

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
И СОЦИАЛЬНАЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**



**Научный журнал «Обществознание и социальная психология»**  
Выпуск №9 (39) 2022.

Scientific journal «KPO-SCIENCE» Issue №9 (39) 2022.

Главный редактор: Шелистов Н.А.  
Редакция «Обществознание и социальная психология»  
Editor-in-chief: Shelistov N.A.  
The editors of «kpo-science.ru»

**Научное издание «Обществознание и социальная психология»**, нацеленное на публикацию наиболее актуальных социально-психологических работ теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов по проблемам реального взаимодействия и взаимовлияния.

Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам, преподавателям психологии, научным деятелям в области социальных наук. Одной из целей журнала является научные исследования в области социальных наук. Журнал предоставляет научным деятелям возможность опубликовать свои научные исследования, чтобы внести свой вклад в науку.

**Цель журнала** – обеспечение профессиональной коммуникации между исследователями и практиками в области организационной психологии, педагогики и социологии, представление результатов новых организационно-психологических исследований, внедрение новых научных и прикладных разработок в практику работы с организациями, привлечение молодых коллег в профессиональное сообщество организационных психологов.

**Задача журнала** – способствовать практическому внедрению научных решений в области социальной психологии.

**Полное или частичное** воспроизведение или ксерокопирование, какими бы ни были материалы, опубликованные в этом журнале, разрешается только с письменного **разрешения издателя**.

**Full or partial** reproduction or copying of any material published in this journal is permitted only with the written **permission of the publisher**.

Сайт научного журнала: [www.kpo-science.ru](http://www.kpo-science.ru)

Website of the scientific journal: [www.kpo-science.ru](http://www.kpo-science.ru)

E-mail: [kpo-science@list.ru](mailto:kpo-science@list.ru)

*Широких Борис Артурович*  
*студент, Национальный Исследовательский*  
*Институт Высшая Школа Экономики, г. Москва*

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГЛАВНЫХ СОЖАЛЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА С  
ПОЗИЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА**

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются с позиции психоанализа основные сожаления в жизни, о которых говорят смертельно больные и умирающие люди, с целью выявления списка факторов, которые необходимо учитывать для предотвращения критических ошибок, связанных с организацией жизнедеятельности. Для достижения поставленной цели применяются теоретические методы исследования: осуществляется сбор информации, классификация и абстрагирование. Под результатом работы понимается выявление списка факторов, которые необходимо учитывать для предотвращения критических ошибок, связанных с организацией жизнедеятельности. Выводом к настоящей работе является признание критического значения индивидуальности и влияния общества на индивида для его/ее счастья и сожаления в конце жизни.

**Abstract.** This work explores, from the perspective of psychoanalysis, the main regrets in life spoken of by terminally ill and dying people in order to identify a list of factors that need to be considered to prevent critical errors related to life organization. Theoretical research methods are used to achieve the goal: collection of information, classification and abstraction are carried out. The result of the work is understood as the identification of a list of factors that need to be considered to prevent critical errors related to the organization of life. The conclusion to this paper is the recognition of the critical importance of individuality and society's influence on the individual for his/her happiness and regret at the end of life.

**Ключевые слова:** смерть, истинная Самость, сожаление, теория влечений.

**Key Words:** death, true Self, regret, drives theory.

В соответствии с концепциями Мартина Хайдеггера, смерть – это предельный экзистенциальный опыт: никто не может умереть за другого и каждый умирает в одиночестве. В существовании каждого человека смерть принадлежит индивидуально и только ему/ней. Это уникально ценный опыт экзистенции, который, по мнению автора, не следует отчаянно, искусственно пытаться избежать. Однако в контексте развития к данному опыту предельно важно совершать правильный выбор во многих критических вопросах

организации жизни, что позволит не допустить эмоционально тяжелых сожалений в последние дни, недели существования [10].

Результатом опроса 270 американских респондентов, находящихся при смерти, стало выявление списка пяти наиболее популярных сожалений в жизни [12]:

1. я сожалею, что вёл(вела) жизнь, которую от меня ожидали другие, а не искренне свою.
2. Я сожалею, что работал(а) настолько много и тяжело.
3. Я сожалею, что не имел(а) смелости выражать свои чувства.
4. Я сожалею, что не поддержал(а) связь с друзьями.
5. Я сожалею, что не давал(а) себе быть счастливее.

Ряд зарубежных специалистов из областей психологии личности и социологии давали интерпретации того, что, по их мнению, является причиной сожаления. Томас Гилович и Виктория Медвец отмечают, что наиболее деструктивно воспринимаются бездействия [13]. Именно в тех случаях, в которых человек воздержался от действия, его/ее воображение строит потенциальные идеализированные исходы, которые не были достигнуты по причине принятого решения, например, не ответить на нестандартное предложение по работе. Также особенно тяжело при ретроспективной оценке воспринимаются быстрые неверные решения, которые привели к негативным последствиям, которых можно было «так легко избежать». Разумны суждения о том, что очень болезненно воспринимаются решения, которые противоречат ценностям субъекта (противоречат идеальной версии себя), например, в случае, в котором совестливый человек поступает аморально для получения необходимой выгоды [14].

Автор согласен с представленными концепциями, однако их важно дополнить психоаналитическими теориями, чтобы разобраться в сути, первопричинах того, почему принимаются решения, которые впоследствии воспринимаются довольно болезненно. Для достижения этой задачи важно описать вторую теорию влечений, разработанную Зигмундом Фрейдом.

В рамках данной теории в единой системе рассматриваются влечение к смерти (деструдо или влечение к агрессии) и влечение к жизни (либидо или половое влечение). После рождения организм подвержен влечению к смерти, соответственно, стремиться вернуться в изначальное состояние. Однако, когда живой организм после появления на свет почти сразу сталкивается с раздражителями (угрозами) внешнего мира, то начинает противостоять им (по причине действия инстинкта самосохранения). Появляется влечение к жизни, которое «подчиняет» влечение к смерти и направляет его не на сам организм, а на внешний мир. Агрессию к другому можно понимать, как собственное влечение к смерти,

подчинённое либидо и направленное вовне. Например, гётовский дьявол видит главного врага не в лице Бога, а в природе, жизни как таковой. Именно влечение к жизни подчиняет деструдо. При этом смерть неизбежна, но для организма, подверженному влечениям, важно не допустить смерть от угроз внешнего мира и максимально ее отсрочить [7-8].

В данном контексте целесообразно рассмотреть достижения из области философии. Эдуард фон Гартман характеризует смерть не появлением «трупа», отмершей части живой субстанции, а определяет её как «завершение индивидуального развития» [1]. Артур Шопенгауэр трактует смерть как «собственно результат» и, следовательно, цель жизни, а влечение к жизни, агрессию – как воплощение единой воли к жизни [11].

Если бы человек напрямую реализовывал влечение к агрессии и либидинальное влечение, то не могло бы идти речи о развитии цивилизации. Для того, чтобы люди объединялись в общество и жили цивилизованно, требуется: подавить агрессию, затормозить либидо и направить его на множество объектов. В современном обществе редко, скорее, никогда отдельно не проявляются напрямую влечения к смерти и к жизни [7].

Деструктивные позывы – главное препятствие для культуры. Поэтому агрессия, направленная вовне, в ребенке подавляется еще родителями в рамках воспитания: его/ее наказывают за причинение ущерба другому [7]. Агрессия подавляется, но не исчезает: она перенаправляется вовнутрь, где ее перехватывает Сверх-Я (инстанция психического аппарата, содержащая запреты, идеалы и идентификации, развивающаяся с момента первого запрета от отца) и реализует против Я (инстанция психического аппарата, сравнимая с понятием личности) в формате чувства вины (важно сделать примечание о том, что в данном контексте не идет речь о вине как основе депрессивного паттерна) [7]. Таким образом, субъект вместо атаки другого осуществляет насилие к самому себе (желание агрессии к другому воспринимается как плохое, за которое должно быть стыдно, за которое человек должен испытывать вину). Важно отметить, что жестокость Сверх-Я во многом определяется системой из нежности и агрессии к ребенку со стороны родителя и общества. Для ребёнка важно обеспечить сознание вины, а не раздувать чувство вины в системе: «все хорошие, никто не делает плохое, что делаешь ты». Важно, чтобы ребёнок не наказывался за то, что не даёт другим быть счастливыми, а понимал, как быть счастливым. Необходимо не утаивать от ребёнка сексуальность и агрессивность, которые столь сильно будут влиять на его/её жизнь [7].

Либидинальное влечение в субъекте, интегрированном в общество, важно затормозить и направить на множество объектов. В современной культуре, в которой присутствует ценность семьи, субъект вступает в объектные отношения с одним партнером,

при этом большую часть времени проводит с другими людьми в рамках профессиональной деятельности. Одной необходимости, экономической обоснованности, не хватило бы для объединения людей вокруг труда: люди либидинально связаны. Дружба с коллегами одного пола на работе, нежность к детям – это проявление одного либидинального влечения, но заторможенного по цели [7].

Также необходимо понимать разработанную Фрейдом концепцию принципа оператуарного повторения. Наиболее ясно можно описать это на примере травматических неврозов. Субъект, проживая травматическое событие, испытывает столь сильный испуг, что развивается динамика, называемая психической травмой. Важно, что испуг является следствием именно неожиданного пугающего события. Известно, что если человек ожидает, например, нападения, то он/она испытывает страх, соответственно, во время самого нападения удается избежать испуга, так как событие стало ожидаемым, следовательно, в этом случае можно избежать возникновения психической травмы. В случае описанного невроза имеет место быть феномен травматических сновидений, в которых субъект всякий раз переживает ситуацию, в которой произошел травматический опыт. Суть данных сновидений заключается в попытке психики вернуться в эту ситуацию, чтобы ее заново пережить, но уже испытывая страх (то есть уже подготовившись к травмирующему опыту), чтобы действовать по-другому, что приведет к лучшему исходу. Другими словами, психика повторяет событие, чтобы прожить его более эффективно, менее деструктивно (без испуга). Стоит отметить, что если травматическое сновидение повторяется снова и снова без каких-либо изменений, то это является показателем того, что субъект не может никак справиться с травмой, что ситуация крайне тяжелая. Однако если сновидение повторяется, но всякий раз с отличиями, то это означает, что психика справляется с травмой [8].

Такой же характер носит и принцип оператуарного повторения. Бессознательно субъект снова и снова создает условия, в которых повторяется травматический опыт, чтобы данную ситуацию прожить более эффективно, менее травматично. Например, в популярном мюзикле «шахматы» главная героиня выходит из отношений с шахматистом, который более всего ценит свой профессиональный успех, но не возлюбленную (главную героиню), чтобы снова вступить в отношения с шахматистом, который также наиболее ценит шахматы, не личную жизнь. Героиня бессознательно заново пытается прожить ситуацию деструктивных отношений, чтобы получить более благоприятный исход (любовь со стороны объекта). Однако, как и в мюзикле, так и в жизни, почти никогда не удается лучшего исхода достичь. Только анализ позволяет понять суть данной травмы и, соответственно, изменить собственное отношение. Есть популярная фраза: «безумие – это

повторение одинаковых действий в надежде получить другой результат». Это очень точно иллюстрирует принцип оператуарного повторения, однако важно не забывать о том, что такие повторения являются признаком того, что психика пытается справиться с травмой, что очень важно. Иной исход (не оператуарность) представляет собой распад идентичности, что является крайне деструктивной динамикой [8].

Описав вторую теорию влечений и принцип оператуарного повторения, можно более подробно рассмотреть главные сожаления в жизни людей. Важно уточнить, что описанные теории являются лишь фундаментом для обоснования суждений, выявленных в ходе исследования, их описание потребует более подробного анализа.

«Я сожалею, что не давал(а) себе быть счастливее» – является пятым по популярности сожалением. По мнению автора, это напрямую соответствует описанной второй теории влечений. Инстанция Сверх-Я, в которую включены и идеалы, и запреты, может быть развита (как следствие ошибок родителей в воспитании ребенка, трансгенерационных связей) слишком жестокой по отношению к личности. Мы запрещаем себе удовлетворять желания влечений, что необходимо для развития цивилизации, но при этом и запрещаем получать удовольствие от жизни, радоваться жизни, внешне демонстрировать радость. В опыте автора есть пример, в котором субъект (далее П.), женщина пенсионного возраста, мать двоих детей, говорит, что главным событием в ее жизни было повышение до полной ставки стоматолога. П. добавляет, что в тот момент испытала колоссальную радость, но приложила все усилия, чтобы ее никак внешне это не демонстрировать. Подавление внешнего проявления радости, несомненно, уменьшает и насыщенность, и продолжительность положительных переживаний. Следовательно, по мнению автора, можно сказать, что П. сама себе не позволила быть счастливее.

В истории семьи П. есть предки, которых разоряли, преследовали, которые всегда жили в страхе, так как имели аристократические корни. Для П.: не показать радость, отчасти подавить удовольствие, не быть внешне счастливой своим успехам – бессознательно является условием выживания. Стоит отметить, что данная проблематика оказала очень большое влияние на опыт родительства П., на объектные отношения ее детей. Таким образом, счастье и удовлетворение, которое испытывает Я, было отчасти подавлено агрессией со стороны Сверх-Я, так как имело значение псевдологика «если увидят, что я счастлива, меня убьют», которую можно экстраполировать до «если я любима, я умру», что было описано и Бионом.

На тот момент П. проживала в небольшом городе в составе одной из республик СССР, в который она была распределена после завершения обучения. Действительно, весьма вероятно, что ей требовалось подавлять внешние эмоции радости, чтобы не

привлекать к себе «ненужное» внимание. В этом случае нельзя говорить, что П. совершила ошибку, когда с такими усилиями скрыла радость от коллег, начальства, соседей и др., однако это точно ошибочно, что П. не проявила внешних эмоций радости даже дома, с супругом или в одиночестве. Тотальное подавление внешней радости точно снижает «степень» счастья субъекта. Можно ожидать, что для П. этот «запрет на счастье» станет основой для сожаления. В особых условиях было бы правильно скрыть радость от общества, но точно не верно – подавлять ее в себе.

Стоит отметить, что, по мнению автора, если бы П. смогла позволить себе полноценно испытывать счастье, в том числе, относительно получения полной ставки стоматолога, если бы ее Я не было подвержено такому давлению, то она в будущем была бы в состоянии придать правильное (главное) значение действительно важнейшему событию в ее жизни – рождению ребенка.

«Я сожалею, что не поддержал(а) связь с друзьями» – четвертое по популярности сожаление представляется более сложным для интерпретации в описанном выше контексте. Очень важно начать рассмотрение с прояснения понятия друга в данном контексте. Английское «keep in touch» (использовалось в исследовании) едва ли можно понимать, как поддержку дружеских отношений. Это именно общение, поддержание связи со знакомыми. Разрушение отношений с друзьями, действительно, представляет собой основу для жизненного сожаления, а «неподдержание связи» со знакомыми, по мнению автора, не должно иметь столь критического значения.

Действительно, люди могут обосновано утверждать, что были бы рады продолжить общение со старыми знакомыми, но не могут этого сделать исключительно из-за внешних обстоятельств (семейная/рабочая нагрузка, релокация и др.), о чем в конце жизни жалеют. Автор предлагает рассмотреть эти «внешние факторы» с позиции психологии на более глубоком уровне. Согласно теории привязанности, на протяжении большей части человеческой истории актуальна динамика, при которой субъект либо является полноценной частью коллектива, либо умирает (от самого коллектива или от сил природы). Едва ли можно говорить, что в современном обществе данная динамика полностью перестала существовать. В популярном сериале «метод» персонаж довольно точно говорит: «... как жертвой не стать? В стае держаться надо». Находясь в «стае», люди чувствуют себя защищенными, что очень глубоко обосновано.

Также важно заметить, что, «находясь в стае», люди либидинально связаны, то есть либидо каждого субъекта заторможено по цели и направлено на каждого участника группы в том или ином объеме. Именно такая динамика позволяет людям быть объединенными вокруг некоторой сознательной общей цели [7].

Если группа распадается, если субъект покидает группу, чтобы стать частью другой, то ему/ей важно направить либидо уже на другие объекты. На данном этапе могут возникнуть осложнения. Завершение обучения, переезд, смена работы и др. – все это подразумевает, что субъект перестает находиться в предыдущих социальных группах ради вступления в новые. Большое значение имеет то, по какой причине данные изменения происходят. Например, если субъект завершает обучение, то, конечно, более не будет официальных сознательных связей между ним/ней и участниками группы студентов. При этом, конечно, ему/ей потребуется изъять либидо из предыдущих объектов, начать направлять либидо на членов других групп, в которые намерен(а) вступить.

Субъект должен инвестировать новые объекты вместо старых. По мнению автора, подобная динамика достаточно естественна и не заслуживает сожаления, ведь социальные отношения, перестраивающиеся в соответствии с развитием субъекта, не могут трактоваться как настоящая дружба. Настоящие дружеские отношения выходят за рамки связей, построенных вокруг сознательной цели.

Такое сильное сожаление о прекращении поддержки связи и общения со старыми знакомыми (что не относится к разрушению настоящей дружбы), по мнению автора, можно описать с позиции все той же теории влечения Фрейда. Может развиваться динамика, при которой внешний объект (например, старый знакомый), перестает существовать во внешней реальности субъекта (окружении человека, которое изменилось), однако продолжает существовать в его/ее внутренней (психической) реальности. Это свидетельствует о феномене «вязкости» либидо [8]. Психическая энергия, которая в здоровом субъекте обладает гибкостью, то есть динамически при необходимости перенаправляется то на объект, то на Я, в случае нездорового развития (например, фиксации на стадии) является «вязким» и буквально застревает в объекте. Внешняя реальность меняется, человеку следовало бы адаптироваться – перенаправлять либидо то на себя, то на других, но это может быть недоступным по причине вязкости либидо. Для развития необходимо «извлекать» психическую энергию из объекта, который утрачен. Это естественно и не заслуживает сожаления. Однако именно проблематика вязкости либидо может создавать предпосылки для фиксации, что не позволит строить новые связи, но вызовет довольно сложную деструктивную динамику. Коротко данную динамику можно описать как потерю части собственного Я, которое идентифицировано с утраченным объектом [9]. В подобных ситуациях, как писал и сам Фрейд, между степенью самоуничтожения и реальными к тому основаниями нет никакого соответствия. Жизненное сожаление – это большая агрессия на собственное Я. В данной тематике оно неадекватно. Важно глубоко анализировать и оценивать собственные социальные отношения.

Проблематика вязкости либидо должна отслеживаться субъектом. Только благодаря этому можно избежать ненужных, но столь болезненных, жизненных сожалений.

«Я сожалею, что не имел(а) смелости выразить свои чувства» – третье по популярности сожаление. По мнению автора, данная тема в рамках агрессивных чувств может быть полностью обоснована уже описанными концепциями психоанализа.

Невыражение любовных чувств описать сложнее. Причиной к тому, что субъект не демонстрирует напрямую свои эмоции (нежности, привязанности, идеализации, восхищения или желания) к объекту, может быть целый ряд потенциальных явлений. Основными среди них, по мнению автора, являются: истерия (включая такие проявления, как запрет на сексуальность и фобии), «коррумпированные» психические защиты.

Истерия подразумевает непонимание собственной идентичности по причине отсутствия в развитии динамики эдипальной триангуляции, что ведет, в том числе, к использованию псевдологики: «если ко мне не приковано все внимание, то я исчезну, как и родитель» (данная логика подтверждается тем, что некоторые современные авторы описывают театральный психотип как синоним к истерическому) [3]. Имеются в виду ситуации, в которых в развитии и воспитании ребенка не участвовала хорошая фигура родителя противоположного пола. Если, например, мальчик рос в неполной семье, в которой отсутствовала фигура хорошей матери, соответственно, он не мог бороться за ее внимание с достаточно хорошим отцом (который, с одной стороны, кастрировал ребенка, запрещая инцест, но с другой – нарциссически инвестировал, говоря, что сын вырастит еще более сильным и умным, полюбит свою будущую жену), то у него уже как у взрослого мужчины, вероятно, не будет развита полноценная мужская идентичность, по причине чего он, в том числе, не сможет адекватно выразить свои чувства. По мнению автора, неотъемлемой частью как мужской, так и женской идентичности, является искренность перед собой в контексте собственных чувств и способность их напрямую адекватно выразить. Непонимание собственной идентичности приведет к сложностям в выражении собственных чувств, что станет основой для жизненного сожаления [4].

Более сложными проявлениями истерии являются запрет на сексуальность и фобия. Генезис данных явлений достаточно сложен и индивидуален, однако его можно иллюстрировать распространенным и актуальным примером: мифом об Артемиде и Актеоне. Богиня купается в ручье, после чего происходит достаточно вероятное событие – ее замечает охотник. Данное событие неприемлемо: Артемида превращает Актеона в оленя, что приводит к тому, что собственные собаки охотника разрывают его на части. Данный случай можно трактовать как запрет на сексуальность в рамках истерического паттерна. Однако если в случае Артемиды была актуальной фобия, то еще перед встречей собаки бы

отогнали мужчину, после чего они бы атаковали ее саму [4]. В обоих вариантах субъект испытывает страдание, не может выражать свои чувства, что очень деструктивно и может стать основой для жизненного сожаления.

«Коррупцированными» понимаются психические защиты, которые направлены не на снижение напряжения для Я субъекта, а наоборот – усиливающие его. Распространены случаи, в которых маленькие дети страдают от агрессии старших братьев и сестер. Они могут слышать фразы из спектра: «да никто тебя не любит!»; «кому ты такой/такая нужен/нужна?!» Старшие сиблинги часто воспринимаются как родительские фигуры, их голоса имеют большое значение [5]. Впоследствии может развиться динамика, в которой маленький ребенок уже взрослым человеком будет так же к себе обращаться. Субъект хочет выразить любовные чувства к объекту, но тут появляется «внутренний голос»: «Да никто тебя не любит!» Мужчина/женщина при этом теряет уверенность и не выражает чувства, о чем может жалеть всю жизнь.

«Я сожалею, что работал так много и тяжело» - предельно популярное сожаление, которое крайне болезненно для множества людей, близких к смерти. Люди пренебрегают важнейшим ценнейшим опытом внутрисемейного, личного, дружеского взаимодействия в пользу труда, обоснованного объективными потребностями. По мнению автора, крайне некорректно было бы ограничиваться утверждением того, что работа менее ценна, чем, например, семья. Более конструктивным представляется понимание эффективного выбора профессиональной деятельности в соответствии с психоанализом Фрейда.

Согласно описанному исследованию, для множества людей их профессиональная деятельность стала предметом едва ли не главного сожаления в жизни. На основе концепций Фрейда, с другой стороны, мы можем утверждать, что в действительности труд может быть путем к счастью [7]. Деятельность по свободно выбранной профессии как ни что другое позволит сублимировать психическую энергию, удовлетворять смещенные желания. То профессиональная деятельность может быть способом самореализации и удовлетворения влечения в социально приемлемых условиях.

Важно отметить, что в описании труда как сублимации нет никакого обесценивания. Шедевры Леонардо да Винчи можно понимать как продукт сублимации [6]. На основе анализа биографии художника, а также анализа описанных сновидений Леонардо, корректным представляется вывод о том, что великий труд художника, эти уникальные и завораживающие улыбки, представляют собой поиск той утраченной, самой ценной улыбки матери, то есть они представляют собой продукт сублимации влечения [6].

Выбрать профессию не свободно значит: не задействовать труд для достижения счастья; не удовлетворять смещенные желания; не сублимировать психическую энергию;

страдать от необходимости труда. Люди очень точно говорят: «выбери работу, которую любишь, и тебе никогда в жизни не придется работать». С точки зрения психоанализа, а также в контексте проведенного исследования о жизненных сожалениях, это крайне важное и правильное утверждение.

«Я сожалею, что вёл(вела) жизнь, которую от меня ожидали другие, а не искренне свою». Данное самое популярное сожаление в жизни умирающих людей, по мнению автора, представляет собой сумму всего, что было перечислено выше. Подавление в детях агрессии и сексуальности, коррумпированные защиты, истерия, несвободно выбранная профессия – все это в сумме дает то, что субъект живет «не свою жизнь».

В заключение стоит сформировать список факторов, которые необходимо учитывать в целях недопущения критических ошибок, приводящих к сожалениям на всю жизнь. К ним относятся: влечение к агрессии и влечение к жизни; влияние общества на индивида с целью сохранения цивилизации; опыт детско-родительских отношений в контексте эдипальной триангуляции и психических защит; труд как продукт сублимации и смещения влечения; дифференциация социальных связей и дружеских отношений в контексте тематики вязкости и гибкости психической энергии.

#### **Список литературы:**

1. Гартман Э. Сущность мирового процесса или философия бессознательного. — М.: Красанд, 2010.
2. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 2015.
4. Миллер Ж. Введение в клинику лакановского психоанализа. — М.: «Логос» / «Гнозис», 2017.
5. Митчелл Дж. Скрытая жизнь братьев и сестер: Угрозы и травмы. — М.: Когито-центр, 2020.
6. Фрейд З. Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве. — М.: Азбука-классика, 2006.
7. Фрейд З. Недовольство культурой. — М.: Фолио, 2013.
8. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. — М.: Эрго, 2018.
9. Фрейд З. Скорбь и меланхолия. — М.: СТД, 2006.
10. Хайдеггер М. Бытие и время. — Санкт-Петербург: Наука, 2006.

11. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. — М.: Центр гуманитарных инициатив, 2015.
12. Ware B. The Top Five Regrets of the Dying: A Life Transformed by the Dearly Departing. — Washington: Kindle. 2006.
13. Gilovich T., Medvec V. The Experience of Regret: What, When, and Why. — Psychological Review. Vol. 102. 1995.
14. Connolly T., Zeelenberg M. Regret in Decision Making. — Association for Psychological Science. Vol. 11. 2002.

## **ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЗА**

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются различные подходы к пониманию сути психотических расстройств (психозов) с целью формирования конкретных выводов для практики психоаналитически ориентированного консультирования с субъектами, развивающимися по неневротическому типу. Для достижения поставленной цели применяются теоретические методы исследования: осуществляется сбор информации, классификация и абстрагирование. Под результатом работы понимается формирование выводов для практики психоаналитически ориентированного консультирования. В качестве вывода к настоящей работе понимается признание критического значения корректного и аккуратного диагностирования психической структуры пациента, что позволит предотвратить совершение критических ошибок в процессе консультирования.

**Abstract.** This work explores different approaches to understanding the nature of psychotic disorders (psychoses) in order to draw specific conclusions for the practice of psychoanalytically oriented consulting with non-neurotic subjects. To achieve the goal, theoretical research methods are applied: information gathering, classification and abstraction are carried out. The result of the work is understood as the formation of conclusions for the practice of psychoanalytically oriented consulting. The conclusion to this work is understood as the recognition of the vital importance of correct and accurate diagnosis of the patient's mental structure, which will prevent critical errors in the process of consulting.

**Ключевые слова:** психоз, психотическое расстройство, психотическая структура.

**Keywords:** psychosis, psychotic disorder, psychotic structure.

В современной практике психоаналитически ориентированного консультирования критически важно осознавать индивидуальные особенности клиента в контексте его психической структуры [2]. Специалист может допускать, что работает с человеком, структура психики которого развита на психотическом уровне (что подразумевает наличие психотического заболевания, психоза), что означает необходимость учета ряда ограничений и рисков во взаимодействии.

В лексике многих консультантов, психологов, терапевтов, психоаналитиков и психиатров, фигурирует понятие «психоз», и почти во всех случаях в это одно понятие заложены категорически разные смыслы в зависимости от личного опыта и подхода

специалиста. Данный термин стал активно применяться и обычными людьми в быту, что, к сожалению автора, ведет к негативным последствиям в виде его обесценивания и искажения. Также в процессе психодиагностики совершаются ошибки, связанные именно с трактовкой психотической структуры психического аппарата (что подразумевает наличие «психоза»). Так, более 700 статей опубликовано на тематику «психопатии», что является ошибочным, ведь термин «психопат» допустим только по отношению к социопатическим субъектам, оперирующим на психотическом уровне [10]. Социопатического субъекта на пограничном или невротическом уровне рассматривать как «психопата», то есть субъекта с психотическим расстройством («психозом»), категорически ошибочно [13].

В целях избегания ошибок важно, по мнению автора, важно не пренебречь различными вариантами понимания психоза, сведя весь кластер исследований в одно определение и одну трактовку, но аккуратно и подробно изучать каждую методологию исследования и понимания психоза, чтобы более точно применять конкретное знание в каждом индивидуальном случае. Так, ниже будут рассмотрены интерпретации психозов со стороны ряда классических и современных психоаналитиков и психиатров.

Зигмунд Фрейд не считал определение психоза основной задачей своих исследований и практики, однако в течение всего своего научного развития он периодически фокусировался на данной тематике. В своих ранних работах (в которых уже было разграничение психозов и неврозов) Фрейд трактовал психоз в рамках классификации психопатологических защит. Так, в переписке с Вильгельмом Флиссом, он рассматривал галлюцинаторную активность, паранойю и истерический психоз [15]. По мнению автора, понимание Фрейда очень лаконично: психика защищается от напряжения из внешней реальности (источниками напряжения являются окружающий мир, социальные отношения и тело); чем больше напряжения, тем более «грубые» защиты использует психика; соответственно, в ситуациях, в которых психика исчерпала ресурсы для сдерживания напряжения внешней реальности, возникает необходимость данную реальность изменить, например, путем галлюцинаторной активности, что соответствует «провалу в психоз».

Также тематика психоза рассматривалась Фрейдом в период развития второй (структурной) модели психического аппарата, в рамках которой (при здоровом психическом развитии) Я (инстанция психики, сравнимая с понятием личности), подчиняясь требованиям реальности и Сверх-Я (инстанция психики, содержащая запреты, идеалы и идентификации, развивающаяся с момента первого запрета от отца), вытесняет желания влечения в область бессознательного. При психозе происходит разрыв между реальностью и Я, в результате чего Я контролируется бессознательной инстанцией психики (Оно), а реальность теряет свое значение. Возникает состояние бреда, после чего строится

новая реальность в соответствии с бессознательными желаниями [7]. Сам Фрейд не считал данную трактовку исчерпывающей, а, по мнению автора, важно (в контексте и современных исследований в области психоанализа и психиатрии) особое значение придать смыслу разрыва с реальностью, ведь именно это составляет (отчасти) основу психозов. В своих поздних работах Фрейд пишет о кастрации – отказе от реальности, что также во многом соответствует современным исследованиям и очень точно символизирует суть психоза: реальность столь невыносима, что от нее субъект «отказывается» и создает новую, например, построенную на основе галлюцинаторного бреда [5].

Продолжая рассмотрение тематики психозов, важно представить выводы Мелани Кляйн. Целесообразно выделить два кластера исследований: детская паранойя и шизофрения.

Кляйн пишет о том, что дети так же подвержены психотическим расстройствам и что частота этих заболеваний гораздо выше, чем это замечается и признается [8]. В рамках данных концепций суть детского психоза в чрезмерном садизме, который связан со страхом возмездия, что сопровождается снижением или полным прекращением фантазийной жизни (и внутренней жизни) [8]. Кляйн отмечает, что определенные слова становятся точкой фиксации основных агрессивных фантазий, пугающих ребенка (данная концепция также сочетается с теорией Лакана о том, что бессознательное структурируется как язык). Я ребенка неспособно справиться с агрессивными садистическими параноидными фантазиями, из-за чего происходит торможение процесса символизации, что препятствует развитию психики и интеллекта ребенка [8].

Рассматривая проблематику психоза в рамках шизофрении, деятели кляйнианского психоанализа сформулировали ряд особенностей подобных субъектов. К ним относятся: спутанность, проецирование депрессии, поврежденное Я. На основе данных результатов можно сделать вывод, что кляйнианскими психоаналитиками психозы рассматриваются на основе функционирования инфантильных психических защит, чья деятельность столь не сбалансирована, что нарушает здоровое психическое развитие и восприятие реальности [14; 18-19]. Эти выводы очень важны, ведь помимо явных симптомов психотического расстройства, которые точно описываются психиатрами, целесообразно рассматривать и такой параметр, как опору на инфантильные психические защиты (в основном – расщепление), доминирование инфантильных психических защит, о чем также пишет Кернберг.

По мнению автора, важно описать особое понимание психоза, выявленного в рамках лакановской клиники психоанализа, а именно – рассмотреть тему «ординарного психоза». Изначально стоит указать, что, в соответствии с теорией Жака Лакана, структура

человеческого опыта состоит из: реального, символического, воображаемого [16]. Данные регистры гетерогенны и не имеют ничего общего. Чтобы строить социальные связи, обеспечивать стабильность, требуется соединение всех трех регистров. В данном контексте реальность – это «вуаль», «сотканная» воображаемым и символическим для покрытия реального, которое, как таковое, нестерпимо, которое уклоняется от означаемого и от символического образа [3]. Например, в случае психической травмы, нарушения психического развития, из-за которого символическое недоступно, вся реальность будет состоять из воображаемого. Данный пример напрямую иллюстрирует фантазии истерических субъектов (как мужчин, так и женщин).

Пьер Скрыбин (деятель лакановской клиники психоанализа) описывает боромееву топологию ординарного психоза, в которой представляет различные вариации того, как описанные выше регистры (символического, воображаемого, реального), в случае травмы или нарушения психического развития субъекта, теряют связь и могут быть снова «стянуты» четвертым дополнительным элементом [12]. Этот дополнительный элемент вариативен. В качестве примера, чтобы связать данную концепцию с теориями Кляйн, приведем Эго Джойса. Писатель, в целях связки регистров, восстановления функции символизации, создает литературное произведение, синтом, эго, которое восполнит «дыру» в символическом, то есть воссоздаст «имя отца» [12]. Данное решение, связывание трех регистров, является репарацией. Подобная трактовка напрямую соответствует концепции Мелани Кляйн о стремлении к репарации.

Продолжая описание концепций Лакана, автор утверждает, что специфика отсутствия связанности трех регистров при условии того, что не разработан четвертый элемент для их «стягивания», представляет собой кластер случаев ординарного психоза [12]. Могут быть разные случаи: гомогенизация трех регистров представляет собой паранойю; невозможность вписаться в дискурс – дебилность. Важная особенность заключается в том, что субъекты, чьи случаи относятся к ординарному психозу, могут быть интегрированы в социум. Они могут создавать видимость социальности и «нормальности», они функционируют ради соответствия этому. Данное решение крайне не надежное: лишь небольшое несоответствие во взгляде Другого воспринимается предельно болезненно, что может привести к разрушению психики. Поэтому представители лакановской клиники психоанализа часто говорят: «не разворачивайте психоз» – они имеют в виду разрушение ненадежной связи регистров воображаемого и реального.

По мнению автора, для иллюстрации данной специфики целесообразно привести в пример картину Пабло Пикассо «Портрет Амбруаза Воллара».



*Рисунок 1 Пабло Пикассо "Портрет Амбруаза Воллара"*

Авторы предлагают рассмотреть данную картину с учетом следующей специфики: фигура человека (которую можно в качестве метафоры представить как идентичность субъекта) раздроблена на отдельные многие частицы, ненадежно скрепленные вместе (как будто это разбитое, но не разлетевшееся стекло); центром картины является лицо, этот участок как будто притягивает, стягивает остальные осколки в единую конструкцию. Лицо можно сравнить с сознательной частью психики, которая представляет собой «притежку к реальности». В случае ординарного психоза идентичность субъекта крайне не надежна (есть риск ее распада). Субъект оперирует без провала в психоз исключительно за счет «притежки к реальности», которой может быть, например, профессия или объектные отношения. Если здоровый человек потеряет данную «притежку», например, работу, то он/она временно может регрессировать до оперирования на пограничном уровне психической структуры. Если же это произойдет с субъектом, соответствующим понятию «ординарного психотика», то он/она с большой вероятностью регрессирует до оперирования на психотическом уровне психической структуры, что сравнимо с распадом идентичности.

В качестве более современной психоаналитической интерпретации психозов, по мнению автора, важно рассмотреть концепции Отто Кернберга, в соответствии с работами которого делается вывод о критической значимости определения психической структуры субъекта. Главными критериями оценки являются: степень интеграции идентичности субъекта; типы используемых психических защит (это также рассматривается и клиническими психоаналитиками, что описано выше); способность к тестированию реальности. На невротическом уровне психической структуры используются защиты

высшего порядка, идентичность интегрирована, есть четкое разделение внешней реальности (окружающий объективный материальный мир) и внутренней (психической) реальности. На психотическом уровне психической структуры отсутствует интегрированная идентичность, используется, в основном, расщепление и другие инфантильные защиты, серьезно повреждена способность к тестированию реальности [2].

По мнению автора, это очень важно и точно, что Кернберг выделяет среди критериев оценки психической структуры степень интеграции идентичности. Данный критерий совсем не просто объективно исследовать, однако он имеет большое значение. Существуют субъекты, которые пользуются сложными психическими механизмами защиты, отлично тестируют реальность (так как имеют развитый интеллект), однако их следует относить именно к психотическим пациентам по критерию интеграции идентичности.

В данном контексте важно рассмотреть концепции Поля Ракамье о нарциссической перверсии. По причине травмы, связанной с симбиотическими отношениями с матерью, которые характеризуются: нарушениями границ, злоупотреблением грудным вскармливанием, инвестированием фантазии о том, что вместе мать и ребенок образуют единое совершенное целое (при расставании есть угроза смерти), образом материнского господства (симбиотического всемогущества), спецификой перенесения матерью ненависти к супругу на ребенка, инцестуозностью (атмосферой в семье, в которой отсутствует запрет на инцест) – у ребенка не развивается личность. Можно говорить об истинной Самости нарцисса как о маленьком слабом ребенке, который лишь хочет безусловной любви родителя, однако в случае нарциссического перверта это некорректно. Для данного субъекта характерна уникальная специфика: личность не просто повреждена, а она отсутствует ввиду «дыр» в развитии с раннего возраста. Истинная Самость не маленький ребенок, а пустота (личности нет). Понимание данной пустоты абсолютно невыносимо, это предельно болезненно. Нарциссический перверт страдает от этой внутренней пустоты, соответственно, разрабатывает очень сложную и эффективную защиту – деперсонализацию, то есть разрушение личности другого. Нарциссический перверт путем сложных манипуляций разрушает личность другого человека, с которым вступают в связь. Для данного объекта возможен регресс до тяжелых пограничных состояний, а для перверта это означает наслаждение и триумф. Подобных субъектов нельзя относить к пограничным или невротическим структурам, в данных случаях речь идет о психотическом расстройстве [17].

Также важно учитывать разработки из области психиатрии. По мнению автора, очень важно не отказываться от результатов исследований другой области знаний из-за внешней вражды между подходами. Например, для психоаналитика крайне важны выводы

психиатра Сергея Корсакова о том, что специалист никогда не наблюдает один отдельный симптом, но совокупность симптомов, в той или иной мере связанных и представляющих уникальную индивидуальную картину психического расстройства субъекта [9]. Так, кейс Анны О., действительно, важно, как это делал Фрейд, рассматривать в контексте истерии, однако, ссылаясь на выводы Корсакова, помимо истерии предельно важно работать и с глубокой диссоциацией данной пациентки. Для психиатра же будет ценным то, как, например, Фрейд подходил к рассмотрению психозов. Одна из особенностей изучения Фрейдом случая Даниэля Шребера заключается в том, что специалист не ищет смысла в рассуждениях больного, но рассматривает логические цепочки, что крайне важно для работы с психотическим субъектом [6]. Сам же Фрейд говорил, что психоанализ не отрицает, но дополняет результаты исследований психиатрии и медицины [4].

Изучение психических расстройств с использованием методов медицины, развивается более двух тысяч лет. Так, Гиппократ знал уже меланхолию и манию, сумасшествие после острых лихорадочных болезней, после падучей и родовых процессов, ему были известны также запойный бред и истерия, а из отдельных симптомов — предсердечная тоска и слуховые галлюцинации. В ранних работах есть ценные результаты, например, автор надуются, что в рамках психиатрии продолжатся исследования происхождения психозов на основе инфекционных заболеваний, что изучал еще Гризингер [9].

В психиатрии психоз определяется как болезненное расстройство психики, которое проявляется неадекватным отражением реального мира и сопровождается нарушением поведения, что обусловлено появлением не свойственных норме патологических расстройств [9]. В современном издании диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам отмечается, что психотические расстройства (психозы) определяются нарушениями в виде: бредовых идей, галлюцинаций, значительно выраженного дезорганизованного или патологического моторного поведения (включая кататонию) [13]. Можно отметить, что «неадекватное отражение реального мира» отражает и концепции Фрейда об отказе от реальности, последующей реконструкции реальности. Еще Эйген Блейлер указывал, что именно психотические расстройства (не пограничные) имеют существенные отличия, например, нарушения в познавательных психических процессах (мышлении и речи) [1]. Данный вывод имеет значение, так как позволяет более точно дифференцировать пограничных и психотических субъектов: «пограничник» в рассуждении может переходить с главной темы на второстепенные, а психотик будет именно не способен удерживать определенный мотив в речи, которая перестает быть связанной.

Также автор считают ценными концепции личностно-характерологических структур Эрнста Кречмера. Немецкий психиатр связал типы телосложения с определенными формами психозов: например, шизофрению – с астенической конституцией; аффективные психозы — с пикнической, циклоидной; эпилепсию — с атлетической и т.п. Благодаря использованию данных концепций специалист может еще до старта общения с клиентом формировать предварительные (но не исчерпывающие) гипотезы о психическом функционировании клиента [9].

