

НОМЕР 54
МАРТ, 2022



ИННОВАЦИИ.

НАУКА.

ОБРАЗОВАНИЕ

ЭЛЕКТРОННОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Э40

Э40 Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2022.– № 54 (март).– 1429 с.– URL: <http://innovjourn.ru>

Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по техническим, педагогическим, химическим, экономическим, физико-математическим, социологическим, историческим, психологическим, философским, филологическим, юридическим наукам и архитектуре.

Все статьи журнала рецензируются.

Журнал индексируется в российских и международных базах цитирования: Elibrary, Research Bible, Google Scholar, Scientific Indexing Services и Polska bibliografia naukowa.

Договор с Elibrary: №185-03/2015 от 26.03.2015 г.

ISSN 2687-1068.

Содержание

Экономические науки

Лопастейская Л.Г., Круглова К.Е.	
Основные средства и правила их учета в 2022 году.....	18
Адилова Д.А., Жакеева А.	
Рынок недвижимости в Казахстане и ее перспективы развития	23
Бондарева Г.А., Грыгина Я.Р., Филипповская А.А.	
Нововведения в бухгалтерском учете 2022 года	28
Шулындина К.Б.	
Налоговые поступления в бюджет сектора информационных технологий в связи с введением налогового маневра	34
Виноградова В.В.	
Применение бизнес-модели «продукт как услуга» в it-сфере	39
Коршунов И.И.	
Особенности взаимоотношений с клиентами в маркетплейсах.....	45
Ло Иньсинь	
Трансформация коммуникативных технологий в китайских организациях в период пандемии (на примере компании Kweichow Moutai)	48
Сидоренко К.И.	
Роль учетной политики в организации бухгалтерского учета на предприятии	62
Галимов Э.Э., Иванов И.В.	
Спектр жизненных форм растений и экологической флоры	69
Се Тяньюй	
Пространство социальной рекламы Китая на современном этапе	75
Гришанов С.М., Акинин П.В.	
Современные особенности и возможности применения искусственного интеллекта в финансовой сфере.....	91
Куашев И.Р.	
Механизм управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия	99
Рабаданова А.М.	
Применение информационных технологий для управления инвестиционными проектами в строительстве.....	105
Шанина Е.Н.	
Исследование основных принципов, направлений, механизмов и инструментов перераспределения земель сельскохозяйственного назначения в зарубежных странах	115
Феоктистова В.С., Хабибуллина Л.Р.	
Оптимизация кредиторской задолженности фирмы	127

Машкова А.А.	
Виды рекламных агентств, их взаимодействие с клиентами.....	133
Ибрагимова А.Р.	
Методы прогнозирования и планирования в условиях кризиса и санкций.....	138
Калачев Д.Ю.	
Коммуникативный проект по продвижению модного бренда.....	142
Николаева Е.А., Колесникова Е.В.	
Анализ состояния проблемы дебиторской задолженности малых предприятий оптовой торговли и способы управления ЕЮ.....	149
Озерова А.М., Самусева К.Ю.	
Аудит основных средств: проблемы учета и проведения в коммерческой организации	156
Смирнова Е.А., Юсуфов Р.Р.	
Механизмы повышения экономической безопасности региона.....	162
Вронская А.А., Аджиев Д.О.	
Современные проблемы валютно-кредитной и финансовой сферы.....	170
Попов В.Г., Девликамова А.И.	
К вопросу экологической эффективности АО ВТБ Лизинг.....	179
Толмаев А.С.	
Проблемы слияний и поглощений в современных экономических условиях.....	184
Абрашин Д.К.	
Методы оценки инвестиционной привлекательности инновационных проектов в высшей школе	194
Казакова А.В., Родионова Е.В.	
Молодежь и выбор профессии. Современные реалии	199
Дмитрюкова К.А.	
Реклама как инструмент формирования целевого рынка высших учебных заведений	204
Лопастейская Л.Г., Горбунова А.А.	
Научный руководитель и его роль в организации научного исследования	212
Обрезкова В.Р.	
Персонализированность-ключевой фактор успешного развития малого бизнеса.....	217
Вронская А.А., Дикарева И.А.	
Управление нефинансовыми рисками в системе риск-менеджмента банка	224
Слизовская К.Н.	
Особенности работы email-маркетинга в туризме	232
<u>Политологические науки</u>	
Трыканова С.А., Каширская А.А.	
Актуальные направления совершенствования урегулирования международных отношений в сфере исследования и использования космического пространства	241

Пузыревский Р.В., Ткаченко Н.И., Спиряева А.Ю.	
Социально – психологическая сущность понятия вины, юридической ответственности в уголовно – правовых нормах	251
Балашов И.Б.	
Эволюционные процессы в политических системах государств современного мира....	257
Трыканова С.А., Тюрин М.И.	
Соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов: законодательство и практика	295
<u>Филологические науки</u>	
Бакуменко С.Г., Руснак И.М.	
Актуальные направления совершенствования урегулирования международных отношений в сфере исследования и использования космического пространства	304
Хаматова Ю.И.	
История перевода Библии на свати (сисвати или свази) в Южной Африке.....	309
Ван Чжина (Wang Zhina)	
Советская литература периода «Оттепели»	315
Шиянова А.А.	
Лексика цветообозначения хантыйского языка в проектной деятельности школьников.....	321
Жаров В.А.	
Л.Н.Гумилев: взгляд на опричнину	331
Любимов Н.И.	
Марийское медиапространство: опыт и перспективы	336
Семёнова Е.П., Рожкова О.Е.	
Сопоставительный анализ культурно-маркированной лексики как средство формирования социокультурной компетенции студентов-бакалавров педагогических специальностей.....	341
Сергеев В.А.	
Исследование языковых единиц, имеющих лингвокультурные особенности и сложных для адаптации на другом языке	348
Гагарин Я.И.	
Технология программирования сознания в современном интернет-медиадискурсе	354
Бабанова С.Ю., Семенова Е.Л.	
Выражение модальности в немецком языке.....	363
Алесар А.О.	
Языковое различие между югом и севером Италии.....	370
Загорулько Т.Н.	
Неписанное сочинение	375
Аскарбек А.Т., Какжанова Ф.А.	
The specifics of the use of the infinitive in modern English and Kazakh languages	377

Технические науки

Рудых А.В.	
Расчет тока нулевого провода трансформатора со схемой звезда-звезда с нулем при несимметричной нагрузке	386
Леонтьева И.С.	
Designing an online conference management system.....	393
Султыгов М.Д.	
О некотором подклассе P - листных функций Базилевича	400
Котелевская Е.А., Клименко Е.И., Якимова Е.С.	
Естественное освещение производственных и служебных помещений	410
Зайцев Д.С.	
Теоретические основы определения и идентификации информационных ресурсов	417
Каржаубаев А.С., Калиев Е.Б., Найманова Г.Т.	
Методика экспериментального определения износа наплавленных шеек коленчатых валов.....	422
Еремеев Е.Л., Дмитриев А.М., Буцев С.Ф., Горай И.И., Буравцова Д.А., Усацкий В.А.	
Процесс контейнирования в системах SDH	429
Еремеев Е.Л., Дмитриев А.М., Буцев С.Ф., Горай И.И., Буравцова Д.А., Усацкий В.А.	
Заголовки и указатели в системах SDH.....	439
Еремеев Е.Л., Дмитриев А.М., Буцев С.Ф., Горай И.И., Буравцова Д.А., Усацкий В.А.	
Мультиплексирование и загрузка VC в SDH	455
Поликина Л.Н., Меретлиева А.С.	
Воздействие изменения климата на биоразнообразие Туркменистана и позиция государства на охрану природной среды.....	465
Чернов В.В., Капля В.И.	
Автоматизация охлаждения турбогенератора.....	471
Белан М.Е., Андреев В.В.	
Стеклокристаллические материалы, полученные на основе горных пород.....	477
Зацепина В.И., Шестаков Н.С.	
Актуальность проблемы снижения потерь электроэнергии в сетях с напряжением 0,4 кВ.....	481
Сорокина Т.С., Кузнецова Е.В.	
Выбор оптимальной конструкции плоской кровли.....	485
Леонтьева И.С.	
Графическое моделирование автоматизированной системы управления конференциями ...	495
Смирнов В.М., Онипенко С.А.	
Современные киберугрозы и их характеристики.....	501
Смирнов В.М., Худяков В.В., Герасимова А.В.	
Хеширование. Принципы шифрования: достоинства и недостатки.....	505

Квартальнов К.С.	
Иновационное развитие электрических сетей: современные методы и подходы.....	511
Луговская Е.М.	
Влияние темпов развития цифровизации на уровень жизни Франции	515
Даудова Ф.Х., Оздиева Р.Х.	
Устойчивая (зеленая) архитектура.....	522
Гаврин В.А., Мартынов В.А., Горохов А.В., Баринов Д.М., Косьянова М.С.	
Получение оптически чистого аллюмоиттриевого граната без использования активизирующих примесей)	529
Емлевский М.О.	
Современное состояние и перспективы развития ИОТ.....	534
Галактионов Г.А.	
Применение технологий машинного обучения для противодействия угрозам информационной безопасности	539
Чернышов В.А., Шутов В.А.	
Программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа в сети интернет	546
Стриженок О.А., Аксенов Д.А.	
Перспективы применения обучения с учителем для создания автоматизированных систем защиты информации	553
Васильев А.С.	
Анализ статистических данных эффективности срабатывания систем автоматической противопожарной защиты в 2019-2020 годах	557
Гудошник Д.Ю., Гудошник Е.Э.	
Воздействие вредных и опасных производственных факторов на работников нефтегазовой отрасли.....	561
Митрофанова Л.В.	
Подходы соучаствующего проектирования в работе с открытыми городскими пространствами	567
Митрофанова Л.В.	
Функционализм, как основа модернистской архитектуры XX века.....	571
Митрофанова Л.В.	
Отведение поверхностных талых и дождевых вод при помощи технологий зеленой инфраструктуры	576
Алыева Б.Н., Алибейли Н.С., Абасова Т.С.	
Роль ксилотрофных макромицетов при рациональном использовании растительных ресурсов	582
Гумилев П.В.	
Проблемы автоматизации системы кондиционирования в офисном помещении	586

Митрошкин В.В.	
Методы, средства и силы тушения пожаров при недостатке средств освещения	591
Боровлев А.Е.	
Использование системы поддержки образовательного процесса в высших учебных заведениях.....	597
Крапивцев А.Г.	
Мои подходы к организации Active Directory	607
Селезнев А.В., Карпенко П.П., Островерхий С.М., Пелогейко А.В., Еремеев Е.Л., Башкинцева М.В.	
Отечественные средства тропосферной связи	612
Курбатова В.В., Катанцев В.И.	
Аддэндум к моделям многопоточного времени.....	622
Курбатова В.В., Кудрявцева Ю.В.	
Аппроксимация хронобарьера	627
Курбатова В.В., Сущенко Б.Д.	
Витальность предопределенности	632
Соков М.А.	
Обзор методов машинного обучения для детектирования спама	637
Соков М.А.	
Применение методов машинного обучения на основе нейронных сетей LSTM и GRU. Анализ их результатов	645
Александров К.И.	
Инструменты обеспечения информационной безопасности	652
Корякин А.В.	
Радиотехническое обеспечение полетов в Арктике	657
Носова Е.С.	
Применение ETL-инструмента для формирования базы данных о работе технической поддержки.....	663
Морозова С.Н., Карпешина В.Г.	
Функциональные возможности АСУ «Жилищный стандарт»	669
Митрофанова Л.В.	
Как дизайн персонажа раскрывает его характер на примере персонажей в анимации ..	679
Иванов И.О.	
Механизм передачи данных MPLS. Инжиниринг трафика.....	685
Пряслов Н.Н.	
Информационная безопасность в технологиях пакетной коммутации	695
Губанков Д.А.	
Анализ инструментальных средств разработки с целью комплексной оценки	700

Юрические науки

Степенко А.В., Васильченко Ф.А.	
Особенности ресоциализации осужденных.....	709
Апсов А.А.	
Доказывание при рассмотрении судом материалов уголовного судопроизводства.....	713
Калинский Д.А., Толочкова Н.Г.	
О квалификации в деле о банкротстве требований займодавцев, являющихся учредителями (участниками) несостоятельного заемщика	718
Меерович Т.А.	
Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора	725
Глоба В.В.	
К вопросу о критериях допустимости использования тактических приемов в ходе допроса обвиняемого (подозреваемого)	728
Масова О.А.	
Экономические последствия развития киберпреступности в России.....	732
Гулевич Е.И.	
Актуальные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг	737
Домрачев А.А.	
Преподаватель как субъект получения взятки. Проблемы определения специального субъекта должностного преступления	742
Токахо Е.Г., Макарова В.С.	
Преступность среди несовершеннолетних, их психологические особенности.....	748
Ильина Д.А.	
Проблемные вопросы и правоприменительная практика, возникающие в сфере применения поручительства	754
Фаттахова Н.А.	
Срок для принятия наследства и последствия его пропуска.....	763
Смирнов В.И.	
Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства и психотропные вещества.....	770
Реховский А.Ф., Сокуренок А.С.	
Проблемы судебно-психологической экспертизы.....	778
Основа А.В.	
Разграничение мошенничества при получении выплат с иными видами мошенничества	785
Зубань А.В.	
Принципы гражданского права.....	790
Зайцев Л.С.	
Особенности защиты трудовых прав в практике европейского суда по правам человека...	795

Болкунов И.А.	
Современные проблемы в сфере кредитования.....	801
Болкунов И.А.	
Брачный договор и его особенности в договорном праве Российской Федерации	809
Фролова Е.Г.	
Формирование конкурсной массы в процедуре банкротства должника.....	814
Комашева Ю.С.	
Правовые проблемы факторинга в России: уведомление должника об уступке денежных требований.....	821
Попова А.А.	
О возможности привлечения к уголовной ответственности родителей и иных близких родственников за похищение собственных детей	826
Сазонов И.И.	
Методы государственного регулирования РИД гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований	831
Фролова Е.Г.	
Понятие и виды юридической ответственности за правонарушения, связанные с банкротством	836
Раджаб Ф.М., Иншакова А.О.	
Нью-Йоркская конвенция 1958 г. и ее роль в исполнении иностранных арбитражных решений (Ирак как модель).....	843
Любинецкий В.Ю.	
Практика применения норм трудового законодательства по вопросам рабочего времени и времени отдыха сотрудников органов внутренних дел	848
Удальцова Н.В.	
Правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации.....	851
Удальцова Н.В.	
Кодификация трудового законодательства Российской Федерации.....	857
Юсифзаде Д.Н.	
Одностороннее расторжение и изменение договоров по гражданскому праву	862
Юсифзаде Д.Н.	
Некоторые вопросы практики одностороннего отказа от договора.....	866
Беляев И.Ю.	
Соотношение признаков утраты и корыстных побуждений состава нарушения правил оборота наркотических средств или психотропных веществ	870
Халезова Е.А., Шинкаркин Д.А.	
Методы оценки инвестиционной привлекательности инновационных проектов в высшей школе	878

Васильева Е.Г., Борщевский Д.Д.	
Вопросы квалификации преступных посягательств, совершаемых с цифровым рублем.....	878
Салихова А.А.	
Взаимодействие органов внутренних дел с прокуратурой при рассмотрении дел о признании гражданина безвестно отсутствующим.....	885
Кладова (Лишута) А.О.	
Особенности распределения полномочий между публичными органами при заключении концессионных соглашений и соглашений о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве.....	888
Ефремова Е.А.	
Современный этап становления судебной системы как части государственной власти в РФ.....	898
Муртузалиева М.А.	
Особенности правовой защиты нравственности	903
<u>Психологические науки</u>	
Пузыревский Р.В., Ткаченко Н.И., Спиряева А.Ю.	
Законопослушное поведение гражданина Российской Федерации, как признак высокого уровня правосознания	909
Савостьянов Ю.Б., Мазур Г.И.	
Психологическое консультирование родителей по проблемам детского непослушания: возможные причины и стратегии работы.....	914
Крайнов К.Р., Юдин А.А.	
Творческие способности человека: искусство, как способ самовыражения.....	919
Мельникова Е.В., Занин Д.С.	
Влияние бессознательного личности на построение бизнеса.....	927
Колосов Р.Е.	
Рефлективный подход к организации педагогического процесса.....	932
Бахтина С.В., Черепанов А.Г.	
Влияние стилей семейного воспитания на ребенка	935
Бахтина С.В., Черепанов А.Г.	
Причины возникновения конфликтных ситуаций в обществе и пути их разрешения....	939
<u>Педагогические науки</u>	
Полуйкова А.С.	
Преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также технические решения, раскрывающие преимущества и нивелирующие недостатки данного вида обучения ...	944
Озерова А.М., Самусева К.Ю.	
Судебная практика по взысканию дебиторской задолженности.....	953
Большакова И.А., Калбеков Ж.А., Седач Н.Н., Шозда К.Э., Жунусова С.У.	
Возможности дуального обучения при реализации образовательной программы «сестринское дело»	959

Сафиуллин К.Х.	
Пути повышения уровня общей и специальной выносливости студентов	965
Сафиуллин К.Х.	
Факторы, препятствующие физическому воспитанию молодежи	969
Наседкина А.Г.	
Физическая культура и спорт со студентами СПбГУП	972
Маркова О.Е., Космодемьянская С.С.	
Процесс формирования и развития программы наставничества в химическом образовании	976
Топантай Г.Б., Жалалова А.М.	
Effective methods of teaching a foreign language through online teaching platforms	981
Дёмина Н.А.	
Современные инновационные технологии в образовании и их применение.....	991
Краснова И.Ю.	
Коррекция оптической дисграфии у леворуких детей младшего школьного возраста ..	998
Пожималин В.Н.	
Этапы развития хоккея в Рязанской области.....	1004
Канчукоев В.О.	
Теория и практика парадигм высшего образования.....	1008
Канчукоев В.О.	
Концепция «сифо» - прогрессивная парадигма альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в ВУЗах.....	1015
Караева Ф.Е., Бекулов Х.М., Мирзоева А.Р.	
Производственные практики в высшей школе. Организовать их прохождение лучше в стенах ВУЗа	1022
Караева Ф.Е., Кокова С.Ф.	
Цифровизация экономики. Условия взаимодействия рынка труда и системы перевернутого образования.....	1027
Бекулов Х.М., Кокова С.Ф.	
Оценка опыта и перспективных технологий организации производственных практик студентов в ВУЗах.....	1033
Мирзоева А.Р., Караева Ф.Е.	
Производственные практики в стенах высшей школы: кто, где и как должны организовать их	1038
Бакуменко С.Г., Бугаева М.П.	
Интеграция литературы и истории в средних профессиональных учреждениях.....	1043
Лагутина М.Н.	
Организация становления системы наставничества и поддержки молодых педагогов на региональном уровне управления системой образования в Российской Федерации ...	1048

Власова Г.А.	
Приоритетные технологии изучения английского языка в начальной школе в условиях инклюзивного образования.....	1052
Проскурина Е.Ф., Бабич А.М., Титова А.С.	
Физическая культура и ее влияние на организм человека.....	1057
Бекетова Е.Н.	
Организация самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «психология и педагогика».....	1062
Курбангалиева А.О.	
Иновационный опыт применения исторических источников при изучении истории России.....	1067
Ложкина И.Ю.	
Формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников в условиях кадетского корпуса.....	1072
Погосян Ж.А.	
Обновление содержания курса «вероятность и статистика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	1076
Абросимов А.Е., Коннова О.В., Романова И.В.	
К вопросу об использовании онлайн программ при дистанционном обучении в России ...	1082
Хитрова П.В., Сергеева А.Г.	
Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.....	1090
Мороз А.М., Мороз Р.М.	
Present Simple & Present Continuous Tense на уроках английского языка.....	1098
Демерчян В.А.	
Преимственность работы по формированию лексики и фразы у дошкольников с нарушением слуха в ГБОУ школа №1708.....	1102
Сафиуллин К.Х.	
Применение инновационных технологий в физическом воспитании студентов высших учебных заведений.....	1106
Сафиуллин К.Х.	
Организация физического воспитания студентов в период карантина.....	1110
Банщикова Г.А.	
Воздействие современных информационных технологий на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.....	1114
Малышева Д.Н.	
Особенности использования возможностей наблюдательной перспективы в процессе обучения студентов художественных ВУЗов в условиях пленэрной практики.....	1118
Лей Хунюй	
Роль личности Ма Сыцуня в становлении музыки Китая.....	1124
Витвицкий П.А., Фишлер А.А.	

Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся	1131
Кецык А.О.	
Особенности развития межличностных отношений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	1136
Онищук М.Н.	
Трансформации учебного процесса при изучении арабского языка на первом курсе в ВУЗе в условиях пандемии Covid-19.....	1141
Гуляева Ю.Г., Колодовская Е.А.	
К вопросу об особенностях развития лексико-семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	1147
Злобина Е.В., Паршикова Ю.С., Фоминых Е.А.	
Профессиональное обучение спортивных комментаторов.....	1153
Злобина Е.В., Паршикова Ю.С., Фоминых Е.А.	
Обратная сторона фигурного катания	1156
Мамыр С.Д.	
Инновационные технологии на уроках литературы	1159
Пожималин В.Н., Пузыревский Р.В., Крапивин О.В.	
Особенности и разновидности фигурного катания на коньках	1166
Пожималин В.Н., Чекалева Ю.В.	
Эволюция лыжных гонок в мировом сообществе.....	1171
Пожималин В.Н., Пузыревский Р.В., Крапивин О.В.	
История развития бокса	1176
Пожималин В.Н., Земскова О.А.	
Влияние физической культуры на здоровье человека	1181
Лисниченко В.В.	
Влияние современных информационных систем на развитие памяти.....	1186
Рыбаков А.В., Иманаева М.Э., Кардаш Д.С.	
Организация проверки знаний обучающихся на уроках истории	1192
Рыбаков А.В., Иманаева М.Э., Кардаш Д.С.	
Роль мультимедии на уроках истории.....	1196
Абрамовская Д.В., Шуклина А.А., Фуфачев А.Л.	
Влияние физической культуры на эффективность работы врача-стоматолога и поддержание здоровья.....	1200
Майорова М.	
Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	1205
Пузыревский Р.В., Пожималин В.Н., Крапивин О.В.	
Оздоровительный бег как средство восстановления здоровья	1210
Пузыревский Р.В., Пожималин В.Н., Крапивин О.В.	

Проблема формирования личности подростков будущих борцов-самбистов в условиях муниципальной системы: спортивный клуб – общеобразовательная школа.....	1214
Микаелян А.К., Елкибаева А.О., Ишмаева А.И.	
Методика изучения темы «графический способ решения уравнений и неравенств с помощью табличного процессора» в школьном курсе информатики	1218
Рогалевич А.В., Моцовкина Е.В.	
Особенности формирования нравственных ценностей подростков со сниженными когнитивными способностями.....	1232
Екимова Н.В.	
Социокультурный подход к преподаванию иностранного языка и применение цифровых инструментов.....	1242
Пушкина Е.А., Гребнева П.А.	
Изучение русского языка китайскими студентами	1246
<u>Социологические науки</u>	
Степанова З.И.	
Мотивации студентов медицинского института к профессиональной деятельности...	1253
Степанова З.И.	
Анализ обеспечения врачебными кадрами в системе здравоохранения Республики Саха (Якутия) (на примере поликлиник г. Якутска)	1263
Рыжаков А.А.	
Доступность городской среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья...	1275
Медведева Н.В., Кузьмина А.К.	
Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по работе с обращениями граждан в интернет-пространстве	1281
Насыров А.Р.	
Коммуникативная компетентность лидера. Характеристики и основные проявления лидерских качеств в малых группах	1287
Давиденко В.А.	
Роль социального капитала при трудоустройстве россиян	1290
Беспрозванный В.Л., Беспрозванная П.В.	
Модернизация административно-правовых отношений в массиве социальных коммуникаций современной России.....	1294
<u>Медицинские науки</u>	
Пьянова В.Д.	
Нуждаемость населения города Якутск в оказании ортопедической стоматологической помощи	1356
Неповинных Л.А.	
Физическое развитие девушек 25-30 лет как основа позитивного материнства.....	1361
Межнов А.Е.	
Уровень информированности врачей относительно оказания высокотехнологичной	

медицинской помощи в Республике Мордовия	1366
Ханмурзаева А.М., Бартыханова Х.М., Магомедова У.А.	
Экология эрозии шейки матки женского населения	1375
Муртузаева А.Э., Скорохватов В.П.	
Влияние биологически активных веществ на организм человека.....	1382
Гусарова А.С., Лепешкин А.Н., Альцев В.В.	
Зубные имплантаты, как решение проблемы отсутствия зубов	1384
Потанин М.А., Скорохватов В.П.	
Оценка состояния здоровья студентов Кировского ГМУ	1388
Спиридонов Е.А.	
Целесообразность методов и средств нетрадиционной медицины на различных этапах реабилитационно-восстановительного периода.....	1392
Спиридонов Е.А.	
Анализ методов и средств нетрадиционной медицины на различных этапах реабилитационно-восстановительного периода.....	1398
Гребнева П.А., Пушкина Е.А.	
Изучение русского языка китайскими студентами	1405
Горошетченко А.В.	
Компьютерная база по фитотерапии и ее применение для измерения «качества жизни» ...	1411
<u>Исторические науки</u>	
Джихад Адам Амир Джихад	
Общественно-политическая жизнь в Ассирии	1423

Экономические науки

Лопастейская Людмила Геннадьевна

К.э.н, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»

Круглова Ксения Евгеньевна

Магистрант

Институт непрерывного образования

УлГТУ

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА И ПРАВИЛА ИХ УЧЕТА В 2022 ГОДУ

Аннотация: В статье рассмотрены основные изменения, внесенные в правила учета основных средств в 2022 году, касающиеся регламентирующих документов, новых понятий Федерального стандарта, правила начисления амортизации в соответствии с новым стандартом. Основной целью бухгалтерского учета основных средств является не только отражение состояния, наличия и движения основных средств, но и правильное начисление амортизационных отчислений по статьям затрат.

Ключевые слова: основные средства, учет, изменения, 2022, эффективность использования, организация, амортизация, ликвидационная стоимость, балансовая стоимость.

Keywords: fixed assets, accounting, changes, 2022, efficiency of use, organization, amortization, liquidation value, book value.

В современных условиях основные средства (ОС) играют огромную роль в процессе производства, так как они образуют производственно-техническую базу, определяют производственную мощность и являются денежным выражением физического капитала предприятия.

Степень использования и состав ОС оказывают существенное влияние на главные составляющие коммерческой и производственной деятельности предприятия. От эффективности управления и использования ОС зависит объем производства и продаж, производительность труда, себестоимость продукции, чистая прибыль, рентабельность и финансовая устойчивость.

Грамотное управление ОС позволяет предприятиям не только расширять производственные границы, но и привлекать сотрудников создавая социальный базис для

привлечения молодых работников, удовлетворяя их потребности в отдыхе и социально-культурном развитии.

При этом следует отметить, что в условиях кризиса необходимо ориентироваться на общую ситуацию и корректировать состав оборотных средств, в зависимости от конъюнктуры рынка. В такие моменты структура ОС может существенно измениться за счет внешних влияний на предприятие и его внутреннего перестроения.

Основной целью бухгалтерского учета ОС является не только отражение состояния, наличия и движения основных средств, но и правильное начисление амортизационных отчислений по статьям затрат [2, с. 186].

Участвуя в производственных и коммерческих процессах объекты ОС подвержены моральному и физическому износу, проходят процедуры ремонта и замены, продаются, передаются безвозмездно, выбывают с предприятия вследствие ветхости и т.д.

В современном высокотехнологичном и цифровом производстве следует уделить особое внимание моральному износу оборудования, так как использование старых машин оказывается экономически не целесообразным вследствие невозможности обеспечения выпуска конкурентоспособной продукции и ведет к излишним производственным затратам, не позволяющим снижать себестоимости выпускаемой продукции.

Профессиональный бухгалтер всегда должен своевременно отслеживать обновления и изменения, которые внесены в регламентирующие документы по бухгалтерскому учету. Рассмотрим, какие изменения, касающиеся учета основных средств, были внесены в 2022 году.

Прежде всего стоит отметить, что главное изменение 2022 года связано с отменой ПБУ 6/01 и вводом ФСБУ 6/2020. Федеральный стандарт ФСБУ 6/2020 обязателен для всех, в том числе малых предприятий, но не касается бюджетных учреждений и организаций. Данный документ утвержден приказом Минфина от 17.09.2020 № 204н. Все предприятия, начиная с 1 января 2022 г., должны организовать свою работу в соответствии с требованиями стандарта методом перспективного перехода (для малых предприятий, которые получают некоторые льготы, а также имеют право учитывать имущество по старому регламенту в случае, если оно было поставлено на учет до 01.01.2022) или методом ретроспективного перехода (для средних и крупных предприятий – перерасчёт стоимости имущества с учетом требований стандарта) [1].

Организации, к которым применяется упрощенный метод ведения бухгалтерского учета, могут не корректировать первоначальную стоимость ОС в связи с изменением

величины оценочного обязательства по будущему монтажу или утилизации объекта ОС [3, с.3].

Согласно новому стандарту объект можно отнести к основным средствам, если он соответствует п. 4 ФСБУ 6/2020:

- Обладает материально-вещественной формой. Раньше этот критерий подразумевался на практике, но не был закреплён в стандарте.
- Предназначен для использования организацией в её стандартной деятельности, как коммерческой, так и некоммерческой. При этом фактически объект может и не использоваться. Дополнительно в перечень возможных направлений использования основных средств в новом стандарте добавлена охрана окружающей среды.
- Компания предполагает использование объекта амортизации в течение длительного времени: получать с его помощью доход и достигать целей, определённых уставом и планом развития организации [1].

Период использования объекта должен быть более 12 месяцев. Если же операционный цикл предприятия превышает 12 месяцев, то организация должна планировать использование объекта в течение времени, превышающего операционный цикл.

В Российском учете впервые появляются понятия ликвидационная и балансовая стоимость основного средства.

Новый стандарт исключает следующие объекты учёта, даже если они обладают перечисленными признаками (п. 6 ФСБУ 6/2020):

1. Капитальные вложения — для них разработан отдельный стандарт ФСБУ 26/2020.
2. Долгосрочные активы, предназначенные для перепродажи. Такие активы учитывают в соответствии с ПБУ 16/02 [1].

Для воспроизводства ОС необходимо выполнять постоянный перенос их стоимости (изношенной части) на изготовленный продукт. В результате реализации продукции эта перенесенная часть возвращается предприятию, ее накапливают и затем затрачивают на приобретение новых фондов, а старые изношенные – списывают с баланса предприятия.

Этот процесс перенесения стоимости ОПФ на изготовленный продукт называют амортизацией. Для реализации этого процесса устанавливают нормы амортизационных отчислений по видам ОПФ, типам и разновидностям машин, станков, оборудования, зданий и сооружений и пр.

ФСБУ 6/2020 «Основные средства» существенно меняет правила начисления амортизации. Новый стандарт устанавливает, что элементы амортизации – срок полезного использования, ликвидационная стоимость, амортизационные отчисления не устанавливаются единым тарифом при вводе в эксплуатацию и на весь срок использования объекта вплоть до его ликвидации. В ходе использования ОС их надо пересматривать и уточнять. Так же компания самостоятельно определяет лимит по основным средствам исходя из уровня существенности информации.

Изменения произошли и в графике начисления амортизации, теперь предприятие само может выбирать сроки начисления амортизационных отчислений (месяц, квартал, год). Ранее такими привилегиями обладали только предприятия малого и среднего бизнеса.

В федеральном стандарте ФСБУ 6/2020 изменен и сам механизм начисления амортизации, особенно хорошо это заметно в условиях растущей инфляции.

Пример: Начисление амортизации на объект основных средств – автомобиль.

Компания приобрела автомобиль. Первоначальная стоимость — 2 млн руб., срок полезного использования — 3 года, ликвидационная стоимость — 200 000 руб. Сумма амортизации за 1-й год составляет 600 000 руб. $((2\,000\,000\ \text{Р} - 200\,000\ \text{Р}) : 3\ \text{года})$. Сумма амортизации за 2-й год — 600 000 руб. $((2\,000\,000\ \text{Р} - 200\,000\ \text{Р} - 600\,000\ \text{Р}) : 2\ \text{года})$. Из-за роста цен на авторынке ликвидационная стоимость автомобиля через 2 года выросла до 400 000 руб. Поэтому амортизация за 3-й год составила 400 000 руб. $((2\,000\,000\ \text{Р} - 400\,000\ \text{Р} - 1\,200\,000\ \text{Р}) : 1\ \text{год})$.

Рассмотрев общие механизмы начисления амортизации согласно ФСБУ 6/2020 видно, что для отражения нововведений в документации, организации необходимо провести колоссальную работу, при этом внимательно отразить все в бухгалтерском учете, пересчитать и отнести именно на те бухгалтерские счета, которые влияют на финансовый результат. Необходимо помнить, что хозяйственная деятельность предприятия, отражаемая в отчетности, зависит от правильности применения принятых Стандартов.

Литература:

1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» офиц. текст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=133537-federalnyi_standart_bukhgalterskogo_ucheta_fsbu_62020_osnovnye_sredstva

2. Астахов В. П. Бухгалтерский (финансовый) учет в 2 ч. Ч. 1: учебник для академического бакалавриата / В. П. Астахов. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 536 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-03496-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://urait.ru/bcode/421486>

3. Лопастейская Л.Г., Горбунова А.А. Анализ движения основных средств на предприятии // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 34. С. 2673-2677. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46320805>

4. Лопастейская Л.Г., Горбунова А.А. Особенности бухгалтерского учета на малых предприятиях в 2022 году // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 49. С. 602-607. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

<https://elibrary.ru/item.asp?id=47949149>

Адилова Динарр Абеуовна

Канд. эконом. наук, ассоциированный профессор
Международной образовательной корпорации (МОК), Казахской головной архитектурно-
строительной академии (КазГАСА)

Жакеева Асель

Магистрант
Международная образовательная корпорация (МОК)
Казахская головная архитектурно-строительная академия (КазГАСА)

РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ В КАЗАХСТАНЕ И ЕЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье проведен анализ развития рынка недвижимости и ее перспектива развития в Республике Казахстан. В частности рассмотрены вопросы обеспеченности жилой площади в Казахстане, рассмотрены динамика показателей общей площади жилищного фонда Республики Казахстан, динамика показателя обеспеченности жильем на одного проживающего в Республике Казахстан. Рассмотрен вопрос как эти показатели в перспективе влияют на строительную отрасль Казахстана. В заключении сделан вывод что в ближайшие годы в Казахстане будет сохраняться дефицит жилья т.е. площади жилищного фонда. Поэтому государство должна предпринять стимулирующие меры по увеличению возведения жилищной площади строительными компаниями Казахстана. А также меры по поддержанию населения по приобретению жилья в собственность через ипотеку.

Ключевые слова: строительная отрасль; жилой фонд; жилье в Казахстане; Цена на жилье; развитие строительного рынка; жилье; строительство.

Keywords: building sector; housing stock; housing in Kazakhstan; Housing price; development of the construction market; housing; construction.

С каждым годом цена на недвижимость в Казахстане растет. Жилье для каждого человека это основным вопросом во все времена. Экономическое состояние страны в том числе инфляция в стране имеет огромную роль изменения цен на жилье. Учитывая потребность жилья в Казахстане, актуально рассмотреть перспективу развития рынка недвижимости в Казахстане. И так что мы имеем на сегодня. Недвижимость в Казахстане

растет в цене. Если изучить статистику изменения цен мы обнаружили в 2021 году цена на новое жилье выросло на 16,6 а цена на вторичное жилье на 23,1%. [1, 2].

По официальным данным общая площадь жилищного фонда в Казахстане составляет 373 миллиона квадратных метра. На рисунке 1 показана динамика с 2001 по 2019гг. мы видим постоянный рост общей площади жилищного фонда.

