

КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ

KOLPINO READINGS ON LOCAL LORE AND TOURISM

Материалы V Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (24 марта 2022)

Materials of the 5th All-Russian scientific and practical
conference with international participation 24th March, 2022

ТОМ I



Санкт-Петербург
2022



Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования
и организации отдыха и оздоровления детей»

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации
Колпинского района Санкт-Петербурга

ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ Детский оздоровительно-образовательный
туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена»

ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина»

Учреждение образования «Республиканский центр экологии
и краеведения» Министерства образования Республики Беларусь

ГБУ ДППО Центр повышения квалификации специалистов
«ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга»

Научно-методический журнал «География и экология в школе XXI века»

Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед»

**Конференция проводится при поддержке
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и
организации отдыха и оздоровления детей»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА
MINISTRY OF EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
FEDERAL CHILDREN'S CENTER OF SUPPLEMENTARY
EDUCATION AND CHILDREN'S RECREATION
COMMITTEE ON EDUCATION OF SAINT-PETERSBURG
HERZEN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF RUSSIA
FACULTY OF GEOGRAPHY
PALACE OF CREATIVITY OF CHILDREN AND YOUTH
IN KOLPINSKY DISTRICT OF SAINT-PETERSBURG
PUSHKIN LENINGRAD STATE UNIVERSITY

**КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ**

**KOLPINO READINGS
ON LOCAL LORE AND TOURISM**

Материалы V Всероссийской с международным участием научно-
практической конференции (24 марта 2022)

Materials of the 5th All-Russian scientific and practical conference with
international participation 24th March, 2022

Санкт-Петербург
2022

УДК 908+372.890+911.5+379.83+
379.84+ 79.85+281.93 801.7+372.016:
55+37.0904.502.8(045)+ 372.8

Печатается по решению
Совета факультета географии РГПУ
им. А. И. Герцена

Рецензенты: Т. С. Комиссарова, Д. В. Севастьянов

Ответственные редакторы: С. В. Бочкарев, А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова

Научный редактор: А. А. Дмитриева

Члены редакционной коллегии: С. И. Андреевская, А. А. Заикин, А. Г. Маслов,
А. А. Соколова, Д. А. Субетто, В. Д. Сухоруков, Е. Л. Якушева

Колпинские чтения по краеведению и туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 24 марта 2022 года / Отв. ред. С. В. Бочкарев, А. М. Макарский, Н. Е. Самсонова. Научный редактор: А. А. Дмитриева. В 2 частях. Часть I. СПб.: ЛОИРО, 2022. 554 с. ISBN 978-5-6047854-5-4

Kolpino readings on local lore and tourism. Materials of the 5th All-Russian scientific and practical conference with international participation 24th March, 2022 / by edition S. V. Bochkarev, A. M. Makarskii, N. E. Samsonova. Scientific editor A. A. Dmitrieva. Part I. St. Petersburg: LOIRO, 2022. 554 p.

В сборнике материалов V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Колпинские чтения по краеведению и туризму», организованной ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного образовательного форума совместно с ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», факультетом географии РГПУ им. А. И. Герцена и другими социальными партнерами, представлены статьи в сфере туристско-краеведческой деятельности.

В публикациях педагогов дополнительного образования, учителей, преподавателей вузов, музейных работников и краеведов освещены актуальные вопросы теории и практики детско-юношеского туризма и краеведения; представлены краеведческие проекты и исследования, реализованные на базе образовательных учреждений дошкольного, основного, дополнительного и высшего образования.

Сборник адресуется педагогическим работникам, студентам, школьникам и краеведам.

Материалы сгруппированы в 2 части. Часть I включает разделы: 1) С Петром Первым – в ижорскую историю; 2) Познавательный туризм и краеведение в школе; 3) Детско-юношеский экологический туризм: ресурсы, проекты, воспитательные практики; 4) Проектирование программ воспитания. Педагогика детского туризма и краеведения; 5) Развитие детско-юношеского туризма. Поисковая и исследовательская деятельность учащихся в походах и экспедициях. Часть II включает разделы: 1) История краеведения и детского туризма; 2) Краеведческие исследования и проекты; 3) Краеведческие музеи: история, современность, образовательные программы и методы их реализации; 4) Теория и практика туристско-краеведческой деятельности; 5) Медиапроекты и дистанционные технологии в детско-юношеском туризме и краеведении.

