

Сборник научных статей
по итогам V молодежного конкурса научных работ

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

НАУЧНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АБСОЛЮТ»

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Сборник научных статей
по итогам V Всероссийского молодежного конкурса
научных работ с международным участием*

Волгоград 2022

УДК 53/51; 62; 63; 57; 37; 159.9; 8; 34; 316; 008; 55
ББК 22; 3; 4; 28; 74; 88; 80/84; 67; 60.5; 7; 26
С56

Печатается по решению редакционно-издательского совета
научного издательского центра «Абсолют».

Электронная версия сборника размещается
в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru)
(лицензионный договор с ООО «НЭБ» № 221-02/2018К).

Председатель конкурсной комиссии:

А. В. Бабаян, д-р пед. наук, проф.,
Пятигорский государственный университет.

С56

Современная наука: традиции и инновации [Текст] :
сборник научных статей по итогам V Всероссийского
молодежного конкурса научных работ с международным
участием. – Волгоград: НИЦ «Абсолют», 2022. – 200 с.

ISBN 978-5-6045492-9-8

В сборнике рассматриваются теоретические и практические
вопросы современной науки. В издание включены тексты научных
статей, представленных на V молодежный конкурс научных работ
«Современная наука: традиции и инновации».

Для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, а
также всех интересующихся вопросами развития современного
научного знания.

УДК 53/51; 62; 63; 57; 37; 159.9; 8; 34; 316; 008; 55
ББК 22; 3; 4; 28; 74; 88; 80/84; 67; 60.5; 7; 26

ISBN 978-5-6045492-9-8



9 785604 549298

© Авторы статей, 2022

© Научный издательский центр «Абсолют», 2022

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги!

В настоящем сборнике научных статей по итогам V Всероссийского молодежного конкурса научных работ с международным участием «Современная наука: традиции и инновации» представлены научные работы молодых исследователей, (преподавателей, научных работников, инженеров, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов), занимающихся научно-исследовательской деятельностью.

Конкурс проводился в целях повышения уровня знаний и стремления к достижению высоких научных результатов; обеспечения содействия развитию научной деятельности молодежи и пропаганды научных знаний и достижений науки в молодежной среде, а также стимулирования развития научно-исследовательской работы молодых ученых.

Конкурсные работы были представлены молодыми учеными из Российской Федерации и Республики Казахстан.

Каждый участник мог представить на конкурс работу, в которой он является автором или соавтором. Около половины научных работ были написаны под руководством научного руководителя, являющегося квалифицированным специалистом в данной области научных знаний.

Лауреаты конкурса в каждой из номинаций были награждены дипломами, а их научные руководители – благодарственными письмами.

Уважаемые коллеги, участники и победители конкурса, желаем Вам новых побед и свершений на научной стезе и, конечно, удачного продвижения Ваших исследований, идей и плодотворного научного сотрудничества!

*С уважением,
редакция научного издательского центра «АБСОЛЮТ»*

КОНКУРСНАЯ КОМИССИЯ

Председатель:

А. В. Бабаян, д-р пед. наук, проф., Пятигорский государственный университет.

Члены комиссии:

О. Е. Ваганова, канд. экон. наук, доц., Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова;

О. А. Фомкина, д-р мед. наук, Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского;

Е. А. Кириллова, канд. юрид. наук, Юго-Западный государственный университет;

Л. В. Мальцева, д-р пед. наук, проф., Кубанский государственный университет;

А. Э. Кенжабаев, канд. пед. наук, доцент, Термезский государственный университет.

ЛАУРЕАТЫ

ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «НОВЫЙ ВЗГЛЯД В НАУКЕ»

Исаева Д.Д.

РАСТЕНИЯ МЕЛОВЫХ ОБНАЖЕНИЙ ПОЙМЫ РЕКИ БОЛЬШАЯ ГОЛУБАЯ В ГРАНИЦАХ КАЛАЧЕВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ЛУЧШИЙ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

Падиева Дж.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАТУСНЫХ ОБРАЩЕНИЙ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ

ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ»

Винокуров И.О., Канашин С.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ РАСЧЕТА МАКСИМАЛЬНОГО СТОКА ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ РЕК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ «АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ»

Koloskov R.Yu.

INVESTMENTS IN ENERGY PROJECTS

Молчанова Е.В.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Борисова Е.Е., Шуварин М.В., Сбитнева М.А.

ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ДЕТАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Алиева С.А., Рыскалиева Г.К., Калкабева Г.У.

АНТОНИМЫ В КАЗАХСКИХ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ГЛУБИНА ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Переведенцева В.О.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛЕКСИКИ: ПОДХОДЫ И НАИМЕНОВАНИЯ

Шейбак В.В.

ПАДЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШЕЕ ОБЗОРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»**

Алтыбасарова М.А., Абдрахманова Д.Ж.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

Шубина Д.С.

СТРУКТУРНЫЙ РЕАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**

Блинаева Е.В., Янус Я.Ф.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ АТМОСФЕРНЫХ
ВЫБРОСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗВУКОВ НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ

**ПОБЕДИТЕЛЬ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ЭМПИРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ»**

Баисова А.К., Тулекова А.Р., Мухаметкаиров А.Е.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ

**ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
«ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ»**

Захарова П.К.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И АДАПТАЦИИ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ: НА МАТЕРИАЛАХ СТАТЕЙ
BBC NEWS UK И BBC NEWS RUSSIA, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ГЕНДЕРНЫЙ
АСПЕКТ

Кубеков Р.Р.

МЕТАВСЕЛЕННАЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..

**ПОБЕДИТЕЛИ В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШАЯ АВТОРСКАЯ МЕТОДИКА»**

Smykov A.S., Zhylkaidarova S.B., Baskhan Zh.D.

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE MEDIA COMPETENCE
OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PREPARATION
AT THE UNIVERSITY

Аганиязова М.М., Возмищева Н.В.

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ /
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИНГАПУРСКОЙ
МЕТОДИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ13

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Koloskov R.Yu.

ES REPLACEMENT OD/KZ -110 KV ON THE GAS SWITCHES ON PS
110/6 KV PTV 17

Koloskov R.Yu.

INVESTMENTS IN ENERGY PROJECTS20

Аскенов Е.Н., Жанузакоев Н.

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ПОЛЕЗНЫЕ
КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТОКОПРИЕМНИКА DSA25024

Блинаева Е.В., Янус Я.Ф.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ АТМОСФЕРНЫХ
ВЫБРОСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗВУКОВ НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ33

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Борисова Е.Е., Мочалова О.А

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ
НА БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПОЧВ43

Борисова Е.Е., Шуварин М.В., Сбитнева М.А.

ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА.....47

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исаева Д.Д.

РАСТЕНИЯ МЕЛОВЫХ ОБНАЖЕНИЙ ПОЙМЫ РЕКИ
БОЛЬШАЯ ГОЛУБАЯ В ГРАНИЦАХ КАЛАЧЕВСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ52

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Koloskova G.A., Lyamina I.M.

FEATURES OF DESIGNING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES58

Аганиязова М.М., Возмищева Н.В.

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ /
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ62

Казакова Е.С., Гнеушева Д.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛЭШ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ71

Кубеков Р.Р.

МЕТАВСЕЛЕННАЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...75

Молчанова Е.В.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АСПЕКТ82

Рабазанова А. А.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....86

Чарыев Б.М., Смирнова М.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....89

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смыков А.С., Zhylkaidarova S.B., Baskhan Zh.D.

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE MEDIA COMPETENCE
OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PREPARATION
AT THE UNIVERSITY95

Баусова А.К., Тулекова А.Р., Мухаметкаиров А.Е.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ
КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ 104

Тимохин Н.Н.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ113

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева С.А., Рыскалиева Г.К., Калкабева Г.У.

АНТОНИМЫ В КАЗАХСКИХ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЦАХ...118

Аушева З.Б.

КАТЕГОРИЯ КЛАССА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШКОМ
ЯЗЫКЕ 129

Захарова П.К.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И АДАПТАЦИИ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ: НА МАТЕРИАЛАХ СТАТЕЙ
BBC NEWS UK И BBC NEWS RUSSIA, ЗАТРАГИВАЮЩИХ
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ 133

Падиева Дж.А.

КОНЦЕПТ «РАССТОЯНИЕ» В ИНГУШСКИХ УСТОЙЧИВЫХ
ВЫРАЖЕНИЯХ 136

Падиева Дж.А.

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКИХ ПОГОВОРКАХ..... 141

Падиева Дж.А.

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАТУСНЫХ ОБРАЩЕНИЙ
В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ 146

Падиева Дж.А.

ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕ В ИНГУШСКИХ ИДИОМАХ 151

Переведенцева В.О.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛЕКСИКИ: ПОДХОДЫ
И НАИМЕНОВАНИЯ 156

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Молчанова Е.В., Толстая А.А.

МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ 162

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Серебряная Д.С.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ 167

ПОЛИТОЛОГИЯ

Алтыбасарова М.А., Абдрахманова Д.Ж.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО
ПАРТНЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ 174

Шубина Д.С.

СТРУКТУРНЫЙ РЕАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 180

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Шейбак В.В.

ПАДЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ 186

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Винокуров И.О., Канашин С.А.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ РАСЧЕТА МАКСИМАЛЬНОГО
СТОКА ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ РЕК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ..... 194

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Бабкина А.А. ©

старший преподаватель

Андрюшечкина Н.А. ©

старший преподаватель

*Уральский государственный аграрный университет
Российская Федерация, г. Екатеринбург*

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

В новых ФГОС ВО 3++ в связи со значительным ростом объема самостоятельной работы студентов на первый план выходит проблема организации и управления системой самостоятельной работы студентов. В данной статье рассматривается способ использования электронного образовательного ресурса в учебном процессе студентов Уральского государственного аграрного университета. В частности, описывается применение электронных учебных пособий при изучении высшей математики как основное средство организации

© Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А., 2022.

самостоятельной работы студентов указанного вуза. Электронные учебные пособия выполняют следующие функции: предъявление учебной информации, закрепление полученных знаний, умений и навыков и оценка знаний. Их использование при обучении высшей математике способствует повышению мотивации интереса студентов.

Ключевые слова: *обучение высшей математике, математическая подготовка, электронный ресурс, студенты аграрных вузов, информационно-коммуникационные технологии, образование, электронное учебное пособие, тестирование.*

В современном обучении студентов Уральского государственного аграрного университета используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). С их использованием на лекционных и семинарских занятиях повышается уровень образования и обучения студентов. Они дают возможность преподавателям контролировать качество обучения. Для внедрения электронных образовательных ресурсов в учебную дисциплину «Высшая математика» целесообразно использовать ИКТ при внедрении стандартов 3++.

В настоящий момент вуз должен соответствовать требованиям современности и обеспечивать для выпускника образовательную базу, поэтому возникает необходимость найти новые формы обучения студентов-бакалавров в процессе их обучения в вузе.

Одной из форм при изучении дисциплины является использование на лекционных и практических занятиях электронного образовательного ресурса, а именно видеоуроков, видеофрагментов. Они позволяют преподавателю наполнить учебную образовательную среду соответствующими электронными учебными материалами, которые будут отвечать всем требованиям дидактики при преподавании высшей математики.

С помощью этих электронных ресурсов при преподавании высшей математики можно облегчить и сократить время подготовки преподавателя к занятиям. За счет этого по-

вышается продуктивность образовательного процесса. Более того, используются основные принципы дидактики: различные идеи, практическая значимость, индивидуальный подход, наглядность, доступность. Это дает возможность формировать и другие учебные дисциплины, определяя их содержание, формы и методы обучения.

Эти ресурсы используются нами при изучении дисциплины «Высшая математика». Кроме того, знания высшей математики требуют предметы профессионального цикла, которые предусмотрены учебным планом [1; 2].

Умение использовать изученные математические формулы, обладание базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для обработки информации и анализа данных в разных областях, позволяет решать задачи в программе «Matlab».

С помощью тестов студенту легко проверить свои знания после изучения дисциплины: в тестах предлагается выбрать правильный ответ из пяти предложенных.

Например:

Определитель седьмого порядка матрицы A равен -5 . Чему равен определитель матрицы B , составленный из матрицы A , если последняя строка матрицы B получена вычитанием из неё всех предыдущих строк?

A) 0; B) -5 ; C) 5; D) 6; E) 1.

При дистанционном обучении студенты постоянно работают онлайн, они своевременно изучают учебный материал по высшей математике, сдают контрольные задания, зачет и экзамен по дисциплине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А. Некоторые аспекты преемственности в обучении математике в школе и в вузе // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10.

2. Бабкина А.А., Андрюшечкина Н.А., Зматраков Н.Л. Электронные информационно-образовательные ресурсы как средство изучения высшей

математики // Перспективы развития науки в современном мире: сб. ст. по мат-лам междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2019. – С. 7–12.

3. Кудрявцев Л.Д. Мысли о современной математике и ее преподавании. – М.: Физматлит, 2008. – 434 с.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ № 393 Министерства образования Российской Федерации от 11 февраля 2002 года).

5. Шершнева В.А. Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза на основе полипарадигмального подхода: монография / Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2011. – 268 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 621.316.542

Koloskov R. Yu. ©
master's student

*National Research University «Moscow Power Engineering Institute»
Russian Federation, Moscow*

ES REPLACEMENT OD/KZ -110 KV ON THE GAS SWITCHES ON PS 110/6 KV PTV

Gas-insulated circuit breakers are considered, their advantages and disadvantages, the relevance of their application in modern power engineering, the principle of operation.

Key words: *elegas, SF6 circuit breakers, modern energy.*

Gas-fired high-voltage switches are devices for operational control and monitoring of high-voltage electrical networks. These devices have a very similar design to oil ones, but at the same time they use not an oil mixture, but a combination of gases to extinguish the arc. Often it is sulfur. Gas-operated switches have a number of advantages, all the advantages are described below [1].

Due to the properties of the gas, such as rapid quenching of the electric arc, good electronegative nature, and excellent dielectric strength, electric gas switches have gained popularity in the classes of high and ultrahigh voltages.

The most important advantage of gas circuit breakers is almost 100 % insulation, the degree of arc quenching, physical and chemical properties of the gas BBb.

The electrical strength of the arc extinguishing medium is one of the significant characteristics of switches. Elegaz has the highest dielectric strength, especially at the voltage level 110 kV and higher [2].

There are many substations in operation in our country 110/35/10 or 110/10 (110/6) kV. To ensure the reliability of power supply to consumers, it is provided:

- replacement of the mentally and physically worn-out separator and short-circuit breaker of production the USSR for modern gas-operated switches production ABB stamp SF6 – DREAKER LTB 145D1/B;

- type switch LTB capable of disconnecting currents KZ during 1 ms. When switching off inductive currents, the magnitude of the voltages is small due to the optimal damping of the arc when the current passes through the zero value;

- switch type LTB it has a high dielectric strength even at atmospheric pressure of the gas due to the optimization of the size of the contact gap and the high dielectric strength of the gas;

- switch type LTB designed and used to work in various climatic conditions, from polar to desert. The choice of aluminum and its alloys for the manufacture of components provides a high degree of corrosion resistance without the need for additional protection;

- blocking of unintentional operation is carried out partly by electrical and partly by mechanical means. Electrical locking is performed through the auxiliary contacts of the drive. In the circuit of the switching coil there is a contact of the spring limit switch, which blocks the activation at low energy of the spring. At the same time, the switching circuit is closed only when the switch is in the disconnected position, and the switching springs are fully cocked;

- switch type LTB Additionally, it is supplied with an IMB type current transformer and with cantilever type support brackets for installing a current transformer;

- armored (for protection from rodents) and non-flammable control cables [3].

It is worth noting that power switches are the main element of circuit protection at each electrical substation. Switches are a key element of substation switchgear equipment. This switching device switches on and off sections of the electrical network under the operating current of the load in normal mode, and in the case of the formation of emergency modes – very large currents, currents KZ, it is able to turn off an emergency section of the network in a fraction of seconds [4].

There are no ideal systems, naturally, that short-circuit breakers and separators have a number of features, some of which can be attributed to disadvantages. For example, in the latter, the reliability of operation during glaciation is sharply reduced. This problem is solved if closed-type disconnectors with gas filling are used. Such devices are more expensive than conventional models, but they are still cheaper than power switches. Currently, gas-operated switches are most popular for voltage 110...1150 kV. Modern energy does not stand still and often makes great discoveries, finds alternative energy sources, and upgrades equipment.

LIST OF LITERATURE

1. Tonkonogov E.N. Konstrukcii elektricheskikh apparatov. elegazovye vyklyuchateli vysokogo napryazheniya: ucheb. pos. – SPb., 2008.

2. Koloskova G.A. Primenenie elektronno obrazovatel'nyh resursov dlya obucheniya studentov i korporativnyh sotrudnikov // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: sb. trudov III Vseros. nauch.-prakt. konf. – Simferopol', 2021. – S. 312–318.

3. Fedorishen V.V. Elegazovyj vyklyuchatel' // sb. nauch. trudov SWorld. – 2013. – T. 6. – № 1. – S. 42-43.

4. Koloskov R.Yu., Koloskova G.A. Umnye elektricheskie seti s primeneniem iskusstvennogo intellekta // Aktual'naya nauka. – 2020. – № 11 (40). – S. 10–11.

Колосков Р.Ю.
магистрант

*Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Российская Федерация, г. Москва*

ЗАМЕНА ЭС ОД/КЗ -110 КВ НА ГАЗОВЫХ ВЫКЛЮЧАТЕЛЯХ НА ПС 110/6 КВ ПТВ

Рассмотрены элегазовые выключатели, их преимущества и недостатки, актуальность их применения в современной энергетике, принцип работы.

Ключевые слова: *элегаз, элегазовые выключатели, современная энергетика.*

UDC 620.9

Koloskov R.Yu. ©
master's student

*National Research University «Moscow Power Engineering Institute»
Russian Federation, Moscow*

INVESTMENTS IN ENERGY PROJECTS

The article discusses investments in the energy sector. The authors pay attention to investing in alternative types of alternative energy.

Key words: *investments, energy sector, projects.*

Energy is the basis of the Russian economy, its development has always been a priority. Without constant cash injections, such a powerful industry simply will not survive. That's why investments in energy are relevant, they are strategically important.

Factors influencing this significance: unstable economy in the country; direct dependence of industry on energy; insufficient financing of the industry sharply affects the economic picture on a national scale [1].

Successful investment in energy is a long process, designed for several decades. It is for this reason that there are certain, but quite justified risks with a single amendment: this is a long game, not for fans of getting rich quick.

An increasing number of investors began to consider non-standard energy resources. Investments in alternative energy.

The characteristic of energy investments in an alternative is promising for countries that import fuel and want to have autonomous provision, which will not be influenced by external reasons: politics, the economic situation of supplier countries and other factors [2].

Such energy generated on the spot, without overpasses and intermediaries, is cheaper. It is eco-friendly, does not harm nature. Such "extraction" of energy is not tied to deposits, it can be carried out in any locality.

Unlike the traditional ones based on the extraction and processing of gas, oil and coal, this industry is more mobile and profitable.

Investments in solar energy would be quite justified, given the peculiarities of some regions: Altai, Yakutia and Tyva. There are ready-made projects developed for these territories. But, given the insufficient funding, the construction costs fall on the state budget, so they have not been implemented.

Types of alternative energy.

The energy of the sun. It is considered available anywhere in the world. The daily production of millions of kilowatts of power by the luminary is able to provide energy for everyone. At

the same time, the resource is self-renewable and inexhaustible. To collect and convert such energy, equipment is needed, which can be both local (to provide for one family) and global.

Geothermal energy. The method is based on the conversion of thermal energy of the earth's interior, mainly used in mountainous and foothill areas.

Wave energy. There will always be tides, and the force carrying the wave is colossal. When the mechanical energy of the wave is received, it is converted into electrical energy.

Energy investments in alternative types are increasing in relevance, and this trend will continue with the depletion of natural resources that cannot be replenished.

Venture Capital PIF, specializing in alternative forms of energy. If you have time to invest during the foundation of the fund, the profit promises to be high.

Acquisition of shares of an energy producer company. The profit will be the dividend part and the funds from the profitable sale after the growth of the exchange rate [2].

Purchase of a share in the fund, the block of shares of which, among others, includes shares of alternative energy companies. So you can insure yourself without investing all your capital in energy.

Alternative methods are considered quite promising, but young, and it is difficult to calculate the risks. But the yield that investors are promised is about 400%. What is the reason for such a large figure? The project costs are quite small, the energy is self-renewable, that is, it is almost infinite. The shares are constantly growing, bringing good dividends to their owners.

On the other hand, with oil, gas and coal deposits constantly being depleted, there are always new places full of resources. And the world cannot so easily abandon the usual types of energy, because the transformation and reorganization of enterprises also require expenses [3].

Summing up, we can say that while the new world wants to switch to eco-friendly energy supply, the old world is unable to part with its habits and share the market with innovators.

LIST OF LITERATURE

1. Koloskova G.A. Sovremennye tendencii v podgotovke specialistov dlya gosudarstvennogo i municipal'nogo upravleniya // Doklady TSKHA. – 2020. – S. 37–40.

2. Pudrov YU. Nalogovye i byudzhетные usloviya kapital'nyh vlozhenij v energeticheskie proekty i proekty povysheniya energeticheskoy effektivnosti // Regional'naya energetika i energosberezhenie. – 2018. – № 3. – S. 62–64.

3. Koloskova G.A., Koloskov R.YU. Ispol'zovanie data science v upravlenii elektroenergiej // Aktual'naya nauka. – 2020. – № 7 (36). – S. 10–14.

Колосков Р.Ю.
магистрант

*Национальный исследовательский университет «МЭИ»
Российская Федерация, г. Москва*

ИНВЕСТИЦИИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

В статье рассматриваются инвестиции в энергетику. Авторы уделяют внимание инвестированию в альтернативные виды энергетики.

Ключевые слова: *инвестиции, энергетика, проекты.*

УДК 629.423.1

Аскенов Е.Н. ©

ассистент-преподаватель, магистр технических наук

Жанузаков Н. ©

студент 4 курса

*Академия логистики и транспорта
Республика Казахстан, г. Алматы*

АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ, А ТАКЖЕ ПОЛЕЗНЫЕ КОНСТРУКТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТОКОПРИЕМНИКА DSA250

В транспортной системе Казахстана ведущим и организующим видом транспорта является железнодорожный транспорт. В обозримом будущем железнодорожным перевозкам не будет альтернативы по экономической эффективности и экологической безопасности при транспортировке значительных по объемам стабильных потоков массовых грузов, доставляемых на средние и дальние расстояния, а также по обеспечению пассажирских перевозок.

Ключевые слова: *токоприемник, безопасность, электропровод, контактная сеть, износ.*

Казахстан обладает разветвленной сетью железных дорог общей протяженностью около 15 341 километров (2015 г.), 6 тысяч из которых двухпутные и около 5 тысяч – электрифицированные. Развернутая длина главных путей – 18,8 тыс. км. Более 68 % всего грузооборота и свыше 57 %

пассажиरोборота страны приходится на долю железных дорог. В железнодорожной отрасли занято более 125 тысяч человек, что составляет почти 1 % населения Казахстана.

Строительство и выведение на проектную мощность нового завода по сборке магистральных электровозов переменного тока в г. Астане – ТОО «Электровоз курастыру зауыты» – стало одной из важнейших инициатив Казахстана в развитии региона, что позволило рассмотреть его продукцию как потенциальную для эксплуатации в условиях Астанинского эксплуатационного депо. **KZ8A** – магистральный грузовой электровоз с асинхронным тяговым двигателем, состоящий из 2-х секций.

На современных электровозах устанавливают токоприемник DSA250 с угольными вставками. Токоприемник DSA250 состоит из основания, подвижных рам, несущих кареток, контактного устройства – полз и подъемно-опускающего механизма [2].

Основание выполнено в виде сварной рамы с двумя опорными и двумя скрепляющими поперечными швеллерами. Нижняя подвижная рама включает в себя поворотный трубчатый вал, установленный шарнирно в опорных швеллерах основания с помощью съемных полуосей. Верхние подвижные рамы состоят из скрепленных трубой на концах двух продольных труб, на концах которых размещены шарниры.

Они служат для установки подшипников, размещения распорок и соединения верхних рам друг с другом. На верхней части рамы закреплен шарнирно-рычажный механизм, на скобе которого с помощью оси размещен кронштейн с ползком. Кроме того, между кронштейном 5 и ползком установлены пружины, служащие для обеспечения равномерного отслеживания контактного провода.

Подъемно-опускающий механизм состоит из пневматического исполнителя (резинометаллического нагнетателя), системы тяг (тросы) и рычагов, соединенных со штоком нижней рамы. Резинометаллический нагнетатель двустороннего действия установлен на основании, он поднимает и

опускает токоприемник посредством натяжения тросов, проходящих через рычажную систему и барабана нижней рамы, соединенных с нижним плечом пневматического исполнителя. Для обеспечения безударного опускания верхних рам на основании установлены два амортизатора, несущие на подрессоренных штоках резиновые буфера. Все шарнирные узлы зашунтированы медными гибкими соединениями.

При подаче с помощью электромагнитного клапана сжатого воздуха в пневматический исполнитель, резинометаллический нагнетатель опускает нижнее плечо пневматического исполнителя. Под действием усилия нижнего плеча происходит натяжение тросов, которые в свою очередь обеспечивают вертикальный подъем полоза, создавая необходимое статическое нажатие. Для опускания токоприемника сжатый воздух из пневматического исполнителя выпускают в атмосферу. Токоприемник опускается до тех пор, пока подвижные рамы не станут на амортизаторы [3].

Время опускания токоприемника регулируется дроссельным устройством клапана токоприёмника. Максимальная высота подъёма регулируется силой затяжки тросов, как и давление на контактный провод при опускании и подъеме.

Резкий отрыв рамы от амортизаторов при подъёме происходит при резком перемещении нижнего плеча пневматического исполнителя в начальный период, когда подаётся воздух, затем сопротивление пружин увеличивается, а давление воздуха остаётся без изменения, поэтому лыжа плавно касается контактной сети.

При опускании токоприемника резкий отрыв лыжи от контактного провода происходит за счёт резкого снижения давления воздуха внутри резинометаллического нагнетателя. Мягкая посадка на амортизаторы осуществляется за счёт медленного истечения воздуха из нагнетателя (см. рис. 1). Через электромагнитный клапан (14), расположенный в кабине машиниста, воздух проходит через фильтр (1) и поступает на клапан регулировки давления (3). Клапан регулировки давления регулирует подъемное давление с точностью $\pm 0,02$ bar.

Такая точность необходима, так как изменение давления на 0,1 бар приводит к изменению давления нажатия токоприёмника на 10N. Индикаторный блок (манометр, 4) показывает давление воздуха. Регулирующий дроссельный клапан (2) ограничивает скорость подъёма токоприёмника, а регулирующий дроссельный клапан (5) ограничивает скорость опускания токоприёмника. Клапан выпуска воздуха (6) ограничивает давление при неисправности регулятора. Данный клапан является предохранительным клапаном для защиты от высокого давления в системе.

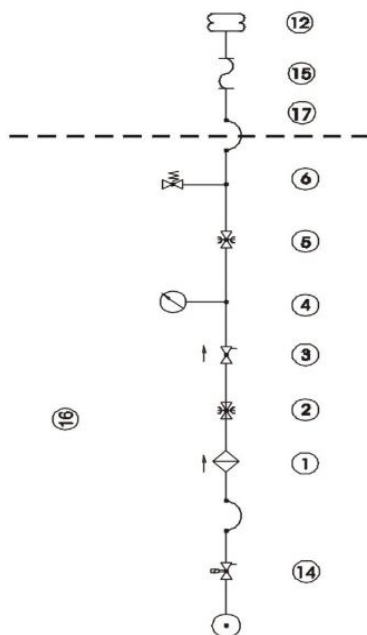


Рис. 1. Пневматическая система:

1 – воздушный фильтр; 2 – дроссельный предохранительный клапан (подъём токоприёмника), R1/4; 3 – клапан регулировки давления G1/4, диапазон давления: 0.1–7 bar; 4 – манометр G1/4, тип: K4-10-50, 0–10 bar; 5 – дроссельный предохранительный клапан (опускание токоприёмника); 6 – клапан выпуска воздуха; 12 – коробка сжатого воздуха (токоприёмник); 14 – электромагнитный клапан; 15 – изоляционный шланг сжатого воздуха; 16 – группа клапанов токоприёмника с возбудителем воздушной коробки; 17 – выводное оборудование на верхней крышке

I. Общее положение

Токоприемник представляет собой механический аппарат шарнирного типа, устанавливается на крыше электровоза с помощью изоляторов [3]. Токоприемник поднимается до контакта с проводом контактной сети, снимает электрическую энергию с него и передает ток через шину на крыше локомотива к электрическому оборудованию электровоза [4].

На электровозе KZ8A установлено 2 токоприемника DSA250, каждый из которых оказывается одноплечным с пневматическим подъемным приводом и в основном применяется на магистральных электровозах. Токоприемник DSA250 оборудован амортизатором и системой быстрого автоматического опускания (ADD).

II. Основные технические характеристики токоприемника

Основные технические параметры:

- номинальное напряжение: 25 кВ;
- номинальный ток: 1 000 А;
- проектная эксплуатационная скорость: 200 км/ч;
- статическое нажатие на контактный провод: 70 ± 10

Н, настраиваемое;

- наименьшая рабочая высота (с изоляторами): 900 мм;
- наибольшая рабочая высота (с изоляторами): 2 800 мм;
- максимальная высота подъема (с изоляторами): $3\ 000 + 100 - 25$ мм;
- развернутая высота (с изоляторами): $588 + 5 - 10$ мм;
- общая длина головки токоприемника: 1950 мм;
- ширина головки токоприемника: $580 + 2 - 2$ мм;
- длина каретки: 1 576 мм;
- каретка с угольными вставками: 1 250 мм;
- давление поданного сжатого воздуха: 400–1 000 кПа;
- давление поданного сжатого воздуха при нажатии на контактный привод 70 Н: около 0,36–0,38 мПа.

III. Конструкция и значение токоприемника

КЗ8А электровоз имеет упрощенную систему преобразования, на нем установлен токоприемник DSA250 с новой системой защиты.

Конструкция токоприемника типа DSA250 показана на рисунке 2 (включая клапанную панель, расположенную внутри локомотива и не указанную на рисунке 2):

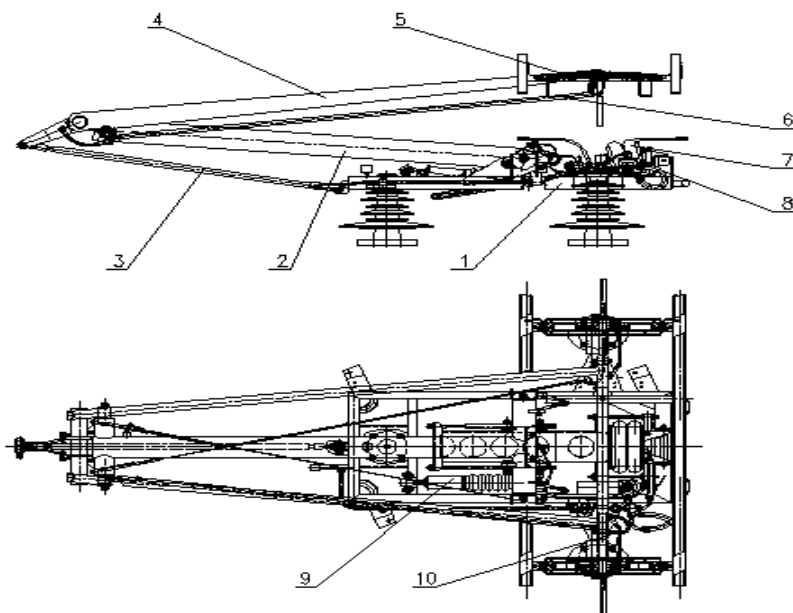


Рис. 2. Токоприемник DSA250 [1]:

- 1 – опора; 2 – нижнее плечо; 3 – направляющая штанга; 4 – верхняя рама;
- 5 – головка токоприемника; 6 – ленкер головки токоприемника; 7 – привод;
- 8 – газовод в сборе; 9 – амортизатор; 10 – оплетенный провод

Опорная часть

Стальная опора изготовлена из стального профиля по групповой сварке, является основанием токоприемника, закрепляется на крыше локомотива с помощью изоляторов. На

опоре установлены пневматический подъемный привод, комплект шарниров, амортизатор токоприемника и т. д. Один конец подъемного привода и амортизатора устанавливается на опоре, а другой конец – на нижнем плече, расположенном в шарнирном механизме.

Шарнирный механизм

Шарнирный механизм обеспечивает подъем и опускание головки токоприемника, состоит из шарнирно сочлененных верхней рамы, нижнего плеча, тяжей, балансира и т. д. Верхняя рама выполнена в виде сварной конструкции из профильных и листовых алюминиевых сплавов, нижнее плечо – стальной трубчатой конструкции. Тяжи и балансир изготовлены из нержавеющей стали. На всех шарнирных соединениях установлены подшипники качения, предусмотрены металлические мягкие проводы для короткого замыкания во избежание пережога от тока. Балансир предназначается для обеспечения постоянного нахождения каретки в почти горизонтальном состоянии в процессе движения токоприемника в диапазоне рабочей высоты.

Головная часть

Головная часть состоит из токосъемной головки и ее держателя. Головка токоприемника представляет собой конструктивную часть, которая непосредственно соприкасается с контактным проводом и снимает с него ток, на головке токоприемника установлена каретка с угольными вставками. Держатель головки подвешивается под 4 натяжными пружинами, а две торсионные пружины устанавливаются между токосъемной головкой и верхней рамой во избежание поперечного сдвига.

Устройство подъема и газовод в сборе

Устройство подъема передает и осуществляет управление движением токоприемника, состоит из пневматофора, прямоугольных труб, опоры, винтов, четверни и других составных частей. Один конец подъемного устройства устанавливается на опоре, другой конец закрепляется на регулирующей полке нижнего плеча с помощью стального каната и винтов.