На основе исследования, автор формулируют следующие выводы, которые могут быть применены в практике с субъектами, развивающимися по неневротическому типу. Психоз был предметом исследования многих психоаналитиков: как «классиков», так и современных автора. Большое значение имеют аккуратность и сдержанность в деятельности, направленной на определение и диагностику психотических расстройств. Автор согласны с утверждениями современного российского психиатра Валерия Петухова, который в своих лекциях указывает, что это неадекватно – априорно определять состояния великих художников, как психотические [11]. Психоз – это крайне тяжелое психическое заболевание, при его наличии не будет идти речи о том, чтобы субъект после терапии смог стать здоровым или жить счастливо: положительным результатом работы станет лишь адаптация к страданиям, интеграция в общество. Нельзя «разбрасываться» этим термином, тем более ошибочно – прикрывать данным термином собственную слабость (например, в случае, если терапия или консультация срывается по причине ошибки специалиста). В каждом подходе есть свои отличия, однако основные идеи всегда совпадают и дополняют друг друга, что подтверждает их ценность и эффективность в применении на практике. Не представляется целесообразной дихотомия в рамках определения психоза: важно понимать суть, описанную тем или иным автором, и применять теоретические наработки с учетом особенностей индивидуального кейса. Так, в случае работы с ребенком, стоит рассматривать психоз с позиции Мелани Кляйн и кляйнианского психоанализа. В отдельных случаях практики со взрослым субъектом, в поведении и мышлении которого есть симптомы психотической организации, однако присутствует некоторая социальность и «нормальность», целесообразно практиковать на основе теорий представителей лакановской клиники психоанализа. При этом всегда важно помнить об основных работах Фрейда, Кернберга, психиатров, чтобы иметь потенциальную стратегию для практики с учетом всех рисков, чтобы иметь возможность для построения наиболее исчерпывающих индивидуальных гипотез, формируемых в процессе работы с каждым отдельным человеком.

### Список литературы:

1. Блейлер, Э. Психические расстройства. Шизофрения, депрессия, аффективность, внушение, паранойя. — М.: Родина, 2021.
2. Кернберг, О. Тяжелые личностные расстройства. — М.: Класс, 2000.
3. Миллер Ж. Введение в клинику лакановского психоанализа. — М.: «Логос» / «Гнозис», 2017.
4. Фрейд З. Введение в психоанализ. — Санкт-Петербург: Азбука. 2022.
5. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. — М.: АСТ. 2011.
6. Фрейд З. Пять историй болезни. — М.: Агентство Алгоритм. 2020.
7. Фрейд З. Я и Оно. — М.: ЭКСМО. 2021.
8. Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. — М.: Когито-Центр. 2007.
9. Цыганков Б, Овсянников С. Психиатрия. Руководство для врачей. — М.: ГЭОТАР-Медиа. 2011.
10. Международная интерактивная академическая база данных журнальных статей по философии. [Электронный ресурс] URL: <https://philpapers.org/browse/psychopathy/>
11. Петухов и др. Общая психология. Тексты. Введение. Том 1. Книга 1 (сборник). — М.: Когито-Центр, 2013.
12. Скрыбин П. Обыкновенный психоз с точки зрения борромеевой топологии. [Электронный ресурс] URL: <https://lacan-sinthome.ru/topology> (дата обращения: 25.07.2022).
13. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition. American Psychiatric Publishing. 2013.
14. Bion, W. Second Thoughts. London, Heinemann, 1967.
15. Freud, S. The Origins of Psycho-Analysis; Letters to Wilhelm Fleiss, Drafts and Notes, 1887-1902. Edited by Marie Bonaparte, Anna Freud [And] Ernst Kris. Authorized Translation by Eric Mosbacher and James Strachey. Introd. by Ernst Kris. Imago Publishing Company. 1954.
16. Lacan, J. The Seminar of Jacques Lacan: Book III, The Psychoses, Edited by J. Miller. — London: Norton, 1993.
17. Paul-Claude Racamier. On narcissistic perversion. Int. J. Psycho-Anal.119-132, 2014.
18. Rosenfeld, H. Psychotic states: A psycho-analytical approach. International U. Press. 1965.
19. Segal, H. Depression in the Schizophrenic. Int. J. Psycho-Anal., 37, 1956.

## **ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕРВОСЦЕНЫ**

**Аннотация.** Цель данной работы понимается как выявление списка факторов, имеющих значение для практики психоаналитически ориентированного консультирования родителей на основе рассмотрения проблематики восприятия и интерпретации ребенком первосцены, ее влияния на детско-родительские отношения и развитие ребенка. Для достижения поставленной цели применяются теоретические методы исследования: осуществляется сбор информации, классификация и абстрагирование. Под результатом работы понимается выявление списка факторов, необходимых для учета в процессе психоаналитически ориентированного консультирования в рамках тематики первосцены. Выводами к настоящей работе являются утверждения того, что тематика первосцены имеет критический характер как для детского психического развития, так и для семейных отношений в целом, что практика психоаналитически ориентированного консультирования в рамках данной тематики возможна и должна осуществляться с учетом выявленных факторов.

**Abstract.** The purpose of this work is understood as revealing a list of factors relevant to the practice of psychoanalytically oriented parents' consulting on the basis of consideration of the framework of the child's perception and interpretation of the primal scene, its influence on the child-parent relationship and the child's development. Theoretical research methods are used to achieve the set goal: information gathering, classification and abstraction are carried out. The result of the work is understood as the identification of a list of factors necessary to be taken into account in the process of psychoanalytically oriented consulting within the subject of the primal scene. The conclusion to this paper is that the primal scene is critical to both child mental development and family relationships in general, and that the practice of psychoanalytically oriented consulting within this framework is possible and ought to be carried out taking into account the factors that have been identified.

**Ключевые слова:** восприятие и интерпретация первосцены, эмпатия.

**Keywords:** perception and interpretation of the primal scene, empathy.

Первосцена понимается как половой акт родителей, наблюдаемый или воображаемый ребенком[2]. Значение данной тематики носит критический характер, ведь

специфика процессов восприятия и интерпретации ребенком первосцены окажет влияние на: дальнейшую динамику детско-родительских взаимоотношений, динамику развития психических защит ребенка и его/ее психики в целом.

Развивая тематику первосцены, Зигмунд Фрейд сформулировал следующие важные факторы ее восприятия ребенком [4]:

- возбуждение и страх перед данным возбуждением в процессе наблюдения полового акта родителей,
- интерпретация первосцены как насилия отца над матерью,
- попытка самоустраниться из этой ситуации.

В данном подходе ребенок обладает, что реалистично, недостаточной зрелостью для того, чтобы справиться с возбуждением (следовательно, избежать страха перед возбуждением) и начать строить ценную интерпретацию, на место которой приходит трактовка насилия отца над матерью.

Лаура Р Слэп представляет случай, в котором нет описания самого полового акта родителей, ведь этому препятствуют психические защиты мальчика, чей провал в психоз рассматривается в статье, чьи защиты оставляют первосцену за пределами сознательного. Благодаря действиям психических защит, ребенок (который только слышит звуки, связанные с половым актом) даже не представляет, что происходило между его родителями. Следовательно, он не мог построить каких-либо интерпретаций к данному акту. Таким образом, возможна ситуация, в которой ребенок вообще не составит интерпретацию первосцены, однако будет находиться под большим влиянием от ее восприятия [7].

Мелани Кляйн, изучая данную проблематику, вводит понятие «комбинированной матери», которая полностью является фантазией, но имеет большое значение. Искажается образ матери, которая воспринимается, как если бы в ней всегда был отец. Атаки на тело матери имеют большое значение для развития психики любого ребенка [5].

Возможно рассмотрение темы восприятия первосцены в трех основных сценариях, которые определяются особенностями отношений отца и матери. Это, что совпадает с концепциями Фрейда, агрессия отца над матерью. В кейсе Сергея Панкеева – изображение волка, стоящего на задних лапах, угрожающего, готового к сношению [6].

Второй вариант – кастрация отца матерью. Мать представляется как агрессор. По мнению автора, следует в данном контексте рассмотреть концепции Жака Лакана, который точно отмечал деструктивное влияние подобной специфики отношений. Французский аналитик и психиатр использовал метафору, в которой кастрированный отец не мог «заткнуть фаллосом» мать, которая представляется «ненасытной пастью крокодила». Данные концепции связаны с тематикой первосцены, они представляют собой объединение

как властного отца, который «затыкает мать (фаллосом)», так и кастрирующую мать «с пастью крокодила». «Пасть» ассоциируется с бездной и черным цветом, что соответствует концепции Дидье Анзё, в соответствии с которой гениталии матери ужасают ребенка. Пасть крокодила – это страх кастрации, который также важно рассматривать в рамках тематики первосцены [1;3].

Третий вариант, что совпадает с концепциями Кляйн, представляет собой наслаждение бесконечное, то есть первосцена – это комбинированный объект, мать и отец в одном объекте. В данном случае у ребенка возникает зависть к вечному наслаждению родителей [5].

По мнению автора, невозможно выявить общие концепции, характеризующие восприятие и интерпретацию первосцены ребенком, которые были бы одинаково актуальными для всех. В каждой семье возникают уникальные условия: есть свой контекст, своя степень зрелости детско-родительских взаимоотношений и психики каждого родителя и ребенка, свои трансгенерационные связи – все это влияет на восприятие и интерпретацию ребенком первосцены. Важно рассматривать каждый кейс индивидуально, в каждом кейсе эти процессы будут существенно отличаться (вплоть до степени соответствия реальности представлений ребенка о самом половом акте родителей и фактическому наличию интерпретации первосцены). Поле, в котором, действительно, возможно и очень важно, по мнению автора, выявлять общее для всех кейсов – это динамика развития взаимоотношений ребенка с родителями, динамика развития защит психики ребенка после наблюдения (воображения) полового акта родителей.

То, как изменятся отношения между ребенком и родителями, имеет решающее значение, так как именно в соответствии с этой динамикой будут функционировать защитные механизмы мальчика/девочки. Лаура Р Слэп описывает ситуацию, в которой отношения ребенка с матерью и отцом изменились кардинальным образом: болезненное молчание и непонимание стали основными характеристиками данных отношений. Пол испытывает почти неконтролируемое чувство ярости по отношению к родителям, он представляет, что им «есть за что извиняться», однако фантазия об извинении родителей только усиливает ярость, ведь наличие извинений не означает то, что родители прекратят половые акты, которые находятся за пределами сознания ребенка из-за действий психических защит, однако имеют большое влияние на его психику [7].

Молчание имеет особое значение: если ребенок молчит, это значит, что он/она самостоятельно принимает попытки справиться с болезненными аффектами, с собственным возбуждением и страхом. Эта самостоятельность приводит к безмолвному непониманию ребенка и родителей. Для сына/дочери – это болезненно, но, в то же время,

приятно. Самостоятельность и молчание создают секреты, которые, в свою очередь, делают для ребенка возможной иллюзию всемогущества: благодаря секретам, молчанию, непониманию, ребенок способен сделать больно родителям. Он/она может (в собственных фантазиях) поменять себя местами с родителями: уже ребенок делает что-то, что вызывает боль и ярость у родителей.

Таким образом, восприятие и интерпретация ребенком первосцены могут быть абсолютно не ясны, а динамика отношений с родителями может с большой долей вероятности развиваться в направлении ухудшения коммуникации, молчанию и непониманию.

Далее стоит рассмотреть вопрос развития психических защит ребенка. Первосцена, безусловно, увеличит количество напряжения для психики ребенка, следовательно, организация психических защит изменится в целях адаптации психики к изменившейся реальности. То, что психика изменится и адаптируется к увеличению напряжения, по мнению автора, является точным утверждением. Принципиальное значение имеет то, как данная адаптация будет происходить.

Возможны ситуации, в которых защитная организация ребенка станет сильнее, то есть произойдет изменение внутренней психической реальности, выражаясь терминами Винникотта. Также возможно развитие, в котором защиты не справятся с напряжением, следовательно, будет размыта грань между внутренней и внешней реальностью, будет изменен внешний мир в соответствии со внутренней реальностью. Второе, конечно, подразумевает психоз. В случае, описанном Лаурой Р Слэп, ребенок безуспешно пытался самостоятельно справиться с болезненными аффектами, что привело к тому, что для него стерлась грань между внутренней и внешней реальностью [7].

Пол стал видеть и считать реальным снег, который (в соответствии с опытом мальчика), мог приглушать звуки окружающего мира. Если все покрыто снегом, то шаги почтальона не будут раздаваться громко, то есть он, неся мешок белых писем, уже не так подавляюще шумно будет вторгаться на территорию красивого дома. Данная сцена бессознательно представляет собой половой акт родителей: фаллический объект (почтальон) с мошонкой (мешок белых писем) вторгается и бьет по чему-то ценному, красивому (двери дома). Этот снег приглушал звуки, которые являлись репрезентацией первосцены, которая даже не была в пространстве сознания Пола из-за деятельности психических защит. Со временем, снега становилось все больше, он все больше влиял на жизнь Пола, что впоследствии привело к тому, что этот снежный экран стал занимать все внешнее пространство мальчика, что представляет собой провал в психоз.

Таким образом, на основе динамики развития взаимоотношений ребенка с родителями, детская организация психических защит полностью адаптируется под увеличение напряжения, связанного с первосценой. В условии самостоятельности ребенка в попытках справиться с болезненными аффектами, вероятно развитие сценария, при котором психика не будет изменяться в соответствии с внешней реальностью, но сама изменит внешнюю реальность, что приведет к невозможности четкого отличия внешнего мира от внутреннего, что является ключевой характеристикой психоза.

Естественное поведение любящих, заботливых и доброжелательных родителей умного радостного и перспективного ребенка может привести к психозу последнего с потенциальным распадом всей семьи. Однако понимание ключевых характеристик динамики развития детско-родительских взаимоотношений и динамики развития детских психических защит позволит сформулировать интерпретацию первосцены абсолютно иначе: таким образом, что психика ребенка станет более зрелой за счет развития эмпатии, а сама семья станет более крепкой. Ведь половой акт психически здоровых и зрелых родителей представляет ценный опыт, который демонстрирует, что мать и отец проявляют чувства любви друг к другу (не к ребенку). Распознавание ребенком чувств родителей, направленных друг на друга, есть первый акт эмпатии, то есть способности чувствовать эмоции другого.

По мнению автора, ключевое, что важно учитывать при работе с первосценой, это:

- индивидуальность восприятия ребенком первосцены. Не стоит, полагаясь на теорию, априорно делать выводы о том, что чувствует и думает ребенок: его/ее реакция особая, ее стоит выявлять через опосредованное изучение бессознательного именно в работе с ним/ней.

- Необходимость (любыми средствами) не допустить в отношениях между родителями и ребенком полное молчание и непонимание. Ни в коем случае ребенок не должен оставаться наедине с болезненными аффектами, вызванными первосценой. Необходимо включение в процесс отца и матери.

- Метод толкования сновидений станет ключевым: первосцена проявляется во снах анализантов в детском возрасте, о чем свидетельствует практика (например, случай Сергея Панкеева). Стоит иметь в виду, что ребенок может разделять сам сон и состояние пробуждения ото сна, в котором представлен материал касательно первосцены, следовательно, важно не останавливаться на вопросах только о сне, но делать акцент и на состоянии пробуждения ото сна.

- Глобальным ориентиром для определения степени успеха в работе является развитие эмпатии у ребенка. Результатом успешной работы станет интерпретация ребенком

первосцены, как проявление чувств любви между матерью и отцом. При этом психически ребенок будет способен определять разницу между миром внешним и внутренним.

- Важно рассматривать с родителями характер их отношений. Во вариантах, соответствующих концепциям Фрейда, есть риск, выраженный в формировании фантазии ребенка о насилии отца над матерью, что в долгосрочной перспективе может привести к развитию психики ребенка по социопатическому или обсессивному типу. Варианты, соответствующие концепциям Лакана, предельно опасны, так как в них может развиваться деструктивная динамика детско-родительских отношений, в которых фигура отца подавлена и исключена, а мать представляется симбиотическим фаллическим объектом, что может привести к тяжелым психическим расстройствам ребенка. Ситуации, соответствующие концепциям Мелани Кляйн, рассмотрены выше на примере работы Лауры Р Слэп.

#### **Список литературы:**

- 1 Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. Доклад на Римском конгрессе, прочитанный в Институте психологии Римского университета 26 и 27 сентября 1953 года. М.: Гнозис, 1995.
- 2 Лапланш Ж., Понталис Ж. Словарь по психоанализу. — М.: Высшая Школа, 1996.
- 3 Лунина А. Сдирая шкуру с оркестра. От С. Дали к Д. Анзье. Социально-психологические особенности развития ребенка при отсутствующей фигуре отца // Журнал клинического и прикладного психоанализа. Том III. № 2, 2022 г.
- 4 Фрейд З. Психоанализ и детские неврозы. — СПб: Алетейя, 2000.
- 5 Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. — М.: Когито-Центр. 2007.
- 6 Gardiner M. The Wolf-Man and Sigmund Freud. — London: Penguin Books, 1971.
- 7 Slap L. Conrad Aiken's Silent Snow, Secret Snow: Defenses Against the Primal Scene // American Imago, 37:1-11, 1980.

*Суранова Татьяна Алексеевна, студентка 3 курс ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

*Журавлев Андрей Вячеславович, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

*Васякина Людмила Сергеевна, студентка 3 курс ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

**Аннотация.** Современное общество часто считают «обществом потребления», что, бесспорно, является наиболее подходящей характеристикой отношения людей к природе. Данная проблема возникла достаточно давно и требует скорейшего устранения. Это возможно при помощи формирования экологической культуры. В данной статье рассмотрены пути формирования экологической культуры младших школьников при помощи использования межпредметных связей, которые были предложены еще советскими педагогами, и проанализированы два наиболее часто используемых УМК НОО с целью поиска межпредметных связей, которые могут использовать педагоги для формирования экологической культуры.

**Abstract.** Modern society is often considered a "consumer society", which is undoubtedly the most appropriate characteristic of people's attitude to nature. This problem has arisen for a long time and needs to be eliminated as soon as possible. This is possible through the formation of an ecological culture. This article examines the ways of forming the ecological culture of younger schoolchildren through the use of interdisciplinary connections, which were proposed by Soviet teachers, and analyzes the two most frequently used educational institutions of higher education in order to find interdisciplinary connections that teachers can use to form ecological culture.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экология, межпредметные связи, младшие школьники, учебно-методический комплект

**Keywords:** ecological culture, ecology, interdisciplinary relations, junior school children, educational and methodological kit

Формирование экологической культуры является важной частью образовательного процесса. Это подтверждает международная конференция ООН 2019 года, где был поднят вопрос об экологических проблемах и необходимости их скорейшего разрешения. Одной из причин появления глобальных экологических проблем является потребительское отношение человека к природе, вызванное несформированностью экологической культуры. Также о важности формирования экологической культуры говорится в Федеральном Государственном Образовательном стандарте Начального общего образования и законе об образовании.

Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и формирования практических навыков экологической деятельности. Многие отечественные педагоги отмечали, что воздействовать на детей младшего школьного возраста необходимо путем создания условий взаимодействия ребенка с природой, чувственные впечатления рождают личностные переживания, которые и преобразуются в отношение. Важно осуществлять комплексное воздействие на ребенка и задействовать разные учебные предметы и внешкольные классные мероприятия.

Целью работы является анализ эффективности использования межпредметных связей с целью формирования экологической культуры в двух наиболее часто используемых УМК НОО: «Школа России» и «Перспектива».

Уже в середине XX века человечество столкнулось с совокупностью глобальных экологических проблем. Люди на протяжении нескольких столетий регулярно и чрезмерно вмешивались в жизнь планеты: иррационально использовали природные ресурсы, что привело к неустойчивости и разрушению биологических процессов, активно загрязняли биосферу и уничтожали виды с целью удовлетворения своих потребностей. В XXI веке ситуация только усугубилась. Ежедневно ученые из разных частей планеты говорят об «экологической катастрофе», «смерти планеты» и «переходе точки невозврата».

Истоком потребительского отношения к природе можно считать начало научно-технической революции, именно в это время человечество решило, что оно всецело и способно подчинить планету. На протяжении почти двух веков люди в подавляющем большинстве воспринимали природу как источник сырья и ресурсов, но никак не источником жизни, который может разрушиться из-за их действий. Лозунгом были слова И. В. Мичурина: "Не нужно ждать милостей от природы, взять их у нее – вот наша задача".

Такое мировоззрение стало причиной ряда экологических ошибок, которые уже невозможно исправить: сеть оросительных каналов в пустынях Средней Азии, каскад плотин на Волге, осушение болот, изменение потоков рек и затопление островов, применение в сельском хозяйстве мощных пестицидов и гербицидов, истощение природных ресурсов. Ф. Энгельс в "Диалектике природы" более 100 лет назад предупреждал: "Не будем, однако, слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит. Каждая из этих побед имеет, правда, в первую очередь те последствия, на которые мы рассчитываем, но во вторую и третью очередь – совсем другие, непредвиденные последствия, которые очень часто уничтожают значение первых". Сегодня эти слова полностью подтвердились и люди уже сталкиваются с последствиями.

Само понятие экологическая культура было предложено академиком Д.С. Лихачевым в период создания им Российского научноисследовательского института культурного и природного наследия РАН в 1991 году. Он считал, что науку экологию нельзя ограничивать только сохранением планеты, так же важно создавать особую культурную среду, в которой человек сам будет осознавать всю ценность природы и мира в целом и, конечно, рационально оценивать свое место во всей этой системе.

И.Д. Зверев считал, что понятие экологическая культура состоит из следующих компонентов:

- понимание специфики и сложности природных явлений, их взаимосвязи; - целостность знаний об окружающей среде;
- способность мыслить в границах экологической безопасности; - следование законам, охраняющим природную среду;
- способность к созданию конструктивных этических положений, регулирующих отношения человека с окружающей его природной средой;
- готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды.

Руководствуясь целью развить у младших школьников экологическую культуру, важно помнить, что каждая возрастная группа обладает различными специфическими особенностями в развитии. В этом возрасте преобладают наглядно-образная и наглядно-действенная формы мышления, которые могут обеспечить понимание усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. В этом возрасте в сознании младших школьников происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которое предопределяет отношение учащегося к природному и социальному окружению.

Значимый вклад в развитие науки о формировании экологической культуры, отношения к природе внес В.А. Ясвин, который в своем обстоятельном психологическом исследовании рассмотрел формирование субъективного отношения к природе на основе единения с ней на разных стадиях онтогенеза (дошкольный, школьный, юношеский, взрослый). Исследователь считает, что отношение к природе должно строиться на принципах антропоморфизма, «очеловечивания природы». Ребенок должен на практике взаимодействовать с живыми объектами. Этическим и гуманным способом, на основе учета жизненно важных потребностей понимания самооценности и хрупкости жизни.

Такой подход к формированию отношения к природе представлен во многих работах советских и русских психологов и педагогов (В.Г. Фокина, З.П.Плохий, В.Д. Сыч, И. А. Комарова, М. К. Ибраимова и др.). Исследователи выделяют ряд общезначимых фактов:

- Отношение к природе у младших школьников не носит обобщенный характер – это отношение к тем конкретным объектам и явлениям, которые входят в пространство их жизнедеятельности.

- Личностное (субъективное) отношение к природе у ребенка появляется на основе интереса к явлениям, объектам, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его взрослый, то есть интересно то, что уже известно.

- Деятельность – это путь для формирования отношения и его проявлений. Важны разные виды деятельности: трудовая, игровая, изобразительная, конструктивная, наблюдение.

Для младшего школьника очень важны эмоциональные отношения к объектам и явлениям природы – чувственные впечатления рождают личностные переживания, которые потом преобразуются в отношение. Эти впечатления можно получить только при непосредственном контакте с самой природой, пребыванием в ней, визуальном или практическом взаимодействии с живыми существами.

Отношение к природе может носить разные оттенки – бережное, заботливое, познавательное, эстетическое, ответственное, осознанно правильное, экономно-бережное. Педагог способен корректировать характер формируемого отношения, ставя перед собой необходимую цель и используя определенные технологии для ее достижения. Организуя учебно-воспитательный процесс на основе психологических механизмов субъектификации, субъективного отношения к природным объектам, можно добиться хороших результатов в формировании экологической культуры младших школьников.

Следует отметить, что проблема межпредметных связей не является новой для педагогики. Задачу использования межпредметных связей в учебном процессе в разные периоды выдвигали Я. А. Коменский, Д. Локк, И. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский.

На наш взгляд, наиболее точное определение категории «межпредметные связи» дано Г. Ф. Федорцом: «Межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и 15 методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитательную функции в их органическом единстве».

Многочисленно были проанализированы два УМК для начальной школы: «Перспектива» и «Школа России». Анализ показал, что УМК «Школа России» содержит меньшее количество заданий, с использованием межпредметных связей для формирования экологической культуры по сравнению с УМК «Перспектива».

Из УМК «Школа России» я рассмотрела учебники и рабочие тетради за 3 класс:

- Русский язык (учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий). Раздел «Местоимения».

- Математика (учебник: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.). Раздел: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

- Окружающий мир (учебник: А. А. Плешаков). С темы: «Семейный бюджет». Рабочая тетрадь.

- Литературное чтение (учебник: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). Раздел: «Поэтическая тетрадь». Рабочая тетрадь.

Из УМК «Перспектива» мы рассмотрели следующие учебники и рабочие тетради: - Русский язык (учебник: Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина). Раздел: «Местоимения». - Математика (учебник: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука). Тема: «Трёхзначные числа»

- Окружающий мир (учебник: А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая). С темы: «Школа скорой помощи». Рабочая тетрадь.

- Литературное чтение (учебник: Л. Ф. Климанова, Л. А. Виноградская, В. Г. Горецкий). Раздел: «Литературная сказка». Рабочая тетрадь

В УМК «Школа России» часто встречаются похожие задания: стихотворения на уроках русского языка, которые развивают эстетическое отношение к природе, задачи на уроках математики, в которых упоминаются объекты живой природы, или задачи, направленные на решение бытовых вопросов. На уроках литературы дети встречают стихотворения и произведения про природу, но чаще в них формируется умения любоваться красотой, а не стремиться защитить природу. Данные задания не учитывают возрастные особенности детей, которые определяют формирование экологической культуры. В УМК «Перспектива» представлены более разнообразные задания, благодаря

которым дети расширяют свой кругозор в области природоведения и экологии. Но их количество также является недостаточным.

Данные УМК используют межпредметные связи преимущественно с целью развития личности ребенка: его интересов, умения применять полученные знания на практике, развитие коммуникативных навыков, а использование межпредметных связей как средства формирования экологической культуры встречается достаточно редко. Более того, количество межпредметных связей в образовательном процессе минимальное, из-за чего не формируется полная картина мира и взаимосвязь разных наук.

Проведя анализ двух УМК, я пришла к выводу, что проблеме развития экологической культуры учащихся посредством задействования межпредметных связей, уделяется недостаточное внимание. Чаще всего используется связь только с одним предметом. Именно поэтому данная задача полностью ложится на плечи педагога: создавать собственные задания и упражнения, насыщать уроки экологическим содержанием и давать детям непосредственно взаимодействовать с природой. Безусловно, все это будет способствовать формированию экологической культуры младших школьников и их общему психо-эмоциональному развитию, но будет значительно осложнять учителю подготовку к уроку.

Без изменений в культуре общества нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологической обстановке на планете. Именно экологическая культура способна привести в соответствие деятельность человека с биосферными и социальными законами жизни. Экологическое образование является приоритетным в развитии современного общества. Об этом свидетельствуют закон «Об образовании» в Российской Федерации, Федеральный закон №7 «Об охране окружающей природной среды». В целях становления экологической образованности необходимо начинать формирование экологически грамотных действий, начиная с младшего школьного возраста. Младший школьник должен знать элементарные правила и нормы поведения в окружающей среде, освоить основы экологической грамотности, а также осознать целостность окружающего мира.

### **Литература**

1. Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009 г. № 373.
3. Об охране окружающей природной среды: Федеральный закон от 2002 (ред. от 29.12.2017) №7 – ФЗ.

4. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года / утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.
5. Зверев, Н. Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев.- М.: Академия, 2012. - с. 96. 7. Житенёв, С.Ю. Экология культуры – учение о сохранении культурного наследия и вечных ценностей культуры: к 110-летию со дня рождения академика Д.С. Лихачёва/ С.Ю. Житенёв // Научный сборник по материалам Международной юбилейной научной конференции – М.: Российский научноисследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачёва, 2017 – 97 с. 8.
6. Исаева, Н. Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева// Начальная школа плюс и минус. - 2011. - № 5. – с. 31-35. 9. Разенкова, Д. Ф.. Экологическая культура: социально-философские аспекты формирования/ Д. Ф. Разенкова – М: МГУКиИ , 2001 - 162 с

УДК 37.013.43

*Суранова Татьяна Алексеевна, студентка 3 курса ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

*Васякина Людмила Сергеевна, студентка 3 курс ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

## **ЯЗЫКОВАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** Знание иностранного языка в современном мире является не привилегией, а потребностью. Все больше и больше людей задумываются о том, что необходимо выучить английский, немецкий, китайский или другие языки, но, несмотря на высокую, на первый взгляд, мотивацию, образовательный процесс затягивается. Многие трудности связаны с прошлым негативным опытом изучения языка, а их устранение на классических занятиях проблематично. Такие же трудности появляются и в самом начале изучения иностранного языка у ребёнка 7-8 лет: скучное заучивание слов и правил, четкие границы оценивания, выставление отметок. В данном случае языковая анимация является самым доступным средством для педагогов и эффективным для учеников. Этот метод помогает преодолеть языковые барьеры и повышает уровень мотивации к обучению.

**Abstract.** Knowledge of a foreign language in the modern world is not a privilege, but a need. More and more people are thinking about the need to learn English, German, Chinese or other languages, but despite the seemingly high motivation, the educational process is delayed. Many difficulties are associated with the past negative experience of learning a language, and their elimination in classical classes is problematic. The same difficulties appear at the very beginning of learning a foreign language in a 7-8-year-old child: boring memorization of words and rules, clear boundaries of assessment, marking. In this case, language animation is the most accessible tool for teachers and effective for students. This method helps to overcome language barriers and increases the level of motivation to learn.

**Ключевые слова:** иностранный язык, языковая анимация, языковые барьеры, игра, взаимодействие

**Keywords:** foreign language, language animation, language barriers, game, interaction

А.П. Чехов говорил: «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек». Это высказывание определяет, с одной стороны, значимость изучения иностранных языков, а с другой – комплекс проблем, с которыми может столкнуться человек.

Изучение нового языка – сложный процесс, который требует грамотно выстроенной программы обучения, которая будет обучать разным аспектам языка и бороться с внутренними страхами и барьерами человека. Почти у каждого возникают трудности при изучении нового языка, например: трудности при запоминании слов, изучении грамматики, восприятии иностранной речи на слух, страх при продуцировании речи. Программа, которую активно используют в современных СОШ, не способствуют более эффективному и естественному изучению языка.

Одним из методов, который отвечает потребностям мозга для более эффективного усвоения языка, является метод языковой анимации. Целью данной статьи является методическое обоснование эффективности использования метода языковой анимации при изучении иностранного языка.

Языковая анимация ставит перед собой целью оживление языка, приобщение участников к активному общению и повышение мотивации к дальнейшему изучению. У игр, разработанных в рамках данного метода, есть важный принцип: активное движение и общение

Одна из причин, по которой люди плохо используют второй-третий иностранный язык в непосредственной коммуникации, - внутренние зажимы и страхи, в большей степени связанные именно с самим общением с другими людьми, а не с отсутствием знаний в грамматике или лексике. Языковая анимация создает комфортную для учеников среду, в которой у них возникает желание и потребность использовать иностранный язык. Ученик в такой среде воспринимает язык не как цель изучения, а средство для достижения множества других целей. В образовательном процессе используются разные игры, в рамках которых ученик пробует себя в разных видах деятельности. Подобный опыт успешной коммуникации позволяет получать удовольствие и от процесса изучения, и от коммуникации на иностранном языке.

Отсутствие мотивации является еще одной проблемой при изучении языка, особенно в школьном обучении. Школьные программы с 1 по 11 класс не берут в расчет потребность детей в игре и состоят преимущественно из однотипных заданий. Подобный монотонный процесс обучения не поддерживает у ребенка желания учиться и не формирует умение наслаждаться процессом получения новых знаний.

На уроке языковой анимации используется минимальное количество языкового материала, основной эффект достигается путем использования других стратегий

невербального общения (мимика, жесты, интонации), стратегии формулирования (описание, интерактивное представление) и понимания (переформулирование, переспрашивание).

Так даже у самого слабого по успеваемости ученика, у самого стеснительного на уроках пропадает страх перед языком, перед проговариванием слов, перед выполнением разных условий игры и чаще бывает так, что именно они становятся фаворитами и победителями игр. Все ученики втягиваются в игры и это самое главное.

В первую очередь, языковая анимация — это не просто изучение материала, а возможность изучить язык незаметно. Так, в использовании данного метода находят применение такие виды восприятия, как слух, речь, ощущения и вкус. Таким образом, часто участники не сразу замечают, что они учат новые слова и понятия, потому что они незаметно вплетены в игру. Позже это приводит к тому, что человек перестаёт бояться использовать слова, изученные в игре, и без проблем может коммуницировать на иностранном языке.

Исходя из прочитанного, мы понимаем, что использование данного метода изучения языка очень полезно, однако, есть множество нюансов, которые могут привести к провалу вашего урока. Именно поэтому важно всё сделать правильно.

Очень важным фактором при подготовке является настрой и личность учителя. При проведении такого рода занятий обязательно нужно учитывать свои возможности в роли аниматора, вам понадобятся знания в области психологии, педагогики, риторики, методики преподавания иностранного языка. Обязательно нужно проанализировать возраст и психологические особенности учащихся. Так вы будете иметь более точное представление о том, какая игра больше понравится учащимся и поймете, как себя нужно будет вести во время урока.

Также важными составляющими являются атмосфера взаимодействия участников, характеристики раздаточного материала (их качество, удобство использования, привлекательность), обстановка (пространственные характеристики, оформление помещения, безопасность обстановки).

Учитывая все вышеперечисленные факторы ваш успех значительно повысится. И помните, от вашего настроя и заинтересованности процессом учащихся зависит дальнейший результат.

Теперь давайте перейдем к самому этапу подготовки и разберемся, как быть уверенными в том, что выбранный вами метод работает.

Для начала необходимо установить конкретную цель, которую вы хотите достичь, будь то заучивание определенных слов или раскрепощение группы людей. После этого

следует проанализировать настроение, которое царит среди учеников. Так, количество игр, которые вы можете применить для обучения, сужается, однако, не забывайте, что их огромное множество и выбор все равно будет большой.

Далее необходимо попробовать провести игры с коллегами или друзьями, создать приятную атмосферу, оценить результаты и то, какой эффект вызвал ваш опыт. Если участникам весело и все вовлечены в процесс, то игры определенно подобраны верно.

Также важно обращать внимание на то, как быстро наскучит ваша игра, нельзя затягивать и продолжать оттачивать все до идеала длительное время. Людям может просто стать не интересно, тогда информация не будет ими восприниматься и им больше не захочется принимать в этом участие. Учащимся должно нравиться происходящее, так вы совмещаете приятное с полезным, что имеет хороший эффект.

Таким образом хочется сказать, что языковая анимация - замечательный метод для снятия языковых барьеров. Иностранный язык перестанет ассоциироваться у детей с постоянной зубрежкой и непониманием, он будет вызывать у них только положительные эмоции и желание поучаствовать в его изучении снова. Не забывайте о подготовке к уроку, тщательно готовьте материалы и анализируйте группу для проведения занятий и, конечно же, не забывайте о своих целях. Язык — это не очередная преграда, которую ребенку нужно преодолеть, а полезный и интересный навык, приобретя который, он будет счастлив.

### Литература

1. Гетте Институт Deutschlernen nicht nur im Unterricht. - Программа мультипликаторов немецкий культурный центр им. Гетте в России, 84 с.
2. Гетте Институт Spielsammlung, Sprachanimation/Языковая анимация. - Stiftung Deutsch-Russischer Jugendaustausch, 56 с.
3. Метод языковой анимации в обучении второму иностранному языку // CYBERLENINKA URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-yazykovoy-animatsii-vobuchenii-vtoromu-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 05/05/2022).
4. Муравьёва, Н. Г. Социокультурные проекты как средство формирования социокультурной компетенции студентов вуза / Н. Г. Муравьёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15.2 (95.2). — С. 55-57. — URL: <https://moluch.ru/archive/95/20767/> (дата обращения: 15.04.2022).
5. Нетесова, Н. И. Развитие проектного метода в системе образования / Н. И. Нетесова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 587-590. — URL: <https://moluch.ru/archive>
6. Панченко И.В. РОЛЬ ЯЗЫКОВОЙ АНИМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. - 2019. - №44. - С

*Суранова Татьяна Алексеевна, студентка 3 курс ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

*Журавлев Андрей Вячеславович, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

*Васякина Людмила Сергеевна, студентка 3 курс ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова» (163002 Россия, г. Архангельск, Набережная Северной Двины, д. 17)*

## **ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Педагоги наблюдают печальную тенденцию у детей дошкольного и младшего школьного возраста: дети плохо координируют свои движения. С одной стороны, многие родители активно занимаются умственным развитием детей, отправляют в различные интеллектуальные кружки, с другой - успеваемость детей массово ухудшается. Одна из причин – это именно в недостаточное развитие моторики (крупной и мелкой) в совокупности. Умственное и физическое развитие дошкольника являются взаимосвязанными показателями, именно поэтому так важно уделять своевременное внимание развитию моторики.

**Abstract.** Teachers observe a sad trend in children of preschool and primary school age: children do not coordinate their movements well. On the one hand, many parents are actively engaged in the mental development of children, send them to various intellectual circles, on the other - the academic performance of children is massively deteriorating. One of the reasons is precisely the insufficient development of motor skills (large and small) in combination. Mental and physical development of a preschooler are interrelated indicators, which is why it is so important to pay timely attention to the development of motor skills.

**Ключевые слова.** Моторика, мелкая моторика, крупная моторика, психические процессы, развитие

**Key words.** Motor skills, fine motor skills, large motor skills, mental processes, development

Наша жизнь состоит из разных движений: тех, которые задействуют все тело, и тех, что требуют включения в работу небольшого количества мышц. Даже самые простые бытовые действия требуют хорошей координации движений, не говоря уже о работе в области медицины, творчества или технической сфере. Основу этих умений необходимо закладывать с первых месяцев жизни ребенка. Он познает мир через движение и почти в каждой статье о развитии детей говорится именно о развитии «моторики». Важнейшей задачей развития моторики является координация движений целостной системы тела ребенка и частных систем координации движений, способствующих установлению связей между умениями видеть, слышать, чувствовать, двигаться, говорить. Таким образом ребенок выстраивает цепочку между рукой — зрением, зрением — слухом, рукой — зрением — слухом, слухом — речью.

Моторика (лат. motor — приводящий в движение) — двигательная активность организма, его органов или систем (частей). Моторику делят на крупную и мелкую.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных движений нервной, мышечной, з и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой, которые проявляются в выполнении мелких и точных движений кистями, пальцами рук и ног.

Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Даже такие простые потешки, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие – не являются для ребенка лишь развлечением. Уже давно логопеды говорят о пользе подобных игр, поскольку они способствуют развитию мелкой моторики, запуску речи, развивают музыкальный слух и чувство ритма. Потешки имеют свое начало во времена Древней Руси, и, исходя из их влияния на детское развитие, становится понятно, почему о них все еще помнят. Уже достаточно давно ученые нашли анатомическое обоснование этой взаимосвязи. Отделы головного мозга, отвечающие за мелкую моторику, находятся вблизи с зонами, отвечающими за развитие речи и психических процессов. Эти данные дают возможность педагогам рассматривать развитие мелкой моторики как средство стимуляции развития речи, внимания и памяти.

У большинства современных детей наблюдается общее моторное отставание, в основном именно у городских детей. Родители из страха запрещают ребенку играть с опасными, на их взгляд, предметами, кормят детей самостоятельно до 3-4 лет и заменяют обычные игры на планшет или телефон. Точное звукопроизношение и умение составлять даже самые простые предложения напрямую зависят от уровня развития мелкой моторики. Но не всегда хорошо развитая речь является показателем необходимого уровня развития мелкой моторики в рамках отдельной возрастной категории. В возрасте 4-5 лет ребенок должен уметь завязывать шнурки, делать различные подделки из пластилина и уже к началу

школы учиться пришивать пуговицу. Если подобные действия вызывают у ребенка трудности, то это является «красным флагом» для родителей и требует определенной корректировки игровой деятельности.

В таблице 1 представлены нормы развития моторики в соответствии с возрастной группой.

Таблица 1.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Навыки поведения</b>
9 мес. – 12 мес.	Умеет выполнять разные действия с предметами в зависимости от его свойств (катать, класть, ставить кубик на кубик, собирать крупный конструктор). Выполняет действия по просьбе взрослого, самостоятельно ест, используя столовые приборы. Учится переворачивать страницы в книге.
1-2	Рисует каракули, умеет держать карандаш и кисточку. Умеет собирать пирамидки (надевает кольца на конус, собирает пирамидки из 3 и более кубиков). Поднимает предметы с пола
2-3	Ребенок определяется с «предпочтительной» рукой, выполняет все действия преимущественно ей. Ребенок учиться правильно держать столовые приборы, карандаши и кисточки, лепит из пластилина «колбаски». Повторяет по показу за взрослым линии: прямые, круглые. Открывает ящик, вытаскивает его содержимое.
3-4	Нанизывает крупные бусины на нитку, учится резать ножницами, рисует фигуры по просьбе взрослых (квадраты и треугольники с кривыми линиями), строит высокие пирамидки, лепит по шаблону из простых форм. Ребенок умеет расстегивать и застегивать молнии.
4-5	Уверенно рисует фигуры, обводит пунктирные линии и заканчивает рисунки (линии не идеально ровные, но их кривизна не мешает определять изображенный рисунок). Расстегивает и застегивает пуговицы, старается завязывать шнурки. Наливает воду и другие жидкости в стакан, раскрашивает картинки, не сильно заходя за линии.

Опираясь на собственные наблюдения и рассказы других педагогов, у большого количества первоклассников возникают трудности не только при письме, но и на уроках труда, изо и физкультуры. Достаточно часто педагогам приходится обучать ребенка

правильному способу удержания карандаша и кисти. Также у многих детей возникают трудности при черчении линий по линейке, вырезании фигур. На уроках физкультуры педагогам приходится учить детей выполнять простые гимнастические движения. Отдельной проблемой является неспособность выполнять действий с предметами: ловля, бросание, пинание и катание мяча, челночный бег и т.д. Следовательно отставание идет не только в развитии мелкой, но и крупной моторики.

