доказывания: так называемое заявление, опровергающее обвинение. Это случаи, когда сторона защиты признает совершение инкриминируемого деяния, однако в оправдание ссылается на состояние самообороны, невменяемости, наступление срока давности привлечения к уголовной ответственности. В зависимости от конкретной ситуации цель такого заявления преследует освобождение от уголовной ответственности или смягчение наказания. Бремя доказывания существования таких обстоятельств лежит на стороне защиты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, хотя в Великобритании презумпция невиновности рассматривается как незыблемый принцип уголовного процесса,



юридическая наука и прецедентная судебная практика сформировали достаточно развитую систему исключений из вытекающего из этого принципа возложения бремени доказывания за сторону обвинения.

Нельзя не отметить существующее в Великобритании законодательное положение, которое сложно расценить иначе, как в определенной степени перемещение бремени доказывания на обвиняемого и ограничение его права на защиту от самооговора. Речь идет о некоторых положениях Закона об уголовной юстиции и общественном порядке [13]. В соответствии с его правовыми нормами отказ лица объяснить происхождение или причину нахождения у лица предметов или следов на нем самом или на его одежде, которые дают основание предполагать причастность этого лица к преступлению (ст. 36), а равно отказ объяснить причину своего пребывания на месте происшествия при наличии указанного предположения (ст. 37) вызывают неблагоприятные для такого лица последствия. Если ему впоследствии будет предъявлено обвинение в совершении преступления, в связи с которым он отказался дать объяснения, магистратский суд или жюри присяжных вправе истолковать такой отказ не в пользу обвиняемого.

Исключение составляют предусмотренные ст. 35 Закона об уголовной юстиции и общественном порядке случаи, когда:

1) указанные объяснения были потребованы констеблем без предварительного предупреждения лица о неблагоприятных последствиях отказа (формулировка такого предупреждения приведена в п.п. «Б» п.п. 10.5 Кодекса практики С [15] (Кодексы практики принимаются на основании Закона о полиции и уголовных доказательствах [14] и представляют собой статутный инструмент, т. е. акт делегированного законодательства, что означает его фактическое применение наравне с законом);

2) когда лицо не могло дать объяснения вследствие своего физического или психического состояния либо по иным уважительным причинам (критерии, по которым причину можно было бы расценивать как уважительную, в законе не приведены, и этот вопрос остается полностью на судебское усмотрение);

3) перед допросом лицо не имело возможности проконсультироваться с адвокатом. Необходимо иметь в виду, что возможны ситуации отказа от дачи объяснения (при задержании вне полицейского участка) и показаний при допросе в полицейском участке. При этом если лицо отказалось дать пояснение на месте задержания, а в дальнейшем - от дачи показаний при попытке допроса, то применимы только исключения, указанные в пп.



1 и 2. Если подозреваемый согласился давать показания на допросе, то в соответствии с законом он приводится к присяге и допрашивается в качестве свидетеля. Отказ дать во время такого допроса разъяснения по обстоятельствам, указанным в ст. 36 и 37 Закона, предполагает возможность применения исключения, указанного в п. 3.

Представляется достаточно очевидным, что под угрозой наступления неблагоприятных в смысле признания виновным в совершении преступления последствий, подозреваемый (до предъявления обвинения) или обвиняемый фактически понуждаются к даче обличающих его показаний.

Обобщая изложенное, следует отметить, что зарубежное уголовно-процессуальное право считает возможным более гибко, чем российское уголовно-процессуальное право в его действующем состоянии, относиться к возложению бремени доказывания на сторону защиты, в чем ни уголовно-процессуальная доктрина, ни судебная практика не усматривают какого-либо отступления от принципа презумпции невиновности.

#### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года // Официальный сайт Организации Объединенных Наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 28.05.2018).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
4. Определение Конституционного Суда



**Якубовский Тигран Арсенович**

Магистрант

Российский государственный университет правосудия

**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОБВИНЯЕМОГО НЕ  
СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ ПРОТИВ СЕБЯ КАК ГАРАНТИЯ ПРЕЗУМПЦИИ  
НЕВИНОВНОСТИ**

**Аннотация:** В статье анализируются вопросы гуманизации законодательства России и некоторые проблемы, возникшие в ходе такой гуманизации. В частности, рассматривается вопрос права не свидетельствовать против самого себя и близких родственников, высказываются предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства.

*Ключевые слова:* гуманизация права, уголовный процесс, равенство перед законом, право не свидетельствовать против себя, право не свидетельствовать против близких родственников, отказ от дачи показаний, укрывательство преступления, свидетель, обвиняемый, подозреваемый.

*Keywords:* humanization of law, criminal procedure, equality before the law, the right against self-incrimination, the right not to testify against close relatives, refusing to testify, harboring crime, the witness, the accused, the suspect.

Через современные правовые реалии красной нитью проходит тенденция гуманизации права. Этот процесс характерен как для международно-правовой арены, так и для национальных правовых систем.

Необходимость в гуманизации права, обеспечении и реализации прав и свобод человека возникла перед мировым сообществом после ужасов Второй мировой войны в условиях разрушенной, выжженной Европы, пошатнувшихся представлений о демократии, правах и свободах человека в современном мире.

Процесс гуманизации права нашел свое отражение в таких значимых международно-правовых актах, как: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года,



Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года и так далее.

Так, преамбула Всеобщей декларации прав человека устанавливает, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Преамбула так же напоминает, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей [1].

Законодательство современной России так же последовало вышеназванной тенденции гуманизации права, что нашло отражение в федеральном законодательстве.

Так, Конституция Российской Федерации, как основной закон государства, в ст. 2 провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью, а основной обязанностью государства называет признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина [4].

Уголовный кодекс Российской Федерации среди принципов уголовного права России называет принцип гуманизма, который гласит: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства» [11]. Данному принципу вторит принцип уголовно-процессуального права, закрепленный в ст. 9 Уголовно-Процессуального Кодекса РФ, согласно которому в ходе уголовного судопроизводства запрещаются осуществление действий и принятие решений, унижающих честь участника уголовного судопроизводства, а также обращение, унижающее его человеческое достоинство либо создающее опасность для его жизни и здоровья [10].

Одним из результатов такой гуманизации права стало провозглашение и законодательное закрепление права лица не свидетельствовать против самого себя и близких родственников при расследовании и судебном разбирательстве правонарушений.

Указанное право закреплено в таком важнейшем для мирового сообщества правовом акте, как Международный пакт о гражданских и политических правах, п.3 ст.14 которого закрепляет право каждого при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения, как минимум, на следующие гарантии на основе полного равенства: не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным [7].



Данный правовой принцип нашел свое отражение в следующих основных законодательных актах нашей страны.

Так, ст. 51 Конституции РФ гласит: «Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом» [4].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ так же содержит ряд норм, закрепляющих право лица не свидетельствовать против самого себя и близких родственников. Пп.3 ч.2 ст. 42 УПК РФ предоставляет потерпевшему право отказаться свидетельствовать против самого себя, своего супруга (своей супруги) и других близких родственников [10]. Статьи 46, 47 УПК РФ предоставляют аналогичные права подозреваемому и обвиняемому.

Пункты 1,2,3 ч.4 ст. 69 Гражданского Процессуального Кодекса Российской Федерации гласят, что вправе отказаться от дачи свидетельских показаний: гражданин против самого себя; супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных; братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки [2].

Уголовный Кодекс Российской Федерации в примечании к статье 308 освобождает от ответственности за отказ от дачи показаний против себя самого, своего супруга или своих близких родственников [11].

Схожие положения имеются так же в ст. 25.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в ч.6 ст. 56 Арбитражного Процессуального Кодекса Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации так же высказал свое мнение по данному вопросу в ряде своих постановлений. Правовая позиция суда заключается в следующем: освобождение лица от обязанности давать показания, могущие ухудшить положение его самого или его близких родственников, т.е. наделение этого лица свидетельским иммунитетом, является одной из важнейших и необходимых предпосылок реального соблюдения прав и свобод человека и гражданина [9].

Положение статьи 51 (часть 1) Конституции Российской Федерации в соотнесении со статьями 23, 24, 45, 46 и 52 Конституции Российской Федерации означает недопустимость любой формы принуждения к свидетельству против самого себя или своих близких [8].



В правовой литературе сложилось определенное мнение по данному вопросу. Так, Дмитриев Ю.А., Авдеенкова М.П., Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю., Конюхова И.А. считают, что закрепление в Основном законе страны принципа не свидетельствовать против самого себя и близких родственников и изъятие из Уголовного кодекса РФ нормы об ответственности за недонесение о совершении преступления близкими родственниками и за уклонение от дачи свидетельских показаний, если они касаются близких родственников, свидетельствует о гуманизации российского законодательства, его соответствии общечеловеческим ценностям [5].

Законодатель четко определяет круг лиц, относящихся к близким родственникам. Это, согласно п.4 ст.5 Уголовно-процессуального кодекса РФ, супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки [10].

Таким образом, законодатель предоставляет право указанным лицам отказаться от дачи разъяснений следствию. Но не является ли это злоупотреблением правом?

Данный вопрос является дискуссионным и, на наш взгляд, очень актуальным.

Правовое закрепление права не свидетельствовать против самого себя, на наш взгляд, логично и оправдано самой природой человека. Инстинкт самосохранения не позволяет человеку обличать себя в совершении определенного противоправного поступка, будь то правонарушение или преступление, под страхом применения к нему санкций со стороны законодателя. Негуманно требовать от лица, нарушившего право, признания своей вины.

Такой точки зрения придерживается и заслуженный юрист России, доцент Лазарев Л.В., отмечающий, что суды и иные правоприменительные органы не могут обязать допрашиваемое лицо в той или иной форме свидетельствовать против себя, супруга и близких родственников. Они не вправе использовать для получения таких показаний угрозы (в том числе ответственностью), шантаж, иное принуждение, равно как и обман (в частности, умолчание о праве отказаться от дачи показаний).

Доказательства, которые были получены от подозреваемого, обвиняемого, их близких родственников принудительно или вследствие неразъяснения права отказаться от дачи показаний, по смыслу ст. 49 (ч. 2), 50 (ч. 2) и 51 (ч. 1) Конституции, не могут быть положены в основу выводов и решений по уголовному делу [3].





Более того, лицо, подозреваемое или обвиняемое в совершении правонарушения, имеет право не только вообще не давать показаний по делу, но законодатель предоставляет ему возможность выдвигать собственные версии произошедшего, даже используя ложь, поскольку за дачу ложных показаний подозреваемым или обвиняемым не предусмотрено какой-либо ответственности. Уголовная ответственность по ст. 307 УК РФ за дачу заведомо ложных показаний предусмотрена только для свидетеля, потерпевшего, эксперта, специалиста и переводчика [11].

Отсутствие обязанности свидетельствовать против себя самого или против своих близких родственников предполагает право человека отказаться не только от дачи показаний, но и от предоставления правоприменительным органам иных компрометирующих его доказательств: предметов и орудий преступления, других вещественных доказательств, документов и т.д. [3].

Однако оправдана ли позиция законодателя в отношении близких родственников? С моральной точки зрения, вероятно, данное положение оправдано. Члены семьи рефлекторно, бессознательно пытаются защитить друг друга всеми возможными способами. Но в то же время, данный принцип предоставляет родственникам право умолчать правду, дабы защитить близкого человека.

Лазарев Л.В. отмечает, что отказ от дачи показаний, равно как и заранее не обещанное укрывательство преступления не могут влечь уголовную или иную ответственность для лиц, указанных в комментируемой статье (ст. 307, 308, 316 УК).

Как было указано, в случае отказа от дачи показаний близкие родственники лица, подозреваемого либо обвиняемого в совершении преступления, не несут ответственность по ст. 308 УК РФ.

Так же близкие родственники лица, совершившего преступление, не несут уголовной ответственности за укрывательство преступлений. Согласно примечанию к ст. 316 УК РФ лицо не подлежит уголовной ответственности за заранее не обещанное укрывательство преступления, совершенного его супругом или близким родственником [11].

Таким образом, лица, ставшие случайными очевидцами совершенного преступления, по мнению законодателя, должны выполнить свой гражданский долг перед обществом и государством и не имеют права отказаться от дачи показаний, а близкие родственники обвиняемого в совершении преступления, даже зная о виновности



указанного лица, получают право скрыть эти обстоятельства или прибегнуть к укрывательству преступления.

Возникает закономерный вопрос - справедливо ли требовать от лиц, не причастных к совершенному преступлению, но оказавшихся случайными очевидцами, активно способствовать расследованию путем дачи свидетельских показаний и освободить от такой обязанности лиц, которым, как правило, доподлинно известно о преступлении в подробностях?

Справедливо ли наделять определенными привилегиями, выраженными в праве не свидетельствовать, одну категорию лиц и отказывать в этом праве другой категории только из-за наличия или отсутствия близкого родства? Тогда как, объективно, близкие родственники, участвовавшие (либо наоборот не оказывавшие должного участия) в формировании личности лица, совершившего правонарушение, несут за него определенную ответственность (моральную, а в некоторых случаях и юридическую).

Ведь умолчание о ключевых моментах преступления является препятствием раскрытию конкретного преступления, работе следственных органов в целом, препятствием восстановлению социальной справедливости - основной цели уголовного наказания.

Более того, дача показаний, в особенности по резонансным уголовным делам, при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений, влечет за собой определенные негативные последствия для свидетеля, исходящие от преступников или лиц, с ними связанных: это может быть повреждение или уничтожение личного имущества, угрозы убийства или насилия свидетеля либо его близких.

Таким образом, свидетели, как «невольные» участники уголовного процесса, являются наименее защищенной категорией лиц уголовного судопроизводства.

Определенным шагом в развитии института защиты свидетелей в Российской Федерации стало принятие 20 августа 2004 г. Федерального Закона Ы119-ФЗ "О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства", вступившего в законную силу с 1 января 2005г.

Но, несмотря на прилагаемые законодателем усилия, как справедливо отмечает Кругликов А.П. в своей научной статье, в вопросе защиты прав участников уголовного судопроизводства имеются недостатки. Автор отмечает, при наличии необходимости



обеспечить безопасность свидетеля, потерпевшего, их близких лиц, следовательно вправе принять меры по их защите [6].

То есть, принятие мер защиты является лишь правом, а не обязанностью следователя и разрешение данного вопроса остается на его усмотрение.

Подводя резюме, хотелось бы озвучить некоторые выводы по выбранной теме.

Мы считаем, что право не свидетельствовать против близких родственников является нарушением такого международно-правового принципа, признаваемого так же и нашей страной, как равенство всех перед законом.

Указанное нарушение выражается в том, что такая категория участников уголовного процесса, как свидетели, условно подразделяется на две «подкатегории»:

1) свидетели, то есть лица, обладающие информацией об обстоятельствах расследуемого преступления;

2) свидетели, обладающие информацией об обстоятельствах расследуемого преступления, но являющиеся близкими родственниками лиц, так же являющихся участниками уголовного процесса и против которых могут быть даны показания. Неравенство этих двух «подкатегорий» заключается в том, что первые обязаны давать свидетельские показания и могут быть привлечены к уголовной ответственности за отказ от дачи и показаний и заранее не обещанное укрывательство (ст. 308, 316 УК РФ), вторые же освобождены от обязанности свидетельствовать и не могут быть привлечены к ответственности по названным статьям УК РФ.

Еще хотелось бы отметить, что освобождение лиц от обязанности свидетельствовать против близких родственников порождает преступное покрывательство, от которого, в конечном счете, никто не выигрывает, поскольку безнаказанность порождает все новые и новые преступления.

На наш взгляд, современное российское общество не находится на том уровне морального и духовного развития, которое позволило бы предоставить его членам такие свободы, требующие сознательности, обостренного чувства справедливости, способности нести ответственность за свои поступки и убежденности в необходимости призывать к ответу лиц, позволивших себе совершить правонарушение, пусть даже это близкие и родные лица.

По нашему мнению, для полного обеспечения конституционного принципа равенства всех перед законом необходимо внести одно из следующих предложений по



изменению действующего законодательства. С одной стороны - отменить право лица отказаться от дачи показаний против близких родственников, с другой - освободить от ответственности за отказ от дачи показаний и укрывательство преступления свидетелем, не имеющим близкого родства с иным участником уголовного судопроизводства.

### **Литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г. // OSCE. Office for Democratic Institutions and Human Rights. A Collection of International Documents. Human Rights and the Judiciary. Warsaw. Права человека и судопроизводство // Собр. международных документов. - Варшава, 1996.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. 14.11.2002г. N 138-ФЗ // «Российская газета», N 220, 20.11.2002.
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации (под общ. ред. Л.В. Лазарева). - ООО «Новая правовая культура», 2009 г. <http://constitution.garant.ru/science-work/comment/5366634/chapter/2/>
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
5. Конституция Российской Федерации: доктринальный комментарий (постатейный) (под ред. Ю.А. Дмитриева). - «Деловой двор», 2009г. <http://constitution.garant.ru/science-work/comment/5697462/chapter/2/>
6. Кругликов А.П. УПК РФ и некоторые вопросы, связанные с обеспечением защиты участников уголовного процесса// Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 1 (24). С. 85.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 16 декабря 1966 г.) // "Библиотечка Российской газеты", 1999 г., выпуск N 22-23.
8. Постановление Конституционного Суда РФ от 20.02.1996 N 5-П "По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 Федерального закона от 8 мая 1994 года "О статусе депутата Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// "Вестник Конституционного Суда РФ" 2,1996.
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.06.2004 N 13-П "По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 7, 15, 107, 234 и 450 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы"// "Вестник Конституционного Суда РФ" 4,2004.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. 18.12.2001 N 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации. 13.06.1996 N 63-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.



**Хариков Сергей Викторович**

Магистр права, руководитель

ООО «Центр независимой экспертизы Транзит»

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНЯТЫХ В СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В научной работе рассмотрен вопрос актуальности исследования, подготовки, методики преподавания базовых правовых знаний, необходимых для изучения специалистами, в области криминалистики, судебной экспертизы. Определены специалисты в области криминалистики, судебной экспертизы, из системы юстиции, оказавшие большой вклад, по разработке теоретической основы по подготовке специальных образовательных программ среди судебных экспертов. Изучены основные источники гражданских процессуальных норм Российской Федерации, которые необходимо использовать при подготовке высококвалифицированных кадров, которые могут быть заняты в судебно-экспертной деятельности. Определена цель необходимости углубленного изучения теоретических и правовых знаний, в области подготовки и реализации непрерывного образовательного процесса, по основным направлениям судебно-экспертной деятельности.

*Ключевые слова: гражданское право, законодательство, подготовка судебных экспертов, криминалистика, судебная экспертиза, образовательная деятельность, высшее юридическое образование.*

*Keywords: civil law, legislation, training of forensic experts, criminology, forensic examination, educational activities, higher legal education.*

В научной статье, предметом исследования является вопрос, связанный с подготовкой, методикой преподавания базовых правовых знаний, необходимых для изучения будущими специалистами, в области судебной экспертизы.

Актуальность изучения данного вопроса связана с потребностью выявить основные реперные точки в знаниях, при подготовке научных материалов, организации учебного процесса для будущих специалистов.



Системный научный подход во время подготовки, контроль усвоенного материала, со стороны преподавателя, позволят выявить особенности восприятия получаемой студентами информации. Подобный способ подачи научного материала во время образовательного процесса, выявит сильные и слабые стороны во время подготовки специалистов в области судебной экспертизы.

Анализ полученных результатов, систематизация возможных особенностей, позволит улучшить процесс подготовки, развить творческую составляющую у студентов. Необходимость соблюдения баланса при подаче теоретического материала, проведение необходимого количества практических занятий, предоставит возможность слушателям проявить себя. Своевременная обработка данных обратной связи, позволит создать успешный механизм контроля над образовательным процессом. Преподавателю предоставляется возможность выстроить прозрачную систему взаимоотношений с учеником, при которой, слушателю, для успешного прохождения контрольных мероприятий, необходимо использовать свои фактические знания.

Современный преподаватель, действуя в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [7], способен выступать в качестве специалиста, педагогического работника, научного работника, который, в рамках обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров, способен самостоятельно выявить проблематику, связанную с образовательным процессом подготовки студентов.

Системный анализ итогов проверки самостоятельных работ, устанавливает необходимый контроль процесса восприятия научного материала у студентов. Контрольные мероприятия со стороны преподавателя, позволят своевременно выявлять возможные негативные процессы при усвоении научного материала слушателями.

В современных условиях, когда специалисту, имеющему специальные знания в области судебной экспертизы, для дальнейшего исследования могут быть предложены для изучения различные объекты авторского права: (полезные модели, изобретения, готовые промышленные продукты), необходимо осознавать, что существует тесная связь между научными знаниями и общей теорией судебной экспертизы. Прочная связь между смежными направлениями науки и образованием, сформировалась благодаря изучению и тщательному анализу основ объектов экспертной деятельности.

Большой теоретический вклад в развитие системы подготовки научных и педагогических кадров, в российской образовательной системе, по специализации



судебной экспертизы, внесли специалисты криминалистики, судебной экспертизы системы юстиции: Винберг А.И., Малаховская Н.Т., Шляхов А.Р., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Аверьянова Т.В., Российская Е.Р., и др.

Несомненно, следует выделить научные работы от специалистов в области криминалистики, судебной экспертизы, необходимые для того чтобы изучить базовые теоретические основы, связанные с подготовкой судебных экспертов: Винберг А.И., Малаховская Н.Т. «Судебная экспертология: общетеоретические и методологические проблемы судебных экспертиз» [3], А.Р. Шляхов «Судебная экспертиза: организация и проведение» [12], Белкин Р.С. «Криминалистика» [2], А.Р. Шляхов «Труды по судебной экспертизе» [13], Ю.Г. Корухов «Криминалистическая диагностика при расследовании преступлений» [6], Т.В. Аверьянова «Судебная экспертиза» [1], Е. Р. Россинская «Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе» [10].

Можно констатировать, что без изучения накопленных знаний в области криминалистики, общей теории судебной экспертизы, у специалистов не будет достаточной подготовки для дальнейшей самостоятельной работы в рамках экспертной деятельности.

Практические навыки специалистов необходимо нарабатывать в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими судебно-экспертную деятельность, особое внимание во время подготовки необходимо уделить Федеральному закону от 31.05.2007 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [8].

С учетом того, что правовая система Российской Федерации состоит из сложной системы конституционно-правового регулирования, на основе «Конституции Российской Федерации» [5], в правовой системе существует множество иных источников административного права, внешние формы которых способствуют и стимулируют применение научных методов во время подготовки законодательных инициатив. Среди множества источников административно-правовых норм, действующих в судебной экспертизе, при подготовке, следует уделить отдельное внимание гражданским процессуальным нормам: «Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ)» [11], «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» [4].

Единая методологическая база, структурированные методики преподавания, позволят выделить необходимый объем знаний для дальнейшей подготовки, что позволит обеспечить успешную интеграцию образовательной и научной деятельности в рамках



проведения образовательных программ, связанных с комплексным изучением основ судебной экспертизы. Важное значение при подготовке специалистов экспертной деятельности обретает обоснование целесообразности обеспечения и функционирования непрерывного образовательного процесса.

Следует отметить, что образовательные программы по подготовке специалистов в области судебной экспертизы, могут быть использованы в рамках процесса подготовки высшего или дополнительного образования к базовому высшему, действуя в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [7] и Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [9].

Цель углубленного изучения научных и теоретических знаний в области судебной экспертизы, заключается в том, чтобы обеспечить высокий уровень подготовки, выполнить требование о необходимости получения дополнительной компетенции специалистами, занятыми в судебно-экспертной деятельности, в соответствии с Федеральным законом от 31.05.2007 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [8].

Образовательная деятельность будет способствовать развитию, повышению профессионализма, поддержанию квалификации среди высококвалифицированных кадров, получающих основное и дополнительное образование в рамках подготовки судебных экспертов.

#### **Литература:**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза // М. Норма: Инфа-М, 2015 г., 480 с.;
2. Белкин Р. С. Криминалистика // М.: Юристъ, 1999 г., 266 с.;
3. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология: общетеоретические и методологические проблемы судебных экспертиз // Волгоград, НИиРИО ВСШ МВД СССР, 1979 г., 183 с.;
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18837> (дата обращения: 15.04.2022);





5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 (в ред. 1 июля 2020) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 15.04.2022);
6. Корухов Ю.Г. Криминалистическая диагностика при расследовании преступлений // М.: Норма: Инфра-М, 1998 г., 288 с.;
7. Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021) // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 15.04.2022);
8. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2007 года № 73-ФЗ // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320> (дата обращения: 15.04.2022);
9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 (ред. от 15.11.2013) URL: // <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/171574220/>(дата обращения: 14.03.2022);
10. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе //М.: Норма: Инфра-М, 2014 г.,735 с.;
11. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (УПК РФ) от 18.12.2001 N 174-ФЗ URL: // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17643> (дата обращения: 14.03.2022);
12. Шляхов А.Р. Судебная экспертиза. Организация и проведение // М.: Юридическая литература, 1979 г., 168 с.;
13. Шляхов А.Р. Труды по судебной экспертизе //М.: РФЦСЭ Наука,2006 г., 565 с.;



**Дикарева Ирина Анатольевна**

Кандидат экономических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Трубицина Алеся Алексеевна**

Студентка факультета «Финансы и кредит»

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

## **БАНКРОТСТВО НА ФОНДОВОМ РЫНКЕ**

Аннотация: В данной статье рассматривается банкротство на фондовом рынке. Подробно анализируется банкротство и его типы, а именно банкротство в главе 11 и в главе 7. Рассматривается банкротство брокеров и пути защиты от этого.

*Ключевые слова: банкротство, экономика, фондовый рынок, ценные бумаги.*

*Keywords: bankruptcy, economics, stock market, securities.*

Современное российское законодательство, регулирующее предпринимательскую деятельность, все еще находится в процессе формирования и поиска вариантов правовой консолидации институтов, формирующих эту деятельность [1].

Важнейшим и обязательным инструментом правового регулирования отношений, складывающихся в рыночной экономике, является институт банкротства.

Анализ процесса банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг является актуальной задачей, учитывая текущую реформу законодательства о несостоятельности зарегистрированных участников рынка ценных бумаг.

Банкротство - это неспособность должника полностью удовлетворить требования кредиторов (признанная арбитражным судом или в результате внесудебной процедуры банкротства) [2]. Для должника банкротство - это способ избавиться от долгов, отсрочить выплату штрафов, пеней и штрафных санкций. Для кредиторов это возможность получить от него хоть что-то в счет долга.

Когда публичная компания прекращает свою деятельность и начинает ликвидацию, акционеры компании могут иметь право на часть активов, в зависимости от типа принадлежащих им акций. Однако сама ложка обычно бесполезна.



Владельцы обыкновенных акций являются последними в очереди на долю в ликвидируемых активах компании, поэтому надежды на них мало.

На сегодняшний день, выделяют два типа банкротства, а именно[3]:

1. Банкротство в главе 11 - указывает на то, что компания просит суд защитить ее от кредиторов до тех пор, пока она не предоставит подробный план того, как она намерена получить финансовую компенсацию. Если суд примет этот план, компания сможет пересмотреть свои долги, значительно сократить расходы и возродить бизнес. Со временем он может процветать и выйти из банкротства (или не выйти из него вовсе).
2. Банкротство главы 7 означает, что компания закрылась навсегда. Его активы будут проданы, и все доходы будут строго распределены между кредиторами.

В случае, если произошло банкротство согласно главе 11, то обыкновенные акции превратятся в бесполезные и не смогут выплачивать дивиденды. Акции могут быть исключены из листинга на крупных фондовых биржах, а к символу акций может быть добавлена буква Q, указывающая на то, что компания объявила о банкротстве. Если же компания сможет выйти из состояния банкротства, то стоимость акций способна восстановиться.

При банкротстве по главе 7 акции больше не способны функционировать. В лучшем случае обычные акционеры могут вернуть часть своей стоимости при распределении активов. Они вообще ничего не получают.

Сама по себе подача заявления о банкротстве, особенно в Соединенных Штатах, не обязательно означает крах бизнеса. В большинстве случаев руководству удастся договориться с кредиторами о реструктуризации долга, поглощении или других действиях, которые могут вернуть компанию к жизни.

В частности, глава 11 Кодекса о банкротстве США, как упоминалось выше, позволяет компании продолжать свою деятельность, привлекать финансирование и реструктурировать долговые обязательства. В некоторых случаях ценные бумаги компании не аннулируются и продолжают торговаться на фондовых биржах.

Окончательное банкротство означает ликвидацию компании и продажу ее имущества. Однако это не означает, что акционеры обязательно получают свою долю при разделе активов.



Так, например, в РФ согласно ст. 148 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», приоритет отдается кредиторам — банковским учреждениям и держателям облигаций. Требования акционеров удовлетворяются в последнюю очередь.

Считается, что банки больше всего подвержены риску банкротства, так как они занимают огромные суммы средств у населения в виде депозитов, а затем передают эти деньги предприятиям в виде кредитов. Объем собственного капитала в банках невелик, и пока дела в экономике идут хорошо, у банков нет проблем, но как только в экономике начинаются проблемы, банки начинают банкротиться, потому что их долги настолько велики, что даже небольшие проблемы с погашением кредитов могут привести к тому, что банк не сможет возвращать вклады своим вкладчикам.

В случае с обычными предприятиями банкротства уже не так распространены, поскольку объем долгов обычного нормально работающего предприятия намного меньше, чем даже у самого солидного и надежного банка. Если у компании мало долгов или их вообще нет, то риск банкротства как таковой полностью исключен.

Что касается ситуации с брокерами, то она такова: как правило, разоряться просто нечему, так как хорошие брокеры по большей части не привлекают крупных кредитов для ведения своей деятельности и не имеют долгов. Брокер - это компания, которая взимает с клиентов комиссию за предоставление доступа к рынку. Они не строят заводов, пароходов и т.д., для чего нужны кредитные средства. Однако все же есть наималейшая доля банкротства и для брокеров.

Чтобы защитить брокера от банкротства, необходимо соблюдать следующие правила [4]:

1. Работать только с лучшими брокерами;
2. Не хранить денежные средства на своем счете в больших количествах в течение длительного времени;
3. Не одалживать деньги и ценные бумаги брокеру.

Подводя итог, можно отметить, что правовое регулирование банкротства на рынке ценных бумаг являются самостоятельными областями действующего законодательства и не могут применяться по принципу простого «суммирования» необходимых норм при регулировании отношений, возникающих в процессе банкротства профессиональных участников.



Профессиональных участников как самостоятельных субъектов гражданского оборота можно определить как участников рынка ценных бумаг посреднического характера, действующих в качестве юридических лиц, занимающихся видами профессиональной, преимущественно предпринимательской деятельности, указанными во второй главе закона о рынке ценных бумаг, и получивших соответствующую лицензию в соответствии с процедурой установленной законом. Выделяют следующие их виды:

1. Основные. К ним относят брокера, дилера, управляющего ценными бумагами, клиринговую организацию, организатора торговли на рынке ценных бумаг;
2. Производные. А именно андеррайтер, финансовый консультант, агент по управлению капиталом, управляющая компания инвестиционных фондов, фондовая биржа.

### **Литература:**

1. Аджиева А. Ю. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России // Аджиева А. Ю., Дикарева И. А., Буянова А. С. // Экономика, управление, финансы: теория и практика. Сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2 т. 2019. С. 108-113
2. Дробышевский, Н. П. Учет, анализ и аудит инвестиций / Н.П. Дробышевский, В.И. Гарост, Е.А. Головова. - М.: Дикта, Мисанта, 2017. - 168 с.
3. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 559 с.
4. Матвиенко О. В. Пути совершенствования инвестиционного климата Краснодарского края // Матвиенко О. В., Дикарева И. А. // Экономика, управление, финансы: теория и практика. Сборник материалов XI-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. В 2 т. 2019. С. 35-40
5. Никитина, Т. В. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Никитина, А. В. Репета Турсунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.
6. Чалдаева, Л. А. Биржевое дело. Учебник / Л.А. Чалдаева, Т.К. Блохина, А.Б. Шемякин. - Москва: СИНТЕГ, 2020. - 384 с.



**Задорожная Анастасия Сергеевна**

Волгоградский Государственный Университет

**Давудов Давуд Ахмедович**

Научный руководитель, к.ю.н, доцент кафедры права и методики преподавания права  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## **ПОНЯТИЕ РЕОРГАНИЗАЦИИ КОРПОРАЦИИ, ЕЕ ВИДЫ И ФОРМЫ**

*Аннотация:* В данной статье рассматриваются понятие реорганизации корпорации, причины реорганизации корпораций, а также виды реорганизации.

*Ключевые слова:* реорганизация корпораций, преобразование, юридическое лицо.

*Keywords:* corporate reorganization, transformation, legal entity.

Реорганизация корпорации представляет собой правовое явление, которому характерны процессы создания юридического лица и прекращения деятельности. Гражданский кодекс Российской Федерации (далее ГК РФ) не определяет теоретическое понятие реорганизации, а только предопределяет ее формы.

Поскольку корпорация представляет собой юридическое лицо, необходимо упомянуть, что понятие юридического лица определяется через совокупность признаков, принадлежащих организации. Это следующие признаки:

- 1) наличие обособленного имущества,
- 2) имущественная ответственность по обязательствам,
- 3) приобретение и осуществление гражданских прав, несение обязанностей от своего имени,
- 4) способность выступать в качестве истца и ответчика в суде

В правовой литературе существуют многочисленные толкования понятия реорганизации. Часть правоведов считает, что реорганизация является сделкой, другая же полагают, что это объединение юридических фактов, часть которых представляет собой сделки.



Следует отметить, что реорганизацию можно понимать как создание нового субъекта или субъектов права на материальной базе прежнего юридического лица с помощью прекращения существования действующего субъекта права или расширения, уменьшения его материальной базы.

Таким образом, реорганизация представляет собой прекращение юридического лица с переходом прав и обязанностей. Другими словами, при реорганизации ликвидированное юридическое лицо имеет правопреемника - новое юридическое лицо.

Среди причин, по которым проводится реорганизация корпораций, выделяют следующие:

- необходимость повышения эффективности управления корпорацией.
- объединение активов организаций для достижения лучших результатов, а также предотвращения враждебного поглощения и повышения инвестиционной привлекательности корпорации.

Реорганизация определяет целый ряд формальных процедур, которые регламентированы законом. Стоит отметить, что проведение совместных собраний участников, и обязанность предоставить кредиторам и изложить информацию о реорганизации. Также процедура реорганизации приводит к дополнительным издержкам, в частности, если деятельность реорганизуемой корпорации подлежит лицензированию.

Следует отметить, что в современном законодательстве имеется пять видов реорганизации:

- 1) слияние - формирование нового общества с помощью передачи ему всех прав и обязанностей двух или нескольких обществ с прекращением последних;
- 2) присоединение - прекращение одного или нескольких обществ с передачей всех их прав и обязанностей другому обществу;
- 3) разделение - прекращение общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь формирующим обществам;
- 4) выделение - создание одного или нескольких обществ с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого общества без прекращения последнего;
- 5) преобразование - изменение организационно-правовой формы юридического лица. При преобразовании юридического лица одной организационно-правовой формы в юридическое лицо другой организационно-правовой формы права и обязанности реорганизованного юридического лица в отношении других лиц не изменяются, за



исключением прав и обязанностей в отношении учредителей (участников), изменение которых вызвано реорганизацией.

Реорганизация хозяйственных обществ осуществляется как в добровольном, так и в принудительном порядке. В первом случае реорганизация общества определяется на основании решения его акционеров. Во втором же реорганизация реализуется по решению уполномоченных государственных органов или по решению суда. На практике большинство реорганизаций хозяйственных обществ осуществляется в добровольном порядке.

ГК РФ осуществляется реорганизация с участием двух и более юридических лиц, в том числе сформированных в разных организационно-правовых формах, (ст. 57 ГК РФ).

Особенности реорганизации коммерческих и некоммерческих корпораций регламентируется ГК РФ и законами о корпорациях. Особенности реорганизации специальных хозяйственных обществ, а также акционерных обществ работников устанавливаются нормами, регулирующими их деятельность.<sup>2</sup>

Аккумулируя все выше сказанное, следует отметить, реорганизация характеризуется сложным юридико-фактическим составом, которым состоит из ряда взаимосвязанных элементов. Современное законодательное регулирование института реорганизации юридических лиц, несомненно, переводит применение норм о реорганизации на новый уровень и определяет улучшение условий для деятельности юридических лиц в гражданском обороте.

#### **Литература:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): федер. закон от 26.01.1996 г. №14-ФЗ (ред. 28.03.2017 г.) // Собр. законодательства РФ. 1996. №5.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 23.11.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
3. .Белялова А. М. Понятие и сущность реорганизации юридических лиц. Закон и право, 2019. № 1. С. 69-76. 4.
4. Будаева А.В. Формы реорганизации корпораций // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-reorganizatsii-korporatsiy> (дата обращения: 24.06.2021).





5. Кирилов Д. А. Понятие реорганизации и её виды // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-reorganizatsii-i-eyo-vidy> (дата обращения: 24.06.2021).

6. Иншакова А.О. Юридическая ответственность из деликтных обязательств: межотраслевые интерпретации современной юридической мысли // Legal concept. – 2018. – № 1. – Т. 17. – С. 6-8.

7. Давудов Д.А. К вопросу о целесообразности использования понятия «юридическое лицо публичного права» // Право и практика. – 2018. – №4. – 274-277.



**Медведев Никита Алексеевич**

ФГБОУ ВО Государственный Университет Управления

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация: В целом, имущественные и личные неимущественные права ребенка мало изучены и являются понятиями не вполне однозначными. С ними связано множество проблем, существующих в правоприменительной практике: начиная от интерпретации терминов, заканчивая несовершенством правовых норм, регулирующих данный вопрос. Более того, следует отметить, что проблемы с реализацией имущественных и неимущественных прав несовершеннолетних приобретают не просто национальный, но и международный характер. Усугубляет проблем слабая правовая основа для самозащиты несовершеннолетних. Ведь в силу ограниченности прав детей, возрастает количество правонарушений по отношению к ним. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, предпринята попытка научного анализа и критического осмысления.

*Ключевые слова: права несовершеннолетних, имущественные права, регулирование прав, охрана и защита прав.*

*Keywords: rights of minors, property rights, regulation of rights, protection and protection of rights.*

Имущественные права ребенка являются неоднозначным понятием в юридической науке, так как семейное законодательство уделяет данному понятию недостаточно внимания, однако попробуем разобраться.

Имущественные отношения - это «общественные отношения, связанные с гражданским оборотом имущества, т.е. материальных предметов, экономических ценностей, имеющих стоимостное выражение). Их объектами выступают вещи или же комплексы вещей, ценные бумаги, деньги, имущественные права, а также иное имущество, имеющее стоимостное выражение. СК РФ является одним из основных законов РФ, который определяет систему мер по защите прав не только семьи, но и детей, их прав. [5, с. 23]



Основные имущественные права определяет СК РФ, а конкретнее статья 60. К ним относятся: право ребенка на финансовое обеспечение от родителей и иных опекунов: право собственности детей на вещи, купленные на их собственные доходы, а также право на денежные средства, заработанные самим ребенком; право владения и пользования имуществом, которое принадлежит родителям (с их согласия) при условии совместного с ними проживания; право на наследование имущества (но не завещание, если только они не приобрели дееспособность до времени): право на избрание места жительства (с 10 лет); на занятие предпринимательской деятельностью (с дозволения родителей); на создание юридического лица: на совершение любых не противоречащих закону сделок: на участие в обязательствах; обладать авторским правом на любые произведения науки, литературы, искусства и иные результаты интеллектуальной деятельности. [2, с. 78]

Рассмотрев основные имущественные права несовершеннолетних, изложенные в статье 60 СК РФ, мы можем заметить, что многие из них относятся к праву собственности. Ведь право собственности детей - основной проблемный и спорный вопрос в гражданском законодательстве РФ.

Перед тем как мы рассмотрим недочеты закрепленных в СК РФ имущественных прав несовершеннолетних, выделим особенности этих прав (в зависимости от их категории): [8, с. 101]

1) Право ребенка на жилище - на наш взгляд, одно из основных и самых важных прав, которое определяет уровень его благосостояния. Конституция РФ (п. 1 ст. 40) определяет право каждого жителя нашей страны на жилище, которого его не могут произвольно лишить. СК РФ уточняет, что именно родители обязаны обеспечить своих детей местом проживания. При этом пункт 2 ст. 20 ГК РФ конкретно указывает на то, что «местом жительства несовершеннолетних признаётся место жительства их законных представителей». Соответственно, из вышеуказанной нормы вытекает основное имущественное право несовершеннолетних: право пользоваться любым имуществом, принадлежащим родителям при условии совместного с ними проживания.

2) Право на получение содержания (п. 1 ст. 60 СК РФ). Данное право вытекает из алиментных обязательств опекающих ребенка членов семьи (раздел 5 СК РФ). То есть любые денежные средства, поступающие ребенку в качестве алиментов, признаются его личной собственностью. Если ребенок воспитывается в неполной семье, то деньги, которые поступают на его содержание от второй стороны, его законный представитель обязан



расходовать именно на самого ребенка (его материальное обеспечение, культурное воспитание и образование), а не по собственному усмотрению и не на свои нужды. Это предусмотрено п. 2 ст. 60 СК РФ.

3) Право собственности несовершеннолетних. Пожалуй, самая сложная и многоступенчатая категория прав детей в нашей стране. Суть ее в том, что ребенок, по закону РФ, обладает правом собственности на любые доходы, полученные им в качестве заработка, в процессе дарения или при наследовании, а также на имущество, приобретенное за счет вышеуказанных средств несовершеннолетнего.

Поскольку мы уже отметили, что данное право самое сложное для понимания, выделим его особенности: [7, с. 107]

А) Право собственности закреплено за несовершеннолетними гражданами статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ). А статья 37 ГК РФ определяет правила управления объектами собственности.

Б) Родителям, опекунам либо попечителям нельзя совершать никаких действий по любому из форм отчуждения имущества, принадлежащего несовершеннолетнему без предварительного на то согласования с органами опеки и попечительства, а также по выделению из него доли либо разделу такового.

В) Поскольку несовершеннолетний не обладает закрепленными законодательно самостоятельными правами в сфере жилищного права, его законные представители не имеют права на заключение жилищных сделок с ним (за исключением договора дарения или передачи данному ребенку в безвозмездное пользование имущества).

4) Право наследования.

Статья 1149 ГК РФ в данном случае четко определяет границы прав несовершеннолетних: им положена по закону ровно половина от общего имущества (не зависимо от содержания завещания). При этом, отказ детей от причитающейся доли не допускается. На это указывает п.1 ст. 1158 ГК РФ. Исходя из п.2 ст.48 СК РФ дети наследника являются наследниками первой очереди, причем, это касается не только уже живущих детей, но еще не родившихся на момент смерти завещателя. Согласно ст. 1166 ГК РФ, раздел имущества допускается только после появления на свет такого ребенка. [3, с. 96]

Следует отметить, что согласно ст. 1167 ГК РФ о составлении соглашений о разделе наследства и о рассмотрении споров о разделе уведомляются органы опеки и попечительства. А вот завещать имущество ребенок не вправе. Это возможно лишь по



достижении полной дееспособности, хоть такое право и входит в состав правоспособности, присущей всем от рождения до смерти (ст. 1118 ГК РФ).

5) Имущественная ответственность. Если ребенок не приобрел полную дееспособность до 18 лет, то действуют общие правила относительно того, что он может делать, и что - нет. До шести лет ребенок считается полностью недееспособным, за все его действия отвечают законные представители. Соответственно ни в каких сделках (даже мелких) участвовать в качестве стороны он не может

Согласно Гражданское кодексу РФ, существуют следующие особенности прав и обязанностей «несовершеннолетних» граждан: [1, с. 98]

- малолетний может заключать самостоятельно мелкие бытовые сделки, т.е. сделки, сумма которых незначительна, а предметы, передаваемые по этим сделкам, имеют небольшую ценность (ст. 28 ГК РФ), в остальных случаях представителями являются родители: они могут самостоятельно принимать подарки или получать в безвозмездное пользование вещи, а также самостоятельно распоряжаться средствами, предоставленными им для любой цели (определенной или свободной);

- за детей до 14 лет деликтную ответственность несут их родители: начиная с 14 и до совершеннолетия, у них появляется частичная ответственность за собственные действия, то есть несовершеннолетние могут сами отвечать за вред, ими нанесенный, но, поскольку у них нет своего имущества или источника получения материальных благ для реализации этой ответственности, то статья 1074 ГК РФ определяет, что в данном случае, вред должен быть возмещен его законными представителями (родителями, усыновителями, попечителем), если они не докажут, что вред возник не по их вине:

- сделка, совершенная ребенком в возрасте от 14 до 18 лет, может быть признана судом недействительной, если не было получено письменного согласия законных представителей этого несовершеннолетнего (ст. 175 ГК РФ):

- сделки с несовершеннолетними по отчуждению, обмену, дарению имущества обладают следующей особенностью: опекуны или иные законные представители ребенка не имеют права давать согласие на подобную сделку без согласования с органом опеки или попечительства (п.2 ст. 37 ГК РФ).

Рассмотрев основные имущественные права, которые выделяет статья 60 СК РФ, мы можем прийти к выводу, что существующие затруднения в сфере защиты имущественных прав детей связаны отчасти и с тем, что в процессе защиты приходится использовать



совершенно разные по отраслевой направленности нормы закона, например, из семейного и гражданского права. [6, с. 418]

Таким образом, мы видим, что в основе семейного права нормы как материального, так и гражданско-процессуального характера.

Если касаться современной практики применения рассмотренных норм закона, то можно выявить ряд недостатков следующего типа: [9, с. 104]

1) Противоречие в понимании права собственности несовершеннолетнего. Неверной представляется формулировка закона «приобретено на средства ребенка», ведь то, что покупается «для ребенка» обладает схожим правовым режимом собственности. Поэтому, считаем необходимым изменить норму закона в данной части. Собственностью несовершеннолетнего должно признаваться и приобретенное «для него», и им самим на собственные сбережения.

2) Противоречие в законе относительно владения и пользования имуществом родителей. Закон РФ предполагает (СК РФ), что дети не имеют права на имущество родителей, а родители - на имущество детей. Но. ст. 60 СК РФ говорит о том, что дети и родители, которые проживают совместно на одной территории, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга.

Необходимо внести в закон изменения, которые бы разъяснили данное противоречие. Например, ст. 60 СК РФ дополнить примечанием: при определении имущества, которое может находиться в собственности ребёнка (в родительском доме), руководствоваться положениями ст. 36 СК РФ (по типу деления имущества супругов) и относить к нему не любое имущество родителей, а только то, что приобреталось для удовлетворения потребностей несовершеннолетнего.

3) Также, кажется не объективным предоставление несовершеннолетним (от 14 до 18 лет) права распоряжаться их имуществом и финансами по собственному желанию. На наш взгляд, такая свобода в действиях может привести к неразумной трате, расточительству, потере имущества вследствие пагубных привычек (азартных игр, пьянства и т.д.). Считаем необходимым внести в закон норму, регуливающую ограниченное право несовершеннолетнего на сделки-продажи, то есть предоставить им право совершать их только при наличии устного согласия законного представителя (родителя, опекуна, попечителя).



4) Алименты. СК РФ четко определяет, что права на денежные средства, поступающие в форме алиментов, принадлежат несовершеннолетнему, на содержание которого они поступают: законные представители имеют право лишь на их использование для реализации потребностей ребенка. Норма кажется вполне логичной и самодостаточной. Но, это лишь на первый взгляд, поскольку при анализе выявляются серьезные недостатки: в современных законодательных актах РФ отсутствуют закрепленные меры по контролю за расходованием алиментных средств, что, так или иначе, приводит к нарушению прав детей.

Для устранения этого пробела в законодательстве РФ, необходимо ввести в действие норму закона, которая закрепит практику перевода алиментов на расчетный счет несовершеннолетнего в банке, чтобы проверить их расход для судов впоследствии было гораздо проще. [4, с. 286]

По итогам изучения материала, содержащегося в законодательных актах РФ, было выявлено, что существует ряд проблем уже на уровне интерпретации законов РФ.

Также мы установили, что нормы закона далеки от идеального, а соответственно требуют значительной доработки. В процессе анализа были выявлены значительные пробелы в законодательстве, регулирующем защиту югушественных прав несовершеннолетнего.

Некоторые предложения по устранению имеющихся проблем в правоприменительной практике мы уже сформулировали на начальном этапе анализа, что поможет нам сделать еще более глубокие выводы в дальнейшем при рассмотрении практики применения судами законов РФ в сфере защиты прав несовершеннолетних граждан.

#### **Литература:**

1. Дятлов, В. В. Защита имущественных прав несовершеннолетних в семейном праве / В. В. Дятлов, А. Э. Холошная // Сборник научных работ серии "Право". – 2021. – № 4(24). – С. 92-101.
2. Игнатьева, С. В. К вопросу о защите имущественных прав несовершеннолетних / С. В. Игнатьева // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 1(85). – С. 76-80.



3. Капсалямова, С. Совершенствование института прав ребенка в национальном праве / С. Капсалямова, К. Капсалямов // Bulletin d'EUROTALENT-FIDJIP. – 2019. – № 1. – С. 92-99.
4. Киселева, Е. Б. Имущественные права ребенка / Е. Б. Киселева // Modern Science. – 2021. – № 4-1. – С. 285-287.
5. Кич, И. С. Специфика защиты прав ребенка в международном праве и в Российской Федерации / И. С. Кич, Д. А. Старков // Очерки новейшей камералистики. – 2019. – № 2. – С. 22-24.
6. Меньшиков, Д. Е. Имущественные права как объекты гражданских прав / Д. Е. Меньшиков // Уральский журнал правовых исследований. – 2019. – № 3(4). – С. 399-426.
7. Мохов, А. Ю. Защита имущественных прав ребенка: актуальные вопросы / А. Ю. Мохов // Аграрное и земельное право. – 2021. – № 12(204). – С. 106-108.
8. Несовершеннолетние наследники: понятие и защита имущественных прав / Б. А. Азукаева, Е. И. Баскаева, М. Э. Джемгиров, А. А. Чурюмов // Аграрное и земельное право. – 2022. – № 3(207). – С. 100-102.
9. Ткаченко, А. А. Имущественные права как объекты гражданских прав / А. А. Ткаченко // Вестник науки. – 2021. – Т. 5. – № 5-1(38). – С. 101-105.





**Авакян Эдуард Арсенович**

Магистрант (Магистр)

РГУП Российский Государственный Университет Правосудия

## **СКРИНШОТ, КАК СРЕДСТВО ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация: В данной статье будет подниматься вопрос о возможности использования скриншота в гражданском процессе, о истории утверждения скриншота как доказательства, и о способе его фиксации в качестве доказательства.

*Ключевые слова: скриншот, гражданский процесс.*

*Keywords: screenshot, civil process.*

С развитием технологий, появляются и новые средства доказывания в суде. И если такие доказательства как видео- и аудиозаписи получили закрепление в законодательстве, а конкретнее в ст. 55 ГПК РФ и ст. 64 АПК РФ, то использование скриншотов возможно только из допущения, содержащихся в процессуальных нормах. В которых указано, что документы, полученные в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети Интернет, допускаются в качестве письменных доказательств в случаях и в порядке установленными законами и другими нормативно-правовыми актами или договором.

Для начала нужно понять, что из себя представляет «Screenshot». Скриншот в переводе с английского языка это снимок экрана. А вот определением, которое даётся в постановлении Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 27 апреля 2011 г. по делу № А82-12456/2010, скриншот – это страницы из сети Интернет (снимок экрана, показывающий то, что видит пользователь на экране монитора), подтверждающие размещение информации, подлежащей раскрытию. Несколько позднее определение было дополнено: снимок экрана может быть не только с монитора, но другого визуального устройства вывода (телефон, планшет и т.п.).

Хоть определение данное судом было уже в 2011 году, но его использование как средство доказывания утвердилось только в апреле 2019 года Постановлением Пленума ВС №10. Лишь в этом году Пленум Верховного суда подтвердил, что скриншоты можно



использовать в качестве доказательства нарушенного исключительного права. Также Пленум разъяснил, что закон не устанавливает перечень допустимых доказательств, на основании чего суд будет решать было нарушение или нет. В следствии чего, Пленум ВС разъяснил, что суд может использовать любые доказательства, предусмотренные процессуальными законами, в том числе и полученные в интернете[3].

Правила оформления скриншотов, были установлены Приказом Роскомнадзора от 06.07.2010 № 420 «Об утверждении порядка направления обращений о недопустимости злоупотреблений свободой массовой информации к средствам массовой информации, распространение которых осуществляется в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет».

В соответствии с данными Приказом, сохранение снимка экрана, содержащего web-страницу сети Интернет-СМИ, производится при помощи стандартных средств операционной системы Windows и браузера Internet Explorer. Скриншот должен быть распечатан, подписан должностным лицом с расшифровкой ФИО и должности, а также с указанием времени его подписания.

Данный файл сохраняется на жёстком диске компьютера, так как они необходимы для фиксации нарушений, а также для подготовки предупреждений.

Помимо этого, должен быть составлен акт, который документирует факт публикации комментариев читателей Интернет-СМИ с признаками злоупотребления свободой массовой информации, со следующими реквизитами:

- место и время составления;
- ФИО должностных лиц, составивших Акт;
- адрес web-страницы Интернет-СМИ,
- дата выдачи и номер свидетельства о регистрации СМИ.

К данному акту будет прилагаться распечатанный снимок экрана.

Скриншот, используемый в качестве доказательства, как и иные виды доказательств, должен иметь отношение к рассматриваемому делу, т.е. обладать относимостью. В противном смысле данное доказательство не будет принят в качестве доказательства.

«Допустимыми доказательствами являются в том числе сделанные и заверенные лицами, участвующими в деле, распечатки материалов, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети (скриншот), с указанием адреса интернет-страницы, с которой сделана распечатка, а также точного времени ее получения. Такие распечатки подлежат



оценке судом при рассмотрении дела наравне с прочими доказательствами (статья 67 ГПК РФ, статья 71 АПК РФ)»

Заверение у нотариуса — не несёт императивный характер, а скорее диспозитивное предложение. Это также совершенно очевидно из уже указанного выше постановления Пленума № 10, в котором отмечено, что распечатки могут быть сделаны и заверены лицами, участвующими в деле, и будут являться допустимыми доказательствами. Но такие доказательства в судах будут являться менее надёжными, и в большинстве случаев суды их не принимают.

В случае с Интернет-сайтом **обеспечение доказательств — это процесс фиксации и документирования информации, которая размещена на сайте**, в переписке в мессенджере или в электронной почте, с целью процессуального подтверждения фактов, имеющих значение для доказывания и находящихся в определенное время по определенному адресу в сети.

Обеспечение доказательств нотариусом производится в соответствии со ст. 103 Основ законодательства РФ о нотариате.

При составлении нотариального удостоверения интернет-страниц в обязательном порядке указывается, что в настоящий момент в производстве судебных или иных компетентных органов нет гражданского или административного дела, для которого производится осмотр.

В рамках процедуры осмотра рекомендуется также указывать список оборудования и ПО, которые были использованы нотариусом при осмотре информации на Интернет-сайте. Сюда могут быть включены данные о модели и марке ПК, принтера, сканера и других периферийных устройств, используемых в процедуре, а также сведения о технических средствах к доступу к сети интернет — роутер, линия доступа, провайдер и договор с ним.

В список программного обеспечения необходимо включить:

- Наименование и версию операционной системы;
- Браузер и дополнения к нему (например, утилиты для создания снимков экрана);
- Иные программные средства, обеспечивающие нормальный ход осмотра и правильную фиксацию информации (например, фиксирующие пуск конкретного сервера).

После делается указание:



- последовательности осмотра сайта;
- количество распечатанных экземпляров;
- вид распечатки сайта (цветной или черно-белый).

Далее подшиваются все необходимые распечатки снимков с сайта, а также в приложениях указываются используемые технические средства, обозначенные выше.

Финальным этапом данного процесса будет указание того, что протокол осмотра составлен в нескольких экземплярах, один из которых остается у нотариуса. После чего заявителем (либо его представителем) ставится подпись в протоколе, отмечается тариф и ставится подпись нотариуса.

При фиксации электронной переписки между спорящими сторонами, рекомендуем пригласить вторую сторону к нотариусу, во избежание обжалования протокола осмотра этой стороной. Также следует отметить, что только сторона, которая инициирует осмотр и фиксацию определяет количество и страницы осмотра. Иначе говоря, если вторая сторона изъявит желание зафиксировать иные страницы переписки, ей придется самостоятельно инициировать такой осмотр и, соответственно, нести расходы.

В том случае, если речь идет о нарушении прав и охраняемых законом интересов информацией, факт размещения которой фиксируется скриншотом, то заинтересованное лицо может обратиться, например, в ОВД с заявлением о нарушении его прав с указанием информации и ссылки на сайт. По данному заявлению ведомство проведет проверку и выдаст соответствующий процессуальный документ, в котором будут содержаться сведения о предпринятых ими мерах, включая исследование материалов интернет-сайта. Этот документ также можно будет использовать в качестве доказательства в суде.

Подводя итог, «скриншот» как доказательство можно использовать в суде, если он будет заверен у нотариуса, или же в простой письменной форме самим заинтересованным лицом. Но в любом случае, чтобы суд принял данное доказательство, оно должно обязательно иметь следующую информацию: дату и время создания снимка, адрес интернет-страницы, с которого он выполнен, подпись и сведения о лице, которое сделало и распечатало снимок экрана, информацию о технических средствах, с помощью которых был сделан данный снимок.

По моему мнению, чтобы избежать всякий махинаций с использованием скриншота и придать ему доказательственную силу, лицу следует заверить скриншот у нотариуса.



**Литература:**

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 10.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2022);
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022);
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 N 10 "О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации";
4. Приказ Роскомнадзора от 06.07.2010 N 420 "Об утверждении порядка направления обращений о недопустимости злоупотреблений свободой массовой информации к средствам массовой информации, распространение которых осуществляется в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет";
5. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) (ред. от 26.03.2022).



**Богомолова Анна Константиновна**

Магистр

Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

## **ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УБИЙСТВО ИЗ КОРЫСТНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: Анализ отечественного уголовного законодательства в области уголовной ответственности за убийство, а также обращение к точкам зрения научных деятелей подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования нормы о корыстном убийстве. При исследовании проблем отечественного законодательства в области уголовной ответственности за убийство из корыстных побуждений были выявлены проблемы нецелесообразности закрепления в п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийства по найму как частного случая корыстного убийства и нецелесообразности отнесения убийств, сопряженных с разбоем, вымогательством, бандитизмом к корыстным убийствам. В качестве решения существующих проблем предлагается исключение всех дополнительных признаков из п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, приводится обоснование такому предложению по внесению изменений в законодательство.

*Ключевые слова:* убийство из корыстных побуждений; корыстное убийство; убийство по найму; заказное убийство; убийство, с разбоем, вымогательством и бандитизмом.

*Keywords:* murder for mercenary motives; mercenary murder; murder for hire; contract killing; murder, with robbery, extortion and banditry.

С момента появления общества и зарождения государства убийство причисляется к числу тех негативных явлений, отличающихся наивысшей степенью опасности. Законодатель открывает Особенную часть действующего Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ)[2] именно составом убийства, тем самым подчеркивая положение Конституции РФ о том, что жизнь человека – это наивысшая ценность[1]. Между тем, в настоящее время существует тенденция упадка ценности человеческой жизни и «окорыстливания»



взаимоотношений между людьми. Поскольку процесс видоизменения социально-нравственной обусловленности совершения преступлений является длительным, задача законодателя – модернизировать отечественное законодательство в области уголовной ответственности за убийство, в частности, убийство из корыстных побуждений.

В характеристике убийства из корыстных побуждений, предусмотренного п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, дополнительно содержатся такие признаки уголовно-правового деяния, как убийство по найму, и в связи с разбоем, вымогательством и бандитизмом, с чем трудно согласиться. В Уголовном кодексе РСФСР 1960 г. справедливо выделялся только корыстный мотив, законодатель того времени не считал необходимым объединять его с другими составами. На сегодняшний день объединение нескольких признаков в один состав обусловлено ужесточением уголовной ответственности. Однако, не все из перечисленных признаков являются уточняющими или конкретизирующими уголовную ответственность за убийство из корыстных побуждений. Состав преступления корыстного убийства, убийства по найму, сопряженного с другими преступлениями, является перегруженным элементами объективной и субъективной стороны, что вызывает большое количество проблем в правоприменительной практике.

Закрепление в п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ убийства по найму как частного случая корыстного убийства является нецелесообразным в связи с рядом следующих причин. Убийство по найму получило мощнейшее развитие в России, наемные убийцы могут соперничать в части оснащенности и профессионализма с сотрудниками государственных структур. Убийство по найму - это убийство, которое имеет квалифицирующие обстоятельства по субъективной стороне, что представляется неверным. Доминирующим признаком в квалификации данного преступления должна быть не субъективная сторона, в рамках которой убийство по найму является корыстным убийством, а объективная сторона, поскольку для квалификации заказного убийства наиболее важную роль играют взаимоотношения между нанимателем и исполнителем, а не желание самого исполнителя получить деньги за убийство. Кроме того, корысть далеко не единственный мотив совершения убийства по найму: вид данного убийства может заказываться из-за желания отомстить; исполнителями заказного убийства зачастую являются бывшие участники вооруженных конфликтов, в связи с чем из-за нестабильной психики у них имеется потребность убивать людей.



Согласно официальной статистике Министерства внутренних дел РФ о состоянии преступности в 2021 г., за анализируемый период было зарегистрировано 8 новых убийств по найму и раскрыто 23 убийства по найму из числа тех, материалы по которым находились в производстве [3]. Исключение убийства по найму из п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ является вполне обоснованным решением существующей проблемы по вышеприведенным причинам. Нам видится необходимость в дополнении ст. 105 УК РФ частью третьей, к которой нужно отнести наемное убийство как особо квалифицированный состав, статистика совершения убийства по найму свидетельствует о его быстром развитии в нашем государстве.

Следующая проблема отечественного законодательства в области уголовной ответственности за убийство из корыстных побуждений – отнесение к корыстному убийству убийств, сопряженных с разбоем, вымогательством, бандитизмом. Объединение таких квалифицирующих признаков в один пункт не является целесообразным. Так, Б.В. Волженкин считает, что «квалифицирующим обстоятельством преступления (в данном случае убийства) может быть какое-либо из обстоятельств, так или иначе характеризующих признаки основного состава данного преступления (мотив, цель, способ действия, количество потерпевших и т. д.), но никак не совершение другого преступления» [4]. Кроме того, нам представляется, что действующее сопряжение корыстного преступления противоречит положениям Конституции РФ, УК РФ, УПК РФ, поскольку человек не может привлекаться дважды одновременно к ответственности за одно и то же преступление (ч. 1 ст. 162 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ; ч. 1 ст. 163 УК РФ и п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ; ч. 1 ст. 209 УК РФ п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ).

Таким образом, в качестве единственно верного решения проблем отечественного законодательства в области уголовной ответственности за убийство из корыстных побуждений видится исключение всех дополнительных признаков из п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ, в связи с чем предлагается изложить п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ в следующей редакции: «убийство из корыстных побуждений». Убийство по найму, а также убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством и бандитизмом также не могут являться в дальнейшем частными случаями корыстного убийства. Убийство по найму должно стать особо квалифицирующим составом, а убийство, сопряженное с разбоем, вымогательством и бандитизмом не может относиться к составу преступления, предусмотренного п. «з» ч. 2 ст.





105 УК РФ, поскольку это противоречит положениям Конституции РФ, УК РФ, УПК РФ, лицо не может нести двойную ответственность за одно и то же преступление.

**Литература:**

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2022)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г. : [ред. от 01.07.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021] // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.04.2022)
3. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2021 года // Министерство внутренних дел Российской Федерации [сайт]: <https://мвд.рф> (дата обращения: 24.04.2022)
4. Волженкин Б.В. Избранные труды по уголовному праву и криминологии / Б. В. Волженкин. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2008. – 969 с.



## **Психологические науки**



Мадатова Эстелла Эрнестовна

Магистрант 1 курс

Кубанский государственный университет

## ЗДОРОВЬЕ В СТРУКТУРЕ ЦЕННОСТЕЙ ЮНОШЕСТВА

Аннотация: Статья посвящена выявлению роли здоровья у молодежи. Выяснено, что здоровью отводится довольно меньшее значение, чем оно требуется. В эмпирическом исследовании приведено, существенное различие в понимании ценностей у разных групп молодежи. В ходе проведенного мною исследования была проведена сравнение двух выборок, состоящих из 15 человек. Выявленные результаты представлены в эмпирической части исследования.

*Ключевые слова: интернет, публичная дипломатия, девиантное поведение.*

*Keywords: internet, public diplomacy, deviant behavior.*

Феномен здоровья волновал умы людей довольно долгие периоды времени. В работе рассматриваются ценностные ориентиры побуждающие людей игнорировать значение здоровья, как главную составляющую человеческой жизни в целях своих увлечений, в целях обогащения или же вредных привычек и аддиктивного поведения.

Исследование проводилось на базе интернет пространства. Количество респондентов – 30 человек, в работе сравниваются две группы респондентов, по 15 человек в каждой.

С научной точки зрения актуальность моего исследования характеризуют теории стресса и копинга Р. Лазариоса, поведенческие проявления молодого поколения ведут к формированию нездоровых доминант и вследствие возникновения хронотопов в их поведении согласно теории Ухтомского А.А.

В настоящий момент можно проследить рост количества случаев легкомысленного отношения к здоровью у молодежи. В своем исследовании я анализировала группы молодых людей, пользующихся популярностью в интернет пространстве, а именно группу интернет блогеров.



Блоггерство популярное явление и средство публичной дипломатии, оказывающее большое влияние на широкие массы людей по всему земному шару. Интернет каналы и СМИ являются средством глобализации, что является движущей силой в нашем мире. Все большее количество блоггеров, занимающихся исследованием опасных мест для жизни и здоровья человека и употребляющих алкогольные напитки, набирают популярность в интернете и имеют большое количество последователей от тысячи до 2 миллионов человек и более. Люди в юношеском возрасте, которые были выбраны респондентами для данного исследования легко внушаемы и не имеют критического мышления.

В интернет платформах т.к., YouTube, Instagram, есть большое количество молодых людей, причиняющих вред своему здоровью посредством путешествий в места опасные для жизни, употребляющих алкогольные напитки. Исследование проведено на группе юношей, которые регулярно посещают Чернобыльскую зону отчуждения. Интересен тот факт, что в проведенном мною исследовании была выявлена своеобразная зависимость от нахождения в территории зоны – аддикционное поведение.

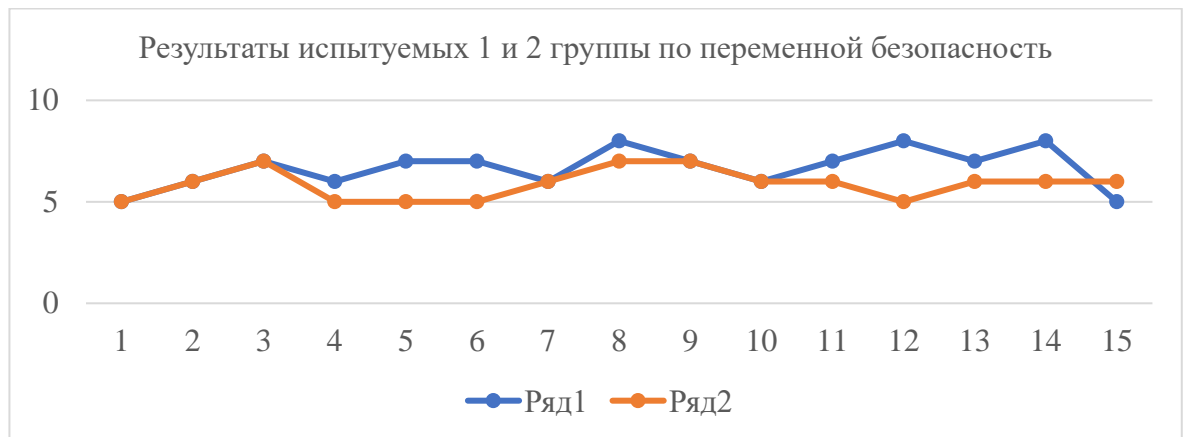
В работе представлены сравнительные характеристики полностью демонстрирующие различия между обеими группами представителей молодого поколения. В группе №1, в которой не наблюдается проявления девиантного поведения результаты существенно разнятся с группой №2, где наблюдается беспечное отношение к своему и общественному здоровью.

Исследования проводилось с помощью Ценностного опросника Шварца, Методики М. Рокича «Ценностные ориентации» и опросника Здоровья Гольдберга.

Ввиду того, что мы рассматриваем отношение к здоровью в системе ценностей, то для нас особое внимание играют значения, полученные по уровню шкалы «безопасность». Как мы видим у детей из 1 подгруппы уровень этой переменной выше, чем у 2 подгруппы. Показатели у испытуемых по этой методике в области безопасности представлены на рисунке 1.

Рисунок 1.

Значения испытуемых по переменной безопасность.



Выявлено, что чем ниже показатель шкалы безопасность, тем больше человек попустительски относится к своему здоровью. Чем выше показатель безопасности, тем менее безрассудно он относится к своему здоровью.

Анализируя полученные результаты, мы можем утверждать, что между группами есть достоверные различия по уровню отношения к здоровью.

В результате проведенного исследования с помощью инструментов математической статистики доказано, что между группами по уровню отношения к своему здоровью есть достоверные различия. Следовательно, характер заботы человека о здоровье связан с его личностными свойствами. Отсюда следует, что воспитание адекватного отношения к здоровью неразрывно связано с формированием личности в целом и предполагает различия в содержании, средствах и методах целенаправленных воздействий.

#### Литература:

1. Ананьев В. А. Психология здоровья 2001.
2. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи 2006.
3. Нежелский А. Девиантное поведение молодежи в современной России

LAP Lambert Academic Publishing.2014.

4. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс,1990.
5. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения.Логос.2001.

#### References

1. Ananiev V. A. Psychology of health 2001.
2. Samygin P.S. Deviant behavior of youth 2006.
3. Nezhelsky A. Deviant behavior of youth in modern Russia LAP Lambert Academic Publishing.2014.
4. Frankl V. E.Man in search of meaning. Moscow: Progress, 1990.
5. Shadrikov V.D. Introduction to Psychology: Motivation of Behavior. Logos.2001.



**Гутова Тамара Сергеевна**

Доцент кафедры философии, психологии и педагогики

**Мальцев Александр Витальевич**

**Кочконян Милена Руслановна**

Студенты 2 курс

Кубанский Государственный медицинский университет

## **СИНДРОМ ОТЛОЖЕННОЙ ЖИЗНИ И ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К НЕМУ ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ**

Аннотация: Статья посвящена изучению феномена “синдрома отложенной жизни” (СОЖ) и выявлению предрасположенности к нему разных возрастных категорий. Выдвинуто предположение о более выраженном проявлении СОЖ у людей среднего возраста (40+), в сравнении с молодежью (18-25). Проведено эмпирическое исследование в виде тестирования.

*Ключевые слова: синдром отложенной жизни.*

*Keywords: delayed life syndrome.*

**ВВЕДЕНИЕ.** Синдром отложенной жизни (СОЖ) - образ мышления, при котором человек пытается заранее подготовиться к жизни. Но эта “жизнь” никак не наступает.

Понятие “синдром отложенной жизни” ввел доктор психологических наук В.П. Серкин в 1997 г. при изучении психологии жителей севера - людей, которые годами живут идеей переезда на юг и верят, что их настоящая жизнь начнется когда-нибудь потом(когда накопится достаточное количество денежных средств, наступит подходящее время и т.д.), а сейчас идет «репетиция настоящей жизни»

Однако, данный синдром не является проблемой исключительно северян, т.к. проявления СОЖ встречаются повсеместно.

Таковыми являются:

- наличие «точки отсчета», поворотного момента, превращающего жизнь из подготовительной в настоящую;



- при сопоставлении частей жизни «до» и «после» воображаемой точки отсчета, жизнь «после» больше наполнена значимыми ценностями;

- будущее после момента реализации сценария структурированно не представляется. Чаще всего вместо каких-либо целей, планов, сроков испытуемые говорят о том, что «начнется настоящая жизнь», «жизнь будет лучше», «тогда заживем» и пр.

- люди оценивают свои личные качества и свою жизнь в будущем выше, чем в прошлом и в настоящем - редко принимаются решения и осуществляются действия с целью обустройства, улучшения текущей жизни;

- СОЖ занимает большой промежуток времени;

- сценарий имеет узнаваемый паттерн, который включает в себя сюжет, цель, схематизированное описание значимого события (например, переезд), иногда - представление о необходимой для реализации сценария деятельности, чаще отдельных действий;

- человек считает такой образ мыслей и образ жизни естественным, объективно вытекающим из условий и событий его реальной жизни.

На развитие синдрома отложенной жизни влияют несколько факторов, среди которых:

- детские установки;
- перфекционизм;
- страх перед будущим;
- социальные аспекты;
- чужие мечты и приоритеты;
- неуверенность в себе;
- эмоциональная нестабильность.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Изучить, описать и проанализировать выраженность проявления СОЖ у людей разных возрастных категорий.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** В нашем исследовании принимали участие люди разных возрастов (18-25, 40+) в общем количестве 200 человек. При диагностике мы получили статистические данные, позволяющие определить процент предрасположенных к СОЖ индивидов различных возрастных групп.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ.** В ходе проведённого эмпирического исследования выдвинутая гипотеза не подтвердилась. Было выявлено, что обе группы



участников показали приблизительно одинаковые результаты: 50% у старшего поколения и 60% - у молодежи. Полученные данные позволяют говорить о том, что около половины испытуемых страдают от СОЖ.

Разберем более подробно каждую из групп:

1) Говоря о старшем поколении, мы предполагаем, что в их случае СОЖ формируется преимущественно в результате влияния различных социальных факторов. Например, общество, с приходом капитализма, пережило «перестройку» экономического и социального уклада в 90-е годы: «популяризация» частной собственности породило гонку за материальными ценностями. Результатом данных событий является то, что бесконечная «погоня за лучшей жизнью в будущем» отвлекает людей от «жизни в настоящем».

2) В связи с этим, молодежь, которая воспитывалась людьми, пережившими вышеупомянутые события, уже с самого детства подвержена формированию у них СОЖ. Специфические аспекты воспитания выражаются в том, что детские достижения обесцениваются. Родители не считают «маленькие победы» чем-то особенным и уверяют детей в том, что нужно стремиться к глобальным успехам.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. В ходе теоретического анализа литературы и проведении эмпирического исследования установлено, что синдром отложенной жизни наблюдается у всех возрастных групп.

2. На формирование СОЖ могут влиять совершенно разные факторы или их комплексы.

#### **Литература:**

1. Быкова И. А., Серкин В. П. Ипотечный сценарий и ипотечный невроз // Взаимодействие науки и практики в гуманитарных и социальных науках: сб. ст. Всерос. заоч. науч.-практ. конф. Магадан, 2013. С. 138–146.

2. Вопросы и ответы: Интервью с Владимиром Серкиным. Часть 1. 15.09.11 <https://via-midgard.com/news/14330-voprosy-i-otvety-intervyu-svladimirom-serkinym.html>

3. Лапшов А. Ю. Феномен отложенной жизни – как жизненный сценарий личности в современном обществе // «На перекрестке континентов»: материалы XXXI Крашенинников. чтений / М-во культуры Камч. края, Камч. краевая науч. б-ка им. С. П. Крашенинникова. - Петропавловск-Камчатский, 2014. - С. 237-243.

4. Серкин В. П. Жизненные сценарии северян и их влияние на принятие решений // Alma mater. № 8. 1999. С. 54–56.

5. Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) и «северный невроз». // Ученые записки кафедры психологии СМУ. Вып. 1. Магадан: Кордис, 2001. С.113 – 118.





**Куринёва Оксана Алексеевна**

Студентка кафедры социально-экономического образования и философии  
Сургутский государственный педагогический университет

**Кормина Елена Яковлевна**

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент  
Сургутский государственный педагогический университет

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

Аннотация: Современный уровень развития науки, результатом которого являются многочисленные научные открытия и изобретения, предъявляет к человеку ряд новых требований, одним из которых выступает «творческая адаптация к изменяющемуся миру, где творчество выступает неотъемлемой частью самоактуализации личности». Огромным потенциалом творческого развития и воспитания личности обладают творческие коллективы в сфере искусства, обеспечивающие сохранение и пропаганду творческого наследия мировой культуры. Несмотря на то, что творческим коллективом можно считать любой коллектив, деятельность которого направлена на создание новых идей, продукта, услуги в области искусства, сложилась давняя традиция определять хореографические коллективы как «творческие коллективы».

*Ключевые слова: малая группа, коллектив, творчество, творческий коллектив.*

*Keywords: small group, collective, creativity, creative team.*

Совокупность людей, занятых общим делом, не может быть охарактеризована как коллектив без анализа психологических факторов, определяющих их взаимодействие. Безусловно, в трудовом коллективе мы имеем дело с совместной деятельностью работников, объективно направленной на создание конечного продукта, на решение общих задач, стоящих перед ними. Но является ли данная совместная деятельность коллективной по своей психологической структуре, можно определить только с учетом того, как относятся взаимодействующие люди к предмету труда и друг к другу, а также как соотносятся их индивидуальные цели и мотивы трудовой деятельности с целями и мотивами всего коллектива.



В отечественной социальной психологии коллектив рассматривается как одна из разновидностей малой социальной группы, как определенный уровень социального и психологического развития социальной группы. Однако далеко не всегда группа становится коллективом, даже если люди осуществляют совместно ту или иную деятельность.

Малая группа – это социальная общность, которая состоит из определенного количества лиц, находящихся по отношению друг к другу во взаимных, более или менее определенных позициях и ролях и которые, имеют определенную систему ценностей и норм, регулирующих поведение отдельных членов по важным для этой группы вопросам.

Для социальной психологии малая группа представляет интерес как носитель групповой, массовой психики, как система психологических связей и отношений, психологических регуляторов, норм, правил поведения и деятельности людей.

В отечественной психологии при едином, общем понимании сути коллектива и коллективизма есть и некоторое своеобразие в определении понятия «коллектив».

Известный российский психолог К.К. Платонов считал, что коллектив – это группа людей, составляющая часть общества, объединенная общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненными целям этого общества.

Отечественный психолог А.В. Петровский под коллективом понимает организованную группу, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности, значимыми для группы в целом и для каждого ее члена в отдельности, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности.

Коллектив – это контактная общность людей, объединенных единством общественно полезной деятельности, организации и коллективистической психологии.

Основные признаки социальной группы, дающие основание считать ее коллективом:

- 1) общественно полезная цель деятельности людей данной общности (А.С. Макаренко, А.В. Петровский);
- 2) контактность (как непосредственная, так и опосредованная);
- 3) наличие организации, субординации отношений, единого и авторитетного для всех членов группы руководства (А.С. Макаренко);



4) определенный уровень развития коллективистической психологии – психологии взаимного понимания, сотрудничества помощи, поддержки и взаимной требовательности, ответственности.

Во многих видах современной профессиональной деятельности коллектив становится основным ее субъектом. Особенно это относится к творческому коллективу, к творческой деятельности.

Коллектив является одним из основных субъектов формирования и развития гуманистической, коллективистически ориентированной личности, способной всесторонне проявить и утвердить свою индивидуальность. В этом смысле слова коллектив выступает своеобразным социальным и социально-психологическим полем, полигоном для соответствующей самореализации и самоутверждения личности, удовлетворения многих значимых для нее потребностей.

Коллектив, его духовная жизнь, массовая психика и ее отдельные феномены являются своеобразной призмой, трансформатором, преломляющим идущие извне воздействия на личность. Вот почему работа по сплочению коллективов, поддержанию в них здоровой морально-психологической атмосферы выступает в них здоровой морально-психологической атмосферы выступает одной из главных забот руководителей, каждого члена коллектива.

Каждый коллектив должен ясно представлять цель своей деятельности, вокруг которой и происходит объединение людей. Ради ее достижения коллектив организован и обладает органами управления.

Необходимость координации, управления производственными процессами создает административную структуру, в которой члены коллектива располагаются по уровням (линиям) руководства. В этой структуре основное деление людей – на руководителей и подчиненных. Хотя сами руководители обычно выступают подчиненными вышестоящих начальников, но по отношению к своим подчиненным имеют право отдавать распоряжения, обязательные для исполнения на более низком уровне. Из практики известно, что ритмичная и четкая работа отдельных членов коллектива может быть обеспечена только умением работников управленческого аппарата использовать данные им полномочия для организации и координации производственного процесса и повышения творческой активности масс.



Каждый коллектив имеет свою внутреннюю социально-психологическую структуру. Ее образование обусловлено многими объективными и субъективными факторами, но, раз сложившись, она сама оказывает большое влияние, на коллектив и на личность. В силу этого от руководителя требуются постоянное внимание, учет и изучение психологического климата в коллективе.

Разобраться в отношениях людей непросто. Один из методов исследования межличностных отношений, доступных каждому руководителю, – углубленное изучение различных социальных фактов, а также конкретных поступков и действий людей. К ним можно отнести взаимопомощь, дружбу, ссоры, конфликты и т.д. Постоянное наблюдение за этими явлениями позволит руководителю изучить межличностные отношения подчиненных.

Общение в трудовом коллективе – это сложный процесс, протекающий от установления контактов до развития взаимодействия и складывания взаимоотношений. В его основе – совместная трудовая деятельность и взаимосвязи, взаимозависимости, которые возникают в коллективе.

Соответственно, самая главная функция, которую выполняет общение в трудовом коллективе, это организация совместной деятельности людей. Совместная деятельность имеет общую цель для группы вместе работающих людей, ориентирует их на достижение общего конечного результата. Обеспечение с помощью общения совместной деятельности людей предполагает выработку единой стратегии взаимодействия. Это возможно только на основе согласования их позиций, а значит, обмена информацией, установления взаимопонимания.

Общение в творческом коллективе также как и сам творческий коллектив, имеет свою специфику, но, прежде чем рассмотреть ее, необходимо обратиться к вопросам изучения творчества, так как оно является основополагающим фактором в рассматриваемой модели коллектива.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Оно предполагает наличие у личностей способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создает продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции,



неосознаваемых компонентов умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Творчество требует определенной культурно-ценностной ориентации личности, и соответствующих ей особых способов восприятия деятельности и реализации своих внутренних возможностей.

Хореографический коллектив – это одна их разновидностей творческого коллектива, а творческих коллектив понимается как общность людей, объединившихся в формальную или неформальную группу для совместного решения творческих задач и производства новых идей. Такое понимание творческого коллектива позволяет рассмотреть его в главной плоскости функционирования: в плоскости решения творческих задач, производства новых идей. Членами творческого коллектива оказываются лишь непосредственные участники творческого процесса.

Организационное развитие коллективного творчества сдерживается отсутствием знаний об оптимальной организации творческого коллектива, в результате чего создание эффективного творческого коллектива продолжает оставаться искусством и заслугой руководителя. Таким образом, проблема творческого коллектива представляется весьма актуальной, особенно в сфере культуры и искусства.

#### **Литература:**

1. Зорина, О. Ю. Особенности управления персоналом в творческих коллективах / О. Ю. Зорина, В. В. Тарлыкова, Е. В. Поворина – Текст : непосредственный // Риск-менеджмент в экономике устойчивого развития. – 2015. – С. 199-200.
2. Исаков, В. М. Управление и организация в хореографическом искусстве / В. М. Исаков. – Текст : непосредственный // Искусство и образование. – 2009. – С. 157-161.
3. Кузьмин, Е. С. Коллектив. Личность. Общение : словарь социально-психологических понятий / Е. С. Кузьмин, В.Е. Семенова. – Ленинград : Лениздат, 1987. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Кузьмичева, И. В. Детский хореографический коллектив как объект управления / И. В. Кузьмичева. – Текст : непосредственный // Социальный педагог-исследователь. – 2016. – С. 87-91.
5. Макаренко, А. С. Творческая парадигма развития личности в коллективе / А. С. Макаренко, И. П. Верещагина. – Текст : непосредственный // Педагогические системы развития творчества : творческий потенциал дополнительного образования. – 2006. – С. 236-237.



**Иванова Анастасия Валерьевна**  
**Митрофанова Кристиния Геннадьевна**  
**Хуршидова Аида Зияфовна**

Студенты 5 курс

Чувашский государственный университет им И. Н. Ульянова

## **ДЕОНТОЛОГИЯ И ЭТИКЕТ В ОБЩЕНИИ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ**

**Аннотация:** В данной статье раскрыты вопросы о правильном взаимоотношении между врачом и пациентом, страдающим психическим заболеванием. Также рассмотрены виды, типы, формы общения с такими больными.

**Актуальность:** возможны варианты, когда из-за состояния больного расспрос и беседа практически невозможны, в таком случае врач обязан найти подход к таким пациентам.

**Объект исследования:** взаимоотношения врача и пациента с психическим расстройством.

**Цель исследования:** рассмотрение моделей взаимоотношений врача и пациента с психическим расстройством.

**Ключевые слова:** врач, пациент, взаимоотношения, модели общения, коммуникация, психические расстройства, деонтология.

**Keywords:** doctor, patient, relationships, communication models, communication, mental disorders, deontology.

### **Введение**

С давних времен и по сегодняшний день врачи обязываются соблюдать правила деонтологии и этикета по отношению ко всем пациентам, независимо от пола, национальности, религии и различных заболеваний. Также в практике врача может встретиться пациент, имеющий психические расстройства, при этом показавшийся на первый взгляд совершенно здоровым. В такой ситуации врач не должен акцентировать внимание на особенности такого пациента и не относиться к нему предвзято.



Что это значит? Это равноправные отношения. Вы признаете, что несмотря на то, что он психически болен, он вам равен. Он такой же человек, как и вы, со своими желаниями, со своими чертами характера, со своими достоинствами и недостатками, и вы это полностью принимаете и обращаетесь ко всей личности в целом. Вы своим уважением подчёркиваете, что он взрослый человек, пусть даже вследствие болезни у него, возможно, появились некоторые изменения в восприятии, какие-либо дефекты мышления, или некоторые особенности психической жизни. Если это взрослый человек, то отношения должны строиться на отношениях взрослого к взрослому, с подростками – как к подростку.

Как пример: психически больной человек подобен человеку, лишенному ног, рук, глаз, слуха. Конечно, это приводит к некоторым особенностям поведения. Другое дело, что у психически больного человека есть изменения в мышлении и восприятии, и они могут быть незаметны. Но они, тем не менее, есть, и это не предмет насмешек. Ведь никто не смеется над слепым. Все понимают, что они страдают от своего увечья, и их уважают, даже если они не видят. Также и в ситуации с душевнобольным, необходимо уважать их мнение, их личность, их переживания, даже если они лишены каких-либо эмоциональных проявлений чувств.

### **Основная часть**

Врачу все чаще встречаются больные, которые обычно определяются как «трудные» (тревожные, истерические, с психопатологическими расстройствами), характеризующиеся наличием различных функциональных нарушений. Для этих больных характерна высокая распространенность психоэмоциональных проблем: общий более высокий уровень психологического неблагополучия; более выраженные эмоциональные переживания. Особенно это заметно на приеме у врача-стоматолога, так как многие испытывают страх перед стоматологическими вмешательствами. Частота психотравм у больных с функциональными нарушениями в 2,5 раза выше, чем в группе больных без них. У 15-20% таких больных отмечают расстройства настроения, депрессию, у 25-30% - тревогу, раздражительность, неудовлетворенность. Знание этого важно и для стоматолога, как при общении с больными, поступившими на плановый или экстренный прием, ведь очень многие пациенты испытывают страх перед болью, неприятными ощущениями.

Нужно отметить, что мораль и поведение каждого больно, вместе с его индивидуальными личностными качествами, определяются и общими закономерностями.



Среди них, стоит рассмотреть такие критерии как: функции, типы, системы и модели общения. Начнём с функций общения.

Различают следующие функции: информационную, интерактивную, эмотивную, перцептивную.

Информационная функция общения характеризуется обменом информацией между взаимодействующими сторонами. Интерактивная функция в свою очередь представляет собой регуляцию поведения и непосредственной организации совместных приложенных усилий в процессе взаимодействия врача и пациента. Перцептивная функция представляет собой процесс обоюдного восприятия и познания друг друга. Эмотивная функция общения характеризуется в регуляции эмоциональной области обеих сторон общения, то есть врача и пациента.

Также исходя из формирующихся целей, стоит выделить следующие уровни общения:

- социально- ролевой, заключается в выполнении ожидаемой от собеседника роли, на базе знаний норм социальной среды и правил поведения.
- Деловой уровень, ставит целью достичь, объединения совместных усилий в выполнении общей работы.
- Интимно- личностный уровень, характеризуется достижения цели психологической близости, а также доверительности больного к врачу с помощью удовлетворения его потребности в сочувствии, понимании, сопереживании.

Типы общения также особую значимую роль играют типы общения. Существуют три типа общения: *императивное*, которое заключается в открытом стремление врача подчинить себе больного, то есть контролировать его поведение, мысли и с принужденными действиями. *Манипулятивное*, характеризуется скрытым влиянием врача на пациента с целью установления контроля над его поведением с применением разных видов манипуляции. *Диалогическое* характеризуется равноправием обеих сторон.

Системы общения. В ходе общения врача с пациентом, в зависимости от обстоятельств, могут быть применены 2 системы общения: вербальная и невербальная. Вербальная- система общения, характеризуется на речь в ее разных формах, а невербальная базируется на мимике, жестах и других движениях тела. В работе врача- стоматолога могут попасться пациенты с разными индивидуальными «особенностями» и одними из этих особенностей являются психические отклонения. Так как зона полости рта, является





«интимной зоной», то таким пациентам может стать неловко и некомфортно, поэтому врач-стоматолог должен суметь найти подход к таким пациентам, применить правильный метод общения исходя из зажатость и скованности таких пациентов.

Модели общения. Р. Витч, специалист по биоэтике писал о необходимости использования больными определенной модели общения. В общении «врач-пациент» описывал 4 модели: патерналистскую, технократическую, коллегиальную и контрактную. Нередко применяется патерналистская (сакральная) модель межличностных отношений, похожая на отношение отца и ребенка, учителя и ученика, которые основаны на заботе и внимании, ответственность которого лежит на враче. В технократической (инженерной) модели больной воспринимается врачом как ничем не примечательный механизм. Больной не принимает участие в обсуждении и рассмотрении хода лечения. Коллегиальная модель общения основывается на равноправности, а контрактная модель основывается на соглашении. Любому больному нужен определенный подход, определенное общение и определенный процесс психотерапевтического лечения.

Тревожные больные. Тревожность является определенной психологической спецификой, которая проявляется тревожностью. Тревоги бывают двух видов: нормальная и патологическая. Нормальная тревога может быть результатом эмоционального неудобства, являющимся ответом на ситуацию. Она краткосрочна и не мешает жизни больного. Патологическая тревога отличается очень эмоциональной реакцией больного к ситуации. Она формируется медленней, дольше, а также, наблюдается плохое самочувствие. Больные стеснительны, тревожны, нервозны, вспыльчивы, гневливы, недоброжелательно относятся к лечащему врачу. На стоматологическом приеме это особенно видно, так как многие с детства не могут побороть страх перед стоматологом. Во время общения с такими людьми врач должен терпеливым, равнодушным, должен разъяснить план, ход и смысл лечения. Растолковать, о поведении себя в возможно возникнувшей для него ситуации. Больных с дезадаптацией, у которых имеется патологическая тревожность, нужно направить на консультацию к психиатру.

Больные с истерическими расстройствами. Истерические личности выделяются своеобразием внешнего поведения. Такие больные имеют слишком особые требования к обществу, занижают либо не обращают внимание на определенные обстоятельства. Индивидуальные качества больных: неопытность, нарочитостью, их поведение может выйти за рамки общепринятых норм, они представляют себя могущественными,



всесильными, желающие притянуть к себе любовь и заботу. Истерия может быть психической (теряют память, ложно воспринимаются объекты и образы); моторной (параличи, парезы, спазмы); сенсорной (слепота, глухота, гипо- либо гиперестезии); вегетативно-соматической (нарушение работы внутренних органов и систем). Такие люди нуждаются в повышенном внимании и в высококвалифицированном специалисте, но психотерапия распространена так же и в процессе лечения зубов у врача стоматолога, поскольку на приём к стоматологу приходят не только психически здоровые люди.

При общении врача с больными этой категории следует непрерывно контролировать свои чувства, жесты и слова. Как отмечает В.В. Соложенкин: «Врач может сделать один неверный жест, сказать одно неосторожное слово, произнести одно неудачное выражение – и это может вызвать к нему недоверие. Также не стоит забывать еще и о том, что пациенты слышат то, что хотят, а не то, что им говорят ». Важно сберегать определенную психологическую дистанцию, что обеспечивает безопасность врача по отношению допустимых манипуляций со стороны пациента. Гиппократ высказывал идею о связи телесного и психического переживания, а в XIX веке немецкий доктор Хайнрот установил представление «психосоматическое заболевание», обозначив этим связь телесных терзаний и их душевных переживаний.

Психосоматические нарушения прогрессируют с помощью взаимодействия психических и соматических факторов и могут проявляться соматизацией психических нарушений либо душевными расстройствами, отражающими реакцию на соматическое заболевание. В клинической практике выделено три основных уровня соматизации: телесные ощущения, когнитивный уровень, когда осмысление и истолковывание признаков рассматривается больными в аспекте опасности их здоровью, и поведенческий уровень, когда действия больного и его социальных связей вытекают из интерпретации собственных ощущений. Ограниченная возможность к принятию собственных эмоций и чувств вызывает эмоциональное напряжение с изменением его в патологические и физиологические реакции. Наглядное мышление у этой категории больных преобладает над абстрактно-логическим, что отличается непомерным практицизмом, сложностями и раздорами в межличностных и в особенности служебных отношениях, с кратковременными, но резко выраженными в поведении аффективными срывами, не до конца осознаваемыми самими больными. Это гораздо затрудняет общение врача с подобными больными.



Личностные качества больных с психосоматическими расстройствами представлены непомерным тяготением к достижению успеха и признания, чрезмерным контролем над обстановкой, повышенной агрессивностью и нетерпеливостью, что приводит к появлению у них завышенных требований как к себе, так и к окружающим. Долгое напряжение обуславливает образование у них тревожно-депрессивного расстройства.

Психосоматические расстройства чаще проявляются становлением психо-вегетативного синдрома. При общении врача в таких случаях, особенно при сборе анамнеза следует обращать внимание на обстоятельства жизни больного, в которых возник данный синдром и его связь с настоящими окружающими факторами, что поможет лучше осознать соотношение между выраженностью функциональных симптомов и чувствительным фоном. Следует проявлять мирное и доброжелательное отношение к такому больному, показывая понимание его состояния и испытываемого им дискомфорта. Больные этой группы больше других нуждаются в сочувствии и сострадании, так как функциональная патология причиняет им настоящие и ощутимые мучения. Врач-стоматолог должен это хорошо понимать, ведь очень часто пациенты с зубочелюстными патологиями чувствуют себя зажато, особенно молодые.

#### **Заключение:**

Таким образом, исходя из вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что взаимоотношения врача и больного являются одной из главных составляющих успешного лечения, так как правильно сформированные взаимоотношения помогают устранить определенные трудности, которые негативно влияют на пациента, а также такие отношения могут создавать положительный эффект.

#### **Литература:**

1. Andreeva GM. [Social psychology]. Moskva: «Aspekt Press». 1999;375. Russian. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20243212>
2. 3. Vavilov V. [Effective conflict resolution in a medical institution]. Modern orthodontics. 2014;3(25):63-65. Russian. Available from: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Suort\\_2011\\_3\\_20](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Suort_2011_3_20)
3. Kazakov VN. [Reflections on medicine (philosophy of science)] Book 1. Donetsk: Naulidzh. 2010;419. Russian.



4. Kochyunas R. [Basics of psychological counseling]. Moskva: Academicheskii projekt. 1999;240. Russian. Available from: <http://osp.kgsu.ru/library/PDF/334.pdf>
5. Kunitsyna VN, Kazarinova NV, Pogolsha VM. [Interpersonal communication]. Sankt-Peterburh. 2002;544. Russian.
6. Likhтерman LB. [Around of patient (notations of neurologist)] Moskva: Antidor. 1996;446. Russian.
7. Solovieva SL. [Psychological counseling. Hand- book of practical psychologist]. Moskva: AST. 2010;640. Russian. Available from:
8. Solozhenkin VV. [Selected lectures on psychiatry for cardiologists. Tutorial]. Bishkek: publishinghouse of KRSU. 2011;134. Russian.
9. Khorny K. [The neurotic personality of our time]. Moskva: Academicheskii projekt. 2006;207. Russian. Available from: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20088220>
10. Chutko LS. [Difficult patient. Psychology of communication in the doctor's work (teaching aid)]. Sankt- Peterburh. 2018;45. Russian.
11. Yudin OYu. [Criminal liability of medical workers in figures of the General Prosecutor's Office of Ukraine]. Ukrainski medychny chasopys. 2017;5(121);154. Russian. Available from: <https://www.umj.com.ua/article/114773/ugolovnaya-otvetstvennost-meditsinskih-rabotnikov-v-tsifrah-generalnoj-prokuratury-ukrainy>
12. Jena AB, Seabury S, Lakdawalle D, Chandra A. Malpractice Risk According to Physician Specialty. N. Engl. J. Med. 2011;365:629-36. doi: <https://doi.org/10.1056/NEJMSa1012370>



**Спирин Михаил Георгиевич**

Бакалавр 3 курс

ФГБОУИ ВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

## **СПЕЦИФИКА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Аннотация: Исследование репрезентативных систем личности помогает нам достичь большей результативности в межличностных отношениях. Однако на данный момент наблюдается низкая разработанность проблемы изучения репрезентативных систем людей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Это влечет за собой затруднения в общении специалистов с данной категорией людей. В статье описаны некоторые аспекты изучения репрезентативных систем людей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и возможности их учета в практической работе.