IV. Принцип действия токоприемника

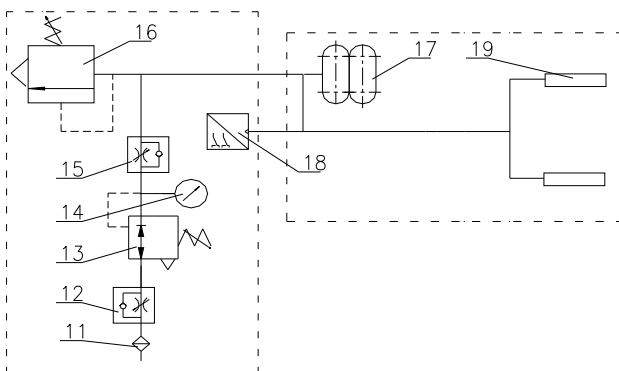


Рис. 3. Принципиальная схема токоприемника DSA250 [1]:

- 11 – воздушный фильтр; 12 – регулирующий клапан скорости одностороннего действия (при подъеме); 13 – регулирующий клапан давления; 14 – манометр;
- 15 – регулирующий клапан скорости одностороннего действия (при опускании);
- 16 – стабилизатор давления; 17 – пневматофор; 18 – выключатель давления;
- 19 – каретка с угольными вставками (2 шт.)

Управление токоприемником DSA250 осуществляется через воздушный контур. При подъеме токоприемника электромагнитный клапан загружается, газовод открывается, сжатый воздух входит в пневматофор 17 через воздушный фильтр 11, регулирующий клапан скорости одностороннего действия (при подъеме) 12, регулирующий клапан давления 13, манометр 14, регулирующий клапан скорости одностороннего действия (при опускании) 15 и стабилизатор давления 16, одновременно поступает к каретке с угольными вставками 1 токоприемника через коммуникацию. После этого осуществляется подъем токоприемника под воздействием сжатого воздуха в коммуникации и пневматофоре.

При нормальном опускании токоприемника происходит выход через выпускной клапан с электроуправлением на переднем конце устройства, в результате чего токоприемник опускается при помощи собственного веса.

V. Обслуживание и настройка токоприемника

До эксплуатации следует проверять состояние и надежность крепления, а также нормальность мягких оплетенных проводов, при наличии серьезного обрыва его необходимо своевременно заменять. Трещина в изоляторах не допускается, также следует обеспечить чистоту изоляторов. Каретка головки токоприемника должна быть ровной и с плавными соединениями, необходимо своевременно заменять каретку, изношенную до предела [5].

Проводя итоги, можно сказать, что увеличение скорости электроподвижного состава (ЭПС.) до 120–200 км/час, как показывает отечественный и зарубежный опыт, значительно ухудшает динамические условия взаимодействия токоприемника с контактной подвеской и, кроме того, снижает безопасность эксплуатации ЭПС. Нестабильное нажатие токоприемника приводит к быстрому износу полоза и контактного провода. Столкновение токоприемника с дефектами подвески ведет не только к его разрушению, но и к обрыву контактного провода, что является серьезным транспортным происшествием, вызывающим длительный выход из строя целого участка контактной сети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллаев С.С., Сыдық А.М. Анализ работы и технического состояния токоприемника DSA-250 // Промышленный транспорт Казахстана. – 2016. – № 2. – С. 17–26.
2. Токмурзина Н.А., Сариев М.Е. Анализ показателей безотказной работы электровозов kz8a, приписанных к астанинскому эксплуатационному депо // Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Каз АТК, 2016. – С. 63–69.
3. Беляев И.А., Михеев В.П., Шиян В.А. Токосъем и токоприемники электроподвижного состава / под ред. И.А. Беляева. – М., 1976. – С. 184.
4. Взаимодействие токоприемника и контактной сети в рекордной поездке поезда ICE // Железные дороги мира. – 1990. – № 7. – С. 18–23.
5. Правила текущего ремонта и технического обслуживания электровозов переменного тока ЦТ-635. – М., 1999.

УДК 681.5:66.012

Блинаева Е.В. ©

*кандидат технических наук, ассоциированный профессор
Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

Янус Я.Ф. ©

*бакалавр специальности «Экология»
Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова
Республика Казахстан, г. Усть-Каменогорск*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЧИСТКИ АТМОСФЕРНЫХ ВЫБРОСОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗВУКОВ НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ

В статье рассматриваются вопросы поиска нетрадиционных способов очистки загрязненного атмосферного воздуха объектами теплоэнергетики (ТЭЦ и ТЭС) за счет использования звуковых волн низкой частоты (инфразвука) на воду, содержащуюся в топливе и исходящем от котлоагрегата газозвудушном потоке.

Ключевые слова: *инфразвук, очистка атмосферного воздуха.*

Проблема загрязнения атмосферного воздуха различными выбросами техногенного характера приобрела в последние десятилетия угрожающие размеры. Охрана воздуха от вредного воздействия различных факторов регламентируется различными нормативными документами разных государств.

На производстве используется большое количество методов, способов и аппаратов очистки выбросов в атмосферу от загрязняющих компонентов производственного цикла. В то же время исследователи и ученые разных стран мира занимаются поиском новых способов и методик, снижающих загрязнение атмосферы вредными и опасными выбросами. В то же время ученые предпринимают попытки открытия новых свойств уже известных структур и создания на их основе новых способов решения актуальной проблемы очистки атмосферного воздуха.

Одной из основных структур, окружающей нас с момента рождения, является вода [1]. Благодаря тому, что основная масса воды на Земле находится в жидком состоянии, протекают все геологические процессы, а также явления в гидросфере и атмосфере. Вода поддерживает жизнь на планете Земля уже миллиарды лет. Это происходит не только за счет ее свойств как универсального растворителя большинства веществ, среды существования растительных и живых клеток, участия практически во всех органических и неорганических реакциях, но и благодаря ее уникальным свойствам быть энергоносителем и источником базовых резонансных частот всех биологических процессов, происходящих в растениях и живых организмах. Академик Вернадский говорил, что нет такого компонента, который мог бы «сравниться с ней по влиянию на ход основных, самых грозных геологических процессов. Нет земного вещества – минерала, горной породы, живого тела (растения), которое ее не включало. Все земное вещество под влиянием свойственных воде частичных сил, ее парообразного состояния, ее вездесущности в верхней части планеты (а также в гидросфере и литосфере) – ею проникнуто и охвачено».

Структура воды очень подвижна, поскольку соединения молекул распадаются каждую миллиардную долю секунды. Но в воде существуют устойчивые зоны порядка - кластеры, которые можно сравнить с решеткой. Когда одна молекула воды покидает такую решетку, другая занимает ее ме-

сто. За долгие годы исследований российские ученые обнаружили, что в жидкой фазе воды существуют как ортомолекулы, так и парамолекулы. Парамолекула не может вращаться, а ортомолекула вращается всегда. Именно благодаря своему вращательному спектру ортомолекула более активна и «общительна» при взаимодействии с другими веществами.

Японский исследователь Эмото Масару, много лет изучавший различные воздействия на водные структуры, пришел к выводу, что процессы, происходящие в водных структурах, рассматриваемые с точки зрения волнового движения воды, могут быть четко и ясно объяснены. Эту точку зрения поддерживает Виктор Михайлович Инюшин, доктор биологических наук, профессор Казахского национального университета им. аль-Фараби, Казахстан: «Вода, является чрезвычайно восприимчивой из-за того, что она воспринимает очень широкий спектр различных видов полей, излучений и частиц».

Наш мир – это сочетание бесчисленных волн и вибраций. В необъятном океане микроскопических и гигантских ритмов все – пространство, материя – вибрирует, но вибрирует с разными частотами. Немецкий исследователь Александр Лаутервассер привел результаты своих исследований по воздействию низкочастотных звуковых колебаний на воду. В своих экспериментах он использовал генератор низких звуковых частот, диапазон воздействия которых варьировался от 20 до 120 Гц. Наглядная демонстрация результатов экспериментов на небольшом объеме воды показала, что вода не только «слышит» такое воздействие, но и меняет свою форму. При изменении частоты инфразвука капля воды меняет свою форму. Изменения не происходят за 5-6 секунд, вода реагирует на новое воздействие мгновенно и тут же преобразует его в новую форму [2; 3].

Профессор Эмилио Джудиче из Итальянского национального института ядерной физики подчеркнул фундаментальную роль воды в подобных исследованиях, поскольку она способна колебаться с любой частотой. Понятие когерентности используется для обозначения упорядоченного состояния

чего-либо. В хаотичном некогерентном состоянии каждая молекула воды существует сама по себе. Молекулы постоянно сталкиваются друг с другом, оставаясь при этом изолированными, одиночными и неспособными обмениваться своими электронами. Картина полностью меняется, когда молекула вступает в согласованное взаимодействие со своими соседями.

Таким образом, можно сказать, что, воздействуя на воду различными типами волн, можно изменять свойства воды и использовать ее для решения актуальных проблем современной промышленности.

Пионером инфразвукового воздействия на водные структуры в Казахстане можно назвать Казакова Олега Алексеевича. В своих разработках он ориентировался на применение инфразвука в медицине. В Восточном Казахстане новая идея вызвала интерес и ученые Восточно-Казахстанского технического университета провели исследования по воздействию инфразвука на пылегазовые потоки теплоэнергетических объектов с целью подтверждения или опровержения гипотезы о снижении вредных выбросов в атмосферу оксидов азота (NOx), серы (SO₂), угарного газа (CO₂) и твердых частиц золы, за счет воздействия низкочастотного звука на воду, которая всегда присутствует в пылегазовом потоке от котлоагрегата. [4; 5; 6].

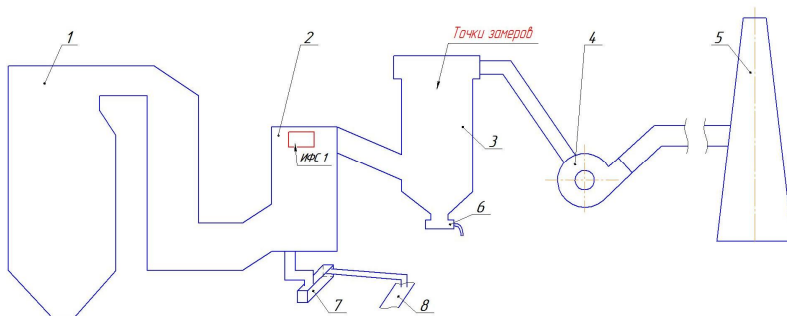
Испытания проводились в котлотурбинном цехе ТОО «АЭС Согринская ТЭЦ» на котлоагрегате № 2.

Выброс загрязняющих веществ в атмосферу осуществляется после предварительной очистки:

- котлоагрегат № 1 – тремя скрубберами Вентури;
- котлоагрегат № 2 – последовательно эмульгатором 2-го поколения и тремя скрубберами Вентури;
- котлоагрегат № 3 – эмульгатором 2-го поколения.

При сжигании топлива в котлоагрегате образовавшийся пылегазовый поток последовательно проходит очистку в эмульгаторе – скрубберах Вентури и далее через дымосос и трубу выбрасывается в атмосферу. При этом, перед эмульгатором и дымососом прибором Testo 350 M производились замеры концен-

траций загрязняющих веществ: окислов азота (NO_x) и серы (SO_2), оксида углерода (CO_2), также определялась запыленность газов. Затем в верхнюю зону эмульгатора в интенсивно омытые водой газы прибором ИФС-1 осуществлялась подача инфразвукового излучения с частотами 20 Гц, 25 Гц и 30 Гц. После инфразвукового воздействия повторно осуществлялись замеры концентраций загрязняющих веществ в дымовых газах. Схема опытной установки представлена на рисунке 1.



1 – Котел
2 – Эмульгатор
3 – Скруббер
4 – Дымосос

5 – Дымовая труба
6 – Гидрозатвор скруббера
7 – Гидрозатвор эмульгатора
8 – Смыльный канал

Рис. 1. Схема проведения экспериментальных исследований с применением прибора ИФС-1 на котлоагрегате с эмульгатором

Замеры выполнялись в следующем порядке:

- 1) выполнение контрольного замера концентраций загрязняющих веществ;
- 2) в эмульгатор осуществляется подача инфразвукового потока из облучателя ИФС-1 с частотой 20 Гц;
- 3) контрольные замеры концентраций загрязняющих веществ;
- 4) в эмульгатор осуществляется подача инфразвукового потока из облучателя ИФС-1 с частотой 25 Гц;

- 5) контрольные замеры концентраций загрязняющих веществ;
- 6) в эмульгатор осуществляется подача инфразвукового потока из облучателя ИФС-1 с частотой 30 Гц;
- 7) контрольные замеры концентраций загрязняющих веществ.

На рисунке 2 представлены данные первого этапа замеров до инфразвукового воздействия на пылегазовый поток, полученные при проведении исследований на котлоагрегате № 2 с эмульгатором. Точки замеров соответствуют количеству газоходов, отходящих от скрубберов к дымососам.

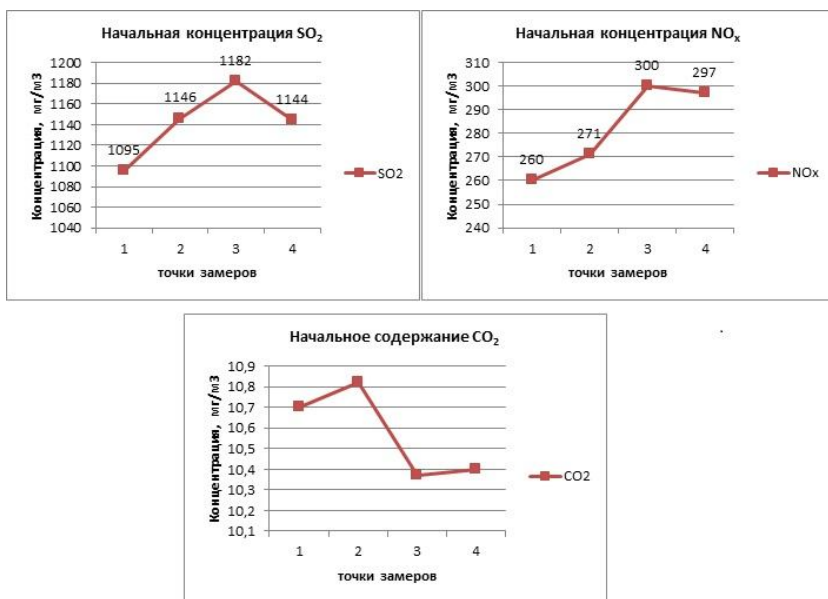


Рис. 2. Графики начальных концентраций SO₂, NO_x и CO₂ в выбросах в атмосферу

На рисунке 3 представлены усредненные данные замеров после инфразвукового воздействия на пылегазовый поток, полученные при проведении исследований на котлоагрегате № 2 с эмульгатором.

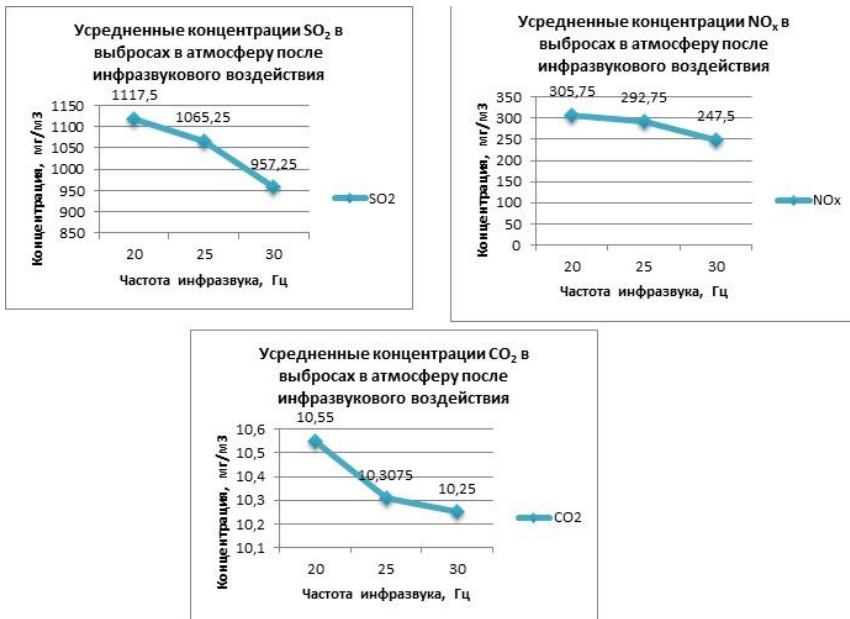


Рис. 3. Графики конечных концентраций SO₂, NO_x и CO₂ в выбросах в атмосферу

Данные по замерам твердых частиц до и после инфразвукового воздействия представлены на рисунке 4.

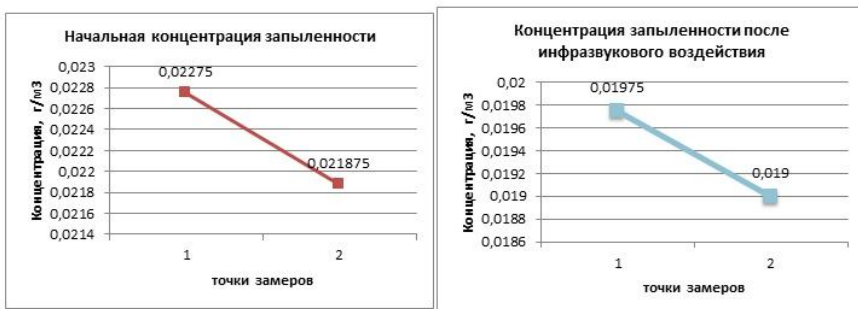


Рис. 4. График начальных и конечных концентраций запыленности в дымовых газах

Полученные результаты позволили сделать выводы о том, что применение звуковых волн низкой частоты на пылегазовый поток отходящих газов от действующего котлоагрегата при максимально эффективной частоте 30 Гц приводит к снижению концентраций вредных веществ SO_2 на 5,4%, NO_x на 0,22 %, CO_2 на 3,95 %, запыленности на 15,16 %.

Также пробы пыли были проанализированы на растровом электронном микроскопе JSM-6390LV в лаборатории инженерного профиля «Irgетас» ВКТУ им. Д. Серикбаева.

Фотографии образцов представлены на рисунках 5; 6.

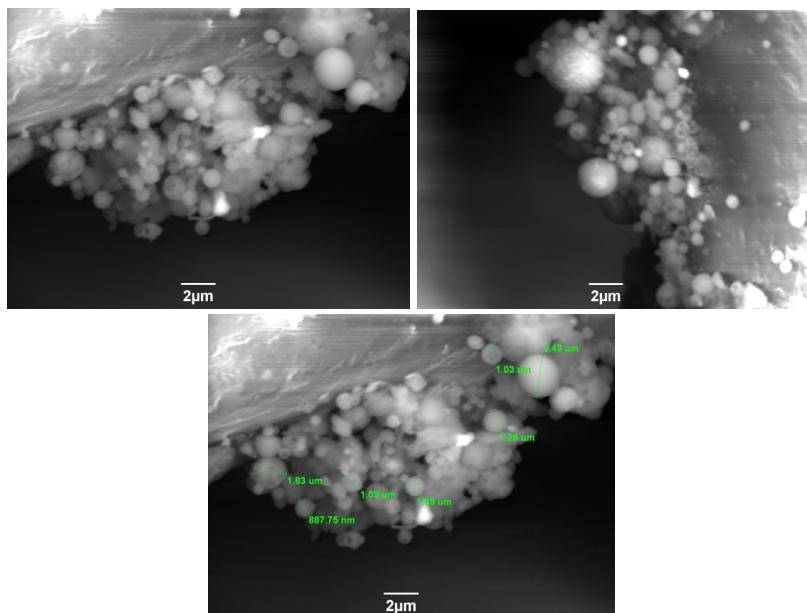


Рис. 5. Образцы пыли до инфразвукового воздействия

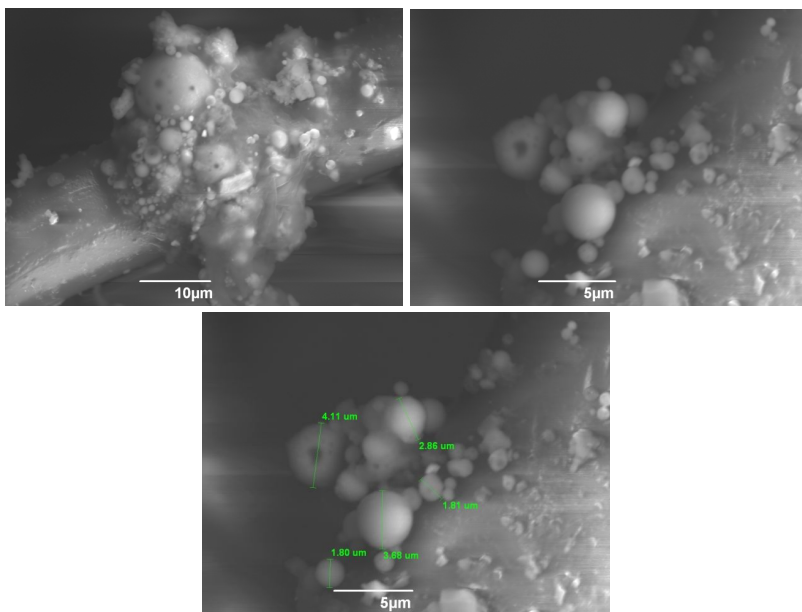


Рис. 6. Образцы пыли после инфразвукового воздействия

Анализ полученных данных позволил сформулировать выводы о несомненном положительном эффекте использования звуков низкой частоты в действующем технологическом процессе пылегазоочистки. При инфразвуковом воздействии на пылегазовый поток происходит укрупнение частиц пыли более чем в 2 раза, что позволяет увеличить эффективность пылегазоочистки. При этом происходит снижение выбросов вредных газов в атмосферу.

Данные эксперименты подтверждают первоначальную гипотезу исследователей Восточного Казахстана о положительном влиянии инфразвука на процесс пылегазоулавливания и, следовательно, на уровень снижения вредных выбросов в атмосферный воздух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рассадкин Ю.П. Вода обыкновенная и необыкновенная. – М.: Галерея СТО, 2008. – С. 22.
2. Хорбенко И.Г. За пределами слышимого. – М.: Машиностроение, 1986. – С. 5–44.
3. Эльпинер И.Е. Биофизика ультразвука. – М.: Наука, 1973. – С. 12.
4. Сурков С.В., Цабиев О.Н. Расчет движения пылевых частиц с использованием математических моделей вторичных течений. // Тр. Одес. политехн. ун-та. – Одесса, 2003. – Вып. 1 (19). – С. 14–18.
5. Швыдкий В.С., Ладыгичев М.Г. Очистка газов. – М.: Теплоэнергетик, 2002. – С. 55.
6. Рихтер Л.А., Волков Э.П., Покровский В.И. Охрана водного и воздушного бассейнов от выбросов тепловых электростанций. – М.: Энергоиздат, 1981. – С. 67.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 632.95

Борисова Е.Е. ©

*кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры «Охрана труда и БЖД»*

Мочалова О.А. ©

студент группы 21 МО

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет
Российская Федерация, г. Княгинино*

ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ НА БИОРАЗНООБРАЗИЕ ПОЧВ

Почва имеет множество функций: она является средой обитания бесчисленных животных, растений, грибов и мелких животных. Она регулирует циклы в природе, является основой для выращивания продуктов питания и возобновляемого сырья и выполняет важную функцию фильтрации грунтовых вод. Применяя неразумно химические средства в сельском хозяйстве, мы снижаем биоразнообразие не только в сельскохозяйственном ландшафте, но и во всей окружающей среде.

Ключевые слова: *баланс, биота, почва, плодородие, пестициды.*

Почвы содержат огромное биологическое разнообразие: в одном кубическом метре почвы обитает до 100 000 клещей, столько же прыгунов, несколько сотен дождевых червей, пауков, многоножек и жуков, а также бесчисленные почвенные бактерии, грибы и одноклеточные. Эти почвенные организмы полагаются на почву как на среду обитания и изменяют и влияют на эту среду обитания. Организмы являются незаменимым звеном в круговороте питательных веществ природы. Среди прочего, они несут ответственность за обеспечение питательных веществ для растений и других живых существ, связывание азота, фильтрацию воды и создание плодородной, рассыпчатой, водосберегающей структуры почвы. Эти свойства здоровой почвы, на которые человек полагается во многих областях, бесплатно обеспечиваются естественными видовыми составами почвенных организмов. Лишь небольшая часть достижений наземных существ может быть заменена действиями человека, и даже очень трудоемкими и дорогостоящими.

В случае завышенной дозировки, неправильного применения или несоблюдения правил применения и требований, предписанных Министерством по охране окружающей среды, средства защиты растений с их нежелательными побочными эффектами также могут нанести и наносят вред полезным почвенным организмам. Это ставит под угрозу биоразнообразие почвы, в результате почва перестает выполнять свои функции в тканевых контурах. После неправильного использования средств защиты растений плодородие почвы часто кажется неизменным, но изменения в качестве почвы не будут видны в долгосрочной перспективе. Если почва как среда обитания когда-то разрушается, она чаще всего безвозвратно теряется. Только защита естественной структуры видового сообщества в почвах также обеспечивает долгосрочную защиту и сохранение функций почвы.

Поддержание естественного баланса в почве

В естественных, нетронутых почвах соотношение хищника и добычи встречающихся живых существ находится в равновесии. Если средства защиты растений используются против определенных, раздражающих насекомых, они также могут повлиять на важные полезные вещества, помимо вредителей, с которыми нужно бороться. Это влияет на пищевую цепочку – естественное соотношение хищника и добычи может быть нарушено. Так, например, отсутствие хищных клещей в почве может привести к массовому размножению вредных паутинных клещей [1]. Таким образом, в результате применения средства защиты растений изначально незначительный вредитель может превратиться в очень значимый фактор.

Почва как средство к существованию для растений, животных и людей.

Наша почва – это наши средства к существованию всех живых организмов на нашей планете, это главное богатство нашей страны. Важной особенностью плодородия почвы является доля органического вещества в почве. Около половины органического вещества в почве состоит из углерода. Чем выше доля органического вещества и, следовательно, углерода в почве, тем больше питательных веществ и воды можно хранить в почве, а также доставлять обратно растениям. Если применяются химические средства защиты растений, они неизбежно попадут на поверхность почвы [2]. Оттуда средства защиты растений могут просачиваться в почву вместе с дождем и возобновляться через растения, произрастающие на земле. В частности, несоблюдение правил применения средств защиты растений может привести к нежелательным остаткам в растениях [3]. Продукты питания, произведенные на органически управляемых землях, содержат значительно меньше остатков средств защиты растений.

Профилактические меры по защите почвы.

Для того, чтобы не было необходимости принимать химические меры для защиты культурных растений, суще-

ствуется ряд профилактических мер. Те, кто выращивают растения, должны следить за тем, чтобы они могли произрастать в оптимальных условиях. Таким образом, в тенистых или солнечных регионах следует использовать только растения с высокой толерантностью к тени. На песчаных почвах не следует прибегать к растениям, которые требуют высоких питательных веществ, в то время как на тяжелых почвах не следует сажать виды, предпочитающие проницаемую сухую почву. Тем не менее, если проблемы возникают, например, из-за сорняков, болезней или вредителей, желателен бороться с ними с помощью нехимических мер защиты растений, используя агротехнические или биологические методы [4]. Нежелательные травяные растения также можно механически удалить путем измельчения или прополки. Чтобы предотвратить болезни, устойчивые виды можно сажать, а вредителей можно держать в узде, поощряя полезность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шильникова Н.В., Андрияшина Т.В. Влияние пестицидов на биоценоз почвенного покрова // Вестник казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15. – № 7. – С. 140–144.
2. Зинченко В.А. Агроекотоксикологические основы применения пестицидов. – М.: Изд-во МСХА, 2000. – 180 с.
3. Федоров Л.А., Яблоков А.В. Пестициды – токсический удар по биосфере и человеку. – М.: Наука, 1999. – 462 с.
4. Кравцов А.А., Голышин Н.М. Химические и биологические средства защиты растений: справочник. – М.: Агропромиздат, 1989. – 176 с.

УДК 631.92

Борисова Е.Е. ©

*кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент кафедры «Охрана труда и БЖД»*

Шуварин М.В. ©

кандидат экономических наук, доцент

Сбитнева М.А. ©

студент группы 19 ТБО

*Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет
Российская Федерация, г. Княгинино*

ВЛИЯНИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Сельское хозяйство и климатические изменения взаимосвязаны. Потепление климата влияет на сельскохозяйственное производство через перепады температур и уровни осадков. В свою очередь, плохая сельскохозяйственная практика усиливает изменение климата. Наиболее значительное влияние на климат, связанное с сельским хозяйством, вызвано метаном, оксидом азота и двуокисью углерода, которые являются парниковыми газами, выделяемыми в атмосферу Земли в результате сельскохозяйственной деятельности. Использование пестицидов и удобрений влияет на качество воздуха за счет выделения таких соединений, как фосфор, нитраты и аммиак.

Ключевые слова: *климат, метан, почва пестициды, сельское хозяйство.*

Сельское хозяйство играет особую роль в изменении климата на нашей планете. С одной стороны, оно, как и любой другой сектор, зависит от климатических условий и напрямую зависит от последствий изменения климата. С другой стороны, оно само выделяет вредные для климата выбросы. В то же время сельскохозяйственные почвы содержат углекислый газ и, таким образом, выделяют его в атмосферу. В частности, в почвах с высоким содержанием органического вещества, таких как пастбища или болота, хранится большое количество оксида углерода.

Выбросы от сельского хозяйства оказывают значительное влияние на окружающую среду, вызывая изменение климата. По данным «Statistical Review of World Energy», совокупный объем выбросов углекислого газа в мире в 2019 году достиг 34,2 млрд т, увеличившись на 1,1 %, на долю России приходится (4,5 %) [1]. По оценке некоммерческой организации Worldwatch Institute, на животноводство уже приходится до 51 % всех выбросов парниковых газов в атмосферу а это больше, чем на все автомобили, корабли и самолеты, вместе взятые. Такой высокий показатель связан с тем, что исследователи при подсчете учитывали выбросы не только от жизнедеятельности животных, но и сжигание ископаемого топлива. По другим данным на животноводство приходится около 14,5 % всех выбросов парниковых газов в атмосферу. К 2030 году этот показатель может достигнуть 49 % от всех выбросов, необходимых для увеличения температуры на 1,5 °С. Коровы и овцы выделяют много метана и углекислого газа, а для увеличения площади выпаса фермеры вырубают леса, которые впитывают углекислый газ из атмосферы [2]. Метан представляет собой мощный парниковый газ, который остается в атмосфере около десяти лет. По данным Национального управления по исследованию океанов и атмосферы (НУОА) США, доля метана во влиянии долгоживущих парниковых газов на потепление составляет около 16 %. Приблизительно 40 % метана поступает в атмосферу из есте-

ственных источников (например, водно-болотные угодья и термитники) и около 60 % – из антропогенных (например, жизнедеятельность жвачных животных, выращивание сельскохозяйственных культур, использование ископаемого топлива, захоронение отходов и сжигание биомассы).

Увеличение концентрации с 2019 по 2020 гг. было более значительным, чем в период с 2018 по 2019 гг., и более значительным, чем среднегодовые темпы роста, наблюдавшиеся за последнее десятилетие [3].

Согласно международной климатической отчетности, к этой категории относятся выбросы, непосредственно связанные с сельским хозяйством. Метан, выделяемый пищеварительной системой коров, является одним из самых опасных парниковых газов. А с учетом того, что поголовье КРС в мире постоянно растет, нагрузка на атмосферу в этом плане также постоянно увеличивается. Выбросы метана в результате переваривания жвачных животных и использования минеральных удобрений вместе составляют около 53 % выбросов (32,5 млн. т CO_2 экв.) сельскохозяйственного сектора. Добавьте к этому выбросы закиси азота от удобрения и обработки сельскохозяйственных почв, которые вызывают еще 40 % выбросов парниковых газов (около 25 млн. т CO_2 экв.). Другие источники включают внесение удобрений из мочевины, подкормку известью и ферментацию возобновляемого сырья. Согласно обобщенной оценке, на животноводство приходится примерно 9 % глобальных выбросов углекислого газа, 35–40 % глобальных выбросов метана и 65 % выбросов оксида азота [3].

Помимо этих выбросов, существуют и другие выбросы, связанные с сельским хозяйством, но они учитываются в других секторах экономики. К ним относятся выбросы углекислого газа, выделяемые в результате сельскохозяйственного использования осушенных болот и вырубки пастбищ. Объем этих выбросов в 2019 году составил около 39 миллионов тонн CO_2 экв [4].

Выбросы, связанные с энергией от сельскохозяйственного транспорта и производства тепла (например, отопление ферм и теплиц), также учитываются не в сельском хозяйстве, а в выбросах, связанных с энергией. Эти выбросы в 2019 году составили 6,4 млн тонн экв CO_2 . Но их тоже надо причислять к сельскому хозяйству.

Если к выбросам от использования и изменения землепользования добавить еще и зеленые и сельскохозяйственные угодья, а также выбросы от мобильного и стационарного сжигания в сельском хозяйстве, эти выбросы составят 105,7 млн. т эквивалентов CO_2 в 2019 году. Что касается общих выбросов, то это составит около 13 процентов.

Дополнительные выбросы возникают при производстве минеральных удобрений и пестицидов. Закись азота представляет собой одновременно мощный парниковый газ и химическое вещество, разрушающее озоновый слой. Его доля в радиационном воздействии долгоживущих парниковых газов составляет около 7 %. Глобальные антропогенные выбросы N_2O , в которых преобладают выбросы от азотных удобрений для пахотных земель, увеличились на 30 % за последние четыре десятилетия. На долю сельского хозяйства в связи с использованием азотных и органических удобрений приходится 70 % всех антропогенных выбросов N_2O . Этим увеличением в основном объясняется рост атмосферной нагрузки N_2O [3]. Однако здесь они не зависят от отрасли и продукта, поэтому простое распределение для производства удобрений или средств защиты растений невозможно.

Кроме того, выращивание, сбор урожая и транспортировка силосовых кормов для кормления домашних животных, а также выбросы, вызванные их выращиванием, также связаны с сельским хозяйством. Они также не включены в выбросы сельского хозяйства. Их расчет сложен и невозможен [5].

Кроме того, в нижестоящей области, например, при переработке, транспортировке и утилизации неиспользуемой сельскохозяйственной продукции, возникают выбросы, кото-

рые также не учитываются в секторе сельского хозяйства. Все связанные с энергией выбросы парниковых газов от обработки и цепочек поставок также не отображаются в отрасли сельского хозяйства, поскольку они являются потребителями производителей энергии.