Под крупной моторикой подразумеваются разнообразные движения тела, рук и ног. Она развивается у детей посредством активных игр: прогулки на детских площадках, игры с мячом, догонялки, катание на велосипеде, «ползание» по деревьям или горкам, выполнение зарядки. Недостаточная физическая активность ведет ребенка к дефициту познавательной активности, а следовательно, и низкому кругозору, плохо развитым умениям и навыкам, к возникновению состояния мышечной пассивности и снижению работоспособности.

Если рассматривать такие сложные процессы как речь, чтение и письмо в качестве не только комплекса умственных, но и двигательных процессов, то можно заметить активное использование различных мелких движений глаз и рук. Даже умение сидеть длительное время с прямой спиной требует определенного уровня развития опорно-двигательного аппарата, который находится в тесной близости с крупной моторикой. Родители, желая лучшего ребенку, направляют все свои силы на развитие интеллекта. Но он в одиночку не будет способствовать успешному обучению в школе. У дошкольников сложно провести границу между физическим, в частности двигательным, развитием и интеллектуальным. По мере развития мелкой и крупной моторики дети становятся все более самостоятельными. Развитие моторики позволяет ребенку непринужденно двигаться, самому заботиться о себе, проявлять свои творческие способности.

Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев и рук в целом являются эффективным способом повышения работоспособности и развития умственных способностей.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей готовности ребенка к школе. Развить у ребенка крупную и мелкую моторику за год-два до начала обучения в школе невозможно, поскольку этот процесс в норме должен длиться с младенческого возраста. Уделять внимание развитию моторики необходимо своевременно, чтобы ребенок не отставал в интеллектуальном и физическом развитии от своих сверстников и выведенных норм общего развития.

## Литература

1. Аскарова Л.Д., Миннуллина Р.Ф., Нуриева А.Р. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoj-motoriki-u-detey-srednogo-doshkolnogo-vozrasta/viewer> (дата обращения: 14.07.2022)
2. Барбазюк К.Ю., Акименко В.М. Психовизиологические аспекты пространственно-временной организации мелкой моторики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihofiziologicheskie-aspekty-prostranstvenno-vremennoy-organizatsii-melkoj-motoriki/viewer> (дата обращения: 14.07.2022)
3. Гребнев А.И. Мелкая моторика и ее роль в процессе учебной деятельности младших школьников//Вестник науки и образования. 2016. №4(16). С.61-63
4. Кусмарцева Т.А. Развитие мелкой моторики ребенка как одна из проблем современного образования// Научно-методический педагогический журнал «Концепт». 2017. Т.30. С.33-35

*Цыбань Артем Сергеевич,  
Заместитель командира 1 патрульной роты 1 специального моторизованного  
батальона войсковой части 3662 по военно-политической работе, старший  
лейтенант*

## **К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ПО ПРИЗЫВУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В данной статье предложены подходы к формированию профессионально важных качеств у военнослужащих; определены этапы в постановке частных целей в системе воспитания военнослужащего; сформулированы условия для повышения требований к системе воспитания воинов и задачи воспитания военнослужащих, проходящих службу по призыву; представлена технология воспитания военнослужащих.

**Summary.** In the given article we offer the approaches to formation of professionally important qualities in military men; the stages of private goal setting in the military man upbringing system are identified; the conditions for upgrading requirements to the military man upbringing system and the tasks of upbringing of military men doing military service under call-up are formulated; the upbringing technology of military men is presented.

**Ключевые слова:** военнослужащие, военная служба по призыву, система воспитания, технология воспитания, психолого-педагогическая и методическая подготовка офицеров.

**Key words:** conscripts, military service, upbringing system, upbringing technology, psychological, pedagogical and methodical training of officers.

Нормативные аспекты педагогического процесса в вооруженных силах России отражены в ряде законов РФ [1; 2 и др.]. Также не одно десятилетие отечественная наука [3-5 и др.] формулировала основы обучения и воспитания военнослужащих.

Для того чтобы выработать профессионально значимые качества у военнослужащих этой категории, на сегодняшний день следует разработать теоретически и научно обоснованный подход к процессу их воспитания.

Перед началом воспитательного процесса должны быть поставлены цели. При этом необходимо учитывать род войск и сложившуюся ситуацию. В данном случае общие институциональные цели должны стать основой для постановки конкретных целей и

выделения основных задач воспитания. Цели могут носить общий характер и относиться ко всему воспитательному процессу в целом, а могут носить частный характер. Во втором случае они ставятся на каждой стадии воспитательного процесса и в совокупности помогают достичь желаемого результата. Установление и формулировка частных целей в структуре воспитательного процесса военнослужащих проходят в несколько стадий:

На первой стадии необходимо выделить актуальные требования, которые закрепляются в отношении военнослужащих в нормативно-правовых документах Министерства обороны РФ в условиях реализации специальной военной операции на Донбассе.

На второй - важно оценить педагогические, организационные и материальные возможности субъектов воспитательного процесса.

На третьей - необходимо выявить приоритетные качества военнослужащего.

На четвертой - следует планировать конкретные административные, организационные, воспитательные, учебные и другие мероприятия, а также отдельные воспитательные акты.

В настоящее время принято объективно выделять отдельную группу военнослужащих. Это военнослужащие, которые проходят службу по призыву, требующую пересмотра подходов к воспитательному процессу. Это вызвано рядом следующих обстоятельств:

- с некоторыми сложностями приходится сталкиваться молодым офицерам, работающим с сержантами и солдатами, которые проходят службу по призыву; причиной этих сложностей являются отсутствие достаточной подготовки, опыта и молодой возраст;

- военнослужащие и гражданские лица, представители невоенных структур активно общаются (речь идет о друзьях, близких, органах социальной защиты и пр.);

- следует учитывать, что военнослужащим по призыву непросто адаптироваться к военным условиям;

- важно усовершенствовать проведение досуга и служебного времени в условиях боевых действий, прививать устойчивое отрицательное отношение к отрицательным явлениям, среди которых – разгильдяйство, употребление спиртного и т.п.

- мотивы службы в значительной степени ограничиваются материальным интересом, в связи с чем практически отсутствуют остальные стимулы, которые побуждают проходить службу по призыву.

Рассматривая преимущества военных, которые проходят службу по призыву, следует отметить, что они не достаточно зрелые, у них не имеются социальный опыт и практически у всех – среднее образование; они не прошли школу жизни в армии.

Рассматривая же негативные стороны, следует отметить, что призыв не всегда приносит им достаточное удовлетворение, они не всегда готовы к ограничению своих потребностей и работать в условиях строгой армейской дисциплины и требований. Кроме того, многие не

уверены в своем будущем, у них есть сомнения в том, надо ли им продолжать заниматься военной службой в дальнейшем, несмотря на очень солидный размер денежного довольствия. Некоторые скептически и с недоверием относятся к командирам (особенно если это молодые офицеры).

Все сказанное указывает на необходимость ужесточить требования в отношении воспитательной системы. Важно также принимать во внимание особенности рассматриваемых военнослужащих, как социальной группы.

Для того чтобы воспитательный процесс был организован качественно и эффективно, следует постоянно его совершенствовать. В частности, следует повышать методическую и психолого-педагогическую подготовку офицеров. Необходимо объединять их общие усилия и направлять на воспитательный процесс. Не менее существенно анализировать специфику данной группы военнослужащих и совершенствовать содержательно-структурный аспект их воспитания; обосновывать задачи, цели и общую направленность воспитания. Кроме того, следует разрабатывать методику реализации воспитательного процесса.

Воспитание военнослужащих, находящихся на службе по призыву, направлено на то, чтобы вырабатывать и развивать в них характеристики, значимые для условий военных действий, защитников своей Родины. Также одна из целей состоит в том, чтобы укрепить моральный дух солдат, обеспечить высокую боеготовность и психологическую закалку. Этим продиктованы следующие задачи воспитательного процесса в отношении военнослужащих, которые проходят службу по призыву:

- создавать соответствующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное и целенаправленное военно-профессиональное воспитание военнослужащих;

- необходимо обоснованно подбирать инструменты, приемы, методы, формы воспитания, эффективно применять их в каждодневной деятельности, закреплять позитивный опыт;

- обеспечение психолого-педагогической подготовки офицеров к тому, чтобы воспитывать солдат и сержантов, находящихся на службе по призыву; при этом следует разрабатывать рекомендации и методики, корректировать и направлять деятельность актива подразделений;

- необходимо планировать и ставить цели и задачи воспитательного процесса, поскольку тщательное и продуманное планирование в этом процессе является важнейшим условием достижения его конечной цели;

- следует обеспечивать все условия для того, чтобы вырабатывать устойчивый интерес к военной службе, своей специальности, которая в результате воспитательного процесса стала

для военных делом на период призыва. Наличие устойчивого интереса, положительного психического настроения на выбранную специальность, ощущение удовлетворенности своим делом, наличие социально правильной мотивации представляют собой своего рода гарантию достижения больших результатов в их военной деятельности;

- необходимо выявлять и совершенствовать профессиональные возможности и потенциал военнослужащих, помогать им осуществлять свои способности в профессиональной военной деятельности, вырабатывать соответствующие профессионально-личностные качества. Они должны быть энергичными, преданными своей специальности, способными сориентироваться в сложных обстоятельствах и принять верное решение, дисциплинированными. Также они должны уметь делать все возможное для того, чтобы одержать победу. Необходимо, чтобы они были преданны традициям, присяге, боевому знамени, профессии и Родине, уверенными в себе, в своих сослуживцах и командирах;

- важно тщательно исследовать личностные качества военнослужащих, проходящих службу по призыву, их степень готовности выполнять учебные, служебные и боевые задачи; соблюдать воинскую дисциплину; следует обеспечить их социально-правовую защиту;

- следует более тщательно отбирать претендентов на такую должность, как младший командир (важно обеспечить соответствие морально-деловых характеристик претендента на прохождение службы по призыву профессиональному уровню).

Воспитание военнослужащих – процесс многогранный и сложный, поэтому наличие большого спектра методов дает возможность офицерам для оптимального выбора, а затем для коррекции и маневра в воспитательном воздействии. Степень реализации методов зависит от педагогически грамотного и умелого их применения.

Технологию воспитания военнослужащих в этом случае можно представить следующим образом. В процессе боевой подготовки, выполнения служебных обязанностей и других видов деятельности военнослужащих, проходящих службу по призыву, возникают различные факторы, воздействующие на их психику, личность. Преломляясь через сознание военнослужащего, это порождает у него определенные мотивы поведения, которые определяют его поступки. Проявляясь в различных действиях, мотивы могут стать необходимыми, устойчивыми и превратиться в установки.

Многократное повторение тех или иных действий ведет к созданию системы установок, которые определяют поведение военнослужащего в самых разнообразных ситуациях. Установка – это готовность, предрасположенность военнослужащего к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; она обеспечивает неуклонный, целенаправленный характер осуществления профессиональной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности военнослужащего. Речь идет именно о готовности

к предстоящим боевым действиям или в ходе них. Это развивает и делает устойчивыми определенные черты характера, превращает их в качественные характеристики личности.

В связи с этим особое место в содержании воспитательных воздействий и взаимодействий в работе с военнослужащими по призыву занимает изучение и учет уровня их профессиональной воспитанности и удовлетворенности службой. Важнейшей предпосылкой совершенствования системы отношений офицеров-командиров с этой категорией военнослужащих выступает глубокое знание ими индивидуальных качеств подчиненных и особенностей их взаимоотношений, в том числе и на национальной почве. Главный источник такого знания – постоянные контакты с подчиненными, наблюдение за их поведением в экстремальной обстановке, личное присутствие офицера на различных мероприятиях, беседы с военнослужащими, изучение коллективного мнения, его влияния на жизнедеятельность подразделения в целом.

Изучение военнослужащих предполагает кропотливую, систематическую работу со всеми и по всем вопросам. С первых дней пребывания в части изучаются профессиональные качества военнослужащего. От этого зависит выбор специальности и должности, которую он будет занимать, а значит, степень удовлетворенности службой и качество выполнения им своих функциональных обязанностей. Подобное создает условия для совершенствования воспитательной работы и профессионализации личности военнослужащего. Каждое воздействие должно строиться с учетом социализации личности, индивидуальных, социально-психологических, физиологических, возрастных особенностей и уровня развития профессиональных качеств.

Важный и сложный элемент процесса воспитания – согласованная и скоординированная педагогическая деятельность командиров, офицеров-командиров, органов военного управления, государственных и административных органов. Поэтому одна из главных задач командиров, офицеров-воспитателей – согласование и координация педагогических усилий. Каждый офицер должен знать свои возможности и обязанности по воспитанию военнослужащих, проходящих службу по призыву, чтобы избежать в работе однообразия, дублирования.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О статусе военнослужащих» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) [Электронный ресурс]  
Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18853/3c456a16e97c42f73e0057224ccf1dcc7e19b6c3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/3c456a16e97c42f73e0057224ccf1dcc7e19b6c3/).

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/FZ-o-voinskoj-objazannosti-i-voennoj-sluzhbe/>
3. Смирнов Р.В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: Дисс. ... канд. пед. наук. СПб. 2019. 204 с.
4. Старков Р.В. Совершенствование военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства обороны Российской Федерации: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. М. 2015. 24 с.
5. Татаренко В.Т. Педагогические основы профессионального воспитания военнослужащих по контракту: Дисс. ... канд. пед. наук. Карачаевск. 2000. 239 с.

*Вэй Цюянь  
аспирант,*

*Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни начального общего,  
основного общего и дополнительного образования))*

## **ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПИАНИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена систематизации ключевых особенностей и черт современной российской фортепианной педагогики. Выявляется потенциал принципов и закономерностей русской пианистической школы в совершенствовании системы профессиональной подготовки пианистов в Китае. Говорится о том, что философия русского преподавания фортепиано, а также цели обучения, организация учебных программ и методы обучения обладают высокой потенциальной справочной ценностью для китайской системы фортепианного образования.

**Annotation.** The article is devoted to the systematization of the key features and features of modern Russian piano pedagogy. The potential of the principles and laws of the Russian piano school in improving the system of professional training of pianists in China is revealed. It is said that the philosophy of Russian piano teaching, as well as the goals of teaching, the organization of curricula and teaching methods have a high potential reference value for the Chinese piano education system.

**Ключевые слова:** пианизм, обучение пианистов, фортепианное образование, русская фортепианная школа, китайская фортепианная педагогика, музыкальное образование.

**Keywords:** pianism, piano training, piano education, Russian piano school, Chinese piano pedagogy, music education.

Россия – одна из признанных стран-лидеров по развитию фортепианного искусства и музыкального образования. Она подарила миру множество уникальных артистов-исполнителей, композиторов и заслуженных педагогов. Русская система обучения игре на фортепиано отличается самодостаточностью, комплексностью и высокой эффективностью, ее достижения неповторимы и привлекают внимание пианистов и педагогов со всего современного мирового пространства. Ее формирование происходило непрерывно в

течение нескольких столетий, поэтому с нашей точки зрения многие из черт русской фортепианной педагогики могут найти свое применение в системе подготовке пианистов в современном Китае.

*1) Философский компонент фортепианного образования.* Российские преподаватели пианистического искусства уверены, что если на них возложена задача по воспитанию музыкантов, которые должны создавать качественную и хорошую музыку, то следует уделять большое внимание формированию воображения и самовыражения. Предпосылка этой точки зрения заключается в том, что мы можем играть на одном или нескольких инструментах, чтобы открыть дверь в концертный зал [1]. Музыкальная жизнь содержит богатые элементы качества звука, и фортепиано — лишь один из них. Люди часто сравнивают фортепиано с небольшим оркестром. Для того, чтобы в совершенстве отобразить очарование музыки, они должны позволить ей интерпретировать различные характеристики музыкальной жизни, такие как имитация струнных, духовых инструментов, перкуссии и так далее.

В российской системе фортепианного образования важной частью является то, что учащиеся должны выбрать более двух видов музыкальных инструментов и присоединиться к хору после поступления в музыкальную школу, что заложило прочную основу для развития различных специальностей в будущем [2]. При этом, как известно, большинство китайских студентов, изучающих инструментальную музыку, изучают фортепиано, и большинство из них изучают исключительно этот музыкальный инструмент. Поэтому во многом их понимание и выражение музыки сильно ограничено.

### *2) Цели фортепианного обучения.*

В российской системе обучения фортепианному исполнительству первое, на что педагоги обращают свое внимание, это на воспитание художественного чувств учащихся. Фортепианное исполнительство в русской музыкальной педагогике — это отнюдь не конечная цель, а лишь средство творческого самовыражения. Молодые исполнители формируют отношения между людьми и миром, а также свои размышления о мире, играя на инструменте фортепиано. Педагоги уверены, что именно поэтому обучение фортепианному исполнительству необходимо проводить комплексно даже для всех самодеятельных музыкантов.

Фортепиано — идеальный инструмент для любителей музыки, потому что на нем можно играть все виды музыки, включая симфонию, оперу, балет, камерную музыку и многое другое. Поэтому изучение специальности фортепианного исполнительства должно включать множество курсов [3]: базовые упражнения, музыкальное исполнение, прослушивание концертов, интерпретация музыки, композиторы и музыкальные стили,

изобразительное исполнение, полифоническое музыкальное исполнение, знакомство с музыкальными произведениями и т. д.

Из-за воздействия ряда социальных проблем, таких как трудности с трудоустройством, профессиональное обучение игре на фортепиано в обычных колледжах и университетах Китая отклоняется от благородного художественного стремления, а значение фортепианной культуры также ограничено познанием.

*3) Особый подход к организации образовательного курса по искусству фортепианной игры.*

На уровне бакалавриата, помимо теоретических знаний по игре на фортепиано, в России также предлагаются четыре курса исполнительского мастерства: соло, парное фортепиано, в четыре руки и камерная музыка. Первая четверть - фортепианное соло, а вторая четверть - в основном изучение сюит и сетов. В следующем семестре фортепианные соло - это в основном романтические произведения [2]. В последнем семестре третьего учебного года на основе исходного курса были добавлены два фортепиано и игра в четыре руки. В следующем семестре основная трудность соло – это этюды выше Шопена, а соло в следующем семестре – в основном современные произведения. В пятом учебном году усилим обучение умению самостоятельно исполнять концерты, в том числе произведения от эпохи барокко до современной школы. Требования к оценке - сольные концерты, по одному на каждый камерный концерт. Начиная с третьего курса, русские студенты изучают методику обучения игре на фортепиано и психологию музыкального образования, которые с точки зрения российской системы подготовки пианистов являются чрезвычайно важными курсами [1]. В Китае же дело обстоит иначе. Несмотря на то, что в последние годы китайские колледжи и университеты добавили несколько вспомогательных исполнительских и учебных курсов, качество этих курсов невысоко.

*4) Методы обучения.*

В российской системе фортепианного образования преподаватели применяют метод тщательного индивидуального анализа исполнения, чтобы установить стандарты фортепианного исполнительского искусства для учащихся, чтобы они могли интуитивно чувствовать играемую музыку. При обучении русские педагоги сосредотачиваются на интерпретации, демонстрации, разработке и обучении основам техники, а также помогают учащимся прояснить основы исполнения, исходя из правильного понимания требований пианистической музыки. Русские учителя отражают теоретические требования в музыке, максимально объединяя анализ исполнения и теоретический анализ.

*5) Особый подход к подбору фортепианного репертуара для учебных занятий.*

Известно, что русская фортепианная музыка отличается уникальной стилистикой и полифонией, поэтому при подборе учебного репертуара для занятий русские педагоги учитывают именно эти качества, как основополагающие. В дополнение к стандартному концертному репертуару предлагаются разнообразные аранжировки, стимулирующие музыкальность учащихся [1]. Кроме того, учителями на выбор предлагаются аранжировки авторских песен других композиторов. Эффект исполнения этих произведений подчеркивает полифонию и симфонию, которые могут полностью подчеркнуть художественную привлекательность и богатую выразительную силу фортепиано и достичь царства естественного исполнения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что, глядя на ключевые различия в преподавании фортепиано между Китаем и Россией, философия русского преподавания, цели обучения, организация учебных программ и методы обучения могут иметь высокую справочную ценность для преподавания фортепиано в китайских высших музыкальных заведениях.

#### Список литературы

1. Айзенштадт С. А. О роли русской фортепианной школы в процессе художественного формирования пианистического искусства Китая и Японии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2015. - № 3 (53). – С. 22–27.
2. Хуан Пин. Влияние русского фортепианного искусства на формирование и развитие китайской пианистической школы: дис. ... канд. искусствоведения. 17.00.02. - СПб., 2008. - 160 с.
3. Чэнь Янань. Историческая роль иностранных фортепианных школ в развитии китайского пианизма // Музыкальное исполнительство и образование. – 2020. - № 1. – С. 90.

*Одинокова Наталья Александровна  
доцент кафедры логопедии и детской речи института детства*

*Дернейко Ольга Викторовна  
обучающаяся 2 курса, направление подготовки 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, направленность (профиль)  
Коррекционно-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с  
нарушением слуха и речи  
Россия, Новосибирск, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»*

**СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С  
ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

**Аннотация.** В статье рассматривается специфика коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в рамках инклюзивной модели образования «Ресурсный класс». Определяются основные направления работы учителя-дефектолога. Затрагиваются важные моменты в коррекционно - развивающей работе: организация среды, в которой обучается ребенок, формирование у детей продуктивной деятельности и навыков взаимодействия, развитие навыков коммуникации, использование в обучении специальных методик и программ, а также применение специфических методов, способов и приемов обучения. Рассматривается метод прикладного анализа поведения, как наиболее эффективный метод в работе с нежелательным поведением. Представлен опыт работы учителя – дефектолога в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №217», реализующей модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с 2019 года.

**The article** examines the specifics of the correctional work of a defectologist teacher with younger schoolchildren with autism spectrum disorders who study according to adapted basic educational programs within the framework of the inclusive education model "Resource Class". The main directions of the work of the teacher-defectologist are determined. The important points

in correctional and developmental work are touched upon: the organization of the environment in which the child learns, the formation of productive activity and interaction skills in children, the development of communication skills, the use of special methods and programs in teaching, as well as the use of specific methods, ways and techniques of teaching. The method of applied behavior analysis is considered as the most effective method in dealing with undesirable behavior. The article presents the experience of a teacher – defectologist in Municipal autonomous educational institution secondary school № 217, implementing the model of inclusive education "Resource class" since 2019.

**Ключевые слова:** ресурсный класс, дети с расстройствами аутистического спектра, коррекционная работа, инклюзивное образование.

**Keywords:** resource class, children with autism spectrum disorders, correctional work, inclusive education.

В России согласно мониторингу 2020 года, общая численность обучающихся с расстройствами аутистического спектра составила 32899 человек. Почти в два раза увеличилась численность детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в условиях инклюзии с применением модели «Ресурсный класс»

Ресурсный класс, как модель инклюзивного образования реализуется в нашей стране с 2013 года. Данная модель обеспечивает право на образование и позволяет организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

Работа учителя - дефектолога в ресурсном классе, основана на принципах коррекционной педагогики и составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

К основным направлениям работы учителя-дефектолога относятся:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкций и заданий, навыки работы по образцу), формирование стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия, учебных и коммуникативных навыков;
- развитие представлений учащегося о себе и своем социальном окружении;
- помощь в освоении адаптированной основной образовательной программы;
- помощь коллегам в адаптации учебных, дидактических материалов и организации образовательной среды, обеспечение методической поддержкой учителя класса.

В коррекционно - развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра важным моментом является:

- организация среды, в которой обучается ребенок. Занятия проходят в специально оборудованном кабинете, который вмещает четыре функциональные зоны (зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, рабочая зона для учителя, зона для сенсорной разгрузки).

- организация режима занятия. Для детей с РАС очень важно наличие визуального расписания. Последовательность событий дня, их предсказуемость. Составление различного вида расписаний, инструкций.

- формирование у детей продуктивной деятельности и навыков взаимодействия, формирование учебного поведения. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими навыками, которыми его сверстники овладевают самостоятельно.

- развитие навыков коммуникации. Работа над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. При возникновении сложностей в выполнении заданий можно использовать визуальную поддержку (фотографии, карточки).

- использование в обучении специальных методик и программ, а также применение специфических методов, способов и приемов обучения:

- предоставление наглядного материала;
- рациональное дозирование информации;
- темп подачи материала с учетом возможностей восприятия;
- адаптация текстового материала;
- применение заданий разного уровня сложности.

Сопровождение образовательного процесса учителем - дефектологом предполагает оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение.

Многие специалисты, имеющие опыт обучения и воспитания нейротипичных детей или детей с нарушениями, не имеющими расстройств аутистического спектра, говорят о том, что не понимают, как учить такого ребенка, подходы, которые использовались ранее, зачастую не работают. Как обучать ребенка, который не хочет сотрудничать, проявляет нежелательное поведение? Как учить ребенка, если порой кажется, что он не слышит, не понимает учителя.

Есть методы, которые решают эти вопросы. Они позволяют детям с аутизмом учиться легче, быстрее и в целом быть успешнее и получать удовольствие от процесса обучения. Они применяются не только в целях освоения академических навыков, но и навыков игры, самообслуживания, коммуникации и взаимодействия. Эти методы также помогают снизить вероятность возникновения нежелательного поведения ребенка.

В коррекционной работе учителя - дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра обучающимися в ресурсный классе одним из используемых методов применяется метод Прикладного анализа поведения (ПАП). Методы прикладного анализа поведения позволяют наиболее эффективно влиять на любое поведение, систематически улучшать его.

В 2019 году в МАОУ СОШ № 217 города Новосибирска открылся ресурсный класс, в котором на данный период обучаются 8 детей с расстройствами аутистического спектра. Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: АООП НОО 8.1, АООП НОО 8.2, АООП НОО 8.3.

В сентябре 2021 было проведено диагностическое обследование детей. Подбор методик осуществлялся с учетом возраста и уровня актуального развития обучающихся. Для входного диагностического обследования использовались методики, рекомендуемые «Областным центром диагностики и консультирования» города Новосибирска (Пакет №9 «Оценка уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста»). Большинство методик, как правило, направлены преимущественно на оценку определенной области развития или группы навыков. В этой связи, в «Ресурсном классе» в практической работе также используется методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Она позволяет упростить и повысить эффективность процедуры проведения диагностики и составления комплексных индивидуальных программ.

Это один из самых подробных тестов по оценке навыков ребенка, что позволят детально определить направление работы и составить индивидуальную программу развития.

Кроме данных, полученных в результате диагностических тестов, также использовались методы наблюдения, беседы, оценка продуктов деятельности.

По данным обследования был составлен план индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия (два раза в неделю, 30 минут) проводятся:

- в соответствии с рекомендациями заключения ТМПК,
- по установленным вариантам обучения АООП 8.1, АООП 8.2, АООП 8.3;
- в соответствии с индивидуальной программой развития, разработанной совместно с куратором ресурсного класса.

Занятия имеют не только направленный характер, но и решают комплексные задачи, поразвитию различных интеллектуальных сфер учащихся, в том числе ведется работа над нежелательным поведением.

По результатам, проделанной коррекционно-развивающей работы в период с сентября 2021 по январь 2022 года, наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям. В январе 2022 года по результатам промежуточной диагностики был скорректирован план работы с каждым ребенком.

На сегодняшний день «Ресурсный класс» одна из немногих моделей обучения детей расстройствами аутистического спектра, которая обеспечивает не только доступность среды, но и изменение самого образовательного процесса, сотрудничество педагогов и специалистов, системы отношений всех участников образования.

#### **Библиографический список**

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 176 с.
2. Хаустов А.В., Шумских М.А. Динамика в развитии системы образования детей с расстройствами аутистического спектра в России: результаты Всероссийского мониторинга 2020 года // Аутизм и нарушения развития. 2021. Том 19. № 1 (70). С. 4—11. [https://psyjournals.ru/files/120226/autdd\\_2021\\_n1\\_Haustov\\_Shumskikh.pdf](https://psyjournals.ru/files/120226/autdd_2021_n1_Haustov_Shumskikh.pdf) (дата обращения 15.02.2022).
3. Хигби Т.С. Современный опыт использования программ помощи для детей с РАС с доказанной эффективностью: доклад <https://docplayer.com/49786841-Sovremennyy-opyt-ispolzovaniya-programm-pomoshchi-dlya-detey-s-ras-s-dokazannoy-effektivnostyu-tomas-s-higbi-thomas-s-higbee-ph-d.html> (дата обращения 15.02.2022).
4. Выход: Фонд содействия решению проблем аутизма в России // <https://outfund.ru/pedagogi-dolzheny-vladet-povedencheskimi-metodikami/> (дата обращения 15.02.2022).
5. Информационная платформа Фонда «Обнажённые сердца» для специалистов и родителей детей с нарушениями развития // <https://nakedheart.online/articles/novye-nauchnye-dannye-ras-vstrechaetsya-u-odnogo-iz-44-detei> (дата обращения 15.02.2022)

*Теплухин Евгений Иванович, канд. пед. наук, зав. кафедрой физической культуры, доцент Сибирского государственного университета геосистем и технологий, РФ, г. Новосибирск*

*Мирный Александр Викторович, старший преподаватель кафедры физической культуры, Сибирского государственного университета геосистем и технологий, РФ, г. Новосибирск*

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация:** В статье обсуждается важность здорового образа жизни для обучающихся высших учебных заведений. Здоровый образ жизни создает наилучшие условия для нормального протекания физиологических и психических процессов, что снижает вероятность возникновения различных заболеваний, и увеличивает продолжительность жизни человека. Физическая культура и спорт в системе обучения и воспитания в высших учебных заведениях призваны выполнять целый комплекс задач, среди которых приоритетными являются: формирование личности молодого человека, повышение жизненной активности, воспитание здорового образа жизни и спортивного образа жизни.

**Abstract:** The article discusses the importance of a healthy lifestyle for students of higher educational institutions. A healthy lifestyle creates the best conditions for the normal course of physiological and mental processes, which reduces the likelihood of various diseases and increases human life expectancy. Physical culture and sports in the system of education and upbringing in higher educational institutions are designed to perform a whole range of tasks, among which the priorities are: the formation of a young person's personality, increasing vital activity, fostering a healthy lifestyle and a sporty lifestyle.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, физическая культура, физические упражнения, здоровье.

**Keywords:** physical education, physical culture, physical exercises, health.

Актуальность темы данного исследования подтверждается важность физической культуры в жизни любого человека, так как она представляет собой основу его социально-культурного бытия, олицетворяющая его общие и профессиональные представления на жизнь.

В высших учебных заведениях физическая культура – это средство для формирования гармонии в личности, которая также объединяет в организме человека физический и умственный потенциал, выливая его в эффективную работоспособность. Также, физическая культура способствует социальному развитию человека в учебно-воспитательной деятельности, что направляет его на определение будущей профессии.

В рамки обучения высших учебных заведений входит обязанность по приданию физической культуре массовость при условии всестороннего развития студента. Отметим, что физическая культура, в первую очередь, способствует сохранению здоровья будущего специалиста и формированию у него научно обоснованной системы физического воспитания.

За последние годы в нашей стране наметились негативные тенденции, направленные на физическое развитие молодежи по причине того, что ее роль значительно недооценивалась, в частности, в разрешении социальных проблем. К таким проблемам принято относить табакокурение, пьянство, преступность и наркоманию.

В соответствии с общемировой тенденцией по развитию физической культуры в нашей стране важна реализация направлений социальной политики государства, которая способствует воплощению в жизнь норм и ценностей, гуманизма. Все эти социальные составляющие формируют пространство для идентификации людей, которые обладают возможностью и желанием удовлетворять свои интересы посредством спорта [3, с.3].

Государственный стандарт высшего и профессионального образования обязательной дисциплиной считает физическую культуру, которая формирует гуманитарный образовательный цикл.

При наличии разнообразных физических управлений в плане занятий студент только улучшит свою физическую подготовленность и физическое состояние. Высшая степень физических возможностей человека проявляется в постоянном физическом совершенстве личности, и выражается в его пластичности и гибкости. Данные физические способности реализуются посредством имеющегося физического потенциала у человека, который постоянно стремится к участию в социально-трудовой деятельности в разных ее проявлениях. Все это развивает адаптационные возможности человека и воспитывает обязанность выполнять социально важные обществу и самому человеку задачи.

Для дальнейшего спортивного развития человека важна степень его физического совершенства, что позволит ему раскрыть новые умения и позволит сформировать условия для его физического развития [4,с.16].

Физическое воспитание на сегодняшний день в рамках обязательной деятельности является важной составляющей в развитии физической культуры, а также является

возможностью для формирования и укрепления здоровья учащегося. Потенциал физического воспитания содержит в себе и формирование психофизической подготовке будущего специалиста, его адаптации и возможного карьерного роста в будущей профессиональной деятельности.

Чтобы реализовать поставленные цели посредством спорта важно соблюдение следующих условий:

1. Осознание социальной значимости физического воспитания человека. Ее понимание обуславливает всестороннюю подготовку студента к будущей профессиональной деятельности и развитие его личности;

2. Овладение современными и актуальными знаниями в сфере практических основ биологического и физиологического потенциала физической культуры, осознание важности здорового образа жизни и приоритетов спортивного стиля в жизни любого человека;

3. Развитие мотивации у студентов в отношении укрепления своего здоровья посредством спорта, а также развитие ценностных представлений и к здоровью окружающих;

4. В ходе проведения занятий физическими упражнениями студентам прививаются потребности к спорту в рамках учебных занятий и вне них;

5. Получение спортивных навыков и умений, в частности, при использовании форм, средств и методов, которые участвуют в укреплении физической культуры, а также способствуют укреплению здоровья. Отметим, что данные составляющие открывают перед человеком возможность развития у него психологического благополучия и способностей;

6. Формирование оздоровительной службы в рамках учебного заведения, где прививаются соответствующие знания, что также распространяется на отдельно взятые физкультурные учреждения с гуманитарным и техническим профилем. Данные знания важны, особенно, в профилактике заболеваний;

7. Предоставление возможностей в области подготовки к профессиональной деятельности в будущей профессии;

8. Формирование опыта в использовании знаний о важности физической культуры в творчестве. В частности, достижению спортивных успехов способствует оздоровительное воспитание.

Молодежь, развивая физически и духовно, повышает свою социальную активности и дополняет друг друга, делясь своим спортивным опытом. Особенно важно полное овладение всем комплексом социальных функций человека в студенческом возрасте, где

также развивается нравственность, гражданские обязанности, общественные и политические навыки и профессионально-трудовые возможности.

В общечеловеческой культуре физические способности являются ее органической частью, а также они олицетворяют собой самостоятельный вид деятельности, которая может приобретать различные формы [2,с.5].

Воспитание молодежи посредством внедрения в их жизнь спорта позволяет развивать в них нравственные, идейные, трудовые, умственные и этические возможности. Физической культуре характерна компенсация сил полученными знаниями. Например, обладая определенными знаниями в области спорта, можно пренебречь предпринятыми силами, сэкономив их на достижение высоких результатов.

Перейдем к описанию вышеперечисленных возможностей.

Так, идейное воспитание студентов сопровождается развитием у них определенной убежденности в важности патриотизма, в правильном формировании гражданственности, в развитии ответственности, а также выражается в ответственном отношении к семье, к коллективу, к учебе и работе.

Среди студентов данная убежденность и взгляды на нее развиваются в результате осознания ими роли и занимаемом месте физической культуры, также важно понимать ее значение в системе образования, в частности, спортивного воспитания. Считается, что развитие данных возможностей не может обойтись без участия в этом государства, которое, например, оказывает меры поддержки в проведении физкультурных движений, что закладывает в умах студентов естественнонаучные основы физического воспитания.

Для полноценно воспитания данной убежденности способствует работа студентов в должности общественников, в принятии участия в пропагандисткой деятельности, а также в качестве лектора в вузе.

Следующая возможность, которая имеет место быть в ходе тренировочных занятий и спортивных соревнований – это нравственное воспитание. Данная возможность способствует развитию силы, выдержки и смелости, самообладанию и решительности, дисциплинированности и уверенности.

В формировании личности студента физическая культура имеет огромное значение, особенно, влияя на его духовный мир. Так, у студента все эффективней формируются различные представления на жизнь и на спорт, развиваются этические вкусы, меняется спектр эмоций. Молодежь особенно делает акцент на высокие спортивные достижения, чаще всего, среди своих сверстников, утверждая, что они лежат в одной плоскости в самой личности. Однако, общество учитывает совсем другие характеристики спортсмена.

В рамках вуза огромным разнообразием форм общения о роли физической культуры в обществе обладает кафедры физического воспитания. Учебный план данной кафедры предполагает проведение спортивных соревнований и занятий, проведение лекций и туристических походов, спортивных вечеров и праздников. Для любого преподавателя важны данные мероприятия, так как они отражаются и на формировании разносторонних знаний у студентов и на их эрудиции.

Далее, обратимся к возможности умственного воспитания. Так, воспитательный и образовательный характер имеет физическая культура, где последний ее вид связан с наличием специальных знаний у студентов, а первый связан с наличием у них определенных умственных качеств, к которым необходимо отнести устойчивость в стрессовых ситуациях, внимание и память.

Планированием оптимальных физически нагрузок занимается экзаменационная комиссия, что важно для поддержания эффективной умственной работоспособности. Наибольшая умственная эффективность будет достигнута, если она будет сочетаться с физической активностью, что также способствует восстановлению работоспособности организма.

В ходе учебного процесса важно эффективно воспринимать движения, запоминать двигательные ассоциации, поддерживать подвижность и скорость мышления, важно также осознавать степень их стимулирования. Все перечисленные аспекты относятся к умственным процессам.

Рассмотрим важность трудового воспитания. Данная возможность реализуется в процессе занятия физической культурой, где развиваются трудовые навыки и умения, также происходит процесс овладения культурой труда и воспитывается трудолюбие.

Последняя возможность – этическое воспитание, которое крайне важно в занятиях физической культуры, особенно, среди молодежи, где развивается, в первую очередь, восприятие и чувственность к прекрасным сторонам спорта [1,с.31-34].

В рамках вуза целью физического воспитания является формирование культуры, где у студента развиваются интегративные и системные качества, что напрямую связано с его будущей профессией. Данная цель позволят реализовать все эти качества в социальной, учебной и профессиональной деятельности студента.

Проанализируем задачи, которые решаются преподавателями и в вузе при изучении физической культуры:

1. вовлечение студентов в физкультурную практику, в частности, по основанию ценностей физической культуры творчески. Считается, что это способствует всестороннему развитию личности;

2. помощь студенту в разностороннем развитии его организма, где укрепляется его здоровье и повышается общий уровень физической подготовленности. Также, развиваются психомоторные способности будущих специалистов и профессионально важные физические качества;

3. комплексное изучение системных знаний в области физической культуры и спорта, что содержит в себе: социальные знания и навыки, психолого-педагогические компетенции, освоение теоретических и методических основ физической культуры;

4. развитие у студента понимания важности физического развития, что важно для поддержания высокого уровня здоровья посредством сознательного использования различных форм физических упражнений;

5. развитие у студента стремления к самостоятельной организации своего досуга посредством использования средств спорта;

6. получение навыков в основах семейного физического воспитания [1,с.57].

В высшем учебном заведении принято уделять особое внимание организации системы управления процессом физического воспитания. Преподаватели основываются на социально-педагогическом подходе, выявляют основные направления в изучении информационных и педагогических технологий оздоровительных программ. Данная возможность реализуется, в основном, в вузах не физкультурного профиля.

Перечислим направления развития физического воспитания у студентов:

1. повышение квалификации, подготовка и переподготовка преподавателей физической культуры, как для не физкультурных вузов, так и кафедр физического воспитания;

2. развитие навыков в поддержании здоровья студентов, исходя из опыта работы кафедр физического воспитания, в частности, из опыта профессорского и преподавательского состава вузов;

3. идентификация влияния занятий физической культурой в вузе, чему способствуют регулярные исследования и мониторинг;

4. формирование коллективных и индивидуальных программ по оздоровлению студентов при условии следующих их качеств: пол, возраст, психофизическое развитие, индивидуальные возможности их организма, включая физическую подготовленность;

5. изучение педагогических и организационных технологий, направленных на оптимизацию учебного процесса в области рекреационной и оздоровительной деятельности;

6. проведение физических упражнений и занятий в специальных учебных отделениях;

7. модернизация в вузах спортивных сооружений и средств занятия физической культурой.

В заключении данной статьи отметим, что спорт и физическая культура в вузах в общей системе физического воспитания и обучения выполняют следующие задачи: повышение у студентов жизненной активности, развитие личности, формирование у него спортивного и здорового образа жизни.

Безусловно, для реализации данных задач не обойтись без должной квалификации у ректората физкультурного вуза, без участия в этом общественных организаций, а также без качественно подобранного профессорского и преподавательского состава.

#### **Список литературы**

1. Выдрин В.М., Зыков Б.К., Лотененко А.В. Физическая культура студентов вузов: Учеб. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991. – 128 с.
2. Евсеев Ю.И. «Физическая культура», Ростов-на-Дону: - 2012г
3. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства// Тегрия и практика физической культуры. – 2002. -№1. – С.2-8.
4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 1999. – 448 с.

*Кихтенко Сергей Николаевич,  
кандидат технических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог*

## О НЕКОТОРЫХ ПРИМЕРАХ ПРИМЕНЕНИЯ МАТНСАД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕПЛОФИЗИКИ

**Аннотация.** Рассмотрены примеры использования Mathcad при изучении физических и технологических дисциплин с элементами теплофизики в педагогическом вузе. Примерами дисциплин, тесно связанных с теплофизикой, при изучении которых студенты двойного профиля «Физика» и «Технология», магистерской программы «Технология» обращаются к программе Mathcad, являются дисциплины «Практикум по моделированию тепловых процессов», «Металлосберегающие технологии и их физические основы». Как показывает опыт изучения указанных выше дисциплин, получение расчетных результатов, их наглядное графическое представление значительно упрощаются с применением математического пакета Mathcad в нашем случае – его версии Mathcad15.