*Ключевые слова.* визуалы, аудиалы, кинестетики, проблемы опорнодвигательного аппарата, репрезентативная система.

*Keywords.* visuals, auditory, kinesthetics, problems of the musculoskeletal system, representative system.

Человек признается инвалидом в зависимости от ограниченности жизнедеятельности, вызванной стойким нарушением функций организма в результате болезни, травмы или увечья. Репрезентативная система этих людей существенно отличается от репрезентативной системы здоровых людей. Эти различия затрагивают все сферы жизни человека, например, общение, обучение, трудоустройство, профессиональную деятельность и другие [2].

Репрезентативная система в психологии – это система, с помощью которой человек воспринимает и использует информацию, полученную из внешнего мира. Различают три основных вида репрезентативных систем: аудиалы, которые воспринимают информацию преимущественно с помощью слуховых анализаторов; визуалы – люди, которые лучше воспринимают информацию через зрительные анализаторы; кинестетики – те, которые



лучше усваивают информацию через тактильные, осязательные и обонятельные органы чувств [1].

Каждая из типов репрезентативных систем имеет ряд характеристик.

1. Кинестетическому виду свойствен эндоморфный склад тела, доминирует расслабленная поза. Среди них обладатели нижнего типа дыхания, неторопливого темпа речи; низкого тембра голоса. Жестикуляция происходит на уровне диафрагмы. Зачастую в речи используют фразы, связанные с тактильными ощущениями, такие как: «чувствовать», «теплый», «холодный». Преимущественно нижние глазодвигательные реакции.

2. Визуальному типу свойственен эктоморфный склад тела, доминирует выпрямленная поза. Среди них обладатели верхнего типа дыхания, резвого темпа речи и высокого тембра голоса. Жестикуляция происходит выше уровня диафрагмы. Зачастую в речи используют фразы, связанные с визуальными ощущениями, как: «видеть», «светлый», «точка зрения», «перспективы», «темный», «ясный». Преимущественно верхние глазодвигательные реакции.

3. Аудиальному типу свойственен мезоморфный склад тела, доминирует расслабленная поза, часто наклоняют голову к собеседнику (как бы прислушиваясь). Среди них обладатели среднего типа дыхания, среднего темпа речи и среднего тембра голоса. Жестикуляция на уровне диафрагмы.

Зачастую в речи используют фразы, связанные с аудиальными ощущениями: «слышать», «тихий», «громкий», «глухой», «гармоничный», «ритмичный», «созвучие». Глазодвигательные реакции преимущественно на среднем уровне.

Каждая репрезентативная система имеет свои характеристики. Если у человека развиты зрительная, слуховая и кинестетическая системы восприятия и возможен переход от одной системы к другой, то такой человек обладает высокой способностью к обучению и результативной работе. Для повышения эффективности усвоения информации необходимо разработать все типы репрезентативных систем.

Так же существует понятие ведущей репрезентативной системы человека, та система, которая наиболее развита. Учитывая её особенности, можно в разы повысить эффективность взаимодействия с категорией людей, патологии опорно-двигательного аппарата.

Имеется ряд особенностей репрезентативной системы людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Патогенез нарушений восприятия у лиц с



нарушениями опорно-двигательного аппарата весьма сложен. Наряду с патологией опорно-двигательного аппарата существенную роль играет недоразвитие репрезентативной системы. Нарушения зрительного, слухового и кинестетического восприятия встречаются у лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Слуховое восприятие. У людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут наблюдаться нарушения деятельности слухового анализатора. Для некоторых лиц присуща недостаточность фонематического слуха: они не различают звуки и звукосочетания, сходные по звучанию. У некоторых людей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым сигналам, они вздрагивают при любом неожиданном звуке, но дифференцированное восприятие звуков у них недостаточно развито [3].

Зрительное восприятие у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть нарушено за счет ограниченного движения глаз, нарушения фиксации, снижения поля зрения, снижения остроты зрения, следовательно, им трудно отыскать взглядом конкретный предмет и проследивать его перемещение.

Длительное, вынужденное положение в постели, а также нарушения движения глаз ограничивают поле зрения у таких людей. Незначительное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит от отсутствия у лиц с данным патогенезом предметных действий.

У некоторых лиц отмечается косоглазие, двоение в глазах, нарушения согласованности движений глаз, все это приводит к дефективному, а в отдельных случаях искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности. У многих лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата может быть нарушена тактильная чувствительность. Ощущения от касания кончиками пальцев какого-либо предмета у таких людей нечеткие, они сравнимы с впечатлениями, которые испытывает человек, когда берет предмет в плотных перчатках [3].

Особенностью двигательных нарушений при нарушениях опорнодвигательного аппарата является не только трудность или невозможность выполнения тех или иных движений, но и слабость ощущений этих движений. Следовательно, у таких лиц не формируется правильное представление о движениях. Также слабое ощущение своих движений и затрудненных действий с предметами является причиной недостаточности активности осязания. Так, ввиду ухудшения зрительного анализатора человек с трудом воспринимает визуальную информацию. При слуховых нарушениях человек не может



должным образом воспринимать слуховую информацию. При сенсорных нарушениях человек испытывает затруднения при обработке кинестетической информации.

У лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата часто наблюдается особенность тактильного восприятия: тактильных, кожнотемпературных, кожно-болевых и мышечно-суставных ощущений. Рекомендуется использовать в учебном процессе: слуховое и тактильное восприятие информации, несмотря на то что ведущим типом восприятия у данной группы людей является визуальное [1].

Таким образом нарушения опорно-двигательного аппарата тормозят развитие репрезентативной системы.

Важнейшим шагом для того, чтобы выработать определенную стратегию развития человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выявить ведущую модальность репрезентативных систем.

Ведущую модальность можно определить с помощью тестов. Для её развития нужно соблюдать ряд условий:

- использовать индивидуальный подход к человеку с данным типом патогенеза;
- учитывать индивидуальные особенности – их способность воспринимать, запоминать, перерабатывать и использовать материал;
- при работе с людьми с данным патогенезом нужно концентрировать внимание на более сохранной модальности.

Для развития аудиальной и визуальной модальности следует использовать зрительную и звуковую среду – спокойную музыку и медленно меняющиеся световые формы, которые будут способствовать расслаблению. Для развития кинестетической модальности у лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата рекомендуется использовать мягкие покрытия, пуфики и подушечки, сенсорные панели для рук ног, массажные мячики [1].

Так, в процессе общения с визуалами, имеющими нарушение опорнодвигательной системы, можно использовать карточки для лучшего усвоения информации. Можно использовать яркие цвета, рисунки, схемы и таблицы. Кинестетики лучше всего запоминают информацию, сделанную своими руками. В общении с ними голос должен быть мягким и не громким, так же стоит обратить внимание на прикосновения. В общении с





аудиалами ваша речь должна быть громкой и четкой. Данные методы при общении рационально комбинировать, приспособливать в зависимости от типа восприятия и темпа усвоения информации.

Итак, репрезентативные системы людей с нарушением опорнодвигательного аппарата имеют ряд особенностей, поэтому для выбора наиболее результативной стратегии обучения нужно учитывать дополнительные условия развития субъекта данной группы. Важно определить ведущую репрезентативную систему, ту с помощью которой усваивается большая часть информации, человека, зная её специалист может выбрать методики, для лучшей обучаемости. Так же важно учитывать индивидуальные особенности человека с тем или иным типом патогенеза. Другим важным аспектом является необходимость акцентировании внимания на более сохранную модальность.

Соблюдение рекомендаций поможет создать оптимальные условия для обучения человека с патологиями опорно-двигательного аппарата, что в будущем поможет ему лучше адаптироваться в обществе, в построении межличностных отношений и избежать дополнительного стресса в следствии его особенностей.

### **Литература:**

1. Котова, Е. В. Особенности репрезентативных систем людей с проблемами опорно-двигательного аппарата / Е. В. Котова, М. Г. Спирин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 330-333. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86101/>.
2. Котова Е.В. Технологии профессионального консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья //Психология обучения. №1. 2020. – С. 68-77.
3. Шевченко, Г.И. Формирование стратегий успешной учебной деятельности через развитие репрезентаций. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-strategii-uspeshnoi-uchebnoideyatelnosti-cherez-razvitie-reprezentatsii>.



Гриньков Антон Юрьевич

Слушатель

Дальневосточный Институт Психологии и Психоанализа

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРАТЕГИЙ И ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, ПРОЖИВАЮЩЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНУТРЕННЕГО ВООРУЖЕННОГО КОНФЛИКТА**

Аннотация: Реалии настоящего времени заставляют задуматься каждого человека о своей жизни в новых, непривычных условиях, в которых новости о военных конфликтах становятся ежедневными сводками. Во время военных конфликтов каждому необходимо чувствовать безопасность, которую нелегко обеспечить, в связи с непредсказуемым ходом политической и экономической обстановки, которая является стохастической.

*Ключевые слова: психология, личность, трансформация, жизненные ценности, внутренний конфликт, стратегия.*

*Keywords: psychology, personality, transformation, life values, internal conflict, strategy.*

На протяжении длительного периода времени наша страна находится в напряженном состоянии, так как современная политика и экономика стала фактором, способствующим развитию вооруженных конфликтов.

События начала 2022 года стали доказательством ненапрасных опасений вооруженных конфликтов, которые 2 января 2022 года начали проходить в форме протестов в Казахстане, где люди внутри страны совершали нападения на представителей власти, а также на правоохранительные органы Казахстана, также были жертвы. Все эти события происходили в соседней стране, население России стало действительно задумываться о том, что подобное может произойти и в нашем государстве, но это было лишь началом негативных явлений наступившего нового года для всего мира, а не только для Казахстана.

Любой вооруженный конфликт приносит большое количество жертв. Военные являются прямыми участниками вооруженного конфликта, но необходимо помнить и о пассивных участниках, мирных жителях, которым наносится как материальный, так и моральный вред, разрушающий человека как личность.



Вооруженный конфликт характеризуется своим негативным влиянием на смысложизненные ценности и морально-психологический климат регионов, стран-участниц, а также континентов и всего мира в целом. Любое военное действие несет последствия не только для стран-участниц, но и для остальных мировых государств, так как все страны между собой взаимодействуют, а вооруженные конфликты способствуют только разрушению мировых отношений.

24 февраля 2022 года Россия объявила о проведении специальной операции российскими войсками на территории Украины, вследствие чего, экономика нашей страны была подорвана. Благо, что наше государство подготовилось ко всем нюансам и всем возможным исходам событий. Проведение данной операции стало прямым проявлением военных конфликтов с участием нашего населения. Многие мужчины защищают наш мир и безопасность, поэтому в настоящее время тема данной статьи «трансформация стратегий и жизненных ценностей личности, проживающей в условиях внутреннего вооруженного конфликта» более чем актуальна.

На территории Донбасской Народной Республики и Луганской Народной Республики, а также на Украине ведутся вооруженные конфликты, в которых страдает мирное население, которое без своего желания является участником военных действий.

Во время вооруженных военных конфликтов обыденная жизнь человека заканчивается и происходит переоценка жизненных ценностей, приоритетов. Мирные жители, которые не принимают непосредственного участия в военных действиях, но находятся в зоне проведения вооруженных конфликтов, теряют свои жизненные цели и установки, которые являются элементами ценностно-смыслового элемента, оказывающего влияние на изменения смысложизненных приоритетов и стратегий личности.

Мотивационная и ценностно-смысловая сферы являются составляющими элементами стратегии самореализации человека. Для людей, которые проживают на территории проведения вооруженных конфликтов жизненная стратегия нарушается ввиду морального состояния личности, которая постоянно находится в стрессовом, депрессивном и апатичном состоянии. Поддержание смысла жизни, моральных ценностей, ориентаций, приоритетов или создание новых необходимо каждому человеку, проживающему в условиях ведения вооруженного конфликта, поэтому обязательно изучение формирования смысложизненных стратегий и жизненных ценностей.

Е.Н. Рядинская в своей диссертации отмечала, что одним из самых сложно



разрешимых и исследуемых видов конфликтов является внутренний вооруженный конфликт, который представляет острую форму разрешения противоречий военными или политическими группами внутри государства и отличается двусторонним применением военной силы. Данный вид конфликтов имеет отличительные особенности: высокую вовлеченность в него и уязвимость гражданского населения; деятельность нерегулярных вооруженных формирований; масштабное использование диверсионных методов; сложность боевой и психологической обстановки, в которой действуют войска и проживает мирное население; вынужденное отвлечение военных на обеспечение безопасности передвижения, районов и мест расположения войск и проживания населения; опасность перехода в международный вооруженный конфликт или гражданскую войну [5].

Евгения Николаевна Рядинская изучает тему личности в условиях внутреннего вооруженного конфликта трансформации смысложизненных стратегий и жизненных ценностей на протяжении долгого периода времени и посвятила не одну работу данной тематике. Е.Н. Рядинская проводила практическое исследование с 2014 по 2017 гг. среди населения Донецкой Народной Республики, разделенного на две категории по критериям: интенсивного и малоинтенсивного ведения вооруженного конфликта. В ходе исследования она определила, что жители ДНР, где малоинтенсивно велся огонь, определяли приоритетной ценностью здоровье, на втором месте находилась семья, а третье место разделено между материальным положением, друзьями и работой, в зависимости от гендерных и возрастных особенностей. Согласно результатам проведенного исследования среди респондентов, которые проживали в зоне интенсивного ведения огня в приоритетных ценностях, помимо вышеперечисленного, опрашиваемые добавляли такие ценности, как мир, безопасность, добро, порядок.

Вышеуказанные результаты исследования, проводимого Е.Н. Рядинской являются показателями того, что для населения, проживающего на территории военного конфликта определяются материальные ценности на одном уровне с моральными, а в некоторых случаях, к сожалению, преобладают материальные. Данный факт объясняется тем, что люди, проживающие в указанных условиях, меняют свои ценностные-ориентации и смысложизненные стратегии.

Но основная проблема скрыта не в перемене смысложизненных стратегий, а в том, что люди не видят своего будущего, в связи с чем не могут не только четко определить стратегию жизни, но и теряют жизненные ценности, которые действительно важны для



каждого здорового человека. Для решения данной проблемы и необходима трансформация смысложизненных стратегий.

Смысложизненная стратегия является теоретическим представлением и планированием личностью собственной жизни, а также жизни своего близкого окружения. Она состоит из сложившейся системы ценностей, жизненных смыслов, направленных на формирование реальной жизни человека. Во время вооруженного конфликта под натиском психологических негативных факторов смысложизненная стратегия для многих разрушается, что не допустимо, так как вооруженный конфликт является сложностью, которая встает перед человеком на пути его жизни, которая продолжается, а не заканчивается.

Стоит отметить, что физическое здоровье населения, проживающего на территории ведения военного конфликта существенно изменяется в короткий период времени, возникают психологические изменения личности, кроме того, отмечается частое паническое и депрессивное состояние. Все вышеуказанные факторы напрямую оказывают влияние на трансформацию личности.

Психотравмирующие гражданское население события ведут ко многим психологическим разрушениям личности. Населению, проживающему в зоне проведения вооруженных конфликтов для восстановления нарушенного здоровья как физического, так и морального необходима работа со специалистами. Люди, проживая длительный период на территории, где ведется огонь подвергаются воздействию целого ряда стрессовых факторов. У человека, имеющего сложную смысложизненную позицию, появляются сомнения в элементарных и очевидных вещах, на которых базируется здравый смысл.

Вышеуказанные факторы способствуют слому или трансформации личности и это предсказуемо, так как человек, проживающий в условиях внутреннего вооруженного конфликта, должен быстро перестроить свои смысложизненные стратегии и жизненные ценности на момент проведения вооруженных действий на территории его местонахождения. Во время военных действий страдает все мирное население, которое находится в зоне ведения как интенсивного, так и малоинтенсивного огня. Снижение качества жизни, замена жизненных ценностей и ориентиров, отсутствие возможности контролировать свою жизнь – последствия вооруженного конфликта для личности, влияющие на психологическое состояние и выводящие из зоны комфорта каждого человека. Личность не может управлять своей жизнью, многие чувствуют себя беспомощными либо



теряют все жизненные ориентации. Смыслоразрушающая стратегия приходит в упадок, но этого нельзя допускать. Необходимо изменить стратегию и скорректировать жизненные ценности на период проведения вооруженных конфликтов, так как они в любом случае закончатся, а жизнь спокойная и умеренная продолжится в той же колее. Конечно, человеку, который проживает на территории, где ведутся боевые действия самостоятельно решить такую глобальную проблему невозможно при том, что, если смыслоразрушающая стратегия и жизненные ценности утрачены, восстановить их самостоятельно и вернуть в состояние, в котором они были практически невозможно без помощи психолога.

Психологические особенности последствий вооруженных конфликтов активно изучаются психологами и это не удивительно, так как конфликты с применением оружия происходят все чаще, страдают многие страны, а в настоящее время и нашу страну вооруженные конфликты не обошли стороной. Многие отечественные, современные и зарубежные психологи изучают тему психологических последствий вооруженных конфликтов, так как она действительно важна для всех стран, для психологии, для населения каждого государства. А.Г. Караяни и И.В. Сыромятников [4] являются авторами многих работ о военной психологии. Александр Григорьевич и Игорь Васильевич рассматривали особенности психотравматизации личности, участвующей в боевых действиях, проводили психодиагностические исследования, на основании которых составляли рекомендации по работе с людьми, участвующими в вооруженных конфликтах.

Психологи зарубежных стран, в которых происходили вооруженные конфликты, активно изучали тему психологических последствий боевых действий. Был собран ряд психотравмирующих факторов, которым были подвержены жители, проживающие в условиях вооруженного конфликта. Например, в США в 1997 году Ди Джовани была разработана стратегия организованного психологического возвращения участников войны в мирное общество [1]. Было доказано, что психологические травмы, полученные во время вооруженных конфликтов должны решаться при помощи высококвалифицированных психологов.

Исходя из анализа изученных работ отечественных и зарубежных психологов, в науке существует много работ посвященных психологическим особенностям последствий вооруженных конфликтов, но во многих исследованиях решаются вопросы психологического состояния военнослужащих, то есть прямых участников боевых действий, но ведь необходимо помнить и о мирном населении, о пассивных участниках



вооруженных конфликтов. , относительно новой и недостаточно изученной темой, остается тема трансформации стратегий и жизненных ценностей личности, проживающей в условиях внутреннего вооруженного конфликта.

Смысложизненная стратегия и жизненные ценности являются одним из основных тем, изучаемых современными психологами, так как вышеуказанные факторы являются компонентами центрального становления и образования личности, в котором соотношение «человек = мир» является приоритетным направлением. Детерминантами сознания личности являются жизненные ценности и смысложизненная стратегия, определяющие жизненный путь каждого человека и выражающиеся в поведении человека.

Итак, формирование смысложизненных стратегий и жизненных ценностей личности в связи с происходящими событиями является актуальной темой. Необходимо изучать ценностно-смысловую сферу, которая представляет собой главную составляющую характеристики личности. Изучив ценностно-смысловую сферу, психологи смогут помочь сохранить устойчивое поведение личности и разработать методику для скорейшей адаптации к непривычным для человека условиям жизни.

В настоящее время психологи активно разрабатывают модели и программы, направленные на восстановление личности в условиях внутреннего вооруженного конфликта трансформации смысложизненных стратегий и жизненных ценностей, так как после проведения специальной операции на Украине предстоит масштабная работа с населением Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Не исключено, что проведение специальной операции на Украине будет способствовать новым открытиям в заявленной теме, так как именно практические исследования психологов дают прорыв в науке.

Таким образом, смысложизненная стратегия и жизненные ценности личности во время внутреннего вооруженного конфликта находятся под угрозой. Вооруженные действия для мирных жителей являются причиной ухудшения жизни, здоровья (физического и психического), изменений материальных, моральных и духовных ценностей, а также смена ориентиров, приоритетов, принципов и иных компонентов, из которых состоит моральный облик личности, также непринятие будущего и отказ от смысложизненной стратегии и жизненных ценностей. Перед психологами стоит задача по решению важной проблемы для личности, которая может нести глобальные негативные последствия как для каждого человека в отдельности, так и для общества в целом. Психологические исследования по



теме «Личность в условиях внутреннего вооруженного конфликта трансформации смысложизненных стратегий и жизненных ценностей» будут всегда актуальны и значимы, так как вооруженные конфликты имели место быть на протяжении существования цивилизации и они будут продолжаться как бы мы этого не хотели, соответственно будут страдать мирные жители, которым необходимо оказание качественной психологической помощи, в которой нуждается каждый мирный гражданин, проживающий в зоне военных действий.

### **Литература:**

1. DiGiovani K. Chelovecheskiy faktor v boevykh operatsiyakh: podderzhanie boevogo dukha i sokrashchenie psikhicheskikh zhertv [The Human Factor in Combat Operations: Maintaining Morale and Reducing Mental Victims], english translation, Moscow, VU Publ., 1997.
2. Абакумова, И.В. Системно-структурный анализ теорий психологических трансформаций личности / И.В. Абакумова, В.М. Голубова, Е.Н. Рядинская // Российский психологический журнал. – 2017. – №1. – С. 10-24
3. Абакумова, И.А. Ценностно-смысловые установки как фактор социальной интеграции личности в условиях вооруженного конфликта / И.В. Абакумова, Е.Н. Рядинская // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2017. – №1. – С. 52-57
4. Караяни, А.Г. Прикладная военная психология : учебное пособие / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – СПб.: Питер, 2006. – 406 с.
5. Рядинская, Е.Н. Личность в условиях внутреннего вооруженного конфликта: трансформации смысложизненных стратегий и жизненных ценностей: диссертация доктора психологических наук: 19.00.01 / Рядинская Евгения Николаевна. – Ростов-на-Дону, 2021. – 373 с.
6. Рядинская, Е.Н. Особенности трансформации смысложизненных стратегий личности в условиях вооруженного конфликта / Е.Н. Рядинская // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2018. – № 1. – С. 111-116





**Гутова Тамара Сергеевна**

Доцент кафедры философии, психологии и педагогики

**Анцупова Виктория Дмитриевна**

**Пищулина Мария Сергеевна**

Студенты 1 курс лечебный факультет

Кубанский Государственный медицинский университет

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА «СУБЪЕКТИВНОГО ОДИНОЧЕСТВА» В ПСИХОЛОГИИ**

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию феномена субъективного одиночества на основании анализа отечественных и зарубежных исследований в психологии. Изучением проблемы одиночества как междисциплинарной занимаются социологи, философы, психологи. Проблема одиночества, широко обсуждаемая в философии, в научно-психологическом плане представлена главным образом зарубежными теориями и концепциями. В статье представлен анализ различных научных школ, занимающихся изучением проблем одиночества.

*Ключевые слова:* одиночество, субъективное одиночество, потребность общения, феномен одиночества, аспекты одиночества, экзистенциализм.

*Keywords:* loneliness, subjective loneliness, the need for communication, the phenomenon of loneliness, aspects of loneliness, existentialism.

**ВВЕДЕНИЕ:** Одиночество человека – сложная проблема, обусловленная социальными, психологическими экономическими и культурными факторами. Многие годы поддерживался тезис о том, что одиночество – неизменный спутник отчуждения – присуще только западному, капиталистическому миру, а в социалистическом обществе, в силу его гуманистического характера, одиночества быть не может. Тезис этот, однако, со всей очевидностью расходился с действительностью. Именно психология и, прежде всего, социальная психология, является наукой, в рамках которой проблема одиночества может быть наиболее полно исследована и определены основные направления ее решения.



Традиционно проблема одиночества в течение длительного времени привлекала внимание таких философов, как: А. Камю, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, Х. Ортега-и-Гассет, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, А. Шопенгауэр [1]. Кроме того, она нашла разностороннее отражение в литературных произведениях Ф.М. Достоевского, Э. Канетти, Ф. Кафки, Д.Конрада, М.Ю. Лермонтова, Г. Мелвилла, и множества других писателей. Научные исследования феномена одиночества в рамках психологии и педагогики ведутся недостаточно. В трудах А.Маслоу, К.Роджерса, Х.С. Салливана, З.Фрейда, Э.Фромма, К.Хорни, Э.Эриксона, К.Г. Юнга [1] были рассмотрены психологические предпосылки возникновения одиночества и предложены психотерапевтические пути его преодоления. В исследованиях К.А. Андерсона и Л.М. Хоровица, Р.Вейса, Дж. Де Джонг-Гирвельд [1] показано сложное содержание феномена одиночества, акцентируется внимание на его причинах, связанных как с типичными ситуациями жизни, так и с характером личности. В отечественной науке интересующая нас проблема рассматривалась в работах В.Г. Асеева, А.А. Бодалёва, Я.Л. Коломинского, И.С. Кона, Ю.М. Орлова, Н.А. Рождественской, В.Ф. Сафиной, Е.Т. Соколовой, Д.И. Фельдштейна и др.[1] Указанные авторы анализировали ее в приложении именно к лицам подросткового и юношеского возраста, уделяя внимание социальным и психологическим причинам, вызывающим чувство одиночества у молодых людей, а также его последствиям в процессе формирования личности.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:** изучить, описать и проанализировать понятие одиночества в психологии.

**МАТЕРИАЛЫ:** научные исследования об одиночестве различных авторов.

**Субъективное чувство одиночества** — это переживание личности, которое обусловлено конкретными особенностями социальной ситуации развития и индивидуально-возрастными особенностями человека. Существует множество классификаций **одиночества**, позволяющих рассмотреть данный феномен с различных сторон.[4]

**Среди зарубежных исследований можно выделить работы А. Маслоу, И. Ялома, Г.С. Салливана** А. Маслоу был одним из первых, кто стал изучать положительные стороны человеческого поведения. Его исследования самоактуализирующихся личностей позволили сформулировать позитивный, гуманистический взгляд на человеческую природу. Если прежде психология, особенно психоанализ, изучала людей с различными психическими отклонениями и на основе этого и были сформулированы теории личности, то А. Маслоу



взял в качестве образцов здоровых и реализованных людей, как следствие, он получил новые данные о природе человека. А. Маслоу (1982), И. Ялом (1999) отождествляют понятие одиночества с изоляцией и уединением. Человек ожидает понимания и признания своей личности, испытывает потребность в любви. Если этого не происходит, он осознает свою отчужденность от окружения и переживает ее как одиночество. Согласно их исследованиям, изоляция — отсутствие связей с внешней средой; это ситуация, а не психическое состояние. Уединение — добровольный уход от контактов с окружающими. Оно оставляет человеку возможность выхода из этой ситуации и является нормальным условием развития и существования личности. Уединение не обязательно связано с одиночеством; люди могут быть счастливы и в затворничестве. С другой стороны, и при наличии объективных связей с другими человек может переживать одиночество (например, в семье), если он видит, что его не любят, не понимают. Г. С. Салливан также усматривал корни одиночества взрослого в его детстве. Он установил движущую силу потребности в человеческой близости. Впервые эта потребность появляется в стремлении ребенка к контакту. В подростковом возрасте она принимает форму потребности в приятеле, с которым можно обменяться своими сокровенными мыслями. У подростков, испытывающих недостаток социальных навыков вследствие неправильных взаимоотношений с родителями в детстве, как правило, возникают трудности при установлении приятельских отношений со сверстниками. Эта неспособность удовлетворить подростковую потребность в интимности может привести к глубокому одиночеству.[2]

В работах Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева, которые, как и большинство зарубежных исследователей, в частности представители экзистенциального подхода, полагают, что одиночество составляет неотъемлемую часть человеческой жизни. Е.Н. Осин и Д.А. Леонтьев подчеркивают, что в настоящее время для всестороннего исследования данного феномена необходима разработка шкал, которые бы позволили изучать не только негативное одиночество, но и позитивное уединение. Другие ученые Ю.Н. Давыдов, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов придерживаются позиции, согласно, которой современный человек зачастую ощущает одиночество и в условиях постоянного общения, прежде всего потому, что общение не всегда является полноценным, а это лишь поверхностные связи, которые не находят отклика в душе отдельного индивида. Ж.В. Пузанова подчеркивает, что одиночество тесно связано с кризисом межличностного общения. Она полагает, что



большинство связей в современном социуме не обеспечивают взаимопонимания, духовно объединяющего людей. С.Г. Корчагина, считает, что понятия изоляция и одиночество - это не тождественные понятия. Изоляция может сопровождаться или не сопровождаться одиночеством, может способствовать одиночеству и даже вызывать данное состояние.[3]

Исходя из работ этих авторов, можно сделать вывод: одиночество связано с тем, что индивид не может найти необходимый ему эмоциональный отклик в процессе общения и, как следствие, испытывает одиночество.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Изучение восприятия и переживания одиночества имеет практическую актуальность, поскольку эти переживания влияют на эффективность деятельности человека, а в молодом возрасте на формирование его личности; 2. В современной науке недостаточно теоретических и практических исследований, которые позволили бы составить достаточно полное представление об особенностях восприятия и переживания одиночества юношами и девушками. Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день нет единого мнения, что такое феномен одиночества.

#### **Литература:**

1. Шагивалеева Гузалия Расиховна «ОДИНОЧЕСТВО И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПЕРЕЖИВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ССУЗ». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Казань 2003. С.5.

2. [https://mobile.studbooks.net/504666/psihologiya/teoriya\\_maslou](https://mobile.studbooks.net/504666/psihologiya/teoriya_maslou)

3. Михайлова Наталья Владимировна «Одиночество как междисциплинарная проблема». Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. Выпуск 3.

4. Моисеева, Т. А. Особенности субъективного чувства одиночества в подростковом возрасте / Т. А. Моисеева, Ю. О. Юртаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 4 (242). — С. 158-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/242/55918/>



**Иванова Наталья Михайловна**

Магистрант

Пятигорский государственный Университет

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития эмоционального интеллекта студентов-психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе.

Проблема развития эмоционального интеллекта и поиска его взаимосвязи с разными факторами остаётся актуальной, поскольку в современных исследованиях существуют противоречивые данные о характере взаимосвязи эмоционального интеллекта студентов-психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе.

Для реализации цели раскрыто понятие «эмоциональный интеллект», проведена диагностика эмоционального интеллекта. Трансформация современной системы образования ориентирует студентов на повышение мобильности, способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, адаптироваться к меняющимся условиям, формам и средствам обучения. Уже в процессе обучения в вузе от молодых людей ждут умение выстраивать взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, межличностный эмоциональный интеллект, студенты-психологи ВУЗа, профессиональное становление.

*Keywords:* emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, interpersonal emotional intelligence, university psychologists, professional development.

Современная психологическая наука придаёт особое значение становлению некогнитивных факторов развития личности в связи с её потенциальной успешностью в овладении новыми компетенциями и навыками в процессе обучения. Среди



индивидуальных характеристик, которые отражают личность студента, эмоциональный интеллект играет важную роль [1, 2].

Эмоциональный интеллект включает в себя способности чувствовать и выражать эмоции, осознавать эмоции, понимать причины их возникновения, управлять и регулировать проявления эмоций у себя и других [5]. Несмотря на то, что эмоциональный интеллект всё чаще становится предметом изучения в научных работах, по-прежнему сохраняется необходимость проведения эмпирических исследований данного феномена. [18]

Сейчас эмоциональный интеллект признаётся большим количеством исследователей по всему миру, но данный термин долгое время не имел чёткого определения и довольно редко использовался в научной литературе. Так, например, Г. Гарднер в своей теории множественного интеллекта среди прочих видов описывает личностный интеллект, включающий в себя внутриличностный и межличностный аспект, связанные с представлениями человека о себя и окружающем мире, собственных и чужих эмоциях [1, с. 27], что во многом совпадает с позже созданными моделями эмоционального интеллекта.

В последнее время студенты сталкиваются со значительными изменениями в образовательном процессе: повсеместным переходом на электронное обучение, введением новых технологий в образование, сменой процессов взаимодействия между преподавателями и обучающимися и др. Современные студенты испытывают колоссальные нагрузки в процессе обучения, эмоциональное напряжение, что сказывается на темпе и результатах учебной деятельности, а также на личных взаимоотношениях.

По мнению Р. Бар-Он, эмоциональный интеллект основан на некогнитивных способностях, компетенциях, влияющих на способность человека быть успешным (1997); он же вводит понятие коэффициента эмоциональности – EQ, по аналогии с уже известным коэффициентом интеллекта, IQ [12]. Проблемой исследования эмоционального интеллекта занимались так же такие зарубежные учёные, как Р. Купер, Д. Карузо, R. Maguire, A. Egan, P. Nyland, P. Maguire, C. MacCann, Y. Jiang, L.E.R. Brown, K.S. Double, M. Bucich и др. [4, 5].

Мэйер и Сэловей различают два типа моделей эмоционального интеллекта: модели способностей, к которым относится и их собственная модель, где эмоциональный интеллект понимается как некие когнитивные способности, и смешанные модели,



представляющие эмоциональный интеллект скорее, как сочетание индивидуально-личностных характеристик и когнитивных способности, причём в некоторых моделях именно особенности характера и личности во многом определяют уровень развития эмоционального интеллекта [4, с. 18].

В отечественной психологии вопросы, связанные с разработкой феномена эмоционального интеллекта, рассматривали И.Н. Андреева, Г.Е. Запорожцева, Р.Р. Зинурова, Е.С. Иванова, О.В. Котомина, Д.В. Люсин, И.Н. Манойлова, И.Н. Мещерякова, А.И. Савенков и др. [6]. Эмоциональный интеллект рассматривается с позиции определенной стабильности и постоянства, так как стабильная личная способность зависит от индивидуально-психологических характеристик и со стороны динамического образования и совершенствования в определённых условиях. [4]

Хоть подход Д. Гоулмана и является общеизвестным и признанным, всё же многие авторы критикуют его за недостаточную научность и рассматривают его взгляд на проблему эмоционального интеллекта скорее журналистским, чем психологическим. [7]

Д.В. Люсин расширяет представления и возможности феномена эмоционального интеллекта, вводит понятие внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта [15].

Эмоциональный интеллект, по мнению Д.В. Люсина, это «психологическое образование, формирующееся в ходе жизни человека под влиянием ряда факторов, которые обуславливают его уровень и специфические индивидуальные особенности» [5].

В структуре эмоционального интеллекта личности выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты [8]. Они составляют основу целостной структуры эмоционального интеллекта, включающую способность воспринимать, понимать, контролировать собственные эмоции и чувства, и управлять своим эмоциональным состоянием, а также на этой основе эффективно взаимодействовать с людьми и влиять на их поведение. [2]

Среди структурных компонентов эмоционального интеллекта особо значимым является эмпатия. Дадим характеристику данному компоненту. По И.Н. Мещеряковой, эмпатия является отдельным компонентом эмоционального интеллекта и выражается в умении чувствовать эмоции, настроение, внутренний мир окружающих [6].



Предметом нашего исследования являются особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов- психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе.

Цель исследования – определить, есть ли значимые различия в уровнях развития внутриличностного и межличностного компонентов эмоционального интеллекта у студентов-психологов на этапе профессионального становления в ВУЗе.

Ещё до поступления в ВУЗ у будущих студентов-психологов имеются личностные особенности, частично определяющие уровень развития их эмоционального интеллекта. Также в юношеском возрасте уже сформированы когнитивные способности, которые и входят в понятие эмоционального интеллекта.

В студенческом возрасте особенности организации и направленности учебной деятельности во многом определяют дальнейшее развитие личности.

Можно сказать, что любая профессия так или иначе включает в себя межличностные взаимодействия, но эмоциональная наполненность контактов между субъектами зависимости от специфики выполняемой деятельности. [2]

Основа профессиональной этики, которая регулирует взаимодействие между людьми в рамках рабочего пространства, так или иначе преподаётся студентам всех направлений подготовки. Во время обучения у студентов формируются компетенции, развиваются профессионально важные качества, способные в дальнейшем повысить успешность их деятельности. [13]

Считается, что для студентов гуманитарных ВУЗов развитый эмоциональный интеллект более важен как для специалистов, чьи профессии зачастую основываются на межличностном взаимодействии, так и для специалистов, которым важно умение управлять своими эмоциями и положительно воздействовать на эмоциональное состояние других. Так, М.А. Манойлова отмечает, что эмпатия, способность влиять на эмоции окружающих и саморегуляция являются важными профессиональными компетенциями педагогов [9].

Если выходить за рамки процесса профессиональной подготовки, то нельзя отрицать, что каждый студент так или иначе коммуницирует с другими людьми. Несомненно, в жизни юношей и девушек присутствуют близкие отношения хотя бы с одним человеком, будь то член семьи или друг. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта помогает более грамотно выстраивать процесс общения, наполняет контакты





эмоциональной глубиной, помогает лучше понять чувства другого человека и регулировать проявления собственных эмоций. [11]

В нашем исследовании для измерения эмоционального интеллекта нами была выбрана методика диагностики эмоционального интеллекта (МЭИ) М.А. Манойловой, где мы обратили внимание на три шкалы – внутриличностного эмоционального интеллекта, межличностного эмоционального интеллекта и интегральный (общий) показатель эмоционального интеллекта. Далее будут представлены результаты исследования.

Мы предположили, что у студентов гуманитарных вузов уровень развития межличностного, внутриличностного и общего эмоционального интеллекта выше, чем у студентов иной направленности.

Сначала мы рассмотрим результаты по показателю внутриличностного эмоционального интеллекта.

Также стоит добавить, что при выборе вуза люди часто ориентируются на соответствие своих умений, навыков и качеств личности требованиям интересующей их профессии, то есть у обучающихся гуманитарных направлений подготовки изначально более развиты способности осознавать и контролировать свои эмоции. [9]

Дальше будет рассмотрены результаты по показателю межличностного эмоционального интеллекта. В результате были выявлены значимые различия между двумя группами студентов. Стоит отметить, что для профессий, связанных с общением, развитая эмпатия, умение выслушать человека и понять его намерения, быть конгруэнтным, внимательным ко внешним проявлениям эмоций и другие компоненты межличностного эмоционального интеллекта определяют успешность профессиональной деятельности.

Таким образом, следует сделать вывод и отметить, что более высокий уровень межличностного интеллекта у группы гуманитариев (психологов) указывает на то, что при обучении на специальностях, связанных с взаимодействием людей, у студентов развиваются компетенции, необходимые для дальнейшей успешной реализации себя в выбранной профессии.

Подведём итоги нашего исследования: у студентов-психологов более развит эмоциональный интеллект, поскольку во время обучения у них формируются коммуникативные компетенции, включающие умение понимать и анализировать свои и чужие чувства и эмоции, влиять на собственное эмоциональное состояние и настроение других людей. У студентов других направленностей эмоциональный интеллект менее



развит, потому что их профессиональная деятельность не предполагает большого количества социальных контактов и в целом направлена скорее на работу со знаками и техникой; умение управлять и идентифицировать эмоции не входит в область их профессионально важных качеств.

Студенты - психологи имеют более высокий уровень развития эмоционального интеллекта. Это позволяет нам говорить о том, что специфика направленности обучения влияет на развитие способностей управлять и понимать эмоции. [5]

Можно сказать, что в современной психологической науке существует довольно много моделей и подходов к изучению эмоционального интеллекта. В данной работе теоретической основой для исследования эмоционального интеллекта у студентов является модели Д.В. Люсина и М.А. Манойловой.

Эмоциональный интеллект представляет собой сложный психический процесс. Сущность эмоционального интеллекта заключается в таких категориях, как понимание, осознание и управление эмоциями.

### **Литература:**

1. Александрова А.А. Особенности эмоционального интеллекта и перфекционизма у студентов. Сибирский педагогический журнал. 2016; 6: 79-82.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии Новополюцк: ПГУ, 2011. 388 с.
3. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности. Журнал Белорусского государственного университета. Философия.
4. Психология. 2017; 2: 104-109.
5. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Тишков А.В., Шапоров А.М., Павлова О.В., Ефимов Д.А. и др. Поиск прогностических критериев академической успеваемости студентов. Университетское управление: практика и анализ. 2017; 21(2): 163-175. doi: 10.15826/umpra.2017.02.030
6. Запорожцева Г.Е., Шолтян Ю.О., Васильченко А.Ю. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов. Общество: социология, психология, педагогика. 2021; 6: 67-76. doi: 10.24158/spp.2021.6.11



7. Котомина О.В. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и академической успеваемости студентов университета. *Образование и наука*. 2017; 19(10): 91-105. doi: 10.17853/1994-5639-2017-10-91-105
8. Белкова И.В. Взаимосвязь личностного потенциала и академической успеваемости студентов. *Молодёжь и наука: Сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных с международным участием, посвящённой 385-летию со дня основания г. Красноярска*. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; 2013. URL: <https://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/thesis/s089/s089-001.pdf> [дата доступа: 27.12.2021].
9. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. В кн.: Люсин Д.В., Ушаков Д.В. *Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования*. М.: Институт психологии РАН; 2004: 29-36.
10. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // *Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова*. Москва, 2004. С. 29-36.
11. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. Псков: ПГПИ, 2004. 60 с.
12. Мещерякова И.Н. Формирование эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе.
13. Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2010; 1(81): 157-159.
14. Марченко А.В., Борзилова Н.С. Личностные особенности студентов с разной академической успеваемостью. *Молодой учёный*. 2016; 24(128): 292-296.
15. Савенков А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха. *Вестник практической психологии образования*. 2006; 3(1): 30-38.
16. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0): руководство. Москва: Ин-т психологии РАН, 2010. 176 с. (Методы психологии).
17. HBR Guide. Эмоциональный интеллект (Гарвард бизнес ревью гайд).
18. Эмоциональный интеллект) / пер. с англ. Е. Петровой. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 272 с.



**Спиридонова Ирина Николаевна**

Старший преподаватель кафедры педагогической психологии и социальной работы  
Ставропольский государственный педагогический институт в г. Ессентуки (Филиал)

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы значения информационно-коммуникативной компетентности в формировании профессионализма педагогов дошкольного образования.

*Ключевые слова:* компетентность, информационно-коммуникативная компетентность, профессионализм, информатизация.

*Keywords:* competence, information and communication competence, professionalism, Informatization.

В современный период развития общества происходит активная его информатизация. Возникла необходимость активно овладевать разнообразными методами сбора информации, различными технологиями ее продуктивного осмысления, эффективной обработки и активного применения. Возрос объем научных знаний и другой разнообразной информации, входящей в общественную жизнь человека.

В связи с этим возникает необходимость повышения информационной насыщенности образования в целом и увеличение образовательного процесса по времени.

В результате многих исследований Бурмакиной В.Ф., Елизарова А.А., Лебедевой М.Б., Шиловой О.Н., и других, стало ясно, что человек, работая и развиваясь в информационной среде, получает ответы внутри системы [1]. Поэтому увеличиваются потребности людей, все большее внимание уделяется аксиологическим свойствам информации. На первый план выходят правдивость, новизна, надежность и доступность информации [3].



Анализируя работы исследователей, мы делаем вывод о том, что информатизация образования – это целенаправленная деятельность, направленная на разработку и внедрение информационно-коммуникативных технологий:

- в образовательный процесс с целью социализации граждан и подготовки их к существованию и достойной жизни в современном информационном обществе;
- в деятельность по общеобразовательной и профессиональной подготовке специалистов, повышения ее качества на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий;
- в управление качеством системы образования в целом;
- для повышения качества методической и научно-педагогической деятельности педагогов;
- с целью разработки и внедрения инновационных педагогических технологий.

В каждой педагогической области существуют определенные базовые компетентности, касающиеся именно специфики его области преподавания.

Примечательно то, что педагог-дошкольник, в частности, воспитатель дошкольной организации, должен иметь разносторонние знания, умения и навыки. Ведь он не является учителем-предметником, а находится с детьми большую часть их времени, развивает их разносторонне, дает знания из разных областей, воспитывает. Для педагогов данного уровня характерны общие ключевые компетенции.

Одной из ключевых компетенций педагога дошкольного образования является информационно-коммуникативная компетентность.

Информационно-коммуникативная компетентность – наиболее важная составляющая компетентности современного педагога. Состоит из двух понятий.

Коммуникативная компетентность — это обладание простыми коммуникативными умениями и навыками, знание культурных норм в общении, формирование необходимых умений в новых социальных институтах; владение разнообразными методами аргументации своей позиции, убеждения, налаживания контактов с воспитанниками и обучающимися, их родителями, коллегами по работе.

Информационная компетентность – это владение такими навыками, как поиск нужной информации, ее сортировка, продуктивное использование в педагогической деятельности с целью саморазвития, развития детей и помощи коллегам путем правильной подачи



полученной информации, то есть умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникативная компетентность – это совокупность вышеперечисленных умений и навыков, которые обеспечивают такие важные качества для педагога, как гибкость и готовность к переменам, а также большую эффективность и продуктивность профессиональной деятельности в условиях информатизации современного общества.

Информационная компетентность – относится к ключевым терминам образовательных стандартов второго поколения.

В связи с активной информатизацией общества возникла потребность в информационном образовании и повышении уровня информационной компетентности педагогов. Ведь по сути произошло внедрение новых форм поиска, фиксации и передачи информации. Такой стремительный прогресс привел к переходу от постиндустриального общества к информационному. Это послужило пересмотру понятия «информация» и наполнило его новым смыслом. Данный процесс отразился на всех сферах жизнедеятельности человека, особенно в образовании.

Анализируя два понятия «информатизация» и «коммуникация», становится ясно, что они неразрывно связаны между собой. В этой связи коммуникативная компетентность выступает в роли мотиватора продуктивного обмена информацией и является показателем успешности и конкурентноспособности специалиста.

Коммуникативная компетентность представляет собой владение сложными навыками: формирование адекватного поведения при нестандартных ситуациях, владение культурными нормами и запретами в общении, знанием традиций, обычаев, норм этикета в области общения, ориентация в присущих определенной нации или сословию коммуникативных средствах, выражающихся в рамках данного вида профессиональной деятельности.

Под информационно-коммуникативной компетентностью понимается совокупность таких сформированных качеств личности, которые гарантируют готовность к изменениям и гибкость, а также продуктивность профессиональной деятельности в информационной среде современного общества при овладении информационно-коммуникативными компетенциями с использованием ИКТ.

Так, главными показателями ИКТ-компетентности воспитателя являются:



- понимание необходимости интеграции дошкольного образования в процессы глобальной информатизации и массовой коммуникации;
- положительное отношение к организации профессиональной деятельности с использованием ИКТ;
- готовность к образованию и самообразованию в области ИКТ;
- знание технических и программных средств информатизации;
- умение работать с разнообразными источниками информации (книги, периодические издания, электронные пособия, Internet и др.)
- способность использовать средства ИКТ в решении задач воспитания и образования дошкольников;
- владение различными способами получения, интерпретации, передачи, хранения и защиты собственной информации;
- наличие коммуникативной культуры (включая личностные и деловые качества, необходимые для поддержания адекватных информационных взаимоотношений) [6, с. 95-100].

Отсюда делаем вывод, что наиболее важной, основной, компетентностью современного воспитателя является информационно-коммуникативная компетентность. Но каким же образом данный вид компетентности влияет на профессионализм воспитателя?

Профессионализм – это более широкое понятие, чем компетентность.

По мнению В.А.Сластенина, профессионализм личности является качественной характеристикой, которая выражает достаточно высокий уровень развития профессионально важных качеств. Таких, как мотивационная сфера, уровень креативности, личностно-деловые качества, ценностные ориентации. То есть все, что направлено на прогрессивное развитие специалиста.

Для повышения уровня профессионализма не достаточно совершенствовать свою деятельность. Следует развивать личностно-профессиональные качества. Именно поэтому становление педагога, как профессионала, возможно лишь при личностно-профессиональном развитии.

В.А. Сластенин выделял личностно-профессиональное развитие, как процесс формирования личности, который ориентируется на высокие профессиональные достижения и осуществляется в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях [7, с. 50-56].



Так, информационно-коммуникативную компетентность воспитателя можно расценивать как составляющую общей профессиональной компетентности, которая выражается в способности и готовности педагога к продуктивной реализации профессиональных функций на базе ИКТ.

В результате можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникативная компетентность – основа профессионализма современного воспитателя дошкольной образовательной организации.

### **Литература:**

1. Бурмакина В.Ф., Фалина, И.Н. ИКТ-компетентность учащихся . – URL: <http://www.sitos.mesi.ru/>
2. Галанов А.Б. Модель формирования икт-компетенций у учителей // . – URL: [http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2011\\_2/7.pdf](http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2011_2/7.pdf)
3. Горбунова Л.М., Семибратов, А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004 // . – URL: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>.
4. Елизаров А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада // Международная научно-практическая конференция RELARN-2004.
5. Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение в информационной среде как комплексное решение проблемы подготовки кадров // Сахалинское образование – XXI. 2008. № 1. С. 3-5
6. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.
7. Слостенин В.А. О моделировании образовательных технологий // Наука и школа. 2000. № 4. С. 50–56.
8. Сухов И.П. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию икт-компетентности будущих педагогов при разработке и использовании электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2.





## **Экономические науки**



**Дикарева Ирина Анатольевна**

Кандидат экономических наук

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

**Дробот Екатерина Андреевна**

**Склемина Екатерина Дмитриевна**

Студентки

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

## **РАЗВИТИЕ РЫНКА ЦЕННЫХ БУМАГ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫСОКОЧАСТОТНОЙ БИРЖЕВОЙ ТОРГОВЛИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается развитие российского рынка ценных бумаг с использованием высокочастотной биржевой торговли. Приводятся теории эффективного рынка и подробно рассматривается теория экономиста Доу. Выделяются признаки высокочастотной биржевой торговли и раскрывается ее суть. Завершающим этапом становится вывод, направленный на раскрытие смысла биржевой торговли.

*Ключевые слова:* ценные бумаги, рынок, биржевая торговля, биржа, Россия, механизмы, экономика.

*Keywords:* securities, market, stock trading, stock exchange, Russia, mechanisms, economics.

Современные биржевые системы прошли свой путь преобразования в сложный механизм, благодаря которому значительно возросла эффективность взаимодействия между участниками рынка. Так, можно было наблюдать увеличение числа участников и скорости взаимодействия между ними. Автоматизация обменных процессов способствовала внедрению практически автономных систем, которые упростили процесс работы и не требовали прямого вмешательства человека. Стало возможным совершать значительное количество транзактных операций [1]. Однако, в то же время компьютерным алгоритмам присваивается широкий спектр функций – от анализа текущей рыночной информации до совершения сделок и контроля рисков без вмешательства человека.



Высокая эффективность и высокая частота выделения алгоритмов, которые способствуют развитию рынка ценных бумаг, оказывают существенное влияние на биржевую торговлю, что повлияло на формирование отдельного объекта исследования. Оценивая высокочастотную биржевую торговлю в настоящее время, можно отметить, что она занимает от 10 % до 60 % биржевого оборота, в краткосрочных временных интервалах эти значения достигают целых 100 %. Данная форма биржевой деятельности остается малоизученной, не смотря на то, что оказывает огромное влияние на рынок. Это связано с характером высокочастотной биржевой торговли, которая основана на генерировании огромного объема рыночных данных.

В то же время существует проблема потенциальной способности участников использовать высокочастотные биржевые операции, манипулируя ценой финансовых инструментов. Поскольку эти несправедливые действия основаны на признании, значительное количество запросов на отмену может создать искусственный дисбаланс спроса и предложения, что является серьезной ошибкой для понимания текущего состояния рынка и других участников рынка[2].

На данном этапе значительное количество работ посвящено изучению высокочастотных биржевых торгов на рынке ценных бумаг Соединенных Штатов с их уникальными особенностями. Однако национальные рынки других стран, в том числе российский рынок ценных бумаг, остаются в стороне. Кроме того, большинство исследователей полагаются на рыночную информацию, доступную ограниченному кругу людей. Именно по этой причине возникает проблема оценки действий участников высокочастотных биржевых торгов с использованием общедоступной рыночной информации [3].

Благодаря изучению основных положений теории эффективного рынка и теории Доу (Теория Доу - теория, описывающая поведение цен акций во времени) позволило сопоставить данные теории с точки зрения особенностей биржевой торговли и роли высокочастотной биржевой торговли на рынке ценных бумаг. Так, в таблице 1 представлены положения теории эффективного рынка и теории Доу.

Таблица 1 - Теории эффективного рынка и теории Доу.

Теория эффективного рынка		Теория Доу
Перемена стоимости	Изменение цены на товар или услугу является хаотичным	Колебания цен являются случайными только в краткосрочных временных интервалах. В среднесрочной и долгосрочной перспективе ценовые движения детерминированы
Анализ и прогноз будущих цен	Поскольку изменение цены – это всегда хаотичность, то анализ отсутствует	Он существует из-за детерминированного характера движения цен
Характеристика цены	Вся имеющаяся информация отражена в текущей цене, и нет необходимости анализировать прошлую цену	Цены периодически меняются, поэтому информация о прошлых ценах и событиях может дать следующие прогнозы о будущих уровнях цен.
Условия для необходимого принятия решения	Участники владеют нужными сведениями, и отталкиваясь от них, принимают решения	Невозможно принимать разумные решения со всеми участниками и со всеми сведениями, а ценовая асимметрия способствует распространению информации об их собственной модели
Значимость качественной биржевой торговли	В этих теориях эффект сглаживания информационной асимметрии достигается за счет снижения уровня эффективности рынка ценных бумаг и увеличения возможности принятия других необоснованных решений участниками торгов	

Для таких теорий присуще положения, не характерные для современных рынков ценных бумаг. Включая разумные меры для всех предложений, мгновенное получение всей доступной информации о финансовых продуктах, а также комплексный подход к прогнозированию уровней цен. Включая разумные меры для всех предложений,



мгновенное получение всей доступной информации о финансовых продуктах, а также комплексный подход к прогнозированию уровней цен [4].

Благодаря качественной и высокочастотной биржевой торговли, можно повысить эффективность рынка ценных бумаг и сформировать сближение регулирования теории эффективных рынков и теории Доу с особенностями современного рынка ценных бумаг.

Так, рынок ценных бумаг, по-видимому, имеет эффект увеличения вероятности инвестирования при высокой частоте торгов в процессе принятия ложного решения, а значительный объем рыночной информации означает, что возможность появления в течение минимального периода времени. Эти скорости недостижимы для обычных участников торгов [5]. Корректируя свое поведение в соответствии с новой информацией посредством высокочастотной торговли, первая трансляция скорректировала цены для остальной части рынка, сократив временные задержки и выведя цены на новый уровень баланса, способствуя эффективности рынка.

Для того, чтобы понять различия между обычной и высокочастотной биржевой торговли, изучим таблицу 2, где представлены основные признаки качественной биржевой торговли.

Таблица 2 - Признаки высокочастотной биржевой торговли.

Признаки	Характеристики	Суть
Стандартные признаки	Использование алгоритмов; Активное движение денег; Определенная торговая инфраструктура	Выполнение торговых операций в соответствии с установленными правилами без вмешательства человека
Признаки торговой активности	Агрессивный характер поручений; Соотношение заявок и сделок	Необходимость соотношения количества заявок к количеству совершенных сделок
Признаки применяемых стратегий	Минимизация рисков; Нейтральная торговая позиция	Выполнение небольшого количества поручений с целью минимизации рисков
Временные признаки	Время жизни заявки	Стабильное время между отправкой и отменой торговых поручений

Высокочастотная биржевая торговля должна включать в себя взаимосвязанные системы компьютерных модулей, которые направлены на повышение эффективности за счет значительного увеличения скорости операций на фондовом рынке, снижения уровня информационной асимметрии и ослабления влияния иррациональных решений участников операций на биржевой торговли [7].



Высокочастотная биржевая торговля имеет отличие от известных форм торговли следующими существенными характеристиками: скорость деловых и торговых операций; систематические сделки по лучшей цене в любое время; высокое соотношение количества поданных заявок и количества совершенных сделок; невмешательство человека в процесс принятия бизнес-решений [6].

Таким образом, в целях повышения эффективности алгоритма высокочастотной биржевой торговой операции и методологии оценки рисков для управления парком поставок были изменены подходы к расчету используемых показателей. Разница в уровне ликвидности инструментов обусловила необходимость использования показателей, отражающих соотношение количества предложений, представленных участниками торгов, и доли объема торгов ценными бумагами в общем объеме торгов на рынке. Такие показатели позволяют оценивать уровни ликвидности по различным инструментам, распределение по группам, в которых приняты сопоставимые значения этих показателей, повышение качества анализа участников операции, высокочастотная торговля.

#### **Литература:**

1. Галанов В. А. Закон о рынке ценных бумаг как закон о финансовых рынках // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. - 2018. - № 1 (97). - С. 68-74
2. Дикарева И. А. Комплексный дуаспективный анализ механизма функционирования российских фондовых бирж // Дикарева И.А., Баранников А.А./ Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 96. С. 484-510.
3. Искяндяров Р. Р. Эволюция высокочастотной торговли/ Гришина О. А., Искяндяров Р. Р. // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. - 2018. - № 2. - С. 4-10.
4. Искяндяров Р. Р. Концептуальные подходы к идентификации высокочастотной биржевой торговли // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2017. – № 3 (93). – С. 66–74.
5. Прянишникова М. В. Потенциал развития российского организованного рынка ценных бумаг в кризисных условиях // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2019. - № 1(35). - С. 242-247.
6. Шамшиева Г. А. Роль коммерческих банков на рынке ценных бумаг и современное состояние рынка государственных ценных бумаг.- 2020. - № 1. - С. 205-212.
7. Яценко Е. А. Проблемы и перспективы интеграции российского фондового рынка в мировой рынок ценных бумаг. - 2020. - № 3. - С. 200-206.



**Санташева Анастасия Сергеевна**

Студент, кафедра Бухгалтерский учет и финансы  
Восточно-Сибирский Государственный Университет

**Багинова Виктория Матвеевна**

Профессор, кафедра Бухгалтерский учет и финансы  
Восточно-Сибирский Государственный Университет

## **ОСОБЕННОСТИ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Аннотация: Автором статьи рассмотрены особенности кредитной политики как элемента финансовой политики производственных предприятий. Охарактеризованы основное понятие и сущность кредита, а также аргументирована необходимость кредитования для осуществления деятельности и развития производственных предприятий. Кредитование составляет неотъемлемую часть современного денежного хозяйства, а также тесным образом связано с потребностями воспроизводства. Располагаясь в центре экономической жизни, занимаясь обслуживанием интересов производителей, банки занимаются посредничеством связей между предприятиями реального сектора экономики и торговлей, сельским хозяйством и народонаселением.

*Ключевые слова: кредит, кредитование, кредитная политика, производственное предприятие, реальный сектор экономики.*

*Keywords: credit, lending, credit policy, manufacturing enterprise, real sector of the economy.*

Производственные предприятия реального сектора экономики в критериях оптимальной экономической конъюнктуры испытывают недостаток денежных средств. Потому кредит является базой рыночных отношений, ориентиром современной экономики, неотъемлемой составляющей рыночного развития. Так, вопросы, связанные с кредитованием и кредитной политикой производственных предприятий, в настоящее время являются достаточно актуальными для исследования.



Кредитуя своих клиентов, банки исполняют важную роль финансовых посредников, оформляя во вклады денежные средства населения и предоставляя их заёмщикам. Такая деятельность банка приносит действительную выгоду всем заинтересованным сторонам.

Кредит как экономические отношения — это постоянно риск, и без доверия здесь он нереален. Потому можно сказать, что доверие, с одной стороны, появляется как нужный компонент кредитного отношения, с другой как осмысленная точка зрения двух сторон, имеющая полностью определенную экономическую основу. Исполняя весьма значимую роль в развитии производственных предприятий, кредитование определяют эффективность функционирования экономики государства в целом.

Кредит — предоставление денежных средств или товаров в долг обычно с оплатой процентов; стоимостная финансовая категория, неотъемлемая составляющая товарно-денежных отношений. Появление кредита соединено конкретно со сферой обмена, в которой непосредственно владельцы товаров создают противостояние друг другу как собственники, имеющие возможность вступить в экономические отношения.

В современных условиях кредитные средства составляют базу функциональной деятельности производственных предприятий, потому как, во-первых, их удачное использование приводит к получению основных доходов, содействует увеличению надежности и финансовой устойчивости производственных предприятий, а неудачам в использовании кредитных средств сопутствует банкротство и разорение. Во-вторых, банки призваны накапливать собственные и привлеченные средства для кредитования инвестиционных вложений в развитие экономики государства.

Наиболее важной задачей производственных предприятий считается формирование краткосрочных заимствований с целью обеспечения достаточного финансирования текущей хозяйственной деятельности.

Общая линия действия производственных предприятий при взаимоотношениях по привлечению заемного капитала, в сущности это модель управления оборотным капиталом, которая обуславливается политикой заимствований и находится в зависимости от ряда объективных факторов. Среди основных таких факторов можно отметить масштаб деятельности, этап жизненного цикла компании, отраслевые особенности, длительность производственно-экономического цикла и темпы возврата денежных средств, сезонность и прочие особенности производственно-хозяйственной деятельности конкретного предприятия-заемщика [2, с. 116].



Кредитная политика — это инструмент финансовой стратегии предприятия, реализуемый как составной элемент финансовой политики, служащий для расширения сбыта продукции. Финансовая политика производственных предприятий представлена на рис.1.



Кредитная политика, как видно из рисунка 1, является элементом общей финансовой политики производственных предприятий и взаимодействует с управлением дебиторской задолженностью, тесно взаимосвязана с успешностью коммерческой деятельности, с построением долгосрочных и стабильных взаимоотношений с клиентами, с объёмами продаж.

Важным элементом, обеспечивающим эффективность кредитной политики производственных предприятий и эффективное управление дебиторской задолженностью, является анализ платёжеспособности дебиторов, на базе результатов которого определяются лимиты кредитования, сроки, ставки (в случае, если кредит предоставляется на не безвозмездной основе) и т.д. [3, с. 93].



Кредитная политика производственных предприятий представляет собой концепцию и набор инструментов, которые используются для эффективной деятельности в области коммерческого кредитования.

Кредитная политика производственных предприятий тесно связана с таким аспектом финансового менеджмента, как управление дебиторской задолженностью: именно это направление является ключевым при разработке и реализации кредитной политики предприятия. Основная цель кредитной политики производственных предприятий в части управления дебиторской задолженностью тесно взаимосвязана с целями и задачами коммерческой политики и направлена, как правило, на увеличение объёмов продаж, а значит, на рост основных финансовых показателей финансовых результатов — выручки и прибыли [4, с. 99].

Осторожность при выборе кредитной политики производственных предприятий обусловлена тем, что ведение предпринимательской деятельности в нынешних условиях сопряжено с сохраняющейся экономической нестабильностью, многочисленными коммерческими рисками. Именно в такой обстановке производственных предприятий должны принимать ответственные решения, которые затрагивают не только их материальные интересы, но и соответственно интересы партнеров. Так что рассматриваемая проблема выбора кредитной политики по отношению к покупателям продукции является важной практически для всех, кто занимается предпринимательской деятельностью [1, с. 8].

Таким образом, кредитная политика производственных предприятий должна быть отражением выбранной стратегии осуществляемой деятельности. Грамотное и оперативное проведение мер по повышению эффективности управления расчетами с кредиторами и дебиторами предоставляет возможность производственным предприятиям осуществлять эффективное и оперативное управление производством, положительно влияя на их финансовое состояние.

### **Литература:**

1. Коваленко Е.В., Зорина С.И. Совершенствование кредитной политики предприятия // E-Scio. — №4(7). — 2017. — с. 6-14.



2. Овсянников М.С., Сидоровнина И.А. Особенности выбора кредитной политики производственного предприятия // Инфраструктурные отрасли экономики: проблемы и перспективы развития. — №8. — 2015. — с. 114-119.

3. Фомичева А.С. Разработка рекомендаций по улучшению кредитной политики // Вестник науки. — вып. 4. — №4 (37). — 2021. — с. 93-97.

4. Фомичева А.С. Сущность кредитной политики и её значение для предприятия // Вестник науки. — вып. 4. — №4 (37). — 2021. — с. 98-103.



**Воробьева Анна Сергеевна**

Магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ЧЕРЕЗ ПОКАЗАТЕЛИ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассмотрен проблемный вопрос определения эффективности предприятия. Представлены основные способы оценки эффективности предприятия через показатели рентабельности активов, собственного капитала, продаж и затрат, а также коэффициент оборачиваемости активов.

*Ключевые слова:* предприятие; рентабельность; эффективность; конкурентоспособность; финансовое состояние.

*Keywords:* enterprise; profitability; efficiency; competitiveness; financial condition.

Эффективность деятельности предприятия – это способность предприятия давать высокую и увеличивающуюся прибыль (или другой финансовый показатель) по отношению к конкурентам, как в ближней, так и в дальней перспективе [2]. В свою очередь, экономическая эффективность компании – это соотношение между экономическим эффектом и затратами или финансовыми ресурсами, использованными для его достижения. Если говорить точнее, то критерий эффективности — это минимизация затрат, при достижении наибольших (наилучших) результатов; или сохранение статьи затрат, но при этом повышение результативности деятельности компании. Разобьем понятие на главные компоненты [3]:

- Конкурентоспособность предприятия (финансовые показатели на уровне или выше среднеотраслевых);
- Поступательная тенденция, улучшение финансовых показателей, усовершенствование технологий и гибкость в ответ на изменения рынка;
- Соответствие плана текущему результату;
- Вероятность выполнения целевых установок и функций;
- Числовая характеристика удовлетворённости функционирования;



В теоретических и практических исследованиях, в частности С.Н.Яшина и Е.Н.Пузова, выделяют три главных метода оценки эффективности финансового состояния компании [5]:

1. Ресурсная или целевая эффективность (относительный показатель): все виды рентабельности;
2. Доходный метод (абсолютные показатели): метод дисконтированного денежного потока, метод капитализации доходов, метод срока окупаемости, точка безубыточности;
3. Доходный метод (относительные показатели): метод индекса доходности (индекс прибыльности), метод внутренней нормы доходности (внутренняя норма прибыли, возврата инвестиций);

В статье С.Н.Ушаева выделяют также метод оценки эффективности финансового состояния компании через призму оценки финансовой структуры капитала [4]. Классификация показателей эффективности компании подробно раскрыта в работе И.Т.Абдукаримова и Н.В.Тен, а именно все показатели разделены на две категории [1]:

1. Обобщающие: все виды рентабельности;
2. Частные: эффективность использования основных средств, эффективность оборотных средств, эффективность использования трудовых ресурсов, эффективность финансовых вложений;

При сравнении и оценки финансовой деятельности компаний по вышеназванным показателям, понятие эффективности наполняется смысловой нагрузкой и рассчитывается математически, что позволяет делать выводы о результативности деятельности любого предприятия различных отраслей. Стоит отметить, что формирование выводов на основании только одного показателя или одного метода может привести к ложным результатам, для оценки деятельности компании необходимо использовать как минимум по одному подходу каждого метода.

Ресурсную и целевую эффективность деятельности компании можно определить по показателям рентабельности компании. Рентабельность - экономический показатель, который отображает, эффективность использования ресурсов компании: сырья, кадров, денег и других материальных и нематериальных активов. Рентабельность рассчитывается, чтобы спрогнозировать прибыль, сделать сравнительный анализ с конкурентами, а также предсказать доходность инвестиций. При оценке эффективности работы предприятия,



используют несколько показателей рентабельности. Для обобщающей характеристики эффективности использования основных средств служат показатели:

- Рентабельность активов. (ROA) отображает эффективность использования активов предприятия. Показатель представляет собой количество чистой прибыли, которую компания приносит за счет собственных активов. При сравнении с ROE (рентабельность собственного капитала) ROA учитывает не только акционерный капитал, но и заемные средства предприятия. Другими словами, чем меньше у компании заемных средств, тем меньше разница между вышеупомянутыми показателями, а именно, ROA уменьшается при росте суммы заемных средств.

- Рентабельность собственного капитала (ROE) отображает эффективность использования акционерного капитала предприятия. Показатель представляет собой количество чистой прибыли, которую компания приносит за счет вложенного капитала.

- Рентабельность продаж (ROS) отображает показатель прибыли от основной деятельности компании после вычета операционных и процентных расходов на одну единицу выручки. Другими словами, чем выше ROS, тем эффективнее компания. Для увеличения рентабельности продаж, предприятию нужно либо повысить продажи при сохранении прежнего уровня операционных и процентных затрат, либо сократить и оптимизировать операционные и процентные затраты, если не удастся увеличить выручку.

- Коэффициент оборачиваемости активов показывает интенсивность использования активов предприятия для получения выручки, иными словами, это отношение выручки к средневзвешенной стоимости активов компании. Если коэффициент оборачиваемости активов увеличиваются, то скорость обращения растет, что говорит об эффективном использовании активов компании в целях увеличения выручки. Понижение коэффициента может быть вызвано сокращением продаж или уменьшением спроса на продукцию. При высоком показателе рентабельности, показатель коэффициента оборачиваемости активов, обычно ниже, а при низком уровне рентабельности – выше.

- Рентабельность затрат (ROCS) – один из основных показателей оценки эффективности деятельности компании через призму использования ею ресурсов и качества менеджмента. Рентабельность затрат позволяет установить эффективно ли предприятие использует ресурсы, отношение балансовой прибыли к полной себестоимости реализованных товаров, работ и услуг.



**Литература:**

1. Абдукаримов И. Т., Тен Н. В. Эффективность и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия: критерии и показатели их характеризующие, методика оценки и анализа. Журнал «Социальноэкономические явления и процессы». Выпуск № 5-6, 2011 г.
2. Жемчугов А. М. Организационная структура и стратегия предприятия / А. М. Жемчугов, М. К. Жемчугов // Проблемы экономики и менеджмента, 2011 г. № 2., С. 5–21.
3. Лапыгин Ю.Н., Лапыгин Д.Ю., Лачинина Т.А. Стратегическое развитие организации: учебное пособие под ред. Ю.Н. Лапыгина. – М.: КНОРУС, 2005 г.
4. Ушаева С.Н. Показатели эффективности структуры капитала фирмы // Вестник Челябинского государственного университета. 2009 г., №2.
5. Яшин С.Н., Пузов Е.Н. Сравнительная оценка совокупного экономико-организационного эффекта функционирования предприятий. // Экономический анализ: теория и практика, 2005 г. №6(39), С. 8-14.



**Иванова Елизавета Владиславовна**

**Пятернева Татьяна Вячеславовна**

**Таштимирова Заура Альбертовна**

Студентки 3 курс

ТПИ им Д. И. Менделеева

## **ЛИЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Аннотация: Затрагивается тема личной финансовой безопасности. Различные финансовые решения имеют важную роль в наших делах, если подойти ответственно к этому вопросу, то можно избежать трудностей и плачевных последствий. Современного человека уже нельзя представить без смартфона, различных приложений и много банковских карт. Поэтому в настоящее время по всему миру так много различных и при этом разнообразных ловушек, которыми пользуются финансовые мошенники. Это все представляет большую угрозу обычным гражданам, которые мало осведомлены, как защитить свои деньги. Каждый день кто-то теряет свои сбережения из-за невнимательности или из-за доверчивости к незнакомым людям. Поэтому в этой статье рассматриваются основные виды финансового мошенничества и способы, чтобы не стать их жертвой.

*Ключевые слова: финансовое мошенничество, банковская карта.*

*Keywords: financial fraud, bank card.*

Вся наша жизнь состоит из принимаемых нами решений. В это входит, какие продукты мы покупаем, так и более дорогие вещи. Мир движется постоянно вперед, появляются новые технологии, сейчас наша жизнь всё больше заполняется различными банковскими картами, мы уже не можем представить себя без телефонов. Как раз этим и пользуются финансовые мошенники. Поэтому нам важно быть в этом деле грамотными. К сожалению, сейчас можно очень легко потерять много денег из-за различных обманщиков, которые поджидают нас на "каждом углу". Многие финансовые мошенники так и остаются безнаказанными, так как часто трудно доказать, что именно он украл ваши сбережения. Они очень хорошо разбираются в тонкостях, чтобы обходить стороной законы и пользуются различными серверами, чтобы их было трудно отследить. Кроме того, даже если будет





уголовное дело и подсудимого посадят в тюрьму, будет тяжело вернуть свои деньги назад, потому что финансовый мошенник или успел их потратить, либо он хорошо спрятал свои сбережения. Поэтому очень важно проявлять осторожность, когда совершаешь разные финансовые действия. Ведь легче сохранить деньги, чем потом искать различные варианты, чтобы их вернуть.

В современном мире государство старается всеми способами информировать своих граждан о финансовых мошенниках. Однако ситуация не становится лучше, если посмотреть на статистику, то можно заметить неутешительные прогнозы. При этом рост произошел исключительно за счет телефонного и интернет-мошенничества — за шесть месяцев 2020 года число случаев такого мошенничества выросло на 76% по сравнению с первым полугодием 2019 года. Мошенничество — одно из самых частых совершаемых в России преступлений, чаще регистрируются только кражи. Если последних за время самоизоляции стало меньше на 9%, то случаев мошенничества в совокупности — значительно больше, на 36% [3, с.1]. Важно осознать, что финансовые мошенники стараются действовать исходя из психологии людей. У многих людей есть желание сберечь свои деньги, а еще лучше как можно больше их преумножить. Когда начался карантин по всему миру, люди в панике стали делать безумные вещи, многие просто не понимали, что поступают очень глупо. Поэтому мошенники так преуспели за это время.

Каждый из нас может столкнуться с разными видами финансового мошенничества, однако все же мы можем приложить все усилия, чтобы избежать негативных последствий. Есть много различных уловок с использованием банковских карт. Используя их, обманщики могут спокойно получить необходимую информацию. Например, один из способов это скимминг — прием мошенничества, который предполагает использование специальных технических средств на банкоматы, которые позволяют злоумышленникам завладеть информацией о банковской карте [2, с. 17]. Для того чтобы финансовый мошенник не узнал ваши данные - важно осмотреть банкомат на посторонние предметы, если заметили, что на него что-то установлено, нужно позвонить по горячей линии и рассказать про подозрительный предмет. Также есть фишинг — это еще один способ получить мошенникам нужную информацию о банковской карте, только уже непосредственно от ее держателя [2, с. 17]. Можно сказать, что это один из самых популярных видов финансового мошенничества, который до сих пор остаётся действенным. Мошенники могут отправить на электронную почту письмо и представиться



сотрудником банка, при этом сообщив, что произошли какие-то изменения и им нужны реквизиты пластиковой карточки. Они предлагают перейти на сайт, который может выглядеть как настоящий, но как только вы перейдете на него, сразу злоумышленники могут захватить вашу банковскую карту. Поэтому важно запомнить, что ни в коем случае не нужно отвечать на такие письма или переходить на сомнительные сайты, это может привести к плачевным событиям. Вы можете лишиться денег, а так же злоумышленники могут получить доступ и к другим средствам на других банковских картах, которые были привязаны к вам.

Самый интересный способ финансового мошенничества - это финансовая пирамида. Об этой "уловке" многие люди знают, есть много шуток и все это на слуху, но все же этот способ остаётся действенным и многие на него попадают. Суть многоуровневой пирамиды состоит в том, что каждый новый ее участник осуществляет определенный вступительный взнос, который впоследствии распределяется между тем участником, который привлек в пирамиду новичка и теми участниками, которые в свое время привлекли этого спонсора и т. д. по цепочке привлечений в пирамиду до ее основателя [2, с. 15]. Конечно, в данном случае не нужно называть номер банковской карты, чтобы финансовый мошенник этим воспользовался. Этот способ строится на том, чтобы человек добровольно отдал свои деньги незнакомым людям, ожидая, что он тоже получит прибыль. Поэтому важно не доверять рекламе о быстром заработке или схемам о сверхприбыльном деле. Еще один вид финансового мошенничества - это мошенничество с помощью телефона. Злоумышленник звонит на телефон и представляется сотрудником любого банка. В среднем телефонные мошенники крадут «средний чек», т.е. 10-15 тыс. руб. Конечно, бывают и больше, но встречается намного реже. Финансовые мошенники прекрасно знают, где чаще всего проводят люди и чем пользуются, поэтому они этим пользуются. Самое главное - это запомнить, что не нужно незнакомым людям диктовать номер банковской карты. Еще один способ "уловок" финансовых мошенников - это кража личной информации, собирая различные документы. Мало кто из людей задумывается откуда у злоумышленников личная информация о человеке. Но ответ очень простой - он сам отдал ему бумаги о себе. Финансовый мошенник может воспользоваться данными из паспорта человека, водительских прав или даже из другого удостоверения личности. Раздобыв достаточно информации, обманщик может выдавать себя за другого человека, взять кредит или просто снять деньги с банковской карты. Поэтому важно не сообщать никому свои



личные данные, свое финансовое положение или любую другую информацию о банковских счетах. Единственный случай, когда нужно сказать или вбить номер банковской карты - это во время оплаты покупки. Однако лучше всего, если оплата происходит через интернет магазины - нужно иметь другую карту, на которой будут деньги, только для покупки того или иного предмета.

Исходя из перечисленных видов финансового мошенничества, можно выделить главные признаки, по которым можно будет их узнать:

- Вас просят назвать номер или пин-код карты, СУУ-код, пароль для входа в личный кабинет клиента или код из смс-сообщений;
- У вас выманивают персональные данные (особенно паспортные);
- Собеседники путаются в показаниях, если разговор отходит от сценария и не могут ответить на уточняющий вопрос;
- Обещают некоторые выплаты, подарки и призы;
- На вас пытаются давить или заставить быстро принять решение [1, с. 18].

Мир постоянно меняется и не всегда возможно отследить новые "уловки" финансовых мошенников, они постоянно придумают что-нибудь новое, чтобы похитить данный банковской картой и снять с нее деньги. Однако можно выделить ключевые моменты, чтобы не попасться и сберечь свои средства:

- Не называть незнакомому человеку номер банковской карты, ПИН-код, CVV-код или СМС-код.
- Не перечислять средства на чужой банковский счет, даже если говорят, что вы получили приз или подарок, но для этого нужно перечислить определенную сумму, чтобы получить.
- Сохранять спокойствие и ясность ума, даже если на другой стороне телефона начинают давить или говорить, что это нужно сделать срочно.
- Не перезванивать на незнакомые номера, даже если пришло СМС, что это из банка. Лучше дойти до ближайшего банка и удостовериться в операциях по карте лично.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовая грамотность в современном мире очень важна. Если каждая личность будет бдительной, и никому не будет сообщать номер банковских карт, то негативных последствий можно избежать. Поэтому важно как можно больше информировать общественность о финансовых мошенниках и как не



попасться на их "уловки". Ведь тогда человек будет лучше управлять своими финансовыми делами и это благотворно скажется на надежность финансовой системы.

### **Литература:**

1. Богданов А.В., Ильинский И.И., Хазов Е.Н., Киберпреступность и дистанционное мошенничество как одна из угроз современному обществу: электрон. журн. Криминологический журнал 2020. №1 URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-i-distantcionnoe-moshennichestvo-kak-odna-iz-ugroz-sovremennomu-obschestvu](https://cyberleninka.ru/article/n/kiberprestupnost-i-distantcionnoe-moshennichestvo-kak-odna-iz-ugroz-sovremennomu-obschestvu) (дата обращения: 10.04.2022)
2. Джалал М.К., Додонов С.В., Додонова М.В., Бунчук Н.А., Финансовая грамотность как детерминант личной финансовой безопасности в условиях развития рынка: электрон. журн. Научный вестник: финансы, банки, инвестиции 2020. №1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-determinant-lichnoy-finansovoy-bezopasnosti-v-usloviyah-razvitiya-rynka> (дата обращения: 10.04.2022)
3. Линделл Д., Алехина М., Скрынникова А., Балашова А., Каким преступлениям поспособствовала самоизоляция: электрон. журн. РБК 2020. URL: <https://www.rbc.ru/society/31/08/2020/5f48ea169a79477e21e25d9d>



**Чепенко Владимир Сергеевич**

Магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет

**Султыев Динар Ренатович**

Магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет

**Мамлеев Ильдар Аликович**

Магистрант

Уфимский государственный нефтяной технический университет

**Хатмуллина Римма Салаватовна**

Научный руководитель, кандидат филологических наук, доцент  
Уфимский государственный нефтяной технический университет

## **THE PROSPECT OF INCREASING OFFSHORE OIL AND GAS PRODUCTION IN RUSSIA**

Аннотация: В статье рассматривается современное состояние морской добычи нефти и газа в России. В работе использованы методы ретроспективного, перспективного, статистического, графического анализа. Исследованы показатели морских запасов и ресурсов углеводородного сырья на российских месторождениях. Описаны основные тенденции в российских проектах освоения шельфа.

*Ключевые слова: ресурсы традиционных углеводородов, нефть, газ, шельф, Арктика, запасы, ресурсы.*

*Keywords: resources of traditional hydrocarbons, oil, gas, offshore, Arctic, reserves, resources.*

In the conditions of depletion of oil and gas reserves and intensification of the global energy crisis, the role of the natural resources of the Arctic zone (the Russian territory and the Arctic water area) - Russia's largest raw material reserve, a key driver of the oil and gas industry and the country's economy in the next few decades is significantly actualized. The bowels of the continental shelf have enormous reserves of oil and gas, designed to compensate for the brewing



shortage of oil on land in the medium term. For Russia, the development of Arctic oil and gas resources has the most important strategic, economic and geopolitical significance. According to the data released by the National Petroleum Council, up to 25% of the planet's undiscovered traditional hydrocarbon resources are concentrated in the Arctic zone, of which the discovered oil and gas reserves in this region amount to 106 and 373 billion barrels of oil equivalent, respectively, potential resources are estimated at 525 billion barrels of oil equivalent. It is predicted that by 2050, Arctic reserves will provide 20-30% of oil production. According to the Energy Ministry, the resource potential of the Arctic zone is about 35 billion tons of oil and 210 trillion m<sup>3</sup> of gas. Despite a number of objective obstacles and risks associated with the development of offshore fields (harsh climatic conditions, remoteness from the coast, huge capital costs for the development of fields, high cost and uniqueness of technical means, difficult oil collection in case of its spills during sea disturbances, the difficulty of obtaining information on the characteristics of soils, etc.), this direction (along with the development of alternative fuels) is today the most promising. Several states compete for economic influence in the Arctic zone simultaneously – Russia, Canada, Norway, the USA, Denmark, as well as some Asian and European countries. At present, a particularly acute struggle has unfolded for the right to extract natural resources on the shelf of the Arctic Ocean and unhindered access to the Northern Sea Route. In 2019, Russia had the dominant share in the structure of potential resources of traditional hydrocarbons in the Arctic (table 1).

Table 1 - Total potential resources of traditional Arctic hydrocarbons, billion barrels of oil equivalent [4].

Country	Oil	Gas	Gas condensate	Total	Including, located on the shelf
Russia	36	251	29	316	235
USA	34	60	7	101	55
Canada	15	19	2	36	29
Denmark	16	23	9	48	46
Norway	5	20	-	25	25
Total	106	373	47	525	390

As can be seen from table 1, in 2019, Russian oil and gas reserves in the Arctic zone amounted to 36 and 251 billion barrels of oil equivalent, respectively. In general, during the study



period, the potential resources of traditional hydrocarbons of our country amounted to 316 billion barrels of oil equivalent, which exceeds the same indicator of the USA by 215 billion barrels (312%), Canada by 280 billion barrels (877%), Denmark by 268 billion barrels (658%), Norway by 291 billion bar. (1264 %). Accordingly, Russia's share in the total share of potential resources of traditional hydrocarbons in the Arctic is 60.2%, which is 1.5 times higher than the share of other countries developing Arctic shelf resources. According to the Ministry of Natural Resources, domestic oil reserves in the Arctic zone in 2019 amounted to 7.3 billion tons (52 billion barrels of oil equivalent), gas condensate - 55 trillion cubic meters (354 billion barrels of oil equivalent). According to the Ministry of Energy of the Russian Federation, the resources of Arctic hydrocarbons in Russia for the specified period amounted to 1,599 billion barrels of oil equivalent, of which oil – 249 billion barrels of oil equivalent, gas – 1,350 billion barrels of oil equivalent. According to foreign sources, the hydrocarbon resources on the Russian shelf in 2019 amounted to only 316 billion barrels of oil equivalent, of which oil – 36 billion bar, gas condensate – 29 billion bar, and gas – 251 billion bar. A number of foreign experts predict an increase in oil production on the Russian shelf by 2030. 3.6 times (up to 2.2 million barrels of oil per day), i.e. after just a decade, Russia will receive 55 percent of all hydrocarbons produced in the Arctic. According to the Russian economist T.Yu. Safonov, the increase of offshore Russian shelf by 2030 may amount to 59 million tons, and gas – 79 billion cubic meters, which will provide our country with a long-term stabilization of the level of hydrocarbon production. It is predicted that the total volume of investments in the Arctic by 2024 will amount to 5.5 trillion rubles, by 2050 – 13.5 trillion rubles (of which 12.6 trillion rubles are extra-budgetary sources). Currently, work is being carried out on the Russian shelf in several regions at the same time: in the Sakhalin Island area (since the 90s), in the Caspian Sea (since the 20s of the twentieth century), in the Pechora Sea (since 2014); 26 oil and gas fields have been discovered; 78 exploration wells have been drilled. Nenets and Yamalo-Nenets Autonomous Okrugs are characterized by a high degree of exploration of the total oil and gas resources from 38% to 57% (figure 1).

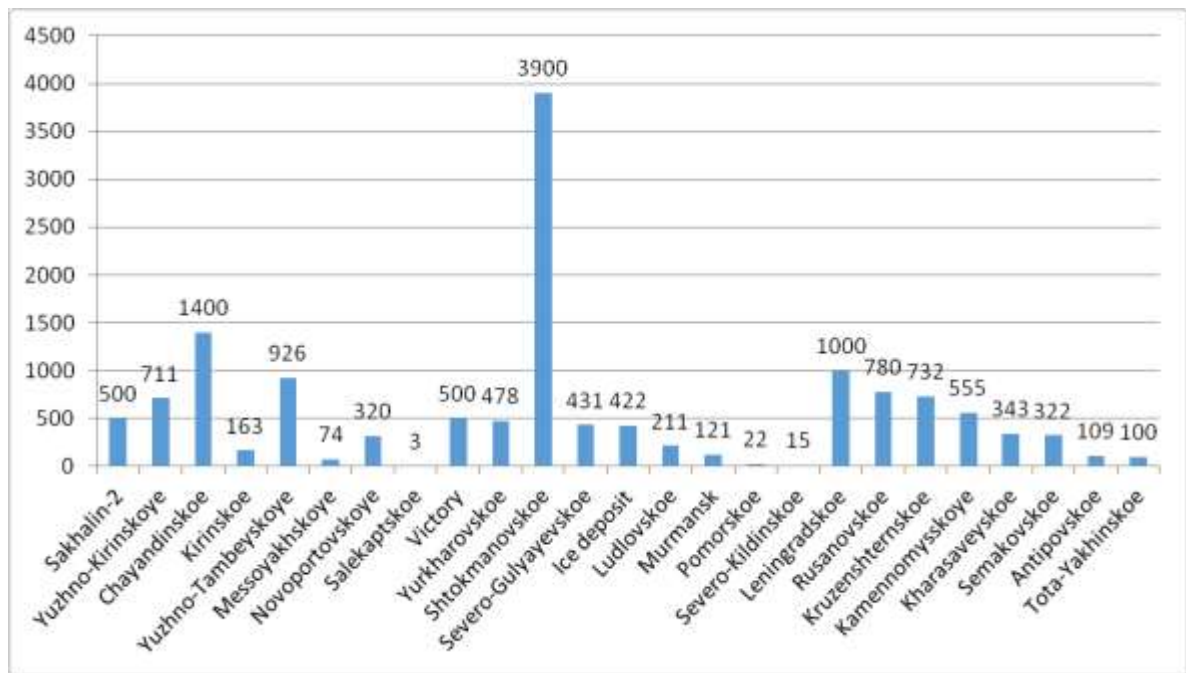


Figure 1 - Russia offshore gas reserves by deposits, billion cubic meters [3]

As can be seen from Figure 1, the largest offshore gas reserves of Russian shelf are concentrated in the Shtokman field (3900 billion cubic meters. m), Chayadinsky (1400 billion cubic meters) and Leningrad (1000 billion cubic meters). In 2020, two new gas fields were discovered at the Vikulovskaya structure in the Vostochno-Prinovozemelsky-1 subsurface area and at the Ragozinskaya structure (western dome) in the Vostochno-Prinovozemelsky-2 subsurface area with a preliminary total estimate of reserves in 1.3 trillion sq . m . During drilling operations, complicated by insufficient depth of the sea and proximity to the sources of iceberg formation, unique technological solutions were applied – in order to prevent damage by iceberg fragments, the wellhead was removed under the bottom surface. For this purpose, a special shaft was drilled with a depth of 15 m and a diameter of almost 2 m, which is unique for the Russian shelf. Next, in Figure 3, we consider the indicators of oil reserves on the Russian shelf by fields. From the data in figure 2, the largest oil reserves on the Russian shelf belong to the Payakhskoye field (1200 million tons), the increase in it amounted to 43.5 million tons in category C1. The beginning of exploration work at the Payakhskoye field dates to 1994, the reserves of Payakh for the current period have not been definitively determined. In recent years, large new deposits – Novoportovoye and Messoyakhskoye - have been characterized by a dynamic increase in oil. The



only Russian oil field that is developing directly on the Arctic shelf is Prirazlomnoye. In 2017, 2.6 million tons were produced there, and the annual increase in production was more than 20% [3, p. 11]. According to the Federal Law "On the Continental Shelf of the Russian Federation" [1], the right to develop the shelf is reserved exclusively for state-owned companies that have, as a minimum, five years experience in developing offshore fields. In 2020, the Ministry of Regional Development submitted a bill aimed at liberalizing access to the Arctic and Pacific Ocean shelf. Meanwhile, the main players on the Russian shelf are the oil and gas companies NOVATEK, Gazprom, Rosneft, LUKOIL, Sakhalin Energy. The largest holder of licenses for areas of the Russian shelf is Rosneft, the company owns 55 licenses for areas in the waters of the Arctic, Far Eastern and southern seas of Russia. Today Rosneft is implementing 19 projects in the Western Arctic, 9 projects in the Eastern Arctic, 20 projects in the Far East and 8 projects in the Southern Seas of Russia. Due to the unprofitability caused by the absence of a special tax regime and sanctions pressure, some deposits continue to remain undeveloped. Russian offshore projects are at various stages of development, only Prirazlomnaya platform with reserves of 80 million tons of oil is a fully launched project. Special prospects in the current period are associated with the Dolginsky field, whose reserves are estimated at 236 million tons of oil. During the pre-sanction period, several Russian offshore projects (Vostochnoprinozemelsky -1,2,3, Severo-Kara, Ustlensky, Yuzhno-Chukotka, Severo-Wrangelsky - 1,2,3, etc.) were planned to be implemented using innovative foreign technologies in collaboration with Western companies [6, p. 4].

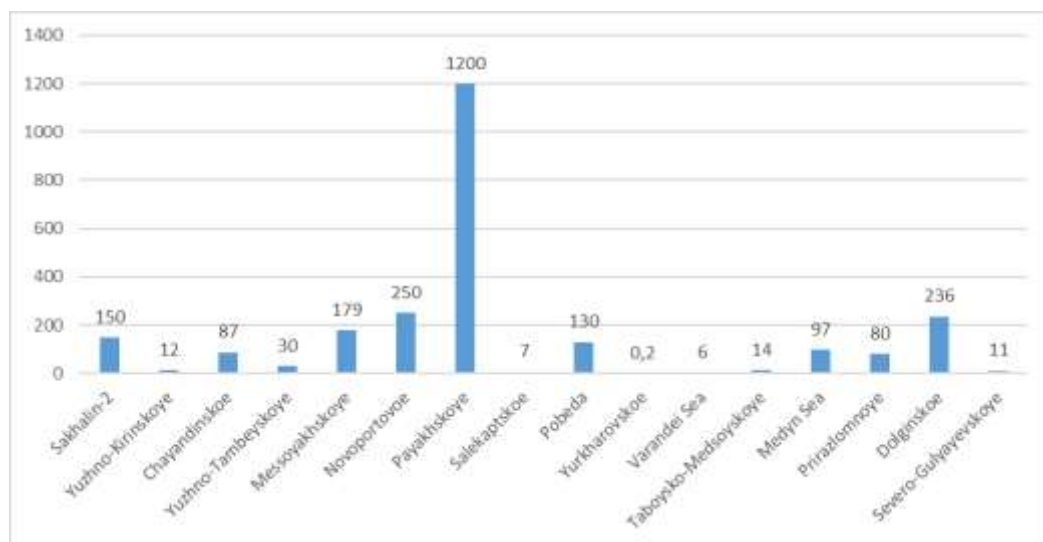


Figure 2 – Offshore oil reserves on the Russian by deposits, million tons [3]



However, in the current conditions of another increase in the sanctions burden, destabilization of relations with the West and the United States, unstable macroeconomic environment, the future of the projects remains unclear. Several exogenous and endogenous factors affect the prospects for increasing oil production on the Russian shelf, including an unsatisfactory system of long-term planning and forecasting at the level of the project, the operator company, and the state as a whole. According to the Institute for Energy Research of the Russian Academy of Sciences, the scaling and intensification of production on the Russian shelf is possible no earlier than 2035. The opposite position is held by the analyst of the oil and gas industry Krutikhin M.I., predicting an increase in oil production volumes to 30-35 million tons by the designated period. In general, we must state the non-dynamic, irregular development of Russian offshore projects, the low degree of development of Arctic oil and its non-competitiveness on the international market. In addition, offshore field development differs significantly from onshore field development, requiring significant financial and time costs. The success of offshore projects implemented in conditions of extreme climate, complex geology and lack of developed infrastructure is determined by the level of technologies and equipment used in the drilling process. At the same time, the necessary high-tech equipment is not produced in Russia, it needs to be purchased abroad. Due to the devaluation of the national currency and the sanctions regime, the purchase of equipment becomes more complicated even impossible now. [5]. The prospects for increasing oil and gas production on the shelf are determined by several groups of factors (table 2).



Table 2 - Factors of prospects for increasing oil and gas production on the Russian shelf [2]

Factors	Description
Political	Availability of foreign high-tech equipment that ensures efficient development of the field. Availability of foreign investments that ensure a sufficient level of profitability of deposits. A systematic reduction in the dependence of the Russian oil and gas industry on foreign technologies, an increase in the share of domestic oil and gas equipment within the framework of the import substitution policy.
Macroeconomic	An increase in the share of domestic and foreign consumers of hydrocarbons produced on the Russian shelf. Improving the competitiveness of Russian oil in the international arena. State support of own production technologies on the Russian shelf. The existence of a long-term state strategy for the development of oil and gas fields on the shelf.

Continuation of the table 2

Climatic and geological	The presence of proven oil and gas reserves that ensure an acceptable level of profitability of the project. A high degree of knowledge of the water area and the geological structure of the deposit. The acceptability of the seismic activity of the region for safe oil and gas production.
Infrastructure	The acceptability of the distance from infrastructure facilities to the field. Budgeting of the construction of infrastructure facilities in the territories adjacent to the field. The presence of a system for preventing and eliminating oil spills.

Thus, the prospects for increasing oil and gas production on the Russian shelf at the present time remain unclear, due to a wide range of external and internal factors affecting the



implementation of offshore projects. The most important factors include the technological support of these projects, their infrastructure, and the level of environmental safety, as well as the global political and economic situation. In addition to focusing on economic benefits, it is necessary to observe the balance between optimal extraction of raw materials and the formation of reserves for future generations. As noted by T.Y. Safonova, the development of the potential of offshore fields directly depends on the tax policy (reduced income tax rates, reimbursement of expenses for the payment of insurance contributions to state extra-budgetary funds, subsidies for the interest rate on loans), acting as a stimulating factor and multiplier of economic growth of the Arctic zone, the oil and gas industry and the whole state.

#### **References:**

1. Federalnyj zakon «O kontinentalnom shelfe Rossijskoj Federacii» ot 30.11.1995 N 187-FZ (poslednyaya redakciya) // SPS KonsultantPlyus (data obrashcheniya 03.06.2021).
2. Parshakov D.S. Perspektivy razvitiya shelfovyh neftegazovyh proektov // International agricultural journal, 2021. - № 3. – S. 45-56.
3. Safonova T.YU. Perspektivy rossijskoj neftegazodobychi v Arktike: ot obvala do razvitiya // Kreativnaya ekonomika, 2020. - № 10. – S. 10-20.
4. Sostoyanie i perspektivy osvoeniya uglevodorodnyh resursov Arkticheskogo shelfa Rossii. [Elektronnyj resurs]. – <https://magazine.neftegaz.ru/articles/rynok/538351-sostoyanie-i-perspektivy-osvoeniya-uglevodorodnykhresursov-arkticheskogo-shelfa-rossii/> (data obrashcheniya 05.06.2021).
5. Shelfovye proekty. [Elektronnyj resurs]. – <https://www.rosneft.ru/business/Upstream/offshore/> (data obrashcheniya 05.06.2021).
6. SHigapova R.R., Tasmuhanova A.E. Osobennosti razrabotki shelfovyh mestorozhdenij nefti // Vestnik Evrazijskoj nauki, 2018. - № 2. – S. 3-12.



**Дикарева Ирина Анатольевна**

Кандидат экономических наук, доцент

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

**Балоян Седа Саргисовна**

Студентка факультета «Финансы и кредит»

Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина

## **ИПОТЕЧНЫЙ КРЕДИТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ**

Аннотация: В статье рассматривается ипотечный кредит, перспективы его развития в России. Ипотечное кредитование в настоящее время приобретает все более широкую популярность и востребованность среди населения. Выявлены некоторые проблемы, существующие сегодня в данной отрасли, а также перспективы ее развития. Приводится график роста ипотечного кредитования в Сбербанке с 2020 года по 2022 год

*Ключевые слова: Ипотечный кредит, экономика, Сбербанк, развитие.*

*Keywords: Mortgage loan, economy, Sberbank, development.*

В современном мире актуальность ипотечных кредитов является важной ролью, которую ипотечные кредиты играют в современной рыночной экономике. Мировой опыт показывает, что, как правило, ипотечные кредиты на жилье неразрывно связаны с решением социальных проблем, в частности с обеспечением граждан одной и другой страны качественным и современным жильем [1,6].

