

О.А. Соколов

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
НА ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ ИСЛАМОВЕДОВ**

O.A. Sokolov

**DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGY
OF TEACHING HISTORICAL DISCIPLINES
ON THE PROGRAMS OF ISLAMIC STUDIES**

Аннотация. Исламоведение в настоящее время переживает период бурного развития. Важнейшим аспектом подготовки квалифицированных кадров в этой области является освоение обучающимися дисциплин, связанных с историей и культурой ислама. В статье сформулированы методические рекомендации, которые могут способствовать увеличению эффективности преподавания исторических дисциплин на программах подготовки исламоведов: избегание излишней арабцентричности в подаче исламоведческого материала; установление более четкой корреляции между читаемыми на языковых занятиях источниками и темами лекционных занятий по истории и этнографии; последовательное использование терминологического аппарата при описании реалий мусульманской истории, состоящее в системном употреблении терминов, относящихся к парадигмам современного гуманитарного знания, и лексики мусульманской традиции; использование в учебном процессе справочных электронных ресурсов и визуальных материалов.

Ключевые слова: исламоведение, мусульманская история, методика преподавания, источниковедение, этнография, арабский язык.

Abstract. Islamic studies are currently experiencing a period of rapid development. The most important aspect of training qualified researchers in this area is the way of teaching disciplines related to the

history and culture of Islam. The article formulates methodological recommendations that can contribute to an increase in the effectiveness of teaching historical disciplines in the programs for Islamic scholars: avoidance of excessive Arab-centricity in the presentation of Islamic studies material; establishing a clearer correlation between the sources read in language classes and the topics of lectures on history and ethnography; consistent use of the terminological apparatus to describe the realities of Muslim history, involving the systematic use of terms related to the paradigms of modern humanitarian knowledge, and the vocabulary of the Muslim tradition; use of informational electronic resources and visual materials in the educational process.

Keywords: Islamic studies, Muslim history, teaching methods, source studies, ethnography, Arabic.

Значимость научных исследований в области истории и культуры ислама в современном мире не нуждается в обосновании: многообразии трансформаций, которые переживают современные религиозные и этнические сообщества, столкновении модернистских и фундаменталистских идей, влияние глобализации и распространения информационных технологий на жизнь современных мусульман, — все эти тенденции требуют осмысления и концептуализации, открывая широкое научное поле для представителей различных направлений гуманитарного знания.

Вышеописанные вопросы, однако, могут быть досконально проанализированы и изучены лишь исследователями, обладающими комплексными знаниями по истории и культуре ислама. На подготовку именно таких специалистов нацелены современные программы подготовки исламоведов.

Как отмечает М.Б. Пиотровский, «под исламским образованием мы понимаем сейчас образование специальное духовное и образование светское, университетское. Их равновесие и взаимодействие — ключевой принцип концепции, которую предлагается положить в основу деятельности соответствующих образовательных инсти-

тутов нашей страны. Проблема сочетания светского и духовного лежит в основе мировоззренческих парадигм различных эпох и весьма точно эти эпохи характеризует. Новое и специфическое звучание она приобретает в нашем мире, неожиданно снова раздираемом противостояниями и конфликтами, представляющимися и представляемыми как религиозные» [2, с. 8].

Целью данной статьи является анализ современных проблем преподавания исторических дисциплин на программах подготовки исламоведов. Методологически настоящее исследование опирается на анализ педагогического процесса и контроль за усвоением материала обучающимися.

Изучение современных программ подготовки исламоведов позволяет выделить четыре ключевых аспекта, потенциально требующих развития и улучшения.