**Abstract.** Examples of using Mathcad in the study of physical and technological disciplines with elements of thermophysics in a pedagogical university are considered. Examples of disciplines closely related to thermophysics, in the study of which students of the dual profile "Physics" and "Technology", the master's program "Technology" turn to the Mathcad program, are the disciplines "Workshop on modeling thermal processes", "Metal-saving technologies and their physical foundations". As the experience of studying the above disciplines shows, obtaining calculated results and their visual graphical representation are greatly simplified with the use of the Mathcad mathematical package in our case – its version Mathcad15.

**Ключевые слова:** Mathcad, программа Mathcad. дисциплина, тепловой процесс, теплофизика, технологии.

**Keyword:** Mathcad, the Mathcad program. discipline, thermal process, thermophysics, technology.

В настоящее время трудно представить жизнь человека без компьютерных технологий. В профессии педагога компьютер также становится незаменимым помощником. Появляется доступ к всевозможным электронным ресурсам, математическим пакетам и программам, в данном случае – Mathcad.

Преподавателю вуза полезно ознакомиться с пакетом Mathcad и использовать его в процессе преподавания различных дисциплин, например теплофизики и технологии, на различных ступенях образования. Для решения более простых задач - в средних образовательных учреждениях, для решения более сложных – в вузе. За исключением наиболее простых и типовых задач с элементами теплофизики, рассматриваемых в этих курсах, для обучающихся не совсем очевидно, как выглядят более сложные тепловые модели и процессы, аналитические и графические зависимости между их теплофизическими характеристиками и т. д. Причины могут быть разные: сложность расчетных формул, отсутствие наглядности полученных результатов и т. д. Все это приводит к недостаточно полному усвоению и пониманию изучаемого раздела, в данном случае теплофизики. Поэтому разработка и внедрение вычислительных и графических возможностей современных математических пакетов в учебный процесс является актуальной задачей [5], [6], [9].

Примерами дисциплин, тесно связанных с теплофизикой, при изучении которых студенты сдвоенного профиля «Физика» и «Технология», магистерской программы «Технология» обращаются к программе Mathcad [4], являются дисциплины «Практикум по моделированию тепловых процессов», «Металлосберегающие технологии и их физические основы» и др.

Первая предполагает знакомство с тепловыми явлениями, которые являются важными составляющими целого ряда технологических процессов и играют заметную роль в работе различных тепловых машин и устройств. Здесь моделируются задачи стационарной теплопроводности через плоские, цилиндрические и шаровые стенки, теплопроводность тел с внутренними источниками теплоты [3], [7].

В разделе о нагреве металла под закалку и обработку давлением [1] используются более сложные расчеты [9]. Ниже, на рисунке 1, показана одна из иллюстраций к таким расчетам – распределение температуры по сечению двухслойной футеровки при нагреве стальной заготовки под штамповку в цилиндрическом индукторе.

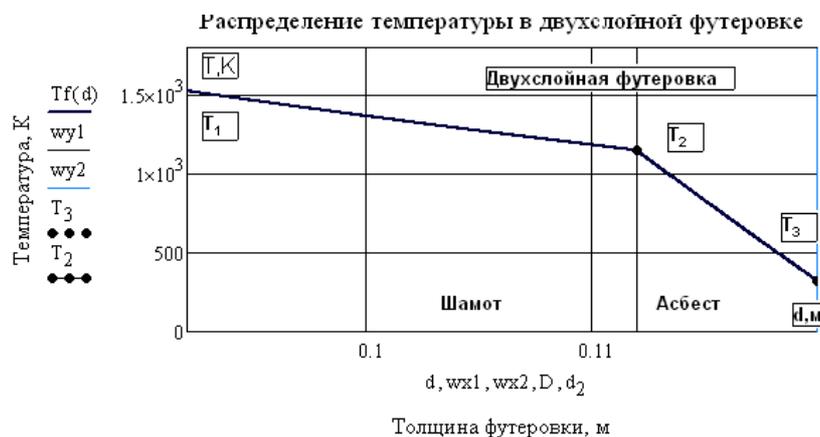


Рисунок 1. Температура по сечению двухслойной футеровки  $T_f(d)$ , как функция её диаметра  $d$ .

При изучении дисциплины «Металлосберегающие технологии и их физические основы» в качестве одного из примеров технологий для восстановления и упрочнения деталей машин и механизмов магистранты изучают и моделируют процесс центробежного индукционного припекания [2]. Вопросы, связанные с распределением плотности переменного тока по толщине проводника и соответствующее ему тепловыделение, изучаются в курсе «Расчет электрических цепей в Mathcad», который также можно отнести к перечню технологических дисциплин [8].

Как показывает опыт изучения указанных выше дисциплин, получение расчетных результатов, их наглядное графическое представление значительно упрощаются с применением математического пакета Mathcad в нашем случае – его версии Mathcad15 [4].

Безусловным достоинством Mathcad является возможность создания анимационных роликов, с последующим их сохранением как видеофайлов. В указанных курсах наиболее подходящими для этого являются разделы, в которых рассматриваются нестационарные тепловые явления, где наблюдается непрерывное изменение температурных параметров во времени.

Подводя итог, можно отметить, что программа Mathcad является важным и полезным инструментом для студентов и преподавателей при изучении физических и технологических дисциплин с элементами теплофизики.

### Литература

1. Безручко И.И. Индукционный нагрев для объемной штамповки. Л.: Машиностроение, 1987. 126с

2. Дорожкин Н.Н. Упрочнение и восстановление деталей машин металлическими порошками. - Минск: Наука и техника, 1975. 152 с.
3. Исаченко В.П. и др. Теплопередача: учебник для вузов. М.: Энергия, 1975. 488с.
4. Кирьянов Д.В. Mathcad 15/ Mathcad Prime 1.0. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 432 с.
5. Кихтенко, С.Н. Моделирование стационарных задач теплопроводности в учебном процессе// «САПР и моделирование в современной электронике» Сб. трудов IV Международной научно-практической конференции Брянск, 2020. изд. БГТУ. С.381-382.
6. Кихтенко, С.Н. Применение пакета Mathcad при изучении тепловых процессов// «САПР и моделирование в современной электронике» Сб. трудов II Международной научно-практической конференции Брянск, 2018. изд. БГТУ. С.119-121.
7. Краснощеков Е.А., Сукомел А.С. Задачник по теплопередаче: учебное пособие для вузов. М.: Энергия, 1980. 288 с.
8. Любимов Э.В. Mathcad. Теория и практика проведения электротехнических расчетов в среде Mathcad и Multisim. СПб.: Наука и техника, 2012. 400с.
9. Солодов А.П., Очков В.Ф. Mathcad/Дифференциальные модели. М.: МЭИ, 2002. 239 с.

*Кушкова Лада Алексеевна,  
обучающийся по программе магистратуры 2 курса  
Волго-Вятского института (филиала)  
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)  
г. Киров*

### **АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ВОПРОСУ САМОЗАНЯТОСТИ**

**Аннотация.** В своей работе автором исследуются особенности правового регулирования института самозанятости в зарубежных странах. Автор проводит анализ налогового режима в зависимости от уровня дохода и иных факторов. Помимо налоговых аспектов проводится анализ содержания понятия самозанятости в каждой отдельной стране, упоминаемой в работе, в комплексе исследуется вся система работы с самозанятыми лицами: органы, в которые необходимо обращаться для регистрации и для уплаты налогов, особенности их расчета и работы со специальными приложениями и сайтами налоговых органов, нюансы при заполнении налоговых деклараций, наличие льгот и привилегий. В заключении автором подводятся итоги исследовательской работы и формируются выводы, сделанные в том числе в сравнении изученных правовых аспектов регулирования самозанятости за рубежом и в России.

**Annotation.** In his work, the author examines the features of the legal regulation of the institution of self-employment in foreign countries. The author analyzes the types of taxes for the self-employed, tax rates, features of their payment depending on the level of income and other factors. In addition to tax aspects, an analysis of the content of the concept of self-employment in each individual country mentioned in the work is carried out; in a complex, the entire system of working with self-employed persons is studied: the authorities that need to be contacted for registration and for paying taxes, the features of their calculation and work with special applications and websites tax authorities, the nuances of filling out tax returns, the availability of benefits and privileges. In conclusion, the author sums up the results of the research work and draws conclusions made, among other things, in comparing the studied legal aspects of regulating self-employment abroad and in Russia.

**Ключевые слова:** правовое регулирование, налогообложение, налог, налоговые ставки, самозанятость.

**Key words:** legal regulation, taxation, tax, tax rates, self-employment.

В современной России институт самозанятости – новое и еще малоизученное явление. Предпосылки по правовому урегулированию данного вопроса имелись уже давно: сектор теневой экономики по разным социологическим исследованиям в период до 2018 года, особенно касаясь физических лиц, работающих самостоятельно, на себя, был довольно велик и широко распространен. Изменения вносились в Налоговый Кодекс РФ и некоторые федеральные законы и ранее 2018 года, однако мало изменили ситуацию самозанятых, так как не конкретизировали данную категорию граждан как субъектов предпринимательской деятельности и не отражали более подробно особенностей правового регулирования в отношении этих граждан. Эту проблему во многом решил принятый 27.11.2018 г. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» № 422-ФЗ, однако решил ее не до конца. В законе содержится много пробелов и неточностей, которые требуют доработки. Поэтому в данном случае целесообразно обратиться к опыту зарубежных стран по правовому регулированию данного вопроса, так как самозанятость за рубежом закреплена и регулируется региональным законодательством уже давно.

При исследовании правового положения этой категории граждан, ее роли в экономике, взаимодействия с государственными органами можно обнаружить, что они сильно отличаются от государства к государству. Прежде всего, стоит сразу отметить, что международные нормативные правовые акты, содержащие термины «самозанятый» и «частный предприниматель» часто смешивают данные понятия, и поэтому между ними проблематично провести четкую грань. Однако, разобравшись в формулировках, их описании, в большинстве случаев предлагается следующее: под предпринимателем имеют в виду того, кто собирается получать доход со своего бизнеса, даже если изначально будет иметь место большая самостоятельная работа, а под самозанятым лицом имеют в виду того, кто не планирует в будущем в принципе нанимать других работников, работает и собирается и дальше работать сам, без заключения договора с одним постоянным работодателем. То есть на лицо две разные системы организации своей предпринимательской деятельности.

Категория самозанятые – так называемые self-employed - закреплена в законодательстве США. Согласно популярному в США источнику, посвященному бизнесу и экономике - Investopedia - органы государственной власти и отдельные частные исследовательские организации относят к самозанятым лицам разнообразные виды профессиональной деятельности. По самым высоким оценкам около 30 % граждан относят к самозанятым. Один из самых высоких показателей самозанятых в общей рабочей силе наблюдается в сельском хозяйстве, строительстве, сфере услуг. Кроме того, самозанятость выбирают бухгалтеры, врачи, музыканты, артисты, агенты по недвижимости, юристы, разработчики программного обеспечения и многие другие.

В США налог на самозанятость - Self-employment tax – представляет собой платежи в систему здравоохранения и в систему социального страхования. Размер налога – 15,3% от прибыли, из них 12,4% это платежи в социальные фонды (страхование по старости, в связи с потерей кормильца и инвалидностью), а 2,9% – платежи в систему медицинского страхования (Medicare). Половина от суммы, уплаченной по Self-employment tax, позволяет сократить декларируемую прибыль, что в свою очередь уменьшает размер выплат по второму не менее крупному налогу на самозанятых – федеральному подоходному налогу. Ставки подоходных налогов в США для самозанятых прогрессивные, и зависят они от размера прибыли. Самая низкая составляет 10%, по ней платят те, чья прибыль меньше 9 225 долларов в год. Самая высокая ставка (39,6%) установлена для самозанятых, которые зарабатывают больше 414 тысяч долларов в год.

**В Австралии** также выделяют категорию самозанятых граждан. Чтобы зарегистрироваться в качестве самозанятого для уплаты налогов, необходимо воспользоваться австралийским коммерческим порталом, который является аналогом российского сайта Госуслуг и сайта Федеральной налоговой службы РФ. Следующим шагом будет получение Tax File Number (TFN) — номера налогоплательщика, являющегося аналогом российского ИНН. Для этого на сайте заполняется анкета: указывается пол, возраст, место жительства и вид дохода. На почте или в отделе министерства соцслужб самозанятый при предъявлении паспорта получает свой Tax File Number. После этого он получает возможность подключиться к сервисам налоговой, чтобы отправлять декларацию и запрашивать услуги в интернете.

Оформление TFL занимает около месяца. Конечно есть возможность начать работать и без него, однако тогда придется платить больше налогов.

Налоги Австралии ее граждане платят по прогрессивной шкале, а также к ним прибавляется взнос Medicare — медстраховка, которая составляет 2% от дохода. Она компенсирует стоимость лечения в частной клинике, скорую помощь, расходы на медпомощь за границей и даже косметическую хирургию.

В итоге получается, что самозанятый в Австралии платит минимум 2% налогов на медстраховку. Если его доход превышает 18,2 тысячи долларов в год, то будет необходимо заплатить еще 19% от выручки, а при доходе от 37 тысяч долларов уже устанавливается фиксированный взнос и размер налога увеличивается. Налоговая декларация направляется раз в год до 30 июня через сайт-аналог российских Госуслуг.

Самозанятость в Польше во многом напоминает недавнюю реформу по самозанятым в России. В Польше существует три вида трудовых договоров: договор о работе, договор поручения и договор о деле. Первый предусматривает все необходимые отчисления и выплаты – пенсионные, выпускные, больничные, работодатель платит налоги за работника, второй – без перечисленных отчислений и выплат, но налог платит также работодатель, третий – работник сам оплачивает все налоги. Третий случай как раз касается самозанятых.

Налог, которым облагаются самозанятые в Польше, называется подоходным и рассчитывается по прогрессивной шкале. Отчисление страховых и пенсионных взносов возможно по желанию самозанятого.

Отчитываются о доходах польские самозанятые в налоговую службу путем подачи декларации за прошедший год или направляют ее через специальную программу до 30 апреля с предварительной регистрацией.

В Германии также как в России и ряде стран Европы для оформления самозанятости необходимо получить идентификационный номер — IdNr. Данный номер выдается гражданину спустя три недели после подачи заявления в налоговый орган. В нем заявитель указывает вид деятельности, предполагаемый доход, документ об образовании, семейное положение и факт посещения церкви.

Необходимо, как и в большинстве стран Европы, платить подоходный налог по прогрессивной шкале. Кроме того, если самозанятый является официальным членом религиозной общины, то он обязан платить еще и церковный налог, который составляет 2-3 процента от дохода. Если гражданин не состоит в церкви, то необходимо получить специальную справку, подтверждающую данный факт, из органов ЗАГС и направить в налоговую.

Помимо этого самозанятое лицо должно платить в обязательном порядке 7,7% от дохода как взноса медицинское страхование. Такая медстраховка покрывает случаи, связанные с угрозой жизни: вызов скорой помощи, необходимость проведения срочной операции и др.

Также в любом случае к указанным налоговым ставкам добавляется подоходный налог от 0 до 45%. По итогу возможный максимум налоговой ставки для самозанятых в зависимости от дохода будет составлять 55,7 %, а минимум – 7,7%.

Налоговый отчет, который необходимо заполнять немецкому самозанятому, является одним из наиболее сложных и громоздких. Он формируется на специальном сайте в несколько шагов. В первую очередь указывается размер дохода в месяц, дата рождения, местоположение, состоит ли человек в церкви, есть ли дети и форма медстраховки. На втором шаге в высветившемся окне указывается семейное положение и информация о том, с чего был получен доход – в нашем случае это «доход от трудовой деятельности в качестве самозанятого лица». На третьем шаге нужно заполнить несколько разделов: реквизиты счета, к какой налоговой относишься, указать паспортные данные с номером IdNr. Некоторые лица, не желая самостоятельно с этим разбираться, нанимают налогового агента за 50 евро в месяц. Для заполнения информации о банковском счете необходимо знать свой IBAN и BIC, для чего придется сходить в банк, так как выдача банковских реквизитов осуществляется только при личном посещении банка и при предъявлении паспорта. На четвертом шаге необходимо указывать размеры взносов на медицинское и дополнительное страхование. Обязательно только базовое медицинское страхование – на случай возникновения угрозы жизни, за которое необходимо платить 7,7% от дохода.

Декларации необходимо подавать после окончания налогового года, и обычно крайним сроком является 31 июля. То есть, налоговая декларация за 2021 год должна быть подана до 31 июля 2022 года. При пропуске данного срока хотя бы на месяц самозанятому грозит штраф до 10% от суммы налога, но не более 25 000 евро.

Так как процентные ставки по налогам, которые необходимо платить самозанятому, по итогу получаются довольно велики, то часто такие лица обходят закон. В Германии есть так называемая *minijob*: в России это больше всего похоже на подработку или работу по совместительству. Лицо заключает договор подряда с одним лицом либо трудовой с организацией. В этом случае, если доход при этом ниже 450 евро в месяц, работодатель оплачивает за гражданина паушальный налог в размере 2% от месячного заработка и на этом налоговые обязательства занятого гражданина считаются выполненными.

**В Великобритании** самозанятый (также *self-employed*) — это человек, который ведет бизнес для себя и берет на себя ответственность за успех или неудачу в своем деле. Это очень широкое определение, так как оно включает очень разные формы занятости, от подработки до управления собственной компании.

Если говорить о самозанятых, идентичных российскому пониманию данного статуса, то речь идет о *solo self-employed* - людях, работающих на себя и не имеющих наемных работников. По данным Institute for Fiscal Studies 2020 года, рост числа *solo self-employed* в Великобритании пришелся на высокооплачиваемые профессии: в том числе менеджеры, IT-специалисты, а парикмахеров, таксистов и т. д.

В Великобритании, чтобы стать самозанятым, необходимо зарегистрироваться в этом качестве через службу HMRC, если вы заработали более 1000 фунтов стерлингов, то есть более суммы дохода, не облагаемой налогом. HMRC это таможенное управление Великобритании, налоговый, платежный и таможенный орган, который собирает и распределяет налоги и выплаты для самозанятых работников. Быстрее всего сделать это можно онлайн, но также доступен менее быстрый способ – по почте. Предусмотрен крайний срок для регистрации – 5 октября. То есть, если гражданин организовал свое дело в июне 2021 года, то ему нужно будет зарегистрироваться в HMRC до 5 октября 2022 года. После регистрации HMRC направляет письмо с 10-значным уникальным идентификационным номером налогоплательщика (UTR), а затем настраивает учетную запись для онлайн-сервиса оценки налога для зарегистрировавшегося лица, высылает код ее активации. Используя этот код и номер UTR, зарегистрировавшееся лицо завершает процесс регистрации онлайн через веб- сайт HMRC . Помимо регистрации онлайн необходимо предоставить указать свое торговое название и контактные данные.

Когда вы подсчитали налогооблагаемую прибыль от индивидуальной трудовой деятельности, вам нужно будет сообщить об этом доходе в налоговую и таможенную службу Великобритании (HMRC), чтобы вы могли уплатить правильную сумму налога, если только вы не имеете права на полное освобождение благодаря торговой надбавке (вычету). Если ваш общий (валовой) торговый доход за базовый период налогового года составляет 1000 фунтов стерлингов или меньше, то весь этот доход может быть покрыт торговой надбавкой. В этом случае вам может не понадобиться сообщать об этом доходе в HMRC.

В случае, если вычет не покрывает прибыль, т. е. она более 1000 фунтов стерлингов, то на сайте HMRC, при условии подачи декларации вовремя, вам придет ответ с суммой налога, который необходимо заплатить. В случае несвоевременной подачи налог могут не рассчитать, и это придется делать самостоятельно, а кроме того назначат штраф за пропуск сроков подачи декларации. В основном для самозанятых, имеющих небольшой доход, предусмотрены большие налоговые вычеты, которые позволяют значительно уменьшить величину налога, и он варьируется от 1 до примерно 15 процентов от суммы прибыли.

Таким образом, проанализировав особенности правового статуса самозанятых, основные правила и положения о налогообложении данной категории лиц в разных государствах, можно сделать несколько выводов.

Во-первых, само определение самозанятости различно по своему содержанию от государства к государству: в одних самозанятые граждане – это те, кто работают на себя, без привлечения работников, личным трудом, то есть схожи со статусом самозанятых в России. В других самозанятый это частный предприниматель, который может привлекать работников, то есть нет четкой градации в зависимости от величины дохода и величины налоговых ставок.

Во-вторых, в некоторых странах видов налогов, подлежащих уплате самозанятым за рубежом, больше, чем в России. В России это только НДС со ставкам 4 и 6 процентов, а в зарубежных странах это часто налог на прибыль, подоходный налог и даже НДС, помимо общепринятых отчислений в медицинское страхование и социальный фонд. Такое количество разных налогов усложняет их расчет и в отдельных странах даже создает острую необходимость прибегнуть за платной помощью к услугам налогового специалиста, как это распространено в Германии.

В-третьих, система оплаты налогов самозанятым лицом за рубежом чаще всего во многом похожа на систему оплаты НДС в России. В большинстве стран доступен как вариант уплаты по почте, так и упрощенный способ оплаты онлайн, через специальный сайт налоговой службы либо отдельный сайт или приложение. Системы автоматизированы: они, как правило, самостоятельно рассчитывают налог для конкретного лица, в том числе с учетом налогового вычета, который также имеется во многих странах.

В-четвертых, система регистрации в качестве самозанятого лица в разных странах сильно различается. В одних этот процесс очень быстр и прост, как в России, в других – занимает больше времени и может вызывать много вопросов и сложностей.

На основании этого можно сказать, что российское законодательство о самозанятых, в том числе в налоговой сфере, вобрало в себя лучшие механизмы и особенности законодательства о самозанятых в зарубежных странах. Среди них: быстрая и простая регистрация статуса самозанятого через специальное приложение, небольшие налоговые ставки, четкая градация понятий «самозанятый» и «частный предприниматель», наличие одного вида налога – налога на профессиональный доход с двумя конкретными ставками – 4 и 6 процентов, что упрощает правовое регулирование данного вопроса и реализацию этих норм на практике.

### **Библиографический список**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 31.07.1998 № 146-ФЗ// «Российская газета», № 148-149, 06.08.1998.
2. Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования» от 16.07.1999 № 165-ФЗ// «Российская газета», № 139, 21.07.1999.
3. Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ// «Российская газета», № 270, 30.11.2018.
4. Кострова Ю.Б., Шибаршина О.Ю. «Анализ подходов к регулированию самозанятости населения: российский и международный опыт» [Электронный ресурс]//URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения – 12.03.2022).
5. Ласкин, А. А. Содействие самозанятости в зарубежных странах — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 14-16.
6. Лящук Ю.О. «Информационное пространство как фактор повышения качества жизни»// Информатизация населения как фактор повышения качества жизни: материалы Международной научно-практической конференции. Рязань, 2013. – С. 157–161.
7. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. «Динамика теневой занятости населения» [Электронный ресурс]//URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения – 12.03.2022).
8. Чебанова Е.А. «Налог на самозанятость в Америке и России» [Электронный ресурс]//URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения – 12.03.2022).
9. Шибаршина О.Ю. «Сравнительный анализ регулирования самозанятости в России и за рубежом» [Электронный ресурс]//URL: <https://creativeconomy.ru> (дата обращения – 12.03.2022).
10. Коробкова Н.А., Амирова Д.Р., Курдова М.А. «Зарубежный опыт регулирования самозанятости» // «Вектор экономики», 2020, № 5.

*Логвинова Лада Игоревна,  
студентка,  
Российский Государственный Гуманитарный Университет (РГГУ), Россия,  
Москва*

## **МУЗЕЙ В. И. ВЕРНАДСКОГО КАК ХРАНИТЕЛЬ ИДЕЙ УЧЕНОГО. О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И ПУТЬ В НАУКЕ УЧЕНОГО**

**Аннотация.** Музеи создают культурные пространства, которые могут рассказать о жизни, исканиях и трудах выдающихся ученых. Экспозиции музея-усадьбы В. Вернадского в Тамбовском крае представляют его яркую жизнь и многочисленные труды, общественную работу, его устремленность в будущее и мечты о лучшем будущем для человечества. Музей хранит, изучает, популяризирует наследие учёного. Здесь проводят конференции и выставки. Мы можем узнать о научных открытиях, о становлении В. Вернадского как ученого, о его детстве и юности, близких людях. О людях, благодаря общению с которыми сформировался талант ученого. Имя философа, учёного-энциклопедиста известно всему миру. Он создал учение о Ноосфере, говорил о материальности мысли и о том, что человеку - части природы - важно соблюдать ее законы, но не пытаться их изменить.

**Annotation.** Museums create cultural spaces that can tell about a life, searches and works of outstanding scientists. The expositions of the museum-estate of V. Vernadsky in the Tambov region represent his bright life and numerous works, public work, his aspiration to the future and dreams of a better future for mankind. The museum preserves, studies, popularizes the heritage of the scientist. Conferences and exhibitions are held here. We can learn about scientific discoveries, about the formation of V. Vernadsky as a scientist, about his childhood and youth, about close people. About people, thanks to communication with whom the talent of a scientist was formed. The name of the philosopher, scientist-encyclopedist is known all over the world. He created the doctrine of the Noosphere, talked about the materiality of thought and that it is important for a person - a part of nature - to observe its laws, but not to try to change them.

**Ключевые слова:** В. И. Вернадский, музей, Ноосфера, наука, философия.

**Keywords:** V. I. Vernadsky, museum, Noosphere, science, philosophy

Владимир Вернадский родился в Петербурге, работал в Москве, был профессором Московского университета. А еще род Вернадских был связан с селом Вернадовка в Тамбовском крае.

Имение в Тамбовской губернии перешло к В. Вернадскому от отца. Приезжая сюда, ученый обдумывал научные и общественные планы. Он старался помогать крестьянам. Для помощи тем, кто голодал, создал в деревнях публичные столовые. Он занимался просветительской работой: организовывал земские школы, кружки грамотности, библиотеки, выступал с лекциями [3].

В начале 20 в. В. Вернадский очень много занимался научной работой. Не хватало времени на имение. И дела поместья он передал сыну. В 1917 г. Георгий Владимирович решил отдать поместье для устройства сельскохозяйственного училища. Но революция помешала сбыться этой идее. Имение было заброшено. В конце 90-х годов 20 в. дом и дворовые постройки были разрушены. Общественность края организовала работы по восстановлению имения. По сохранившимся чертежам был заново отстроен дом. Появилась большая беседка для проведения концертов. В 2005 был открыт музей-усадьба.

Четверть века здесь когда-то создавал научные труды В. Вернадский. Аллеи, по одной из которых ходил когда-то ученый, беседки, мосты... На первом этаже дома – гостиная, кабинет Ноосферы, стеллажи с письмами и документами. В кабинете Ноосферы - книги. Это работы учёного, книги о нем и труды, созданные на основе его открытий. В музее находятся личные вещи семьи ученого. Здесь есть пианино, которому - 100 лет. В доме Вернадских ценили музыку, она постоянно звучала в усадьбе. Мать учёного занималась музицированием.

Сотрудники музея планируют вечера музыки, и пианино будет не только экспонироваться, оно будет радовать посетителей прекрасным звучанием.

Уже несколько лет осенью здесь проходят литературно-музыкальные праздники, посвящённые ученому [3].

Музей хранит, изучает, популяризирует наследие учёного. Здесь проводят конференции и выставки, школьники участвуют в научной работе по исследованию жизни и трудов В. Вернадского.

О чем рассказывают экспозиции музея? Конечно, о научных открытиях, о становлении В. Вернадского как ученого, о его детстве и юности, общественной работе и близких людях. О людях, благодаря общению с которыми сформировался талант ученого.

Владимир Иванович Вернадский - академик, занимавшийся рядом наук, в том числе философией и минералогией. Его учителем в изучении химии был Д. И. Менделеев. Ученики В. Вернадского имеют мировую известность благодаря сделанным открытиям.

Имя философа, учёного-энциклопедиста известно всему миру. Он создал учение о Ноосфере, говорил о материальности мысли и о том, что человеку важно соблюдать ее законы, не стараться их отменить.

В. Вернадский утверждает бережное, чуткое отношение к природе. Сначала он считал, что ноосфера — сфера разума, которая развивается над биосферой. Потом вывел другое определение. Ноосфера — это новое состояние биосферы, развитие ее будет определяться разумной деятельностью людей.

Учёный занимался геологией, изучением почв, вод, метеоритов, радиоактивных элементов. Заложил основы теории атомного ядра, изучил роль радия в истории земной коры, доказал влияние живых организмов на образование геологических отложений, сделал много других открытий.

Задолго до 2-й мировой войны он предполагал о возможности использования атомной энергии для нападений в военных целях, писал об огромной ответственности ученых перед обществом и природой, предостерегал планету от самоуничтожения.

По его словам, жизнь для него определялась любовью к людям и свободным поиском истины. Он блестяще знал много наук.

Владимир Иванович родился в Петербурге в 1863 г. Через пять лет семья переехала в Харьков. Будущий ученый, рано научившись читать, проводил много времени в библиотеке отца. Он любил книги по географии, описания путешествий, природных явлений. У него был интерес к греческой истории. Он читал много художественной литературы - стихи и прозу. [1]

Дядя, Е. М. Короленко, был неординарным человеком. Он служил офицером на Кавказе, ушел в отставку, занимался самостоятельными научно-философскими изысканиями. По словам В. Вернадского, он был человек необычной доброты. Был очень образованным, занимавшимся много самообразованием. Больше всего его интересовали проблемы жизни всего человечества. Он не любил бездумное следование авторитетам, ценил независимое мышление.

Звезды приводили его в восторг. Он был уверен, что там есть разумные существа, что все в мировом пространстве расположено определенным образом, составляет одно целое, разумное.

Размышления о материальности мысли впечатляли В. Вернадского. Он понимал важность систематического образования. Общение с дядей пробуждало чувство восхищения красотой жизни и стремлением к познанию.

Умение найти необычное в знакомом, удивляться, искать - эти качества развились у В. Вернадского в детстве в большой степени благодаря разговорам с дядей. И умение сомневаться, проверять известные истины.

Дядя говорил, что Земля есть живой организм. Об этом же говорили философы древней Греции: планета подобна живому человеческому телу, и если ты хочешь познать

ее устройство, посмотри, как устроен организм человека. Планета совершенствуется вместе с живущими на ней людьми...

И были беседы с дядей об этике и чести, необходимости помогать другим. А для этого важно быть сильным духом и мужественным.

Гимназия в Петербурге, в которой с 3-го класса учился В. Вернадский, пользовалась репутацией одной из лучших в стране. Здесь основательно изучались языки, философия, история. В. Вернадский сам изучил разные языки Европы. Он читал, в основном научные труды, на пятнадцати языках, писал статьи на нескольких языках.

Он стремился изучать что-то не по обязанности, распорядку, а по свободному выбору. Стремление к живой природе не находило поддержки учителей в гимназиях - там говорили немного о живых организмах. Для гимназистов, серьезно увлекавшихся исследованием природы, оставался путь самообразования.

В гимназии другом В. Вернадского был А. Краснов – искренний, умный. Он предпринял потом путешествие вокруг света, стал известным географом, ботаником, создал ботанический сад в Батуми. Под руководством А. Краснова гимназисты объединились, чтобы исследовать природу.

Вернадский поступил на физико-математический факультет Петербургского университета. Здесь он мог почувствовать безграничность науки в отличие от догматичного повествования учебников. [1]

Среди профессоров были Менделеев, Бекетов, Сеченов, Бутлеров, Костычев. Они рассказывали о своей научной работе, поисках и сомнениях, о том, что предстоит открыть. Студенты наблюдали жизнь науки, видели ее достижения и перспективы.

Есть мнение, что в учебе важно изучить максимально много сведений. Но у образования есть другая задача: транслировать опыт радости познания, стремление к новому

В студенческие годы на В. Вернадского большое влияние оказал Л. Н. Толстой. В. Вернадский стал членом товарищества студентов. Это был кружок, основанный на принципах искренности, дружбы, взаимной поддержки. Интересы студентов были разными: естествознание, история, литература, философия. Они учились друг у друга, обменивались идеями, верность дружбе сохранив до конца дней.

Кружок братства во многом повлиял на жизнь ученого. Этические принципы братства создавались во многом под влиянием трудов Л. Н. Толстого. Православие отлучило писателя от церкви. Но для многих в среде молодежи мысли писателя, его горячее стремление к истине, вера в этическое начало привели к сомнениям в верности догм, которые внушались родителями, учителями, церковниками.

Но Л. Н. Толстой не верил в то, что наука может помочь найти смысл стремлений человечества и обосновать высокие моральные принципы. Это не было близко В. Вернадскому. Он хотел познать смысл жизни на основе научного поиска.

В. Вернадский непрерывно расширял область научных интересов. Он часто не работал над одной проблемой за другой, а изучал их одновременно: поставив одну задачу, сразу можно увидеть их еще несколько.

В 1885 году ученый был назначен хранителем минералогического кабинета Московского университета.

В. Вернадский поехал в командировку в страны Европы, работал в химических и кристаллографических лабораториях, участвовал в экспедиции по геологии, изучал научную и философскую литературу, был избран членом-корреспондентом ассоциации наук Британии.

Он получил от известного геолога А. П. Павлова приглашение работать в университете Москвы. Возвратившись в свою страну, стал приват-доцентом кафедры минералогии университета в Москве. Защитил магистерскую диссертацию, начал чтение лекций.

В 1897 прошла защита его докторской диссертации, он стал профессором Московского университета.

Он принимал близко к сердцу беды страны. В голодные годы отдавал много сил и средств, чтобы организовать помощь нуждающимся.

В 1911 году он вместе с другими профессорами ушел из Московского университета в знак протеста против антинародных мер правительства и стал жить в Петербурге.

В 1917 году он переехал на Украину, участвовал там в создании академии наук, был выбран ее президентом. Было трудно создавать академию во время гражданской войны. Эта деятельность была проявлением организационных способностей ученого. Потом он принимал участие в основании еще нескольких академических учреждений. Но важнейшим для него был научно-теоретический труд.

Он основал в Москве Радиевый институт, став директором. Ученый был приглашен для прочтения курса лекций в Сорбоннском университете. В 1923-1926 гг. он жил в основном во Франции, исследовал и преподавал. Вернувшись домой, он опубликовал работу "Биосфера".

Начавшуюся 2-ю мировую войну он переживал очень сильно. Не сомневался, что фашизм будет побежден.

В 1943 году в эвакуации умерла его жена - друг и помощник, с которой они были вместе 56 лет. В 1944 г. ученый вернулся в Москву, а в 1945 г. он умер. [1]

Впоследствии переиздавались некоторые его работы, много трудов первый раз было опубликовано. Они продолжают публиковаться. Работы ученого – до сих пор на передовой науки.

Учение В. Вернадского о биосфере широко известно. Он создал учение о Ноосфере —высшей стадии развития биосферы, которая связана с развитием общества.

Понятие «ноосфера» предложил Э.Леруа, профессор Сорбонны, назвав ее «мыслящей» оболочкой, формирующейся сознанием людей. Э. Леруа пришёл к этому сообщая с другом —П. Тейяром де Шарденом. Ученые основывались на лекциях, которые в Сорбонне читал В. Вернадский.

П. Тейяр де Шарден был согласен с тем, что конечной точкой развития Ноосферы будет единение с Богом.

В. Вернадский среди условий существования Ноосферы в будущем называл увеличение связей людей, расширение границ биосферы, выход в Космос, новые источники энергии, равенство и единство всех людей, свободу науки от религиозных, политических структур, исчезновение войн.

Ученый говорил, что превращение Биосферы в Ноосферу предполагает новую социальную организацию и высокие принципы этики. Он писал о Ноосфере как о непременном будущем.

Слова ученого о Ноосфере - у подножия памятника в его музее- усадьбе. В них- его вера в победу доброго начала в мире и прекрасное будущее планеты. [2].

### **Список использованной литературы**

1.Баландин Р. К. Вернадский: жизнь, мысль, бессмертие. <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/balandin.html>

2.Музей-усадьба В. И. Вернадского [https://otzovik.com/review\\_9583400.html](https://otzovik.com/review_9583400.html)

3.Тихий уголок, где кипела могучая мысль.  
<https://хранителиродины.рф/Article/?id=20414>

*Кравчина Алексей Андреевич,  
студент кафедры информационных систем и программирования, Кубанский  
Государственный Технологический Университет, г. Краснодар*

*Янаева Марина Викторовна  
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем и  
программирования, Кубанский Государственный Технологический Университет, г.  
Краснодар*

## **МЕТОДЫ ПОИСКА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНОГО КОНТЕНТА ВО ВКОНТАКТЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема поиска опасного контента в социальных сетях, и методов её решения. Приведена классификация видов опасного контента, а также последствий, к которым он может привести. В ходе исследования проводится анализ и применение современных технических средств, для построения программных решений, позволяющих идентифицировать различные виды опасного контента. В статье будет приведена концептуальная модель, опираясь на которую разработчики программного обеспечения смогут реализовать собственную версию программных продуктов, отвечающую основным требованиям, предъявляемым к разработке подобных систем.

**Annotation.** The article deals with the problem of finding dangerous content in social networks, and methods of its solution. The classification of types of dangerous content, as well as the consequences to which it can lead, is given. The study analyzes and applies modern technical means to build software solutions to identify different types of dangerous content. The article will provide a conceptual model, on the basis of which software developers will be able to implement their own version of software products that meet the basic requirements for the development of such systems.

**Ключевые слова:** социальные сети, обработка естественного языка, обработка видео, искусственный интеллект, автоматизация

**Keywords:** social networks, natural language processing, video processing, artificial intelligence, automation

Социальные сети позволяют любому человеку свободно выражать своё мнение, участвовать в обсуждениях и узнавать как о местных событиях, так и новостях со всего мира. Однако такие платформы создают пространство для нецивилизованного общения и дезинформации.

Во время эпидемии COVID-19, например, дезинформация и направленные компании дезинформации были распространены на протяжении всей пандемии. Подобные публикации низкого качества также могут вытеснить полезную информацию и потратить и так ограниченное внимание пользователей. Таким образом, платформам необходимо эффективно осуществлять модерацию контента.

Для поиска опасного контента, необходимо провести классификацию их видов.

Контент для взрослых - любые произведения по обоюдному согласию сторон, которые являются порнографическими или предназначены для того, чтобы вызывать сексуальное возбуждение, представляющие полную или частичную наготу и имитацию сексуальных действий. Однако существуют некоторые исключения, например материалы художественного, медицинского или образовательного содержания.

Сексуальная эксплуатация детей - любой вид жестокого обращения или сексуальной эксплуатации, например обнажение перед ребенком, любые формы изображений, видео, текстов, или ссылки которые распространяют сексуальную эксплуатацию детей, распространяя материалы или вовлекая детей в откровенное общение.

Клевета - распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

Мошенничество - выдача себя за отдельных лиц, группы или организации таким образом, чтобы ввести в заблуждение, запутать или обмануть. Использование различных мошеннических схем, таких как поддельные лотереи, фишинг ссылки, рассылка спама пользователям, публикация частной информации о человеке со злым умыслом.

Травля - целенаправленное притеснение кого-либо или подстрекание к этому других людей, отправляя угрожающие сообщения с угрозами.

Незаконная деятельность - способствование операциям с незаконными товарами или услугами.

Дезинформация - манипулирование или вмешательство в выборы или другие гражданские процессы. Это включает размещение или обмен контентом, который может подавлять участие или вводить людей в заблуждение относительно того, когда, где или как следует участвовать в гражданском процессе, делиться манипулируемыми средствами массовой информации, которые могут причинить вред.

Продвижение нанесения ущерба себе - пропаганда самоубийства, членовредительства или шокирующий контент.

Терроризм - продвижение, поощрение или подстрекательство к актам терроризма, содержание, которое поддерживает или восхваляет террористические организации, их лидеров или связанную с ними насильственную деятельность.

Насилие - любые угрозы насилия по отношению к отдельному лицу или группе лиц, контент, содержащий насилие или физические повреждения, раненых животных, и распространяемый в садистских целях. Однако существуют исключения, например, контент может иметь документальный или образовательный характер.

С увеличением масштабов контента, которым делаться пользователи в социальной сети, поиск опасного контента является не простой задачей. Платформы нанимают модераторов, применяют машинное обучение чтобы решить её. Пока модераторы обходятся дорого и не могут быть масштабированы на большие объемы информации, модерация на основе машинного обучения страдает от недостатка данных, на которых её можно обучать. Также невозможно сделать идеальную автоматическую систему, поскольку её решения должны учитывать контекст, сложность языка и появляющихся новых формах угроз, поэтому они существуют в состязательных условиях. Следовательно, существует необходимость в более активном вмешательстве человека, чтобы компенсировать ошибки, допущенные модерацией на основе машинного обучения.

Социальная сеть Вконтакте позволяет обмениваться такими видами информации как: текст, изображения, видео, аудио. Данные виды информации можно использовать как в личных сообщениях, чатах, так и на широкую аудиторию в группах и личной странице.

Даже используя мощностъ машин для проверки публикуемого контента, проверять весь загружаемый контент не возможно из-за его объемов. Из-за этого необходимо уменьшить объем проверяемой информации, при этом сохранив максимальный уровень безопасности для пользователей. Так как максимальный ущерб от опасного контента происходит при его публикации в группах или на популярных личных страницах, можно ограничить объем информации для обязательной автоматической проверки, проверяя только для подобных публикаций. Однако должна быть возможность проверки по запросу от пользователей, так как контент спокойно может быть опубликован в не популярном уголке социальной сети. Для этого в социальной сети Вконтакте существует форма, с помощью которой можно пожаловаться, а также указать тип опасного контента. Данная форма показана на рисунке 1.