Таким образом, в сельском хозяйстве учитывается лишь небольшая доля выбросов парниковых газов в атмосферу. Если учитывать все возможные сельскохозяйственные выбросы, то процент ПГ резко возрастет. Поэтому необходимо удерживать содержание углерода в почве через улучшение пахотных земель и пастбищ, а также восстанавливать истощенные и залежные земли и снизить долю животного белка в рационе человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парниковые газы: международные сравнения и динамика // Экология и экономика: тенденция к декарбонизации: бюллетень о текущих тенденциях российской экономики / авт. кол.: Павлюшина В., Музыченко Е., Хейфец Е., Хейфец Е.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации. – 2020. – Октябрь. – С. 5–7.
2. Сабитов О. Чем меньше коров, тем холоднее: как парниковые газы зависят от животноводства. – 2020.
3. Бюллетень по парниковым газам: очередной год, очередной рекорд. – 2021. – 25 октября.
4. Возможный вклад сельского и лесного хозяйства в борьбу с изменением климата / Министерство сельского хозяйства и продовольствия. – CGAAER. – С. 19–44.
5. Закись азота, другой парниковый газ, угрожающий климату. – Les Échos. – 2020. – 8 октября.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 582

Исаева Д.Д. ©

*Научный руководитель: **Зубов И.А.**
учитель биологии*

*МКОУ СШ № 3 г. Калач-на-Дону
Российская Федерация, г. Калач-на-Дону*

РАСТЕНИЯ МЕЛОВЫХ ОБНАЖЕНИЙ ПОЙМЫ РЕКИ БОЛЬШАЯ ГОЛУБАЯ В ГРАНИЦАХ КАЛАЧЕВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Данная работа посвящена маршрутному исследованию трех ключевых участков меловых отложений в долине реки Большая Голубая Калачевского района. Рассматривается флористический состав кальцефитов, дается общая характеристика биотопов исследуемых территорий. Особое внимание уделено изучению «белых пятен», краснокнижным и мониторинговым видам. Дана общая оценка вновь найденным популяциям и точкам произрастания редких видов растений.

Ключевые слова: *меловые отложения, кальцефиты, биотоп, редкие виды, флористический состав.*

Калачевский район расположен в южной части Волгоградской области по обоим берегам реки Дон и на восточном побережье Цимлянского водохранилища. Дон и водохранилище делят район на две неравные части: восточную – большую, и северо-западную – меньшую по площади. Районный центр – г. Калач-на-Дону.

Калачевский район, как и территория области, находится на юго-востоке Русской платформы, которая состоит из осадочного чехла и кристаллических сланцев. На дневную поверхность выходят горные породы мелового периода. Наибольшее распространение в районе имеют отложения четвертичного периода, представленные песками и глинами.

Рельеф района носит асимметричный характер: крутые восточные склоны Донской гряды смотрят на более пологие западные склоны Приволжской и Ергенинской возвышенностей, между которыми расположилась Донская равнина. Склоны возвышенностей прорезаны оврагами.

Калачевский район находится вдали от океанов и морей, поэтому климат района континентальный. Зима умеренно холодная и малоснежная со средней высотой снежного покрова. Лето жаркое и продолжительное. Весна короткая, бурная, переходящая от теплой к жаркой погоде, а осень теплая, похожа в начале на лето, но без иссушающей жары. Рельеф района способствует свободному проникновению различных воздушных масс.

Калачевский район расположен в пределах каштановой почвенной зоны. По берегам Дона и северному побережью Карповского водохранилища находятся лугово-каштановые почвы. Они приурочены к донским террасам, четко выделяясь более богатым и густым травостоем. Северную часть района и территорию, прилегающую к Цимлянскому водохранилищу и Волго-Донскому каналу, занимают каштановые и каштановые солонцеватые почвы. На западных склонах Ергенинской возвышенности находятся наименее плодородные почвы – светло-каштановые. Механический со-

став всех подтипов почв района глинистый и тяжелосуглинистый. Левобережье Дона выше Калача-на-Дону занято Голубинскими песками.

Калачевский район расположен в зоне степей и полупустынь. Этим определяется тип растительности: доминируют виды, приспособленные к условиям засушливого климата. К ним относятся, прежде всего, эфемеры и эфемероиды, то есть растения с коротким вегетационным периодом, а также некоторые другие однолетники и многолетники.

Голубинский меловой ландшафт, сформировавшийся в бассейне малой реки Голубой, находится в центре малой излучины Дона, вблизи западной границы Донского природного парка. Он отделен чередой высоких плато «Донских Венцов» с абсолютными высотами до 252 м. от Подгорского мелового ландшафта. Долина р. Большой Голубой врезана в окружающие меловые плато 150 м и более. Она имеет вид низкогорной долины. Склоны её ступенчатые, с меловыми обрывами. Склоны плато сильно расчленены густой сетью оврагов и балок. Плоскостной смыв обнажил здесь на большой площади мел. Долина реки простирается с северо-запада на юго-восток. Голубинский меловой ландшафт разделяется надвое долиной р. Большая Голубая. По бортам долины выходят обнажения туронского писчего мела переходящие в меловые плато с карбонатными каштановыми почвами и кальцефильными степями. В луговых травостоях преобладают кальцефитные виды. На растительность и структуру кальцефильных геосистем существенно влияет асимметричность форм рельефа, проявляющаяся в том, что северные склоны водоразделов более пологи, чем южные.

Пойма р. Большой Голубой интересна для ботаников и экологов своим разнообразием растений-меловиков и условиями их обитания. Поэтому **целью** данной работы стало: исследование растительности меловых обнажений поймы реки Большой Голубой в границах Калачевского района Волгоградской области.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- исследовать ключевые участки поймы реки Большая Голубая;
- выявить представителей кальцефильной флоры территорий исследования;
- провести обследование мест произрастания редких видов растений, указанных в красной книге Волгоградской области;
- обследовать участки меловых обнажений, имеющих на карте распространения редких видов «белые пятна».

Обозначенное исследование «белых пятен» однозначно даст новую, не известную ранее информацию о растительности данных мест, что будет являться **научной новизной** нашей работы.

Актуальность наших исследований неоспорима ввиду потребности систематического обновления информации о состоянии популяций редких видов растений, наличия или отсутствия различных факторов (биотические, антропогенные), оказывающих существенное влияние на популяции.

В качестве методики мы выбрали методику маршрутной гербаризации растений Гуленковой М.А., Красниковой А.А., хорошо описанную ими в учебном пособии «Летняя полевая практика по ботанике» [1].

Меловые обнажения левобережья реки Большая Голубая не носят сплошного характера, а перемежаются с задернованными территориями. Причем относительно «чистые мела» занимают примерно четверть всей территории. Проективное покрытие меловых обнажений составляет примерно 60 %. Многие растения растут спорадически, не создавая сплошных зарослей. Это говорит об очень жестких условиях обитания растений. Видовой состав обеднен. На момент исследования было обнаружено и определено всего 24 вида, произрастающих на мелах. Ряд степных растений приспособились к жизни на мелах, не являясь при этом кальцефилами.

Нами были обследованы пять популяций редких видов растений, а также состояние популяции мониторингового вида Бурачка ленского.

Изучение меловых обнажений правого берега реки Большая Голубая позволило нам провести обследование уже известных ранее популяций редких видов, оценить влияние экологических факторов на данные популяции. Проективное покрытие здесь неоднобразно, «скачет» от 40 % до 90 %. Вызвано это тем, что значительные площади меловых обнажений покрыты тимьяном меловым, который, кстати, очень хорошо закрепляет рыхлые меловые склоны, предохраняет их от абразии. Видовой состав беден. Выявлено всего 17 видов растений. Здесь мы также наблюдаем часть растений, не относящихся к кальцефилам, но приспособившихся к жизни на мелах.

Настоящей неожиданностью для нас стало обнаружение популяции живокости пунцовой. Популяция находится не на чистых мелах, а на задернованной территории с меловой подпоркой. Начинается прямо от границы между мелями и задернованной территорией.

Конечно, третий ключевой участок вызывал неподдельный интерес. Ведь мы ехали обследовать «белые пятна» и получить ответ: здесь не произрастают редкие растения или эти территории до сих пор никто не обследовал.

Ответ на вопрос был получен практически с самого начала исследований. Меловые обнажения верховья реки Большая Голубая несколько отличаются от таковых в районе хутора Евлампиевского. Во-первых, они обладают большим проективным покрытием 70-80%, а во-вторых, такой процент обеспечивается за счет злаков, а не тимьяна мелового. Да и в целом биотоп оказался более разнообразным в видовом отношении растений. Зафиксировано 26 видов растений. И опять-таки мы видим произрастающие на мелах растения, не относящиеся к кацефильным.

Белые пятна оказались неизученными, так как нами были найдены новые, не отмеченные ранее популяции и точки произрастания таких редких видов, как винцетоксикум промежуточ-

ный, полынь солянковидная, кагран татарский, левкой душистый, а также мониторинговые виды истод меловой и льнянка меловая.

Полученные нами данные о новых популяциях и точках произрастания мы свели в таблицы и все данные передали в Волгоградский региональный ботанический сад куратору Красной книги Волгоградской области.

В результате проведенных исследований нам удалось достичь поставленной цели – исследовать кальцефильную флору поймы реки Большая Голубая. Исследования проводились на трех выделенных ключевых участках. По каждому из них дана краткая характеристика биотопа, составлен флористический список кальцефитов летнего спектра. Нами обследованы уже известные ранее популяции на предмет их общего состояния и воздействия на них экологических факторов. Кроме того, удалось добраться до верховий реки Большая Голубая, где проведены исследования «белых пятен».

Полученный результат – выявлено на всех трех ключевых участках в общей сложности 24 новых популяции и мест произрастания редких и мониторинговых видов растений. Дана основная характеристика по месту нахождения и состояния данных популяций. Вся информация передана в Волгоградский региональный ботанический сад.

Проделана значительная работа по изучению редких видов растений на территории района и составлению флоры меловых отложений. Однако, мы считаем это первым шагом. Следует продолжить данные исследования. Для этого необходимо обязательно изучить весенний спектр флоры, а также провести подобные исследования в два-три последующих года для получения наиболее полной и точной информации.

Сложность представляет удаленность и труднодоступность мест исследований, особенно в ранневесенний период.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: учеб. пос. – М.: Просвещение, 1986. – 173 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 378.147

Koloskova G.A. ©
graduate student

*FGBNU «Institute for Education Development Strategy
of the Russian Academy of Education»
Russian Federation, Moscow*

Lyamina I.M. ©
Senior Lecturer

*FGAOU VO RUT (MIIT)
Russian Federation, Moscow*

FEATURES OF DESIGNING ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

The article discusses the use of information technologies in educational organizations. Design requirements, stages of development of electronic educational resources are defined.

Key words: *information technologies, electronic educational resources, methodological development, educational process.*

One of the powerful resources of transformations in the field of education is the informatization of education - a purposefully organized process of providing the field of education with methodology, technology and practice of creating and optimal use of scientific, pedagogical, educational and methodological developments focused on the realization of the possibilities of information and communication technologies. It is possible to expect an increase in the efficiency and quality of education from informatization only on the condition that new educational products will have innovative qualities [1].

The main innovative qualities of electronic educational resources (EOR) include:

1. Complexity. The ability to provide all components of the educational process:

- getting information;
- practical classes;
- control of educational achievements.

2. Interactivity, which provides a sharp expansion of the possibilities of independent study through the use of active forms of learning.

3. The possibility of more comprehensive learning outside the classroom, including remotely [2].

An electronic educational resource (EOR) is a learning tool that helps a teacher in conducting classes on the appropriate course or completely replaces his activities. The EOR is created for a specific course in accordance with the requirements of the federal state educational standard. It can include a variety of software tools, ranging from text documents with illustrative material and hyperlinks, ending with emulators of laboratory installations. Such a complex is most often used for the organization of distance learning, but can be implemented in standard forms of education: full-time, evening, correspondence, external [3].

It is important that the EOR solves the following tasks:

- equipping the educational process with teaching materials, reference materials and other materials that improve the quality of training;

- creation of a tool for planning and organizing work to improve the educational and methodological base of an educational institution;

- ensuring one hundred percent equipment of the educational process of EOR.

The preparatory stage of the EOR development includes writing the course text, selecting illustrative and reference material, creating sketches of the interface and script. The main task in preparing the material is the correct choice of sources based on the following principles: special literature and Internet sources must comply with Federal State Educational Standards [4]. When forming the content, it is recommended to divide it into two parts: the main part, mandatory for study, and an additional - variable, for in-depth study of the material, expanding horizons, increasing motivation. Mandatory sections are: glossary, list of references and Internet sources [5].

The development of electronic educational resources is a rather laborious process. Attempts to make them as effective as possible lead to the appearance of many problems, the resolution of which is only possible for a sufficiently experienced and professional developer.

LIST OF LITERATURE

1. Козлов О.А. Развитие цифровой трансформации образования: российский и зарубежный опыт // Информатика: Проблемы, методы, технологии: мат-лы XXI Междунар. науч.-метод. конф. – Воронеж, 2021. – С. 1704–1711.

2. Колоскова Г.А., Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «начертательная геометрия и инженерная графика» в аграрном вузе // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. – 2020. – С. 58–63.

3. Козлов О.А., Михайлов Ю.Ф., Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения // Информатизация образования и науки. – 2021. – № 1 (49). – С. 3–10.

4. Роберт И.В., Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития // Россия: Тенденции и перспективы

развития: ежегодник: мат-лы XX Национальной научной конференции с международным участием. – М., 2021. – С. 868–876.

5. Лямина И.М., Колоскова Г.А., Колосков Р.Ю. Электронная образовательная среда moodle в обучении немецкому языку // Педагогические чтения: ежегодник. – Волгоград, 2020. – С. 39–41.

Колоскова Г.А.
аспирант

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Российская Федерация, г. Москва*

Лямина И.М.
старший преподаватель

*ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)
Российская Федерация, г. Москва*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В статье рассматривается использование информационных технологий в образовательных организациях. Определены требования к дизайну, этапы разработки электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: *информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, методическая разработка, образовательный процесс.*

УДК 37.091.3

Аганиязова М.М. ©

студент факультета социальных коммуникаций и филологии

Возмищева Н.В. ©

кандидат филологических наук, доцент

Глазовский государственный педагогический институт

имени В.Г. Короленко

Российская Федерация, г. Глазов

РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ

В статье рассматриваются возможности применения сингапурской методики обучения при работе над проектами на уроках английского языка на среднем этапе обучения, а также предлагается готовый сценарий занятия с использованием данной методики. Авторы подчеркивают такие положительные эффекты ее применения, как развитие коммуникативных навыков, навыков командной работы, критического мышления, креативности, повышение интереса к изучаемому предмету. Делается вывод об эффективности необычных форматов занятий, несмотря на необходимость тщательной к ним подготовки.

Ключевые слова: *метод проектов, сингапурская методика обучения, сценарий занятия, «Мэнэдж мэт», партнер по лицу, партнер по плечу, скрайб.*

Актуальность избранной темы объясняется тем, что в настоящее время чрезвычайно актуален разговор о поиске новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленному содержанию и стандартам образования. Одной из широко известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов. В основу данного метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически значимой для учащихся проблемы. Однако при подготовке проектов обучающиеся зачастую предоставлены сами себе, не способны работать в команде, боятся публичных выступлений – особенно на иностранном языке. Для снятия подобных трудностей и активизации лексических и грамматических навыков, необходимых для подготовки проекта, нами предложен сценарий оригинального занятия с использованием Сингапурской методики обучения. Сингапурская методика, на наш взгляд, имеет ряд положительных моментов. Так, ученикам приходится самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развиваются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, критическое мышление, креативность, повышается интерес к изучаемому предмету, что ведёт к более эффективному освоению образовательной программы [1].

Тема урока тему «It's a Wonderful Planet We Live on» была взята из учебника З.И. Биболетовой «Enjoy English» для восьмого года обучения. Данная тема, несомненно, близка обучающимся среднего этапа, так как в ходе ее освоения подростки рассказывают о том, как хранить нашу планету, беречь ее ресурсы и наблюдать красоту.

Приступим к описанию хода урока. Класс разделен на группы по 4 человека, которые сидят за двумя сдвинутыми партами, каждая группа – сплоченная команда, оснащенная рабочим материалом: бумагой, ручками, карандашами и

фломастерами. При рассадке учащихся необходимо обратить их внимание на «Мэнэдж мэт» (рисунок 1).

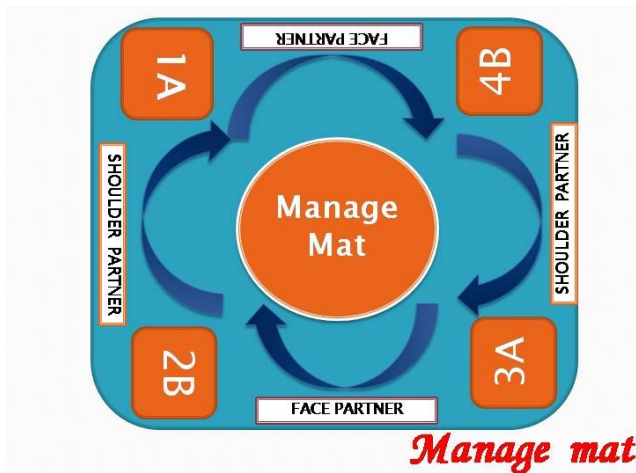


Рис. 1. Manage mat – инструмент для управления классом

У каждого учащегося есть свой номер (нумерация может быть произвольной – от обычной цифровой 1-4, до цифрово-буквенной). Также необходимо объяснить учащимся, что у них есть партнер по плечу – shoulder partner (сидит сбоку) и партнер по лицу – face partner (сидит напротив) [1].

1. Мотивационный этап (5 минут). На экране – первый слайд презентации с обозначением темы урока.

T: – Hello, pupils.

P: – Hello, teacher.

T: – How are you?

P: – I`m fine, thank you.

T: – Sit down, please. You know there is a big problem today. We are all in danger. We call it – pollution. So, let`s listen to your opinions on the problem. At home you have to write down some comments on the pictures (проверка домашнего задания прошлого урока). Вывести на экран картинки домашнего задания (слайд 2).

T: – So, please, look at these pictures one more time. What can you see? Numbers 1 and 3 tell your face partners what can you see in the picture. You have 2 minutes.

Учитель запускает таймер. В течение 2 минут учащиеся под номерами 1 и 3 рассказывают, что они видят на 1 картинке. Учитель перемещается по классу и слушает речь учащихся. По истечении 30 секунд учитель может попросить кого-либо из учащихся под номерами 2 и 4 рассказать, что сказал им партнер.

T: – Great job! You know a lot about pollution. But what can we do to protect the environment?

Учащиеся высказывают свои идеи (постановка цели урока):

T: – Your ideas are wonderful. But I'm afraid not everyone in our school knows a lot about pollution. Let's make some posters with your ideas. But first we are going to speak about how people pollute the environment, and then we should decide which steps every person should make to save the Earth.

2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия (7 минут).

Активизация лексических навыков с использованием структуры «See – Think – Wonder» (Сингапурская методика). На экране – картинка с соответствующим заданию изображением (слайд 3).

T: – Please, read the phrase. Do you agree with it? Why? Why not?

Учащиеся смотрят на картинку и читают упомянутую фразу. Учитель может предложить детям привести свои примеры, как эта фраза претворяется в жизнь, например: We drive a car, it burns petrol and emits toxic fumes that we breathe.

T: – Look at the picture and complete the table (раздаточный материал, карточки выдать каждому). You have 3 minutes.

Требование к заполнению колонок: В колонке «I see» записывается только то, что мы действительно можем там увидеть. Нельзя указывать абстрактные понятия. В колонке

«I think» записываются наши мысли по поводу увиденного. А в колонке «I wonder» мы фиксируем вопросы, которые у нас возникают при просмотре данного изображения (таблица 1).

Таблица 1

I see ...	I think ...	I wonder ...
a river, a tap, water, waste, a bucket, two people	I think that we shouldn't pollute the environment because it is harmful for us and for the planet	What should we do to protect the environment?

T: – Now number 1 tells his team what he can see in the picture. All 4 partners should say what they have written.

Начиная с учащегося под номером 1 и далее по часовой стрелке, учащиеся зачитывают то, что они записали в 1-ой колонке. Учитель спрашивает по 1-2 человека. То же самое повторяется со 2-ой и 3-ей колонками. Не забывайте менять номер учащегося, который первым начинает говорить.

T: – I am glad to know that you are thinking about the Earth and what we should do to protect it from the pollution.

3. Фиксирование локального затруднения (12 минут).

А. Дотекстовый этап (соответствующее изображение на слайде 4):

T: – As you can see, people have a negative influence on the environment. Every day we use cars, buy food in plastic bags, turn on computers and TV. All these actions make our carbon footprint bigger and bigger. Well, what do you know about carbon footprint?

Учащиеся отвечают, что им известно о понятии «Углеродный след». Возможно, подростки ещё никогда не встречались с таким понятием.

В. Текстовый этап (подготовить раздаточный материал, по 1 тексту на пару обучающихся):

T: – Let's find out. Please, read the text and tell me what is a «Carbon Footprint» is. As well there are 3 paragraphs in the text. You should find the best title for each one. You have 5 minutes.

1. What is a carbon footprint? (Par. 2);
2. Predictions for the future. (Par. 1);
3. Your life and your carbon footprint. (Par. 3).

1. It's difficult to know exactly how our climate (климат) will change. Scientists think that the global temperature may go up between 1,4 °C and 5,8 °C in the next 50 years. This global warming (глобальное потепление) will change the life on earth. Most places will become warmer. This will be bad for plants and animals all over the world. In the Arctic we can already see that the changing weather is going to make life very difficult for polar bears.

2. So what can we do about this? One thing we can do is to think about our “carbon footprint” (углеродный след). A carbon footprint is a way of understanding the difference that each person makes to the environment. It shows the pollution that we are responsible for (ответственны за). For example, when you go to school by car every day your carbon footprint (след) gets bigger because you pollute the planet. When you walk to school or go by bike, your footprint is much smaller.

3. You can make a difference to your carbon footprint. Do you fly when you go on holiday? Planes are much worse for the environment than trains. They leave a bigger carbon footprint. When you buy products that have a lot of plastic packaging (пластиковая упаковка), you are also making your carbon footprint bigger. So, you should be responsible (ответственными) for your carbon footprint. Watch TV less and turn off the lights when you leave the room. Each small action (действие) will make your carbon footprint smaller. And that will help to slow down global warming.

Обучающиеся читают текст и выполняют задания.

(Текст взят и адаптирован из учебного пособия «Gateway B1» Student's Book, David Spencer, Macmillan, 2014, с. 71) [3, с. 71].

С. Послетекстовый этап:

Учитель спрашивает команды, к каким абзацам относятся приведенные выше заголовки. Та команда, которая правильно называет заголовок и абзац, получает задание по данному абзацу. Если команд больше, чем 3, то можно нескольким командам дать одинаковый абзац.

T: What is a carbon footprint?

P: A carbon footprint is a way of understanding the difference that each person makes to the environment. It shows the pollution that we are responsible for, etc.

Каждой группе достается 1 абзац, который они должны представить классу в виде скрайба (схематичное изображение той информации, которая содержится в тексте).

T: – Each team has a paragraph. I ask you to draw a scribe about your part of the text and after that you will have to present it to the class. You have 3 minutes.

Обучающиеся схематично зарисовывают и записывают основные идеи, изложенные в абзаце. Такое задание помогает выделить главную идею текста и подтверждающие её факты. При презентации своего рисунка дети строят монологическое высказывание, основываясь на том, что они изобразили, с опорой на текст первоисточника. Учитель просит двух представителей от каждой команды выйти к доске и представить свой скрайб.

4. Решение задачи творческого уровня (12 минут).

На экране слайд 5 с правилом 3 R's (Reduce, Reuse, Recycle).

T: – You already know that it isn't difficult to make our carbon footprint smaller. So, in other words you should always follow the rule of 3 R's. What are these 3 R's? Look at the screen.

P: – Reduce, Reuse, Recycle.

T: – You have a table with 3 columns. Please, complete it. Answer the question: What can we reduce, reuse, recycle? You have 2 minutes.

Учащиеся получают раздаточный материал – таблицу; для ее заполнения можно использовать материал базового учебника «Enjoy English» (таблица 2).

Таблица 2

Reduce	Reuse	Recycle
Write on the both sides of paper. Turn off water when you brush teeth	Don't throw away plastic bottles and bags, you can use them more than once.	Recycle cans, glass, plastic, paper. Use special bins.

Далее применяется структура «Stir the class» (Сингапурская методика). Учащиеся встают со своих мест, берут листочек с таблицей и ручку. Каждый поднимает руку вверх и ищет себе пару. Ученики в парах показывают друг другу свою таблицу с идеями, и каждый дополняет её идеями партнера. После успешного обмена идеями ученик снова поднимает руку и ищет себе нового партнера, с которым также обменивается своими идеями. Учитель останавливает это задание, когда видит, что учащиеся с трудом находят себе нового партнера.

T: – Take your seats. I hope that now you have a huge amount of thoughts. Team 1 has to make a poster “Reduce”, Team 2 “Reuse”, Team 3 “Recycle”. You have 5 minutes.

5. Домашнее задание (3 минуты). Работа над групповым проектом. На экране слайд 5 с домашним заданием (Project work):

1. Use pictures from the Internet.
2. Include information about environment protection. You may copy and paste text if you like.
3. Include the URL(s) of the website(s) you used.
4. Share your projects with your friends and answer the questions. Which report do you like most? Why? [2]

Такого рода занятия, несмотря на необходимость серьезной дополнительной подготовки с каждой из сторон, позволяют подросткам проявлять навыки, полученные в ходе изучения других предметов, а также самостоятельность, умение подбирать необходимую для выполнения задания теоре-

тическую информацию, развивают творческие способности. Необычный формат предложенного занятия способствует сплочению коллектива, непосредственному обмену знаниями и полезными навыками между обучающимися, так как подразумевает различные формы групповой работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сингапурская методика обучения – советско-российский след [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://eduinspector.ru/2018/03/19/singapurskaya-metodika-obucheniya-sovetsko-rossijskij-sled/> (дата обращения: 18.01.2022).
2. Филимонова В.Н. Урок английского языка по теме «Защита окружающей среды» [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: https://урок.пф/library/how_to_make_your_carbon_footprint_smaller_urok_144434.html (дата обращения: 22.12.2020).
3. Spencer M.D. Gateway B1: Student's Book. – Macmillan, 2014. – P. 71.

УДК 378.147

Казакова Е.С. ©

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики

Гнеушева Д.В. ©

студент

*КГПИ Кемеровский государственный университет
Российская Федерация, г. Кемерово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛЭШ-КАРТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье речь пойдет о методе использования флэш-карт в обучении иностранным языкам как об одном из эффективных способов визуализации.

Ключевые слова: *память, лексические единицы, мнемотехника, мнемоника, флэш-карты.*

В настоящее время существует множество методов и рабочих приемов для овладения лексикой и грамматическими материалами при изучении иностранных языков.

Сегодня задача повышения качества знаний учащихся, повышения их академической успеваемости и мотивации к изучению иностранных языков приобретает особое значение. Связано это во многом со следующими проблемами, с которыми приходится сталкиваться при обучении учащимся начального профессионального образования: рост числа слабоуспевающих учащихся с низким уровнем мотивации; низ-

кий уровень развития общеучебных навыков; отсутствие устойчивых интересов; плохо развитая память [2, с. 55].

Память – это психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании, и воспроизведении следов прошлого опыта, позволяющий накапливать информацию, не теряя при этом прежних знаний, умений [1, с. 147].

При изучении иностранного языка главной задачей является пополнение словарного запаса. Однако авторы учебников иностранных языков предлагают большой объем информации для усвоения и не пытаются помочь в запоминании новых лексических единиц [2, с. 60].

Лексическая единица – слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления и их признаки [1, с. 139].

Одним из способов избавиться от этой ситуации может быть использование некоторых мнемонических приемов на практике.

Термин «мнемоника» также употребляется как обозначение визуализации некоего объекта, субъекта либо явления, достаточно полно описывающее его и облегчающее его запоминание или идентификацию [2, с. 16].

Флэш-карты – это карточки со словом, понятием, изображением на одной стороне и переводом или расшифровкой на другой. Они подходят для использования как на начальном этапе обучения, так и для взрослых. Этот метод хорош тем, что помогает установить прямую связь между конкретным словом и его изображением [3, с. 54].

На флэш-картах могут быть представлены также карты со словами-подписями. Они совершенствуют свои навыки чтения, например, знание алфавита, правил чтения буквосочетаний и определение типов слогов. Используя флэш-карты, делать это интереснее, чем читать слова, написанные в колонке.

Практикуя словарный запас, возможно использовать один и тот же тематический набор флэш-карточек для постро-

ения различных разговорных фраз. Например, при составлении диалога «В магазине» можно активно использовать карточки с темой «Еда» или «Одежда». Карточки на тему «животные» будут использоваться для названий мест их обитания или образования существительных во множественном числе. Грамматические карточки будут использоваться для отработки вспомогательных глаголов, слов-исключений и т.д.

Способы изготовления флэш-карт:

1. Флэш-карты можно сделать своими руками. Для этого можно использовать картинки из журналов или нарисовать от руки. Ученики могут изготовить для себя собственные флэш-карты, которые можно использовать дома, чтобы потренироваться самостоятельно или поиграть с родителями, друзьями.

2. Существует множество сайтов в Интернете, на которых можно скачать готовые флэш-карты.

3. Можно использовать специальные сайты, на которых можно создать свои собственные флэш-карты.

Виды деятельности с использованием флэш-карт [2, с. 97].

Виды деятельности с использованием флэш-карт можно подразделить на следующие категории: тренировка памяти, отработка лексики, физкультминутка.

Тренировка памяти [4, с. 66]:

- расположить по кругу выбранные флэш карты на полу. Дать ученикам одну минуту на запоминание.

Отработка лексики:

- использовать ручку или указку для отработки слов. Всегда указывать на флэш-карту, которая отрабатывается. Постепенно откреплять карты, продолжая их отработку и указывая на доске на то место, где находилась выбывшая карта. Ученики должны вспомнить и продолжать называть слова так, как будто карта все еще на месте. Эта деятельность особенно ярко демонстрирует один из приемов мнемотехники и действительно доказывает, что образы четко и быстро внедряются в сознание учащих.

Физкультминутка:

- расклеить флэш-карты по классу. Указать на ту или иную карточку или добежать до нее наперегонки. Усложнить задание, сказав, например, «если у вас светлые волосы, встаньте около доски» (для закрепления навыка описания внешности) и т. п.

Таким образом, можно придумать задание и фразу на тренировку и закрепление лексических навыков по любой изучаемой теме.

Интернет-ресурсы для изготовления и использования флэш-карт.

Разговорные фразы, в частности на немецком языке, можно найти в большом количестве на сайте <https://kids-flashcards.com/en/flashcards-in-german>.

<http://quizlet.com/> – самый большой образовательный сайт с карточками для запоминания, играми, с более чем 10 миллионами бесплатных сетов с карточками, которые покрывают практически любые темы [5].

Таким образом, в каждой науке есть свои основные термины и понятия, которые необходимо знать и помнить. Поэтому представляется возможным и необходимым использовать мнемонические приемы, в частности метод флэш-карт не только при изучении иностранного языка, но и любого другого предмета [3, с. 104].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк М.В., Андерсон М., Баддли А. Память. – М.: Питер, 2011.
2. Васильева Е.Е. Васильев В.Ю. Суперпамять для всех. – М., 2004.
3. Воробьева Л.И. Развитие ассоциативной памяти. Мнемонические приемы развития памяти на уроках немецкого языка [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4329/Itemid,118/ (дата обращения: 20.12.2021).
4. Шейх-Заде Ю.Р. Суперпамять: древняя методика мнемотехники. – Краснодар: Дел-Центр, 1991.
5. Quizlet – самое большое онлайн сообщество учителей и учеников в мире [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://quizlet.com> (дата обращения: 20.12.2021).

УДК 378.037.1

Кубеков Р.Р. ©
аспирант

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет
им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»
Российская Федерация, г. Казань

МЕТАВСЕЛЕННАЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена определению перспектив применения метавселенной в системе дополнительного образования. Внедрение новых технологий в образовательный процесс происходит с разной скоростью и качеством, в зависимости от условий, присущих этой системе – государственная политика, социально-экономические условия, технологический прогресс. По мнению автора статьи, основным движущим фактором применения метавселенной в сфере образования являются современные условия развития технического творчества учащихся, а сама метавселенная будет являться одним из ключевых факторов для дальнейшего развития образовательной системы, а также являться триггером, побуждающим исследователей, ученых и изобретателей к созданию радикальных инноваций в сфере образования.

Ключевые слова: метавселенная, система дополнительного образования, образовательная система, радикальные инновации, сфера образования, социально-экономические условия, технологический прогресс, техническое творчество, креативность.

Актуальность данной темы обусловлена современными условиями развития и уровня технологий, присущих обществу XXI века – века глобализации, интернет-технологий, радикальных инноваций в интернет-пространстве, технических и цифровых изобретений. Технический прогресс развивается быстрыми темпами, охватывая все стороны жизни общества, в том числе образовательную. Современные условия, формирующие новое поколение людей, требуют высокого уровня готовности к включению в изобретательскую деятельность, гибкости мышления, скорости восприятия информации, а также деятельность, связанную с активным использованием и применением достижений современной науки и техники.

Большое количество работ исследователей посвящено цифровой трансформации общества, которая обусловлена социально-экономической и технологической динамикой жизни общества. В 2021–2022 годах одним из трендов, который набирает обороты и в скором времени приобретет глобальный характер, является метавселенная.

Сам термин возник достаточно давно – «метавселенная» (от греч. *meta* – за пределами, вне, между, после, через; от англ. *metaverse*) предложил известный писатель-фантаст Нил Стивенсон в романе «Лавина» от 1992 года для описания виртуального мира, где живут аватары реальных людей. По сюжету, в XXI веке на Земле царствует корпоратократия, где власть принадлежит крупным корпорациям, а кроме реального мира, окутанного хаосом и расколотого на несколько государств-корпораций, существует виртуальный. Реальный и виртуальный миры переплетены: события в одном могут влиять на то, что происходит в другом.

