



**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

№4(68)
Апрель 2022

ВОПРОСЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУКИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2022



sciff.ru

Вопросы студенческой науки

Сборник научных статей

№4 (68)

Апрель 2022 г.

Санкт-Петербург
2022

УДК 3

Ответственный редактор: Пуляк А.В.

Редакционная коллегия:

Баранец С.Н. – кандидат философских наук

Бернштейн В.С. – кандидат социологических наук

Бурухина Е.Н. – кандидат исторических наук

Бычков С.Н. – кандидат юридических наук

Ильин А.С. – кандидат экономических наук

Козырев А.А. – кандидат экономических наук

Матвеев А.А. – кандидат политических наук

Носков А.И. – кандидат экономических наук

Осипова Д.В. – кандидат социологических наук

Рященко А.Б. – кандидат экономических наук

Смирнов Л.Б. – доктор юридических наук

Ушаков М.В. – кандидат технических наук

Шматко А.Д. – доктор экономических наук

Щербакова Д.В. – кандидат социологических наук

Чубинская-Надеждина С.В. – кандидат экономических наук

Янцен А.В. – кандидат юридических наук

Демография

Демографические характеристики европейского и сибирского города во второй половине XVIII века..	124
<i>Камардин А.А.</i>	

История

Взгляды В. И. Ленина на особенности развития революционного процесса в годы Первой русской революции (1905 – 1907 гг.).....	54
<i>Павлов О.Д.</i>	
Владение недвижимостью и отношения в дворянских семьях в первой четверти XVIII века.....	82
<i>Головинов С.Ю.</i>	
Научно-технический прогресс второй половины XIX в.: генезис симптомов цивилизационного кризиса Западного мира	245
<i>Коробейников В.С.</i>	
Символические образы атомного ледокола «Ленин»	396
<i>Быченкова Д.П.</i>	

Культурология

Изучение ориентационных метафор (на материале произведений А. П. Чехова).....	154
<i>Гекк А.А.</i>	
Роль мифо-религиозных комплексов в формировании национального характера современных японцев	386
<i>Сысоенко М.В., Беленкова А.И.</i>	

Маркетинг

Анализ проблемы продвижения молодежного предпринимательства в социальных сетях (на примере Белгородской области).....	31
<i>Сабирова А.В., н.р. Ковальчук О.В.</i>	
Роль маркетинга впечатлений в проектировании бренд-идентичности культурно-исторических фестивалей	382
<i>Орлова М.С.</i>	

Педагогика

Анализ проблемы развития клубной деятельности студенческой молодежи	38
<i>Парынцева Н.С., н.р. Ковальчук О.В.</i>	
Виртуальная реальность в обучении иностранным языкам	76
<i>Тропольская А.П.</i>	
Критерии сформированности компетенций учащихся основной школы в сфере пользования информационно-коммуникационными технологиями	188
<i>Штырбу О.А.</i>	
Критерии уровней сформированности универсальных познавательных учебных действий учащихся основной школы	194
<i>Гвоздев И.С., Корнейков Е.Н.</i>	
Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в вузе.....	257
<i>Лукьянова Е.С.</i>	
Педагогические условия обеспечения безопасности деятельности подростков в информационной цифровой среде средствами психолого-педагогического влияния	296
<i>Корнейков Е.Н.</i>	
Развитие клубной деятельности студенческой молодежи.....	354
<i>Парынцева Н.С., н.р. Ковальчук О.В.</i>	
Теоретические аспекты проблемы преемственности дошкольного и школьного образования.....	456
<i>Нафикова Л.Р.</i>	
Формирование ранней профессионализации младших школьников во внеурочной деятельности	473
<i>Анисимова Е.Г., н.р. Галич Т.Н.</i>	
Этнокультурное воспитание младших школьников в условиях внеурочной деятельности	494

Одилова Д.И., Фахрутдинова А.В.