Первым аспектом является избегание арабцентричности в подаче материала. Хотя важность арабского языка, как сакрального языка ислама и Аравии, как его колыбели, неоспорима, излишняя арабцентричность в представлении мусульманской истории присуща немалому количеству, как научных работ, так и учебных курсов, как в России, так и на Западе. Эта тенденция находит свое отражение и в структуре крупнейшего и авторитетнейшего справочного ресурса по истории и культуре ислама «*Encyclopedia of Islam*» [7]. Ярким примером данной тенденции является подход к представлению такого явления как Крестовые походы, традиционно относимого к арабской истории, однако в не меньшей степени относящегося к истории тюркских народов, так как европейским крестоносцами противостояли в первую очередь военные формирования под предводительством тюркских военачальников, и практически все правители, нанесшие основные поражения крестоносным государствам были, за исключением курда Салах ад-Дина ал-Аййуби (1137–1193), тюрками, достаточно назвать ‘Имад ад-Дина (1087–1146) и Нур ад-Дина Занки (1116–1174), а также мамлюкских правителей Египта Бейбарса (1223–1277) и Калауна (1222–1290).

Вторым аспектом является соединение чтения исторических источников в рамках преподавания арабского языка и других языков мусульманской культуры с лекциями по этнографии, региональной истории и истории религии. Хотя в программах подготовки исламоведов сам принцип соединения изучения языка с освоением комплекса историко-культурных дисциплин является базовым, важно установление четкой корреляция между читаемыми историческими памятниками и лекциями с тем, чтобы знакомство с памятником дополняло лекционное занятие. М.Б. Пиотровский, в частности, подчеркивает, что «важнейшим принципом преподавания должна стать исключительная опора на подлинные тексты. Этот принцип востоковедение разделяет с традиционным исламским обучением» [2, с. 12]. Следует также отметить важность изучения источников, относящихся не только к мусульманской традиции. К примеру, на курсах, посвященных истории мусульманского Ближнего Востока в Средние века, представляется актуальным знакомство обучающихся с выдержками из переводов византийских и европейских источников.

Третий аспект состоит в необходимости реинтерпретации и верификации концепций и сведений из работ исламоведов, относящихся к позитивистскому периоду развития исторической науки. Обусловлено это тем, что ученые этого периода часто недостаточно критически подходили к анализу средневековых памятников, в первую очередь, трудам средневековых историков, ретранслируя созданные ими идеологические конструкты, относящиеся к различным фактам из истории ислама. И хотя применение структуралистских и постструктуралистских методологий в XX—XXI вв. позволило в значительной степени преодолеть эту ситуацию, данное обстоятельство следует неизменно учитывать в преподавании исторических дисциплин будущим исламооведам. Особую важность в этом контексте также имеет последовательное использование терминологии при описании явлений и реалий мусульманской истории, состоящее в поддержке баланса между понятийным аппара-

том современных направлений и методов исторического познания и терминов мусульманской традиции. Как отмечает Т.А. Челнокова, «работа над смыслом и значением терминов на основе приемов и операций формальной логики помогает уйти от механического заучивания их определений студентами. Включение методов формальной логики в образовательный процесс позволит студентам осознано оперировать понятиями, отражающими ту или иную историческую реальность» [4].

Отдельно стоит остановиться на двойственности традиционного деления мусульманской истории на периоды правления крупных династий. В связи с этим следует процитировать марокканского философа Мухаммада 'Абида ал-Джабири, критиковавшего доминирующую в современной арабской историографии периодизацию истории через этапы правления халифских родов — «поэзия эпохи Омейядов», «культура эпохи Аббасидов» и т. д. Ал-Джабири отмечает, что подобное деление, с одной стороны, объединяет разнородные и часто противоречивые явления, хронологически относящиеся к эпохе одной династии, а с другой — мешает формированию четких референциальных временных рамок в сознании людей [5, с. 43]. Данное обстоятельство представляется крайне существенным, в том числе и в преподавании различных аспектов истории ислама. Как отмечает Дж. Артур, «концепция хронологии занимает центральное место в развитии исторической компетенции студента. Это ключевая характеристика истории, отделяющая ее от других дисциплин, фокусирующихся на интерпретации фактов. Ведь исторические факты обретают свое значение лишь во временных рамках, в которые они помещены» [6, с. 85].