Современный взгляд на метавселенную базируется на концепции виртуальной реальности. В своей статье «The Metaverse: What It Is, Where to Find it, and Who Will Build It» от 2020 года Метью Болл – венчурный инвестор и сторонник инноваций в интернет технологиях принял попытку представить семь основных атрибутов метавселенной:

1. Бесконечность существования (она никогда «не сбрасывается», не приостанавливает работу и не заканчивается);

2. Работа в реальном времени (не зависит от замысла разработчиков и внешних факторов);

3. Безлимитность по количеству одновременных пользователей и размеру аудитории (каждый может в любой момент подключиться к ней и участвовать в ее жизни наравне с остальными);

4. Полноценно функционирующая экономика (физические лица и компании могут получать, тратить и инвестировать вознаграждение за «работу», которая приносит «ценность», признанную другими пользователями);

5. Интеграция физических и виртуальных миров, частных и общедоступных сетей, открытых и закрытых платформ («единое цифровое трехмерное целое»);

6. Беспрецедентная совместимость цифровых данных, предметов, активов, контента, передаваемых между виртуальными мирами (например, скин для оружия Counter-Strike также можно использовать для оружия в Fortnite или подарить другу через Facebook);

7. Наполненность «контентом» и «опытом», создаваемым и управляемым широким кругом индивидуальных и коллективных участников [4].

В свою очередь, постепенный рост информационного потока в сообществе о тренде метавселенной становится мощнейшим триггером включения в ускоренное развитие технологий дополненной и виртуальной реальности мировыми компаниями. Так, например, основатель одной из крупных мировых компаний, которой является Facebook(Meta), – Марк Цукерберг, 28 октября на конференции Facebook Connect объявил, что компания давно уже не только социальная сеть, а нечто большее и теперь будет называться Meta и важной ее задачей будет «воплощение метавселенной в жизнь» [3].

Содержимое новой вселенной включает в себя целый ряд технологий и устройств и подсистем, поэтому построить

ее в рамках одной компании на данный момент представляется затруднительным. По мнению автора статьи, в ближайшем будущем – порядка 2-3х лет компании начнут объединяться или заниматься поглощениями, для того, чтобы конкурировать между собой и стать лидерами в сфере виртуальной реальности, метавселенной. Лидерство позволит захватить обширные возможности, предоставляемые данным направлением, и оказать глобальное влияние на жизнь общества.

Возвращаясь к перспективам применения метавселенной как тренда виртуальной реальности в образовательном аспекте, необходимо указать на обширные её возможности по дальнейшему развитию и эффективному формированию новых навыков и компетенций у учащихся. Так, например, Eyal Weissbluth, Yonit Nissim изучали вклад виртуальной реальности в социальное и эмоциональное обучение. В результате своих исследований они пришли к выводу, что применение виртуальной реальности в процессе обучения повышает его эффективность. А работа в среде VR создает стратифицированный процесс обучения, который поддерживается междисциплинарным переносом, в то время как социальная инфраструктура VR позволяет легче справляться с несоответствиями между виртуальным и реальным мирами, тем самым облегчая перемещение между ними [5].

Кроме того, немаловажным остается тот факт, что в современном мире ключевую роль в развитии общества и создании инноваций является способность человека проявлять креативность, определяющуюся как творческие возможности человека. Креативность возникает на стыке междисциплинарных знаний, когда информацию из одного научного знания можно применить, интерпретировать или адаптировать в другом, таким образом решая задачи самым нестандартным способом. Armentano R. and Kun L. в своём исследовании «Леонардо да Винчи – первый биоинженер: образовательные инновации, отвечающие его стремлению к знаниям и продвигающие его концепцию междисциплинарности» указывают

на важность междисциплинарного подхода в обучении, интерпретацию теории и практики одной дисциплины через призму других, а также подчёркивают основополагающую роль технических знаний, творчества и креативного подхода в решении задач [1, с. 1187].

Таким образом, процесс создания и развития новых технологий будет всегда переплетаться с творчеством, креативностью и междисциплинарными знаниями. А перспективы метавселенной как виртуальной реальности достаточно обширны и охватывают разные сферы жизни общества.

Так, например, на той же конференции Facebook connect Марк Цукерберг озвучил перспективы её применения в рамках компании и сообщества:

- Facebook планирует развивать метавселенную – виртуальный мир, в котором сочетаются VR и AR-технологии;
- пользователи смогут общаться друг с другом в виртуальной реальности с помощью аватаров;
- весь контент из «обычного» интернета можно будет смотреть в метавселенной в виде голограмм;
- Facebook предложит создать своё рабочее место в сервисе Horizon Workrooms и виртуальный дом в Horizon Home [2].

К областям применения преимуществ метавселенной можно отнести: игры, фитнес, развлечения, обучение, средства для разработки и создания новых ИТ систем и т.д.

В свою очередь стоит подчеркнуть значительные возможности по применению данной технологии в системе образования для:

- реализации интерактивного обучения;
- повышения качества применения стем-технологии в обучении;
- повышения эффективности и увеличения заинтересованности школьников в системе дополнительного образования (например, кружки 3D моделирования, робототехники, программирование нейросетей и т.п.).

Важно заметить, что статьи, работы и проекты не ученых-исследователей, а именно предпринимателей, инвесторов и так называемых «гиков» толкают на мысль о создании теории метавселенной, которая будет содержать основные принципы её формирования, сущностные характеристики и постоянно обновляющийся перечень областей и способов ее применения как отдельную отрасль науки, где главной функциональной характеристикой метавселенной будет то, что реальный и виртуальный миры должны быть переплетены: события в одном могут влиять на то, что происходит в другом в экономическом, технологическом и социальном аспектах.

Таким образом, можно сделать выводы, что метавселенная:

1. Как тренд виртуальной реальности будет являться одним из ключевых направлений разработок в разных сферах жизни общества, и одно из самых больших преимуществ получит сфера образования;

2. Послужит фактором для появления новых платформ, технологий, методов построения и развития образовательного процесса, в частности в системе дополнительного образования;

3. Это триггер, который побудит к созданию радикальных инноваций в сфере образования;

4. Послужит полем для дальнейших исследований этого направления не только «гиками», предпринимателями, но и ученого сообщества;

5. Будет иметь возможность не только дополнить физический мир, но и заменить его в некоторых аспектах, упрощая процесс взаимодействия между людьми, коммуникацию;

6. Возможно выделится в отдельное направление научных знаний, сформирует круг навыков и компетенций вокруг своей области и даже послужит двигателем создания новой профессии – разработчик метавселенных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Armentano R., Kun, L. Leonardo da Vinci – The First Bioengineer: Educational Innovation to Meet His Desire for Knowledge and Promote His Concept of Interdisciplinarity // *Creative Education*. – 2019. – № 10. – P. 1180–1191.
2. Вкратце: выступление Цукерберга на презентации Facebook Connect 2021 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://vc.ru/social/311967-vkratce-vystuplenie-cukerberga-na-prezentacii-facebook-connect-2021> (дата обращения: 05.02.2022).
3. Метавселенная и как мы ее построим – Connect 2021 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Uvufun6xer8> (дата обращения: 05.02.2022).
4. Ball M. The Metaverse: What It Is, Where to Find it, and Who Will Build It // *Matthewball.vc*. – 2020. – Jan 13 [electronic text data]. – Mode of access: <https://www.matthewball.vc/all/themetavers> (date of access: 05.02.2022).
5. Weissblueth E., Nissim Y. The Contribution of Virtual Reality to Social and Emotional Learning in Pre-Service Teachers // *Creative Education*. – 2018. – № 9. – P. 1551–1564.

УДК 343.13

Молчанова Е.В. ©

кандидат педагогических наук, доцент

*Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке
Российская Федерация, г. Тихорецк*

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассмотрены основные векторы формирования и развития в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Предложен авторский подход и субъективная редакция научной и правовой категории «правовое антикоррупционное просвещение» в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: *коррупция, антикоррупционное просвещение, антикоррупционное воспитание, профессиональное образование, противодействие коррупции.*

Изучению актуальных вопросов организации просветительской и образовательной деятельности антикоррупционного содержания посвящены труды многих специалистов: Р. А. Абрамова, Е. А. Акунченко, И. И. Бикеева, М. А. Волковой, С. А. Воронцова, И. М. Гарипова, Ю. П. Гармаева, А. А. Евлахова и других.

Вместе с тем формы и методы реализации антикоррупционных просветительских мероприятий в целом и в образовательной организации в частности – вопрос, вызывающий на практике значительные затруднения.

В современной РФ на государственном уровне разработан и действует Национальный план противодействия коррупции на 2018–2020 годы. Основной задачей этого Плана является организация просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правового сознания. Основной смысл исследовательской работы основывается на положениях статьи 6.1 «Меры по профилактике коррупции» Федерального закона «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 года, которая включает в себя и соотносит принятие мер, направленных на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению, к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Это позволяет автору четко определить векторы формирования и развития в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. Автор уделяет внимание теоретическому анализу отечественных исследований относительно толкования понятий «антикоррупционное просвещение», «антикоррупционная деятельность», «профилактика коррупции». Однако, обращено внимание, что формы и методы реализации антикоррупционных просветительских мероприятий в целом и в образовательной организации в частности – вопрос, вызывающий на практике значительные затруднения.

Научная новизна определяется тем, что на основе исследования предложен авторский подход и субъективная редакция научной и правовой категории «правовое антикоррупционное просвещение» в учреждении высшего образования. Эмпирическая база исследования определена наличием учебных дисциплин антикоррупционной направленности, предусмотренных в учебных планах обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» и по направлению «Государственное и муниципальное управление». Необходимо отметить, что дисциплины антикоррупционной направ-

ленности представлены в учебных планах направлений подготовки по коду укрупненной группы специальности 38.00.00 *Экономика и управление*.

Практическая значимость исследования проявляется в опыте преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в Кубанском государственном университете и в авторском методико-педагогическом подходе к определению научной категории антикоррупционного просвещения, что позволяет раскрыть содержание этого вида деятельности и может способствовать дальнейшим исследованиям. В рамках учебных дисциплин для проверки знаний широко применяется тестирование, решение практических задач. Разработанные авторские анкеты позволяют определить уровень общих знаний, которыми обладают обучающиеся на начальный момент изучения учебной дисциплины. В процессе изучения теоретического материала знания обучающихся обогащаются новыми знаниями, и поэтому при прохождении итогового анкетирования наблюдается положительная динамика знаниевого компонента антикоррупционного законодательства и антикоррупционных действий. Обучающимся предложены мероприятия по антикоррупционному просвещению и воспитанию (представлены в виде таблицы в данной статье).

Рассмотрены примеры реализации антикоррупционного просвещения на практических занятиях по теме: «Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики» «Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции». На этих занятиях в дискуссионных формах обсуждения студентам предлагается ряд проблемных вопросов по противодействию коррупции в различных сферах жизнедеятельности. Автор, при обобщении опыта преподавания дисциплин антикоррупционной направленности, приходит к выводу о необходимости постоянного совершенствования правовых знаний со стороны профессорско-преподавательского состава в области антикоррупционного законодательства и включения в прак-

тику проведения занятий новых интерактивных форм, в частности проведение деловых игр, кейс-задач на примере конкретных уголовных дел.

Предложенные методологические и педагогические пути решения проблем антикоррупционного просвещения могут быть взяты за основу при совершенствовании практики и опыта преподавания дисциплин антикоррупционной направленности в высших учебных заведениях.

Преподавание дисциплин антикоррупционной направленности несомненно играет важную роль в формировании антикоррупционного сознания обучающихся в системе профессионального образования.

В рамках совершенствования опыта преподавания дисциплин антикоррупционной направленности необходимо принятие следующих мер:

1. Постоянное совершенствование правовых знаний со стороны профессорско-преподавательского состава в области антикоррупционного законодательства;
2. Включение в практику проведения занятий новых интерактивных форм, в частности проведение деловых игр, кейс-задач на примере конкретных уголовных дел.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлов Л.Т. Профилактика коррупции как административная деятельность органов власти и предмет прокурорского надзора // Актуальные проблемы экономики и права. – 2017. – Т. 11. – № 1. – С. 170–179.
2. Оленский С.Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения // Юрист. – 2011. – № 19. – С. 44–46.
3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Справочная правовая система Консультант-Плюс [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 371.64/.69

Рабазанова А.А. ©

старший преподаватель

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова
Российская Федерация, г. Казань

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В статье рассматривается современный инструмент педагогического проектирования образовательного процесса, как виртуальная реальность. Использование современного инструмента, как способа доставки образовательного контента в процессе обучения является новой возможностью современного образования в эпоху цифровизации.

Ключевые слова: цифровая технология, цифровизация, виртуальные технологии, педагогическое проектирование, образовательный контент.

В эпоху цифровых технологий появляются новые возможности улучшения обучения с помощью технологий. Одним из ярких примеров в эволюции образования является виртуальная реальность (VR). Виртуальная реальность как способ доставки образовательного контента является одним из современных инструментов педагогического проектирования образовательного процесса [3].

Виртуальная реальность в образовании улучшает процесс обучения, тем самым повышая качество образования. Для улучшения обучающего процесса и вовлеченности сту-

дентов можно использовать виртуальную реальность. В основе реального или воображаемого виртуального мира, реального или воображаемого, позволяет студентам не только видеть его, но и взаимодействовать в нем. VR-образование способствует видеоизменению доставки образовательного контента. Требуется меньшая когнитивная нагрузка для обработки такой информации. В проектной деятельности это весьма важно. Виртуальная реальность обеспечивает ощущение присутствия студента, чувство при таком ощущении действительно захватывает ум [1].

Виртуальная реальность в образовании обеспечивает привязку опыта к инструкциям. С образованием в области виртуальной реальности студенты вдохновляются открывать для себя собственные открытия. Педагогическое проектирование образовательного процесса предполагает развитие творческих способностей. Виртуальная реальность идеально подходит для создания контента и предоставляет студентам такие инструменты, как Tilt Brush, помогает развивать свои творческие способности. Технологию виртуальной реальности как инструмента педагогического проектирования учебного процесса предоставляет и воображает глубокое погружение в чувство времени и места, и ее можно использовать для вовлечения студентов в тематику, связанную с историей, литературой или географией. В рамках виртуальных полевых поездок, например, на занятиях, по географии, студент может посетить любое место на планете. VR-образование – отличная площадка для применения в высокотехнологичных учебных областях, например, таких, как медицинская или военная промышленность [5]. Например, VR-образование может решить проблему для студентов-медиков, изучающих анатомию, которые могут изучать разные системы в трех измерениях. Ярким примером является система VR, используемая в гимназии Mendel в городе Опава, в Чехии, которая помогает студентам на уроках биологии узнать об анатомии глаза. Команда, работающая над этим проектом, использовала кон-

троллер Leap Motion и специально адаптированные гарнитуры Oculus Rift, чтобы обеспечить новаторский способ изучения анатомии [4].

Современное образование зависит от грамотного проектного подхода учебной деятельности, который теперь включает VR, чтобы сформировать потенциал и профессиональные компетенции будущих профессионалов. Тот факт, что виртуальная реальность безопасна, интерактивна и увлекательна, означает, что она привлекала интерес к области STEM в течение многих лет, и постоянно расширяется [3].

В эпоху цифровизации образовательной среды есть возможность обеспечения лучшего обучения с помощью современных технологий и виртуальной реальности. В условиях развития цифровизации опыт виртуальной реальности позволит вводить новшества и изменять мир к лучшему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Digital is the new default. Everything happens on a screen [electronic text data]. – Mode of access: <https://xd.adobe.com/> (дата обращения: 13.10.2021).
2. Нуртдинова Л.Р., Гуреев М.В., Крутская С.В. Принципы проектирования виртуальных сред в образовательном пространстве и психологические особенности их восприятия обучающимися // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – С. 123–130 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Виртуальная реальность в образовании [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/> (дата обращения: 13.10.2021).
4. Уваров А.Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и Школа. – 2018. – № 4. – С. 108–117 [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.10.2021).
5. Is Virtual Reality the Future of Education? // EIT Engineering Institute of Technology [electronic text data]. – Mode of access: <https://www.eit.edu.au/is-virtual-reality-the-future-of-education/> (дата обращения: 13.10.2021).

УДК 372.881.1

Чарыев Б.М. ©

студент факультета социальных коммуникаций и филологии,

Смирнова М.Н. ©

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии*

*Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко
Российская Федерация, г. Глазов*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная статья посвящена проблеме формирования лексических навыков у обучающихся на основе использования современных инновационных технологий. В частности, особого внимания заслуживает технология игрового обучения. Автор подчеркивает, что именно благодаря внедрению в процесс обучения элементов игровых технологий процесс познания становится намного эффективнее, что способствует повышению интереса обучающихся к овладению новыми знаниям в области лексики и, как результат, продуктивному освоению лексического материала для дальнейшего использования его в своей речи на уроке иностранного языка. В статье представлена классификация различных типов игр для достижения целей обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *лексические навыки, игровые технологии, урок иностранного языка.*

Проблема обучения лексической стороне речи всегда занимала умы ведущих теоретиков и практиков иноязычного образования. На протяжении всего периода обучения иностранному языку лексическим аспектам всегда уделялось особое внимание, так как лексика как аспект языка является основой для обучения другим аспектам и видам речевой деятельности. Поэтому лексический компонент является определяющим в структуре языковых способностей обучающихся [3, с. 2].

В учебниках большое внимание уделяется грамматическим аспектам языка и изучается лексика по ряду актуальных тем. Но, как показывает практика, даже обучающиеся, относительно хорошо владеющие английским языком, испытывают трудности с выбором подходящей лексической единицы для решения ряда лексических задач. Значительные трудности возникают при выполнении заданий на словообразование, заданий на сочетаемость слова с другими частями речи. Большие проблемы возникают при выборе правильного лексического значения слова из нескольких других слов, имеющих такой же перевод. Необходимо коснуться такой проблемы, как перевод фразовых глаголов, словосочетаний и фразеологизмов. В рамках школьной программы они просто не изучаются в том объеме, какой необходим обучающимся, чтобы успешно справиться с такими заданиями [2, с. 368].

Сегодня на повестке дня стоит один из главных вопросов общеобразовательной школы: как повысить интерес обучающихся к учебной деятельности? Никто из психологов не отрицает, что познавательная деятельность включает в себя не только операционные компоненты (знания, умения и навыки), но и мотивационные (мотивы, интересы), именно мотивационные компоненты определяют смысл изученного и усвоенного для обучающегося, его отношение к учебной деятельности и ее результаты.

Реальным способом формирования положительных познавательных мотивов, на наш взгляд, является включение

деятельности по овладению иностранным языком в деятельность, имеющую для обучающегося личностное значение (общение, приобретение и усвоение знаний). И кратчайший путь к цели – это использование естественной потребности ребенка – потребности играть.

На наш взгляд, одним из лучших способов активизации обучающихся на занятиях по иностранному языку является использование игр в учебном процессе. В этом контексте особого внимания заслуживает использование игровых технологий в организации учебных занятий. Игра является средством обучения, активизирует мыслительную деятельность обучающихся, делает учебный процесс привлекательным и интересным. Это сильный стимул к овладению языком.

Е.И. Пассов, раскрывая сущность и значение игры, дал свое определение игре. Он характеризует ее как:

- 1) деятельность;
- 2) мотивацию, отсутствие принуждения;
- 3) индивидуализированную деятельность, глубоко личную;
- 4) воспитание и обучение в коллективе и коллективом;
- 5) «обучение с энтузиазмом» [1].

Игровые технологии имеют большой потенциал, так как могут быть использованы как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В результате, игровые технологии не только стимулируют положительную эмоциональную активность, самодисциплину и эффективность познавательной деятельности обучающихся, но и приводят к осознанию важности этой деятельности. В. А. Сухомлинский В.А. дал свое определение понятию «игра». Он считает игру гигантским окном, через которое в духовный мир ребенка вливается живой поток представлений и понятий об окружающем его мире. Игра – это та искра, которая зажигает огонек пытливости и любознательности в ребенке [4].

Важно отметить, что перед использованием игровых технологий в учебном процессе необходимо внимательно

изучить лексический материал данного иностранного языка. Во-первых, во всех языках есть многозначные слова. Объем многозначных слов в английском языке больше, чем в любом другом языке. Поэтому сначала необходимо ознакомить обучающихся с основными из них, чтобы понять их смысл, т.е. определить ассоциации, которые эти слова вызывают у обучающихся. Во-вторых, важно объяснить обучающемуся социальный контекст лексического эквивалента, то есть его правильное использование с другой лексикой. Для приобретения хороших навыков в чтении, письме, разговорной речи и аудировании необходимо иметь прочные языковые знания, а именно: сформированные навыки оперирования словарным запасом, умение грамматически и фонетически правильно построить предложение, оформить свою речь. Знание лексики особенно важно, так как от этого зависит успех при формировании навыков в области грамматики, чтении и письме.

Для эффективного формирования лексических навыков можно использовать следующие виды игр:

- игры с техникой (компьютер, проектор, интерактивная доска);

- игры с карточками. Флэш-карта – это карточка с написанными на ней символами и картинками: числами, терминами, формулами, словами, картинками, которые должны вызвать немедленную реакцию. Карточки должны быть универсальными, чтобы их можно было легко использовать на протяжении всего занятия. Для этого нужно выбрать размер карты, материал и правильное разграничение карты, например, на лицевой стороне есть слово на иностранном языке и его значение, которое можно представить в виде картинки, или предложение (слово) на обороте. Использование флэш-карт является эффективным способом развития графических навыков и запоминания словарного запаса, развития навыков чтения и разговорной речи, а также повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Рассмотрим подробнее различные виды игр, которые помогают формировать лексические навыки у обучающихся.

Проанализируем лексические игры, представляющие собой ситуационно-вариативные упражнения, в которых создается возможность многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению:

1. **Memory Game.** Учитель записывает на доске слова или фразы, которые необходимо закрепить. Учитель просит вас отвернуться или закрыть глаза и стирает некоторые буквы. Обучающиеся должны угадать, какой части слова не хватает.

2. **Champion Game.** Когда игра начинается, учитель говорит первое слово. Каждый последующий участник должен назвать все предыдущие слова в порядке их добавления в игру и произнести новое слово. Если кто-то забыл слово или изменил порядок, он выбывает из игры.

3. **Цепочка слов.** Учитель начинает цепочку слов, говоря, например, следующее предложение: «An ice cat». («Ледяной кот»). Затем он просит первого ученика заменить в нем прилагательное, например: «A black cat». («Черный кот»). Затем он просит второго ученика заменить существительное в новом словосочетании, например: «A black dog» («Черная собака») и т. д. Обучающийся, не нашедший подходящего слова, выбывает из игры, а следующий участник продолжает цепочку. Игра будет продолжаться до тех пор, пока не останется только один победитель.

4. **Кроссворд и Wordsearch.** Кроссворд на английском языке – это головоломка, которая представлена в виде сетки слов, пересекающихся друг с другом по горизонтали и вертикали. Отвечая на вопросы или разгадывая «зашифрованное» определение из кроссворда, обучающимся будут даны слова для ввода в сетку. По правилу, ответами могут быть не только существительные в именительном падеже в единственном числе. При желании можно внести свои изменения, добавления в эту словесную игру.

5. **Find the Stranger.** Цель данной игры – найти лишнее слово и объяснить, почему оно является «лишним».

Достоинства игровых технологий неоспоримы. Но использование игровых технологий в обучении иностранному

языку будет реально способствовать формированию лексических навыков только в том случае, если мы предварительно определим характер игрового процесса и потенциальные возможности использования игровой технологии и ее характеристики для формирования этих навыков.

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка, с одной стороны, способствует развитию лексических навыков, а с другой стороны, развивает такие качества, как интерес, любознательность, самостоятельность, самоорганизация и мотивация к получению новых знаний.

Резюмируя, подчеркнем, что игры являются творческим завершающим этапом в освоении определенной темы. Их использование не только позволяет передать правила и особенности иностранного языка, способствует положительным изменениям в языке обучающихся, но и погружает их в языковую среду, развивает у них необходимые коммуникативные навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов Е.П. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
2. Смирнова М.Н. Проблема формирования лексических навыков при подготовке к ЕГЭ по английскому языку // Проблемы школьного и дошкольного образования: мат-лы XI Регион. науч.-практ. конф. «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко, 2020. – 6,8 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 367–371.
3. Шапов А.Н. Принципы обучения лексической стороне речи // ИЯШ. – 2009. – № 4. – С. 2–8.
4. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике // Методический материал. Инфоурок [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/suschnost-igrovih-tehnologiy-primenyaemih-v-pedagogike-2149994.html> (дата обращения: 08.01.2022).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC 378.1

Smykov A.S. ©
doctoral student

Zhylkaidarova S.B. ©
Teacher of the Higher School of Economics

Baskhan Zh.D. ©
Teacher of the Higher School of Pedagogy

*Scientific supervisor-consultant: **Kulsharipova Z.K.**
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of Higher School of Pedagogy*

*Pavlodar Pedagogical University
Republic of Kazakhstan, Pavlodar*

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE MEDIA COMPETENCE OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PREPARATION AT THE UNIVERSITY

*The article notes that innovative directions in the system of
higher pedagogical education are appropriate for the formation of
foreign-language media competence of university students in order to*

© Smykov A.S., Zhylkaidarova S.B., Baskhan Zh.D., 2022.

successfully build a future career as a teacher. In a comprehensive plan for the formation and implementation of personality-oriented action in the context of the education crisis, it is expected that the growth rate of foreign-language media will clarify the process of correlating the learning outcomes achieved by students and foreign-language media competencies within the integrated direction of foreign-language communication (media).

In this sense, the concept of a scientific picture of students' worldview knowledge and the acquisition of general competencies, taking into account personality-centered activities in a crisis situation in education. substantiates the search for techniques and methods of activating cognitive activity in the specialty, taking into account a foreign language.

To link the problems of the language and the midi system, it is recommended to use an acmeological approach. New opportunities for students appear in universities, which cannot be used due to existing psychological barriers.

The article presents the directions of the formation of foreign-language media competence of pedagogical university students in the context of the acmeological approach, where there are conditions to justify an innovative direction providing for the introduction of components of the theory of media culture.

In a wide range of media, translation and interpretation of texts in a foreign language. students learn to receive and decode information, to understand the position of the author.

The use of the hermeneutic method in the didactic process requires a priority orientation to meet the needs of the expediency of using this approach in pedagogy.

Key words: *acmeological approach, hermeneutic method, foreign language media education, foreign language media competence, individual educational trajectories, technology of formation of foreign language media competence of students.*

The need to disseminate information obtained from external sources causes the need for appropriate changes in the structure of education: the search and selection of foreign-language

media texts and the processing of their content in foreign languages(s).

The introduction of foreign language media education in the teaching of pedagogical disciplines within the framework of the integrated course "Foreign-oriented language", it is planned to use the means of foreign language communication to expand students' worldview knowledge and external extracultural guidelines [1].

As practical experience shows, the introduction of media educational components in educational programs teach students to perceive the communication process from the level of creative, critical thinking in a foreign language. The integrated course is aimed at the formation of media competence using modern foreign-language terms and concepts, the totality of which determines the motives, the level of worldviews, knowledge and skills to perceive and interpret foreign-language media texts.

Taking into account the technologization, it is recommended to use an acmeological approach that allows us to create psychophysiological conditions in the educational process as a tool for forming reserve opportunities for the development of foreign language competence among university students [2; 3].

The methodological approach in the general meaning of this concept means: purposeful influence on the development of a person as a professional; the study of pedagogical and psychological aspects of learning; the creation of conditions for development according to typological microgroups as optimal conditions for further learning; the development of the idea of creating conditions for his self-development and self-realization, taking into account individual educational trajectories (IOT); the development of a model of pedagogical support with the achievement of the peak of self-realization.

The repertoire of pedagogical influences in the process of teaching a foreign language to a foreign language can be represented in the form of a structural and functional model [4].

The purpose of a comprehensive examination at the stages of the formation of foreign-language media competence is to per-

form types of tasks that will contribute to its productive orientation of the actions of the student in a personality-centered aspect.

Description (algorithm) of the process, includes the technological composition and describes the forms of organization of training at the university and the achievement of the planned results.

In the context of the acmeological approach, the hermeneutical method is a technology for the formation of foreign-language media-communicative competence. The essence of the hermeneutic method is that, on the one hand, it expands the horizons of socio-cultural time and socio-cultural space, and on the other hand, significantly spiritually brings cultural meanings closer. Its instrumental properties help to enter into a dialogue with the authors through the “hermeneutic circle” of the text of the media, which shows a special form of cognition and the system of meaning of the message of foreign language information through a special dialectic of the whole and its parts.

On the basis of foreign-language media texts, students learn to competently use the means of language and speech to receive and transmit information, receive the necessary answers and decode information. To ask problematic questions is to understand the position of the author, to evaluate the eventfulness, to comprehend the formation of foreign-language media competence.

The realization of the idea of dialogical perception is the essence of the hermeneutical method, gives each student the opportunity to use interactive methods of organizing communication in personality-oriented activities in the classroom. Working in small groups is aimed at developing cooperation skills, increasing motivation and activity of students in the learning process, which includes techniques of business games on Internet resources [5].

Acmeological methods will affect the emotional and intellectual communication and motivational sphere of the individual, which allows us to adopt a scheme of complex and purposeful impact on the teacher and on a group of students with a humane orientation.

The method of self-regulation, stimulation of activity presupposes the influence on the personal indicator of the formation of foreign-language media competence.

The knowledge and skills acquired in the classroom by students prove that language materials for training verbal and nonverbal intelligence also affect the indicators of foreign-language media competence.

The technology of formation of foreign language media competence includes three stages: initial, basic and preparatory [6].

At the first stage, there is a need to measure emotional intelligence and identify the features of the development of psychological processes in students such as attention and memory, logical and critical thinking, communicative orientation of behavior with a media society. At the main stage, the main mental cognitive processes are revealed, which leads to an increase in the activity of studying the content of forms of educational activity in a foreign language.

Activation of cognitive mental processes of trainees occurs quickly. Shorthand, translation activity activates the types of independent learning activities based on acmeological practice and information technology.

According to the results of in-depth diagnostics – the author's test «Understanding of foreign language media culture», students first studied a set of tasks for understanding media text in a foreign language. The final control and self-assessment of the results took into account the model of correction of students' knowledge at the university based on the results obtained. The presented block proves the effectiveness of performing the corresponding functions.

The control unit includes parameters, indicators, levels of formation of foreign-language media competence.

The selected diagnostic methods determine the level of performance of functions: diagnostic, reflexive, correctional. We also identified possible criteria for the formation of foreign-language media competence in the study (Table 1):

Table 1

Criteria of foreign language media competence

№	Criteria of foreign language media competence	Content
1.	Technological	Ability to collect information in a foreign language; identification of media text sources, reception and analysis of texts in foreign languages of various types and genres; understanding the author's position; explain texts and media meanings; create your own foreign language media texts in a foreign language
2.	Educational	Knowledge of terminology, theory and history of media culture; understanding of the communication process and media analysis; familiarity with the methods of analysis of foreign-language media texts
3.	Availability of motivation	Constant motivation of the subjects of the educational process for the formation of foreign-language media competence; striving for self-improvement in the field of intercultural communication, work with works of media culture in a foreign language
4.	Reflexive	Self-analysis of skills and abilities, self-education in the field of media; the ability to express one's own position in relation to media events

Indicators of the formation of foreign-language media competence: the media indicator reflects the results of the student's mastery of the media thesaurus, the development of media culture and allows the student to demonstrate the creation of a creative media product in a foreign language.

The individual indicator informs about the dynamics of the development of psychological characteristics: the emotional intelligence of the subject and individual characteristics.

The level of formation of foreign language media competence is determined by a 100-point scale: high (above 80 points); medium (60-80 points); low (less than 60 points). The following methods are used to diagnose levels: testing, questionnaires, interviews, analysis of media products, creative projects.

The results of the study in 2019-2021 confirm the effectiveness of the proposed model, taking into account the complex of pedagogical conditions identified on the basis of Pavlodar State University.

The main goal of professional and personal self-realization of university students is to teach the use of a wide range of foreign-language mass media; the introduction of technology for the formation of foreign-language media competence in the context of the acmeological approach

Thus, the proposed structural and functional direction of the formation of foreign-language media competence of university students can be a guideline aimed at a comprehensive understanding of the pedagogical object, revision of the experience of educational activity and its optimization.

LIST OF LITERATURE

1. Jones L.M., Mitchell K.J. Defining and measuring youth digital citizenship // *New media & society*. – 2016. – Vol. 18. – № 9. – P. 2063–2079.
2. Fedorov A. *Media Literacy Education*. – M.: Information for all, 2015. – 577 p.
3. Kuanysheva B. [et al.] The use of media resources in foreign language studies in Kazakhstan // *Option*. – 2019. – Vol. 35. № 90-2. – P. 302–317.
4. Semali L.M. *Literature in multimedia America: Integrating media education across the curriculum*. – Abingdon: Routledge, 2017. – 245 p.

5. Kuanysheva B.T. [et al.] The Technologicalisation of Pedagogical Process as a Teacher Self-Improvement Factor // Journal of Social Studies Education Research. – 2019. – Vol. 10 (3). – P. 404–433.

6. Gordeeva T. O. Motivation: new approaches, diagnostics, practical advice // Siberian psychological journal. – 2016. – № 62. – P. 38.

Смыков А.С.
докторант

Жылкаидарова С.Б.
преподаватель Высшей школы экономики

Басхан Ж.Д.
преподаватель Высшей школы педагогики

Научный руководитель-консультант: **Кульшарипова З.К.**
кандидат педагогических наук,
доцент Высшей школы педагогики

Павлодарский педагогический университет
Республика Казахстан, г. Павлодар

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

В статье отмечается, что инновационные направления в системе высшего педагогического образования целесообразны для формирования иноязычной медиакомпетентности студентов вузов с целью успешного построения будущей карьеры педагога. В комплексном плане формирования и реализации личностно-ориентированного действия в условиях кризиса образования предполагается, что темпы роста иноязычных СМИ позволят уточнить процесс соотнесения результатов обучения, достигнутых обучающимися, и иноязычных медиакомпетенций в рамках интегрированного направления иноязычной коммуникации (медиа).

В этом смысле понятие научной картины мировоззренческих знаний учащихся и овладения ими общими компетенциями с учетом лично-ориентированной деятельности в кризисной ситуации в образовании обосновывает поиск приемов и методов активизации познавательной деятельности по специальности с учетом иностранного языка.

Для увязки проблем языка и системы миди рекомендуется использовать акмеологический подход. В вузах появляются новые возможности для студентов, которые невозможно использовать из-за существующих психологических барьеров.

В статье представлены направления формирования иноязычной медиакомпетентности студентов педагогического вуза в контексте акмеологического подхода, где имеются условия для обоснования инновационного направления, предусматривающего внедрение компонентов теории медиакультуры.

В широком спектре средств массовой информации обращается внимание на перевод и устный перевод текстов на иностранном языке. Студенты учатся получать и расшифровывать информацию, понимать позицию автора.