Политология

- Особенности развития культуры гражданственности в России** 272
Черкашина Т.В., Новосёлов Э.А.
- Проблемы и перспективы тайваньского урегулирования в контексте «треугольника Пекин-Тайбэй-Вашингтон» 2020-2021 гг.**..... 346
Пятышев К.О., н.р. Сидоров А.Ю.

Психология

- Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей**..... 99
Галаятдинова Р.Р., н.р. Козырева И.Е.
- Диагностическая и коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра по развитию сенсорной интеграции**..... 150
Вергунова Н.В.
- Использование визуальной поддержки в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра**..... 163
Москивтина Ю.Е., н.р. Дорофеева Т.А.

Социология

- Медиа репрезентация обряда женской инициации (на примере современной мультипликации)**..... 205
Антипина А.А.
- Методики визуальной социологии для рекламистов (на примере рекламы парфюма Tiffany)**..... 224
Ланикина Е.
- Тенденции питания студентов Медико-профилактического факультета СГМУ им. В.И. Разумовского в сравнении младших и старших курсов** 444
Герасимов П.Е., Кяжин В.И., Камбурова И.Н., Клюшников Н.В.

Управление

- Бизнес-процесс проверки благонадежности контрагентов как элемент системы внутреннего контроля организации** 49
Яковлева М.А.
- Влияние Индустрии 4.0 на трансформацию инструментов управления организацией на российском и иностранном рынках** 94
Михалин М.О.
- Искусственный интеллект** 159
Горохов А.В., Мартынов В.А., Гаврин В.А.
- Исследование проблем развития франчайзинга в отрасли общественного питания в России в период пандемии COVID-19**..... 168
Золотарева Д.А.
- Критерии устойчивого развития предприятия топливной промышленности** 200
Булатова Д.С.
- Метод управления потребительским опытом высокотехнологичных продуктов и услуг в медицинской сфере**..... 220
Цветкова А.Г.
- Методология оценки уровня развития рынка знаний и меры повышения конкурентоспособности российской науки**..... 233
Родионов Н.М., Зелетдинов А.С.
- Мораторий на банкротство: помощь бизнесу или «отсрочка» закономерного итога** 241
Плашников А.С.
- Оптимизация процесса взыскания долгов по ЖКХ**..... 252
Ильенко А.М., н.р. Малиненко Э.В.
- Основы проектирования управленческих структур предприятия** 266
Сысоенко М.В., Беленкова А.И.
- Особенности управления IT проектами** 281

Дерябина Л.В., Немкина А.В.

Оценка отказоустойчивости информационной системы на организацию работы скорой медицинской помощи 286

Акишкин А.В.

Перспективы квантовых компьютеров: от истоков к настоящему состоянию 302

Завтонова А.В., Сибирякова А.И.

Проблемы внутренних авиаперевозок в РФ..... 339

Бородин Е.А., Льготина М.С., н.р. Назарова О.Н.

Развитие спутниковой связи в России как прогрессивного вида коммуникации 358

Сысоенко М.В., Беленкова А.И.

Разработка визуальной интерактивной отчетности для руководства страховой компанией 363

Леонов М.А., н.р. Рязанцева Е.А.

Роль народных дружин в охране общественного порядка..... 391

Кудрявцева У.К.

Современные тенденции повышения уровня качества в проектной деятельности в сфере строительства 450

Скоробогатова В.В.

Философия

Город и деревня по Аристофану..... 115

Спирина П.Н.

Экономика

Автоматизация системы трудового нормирования 8

Бикбулатов Р.И., Шакирова Д.М.

Автоматизированная информационная система кредитного отдела коммерческого банка 14

Корнеева А.П., Ковалева Н.А.

Анализ кредитного риска ПАО «Сбербанк»..... 24

Соколов Н.С., н.р. Евсин М.Ю.

Анализ рынка криптовалют 45

Торосян В.А., Бочкова Т.А.

Возможности применения технологии блокчейн в бухгалтерском учете 103

Андреяшина Ю.В., Киреева Д.Д., Крутинкина А.В.