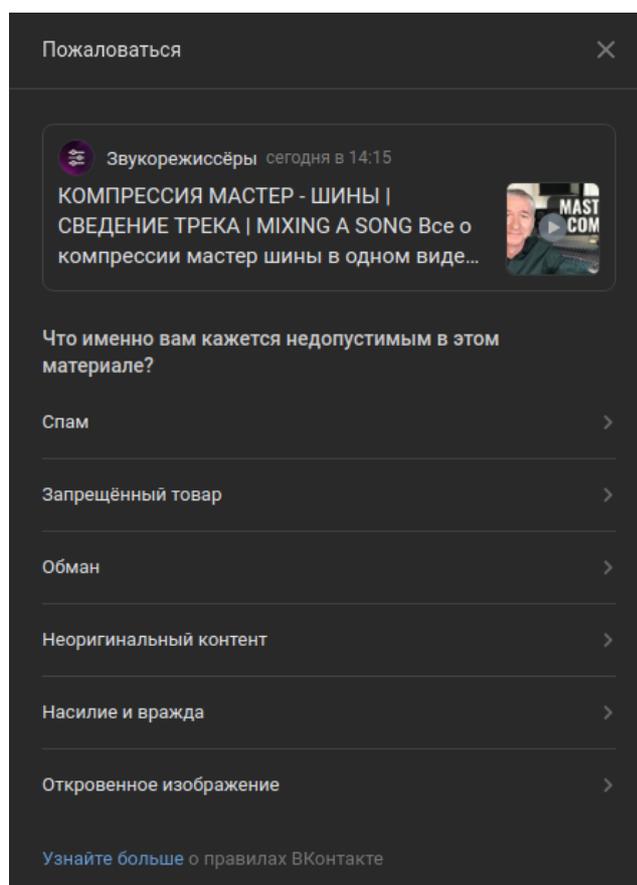


Рисунок 1 – форма жалобы

Также подобный вид обратной связи, помогает обучать машинные способы поиска подобного контента.

Для поиска дезинформации необходимо использовать методы обработки естественного языка, контролируемое машинное обучение для обнаружения фактических утверждений, и базу данных для помощи проверки фактов. Данная система улавливает фактические утверждения, обнаруживает совпадения с курируемым хранилищем фактов, проверенных профессионалами, и мгновенно доводит совпадение до пользователей. Для различных типов ранее не проверенной информации, она автоматический переводит их в запросы к базе данных и автоматический сообщает подтвердились ли они. В случаях, где необходим человек для проверки, существуют алгоритмические и программные инструменты для помощи в понимании и проверке утверждений. Архитектура самой системы представлена на рисунке 2.

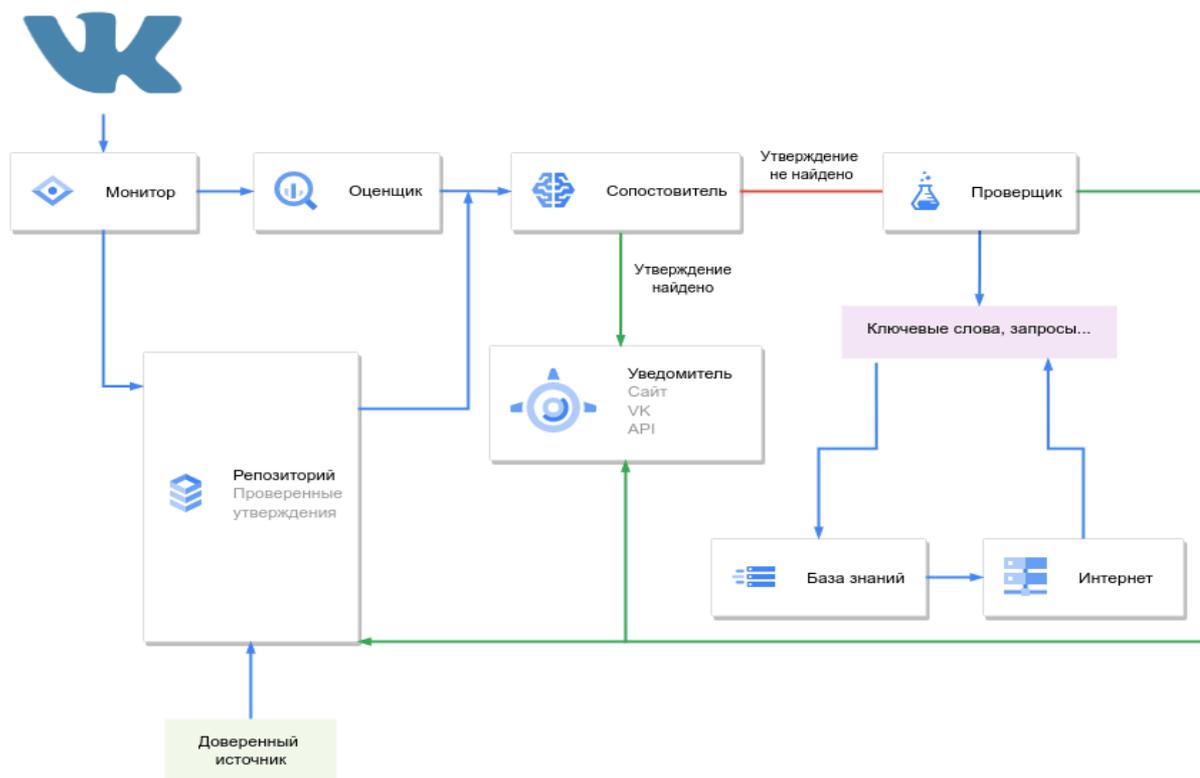


Рисунок 2 – архитектура системы проверки фактов

Монитор - компонент, который постоянно принимает текстовую информацию, используя VK API.

Оценщик - компонент, проверяющий есть ли в тексте утверждения, которые стоит проверить.

Сопоставитель - проводит поиск в репозитории фактологических проверок и возвращает те проверки, которые соответствуют утверждению. Система может использовать два подхода к оценке сходства между утверждением и фактом, который нужно проверить. Один из них основан на сходстве лексем, а другой - на семантическом сходстве.

Проверщик - получив утверждение, данный модуль, собирает подтверждающие или опровергающие доказательства из баз знаний. Если обнаруживаются явные расхождения между полученными ответами и утверждением, может быть выведен вердикт и представлен пользователю. Фактическое утверждение отправляется в поисковик, в виде общего поискового запроса. Затем модуль анализирует результаты поиска и загружает веб-страницу для каждого популярнейшего результата. На каждой такой странице, он находит предложения, соответствующие утверждению. Соответствующие предложения и несколько окружающих их предложений, затем они группируются в контекст. Контексты -

ответы формируют подтверждение или развенчивающие доказательства утверждения.

Уведомитель - производит отчет, объединяя вышеупомянутые доказательства, и предоставляет его пользователям через веб-сайт либо по API.

Такая система может быстро извлекать и упорядочивать предложения таким образом, что поможет выявить важные фактические утверждения.

Для решения проблемы обнаружения насильственного контента в видео, предлагается подход автоматической системой. В данной системе используются как визуальные, так и аудио характеристики для определения насилия. Характеристики мел-частотных кепстральных коэффициентов (MFCC) используются для анализа аудио. Характеристики крови, движения и классификаторов SentiBank используются для визуального анализа. Бинарные SVM (метод опорных векторов) классификаторы натренированы на каждой из этих характеристик для определения жестокости. Публично доступные наборы данных, в основном для обнаружения сцен насилия, используются для обучения классификатора, расчета весов и тестирования.

В данной системе используется четыре разных SVM классификатора, которые прошли обучение для аудио, кровь, движение, SentiBank характеристик соответственно. Изображения из интернета используются для разработки модели для выявления крови в кадрах видео. Для тренировки классификатора для всех характеристик, используются данные из набора VSD2014. Каждый из этих классификаторов, выдает вероятность, что видео содержит жестокость. Данные вероятности объединяются с помощью метода позднего синтеза (late fusion) и финальная вероятность, которая является взвешенной суммой вероятности каждого классификатора, является результатом работы системы. Видео, которое представляет собой входные данные системы, разбивается на отрезки 1-2 секунды.

Архитектура системы анализа видео для поиска жестокого контента представлена на рисунке 3.

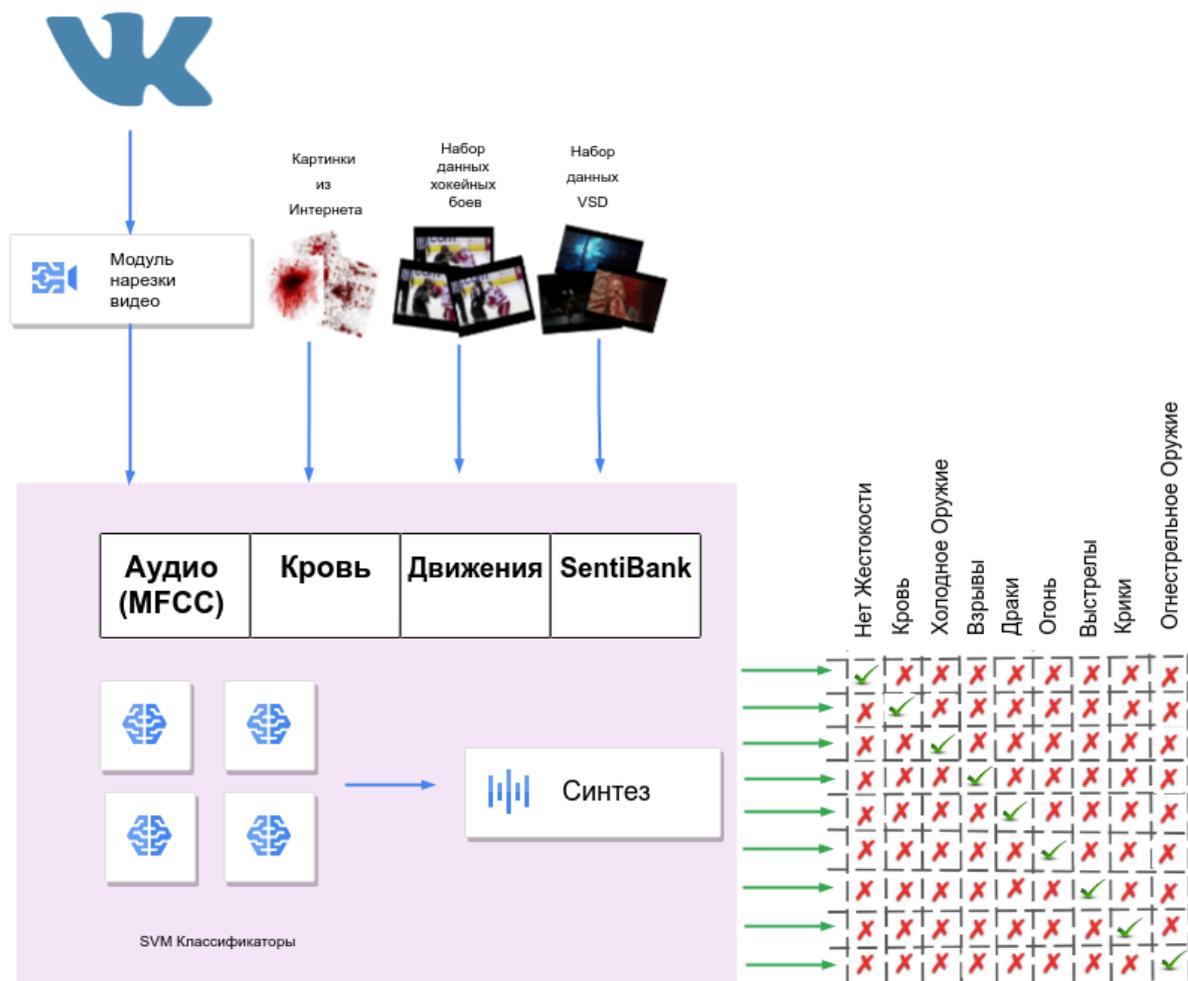


Рисунок 3 – архитектура системы анализа видео

### Литература

1. Силен Д., Мейсман А., Али М. Основы Data Science и Big Data, Питер, 2018. – 336 с.
2. Хобсон Лейн, Ханнес Хапке, Коул Ховард Обработка естественного языка в действии, Питер, 2020. 576 с.
3. Anne P. Mintz, Steve Forbes Паутина обмана: Дезинформация в Интернете, CyberAge Books, 2002, 278 с.
4. C.-C. Chang and C.-J. Lin. LIBSVM: Библиотека для вспомогательных векторных машин. ACM Transactions on Intelligent Systems and Technology, ACM, 2011, 1-27 с.
5. D. Borth, R. Ji, T. Chen, T. Breuel, and S.-F. Chang. Онтология масштабных визуальных настроений и детекторы с использованием пар прилагательных и существительных. В материалах 21-й международной конференции ACM по мультимедиа, ACM, 2013. 223–232 с.

*Миронова Татьяна Ивановна*

*преподаватель кафедры специальной педагогики и естественнонаучных дисциплин*

*Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» в г. Буденновске  
Россия, г. Буденновск*

## **ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА**

**Аннотация.** В статье анализируются особенности экологии личного медиапространства. Рассматриваются понятие, сущность и цели медиаэкологии как исследовательского, инструментального и образовательно-дисциплинарного направления. Выявляются последствия воздействия огромного объема информации и скорости увеличения информационных потоков на человека, выделяется наиболее уязвимая группа потребителей медиаконтента. Приводятся направления формирования и развития медиагигиены, основанные на научном знании.

**Annotation.** The article analyzes the features of the ecology of the personal media space. The concept, essence and goals of media ecology as a research, instrumental and educational-disciplinary direction are considered. The consequences of the impact of a huge amount of information and the rate of increase in information flows per person are revealed, the most vulnerable group of consumers of media content is singled out. Directions for the formation and development of media hygiene based on scientific knowledge are given.

**Ключевые слова:** медиа, медиапространство, информация, медиапотребление, экология.

**Key words:** media, media space, information, media consumption, ecology.

Благодаря активному развитию современных информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни различных социальных групп появляются качественно новые явления [1]. Цифровые медиа открывают для пользователей широкие возможности для личностного развития, социализации, многосторонней сетевой коммуникации, самореализации, образования и гражданской активности, способствуют диверсификации культурных практик и стиля жизни, увеличению качества жизни и разнообразию досуга. В то же время онлайн-медиапрактики сопряжены с множеством новых социокультурных угроз, требующих осмысления и разработки мер противодействия и профилактики. Основной проблемой современного медиапространства является обилие информационных потоков, к обработке которых человеческий мозг не приспособлен [2]. Вследствие

невозможности обрабатывать поступающую информацию путём постепенного перехода между звеньями в цепи рассуждений понятийное логическое мышление заменяется клиповым, ориентированным на усвоение яркого эмоционального образа. Данная проблема делает актуальными исследования, посвящённые методам и приёмам медиагигиены.

Целью работы является изучение особенностей экологии личного медиaprостранства. Для её достижения были использованы аналитический, синтетический, индуктивный и дедуктивный методы обработки тематических исследований, научных публикаций и релевантных литературных источников.

Медиаэкология представляет собой междисциплинарную область знаний на пересечении медийных наук и социальной экологии, занимающуюся изучением проблем социального взаимодействия в инфокоммуникационной среде, формируемой медиа [3]. Исследования медиаэкологов посвящены влиянию медиатехнологий на человеческое мышление и восприятие, а также на социокультурные процессы общественного развития.

Медиаэкология как направление ориентируется на риски и угрозы, возникающие для потребителей медиaprостранства, что связано с экспоненциальным ростом социальных сервисов и сетей, сформировавшим новую экологическую нишу с контентными угрозами, потребительскими рисками, токсичными моделями социального подражания и поведения, собственными нарративами повествования и культурой языка [4]. Современная медиаэкология превратилась из исключительно исследовательской области в инструментальную, занимающуюся разработкой приёмов и моделей безопасного поведения в виртуальном пространстве, и образовательно-дисциплинарную, нацеленную на формирование траекторий медиахеджирования рисков для наиболее подверженных негативным последствиями потребления цифрового контента и направленного медиавоздействия интернет-аудиторий и групп.

На макроуровне генеральной целью медиаэкологии является обеспечение совместной эволюции человека и медиатехнологий [5]. Для этого необходимым представляется определение механизмов влияния на человека цифровых медиа в целом и социальных сетей в частности. Поскольку социальные сети представляют собой медиасистемы, являющиеся совокупностью неоднородных аудиальных, текстовых и аудиовизуальных средств массовой информации, образующих единое информационное пространство, все их элементы, выступающие шлюзами в определённое медиаизмерение, извлекают, удаляют, блокируют или усиливают возможности того, с чем связаны. В результате воздействие на человека, попавшего в такую систему, осуществляется комплексно, что значительно осложняет его высвобождение из манипулятивной сети.

Экология медиапространства предполагает защиту человека от психологического, морального и психофизического вреда, который может нанести информация. В условиях перенасыщения сведениями и лавинообразного увеличения объёма цифровых данных возникает ряд существенных трудностей при получении, поиске, обработке, хранении и передаче информации [6]. Появляется проблема информационного шума, последствиями которой являются повышение трудовых и временных затрат на анализ данных, необходимость высокой квалификации пользователя для отделения ненужной информации и возможность легализации недостоверных сведений при недостаточности такой квалификации.

Помимо этого, несоответствие значительного объёма информации и скорости увеличения информационных потоков способности потребителей медиа осмысливать содержание контента приводит к негативному влиянию на их состояние [7]. Инновационные технологические устройства заставляют человека потреблять все больше информации, в действительности несоответствующей его информационным потребностям, что приводит к ощущению постоянной неудовлетворённости. Также избыточный информационный поток становится причиной фейковизации медиапространства, что в совокупности с угрозой безопасности личных сведений пользователей сети ведёт к снижению уровня их доверия к медиаисточникам и медиакомпаниям.

Исследования показывают, что, согласно оценке самих пользователей, социальные сети усиливают их страхи, вызывают осязаемое ухудшение психического здоровья и развивают неуверенность в себе [8]. Помимо этого, активное медиапотребление приводит к развитию интернет-зависимости, реализации коммуникационных и контентных рисков [9]. В число последних входят материалы, содержащие агрессию, насилие, порнографию, информацию, разжигающую расовую ненависть, нецензурную лексику, пропаганду расстройств пищевого поведения, азартных игр, суицида, наркотических веществ и прочего. В наибольшей степени воздействию данных рисков подвержены подростки и молодёжь, которым сложнее противостоять деструктивному контенту, чем взрослым. Это актуализирует проблему формирования культуры медиаграмотности.

Для соблюдения экологии личного медиапространства необходимо развитие медиакомпетентности, представляющей собой способность подвергать поступающую информацию критическому анализу, семиотически декодировать, сопоставлять различные позиции и практически взаимодействовать с контентом [10]. Высокий уровень медиакомпетентности позволит минимизировать негативное воздействие идеологизированных, эмоционально окрашенных или коммерциализированных продуктов медиакультуры и обеспечит лучшую интеграцию в информационное пространство.

В основе личной медиаэкологии должно лежать критическое мышление, проявляемое в отношении как источника информации, его формата и содержания, так и непосредственно медиа как среды. Его развитие должно осуществляться в комплексе с изучением всех аспектов функционирования медиасреды с позиций создаваемых ею рисков и эффектов [11]. Существенным элементом обучения в первую очередь детей и подростков должна стать медиагигиена, заключающаяся в умении не только грамотно использовать сеть и управлять информацией, но и производить контент, ориентированный не на разрушение, а на воспитание личности, который будет способствовать противодействию деструктивным смыслам и идеям, массово транслируемым в медиапространстве.

Ключевую роль в борьбе с информационным шумом и формировании медиагигиены должно играть научное знание [12]. Популяризация научного метода, опосредующего процесс научного познания, позволит развить у широкой аудитории устойчивый набор навыков и механизмов самостоятельного выявления и опровержения недостоверной информации, распространяемой в медиапространстве. Посредством предоставления обществу общих методологических принципов и основ научного познания возможно научить рядовых граждан самостоятельно анализировать поступающие из медиасреды сведения на предмет их достоверности, причём делать это вне зависимости от источника информации и способа её донесения.

Одним из эффективных механизмов формирования экологии личного медиапространства может выступать фактчекинг, представляющий собой процедуру системного недоверия, целью которой является определение достоверности либо недостоверности поставляемой информации [13]. Анализ данных, проводимый в рамках фактчекинга, позволит избежать сетевых манипуляций и более осознанно подходить к потребляемому медиаконтенту.

Таким образом, основными трендами современного медиапространства являются информационное перенасыщение, фрагментарная медиаграмотность большей части пользователей социальных сетей, чрезмерная виртуализация социальной реальности со стороны подростков и молодёжи и формирование новых видов зависимостей от потребления интернет-контента. В таких условиях исследования медиаэкологии виртуального пространства должны ориентироваться на поиск новых методологических инструментов и моделей формирования комфортных зон безопасности, предназначенных для сохранения социального и психологического здоровья акторов виртуального социума.

## Список литературы

1. Дунас Д.В. Социализация и самореализация как ключевые мотивы медиапотребления // Меди@льманах. – 2020. – № 5 (100). – С. 25-34. – DOI: 10.30547/mediaalmanah.5.2020.2534
2. Пастухова Е.В., Габбасова О.П. Влияние информационных потоков на развитие личности: исторический и современный аспекты // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 2 (22). – С. 115-119.
3. Салтыкова М.В. Медиаэкология: импловзивные риски для языковой личности в цифровую эпоху «электронных кочевников» // Вестник Московской международной академии. – 2018. – № 2. – С. 144-154.
4. Берендеев М.В., Друкер М.М. Медиаэкология киберпространства как сфера безопасности потребления информации в российской интернет-среде // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 1, № 1 (34). – С. 109-117. – DOI: 10.51965/2076-7919\_2021\_1\_1\_109
5. Гончарова А.А. Деструктивное влияние социальных сетей на взаимосвязь языка и мышления в контексте медиаэкологии // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 444. – С. 65-71. – DOI: 10.17223/15617793/444/8
6. Прончев Г.Б. Медиаглобализация: информационные угрозы / Г.Б. Прончев, Н.Г. Прончева, И.В. Гончарова, К.Г. Прончев // Образование и право. – 2019. – № 7. – С. 11-18.
7. Мурзина Е.В. Проблемы медиапотребления в условиях динамических изменений в современном обществе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (71). – С. 205-214. – DOI: 10.26105/SSPU.2021.71.2.020
8. Силкин В.В., Шарков Ф.И. Наступление эры медиакоммуникаций: унаследование права четвертой власти цифровой медиасферой // Коммуникология: электронный научный журнал. – 2021. – Т. 6, № 3. – С. 22-34.
9. Друкер М.М. Создание положительного контента социальных медиа как инструмент формирования ценностных ориентиров современных подростков // Вестник ВУиТ. – 2020. – № 2 (32). – С. 145-151.
10. Митрохина М.В. Медиакультура как реализующееся будущее // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – № 3 (95). – С. 52-62. – DOI: 10.24412/1997-0803-2020-10305
11. Шестерина А.М. Принципы развития медиаэкологического подхода в контексте современных образовательных практик // Знак: проблемное поле

медиаобразования. – 2020. – № 3 (37). – С. 12-17. – DOI: 10.24411/2070-0695-2020-10302

12. Полушкин В.А. Популяризация научного метода познания как механизм противодействия информационным манипуляциям в СМИ // Педагогика и просвещение. – 2021. – № 3. – С. 26-37. – DOI: 10.7256/2454-0676.2021.3.36274
13. Бочаров А.Б., Демидов М.О. Технология фактчекинга в борьбе с «информационным мусором»: проблемы и перспективы // Управленческое консультирование. – 2020. – № 12. – С. 102-111. – DOI: 10.22394/1726-1139-2020-12-102-111

*Кундич А.Д.,  
студент 2 курса факультета подготовки  
специалистов для судебной системы  
ФГБОУВО «РГУП»  
Россия, г. Москва  
Научный руководитель: Власова Т.В.,  
кандидат юридических наук, доцент*

## **ДОГОВОРНАЯ ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ**

**Аннотация:** Существует множество учений об образовании государства и права. Одной из наиболее известных концепций образования государства и права является теория общественного договора, которая содержит значительное число авторских положений, объясняющих происхождение государства путем заключения соглашения. Статья посвящена исследованию договорной теории происхождения государства. Автором проведен анализ основных положений указанной теории на основе работ ее представителей. Сделан вывод, что положения теории общественного договора позволили не только глубже исследовать происхождение государств, но и нашли практическое воплощение в опыте государственного строительства.

**Annotation:** There are many teachings about the formation of the state and law. One of the most well-known concepts of the formation of the state and law is the theory of the social contract, which contains a significant number of author's provisions explaining the origin of the state through the conclusion of an agreement. The article is devoted to the study of the contractual theory of the origin of the state. The author analyzes the main provisions of this theory based on the works of its representatives. It is concluded that the provisions of the theory of the social contract allowed not only to investigate the origin of states more deeply, but also found practical implementation in the experience of state-building.

**Ключевые слова:** теория общественного договора, договорная теория происхождения государства, естественное состояние, общественный договор.

**Key words:** the theory of the social contract, the contractual theory of the origin of the state, the natural state, the social contract.

Договорная теория происхождения государства, иначе теория общественного договора, является одной из наиболее часто упоминаемых как в научной, так и в учебной

литературе. Данная теория прошла долгий путь формирования, ее положения можно увидеть как в трудах древнегреческих философов, так и в естественно-правовых учениях XVII–XVIII веков. Объяснение сущности данной теории исходит из ограничения индивидуальной свободы человека общественным договором, представляющим волю всего общества.

Начальный подход к осмыслению идеи общественного договора как основы создания государства и права, как уже было отмечено, являлся предметом исследования древнегреческих философов – софистов и стоиков. Так, софисты полагали, что «появление общества – это следствие соглашения, а не случайного стечения вещей». Также они установили, что «основное естественное право человека – это свобода». Только свободные люди могут иметь одинаковые права.

Эволюция теории общественного договора тесно связана с философией Средневековья. Например, Ф. Аквинский в своих трудах указывал, что право граждан на восстание, также как и право принимать решение в народном собрании признается за людьми только в демократических государствах в силу общественного договора. При этом, как отмечает Н.И. Филаретов, термин «естественное соединение людей» философ употреблял для характеристики общения в церкви. По мнению У. Оккамы, всякая власть, имея происхождение «от Бога», передана народу в силу соглашения правителям, которые являются «верителями народа»: без согласия народов и государей власть последних не может быть отчуждена, в частности, в пользу церкви.

Дальнейшее формирование договорной теории происхождения государства и права приходится на XVII–XVIII вв., когда в осмыслении социально-философских проблем место начинает отводиться разуму, что сказывается на развитии теории общественного договора. Причиной этому послужили антифеодальные революции - в Нидерландах (1566-1609 гг.), Англии (1640-1660 гг.), Франции (1789 -1794 гг.) и многих других европейских государствах, положивших начало утверждению и развитию теорий естественного права и общественного договора, базировавшихся на рационализме.

Значительный вклад в развитие теории внесли голландские учёные Г. Гроций и Б. Спиноза, а также английские учёные Т. Гоббс и Дж. Локк.

Г. Гроцию принадлежит первенство в трактовке идеи общественного договора как исторического события в жизни общества, которое выбирает на основе соглашения определённую форму правления; однажды заключённое, это соглашение не может быть изменено.

Согласно учению Г. Гроция, когда существовало «естественное состояние», тогда не было ни государства, ни частной собственности. Люди находились в хороших отношениях,

пользовались общим имуществом. С появлением частной собственности, капитала автоматически исчезает социальное равенство и появляются классовые противоречия вокруг производимого продукта и права на него. Развитие человечества, утрата им первоначально простоты, стремление людей к объединению, способность руководствоваться разумом побудило их заключить «общественный договор».

Совершенно иной подход к проблемам общества, государства и права получил развитие в трудах Б. Спинозы. По мнению философа, «нет никого, кто не желал бы жить в безопасности, вне страха, пока это возможно; это, однако, никоим образом невозможно, пока каждому позволено делать все по произволу и разуму предоставлено не больше прав, чем ненависти и гневу. Ибо нет никого, кто не чувствовал бы себя тоскливо, живя среди вражды, ненависти, гнева и хитрости, и кто не старался бы избегать их по мере сил своих»  
Переход от естественного состояния к государству обусловлен тем, что «люди для того, чтобы жить в безопасности и наилучшим образом, необходимо должны были войти в соглашение и потому сделали так, что они коллективно обладают правом, которое каждый от природы имел на все, и что оно больше не определяется на основании силы и желания каждого, но на основании мощи и воли всех вместе».

Отличительной чертой гражданского состояния была верховная власть, которая является общим духом государства. Только она имеет право определять, что такое добро и зло, что такое хорошо, а что плохо, что справедливо и несправедливо и т.д., имеет право издавать законы, решать вопросы правосудия, войны и мира и др. Все должны подчиняться верховной власти. Б. Спиноза рассматривал идеал демократического государства, по его мнению, «оно наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее права голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет. И на этом основании все пребывают равными, как прежде — в естественном состоянии».

Еще одним ученым, к идеям которого хотелось бы обратиться - Т. Гоббс. Относительно происхождения государства в своей работе «Левиафан» он писал, что: «для установления общей власти необходимо, чтобы люди назначили одного человека или собрание людей, которые явились бы их представителями; чтобы каждый человек считал себя доверителем в отношении всего, что носитель общего лица будет делать сам или заставит делать других в целях сохранения общего мира и безопасности, и признал себя ответственным за это; чтобы каждый подчинил свою волю и суждение воле и суждению носителя общего лица. Это больше чем согласие или единодушие. Это реальное единство, воплощенное в одном лице посредством соглашения, заключенного каждым человеком с

каждым другим таким образом, как если бы каждый человек сказал другому: я уполномочиваю этого человека или это собрание лиц и передаю ему мое право управлять собой при том условии, что ты таким же образом передашь ему свое право и санкционируешь все его действия. Если это совершилось, то множество людей, объединенное таким образом в одном лице, называется государством, по-латыни – *civitas*».

Иными словами, для выхода из естественного состояния люди должны договориться жить вместе по общему закону и создать принудительный механизм его обеспечения путем заключения общественного договора. Согласно Т. Гоббсу, этот договор должен быть неизменным и опираться на добровольную передачу людьми своих индивидуальных прав абсолютному монарху, который должен их гарантировать.

Обратившись к философской мысли Дж. Локка, еще одного представителя договорной теории происхождения государства и права, увидим, что: «то, что является началом всякого политического общества и фактически его составляет, – это всего лишь согласие любого числа свободных людей, способных образовать большинство, на объединение и вступление в подобное общество. И именно это, и только это, дало или могло дать начало любому законному правлению в мире». Государство ученый определяет как совокупность людей, которые объединились в одно целое под эгидой установленного ими общего закона и создали судебную инстанцию, которая уполномочена улаживать конфликты и наказывать преступников. Цель создания государства - политическое партнёрство, когда каждый может реализовать свои гражданские права. То есть государство создано для гарантии естественных прав (свобода, равенство, собственность) и законов (мир и безопасность). Главная опасность для естественных прав и законов вытекает из привилегий, особенно из привилегий властителей.

Таким образом, в период ранних буржуазных революций утвердилась теория общественного договора. Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк исследовали вопрос общественного договора, опираясь на понятие естественного состояния, государства, суверенитета. Интерпретируя их, формируя собственные представления о сосуществовании людей в естественном и гражданском состояниях, о причинах создания государства, о взаимоотношениях власти и общества, ученые, вместе с тем, пришли к общему выводу о том, что общественный договор можно определить как общую договорённость людей и верховного правителя, целью которой является защита интересов и прав народа.

Реализацию положений договорной теории можно рассмотреть на примере формирования такого государства, как Объединённые Арабские Эмираты. Как отмечает Г.Д. Гаджиев: «В первой половине XIX века Британская империя, распространяя свое

влияние в южной части Персидского залива, в частности, на территории современных ОАЭ, вступала в особые договорные отношения с каждым из правителей это региона. Эти соглашения стали политическим и правовым фундаментом британского политического, стратегического, военного, экономического, торгового и административного присутствия в регионе в течение последующих 150 лет».

Этапы формирования государства можно выделить с учетом заключенных договоров, среди которых особо следует отметить следующие.

Во-первых, Генеральное соглашение о пресечении пиратства и работорговли (Генеральный морской договор) (1820 г.), в соответствии с которым Великобритания предоставляла защиту в случае агрессии со стороны других стран, а правители эмиратов – безопасность морского торгового пути. Данный факт способствовал объединению правителей региона, соглашение было в их интересах, т.к. шейхи были слишком слабы, чтобы дать отпор противнику. Это обусловило их сплочение для достижения общих интересов – безопасности региона. Данный договор можно рассматривать как основу для объединения с целью выйти из «состояния войны всех против всех».

Во-вторых, Вечное морское перемирие (1853 г.), заключенное правителями шейхств южного берега Персидского залива под протекторатом Великобритании, в результате которого произошло образование «Договорного Омана». Такое название сохранялось вплоть до образования Объединенных Арабских Эмиратов в 1971 году.

В-третьих, «18 июля 1971 года шесть эмиратов из семи договорились о создании Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ) и подписали Временную Конституцию». Позднее в феврале 1972 года Рас-аль-Хайма присоединился к документу, объясняя это временными противоречиями, которые были исчерпаны.

Таким образом, указанные факты позволяют сделать вывод о том, что основу образования ОАЭ составляет общественный договор.

Можно выделить и иные элементы теории общественного договора, нашедшие свое отражение в образовании и развитии ОАЭ.

В частности, как отмечает Г.Д. Гаджиев, «ОАЭ является федерацией национально-территориального типа». Большинство граждан – представители коренного населения: арабы, мусульмане-сунниты и имеющие племенное происхождение. Таким образом, от всего состава населения, проживающий в ОАЭ, на долю граждан приходится около 30%, остальные – «70% являются рабочими из Южной и Юго-Восточной Азии», которые лишены политических прав. Таким образом, именно граждане становятся субъектами политической жизни, что характерно для концепции общественного договора.

Согласно статье 2 Конституции ОАЭ 1971 г. Федерация правомочна осуществлять господство над всеми территориальными землями и водами находящимися в пределах государственных границ эмиратов, входящих в Федерацию; статья 4 провозглашает: «Федерация не вправе уступить вменяемое ей настоящей Конституцией господство или отказаться от какой-либо части своей наземной или водной территории», что говорит о недопустимости использования субъектами федерации права сепаратизма и отсылает нас к еще одной существенной черте теории общественного договора - субъекты, заключившие соглашение не могут из него выйти.

Рассмотренный пример не единичен. Положения договорной теории нашли отражение в процессах формирования многих государств, в т.ч. США, Франции, Швейцарии и др.

Таким образом, следует отметить, что теория общественного договора нашла свое воплощение не только в доктринальных источниках, но и в практике, что говорит о ее несомненной ценности.

#### **Использованные источники**

1. Конституция Объединенных Арабских Эмиратов от 18.07.1971 г. (Вместе с поправкой от 02.12.1996 г.) // СПС Консультант Плюс.
2. Гаджиев Г.Д. Федерализм в Объединенных Арабских Эмиратах: становление, функционирование, проблемы: дисс. ... канд.юрид.наук. М, 2021. 170 с.
3. Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1991. 735 с.
4. Гроций Г. О праве войны и мира: Репринт, с изд. 1956 г. М.: Ладомир, 1994. - 868 с.
5. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.С. Нерсесянца. М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2000. 736 с.
6. Локк Дж. Два трактата о правлении // Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т. 3. М.: Мысль, 1988. 668 с.
7. Спиноза Б. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1. М., 1957. 631 с.
8. Федотова О.А. Договорная теория возникновения государства и права (старшие софисты) // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2010. Т. 4. № 1. С. 210-216.
9. Филаретов Н.И. Договорные теории происхождения государства и права в Европе XVII-XVIII вв.: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2012. 24 с.

УДК 339.54.012

*Баулина Ангелина Руслановна, студентка, Кубанский государственный  
технологический университет, г. Краснодар*

*Ресан Мейсам Тахир, студент, Кубанский государственный технологический  
университет, г. Краснодар*

*Янаева Марина Викторовна, кандидат технических наук, доцент кафедры  
информационных систем и программирования, Кубанский государственный  
технологический университет, г. Краснодар*

## **СИСТЕМЫ ТЕКСТОВОГО ПОИСКА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** С появлением компьютерных технологий, а также сети Интернет, в современном мире стало появляться много новой информации. Полученные данные необходимо обрабатывать и структурировать, проводить точный анализ. На сегодняшний день текст представляет собой основную форму по обмену информацией между людьми. Текстовая информация в различных форматах составляет значительную долю информационных ресурсов информационных систем. В результате, важно учесть тот факт, что процесс развития технологий, которые направлены на обработку текстом стала актуальной темой и привлекает особое внимание на каждом своем этапе развития. Одной и современных и распространенных систем является система текстового поиска, задача которых заключается в поиске по заданной коллекции документов на естественном языке документов, удовлетворяющих информационным потребностям пользователей. В данной статье рассмотрены главные принципы текстового поиска, а также основные методы обработки естественного языка и использование в моделях поиска.

**Annotation.** With the advent of computer technology, as well as the internet, in some cases, a lot of new information began to appear. The data obtained must be processed and structured, and then an accurate analysis must be carried out. Today, the text is a form of information that can be exchanged between people. Textual information in various formats makes up separate parts of information resources of information systems. As a result, it is important to take into account the fact that the process of developing technologies aimed at processing text has become a hot topic and draws special attention to each of its development interests. One of the modern and widespread systems is a text search system, the task of which is to search for a given collection of documents in a natural language of documents that corresponds to the information requests of users. This

article discusses the basic principles of text search, as well as the main methods of natural language processing and the use of search models.

**Ключевые слова:** текст, поиск, анализ, естественный язык, информация, информационные системы.

**Keywords:** text, search, analysis, natural language, information, information systems.

На сегодняшний день в современных технологиях особую роль отводят обработке естественного языка. Под данным термином понимается решение поставленных задач, которые имеют связь с анализом и выполнением разных функций над текстами. Подобные действия важно выполнять качественно и без ошибок, поскольку неправильное распознавание текста может привести к серьезным последствиям. В современном обществе используют следующее название данной операции - Natural Language Processing (далее – NLP). Оно обозначает раздел информатики, в котором компьютерные технологии осуществляют анализ естественного языка (иначе говоря, человеческого).

В качестве примера можно указать следующие операции:

1. Перевод документов с разных языков;
2. Классификация;
3. Анализ текста;
4. Обнаружение спама;
5. Обобщение полученных документов;
6. Распознавание речи;
7. Давать ответы на вопросы;
8. Ввод текста и так далее.

У каждого человека есть смартфон, в котором заложена функция распознавания речи. Для этого в мобильном устройстве используется NLP. Это важная функция, которая позволяет преобразовать человеческую речь в понятную для устройства.

Однако, существуют определённый ряд проблем при осуществлении обработки текстов. К таким относят:

- Проблема синонимов – одно и тоже слово может быть выражено его синонимом, в результате чего текст сообщения может быть исковеркан или вовсе потерять смысл;
- Проблема омонимов – в данном случае слова могут быть одинаковы по написанию, но разные по смыслу;
- Проблема устойчивых выражений.

Для решения подобных проблем важно качественно проверять текст после его перевода на предмет ошибок. При обнаружении некачественного перевода необходимо осуществить повторную проверку и анализ фрагмента текста.

Для осуществления качественной обработки текста важно использовать современные методы обработки. К таким методам относится компьютерная лингвистика. Это такой раздел науки, который содержит в себе математические модели. Они нужны для расшифровки и трактовки определенных лингвистических закономерностей. В данном случае используется поиск закономерностей в тексте, его осмысление, а также осуществление анализа естественного языка.

Эта часть компьютерной лингвистики достаточно тесно соприкасается с разделом искусственного интеллекта, который занимается разработкой систем обработки текстов на естественном языке. Основную схему по обработке текстов искусственным интеллектом можно увидеть на рисунке 1.

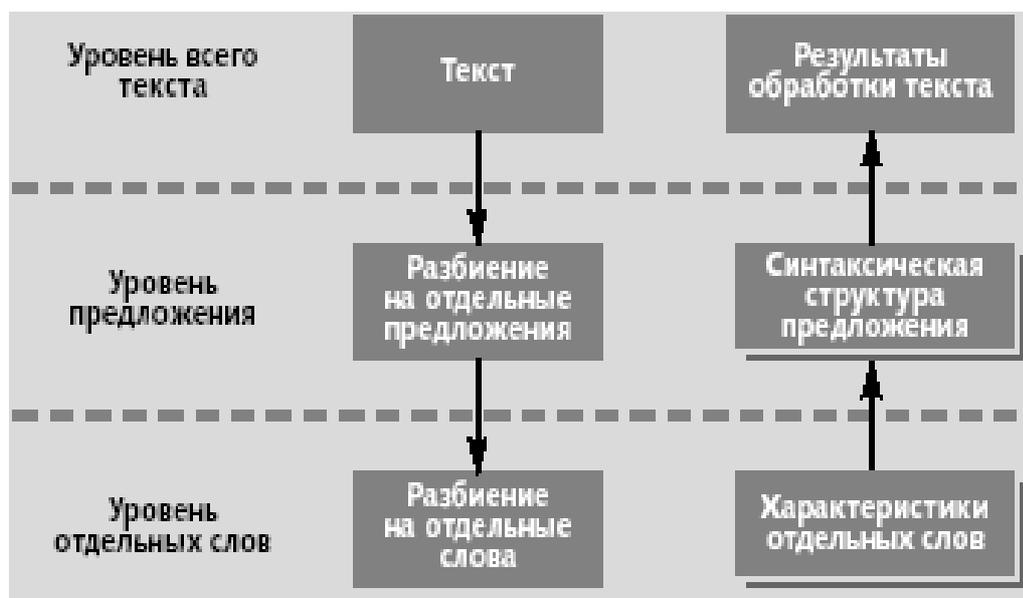


Рисунок 1 – Схема обработки текста

Стоит отметить, что для данной системы не важно, на каком языке будет предоставлен текст. По итогу будет проведена абсолютно одинаковая проверка и расшифровка для разных естественных языков. Первая и вторая стадии заключаются в том, что разбивают текст на отдельные части. Такими частями являются предложения для первой стадии и слова для второй. По факту, это почти одинаковые стадии для любого естественного языка. Однако, разница будет видна тот момент, когда начнется обработка отдельных сокращенных слов. Так как в разных языках есть свои аббревиатуры и сокращения, то здесь могут возникнуть расхождения.