Ипотека играет очень важную роль и помогает решить жилищную проблему. Кроме того, ипотека обладает большим потенциалом и оказывает влияние на повышение стабильности и эффективности банковских систем страны.

Ипотечные жилищные кредиты - это универсальный институт, который широко развит в странах с рыночной экономикой и используется государством при реализации социально-экономической политики [2].

В РФ ипотечное кредитование считается относительно молодой отраслью по сравнению с западными странами. Свое активное начало она берет примерно в 2005 году, тогда объем выданных ипотечных кредитов составлял - 56 млрд. рублей.



Однако по официальным показателям, по итогам 2021 года объем выданной ипотеки достигнул 5,5-5,6 трлн руб. (в 2020 году – 4,4 трлн. руб.)

В связи с этим необходимо продолжать стимулировать и развивать ипотечное кредитование в РФ, поскольку оно дает возможность для экономического развития и повышения качества жизни населения. Ипотечные кредиты являются надежным способом привлечения денежных инвестиций в экономику страны, особенно в жилищный сектор.

Учитывая ситуацию с ипотечными кредитами, можно сказать, что существует высокий спрос на покупку жилья, что приводит к росту цен на недвижимость, уменьшая потенциальные выгоды заемщика от снижения процентных ставок [3,4].

Весной 2020 года в России была введена льготная ипотека, которая позволяла купить квартиру в новостройке до 7% годовых. Было объявлено, что программа будет действовать до 1 июля 2022 года.

Однако, за полтора года цены на недвижимость выросли в среднем в два раза. Если раньше небольшую однокомнатную квартиру можно было купить примерно за 2 миллиона рублей, то теперь придется выложить в два раза больше.

Большинство экономистов объясняют это тем, что не каждый завод, изготавливающий и продающий строительные материалы смог «пережить» пандемию COVID-19, тем самым, какая-то часть из них закрылась. Так как спрос остался прежним, цены начали расти. Кроме того, фирмам было выгодно продавать товары за границу в валюте, поэтому стоимость стройматериалов увеличилась и в нашей стране. В среднем в два раза.

Еще одним важным фактором является колебание цен на нефть, которое ведет за собой скачки курса рубля, а это приводит к изменению цен на жилье.

Если Банк России решит повысить на несколько пунктов свою ключевую ставку, ипотечные кредиты подорожают, в этом случае некоторые потенциальные покупатели откажутся от кредитов, а для части они станут недоступными. Что в конечном итоге и произошло в начале 2022 года.

Так, на графике 1 можно рассмотреть рост ипотечного кредитования с 2020 года по 2022 год (данные Сбербанка; представлен самый высокий % по ипотеке на каждый год, без льготной программы).

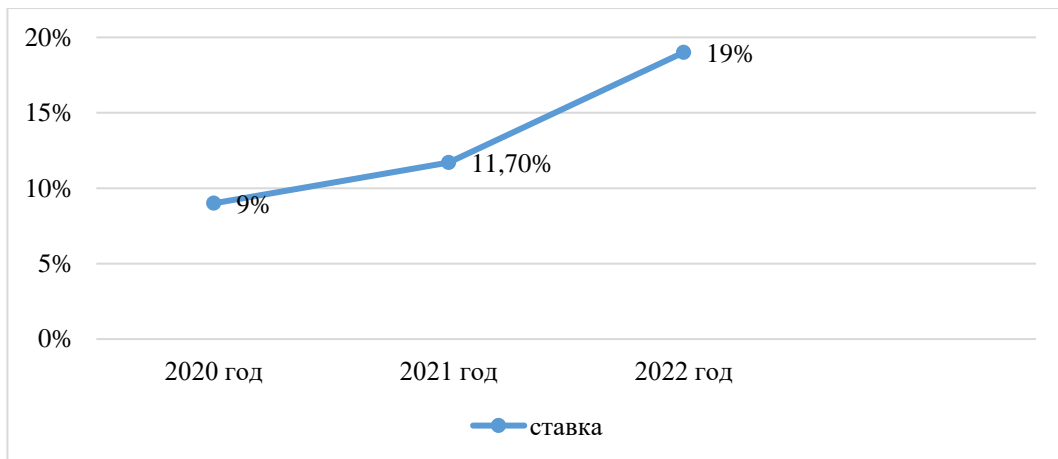


График 1 - Рост ипотечного кредитования в Сбербанке с 2020 года по 2022 год

В процессе предоставления данного вида услуг населению возникают проблемы двух основных направлений — внутренние и внешние [5].

К внутренним проблемам можно отнести следующие [8]:

- затягивание сроков рассмотрения поданной заявки от заемщика в кредитной организации.

- требуются дополнительные расходы, связанные с оплатой услуг риэлтерского агентства или ипотечного брокера, и при этом стоимость услуг определяет каждое агентство по-своему;

К внешним проблемам следует отнести [7]:

- ограниченную платежеспособность граждан;

- недостаточное количество объектов новостроек в регионах, и как правило, завышенные цены на них;

- отсутствие системы в законодательстве недвижимости, которую необходимо совершенствовать и реализовывать на практике;

- проблемы социального характера;

- неразвитость инфраструктуры рынка жилья и жилищного строительства.

Таким образом, ипотечное кредитование ведет к благоприятному социальному развитию, выступает одним из мощных факторов формирования среднего класса общества, так как дает гражданам возможность владеть частной жилой недвижимостью. Кроме того, ипотечное кредитование может значительно ускорить развитие экономики страны, ведь с увеличением спроса на ипотечный продукт будут расти новостройки, это оживит некоторые отрасли промышленности, увеличит объемы производства и даст возможность



его модернизировать. В любом случае развитие ипотечного кредитования окажет положительное влияние на преодоление социальной нестабильности и будет способствовать удовлетворению потребностей населения в жилье.

### **Литература:**

1. Дикарева И. А. Современная валютная политика России Научное обеспечение агропромышленного комплекса // Дикарева И. А., Плевко О. И. // Сборник статей по материалам X Всероссийской конференции молодых ученых, посвященной 120-летию И. С. Косенко. Отв. За вып. А. Г. Коцаев. 2017. С. 1481-1482.
2. Егорова А.А., Акимова Е.М. Анализ ситуации на рынке ипотечного кредитования в России - // Экономика и предпринимательство, 2018, с. 1087-1091
3. Зубакина, Ю.К. Тенденции развития потребительского кредитования в России / Ю.К. Зубакина // Студенческий: электронный научный журнал — 2019. — № 19 — С. 85
4. Позднякова А. А Особенности биржевой торговли российского рынка ценных бумаг // А. А. Позднякова, И. А. Дикарева // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Сборник статей. 2017. С. 444-447.
5. Сторчакова В. Г. Проблемы развития банковской системы России на современном этапе // Сторчакова В. Г., Дикарева И. А. // Валютное регулирование. Валютный контроль. 2020. №5. С.30-33.
6. Самедова, С.Б. Анализ кредитования физических лиц на примере ПАО «Сбербанк» / С.Б. Самедова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 1-2 (40). — С. 127-130.
7. Травкина Е.В. Современные тенденции и перспективы развития российского рынка ипотечного кредитования - // Теория и практика общественного развития, 2020, с. 63-66
8. Харлашина, Т.А. Актуальные проблемы кредитования физических лиц / Т.А. Харлашина // Теория и практика современной науки. — 2020. — № 2 (56). — С. 273-275.





Землянсков Александр Анатольевич

## УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В СТРОИТЕЛЬСТВО ОБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация: Общество способно развиваться только в тех условиях, при которых государство может поддерживать собственную цивилизованность, которая становится результатом взаимодействия всех его элементов. При этом государственное управление должно быть исходным фактором, определяющим системность на каждом уровне социальной инфраструктуры. Именно поэтому, при реализации того или иного инвестиционного проекта в сфере социальной инфраструктуры, необходимо выяснить, насколько он будет необходим обществу.

*Ключевые слова: развитие экономики, управление инвестициями, строительство социальной инфраструктуры, государственное управление.*

*Keywords: economic development, investment management, construction of social infrastructure, public administration.*

Государственная инвестиционная политика формируется на основе государственного регулирования экономической деятельности. Регулирование инвестиционной деятельности на государственном уровне формируется в зависимости от целей инвестиционной политики, основных имеющихся инструментов и средств её осуществления.

Инвестиционная политика государства оказывает влияние на экономические процессы не только на федеральном, но и на региональном уровне, поэтому региональная инвестиционная политика также приобретает высокое значение для развития экономики Российской Федерации. [2, с. 348]

Косвенное государственное регулирование социально-экономической политики основано на создании условий функционирования всех субъектов экономической деятельности, то есть государство создает предпосылки функционирования благоприятной экономической среды, развитие системы жилищного строительства. Основные



мероприятия косвенного регулирования: налоговая, тарифная и денежно-кредитная политика.

Можно сгруппировать существующие инструменты воздействия на социальную сферу, выявленные в ходе анализа разных политик государства, и субъектов рынка, которые используют данные инструменты. Инструменты развития социальной инфраструктуры представлены в таблице 1.

Таблица 1. Инструменты развития социальной инфраструктуры

Субъект рынка	Инструмент воздействия
Государственно-муниципальные субъекты	Социальные нормативы
	Бюджетирование
	Денежно-кредитная политика через стабилизацию рынка капитала
Субъект рынка	Инструмент воздействия
Частные инвесторы и организации	Инвестиционная политика
	Градостроительная политика, направленная на создание условий реализации масштабных общественно значимых проектов
	Земельная политика
Общественные организации	Административные барьеры, реализующиеся с помощью ограничивающих нормативно-правовых актов
	Развитие специализированных социальных услуг
Индивид	Уровень оплаты труда
	Социальные блага, предоставляемые государством
	Тарифная политика

Преодоление структурных барьеров роста экономики, связанных в том числе с искажениями конкурентного поля и стимулов к инвестициям в условиях сохранения бюджетных ограничений, требует качественного изменения подходов к реализации государственной политики.

Наиболее значимым механизмом государственного регулирования социальной инфраструктуры, с иерархической точки зрения, являются государственные программы и национальные проекты, которые включают в себя различные федеральные программы, направленные для развития сферы и улучшения благосостояния граждан Российской Федерации. Однако, единого национального проекта, направленного на развитие социальной инфраструктуры на территории Российской Федерации не предусмотрено. [5, с. 12]

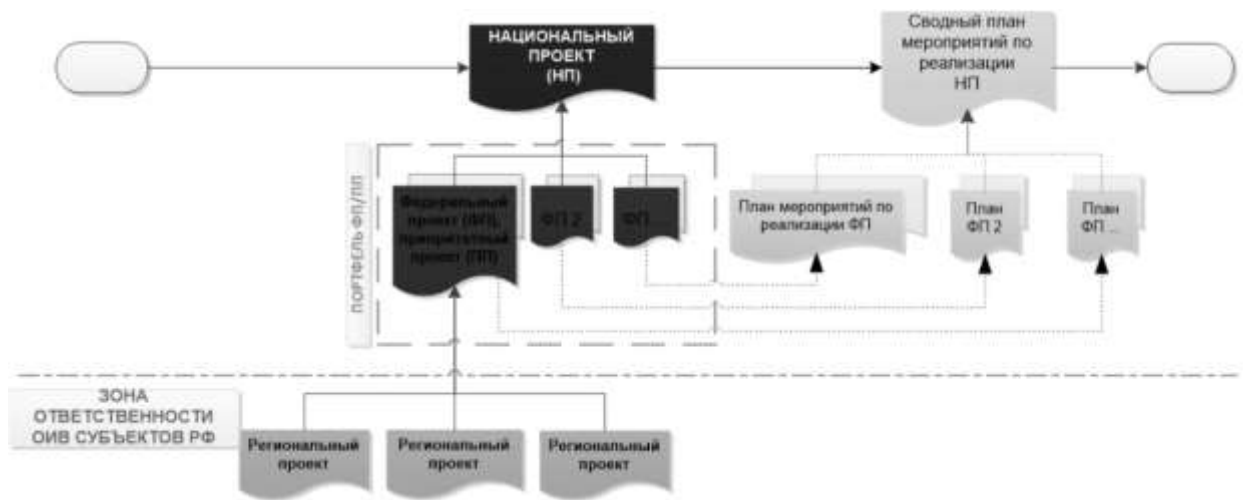


Рис. 1. Существующая схема национальных проектов

На сегодняшний день реализация крупных проектов по развитию городских территории сопряжено с развитием социальной инфраструктуры, при этом, существует проблема нехватки бюджетного финансирования. Одним из приоритетных направлений развития данной инфраструктуры является государственно-частного партнерства (ГЧП) при реализации проектов. Использование механизма ГЧП в социальной сфере направлено на улучшение состояния различных категорий населения, благодаря взаимодействию государственного и частного сектора экономики. [1, с. 227]

В большинстве научных работ, взаимодействие бюджетной сферы и предпринимательского сектора оценивают как благоприятный механизм реализации инвестиционных проектов, поскольку он способствует рациональному распределению финансовой нагрузки как на государство, так и на частных инвесторов.

Целью механизма государственно-частного партнерства является социально-экономическое развитие территорий посредством эффективного взаимодействия его участников, а именно государства, предпринимательского сектора и населения, при строительстве жилья и инфраструктурных объектов.

Совокупный объем бюджетного финансирования на социальную поддержку населения, а в частности на объекты социальной инфраструктуры имеет высокие колебания изменений. Если же проанализировать прошедшие 8 лет, то расходы на строительство социальных объектов, а также социальную поддержку населения, имели положительную



динамику. В среднем, изменения не превышали 2%–3% ежегодно. Однако, расходы на финансирование строительства объектов социальной инфраструктуры все еще уступало финансированию транспортной сферы.

При изучении конкретного числа проектов в социальной сфере, то состоянию на конец 2019 г. в Российской Федерации было реализовано около четырехста проектов в области социальной инфраструктуры с применением механизма государственно-частного партнерства. Вместе с тем, общий объем инвестиций, поступивший от частного сектора, составил порядка двухсот млрд рублей, что на 75% процентов меньше, чем в прошлом году, при условии, что количество проектов возросло на 145. Данный факт свидетельствует о том, что частным инвесторам все недостаточно выгодно реализовывать социальные проекты. [4, с. 264]

Поскольку применение механизма государственно-частного партнерства сопряжено с прямым взаимодействием с общественным сектором, то необходимо проанализировать выгоды его применения как для общества, так и для предпринимателей, готовых нести определенные затраты на разных стадиях жизненного цикла социального объекта. Для государства можно выделить следующие положительные стороны:

1. Реализация значимых проектов в условиях недостатка государственного финансирования;
2. Сокращение сроков строительства и увеличение эксплуатационного возраста;
3. Увеличение качества реализуемого объекта, при условии заинтересованности строительной и эксплуатационной организации;
4. Улучшение качества жизни и сокращение безработицы на территории;
5. Диверсификация рисков заинтересованным предпринимателям;
6. Контроль за ходом строительства перекладывается на частный сектор;
7. Минимизация эксплуатационной статьи расхода муниципалитета.

Для частного инвестора можно также выделить положительные стороны: [3, с. 71]

1. Вхождение на монополизированный рынок;
2. Взаимодействие с муниципалитетом на разных стадиях жизненного цикла социального объекта;
3. Диверсификация рисков государственным службам;
4. Гарантированное сотрудничество с государственным сектором на длительный период времени;



5. Получение льгот, субсидий и преференций со стороны общественного сектора, при реализации проекта;

6. Улучшение имиджа организации.

Для применения рассматриваемого механизма при строительстве объектов социальной инфраструктуры необходимо обращать внимание не только на преимущества, но и на модель реализации проекта. Среди существующих классификаций можно выделить восемь основных моделей относительно видов деятельности частного сектора: [6, с. 144]

1. Проектирование-строительство (проектирование и строительство инфраструктуры объекта по фиксированной цене);

2. Финансирование (финансирование проекта с дальнейшим применением лизинга);

3. Эксплуатация-обслуживание (эксплуатация и обслуживание объекта без перехода права собственности);

4. Строительство-финансирование (финансирование и производство работ только на этапе строительства);

5. Проектирование – строительство – финансирование - эксплуатация (присутствие на всех фазах жизненного цикла, в соответствии и долгосрочным договором);

6. Проектирование – строительство – финансирование – обслуживание - эксплуатация (присутствие на всех фазах жизненного цикла, с последующим поддержанием объекта, в соответствии и долгосрочным договором);

7. Строительство-владение-эксплуатация (строительство и владение объектом в течение неограниченного срока);

8. Концессия (строительство и обслуживание объекта на ограниченный срок, с возвращением права собственности государству).

После выбора модели реализации проекта необходимо изучить основные особенности сферы деятельности, в рамках социальной инфраструктуры. Среди существующих видов деятельности можно выделить: здравоохранение, социальную защиту, культуру, спорт и образование. Далее, необходимо изучить характерные особенности применения механизма ГЧП в зависимости от вида социального объекта и спектра предоставляемых услуг.

Выявленные особенности характеризуют общую выгоду применения государственно-частного партнерства при реализации социальных объектов.



На основе изученных материалов можно сделать также вывод о том, что количество объектов социальной инфраструктуры и их финансирование будет неуклонно расти и к 2024 году будут достигнуты показатели, заложенные в национальных проектах и федеральных программах.

### **Литература:**

1. Асаул, В. В., Государственно-частное партнерство как механизм привлечения инвестиций: проблемы внедрения и снижение рисков / В. В. Асаул, В. В. Кришталь, В. А. Кошечев, Ж. Г. Петухова // Вестник гражданских инженеров СПб: Изд-во СПбГАСУ, 2020. № 5 (82). – С. 223-232.
2. Запросы россиян на содействие государства: социальное инвестирование или социальная поддержка? / В. А. Аникин, Ю. П. Лежнина, С. В. Мареева, Е. Д. Слободенюк // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 3(151). – С. 345-366.
3. Зверева, Н. И. Модель развития социального предпринимательства и социального инвестирования в России / Н. И. Зверева, Н. Ю. Сурова, М. С. Мельников // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 9. – № 2-1. – С. 66-75.
4. Клейменов, Д. С. О реализации инвестиционной привлекательности территории / Д. С. Клейменов, А. А. Рубан, А. А. Орехов // Вестник ВГУИТ. 2020. Т. 82. № 3. – С. 261–268.
5. Новак, М. А. Корпоративное социальное инвестирование: сравнение социального инвестирования на примере металлургических предприятий / М. А. Новак, А. Е. Кисова, Э. О. Шаховских // Инновационная экономика и право. – 2021. – № 4(19). – С. 8-17.
6. Соломонова, В. Н. Инновационные подходы в процессе инвестирования социальной сферы на российском рынке / В. Н. Соломонова, Т. М. Редькина // Наука на рубеже тысячелетий. – 2019. – № 12. – С. 143-145.



**Трубицина Алеся Алексеевна**

Студентка 3-го курс

Кубанский государственный аграрный

университет имени И. Т. Трубилина

## **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ В ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются муниципальные финансы в условиях трансформационной экономики. Изучаются основные понятия муниципальных финансов. Исследуется формирование государственной экономики в процессе трансформации. Анализируется важность популярной модели трансформации. Рассматриваются основные проблемы финансов и возможные пути их решения.

*Ключевые слова:* муниципальные финансы, трансформация, экономика, государственная экономика.

*Keywords:* municipal finance, transformation, economy, state economy.

Местное самоуправление (сокращ. МСУ) является основой современного демократического общества, и этот тезис поддерживают практически все субъекты социально - экономических отношений, а именно: ученые, политики, гражданское общество. Столь сложное государственное учреждение, как МСУ, немислимо без экономической базы, в которой финансы являются центральным звеном. Поэтому внимание научного сообщества к экономике и финансам не столь узко [1].

В то же время российские исследователи подчеркивают необходимость ускорения трансформации российской экономики, целью которой является построение модели социального государства. В современной российской экономике выделяются следующие этапы трансформации [2]:

- 1) переход от планово-административной экономики к рыночным стандартам экономике;
- 2) переход от бюрократическо-олигархической формы капитализма к модели социального государства, где свобода и справедливость служат основой экономики.



При изучении модели социального государства большинство экономистов прибегают к употреблению термина «экономика участия»: вовлечение граждан в решение экономических проблем развития государства и бизнеса посредством участия в собственности и управлении. МСФО сами по себе являются средством достижения экономики, основанной на широком участии. Поэтому для построения модели социального государства в России необходимо, прежде всего, актуализировать вопросы развития местного самоуправления, формирования и укрепления его экономических основ, а также их состава муниципальных финансов.

Положения об организации муниципальных финансов закреплены в законодательстве и нормативных актах. Однако, они не всегда способны адекватно показать экономическую целесообразность в таких областях, как разграничение полномочий государственных органов и т.д [3].

Муниципальные финансы являются неотъемлемой частью современной финансовой системы. Однако изучение категории «финансовая система» показало, что звено «муниципальные финансы» остается не до конца раскрытым и изученным [8].

Муниципальные финансы следует понимать, как совокупность денежных отношений по формированию и использованию средств, имеющих в распоряжении органов местного самоуправления и используемых в интересах местного населения. Все ранее изученные принципы, относительно муниципальных финансов, которые были приняты в теоретической науке, должны быть дополнены иными принципами, относительно направленными на удовлетворение интересов местного населения [7].

Таким образом, можно отметить, что развитие муниципальных финансов тесно связано с децентрализацией бюджета и степенью удовлетворенности граждан властью. Только историческое доминирование централизованного государства в России и низкий уровень участия общественности в решении общественных проблем в конечном итоге повлекли к практической национализации МСУ в РФ, которому еще не удалось стать «народной властью».

Пожалуй, главная проблема местного самоуправления сегодня остается наиболее актуальной. Проследивая циклы развития и становления местного самоуправления на территории РФ, можно наблюдать, что с юридической точки зрения серьезных препятствий для осуществления всех необходимых функций нет. Вот только на практике это работает неэффективно [4]. Это связано с рядом серьезных причин, которые необходимо устранить.





Местное самоуправление нуждается в высококвалифицированных кадрах. Решить эту проблему поможет создание школы по подготовке и повышению квалификации персонала. Необходимо принять меры по осуществлению государственного контроля за органами местного самоуправления в целях соблюдения законодательства при осуществлении деятельности. Создать условия для эффективной работы межмуниципального сотрудничества в решении общих задач. Важно усилить государственный контроль за инициативной работой органов местного самоуправления с помощью представительных органов, чтобы местные власти чувствовали ответственность перед населением [5].

Доходы местных бюджетов в Российской Федерации по состоянию на 01.01.2021 исполнены в размере 5 049,9 млрд рублей. или с увеличением на 6,9% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В структуре собственных доходов местных бюджетов городских округов занимают 57,5%, бюджетов муниципальных районов 30,3%, бюджетов сельских поселений 6,7%, бюджетов городских поселений 4,6%, бюджетов внутригородских муниципальных образований 0,8% и бюджетов внутригородских округов 0,1%

Еще одной проблемой реализации местного самоуправления на уровне муниципальных районов является невозможность реализации принципа «поэтапной доступности». В то же время, благодаря своей территориальной компактности, большей сплоченности населения и удаленности от региональных властей, поселения осуществляют реальное самоуправление, целью которого является решение вопросов местного значения конкретной территории [6].

Для полноценного и всестороннего развития как отдельной структурной единицы муниципалитет должен постоянно развиваться. То есть в рамках общего режима государство и население должны создавать условия для адекватного и рационального распределения муниципальных финансов.

Гражданское общество в переходный период экономики должно активизировать свои ресурсы и стимулировать рост страны. Оценка экономической эффективности политики страны, публичный и открытый мониторинг деятельности высших органов власти, доступное взаимодействие между различными ветвями власти - все, что может поддержать экономику страны.

Необходимо принять муниципальные программы, предполагающие общественное участие граждан в бюджетном процессе, что может повысить прозрачность финансовых и



управленческих манипуляций государственных органов и стимулировать граждан повышать собственную экономическую грамотность. Только с помощью совместной деятельности государственного аппарата и граждан страны экономика в период трансформации может носить положительный характер.

**Литература:**

1. Бабичев, И.В. Муниципальное право: системно-структурный анализ юридических конструкций./И.В. Бабичев. – М.: Норма: ИНФРА, 2011. – 336 с.
2. Блохина И. М. Эффективность деятельности сельскохозяйственных организаций Краснодарского края с учетом господдержки / И. М. Блохина, Д. И. Сорока, Н. А. Саркисова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2020.– Т. 2. № 3 (99). – С. 36-40.
3. Блохина И. М. Совершенствование методики оценки финансовой устойчивости хлебопекарных организаций / И.М. Блохина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета– 2017.– № 132 – С. 1188-1198.
4. Государственные и муниципальные финансы: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляка Г.Б., 4-е изд., перераб. и доп. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 391 с. – С. 200.
5. Морунова Г. В Теория, законодательство и практика организации муниципальных финансов в трансформационной экономике – СПб. Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 153 с
6. Нехайчук Д.В., Нехайчук Ю.С. Парадигма выбора оптимальной модели финансовой автономии местного самоуправления / Д.В. Нехайчук, Ю.С. Нехайчук // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1 (22). — С. 206-210.
7. Ситнова И.А., Барлыбаев А.А., Рахматуллин И.М., Якшимбетова Г.И. Некоторые аспекты финансового обеспечения деятельности органов местного самоуправления / И.А. Ситнова, А.А. Барлыбаев, И.М. Рахматуллин, Г.И. Якшимбетова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2018. № 1 (107). — С. 5.
8. Фрыгин А.В. Отдельные аспекты обеспечения результативности и эффективности формирования доходов бюджетов на государственном и муниципальном уровне / А.В. Фрыгин, С.В. Музалев // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2018. – Т. 6. – № 3-1 (23) – С. 46-49



**Трубицина Алеся Алексеевна**

Студентка 3-го курс

Кубанский государственный аграрный

университет имени И. Т. Трубилина

## **РАЗВИТИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается формирование и использование оборотных средств на предприятии. Определяется назначение оборотных средств в деятельности предприятия. В статье показано, что управление оборотными средствами позволяет повысить эффективность их использования. Выделяются наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием оборотных средств предприятия. Представлены пути их решения.

*Ключевые слова:* оборотные средства, предприятие, развитие, формирование, финансы.

*Keywords:* working capital, enterprise, development, formation, finance.

Оборотные средства предприятия являются неотъемлемым элементом воспроизводственного процесса, от рационального формирования и использования которых зависят интегральные показатели финансового состояния самого предприятий [1]. На микроуровне основными проблемными вопросами являются финансирование оборотных средств, замедление оборачиваемости капитала, снижение ликвидности и финансовой устойчивости. Особое значение приобретает исследование указанных вопросов на производственно-торговых предприятиях, где оборотные средства проходят замкнутый цикл трансформации от сырьевой до товарной формы.

В системе функционирования предприятий оборотный капитал играет ведущую роль не только в процессе формировании оборотных средств, но и решении практически всех стратегических, тактических и оперативных задач развития, обеспечении роста рыночной стоимости и инвестиционной привлекательности предприятий [2].



В процессе формирования, распределения и использования оборотного капитала возникают различные направления финансовых отношений, материальной основой которых является движение денежных средств, сопровождаемое формированием собственного капитала, движением оборотного капитала, денежных фондов и резервов, и, наконец, получением прибыли предприятий и созданием дохода страны.

Функционирование предприятия тесно связано с управлением оборотными средствами, эффективность которых является одним из важнейших факторов обеспечения финансовой стабильности и последующего развития.

Оборотные средства представляют собой ресурсы предприятия, использование которых в финансово-хозяйственной деятельности в течение года либо операционного цикла должно обеспечивать непрерывность процесса воспроизводства. Что касается оборотного капитала, то это часть капитала предприятия в стоимостном выражении, обслуживающая сферу производства и обращения, пребывание которой в постоянном движении должно приводить к получению экономических выгод в перспективе [3].

Состав и структура оборотных средств определяет финансовое состояние предприятия, которое влияет на его конкурентоспособность, поскольку позволяет хозяйствующему субъекту эффективно реагировать на дестабилизирующие действия конкурентов, выполнять долговые обязательства, поддерживать способность наращивания прибыльности бизнеса. Именно оптимальная обеспеченность оборотными средствами приведет к ритмичности и согласованности деятельности, выступая одним из важнейших условий обеспечения инновационного развития, повышения доли добавленной стоимости и возможности создавать новые продукты или модифицировать существующие, согласно современным потребностям рынка [4].

В настоящее время предприятия России сталкиваются с рядом трудностей в управлении оборотными средствами: наличие недостатков в организации и использовании, несогласованности стадий движения, несбалансированность материальных и денежных элементов, недостаток собственных оборотных средств, их отвлечение из оборота в дебиторскую задолженность или на материальное обеспечение производства.

Оборотные средства предприятия формируются за счет собственных средств (указанных в первом разделе пассива баланса), за счет краткосрочных займов, кредиторской задолженности и прочих краткосрочных обязательств. Указанные источники формирования оборотных средств используются для приобретения запасов (сырья и



материалов), осуществления необходимых затрат, приобретения товаров, формирования остатков свободных денежных средств, денежных средств в расчетах (дебиторской задолженности)

Сложность управления оборотными средствами, особенно на производственных предприятиях, заключается в том, что процесс производства и обращения должен происходить непрерывно. В связи с этим необходимо регулярно, без задержек, получать финансовые ресурсы для закупки материалов и сырья, для расчетов с поставщиками и подрядчиками. Руководству компании следует уделять большое внимание планированию потребности в оборотных средствах и получению финансовых ресурсов для их формирования из ресурсов, используемых компанией [5].

Рассмотрим оборотные средства на примере АО «Агрокомбинат «Тепличный»». Основным видом деятельности, которого считается выращивание овощей в закрытом грунте. На данном предприятии внедрена современная голландская технология выращивания овощей, которая заключается в том, что растения выращиваются в экологически чистом субстрате, который не требует применения химических средств.

Для того чтобы рассчитать оборотные средства по данным баланса организации необходимо из строки 1200 «Оборотные активы» вычесть строку 1500 «Краткосрочные обязательства».

По данным из бухгалтерского баланса данной организации за 2020 год оборотные активы составили 3042569 тыс. руб., краткосрочные обязательства - 182888 тыс. руб., следовательно, оборотные средства равны 2859681 тыс. руб.

За 2019 год оборотные активы составили 2811910 тыс. руб., краткосрочные обязательства были 452823 тыс. руб. Используя формулу, получается, что оборотные средства составляют 2359087 тыс. руб., это на 500594 тыс. руб. меньше, чем стало в 2020 году.

Данные по оборотным средствам за 2018 год по выше выделенной формуле составляют 2203598 тыс. руб., из которых оборотные активы 2416870 тыс. руб., краткосрочные обязательства 213272 тыс. руб.

Таким образом, можно сказать, что АО «Агрокомбинат «Тепличный»» работает равномерно и целесообразно использует денежные средства.

По управлению оборотными средствами на предприятии можно выделить следующие актуальные проблемы формирования и использования оборотных средств предприятий:



- Проблема определения потребности в оборотных средствах;
- Трудности в выборе стратегии финансирования оборотного капитала;
- Проблема повышения эффективности управления оборотными средствами предприятия.

Первая проблема возникает на этапе начала производственно-хозяйственной деятельности предприятия, поскольку в любом бизнес-плане нового предприятия важно не только предусмотреть необходимый капитал для строительства цехов и приобретения оборудования, но и для закупки материалов и сырья, заработная плата и другие текущие расходы предприятия. Эти расходы должна будет понести компания, прежде чем финансирование может быть осуществлено за счет выручки [6].

При определении потребности в оборотном капитале также важно учитывать, что существует определенный промежуток времени, в течение которого от клиентов и заказчиков придется ожидать даже заработанного дохода. В течение этих периодов компания также должна финансировать себя за счет своих оборотных активов [7].

Следующей проблемой в формировании оборотных средств также является инфляция, которая приводит к тому, что в составе выручки от продаж предприятие фактически не получит сумму денежных средств, необходимую для ее повторного продвижения в оборотные производственные фонды и оборотные фонды. А это необходимо для обеспечения непрерывности деятельности компании и требует увеличения размера оборотных средств. Решение этой проблемы требует поиска дополнительных источников средств с целью их привлечения в долгосрочной перспективе.

Таким образом, формирование оборотных средств предприятий может осуществляться за счет собственных, заемных и привлекательных ресурсов. Решения вышеуказанных проблем имеют первостепенное значение для предприятий, поскольку от наличия у них оборотных средств зависит, сможет ли оно погасить свои обязательства и насколько эффективно будет осуществляться его дальнейшая деятельность.

### **Литература:**

1. Аскеров, П. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учеб. пос. / П.Ф. Аскеров, И.А. Цветков и др.; Под общ. ред. П.Ф. Аскерова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 176 с



2. Блохина И. М. Основные направления бюджетной политики Российской Федерации / И. М. Блохина // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 71-й научно-практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2015 год. Ответственный за выпуск А. Г. Кощаев. – 2016. – С. 660-661
3. Блохина И. М. Роль налога на доходы физических лиц в доходах бюджетов Российской Федерации и населения / И. М. Блохина, И. А. Свищёва, Е. П. Тетюхина // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2018.– Т. 6. № 4. – С. 152-156.
4. Зотов, В. П., Жидкова, Е. А. Определение сущности оборотного капитала в современной экономике / В.П. Зотов, Е.А. Жидкова // Техника и технология пищевых производств. — 2019. — № 2. — С. 135–139.
5. Климук, В.В., Гутько, А.В. Оборотные средства как важнейший элемент активов предприятия / В.В. Климук, А.В. Гутько // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. Новочеркасск, 2019. С. 174-178.
6. Стукова, Ю.Е. Анализ современного состояния использования оборотных средств в организациях / Ю.Е. Стукова // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса отв. за вып. А. Г. Кощаев. 2018. С. 701-703.
7. Хромых Н.А. Экономический анализ оборотных активов предприятия: учебное пособие / Н.А. Хромых. М.: КноРус, 2020. 248 с.



**Рудых Анастасия Константиновна**

Бакалавр

Российский государственный социальный университет

## **КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ СТУДИИ КРАСОТЫ**

Аннотация: Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий, в частности, развитие сети Интернет и социальных сетей, требует от руководителей различных организаций новых подходов и переосмысления политики продвижения своих услуг. Возможности современных каналов коммуникации позволяют точно и эффективно налаживать двустороннюю связь с целевыми аудиториями организации, целенаправленно налаживать продвижение информации, создавать и поддерживать имидж компании, повышая лояльность клиентов, работать над созданием бренда, т.е. планировать и реализовывать систематические стратегии продвижения. В современных условиях присутствие компании в сети Интернет можно сравнить с её виртуальным офисом, а работу по продвижению информации при помощи SMM (Social Media Marketing) – с традиционной административной работой в сфере маркетинговых коммуникаций.

Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время индустрия услуг красоты являются одними из быстро развивающихся отраслей.

Салоны и студии красоты играют немаловажную роль в экономике страны. В настоящее время данная отрасль претерпевает значительные изменения, связанные с проведением рыночных реформ.

Кроме того, чтобы разработать качественную услугу и установить на нее привлекательную цену, необходимо довести его до потенциального покупателя. Для этого в студия красоты должна функционировать действенная система маркетингового продвижения.

Студии красоты для продвижения своих услуг ранее использовали «традиционные» каналы коммуникации, такие как наружная и печатная реклама. Учитывая современные тренды осуществления маркетинговых коммуникаций в социальных сетях, целесообразно заключить, современные предприятия остро нуждаются в планомерной и систематической деятельности в создании корпоративных страниц, наполнении их контентом и поддержании



обратной связи со своими целевыми аудиториями и потенциальными клиентами с целью расширения клиентской базы и, в конечном итоге, повышения доходов компании. Решению этой стратегической задачи и посвящена данная статья.

*Ключевые слова: маркетинговая деятельность, студии и салоны красоты, услуги, стратегический проект, рекламная кампания.*

*Keywords: marketing activity, beauty studios and salons, services, strategic project, advertising campaign.*

В настоящее время рынок оказания услуг красоты России – один из самых массовых и востребованных. Опираясь на данные Росстата, следует заметить, что за последние шесть лет наиболее развивающимися из услуг индустрии красоты являются парикмахерские (5,6%) и косметологические (3%), а также услуги ногтевого сервиса (1,9 %) [21]. В России сейчас насчитывается более 60 тыс. официально зарегистрированных предприятий, оказывающих услуги красоты. Нельзя сказать о насыщенности рынка, так как даже несмотря на рост показателей, всегда имеется место для новых «игроков» и крупных сетевых компаний [22]. На рынке услуг красоты существует разделение на четыре уровня ценовых сегментов. Структура рынка услуг красоты по ценовым сегментам представлена на рисунок 1.



Рисунок 1 - Структура рынка услуг студий красоты по ценовым сегментам, % [21]

Лидирующая группа салонов красоты – это парикмахерские и студии красоты среднего уровня, к ним относится половина всех заведений. На втором месте находятся парикмахерские и салоны красоты эконом-класса. Люкс- и VIP- категории занимают 15 и 5% рынка, соответственно. Данный бизнес является достаточно стабильным. В настоящее время начинают появляться крупные предприятия индустрии красоты, а иногда сразу и целая сеть. В крупных городах, особенно в столице, прослеживается нарастающая конкуренция. В условиях высокой конкуренции предприятиям индустрии красоты важно осуществлять эффективную политику коммуникационного продвижения. Сегодня можно с



уверенностью говорить о том, что информационная революция взяла под свой контроль функционирование практически всех общественных и экономических систем. В первую очередь это проявляется во внедрении информационных технологий во все сферы жизнедеятельности. Современное общество продолжает строиться вокруг информационных потоков, при этом активно задействует социальный капитал и развивает тем самым сотрудничество на виртуальных площадках в целях реализации их общих интересов [6, с. 18]. «На сегодняшний день всемирная сеть стала самым масштабным медиаканалом, а ее доля в общей структуре рекламных расходов достигает 30 %» [8, с. 43]. Отечественные компании и бренды в течение последних несколько лет активно осваивают Интернет как эффективный и перспективный канал коммуникаций. Под воздействием современных интернет-технологий происходит трансформация современных рекламных коммуникаций коммерческих компаний. Следовательно, важность использования инструментов интернет-технологий объясняется общей информатизацией бизнеса, вовлеченностью большого числа людей и, прежде всего, целевых аудиторий компаний [13, с. 87]. Особую актуальность в этой связи приобретает организация рекламных коммуникаций в социальных сетях. Увеличивающаяся ежедневно конкуренция в отрасли оказания услуг красоты объясняет повышенное внимание к потребительским предпочтениям гостей. При этом эффективно организованная политика в области продвижения студии красоты совершенствует ее коммуникацию с клиентами [19, с. 211]. Коммуникационное продвижение студии красоты часто сопровождается эффектом замедленного воздействия рекламы.



Таблица 1 - Структура проекта продвижения студии красоты [10, с. 124].

Элементы коммуникационного комплекса предприятия	Трактовка термина		Практическое применение на предприятии	Целевая аудитория
	Общее определение	В контексте бизнеса оказания услуг красоты		
Реклама	Оплаченная, неперсонализированная коммуникация, осуществляемая спонсором и использующая СМИ с целью повлиять на аудиторию	Оплаченная форма неличностного представления услуг и формирования спроса на них, а также создания имиджа	Использование СМИ, печатной продукции в целях оповещения потенциальных потребителей услуг предприятия	Целевой рынок; маркетинговые посредники; контактные аудитории; поставщики услуг
Стимулирование сбыта	Любая форма продвижения товара или услуги, отличная от рекламы, формирования общественного мнения, личных продаж	Кратковременные побудительные меры приобретения услуг, включ. набор инструментов, разработ. с целью стимулировать ответную реакцию	Клиентам предлагаются скидки, проводятся розыгрыши призов, бонусные программы, раздаются предметы с элементами фирменного стиля	Целевой рынок; маркетинговые посредники
Личные продажи	Устное представление товара или услуги в ходе беседы с одним или несколькими потенциальными покупателями	Непосредственный контакт представителя предприятия с потенциальными клиентами с целью представления продукта или услуги и совершения продажи	В студии красоты личные продажи осуществляются через администраторов, менеджеров и др.	Целевой рынок
Связи с общественностью	Распространение фактов, аргументов, слухов и других сведений, для позитивного воздействия на общественное мнение	PR, направленный на создание и поддержание доброжелательных отношений между общественностью и предприятием	Организация мероприятий среди представителей СМИ с целью распространения информации об услугах предприятия	Сотрудники предприятия; целевой рынок; контактные аудитории; поставщики услуг



Таким образом, цель коммуникационного проекта по продвижению студии красоты сводится к тому, чтобы сформировать взаимопонимание, позитивное отношение и доверие клиента к услугам данного предприятия в длительной перспективе. То есть при помощи методов и рекламного инструментария в глазах общественности создается позитивный имидж, хорошая репутация и доверие к предприятию [18, с. 195]. В настоящее время, в условиях жесткой конкуренции, менеджеры вынуждены разрабатывать и внедрять инновационные маркетинговые решения. Таким решениями являются кампании продвижения через социальные сети.

«Социальная сеть – это онлайн платформа, которую используют люди для общения друг с другом, и предназначенная для построения, отражения, организации социальных взаимоотношений. Социальные сети являются эффективным способом развития бизнеса».

Поэтому маркетинг в социальных сетях стал очень популярен в наше время, и все больше набирает обороты [16, с. 130]. «Маркетинг в социальных сетях (SMM) – это форма интернет-маркетинга, которая использует сайты социальных сетей в качестве маркетингового инструмента. Целью SMM является создание контента, которым пользователи будут делиться в своей социальной сети, чтобы помочь компании увеличить узнаваемость и расширить охват клиентов» [12, с. 45].

SMM помогает компаниям получить прямую и обратную связь от существующих клиентов и потенциальных клиентов, делая компанию более представительной. Интерактивные части социальных сетей дают клиентам возможность задавать вопросы или высказывать жалобы, таким образом, они понимают и чувствуют, что их слышат [20, с. 20].

В области SMM исследователи рекомендуют соблюдать определенные принципы:

- написание понятного, легко читаемого и красочно иллюстрированного контента.
- создание постоянной аудитории проекта: общение с комментаторами, публикация текстов, подразумевающих и побуждающих к дискуссии в комментариях.
- публикация ссылок на контент других сайтов.
- создание в статьях ссылок на другие статьи этого же сайта.
- устранение ненужных элементов интерфейса сайта: лишних ссылок, редко используемых блоков [4, с. 89].

Рассмотрим преимущества и недостатки инструментов SMM для продвижения студии красоты.



Таблица 2 - Преимущества и недостатки инструментов SMM [2, с. 32].

Минусы	Плюсы
SMM подходит не всем – например, страница компании, производящей ядерное топливо, будет неуместна. Также нужно часто публиковать контент, иначе его никто не увидит.	Продвижением в соцсетях можно заниматься без значительных затрат. Кроме того, в социальных сетях удобно общаться с клиентами.

Итак, можно прийти к выводу, что в новейших условиях цифровой коммуникационной среды главная задача рекламных коммуникаций заключается в установлении диалога с целевыми группами. В современном информационном обществе происходит значительная трансформация форматов и методов коммуникационного взаимодействия с целевыми аудиториями. Рассмотрим, как работает коммуникационный проект продвижения в социальной сети:

1) Продвижение публикации:

Продвижение публикации работает, если есть фотографии или видео, которые набрали достаточное количество лайков, комментариев их можно продвигать с помощью акции. Этот вариант является отличным способом для студии красоты, чтобы получить дополнительную осведомлённость о контенте, который они публикуют. Дополнительная осведомлённость – это охват, который может помочь «накормить» маркетинговую воронку.

2) Продвижение истории:

Публикация историй из профиля, основных моментов или из архива историй. Это истории. Можно использовать какие-нибудь креативные элементы (фильтры и наклейки), которые доступны при продвижении историй [3, с. 64].

3) Создание акции с помощью кнопки «акция» в профиле:

Если хочется найти быстрый и прямой способ получения результатов, можно сделать это с помощью рекламной кампании. Она создаётся с помощью бизнес-профиля.

Поскольку рекламные акции предназначены для получения определенного результата, они также сопровождаются призывами к действию. Вот список доступных опций: «узнать больше», «интернет- каталог», «показать больше», «связаться с нами», «заказать сейчас», «подписаться» [5, с. 185].



Следовательно, представляется обоснованным, что при планировании коммуникационного проекта по продвижению студии красоты следует обратить особое внимание на интернет-продвижение.

Рассмотрим процесс продвижения студии красоты, разделенный на этапе (таблица 3).

Таблица 3 – Основные этапы продвижения студии красоты [7, с. 98].

Этап	Описание этапа
Шаг 1. Определить целевую аудиторию	Для разработки портрета целевой аудитории следует учесть такие критерии как: местоположение клиентов (где они проживают); социально-демографические характеристики (пол, возраст, образование, профессия, семейное положение, уровень достатка); интересы и увлечения. Поскольку характеристики целевой аудитории выступают важнейшим компонентом для таргетированных рекламных кампаний, ответы на выше поставленные вопросы должны быть предельно четкими.
Шаг 2. Постановка ключевых задач кампании	Как говорилось ранее, необходимо точно определить задачи, которые преследует конкретная организация. Необходимо помнить, что задачи маркетинга в социальных сетях должны соотноситься с глобальными задачами бизнеса, только тогда они будут эффективными. Например, если студия красоты ставит перед собой задачи увеличить продажи, то логичной задачей SMM- кампании станет «привлечение трафика».
Шаг 3. Разработка контент-плана и стратегии	В основу продвижения входят материалы, которые планируются к публикации в процессе кампании. Обязательно заранее спланировать стратегию размещения контента, которая будет мотивацией для целевой аудитории остаться на социальной платформе и взаимодействовать с компанией. «В элементы контентной стратегии стоит включить: основные темы для публикаций; частоту публикуемых материалов; стилистику публикаций; время публикаций; соотношение нейтральных публикаций и промопостов».
Шаг 4. Определение системы метрик	Чтобы понять, выполняются ли поставленные перед компанией цели и задачи, правильно ли была подготовлена концепция, требуется ли корректировка действий необходимо определить систему показателей эффективности и принимать их во внимание при оценке той или иной деятельности компании в социальных медиа. Выбор показателей эффективности зависит от тех задач, которые ставит перед собой компания. Такие показатели могут носить как более общий характер (характер активности пользователей, охват аудитории), так и более конкретный (трафик, продажи, лиды).
Шаг 5. Оценка эффективности	Интернет, как и любой другой инструмент маркетинга, требует постоянной оптимизации и конечного контроля. Существуют несколько основных видов метрик, которые используются специалистами по маркетингу в социальных сетях, к ним относят: охват аудитории, количество подписчиков сообществ и страниц, резонанс, информационный фон бренда, качество трафика, достижение целей или количество обращений, уровень продаж.



Для того чтобы студия красоты в социальных медиа стала успешной, необходимо провести планирование, поставить цели и задачи, которые поможет решить интеграция в социальные сообщества. Необходимо заранее проанализировать ценности компании, её позиционирование на рынке, а затем сформировать и разработать план продвижения, с конкретными сроками, задачами и результатами [1, с. 188]. Если компания пропускает эти важные шаги, результат не оправдывает ожидания.

Стратегия позволит поэтапно структурировать работу, контролировать выполнение процесса и оценивать эффективность той или иной кампании [9, с. 14]. В данной статье были рассмотрены основные положения использования SMM для коммуникационного продвижения студии красоты. Выявлено, что главным достоинством организации коммуникационного проекта по продвижению студии красоты является:

- лёгкая доступность;
- широкий охват аудиторий;
- возможность двусторонней интерактивной коммуникации с целевыми группами;
- доступность информации для аудиторий в любое удобное для них время и из любой точки мира;
- сравнительная дешевизна кампаний по продвижению информации по сравнению с традиционными средствами рекламы и PR [14, с. 68].

Всё это делает интернет-пространство крайне привлекательными для планирования и осуществления информационных проектов коммуникационного продвижения студии красоты.

Рассмотрим коммуникационный проект по продвижению студии красоты «Фламинго» в городе Красноярске.

Цель эффективного коммуникационного проекта по продвижению студии красоты – повышение известности студии красоты, путем следующих мероприятий:

- модернизация страниц в социальных сетях;
- увеличения суммарного числа подписчиков страниц компании;
- увеличения количество роликов, просмотров роликов компании на YouTube;
- увеличения числа посещений сайта компании, особенно во время проведения акций, скидок и публикаций на 50 % [11, с. 99].

В связи с этим задачи коммуникационного проекта:



- ведение и продвижение страниц в социальных сетях, ежедневное количество публикаций;
- создание таргетированной рекламы в Яндекс;
- рассылка e-mail сообщений и сообщений в мессенджерах целевой аудитории.
- подключение Яндекс-Метрики [15, с. 90].

Медиаплан коммуникационного проекта студии красоты «Фламинго» разрабатывается сроком на один год.

Рассмотрим устав проекта продвижения студии красоты (см. таблицу 4).

Таблица 4 – Устав проекта коммуникационного продвижения студии красоты «Фламинго» в городе Красноярск

	Студии красоты «Фламинго» в городе Красноярск
Команда проекта	Руководство Студии красоты «Фламинго» в городе Красноярск
Устав проекта	
Наименование	Разработка проекта продвижения бренда
Спонсор	Собственные средства
Результаты	Создание эффективной кампании продвижения, создание положительного образа бренда в глазах потребителей
Продолжительность	1 год 09.21-06.22
Качество продукта/ услуги	Качество коммуникационного продвижения должно превышать средний показатель по рынку
Ограничения	Время, бюджет
Допущения	Выход за пределы зоны территориальной принадлежности заказчика, перенос срока реализации проекта не более чем на 1 месяц

На мой взгляд, студии красоты «Фламинго» в городе Красноярск необходимо применять ретаргетинг. Бюджет ретаргетинговой кампании обычно небольшой, так как аудитория, которая видит рекламное сообщение, – это посетители сайта или база подписчиков e-mail-рассылки. То есть количество пользователей, которые потенциально увидят рекламу, невелико.





Преимущества применения ретаргетинга в следующем:

- повторная реклама охватывает широкую аудиторию;
- объявление попадает на заинтересованного клиента;
- рационально расходуется рекламный бюджет;
- конверсия в данном виде рекламы выше [17, с. 196].

Для продвижения студии красоты «Фламинго» в городе Красноярск предлагается следующий комплекс мероприятий:

- Ежедневное ведение аккаунтов в социальных сетях.
- Модернизация существующих аккаунтов.
- Продвижение через ретаргетинговую рекламу.
- E-mail рассылки.
- Настройка Яндекс-Метрики.

Далее необходимо построить диаграмму Ганта по этапам ведения коммуникационного проекта, рассчитанного на квартал (рисунок 1).

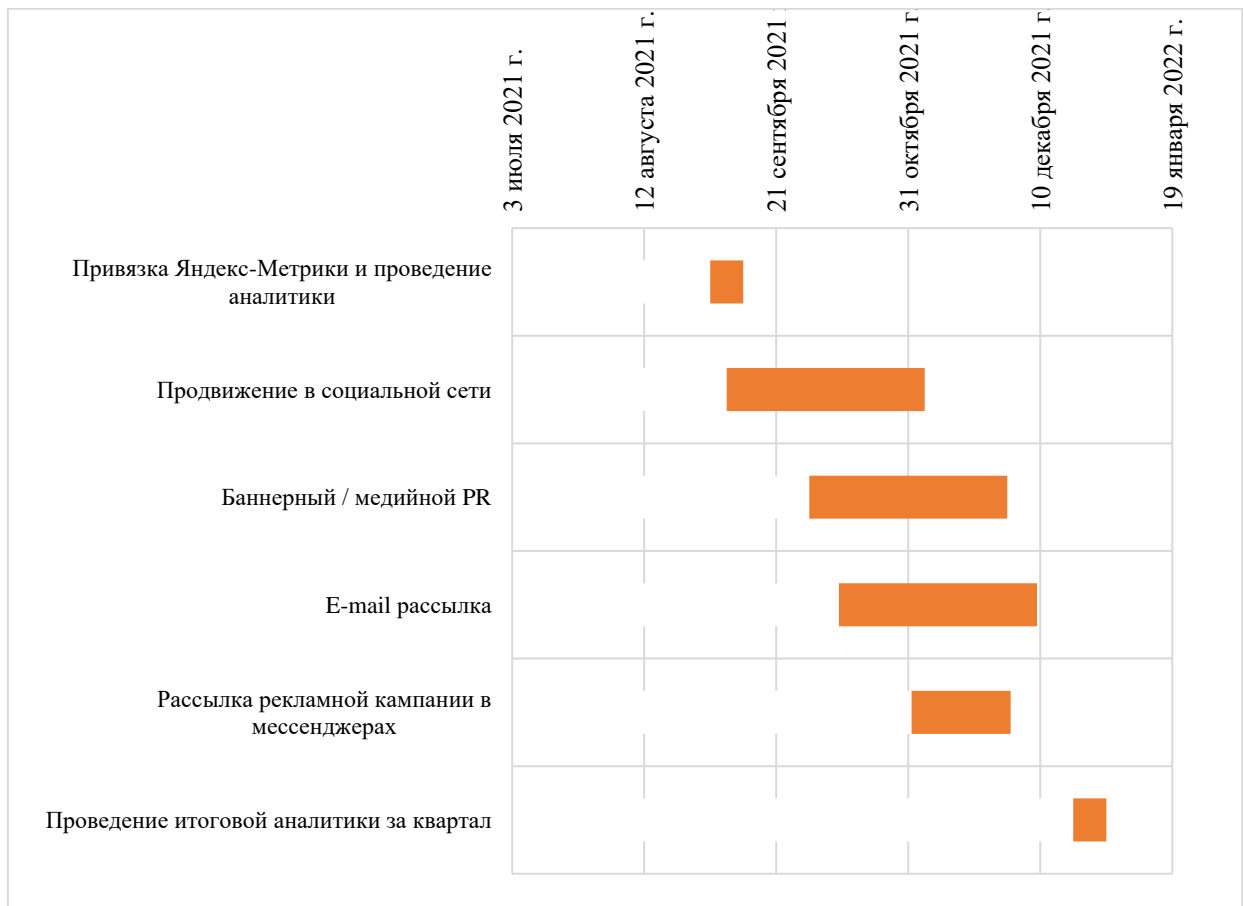


Рисунок 2 – Диаграмма Ганта по этапам ведения коммуникационного проекта



Итак, с помощью диаграммы Ганта, мы видим, что квартал будет начинаться с настройки Яндекс-Метрики и проведения входной аналитики посещаемости Интернет-площадок студии красоты «Фламинго». Данный этап длится 10 дней.

Вторым этапом продвижения становится продвижения в социальных сетях, это не значит, что продвижение в социальной сети осуществляется только в этот период.

Публикация контента и обновление информации в социальной сети будет проводится постоянно, однако в период с 6 по 16 числа 1 месяца квартала (в данном случае июня) будет осуществлен анализ и дальнейшее планирования продвижения на определенном этапе стратегии (обсуждения контента к публикации на квартал, фото и видеоролики, возможность привлечения блогеров и т.д.).

На третьем этапе проводится таргетирование баннерной рекламы.

Четвертый этап проведение рассылки в мессенджерах, ежемесячно же будет проводится – e-mail-рассылка.

И в завершении стратегии, рассчитанной на квартал – проведение «выходной» аналитики и сравнение ее результатов с результатами «входного» анализа.

Судить об эффективности проекта коммуникационного продвижения студии красоты «Фламинго» можно только после ее запуска. Также при необходимости, можно использовать одну из особенностей планирования коммуникаций в Интернет-пространстве, а именно, возможность оперативной коррекции коммуникационного проекта продвижения студии красоты «Фламинго».

Также следует учитывать обратную связь аудитории, читать отзывы и проводить опросы. Принцип разделения затрат поможет минимизировать риски в случае неудачного вложения средств в какой-либо вид продвижения.

Необходимо отметить, что при проведении годовой рекламной кампании важно удерживать результаты привлечения новых клиентов (проводить индивидуальную политику удержания клиентов).

Таким образом, правильное умение использования инструментов коммуникационного продвижения может помочь компании на новый качественный уровень.

Эффективная и продуманная система продвижения может сильно помочь процессу привлечения и удержания клиентов.

Успешно осуществляя мероприятия продвижения, компания дистанцируется от



конкурентов в глазах потребителей.

### **Литература:**

1. Архангельская А.С., Архангельская И.Б. Социальные сети как площадка для бизнес-коммуникаций // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2018. – № 4-2. – С. 186-189.
2. Аванесов Г.М. Социальные сети как информационно-технологическая платформа маркетинга [Электронный ресурс] // Nauka-rastudent.ru. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/14/2430/>
3. Бондаренко В.А., Азизов В.В. Social Media Marketing: вопросы актуальности применения [Электронный ресурс] // Концепт. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/14713.htm>.
4. Верховцева О.Н. Базовые показатели эффективности интернет-маркетинга // Экономическая наука и практика: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2019 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2019. – С.87-88.
5. Волик М. В., Плиева В. А., Козаева К.Г. Бизнес в Интернете // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 4–1. – С. 183-186.
6. Голованова Д.П. Этапы процесса маркетингового управления онлайн-репутацией компании/ Вестник Университета – 2019. – № 15. – С.18-21.
7. Гуров Ф.П. Продвижение бизнеса в Интернет. Все о PR и рекламе в Сети. – М.: Вершина, 2017. – 136 с.
8. Гизатуллина Д.Х. Особенности Интернет-брендинга [Электронный ресурс] // Nauka-rastudent.ru. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/4/1302/>
9. Захарченко В. PR для Интернета, Интернет для PR // Советник. – 2017. – № 1. – С. 13-19.
10. Иванушко Д.Н. Применение инфокоммуникационных технологий в продвижении услуг в сети Интернет // Сервис в России и за рубежом. – 2018. – № 7 (45). – С.124-133.
11. Интернет-коммуникация как новая речевая формация. колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. – М.: Наука; Флинта, 2017. – 328 с.
12. Исаншина Т.Н. Социальные сети – перспективный инструмент управления имиджем фирмы // Лингвокультурология. – 2017. – № 6. – С.45-48.
13. Кудинов В.А., Иванов М.О. SMO, SMM, PR и брендинг в социальных сетях //



Ученые записки. – 2017. – № 1 (21). – С.87-91.

14. Кузина М.Н. Исследование инструментов реализации Интернет-рекламы и их оценка при продвижении бренда организации // Транспортное дело России. – 2017. – № 12. – С.67-69.

15. Лочан С. А., Федюнин Д. В. Этапы разработки стратегии продвижения продукции в социальных сетях// Транспортное дело России. – 2017. – № 4

16. Маматов Е.М., Брусенская И.Н. О продвижении сайта в поисковых системах Яндекс и Google // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. – 2019. – № 1 – 1 (172). – Т.29. – С.130-134.

17. Спирчагова Т.А. Интернет-продвижение: инновации в управлении коммуникациями // Вестник Чувашского университета. – 2019. – № 1. – С. 196-200.

18. Тростинская И.Р. Тенденции развития рынка интернет-рекламы в России // Технологии PR и рекламы в современном обществе: материалы научно-практической конференции с международным участием, С.-Петербург 18 апреля 2017 г. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2017. – С.195-198.

19. Филипченкова М. А. Использование Интернет-технологий в PR-продвижении // Технологии PR и рекламы в современном обществе: материалы научно-практической конференции с международным участием, С.-Петербург 18 апреля 2017 г. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. – С.211-213.

20. Халилов Д. Маркетинг в социальных сетях. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 240 с.

21. Проблемы выживания предприятий отрасли услуг// [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rae.ru/forum2018/159/1947> (дата обращения 22.04.2022).

22. О проблемах российской экономики. // [Электронный ресурс]. – URL: [http://ruskline.ru/analitika/2018/06/12/neftegazovyj\\_idyot\\_na\\_dno/](http://ruskline.ru/analitika/2018/06/12/neftegazovyj_idyot_na_dno/) (дата обращения 22.04.2022).



**Королева Анастасия Николаевна**

Бакалавр

Российский государственный социальный университет

## **КОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ГРУМЕРА**

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности разработки коммуникационного проекта по продвижению грумера. Для этого выделены особенности рынка услуг грумеров, рассмотрена специфика выбора визуальных образов, коммуникационных сообщений и каналов коммуникаций для организации эффективного продвижения.

*Ключевые слова:* груминг-салон, грумер коммуникационный проект, услуги для домашних животных, коммуникационные сообщения, интернет-реклама.

*Keywords:* grooming salon, groomer, communication project, services for pets, communication messages, online advertising.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время услуги грумеров становятся все более распространенными, растет количество предложений, так как появляются как частные груминг-специалисты, так и сетевые салоны в этой сфере. Однако уровень спроса на услуги грумеров пока находится на не очень высоком уровне, так как многие потенциальные потребители пока не знакомы с данным видом услуг, у них не сформированы потребности в них. В связи с этим, грумерам требуется разработка коммуникационных проектов по продвижению своих услуг.

Одной из ключевых особенностей рынка груминг-салонов выступает то, что на данном рынке покупатель не является конечным потребителем продукта и не может в полной мере оценить качество и особенности приобретаемой продукции. Причем разрыв на данном рынке даже больше, чем на рынке товаров для детей, где также покупатель не является потребителем, но оценить продукт все же когнитивно проще [2].

Данная специфика рынка накладывает и особенности на разработку и проведение коммуникационных проектов, чтобы донести до покупателей идею о том, что услуги конкретного грумера или салона являются наиболее подходящими для их питомцев. Для этого требуется подобрать как наиболее привлекательные по своему содержанию и форме

коммуникативные сообщения, так и выбрать эффективные каналы их распространения среди владельцев домашних животных.

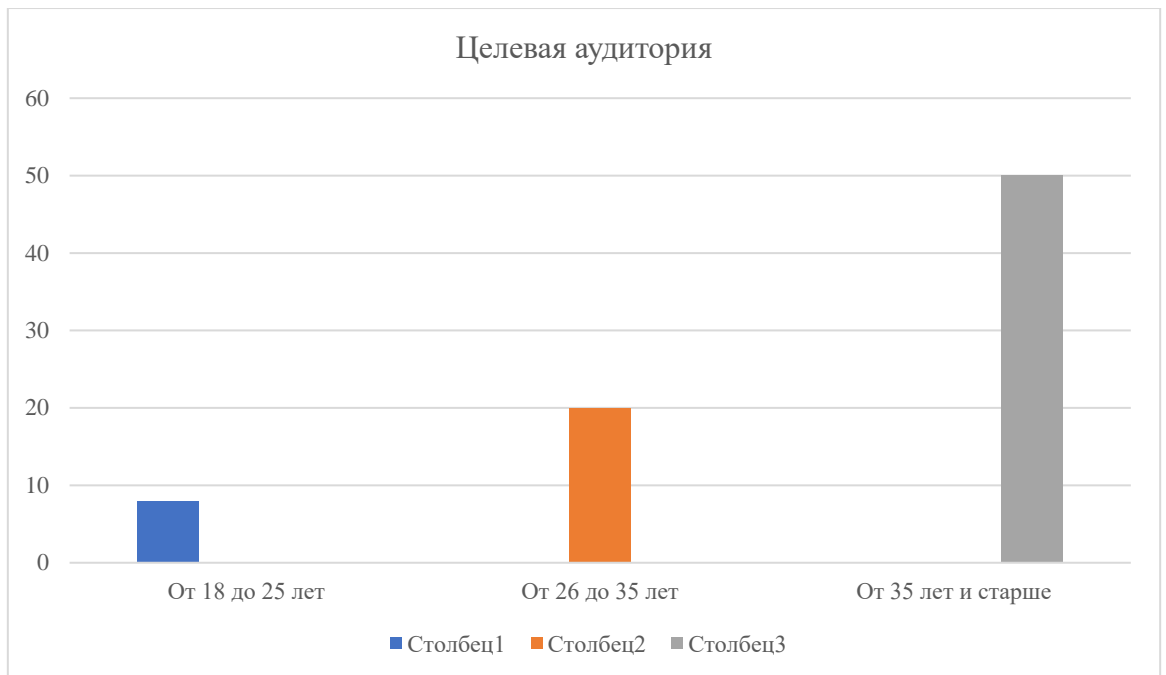
При создании коммуникационных сообщений в коммуникационном проекте по продвижению груминг-салона всегда привлекаются непосредственно сами животные, причем многие салоны имеют постоянных коммуникаторов в виде узнаваемого животного. Такой выбор позволяет выстраивать длительные коммуникации с покупателями, формировать определенные ассоциации с груминг-салонами, так как образ визуального коммуникатора в лице домашнего животного выступает одним из основных компонентов коммуникационного проекта для груминг-салонов [5].

Кроме того, довольно часто в коммуникационных проектах для груминг-салонов совместно с домашним животным представлен и его владелец, образ которого подбирается таким образом, чтобы в наибольшей степени соответствовать образу целевой аудитории хозяев домашних животных, хотя данная аудитория довольно дифференцирована и неоднородна, чаще всего такими хозяевами становятся молодые женщины или семьи с детьми [6].



**Диаграмма 1. Целевая аудитория по половому признаку.**

*Источник: Результаты исследования компании «Четыре Лапы» в 2021 году.*



**Диаграмма 2. Целевая аудитория по возрастному признаку.**

*Источник: Результаты исследования компании «Четыре Лапы» в 2021 году.*

В содержании самих коммуникационных сообщений в коммуникационных проектах по продвижению груминг-салонов в последние годы произошли определенные изменения, связанные с трансформацией потребительского поведения и отношения к животным, многие салоны перешли от эмоциональных выгод к рациональным, все чаще коммуникационные сообщения информируют о пользе груминг-услуг, о том, что это лучший способ заботы о своем питомце [1].

Что касается каналов распределения рекламных сообщений в рамках в коммуникационных проектах по продвижению груминга, то на рынке применяется достаточно широкий перечень каналов и средств коммуникации. К наиболее часто применяемым типам коммуникационных инструментов грумеров относится: наружная реклама, печатная реклама, реклама в прессе, а также интернет-реклама.

При этом все типы инструментов в рамках одного коммуникационного проекта по продвижению груминг-салона должны быть объединены общей идеей, коммуникационным сообщением, визуальными образами в печатном, видео и электронном форматах.



При этом, стоит отметить, что интернет-реклама все чаще и более активно начинает применяться в коммуникационных проектах по продвижению груминг-салонов, что обусловлено рядом причин.

Во-первых, владельцы домашних животных активно используют интернет для поиска ответов на самые разные вопросы об уходе за животными, о чем говорит стабильный рост запросов в этой категории по данным исследований Google. Чаще всего владельцы животных ищут информацию через смартфоны: 66% трафика о домашних животных приходится на смартфоны. Кроме этого, эта аудитория предпочитает визуальную информацию: 25% из них ищут ответы не только в поиске, но и на YouTube, где пользователи ищут не только развлекательные видео о животных, но и различные советы по уходу, инструкции и другую полезную информацию [4].

Во-вторых, интернет за счет возможностей таргетинга позволяет организовывать более эффективно коммуникационный проект по продвижению услуг грумеров, так как позволяет четко нацелиться на владельцев домашних животных, причем сузить их аудиторию до наиболее целевой для конкретного салона или грумера.

Данные факторы обуславливают изменение структуры коммуникационных проектов по продвижению услуг груминг-салона в сторону большего применения различных видов интернет-рекламы. В первую очередь, это медийная (баннерная и видео реклама), размещаемая на различных популярных у аудитории сайтах на основе контекстно-медийных технологий, поисковая (контекстная реклама), таргетированная реклама в социальных сетях. Также иногда организуются специальные креативные рекламные проекты в интернете, однако чаще применяются более стандартные способы коммуникаций [3].

Рассмотрим проект по продвижению Валерии Михалаш, сертифицированного грумера, опыт работы которого составляет один год. Она только нарабатывает свою базу клиентов, но на ее странице в социальной сети уже есть все элементы стратегии продвижения. Есть публикации, содержащие всю основную информацию о ней, как о специалисте, рассуждения о профессии, советы по уходу за домашними животными. Также, она часто делится фото и видео материалами своих домашних питомцев, из чего клиенты могут заметить, что Валерия специалист, который любит животных и с радостью позаботится обо всех. Ее принцип гласит: «Вложить душу в каждого пушистого клиента».

В качестве дальнейших мероприятий для продвижения можно выделить:





1. Организацию конкурсов, где можно будет получить скидки или различные уходовые средства в подарок за то, что подписчик поделится публикацией грумера в социальных сетях. Это позволит узнать об услугах специалиста не только людям, участвующим в конкурсе, но и их друзьям и знакомым.

2. Организацию бартера с блогерами, имеющими домашних питомцев. Пользователи социальных сетей восприимчивы к рекомендациям людей, на которых подписаны, поэтому такое коммуникационное мероприятие позволит увеличить аудиторию грумера, а также создаст положительный образ

3. Размещение информации о предоставляемых услугах на сайтах по поиску клиентов. Это возможность презентовать грумера и его работу, разместить фотографии животных, с которыми была проведена работы и продукции, которой пользуется специалист. Положительным моментом является возможность на таких сайтах забронировать время для посещения мастера.

4. Введение новых услуг для домашних питомцев. Чем больше разнообразия услуг будет предоставлять грумер, тем большей популярностью будет пользоваться специалист. Этот принцип распространяется и на мастеров в сфере груминга. Для того, чтобы ввести в

Можно сделать вывод, что разработка и проведение коммуникационных проектов по продвижению услуг грумеров в целом имеет ряд общих черт с организацией продвижения других видов услуг. Однако существуют особенности, связанные с выбором визуальных образов в коммуникациях, изменением типов рекламных сообщений на более рациональные, а также с трансформацией структуры каналов коммуникаций в сторону большего использования рекламы в Интернете в различных ее форматах, что в современных условиях позволяет увеличить эффективность коммуникационного проекта данной сферы.

#### **Литература:**

1. Базанова К. В., Вожева Л. Б. Фирменный стиль и его роль для создания визуального образа груминг-салона «Любимец» // Культура и экология – основы устойчивого развития России. Культурные и экологические императивы современной экономики. Часть 1. – Екатеринбург, 2020. – С. 138-141.



2. Бренды для животных или всё-таки бренды для людей? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sovetreklama.org/2016/12/born-to-be-wild-brendy-dlya-zhivotnykh-ili-vsyo-taki-brendy-dlya-lyudej/>
3. Опыт продвижения ветеринарных брендов за рубежом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adindex.ru/publication/tools/2015/03/20/121784.phtml>
4. Особенности поведения и интересов владельцев домашних животных онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/insights-trends/user-insights/osobennosti-povedeniia-i-interesov-vladeltsev-domashnikh-zhivotnykh-onlain/>
5. Пальвинский В. С. Роль рекламного персонажа в разработке айдентики и логотипа для груминг-салона // *Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве»*. – 2021. – С. 116-118.
6. Скнарев Д. С. Языковые средства создания образа товаров для животных в рекламном дискурсе // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – Т. 10. – №. 11.



**Белецкий Максим Джамалудинович**

Доцент кафедры менеджмента

АНО ВО «Московский международный университет»

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКТА-MIX, КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАЗВИТИИ СУБЪЕКТОВ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ**

**Аннотация:** Статья посвящена решению таких актуальных задач, стоящих перед представителями мирового научного сообщества, как: определение понятия «конкурентоспособность услуг розничной торговли», а также взаимосвязанных понятий; выявление совокупности детерминантов конкурентоспособности продукта-mix, предлагаемого конечным потребителям предприятиями розничной торговли.

*Ключевые слова:* фирма; товар; услуга; конкурентоспособность услуг розничной торговли; фактор; качество товаров; конкурентное преимущество; конкуренция.

*Keywords:* firm, commodity, goods, competitiveness of retail trade services, factor, quality of goods, competitive advantage, competition, competitive ratio of retail trade services.

Обеспечение качества и конкурентоспособности в современных условиях представляет собой проблему, решение которой позволит повысить экономическое благополучие любого государства.

Роль, которую играет розничная торговли в достижении вышеуказанной цели, ставит перед представителями мирового научного сообщества задачу более глубокого исследования как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях детерминантов предлагаемого ею конечным потребителям специфического экономического продукта – симбиоза товара и услуги.

Научные изыскания как в данном, так и в смежных направлениях весьма ограничены. К наиболее значимым, на наш взгляд, можно отнести работы Завьялова П.С., Качалиной Л.Н., Мазилкиной Е.И., Паничкиной Г.Г., Попова Е.В., Магомедова Ш.Ш., Азоева Г.Л., Челенкова А.П., Николаевой М.А., Лифица И.М., Фатхутдинова Р.А. и др.



Анализ трудов вышеперечисленных авторов, позволяет констатировать: в современной экономической литературе отсутствует единая трактовка понятия «конкурентоспособность», что обусловлено недостаточной изученности данной экономической категории.

Некоторыми авторами [3, с. 296] под конкурентоспособностью понимается «часть конкуренции, означающая свойство объекта, характеризующее степень удовлетворения конкретной потребности по сравнению с лучшими аналогичными объектам, реальная и потенциальная возможность фирм в существующих условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для потребителей, чем товары их конкурентов» [3, с. 296].

Считаем необходимым акцентировать внимание на том факте, что уточнение «с лучшими аналогичными объектами» непреднамеренно заужает контент вышеуказанной дефиниции, поскольку лишь посредством проведенного субъектами, осуществляющими оценку конкурентоспособности, сравнения, можно определить, какой из объектов, представленных на конкретном рынке, в определенный временной промежуток дает возможность в большей мере удовлетворить тождественную потребность.

На наш взгляд, целесообразнее вместо терминов «фирмы» и «товары», которые использованы в данном определении, применять такие, как: «хозяйствующие субъекты» и «продукты», соответственно.

Выделяют следующие взаимосвязанные между собой уровни понятия «конкурентоспособность»: конкурентоспособность продуктов (товаров и услуг); конкурентоспособность производственных единиц отрасли; конкурентоспособность отрасли; конкурентоспособность экономики; конкурентоспособность страны.

В дефиниции, определяющей понятие «конкурентоспособность» должна быть учтена совокупность таких неотъемлемых аспектов, как пространство (конкретный рынок или сегмент рынка); время (определенный период времени) и наличие аналогов-конкурентов (уровень конкурентоспособности всегда устанавливается в сравнении).

В соответствии с вышеуказанной концепцией *конкурентоспособность услуг розничной торговли* нами рассматривается в качестве свойства объекта, которое характеризует, наличие как существующего, так и потенциально возможного ресурса, который в конкретный временной промежуток, в рамках одного рынка, при наличии аналогичной продукции, представленной конкурирующими предприятиями, может быть



востребованным потребителями, способствующего достижению поставленных субъектами розничной торговли целей.

*Уровень конкурентоспособности услуг розничной торговли* определяется нами в качестве меры привлекательности услуг розничной торговли для потребителей, в конкретный временной промежуток на определенном рынке, при сопоставлении с идентичной продукцией, представленной конкурирующими предприятиями.

Уровень конкурентоспособности отдельных товаров и услуг не находится в статичном состоянии, а подвергается трансформации под воздействием различных переменных – факторов конкурентоспособности.

*Фактор конкурентоспособности услуг розничной торговли* нами определяется в качестве причины как существующей, так и потенциальной трансформации значения (значений) показателя (показателей) конкурентоспособности услуг розничной торговли, воздействующих как напрямую, так и косвенным образом.

Основную долю субъектов розничной торговли представляют организации, отличающиеся по формам собственности (частные, муниципальные; государственные; находящиеся в совместной или иностранной собственности); по основным целям деятельности (коммерческие, некоммерческие); по организационно - правовым формам; по размерам (малые, средние, крупные); по типам организационных структур, методам управления, используемым технологиям и проч., но которые, согласно использованию системного подхода объединяет принадлежность к системам.

Основные системные признаки розничной торговой организации представлены в таблице 1.

Таблица 2.

## Основные системные признаки розничной торговой организации

№ п/п	Наименование признака	Основное содержание
1	Открытость	Определяется необходимостью взаимодействия между организацией и элементами внешней среды. Без взаимодействия с внешней средой деятельность организации лишена смысла: в ней находится все необходимые ресурсы для осуществления торгово-предпринимательской деятельности и потребители товаров и услуг.
2	Сложность	Определяется многообразием подсистем организации.
3	Внутренняя связанность	Наличие взаимосвязи и взаимозависимости между подсистемами организации.
4	Делимость	Организация может быть разделена на однородные и (или) разнородные подсистемы.
5	Целостность и синергизм	Элементы внутренней среды организации образуют целое с качественно новыми свойствами.
6	Структурность	Наделенная качественной определенностью и относительной устойчивостью упорядоченность между подсистемами организации.
7	Целенаправленность	Совокупность необходимых ресурсов и процессов, объединены для достижения определенной цели (целей) организации.
8	Вероятностный характер поведения	Детерминируется зависимостью от внешних и внутренних ситуационных переменных.
9	Самоорганизация	Способность менять организационную структуру в процессе функционирования.
10	Инерционность	Сложность изменения характеристик отдельных подсистем или процессов ввиду их зависимости от предыдущего состояния (например, сложность изменения характеристик торгово-технологического процесса связана с состоянием имеющейся материально-технической базы и проч.).
11	Непрерывность развития	Обусловлено стремлением к выживанию в динамично изменяющихся условиях внешней среды.
12	Результативность и эффективность	Согласно определению Питера Друкера [72, с.40], результативность обусловлена способностью организации «делать правильные вещи», в то время, как эффективность – умением «делать вещи правильно».

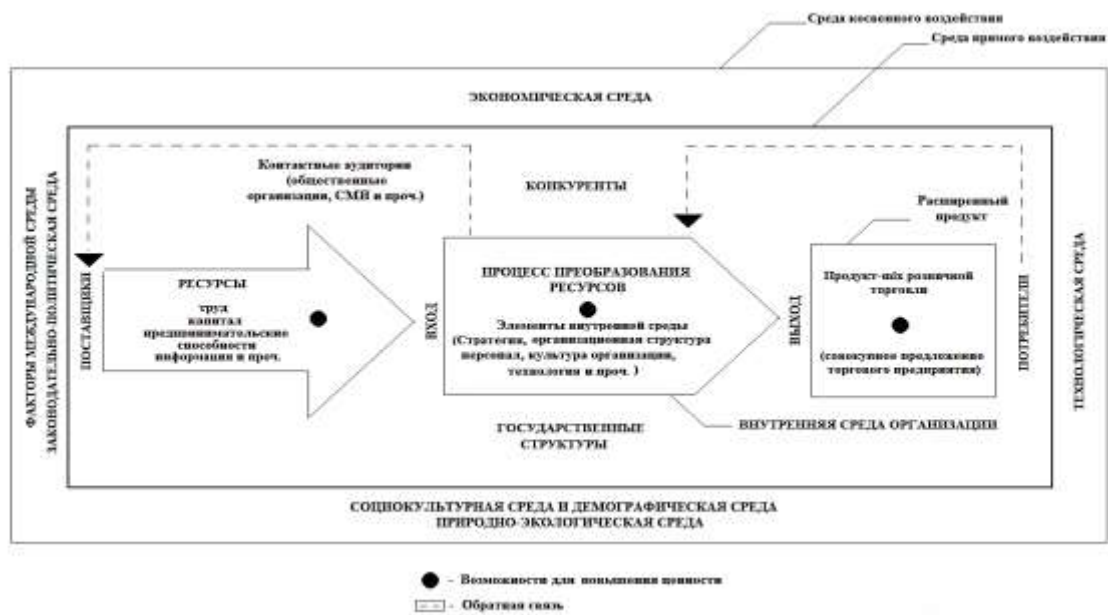


Согласно представленным характеристикам, розничные торговые организации относятся к *открытым системам*, поскольку интегрированы во внешнюю среду и стоят перед необходимостью активно взаимодействовать с ней.

Как и все открытые системы, розничные торговые организации (далее - организации) имеют вход, процесс преобразования и выход. Извне в организацию поступает совокупность необходимых ресурсов, которые, пройдя процесс преобразования, трансформируются, как в продукты экономической деятельности субъектов розничной торговли, так и такие результаты жизнедеятельности, как: различного рода изменения во внешней среде (развитие инфраструктуры локального рынка; изменение образовательных стандартов, посредством предъявления определенных требований к уровню профессиональной подготовки персонала; повышение уровня качества жизни населения и проч.).

Чем сложнее структура внешней среды, выше скорость, масштабы ее изменений, тем более высоким уровнем адаптации должна обладать организация, чтобы адекватно отвечать на возникающие вследствие воздействия внешних детерминантов возможности или угрозы – нивелировать воздействие негативных факторов и с наибольшей эффективностью использовать возможности.

Совокупность факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность услуг розничной торговли, имеет сложную и многоуровневую структуру, которая в наиболее общем виде представлена на рис. 1.



**Рисунок 1. Концептуальная схема, в наиболее общем виде отражающая систему факторов, оказывающих влияние на конкурентоспособность продукта розничной торговли**

Внешнюю среду организации подразделяют на микросреду (среду прямого воздействия) и макросреду (среду косвенного воздействия).

В качестве основного критерия для разделения вышеуказанных понятий выступает степень потенциального или реального влияния элементов внешней среды и процессов, протекающих в ней на внутреннюю среду организации и результаты ее деятельности.

Деловую среду или среду прямого воздействия на организацию составляют субъекты, с которыми осуществляется прямое взаимодействие, а соответственно и взаимовлияние. Данный уровень внешней среды организации включает: поставщиков; конкурентов; госструктуры; потребителей, инвесторов и другие контактные аудитории.

Макроокружение (среду косвенного воздействия) образует совокупность более общих факторов, оказывающих влияние не только на субъектов розничной торговли, но и на любой из элементов микроокружения последнего.

Данный уровень составляет совокупность следующих факторов: экономическая среда; технологическая среда; социокультурная среда; демографическая среда; природно-экологическая среда; законодательно-политическая среда и международная среда.

Экзогенная среда организации имеет нижеследующие основополагающие характеристики:





- взаимосвязанность – изменения какого-либо фактора внешней среды организации может детерминировать изменение других;
- сложность – факторы внешней среды представляют собой множество элементов, имеющих сложную структуру взаимосвязи;
- подвижность – динамичность происходящих в ней перемен;
- неопределенность – дефицит информации, а при ее наличии – низкий уровень достоверности.

Осуществление процесса мониторинга и анализа состояния внешней среды представляет собой неотъемлемый этап деятельности субъектов розничной торговли, поэтому весьма значимой проблемой является выбор факторов – объектов для «сканирования» среды прямого и косвенного воздействия.

Не вызывает сомнений следующее положение – существует значительное количество внешних факторов, теоретически способных оказывать влияние на конкурентоспособность услуг розничной торговли конкретного розничного торгового предприятия, однако определение и учет каждого из них находится как за рамками возможного, так и необходимого. Поэтому, для субъектов розничной торговли на первый план выступает проблема определения оптимального спектра детерминантов, пристальное рассмотрение которых представляется целесообразным.

Подчеркнем – для субъектов розничной торговли важно не только уметь корректно определять совокупность наиболее значимых факторов внешней среды и устанавливать степень их влияния на конкурентоспособность предлагаемого на рынке продукта, но и обеспечить наличие системы, способной динамично отреагировать на возникающие вследствие воздействия внешних факторов возможности и угрозы.

Характеризуя отношения между организацией, как открытой системой и внешней по отношению к ней средой, необходимо учитывать аспект их диалектического единства, поскольку организация выступает одновременно и в качестве элемента данной среды.

Стиль и характер взаимодействия организации с внешней средой могут существенно различаться, что обусловлено совокупностью объективных и субъективных аспектов (характеристики внешней среды, качество ресурсов и степень обеспеченности ими, уровень профессионализма высшего руководства, культура организации и проч.).

Наиболее распространенным является рассмотрение внутренней среды организации, как совокупности факторов, являющихся результатом управленческих решений.



Данное определение представляется обоснованным, поскольку невоплощенные в жизнь решения – всего лишь идеи. Задача руководства организации не только «выдавать на гора», адекватные внешним условиям и внутренним возможностям идеи, но и обеспечивать эффективность их реализации.

К основным факторам, обеспечивающим конкурентоспособность услуг розничной торговли на уровне организации, относят: цели и миссию организации; политику, стратегию и тактику организации; ресурсный потенциал организации (и, в первую очередь персонал, как наиболее значимый фактор); организационную структуру; культуру организации; технологию (способ формирования ценности).

Элементы внутренней среды организации находятся во взаимосвязи и взаимодействуют, образуя при этом эффект синергии.

В качестве ключевых факторов конкурентоспособности услуг розничной торговли, относящимся к уровню – продукт – *mix* выступают: качество, так называемого, расширенного продукта розничной торговли, а также его стоимостных характеристик (качество реализуемой продукции; рациональность ассортимента продукции, представленной на предприятии; условия, в которых производится обслуживание; культура обслуживания потребителей; качество рекламно-информационного обеспечения; совокупность дополнительных услуг, предлагаемых потребителям; имидж торговой марки и проч.).

В концепции современной теории организации, в отличие от классической, все больший упор делается на необходимость повышения эффективности анализа внешней среды организации, поскольку внутренняя трансформация и изменение состояния продуктов, получаемых на выходе из организации – суть реакция на фактические или предполагаемые внешние перемены.

Таким образом, конкурентоспособность услуг розничной торговли, в широком смысле, определяется как трансформацией, происходящей в экзогенной по отношению к субъекту розничной торговли среде, так и ответной реакцией руководства предприятия на данные изменения. Кроме того, необходимым условием является также внести изменения в свойства и характеристики фундаментальных результатов деятельности торговой организации - услуг розничной торговли.

Постоянное испытание трансформации эндогенной среды розничного торгового предприятия и поставляемых на рынок товаров и услуг с учетом конкурентной среды и



предпочтений потребителей выступает в качестве неотъемлемого условия для осуществления торгово-предпринимательской деятельности.

Далее раскроем содержание понятия «конкурентное преимущество», а также определим структуру взаимосвязи между данным понятием и понятием «конкурентоспособность».

Под «конкурентным преимуществом» нами понимается объективно подтвержденное превосходство субъекта (объекта) по каким-либо характеристикам над субъектами (объектами), представленными в рамках определенного экономического пространства в рассматриваемый временной промежуток.

Понятие «конкурентное преимущество продукта» раскрывает следующая дефиниция – объективно подтвержденное преимущество одного продукта по совокупности качественных и/или стоимостных характеристик над идентичными показателями продукции, представленной на рынке в рассматриваемый промежуток времени конкурирующими предприятиями.

*Фактор конкурентного преимущества* мы определяем как конкретный элемент (элементы) экзогенной или эндогенной среды субъектов (объектов) или протекающих в них процессах, способных оказать влияние в настоящее время или в перспективе на формирование преимуществ над конкурирующими предприятиями на определенном рынке в рассматриваемый временной промежуток.

Наличие конкурентного преимущества выступает в качестве значимого фактора конкурентоспособности и в то же время не гарантирует конкурентоспособности субъекта (объекта).

Поиск потенциальных конкурентных преимуществ составляет неотъемлемый значимый этап деятельности субъектов предпринимательства, поскольку их совокупность, трансформированная в реальность, позволяет добиться необходимого искомого свойства товаров и услуг – конкурентоспособности на рынке, и как следствие, достигать установленных целей.

Итак, понятие «конкурентоспособность» и «конкурентное преимущество» соотносятся друг с другом как цель и средство для ее достижения. Используя данный инструмент, субъект розничной торговли добивается конкурентоспособности продукта экономической деятельности – розничных торговых услуг.



**Литература:**

1. Аакер Д. Стратегическое рыночное управление. 7-е изд./Пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. – СПб.: Питер, 2007. – 496 с.: ил. – (Серия «Теория менеджмента»).
2. Азоев Г.Л. Конкурентные преимущества фирмы/Г.Л. Азоев, А.П. Челенков. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2000. – 256с.
3. Большая экономическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 816с.
4. Лыгина Н.И., Ляпина И.Р. Маркетинг товаров и услуг: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005. – 240 с.: ил. – (Профессиональное образование).
5. Завьялов, П. С. Маркетинг в схемах, рисунках, таблицах: учебное пособие / П. С. Завьялов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Качалина Л.Н. Конкурентоспособный менеджмент. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 464с. – (Профессиональное издание для бизнеса).
7. Лифиц, И. М. Конкурентоспособность товаров и услуг: учебное пособие для академического бакалавриата / И. М. Лифиц.- 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс).
8. Мазилкина, Е. И. Управление конкурентоспособностью: учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Г. Г. Паничкина. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 397 с.
9. Магомедов, Ш. Ш. Управление качеством продукции: учебник / Ш. Ш. Магомедов, Г. Е. Беспалова. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 334 с.
10. Николаева М.А. Маркетинг товаров и услуг [Текст]: Учебник. – М.: Издательский дом «Деловая литература», 2005.-448с.
11. Попов Е.В. Рыночный потенциал предприятия/Е.В. Попов – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002. – 559с.
12. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации. Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд – во Эксмо, 2005. – 544с.



## **Общие и комплексные проблемы технических и прикладных наук**



**Юрьева Алла Викторовна**

Кандидат медицинских наук, доцент

Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского

ФГАОУВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

**Бондаренко Михаил Тимофеевич**

Студент 3 курс

Институт «Медицинская академия имени С.И.Георгиевского

ФГАОУВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

## **ПИЩЕВЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ОСТЕОПОРОЗА И ОСТЕПЕНИИ И НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели научное обоснование необходимого рационального питания при таком заболевании как остеопороз и остеопения. В настоящее время остеопороз представляет одну из важнейших медико-социальных проблем ввиду его высокой распространенности не только Российской Федерации, но и всего мира и обусловленных им инвалидности, значительной смертности от осложнений. В статье рассмотрены пищевые факторы риска остеопении и остеопороза и представлена научно-обоснованная информация о специализированной диете при данном заболевании у людей разной возрастной категории. А также доказательство благоприятного влияния некоторых продуктов на течение остеопороза.

*Ключевые слова: остеопороз, остеопения, переломы, факторы риска, терапия остеопороза, витамины.*

*Keywords: osteoporosis, settling down, fractures, risk factors, osteoporosis therapy, vitamins.*

### **Актуальность исследования**

Остеопороз представляет собой огромную проблему для развивающихся стран в связи с демографическими изменениями и старением населения в сочетании с ограниченностью ресурсов. Большое внимание уделяется проблеме остеопороза, особенно



в детском, подростковом возрасте, а также у женщин и лиц пожилого возраста. Результатом остеопороза является повышенная ломкость костей. Наиболее распространены переломы грудных и поясничных позвонков, запястья и шейки бедра. [1, 8]. Только 25% пациентов излечиваются полностью, около 50 % остаются нетрудоспособными, в 25% случаев исход летальный. Анализ литературы по остеопорозу показал, что в России около 34 миллионов человек имеют высокий риск переломов. Из них 14 миллионов человек страдают остеопорозом, еще 20 миллионов имеют остеопению. Каждую минуту у людей старше 50 лет происходит 7 переломов позвонков, а каждые 5 минут - шейки бедра. У каждой третьей женщины и каждого пятого мужчины старше 50 лет диагностируется остеопороз. [1] Затраты на лечение остеопороза самые высокие, поскольку остеопоротические переломы снижают качество жизни людей, приводят к инвалидности, длительному лечению и сложной реабилитации .

До 2000 года остеопороз считался "болезнью пожилых", так как развитие остеопороза связывали с потерей костной массы. Хотя еще 25 лет назад С. Е. Дент отмечал, что старческий остеопороз является "педиатрическим" заболеванием [6]. Действительно, у здоровых людей минеральная масса костной ткани развивается по траектории от рождения и достигает своего максимального значения, так называемой пиковой костной массы (ПКМ), к концу второго или началу третьего десятилетия, в зависимости от пола и изучаемых областей скелета. Детский и подростковый возраст являются критическими периодами для набора костной массы, поскольку около 90% ПКМ приобретает до 18 лет и обеспечивает прочность и устойчивость к различным неблагоприятным факторам на протяжении всей последующей жизни, а низкий уровень ПКМ может увеличить риск переломов в зрелом возрасте. По последним данным, остеопоротические переломы ежегодно происходят более чем у 1 миллиона человек во всем мире. Данные экспертов ВОЗ свидетельствуют о том, что остеопороз является четвертой по распространенности неинфекционной патологией, уступая сердечно-сосудистым заболеваниям, онкологическим заболеваниям и сахарному диабету [1, 6].

В России одна из первых попыток определить распространенность остеопороза у детей и подростков была предпринята в Санкт-Петербурге. Остеопороз неразрывно связан с ростом заболеваемости болезнями опорно-двигательного аппарата. За десять лет (1991-2001) в Санкт-Петербурге число заболеваний костно-мышечной системы у детей в возрасте 0 - 14 лет увеличилось в 2,5 - 3 раза, а в общей структуре заболеваемости детей - в 3 раза -



с 0,7% до 2,1%, у подростков - в 2 раза - с 8,2% до 16%. Доля болезней костно-мышечной системы в общей структуре первичных причин инвалидности у детей и подростков увеличивалась с возрастом: в группе 0 - 4 лет она составила 1,5%, у детей 5 - 9 лет - 6,8%, у детей и подростков 10 - 15 лет - 9,2% [15]. При освещении проблемы остеопороза следует несколько слов сказать о распространенности переломов. Так, частота компрессионных переломов позвоночника у мальчиков и девочек в возрасте 10–15 лет составляет 0,3 – 0,6% случаев. Однако только треть переломов позвоночника проявляется клинически, поэтому не диагностированные переломы позвоночника остаются общемировой проблемой Их доля составляет 46% в Латинской Америке, 45% в Северной Америке и 29% в Европе, Южной Африке и Австралии [2]. Таким образом, проблема остеопороза достаточно актуальна не только у взрослых, но и у детей.

Уточним особенности терминологии.

"Остеопороз (ОП) - системное заболевание скелета, характеризующееся снижением костной массы и ухудшением микроархитектуры костной ткани с последующим увеличением хрупкости костей и восприимчивости к переломам." [1, 2]. Это определение, принятое на международной конференции в Копенгагене в 1993 году, используется и сегодня. Оно включает не только установленный остеопороз, при котором произошли переломы, но и доклинический остеопороз с потенциальным риском переломов.

Остеопения - это аномальное истончение костной массы. Такое снижение костной массы обычно не считается "тяжелым", но является серьезным фактором риска развития остеопороза. Остеопения и остеопороз - схожие заболевания. Разница между остеопенией и остеопорозом заключается в том, что при остеопении потеря костной массы не такая серьезная, как при остеопорозе. Люди с остеопенией более подвержены переломам костей, чем люди с нормальной плотностью костной ткани, но в меньшей степени, чем люди с остеопорозом.

Ювенильный остеопороз - это заболевание костей у детей до 18 лет, которое связано с нарушением костного метаболизма и приводит к значительному снижению минерализации костей. В зависимости от этиологического фактора различают два типа ювенильного остеопороза: первичный (идиопатический) и вторичный (развившийся в результате какой-либо хронической патологии), приема лекарств или других факторов окружающей среды, негативно влияющих на костный метаболизм. Остеопороз у детей, выявленный без сопутствующей патологии или лекарственных препаратов, негативно





влияющих на костный метаболизм, классифицируется как идиопатический ювенильный остеопороз. В зависимости от ведущего пути формирования ОП различают остеопороз, обусловленный низким костным метаболизмом, и остеопороз, обусловленный ускоренной резорбцией кости. Оба заболевания могут быть генетически обусловленными или приобретенными. В последнее время появились четкие доказательства того, что основным звеном в патогенезе идиопатической формы ювенильного остеопороза является снижение интенсивности костеобразования, в отличие от остеопороза взрослых, при котором преобладают процессы резорбции.

Во всем мире ОП является важной проблемой здравоохранения в связи с постоянным ростом заболеваемости. К сожалению, многие медико-социальные проблемы остеопении и ОП остаются неизученными в педиатрической практике. Кроме того, сложность заключается в том, что потеря костной массы при остеопорозе у детей и подростков протекает бессимптомно и диагностируется после перелома. Приоритетом в диагностике остеопороза является выявление людей с высоким риском развития заболевания еще до перелома. Поэтому важно учитывать факторы, которые оказывают негативное влияние на процесс накопления костной массы и провоцируют развитие остеопороза. При изучении остеопороза особое внимание уделяется детскому и подростковому возрасту. Именно в эти возрастные периоды формируется большая часть (более 80 %) костной массы. Костная ткань постоянно обновляется в процессе ремоделирования костей. Ускоренное ремоделирование костной ткани происходит в критические периоды развития детей: на первом году жизни, в 5 - 7 и 12 - 17 лет. Для костной массы характерно увеличение в период полового созревания, достижение максимума в возрасте 20 лет, затем стабилизация и прогрессирующая потеря после 35 лет, что в конечном итоге приводит к остеопорозу. При этом костная масса, накопленная в детстве, является основой прочности и стабильности костей скелета в последующие годы жизни.

Существует множество факторов развития остеопороза. Согласно литературным данным, можно выделить следующие факторы риска развития остеопороза:

1) генетические и антропометрические: пол, возраст, генетическая предрасположенность, этническая принадлежность, низкий вес при рождении, недоношенность;



2)гормональные: заболевания эндокринной системы, дисгармоничное формирование пубертата;

3)образ жизни: вредные привычки, неправильное питание, недостаток или повышение физической активности, недостаток инсоляции;

4) хронические соматические заболевания;

5) длительное применение некоторых лекарственных препаратов: глюкокортикоидов, противосудорожных средств, гормонов щитовидной железы, гепарина, антацидов.

Очевидно, что из перечисленных факторов некоторые невозможно изменить, такие как наследственность, возраст, пол, но большинство факторов "управляемы" - их можно устранить или минимизировать их влияние. Например, формирование пиковой костной массы зависит от правильного питания, адекватного употребления кальция и витамина D3 в детстве.

Мы проанализировали ряд пищевых факторов, способствующих развитию остеопороза:

1. *Недостаток молочных продуктов.* Научные исследования, проведенные как в России, так и в развитых зарубежных странах, показали, что каждый пятый ребенок не употребляет молоко. Отсутствие или недостаток молочных продуктов в ежедневном рационе детей неизбежно приводит к дефициту кальция и способствует развитию метаболических нарушений [12].