Деятельность налоговых органов как инструмент выявления и пресечения теневой занятости в Российской Федерации 143

Гориненко А.Д.

История развития Единого валютного рынка в ЕС и его значение для Европы..... 172

Борисов Д.А.

Оценка экономической безопасности металлургических предприятий в современных условиях..... 291

Ходорова Е.О.

Роль высоких технологий в развитии экономики России 373

Барышев А.И., н.р. Надточий Ю.Б.

Система управления лояльностью потребителей в ООО ПЦ «финансовый защитник» 403

Ежова В.А., н.р. Воловская Н.М.

Состояние рынка труда Италии в постковидный период 413

Кузовлева Д.М., Шалугина В.А., н.р. Гаврилова К.С.

Тенденции и перспективы развития рынка банковского кредитования в Российской Федерации 437

Ежов А.М., н.р. Соколова Е.А.

Финансовая безопасность предприятия 461

Мугаллимов А.М., Рахматуллин Ю.Я.

Финансовая грамотность населения как фактор развития экономики..... 467

Шарипов Р.И., н.р. Рафиков Р.И.

Цифровая трансформация экономики России: проблема формирования кадров..... 481

Федотова Е.Н., Хазова Н.В.

Экспорт российских энергоресурсов в Китай 487

Хазова Н.В., Федотова Е.Н.

Юриспруденция

Взыскание убытков с арбитражного управляющего	61
<i>Клименко А.А.</i>	
Виды договоров, используемые в транспортно-экспедиторской деятельности	72
<i>Сысоенко М.В., Беленкова А.И.</i>	
Вопросы регулирования ответственности за нецелевое использование бюджетных средств	110
<i>Кудрявцева У.К.</i>	
Государственный финансовый контроль как правовое средство обеспечения финансовой безопасности государства: проблемы и пути их совершенствования	119
<i>Рогова Д.В.</i>	
История развития конституционного права на образование в России	179
<i>Пушкаренко А.С., н.р. Малиненко Э.В.</i>	
К вопросу о целесообразности сохранения смертной казни в современной России	183
<i>Свищенкова К.А.</i>	
Основания для назначения судебно-бухгалтерской экспертизы в гражданском и арбитражном процессе	261
<i>Коханова Е.М., Куемжиева Е.Г.</i>	
Правовые коллизии посмертного донорства.....	307
<i>Агаева В.В., Сизова С.И., н.р. Свиридова Е.А.</i>	
Правовое воспитание лиц с делинквентным поведением, как фактор предупреждения юридических конфликтов.....	312
<i>Малаева Н.А., Адаева О.В.</i>	
Признание решения общего собрания корпорации недействительным как способ защиты прав миноритарных участников	317
<i>Попельнюх А.А., Сидорова Д.П.</i>	
Принцип свободы договора как основополагающий принцип договорного права.....	322
<i>Надольная А.В., н.р. Шалайкин Р.Н.</i>	
Причины насилия с точки зрения юридической психологии	326
<i>Темучина Д.К., н.р. Козырева И.Е.</i>	
Проблема определения субъективной стороны состава преступления доведения до самоубийства (ст. 110 УК РФ) и его отграничение от убийства (ст. 105 УК РФ)	331
<i>Мулеванова П.Д.</i>	
Проблема соотношения общественной и публичной власти в рамках конституционной реформы 2020 года	335
<i>Литвин В.Г., н.р. Малиненко Э.В.</i>	
Реформа контрольно-надзорной деятельности как инструмент совершенствования контрольно-надзорной деятельности в сфере труда на современном этапе.....	368
<i>Щербак А.П.</i>	
Роль конституционно-правового регулирования в развитии информационных технологий.....	378
<i>Козлов С.Р., н.р. Малиненко Э.В.</i>	
Содержание и практика применения коллективного договора	409
<i>Максимов В.С.</i>	
Становление, развитие и перспективы субординации текущих требований в делах о банкротстве	424
<i>Зайцев А.Ю.</i>	
Содержание и применение принципа судебной истины в российском праве	499
<i>Сташкевич А.В.</i>	