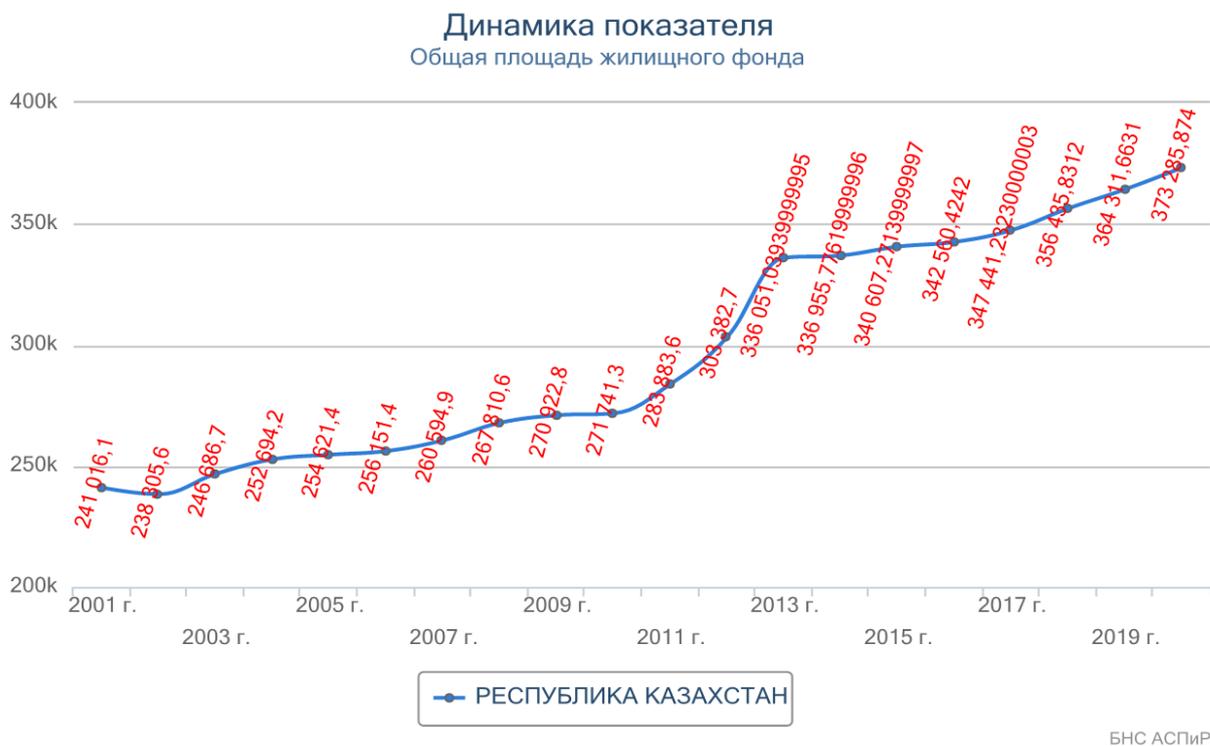


Рисунок 1. Динамика показателей общей площади жилищного фонда Республики Казахстан [3].

И особенность в этом то что более 50% жилья сосредоточено в городах Казахстана. И если изучить сосредоточенность жилья по городам то мы получаем что почти 40% городской недвижимости находятся в мегаполисах Нурсултан, Алматы и Шымкент на рисунке 2 показано диаграмма размера жилой площади жилищного фонда за 2020год

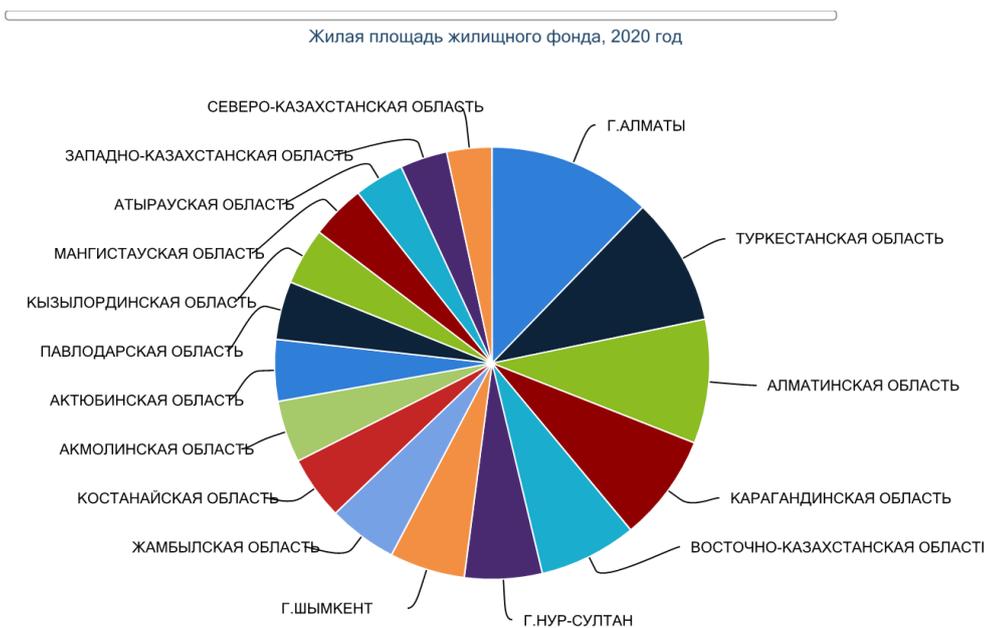


Рисунок 2. Диаграмма жилой площади жилищного фонда 2020 года по регионам Республики Казахстан. [3].

Нехватку жилищного фонда можно изучить по статистическим данным показатель обеспеченности жильем населения (то есть сколько квадратных метра жилья приходится на одного проживающего в стране. Согласно данным статистики данный показатель в Казахстане 22,6 квадратных метров на одного проживающего в стране (рисунок 3), тогда как данный показатель по Международному стандарту ООН определен и должен составлять не менее 30 квадратных метров [4,5].



Рисунок 3. Динамика показателя обеспеченности жильем на одного проживающего в Республике Казахстан. [3].

По данным рисунка 3 мы видим стабильный рост данного показателя с 2001-2019гг. И что бы довести наш Казахстанский показатель до уровня Международного стандарта ООН нормы 30 кв.м. в Казахстане необходимо построить еще 180-200 миллион квадратных метров жилья. Но если изучить Правительственные планы до 2025 года в Казахстане планируют возвести жилье примерно 103 миллиона квадратных метра. Если изучить целевые индикаторы Паспорта Государственной программы жилищно-коммунального развития «Нұрлы жер» на 2020-2025 годы, которая утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года №1054, то можно увидеть план достижения следующих индикаторов:

- 1.«1) к 2025 году увеличение ежегодного объема ввода жилья за счет всех источников финансирования – 20,7 млн. кв. метров;
- 2.к 2025 году обеспеченность жильем – 26 кв. м на одного проживающего;» [6, с. 2].

Изучая эту информацию мы понимаем что только к 2030 году мы сможем достичь показателя ООН при показателе населения без прироста. Но мы изучали прирост населения на уровне 1,3% (рисунок 4) и взять за основу динамику развития рынка в сфере строительства, то мы видим дефицит жилья будет сохранен в ближайшие 15-20 лет.



Рисунок 4. Динамика изменения численности населения в Казахстане за 2007-2020гг. [3].

Делая вывод по данной статье мы понимаем что ближайшие годы в Казахстане будет сохраняться дефицит жилья т.е. площади жилищного фонда. Поэтому государство

должна предпринять стимулирующие меры по увеличению возведения жилищной площади строительными компаниями Казахстана. А также меры по поддержанию населения по приобретению жилья в собственность через ипотеку.

Можно также рассмотреть вопрос о возможности увеличения строительных компаний и соответственно и востребованность в квалифицированных кадрах в сфере строительства.

Литература:

- 1) Атамекен бизнес. <https://inbusiness.kz/ru>
- 2) Сайт информационный homsters.kz <https://info.homsters.kz>
- 3) ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА Бюро Национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан.
<https://taldau.stat.gov.kz/ru/PivotGrid/PivotTable?indicators=704629&periodId=7&dics=67,749>
- 4) Сайт vision <https://yvision.kz/post/776090>,
- 5) <http://vestnik.uapa.ru/ru/issue/2009/03/08/>
- 6) Сайт холдинга Байтерек. <https://baiterek.gov.kz/ru/programs/gosudarstvennaya-programma-zhilischno-kommunalnogo-razvitiya-nurly-zher-na-2020-2025-gody>

Бондарева Галина Александровна

К.и.н., доцент

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной
и муниципальной службы»

Грыгина Яна Романовна

Студент

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной
и муниципальной службы»

Филипповская Алина Алексеевна

Студент

ГОАУ ВО Курской области «Курская академия государственной
и муниципальной службы»

НОВВВЕДЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ 2022 ГОДА

Аннотация: В статье рассмотрены основные нововведения в бухгалтерском и налоговом законодательстве, вступившие в силу 1 января 2022 года. Авторами были раскрыты изменения и дополнения правил применения для большинства налоговых режимов, а также рассмотрены новые ФСБУ. Изменения коснулись основных средств и капитальных вложений, налога на прибыль, документооборота, аренды, НДС. По мнению авторов, процесс реформирования учета и отчетности связан с тем, что происходит сближение отечественные стандартов с нормами международных стандартов финансовой отчетности (МСФО).

Ключевые слова: документооборот, бухгалтерский учет, налоговый учет, федеральные стандарты бухгалтерского учета, нововведения, сравнение.

Keywords: document flow, accounting, tax accounting, federal accounting standards, innovations, comparison.

С 1 января 2022 года в бухгалтерском и налоговом учете происходят изменения в действующих нормах, следовательно появляются нововведения. На наш взгляд, процесс преобразования бухгалтерского и налогового законодательства, появившийся прежде всего с вступлением в силу Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»,

связан с целью приближения правил ведения российского бухгалтерского учета к международному, делая отчет более прозрачным, понятным, в том числе и для иностранного инвестора. К нормативным документам, регулирующим ведение бухгалтерского учета относятся Федеральные Стандарты бухгалтерского учета (ФСБУ), которые устанавливают необходимые требования к учету, а также допустимые способы его ведения для организаций бюджетной и коммерческой сферы.

На основе анализируемых данных об изменениях в бухгалтерском учете следует сделать вывод о том, что с 2022 года в обязательном порядке начинают применяться новые ФСБУ по:

- основным средствам (ФСБУ 06/2020);
- капитальным вложениям (ФСБУ 26/2020);
- документам и документообороту в бухгалтерском учете (ФСБУ 27/2021);
- аренде (ФСБУ 25/2018) [3].

Рассмотрим более подробно основные нововведения в бухгалтерском и налоговом учете, вступившие в силу с 1 января 2022 года:

1. Согласно ФСБУ 27/2021 с 1 января бухгалтеры будут обязаны заполнять график документооборота. Следует изучить термины: «дата составления ПУД» и «оправдательный документ».

2. Федеральный Стандарт 6/2020 «Основные средства» регламентирует требования к учету основных средств во всех организациях, помимо бюджетных (п. 2 ФСБУ 6/2020), пришел на смену ПБУ 6/01 «Учет основных средств». Новый Стандарт не распространяется на долгосрочные активы к продаже и капитальные вложения, т.к. для последних предусмотрен ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения». Какие же основные нововведения мы можем проследить?

Во-первых, организация в праве сама принимать решение о лимите стоимости основных средств, согласно п.5 ФСБУ 6/2020 (ранее лимит составлял 40 000 руб.) Что касается малоценных активов (характеризуются п.4, но имеют стоимость ниже установленного лимита), то к ним организация может не применять Стандарт, а затраты на их приобретение должны быть признаны расходами периода, в котором они понесены.

Во-вторых, был введен новый вид инвентарного объекта - затраты организации на проведение ремонта, технического осмотра, технического обслуживания объектов основных средств с частотой более 12 месяцев или более обычного операционного цикла, превышающего 12 месяцев (п.10 ФСБУ 6/2020). Ранее, в ПБУ 6/01 также указывалось

значение инвентарного объекта, и что входит в это понятие, в новом же Стандарте этот пункт был дополнен.

В-третьих, в разделе II «Оценка» было добавлено уточнение о том, что представляет собой первоначальная стоимость, по которой объект признают в учете: это вся сумма капитальных вложений, связанных с объектом основных средств. После признания объект основных средств может быть оценен или по первоначальной, или по переоцененной стоимости (п.13 ФСБУ 6/2020). При оценке объектов по первоначальной стоимости стоимость и сумма накопленной амортизации не подлежат изменению. Оценка по переоцененной стоимости является приближенной к справедливой стоимости основного средства.

Если у организации имеется инвестиционная недвижимость, то её следует выделить в отдельную группу основных средств. Для ОС, не относящихся к инвестиционной недвижимости, существуют следующие правила переоценки: переоценивать объекты необходимо по мере изменения справедливой стоимости основных средств, минимум 1 раз в год (п.16 ФСБУ 6/2020); переоценка проводится пропорционально пересчёту первоначальной стоимости и накопленной амортизации, либо уменьшением первоначальной стоимости на сумму амортизации с корректировкой до справедливой стоимости (п.17 ФСБУ 6/2020).

В-четвертых, раздел III «Амортизация» был несколько видоизменен: началом амортизации объекта ОС можно считать как дату признания объекта в учете (п.33 ФСБУ 6/2020), так и первое число месяца, следующего за месяцем признания объекта основных средств в бухгалтерском учете, как ранее было указано в ПБУ 6/01. Также начисление амортизации может быть прекращено как с момента списания объекта ОС с бухгалтерского учета, так и на первое число следующего месяца после списания.

В новом Стандарте нет уточнения по регулярности начисления амортизации (это должно происходить равномерно, как указано в п.35 ст.3 ФСБУ 2020). Каждая организация сама в праве определять регулярность начисления, при желании можно проводить начисление ежемесячно, как было указано ранее в ПБУ 6/01. Из способов начисления амортизации был исключен способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Приостановление амортизации, согласно п.30 ФСБУ 6/2020, может происходить в случае, если балансовая стоимость равна или меньше ликвидационной (ранее, в ПБУ 6/01 – при консервации более 3 месяцев или восстановление более 12 месяцев).

Согласно п.48 ФСБУ 6/2020, переходить на новый Стандарт рекомендуется ретроспективно (как если бы настоящий Стандарт применялся с момента возникновения затрагиваемых им фактов хозяйственной жизни).

Наряду с ФСБУ 6/2020 обязательным к применению с 01.01.2022 г. является ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», который был разработан на основе МСФО 16 «Основные средства». Капитальные вложения представляют собой затраты, связанные с приобретением, созданием, улучшением/восстановлением объектов основных средств. Стандарт не применяется в отношении бюджетных учреждений (п.2 ФСБУ 26/2020), при выполнении организацией работ, оказании услуг по созданию, улучшению, восстановлению средств производства для других лиц, а также при приобретении, создании активов, предназначенных для продажи (п.3 ФСБУ 26/2020).

В разделе I «Общие положения» Стандарт имеет условия, при одновременном соблюдении которых вложения могут быть признаны в бухгалтерском учете: затраты обеспечат выгоду в будущем; сумма затрат должна быть определена (п.6 ФСБУ 26/2020). При соблюдении условий капитальные вложения признаются вне зависимости от того, осуществлены ли они при первоначальном приобретении, создании объектов ОС или при последующем улучшении/восстановлении.

Согласно разделу II «Оценка», затратами признаются выбытие (уменьшение) активов организации или возникновение (увеличение) ее обязательств, связанных с осуществлением капитальных вложений (п.9 ФСБУ 26/2020). Но в затраты не включается предварительная оплата поставщику до момента выполнения обязанностей [5].

В Стандарте подчеркивается, что при отсрочке/рассрочке платежа поставщику на период более 12 месяцев (или же меньший срок, установленный учетной политикой), организация должна включать в капитальные вложения ту сумму, которую заплатила бы без отсрочки/рассрочке (п.12 ФСБУ 26/2020). Разницу в этом случае учитывают равномерно в течение срока рассрочки по аналогии с процентами по кредитам и займам. Капитальные вложения, оплаченные неденежными средствами, фактическими затратами, учитываются по справедливой стоимости, также как и безвозмездное получение имущества.

Капитальные вложения по их завершению считаются объектом основных средств. Но бывает и так, что вложения могут перестать приносить экономические выгоды, и в таком случае они списываются с бухгалтерского учета (п.19 ФСБУ 26/2020). Капитальные вложения списываются в том отчетном периоде, в котором они выбывают или прекращаются при отсутствии перспектив возобновления или продажи.

При переходе на новый Стандарт изменения в учетной политике необходимо отражать ретроспективным (все капитальные вложения пересчитать так, как будто новый Стандарт применялся с начала их формирования) или перспективным (вести новый учет с даты начала работы по новому Стандарту) способом, п.27 ФСБУ 26/2020.

С момента применения новых ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» на счете 01 «Основные средства» будут учитываться активы по ФСБУ 6/2020, а на счете 08 «Вложения во внеоборотные активы» по ФСБУ 26/2020. Согласно новому ФСБУ 6/2020 основным средством будет признаваться актив:

- у которого есть материально-вещественная форма;
- со сроком использования в деятельности предприятия или для охраны окружающей среды более 12 месяцев. Если срок использования меньше, то актив относится к запасам, если актив не готов для использования в деятельности организации, то это капитальные вложения;
- который способен приносить выгоду организации [1].

3. Изменения налога на прибыль. Прежде всего нужно отметить, что уже с отчетности по итогам 2021 года изменилась форма «прибыльной» декларации.

Помимо этого, пояснен порядок начисления амортизации при реконструкции, модернизации ОС и пр.:

- первоначальная стоимость ОС будет изменяться независимо от размера его остаточной стоимости;
- нужно использовать старую норму амортизации, если в ходе модернизации срок полезного использования ОС не меняется.

А также продлили действие 50 процентного ограничения на перенос убытков прошлых лет сразу до конца 2024 года.

4. Изменения в НДС в 2022 году следующие:

- еще больше товаров будут облагаться НДС с межценовой разницей. В том числе согласно постановлению Правительства от 13.09.2021 г. № 1544 «Об утверждении перечня видов электронной, бытовой техники, приобретенных для перепродажи у физических лиц (не являющихся налогоплательщиками налога на добавленную стоимость)» в дополнение к приобретенному у физического лица автомобиля будет действовать такой порядок при перепродаже электронной и бытовой техники из перечня;
- льготу по НДС получит общепит, если выполнит определенные условия, то налог можно будет не выплачивать.

5. ФСБУ 25/2018 разработан на основе Международного стандарта финансовой отчетности - МСФО (IFRS) 16 «Аренда» и утвержден Приказом Минфина РФ от 16.10.2018 г. № 208н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды»». Данный стандарт касается коммерческих организаций, которые заключают договоры о предоставлении или получении имущества во временное пользование за плату, т.е. в аренду [2].

Исключению подлежат три объекта договора:

- участки недр для добычи полезных ископаемых или геологоразведочных работ;
- результаты интеллектуальной деятельности, а также средства индивидуализации и их материальные носители;
- объекты концессионного соглашения [4].

Таким образом, данные нормативные изменения коснулись почти всех сфер учета таких как бюджетная, коммерческая и т.д., нам остается только изучать реализацию представленных нововведений на практике.

Литература:

1. Приказ Минфина России [Электронный ресурс] от 17.09.2020 г. № 204н «Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 «Основные средства» и ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Приказ Минфина РФ [Электронный ресурс] от 16.10.2018 г. № 208н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды»». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Налогово-бухгалтерские изменения – 2022 [Электронный ресурс]. Доступ из: <https://nalog-nalog.ru/nalogovye-izmeneniya-2022/nalogovo-buhgalterskie-izmeneniya-2022>.

4. Как меняется учёт аренды: анализируем ФСБУ 25/2018 [Электронный ресурс]. Доступ из: <https://kontur.ru/articles/5657>.

5. Справочно-правовая система «Консультант+» [Электронный ресурс]. Доступ из: <http://www.consultant.ru>.

Шулындина Кристина Борисовна

Магистр

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Родионова Ольга Анатольевна

Научный руководитель, доктор экономических наук, профессор
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

НАЛОГОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ В БЮДЖЕТ СЕКТОРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СВЯЗИ С ВВЕДЕНИЕМ НАЛОГОВОГО МАНЕВРА

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы целесообразности введения налоговых льгот для сектора информационных технологий. В частности, дана сравнительная характеристика изменений налоговых льгот в 2021 году по сравнению с 2020 годом, также представлен анализ налоговых поступлений в бюджет.

Ключевые слова: налоговая льгота, налог на прибыль, страховые взносы, налоговый маневр, IT-компания.

Keywords: tax benefit, income tax, insurance premiums, tax maneuver, IT company.

В современных условиях информационные технологии – один из самых быстроразвивающихся секторов экономики. Для его развития государство вводит стимулирующие меры. К таким мерам относится применение пониженных ставок по страховым взносам, налогу на прибыль и НДС. Рассмотрим более подробно налоговые льготы для данного сектора экономики и проанализируем их влияния на налоговые поступления в бюджет.

В 2020 году был введен Федеральный закон №265 «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса», в котором говорится о возможности применения компаниям IT-сектора данных льгот [1]. В первую очередь, это касается пониженного тарифа страховых взносов, для данных компаний его размер установлен на уровне 7,6%, что является серьезной стимулирующей мерой. Но надо отметить, что данной льготой могут воспользоваться компании, осуществляющие деятельность по разработке, продаже, адаптации программного обеспечения и баз данных, где выручка от этого вида деятельности составляет 90%, и они должны быть внесены в Реестр Минцифры, а среднесписочная численность сотрудников не меньше 7 человек. С 2021 года введено

еще одно условие, которое касается программного обеспечения. Оно должно быть собственной разработки и не предполагалось бы для рекламы и привлечения клиентов.

Внесены изменения и по налогу на прибыль. В 2020 году льготой по налогу на прибыль являлось списание расходов на НИОКР с коэффициентом 1,5 и списание расходов по основным средствам в том периоде, когда они были куплены. В 2021 году была снижена налоговая ставка по этому налогу до 3%. Что касается льгот по НДС, то в 2020 году от уплаты НДС освобождались услуги по лицензионному договору, а в 2021 году это условие было изменено. Льготой могут воспользоваться только те компании, которые используют программное обеспечение и базы данных российской разработки и предназначены не для рекламы [2]. Цель предоставляемых льгот - привлечение инвесторов и создание благоприятного климата для развития бизнеса в сфере информационных технологий в России, несмотря на то, что в связи с введением налоговых льгот бюджет не дополучит значительные суммы.

Проанализируем, количество компаний и суммы поступлений в бюджет от данного вида деятельности за 2016-2021 годы. По данным статистики объём рынка IT-технологий растёт с каждым годом [3].



Рисунок 1 – Объём выручки IT-компаний

Из рисунка видно, что по сравнению с 2016 г. объём выручки вырос почти на 50%, и с каждым годом прирост составляет не более 10%, и только в 2020 г. произошёл более существенный рост выручки, что может быть связано с введением налоговых льгот для этой сферы деятельности.



Рисунок 2 – Оборот предприятий в сфере IT-технологий за 2017-2020 годы

Анализ в разрезе средних предприятий по данному сектору, которые заняты именно в разработке программного обеспечения, показал, что существенный прирост оборота достигнут в 2020 г.и составил 60% [4].

Количество компаний в сфере информационных технологий растет с каждым годом, что подтверждают следующие данные [5].

Таблица 1

Количество, темп роста IT-компаний

Год	2018	2019	2020	2021
Количество компаний, ед.	3666	3924	14350	16880
Темп роста к 2018 г., %	-	107	391	460

Как видно из таблицы 1, значительный рост количества компаний информационного сектора произошел за 2020 и 2021 гг. Если сравнивать с 2018 г., то их количество увеличилось более, чем в 4 раза.

Несмотря на серьезные послабления в части налоговых платежей для компаний в сфере информационных технологий, налоговые поступления в бюджет не уменьшились существенно, что видно из следующих данных [6]:

Таблица 2**Объем, структура налоговых платежей и страховых взносов**

Год	Налог на прибыль		Страховые взносы		НДС	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
2018	4888 584	8,9	6694 508	23,2	141 428 339	23,8
2019	5293 306	9,6	7157 235	24,8	155 204 305	26,2
2020	3966 501	7,2	7651 424	26,5	156 050 555	26,3
2021	40 614 874	74,2	7352 209	25,5	140 366 920	23,7
Итого за 2018-2020 гг.	54 763 265	100	28 855 376	100	593 050 119	100

Как видно из таблицы, удельный вес по налогу на прибыль составляет 74% в 2021 году, что говорит о приросте поступлений в бюджет по данному налогу более 50%, чем в другие года, это может быть связано с позитивным влиянием налоговых льгот и прироста налогоплательщиков в данный сектор экономики. По страховым взносам и НДС нет большого скачка поступлений в тот или иной год. По НДС видно, что в 2021 году поступления в бюджет по данному налогу уменьшились.

Поступления в бюджет по страховым взносам увеличились в 2020 г., хотя это одна из самых значительных льгот для сектора информационных технологий.

В заключении хотелось бы сделать вывод, что с введением налоговых льгот для компаний сектора информационных технологий, суммы налоговых поступлений в бюджет от данных компаний по сравнению с 2018-2019 гг. сократились. В меньшей степени это прослеживается по страховым взносам. В качестве положительных моментов в результате введения данных льгот, можно отметить рост количества компаний данного сектора, обеспечивающих развитие информационных технологий российского производства, что должно сказаться на более устойчивом росте отраслей реального сектора экономики.

Литература:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 265-ФЗ “О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации”(<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74350972/>)

2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) НК РФ Статья 149. Операции, не подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/c8ebcedc9ddce9d959d6c520c3b0d602f71e8e12/)

3. Состояние российского рынка ИТ-услуг в 2021 году ([https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-услуги_\(рынок_России\)#.D0.9E.D0.B1.D1.8A.D0.B5.D0.BC_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0](https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:ИТ-услуги_(рынок_России)#.D0.9E.D0.B1.D1.8A.D0.B5.D0.BC_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B0))

4. Оборот средних предприятий в Российской Федерации по видам экономической деятельности (<https://rosstat.gov.ru/folder/14036>)

5. Распределение предприятий (организаций) по видам экономической деятельности (ОКВЭД2) и организационно-правовым формам

6. Отчет по форме 1-НОМ по состоянию на 01.01.2019, на 01.01.2020, на 01.01.2021, на 01.12.2021 (https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/)

ПРИМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ «ПРОДУКТ КАК УСЛУГА» В ИТ-СФЕРЕ

Аннотация: В статье раскрывается актуальность перехода на циркулярную бизнес-модель «продукт как услуга» в ИТ-отрасли. Представлено определение циркулярной экономики, «продукта (устройства) как услуги». Проанализирована модель «устройство как услуга» компании HP, выявлены основные социальные и экологические выгоды применения данной бизнес-модели.

Ключевые слова: циркулярная экономика, продукт как услуга, устройство как услуга, устойчивое развитие, цифровая трансформация, HP.

Keywords: circular economy, product as a service, device as a service, sustainable development, digital transformation, HP.

В современном мире постоянно растущие потребности населения ведут к нерациональному производству и потреблению, что сопровождается большим количеством отходов, загрязнением окружающей среды и нехватке ограниченных природных ресурсов. С другой стороны, цифровая трансформация призвана сократить негативные последствия глобализации, так как развитие инновационных технологий приводит к образованию новых способов ведения бизнеса, а также новых моделей потребления товаров и услуг. В связи с этим в последнее время все большую популярность стала приобретать модель циркулярной экономики (в основе которой лежит цепочка «производство, использование, повторное использование»), являющаяся альтернативой традиционной линейной экономике (в основе которой лежит цепочка «производство, использование, утилизация»).

Циркулярная экономика – это замкнутая экономическая система, направленная на минимизацию отходов и используемых первичных ресурсов. Модель циркулярной экономики предполагает максимальное извлечение ценности от использования продуктов на каждом этапе его жизненного цикла путем совместного потребления, ремонта, реконструкции, модернизации, восстановления и переработки [1, с. 759]. Целью внедрения циркулярной экономики является достижение устойчивого развития,

подразумевающее восстановление окружающей среды, экономическое процветание и обеспечение социальной справедливости как для нынешних, так и для будущих поколений [2, с. 224].

Выделяют пять основных бизнес-моделей циркулярной экономики, одной из которых является «продукт как услуга». Суть данной модели заключается в том, что компании предоставляют своим клиентам товары во временное пользование (аренда, лизинг и пр.) с пакетом дополнительных услуг, одной из которых является сервисное обслуживание [3, с. 256]. Вместо больших капитальных затрат на покупку, в модели «продукт как услуга» потребители платят в формате «подписки на товар», то есть осуществляют периодические выплаты за время пользования продуктом. Поскольку право собственности остается у продавца, существует большой потенциал для циркулярной экономики, так как теперь производитель несет ответственность за создание более качественной продукции и за ее утилизацию, образуя замкнутую цепочку поставок [4, с. 301]. Если потребитель возвращает товар в хорошем состоянии, производитель может повторно предложить его другому клиенту. Если продукт больше не пригоден для использования, производитель может восстановить его до уровня нового изделия или переработать.

В IT-сфере продуктом выступает цифровое устройство с установленным на нем ПО. Поэтому для IT-отрасли модель «продукт как услуга» называют «устройство как услуга» (Device as a Service). Актуальность применения моделей циркулярной экономики в IT-отрасли объясняется, в первую очередь, огромным количеством электронных незлагаемых отходов. Действительно, большинство составных частей электронных устройств не поддаются биологическому разложению. Вдобавок, для IT-сферы характерно нерациональное потребление. Например, новые модели мобильных телефонов и других цифровых устройств выпускаются каждый год, что вынуждает потребителей часто менять их, выбрасывая не дослужившие до конца устройства, которые, как уже было сказано, не разлагаются.

Кроме того, из-за начавшейся в 2020 году пандемии COVID-19 набрали силы две крупные технологические тенденции: цифровая трансформация и работа на дому. Огромное количество компаний перешло на удаленный режим работы, в результате чего столкнулись с вопросом: как обеспечить подходящей техникой сразу всех сотрудников? Работодателю необходимо закупить, настроить устройства, развернуть корпоративное программное обеспечение, позаботиться о том, чтобы все сотрудники были на связи в случае выхода техники из строя. Фирмы, которые отправляли сотрудников на удаленную

работу, часто были вынуждены бездумно скупать устройства и тратить немалый бюджет. Другие поняли, что проще арендовать устройства, полностью настроенные и готовые к использованию, и при этом ещё получать техническую поддержку. Для предприятий это существенно упростило процесс быстрого подключения большого количества сотрудников из дома.

В связи с этим все большую популярность приобретает система Device as a Service, то есть «устройство как услуга», которая подразумевает аренду устройств с расширенной программой технической поддержки. Device as a Service может включать в себя приобретение, первоначальную установку и настройку устройств, адаптацию и модификацию программного обеспечения, мониторинг состояния устройства, обеспечение безопасности, техническую поддержку, правильную утилизацию и возможность постоянного обновления техники и т. д.

Ведущими игроками на мировом рынке «устройств как услуг» являются Lenovo, Hewlett Packard, CompuCom, Citrix, Dell Technologies, Microsoft Corporation, Amazon Web Services, HCL и Cloudfalize [5, с. 115]. Остановимся подробнее на бизнес-модели Device as a Service компании HP.

В 2016 году компания HP запустила проект Device as a Service и продолжает постоянно развивать его. Модель Device as a Service для компьютерной техники HP предполагает, что заказчик сразу и в полном объеме получает в виде комплексной услуги необходимое оборудование, а также все сопутствующие работы по его развертыванию, сопровождению и модернизации при необходимости, с оплатой сервисного обслуживания на ежемесячной основе. По истечении срока действия контракта оборудование либо переходит в собственность заказчика, либо возвращается поставщику и используется им, например, для реновации парка компьютерной техники. HP также экспериментирует с дополнительными услугами, которые могут входить в состав Device as a Service [6]. Раскроем основные составляющие данной бизнес-модели:

- 1) Упреждающее управление с помощью прогнозной аналитики HP TechPulse. Технология HP TechPulse на основе искусственного интеллекта отслеживает состояние и производительность устройств, предоставляя актуальную IT-аналитику, что позволяет прогнозировать и предотвращать проблемы с устройствами до того, как они возникнут. Собранный аналитика также помогает клиентам адаптировать инвестиции в технологии, предоставляя сотрудникам нужные устройства, программное обеспечение и услуги. Бесперебойная работа устройств, в свою очередь, приводит к отсутствию простоев у сотрудников, а также уменьшает нагрузку на IT-специалистов компании [7].

2) Поддержка специалистов HP по обслуживанию: HP Service Agents. Специалисты HP по обслуживанию отслеживают и диагностируют состояние устройств в режиме реального времени и могут применять необходимые исправления. Сотрудничая с HP Service Agents, клиенты получают как исчерпывающие и полезные прогнозные данные от HP TechPulse, так и рекомендации экспертов о том, что с ними делать.

3) Упреждающая защита. Сервис HP DaaS Proactive Security – это расширенная антивирусная защита с использованием технологии изолирования угроз в режиме реального времени. Она защищает устройства от вредоносных программ и файлов, предотвращает заражение при переходе по незащищенным ссылкам, анализирует угрозы и уровень безопасности и помогает специалистам повышать надежность систем и сетей.

4) Модель ценообразования на основе потребления. Данная ценовая модель HP подразумевает, что потребитель платит ежемесячно фиксированную сумму за контракт на устройство. Клиенты могут без потерь увеличивать или уменьшать количество арендуемых устройств по мере необходимости, что приводит к экономии финансовых ресурсов. Кроме того, HP Financial Services предоставляет варианты финансирования на срок от 1 года до 5 лет и циклы оплаты, соответствующие потребностям клиентов.

6) Дополнительные услуги управления жизненным циклом устройств, включающие в себя [8]:

- Оценку и разработку (консультирование и подготовка решения для клиента).
- Выбор конфигурации (услуги по подготовке устройств с учетом требований заказчика еще на этапе производства).
- Развертывание (доставка и установка устройств).
- Оптимизация.
- Обслуживание.
- Восстановление и модернизация (в конце срока службы HP производит деинсталляцию устройств с сохранением и безопасным переносом данных на новые устройства; использованные устройства HP либо восстанавливает, либо перерабатывает).

Таким образом, мы обосновали актуальность перехода на бизнес-модель циркулярной экономики «продукт как услуга» в IT-отрасли. Какие же выгоды от применения данной бизнес-модели получают производители и потребители? Обозначим некоторые из них: адаптированные под потребности клиентов предложения; обслуживание и сопутствующие услуги; возможность обновления устройств; стабильные и предсказуемые доходы и расходы; модель ценообразования, построенная под финансовые возможности потребителя, и, соответственно, экономия средств; увеличение

времени бесперебойной работы устройств; более близкие отношения с клиентами и повышение лояльности; переработка, восстановление и повторное использование ресурсов. Также можно выделить и экологические выгоды:

- Увеличенный срок службы. «Продукт как услуга» позволяет использовать товары дольше, поскольку производитель берет на себя их обслуживание.
- Более осознанное потребление. Данная модель позволяет покупателям использовать только то, что им нужно, и только тогда, когда они в этом нуждаются. Люди начнут понимать, что покупать все новое вовсе не обязательно.
- Расширение ответственности производителя. В конце срока службы изделия производитель несет ответственность за его утилизацию.
- Сокращение потребления ресурсов и выбросов парниковых газов. В связи с минимизацией производства новых продуктов происходит существенное сокращение потребления первичных ресурсов.

Следовательно, в нынешних условиях необходимости перехода к циркулярной экономике модель Device as a Service будет обретать все большую популярность и давать фирмам конкурентные преимущества. Данная модель актуальна и для России ввиду тенденции импортозамещения, перехода на расширенную ответственность производителей и глобальных экологических проблем.