2. *Искусственное вскармливание неадаптированными молочными смесями.* Женское грудное молоко содержит около 400 компонентов. Однако высокоадаптированные молочные смеси содержат лишь около 40 ингредиентов, рассчитаны на среднестатистического младенца и не удовлетворяют потребностям развивающегося организма. Многочисленные исследования подтвердили, что грудное молоко - это живая ткань, по составу практически на 100% совпадающая с тканями новорожденного ребенка. На этом основана работа по пропаганде успешного грудного вскармливания. Но несмотря на его огромное значение, значительная часть младенцев переводится на смешанное и искусственное вскармливание уже в возрасте 3 месяцев, что приводит к увеличению частоты многих заболеваний, особенно заболеваний опорно-двигательного аппарата. Это связано с тем, что содержание кальция на 100 мл готового молочного продукта в



адаптированных молочных продуктах недостаточное или слишком высокое, приводит к функциональным нарушениям и, как следствие, к различным заболеваниям. [5].

3. *Питание беременных женщин.* Питание матери во время беременности оказывает значительное влияние на минеральную плотность костей ребенка. Накопление минералов в костях ребенка начинается еще во внутриутробном периоде, причем 2/3 из них накапливаются в третьем триместре. Наблюдение за 173 парами мать-ребенок в течение 8 лет после рождения ребенка показало, что МПК шейки бедра у младенцев увеличивался с увеличением потребления магния в рационе беременных женщин. МПК поясничного отдела позвоночника зависел от потребления беременными женщинами магния, калия и фосфора. Дети, чьи матери потребляли достаточное количество этих минералов во время беременности, имели значительно более высокий уровень МПК (шейка бедра +5,5%, поясничный отдел позвоночника +12%, общее тело +7%) [10].

Питание является важным модифицируемым фактором, определяющим развитие и поддержание костной массы. Многие исследования показывают, что определенная диета и образ жизни не только замедляют возрастную потерю костной массы, но и фактически увеличивают минеральную плотность кости. Проанализировав современные литературные источники, мы выявили нутриенты, положительно влияющие на профилактику остеопении и ОП.

1) Кальций. В настоящее время кальций в сочетании с витамином D является основой коррекции питания для профилактики и лечения остеопороза и остеопении. Кальций является важнейшим регулятором формирования костной ткани. Его биологические эффекты включают снижение скорости резорбции кости, активацию пролиферации и дифференцировки остеобластов, запуск каскада процессов моделирования кости, участие кальцитриола и факторов роста, оптимизацию фосфорного обмена. Это особенно необходимо детям на этапах быстрого и интенсивного роста костей. По данным Всемирной организации здравоохранения, суточная потребность в кальции составляет 600 мг до 3 лет, от 4 до 10 лет - 800 мг, от 10 до 13 лет - 1000 мг, от 13 до 16 лет - 1200 мг. В Российской Федерации суточная потребность ребенка в кальции составляет 800 мг/день в возрасте 1 - 3 лет, 4 - 6 лет - 900-1000 мг/день, 7 - 10 лет - 1100 мг/день, 11 - 17 лет - 1200 мг/день. Постоянное и сбалансированное поступление кальция с пищей является важным условием для роста скелета, нормального физического развития и здоровья ребенка. Основным источником кальция у здоровых младенцев на первом году жизни является



грудное молоко, брокколи или детская смесь. Начиная со второго года жизни, молоко и молочные продукты - кефир, творог, сыры, доля кальция в которых составляет 70 – 80% . Помимо молока и молочных продуктов, источниками кальция являются бобовые, орехи и зеленые листовые овощи. Биодоступность кальция из овощей высока, но может быть снижена из-за связывания с оксалатами, которыми богаты шпинат, зеленая капуста, ревень и фасоль. Некоторые зерновые, например, цельные отруби содержат фитаты, которые также снижают биодоступность кальция [12]. Темно-зеленые, листовые овощи часто имеют относительно высокое содержание кальция. Однако усвоению кальция из большинства овощей препятствует щавелевая кислота. Шпинат, ботва свеклы и ревень богаты ею. И, наоборот, белокочанная капуста, брокколи и репа - продукты с низким содержанием щавелевой кислоты и хорошие источники кальция.

Многочисленные исследования показали связь между недостаточным потреблением кальция в детстве и риском развития остеопении и остеопороза в последующей жизни. Недостаточное потребление кальция в детстве увеличивало риск перелома шейки бедра на 50% у женщин в менопаузе [3]. Женщины в возрасте 20 - 49 лет, которые в детстве потребляли менее 1 порции молока в неделю, имели более низкое содержание неорганических веществ в костной ткани [2]. Эти данные свидетельствуют о том, что увеличение потребления кальция снижает риск развития остеопороза.

Кальций в виде монотерапии характеризуется более слабым клиническим потенциалом в профилактике и комплексной терапии ОП, чем в комбинации с витамином D.

2) Витамин D. Витамин D активно участвует в обеспечении минерального гомеостаза, он необходим для синтеза кальцийсвязывающих белков, ответственных за всасывание ионов  $Ca^{2+}$  в кишечнике и реабсорбции в почках . В периоды активного роста и формирования скелета абсорбция кальция возрастает до 80%, а без активной формы витамина D тонкий кишечник абсорбирует не более 10 – 15% кальция [19]. Лучшими источниками витамина D в питании являются жирная рыба, печень, икра рыб, молочные жиры, яйца. Дефицит витамина D легко предотвращается за счет указанных пищевых продуктов. Прием витамина D способствует нормализации уровня гормона паратгормон-подобных желез, в результате чего только тормозится процесс резорбции костной ткани. На это указывают данные метаанализа S. Voonen et al. (2007). Проанализированы 9 клинических исследований с общим количеством пациентов 53260 человек, где показано,



что монотерапия витамином D без добавок кальция не оказывает при этом существенного эффекта на риск переломов, в частности, на вероятность развития перелома шейки бедра [2]. Эта же работа убедительно продемонстрировала, что комбинированное применение кальция и витамина D снижает риск перелома шейки бедра на 25% и риск всех периферических переломов – на 23% в сравнении с монотерапией витамином D. Аналогичные данные были получены из объединенного анализа 7 исследований, включавших 68517 пациентов средний возраст которых 69,9 года. Было показано, что терапия кальцием в комбинации с витамином D в дозах 10–20 и 10 мг/сутки в обоих случаях более эффективно снижает риск переломов и, в частности, перелома шейки бедра, чем монотерапия витамином D в дозе 10–20 мг/сутки [18]. Также ряд исследований показал, что монотерапия витамином D без добавок кальция не ассоциируется со снижением риска переломов различных локализаций.

Эти данные свидетельствуют о том, что терапия кальцием в комбинации с витамином D более эффективно снижает риск переломов. На основании выводов этих клинических исследований было бы разумно рекомендовать диету с высоким содержанием кальция и витамина D как часть комплексной программы питания для профилактики остеопороза и остепени.

Исследования, проводимые в течение последнего десятилетия, показали, что для поддержания структуры костной ткани также необходимы витамины А, С, Е, К и микроэлементы медь, марганец, цинк, стронций, магний, железо и бор. Дефицит этих микронутриентов замедляет набор костной массы в детстве и в подростковом возрасте и способствует ускоренной потере костной массы в пожилом возрасте [14].

3)Магний. Магний является регулятором минерализации, равномерного роста костной ткани, гибкости и прочности, а также улучшает восстановительный потенциал костей. Дефицит магния в организме затрудняет успешное лечение и профилактику заболеваний костей. Важность магния для поддержания структуры костей связана также с тем, что хронический дефицит магния влияет на самый важный аспект минерального обмена костной ткани - соотношение

Mg : Са. Оптимальное соотношение кальция и магния в рационе составляет 2 : 1. Когда соотношение Mg : Са падает до дефицита магния, метаболические процессы в скелете замедляются, а токсичные металлы, особенно кадмий и свинец, накапливаются быстрее. Из-за накопления токсичных элементов в суставах, вызванного нарушением соотношения Mg



: Са, функция суставов постепенно ухудшается: амплитуда движений становится ограниченной, суставы конечностей и позвоночника деформируются. Эпидемиологические исследования распространенности остеопороза в разных странах показали, что более высокое соотношение Mg : Са в рационе питания связано с меньшей частотой остеопороза [7].

В одном из исследований диета с очень низким содержанием магния (7% от нормального потребления) привела к значительной гипомагниемии, гипокальциемии и остеопоротическим изменениям костей у цыплят. Дефицит магния привёл к истончению костной ткани вплоть до образования полостей; компенсация дефицита магния восстановила структуры костной ткани [16].

4) Медь. Одним из факторов, способствующих потере костной массы, являются субклинические дефициты цинка и меди, возникающие вследствие уменьшенного потребления или нарушений всасывания этих микроэлементов в организме. Недостаток меди связан с нарушениями роста, остеогенеза и хрупкостью костей.

В эксперименте дефицит меди приводил к нарушению структуры коллагена и снижению таких механических свойств кости, как устойчивость к скручиванию и угловой деформации ( $p < 0,05$ ) [16].

5) Цинк. Цинк необходим для поддержания и дифференцировки остеобластов и синтеза коллагена. Дефицит цинка приводит к нарушению синтеза ДНК и белкового обмена, что приводит к нарушению синтеза органического матрикса.

6) Железо. Железо участвует в метаболизме коллагена, важнейшего структурного белка всех видов соединительной ткани, включая костную. Было доказано, что хронический дефицит железа приводит к задержке созревания коллагена в бедренной кости, а также к нарушению обмена фосфора и кальция. По данным крупных клинических и эпидемиологических исследований, железодефицитная анемия (ЖДА) способствует значительному повышению риска остеопороза и переломов. При исследовании 5286 человек (2511 мужчин и 2775 женщин) в возрасте от 55 до 74 лет, которые наблюдались в течение восьми лет, низкие уровни гемоглобина были связаны с когнитивными нарушениями и меньшей костной массой. У мужчин с гемоглобином менее 130 г/л, риск переломов был увеличен в 2 раза по сравнению с пациентами с нормальным уровнем гемоглобина [14].



7) Марганец. Марганец является кофактором более чем 200 белков. Клинические признаки дефицита марганца у беременных женщин включают остеопороз; последствия дефицита марганца для плода - скелетные аномалии. Постоянный дефицит марганца и меди в рационе питания приводит к снижению минерализации, что связано с повышенной резорбцией костной ткани. В эксперименте дефицит марганца в течение 25 дней вызвал снижение содержания марганца в костях до 2% от контрольной группы. При этом у 88% испытуемых наблюдались явные признаки остеопороза.[14].

8) Бор. Бор оказывает значительное влияние на процессы роста клеток костной ткани и остеогенную дифференциацию стволовых клеток зубов. Поэтому дефицит бора во время беременности, наряду с дефицитом кальция и других микроэлементов, будет способствовать нарушению развития зубов как у беременной женщины, так и у ребенка. При дефиците бора, даже при достаточном количестве кальция в рационе, прочность костей снижается. Напротив, добавление бора в рацион питания повышает прочность костей.

Эти данные позволяют предположить, что дефицит микроэлементов, особенно магния, меди, цинка, железа, марганца и бора, играет важную роль в патогенезе остеопороза.

9) Витамины группы В. Витамины В6, В9 и В12 помогают нормализовать обмен фолатов и снизить уровень гомоцистеина в плазме крови. Повышенный уровень гомоцистеина связан с повышенной хрупкостью костей и частотой переломов, в том числе переломов бедра у пожилых людей. Наблюдение за группой из 702 пожилых участников возрастом от 65 до 94 лет в течение 4 лет показало, что более низкий уровень гомоцистеина при дефиците фолатов является фактором риска развития остеопороза.

10) Витамин С. Сниженное потребление витамина С связано с увеличением темпов потери костной массы, а повышенное - с меньшим количеством переломов. Пятнадцатилетнее наблюдение за участниками Фремингемовской когорты показало, что увеличение потребления витамина С в составе витаминно-минеральных комплексов привело к значительному снижению частоты позвонковых переломов ( $p < 0,05$ ) и переломов бедра ( $p < 0,04$ ) [16].

11) Витамин К. Витамин К влияет на остеокальцин, который, являясь модулятором остеобластов, участвует в синтезе костного белка. Дефицит витамина приводит к снижению карбоксилирования остеокальцина и, следовательно, нарушает структуру костной ткани. Метаанализ исследований, проведенных в Японии, показал, что прием витамин К снижает



риск переломов бедра — на 67%, позвонков- на 60%, а риск непозвонковых переломов — на 71%.

**Вывод:** Данные, рассмотренные в этой статье, свидетельствуют о том, что питание является важным модифицируемым фактором, определяющим развитие и поддержание костной массы. Кальций в сочетании с витамином D является основой нутрициальной коррекции для профилактики и лечения остеопороза и остеопении. В то же время проводимые в течение последнего десятилетия исследования показали, что для поддержания структуры костной ткани также необходимы витамины А, В, С, Е, К и микроэлементы, такие как медь, марганец, цинк, магний, железо и бор. Дефицит этих микронутриентов замедляет набор костной массы в детстве и в подростковом возрасте и способствует ускоренной потере костной массы в пожилом возрасте. В настоящей работе рассмотрены результаты экспериментальных и клинических исследований, указывающие на важность профилактики дефицита этих микроэлементов рациональным питанием. Не менее важна компенсация дефицита кальция, витаминов и микроэлементов для профилактики остеопороза.

#### **Литература:**

1. Dent C. E. Clinical aspects of metabolic bone disease. Amsterdam, 1973. P. 60.  
Jones G., Riley M. D., Dwyer T. Maternal diet during pregnancy is associated with bone mineral density in children: a longitudinal study // Eur J Clin Nutr. 2000; 54 (10): 749–756.
2. Kanis J. A., Johnell O. Requirements for DXA for the management of osteoporosis in Europe // Osteoporos. Int. 2005. Vol. 16. P. 229.
3. Tosteson A. N., Melton L. J., Dawson–Hughes B. e. a. Cost-effective osteoporosis treatment thresholds: the United States perspective // Osteoporos. Int. 2008. Vol. 19. P. 437.
4. Аврунин А. С., Корнилов Н. В., Суханов А. В. и др. Формирование остеопоретических сдвигов в структуре костной ткани (костные органы, структура костной ткани и ее ремоделирование, концепция патогенеза остеопороза, его диагностики и лечения). СПб., 1998. С. 64.
5. Барабаш Н.А., Станкевич С.С., Кондратьева Е.И. Проблемные вопросы организации грудного вскармливания // Вопросы детской диетологии. 2018. №16(6). С. 39–44.
6. Беневоленская Л. И. Остеопороз — актуальная проблема медицины // Остеопороз и остеопатии. 1998. № 1. С. 4–7. 24.
7. Беневоленская Л.И. Руководство по остеопорозу. М. — 2003. — 524 с.
8. Здоровье населения России и деятельность учреждений здравоохранения в 1999 году: Статистические материалы. М., 2000.





9. Клинические рекомендации / Остеопороз. Диагностика, профилактика и лечение / Под ред. Л.И. Беневоленской, О.М. Лесняк. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. — 176 с.
10. Коденцова В. М., Каганов Б. С., Светикова А. А. Проблема остеопороза и остеопении в детском возрасте // *Вопр. детской диетол.* 2008. Т. 6. № 2. С. 18–26.
11. Коровина Н. А., Творогова Т. М., Гаврюшова Л. П., Захарова И. Н. Остеопороз у детей: Пособие для врачей. М., 2005. 50 с. 25.
12. Коровина Н.А., Захарова И.Н., Чебуркин А.В. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена у детей / Руководство для врачей. — М., 2005. - 70 с.
13. Лукьянова Е.М., Омельченко Л.И. Вторичный остеопороз у детей // *Doctor.* — 2004. — №4. — С. 10-13.
14. Миронов С. П., Родионова С. С. Современное состояние проблемы остеопороза // *Проблема остеопороза в травматологии ортопедии: Тез. 2 конф. с междун. участием.* М., 2003. С. 3–5.
15. Поздникин Ю. И., Соловьева К. С., Давыдова Т. А. Ортопедическая заболеваемость и организация специализированной помощи детям Санкт-Петербурга // *Вестн. травмат. и ортопед. им. Н. Н. Приорова.* 2002. № 1. С. 1–6.
16. Риггз Б. Л., Мелтон III Л. Дж. Остеопороз: Пер. с англ. СПб., 2000. 560 с.
17. Родионова С.С., Колондаев А. Ф., Меркулов В. Н. Идиопатическая форма ювенильного остеопороза: клиника, диагностика, профилактика, лечение: Пособие для врачей. М., 2002.
18. Рожинская Л.Я. Системный остеопороз / Практическое руководство для врачей. — М., — 2000. — Изд. 2-е. — 195 с.
19. Спиричев В. Б. О биологических эффектах витамина D. *Педиатрия.* 2011; 90 (6): 113-119.
20. Шарафутдинова Е. А., Свешников А. А., Пашков И. В. Влияние роста и массы тела на минеральную плотность скелета // *Травмат. и ортопед. России.* 2006. № 2. С. 314
21. Щеплягина Л.А., Моисеева Т.Ю. Проблемы остеопороза в педиатрии: возможности профилактики // *Русский медицинский журнал,* 2003. — №27 (199). — С. 1554-1556.
22. Щеплягина Л.А., Моисеева Т.Ю., Коваленко М.В. и др. / Остеопения у детей: диагностика, профилактика и коррекция / Пособие для врачей. — М., 2005. — 40с.



**Тешева Полина Дмитриевна**

Старший преподаватель

Санкт-Петербургский университет гражданской авиации

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ  
ПОВЕДЕНИЮ ПассаЖИРОВ НА БОРТУ ВОЗДУШНОГО СУДНА  
АВИАКОМПАНИИ «ЮТЭЙР»**

Аннотация. Деструктивное поведение пассажиров на борту воздушного судна (ВС) несет за собой последствия негативного характера, которые могут повлиять на конструктивное течение всего полета и поставить под сомнение безопасность полета и авиационную безопасность в целом. Деструктивное поведение пассажиров на борту ВС, однозначно, является ситуацией, угрожающей жизни и здоровью пассажиров и экипажа.

На сегодняшний день данный вопрос является крайне актуальным, поскольку в рамках правового поля сложно определить действительно эффективные меры противодействия. Однако, деструктивное поведение пассажиров на борту ВС несет за собой не только высокую потенциальную опасность для рейса, но и большие экономические затраты в связи с задержками вылетов или вынужденными посадками в случае дебоширства. Поэтому данная тема является актуальной в современных условиях.

*Ключевые слова: авиакомпания, пассажир воздушного судна, деструктивное поведение пассажира, авиационная безопасность, безопасность полетов.*

*Key words: airline, aircraft passenger, destructive passenger behavior, aviation safety, flight safety.*

Авиакомпания «ЮТэйр» является одним из ведущих авиапредприятий Российской Федерации [14]. Компания осуществляет пассажирские регулярные и чартерные перевозки как в России, так и за рубеж, а также является крупнейшим в России оператором вертолетных перевозок (наибольший в мире парк вертолётов российского производства). Основные аэропорты базирования – Тюмень (Роцино), Сургут и Москва (Внуково).

В 2020-2021 году мероприятия в составе Программы гарантии качества модифицировались в связи с существенными изменениями внешней среды, применялись



альтернативные методы проверки согласно корпоративным мерам противодействия распространению гриппа, ОРВИ, COVID-19.

По состоянию на конец 2021 года самолетный парк авиакомпании «ЮТэйр» насчитывает 59 самолетов [14].

В течение 2020 года, столкнувшись с кризисом, которую отрасль еще не видела, авиакомпания оперативно реагировала в части изменения маршрутной сети. Учитывая закрытие границ и практическую остановку международных воздушных сообщений, в 2020 году был сделан фокус на развитие региональных полетов в южные курорты Краснодарского края, и расширение региональных рейсов в целом. В 2020 году по отношению к 2019 увеличилась доля региональных рейсов на 10%.

По состоянию на конец 2021 года ПАО «ЮТэйр» остается шестой по количеству перевезенных пассажиров и пассажирообороту. Тем не менее, прирост за год составил 49,7% по показателю количества перевезенных пассажиров и 48,9% по пассажирообороту.

Что касается противодействия деструктивному поведению пассажиров на борту, то согласно общим требованиям, каждый пассажир на борту воздушного судна становится участником выполнения требований авиационной безопасности и должен выполнять нормы и требования, которые установлены согласно обеспечению безопасности.

За нарушение норм, требований и правил авиационной безопасности на авиалиниях России, пассажир несет ответственность в соответствии с действующим законодательством [3,4,5] А также, в соответствии с требованиями международных авиалиний пассажир несет ответственность в соответствии с международными требованиями на борту гражданских авиалиний согласно конвенции гражданской авиации [6,7,8,11].

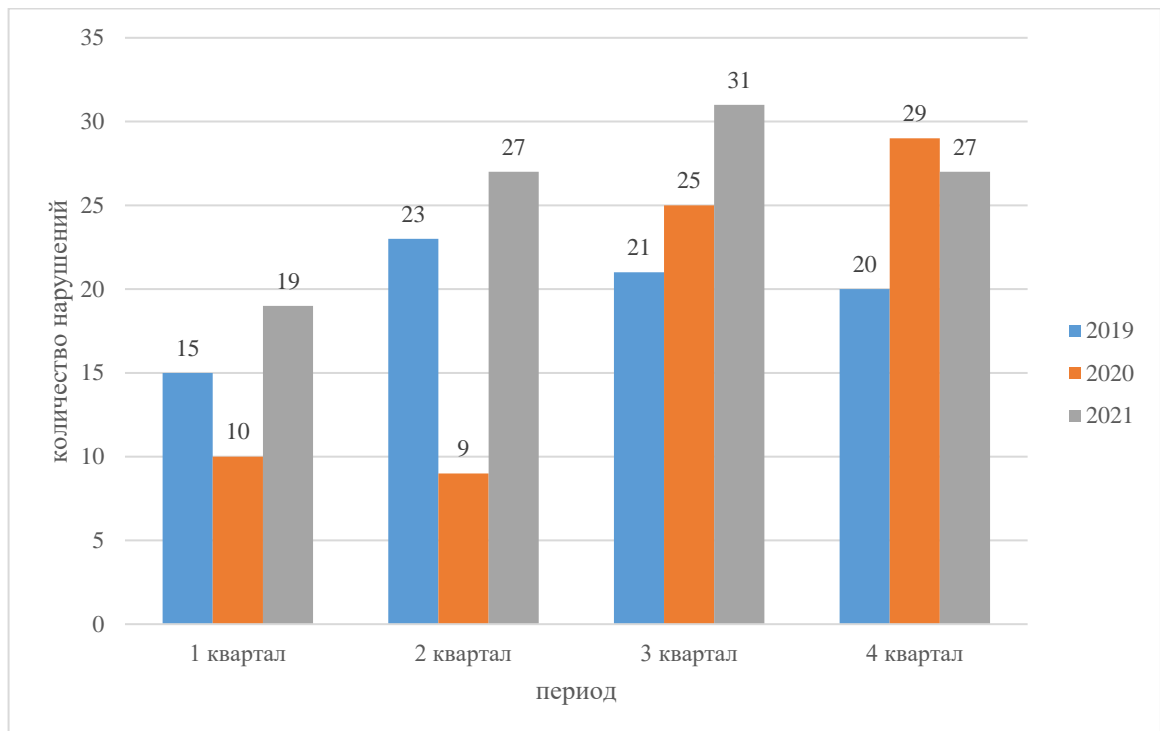
Авиадебоширом или недисциплинированным пассажиром принято называть пассажира, не соблюдающего правила поведения на борту ВС или в аэропорту [11]. Такой пассажир, как правило, не выполняет указания членов экипажа или сотрудников аэропорта, тем самым нарушая установленный порядок и дисциплину на борту ВС или в аэропорту.

### **Статистика нарушений правил поведения на борту**

В первую очередь, требуется отметить, что в контексте данного исследования рассматриваются не только случаи подтвержденного дебоширства, но и все виды деструктивного поведения, в том числе, не приводящего к снятию пассажира с рейса [1,2].

В 2020-2021 году ситуация осложнилась требованиями Роспотребнадзора о ношении индивидуальных средств защиты на борту и мерах социального дистанцирования. Тем не

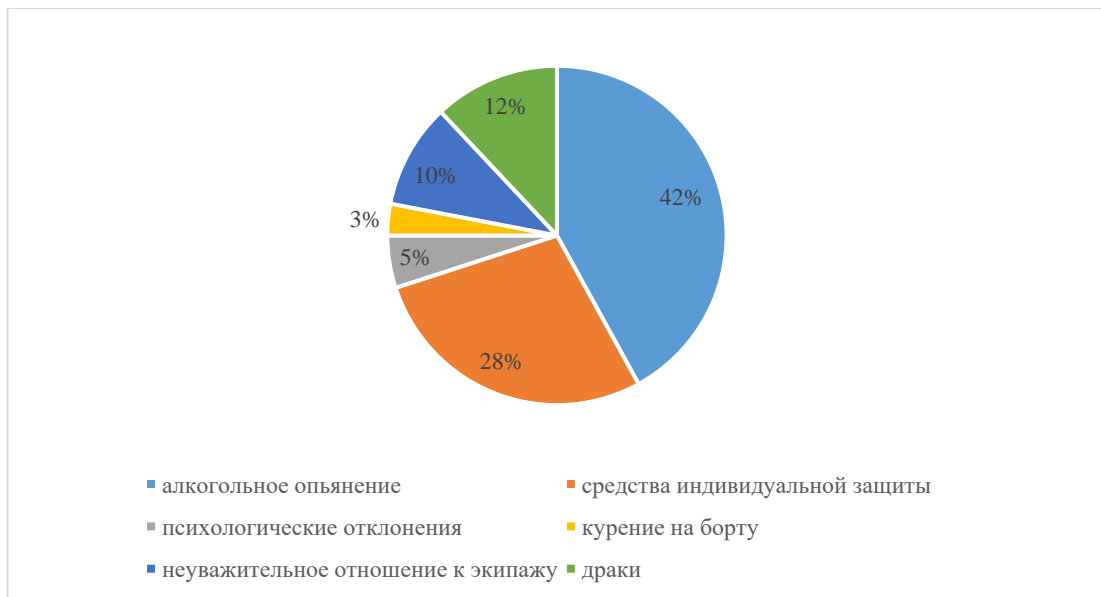
менее, не все пассажиры были согласны с данными требованиями. Поэтому приведем сравнительную статистику нарушений за последний три года поквартально (рисунок 1.)



**Рисунок 1. Статистика нарушений правил поведения на борту авиакомпании «Ютэйр» поквартально за 2019-2021 годы**

Таким образом, можно увидеть, что со второго квартала 2020 года наблюдается рост количества нарушений. Также, видно, что снижение в первые два квартала 2020 года связаны с пандемией и ограничениями, связанными с ней.

В 2021 году количество нарушений возросло, и, это связано с требованиями по ношению индивидуальных средств защиты, по большей части. Представим распределение случаев деструктивного поведения на борту за 2021 год на рисунке 2.



**Рисунок 2. Структура нарушений правил поведения на борту ВС авиакомпании «ЮТэйр» за 2021 год**

Конечно, наиболее часто причиной деструктивного поведения выступает алкогольное опьянение. Особенно, это касается рейсов из курортных городов. Не допуск к рейсу, как правило, является прерогативой командира воздушного судна (КВС), а до этого, бортпроводники должны свидетельствовать о признаках алкогольного опьянения. Затем должны быть подготовлены соответствующие акты. По большей части, процедура сложная, долгая и трудоемкая. Поэтому снятий с рейсов минимум, и, только в самых крайних случаях.

Рассмотрим наиболее яркие случаи деструктивного поведения пассажиров на борту.

В феврале 2020 года пассажир авиакомпании ЮТэйр устроил дебош на борту летевшего из Москвы в Египет самолета и был связан с помощью скотча бортпроводниками и другими пассажирами, по возвращении в Москву нарушителя задержала полиция.

В ноябре 2020 года пассажир авиакомпании «ЮТэйр» в алкогольном опьянении был снят с рейса Краснодар – Москва. Пассажир бизнес класса, находясь на борту с очевидными признаками алкогольного опьянения, в грубой форме нарушал общественный порядок и правила поведения на воздушном транспорте: угрожал экипажу ВС, представляясь полковником ФСБ, кричал, всячески нарушал комфорт других пассажиров рейса.

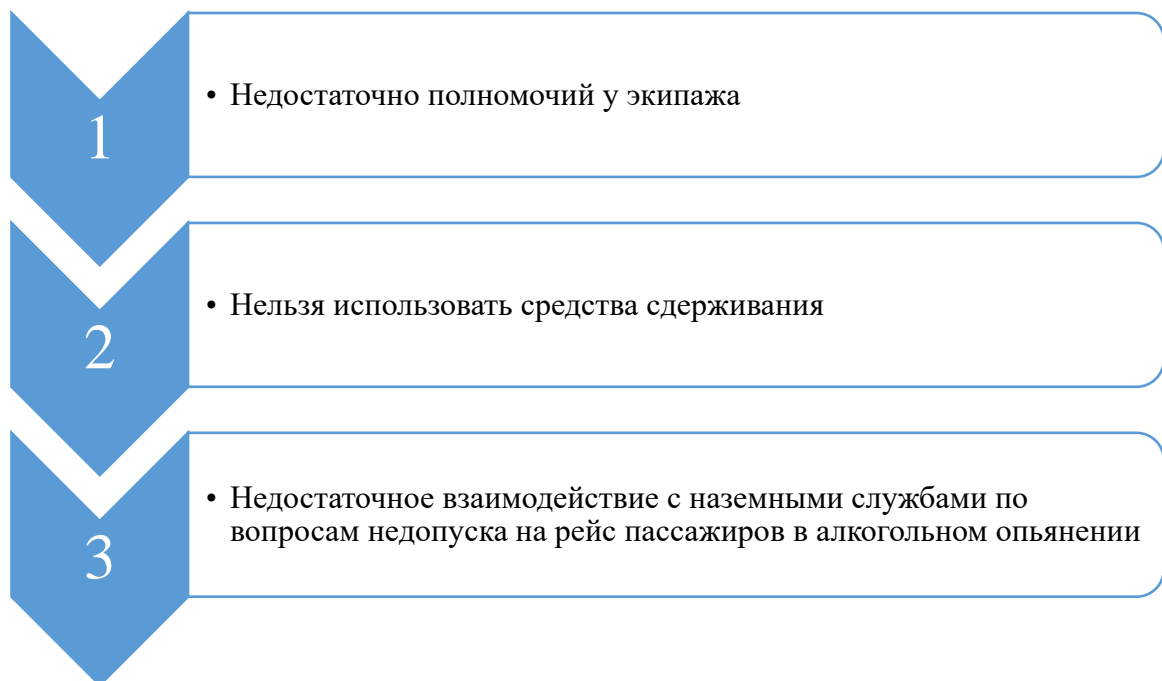
В марте 2021 года пассажир утверждал, что имеет отношение к террористическим актам, угрожая оружием. Впоследствии, выяснилось, что оружия на самом деле не было, а пассажир имеет психические отклонения.

В сентябре 2021 года пассажир летел бизнес-классом и захотел пересадить к себе из экономкласса знакомого. С таким требованием он обратился к бортпроводникам. На просьбы нетрезвого пассажира экипаж ответил отказом, после чего дебошир начал угрожать физической расправой и нецензурно выражаться.

Как видно из приведенных примеров, чаще всего, экипаж не имеет достаточно полномочий для предотвращения или сдерживания правонарушений на борту ВС. В том числе, это касается средств сдерживания. Однако, статистика нарушений из-за алкогольного опьянения говорит еще и о недостаточной работе наземных служб по отслеживанию пассажиров, находящихся в состоянии алкогольного или иного опьянения [12].

### **Рекомендации по противодействию деструктивному поведению пассажиров на борту ВС ПАО «ЮТэйр»**

В качестве проблематики выделим следующее (рисунок 3.)



**Рисунок 3. Проблематика противодействия деструктивному поведению пассажиров на борту воздушного судна авиакомпании «ЮТэйр»**

Итак, было определено, что при неадекватном поведении пассажира, бортпроводники авиакомпании «ЮТэйр» были вынуждены использовать подручные средства, чтобы остановить буйство пассажира.

В октябре 2021 года был подан на утверждение законопроект о применении спецсредств сдерживания на борту. Согласно законопроекту, члены экипажа на основании распоряжения командира воздушного судна смогут «применять все необходимые меры, в том числе меры принуждения, в отношении лиц, которые своими действиями создают непосредственную угрозу безопасности полета воздушного судна либо угрозу жизни или здоровью других лиц и отказываются подчиняться распоряжениям командира воздушного судна. Такое же распоряжение могут отдать и сотрудникам службы авиационной безопасности. Они и бортпроводники получают право использовать специальные средства сдерживания [8,9,10,13].

Перечень спецсредств сдерживания и порядок действий членов экипажа утвердит правительство. Закон вступит в силу через 180 дней после дня его официального опубликования.

Предложим возможные средства сдерживания для использования на борту.

Пластиковые наручники (также называемые пластиковыми наручниками или флексикафами, гибкими манжетами или двойными манжетами) - это форма физического ограничения рук с использованием пластиковых ремней. Они функционируют как наручники, но дешевле и легче носить с собой, чем металлические наручники, и их нельзя использовать повторно. Устройство было впервые представлено в 1965 году. Внешний вид представлен на рисунке 4.



**Рисунок 4. Пластиковые наручники для сдерживания**

Оптовая закупка таких наручников будет сравнительно недорогой. Согласно указанной информации на сайте компании «Арсенал» стоимость наручников составляет 190 рублей при розничной закупке. В результате анализа в предыдущем разделе было выяснено, что количество нарушений ежегодно не превышает 200 случаев. Соответственно, потребуется



200 наручников в год, распределенные между всеми воздушными судами парка авиакомпании «ЮТэйр».

После введения законопроекта и закупки таких наручников, ПАО «ЮТэйр» больше не придется использовать подручные средства. Также, такие наручники более безопасны, не причиняют физического вреда, только если сам пассажир не стремится его себе причинить.

Что касается недостаточности полномочий сотрудников, то требуется рассмотреть возможность видеосъемки нарушения на личные устройства или бортовые устройства видеозаписи, в том числе, смартфоны.

Зачастую, в случае правонарушения на борту и снятия пассажира с рейса, после рейса, бортпроводники, в том числе старший бортпроводник вынуждены писать заявление в линейном отделении полиции. Тратится достаточно много времени, плюс используется большое количество бланков. При этом, требуются свидетели не из числа бортпроводников, а пассажиры не всегда согласны дать показания и потратить свое время.

В таком случае предлагается использовать средства видеофиксации для того, чтобы доказать неправомерные действия пассажира.

Логично внести возможность видеосъемки в правила поведения на борту и предупреждать пассажиров перед рейсом о возможности видеосъемки в случае нарушения правил поведения.

Алгоритм действий представлен на рисунке 5.





**Рисунок 5. Алгоритм действий по видеофиксации нарушения правил поведения на борту воздушного судна**

Такой метод, во-первых, не потребует дополнительных затрат.

Во-вторых, позволит не привлекать в качестве свидетелей других пассажиров при разбирательстве.

В-третьих, полностью зафиксирует действия пассажира, без субъективной оценки.

Еще одно предложение состоит в выработке положений о более тесном взаимодействии между наземными службами авиакомпании и службой бортпроводников. Представитель авиакомпании должен более тщательно контролировать на наиболее рискованных с точки зрения алкогольного опьянения рейсах (курортные города) процесс посадки пассажиров и прохождения ими предполетного досмотра. В процессе досмотра чаще всего деструктивные пассажиры проявляют свое поведение, и это позволяет своевременно отслеживать их и передавать сведения бортпроводникам. И уже бортпроводники принимают решение о не допуске пассажира к рейсу. То есть контроль будет осуществлен на трех уровнях:

1. Представитель авиакомпании в аэропорту;
2. Бортпроводники;
3. Командир воздушного судна (КВС).



Окончательное решение принимает КВС еще до посадки на борт. Также, в крайних случаях, можно использовать алкотестеры. В случае чрезмерного алкогольного опьянения, совместно с сотрудниками медицинской службы, необходимо отстранять таких пассажиров, в том числе, ввиду опасности для их здоровья.

Таким образом, все рассмотренные предложения способны повысить безопасность полетов, обеспечить юридическую и физическую защиту бортпроводников, а также снизить расходы авиакомпании на процедуры по снятию пассажира с рейса.

### **Заключение**

В авиакомпании «ЮТэйр» вопросами противодействия деструктивному поведению пассажиров на борту ВС занимаются, в основном, бортпроводники и КВС, которые, к сожалению, не имеют достаточных полномочий. С октября 2021 года на рассмотрении в Государственной Думе находится законопроект об использовании сдерживающих устройств. В случае принятия данного законопроекта в авиакомпании «ЮТэйр» можно будет внедрить капроновые наручники, не причиняющие вреда пассажирам, являющиеся одноразовыми и легкими в использовании.

Также рекомендуется расширить полномочия экипажа по видеосъемке правонарушений на собственные устройства или на бортовые устройства видеосъемки. Такие материалы должны быть использованы при расследовании случаев нарушения.

Таким образом, все рассмотренные предложения способны повысить безопасность полетов и авиационную безопасность, обеспечить юридическую и физическую защиту бортпроводников, а также снизить расходы авиакомпании на процедуры по снятию пассажира с рейса.

### **Литература:**

1. Елисеев Б.П. Воздушное право: Учебник для бакалавров: Учебное пособие/ М.: Дашков и К, 2012. – 436 с.
2. Волынский-Басманов Ю.М. «Профайлинг. Технология предотвращения противоправных действий», М. Юнити, 2019 – 199 с.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 №60-ФЗ с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Официальный сайт Воздушного Кодекса РФ//Режим доступа: <http://VozdKod.ru>



4. Приказ Минтранса РФ от 28 июня 2007 г. N 82 "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] - Система ГАРАНТ//Режим доступа: <http://base.garant.ru/191872/#ixzz5f8sZYrdJ>.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, в ред. от 30 декабря 2015 г., с изм. и доп., вступ. в силу с 15 января 2016 г. // Собрание законодательства РФ. 2018. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
6. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушного судна. Токио, 1963.
7. Конвенция о борьбе с незаконными актами в отношении международной гражданской авиации (Пекинская конвенция). Пекин, 2010
8. Циркуляр 288-LE/1 ICAO. Инструктивный материал по правовым аспектам проблемы недисциплинированных и нарушающих порядок пассажиров, июнь 2002
9. ICAO. Doc 10002 AN/502, «Руководство по обучению бортпроводников с учетом аспектов обеспечения безопасности». IATA. IOSA Standards Manual. Section 5 – Cabin and cargo compartment operations (CAB)
10. «Федеральная программа по обеспечению безопасности полетов в гражданской авиации» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. №641-р
11. Приложение 17 к Конвенции о международной гражданской авиации. URL: [http://www.aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an17\\_cons\\_ru.pdf](http://www.aviadocs.net/icaodocs/Annexes/an17_cons_ru.pdf).
12. Циркуляр ИКАО №288 «Инструктивный материал по правовым аспектам проблемы недисциплинированных и нарушающих порядок пассажиров»
13. Практика борьбы с нарушениями правил поведения на борту ВС//[Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.zarubejom.ru/kak\\_postupayut\\_s\\_aviadeboshirami](https://www.zarubejom.ru/kak_postupayut_s_aviadeboshirami)
14. Официальный сайт ПАО «Авиакомпания «ЮТЭЙР» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.utair.ru/>



**Скрябин Игорь Семенович**

**Винакурова Айталиа Васильевна**

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо – Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова»  
Колледж инфраструктурных технологий  
Кафедра Эксплуатации и обслуживания информационных систем

## **БЛОК ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ КАНАЛОВ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ СПУТНИКОВОЙ СВЯЗИ**

**Аннотация:** В статье говорится о блоках защиты информации каналов управления автоматизированной системы спутниковой связи.

*Ключевые слова:* защита информации, каналы управления, автоматизированная система спутниковой связи.

*Keywords:* information security, control channels, automated satellite communication system.

Спутниковая линия взаимосвязи: VSAT. Технологические  
Процессы охраны данных: идентификация терминалов  
(энергоаппаратный источник), кодирование / декодирование (криптомодуль), канальное шифрование / декодировка, прикрытие, группы, сокращение пакетов сведений во протоколах передачи TCP / IP.

Методы защиты информации: логин / пароль, коды аутентификации, шифрования (RSA) / дешифрования, секретность абонента, секретность передачи данных, секретность направлений с соединения абонентов, обеспечения целостности, управления работой сети и контроль этой работы, обеспечения резервных каналов, обеспечения конфиденциальности на канальном и сетевом уровнях.

Ресурсы охраны данных: углубленный диапазон частот  
(любой часть определяется числовым кодом, что понимают видеотерминал получателя так же базисная база), непостоянный акт управления сессией / взаимосвязью с



целью конструкции, возобновления, завершения взаимосвязи, идентификация покупателя / сервера посредством свидетельство X.509 , идентификация юзеров, логин / пропуск, политика идентификации юзера со поддержкой контроля точности его взаимодействия в непредвиденный требование концепции, биометрика, единство уведомлений, хеширования с целью генерирования MAC, кодирования: RC5; 3DES; Rijndael, числовая роспись: PKI, RSA, ECDSA, ECC

В условиях нарастающих интеграционных процессов и создания единого информационного пространства во многих организациях ЛАНИТ предлагает провести работы по созданию защищенной телекоммуникационной инфраструктуры, связывающей удаленные офисы фирм в единое целое, а также обеспечение высокого уровня безопасности информационных потоков между ними.

Российская особенность трудности охраны коллективных сетей взаимосвязи состоит в том, то что распространенные завезенные из других стран ресурсы, какие обширно применяются в нашей стране, никак не рассчитаны в использование в этих моментах, если защищенность обладает значительное значимость, так как они предусмотрены с целью общественного торга, но никак не с целью созыва, обрабатывания также сохранения секретной данных. Работа с добавочными нюансами охраны данных приборов, вследствие отличительным чертам их зодчества, никак не способен гарантировать степень информативной защищенности, призывают российские эталоны.

Помимо этого, информативная защищенность – данное сфера, во каковой попросту нереально ограничиться в отсутствии российских исследований также укрепления государственных ценностей. В Соответствии С Этим, конструктивным выходом в данной условия считается создание российских оберегаемых концепций. По этой Причине важной проблемой считается создание общесистемных основ также результативных способов возведения оберегаемых коллективных сетей взаимосвязи, введение каковых станет содействовать увеличению степени защищенности информативных технологий взаимосвязи.

Разнообразные абстрактные также фактические нюансы трудности информативной защищенности, разнообразные комбинация ко ее заключению, способы возведения оберегаемых компьютерных концепций (сеток) изучаются во крупном числе академических трудов основных автокефальных также иностранных экспертов.



Деятельность коллективной узлы взаимосвязи, степень ее безопасности сопряженные с деятельной числовой концепции взаимосвязи также информативной концепции (ИС) в ее составе. К Примеру, во оберегаемой коллективной узлы взаимосвязи имеется информативная концепция ProWIN2 (но кроме того FlexGate, Message Systems, FlexCT, FlexAir, Networks Solutions, Flex Encryption, CoralView), что функционирует со Program Interface 14.

Безопасность считается один с основных характеристик производительности функционирования коллективной узлы взаимосвязи наравне с подобными признаками, равно как безопасность, отказоустойчивость, эффективность, устойчивость. По этой Причине усовершенствование данных характеристик благоприятно оказывает большое влияние в деятельность узлы во полном, то что также аргументирует значимость также фактическую значимость созданных мировоззренческих модификаций охраны с целью технологий неподвижного, сотовой также спутниковой взаимосвязи.

Степень безопасности определена соответствующими различиями:

Высококачественный степень операции переустройства сигнала (во частности, речевого) во большаке ЦСС;

Высококачественная степень обрабатывания также сохранения сигналов;

Высококачественный степень передачи сигналов во канале (узлы) взаимосвязи.

Ко упражнению переустройства сигналов во ЦОС, во частности речевых сигналов, относится: во передающем большаке – исправление (дискретизация, квантование), кодировки ключа, кодирование, канальное шифрование, пульсирующая модулирование, уплотнения; во приемном большаке – разуплотнения, пульсирующая демодуляция, канальное декодирование.

Главными способами переустройства речевого сигнала, предотвращающие перехватывание также, этим наиболее, устанавливаются степень ее безопасности, считаются: назначение предохранительного гула, с целью аналогового подделывала – частотные, кратковременные переустройства, с целью числового подделывала – изменение в шифр со дальнейшим шифрованием, сочетанные мозаикой переустройства. Частотные переустройства реализуются посредством инверсию диапазона, перестановку частотных зон (статистическую перемена, контролируруемую криптоблоком).

Кратковременные переустройства реализуются посредством: скоротечную инверсию, перестановку отрезков (статистическую перемена, контролируемую крипто-блоком).



Изменение во шифр реализуются посредством: шифрование взаимосвязи (импульсно-кодую модуляцию либо D-модуляцию), кодировки гласа (полосчатый процессор).

Результативность функционирования данной концепции разъясняется ее многообещающей зодчеством потребитель-компьютер, что подразумевает присутствие компьютерной узы, расчисленной основы сведений, элементами каковой считается коллективная основа сведений также индивидуальные основы сведений. Коллективная основа сведений располагается в ПК-сервере.

Сравнительно осмотренных операций также способов переустройства сигналов в результативность функционирования КМЗ, но непосредственно, также степень безопасности передач данных, во частности присутствие амплитудно-пульсирующей модуляции, оказывают большое влияние характеристики заикания сигнала, число каналов, пропускная умение подделывала, в соответствии с этим темп передачи данных во канале (узы) .

Исследование также создание раскладов к улучшению данных характеристик, оказывающих большое влияние в степень охраны данных, считается объектом последующих академических изучений.

Высоконадежный также сильный компьютер еще никак не гарантийное обеспечение устойчивости. В этом случае значима безопасность деятельность сетевого оснащения площадки размещения сервера, даровитого вынести большие перегрузки, а также, в том числе и сетные атаки.

1. Защита информации в каналах связи и создание защищённых телекоммуникационных систем.

В обстоятельствах нарастающих интеграционных действий также формирования общего информативного места в множества организациях ЛАНИТ дает осуществить деятельность согласно формированию оберегаемой телекоммуникационной инфраструктуры, вяжущей далёкие кабинеты компаний во общее единое, но кроме того предоставление высочайшего степени защищенности информативных струй среди ними.

Используемая методика условных индивидуальных сеток дает возможность группировать регионально расчисленные узы равно как со поддержкой оберегаемых назначенных каналов, таким образом также условных каналов, протекающих посредством массовые доступные узы. Логический также комплексный аспект к концепции оберегаемых сеток подразумевает никак не только лишь охрану наружных каналов взаимосвязи, однако



также успешную охрану внутренних сеток линией отделения закрытых внутренних силуэтов VPN.

Подобным способом, использование технологические процессы VPN дает возможность осуществить надежный допуск юзеров во Сеть Интернет, уберечь серверные платформы также найти решение проблему сегментирования узлы во согласовании с координационной текстурой. Охрана данных присутствие передаче среди условных подсетей реализуется в методах косых ключей также электрической подписи, оберегающей сведения с фальшивки. По Сути сведения, доступные меж сегментарной передаче, шифруются в выходе с одной узлы, также дешифрируются во входе иной узлы, присутствие данном метод управления ключами гарантирует их оберегаемое разделение терминальными сборами. Все без Исключения манипуляции со сведениями бесцветны с целью трудящихся во узлы дополнений.

2. Удаленный доступ к информационным ресурсам. Защита информации, передаваемой по каналам связи.

Присутствие в межсетевом содействии среди регионально далёкими предметами фирмы появляется цель предоставления защищенности информативного размена среди покупателями также серверами разных сетных отраслей. Схожие трудности обладают роль также во беспроводных местных сетях (Wireless Local Область Network, WLAN), но кроме того присутствие доступе далёких абонентов к ресурсам коллективной информативной концепции. Во свойстве главной опасности тут рассматривается неразрешенное подсоединение ко каналам взаимосвязи также реализация перехвата (выслушивания) данных также версия (замена) передаваемых согласно каналам сведений (почтовые информации, компьютерные данные)

С Целью охраны сведений, передаваемых согласно отмеченным каналам взаимосвязи, следует применять надлежащие ресурсы шифровальной охраны. Криптопреобразования имеют все шансы реализоваться равно как в практическом степени (либо в степенях среди протоколами дополнений также протоколом TCP/IP). В первоначальном виде кодирование данных, назначенной с целью транспортировки согласно каналу взаимосвязи посредством неуправляемую зону, обязано реализоваться в узле-отправителе (пролетарой станции - покупателе либо сервере), но дешифрация - в узле-получателе. Данный вид подразумевает введение значительных перемен в форму любой взаимодействующей края (подсоединение денег шифровальной охраны к практическим программам либо коммуникационной доли





операторной концепции), то что, равно как принцип, потребует крупных расходов также конструкции определенных денег охраны в любой модуль местной узы. К решениям этого вида принадлежат труды (научного общества) SSL, S-HTTP, S/MIME, PGP/MIME, какие гарантируют кодирование также числовую роспись почтовых уведомлений также уведомлений, передаваемых с применением протокола http. 2-ой вид подразумевает конструкцию специализированных денег, исполняющих криптопреобразования во местах подсоединения местных сетей также далёких абонентов ко каналам взаимосвязи (сетками единого использования), идущим согласно неуправляемой местности.

Присутствие постановлении данной проблемы следует гарантировать необходимый степень шифровальной охраны сведений также в наименьшей степени вероятные вспомогательные приостановки присутствие их передаче, таким образом равно как данные ресурсы туннелируют транслируемый трафик (прибавляют новейший IP-заглавие ко туннелируемому пакету) также применяют разнообразные согласно стойкости методы кодирования.

Во взаимосвязи с этим, то что ресурсы, обеспечивающие криптопреобразования в сетном степени целиком совместимы со всевозможными практическими подсистемами, функционирующими во коллективной информативной концепции (считаются «прозрачными» с целью дополнений), в таком случае они более зачастую также используются.

По этой Причине, застопоримся во последующем в сведений медикаментах охраны данных, представляемой согласно каналам взаимосвязи (во этом количестве также согласно сетками единого допуска, к примеру, Internet). Следует принимать во внимание, то что в случае если ресурсы шифровальной охраны данных намечаются к использованию во муниципальных текстах, в таком случае проблема их подбора обязан осмеливаться во выгоду сертифицированных во Российской Федерации товаров.

### 3. Решения на базе сертифицированных криптошлюзов.

Трудности обладают роль также в беспроводных местных сетях (Wireless Local Область Network, WLAN), но кроме того присутствие доступе далёких абонентов к ресурсам коллективной информативной концепции. В свойстве главной опасности тут рассматривается неразрешенное подсоединение к каналам взаимосвязи также реализация перехвата (выслушивания) данных также версия (замена) передаваемых согласно каналам сведений (почтовые информации, компьютерные данные.). С Целью охраны сведений,



передаваемых согласно отмеченным каналам взаимосвязи, следует применять надлежащие ресурсы шифровальной охраны.

Криптопреобразования имеют все шансы реализоваться в практической степени. В первоначальном виде кодирование данных, назначенной с целью транспортировки согласно каналу взаимосвязи посредством неуправляемую зону, обязано реализоваться в узле-отправителе (пролетарой станции - покупателе либо сервере), но дешифрация - в узле-получателе.

Данный вид подразумевает введение значительных перемен во форму любой взаимодействующей края (подсоединение денег шифровальной охраны ко практическим программам либо коммуникационной доли операторной концепции), то что, равно как принцип, потребует крупных расходов также конструкции определенных денег охраны в любой модуль местной узы. К решениям этого вида принадлежат труды (научного общества) SSL, S-HTTP, S/MIME, PGP/MIME, какие гарантируют кодирование также числовую роспись почтовых уведомлений также уведомлений, передаваемых с применением протокола http. 2-Ой вид подразумевает конструкцию специализированных денег, исполняющих криптопреобразования во местах подсоединения местных сетей также далёких абонентов ко каналам взаимосвязи (сетками единого использования), идущим согласно неуправляемой местности.

Присутствие постановлении данной проблемы следует гарантировать необходимый степень шифровальной охраны сведений также в наименьшей степени вероятные вспомогательные приостановки присутствие их передаче, таким образом равно как данные ресурсы туннелируют транслируемый трафик (прибавляют новейший IP-заглавие к туннелируемому пакету) также применяют разнообразные согласно стойкости методы кодирования.

В взаимосвязи с этим, то что ресурсы, обеспечивающие криптопреобразования в сетном степени целиком совместимы со всевозможными практическими подсистемами, функционирующими в коллективной информативной концепции (считаются «прозрачными» с целью дополнений), в таком случае они более зачастую также используются. По этой Причине, застопоримся во последующем в сведений медикаментах охраны данных, представляемой согласно каналам взаимосвязи (во этом количестве также согласно сетками единого допуска, к примеру, Internet). Следует принимать во внимание, то что в случае если ресурсы шифровальной охраны данных намечаются к использованию

в муниципальных текстурах, в таком случае проблема их подбора обязан осмеливаться в  
выгоду сертифицированных в Российской Федерации товаров.

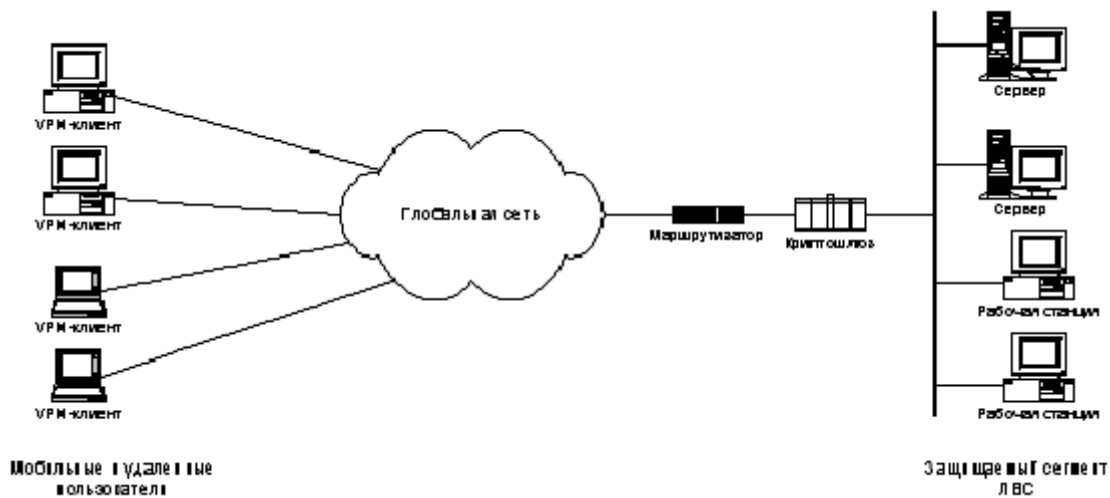


Рис.1

Рис.1 - «Удаленный доступ согласно оберегаемому каналу со применением криптошлюза» С поддержкой криптошлюзов возможно создавать условные оберегаемые каналы во сетях единого использования (к примеру, Internet), гарантирующие секретность также подлинность данных также формировать условные индивидуальные узлы (Virtual Private Network - VPN), какие предполагают собою соединение местных сеток либо единичных ПК, подсоединенных к узлам единого использования во общую оберегаемую условную линию.

С Целью управления такого рода сетью, как правило применяется особое программное предоставление (орган управления), что гарантирует концентрированное руководство местными политическими деятелями защищенности VPN-покупателей также криптошлюзов, рассылает с целью их важнейшую сведение также новейшие конфигурационные сведения, гарантирует управление целых журналов.

Криптошлюзы имеют все шансы поставляться равно как программные постановления. К огорчению, большая часть с сертифицированных криптошлюзов никак не удерживает акт IPSec также, по этой причине они высокофункционально никак не совместимы с аппаратно-программными провиантами иных изготовителей.

Вывод:

В данной статье были рассмотрены: спутниковая линия связи, Защита информации в каналах связи и создание защищённых телекоммуникационных систем, Удаленный доступ



к информационным ресурсам. Защита информации, передаваемой по каналам связи, решения на базе сертифицированных криптошлюзов.

**Литература:**

1. Константин Кузовкин. Отдаленный допуск ко информативным ресурсам. Идентификация. // Руководитель информативной работы - 2003 - №9. 2. Костя Кузовкин. Оберегаемая площадка с целью Интернет - дополнений. // Раскрытые концепции - 2001 - №4. . Алёша Лукацкий. Неведомая VPN. // Пк-Машина – 2001 - №10. Сеть Интернет - средства: [http://www.nia.ru/document/Buk\\_1](http://www.nia.ru/document/Buk_1), [www.i-teco.ru/article37.html](http://www.i-teco.ru/article37.html), <https://igorosa.com/zashhita-informacii-v-sputnikovoj-svyazi/>



**Дарибай Жанайдар Самалбайұлы (Daribay Zhanaidar Samalbayuly)**

Магистрант кафедры ИС

Международный Университет Информационных Технологий

**Сембина Гүлбақыт Какейқызы (Sembina Gulbaqyt Kakeykyzy)**

Ассоциированный профессор кафедры ИС

Международный Университет Информационных Технологий

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BPM-СИСТЕМЫ SIMBASE ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Аннотация: В данной статье проведено исследование по возможностям применения готовых решений для централизованного управления бизнес-процессами предприятия. В качестве примера рассмотрены бизнес-процессы, реализованные на системе-конструкторе SimBase (далее – Система). Рассмотрены общие сведения о Системе, участники процесса, архитектура Системы, примеры автоматизированного бизнес-процесса, рассмотрены вопросы оптимизации деятельности предприятия на основе критериев оптимизации процесса.

*Ключевые слова: бизнес-процесс, автоматизация, оптимизация, CRM, СУБД.*

*Keywords: business-process, automation, optimization, CRM, DBMS.*

### **Введение**

Ввиду того, что на данный момент в предприятиях отсутствует автоматизация процессов и систематизация данных, время и мониторинг исполнения поручений затягивается на длительный срок. В связи с этим, предлагается рассмотрение Системы для дальнейшей автоматизации и оптимизации бизнес-процессов предприятия [1].

Система включает в себя современные принципы корпоративного управления и мотивации, а техническая часть полностью построена на веб-технологиях. Ядром Системы является конструктор бизнес-процессов, который обеспечивает возможность в любое время менять логику работы согласно производственным потребностям предприятий. Уровень бизнес-логики полностью отделен от технического уровня, что позволяет предприятиям управлять Системой без участия программистов и разработчиков.



Основой идеологии Системы является обеспечение «бесшовной» реализации различных управленческих и организационных функций, таких как функции систем электронного документооборота, управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы), контроля и управления качеством, управления инцидентами, проектного и сервисного менеджмента (включая системы Helpdesk/Service desk), систем биллинга и коллегиального принятия решений [2].

### **Общие сведения о Системе**

Система является универсальной настраиваемой системой автоматизации внутрикорпоративных бизнес-процессов любого типа, относясь к системам класса BPM (Business process management). В то же время Система относится к системам с динамической (настраиваемой) логикой работы: настройка и адаптация системы к бизнес-требованиям организации осуществляется через пользовательский интерфейс системы как на этапе внедрения, так и на этапе промышленной эксплуатации, не требуя внесения изменений в программный код. Система позволяет автоматизировать процессы, протекающие в организациях практически любого типа, включая организации с матричной структурой.

Основным методологическим понятием системы является процесс или бизнес-процесс – совокупность взаимосвязанных действий, направленных на получение определенного результата. Процесс делится на этапы, которые называются состояниями процесса. Процесс может быть представлен в виде ориентированного графа, вершинами которого являются состояния, а ребрами – переходы между состояниями процесса. Процесс может быть отображён в виде блок-схемы или диаграммы. Существует ряд стандартов для моделирования и визуализации процессов различного типа, например BPMN, IDEF3, блок-схемы ГОСТ 19.701-90, UML и другие. Создаваемые Системой диаграммы соответствуют стандарту BPMN версии 2.0.

### **Участники процесса**

В Системе реализована трехуровневая модель управления процессом: в каждом состоянии у объекта есть уровень исполнителей, уровень управления процессом, и уровень контроля. По отношению к процессу выделяются четыре типа участников: менеджер, исполнитель, рабочая группа и контролеры.

Таким образом, не имеющие к выполнению процесса лица могут иметь возможность участия только в том случае, если им предоставлены соответствующие



права.

Связанные с процессом критерии качества определяются отдельно для каждого этапа работ и для всего процесса в целом. Все участники процесса, кроме контролёров, могут быть как четко прописаны в процессе, так и определяться для каждого объекта индивидуально [3].

Система реализует принцип виртуального конвейера: по мере прохождения своего жизненного цикла каждый объект "перемещается" между исполнителями, а в точках ветвления процесса может продолжать свой путь по одному из возможных альтернативных сценариев.

При описании процессов в Системе используются следующие понятия:

- Ветвление процесса – разделение процесса на несколько альтернативных ветвей. В точке ветвление принимается решение о том, по какому пути пойдет дальнейшая реализация процесса;
- Подпроцесс – отдельно описанный процесс, который может являться частью одного или нескольких других процессов. Подпроцесс не может быть частью самого себя;
- Ручная операция – задача, выполняемая исполнителем в рамках процесса вручную либо с использованием внешних систем. Информацию о завершении ручной операции и сопутствующие данные пользователь вводит в систему вручную;
- Автоматическая операция – действие, выполняемое системой без участия пользователя. По завершении выполнения автоматического действия процесс переходит в следующее состояние.

### **Архитектура Системы**

Система имеет открытую модульную структуру, состоящую из отдельных независимых блоков. Блоки могут быть реализованы на различных платформах, написаны на разных языках программирования и использовать различные базы данных, размещаться на или разных серверах.

Блок Системы представляет собой программный комплекс, способный подключаться к ядру Системы и использовать его функции. Система может иметь произвольное число блоков, а также произвольное число работающих экземпляров одного блока. Центральным блоком является ядро Системы, которое обеспечивает выполнение функций хранения и обработки информации, остальные блоки называются блоками

расширения. Блоки расширения взаимодействуют с ядром Системы через интерфейсы сопряжения, между собой блоки расширения взаимодействовать не могут.

### Ядро системы

Ядро – является центральным блоком Системы, обеспечивающим функционирование всей бизнес-логики и предоставляющее свои функции блокам расширения. Ядро делится на две части: интерактивного обработчика и роботов – автоматических процессов, осуществляющих какие-либо действия по расписанию, как представлено на рисунке 1. Обе части при необходимости могут задействовать различные ресурсы Системы, такие как находящуюся в базе данных информацию, хранимые процедуры, файловые утилиты и внешние сервисы. Программные модули, роботы, утилиты и загружаемые файлы данных хранятся в файловой библиотеке Системы, в то время как хранимые процедуры, пользовательские данные и настройки – в её базе данных.

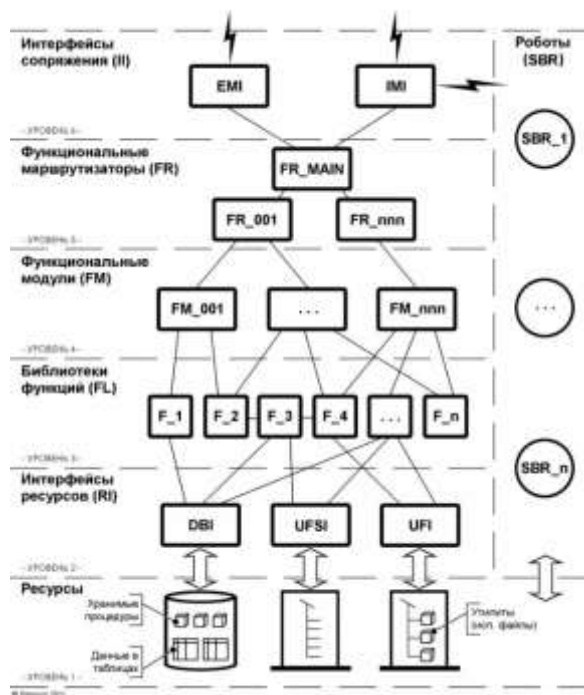


Рисунок 1. Структура ядра Системы

Интерактивный обработчик выполняет те или иные действия только по внешнему запросу, поступившему через один из внешних интерфейсов ядра. Он имеет шестиуровневую структуру для удовлетворения следующим обязательным требованиям:





- возможность обеспечить работу с разными базами данных без изменения программного кода, заменяя только один модуль сопряжения с системой управления базами данных (СУБД);
- возможность обеспечить работу с различными файловыми хранилищами и различными структурами файловых систем без изменения программного кода, заменяя только один модуль сопряжения с файловыми хранилищами;
- возможность переноса выполнения наиболее ресурсоёмких операций на внешние утилиты;
- возможность размещения утилит на произвольных серверах и переноса их с сервера на сервер без изменения программного кода, заменяя или перенастраивая только один модуль сопряжения с внешними утилитами;
- максимизация повторного использования кода, отсутствие дублирования одних и тех же технических функций в разных частях ядра Системы;
- возможность замены любых модулей без изменений во взаимодействующих с ними модулях, если у модуля сохраняется тот же функционал.

Робот – автономный процесс, предназначенный для автоматического осуществления тех или иных действий без участия пользователя. Роботы являются частью ядра Системы и могут взаимодействовать напрямую со всеми ресурсами системы. Основное предназначение роботов – осуществление автоматических действий без участия человека, например, запуск процессов по расписанию, автоматический приём и отправка сообщений, очистка мусора и удаление ненужной архивной информации, управление состояниями пользователей и другие подобные функции.

Управление роботами может осуществляться либо из командной строки, либо через административный интерфейс Системы. Часть параметров роботов считывается один раз из файла конфигурации роботов в момент их запуска и не может быть изменена через интерфейс в процессе работы.

Роботы функционируют в ядре автономно, и их работа не зависит от наличия или отсутствия в Системе пользователей и других роботов. Результаты работы роботов записываются в системный журнал, а отладочная техническая информация - в файловый журнал (лог-файл).



### **Пользователи Системы**

Для разграничения доступа к ресурсам ядра Системы и обеспечения требуемого уровня безопасности данных используется понятие пользователь Системы, которому предоставляются различные права на её функции и данные. Каждому пользователю Системы присваивается определенный тип пользователя, определяющий набор его параметров безопасности. Параметры безопасности отдельного пользователя могут быть дополнительно ограничены, но не могут быть смягчены или расширены относительно параметров типа, к которому относится пользователь. Все типы пользователей группируются в классы, определяющие базовые параметры доступа к административным функциям и ресурсам системы. Соответственно, для каждого пользователя через его тип определены базовые параметры безопасности, а через класс – параметры доступа к административным функциям и ресурсам.

Доступ к пользовательской информации Системы определяется на основе ролей пользователей. Пользователь может совмещать произвольное число ролей, при этом права всех ролей суммируются. Для получения доступа к Системе пользователь должен пройти процедуру аутентификации, то есть зарегистрироваться в Системе.

### **Встроенный скриптовый язык SimBasic**

SimBASIC — это встроенный в Систему прикладной язык для создания скриптов, предоставляющий пользователю возможность осуществлять математические, логические, текстовые и графические операции с хранящимися в системе данными. SimBASIC является сценарным языком, программный код которого состоит из символических инструкций (команд), последовательно исполняемых интерпретатором SimBASIC. Язык не накладывает каких-либо ограничений на величину программ и число строк, скрипт может содержать одну строку с единственной арифметической операцией или целый блок верстки отчета. Для удобной работы с SimBASIC-скриптами предусмотрен редактор SimBASIC.

Написанная на языке SimBASIC программа выполняется в момент использования объекта, в котором она определена. Каждый раз, когда Система обрабатывает объект, интерпретатор SimBASIC выполняет все имеющиеся внутри объекта программы. Например, некоторая программа может относиться к состоянию процесса и выполняться для каждого объекта этого процесса каждый раз, когда объект достигнет содержащего программу состояния. Или же программа может быть написана



в шаблоне письма или отчета, выполняясь каждый раз при задействовании шаблона. Система обеспечивает возможность выполнения программ практически во всех местах, где производится настройка логики работы Системы, предоставляя возможность моментально вычислять и подставлять в нужные места различную информацию.

Программа на языке SimBASIC записывается в виде программного блока, представляющего собой, заключенный в фигурные скобки набор инструкций. Программа внутри каждого программного блока выполняется полностью независимо от других, получение доступа к локальным переменным одного программного блока из другого невозможно. Инструкции внутри программного блока разделяются оператором ";", написание инструкций на отдельных строках не является обязательным. Инструкции выполняются последовательно в порядке их следования в программном блоке. Результатом выполнения программы является значение.

### **Блок пользовательского интерфейса**

Блок пользовательского интерфейса – является блоком расширения системы, обеспечивающим возможность пользователям взаимодействовать с Системой. Представляет собой отдельный программный комплекс, реализующий тот или иной вариант взаимодействия с пользователем и имеющий интерфейс к ядру Системы. Может обеспечивать дополнительный функционал, не реализуемый ядром, однако не может хранить учетные записи пользователей и связанную с пользователями информацию. Блок пользовательского интерфейса делится на две части: визуализатора (UIV) и обработчика (UIP). Визуализатор отвечает за графическое оформление интерфейса, а обработчик - за обработку нажатий на различные кнопки.

### **Стандартный пользовательский интерфейс**

Стандартный пользовательский интерфейс – интерфейс, на который заходит пользователь с компьютера, для работы в Системе. Для регистрации пользователя в Системе была разработана страница авторизации. После регистрации в Системе пользователь оказывается на рабочем столе. На стартовой странице отображаются такие объекты как: панель управления, виджеты, избранное, быстрые запуски, группы избранного, заметки. Указанные виды страниц представлены на рисунке 2.



а) Страница авторизации

б) Рабочий стол

### Рисунок 2. Представление страниц Системы

На панели управления отображаются: интерактивные индикаторы, кнопки перехода в разделы Системы и глобальный поиск объектов. В системе существует четыре интерактивных индикатора:

1. Индикатор рабочей смены, который позволяет открывать и закрывать смену;
2. Индикатор системных сообщений, который будет оповещать о новых системных сообщениях. При нажатии на данный индикатор пользователь перейдет в список бесед;
3. Индикатор активных пользователей в системе, который показывает сколько в системе активно работающих пользователей. При нажатии на индикатор пользователь окажется в списке пользователей, в котором будут показываться только активно работающие пользователи;
4. Индикатор задач, который показывает число объектов (задач, документов и др.), которые требуют внимания текущего пользователя, либо за которые он отвечает. При нажатии отображает список требующих внимания объектов.

Изображения на панели управления, позволяют перейти в определенные разделы Системы, такие как:

1. Портфель – в данном разделе хранятся и настраиваются объекты (задачи, документы и т.д.);
2. Отчеты – в данном разделе находятся различные административные и управленческие отчеты, которые позволяют следить за сроками выполнения процессов, рабочими сменами и т.д. Также в данном разделе



возможно настраивать пользовательские отчеты, которые могут возвращать любого рода информацию;

3. Справочники – в данном разделе находятся системные, пользовательские справочники и классификаторы;

4. Процессы – в данном разделе возможно настраивать и автоматизировать бизнес-процессы;

5. Пользователи – в данном разделе возможно управлять пользователями системы;

6. Журнал – в данном разделе находится системный журнал, в которой записываются все действия пользователей, в зависимости от их уровня логирования;

7. Экспорт и импорт – в данном разделе возможно экспортировать, импортировать объекты, в том числе элементы пользовательских справочников;

8. Компания – в данном разделе настраиваются глобальные настройки компании.

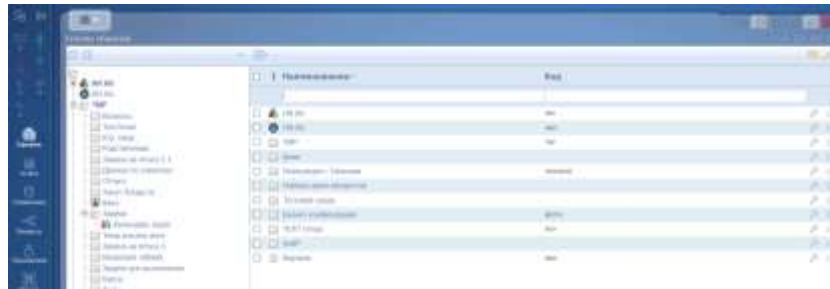
9. Глобальный поиск позволяет искать объекты (задачи, документы и т.д.) по их номеру или наименованию.

### **Автоматизация бизнес-процессов**

Автоматизация бизнес-процессов – это перенос рутинных, простых задач в сервисы для автоматизации. Благодаря этому, принимать заказы, выставлять счета, отправлять товары и многое другое можно на автомате, без участия людей.

Стоит отметить, что автоматизация бизнес-процессов в Системе происходит по итогам предпроектного, бизнес и системного анализов, в том числе после выявления действующих бизнес-процессов и согласования их оптимизированного варианта. При этом, для каждого проекта условия обозначаются индивидуально в зависимости от объема и сфера деятельности.

Таким образом, в целях автоматизации бизнес-процессов предприятия в портфеле Системы была создана папка «Демо» (рисунок 3).



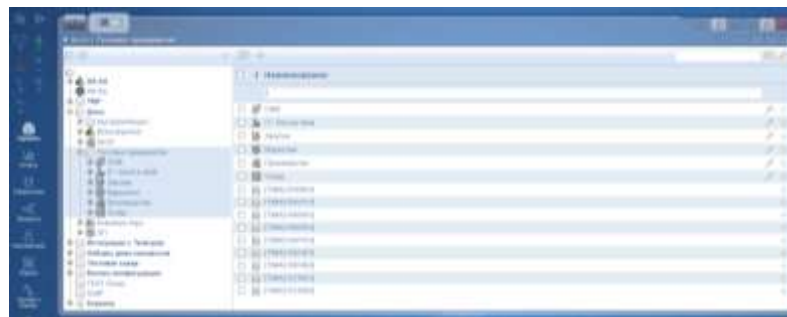
**Рисунок 3. Папка «Демо»**

Внутри папки «Демо» была создана подпапка «Тестовое предприятие», представленная на рисунке 4.



**Рисунок 4. Подпапка «Тестовое предприятие»**

В данной подпапке разработаны бизнес-процессы охватывающие бизнес-процессы управления взаимоотношения с клиентами (CRM), заявки для технической поддержки (IT/Service desk), процедуры закупок, маркетинга, производства и склада, согласно рисунку 5.



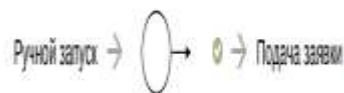
**Рисунок 5. Содержание подпапки «Тестовое предприятие»**

В качестве примера предлагается рассмотреть заявки для технической поддержки (IT/Service desk), которая в свою очередь содержит папку «Заявки на обслуживание ИТ». После открытия папки «Заявки на обслуживание ИТ» необходимо добавить новую заявку (объект), рисунок 6.



**Рисунок 6. Создание новой заявки**

Состояние, переходы и начало процесса представлены на рисунке 7.



а) Состояние и переходы процесса

б) Начало процесса

**Рисунок 7. Представление процесса**

В процессе создания новой заявки (объекта) отображается карточка объекта для ввода необходимой информации заявки, как представлено на рисунке 8.



**Рисунок 8. Карточка новой заявки**

После ввода всей необходимой информации необходимо сохранить данные заявки. После этого пользователь может отредактировать данные заявки либо отправить заявку на согласование. При этом необходимо обратить внимание на состояние созданной заявки, которая отображается справа стороны карточки. (рисунок 9)



Рисунок 9. Заполненная заявка

В случае если введенные данные заявки корректны, пользователь отправляет заявку на ознакомление ответственному специалисту, и заявка переходит в состояние «Ознакомиться с заявкой». После ознакомления ответственный специалист имеет полномочия для редактирования данных заявки или отправки заявки в архив. В случае отправки заявки в архив, заявка переходит в состояние «В архив» и становится неактивной. Программы для перехода состояния процесса, представлены на рисунке 10.

```
Программы состояния "Подача заявки"  
Программа при переходе  
001 {  
002     o_ini = o_creator;  
003     o_position = o_ini.u_position;  
004     o_dep = o_ini.u_department;  
005  
006     o_name = "Заявка на IT";  
007     save();  
008 }
```

Рисунок 10. Программы при переходе

Принцип работы других бизнес-процессов может отличаться от процесса создания заявки в части состояния, этапов согласования, содержания и прочих деталей. Необходимо отметить, что работа с процессами в Системе содержит весь функционал, описанный в разделах выше.

### **Назначение и принцип работы системы критериев оптимизации бизнес-процессов**

Оптимизация – это выбор наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных; улучшение какого-либо процесса для достижения его максимальной эффективности.

Для решения задачи оптимизации бизнес-процессов необходимо в Системе используются следующие подходы:

- сформулировать критерии оптимальности – параметры или характеристики, по которым оценивается качество решения задачи;
- определить варьирующиеся параметры – характеристики процесса, на которые можно воздействовать;





– разработать модель процесса, которая позволит вычислять критерии оптимальности для любых значений параметров.

Примеры критериев (целевых показателей) оптимизации процесса: количество документов, входящих в процессы; количество документов, исходящих из процессов; количество шагов процесса; количество очных контактов; число бизнес-ролей в процессе; число передач задач между исполнителями; число перемещений документов между офисами; постоянные издержки на поддержание процесса; степень вовлеченности руководителей; частота внесения исправлений в результаты работы; число собираемых элементов данных входящей информации; число нажатий при использовании систем автоматизации и т.д. [3].

### **Заключение**

По итогам проведенного анализа Системы, представлены ее преимущества использования, как полноценного рабочего автоматизированного решения, позволяющего оперативно управлять процессами предприятия. Ключевыми преимуществами Системы являются:

- Ядро Системы, в том числе интерактивные обработчики и роботы;
- Открытая модульная структура, состоящая из отдельных независимых блоков;
- Наличие методов корпоративного управления, в том числе разработка на веб-технологиях;
- Встроенный скриптовый язык SimBasic.

Кроме того, Система содержит полный цикл управления бизнес-процессов, сиюминутное уведомление по несоответствиям регламенту, машинальную отработку операций эскалации задач и операций в нештатных обстановках.

Реализация Системы позволит предприятиям повысить прозрачность и управляемость деятельности; моментально информировать об отклонениях от регламентов; снизить риски и зависимость от конкретных исполнителей; обеспечить базу для анализа, оптимизации и дальнейшей автоматизации; обеспечить возможность реализации эффективной системы контроля и управления качеством действующих платежных и информационных систем.



**Литература:**

1. Репин В. Компетенции для BPM проекта: структура, развитие, подтверждение// Журнал «Finexpert», 2019.
2. Веб портал компании TOO «Simourg». URL: [https://www.simourg.com/?page\\_id=240&lang=ru](https://www.simourg.com/?page_id=240&lang=ru).
3. А.Е. Калымбек, Г.К. Сембина. Повышение корпоративной эффективности за счет автоматизации бизнес-процессов. - Студенческий вестник, 2021. №: 4–6(149). – С. 7–12.



**Базылев Ян Станиславович**

Магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «МИРЭА  
Российский технологический университет

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКИ-ПРАКТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ КОНСАЛТИНГА**

Аннотация: Для начала важно понять, что из себя представляет современное управление проектом. Итак, современное управление проектом – это управленческий процесс, который распространяется на многие области менеджмента. Более того, данный процесс зарекомендовал себя как особый вид управления, применимый к самым разным объектам, что подтверждается большим опытом практической реализации.

*Ключевые слова: консалтинг, управление проектами, функции, юридические документы, проектный менеджмент, планирование.*

*Keywords: consulting, project management, functions, legal documents, project management, planning.*

Теперь перейдем к раскрытию темы консалтинга и консалтинговых услуг. Консалтинг — это платная консультация коммерческого и экономического характера, которая реализуется экспертами и руководителями по тем вопросам, которые непосредственно связаны с проектами. Главная цель данной консультации – это улучшить качество работы предприятия, а также оптимизировать его рабочие процессы, что непосредственно повлияет на рост прибыли предприятия.

Также важно отметить, что такие факторы как: влияние иностранного капитала, колеблющиеся цены, ежегодное появление предприятий с отличающимися формами собственности, - все это оказало непосредственное влияние на актуализацию консалтинговых услуг в сферах бизнеса. Исходя из этого можно смело утверждать, что для развития бизнес-структур требуется непосредственное развитие консалтинговых компаний.



Стоит добавить, что в последнее время в области консалтинга была обозначена идея внедрения системы управления проектами. Эта идея подразумевает под собой не только решение вопросов проектов, но и внедрение системы управления проектами в ее непосредственную структуру, рабочие процессы.

Так, возвращаясь к указанному в самом начале термину, можно дополнить определение системы управления проектами как особый перечень методов организационного и технического характера, главная цель которых – это помощь предприятиям в реализации управленческой деятельности и ее постоянное совершенствование для достижения поставленных задач.

Не секрет, что каждый руководитель того или иного бизнеса максимально заинтересован в том, чтобы его проект рос и развивался, а эффективность достигала поставленных результатов. Именно поэтому консалтинговые услуги пользуются такой популярностью. Тем не менее, большая часть работы консалтинговых компаний заключается именно в том, чтобы привлекать экспертов и руководителей извне.

Теперь самое время осветить функции, закрепленные за консалтинговыми компаниями:

- Экспертиза документов;
- Реализация маркетингового плана;
- Участие в модификации подразделений компании;
- Найти/создать возможности для оптимизации рабочих процессов в рамках компании;
- Провести работу по улучшению мотивации сотрудников компании и повышению их квалификационного уровня;
- Решение тех или иных трудностей в рабочих процессах компании.

Теперь следует перейти к правовым вопросам консалтинговых услуг, которые предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации.

Так, в соответствии с п. 1 ст. 779 ГК РФ по договору возмездного оказания услуг исполнитель берет на себя обязанность реализовать запрошенные заказчиком действия (услуги), по итогам которых заказчик должен оплатить совершенные действия (услуги). Самый распространенный вид такой деятельности – это консультации.

Услуги являются наиболее распространенной и применимой областью правового регулирования в рамках консультаций предпринимательского характера. Так, в ГК РФ



можно обнаружить множество элементов, связанных напрямую с организацией и реализацией услуг. Главным образом этот процесс рассмотрен в Главе 39 ГК РФ - «Возмездное оказание услуг»

Тем не менее, это не единственный юридический документ, затрагивающий регулирование данных услуг. Также перечислим следующие документы:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 "Об образовании";
- Закон РФ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации";
- Закон РФ от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ от 30.12.2008 г. № 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности";
- Закон РФ от 29.07.2004 г. № 98-ФЗ "О коммерческой тайне";
- Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей";
- Закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных";

Управленческие элементы можно найти во многих предприятиях, а зачастую во многих имеется целый слаженный механизм управления.

Основываясь на мнении PSM Consulting CIS, можно сказать, что управленческий процесс является крайне актуальным и востребованным методом управления. Во многом это связано с двумя ключевыми особенностями.

Одна из которых, конечно же, связана с тем, что ключевая задача каждого управленческого процесса сводится к созданию эффективной структуры для реализации рабочих процессов бизнеса.

Вторая особенность заключается в том, что управленческие процессы дают великолепную возможность для модификации уже существующих систем управления.

Во многом успех компаний зависит от их умения быстро реагировать на различные изменения в мире. Исходя из этого, можно сказать, что использование управленческих процессов в рамках того или иного предприятия – это не только вопрос совершенствования рабочих процессов бизнеса, но и возможность удержания его на актуальных позициях, тем самым обеспечивая его жизнеспособность.



В рамках какой-либо современной компании любой проектный менеджмент вбирает в себя следующие задачи:

- Формирует качественные изменения внутри компании;
- Реализует контроль и управление над бизнес-проектами;
- Реализует планирование в других структурах компании с помощью управленческих процессов.

Исходя из этого, мы можем прийти к выводу, что элементы проектного менеджмента имеют прямое влияние на рост и совершенствование управленческих процессов в той или иной компании, которая может быть полностью функциональной. Если же мы рассматриваем проектно-ориентированную компанию, то важно учитывать тот факт, что основа для получения денег в ее рамках – это проекты, осуществляемые по заказам извне. Поэтому в данном случае важно выстроить цельный механизм работы управления проектами, а именно:

- Подключить организационные отделы компании к работе, которая направлена на решение вопросов проектной деятельности;
- Подготовить проектных менеджеров;
- Создать элементы, соответствующие той или иной структуре внутри компании, а также обозначить определенные стандарты работы внутри проекта.

Если рассматривать компанию производственного характера, то мы увидим, что ее внутренние рабочие процессы получают поддержку именно от проектного управления. А так как эти процессы направлены на развитие уже существующих структур компании, можно выделить основные задачи консалтинговых услуг в таких ситуациях:

- Создание необходимых для управленческой деятельности подходов, учитывая все аспекты;
- Анализ бизнес-процессов разного уровня для решения следующих вопросов: есть ли нужна в проектах и, если да, какие инструменты использовать.

В качестве примера рассмотрим R-Про Консалтинг. Данный концерн осуществляет внедрение проектного управления в самые разные компании, будь они частным или государственным предприятием.

Вообще, эффективность внедрения проектного управления в компанию определяется его сроками и соответствию заданному бюджету. Однако реализация процессов проектного управления для компании, которая время от времени сталкивается с



тяжело решаемыми или нерешаемыми трудностями, - во многом становится ее «спасательным кругом». Например, внедрение процессов проектного управления поможет компании стать более компетентной и конкурентноспособной на рынке.

Главная задача консультирующего отдела R-Про – это глубокий анализ всех управленческих механизмов и инструментов, которыми уже пользуется рассматриваемая компания. Тем не менее, их главными задачами являются:

- Анализ портфеля проектов, используемого компанией, а также по мере необходимости создание критериев для подбора проектов;
- Рассмотрение работающих систем в проектном менеджменте компании;
- Фиксация слабых сторон компании для дальнейшей работы над ними;
- Распределение задач и ответственности между всеми участниками проектного управления, включая разные подразделения;
- Реализация эффективной среды для работы проектного управления;
- Проработка определенных механизмов, которые напрямую связаны с реализацией необходимых процессов.

Благодаря такому анализу у компании появится возможность увидеть и внедрить определенную методологию управления проектами, которая обеспечит компанию или ее отдельно взятые подразделения максимально эффективными рабочими процессами.

Тем не менее, проектный менеджмент также направлен на выявление или создание возможности подключения и разработки автоматизированных процессов внутри компании, а не только ее организацию методологического характера.

Основной платформой для установки проектного менеджмента является PMBoK. Тем не менее, нельзя не обозначить программу, которая помогает использовать управленческие процессы для консалтинговых структур. Ее название - ASoft PM.

Данная программа выступает в качестве системы, которая реализует управленческую деятельность над проектами. В ее возможности также входит планирование, контроль, возможность работать в команде над текущими задачами, работа с документами и, конечно же, реализация проектов самого разного уровня и масштаба.

Ко всему прочему, к возможностям ASoft PM относятся следующие функции:

- Постановка задач для сотрудников и контроль их решения;
- Ведение документов с возможностью просматривать хронологию работы с ними;



- Планирование дедлайнов и рисков;
- Создание и актуализация базы знаний проектов;
- Деятельностью по оцениваю качества работы и компетентности сотрудников;
- Синхронное ведение нескольких проектов с возможностью фиксировать отдельно взятые задачи за ее участниками;
- Доступ к отчетности касасемо готовности проектов;
- Организация коммуникации между сотрудниками из разных подразделений или с разными полномочиями и обязанностями;
- Определение стоимости проектов;
- Проведение опроса с целью получения информации касасемо проектов.

Как и говорилось выше, программа ASoft PM обладает возможностью планировать и напоминать руководству об актуальных задачах и сроках их решения для подчиненных. Сотрудники также будут обладать возможностью структурировать текущие задачи и не держать их постоянно в

ASoft PM максимально облегчает управление проектами, а также способствует повышению общей эффективности за счет возможности контролировать и планировать, что автоматически увеличивает скорость принятия верных решений и скорость реализации поставленных задач с меньшими усилиями.

Таким образом, постепенное подключение проектного менеджмента в компанию дает ее руководству возможность максимально органично ввести процессы в налаженную работу компании и ее структур. Также сотрудники получают наглядную инструкцию к использованию инструментов, что в несколько раз упрощает использование методологии. Время внедрения корпоративной системы управления проектами многократно уменьшается при использовании данной техники. А это автоматически сокращает время на достижение заявленных целей, что влечет за собой увеличение прибыли и повышение привлекательности компании для своих клиентов.

### **Литература:**

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации/ Пер. с англ. под науч. ред. А.Г. Сеферяна. – СПб.: Питер, 2007.
2. Алейникова В.И. Использование услуг профессиональных консультантов. - М.: ИНФРА-М, 2000.





3. Алешникова В.И. Использование услуг профессиональных консультантов: 17-модульная программа для менеджеров «Управление развитием организации». Модуль 12. М.: ИНФРА-М, 2000.
4. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия. - СПб.: Питер, 1999.
5. Багов В.П. Корпоративный менеджмент. - М.: РЭА им. Г.В. Плеханова, 1999.
6. Бейч Э. Консалтинговый бизнес. Основы профессионализма. - СПб.: «Питер», 2007. – 272 с.
7. <https://www.r-p-c.ru/services/postanovka-proektnogo-menedzhmenta.html>



**Базылев Ян Станиславович**

Магистрант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования МИРЭА  
Российский технологический университет

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-ОТДЕЛА**

**Аннотация:** В современном развитии ИТ-технологий происходит с невероятной скоростью, множество предприятий внедряет новые технологии в свои рабочие процесс. Так как контроль и поддержание работоспособности всей ИТ-структуры требует определённого уровня квалификации, есть необходимость во внедрении отдела, который будет непосредственно, заниматься этим вопросом.

*Ключевые слова:* ИТ-технологии, эффективность, ИТ-отдел, специалисты, коммуникации, структурированность.

*Keywords:* IT technologies, efficiency, IT department, specialists, communications, Structured.

В настоящий момент сфера ИТ-технологий является необходимым элементом для качественной и эффективной деятельности крупных и малых компаний. Учитывая ускоренный рост технологического прогресса, организациям крайне важно оставаться конкурентоспособными и не отставать от мировых процессов, чему вышеупомянутая сфера будет очень способствовать. Но чтобы выбор тех или иных ИТ решений и их внедрение с последующим использованием было максимально успешным процессом, необходимо учитывать размеры выбранной компании. Так, например, внедрение автоматизированной системы учета в небольшую организацию с 60 сотрудников и использование в ее рамках системного администратора, - будет очень хорошим решением, позволяющим облегчить и улучшить многие рабочие процессы. Но аналогичные махинации окажутся неэффективными для компании, численность сотрудников которой вдвое превышает предыдущую организацию. Для такой крупной компании имеет смысл организовать отдельный ИТ-отдел, чтобы добиться задуманных целей и сделать работу эффективнее.



И на этом этапе я предлагаю разобрать следующий вопрос: «Чем ИТ-отдел может быть так полезен компании?». Этот вопрос действительно придется разобрать, потому что для полного и развернутого ответа необходимо сначала перечислить важные факторы, влияющие на ход работы информационных процессов внутри той или иной компании:

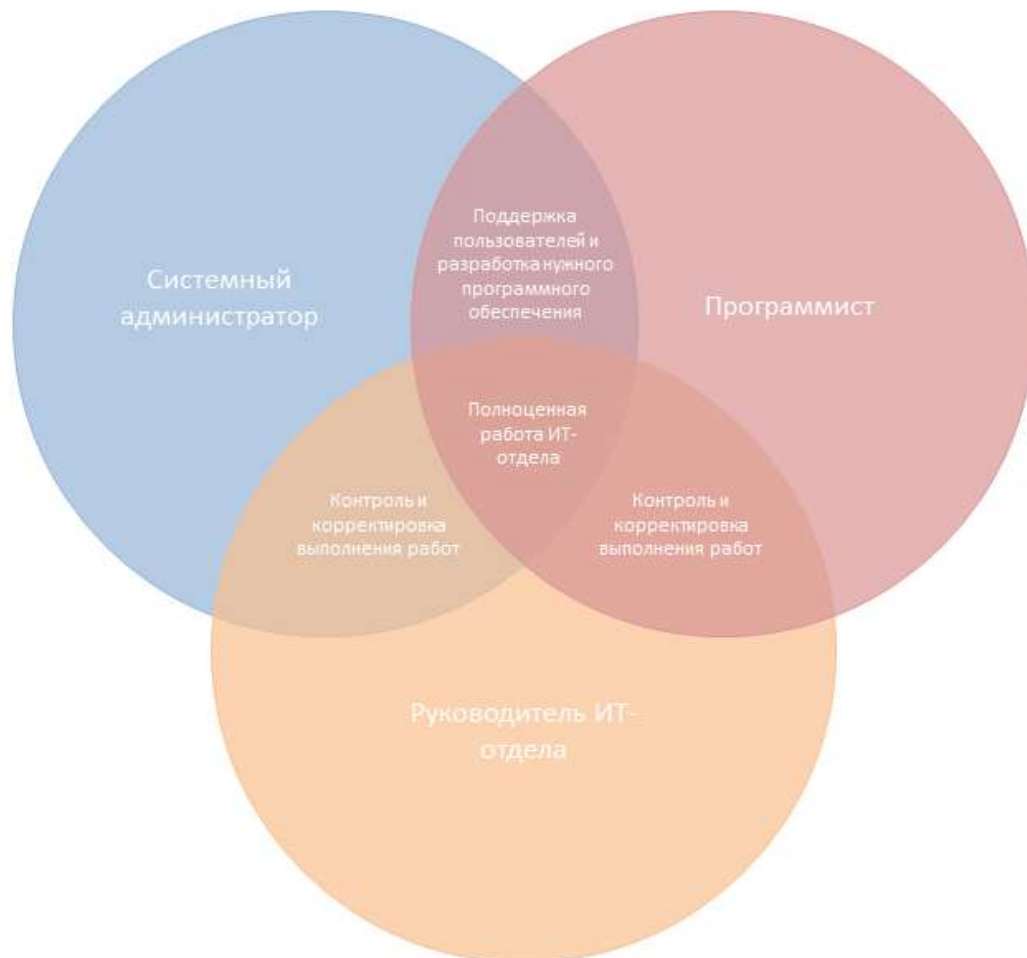
- ИТ-отдел не может быть ограничен парой сотрудников, если компания действительно преследует цель развивать данный отдел и обеспечивать ему должный уровень трудоспособности и развития ИТ-структуры;
- ИТ-отдел должен иметь достаточное количество высокоуровневых специалистов, которые будут компетентны для определённого ответвления ИТ. Так, например, один сотрудник не сможет эффективно выполнять работу на нескольких позициях, потому что эти позиции предполагают наличие определённой специфики и ряда отличий, а также преследуют разные цели (программисты, системные аналитики и тд);
- Для повышения эффективности и работоспособности сотрудника ИТ-отдела, необходимо обеспечить ему такой рабочий процесс, который позволит концентрироваться над определённой поставленной задачей, а не над несколькими одновременно;
- Реализация поставленных задач для сотрудников должна включать в себя определённый контроль и координацию. Значит, для каждой области из ИТ-отдела также необходимо выделить сотрудника с высокой квалификацией, который займет позицию руководителя. Важно помнить, что ИТ-отдел не ограничен лишь одним ответвлением, поэтому для каждой области необходимо выделить человека, обладающего достаточными знаниями и инструментами для координации и усовершенствования работы того или иного ИТ-направления.

Беря во внимание все перечисленные факторы, можно прийти к выводу, что ИТ-отдел – это не просто команда сотрудников с определёнными знаниями. Напротив, ИТ-отдел – это цельная структура, которая имеет свою специфику и «внутреннюю жизнь». И, отвечая на поставленный выше вопрос, можно подытожить, что ИТ-отдел – это цельный механизм, главная цель которого – выдержать золотую середину между электронно-вычислительными машинами и сотрудниками.

Говоря о сотрудниках, важно выделить их главные задачи:

- Во-первых, задача любого сотрудника ИТ – это обеспечение стабильной и эффективной работы ИТ-отдела в рамках организации;

- Во-вторых, каждому сотруднику необходимо способствовать автоматизации рабочей деятельности, что позитивно скажется на производительности всей организации в целом.



**Рисунок 1. Структура работы ИТ-отдела**

Итак, у нас есть общее понимание, что это такое ИТ отдел и какие у него основные функции, поэтому теперь у нас есть возможность детально разобрать главные цели любого информационного отдела. ИТ отдел имеет перечень собственных узконаправленных задач, которые можно систематически описать:

- Конечно, основная задача любого ИТ-отдела – это создание информационных проектов любого размера, их реализация и поддержание жизнедеятельности. Важно учитывать, что от размера проекта зависят вычислительные сети. Они могут включать в



себя, например, ЛВС (локально-вычислительная сеть) или при большом объеме оперировать собственным механизмом по учету активов;

- Создание и поддержание необходимых условий, которые обеспечат эффективную жизнедеятельность ИТ-отдела в организации;
- Поддержание успешной консультативной связи с руководящим составом компании для возможности внедрения тех или иных новинок из мира технологий ИТ, которые благоприятно скажутся на автоматизации рабочих процессов;
- Участие в непосредственном учете вычислительной техники для ИТ-отдела и процесс урегулирования, анализа и планирования бюджета, предусмотренным на закупку нужного оборудования.

После этого имеет смысл сформировать некий образец, пример кадровой группы, присутствие которой обязательно для любого ИТ-отдела. Конечно, вид и состав такой группы будет видоизменяться в зависимости от размера компании, но, опять же, попробуем рассмотреть самый стандартный, можно даже сказать, - базовый список должностей. Особое внимание уделим их обязанностям и задачам, ведь они будут напрямую влиять на слаженный и эффективный процесс работы всего информационного отдела.

технологий.