Использование герменевтического метода в дидактическом процессе требует приоритетной направленности на удовлетворение потребностей целесообразности использования этого подхода в педагогике.

Ключевые слова: *акмеологический подход, герменевтический метод, иноязычное медиаобразование, иноязычная медиакомпетентность, индивидуальные образовательные траектории, технология формирования иноязычной медиакомпетентности студентов.*

УДК 373:371.23

Баисова А.К. ©

педагог-психолог

КГУ СОШ имени М. Ауэзова

Республика Казахстан, г. Павлодар

Тулекова А.Р. ©

преподаватель-эксперт

Павлодарский педагогический университет

Республика Казахстан, г. Павлодар

Мухаметкаиров А.Е. ©

докторат ВШП

Павлодарский педагогический университет

Республика Казахстан, г. Павлодар

*Научный руководитель-консультант: **Кульшарипова З.К.***

асс. профессор

ВШП Павлодарский педагогический университет

Республика Казахстан, г. Павлодар

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФОРМЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Проблема поддержания мировоззренческих знаний учащихся старших классов существует уже давно и актуальна до

сегодняшнего дня как в психолого-педагогических теориях, так и в практике консультативной психологии.

Система образования сталкивается с проблемами развития готовности и умения учащимися старших классов адаптироваться к новым социокультурным потребностям, найти способы самостоятельного определения ответов на жизненные важные вопросы, оценивать способности самостоятельного ведения своей деятельности.

Проблема в том, что в этот период взросления необходимо направить процесс консультации на поддержание мировоззренческих знаний как основы психологической помощи. Направление консультативной психологии как технологии поддержания мировоззренческих знаний учащихся определяет формирование общих компетенций в практике обеспечения успешности обучающихся в общей деятельности.

Ключевые слова: рефлексивные способности, психолого-педагогические измерения, мировоззренческие знания, интегративная форма оценивания.

Сегодня важно найти пути решения проблемы поддержания мировоззренческих знаний как основы психологической помощи учащимся старших классов в условиях интегративных форм взаимодействия. Интегративные технологии в практической психологии включают современные технологии консультирования, психодиагностики и психокоррекции, что позволяет психологу и педагогам школы проектировать совместную деятельность.

Существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к учащимся, уважение особенностей личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Консультативная психология в школе имеет прямое отношение к вопросам обучения и воспитания школьников. Психолог совместно с педагогами школы находится непо-

средственно внутри того социального и учебного организма, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи и т.д. Необходимо научить педагога и научить учащихся видеть самого себя в процессе сложной системы межличностного взаимодействия.

Осуществление психологом консультирования в единстве с другими видами работы и есть важный анализ для всех и всей ситуации в целом.

Эти нововведения можно рассматривать с точки зрения сложного объекта психолого-педагогического измерения, представляющего собой некий феномен [1; 2].

Консультативная психология является интегративной формой истинной (достоверной) оценки. Под интегративной формой оценки сформированности мировоззренческих знаний обычно понимают использование определенных критериев (дескрипторов), согласованных в полной мере с результатами использования познания учащимися. Эта форма психологической оценки повышает мотивацию и активное участие учащихся не только в учебном процессе, но и в жизнедеятельности школьного сообщества. Таким образом, данное оценивание, с учетом существующих форм мировоззренческого знания, обеспечивает систему взаимосвязанного мониторинга и оценки не только индивидуальной деятельности, но и всех участников образовательного процесса по достижению целей и задач [3; 4; 5].

В логике консультативной психологии данная форма оценивания нами рассматривается в педагогическом аспекте: праксиологические и аксиологические критерии формирования мировоззренческих знаний и их качественных проявлений как форм жизнеспособности [6; 7].

В современной психологической теории выделяют четыре уровня компонентов оценки умений и навыков сформированности первичных, репродуктивных, продуктивных и творческих способностей учащихся во взаимодействии со средой.

Выявленные критерии и уровни сформированности рассматриваемых компонентов позволяют психологу совместно с педагогами школ выбрать адекватные средства оценки обретенных мировоззренческих знаний у учащихся и применение их в практике жизни, а также поддержать динамику развития.

Сформированность мировоззренческих знаний предполагает определение базы дескрипторов, описание этих измерений и уровней использования учащимися мировоззренческих знаний. Этот дескрипторный подход приближает нас к измерению и оценке психологической подготовки к жизнедеятельности каждого ученика.

При измерении и оценке уровня мировоззренческих знаний обучающихся, на наш взгляд, важен соответствующий уровень [8] овладения навыками использования и понимания информации, а также умение делать выводы и систематизировать по конкретным аспектам мировоззренческих знаний.

Только ученик, который умеет использовать информацию, понимать ее, обрабатывать, хранить, делать выводы и организовывать ее в определенные системы может стать субъектом целостного системообразующего учебно-педагогического процесса, умеющего самостоятельно и творчески определять, и решать широкий круг задач общей направленности.

Критерии формирования мировоззренческих знаний на основе психолого-педагогического, теоретического анализа литературы дали возможность определять содержание и структуру психологической категории, которая послужила конструктивной базой выбора общих критериев (ОК) для выявления и описания общей деятельности учащихся.

Интегративное и динамическое качество поддержания мировоззренческих знаний следует рассматривать в поведении учащихся через два аспекта:

- систему психологического воспитания учащихся для развития собственной системы знаний и навыков жизнедеятельности (ОК-1);

- подготовленность к участию в мероприятиях школьного сообщества (ОК-2).

Для эффективного осуществления задач общей направленности и деятельности, предполагающих понимание учащимися значения ОК как индикаторов общей деятельности и технологии поддержания мировоззренческих знаний учащихся важны интегративные формы консультативной психологии.

Этот индикатор включает в себя рефлексивные способности учащихся в общей деятельности. Обращаем внимание на то, что любой из выбранных критериев можно охарактеризовать рядом показателей (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и индикаторы общей деятельности учащихся

ОК	Индикаторы
Когнитивные критерии	Усвоение мировоззренческих знаний в поведении. Осуществление общей деятельности учащихся в процессе участия в школьном сообществе
Психологические критерии	Освоение навыков, составляющих контент психологической направленности поведения. Современный человек хочет знать больше о себе, о своем окружении, о стратегиях поведения; о том, как жить комфортно и безопасно, как стать успешным
Аксиологические критерии	Важность самооценки результатов решения жизненно важных задач. Саморазвитие активности на основе рефлексии

Таким образом, сегодняшние тенденции повышения активности обучающихся старших классов способствуют развитию креативного мышления с использованием интерактивных технологий и во вне урочное времена.

Можно утверждать, что психологические задачи являются неотъемлемой частью обучения, так как развивают логику, мышление, творческую деятельность. Иногда психологические задачи выступают инструментом расширения знаний и интересов учащихся, особенно если их решения жизненно важны для них и средового окружения.

В наших исследованиях предлагаем рассмотреть основные результаты психологического консультирования, в котором приняли участие ученики 9 класса в количестве 24 человек.

В результате проведенного анкетирования, направленного на оценку уровня мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде, мы смогли оценить результаты проведенных наблюдений. В ходе анкетирования некоторым обучающимся было сложно определить ответы, на которые у них ушло основное время (табл. 2).

Таблица 2

**Уровень мировоззренческих знаний и их применение
в окружающей среде (%)**

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
% обучающихся	19	41	42

Как видно из таблицы, среди ответов обучающихся в основном преобладает средний и низкий уровень.

Уровень развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде как форм начальных умений и навыков представлен низким процентом (рис. 1).

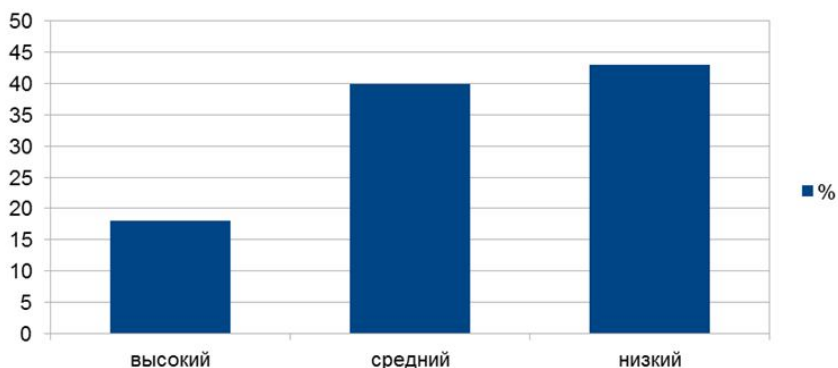


Рис. 1. Уровень развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде на констатирующем этапе (%)

Таким образом, на констатирующем этапе выявлена необходимость активизации использования мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде (табл. 2).

В рамках проведенной работы на контрольном этапе нами было повторно проведено диагностику уровня развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде (рис. 2).

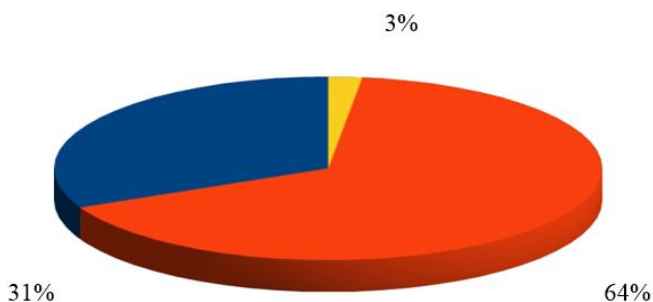


Рис. 2. Уровень развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде на контрольном этапе (%)

Количество учащихся, имеющих высокий уровень развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде, составило 31 %. У 64 % учеников был выявлен средний уровень, и 3 % показали низкий уровень познавательного интереса.

Проведение сравнительного анализа результатов развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде на констатирующем и контрольном этапах позволило установить, что количество обучающихся, имеющих низкий уровень данного показателя, имело отрицательную динамику в 42 %, что, вероятно, связано с переходом данных учащихся на более высокую ступень контроля и оценивания собственных знаний (табл. 3).

Таблица 3

Сравнительные результаты уровней развития мировоззренческих знаний и их применение в окружающей среде констатирующего и контрольного этапов (%)

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
% от количества обучающихся			
Констатирующий этап	19	41	42
Контрольный этап	31	64	3

Итак, полученные нами результаты свидетельствуют об эффективности реализованного комплекса задач консультативной психологии, направленного на активизацию роста и уровня развития мировоззренческих знаний у обучающихся и их применение в окружающей среде.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующий вывод: применение задач консультативной психологии в общеобразовательной школе является эффективным инструментом для активизации по-

знавательного интереса и формирования мировоззренческих знаний учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заграничный А. Образовательная среда как психолого-педагогический фактор социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования // Евразийский союз ученых. серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2021. – Т. 1. – № 12 (93) [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://psipred.euroasia-science.ru/index.php/Euroasia/issue/view/125>.
2. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. – М.: Русайнс, 2018. – 256 с.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. – М.: Academia, 2015. – 205 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М: Ось-89, 1999. – 176 с.
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 440 с.
6. Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, ЗОЖ, ОБЖ, основы медицинских знаний: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.
7. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: учебник. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
8. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник. – М.: Academia, 2017. – 160 с. – С. 48.

УДК 004:159.99

Тимохин Н.Н. ©

магистрант 1 года обучения по направлению «Психология»

*Южный федеральный университет
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

В данной статье рассматривается влияние процесса цифровизации общества на различные сферы жизни людей, трансформируя способы их коммуникации и всего социального взаимодействия. Автором рассматриваются возможности и риски, связанные с тенденциями глобализации и цифровизации, краткий обзор дается как в свете последних событий, связанных с глобальной пандемией, так и в целом.

Ключевые слова: *цифровизация, интернет, психологическая безопасность, развитие, социально-психологическая адаптация.*

В современных социально-экономических условиях развития и существования человечества неотъемлемой частью реальности каждого человека становится столкновение с процессами глобализации. Особенно в последние пару лет в связи с глобальной пандемией коронавируса, одной из самых ярких черт которой выступила неопределённость. Понятие *неопределенность* по отношению к пандемии COVID-19 отражено в названиях множества научных статей, имеющих отношение к самым разным предметным областям науки, в том числе к медицине, экономике, экологии и т. д. Период пандемии COVID-19 сопря-

жен с постоянными ситуациями неопределенности, многочисленными социально-экономическими изменениями и их влиянием на психологическое здоровье населения. Люди по всему миру не имеют точного представления о том, что будет происходить в их жизни в ближайшее время, что подразумевает необходимость готовности к изменениям, необходимость в опоре на личностные качества, такие, как, например, толерантность к неопределённости как фактор, стабилизирующий личность изнутри.

При этом следует отметить и ощутимое позитивное влияние цифровизации в этот непростой для всех период. Благодаря современным цифровым технологиям люди по всему миру сохранили возможность личного и профессионального взаимодействия, используя социальные сети и разнообразные платформы, появилась возможность личностного и профессионального развития, используя онлайн-курсы, онлайн мастер-классы, обучающие каналы и видео, вся система образования продолжила работу и практически не прерывала процесс обучения школьников и студентов. С другой же стороны, из-за пандемии увеличилось количество стрессовых факторов, влияющих на жизнь всего человечества: угроза заражения и потенциальная и реальная угрозы собственной жизни и жизни близких, ограничение непосредственного социального взаимодействия, свободы передвижения.

Современный уровень развития компьютерных технологий позволяет каждому человеку иметь доступ к сети Интернет, создавать различные ресурсы и при этом не обладать какими-то специальными знаниями в области программирования. С одной стороны, в этом есть очень много очевидных плюсов, весь Интернет именно так и задумывался, но стоит отметить и минусы, которые заключаются в бесконтрольном использовании достижений человечества и информационно-технологической сфере, в том числе и в преступных целях, что является серьезной опасностью для молодежи и государства в целом. На сегодняшний день интернет-пространство стало неотъемлемой частью жизнедеятельности личности, вхождение

в которое способствует образованию особой среды взаимоотношений, в которой существуют ценности и нормы, присущие интернет-сети. К негативным последствиям данного пространства могут быть отнесены контакты с носителями асоциальных форм поведения, таких как кибербуллинг и кибермошенничество, что обуславливает важность правового регулирования современной информационной инфраструктуры.

К социально-духовным проблемам цифровой эпохи можно отнести распространённое мнение об однозначно пагубном влиянии гаджетов на молодёжь. Однако, это не совсем так. Как упоминалось выше, технологии могут быть использованы во благо, например, для решения трудовых и образовательных задач. Например, тот факт, что человек, помимо решения этих задач, проводит свободное время в социальных сетях, но фактически, находясь в этом пространстве, чаще всего он пишет и читает тексты, анализирует и сопоставляет информацию, что само по себе нельзя отнести к пагубному влиянию. К тому же, во времена XIX века многие врачи и педагоги предостерегали родителей: чтение – вредно. От него фантазия становится буйной, сны – беспокойными, зрение – плохим, осанка – неровной, пищеварение – замедленным и тяжёлым. Кроме того, чтение может стать причиной меланхолии и нервной горячки.

Анализируя негативное влияние Интернета, можно выделить несколько основных видов отрицательных воздействий на подростков и молодёжь, категории лиц, относящихся к зоне риска:

1) влияние на подростков и молодых людей сомнительной информации. При потреблении такой информации формируются бессистемные знания, ошибочные суждения, неадекватные модели мироощущения и поведения;

2) влияние неискреннего и фальшивого виртуального общения, которое вытесняет дружественное общение с близкими людьми. У представителей молодого поколения формируются искаженные социальные ценности и установки, обесцениваются истинные ценности, традиции и авторитеты;

3) негативное влияние может вызвать увлечение виртуальным насилием, жесткими сценами из фильмов или видеоигр;

4) негативное влияние сказывается на психическом здоровье молодежи, так как вызывает интернет-зависимость, разрушает социальную активность личности;

5) виртуальное жизненное пространство становится реальной жизнедеятельностью человека, которое влечет за собой разрушение социальных контактов.

В связи с этим в качестве поиска надёжных и доступных механизмов преодоления трудностей, необходимости формировать готовность каждого человека и всего общества в целом нужно проектировать стратегии своего будущего развития, обеспечивать самореализацию и успешность развития в целом, можно использовать практические рекомендации, основанные на теории личности С. Мадди [1], базирующейся на жизнестойкости как базовом ядре личности, как особом классе способностей, интегративной личностной характеристике, выражающейся в системе убеждений, позволяющих преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации собственного развития. Жизнестойкость, по мнению автора данной теории, включает в себя несколько компонентов, таких как: контроль, включённость и принятие риска, направленное развитие которых в процессе осуществления специалистом психокоррекционной работы позволит научиться прямо противостоять любым вызовам окружающей действительности. В данном контексте особого внимания заслуживает двойственная природа социально-психологической адаптации, проявляющаяся в различных аспектах. Так, с одной стороны, адаптация представляет собой постоянное взаимодействие человека с окружающей средой, цель которого – соответствовать требованиям социума. С другой стороны, адаптация является самостоятельной системой, в структуру которой входят и личностные особенности, и элементы социального окружения [2].

К основным рискам и связанным с ними страхам в обществе, вызванными процессами цифровизации, можно отнести:

1. Риски, связанные с уязвимостью технологий интернета, применяемые в чипах и технологиях;
2. Риски применения искусственного интеллекта, роботизации, автоматизации.
3. Риски использования технологии блокчейн (цифровые валюты);
4. Риски, связанные с использованием импортной микроэлектроники;
5. Риски конвергенции информационных и биотехнологий (генной инженерии);
6. Риски, связанные с применением облачных и распределительных вычислений;
7. Риски, связанные с устойчивостью работы Интернета;
8. Риски, связанные с повышением уровня сложности бизнес-моделей и отсутствием квалифицированных кадров;
9. Риски воздействия на общественное сознание и цифровой колонизации.

Однако, известно, что страхи часто могут выступать и как катализатор развития. Этим объясняется ежегодный рост рынка информационной безопасности.

Таким образом, постоянно изменяющиеся условия жизни современного человека приводят к необходимости изучения данных феноменов и к необходимости систематического повышения уровня социально-психологической адаптации к ним, где преодоление ситуации неопределенности и новизны являются важнейшими условиями данных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ / пер. с англ. – СПб.: Речь, 2002. – 542 с.
2. Тимохин Н. Н., Крючкова А.С. Изучение взаимосвязи между уровнем эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптацией у молодёжи // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. – №. 3. – С. 65–78.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81.373

Алиева С.А. ©

старший преподаватель

*Академия логистики и транспорта
Республика Казахстан, г. Алматы*

Рыскалиева Г.К. ©

доктор филологических наук, профессор

*Египетский университет исламской культуры Нур-Мубарак
Республика Казахстан, г. Алматы*

Калкабева Г.У. ©

старший преподаватель

*Академия логистики и транспорта
Республика Казахстан, г. Алматы*

АНТОНИМЫ В КАЗАХСКИХ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКИХ ПОСЛОВИЦАХ

Проблемой антонимии и средствами ее языковой реализации в последние годы занимаются многие отечественные и зарубежные ученые. Например, Тажибаева Р.Д. рассматривала проблемы противоположного семантического анализа в лекси-

ке, Абдуали Қ. предложил семантическую классификацию антонимов, и.т.д.

В настоящее время явление антонимии определяется в одном смысле: это тип семантических отношений лексических единиц с противоположным значением, тогда как антонимы – это слова, части слова с противоположным значением.

В статье используется сравнительный метод фразеологического и лексико-грамматического анализа пословиц и поговорок на казахском языке.

Ключевые слова: антоним, противоположное значение, явление антонимии, выражено прилагательными и существительными, глаголами и наречиями.

Антонимы (от греч. *anti-anti*, *опута – имя*) – взаимно противоположные друг другу по смыслу именной единицы языка «Антонимы делятся на несколько групп в зависимости от различных принципов исследования: логико-грамматические, психолингвистические и языковые» [1, 23 б]. «Антонимия – это семантическое отношение лексических единиц, имеющих противоположные значения. Психологическая основа антонимии – контрастные связи в сознании человека. Благодаря этому антонимы используются в речи вместе, сообщая и воспринимаются как таковые. Антонимия – лексическое явление» [1, 24 б.].

Места употребления антонимов: сложные слова, словосочетания, пословицы и поговорки. Особенно часто антонимы используются для повышения действенности пословиц и поговорок, для внушительной передачи мысли.

В работах ученых К. Аханова, А. Болганбаева, Ж. Мусина, Г. Мусабаева, И. Кенесбаева, Г. Калиева и др. антонимы нашли отражение в различных областях исследований. Функция антонимов в повышении выразительности языка огромна. Поэтому и антонимы любого поэта, начиная с устного народного творчества, используется в произведениях писателя. Антонимы особенно часто можно встретить в по-

словицах и поговорках. Ж. Мусин в своей работе «Словарь антонимов казахского языка» дал определение антонимам различных направлений:

1. Обычно слова, значения которых противоположны друг другу, называются антонимами.

2. Часто используется мнение, что антонимическое значение присуще качественным понятиям.

3. Антоним – это противоположное значение слов, четко выраженное при параллельном употреблении в одном предложении. При этом подчеркивается смысловое противопоставление антонимических слов [2, 27 б.].

Ученый-исследователь А. Болганбаев в своей работе «лексикология казахского языка» делает следующие выводы: антонимы сравнивают критическое качество, избыток, недостаток, количество предметов, явлений, противопоставляя их друг другу [3, с. 21].

Антонимы – совокупность противоположных понятий в мире, в явлении мира, а также в человеке в виде жизни и смерти, добра и зла, дня и ночи, мягкого и твердого, живого и мертвого, скорби и смятения, справедливости и злоупотреблений.

Антонимы, принимая различные суффиксы, создавая новые слова, расширяя поле и расширяя его смысловые грани, служат языковому диалогу. Особенно часто в пословицах встречаются антонимы-прилагательные. Успех употребления антонимов-прилагательных заключается в том, что:

а) определяют качество, свойства вещества;
б) помогают распознавать поведение, настроение человека;
в) определяют характер и признаки предмета;
г) отражают цветовые оттенки предмета и явления;
д) эти антонимы о вкусе, характере, составе вещества, явления часто приводят к художественности языка, к художественности мысли, способствуют проявлению эстетического характера, грации.

Антонимы, выраженные прилагательными. Качественные слова-антонимы семантически нейтрализованы, со-

ответствуют уравнительной норме и симметричны. Такие антонимы, имеющие оценочное качественное значение, противопоставляются противоположностям, значения которых не сходны. Противоположно направленные действия (признаки, цвет, свойства, тип, объем, и т.д.) включают в себя различные коренные слова, измеряемые противопоставлением: подняться – спуститься, встать – лечь, богато – бедно и т.д. К антонимам не относятся сходные слова, не выражающие направленности: подняться – спуститься, встать – лечь (с земли – на землю), встать – лечь, – с одной стороны, встать – лечь, – с другой. Здесь точка отсчета не имеет специального знака и дается описательно: полнеть – (оставаться в одном весе) – худеть. «Ауырдың астымен, жеңілдің үстімен»; «Жаман сөз жылатады, жақсы сөз жұбатады»; «Ең тәтті де тіл, ең ащы да тіл»; «Жақсы сөз – жарым ырыс»; «Көп сөз – күміс, аз сөз – алтын»; «Кіші баланың ұятын үлкен бала көтереді»; «Ақымақ ішкен-жегенін айтады, ақылды көрген-білгенін айтады»; «Тозар елдің жанжалы бітпес, озар елдің арманы бітпес».

Пары антонимов могут выражаться разными частями речи, иногда пары в пословице могут быть не единичными. Приведенный ниже пример содержит прилагательные в парах. По нашим подсчетам, существует множество существительных и прилагательных, используемых в роли антонимов, в том числе и контекстуального типа. «Аш бала, тоқ баламен ойнамайды, тоқ бала, аш болам деп ойламайды»; «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»; «Баланың жақсысы – қызық, жаманы – күйік»; «Жақсылыққа жақсылық әр кісінің ісі, жамандыққа жақсылық ер кісінің ісі»; «Жаман сөз жылатады, жақсы сөз жұбатады»; «Глупый осудит, а умный рассудит»; «Богатому – как хочется, а бедному – как можетя»; «Бел лицом – черен душой».

Сравнение и противопоставление качества, свойства, размеров предметов и явлений в мире, жизни и смерти, добра и зла, верности и неверности, белого и черного, добра и зла, противопоставление понятий *белый* и *черный*, *добро* и *зло*,

отношение к жизни часто используется нашим народом в пословицах и поговорках с использованием антонимов, т. е. при передаче контрастных образов. О стилевом функционировании антонимов сказал русский ученый В. Виноградов: «Антонимы как стилистическое средство широко используются в языке художественной литературы и публицистики. Антонимы служат для подчеркивания, выделения наиболее важных моментов речи» [4, 293 б.], а ученый К. Аханов сказал: «Стилистическая функция антонимов очень сильна. Особую роль антонимы играют в сравнении противоположных явлений, их параллелизации и интерпретации мысли, выраженной таким образом. В результате умелого использования антонимов высказанная мысль становится более открытой – ясной, более выразительной» [5, 328 б.].

Антонимы в пословицах и поговорках противопоставляются друг другу, сравнивая критические качества явлений в мире. Поскольку антонимы представляют собой взаимоисключающие противоположные понятия, они не имеют отношения к каждой группе слов:

1. Дифференцируя антонимы в пословицах и поговорках, антонимы от имени существительного и прилагательного подчеркивают, что слова, придающие национальный познавательный смысл, тесно связаны с жизнью, имеют преемственность, в соседнем предложении ставится противоположное значение. Антонимы здесь выражают большее значение, сокращая мысль. В словах, выраженных в противоположной форме, заключается мировоззренческая мысль народа.

2. Антонимы противопоставляются в предложении рядом друг с другом. Например: «Ер бір рет өледі, қорқақ мың рет өледі»; «Аш бала, тоқ баламен ойнамайды, тоқ бала аш болам деп ойламайды»; «Алыс жермен құда болсаң, түйе-түйе ас келер, жақын жермен құда болсаң, түйе-түйе сөз келер». Антонимы в пословицах используются для обобщения мыслей: «Алдау – зұлымдық, алдану – аңғырттық»; «Жаман адам мақтанса, жақсылық аяғын шалдым дер»; «Анығын айту

адалдық, ала сөйлеу арамдық». Слова *зло, наивность, честность, нечистоплотность, жестокость, добро* имеют смысл, который дает каждое слово, но здесь слова с противоположным значением используются в значении накопления (жинақтау). В то же время прилагательные в пословицах и поговорках выступают как единый член и имеют абстрактное значение. Например, «Үйдің жылы, суығын – қыс түскенде білерсің, кімнің алыс, жақынын – іс түскенде білерсің». Антонимы, употребляемые параллельно, находятся вместе в предложении и постоянно передаются как зеркало человеческой деятельности, придавая смысл тексту, усиливая мыслительный эффект, придавая ему противоположные понятия, происходящие на протяжении всей жизни. На основе антонимов-прилагательных дается познавательная идея, соотнося понятия мира друг с другом. Антонимы-прилагательные ясны, понятны читателю.

Антонимы, выраженные существительными. Пословицы с антонимами создаются путем противопоставления добра и зла, разума и глупости, любви и вражды, богатства и бедности, молодости и старости, работы и лени, счастья и несчастья. Они обращают внимание на положительные качества человека. В роли антонимов могут выступать различные части слова: существительные, глаголы, прилагательные.

М. Р. Львов считает, что в основе антонимии лежит общность по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, свойств и признаков. Поскольку антонимы представляют собой взаимно противоположные понятия, они не имеют одинакового отношения к частям речи. Чем богаче часть речи одного слова, тем меньше вероятности встречи другой части речи. В казахском языке антонимы чаще всего встречаются в прилагательных, а затем в глаголах, существительных, наречиях [10, 117 б.]. Например: «Дос жыллатып айтады, дұшпан күлдіріп айтады»; «Ақылдан жақын дос жоқ, ашудан жаман қас жоқ»; «Ашу – дұшпан, ақыл – дос»; «Кісі елінде сұлтан

болғанша, өз елінде ұлтан бол»; Жас кезімде бейнет бер, қартайғанда зейнет бер»; «Сырласуға дос жақсы, сыйласуға жат жақсы»; «Ерте шықсаң, алдыңнан күн шығады, кеш шықсаң, алдыңнан түн шығады»; «Көп сөз – күміс, аз сөз – алтын»; «Жалқаулық аздырады, еңбек оздырады».

Антонимы, выраженные глаголами. Замечено, что антонимы, выраженные глаголами в пословицах, также имеют тенденцию отражать процесс действия в передаче противоречивого явления. Например, «Елді іс біріктіреді, сөз бұзады»; «Елдестіремек елшіден, жауластырмақ жаушыдан». Антонимы, образованные от глагола, обладают способностью эффективно передавать динамичность действий, а также способностью к словообразованию. Ни одна из пословиц не может быть названа устаревшей, непригодной для употребления, пословицы – живой голос народа: народ хранит в своей памяти только то, что нужно сегодня и завтра. Когда в пословицах говорится о прошлом, оно оценивается с точки зрения настоящего и будущего – решается или утверждается в зависимости от того, в какой мере прошлое, выраженное в афоризме, соответствует народным идеалам, ожиданиям. Пословицы появляются в народе и поэтому выражают коллективное мнение народа. В нем присутствует народная оценка жизни, контроль над народным разумом. Удачный афоризм, созданный личным умом, не будет народной пословицей, если она не выражает мнения большинства. Согласно пословицам, положительные и отрицательные качества личности выдвигаются как цель воспитания и перевоспитания, предполагающая всестороннее улучшение поведения людей. Кроме того, все народы признают человеческое совершенство. Любой человек, совершенствуясь, может подняться еще на одну ступень. Этот шаг приведет к прогрессу не только человека, но и человечества. Многие пословицы являются призывами к самосовершенствованию.

Далее используем контекстуальные антонимические пары, выраженные глаголами: «Ерте жатып, кеш тұру, пысықтықтың белгісі»; «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»;

«Пәлен жерде алтын бар, барсаң мыс та жоқ»; «Жалғыз жүріп жол тапқанша, көппен бірге адас»; «Ер жігіт елі үшін туады, елі үшін өледі»; «Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі күшті ел озады»; «Шын ер- жеңсе тасымас, жеңілсе – жасымас»; «Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»; «Жақсы әйел жаман еркекті түзетеді, Жаман әйел жақсы еркекті жүдетеді». Изобилие антонимов в пословицах и поговорках способствует увеличению богатства языка. Антоним, как говорится, звучит в унисон с дыханием эпохи. В связи с тем, что этот подход стал все чаще и чаще применяемым способом передачи реалий современности, пословицы и поговорки распространились по всему миру. Скопление антонимов, попавших в определенную тенденцию (например, черное – белое, честное – лживое, хорошее – плохое, убогое, далеко – близко, трудно – легко и т.д.), часто встречается в пословицах и поговорках.

Обилие антонимов в пословицах и авторских афоризмах раскрывает познавательное содержание слова, повышает его художественное качество и наполняет смысловые обороты. Широко распространены пословицы, содержащие антонимические слова. В пословицах используются антонимы: есть – нет, хорошие – плохие, большие – маленькие, далекие – близкие и т.д. «Жақсы тауып сөйлейді, жаман қауып сөйлейді»; «Жақсыдан жапа келмес, жаманнан опа келмес»; «Жаманнан жақсы туса теңбіл табылмас, Жақсыдан жаман туса емі табылмас»; «Тоқ не демейді, аш не жемейді»; «Ұлық болсаң, кішік бол»; «Қонақ бір қонса құт, екі қонса жұт»; «Оң қолың ұрыс бастаса, сол қолың арашасы болсын»; «Әйелдің шашы ұзын, ақылы қысқа» можно привести в пример пословицы и поговорки. Если мы возьмем какую-то из пословиц и поговорок в нашем языке, то это место глубоких раздумий, философской мысли. Не все явления жизни строятся на равновесии. Если бы это было так, жизнь сама по себе потеряла бы всю сложность и не оставила бы места для размышлений. Ученый А. Нурмаханов пишет: «Если обратить внимание на состав антонимов в пословицах и поговорках тюркских народов, то они

имеют определенные закономерности. Это знали наши предки, видели, понимали, оставляли за собой неизгладимые заповеди. С учетом того, что жизнь – не только гладкая и горькая, человек через пословицы и поговорки делает вывод, что есть и добро, и насилие, и хороший день, и светлая жизнь». [6, 139 б.]. В разговорном языке или языке письма нет ни одного произведения, богатого по содержанию именно пословицами и поговорками. Не было такого жанра произведения, в котором народ щедро и всесторонне вобрал в себя мудрость, восхищенные ораторские качества, встречаем характерную для поэзии собранность, музыкальность, ритмичность. В нем не будет ни слова лишнего. Все на своем месте. В пословице все продумано, разобрано, состыковано, мысль наша неразрывно связана [2, 23 б.]. В пословицах народ употреблял слово с максимальной экономией без какого-либо ущерба содержанию пословицы. В пословицах и поговорках антонимы занимают особое место в четкой, выразительной передаче мысли. Работы, посвященные определению логической основы антонимии, встречаются и у А. Л. Новикова. Автор также утверждает, что логическую основу антонимии составляют понятия, которые кажутся противоположными. Они входят в объем понятия, которое отражает единое и в то же время дифференцированное, «неделимое» значение: «белый» – «черный» («вид – цвет»), «легкий» – «тяжелый» («вес»), «медленный» – «быстрый» («скорость»), «подъем» – «спуск» («вертикальное движение»), «истина» – «ложь» («соответствие действительности») и т.д. [3, с. 56], например, «Бестің басы болғанша, алтының аяғы бол».

При этом авторы выделяют два типа противоречий: противоположный (латинский *сонтрарий* – противоположный) и комплементарный (латинский *complementum* – придаточный). Например, «Душпанға тастай қатты бол, досыңа балдай тәтті бол»; «Жаман жолдастан жақсы душпан артық»; «Тар жерде табысқан, кең жерде келіседі»; «Білімдінің күні жарық, білімсіздің күні шарық»; «Келген дәулет, кеткен бейнет». Каждое из понятий также характеризуется своим положительным содержанием,

в отличие от противоречивых понятий типа «молодой» – «средний возраст» (т. е. «ота жас – средний возраст», «егде», «қарт»), в котором понятие второго вида по своему характеру отражает отрицательное и неопределенное значение. Например, «Дос та дос, дұшпан да дос мал барында». В связи с этим такое противопоставление не является противоречивым и не является логической основой антонимии. Чтобы выразить истинную противоположность, второй член противопоставления должен быть реальным. Противоположные видовые понятия определяют пределы проявления качества, свойства, действия, определяемые тем или иным родовым понятием. Они образуют логическую модель истинной антонимии. Учет природы и особенностей семантики языковых единиц позволяет отличать антонимы от других позиций слов, не образующих антонимию.