Литература:

1. Geissdoerfer, M. The Circular Economy – A new sustainability paradigm? / M. Geissdoerfer, P. Savaget, N. Bocken, E. Hultink // Journal of Cleaner Production. – 2017. – Vol. 143. – P. 757-768.
2. Kirchherr, J. Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions / J. Kirchherr, D. Reike, M. Hekkert // Resources, Conservation and Recycling. – 2017. – Vol. 127. – P. 221-232.
3. Пахомова, Н. В. Переход к циркулярной экономике и замкнутым цепям поставок как фактор устойчивого развития / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, М. А. Ветрова // Вестник СПбГУ. Экономика. – 2017. – Т. 33, Вып. 2. – С. 244-268.
4. Шимова, О. С. Бизнес-модели циркулярной экономики как инструменты реализации «зеленого развития» / О. С. Шимова // «Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании»: международная научно-практическая конференция: тезисы докладов и выступлений (10-14 апреля 2019; Москва) / Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – С. 298-303.

-
5. Global Device as a Service Market Research Report: Forecast (2021-2026). – 2021. – 260 с.
 6. Услуга HP Device as a Service (DaaS) // Официальный сайт HP. – URL: <https://www.hp.com/ru-ru/services/daas.html#why-daas> (дата обращения: 15.03.2022).
 7. HP TechPulse // Официальный сайт HP. – URL: https://www.hp.com/us-en/services/techpulse.html?jumpid=va_a413aa96da (дата обращения: 15.03.2022).
 8. Услуга HP Device as a Service (DaaS). Презентация для клиентов. – 2018. – URL: <https://softline.ru/uploads/81/e0/e5/c9/8d/0b/58/1e/60/origin.pdf> (дата обращения: 15.03.2022)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С КЛИЕНТАМИ В МАРКЕТПЛЕЙСАХ

Аннотация: В данной статье были рассмотрены ведущие тренды развития рынка электронной коммерции (E-commerce). Пандемия и связанные с ней ограничения резко изменили отрасль интернет-продаж, в связи с чем форма организации электронной торговли по схеме «маркетплейс» стала крайне прибыльна и актуальна. С ростом количества пользователей растёт нагрузка на ресурс, а также ответственность его персонала за качество предоставляемого сервиса. Для того чтобы сохранять высокий уровень клиентоориентированности, существуют так называемые системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системы). Особенности использования таких систем также изложены в статье.

Ключевые слова: CRM-системы, B2B, B2C, маркетплейс, электронная коммерция, E-commerce.

Keywords: CRM systems, B2B, B2C, marketplace, e-commerce, E-commerce.

В настоящее время происходит стремительная трансформируются рынка электронной коммерции. Еще несколько лет назад крупные аналитические издания и ведущие эксперты сообщали о достаточно стабильном и поэтапном развитии сферы e-commerce, то пандемия COVID-19 внесли свои коррективы. За последние 2 года общий объем продаж через Интернет вырос практически вдвое в сравнении с аналогичными показателями до пандемии [1]. Такие условия привели к распространению маркетплейсов, которые достаточно быстро завоёвывают рынок за счёт вытеснения классических интернет-магазинов. Маркетплейс, представляет собой интернет-площадку, с помощью которой различные поставщики могут заниматься дистрибьюцией и последующей продажей различных товаров, а покупатели, соответственно, приобретением этих самых товаров на выгодных условиях. Таким образом, можно утверждать, что маркетплейс выполняет роль независимого посредника, обеспечивающего безопасность и прозрачность сделок, а также, предоставлением качественного сервиса. Одной из ключевых особенностей маркетплейса является необходимость предоставления полноценного

двустороннего сервиса как по отношению к покупателям, так и по отношению к продавцам, чьи товары выкладываются на площадке. Обе вышеупомянутые группы (продавцы и покупатели) являются клиентами, что существенно ограничивает рамки применения стандартных инструментов автоматизации, так как они прежде всего нацелены на одностороннее взаимодействие «Покупатель-Продавец». Попытки автоматизировать нестандартные бизнес-процессы путём внедрения популярных коробочных инструментов часто приводят к проблемам и трудностям, поскольку внедряются без доработок и не учитывают специфику бизнес-модели конкретного предприятия. Исходя из этого, крайне важно внедрить в деятельность предприятия не просто коробочный продукт для автоматизации, а произвести полный реинжиниринг бизнес-процессов и создать новую модель взаимодействия на основании существующих на рынке CRM-систем, но которая учитывает особенности и тонкости работы маркетплейса. «CRM-система (Система управления отношениями с клиентами) – представляет собой программный продукт, предназначенный для автоматизации управления взаимоотношений с клиентами в целях повышения эффективности и улучшения качества обслуживания путём сохранения основной информации по каждому лиду и поступающей заявке, истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения текущих бизнес-процессов, с возможностью проводить последующий анализ результатов» [2]. Большая часть таких систем основывается на клиент-серверной архитектуре. Данные хранятся и обрабатываются в единой реляционной базе данных, а пользователи имеют к ним доступ через удаленные терминалы. Чаще всего, для доступа к системе через Интернет пользователи используют стандартные web-браузеры.

Такие системы вносят в деятельность предприятия ряд конкурентных преимуществ: высокая скорость реакции на поступающие запросы/заявки и своевременное разрешение поступающих проблем и инцидентов; повышение эффективности ведения продаж, за счёт того, что оформление и ведение заказов может быть полностью автоматизировано при помощи такой системы; персонализация, позволяющая рекомендовать конкретному покупателю товары, максимально подходящие его предпочтениям, возможность выставления KPI сотрудникам для мониторинга и повышения эффективности их работы, различные маркетинговые инструменты, позволяющие собирать и анализировать всю поступающую информацию, а также последующее её использование для построения рекламных кампаний.

Предложенная выше модель будет основываться на взаимоотношении с клиентами с использованием CRM-системы, где ключевым звеном будет именно клиент, а система

являться промежуточным звеном, обеспечивающим качественное двустороннее взаимодействие.

В ней важно создать и чётко прописать правила взаимодействия сотрудников с клиентами (отдельно должны быть прописаны регламенты как для партнёров, чьи товары выкладываются на площадке, так и для клиентов-покупателей), а также разработать чёткие алгоритмы работы с CRM-системой для каждой из представленной выше группы. Такие действия приведут компанию к достаточно высокому уровню автоматизации, за счёт того, что будут регламентированы все необходимые действия пользователей в отношении работы как с информационной системой предприятия, так и с клиентской базой. Также крайне важными шагами будут являться правильная и полноценная миграция всех данных с предшествующих систем и хранилищ, а также обучение сотрудников корректной работе с новой системой, ибо просто внедрение системы недостаточно для качественного функционирования всех рабочих процессов – необходимо ее правильно эксплуатировать.

Литература:

1. Электронный ресурс <https://www.advantshop.net/blog/common/analitika-po-onlain-prodazham-v-period-karantina?fbclid=iwar2keirs64vastkvl-jkbzxbaew-5i95h4sntzh-xtlwrwxr77smt1txyw>

Ло Иньсинь

Магистрант

Московский государственный университет

имени М.В. ЛОМОНОСОВА

**ТРАНСФОРМАЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КИТАЙСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ (НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ
KWEICHOW MOUTAI)**

Аннотация: Проблема исследования обусловлена тем, что Всемирная пандемия и последовавший за ней карантин ударили по всем без исключения сферам жизни. Ограничения на коммуникации офлайн неуклонно привели к тому, что большинство китайских организаций, социальные и политические инициативы используют диджитал-коммуникации. Как следствие собственникам китайских организаций необходимо учитывать в своей деятельности все эти факторы, которые принесла «посткарантинная эпоха». В том числе и в вопросе построения коммуникаций.

Ключевые слова: communications, communication process, communication technology, digital communications.

Keywords: communications, communication process, communication technology, digital communications.

Современный Китай – безусловный мировой лидер по промышленному производству и темпам экономического роста. Экономика КНР - первая по ВВП по паритету покупательной способности (с 2014 года), вторая (после США) экономика мира по номинальному ВВП. Годы стремительного роста ВВП принесла китайская экономическая модель дешёвого производства за счёт своей крупной рабочей силы и импорта иностранных технологий.

В Докладе о работе правительства Пекина отмечается, что, согласно статистике, ВРП столицы Китая превысил 4 трлн юаней, увеличившись на 8,5% в годовом выражении. Стремительный экономический рост Пекина был достигнут в основном за счет развития информационных технологий нового поколения и производства медицинской продукции.

Таким образом, китайская экономика стремится занять позицию крупнейшей в мире, как следствие ее компании продолжают расти.

Состояние коммуникативных технологий китайских организаций рассмотрим на основании данных компании Kweichow Moutai разделив при этом исследование на 2 периода: до пандемии и после пандемии.

Kweichow Moutai – самая дорогая китайская компания, не связанная с технологиями, также является крупнейшим в мире ликероводочным заводом и самой дорогой компанией по производству напитков, зарегистрированной на бирже. Производя байцзю, популярный алкоголь в Китае, Kweichow Moutai также, выиграл от меньшего количества поездок за границу из-за COVID-19 и растущего спроса к китайским брендам. Рыночная капитализация компании: 396 млрд. долларов.

На основе проведенного теоретического осмысления коммуникативных технологий были обобщены используемые Kweichow Moutai технологии осуществления коммуникаций до пандемии (Рисунок 1).

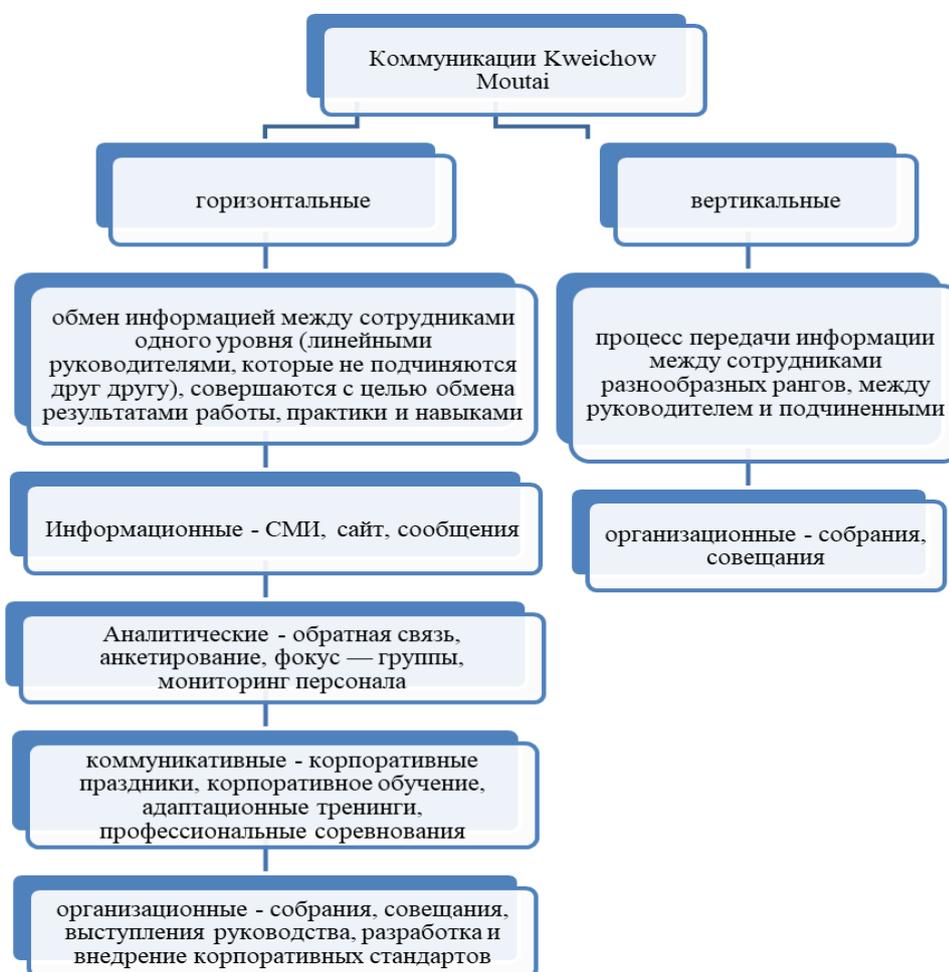


Рисунок 1. Коммуникации, действующие в Kweichow Moutai до пандемии

Источник: составлено автором

В связи с поставленными перед организацией целями основными задачами внутренних коммуникаций Kweichow Moutai до пандемии выступали:

- формирование единого информационного пространства внутри организации;
- преодоление коммуникативных разрывов, а также достижения взаимопонимания;
- демонстрация «открытости» руководства организации;
- получение обратной связи от персонала;
- разъяснение корпоративной политики в таких областях, как обучение и развитие персонала.

Основные цели внутренних коммуникаций Kweichow Moutai до пандемии, определенные руководством организации, представлены на рисунке 2.

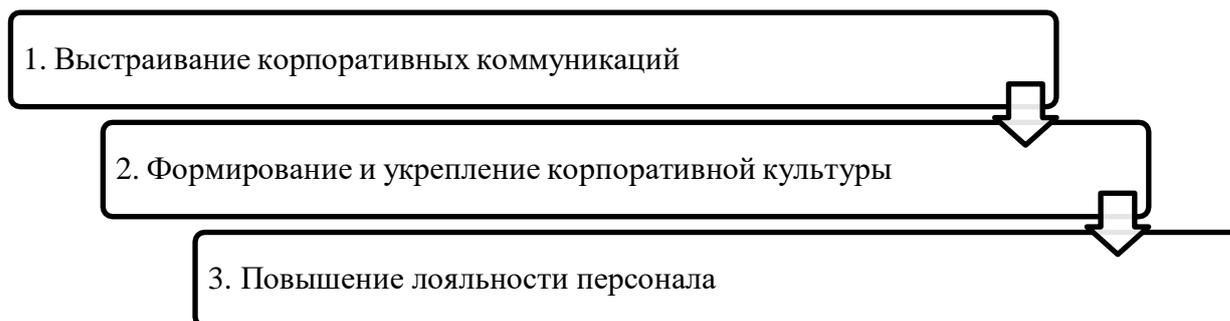


Рисунок 2. Основные цели внутренних коммуникаций Kweichow Moutai до пандемии

Источник: составлено автором

Цели, представленные на рисунке 2, достигались при помощи использования инструментов, приведенных на рисунке 3.

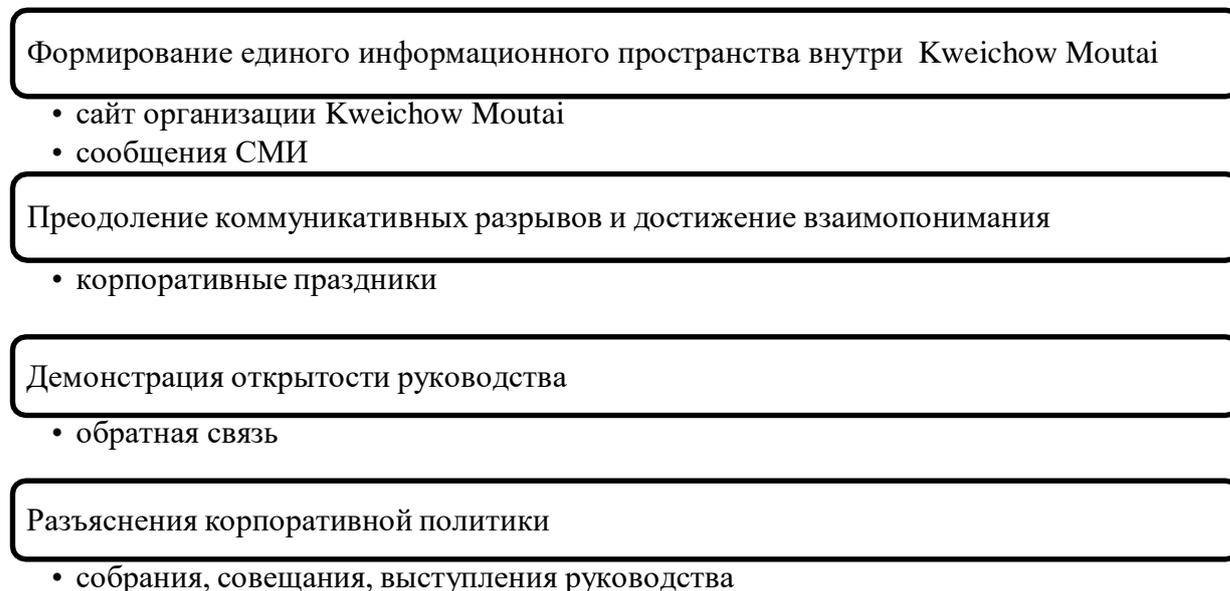


Рисунок 3. Инструменты, используемые Kweichow Moutai для достижения целей внутренних коммуникаций до пандемии

Источник: составлено автором

Для сотрудников Kweichow Moutai компания предоставляет высокого уровня

условия работы, а также постоянно старается их улучшать, вследствие чего в организации работают «постоянные» сотрудники, и, непосредственно для них, организация в зависимости от стажа работы сотрудников, предоставляет различные льготы.

При этом, на сегодняшний день в Kweichow Moutai также работает относительно молодой коллектив, средний возраст которого, варьируется от 20 до 39 лет (Рисунок 4).

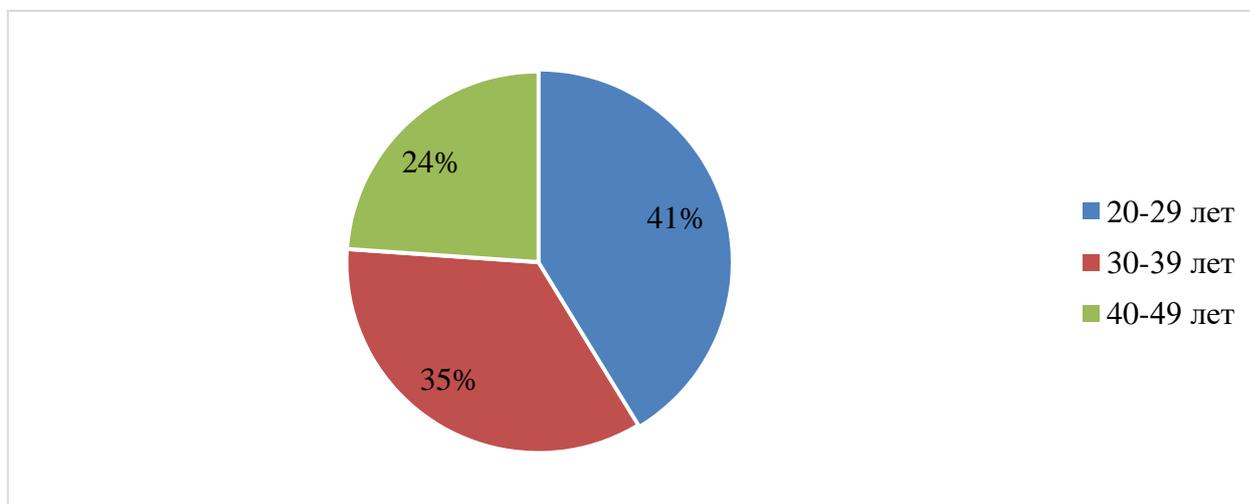


Рисунок 4. Возрастная структура персонала Kweichow Moutai, %

Источник: составлено автором

На представленной диаграмме мы можем наблюдать, что наибольшая возрастная группа (41%) это 20–29 лет, далее идут группы 30-39 лет (35%) и 40-49 лет (24%). Большая численность молодого персонала связана с тем, что Kweichow Moutai открыта для кандидатов без опыта.

Таким образом, учитывая все преимущества и недостатки возможно представить обобщенную модель коммуникации Kweichow Moutai до пандемии на рисунке 5.

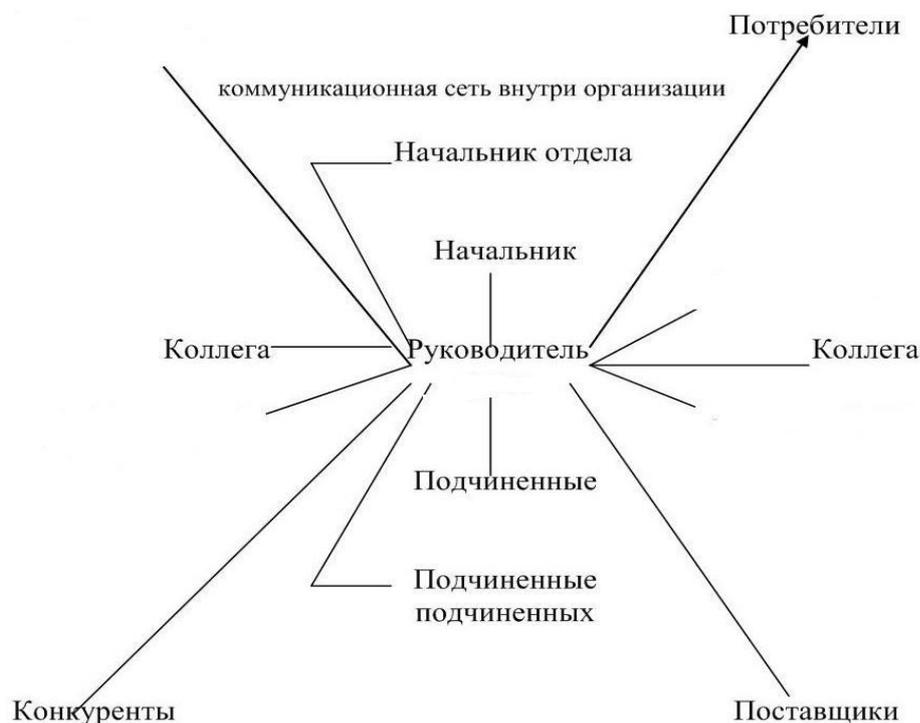


Рисунок 5. Модель коммуникации Kweichow Moutai до пандемии

Источник: составлено автором

Недостатком организации коммуникативных технологий Kweichow Moutai является отсутствие взаимосвязи среди производственных единиц, точно определенной ответственности, а также четко выстроенных горизонтальных связей.

В случае если возникнет ситуация с большим количеством вопросов, задач, проблем, то в рамках действующей модели коммуникации руководству Kweichow Moutai будет крайне сложно выполнять работу. Для решения данных вопросов, а именно с целью облегчения определенных задач и решения проблем, руководителем Kweichow Moutai установлено, что руководители функциональных подразделений имеют право независимо (без оповещения руководителя) управлять своими подчиненными.

Среди используемых каналов коммуникации в Kweichow Moutai до пандемии можно выделить представленные на рисунке 6.

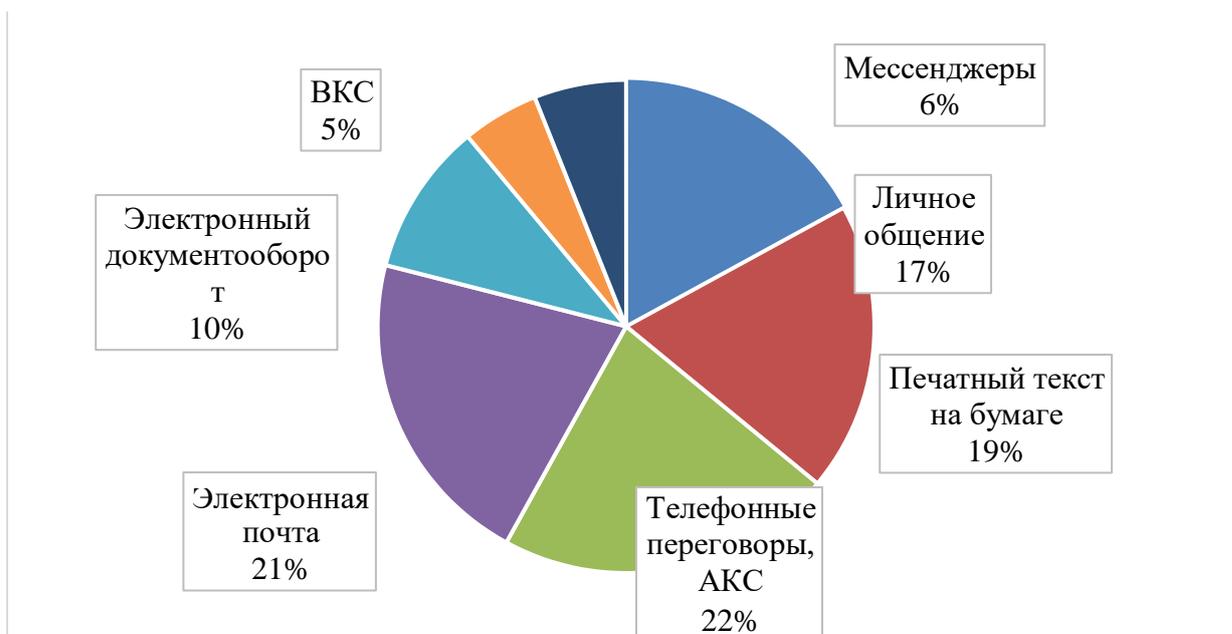


Рисунок 6. Частота использования каналов коммуникации сотрудниками Kweichow Moutai в долевом соотношении, %

Источник: составлено автором

Следует обратить внимание, что, как и руководители отделов, сотрудники используют чат-общение и сервис мгновенных сообщений QQ в работе, но достаточно редко. Также редко используются в рабочей коммуникации социальные сети, что отражено на рисунке.

По частоте использования коммуникативных технологий, очевидно, что наиболее часто используемыми каналами коммуникации являются электронная почта, телефонные переговоры и печатный текст на бумаге. Чаще всего сотрудники Kweichow Moutai информацию получают от непосредственных руководителей, реже всего от коллег, что свидетельствует о возможности наличия искажений и неточности в имеющихся потоках информации.

Таким образом, в период до пандемии в системе коммуникаций Kweichow Moutai возможно констатировать отсутствие единой информационной базы и возможное ухудшение управляемости объекта, что требовало незамедлительного решения. Поскольку управляемость объекта зависит от несвоевременно передаваемой информации, как по прямому, так и по обратному каналу, то для решения существующих проблем в коммуникативных технологиях Kweichow Moutai была обозначена необходимость внедрения единой информационной базы, благодаря которой будут предоставлены оптимальные условия для работы персонала за счет совершенствования коммуникационной системы.

Таким образом, сущность проблемы системы коммуникации Kweichow Moutai до пандемии:

- отсутствие взаимосвязи в системе коммуникации среди производственных единиц, точно определенной ответственности, а также четко выстроенных горизонтальных связей;

- отсутствие единой информационной базы Kweichow Moutai - коммуникационной системы, соответствующей современным технологиям, вызывает сложности в работе персонала.

В 2020 г. сложившаяся в мире санитарно-эпидемиологическая обстановка вынудила все отрасли экономики, социально-культурную сферу и образование перейти на формат удаленной занятости, независимо от готовности к эффективной деятельности в подобных условиях. Период 2020 года предоставил открытые дискуссионные площадки для решения вопросов технологического и правового вакуума в плане правового и организационно-методического сопровождения перехода работников на дистанционную форму, их адаптации к условиям удаленной занятости, организации и функционирования виртуальных команд и т.п.

Значимые аспекты работы в дистанционном формате работы Kweichow Moutai представлены в таблице 1.

Удаленная занятость, обладает выраженными особенностями, отличающими ее от привычной «full work», поэтому Kweichow Moutai пришлось кардинально переосмысливать и перестраивать свои деловые процессы и систему коммуникаций, внедряя дистанционную форму труда. В процессе разработки организационного обеспечения дистанционной деятельности Kweichow Moutai применялся комплексный подход, направленный на адаптацию удаленных работников.

Таблица 1. Организация работы Kweichow Moutai в дистанционном формате работы

Сложности	Преимущества
Технические аспекты	
Необходимость оцифровки материалов, отсутствие доступа к материалам, хранящимся в офисе	Уход от бумажного документооборота. Применение программного обеспечения, мобильных приложений, упрощающих отчетность и ускоряющих коммуникации
Отсутствие достаточного рабочего пространства в «домашнем офисе», «бытовые шумы»	Создание «виртуального офиса», позволяющего внедрять аутсорсинг и даунсайзинг
Проблемы со связью (периодические сбои в подключении к сети Интернет, использование изношенного PC)	Постоянная открытость инновациям в области технического сопровождения бизнес-процессов
Недостаточность цифровых компетенций у работников, необходимость дополнительного обучения	Популярность обучения онлайн большого количества работников одной компании
Организационно-управленческие аспекты	
Правовое обеспечение в стадии совершенствования, например, работодателю юридически сложно уволить дистанционного работника	Снижение издержек на содержание рабочих пространств (аренду офиса, организацию питания, парковки и т.п.)
Отсутствие регламентирующих удаленный труд документов	Оптимальный формат для организации стартапов – минимум затрат
Делегирование ответственности организации удаленных рабочих мест самим работникам	Экономия времени и расходов работников на дорогу от дома до работы и обратно, деловой гардероб и иные дополнительные представительские расходы. Отсутствие оперативной обратной связи и личных встреч с руководителем (только по расписанию)
Повышение профессиональной компетентности виртуальной команды за счет привлечения сильных игроков извне. Ненормированный рабочий день, тенденция работников перерабатывать, потеря контроля времени со стороны работников и работодателей	Ускорение рабочих процессов за счет оптимизации графиков коммуникаций, исключения «около деловых» бесед и формальных встреч

Источник: составлено автором

В результате грамотной организации работы Kweichow Moutai распределенных коллективов (виртуальных команд) наблюдается рост показателей удовлетворенности работников своим трудом за счет предоставления большей самостоятельности и инициативы, уменьшения времени на несущественные коммуникации, в том числе, межличностные конфликтные отношения.

Безусловно, внедрение удаленной формы работы в Kweichow Mountain носило спонтанный характер, несмотря на то, что должно выступать организованным процессом, предполагающем участие партнеров.

Посредством использования специальных подходов в удаленном взаимодействии, таких как «осознанное» наставничество, организации работы в парах/небольших командах, формирование командного духа, поддержание личной двусторонней связи с руководством, активизация неформального дружеского общения членов распределенного трудового коллектива для понимания ими принадлежности к компании Kweichow Moutai и поддержания ее корпоративной культуры.

Основой организации выступила технология Scrum предоставляющая качественный контроль процесса работы, позволяющий Kweichow Moutai адаптироваться к быстро меняющимся требованиям и создавать услуги/ продукты, в соответствии с динамикой бизнес-целей. А также технология Kanban - технология поддержки командного взаимодействия, делаая процесс разработки услуги/продукта максимально прозрачным и распределяя нагрузку равномерно между членами команды Kweichow Moutai. Данный подход способствовал непрерывному сотрудничеству между членами виртуальной команды Kweichow Moutai и поощрял работников к обучению и совершенствованию «длиной в жизнь». В Kweichow Moutai стала крайне популярна новая управленческая философия Smart-working, основанная на предоставлении работникам свободы и гибкости в выборе места, времени и инструментов, используемых в работе, а также предоставлении большей ответственности работникам и отчетности по результатам.

Очевидно, что должностной статус Kweichow Moutai, дифференцировал масштабы перехода на занятость в дистанционном режиме (Таблица 2).

Таблица 2. Переход на дистанционную занятость сотрудников Kweichow Moutai в период пандемии, по должностному статусу, % по строке от тех, кто до весны 2020 г. не работал в дистанционном формате

Должностной статус	Переход на дистанционную занятость		
	Не переходили на дистанционную занятость	Работали дистанционно менее полугода	Работали дистанционно полгода и более
Руководящий состав	36,5	26,7	7,4
Специалисты высшего уровня квалификации	51,2	35,1	13,7
Специалисты среднего уровня квалификации	84,9	11,8	3,3
Рядовые работники	90,6	8,6	0,8
Рабочие, в том числе, квалифицированные	91,9	6,1	2,0
В целом	76,7	17,4	5,9

Источник: составлено автором

Специалисты высшего уровня квалификации Kweichow Moutai были наиболее массово и максимально длительно задействованы для удалённой работы. Обращает на себя внимание тот факт, что краткосрочно переходила на дистанционную занятость значимая доля (12%) специалистов Kweichow Moutai среднего уровня квалификации.

Отдельно надо отметить ситуацию с руководящим составом Kweichow Moutai: при том, что треть представителей управленческого звена Kweichow Moutai трудились дистанционно, соответствующий формат работы для данной группы оказался существенно менее распространён, по сравнению со специалистами, имеющими высшее образование.

При этом масштабный переход Kweichow Moutai к дистанционной занятости явился кризисной адаптационной практикой. Трудности перехода к дистанционному режиму занятости Kweichow Moutai заключались в ухудшении качества рабочих коммуникаций, несмотря на возможную активизацию использования информационно-коммуникационных технологий Kweichow Moutai в период пандемии.

На рисунке 7 представлена динамика изменений использования каналов коммуникации сотрудниками Kweichow Moutai во время пандемии.

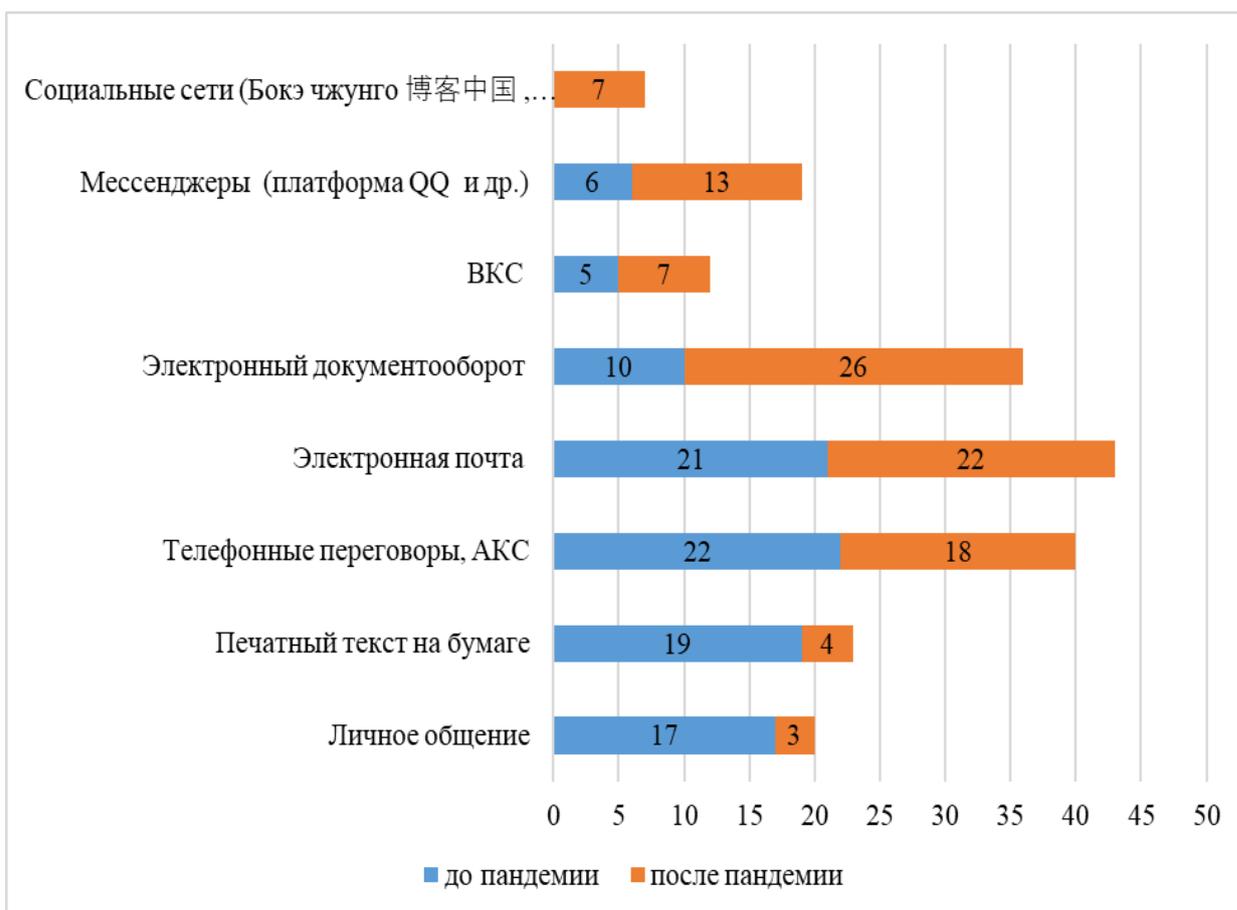


Рисунок 7. Динамика изменений использования каналов коммуникации сотрудниками Kweichow Moutai во время пандемии в долевом соотношении, %

Источник: составлено автором

Как видно на рисунке 7, наличие проблем системы коммуникации Kweichow Moutai выявленных до пандемии, а именно: отсутствие взаимосвязи в системе коммуникации среди производственных единиц, точно определенной ответственности, а также четко выстроенных горизонтальных связей; отсутствие единой информационной базы Kweichow Moutai - коммуникационной системы, соответствующей современным технологиям, вызывает сложности в работе персонала, привело сотрудников Kweichow Moutai к необходимости использования социальных сетей, ранее не используемых в рабочих целях, а также росту общения посредством мессенджеров.