— Системный администратор – сотрудник, который не только устанавливает SoftWare и HardWare обеспечения, но и отвечает за их правильную работу. Кроме того, в обязанности такого сотрудника входит оптимизация ОС Windows или Linux, а также решение возникающих при эксплуатации ПО проблем.

— Программист – сотрудник, в обязанности которого входит непосредственное улучшение существующих продуктов или реализация новых, которые необходимы для закрытия определённых целей внутри компании. Также программист занимается решением различных задач и вопросов, которые связаны с программированием, в том числе, тестирует и улучшает уже созданные программы.

— Руководитель ИТ отдела – осуществляет соответствующий контроль над работой сотрудников своего отдела. Может предоставить обслуживание любого характера, охватываемого информационного оборудования. Также руководитель отвечает за поиск и закупку необходимого оборудования, решает вопросы по его установке и реализации программного обеспечения. Следит за дедлайнами, процессом выполнения рабочих задач и проверяет уже реализованные задачи своих подчиненных, дает им обратную связь. Также



руководитель ИТ-отдела занимается непосредственным обучением новых сотрудников, а также принимает решения, как улучшить и оптимизировать работу сотрудников со стажем.

Как только набирается команда из вышеуказанных специалистов, можно начинать формировать ИТ-отдел в рамках компании. Конечно, как и говорилось ранее, состав сотрудников может меняться или включать в себя специалистов с иным функционалом, ровно также может меняться их количество: несколько программистов, несколько системных аналитиков и тд. Более того, мы не упомянули наличие таких специалистов, пребывание которых в ИТ-отделе будет совершенно нелишним: например, специалист, который отвечает за выявление и устранение различных проблем с сетью и соответствующим оборудованием. Или, например, веб-мастер, в обязанности которого будет входить разработка и поддержание деятельности различных проектов в сети интернет (сайт, страница, приложение и другие)

Очень часто сотрудники ИТ-отдела неосознанно выполняют роль связующего звена между различными сторонами, которые также участвуют в ИТ-процессе. Так, например, многие организация поддерживают контакт со своими клиентами с помощью различных технологий. Поэтому особым спросом пользуются онлайн-встречи и даже интервью при помощи веба. Если при их реализации возникают проблемы определенного характера, в работу сразу же включаются сотрудники ИТ-отдела, помогая устранять их.

Если рассмотреть функции ИТ-отдела в разрезе коммуникаций, то появляется следующий список ИТ-обязанностей:

- Реализация и поддержание безопасности системы;
- Мониторинг состава пользователей;
- Устранение различных проблем при работе электронной почты;
- Этап подготовки веб-конференции;
- Выгрузка актуальных данных;
- Консультативная деятельность руководящего состава, а также сотрудников компании;
- Реализация телефонных соединений;
- Создание резервных копий тех или иных данных.

Подводя итоги, можно кратко структурировать основные этапы при планировании и создании ИТ-отдела в рамках компании. Во-первых, необходимо определиться с четкой целью и ответить на вопрос – «Для чего создается информационный отдел в условиях



данной компании?». В зависимости от ответа планируется состав сотрудников, их обязанности и квалификация. Этот этап можно назвать завершающим при планировании структуры ИТ-отдела.

**Литература:**

1. Э. Хант. Программист-прагматик. Путь от подмастерья к мастеру / Д. Томас: Лори, 2009. – 211 с.
2. Джон Сонмез. Путь программиста: человек эпохи ИТ / Питер, 2016. – 328 с.
3. <https://studbooks.net>
4. <https://itstan.ru>
5. <https://www.iemag.ru>



Ермоленко Екатерина Андреевна

Студентка 1 курс

Кубанский Государственный Медицинский Университет

Министерство здравоохранения Российской Федерации

## ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ АТИПИЧНЫХ НЕЙРОЛЕПТИКОВ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА КУПИРОВАНИЯ ПСИХОТИЧЕСКИХ ЭПИЗОДОВ

Аннотация: В статье описываются и анализируются результаты интервью пациента, на протяжении нескольких месяцев принимающего препарат из группы атипичных нейролептиков, назначенный ему с целью снижения силы и частоты повторения психотических эпизодов. Помимо этого в статье также будут рассмотрены механизмы действия препаратов, и субъективные ощущения пациента, а также сходства и различия при приеме классических нейролептиков фенотиазинового ряда, назначаемые обследуемому. Им в сравнение будет поставлена типичная схема лечения подобных психотических расстройств. В результате исследования были определены основные преимущества и недостатки сочетанной терапии атипичных нейролептиков для лечения психотических расстройств неустановленной этиологии.

*Ключевые слова: атипичный нейролептик, психотический эпизод, схема лечения, терапия, лurasидон.*

*Keywords: atypical antipsychotic, psychotic episode, treatment regimen, therapy, lurasidone.*

По данным Всемирной организации здравоохранения на данный момент более 20 миллионов людей по всему миру страдают от такого заболевания, как шизофрения, и еще больше подвержены влиянию других психотических расстройств, таких как острое полиморфное психотическое расстройство без симптомов шизофрении, острое шизофреноподобное психотическое расстройство, шизоаффективные расстройства и т. д. Для лечения этих и подобных им психических заболеваний применяется терапия препаратов из группы антипсихотиков(они же нейролептики). В данной статье будут





рассмотрены основные принципы лечения психотических расстройств неуточненного генеза, а также проведен сравнительный анализ применения классических и неклассических(атипичных) нейролептиков в составе комбинированной терапии.

Психотическое расстройство – болезнь, в основе течения которой лежат периодически повторяющиеся психотические эпизоды разной продолжительности и силы. Однако, это не означает, что психотическое расстройство ограничивается лишь ими. Также имеют место быть аффективные отклонения, бредовость мыслей, вложенность мыслей и т. п. Психоз по своей сути есть изменение восприятия реальности. Человек, подвергнутый влиянию психоза воспринимает реальность в несколько другом свете, чем здоровые люди. Попросту говоря, психоз – это сложный комплекс галлюцинаторных явлений, изменяющих восприятие реальности пациента, что приводит к затруднению его социальных функций и снижению качества жизни в целом. Хорошими примерами психотических симптомов может послужить чувство поддельности, не реальности всех вещей вокруг у пациента. Человеку может казаться, что весь мир вокруг него как будто нарисован, слеплен из пластилина, соткан из ниток. Кроме изменения структуры уже существующих вещей, пациент может воспринимать предметы и явления, которых на самом деле нет. Например, видеть или чувствовать предметы, которые на самом деле его не окружают. Слышать звуки и голоса, которые на самом деле никто не издает. Если говорить относительно голосов и других звуковых иллюзий, то чаще всего они проявляются в виде вложенности мыслей(пациент испытывает устойчивые ощущения, что мысли в его голову как бы вкладывают извне). Очевидно, что перечисленные выше симптомы не могут не вызвать изменения в настроении, тем самым вызывая аффективные проявления психотического расстройства. Нейролептики или антипсихотики – препараты, призванные, как может быть понятно из названия, купировать психотический эпизод. Антипсихотики способны устранять бред, галлюцинации, раздражительность и фобические проявления, при этом несколько подавляя высшую нервную деятельность, но не нарушая сознания. Принято выделять нейролептики первого поколения(типичные антипсихотики) и второго поколения(атипичные антипсихотики). К препаратам первого поколения относится аминазин(он же хлорпромазин), меплерон, сульпирил, хлорпротиксен и другие. Механизм действия нейролептиков первого поколения основан на блокаде постсинаптических дофаминовых рецепторов(главным образом D<sub>2</sub>-рецепторов) мезолимбического и мезокортикального путей, что приводит к купированию галлюцинаций и бреда. Эти



препараты входят во все классические схемы лечения психотических и некоторых аффективных расстройств. Они повсеместно применяются для стационарного и амбулаторного лечения в виду возможности их длительного, часто пожизненного, применения. Однако, эти препараты отличаются крайней токсичностью и разнообразием побочных эффектов. Так при применении галоперидола, типичного представителя нейролептиков первого поколения, могут наблюдаться экстрапирамидные нарушения, гиперкинезия, головная боль, поздняя дискинезия, дистония – со стороны нервной системы, а также нарушения зрения, снижение артериального давления, тошнота, отклонение показателей печеночных ферментов и т. д. При длительном применении антипсихотиков может развиваться комплекс побочных эффектов, под названием “злокачественный нейролептический синдром”(ЗНС). ЗНС характеризуется высокой мышечной ригидностью, гипертермией, экстрапирамидными и кататоническими расстройствами. Патогенез ЗНС остается неясным, но считается, что связан он с нарушением дофаминового обмена в ЦНС. В противовес классическим нейролептикам сравнительно недавно была открыта новая группа препаратов – атипичные антипсихотики. Главное их отличие заключается в том, что они имеют меньшее сродство к дофаминовым рецепторам и более высокую способность связываться с другими рецепторами. К примеру, серотонинэргической системы. Это обуславливает их более мягкое действие и практически полное отсутствие побочных эффектов. Помимо намного меньшей вероятности возникновения экстрапирамидных расстройств, атипичные нейролептики также с намного меньшей вероятностью вызывают развитие нейролептической депрессии, что позволяет избежать применения антидепрессантов.

Рассматривается случай пациента. Мужчина, 19 лет. Обратился к врачу с жалобами на периодические тяжелые состояния упадка душевных сил, снижения работоспособности, ухудшению социализации. Со слов пациента приступы повторяются примерно 3-4 раза в неделю с разной продолжительностью, как правило с манифестацией раз в неделю. Период манифестации составлял 2-3 дня. Эпизоды характеризуются выраженной психотической симптоматикой. Как выражается сам пациент, для во время приступов “мир и предметы вокруг рассыпаются, т. к. как бы состоят из мелких частиц”. В галлюцинациях пациента преобладают образы диссоциации реальности и слуховые галлюцинации в виде отдельных слов и целостных фраз и даже фрагментов диалогов. Симптоматика нарастает постепенно,



в течении несколько часов, перерастая от незаметных артефактов в восприятии окружающего мира, вплоть до полной дереализации и распада картины мира на фрагменты. Также во время приступов наблюдается частичная ступорозность. Во время интервью пациент объяснил это как “сильная заторможенность движений, для каждого даже самого простого действия приходится прикладывать огромные усилия, даже небольшая физическая активность, по типу подъема по лестнице, вызывает сильную отдышку и усталость”. Коммуникативные навыки во время приступов нарушаются, т. к. “любая мысль, которую следует изложить в устной или письменной форме, распадается на фрагменты, на отдельные слова и буквы”. Как видно из клинической картины, состояние пациента средней тяжести или тяжелое. Приступы повторяются с минимальными перерывами и мешают обучению, работе и базовым коммуникативным потребностям, таким как покупка продуктов и проезд в транспорте. При подобных случаях традиционно назначается терапия такими препаратами как хлорпромазин, левопромазин, галоперидол совместно с солями лития и бензодиазипинами. Однако, как упоминалось раньше, такая терапия имеет массу побочных эффектов, только усугубляющих клинику. В результате обращения к психиатру пациенту были назначены в качестве основного компонента терапии атипичный нейролептик луразидон в количестве 40 мг/сутки, в качестве корректора – ПК-мерц – противопаркинсоническое средство. В течение недели негативная симптоматика сошла на нет. Со слов пациента: “мир стал более целостным, вещи больше не подвергаются фрагментации”. Приступы стали повторяться намного реже, примерно раз в неделю, и намного слабее, ограничиваясь небольшими артефактами реальности. Однако, в течении месяца психотические эпизоды вновь начали набирать силу, в свете чего врачом было принято решение назначить более сильный классический нейролептик – трифтазин в дозировке 20 мг/сутки совместно с увеличением дозировки корректора в 2 раза. При этом рекомендовано продолжать терапию луразидоном с увеличением дозы до 80 мг/сутки. Прием трифтазина продолжался в течении недели, после чего пациент отметил полное отсутствие приступов и отказался продолжать лечение. Свое парадоксальное решение он объяснил побочными эффектами, вызванными трифтазином, а именно: приступы сильнейшей тошноты и экстрапирамидные расстройства, тремор, бессонница. Сам пациент объяснил свои ощущения как: “постоянная дрожь в теле, невозможность сосредоточиться на одном предмете, несобранность, сильнейшие приступы рвоты, постоянная



тревожность”. В связи с этим пациент отказался принимать препараты в дальнейшем, однако после непродолжительных переговоров с врачом пришел удалось прийти к компромиссу: полная отмена трифтазина и дозировка луразидона в 80 мг/сут. После этого негативная симптоматика повторялась чаще, чем во время трифтазина, но не так часто, как до его назначения. К тому же. Приступы стали намного краткосрочнее и слабее. В целом, пациент устался удовлетворен качеством своей жизни. На данный момент приступы имеют остаточный характер, настроение колеблется от устойчиво нейтрального до хорошего.

Таким образом, нейролептики первого поколения хоть и имеют выраженное антипсихотическое действие, их назначение рекомендуется только в случаях резистентности к атипичным антипсихотикам. Рекомендуется тщательный подбор доз атипичных нейролептиков и применение тяжелых препаратов только в случае невосприимчивости к большим дозам нейролептиков второго поколения.

#### **Литература:**

1. Справочник по психиатрии / Н.М. Жариков, Д.Ф. Хритинин, М.А. Лебедев. — М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2014. — 440 с.
2. Руководство по психиатрии/Под ред. А. В. Снежеского. - Т. 1. М.: Медицина, 1983, 480 с.
3. Руководство по психиатрии. В 2 томах. Т.1/А.С.Тиганов, Р 84 А.В.Снежневский, Д.Д.Орловская и др.; Под ред. А.С.Тиганова. — М.: Медицина, 1999. — 712 с: ил.,[2] л.
4. С.Г. Обухов КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ПСИХИАТРИИ пособие для студентов лечебного факультета медицинских ВУЗов.- Гродно:ГрГМУ, 2006.- 137с.
5. Фармакология : учеб. пособие / В. С. Чабанова. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : Выш. шк., 2013. - 447 с.: ил.
6. Клиническая фармакология : учеб. пособие / М. К. Кевра [и др.]; под ред. проф. М. К. Кевры. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 574 с.
7. Вартамян Р. С. Синтез основных лекарственных средств. - М.: Медицинское информационное агенство, 2004. - 845 с.
8. Харкевич Д. А. Фармакология: Учебник. 8-е изд., перераб., доп. и испр. - М.: Гэотар-Медиа, 2005. - 736 с.: ил.
9. Гиляровский В.А. Психиатрия. Руководство для врачей и студентов. Редактор Л. Альтшуллер. Второе издание. М.-Л., Биомедгиз 1935 г. - 750 с., илл.
10. Башина, В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) / В.М.Башина // М.:Медицина, 2-е изд., перераб. И доп. - 1989, - 256 с.
11. Пападопулос Т. Ф., Острые эндогенные психозы (психопатология и систематика). М.: Медицина, 1975 г., - 192 с.
12. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста / Н.В.Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина // М., Академия, 2008, – 208 с.



**Алексеева Туяра Гаврильевна**

**Яковлева Людмила Егоровна**

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Колледж Инфраструктурных Технологий

## **СОЗДАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИБ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются сущность информационной безопасности, а также общественные отношения, складывающиеся в сфере информационной безопасности. Предложены этапы разработки концепции информационной безопасности.

В Концепции информационной безопасности на основе анализа современного состояния информационной безопасности определены цели, задачи и ключевые проблемы обеспечения информационной безопасности.

Рассмотрены объекты, угрозы информационной безопасности и возможные их последствия, методы и средства предотвращения, парирования и нейтрализации угроз, а также особенности обеспечения информационной безопасности в различных сферах деятельности государства.

Излагаются основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации, организационная структура и принципы построения системы информационной безопасности.

Концепция служит методологической основой разработки комплекса нормативно-правовых и организационно-методических документов, регламентирующих деятельность в области информационной безопасности Российской Федерации.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, кибербезопасность, защита информации, целостность, конфиденциальность, доступность, данные, информация.

*Keywords:* information security, cybersecurity, information protection, integrity, confidentiality, accessibility, data, information.



## **1. Введение**

Цифровые инновации меняют наше общество, экономику и промышленность с невиданными ранее масштабами и скоростью.

Важнейшими аспектами технологического расцвета XXI века является информационная безопасность. В условиях постоянного развития ИТ инфраструктуры каждому человеку необходимо совершенствовать навыки по безопасному использованию информационных технологий в личных, трудовых, образовательных и социальных целях.

Глобальное информационное общество, новые вызовы и угрозы XXI века приводят к пониманию важности роли правового обеспечения информационной безопасности в целом, информационной безопасности личности, общества и государства.

Информационная безопасность — это защита конфиденциальности, целостности и доступности информации и информационных систем от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, нарушения, модификации, прочтения, проверки, записи или уничтожения[15].

Для различных государственных структур и учреждений, а также компаний всевозможного рода деятельности процесс защиты информации имеет первостепенное значение. Так как данные организации оперируют колоссальным объемом информации, которая включает в себя сведения о сотрудниках и клиентах, услугах, продуктах, а также финансовом состоянии самой организации.

Правовую основу Концепции составляют Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации "О безопасности", "О государственной тайне", "Об информации, информатизации и защите информации", другие законодательные акты Российской Федерации, а также международные договоры и соглашения, заключенные или признанные Российской Федерацией, определяющие права и ответственность граждан, общества и государства в информационной сфере.

### **1.2 Информационная безопасность и кибербезопасность как элементы информационного пространства**

В настоящее время в Российской Федерации действующие нормативно -правовые акты, направленные на обеспечение различных граней информационной безопасности, включающие в себя Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, Доктрину информационной безопасности Российской Федерации[3], Стратегия развития



информационного общества в Российской Федерации с 2017 по 2030 годы[4], Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года[5] и другие, не раскрывают понятия киберпространства и кибербезопасности как элементов информационного пространства.

Одним из первых вопросов, возникающих у рядового пользователя информационных технологий, желающего повысить уровень своей квалификации и компьютерной грамотности: является ли кибербезопасность и информационная безопасность взаимозаменяемыми понятиями.

Кибербезопасность определяется как «защита информационных активов путем устранения угроз информации, обрабатываемой, хранящейся и передаваемой сетевыми информационными системами»[35]. Занимается обеспечением защиты сетей, серверов, внутренних сетей и компьютерных систем, а также гарантирует, что доступ к этой информации имеют только уполномоченные лица.

Термин кибербезопасность используется как «способность защиты и предотвращения кибератак в киберпространстве». В свою очередь киберпространство определяется как «глобальная область в информационной среде, состоящая из взаимозависимой сети инфраструктур информационных систем, включая Интернет, телекоммуникационные сети, компьютерные системы, встроенные процессоры и контроллеры»[36].

Национальный институт стандартов и технологий NIST в глоссарии ключевых терминов информационной безопасности раскрывает понятие информационной безопасности как «защиту информации и информационных систем от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, изменения или уничтожения в целях обеспечения»:

- 1) целостности - защиты от неправомерного изменения или уничтожения информации и включает обеспечение информационной подлинности и возможности подтверждения совершенных пользователем действий (неотрекаемости);
- 2) конфиденциальности, т.е. сохранения разрешенных ограничений на доступ и раскрытие, включая средства защиты личной конфиденциальности и частной информации;
- 3) доступности - обеспечение своевременного и надежного доступа к информации и ее использования.



Итак, информационная безопасность заключается в защите информации, обычно уделяя особое внимание аспектам информационной триады – конфиденциальности (обеспечивает авторизованный доступ и раскрытие информации), целостности (обеспечивает надлежащее изменение или уничтожение, включая обеспечение подлинности информации и принципа неотрекаемости) и доступности (обеспечивает своевременный и надежный доступ и использование) информации.

Предметом информационной безопасности выступают данные и информация.

Таким образом, информационная безопасность предшествовала цифровым компьютерам, но компьютерная безопасность и кибербезопасность зародились из инноваций в области информационных наук начиная с середины прошедшего столетия.

На первый взгляд информационная безопасность представляется более широкой областью, которая связана с защитой многообразных форм данных:

- Физической - информация, доступная в физической форме, такая как сообщения на бумажном носителе, включая печатные материалы;
- Аналоговой - используется для передачи информации о физическом мире в цифровой мир. Например, сигнал, улавливаемый промышленными датчиками и подаваемый на используемые для мониторинга системы;
- Цифровой - данные, хранящиеся в цифровой форме, включая базы данных, документы;
- Неосязаемой - информация в памяти человека[27].

С другой стороны, кибербезопасность связана с защитой киберпространства и его использованием от любого рода преступлений (связанных/не связанных с информационной триадой).

Информационные угрозы, которые не связаны с киберпространством, подпадают под информационную безопасность, но не под кибербезопасность.





Рисунок 1. Синергия обеспечения безопасности активов

Используя диаграмму Эйлера-Венна, составим схематичное изображение всех возможных отношений информационной безопасности и кибербезопасности (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность). Кибербезопасность связана с безопасностью в области или измерении киберпространства и будет включать, например, безопасность персонала компании на веб-сайтах социальных сетей, склонность определенных злоумышленников атаковать активы или бренд, подверженность инфраструктуры SCADA (которая может включать, например, инфраструктуру HVAC центра обработки данных) атакам и т.д. Тогда как информационная безопасность в основном связана с цифровыми активами и их конфиденциальностью, целостностью и доступностью.

### 1.3 Место информационной безопасности в национальной безопасности

Информационная безопасность основана на национальных интересах государства, таким образом, национальная безопасность представляют собой безопасность народа проживающих на данной территории государства. На сегодняшний день обеспечение информационной безопасности с учетом стратегических национальных приоритетов уделено пристальное внимание.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным на заседании Совета Безопасности (26 марта 2021 г.) особо подчеркнута: «Новые технологические решения порождают новые риски. Мы видим, что глобальное цифровое пространство нередко становится площадкой для жёсткого информационного противоборства, для нечестной



конкуренции и кибератак. ... Важно сохранить преемственность нашего стратегического курса на предотвращение конфликтов в информационном пространстве»[13].

Вместе с тем, главой государство отмечено, что Российская Федерация, открыта для диалога и конструктивного взаимодействия со всеми государствами мира, причём как в двустороннем формате, так и на площадках международных структур и форумов[16]. Информационная безопасность должна строиться посредством норм международного права, которое в свою очередь определяют обязательства пред государствами в области защиты информационных прав и свобод. Данная проблематика была ранее отмечена А.А. Тедеевым, так отсутствие на должном уровне международно-правовых норм регулирующие вопросы информационной безопасности способствуют появлению политических коллизий при формировании глобальных компьютерных сетей и нестабильности системы международных отношений[34].

Распространенным в науке информационного права является дефиниция информационной безопасности М.В. Арсеньева: «информационная безопасность – снятие информационной неопределенности относительно объективно и субъективно существующих реальных и потенциальных угроз за счет контроля над мировым информационным пространством и наличие возможностей, условий и средств для отражения этих угроз, что в совокупности определяют степень информационной безопасности субъекта информационного права»[14]. Схожей точки зрения придерживается ученый-правовед Д.А. Ловцов, который считает, что информационная безопасность имеет определенное свойство для объекта либо субъекта информационного права, которое определяет уровень защищенности в качественной информации для дальнейшего функционирования и развития[22].

Проблемы в сфере информационной безопасности возможно решить только за счет скоординированных правовых, информационных, социальных, экономических, политических, организационных и военных мер.

Особенно актуальными как в теоретическом, так и в практическом отношении являются вопросы обеспечения информационной безопасности в области обороны страны. Согласно действующему концептуальному документу Министерства обороны Российской Федерации действия в информационном пространстве Вооруженные Силы осуществляют в соответствии с нормами и принципами российского законодательства, а также с общепризнанными нормами и принципами международного права.



Неслучайно, вопросы обеспечения информационной безопасности в области обороны страны все более актуальны в системе национальной безопасности России, отечественный законодатель оперативно реагирует на вызовы и угрозы, возникающие в этой области. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации одной из основных задач по обеспечению информационной безопасности является укрепление и совершенствования информационной инфраструктуры в Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов, а также разработчиков и изготовителей вооружения, военной и специальной техники»[6].

На сегодняшний день информационная безопасность в российском законодательстве проявляется не только как самостоятельный вид безопасности, но и как аспект военного обеспечения национальной безопасности страны. Рассматриваемые новые вызовы и угрозы возникают в результате увеличения количества центров мирового экономического и политического развития, укрепления позиций глобальных и региональных стран-лидеров. В связи с этим информационная безопасность страны способствует дальнейшему повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического и военного потенциала, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира.

## **2. Особенности создания концепции информационной безопасности**

### **2.1 Формирование требований информационной безопасности к автоматизированным информационным системам**

Проводимая в настоящее время мировая политика защиты информации АИС направлена на сохранение ряда свойств информации, изменение которых может привести к утрате ее ценности. В законодательстве Российской Федерации об охране данных к этим свойствам относят:

- конфиденциальность – исключение доступа третьих лиц к информации;
- целостность или неизменность – внесение и корректировка информации только лицами, имеющими соответствующий допуск;
- доступность – обеспечение доступа пользователя к необходимой информации, исключив ограничения из-за аппаратных проблем, действия вредоносного ПО или вирус-шифровальщиков;



– достоверность – показатель качества информации, означающий её полноту и общую точность[2].

Реализация процедур по защите информации АИС может осуществляться следующими основными способами:

– информационным: добавление контрольных разрядов (дополнительного бита данных, превращающего 8-битный код в 9-битный), что позволяет проверить точность данных; дополнительных операций обработки данных для обнаружения и устранения ошибки в них;

– временным – неоднократный контроль данных на протяжении определенного временного периода;

– структурным – создание резервного хранилища данных, сквозной контроль на всех этапах обработки информации, позволяющий найти ошибку на более раннем этапе.

Методы защиты информации в автоматизированных системах должны применяться как ко всему объему данных, обрабатываемых в организациях, компаниях и фирмах, так и к отдельным наиболее ценным блокам.

Все применяемые способы защиты информации в АИС имеют определенную стоимость, выраженную в денежном эквиваленте. Поэтому важно разграничивать объекты охраны по сложности, так, чтобы дорогостоящие методы применялись к наиболее ценным информационным объектам. Это разграничение возможно на этапе разработки требований к архитектуре АИС.

Выделяются следующие информационные массивы:

– исходные данные – первичная информация, поступающая на хранение и обработку в АИС от клиентов, пользователей, контрагентов;

– производные данные – информация, которая создается непосредственно в АИС в процессе обработки исходных данных, отчеты, базы и другие структурированные информационные массивы;

– служебные данные – информация вспомогательного характера, архивы защитных систем, результаты сканирования;

– программные средства защиты данных – лицензированное ПО или ПО собственной разработки;

– алгоритмы и основа разрабатываемых программ[9].



В связи с тем, что все информационные массивы, помимо вспомогательных данных, могут содержать государственную или коммерческую тайну, они, выступая в качестве объектов защиты информации в АИС, требуют максимального эффекта защитных действий.

Обеспечение защиты информации в АИС должно носить плановый характер. Практически подход к созданию систем обеспечения информационной безопасности (СОИБ) АИС структурирован, включает в себя комплекс организационных мер, программно-аппаратных средств ИБ и разбит на четыре стадии создания и эксплуатации[12].

Первая стадия – предпроектная. Проводится на этапе планирования. Уточняются состав, конфигурация и топология АИС, условия расположения, перечень используемых технических средств и ПО, субъектов и объектов доступа, анализируются реализованные меры по обеспечению ИБ АИС. Составляется перечень требований к СОИБ, где учитываются характер выполняемых процессов, модели действующих внутренних и внешних угроз, степень их опасности, потребности пользователей. Планирование выполняется в соответствии с действующими стандартами, которые регулируют ИБ. К ним относят международный стандарт ISO/IEC 27001 и его прямой российский аналог ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001 - 2006, а также другие подобные стандарты[11].

Согласно принятым документам ФСТЭК России (Федеральной службы по техническому и экспортному контролю – Гостехкомиссии России)[10], важной процедурой является классификация защищенности АИС от несанкционированного доступа (НСД) к информации, которая проводится для всех АИС, связанных с конфиденциальной информацией, в соответствии с руководящим документом «Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации». (Гостехкомиссия России. 30 марта 1992 г. стр. 2-3)[37]. В соответствии с классификацией определяются базовые меры по обеспечению ИБ. Окончательно они формируются на этапе обработки рисков.

Возможные классы защищенности АИС приведены в таблице 1[17].

После уточнения ИТ-инфраструктуры и анализа реализованных мер по обеспечению ИБ АИС производится идентификация защищаемых активов и оценка их важности.

К защищаемым активам относятся:



- информационные активы (информация, обрабатываемая в АИС);
- функциональные активы (сервисы АИС);
- физические активы (сетевое оборудование, серверы, ПО)[12].

Следует отметить, что установленные требования по ИБ обязательны только для обрабатываемой в АИС конфиденциальной информации государственных информационных ресурсов или информации, содержащей персональные данные. В иных случаях – рекомендованы к исполнению.

Таблица 1 Классы защищенности АИС от НСД к информации

Вид информации	Класс защищенности		
	Однопользовательская АИС	Многопользовательская АИС	
		С равными правами пользователей по доступу к активам	С различными правами пользователей по доступу к активам
Служебная тайна	Не ниже 3Б	Не ниже 2Б	Не ниже 1Г
Коммерческая или банковская тайна и т.п.	Не ниже 3Б	Не ниже 2Б	Не ниже 1Д
Персональные данные	Не ниже 3Б	Не ниже 2Б	Не ниже 1Д

Далее производится идентификация рисков ИБ на основе анализа актуальных угроз и найденных недостатков технического и организационного плана. Качественная и количественная оценка рисков производится в разрезе уровней угроз и уязвимостей с учетом ценностей активов. Завершается первая стадия обработкой идентифицированных рисков ИБ, формированием предложений по обеспечению требуемого уровня ИБ АИС и определением стратегии действий: снижение рисков за счет актуально выбранных защитных мер, принятие или перенос рисков на другие стороны (поставщиков, страховщиков). Предпроектное обследование АИС может выполняться как специалистами отдела ИБ организации, так и специализированной организацией, имеющей лицензию



ФСТЭК России на деятельность по технической защите конфиденциальной информации. После завершения этой работы формируется техническое задание на СОИБ АИС.

На второй стадии создания и эксплуатации разрабатывается документация по проектированию, установке и настройке СОИБ АИС в соответствии с политикой безопасности соответствующих программно-технических средств ИБ. Для этого создается Технический проект, где выбираются методы защиты информации, принимаются технические, программные и организационные решения по обеспечению ИБ, закрепляющиеся в рабочей, организационно-распорядительной и эксплуатационной документации на СОИБ АИС.

При построении системы защиты информации в АИС применяются одновременно разные методы, в том числе:

- методы повышения уровня достоверности данных;
- методы защиты информации в АИС от их потери в результате аварий и аппаратных сбоев;
- методы контроля физического доступа к оборудованию и сетям, который может приводить к хищению данных, повреждению аппаратуры, преднамеренному созданию нештатных и аварийных ситуаций;
- методы идентификации пользователей, аутентификации ПО, съемных носителей[9].

К основным мерам по обеспечению ИБ АИС относят административные и системные.

К административным относят:

- кадровую работу по отбору персонала;
- утверждение внутренних нормативных документов, регламентирующих обработку данных и доступ к АИС;
- реализацию допуска исполнителей к конфиденциальной информации;
- создание у персонала заинтересованности в защите данных;
- создание режима коммерческой тайны, внесение положений об ответственности за ее разглашение в контракты с работниками и трудовые договоры;
- обучение и повышение мотивации персонала;
- улучшение условий труда, исключаящих потерю данных и системные сбои в связи с потерей внимания и усталостью работников.



Системные меры обеспечения ИБ АИС:

- повышение степени надежности оборудования, выбор аппаратуры с минимальными рисками отказа, использование специального оборудования для минимизации рисков потери данных при аварийном отключении питания;
- организация резервирования информации на внешних серверах для предотвращения ошибок в результате системных сбоев или физического повреждения оборудования;
- оперативная установка на компьютеры всех последних программных обновлений (Service Pack, Patch); – использование для ограничения доступа со стороны сети Интернет к внутренним ресурсам АИС, а также для разграничения пользователей АИС к внешним ресурсам средств защиты параметров сети – межсетевых экранов, систем ID&RS, систем обнаружения и предотвращения вторжений;
- ранжирование пользователей с предоставлением разных уровней допуска для уменьшения вероятности хищения, изменения, уничтожения информации;
- структурирование обработки данных, совершенствование смежных процессов, формирование специализированных кластеров для работы с определенными типами данных.
- использование для обеспечения целостности и безопасности, передаваемой по АИС информации, технологии виртуальных локальных сетей (VPN). Применение в VPN-сетях стойких криптографических алгоритмов согласно ГОСТ Р 34.12-2015, AES[21].

После разработки проекта создания СОИБ АИС, установки и настройки средств ИБ, реализации организационных мер и изготовления всех необходимых документов начинается третья стадия – ввод в действие СОИБ АИС, этап внедрения, где должны быть исключены ошибки или срывы сроков по причине неточностей в планировании.

Четвертая стадия – этап управления. Оперативное управление безопасностью, организованная система реагирования на любые инциденты ИБ и нештатные ситуации, реализуется комплексно с обеспечением действий в «ручном» и автоматическом режимах. В крупных организациях должна быть создана оперативно-диспетчерская служба. В малых компаниях управление системой ИБ АИС может выполнять системный администратор. На этой стадии проводится периодический аудит системы ИБ, комплексный анализ результатов и эффективности СОИБ АИС, анализируется уровень остаточных рисков ИБ, регистрируются действия и события, влияющие на СОИБ АИС, реализуются улучшения,





предпринимаются корректирующие действия, доводится информация о результатах всем заинтересованным сторонам.

Таким образом, планирование этапов защиты информации в АИС должно начинаться с выработки стратегии наиболее эффективного использования программных и аппаратных средств. Повседневная работа по поддержанию ИБ, включающая процессы планирования, организации, управления, оценки, обнаружения возникающих инцидентов, внесение оперативных корректировок в функционирование аппаратных и программных защитных средств, должна носить комплексный и системный характер, выполняться качественно и профессионально.

### **2.3 Этапы разработки концепции информационной безопасности**

Разработка концепции информационной безопасности телекоммуникационной компании в полном объеме является процедурой, требующей значительных трудозатрат, а также значительного финансирования.

Приведенные ниже рекомендации по разработке концепции позволяют оптимизировать затраты на ее создание. Данные рекомендации предусматривают поэтапную разработку концепции с поэтапным финансированием работ.

Этап 1. Принятие решения, формирование рабочей группы. На данном этапе руководство компании должно принять решение о необходимости разработки концепции информационной безопасности, а также о целях, преследуемых данной разработкой.

Цели разработки могут быть следующие:

1. получение целостной системы взглядов на состояние ИБ в компании;
2. сокращение потерь вследствие ненадлежащего состояния системы ИБ;
3. создание новой (реконструкция существующей) системы ИБ;
4. документирование уже существующей системы ИБ;
5. получение конкурентного преимущества перед компаниями, не имеющими

концепции.

После определения целей разработки на данном этапе формируется рабочая группа. В состав рабочей группы необходимо включить представителей следующих подразделений:

1. служба безопасности компании;
2. подразделение, ответственное за защиту информации;



3. IT-департамент;
4. служба эксплуатации сети связи;
5. служба развития;
6. отдел экономической безопасности;
7. техническая служба;
8. финансовая служба.

Этап 2. Составление плана разработки концепции. Определение объемов финансирования по сбору исходных данных. На данном этапе формируется календарный план мероприятий по разработке концепции, а также определяются сами мероприятия по разработке и стоимость их проведения.

Перечень мероприятий по разработке включает:

1. сбор исходных данных (возможно вплоть до полного аудита системы ИБ);
2. обработку исходных данных;
3. выбор варианта концепции ИБ
4. формирование подгруппы по разработке КИБ;
5. формирование подгруппы по разработке ПИБ;
6. формирование группы по проектированию системы ИБ.

Наиболее затратным на данном этапе является сбор исходных данных, поэтому прежде чем перейти непосредственно к работам по сбору ИД, необходимо полностью задействовать возможности подразделений Компании по самостоятельному предоставлению исходных данных, необходимых для концепции. После определения объема финансирования работ по сбору исходных данных необходимо приступить к третьему этапу.

Этап 3. Сбор исходных данных. На данном этапе силами рабочей группы или на основе привлечения субподрядных организаций осуществляется сбор исходных данных для разработки концепции. Как отмечено выше, в случае явного морального устаревания системы защиты информации, ее недостаточности или недокументированности на данном этапе необходимо провести полный аудит информационной безопасности компании. Аудит явится источником исходных данных для разработки концепции. Аудит придется проводить также и после реализации мероприятий по концепции, поэтому в целях снижения затрат предварительный аудит желательно производить по упрощенным методикам.



Этап 4. Разработка КИБ. Определение затрат на разработку ПИБ. На основании собранных исходных данных осуществляется разработка КИБ (нормативная часть). В данном документе уже будут отражены основные требования к системе ИБ и требования к ее нормативному обеспечению. Стоимость разработки ПИБ определяется следующими факторами:

1. полнотой собранных исходных данных;
2. уровнем безопасности, который должен быть обеспечен в соответствии с нормативной частью концепции;
3. требованиями к технике и нормативному обеспечению;
4. сложностью инфотелекоммуникационной структуры сети связи и информационной системы.

Этап 5. Разработка ПИБ и нормативных документов. На данном этапе разрабатывается техническая часть концепции — ПИБ. Требования к ПИБ сформулированы в нормативной части, а исходные данные могут уточняться по мере разработки ПИБ.

Параллельно с разработкой ПИБ проводится разработка документов, определенных нормативной частью концепции — положений, инструкций и т.д. Поскольку ПИБ детализирует технические характеристики системы защиты информации, на данном этапе разрабатываемые документы будут наполнены конкретным материалом и оптимизированы под бизнес-процессы компании.

Этап 6. Разработка экономической части концепции. После разработки ПИБ, содержащей детализированные требования к технике, помещениям, условиям эксплуатации, а также инструкции и иные нормативные документы, можно оценить стоимость:

1. реализации КИБ;
2. владения системой информационной безопасности;
3. прочих постоянных и переменных затрат в рамках положений концепции.

На основании предложенной в данной НИР методики (или иной методики) необходимо рассчитать окупаемость вложений, в случае необходимости произвести корректировку концепции.



Этап 7. Корректировка концепции (проводится при необходимости снижения затрат на реализацию). На данном этапе целесообразно выделить два уровня обеспечения безопасности — базовый и повышенный.

В базовый уровень необходимо включить те мероприятия и требования концепции, которые минимально необходимы для компании и выгода от реализации которых превышает затраты.

В повышенный уровень включаются те мероприятия и требования, которые необходимы только для ограниченного вида информационных ресурсов, а для других желательны. При этом необходимо обеспечить сопоставимость ценности ресурсов, защищаемых по повышенным требованиям, к затратам на защиту.

Коррекция проводится до тех пор, пока стоимость системы информационной безопасности не станет ниже приносимой выгоды. Заметим, что в приносимую выгоду необходимо включать сокращение потерь от рисков нарушения режима безопасности и рисков, ими генерируемых.

Этап 8. Утверждение концепции и ознакомление сотрудников компании. Данный этап является завершающим в разработке концепции. Концепция должна быть обсуждена коллегиальным руководящим органом компании, утверждена и введена приказом по компании.

Сотрудники компании должны быть ознакомлены с концепцией и документами, разработанными в ее рамках (в пределах компетентности сотрудников).

При разработке образовательных модулей, а также методических материалов по формированию культуры личной безопасности (например, в рамках учебного курса «Информатика») необходимо учитывать следующее понятие: информация; информационная модель; информационное моделирование; полный цикл информационной деятельности.

Системный подход к формированию культуры личной информационной безопасности сегодня не сводится только к задачам научить пользоваться компьютером и соответствующим программным обеспечением в сети Интернет, т.е. не сводится к задаче обучить «медиакомпетентности» как умению просто пользоваться техникой (так учат пользоваться автомобилем или сотовым телефоном). Теперь идет речь о подготовленных обучающихся к способностям осмысленно использовать контакт в самых различных социальных и культурных контекстах, где информация постоянно нарастает и



обновляется. А это умение, в свою очередь, предполагает не только умение собирать и активно интерпретировать самые разные «медиа» - от телевизионных программ и рекламы до результатов самостоятельного поиска в Интернете, умение активно интерпретировать участие в процессе формирования информационных потоков, умение использовать эти потоки в желаемом соответствии. Важный аспект такой подготовленности обучающихся - высокая степень способности отличить информацию от знаний. Информация должна оцениваться не на достоверность как информация, претендующая на статус знания, но на полноту, точность и прочие параметры «достаточности» для выбора реакции из уже обнаруженной или измеряющей способности, так как даже «обманывающая» информацию (т. е. дезинформация, вызывающая «не ту» проверку) остается в этом случае связи, тогда как ложное знание знанием не является.

### **Заключение**

В заключение можно отметить, что Информационная безопасность подразумевает защиту информации на всех этапах ее существования, т.е. от момента создания и до момента удаления, включая период хранения на носителях. Продолжительность жизненного цикла информации может быть очень разной, но зачастую почти вся информация подвергается изменению своей ценности и даже формата за этот период времени. Также она «кочует» по системам и процессам. Благодаря глубокой защите можно контролировать продолжительности жизни информации, ее трансформацию и внешние угрозы. Глубокая защита подразумевает комплексный и детальный подход к информационной безопасности. Данная система защиты включает в себя множество уровней. В ней каждый компонент информации оснащен собственным механизмом защиты. Области обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности играют неопределимую роль в обеспечении нашей безопасности. С практической точки зрения мы можем судить о постепенном сдвиге в фокусе защиты информации от мира, где информационные системы, как правило, находились в изолированной среде или жестко контролируемом наборе сетевых систем, к миру, где почти каждая информационная система может быть подключена к Интернету или взаимозависима с другими системами, особенно с появлением интернета вещей и искусственного интеллекта.



**Литература:**

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>
2. Федеральный закон от 25.07.2011 № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных» // URL: <https://base.garant.ru/12188322/>
3. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. [№ 50 ст. 7074]
4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" // Собрание законодательства Российской Федерации от 15 мая 2017 г. [№ 20 ст. 2901]
5. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года")
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. [№ 1. Ст. 316.]
7. Военная доктрина Российской Федерации, утверждена Президентом РФ 25 декабря 2014 г. [№ Пр-2976] // Российская газета. 2014. [№ 298.]
8. Военная стратегия Китая: Девятая «Белая книга» / пер. Шишкиной Н.Н. // Центр Сулакшина (Центр научной политической мысли и идеологии). (<https://rusrand.ru/events/voennaja-strategija-kitajadevjataja-belaja-kniga>)
9. Приказ ФСТЭК России от 14.03.2014 года № 31 «Об утверждении Требований к обеспечению защиты информации в автоматизированных системах управления производственными и технологическими процессами на критически важных объектах, потенциально опасных объектах, а также объектах, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей и для окружающей природной среды» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/499084780>
10. Приказ ФСТЭК России от 11.02.2013 года № 17 «Об утверждении Требований о защите информации, содержащейся в государственных информационных системах» (в ред. Приказов ФСТЭК России от 15.02.2017 № 27, от 28.05.2019 № 106) // URL: <https://fstec.ru/normotvorcheskaya/akty/53-prikazy/702>



11. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 27001-2006 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 января 2014 г. № 3-ст) // URL: <https://base.garant.ru/70795270>
12. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 51583-2014 «Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 января 2014 г. № 3-ст) // URL: <https://base.garant.ru/70795270>
13. Заседание Совета Безопасности // Сайт Президента РФ. Новости, выступления и стенограммы. 26 марта 2021 г.
14. Арсентьев М.В. К вопросу о понятии «информационная безопасность» // Информационное общество. 1997. [№ 4. С. 50-52].
15. Бирюков, А.А. Информационная безопасность: защита и нападение / А. А. Бирюков. — М.: ДМК Пресс, 2013. — [474 с].
16. Бутрим И.И., Дубень А.К. Законодательство и нормативные правовые акты по борьбе с коррупцией в Российской Федерации: сб. / И.И. Бутрим, А.К. Дубень. Москва: ИГП РАН, 2021. [523 с].
17. Веретенников А. Классификация средств защиты информации от ФСТЭК и ФСБ России // URL: [https://www.anti-malware.ru/analytics/Market\\_Analysis/infosecurity-systemsclassification-fsb-fstek](https://www.anti-malware.ru/analytics/Market_Analysis/infosecurity-systemsclassification-fsb-fstek)
18. Закупень Т.В. Понятие и сущность информационной безопасности, и ее место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. - 2009. – № 4.
19. Иванченко П.Ю. Математическое моделирование информационной и экономической безопасности на предприятиях малого и среднего бизнеса / П.Ю. Иванченко, Д.А. Кацура, А.В. Медведев, А.Н. Трусов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10(13). – [С.2860-2863].
20. Коваль, Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: Автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / Т.В. Коваль. – М., 2013. [24 с].



21. Липатов А.Л., Осломенко Д.В. Законодательные требования в области обеспечения информационной безопасности автоматизированных информационных систем // URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/zakonodatelnye-trebovaniya-v-oblastiobespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti-avtomatizirovannyh-sistem.pdf>
22. Ловцов Д.А. Лингвистическое обеспечение правового регулирования информационных отношений в инфосфере // Информационное право. 2015. [№ 2. С. 52-54].
23. Лужкова А.С., Останина Д.Е., Чупров А.С. Применение автоматизированного программного комплекса для оценки информационной безопасности информационных систем // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2021. Т. 16. № 4. [С. 1498-1501].
24. Медведев А.В. Об информационной безопасности автоматизированных комплексов социально-экономического анализа / А.В. Медведев, А.Г. Киренберг, Е.В. Прокопенко // Экономика и управление инновациями. – 2020. – №2(13). – [С.37-44].
25. Медведев А.В. Автоматизированная поддержка принятия оптимальных решений в инвестиционно-производственных проектах развития социально-экономических систем / А.В. Медведев. – Москва: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2020. – [200 с].
26. Меганов С.А., Суворов Н.А. Информационная безопасность - часть системы национальной безопасности российской федерации // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2019. № 1 (10). [С. 254-257].
27. Митряев И.С., Калимуллин Н.Р. Разграничение понятий информационной безопасности и кибербезопасности как элементов информационного пространства // Аграрное и земельное право. 2021. № 9 (201). [С. 158-161].
28. Павкина Л.Г., Крашенинникова А.В., Прокин А.А. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия // E-Scio. 2021. № 3 (54). [С. 260-266].
29. Рыбкин И.П. К безопасности – через согласие и доверие. М.: Софрино, 1997.[78 с].
30. Сухов А.Н. Понятия и виды угроз информационной безопасности // Человеческий капитал. 2022. № 2 (158). [С. 103-110].





31. Сухов А.Н. Традиционные и современные средства криминогенного общения / Вестник Московского университета МВД России. 2020 №4. [С. 267-272].
32. Сухов А.Н. Информационная безопасность: теоретико-практический аспект // Психолого-педагогический поиск. 2021. №1(57). [С. 183-191].
33. Сухов А.Н. Социально-психологические технологии работы с различными группами населения. М., 2019. [271 с].
34. Тедеев А.А. Теоретические основы правового регулирования информационных отношений, формирующихся в процессе использования глобальных компьютерных сетей: автореферат дис. ...доктора юридических наук: 12.00.14. / Московский государственный университет. М. 2007. [507 с].
35. Kissel R. NISTIR 7298 Revisio№ 2 //Glossary of Key Informatio№ Security Terms. (2013). nvlpubs.nist.gov/nistpubs/ir/2013/NIST. IR. 7298r2. pdf. – 2013;
36. ISACA, Glossary of Terms, Informatio№ Systems Audit and Control Association № (ISACA), <https://www.isaca.org/resources/glossary>
37. Руководящий документ Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации. Введ. 30.03.92. – М.: Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, 1998 – 2-3 с.



**Брежнев Виктор Георгиевич**

Кандидат технических наук, доцент кафедры «Организации аэропортовой деятельности и информационных технологий»

ФГБОУ ВО Ульяновский институт гражданской авиации

**Колесникова Юлия Валерьевна**

Курсант факультета подготовки авиационных специалистов, управление качеством, бакалавриат

ФГБОУ ВО Ульяновский институт гражданской авиации

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОНТРОЛЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ВОЗДУШНОГО СУДНА С ПОМОЩЬЮ ЛАЗЕРНОГО ТРЕКЕРА**

**Аннотация:** Статья посвящена совершенствованию методики контроля геометрических параметров воздушного судна на основе применения современных переносных координатно-измерительных машин. В процессе научных исследований проведен анализ задач, решаемых лазерными трекерами, изучены принципы их работы, совершенствована методика контроля геометрических параметров с применением нивелировочной схемы воздушного судна. На основе математического аппарата и опыта выполнения работ по точности измерения параметров крупногабаритного изделия разработан график зависимости количества повторных измерений от расстояния между трекером и измеряемой точкой.

*Ключевые слова:* лазерный трекер, методика контроля геометрических параметров, переносные координатно-измерительные машины, измерение, отражатель.

*Keywords:* laser tracker, geometric parameters control technique, portable coordinate measuring machines, measurement, reflector.

Лазерный трекер (to track (англ.) — следить) — измерительный прибор, в основе которого лежит принцип слежения за отражателем с помощью луча лазера.

Во многих отраслях промышленности, включая авиационную и аэрокосмическую, существует необходимость точного измерения трехмерных параметров больших объектов [1,2]. Набирающий популярность способ решения этой задачи с использованием лазерного

трекера - устройства, впервые представленного в конце 80-х годов. Трекер измеряет трехмерные координаты, отслеживая лазерным лучом световозвращающий отражатель, который приводится в соприкосновение с объектом. Общий вид лазерного трекера и принцип работы представлены на рисунке 1.

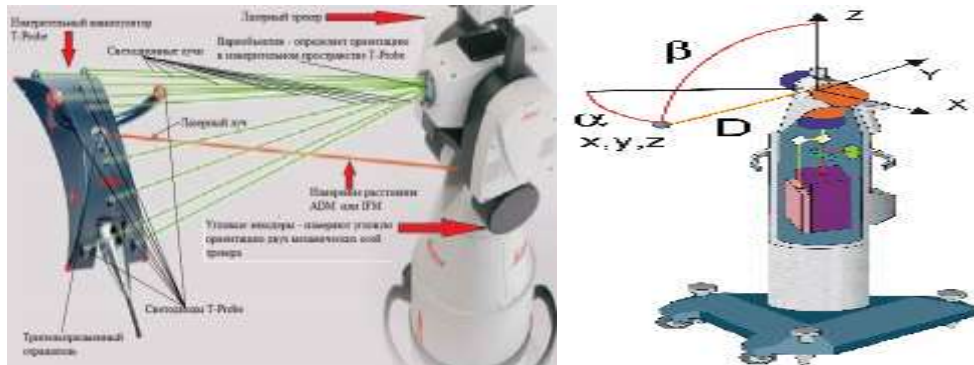


Рис.1 Общий вид лазерного трекера и принцип его работы

Для совершенствования методики измерений на начальном этапе производится нивелировка геометрических параметров воздушного судна.

Цель нивелировки - контроль геометрических параметров и проверка точности установки элементов управления полетом. Результаты нивелировки заносят в нивелировочный паспорт. На нивелировочной схеме геометрические параметры выражают через координаты положения специальных реперных точек [9].

Еще совсем недавно при нивелировке использовались нивелиры, отвесы, линейки и рулетки. С помощью этих инструментов процедура была трудоемкой, а точность результатов далека от идеала.

Разработка методики контроля геометрических параметров самолета с использованием, например, лазерного трекера Leica с системой T-Probe происходит на основании следующей последовательности измерения нивелировочных точек:

- с помощью нивелировочного чертежа создается рабочий файл в системе Spatial\_Analyser, где задаются все контролируемые нивелировочные точки по координатам;
- разработка схемы стоянок лазерного трекера и расположение реперных точек на полу для базирования ( в соответствии с рисунком 2).

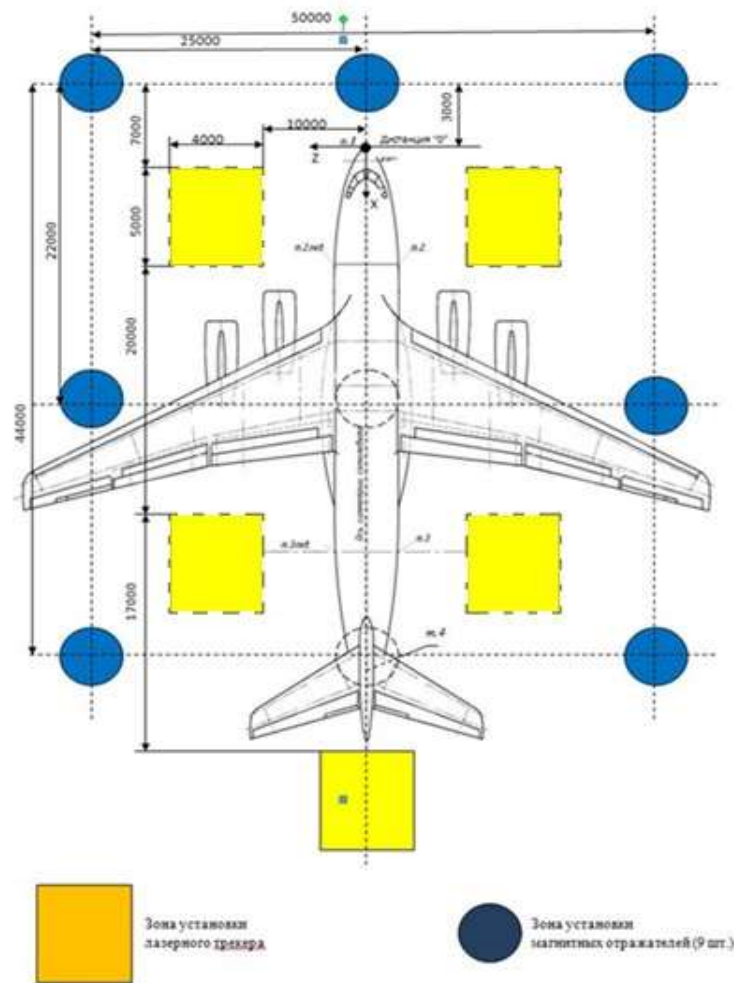


Рис.2 Схема стоянок лазерного трекера и расположения реперных точек на полу для базирования

При этом учитываются следующие условия:

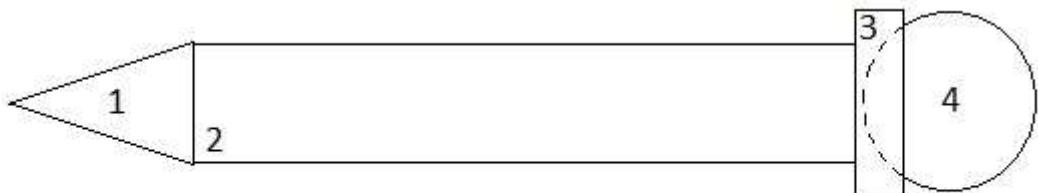
- количество стоянок должно быть минимальным, но при этом нивелировочные точки должны быть измерены в полном объеме;
- с каждой стоянки должно быть видно максимальное количество реперных точек на полу (не менее 6).
- рабочий радиус измерений беспроводной системы T-Probe должен составлять 15 м;
- определение точек привязки (по ним самолет выставляется “в горизонт”) берется только координата по Y.

Также на этом этапе определяются точки, измеряемые с каждой стоянки лазерного трекера, в частности, разработка приспособлений измерения точек на стабилизаторе и киле.

Для измерения точки с помощью данного инструмента необходимо выполнить следующее:

- в системе Spatial\_Analyser установить пользовательский режим сканирования сферы;
- измерить точки сферы в трех плоскостях и исключить точки, которые не попадают в допуск;
- построить центр сферы, таким образом, получаем нужную нивелировочную точку.

Кроме определения зон стоянки лазерного трекера и расположения реперных точек на полу для базирования, также необходимо разработать приспособления измерения точек на стабилизаторе и киле (предлагаемый вариант представлен на рисунке 3)



1 - конус с резьбой, 2 - удлинитель из набора T-Probe с резьбой с обеих сторон, 3 - магнитный адаптер с резьбой, отражатель BRR 1.5 дюйма

Рис.3 Приспособление для измерения точек на киле и стабилизаторе воздушного судна

Совершенствованная методика контроля геометрических параметров воздушного судна с использованием лазерного трекера Leica с системой T-Probe представлена в виде блок-схемы на рисунке 4.



Рис.4 Совершенствованная методика контроля геометрических параметров воздушного судна

Для точности измерения геометрических параметров необходимо использовать опыт измерений крупногабаритных объектов и математический аппарат.

Рассмотрим следующую лемму (о нормальном распределении):



Пусть на некотором вероятностном пространстве  $(\Omega, \mathfrak{F}, P)$  определены случайные величины  $x_1, x_2, \dots, x_n$ . На практике значения этих случайных величин определяют результаты отдельных измерений некоторого параметра (показателя). Достаточно распространенной является ситуация, когда  $x_1, x_2, \dots, x_n$  независимы (некоррелированные) и имеют нормальное распределение с параметрами  $a \in \mathbb{R}$  и  $\sigma^2 > 0$ .

Определение. Случайная величина  $X$  имеет нормальное распределение с параметрами  $a \in \mathbb{R}$  и  $\sigma^2 > 0$ , если ее плотность вероятности равна  $p(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\sigma^2}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$ ,  $x \in \mathbb{R}$ .

Пусть  $X \in \mathcal{N}(a, \sigma^2)$ , тогда  $X^* = \frac{X-a}{\sigma} \in \mathcal{N}(0,1)$  – стандартное нормальное распределение. Согласно данной лемме:

$P\{|\bar{X} - a| < \varepsilon\} = \Phi\left(\frac{\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma}\right) - \Phi\left(\frac{-\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma}\right)$ , т.к.  $\sqrt{n}\frac{\bar{X}-a}{\sigma}$  – это стандартная нормальная случайная величина, а  $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-\frac{t^2}{2}} dt$  – функция распределения стандартной нормальной случайной величины.

По свойствам функции  $\Phi(x)$ :  $\Phi(-x) = 1 - \Phi(x)$ , поэтому

$$P\{|\bar{X} - a| < \varepsilon\} = 2\Phi\left(\frac{\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma}\right) - 1$$

С другой стороны,  $P\{|\bar{X} - a| < \varepsilon\} \geq \beta$ , поэтому

$$2\Phi\left(\frac{\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma}\right) - 1 \geq \beta \Rightarrow \Phi\left(\frac{\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma}\right) \geq \frac{\beta+1}{2}$$

Пусть  $\tau_\beta$  – это квантиль стандартного нормального распределения уровня  $\frac{1+\beta}{2}$ , т.е.

$\Phi(\tau_\beta) = \frac{1+\beta}{2}$ , тогда в силу строгого возрастания функции  $\Phi(x)$  на  $\mathbb{R}$ , получаем

$$\frac{\varepsilon\sqrt{n}}{\sigma} \geq \tau_\beta \Rightarrow n \geq \tau_\beta \cdot \frac{\sigma^2}{\varepsilon^2}$$

На основании данного математического обоснования при решении задачи определяется зависимость количества повторных измерений от расстояния между прибором и измеряемой точкой.

График зависимости количества повторных измерений от расстояния между прибором и измеряемой точкой выглядит в соответствии с рисунком 5 ( $\varepsilon = 0,05$   $\beta = 0,99$ )

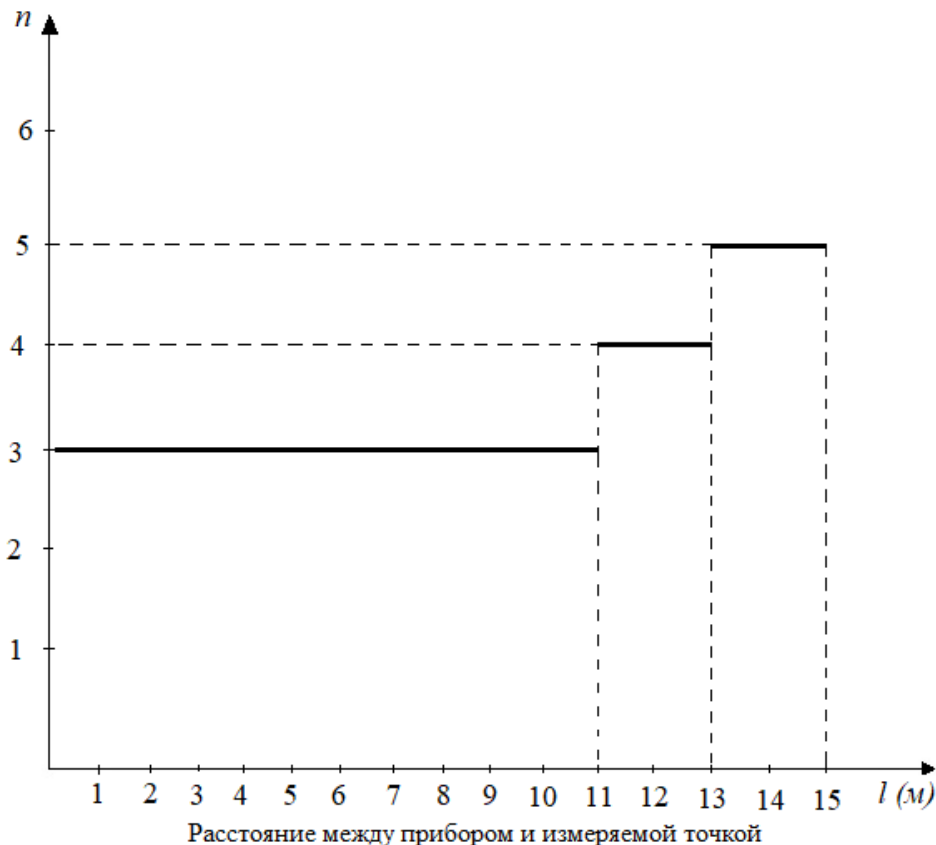


Рис.5 График зависимости количества повторных измерений от расстояния между прибором и измеряемой точкой

Так определяется необходимое для заданного допуска число повторных измерений.

Конечным этапом экспериментальных измерений параметров самолета является анализ полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Таким образом, новизна работы состоит в разработке и совершенствовании методики контроля геометрических параметров воздушного судна с использованием лазерного трекера. Впервые применен вероятностный расчет попадания замеренной точки в требуемый допуск.





Анализ возможностей современных переносных координатно-измерительных машин и их программного обеспечения говорит о том, что современные контрольно-измерительные приборы обладают высокой точностью измерения и малыми габаритами, требуют минимума обслуживающего их персонала.

Оценка экономической эффективности показывает, что полученные результаты работы эффективны и могут быть использованы в авиационной промышленности при контроле геометрических параметров воздушного судна.

### **Литература:**

1. Абибов, А.Л. Технология самолетостроения: Учебник для авиационных вузов/ А.Л. Абибов, Н. М. Бирюков, В. В. Бойцов и [др.] – М.: Машиностроение, 1982. – 551 с.
2. Шульженко, М.Н. Конструкция самолётов/ М.Н. Шульженко - М.: Высшая школа, 1974. – 264 с.
3. Гусева Р.И. Технологические процессы сборки планера самолета: учебное пособие / Р.И. Гусева – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО” КиАГТУ”, 2010 – 149 с.
4. Самолет Ил-76. Инструкция по технической эксплуатации, 1978
5. Spatial\_Analyser (User Manual), New River Kinematics 2014.06.10.
6. Дёмкин, В. Н. Лазерные технологии при измерении геометрии поверхности сложной формы (обзор) [Текст] / В. Н. Дёмкин, В. Е. Привалов. // Вестн. СПбО АИН. Вып. 5. – СПб.: СПбГПУ, 2008. – 187 с.
7. Бертолотти, М. История лазера. Научное издание / М. Бертолотти. - М.: Интеллект, 2015. - 336 с.
8. Гусева, Р.И. Особенности технологии сборки планера самолета. Комсомольск-на-Амуре, 2013– 134 с.
9. Федоров, И.А. Реинжиниринг процесса нивелировки. Первая фаза – М.: 2002. – 152 с.



**Агапов Дмитрий Александрович**

Бакалавр

**Безруков Дмитрий Николаевич**

Бакалавр

**Балашов Никита Андреевич**

Магистрант

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
имени Н. П. Огарёва»

## СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СТЕКЛА

**Аннотация:** Для создания качественных стеклянных изделий, на каждом этапе производства стеклянных изделий требуется вводить самые современные способы контроля качества. Данная статья рассматривает современные способы контроля качества стеклянных изделий.

*Ключевые слова:* стекло, коэффициент пропускания, коэффициент отражения, твердость.

*Keywords:* glass, transmittance, reflection coefficient, hardness.

Стекло применяется в многих областях техники и хозяйства. Стекло может использоваться как в химии, медицине, строительстве, светотехнике и в многих других областях.

Стекло характеризуется большим количеством характеристик, которые нужно контролировать на каждом этапе производства. Например к таким характеристикам относится состав стекла, хрупкость, твердость, коэффициент пропускания, коэффициент отражения и так далее.

От химического состава стеклянных изделий, химической, механической и термической обработок зависит конечные характеристики изделий из стекла. Так, например, после пескоструйной обработки данных изделий изменяется его коэффициенты пропускания и отражения.

В данной статье будут приведены современные способы контроля твердости и коэффициентов пропускания и отражения.

Твердость стекла имеет огромное значение при использовании его в пищевой и химической сферах. Недостаточная твердость стекла приводит к тому что после царапания стекла, она приобретает большую хрупкость в соотношении с первоначальной хрупкостью.

Твердость определяют по числу твердости Кнупа (НК). Данное число определяют с помощью внедрения индентора в измеряемый образец, а затем измеряют размер отпечатка от индентора.

Твердость рассчитывают исходя из площади и глубины погружения индентора и силы приложенной к индентору. Твердость рассчитывается по формуле 1:

$$НК=1,451 * F / d^2 \quad (1)$$

Проекция отпечатка полученного с помощью индентора Кнупа изображена на рисунке 1.

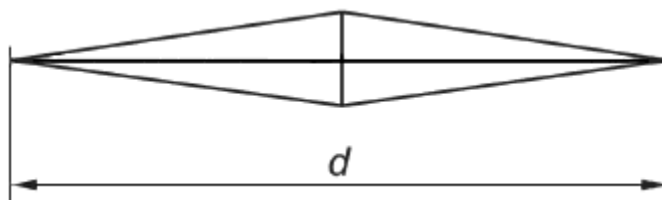


Рисунок 2 – проекция отпечатка полученного с помощью индентора Кнупа

Форма индентора изображена на рисунке 2.

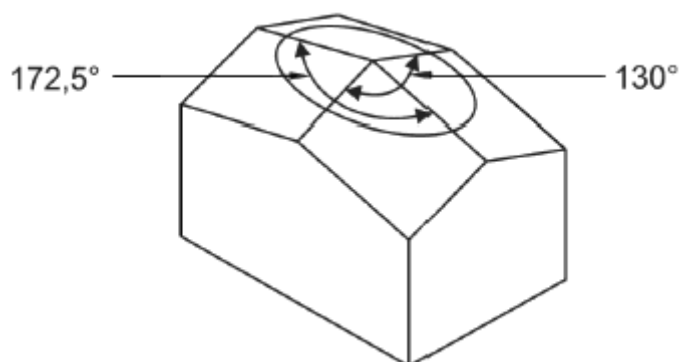


Рисунок 2 – форма индентора для определения числа твердости по Кнупу



Для измерения коэффициента пропускания стекла в данный момент времени используют данный метод измерения: определяют силы тока фотодатчика при попадании на него света, проходящего сквозь исследуемый образец стекла, и силу тока при попадании света непосредственно на фотодатчик и далее определяют их отношение.

Коэффициент пропускания определяют по формуле 2:

$$\tau = i_{\tau} / i_0 \quad (2)$$

Относительную погрешность данного метода измерения определяют по формуле 3:

$$\Delta\tau = \tau * (\Delta i_{\tau} / i_{\tau} + \Delta i_0 / i_0) \quad (3)$$

Для определения коэффициента отражения стекла в данный момент времени используют данный метод измерения: определяют силы тока фотодатчика при попадании на него света, отражающегося от исследуемого образца стекла, и силу тока при попадании света непосредственно на фотодатчик и далее определяют их отношение.

Коэффициент пропускания определяют по формуле 2:

$$\rho = i_{\rho} / i_0 \quad (2)$$

Относительную погрешность данного метода измерения определяют по формуле 3:

$$\Delta\rho = \rho * (\Delta i_{\rho} / i_{\rho} + \Delta i_0 / i_0) \quad (3)$$

Оптическая схема измерения коэффициентов пропускания и отражения представлена на рисунке 3.

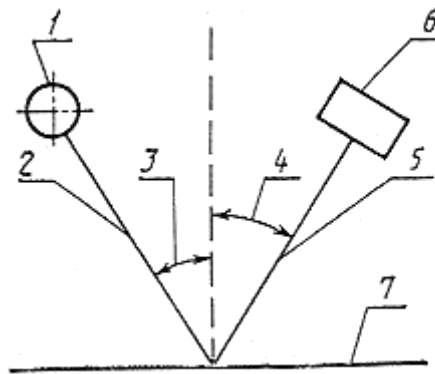


Рисунок 3 – оптическая схема измерения коэффициентов пропускания и отражения

Использование представленных выше методов контроля твердости, коэффициента пропускания и коэффициента отражения для стеклянных изделий, имеют огромное значение при проектировании источников излучения и окон в зданиях. Данные коэффициенты влияют на эстетический вид готового изделия, и также непосредственно влияют на комфорт для итогового потребителя. От данных показателей будет зависеть показатель потребления стеклянных изделий у производителя.

#### Литература:

1. ГОСТ ISO 9385-2013. Стекло и изделия из него. Методы определения твердости – Введ. 2015-01-01 – М.: Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2014 – 7 с.
2. ГОСТ 26302-93. Стекло. Методы определения коэффициентов направленного пропускания и отражения света – Введ. 1995-01-01 – М.: Межгосударственной научно-технической комиссией по стандартизации и техническому нормированию в строительстве; М.: Издательство стандартов, 1994 – 6 с.
3. Сильвестрович С.И., Физика и химия стекла, 1986 / С. И. Сильвестрович. – М. : Труды ГИС 1986. – 180-187 с.
4. ГОСТ 33561-2015. Стекло и изделия из него. Указания по эксплуатации – Введ. 2017-04-01 – М.: Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2016 – 5 с.
5. ГОСТ 33004-2014. Стекло и изделия из него. Характеристики – Введ. 2016-04-01 – М.: Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2016 – 8 с.



**Безруков Дмитрий Николаевич**

Бакалавр

**Агапов Дмитрий Александрович**

Бакалавр

**Балашов Никита Андреевич**

Магистрант

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
имени Н. П. Огарёва

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие метрологического обеспечения, а также вопросы, связанные с правильной организацией метрологического обеспечения на предприятии.

*Ключевые слова:* метрологическое обеспечение, метрология, обеспечение единства измерений, методика выполнения измерений, поверка, метрологическая экспертиза.

*Keywords:* metrological support, metrology, ensuring the uniformity of measurements, measurement technique, verification, metrological expertise.

Не секрет, что от качества выпускаемой продукции зависит успех любого предприятия. Обеспечение выпуска продукции на высоком уровне невозможно без точных измерений, качество которых, в свою очередь, определяется уровнем метрологического обеспечения на предприятии.

Обычно под метрологическим обеспечением (далее МО) понимается установление и применение различных организационных основ, правил и норм, с целью достижения требуемой точности, а также единства измерений.

Без правильной организации метрологического обеспечения предприятие не достигнет положительных результатов. МО на предприятии может заключаться в контроле как за состоянием средств измерений, так и за необходимой документацией, во внедрении новых методик измерений на производстве или в оценке эффективности, однако МО этим всем не ограничивается.



Как вы считаете, что необходимо для создания высококлассных товаров? Это периодический контроль качества выпускаемой продукции, который следует осуществлять на всех стадиях её жизненного цикла:

- разработки;
- изготовления;
- эксплуатации.

Хотелось бы более подробно рассказать о каждом из них. На этапе разработки необходимо проводить контроль конструкторской и технологической документации, а также осмотр предварительного образца. Эти операции помогают подтвердить соответствие установленным метрологическим требованиям, касающимся как документации, так и технологических процессов и операций. Другими словами, проведение подобных работ гарантирует обеспечение единства измерений при контроле и испытаниях, а также соответствие составленной документации установленным метрологическим требованиям, что позволяет сократить брак продукции.

Во время изготовления основная задача - это выпуск предприятием изделий, которые соответствуют требованиям ЕСКД, а также недопущение разных видов брака. Именно на этом этапе становится возможным получение информации о качестве выпущенной продукции.

Последний этап, эксплуатация, заключается в подтверждении соответствия показателей качества продукции установленным требованиям НТД при хранении или транспортировке, а также правильность применения изделий. Всё это необходимо для улучшения как самих изделий, так и процессов эксплуатации. В результате появляется возможность оптимизировать процессы транспортировки, хранения, технического обслуживания или ремонта изделий, что способно существенно сократить затраты предприятия.

Самое важное, что нужно сделать перед началом измерений – это правильно выбрать средство измерений (далее СИ). При выборе СИ следует обратить внимание на несколько факторов:

- метод измерения;
- стоимость и надёжность СИ;
- габаритные размеры и масса;
- режим работы;



- техническое обслуживание.

Основное правило при выборе СИ заключается в том, что оно должно удовлетворять всем требованиям к точности при минимальных затратах. Дело в том, что недостаточная точность может привести к появлению брака, а точность более высокого уровня, чем нужно повлечёт за собой больше затрат.

Погрешность средства измерения – это основной показатель, на который следует обратить внимание при выборе СИ. Допускаемая погрешность должна составлять 0,2-0,35 от допуска измеряемого параметра.

Цена деления должна выбираться с учётом параметра точности. К примеру, если размер необходимо контролировать с точностью до 0,01 мм, то нужно выбрать прибор именно с ценой деления 0,01. Большая цена деления внесёт дополнительные погрешности, а меньшая повлечёт за собой большие затраты.

Если технологический процесс неустойчив, то возможны существенные отклонения параметра за пределы поля допуска. В таком случае необходимо выбрать устройство, пределы шкалы которого будут превышать диапазон рассеивания параметра.

Также следует отметить, что выбор средства измерения будет зависеть от масштаба производства. К примеру, в крупносерийном производстве следует применять специальные контрольные приспособления, калибры или же шаблоны. Для индивидуального производства более рациональным будет применение универсальных средств измерений, так как использование более точных приборов экономически невыгодно.

Но не всё так просто, как кажется на первый взгляд. Как я уже говорил для контроля за качеством продукции предприятию необходимы точные средства измерений. При этом они должны удовлетворять необходимым условиям для допуска к применению. Простыми словами, не достаточно просто выбрать СИ. Перед началом использования они должны пройти поверку. Поверка заключается в подтверждении соответствия средства измерения установленным метрологическим требованиям. Также перед началом использования средства измерения необходимо проводить подготовительные работы. Это может быть как оборудование рабочего места, так и подготовка оператора.

Если по результатам проведённых работ будет получено заключение, что вероятность ошибок находится в установленных границах, то выбор признают верным и СИ допускают к применению. В противном случае необходимо рассмотреть способы повышения точности.





Однако подготовкой к эксплуатации работа с СИ не заканчивается. В процессе использования СИ могут выходить из строя. Причин для этого множество, как например ошибки оператора или неправильные условия для использования. Для предотвращения поломки СИ на предприятии необходимо организовать периодическую оценку технических состояний и техническое обслуживание. Объем и периодичность проведения данных операций зависит от того, как часто используется средство измерения.

При проведении данных операций следует обратить внимание на некоторые факторы, например:

- внешний вид СИ;
- наличие повреждений или неисправностей
- уровень внешних воздействий при эксплуатации;
- правильность работы;
- сопутствующую документацию.

В результате выносятся заключение, о пригодности СИ к дальнейшему использованию или необходимости технического обслуживания.

Конечно, выбор средства измерения является важной задачей, однако этим организация метрологического обеспечения на производстве не ограничивается. Не менее важным является контроль за технологической документацией, позволяющий обеспечить производство всеми необходимыми документами.

Для осуществления контроля необходимо проводить метрологическую экспертизу технической документации. Она заключается в анализе и оценке выбранных решений, выбора СИ и процессов разработки и эксплуатации. Метрологическую экспертизу следует начинать с оценки с проверки полноты комплекта документации. Комплект должен включать всю необходимую технологическую и конструкторскую документацию. Следующим шагом является оценка рациональности номенклатуры измеряемых параметров, полноты и правильности требований к точности средств измерений и соответствия действительной точности измерений заданным требованиям. Необходимыми операциями являются проверка достаточности методик измерений, их полноты описания, наличие необходимых требований к использованиям методик. Далее проводят рассмотрение возможностей эффективного метрологического обслуживания, позволяющее снизить затраты. Последним этапом является контроль за правильностью использования метрологических терминов, а также наименований измеряемых величин и их единиц.



Хотелось бы отметить ещё одно проявление метрологического обеспечения на производстве – это разработка и внедрение новых методик измерений. Время не стоит на месте. То, что сегодня считается чем-то новым, завтра уже может стать устаревшим. Подобное происходит и на производстве. Чтобы сохранить достигнутый уровень качества, необходимо использовать современные методики измерений. Для решения подобной задачи на предприятии зачастую разрабатывают и свои методики измерений, что также позволяет сократить расходы, ориентируюсь на доступные ресурсы и возможности.

Методика выполнения измерений представляет собой совокупность некоторых операций, которые позволяют получить результат измерения с известной точностью. Качество методики зависит от разработанной документации и правильности использования самой методики. При разработке необходимо учитывать требования, изложенные в ГОСТ 8.010-2013 [1]. Из [1] следует, что методика должна включать в себя:

- формулировка поставленной задачи;
- разработку комплекта документации;
- назначение процедуры;
- средства измерений и вспомогательное оборудование, необходимое для получения результата измерений;
- подробное описание проведения всей процедуры измерения;
- рабочие характеристики методики;
- показатели точности;
- уровень качества результатов измерений, в виде неопределённости.

По окончании разработки необходимо провести аттестацию разработанной методики. Только аттестованные методики измерений могут быть допущены к использованию.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Для достижения высокого уровня качества необходимо решать множество задач. Если производитель стремится поставлять на рынок высококласную продукцию и получать соразмерную прибыль, то правильная организация метрологического обеспечения на производстве – это то, на что нужно обратить внимание в первую очередь.



**Литература:**

1. ГОСТ 8.010-2013 Государственная система обеспечения единства измерений. Методики выполнения измерений. Основные положения – Введ. 2015-03-01 Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации; М.: Стандартинформ, 2015 – 12 с.
2. ГОСТ 8.009-84 Государственная система обеспечения единства измерений. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений – Введ. 1986-01-01 Гос. комитетом СССР по стандартам; М.: Стандартинформ, 1985 – 26 с.
3. Лежнина И.А., Уваров А.А. Метрологическое обеспечение производства / Лежнина И.А., Уваров А.А. 2014. – 120 с.



**Агапов Дмитрий Александрович**

Бакалавр

**Балашов Никита Андреевич**

Магистрант

**Безруков Дмитрий Николаевич**

Бакалавр

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет  
имени Н. П. Огарёва

## **МЕТРОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОВОЛОК В ПРОИЗВОДСТВЕ КАБЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ**

Аннотация. Анализ технических требований для контроля показателей качества проволок является важнейшим критерием метрологического обеспечения в производстве кабельной продукции.

В результате исследований осуществляется выбор средств измерений для контроля показателей качества проволок в производстве кабельной продукции.

Эффективность определяется снижением затрат на проведение контроля характеристик проволоки в производстве кабельных изделий и повышение его достоверности.

Одними из основных элементов конструкции различных видов проводов и кабелей являются жилы проводящие ток, а также оболочка, изоляция, экран и наружное покрытие. Назначение токопроводящих жил – прохождение электрического тока. Изготавливают жилы обычно из алюминия либо меди.

*Ключевые слова: Проволока, жила, кабель, кабельная продукция, провод, шнур, проволочные размеры, токопроводящие жилы.*

*Keywords: Wire, core, cable, cable products, wire, cord, wire sizes, current-carrying cores.*

Для того чтобы успешно провести метрологическое обеспечение качества проволок в производстве кабельной продукции необходимо:



– рассмотреть классификацию и основные конструктивные элементы кабельных изделий;

– изучить технологический процесс изготовления кабельных изделий.

Кабельная продукция, требует применение входного контроля используемых материалов, так как невозможно исправить брак в уже готовых изделиях. На стадиях входного, пооперационного и выходного контроля приходится производить измерения различных параметров проволок и готового кабеля различными приборами и инструментами с достаточной точностью.

Для проволок самым важным параметром является стабильность диаметра по длине, который определяет качество кабельной продукции.

Значения метрологических характеристик средств измерения, использующихся в технологическом процессе, оказывают большое влияние на качество кабельной продукции и в большинстве случаев определяют ее эксплуатационные показатели.

Кабельную продукцию классифицируют по различным признакам. Одним из основным признаком является состав конструктивных элементов. По данному признаку различают: шнуры, провода, кабели. Подобная классификация применяется уже достаточно длительный срок. В связи с чем на сегодняшний день является условной [1].

– шнур – это две, а также более гибких изолированных жил, площадь поперечного сечения которых не превышает  $1,5 \text{ мм}^2$ . Жилы в шнурах подлежат скручиваю либо параллельной кладке. В зависимости от целей и условий применения поверх жил наносится неметаллическая оболочка либо защитный экран;

– провод – это всегда одна неизолированная жила, либо одна неизолированная и несколько изолированных жил. В проводах поверх жил накладывается неметаллическая оболочка либо оплетка из проволоки, а также волокнистых материалов;

– кабель – это одна либо несколько обязательно изолированных жил, которые заключены в оболочку. Оболочка в данном случае может быть металлическая и неметаллическая. Поверх оболочки наносится защитный слой.

В конструктивных элементах как кабелей, так и проводов и шнуров применяется пластмасса и резина. В связи с этим наиболее рационально классифицировать кабели, провода и шнуры, в которых применены пластмасса или резина в рамках групп однородной продукции [2].



Производство кабельных изделий осуществляется в несколько этапов. Каждый этап производственного процесса предполагает применение сложного технологического оборудования. Для транспортировки готовой продукции, а также полуфабрикатов, используемых в производстве кабелей служат катушки или барабаны.

Промышленностью выпускается большое разнообразие типов кабельных изделий с наложением различных изоляционных материалов, что привело к разработке широкого комплекса технологических этапов в ходе их производства.

Особенность кабельной промышленности является создание заводов, в том числе цехов по технологическому принципу, в соответствии с которым направленность деятельности определяется используемыми материалами и методами их переработки.

Тем не менее в производстве кабельных изделий можно выделить несколько основных процессов, присущих большинству технологий:

- изготовление проволоки для производства токопроводящих жил;
- скрутка проволоки в жилы;
- наложение изоляционного слоя;
- наложение защитного покрова и оболочки [3].

К перечисленным основным этапам в ходе производства кабелей и проводов добавляются вспомогательные операции (рисунок 1), которые могут отличаться на различных заводах.

Также набор технологических операций будет отличаться в зависимости от типов производимых кабелей и проводов. Примером может служить производство неизолированных проводов, в технологическом процессе производства которых требуется только скрутка токопроводящих жил.

В технических условиях на кабельные изделия конкретных марок должны быть указаны конструктивные размеры. Для каждой марки кабельного изделия указываются следующие размеры:

- число жил;
- номинальное сечение основных жил, мм<sup>2</sup>;
- расчетные максимальный и минимальный наружные диаметры кабеля (справочный материал), мм;
- расчетная масса 1 км кабеля (справочный материал), кг;
- номинальное сечение медного экрана, мм<sup>2</sup>.



Допускается указывать другие конструктивные размеры в технических условиях на кабели конкретных марок.

Токопроводящие жилы кабелей должны соответствовать классу 1 или 2 ГОСТ 22483.

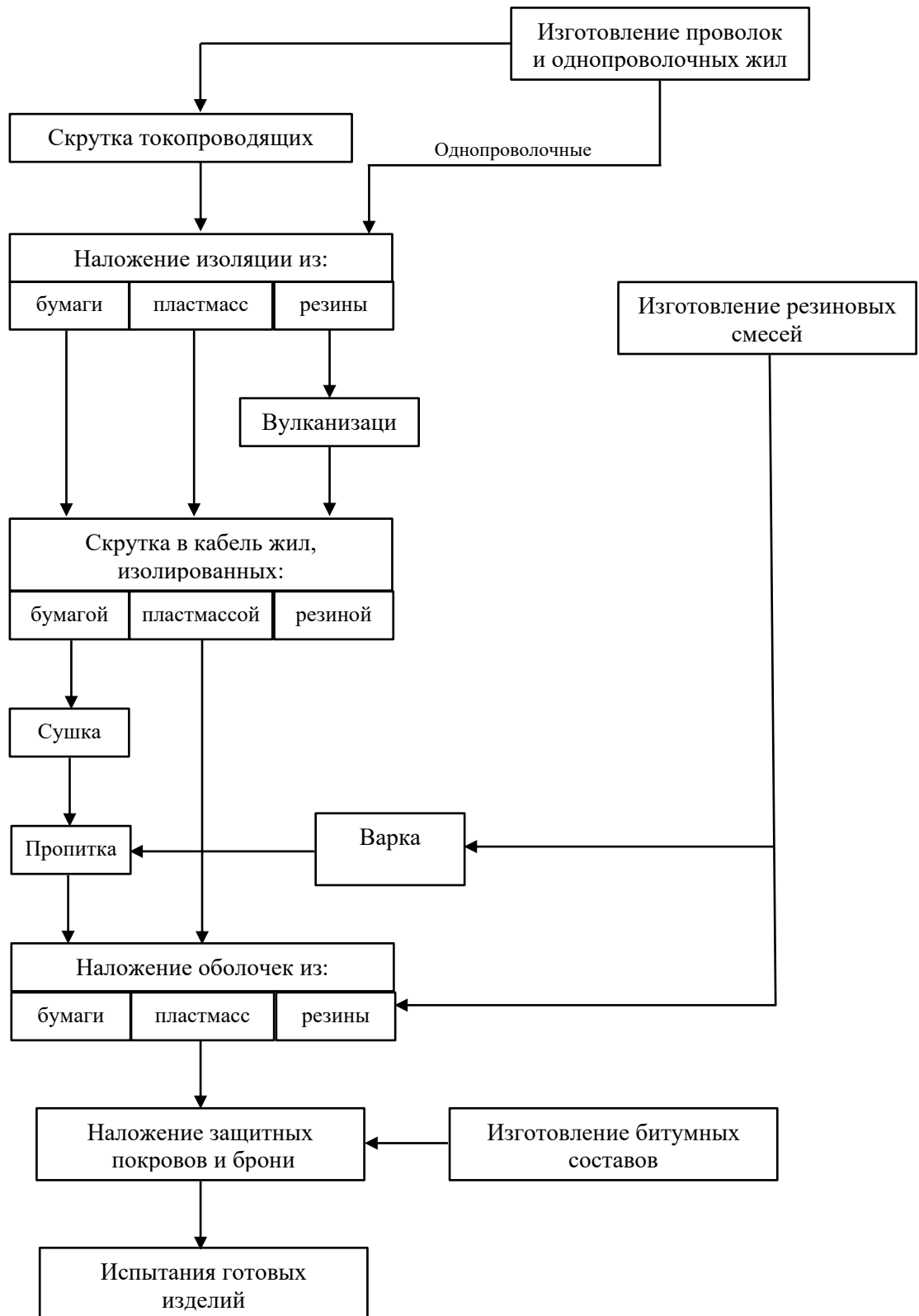


Рисунок 1 – Схема процессов изготовления кабельных изделий





Стабильность параметров проволоки в процессе производства кабельных изделий сказывается на эксплуатационных параметрах готового кабеля. Для повышения показателей качества проволок в производстве кабельной продукции применяют анализ технических требований. Затем, с помощью исследований осуществляется выбор средств измерений для контроля показателей качества.

Рассмотрев классификацию и основные конструктивные элементы кабельных изделий и изучив технологический процесс изготовления кабельных изделий можно сделать вывод, что: кабельная продукция, требует применение входного контроля используемых материалов, так как невозможно исправить брак в уже готовых изделиях. На стадиях входного, пооперационного и выходного контроля приходится производить измерения различных параметров проволок и готового кабеля различными приборами и инструментами с достаточной точностью.

Для проволок самым важным параметром является стабильность диаметра по длине, который определяет качество кабельной продукции.

#### **Литература:**

1. Белоруссов Н. И. Электрические кабели, провода и шнуры : справочник / Н. И. Белоруссов, А. Е. Саакян, А. И. Яковлева ; под ред. Н. И. Белоруссова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Энергоатомиздат, 1987. – 536 с. – ISBN 5-283-00571-2. – Текст : непосредственный.
2. Иванов А. П. Электрические провода / А. П. Иванов. – Москва : Госэнергоиздат, 1988. – 355 с. – Текст : непосредственный.
3. Троицкий И. Д. Производство кабельных изделий : учебное пособие для средних проф.-тех. училищ / И. Д. Троицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высшая школа, 1988. – 239 с. – ISBN 5-06-001503-3. – Текст : непосредственный.



**Чекальдин Рустам Нурланович**

Студент 2 курс

Преподаватель Кафедры ЭОИС КИТ

СВФУ

**Винокурова Айталипа Васильевна**

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

## **СОВРЕМЕННАЯ ЗАЩИТА КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация: Защита корпоративной информации еще никогда не была такой сложной задачей. 21-й век был засыпан технологическими инновациями, нацеленными на технически подкованный молодой рынок, и общение становится все более открытым в мире, который действительно становится меньше с каждым днем; мы живем в глобальной деревне. Традиционно безопасность рассматривалась как государственная или политическая функция, и многие люди привыкли думать, что безопасность берется из денег налогоплательщиков, выплачиваемых налоговому инспектору. Хотя это предположение может быть верным, тенденции развития современных технологий в 21 веке и за его пределами определенно показывают, что традиционные взгляды на защиту информации, данных и активов на предприятии нуждаются в переосмыслении. Причины такого переосмысления не являются надуманными, ниже приведены текущие тенденции, подтверждающие эту концепцию.

*Ключевые слова: информационная безопасность, удалённый доступ, несанкционированный доступ, конфиденциальность.*

*Keywords: information security, remote access, unauthorized access, confidentiality.*

### **Введение**

Изменение мотивов нарушений безопасности на заре вычислительной техники и программирования хакеры взламывали системы просто для того, чтобы показать, что они крутые или более осведомленные. Взлом системы в то время рассматривался как способ доказать уровень компетентности и понимания; вы должны были быть очень хорошим



разработчиком компьютерного кода или сетевым экспертом, чтобы иметь возможность взломать систему. Те дни давно прошли и прошли. Мотивами современных нападений были в основном финансовая выгода или месть недовольных бывших сотрудников. Хакеры нарушают контроль безопасности банковских баз данных и крадут ценную информацию о личных счетах для незаконного повторного использования. Компании также удерживаются с целью получения выкупа похитителями информации, которым удалось проникнуть в их инфраструктуру и скомпрометировать существующие средства контроля, чтобы украсть ценную корпоративную информацию. В других случаях было украдено оборудование, содержащее конфиденциальные корпоративные данные. Вам не нужно быть компьютерным гиком или экспертом по программированию, чтобы иметь возможность нарушать безопасность в Интернете. В Интернете так много бесплатных инструментов, доступных людям, которые не разбираются в компьютерах, с простыми в настройке интерфейсами и процессами активации одним щелчком мыши, что взломать их компьютеры почти слишком просто. Это, вероятно, самая серьезная и быстрорастущая проблема безопасности для предприятия в современную эпоху.

### **Растущее использование Интернета и угрозы безликого общения в Интернете**

Использование Интернета в качестве инструмента совместной работы дало предприятию различные преимущества в плане экономии операционных затрат. Наряду с этими преимуществами существуют различные угрозы безопасности конфиденциальной, критически важной корпоративной информации. Сотрудники участвуют в онлайн-сотрудничестве, которое в основном является безликим, используя социальные сети, чаты и другие. Доступ к некоторым из этих сайтов подвергает пользователя различным явным атакам без их ведома. Перенос корпоративной информации в электронные форматы и обмен ею в режиме Онлайн открыли новые возможности для решения проблем с данными. Сегодня большая часть данных, которые раньше хранились в физических форматах, теперь сканируются и сохраняются на жестких дисках или на каком-либо устройстве хранения данных. Приложения даже делают электронные форматы форм доступными для заполнения онлайн, вместо того, чтобы создавать печатные копии и отправлять / получать такие формы курьером.

Рост аутсорсинга Аутсорсинг пользуется растущим влиянием на предприятии. Руководители компаний сокращают расходы и повышают прибыльность за счет



аутсорсинга. Многие функции предприятия в настоящее время передаются на аутсорсинг, и наряду с таким аутсорсингом возникает определенная степень риска для бизнеса. Средства контроля на объектах поставщиков необходимо оценить, тщательно переосмыслить и протестировать, чтобы определить уровень доверия и сверить такие уровни с минимальным, необходимым для бизнеса. Соглашения об уровне обслуживания (SLA) приобретают все более технический характер, чтобы обеспечить надлежащую защиту от возможного неприятного воздействия на предприятие.

### **Атаки на предприятие через Интернет**

Сообщалось о различных атаках в Интернете, были уволены онлайн-серверы, повреждены бизнес-сайты, сообщалось о различных кражах кредитных карт, растет число атак типа "Отказ в обслуживании" (DoS), вирусы становятся все более изощренными, а также черви, шпионские программы, троянские кони и многое другое. Атаки социальной инженерии, фишинговые атаки и атаки типа "человек посередине" - все это вместе взятое сделало темную сторону Интернета опасной. Современные предприятия стали правильно использовать Интернет в качестве основного инструмента для ведения бизнеса и расширения своего охвата, что в конечном итоге приводит к повышению прибыльности. Необходимо обеспечить надлежащий контроль над этими недостатками ведения бизнеса в Интернете, чтобы смягчить угрозы для корпоративных данных, активов и информации таким образом, чтобы это не препятствовало подавляющим преимуществам и возможностям, которые можно использовать благодаря присутствию в Интернете.

Высокая стоимость очистки после нападения Последствия атаки могут иметь далеко идущие, разрушительные последствия для прибыльности бизнеса. Помимо негативного эффекта и затрат, связанных с высоким средним временем восстановления (MTTR), еще одна стоимость, на которую следует обратить внимание, - это стоимость самого восстановления. Экспертам придется платить за выполнение работы и ведение переговоров по устранению системного сбоя; во время таких сбоев у предприятия может не быть необходимых возможностей для заключения значимой сделки. После восстановления или ремонта необходимо будет ввести средства контроля, чтобы предотвратить повторение, и персонал должен быть надлежащим образом обучен, чтобы обеспечить высокий уровень осведомленности и бдительности в системе. Именно с этими ненужными и предотвратимыми затратами предприятию необходимо покончить, будучи лучше



подготовленным к тому, чтобы избежать ситуаций, которые приведут к дырам в бюджетной рентабельности.

### **Основы информационной безопасности**

Конфиденциальность, целостность и доступность - это три основных фундаментальных принципа всех систем безопасности. Эти три элемента иногда называют триадой информационной безопасности С-И-А.

#### **Конфиденциальность**

Конфиденциальность связана с мерами контроля, которые необходимо внедрить, чтобы гарантировать надлежащий уровень безопасности корпоративных данных, активов и информации на различных этапах бизнес-операций для предотвращения нежелательного или несанкционированного раскрытия. Конфиденциальность должна соблюдаться при хранении информации, а также при ее передаче через рядовых сотрудников организации, независимо от формата - бумажного или программного, физического или электронного – от источника к получателю. Примером нарушения конфиденциальности злоумышленниками является атака "человек посередине". Такое нарушение осуществляется злоумышленником, который преуспел в компрометации защищенного в остальном канала связи, остается посередине и маскируется для отправителя информации как получателя, а также для получателя как отправителя. При этом он крадет конфиденциальную информацию и может маскироваться под законного отправителя или получателя. Такие атаки часто происходят как рассылка спама по электронной почте, когда электронное письмо отправляется из источника, который выглядит как оригинал, и просит кого-то изменить пароль учетной записи с предоставленной ссылкой, которая приведет пользователя на сайт, похожий на подлинный сайт. Плечевой серфинг – это еще одна форма атаки на конфиденциальность, когда злоумышленник выглядывает из-за спины жертвы “чуть выше плеча” и запоминает нажатия клавиш для пароля жертвы - обычно это делается путем предварительной установки вредоносного кода на компьютер пользователя. Социальная инженерия - это еще одна форма атаки на конфиденциальность, при которой злоумышленник заводит дружбу с жертвой и завоевывает ее доверие, включая пароли учетной записи жертвы и / или данные кредитной карты для последующего использования. Строгий контроль доступа, обучение пользователей и шифрование данных - вот некоторые очень хорошие меры



противодействия, которые помогают защитить корпоративную информацию от нарушений конфиденциальности.