Последующие две стадии (определение характеристик отдельных слов и синтаксический анализ), напротив, сильно зависят от выбранного естественного языка. Последняя стадия (семантический анализ) также мало зависит от выбранного языка, но это проявляется только в общих подходах к проведению анализа.

Анализ отдельных слов включает в себя четкий морфологический разбор, поскольку в каждом языке каждое слово имеет свой смысл, а иногда даже не один. В зависимости от положения слов, может быть разное значение. Поэтому очень важно проанализировать каждое слово и его положение в предложении для получения более детальной информации. Для этого система может использовать различные словари и базы данных, которые содержат информацию по конкретному слову. При осуществлении морфологического разбора, система делит всё слово на определенные части: приставки, корень, суффиксы и окончание.

После анализа каждого слова система начинает анализировать каждое предложение. Система формирует из ранее изученных слов предложения, тем самым получая уже связанную речь. В качестве результата система выдает граф, основой которой являются слова и построенные предложения. При этом эти вершины будут связаны между собой дугами с определенной окраской.

В связи с развитием сети Интернет, люди могут получать огромный поток информации, который не всегда можно прочесть, прослушать или изучить. В данном случае на помощь приходит система текстового поиска.

Особое внимание уделяется такому направлению, как информационно-поисковые системы. Их особенность заключается в том, что они способны проанализировать, изучить и извлечь основную мысль из полученного текста. Это довольно удобно и широко применяется в разных отраслях нашего общества. Однако, необходимо учитывать все трудности, которые могут встретиться.

Таким образом, системы текстового поиска стали серьезным шагом в развитии современных технологий. Однако, на сегодняшний день все же существует ряд проблем, которые пока не удастся решить. В данном случае важно понимать, что любые технологии, тем более связанные с искусственным интеллектом, могут дать сбой или ошибку, поэтому необходимо осуществлять качественную проверку готовых текстов.

### **Литература**

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учеб. пособие / Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. — М.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2017 — 269 с.

2. Батура, Т. В. Математическая лингвистика и автоматическая обработка текстов: учеб. пособие / Т. В. Батура; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2016. – 166 с.
3. Велихов, П. Машинное обучение для понимания естественного языка // Открытые Системы. СУБД. – 2016 – № 1 – С. 18–21
4. Гольдберг Й. Нейросетевые методы в обработке естественного языка / пер. с англ. А. А. Слинкина. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 282 с.
5. Хобсон Лейн, Ханнес Хапке, Коул Ховард. Обработка естественного языка в действии. — СПб.: Питер, 2020 — 576 с.

*Сондырева Александра Юрьевна,*

*студент, Российский университет транспорта (МИИТ), РФ, г. Москва*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО РЫНКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА КОНТЕЙНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена тема снижения российского рынка контейнерных перевозок в условиях мирового сбоя транспортной системы. Представлены статистические данные по дефициту контейнерного оборудования. Проанализирована текущая ситуация на рынке и выявлен ряд мероприятий, способствующих росту объемов контейнерных перевозок.

**Abstract.** The article deals with the topic of the decline of the Russian container shipping market in the context of the global transport system failure. Statistical data on container shortages are presented. The current situation in the market is analysed and a number of measures contributing to the growth of container transportation volumes are identified.

**Ключевые слова:** контейнер, контейнерооборот, дефицит, морские линии, цепочки поставок, транзит, импортозамещение.

**Keywords:** container, container turnover, shortages, shipping lines, supply chains, transit, import substitution.

На территории нашей страны рынок контейнеров состоит из транзитного оборота портов и внешнеторгового оборота. Транзит многих контейнеров на современном этапе развития осуществляется с помощью компании РЖД. В то же время, после ухода из России многих иностранных компаний, объективной необходимостью стал вывод контейнерного парка, что потребует от России замещения от 200 до 300 тысяч контейнеров. Самые очевидные выходы из ситуации: приход на рынок других компаний, обладающий собственными контейнерами, а также приобретение их в Китае. Для покупки их в Китае потребуется порядка 1,4 миллиарда долларов.

Из Китая сегодня идет большинство импортных потоков. Представляется вполне естественным, что почти все товары перевозятся именно в контейнерах, исключением выступают такие товары, как оборудование, одежда, обувь и ряд наливных грузов. В то же время, в контейнеры загружают даже опасные грузы химической промышленности, что предопределяет их значимость для оборота товаров [9]. Отсюда можно сделать вывод о том,

что контейнеры обладают таким преимуществом, как простота перегрузки с одного вида транспортного средства на другой вид, так как в ряде случаев такая перегрузка выступает в качестве объективной необходимости. Так, на первоначальном этапе тот или иной контейнер может транспортироваться на корабле, а затем отправить в путь на железнодорожном составе, причем страна нахождения путей в данном случае не будет иметь какого-либо значения. До конечного получателя любой контейнер может быть доставлен грузовой машиной, что в очередной раз будет выступать в качестве подтверждения универсального характера контейнера.

На фоне значимости контейнеров можно сформулировать вывод о том, что контейнеры нужны абсолютно всем. В связи с этим, в настоящее время может возникать ситуация дефицита контейнеров. Так, как оценивает ЕСП, дефицит контейнеров сегодня составляет порядка 77 тыс., а компании в нашей стране заявляют о наличии дефицита порядка 100 тыс. контейнеров [1]. Кроме того, производители контейнеров на территории нашей страны заявляют о том, что после ухода из России различных иностранных компаний, российским компаниям потребуется порядка 350 тыс. контейнеров, что позволяет говорить о том, что дефицит может стать достаточно существенным. Отметим, что данная ситуация во многом обусловлена тем, что из России увозят, а затем не возвращают определенное оборудование, расположенное в контейнерах, что изначально предопределило возникновение дефицитной ситуации. Также стоит акцентировать внимание на том, что в нашей страны только 29 % всего парка контейнеров принадлежит собственникам из России, так как 31 % контейнеров находится в собственности Китая и 40 % контейнеров принадлежат морским линиям. Например, крупнейшие морские линии Maersk, под контролем которых находится порядка 18 % всех мировых перевозок контейнерами, а также MSC прекратили свои поставки в Россию, что трудно оценить положительно. Стоит отметить, что в данном случае не приходится рассчитывать на поставки из Китая, так как данная страна сама испытывает дефицит контейнеров.

На фоне текущей ситуации существенно изменились цепочки поставок. Так, многие товары сегодня везутся через Казахстан, какие-то через Турцию или, например, Азербайджан. Такие изменения зачастую требуют наличия ряда дополнительных критериев, однако находить их становится все сложнее. Если сегодня добыча контейнеров еще возможна (хоть и по завышенной цене), то в будущем это может стать весьма существенной проблемой.

Лидером на рынке производства контейнеров сегодня является Китай. Так, на территории этой страны выпускают порядка по 400 тыс. TEU в месяц [9]. Для нашей страны такой показатель невозможен, так как предел компаний в России составляет порядка 10-12

тыс. TEU в год. Очевидно, что говорить о том, что Россия сможет пользоваться только своими контейнерами, в данном случае едва ли представляется возможным. Ситуация осложняется острой нехваткой для перевозки замороженного сырья, так как такие контейнеры находятся на современном этапе развития в самом большом дефиците, так как на территории нашей страны такие контейнеры почти не производят. Как следствие, массовый выпуск контейнеров на территории России целесообразно начинать с выпуска именно таких контейнеров.

Также в данном аспекте стоит акцентировать внимание на том, что все контейнеры, которые производятся на территории нашей страны, не обладают ценовым конкурентным преимуществом. Так, китайские контейнеры намного дешевле отечественных аналогов (порядка на 100 тыс. рублей), так как власти Китая субсидируют производство контейнеров, что пока не характерно для нашей страны.

Возвращаясь к анализу производства на территории нашей страны стоит отметить, что производителями контейнеров сегодня являются такие компании, как «Спецконтейнер», «Балтийский контейнер», «ПитерЭнергоМаш», а также «Солдвиг ПРО». Кроме того, существует компания «РМ Рейл», входящая в холдинг «Русские машины» Олега Дерипаски с оборотом в миллиарды рублей. Несмотря на это, в заявленной сфере не были решены основные проблемные аспекты, отраженные в рамках настоящего исследования.

Срочными мерами, которые могут быть предприняты для разрешения указанной ситуации, экспертами видятся заявки по приобретению оборудования для производства контейнеров в зарубежных странах. Речь в этом случае идет о приобретении 40-футовых контейнеров, так как это весьма эффективно с точки зрения инвестирования. Во многом это связано с тем, что такие контейнеры сразу погружают и отправляют в РФ, что позволят отбить определенную часть их стоимости, в то время как 20-футовые контейнеры пока покупают у «Абаканвагонмаша», обладающего ограниченной мощностью. В то же время стоит учитывать тот факт, что данная компания вполне может закрыть существенную часть внутренних потребностей страны в таких контейнерах, так как у нее есть резервные мощности [7]. В частности, если данной организации оказать необходимую для нее поддержку, она сможет повысить свои мощности до 50 тысяч контейнеров.

Стоит отметить, что ранее потребности в контейнерах не превышала 15-20 тыс. контейнеров каждый год и отечественный производитель справлялся с нагрузкой подобного рода. Однако в 2022 году показатели уже совершенно иные, так как сегодня необходимость в контейнерах варьируется в пределах от 50 до 100 тысяч контейнеров [2]. Предварительные расчеты показывают, что если приобретать контейнеры в Юго-

Восточной Азии, то весь объем, который необходим России, можно приобрести за 6 месяцев.

На этом фоне Россия приняла широкую совокупность важных решений по данному вопросу. В частности, были обнулены ввозные пошлины на приобретение импортного оборудования, а также продлен срок нахождения контейнеров в России. Особой важностью обладает тот факт, что было введено субсидирование нового контейнерного парка. Несмотря на это, на современном этапе развития по-прежнему не хватает порядка 77 тыс. контейнеров (по оценке ЕСП). В связи с этим, для предотвращения глобального дефицита ЕСП принял антисанкционный пакет по защите рынка контейнеров. В соответствии с этим перечнем, вводится субсидирование приобретения контейнеров, так как это с большой долей вероятности позволит восполнить дефицит. Более того, ЕСП до марта 2023 г. продлил срок беспошлинного ввоза закупаемых контейнеров и предложил возвращать 25 % стоимости купленных контейнеров покупателям [6]. Данные меры оцениваются положительно, однако необходимостью сегодня является государственная поддержка отечественных производителей, так как в противном случае средства, потраченные на приобретение контейнеров, будут поступать в бюджет Китая и ряда иных стран, а не в бюджет РФ. Полагаем, что в это в полной мере понимают на территории нашей страны, так как ранее уже было сообщено, что все предприятия, которые осуществляют производство контейнеров, имеют право на получение системных мер государственной поддержки. В рамках данного направления также был увеличен объем субсидирования льготных кредитов для таких предприятий. Отметим, что в рамках данного направления кредитный портфель был расширен до 1,5 трлн. рублей.

Представляется вполне естественным, что весь логистический бизнес на территории нашей страны хочет максимально быстрого и эффективного решения ситуации, которая сложилась с контейнерами. В связи с этим, кроме мер, которые были освещены в данном исследовании ранее, предлагается как можно больше привлекать в страну контейнерный импорт. Отметим, что 40 % в структуре контейнерных перевозок занимает экспорт и только 14 % занимает импорт. Как следствие, каждый месяц территорию нашей страны покидают в 3 раза больше контейнеров, чем завозится. Как уже отмечалось ранее, наиболее остро чувствуется дефицит по рефконтейнерам, опентопам, FlatRack. Стоит отметить, что ситуация с такими контейнерами была напряженной и ранее, а для использования таких контейнеров применялась система бронирования.

На фоне планомерного укрепления валютного курса рубля, российские импортеры постепенно увеличивают свои потребности, что оказывает прямое влияние на приток контейнерного парка. На этом фоне импортные перевозки в контейнерах вполне

обоснованно находятся в фокусе внимания. Одновременно с этим, в связи с тем, что ситуация достаточно тяжелая, предлагается применять закрытые вагоны и автотранспорт, что может послужить в качестве аналога контейнерных перевозок хотя бы в короткий промежуток времени. Интерес в этом аспекте также представляют решения, которые предлагаются РЖД. Так, компания предложила увеличить отправку контейнеров с территории Дальнего Востока. Однако данное предложение трудно назвать совершенным, так как в настоящее время есть сложности с их перевозкой, в том числе, транзитом через Находку. Полагаем, что решением данной проблемы может стать установка контейнеров в полувагоны, которые выгружают в порту уголь. Кроме того, на современном этапе развития РЖД указывает на сложности, возникающие в связи с вывозом контейнеров, которые следуют из Кореи в Узбекистан и Казахстан через порт Восточный в Находке, по Дальневосточной железной дороге (ДВЖД). Как следствие, решения, предлагаемые РЖД и предложенные в рамках настоящего исследования могут быть применены на практике, так как перевозка контейнеров в полувагонах сегодня разрешена Соглашением о международном железнодорожном грузовом сообщении. Действительно, для российских грузоотправителей ее запретили в 2014 году, но для импортных и транзитных перевозок зарубежных грузоотправителей она была возможна, но лишь в том случае, когда контейнер отправляли в полувагоне с другой страны. Затем, в июне 2021 года, пробные отправления контейнера в полувагонах начал НЛМК, а в августе 2021 года РЖД разрешило проводить тестовые перевозки по такому механизму из порта Первомайский во Владивостоке по ДВЖД. Стоит отметить, что указанный вид перевозки в данном аспекте не является основным и рассматривается через призму дополнительных возможностей при дефиците специализированного подвижного состава и наличии ограничений пропускной способности общей инфраструктуры. Отметим, что необходимые технические условия для перевозки контейнеров в полувагонах действуют на территории нашей страны с сентября 2021 года.

Бизнес-сообщество находится в ожидании того, что на Дальний Восток придут новые операторы, которые обладают контейнерным оборудованием. В частности, надежда возлагается на китайские компании и региональные линии, которые ранее свою деятельность на территории РФ не осуществляли. Стоит отметить, что при их входе появилась бы возможность преодолеть ситуацию дефицита, в том числе, за счет коррекции логистических схем доставки, ярким примером которой является STS Logistics, которая разработала схему перегрузки товара из контейнера в железнодорожные вагоны.

На фоне дефицита контейнеров на территории нашей страны, итоги I квартала 2022 года показывают, что развитие в России логистического рынка не останавливается. Так,

транспортные компании стараются преодолеть все барьеры, в том числе, путем создания маршрутов через Турцию, Индию или, например, Китай. Кроме того, постоянно осуществляется поиск новых путей и возможностей доставки грузов, например, сборными контейнерными перевозками (LCL). Отметим, что в текущем году перевозка груза с товарами иных отправителей является трендом, обусловленным достаточно выгодной стоимостью доставки груза контейнерами и высокой сохранностью груза при таковой. Отсюда следует, что индивидуальные решения, равно как сборные контейнерные перевозки, сегодня формируют новую реальность на указанном рынке. Стоит отметить, что данный тренд также был освещен на Петербургском международном экономическом форуме - 2022.

Можно констатировать, что ключевая проблема, непосредственно связанная с нехваткой контейнеров, получившая актуальность в начале весны, сегодня уже не рассматривается как абсолютно непреодолимый барьер для развития перевозок. Во многом это обусловлено тем, что государство, а также различные бизнес-сообщества прорабатывают различные схемы, применимые для разрешения указанной ситуации. Это позволяет сделать вывод о наличии четырех основных направлений поддержки и развития данного рынка: закупка за рубежом, собственное производство контейнеров, расширение возможностей эксплуатации иностранных контейнеров и стимулирование импорта в условиях его существенного падения.

### Литература

1. Угроза дефицита контейнеров в России остается [Электронный ресурс] / URL: <https://infotrans.by/2022/07/28/ugroza-deficzita-kontejnerov-v-rossii-ostaetsya/> (Дата обращения: 05.08.2022)
2. Логистические выводы: проблемой нехватки контейнеров занялись власти [Электронный ресурс] / URL: <https://www.tks.ru/reviews/2022/04/26/01> (Дата обращения 05.08.2022)
3. Контейнерный импорт не доехал до РЖД [Электронный ресурс] / URL: <https://vgudok.com/lenta/konteynernyy-import-ne-doechal-do-rzhd-uchastniki-rynka-fiksiruyut-padenie-zavoza-yashchikov-iz> (Дата обращения 11.08.2022)
4. Итоги: Санкт-Петербурге прошла 5-я Международная транспортная конференция "ShippingRu 2022" в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] / URL: <https://www.korabel.ru/news/comments/marinerus.html> (Дата обращения: 06.08.2022)
5. Российский контейнерной рынок сохранил устойчивость в период перестройки мировой логистики в 2022 году [Электронный ресурс] / URL:

<https://index1520.com/news/rossiyskiy-konteynernoj-rynok-sokhranil-ustoychivost-v-period-perestroyki-mirovoj-logistiki-v-2022-g/> (Дата обращения: 15.08.2022)

6. Итоги: Вебинар «Устойчивость контейнерных перевозок: взаимодействие бизнеса и государства», проведенный ЕСП [Электронный ресурс] / URL: <https://infotrans.by/2022/05/06/rossijskij-kontejnernoj-rynok-sohranil-ustojchivost-v-period-perestrojki-mirovoj-logistiki-v-2022-godu/> (Дата обращения: 16.08.2022)

7. России не хватает контейнеров [Электронный ресурс] / URL: <https://www.rzd-partner.ru/zhd-transport/comments/rossii-ne-khvataet-konteynerov-/#:~:text=%D0%92%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%20%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE,6%2C5%20%D0%BC%D0%BB%D0%BD%20TEU> (Дата обращения: 10.08.2022)

8. В России начались сложности с контейнерами [Электронный ресурс] / URL: <https://lenta.ru/news/2022/04/14/konteiner/> (Дата обращения: 11.08.2022)

9. Дефицит контейнеров грозит новой волной роста цен на все товары [Электронный ресурс] / URL: <https://newizv.ru/article/general/15-08-2022/defitsit-konteynerov-grozit-novoy-volnoy-rosta-tsen-na-vse-tovary> (Дата обращения: 15.08.2022)

*Чипизубов Сергей Витальевич*  
*Дальневосточный филиал ФГБОУВО*  
*«Российский государственный университет*  
*правосудия» (г. Хабаровск) магистрант*

**ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СУДОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ  
АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ О ПРОДЛЕНИИ СРОКА ПРЕБЫВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО ДЕПОРТАЦИИ ИЛИ РЕАДМИССИИ, В СПЕЦИАЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** В научной статье рассматриваются вопросы, связанные с рассмотрением административных дел о продлении срока пребывания иностранного гражданина или лиц без гражданства, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

**Цели.** Раскрытие проблем, возникающих у судов при рассмотрении административных дел о продлении срока пребывания иностранного гражданина или лиц без гражданства, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

**Методология.** В процессе исследования проблем, возникающих у судов при рассмотрении административных дел о продлении срока пребывания иностранного гражданина или лиц без гражданства, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении были использованы теоретические и эмпирические методы анализа.

**Abstract.** The scientific article deals with issues related to the consideration of administrative cases of extending the period of stay of a foreign citizen or stateless person who is subject to deportation or readmission in a special institution.

**Objectives.** Disclosure of problems arising for courts when considering administrative cases of extending the period of stay of a foreign citizen or stateless person subject to deportation or readmission in a special institution.

**Methodology.** In the process of researching the problems arising for the courts when considering administrative cases of extending the period of stay of a foreign citizen or stateless person subject to deportation or readmission in a special institution, theoretical and empirical methods of analysis were used.

**Ключевые слова:** иностранные граждане, лица без гражданства, депортация, реадмиссия, специальное учреждение, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

**Key words:** foreign citizens, stateless persons, deportation, readmission, special institution, Code of Administrative Procedure of the Russian Federation.

Дела о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении появились как самостоятельная категория гражданских дел после внесения изменений в ГПК.

Практика показывает, что одним из наиболее распространенных инструментов государственного принуждения является депортация. Правовой механизм распространяется на лица без гражданства, которые незаконно находятся на территории РФ. Суть данного процесса заключается в принудительной высылке из страны субъектов. Основанием для этого является прекращение законных оснований для пребывания в стране.

Следует отметить, что не менее распространена форма принудительной высылки иностранных лиц в реадмиссии. К сожалению, подробное определение данного термина в действующем законодательстве страны не определено.

В рамках официально заключенного Соглашения между РФ и ЕС подробно расписан правовой статус реадмиссии. Данный процесс включает передачу граждан других государств иной стороне на основании соответствующего запроса. Причина инициации процедуры – незаконное пребывание субъекта на территории страны.

Суд, рассмотрев по существу административное исковое заявление о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении, принимает решение, которым удовлетворяет административный иск или отказывает в его удовлетворении.

Для реализации принудительной высылки требуется определенное время. Немаловажное значение имеет контроль действий со стороны уполномоченных органов. В первую очередь это касается важности документирования лиц с учетом установленных сроков.

Судебная практика пестрит большим количеством примеров, когда к депортированным иностранным гражданам применялся механизм установления

предельного срока содержания. Данный принцип распространяется на работу всех специальных учреждений.

Эксперты отмечают, что до момента разработки и утверждения КАС РФ стандартизация сроков содержания иностранных лиц не проводилась. На фоне этого возникла необходимость в совершенствовании действующего законодательства страны. В большинстве случаев содержание лиц длилось непосредственно до момента их депортации. В соответствии с действующим законодательством РФ, предельный срок содержания лиц в рамках реадмиссии официально устанавливался правоприменителем с учетом ряда обстоятельств по делу.

Практика показывает, что в случае длительного пребывания иностранных граждан в специальных учреждениях увеличивается общее количество жалоб. Как правило, это связано с причинами неустановления личностей при отсутствии соответствующих документов. При отсутствии решения данной проблемы увеличивается риск возникновения массовых беспорядков. По мнению мигрантов, «бессрочное» нахождение противоречит конституционным нормам РФ и международному праву [2, с. 390].

На основании вышеприведенных проблем отечественный законодатель провел комплексную работу по конкретизации сроков пребывания иностранных граждан в профильных учреждениях. Речь идет о лицах, которые подлежат высылке за территорию РФ. В результате был утвержден Кодекс административного судопроизводства, на основании которого были введены требования к срокам. В соответствии со сводом законов, информация о длительности содержания лиц должна быть приведена в соответствующем исковом заявлении территориального органа. Особенности и порядок данного процесса регламентированы правовыми положениями пункта 3 части 3 статьи 266 КАС РФ.

Корректировка срока пребывания иностранных граждан в специальных учреждениях до момента депортации возможна со стороны суда. На данном этапе в обязательном порядке учитываются конкретные обстоятельства дела. Основанием для инициации данного процесса является наличие несоответствий между фактическими сведениями и теми, которые указаны в административном исковом заявлении уполномоченного органа. Подробный анализ судебной практики показывает, что в среднем срок пребывания иностранных граждан в специальном учреждении составляет 1-3 месяца. Действующее законодательство РФ допускает продление срока пребывания лиц на основании соответствующего судебного постановления. Следует отметить, что срок может быть увеличен до года и более. Верхняя планка ограничения в данном направлении не предусмотрена.

Большая часть специалистов в сфере юриспруденции уверена, что утверждение максимального срока пребывания иностранных граждан в специальных учреждениях может привести к серьезным последствиям. В частности, речь идет о нарушении отечественного правового порядка. Именно по этой причине возникает острая необходимость в нахождении баланса между публичными и частными интересами. Комплекс мер должен быть направлен на соблюдение гражданских прав. Речь идет о лицах, которые подлежат депортации и реадмиссии в рамках широкого спектра административных дел.

В соответствии с действующим законодательством РФ, иностранные граждане, не владеющие русским языком, имеют право на персонального переводчика. Таким образом, субъект может понимать суть происходящего судопроизводства, защищать свои права. Следует отметить, что участие работника прокуратуры на этапе рассмотрения дел носит обязательный характер. Немаловажное значение имеет работа по защите прав иностранных граждан. Как правило, она выполняется уполномоченными российскими омбудсменами. Должностное лицо рассматривает жалобы мигрантов, которые связаны с неопределенностью сроков содержания в профильных учреждениях [4, с. 217].

Отдельного внимания заслуживают ситуации, когда иностранные граждане на территории РФ имеют родственников. Также это касается знакомых, которые официально являются принимающей стороной. Субъекты берут на себя ответственность по соблюдению широкого спектра установленных ограничений. В первую очередь это касается ограничений, связанных с передвижением иностранных граждан, их депортацией.

Без сомнения, использование альтернативного инструмента контроля в отношении мигрантов имеет ряд существенных преимуществ. Речь идет о лицах, которые подлежат высылке с территории РФ. При закреплении данного инструментария в рамках КАС будут существенно снижены затраты по содержанию иностранных граждан в специальных учреждениях. Таким образом, на практике будет обеспечен принцип гуманного обращения, который минимально ограничивает свободу передвижения [5, с. 232].

Специалисты сходятся во мнении, что не менее значимой задачей является повышение персональной ответственности принимающей стороны. Действующее законодательство РФ предусматривает обязанности по обеспечению объективного надзора в отношении иностранных граждан. Речь идет о лицах, на которые распространяются процедуры реадмиссии и депортации. Все изменения и дополнения должны быть внесены в действующий КоАП РФ.

Подробный анализ механизмов регулирования миграционных процессов показывает несовершенство правовой системы. В частности, речь идет о функциональных механизмах

применения. Данная тенденция распространяется на деятельность структур в сфере нормативно-правового регулирования. Не менее актуальной является проблема стандартизации производственного процесса при рассмотрении административных дел. Касается это помещения иностранных граждан в специальные учреждения с последующей депортацией, реадмиссией. Следует отметить, что разработка и утверждение КАС РФ позволяет детально закрепить основные правовые положения. На данном этапе в обязательном порядке учитываются особенности текущих проблем. Без сомнения, совершенствование правовых механизмов является для государства приоритетной задачей [7, с. 39-41].

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с изм. от 01.07.2020) // Российская газета, от 04.07.2021 № 144 (8198). [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» - [сайт]. - URL: <https://base.garant.ru/3961644/> (дата обращения: 23.03.2022);
2. Агапов, А. Б. Административное право / А.Б. Агапов. - М.: Юрайт, 2018. - 390 с.
3. Васильев, А. М. Содержание административно-правового регулирования иммиграции / А.М. Васильев // Миграционное право. - 2017. - № 4. - С. 3-6.
4. Звоненко, Д. П. Административное право / Д.П. Звоненко, А.Ю. Малумов, Г.Ю. Малумов. - М.: Юстицинформ, 2021. - 217 с.
5. Конин, Н.М. Административное право / Н.М. Конин. - М.: Юрайт, 2021. - 232 с.
6. Тарабычина, А. П. К вопросу о сроках помещения иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение / А.П. Тарабычина // Административное право и процесс. - 2019. - № 3.
7. Ульянова, Ю. Е. Рeadмиссия в системе мер реализации государственной миграционной политики / Ю.Е. Ульянова // Современное право. - 2017. - № 10. - С. 39-41

*Овчаренко Марина Сергеевна,  
кандидат технических наук, доцент, научный сотрудник, Военный институт  
(инженерно-технический) Военной академии материально-технического  
обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, г. Санкт-Петербург  
Лунькин Павел Вячеславович,  
курсант, Военный институт (инженерно-технический) Военной академии  
материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева, г. Санкт-  
Петербург*

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ**

**Аннотация.** В статье обоснована значимость и важность формирования у курсантов финансово-экономических знаний, дана сравнительная оценка рассматриваемого вопроса в среде гражданских и военных вузов на основании публикационной деятельности, представлены частичные результаты исследований по выявленным недостаткам в системе подготовки военных кадров в контексте экономической компетентности, предложен программный инструмент для эффективного и рационального управления личными финансами курсанта в период обучения.

**Annotation.** The article substantiates the significance and importance of the formation of financial and economic knowledge among cadets, gives a comparative assessment of the issue under consideration among civil and military universities on the basis of publication activities, presents partial research results on the identified shortcomings in the system of training military personnel in the context of economic competence, offers a software tool for effective and rational management of personal finances of a cadet during training.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовая культура, военное образование, финансовое благополучие, финансовое поведение.

**Keywords:** financial literacy, financial culture, military education, financial well-being, financial behavior.

В настоящее время актуальность проблемы по поиску путей повышения уровня финансовой грамотности военнослужащих по-прежнему востребована. Это подтверждается рядом руководящих документов Министерства обороны Российской

Федерации (МО РФ) [1, с.75; 6] отдельной вкладкой «Социальное обеспечение» с электронной памяткой по вопросу финансовой грамотности военнослужащих, размещенной на официальном сайте МО РФ [6], а также проведением ежегодного конкурса на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами военных образовательных учреждений высшего образования МО РФ по тематике повышения финансовой грамотности военнослужащих [7].

Главной задачей проведения конкурса является анализ и выявление проблем у военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации в вопросах финансовой грамотности, а также поиск эффективных современных подходов по формированию у них знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами [7].

На наш взгляд, формирование финансовой грамотности военнослужащих наиболее эффективно и целесообразно в период обучения в высших военных учебных заведениях. Сразу хочется подчеркнуть, что безусловно, служение Родине – служение не за материальные блага, но экономическая мотивация при подготовке офицерских кадров, несомненно, является важным фактором, влияющим на качество и максимальную самоотдачу выполняемых служебных и служебно-боевых задач.

В рамках поиска путей повышения уровня финансовой грамотности курсантов военных вузов авторами проведены научные исследования с целью разработки комплексной инновационной модели по формированию экономической компетентности курсантов военных вузов.

В ходе проведенных исследований (теоретических – обзора, анализа и обобщения периодической и научной литературы; социологических - анкетирование, опрос; экспериментальных – самооценки курсантов) в контексте финансовой и экономической компетентности выявлен комплекс проблем и недостатков в системе высшего военного образования [2, с. 326]:

- слабая готовность курсантов к самостоятельному решению финансовых задач в профессиональной и повседневной деятельности, так как по-прежнему, недостаточно внимания уделяется вопросам экономической компетентности курсантов. Их исследований в данной тематике, выявлено, что большинство курсантов оценивают свои знания и навыки на низком уровне и высоко оценивают потребность в экономических знаниях, умений, навыках [1, с.75]. В проводимом авторами исследовании такое положение подтверждено 70% опрошенных курсантов (данные социологического опроса среди 110 курсантов Военного института (ВИ (ИТ)) различных курсов обучения) [3, с. 271]. Частичные

результаты проведенной самооценки курсантов по вопросу финансовой грамотности, представлены на рис. 1 [5, с. 144].

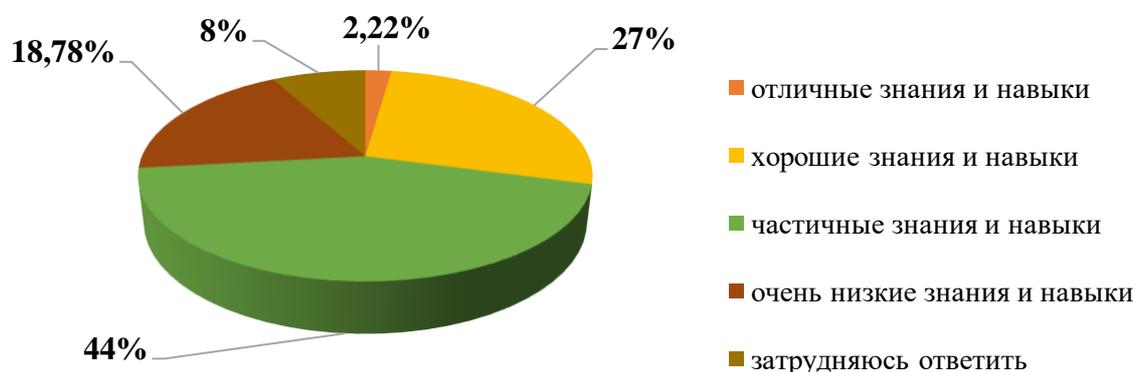


Рисунок 1 – Распределение результатов ответов курсантов по вопросу финансовой грамотности в результате проведенной самооценки

- неполное использование возможностей образовательного процесса при формировании финансовой грамотности, отсюда низкий уровень использования современных видов, форм и методов, применяемых в образовательном процессе;

- недостаток в сопровождении экономической компетентности в контексте организационного и методического обеспечения;

- «закрытость» системы военного образования. Так на сегодняшний день, установлено, что вопросы финансовой грамотности чаще всего рассматриваются в социокультурной среде гражданских вузов, это подтверждается публикационной активностью педагогического сообщества, проиндексированной в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU.

Сравнительная динамика публикаций по тематике финансовой грамотности среди вузов гражданского сообщества и различных силовых структур, в том числе и МО РФ по годам (2013 – 2022 гг.) из подборки в базе eLIBRARY.RU, представлена на рис. 2.

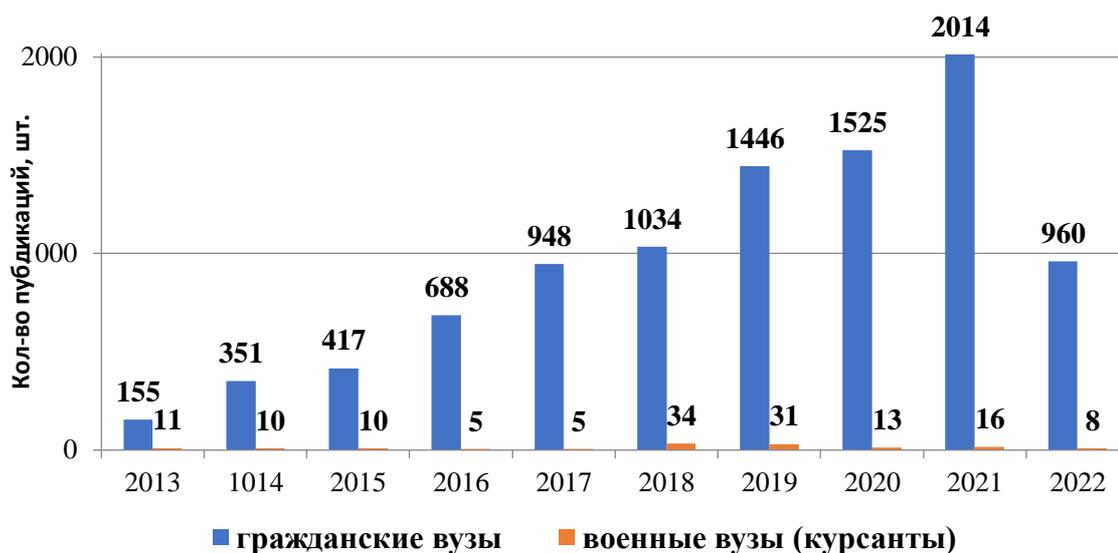


Рисунок 2 – Динамика публикаций по тематике финансовой грамотности среди вузов гражданского сообщества и курсантов различных силовых структур, в том числе МО РФ за 2013 по 2022 гг.

Из рисунка 2 видно, что всего в базе eLIBRARY.RU за последние 10 лет (с 2013 по 2022 гг.) по тематике финансовой грамотности гражданского сообщества (вузовской молодежи) находится около 10 000 публикаций, по тематике финансовой грамотности курсантов около 200, что существенно меньше. Это ещё раз подтверждает, что основным принципом военного вуза является практическая направленность на подготовку офицерских кадров страны, способных выполнять задачи военно-профессиональной деятельности, а вопросы так называемого гражданского характера, в нашем случае финансовая грамотность будущих офицеров, часто остается неосвещенной или освещается недостаточно. И как результат после окончания военных вузов неграмотные, неумелые действия в этом направлении зачастую приводят к отрицательным социальным последствиям (сложным кредитным историям, мошенничествам и т.д.) в жизни офицеров и их семей.

На наш взгляд, такой выявленной разницы быть не должно, так как не только гражданский специалист, но и финансово-грамотный выпускник военного вуза – будущий офицер, должен быть защищен от финансовых рисков и непредвиденных экономических ситуаций. Единственным отличием должна выступать специфика и условия военного вуза по приобретению курсантами финансовых знаний и опыта в период обучения в военном вузе.

Так же нами в ходе исследований выявлено, что первоначальную наибольшую востребованность у курсантов при поступлении в военные институты вызывает

необходимость приобретения финансовых знаний в области их материального обеспечения, в части управления личными финансами, а именно денежного довольствия (структуры, базовых составляющих и надбавок), а также возможностей его повышения в период обучения.

Для этого, с целью развития устойчивой личной мотивации к высокой учебной деятельности, поддержанию интереса к воинской службе, улучшения базовых показателей обучения (спорт, наука, дисциплина, социально-значимые мероприятия и др.), вовлеченности к получению новых экономических знаний, авторами предложен персонализированный инструмент – тренажер (новая программа ЭВМ) [8], позволяющий научиться эффективно и рационально управлять своими личными финансами в существующей экономической среде военного образования. Программа предназначена для расчета персонального финансового бюджета курсанта с возможностью проведения оценки рационального выбора планируемых финансовых целей и решений. Программа может быть использована для выполнения индивидуальных расчетов, а также при проведении специальных занятий по рациональному управлению личными финансами.

Предлагаемый инструмент имеет большую практическую значимость в развитии знаний, умений и навыков у курсантов для принятия рациональных финансовых решений в управлении личными финансами [9].

Таким образом, учитывая вышеизложенное, проводимые исследования по поиску, разработке и апробации решений, направленных на формирование экономической компетентности (культуры финансовой грамотности) курсантов военных вузов в современных условиях, актуальны и требуют продолжения научных исследований.

### **Литература**

1. Белов А.И., Гуляев Н.Р., Овчаренко М.С. Об актуальности повышения культуры финансовой грамотности курсантов высших военных учебных заведений // За нами будущее: взгляд молодых ученых на инновационное развитие общества: сб. науч. статей 2-й Всероссийской молодежной научной конференции (04 июня 2021 года), в 4-х томах, Том 1, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2021. – С. 75-79.

2. Лунькин П.В. Решения в вопросе повышения финансовой грамотности курсантов военных вузов /Лунькин П.В., Овчаренко М.С. // Сборник статей 10-й Международной молодежной научной конференции "Будущее науки-2022", 21-22 апреля 2022г., в 4-х томах, Том 1, Юго-Запад. госуниверситет, г. Курск. 2022, - С. 326-330.

3. Овчаренко М.С. Промежуточные результаты социологических исследований по вопросу финансовой грамотности курсантов военных вузов /Молодой ученый (№43 (385), октябрь 2021 г.). – С.271-275.

4. Овчаренко М.С. К разработке инновационной модели по формированию культуры финансовой грамотности курсантов военных вузов // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, октябрь 2021 г.) в рамках Международной научной конференции "Безопасность: информация, Техника, Управление". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2021.

5. Овчаренко М.С. Результаты самооценки уровня финансовой грамотности курсантов / Лунькин П.В., Овчаренко М.С. //Сборник статей 7-ой Международной молодежной научно-практической конференции "Молодежь и системная модернизация страны". – С. 144-148.

6. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации // Финансовая грамотность: Информация для военнослужащих и членов их семей [Электронный ресурс]: [https://sc.mil.ru/social/lk\\_serviceman/fin\\_gramotnost.htm](https://sc.mil.ru/social/lk_serviceman/fin_gramotnost.htm) (дата обращения: 20.08.2022).

7. Положение о конкурсе на лучшие научные работы, выполненные слушателями и курсантами военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации по тематике повышения финансовой грамотности военнослужащих, членов их семей и гражданского персонала Вооруженных сил Российской Федерации, утвержденное заместителем Министра обороны от 3 апреля 2018 г.

8. Программа расчета персонального финансового бюджета курсанта: свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022664971 Российская Федерация / Овчаренко М.С., Лунькин П.В. и др.; заявл. 19.07.2022, дата регистрации 08.08.2022.

9. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р. [Электронный ресурс]: Правительство РФ; [http:// www.static.government.ru](http://www.static.government.ru) (дата обращения: 21.08.2022).

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** В настоящее время, в Армении активно развивается физическая культура и спорт. Развитие физической культуры и спорта благоприятным образом отражается на развитии экономики и общества, так как удовлетворяется спрос на использование возможности поддержания здорового жизни гражданами страны, удовлетворяется спрос на проведение зрелищных мероприятий, а так же сфера физической культуры и спорта, способствует активному развитию малого бизнеса. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи, предпринята попытка научного анализа и критического осмысления роли физической культуры и спорта в развитии экономики и общества на примере Армении и России.

**Abstract:** At present, physical culture and sports are actively developing in Armenia. The development of physical culture and sports has a positive impact on the development of the economy and society, as the demand for the use of the opportunity to maintain a healthy life by citizens of the country is satisfied, the demand for entertainment events is satisfied, as well as the sphere of physical culture and sports, contributes to the active development of small businesses. In connection with the foregoing, the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical understanding of the role of physical culture and sports in the development of the economy and society on the example of Armenia and Russia.

**Ключевые слова:** развитие спорта, физическая культура, развитие общества, экономическое развитие.

**Keywords:** development of sports, physical culture, development of society, economic development.

В настоящее время в Армении идет активное развитие физической культуры спорта. Главным университетом страны, который занимается подготовкой спортсменов, является «Армянский государственный институт физической культуры и спорта». Армянский государственный институт физической культуры начал свою работу в 1945 году и продолжает оставаться крупнейшим в Армении центром подготовки спортсменов, спортивных менеджеров и журналистов. Институт наладил тесные связи со спортивным сектором и преподает материалы, необходимые отрасли. Спортивное отделение в кампусе

дает всем студентам возможность оставаться здоровыми и получать удовольствие от спорта и физических упражнений. Выпускниками университета являются многократные чемпионы мира, Европы и Олимпийских игр, такие как Альберт Азарян, Владимир Енгибарян, Юрий Варданян, Левон Джулфалакян, Армен Назарян, Артур Алексанян.

Переход на новый уровень развития сферы физической культуры и спорта связан с запросом со стороны государства и общества на соответствующее материально-вещественное обеспечение данного вида деятельности: оздоровительной, воспитательной, социальной, лечебной, рекреационной, производственной, оборонно-спортивной, информационно-развлекательной и т.д., бюджетное финансирование инфраструктуры. [6, с. 338]

Но все же в Армении уделяется недостаточно внимания развитию физкультуры и спорта. На примере соседней России, попытаемся разобраться с тем, какой опыт необходимо перенимать Республике Армения для того, чтобы физическая культура и спорт развивались в соответствии с необходимыми темпами, а так же вносили вклад в развитие экономики и общества Республики Армения.