Цифровая трансформация экономики России: проблема формирования кадров**Digital transformation of the russian economy: the problem of staff formation*****Федотова Евгения Николаевна****Студент 4 курса,**Экономический факультет**Санкт-Петербургский государственный университет**Россия, г. Санкт-Петербург**e-mail: st071829@student.spbu.ru****Fedotova Evgenia Nikolaevna****Student 4 term**Faculty of Economics**Saint-Petersburg State University**Russian Federation, Saint-Petersburg**e-mail: st071829@student.spbu.ru****Хазова Наталья Владимировна****Студент 4 курса,**Экономический факультет**Санкт-Петербургский государственный университет**Россия, г. Санкт-Петербург**e-mail: st068455@student.spbu.ru****Khazova Natalia Vladimirovna****Student 4 term**Faculty of Economics**Saint-Petersburg State University**Russian Federation, Saint-Petersburg**e-mail: st068455@student.spbu.ru***Аннотация.**

Составляющей частью четвертой промышленной революции является становление системы цифровой экономики. В связи с этим происходит глобальная трансформация российской экономики. В данных условиях становится актуальной проблема адаптации человеческого капитала к новым условиям. На современном этапе для того, чтобы специалисты могли оставаться конкурентоспособными на рынке, уже существует масса сложностей и препятствий, которые необходимо преодолеть. Если данные условия дополнить новыми вызовами по внедрению информационно-коммуникационных технологий, то рынок труда столкнется с такой серьезной проблемой, как безработица. Чтобы не допустить этого явления, необходимо в корне пересмотреть систему подготовки кадров, чтобы одновременно предоставить цифровой экономике необходимых специалистов и обеспечить актуальность их знаний и навыков, а также подготовку и переподготовку по новым профессиям.

Annotation.

An integral part of the fourth industrial revolution is the emergence of the digital economy system. In this connection, the Russian economy is undergoing a global transformation. In these conditions, the problem of adapting human capital to new conditions becomes urgent. At the present stage, in order for specialists to remain competitive in the market, there are already a lot of difficulties and obstacles that need to be overcome. If these conditions are supplemented by new challenges in the introduction of information and communication technologies, the labor market will face such a serious problem as unemployment. In order to prevent this phenomenon, it is necessary to fundamentally revise the system of personnel training in order to both provide the digital economy with the necessary personnel and ensure the relevance of knowledge and skills of specialists, as well as their training and retraining in new professions.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая трансформация, цифровая экономика, человеческий капитал, образование.

Key words: digitalization, digital transformation, digital economy, human capital, education.

Современная технологическая трансформация именуется термином «четвёртая промышленная революция» или Индустрия 4.0. Автором данной концепции является основатель и президент Всемирного экономического форума Клаус Шваб [1]. Индустрия 4.0 строится на внедрении новых информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровой трансформации разных сфер общества. Для нее характерно использование Интернета вещей (IoT – Internet of Things) и применение киберфизических систем (CPS – Cyber-Physical Systems). Технологической революции соответствуют новые цифровые технологии – облачные сервисы, дополненная реальность, большие данные, автономные роботы, цифровое моделирование, аддитивное производство и др. Построение цифрового мира будет иметь последствия для всех сфер жизни общества, в том числе это отразится и на ВВП, инвестициях, потреблении, торговле, инфляции, занятости, образовании и т. д.

Одной из главных частей глобальной технологической революции является построение цифровой экономики. В 2017 г. Правительство РФ опубликовало программу «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. В соответствии с ней в России начался постепенный переход к цифровизации и автоматизации многих процессов. К основным сквозным цифровым технологиям, входящим в рамки данной Программы, относятся:

- большие данные;
- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- системы распределенного реестра;
- квантовые технологии;
- новые производственные технологии;
- промышленный интернет;
- компоненты робототехники и сенсорика;
- технологии беспроводной связи;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей [2].