Рост сегмента дистанционной занятости в Kweichow Moutai, связанные с эпидемиологическим кризисом, актуализировали рост масштабов использования в работе средств удалённой визуальной коммуникации.

Так по данным Kweichow Moutai 40% сотрудников регулярно или время от времени использовали такие средства при решении рабочих вопросов. При этом для 19% сотрудников Kweichow Moutai активность использования подобных коммуникационных средств, по сравнению с периодом до начала пандемии, выросла.

Наиболее массовая включённость сотрудников Kweichow Moutai в использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) характеризует работников, получивших опыт дистанционной занятости (Таблица 3). Но и в числе тех, кто не работал в удалённом режиме, отмечается почти десятипроцентная группа, представители которой активизировали использование такого формата рабочих взаимодействий.

Таблица 3. Использование в работе средств дистанционной коммуникации, по группам сотрудников Kweichow Moutai переходивших на дистанционную занятость в период пандемии, %

Переход на дистанционную занятость	Использование в работе средств дистанционной коммуникации		
	Не используют	Используют не более активно, чем до пандемии	Используют более активно, чем до пандемии
Не переходили на дистанционную занятость	71,4	19,6	9,0
Работали дистанционно менее полугода	32,3	23,9	43,9
Работали дистанционно полгода и более	21,9	15,6	62,5
В целом	59,7	21,3	19,0

Источник: составлено автором

Таким образом, среди работников Kweichow Moutai наблюдается не только прямое, но и косвенное влияние процессов, на расширение использования ИКТ: даже если формат занятости самого сотрудника не менялся, особенности работы коллег и контрагентов стимулировали большую включённость в технологические новации. При этом в использование средств онлайн-коммуникаций Kweichow Moutai более активно включены работники младшей и средней когорт (до 45 лет).

Активизация рабочих алгоритмов, затрагивающих подобные коммуникации, в практически равной степени затронула представителей всех возрастных групп сотрудников Kweichow Moutai, в каждой из которых около 20% занятых стали использовать средства дистанционной коммуникации более активно, чем до пандемии.

Как показывают результаты исследования, в период допандемической стабильности в компании Kweichow Moutai существовали проблемы системы коммуникации:

- отсутствие взаимосвязи в системе коммуникации среди производственных единиц, точно определенной ответственности, а также четко выстроенных горизонтальных связей;

- отсутствие единой информационной базы Kweichow Moutai - коммуникационной системы, соответствующей современным технологиям, вызывает сложности в работе персонала,

Вследствие резкого ухудшения эпидемиологической обстановки весной 2020г. и активизации административных мер противодействия распространению коронавирусной инфекции, организация работы и как следствие система коммуникаций Kweichow Moutai претерпела существенные изменения. Антикризисная модель, включающая переход на дистанционный формат трудовой деятельности, затронула около четверти персонала Kweichow Moutai.

Вследствие экстренного характера перехода к режиму дистанционной работы, как сотрудники Kweichow Moutai, так и руководители не смогли осуществить необходимой предварительной подготовки. Было отмечено снижение качества рабочих коммуникаций.

Наличие проблем системы коммуникации компании привело сотрудников Kweichow Moutai к необходимости использования социальных сетей при организации дистанционной работы во время пандемии, ранее не используемых в рабочих целях, а также росту общения посредством мессенджеров. Однако, использование данных средств связи может угрожать экономической безопасности компании Kweichow Moutai.

Таким образом, приобретённый опыт в среднесрочной перспективе, вероятно, приведёт как к оптимизации управленческих усилий Kweichow Moutai и совершенствования системы коммуникации.

Литература:

1. Стратегические коммуникации в цифровую эпоху. Новые технологии, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/f95/ehpoha-postpravdy-kak-povaya-realnost.pdf> (дата обращения: 11.03.2022).

2. Фомкина Е.О. Коммуникационные барьеры в компании и способы их преодоления [Электронный ресурс]. URL: https://tribune-scientists.ru/media/p_articles/Фомкина.pdf (дата обращения: 11.03.2022).

3. Cheng, E. (2021). China Says Its Economy Grew 2.3% in 2020, but Consumer Spending Fell. Retrieved February 25, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.cnbc.com/2021/01/18/china-economy-release-of-fourth-quarter-full-year-2020-gdp.html> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Liu, X., Liu, Y., & Yan, Y. (2020). China Macroeconomic Report 2020: China's Macroeconomy Is on the Rebound under the Impact of COVID-19. *Economic and Political Studies*, 8(4), 395-435.
5. National Bureau of Statistics of China. (2021). National Data. Retrieved February 25, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://data.stats.gov.cn/english/index.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
6. Walsh N.P. The Wuhan files. Leaked documents reveal China's mishandling of the early stages of Covid-19. *Cnn*. [Электронный ресурс]. URL: https://edition.cnn.com/2020/11/30/asia/wuhan-china-covid-intl/index.html?utm_medium=social&utm_source=twCNN&utm_content=2020-11-30T22:15:04 (дата обращения: 11.03.2022).
7. World Trade Organization. (2020). China. Retrieved February 25, 2021. [Электронный ресурс]. URL: https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/daily_update_e/trade_profiles/CN_e.pdf (дата обращения: 11.03.2022).
8. What is public diplomacy? Public Diplomacy Alumni Association. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.publicdiplomacy.org/1.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
9. 陈水胜, 席桂桂 [Chen Shuisheng, Xi Guigui] 多难兴邦：抗击新冠肺炎疫情与公共外交 [Many hardships make a nation prosperous: to prevail over the epidemic and the public diplomacy]. *News.china*. [Электронный ресурс]. URL: http://news.china.com.cn/world/2020-04/01/content_76036006.htm (дата обращения: 11.03.2022).

РОЛЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: Значимость бухгалтерского учета за последнее время значительно выросла, так как он является важной частью управления производственно-хозяйственной деятельности. Поэтому грамотный учет необходим для любого хозяйствующего субъекта. Для осуществления своей деятельности предприятия должны следовать актуальным рекомендациям и следить за последними изменениями. Важно составить правильную учетную политику. Актуальная и качественная учетная политика поможет предприятию оставаться эффективным и конкурентоспособным.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учёт, ФСБУ, отчетность, хозяйственная деятельность.

Keywords: accounting policy, accounting, FSB, reporting, economic activity.

В современном мире уделяется важная роль учетной политики в формировании бухгалтерского учета на предприятии.

Динамично развивающаяся экономика требует постоянных изменений в ведении хозяйственной деятельности, вовремя внесенные изменения способствует повышению эффективности стратегического планирования предприятия, помогают предприятию минимизировать риски и не упустить возможности для развития. Кроме того, стоит добавить, что в настоящее время большое внимание уделяется формированию бухгалтерского учета, исходя из актуальных законодательных инициатив и потребностей предпринимателей всех уровней.

Исходя из этого, актуальность и качество учетной политики оказывают огромное влияние на успешную деятельность компании.

Несмотря на всю важность формирования бухгалтерских процессов, в реальности многие предприятия не уделяют должного внимания разработке учетной политики. В частности, не имея должного опыта и не прибегая к услугам специализированных фирм компании практикуют самостоятельную разработку учетной политики. Даже в том случае,

если компании решают обращаться к услугам профессионалов в области составления учетной политики, то зачастую предприятия не в состоянии предоставить необходимый пакет данных учетного процесса. В результате учетная политика составлена поверхностно и не затрагивает все необходимые аспекты. Более того, на многих предприятиях отсутствует четкий механизм формирования учетной политики и необходимые стандарты.

Для успешного развития и для того, чтобы предприятие оставалось конкурентоспособным, необходимо сформировать соответствующую учетную политику, которая бы полностью охватывала свод правил учетного процесса всех сфер деятельности юридического лица.

В современной экономике корректная информация обладает первостепенной значимостью, в том числе информация необходимая для ведения бухгалтерии. Основным источником информации о результатах деятельности и для нужд управления является отчетность, а внутренним распорядительным документом для ее формирования - учетная политика.

В настоящее время, мы находимся на пороге кардинальных изменений в сфере законодательства, затрагивающих ключевые аспекты формирования и применения бухгалтерского учета. 2022 ознаменовался существенными изменениями в учетной политике, которые связаны с отменой некоторых ПБУ и введение в действие новых стандартов, обязательных к исполнению с начала года.

Все нововведения обязательные к исполнению с 2022 года показаны на рисунке 1.

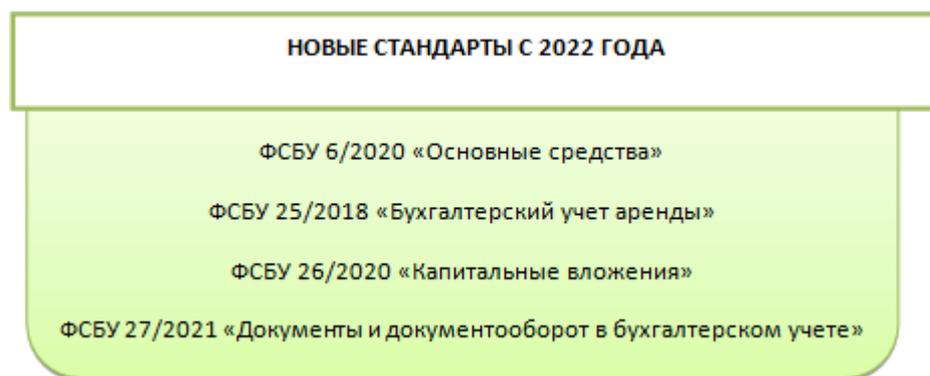


Рисунок 1.

С 01.01.2021 основная часть организаций должна была внедрить в свою деятельность нормы нового бухгалтерского стандарта ФСБУ 5/2019 (в ред. от 15.11.2019) и отчетность за 2021 год должна была быть подготовлена в соответствии с

ними. ФСБУ 5/2019 (в ред. от 15.11.2019) не применяется в бюджетной сфере, а предпринимателям малого бизнеса было дано право выбора использовать или не использовать его в своей работе. Однако, данный стандарт не был обязательным к исполнению в 2021 году, тогда как в 2022 году он стал обязательным. Новые ФСБУ предлагает организациям, ведущим учет по упрощенной системе способом, некоторые послабления.

Замена прошлого ПБУ на обновленный ФСБУ 5/2019 (в ред. от 15.11.2019) понесла за собой значительные изменения в бухгалтерском учете за пасов. Изменения коснулись незавершённого производства, ранее не являвшегося понятием «запасы», также оценку запасов, правила раскрытия информации о запасах в отчетности, порядок их списания.

Стоит отметить также введение ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» (ред. от 23.12.2021), который регламентирует составление, помещение на хранение, перераспределение документов внутри организации, то есть, порядок операций с документами. По сравнению с предыдущими правилами изменений было внесено незначительное количество. Многие из них затронули отмену устаревших правил, остальные дополняют и поясняют существующие, основные изменения включают.

- 1) валюта документов – рубль;
- 2) бухгалтерская первичная информация должна быть составлена быть на русском языке;
- 3) Основной валютой является Российский рубль;
- 4) Все документы должны быть переведены на русский язык с иностранных языков;
- 5) срок хранения документов 5 лет;
- 6) порядок исправления первичных учетных документов и регистров бухучета:

Для того, чтобы исправить электронный документ счет-фактуру -требуется создать новый экземпляр, с индикацией номера и даты счета -фактуры, который был создан до корректировки, а также порядковый номер и дата исправления;

В случае бумажного экземпляра корректировки производятся корректурным методом: путем исправления неправильного текста или суммы и указания корректного текста, или суммы над зачеркнутым. Зачеркивание производится чертой таким способом, чтобы ошибочный текст или сума были читаемы и просматривались. Основные : пункты 18-22 ФСБУ 27/2021.

7) изменить график документооборота.

С 2022 года все организации должны применять новый ФСБУ 6/2020 "Основные средства" (в ред. от 15.10.2020 г.), представленные на рисунке 2:

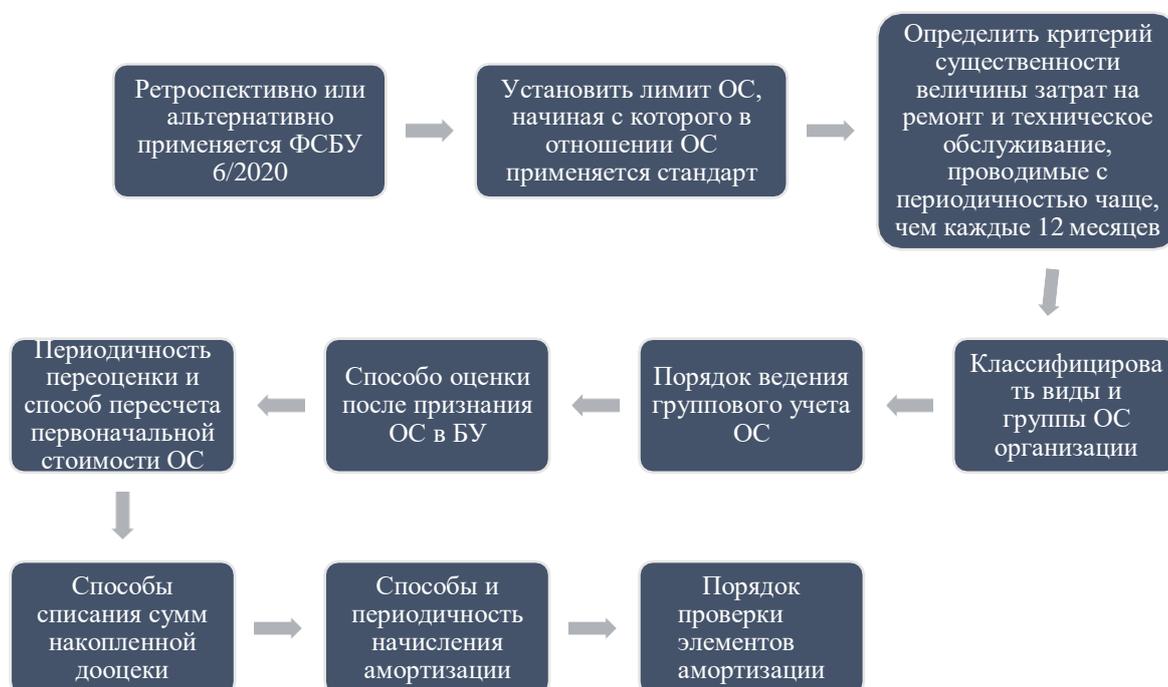


Рисунок 2.

Изменять принятый в учетной политике порядок учета отдельных операций и /или объектов можно:

- по собственной инициативе. Такие изменения применяются с начала очередного налогового периода (года);
- при изменении законодательства. Такие изменения применяются не ранее, чем с момента вступления в силу поправок в налоговом законодательстве.

Дополнить учетную политику нужно, если предприятие собирается вести новую деятельность. В этом случае в учетную политику нужно включить принципы и порядок учета новых операций. Такие дополнения можно внести в течение года (Письма Министерства Финансов Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-03-06/1/13447, от 08.04.2020 № 03-03-07/27947).

Главная цель учетной политики - отразить деятельность предприятия, показать полную и достоверную информацию о деятельности с целью повышения эффективности управления и планирования.

Новый стандарт «Аренда» ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» (в ред. от 16.10.2018) внес самые большие изменения в порядок учета. И если прочие новые стандарты заменили старые стандарты, то аналогов арендному ФСБУ не было. Здесь приближение изменений учетной политики к МСФО максимально.

Арендатор в своей учетной политике отражает следующее:

**ЧТО УКАЗАТЬ В УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКЕ В ОТНОШЕНИИ ПРИМЕНЕНИЯ
ФСБУ 25/2018 (АРЕНДАТОРУ)**

1. Применяется ли стандарт к договорам со сроком истечения до 31.12.2022.
2. Какие предметы аренды не отражаются в качестве права пользования арендой со сроком аренды не более 12 месяцев.
3. Применяется ли упрощенный порядок признания и оценки ППА и обязательства по аренде при переходе на новый стандарт.
4. Способы амортизации и СПИ ППА.
5. Порядок признания арендных платежей в расходах по тем предметам аренды, по которым не признаны ППА и обязательство по аренде.
6. Используется ли упрощенный способ применения стандарта при наличии такой возможности.
7. Порядок первоначальной оценки задолженности по аренде и определения фактической стоимости ППА при упрощенном ведении учета.
8. Ретроспективный переход на стандарт или упрощенным способом

Рисунок 3.

Арендодатель отражает в учетной политике:

**ЧТО УКАЗАТЬ В УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКЕ В ОТНОШЕНИИ ПРИМЕНЕНИЯ
ФСБУ 25/2018 (АРЕНДОДАТЕЛЮ)**

1. Применяется ли стандарт к договорам со сроком истечения до 31.12.2022.
2. Порядок признания доходов от аренды и их квалификацию — по операционной аренде.
3. Признается ли вся аренда операционной при наличии такого права

Рисунок 4.

В учетной политике в отношении применения ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения» (в ред. от 15.10.2020) отражаем:

- ретроспективный или перспективный порядок перехода на новый стандарт применяется организацией;
- организации, имеющие право на ведение упрощенного бухучета, применяют стандарт полностью или также в упрощенном виде.

Для внесения изменений в учетную политику необходимо составить приказ.

Таким образом, учетная политика является основой ведения учета в любой организации, при этом сущность учетной политики на сегодняшний день является дискуссионной. Положения учетной политики организации оказывают непосредственное влияние на результаты ее деятельности и такие ключевые показатели как выручка, себестоимость, прибыль.

Динамично развивающаяся экономика и регулярные нововведения в данной сфере позволяют данной тематике быть актуальной и в современных условиях.

Актуальность формирования и применения и учетной политики в том, что при грамотном формировании будет обеспечено эффективное взаимодействие всех структур предприятия, а также это поможет сократить производственные расходы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что учетная политика- это неотъемлемый аспект успешной деятельности организации. Для того, чтобы улучшить организацию бухгалтерского учета на предприятии и сократить риски несоблюдения законодательства Российской Федерации, руководителям необходимо уделять должное внимание к формированию учетной политики, Эффективно разработанная учетная политика является показателем высокой бухгалтерской квалификации.

Литература:

1 О бухгалтерском учете: Федеральный закон РФ от 06.12.2011 № 402-ФЗ (в ред. от 26.07.2019 №247н) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/ (дата обращения: 15.10.2021).

2 Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 5/2019 "Запасы": Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 180н (вместе с "ФСБУ 5/2019...") (Зарегистрировано в Минюсте России 25.03.2020 N 57837) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348523/18ae7e0209c0fcd71bb531b56fe671a1c9e61af4/ (дата обращения: 15.01.2022).

3 Об утверждении Федеральных стандартов бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 "Основные средства" и ФСБУ 26/2020 "Капитальные вложения" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2020 N 60399): Приказ Минфина России от 17.09.2020 N 204н // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365338/76123180f1200d66eb1102dd61173d0f8d64d569/ (дата обращения: 15.01.2022).

4 Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 "Документы и документооборот в бухгалтерском учете": Приказ Минфина России от 16.04.2021 N 62н (ред. от 23.12.2021) " (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2021 N 63814) // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_386440/5af1b0879371c2e83cf6586cdf86e982a599ffeb/ (дата обращения: 15.10.2021).

5 Воликов О.А., Помыткина Н.Ю. Организация бухгалтерского учета денежных средств в бюджетных учреждениях / Н.Ю. Помыткина, О.А. Воликов // Карельский научный журнал. – 2020. – Т.9. - №1(30). – С.71-74.

6 Иевлева М.С. Понятие учетной политики, рассматриваемое в экономической литературе / М.С. Иевлева // Молодой учёный. – 2019. - № 20 (258). – С. 224-226.

7 Лим Оксана. Что нового в учетной политике на 2022 год? Текст: электронный: <https://nalog-nalog.ru> [сайт]. – URL: https://nalog-nalog.ru/nalog_na_pribyl/uchetnaya_politika/chto_novogo_v_uchetnoj_politike/ (дата обращения: 15.01.22).

8 Шахбанов Р. Б. Учетная политика как важнейший нормативно-методический документ экономического субъекта / Р.Б. Шахбанов // Совершенствование учета, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. – 2019. - №7-1. - С.127-129.

Галимов Эрик Энгелевич

Преподаватель

Уфимский юридического института МВД России

Иванов Игорь Владимирович

Преподаватель

Уфимский юридического института МВД России

СПЕКТР ЖИЗНЕННЫХ ФОРМ РАСТЕНИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ФЛОРЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются жизненная форма растений, деревьев, кустарников и спектр жизненных форм прибрежно-водной флоры малых рек Предуралья.

Ключевые слова: спектры жизненных форм, флора, вид, растительность, экологический спектр, группа, мезофиты, водные травы, анализ, побеги, почки, растения.

Keywords: spectra of life forms, flora, species, vegetation, ecological spectrum, group, mesophytes, aquatic grasses, analysis, shoots, buds, plants.

Жизненная форма растений – это единица экологической классификации растений, под которой подразумевается группа растений со сходными приспособительными структурами, выражающимися в сходстве морфологических признаков, особенностей строения, жизненного цикла и др.

Российские ботаники часто используют систему жизненных форм И.Г. Серебрякова (1914-1969). Она уходит корнями в представления Теофраста (372-287 гг. до н.э.) и достаточно детальна. Все разнообразие форм растений разбивается на 4 отдела: древесные растения, полу древесные растения, наземные травы, водные травы. Отделы разбиты на типы: деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники и полукустарнички, поликарпические травы, монокарпические травы, земноводные травы, планктонные и водные травы (Серебряков, 1962). Спектры жизненных форм отражают разнообразие экологических условий, в которых сформировалась флора. Они наиболее информативны при сравнении флор (Наумова, Хусаинов, 1997). При сравнении флор, территории которых испытывают антропогенную нагрузку, спектр жизненных форм отражает степень трансформации флоры (Наумова, Хусаинов, 2010). При анализе жизненных форм (табл. 5) была использована широко распространенная и универсальная система К. Раункиера

(Горышина, 1979; Миркин, Наумова, 1998), который использовал в качестве главного критерия классификации расположение и способ защиты почек возобновления в течение неблагоприятного периода (сухого или холодного). Анализ жизненных форм флоры прибрежно-водных макрофитов и влажных лугов реки Чермасан и ее притоков показывает, что для ее состава характерно преобладание гемикриптофитов (166 видов – 62,8%), многолетних травянистых растений с отмирающими к зиме надземными побегами, почки возобновления которых находятся на поверхности почвы под защитой отмерших или оставшихся живыми листьев. Например: *Agrostis stolonifera*, *Alopecurus pratensis*, *Stachys palustris* и др. Высокая доля гемикриптофитов говорит о преобладании видов естественных растительных сообществ умеренной зоны Евразии (околоводных и луговых).

Спектры жизненных форм прибрежно-водной флоры
малых рек Предуралья (по К. Раункиеру)

Жизненная форма	Условные обозначения	Число видов / %
Гемикриптофиты	ГК	166/62,8
Терофиты	Т	45/17,1
Криптофиты-гидрофиты	Г	22/8,3
Мезофанерофиты	МзФ	9/3,4
Хамефиты	Х	8/3,1
Криптофиты-геофиты	К	6/2,3
Микрофанерофиты	МкФ	4/1,5
Нанофанерофиты	НФ	4/1,5
Всего видов		264/100

Другой массово представленной жизненной формой являются терофиты (45 видов – 17,1%), однолетние растения, отмирающие к зиме с сохранением жизнеспособных семян. Например: *Atriplex prostrata*, *Chenopodium rubrum*, *Tripleurospermum perforatum* и др. Высокое участие терофитов является показателем нарушенности растительности и ее синантропизации.

Спектры жизненных форм прибрежно-водной флоры
малых рек Предуралья (по И.Г. Серебрякову)

Жизненная форма	Число видов	% от общего числа видов
Деревья	12	4,5
Кустарники	5	1,9
Полукустарники	7	2,6
Поликарпические травы	172	65,2
Длиннокорневищные	46	17,4
Стержнекорневые	37	14,1
Короткокорневищные	33	12,5
Рыхлокустовые	9	3,4
Корнеотпрысковые	8	3,1
Лианоидные	8	3,1
Ползучие	6	2,3
Плотнокустовые	5	1,9
Кистекокорневые	5	1,9
Надземностолонные	4	1,5
Клубнеобразующие	3	1,2
Листецовые	2	0,7
Столонообразующие	2	0,7
Луковичные	2	0,7
Туринообразующие	1	0,4
Подземностолонные	1	0,4
Монокарпические травы	68	25,7
Однолетники	41	15,5
Двулетники	22	8,3
Двулетники, однолетники	5	1,9
Всего	264	100

Большую долю во флоре занимают криптофиты, которые представлены либо гидрофитами (22 вида – 8,3%), у которых почки зимуют под водой (*Elodea canadensis*, *Scirpus lacustris*, *Typha latifolia* и др.), либо геофитами (6 видов – 2,3%), почки

возобновления которых находятся в почве на некоторой глубине (*Elytrigia repens*, *Equisetum arvense*, *Tussilago farfara* и др.).

Присутствие в сложении флоры фанерофитов (17 видов – 6,4%), хамефитов (8 видов – 3,1%) связано с наличием пойменных кустарников, кустарничков и деревьев (*Alnus incana*, *Acer negundo*, *Frangula alnus*, *Artemisia pauciflora*, *Rubus idaeus* и др.). По классификации И.Г. Серебрякова (табл. 6) больше половины видов флоры составляют поликарпические растения (172 вида – 65,2%), среди которых преобладают длиннокорневищные растения (46 видов – 17,4%) и стержнекорневые (37 видов – 14,1%). Основную часть поликарпиков составляют аборигенные виды растений. Вторую по величине группу составляют монокарпические растения (68 видов – 25,7%), среди которых преобладают однолетники (41 вид – 15,5%) и двулетники (22 вида – 8,3%), большую часть которых составляют синантропные растения (35 адвентивных видов и 16 сорно-мусорных апофитов). Невысокая доля деревьев (12 видов – 4,5%), кустарников (5 видов – 1,9%), полукустарников (7 видов – 2,6%) связано с уничтожением древесно-кустарниковой растительности в водоохранной зоне поим рек. По этой причине в последние годы мы наблюдаем нерегулируемый сток весной, высыхание ручьев и рек летом, неурожай сена. Влага является одним из ведущих факторов среды обитания. По приуроченности к различным условиям увлажнения выделяют основные экоморфы растений: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты и ксерофиты, а также промежуточные экоморфы: ксеромезофиты, мезоксерофиты, гигромезофиты, мезогигрофиты и т.д. (Яковлев, Челомбитько, 1990).

Из экологического спектра видов составленного по отношению к фактору увлажнения составленного с использованием шкалы Л.Г. Раменского (Раменский, 1956) (табл. 7), видно, что в составе прибрежно-водной флоры и флоры влажных лугов реки Чермасан преобладают виды мезофитной ориентации: мезофиты – 37,5% (99 видов), т.е. растения умеренно увлажненных местообитаний (*Arctium tomentosum*, *Atriplex sagittata*, *Echinochloa crusgalli*, *Sonchus arvensis* и др.); мезогигрофиты – 5,3% (14 видов), т.е. растения умеренно увлажненных местообитаний способные расти на переувлажненных почвах (*Alnus glutinosa*, *Althaea officinalis*, *Geum rivale*, *Solanum kitagawae* и др.); мезоксерофиты – 4,5% (12 видов), растения способные переносить непродолжительную засуху (*Artemisia austriaca*, *Astragalus danicus*, *Hyoscyamus niger*, *Veronica prostrata* и др.). Благодаря способности переносить непродолжительную засуху виды данной экоморфы заселили сбитые участки по берегам рек.

Экологический спектр прибрежно-водной флоры по отношению к фактору
увлажнения

Экологическая группа	Число видов/%
Мезофиты	99/37,5
Ксеромезофиты	48/18,2
Гигрофиты	41/15,5
Гигромезофиты	33/12,5
Мезогигрофиты	14/5,3
Мезоксерофиты	12/4,5
Гидрофиты	8/3,03
Гидрогигрофиты	6/2,3
Ксерофиты	3/1,2
Всего видов	264/100

Виды переувлажненных местообитаний (гидрофиты, гидрогигрофиты, гигрофиты, гигромезофиты) занимают второе место (88 видов – 23,4%). Основные гигрофиты – *Atriplex patula*, *Bidens tripartita*, *Calystegia sepium*, *Galium aparine*, *Galium mollugo* и др., гигромезофиты – *Agrostis gigantea*, *Deschampsia cespitosa*, *Humulus lupulus* и др., гидрофиты – *Elodea canadensis*, *Lemna trisulca*, *Potamogeton lucens* и др., гидрогигрофиты – *Scirpus lacustris*, *Sium latifolium*, *Sparganium erectum* и др. Из-за пересыхания рек, пойменных озер, стариц, болот и сильнейшего антропогенного пресса на данную флору и растительность эти экологические группы будут терять свое обилие и представленность. Наблюдения, проводимые в последние годы, показывают увеличение доли видов ксерофитной ориентации: ксеромезофитов (48 видов – 18,2%), ксерофитов (3 вида – 1,2%), – растений сухих местообитаний, имеющих приспособления позволяющие переносить перегрев и обезвоживание (*Berteroa incana*, *Carduus acanthoides*, *Festuca valesiaca*, *Lactuca tatarica*, *Xanthium albinum* и др.).

Литература:

1. Красная книга Республики Башкортостан. Т.1. Редкие и исчезающие виды высших сосудистых растений / Е.В.Кучеров, А.А.Мулдашев, А.Х.Галеева. – Уфа: Китап, 2001. – 280 с.; ил.

-
2. Минибаев Р.Ф., Хайретдинов С.С., Минибаев Ф.Р., Бадретдинов М.А. Эколого-географический анализ флоры Республики Башкортостан. – Уфа: Изд-е Башк. ун-та. 1995. – 152 с.
 3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Наука о растительности (история и современное состояние основных концепций). – Уфа, 1998. – 413 с.
 4. Наумова Л.Г., Хусаинов А.Ф. Научно-исследовательская деятельность студентов: изучение флоры населенных пунктов. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров. – Уфа, 2010. – 116 с.
 5. Определитель высших растений Башкирской АССР в 2-х томах под ред. Кучерова Е.В. Наука, 1988. – 316 с. – 1989. – 375 с.
 6. Толмачев А.И. Введение в географию растений. – Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1974. – 244 с.
 7. Туганаев В.В., Пузырев А.Н. Гемерофиты Вятско-Камского междуречья. Свердловск: Изд-во Уральск. Ун-та, 1988. – 128 с.
 8. Krause W. Über die Herkunft der Unkräuter // Natur und Volk. 1956. Bd 86, H. 4. - S. 109-119.
 9. Lohmeyer W. Über die Herkunft einiger nitrophiler Unkrauter Mitteleuropas // Vegetatio. 1954. Bd 5/6. - S.63-65.

ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ КИТАЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Социальная реклама в настоящее время является объектом многих гуманитарных исследований ввиду того, что основным намерением рекламы данного вида является обращение внимания общества на важные социальные вопросы. Для исследования выбрана социальная реклама в Китае – стране, обладающей огромной историей и культурным достоянием, где правительство уделяет особое внимание проблемам общества и использует рекламу как инструмент для их решения.

Ключевые слова: реклама, социальная реклама, средства массовой информации, событийная реклама, цивилизационная реклама.

Keywords: advertising, social advertising, media, event advertising, civilization advertising.

Социальная реклама в Китае является процессом распространения убедительной информации относительно общественно значимых ценностей: охраны природы, заботы о детях, стариках, больных и т. п.

Цель социальной рекламы – заставить людей задуматься о проблемах общества, которые касаются и каждого в отдельности, побудить к активным полезным действиям. Эта убедительность социальной рекламы, в основном достигается за счет особого рекламного языка, соединяющего знаки разной природы: вербальные (словесный слоган) и невербальные (звуки, изображения, движения, символика цвета и т. д.). Все это дает возможность оказывать сильное воздействие на адресата, особенно в случае их полной конгруэнтности – «соответствия смыслов вербальных и сопровождающих их невербальных сигналов ... понятных членам определенного социума» [5].

Социальная реклама в Китае, безусловно, выражает общечеловеческие ценности, но при этом имеет национально-культурные особенности как в выборе наиболее актуальных тем, так и способов их воплощения в рекламном тексте.

Как следствие возможно выделить темы, характерные только для Поднебесной, представленные на рисунке 1.

Бережливое отношение к пище. Несколько лет назад в Китае люди бездумно относились к продуктам питания, не экономя еду. Поэтому правительство Китая запустило программу «чистых тарелок», призывая людей заказывать меньше еды, когда они обедают вне дома (в Китае принято заказывать на обед несколько больших блюд). Рекламные лозунги об экономии продуктов питания можно увидеть во многих местах в Китае, особенно в школьных и университетских столовых. Эти рекламные объявления побуждают школьников и студентов вырабатывать хорошую привычку экономного потребления пищи.

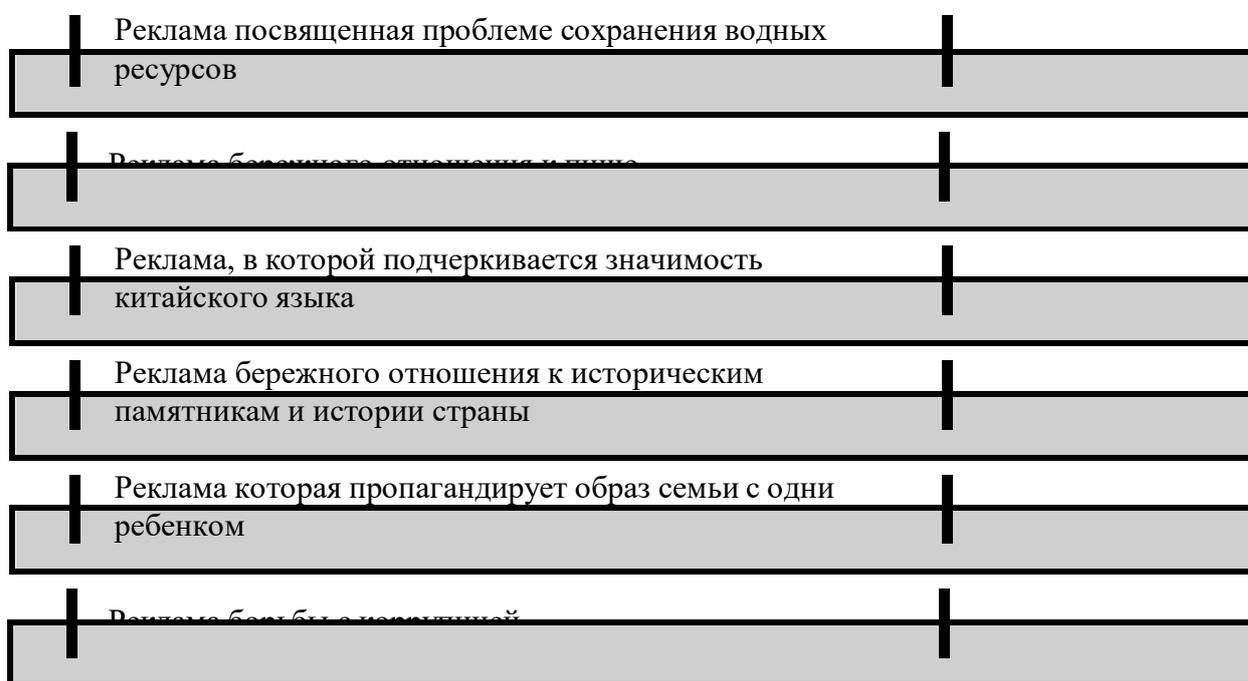


Рисунок 1. Тематика социальной рекламы характерная исключительно для Китая

Источник: составлено автором

Реклама, посвященная использованию общих палочек для еды. Китайцы, пользуются при принятии пищи палочками. За столом каждому китайцу дают две пары палочек: одной парой берется еда из индивидуальной посуды, другой берут еду с общих блюд, находящихся на столе. Такая традиция сложилась в силу сложившихся обстоятельств, чтобы избежать возможности передачи болезней (в период эпидемий гепатита А и атипичной пневмонии). С улучшением эпидемиологической ситуации отношение к использованию общих палочек для еды не изменилось. Китайское правительство поощряет использование общих палочек для еды для профилактики

инфекционных заболеваний, подчеркивая культурную составляющую этой традиции – для соблюдения этикета китайской традиционной культуры.