В данной статье предполагалось исследовать данную проблему в Республике Армения. Однако, исходя из низкой степени вовлеченности населения республики в систему физической культуры и спорта, недостаточной материально-технической базы организации физкультурно-спортивной деятельности, сложности в развитии экономики и социальной сферы, считаем более целесообразным изучение выдвигаемых задач на примере экономически более развитой страны - члена СНГ, в которой особенности влияния физической культуры и спорта на социально-экономические отношения более выражены и обоснованы. Прежде всего поэтому данная проблема была изучена на примере Российской Федерации.

В России существует необходимая нормативно правовая база. Федеральный закон РФ №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» основывается на Конституции РФ. Ст.41 Конституции: «...поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека и развитию физической культуры и спорта...», устанавливает правовые, организационные, экономические, культурные и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта. [2, с. 37]

С целью построения новой экономической модели Российское государство осуществило капитализацию страны, перестроило систему социально-экономических и других общественных отношений на основе принципов либеральной демократии, что позволило качественно изменить и реформатировать экономику, превратив ее в

рыночную. Это условие необходимо так же соблюсти при проведении реформ в Республике Армения.

В условиях формирования рыночных отношений в Российской управленческой и экономической деятельности происходит перестройка и качественные изменения в методах планирования, хозяйствования, как в материальной, так и в непроизводственной сфере. [9, с, 92]

Выделение двух аспектов социального и экономического в показателях эффективности физической культуры и спорта показывает наличие органической взаимосвязи экономических и социальных факторов общественного воспроизводства.

Социальное значение физической культуры и спорта, прежде всего, заключается в возможности воспроизводства физических ресурсов общества, реализуя функцию развития способностей человека, формируя социокультурную направленность, оказывая существенное влияние на качество человеческого потенциала, способствуя росту общественной производительности труда.

Низкий уровень личного здоровья и физического развития, мотивационных установок на здоровый образ жизни у молодежи, несформированность потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, свидетельствует о необходимости в мотивации, совершенствовании системы физического образования.

Мы считаем, что для достижения высокого уровня профессиональной готовности к будущей трудовой деятельности необходимо повысить уровень методики преподавания дисциплины «Физическая культура». Для организации непрерывной профессионально-прикладной физической подготовки студентов высшего и среднего профессионального образования мы предлагаем использовать системный подход, так как он позволяет рассматривать исторический и социальный опыт использования средств физической культуры и спорта для активизации мотивов к учебно-профессиональной деятельности.

То же самое необходимо сделать в «Армянском государственном институте физической культуры и спорта». Институт готовит студентов по 26 специальностям на двух факультетах: факультете физического воспитания и оздоровительных технологий и факультете спортивного обучения и менеджмента. Национальная олимпийская академия, филиал института, занимается сохранением и развитием олимпийских традиций. В институте есть спортивные залы, парки, бассейн, оздоровительные центры. [8, с, 105]

«Армянский государственный институт физической культуры и спорта» разрабатывает программы стажировок, которые позволяют студентам работать в различных организациях, включая клиники, СМИ и спортивные клубы по всей стране. У студентов есть отличные возможности, так как на всех курсах предусмотрены программы

стажировки и трудоустройства. Это дает им возможность налаживать связи в отрасли и исследовать свой карьерный путь.

Следует отметить, что самое серьезное внимание развитию человеческого потенциала уделяется в Указе Президента РФ от 31.12.2015 № 683 в стратегиях национальной безопасности Российской Федерации: «...стратегическими целями национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан является развитие человеческого потенциала...». [5, с. 284]

Понятие «человеческий потенциал» в физической культуре можно трактовать как:

- совокупность социально значимых качеств, куда входят природные факторы, здоровье, образование и т.д.;
- совокупность людей, проживающих на данной территории с численной и социальной структурой.

Предпринимательская деятельность в РФ и Республике Армения, способствует конкуренции, расширению номенклатуры физкультурно-образовательных услуг и повышения их качества, а в профессиональном спорте она направлена на создание условий и обслуживание интересов спортивных и коммерческих организаций, профессиональных спортсменов, болельщиков, а также зрителей.

Спортивный бизнес в РФ и Республике Армения, помимо сферы материального производства: изготовления спортивных товаров, создания информационной, рекламно-издательской продукции, строительного бизнеса, оказания образовательных, оздоровительных услуг, играет важную социально значимую роль: функцию воспроизводства, реабилитации и восстановления трудовых ресурсов, социального лифта. [1, с. 26]

Если из бюджета государства в РФ и Республике Армения выделяются средства на развитие спорта высших достижений, то финансирование массового спорта государство осуществляет через местные органы власти.

Объем финансирования спорта высших достижений превышает объем финансирования массового спорта в 8 раз. В связи с этим наиболее важные для развития массового спорта проекты и мероприятия часто остаются недофинансированными.

Профилактическая специально-ориентированная физкультурно-спортивная работа способствует снижению уровня вовлеченности несовершеннолетних в деятельность асоциальной направленности. Данный опыт уже учтен Правительством Республики Армения. [3, с. 61]

Индустрия физической культуры и спорта как значимая отрасль предпринимательской деятельности различных форм собственности стала важной

отраслью экономики многих стран, куда вкладываются значительные финансовые средства, создаются рабочие места.

В основе системы государственного управления физической культурой и спортом по-прежнему остается бюджетное финансирование, объем которого зависит от целей и задач, поставленных государством и обществом.

Данные Госкомстата свидетельствуют, что ускоряется процесс старения нации и в связи с высокой динамикой смертности людей трудоспособного возраста, где 80 % составляют мужчины, возникает дисбаланс трудоспособного и пенсионного населения, что негативно отражается на социально-экономических показателях развития.

При рассмотрении экономического аспекта физической культуры и спорта и его значимости для современного Армянского нам важно знать не только количество затраченных экономических ресурсов в сфере физической культуры и спорта, но и степень экономической эффективности их использования, полученных результатов и показателей.

При оценке экономической эффективности физической культуры и спорта, используются такие показатели, как: [4, с, 59]

- рост общего объема потребления материальных и нематериальных благ как результат увеличения потребления физкультурно-спортивных услуг;
- рост производительности общественного труда как результат воздействия физкультуры и спорта на работоспособность;
- прирост валового дохода как результат воздействия физической культуры и спорта и рост численности занимающихся физической культурой и спортом.

Особенность национальной политики в области физической культуры и спорта проявляется в недостаточном финансировании.

Во многом это зависит от принятых региональных программ, модели построения отношений между государством и субъектами физической культуры и спорта, заинтересованности руководства региональных властей Республики Армения в развитии физкультурно-спортивной инфраструктуры и возможности по привлечению в эту сферу внебюджетного капитала.

В условиях развития рыночных отношений произошли качественные изменения во многих спортивных физкультурных и туристических организациях различной формы собственности, осуществляющих деятельность на коммерческой основе.

Физическая культура, спорт и туризм становятся сферой повышенного интереса для предпринимательской деятельности по обеспечению населения социально значимыми услугами с целью поддержания здорового образа жизни и проведения культурного досуга. [7, с, 117]

Приоритетной задачей Республики Армения, должна стать смена оздоровительной парадигмы, смещение акцента с лечения болезней на внедрение и пропаганду здоровьесберегающих и самосохранительных технологий, научно обоснованных способов сохранения здоровья.

Вместе с тем, рост числа занимающихся физической культурой и спортом является и показателем качественным, т.к. информирует о сокращении потери для экономики государства вследствие сокращения числа дней временной нетрудоспособности и заболеваемости по сравнению с незанимающимися физической культурой и спортом, а также снижении уровня правонарушений.

Только вложение инвестиций в человеческий потенциал, выполнение Республикой Армения своих финансовых обязательств в сфере финансирования и строительства объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры для развития массового спорта может изменить сложившуюся ситуация.

#### **Список использованной литературы**

1. Верзилин, Д. Н. Оценка влияния пандемии COVID-19 на экономику сферы физической культуры и массового спорта / Д. Н. Верзилин, М. А. Дубатов // Экономика. Право. Инновации. – 2021. – № 2. – С. 22-28.
2. Ермакова, Е. Г. Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современном обществе / Е. Г. Ермакова // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 4. – С. 35-38.
3. Курбатова, Т. К. Роль физической культуры и спорта в экономике / Т. К. Курбатова, К. Д. Кошечкина // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2022. – № 1(14). – С. 59-62.
4. Махматкулов, Ф. А. Физическая культура и спорт: роль инновационных технологий / Ф. А. Махматкулов // Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – № 3(48). – С. 57-61.
5. Новиков, В. А. Роль физической культуры и спорта в развитии личности / В. А. Новиков, А. В. Огарышев, А. Н. Воробьев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 282-286.
6. Сидоркова, А. В. Влияние физической культуры и спорта на экономическую сферу жизни государства и общества / А. В. Сидоркова // Трибуна ученого. – 2021. – № 12. – С. 336-340.
7. Струганов, С. М. Физическая культура и спорт в современном социальном обществе / С. М. Струганов, Е. В. Панов, Д. А. Гаврилов // Наука-2020. – 2022. – № 2(56). – С. 114-119.

8. Чернышева, Д. А. Роль физической культуры и спорта в экономике / Д. А. Чернышева, И. В. Николаева // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-2. – С. 104-106.
9. Шабанова, Л. Б. Роль государственного и муниципального управления в развитии физической культуры и спорта / Л. Б. Шабанова, Н. В. Сорокин // Вестник науки и образования. – 2021. – № 11-1(114). – С. 89-93.

*Гончаров Дмитрий Константинович  
адъюнкт 3 курса кафедры криминалистики Федерального государственного  
казенного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский  
университет Министерства внутренних дел Российской Федерации».*

**КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
НЕЗАКОННЫМ АЗАРТНЫМ ИГРАМ, ПРОВОДИМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы развития информационных технологий и, как следствие, киберпреступности. Проведен анализ специфических признаков преступлений, совершаемых в сфере компьютерных технологий. Рассмотрены особенности организации проведения азартных игр с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных устройств. Изучена практика расследования преступлений в сфере незаконных организации и проведения азартных игр. Обращено внимание на специфику получения и исследования следов преступлений данной категории. Автором предложены некоторые криминалистические рекомендации при расследовании фактов незаконных организации и проведения азартных игр.

**Annotation.** The article deals with the development of information technologies and, as a result, cybercrime. The analysis of specific signs of crimes committed in the field of computer technology has been carried out. The features of the organization of gambling using the capabilities of information and telecommunication devices are considered. The practice of investigating crimes in the field of illegal organization and conduct of gambling has been studied. Attention is drawn to the specifics of obtaining and investigating traces of crimes in this category. The author proposes some forensic recommendations in the investigation of the facts of illegal organization and conduct of gambling.

**Ключевые слова:** информационные технологии, киберпреступность, азартные игры, выявление, расследование, криминалистическое обеспечение, электронно-цифровые следы, изъятие игорного оборудования.

**Keywords:** information technology, cybercrime, gambling, detection, investigation, forensic support, digital footprints, seizure of gambling equipment.

Цифровизация и компьютеризация всех сфер жизнедеятельности человека обуславливает прогрессивное развитие современного общества. В настоящее время невозможно представить ни одну отрасль развития человечества без современных

компьютерных технологий. Элементарная оплата проезда в общественном транспорте связана с информационными технологиями. Распространение электронно-цифровых технологий позитивно влияет на жизнь каждого человека, создает удобство и мобильность людей, однако, зачастую приводит к развитию киберпреступности. Примерно три четверти преступлений на территории российской Федерации совершается с использованием IT-технологий [5].

Преступления, совершаемые с использованием информационных технологий, имеют существенную специфику. Преступники, используя технические новшества в сфере высоких компьютерных технологий, получают возможность посягать на наиболее значимые общественные отношения в сфере прав и интересов граждан, общества и государства. Сложность выявления преступлений в сфере информационных технологий, а также возможность их совершать во всемирной сети, повышают степень общественной опасности таких преступлений в разы. Их латентность состоит в том, что обнаружить местонахождение преступника зачастую не представляется возможным. Совершение преступлений возможно дистанционно и их радиус не ограничивается территорией одной страны.

Использование технических возможностей современных компьютерных технологий представляет возможность злоумышленникам руководить деятельностью преступников на расстоянии, таким образом, сводя на нет риск их разоблачения. При этом сотрудники правоохранительных органов зачастую не имеют достаточных навыков и технической возможности раскрытия таких преступлений.

В организованных группах, совершающих преступления посредством электронно-цифровых технологий, организаторы и подчиненные им в преступной иерархии лица могут быть не знакомы между собой и никогда не встречаются, что приводит к росту уровня скрытности таких преступлений [3]. При установлении и задержании одного из членов группы он не сможет опознать своих подельников, тем самым усложняется возможность установления всех соучастников.

В качестве разновидности преступных деяний, совершаемых с применением электронно-цифровых технологий, можем рассмотреть незаконные организацию и проведение азартных игр. Существующие запреты в деятельности игорных заведений, предусмотренные Федеральным законом № 244-ФЗ от 29.12.2006 «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», в большинстве случаев «переступаются» организаторами незаконных азартных игр, с целью получения колоссальной прибыли [13]. Согласно ст. 171.2 УК РФ уголовная ответственность

предусматривается за организацию и (или) проведение игр с использованием игрового оборудования вне игорной зоны либо с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, в т. ч. сети Интернет, средств связи, в т.ч. подвижной, либо без полученного в установленном порядке разрешения на осуществление деятельности по организации и проведению азартных игр в игорной зоне, сопряженное с извлечением дохода в крупном и особо крупном размере, либо совершенные организованной группой [12].

Организаторы незаконных игорных заведений, с целью ухода от предусмотренной ответственности и придания совершаемым деяниям вида легальной деятельности, позиционируют их как работу Интернет кафе, компьютерные клубы и иные заведения, в которых якобы производится предоставление услуг по аренде компьютеров с возможностью выхода в сеть Интернет [2, с. 110]. При этом, зачастую, вход в указанные заведения ограничен, осуществляется по звонку администратору либо по определенному условному паролю. Такие помещения, как правило, располагаются в проходимых местах, оборудуются системой видеонаблюдения для контроля за посетителями и возможным появлением сотрудников правоохранительных органов.

В качестве примера можно рассмотреть несколько незаконных игорных заведений, которые функционировали на территории Республики Крым и г. Севастополя, учредители которых арендовали помещения, располагавшиеся в районе автовокзалов и рынков, устанавливали на входе в такие заведения постеры с надписью «WebMoney, кибероплата», а в указанных заведениях фактически осуществляли незаконную игорную деятельность с помощью выхода на специализированные игровые сайты в сети Интернет. Посетителям предлагалось подписать так называемые правила поведения в помещении, согласно которым администрация не несет ответственности за их действия, при этом фактически проводились азартные игры.

В криминалистической науке вопросам противодействия незаконной игорной деятельности, посвящены труды ученых А.А. Литвина, Н.В. Машинской, О.В. Усенко, О.Ю. Антонова, А.Г. Себякина, О.П. Науменко и др.

В то же время, специальные научные работы по методике выявления, раскрытия и расследования незаконных организации и проведения азартных игр в сфере информационно-коммуникационных сетей, отсутствуют, что приводит к возникающим трудностям организационно-правового и криминалистического обеспечения противодействия данной категории преступлений [6].

Изучением практики выявления незаконных организации и проведения азартных игр, установлено, что криминалистическое обеспечение их противодействию начинается с

получения необходимой информации от существующих источников, а также путем изучения оперативной обстановки на обслуживаемой территории.

Можем предположить, что к свидетельствованию существования незаконной игровой деятельности относятся такие сведения: рост количества электронных переводов, финансовых операций между счетами на определенной территории, полученные от операторов мобильной связи и банковских учреждений; заявления жителей определенного района в административные органы, а также органы правопорядка на регулярное появление в определенных местах подозрительных людей, шум, драки, замусоренную придомовую территорию; данные Интернет-провайдеров о выходе на игровые сайты сети Интернет с определенных точек доступа; информация, полученная от микрофинансовых организаций об увеличении количества оформленных потребительских займов в определенном районе; увеличение количества регулярных вызовов такси в ночное время на один и тот же адрес.

При проведении азартных игр зачастую используется обычное компьютерное оборудование, которое путем выхода в сеть Интернет подключается к удаленным игровым серверам, которые, как правило, расположены далеко за пределами Российской Федерации. Установить местоположение таких серверов в большинстве случаев невозможно по техническим причинам [2, с. 110]. Как правило, организаторы незаконных игорных заведений предусматривают возможность экстренного отключения игорного оборудования, работающего в удаленном доступе, от источников питания сети, в случае появления сотрудников правоохранительных органов. Большинство электронно-цифровых следов [11] при таких условиях не сохраняется в постоянной памяти компьютеров, что создает трудности отнесения данного оборудования к игровому, а проводимые игры к азартным при последующем производстве соответствующих компьютерных и компьютерно-технических экспертиз. В заключении экспертов указывается, что на жестких дисках исследуемых устройств установлены приложения, однако ответить на вопрос о работоспособности таких приложений и являются ли они игровыми, не представляется возможным.

Поэтому, с целью максимального сохранения электронно-цифровых следов, рекомендуется фиксировать факты незаконной игровой деятельности организаторов и иных лиц оперативно-розыскными методами, в момент функционирования компьютеров и иных устройств в игорном заведении, с помощью оперативно-розыскных методов. Кроме того, на стадии доследственной проверки необходимо принять все возможные меры оперативного характера к установлению личности организатора и круга иных лиц, участвующих в проведении незаконных азартных игр [7], так и возможного

местонахождения удаленных серверов, используемых при проведении игровой деятельности.

Развитие IT-технологий, современных средств связи позволяет злоумышленникам дистанционно осуществлять контроль за азартными играми и руководить преступными действиями работниками игрового клуба. В большинстве случаев, встречающихся на практике, организаторы незаконных азартных игр осуществляют руководство игровым процессом посредством специальных команд в группах, созданных в сервисах мгновенных сообщений WhatsApp, Viber, Telegram, в которые включают всех сотрудников игрового заведения, для немедленного реагирования и дачи необходимых указаний. Организаторы незаконных азартных игр устанавливают приложения на свои смартфоны, позволяющие в режиме онлайн наблюдать за действиями своих сотрудников и игроков. Информация на такие устройства передается с камер видеонаблюдения, установленных внутри помещений игровых залов.

К примеру, организатор одного из незаконных игорных заведений, в котором осуществлялось проведение азартных игр на территории г. Керчи Республики Крым, находясь в г. Владимир Владимирской области Российской Федерации, осуществлял контроль и руководство участниками преступной группы посредством сообщений в сервисе мгновенных сообщений Viber, а видеокамеры, установленные внутри игрового зала, были дистанционно выведены на экран его смартфона [8].

В преимущественном большинстве при проведении компьютерных и компьютерно-технических экспертиз средств связи, используемых для обеспечения доступа к информации информационно-телекоммуникационных сетей [9], экспертам удается получить информацию о подобного рода переписке, даже если она удалена из памяти смартфона. Такие сведения и удаленные файлы эксперты восстанавливают и сохраняют при помощи специальных познаний и программ, имеющихся в их распоряжении.

Осмотр игорного заведения, в ходе которого осуществляется изъятие специального оборудования, средств связи, электронных носителей информации в помещениях, оборудованных для проведения азартных игр, необходимо проводить с участием специалиста в области компьютерных технологий [10], имеющего соответствующее образование и специальные познания. Привлечение специалиста обусловлено необходимостью установления и фиксации электронно-цифровых следов, подтверждающих факты проведения азартных игр, осмотра и фиксации установленных компьютерных программ и игровых приложений, фиксации сведений о выходе в сеть Интернет и подключении к игровым серверам, а также получения статистических данных, позволяющих определить размер извлеченного дохода [1, с. 82]. В соответствии с

последней редакцией Уголовного кодекса Российской Федерации, размер извлеченного дохода не является обязательным признаком для возбуждения уголовного дела по факту незаконных организации и проведения азартных игр, однако влияет на квалификацию при определении части статьи совершенного преступления.

Практика расследования преступлений в сфере незаконной игорной деятельности позволяет сделать вывод о том, что для установления и фиксации следов преступных деяний в указанной области, рекомендуется производить осмотр и изъятие специального игорного оборудования, во время его непосредственной эксплуатации при условии подключения к сети Интернет [1, с. 82]. При этом немаловажное значение имеет фото- и видеофиксация игрового процесса, с целью приобщения такой информации к материалам уголовного дела.

С этой целью, до проведения осмотра необходимо получить схему помещения, расположения игорного оборудования, сети электропитания и предусмотреть возможное расположение лиц, принимающих участие в азартных играх во время проведения следственных действий. Также, целесообразно обеспечить возможность сдерживания перемещений потенциальных участников преступной группы по игровому залу и игроков во время проведения осмотра, в целях исключения возможного отключения игрового оборудования от электрической сети, для максимального сохранения электронно-цифровых следов и их фиксации на специальных носителях.

Кроме того, представляется логичным, не откладывая в долгий ящик, провести личный досмотр и обыски у всех потенциальных участников преступной группы, причастных к совершению преступлений в сфере незаконной игорной деятельности. Не лишним при этом будет изъятие средств сотовой связи с доступом в сеть Интернет и иных информационно-коммуникационных устройств, включая планшетные компьютеры, которые имеют возможность подключения к сети Интернет [4], для последующего назначения компьютерных и компьютерно-технических экспертиз, целью которых будет установление причастности указанных лиц к совершению преступлений. Указанные сведения, имеющиеся в распоряжении следователя, могут быть использованы и продемонстрированы участникам преступной группы при проведении их допросов и очных ставок.

Подводя итоги данной статьи, анализируя теоретические исследования и практическое состояние борьбы с преступлениями в сфере незаконных организации и проведения азартных игр, проводимых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, можем заключить, что информационные технологии и киберпреступность развиваются в геометрической прогрессии, намного опережая развитие

законодательства в сфере борьбы с киберпреступностью. Основы борьбы с незаконными организацией и проведением азартных игр, безусловно, нуждаются в комплексном монографическом исследовании, с разработкой методических рекомендаций и комплексном криминалистическом подходе. Кроме того, необходимо на постоянной основе повышать квалификацию сотрудников правоохранительных органов, предоставлять им возможность изучения новелл в законодательстве, приобретению навыков работы с самыми современными компьютерными программами, проводить занятия на специальных полигонах, моделируя и воспроизводя ситуации, с которыми они могут сталкиваться в своей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Гончаров Д.К. Взаимодействие следователя и специалиста в области компьютерных технологий при изъятии игорного оборудования в местах незаконного проведения азартных игр / Д.К. Гончаров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 8. – С. 80-84.

2. Гончаров Д.К. Криминалистические особенности противодействия незаконной деятельности по организации и проведению азартных игр в новых субъектах Российской Федерации / Д.К. Гончаров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 9. – С. 108-112.

3. Деятельность органов внутренних дел по борьбе с преступлениями, совершенными с использованием информационных, коммуникационных и высоких технологий: учебное пособие: в 2 ч. / [А.В. Аносов и др.]. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – Ч.1. – 208 с.

4. Колычева А.Н. Фиксация доказательственной информации, хранящейся на ресурсах сети Интернет. автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2019. – 25 с.

5. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь-июль 2022 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД России. URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/31904956/> (дата обращения 20.08.2022).

6. Литвин А.А. Расследование преступлений, связанных с незаконной организацией азартных игр // Законность. 2010. № 5. С. 60-62.

7. Машинская Н.В. Проблемы выявления и эффективного расследования незаконных организации и проведения азартных игр // Раскрытие и расследование преступлений. // Общество и право 2020 № 3(73) (с. 53-58).

8. Приговор Керченского городского суда от 27.08.2021 по делу № 1-21/2021 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Керченского городского суда Республики

Крым. URL: [https://kerch--krm.sudrf.ru/modules.php?name=sud\\_delo&srv\\_num=1&name\\_op=doc&number=76831253&delo\\_id=1540006&new=0&text\\_number=1](https://kerch--krm.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=doc&number=76831253&delo_id=1540006&new=0&text_number=1) (дата обращения 22.08.2022).

9. Приказ Мининформсвязи РФ от 11.12.2006 № 166 «Об утверждении Правил применения средств связи, используемых для обеспечения доступа к информации информационно-телекоммуникационных сетей, передачи сообщений электронной почтой и факсимильных сообщений». [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64994/54bdbc1d7dff4a23b8da71f82a156d20636fb2a5/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64994/54bdbc1d7dff4a23b8da71f82a156d20636fb2a5/) (дата обращения 18.08.2022).

10. Себякин А.Г. Тактика использования знаний в области компьютерной техники в целях получения криминалистически значимой информации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Москва, 2021. – 26 с.

11. Тишутина И.В. Цифровые следы в преодолении противодействия расследованию преступлений в сфере экономической деятельности // Цифровой след как объект судебной экспертизы. Мат. Междунар. науч-практ. конф. М.: МГЮУ имени О.Е. Кутафина. 2020. С. 231.

12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022). [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/b20820739fab5a2c2645f2c2dba2d73e9025f6e4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/b20820739fab5a2c2645f2c2dba2d73e9025f6e4/) (дата обращения 22.08.2022).

13. Федеральный закон от 29.12.2006 № 244-ФЗ (в редакции от 02.07.2021) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». [Электронный ресурс] // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64924/d6fb3580fbd6ef3e662688c02af241894aa7f3a6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64924/d6fb3580fbd6ef3e662688c02af241894aa7f3a6/) (дата обращения 21.08.2022).

*Маличенко Сергей Владимирович*  
*аспирант МИРЭА - Российского технологического университета,*  
*Россия, г. Москва*  
*Сафонова Евгения Юрьевна*  
*студент МИРЭА - Российского технологического университета,*  
*Россия, г. Москва*

## **МУЛЬТИМОДЕЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ РАБОЧИМИ ПРОЦЕССАМИ DMS**

**Аннотация.** Разнообразие данных является одной из самых сложных проблем для исследований и практики в области систем управления данными. Организация данных предполагается в различных форматах и моделях, включая структурированные данные, слабоструктурированные и неструктурированные данные. В статье рассматриваются мультимодельные СУБД, которые создают единую платформу баз для управления данными. Несмотря на то, что многомодельные базы являются новой областью, в последнее время многие системы СУБД уже охватывают эту категорию. Также представлена общая классификация и многомерные сравнения для наиболее популярных мультимодельных баз данных, используемых в системах DMS. Это всестороннее введение в существующие подходы и рассмотрение проблемы с точки зрения техники и приложений, делает обзор полезным для создания новых подходов к многомодельным базам данных, а также служит техническим справочником для разработки приложений баз данных.

**Annotation.** Data diversity is one of the most challenging issues for research and practice in the field of data management systems. Data organization is assumed in various formats and models, including structured data, weakly structured and unstructured data. The article discusses multimodel DBMS that create a single database platform for data management. Despite the fact that multi-model databases are a new field, recently many DBMS systems have already covered this category. The general classification and multidimensional comparisons for the most popular multimodel databases used in DMS systems are also presented. This comprehensive introduction to existing approaches and consideration of the problem from the point of view of technology and applications, makes the review useful for creating new approaches to multi-model databases, and also serves as a technical reference for the development of database applications.

**Ключевые слова:** базы данных, электронный документооборот, DMS.

**Keywords:** databases, electronic document management, DMS.

## Введение

Поскольку данные разных типов и форматов имеют важное значение при принятии управленческих решений, наблюдается существенное увеличение требований к анализу и манипулированию мультимодельными данными, включая структурированные, слабоструктурированные и неструктурированные данные. В частности, структурированные данные могут содержать реляционные данные, данные типа «ключ-значение» и графы. Если говорить о слабоструктурированных данных, то обычно они относятся к документам XML и JSON. Неструктурированные данные, в свою очередь в системах DMS, представляют собой текстовые файлы, содержащие даты, числа и факты. Но все же перед рассмотрением структурированности данных, стоит осветить проблему их разнородности.

Во-первых, необходимо исследовать возможности клиентов, чтобы обеспечить полноценный анализ их поведения на основе информации, полученной из различных источников, таких как документы XML или JSON, графические данные и реляционные таблицы записей.

Во-вторых, большие объемы данных могут генерироваться несколькими источниками одновременно, включая электронные записи о состоянии здоровья (реляционные данные), отчеты, а также параметры состояния в режиме реального времени (данные ключ/значение). Они обычно поступают из различных ресурсов, таких как датчики, ключ-карты и другие устройства, и, следовательно, имеют разные форматы.

Таким образом, приведенные выше примеры демонстрируют возникающие проблемы при обработке и анализе мультимодельных данных в сложных сценариях приложений. На рисунке 1 представлен пример многомодельных данных о клиентах и заказах.

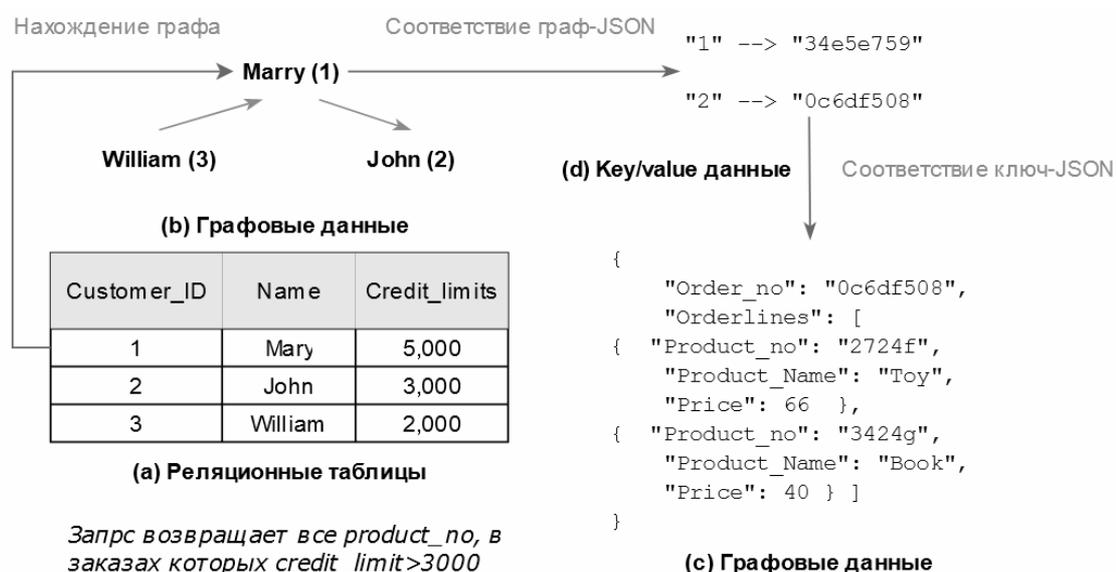


Рисунок 1. Пример многомодельных данных

В подобных данных может быть интересен запрос, который возвращает какую-либо выборку. Такой запрос может быть оценен с использованием различных подходов в зависимости от выбранной стратегии хранения. Либо данные хранятся в разных системах управления базами данных (СУБД), соответствующих моделям данных, либо типы данных преобразуются в единый формат, например реляционный, и сохраняются в системе реляционной базы данных. Однако в первом случае необходимо решить проблемы установки и администрирования нескольких отдельных систем и объединения данных, хранящихся в разных местах. Во втором же случае несмотря на то, что хранение иерархических или графических данных в реляционной СУБД возможно, эффективность оценки запросов является узким местом из-за врожденных структурных отличий от плоских отношений. Третий вариант, который можно применить для решения вышеуказанной задачи — использование единой мультимодельной СУБД для объединения преимуществ двух предыдущих решений, что гораздо предпочтительнее для DMS: данные хранятся оптимальным для конкретных моделей способом и используется только одна СУБД для удобного запроса по всем моделям. На рисунке 2 показаны два примера запросов для возврата запрошенного результата для двух существующих баз данных с несколькими моделями — ArangoDB и OrientDB.

Единая платформа данных с несколькими моделями выгодна для пользователей тем, что она предоставляет не только унифицированный интерфейс запросов, но и единую платформу базы данных для упрощения запросов, уменьшая тем самым проблемы интеграции и устраняя проблемы миграции.

ArangoDB:

```
LET customerIDs = (FOR customer IN customers
                    FILTER customer.credit_limit > 3000
RETURN customer.id)
LET friendIDs = (FOR customerID in customerIDs
FOR friend IN 1..1 OUTBOUND customerID knows
RETURN friend.id)
FOR friend IN friendIDs
FOR order in 1..1 OUTBOUND friend customer2Order
RETURN order.orderlines[*]product_no
```

OrientDB:

```
select expand(out("knows").orders.orderslines.product_no)
from customers
where credit_limit > 3000
```

Result: ["2724f", "3424g"]

### ***Рисунок 2. Пример запроса для мультимодельных данных***

В целом существует два подхода к манипулированию мультимодельными данными и запросами к ним: полиглотная персистентность и мультимодельные базы [1]. История персистентности полиглотов восходит к мультибазам данных и федеративным базам данных, которые интенсивно изучались в 1980-е годы. Их основная стратегия заключается в том, чтобы использовать разные базы данных для хранения разных моделей данных, а затем разработать посредник для совместной интеграции при ответе на запросы [2].

В последнее время некоторые исследовательские прототипы разрабатываются на платформе персистентности полиглотов. Например, DBMS+ охватывает несколько платформ обработки и базы данных с унифицированной декларативной обработкой. BigDAWG предоставляет архитектуру и ПО, обеспечивающие единый многоуровневый интерфейс для выполнения пользовательских запросов с тремя различными интегрированными системами: PostgreSQL, SciDB и Accumulo. Второй тип систем основывается на построении единой базы данных для управления различными моделями данных с полностью интегрированным бэкендом для удовлетворения требований системы к производительности, масштабируемости и отказоустойчивости. Структура полностью интегрированной единой системы управления восходит к концепции ОР СУБД (т. е. объектно-реляционным системам управления базами данных), которые заимствуют и адаптируют модель объектно-ориентированного программирования к реляционным базам данных. ОР СУБД может хранить и обрабатывать различные форматы данных, такие как реляционные, текстовые, XML, пространственные и объектные, используя при этом специфичные для предметной области функции. Но существенное различие между ОР

СУБД и мультимодельными базами данных заключается в том, что в среде ОР СУБД только реляционная модель является первостепенной, а это означает, что все остальные модели разрабатываются на основе реляционной технологии. По сравнению с первой системой многоязычной персистентности, вторая управляет несколькими моделями с интегрированным бэкендом, который может удовлетворить растущие требования к масштабируемости, высокой производительности и отказоустойчивости. В этом обзоре мы сосредоточимся на всех достоинствах и недостатках мультимодельных баз по отношению к их использованию в системах электронного документооборота.

## **Подробный обзор мультимодельных баз данных**

В данном разделе кратко исследуются различные мультимодельные базы данных, на основе использованной классификации, представленной в статье [3] с указанием преимуществ для систем электронного документооборота. Перечисленные категории включают описание основных особенностей каждого из представителей. В обзоре внимание сосредотачивается в основном на аспектах, связанных с мультимодельным управлением данными, а цель заключается в предоставлении подробного анализа каждой из систем в контексте ее конкурентов и применимости к использованию в DMS.

## **Реляционные хранилища**

Один из самых больших наборов мультимодельных систем естественным образом формируется реляционными хранилищами. Это объясняется несколькими причинами: исторически реляционные СУБД являются наиболее популярным типом баз данных; стандарт SQL был расширен на другие форматы данных (например, XML в SQL/XML) еще до появления СУБД Big Data и NoSQL: простота и универсальность реляционной модели позволяет относительно легко расширять ее на другие модели данных.

## **PostgreSQL**

Разработка PostgreSQL началась в середине 1980-х годов с целью создания классической реляционной СУБД. Однако в последних версиях появилось много функций NoSQL (таких как, например, материализованные представления, обеспечивающие дублирование данных для более быстрой оценки запросов или синхронной и асинхронной репликации master-slave). Также существует ряд поставщиков средств, упрощающих настройку, эксплуатацию и масштабирование развертываний PostgreSQL в облаке, что значительно упрощает эксплуатацию DMS. Вслед за поддержкой формата XML поддерживается также хранение пар ключ/значение, сохранение формата JSON в типах

данных json и jsonb. Примитивные типы сопоставляются с собственными типами PostgreSQL. Оба типа json и jsonb могут использоваться как другие типы данных PostgreSQL, например, в определении столбцов таблицы. Пример хранения как реляционных, так и JSON-данных в PostgreSQL можно увидеть на рисунке 3.

```
CREATE TABLE customer (
  id INTEGER PRIMARY KEY,
  name VARCHAR(50),
  address VARCHAR(50),
  orders JSONB
);

INSERT INTO customer
VALUES (1, 'Mary', 'Prague',
'{"Order_no": "0c6df508",
"Orderlines": [
{"Product_no": "2724f", "Product_Name": "Toy", "Price": 66},
{"Product_no": "3424g", "Product_Name": "Book", "Price": 40}]
}');

INSERT INTO customer
VALUES (2, 'John', 'Helsinki',
'{"Order_no": "0c6df511",
"Orderlines": [
{"Product_no": "2454f", "Product_Name": "Computer", "Price":
34}]
}');
```

	id [PK] integer	name character varying (50)	address character varying (50)	orders jsonb
1	1	Mary	Prague	{'Order_no': '0c6df508', 'Orderlines': [{'P
2	2	John	Helsonki	{'Order_no': '0c6df511', 'Orderlines': [{'P

**Рисунок 3. Пример хранения мультимодельных данных в PostgreSQL**

Пример запроса как реляционных данных, так и данных JSON (определен на рисунке 3) можно увидеть на рисунке 4.

```
SELECT name,
  orders->>'Order_no' as Order_no,
  orders#>'{Orderlines, 1}'->>'Product_Name' as
Product_Name
FROM customer
WHERE orders->>'Order_no' <> '0c6df511';
```

name character varying (50)	order_no text	product_name text
Mary	0c6df508	Book

**Рисунок 4. Пример запроса мультимодельных данных в PostgreSQL**

## **Microsoft SQL Server**

Microsoft SQL Server появился как реляционная СУБД. В большинстве реализаций DMS формат XML используется для хранения или обмена данными с фиксированной структурой. Microsoft SQL поддерживает XML и доступ к нему с использованием SQLXML (устаревшая версия Microsoft расширения SQL для XML-данных) и, таким образом, классифицируется как база данных с поддержкой XML. В последних версиях он поддерживает также формат JSON, тогда как работа с данными JSON очень похожа на поддержку XML. Данные JSON можно хранить как чистый текст в типе данных NVARCHAR. База данных Microsoft Azure SQL — это облачная база данных, предоставляющая функциональные возможности SQL Server. Что касается запросов, SQLXML имеет ту же цель, что и SQL/XML, но с другим синтаксисом.

## **Хранилища документов**

Документные СУБД можно рассматривать как расширенные хранилища ключей/значений со сложной частью значений, к которой можно выполнить запрос. Следовательно, каждое хранилище документов можно рассматривать как своего рода мультимодельную СУБД, поскольку оно естественным образом поддерживает хранение данных типа «ключ/значение» или столбца. В отличие от большинства других СУБД, ArangoDB с самого начала создавалась как собственная мультимодельная система. Ее также можно запускать как службу базы данных, размещенную в облаке. Она поддерживает ключ/значение, документ и графические данные, а для выполнения запросов по всем моделям данных БД предоставляет общий язык. Однако ArangoDB в основном обслуживает документы для клиентов. Документы представлены в формате JSON и сгруппированы в коллекции. Документ содержит набор атрибутов, каждый из которых имеет значение атомарного или составного типа (массив или встроенный документ/объект).

<pre>CREATE TABLE Customers {   id integer,   name string,   address string,   orders array (     record (       order_no string,       orderlines array (         record (           product_no string,           product_name string,           price integer ) ) )   ),   primary key (id) };  import -table Customers -file customer.json</pre>	<p>Содержимое файла customer.json</p> <pre>{   "id": 1,   "name": "Mary",   "address": "Prague",   "orders": [     { "order_no" : "0c6df508",       "orderlines": [         "product_no": "2724f",         "product_name": "Toy",         "price": 66},         { "product_no": "3424g",           "product_name": "Book",           "price": 40 } ] } ]   },   {     "id": 2,     "name": "John",     "address": "Helsinki",     "orders": [       { "order_no" : "0c6df511",         "orderlines": [           "product_no": "2452f",           "product_name": "Computer",           "price": 34 } ] } ]   } }</pre>
---	---

**Рисунок 5. Пример хранения мультимодальных данных в Oracle NoSQL**

```
sql-> select * from Customers;
```

id	name	address	orders
1	Mary	Prague	order_no   0c6df511
			orderlines
			product_no   2454f
			product_name   Computer
			price   34
2	John	Helsinki	order_no   0c6df508
			orderlines
			product_no   2724f
			product_name   Toy
			price   66
			product_no   3424g
			product_name   Book
			price   40

**Рисунок 6. Пример хранения мультимодальных данных в Oracle NoSQL -  
результатирующая таблица**

Язык запросов ArangoDB (AQL) позволяет выполнять сложные запросы. Несмотря на разные модели данных, он похож на SQL. В первом случае хранилища ключ/значение возможны только операции поиска по одному ключу вставки и обновления пар ключ/значение. Во втором случае хранилища документов запросы могут варьироваться от простого «запроса на примере» до сложных «объединений» с использованием множества коллекций, использования функций (в том числе определяемых пользователем) и т. д.

```

sql-> SELECT c.name, c.orders.order_no,
c.orders.orderlines[0].product_name
-> FROM customers c
-> where c.orders.orderlines[0].price > 50;
+-----+-----+-----+
| name | order_no | product_name |
+-----+-----+-----+
| Mary | 0c6df508 | Toy          |
+-----+-----+-----+

sql-> SELECT c.name, c.orders.order_no,
-> [c.orders.orderlines[$element.price > 35]]
-> FROM customers c;
+-----+-----+-----+-----+
| name | order_no | Column_3 |
+-----+-----+-----+-----+
| Mary | 0c6df508 | product_no | 2724f |
|      |          | product_name | Toy   |
|      |          | price       | 66   |
|      |          |             |      |
|      |          | product_no | 3424g |
|      |          | product_name | Book  |
|      |          | price       | 40   |
+-----+-----+-----+-----+
| John | 0c6df511 |           |
+-----+-----+-----+-----+

```

**Рисунок 7. Пример запроса мультимодальных данных в Oracle NoSQL**

Также доступны различные типы обхода структур графа и поиск кратчайшего пути. Наиболее заметным отличием, вероятно, является концепция циклов, заимствованная из языков программирования. ArangoDB использует несколько типов индексов. Некоторые из них создаются автоматически, другие, которые могут быть созданы на уровне коллекции, определяются пользователем. Для каждой коллекции существует первичный индекс, который является хэш-индексом для ключей документа (ключа атрибута) всех документов в коллекции. Каждая коллекция, в свою очередь, имеет автоматически созданный индекс, обеспечивающий быстрый доступ к документам по их атрибутам. Он реализован так же, как хэш-индекс, и хранит объединение всех атрибутов. Пользовательский индекс тоже является хэшем, в частности несортированным, поэтому он поддерживает поиск на равенство, но не поддерживает запросы диапазона или сортировку. При желании его можно объявить уникальным или разреженным. Другой тип указателя называется Skiplist. Это отсортированная структура индекса, используемая для поиска, запросов диапазона и сортировки. При желании его также можно объявить уникальным или разреженным. Дополнением являются и другие типы индексов, такие как постоянные, полнотекстовые или географические.