Однако ускоряющиеся темпы экономического и технологического развития постиндустриальной, цифровой и основанной на знаниях и глобализации экономики ставят проблему развития человеческого капитала в приоритет для изучения социально-экономических процессов [3]. Перспективы для кадров сейчас связаны с несколькими характерными чертами современной действительности:

1. в цифровой экономике основной сферой деятельности является не производство товаров, а услуги и генерация идей, в связи с чем происходит актуализация творческих и коммуникативных способностей;
2. основным ресурсом становятся постоянно обновляющиеся знания, которые формируют базу для развития цифровых технологий [3].

На Гайдаровском форуме 2018 г. Президент РФ Путин В. В. сказал: «Мы видим, что сегодня все более важным, решающим фактором лидерства, конкурентоспособности и успеха компаний и государств являются знания и компетенции. Способность генерировать и быстро осваивать прорывные технологии, создавать максимально широкие возможности для реализации таланта, потенциала каждого человека. И не случайно, что в центре внимания нашего форума – такие темы, как образование и подготовка кадров, цифровизация всех сфер жизни, внедрение государственных услуг и сервисов, удобных и комфортных для людей и бизнеса» [4]. Можно сказать, что современная экономическая система не прощает промедлений и требует от работников формирования новых знаний и навыков для эффективной реализации в новой системе. Цифровые технологии изменяют человеческий капитал, предъявляя к нему новые требования и, в том числе, к системе образования [5]. Потребность в кадрах для цифровой экономики была отмечена еще в начале 2000-х гг., когда стал повышаться спрос абитуриентов на связанные с информатикой направления, а сейчас данный вопрос стал особенно актуальным [6].

Внедрение новых цифровых технологий обуславливает значительные изменения потребностей в персонале и требований к специалистам. Постепенно идет снижение спроса на профессии, в которых специалист обладает только, так называемыми, *hard skills*. Это неизменные навыки в той или иной профессии, которые не

меняются – достаточно овладеть ими и они остаются со специалистом на всю жизнь. К таковым относятся навыки работы на компьютере, знание иностранных языков и т. д. Более важными становятся soft skills – универсальные навыки, не зависящие от профессии специалиста, но влияющие на его успешность. К таким навыкам относятся навыки коммуникации, умение работать в команде, адаптивность, умение убеждать других людей, способность решать конфликты и др. Soft skills – это те навыки и качества, которые отличают человека от машины [7]. Поэтому в условиях цифрового мира для решения технических задач будет служить искусственный интеллект, но в вопросах творческого или стратегического мышления и коммуникации останется человек. Именно поэтому нужна кардинально новая система подготовки кадров для потребностей новой цифровой системы.

В рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» предусмотрена реализация Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Главная цель проекта – обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики России, а ответственность возложена на специально созданный центр компетенций «Кадры и образование». Федеральный проект предлагает следующие меры:

- разработка основной модели компетенций в условиях цифровой экономики и модели ускоренной подготовки специалистов по этим компетенциям;
- создание венчурного фонда для поддержки перспективных образовательных технологий;
- выделение грантов и субсидий на создание и поддержку дополнительного образования;
- разработка цифровых учебно-методических комплексов, учебных симуляторов и тренажеров, а также виртуальных лабораторий для реализации образовательных программ;
- создание общедоступного онлайн-сервиса по повышению цифровой грамотности;
- актуализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к формированию компетенций цифровой экономики;
- создание цифрового сервиса, обеспечивающего формирование персонального профиля компетенций [6].

Разработчики заявили, что главным показателем успешного функционирования программы станет число специалистов, ежегодно выпускаемых образовательными организациями высшего образования по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника». Предполагалось, что к 2024 г. этот показатель должен достигнуть 120 000 человек в год. Однако как показывает статистика, общее число выпускников, специальность которых связана с цифровыми технологиями, имеет отрицательную динамику (табл. 1). Общее число выпускников по программам образования, связанным с информационно-коммуникационными технологиями снизилось с 245,4 тыс. чел. в 2018 г. до 241,6 тыс. чел. в 2020 г. А число выпускников по программе «Информатика и вычислительная техника» составляет порядка 30 тыс. чел. в год, что в 4 раза меньше, чем целевой показатель в 120 тыс. чел.