Реклама, посвященная распространению путунхуа (нормированного китайского литературного языка) в КНР. В Китае большое население, обширная территория, множество китайских диалектов, весьма существенно отличающихся друг от друга. Людей, владеющих общенациональным языком, очень мало, и такая ситуация не может удовлетворить современные потребности нашей страны в условиях социалистической модернизации. Необходимо энергичное и активное распространение путунхуа на всей территории Китая, что способствует преодолению языковых барьеров и развитию социальных контактов.

Необходимо отметить, что в рассматриваемый период социальная реклама Китая избавилась от фиксированных тем, это способствует дальнейшему развитию социальной рекламы. В ходе тридцатилетнего развития китайская социальная реклама постепенно перешла «от наивности к зрелости».

В китайской социальной рекламе ярко начало проявляться национальное самосознание, созданы серии социальной рекламы для решения общественных проблем. В качестве иллюстрации этого положения приведем несколько примеров:

1. Реклама о вреде курения: изображена сигарета и, словно дым от нее, уползающий, погибающий, почти превратившийся в пепел человек. Вербальный компонент представлен несколькими предложениями:

- 吸烟有害身体健康 – Курение вредно для здоровья;
- 珍惜生命, 拒绝吸烟 – беречь жизнь – отказаться от курения;
- 健康随烟而灭! 有多少 生命可以重来? Здоровье угасает от дыма!



You inhale the equivalent of 200 cigarettes from just one hour of smoking shisha. Quit now.
A public service message brought to you by GULF NEWS & A 101452223.

Рисунок 2. Социальная реклама о вреде курения

Источник: <https://image.baidu.com>

2. Реклама, посвященная алкоголизму в Китае тесно связана с рекламой правил дорожного движения. Например, на плакате изображен бокал с вином, которое выплескивается из бокала. Под бокалом изображена автомобильная авария. Сверху слоган: «酒驾» (Управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения); «拒绝酒后驾驶» (Откажитесь от вождения в пьяном виде) (Рисунок 3).



Рисунок 3. Социальная реклама «拒绝酒后驾驶» (Откажитесь от вождения в пьяном виде)

Источник: <https://image.baidu.com>

3. Сколько жизней можно вернуть? – реклама о безопасности дорожного движения. Изображены весы: на одной чаше – светофор, на другой – бутылка вина. Вербальный компонент – слоган 生命和酒能平衡吗? – жизнь и алкоголь могут быть уравновешены?

4. Рекламный ролик о полноте семейного счастья. Видеоряд: дерево, на котором висит полная луна, время осени, луна плывет над городом. Одинокий старик у окна вспоминает, как отмечали предыдущие праздники середины осени: коробка, из которой достают пряник в форме луны, разрезают его на всех членов семьи, дети смеются, всем хорошо вместе. Старик ведет свой монолог: лунный пряник как луна, а его вкус как семья. Завершающие кадры: неожиданно к старику приезжает вся его семья на праздник, снова открывают коробку с пряником в форме луны. Закадровый голос: «月从海上升, 味从心中来!» – «Луна поднимается с моря, вкус придёт из сердца».

Тематика социальной рекламы в Китае во многом основана на исследованиях, проводимых учеными. Так в конце 2018 года в Китае исследователь Ван Чен представил на пресс-конференции Китайской академии медицинских наук авторитетный медицинский журнал «Ланцет – дыхание» с такими данными: с 2003 по 2013 год

распространенность курения среди подростков в возрасте от 15 до 24 лет в Китае возросла с 8,3 % в прошлом до 12,5 % в настоящее время.

Результаты обследования 2018 года показывают, что в 2018 году доля курящих среди подростков в Китае уже возросла до 18,6 %, в том числе среди юношей - до 34 % [2].

Также согласно статистическим данным о продажах трех китайских интернет-магазинов, таких как «Tmall», «JD.com» и «Suning.com», во время рекламных фестивалей молодые социальные группы показали тенденцию к всплеску потребления всех видов алкоголя. В том числе в интернет-магазине «Tmall», потребление спиртных напитков среди населения, молодежи 1995 года рождения и младше, выросло на 170% по сравнению с 2017 годом. Что касается интернет-магазина «JD.com», то доля людей, родившихся также после 1995 года, составляет более 250%. Кроме того, по данным, полученным в интернет-магазине «Suning.com», возрастная группа от 25 до 36 лет является основным потребителем водки и пива, где доля населения, потребляющего водку, выше, чем доля пива [4].

Далее, согласно данным об Интернет-магазине «Tmall», люди, родившиеся в 1995-2009 годах показали рост употребления алкоголя на 170% по сравнению с 2017 годом, средняя стоимость покупки алкоголя на одного пользователя выросла на 60% по сравнению с прошлым годом.

Интернет-магазин «JD.com»: доля лиц, родившихся в 1995-2009 годах, превысила употребление алкоголя на 250% в годовом исчислении; «Suning.com»: доля людей в возрасте 23 - 36 лет, покупающих спиртные напитки, составляет 50,3 %; Доля людей, покупающих пиво, составляет 48,3 %.

Чтобы исследовать влияние рекламы на ценности здоровья молодежи, Ван Чен отобрал для анализа 100 рекламных посланий. Среди них – это реклама на телевидении (50) и реклама в Интернете (50). Результаты анализа представлены в таблице 1.

Здоровье как ценность занимает около 10% рекламы в Интернет, 19% на ТВ, а гедонизм, который предполагает не только здоровый образ жизни, но часто и употребление алкоголя и табака, целых 64% в Интернет и на ТВ.

В настоящее время в Китае прямая реклама табака запрещена. Но табачные компании используют другие средства массовой информации и другие формы, которые не запрещены законом. Например, исследования, проведенные в 2006 году Китайским центром по борьбе с болезнями и табаком в четырех городах: Пекин, Шанхай, Ухань и Куньмин, показывают, что из 4036 студентов более трети молодых людей считают, что

реклама культуры «Байша» и «Люблю китайскую рекламу» являются скрытой рекламой табака (так как два известных табака «Байша» и «Китай»).

Таблица 1. Важнейшие ценности в рекламе КНР, 2017-2018 гг., %

Ценность	Интернет	Телевидение
Здоровье	10	19
Самовыражение	4	2
Карьера	6	5
Гедонизм	64	64
Семья	7	10
Знания	5	0
Патриотизм	3	0
Другое	1	0
Всего	100	100

Источник: Гэ Цзюань. О негативном влиянии телевизионной рекламы на подростков // Современные коммуникации. [Электронный ресурс] URL: <https://www.xzbu.com/7/view-3022974.htm> (дата обращения: 11.03.2022).

Более двух третей молодых людей считают рекламу — Hongtashan¹ рекламой табака (Hongtashan – Красная башня на горе в провинция Юньнань) – китайская туристическая достопримечательность и одновременно название табака, что по факту означает рекламу табака. Молодежь еще не полностью созрела психологически и биологически, и часто в поведении подражает старшим. Цель рекламы заключается в том, чтобы создавать новые потребности, корректировать и направлять желания человека [2].

Таким образом, содержание телевизионных рекламных материалов становится объектом для подражания со стороны молодежи. Плохая телевизионная реклама в значительной степени влияет на их социальную позицию, ценности и оказывает негативное воздействие на здоровое развитие подростков.

Пропаганда ценностей гедонизма в телевизионной рекламе Китая в последние годы особенно заметна. Материалистические ценности, передаваемые в рекламе, все больше ориентируют детей на физические материальные продукты, учат молодых людей тому образу жизни, который выглядит расслабленным и интересным. Кажется, что все проблемы решаются при покупке какого-то товара. Из обладания товаром выводится даже личный авторитет. Рекламные послания часто вводят молодежь в заблуждение фирменными названиями и, по-видимому, ограничивают отношение к жизни погоней за

рекламируемыми вещами. А те, кто действительно преуспевают, все равно заблуждаются относительно гедонизма как единственной цели жизни.

С целью снижения негативных последствий рекламы для молодежи, для здорового развития молодежи правительством Китая развивается создание социальной рекламы, которая будет способствовать распространению передовых технологий и продукции передовой культуры, будет формировать здоровый образ жизни. Молодые люди - это надежда нации и страны, но уровень осведомленности молодых людей ограничивает их способность правильно оценивать информацию.

При анализе социальной рекламы в Китае периода «до пандемии COVID-19» 2018 - 2019гг. – 30 плакатов и 30 видеороликов было выявлено, что в социальной рекламе представлены следующие темы: моральные установки (30%), природа (21,7%), семья (20%), здоровье (20%) и патриотизм. Данное тематическое распределение проиллюстрировано на рисунке 4.

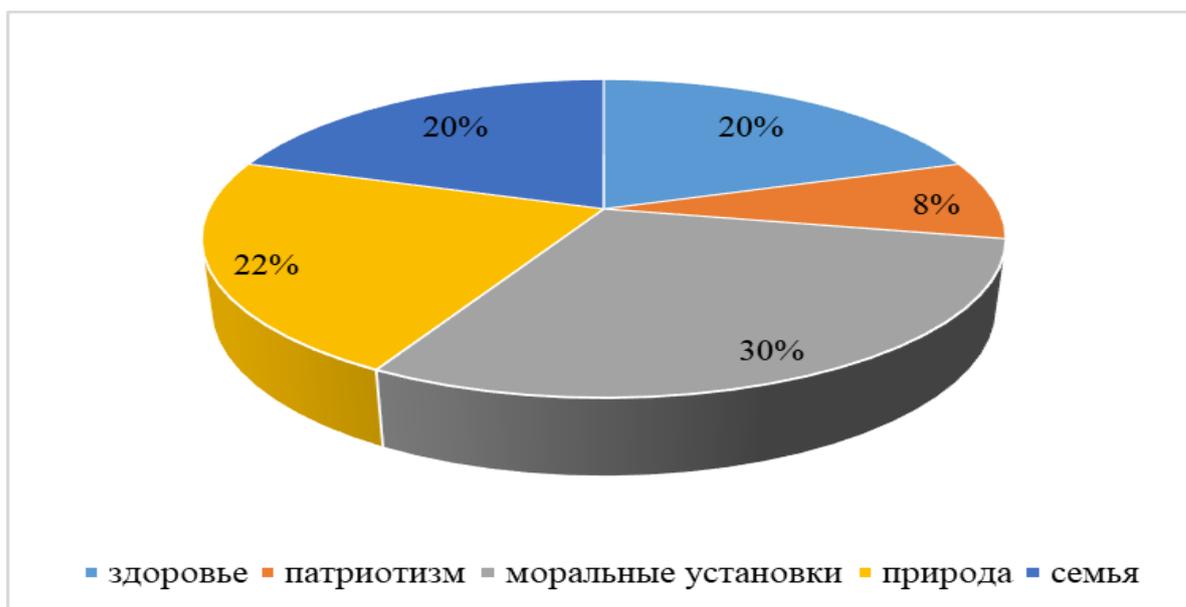


Рисунок 4. Тематическое распределение социальной рекламы периода «до пандемии COVID-19»

Источник: составлено автором

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что в период «до пандемии COVID-19» тенденции развития социальной рекламы в Китае были связаны с актуальными целями государственной политики. Социальная реклама использовалась государством для следующих целей:

- информирование общества о государственных и социальных программах и услугах;

- побуждение населения нести гражданскую ответственность за свою жизнь и поведение, за жизнь и здоровье детей, призывы вести здоровый образ жизни, заботиться об окружающей среде;
- формирование положительного имиджа государственных и социальных органов;
- консолидация общества в реализации актуальных социально-экономических программ;
- установление коммуникации и каналов обратной связи между органами власти и населением.

Можно отметить, что в китайской социальной рекламе наличие общезначимой идеи переведено из сферы социальной в план индивидуально-личностный, что отражает национальную ментальность. Значимым, например, является особое внимание к философскому восприятию мира человека и его единства с миром природы, что находит отражение в выборе натуроморфных метафор и сравнений.

Проанализируем образцы китайской социальной рекламы с точки зрения использования вербальных и невербальных средств для глубокого эмоционального воздействия на получателя информации.

Большинство рассматриваемых в данной работе социальных реклам в качестве усилителя эмоционального влияния опираются на архетипные импликации, связанные с темой смерти и разрушения.

Также все знают, что курение очень опасно для здоровья, но каждый год, по данным ВОЗ, употребление табака приводит к 8 миллионам смертей [1]. Антитабачная социальная реклама в первую очередь взывает к инстинкту самосохранения курильщика. На одной из специальных площадок для курения в китайской столице установлен контейнер для окурков. На крышке контейнера изображён рентгеновский снимок лёгких курильщика, в котором проделано отверстие для мусора. Лаконичная фраза *Cancer, which is thrown into your lung by yourself* (Рак, который ты сам бросаешь в свои лёгкие) подтверждает первоначальное предположение о символическом значении отверстия, наглядно демонстрирует результат, к которому приводит привычное поведение курильщика. То есть социальная реклама для борьбы с табакозависимостью в Китае использует страх старения. Особенно эффективным этот способ представляется для воздействия на женскую часть аудитории.

Всё изложенное выше позволяет нам сделать следующие выводы: социальная реклама в Китае в период «до пандемии COVID-19» оказывает на адресата прежде всего эмоциональное воздействие, которое носит неманипулятивный характер. Как известно,

эмоциональная память человека является более устойчивой, чем другие виды памяти, и намного сильнее воздействует на принятие решения, то есть на поведение человека. Сильный воздействующий эффект достигается кооперацией, одновременным использованием нескольких разноплановых (вербальных и невербальных) знаков. Так называемые «визуальные тропы» благодаря их способности легко встраиваться в рекламное сообщение широко используются и иногда только при помощи невербальных средств передают целые массивы информации.

Анализ социальной рекламы «после пандемии COVID-19» 2020 -2021 гг. также подтверждает актуальность вышеперечисленных тем, однако немного в другой последовательности: природа (25%), здоровье (21,7%), патриотизм (21,6%), семья (16,7%) и моральные установки (15%).

Изменение тематического распределения социальной рекламы в Китае в рассматриваемые периоды представлено на рисунке 5.

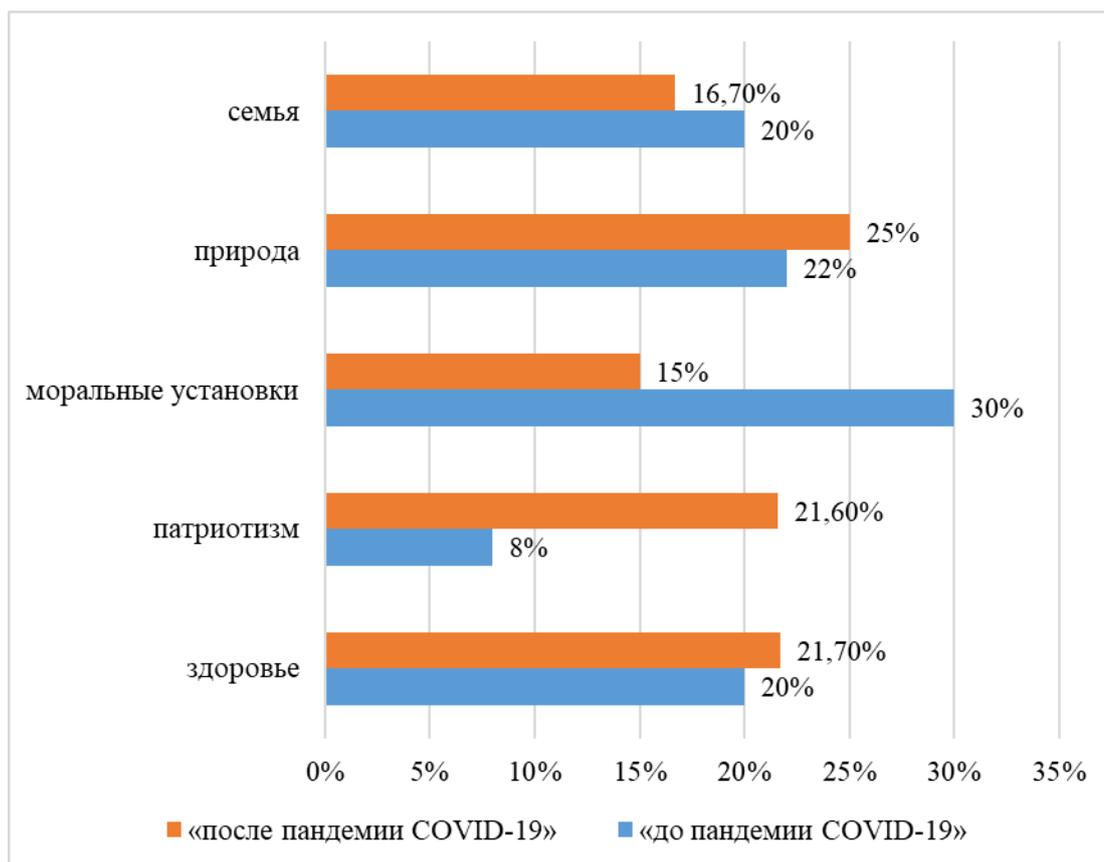


Рисунок 5. Изменение тематического распределения социальной рекламы в Китае в рассматриваемые периоды

Источник: составлено автором

В ходе нашего исследования установлено, что все вышеперечисленные тематические категории обладают признаками ценностей. Во-первых, категории

«природа», «моральные установки», «здоровье», «семья», «патриотизм» обладают культурными составляющими, так как они обусловлены традиционными религиозными постулатами Китая. Во-вторых, данные понятия могут быть соотнесены с культурно-значимой для жителей Китая религиозной сферой. В-третьих, данные категории характеризуются регулярной воспроизводимостью.

Принимая тот факт, что все пять тематических категорий обладают признаками ценностей рассмотрим их более подробно.

Руководствуясь общей статистикой, уместно начать анализ материала с наиболее преобладающей ценности «природа». Данная ценность главным образом представлена в рекламных образцах, посвященных защите окружающей среды.

Пятое пленарное заседание Центрального комитета девятнадцатого созыва Коммунистической партии Китая предложило продвигать зеленое развитие, способствовать гармоничному сосуществованию человека и природы, а также разработать стратегические планы построения экологической цивилизации на следующие пять лет и дольше: экстенсивно развивать экологически чистое производство и вести экологичный образ жизни.

Генеральный секретарь Си Цзиньпин подчеркнул, что изумрудные воды и зеленые горы – это несметные сокровища. Концепция зеленого развития - это неизбежная тенденция выхода на новый этап экономического и социального роста, а также фундаментальная предпосылка совместного процветания общества и окружающей среды. Придерживаясь новой концепции развития зеленых насаждений и защиты окружающей среды, темпы строительства экологической цивилизации никогда не остановятся.

Эта тема также затронута в социальной рекламе. Вот один из примеров: представлена Земля, балансирующая на весах. Потом появляются люди, которые вырубают леса и строят на их месте фабрики и заводы, выбрасывающие вредные вещества в атмосферу. Баланс сильно нарушается, и Земля реагирует на это природными катаклизмами. После этого возникает картина, на которой люди высаживают деревья и баланс восстанавливается. Слоган: мы должны сохранять природное равновесие. Эта реклама соответствует концепции экологической цивилизации, которую строит Китай.

Все плакаты и видеоролики, ориентированные на данную ценность, можно разделить на несколько категорий:

1. Защита и экономия природных ресурсов (включая водные ресурсы, древесные и энергоресурсы).

Проблема неэкономного использования воды становится для Китая все более серьезной. Дело в том, что КНР - страна с острой нехваткой воды. Водные ресурсы на душу населения составляют всего 2300 кубических метров, что составляет лишь 1/4 от среднемирового показателя. Это одна из стран с самыми бедными водными ресурсами на душу населения в мире. Некоторые провинции Китая ежегодно страдают от засухи, которая наносит серьезный ущерб производству и жизни. Выработка привычки экономить воду становится простой необходимостью. Китайцы советуют поступать следующим образом: в повседневной жизни следует максимально сократить время использования воды. При мытье рук установите переключатель крана на среднее или малое количество подаваемой воды, а затем выключите его после использования. Воду для мытья овощей и промывки риса можно использовать для мытья кастрюль и мисок или полива цветов. Одну и ту же воду следует использовать для нескольких целей, чтобы уменьшить количество ее потребления. Стирайте небольшое количество одежды вручную вместо машинной стирки, используйте водосберегающий распылитель для мытья автомобиля, установите водосберегающие насадки на краны и т. д. [6]

Экономия воды на языке китайской социальной рекламы выглядит примерно так: изображена планета Земля с водным краном, подключенным к ней. По планете идет человек, подходит к крану, открывает его, моет руки, и уходит, не закрывая его. Проходит время, к крану подходит еще один человек с бутылкой воды. Он смотрит на открытый кран, открывает бутылку, пьет из нее воду и, не допивая, выбрасывает ее и уходит. Время шло, а кран все также оставался открытым, и в какой-то момент, вода на Земле закончилась, деревья засохли и осталось всего несколько капель. К крану подходит маленькая девочка и собирает эти капли в стакан. Появляются слова: сохраните воду для грядущих поколений. Эта реклама передает всю основную суть проблемы за 30 секунд. В этом и заключается ее смысл. Используя яркие метафоричные образы, при этом простые и ясные, она привлекает внимание зрителя к себе, а, следовательно, и к проблеме, которую она раскрывает.

2. Сортировка мусора и его выбрасывание в урны.
3. Движение за «чистые тарелки», направленное против пищевых остатков в ресторанах.
4. Уважительное отношение к труду крестьян.
5. Пропаганда против браконьерства.

Обращаясь к причинам большого объема рекламного материала на тему природы в Китае, считаем уместным предположить, что это связано с влиянием даосизма на

мировоззрение китайцев, ведь природа в данном учении интерпретируется как один из основополагающих элементов. У человека много общего с природой в «общем» ее понимании: люди, как и животные, обладают физическим телом, не бессмертны, для существования нужна пища и вода. Данная философия натурализма, подразумевающая близость природы и человека, предполагает бережное отношение к природе, поэтому эта идея активно выражается в социальной рекламе Китая. В качестве второй причины повышенного внимания к экологии в социальной рекламе Китая можно выделить экологические проблемы в Китае. Ввиду ускоренных темпов развития страны, в Китае были построены многочисленные заводы и фабрики, которые нанесли прямой урон окружающей среде. Вследствие этого тема защиты природы так актуальна в Китае в настоящее время.

Ценность «здоровье» также является преобладающей в Китае, охватывая 21,7% рекламных образцов, отобранных для исследования. Видеоролики и плакаты, представленные данной ценностью, также можно разделить на несколько категорий:

1. Пандемия COVID-19.

В декабре 2019 года в провинции Хубэй в городе Ухань были зарегистрированы случаи новой неизвестной болезни. Позднее, у заболевших был выявлен новый штамм коронавируса, в последствии названный COVID-19 (Coronavirus disease 2019).

За достаточно короткое время эпидемия коронавируса переросла в пандемию, охватившую более 200 стран мира. Однако, Китай довольно быстро справился с массовым заражением путем оперативно предпринятых всеобщих карантинных мер и колоссальной работы, проделанной врачами. Из-за большого числа заболевших мест в больницах не хватало. Началось строительство новых лечебных учреждений, а стадионы и выставочные центры были переоборудованы во временные госпитали. Но уже к концу марта 2020 года число больных коронавирусом значительно снизилось, и обстановка стала налаживаться.

Постепенно стали открываться общественные места, а карантинные меры отменяться. Несмотря на все успехи, полностью победить болезнь до сих пор не удалось, однако число зараженных удалось свести к минимуму. По данным статистики на 22 апреля 2021 года, в Китае было зафиксировано всего 32 новых случая заболевания.

В достижении таких результатов большую роль сыграла и социальная реклама. Она все это время поддерживала население и вселяла надежду на победу над болезнью. Своим содержанием и лозунгами она призывала соблюдать меры безопасности и не подвергать себя ненужному риску. Сюжеты разных видеороликов о профилактике коронавируса во

многим похожи. Есть действующее лицо, которое выполняет предписанные Всемирной организацией здравоохранения действия: тщательно мыть руки, проветривать помещение, носить маску в общественных местах, заниматься спортом. Такие сюжеты просты и понятны для зрителя, а яркие слоганы, такие как «Научитесь защищать себя, и вирус будет держаться от вас подальше» побуждают к действию.

Социальная реклама против COVID-19 в Китае имеет несколько видов:

- о мерах профилактики и призывы: (наденьте маску, защитите себя и будьте ответственными перед окружающими); (часто мойте руки, мойте руки проточной водой с мылом (жидким) не менее 15 секунд); (не собирайтесь вместе, не ходите в общественные места); (откажитесь от дружеских встреч, не ходите в гости, не устраивайте дружеские обеды); (регулярно проветривайте, обратите внимание на своевременность проветривания); (обратитесь к врачу как можно раньше при появлении таких симптомов, как жар, усталость, сухой кашель и т. д., наденьте маску и обратитесь в больницу для лечения);

- социальная реклама вакцинации граждан Китая: (вакцина от новой коронавирусной инфекции для всех), (бесплатная вакцина, победим эпидемию); (научная профилактика и контроль вакцинации); (эпидемия не за горами, прививка сохранит здоровье).

Лучшей рекламой о вакцинации признан анимационный ролик, в котором в доступной форме объясняется, как работают вакцины от коронавируса. В ролике коту делают прививку, благодаря чему его антитела учатся распознавать вирус - и это история героического самопожертвования! Когда главный герой встречает панду с ковидом, его антитела, уже знающие, как выглядит коронавирус, успешно забивают нежелательного гостя молотками.

Данная категория социальных роликов обладает абсолютно нейтральным и безэмоциональным характером. В данной серии использованы стилистически разные иллюстрации, что разрушает единство восприятия.

2. Пропаганда отказа от употребления наркотиков и курения.

3. Понятие «безопасность». В рекламных образцах данной тематики подчеркивается, что несоблюдение правил безопасности может привести к отрицательным последствиям для здоровья. Материалы данной категории напоминают переходить дорогу на зеленый свет, осторожнее вести себя на стройках и надевать шлем во время поездок на мотоцикле.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

Опираясь на традиционные ценности жителей Китая, возможно говорить, что большой объем социальной рекламы, связанный со здоровьем, подразумевает не только заботу о членах семьи, но и сохранение своего собственного здоровья.

Согласно исследованию наименее преобладающей ценностью является тематика «моральных установок». В то же время данная категория представляет собой достаточно многочисленную группу. Все рекламные образцы, охватываемые данной тематикой, можно разделить на две глобальные категории:

1. Пропаганда правил культурного поведения в обществе (соблюдение правил ПДД, помощь пожилым людям и инвалидам, вежливое отношение к другим людям, празднование традиционных праздников и т.д.).

2. Пропаганда против коррупции. Однако, само слово «коррупция» в рекламе данного вида почти не встречается. Вместо этого можно увидеть плакаты и видеоролики, посвященные понятию «честность», подразумевающие не что иное как «честное зарабатывание денег» или «отказ от взятки».

Большой объем рекламных материалов на тему «моральных установок» объясняется уважением жителей Китая к образу «благородного мужа» и философии Конфуцианства. Кроме того, немаловажной причиной пропагандирования данных установок может являться мотивация к повышению общего уровня культуры в Китае.

Таким образом, наиболее значимые изменения тематического разнообразия социальной рекламы Китая после пандемии коронавируса наблюдаются относительно ценности «здоровье», а именно данная категория дополнилась социальной рекламой, направленной против COVID-19.

На основании рассмотренного материала возможно сделать следующие выводы:

Социальная реклама – реклама, целью которой является освещение актуальных социальных проблем и привлечение к ним внимания общества. Социальная реклама играет важную роль в формировании духовных и моральных ценностей и направлена на изменение прежних жизненных ориентиров.

О популярности данного вида рекламы среди граждан КНР говорит проведение фестивалей и выставок социальной рекламы. Также имеется национальная интернет-библиотека, в которой содержится более 800 социальных видеороликов.

Китайская социальная реклама охватывает широкий спектр социальных проблем. К ним относятся: пренебрежение семейными ценностями, загрязнение окружающей среды, употребление наркотиков, алкогольная и никотиновая зависимость, распространение СПИДа, коррупция.

Социальная реклама динамична и поэтому кроме «вечных» социальных проблем затрагивает и актуальные для определенного периода времени темы.

Проведя анализ материала, выяснилось, что такими темами являются: коронавирусная инфекция, проблема неэкономного использования воды, концепция «экологической цивилизации», воспитание подрастающего поколения.

Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [Электронный ресурс] URL: <https://www.who.int/ru/about/who-we-are/constitution> (дата обращения: 11.03.2022).
2. Гэ Цзюань. О негативном влиянии телевизионной рекламы на подростков // Современные коммуникации. [Электронный ресурс] URL: <https://www.xzbu.com/7/view-3022974.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
3. Информационный сервис «China.org.cn» [Электронный ресурс] URL: <http://russian.china.org.cn/china/txt/2020-04/24/content.htm> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Ма Цзяньчжун, китайский веб-сайт: «Молодые люди любят пить все больше и больше? Данные о потреблении показывают: тенденция к употреблению алкоголя в молодом возрасте стремительна». [Электронный ресурс] URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1670289796057653718&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 11.03.2022).
5. Социальная реклама в Китае и России [Электронный ресурс] URL: www.altstu.ru/media/s/Morozova-AV (дата обращения: 11.03.2022).
6. Ткачук, Е.А. Отражение базовых ценностей в китайской природоохранной рекламе / Е.А. Ткачук // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2019, № 4. [Электронный ресурс] URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/64FLSKpdf> (дата обращения: 11.03.2022).
7. Guo quanzhong, Wang yuheng. Research on Classification, Evaluation and Practice of Chinese Media Transformation. (中国媒体转型的分类、评价与实践研究) Вестник: Xinwen xiezuo, – 2021. – P. 80-85.
8. Wu Jingsi C., Alaimo K. Social Media in Mainland China: Weak Democracy, Emergent Civil Society. Feb. 2018 // Oxford research encyclopedias: [Электронный ресурс] URL: <http://oxfordre.com/communication/view/10.1093/acrefore/9780190228613.001.0001/acrefore-9780190228613-e-509> (дата обращения: 11.03.2022).

Гришанов Сергей Михайлович

Студент 4 курс

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Акинин Петр Викторович

Д.э.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению современного состояния искусственного интеллекта (ИИ), возможностей его использования на финансовом рынке. Приводятся определения понятия «искусственный интеллект» с разных точек зрения. Выделены лидирующие сектора, активно применяющие ИИ в бизнес-процессах, а также перспективные направления использования. Особое внимание уделяется проблемам широкого внедрения искусственного интеллекта, которые сказываются на эффективности когнитивной технологии и замедляют ее развитие.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, цифровая трансформация, финансовый рынок, банковский сектор, автоматизация.

Keywords: artificial intelligence, machine learning, digital transformation, financial market, banking sector, automation.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни наблюдается стремительное развитие цифровых технологий. Финансовая сфера, являясь главной движущей силой мировой экономики, переживает цифровую трансформацию, которая вносит кардинальные изменения для всех участников финансового рынка. К тому же, с каждым годом с экспоненциальной скоростью растут объемы генерируемой информации, что приводит к переосмыслению ее ценности.

На современном этапе развития финансового сектора стоит выделить два аспекта. Первый связан с преобразованием технологических компаний и их выходом на рынок финансовых услуг, второй – с внедрением инновационных технологий, способных существенно повысить эффективность деятельности. Одним из ключевых направлений

цифровой трансформации является развитие технологии искусственного интеллекта, которая плотно вошла в нашу повседневную жизнь.

С научной точки зрения, искусственный интеллект - это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, то есть систем, обладающих возможностями мыслить как человек — понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы и т. д.

Юридическое понятие «искусственный интеллект» содержится в Указе Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». Согласно ему, искусственный интеллект - комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека [1].

Таким образом, ИИ все чаще ассоциируется с автоматической системой, способной воспроизводить интеллектуальные процессы человека и выполнять широкий спектр задач практически во всех отраслях. Также стоит понимать, что искусственный интеллект применим в областях, где имеются массивы накопленных данных.

Технологии искусственного интеллекта изменяют процессы в промышленности, энергетике, образовании, здравоохранении и банковской деятельности, а также влияют на мобильность населения [2, с. 9]. Однако наибольшая заинтересованность в развитии данной технологии наблюдается в экономическом направлении. Это обуславливается автоматизацией процессов, высокой скоростью обработки данных, а также потенциальным экономическим эффектом, который ИИ способен привнести в деятельность финансовых организаций. По оценкам консалтинговой компании McKinsey, применение систем ИИ способно увеличить производительность труда в отдельных направлениях банковской деятельности до 30 раз.

На текущий момент лидером во внедрении и эффективном использовании ИИ является именно банковский сектор, который активно применяет эту технологию в большинстве бизнес-процессов.

1. Обработка и анализ огромных объемов информации – каждый день через банки проходит огромное количество цифровых транзакций, пользователи оплачивают счета, осуществляют денежные переводы, а на серверах хранятся все данные клиентов. Причем объемы этих данных стремительно растут. Банковский сотрудник не может обработать и проанализировать такой поток информации за короткий промежуток времени, чего нельзя

сказать про искусственный интеллект. Основной принцип работы технологии сочетает в себе возможности быстрой обработки большого объема данных интеллектуальными алгоритмами и последующее выявление закономерностей.

2. Снижение операционных расходов (экономия на затратах) – автоматизация рутинных задач позволяет упростить некоторые бизнес-процессы и перевести их в цифровую среду (онлайн-консультации, онлайн-кредитование и т.д.). Это приводит к сокращению числа физических отделений банка, снижению временных издержек, операционных и других расходов и, как следствие, положительному экономическому эффекту. Например, эффект от внедрения технологии ИИ в Сбербанке в 2021 году составил 205 млрд рублей [6].

3. Повышение качества обслуживания клиентов - интеграция ИИ в партнерские экосистемы и мобильные банковские приложения помогает компаниям отслеживать поведение и предпочтения клиентов, формировать их финансовый портрет, а затем предлагать персонализированные кредитные продукты и услуги. Это меняет представление о традиционной банковской деятельности и выводит взаимодействие с клиентами на новый уровень.

4. Оценка кредитного риска и принятие кредитных решений - ИИ помогает определять кредитоспособность физических или юридических лиц даже при «нулевой» кредитной истории или ограниченном объеме данных. Это позволяет банкам наращивать кредитный портфель и поддерживать низкий уровень просроченной задолженности, что непосредственным образом сказывается на их финансовой устойчивости. Более того, к концу 2020 года Сбербанку удалось разработать более эффективные модели для анализа структурированных и неструктурированных данных, что позволило принимать 100% кредитных решений в розничном кредитовании с использованием ИИ, причем 95% из них были сформированы в автоматическом режиме, без участия человека [4].

5. Выявление и предотвращение мошенничества – путем комплексной обработки данных ИИ значительно повышает эффективность систем безопасности. Технология способна распознавать незаконные финансовые схемы, обнаруживать подозрительную активность (по банковским картам) в режиме реального времени и блокировать операции еще до момента их совершения. Тем самым она защищает кредитные организации и их клиентов от прямых финансовых потерь.

Помимо всего вышеперечисленного, банкам в своих бизнес-процессах необходимо дополнять и совершенствовать собственные модели ИИ, ориентируясь на современные

тренды и другие возможности (дополненная или виртуальная реальность, применение нейронных сетей и т.д.).