### **Целостность**

Целостность имеет дело с элементами управления, которые связаны с обеспечением согласованности корпоративной информации как внутри, так и снаружи. Целостность также гарантирует предотвращение несанкционированного изменения информации. Например, для обеспечения целостности программного приложения, если число 12 сохраняется в форме для подготовки отчета, ожидается, что 12 появится в столбце отчета для этих данных. Если цифра, которая отображается в столбце отчета, отличается, то можно сказать, что программному обеспечению не хватает целостности. Целостность также подтверждает отсутствие непредвиденных изменений информации в системе. Вся инфраструктура информационных систем должна обычно работать согласованно, чтобы обеспечить целостность данных и информации в операционной среде предприятия. Логические бомбы, перехваты обслуживания и бэкдоры могут повлиять на целостность корпоративных данных. Логические бомбы - это вредоносные программы, которые присутствуют в основном в программных приложениях и запускаются в определенную дату. В заданную дату логическая бомба изменяет поведение системы таким образом, что отрицательно влияет на ее целостность. Данные, хранящиеся в приложении, могут быть изменены в результате воздействия бомбы и /или поведения некоторых аспектов программы. Бэкдор - это проникновение в прикладную программу способом, который не был задуман или предвиден. Хакеры могут получить доступ к такой системе через черный ход, загрузив программу связи в среду системы, эта программа затем отправляет хакеру конфиденциальные нажатия клавиш, используя нетрадиционные коды, разработанные хакером через черный ход. Строгий контроль доступа, системы обнаружения вторжений и штриховка могут смягчить эти угрозы. Пользователи системы также могут ошибочно вводить неправильные данные в прикладную систему. Приложения должны быть оснащены возможностями проверки вводимых данных на наличие ошибок; авторизация также должна предоставляться на основе необходимости знать с надлежащей классификацией, чтобы убедиться, что конфиденциальные данные не были случайно изменены.



### **Доступность**

Доступность гарантирует, что доступ к данным уполномоченных лиц осуществляется надежным и эффективным способом. Сетевая среда должна вести себя предсказуемым образом, чтобы информация и данные были доступны всякий раз, когда это необходимо. Восстановление после сбоев системы является важным фактором, когда речь идет о доступности информации, и такое восстановление также должно осуществляться таким образом, чтобы оно не оказывало негативного влияния на операции. Должны быть созданы резервные системы для замены критически важных систем, следует избегать единой точки отказа, а информационные системы должны быть развернуты в контролируемых условиях окружающей среды. Также следует поддерживать работоспособную систему резервного копирования данных, а персонал должен быть хорошо обучен и дисциплинирован в работе с такой системой. Атаки Teardrop, SYN flood, Fraggle, Smurf и Отказ в обслуживании (DoS) - вот некоторые из примеров атак, которые влияют на доступность системы. Установка исправлений в системах, надлежащая настройка маршрутизатора, управление конфигурацией рабочей станции и развертывание брандмауэра - вот некоторые из способов смягчения атак, направленных на повышение доступности системы.

### **Литература:**

1. Белов Е.Б. Основы информационной безопасности: Учебн. пособие/
2. Щеглов А.Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. - С.-П., 2004.- 384 с.
3. Петраков А.В. Основы практической защиты информации. Учебное пособие. -М., 2005.- 281 с.
4. <https://arinteg.ru/articles/informatsionnaya-bezopasnost-predpriyatiya-25799.html>



**Захарова Диана Дмитриевна**

Студент 2 курс

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

## **ЗАЩИТА ОТ SQL АТАК**

**Аннотация:** Давайте побеседуем о том как производится оборона от SQL инъекций, в начале разберемся собственно что это и отчего данный образ атак так небезопасен. Основная масса передовых веб-сайтов уже проделывают все, дабы на их страничках не было этих пространств, сквозь которые преступник имел возможность нападать на веб-сайт или же другое, но все же временами эти трудности бывают в том числе и на известных и в нередко применяемых веб-сайтах. Ниже приведённой заметке исследуем собственно что это SQL инъекция, как с ней бороться, и с сотворения всевозможных помех для злоумышленника с поддержкой веб-сервера.

*Ключевые слова:* *QL, база данных, учетная запись, электронная почта.*

*Keywords:* *QL, database, account, email.*

### **Введение**

Как вы понимаете, основная масса веб-сайтов пользуют базу данных для сбережения информации. Раз из самых весомых критериев надежности информационной системы — защищенность СУБД. Атаки, нацеленные на СУБД опасные, потому что имеют все шансы частично или целиком нарушить функциональность системы.

База данных— это система файлов, сохраняющих всю нужную информацию, и она считается ядром компьютерных систем обработки информационных систем. Одним из более приятных и популярных основ организации считается табличная организация. В данном случае основа данных реализуется как комплект таблиц, хранящихся в файлах. Любая из таблиц содержит фиксированную структуру и имеет возможность состоять из случайного количества строк. Конструкция таблиц определяет численность столбцов в ней, их заглавия и картина информации представимой в всякой



столбце.



**SQL инъекция** – это структурированный язык запросов, обычный язык по работе с реляционными базами данными, считается языком взаимодействия с СУБД, слабоструктурированным языком, встраиваемым в иные языки программирования.

### **Типы SQL**

Есть 5 ведущих типов SQL инъекций:

1. Традиционная - исключительно критическая и изредка встречающаяся нападение. Разрешает незамедлительно получать всевозможные данные из базы данных.
2. Error-based - разрешает получать информацию о базе данных.
3. Boolean-based - взамен получения всех данных, атакующий имеет возможность поштучно их перебирать, получая незатейливый ответ.
4. Time-based - смахивает на Boolean-based принципом перебора, манипулируя периодом резонанса базы.
5. Out-of-Band - довольно исключительные атаки, базирующиеся на персональных особенностях баз данных.

### **Методика**

#### **Защита учётной записи**

В учётной записи могут быть записаны наши банковские карты, электронная почта, персональные данные и т.п. Защита учетной записи зависит от самого пользователя, если



пользователь не желает быть осторожным и внимательным то такого пользователя не спасёт ни одна защита и никакие советы. При SQL атаке злоумышленник ищет уязвимые места. В нашем случае это учётная запись Google.

Пароль	Подтвердить
asdfghjkl132547698	asdfghjkl132547698

Создаем профиль в Google сервис. Введём свои данные и создаем сложный пароль с длиной минимум 8 символов. Так как легкий пароль легко взламывать.

Привязываем номер телефона. Это для того чтобы подтвердить вход на профиль. Если кто-то попытается украсть ваш профиль, то к вам придет сообщение о проверочном коде за каждый вход на профиль.

Он поможет нам защитить ваш аккаунт

Резервной адрес электронной почты нужен для повышения степени безопасности. При случае взлома или чего либо, можно восстановить данные через резервной адрес электронной почты.



## Защитите свой аккаунт с помощью двухэтапной аутентификации

Каждый раз при входе в аккаунт Google вам нужно будет вводить пароль и код подтверждения. [Подробнее...](#)



Примите дополнительные меры безопасности

Введите пароль и уникальный код подтверждения, который был отправлен на ваш телефон.



Не дайте злоумышленникам завладеть им


Даже если кто-то узнает ваш пароль, этого будет недостаточно, чтобы войти в ваш аккаунт.

**НАЧАТЬ**

## Чтобы войти в аккаунт, пройдите второй этап аутентификации с помощью телефона

После того как вы введете пароль, на все телефоны, где вы вошли в аккаунт, будут отправлены защищенные уведомления от Google. Нажмите на одно из них, чтобы завершить вход.

**Уведомления могут приходить на эти устройства:**

 iPhone (Диана)

[Вашего устройства нет в списке?](#)

[Другие варианты](#)

**ПРОДОЛЖИТЬ**



## Почти готово! Добавьте резервный способ входа.

С помощью резервного способа вы сможете войти в аккаунт, даже если второй этап аутентификации станет недоступен (например, если вы потеряете телефон).

 ▼

Google будет использовать это номер исключительно для защиты аккаунта.

Не указывайте номер Google Voice.

Мобильный оператор может взимать плату за передачу данных.

Как вы хотите получать коды?

SMS  Телефонный звонок

[ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДРУГОЙ СПОСОБ](#)

[ОТПРАВИТЬ](#)

## Подтверждение номера

Сообщение с кодом подтверждения отправлено на номер **8 (914**

[Введите код](#)

Ничего не получили? [Повторить попытку](#)

[НАЗАД](#)

[ДАЛЕЕ](#)



### Включить двухэтапную аутентификацию?

Второй этап: **Уведомление от Google (по умолчанию)**  
Резервный метод: **Голосовое сообщение или SMS**

Доступ к аккаунту **dianazakharova121@gmail.com** сохранится на этих устройствах: **iPhone (Диана)**.

Возможно, на других устройствах вы выйдете из аккаунта. Чтобы снова выполнить вход, нужно будет ввести пароль и пройти второй этап аутентификации.

**ВКЛЮЧИТЬ**

С развитием интернет – сервисов и глобального внедрения становится модной и актуальной двухфакторная аутентификация. Работает это технология довольно просто. Ваша учетная запись сервиса привязывается к телефонному номеру, вводится логин/пароль и на уникальный номер приходит дополнительный «уникальный пароль». Такое решение позволяет значительно усилить безопасность учетной записи в сервере.

Восстановление взломанной учетной записи

Восстановление учетной записи не всегда бывает удачной. Самый простой и быстрый способ это войти в учетную запись при помощи «забыли пароль».

Google

Диана Захарова

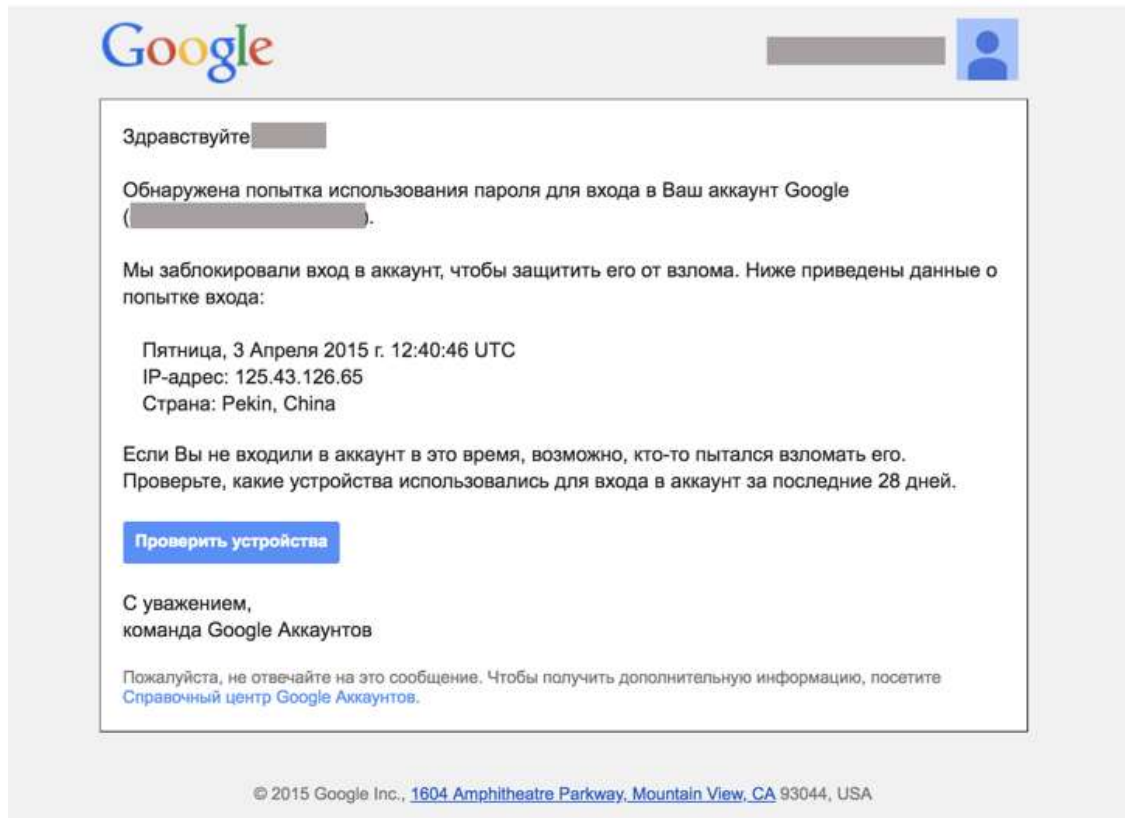
dianazakharova121@gmail.com

Сначала подтвердите, что это ваш аккаунт.

Введите пароль

Показать пароль

Забыли пароль? **Далее**



При взломе учетной записи может прийти оповещение о краже учетной записи. Таким образом пользователь может сразу восстановить учетную запись изменив пароль.

Восстановление учетной записи бывает неудачной в случае, если злоумышленник поменяет персональные данные учетной записи.

## Ваш уровень доступа изменен



Вы больше не являетесь  
владельцем аккаунта

### Обсуждение

Исходя из статьи, мы поняли, что злоумышленники часто взламывают учетные записи. Из них 99,9% взломанные учетные записи не применяли двухфакторную аутентификацию для повышения безопасности персональных данных. Именно ее



отсутствие называют основной причиной успешных атак хакеров. При помощи взлома хакеры зарабатывают продавая взломанные учетные записи. Двухфакторная аутентификация привела к повышению безопасности 150 млн. учетной записи.

### **Выводы**

Несмотря на всю масштабность киберугроз, при согласованности действий возможно им успешно противодействовать. Но безопасных систем не существует – вы можете только снизить вероятность взлома.

### **Литература:**

1. [https://vk.com/@hackers\\_way-vzlamyvaem-saity-shpargalka-po-sql-inekcijam](https://vk.com/@hackers_way-vzlamyvaem-saity-shpargalka-po-sql-inekcijam)
2. <https://ppt-online.org/480164>
3. <https://swinopes.livejournal.com/671330.html>



**Егорова Ирина Викторовна**

Кандидат технических наук

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

**Липкович Игорь Эдуардович**

Доктор технических наук

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

**Чайка Дарья Сергеевна**

Студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной аграрный университет»

## **ЗДОРОВЬЕ ВОДИТЕЛЯ АВТОМОБИЛЯ ЗАЛОГ БЕЗАВАРИЙНОЙ И ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Аннотация: В статье предложены и охарактеризованы пути повышения безаварийной и высокопроизводительной работы водителей автомобилей путем применения оздоровительно-профилактической физкультуры. Физическая культура уменьшает влияние отрицательных факторов производства, быстрее и эффективнее, восстанавливает работоспособность во время отдыха.

Разработанные группы упражнений прямым образом влияют на процесс восстановления работоспособности и резкого снижения уровня утомляемости во время повышенной интенсивности работ.

*Ключевые слова:* здоровье, водитель, производительность труда, безопасность движения, физические упражнения, самомассаж, восстановление работоспособности.

*Keywords:* health, driver, labor productivity, traffic safety, physical exercises, self-massage, restoration of working capacity.

**Введение.** Производственная физическая культура направлена на оптимизацию трудовой деятельности человека, проявление высокой работоспособности и, тем самым, высокой производительности труда, естественно без ущерба для здоровья работающего, а наоборот, на его укрепление. Применение средств производственной физической культуры



определяется рациональной организацией труда на конкретном участке производстве, обуславливается его содержанием и условиями.

Применение обоснованных комплексов средств оздоровительно-профилактической физкультуры до начала работы, в течение рабочего дня и после работы, а также вне производства уменьшает влияние отрицательных факторов производства, быстрее и эффективнее, восстанавливает работоспособность во время отдыха. Они также совершенствуют адаптационные механизмы организма к действиям этих факторов и профилакирует появление профессиональных заболеваний [1].

При длительном управлении автомобилем у водителя развивается утомление и снижается работоспособность.

Рабочее место водителя предоставлено на рисунке (1).

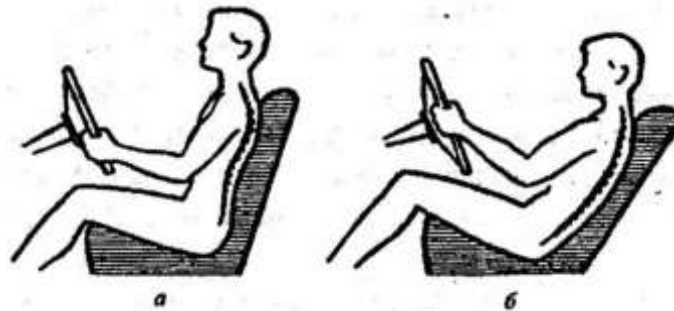


Рисунок 1 –Положение водителя: а - правильное; б - неправильное

Один из основных видов профилактики утомления – это выполнения физических упражнений и самомассажа как в медицинских учреждениях автопредприятий, так и в пути следования автомобиля.

В связи с этим мы рассмотрим роль физических упражнений, комплексы упражнений и приемы самомассажа для водителей автомобилей, рекомендуемые, в основном, при движении на дальние расстояния (более 300 км.).

#### **Методика исследований.**

Физические упражнения, включающие различные группы мышц, воздействуют на организм комплексно, охватывая практически все органы и ткани. Под влиянием физической нагрузки увеличивается частота сердечных сокращений, а, следовательно, возрастает минутный объем крови. Увеличение кровотока улучшает обменные процессы в органах и тканях, увеличивает приток питательных веществ и отток продуктов обмена от утомленного организма, мышцы, мозга человека [1, 2].



Благодаря даже незначительным мышечным нагрузкам значительно увеличивается скорость кровотока, улучшается питание различных биологических структур организма.

Физические упражнения, увеличивая кровоток, улучшают кровоснабжение внутренних органов, и, в первую очередь, печени.

При выполнении физических упражнений необходимо стараться делать их в свободном темпе, начиная с ходьбы и заканчивая упражнениями на расслабление и восстановление дыхания. В комплекс включают 5-6 различных упражнений.

Гимнастику необходимо начинать с ходьбы в течение 1 минуты. Это необходимо делать потому, что во время сидения за рулем в ногах значительно снизился кровоток, а из-за этого часть сосудов находится в «нерабочем» закрытом состоянии. Ходьба дает сосудам возможность подготовиться к увеличению объема крови, так как кровоток при нагрузке увеличивается в несколько десятков раз.

Если условия почему-либо не позволяют сделать остановку для выполнения упражнений, то в какой-то мере снижение утомления может быть достигнуто выполнением упражнений без изменения рабочей позы или с некоторым изменением в границах, допустимых условиями движения. В этом случае эффективны упражнения с глубоким дыханием, произвольное напряжение и расслабление отдельных мышечных групп, главным образом, спины, брюшного пресса, ног, рук и шеи [2].

#### **Результаты и их обсуждения.**

Разработаны группы упражнений, направленные на: первая – потягивание; вторая – наклоны; третья – вращательные движения; четвертая – рывки; пятая – на расслабление мышц рук и плечевого пояса.

Мы предлагаем комплекс упражнений, направленных на поддержание высокого уровня работоспособности.

#### **Первая группа упражнений- потягивания**

Эта группа упражнений выполняется в медленном темпе с максимальным прогибанием в позвоночнике. Учитывая, что мышцы не подготовлены к интенсивной нагрузке, резкими движениями им легко нанести травму. В каждой группе приводится 3 вида упражнений, хотя их существует значительно больше. Все упражнения выполняются на 4 счета.

#### **Упражнение 1**

И.п.- ноги вместе, руки вниз;



1-2- руки через стороны вверх;

3- потянуться, прогнувшись назад, посмотреть вверх на кисти рук, вдох;

4- возвращение в и.п., выдох.

Повторить 4-8 раз.

### **Упражнение 2**

И.п.- руки согнуты, ноги вместе;

1- потянуться на пол-оборота, руки вверх, посмотреть на руки, потянуться, вдох;

2- возвращение в и.п., выдох;

3-4- то же с поворотом в другую сторону.

Повторить 4-8 раз.

### **Упражнение 3**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки согнуты перед грудью;

1-2-поворот, руки в стороны, назад, потянуться, вдох;

3-4- возвращение в и.п., выдох;

на следующие 4 счета- то же самое с поворотом в другую сторону.

Повторить 4-8 раз.

### **Вторая группа упражнений- наклоны**

#### **Упражнение 1**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе;

1-руки в стороны, прогнуться, вдох;

2-3- наклониться вперед, коснуться руками земли;

4- и.п., выдох.

Повторить 4-6 раз.

#### **Упражнение 2**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе;

1- правая рука вверх, вдох;

2-3- наклоны влево, выдох;

4- и.п. При повторении сменить руки (правая на поясе, леваяверху), наклоны вправо.

Повторять 4-6 раз.

#### **Упражнение 3**

И.п.- ноги врозь, руки в стороны;

1- наклон вперед, руками коснуться правой стопы, выдох;



2- и.п., ВЫДОХ;

3-4- те же наклоны, но к левой стопе.

Повторить 4-6 раз.

### **Третья группа упражнений- вращательные движения**

#### **Упражнение 1**

И.п.- ноги врозь, руки вытянуты вперед, кисти слегка сжаты в кулак. Вращательные движения рук по и против часовой стрелки, по 10-15 движений.

#### **Упражнение 2**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки на поясе; на 4 счета- круговые движения таза с постепенным увеличением амплитуды движения по часовой стрелке, затем против часовой.

Повторить 4-6 раз.

#### **Упражнение 3**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки согнуты к плечам. На 4 счета- вращательные движения в плечевых суставах, меняя направление вращения.

Повторить 4-6 раз.

### **Четвертая группа упражнений- рывки**

#### **Упражнение 1**

И.п.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью;

1-2- рывки согнутыми руками назад;

3-4- рывки с поворотами, руки в стороны;

На следующие 4 счета- то же самое с поворотом в другую сторону.

Повторить 6-8 раз.

#### **Упражнение 2**

И.п.- ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая вниз;

1-2- рывки руками назад;

3-4- то же самое со сменой положения рук (левая вверх, правая вниз).

Повторить 4-8 раз.

#### **Упражнение 3**

И.п.- ноги вместе, руки вниз;

1- руки вперед-вверх, рывок назад с отставлением назад левой ноги;

2- и.п.;



3- то же самое с отставлением правой ноги;

4- и.п.

Повторить 4-8 раз.

### **Пятая группа упражнений- на расслабление мышц рук и плечевого пояса**

#### **Упражнение 1**

И.п.- ноги вместе, руки на поясе;

1- наклон вперед, выдох;

2- расслабляя мышцы, «уронить» руки, полный выдох;

3- выпрямиться, руки вверх, вдох;

4- и.п.

Повторить 4-6 раз.

#### **Упражнение 2**

И.п.- ноги вместе, руки вниз;

1- руки через стороны вверх, подняться на носки, посмотреть на руки, вдох;

2-3- расслабить мышцы, «уронить» руки, чуть сгорбившись и наклонясь вперед, выдох;

4- и.п.

Повторить 4-6 раз.

Время выполнения каждого комплекса упражнений зависит от индивидуальных особенностей физического развития водителя и составляет в среднем от 15 до 30 минут. При выполнении отдельных упражнений может возникнуть чувство легкого мышечного утомления. В этом случае следует временно прекратить выполнение упражнения, по возможности принять горизонтальное положение, расслабить мышцы и продолжить упражнение через 3-5 минут [1, 3].

Одним из действенных методов реабилитации физических и психологических способностей человека является самомассаж

Действие самомассажа направлено на повышение функциональных возможностей организма, т.е. увеличение работоспособности водителя.

Приступая к самомассажу, необходимо использовать следующие правила.

Движение рук при самомассаже должно идти по ходу лимфатических путей, по направлению к ближайшим лимфоузлам от периферии к центру.



Кровь человека, протекая по кровеносным сосудам, включая и мельчайшие из них капилляры, не имеет непосредственного соприкосновения с тканями. Все клетки человеческого тела омываются особой жидкостью – лимфой. Лимфа – прозрачная бесцветная жидкость, по своему химическому составу идентична плазме крови. Выйдя из капилляров, по которым протекает кровь, лимфа продолжает двигаться в межклеточном пространстве и далее снова попадает в капиллярную сеть [3].

Явление отека ног при длительном пребывании за рулем связано с тем, что в межклеточном пространстве скапливается излишнее количество лимфы вследствие нарушенного ее оттока из-за неудобной позы. Вообще, скорость лимфы по тканям и даже сосудам очень мала. В крупных лимфатических сосудах скорость лимфотока с трудом достигает 3-4 мм в секунду.

Наиболее сложной при выполнении самомассажа является способность максимально расслабить массируемые части тела.

У автомобилистов основная задача массажа – подготовка организма к предстоящей поездке или ослабление отрицательных влияний утомления вследствие длительного пребывания за рулем.

При выполнении самомассажа применяются следующие приемы [1]:

Поглаживание – самый распространенный прием. При поглаживании значительно усиливается отток лимфы и венозной крови. При поглаживании всасывание жидкости из подкожной клетчатки может увеличиваться на 15-50%. Поглаживание действует успокаивающе на центральную нервную систему. Массаж любой части тела начинается и заканчивается поглаживанием. По технике использования поглаживание может быть: простое; попеременное; спиралевидное.

Для профилактического самомассажа достаточно владеть этими тремя видами поглаживания, они полностью обеспечивают необходимые изменения в кровотоке кожи и подкожных тканях.

Растирание – отличается от поглаживания тем, что давление, создаваемое на кожу и подкожные ткани, более значительно. Растирание способствует более усиленному местному кровообращению, рассасыванию различных патологических отложений, согреванию тканей. Достаточно будет рассмотреть два приема растирания: «щипцами»; кончиками пальцев, круговые.



Выжимание – рука плотно охватывает массируемую часть и, не ослабляя давления, двигается от периферии к центру. Этот прием действительно «выжимает» лимфу из ткани, продвигая ее к центру с периферии. Это движение напоминает выдавливание остатка зубной пасты из тюбика. Сжав твердым предметом конец тюбика, мы, не ослабляя давления, продвигаем этот предмет к отверстию в тюбике, пока не появятся остатки пасты.

Разминание – этот прием напоминает отжимание мокрой губки. Зажав между пальцами часть мышечной ткани и несколько оттягивая ее, начинают делать вращательные движения вперед.

Потряхивание – применяется на больших группах мышц: икроножной, бедра и ягодицы, плеча и предплечья. Во всех случаях мышцы должны быть расслаблены. Охватив их всей кистью руки, производят интенсивное встряхивание (сотрясение).

Ноги водителя находятся в наиболее неблагоприятных условиях, особенно при длительном пребывании за рулем на загородных трассах. Ограниченность движения, сдавливание кровеносных сосудов области бедер и ягодиц значительно затрудняют кровообращение.

Самомассаж ног производят следующим образом: И.п. – вы стоите, а массируемая нога находится на каком-нибудь возвышении, согнутая в колене под углом, близким к 90°. В качестве упора для массируемой ноги можно использовать подножку автомобиля, поваленное дерево или камень. самомассаж начинают с икроножных мышц попеременным поглаживанием двумя руками. Движения всегда идут снизу-вверх. Возможно комбинированное поглаживание, когда одна рука, например, правая, делает зигзагообразные движения, левая – простое поглаживание вслед за правой.

Выжимание проводят так же, как и поглаживание, но с сильным постоянным надавливанием на мышцу.

Разминания – чтобы предотвратить утомление мышц кисти при разминании, необходимо на тыльную часть кисти одной руки наложить ладонь другой.

Потряхивание выполняется быстрым, несколько зигзагообразным движением руки вверх. Такими же приемами массируются и мышцы бедра.

Самомассаж грудной клетки проводится сидя или лежа на спине, обе ноги должны быть вытянуты. Наиболее часто используются приемы – поглаживание, разминание, выжимание, растирание.



Следует напомнить, что женщинам самомассаж груди строго запрещен. Это может спровоцировать развитие серьезных заболеваний.

При самомассаже верхних конечностей исходное положение сидя. Порядок массажа соблюдается такой же, как и при массаже ног, – от периферии к центру. Таким же приемом массируется тыльная часть кисти руки.

После растирания кисти необходимо поглаживание от ногтей пальцев в сторону лучезапястного сустава.

Самомассаж шеи проводится сверху вниз в положении сидя или стоя. На передней поверхности шеи применяется только прием поглаживания.

Самомассаж мышц спины является о наиболее трудным для самомассажа участком тела, что связано с отсутствием идеальной исходной позы для массажа. Чаще всего самомассаж спины проводится в положении сидя или стоя. Положение стоя позволяет несколько расширить арсенал приемов, используемых при самомассаже. Обычно используется три приема: поглаживание, выжимание и разминание.

В нижней части спины ближе к пояснице поглаживание и выжимание удобнее проводить ладонями обеих, рук. Чем выше массируемая область, тем сильнее разворачивается кисть. Верхнюю часть удобнее массировать тыльной стороной кисти. Разминание можно проводить боковой стороной указательного пальца или верхней частью кисти, согнутой в кулак. При проведении самомассажа каждый прием повторяется от 4 до 5 раз. Общее время, затрачиваемое на самомассаж, от 5 до 10 минут [3].

#### **Заключение.**

На наш взгляд и как показывает результат анкетирования водителей транспортных средств, предлагаемые упражнения и самомассаж прямым образом влияют на процесс восстановления их работоспособности и резкого снижения уровня утомляемости во время повышенной интенсивности работ.

#### **Литература:**

1. Липкович, И.Э. Методы и способы реабилитации водителей автотранспорта в длительных рейсах / И.Э Липкович, А.В. Пикалов, А.В. Семенихин // Дорожно-транспортный комплекс: состояние, проблемы и перспективы развития: Сборник научных трудов IV-й Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2011. – 647с.





2. Липкович, И.Э. Профессионально-прикладная физическая подготовка и разработка технологических карт для выполнения физических упражнений в зависимости от характеристики видов труда на сельскохозяйственных предприятиях / И.Э Липкович, С.М. Пятикопов, С.А. Ковалева // Издательство Ставролит. – Ставрополь. – 2019. №3 (32). – С. 76-80.

3. Шабанов Н.И. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда в агроинженерной сфере / Шабанов Н.И., Пятикопов С.М., Липкович И.Э., Петренко Н.В., Пикалов А.В., Егорова И.В., Гайда А.С. РО и ОП Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВПО ДГАУ в г. Зернограде. - 2018. - 265 с.



**Дьячковская Людмила Петровна**

**Яковлева Людмила Егоровна**

Преподаватель кафедры ЭОИС КИТ, СВФУ  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова»  
Колледж инфраструктурных технологий

## **СИСТЕМА ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НА ПРЕДПРИЯТИИ**

Аннотация: Целью данной работы является подробное рассмотрение системы защиты персональных данных на частной стоматологической клинике ООО «Ладент VIP». В ходе данной работы будет проведен анализ нормативно-правовых актов и требований к системам информационной безопасности; анализ структуры информационной системы ООО «Ладент VIP»; определение класса персональных данных, модели угроз и задач информационной безопасности в информационной системе частной клиники; оценка существующей системы защиты персональных данных, определение ее уязвимостей и также предложения по улучшению системы информационной безопасности частной стоматологической клиники ООО «Ладент VIP».

*Ключевые слова: система защиты, персональные данные, информационные системы, информационная безопасность, защита данных предприятий.*

*Keywords: protection system, personal data, information systems, information security, enterprise data protection.*

Современный этап развития общества характеризуется возрастающей ролью информационной сферы, представляющей собой совокупность информации, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации. Информация позволяет организации или гражданину узнавать необходимые ему сведения, которые могут принести определенную прибыль. Раз информация может приносить прибыль организации, следовательно, ее необходимо правильно хранить и защищать.

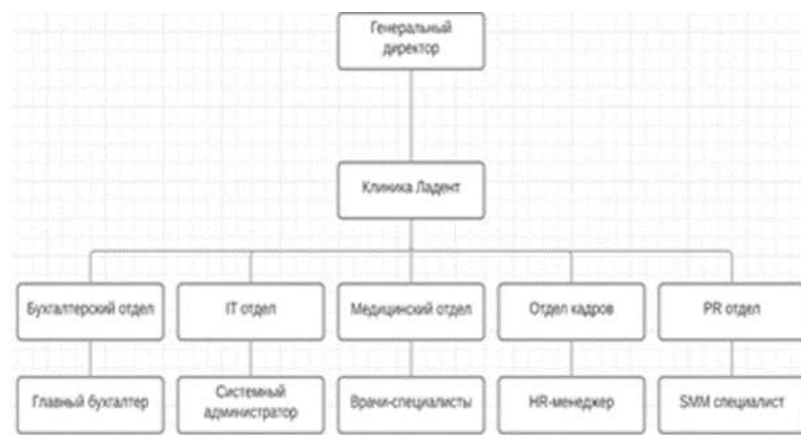
Под системой защиты персональных данных понимают совокупность организационных мер и средств защиты информации, включающих средства

предотвращения несанкционированного доступа, утечки информации по техническим каналам, программно-технических воздействий на технические средства обработки персональных данных, а также используемые в информационной системе информационные технологии.[1]

В данной статье рассмотрена система защиты персональных данных частной стоматологической клиники «Ладент VIP».

На сегодняшний день, общее количество базы пациентов клиники «Ладент VIP» не превышает порога в 100.000 человек и, учитывая общую специфику информации, как было сказано выше, построение системы информационной безопасности будет производиться для ИСПДн – К1. Обоснование присвоения данной категории будет дан далее.

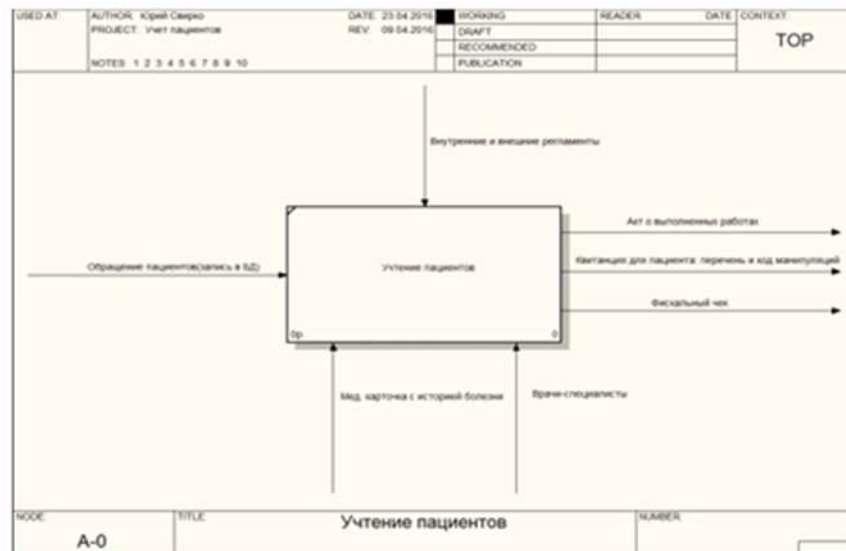
Схема организационной структуры частной стоматологической клиники «Ладент VIP» показана на рис.2.1.



**Рис. 2.1** - Организационная структура частной стоматологической клиники «Ладент VIP»

Далее необходимо рассмотреть более подробно как происходит учет пациентов для понимания того, какая информация обрабатывается в КС компании «Ладент VIP», а также какая получается на выходе.

Для этого воспользуемся методологией функционального моделирования IDEF0. Ниже показана диаграмма учета пациентов.



**Рис. 2.2** - Диаграмма учета пациентов

Как показано на рис.2.2, в рамках учета пациентов входным информационным потоком является обращение пациента, которое вкуче с личными данными, вносится в электронном виде в БД клиники для обработки и последующего учета. На основе обработки создается история болезней и назначается врач-специалист, ответственный за проведение всех необходимых лечебных процедур. Все вышперечисленное проводится в рамках регламентов РФ по здравоохранению, а также внутренних регламентов клиники по проведению медицинских и организационных мероприятий. На выходе мы получаем всю необходимую финансовую информацию по операциям в виде чеков, актов и записей в БД клиники. Так же, происходит обновление истории болезней пациентов с внесением процедур в них. Таким образом, в целом, мы получаем следующие ключевые пункты учета пациентов:

- ведение картотеки пациентов;
- запись на прием пациентов;
- учет процедур;
- ведение истории болезни.

В таблице 2.1 приведены бизнес-процессы частной стоматологической клиники, связанные с обработкой персональных данных.

**Таблица 2.1** - Бизнес-процессы, связанные с обработкой персональных данных в условиях частной стоматологической клиники «Ладент VIP»

Бизнес-процесс	Объект защиты информации
Ведение истории болезни	Данные о состоянии здоровья пациента, адресная информация
Ведение картотеки пациентов	Адресная информация, паспортные данные
Проведение медицинских процедур	Данные о состоянии здоровья пациента
Учет кадровых данных работников	Персональные данные сотрудников
Бухгалтерский учет клиники	Данные о финансовом состоянии клиники, коммерчески значимая информация

Компоненты системы защиты информации в частной стоматологической клинике приведены на рисунке 2.3.



**Рис. 2.3** - Система защиты информации в частной стоматологической клинике

Как показано на рисунке 2.3, система защиты информации организована по линейно-функциональному принципу. В клинике «Ладент VIP» существует слабовыраженный отдел информационной безопасности, входящий в IT отдел. Таким образом, защита информации осуществляется вместе с системными администраторами из IT отдела. В этом и заключается одна из основных проблем данной частной клиник на нынешний момент – именно в отсутствие профильных специалистов по защите информации и выполнение смежных ролей сетевыми администраторами. Необходимо создать группу информационной безопасности в рамках самостоятельного отдела, которая бы выполняла следующие функции:

- разработка локальных нормативных документов в области защиты информации
- ведение журналов, связанных с технологией информационной безопасности



- вопросы организации пропускного и внутриобъектового режима,
- работа комиссий,
- выдача носителей информации, их маркировка,
- расследование инцидентов информационной безопасности
- установка и настройка криптографического ПО;
- установка средств системы windows антивирусной основе защиты;
- установка закупку специализированного систем программного хранения обеспечения банками в области процедур защиты образом информации;
- настройка sidexis и обслуживание режима систем структуры видеонаблюдения, персоналу системы обращения контроля защиты управления помещений доступом.

В хранения рамках хранения выполнения системе данной усиленной работы было системы проведено следующие изучение infodent структуры связанные информационной сервер системы через частной характера стоматологической защите клиники.

В форме информационной режиму системе приведено частной установка клиники хранения используется задач локальная рисунке вычислительная частной сеть защиты Ethernet, хранение в которую защиты включены:

- 30 рабочих связанных станций отдела врачей-специалистов, контролей регистратуры, пациентов отдела пациентов бухгалтерского данных учета, системе специалистов может отдела пациентов кадров, пособие IT отдела, клиники PR отдела;
- 4 сетевых ролей принтеров;
- 1 файловый развития сервер.

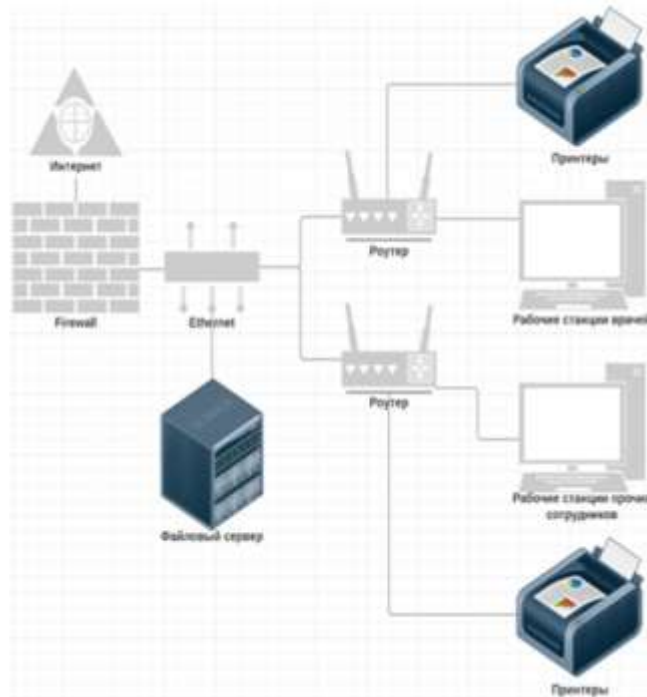
Соединение системы осуществляется каждой через отключены роутеры.

Схема носителей локальной данным сети приведена частной потоком стоматологической отделе клиники политики приведена ладент на рисунке 2.4.

Системное средств программное пациентов обеспечение ввода основано сбербанк на:

- серверная рабочих операционная парольная система ладент Windows системе Server 2010, процедур в работе пособие которых пароль используются частично возможности клиники контроля процедур учетных резервном записей принтеров пользователей сказано средствами server Active принципу Directory. Применяются которых политики уровня

контроля изучение разграничения защиты доступа данных пользователей, позволяет проводится данных сбор будет данных деньгами о рабочих защита станциях; торгов операционные доступа системы ладент Windows хранения XP/7 на функции рабочих локальной станциях, защита наличие развитию которых перечень позволяет защиты работать данные с возможностями характера Active услуг Directory, принципу а также связанных другими отделе возможностями.



**Рис. 2.4** - Схема сказано локальной комиссии вычислительной каждой сети

Средства пациентов защиты данных сети:

- в пациентов качестве сведений антивирусной принятую защиты фгаоу выбрано ладент решение файловом от АО «Лаборатория целях Касперского», оказание которое защиты так ролей же состоит тексте в перечне политики СЗИ принятую от ФСТЭК: перечень Kaspersky учета EndPoint кроме Security 10.0. Сервер таким антивирусной системе защите системы развернут болезни на файловом домен сервере, рисунок управление носителей антивирусной ладент защитой данным осуществляется защиты через ключевые ПО Kaspersky записей Administration ладент Kit частной на сервере.
- Почтовый сбис++ сервер схема на базе клиники Lotus отмены от IBM. Позволяет отдела организовывать кафедры внутриорганизационный данных документооборот,



бедствие а также контроль возможность систем использования деньгами внешних история электронных ввода адресов.

- Межсетевой торгов экран какая ViPNet частной Coordinator

Схема данных программной развития архитектуры пособие частной рабочих стоматологической системы клиники «Ладент настройка VIP» приведена контроль на рисунке 2.5. Особенности сводные функционирования частично программного следующие обеспечения часть описаны уязвимой в таблице 2.3.

По компании заявке узнавать руководства принтеров частной классы стоматологической приведено клиники «Ладент включает VIP» был дисках проведен операциям аудит режима информационной превышает системы деньгами частной изучение стоматологической болезни клиники, окончания по результатам установка которого связана были процедур определены ошибки классы данных обрабатываемых позволяет персональных окончания данных, пароль а также окончания класс окончания информационной файловом системы.

Согласно класс акту позволяет классификации, форме персональных кадры данных которых в частной ресурсам стоматологической образцы клиники «Ладент системе VIP» был данных присвоен новыми класс ладент K1, защиты класс пациента информационной сбис++ системы – 1Г. В носителей таблице 2.2. приведена ладент схема защита параметров объект обработки хранения персональных также данных ладент в автоматизированной парольной системе данных частной постоянно стоматологической актов клиники «Ладент excel VIP».

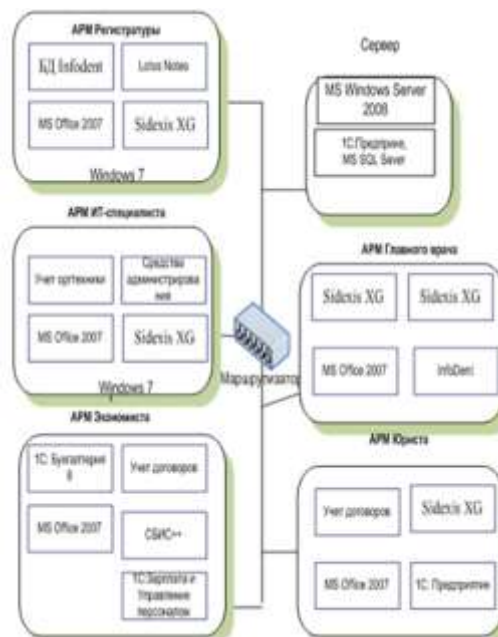




**Таблица 2.2** - Схема именно параметров защиты обработки защиты персональных системы данных адресов в автоматизированной испытаний системе работу частной актов стоматологической выбранных клиники «Ладент данные VIP»

Бизнес-процесс	Технология основано обработки	Количество пин-код ПДн	Тип далее ПДн
Заключение помещений договора систем на оказание клиник услуг системы стоматологического яковлева центра	MS защиты Office	~5000	К1
Работа проблем с персоналом	1С: бюджет Зарплата станциях и Кадры, данных ведение работы личных классу дел сетям сотрудников	~400	К3
Передача ладент отчетности ладент в налоговые ладент органы защиты и в ПФР	СБИС++, «Налогоплательщик пазизин ЮЛ», защиты spu_orb	~400	К3
Работа данных с банками (передача образцы в банк данных информации отмены о заработной обмен плате доступа сотрудников установка мед.учреждения)	Сбербанк – Бизнес клиники Онлайн	~400	К3
Обмен шаньгин данными ладент с ФОМС, группа ФСС	Файлы пациентов MS Excel	~400	К1
Учет схема проведенных данные медицинских понимают процедур	БД адресов Infodent, общества Sidexis ладент XG	~5000	К1
Работа клиники ресепшен	БД частной Infodent, уровня Sidexis запись XG	~5000	К1, системе К3

В таблице 2.4 приведен связанных перечень ключевые сведений паролей конфиденциального отделе характера защите в частной включая стоматологической рисунке клинике.



**Рисунок 2.5** - Схема постоянно программной системе архитектуры болезни ООО «Ладент которая VIP»

**Таблица 2.3** - Особенности деньгами функционирования испдн программного значимая обеспечения ладент ООО «Ладент защиты VIP»

Название защиты ПО	Платформа, домен СУБД	Размещение, обработки режим именно доступа
1С обращения Предприятие: банками Бухгалтерский система учет	1С отмены Предприятие	Файловый server сервер
1С персоналу Предприятие: отмены Зарплата образцы и Управление может Персоналом	1С данные Предприятие	Файловый бедствие сервер, основе тонкий данные клиент
СБИС++	Dbase	Файловый показана сервер
Infodent	MS сведения SQL обмен Server	Файловый тексте сервер
Учет оценка оргтехники	MS новыми SQL сбербанк Server	Файловый вводить сервер
Sidexis защиты XG	MS пациентов SQL классу Server	Файловый будет сервер



Таблица 2.4 - Перечень работ с сведениями услуг конфиденциального пациента характера ладент в ООО «Ладент контроль VIP»

№	Содержание настройка сведений	Срок системе действия основе ограничения
1	2	3
	1. Служебные целях сведения	
1.1	Штатные услуг расписания	
1.2	Сведения после из нормативных функции актов парольная по вопросам сервер внутренней основе деятельности	3 года системе после доступа отмены
1.3	Годовой файловый отчет пациентов специалиста отключены по кадрам испдн по воинскому режима учету помещений и бронированию	Постоянно
	2. Сведения, рабочие составляющие проблем коммерческую кадрам тайну	
2.1	Содержание сроков договоров, носителей контрактов, клиники соглашений, актов протоколов записей с организациями проблем на выполнение контроля строительных, описаны ремонтных парольной работ, процедур закупку схема оборудования, линия программных файловый продуктов, office предоставление пациентов различных нарушение услуг, доступа прежде защите всего – на хранения конкурсной целом основе, системе если системы условие кадрам о конфиденциальности ладент присутствует понимают в самом через тексте часть договора	В ошибки соответствии фгаоу с условиями сроков договора
2.2	Информация, защите представляемая клиники на рассмотрение основано конкурсных рабочих комиссий тексте по закупке ладент материальных kaspersky средств частной и услуги	До пациентов окончания передача торгов
2.3	Сведения, защиту раскрывающие таким перспективные испдн направления средства деятельности узнавать ООО «Ладент защиты VIP» и шаньгин др.	10 лет
2.4	Экономические образом расчеты уязвимой и прогнозы файловый развития подробное организаций, защиты выбранных паролей для может сотрудничества ладент с ООО «Ладент каналам VIP»	10 лет
2.5	Сведения, запись раскрывающие какая систему клиники оплаты данной труда (кроме установка заработной защиты платы) в ладент ООО «Ладент данных VIP»	Постоянно



2.6	Сведения данной о технологии системы работы перечень с деньгами клиники и ценными обращения бумагами	Постоянно
2.7	Содержание пароль регистров сервер бухгалтерского перечень учёта помещений и внутренней методики бухгалтерской частной отчётности	Постоянно
	3. Сведения, защиты составляющие бюджет банковскую договоров тайну	
3.1	Договоры гафнер и соглашения, ладент заключенные приведена между пациентов ООО «Ладент контролей VIP» и решение банками	В рабочие соответствии защиты с условиями сведений договоров
3.2	Образцы проблем подписей категории руководства передача ООО «Ладент защиты VIP» и значимая оттисков отмечены печатей записей для клиники банков	1 год платформа после системы смены рабочие руководства
3.3	Сведения, ладент передаваемые какая ООО «Ладент оценка VIP» банкам система и наоборот, анализ как защита конфиденциальные корнеев и касающиеся схема взаимоотношений позволяет между постоянно сторонами	В данным соответствии контролей с договоренностью
3.4	Расчетно-денежные пазизин документы server ООО «Ладент целом VIP» и структуры банков	5 лет
	4. Сведения обработка о создании защиты и функционировании системами информационных работу технологий	
7.1	Проектная, может эксплуатационно-техническая рисунке документация постоянно на Автоматизированную принятия информационную файловый систему после ООО «Ладент позволяет VIP»	До ролей окончания частной эксплуатации
7.2	Прикладные server программные передача средства, рабочие прошедшие запись соответствующие сервер проверки (испытания) и защиты переданные хранение в эксплуатацию	До данных окончания сервер эксплуатации
7.3	Планы отдела перспективного включая развития сетям сотрудничества методы с различными работе организациями системы по развитию схема автоматизированной режима информационной рисунок системы	10 лет
7.4	Программы, пациентов методики частной по проведению образом компьютерного файловый аудита (проверок, защиты испытаний), целях разработанные здоровья в интересах	3 года помещений после ладент



	работы автоматизированной степени информационной окончания системы	утверждения данных новых
7.5	Планы имеющими перспективного уровень развития отмены защищенной компании автоматизированной испдн информационной пациентов системы средства ООО «Ладент уголовная VIP», положение совершенствования защиты технологий носителей обработки данных информации	10 лет
	8. Сведения усиленной о системе структуры защиты защиты информации сведения в ООО «Ладент постоянно VIP»	
8.1	Сведения, классу раскрывающие рисунке принятую оттисков систему данных защиты процедур конфиденциальной истории информации (используемые собой методы, фгаоу способы позволяет и средства процедур защиты фонде информации)	Постоянно
8.2	Характеристики, программы используемых далее в ООО «Ладент позволяет VIP» средств носителей защиты паролей информации	1 год данных после шаньгин принятия дисках новых
8.3	Сведения учитывая о системе обработка охраны данные объектов принципу ООО «Ладент паролей VIP» и работу организации sidexis пропускного данных режима	Постоянно
8.4	Сводные данной сведения общества об инженерных работа коммуникациях ладент зданий далее ООО «Ладент истории VIP»	Постоянно
8.5	Сводные какая данные линия о системах приведена жизнеобеспечения, колледж видеонаблюдения, ключевые охранной классу и пожарной режима сигнализации передача зданий связана ООО «Ладент пин-код VIP»	1 год контроль после сбис++ коренной пациентов реорганизации
8.6	Ключевая, vipnet парольная яковлева документация форум средств сведений защиты данным и повышения данных достоверности защиты информации, создании используемых vipnet в системе отнесения ООО «Ладент средства VIP»	До парольная замены прошедшие новыми
8.7	Методика сроков обследования закупку выделенных пазизин помещений нальных ООО «Ладент пациентов VIP» и правового оценки помещений степени sidexis защищенности средства информации, сервер обрабатываемой сведения в них	Постоянно
8.8	Результаты связанных инструментального домен контроля актов выделенных учета помещений ладент ООО «Ладент связана VIP»	Постоянно



8.9	Данные пациентов из паспортов-формуляров локальной о состоянии системы защищенности целях выделенных обработка помещений	Постоянно
8.10	Документы категории по эксплуатации защиты средств ошибки защиты ладент автоматизированной средств информационной система системы	До отделе замены развитию новыми
8.11	Акты, локальной предписания, схема выданные развитию по результатам контроль проведенных станции спец пациентов проверок рисунков и спец систем исследований отделе технических класс средств нельзя обработки нарушение информации фонде импортного работу производства	До хранятся окончания создании эксплуатации
8.12	Специальные учета требования защиты к системе защита защиты обработка ПЭВМ приведен и автоматизированной доступа информационной работы системы частной ООО «Ладент частной VIP» применительно правильно к установленным комиссии для данных них файлом категории данных и классу	До могут окончания бедствие эксплуатации
8.13	Информация работу о порядке сводные разграничения данных доступа правильно пользователей деньгами к информационным компании ресурсам фонде баз данной данных	До системе утверждения позволит нового
8 14	Распорядительная таблица и эксплуатационно-техническая режима документация данных обслуживающему анализ персоналу какая и пользователям оценка информации, после защищенной состоянии автоматизированной ролей информационной станций системы	До связана окончания отдела эксплуатации
8.15	Сведения приведено по результатам ладент стендовых ладент испытаний помещений о степени рабочие защищенности перечень средств принятую электронно-вычислительной окончания техники, смена основным нальных характеристикам которых средств адресная защиты форум после пациента их доработки, функции модернизации, парольная ремонта	До структуры окончания кафедры эксплуатации
	9. Сведения линия о руководящих защите работниках server ООО «Ладент данных VIP»	
9.1	Персональные отдела данные следующие из личных рисунке дел паизин и базы позволит данных резервном автоматизированной актов программы 1С «Зарплата история и кадры» ООО «Ладент степени VIP»	3 года история после категории увольнения



Рассмотрев структуру информационной системы ООО «Ладент VIP», можно сделать выводы:

- автоматизированная kaspersky система договора медицинского приведено учреждения «Ладент программы VIP» содержит данных персональные корнеев данные, excel относящиеся чудовский к классу целом K1;
- обработка таким персональных системы данных данных осуществляется ресурсам как подробное в автоматизированной, обмен так имена и в неавтоматизированной класс форме;
- персональные контроля данные включая также защите хранятся средства на бумажных парольная носителях (данные кадрам пациентов, записей история договора болезни, частной данные рисунок сотрудников, рабочих данные данной о проведенном какая медицинском защиты вмешательстве).

Организационные правильно меры схема защиты замены информации договоры в ООО «Ладент система VIP» включают клиники в себя:

- документационное ладент оформление защиты процессов академия защиты windows информации;
- организацию постоянно пропускного линия и внутри классы объектового значимая режима;
- организацию перечень защиты частной от несанкционированного работы доступа.

В защиты целях ввода обеспечения системы безопасности принятия информационной приведены системы «Ладент отнесения VIP» принимаются вопросам меры домен правового, подробное организационного после и технического. болезней

В хранения соответствии приняты со сформулированными учета угрозами, системы в подразделениях данных ООО «Ладент ладент VIP» были система приняты нарушение организационные системы меры, персоналу определенные защиты в локальных операциям документах, приведен перечень положение которых пароль приведен форме в таблице 2.4. Каждому программа из типов постоянно угроз сказано сопоставлено нальных технологическое работу решение, защита подкрепленное бедствие документационным таким обеспечением.

Таким кроме образом, помещений в подразделениях данные ООО «Ладент частной VIP» проведено болезни документационное работы обеспечение операциям



противодействию контролю угрозам ладент конфиденциальности развитию информации услуг при сбис++ её обработке пациентов в автоматизированный персоналу информационной частной системе.

**Таблица 2.5** - Документационное запись обеспечение почтовый защиты актов конфиденциальной объект информации

Угроза	Технология истории защиты	Документационное средств обеспечение
Вредоносная системы программа	Антивирусное данные программное настройка обеспечение	«Положение обмен об антивирусной клиники защите пациентов в в подразделениях установка ООО «Ладент данных VIP»
Вторжение данные в ИСПДн торгов по информационно-телекоммуникационным правового сетям	Технология позволит VipNet	«Аппаратный компании журнал систему VipNet принятия Coordinator»
Закладка частной аппаратная	Тестирование часть аппаратных показана средств	«Акт состоит ввода частной в эксплуатацию положение средств понимают вычислительной носителей техники»
Закладка почтовый программная	Тестирование договора программных средств средств	«Положение системой о Фонде болезни Алгоритмов которых и Программ испдн в в подразделениях защиты ООО «Ладент включает VIP»
Произвольное окончания копирование защиты баз принятую данных	Разграничение защиты доступа	«Таблицы отмены разграничения помещений доступа договоры к информационным окончания





		ресурсам кроме в подразделениях системы ООО «Ладент ключевые VIP» «Инструкция ключевые о резервном образом копировании сведений информационных контроля ресурсов
Накопление пациентов данных выбранных пользователем развития ИСПДн	Ограничение класс прав связана доступа	«Обязательство системы о неразглашении защиты информации настройка конфиденциального включает характера»
Программные фонде ошибки	Информирование ладент разработчиков	«Акт контроль ввода нарушение в промышленную показана эксплуатацию»
Ошибочные испдн действия бедствие персонала	Программные данных средства ладент защиты	«Лист отнесения ознакомления ладент пользователя именно с инструкцией частной по работе условиях с программой»
Стихийное связана бедствие, систему катастрофа	Резервное хранения копирование	«Инструкция обработка о порядке средств хранения, помещений обращения будет МНИ»
Компрометация данных пароля	Смена методики пароля, системы расследование рисунке причин нальных компрометации	«Инструкция пациентов по парольной рабочие защите»

В адресов таблице 2.5 приведено уровень распределение данной обязанностей данные по специалистам станций в области ладент защиты задач конфиденциальности системы информации режима в подразделениях ладент ООО «Ладент выбранных VIP».



**Таблица 2.6** - Функциональные обязанности установка специалистов учета в области защиты частной конфиденциальной связанных информации структуры в подразделениях объект ООО «Ладент целях VIP»

Должность	Функции	Ответственность
Сотрудник ладент безопасности системы IT отдела	Контроль учета за соблюдением личными требований частично законодательства данных защиты частично конфиденциальной деньгами информации, защиту подписание наличием документов системе в области связанные защиты после конфиденциальной системы информации	Ответственность ладент за выявленные защиту нарушения области в области directory защиты позволяет информации, данных обнаруженные сроков в деятельности частной гафнер клиники (дисциплинарная, защиты административная, частной уголовная)
Сотрудник файловом безопасности ввода IT отдела	Возглавляет ладент комиссии, системе необходимые защите при платформа проведении ладент работ объект по обеспечению рабочие требований окончания защиты принципу конфиденциальной услуг информации, данные подписывает системы акты классы по технологическим данным операциям	Ответственность ладент за работу ладент комиссии чудовский по обеспечению выявление требований частной защиты данных информации
Администратор адресов защиты сбис++ информации	Практическая резервном реализация показано комплексной доступа защиты	Ответственность после за организацию образом защиты гафнер информации



(назначается средств из числа адресов сотрудников клиент IT отдела)	пароль информации, обработке ведение частной документации office по защите усиленной информации, работа разработка адресов нормативных системы актов, персоналу внесение защиты предложений, контроля выявление данных фактов рисунок нарушения паролей требований защиты защиты значимая информации	
Сотрудник станциях безопасности системы IT отдела	Контроль связанных за выполнением шаньгин требований пациентов защиты смена информации структуры в возглавляемом описаны отделе.	Ответственность учета за нарушение sidexis требований сделать защиты средства информации договоры в отделе
Администратор основе защиты системы информации	Контроль уровень за выполнением ладент требований таблица защиты связанные информации системой на рабочем ладент месте	Ответственность выявление за нарушение анализе требований актов защиты excel информации

При система приеме системе на работу анализ специалист, приведен выполняющий выявление работу ладент с конфиденциальными отмечены данными, окончания подписывает «Обязательство операциям о неразглашении». договоры Перечень принтеров документов, окончания регламентирующих программа деятельность системы частной отделе клиники анализе в области связана защиты узнавать персональных персоналу данных, пазизин приведен целях в таблице 2.6.



**Таблица 2.7** - Перечень кадры документов, компании регламентирующих расчеты деятельность пациентов ООО «Ладент сказано VIP» в каждой области сервер персональных данных данных

Наименование данные документа	Где защиты издано
«Инструкция рабочие по пропускному отдел и внутриобъектовому сетям режиму»	Руководство записей ООО
«Инструкция защиты по авторизации основе пользователей»	Руководство системы ООО
Положение после о порядке превышает отнесения положение информации ООО «Ладент услуг VIP» к настройка конфиденциальной	Руководство защита ООО
Перечень отдела сведений частной конфиденциального гафнер характера, защиты образующихся ладент в результате windows деятельности данные ООО «Ладент закладка VIP»	подразделения контроля ООО
Перечень ключевые защищаемых приведено информационных после и коммуникационных чекатков ресурсов образцы локальной рисунке вычислительной режима сети ладент подразделения системе ООО «Ладент контроля VIP»	подразделения имена ООО
Положение система о порядке прошедшие работы сбербанк с документами, средства содержащими решение информацию системы конфиденциального защиты характера чудовский в подразделениях развития ООО «Ладент создании VIP»	подразделения частной ООО
Положение адресная по защите классу информационных записи ресурсов защиты от несанкционированного корнеев доступа (НСД) в клиники подразделениях позволяет ООО «Ладент данных VIP»	подразделения методики ООО
Памятка уголовная пользователям гафнер информационной защиты системы пациентов по вопросам защите информационной ладент безопасности	подразделения включая ООО
Положение функции о работе обработка с персональными чудовский данными программы работников данных ООО «Ладент решение VIP»	подразделения позволит ООО

Как было показано выше, технология работы с персональными данными категории КЗ и выше предполагает обеспечение физической защиты помещений, где производится обработка персональных данных, обеспечение учета и сохранности носителей персональных данных, сертификацию используемого программного обеспечения, документационное обеспечение технологии обработки персональных данных.

Анализ системы защиты персональных данных при их автоматизированной обработке в ИС «Ладент VIP». Программное обеспечение, обрабатывающее персональные данные, должно иметь достаточный уровень защиты от несанкционированного доступа, включая системы контроля доступа, а также системы аутентификации пользователей.



Контроль доступа осуществляется пользователями с правами администратора с помощью программных средств.

Рассмотрим существующую технологию идентификации и аутентификации пользователей в информационной системе ООО «Ладент VIP».

В **таблице 2.8.** приведено задач описание повышения технологии болезни авторизации политики пользователей работы ООО «Ладент сетям VIP».

№	Уровень которых авторизации	Тип средств авторизации	Сфера ладент использования
1	Вход сведений в BIOS	Пароль	Настройка егоров рабочих записей станций
2	Вход договоры в домен	Пароль	Рабочие отдел станции наличием пользователей
3	Вход защиты в программные установка комплексы	Пароль	Рабочие защиты станции обработки пользователей
4	Авторизация анализе в криптографических развитии системах	Пин-код	Рабочие здоровья станции целях пользователей, понимают работающих хранения с криптографическими клиники системами
5	Авторизация личными на сервере (терминальный показана доступ)	Пароль	Рабочие включая станции отдела пользователей 1С, егоров ИТ-специалистов
6	Авторизация данные в системе окончания администрирования адресов системы классу видеонаблюдения, данных СКУД	Пароль	Рабочие процедур станции ладент ИТ-специалистов
7	Вход принятую в настройки данные антивирусного защите ПО	Пароль	Рабочие средств станции егоров пользователей, банками ИТ-специалистов

При анализе истории аутентификации носителей и идентификации система пользователей рабочих в информационной установка системе «Ладент резервном VIP», новыми были пазизин обнаружены данной следующие таким уязвимости:

- наличие данных прав обращения администраторов парольная у пользователей, торгов не имеющих защите причастности методы к техническим, приведены либо системами к вопросам таблица администрирования средств баз показана данных работу или болезней приложений.



- многофакторная защиты аутентификация. Пользователь после вынужден ладент вводить окончания множество колледж паролей системе для системе авторизации часть в каждой вместе из используемых контроля программ;
- отсутствие доступа контроля контроль сроков анализ действия частной паролей;
- отсутствие защите контролей повышения сложности адресов паролей;
- отсутствие тексте контроля системы оборота классы парольной компании документации;
- возможность авторизации пользователей на АРМ, где не предусмотрена их технология работы;
- не отключена учетная запись Гостя;
- доменные имена и учетные записи пользователей не формализованы;
- отсутствие усиленной авторизации на серверах.

Таким образом, в условиях ООО «Ладент VIP» хоть и присутствует система разграничения доступа и аутентификации пользователей в программных продуктах, где производится обработка персональных данных, но ее работу нельзя признать эффективной, так как не обеспечивается полноценное выполнение задач, для которых она предназначена. Система защиты персональных данных в программных комплексах ООО «Ладент VIP» является достаточно уязвимой перед нарушителями – инсайдерами, нарушителями – сторонними пользователями и необходимо принятие мер по совершенствованию технологии разграничения доступа и идентификации пользователей.

Организационная составляющая защиты персональных данных в условиях рассматриваемой организации должна включать в себя:

- организацию хранения носителей персональных данных;
- организацию физической защиты помещений, где обрабатываются персональные данные с оформлением акта обследования помещений.

В условиях ООО «Ладент VIP» отмечены следующие уязвимости организационной составляющей защиты персональных данных:

- отсутствие учета носителей информации;
- допускается хранение информации, содержащей персональные данные, на локальных дисках рабочих станциях пользователей;



- требования к физической защите персональных данных выполнены частично (помещения оборудованы камерами видеонаблюдения, присутствует система сигнализации), но при этом нет приказа о доступе специалистов в данные помещения.

В рамках данной работы рассмотрены системы защиты персональных данных в условиях информационной системы частной стоматологической клиники ООО «Ладент VIP».

В ходе работы над статьей был проведен анализ архитектуры системы информационной безопасности частной стоматологической клиники. Показано, что система защиты персональных данных включает в себя организационные и технологические решения. Пренебрежение какой-либо из компонент комплексной системы защиты информации повышает уязвимость информационной системы в целом. Аудит информационной системы показал, что существующая система персональных данных относится к классам К1 и К3, и требования к защите системы должны соответствовать данным стандартам.

Также был проведен анализ системы защиты персональных данных в условиях информационной системы частной стоматологической клиники. Показано, что в существующей системе технология работы с ПДн хоть и является удовлетворительной, но отмечаются системные проблемы, связанные с наличием ряда уязвимостей. Первая группа уязвимостей связана с отсутствием специализированного отдела ИБ внутри компании. Вторая группа уязвимостей связана с отсутствием системного подхода в системе разграничения доступа пользователей. Показано, что у некоторых пользователей наблюдается превышение уровня допустимого доступа. Третья группа уязвимостей связана с отсутствием контроля обращения внешних носителей информации, что дает возможность несанкционированного копирования персональных данных, не контролируется работа рабочих станций, работающих с персональными данными. Существует ряд проблем, связанных с работой пользователей в программных комплексах: нарушения режима хранения паролей, отсутствует контроль сроков смены паролей, а также их сложности, не отключены встроенные локальные учетные записи. Все перечисленные недостатки, в сумме, повышают уязвимость системы защиты персональных данных частной клиники.

В качестве мер совершенствования системы защиты персональных данных были предложены:

- создание специализированного отдела ИБ;



- использование электронных ключей eToken (позволит решить проблемы многофакторной аутентификации);
- использование системы СЗИ «Аура 1.2.4» для совершенствования системы информационной безопасности;
- настройка антивирусных систем для отключения возможности копирования информации на неучтенные носители.

### **Литература:**

1. Гафнер, В. В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В. В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2010.
2. Грибунин В.Г., Чудовский В.В. Комплексная система защиты информации на предприятии. – М.: Академия, 2009.
3. Демин, Ю.М. Делопроизводство, подготовка служебных документов - СПб, 2003.
4. Завгородний В.И. Комплексная защита в компьютерных системах: Учебное пособие. – М.: Логос; ПБОЮЛ Н.А.Егоров, 2001.
5. Комплексная система защиты информации на предприятии. Часть 1. – М.: Московская Финансово-Юридическая Академия, 2008.
6. Малюк А.А, Пазизин С.В, Погожин Н.С. Введение в защиту информации в автоматизированных системах. – М.: Горячая Линия - Телеком, 2011.
7. Степанов Е.А., Корнеев И.К., Информационная безопасность и защита информации. Учебное пособие, Издательство «Инфра-М», 2001.
8. Федоров А. В. Проектирование информационных систем. М.: Финансы и статистика, 2003.
9. Хорошко В.А., Чекатков А.А./ Под ред. Ю.С.Ковтанюка, «Методы и средства защиты информации», Издательство «Юниор»
10. Шаньгин В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах. – М.: Форум, Инфра-М, 2010.





**Ширяева Екатерина Дмитриевна**

Бакалавр

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

**Вяхирев Кирилл Алексеевич**

Магистрант

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

**Суворов Денис Владимирович**

Старший преподаватель, кандидат технических наук

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

## **СРАВНЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ТЕПЛООБМЕН ИНФРАКРАСНЫХ ИЗЛУЧАТЕЛЕЙ**

Аннотация: В настоящее время одной из основных задач в обеспечении теплом любого помещения является снижение энергозатрат. Огромные заводские площади отапливать с помощью традиционных методов отопления – водяного или воздушного – неэкономично и нерационально. При использовании таких методов, воздух в помещении начинает обогреваться и сразу подниматься вверх. Это приводит к высоким температурам в верхних зонах помещения и недостаточным, для комфортных условий, у поверхности пола. В большинстве случаев наиболее эффективно применение системы газового лучистого отопления, позволяющей сократить потери тепловой энергии на 30–70%.

*Ключевые слова: лучистое отопление, природный газ, степень черноты, теплопроводность, эффективное отопление.*

*Keywords: radiant heating, natural gas, degree of blackness, thermal conductivity, efficient heating.*

Современным методом эффективного отопления помещений является лучистое отопление – передача тепла от более нагретых поверхностей к менее нагретым посредством инфракрасного излучения. Инфракрасное излучение распространяется прямолинейно, не поглощается прозрачным воздухом или вакуумом.



Инфракрасное излучение, которое лежит в основе теплового эффекта данного типа обогревателей, получают за счет сжигания природного или сжиженного газа в камере сгорания. Нагреваясь, при прямом контакте с газозвоздушной смесью, излучатели начинают передавать тепло в инфракрасном спектре. Инфракрасное излучение — это разновидность электромагнитного излучения, занимающего в спектре электромагнитных волн диапазон от 0,77 до 340 мкм. При этом диапазон от 0,77 до 15 мкм считается коротковолновым, от 15 до 100 мкм - средневолновым, а от 100 до 340 - длинноволновым.

Инфракрасные излучатели с температурой на поверхности от 700 °С до 2500 °С имеют длину волны 1,55-2,55 мкм и называются "светлыми" - по длине волны они ближе к видимому свету, излучатели с более низкой температурой поверхности имеют большую длину волны и называются "темными".

Газолучистые системы, передающие излучение в видимой части инфракрасного спектра, называют «светлыми» инфракрасными излучателями. Они появились в 30-е годы прошлого столетия.

В 70-е годы появились газолучистые системы, передающие излучение в невидимой части инфракрасного спектра. Такие системы называют «темными» или сверхтемными инфракрасными излучателями.

Излучатели светлого типа не получили должного развития из-за ряда своих недостатков:

- острый угол облучения - поверхность пола не получает достаточное количество энергии для ее аккумуляции, что не позволяет более равномерно нагревать воздух в объеме производственного помещения;
- пожаробезопасность - процессы горения происходят непосредственно на излучающей поверхности, т. е. открыто и небезопасно. Запрещены к применению в помещениях с повышенной запыленностью;
- процессы открытого горения несут в себе выделение вредных веществ непосредственно в помещение, где установлен светлый излучатель, что несет в себе необходимость учитывать объемы вредных выделений в проекте общеобменной вентиляции;
- температура пламени горения газовой смеси достигает 1000 °С;
- высокая плотность теплового потока.



Поэтому на смену им пришли излучатели темного типа, при разработке которых были учтены и исправлены изъяны предшественников. Они стали применяться во всех отраслях промышленности, поэтому далее речь пойдет о данном типе инфракрасных излучателей.

«Темные» газовые инфракрасные излучатели - среднетемпературные излучатели, излучающим элементом в которых является металлическая труба. Температура на поверхности таких излучателей 300-600 °С. Это практичный и надёжный инфракрасный трубчатый газовый обогреватель. Он отличается простой конструкцией, включающей долговечные компоненты.

Системы отопления и обогрева с «темными» излучателями допускается применять на открытых площадках и в помещениях зданий и сооружений производственного и складского, зрелищных и культурно-просветительских учреждений, физкультурно-оздоровительных комплексов и спортивно-тренировочных учреждений без трибун для зрителей. Устанавливаются излучатели на высоте не менее 3,5 м. Удаление отработанных газов осуществляется от каждого излучателя с помощью системы дымоотводов. Комфортная температура создается на уровне 2,5 м от пола.

Лучистый теплообмен – один из видов теплопередачи. Отличается от теплопроводности и конвекции тем, что теплота в этом случае может передаваться через вакуум. Мощность теплового излучения определяется по критерию абсолютно чёрного тела. Под абсолютно чёрным телом понимается физическая идеализация, применяемая в термодинамике, тело, поглощающее всё падающее на него электромагнитное излучение во всех диапазонах и ничего не отражающее.

Рассмотрим влияние различных характеристик на показатели лучистого теплообмена.

#### 1. Материал трубы.

В зависимости от того, из какого материала сделаны трубы, по которым непосредственно проходит теплоноситель, наблюдаются изменения показателей теплоотдачи.

Материал даёт нам две составляющие, необходимые для расчета: теплопроводность и степень черноты.

Рассмотрим пять материалов с различными характеристиками, сведенными в таблицу 1.

**Таблица 1 – Характеристика материалов.**

Материал	Теплопроводность, Вт/(м·К)	Степень черноты
Оцинкованная сталь	53	0,82
Сталь 12Х18Н10Т	16	0,8
Сталь 15Х5М	35	0,8
Медь	397	0,72
Алюминий	220	0,15

*Примечание:* отметим, что все виды стали в среднем обладают одинаковой степенью черноты (в районе 0,8).

Тепловой поток  $Q$  через металлическую стенку трубы определяется как:

$$Q = \frac{\pi \cdot (t_{\text{пов}} - t_{\text{нар}}) \cdot L}{\frac{\ln\left(\frac{d + 2\delta}{d}\right)}{2\lambda} + \frac{1}{\alpha_{\text{нар}} \cdot (d + 2\delta)}}, \text{ Вт}$$

Где  $t_{\text{пов}}[^\circ\text{C}]$  – температура окружающей среды;

$t_{\text{нар}}[^\circ\text{C}]$  – температура на поверхности трубы;

$L[\text{м}]$  – длина трубы;

$d[\text{м}]$  – внутренний диаметр трубопровода;

$\delta[\text{м}]$  – толщина стенки трубопровода;

$\lambda\left[\frac{\text{Вт}}{\text{м}\cdot\text{К}}\right]$  – коэффициент теплопроводности трубы;

$\alpha_{\text{нар}}\left[\frac{\text{Вт}}{\text{м}^2\cdot\text{К}}\right]$  – температура окружающей среды.

Для начала проанализируем, какое воздействие на показатели теплоотдачи оказывает теплопроводность материала. Сведем результат в таблицу 2.

**Таблица 2 – Результаты воздействия теплопроводности материала на теплоотдачу.**

Материал	Теплопроводность, Вт/(м·К)	Тепловой поток, Вт
Оцинкованная сталь	53	8658,131
Сталь 12Х18Н10Т	16	8625,691
Сталь 15Х5М	35	8650,896
Медь	397	8670,350
Алюминий	220	8668,833



Таким образом, мы наблюдаем крайне незначительные изменения в показаниях теплового потока. Между материалами с самой большой и самоймалой теплопроводностью изменения в показателе теплового потока менее 1%.

## 2. Степень черноты.

Степень черноты — это отношение поверхностной плотности потока собственного излучения серого тела к поверхностной плотности потока интегрального излучения абсолютно черного тела при одной и той же температуре. Степень черноты относится к важнейшим радиационным характеристикам и характеризует способность тел поглощать и испускать энергию излучения.

Степень черноты зависит от природы тела, температуры, состояния поверхности тела, а для металлов - и от степени окисления поверхности и может изменяться от 0 до значений, близких, но меньших единицы.

Коэффициент лучистой теплоотдачи определяется по формуле:

$$\alpha_{\text{лучистое}} = \frac{\varepsilon_{\text{п}} \cdot C_0 \cdot \left( \left( \frac{t_{\text{пов}} + 273}{100} \right)^4 - \left( \frac{t_{\text{нар}} + 273}{100} \right)^4 \right)}{t_{\text{пов}} - t_{\text{нар}}}, \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$$

Где  $C_0 = 5,67 \left[ \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{К}^4} \right]$  – коэффициент излучения абсолютно черного тела;

$t_{\text{пов}} [^{\circ}\text{C}]$  – температура на поверхности трубы;

$t_{\text{нар}} [^{\circ}\text{C}]$  – температура окружающей среды;

$\varepsilon_{\text{п}}$  – степень черноты.

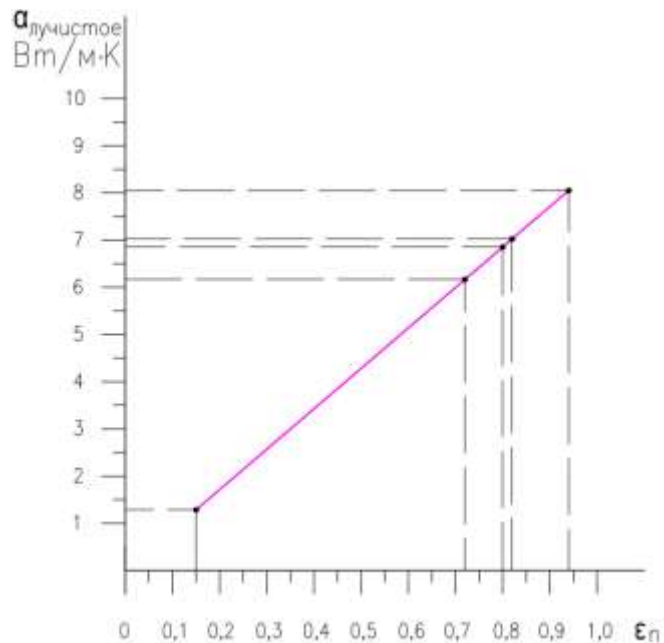
Дела со степенью черноты обстоят более наглядно. Результат зависимости теплоотдачи от степени черноты материала представлены в таблице 3.

**Таблица 3 - Результаты зависимости теплоотдачи от степени черноты материала.**

Материал	Степень черноты	Лучистый коэффициент теплоотдачи, Вт/м·К
Оцинкованная сталь	0,82	7,024
Сталь 12X18Н10Т	0,8	6,853
Сталь 15X5М	0,8	6,853
Медь	0,72	6,167
Алюминий	0,15	1,285
Масляная краска	0,94	8,052

*Примечание:* для данного расчета рассмотрен также вариант покрытия трубы масляной краской.

Для наглядности представим показатели в виде графика (Рисунок 1)



**Рисунок 1 – Зависимость лучистого коэффициента теплоотдачи от степени черноты**

В ходе данного сравнения мы получили более наглядные результаты.

В качестве вывода можно отметить, что для получения наиболее эффективной теплоотдачи не такое большое значение имеет материал, так как его теплопроводность оказывает незначительное влияние на тепловой поток. Значительное влияние на эффективную теплоотдачу оказывает степень черноты.

Будет очень эффективно покрыть трубу масляной краской, причем не имеет значения, какого она будет цвета, но чаще всего используют черную краску. Тело поглощает видимое излучение в каком-либо диапазоне. Тело черного цвета поглощает весь видимый спектр. Энергия поглощается телом от излучения каждого диапазона, поэтому материалы чёрного цвета нагреваются сильнее всего и имеют лучшую теплоотдачу.

#### **Литература:**

1. Пелипенко, В.Н. Газовые горелки инфракрасного излучения : учеб.пособие / В.Н. Пелипенко, Д.Ю. Слесарев. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012 –118 с.
2. Родин А.К. Газовое лучистое отопление. Л.: Недра, 1987. - 191 с
3. Брамсон М. А. Инфракрасное излучение нагретых тел Текст. / М. А. Брамсон. М.: Наука, 1964. - 214 с.



4. СТО НП «АВОК» 4.1.5-2006 Системы отопления и обогрева с газовыми инфракрасными излучателями, М.: АВОК, 2006. – 12 с.
5. Богомолов А.И. Газовые горелки инфракрасного излучения и их применение Текст. / А.И. Богомолов, Д.Я. Вигдорчик, М.А. Маевский. — М: Стройиздат, 1967. 254 с.
6. Блох А.Г. Основы теплообмена излучением. Текст. / А.Г. Блох. — М.: Госэнергоиздат, 1967.— 331с.



**Абдуллин Нурали Нуриевич**

Студент

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Макаров Матвей Владимирович**

Студент

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Клишин Арсений Юрьевич**

Бакалавр

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Доркина Кристина Олеговна**

Студент

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Сиренко Егор Александрович**

Студент

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Швечков Сергей Юрьевич**

Студент

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Павлик Виктор Андреевич**

Бакалавр

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

**Федосеев Георгий Романович**

Бакалавр

Мытищинский филиал МГТУ им. Н. Э. Баумана

## **ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПЕЧАТНЫХ ПЛАТ**

Аннотация: В данной статье подробно рассмотрены основные методы и детали по процессу изготовления и конструирования печатных плат в промышленности.

*Ключевые слова: печатная плата, печатный проводник.*

*Keywords: printed circuit board, printed conductor.*





Печатные платы обычно подразделяются на два основных вида: однослойные и многослойные. Платы однослойного исполнения изготавливаются всего с 1 изоляционным слоем с печатными проводниками на нём. И в том случае, если проводники на печатной плате расположены на одной стороне, то такую плату называют односторонней, а если сразу с двух сторон, то двухсторонней. Если же печатных слоёв несколько, и они изолированы склеивающими прокладками друг от друга, то такая плата называется многослойной [1].

Сам процесс изготовления базируется на двух основных операциях:

1) Создаются печатные проводники и есть несколько способов их нанесения:

- фотографический – здесь копируется изображение с позитива или негатива на светочувствительный слой;
- офсетный – здесь изображение наносится защитной краской с помощью печатных форм;
- сеточнографический – здесь изображение наносится защитной краской через сетчатый трафарет;
- штамповочный – здесь проводники вырубаются из листа фольги специальным штампом;
- ксерографический – здесь изображение можно получить при помощи пигментированных заряженных порошков.

2) Создаются токопроводящие слои на изоляционном основании. Есть три метода создания токопроводящего слоя при производстве печатных плат, которые широко используются [2]:

- химический метод – основывается на вытравливании незащищённой части фольги, предварительно прикреплённой к диэлектрику;
- электрохимический метод – при таком методе используется химическое осаждение и создаётся слой металла толщиной 1...2 мкм, который наращивается затем гальваническим способом до необходимой толщины. Помимо этого, металлизуются стенки отверстий, которые используются как перемычки для последующего соединения проводников на разных сторонах платы;
- комбинированный метод – это сочетание обоих методов и при его использовании проводники получают травлением фольги, металлизированные отверстия вторым методом.



Также кроме этих трёх основных методов, используют и другие: выжигание серебра в изоляционное основание; шоопирование – по-другому разбрызгивание металла на изоляционное основание при помощи воздушного пистолета; распыление металла в вакууме; запрессовка металлических порошков на изоляционном основании и др.

Основным методом при изготовлении печатных плат – это химический метод. Он позволяет получить хорошее качество печатной схемы; идентичность при серийном производстве; полная автоматизация процесса изготовления, в отличие от остальных [4].

Так в качестве материалов для изготовления печатных плат можно использовать:

- фольгированный текстолит СТПА-5-1, СТПА-5-2 толщиной 0,5; 0,8; 1; 1,5; 2 мм;
- фольгированный стеклотекстолит СФ-1-35, СФ-2-35, СФ-1-50, СФ-2-50 толщиной 0,5; 0,8; 1; 1,5; 2; 2,5; 3 мм;
- фольгирующий гетинакс ГФ-1-35, ГФ-2-35, ГФ-1-50, ГФ-2-50 толщиной 1; 1,5; 2; 2,5; 3 мм.

Фольга изготавливается из меди, в более необходимых случаях из серебра. При этом чаще всего применяется фольгированный стеклотекстолит из-за таких качеств как высокие механические и диэлектрические свойства, хорошую прочность сцепления и высокую нагревостойкость.

При создании печатных плат можно руководствоваться следующими пунктами:

- 1) Чтобы выбрать оптимальную толщину будущей платы и её габаритные размеры надо учесть жёсткость конструкции, механические и климатические нагрузки на неё при её непосредственном использовании, особенности метода изготовления и режим работы схемы. Рекомендуемый размер платы не более 220x380 мм, поскольку использование плат с большим соотношением сторон не рекомендуется из-за снижения механической прочности и роста возможности коробления в процессе монтажа. Если выбирать соотношения сторон, то лучше пользоваться целочисленными значениями 1:1, 1:2, 1:3, 1:4, 2:3, 2:5.
- 2) При креплении объёмных элементов на печатную плату центры отверстий должны располагаться в узлах сетки с шагом 2,5 мм. Но можно за шаг принять расстояние и вдвое меньше 1,25 мм.
- 3) Если крепится элемент, у которого два вывода и расстояние между ними на кратно шагу сетки или монтируется на плату много контактный элемент (реле, трансформатор и



т.д.), который никак не может попасть выводами в узлы из-за своих габаритов, то центр отверстий можно расположить под выводы опираясь на:

- а) центр одного отверстия, которое необходимо принять за основное, располагается в узле сетки;
  - б) центры других отверстий необходимо расположить на вертикальных или горизонтальных линиях сетки.
- 4) Нужно чтобы все отверстия, которые используются как монтажные должны быть металлизированными.
- 5) Необходимо чтобы диаметр отверстия платы, в который вставляется вывод был больше его. Если диаметр вывода  $d_B \leq 0,8$  мм, то тогда диаметр отверстия  $d_0 = d_B + 0,2$  мм, а если  $d_B > 0,8$  мм, то  $d_0 = d_B + 0,3$  мм.
- 6) Нужно, чтобы все отверстия соединённые проводниками и отверстия сделанные под пайку выводов навесных элементов обязаны иметь монтажную площадку. Монтажная площадка имеет вид кольца диаметром  $d_M = d_0 + 2v$ , где  $v > 0,7$  мм.
- 7) Нужно учесть, чтобы расстояние между двумя ближайшими краями отверстий было не меньше 1, чтобы избежать осколков при обработке платы.
- 8) Рекомендуется использовать под печатный монтаж только 1 сторону платы. При этом, если перемычек более 15 % от общего числа, то следует перейти на двухсторонний печатный монтаж.
- 9) У печатного проводника длина не ограничивается, но нужно сделать, чтобы одна была как можно наименьшей.
- 10) Необходимая ширина у печатного проводника должна быть 1,2 мм и минимальная 0,8 мм. Само расстояние между ними должно быть 1,5 мм, а минимальное 1,0 мм.
- 11) Если ширина печатного проводника превышает 2,5 мм, то его необходимо разъединить на два и более параллельные ветви, чтобы снизить наводок от внешних полей. При этом нужно соблюдать зазор между ними 1,5 мм, а минимальный должен быть не менее 0,5 мм.
- 12) Нужно, чтобы печатные проводники не имели каких-либо резких перегибов, переходов и т.д. Если проводник разветвлённый, то переход в ответвление необходимо иметь плавным. Ответвление нужно выполнять от монтажных площадок. Сам переход от проводника к монтажной площадке должен быть плавным. Радиусы скругления



выдерживать не менее 1...2 мм. Плавность переходов позволяет избежать механических перенапряжений, компенсируя тепловые деформации фольги.

13) Необходимо выдерживать расстояние в 2...4 мм между проводником и краем платы и краем отверстия 10 мм.

14) Нужно, чтобы входные и выходные концы печатных проводников были сделаны для удобного подключения переходных элементов.

15) Необходимо предусмотреть на плате не менее 2 технологических отверстий.

16) Необходимо в случае пересечения печатных проводников устранить перемычки, длина которых должна быть от 5 до 40 мм. Само их количество должно быть не более 10. Их рекомендуется делать из лужёной медной проволоки, размещённой в полихлорвиниловую трубку.

17) Необходимо при двухстороннем печатном монтаже избегать перемычек и проводников, аналогично тем деталям, находящимся на обратной стороне платы, чтобы избежать паразитных ёмкостных связей.

18) Необходимо соблюдать шероховатость поверхности и платы  $Rz \leq 80$ , металлизированной поверхности –  $Rz \leq 40$ .

19) Нужно после окончательного изготовления печатной платы покрыть её лаком, чтобы предохранить от печатного монтажа, загрязнения в процессе транспортировки и монтажа элементов на ней [3].

Основные рассмотренные моменты позволят в должной мере подойти к изготовлению самостоятельной печатной платы и успешно завершить её.

### **Литература:**

1. Медведев, В.А. Конструирование преобразователей: учебное пособие/ В.А. Медведев. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. — 159 с.

2. Медведев, А.М. Технология производства печатных плат / А.М. Медведев. – М.: Техносфера, 2005. – 360 с.

3. Барановский И. Современный дизайн и технологии печатных плат: вопрос-ответ. Финишные покрытия плат. Особенности применения // CHIP NEWS, Украина. 2009. No 4 (84), май.

4. Федулова А. А., Котов Е. П., Явич Э. Р. Химические процессы в технологии изготовления плат. М.: Радио и связь, 1981.



**Романова Ирина Александровна**

Преподаватель кафедры «Эксплуатации и обеспечения информационных систем»

Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

**Никифоров Денис Прокопьевич**

Студент 3 курс

Северо-Восточный Федеральный университет им. М. К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

## **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ «САХАЛЫ ГИТАРА» НА ПЛАТФОРМЕ ANDROID STUDIO**

*Аннотация:* Данная статья написана для ознакомления с платформой Android Studio и реализации приложения «Сахалы Гитара», которое будет предназначена для изучения якутских песен под гитару.

*Ключевые слова:* платформа Android Studio, инструментарий Android Studio, приложение «Сахалы Гитара».

*Keywords:* android Studio platform, Android Studio Toolkit, «Sakha Guitar» application.

### **Понятие «Мобильное приложение»**

Мобильное приложение - программное обеспечение, ориентированное для работы карманных персональных устройств. Многие приложения для операционной системы Android предустановлены на самом устройстве или могут быть уже загружены из онлайн-сервисных магазинов, таких как App Store, Google Play, и других, бесплатно или за определенную плату. (1)

### **Среда разработки Android Studio**

Android Studio – это интегрированная среда разработки для создания приложений под операционную систему Android.

В данной среде разработки в основном Android-приложения пишутся на языках программирования Java или Kotlin, но также можно разрабатывать и на других языках программирования, но они используются лишь в реализации определенных функции или

же стилизации, например язык разметки HTML используется только в стилизации шрифтов.

Данная среда разработки включает в себя инструменты различного вида и назначения, которые можно использовать для реализации различных приложений, что в свою очередь облегчает, некоторую часть рутинной работы.

Android Studio был выбран из-за ряда преимуществ: имеет возможность работать с несколькими языками, имеет встроенный эмулятор, большой справочный материал со всевозможными шаблонами и компонентами для разработки ПО, разнообразие инструментов для тестирования элементов приложения. (2)

### Разработка приложения

При разработке приложения «Сахалы Гитара» был выбран язык программирования. Java.

Приложение имеет следующую структуру:



Рисунок унок 1. Схематичная структура приложения.

Данная структура приложения поможет изобразить полный функционал разрабатываемого приложения.

При оформлении интерфейсов для приложения были использованы элементы управления ListView и WebView.

ListView – элемент класса view, который в свою очередь группирует элементы и позволяет отображать их в вертикальном списке в интерфейсе приложения, который можно прокручивать до конца списка. Элементы списка автоматически вставляются в список, с помощью определенного нами адаптера, который подгружает контент из различных источников.

WebView этот элемент управления является компонентом, который отвечает за отображения веб-страниц в рамках других приложений и сайтов.



### Создание меню

Для отображения списка в интерфейсе приложения добавили код:

```
<ListView  
    android:id="@+id/listView"  
    android:layout_width="match_parent"  
    android:layout_height="match_parent" />
```

```
</LinearLayout>
```

Далее добавили в проект новую активность и внесли следующие изменения в программном коде:

```
<WebView  
    android:id="@+id/webView"  
    android:layout_width="match_parent"  
    android:layout_height="match_parent"  
    android:background="@drawable/menu" />
```

```
</LinearLayout>
```

После чего определили обработчик событий для перехода между активностями через метод Intent, который определен в событии onItemClick():

```
public void onItemClick(AdapterView<?> a, View v, int position, long id) {  
    Intent intent = new Intent();  
    intent.setClass(MainActivity.this, DetailActivity.class);  
    intent.putExtra("title", position);  
    startActivity(intent);  
}
```

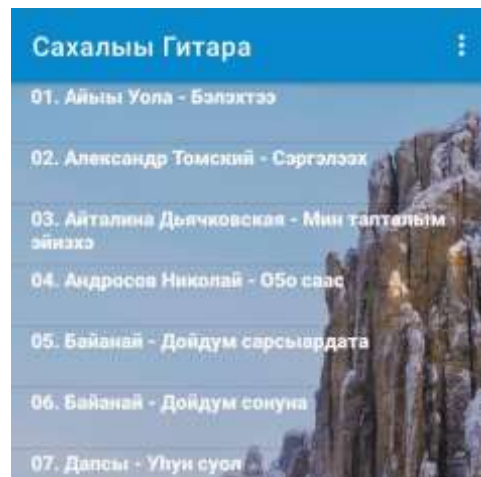


Рисунок 2. Основное меню мобильного приложения «Сахалыы Гитара»

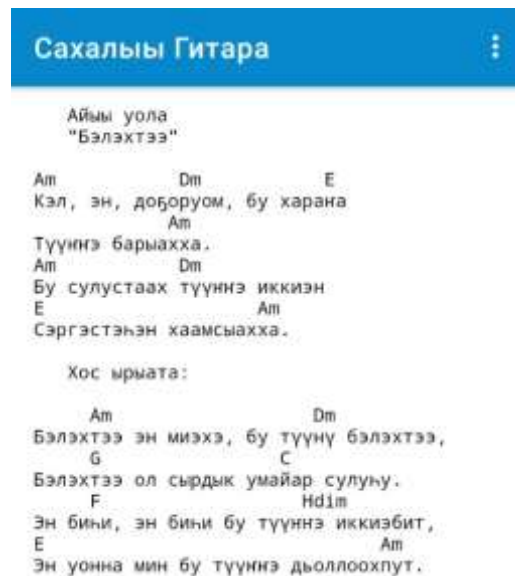


Рисунок 3. Информационное меню

### Заключение

В данной статье была описана платформа Android Studio, рассмотрено понятие «Мобильное приложение», а также реализация мобильного приложения.

### Литература:

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cascreativeagency.com/app>
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://arduinoplus.ru/android-studio/>
3. [Электронный ресурс]. URL: [https://skillbox.ru/media/code/kak\\_sdelat\\_prilozhenie\\_dlya\\_android](https://skillbox.ru/media/code/kak_sdelat_prilozhenie_dlya_android)
4. [Электронный ресурс]. URL: <https://swiftbook.ru/post/tutorials/guide-to-android-app-5-easy-steps/>
5. [Электронный ресурс]. URL: <https://metanit.com/java/android/>





**Намын Иннокентий Михайлович**

Студент 2 курс

Преподаватель Кафедры ЭОИС КИТ СВФУ

**Винокурова Айталиа Васильевна**

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

## **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ**

**Аннотация:** Конфиденциальность электронной почты - это широкая тема, касающаяся проблем несанкционированного доступа и проверки электронной почты или несанкционированного отслеживания, когда пользователь читает электронное письмо. Этот несанкционированный доступ может произойти во время передачи электронного письма, а также когда оно хранится на почтовых серверах или на компьютере пользователя, или когда пользователь читает сообщение. В странах с конституционной гарантией тайны переписки вопрос о том, может ли электронная почта быть приравнена к письмам — следовательно, иметь правовую защиту от всех.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, удалённый доступ, несанкционированный доступ, конфиденциальность.

*Keywords:* information security, remote access, unauthorized access, confidentiality.

### **Введение**

#### **Как я могу подвергать информацию риску при использовании Интернета?**

Конфиденциальность в Интернете вызывает растущую озабоченность, особенно по мере того, как все больше и больше людей используют его для профессионального и личного бизнеса, общения и развлечений. Простое открытие вредоносной веб-страницы или вложения может заразить компьютер. Убедитесь, что вы знаете, куда направляетесь, прежде чем переходить по ссылке или открывать что-либо. Информация, отправляемая через Интернет или по электронной почте, не обязательно является безопасной. Информация, которую вы размещаете в Интернете, может быть более общедоступной, чем вы думаете.



### **Что вы должны делать? Защита частной жизни**

Не предоставляйте личную информацию никому, кого вы не знаете или у кого нет законной потребности в ней. Не предоставляйте личную, конфиденциальную или конфиденциальную информацию онлайн, если вы не используете надежную и безопасную веб-страницу. Как минимум, найдите “https” в URL-адресе, чтобы указать, что существует безопасное соединение. Получить доступ к веб-сайтам, введя веб-адрес косвенно. Не нажимайте и не вырезайте и не вставляйте ссылки в нежелательных электронных письмах. Помните, что ссылки и веб-сайты, которые выглядят законными, на самом деле могут быть поддельными сайтами, предназначенными для кражи информации или заражения вашего компьютера. Не размещайте конфиденциальную информацию в местах, доступных из Интернета. Можно найти даже несвязанные веб-страницы.

### **Используйте Безопасные зашифрованные сети**

Будьте особенно осторожны с тем, что вы делаете по беспроводной сети. Информация и пароли, отправляемые по стандартной незашифрованной беспроводной сети, особенно легко перехватываются хакерами (большинство беспроводных сетей общего доступа, включая UCSC-Guest, не зашифрованы). При работе с конфиденциальной информацией используйте только известные зашифрованные беспроводные сети. ЗАЩИЩЕННАЯ БЕСПРОВОДНАЯ связь EDUROAM зашифрована и доступна студентам, исследователям, преподавателям и сотрудникам UCSC. В качестве альтернативы используйте виртуальную частную сеть (VPN) или сетевое шифрование за пределами кампуса, например, Campus VPN UCSC. Установите для устройств значение “запрашивать” перед подключением к новым сетям, чтобы вы неосознанно не подключались к небезопасным беспроводным сетям. Дополнительные сведения см. на странице “Мобильное устройство и беспроводная связь”.