Таблица 1. Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по областям образования, связанным с ИКТ, 2018 - 2020 гг. (тыс. чел.)

Направление подготовки:	2018	2019	2020
Инженерное дело, технологии и технические науки	245.4	250.4	241.6
Из них:			
техника и технологии строительства	31.5	31.9	29.5
информатика и вычислительная техника	31.2	31.0	30.3

информационная безопасность	4.4	4.5	4.6
техника и технологии наземного транспорта	26.8	26.1	25.4

Источник: Составлено автором на основе [8].

В связи с этим, можно сказать, что несмотря на амбициозные задачи по подготовке кадров для цифровой экономики, проект пока слабо справляется с поставленными задачами. Возможно, главная проблема заключается в недостаточности финансирования бюджетных мест в государственных образовательных организациях. Можно предположить, что руководство Национальной программы рассчитывает на то, что потенциально необходимые экономике специалисты будут получать образование на контрактной основе. Если в начале 2000-х гг. число получающих образование за счет бюджетных средств студентов было выше, чем тех, кто получает образование на контрактной основе, то за 20 лет ситуация изменилась (табл. 2). При том, что общее число поступивших на программы высшего образования снизилось за данный промежуток времени на 700 тыс. чел., вместе с этим снизилось количество студентов, обучающихся за счет бюджетных средств практически на 1 млн. чел. При этом количество обучающихся на контрактной основе возросло на 200 тыс. чел.

Таблица 2. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по источникам финансирования, 2000-2020 гг. (тыс. чел.)

	2000	2005	2010	2018	2019	2020
Численность студентов на начало учебного года	4741.4	7064.6	7049.8	4161.7	4068.3	4049.3
В том числе обучающихся:						
за счет бюджетный ассигноваций	2802.0	3002.7	2619.8	1911.7	1890.1	1904.6
по договорам об оказании платных образовательных услуг	1939.4	4061.9	4430.0	2249.9	2178.2	2144.8

Источник: Составлено автором на основе [8].

Одновременно с сокращением количества студентов, поступающих в ВУЗы, в последние несколько лет появилась новая тенденция – преобладание количества поступивших на программы среднего профессионального образования над количеством тех, кто выбрал программы бакалавриата и специалитета [9]. Как объясняют эксперты это связано с целым рядом причин, а первая из них – сокращение доходов населения. Родители, понимая важность продолжения обучения детей после окончания школы, рассматривают поступление в колледж как альтернативу ВУЗам, в которых количество бюджетных мест сокращается, а стоимость обучения на контрактной основе растет. На данный момент существуют учреждения среднего профессионального образования, программы которых практически полностью копируют ВУЗовские. В основном это программы по таким направлениям подготовки как ИТ, экономика, право, гостиничное дело и туризм. В связи с этим абитуриенты предпочитают поступление в колледжи, ведь там обучение стоит дешевле, а если учитывать поступление после 9 класса, то можно идти работать по специальности уже в 20 лет, что на два года раньше, чем после ВУЗа. В связи с этим ВУЗы теряют абитуриентов и такая тенденция может сохраниться и в будущем.

Проблема подготовки специалистов для новой экономической системы, а вместе с ней и потеря важности высшего образования являются не единственными вызовами. В условиях цифровой трансформации также

постепенно появляется проблема безработицы. На производствах занято больше людей, чем их необходимо для обслуживания автоматизированного оборудования и других цифровых систем. В первую очередь Индустрия 4.0 угрожает таким профессиям, как бухгалтеры, водители, учителя, финансовые аналитики и государственные и муниципальные служащие. По мнению Оксфордского университета, если рассматривать данную ситуацию в масштабах всей планеты, то к 2040-2045 гг. исчезнет около 47% рабочих мест [10]. По этой причине система образования должна начать свою активную модернизацию как можно раньше, чтобы успеть сформировать конкурентоспособный человеческий капитал до серьезных проблем с возможной безработицей.