Искусственный интеллект может быть использован и Центральным банком с целью упрощения обработки и анализа информации, выявления рисков и слабо выраженных закономерностей. Например, алгоритмы ИИ способны значительно облегчить надзор за коммерческими банками - контролировать соблюдение обязательных нормативов и заранее определять возможные нарушения, а также в целом оценивать устойчивость всей банковской системы, увеличивая скорость реакции на изменения внешней среды.

Еще одним перспективным направлением применения технологий искусственного интеллекта является алгоритмическая торговля и операции на фондовом рынке. Так как данный сегмент финансового рынка по большей части связан с анализом огромного потока данных и финансовых отчетностей компаний, учета факторов внутренней и внешней среды и рисков, совокупность которых необходимы для прогнозирования стоимости ценных бумаг и производных финансовых инструментов. ИИ обладает предиктивной аналитикой и справляется с такой задачей гораздо быстрее и эффективнее профессиональных аналитиков. Здесь стоит в очередной раз отметить опыт Сбербанка. Более 90% клиентских операций с акциями осуществляются с применением алгоритмов искусственного интеллекта, а с 2019 года на такие же алгоритмы переведено 99% торговли на валютном рынке. Если учесть прогресс в этой области, то в среднесрочной перспективе нельзя исключать появление специальных инвестиционных продуктов, ориентирующихся на использование когнитивных технологий. Они будут работать в автоматическом режиме и выступать в качестве доверительных управляющих инвестиционными портфелями.

Страховой сектор также переживает цифровую трансформацию. Еще в период пандемии COVID-19 страховым компаниям потребовался переход в цифровую среду и автоматизация всех бизнес-процессов, что заставило их прибегнуть к использованию когнитивных технологий. Так как долгие годы страхование считалось консервативной отраслью, то на данный момент в качестве основного метода ИИ выступает машинное обучение (Machine Learning), то есть набор алгоритмов, которые обрабатывают поступающие данные и самообучаются. Их главное преимущество заключается в относительно невысокой стоимости внедрения, по сравнению с полноценным ИИ, но при этом они способны эффективно выполнять все необходимые задачи.

Технологии ИИ в страховании являются мощным инструментом, который способен к точной оценке рисков и предиктивной аналитике, необходимой для принятия важных

решений во всех видах страхования. Отдельно стоит выделить алгоритм ИИ, который применяется в урегулировании убытков. Искусственный интеллект в автоматическом режиме принимает решения по заключению договора страхования, его пролонгации, а также по страховым случаям разной степени сложности. Анализируя изображения, технология определяет их подлинность, соответствие даты и местоположения зафиксированному убытку. Это позволяет страховщикам минимизировать риски и предотвратить страховые выплаты мошенникам. А посредством анализа телематических данных автомобилей, ИИ создает профили рисков водителей, что позволяет страховым компаниям формировать персонализированные предложения для каждого страхователя. И это лишь несколько ярких примеров использования. Поэтому можно с уверенностью сказать, что страховые компании уже убедились в эффективности ИИ и необходимости его дальнейшего применения.

При этом широкое внедрение когнитивных технологий связано с барьерами и рисками, которые сказываются на эффективности и препятствуют использованию в некоторых областях деятельности, тем самым замедляя их развитие. Выделим несколько основных проблем.

Неэффективность при работе с ограниченным объемом данных – по мере увеличения массива данных алгоритм ИИ становится гораздо точнее и эффективнее, то есть технология напрямую зависит от поступающего объема информации. Поэтому небольшие финансовые компании, генерирующие малый объем данных, попросту не могут применять ИИ ввиду экономической нецелесообразности от его внедрения и лишаются ряда конкурентных преимуществ.

Отсутствие качественных данных – созданию и эффективной работе ИИ предшествует машинное обучение, необходимыми условиями для которого являются массивы данных и их релевантность. В противном случае, обучение на некачественных и недостоверных данных будет создавать препятствия и приводить к некорректной работе алгоритмов. Причем даже небольшая ошибка способна повлиять на всю систему и привести к серьезным финансовым потерям.

Доверие и трудности в объяснимости результатов – природа обучения и дальнейшей работы систем на основе ИИ в полной мере не изучена. Поэтому решения, которые принимает ИИ, бывают тяжело интерпретируемы и даже ошибочными, что может негативным образом отразиться на репутации или прибыльности большинства компаний. По мере того, как ИИ достигает когнитивных способностей человеческого уровня, проблема доверия становится все более важной.

Этические аспекты и регулирование на законодательном уровне – повсеместное внедрение ИИ в деятельность финансовых организаций и последующий контроль со стороны регуляторов в лице ЦБ требует не только четкого понимания алгоритма работы технологии, но и немало технических знаний. На текущий момент не существует нормативного акта касательного полного регулирования ИИ, что препятствует принятию ИИ в большинстве организаций. Согласно исследованию Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ, в 2020 году только 5,4% российских организаций в своей деятельности применяли технологии на основе искусственного интеллекта [3]. Это же касается и этических аспектов, порождающих все больше вопросов и неопределенностей в принципах работы ИИ с точки зрения морали и этики. Лишь в 2021 году Сбер одним из первых в России утвердил принципы этики разработки и применения технологий искусственного интеллекта [5]. Вероятно, это станет толчком для их тщательного изучения и дальнейшей проработки.

Нехватка квалифицированных кадров – ежегодный рост рынка ИИ в совокупности с расширением сфер применения данной технологии формируют высокий спрос на кадровые ресурсы. В целом это также обуславливается масштабным развитием цифровых технологий, которое привело к резкому дефициту ИТ-специалистов. Если раньше ИИ использовали высокотехнологичные ИТ-компании, то сейчас даже мелкие компании используют программы, связанные с искусственным интеллектом. По подсчетам Минцифры, дефицит ИТ-кадров в России составляет от 500 тыс. до 1 млн человек. При этом в ближайшие 5 лет тренд на цифровизацию потребует еще примерно 2 млн специалистов.

Не менее важной проблемой, замедляющей развитие ИИ в России, является недоинвестированность отрасли со стороны государства. По результатам исследований Центра компетенций Национальной технологической инициативы на базе МФТИ, в 2020 году вложения в ИИ в России составили около 3 млрд. руб. (примерно 40 млн долл.). Тогда как в США в 2020 году вложения в ИИ составили около 6 млрд долл., а в Китае — около 14,3 млрд долл. [7].

При внедрении искусственного интеллекта следует предпринимать меры, способные минимизировать ошибки и вероятные финансовые потери. Поэтому его интеграция в бизнес-процессы требует тщательного изучения и анализа возможностей и рисков, оценки экономической целесообразности, а также необходимости совершенствования систем ИИ посредством актуализации набора данных.

В целом, искусственный интеллект представляет собой активно развивающуюся технологию, которая применяется практически во всех сферах нашей жизни и становится ее неотъемлемой частью. Финансовый сектор выступает главным потребителем ИИ, внедряя эту технологию практически во все направления деятельности. Находясь на ранней стадии развития, ИИ обладает рядом преимуществ и предоставляет широкие возможности всем участникам финансового рынка для смены бизнес-моделей, персонализации продуктов и услуг, повышению информационной безопасности и многое другое.

На текущий момент доступ к полноценному использованию технологии ИИ имеют лишь крупные финансовые игроки, располагающие значительным финансовыми возможностями. Так, лидеры банковского сектора используют ИИ для повышения эффективности, переосмысления клиентского опыта и качества обслуживания, а также снижения операционных затрат. Однако нет никаких сомнений, что в скором будущем данная технология станет более доступной

Несмотря на существующие проблемы, внедрение ИИ станет необходимым условием конкурентоспособности для любой финансовой организации. Так как качество и скорость работы систем искусственного интеллекта значительно превосходят человеческие возможности, то данная технология автоматизирует все бизнес-процессы, заменит профессиональных аналитиков и будет в автоматическом режиме принимать важные решения. ИИ обладает огромным потенциалом и способен привести к кардинальным изменениям финансовой сферы и даже мировой экономики.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Гарант: офиц. сайт. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72738946/> — Текст: электронный (дата обращения 01.03.2022)
2. Ивановский, Б.Г. Экономические эффекты от внедрения технологий «искусственного интеллекта» // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 8–25 [Электронный ресурс]. — URL: <https://sns-journal.ru/ru/archive/iskusstvennyi-intellekt-v-obshchestve-i-obshchestvennykh-naukakh/prostranstvo-diskursa/ekonomicheskie-effekty-ot-vnedreniia-tekhnologii-iskusstvennogo-intellekta/> (дата обращения 02.03.2022)

3. Использование технологий искусственного интеллекта в России. Статистическое исследование ИСИЭЗ НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. — URL: <https://issek.hse.ru/news/542527560.html> (дата обращения 02.03.2022)
4. Как искусственный интеллект работает в банках [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://frankrg.com/24564> (дата обращения 03.03.2022)
5. Принципы этики искусственного интеллекта Сбера [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.sberbank.com/ru/sustainability/principles-of-artificial-intelligence-ethics> (дата обращения 03.03.2022)
6. Раскрыт эффект от внедрения искусственного интеллекта в Сбере // Lenta.ru: офиц. сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://lenta.ru/news/2022/02/04/effect/> (дата обращения 03.03.2022)
7. Сборник аналитических материалов альманах «Искусственный интеллект. Индекс 2020 года» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.aireport.ru> (дата обращения 04.03.2022)

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТЬЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В условиях нестабильной современной рыночной экономики модернизация промышленного сектора во многом зависит от темпов развития высокотехнологичных и наукоемких отраслей экономики. Во многих странах мира правительственные структуры обращают особое внимание на высокотехнологичные отрасли экономики. На высокотехнологичных предприятиях промышленности России систематически возникают и повторяются многочисленные кризисные ситуации на протяжении многих лет. В случае возникновения кризисной ситуации на высокотехнологичных предприятиях определяются круг ответственных лиц и требуемые мероприятия, которые позволяют эффективно производить и реализовывать антикризисные воздействия. В современных экономических условиях высокотехнологичные предприятия характеризуются актуальностью, экономической устойчивостью.

Ключевые слова: развитие экономики, развитие предприятия, устойчивое развитие, высокотехнологичные предприятия, инновационное развитие, инвестиционное сотрудничество.

Keywords: economic development, enterprise development, sustainable development, high-tech enterprises, innovative development, investment cooperation.

В наукоемкой отрасли развиты научные направления, и общая стоимость к объему выпускаемой продукции должна быть выше уровня отношения затрат на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Наукоемкая продукция не всегда будет во времени высокотехнологичной. К наукоемкому производству относятся: альтернативная энергетика; нанотехнологии; робототехника; телекоммуникации; электроника; система безопасности; социальные технологии; программное обеспечение и искусственный интеллект и другие технологии. [3, с. 245]

В наукоемком производстве для выпуска продукции используется проведение большого объема теоретических расчетов, это связано с разработкой необходимой

оптимальной конструкции товара. Наибольшая часть затрат при производстве товара приходится на разработку или усовершенствование новых материалов.

Быстрое динамическое развитие наукоемких производств ведет к постоянному совершенствованию производственной базы предприятия и воссозданию новых технологий производства, тем самым заставляя руководство увеличивать качество кадрового потенциала для внедрения в производство научно-исследовательских и опытно-конструкторские работ (НИОКР).

Научно-технический прогресс предполагает постоянное совершенствование технологий, материальной и технической базы, а также организации производства. На высокотехнологичном предприятии довольно часто приобретают значение научные разработки, которые необходимо внедрять. Для этого современное предприятие должно быть устойчивым в условиях высокой изменчивости и динамичности внешней среды. Обеспечение достоверных оценок степени устойчивого функционирования высокотехнологичного предприятия предоставляет возможность своевременно принимать необходимые мероприятия для обеспечения стабильной и продуктивной работы предприятия. [1, с. 242]

На высокотехнологичном предприятии устойчивость является одной из основных характеристик, которая показывает его стабильность, надежность и конкурентоспособность. Обеспечение устойчивости на высокотехнологичном предприятии подтверждает уверенное положение в рыночной среде.

Устойчивость высокотехнологичного предприятия напрямую зависит от факторов внешней и внутренней среды, которые, изменяясь сами, непосредственно влияют на производственную систему. У сотрудников, занимающихся разработкой и принятием мер по повышению устойчивости, имеется ограниченное время на эту работу.

Механизм управления устойчивостью высокотехнологичного предприятия, осуществляется через единство производственных процессов и подразумевает не только эти процессы, но и приемы руководства, с помощью которых производится их контроль.

При формировании механизма управления устойчивостью высокотехнологичного предприятия, приходится считаться с тем, что он представляет собой систему методов, рычагов и процедур взаимодействия взаимозависимых экономических субъектов и объектов, регулируемых нормативной базой.

Содержание понятия «механизм управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия» представляет собой совокупность ведущих форм, приемов, принципов и основных состояний существования и применения законов

экономики для создания оптимальных условий функционирования производства. Анализируя все это, автор приходит к выводу, что главной составляющей механизма является процесс. Без него механизм невозможен, так как его работа основана на последовательной смене подпроцессов, составляющих процесс. [6, с. 190]

Механизм управления устойчивостью функционирования высокотехнологического предприятия – это система взаимосвязанных самостоятельных подсистем и компонентов, в которой процесс управления устойчивостью является стержневым.

Основными задачами механизма управления устойчивостью функционирования высокотехнологического предприятия, по мнению автора, являются:

1. Организация осуществления процесса управления устойчивостью функционирования высокотехнологического предприятия, обеспечивающего необходимые темпы развития;
2. Оптимизация расходов на осуществление мероприятий по управлению устойчивостью;
3. Эффективные взаимоотношения между участниками, осуществляющими управление устойчивостью, согласно разработанной схеме.

Субъектом устойчивости высокотехнологического предприятия является высший и средний управленческий персонал. Под высшим управленческим персоналом понимаются руководители предприятия (директор или президент компании и его заместители), отвечающие за принятие важнейших решений по стратегии и перспективе развития предприятия, поиску инвесторов, продвижению кадров и их подготовке, реструктуризации производства, заключению контрактов и обоснование требований к качеству продукции.

Под средним управленческим персоналом понимаются заведующие отделами, директора филиалов и управляющие сбытом. Они контролируют и координируют работу руководителей низшего звена, являясь посредником между высшим и низшим управленческим персоналом. Их деятельность включает в себя анализ данных о производительности труда и ходе разработки новой продукции, внедрении инноваций и качестве производимой продукции. [4, с. 86]

Возможность повышения устойчивости функционирования высокотехнологического предприятия во многом определяется внешней институциональной средой предприятия, а также состоянием внутренней среды предприятия.

Субъективные факторы внешней среды воздействуют на высокотехнологическое предприятие, несмотря на наличие способности выявлять и оценивать их.

На объективные факторы, связанные с функционированием предприятия и персоналом предприятия, методикой и приемами управления, руководство предприятия может воздействовать. Следовательно, в устройстве управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия, необходимо применять специальные инструменты и меры влияния, позволяющие предприятию систематически повышать устойчивость функционирования, адекватно реагируя на влияние внешней и внутренней среды. [5, с. 64]

Для определения факторов, влияющих на работу механизма управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия, автор использовал ментальный подход.

Ментальный подход применим как при решении персональных проблем в повседневной жизни, так и задач, связанных с управлением другими людьми в бизнесе и иных социальных процессах.

Ментальный подход основывается на трех уровнях.

Первый уровень факторов составляют субъективные факторы внешней среды, которые не зависят от высокотехнологичного предприятия. К ним относятся условия применения: районные особенности, природно-климатические условия, конкуренты, государственное регулирование, кредиторы, информационные технологии, научно-техническое развитие и рыночная ситуация. Предприятие не может эти факторы предугадать, а лишь реагирует на их проявление. [2, с. 31]

Ко второму уровню относятся объективные (внутренние) факторы, обусловленные собственным функционированием предприятия, руководство может спрогнозировать их возникновение и проконтролировать возможные или желательные последствия. В качестве примера можно привести закупку новых материалов для изготовления деталей, чтобы выпустить конструкцию с более прочными ударостойкими характеристиками, что может привести к увеличению срока ее эксплуатации и повысить конечную стоимость всего изделия.

Третий уровень факторов зависит от особенностей производства высокотехнологичного предприятия. Наиболее важными из них является: высокое качество продукции и объемы ее продаж, уверенная конкуренция предприятия на рынке; организационное проектирование; соблюдение экологических норм производства; достаточное наличие средств производства; высокие показатели добавленной стоимости; соблюдение доступа к энергетическим и информационным ресурсам; результативность

использования собственных ресурсов предприятия; внедрение инноваций; повышение производительности труда.

Главными составляющими эффективного управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия являются: [7, с. 30]

1. Стимулирование всех уровней управления;
2. Программное и техническое обеспечение;
3. Организация и проведение курсов, тренингов и мастер-классов для повышения квалификации сотрудников, сплочения коллектива, поддержания его командного духа;
4. Задачи по повышению устойчивости должны быть конкретны и доступны для исполнителей;
5. Создание отдельной статьи в бюджете предприятия для реализации мероприятий по повышению устойчивости;
6. Выделение главных задач в сфере повышения устойчивости;
7. Приглашение внешних экспертов для оценки уровня управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия и поиска новых способов для его повышения;
8. Контроль начальников управлений за проведением мероприятий по повышению устойчивости;
9. Назначение ответственных сотрудников за проведение каждого этапа мероприятия по повышению устойчивости;
10. Доведение результатов мероприятия до всех сотрудников предприятия и их поощрение.

Взаимодействие подсистем механизма управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия, осуществляется посредством активного действия факторов внутренней и внешней среды. От скорости реагирования персонала, осуществляющего управление устойчивостью, на воздействие этих факторов зависит успешность проведения и эффективность реализуемых мероприятий по повышению устойчивости.

Таким образом, формирование современной модели механизма управления устойчивостью функционирования высокотехнологичного предприятия невозможно без учета требований рынка и заказчика, социально-экономической мотивации работников и федерального законодательства.

Литература:

1. Авдеева И.Л. Цифровизация промышленных экономических систем: проблемы и последствия современных технологий / И.Л. Авдеева, А.В. Полянин, Т.А. Головина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2019. – Т. 19. – №3. – С. 238-245.
2. Арсеньева, Н. В. Факторы устойчивости экономического развития высокотехнологичных предприятий в конкурентной среде / Н. В. Арсеньева, Л. М. Пуяткина // Modern Economy Success. – 2020. – № 1. – С. 29-34.
3. Афанасьева, О. А. Методические положения по интеграции высокотехнологичных предприятий промышленности в цифровое пространство (на примере предприятий авиастроительной отрасли) / О. А. Афанасьева, В. А. Вдовин // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 5. – С. 243-246.
4. Джафари, М. Факторы, влияющие на эффективность маркетинговых стратегий, обеспечивающие повышение экономической устойчивости предприятия / М. Джафари, С. М. Попов // Интерактивная наука. – 2021. – № 5(60). – С. 85-87.
5. Евсеева, М. В. Сравнительная эффективность высокотехнологичных и среднетехнологичных бизнес-моделей: ключевые индикаторы и устойчивость ценности / М. В. Евсеева // Управленец. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 59-71.
6. Ибрагимова, Г. И. Подходы к определению категории экономической устойчивости предприятия и принципы управления экономической устойчивостью предприятия / Г. И. Ибрагимова // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. – № 9(48). – С. 189-192.
7. Фортунова, У. В. Особенности функционирования высокотехнологичных предприятий радиоэлектронной промышленности / У. В. Фортунова // Восточно-Европейский научный журнал. – 2021. – № 2-3(66). – С. 28-33.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: Современные лидеры в сфере здравоохранения, образования, финансов, искусства и культуры активно инвестируют в цифровизацию. Министерство цифрового развития РФ с 2021г. активно предпринимает меры, для поддержки российской разработки информационных технологий. Один из крупнейших секторов мировой экономики - строительство, является одним из самых медленных в плане внедрения новых технологий. Отрасль также страдает от нехватки квалифицированной рабочей силы, ограниченного государственного бюджета, низкой прибыльности и высоких рисков.

Данная статья будет полезна руководителям инвестиционных проектов и специалистам в сфере строительства.

Ключевые слова: информационные технологии, информационные системы, инвестиционные проекты, управление, строительство.

Keywords: information technologies, information systems, investment projects, management, construction.

Введение

В современных условиях использование информационных технологий является объективной необходимостью, обусловленной множеством факторов. Все больше и больше компаний осознают важность внедрения современных технологий для бизнеса в меняющемся мире. Одной из областей, где значение ИТ значительно возросло и продолжает набирать обороты, является сфера управления проектами в строительстве.

Управление проектами в строительстве — это область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются четкие цели строительного проекта. В ней учитывается баланс между объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками.

Выбор оптимального по времени способа реализации проекта при максимально эффективном использовании ресурсов являются ключевыми факторами успеха, а при растущей с каждым годом конкуренции - гарантом выживания организации. Наличие

инновационных программ для управления проектами поможет обеспечить прозрачность данных, быть в курсе всех текущих задач, а также отслеживать рабочую нагрузку исполнителей.

Трансформация строительной отрасли может занять десятилетия. Те, кто предпримет смелые стратегические действия, скорее всего, окажутся в числе первых.

Основная часть

Рассмотрим такие эффективные и полезные инновационные цифровые технологии, как

облачные технологии, мобильные приложения, информационное моделирование, дополненная и виртуальная реальность, искусственный интеллект

Облачные решения для связи и совместной работы

Облачные решения для связи и совместной работы позволят общаться, оставаться на одной странице и обмениваться данными в режиме реального времени, например, между офисом и стройплощадками. Отслеживание того, что происходит в полевых условиях, необходимо для выполнения проектов в соответствии с графиком и бюджетом, а также для предотвращения дорогостоящих переделок. Облачные вычисления и мобильные приложения заменяют старые устаревшие программные решения на компьютерах в бэк-офисе. Облачные технологии позволяют безопасно и недорого хранить огромные объемы информации на удаленных серверах, оставаясь при этом мгновенно доступными для подключенных устройств или платформ анализа данных. Облачные решения, обеспечивающие беспрепятственную связь между бэк-офисами и работниками на местах, а также ввод в режиме реального времени критически важных проектных данных, особенно подходят для управления географически рассредоточенным оборудованием и персоналом. Пользователи могут получить доступ к строительному программному обеспечению в любое время и в любом месте, если есть подключение к Интернету. Например, вместо того, чтобы возвращаться в офис для ввода важных данных, ответственное лицо может удобно сделать это на месте и сделать информацию немедленно доступной для всех уполномоченных лиц. Облачные вычисления и мобильные технологии также облегчают связь в режиме реального времени между всеми субъектами, участвующими в процессе строительства или реализации контракта.

Большинство фирм используют сайты обмена файлами для совместной работы с партнерами, и программное обеспечение для совместной работы над проектами в

интернете. Современные облачные решения объединяют и облегчают одновременное выполнение задач и принятие решений несколькими пользователями, такими как архитекторы, поставщики, производители строительных материалов, инспекторы по строительству и субподрядчики. Это экономит время на многочисленные переговоры и уменьшает ошибки недопонимания. Программное обеспечение для управления документооборотом помогает улучшить сотрудничество с подрядчиками и смягчить проблемы недопонимания между полевыми офисами. Замена ручных задач и бумажных документов цифровыми формами построения и автоматизированными рабочими процессами помогает устранить избыточность и оптимизировать неэффективные процессы.

Зачастую, строители используют три или более приложений для выполнения своей работы. В отличие от нескольких одноцелевых приложений, которые создают электронные таблицы, сообщения, фотографии и т. д. и управляют ими, универсальная облачная платформа создает единое безопасное место для всей информации о проекте. Он объединяет все аспекты деятельности фирмы, упрощает управление проектами, партнерами, трудовыми ресурсами и активами и предоставляет «единый источник достоверной информации» для практических идей.

Надежное управление проектами и программное обеспечение для совместной работы могут обеспечить цифровую основу для процесса строительства от начала до конца, экономя время и деньги во многих отношениях.

Вместо того, чтобы использовать коммерческое программное обеспечение и платить ежемесячную плату, ваша компания может заказать индивидуальное решение с модулями, которые отвечают уникальным требованиям вашей компании и помогают адаптироваться к специфике каждого проекта. Облачные вычисления являются важным фактором для других новых тенденций в строительных технологиях, таких как информационное моделирование зданий, Интернет вещей, дополненная реальность и виртуальная реальность, а также аналитика больших данных.

Мобильные приложения и 5G

Мобильные телефоны и планшеты уже используются на рабочих местах по всему миру, в большинстве из них используются облачные технологии. Беспроводная технология 5G вместе с Wi-Fi 6 позволит пользователям еще более эффективно общаться, обмениваться крупномасштабными чертежами и запускать ресурсоемкие приложения без ущерба для скорости и производительности. Ожидается, что эти факторы станут

катализатором разработки мобильных приложений для строительства, которые будут становиться все более разнообразными, многофункциональными и эффективными.

Перспективные строительные компании инвестируют в мобильные решения для улучшения рабочих процессов и повышения производительности. Мобильные технологии обеспечивают сбор данных в режиме реального времени, отслеживание времени, полевые отчеты, обновления и связь между сотрудниками на местах и менеджерами проектов в бэк-офисе. Список задач, с которыми может помочь мобильное приложение, практически бесконечен.

Например, Onix в настоящее время переписывает мобильное приложение для американской строительной компании, специализирующейся на элитном жилье. Для их клиентов важно чувствовать контроль, визуализировать и персонализировать процесс строительства. Приложение связывает потребителей с рабочими, которые строят дом мечты, обеспечивая удаленный мониторинг. Приложение также помогает строительной компании отслеживать ход строительства и держать под рукой разрешения на строительство. Рабочие, как правило, начальник строительства, фотографируют на строительной площадке и отмечают задачи как «готовые» или «в процессе». На основе этого приложение рассчитывает процент завершения проекта. Фотографии и статус проекта оперативно отправляются клиенту; push-уведомления не позволяют им пропустить обновления. Обновленная версия будет включать обмен видео, добавление ссылок на разрешения на строительство для руководителей строительства, отслеживание статуса пользователя и информацию о доступности членов команды.

Приложения, доступные на мобильных устройствах, также предоставляют руководителям строительных работ и рабочим инструменты для эффективного и безопасного выполнения своей работы. Например, приложение Smart Safety использует запатентованную технологию геолокации/геозоны для выдачи предупреждений о чрезвычайных ситуациях на рабочей площадке и быстрого доступа к информации, необходимой людям в чрезвычайной ситуации: маршрутам эвакуации для конкретных площадок, планам управления кризисными ситуациями и контактам.

5G и Wi-Fi 6 также облегчат обработку больших данных, работу дронов и роботов на стройплощадке и другие инновации в строительстве.

Технология информационного моделирования зданий (BIM) и цифровые двойники

BIM — это создание трехмерных цифровых представлений физических и функциональных аспектов зданий и их инфраструктуры на ранних этапах проекта. Создатели могут добавлять в интерактивные 3D-модели дополнительные уровни данных,

например, строительные спецификации, цены, прогнозы жизненного цикла и оценку производительности.

Инструменты BIM позволяют профессионалам в области инженерии, архитектуры и строительства, даже находящимся на месте, работать над общей моделью. Все изменения и обновления сразу видны всем заинтересованным сторонам. Это облегчает совместную работу и решение проблем, а также повышает точность в процессе проектирования и строительства, а также при сборке, съемке и оценке, планировании, составлении графиков и управлении ресурсами.

BIM переходит на 4D, 5D и даже 6D, добавляя в программное обеспечение график строительства, стоимость и материалы, а также дополнительные сведения. Геометрия, тепловые и акустические свойства, эстетика станут известны задолго до начала строительства. BIM помогает архитекторам и подрядчикам выявлять несоответствия между несколькими моделями на этапе проектирования, снижая риски перерасхода бюджета и задержки сроков завершения проекта. Визуализация процесса строительства облегчает планирование каждого этапа строительства. Сметчикам становится легче рассчитать точное количество строительных материалов и компонентов, необходимых для проекта.

Инструмент моделирования также облегчает управление документами, координацию и моделирование в течение всего жизненного цикла здания: планирование, проектирование, строительство, эксплуатация и техническое обслуживание.

BIM способствует лучшему пониманию содержания проекта, сокращению проектных циклов и повышению производительности. Он также поддерживает другие технологические тенденции в строительной отрасли, такие как цифровые двойники, искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность и программное обеспечение для планирования.

Технология цифровых двойников использует датчики, дроны и приложения интернета вещей для сбора данных о существующем или строящемся здании. Программное обеспечение ИИ, расширенная аналитика и машинное обучение обрабатывают эти данные для создания и обновления динамической цифровой копии здания в режиме реального времени. Цифровых двойников можно использовать для создания исполнительных чертежей с большим объемом данных, улучшения планирования проектов, отслеживания состояния проекта на всех этапах, а также моделирования, прогнозирования и принятия решений.

Дополненная реальность (AR) и виртуальная реальность (VR)

В строительной отрасли наблюдается растущее распространение технологий дополненной реальности, которая накладывает изображения, созданные компьютером, на изображение в режиме реального времени на экране устройства, и виртуальной реальности, которая полностью погружает пользователей специальных гарнитур в смоделированную среду.

Приложения дополненной реальности используют маркеры, такие как QR-коды, архитектурные чертежи или геолокацию, для наложения моделей BIM, инструкций по установке и технике безопасности и многого другого. Например, изображение завершеного проекта можно наложить на пустой вид сайта или чертеж, чтобы клиент мог визуализировать его во время обсуждения.

Представление данных BIM через визуальную платформу дополненной реальности может способствовать координации и сотрудничеству между консультантами, дизайнерами и строительными бригадами. Накладывая изображения зданий, систем и их окружения на реальные виды объектов, пользователи могут визуализировать проекты, моделировать архитектурные или структурные изменения, получать четкую обратную связь и способствовать улучшению конструкции.

Технология дополненной реальности, встроенная в проекционные дисплеи в защитных очках и козырьках каски, имеет огромный потенциал в строительстве. Рабочие смогут проверять проектную документацию, руководства и контрольные списки, получать доступ к важной информации об оборудовании, видеть скрытые структуры или 3D-модели, а также определять опасности и способы их предотвращения, сохраняя при этом свои руки свободными для выполнения задач. Отличным примером является каска Trimble для Microsoft HoloLens.

Возможность смотреть на реальный мир через призму открывает множество новых возможностей для строительной отрасли. Компании, которые могут себе это позволить сейчас, произведут революцию в том, как они проектируют и строят вещи.

В сочетании с BIM виртуальная реальность также способствует сотрудничеству между архитекторами и другими заинтересованными сторонами. Сначала они создают модель здания с помощью BIM, а затем буквально обходят его двойника в виртуальной реальности. Это отличный способ визуализировать весь проект, исключить заказы на изменение и обнаружить конфликты до начала строительства. Члены команды могут работать вместе над проектом независимо от их физического местонахождения. И AR, и VR могут облегчить обнаружение ошибок проектирования и координации.

Иммерсивная визуализация позволяет архитекторам представить свои проекты, а фирмам — продемонстрировать недвижимость, выставленную на продажу или строящуюся. Основные преимущества виртуальной реальности в строительстве заключаются в том, что менеджерам, контролерам, инспекторам, владельцам или арендаторам даже не нужно физически присутствовать, чтобы пройти по зданию.

Приложения виртуальной реальности также помогают обучать технике безопасности, эксплуатации оборудования и установке инженерных систем. Смоделированные условия знакомят стажеров с различными полевыми сценариями и возможными опасностями, с которыми им приходится справляться, оставаясь при этом в безопасности.

Например, компания Onix когда-то разработала игровую симуляцию виртуальной реальности. Виртуальная реальность имитирует строительную площадку небоскреба с шумом и высотой. Пользователи могут перемещаться по площадке, взаимодействовать с виртуальными объектами и надевать виртуальные средства индивидуальной защиты. Контрольные списки, рекомендации и предупреждения помогают им в этом путешествии. Правильные действия приносят очки, а нарушения техники безопасности могут оказаться фатальными — к счастью, только в виртуальной реальности.

И виртуальная, и дополненная реальность привносят в любой учебный процесс образовательно-развлекательный компонент, улучшающий результаты обучения. Более того, они рассчитаны на новое поколение строителей, которые рассчитывают использовать цифровые технологии на каждом этапе своей работы.

Большие данные и искусственный интеллект.

Большие данные, которые в основном описывают использование огромных объемов данных для выявления скрытых тенденций, корреляций или моделей поведения, сами по себе не являются новой тенденцией в области строительных технологий. Тем не менее, они обеспечивают основу для принятия решений, искусственного интеллекта и систем автоматизации, роль которых в архитектуре, машиностроении и строительстве растет.

Например, данные, собранные по проектам за многие годы, можно использовать при планировании и составлении графиков строительства, прогнозировании будущих результатов, оптимизации проектирования зданий, оценке и снижении рисков или в прогнозной логистике. Прогнозные модели позволяют руководителям проектов определять осуществимость своих временных рамок.

Ожидается, что ИИ, который позволяет компьютерам и машинам имитировать человеческий интеллект, будет чаще использоваться в сочетании с ВМ, камерами, лазерными сканерами, датчиками, носимыми устройствами и другими технологиями, которые собирают необходимые данные.

Данные также ценны для машинного обучения, подмножества ИИ, где компьютеры учатся на данных с использованием алгоритмов без программирования. Управление рисками имеет важное значение для строительных компаний. Анализ исторических данных может выявить закономерности и вероятности строительных рисков, а также предсказать перерасход средств и реалистичные сроки.

Машинное обучение позволяет разработчикам исследовать различные версии решения и создавать альтернативные варианты дизайна с учетом механических, электрических и водопроводных систем.

Анализ данных о погоде, дорожном движении, общественной и деловой активности может помочь определить наиболее проблемные области и оптимальные этапы строительных работ.

Анализируя производительность рабочей силы и оборудования, проектные группы могут прогнозировать возможные задержки, усталость и общий перерасход времени и средств по проекту.

Автоматизация на основе ИИ может выполнять повторяющиеся задачи, повышая производительность и безопасность рабочей силы.

Данные геолокации помогают улучшить логистику оборудования и наличие запасных частей, а также избежать простоев.

Используя фотографии, технологию распознавания и геолокацию, строительные площадки можно контролировать, чтобы выявлять неподходящие СИЗ или опасности и немедленно предупреждать рабочих и менеджеров по технике безопасности через их смартфоны или носимые устройства, предотвращая несчастные случаи.

Тот же метод может помочь в наблюдении, защите от кражи в режиме реального времени и мониторинге хода работ, повышая подотчетность и эффективность на строительных площадках.

Датчики на локальных машинах помогают отслеживать их активное время и время простоя; эта информация помогает фирмам принимать решения о покупке или аренде такого оборудования и определять наиболее рациональное использование топлива.

Датчики, встроенные в предметы и одежду рабочих, позволяют отслеживать их перемещение и обычные маршруты, предоставляя информацию для оптимизации рабочего места для максимальной эффективности.

ИИ является неотъемлемой частью разработки самодействующей и автономной строительной техники, роботов и дронов, которые отслеживают ход работ на строительной площадке и повышают производительность.

С помощью алгоритмов машинного обучения ИИ может проверять качество земляных, сантехнических и электромонтажных работ и соответствие установленных систем исходным моделям и планам.

Данные о загруженности дорог и прогибах мостов можно передавать обратно в системы BIM для планирования работ по техническому обслуживанию.

Заключение

Рассмотрев и изучив возможности инновационных технологий в строительстве можно сделать вывод: - современные технологии меняют то, как компании разрабатывают и планируют свои проекты, осуществляют повседневную деятельность, контролируют и интегрируют цепочки создания стоимости и поставок, контролируют работу на местах и взаимодействуют с потребителями. Облачное сотрудничество, управление проектами и программное обеспечение планирования ресурсов предприятия, большие данные, ИИ, информационное моделирование зданий, AR, VR и строительные мобильные приложения, возможно, являются основными инструментами цифровизации в этом секторе. Облачные вычисления, мобильные технологии и искусственный интеллект особенно важны, поскольку они прокладывают путь другим тенденциям в строительных технологиях.