ISBN 978-5-6047854-5-4

© Дворец творчества детей и молодежи
Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022
© Авторы статей, 2022

<i>Ю. А. Сайсанова</i>	
Развитие детско-юношеского краеведения в школе: современные контексты	232
<i>А. В. Фролкина</i>	
Краеведческая экскурсия как средство формирования мотивации к изучению краеведения и углубления предметных знаний учащихся	238
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ: РЕСУРСЫ, ПРОЕКТЫ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ	
<i>В. В. Аносов</i>	
Популяризация детско-юношеского краеведения и экотуризма среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	243
<i>Н. И. Демидова</i>	
Историко-экологический маршрут в городской среде	249
<i>С. В. Звягинцева</i>	
Развитие детско-юношеского экологического туризма в Курской области.....	255
<i>И. Е. Касьянова, Л. Н. Роганова</i>	
Опыт проведения детских экологических экскурсий в парке «Сосновка» г. Санкт-Петербурга.....	260
<i>А. А. Коровин, Э. Б. Таашев, В. И. Емельянов</i>	
Взаимодействие региональных органов власти, бизнес-структур и общественных организаций в области экологического образования	266
<i>Л. Н. Лаптиева, И. Н. Крикало</i>	
Использование экологической тропы ландшафтного заказника «Мозырские овраги» в детско-юношеском туризме	269
<i>Л. А. Межова, З. М. Сагова</i>	
Особенности организации экологических троп на территории муниципальных ООПТ для развития школьного образовательного туризма	276
<i>Е. П. Мусихина</i>	
Методический проект «Экологическое краеведение #БЕРЕЗНИКИ».....	283

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕТСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В ПАРКЕ «СОСНОВКА» Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

И. Е. Касьянова*, Л. Н. Роганова**

*Санкт-Петербургский государственный университет»,
г. Санкт-Петербург, Россия*

*e-mail: *kasyanova_ilona@mail.ru, ** roganova.love@gmail.com*

Аннотация. В статье отражен опыт проведения детских экологических образовательных экскурсий на территории городского природного парка «Сосновка» города Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: экскурсия, парк, экология, младшие школьники, природа.

Среди наиболее важных направлений современных научно-педагогических исследований отмечается экологическое образование и воспитание детей. Экологический кризис современности привел к острой необходимости пересмотра человеком своих взаимоотношений с природой и решения многочисленных экологических проблем.

Эффективным методом экологического образования являются экскурсии, ключевая особенность которых заключается в возможности формировать знания при непосредственном контакте с объектами и явлениями живой природы. Экскурсии позволяют систематизировать, анализировать и наглядно отображать образные и содержательные представления о природных явлениях, что служит основой для формирования эколого-биологических, геолого-географических, экологических знаний.

Исследования показывают, что подача учебного материала в форме экскурсии позволяет учащимся эффективнее усваивать знания по сравнению с тем же материалом, представленным в рамках традиционного аудиторного занятия [2].

В обычных условиях школьный учитель при изучении биологических объектов ограничивается демонстрацией гербарных образцов и зоологических коллекций. Проведение экскурсии в живой природе же осложняется тем, что естественные лесные массивы в условиях города практически полностью вытеснены антропогенными

постройками, а выезд детей за пределы города связан с рядом организационных трудностей.

Однако в Санкт-Петербурге есть уникальный зеленый массив, распложенный в северной части города – парк «Сосновка». Окруженный жилыми комплексами, он представляет собой остаток обширных сосновых лесов на песчаных террасах. Возвышенная юго-западная часть парка (50 м над ур. моря) плавно переходит к северу в заболоченную равнину и далее – в осушенное верховое болото с частично выработанным торфом (10 м над ур. моря). Климатические условия парка являются характерными для южной части Карельского перешейка [1].

Флора и фауна парка насчитывают 624 вида сосудистых растений, 2 вида земноводных, 98 видов птиц, 9 видов млекопитающих [4]. В том числе встречаются и редкие виды, занесенные в Красную книгу Санкт-Петербурга (коростель, белоспинный дятел и др. среди птиц; ситник растопыренный и плаунок заливаемый среди растений) [3].

Богатое видовое разнообразие и относительно доступное месторасположение (в черте города) делает Сосновку отличным местом для рекреации горожан, а наш опыт показывает, что Сосновка является крайне интересным местом для проведения экоэкскурсий для детей.

Оптимальная продолжительность маршрута – 1 км, время экскурсии – 45-60 минут. Чаще всего участниками экскурсии становятся младшие школьники, но также это могут быть и дети дошкольного возраста, а также взрослые.