Кроме того, достаточно серьезным барьером является сильная дифференциация по регионам РФ, так как существует тенденция к урбанизации. Это касается и уже работающих специалистов, и студентов, так как в больших городах больше возможностей найти хорошо оплачиваемую работу или закончить престижный вуз. В связи с этим возникают проблемы высокой конкуренции при приеме на работу или при поступлении в учебные заведения. Для сглаживания этого эффекта необходима разработка комплексных программ цифрового развития отстающих регионов, которые могли бы способствовать равномерному распределению человеческого капитала.

В целях решения названных проблем в 2021 г. стартовала программа «Приоритет 2030», целью которой является формирование системы современных университетов. Это подразумевает создание специальных центров социально-экономического и научно-технологического развития страны. К данному проекту могут присоединиться все ВУЗы, вне зависимости от формы собственности и географического местоположения. Также данная программа предоставляет обучающимся гранты с целью финансирования образования и повышения количества абитуриентов. Данный проект действительно может помочь повысить заинтересованность в освоении IT-профессий, а также стать одним из способов формирования кадров для цифровой экономики.

Таким образом, формирование и становление цифровой экономики невозможно без качественного человеческого капитала, что ставит вопрос трансформации системы образования под новые реалии. Одной из приоритетных форм поддержания и развития профессиональных компетенций кадров является концепция непрерывного профессионального образования с активной ролью самих специалистов в образовательном процессе. Для тех, кто только начинает свой профессиональный путь, необходима поддержка со стороны государства, например, с помощью выделения дополнительных бюджетных мест, в том числе на программы, связанные с ИКТ. Также учебные заведения постепенно переходят на модель опережающего образования, чтобы формировать нужные компетенции у студентов с учетом постоянно изменяющихся требований и условий. При соблюдении всех намеченных улучшений сферы образования станет возможна актуальная подготовка кадров для цифровой экономики.

Список используемой литературы:

1. Клаус Ш. Четвертая промышленная революция. – Litres, 2022.
2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (Дата обращения: 27.03.2022)
3. Иванов Д. Ю. и др. Развитие человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2019. – №. 1 (80). – С. 85-93.
4. Григорьев С. Г., Лукин В. В., Лукин Д. В. Развитие человеческого капитала в условиях цифровизации // E-Management. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-chelovecheskogo-kapitala-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (Дата обращения: 25.03.2022).
5. Питайкина И. А., Влазнева С. А. Формирование нового качества человеческого капитала в условиях цифровой экономики // Вопросы экономики и права. – 2018. – №. 121. – С. 39-44.
6. Кузнецов Н. В. и др. Подготовка кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 1. – С. 25-25.
7. Hendarman A. F., Cantner U. Soft skills, hard skills, and individual innovativeness // Eurasian Business Review. – 2018. – Т. 8. – №. 2. – С. 139-169.
8. Гохберг Л. М. и др. Образование в цифрах: 2021. – 2021.
9. Вузы остаются без студентов, выпускники школ уходят в колледжи, Сибкрай.ру, июнь 2021, URL:

<https://sibkrai.ru/news/6/943824/> (Дата обращения: 04.04.2022)

10. Борисова Е. С., Комаров А. В. Современный рынок труда в условиях становления и развития цифровой экономики //Наука. Общество. Оборона. – 2019. – №. 3 (20). – С. 5-5.

«Вопросы студенческой науки»

Сборник научных статей

Выпуск №4 (68)
Апрель 2022

Сохранена авторская орфография и пунктуация.

«Скиф»

Россия, г. СПб, Богатырский пр. 12, офис 315.
E-mail: info@sciff.ru

www.sciff.ru