Литература:

1. Бахтин, И. В. Руководство по выбору лучшего программного обеспечения для управления проектами / И. В. Бахтин // Научный электронный журнал Меридиан – 2020.
2. Сидорова Н.С. Проблемы бизнес-планирования инвестиционных проектов/ Менеджмент: теория и практика – 2018.
3. Дрынова И.В., Кужелева С.А. Проблемы и перспективы создания автоматизированных информационных систем управления инвестиционными проектами – 2010.

-
4. Юхлин К.В., Хлебников А.В., Инструменты управления организационно-технологическим проектом на базе информационной модели проекта – 2018.
 5. Бояркова Т. Д. Управление проектами в условиях риска - 2020.
 6. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов - 2021.
 7. Д. Дэниелс, С. Сарголкей, А. Сарголкей, Т. Ахрам, Ф. Лапланте, Интернет вещей, искусственный интеллект, блокчейн и профессионализм – 2019.
 8. Научная электронная библиотека ВЭО России [Электронный ресурс]

Шанина Елена Николаевна

Канд.экон.наук, старший научный сотрудник

Отдел исследования экономических проблем земельных отношений в АПК

ФГБНУ «Федеральный научный центр аграрной экономики

и социального развития сельских территорий»

Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ, НАПРАВЛЕНИЙ,
МЕХАНИЗМОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с процессом перераспределения земель сельскохозяйственного назначения в зарубежных странах, для которых характерен значительный уровень бедности. Отмечается, что земля является материально-вещественной основой сельскохозяйственного производства и характеризуется ограниченностью и невозпроизводимостью. Рассмотрены особенности проведения земельной реформы в ряде зарубежных стран и сформулированы выводы по их результатам.

Ключевые слова: природный ресурс; средство производства; плодородие земли; перераспределение земель; эффективность сельскохозяйственного производства.

Keywords: natural resource; means of production; land fertility; land redistribution; efficiency of agricultural production.

К природным (естественным) условиям производства в аграрном секторе принято относить состав и качество земельных почв, климатические условия и экономическую оценку природно-климатических условий хозяйствования. В этом плане остаются проблемными вопросы бережного отношения к земле и справедливого ее распределения, проведения природоохранных мер с точки зрения долгосрочного развития производства. Дело в том, что земля как важнейший природный ресурс является материально-вещественной основой всякого производства, она ограничена и невозпроизводима. Причем ее значение существенно возрастает в связи с растущим сегодня дефицитом ряда невозпроизводимых естественных ресурсов при неравномерности их географического

распределения. Отсюда возникает необходимость бережного отношения к этому ресурсу производства.

Применительно к сельскому хозяйству естественно-биологические и природно-биологические факторы включают в себя землю как главное средство производства, с которым связаны температурный режим (сумма температур), количество осадков и сроки их выпадения, продолжительность безморозного периода, биологические особенности животных и растений, несовпадение периода производства с рабочим периодом и т.д. Под воздействием именно этих факторов сельское хозяйство выступает как сложная экономическая, природно-биологическая и социально-экономическая система, охватывающая все стадии воспроизводства и призванная обеспечить личные, коллективные, региональные и общенародные интересы. Вот почему аграрный сектор оказывает большое влияние на состояние и развитие всех отраслей производства, в особенности промышленности.

Следует также отметить, что существующая система ценообразования фактически обуславливают перенос большей части вновь созданной стоимости сельских товаропроизводителей в другие отрасли экономики. Следовательно, аграрный сектор было и остается «донором» других отраслей – за счет сельскохозяйственного производства формируется пятая часть доходов государственного бюджета, возвращается же из него обратно в село в виде различных форм государственной поддержки не более 3-4%.

В этой отрасли, где земля выступает как производственный базис, объект хозяйствования и собственности и главное средство производства, тесно переплетаются две сферы и два разных вида воспроизводства: экономико-технологический и природно-биологический. Не случайно допускаемые просчеты и ошибки в осуществлении первого вида процесса воспроизводства неизбежно приводят к тому, что наносимый этим ущерб хозяйству нередко увеличивается. Так случается из-за того, что живая природа восстает против шаблона, некачественности, некомпетентности и непредприимчивости.

В сельском хозяйстве результаты производства во многом зависят от качества земли, ее плодородия, местоположения и природно-климатических условий. Именно с особенностями главного средства производства отрасли связаны особенности воспроизводства и развития его производительных сил. А особенности этого средства производства характеризуются тем, что как отмечали классики марксизма, «земля, во-первых, не продукт труда; во-вторых, имеет устойчивую качественную неоднородность; в-третьих, представляет собой вечное, невозпроизводимое, незаменимое и ограниченное

по площади средство производства и, в-четвертых, имеет в отличие от других средств производства определенное и постоянное местонахождение».

С вышеназванными особенностями земли и природными условиями тесно связаны особенности всего воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, где имеют место противоречивое переплетение, взаимозависимость, взаимодействие и противодействие, с одной стороны, экономических процессов с естественно-биологическими процессами воспроизводства, а с другой - экономических и естественно-биологических законов при одно- и разнонаправленности их действия. В условиях разнонаправленности их действия, если естественно-биологические законы берут верх, наступает засуха, появляются другие природные бедствия, которые ведут к убыткам и плохим результатам производства сельскохозяйственной продукции. В другом случае, когда указанные законы и процессы взаимодействуют в одном направлении, создаются благоприятные условия хозяйствования и на этой основе достигаются наилучшие результаты производства - повышается его доходность. Эти сложные процессы особого порядка заметно влияют, особенно в экстремальных условиях того или иного года, на конечные результаты деятельности человека по добыванию пищевых продуктов и сельскохозяйственного сырья. Дело в том, что эти продукты, как известно, производятся при помощи живых организмов (животных и растений) со сложными естественно-биологическими процессами и технологиями их воспроизводства.

С учетом вышесказанного, особую актуальность приобретают вопросы перераспределения сельскохозяйственных земель, особенно в таких странах как Бразилия, Гватемала, Индия, Малави, Намибия, Филиппины, Южная Африка и Зимбабве, где уровень бедности еще достаточно высок.

Перераспределение земли - это попытка правительства изменить распределение собственности на землю. Часто это попытка трансформировать аграрную структуру, состоящую в основном из крупных ферм, в структуру, в которой преобладают семейные фермы, отнимая землю у крупных помещиков, или государства, и перераспределение его между арендаторами и безземельными крестьянами. Исторически перераспределение земли проводилось для отмены феодальных, колониальных или коллективных форм землевладения и, в более общем плане, для исправления старых ошибок.

Сторонники процесса перераспределения земли выдвигают следующие аргументы в пользу его проведения:

- 1) Справедливость.

Пренебрежение справедливостью часто приводит к насилию, гражданским беспорядкам или даже гражданской войне. Так, за последние 50 лет конфликты, связанные с землей, поразили такие страны, как Алжир, Бразилия, Колумбия, Сальвадор, Гватемала, Гондурас, Филиппины и многие другие. При этом следует отметить, что половина населения мира и 75 процентов бедного населения живут в сельской местности.

Наименее успешные в сокращении сельской бедности страны, такие Бразилия, Колумбия, Гватемала и Южная Африка, характеризуются крайне неравномерным землевладением и значительными государственными инвестициями в крупномасштабное сельское хозяйство. Последнее зачастую приводит к быстрому оттоку рабочей силы из сельскохозяйственного сектора в сельские или городские районы, тем самым увеличивая бедность в сельской (и городской) местности. Мелкие семейные фермеры обычно используют больше рабочей силы (своей или наемной) на гектар (или на единицу продукции), чем их более крупные коллеги. Следовательно, они создают больше рабочих мест на гектар (или на единицу продукции) для экономики в целом, что является преимуществом для всей экономики, когда безработица широко распространена.

Программы перераспределения земель способствуют сокращению бедности, так как бедным людям предоставляются хорошие сельскохозяйственные угодья и поддержка после переселения, они могут улучшить свое материальное положение.

2. Эффективность.

Хозяйственная практика показала, что мелкие фермеры обычно используют землю, рабочую силу и капитал более эффективно и производительно, чем крупные фермеры, которые в основном используют наемную рабочую силу.

3. Помощь земельным рынкам.

Главным фактором помощи мелким фермерам в получении земли является введение земельного налога, позволяющего осуществить справедливое перераспределение земельных участков. Стоимость приобретения сельскохозяйственных земель на рынке часто слишком высока для бедных, потому что инвесторы оценивают землю по причинам, не связанным с сельским хозяйством - в качестве страховки, в качестве инвестиции, в качестве защиты от инфляции, в качестве налогового убежища или в качестве средства чтобы получить доступ к субсидированным кредитам или общественной инфраструктуре, такой как ирригационные работы. Когда субсидии на рынках ресурсов и продукции ориентированы на крупных фермеров, они также повышают цену на землю. Многие страны освобождают сельскохозяйственный доход от подоходного налога; и даже там, где нет общего освобождения, сельскохозяйственный доход фактически облагается более

низкими налоговыми ставками; в итоге такие льготы капитализируются в стоимость земли.

В результате возникает дисбаланс, когда цена на землю не связана с дисконтированными денежными потоками от ее использования. В общем случае стоимость земли для сельскохозяйственного использования будет равна приведенной стоимости сельскохозяйственных прибылей. Если бедным приходится брать займы для покупки земли по ее текущей стоимости, им нужно будет использовать всю прибыль фермы для обслуживания долга; и единственный доступный для потребления поток дохода - это вмененная стоимость семейного труда. Поскольку бедняки могут получать одинаковую заработную плату на рынке труда, их положение как землевладельцев не лучше, чем как наемных рабочих. Если бы бедным пришлось платить более высокие процентные ставки, чем богатым заемщикам, им было бы еще хуже после покупки земли.

Капитализированная стоимость сельского хозяйства характеризуется следующими факторами:

- даже при отсутствии кредитных субсидий крупные землевладельцы имеют преимущество в операционных расходах при получении кредита; а эти расходы могут даже полностью заблокировать доступ к ипотечному кредиту для мелких заемщиков;

- в периоды макроэкономической нестабильности инвесторы, не относящиеся к сельскому хозяйству, могут использовать землю в качестве актива для защиты от инфляции, чтобы надбавка за инфляцию была включена в реальную цену земли;

- ожидается, что по мере роста населения и увеличения спроса на землю в городах цена на землю вырастет, и часть этого реального повышения капитализируется в текущую цену на землю;

- многие страны освобождают сельскохозяйственный доход от подоходного налога и даже там, где нет общего освобождения, сельскохозяйственный доход по существу облагается более низкими налоговыми ставками. А так как бедные не платят налогов и поэтому не могут воспользоваться налоговыми льготами, они не получают соответствующий поток доходов.

Если какой-либо из этих факторов приводит к тому, что цена на землю превышает цену, формируемую исходя из основных принципов ожидаемой сельскохозяйственной прибыли, беднякам будет сложно приобретать землю, даже если им предоставляется кредит на рыночных условиях.

Выделяют четыре цели перераспределения земель: социальные, экономические, политические и экологические.

Сторонники социальной земельной реформы нацелены на быстрое и прямое воздействие на бедность и стремятся достичь социальной справедливости.

Те, кто выступает за экономическую земельную реформу указывают на превосходство семейных фермерских хозяйств; и они ожидают, что земельная реформа внесет значительный вклад не только в сельскохозяйственное производство, но и в занятость в сельской местности, самозанятость и сокращение бедности.

Для сторонников политической земельной реформы главной целью является создание политической стабильности и мира.

Соответственно, сторонники экологической земельной реформы во главу угла ставят вопросы экологии, бережного отношения к земле и другим ресурсам.

Одним из работающих на практике инструментов перераспределения земли является принцип WSWB, по которому земля приобретается у землевладельцев, желающих продать свою собственность добровольному покупателю (обычно государством), а затем перераспределяется между группами или отдельными лицами.

В основе этого принципа лежит добровольность сделки. Так, до 2000 года WSWB был преобладающим принципом приобретения земли в программах перераспределения земель в Зимбабве. Положительным моментом такого инструмента является также то, что в большинстве случаев промежуточным покупателем является государство, что позволяет снизить расходы и время. Большинство этих программ частично финансируется Всемирным банком.

В определенных случаях инструментом перераспределения земли является экспроприация, которая должна быть законной процедурой, и землевладельцы должны в итоге получать справедливую компенсацию. Кроме того, экспроприация ничего не делает для снижения стоимости передачи. Это характерно только для прямой конфискации, но ей присущи неблагоприятные последствия.

Каким бы ни был конкретный набор методов приобретения земли, правительствам необходимо вмешаться, чтобы повысить покупательную способность бедных и устранить стимулы для богатых владеть сельскохозяйственными землями для несельскохозяйственных целей. В этом отношении земельный налог может использоваться для поощрения землевладельцев к высвобождению недостаточно используемых земель и для мобилизации ресурсов и для финансирования программы реформ.

Перед началом процесса перераспределения земельных участков необходимо уделить внимание системам для мониторинга и оценки программ перераспределения земель.

Результатом продуманной программы перераспределения земли является отсутствие серьезных внутривластных разногласий, конфликтов с иностранными инвесторами, бегства капитала или отчуждения активов.

Рассмотрим особенности процесса перераспределения земли в некоторых странах с высоким уровнем бедности.

В Кении эта реформа прошла не совсем успешно. Программа земельной реформы не смогла решить проблему безземелья, потому что цели начального этапа реформы были сосредоточены на экономических интересах: как сохранить стабильную экономику после обретения независимости. Уроки проведения процесса перераспределения земли в этой стране следующие:

- рынки не обязательно являются наиболее жизнеспособным механизмом перераспределения земли. Они приводят к перекошу структуры собственности на землю и поэтому не решают проблем, связанных с доступом к земле и контролем над ней;

- усилия по перераспределению земли политического решения. Правительство решает проблему безземелья с административной и технической точек зрения, упуская, таким образом, из виду многочисленные конкурирующие интересы по земельным вопросам. Эти интересы не могут быть удовлетворены с помощью административных и технических процедур;

- политические интересы не должны преобладать над техническими и административными требованиями решения земельных проблем. Люди могут потерять доверие к административным и техническим механизмам земельной реформы, если механизмы реформ непрозрачны или если ключевые действующие лица не подотчетны обществу. Демократизация процесса перераспределения и создание механизмов, с помощью которых люди могут участвовать в принятии решений по ключевым аспектам программы реформ имеют решающее значение для успеха земельной реформы;

- необходима четкая политика перераспределения земель для решения политических и экономических проблем, связанных с земельными вопросами.

Проведение земельной реформы в Китае характеризовалось его нестабильностью. Сегодня, хотя номинальная собственность по-прежнему находится в руках сельских коллективов, крестьяне имеют доступ к относительно надежным земельным правам. Рост городского населения Китая оказывает важное влияние на права собственности на землю

в сельской местности; это приводит к тому, что интересы крестьян не представлены справедливо в нынешнем режиме управления сельскими землями.

Достижениями программы перераспределения земель в Зимбабве являются увеличение числа ферм и устранение расового дисбаланса в доступе к земле. В результате доступ к земле получили люди, которые были лишены прав на землю из-за исторической несправедливости. С помощью программы Fast Track они приобрели землю, которую они могут обрабатывать для пропитания или на коммерческой основе. Теперь они готовы внести свой разнообразный вклад в сельскохозяйственное производство и развитие страны.

Ускоренный режим существенно изменил аграрную структуру страны. Это увеличило среднее количество единиц земли в подсекторе коммерческого сельского хозяйства на 64 % и сократило долю сельскохозяйственных земель, занимаемых сектором, на 42 %. Напротив, доля всех сельскохозяйственных земель, занятых подсектором мелких землевладельцев, увеличилась с 56 до 70 %. В целом за 25 лет с 1980 по 2005 год программа перераспределения земель в Зимбабве привела к передаче 12,5 миллиона гектаров земли, принесла пользу примерно 232 000 мелких фермерских семей и создала около 30 000 чернокожих коммерческих фермеров.

Выводы из программы перераспределения земель в Зимбабве.

- необходимо разработать и использовать варианты политического вмешательства, содержание которых зависит от контекста, в котором должна осуществляться программа перераспределения земли. В идеале, политическая основа перераспределения земли должна создавать среду, в которой различные варианты приобретения земли могут работать совместно и со временем меняться в соответствии с меняющимися обстоятельствами;

- независимо от принятого общего подхода, сочетание местных, национальных и международных интересов и властных отношений неизменно способствует продвижению, препятствованию и / или подрыву программ перераспределения земель;

- перераспределение земли благоприятно влияет на рост сельскохозяйственного производства и сокращение бедности.

Несколько примеров успешной крупномасштабной земельной реформы (например, в Японии, Республике Корея и на Тайване, Китай) были реализованы под сильным давлением со стороны международного сообщества и при его финансовой поддержке.

Определенными проблемами характеризовался процесс проведения земельной реформы в Южной Африке, как средство исправления прошлой несправедливости и

решения насущных проблем бедности и неравенства в сельских районах. Даже если земля была передана, в основном из-за несоответствующего дизайна проекта, отсутствия необходимых вспомогательных услуг и нехватки оборотных средств, это привело к повсеместному недоиспользованию земли. Нет никаких свидетельств того, что земельная реформа привела к повышению эффективности, созданию рабочих мест или экономическому росту. Некоторые достижения, несомненно, были достигнуты, но они остаются в основном на символическом уровне. В тех случаях, когда произошел реальный материальный прогресс, его часто можно отнести к участию третьих сторон - индивидуальных наставников, корпораций агробизнеса, НПО или инвесторов в экотуризм. Данные за последние 14 лет показывают, что нынешний подход, основанный на приобретении земли через открытый рынок, минимальной поддержке новых фермеров и бюрократическом навязывании коллективистских моделей, свободно основанных на существующих коммерческих операторах, вряд ли сможет преобразовать сельскую экономику и вывести людей из бедности. В настоящее время явно не хватает какого-либо пути развития мелких фермеров, который позволил бы миллионам домашних хозяйств, проживающих в коммунальных районах и на коммерческих фермах, расширять собственное производство и постепенно накапливать богатство и ресурсы.

Чтобы это произошло, потребуется коренная реструктуризация существующих фермерских хозяйств для создания семейных фермерских хозяйств и более реалистичное планирование фермерских хозяйств, соответствующая поддержка со стороны значительно реформированной государственной сельскохозяйственной службы.

Права на землю представляют собой многогранные и сложные конструкции, определяющие способ распределения выгод от землепользования между различными заявителями. Исторически контроль над землей и доступ к ней были основными элементами экономической власти и социального статуса. Фактически, дискриминационная земельная политика была ключевым элементом в попытках внешних колонистов установить свой экономический контроль и лишить часть населения экономических возможностей. Такая земельная политика привела к тому, что в ряде стран: Бразилии, Гватемале, Филиппинах, Южной Африке и Зимбабве очень высокий уровень неравенства в собственности на землю. Другим и гораздо более распространенным последствием неравномерного доступа к земле является монополия бюрократического контроля, что негативно влияет на прозрачность и местную подотчетность в гораздо большем числе стран. В дополнение к своим экономическим аспектам доступ к земле часто играет важную роль в качестве системы социальной

защиты. Там, где важна система социальной защиты, доступ к земле обычно обеспечивается через социальные сети. Все это делает землю гораздо большим, чем просто товаром.

Права на землю, обеспечивающие гарантии владения и пользования в течение периода, достаточного для получения выгоды от инвестиций, станут важным стимулом для домохозяйств делать инвестиции, повышающие продуктивность их земли, или передавать землю (бесплатно или за компенсацию) другим лицам, которые будут быть в состоянии лучше использовать его. Исследования показывают, что переход от ненадежных к более надежным формам владения может более чем удвоить инвестиции и повысить стоимость земли на 30–80 %. Гарантированное владение землей (то есть знание того, что арендаторы не смогут претендовать на землю как на свою) также требуется для землевладельцев, желающих временно передать свою землю другим (в том числе внешним инвесторам), способным лучше ее использовать, в то время как землевладельцы занимаются деятельностью, которая приносит им большую экономическую выгоду (например, миграция или местная самозанятость).

Поскольку земля неподвижна и не подвержена разрушению в краткосрочной перспективе, она является идеальным залогом. Возможность использования официального реестра для проверки права собственности на землю может значительно снизить стоимость предоставления кредита по сравнению, например, со схемами микрокредитования, которые полагаются на социальное давление или более дорогостоящие формы залога для обеспечения погашения. Если существует скрытый спрос на инвестиции, финансируемые за счет кредита, официальное право собственности на землю может улучшить функционирование финансовых рынков и доступ производителей к кредитам. В то же время, несмотря на то, что экономическое развитие обычно связано со снижением значения земли как фактора (сельскохозяйственного) производства, значение земли как залога для финансовых рынков имеет тенденцию к увеличению по мере развития. В развитых странах, таких как США, более двух третей кредитов малому бизнесу обеспечены землей. Простота проверки права собственности на землю и стоимость ее обмена могут оказать серьезное влияние на стоимость кредита и на условия ведения бизнеса для малых и средних предприятий даже в странах с относительно развитой экономикой.

Предоставление государством прав собственности для гарантии гарантий владения оправдано высокими фиксированными затратами на инфраструктуру, необходимую для установления и обеспечения соблюдения прав собственности. Однако важно не

абстрактное понятие (например, «частная собственность» или «полная реализуемость»), но обеспечивают ли в конкретном контексте права, предоставляемые домохозяйствам, достаточный уровень гарантий владения жильем при низких затратах? Это означает, что наиболее подходящая система землевладения может меняться в зависимости от времени и места; то есть не существует единой концепции, которая была бы актуальна независимо от конкретных потребностей и условий. В развивающихся странах быстрый рост населения и несельскохозяйственный спрос на землю увеличивают вероятность конфликтов, связанных с землей, которые являются одновременно непродуктивными и несправедливыми. Разработка механизмов, позволяющих обществам быстро и решительно справляться с такими конфликтами, будет выгодна по ряду причин.

Во-первых, конфликт и связанная с ним потеря земли препятствуют производительным инвестициям со стороны землепользователей и посторонних (часто на наиболее продуктивных землях) и, таким образом, лишают экономику столь необходимого потенциала роста.

Во-вторых, если люди не доверяют государству в обеспечении соблюдения их прав собственности или разрешении конфликтов, они будут принимать меры для этого сами, часто неэффективно и черпая ресурсы из более продуктивной деятельности.

В-третьих, конфликты благоприятствуют влиятельным и богатым людям, которые обычно имеют лучший доступ к информации и ресурсам, необходимым для поддержания и разрешения конфликта.

Таким образом, в настоящее время на первый план выдвигается наиболее полное и справедливое перераспределение земли, направленное на учет интересов всех участников этого процесса, рациональное использование земельных ресурсов, технико-экономического и производственно-биоклиматического потенциала аграрного сектора, повышение эффективности сельскохозяйственного производства.

Литература:

1. Арасланов Н.Г., Арасланов Т.Н., Асылгужин И.М. Эффективность производства, действие экономических законов и хозяйственный риск в аграрном секторе: вопросы экономической теории, методология анализа и пути оптимизации. - Уфа: Гилем, 2006. - 260 с.

2. Арасланов Т.Н. Вопросы реформирования аграрного сектора экономики. // Управление экономикой: методы, модели, технологии: Семнадцатая международная научно-практическая конференция: сборник научных трудов / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2017. – С.12-16.

3. Перераспределение сельскохозяйственных земель: к большому консенсусу / под редакцией Ханса П. Бинсвангер-Мхизе, Камиллы Бургиньон, Рожье ван ден Бринк.п. см. - (Сельское хозяйство и развитие сельских районов). ISBN 978-0-8213-7627-0 - ISBN 978-0-8213-7962-2 (электронный) HD1333.5.A37 2009 г.

Феоктистова Виктория Сергеевна

Студент

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Хабибуллина Лилия Рашитовна

Старший преподаватель

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

ОПТИМИЗАЦИЯ КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ФИРМЫ

Аннотация: В статье раскрываются проблемы оптимизации кредиторской задолженности фирмы.

Ключевые слова: кредитор, кредиторская задолженность, оптимизация, реструктуризация.

Keywords: creditor, accounts payable, optimization, restructuring.

Кредиторская задолженность – это набор финансовых ресурсов, которые фирма должна другим юридическим и физическим лицам.

Кредиторская задолженность – это существующие обязательства фирмы, которые она обязана погасить в полном объеме в указанный срок [2, с. 23].

Виды кредиторской задолженности показаны на рисунке 1.

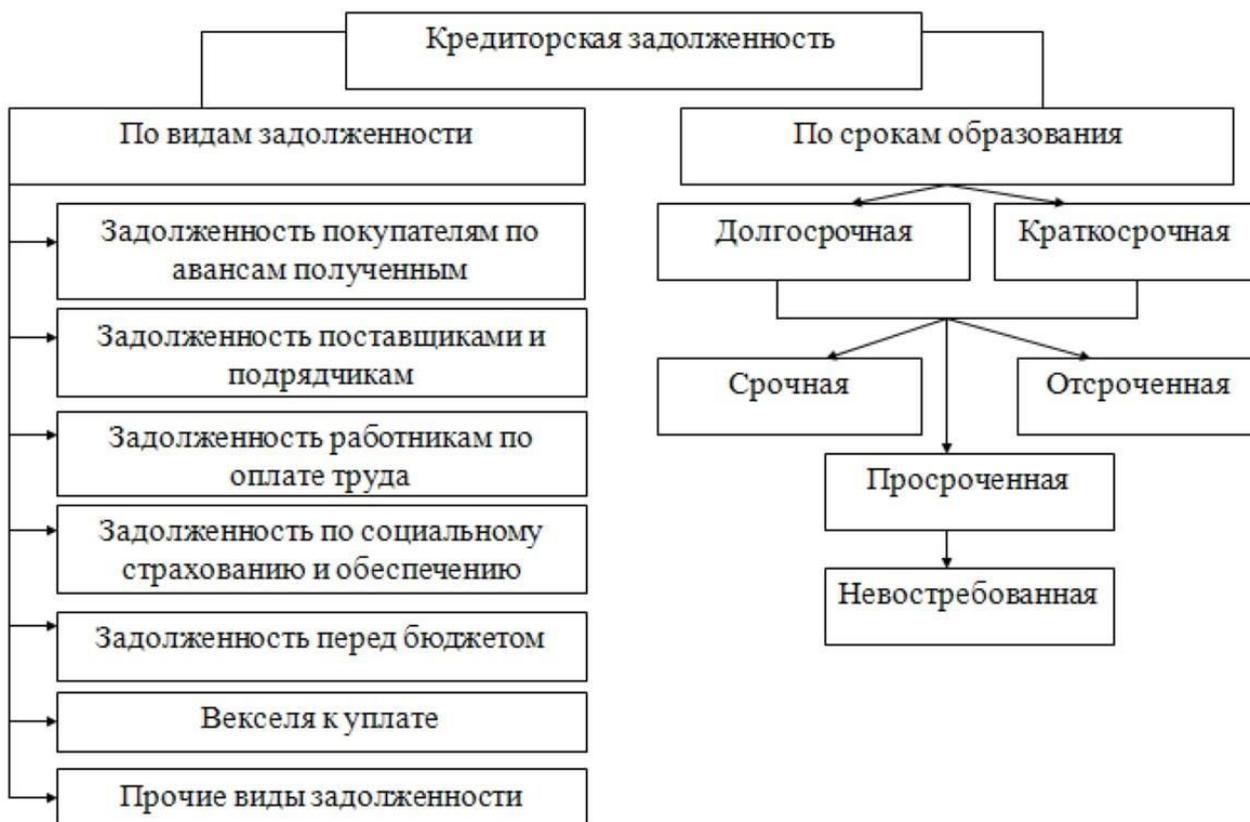


Рисунок 1. Виды кредиторской задолженности

Источник: [2]

Причины возникновения кредиторской задолженности показаны на рисунке 2.



Рисунок 2. Причины возникновения кредиторской задолженности

Источник: [3]

Выделяется несколько базовых причин образования кредитовых обязательств:

- недостаточность собственного капитала для нормального функционирования, расширения производственных мощностей.
- нецелесообразное расходование денежных средств.
- ошибочные действия работников бухгалтерской службы, финансового, маркетингового отдела.
- дефицит гармоничной работы с клиентами;
- несвоевременное истребование долгов от дебиторов;
- низкая ликвидность, оборачиваемость активов;
- большой объем займов и кредитов;
- применение разной политики к подобным расчетам;
- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- банкротство, ликвидация дебиторов;
- скачки курсов валют;
- недостоверная информация учета рабочего времени.
- отсутствие мониторинга обязательств;

Основные формы реструктуризации кредиторской задолженности показаны на рисунке 3.



Рисунок 3. Основные формы реструктуризации кредиторской задолженности

Источник: [3]

Для того чтобы сократить кредиторскую задолженность, нужно провести переговоры о реструктуризации долга, или договориться об изменении договорных

условий. Можно продлить срок погашения кредиторской задолженности (изменить период отсрочки платежа на с краткосрочного на долгосрочный), немного увеличив сумму долга. В результате краткосрочная кредиторская задолженность уменьшится, но сумма долгосрочных обязательств увеличится (произойдет перераспределение суммы в балансовом обязательстве). Такое перераспределение по срочности погашения поможет выиграть время для поиска средств, и избежать признания фирмы неплатежеспособной.

Реструктуризация кредиторской задолженности включает получение различных привилегий от кредиторов, например, уменьшение суммы долга или снижение процентной ставки по кредиту в обмен на различные активы, принадлежащие фирме. Можно выделить несколько основных способов реструктуризации кредиторской задолженности:

- уступка прав собственности на активы. Фирма может договориться с кредитором о погашении части кредиторской задолженности в обмен на основные средства. Прежде чем предлагать какие-либо активы в качестве компенсации, необходимо оценить, насколько они важны для производственной деятельности фирмы и не являются ли они залогом для других обязательств;

- зачет задолженности является распространенным методом реструктуризации долга. В процессе анализа кредиторской задолженности часто оказывается, что у фирмы есть долговые обязательства перед компанией, к которой у нее также есть встречные требования (взаимозачет). В такой ситуации фирма может зачесть обе суммы. Фирмы также могут попытаться выкупить долги кредитора у третьей стороны со значительной скидкой, а затем компенсировать всю сумму (факторинг);

- очень часто задолженность перед кредиторами не обеспечена. Если такие кредиторы требуют погашения долга в суде, то они рискуют получить только часть или вообще ничего, поскольку их требования будут удовлетворены в последнюю очередь. Фирма может предложить «необеспеченным» кредиторам перераспределить кредиторскую задолженность для обеспечения обязательств в обмен на уменьшение суммы процентов, долга и увеличение срока погашения долга. Для реструктуризации необеспеченного займа также можно предложить кредитору обеспечение в виде гарантии или поручительства третьей стороны, согласно которому третья сторона обязуется погасить задолженность фирмы, если она не может самостоятельно сделать это [3, с. 105];

- погашение кредиторской задолженности путем предоставления векселей или акций (рисунок 4). Вексель как средство реструктуризации долга является основным

обязательством, которое должно в соответствии с недавно установленными сроками выполняться с минимальными процентами. Это освобождает фирму от погашения задолженности в этот период, способствуя улучшению результатов деятельности. Фирмы, испытывающие финансовые затруднения, могут использовать счета в качестве инструмента для реструктуризации кредита, если существует третья сторона, заинтересованная в приобретении обязательств фирмы. [1, с. 4];

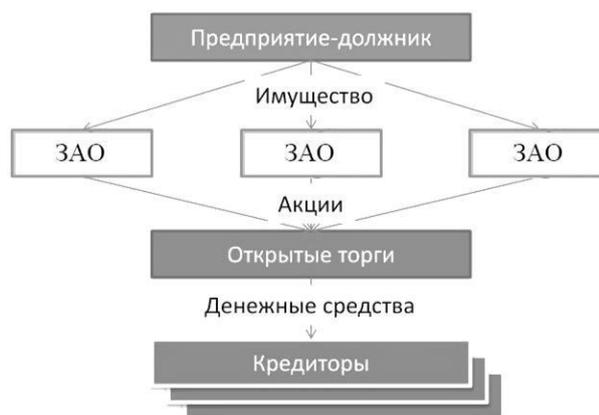


Рисунок 4. Схема реструктуризации предприятия должника через продажу акций новых предприятий на открытых торгах

Источник: [1]

- сокращение краткосрочной кредиторской задолженности заменив ее долгосрочными обязательствами. Краткосрочные обязательства заменяются долгосрочными обязательствами по соглашению сторон об изменении соответствующих соглашений и отсрочке сроков оплаты на срок более 12 месяцев. Благодаря принятию такого решения будет создана возможность погасить свои долги и улучшить показатели ликвидности фирмы в будущем.

Таким образом, можно сказать, что предлагаемые меры окажут благотворное влияние на уменьшение кредиторской задолженности, а также на улучшение финансового состояния фирмы

Литература:

1. Илюшин В.Е. Оперативные мероприятия по выходу из кризиса / В.Е. Илюшин // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ – 2020. – № 3. – С. 2 – 7.

2. Волчаренко В.А. Совершенствование управления дебиторской и кредиторской задолженностью предприятия / В.А. Волчаренко // Проблемы современной науки и образования – 2018. – № 8. – С. 22 –31.

3. Короткова М.В. Оптимизация управления кредиторской задолженностью на предприятиях промышленности / М.В. Короткова // Вестник Оренбургского государственного университета – 2020. – № 5. – С. 104 – 109.

ВИДЫ РЕКЛАМНЫХ АГЕНТСТВ, ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С КЛИЕНТАМИ

Аннотация: В статье подробно рассмотрено понятие рекламы и описаны виды рекламных агентств. Изучив различные научные источники на данную тему, можно сделать вывод, что на сегодняшний день на рекламном рынке существует большое разнообразие агентств, которые предоставляют заказчикам большой спектр услуг. В основном, такие агентства принято разделять на: Media shops, Creative agencies, New product development agency, Sponsorship agencies, Full service agencies, La carte agencies, Специализированные агентства. Также в данной статье мной была рассмотрена стандартная структура агентств, которая включает в себя 5 отделов: креативный отдел, отдел по работе с заказчиками, отдел развития и исследования, производственный отдел, административно-хозяйственный отдел, - каждый из которых имеет свои задачи и функции.

Ключевые слова: рекламные агентства, реклама, средства массовой информации, мероприятия.

Keywords: advertising agencies, advertising, mass media, events.

Чтобы установить, в чем состоит деятельность рекламных агентств, нужно сформулировать предельно точное понятие рекламы. Слово «реклама» впервые появилось в русском языке в середине XIX в. Так, словарь Михельсона 1865 г. объясняет этот термин, позаимствованный из французского (reclamer – настойчиво просить), как род журнального объявления. Ближе к концу XIX в. новое для России слово приняло значение, близкое к современному, о чем можно судить по словарю Брокгауза и Ефрона, где реклама трактуется как способ придать кому-нибудь или чему-нибудь известность. Обратим внимание на тот момент, что эволюция термина отражает первичное назначение рекламы – сделать нечто (или кого-то) известным, популярным. Оттого многие исследователи связывают зарождение рекламных технологий либо с криками базарных торговцев, нахваливших свой товар, либо даже с раскраской вождей у первобытных племен. Современная реклама опирается в норме на несколько иные принципы. Просто

сделать нечто «известным» сегодня явно недостаточно. Главная цель рекламы – такое информирование получателей рекламного объявления, которое превращает их в потенциальных клиентов рекламодателя.

Таким образом, можно сделать вывод, что рекламное агентство – это коллектив творческих людей, которые с помощью средств массовой информации (коммуникационных каналов) осуществляют рекламу (продвижение) услуг или товаров клиента путем привлечения к нему дополнительного интереса.

Рекламные агентства по большому счету принято делить на агентства полного и неполного цикла, но существуют разные классификации видов агентств.