Четвертый аспект состоит в более активном использовании современных технологий и ресурсов в преподавании исторических дисциплин. Следует отметить, что в преподавании арабского языка современные технологии используются очень активно. Стремительные изменения в информационной жизни общества должны находить адекватное отражение, как в применяемых педагогических

технологиях, так и в содержании учебных материалов [1, с. 65]. Речь, в первую очередь, идет об использовании в учебном процессе таких онлайн ресурсов как «Encyclopedia of Islam» [7] и «Тезаурус по истории и культуре ислама» [3], а также онлайн-коллекций рукописей, интерактивных карт, видеореконструкций архитектурных ансамблей и городов, 3d моделей исторических артефактов и т. д., с целью создания для обучающихся живой, увлекательной картины описываемых в лекционном курсе исторических событий.

Сочетание вышеописанных аспектов позволит повысить качество преподавания исторических дисциплин на программах подготовки исламоведов.

Литература:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 1 / Под общ. ред. Л.В. Алексеевой. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 107 с.
2. Методологические основы реализации программ по истории и культуре ислама с использованием современных образовательных технологий: сборник учебно-методических материалов / Пиотровский М.Б., Берникова О.А., Добронравин Н.А., Дьяков Н.Н., Маточкина А.И., Редькин О.И., Родионов М.А., Соболев В.Г., Суворов М.Н. — СПб., 2017. — 112 с.
3. Тезаурус по истории и культуре ислама. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://islamthesaurus.spbu.ru/> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Челнокова Т.А., Иванова А.П. Современные подходы преподавания истории в высшей школе // Преподаватель XXI век. — 2018. — № 2—1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-prepodavaniya-istorii-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 09.09.2021).
5. Al-Jabri M.A. The Formation of Arab Reason. Text, Tradition and

the Construction of Modernity in the Arab World. – London: I.B. Tauris, 2011. – 462 p.

6. Arthur J. Issues in History Teaching (Issues in Subject Teaching Series). – London: Routledge, 2000. – 264 p.
7. Encyclopedia of Islam, Second Edition. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://referenceworks.brillonline.com/browse/encyclopaedia-of-islam-2> (дата обращения: 09.09.2021).

كريم شخماميدوف
فلسفة التعليم الإسلامي

K.A. Shakhmamedov

PHILOSOPHY OF ISLAMIC EDUCATION

المخلص: تتميز نظرة الشريعة الإسلامية تجاه العلوم بالإيجابية والشمولية، فهي تقر كل علم نافع، يسهم في بناء الإنسان ووطنه ومجتمعه. وقد انعكس ذلك على مؤسسات التعليم الإسلامي التي أثبتت جدارتها عبر التاريخ، فكان أن ازدهرت الدول والمجتمعات الإسلامية التي نشأت في حضن التعليم الإسلامي وأصبحت مرجعا لكثير من العلوم الدينية والدينيوية. ومع هذا الإثراء فقد سعت التيارات العلمانية إلى تشويه سمعة المؤسسات التعليمية الإسلامية وشككوا في جدارتها، لكن التاريخ خبير شاهد على أن التعليم الإسلامي الشامل أثبت قدرته العالية على تغيير نمط التطور إلى الأفضل وأن السبب الحقيقي لتأخر المؤسسات التعليمية الإسلامية الحديثة هو عدم إدراك المفهوم الصحيح لفلسفة المعرفة والتعليم في الدين الإسلامي.
الكلمات المفتاحية: فلسفة التعليم، فلسفة، تعليم، إسلامي، معرفة.

Abstract. Muslim educational institutions have proven their value throughout history, and formed the basis for the functioning and development of Muslim states and societies. Schools and universities flourished and became a reference point for many religious and secular rational sciences. The reason for this is the Islamic holistic view on the concept of knowledge, since it included religious education, applied scientific and ethical teaching. The reputation of Muslim educational institutions was tarnished, and their value was questioned