В заключение следует отметить, что семантика слов, находящихся в антонимических отношениях в пословицах, в нашем окружении, происходящем в мире, точно подавляет противоречия. Без понятия противоречия жизнь не была бы так понятна ни ощущению, ни восприятию, ни восприятию. Во-первых, существительные антонимы повторяются в предложении, и они показывают душевную боль, волнение в чувствах.

Во-вторых, прилагательные в противоположном понятии также являются антонимами с обозначением явлений в жизни человека, заставляют читателя задуматься. В-третьих, стилевая окраска антонимов в пословицах ясна, в них выразительно-эмоциональное воздействие сильное, имеется углубленное содержание мысли, осмысленные слова, сообщение о явлениях жизни, мысли.

Мы попытались проанализировать каждую из пословиц на предмет наличия всех функций антонимов, представленных выше, а также доказать, что антонимы в ней целесообразно относить к какому-либо виду или типу в соответствии со смысловыми и структурными классификациями.

Таким образом, антонимы очень часто используются в пословицах и поговорках. Сопоставляя противоположные поня-

тия, явления жизни, сказуемое в пословицах и поговорках передается рационально, эффективно. Антонимические употребления также способствуют мелодичности, ритмичности, гармонии пословиц и поговорок. В казахских степях, веками занимавшихся скотоводством, община старалась держать в памяти слова мудрости, передаваемые из уст в уста, в те времена, когда культура письма не была развита. Эта объективная ситуация развивала процесс запоминания благородных слов из уст мудрых, ораторов, поэтов-жырауов. Это означает, что казахи, которые всю жизнь жили в степи, были поэтами, т. е. казахские степи славились своими Демосфенами, Цицеронами. Тонкости мудрого наследия мудрецов, ораторов, песенных состязателей (айтыскерлер) только начинают проясняться.

Пословицы и поговорки – это кладезь, передающий мировосприятие народа как языковую картину мироздания, богатейший атрибут национального эстетического познания – вкуса, хозяйственной профессии, поведения, суеверий, национального духа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Қазақ тілі: энциклопедия. – Алматы: «ІДК-ТІРО» редакциялық-баспа орталығы, 1998.
2. Қордабаев Т. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – Алматы: Рауан, 1991.
3. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке (Семантический анализ противоположности в лексике). – М.: Изд-во МГУ, 1973. – 290 с.
4. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антонимических пар. – М.: Русский язык, 1984.
5. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М., 2002.
6. Бочина Т.Г. Ключевые слова фольклорной картины мира в пословице-антитезе. – Казань, 2003. – С. 34–37.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – Ростов н/Д, 1995.
8. Тұрманжанов Ә. Қазақтың мақалдары мен мәтелдері. – Алматы: Білім, 2007.
9. Малайсарин Ж. Қазақтың мақал-мәтелдері. – Алматы: Ана тілі, 2004.
10. Болғанбаев Ә. Қазақ тілінің лексикологиясы. – Алматы, 1979.

УДК 811.35

Аушева З.Б. ©
магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Аушева Э.А.**
канд. филол. наук, доцент

*Ингушский государственный университет
Российская Федерация, г. Магас*

КАТЕГОРИЯ КЛАССА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье освещаются актуальные вопросы, связанные с грамматической категорией класса в ингушском языке. Актуальность темы определяется отсутствием полного комплексного и системного изучения грамматических категорий в ингушском языкознании.

Ключевые слова: *ингушский язык, категория класса, категория рода, классные показатели.*

Наиболее характерным морфологическим признаком имени существительного в ингушском языке является категория класса. Как отмечает А.С. Чикобава, «она является категорией того же порядка, что и категория грамматического рода в других языках: имена, субстантивы группируются с определенной точки зрения, т.е. по определенному признаку» [5, с. 93]. Несомненно, это типологически сопоставимые ка-

тегории, но их нельзя отождествлять. «В основе родовой классификации лежит оппозиция «живое» – «неживое». В основе классификации существительных по классам лежит противопоставление «разумное» – «неразумное» [1, с. 50]. Грамматическому классу человека (личности) противопоставлен класс вещей. Вопрос «кто?» относится только к человеку, все остальное отвечает на вопрос «что?»».

Термин «грамматические классы» предложен А.М. Дирром. В своей статье «О классах (родах) в кавказских языках» им впервые обобщены результаты исследований в нахско-дагестанских языках. Он отмечает, что в кавказских языках встречается от двух до шести классов, и во всех языках господствует «та же самая классификация, а некоторые наречия ее значительно упростили, уничтожив ее второстепенные классы и расклассифицировав по одному общему принципу» [3, с. 95].

З.К. Мальсагов отмечает, что в ингушском языке «имена существительные бывают различных классов» [4, с. 14]. Он выделяет шесть классов. Класс имени существительного определяется формами настоящего времени глагола *быть*.

В ингушском языке все имена существительные относятся к одному из шести грамматических классов: мужскому, женскому или классам вещей. Кроме того, имеются существительные со значением лица, которые могут быть отнесены в зависимости от пола то к мужскому классу, то к женскому. Это такие слова, как *хьехархо* / учитель, *лор* / врач, *галгла* / ингуш, *дешархо* / учащийся и т. д.

В ингушском языке четыре классных показателя: *б, в, д, й*.

К существительным I класса / мужского относятся имена существительные, обозначающие лиц мужского пола (*воти* / дядя, *да* / отец, *воша* / брат, *дади* / дедушка, *доттагла* / друг и др.). Классными показателями мужского класса являются *в-б*.

К существительным II класса / женского относятся имена существительные, обозначающие лиц женского пола

(*нана* / мать, *йо1* / дочь, *йиша* / сестра, *нани* / бабушка и др.). В единственном числе классным показателем женского класса является *й*, а во множественном числе *б*.

Класс вещей делится на четыре группы в зависимости от показателей грамматических классов, без определенных оснований семантического или формального характера. В них заключены и слова, обозначающие одушевленные существа и отвлеченные понятия.

Классным показателем III класса в ингушском языке в обоих числах является *й*. Например: *коч я* / платье есть, *кочамаш я* / платья есть.

Классными признаками IV класса являются *б-б*. Например: *1аж ба* / яблоко есть, *1ажаш ба* / яблоки есть, *кхор ба* / груша есть, *кхораш ба* / груши есть.

Классным показателем V класса в единственном числе является *б*, а во множественном числе *д*. Например: *мотт ба* / язык есть, *метташ да* / языки есть; *седкъа ба* / звезда есть, *седкъаш да* / звезды есть.

В VI класс входят имена существительные, классными показателями которых являются *д-д*. Например: *дог да* / сердце есть, *дегаш да* / сердца есть, *са да* / душа есть, *синош да* / души есть.

Отвлеченные существительные в ингушском языке, как правило, относятся к неразумным классам *й*, *д*, *б*.

Существительные *хозал* / красота, *э1азло* / злоба, *доакъазал* / несчастье не имеют форм множественного числа и относятся к классу *й*. Существительные *безам* / любовь, *кхерам* / страх, *теркам* / внимание, *соцам* / решение относятся к классу *б*. Существительные *жерал* / вдовство, *берал* / детство, *ноанал* / материнство, *доал* / руководство – к классу *д*. [2, с. 85].

Хотя классы являются классификационной категорией имени существительного, они не получают своего морфологического выражения в структуре самих существительных, то есть класс в имени, которому он принадлежит, морфологически не маркирован. Исключения здесь весьма немногочис-

ленны: это *воша* «брат» – *йиша* «сестра», *воI* «сын» – *йоI* «дочь» и производные от них термины родства типа *давоша* «дядя по отцу» и т. д.

Грамматический класс существительных в ингушском языке морфологически выражается в соотнесенных с ними словах. «На класс имени существительного указывает классный показатель согласованного с ним слова (глагола, причастия, масдара, прилагательного, местоимения)» [1, с. 50].

Категория класса в ингушском языке прошла долгий путь развития и создала исключительно оригинальную классную систему. И в настоящее время тенденция к упрощению этой системы классов не наблюдается.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аушева Э.А., Алмазова Т.А. Категориальная система имени существительного ингушского языка // Актуальные вопросы филологии: теория и практика: мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 49–53.
2. Аушева Э.А. Лексико-семантические группы отвлеченных имен существительных в ингушском языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 7-1 (73). – С. 85–87.
3. Дирр А.М. О классах (родах) в кавказских языках // Сб. мат-лов для описания местностей и племен Кавказа. – Вып. 27. – Тифлис, 1907.
4. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. Труды. – Т. 5. – Грозный, 1963.
5. Чикобава А.С. Введение в иберийско-кавказское языкознание – Тбилиси: Универсал, 2010. – 342 с.

УДК 347.78.034

Захарова П.К. ©

бакалавр

Кубанский государственный университет
Российская Федерация, г. Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА И АДАПТАЦИИ НОВОСТНЫХ СТАТЕЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ: НА МАТЕРИАЛАХ СТАТЕЙ BBC NEWS UK И BBC NEWS RUSSIA, ЗАТРАГИВАЮЩИХ ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

В данной статье мы затронем тему отношения к гендерному вопросу в современном обществе, а также различий в освещении данного вопроса СМИ двух стран – Великобритании и России. Материалом для анализа послужит статья британского BBC News на тему смены внешнего вида популярного персонажа Disney Минни Маус на «менее женственный» и ее последующие перевод и адаптация от российского подразделения BBC.

Ключевые слова: перевод, гендерный аспект, андрогинность, андрогиния, Disney, Minnie Mouse.

28 января на новостном портале BBC News была опубликована статья под заголовком «Disney: Minnie Mouse to swap her dress for a trouser suit» – «Disney: Минни Маус сменит свое платье на брючный костюм» [1]. Позднее она была продублирована и на русскоязычной версии сайта, включив в себя некоторые дополнения, возможно, необходимые российским читателям.

В статье была затронута тема андрогинности или андрогинии – явления, при котором человек одновременно об-

ладает качествами обоих полов с психологической стороны и/или во внешнем виде.

Смена образа популярного персонажа была приурочена к 30-летию парижского Диснейленда, а ее появление в новом костюме должно совпасть с началом Месяца истории женщин.

Самыми выразительными различиями стали размер статьи – на русском языке она вышла более развернутой – и более длинный заголовок, заранее подразумевающий и подчеркивающий негативное отношение некоторых читателей к данной новости: «Диснеевская Минни Маус сменит платье на брючный костюм. Новый имидж понравился не всем» [2].

Фактически, причина, по которой на русскоязычном портале новости уделили большее внимание в том, что автор добавил в статью оригинал публикации в Twitter, которую в исходном материале упоминали лишь вскользь. Также он добавляет еще одну публикацию другого пользователя, содержащую повторяющееся утверждение: в современном мире девушки имеют право носить то, что пожелают, и брюки не делают их вид андрогинным. Более того, андрогинность не является чем-то плохим, по мнению автора поста, и не заслуживает к себе такого пристального внимания и, тем более, критики.

«People are getting mad because #MinnieMouse wore pants. This is really what we're getting upset over today? Y'all are aware that girls can wear pants without being androgynous, right? And even if she WAS androgynous... it's a fictional mouse. Get mad about something that matters».

«Люди злятся, потому что #МинниМаус носит брюки. Это действительно то, из-за чего сегодня стоит переживать? Вы ведь все в курсе, что девушки могут носить брюки, не будучи при этом андрогинными, верно? И даже если бы она была андрогинна... это вымышленная мышь. Переживайте по какому-нибудь более серьезному поводу» [1].

Достаточно примечательно то, что данной новости в русскоязычном издательстве уделили большее внимание, сделав ее более подробной, чем она была представлена изначально.

Причиной, по которой статью дополнили, могла стать недостаточная освещенность вопроса андрогинности и, в частности, женской андрогинности в русской массовой культуре и в СМИ. Англоязычному читателю данная тема может быть более привычна и понятна, в то время как русскоязычной аудитории предлагают ознакомиться с развернутыми оригиналами высказываний, обсуждаемых в исходной публикации.

Смена костюма воображаемого героя мультфильмов на самом деле не является чем-то значительным и решающим, но отклик, который эта новость получила у читателей, оказался достаточно сильным – люди как шутили над изменением костюма Минни, так и оставляли достаточно агрессивные комментарии. В процессе обсуждения новую Минни Маус также сравнили с бывшим госсекретарем США Хиллари Клинтон, а в интервью Fox News консервативный американский обозреватель Кэндис Оуэнс раскритиковала преобразование мыши, обвинив студию в попытке сделать Минни Маус менее женственной и «destroy fabrics of our society» «разрушить ткань нашего общества».

Таким образом, общественная реакция в очередной раз подтверждает, что тема гендера не оставляет людей равнодушными, а исследования в сфере гендерной лингвистики сохраняют свою актуальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Disney: Minnie Mouse to swap her dress for a trouser suit [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: https://www.bbc.co.uk/news/entertainment-arts-60169196?utm_campaign=later-linkinbio-bbcnews&utm_content=later-24175752&utm_medium=social&utm_source=linkin.bio (дата обращения: 9.02.2022).
2. Диснеевская Минни Маус сменит платье на брючный костюм. Новый имидж понравился не всем [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: https://www.bbc.com/russian/news-60171268?ocid=wsrussian.social.in-app-messaging.telegram.russiantelegram_edit&utm_campaign=later-linkinbio-bbcussian&utm_content=later-24186238&utm_medium=social&utm_source=linkin.bio (дата обращения: 8.02.2022).

УДК 81'373

Падиева Дж.А. ©
магистрант

Научный руководитель: **Ажигова Т.М.**
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

Ингушский государственный университет
Российская Федерация, г. Магас

КОНЦЕПТ «РАССТОЯНИЕ» В ИНГУШСКИХ УСТОЙЧИВЫХ ВЫРАЖЕНИЯХ

В данной статье рассматриваются фразеологические единицы ингушского языка, а именно концептуальное отражение расстояния в ингушских устойчивых сочетаниях, анализируется значение таких фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологические обороты, концепт, пространство, оппозиционные сочетания, национальная картина мира, устойчивые сочетания.

Каждый язык богат образными устойчивыми выражениями, которые отражают быт, историю, обычаи и традиции народа. Именно по этой причине фразеологические обороты становятся главным объектом исследования многих лингвистов.

В данной статье рассматривается вопрос об отражении концепта «расстояние» во фразеологизмах, в частности в ингушском языке. Вопрос о месте фразеологических единиц в системе ингушского языка поднимался не раз, им занимались такие исследователи, как Оздоева Ф.Г., Патиев С.У., Ба-

рахоева Н.М. и др. Тем не менее рассмотрение устойчивых сочетаний, несущих в себе пространственное значение, ново для ингушского языкознания.

Язык способен отображать культурно-национальную ментальность его носителей, репродуцировать образы национальных картин мира, воплощая их в знаковых единицах языка. Каждая культура имеет свою языковую систему, соотнесена с языком через концепты [4, с. 45].

Концепт, согласно научным определениям С.А. Аскольдова, Е.С. Кубряковой, С.Х. Ляпина, О.П. Скидан, – это «многомерный мыслительный конструкт, отражающий процесс познания мира, результаты человеческой деятельности, его опыт и знания о мире, хранящий информацию о нем» [1, с. 59]. М.А. Холодная трактует концепт как «познавательную психическую структуру, особенности организации которой обеспечивают возможность отражения действительности в единстве разнокачественных аспектов» [1, с. 76]. По мнению Р. Павиленса, концепты – это «смыслы, составляющие когнитивно базисные подсистемы мнения и знания» [1, с. 40].

Концепт расстояния реализуется в языке при помощи пространственных фразеологических единиц, «пространственных метафор, языкового материала, передающего идею количества и размера как пространственных характеристик» [4, с. 47]. К таким единицам относят устойчивые сочетания, которые обозначают расстояние между двумя субъектами или объектами, а также оппозиционные сочетания верх/низ. Например:

1. Устойчивые сочетания ингушского языка, обозначающие объект, находящийся далеко:

- Ворх1 лоам т1ехъашка («за семью горами», ср.: за тридевять земель). – *Ворх1 лоам т1ехъашка хъал а этта сена латт хьо? Хъавол, 1оха.*

- Дуне мел да д1аг1о («отправиться на край света»). – *Дуне мел да д1аг1оргда-кх вай!*

- Идиль дехъ ваха («перейти реку Волга», отправиться в дальние места). – *Идиль дехъ валва хьо хъаньхк!*

- Китай-мехк ваха («пойти в Китай»); пойти туда, откуда не возвращаются. Ср.: куда Макар телят не гонял).

- Сикким ваха («пойти в Сикким»); пойти туда, откуда не возвращаются. Ср.: у черта на куличках). – Сикким (или Китай-мехк) *ḡlo хьо хьанаьхк!*

- Буро тIа ваха («отправиться во Владикавказ», ср.: где – в Караганде). – *Хьо мича вода? – Буро тIа вода со, Буро тIа!*

- Кхыча паччахь кара ваха («отправиться в другое государство»). – *Хьа фу бал ба со кхыча паччахь кара воде а?*

- Мехках ваккха («изгнать, отправить куда-нибудь далеко»). – *Цу тайпара сага мехках ваккха везар.*

2. Устойчивые сочетания ингушского языка, обозначающие объект, находящийся близко, рядом:

- Мерий кIалха (под носом). – *Хьай мерий кIалха улар бIаргагуц хьон?!*

- ГIадж кхоссал юкъ – «совсем близко, рядом». – *ГIадж кхоссал юкъ мара йисаяцар юрта дIакхача.*

- ЖIалий гаьна ма хета – «не думай, что собака далеко».

Если же мы будем рассматривать оппозицию низ / верх, то здесь можно встретить такие фразеологизмы, как:

- Е сигал а, е лаьтта а воацаи («ни на земле, ни на небе», ср.: сквозь землю провалиться). – *Е сигал а, е лаьтта а воацаи вайна дIаваьлар из саг.*

- Наха чулаттаи (кIаллаттаи) – «находиться под кем-либо» (ср.: гнуть спину). – *Наха чулатта Iама ма вий из саг.*

- Борд Iачьолдалихта – «опустить губу» (ср.: повесить нос). – *Борд Iачьолданна Iохайра хьанаьхк.*

- Доастам ваккха – «унизить». – *Хьанаьхко даьр из доастам воаккхаи хIама дар.*

- Керта тIа ха – «сидеть на голове» (ср.: сидеть на шее). – *Хьо керта тIа хайна ваьннава сонa.*

- Бат дIаахийт – задирать нос. – *Бат дIа чIоагIа ухийтар хьанаьхко.*

- Мераж урагIаяхай – «нос вверх поднялся» (возгордиться).

По данным примерам видно, что ингушский язык богат множеством разнообразных устойчивых сочетаний. Концепт «расстояние» в идиомах представлен весьма широко, что позволило проанализировать его роль во фразеологии ингушского языка.

Если рассматривать фразеологические единицы, обозначающие понятие «близко, рядом», можно заметить, что чаще всего данное расстояние измеряется относительно части тела субъекта, о котором идет речь (глаза, нос, рука и др.). Иначе говоря, концепт «расстояние» во фразеологизмах ингушского языка измеряется относительно так называемых соматизмов.

Добавим также, что некоторые пространственные устойчивые сочетания в ингушском языке несут в себе эмоциональную сему. Так, некоторые из них в контексте имеют ироничный, шуточный оттенок, а другие дают положительную или отрицательную оценку.

Таким образом, концепт «расстояние» во фразеологическом фонде ингушского языка встречается весьма часто. Обусловлено это тем, что пространство, которое окружает человека, отражается и в языке. Следовательно, совокупность ингушских фразеологических единиц, отражающих различные концепты, помогает увидеть национальную культуру ингушского народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. – М., 2008. – С. 56.
2. Нальгиева Х.И. Оценочная концептуализация человека в идиоматике (на материале ингушского и русского языков): дис. ... канд. филол. наук. – Нальчик, 2016.
3. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь / М-во образования России. Ингуш. гос. ун-т. – Нальчик: Эль-Фа, 2003.
4. Титова М.П. Концепт «пространство» и его отражение во фразеологии национальных языков // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 10 (67). – С. 45–51.

Padieva Dzh.A.
master student

Scientific supervisor: **Azhigova T.M.**
*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Russian Language Department*

*Ingush State University
Russian Federation, Magas*

THE CONCEPT «DISTANCE» IN INGUSH STABLE EXPRESSIONS

This article examines the phraseological units of the Ingush language, namely the conceptual reflection of distance in Ingush stable combinations, analyzes the meaning of such phraseological units in the Ingush language.

Key words: *phraseological turns, concept, space, oppositional combinations, national picture of the world, stable combinations.*

УДК 81'373:398.9

Падиева Дж.А. ©
магистрант

Научный руководитель: **Ажигова Т.М.**
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

Ингушский государственный университет
Российская Федерация, г. Магас

ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ В ИНГУШСКИХ ПОГОВОРКАХ

Статья посвящена исследованию фразеологических единиц, передающих культурное наследие народа, анализируется семантика пословиц и поговорок ингушского языка, выражающих временное значение. Основным материалом исследования послужили пословицы и поговорки ингушского языка, отобранные из ингушского фразеологического словаря.

Ключевые слова: фразеологические единицы, пословицы и поговорки, ингушский язык, концепт «время».

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что фразеологические единицы, отражающие концепт «время», ярко выражают особенности ингушской национальной культуры, а также тем, что они широко употребляются в речи. Именно исследование временного значения в пословицах и поговорках расширяет знания об особенностях соотношения языка, мышления и культуры.

Вопрос о месте фразеологических единиц в системе ингушского языка поднимался не раз. Над данной темой работали такие исследователи, как Оздоева Ф.Г., Патиев С.У., Барахоева Н.М. и др. Однако рассмотрение устойчивых сочетаний, несущих в себе временной компонент, ново для ингушского языкознания.

Как и другие наиболее общие свойства бытия, категория времени отражается в языке, «язык описывает действительность, которая, подобно речи, существует во времени. Он поэтому располагает важнейшим арсеналом внутренних – грамматических и лексических – средств для обозначения темпоральных аспектов действительности» [1, с. 9].

Ингушский язык богат поговорками и пословицами, что свидетельствует о высокой культуре народа. Среди них свою специфику имеют фразеологизмы, выражающие концепт «время». К примеру:

- *Берий хана Томадаьр кхерий тIа даьккха йоавзув санна чоагIа да.* (Перевод: *Заученное в детстве остается в памяти, как рукопись на камне*).

- *Вахалва хьо духа, лелалва хьо маьриша.* (Перевод: *Живи долго, будь здоровым*).

- *Денах бийса а яь, бийсах ди а даь.* (Перевод: *Не различая ни дня, ни ночи*).

- *Етт бахкалца ваьгIар пкъи ца юаи вахав.* (Перевод: *Кто ждал, пока корова отелится, ушел, не поев молозива*).

- *Етт бахкарга хьийжа хьаьша кIолди морзи ца дуаи висав.* (Перевод: *Гость, ждавший, пока корова отелится, ушел, не поев творога и сывортки*).

- *Ингале оаркхинга чу дака хи баллалца яхийла!* (Перевод: *Живи до тех пор, пока в фарфоровом блюде не вырастит ивовый куст*).

- *Хи тIа кхачалехь колишкаиш ма йитт.* (Перевод: *Не стирай калоши, не дойдя до воды*). *Не спеши*.

- *Сиха даха хий фордах кхийтадац.* (Перевод: *Быстрая река не встретила с морем*) [5].

Ученые отмечают такие «свойства времени, как одномерность, линейность, однонаправленность» [3, с. 6]. В ингушском языке довольно много пословиц и поговорок с однонаправленным значением. В основном они связаны с соотношением прошедшего, настоящего и будущего. Здесь порицается пустое времяпрепровождение. Среди таких:

- *Аьхки – мело, Iай – хало.* (Перевод: *Летом лень, зимой трудности*). В русском языке есть похожая пословица: «Лето – припасиха, зима – прибериха».

- *Аьхки ваьIар Iай иддав.* (Перевод: *Кто летом сидел, тот зимой бегал*). Русский аналог: «Лето пролежишь, зимой с сумой побежишь».

- *Аьхки хьоа кхийкхачун, Iай ей кхийкхаб.* (Перевод: *У кого летом мозги «варили», у того зимой котел кипел*).

- *Аьхки тха Iалаидаьчун, Iай когаи шелбеннабац.* (Перевод: *Кто летом шерстью запасся, у того зимой ноги не мерзли*).

- *Аьхки бIехало кхераваьр, Iай корсамах кхийрав.* (Перевод: *Кто летом змея испугался, зимой сосны боялся*).

- *Гуйран миho кхо во денад, бIаьстан миho кхо дика денад.* (Перевод: *Осенний ветер три беды принес, весенний ветер три добра принес*).

- *Бус Iовужаи ца хезар, Iуйранна хоз.* (Перевод: *Что не слышал, ложась спать, услышишь утром*) [5].

Следующая группа поговорок несет значение конечности всех объектов и действий во времени. Данная группа языковых конструкций является логическим продолжением предшествующей:

- *Зама яьлча ховргда берза ший турнал йолга.* (Перевод: *Со временем узнает волк, что он герой*).

- *Зама йоккхал ерзаргьяц цун дега чов.* (Перевод: *Во веки веков не заживет его сердечная рана*) [5].

В языке можно встретить также пословицы и поговорки, выражающие цикличность времени, ее бесконечность. В этой бесконечной смене событий наблюдается и некая рит-

мичность, которая в современной философии определяется как «частный и важный случай временной последовательности: она характеризует определенный порядок во временной последовательности. Вместе с тем ритм имеет отношение и к времени как длительности, будучи связан с чередованием фаз различной продолжительности существования» [2, с. 71]. На смену старому идет молодое, а все молодые со временем тоже стареют, и между молодыми и старыми устанавливаются определенные отношения:

- *Къавеннар а къонлургвац, веннар а дийнлургвац* (Перевод: *Старый молодым не станет, как и мертвый – живым*).

- *Воккхачун воккхали зламаг1чун зламаг1али доаца дезал – барт ийг1а дезал.* (Перевод: *Семья, в которой нет уважения к старшим, заботы о младшем, недружная семья*).

- *Воаккхачун сийде, зламаг1чоа хъехар де.* (Перевод: *Старшего уважай, младшего учи (наставляй)*).

- *Къаьна доттаг1а къонача шиннел тол.* (Перевод: *Старый друг лучше двух новых*) [5].

Таким образом, проанализированный языковой материал ингушского языка отражает философскую категорию времени и в то же время закладывает правила «временной этики». Эти философская категория несет этический смысл, подчеркивая ценность времени для человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
2. Аскин Я.Ф. Направление времени и временная структура процессов // *Пространство, время, движение.* – М., 1971. – С. 56–79.
3. Кумыкова М. Концепт «время» в кабардинских пословицах и поговорках // *Lingua-universum.* – 2008. – № 4. – С. 6–8.
4. Нальгиева Х.И. Оценочная концептуализация человека в идиоматике (на материале ингушского и русского языков): дис. ... канд. филол. наук. – Нальчик, 2016.
5. Оздоева Ф. Г. Ингушско-русский фразеологический словарь / М-во образования России. Ингуш. гос. ун-т. – Нальчик: Эль-Фа, 2003.

Padieva Dzh.A.
master student

Scientific supervisor: **Azhigova T.M.**
*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Russian
Language Department*

*Ingush State University
Russian Federation, Magas*

DESIGNATION OF TIME IN INGUSH SPEECHES

The article is devoted to the study of phraseological units that convey the cultural heritage of the people, the semantics of the proverbs and sayings of the Ingush language, expressing temporary meaning, are analyzed. The main material of the study was the proverbs and sayings of the Ingush language, selected from the Ingush phraseological dictionary.

Key words: *phraseological units, proverbs and sayings, Ingush language, the concept of «time».*

УДК 81'373

Падиева Дж.А. ©
магистрант

Научный руководитель: **Булгучева С.А.**
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

*Ингушский государственный университет
Российская Федерация, г. Магас*

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАТУСНЫХ ОБРАЩЕНИЙ В РУССКОМ И ИНГУШСКОМ ЯЗЫКАХ

В данной статье проводится сравнительный анализ статусных обращений двух разноструктурных языков – русского и ингушского, исследуются некоторые национально-культурные особенности этикетных форм статусных обращений.

Ключевые слова: статусные обращения, сопоставительный анализ, речевой этикет.

Социальный статус человека является показателем речевого этикета говорящего. В форме статуса личности могут быть: профессия, должность, пол, возраст, семейное положение, национальность, религиозность, финансовое положение, политическое влияние и многое другое.

Под речевым этикетом понимается «система коммуникативных стереотипов, устойчивых выражений, служащих для установления, поддержания и размыкания контакта об-

щающихся в соответствии с их статусом, психологическими и социальными ролями, ролевыми и личными отношениями в официальной и неофициальной обстановке общения» [3].

Актуальность данного исследования определяется тем, что система статусных обращений ингушского языка в сопоставлении с русским мало изучена. Особое внимание данной проблеме уделяли такие языковеды, как Барахоева Н.М., Баркинхоева З.М., Дзарахова З. М-Т. и др.

Основной функцией статусных обращений является отражение социальной роли, статуса адресата речи. Такие обращения в современном русском языке используются в большинстве случаев в официальной обстановке. В связи с этим виды обращений зависят главным образом от речевой ситуации, от сферы деятельности говорящих. Условно можно выделить следующие виды статусных обращений: обращения, используемые в сфере образования; обращения, используемые в медицине; обращения, используемые на военной службе; обращения, используемые в социальной сфере; обращения, используемые в политике.

К первому виду относятся такие обращения, которые используются в образовательной среде. Их употребление основано на разграничении обучаемых и обучающихся, ученой степени преподавателей, занимаемых должностей и т.д.: – *Учитель, когда мне прийти на следующий урок?*; – *Профессор, не объясните ли Вы еще раз данную тему, я не совсем её поняла*; – *Воспитатель, Вы же сможете справиться с этими непослушными детьми?!*

Ко второму типу статусных обращений относятся такие, как: *медсестра, доктор, скорая, пациент, больной* и др. Например: – *Медсестра, поставьте мне, пожалуйста, капельницу*; – *Доктор, пришли мои анализы? Со мной все хорошо?*

На военной службе статусные обращения в большей части оттеснили свободные обращения. Здесь используются такие вокативные единицы, как *товарищ (+ звание адресата), полиция (или полицейский), ваша честь, адвокат* и др.

Например: – *Товарищ майор, разрешите обратиться?; – Полиция, помогите, грабят!*

К обращениям, используемым в социальной сфере, относят: *официант, кондуктор, водитель, администратор, сестра, отец* и многие др. Например: – *Официант, мы готовы сделать заказ!; – Водитель, нам нужно заехать в Карабулак, взять еще одного пассажира и поехать в Магас.*

В политической среде используются обращения *уважаемые коллеги, уважаемые друзья, господин премьер-министр* и др.: – *Уважаемые коллеги! Поздравляю вас с официальным праздником – Днем медицинского работника! – Уважаемый господин премьер-министр! Рады приветствовать Вас сегодня здесь.*

В ингушском же языке статусные обращения чаще всего используются в социальной среде, а в других сферах деятельности используются заимствования из русского номинативного языка. Рассмотрим подробнее в примерах: – *Хьа веший во! цIавенав, дади! Кхаь ба хьога! (Твой племянник вернулся, дедушка! Хорошая весть тебе!)* – отражает социальный статус родства [1, с. 5]; – *Сона хац хьа цIи, йо!, Ia а бехк ма баккхалахь, вай довза-м дезар цхьана дагIаш хилча (Я не знаю твоего имени, девушка, надо бы познакомиться, раз сидим вместе.)* – уважительное обращение к незнакомому человеку [1, с. 69]; – *КIаьнк, – аьлар Соандрочо, – хада маза мара ца эшача муша фу де деза хой хьона? (Мальчик, – сказал Сандр, – ты знаешь, что надо делать с веревкой, которая тонка, как паутинка?)* – обращение старшего к младшему [1, с. 20].

Особый интерес представляют статусные обращения ингушского языка, указывающие родственников мужа женщины. Связано это с тем, что у ингушского народа не принято называть имена родственников мужа, вместо них используются статусные обращения. Например: – *Дада (nana), чай дотт аз хьона? (Папа, налить тебе чаю?).*

В данном случае обращение *дада* (или заимствованное из русского *nana*) означает *свекор*. Однако в русском языке

тоже принято называть свекра и свекровь как маму и папу: – *Йиуиг (йо1), хьайол вайциг бийса яккха (Девочка (девушка), приезжай к нам на ночевку).*

Здесь обращение *йиуиг (йо1)* называет золовку, сестру мужа, которую по речевому этикету ингушей нельзя называть по имени: – *Клаьнк, кхайкхаш нах ба хьога налар тла (Мальчик (молодой человек), тебя кто-то зовет во дворе).*

В этом примере статусное обращение называет деверя, младшего брата мужа, которого также не принято называть по имени. К старшему брату мужа используют форму обращения как *зламсаг (молодой человек)* или *воаккхаглар (старший).*

При обращении к двоюродному брату по отцовской линии употребляется термин *даь-веиий во1*, а при обращении к двоюродной сестре по отцовской линии вокатив *даь-веиий йо1*. Однако такие обращения употребляются чаще всего в шуточной форме. Например: – *Даь-веиий во1, Ачалкхе маца долх вай? (Двоюродный брат, когда поедем в Ачалуки?); – Даа хлама оттадел истола тла, даь-веиий йо1 (Поставь нам покушать на стол, двоюродная сестра).*

Для обращения к двоюродному брату и сестре по материнской линии используется один вокатив *иуча* [2, с. 3]. Для обращения к двоюродному брату или сестре (к детям сестры или тети) используют обращения *йиийий во1* и *йиийий йо1*, которые по ингушскому этикету должны оказывать особое уважение родственникам матери: – *Йиийий во1, хьавел, укх истола тла гулакх де дезе (Племянник, иди, нужно обслужить этот стол); – Йиийий йо1, хьадоттал вайна чай (Племянница, налей нам чаю).*

Таким образом, в результате данного исследования мы пришли к выводу, что статусные обращения русского и ингушского языков схожи, однако каждый из них имеет свои специфические особенности, которые отражают культуру и традиции народа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодзоев И. Рассказы. – Чечено-Ингушское издательско-полиграфическое объединение «Книга», 1990. – 96 с.
2. Полонкоева, А. А. Термины родства как обращение в ингушском языке // Меридиан. – 2021. – № 2 (55). – С. 174–176.
3. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М.: ИКАР, 2005. – С. 1.
4. Часыгова, М. Ю. Семантика обращения в русском и ингушском языках // Рефлексия. – 2020. – № 3. – С. 54–56.