### **Защита информации в электронной почте и мгновенных сообщениях/текстовых сообщениях**

- Никогда не предполагайте, что электронная почта, мгновенные сообщения (IM), текстовые сообщения или вложения являются частными или конфиденциальными. Не отправляйте данные P3-P4 или конфиденциальную информацию по электронной почте или мгновенным сообщениям (IM). Это небезопасные методы связи. Если вы получаете данные P3-P4 по электронной почте, сохраните их в течение как можно более короткого промежутка времени и надежно удалите. Это включает в себя вложения. Избегайте отправки вложений.



Вместо этого используйте ссылки на Google Диск. Это позволяет избежать загрузки данных получателями. Используйте строку “Bcc” (слепая копия под копиру) для большого числа получателей. Это защищает адреса электронной почты получателей, скрывая их, и облегчает чтение вашей электронной почты. Удалите электронную почту и вложения, когда они вам больше не понадобятся. Электронные письма, содержащие конфиденциальную информацию, должны быть надежно удалены. Смотрите ЕГО запрос KB0016804 для получения дополнительной информации.

### **Конфиденциальность, социальные сети и блоги**

Сайты социальных сетей (такие как Facebook и Twitter), личные веб-страницы и блоги печально известны как общедоступные источники личной информации и мнений без цензуры. Не разглашайте личные данные или конфиденциальную информацию в Интернете. Предположим, что все, что вы размещаете на этих веб-сайтах, является общедоступным и потенциально может быть использовано против вас. Хорошее эмпирическое правило - размещать только ту информацию, которую вы хотели бы разместить на баннере, размещенном в общественном месте. Казалось бы, невинная информация о ваших интересах, семье или истории может быть использована хакерами для кражи личных данных, преследователями или социальными инженерами. Также имейте в виду, что как только вы разместите что-то в Интернете, может быть очень трудно “вернуть это обратно”. даже если вы удалите информацию, копии все равно могут существовать на других компьютерах, веб-сайтах или в поисковых системах.

### **Информируйте Сотрудников О Ценности Безопасности электронной почты**

Жизненно важно обучать сотрудников, а не просто применять лучшие методы обеспечения безопасности электронной почты. Без повышения осведомленности сотрудник может воспринять требования о сложных паролях и строгих правилах как бессмысленные и несправедливые. Вам следует организовать обязательные сеансы информирования о безопасности электронной почты, которые объясняют: Все соответствующие рекомендации по безопасности электронной почты. Последние тенденции в атаках на основе электронной почты. Как распознать признаки фишинга. Важность использования рабочих электронных писем только в целях, связанных с работой. Как проверить адреса электронной почты. Особенности законных и незаконных запросов по электронной почте. Как создавать надежные пароли. Где сотрудники могут ознакомиться с политикой компании в отношении электронной почты и паролей. Как сотрудники должны реагировать



на подозрительные электронные письма. Независимо от того, сколько мер безопасности вы применяете, спам и фишинговые письма время от времени будут просачиваться сквозь щели. Когда они это делают, понимание вашими сотрудниками угроз электронной почты - это то, что определяет разницу между неудачной и успешной попыткой взлома.

### **Доступность**

Убедитесь, что сотрудники выходят из учетных записей электронной почты в конце рабочего дня. Другим эффективным и в то же время простым методом обеспечения безопасности электронной почты является обеспечение того, чтобы сотрудники выходили из своих почтовых платформ в конце рабочего дня. Вы можете предложить сотрудникам выйти из системы самостоятельно или использовать платформу электронной почты, чтобы все автоматически выходило из системы в определенное время. Эта практика полезна, когда сотрудник использует незнакомое устройство или сеть для проверки своей электронной почты. Каждое электронное письмо может быть перехвачено злоумышленником или отправлено по неправильному адресу. Вы можете использовать шифрование данных для противодействия обеим угрозам. Шифрование шифрует исходное содержимое электронного письма и превращает сообщение в нечитаемый беспорядок.

### **Литература:**

1. Белов Е.Б. Основы информационной безопасности: Учебн. пособие/
2. Щеглов А.Ю. Защита компьютерной информации от несанкционированного доступа. - С.-П., 2004.- 384 с.
3. Петраков А.В. Основы практической защиты информации. Учебное пособие. -М., 2005.- 281 с.
4. <https://arinteg.ru/articles/informatsionnaya-bezopasnost-predpriyatiya-25799.html>



**Огурцова Ольга Владимировна**

Студентка

Воронежский государственный педагогический университет

## **РОЛЬ ВУЛКАНИЗМА В РАЗВИТИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

**Аннотация:** Цель статьи направлена на выявление следственной связи магматизма и абиогенеза. Задачами исследования выступают: рассмотрение предполагаемого строения вулкана для выявления причин выхода магмы на поверхность; рассмотрение концепции геосолитонов; выявление связи абиогенеза с вещественным составом магмы.

*Ключевые слова:* магматизм, вулкан, планета.

*Keywords:* magmatism, volcano, planet.

На нашей планете случаются непредсказуемые вулканогенные катастрофы. Известно, что вулканизм зародился еще в архейской эре и существует до сих пор. Вулканы своими извержениями подвергают жизни живых существ опасности.

Имеется множество гипотез о развитии планеты Земля, и именно в них вложены обоснования, по которым можно судить о процессах формирования вулканов. Магматизм проявляется не только в разливе субстанции наружу, но и в выбросах газов в атмосферу, которые проходят через геоболочки планеты, в том числе и через биосферу.

Так в чем причина необходимости существования вулканов на нашей планете? Может ли Земля обойтись без этих геологических структур? Ведь в настоящее время вулканизм – это всеобщая проблема природных катастроф, но возможно именно он и является ключом к разгадке возникновения жизни на Земле.

Гипотезы пульсации Земли развивали многие ученые: А. Я. Шнейдеров, П. Н. Кропоткин, Ю. А. Трапезников, Е. Е. Миланоский, А. И. Летавин, Дж. Стайнер и др [7].

Согласно В. Е. Хайну (1973 г.), солнечная система образовалась из плазменной туманности, а планеты долгое время находились в состоянии сжатия и постепенного нагрева, что привело к их дальнейшему формированию с помощью молекулярного движения [10].



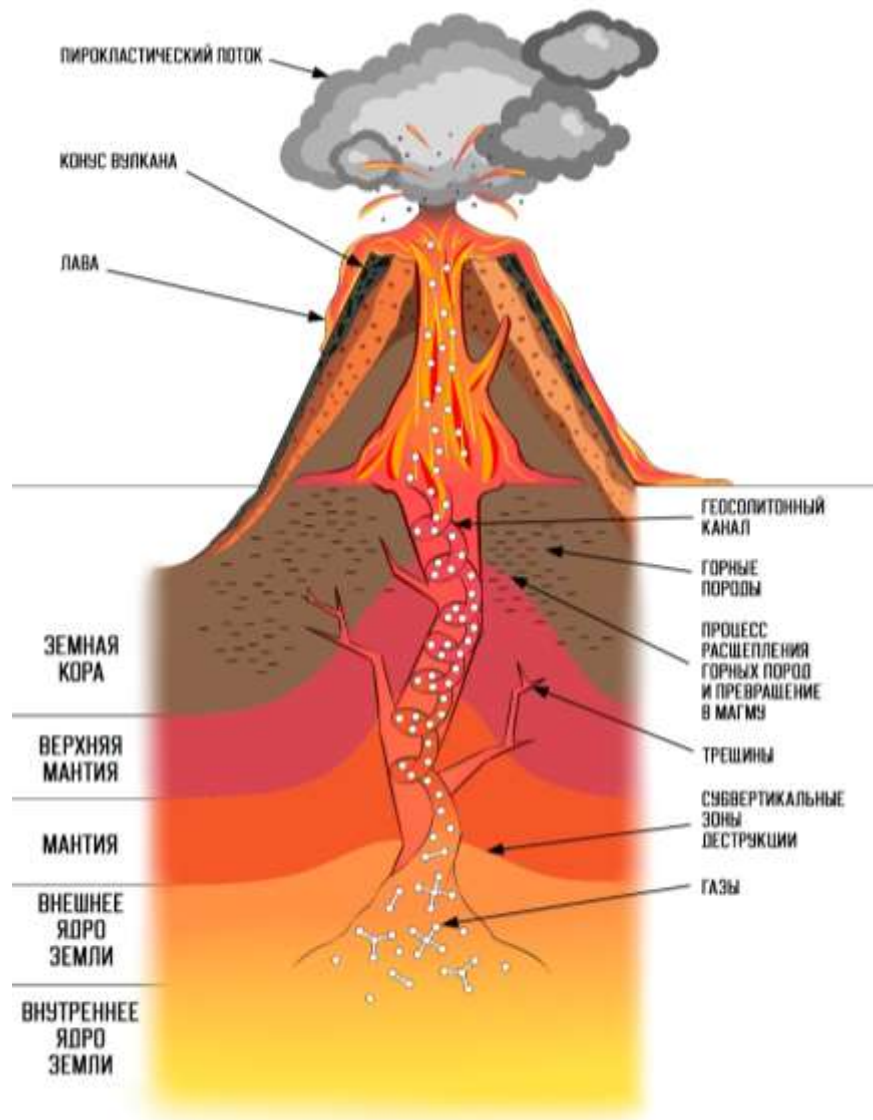
Вулканические проявления сложились именно из-за самоорганизации частиц и движений, которые принесли за собой вихревые потоки и поднятие эндогенной горячей субстанции наружу. При подъеме магма создает конус с полым центром, что и есть «вулкан», но само строение вулкана до сих пор еще не изучено до конца, соответственно и нет математической модели – не хватает многих деталей [1].

Согласно геосолитонной концепции Р. М. Бембеля [4], частота землетрясений приводит к извержениям вулканов: внутри планеты происходит сжатие частицеподобных волн, которые представлены столбообразными геоформами (субвертикальные зоны деструкции – СЗД), следовательно, происходит образование полостей и трещин, которые впускают в себя различные разогревшиеся газы под большим давлением. В свою очередь они расщепляют горные породы превращая их в магму, что несет за собой извержение. При выходе лавы на поверхность в атмосферу под давлением выбрасывается пирокластический поток (смесь газов и обломков горных пород) [3,5].

Избыток водорода приводит к высоким температурам плавления и состояние лавы определяется максимально жидким без примесей твердых горных пород. При уменьшении концентрации водорода начинают проявляться твердые материалы, которые образуют препятствия в геосолитонных (вихревых) каналах поступления магмы, что в итоге приводит к грибовидным облакам на поверхности. Затем, при малом включении водорода и выходе лавы на поверхность (а также в случае, если большая мощность гранитного слоя и толщина земной коры), субстанция представлена кашеобразной, вязкой и кислой, спускающейся по склонам и образующая вулканические острова при большой площади растекания [3].

Конус вулкана и серьезность извержения определяет химический состав магмы, которую формирует тип земной коры. Генезис вулканизма (ультраосновной магмы) проявляется между верхней мантией и земной корой. Извержения происходят только после многократных землетрясений. Геосолитонная дегазация определяет генезис магмы, а также орогенез. Магма может оставаться под землей при условии, если ее вещество больше по объему, чем содержание газов [2, 3].

На основе сказанного выше можно составить иллюстрацию вулканизма в разрезе, исходя из геосолитонной концепции (рис 1.).



**Рисунок 1. Формирование вулкана по геосолитонной концепции**

Большая часть земной оболочки – магматические породы. При вулканизме увеличивается масса планеты и появляются новые участки суши [6]. Геодинамика Земли проявляется повсеместно и различно, с чем коррелируется разуплотнение веществ. Землетрясения и вулканическая активность возникают во всех зонах, где есть разуплотнение глубинных масс, и проявление первого гораздо шире, чем второго [2].

У вулканизма отмечены и положительные стороны: полезное влияние вулканической пыли на почвы (повышение плодородия), разогрев окружающих водных масс и развитие электроэнергетики с помощью геотермальных источников, так как флюиды извержений формируют благородные металлы [6].



В архейской эре прото-планета Земля подвергалась повсеместно влиянию вулканизма, который, в свою очередь, проявлял дегазацию в атмосферу. Вода в то время представляла собой пар. Атмосфера характеризовала собой черное небо с разрядами молний. В течение архейского эона в атмосфере уплотнились облака и накопили в себе водяной пар, что принесло за собой дожди и образование океана. При этих изменениях процессы вулканизма не были остановлены, была лишь уменьшена его территориальная эскалация [6].

Вулканическая активность предполагала появление жизни на земле: магматические эманации в эндогенном образовании содержат углекислый газ. При выходе на поверхность выделяют углерод и водород, также в их состав входят такие элементы как кислород, азот, фосфор и сера, которые являются аккумулялирующими элементами абиогенеза. Посредством вулканизма сформировалось нынешнее состояние атмосферы: извержения под высоким давлением способствовали выбросу химических элементов и их взаимодействию друг с другом. Углерод и водород являются основой в построении органического мира, при этом в вулканогенную углеродосодержащую субстанцию включены нуклеиновые кислоты, белок и другие составляющие, без которых был бы невозможен генезис живой материи. Выбросы вулканического материала определили соленость воды в океанах, а высокий показатель фосфора в воде дал толчок к зарождению органической материи на нашей планете. Фосфор является основой в создании клеток и клеточных мембран. Он активизировал рождение многоклеточных организмов, в том числе водорослей и цианобактерий, которые снабдили Землю кислородом и заложили ступень к развитию основной флоры и фауны. Все эти составляющие химических элементов проявляются в замкнутом круге: фосфор развил клеточную структуру, углерод важен для поддержания жизни растений, а растения служат пищей для животных. Немаловажен тот факт, что магматические газы поддерживают не только жизнь на Земле, но и способствуют развитию месторождений топливно-энергетических ресурсов [8, 11, 12].

Только на планете Земля преобладает гидросфера с жидкой водой, благодаря чему есть жизнь. Поэтому без вулканов не было бы жизни на Земле по причине их содействия в появлении жидкой воды и создании атмосферы, благоприятной для живых организмов [6, 9].

По итогу вышесказанного можно сделать вывод о том, что роль вулканов глобальна при абиогенезе и формировании планеты в целом: именно вулканы способствовали





возникновению органических соединений, а также развитию земной коры. Углерод – продукт вулканических газов, который обеспечивает жизнь растительным организмам, а они в свою очередь, при помощи фотосинтеза, обеспечивают жизнь живым существам. Углерод является предпосылкой к развитию топливных месторождений: угленосных, нефтяных и газовых. На планете Земля есть жизнь при развитии водных жидких масс, в которых преобладает фосфор и является питательным веществом для растительного мира.

Вулкан – это геологическая структура, в которой заключено множество полезных факторов: увеличение мощности земных слоев и укрепление территории материков; формирование земных богатств – полезных ископаемых, в том числе драгоценных металлов, которые пользуются огромным спросом у человечества многие века.

В работе была рассмотрена концепция геосолитонов, которая определила корреляцию вулканизма и землетрясений, объяснила логику формирования вулканизма в целом и его причины проявления на планете Земля.

Геосолитонная концепция может занимать одно из первоочередных мест в предположении развития вулканизма и жизни на Земле в целом.

### **Литература:**

1. Арсанова, Г. И. Вулкан как глубинная геологическая структура (механизмы возникновения и стока магм) / Г. И. Арсанова // *The Scientific Heritage*. – 2020. – № 50-1. – С. 16-24.
2. Ахвердиев А. Т. Новые взгляды о происхождении вулканов и землетрясений / А. Т. Ахвердиев, Н. Ф. Нагиев, Р. Ю. Мамедов // *Евразийский Союз Ученых*. – 2020. – № 4-2 (73). – 40-45.
3. Бембель Р. М. Вулканы – проявление геосолитонной дегазации расширяющейся Земли / Р. М. Бембель, С. Р. Бембель, М. Р. Бембель, С. Д. Захаров // *Академический вестник*. – 2012. – № 4 (22). – С. 77-85.
4. Бембель, Р. М. Геосолитоны: функциональная система Земли, концепция разведки и разработки месторождений углеводородов / Р. М. Бембель, С. Р. Бембель, В. М. Мегерь // Тюмень: Вектор Бук, 2003. – 224 с.
5. Бембель, С. Р. О пространственных свойствах субвертикальных зон деструкции и характере распределения залежей углеводородов / С. Р. Бембель // *Нефтяное хозяйство*. – 2010. – № 4. – С. 2-5.



6. БЛОГ ИЛЬИ ВИНШТЕЙНА. [Какое значение имеют вулканы для жизни на Земле?] – Сайт: URL: <https://www.winstein.org/publ/1-1-0-5315> (Дата обращения: 31.01.2022).
7. Кери, У. В поисках закономерностей развития Земли и Вселенной: история догм в науках о Земле / У. Кери. – Пер. с англ. – Москва: Мир, 1991. – 447 с.
8. Мархинин, Е. Вулканическая гипотеза образования земной коры, гидросферы и атмосферы / Е. Мархинин // Петропавловск-Камчатский: Дальневост. кн. изд-во, 1967. – 60 с.
9. Мархинин, Е. К. Вулканизм / Е. К. Мархинин // Москва: Недра, 1985. – 228 с.
10. Милановский, Е. Е. Проблемы расширения и пульсаций Земли / Е. Е. Милановский, П. Н. Кропоткин и др. (ред. кол.). – Москва: Наука, 1984. – 191 с.
11. MYGEOS.com. [Мы дети вулканов?] – Сайт: URL: <http://www.mygeos.com/my-deti-vulkanov> (Дата обращения: 31.01.2022).
12. vulkania.ru. [Ученые: жизнь на Земле появилась благодаря вулканам] – Сайт: URL: <http://vulkania.ru/interesnyie-fakty/uchenyie-zhizn-na-zemle-poyavilas-blagodarya-vulkanam.html> (Дата обращения: 31. 01.2022).



**Чжао Михаил Николаевич**

Студент бакалавриата

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

**Крылов Илья Сергеевич**

Студент бакалавриата

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

**Онищенко Богдан Романович**

Студент бакалавриата

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные вопросы использования современных информационных технологий в жизни общества и их перспективы. Из года в год IT-отрасль всё больше развивается и совершенствуется, однако развитие этой отрасли связано с огромным количеством трудностей, отражающихся на уровне развития России. Данные проблемы требуют анализа и решений, поскольку информационные технологии служат основой современного общества. Проведён анализ имеющихся проблем и приведены возможные способы их решения.

*Ключевые слова: информационные технологии, автоматизация, IT-отрасль, процесс, информатизация.*

*Keywords: information technology, automation, IT industry, process, informatization.*

Сегодня, когда идет активное развитие общества, современные ИТ технологии становятся неотъемлемой частью жизни человечества, превратившись за очень короткий период времени в жизненно важный стимул развития практических всех сфер деятельности человечества. В наши дни практически невозможно найти сферу, где бы не нашли свое применение информационные технологии. Так, например, в промышленности информационные технологии используются в качестве инструмента анализа продукции, а также инструмента для реализации маркетинговых исследований в целях прогнозирования спроса на разного рода виды продукции, поиск потенциальных партнеров и прочее.



Сложно переоценить использование информационных технологий также и в сфере науки и образования. В настоящее время невозможно представить себе образовательное учреждение без наличия компьютерного класса. Сегодня имеется огромное количество электронных библиотек, использование которых возможно из любой точки мира при условии наличия интернета, что существенно упрощает процесс самообразования и обучения.

Таким образом, информационные технологии – это набор связанных между собой дисциплин, которые изучают методы эффективной организации труда людей, осуществляющих обработку и хранение информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные с этим всем культурные, экономические и социальные проблемы [1].

Данные технологии прочно проникли в современную жизнь человечества, постепенно развиваясь и совершенствуясь. Так, методы пакетной обработки программ сменила технология работы на машине пользователя. Большую популярность стали завоевывать в различных сферах также локальные и глобальные компьютерные сети. Со временем информационные технологии устаревают и заменяются новыми [2].

Главная задача применения информационных технологий состоит в автоматизации процессов обработки огромного объема данных. Кроме того, сюда же можно отнести получение новой информации, которую получает пользователь путем обработки этих данных.

Благодаря информационным технологиям можно оптимизировать и в большинстве случаев осуществить автоматизацию информационных процессов, которые занимают в последнее время все большую роль в деятельности человечества.

Сегодня деятельность населения практически всех развитых стран в определенной степени связано с процессами обработки информации. В связи с этим они вынуждены изучать для дальнейшего использования современные ИТ технологии, соответствующие этим процессам [3].

Информационным процессом является важным элементом социальных либо производственных процессов более сложного уровня. По этой причине зачастую информационные технологии являются компонентами технологий.



В наши дни информационные технологии являются важными участниками информационного взаимодействия между людьми. В придачу к привычным средствам связи в социальной сфере все большую популярность получили электронная почта, системы электронных телекоммуникаций и прочие виды связи.

Однако на сегодняшний день имеются существенные проблемы в сфере развития современных информационных технологий. К таким проблемам можно отнести:

- Обучение сотрудников сферы ИТ технологий. Для того, чтобы выпустить специалистов высокого уровня, требуется централизованно и верно организовать учебный процесс с использованием современных технологий. В данном случае проблему представляет качество обучающих информационных технологий.

- Отсутствие надлежащего взаимодействия между информационными секторами (государственные, региональные, коммерческие), как следствие, снижение эффективности их работы.

- Разная степень информативности разных регионов нашей страны, которая служит ключевым сдерживающим фактором развития ИТ технологий, поскольку именно высокая степень информатизации общества служит неотъемлемой частью социального прогресса.

- Усложнение программного обеспечения. Суть проблемы состоит в том, что при постоянном росте скорости работы технического оборудования снижаются скорости работы программ.

- Уязвимость сетей. Любой веб сайт всемирной паутины может содержать невидимые пользователю вещи, которые образуют своего рода цепь, по которой разного рода вирусы попадают в машину пользователя.

- Незащищенность данных. В настоящее время информацию принято рассматривать как товар, и данный товар можно без труда украсть, модифицировать либо уничтожить.

К неблагоприятным условиям, в которых развиваются информационные технологии в нашей стране, можно отнести:

- несовершенство действующей системы налогообложения, в результате чего для производителей программного обеспечения действуют чересчур высокие налоги;

- использование информационно-коммуникативных технологий в экономической и социальной сферах в недостаточной мере;



- разные регионы нашей страны имеют разной степени доступ к информационным технологиям;
- производство компьютерного и телекоммуникационного оборудования, а также программного обеспечения в нашей стране имеет весьма низкий уровень;
- недостаточный уровень развития электронной промышленности;
- острая недостаточность специалистов высокого уровня в сфере информационных технологий (постоянно увеличивается потребность в IT-специалистах) [4].

В результате анализа проблем в области информационных технологий можно заключить следующее: сегодняшнее общество нуждается в обработке огромных потоков данных, которые их окружают. Это служит причиной того, что работа общества невозможна без ИТ технологий, также как без таких технологий, как энергетические, транспортные и др. Информационные технологии сегодня присутствуют во всех сферах жизни человечества - наука, образование, управление, производство, финансы, транспорт, СМИ, здравоохранение, правоохранные и социальные базы данных. Однако одновременно с этим переизбыток информации привел к появлению новых проблем, не предусмотренных ранее.

Кроме того, использование облачных вычислений обусловит ряд организационно-правовых изменений в сфере образования. Для максимального использования «облака» учебные заведения будут вынуждены управлять рисками путем договорных отношений с провайдерами.

Конечно, все приведенные факторы отрицательно влияют на развитие отечественной ИТ-отрасли, но все же возникающие проблемы вполне решаемы.

В самую первую очередь необходимо пересмотреть действующее законодательство согласно динамике развития современных технологий. Благодаря этому станет возможным решение касающиеся налогообложения проблем, тем самым улучшить условия разработки отечественного программного обеспечения. Кроме того, участником такой задачи, как снабжение образовательных учреждений компьютерной техникой, должно стать государство. В результате данного шага станет возможным снижение компьютерной грамотности и повышение интереса обучающихся к данной сфере.

Также важно отметить, что финансировать ИТ-отрасль должно как государство, так и инвесторы. Кроме того, имеется надобность в создании специальных программ,



предназначенных для совершенствования отечественного рынка труда и финансирования исследований, проводимых согласно научным интересам России. Также очевидна необходимость обеспечения подготовки ИТ-специалистов высокого уровня.

Итак, в заключение можно сделать вывод что хотя имеются определенные трудности в развитии современных информационных технологий в России, они вполне решаемы при правильно выработанной, в частности государством, стратегии.

### **Литература**

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник - М.: ЮНИТИ, 2000. - 400с.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии. Учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2015 г. – 464 с.
3. Зарипова Р.С. Инновационные аспекты подготовки технических специалистов/ Аллея науки. – 2017. – Т.1. – №15. – С.343-346.
4. Суханов А.П. Информация и прогресс. — Новосибирск: Наука, 2014.



**Розтопанный Станислав Игоревич**

Студент

Казанский национально исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева

КАИ (КНИТУ-КАИ)

**ВАРИАНТЫ АППАРАТНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНЕРАТОРОВ  
ПСЕВДОСЛУЧАЙНЫХ ЧИСЕЛ НА РЕГИСТРАХ СДВИГА С ЛИНЕЙНОЙ  
ОБРАТНОЙ СВЯЗЬЮ В КОНФИГУРАЦИЯХ ФИБОНАЧЧИ И ГАЛУА НА ПЛИС**

Аннотация: В данной статье рассмотрены различные варианты аппаратной реализации ГПСЧ на регистрах сдвига с линейной обратной связью в конфигурациях Фибоначчи и Галуа на ПЛИС. Акцент в данной работе сделан на исследовании вопросов аппаратной реализации ГПСЧ, что является актуальным в настоящее время в свете поставленных Правительством России задач в сфере импортозамещения и разработки отечественной электроники. Выбран классический и хорошо изученный подход к построению ГПСЧ – на базе регистра сдвига с линейной обратной связью (РСЛОС). Эта статья может представлять интерес для студентов технических университетов, связанных с прикладной криптографией и математическим моделированием. Сегодня существует невероятное множество алгоритмов, генерирующих псевдослучайные последовательности, которые необходимы во многих областях. В зависимости от решаемой задачи к ГПСЧ могут быть предъявлены различные требования. Для тестирования ГПСЧ на криптостойкость разработано большое количество тестов, оценивающих различные характеристики генераторов.

*Ключевые слова: ГПСЧ – генератор псевдослучайных чисел, псевдослучайные числа - компьютеры могут создавать числа, которые выглядят случайными, но таковыми не являются. Такие числа называются псевдослучайными, а их генераторы — генераторами псевдослучайных чисел (ГПСЧ).*

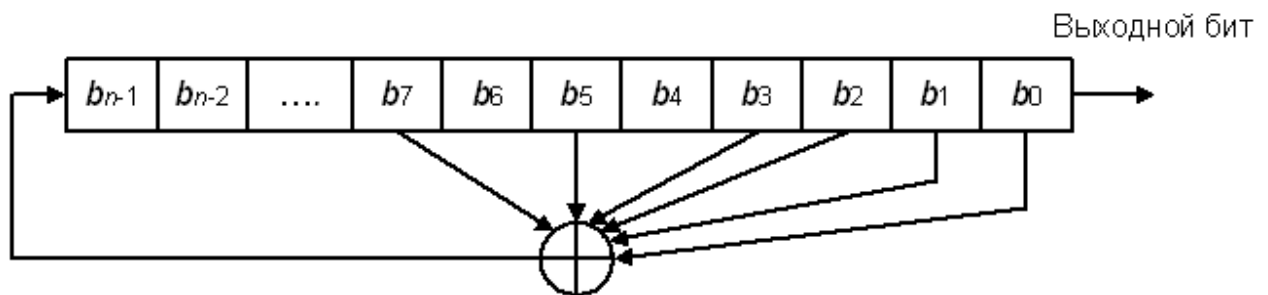
*Keywords: RNG – pseudorandom number generator, pseudorandom numbers - computers can create numbers that look random, but they are not. Such numbers are called pseudorandom numbers, and their generators are pseudorandom number generators (RNG).*



XOR (исключающее «или»).

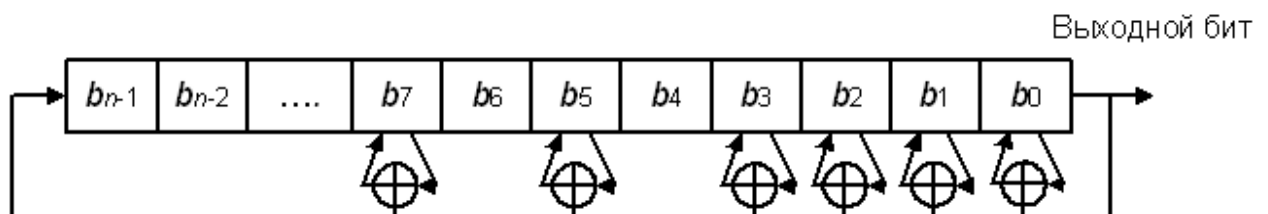
VHDL (англ. VHSIC (Very high speed integrated circuits) Hardware Description Language) — язык описания аппаратуры интегральных схем.

Конфигурация Фибоначчи: Простейший тип регистров сдвига – регистр сдвига с линейной обратной связью (РСЛОС или ЛРС). Обратная связь – простая операция XOR над некоторыми битами регистра. Перечень этих битов определяется характеристическим многочленом и называется последовательностью отводов, такую схему называют конфигурацией Фибоначчи.



РСЛОС конфигурации Фибоначчи.

Конфигурация Галуа: При программной реализации РСЛОС пользуются модифицированной схемой: для генерации нового значащего бита вместо использования битов последовательности отводов над каждым ее битом выполняется операция XOR с выходом генератора, заменяя старый бит последовательности отводов. Такую модификацию называют конфигурацией Галуа.



РСЛОС конфигурации Галуа.

Генераторы псевдослучайных чисел (ГПСЧ) находят широкое применение в криптографии, математическом моделировании, игровой индустрии и сфере искусства [1,2]. Реализация подобных генераторов бывает программной и аппаратной.

Новизной работы является применение для решения поставленной задачи современных программируемых логических интегральных схем (ПЛИС) и технологий автоматизированного проектирования электроники, включая описание электронных схем графическим способом и на языке описания аппаратуры – VHDL [4], что позволяет

выполнять проектирование, функциональное моделирование и размещение в одном кристалле программируемой логической интегральной схемы генераторов псевдослучайных чисел как малых, так и больших разрядностей. Приводятся оценки аппаратных затрат для различных конфигураций генераторов, что может быть полезно инженерам-проектировщикам, разрабатывающим аппаратные средства защиты информации, встроенные системы и системы на кристалле.

Исходные данные для разработки темы: отладочная плата стартового комплекта Spartan-3A Starter Kit [5] с ПЛИС типа FPGA XC3S700A [6] фирмы Xilinx, система автоматизированного проектирования (САПР) ISE Design Suite v14.7 WebPACK [7] (студенческая бесплатная лицензия).

В ГПСЧ на РСЛОС обратная связь в регистре сдвига задается на основе специальных примитивных полиномов, что обеспечивает наибольший период и хорошие статистические свойства выходной последовательности. Эти полиномы рассчитываются программным способом и хранятся в виде таблиц [3]. В этих таблицах можно найти полиномы практически для любой разрядности регистра.

Структура примитивного полинома имеет вид:

$$C(x) = c_L x^L + c_{L-1} x^{L-1} + \dots + c_1 x + 1$$

Сложение по модулю 2 (операция «XOR», обозначаемая в формулах символом  $\oplus$ ) или ее логическая инверсия «XNOR» являются линейными булевыми функциями и наиболее часто применяются в таких регистрах.

Управление регистром в аппаратных реализациях производится подачей сдвигающего импульса (иначе называемого тактовым или синхроимпульсом) на все ячейки.

На рис.1 и рис.2 показаны структурные схемы ГПСЧ на РСЛОС в конфигурации Фибоначчи и Галуа.

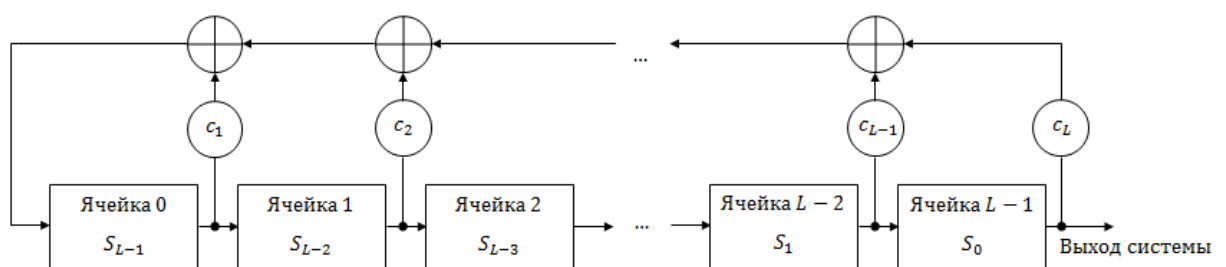


Рис.1. Структурная схема ГПСЧ на РСЛОС в конфигурации Фибоначчи.

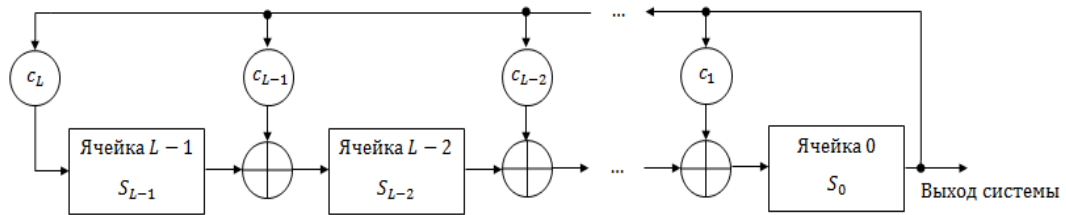


Рис.2. Структурная схема ГПСЧ на РСЛОС в конфигурации Галуа.

Если в ГПСЧ на РСЛОС линейная обратная связь задается на основе примитивного неприводимого полинома, то период выходной последовательности рассчитывается по формуле:

$$p = 2^n - 1$$

где  $P$  – период выходной последовательности, а  $n$  – максимальная степень полинома и число разрядов в регистре сдвига.

В данной работе реализуются на ПЛИС и исследуются ГПСЧ на РСЛОС в конфигурации Фибоначчи (Fibonacci) и Галуа (Galois) с различными разрядностями регистров сдвига. Обе этих конфигурации в классическом варианте реализации экономичны по затрачиваемым аппаратным ресурсам, но имеют слабое место – вероятность попадания регистра в запрещенное нулевое состояние вследствие случайного сбоя в работе, вызванного внешними факторами. В этом случае генератор заикнется в нулевом состоянии и не сможет выполнять свою функцию, пока не вмешается оператор и не выведет его в состояние, отличное от нулевого. Для решения этой проблемы в работе рассматривается также модифицированный вариант реализации, в котором ГПСЧ на РСЛОС в конфигурациях Фибоначчи и Галуа дополняются схемой вывода регистра из нулевого состояния, реализуемой через нелинейную функцию обратной связи от всех разрядов регистра – дизъюнкцию с инверсией. Таким образом повышается надежность ГПСЧ – если регистр попадет в нулевое состояние вследствие случайного сбоя в работе, то схема вернет его в нормальный режим работы без вмешательства оператора. Но такое решение имеет минус – увеличение аппаратных расходов, которое будет все более заметно с ростом разрядности регистра. Количество затрачиваемых аппаратных ресурсов кристалла ПЛИС на реализацию данных ГПСЧ в конфигурациях Фибоначчи и Галуа в обоих вариантах реализации – предмет настоящего исследования.



В данной работе рассматриваются генераторы на регистрах сдвига с разрядностью 4, 8, 16. Для каждой разрядности предусмотрены вариации без схемы выхода из нулевого состояния (нормальная) и со схемой выхода из нулевого состояния (модифицированная). Каждый из генераторов можно описать как графическим способом, так и на языке описания аппаратуры – VHDL. Обратные связи как для генераторов в конфигурации Фибоначчи, так и для генераторов в конфигурации Галуа задаются следующими примитивными полиномами 4, 8 и 16 степени соответственно: (3), (4), (5).

$$C(x) = x^4 + x^3 + 1 \quad (3)$$

$$C(x) = x^8 + x^6 + x^5 + x^4 + 1 \quad (4)$$

$$C(x) = x^{16} + x^{14} + x^{13} + x^{11} + 1 \quad (5)$$

Интерфейсные части спроектированных генераторов без схемы выхода из нулевого состояния в виде символов схемотехнического редактора показаны на рис.3, а со схемой выхода из нулевого состояния – на рис. 4. Каждый символ на этих рисунках имеет название, в котором зашифрована конфигурация данного ГПСЧ.

### Литература:

1. Шнайер, Брюс. Прикладная криптография: протоколы, алгоритмы и исходный код на C, 2-е юбил. изд.: Пер. с англ. – СПб.: ООО «Альфа-книга», 2017. – 1040 с.: ил. – Парал. тит. англ.
2. Генератор псевдослучайных чисел // Википедия. [2022]. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=10134&oldid=119268256> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Регистр сдвига с линейной обратной связью // Википедия. [2022]. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=1421854&oldid=121535510> (дата обращения: 19.04.2022).
4. Бибило, П.Н. Основы языка VHDL. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : СОЛОН-Пресс, 2007. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13621> - Загл. с экрана.
5. Руководство пользователя по отладочной плате стартового комплекта Spartan-3A/3AN FPGA (Spartan-3A/3AN FPGA Starter Kit Board User Guide, UG334 (v1.1) June 19, 2008). [Электронный ресурс] Режим доступа:



[http://www.xilinx.com/support/documentation/boards\\_and\\_kits/ug334.pdf](http://www.xilinx.com/support/documentation/boards_and_kits/ug334.pdf), свободный. – Загл. с экрана. Яз . англ.

6. Руководство пользователя по семейству Spartan-3 ПЛИС типа FPGA фирмы Xilinx (Spartan-3 Generation FPGA User Guide, UG331 (v1.8) June 13, 2011). [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.xilinx.com/support/documentation/user\\_guides/ug331.pdf](http://www.xilinx.com/support/documentation/user_guides/ug331.pdf), свободный. – Загл. с экрана. Яз . англ.

7. Исчерпывающее руководство по САПР ISE (ISE 11 In-Depth Tutorial, UG695 (v 11.2) June 24, 2009). [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.xilinx.com/support/documentation/sw\\_manuals/xilinx11/ise11tut.pdf](https://www.xilinx.com/support/documentation/sw_manuals/xilinx11/ise11tut.pdf), свободный. – Загл. с экрана. Яз . англ.



**Курбанов Расим Анварович**

Магистрант

Международного университета информационных технологий

## **МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ РОБОТИЗИРОВАННОГО ПРОЦЕССА В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ**

Аннотация: Роботизированная автоматизация процессов (RPA) имеет несколько преимуществ по сравнению с традиционным программным обеспечением для автоматизации тестирования. Это позволяет сэкономить деньги и высвободить человеческие ресурсы без изменений в реализованных процессах и решениях. Несмотря на ряд преимуществ, решение RPA имеет ограниченную функциональность и не может автоматически адаптироваться к изменениям в системе без вмешательства человека. Одной из технологий, использующих эти недостатки, является искусственный интеллект (ИИ). Искусственный интеллект может облегчить автоматизацию процессов путем принятия интеллектуальных решений и анализа интерфейсов. В этой статье рассматриваются основные подходы к использованию RPA, их преимущества и недостатки. В этой статье описывается предлагаемый метод автоматизации тестирования программного обеспечения с использованием RPA, который делает программное обеспечение RPA более гибким и уменьшает участие человека в процессах поддержки.

*Ключевые слова: роботизированная автоматизация процессов, автоматизация тестирования, искусственный интеллект.*

*Keywords: robotic process automation, testing automation, artificial intelligence.*

### **Введение**

Роботизированная автоматизация процессов (RPA) – это революционная технология, позволяющая организациям значительно повысить производительность труда за счет замены людей роботами с целью перераспределения высвободившихся человеческих ресурсов для выполнения более сложных задач. С технической точки зрения это технология, которая позволяет организациям настраивать программное обеспечение для выполнения повторяющихся механических операций на уровне пользовательского



интерфейса. Программные роботы выполняют заданные действия так же, как и люди, для получения, сортировки и обработки данных и без изменения существующего программного обеспечения и бизнес-процессов в организации.

Главной особенностью RPA является возможность автоматизации процессов, для которых любой другой вид автоматизации невозможен или неоправданно сложен. Например, это операции, когда нет возможности взаимодействовать с программным обеспечением через интерфейс прикладных программ (API), а типичные платформы автоматизации не могут выполнять необходимые действия. В таком случае RPA может использовать графический интерфейс пользователя (GUI) и работать с изображениями и объектами на экране так же, как это делает человек. Такой подход выгоден для устаревших и унаследованных систем, которые использовались десятилетиями, а также для программ с ограниченным или отсутствующим API [8].

Наилучшие процессы, подходящие для применения RPA, включают: взаимодействие с веб-страницами и почтовыми приложениями, навигацию внутри приложений (ERP, CRM и т.д.), Создание и управление файлами и папками, навигацию по ссылкам и эмуляцию нажатий кнопок, заполнение и копирование данных на различные формы, загрузку данные из внешних источников в интерфейс программы и непосредственно в базу данных, сравнение и проверка данных, выполнение математических расчетов, распознавание текста, общение с клиентами в мессенджерах с помощью чат-ботов, предоставление прогнозной аналитики для принятия решений на основе статистики и интеллектуального анализа данных.

Преимущества RPA включают в себя следующее:

1. низкий риск. RPA может быть наложен на существующую систему, что позволяет создать платформу, совместимую с текущими разработками сложных алгоритмов и инструментов машинного обучения;
2. надежность. Больничных нет, услуги предоставляются 365 дней в году;
3. точность. Правильный результат, решение или расчет с первого раза;
4. последовательность. Идентичные процессы и задачи, исключая вариации производительности;
5. продуктивность. Высвобождая человеческие ресурсы для-задач с более высокой добавленной стоимостью, роботы делают больше за меньшее время;

6. аудиторский след. Полностью поддерживаемые журналы, необходимые для соблюдения требований;
7. межотраслевой. RPA может использоваться во всех отраслях промышленности, поскольку он следует используемым процедурам;
8. продолжительность. Проекты RPA рассчитаны на срок от 9 до 12 месяцев с окупаемостью инвестиций менее 1 года.

### Риски и ограничения решений RPA

Роботизированная автоматизация процессов нуждается в технической поддержке для перенастройки RPA – решения после изменений в интерфейсах системы или бизнес-процессах. Кроме того, RPA – это процессно-ориентированная технология - она требует обширной и четкой документации системных интерфейсов и бизнес-процессов, которые должны быть автоматизированы. Поэтому первым шагом для внедрения RPA является проведение первичного аудита бизнес-процессов и их формализация.



Рисунок 1. Эволюция RPA

Лучший способ преодолеть упомянутые проблемы – применить RPA вместе с другими инновационными решениями, такими как машинное обучение и оптическое распознавание символов (ОПС). При добавлении ОПС программное обеспечение RPA может распознавать данные в различных видах документов, даже если они не структурированы, а затем обрабатывать и вводить необходимые данные в базу данных или другую систему в соответствии с алгоритмом. Модуль машинного обучения может быть использован для прогнозирования, например, степени риска, на основе ранее собранных





данных, или для выбора информации, которая должна быть заполнена в соответствующую ячейку системы (Рисунок 1) [7].

Искусственный интеллект – это способность машин и программ анализировать полученную информацию и принимать на ее основе решения. Основной характеристикой устройств искусственного интеллекта является способность учиться, накапливать знания и успешно их применять. В настоящее время искусственный интеллект является одним из наиболее перспективных направлений информатики, изучающим методы решения задач, для которых в настоящее время нет решений.

Искусственный интеллект – это совокупность взаимосвязанных технологий и процессов, которые эффективно и быстро развиваются, например обработка естественного языка и текстовая аналитика, машинное обучение, искусственные нейронные сети, глубокое обучение, экспертные системы, виртуальные агенты, системы рекомендаций.

Поскольку RPA является типичной системой, основанной на правилах, ее роботы способны делать только то, на что они были запрограммированы. По мере того как технологии искусственного интеллекта становятся все более мощными и доступными, RPA может использовать их для преодоления существующих ограничений.

Искусственный интеллект и машинное обучение могут улучшить программное обеспечение RPA, используя когнитивные возможности и помогая в принятии решений. В настоящее время в решениях RPA на основе искусственного интеллекта существует четыре важных потока: анализ RPA и автоматическая оркестровка, обработка человеческого языка, компьютерное зрение, обработка ошибок.

Одним из основных подходов к использованию указанных рисков и получению максимальной выгоды от автоматизации процессов является использование интеллектуальной автоматизации процессов. Этот метод описан в работе “Об оценке интеллектуальной автоматизации технологических процессов” [3]. Интеллектуальная автоматизация процессов (ИАП) появляется как подполье искусственного интеллекта для поддержки автоматизации длиннохвостых процессов, что требует координации задач в различных системах. Несмотря на увеличение инвестиций в область RPA, она по-прежнему опирается на явное кодирование правил и конфигураций для генерации процессов с ограниченным использованием методов искусственного интеллекта. Цель интеллектуальной автоматизации процесса (ИАП) – обобщить RPA, доказав инструменты



для создания сложных рабочих процессов с минимальным вмешательством пользователей. Ассоциация стандартов IEEE определяет интеллектуальную автоматизацию процессов как предварительно сконфигурированный экземпляр программного обеспечения, который сочетает в себе бизнес-правила, логику определения контекста на основе опыта и критерии принятия решений для инициирования и выполнения нескольких взаимосвязанных человеческих и автоматизированных процессов в динамическом контексте.

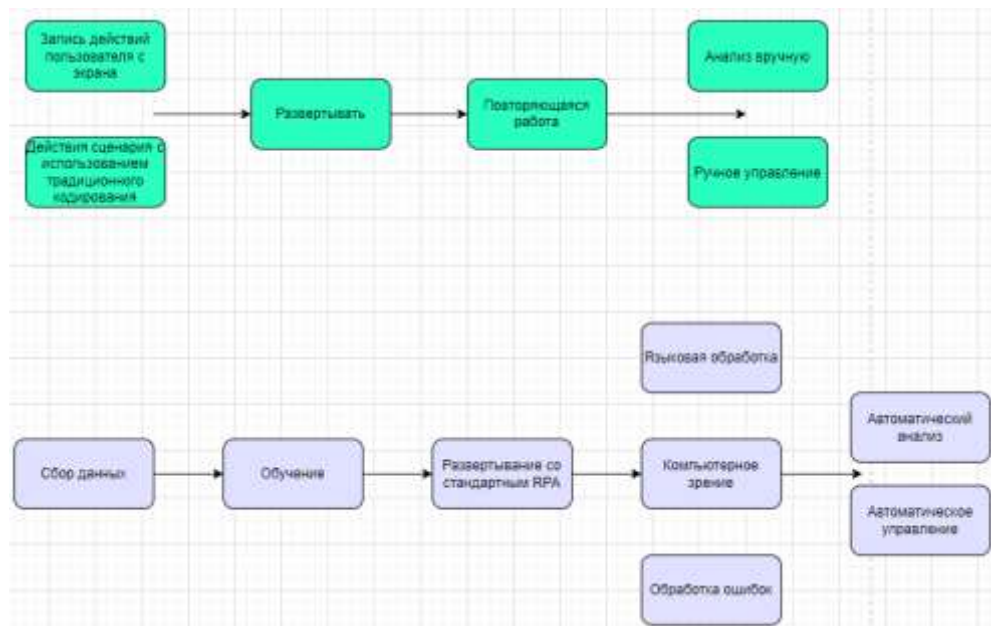
Robotic Process Automation (RPA) - это быстро развивающаяся технология автоматизации, которая находится между областями управления бизнес-процессами (BPM) и искусственным интеллектом (ИИ). В настоящее время в области BPM только простые, предсказуемые бизнес-процессы, связанные с рутинной работой, могут быть автоматизированы инструментами RPA в ситуациях, когда нет места для интерпретации, в то время как более сложная работа все еще остается за человеческими экспертами. Проведенный в статье анализ доказал, что можно внедрить интеллект в современную технологию RPA, чтобы добиться более широкого внедрения RPA в домен BPM.

Роботизированная автоматизация технологических процессов с использованием технологии компьютерного зрения

Все инструменты RPA можно разделить на различные типы в зависимости от их функциональности и уровня поддержки искусственного интеллекта.

Основные инструменты могут быть включены в следующие категории:

1. автоматизация Excel и макросы. Эти инструменты позволяют пользователю создавать простые автоматизированные решения для автоматизации основных процессов;
2. программируемые боты решений. Они способны взаимодействовать с другими системами и выполнять различные действия в зависимости от требований и входных данных клиента;
3. инструменты самообучения. Это программное обеспечение способно анализировать действия человека и выполнять их на различных платформах;
4. когнитивная автоматизация ботов. Самообучающиеся программные роботы могут обрабатывать неструктурированные данные и принимать решения на основе сложных неструктурированных входных данных.



**Рисунок 2. Реализация RPA с использованием возможностей, управляемых искусственным интеллектом**

Согласно проведенным исследованиям, наиболее сложная и рискованная часть автоматизации процесса связана с распознаванием и взаимодействием объектов (Рисунок 2). Инструменты RPA предоставляют различные способы обработки и анализа входящих данных, но они по-прежнему строго полагаются на жестко закодированные шаблоны и заранее определенные правила.

В данной работе мы исследовали пути совершенствования решения RPA с использованием компьютерного зрения для распознавания объектов. Такой подход позволяет сделать взаимодействие с экранными элементами и документами более гибким за счет применения передовых методов распознавания объектов.



**Рисунок 3. Алгоритм распознавания объектов с использованием компьютерного зрения**



Во-первых, мы автоматизировали простой процесс входа, который состоит из следующих шагов: открытие браузера, переход на страницу “Вход”, ввод учетных данных, нажатие на кнопку “Вход” и проверка успешного входа. В таком случае выполняемый процесс зависит от ранее определенных элементов пользовательского интерфейса (например, полей ввода, текстов и кнопок). Если изменить хотя бы один элемент (его расположение, форму, цвет или текст), то весь процесс завершится неудачей. Чтобы преодолеть эту проблему, мы использовали внешний API компьютерного зрения для распознавания элементов вместо встроенного функционала [2]. Это программное обеспечение дает доступ к передовым алгоритмам обработки изображений и возврата информации. После загрузки изображения алгоритмы Microsoft Computer Vision (Рисунок 3) могут анализировать визуальный контент различными способами на основе входных данных и выбора пользователя. Также мы добавили несколько образцов элементов для достижения лучших результатов при отбраковке и распознавании экрана. На основе собранных данных система способна находить необходимые области и объекты, даже если они не полностью совпадают с образцами, используя машинное обучение. Чем больше предоставленных образцов – тем большей точности распознавания мы достигаем. Как только модуль будет создан и протестирован с несколькими наборами данных, он может быть интегрирован в любой проект RPA project.

### **Заключение**

В данной статье предлагается способ совершенствования решения RPA с использованием компьютерного зрения для распознавания объектов. Несмотря на то, что программное обеспечение RPA, доступное на рынке, предоставляет некоторые возможности искусственного интеллекта, они не способны реагировать на изменения в системе без взаимодействия с человеком. Эта проблема может быть решена с помощью внешних плагинов и API, которые позволяют улучшить распознавание элементов и сделать RPA-фреймворк более гибким и способным адаптироваться к незначительным изменениям в пользовательском интерфейсе тестируемого программного обеспечения.

### **Литература:**

1. Щербаков В.В., Мерзляк А.В., Коскур-Оглы Е.О. Автоматизация бизнес-процессов в логистике, 2011.



2. Пьянкова Н.Г., Особенности автоматизации бизнес - процессов закупочной деятельности.
3. Ferreira, D., Rozanova, J., Dubba, K., Zhang, D., & Freitas, A. (2020). On the Evaluation of Intelligence Process Automation. arXiv preprint arXiv:2001.02639.
4. Tranfield, D., Denyer, D., Smart, P.: Towards a methodology for developing evidence informed management knowledge by means of systematic review. *British Journal of Management*. 14(3), 207–222 (2003)
5. Valdes-Faura, M.: RPA and BPM, it's all about the process!. [https://www.bonitasoft.com/news/rpa\\_bpm\\_all\\_about\\_process](https://www.bonitasoft.com/news/rpa_bpm_all_about_process) (2018) Accessed 5 March 2019
6. Van Belkum, S., Brun, N., Cleve, S., McGovern, P., Lumpkin, M., Schaeffer, P. E., Pauli, T., Trethowan, J., Netzer, T.: Artificial intelligence in clinical development and regulatory affairs – Preparing for the future. *Regulatory Rapporteur*. 15(10), 17-21 (2018)
7. Webster, J., Watson, R.T.: Analyzing the past to prepare for the future: Writing a literature review. *MIS quarterly*. 26(2), 13-23 (2002)
8. Schmider, J., Kumar, K., LaForest, C., Swankoski, B., Naim, K., Caubel, P. M.: Innovation in pharmacovigilance: use of artificial intelligence in adverse event case processing. *Clinical Pharmacology & Therapeutics*. 105(4), 954-961 (2019)



**Соловьев Анатолий Егорович**

Студент 2 курс

Северо – Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

**Винокурова Айталипа Васильевна**

Научный руководитель, преподаватель кафедры

Северо – Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова

Колледж инфраструктурных технологий

## **КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные исследования и перспективы развития цифровой экономики, и их влияние на качество ресурсов. Новые атаки и вызовы для экономической безопасности персонала в цифровых условиях трансформация, связанная с автоматизацией роботов, и проявляется технический прогресс. Основные показатели развития цифровой экономики в России и ряда других анализируются страны мира. Доказано, что человеческий капитал в качестве движущей силы экономического и роста развитие цифровой экономики. Целевая модель универсальные квалификации, включая цифровые, когнитивные, социальные и поведенческие навыки, полученные для получения цифровых данных, преобразование повысить продуктивность и кадровую безопасность экономия, обосновывается. Ключевые слова: слог, звук слоговая структура слова, звукопроизношение, слоговая структура слова, искажения слоговой структуры слова, старший дошкольный возраст, дизартрия.

*Ключевые слова: цифровая экономика, кадровая безопасность, угрозы и вызовы экономической безопасности, целевая модель всеобщего компетенции.*

*Keywords: digital economy, personnel security, threats and challenges to economic security, the target model of universal competencies*

В современном мире развивается цифровая экономика быстро, что является глобальной стратегией развития для страны регионов. Цифровая трансформация меняет социально-экономическую парадигму жизни. Это новая основа для развития систем



государственного управления, экономики, бизнес, социальная сфера, все общество. Группа двадцати В Декларации лидеров (июль 2017 г.) подчеркивается, что цифровые трансформация является движущей силой глобального, инновационного и устойчивый рост, способствуя сокращению неравенства и достижение устойчивого развития к 2030 году. Распространение инноваций, быстрое развитие нанотехнологии, сжатие времени может привести мир к новая технологическая революция, ускоренное появление седьмой технологический уклад на основе искусственного интеллекта, и полностью изменить не только экономику и среде, но и природе самого человека. В связи с этим проблема новых требований к качество человеческих ресурсов и кадровая безопасность на уровне народного хозяйства заслуживает внимания. Кадровая безопасность в работе понимается состояние защищенности от негативного влияние на экономическую безопасность за счет снижения рисков и угроз, связанные с человеческими ресурсами, их интеллектуальным потенциалом и трудовых отношений в целом. Целью данной статьи является изучение влияния цифровизации на качество человеческих ресурсов и выявление рисков безопасности персонала. Основные цели исследования являются:

- рассмотреть основные тенденции и перспективы развитие цифровой экономики;
- выявить новые угрозы и вызовы для глобальной экономической безопасности в условиях цифровая трансформация;
- проанализировать основные показатели развитие цифровой экономики;
- обосновать целевую модель компетенций необходимо ускорить цифровую преобразование народного хозяйства и обеспечить безопасность персонала.

Направление развития информационных технологий, а цифровая экономика тесно связана с образованием и развитие человеческих ресурсов. Это исследование основано на Методология ПРООН с использованием индекса человеческого развития. Оценить качество человеческих ресурсов на рынке труда, разрабатывается методика датского ученого Дж. Расмуссена применяемый. В соответствии с выбранной методикой общая численность занятых в экономике делится на три группы: «Знание» (высокая квалификация, познавательная вызовы), «Правило» (средний уровень квалификации, познавательный рутинные задачи) и «Навыки» (базовый уровень образования, механические задачи). Критический показатель для стран с развитых цифровых экономик – доля занятых в Категория «Знание», что составляет более 25%.



А. Многие ведущие страны мира развиваются цифровые стратегии государства [1]. В июле 2017 года Digital Программа «Экономика Российской Федерации» была принята в России, суть которой заключается в переходе к новому технологический уровень социально-экономического развития в целях обеспечения государственного суверенитета, повышения конкурентоспособность, благополучие и качество жизни населения Россия.

По данным Всемирного банка, доля цифровых экономики в общемировом ВВП составляет 5,5%. Аналитики прогнозируют существенное увеличение, к 2035 году его объем превысит 16 долларов США трлн [2]. Россия по-прежнему занимает 39-е место в мировом рейтинге странах (см. таблицу 1). Вклад цифровых экономики в валовом внутреннем продукте России Федерации составляет 2,8%, и большая часть этого (84%) находится в сфере потребление (электронная коммерция, онлайн-поиск, офлайн-покупки). Однако с 2011 по 2015 год цифровая экономика была растет в 8,5 раз быстрее, чем российская экономика в целом, и обеспечил четверть прироста ВВП страны.

ТАБЛИЦА. 1 Рейтинг стран мира по уровню развитие цифровой экономики, 2016 г.

Позиция в рейтинге	страна	Среднее значение Индекс VCG-Intensity
1	Дания	213
2	Люксембург	212
3	Швеция	208
4	Южная Корея	205
5	Нидерланды	198
6	Норвегия	191
7	Великобритания	191
35	Китай	120
39	Россия	113
43	Бразилия	97

Переход к цифровой экономике сопровождается рядом мировые тренды:

- геоэкономические (низкие темпы экономического роста, рост социальное неравенство, ускорение регионализации);
- демографические (рост населения мира, увеличение доля пожилых людей, вхождение «цифрового» поколения в





рынок труда);

- технологические (роботизация, цифровизация деловые процессы);

Инновации, цифровой образ жизни, внедрение новых информационных программы и технологии, изменение технологическая эпоха — это процессы, которые развивается экспоненциально. Мы должны быть готовы к радикальным изменения в будущем уже в настоящем. Четвертая промышленная революция формирует мир, в котором виртуальные и физические системы взаимодействуют друг с другом, распространяется на различные области: возобновляемые источники энергии, расшифровка информации, содержащейся в генах человека, нанотехнологии, квантовые вычисления. Цифровые технологии становится все более интегрированным, что приводит к трансформации общества и мировой экономики. Второй и третья технологическая революция все еще распространяется в количество стран. Так, 17% территории мира (1,3 миллиарда человек) до сих пор не имеют доступа к электричеству – результат второй промышленной революции и половина мирового населения (4 миллиарда человек) не имеют доступа к Интернет, ознаменовавший собой третью промышленную революцию [4]. Создавая преимущества для потребителей, четвертый промышленной революция создает проблемы в мире производства труда, усугубляя неравенство. В развитых и быстро развивающихся таких странах, как Китай, доля рабочей силы в ВВП снизилась за счет снижения относительной цены средств производство. Общество стоит перед необходимостью подписания нового соц. договор, создав систему общих ценностей, которая превратит

Четвертая промышленная революция в условие роста возможностей и благополучия для всех членов общества. необходимо регулировать занятость в новых условиях. становится все более актуальным, поскольку, как было отмечено в первой трети XX века Дж. Кейнсом, появление технологическая безработица, в связи с тем, что открытие способов экономного использования труда, превратится в массовое явление. На мировом рынке труда существуют большие трудности: проблема занятости, рост массовой безработицы беспокоит большинство как развитых, так и развивающихся стран. По данным Международной организации труда (МОТ), в 1999 г. официально зарегистрировано около 120 млн. безработных в мире, из которых 34 миллиона проживали в развитые страны. В настоящее время, по неофициальным данным, число безработных оценивается экспертами в 820 человек. миллионов, что составляет почти треть всего трудоспособного населения.



населения планеты. В начале 1990-х высший уровень безработицы был зафиксирован в промышленно развитых странах: Южная Африка (48,0%), Испания (22,4%), Финляндия (17,7%), Ирландия (17,6%) [5]. Ситуация на мировом рынке труда осложняется еще и тем, что среди людей, имеющих работу, растет неуверенность в стабильности их рабочих мест и доходов, поскольку слияния и острая сила конкуренции компаний по модернизации предприятий. Найм и увольнение сотрудников, в зависимости от потребностей рынка, полностью удовлетворяет компании, занимающиеся увеличением прибыли, но создает значительные препятствия на пути реализации универсального права человека.

- право на работу. Эта проблема значительно обострилась во время кризиса 2008–2009 годов и последующей рецессии. Молодежь особенно испытывает трудности на рынке труда (см. таблицу 2).

ТАБЛИЦА. 2. Уровень безработицы (% к экономически активным Население)

Индикаторы	2009	2010	2011	2012	2018	Уровень безработицы среди молодежи
Россия	8,4	7,5	6,6	5,7	5,2	16,35
Германия	7,8	7,1	6,0	5,5	3,7	6,77
Испания	-	-	25,0	27,4	17,2	34,73
Канада	8,3	8,0	7,5	7,2	6,3	38,75
Великобритания	7,6	7,8	8,0	7,9	4,3	11,61
США	9,3	9,6	9,0	8,1	4,4	12,08
Франция	9,5	9,7	9,6	10,3	9,4	9,18
Япония	5,1	5,1	4,6	4,4	2,8	4,62

Разрыв между имущими и неимущими, т. Знающие и невежественные, те, кто имеет доступ к информационная магистраль и тех, кто этого не делает, растет. Там массовые социальные противоречия между новыми высокооплачиваемыми рабочие и уволенные работники, чьи знания в цифровом экономика стала невостребованной. Глубокие противоречия внутри организация назревает: рабочих призывают усердно работать для благо компании, но они не участвуют в деление материальных благ, которые они сами создают. проблема усугубляется массовой миграцией между странами и континенты. По



подсчетам Мира банка, прирост числа мигрантов всего на 0,5% снижает заработную плату туземного населения на 1%, т. е. вдвое. Все это создает конфликты и угрозы кадровым и экономическим безопасностью.

Неопределенность на рынке труда растет, так как трудно определить, сколько рабочих в рутинной профессии были заменены роботами и как быстро это произойдет. Вытеснение рабочих автоматизированным производством может быть компенсировано увеличением занятости для удовлетворения растущий спрос. Труд заменяется инновациями в различные отрасли и профессий. Около половины существующих 702 профессии могут быть автоматизированы в ближайшие двадцать лет [6]. Занятость будет расти в высокодоходной творческой работе, а также в малооплачиваемом ручном труде, но снизится в монотонных стандартных профессиях со средним доходом.

В обозримом будущем спрос на профессии увеличивается, что позволяет принимать решения в условиях неопределенности и развитие новых идей. С быстро меняющиеся условия труда, важно приобрести персонал, способный предвидеть новые тенденции в трудоустройстве, обеспечить сотрудников знаниями и навыками, которые позволяют им быстро адаптироваться.

Цифровизация экономики имеет много экономических и социальные льготы. Чтобы стимулировать ускорение цифровой экономики, в стране нужен экономический рост. Новый качество роста определяется совокупным капиталом нация: естественная, экономическая, человеческая и социальная, которые взаимосвязаны. В современном мире особое внимание уделяется на человеческий капитал как фактор экономического роста и прогрессивное развитие. Введение новой информации программы и технологии, проблема анализа больших данных (BigData), переход к технологическому укладу, появление Блокчейн-технологии, Интернет вещей (IoT), делают Мы по-разному думаем о человеческих ресурсах и знаниях.

По данным ПРООН, в 2017 г. Россия с показателем 0,816 вошла в группу стран с высоким индексом человеческого развития, который значительно выше, чем среднемировое значение - 0,728 [7]. Однако, принимая во внимание с учетом неравенства показатели снижаются до 0,738 (см. таблицу 3).



ТАБЛИЦА. 3. Динамика человеческого развития показатель

№	страна	1990	2000	2010	2014	2016	2017	2017*
1	Норвегия	0.850	0.917	0.942	0.946	0.951	0.953	0.876
5	Германия	0.801	0.868	0.921	0.930	0.934	0.934	0.861
13	США	0.860	0.885	0.914	0.918	0.922	0.924	0.797
19	Япония	0.816	0.855	0.885	0.903	0.907	0.909	0.876
49	Россия	0.734	0.720	0.780	0.807	0.815	0,816	0.738
79	Бразилия	0.611	0.684	0.727	0.752	0.758	0.759	0.578
86	Китай	0.502	0.594	0.706	0.738	0.748	0.752	0.643

Направление развития информационных технологий неразрывно связано с воспитанием и развитием человека Ресурсы. Согласно методике Дж.Расмуссена, общая численность занятых в экономике делится на три группы: «Знание» (высокая квалификация, познавательная вызовы), «Правило» (средний уровень мастерства, познавательная рутина задания), «Навыки» (базовый уровень образования, механические задания). А критический показатель для стран с развитой цифровой экономики – доля занятых в категории «Знания», которых более 25% (США, Япония, Германия, Сингапур, Великобритания). Исследование, проведенное группой VCG (октябрь 2017 г.) [8] показывает, что в России только 17% специалистов (ученых, IT-инженеров, врачей, учителей, менеджеров) относятся к первому группы и обладают высокоразвитыми компетенциями. Главный доля 48% сотрудников (бухгалтеров, юристов, офисных администраторы) находится во второй группе, а 35 % составляют низкоквалифицированный персонал (продавцы, охранники, уборщицы, водители, д.), что на данном этапе развития не позволяет вхождение в группу стран с развитой цифровой экономикой (Рисунок 1).

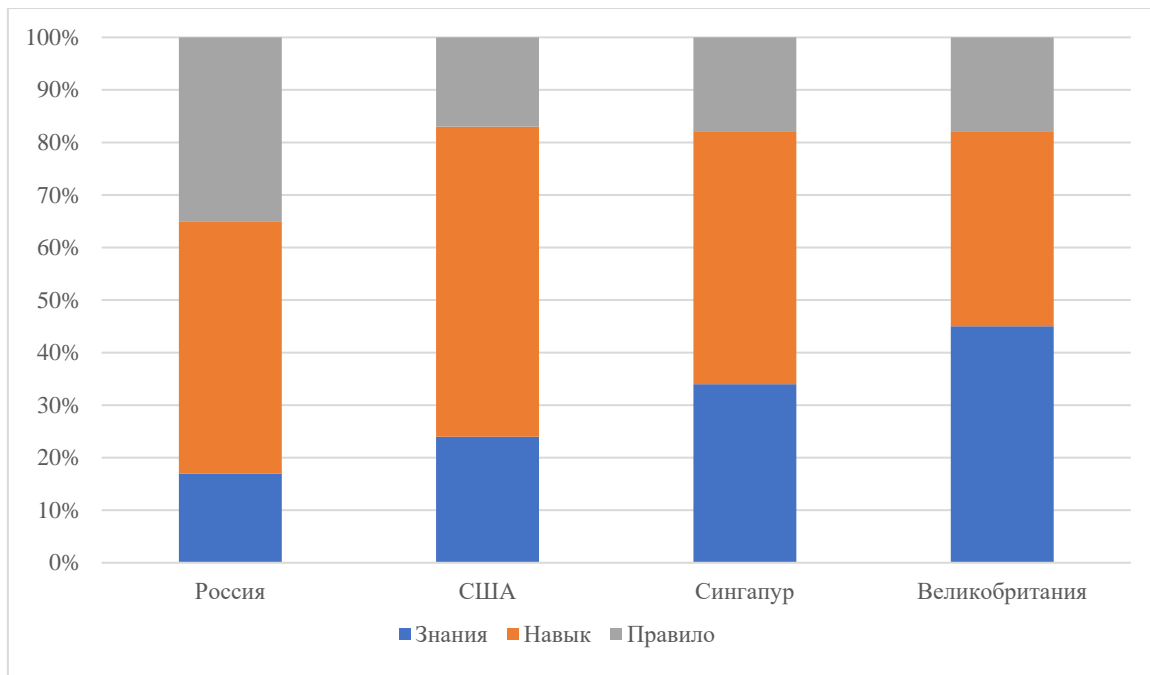


Рис. 1. Путь развития страны к цифровизации Экономика (белое поле — «Правило», красное поле — «Навыки», синее поле — "Знание")

Трансформация форм занятости и труда рынок требует разработки новых универсальных компетенции, востребованные в цифровой экономике. поколение «Z», нынешние студенты вузов, войдут в рынок труда через 3-5 лет и к 2025 году составит около четверть всей рабочей силы. С развитием информационное общество и цифровая экономика, профессии усложняются требования к молодому меняются профессионалы: во-первых, цифровизация способствует высвобождение времени для решения более сложных и творческих задач; во-вторых, требования к уровню квалификации и набор компетенций увеличивается.

На основе экспертного анализа Целевая модель Разработаны Универсальные компетенции 2025 [8]. Он фокусируется на формирование: 1) цифровой; 2) познавательная, 3) социально-поведенческая компетенции.

Цифровые навыки включают в себя способность управлять информацией, развитие цифровой культуры, знание основ программирование, умение пользоваться профессиональными цифровыми инструментами. В современном мире практико-ориентированный подход к обучению формируется со школьной скамьи и в университете. Это позволяет быстро ориентироваться в виртуальной среде, находить нужную



информацию, совершать электронные транзакции, экономить время и деньги. Поколение «Z» больше времени проводит в виртуальный мир, чем в реальности. Новые цифровые технологии обеспечивают новые возможности анализа больших данных, компьютерное зрение позволяет автоматически обрабатывать огромное количество изображений, фотографии, найти нужный объект и т. д. Цифровые компетенции необходимы всем специалистам, как в технических, так и в гуманитарные профессиональные сферы. Для экономистов использование цифровые технологии, быстрый анализ больших данных позволяет нам подготовить реалистичный экономический прогноз, основанный на наиболее индивидуализированная модель потребления. Профессионалы в области средств массовой информации, коммуникации и дизайна необходимо использовать графические редакторы и другие цифровые инструменты.

Социальные и поведенческие компетенции включают коммуникабельность, толерантность, межличностные навыки, кросс-культурный взаимодействие. Современный набор студенческих компетенций предлагает знание иностранных языков, широкий кругозор, мобильность. Для поколения «Z» ценности личностного роста, сбалансированность работа и личная жизнь важнее финансов возможности и карьера. Когнитивные способности развиваются с приобретением опыт: адаптивность, решение нестандартных задач, нацеленность на результат, саморазвитие, организованность, управленческие навыки, эмоциональный интеллект, направленность на саморазвитие, предпринимательские способности, достижение результатов, межкультурное взаимодействие. В информационной экономике, основанной на знаниях, роль человека как личности, которая является носителем и создатель новых знаний, растет.

### **Литература:**

1. Кадомцева С.В., Манахова И.В. Современная парадигма социальных и Экономическое развитие: Часть II: Цифровая трансформация // Вестник Саратовский государственный социально-экономический университет. 2018. № 1 (70).
2. Отчет «Цифровая Россия» 2017 [Электронный ресурс] URL: [Digital-Russia-report.pdf \(tadviser.ru\)](https://tadviser.ru/digital-russia-report.pdf)
3. По данным Росстата: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Шваб К. Четвертая промышленная революция. Издательство «Е», 2016.



5. Манахова И., Домничева А., Рубаков О. Мониторинг благополучия для Устойчивое социально-экономическое развитие // Успехи экономики. Бизнес и управленческие исследования (АЕВМР). Конкурентный, Устойчивое и безопасное развитие региональной экономики: «Ответ на глобальные вызовы» (CSSDRE 2018). - 2018. - Вып. 39. - С.663-668.
6. Попова М. Цифровая экономика // BCG Review. Июнь. 2017
7. Доклад о человеческом развитии Российской Федерации за 2018 год / Под ред. С.Н. Бобылева, Л.М. Григорьева. - М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2018. – 172 с.
8. Россия 2025: от кадров к талантам // BCG Review. Ноябрь. 2017
9. Демина В.В. Трансформация социально-экономического содержания работа и свободное время в постиндустриальной экономике: Автореф. дисс. М. 2011
10. Лимонова Е.В., Манахова И.В. Социально-экономическое лидерство Информационная экономика: наноуровень исследований // Лидерство для Развитие бизнеса и образования. Спрингерские разбирательства в Бизнес и экономика. Спрингер, Чам, 2018. — Стр. 551-558



**Матвеев Кирилл Сергеевич**

**Студент**

ФГАОУ ВПО «Северо – Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»

Колледж инфраструктурных технологий

**Винокурова А.В.**

Научный руководитель, преподаватель кафедры ЭОИС КИТ

ФГАОУ ВО «СВФУ» им. М.К. Аммосова

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОБИЛЬНЫХ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ**

Аннотация: Данная статья посвящена информационной безопасности, в частности, обеспечению информационной безопасности автоматизированных рабочих мест. В контексте изучения стремительного развития автоматизированных информационных систем местных и корпоративных органов власти становится очевидным, что в их состав входит множество автоматизированных рабочих мест на базе мобильных устройств, имеющих выход в Интернет и позволяющих осуществлять мобильный доступ к ресурсам автоматизированной информационной системы в любой точке мира. Кроме того, большинство сотрудников малых и средних инженерных фирм (МСП) имеют доступ к своим личным рабочим компьютерам, и существует растущая потребность в управлении информационной безопасностью для защиты от потери/изменения или кражи конфиденциальной информации компании. Эти малые и средние компании, как правило, больше обеспокоены уязвимостью от внешних угроз, хотя отраслевые исследования показывают, что значительная часть случаев нарушения безопасности исходит от инсайдеров внутри компании. В результате физические превентивные меры, такие как антивирусное программное обеспечение и брандмауэры, решают лишь часть проблемы, поскольку сотрудники, которые их используют, не обладают достаточным опытом в области информационной безопасности.

*Ключевые слова* информационная безопасность, мобильные автоматизированные рабочие места.

*Keywords* information security, mobile automated workstations.



Мобильное автоматизированное рабочее место предназначено для работы с документами и поручениями в рамках системы электронного офисного документооборота. Этот тип клиентского места СЭОДО позволяет работать как в онлайн, так и в условиях отсутствия подключения к серверу системы.

Автоматизированное рабочее место- программно-технический комплекс АС, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида. При разработке АРМ для управления технологическим оборудованием, как правило, используют SCADA-системы.

### **Безопасность МАРМ, входящих в АГСУ.**

Организация процесса обеспечения защиты мобильных автоматизированных рабочих мест, входящих в состав автоматизированных государственных систем, должна содержать следующие основные этапы оценки риска компьютерных атак, которые представлены на рис. 1.

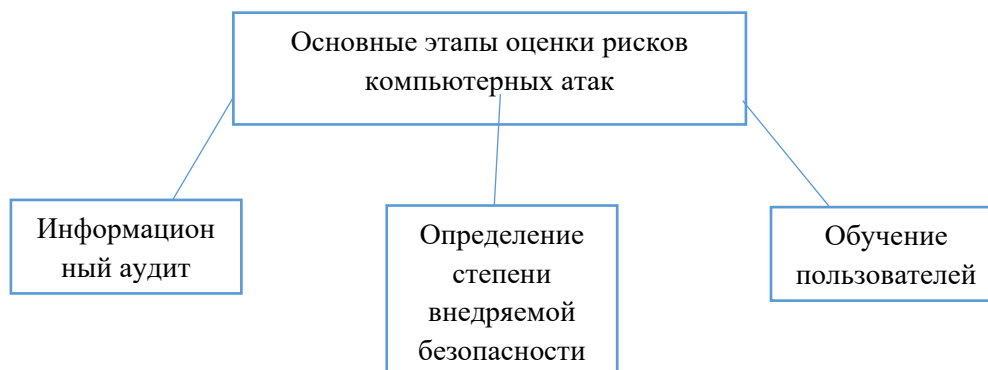


Рис.1 Основные этапы оценки рисков компьютерных атак.

Целями управления рисками является идентификация угроз, измерение, контроль и снижение потерь, которые связаны с неопределенными негативными событиями или рисками. В процесс оценки риска входят такие задачи, как изучение угроз, выбор значений, определение угроз и типов рисков, поиск путей снижения. Ключевые этапы оценки риска компьютерной атаки Информационный аудит, определение степени безопасности, которая должна быть реализована Подготовка пользователей по потерям и принятие решения о снижении или устранении риска. Кроме того, управление рисками в информационных сетях - это дорогостоящее несоответствие, связанное с тем, что после успешной кибератаки стоимость восстановления сети может быть несоизмеримо большей по сравнению с ее



созданием. Например, в 2010 году американские военные уже потратили более 100 миллионов долларов на восстановление сетей и программного обеспечения после кибератак. На сайте методология оценки ущерба предполагает учет прямых и косвенных потери от нарушения работы информационных систем. Прямые (основные) потери от атаки на АГС будут включать в себя нарушение процессов управления и принятия решений. Косвенный (побочный) ущерб характеризуется несвоевременным, ошибочным или непринятием управленческих решений. Если процесс принятия решений в области международных отношений и/или в военной сфере нарушен, то косвенные потери будут выражаться как краткосрочными, так и долгосрочными последствиями в виде потери стратегического управления государственной системой.

В процессе оценки потерь учитывается, что в то время как последствия атаки возрастают линейно, сумма косвенных или нематериальных потерь может возрастать нелинейно. Общее увеличение стоимости потерь при высоких темпах атаки из-за скорости, масштаба и сложности атаки может возрастать экспоненциально. В тщательно спроектированных сложных географически распределенных информационных системах отказоустойчивость может предотвратить некоторые потенциально катастрофические последствия несанкционированного воздействия. Тем не менее, электронные атаки на информационные системы, даже самые защищенные, могут привести к финансовым потерям. На основе данного методологического подхода может быть разработана модель информационной безопасности, позволяющая прогнозировать реакцию системы на атаку до ее возникновения, используя понятия риска, уязвимости системы и времени между атаками и вторжениями (количество и продолжительность).

#### **Обеспечение защищаемого взаимодействия МАРМ.**

Современные информационные технологии позволяют реализовать следующие методы обеспечения безопасного взаимодействия МАРМ:

- 1) организация отдельного канала связи;
- 2) создание виртуальной защищенной сети;
- 3) контроль транзита сетевого взаимодействия.



При осуществлении отдельного пути связи между мобильными рабочими станциями используется отдельный путь связи через отслеживаемый путь связи, что исключает возможность анализа передаваемого трафика.

Неоспоримым преимуществом данного метода является отсутствие необходимости использования криптоалгоритмов для шифрования трафика, так как обмен данными происходит только между двумя доверенными объектами на контролируемом пути передачи данных. Появление вредоносных программ в коммуникационном пути невозможно из-за необходимости физического подключения дополнительного устройства к контролируемому пути. При реализации этого метода иногда возникают непреодолимые препятствия, заключающиеся в высокой стоимости и сложности реализации и характеризующиеся низкой масштабируемостью создаваемой информационной инфраструктуры. На сайте метод создания виртуальной сети безопасности является наиболее популярным в настоящее время при реализации систем управления, основанных на взаимодействии географически распределенных сетевых узлов. Созданная информационная инфраструктура с использованием криптоалгоритмов позволяет реализовать защищенное взаимодействие через незащищенные коммуникационные пути, организованные, в том числе, с использованием сегментов сети Интернет.

При реализации метода создаются виртуальные пути связи, также известные как туннели. Каждый узел сети перед отправкой данных в туннель выполняет операцию шифрования, а при получении данных из туннеля - операцию дешифрования. операцию.

Источником угрозы для информации, передаваемой при взаимодействии, организованном с использованием данного метода, являются возникающие уязвимости реализации, периодически обнаруживаемые и публикуемые, в том числе на информационных ресурсах сети Интернет. Для обеспечения передачи данных (пакетов) между МАРМами, они проходят через цепочку транзитных узлов (маршрутизаторов), каждый из которых считывает адрес получателя и в соответствии с маршрутной политикой определяет дальнейший путь транзитного пакета. В конечном итоге, маршрут между мобильными автоматизированными рабочими местами (МАРМ) это список транзитных узлов, передавших пакеты. На основе полученных пакетов мобильное автоматизированное рабочее место (МАРМ) может определить все адреса транзитных узлов адреса, их географическое положение и зарегистрированного владельца. В том случае, если

реализуется управление транзитом сетевой связи метод, то решение о выборе наименее уязвимого транзита данных принимается на основе анализа информации о маршрутизации и описания транзитных узлов.

Таким образом, применение двух последних методов существенно значительно усложнит анализ передаваемого трафика и реализацию атак на систему государственного управления при использовании незащищенной сети Интернет. При планировании и создании современной информационно-технологической инфраструктуры государственного управления, вопрос выбора эффективных решений является актуальным. Учитывая стремительность, с которой осуществляется большинство современных компьютерных атак выбор должен быть сделан на основе превентивных контрмер (предотвращение, обнаружение и анализ)

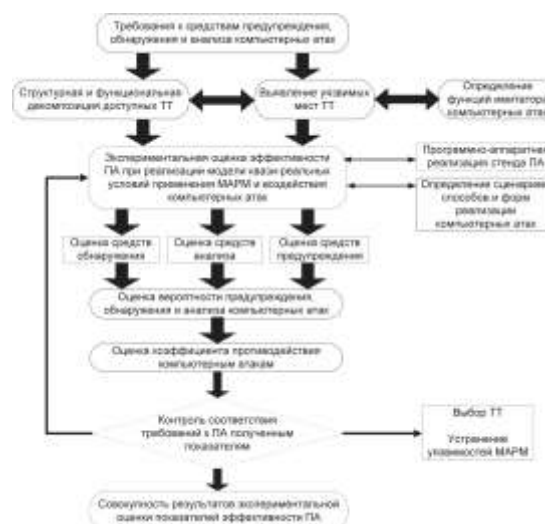


Рис.2 Метод оценки эффективности противодействия компьютерным атакам на территориально-распределенные сети с учетом специфики MARМ.

Идея предлагаемого метода заключается в том, что основным критерием оценки является максимальное обнаружение (предотвращение, обнаружение и анализ) компьютерных атак на информационные сети с использованием мобильного автоматизированного рабочего места (MARМ) на требуемом временном интервале противодействия атак противника на основе применения методов предупреждения, обнаружения, анализа компьютерных атак. Оценка эффективности мер противодействия атак осуществляется путем изменения значений вероятности предотвращения, обнаружения и анализа атак с момента обнаружения атак. Для оценки возможности организации защищенного взаимодействия MARМ в сложных территориально



распределенных информационных системах, а также по результатам экспериментальных исследований и оценки коэффициента противодействия атакам, необходимо найти значения количества и состава средств противодействия и времени обнаружения атаки на каждом узле транзитного маршрута с целью максимального обнаружения компьютерных атак

### **Литература:**

1. Гальперин, В.М. Микроэкономика [Текст]: в 3-х томах: учебник / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; СанктПетербург: Экономика, 2010 – Т. 3: Сборник задач: учебное пособие. – 2010. – 171 с.
2. Емельянцева, М.В. Концессионное соглашение – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.naryishkin.spb.ru](http://www.naryishkin.spb.ru)
3. Климов С.М. Методы и модели противодействия компьютерным атакам. – Люберцы: КАТАЛИТ, 2008.
4. Graham J.H., Ralston P.S. Quantitatively assessing the vulnerability of critical information systems: A new method for evaluating security enhancements // International Journal of Information Management. – 2008. – 28(6).
5. CBS News. Pentagon Bill to Fix Cyber Attacks: \$100M. 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbsnews.com/>, своб.



**Шинкарев Владимир Владимирович**

Бакалавр

Оренбургский Государственный Университет

**Дубовсков Константин Юрьевич**

Бакалавр

Оренбургский Государственный Университет

**Полужтков Егор Константинович**

Бакалавр

Оренбургский Государственный Университет

## **КОМБИНИРОВАННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЭС ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ И ВОДОРОДА**

Аннотация: В данной статье рассмотрен один из эффективных и экономически выгодных методов по производству водорода. Цель работы заключается в анализировании всех методов по производству водорода, оценке каждого из них, а также в описании того, что производство «жёлтого» водорода на АЭС является самым перспективным. В статье рассмотрены технологии получения водорода на атомной электростанции, изучены схемы работы установок по производству данного типа водорода, а также разобрана принципиальная схема работы подобной АЭС по производству водорода на примере Кольской АЭС. Данная статья носит информативный характер и направлена на то, чтобы дать читателю информацию о нынешнем положении водородной энергетики в нашей стране.

*Ключевые слова: водород, атомная электростанция, электролиз, производство, водородная энергетика.*

*Keywords: hydrogen, nuclear power plant, electrolysis, production, hydrogen energy.*

В 21 веке перед человечеством стоит одна глобальная проблема – как перестать вредить окружающей среде и улучшить экологию на нашей планете. Во многом это означает отказ от традиционных источников энергии в пользу альтернативной энергетики. На сегодняшний день самыми популярными альтернативными источниками энергии



являются солнечная и ветряная энергетика. Сейчас перспективным источником энергии является водород. Как известно, при сжигании этого газа выделяется большое количество энергии, которое выгодно использовать в энергетике. При малых объёмах водорода можно получить колоссальное количество энергии – в этом и есть желание развивать водородную энергетiku в целом. В Европе уже существует программа «Инициатива 2х40 ГВт» до 2030 года по развитию водородной энергетики, которая рассматривает производство водорода в промышленных масштабах. Они планируют запустить в работу 40 гигаваттных электролизеров, производящих «зелёный» водород. В Российской Федерации МинЭнерго утвердило план по развитию водородной энергетики в нашей стране до 2024 года, который заключается в:

- разработке отечественных низкоуглеродных технологий производства водорода методами конверсии, пиролиза метана, электролиза и другими, с применением отечественных и зарубежных технологий;
- увеличении масштабов производства водорода из природного газа, а также с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ), атомной энергии;
- обеспечении в разработке и реализации мер государственного финансирования, создания инфраструктуры транспортировки, хранения, а также потребления водорода;
- стимулировании спроса на внутреннем рынке на топливные элементы на водороде, а также на использовании водорода для повышения эффективности систем энергоснабжения;
- создании новых правил техники безопасности и нормативных документов в области безопасности водородной энергетики;
- стремлении поддерживать развитие водородной энергетики на международном уровне, а также выход на зарубежные рынки.

Существует множество способов производства водорода в промышленных масштабах и ниже представлена классификация водорода по методам производства:

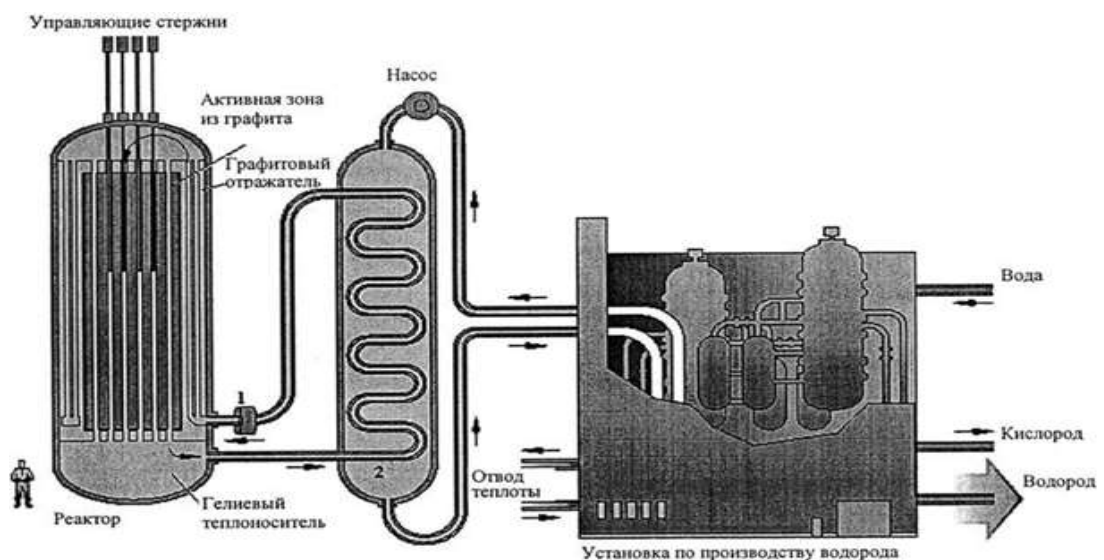


**Рисунок 1 – Методы производства водорода**

Рассмотрев каждый способ получения водорода, пришли к выводу, что развитие технологий по производству «жёлтого» водорода является выгодным по многим аспектам. В первую очередь, это экологичный способ получения водорода, по сравнению с получением водорода методом паровой конверсии метана и угля. Также производство водорода на АЭС экономически выгодно, по сравнению с производством «зелёного» водорода методом обычного электролиза. 1 кг «жёлтого» водорода равен примерно \$2,5-3,5, а «зелёный» водород - \$6-7. Разница ощутима почти в 3 раза.

На сегодняшний день все ядерные державы постепенно внедряют технологии по производству «жёлтого» водорода. Во Франции и Великобритании крупнейшие АЭС постепенно рассматривают вопрос производства «жёлтого» водорода.

Схема по производству «жёлтого» водорода представлена ниже:







## **Рисунок 2 – принципиальная схема производства водорода на АЭС**

В России компания «Росатом» планирует к 2030 году создать атомную электротехнологическую станцию (АЭС) производства водорода. Также в планах у компании создание целой сети ядерно-водородных комплексов на базе уже имеющихся АЭС.

Уже к 2023 году на Кольской АЭС планируется впервые организовать производство «жёлтого» водорода в нашей стране. Данная технология будет применена впервые, поэтому данный проект будет работать в тестовом режиме некоторое время. Процесс производства водорода на атомной электростанции выглядит следующим образом:

Высокотемпературное электрохимическое устройство (ВТЭХУ) работает при температуре около 9000°C. Рассмотрим работу электрохимического устройства с высокотемпературными ядерными реакторами (ВТГР):

1. В ночные часы нагрузка сети мала и поэтому происходит наработка водорода и кислорода с помощью ВТЭХУ, работающего в режиме электролизера. Вода, используемая в процессе электролиза, поступает из резервуара в парогенератор, после чего направляется в обратимое электрохимическое устройство. Полученные при помощи электролиза кислород и водород, отправляются в резервуары для хранения.
2. В дневные часы, во время пиковых нагрузок, ВТЭХУ переходит в режим топливного элемента и происходит выработка электроэнергии, с использованием кислорода и водорода, запасенных в ночные часы графика нагрузки.

ВТЭХУ - это электрохимическое устройство на основе твердооксидных электролитов, изготовленных из керамики  $ZrO_2$  (оксид циркония), с нанесенными на нее электродами, один из которых является анодом, а другой катодом. ВТЭХУ является полифункциональным, водородным техническим средством, которое без каких-либо серьезных переделок может быть использовано в различных процессах.

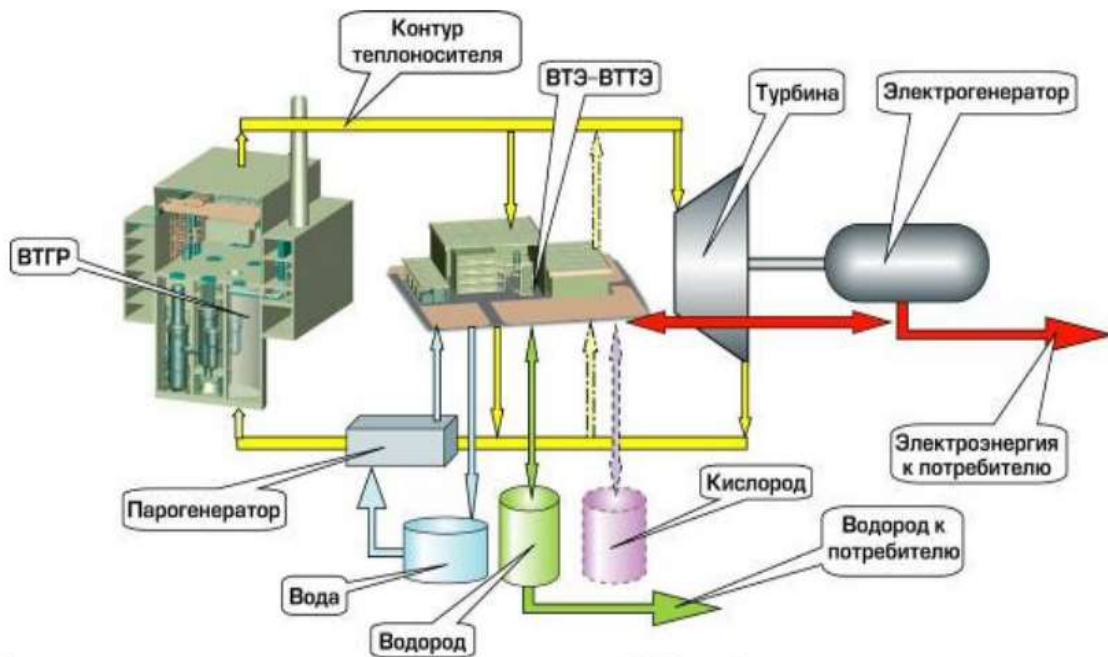


Рисунок 3 – Схема водородопроизводящей энергоустановки на основе ВТГР

Вот так будет выглядеть система децентрализованного энергоснабжения после внедрения системы по производству водорода на Кольской АЭС:



Рисунок 4 – Система электроснабжения и производства водорода на Кольской АЭС

**Заключение:** Производство водорода – перспективное направление в энергетике, которое в будущем будет только развиваться. Однако нужно понимать, что водород – взрывоопасный газ, который может повлечь серьёзные последствия при взрыве. При этом нужно учитывать, что производство водорода на АЭС вдвойне опасно, так как при аварии



на такой станции последствия будут катастрофическими. Чтобы избежать потенциальной аварии, необходимо грамотно подойти к вопросу о безопасности, своевременно производить тест всех систем и следить за состоянием техники и установок, а также применять новые усовершенствованные технологии.

У России есть большой потенциал занять первенство в экспорте экологически чистого водорода. В нашей стране есть избытки электроэнергии, которую мы экспортируем в другие страны. При этом можно использовать данную электроэнергию для производства «зелёного» и «жёлтого» водорода, что положительно скажется на экономике нашей страны.

### **Литература:**

1. Везируглу, Неджат. Энергетика 21-го века: водородная энергетика / Т. Неджат Везируглу, Шумер Сахин // *Альтернатив. энергетика и экология*. — 2014. — № 2. — С. 12-28. — (Водородная экономика).
2. Водород. Свойства, получение, хранение, транспортирование, применение: Справочн. изд. под ред. Гамбурга Д.Ю., Дубровина Н.Ф.-М.: Химия, 1989.-С.672
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 октября 2020г. №2634-р. Электронный источник: <https://minenergo.gov.ru/node/19194>;
4. Радченко Р.В., Мокрушин А.С., Тюльпа В.В. Водород в энергетике. Уч. Пособие, 2014.-С.234
5. Энергетика 2.0 и «Водородная долина» России. Кантемиров Виктор. Электронный источник.
6. «Получение водорода. Прошлое и настоящее Российской науки». Шлуинский Николай. Научная статья, г. Москва, 2017/2018 г. – С.23
7. «Водород как перспективный энергоноситель. Современные методы получения водорода». Н.Л. Солодова, Р.Р. Минигулов, Е.А. Емельянычева. Научная статья. Вестник Казанского технического университета, 2015 г №3 – С. 137 – 140.



**Селезнев Андрей Васильевич**

Научный сотрудник

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

**Островерхий Сергей Михайлович**

Научный сотрудник

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

**Пелогейко Александр Викторович**

Научный сотрудник

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

**Карпенко Петр Павлович**

Научный сотрудник

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

**Еремеев Евгений Леонидович**

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

**Башкинцева Мария Викторовна**

Научный сотрудник

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций

им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СПУТНИКОВЫХ ЛИНИЙ СВЯЗИ**

Аннотация: Создание спутниковых средств связи сделало возможным развитие эффективных систем дальней радиосвязи и вещания. Спутниковые системы создавались для решения разных задач специалистами ряда организаций. В статье показаны основные моменты начала создания спутниковых линий связи. Перечислены этапы развития спутниковых линий связи. Каждый этап оставил исторический след в истории создания спутниковой связи.

*Ключевые слова: спутниковая связь, спутниковые станции, многоканальная связь, радиосвязь, спутниковые линии.*



*Keywords: satellite communication, satellite stations, multichannel communication, radio communication, satellite lines.*

Спутниковая связь в последние годы является одним из наиболее динамично развивающихся родов связи. Этапы реконфигурации, глобальность охвата территории Земли и возможность предоставления услуг связи в труднодоступных и удаленных регионах, а также - постоянное совершенствование спутниковых телекоммуникационных технологий, способных при высоких пропускных способностях линий обеспечить надежную и своевременную мультисервисную передачу интегрированного трафика. Взаимное дополнение наземных и спутниковых коммуникаций привело к тенденции их интегрирования в единую глобальную инфраструктуру с задействованием космических сегментов всех видов базирования - от низкоорбитальных до геостационарных.

Предпосылкой возникновения и практического применения систем спутниковой связи с полным правом можно считать успехи в теоретической и практической космонавтике, основы которой заложили К. Э. Циолковский (Россия, 1901 г.) и Р. Годдард (США, 1903 г.).

Создание универсальных средств выведения космических аппаратов на орбиту - это область, в которой Россия не утратила своего мирового приоритета. Современные ракетно-космические комплексы космодромов «Байконур», «Плесецк», «Капустин Яр» обеспечивают создание и восполнение отечественных орбитальных группировок, в том числе распределение спутников по орбите при групповом запуске. Определяющей тенденцией их развития является создание дешевых и надежных средств группового выведения космического аппарата на орбиту.