## XML-хранилища

Хранилища XML можно рассматривать как особый тип баз данных документов. Однако хранилища XML не относятся к группе базовых БД NoSQL, поэтому обычно они не предназначены для больших данных и соответствующей распределенной обработки.

## MarkLogic

Разработка MarkLogic началась в 2001 году как собственной базы данных XML, т. е. системы, изначально поддерживающей иерархические полуструктурированные XML-данные. С 2008 года он также поддерживает формат JSON, а в настоящее время также другие форматы данных, такие как, например, RDF, двоичный или текстовый. Его можно развертывать, управлять и отслеживать на различных облачных платформах. Как видно на рисунке ниже, MarkLogic моделирует документ JSON так же, как документ XML, т. е. как дерево узлов, корнем которого является вспомогательный узел документа. Узлы представляют объекты, массивы, текст, числа, логические или нулевые значения. Имя узла соответствует имени свойства, если оно указано. В противном случае поддерживаются безымянные узлы. Это сходство обеспечивает единый способ управления и индексирования документов обоих типов. MarkLogic индексирует структуру данных при загрузке независимо от их конечной схемы. Пример хранения данных XML и JSON в MarkLogic можно увидеть на рисунке 8.

```
jQuery расширение для XML документа:
xdmp:document-insert("/myXML1.xml",
<product no="3424g">
  <name>The King`s Speech</name>
  <author>Mark Logue</author>
  <author>Peter Conradi</author>
</product>
);

JSON для скрипта JS:
declareUpdate();
xdmp.documentInsert("/myJSON1.json",
{
  "Order_no": "0c6df508",
  "Orderlines": [
  { "Product_no": "2724f",
    "Product_Name": "Toy",
    "Price": 66 },
  { "Product_no": "3424g",
    "Product_Name": "Book",
    "Price": 40 } ]
}
);
```

**Рисунок 8. Пример хранения мультимодельных данных в MarkLogic**

Благодаря древовидному представлению документов JSON появляется возможность просматривать их с помощью запросов, которые можно вызывать из кода JavaScript и XQuery. Запросы с использованием SQL MarkLogic создают представление, которое сводит иерархические данные JSON/XML в таблицы. Пример запроса данных XML и JSON с использованием XQuery можно увидеть на рисунке ниже.

```
let $product := fn:doc("/myXML1.xml")/product
let $order := fn:doc("/myJSON1.json")[Orderlines/Product_no = $product/@no]
return $order/Order_no
```

Result: 0c6df508

### ***Рисунок 9. Пример запроса данных СУБД MarkLogic***

На самом деле, MarkLogic хранит, извлекает и индексирует фрагменты документов. По умолчанию фрагмент — это весь документ. Но MarkLogic также позволяет пользователям разбивать большие документы XML на фрагменты. Документы JSON состоят из одного фрагмента; максимальный размер документа JSON составляет 512 МБ для 64-разрядных машин. MarkLogic поддерживает универсальный индекс по умолчанию для поиска текста, структуры и их комбинаций для данных XML и JSON. Он включает инвертированный индекс для каждого слова (или фразы), элемента XML и свойства JSON и их значений (дополнительно оптимизированных с помощью хеширования), а также индекс отношений родитель-потомок. Индексы диапазона для эффективной оценки запросов диапазона могут быть дополнительно указаны. И последнее, но не менее важное: MarkLogic позволяет создавать лексиконы, т. е. списки уникальных слов/значений, которые позволяют идентифицировать слово/значение в базе данных и количество его появлений.

### **Хранилища графов**

Графовые базы данных NoSQL позволяют хранить самые сложные структуры данных и предусматривают специфический доступ к данным [4]. Таким образом, добавление другого типа модели данных лишь увеличивает сложность. Это, вероятно, причина того, что существует только один представитель мультимодельной базы данных на основе графа. OrientDB. Первый выпуск OrientDB от 2010 года реализован на базе объектной СУБД. В настоящее время это СУБД NoSQL с открытым исходным кодом, поддерживающая модели графиков, ключей/значений, документов и объектов. Его можно развернуть и управлять им в большинстве облачных сред. Элемент хранилища — это запись, имеющая уникальный идентификатор и соответствующая документу (образованному набором пар ключ/значение), BLOB, вершине или ребру. Классы содержат и определяют записи. Однако также они могут быть полными по схеме, без схемы или со смешанной схемой. Классы могут наследовать (все свойства) от других классов. Если свойства класса определены, они могут быть дополнительно ограничены или проиндексированы. Пример хранения данных графа и JSON в OrientDB вместе с визуализацией результата можно увидеть на рисунке ниже.

```

CREATE CLASS orderline EXTENDS V
CREATE PROPERTY orderline.product_no STRING
CREATE PROPERTY orderline.product_name
STRING
CREATE PROPERTY orderline.price FLOAT

CREATE CLASS order EXTENDS V
CREATE PROPERTY customer.id INTEGER
CREATE PROPERTY customer.name STRING
CREATE PROPERTY customer.address STRING

CREATE CLASS orders EXTENDS E
CREATE CLASS knows EXTENDS E

CREATE VERTEX order CONTENT {
  "order_no": "0c6df508",
  "orderlines": [
    { "@type": "d",
      "@class": "orderline",
      "product_no": "2724f",
      "product_name": "Toy",
      "price": 66 },
    { "@type": "d",
      "@class": "orderline",
      "product_no": "3424g",
      "product_name": "Book",
      "price": 40 }]
}

CREATE EDGE orders FROM
  (SELECT FROM customer WHERE name =
  "Mary")
  TO
  (SELECT FROM order WHERE order_no =
  "0c6df508")

CREATE EDGE orders FROM
  (SELECT FROM customer WHERE name =
  "John")
  TO
  (SELECT FROM order WHERE order_no =
  "0c6df511")

CREATE VERTEX order CONTENT {
  "order_no": "0c6df511",
  "orderlines": [
    { "@type": "d",
      "@class": "orderline",
      "product_no": "2454f",
      "product_name": "Computer",
      "price": 34 }]
}

CREATE EDGE knows FROM
  (SELECT FROM customer WHERE name =
  "Mary")
  TO
  (SELECT FROM customer WHERE name =
  "John")

CREATE VERTEX customer CONTENT {
  "id": 1,
  "name": "Mary",
  "address": "Prague"
}

CREATE VERTEX customer CONTENT {
  "id": 2,
  "name": "John",
  "address": "Helsinki"
}

```

**Рисунок 10. Пример хранения мультимодельных данных в OrientDB**

OrientDB поддерживает запросы к данным с помощью языка обхода графа Gremlin или SQL, расширенного для обхода графа [5]. Основное отличие команд SQL заключается в отношениях классов, представленных ссылками. Классические соединения не поддерживаются, а ссылки просто перемещаются с использованием записи через точку. В противном случае, поддерживаются основные предложения SQL, а также вложенные запросы.

OrientDB использует несколько механизмов индексации. SB-дерево основано на классическом B-дерево, оптимизированном для вставки данных и запросов диапазона. Он

имеет варианты, не допускающие дублирования. Более быстрое расширяемое хеширование имеет те же варианты, но не поддерживает запросы диапазона. Дополнительно доступны подключаемые модули полнотекстового и пространственного индексирования.

## **Заключение**

Специфические характеристики больших данных требуют решения большого количества сложных задач для обеспечения эффективного и действенного управления данными. Представленный обзор сосредоточен на проблеме разнообразия больших данных в системах DMS, которая требует одновременного хранения и управления различными типами и форматами. Мультимодельные СУБД, проанализированные в данном обзоре, соответствуют аспектно-ориентированной парадигме. Учитывая данные Gartner, о существовании большого количества мультимодельных систем, этот подход продемонстрировал свою осмысленность и практическую применимость. С другой стороны, этот обзор также показывает, что предстоит еще долгий путь к формированию зрелой и надежной мультимодельной СУБД, пригодной для хранения электронных документов, что становится понятно на основе сравнения с проверенными решениями из мира реляционных баз данных. Одной из целей этого обзора также является содействие исследованиям и промышленным усилиям, направленным на выявление возможностей и решение проблем при разработке полноценной мультимодельной системы баз данных для DMS систем.

## **Список литературы:**

1. Прамодкумар Дж. Садаладж, Мартин Фаулер NoSQL. Новая методология разработки нереляционных баз данных. - Addison-Wesley, 2015. - 234 с.
2. М. Тамер Ёсу, Патрик Вальдуриес Принципы организации распределенных баз данных. - Москва: ДМК Пресс, 2021. - 672 с.
3. Jiaheng Lu Multi-model Databases: A New Journey to Handle the Variety of Data // HELDA. – 2019.
4. Ян Робинсон, Джим Вебер, Эмиль Эифрем Графовые базы данных: новые возможности для работы со связанными данными. - 2-е изд. - Москва: ДМК Пресс, 2016. - 257 с.
5. A Look at OrientDB: The Graph-Document NoSQL // Sitepoint URL: <https://www.sitepoint.com/a-look-at-orientdb-the-graph-document-nosql/> (дата обращения: 01.07.2022).

*Камашева Мария Германовна,  
магистрант, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

## РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОСТИЖЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** Реализация Целей устойчивого развития ООН включает в себя привлечение новых ресурсов и технологий. В данной статье были рассмотрены основные тенденции по внедрению технологий, оснащенных искусственным интеллектом (ИИ) для достижения устойчивого развития (УР) в трех сферах: экономической, социальной и в области окружающей среды. Были приведены концепции транснациональных компаний по использованию ИИ для устойчивого экономического роста. Также автором были освещены основные перспективы и проблемы применения ИИ для УР.

**Abstract.** The implementation of Sustainable Development Goals UN includes attracting new resources and technologies. This article discussed the main trends in the introduction of technologies equipped with artificial intelligence (AI) to achieve sustainable development (SD) in three spheres: economic, social and environmental. The concepts of transnational companies for the use of AI for sustainable economic growth were given. The author was also highlighted by the main prospects and problems of the use of AI for SD.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, устойчивое развитие, Цели устойчивого развития, «умный город», экологически чистый рост, «устойчивое финансирование», этические стандарты ИИ.

**Key words:** artificial intelligence, sustainable development, Sustainable Development Goals, “smart city”, green growth, “sustainable financing”, ethical standards of AI.

В глобальных усилиях по сокращению бедности и содействию устойчивому экономическому росту и развитию о технологиях часто говорят, как о панацее, которая позволит развивающимся странам совершить скачок вперед и быстро догнать уровень доходов и экономического роста западных стран. В прошлом ведущую роль инструмента развития были информационно-коммуникационные технологии. Теперь искусственный интеллект (ИИ) выходит на первую позицию, и становится жизненно важным инструментом мирового сообщества для достижения Целей устойчивого развития ООН.

На сегодняшний день число машин, оснащенных искусственным интеллектом, растет как в секторе экономики, так и в секторе охраны окружающей среды, также в сельском хозяйстве и мониторинге в целом. Это стало возможным благодаря достижениям

в области аппаратного обеспечения IoT и сопутствующих алгоритмов искусственного интеллекта в области слияния датчиков слежения и наблюдения.

Например, в контексте «умного города» потенциальное внедрение электронных транспортных средств (Electronic Vehicles) и «умных» бытовых приборов может повысить эффективность и надежность выработки электроэнергии. Кроме того, ИИ может интегрировать возобновляемые источники энергии в «умные сети», управляя рисками и эффективно преодолевая разрывы между спросом и предложением.

Однако некоторые из этих технологий ИИ могут быть недоступными из-за высокой стоимости. В странах, где электроэнергия все еще вырабатывается посредством сжигания угля, повышение эффективности может быть омрачено избыточным загрязнением. Американским исследователем Никола Джонсом в 2018 году было подсчитано, что общий спрос на электроэнергию только за счет информационно-коммуникационных технологий может потребовать до 20% общемировой энергии к 2030 году по сравнению с нынешним 1%.

Таким образом, экологически чистый рост необходим за счет создания более эффективного центра обработки данных на основе возобновляемых источников энергии и за счет внедрения человеческих знаний в существующие модели развития. Это связано с тем, что человеческий мозг потребляет гораздо меньше энергии, чем современные модели ИИ (и с большей эффективностью), и инновации в этой интеграции могут быть полезны как для поддержания и охраны окружающей среды, так и для сообществ в целом.

В области бизнеса, проблема устойчивости в сфере окружающей среды становится все более важной. Например, в 2020 году генеральный директор BlackRock Голдман Сакс объявил, что у его фирмы теперь есть основная цель инвестировать с учетом экологической устойчивости, теперь «устойчивое финансирование» стало ядром бизнеса.

Кроме того, на Всемирном экономическом форуме в Давосе, Международный совет по бизнесу объявил показатели и механизм для отчетности по вопросам, которые включают цели устойчивого развития.

Становится все более важным понимание уровня воздействия бизнес-компаний на окружающую среду. ИИ может стать отличным помощником в этом направлении развития. Системы, на базе искусственного интеллекта, высокоточные и включают в себя высокопроизводительные вычисления. Они должны обрабатывать большую часть данных, расширяя необходимость в серверах и зависимость от энергии от охлаждающих центров обработки данных. Внедрение ИИ в корпорации увеличит использование энергии. Согласно исследованию, проведенному Массачусетским университетом в Амхерсте в июне 2019 г. была сделана оценка жизненного цикла для обучения нескольких распространенных

крупных моделей ИИ. Исследователи обнаружили, что в результате этого процесса может быть выброшено более 626 000 фунтов (или 284 т) углекислого газа, что почти в пять раз превышает выбросы среднего американского автомобиля в течение всего срока службы (включая производство самого автомобиля).

Без данных о потенциальном воздействии проектов внедрения ИИ на окружающую среду сложно полностью оценить инвестиции компаний в любой проект. Важным шагом стал выпуск инструмента Монреальским институтом алгоритмов обучения, предназначенный для оценки количества углерода, производимого в обучающих моделях машинного обучения.

Минимизация углеродного следа в ведущих компаниях не редкость, примерами могут служить: в рамках DeepMind Division Google был разработан ИИ, который учится самостоятельно минимизировать использование энергии для охлаждения базы данных Google. В результате компания Google уменьшила потребность в энергообеспечении центра обработки данных на 35% в 2019 году. Также к 2030 году Microsoft планирует стать углеродно-отрицательной транснациональной компанией. С этой целью, Microsoft запускает массовые общедоступные центры обработки данных (облачные базы данных) под названием Microsoft Azure. Amazon имеет долгосрочную цель по обеспечению своей глобальной инфраструктуры с использованием 100% возобновляемой энергии. Это включает в себя облачную платформу AWS.

Искусственный интеллект не только в Big Tech компаниях рассматривается как возможность ускорения достижения поставленных целей через оптимизацию, в такой области как в сельском хозяйстве, ИИ также может трансформировать производство путем лучшего мониторинга и управления условиями окружающей среды и урожайности. ИИ может помочь уменьшить как уровень использования удобрений, так и уровень воды, при этом повышая урожайность. Компании в этом секторе включают технологии Blue River, Harvest Croo Robotics и Trace Genomics.

В области транспортировки ИИ может помочь уменьшить трафик движения, улучшить логистику цепочки поставок и обеспечить больше возможностей автономного вождения. ИИ в конечном итоге поможет сократить потребность в транспортных средствах доставки.

С появлением искусственного интеллекта технологическая революция изменила человеческую жизнь и процессы, расширяя возможности реализации продуктов и услуг на современных рынках.

ИИ представляет новые способы появления рабочих мест и оптимизации бизнеса, а также изучение новых возможностей мирового рынка. Однако, с другой стороны, это

подразумевает много проблем для понимания. ИИ вызывает многочисленные социальные, этические и поведенческие трудности для людей, организаций и обществ, которые угрожают устойчивому развитию экономик. Эти фундаментальные проблемы, связанные с технологиями искусственного интеллекта, подняли серьезные вопросы для устойчивого развития.

Быстрое развитие ИИ должно поддерживаться необходимым нормативным пониманием и надзором за технологиями на основе ИИ, чтобы обеспечить устойчивое развитие. Невыполнение этого требования может привести к пробелам в прозрачности, безопасности и этических стандартах.

Огромное богатство, которое может создать технология на основе ИИ, может достаться в основном тем, кто уже обеспечен и образован, в то время как смещение рабочих мест оставляет других в худшем положении. В глобальном масштабе растущее экономическое значение ИИ может привести к усилению неравенства из-за неравномерного распределения образовательных и вычислительных ресурсов по всему миру.

Кроме того, существующие погрешности в данных, используемых для обучения алгоритмов ИИ, могут привести к усилению этих погрешностей, что в конечном итоге приведет к усилению дискриминации.

Таким образом, компании, которые используют системы ИИ, должны нести социальную ответственность и сделать системы искусственного интеллекта как можно более безопасными для содействия устойчивому развитию стран. Результаты исследования опубликованному в журнале Nature в 2020 году, показали, что с помощью ИИ можно достичь 79 % Целей устойчивого развития. Например, эта технология может стать ключевым инструментом для облегчения круговой экономики и создания умных городов, которые эффективно используют их ресурсы.

Быстрое развитие ИИ должно поддерживаться необходимым нормативным пониманием и надзором за технологиями на основе ИИ, чтобы обеспечить устойчивое развитие. Невыполнение этого требования может привести к пробелам в прозрачности, безопасности и этических стандартах.

Огромное богатство, которое может создать технология на основе ИИ, может достаться в основном тем, кто уже обеспечен и образован, в то время как смещение рабочих мест оставляет других в худшем положении. В глобальном масштабе растущее экономическое значение ИИ может привести к усилению неравенства из-за неравномерного распределения образовательных и вычислительных ресурсов по всему миру. Искусственный интеллект, несомненно, преобразовал жизнь и имеет как

положительные, так и отрицательные последствия. Тем не менее, основной целью в отношении ИИ, является использование технологий для общих целей человечества.

#### Список литературы:

1. Juan N. Roleof. AI in Achieving Sustainable Development Goals. A summary of how AI has been used to advance the sustainable development goals//[Электронный ресурс] – URL: <https://towardsdatascience.com/role-of-ai-in-achieving-sustainable-development-goals-7b7556ee0efa> (дата обращения 28.07.2022)
2. Jones, N. How to stop data centres from gobbling up the world’s electricity. Nature 561, 163–166 (2018).
3. G. Gow, Environmental Sustainability and AI// Forbs// [Электронный ресурс] – URL: <https://www.forbes.com/sites/glenngow/2020/08/21/environmental-sustainability-and-ai/?sh=337d87147db3> (дата обращения 28.07.2022)
4. Toward Common Metrics and Consistent Reporting of Sustainable Value Creation 2020// World Economic Forum//[Электронный ресурс] – URL: <https://www.weforum.org/whitepapers/toward-common-metrics-and-consistent-reporting-of-sustainable-value-creation/> (дата обращения 28.07.2022)
5. E. Strubell, A. Ganesh, A. McCallum, Energy and Policy Considerations for Deep Learning in NLP//[Электронный ресурс] – URL: <https://arxiv.org/abs/1906.02243> (дата обращения 28.07.2022)
6. Machine Learning Emissions Calculator // Сайт [Электронный ресурс] – URL: <https://mlco2.github.io/impact/> (дата обращения 28.07.2022)
7. R. Vinuesa , H. Azizpour , I. Leite, M. Balaam, V. Dignum, S. Domisch, A. Felländer, S. D. Langhans, M. Tegmark, F. F. Nerini. The role of artificial intelligence in achieving the Sustainable Development Goals // Nature Communications volume 11, Article number: 233 (2020) DOI: 10.1038/s41467-019-14108-y // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.nature.com/articles/s41467-019-14108-y> (дата обращения 28.07.2022)

*Постный Дмитрий Викторович,  
магистрант,*

*1 курс, факультет подготовки специалистов  
для судебной системы (очный юридический факультет)*

*Российский государственный университет правосудия*

*Россия, г. Москва*

*Постный Елизавета Николаевна,  
магистрант,*

*1 курс, факультет подготовки специалистов  
для судебной системы (очный юридический факультет)*

*Российский государственный университет правосудия*

*Россия, г. Москва*

## **ЧЕТЫРЕХДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ. ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЛИ ПАНАЦЕЯ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена одной из самых популярных теорий в трудовом законодательстве – сокращению рабочих дней. Авторами рассматривается теория о четырехдневной рабочей неделе. Проанализированы доктринальные позиции о плюсах и минусах возможной реформы и сделаны соответствующие выводы об успешности подобных изменений.

Авторы рассматривают современные тенденции в Европейских странах и проводят сравнительный анализ с трудовой системой Российской Федерации. Рассмотрены актуальные примеры компаний, применяющих четырехдневную рабочую неделю. В рамках анализа сделаны выводы, что не все юридические лица способны осуществлять успешную деятельность при таких условиях труда.

**Summary.** The article is devoted to one of the most popular theories in labor legislation - the reduction of working days. The authors consider the theory of a four-day work week. The doctrinal positions on the pros and cons of a possible reform are analyzed and appropriate conclusions are made about the success of such changes.

The authors consider current trends in European countries and conduct a comparative analysis with the labor system of the Russian Federation. Actual examples of companies using a four-day work week are considered. As part of the analysis, it was concluded that not all legal entities are able to carry out successful activities under such working conditions.

**Ключевые слова:** Трудовое право, рабочая неделя, сокращенная рабочая неделя, четырёхдневная рабочая неделя, проблемы применения, анализ.

**Key words:** Labor law, work week, shorter work week, four-day work week, application problems, analysis.

30 марта 2020 года в связи с пандемией коронавируса в Российской Федерации были объявлены нерабочие дни. С этого момента страна вступила в промежуток времени, который ознаменовался стремительным развитием самых разных отраслей включая трудовой сферы.

В России легализовали удаленную работу, способы осуществления труда стали обширнее. В то же время различные аспекты современного «ковидного мироустройства» дали толчок в развитии новых или обращении внимания на ранее выдвигаемые теории и способах осуществления труда.

Идея четырехдневной рабочей недели не нова и предлагалась уже раньше. А в ряде стране четырехдневная рабочая неделя уже применяется.

С 1 января 2022 года сокращенная рабочая неделя применяется в Объединенных Арабских Эмиратах. Правительство страны аргументирует переход на подобный вид труда повышением эффективности деятельности сотрудников в связи с тем, что у них остается больше времени на отдых.

Ряд стран Европы также реализуют в своей трудовой политике четырехдневную рабочую неделю (Дания, Нидерланды, Норвегия). При этом стоит отметить, что эти страны по результатам некоторых исследований являются самыми благоприятными для жизни, а также «самыми счастливыми» странами.

В российское правовое поле идея о переходе на четырёхдневную рабочую неделю вошла 11 июня 2019 г. на 108-й сессии Международной конференции труда Международной Организации Труда. Тогда Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев предложил установить в России четырехдневную рабочую неделю.

В доктрине отмечается справедливое мнение, о том, что «В Европе переход на четырехдневную рабочую неделю происходит в странах с высоким экономическим показателем, высокой заработной платой и социальной защитой работника, к чему мы пока не пришли».

Довольно неоспоримым является тезис, что в некоторых отраслях четырехдневная рабочая неделя является неприемлемой. Таковыми являются предприятия, ориентированные на имидж, статус и успех экономической политики государства.

Ярким пример явилось возвращение пятидневной рабочей недели на заводах «АВТОВАЗа» в связи с необходимостью увеличения производства и замещения ушедших компаний из России в связи с санкционным давлением.

Кейс автоваза показывает, что промышленная сфера не сможет реализовать все потребности за 4 рабочих дня.

Говоря о закреплении на законодательном уровне норм о четырехдневной рабочей неделе весомое замечание делает И.В. Гавришь, отмечая, что пока в российском трудовом праве закреплена возможность установления шестидневной рабочей недели, говорить о четырехдневной системе слишком рано и для начала необходимо отказаться от шестидневной.

Однако с точки зрения действующего трудового законодательства, никаких препятствий в направлении к уменьшению продолжительности рабочего времени, в частности к переходу на четырехдневную рабочую неделю нет, поскольку ч. 2 ст. 91 ТК РФ определяет, что нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Четырехдневная рабочая неделя может обрести одну из следующих форм. Во-первых, возможно сокращение продолжительности рабочего времени, то есть вместо максимум 40 рабочих часов в неделю, может быть установлено, допустим, 32 часа. Во-вторых, количество часов может остаться в неизменном виде, но они равномерно распределятся на 4 дня, то есть увеличится продолжительность одного рабочего дня.

Вместе с этим возможно противоречие с Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предусматривающим повышение производительности. Так, на средних и крупных предприятиях базовых несырьевых отраслей экономики рост производительности труда должен к 2024 году составить 105% по сравнению с определенным в 101,4% в отношении текущего года.

Четырехдневная рабочая неделя может обрести одну из следующих форм. Во-первых, возможно сокращение продолжительности рабочего времени, то есть вместо максимум 40 рабочих часов в неделю, может быть установлено, допустим, 32 часа. Во-вторых, количество часов может остаться в неизменном виде, но они равномерно распределятся на 4 дня, то есть увеличится продолжительность одного рабочего дня.

При первой модели неизбежно уменьшение размера заработной платы работников, что вполне логично. На практике данный вариант уже нередко использовался как отечественными, так и зарубежными организациями в кризисные для них времена. Например, в 2010 году на предприятии ФГУП "ФНПЦ "Прибор" в г. Москва был введен режим трехдневной рабочей недели в целях предотвращения массового сокращения численности работников и сохранения рабочих мест. Стоит отметить, что данный процесс должен протекать в строго определенном порядке, а именно, в порядке ст. 74 ТК РФ.

Согласно этой статье, сокращение продолжительности рабочего времени возможно при наличии следующих оснований: во-первых, изменение организационных или технологических условий труда, во-вторых, возможное наступление таких последствий, как массовое увольнение работников, вследствие этих изменений. При этом сокращение продолжительности рабочего времени не может превышать 6 месяцев.

Также не стоит забывать, что для определенных категорий работников, указанных в статье 92 ТК РФ и других федеральных законах, устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени. Такое исключение из общего правила обусловлено вредными или опасными условиями труда, иными особенностями работы, а также необходимостью в социальной защите отдельных категорий работников.

Таким образом можно сделать вывод, что четырехдневная рабочая неделя имеет как свои плюсы в виде улучшения производительности работников. Однако вместе с тем остается ряд ключевых вопросов о целесообразности данного вида на предприятиях государственной важности.

Вторая модель более реальна, однако имеет, безусловно, свои подводные камни. Так, встает вопрос о здоровье работающего населения. Как бы ни были воодушевлены работники, жаждущие плодотворно поработать 4 дня, для того чтобы отдохнуть затем 3 полноценных дня, увеличение продолжительности рабочего времени так или иначе скажется на их состоянии здоровья. Примером может послужить опыт Японии, где работники перерабатывают колоссальное количество часов, в связи с чем появилось такое явление как "кагшЫ", то есть "смерть от переутомления на работе». Этот пример является, конечно, гиперболизированным, потому что в российской действительности ввиду особого менталитета вряд ли существует такая угроза, но зато ярко продемонстрирован явный недостаток такого нововведения. Однако существуют совершенно противоположные точки зрения насчет здоровья и не только его.

### **Литература:**

1. Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства РФ. 14.05.2018, N 20, ст. 2817.
2. Гавриш И.В Статья: О полном переходе к пятидневной рабочей неделе с двумя следующими подряд выходными днями // Актуальные проблемы российского права. 2021. N 3. С. 1

3. Кухтина М 4-дневная рабочая неделя: прогулы, отпуска, з/п, увольнения // Трудовое право. 2019. N 10. С.1
4. В ОАЭ вводят четырехдневную рабочую неделю [Электронный ресурс] – URL: <https://rg.ru/2021/12/08/v-oae-vvodi-at-chetyrehdnevnuu-rabochuu-nedeliu.html> (Дата обращения 09.12.2021)
5. АвтоВАЗ вернется к сборке Lada пять дней в неделю с сентября. [Электронный ресурс] –URL: <https://rg.ru/2022/07/07/avtovaz-vernetsia-k-sborke-lada-piat-dnej-v-nedeliu-s-sentiabria.html> (Дата обращения 07.07.2022)

*Пинчук С.А.*

*студент*

*2 курс, факультет Юридический*

*Санкт-Петербургского института (филиала)*

*ВГУЮ (РПА Минюста России)*

*Россия, г. Санкт-Петербург*

## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ АДВОКАТА - ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** В данной статье затрагивается специфика деятельности адвоката - представителя в гражданском судопроизводстве. Рассматривается статус адвоката-представителя в качестве фигуры, профессионально осуществляющей правовую защиту. Также роль адвоката раскрывается в организационно-правовом и процессуальном аспекте.

**Abstract:** This article touches upon the specifics of the activities of a lawyer - representative in civil proceedings. The status of a lawyer-representative as a figure professionally carrying out legal protection is considered. Also, the role of the lawyer is revealed in the organizational, legal and procedural aspects.

**Ключевые слова:** адвокат, защитник, представительство, гражданский процесс, субъект, профессиональный статус.

**Keywords:** lawyer, defender, representation, civil procedure, subject, professional status.

Рассматривая специфику работы адвоката-представителя для начала необходимо понять, что представляет собой адвокат, реализующий адвокатскую деятельность.

В ходе своей профессиональной деятельности защитник, основываясь на юридических представлениях в области гражданского судопроизводства, разъясняет гражданам об их правах и обязанностях по поводу обращения в судебный орган с целью отстаивания своих интересов, своего имущества, с целью возмещения причиненного ущерба и т. д. Кроме того адвокат помогает составлять исковое заявление, собирать и предоставлять в суд необходимые доказательства, также если возникает потребность он имеет право проводить опрос для лиц, которые могут владеть нужной информацией, относящейся к делу, работая в пользу клиента на этапах всех судебных разбирательств. Иначе говоря, защитник посредством участия в судебном процессе реализовывает все свои профессиональные навыки, защищая чужие интересы.

Следует отметить, что в качестве представителей в гражданском судопроизводстве могут выступать и адвокаты, и иные лица, имеющие высшее юридическое образование или ученую степень по юридической специальности, исключая некоторые случаи (части 2, 4 статьи 49 ГПК РФ). Такая позиция долгое время носит дискуссионный характер. Поскольку адвокат по сравнению с иными лицами представляет из себя квалифицированного специалиста в области юриспруденции, имеющего высшее юридическое образование, который основывается на судебную практику из собственного опыта. На основании чего становится очевидным, что он выступает как некий гарант того человека, который способен предоставить необходимую для клиента юридическую помощь. А вот под иным лицом необходимо понимать физическое лицо, которое дееспособно и оформило полномочия в надлежащем виде, а также данное лицо не должно подпадать в список лиц, которым в силу закона (ст. 51 ГПК) запрещено быть представителями в судебном органе. Вышеперечисленные условия проверяются совокупно. Если будет отсутствовать хотя бы один из них, то значит лицо не имеет права выступать как представитель в суде, и стоит заметить, что такие условия не имеют свое распространение на законных представителей.

В ст. 48 Конституции РФ упоминается о возможности получить каждому гражданину квалифицированную юридическую помощь. При этом данная помощь делится на процессуальную и непроцессуальную форму. Первая форма при оказании юридической защиты адвокатом-представителем в гражданском процессе регулируется положениями Гражданского процессуального кодекса РФ. А непроцессуальная форма основывается на нормах и предписаниях иных законов, нормативных актов, принципах и нормах адвокатской этики. Таким образом, адвокат выступает в качестве субъекта, который профессионально выполняет реализацию конституционного права на правовую защиту. Кроме того, следует сказать, что данное положение говорит об его профессиональном долге, в соответствии с которым к адвокату предъявляются требования, носящие правовой, и этический характер. Однако при любых обстоятельствах защитник, выполняя свою профессиональную работу, должен основываться исключительно на таких требованиях в соответствии с Кодексом профессиональной этики адвоката. Так данный Кодекс закрепляет необходимые для каждого адвоката нормы поведения в процессе реализации адвокатской деятельности, которая базируется на критериях нравственности и традиций, на стандартах международной системы и правилах профессии адвоката, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

Итак, следует отметить, что представительством может заниматься не только адвокат, но и иные лица. Однако среди таких субъектов у адвоката можно заметить целый ряд особенностей, которые присущи только ему и посредством которых происходит

выделение его в процессе реализации представительства из числа лиц, имеющих право осуществлять те же действия. Упомянутые особенности обусловлены организационно-правовым и процессуально-правовым статусом адвоката. Первые - статус в качестве члена адвокатского образования, а вторые – в качестве участника гражданского судопроизводства.

Из чего понимается, что в первую очередь в законодательстве РФ предусматривается адвокатская деятельность не как деятельность любых лиц, а только тех, которые состоят в корпорации адвокатов и реализуют свою работу на профессиональной основе в адвокатских образованиях, установленных ст. 20 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ, таких как: адвокатском кабинете, коллегии адвокатов, адвокатском бюро, юридической консультации.

Также необходимо сказать, что у адвоката есть такая особенность, в соответствии с которой четко прослеживается его определяющая роль, затрагивая процессуальный статус, в отличие от лиц, у которых нет такого положения, и соответственно к ним не относятся особенности индивидуального гражданско-процессуального положения адвоката-представителя.

Кроме того, одним из значимых качеств у адвоката является то, что он на основании ч. 1 ст. 2 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ выступает в качестве независимого советника по правовым вопросам. Что подчеркивает его публично-правовой статус и выражается в представлении интересов в гражданском процессе, причем он напрямую зависит от доверителя выступая в качестве его процессуального представителя, но остается полностью независимым со стороны советника по вопросам правового характера. Помимо всего сказанного адвокат-представитель осуществляет деятельность только по букве закона, по внутреннему убеждению, а также в соответствии с принципами и нормами адвокатской этики.

Адвокатская деятельность по оказанию юридической помощи это подвид юридического сервиса, юридических услуг. И законом установлена их самостоятельная группа, которая разрешает адвокатам осуществлять такую помощь по любому виду судопроизводства в соответствии с п. п. 2, 3 ст. 2 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ.

Следует отметить и ту особенность, где в качестве представителя сторон, третьих лиц в гражданском процессе имеют право принимать участие не все субъекты, а только те, кто приобрел установленный законом статус адвоката, согласно ст. 49 ГПК РФ адвокаты должны представить суду документы, удостоверяющие статус адвоката и их полномочия, для того, чтобы защитник имел возможность осуществлять адвокатскую деятельность, взяв

во внимание все аспекты деятельности при оказании юридической помощи (п. 2 ст. 2 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ).

Также необходимо затронуть тему монополии и приоритета вышеупомянутой деятельности и в сфере, и в видах деятельности. Говоря о последних следует заметить, что были добавлены новые положения, расширившие границы по данной деятельности. Так, появилось участие адвоката-представителя в третейском суде, международном коммерческом арбитраже, в исполнительном производстве, в налоговых правоотношениях согласно пп. 6, 9, 10 п. 2 ст. 2 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Важное отличие защитника от иных лиц, которые имеют права на представление интересов в судебном органе по гражданскому делу состоит и в том, что на него возложили должные по его процессуальному положению обязанности. К примеру, по законодательству адвокат исполняет свою работу с честным, разумным и добросовестным характером при отстаивании прав и законных интересов доверителя посредством любых непротиворечащих закону способов, постоянно совершенствует себя в плане знаний, квалификации, оттачивая свой профессионализм (вышеназванные условия не предъявлены из-за специфики адвокатской деятельности и не могут быть предъявлены к иным лицам, представляющим интересы), осуществляет страхование риска своей профессиональной имущественной ответственности (пп. 3, 6 п. 1 ст. 7 Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ). Последнее требование считается обязательным аспектом в представительстве с участием адвоката в гражданском судопроизводстве.

Вышеупомянутые особенности работы адвоката-представителя относятся к организационно-правовой группе. И хотелось бы отметить, что среди всех качеств адвоката ему присуще и не менее важны такие черты как профессионализм и компетентность, умение в отстаивании своей позиции, нравственная безупречность, образованность, грамотность, достаточная подготовленность к выполнению своих обязательств, ответственность за качество, своевременность и полнота выполнения профессионального долга.

Подводя итог всему вышесказанному, мы выяснили, что у адвоката-представителя деятельность благодаря знаниям, навыкам и накопленному опыту, осуществляется на профессиональной основе, посредством своей компетенции ему с успехом удастся разрешать задачи любой сложности, кроме того профессионализм адвоката выражается и в специфическом аспекте, начиная с его собственных качеств, и заканчивая требованиями, установленными законодательством в целях достижения необходимых результатов в работе.

### **Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 года (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2020. - № 11. - Ст. 1416.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 23. - Ст. 2102.
3. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 11.06.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. – Ст. 4532.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 15.04.2021) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ. - № 2. – 2017.
5. Максимова В.А. Адвокат-представитель как субъект профессиональной реализации конституционного права на судебную защиту по гражданским делам // Юстиция. - 2018. - № 2. - С. 39 - 43.
6. Рублев А.Г. Адвокатская деятельность как конституционная гарантия квалифицированном правовой помощи // Вестник Уральского юридического института МВД России. - 2019. - № 2 (22). 58-63 с.

<b>Оглавление</b>	287
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	2
<i>Широких Борис Артурович</i> ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГЛАВНЫХ СОЖАЛЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА С ПОЗИЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА	2
<i>Широких Борис Артурович</i> ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЗА	13
<i>Широких Борис Артурович</i> ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕРВОСЦЕНЫ	22
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	28
<i>Суранова Татьяна Алексеевна, Журавлев Андрей Вячеславович, Васякина Людмила Сергеевна</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	28
<i>Суранова Татьяна Алексеевна, Васякина Людмила Сергеевна</i> ЯЗЫКОВАЯ АНИМАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	35
<i>Суранова Татьяна Алексеевна, Журавлев Андрей Вячеславович, Васякина Людмила Сергеевна</i> ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
<i>Цыбань Артем Сергеевич</i> К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ ПО ПРИЗЫВУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	44
<i>Вэй Цюянь</i> ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ ФОРТЕПИАННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПИАНИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ	50
<i>Одиноква Наталья Александровна, Дернейко Ольга Викторовна</i> СПЕЦИФИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО	54
<i>Теплухин Евгений Иванович, Мирный Александр Викторович</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	59
<b>ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК</b>	70
<i>Кушкова Лада Алексеевна</i> АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ВОПРОСУ САМОЗАНЯТОСТИ	70
<i>Логвинова Лада Игоревна</i> МУЗЕЙ В. И. ВЕРНАДСКОГО КАК ХРАНИТЕЛЬ ИДЕЙ УЧЕНОГО. О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ. СТАНОВЛЕНИЕ И ПУТЬ В НАУКЕ УЧЕНОГО2	70
<i>Кравчина Алексей Андреевич, Янаева Марина Викторовна</i> МЕТОДЫ ПОИСКА ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНОГО КОНТЕНТА ВО ВКОНТАКТЕ	84
<i>Миронова Татьяна Ивановна</i> ЭКОЛОГИЯ ЛИЧНОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА	91
<i>Кундич А.Д.</i> ДОГОВОРНАЯ ТЕОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ	97
<i>Баулина Ангелина Руслановна, Ресан Мейсам Тахир, Янаева Марина Викторовна</i> СИСТЕМЫ ТЕКСТОВОГО ПОИСКА, ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА	103
<i>Сондырева Александра Юрьевна</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОГО РЫНКА РОССИИ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА КОНТЕЙНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	108
<i>Чипизубов Сергей Витальевич</i> ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СУДОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ О ПРОДЛЕНИИ СРОКА ПРЕБЫВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА ИЛИ ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, ПОДЛЕЖАЩЕГО ДЕПОРТАЦИИ ИЛИ РЕАДМИССИИ, В СПЕЦИАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	115
<i>Овчаренко Марина Сергеевна, Лунькин Павел Вячеславович</i> К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КУРСАНТОВ	120
<i>Абрамян Лианна Самвеловна</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	126

<i>Гончаров Дмитрий Константинович</i> КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННЫМ АЗАРТНЫМ ИГРАМ, ПРОВОДИМЫМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ	133
<i>Маличенко Сергей Владимирович, Сафонова Евгения Юрьевна</i> МУЛЬТИМОДЕЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ РАБОЧИМИ ПРОЦЕССАМИ DMS	141
<i>Камашева Мария Германовна</i> РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДОСТИЖЕНИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	154
<i>Постный Дмитрий Викторович, Постный Елизавета Николаевна</i> ЧЕТЫРЕХДНЕВНАЯ РАБОЧАЯ НЕДЕЛЯ. ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЛИ ПАНАЦЕЯ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	159
<i>Пинчук С.А.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ АДВОКАТА - ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	164