Padieva Dzh.A.
master student

*Scientific supervisor: **Bulgucheva S.A.***
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Russian Language Department

Ingush State University
Russian Federation, Magas

COMPARATIVE FEATURES OF STATUS APPEALS IN RUSSIAN AND INGUSH LANGUAGES

This article provides a comparative analysis of status appeals of two different structural languages - Russian and Ingush, examines some national and cultural features of the etiquette forms of status appeals.

Key words: *status appeals, comparative analysis, speech etiquette.*

УДК 81'373

Падиева Дж.А. ©
магистрант

Научный руководитель: **Ажигова Т.М.**
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка

*Ингушский государственный университет
Российская Федерация, г. Магас*

ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЕ В ИНГУШСКИХ ИДИОМАХ

В данной статье рассматриваются ингушские идиомы с компонентом цветообозначения, их описание, классификация и определение их места в идиоматической картине мира данного языка.

Ключевые слова: фразеологический оборот, идиома, цвет, цветообозначение, фразеологическая единица.

Актуальность выбранной темы в том, что фразеологические единицы с компонентом цвета широко употребляются в речи и ярко отражают особенности ингушской национальной культуры. Именно исследование цветообозначений расширяет знания об особенностях соотношения языка, мышления и культуры.

Вопрос о месте фразеологических единиц в системе ингушского языка рассматривался такими исследователями, как Оздоева Ф.Г., Патиев С.У., Барахоева Н.М. и др. Однако рассмотрение устойчивых сочетаний, несущих в себе компонент цвета, все еще остается актуальным.

Язык отображает культурно-национальную ментальность его носителей, репродуцирует образы национальных картин мира, воплощая их в знаковых единицах языка. Каждая культура имеет свою языковую систему, которая находит отражение в идиомах данного языка [4, с. 45].

Большинство ученых отождествляют понятия «идиома» и «фразеологизм». Это такие сочетания, которые характеризуются «конвенциональной устойчивостью, степень которой может варьироваться, и переносным значением хотя бы одного из компонентов» [1, с. 2].

В ингушском языке идиоматика с компонентом цвета представлена поговорками, пословицами, крылатыми выражениями, цитатами и т.д. Приведем некоторые примеры:

- *Ваглар лакха да, бос цле-клай ба.*

В «Ингушско-русском фразеологическом словаре» Оздоевой Ф.Г. дается следующее толкование данной идиоме:

«Букв.: *«Высоко находишься, и цвет лица бело-розовый»*. *Занимаешь высокое положение, то и вид хороший»* [3, с. 19].

В данном фразеологизме используется цветообозначение *цле-клай (бело-розовый)*. Здесь оно используется для того чтобы показать отличительный признак человека, находящегося в хороших/плохих условиях. Пословица констатирует, что человек, занимающий высокую должность, ухоженнее (белее и румянее) того, кто находится в тяжелом положении.

- *Бларгаш клайдаллалца.* «Букв.: *«Пока глаза не белеют»*. Пристально всматриваться куда-либо, с нетерпением ожидая кого-либо или что-либо» [3, с. 19].

Данную идиому ингушского языка можно сравнить с фразеологизмами русского языка с концептом цвета *до посинения (до полного изнеможения), до белого саванна (до самой смерти), до белых мух (до первого снегопада)* и др.

- *Во сесаги, баъде лампеи, мекъа говри, готта цленоши дала ма дахъалд.* «*Не дай Бог плохую жену, темную лампу, ленивую лошадь и тесный дом»* [3, с. 26].

Здесь мы видим цветообозначение *баьде лампа (темная лампа)*. В данном фразеологизме идет перечисление равносильно отрицательных вещей, которых автор не желает никому.

- *Гош Гаьржа сира дой. «Серые скакуны – черные ноги»*. Породистые лошади.

Данная фразеологическая единица имеет два цветообозначения *Гаьржа (черный)* и *сира (серый)*. Выбор именно этих цветов для обозначения породистой лошади в большей мере отражает национальную картину мира.

- *Гаьржа денош. «Черные дни»*. Печальные горестные дни.

В данном случае цветообозначение *черный* имеет значение «отрицательный, плохой».

- *Гаьржа а клай а ца кьоаста деш. «Не различая ни черного, ни белого»*. Быть совсем безразличным к чему-либо. Потерять совесть [3, с. 124].

Специфика данного фразеологизма заключается в использовании оппозиционного сочетания с компонентом цвета, где белый цвет позиционируется с положительной стороной, а черный – с отрицательной.

- *Це цлогла детташ. «Букв.: Красный крик издавая»* [3, с. 109].

- *Цун бехачакер чу сийна ала боаг. «В его разбитом сердце синее пламя горит»*.

Данную фразеологическую единицу можно сравнить с такими идиомами русского языка, как *гореть ясным огнем*.

Похожую специфику можно заметить и в следующих выражениях:

- *Сийна цли яла*, что в буквальном переводе означает *гореть синим пламенем*.

- *Йилбаз соца сийна аре. «Проклятое место»* [3, с. 59].

Изучение идиом с цветообразующим компонентом поможет выявить не только их лингвистические признаки, особенности перевода, но и раскрыть особенности менталитета и культуры ингушского народа.

В результате нашего исследования мы приходим к выводу, что в ингушском фразеологическом фонде наибольшую группу составляют идиомы с цветами *белый* и *черный*. А также небольшую группу идиом представляют устойчивые сочетания с оттенками *синий*, *бело-розовый* (в значение светлый), *красный* и др.

В большинстве культур отношение к черному цвету аналогично. Как правило, он символизирует несчастье, горе, траур, гибель. С цветом «*1аьржа*» в ингушском языке существуют такие фразеологические единицы, как *1аьржа дог* – *черное сердце*, *1аьржа денош* – *мрачные дни*.

Следующими по частоте использования являются идиомы с цветовым компонентом «*сийна*». Синий (голубой) цвет часто символизирует недостижимый идеал, красоту: *сийна аре* – *голубое поле*. Однако в ингушской идиоматике этот цвет также ассоциируется со словом *очень*, *сверх*. К примеру, *сийна ц1и* – *синее пламя* (употребляется для выражения предупреждения о каком-то плохом происшествии):

– *Сийна ц1и я шоан ера-м! Букв.: «Это синее пламя».*

Подобную семантику имеет выражение *сийна оарц дахъаш*. Во фразеологическом словаре ингушского языка Оздоева Ф.Г. дает следующее определение данному понятию: «Букв.: синий крик неся». Истерика» [3, с. 89].

Белый цвет – символ невинности, чистоты и радости. Он – нейтральный, в нем заложена волшебная сила дневного солнечного света, выражает родство с божественной силой. Белый – это цвет мира, покоя, надежды: *юхъ к1аййе* – *сделать что-то хорошее*.

Таким образом, мы приходим к выводу, что «каждый цвет имеет определенное значение, приобретенное не за один год. Идиомы – это не только образные устойчивые выражения, которые используются для красоты речи, а зеркало, в котором отражается все своеобразие культуры и истории народа» [1, с. 80].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Е.Н. Английские идиомы с компонентом цветообозначения // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 1 (18). – С. 77–80.
2. Нальгиева Х.И. Оценочная концептуализация человека в идиоматике (на материале ингушского и русского языков): дис. ... канд. филол. наук. – Нальчик, 2016.
3. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь; М-во образования России. Ингуш. гос. ун-т. – Нальчик: Эль-Фа, 2003.
4. Титова М.П. Концепт «пространство» и его отражение во фразеологии национальных языков // Вестник Читинского государственного университета. – 2010. – № 10 (67). – С. 45–51.

Padieva Dzh.A.
master student

Scientific supervisor: Azhigova T.M.
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Russian Language Department

Ingush State University
Russian Federation, Magas

COLOR DESIGNATION IN INGUSH IDIOMS

This article examines Ingush idioms with a color designation component, their description, classification and determination of their place in the idiomatic picture of the world of this language.

Key words: *phraseological turns, idiom, color, color designation, phraseological units.*

УДК 81'373

Переведенцева В.О. ©
студент

*Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
Российская Федерация, г. Москва*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ЛЕКСИКИ: ПОДХОДЫ И НАИМЕНОВАНИЯ

Статья посвящена изучению подходов к определению религиозной лексики и, в частности, анализу наименований, которые дают рассматриваемому пласту слов и широко используют в своих работах ученые-лингвисты. В исследовании особое внимание уделяется разным подходам к описанию лексем религиозного характера. Также подробно анализируются и сравниваются такие термины, как религиозная лексика, религиозный язык, религиозный дискурс, язык Церкви, язык религии, церковно-религиозный стиль, церковная лексика, библейская лексика. В заключении статьи приведены выводы.

Ключевые слова: *религиозная лексика, религионимы, библейская лексика, религия, церковная лексика.*

В современной лингвистике существует внушительное количество различных подходов к описанию религиозного пласта лексики, и в рамках этих подходов функционируют свои собственные термины. Так, в научных работах находим следующие понятия: религиозная лексика (С.В. Булавина), религиозный язык (М. Войтак), религиозный дискурс

(Г.Г. Слышкин, Е.В. Бобырева), язык Церкви, язык религии (Ирена Байерова), церковно-религиозный стиль (О.А. Крылова), церковная лексика, библейская лексика (П.А. Якимов) и т.д. Этот ряд можно было бы продолжить и дальше, однако мы ограничимся предложенными выше примерами, поскольку они, а точнее их количество, уже свидетельствует о существенном расхождении и большом разнообразии подходов к описанию и изучению языка религиозной сферы. Рассмотрим более подробно значения, которые вкладываются в упомянутые выше понятия, сравним их и определим, в какой связи некоторые из них находятся по отношению друг к другу.

На данный момент единого подхода к определению понятия религиозной лексики и религионима не существует. Это связано с тем, что их соотношение с другими сходными понятиями, такими как церковная лексика, библейская лексика, религиозный дискурс, еще не установлено окончательно. Под религионимом подразумевается «слово или составное наименование (устойчивое сочетание) религиозной сферы употребления, являющееся обозначением конфессионального понятия» [4; с. 4]. К религиозной лексике, по мнению С.В. Булавиной, относятся «основные христианские понятия, большая их часть представлена в Библии – основном источнике христианского вероучения. Религиозная лексика не соотносится с материальной стороной жизни церкви, в этом ее главное отличие от церковной лексики» [1; с. 9]. Очевидно, что С.В. Булавина противопоставляет религиозную лексику церковной – подход, который не разделяют многие иные лингвисты. Так, например, А.М. Четырина утверждает, что понятие религии включает в себя все, что тем или иным образом связано с церковью: «Церковная лексика является частью религиозной лексики как более широкого семантического объединения» [6; с. 107]. Кроме того, определение С.В. Булавиной несправедливо сужает рамки религиозной лексики исключительно до христианской лексики («христианские понятия») и не включает в себя единицы, имеющие отношение к

иным мировым религиям. Термины «язык Церкви» и «язык религии», предложенные польской исследовательницей Иреной Байеровой, близки по значению к рассмотренным выше «церковная лексика» и «религиозная лексика», поэтому отдельно их толкование приведено не будет.

Чтобы разграничить упомянутые выше два термина, следует, опираясь на толковые словари, определить семантическую составляющую и парадигматические отношения концептов «религия» и «церковь». Как правило, понятие религии рассматривается в широком и узком смысле. В первом случае религия – это «мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение и специфические действия (культ), основанные на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного», а также «одна из форм общественного сознания, совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения» [5]. Во втором – «одно из направлений такого общественного сознания. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство)» [5]. Церковь же определяется в Большой советской энциклопедии как «особый тип религиозной организации, объединение последователей того или иного религиозного направления на основе общности вероучения и культа», а в словаре Ожегова как «объединение последователей той или иной религии, организация, ведающая религиозной жизнью и соответствующим культом; религиозная община» [5]. Сравнив данные понятия, приходим к следующему выводу: поскольку концепт «религия» семантически значительно шире концепта «церковь», соответствующий термин «религиозная лексика» также является более емким по значению. Это объясняется тем, что первый концепт включает в себя лексемы, характеризующие все без исключения существующие в мире религии, а церковная лексика, исходя из определения «церкви», охватывает лишь единицы, относящиеся к одному конкретному религиозному направлению, что подтверждается приведенными выше

определениями. Следовательно, церковная лексика относится к религиозной как часть к целому.

Теперь обратимся к понятию библейской лексики, которое трактуется лингвистами несколько по-разному. В статье «Библейская стихия русского языка» Е.М. Верещагин предлагает свое определение библеизмов: «...это отдельные слова современного русского литературного языка, которые или просто-напросто заимствованы из Библии (ад, ангел, суббота, диавол и т.д.), или которые подверглись семантическому воздействию библейских текстов. <...> Наряду с отдельными словами, библеизмами называют и устойчивые словосочетания, а также целые выражения и даже фразы, восходящие к Библии...» [2; с. 97]. В словаре лингвистических терминов О.С. Ахманова отмечает, что библеизм – это «библейское слово или выражение, вошедшее в общий язык». Также многие исследователи определяют библеизмы как афоризмы и фразеологизмы, имеющие библейское происхождение. Стоит отметить, что некоторые лингвисты отождествляют с рассматриваемым понятием лексику церковнославянскую (О.С. Ахманова, Е.М. Верещагин), однако это не совсем верно. Так, Е.В. Сергеева отмечает, что лексемы, относящиеся к церковнославянскому языку, нередко совершенно не ассоциируются с Библией, известными библейскими сюжетами или персонажами; с другой стороны, единицы и микротексты, апеллирующие к Священному Писанию, далеко не всегда соотносятся в сознании языковой личности с церковнославянским языком. Кроме того, существует вполне обоснованное предположение о том, что определенная часть библеизмов могла войти в состав русского языка «через учительную литературу Древней Руси, через патристику, особенно через церковные поучения и “слова”» [3; с. 111], а не посредством славянского перевода Библии. Таким образом, «библейская» лексика» по содержанию — понятие более узкое, чем «религиозная лексика», охватывающая лексемы других мировых религий.

Следующий концепт, которому мы уделим внимание – «религиозный язык». Он выделяется последователями первого подхода к описанию языка религиозной сферы (так же, как упомянутый выше «язык религии») и особенно широко распространён в работах польских лингвистов, которые склонны отмечать референциальную связь языка с религией. В рамках второго подхода к изучению религионимов, связанного с теорией функциональных стилей, появляется термин «церковно-религиозный стиль». В стилистическом энциклопедическом словаре русского языка представлено следующее толкование церковно-славянского стиля: «функциональная разновидность современного русского литературного языка, обслуживающая сферу церковно-религиозной общественной деятельности и соотносящаяся с религиозной формой общественного сознания». Что касается термина «религиозный дискурс» (функционирует в границах третьего подхода), Е.В. Бобырева рассматривает его с двух сторон и соответственно предлагает два разных определения: «В узком смысле религиозный дискурс — совокупность речевых актов, используемых в религиозной сфере, в широком — набор определенных действий, ориентированных на приобщение человека к вере, а также речеактовые комплексы, сопровождающие процесс взаимодействия коммуникантов». Таким образом, последователи второго направления исследуют религиозный пласт лексики в контексте отдельного функционального стиля, а сторонники последней концепции изучают религионимы в рамках религиозного дискурса или «стиля речи» (соотносимое с дискурсом понятие В.В. Виноградова).

Рассмотрев и сопоставив несколько существующих на данный момент в рамках разных подходов классифицирующих наименований лексики, относящейся к сфере религии, приходим к выводу, что в силу сложного устройства области религиозной коммуникации четкого и однозначного определения дано быть не может. В заключение стоит отметить, что многие исследователи определяют религиозную лексику ши-

роко и относят к ней, во-первых, понятия, характеризующие реалии и явления всех мировых религий, во-вторых, единицы, связанные с концептами «религия» (Бог, апостол, Символ веры и т.д.) и «церковь» (молитва, Евангелие и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булавина С.В. Русские устойчивые словосочетания, содержащие церковно-религиозную лексику: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 2003. – 24 с.
2. Верещагин Е.М. Библейская стихия русского языка // Русская речь. – 1993. – № 1. – С. 90–98.
3. Колесов В.В. Библейзмы в «Слове» // Энциклопедия «Слова о полку Игореве»: в 5 т. – СПб., 1995. – Т. 1. – С. 110–111.
4. Михайлова Ю.Н. Религиозная православная лексика и ее судьба (по данным толковых словарей русского языка): дис. ... канд. филол. наук. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2004. – 20 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://ozhegov.info/slovar/> (дата обращения: 08.01.2022).
6. Четырина А.М. К вопросу о разграничении церковной и религиозной лексики в толковых словарях русского языка // Актуальные вопросы изучения духовной культуры. – М. – Ярославль: Ремдер, 2010. – С. 104–108.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.13

Молчанова Е.В. ©

кандидат педагогических наук, доцент

Толстая А.А. ©

студент 3 курса, направление «Юриспруденция»

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Тихорецке

Российская Федерация, г. Тихорецк

МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

В статье рассмотрены основные аспекты назначения и отмены меры пресечения. В работе анализируются основания, условия, виды и формы применяемых мер пресечения в уголовном судопроизводстве.

Ключевые слова: *меры пресечения, назначение мер, виды мер пресечения, условия применения, уголовно-процессуальный кодекс.*

Мера пресечения является процессуальным принудительным действием, предусмотренным законом, применяемым

по уголовному делу в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ), к обвиняемому (подозреваемому), подсудимому, временно ограничивающим их конституционные свободы и права.

Избирание мер пресечения происходит при наличии особых оснований, предусмотренных статьей 97 УПК РФ. Основаниями являются доказательства, которые содержатся в материалах уголовного дела, формирующие у следователя, дознавателя, суда убеждение в том, что, если в отношении лица не будет назначена мера пресечения, то оно:

- имеет возможность скрыться от предварительного следствия, дознания или от суда;
- продолжит, скорее всего, заниматься преступной деятельностью;
- будет угрожать участникам уголовного судопроизводства (например, свидетелю), может уничтожить имеющиеся доказательства или иным путем будет пытаться препятствовать производству по уголовному делу;
- всеми возможным способами может помешать исполнению приговора в его отношении или препятствовать возможной выдаче в порядке, закрепленном в статье 446 УПК РФ [2].

Как правило, именно в отношении обвиняемого может быть избрана мера пресечения. Согласно статье 100 УПК РФ меры пресечения к подозреваемому избираются только в особых случаях, если имеются основания и учитываются все обстоятельства при ее выборе [4].

Существуют следующие существенные условия применения мер пресечения:

- имеется возбужденное уголовное дело;
- определение в процессуальном порядке статусом подозреваемого или обвиняемого лица, в отношении которого будут применяться меры пресечения.

Следователь, дознаватель выносят постановление об избрании мер пресечения, которое, безусловно, должно соот-

ветствовать требованиям правового, обоснованного, мотивированного характера (часть 4 статьи 7 УПК РФ) [2].

В зависимости от распространения действия меры пресечения можно подразделить на общие и специальные. Общие меры: общие меры пресечения включают в себя подписку о невыезде, личное поручительство, залог, домашний арест, заключение под стражу; подписка о невыезде (статья 102 УПК РФ); личное поручительство (статья 103 УПК РФ); залог (статья 106 УПК РФ); домашний арест (статья 107 УПК РФ); заключение под стражу (статья 108 УПК РФ). Стоит обратить внимание, что в соответствии со статьей 22 Конституции РФ, статья 108 УПК РФ используется по решению суда в отношении обвиняемого (подозреваемого) в совершении преступления, за которое уголовный закон предусматривает наказание: лишение свободы на срок более 3 лет (в отдельных случаях до 3 лет), если невозможно применить иную, более мягкую, меру пресечения [1]. Статья 108 УПК РФ устанавливает порядок определения меры пресечения в форме заключения под стражу.

В связи с тем, что данная мера пресечения создает сильные ограничения свобод человека, в статье 109 УПК РФ законом предусмотрены сроки ее применения. Содержание под стражей может быть не более 2 месяцев при расследовании преступления. Срок этой меры пресечения в момент предварительного следствия исчисляется с периода заключения обвиняемого (подозреваемого) под стражу до направления дела в суд прокурором. Если предварительное расследование невозможно закончить в такой срок, то его может продлить судья до 6 месяцев. Кроме этого, продление срока до 12 месяцев устанавливается для лиц, обвиняемых в тяжком или особо тяжком преступлении, только в случае значительной сложности уголовных дел

Специальные меры пресечения (применяются исключительно по отношению к определенным подозреваемым или обвиняемым) включают в себя наблюдение командования

воинской части, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым, запрет определенных действий: наблюдение командования воинской части (статья 104 УПК РФ); присмотр за несовершеннолетним обвиняемым (статья 105 УПК РФ); запрет определенных действий (статья 105.1 УПК РФ).

Таким образом, следователь, дознаватель, суд вправе (но не обязаны) выбрать для обвиняемого (подозреваемого) лишь одну из мер пресечения, предусмотренных в статье 98 УПК. Следователь и дознаватель при предварительном расследовании вправе самостоятельно выбирать любые меры пресечения, кроме домашнего ареста, залога и заключения под стражу. Лишь суд имеет право избирать данные меры пресечения в пределах имеющихся у него полномочий (пункт 1 часть 2 статьи 29, статьи 106-108 УПК). В ходе досудебных, а также судебных производств по уголовному делу могут быть избраны и применены меры пресечения.

Статья 110 УПК предусматривает порядок изменения или отмены любой меры пресечения. Когда в мерах пресечения отсутствует необходимость, они отменяются. Кроме того, их можно заменить на более мягкую или более строгую в связи с изменениями оснований, указанных в статье 97 УПК РФ. Такая мера пресечения, как заключение под стражу, также может меняться на более мягкую, если у обвиняемого или подозреваемого выявлено тяжелое заболевание, которое препятствует содержанию его под стражей, и обязательно подтвержденного медицинскими заключениями, вынесенными, основываясь на результатах медицинского осмотра. Постановление об изменении или отмене меры пресечения выносит следователь, дознаватель или судья, а определение – суд [3]. Выбранные в процессе досудебного производства дознавателем с согласия прокурора или следователем с согласия руководителя следственного органа, меры пресечения могут быть изменены или отменены лишь с их согласия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации // Справочная правовая система Консультант-Плюс [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации // Справочная правовая система Консультант-Плюс [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. Ромашова М. В. Вопросы применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 325–328.

4. Sharipova A. B. Prevention measures in the system of procedure forced measures // Journal of Actual Problems of Jurisprudence. – 2019. – Vol. 89. – № 1. – P. 142–149.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.108

Серебряная Д.С. ©
магистрант

*Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС
Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье предлагается анализ кадрового состава в органах государственной власти на примере Ростовской области. Выделены основные причины текучести кадров. Сформулированные в работе предлагаемые мероприятия представлены в матрице планируемых действий.

Ключевые слова: государственная политика, кадровый состав, кадровая политика, кадровое обеспечение, текучесть кадров, причины увольнения, эффективность политики, матрица планируемых действий, внутренние кадровые ресурсы.

Для того, чтобы государственная политика реализовывалась успешно, кадровый состав государственной службы должен быть: компактным, профессиональным и высококвалифицированным. К этому стремятся органы как государственного, так и муниципального управления.

Однако система формирования кадрового состава сталкивается с рядом проблем. К таким проблемам относят непрофессионализм управленческих кадров, сложности с подбором и обучением потенциальных работников, различие мотивационной политики персонала и проч. Все это приводит к оттоку кадров из госаппарата и в итоге к снижению доверия граждан к органам государственной власти.

Целью работы была оценка состояния и проблем государственной кадровой политики в Ростовской области на период 2020 года.

Анализ кадрового обеспечения и формирования состава государственных органов власти в Ростовской области был проведен по результатам «Сводного отчета о состоянии государственной службы по государственным органам за 2020 год». Полученная информация дала возможность сделать вывод, что в госорганах Ростовской области применяются традиционные кадровые технологии, к которым относят кадровый резерв, аттестацию и квалификационный экзамен. Причем количество гражданских служащих, прошедших аттестацию, составляет 481 человек, а сдававших квалификационный экзамен – 100 человек. После сдачи квалификационного экзамена служащему присваивается классный чин, в том числе за выслугу лет. Малое количество кандидатов, которым был присвоен классный чин, говорит о текучести кадров в органах госвласти Ростовской области.

Следствием текучести может также выступать отсутствие инновационных кадровых технологий при работе с персоналом. При этом, например, такие регионы, как Вологодская, Ярославская, Ульяновская области, наоборот, активно применяют данные технологии [1].

Анализ причин увольнения, проведенный в работе, показал, что больше всего случаев приходится на расторжение служебного контракта по инициативе гражданского служащего и истечение срока действия срочного служебного контракта. По нашему мнению, данная причина может служить «сигналом» неудовлетворенности служащих своим положением на рабочем месте в структурах власти.

Результаты работы были обобщены и представлены в виде диаграммы Ишикавы (см. рис. 1). Диаграмма Ишикавы – это один из статистических графических организаторов информации, помогающий структурировать объем данных в любой области знаний и разобраться с возникающими проблемами [2].

Как видно из рисунка, на эффективность государственной кадровой политики в Ростовской области влияет большое количество факторов [3]. Какие-то из них может решать конкретное управление (отдел), какие-то возможно решить только при тесном взаимодействии с государством. Невозможно избавиться от всех проблем одновременно. Поэтому автором предложено поэтапное решение сложившейся ситуации.

Сформулированные в работе предлагаемые мероприятия представлены в матрице планируемых действий (см. табл. 1). Рекомендуемые мероприятия необходимо предпринять в первую очередь для повышения эффективности государственной кадровой политики в Ростовской области.

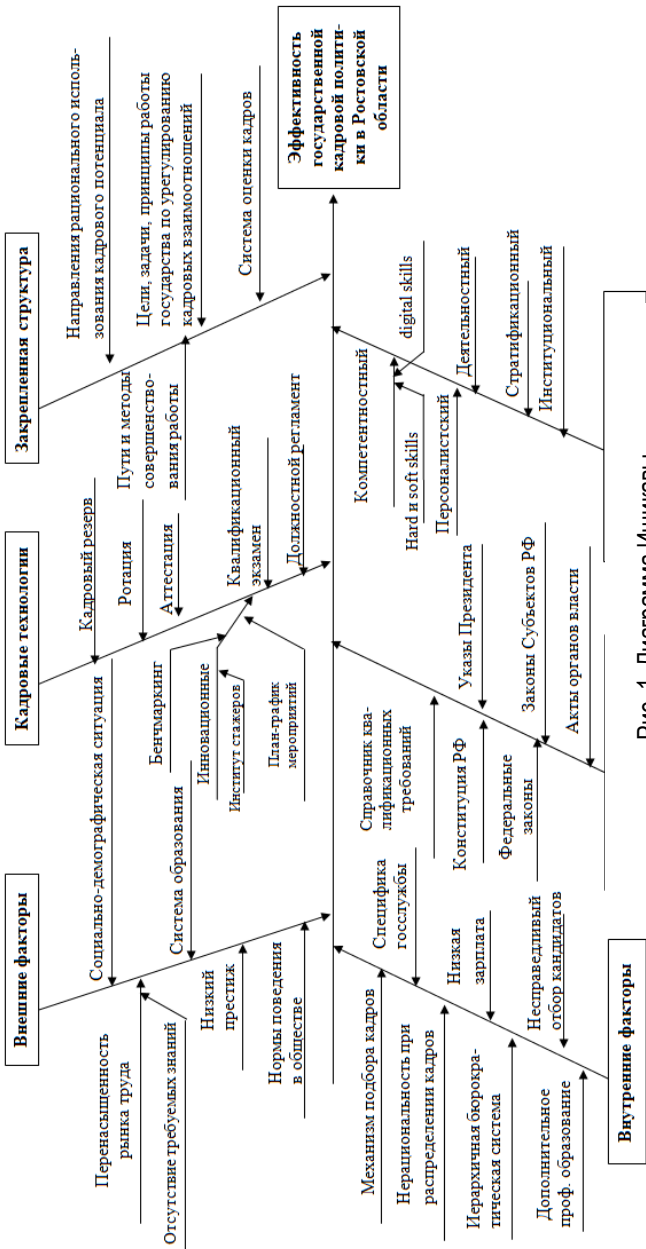


Рис. 1. Диаграмма Ишिकाвы

Таблица 1

Матрица планируемых действий

Причина	Описание	Необходимые действия	Ожидаемый результат
Сложности карьерного роста	В связи с бюрократической структурой трудности при реализации личного творческого потенциала	Разработать матрицу компетенций для групп и должностей государственных гражданских служащих	Рациональный отбор кадров исходя из освоенных компетенций, личных знаний и умений. Появится четкая система показателей качества деятельности
Формальное отношение кадровых служб к инновационным управленческим технологиям	Попасть по конкурсу можно только на «низшие» должности	Использовать инновационные кадровые технологии не «на бумаге» (для «галочки»), а как способ решения существующих проблем, в том числе с привлечением молодежи	Привлечение на государственную службу молодых, талантливых, эффективных менеджеров

Окончание таблицы 1

Причина	Описание	Необходимые действия	Ожидаемый результат
Низкий престиж госслужбы	Низкий уровень зарплаты по сравнению с коммерческим сектором. Формальный подход со стороны кадровой службы	Применять Бенчмаркинг	Мотивация и привлечение молодежи и самих служащих. Оптимизация структуры и деятельности органов власти
Сложности с обучением персонала	Отсутствие четко проработанной нормативно-правовой базы дополнительного профессионально образования и повышения квалификации для госслужащих	Разработать план мероприятий, направленных на профессиональное развитие кадров	

В настоящее время социологи отмечают, что в госслужбе ощущается нехватка внутренних кадровых ресурсов. Это вызывает необходимость привлечения на данную работу молодых мотивированных, талантливых, эффективных мене-

джерев. Государство должно сделать ставку на молодых перспективных специалистов, прошедших определенный отбор, включая их в резерв управленческих кадров. В идеале, можно «воспитывать» будущих специалистов в смоделированных, приближенных к реальности, условиях [4].

Однако, как показал анализ, отсутствует единый профстандарт для госслужащих. Поэтому возникают сложности с критериями отбора кандидатов в кадровый резерв. В настоящее время для этих целей используется Справочник квалификационных требований [5].

Целью дальнейшей работы является разработка проекта матрицы компетенций уровня soft и hard skills, а также предложений по возможным способам овладения данными компетенциями и проработка ожидаемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никулина Ю.Н., Каблукова О.Д. Инновационные технологии в реализации кадровой политики: практические подходы // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2020. – № 4(9). – С. 58–62.
2. Стороженко Я.А. Сущность метода Исикавы и пример анализа рисков на его основании // Инновации в здоровье нации. – 2018. – С. 352–355.
3. Серебряная Д.С. Кибернетическая модель в планировании и прогнозировании // Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса: юбилейный сборник научных трудов XIII Межд. науч.-практ. конф., посвященной 90-летию Донского государственного технического университета, в рамках XXIII Агро-промышленного форума юга России и выставки «Интерагромаш». – 2020. – № 2. – С. 128–130.
4. Серебряная Д.С. Анализ негативных последствий научно-технического прогресса // Инновационные технологии в науке и образовании (конференция «ИТНО 2020»): сборник научных трудов VIII Межд. науч.-практ. конф., с применением дистанционных технологий. – 2020. – С. 111–113.
5. Справочник квалификационных требований к претендентам на замещение должностей государственной гражданской службы и государственным гражданским служащим [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru /ministry/ programmes/gossluzhba/11> (дата обращения: 29.01.2022).

ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 334.723

Алтыбасарова М.А. ©

кандидат политических наук, профессор

Абдрахманова Д.Ж. ©

магистрант

*НАО «Торайгыров университет»
Республика Казахстан, г. Павлодар*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ

В рамках данной статьи рассматривается краткая история государственно-частного партнерства (ГЧП) в Казахстане, которое является одним из важных инструментов привлечения инвестиций для развития экономики. Представлено, как ГЧП развивается в Казахстане, каковы ее преимущества, что нужно сделать, чтобы превратить ГЧП в ключевой элемент модернизации. Конечно же, существует еще множество вопросов, которые надо решать государству, чтобы достичь положительных результатов в данном вопросе.

Ключевые слова: *активы, инвестор, концессия, ресурс, экономика, бизнес, инвестиции, законы, проекты.*

В Казахстане в соответствии с внедрением и изменением нормативной базы в этой сфере историю развития государственно-частного партнерства можно разделить на четыре этапа: 1991–1993 годы, с 1994 по 2005 год, 2006–2015 годы, с 2016 года по настоящее время.

С обретением независимости в 1991 году Республика Казахстан обладала большим запасом природных и энергетических ресурсов, промышленным и транспортным потенциалом. Государственно-частное партнерство рассматривалось в основном как элемент управления государственными активами. Первая правовая основа, регулирующая государственно-частное партнерство в Казахстане, предлагала инвесторам единственный инструмент – концессию. Первый Закон РК «О концессиях» был принят в 1991 г. и утратил силу в 1993 г. (регулировал правовые условия предоставления объектов в концессию иностранным инвесторам). Согласно данному Закону концессия – это сдача иностранному физическому или юридическому лицу – концессионеру – в аренду имущества, земли, природных ресурсов.

Хотя Закон «О концессиях» не был отраслевым, он был разработан в основном для реализации проектов, связанных с использованием природных ресурсов. Как в то время нефть и газ рассматривались как единственно возможные движущие силы национальной экономики, было вполне оправдано, что закон был разработан специально для нефтегазовых проектов.

Важно отметить, что данный закон мог использоваться только иностранными инвесторами, поскольку закон предусматривает, что концессия может предоставляться только иностранным юридическим лицам и/или гражданам. После распада СССР в Казахстане в условиях зарождения рыночной экономики отсутствовали представители бизнеса, которые могли бы выступать в качестве концессионеров. Поэтому естественно, что на заре независимости Казахстана привлечение прямых иностранных инвестиций было основ-

ной целью политики ГЧП, направленной на привлечение денег и технологий для разведки и добычи запасов нефти и газа в стране. В рамках этой новой правовой базы было реализовано всего несколько проектов.

«Пионерами» контрактов, в которых употреблялся термин «концессия», стали проекты передачи в управление АО «Интергаз Центральная Азия» газотранспортной системы Казахстана и передача в концессию Шульбинской, Усть-Каменогорской и Бухтарминской гидроэлектростанций.