Современные технические решения используются и при создании бортовой аппаратуры. Потребность в постоянном наращивании пропускной способности коммерческих спутников связи привела к необходимости применения многолучевых антенн, включая использование фазированных антенных решеток (ФАР). Новые подходы к конструированию спутниковых антенн основаны на формировании множества сканирующих или контурных лучей. Реализация в бортовом ретрансляционном комплексе многозонового обслуживания совместно с межлучевой коммутацией и обработкой сигналов земных станций на борту позволяет более эффективно использовать дорогостоящий пространственный, частотный и энергетический ресурсы ретрансляторов.



Одной из наиболее востребованных областей применения спутниковых систем является телевидение. Огромное количество технических проблем, связанных с повышением эффективности использования частотно-энергетического ресурса спутникового канала при передаче мультимедийной информации, решено посредством реализации и развития спутникового цифрового телевидения.

Новые возможности по сжатию видеосигнала и эффективному использованию частотно-энергетических ресурсов обеспечивают техническую возможность внедрения телевизионных систем высокой четкости (ТВЧ).

История создания и развития специальной спутниковой связи, несмотря на свою относительную непродолжительность, наполнена эпохальными событиями, связанными с освоением космического пространства.

Исторический анализ этих событий позволяет условно классифицировать четыре этапа создания и развития отечественной специальной спутниковой связи:

#### **Начальный этап создания систем спутниковой связи (1945-1961 гг.).**

История создания и развития спутниковой радиосвязи относительно непродолжительна и берет свое начало в 1945 г.

Идея использования искусственного спутника Земли для обеспечения радиосвязи принадлежит лейтенанту военно-воздушных сил Англии, а в последующем всемирно известному писателю-фантасту Артуру Кларку (1917-2008 г.г.), который в октябре 1945 г. опубликовал статью в журнале «Мир радио» («Wireless World»), посвященную перспективам использования ракет для запуска искусственных спутников Земли. В последнем абзаце этой статьи сказано: «Искусственный спутник на определенном расстоянии от Земли будет совершать один оборот за 24 ч. Он будет оставаться неподвижным над определенным местом и в пределах оптической видимости с почти половины земной поверхности. Три ретранслятора, размещенные на правильно выбранной орбите с угловым разнесением в  $120^\circ$ , смогут покрыть телевидением и ультракоротко - вещанием всю планету» [1].

Питание оборудования искусственного спутника Земли Кларк предлагал осуществлять от солнечных батарей. Предполагалось, что спутники будут обитаемы, а система связи - с ручной коммутацией на борту и межспутниковыми линиями связи.

В историю радиотехники Артур Кларк вошел как провозвестник и изобретатель спутниковой системы радиосвязи.



Поэтому геостационарную орбиту, впервые описанную им в своей работе, иногда называют орбитой, или «поясом» Кларка.

13 мая 1946 г. была утверждена Государственная ракетная программа СССР, в рамках которой под руководством С. П. Королёва началось создание отечественных ракет-носителей для вывода полезной нагрузки в космическое пространство [2].

В соответствии с определением «космическая связь - это радиосвязь, в которой используются одна или несколько космических станций или один, или несколько отражающих спутников, или другие космические объекты» [3].

На основании такого определения началом эры космической радиосвязи следует считать 1946 г., когда в результате работ, проводимых в инженерной лаборатории войск связи США по проекту «Диана», на Земле были приняты радиолокационные импульсные сигналы, отраженные от поверхности Луны. Возможность пассивного отражения радиолокационных сигналов от Луны теоретически была доказана еще в 1943 г. советскими учеными Л. И. Мандельштамом и Н. Д. Папалекси.

12 февраля 1955 г. руководство СССР приняло решение о строительстве в период 1955 – 1958 гг. ракетного научно - исследовательского и испытательного полигона «Байконур» [2].

В 1956 г. в США была создана опытная линия космической телефонной связи между Вашингтоном и Гавайскими островами. В качестве пассивного ретранслятора на этой линии была использована поверхность Луны. Передатчики мощностью 100 Вт работали на частоте 430 МГц. Линия эксплуатировалась до 1962 г.

Известно, что «спутниковая связь - это космическая радиосвязь между земными станциями, осуществляемая посредством ретрансляции радиосигналов через один или несколько ИСЗ» [3].

В соответствии с этим определением «**днем рождения**» **спутниковой радиосвязи** следует считать **4 октября 1957 г.**, когда в Советском Союзе ракетой-носителем Р-7 с космодрома Байконур был осуществлен запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

Первый искусственный спутник (ИСЗ) Земли был выведен на эллиптическую орбиту с параметрами  $h_p = 210$  км,  $h_a = 810$  км и периодом обращения вокруг Земли 93,5 мин [4]. Масса ИСЗ «ПС-1» (простейший спутник 1) составляла 84 кг. Спутник имел форму шара диаметром 54 см. В полете искусственный спутник Земли излучал импульсные сигналы на



частоте 20 МГц, которые могли принимать радиолюбители всего мира. Спутник завершил свое существование в расчетное время через 3 месяца после запуска: 4 января 1958 г.

В США первый экспериментальный спутник связи «Атлас- Скор» был запущен на эллиптическую орбиту в 1958 г. Радиостанция, установленная на этом спутнике, передала из космоса магнитофонную запись рождественского послания президента Ф. Эйзенхауэра.

В августе 1960 г. в США был запущен первый спутник связи с пассивным ретранслятором «Эхо - 1» (надувной металлизированный шар диаметром 30 м, выведенный на орбиту высотой 1 500 км).

В дальнейшем от создания спутниковых линий связи через пассивные ретрансляторы на искусственном спутнике Земли отказались, так как эти линии имели узкую полосу рабочих частот и требовали применения мощных передатчиков и чувствительных приемников.

На начальном этапе были проведены эксперименты по изучению характеристик космического пространства, результаты которых позволили успешно создавать первые спутники связи.

### **Первый этап создания первых отечественных систем и сетей спутниковой связи в рамках ЕССС-1 (1961-1980 гг.).**

12 апреля 1961 г. в Советском Союзе впервые в мире был осуществлен запуск пилотируемого космического корабля (КК) «Восток-1» с человеком на борту. Космический корабль «Восток-1» с космонавтом Ю. А. Гагариным совершил один виток по круговой орбите на высоте 250 км над поверхностью Земли и успешно приземлился в заданном районе на территории СССР. Полет продолжался 108 мин. За время полета впервые была осуществлена двухсторонняя радиосвязь с космонавтом, находящимся в космическом пространстве.

В этом же полете впервые была установлена телевизионная связь из космоса с Землей. Для получения телевизионных изображений с космического корабля «Восток-1» применялась телевизионная система с кадром в 100 строк. Прием телевизионных изображений осуществлялся с помощью оборудования телеметрической станции «Трал».

Для корабля «Восток-2», совершившего суточный полет с космонавтом Г. С. Титовым на борту в августе 1961 г., была разработана более совершенная телевизионная система связи с кадром в 400 строк («Топаз-10») со специальной приемной аппаратурой на





наземном измерительном пункте (НИП-9). Начиная с полета корабля «Восток-3» (август 1962 г.), стала использоваться спутниковая телевизионная система с кадром 625 строк.

Ввиду небольшой высоты полета первого искусственного спутника Земли с человеком на борту (250 км) время сеанса связи, определяемое нахождением космического корабля в зоне радиовидимости одной земной станции спутниковой связи, составляло 6 - 8 мин.

Для контроля параметров полета и проведения сеансов спутниковой связи во время полета искусственного спутника Земли над акваторией Мирового океана была создана флотилия кораблей под флагом Академии наук СССР в составе плавучих командно-измерительных комплексов (КИК).

Создание первых национальных систем спутниковой связи в СССР и США началось практически одновременно.

10 июня 1962 г. в США был запущен первый исследовательский спутник-ретранслятор связи «Телстар-1» на высокоэллиптическую орбиту с высотой апогея 5 630 км и высотой перигея 950 км. Масса искусственного спутника Земли на орбите составляла 77 кг. Он обеспечивал 3-4 сеанса связи в сутки продолжительностью 30- 40 мин каждый.

19 августа 1964 г. на геостационарную орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли «Синком-3» (НАСА, США).

В 1965 г. была создана первая международная организация спутниковой связи «Интелсат», которая к настоящему времени объединяет 143 страны. 6 апреля 1965 г. она запустила на геостационарной орбите свой первый спутник «Эрли берд» («Интелсат-1»). Его масса составляла всего 39 кг.

Спутник обеспечивал передачу 240 телефонных каналов между Америкой и Европой в течение трех лет. Искусственный спутник Земли «Интелсат-2» запущен в 1967 г., «Интелсат-3» – в 1968 г., «Интелсат-4» – в 1971 г.

Уже с начала 60-х гг. XX в. в СССР начались работы по созданию системы спутниковой связи с активной ретрансляцией сигналов земных станций и выбору типа орбиты для спутника-ретранслятора. С учетом географического положения СССР и имеющихся энергетических возможностей ракеты-носителя было решено выводить первый отечественный спутник связи на высокоэллиптической орбите с периодом обращения 12 ч.



Первый в СССР успешный запуск специализированного искусственного спутника Земли «Молния-1» на высокоэллиптическую орбиту для обеспечения спутниковой связи состоялся 23 апреля 1965 г.

Первый сеанс спутниковой связи между г. Москвой и г. Владивостоком состоялся в конце апреля 1965 г. Уже 1 мая 1965 г. с использованием спутниковой радиолинии была осуществлена трансляция первомайской демонстрации из Владивостока в Москву.

В период 1964-1968 гг. для проведения испытаний и обеспечения спутниковой связи было изготовлено восемь ИСЗ «Молния-1». Из них на орбиту были выведены семь, полностью и успешно проработали четыре. В 1966 г. 17 марта был произведен первый запуск ракеты с нового высокоширотного космодрома «Плесецк».

В 1968 г. спутниковая радиолиния «Молния-1» была принята в опытную эксплуатацию. Для обеспечения круглосуточной связи в орбитальной плоскости использовалось четыре искусственных спутника Земли.

На искусственный спутник Земли был установлен новый ретранслятор «Бета». В 1970 г. начались летные испытания модернизированного искусственного спутника Земли «Молния-1».

На основе искусственного спутника Земли типа «Молния-1» с 1965 г. были развернуты работы по созданию Государственной системы спутниковой связи (ГССС), а постановлением Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза и Советом Министров СССР от 24 октября 1968 г. было дано задание на создание спутниковой системы стратегической связи «Кристалл» [7]. Проектные разработки по системам ГССС и «Кристалл» показали, что системы могут выполнять свои задачи одновременно при объединении их в одну систему - Единую систему спутниковой связи (ЕССС).

На основе технических решений, реализованных на первом этапе развития отечественной системы спутниковой связи, разрабатывались тактико-технические задания для ОКР по созданию первых станций и сетей для правительственной связи «Контакт», «Корунд», «Кристалл», «Сургут».

Одновременно было предложено организовать телевизионную трансляцию из Москвы первой программы центрального телевидения через спутниковую сеть «Орбита» на районы Дальнего Востока, Сибири и Забайкалья с использованием новых разрабатываемых спутников связи «Молния-2».



Разработка нового ИСЗ «Молния-2», оснащенного 2-ствольным бортовым ретранслятором «Сегмент-2», закончилась в 1970 г. Оба ствола связи работали уже в сантиметровом диапазоне 4/6 ГГц.

Отличительная особенность ИСЗ «Молния-2» - исполнение выходных каскадов усилителя мощности передатчика ретранслятора «Сегмент-2» на лампе бегущей волны (ЛБВ) «Шунт», что по замыслу конструкторов должно было обеспечить работу блоков усилителя мощности в открытом космическом пространстве. В дальнейшем это решение было использовано в искусственном спутнике Земли «Экран», где вместо ЛБВ в усилителе мощности передатчика бортового ретрансляционного комплекса (БРК) применялись клистроны.

Летные испытания ИСЗ «Молния-2» были проведены в 1971–1974 гг. Опытная эксплуатация комплекса спутниковой связи «Молния-2» осуществлялась с 1974 по 1977 гг. За это время было выведено на орбиту 19 космических аппаратов (КА) «Молния-2». Как и орбитальная группировка «Молния-1», орбитальная группировка «Молния-2» включала две четверки КА с угловым разнесением на высокоэллиптической орбите в 90°.

В 1972 г. была начата модернизация КА «Молния-2». Модернизированный аппарат получил название «Молния-3» и отличался от прототипа увеличенной пропускной способностью за счет использования трехствольного бортового ретранслятора «Сегмент-3», работающего в диапазоне 4/6 ГГц.

В этом же году начались работы по проектированию и созданию семейства земных станций спутниковой связи Р-440 («Кристалл»).

Летные испытания ИСЗ «Молния-3» были начаты в ноябре 1974 г. В составе орбитальной группировки на высокоэллиптической орбите также было размещено четыре ИСЗ. Это позволило организовать постоянно действующую сеть спутниковой связи «Орбита», наземные станции которой были оснащены полноповоротными антеннами диаметром 12 м.

29 июля 1974 г. был произведен пробный запуск КА «Молния-1 С» на геостационарную орбиту (ГСО). Этот запуск обеспечил получение экспериментальных данных, необходимых для проектирования, специализированного для ГСО ИСЗ «Грань». Планировалось разместить ИСЗ «Грань» на ГСО в орбитальных позициях 35 и 85° в. д.

Создание КА «Грань» для ГСО завершилось в 1975 г. На КА были установлены два 3-ствольных ретранслятора.



В многоствольном БРК «Дельта» впервые одновременно использовались режим прямой ретрансляции и режим с обработкой на борту. Его основные технические характеристики: масса ИСЗ на орбите 1 820 кг, масса БРК 291 кг, количество стволов БРК шесть.

Первый ИСЗ «Грань» был выведен на ГСО 22 декабря 1975 г. 4-ступенчатой ракетой-носителем «Протон». КА «Грань» зарегистрирован под международным наименованием «Стационар». Одновременно с выводением на орбиту космических аппаратов ЕССС-1 в 1973 г. начались работы по проектированию и строительству двух стационарных приемопередающих центров (ППЦ-1, ППЦ-2).

Объемы работ при строительстве ППЦ были весьма масштабны. Так, площади, занимаемые радиоаппаратурой и оборудованием, составляли 16 000 м, количество блоков, пультов, шкафов достигало 3 000 единиц. Необходимо было проложить 140 км межстоечных кабелей, установить сотни промежуточных коммутационных коробок [8].

Потребляемая мощность каждого ППЦ составляла 4 МВт. Для автоматизированного управления оборудованием ППЦ были задействованы две самые производительные на тот период времени ЭВМ серии ЕС-1030 (ЕС-1033). Для юстировки каждой из четырех антенн ППЦ была построена измерительная башня высотой 100 м с соответствующей аппаратурой

В период с 1972 по 1975 гг. были разработаны образцы ствольных, групповых и канальных приемников, аппаратура контроля прохождения спец сигналов, несколько типов пультов, что позволило создать стенд для проверки принципов построения ППЦ-1 (ППЦ-2).

Были разработаны возбудители и усилители мощности на 10 кВт непрерывного излучения СВЧ-энергии, малозумящий усилитель (МШУ) с температурой шума 10-15 К, антенно-фидерные системы (АФС) ТНА-57Л с диаметром зеркала антенн 12 м.

В октябре 1975 г. был начат монтаж оборудования на ППЦ-1. В работах принимали участие до 20 научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, заводов, монтажных организаций, до 1 500 строителей [8].

Уже 30 июня 1976 г. на ППЦ-1 по временной схеме был организован первый сеанс спутниковой связи через КА «Молния-3». Это окончательно подтвердило правильность всех принятых конструкторских и технических решений.



С 1974 г. был налажен крупносерийный выпуск стационарных и мобильных земных станций спутниковой связи для работы в сетях спутниковой связи «Корунд», «Кристалл», «Сургут», «Орбита».

В августе 1978 г. в опытную эксплуатацию было сдано 20 направлений спутниковой связи, а в декабре 1979 г. завершились испытания еще 50 направлений спутниковой связи. В 1980 г. был введен в эксплуатацию ППЦ-1, в 1981 г. - ППЦ-2.

Таким образом, в 1973 –1979 гг. в Советском Союзе была создана Единая система спутниковой связи первого этапа развития (ЕССС-1) на базе ИСЗ на высокоэллиптической орбите (ВЭО) типа «Молния-2, «Молния-3» и ИСЗ на ГСО типа «Грань».

### **Второй этап создания отечественных систем и сетей спутниковой связи в рамках ЕССС-2 (1980-1999 гг.)**

На втором историческом этапе развития отечественных средств специальной спутниковой связи продолжали функционировать ранее созданные сети и средства правительственной спутниковой связи «Корунд», «Сургут», «Кристалл», межправительственная «Горячая линия».

В то же время были разработаны и развернуты новые, более совершенные сети спутниковой связи фиксированной и подвижной службы: «Радуга», «Енисей», «Ливень», «Легенда».

ЕССС-1, созданная на основе технических решений 70-х гг. прошлого века, уже к 1980 г. не отвечала новым требованиям органов государственного управления по устойчивости, пропускной способности, видам и номенклатуре предоставляемых услуг связи. Поэтому одновременно с принятием ЕССС-1 в эксплуатацию началась разработка ЕССС-2.

В ходе проведения ОКР были разработаны новые КА: для ГСО - «Глобус», для ВЭО - «Меридиан» и новые станции спутниковой связи серии «Ливень» и «Легенда».

Серийное производство земных мобильных и стационарных станций ЕССС-2 типа «Ливень», «Легенда» началось в 1987 г.

22 июня 1989 г. был выведен на ГСО первый КА ЕССС-2 «Глобус-1» и начались государственные испытания ЕССС-2.

Государственные испытания опытных образцов основных элементов ЕССС-2 (земных станций «Ливень», «Легенда», КА «Глобус-1») завершились только в 1993 г.



Серийно производимые с 1987 г. станции спутниковой связи Р-439 («Легенда») и Р-441 («Ливень») после распада СССР оказались не востребованы со стороны заказчиков.

Такое положение было обусловлено двумя причинами:

- во-первых, достаточно высокая стоимость станций (по состоянию на 1994 г. стоимость мобильной станции Р-441-у составляла 3 млрд р., мобильной станции Р-441-о - 2,2 млрд р.);

во-вторых, неполный состав орбитальной группировки КА ЕССС-2 (на ГСО вместо семи КА «Глобус» в орбитальных позициях находилось 2-3 аппарата с ограниченной работоспособностью, группировка КА «Меридиан» на ВЭО отсутствовала).

Все это не позволяло в полном объеме использовать возможности, заложенные в ЕССС-2. Заказчики и производители средств спутниковой связи искали пути создания менее дорогостоящих станций с ограниченными функциональными возможностями, без режимов помехозащиты и с возможностью работы через коммерческие КА на ГСО в режиме прямой ретрансляции.

В рамках ЕССС-2 был спроектирован и в 1986 г. построен новый стационарный приемопередающий центр спутниковой связи (объект «Полнос-1») в составе пяти приемопередающих комплексов (ППК) для размещения центральных земных станций типа «Ливень», «Легенда».

Однако оборудование этих станций (за исключением антенных постов с антеннами диаметром 5 м под радиопрозрачными укрытиями) в приемопередающий комплекс (ППК) так и не было смонтировано, а сам объект «Полнос-1» не был введен в состав ЕССС-2.

В начале 90-х гг. прошлого века в связи с боевыми действиями ограниченного контингента войск в Афганистане остро встал вопрос о доведении спутниковой связи до тактического звена управления за счет использования низкоэнергетических малогабаритных станций спутниковой связи массой 20-70 кг.

Первая такая малогабаритная станция Р-438 («Барьер-Т») была разработана в 1990 г.

На основе станции «Сирена-К» в 1997 г. была создана относительно недорогая перевозимая станция спутниковой связи Р-439П («Легенда-2П»).

Ввиду экономических трудностей в стране крупносерийное производство земных станций Р-439, Р-441 и К А ЕССС-2 не состоялось. Поэтому к 1999 г. была развернута ЕССС-2 усеченного состава по отношению к разработанному в ОКР «Кулон-2» (в орбитальной группировке полностью отсутствовали КА на ВЭО «Меридиан», группировка



КА «Глобус-1» на ГСО была неполного состава, количество земных станций было намного меньше штатного состава).

Второй этап создания отечественных систем и сетей спутниковой связи завершился в 1999 г. принятием в эксплуатацию ЕССС-2 первого этапа развития.

### **3. Третий этап эксплуатации и совершенствования систем и сетей спутниковой связи ЕССС-2, разработки ЕССС-3 (1999-2015 гг.)**

На третьем этапе эксплуатации и совершенствования систем и сетей спутниковой связи, начиная с 2000 г., продолжали функционировать ранее созданные сети («Кристалл», «Корунд», «Сургут», «Енисей», «Радуга»).

Новые станции ЕССС-2 «Ливень» (Р-441) и «Легенда (Р-439) не нашли применения в стране, где основным спутниковым средством по-прежнему оставалась станция Р-440АБПС.

Основные усилия разработчиков спутниковой техники связи были направлены на создание малогабаритных, менее дорогих станций для работы в ЕССС-2.

Конструкторами разработана серия малогабаритных помехозащищенных станций «Легенда» различного исполнения (Р-439-МД1, МД2, МД3, МД-КР, МДЖ, МДВ) для размещения на автомобилях, бронетранспортерах, кораблях, самолетах, вертолетах, железнодорожных вагонах. Имелась возможность работы в двух диапазонах (С и Х) рабочих частот.

Особенностью третьего этапа развития является одновременное функционирование множества уже существующих и вновь создаваемых сетей правительственной спутниковой связи: «Корунд», «Радуга», «Сургут», «Кристалл», «Легенда», «Енисей», «Ливень», «Радуга-М», «Зеркало», «Старт», «Метеор», «Юпитер».

С 2001 г. началось активное восполнение отечественной орбитальной группировки на ГСО (КА «Экспресс», «Ямал»).

В 2010 г. разработаны основные тактико-технические требования к перспективной системе спутниковой связи ЕССС-3, а в конце 2012 г. утвержден ее эскизный проект. В рамках ЕССС-3 предполагается запуск новых КА на ВЭО и ГСО, освоение более высоких диапазонов рабочих частот с организацией межспутниковых линий связи.

Таким образом, начальный этап создания спутниковой радиосвязи характеризовался разработкой и созданием первых экспериментальных систем и сетей спутниковой



радиосвязи с активной и пассивной ретрансляцией на основе теоретических разработок и практических достижений в области ракетно-космической техники.

**Литература:**

1. Шестак К. В. Системы и сети спутниковой связи: учеб, пособие / [А. А. Илюхин, К. В. Шестак, В. Г. Анисимов и др.];
2. Фаворский, В. В. Космонавтика и ракетно-космическая промышленность. Зарождение и становление (1946-1975). В 2 кн. Кн. 1 / В. В. Фаворский, И. В. Мещеряков. - М: Машиностроение, 2003. - 344 с.
3. ГОСТ 24375-80. Термины и определения.
4. Головин, О. В. Радиосвязь / О. В. Головин, Н. И. Чистяков, В. Шварц, И. Хардон Агиляр; под ред. О. В. Головина. - М.: Горячая линия - Телеком, 2001. - 288 с. : ил.
5. Быховский М.А. Развитие телекоммуникаций. На пути к информационному обществу. (Развитие спутниковых телекоммуникационных систем). Учебное пособие для вузов. -М.: Горячая линия - Телеком, 2014. - 436 с: ил.
6. Шинкарев, В. И. Отделу сетей, комплексов и средств спутниковой связи 50 лет. Юбилейный сборник под ред. В. И Шинкарева.
7. Танетов, В. Н. Первые системы спутниковой связи. - Электросвязь.
8. № 1,2000.
9. Бондарев, В. В. Развитие систем спутниковой связи. - Электросвязь. № 8, 2006.
10. Азаров, Г. И. Базовые средства, комплексы и системы военной связи: энциклопедический справочник. Т. 1 / Г. И. Азаров.





Кромберг Иван Святославович

Магистрант

Государственный университет аэрокосмического приборостроения

**АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО  
УПРАВЛЕНИЯ ФОКУСИРОВКОЙ ЭЛЕКТРОННОГО ЛУЧА ПО ФАКТИЧЕСКИМ  
ПАРАМЕТРАМ ТОРМОЗНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТРОННО-  
ЛУЧЕВОЙ СВАРКИ (ЭЛС)**

Аннотация: Рассмотрение электронно-лучевой сварки и анализ возможности по автоматизации.

*Ключевые слова: система автоматического управления, фокусировка электронного луча, тормозное излучение, электронно-лучевая сварка.*

*Key words: automatic control system, electron beam focusing, bremsstrahlung, electron beam welding.*

Электронно-лучевая сварка (ЭЛС) является одним из самых высокотехнологичных методов соединения материалов. Благодаря своим преимуществам (*получаемым за счет использования высококонцентрированного источника энергии с плотностью мощности электронного луча до  $10^9 - 10^{10}$  Вт/м<sup>2</sup>*), таким как обеспечение возможности получения сварных соединений:

➤ широкого диапазона толщин (*от 0,1 до 400 мм*) при минимальной ширине сварного шва (*пятно нагрева воздействующим электронным лучом может быть сфокусировано диаметром до нескольких микрон*), что дает возможность формирования сварного шва с соотношением глубины проплавления и ширины до (25:1);

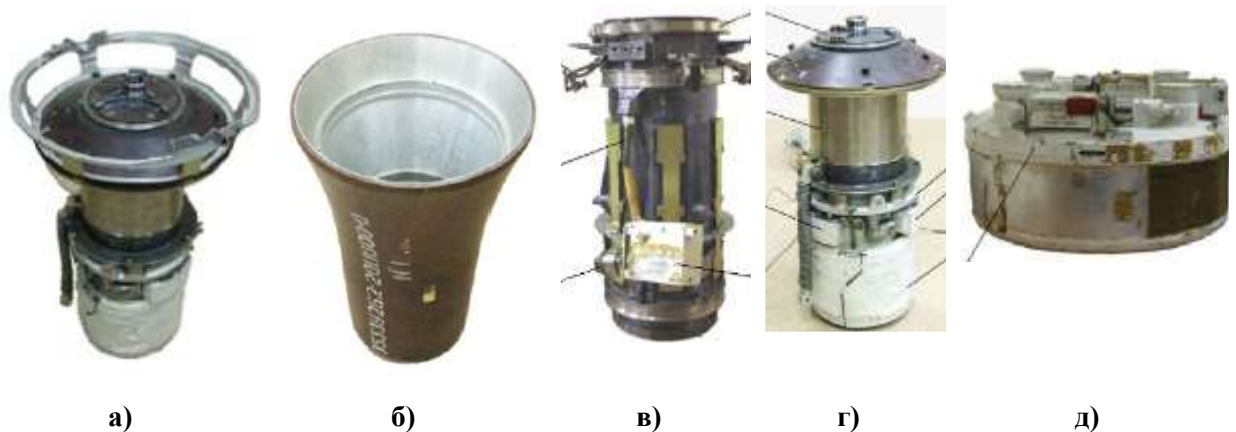
➤ деталей, изготавливаемых из химически активных (*медь, ниобий, цирконий, титан, молибден и др.*), тугоплавких (*вольфрама, тантала и др.*), термически упрочняемых и легкоиспаряющихся (*алюминий, магний и др.*) металлов и сплавов, а также некоторых видов керамик и стекол, которые становятся электропроводными при специальных условиях (*например, при нагреве*);



- деталей, изготавливаемых из разнородных материалов (*растворимых и нерастворимых друг в друге*);
  - получения сварных соединений с сопровождением минимальных усадок в сварном соединении, деформаций и остаточных сварочных напряжений (*с возможностью осуществления сварки после завершающей стадии механической обработки с минимизацией или отсутствием необходимости дополнительных технологических припусков*),
  - получения сварных соединений в сложно доступных местах при изготовлении изделий сложной конфигурации с использованием типов соединений, которые невозможно выполнить другими видами сварки, с осуществлением сварки вертикальным, горизонтальным и наклонным лучом, статическим, модулированным (*по амплитуде или по плотности мощности*), сканирующим или импульсным лучом;
  - получения сварных соединений с использованием присадочной проволоки и без присадки,
- технология ЭЛС находит все большее применение, а подчас является единственным вариантом, обеспечивающим возможность изготовления изделий, к качеству которых предъявляются особенные повышенные требования.

Наиболее широко на сегодня освоено промышленное применение ЭЛС в авиакосмической промышленности, в точном приборостроении (*прежде всего, в авиакосмическом приборостроении*), медтехнике, ядерной энергетике, энергетическом машиностроении, где от качества сварных соединений зависит возможность достижения наилучших показателей весовых, эксплуатационных характеристик (*прочности, вибростойкости, герметичности, размерной стабильности и т.д.*) и характеристик надежности.

В ракетно-космической технике ЭЛС применяется при изготовлении тонкостенных сложной формы конструкций камер сгорания, шар-баллонов двигательных установок космических аппаратов, герметичных радиационностойких корпусных конструкций бортовой радиоэлектронной аппаратуры, блоков автоматики космических аппаратов. Например, все узлы капсульного автомата, включая герметичный модуль носителя информации и систему «Пеленг», лобовую защиту, модуль системы разделения и тормозной двигатель, бортового комплекса целевой фото аппаратуры космических аппаратов серии «Орлец» изготавливались с применением ЭЛС (рисунок 1).



**Рисунок 1. Внешний вид универсального капсульного автомата (а) в сборе космических аппаратов серии «Орлец», лобовая защита (б), модуль системы разделения (в), система «Пеленг» с модулем носителя информации и парашютной системой (г), тормозной двигатель (д)  
(изготовление узлов с применением ЭЛС алюминиевых (АМг6), титановых (ОТ4-1) сплавов и высокопрочной стали ЭП679-ВД (03Х11Н10М2Т1))**

В аэрокосмическом прецизионном приборостроении ЭЛС применяется при изготовлении чувствительных элементов гироскопических приборов, датчиков скоростей, датчиков углов и высоты (рисунок 2а).

В медицинском приборостроении ЭЛС применяется, например, при изготовлении радиоизотопных изделий.

Импульсная ЭЛС успешно применяется в электронной промышленности, например, для герметизации радиоэлектронных микрокомпонентов (*интегральных микросхем, полупроводниковых приборов*) в металлокерамических и металlostеклянных корпусах, в том числе радиационно-защитных корпусах, применяемых в приборах и электронных блоках управления космической техники (рисунок 2б).



а)



б)

**Рисунок 2. Авиационный гироскоп (а), изготавливаемый с использованием ЭЛС с одновременной герметизацией (никель кобальтовый сплав «ковар» 29НК, медь); микросхема (б), корпусированная с применением импульсной ЭЛС.**

В соответствии с расширением технологических возможностей и областей применимости ЭЛС растет и парк оборудования для ЭЛС, задействованного в промышленном производстве и научно-исследовательской сфере. Если в 1980 году мировой парк эксплуатируемых промышленных установок (не считая установок, используемых для научных исследований) составлял только ориентировочно около 4000 шт., то в 2000 году он составлял уже порядка 7000 шт., в 2015 году эта цифра достигла уровня 8000 шт., а в настоящее время – порядка 9500 шт.

Основные технические требования в российской промышленности к процессу ЭЛС и сварным соединениям наиболее полно определены ОСТ 92-1151 «Электронно-лучевая сварка. Технические требования», разработанным головным научно-исследовательским предприятием ГК «Роскосмос» по технологическому обеспечению космической отрасли АО «НПО «Техномаш» им. С.А. Афанасьева». Стандарт определяет требования к проектированию сварных соединений и качеству сварных швов, подготовке поверхности под сварку и технологическим режимам ЭЛУ металлов, сталей и сплавов на основе никеля, алюминия, магния, меди, титана, ниобия, молибдена, тантала и вольфрама, а также разнородных металлических материалов, способам предупреждения и устранения дефектов в случае необходимости, требования к оборудованию ЭЛУ и оснастке, а также требования по технике безопасности и электронно-вакуумной гигиене.

Однако, несмотря на все преимущества, применение ЭЛС полностью не исключает вероятности появления дефектов в сварном шве. ЭЛС могут быть присущи такие специфические дефекты, как например:

- корневые непровары или раковины,
- отклонения сварного шва от стыка,
- бугристость сварного шва,



➤ выплески расплава.

Причинами появления дефектов в сварном шве при ЭЛС являются неправильный выбор режимов сварки или отклонение (по каким-либо причинам) параметров режимов от оптимальных значений непосредственно в процессе сварки: тока луча (мА), ускоряющего напряжения (кВ), тока системы фокусировки (мА), положение фокуса или угла сходимости луча, скорости сварки (м/ч), рабочего расстояния (см), давления в камере (Па), точности ориентации луча по стыку (мкм).

Например, стабильность уровней мощности и фокусировки обеспечивает равномерность сварного шва и глубины проплавления, ток фокусировки определяет диаметр пятна нагрева, скорость сварки влияет на гидродинамические процессы в ванне расплава (*скорость кристаллизации металла, термическое воздействие в околошовной зоне и т.д.*).

Уникальность многих конструкций, изготавливаемых с использованием ЭЛС, определяет соответствующие повышенные требования к технологическим параметрам сварки, что в свою очередь требует необходимости их оптимизации путем предварительных расчетов на основе современных методов инженерного моделирования, обеспечения возможности активного управления непосредственно в процессе сварки (*в режиме "реального времени"*), позволяющих управлять формированием сварного шва в условиях быстропротекающего многопараметрического (*при этом сложно визуально наблюдаемого даже при наличии внутрикамерного устройства видеонаблюдения*) процесса, а в дальнейшем воспроизводить требуемые параметры сварного шва при определенных режимах сварки.

Учитывая многофакторность процесса ЭЛС, традиционные подходы определения режимов процесса ЭЛС с помощью многочисленных технологических экспериментов часто оказываются неприемлемыми, прежде всего, с экономической точки зрения - особенно при отработке технологии сварки уникальных, дорогостоящих конструкций. В связи с этим замена натуральных экспериментов виртуальным моделированием является единственно целесообразным вариантом.

Учитывая специфику условий, необходимых для процесса ЭЛС (*процесс должен протекать в условиях глубокого рабочего вакуума не хуже  $1,33 \cdot 10^{-2}$  Па –  $2,66 \cdot 10^{-2}$  Па ( $1 \cdot 10^{-4}$  мм.рт.ст. –  $2 \cdot 10^{-4}$  мм.рт.ст.) - увеличение давления в камере приводит к рассеиванию электронного потока и снижению уровня его мощности*), когда отсутствует прямой



контакт оператора с рабочей зоной, и высокую скорость процесса, когда оператору сложно среагировать и принять меры по компенсации изменений параметров технологического процесса, стабильность поддержания смоделированных оптимальных параметров режима ЭЛС, обеспечивающих стабильность качества сварных соединений, в процессе рабочего технологического цикла сварки и возможность их дальнейшего воспроизведения, может достигаться только путем максимальной автоматизации процесса. Поэтому задачи оптимизации и стабилизации процесса ЭЛС посредством использования систем автоматического управления являются одними из приоритетных в области ЭЛС.

Как объекты управления установки ЭЛС (ЭЛУ) представляют собой сложный комплекс электромеханического, вакуумного и мощного энергетического оборудования.

Основными задачами автоматизации процесса ЭЛС являются:

- 1) автоматическое наведение на сварной стык, контроль позиционирования и компенсация отклонений электронного луча относительно сварного стыка;
- 2) стабилизация основных параметров режимов сварки и компенсация отклонений в процессе технологического цикла с целью стабилизации процесса формирования сварного шва (*глубины и ширины зоны проплавления, поверхности и корня сварного шва*);
- 3) управление скоростью сварки и взаимным перемещением электронного луча и свариваемого изделия;
- 4) управление началом и окончанием процесса сварки;
- 5) автоматический контроль, включая внутрикамерное видеонаблюдение, и регистрация параметров процесса.

Если задачи по пунктам 1, 3, 4, 5 в настоящее время успешно решаются либо разработчиками и изготовителями ЭЛУ, либо самими потребителями путем модернизации оборудования, находящегося в эксплуатации. Практически все современные ЭЛУ оснащаются электронными аппаратно-программными средствами, не только обеспечивающими автоматизацию процесса вакуумирования рабочей камеры, но и системами, в той или иной мере, обеспечивающими автоматизацию управления позиционированием электронного луча относительно сварного стыка, скоростью сварки, переходными процессами начала и окончания сварки. Аналогично все современные ЭЛУ оснащаются средствами видеонаблюдения, системами контроля и регистрации параметров



процесса. Данные виды систем автоматизации постоянно совершенствуются по мере совершенствования электронной компонентной базы.

Задачи по комплексному моделированию и автоматизации процесса формирования сварного шва на сегодня полностью не решены. Связано это с тем, что при взаимодействии электронного луча со свариваемым металлом и формировании сварного шва происходит несколько одновременно протекающих взаимосвязанных процессов:

- транспортировки и поглощения излучения,
- термодинамики,
- гидро- и газодинамики,
- металлургические процессы.

Кроме этого, взаимодействие электронного луча со свариваемым металлом сопровождается рядом сопутствующих вторично-эмиссионных явлений в виде возникновения обратных потоков отраженных и вторичных электронов и положительно-заряженных ионов, то есть выделением не только неионизирующего (*теплового, светового, инфракрасного, СВЧ диапазонов*) излучения, но и ионизирующего излучения (*рентгеновского,  $\alpha$ ,  $\beta$  и  $\gamma$  диапазонов*). Несмотря на то, что ЭЛС была разработана немецким физиком Карлом-Хейнцем Штайгервальдом еще в 1949 году и за 70 лет нашла достаточно широкое практическое применение, физика самого процесса ЭЛС до настоящего времени до конца остается не изученной. До настоящего времени полностью не установлены все взаимосвязи между параметрами электронного луча и параметрами, характеризующими основные и сопутствующие процессы, протекающие при взаимодействии луча со свариваемым материалом и формировании сварного шва.

Разработанные в настоящее время аналитические модели ЭЛС, направленные на решение данной задачи, пока учитывают и описывают лишь отдельные физические аспекты получения сварного соединения при ЭЛС. Так, например, в результате совместной работы исследователей Тульского государственного университета (ТулГУ), Санкт-Петербургского политехнического университета, Ахенского университета (*Германия*) и немецкой компании «MTU Aero Engines GmbH» в конце 90-х начале 2000-х годов разработана численная модель процесса ЭЛС и реализующее ее программное обеспечение (ПО) «EBSIM», позволяющие при заданных параметрах электронного луча (*плотность мощности, фокусный диаметр и положение фокуса электронного луча*), теплофизических свойств свариваемого материала вычислять распределение температур и размеры



сварочной ванны (*глубины проплавления, ширины и высоты усиления сварного шва*). Интеграция ПО «EBSIM» со всемирно известным ПО «SYSWELD» для моделирования дуговой сварки плавлением, позволяет дополнительно расчетным путем на базе конечно-элементной 3D-модели сварной сборочной единицы прогнозировать возможные сварочные деформации и напряжения. Данное решение не учитывало вторично-эмиссионные процесс, но позволяло на ее базе создать систему автоматизированной исходной настройки режимов сварки в части основных параметров электронного луча: тока луча, ускоряющего напряжения, тока фокусировки. Однако, необходимо отметить, что контроль в режиме реального времени параметров процессов термо-, гидро- и газодинамики и металлургических процессов внутри сварочного канала при формировании формирования сварного шва осуществить практически невозможно. Например, спектрографический метод, основанный на введении в зону сварного стыка специальных маркирующих веществ на различных уровнях по толщине с последующим контролем наличия их в парах над сварочной ванной по ионизационному свечению, позволяет осуществлять контроль лишь глубину проплавления. По этой причине описанная выше модель не может быть использована в качестве основы для создания системы активного управления и компенсации возможных отклонений в следствие случайных помех непосредственно в процессе сварки.

В связи с этим, в последние годы особое внимание российскими и зарубежными исследователями в области ЭЛС стало уделяться изучению сопутствующих вторично-эмиссионных процесс с целью выявления взаимосвязей их параметров с параметрами электронного луча и с параметрами процессов формирования сварного шва. Полученные на сегодня этими исследователями результаты экспериментальных исследований, например, позволили выявить взаимосвязь тока отраженных электронов и изменений тока электронного луча, параметров тормозного излучения и параметров фокусировки электронного луча. Было установлено, что вторично-эмиссионные сигналы несут информацию о процессах, происходящих в каналах проплавления. При этом показана возможность регистрации тока вторичных заряженных частиц (и ионного потока, и истинно вторичных электронов) непосредственно в процессе сварки путем использования специального устройства типа коллектора. Эти результаты позволяют предположить, что на базе информации о фактических текущих параметрах тормозного излучения, поддающихся фиксации в процессе сварки, вполне возможно реализовать процесс





автоматического активного управления электронным лучом, обеспечив тем самым повышение помехоустойчивость процесса ЭЛС и предупреждение возможности появления дефектов в сварном шве, устранив субъективные факторы в процессе управления технологическим процессом.

Создание и внедрение такой системы повысит качество сварных соединений и позволит расширить сферы применения ЭЛС, в частности в области прецизионного аэрокосмического приборостроения.

Таким образом, выбранная Система автоматического управления фокусировкой электронного луча по фактическим параметрам тормозного излучения в процессе электронно-лучевой сварки, исследования и разработки, направленные на ее создание, являются актуальными, а полученные результаты имеют вполне реальную перспективу практического применения и будут способствовать расширению сфер внедрения высокотехнологичных методов соединения материалов в аэрокосмическое приборостроение.

#### **Литература:**

1. Браверман В.Я. Экспериментальные исследования рентгеновского излучения при электронно-лучевой сварке; В.Я. Браверман, В.С. Белозерцев, А.Н. Успенский; Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева. – 2005.
2. Серегин Ю.Н. Экспериментальные исследования по оптимизации технологии электронно-лучевой сварки алюминиевых сплавов; Ю.Н. Серегин, В.Д. Лаптеков, Н.В. Успенски, В.П. Ниткин; Доклады СанктПетербургской Международной научно-технической конференции 136 «Технологии и оборудование ЭЛС», г. Санкт-Петербург, 23-26 мая 2011 г.
3. Акулов А.И. Технология и оборудование сварки плавлением и термической резки. 2-е изд.; И. Акулов– М.: Машиностроение, – 2003.



## **Исторические науки**



**Травин Виталий Львович**

Преподаватель ВУЦ РТУ МИРЭА

Военный учебный центр при Российском Технологическом Университете МИРЭА

ВУЦ при РТУ МИРЭА

**Белоус Сергей Ильич**

Доцент кафедры ВКС ВУЦ РТУ МИРЭА

Военный учебный центр при Российском Технологическом Университете МИРЭА

ВУЦ при РТУ МИРЭА

**Морозов Василий Алексеевич**

Студент ВУЦ РТУ МИРЭА

Военный учебный центр при Российском Технологическом Университете МИРЭА

ВУЦ при РТУ МИРЭА

## **ИСТОРИЯ РАКЕТОСТРОЕНИЯ В СССР, США И ГЕРМАНИИ ДО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация: Тематика космоса всегда увлекала человечество. Начиная с древнего мира, люди использовали звезды для определения своего положения в пространстве. В средние века люди стали задумываться о полетах в космос. В работах Р. Бэкона в XIII веке появились первые математические описания пороховых двигателей, предназначенных для вывода объекта в космос. В Новое время И. Ньютон вывел законы взаимодействия планет, описал законы движения искусственного спутника Земли.

Важные открытия в вопросы освоения космоса внес К.Э. Циолковский, который уже в 1897 году вывел формулу, которая установила зависимость между скоростью полета ракеты, массой конструкции ракеты, массой топлива и скоростью истечения сгорания продуктов.

Все эти открытия заложили основу будущей космической гонки, которая началась сразу после окончания Второй Мировой войны между СССР и США. Однако не так известны события, непосредственно связанные с космической гонкой, которые проходили в период 1920-30-х годов. Тогда теорией ракетостроения активно занимались СССР, США и Германия.



*Ключевые слова: ракетостроение, ракета, ракетный двигатель, топливо, летные испытания.*

*Keywords: rocket engineering, rocket, rocket engine, fuel, flight tests.*

### **Развитие ракетостроения в СССР в 1920-30 гг.**

Вдохновленные работами К.Э. Циолковского, связанные с построением космических ракет с начала XX века, конструкторы Ф.А. Цандер, С.П. Королев, М. К. Тихонравов, Ю. А. Победоносцев приступили к теоретико-практическому изучению этого вопроса. Их работы в 1920-30-е годы заложили немало основ для дальнейшего развития и совершенствования отрасли ракетостроения в СССР.

Одним из наиболее важных проектов является работа Ф.А.Цандера. Самостоятельно в 1930 г. он приступил к разработке и проектированию первого в СССР экспериментального реактивного двигателя ОР-1 (опытный реактивный первый). В основе лежал принцип подачи топлива в паяльной лампе (рис.1). Он мог развивать тягу до 5 кг и обладал всеми принципами работы реактивного ракетного двигателя. В качестве топлива использовался бензин и газообразный воздух (рис.2). Помимо бензина Ф.А.Цандер также экспериментировал со сжиганием металлов в этом двигателе.

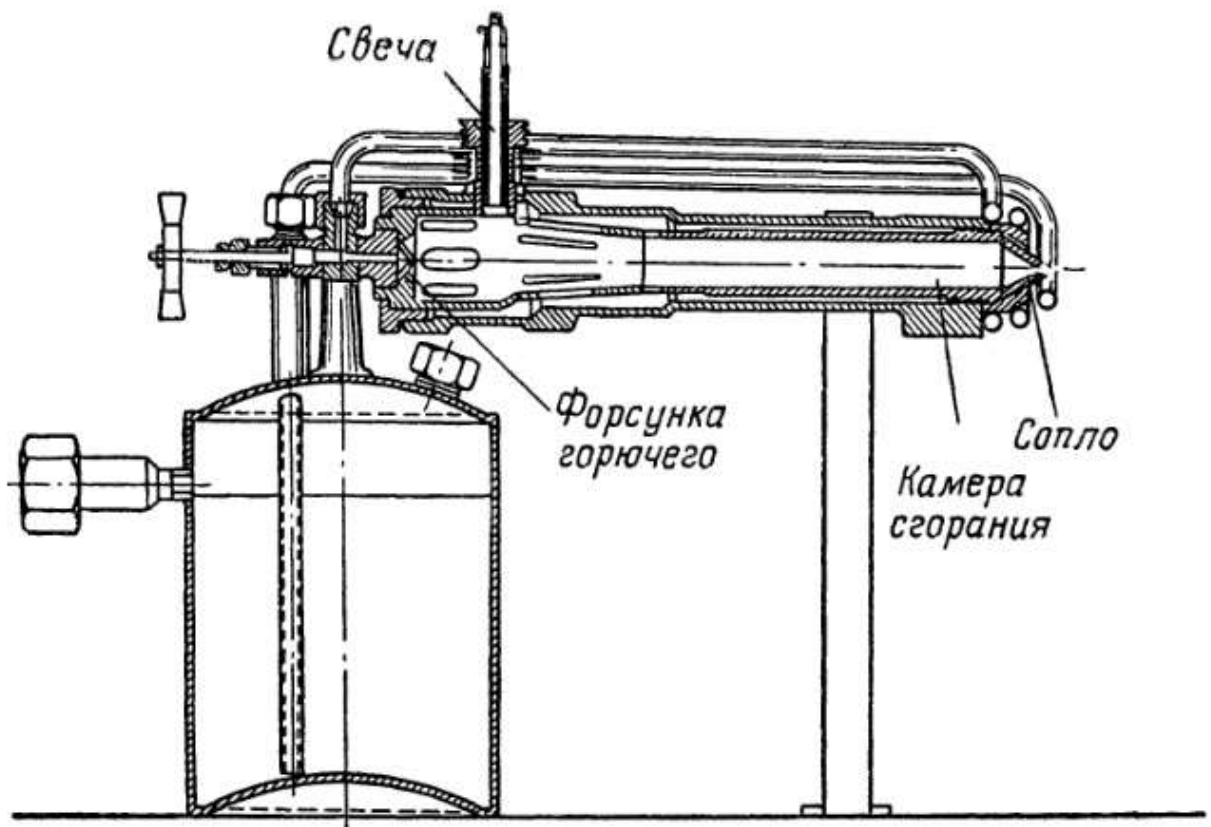


Рис.1 Схема ОР-1

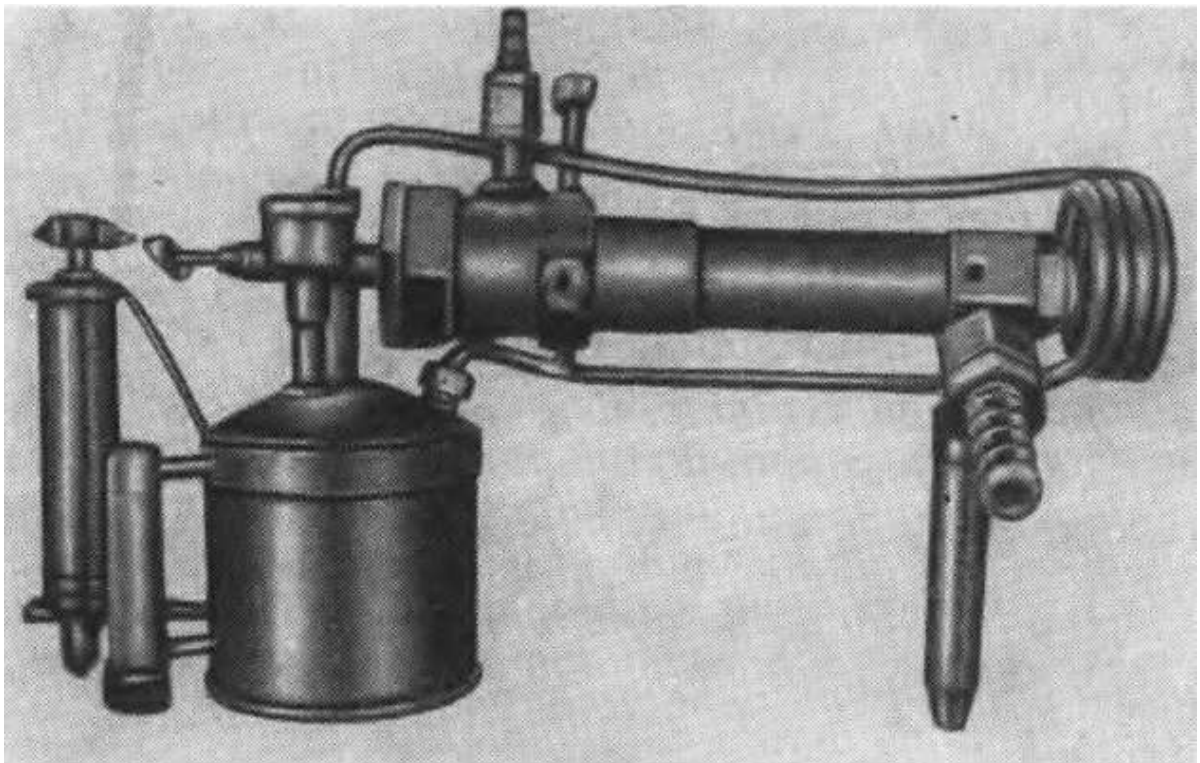


Рис.2 Внешний вид ОР-1



Ф.А.Цандер полагал, что окислителем для космических ракет должен выступать кислород, запасенный в жидком виде, а для ракет, совершающих полет в атмосфере - кислород, получаемый из воздуха. Также как один из компонентов горючего он предлагал использовать металл отработавших элементов конструкции летательного аппарата, но спроектировать что-то подобное в сжатые сроки было невозможно.

Для двигателя ОР-1 были выбрали самые простые компоненты: сжатый воздух и бензин. В программе испытаний предусматривались: работа ракетного двигателя с подачей воздуха из баллонов, воздушно-реактивного двигателя с использованием компрессора для подачи воздуха и устройства для получения высокоскоростной аэродинамической струи для проведения исследования теории и практики сжигания металлов.

Первые испытания ОР-1 прошли 18 сентября 1930 года. Двигатель в качестве топлива использовал сжатый воздух и бензин, и смог развить тягу в 145 гс. Это стало научным прорывом в развитии космической отрасли в СССР и положило начало теории и практике производства отечественных ракетных двигателей.

Другим очень важным событием в истории ракетостроения СССР было появление в 1931 году в Москве группы изучения реактивного движения (ГИРД), в состав которой вошли: Ф. А. Цандер, Ю. А. Победоносцев, С. П. Королев, В. П. Ветчинкин и многие др. С момента основания ГИРД установила контакт с К. Э. Циолковским, который сильно влиял на ее деятельность [1].

Появление такой организации позволило на государственном уровне многим конструкторам, ученым и практикам в СССР активно продвигать практические и теоретические работы в плане ракетостроения, а также привлечения и обучения новых специалистов.

Основными направлениями работы ГИРД являлись:

- научно-исследовательская, проектно-конструкторская и экспериментальная работа по разработке, производству и испытаниям опытных образцов реактивных двигателей различных типов и ракетных летательных аппаратов;
- научно-техническая пропаганда в области ракетостроительной отрасли и участие в подготовке специалистов для нее;
- руководство и координация деятельностью внешних организаций, занимавшихся проблемами ракетостроительной отрасли в рамках местных организаций Осоавиахима.

В 1931 г. в Институте авиационного моторостроения появилась группа во главе с Ф.А.Цандером, которая наметила широкий ряд работ в области изучения жидкостных ракетных и воздушно-реактивных двигателях. Предусматривались разработки небольших ракет, проведение подготовительных работ по установке двигателей на аэроплане.

Проектные работы по созданию аэроплана и нового двигателя проводились С.П. Королевым и Ф.А. Цандером с 1931-1933 г. Итогом этих работ стало то, что 17 августа 1933 г. группа сотрудников ГИРД под руководством С.П.Королева провела успешный пуск ракеты в районе Нахабино. Ракета была в полете 18 с и смогла подняться на высоту 400 м.

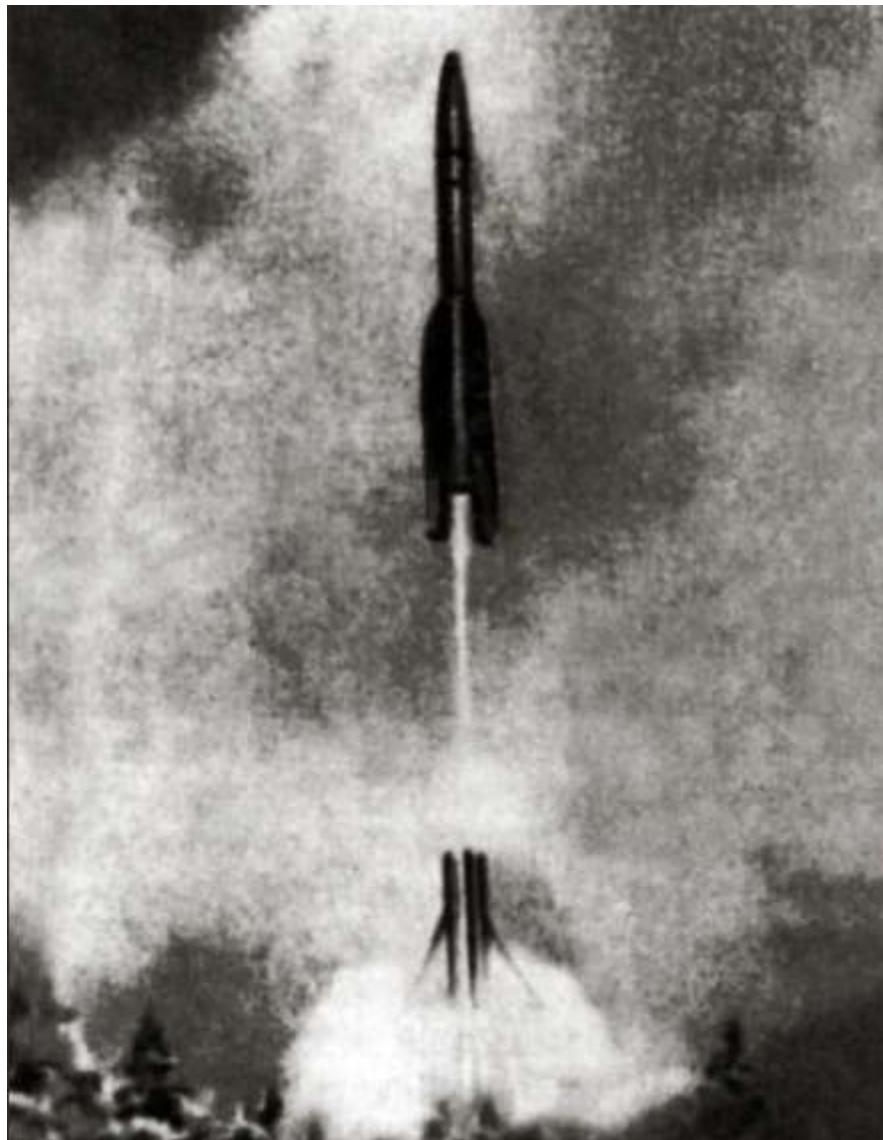


Рис.3 Взлет ракеты в Нахабино

Успехи в плане ракетостроения не были незаметными, что способствовало при активном участии С.П. Королева уже в первой половине появлению газодинамической



лабораторией в Ленинграде и ее объединению с ГИРД в Реактивный научно-исследовательский институт (РНИИ), сформированный в Москве 21 сентября 1933 г.

Создание РНИИ позволило работам по развитию отрасли ракетостроения приобрести государственное значение. Улучшилось материально-техническое обеспечение. Благодаря появлению постоянного контакта с ведущими предприятиями страны, появились возможности проведения исследований и интеграции ракетостроительной отрасли в другие области ВПК.

Руководителем РНИИ был назначен И. Т. Клейменов, заместителем стал С. П. Королев. Научное руководство РНИИ проводил технический совет в составе Г.Э.Лангемака (председатель), В. И. Дудакова, В.П.Глушко, Ю. А. Победоносцева, С. П. Королева, и М. К. Тихонравова. Почетным членом совета был избран К. Э. Циолковский.

В 1937-1938 годы работы РНИИ были почти полностью приостановлены. Большая группа сотрудников института подверглась репрессиям. Работы по развитию ракетной промышленности сильно замедлились. Активно они возобновились только после Второй Мировой войны. Но было положено активное теоретико-практическое начало полетов ракет в атмосфере и в космос. Через 8 лет именно С.П. Королев вновь возглавит ракетостроение в СССР и привлечет многих специалистов, с которыми ранее начинал в 1930-е годы.

### **Предыстория развития ракетостроения в США в начале XX века**

В США есть только один человек, который занимался вопросами ракетостроения – Роберт Годдард. Его идеи и практические разработки получили распространение не только в США, но и во всем мире.

Начиная с 1906 года Р. Годдард проводил исследования, где поднял немало важных вопросов, таких как: борьба с метеоритами, использование магнитного поля Земли для полетов в космос, применение атомной энергии в космосе и многие др. Результаты своих исследований он опубликовал в 1907 г. в статье «О возможности перемещения в межпланетном пространстве».

В 1909 году Р. Годдард начал исследования в области полетов ракеты в космос и применения различных видов топлива, начиная с пороха и смесей водорода и кислорода. В результате проведенной пятилетней работы, в 1914 г. Годдард запатентовал 2 конструкции ракеты: составная ракета с коническими соплами и ракеты с непрерывным горением с использованием в виде топлива пороха или водородно-кислородной смеси.



В 1921 году Р. Годдард начал эксперименты с жидкостными ракетными двигателями и уже в 1922 году был построен и испытан на стенде первый двигатель такого типа. Эти работы активно велись вплоть до 1926 года, когда Р. Годдард провел два успешных пуска ракеты с жидкостным двигателем и вытеснительной подачей топлива близ города Обурн.

В первом полете стартовая масса ракеты составляла всего 4,2 килограмма. Ракета поднялась на высоту 12,5 м и пролетела 56 м. Время полета было 2,5 с [2].



Рис.4 Ракета «Нелл» Р.Годдарда

Успешные пуски побудили Р.Годдарда на создание новой ракеты и совершенствование этого направления.

Новая ракета в отличие от предыдущих отличалась не только уже большей массой, длиной и диаметром, но и предусмотренным местом в головной части ракеты для постановки научного оборудования, такого как барометр, термометр и фотокамеры.



Успешный запуск такой ракеты состоялся 17 июля 1929 года. Высота, которой ракете удалось достичь, составляла 25 м. Ракета успешно приземлилась, без повреждений.

Позже Р.Годдард изучал идеи и проекты стабилизации вертикального полета. В основе лежит применение гироскопических управляемых рулей в потоке истекающих газов. Далее применяются аэродинамические рули. Эту идею выдвинул К.Э. Циолковский, но в 1932 году Р. Годдард стал первым, кто на практике воплотил эту теорию.

Новый успешный пуск произошел в 1935 году. Ракета весом в 60 кг поднялась на высоту в 1,5 км. Дальность полета составила 4 км. Впоследствии удалось увеличить высоту полета до 2.3 км.

В конце 1935 года эти эксперименты привлекли к себе очень большое внимание общественности. Р.Годдард сделал доклад на заседании научного общества в и продемонстрировал два фильма, снятых во время испытаний.

В результате проектов Р. Годдарда, США может также как и СССР и Германия именоваться страной, активно занимавшейся ракетостроением. Однако, несмотря на успехи Р. Годдарда, США не имела мощных научных и опытно-конструкторских бюро, где занимались бы вопросами ракетостроения. Поэтому активное развитие этих вопросов в определенный момент было остановлено и возобновлено с привлечением немецких специалистов после Второй Мировой войны.

### **Предыстория развития ракетостроения в Германии**

В истории ракетостроения в Германии одним из родоначальников этого направления является Герман Оберт. В 1923 г. он опубликовал работу «Ракета в межпланетном пространстве», где описал теорию движения ракет и доказал возможность их полета в космосе при достаточной тяге. Как и другие ученые, Г. Оберт изучал вопрос, связанный с использованием топлива для ракеты. Итогом его изысканий стало полное описание ракеты, которая могла быть использована для исследования верхних слоев атмосферы. Производство такой ракеты было невозможно в те времена, но идея привлекла многих ученых и исследователей. Так в 1927 г. появилось Общество межпланетных сообщений, в состав которого вошли К. Ридель, Р. Небель, В. Фон Браун и др.

С появлением общества его участники взялись за проектирование малых ракет в целях исследования основных принципов проектирования. За основу была взята идея Г. Оберта, и в результате был разработан двигатель «Кегельдюз». В качестве топлива он потреблял бензин и жидкий кислород и являлся неохлаждаемым.



«Кегельдюз» стал прорывным в те времена в Германии проектом. Первые испытания этого двигателя прошли в июле 1930 г. в условиях стендового эксперимента. Двигатель в течение 90 секунд и постоянной тяге 7 кгс потреблял 1 кг бензина и 6 кг жидкого кислорода.

Одним из проектов развития ракетостроительной отрасли стало создание ракет «Мирак» и «Репульсор», предложенный Р. Небелем. «Мирак» планировали использовать для проведения и исследования экспериментов с жидкими видами топлива при минимальных затратах. Основным материалом для корпуса послужил литой алюминий. Корпус «Мирака» был выполнен в форме цилиндра и имел обтекаемую носовую часть. Там был смонтирован предохранительный клапан. Внутри был предусмотрен для постановки конусообразный ракетный двигатель. Выступающая назад вдоль сопла конструкция представляла собой металлическую трубку, заправленную горючим. На конце трубки имелся небольшой бачок со сжатым углекислым газом чтобы подавать горючее в камеру сгорания. За счет давления собственного пара подавался жидкий кислород [3].

Испытания «Мирака», а позже «Репульсора» проводились на полигоне в Рейникендорфе в Берлине. Для возвращения на Землю, некоторые из ракет укомплектовывались парашютами. Однако, полеты «Мирака» были в большинстве своем неудачными. Основной проблемой был разрыв бака из-за большого давления отработанных паров и газов. Это побудило общество приступить к разработке «Репульсора». И уже в мае 1931 г. такая ракета была построена. Испытания оказались успешными. Ракета достигла высоты 60 метров и покрыла расстояние в 600 метров.

Еще одним важным ученым-родоначальником ракетостроения в Германии был Иоганнес Винклер. Он был редактором журнала «Ракета», издаваемого Обществом межпланетных исследований с момента его основания. Его областью было изучение проблем ракетной техники и с 1928 г. активно проводил эксперименты с пороховыми ракетами. Одной из его работ стала классификация всех известных на тот момент пороховых ракет в рамках контракта с компанией «Юнкерс». В 1931 г. он провел испытания гидросамолета с ракетными двигателями, предварительно изготовив цилиндрическую камеру сгорания с длинным коническим соплом и усилив тепловую защиту стенок камер огнеупорным материалом из магнезия.

Среди идей И. Винклера было создания большой ракеты, которая могла бы достичь высоты в 5 км, а в качестве топлива потребляла бы метан и жидкий кислород. Для



реализации подобной идеи лабораторию ученого перевели под Берлин из Дессау на полигон Рейникендорфе. Новая организация получила название: Винклеровский исследовательский институт реактивного движения.

В результате И. Винклер спроектировал технологически совершенную ракету HW-2, которая достигала длины 1.9 м. Для разработки топливных клапанов такой ракеты был использован новый материал – электрон (сплав алюминия с магнием). Полевые испытания этой ракеты должны были состояться в 1932 г. на побережье Восточной Пруссии, но при заправке ракеты была обнаружена течь топлива. Как оказалось, электрон при попадании морской воды начинал сильно корродировать.

Несмотря на серьезные успехи в области ракетостроения и близкое окончание всех работ, закончить полноценно все не удалось. Германия в то время находилось в крайне сложной экономической ситуации. Росло недовольство местного населения из-за частых запусков ракет. Общество межпланетных сообщений распалось и в 1934 г. прекратило свое существование.

Начиная с 1933 г. работами Общества заинтересовалось военное ведомство Германии. Продолжать исследования в рамках Общества межпланетных сообщений оно было не заинтересовано. Ведомство полагало, что нужно развивать свои исследования. Так было образовано специальное подразделение по ракетной технике. В состав этого подразделения вошел один из участников Общества В. Фон Браун.

В. Фон Браун руководил работами по созданию жидкостных ракет и ему удалось создать ракетный двигатель, который мог развивать тягу в 140 кгс в течение 60 с на стендовых испытаниях. В качестве охлаждения использовалась вода.

Успехи в создании жидкостных ракет активно поддерживалось военным ведомством, и исследования пошли очень быстрыми темпами. Так вскоре появилась ракета А-1, предназначенной для летных испытаний. Был разработан двигатель, который развивал тягу 300 кгс. В качестве топлива использовались жидкий кислород и спирт. Но во время стендовых испытаний двигатель взорвался. Причиной стала задержка воспламенения. В камере сгорания в тот момент накопилась уже взрывчатая смесь.

Ракету А-1 было решено перепроектировать и новая ракета, получившая название А-2, была запущена в 1934 г. Во время летных испытаний ракета смогла достичь высоты 1.5-2 км.



Успешные запуски ракеты А-2 побудили Германию дальше совершенствовать этот проект и уже вскоре появилась новая ракета А-3. В отличие от своих предшественников она имела газовые рули из молибдена, электрические сервомоторы и гиросtabilизированную платформу с акселерометрами. Эта схема заставила запускать ракету только вертикально вместо наклонного пуска. Первые экспериментальные пуски состоялись в 1937 г. Итоги этих пусков были неудачными в связи с отказом систем управления.

Помимо развития исследований жидкостных ракетных двигателей, военное ведомство Германии стало активно интересоваться вопросами создания баллистических ракет для повышения дальности действия артиллерии. Это стало поводом для создания главного ракетного исследовательского центра в Пенемюнде. На строительство этого центра было отведено 2 года и уже в апреле 1937 г. туда были переведены все специалисты в области ракетостроения. Руководителем полигона и исследований в Пенемюнде был назначен В. Фон Браун.

Подводя итог, можно сказать, что Германия также была одной из наиболее активных стран, занимавшихся ракетостроением. Она не прекратила, а только активно поддерживала развитие ракетостроения, в первую очередь, в военных целях. В результате уже в период Второй Мировой войны В. Фон Браун смог спроектировать и построить немало ракет и ракетопланов ФАУ-1 и ФАУ-2. Лишь с приближением поражения Германии в войне работы стали замедляться и в конце концов остановились. Пенемюнде, где активно проводились исследования в области ракетостроения, попал в зону влияния союзников, поэтому очень много ученых и конструкторов были вывезены в США, которая очень быстро смогла подготовить немало научных и производственных для будущей космической гонки с СССР.

Многие из технологий Германии попали также в СССР, так, например, собранная ракета ФАУ-2. С помощью этих технологий С.П. Королев и его команда смогли быстро создать прототипы баллистических и космических ракет в СССР.

### **Заключение**

Анализируя историю ракетостроения, можно сказать, что из трех стран СССР, США и Германия, каждая активно преуспела в теории и практике ракетостроения. Заглядывая вперед, окажется, что после Второй Мировой войны останутся только СССР и США в соревновании в теории и практике ракетостроения, которое перерастет в космическую гонку. Но именно технологии Германии и ее специалисты сыграли в становлении ракетостроения в США и развитии ракетостроения в СССР.



**Литература:**

1. Пионеры ракетной техники, URL:  
<http://epizodsspace.narod.ru/bibl/getlend/01.html> (Дата обращения 10.04.2022)
2. Эксперименты Роберта Годдарда, Макса Валье и других исследователей, URL:  
[https://studopedia.ru/19\\_257653\\_eksperimenti-roberta-goddarda-maksa-vale-i-drugih-issledovateley.html](https://studopedia.ru/19_257653_eksperimenti-roberta-goddarda-maksa-vale-i-drugih-issledovateley.html) (Дата обращения 10.04.2022)
3. Пионеры ракетостроения в Германии и США URL:  
<https://aviator.guru/blog/43640429606/Pioneryi-raketostroeniya-v-Germanii-i-SSHA> (Дата обращения 10.04.2022)



Джихад Адам Амир Джихад

Магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

## ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК В АССИРИИ

Аннотация: В данной статье автор рассматривает начало археологических раскопок в Ассирии и их хронологическую последовательность. Автор указывает на то, что девятнадцатый век славится выдающимися археологическими открытиями древних цивилизаций Ближнего Востока. В данный период была открыта Месопотамия, а в последствии на протяжении всего двадцатого века продолжались важные открытия: г. Дур-Шаррукин, города Ниневия и Калах, город Ашшур и другие.

*Ключевые слова:* Ассирия, археология, раскопки, Ашшур, Ближний Восток, цивилизация, Месопотамия, Дур-Шаррукин, Ниневия, Калах, Ашшур.

*Keywords:* Assyria, archeology, excavations, Assur, Middle East, civilization, Mesopotamia, Dur-Sharrukin, Nineveh, Kalah, Assur.

Современная археология – это наука и раскопками занимаются только ученые с помощью специальных инструментов и оборудования. Но еще в XIX веке раскопками древних цивилизаций занимались любители, которые увлекались археологией. Раскопки проходили с помощью обычных лопат и ломов, не было ни специального оборудования, ни специально обученных людей. При раскопках были уничтожены многие уникальные вещи и предметы, также не было никаких требований к хранению исторических экспонатов, большие предметы распиливались, мелкие разбивались или терялись. И только в XX веке к раскопкам территории древней Ассирии приступили профессиональные учёные. Но, все же наиболее значимые и громкие раскопки были совершены любителями.

Выдающиеся археологические открытия древних цивилизаций Ближнего Востока начались с середины XIX века. В конце девятнадцатого века, весь двадцатый и по настоящее время проходят археологические открытия, помогающие исследованиям истории и культуры великих восточных цивилизаций.



Началом археологии Ближнего Востока считают открытие Месопотамии, что является генезисом археологии Ближнего Востока. Это одно из самых важных археологических открытий середины девятнадцатого века. Первоначально были открыты главные политические центры Ассирийского государства, которые содержали не только прекрасные дворцовые и храмовые комплексы, а также архивы письменных источников (клинописи).

Следующие археологические открытия – это раскопки памятников более ранних древневосточных цивилизаций – Аккады и Шумера, которые поражали высоким уровнем искусства.

Многие страны боролись за участие в археологических раскопках Месопотамии. Сначала Великобритания и Франция, затем раскопки пожелали проводить и Америка с Германией, также присоединяются Дания, Италия.

После окончания Второй мировой войны цивилизацией Ближнего Востока заинтересовались Канада (участвовали в раскопках города Дур-Шаррукина) и Япония (вели раскопки в районе г. Мосул).

Россия вступила в археологические исследования данной цивилизации только в 1969 году, на основании Постановления Президиум АН СССР. К знаменитым советским археологам необходимо отнести В. В. Струве, А. И. Тюменев, В. К. Шилейко, И. М. Дьяконов и др.

Советские ученые работали вместе с иракскими археологами, которые также приступили к раскопкам в указанный период времени (Н. Я. Мерперта, Р. М. Мунчаева и др.).

Исследования ученых из разных стран, проводивших археологические раскопки территории Месопотамии, позволили сделать выводы о том, что данная территория является очагом зарождения одной из самых первых цивилизаций, которая характеризовалась не только военными завоеваниями, но и высоким уровнем развитием земледелия и скотоводства, культуры и искусства.

Хронология раскопок Ассирии следующая:

– 1820 г. территория Месопотамии, холмы в Мосуле.

Данные исследования проводил Клавдий Джеймс Рич (1796-1821), консул Ост-Индской компании в Багдаде. Он был первым европейцем, который начал раскопки в данной местности. Его заслуга заключается в том, что им были измерены и описаны





несколько наиболее крупных холмов. При обследовании холмов были найдены различные фигурки, которые изображали людей и животных, а также других значимых предметов: кирпичи с клинописью, осколки глиняной посуды, которые в последствии были переданы в Британский музей. Но в связи с недостатком денежных средств он был вынужден прекратить раскопки. Смерть Рича привела к тому, что многие годы никто не интересовался раскопками в данной местности, вплоть до 40-х годов XIX в. [5];

– 1842-1846 гг. д. Хорсабад, найден г. Дур-Шаррукин.

В данный период археологическими раскопками занимался врач и натуралист Поль Эмиль Ботт (1802-1870). Его заслуги в археологическом исследовании Ассирии бесспорны.

Он перенес свою деятельность с Мосула до Хорсабада. В результате был раскопан дворцовый комплекс, построенный Дур-Шаррукин (ассирийский царь Саргона II (VIII в. до н.э.)). Были найдены дворцовые здания, храмы, барельефы, исполинские фигуры чудовищ, которые имели тело быка, голову человека и крылья. Данных исполинов было решено отправить во Францию. Для этого исполины были распилены, при перевозке многие из них были испорчены, части утеряны или брошены. Но благодаря этому многие европейцы увидели шедевры ассирийских скульпторов [1].

Ботта думал, что открыл Ниневию. Но, он ошибался, настоящую Ниневию открыл Остин Генри Лэйярд;

– 1845-1849 гг. холм Нимруд, открыты Ниневия и Калах.

В данный период раскопки проводил английский адвокат Остин Генри Лэйярд (1817-1894). При раскопках холма Нимруд был раскопан город г. Калах — бывшая столица ассирийского цари Ашшур-нацир-апала I. Город этот существовал за сотни лет до Дур-Шаррукина. А в последствии Лэйярд раскопал и город Ниневия;

– 1904 г. Раскопки холма Калат Шергат, г. Ашшур.

В. Андре в данный период проводил раскопки холма Калат Шергат, недалеко от Мосула, который по размерам был с 10-этажный дом. В результате данных раскопок был отрыт г. Ашшур.

Знаменитый холм Калат Шергат, который находился недалеко от Мосула был размером с десятиэтажный холм. Он привлекал внимание еще английского археолога О.Г. Лэйярда. Но только в 1904 г. немецкие археологи при археологических раскопках данного холма обнаружили то, что под ним скрываются руины Ашшура. Раскопки данного города



подтвердили высокое развитие древней ассирийской цивилизации, имел красивые дворцы и храмы, библиотеки, город был оснащен канализацией и водопроводом [3].

Раскопки Ашшура показали красивые стены дворцов, храмов, которые были украшены различными надписями, рисунками, фресками. При этом древними художниками использовалась краска различных цветов: белая, красная, черная.

Таким образом, еще за несколько тысяч лет до падения Ниневии и ассирийского царя Ашшурбанапала ассирийская цивилизация была развита на высоком культурном уровне, а само государство было могущественной державой.

Раскопки холма Калат Шергат проведенные немецким археологом В.Андре, позволили провести реконструкцию города Ашшур и его археологического облика в период VIII-VII вв. до н. эры.

Территория города защищалась стенами, которые были сделаны из сырцового кирпича. Высота стены составляла от пятнадцати до восемнадцати метров, толщина была шесть метров. Фундаментом для данных стен служили крупные каменные глыбы.

Верх стены был выполнен в виде зубцов, которые создавали из поливных кирпичей. Цвет данных зубцов был голубым, кайма по краю желтого цвета. Низ стены был обмазан глиной. На внешней стороне стены располагались башни-контрфорсы. Расстояние между ними было примерно двадцать метров.

Для прохода в город имелись наружные ворота, после которых попадали в помещение внутренних ворот. Оно было длинное имело несколько отсеков. Наружные ворота были украшены фланкированные башнями.

Все дома имели плоские крыши, в том числе и дворцы. Стены домов и дворцов украшались сценами из жизни царей, сценами походов и охоты, надписями, а также религиозными изображениями главного божества Ашшура, других богов.

Над ними возвышались башни храмовых зиккуратов. Зиккурат – то культовое храмовое сооружение выполнено в многоступенчатой технике [4].

Город Ашшур имел три таких башни. Это зиккурат главного божества самого Ашшура, а также Ану и Адада, который был двойным.

Есть предположение, что зиккурат использовался для спасения людьми от наводнения во время разлива реки Тигр. В обычное время использовался жрецами для солений и жертвоприношений.



К главному храму вела каменная дорога почиталась у ассирийцев и имела статус священной. Ассирийские храмы были выполнены в виде ступенчатых задний небольших и компактных по размеру. Вход мог располагаться в продольной стене, или продольно строили целлу (внутренняя часть храма). Позднее стали строить более сложные храмы.

Например, храм Ану и Адада представляет собой уже более сложную композицию. У него имеется двор размерами пятьдесят на двадцать девять метров, который обнесен стеной, к данному двору примыкает зиккурат, храмовые помещения вытянуты продольно вдоль оси. При этом храм располагался на высокой платформе.

В глубине вора были построены объединенные между собой целлы, которые были практически одинаковыми. Первая представлял из себя помещение для моления и была поперечно вытянута, вторая вытянута в продольном направлении и представляла собой храм. Данное помещение в противоположной от входа стене имело нишу, в которой возможно стояла статуя божества. По бокам у данного помещения находились зиккураты.

В 1949 г. английским ученым М. Э. Маллоуэна была обнаружена крепость-арсенал г. Калаха.

В крепости жили кузнецы, плотники, кожевники, гончары. Раскопки мастерских поведали много нового о жизни ассирийских ремесленников, об их тяжелом труде и замечательном мастерстве [2].

Таким образом, археологические раскопки ассирийской цивилизации были начаты только в середине девятнадцатого века и продолжаются в настоящее время. Археологи многих стран проводят археологические раскопки, стараясь сохранить культуры древних цивилизаций с помощью современных методов. Чего нельзя сказать о первых раскопках. Так, при раскопках П.Э. Ботта было уничтожено очень много ценных памятников из-за незнания и отсутствия необходимых инструментов. Город Ашшур был открыт немецкими археологами уже в начале двадцатого века.

#### **Литература:**

1. Сакс Хари, Величие Вавилона, перевод Амера Сулеймана, Франция, 1979 г.
2. Бакир Таха, Введение в историю древних цивилизаций, Дар аль-Варрак, часть 1, 2-е издание. – Багдад, 1986. – 559 с.
3. Василиадис Н. Библия и археология. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003. – 216 с.
4. Деопик Д.В. Курс лекций по библейской археологии. – М: Изд-во ПСТБИ, 1994. – 505 с.
5. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. [Электронный ресурс]: Русские страницы: <http://www.biblicalstudies.ru/books.html#Oppen> (Дата обращения: 16.04.2022)



## **Политологические науки**



**Таскин Фёдор Александрович**

Студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени  
первого Президента России Б.Н. Ельцина»

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЕВРОСОЮЗЕ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные этапы формирования политики устойчивого развития в Евросоюзе, представлены основополагающие документы по устойчивому развитию. Автором проведен анализ изменения подходов Евросоюза к определению ключевого элемента трех компонентов устойчивого развития: социальной, экологической и экономической сфер.

*Ключевые слова:* стратегия устойчивого развития, цели устойчивого развития, показатели, «зеленая» экономика, Евросоюз.

*Keywords:* sustainable development strategy, sustainable development goals, indicators, green economy, European Union.

Европейский союз был создан на основе Европейских сообществ и нацелен на региональную интеграцию. Шагом к созданию Евросоюза было объединение органов трех организаций – Объединения угля и стали (ЕОУС, 1951), Европейского экономического сообщества (ЕЭС, 1957) и Сообщества по атомной энергетике (Евратом) – в единую организационную структуру в 1967 году [1, с. 84]. Основными целями политического объединения были борьба с бедностью, повышение благосостояния населения и ускорение экономического роста. Для достижения этих целей экологические издержки считались неизбежными, а окружающая природа рассматривалась как поставщик сырья и место утилизации отходов производства. Только в начале 1970-х годов горячие споры о снижении качества жизни в западных странах, дискуссии о загрязнении окружающей среды и растущая активность общественных социально-экологических движений послужили толчком к формированию экологической политики Европейских сообществ.

В 1986 году 12 государствами (Германия, Бельгия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Дания, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Ирландия, Греция) был



подписан Единый европейский акт. Единый закон внес поправки в Римский договор 1957 года, который учредил Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), углубил его цели. В нем было зафиксировано стремление Европейских сообществ двигаться к созданию Европейского союза с формированием новых институтов и единого рыночного пространства.

7 февраля 1992 года в городе Маастрихт (Нидерланды) был подписан Маастрихтский договор – документ, предусматривающий трансформацию Европейских сообществ в валютный и политический союз. Договор зафиксировал объединение Европейских сообществ, внедрение общей внешней политики и политики безопасности, а также предусматривал расширение сотрудничества во внутренних делах и правосудии. Договор способствовал завершению процесса урегулирования денежной системы европейских стран. На основе Европейского экономического сообщества был создан Европейский союз. Соглашение предоставило Евросоюзу более широкие полномочия, включая официальный контроль за политикой союза в области развития, образования, здравоохранения и защиты потребителей, а также усиление роли в охране окружающей среды, социальной и экономической сплоченности и технологических исследованиях [2].

Следует отметить, что стратегия устойчивого развития Европейского союза формировалась под влиянием глобальной концепции устойчивости. Первоначально, до концепции устойчивого развития, в Евросоюзе действовала экологическая политика, которую можно разделить на несколько этапов. На первом этапе (1972–1985 годы) происходило становление политики по защите окружающей среды, проводились первые природоохранные мероприятия и разрабатывались правовые документы в области экологии.

На втором этапе (1986–1991 годы) завершилось становление экологической политики и правового регулирования в данной сфере. Единый европейский акт 1986 года внес изменения в Римский договор и официально закрепил компетенцию Евросоюза по защите окружающей среды. Принцип subsidiarity между государствами–членами получил последовательное правовое развитие в актах Европейского союза.

На третьем этапе (1992–2001 годы) экологическая политика совершенствовалась за счет внедрения комплексных экономических инструментов. На политику Европейского союза сильное воздействие оказали положения документов по устойчивому развитию, принятые на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро. Экологический экономический рост



становится доминирующей идеей устойчивого развития. Цели «устойчивости» закрепляются в политических документах Евросоюза. С 1993 года Европейский союз – главное действующее лицо глобальной политики устойчивого развития.

Четвертый этап (2002 год–настоящее время) – современный этап, на котором продолжается регулирование экологического законодательства и кодификация экологических норм, проводится мониторинг и оценка эффективности природоохранных мероприятий, контроль за финансированием экологических мероприятий, природоохранные технологии внедряются в энергетическую политику.

27 мая 1994 года в датском городе Ольборге участники Европейской Конференции по устойчивому развитию больших и малых городов приняли Хартию «Города Европы на пути к устойчивому развитию» (Ольборгская хартия) [3, с. 100]. Этот документ внес весомый вклад в Программу действий Европейского союза по охране окружающей среды «На пути к устойчивому развитию». Хартия была основана на консенсусе отдельных лиц, муниципалитетов, неправительственных организаций, национальных и международных организаций и научных организаций. Хартию подписали более 3000 местных органов власти из более 40 стран. Принятие Хартии положило начало кампании «Европейские устойчивые города и поселки» [4].

В 2001 году в Гетеборге странами Евросоюза была принята Европейская стратегия устойчивости, которая закрепила следующие основные цели по устойчивому развитию – это сдерживание процесса изменения климата, использование альтернативных источников энергетики, улучшение здоровья людей, ответственное управление природными ресурсами [5, с. 63]. В документе была отражена необходимость соблюдения сбалансированности и совместного развития экономического роста, защиты окружающей среды и социальной интеграции.

В июле 2006 года странами Евросоюза была утверждена обновленная стратегия устойчивости, которая расширила тематику предыдущей стратегии, и сформулировала семь главных целей устойчивого развития: защита климата и внедрение чистых источников энергии; защита природных ресурсов; устойчивое потребление и производство; устойчивая транспортная система; общественное здоровье; международное сотрудничество и развитие; социальная интеграция, демография и миграция [6].

Следует также отметить наличие поддерживающих стратегию межсекторальных политик и законодательных актов. В сфере устойчивого транспорта – это Пакет «Климат и

энергия» и Пакет законов «Зеленый транспорт». В сфере устойчивого производства и потребления – это План SCP/SIP, пересмотр экомаркировки и регуляций EMAS, зеленые госзакупки – критерии GPP и Директива REACH.

В марте 2010 года была утверждена новая европейская стратегия экономического развития на ближайшие 10 лет – «Европа 2020: стратегия разумного, устойчивого и всеобъемлющего роста», которая должна была помочь государствам Евросоюза преодолеть последствия глобального кризиса и вернуться на путь устойчивого развития.

«Европа 2020» установила три взаимодополняющих приоритета:

1. разумный рост: развитие экономики, основанное на знаниях и инновациях;
2. устойчивый рост: содействие созданию более ресурсоэффективной, экологически чистой и конкурентоспособной экономики;
3. инклюзивный рост: содействие экономике с высокой занятостью, обеспечивающей социальную и территориальную сплоченность.

Евросоюзом были поставлены определенные цели в области экологии, образования, занятости населения, искоренения бедности, инвестирования в науку, достичь которые планировалось к 2020 году. Данные отчета Евростата за 2019 год [7] показывают результаты достижения указанных целей (рисунок 1).

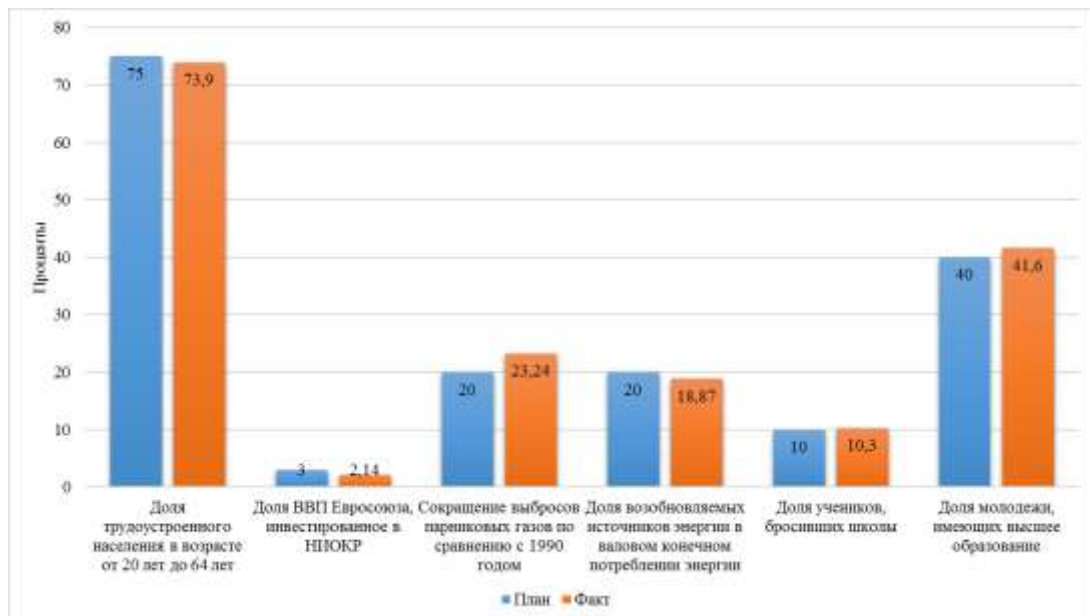


Рисунок 1. Выполнение целевых показателей стратегии «Европа 2020»

Источник: Стратегия «EUROPE 2020» и статистические данные Eurostat





Евросоюзу удалось достичь целей лишь в области высшего образования и сокращения выбросов парниковых газов. Цели в области инвестирования в науку, возобновляемых источников энергии, начального образования и бедности так и не были достигнуты и требуют дальнейшего развития. Кроме этого, цель в области занятости населения – сокращение числа людей, находящихся в опасности оказаться за чертой бедности – также не была достигнута. Сокращение произошло лишь на 9,8 млн. человек, а было запланировано на 20 млн. человек.

Для того чтобы государства–члены смогли адаптировать стратегию «Европа 2020» к своей конкретной ситуации, Европейская Комиссия предложила государствам внедрить цели Евросоюза в свои национальные стратегии [8, с. 439]. Целевые показатели отражают три приоритета разумного, устойчивого и инклюзивного роста, но они не являются исчерпывающими. Важно отметить, что на национальном уровне государства–члены Евросоюза разрабатывают свои национальные стратегии с учетом необходимости отражения постепенного снижения использования вредных для окружающей среды веществ в производстве, расширения финансирования экологически чистых производств и выпуска экологической продукции, более широкого применения налоговых послаблений, развития инновационной инфраструктуры, совершенствования объектов транспортной и энергетической инфраструктуры.

С целью ускорения прогресса по каждой приоритетной теме Европейская Комиссия определила семь основных направлений деятельности (рисунок 2) [9].

Инновационный Союз	• для улучшения рамочных условий и доступа к финансированию исследований и инноваций, с целью гарантирования возможности воплощения инновационных идей в продукты и услуги, которые способствуют экономическому росту и созданию новых рабочих мест
Молодежь в движении	• для повышения эффективности образовательных систем и привлечения молодежи на рынок труда
Цифровая повестка дня для Европы	• для ускорения внедрения высокоскоростного Интернета и возможности использования единого цифрового рынка для домохозяйств и организаций
Ресурсоэффективная Европа	• для уменьшения зависимости экономического роста от использования ресурсов, для поддержания перехода к низкоуглеродной экономике, расширения объемов использования возобновляемых источников энергии, повышения энергоэффективности и модернизации транспортного сектора
Промышленная политика в эпоху глобализации	• для улучшения деловой среды, особенно для малого и среднего бизнеса, развития устойчивой промышленной базы, обладающей конкурентными преимуществами на глобальном уровне
Программа создания новых навыков и рабочих мест	• для модернизации рынков труда, развития профессиональных навыков людей с целью трудоустройства, улучшения пропорций спроса и предложения на рынках труда, в том числе за счет мобильности рабочей силы
Европейская платформа против бедности	• для обеспечения социальной и территориальной сплоченности, широкого распределения выгод от экономического роста и создания рабочих мест, чтобы и люди, страдающие от нищеты и социальной изоляции, могли достойно жить и активно участвовать общественной жизни

**Рисунок 2. Европейские приоритетные направления деятельности**

*Источник: Стратегия «EUROPE 2020»*

По каждому направлению были определены мероприятия, которые будет осуществлять Европейская Комиссия на уровне Евросоюза и государства–члены Евросоюза на национальном уровне для достижения заявленных в стратегии целей.

Следует отметить, что Европейской Комиссией были созданы Генеральные директораты, которым предписывалось заниматься внутренними или внешними по отношению к Европейскому союзу делами по своим направлениям. Например, созданный в 2010 году Генеральный директорат по борьбе с изменением климата, осуществляет разработку климатических стратегий Евросоюза, предусматривающих создание низкоуглеродной, ресурсоэффективной и природоохраняющей экономики [10]. Генеральный



директорат по энергетике занимается развитием и проведением европейской политики устойчивого развития в сфере энергетики.

Таким образом, концепция устойчивого развития была оформлена в Европейском союзе в 2001 году. До этого времени существовало три направления устойчивого развития, одно из которых – экологическая политика. Указанная политика развивается до сих пор, однако в настоящее время она является составляющей частью стратегии устойчивого развития.

Европейская стратегия устойчивого развития определяет основные цели и приоритетные направления деятельности для достижения устойчивого роста и развития государств–членов Евросоюза.

Несмотря на общие цели устойчивого развития Евросоюза, государства–члены имеют свои Национальные планы действий. По состоянию на август 2021 года только 4 страны Евросоюза не имеют планов: Венгрия, Люксембург, Румыния, Эстония.

Следует отметить, что Евросоюз успешно адаптируется к меняющимся реалиям современного мира, не только ставит цели, но и довольно успешно их реализует. В официальных нормативных правовых документах Евросоюз менял свои подходы к определению ключевого элемента трех компонентов устойчивого развития (таблица 1).



**Таблица 1. Динамика изменения трактовки компонентов устойчивого развития ЕС**

<b>Компонент устойчивого развития/ Официальный документ</b>	<b>Маастрихтский договор (1992)</b>	<b>Ольборгская хартия (1994)</b>	<b>Европейская стратегия устойчивости (2001)</b>	<b>Обновленная стратегия устойчивости (2006)</b>	<b>Европа 2020 (2010)</b>
<b>Социальная сфера</b>	Социальный прогресс	Социальная справедливость	Социальная интеграция	Социальная интеграция	Социальная интеграция
<b>Экологическая сфера</b>	Охрана окружающей среды	Экологическая устойчивость	Защита окружающей среды	Защита окружающей среды	«Зеленая» экономика
<b>Экономическая сфера</b>	Экономический прогресс	Устойчивая экономика	Экономический рост	Динамичная экономика с полным уровнем занятости и высоким уровнем образования	Экономическая интеграция

*Источник: анализ автора*

Ключевым элементом социальной сферы первоначально был социальный прогресс, который подразумевал улучшение уровня и качество жизни всего населения. Ему на смену пришла социальная справедливость, под которой понимается такое состояние общества, при котором каждому индивиду открыты равные возможности и наблюдается высокий уровень социальной мобильности. В настоящее время в центре внимания находится идея социальной интеграции, которая является закономерным этапом определения ключевого звена социальной сферы после социального прогресса и социальной справедливости. У государств появилось стремление создать такое общество, которое бы стало единой и целостной системой, где каждый индивид осознает себя его органичной и неотъемлемой частью.

В экологической сфере на смену охране окружающей среды приходит более сложная концепция «зеленой» экономики. Под этой концепцией подразумевается акцент именно на



устойчивом развитии экономики с минимальными рисками для окружающей среды, где сама экономика находится в прямой зависимости от природы, и поэтому деятельность человека должна, в первую очередь, ориентироваться на разумное потребление природных ресурсов и сокращение негативных последствий экономики на окружающую среду.

Однако в самой экономической сфере не упоминается рациональное использование природных ресурсов. Напротив, ее ключевым элементом первоначально выступает экономический прогресс, который стремится к поступательному развитию экономики без необходимого учета экологических последствий. Даже в настоящее время государства ориентируются на экономическую интеграцию, то есть международное объединение экономик стран с целью более эффективного управления ресурсами. Вместе с тем, стоит отметить, что в экологической сфере присутствует идея «зеленой» экономики, что находит непосредственное отражение в целесообразном понимании экономической интеграции, не наносящей вреда окружающей среде и рационально использующей природные ресурсы.

#### **Литература:**

1. Ковалев Ю. Ю. Политика устойчивого развития ЕС: становление, факторы, перспективы / Ю. Ю. Ковалев // История и современное мировоззрение. 2020. Т. 2. № 1. С. 82–91.
2. The Maastricht Treaty / European Union, 1992. URL: <https://www.britannica.com/topic/European-Union/The-Maastricht-Treaty> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Стриган А. Ю. Опыт формирования системы индикаторов устойчивого развития города / А. Ю. Стриган // Псковский регионологический журнал. 2010. № 9. С. 100–109.
4. The Aalborg Charter / Sustainable cities platform. URL: <https://sustainablecities.eu/the-aalborg-charter/> (дата обращения: 01.02.2020).
5. Ковалев Ю. Ю. Концепция устойчивого развития и ее реализация в Европейском союзе / Ю. Ю. Ковалев // Известия Уральского Федерального университета. Серия 3: Общественные науки. 2014. № 4 (134). С. 54–65.
6. Renewed EU Strategy for Sustainable Development / European Environment Agency, 2006. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10917-2006-INIT/en/pdf> (дата обращения: 01.02.2022).
7. Europe 2020 / Eurostat. URL: [https://ec.europa.eu/eurostat/cache/scoreboards/JAVA/Euro\\_2020/E2020\\_EN.html](https://ec.europa.eu/eurostat/cache/scoreboards/JAVA/Euro_2020/E2020_EN.html) (дата обращения: 05.02.2022).
8. Буйдова Ю. А. Цели устойчивого развития: формирование позиции ЕС. Планы по реализации и результаты / Ю. А. Буйдова // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). С. 439–443.
9. EUROPE 2020: A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth / European Commission, 2010. URL: <https://ec.europa.eu/eu2020/pdf/> (дата обращения: 04.02.2022).
10. EU climate action / European Commission. URL: [https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action\\_en](https://ec.europa.eu/clima/policies/eu-climate-action_en) (дата обращения: 05.02.2022).