Перед тем, как перейти к знакомству с конкретными видами флоры и фауны, для детей начальной школы можно рассказать сказку Виталия Бианки «Сова», которая отражает взаимосвязь и важность всех видов в природе (межпредметная связь литературы с экологией и биологией).

Далее можно познакомить присутствующих с особенностями территории, на которой проводится экскурсия. Расположение парка в южной части Карельского перешейка позволяет охватить все типичные растения, характерные для южной тайги (роды *Ledum*, *Andromeda*, *Vaccinium* и др.). Отметим, что не только у детей, но и у многих взрослых удивление вызывает сам факт расположения Санкт-Петербурга в таёжной зоне.

Еще одна интересная особенность заключается в том, что территория парка расположена в зоне некогда находящегося здесь болота, поэтому на примере отдельных участков можно продемонстрировать сукцессионные процессы зарастания болота, затронуть роль болот в экосистеме, а также наглядно продемонстрировать сфагновый мох, который является типичным объектом изучения как на занятиях по окружающему миру, так и в курсе биологии.

На территории парка есть искусственные озера, где чаще всего встречаются представители семейства утиные. Здесь стоит отметить основные отличительные особенности этих обитателей (например, как отличить мужскую особь от женской по оперению и предложить ребятам сделать это самостоятельно). А также коснуться вопросов кормления уток (например, можно ли кормить их хлебом, что часто делают туристы).

Сосновка является местом стоянки перелётных птиц, поэтому в рамках экскурсии детям уместно рассказать о Беломоро-Балтийском миграционном пути и тех видах орнитофауны, которые встречаются на данной территории. Для большей наглядности демонстрируются карты, на которых отмечен миграционный путь, а с помощью бинокля дети могут вживую понаблюдать за разными видами птиц. Также на территории расположено большое количество кормушек, демонстрируя которые можно обсудить с детьми вопросы кормления птиц (чем нельзя их подкармливать и почему), объяснить, почему важно регулярно пополнять кормушки. В форме игры проверить знания детей о зимующих и не зимующих птицах (если птица зимует – похлопать, не зимует – потопать и т. д.).

Поскольку не всегда птиц можно увидеть вживую, мы часто используем модели птиц в натуральную величину. Детям предлагается оценить вес искусственной птицы и подумать больше или меньше вес у настоящей и почему, рассмотреть черты ее приспособленности к среде обитания, проговорить отличительные особенности.

Разговор о птицах мы заканчиваем подвижной игрой с использованием варежки-совы, задача которой поймать всех мышей (в роли ведущего выступает сам экскурсовод, его задача догнать детей). Использование подвижных игр между блоками позволяет чередовать умственную и физическую нагрузку, создает эмоциональный подъем и не позволяет детям замерзнуть, если экскурсия проводится в холодное время года.

Практически всегда в парке можно встретить белку, которая обычно не оставляет равнодушным никого из детей. Обсуждаем питание различных животных и переживание ими неблагоприятных условий. Для этого лучше всего подходит настольная игра «Сойкин клад», в которой детям в форме увлекательной головоломки представляется возможность узнать, кто из лесных обитателей где живет и чем питается.

Переходя к рассказу о растениях, с младшими школьниками целесообразно сначала обсудить общие вопросы. Например, какие жизненные формы растений им известны, чем царство растений отличается от царства животные. Проговорить, какие органы имеет растение. Далее обучающимся предлагается назвать известные им виды, которые они видят вокруг себя, сопровождая диалог загадками о тех видах растений, которые будут рассмотрены в ходе экскурсии.

Перед изучением деревьев можно рассказать учащимся о годичных кольцах, продемонстрировать с помощью иллюстрации или спила, как по ним определить возраст дерева и даже благоприятность того или иного года по толщине годичных колец (можно попросить кого-то из ребят посчитать и определить, насколько благоприятным по погодным условиям был год его рождения). В продолжение разговора о возрасте деревьев изучаем, как определить возраст сосны по мутовкам, и предлагаем детям самостоятельно посчитать возраст нескольких сосен).

В ходе маршрута рассматриваются обычно типичные виды растений: береза, осина, рябина, свидина, шиповник, барбарис, снежноягодник, лиственница, ель и т. д.).

При обсуждении некоторых деревьев можно вновь показать ребятам межпредметную связь, предложив вспомнить стихи поэтов или даже зачитать отрывки из стихотворений (например, С. Есенин «Белая береза»).