После утраты силы закона и до момента принятия действующего Закона «О концессиях» правовой базой для ГЧП проектов в Казахстане служили общие нормы Гражданского Кодекса Республики Казахстан, законы Республики Казахстан «О приватизации», «Об акционерных обществах» и «О государственных закупках».

Несмотря на отсутствие каких-либо конкретных законов о ГЧП или концессиях, за это время был заключен ряд соглашений между субъектами публичного права (т. е. Республикой Казахстан, ее регионами или городами) и инвесторами, основанных на принципах ГЧП и опирающихся исключительно на общий принцип свободы договора в гражданском праве Казахстана. Наиболее крупными оказались два инфраструктурных проекта:

- строительство и эксплуатация межрегиональной линии электропередачи «Северный Казахстан – Актюбинская область» в Актюбинской области;

- строительство железнодорожной линии «Шар – Усть-Каменогорск» и линии электропередач «Северный Казахстан – Актюбинская область» [1, с. 56; с. 67].

В 2006 году в новой редакции Закона Республики Казахстан «О концессиях» заложено правовое поле для реализации инвестиционных проектов с использованием механизма концессии. Новый этап заключался в том, что законы, связанные с ГЧП, должны быть адаптированы для развития общественной инфраструктуры (экономической и социальной

инфраструктуры), а не для проектов по использованию недр. Новый Закон «О концессиях» специально исключил операции по недропользованию из сферы его применения, в то время как Закон «О государственно-частном партнерстве», принятый в 2015 году, включает положение о том, что этот термин может применяться к проектам, связанным с недропользованием, но только в сочетании с положениями о недрах.

Новый Закон «О концессиях» (2006 г.) позволил передачу прав на создание объектов государственной собственности не только иностранным, но и юридическим лицам – резидентам РК.

Кроме того, следуя мировой практике Правительством Республики Казахстан в 2008 году было создано специализированное подразделение под названием «Казахстанский центр государственно-частного партнерства» для содействия проектам ГЧП. Центр отвечает за экономическую оценку предлагаемых ГЧП, включая концессии и помощь в подготовке проектов, таких как оценка тендерной документации, предложений потенциальных частных партнеров и проектов концессий.

Касательно политики ГЧП в Казахстане, ею руководит Министерство национальной экономики как уполномоченный государственный орган и подведомственный ему Центр ГЧП. Министерство устанавливает руководящие принципы, проекты, законодательство о ГЧП и осуществляет контроль в отношении реализации проектов. Кроме того, Министерство финансов, отраслевые министерства, местные органы власти и Национальная палата предпринимателей «Атамекен» также играют важную роль в развитии политики ГЧП в стране.

На данном третьем этапе наиболее капиталоемкими проектами являются:

- строительство и эксплуатация пассажирского терминала международного аэропорта Актау;
- строительство и эксплуатация газотурбинной электростанции в г. Кандыгааш Актюбинской области;

- строительство и эксплуатация железнодорожной линии «Ералиево – Курык»;
- строительство и эксплуатация комплекса детских садов в г. Караганда.

На четвертом этапе мощным импульсом в развитии ГЧП стало Послание Главы Республики Казахстан народу Казахстана от 30 ноября 2015 года, в котором Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев призвал использовать ГЧП с целью ускорения экономического развития страны [2]. Это оказало огромную поддержку для создания прочной правовой и институциональной основы для новых проектов. В конце 2015 года правительство страны официально подтвердило, что с этого момента каждый регион Казахстана должен будет достичь новой цели: реализовывать не менее пяти проектов ГЧП в год. Правительство также установило аналогичные целевые показатели для числа соглашений о ГЧП, которые отраслевые министерства должны подписывать на ежегодной основе. В результате вскоре после этого были подписаны два контракта в рамках нового Закона «О государственно-частном партнерстве». Это были проекты ГЧП национального уровня:

- контракт на строительство контрольно-пропускного пункта и транспортно-логистического центра в международном транзитном коридоре «Западная Европа – Западный Китай»;
- контракт на проектирование и эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Кунделик».

По данным Казахстанского центра государственно-частного партнерства на 1 января 2021 года с момента начала действия Закона «О государственно-частном партнерстве» в Казахстане заключено 864 договора о ГЧП на сумму 1,5 трлн. тенге [3].

За последние годы наблюдается позитивная тенденция в развитии и реализации проектов ГЧП, к примеру, увеличение проектов с частичным возмещением или без возмещения из бюджета.

Экономический кризис, связанный с пандемией коронавируса, наложил свой отпечаток на развитие экономиче-

ского роста Казахстана. Чтобы восстановить экономику, Правительство страны предприняло несколько решений, и одним из них стало развитие государственно-частного партнерства. Особенно актуальным в данный период стали проекты в сфере здравоохранения, образования, а также энергетики и ЖКХ. Совместные предприятия задействованы также в сфере профессиональной, научной и технической деятельности и в секторе водоснабжения.

Однако имеются вопросы, требующие внимания, это необходимость развития ГЧП в отрасли жизнеобеспечения, т.е. в сельском хозяйстве; развития ГЧП проектов в сфере туризма, где у нас имеется огромный потенциал, но отсутствует соответствующая инфраструктура; усовершенствование законодательства, обеспечивающего выгоду как для государства и населения, так и для инвесторов; проведение общественных слушаний по крупным проектам ГЧП с целью получения отзывов и рекомендаций от потенциальных потребителей [4, с. 131; с. 140].

Таким образом, мы рассмотрели эволюцию становления концепции ГЧП в стране и привели примеры наиболее крупных и успешных проектов в рамках данного института. Историю развития ГЧП в Казахстане согласно постепенной модернизации правовой базы и внедрению в экономические реалии страны можно разделить на четыре этапа. Первый этап – правовая база ГЧП только для иностранных инвесторов (1991–1993 гг.); второй этап – отсутствие нормативно-правовой базы для ГЧП и «пилотных» проектов (1994–2005); третий этап — формирование правовой и институциональной базы (2006–2015); четвертый этап – активное внедрение ГЧП в наиболее востребованных сферах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Chikanayev Sh. Partner of GRATA International Law Firm, LL.M. PublicPrivate Partnerships in Kazakhstan: Evolution of the Government Policy and Reality of PPP Deployment. Part II // Научные труды «ӘДІЛЕТ». – 2021. – № 1. – С. 56–67.

2. Послание Главы государства народу Казахстана 30 ноября 2015 года [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: – www.akorda.kz/ru/events/astana_kazakhstan/astana_other_events/poslanie-glavy-gosudarstva-narodu-kazahstana.

3. Реестр проектов государственно-частного партнерства [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://kzppp.kz/>.

4. Узакова Ш., Нурланов А. Государственно-частное партнерство в достижении целей устойчивого развития Казахстана. // Central Asian Economic Review. – 2021. – № 2. – С. 131–140.

УДК 341.01

Шубина Д.С. ©
студент

*Санкт-Петербургский государственный университет
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

СТРУКТУРНЫЙ РЕАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье рассматривается одно из направлений парадигмы неореализма в современной теории международных отношений – структурный реализм. В результате выделены и охарактеризованы ключевые положения теории, связь и отличия от классического реализма в теории международных отношений.

Ключевые слова: теория международных отношений, неореализм, структурный реализм, структура.

По мере усложнения процессов, происходящих в современном мире, разрабатываются современные теории, которые предлагают новые точки зрения на актуальные события и тенденции мировой повестки. Структурный реализм является направлением парадигмы неореализма в теории международных отношений и был окончательно оформлен в качестве теории в последней трети XX века. Во многом структурный реализм основывается на теории классического реализма, который исходит из следующих основных предпосылок:

- национальное государство является основным актором международных отношений, власть отдельных лиц и международных организаций носит ограниченный характер;
- ключевой категорией является национальный интерес;
- лица, принимающие решения, являются рациональными субъектами;
- акторы международных отношений действуют в условиях анархии, то есть отсутствия верховного суверена;
- природа человека эгоистична.

Теоретик классического реализма Н. Макиавелли в работе «Государь» [1] выделил главную задачу лидера, которая заключается в обеспечении безопасности государства, что является ключевым национальным интересом. Классический реализм окончательно сформировался как парадигма международных отношений после Второй мировой войны благодаря деятельности Г. Моргентау и его работе «Политические отношения между нациями» [2], где были закреплены шесть принципов реализма.

В 1970-х гг. формируется неореалистская парадигма теории международных отношений, в рамках которой К. Уолтц разрабатывает теорию структурного реализма. В работе «Теория международной политики» [4] К. Уолтц предлагает модернизированный взгляд на реализм, в основе которого лежит понятие «структуры», а также стремится предложить научное объяснение процессам в международной политической системе. В классическом реализме внимание уделяется

лидерам государств и принимаемым ими решениям, в то время как в неореализме К. Уолтца, напротив, внимание уделяется структуре системы, которая определяет поведение государств на международной арене и решения лидеров. Государства выполняют одинаковые функции (внешняя политика, сбор налогов), но обладают разными возможностями в рамках структуры, которая подвержена изменениям в связи с перераспределением силы между ее элементами. Таким образом, К. Уолтц указывает на то, что международные изменения происходят тогда, когда изменяется баланс сил, средством изменения которого выступает война великих держав. К. Уолтц выделяет биполярные системы (система времен Холодной войны между США и СССР) и многополярные системы, которые существовали как до, так и после холодной войны. По мнению К. Уолтца, биполярные системы более стабильны, чем многополярные, они обеспечивают гарантию мира и безопасности: «Если великих держав только две, можно ожидать, что они обе будут действовать для поддержания системы» [4, с. 204]. К. Уолтц объясняет это тем, что, поддерживая существующую биполярную систему, великие державы поддерживают свое лидирующее положение в ней. Согласно его точке зрения, холодная война была периодом международной стабильности и мира.

В отличие от классического реализма К. Уолтц практически не уделяет внимание таким проблемам, как этика государственного управления или моральная дилемма внешней политики, которые рассматривает в своих работах Г. Моргентхау. Основное внимание К. Уолтца сосредоточено на структуре международной системы и значении этой структуры для международных отношений. В отличие от классического реализма структурный реализм исходит из того, что государства стремятся обеспечить безопасность за счет наращивания власти и мощи потому, что структура международной системы вынуждает их вести себя таким образом, а не по причине эгоистичной природы индивида. Структурный

реализм полностью не исключает возможность сотрудничества между государствами, но утверждает, что сотрудничающие государства всегда будут стремиться максимизировать свою власть и сохранить автономию. Исторический контекст 1980-х гг. подтверждал взгляды неореалистов: противостояние между СССР и США, конкуренция со стороны Японии и Европы, торговые войны и конкуренция между западными демократиями.

В отличие от стратегического реализма Т. Шеллинга, структурный реализм К. Уолтца не определяет конкретные модели поведения лидеров государств для решения проблем мировой политики. Это связано с тем, что у лидеров государств практически отсутствует выбор из-за ограничений, которые накладывает на государства международная структура, в которой они должны действовать. К. Уолтц обращается к вопросу управления внешней политикой, однако эта дискуссия касается только структурных ограничений внешней политики [4, с. 194]. Т. Шеллинг, напротив, оперирует понятием ситуативного выбора: рационального выбора ситуации или обстоятельств, в которых находятся лидеры [3]. Структурный реализм К. Уолтца практически не оставляет места для искусства государственного управления и дипломатии, поскольку, согласно его теории, структура определяет политику. Данный тезис иллюстрирует одно из отличий теории от классического реализма Г. Моргентау, который фокусируется на роли рационального выбора лидером, который состоит в реализации национального интереса [2].

Тем не менее, структурный реализм К. Уолтца оперирует такими категориями классического реализма, как государственный суверенитет [4, с. 96]. Он также использует категорию национального интереса, в соответствии с которым каждое государство определяет курс внешней политики [4, с. 113]. Для классических реалистов национальный интерес является основным ориентиром для определения лидером государства его внешней политики. Однако для К. Уолтца

национальные интересы выступают неким структурным сигналом, который задает вектор политики для лиц, принимающих решения. Таким образом, классические реалисты рассматривают государства как организации, которыми руководят лидеры, чья внешняя политика оказывается успешной или неудачной в зависимости от проницательности и мудрости их решений. Структурный реализм рассматривает государства как акторы, которые реагируют на ограничения и требования международной системы.

Таким образом, К. Уолтц стремится представить научное объяснение международной политики. Структурная теория К. Уолтца делает акцент на дедуктивных суждениях, т.е. объясняет политику сквозь призму теории в отличие от индуктивизма эпохи классического реализма Г. Моргентау. К. Уолтц выделяет три уровня («образа») для анализа международной политики: уровень личности, государства и международной системы. В рамках структурного реализма уровень системы является наиболее разработанной частью теории.

Политические структуры К. Уолтца – это продукты взаимодействия в виде «ограничивающих условий», а не видимые институты власти. Согласно структурному реализму К. Уолтца, международная система представляет собой совокупность взаимодействующих государств, а структура является набором нематериальных ограничивающих условий на действия государств. Он выделяет следующие ключевые свойства структуры: отсутствие верховного суверена (анархичность), главная функция государства – защита суверенитета, неравномерное распределение силы между государствами.

Ядром структурного реализма является баланс сил, который К. Уолтц определяет как стабильное состояние системы, а также как политику, которую государство проводит для достижения этого состояния. Структурный реализм рассматривает войну как регулярное явление на всех трех уровнях, однако вопрос о причинах конкретной войны выходит за пределы структурной теории.

Структурный реализм критикуют за то, что теория допускает неоправданные упрощения, за отсутствие разработки вопроса об обратном влиянии государства на структуру, антиисторичность теории. Тем не менее, при изучении международных отношений невозможно опираться только на эмпирические факты, теории структурируют многообразие процессов, которые происходят в международных отношениях, предлагая инструменты для анализа мировой повестки, позволяющие производить оценку событий и фактов. Наука о международных отношениях, сформировавшаяся после Первой мировой войны, продолжает развиваться, о чем свидетельствуют четвертые великие дебаты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макиавелли Н. Государь. – М.: Планета, 1990.
2. Morgenthau H. Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace. – New York: A.A. Knopf, 1948.
3. Schelling T. Choice and consequence. – Massachusetts: Harvard University Press, 1984.
4. Waltz K. Theory of International Politics. – Boston: Addison-Wesley, 1979.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 130.2

Шейбак В.В. ©

студент 4 курса, бакалавр

Оренбургский государственный университет
Российская Федерация, г. Оренбург

ПАДЕНИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается понятие «культура» в приложении к современным тенденциям. Делается акцент на духовном аспекте, падении уровня духовности в современном российском обществе. Определяются некоторые культурные вызовы. Автор приходит к выводу о том, что современные проблемы и вызовы в культуре, рассмотренные в статье, представляют значительную угрозу для изменения качественного содержания духовной культуры России на современном этапе ее развития в сторону деградации.

Ключевые слова: *духовность, культура, вызовы культуры, культурная память, клиповое мышление.*

В современном мире, как и всегда в истории человечества, все элементы культуры взаимосвязаны и оказывают

влияние на развитие человечества в целом [10, 286]. Взаимодействие материальной и духовной культуры не подлежит сомнению, хотя вопрос об их ведущей роли в обществе является дискуссионным. Духовная составляющая для России играет большую роль. Отсюда и основной вызов современной культуры – падение уровня духовности. Этот фактор возобладавал и в сфере искусства. Он же подводит к некоторым процессам, которые перевели искусство на рельсы коммерциализации и беспринципного апеллирования к биологическим инстинктам. Но все это подается в красивой упаковке, призванной привлечь потенциального потребителя духовной культуры не только с целью выманивания у него как можно большего количества денежных средств, но и для подмены многих понятий теми, что отвечают интересам современных «заказчиков от культуры» [10, 287]. Конечно, пока не все стороны духовной жизни подверглись окончательной ревизии. Но процессы, происходящие в современном мире в отношении духовности, не могут не касаться и России.

Вспомним, что изначально в термин «культура» вкладывался философский смысл. Так, еще Цицерон видел в культуре комплексное понятие и считал, что «культура ума есть философия» [6]. Культуру трактовали и как совокупность материальных предметов, созданных человеком. Позже З. Фрейд видел ее в качестве того, «что отличает нашу жизнь от жизни наших предков из животного мира и служит двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми» [7, с. 14–15]. Существенно обогатили это понятие сторонники антропологического подхода. Но нашлись и те, кто ставил культуру во главу человеконенавистнических теорий, например, Ф. Ницше. В дальнейшем произошла деградация в духовной парадигме части социума, считающего других членов общества недостойными находиться с ними на одной ступени развития [10, с. 288]. Данное положение до сих пор находит отклик в среде современных националистов разных мастей. Потому что «окружающий нас

мир культуры – это бесконечно многообразные пласты воспоминаний, фон, который со всех сторон окружает меня и мое время. Даже если это не моя память, я все равно вписываюсь в этот фон» [1, с. 364]. То, что когда-то было опровергнуто ученым миром, на новом витке развития человечества в силу этой «культурной памяти» может заново возродиться в умах людей. Ведь идеи появляются тогда, когда в них есть реальная потребность в обществе. Поэтому так важно понимать взаимосвязь всей духовной культуры человечества, а не только рассматривать ее в контексте современности или как принадлежность давно ушедшего времени. По той же причине духовные «призраки прошлого» имеют тенденцию возвращаться, когда в них возникает реальная потребность. Это и есть один из неприятных вызовов культуры в современном социуме.

Обозначив негативную сторону, отметим и позитивную. В плане духовного родства у россиян все еще достаточно объединяющих средств. Одно из них – классическая музыка. Недаром ученые-психолингвисты утверждают, что именно музыка стала основой для создания человеческой речи. Тот факт, что у классических музыкантов задействованы сразу оба полушария головного мозга, что заставляет их работать на большем пределе, чем это происходит у немусыканта, говорит сам за себя [8]. Возможно, именно классическая музыка поможет нам повернуться в сторону духовного роста, а не окончательного разложения души. Общество нужно воспитывать и в культурном плане так же, как оно обучается во всех других сферах. Один пример из жизни: когда наблюдаешь за зрительным залом на концерте классической музыки и слышишь аплодисменты между частями сонаты или сюиты, вспоминается мысль Тайлора, высказанная более ста лет назад: «Тезис, который я осмеливаюсь поддержать при этом, заключается просто в том, что наблюдаемое ныне состояние дикости в известной степени соответствует раннему состоянию человечества...» [5, с. 9]. И не только в филар-

монии или театре, концертном зале или выставке наблюдается падение духовной культуры при повышенном овладении техническими средствами, но и в общении людей, в их языковой фразировке, лексических единицах языка, используемых в обычной и официальной речи, проявляются признаки оскудения духовности в нашем обществе. Это, на наш взгляд, один из вызовов современной культуры. И снова у того же Тайлора мы находим вполне современную мысль: «С идеальной точки зрения на культуру можно смотреть как на общее усовершенствование человеческого рода путем высшей организации отдельного человека и целого общества с целью одновременного содействия развитию нравственности, силы и счастья человека» [5, с. 8]. В соответствии с этой мыслью для нас важно то, что государство может и должно воспитывать людей и само идти по пути духовности, а не деградировать в различных направлениях, ставя экономику превыше духовности, морали и нравственности.

Но это только один аспект. Главные рычаги в этом вопросе все еще находятся в руках в государства. И как его представители будут ими пользоваться – вопрос не праздный, но пока открытый. На наш взгляд, пришло время начать изучать законы духовности, как законы физики. Ведь они важны обществу для самосохранения и в качестве профилактики духовного вырождения. Первым шагом к этому может стать осознание важности таких законов. Один из них гласит: общество, не поддерживающее внутри себя высокую нравственность поведения своих членов, обречено на неминуемую гибель. Хочется верить, что с Россией этого не произойдет.

Над вопросом первенства материальной или духовной культуры человечество бьется не первое столетие. Нам импонирует мысль о том, что духовная культура определяет тот уровень, на котором находится человечество в целом, его уникальность [10, с. 295]. Если государство готово поддерживать людей, генерирующих духовную культуру, это говорит о жизнестойкости социума, возможностях его саморазви-

тия и, в конечном итоге, культурной выживаемости. И здесь возникает вопрос в отношении нашего российского общества: хотим ли мы выжить в духовном смысле или наша культура будет подменена максимум через пару поколений чужими идеалами? Мы должны посмотреть в лицо этому вызову времени, чтобы не только понять причины его возникновения, но и наметить пути преодоления. Как нам представляется, только переход на новый качественный духовный уровень даст обществу силы и право продолжить путь, по которому шли наши предшественники, создатели великой и разнообразной, многогранной и непохожей ни на одну из культур мира ценность – нашу российскую духовную культуру. Важно, чтобы члены нашего общества не становились просто «потребителями» культурного продукта, которыми их пытаются сделать. Нужно каждому вспомнить, что «культурная прослойка» – это основа души народа. И тогда нам не только будет, о чем поговорить друг с другом на бытовом уровне, но мир узнает о новых Гилельсах и Рихтерах, Айвазовских и Чеховых. И уже не покажется фантастикой история, рассказанная известным во всем культурном мире популяризатором музыки и скрипачом М. Казиником, чьи выступления, действительно, собирают огромные залы. В одной из своих книг он описал случай, произошедший с ним в Швеции. После концерта в деревенской глубинке к нему подошёл старый фермер. Со слезами на глазах он сказал, что собирался уже умирать, так и не услышав свой любимый квартет Бородина в живом звучании. И далее маэстро пишет: «А я подумал, доживу ли я до того, чтобы в моей стране поговорить с фермером о Втором квартете Бородина» [2, с. 24]. Совершенно ясно, что вопрос о выживаемости бездуховного общества пока остается открытым, хотя нам представляется, что такой социум обречен на смерть.

Рассмотрим другие проблемы в духовной культуре нашего общества. Это вопросы взаимодействия культуры со способами овладения современным человеком духовных зна-

ний. Как заметил в своей работе «Экология культуры» Д.С. Лихачев, «прогресс в разного рода средствах сообщения увеличивает возможности объединения культур...» [4]. Закономерно, что чем тяжелее даются человеку знания и достижения, тем более ценны они для него. Но благодаря Всемирной сети Интернет снижаются затраты людей на добывание информации. Современный человек все меньше прилагает усилий для повышения собственной компетентности, например, в области классического искусства. Безусловно, эта проблема несет в себе большие отрицательные последствия, качественно снижая культуру общества. Также хочется выделить другую черту этого явления: просматривая какие-либо культурные трансляции, большинство людей не досматривают их до конца, поскольку это всегда более долгий процесс, чем просмотр клипа или отдельного фото. Так называемое «клиповое мышление» захватило не только представителей молодежи, но и коснулось старшего поколения. И вот уже оно переходит в киберпространство, а молодежь часто именно там начинает знакомство с культурой. Но эти два поколения почти никогда не пересекаются на просторах Интернета, что, безусловно, также является одной из трудностей на пути взаимодействия поколений и передачи духовного культурного наследия. Поэтому, перефразируя известную мысль, предположим, что тот, кто владеет киберпространством, владеет миром. А значит, может сам создавать угодную ему культуру. И хорошо, если в ней не будет места идее сверхчеловека или какой-либо иной человеконенавистнической идеологии. Более того, клиповость мышления со временем, говоря языком программистов, фрагментирует сознание и память человека. Уже очевидно, что по-настоящему образованных, культурных и духовных людей в российском обществе становится меньше.

Следующей проблемой современной российской духовной культуры является, на наш взгляд, отсутствие достойного образа для подражания. Когда в общество не транслирует образ положительного героя, молодому поколению легче

навязать ложного героя извне. И такой прототип уже существует, он сошел с экранов кинотеатров под аплодисменты западной прессы и восторженные крики так называемых «демократов» в нашей стране. Нетрудно заметить, что его главными чертами позиционируются эгоцентризм, умение произвести впечатление на окружающих и даже эпатировать их. Все создается по принципу «неважно, что о тебе говорят, лишь бы говорили». Такие «герои» лишены интеллигентности, а ведь «интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно» [3, с. 38]. Поэтому наше духовное здоровье как часть культуры общества требует лечения, а скоро, видимо, ему нужна будет своеобразная «культурная реанимация». Задачей любого общества является воспитание своих членов в духе высокой морали и нравственности, «дабы продлились дни его». Как нельзя стать хорошим специалистом в любой другой области, так нельзя родиться культурным человеком. Чтобы понимать произведения музыки или живописи, театра или литературы, нужно этому учиться. Точно так же общество обязательно должно обучаться сочувствию, сопереживанию и содружеству на духовном уровне. А для этого нужна общая для всего государства идеология. Человек как гражданин должен иметь четкие маяки, по которым он будет ориентироваться в духовном пространстве этого мира. Если государство хочет быть сильным, оно должно понимать, что именно в духовной культуре находятся такие ориентиры, показывающие «что такое хорошо и что такое плохо». А искусство должно создавать образы положительного героя, являющегося духовным ориентиром для молодых членов общества.

Таким образом, изменения качественного содержания духовной культуры России на современном этапе ее развития нельзя назвать прогрессивными, скорее, просматривается тенденция к деградации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губин В.Д. Память и время // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2019. – Т. 35. – Вып. 2. – С. 358–368.
2. Казиник М.С. Тайны гениев. – М.: АСТ, 2018. – 320 с.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / под ред. Г. А. Дубровской. – М., 1985. – 65 с.
4. Лихачев Д.С. Экология культуры [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: http://svitk.ru/004_book_book/16b/3564_lihahev-ekologiya_kulturi.php (дата обращения: 26.01.2022).
5. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М., 1989. – 577 с.
6. Философские проблемы [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/5-51793.html> (дата обращения: 20.01.2022).
7. Фрейд З. Недовольство культурой. – Минск, 1988. – 120 с.
8. Черниговская Т.В. Как музыка делает людей умнее [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://www.sobaka.ru/city/science/81388> (дата обращения: 15.01.2022).
9. Шейбак В.В. Некоторые проблемы падения духовности в России // Фестиваль науки и технологий: междунар. сб. науч. ст. – Вып. 2. – Волгоград, 2021. – С. 286–305.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

УДК 556

Винокуров И.О. ©

старший преподаватель кафедры инженерной гидрологии

Канашин С.А. ©

студент

*Российский государственный гидрометеорологический университет
Российская Федерация, г. Санкт-Петербург*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ ДЛЯ РАСЧЕТА МАКСИМАЛЬНОГО СТОКА ВЕСЕННЕГО ПОЛОВОДЬЯ РЕК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Представлен расчет параметров формулы и даны рекомендации по вычислению максимальных расходов воды весеннего половодья различной обеспеченности при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.

Ключевые слова: *максимальный сток весеннего половодья, статистический анализ гидрологических рядов.*

При выполнении инженерных гидрологических расчетов выбор расчетной методики зависит от объема имеющейся

гидрометеорологической информации. При наличии данных гидрометрических наблюдений достаточной продолжительности расчет осуществляют путем применения аналитических функций обеспеченностей [1 с. 4; 2, с. 23]. Продолжительность периода наблюдений считают достаточной, а полученные значения надежными, если относительные погрешности среднего значения и коэффициента вариации не превышают 20 % для максимального стока.

Цель настоящей работы: предоставить параметры редуccionной формулы для расчета максимальных расходов воды весеннего половодья при отсутствии данных наблюдений.

Одним из типов формул, которые используются для расчета максимальных расходов воды весеннего половодья при отсутствии данных гидрометрических наблюдений, являются редуccionные формулы, которые отражают убывание (редуccion) модуля максимального стока с возрастанием площади водосбора [3, с. 86].

Согласно нормативной документации при наличии рек-аналогов определение максимальных расходов воды весеннего половодья выполняют по редуccionной формуле [1, с. 28]:

$$Q_p = \frac{K_0 h_{p\%} \mu_{p\%} \delta \delta_1 \delta_2 F}{(F + c)^n}$$

где Q_p – максимальный расход весеннего половодья $P\%$ -ной обеспеченности;

K_0 – коэффициент, характеризующий дружность весеннего половодья; рассчитывают как среднее из значений, определенных по данным нескольких рек-аналогов обратным путем;

$h_{p\%}$ – слой половодья $P\%$ -ной обеспеченности (без срезки базисного стока); определяют в зависимости от коэффициента вариации C_v и отношения C_s/C_v , а также среднего многолетнего слоя стока h_0 ;

$\mu_{p\%}$ – коэффициент, учитывающий неравенство статистических параметров кривых распределения слоев стока и максимальных расходов воды;

$\delta, \delta_1, \delta_2$ – коэффициенты, учитывающие влияние озер, лесов и болот на максимальный сток;

F – площадь водосбора;

c – коэффициент, учитывающий снижение интенсивности редукации модуля максимального стока с уменьшением площади водосбора;

n – показатель редукации.

Показатель n и коэффициент c определяют на основе редукационной зависимости модуля стока $q_{p\%}=f(F)$ по данным наблюдений на изученных реках.

Коэффициент $\mu_{p\%}$ рассчитывают, как среднее из значений, определенных поданным нескольких рек-аналогов для каждой опорной обеспеченности по формуле:

$$\mu_{p\%} = \frac{q_{p\%} h_{1\%}}{h_{p\%} q_{1\%}}.$$

Для данного исследования в качестве рек-аналогов было использовано 8 рядов максимальных расходов воды весеннего половодья рек, протекающих по территории Республики Марий Эл (см. табл. 1).

Таблица 1

Гидрологические посты на реках Республики Марий Эл

Река-Пост	Период наблюдений
р. Большая Кокшага – пгт Санчурск	1966–2017
р. Большая Кокшага – д. Гришкино	1966–1986
р. Большой Кундыш – д. Петропалово	1966–1989
р. Малая Кокшага – рзд. Куяр	1966–2017
р. Илеть – Красногорский завод	1965–2018
р. Юшут – д. Помаштур	1966–1988

Окончание таблицы 1

Река-Пост	Период наблюдений
р. Юронга – д. Малая Юронга	1967–1977
р. Рутка – пос. Три Рутки	1969–1980
р. Немда – д. Воробьева гора	1985–2017
р. Уржумка – с. Лопьял	1964–2017

Как видно из таблицы не все ряды имеют длинный период наблюдений, поэтому была произведена попытка восстановить ряды данных путем приведения их к многолетнему периоду.

Анализ восстановленных рядов максимальных расходов воды в период с 1990 по 2017 гг. показал, что на всех постах, за исключением р. Большой Кундыш – д. Петропалово, сохраняются статистически значимые тренды на понижение максимальных расходов воды весеннего половодья, таким образом, использование только восстановленных рядов не является целесообразным.

Таким образом, расчет параметров редуционной формулы производился для двух случаев: с помощью 4 постов, имеющих длинный ряд наблюдений и 8 постов, с учетом восстановленных рядов.

Для определения показателя редукиции n были построены редукионные зависимости с учетом данных по 4 постам (показаны точками) и по 8 постам (показаны крестиками).

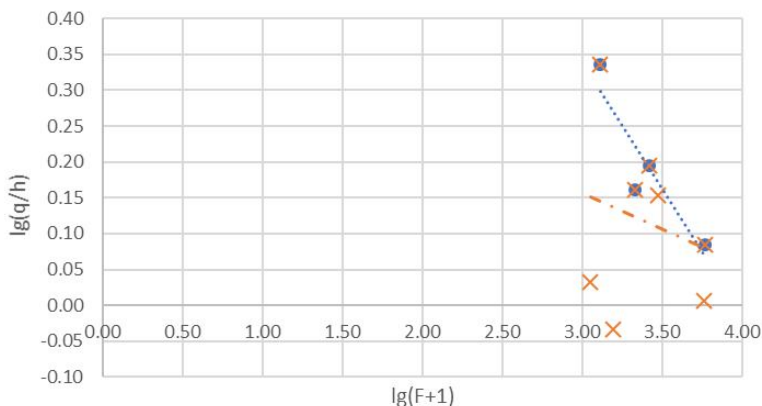


Рис. 1. Редукционная зависимость максимального стока на реках Республики Марий Эл

Полученные значения показателя редукции n составили 0,35 для случая использования 4 постов и 0,10 для случая 8 постов. Было произведено сравнение полученных показателей редукции с табличными значениями из пособия к СНиП 2.01.14-83 [4, с. 21] для данного региона ($n = 0,17$). Большое различие в значениях показателей редукции можно объяснить тем, что табличное значение было рассчитано для периода до 1980-х годов, а также данный показатель редукции получен для гораздо большей территории, в отличие от той, которая рассматривалась в данной работе.

На основе имеющихся рядов наблюдений обратным путем были получены значения коэффициента, характеризующего дружность весеннего половодья, которые составили 0,054 для 4 постов и 0,008 для 8 постов, соответственно.

Также были получены значения коэффициента $\mu_{p\%}$, которые представлены в таблице 2 в сравнении с ранее опубликованными данными.

Таблица 2

**Коэффициенты, учитывающие неравенство
статистических параметров кривых распределения слоев стока
и максимальных расходов воды**

	Обеспеченность								
	0.1	1	3	5	10	25	50	75	95
4 поста	1.25	1.00	0.92	0.85	0.79	0.71	0.66	0.65	0.71
8 постов	1.18	1.00	0.94	0.89	0.85	0.80	0.65	0.65	0.85
Табличные значения	1.02	1.00	0.97	0.96	0.93	0.90	0.86	0.82	0.82

В результате проведенных исследований был изучен водный режим Республики Марий Эл, произведена оценка гидрологической изученности региона, произведен расчет параметров формул, необходимых для расчета максимального стока весеннего половодья при отсутствии данных гидрометрических наблюдений.

Проанализировав все полученные данные к дальнейшему использованию в практике гидрологических расчетов максимального стока рекомендованы показатели, полученные по четырем постам, которые имеют наиболее длинный период наблюдений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Свод правил СП 33-101-2003. Определение основных расчетных гидрологических характеристик. – М.: Стройиздат, 2004. – 72 с.
2. Сикан А.В., Малышева Н.Г., Винокуров И.О. Статистические методы анализа гидрометеорологической информации – СПб.: РГГМУ, 2014. – 76 с.
3. Орлов В.Г., Сикан А.В. Основы инженерной гидрологии – СПб.: РГГМУ – 2003. – 183 с.
4. Пособие по определению расчетных гидрологических характеристик, Л.: Гидрометеоздат, 1984 – 39 с.

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Сборник научных статей
по итогам V Всероссийского молодежного конкурса
научных работ с международным участием*

Подписано в печать 24.02 2022 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 11,62.
Уч.-изд. л. 12,5. Тираж 25 экз.

Отпечатано в типографии «Сфера».
г. Волгоград, улица им. Менделеева, д. 43, офис 2/1.