Экскурсоводом проговариваются основные особенности каждого вида, а также вместе с детьми выделяются признаки, по которым то или иное растение узнают в природе (возможно использование лупы, например, при рассмотрении почек или мелких цветков).

В рассказ о каждом виде включаются интересные факты в форме игры «Верю – не верю». Так, дети после игры хорошо запоминают, что плод рябины – не ягода, а яблоко; что в шиповнике

больше витамина С, чем в лимоне, а черные полосы на стволе березы нужны для дыхания, а не для красоты и т. д.

Поскольку экскурсии проводятся в разное время года, в т. ч. в зимний период, когда листва уже опала, при необходимости детям демонстрируются иллюстрации, гербарные образцы листьев, плодов, почек. Интерес у детей вызывает рассмотрение шишек разных видов хвойных и сравнение их между собой.

В осенний период можно также поговорить об изменении цвета листьев из-за наличия пигментов. Используя цветовую палитру, дети ищут вокруг себя листья тех же оттенков, что представлены в палитре. С маленькими детьми мы также используем опыт творческой деятельности: создание браслетов при помощи разноцветной опавшей листвы, бумаги, ножниц и скотча.

Излюбленной игрой маленьких посетителей является узнавание деревьев на ощупь. Для этого глаза ребенку закрываются тканевой повязкой, и экскурсовод подводит обучающегося к определенному дереву, дает ему минуту, чтобы, используя тактильные ощущения, он запомнил «свое дерево». Далее он возвращает ребенка на исходное место, снимает повязку и просит найти то самое дерево (для игры выбирается площадка, расположенная между 4-6 деревьями).

Помимо деревьев, кустарников и трав, дети могут познакомиться с лишайниками, мхом, водорослями на деревьях, а также грибами-трутовиками. О каждом объекте экскурсовод рассказывает отдельно: например, обсуждает с детьми, в чем заключается роль трутовиков в лесной экосистеме, и почему даже маленькая ранка у дерева может привести к его гибели; где может расти мох, что такое лишайник и откуда на дереве берутся водоросли.

Для того чтобы экскурсия была еще более увлекательной, можно внести в нее соревновательный элемент – разделить детей на команды и давать баллы за правильные ответы, а между объектами перемещаться по компасу.

В конце экскурсии необходимо спросить каждого из ребят, что ему запомнилось больше всего, после чего обобщить материал, по порядку вспомнив основные виды, с которыми дети познакомились на экскурсии. Это поможет сформировать целостную картину в представлении детей.

Для старшеклассников в экскурсии можно включить материал, связанный с историей и направленный на формирование патриотизма. В парке имеется памятник авиаторам, рядом с которым до сих пор существует кладбище летчиков, погибших при обороне Ленинграда [1]. В сосновом лесу видны следы старых блиндажей и землянок, на примере которых можно показать обучающимся, какой ценой людям обошлась война, а также обсудить последствия военных действий для природы на примере беллигеративных ландшафтов.

Таким образом, парк «Сосновка» является уникальным природным объектом в черте города. Методами экскурсионной деятельности в парке учащихся можно познакомить как с отличительными особенностями лесов южнотаежной зоны, так и с типичными представителями лесной флоры и фауны, а сочетание учебного материала с различными играми позволит провести экскурсию в запоминающейся и интересной форме.

Литература

1. Бялт В. В., Бялт А. В., Егоров А. А. Флора парка «Сосновка» (г. Санкт-Петербург) // Hortus botanicus. 2012. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/flora-parka-sosnovka-g-sankt-peterburg> (дата обращения: 21.01.2022).
2. Ковалев Р. С. Сравнение эффективности использования экскурсионного маршрута с традиционной образовательной технологией (аудиторным занятием) в рамках экологического образования // Карельский научный журнал. 2019. №1 (26). С. 22-23.
3. Красная книга Санкт-Петербурга / отв. ред. Д. В. Гельтман. СПб.: Дитон, 2018. 568 с.
4. Осипова Е. Н., Мощеникова Н. Б., Корольков М. А., Бялт В. В., Родионова А. А., Кондратенко А. А. Итоговый отчет по работе «Комплексное экологическое обследование планируемой к организации особо охраняемой природной территории «Парк «Сосновка» – истоки Муринского ручья». СПб.: ООО «Северо-Западный Центр "Экологическая Лаборатория"», 2013. 158 с.