Агентства полного цикла могут предоставлять следующие услуги:

- Создание стратегии развития продаж торговой марки для различных потребительских сегментов;
- Разработка рекламных мероприятий. Это работа по непосредственному созданию рекламы, формированию рекламных образов, написанию сценариев и рекламных текстов, оказывающих непосредственное влияние на объемы продаж;
- Осуществление исследований, направленных на поиск целевой аудитории, потребительских сегментов для конкретного продукта рекламы;
- Приобретение рекламного места и времени в средствах массовой информации. Данный этап целиком опирается на ранее определенную целевую аудиторию;
- Поиск факторов, определяющих отношение потенциальных покупателей к товару. К примеру, реклама автомобиля в качестве «женского» позволит «отсеять» мужскую аудиторию;
- Завершающая стадия – производство рекламы. Это этап перехода всех имевшихся маркетинговых замыслов в конечный рекламный продукт: рекламу в газетах, журналах, радио и телевидении и пр.

Еще в начале 70-х годов прошлого столетия большинство агентств предоставляли целый комплекс рекламных услуг, включающий прямой ответ (direct response) и стимулирование сбыта (sales promotion). Но ближе к середине десятилетия произошел перелом в понимании работы рекламных агентств, в результате чего ранее бесплатные, автоматически предоставляемые услуги были оценены по достоинству, и стали самостоятельно приносить доход.

Более широкая классификация приведена в книге С.Н. Бердышева. Автор обозначает основное различие между всеми агентствами: каждое агентство по-своему

подходит к назначению рекламы и к сущности рекламного продукта. Из этого вытекает следующая классификация:

1. Media shops. Суть данных агентств заключается в поиске средств распространения клиентских объявлений. Как правило, такие агентства не ставят целью разработку рекламного продукта. Они просто получают готовое объявление от рекламодателя, и ищут пути его размещения;

2. Creative agencies. Данный тип агентств считается более продвинутым, по причине того, что он предлагает разнообразное творческое решение объявления для дальнейшего его распространения;

3. New product development agency. Более сложный вид рекламного агентства, так как именно с него начинается классификация агентств, которые занимаются комплексным решением задач рекламодателей: брендингом, неймингом, дизайном упаковки и пр. Данный тип агентства занимается не только изготовлением рекламного продукта, но и предложением средств по его интеграции в средства товарного продукта. Некоторые агентства из вида «new product development agency» претерпевают дальнейшую специализацию и нередко трансформируются в следующий вид «sponsorship agencies».

4. Sponsorship agencies. Это агентства, которые помимо вышеперечисленных задач занимаются разработкой и реализацией спонсорских программ, направленных на решение маркетинговых, рекламных и имиджевых целей. Часто такие спонсорские программы рассматривают как часть пиара;

5. Full service agencies. По-другому, агентства полного цикла. Те самые агентства, чья деятельность начинается с идеи и разработки рекламы, а заканчивается ее воплощением. Такие агентства также называют агентствами, оказывающими услуги 360°. Чаще всего full service agencies это большие компании с филиалами во многих городах и определенной историей;

6. A la carte agencies. Один из подвидов агентств полного цикла. Разница между ними заключается в том, что данный вид самостоятельно определяет, какой именно рекламный продукт необходим клиенту;

7. Специализированное агентство полного цикла. Главной изюминкой данного вида является разработка, организация малобюджетных мероприятий уникального исполнения. [2, с. 52]

Существуют также узкоспециализированные агентства, деятельность которых направлена на определенный спектр услуг. Такие агентства имеют свое деление и часто могут относить себя к разным рынкам в зависимости от заданной работы. Подход таких

агентств отличается от традиционного подхода агентств с полным спектром услуг. Эти агентства специализируются на определенных функциях, аудиториях, отраслях. Существуют также агентства, специализирующиеся на различных типах маркетинговых коммуникаций, таких как: прямой маркетинг, стимулирование сбыта, PR, маркетинг общественных и спортивных мероприятий, дизайн упаковки и реклама в местах продаж.

Так, event-агентства могут организовывать как специальные мероприятия и промоушн-акции по продвижению товара на рекламном рынке, например акции с дегустацией и призами для потребителей, так и специальные мероприятия в виде концертов, лекций, фестивалей на event-маркетинговом рынке.

Нельзя обойтись без стандартной структуры для большинства рекламных агентств. Начнем с креативного отдела. Креативный отдел занимается творческой деятельностью, целью которой является создание всевозможных уникальных вариантов сообщений, составленных в соответствии с выдвинутыми требованиями рекламодателей и по результатам исследовательского отдела. В креативный отдел входят креативщики, художники, дизайнеры, текстовики, фотографы, режиссеры и пр.

Следующий отдел – отдел по работе с заказчиками. Сотрудники данного отдела занимаются непосредственно работой с клиентами, именно поэтому считается, что отдел по работе с заказчиками представляет интересы клиентов внутри самого агентства. Задачами данного отдела являются: планирование, развитие и управление службой по работе с клиентами; разработка и внедрение одобренных правил, стандартов и методов взаимодействия с клиентами; управление деятельности внутренних отделов с целью осуществления всех требований заказчиков. Сюда входят: руководители, менеджеры по проектам и по привлечению клиентов и пр.

Отдел исследования и развития является базовым отделом для каждого рекламного агентства. Изучение потребителей, отслеживание тенденций и анализ эффективности рекламных сообщений – основные задачи данного отдела. Сюда относят маркетологов, социологов, аналитиков и пр.

Производственный отдел включает в себя подрядчиков агентства, которые занимаются организацией изготовления продукции: типографии, телестудии – все это относится к производственному отделу. Данный отдел может быть либо частью самого агентства, либо отдельной компанией, которая связана с агентством непосредственно договором.

Один из последних, но немаловажных отделов является административно-хозяйственный отдел, который занимается обеспечением бесперебойной работы всего агентства в целом: отвечает за его финансовую составляющую.

Экспертный совет может, как выделяться в обособленную группу сотрудников, так и нет. Цель подобного отдела – тщательно выявлять на последнем этапе некачественную рекламную продукцию, не давать ей выходить в печать и эфиры. [3, с. 86]

Литература:

- 1) Бердышев С.Н. Рекламное агентство. С чего начать? 2-е изд.- М.: Дашков и К, 2017. 168 с.
- 2) Алешина И. В. PR для менеджеров. - М., 2013. 478 с.
- 3) Интернет-портал Sostav.ru. Черняховский Вячеслав Степанович: Рубрика «Заказчик»- Типы рекламодателей. 2004. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://www.sostav.ru/columns/customer/2004/stat3/> (Дата обращения 16.03.2022)

Ибрагимова Айгуль Рустемовна

Михайлова Лилия Валериковна

Научный руководитель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет»

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА И САНКЦИЙ

Аннотация: В статье поднимаются вопросы о выборе методов прогнозирования и планирования в период санкций и кризиса, рассматриваются наиболее подходящие пути решения возникших проблем на российском рынке, связанных с уходом многих зарубежных брендов, повышением цен на их продукцию и товары

Ключевые слова: планирование, товары, услуги, кризис, спрос, риски.

Keywords: planning, goods, services, crisis, demand, risks.

Уход многих брендов с российского рынка в связи с военными действиями на территории Украины, привели к ситуации, что многие необходимые товары стали недоступными. Однако спрос на товар не изменился, людям по-прежнему необходимы лекарства, продукты, средства личной гигиены, одежда, техника, автомобили и их составляющие, информационные технологии и тд. Перед отечественными производителями стоит задача как быстро и качественно создать такие условия, при которых они смогут обеспечивать покупателей всем необходимым. При этом не уступая в качестве перед зарубежными производителями. Учитывая тот факт, что до санкций и кризиса на рынке были и зарубежные, и отечественные товары/услуги. Но покупатели предпочитали отечественным зарубежные.

Для того, чтобы определить дальнейшую политику предприятий и их деятельность, следует дать прогноз существующим и ежедневно меняющимся экономическим условиям внутри страны, а также внешне. Создать план по оценке рынка, выявления менее рискованных инновационных поправок, изменений внутри компании, а также влияющих на их производство. Планирование и прогнозирование не могут идти порознь, они взаимодополняющие элементы. Если первое - это определение целей, осознанное принятие решений по их достижению, со всеми сопутствующими рисками, то второе - лишь прогноз на состояние внешних факторов и их возможного влияния на процесс. В

основу планирования и прогнозирования входят разработка методов по достижению определенных целей. Планирование ориентировано на будущее, оно может происходить как на уровне предприятия в целом, так и на его структурных подразделениях. Оно ограничено во временном диапазоне, то есть указаны определенные сроки, в которые нужно достичь поставленных целей, чтобы не потерпеть убытков.

Планирование в условиях кризиса должно быть гибким, многосторонним, чтобы иметь возможность быстро сориентироваться на внешние изменения, имеющие влияние на рынок и дальнейшие действия предприятия. План должен иметь “разумно нечеткое” направление, то есть задан общий путь движения организации, общее направление, но в то же время выбор тех или иных путей - плавающий, свободный, что предостережет компанию от “тупиковых” решений и поможет ориентироваться на сопутствующие риски. Главная угроза в данном случае - это неустойчивая среда. Как пример, возьмем нынешнюю ситуацию с Россией, где санкции в отношении платежных систем, привели к тому, что граждане страны не могут заказать и оплатить товары в интернете, курс рубля, который меняется с каждым часом и достигает новых исторических максимумов, что влияет на проблему с установлением цен на те товары и услуги зарубежных организаций, которые решили не покидать российский рынок (таких практически нет), сложности с логистикой, бойкотирование страны-агрессора со стороны многих компаний, поставляющих расходные материалы, используемые в отечественном производстве.

Какая же задача стоит перед компаниями сейчас? В первую очередь, им следует определиться с направлением развития их бизнеса. Выстроить план на основе SNW-, SWOT-, PEST-анализов. SWOT-анализ направлен на определение сильных и слабых сторон выбранных действий по достижению целей, а также выявляет возможные возможности и угрозы, открывающиеся на протяжении принятых решений. SNW-анализ больше направлен на анализ внутренней среды организации, выявляя сильные, нейтральные и слабые стороны. Наконец, PEST-анализ направлен на обнаружение и оценку внешних факторов, влияющих на организацию, такие как политические, экономические, социальные и технологические. В нынешних условиях рассмотрение политических аспектов особо важно, так как политика регулирует власть, определяющую среду компании и получение ключевых ресурсов для её деятельности.

Финансирование и бюджет должны быть рационально определены, как их использовать, какую часть бюджета направить в определенные структуры предприятия. Компании и предприятия разрабатывают 2 вида бюджета - оптимистический и реалистический, из названия которых понятно, что второй рассчитан на случаи

столкновения с внешними рисками. Как только компании автоматизируют процесс бюджетирования, им с легкостью удастся планирование дальнейших действий, в случае отклонения от намеченного пути вносить требуемые корректировки и легко и своевременно ориентироваться в условиях возникших проблем, осложнений. Ключевыми внешними факторами, влияющими на компании являются курс валюты, финансовые возможности и спрос на товары/услуги; внутренние - оборотные средства, свободный денежный поток, система управления компанией. Если компания имеет свободный денежный поток, который можно вложить без ущерба для нее и снижающийся уровень спроса на товары, можно считать успехом деятельности организации.

Обращая внимание на то, что товары и услуги пропали с полок очень резко, следовательно альтернативу следует предоставить также незамедлительно. В такой ситуации у компаний не будет “вагона времени” обдумывать как это осуществить, однако принимать решения неэффективные решения, вредящие компаниям они также не будут. В таком случае, нужна профессиональная помощь высококвалифицированных экспертов, обращение в консалтинговые службы. Возможно ситуация, в которой, мы, граждане России, оказались на данный момент, поможет развить и заняться внутренней экономикой, вывести ее на новый уровень. Как это было с развитием доставки продуктов, товаров, созданием сервисов по доставке в России во времена начала пандемии, когда страна была на локдауне.

Кризисную среду стоит рассматривать с обеих сторон, она как медаль, у которой 2 стороны. Да, минусов и факторов, отрицательно влияющих на различных сферы общества очень много. Но это также возможность внесения каких-либо инноваций в существующие системы, создание чего-то нового, возможность переосмысления устаревших взглядов на экономику в целом.

Литература:

1. Бабич, Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева. - М.: Инфра-М, 2018. - 288 с.
2. Сёмин, А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (для бакалавров) / А.Н. Сёмин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко, Таипов . - М.: КноРус, 2018. - 298 с.
3. Орлова Е.Р. Организация и планирование бизнеса. Бизнес-план: методика составления и анализ типовых ошибок. - М.:Омега-Л, 2012. -168 с.

4. Кожин В.А. Бюджетирование (учебное пособие)/ под ред. Кожина В.А. - 2016.- 245 с.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРОЕКТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ МОДНОГО БРЕНДА

Аннотация: В статье рассматривается коммуникативный проект по продвижению модного бренда.

Ключевые слова: коммуникативный проект, модный бренд, продвижение.

Keywords: communication project, fashion brand, promotion.

Мода – одно из сложных явлений современной культуры, позволяющее подчеркивать социальный статус и удовлетворять эстетические потребности. Современная модная индустрия рассматривается как отдельный сектор экономики, объединяющий производство и сбыт модных товаров.

Данный сегмент рынка обладает характерными особенностями: высокий динамизм, быстрая скорость протекания различных процессов, крайне высокий уровень конкуренции между модными брендами.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что коммуникативное продвижение в индустрии моды формирует общую идею и философию модного бренда и обеспечивает ему узнаваемость и положительную репутацию в глазах целевой аудитории.

Область исследования – методы реализации коммуникативного проекта по продвижению модного бренда.

Практическая значимость заключается в возможности дальнейшего применения полученных результатов для реализации коммуникативных проектов различных модных брендов.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературы по теме, сравнение и анализ вторичной информации.

Как правило, коммуникативный проект обычно состоит из трех технологических этапов:

1 – позиционирование;

2 – определение стратегии;

3 – продвижение.

Данные этапы могут проводиться параллельно или взаимно исключать друг друга – в зависимости от изначальной ситуации или при потребности, которая возникла в период функционирования. Однако все представленные этапы требуют крайне внимательного подхода к анализу конкурентов, изучению целевой аудитории.

Коммуникативный проект также должен содержать [1, с. 205-207]:

- анализ конкурентов;
- анализ целевой аудитории;
- формирование идеи платформы бренда для продвижения и коммуникации;
- разработка фирменного стиля;
- разработка рекомендаций по пользованию брендом.

Для того, чтобы дать четкую оценку результативности коммуникативного проекта по продвижению бренда, Девис и Данн предлагают анализировать формирование опыта потребителей с позиции трёх групп мест взаимодействия бренда и потребителя [8, с. 54].



Рисунок 1 – «Колесо» точек контакта с брендом

Реализация коммуникативных проектов по продвижению брендов в мире моды является специфичной и подвержена воздействию различных тенденций. Среди наиболее серьезных трендов рынка можно отметить следующие:

1. Стремление к минимализму [15, с. 33]

Одним из наиболее ярких трендов в настоящее время является максимальное упрощение всех форм. На сегодняшний день премиум-бренды являются амбассадорами сдержанности и минимализма в создании новых коллекций.

2. Ориентация на натуральность [12, с. 69]

Не менее яркой тенденцией современности в мире моды становится стремление к максимальной натуральности. Сейчас естественная красота – это доминантный код премиального сегмента. Фокус сместился на индивидуализм, а время показало, что именно натуральная красота требует самых больших капиталовложений.

3. Открытость миру и эксперименты [11, с. 84]

Если в прошлые годы премиальные бренды часто устраивали закрытые показы, то в настоящее время прослеживается тенденция проведения онлайн-показов, доступных любому интернет-пользователю или организация показов в общественных местах, где также зрителем может стать любой прохожий [6, с. 144].

4. Нормкор

Также одним из ключевых трендов является нормкор – образ жизни, отношение к миру и себе нового поколения богатых и известных людей, которые намеренно стремятся к обыденности, простоте и обезличенности [10, с. 75].

5. Экономический кризис [3, с. 17]

По данным Bain & Co из-за пандемии коронавируса и экономического кризиса падение спроса на товары класса люкс в 2020 году составило рекордные 20–25% [5, с. 19-20].

Главными причинами резкого снижения спроса на дорогие товары эксперты назвали экономический кризис, пандемию коронавируса COVID-19 и связанный с ним карантин, который объявили ключевые для рынка страны. Особенно сильно подействовали на него события в Китае, поскольку эта страна является основным потребителем товаров класса люкс в мире с долей более 50% [4, с. 70-81].

Перечисленные мировые тенденции обуславливают специфику коммуникативного продвижения модных брендов на рынке.

Ключевым инструментом для коммуникативного продвижения модного бренда в сложившихся условиях является коммуникационное продвижение, поскольку в настоящее время бренды нуждаются в позиционировании, улучшении репутации и построении эффективных взаимоотношений с целевой аудиторией [2, с. 19].

К ней можно отнести следующие группы общественности: покупатели/клиенты, сотрудники/работники, партнеры, конкуренты, СМИ, местные власти, другие категории, заинтересованные в результатах жизнедеятельности бренда.

Лидеры мнений перечисленных целевых аудиторий оказывают значительное влияние на функционирование модных брендов и их успешность.

Таким образом, построение долгосрочных взаимоотношений между модным брендом и его окружением имеет ключевую значимость в реализации его коммуникативной стратегии и достижении экономических результатов [9, с. 84].

В индустрии современной моды коммуникативное продвижение бренда становится важнейшим направлением деятельности. Благодаря грамотному позиционированию бренд способен транслировать в массы свою миссию и философию, что, во-первых, позволяет привлечь единомышленников среди целевой аудитории, а, во-вторых, отстроиться от конкурентов.

Кроме того, единый меседж транслируется во всех мероприятиях, направленных на продвижение бренда, что обуславливает целостность его восприятия.

Наиболее эффективными инструментами для реализации коммуникативного проекта по продвижению модного бренда являются:

1. Специальные мероприятия [15, с. 78];

В настоящее время организация специальных мероприятий является одним из ключевых направлений коммуникативного продвижения, поскольку основывается на клиентоориентированности и потребительских предпочтениях.

При подготовке специального мероприятия крайне важно не навязывать целевой аудитории свои товары или услуги, наиболее эффективным является формирование у целевой аудитории ощущения свободы выбора и индивидуальной подстройки под каждого клиента.

Необходимо отметить, что подобные мероприятия в настоящее время могут быть проведены как оффлайн, так и онлайн, что является актуальным и эффективным и активизирует заинтересованность целевой аудитории в приобретении определенных товаров и услуг [14, с. 68].

Специальные мероприятия – инструмент коммуникативного продвижения, предполагающий эффективное влияние на различные сегменты целевой аудитории одновременно. Как правило, грамотно спланированное мероприятие имеет долгосрочный эффект, а отдача будет заключаться в публикациях в СМИ и упоминаниях в социальных сетях [7, с. 144-145].

2. Продвижение в социальных сетях [2, с. 39-40].

Продвижение в социальных сетях предполагает реализацию ряда мер, в блогах, социальных сетях, на тематических сайтах и форумах для привлечения внимания целевых групп общественности, повышения узнаваемости бренда, товаров и услуг.

Ключевым преимуществом продвижения в социальных сетях является возможность точечного воздействия на целевую аудиторию посредством специальных инструментов влияния, включая выбор платформы и сервисов, на которых целевая аудитория присутствует в наибольшем количестве [6, с. 21].

Крайне важен тот факт, что благодаря развитию современных технологий и эффективного анализа целевой аудитории, пользователи, не входящие в круг заинтересованных лиц, практически не затрагиваются при осуществлении коммуникационного продвижения.

Продвижение в социальных сетях может осуществляться посредством различных инструментов, среди которых отдельно следует отметить создание аккаунтов, взаимодействие с блогерами, персональный и репутационный менеджмент.

Главным преимуществом продвижения в социальных медиа следует считать возможность выстраивания двухсторонней коммуникации с представителем целевой аудитории. Иными словами, каждый представитель целевой аудитории может легко дать обратную связь, оставив комментарий под публикацией или написав в личные сообщения.

Не менее важным плюсом продвижения посредством социальных медиа являются относительно невысокие затраты, поскольку продвижение настраивается на охват определенной целевой аудитории.

3. Инфлюенс-маркетинг [13, с. 57-58]

Influence-маркетинг имеет огромный потенциал, когда речь идет о достижении долгосрочных результатов. Двумя наиболее распространенными причинами использования influence-маркетинга являются повышение узнаваемости бренда и увеличение продаж, что является актуальным для премиальных модных брендов. Chanel заключает подобные контракты с известными актрисами, а Burberry работает с моделями Ириной Шейк, Джиджи и Беллой Хадид [14, с. 20-28].

4. Публикации в модных изданиях

Размещение публикаций в модных журналах является классикой в продвижении модного бренда, однако, следует учитывать современные тенденции – зачастую онлайн-версии модных изданий являются наиболее предпочтительными для размещения [7, с. 37].

Таким образом, реализация коммуникативного проекта по продвижению модного бренда обусловлена рядом тенденций, среди которых стремление к натуральности, минимализм, нормкор, открытость миру и эксперименты, а также экономический кризис, возникший в результате распространения коронавирусной инфекции.

В подобных условиях наиболее эффективными инструментами продвижения бренда становятся: социальные сети, специальные мероприятия, influence-маркетинг, публикации в модных изданиях, поскольку позволяют улучшить репутацию бренда, построить лояльные отношения с целевой аудиторией и осуществить позиционирование бренда.

Литература:

1. Аксенов С. Бренддинг. Учебник - К. Региональный финансово-экономический институт, 2018. – 335 с.
2. Баркова Н.Ю. Цифровые технологии в управлении цепями поставок индустрии моды // Вестник ГУУ. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-technologii-v-upravlenii-tsepyami-postavok-industrii-mody> (дата обращения: 14.03.2022).
3. Баскаков Владимир Анатольевич Перспективные тренды развития fashion-индустрии // Российское предпринимательство. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-trendy-razvitiya-fashion-industrii> (дата обращения: 14.03.2022).
4. Владимирова И.Г., Кони́на Н.Ю., Ефремов В.С. Транснационализация международных компаний: особенности и тенденции // Управленец. - 2020. - Т. 11. №4. - С. 70-81.
5. Долженко И.Б. Пандемия как фактор существенных перемен на мировом рынке модной одежды // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №12-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-kak-faktor-suschestvennyh-peremen-na-mirovom-rynke-modnoy-odezhdy> (дата обращения: 14.03.2022).
6. Долженко И.Б. Характерные черты деятельности тнк индустрии моды в условиях динамичных рыночных изменений // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №9-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakternye-cherty-deyatelnosti-tnk-industrii-mody-v-usloviyah-dinamichnyh-rynochnyh-izmeneniy> (дата обращения: 14.03.2022).
7. Ермакова К.Л., Штоколова К.В. Использование инструментов маркетинга для продвижения фирмы // Политика, экономика и инновации. 2018. №5 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-instrumentov-marketinga-dlya-prodvizheniya-firmy> (дата обращения: 14.03.2022).
8. Карпова С.В. Современный бренддинг. Монография. — Москва: Палеотип. 2018. — 188 с.
9. Каюмова Р.Ф. Инновации как основа сотрудничества брендов в индустрии

моды // МНИЖ. 2020. №6-4 (96). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-kak-osnova-sotrudnichestva-brendov-v-industrii-mody> (дата обращения: 14.03.2022).

10. Каюмова Р.Ф. К вопросу осознанного потребления в индустрии моды // МНИЖ. 2019. №11-1 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-osoznannogo-potrebleniya-v-industrii-mody> (дата обращения: 14.03.2022).

11. Каюмова Р.Ф., Первушина А.А. Быстрая мода: за и против // МНИЖ. 2020. №1-2 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bystraya-moda-za-i-protiv> (дата обращения: 14.03.2022).

12. Конюхова Е.Е., Кузнецова Е.А, Особенности позиционирования брендов в индустрии моды // Вестник РУДН. Серия: Экономика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pozitsionirovaniya-brendov-v-industrii-mody> (дата обращения: 14.03.2022).

13. Назаров А.Д. Инструменты интернет-маркетинга в период цифровизации экономики // Наука и бизнес: пути развития. № 10 (88). С. 100-102.

14. Стрелкова И.А. Цифровизация экономики: новый формат глобализации // Экономика. Налоги. Право. — 2020. — 13(4). С.20-28.

15. Шевченко Д.А. Продвижение брендов в фэшн-индустрии средствами связей с общественностью часть 1. Коммуникационные стратегии в индустрии моды // Практический маркетинг. 2019. №5 (207). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-brendov-v-feshn-industrii-sredstvami-svyazey-s-obshchestvennostyu-chast-1-kommunikatsionnye-strategii-v-industrii-mody> (дата обращения: 14.03.2022).

Николаева Екатерина Александровна

Магистрант

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Колесникова Елена Викторовна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры учета, анализа и аудита

Институт экономики и управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ ЕЮ

Аннотация: Актуальность проблемы управления дебиторской задолженностью на малых предприятиях подтверждается тем, что более 50% всей составляющей оборотных активов организации составляет дебиторская задолженность. Наибольшую необходимость в эффективном управлении дебиторской задолженностью испытывают малые перерабатывающие предприятия и субъекты малого бизнеса оптовой торговли. Недостаточная проработка теоретических и практических аспектов управления дебиторской задолженностью, поиск эффективных методов и инструментов управления в условиях непрерывного развития рыночных отношений обуславливает актуальность темы научного исследования.

Ключевые слова: отсрочка платежа, дебиторская задолженность, управление дебиторской задолженностью, методы управления, показатели состояния дебиторской задолженности.

Keywords: deferred payment, receivables, receivables management, management methods, indicators of the status of receivables.

Наличие дебиторской задолженности на малых предприятиях оптовой торговли является неотъемлемой частью их успешного функционирования на рынке высокой конкуренции. Это объясняется тем, что данные организации вынуждены продавать

продукцию на условиях отсрочки платежа, с целью привлечения новых и сохранения уже имеющихся покупателей.

Оценить важность проблем дебиторской задолженности на малых предприятиях оптовой торговли Республики Крым можно, опираясь на данные таблицы 1.

Анализируя показатели дебиторской задолженности за 2020 год по Республике Крым в разрезе различных видов деятельности, можно сделать вывод о том, что объем дебиторской задолженности на предприятиях торговли занимает первое место среди всех остальных видов экономической деятельности.

Каждое малое предприятие оптовой торговли заинтересовано в своевременности оплат счетов за свои товары и продукцию. Но, к сожалению, в условиях высокой конкуренции организациям приходится прибегать к использованию отсрочки платежа за реализованную продукцию, что приводит к образованию задолженности, в лучшем случае нормальной, а в худшем – просроченной. Исходя из данных таблицы 1 видно, что по просроченной задолженности предприятия оптовой торговли занимают второе место среди прочих видов экономической деятельности. Также причиной образования дебиторской задолженности является перечисление авансовых платежей поставщикам.

Таблица 1. Дебиторская задолженность организаций Республики Крым по видам экономической деятельности в 2020 году

Вид экономической деятельности	Дебиторская задолженность, млн. руб.	В том числе просроченная дебиторская задолженность, млн. руб.
Всего	103338,229	7337,014
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	3348,716	23,441
Добыча полезных ископаемых	7781,628	54,471
Обрабатывающие производства	21693,557	1084,678
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	6500,295	1046,547
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	2408,075	852,459
Строительство	9029,124	632,039
Торговля оптовая	24929,147	1246,457
Торговля розничная	697,282	18,129
Транспортировка и хранение	3405,570	1828,791
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1295,909	5,184
Деятельность в области информации, связи, финансовая и страховая деятельность	3555,025	92,549
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом, административная деятельность	7502,110	276,905
Деятельность профессиональная, научная и техническая, образование	8105,771	19,384
Деятельность в области здравоохранения, социальных услуг, культуры, спорта, организации досуга и развлечений	2929,027	94,923

Источник: анализ автора по данным [3, с. 185-188]

В зависимости от состояния показателей объема дебиторской задолженности, сроков и вероятности ее погашения, можно сделать вывод о финансовом состоянии предприятия [4, с. 58].

Несмотря на то, что, на первый взгляд, управления дебиторской задолженностью кажется достаточно несложным делом, но на практике предприятия всегда сталкиваются с целым рядом проблем.

Выделим основные проблемы дебиторской задолженности субъектов малого бизнеса оптовой торговли:

1. Несвоевременная обработка информации о состоянии дебиторской задолженности. Данная проблема больше объясняется высокой загруженностью работников, чем их недисциплинированностью. Ведь в большинстве случаев на малых предприятиях привлечение дополнительных сотрудников повлечет существенные дополнительные затраты. Также объяснение наличия данной проблемы кроется в отсутствии дополнительных программных обеспечений, которые являются дорогостоящими, но способны сократить время работы сотрудника.

2. Характерной проблемой субъектов малого бизнеса является отсутствие регламентирующих документов, связанных с дебиторской задолженностью. В данных организациях наблюдается небольшая численность сотрудников, поэтому чаще всего руководство считает, что сотрудники и так знают свои обязанности. Однако отсутствие подобной документации подрывает эффективность контроля за дебиторской задолженностью, так как приводит к конфликтам между сотрудниками различных подразделений и излишней трате рабочего времени.

3. Отсутствие системы оценки потенциальных покупателей на предмет платежеспособности. Так как анализ платежеспособности потенциальных покупателей является очень важным и определяющим этапом в системе управления дебиторской задолженностью по следующим факторам: от правильности и добросовестности проведения данной процедуры зависит общий уровень дебиторской задолженности организации. Оценка платежеспособности будущих покупателей для малых предприятий должна быть не слишком трудоемка, но и давать исчерпывающий опыт. Данную процедуру можно осуществить путем расчета основных финансовых показателей организации-покупателя: рентабельность капитала и коэффициент текущей ликвидности. Данные для расчета можно взять в бухгалтерской отчетности организации, которые по запросу должен предоставить потенциальный покупатель. Также дополнительной оценкой могут служить отзывы партнеров, которые уже имеют опыт работы с потенциальным покупателем.

4. Несовершенство законодательной базы. Суть данной проблемы состоит в том, что приказом Минфина России от 17.09.2020 г. № 204н было установлено, что предприятия обязаны создавать резервы по сомнительным долгам в случае признания дебиторской задолженности сомнительной. Согласно данного приказа, сомнительной

считается дебиторская задолженность организации, которая не погашена или с высокой степенью вероятности не будет погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями. Таким образом, предприятия, которые не создают резервы по сомнительным долгам, нарушают действующее законодательство, что может повлечь за собой негативные последствия в ходе налоговой проверки. Однако приказ не предусматривает наличие конкретного порядка оценки платежеспособности дебитора и вероятности погашения дебиторской задолженности.

Далее рассмотрим проблемы, которые особо актуальны для торговых предприятий малого бизнеса:

1. Изменение условий оплаты покупателями отгруженных товаров. Проблема использования данного метода управления дебиторской задолженностью является то, что малые предприятия не всегда готовы отказаться от предоставления отсрочки платежа для своих клиентов. В связи с тем, что в условиях высокой конкуренции на рынке оптовой торговли, покупателю предоставляется выбор поставщика, тем самым в любой момент конкурент торговой компании может предложить покупателю более выгодные условия поставки. Следовательно, в целях сохранения покупателей, малые предприятия оптовой торговли не в силах в определенных случаях снижать продолжительность отсрочки платежей, что, в свою очередь, вызывает рост общей дебиторской задолженности организации, дефицит денежных средств, снижение прибыли и рентабельности.

2. Осуществление расчетов с покупателями по зачету взаимных требований. Данный способ для малых предприятий является не всегда удобен тем, что в результате его применения организация не получает денежных средств, в которых она чаще всего нуждается, в результате непрерывного товарооборота. Также проблема состоит в том, что у должника не всегда имеется товар или услуга, которую он может предложить взамен.

3. Перепродажа долга третьему лицу путем заключения договора цессии. Для малых предприятий оптовой торговли данный вид управления дебиторской задолженностью создает трудность в том, что не всегда имеется третье лицо, готовое взять на себя обязательства должника. Следовательно, применение данного метода носит специфический характер и не применим для любого случая.

4. Проведение юридических процедур по снижению дебиторской задолженности покупателей, также создает определенные трудности для малых предприятий оптовой торговли [2]. Это, как правило, связано с ограниченностью персонала и выделением небольшого бюджета на проведение данных работ. Для того чтобы проводить активную

претензионную и судебную деятельность предприятию необходимо содержать в своем штате юридическую службу или юриста (юрисконсульта), либо прибегать к платным услугам юридических фирм, так как данная работа требует профессиональных знаний. Следовательно, данный факт приведет к увеличению затрат, что не всегда доступно для малых предприятий.

Рассматривая данный перечень проблем, можно сделать вывод об их высокой значимости, так как реальное решение данных недочетов в управлении позволит сократить дебиторскую задолженность, увеличить финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия [1, с. 14].

Чтобы торговое предприятие было платежеспособным и финансовые результаты деятельности были положительными, необходимо, чтобы показатель дебиторской задолженности находился на должном уровне. Достижение данного результата невозможно без эффективного управления дебиторской задолженностью.

Можно предложить следующие мероприятия по снижению дебиторской задолженности:

- регламентация документа по управлению дебиторской задолженностью;
- усовершенствование процесса проверки платежеспособности потенциальных покупателей;
- внедрение автоматизированной системы контроля за просроченной дебиторской задолженностью;
- корректировка кредитной политики организации;
- разработка поощрительной программы для покупателей, которые на постоянной основе используют предоплату;
- внедрение использования таких методов, как заключение договора цессии и активное проведение судебных процедур.

Таким образом, такие методы управления дебиторской задолженностью, снижение отсрочки платежа покупателям, применение взаимозачета, перепродажа долга, не всегда применимы на малых предприятиях оптовой торговли. При этом такой действенный и эффективный метод, как направление претензии и подача иска в суд, тоже не всегда доступен для малых предприятий в связи с дополнительными затратами на их применение.

Литература:

1. Кутин М.В., Цветкова Д.Н. Дебиторская задолженность: возникновение и способ управления // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №10-2 (56). С. 13-15.
2. Медведева О.Е., Слукина В.В., Трофимов Н.И. Управление дебиторской задолженностью в условиях нестабильности экономики // Экономика и экологический менеджмент. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-debitorskoj-zadolzhennostyu-v-usloviyah-nestabilnosti-ekonomiki> (дата обращения: 16.03.2022).
3. Республика Крым в цифрах. 2020: Крат. стат. сб./Крымстат- С., 2021 - 226 с
4. Чен Е.В. Нормативно-правовое регулирование учета доходов и дебиторской задолженности // Молодой ученый. - 2020. - №4 (294).

Озерова Анастасия Михайловна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Самусева Кристина Юрьевна

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

АУДИТ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ: ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА И ПРОВЕДЕНИЯ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрена методика и процесс проведения аудита основных средств по международным стандартам. А также были отражены проблемы учета основных средств в коммерческой организации. В работе были изучены и рассмотрены рабочие документы аудиторов и основные принципы МСФО.

Ключевые слова: аудит, основные средства, бухгалтерский учет, МСФО, рабочие документы, проблемы аудита основных средств, первоначальная стоимость, счет, остаточная стоимость.

Keywords: audit, fixed assets, accounting, IFRS, working documents, problems of audit of fixed assets, initial cost, account, residual value.

В настоящее время в условиях нестабильности макро и микро экономической ситуации в стране благосостояние предприятий является одним из основополагающих векторов развития экономики РФ. Для максимизации прибыли и осуществления качественной, эффективной деятельности предприятиям необходимо правильно отражать финансовые показатели в бухгалтерском балансе. Для проведения таких операций фирмы прибегают к аудиту и модернизации системы внутреннего контроля.

Такие российские ученые, как Гетьман В. Г., Туякова З. С., Мялкина А. Ф., Кузнецова О. Н., Саталкина Е. В., Оводкова Т. А., Трегубова В. М. и другие в своих научных работах рассматривали бухгалтерский учет и аудит в соответствии с международными стандартами, но несмотря это, у большинства российских фирм есть проблемы.

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008 года №307-ФЗ (редакция от 30.12.2021 года) «Об аудиторской деятельности»: Аудиторская деятельность (аудиторские услуги) - деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемая аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами. Аудиторская деятельность осуществляется в соответствии со стандартами аудиторской деятельности, а также иными требованиями, установленными Банком России, саморегулируемой организацией аудиторов в соответствии с настоящим Федеральным законом [1].

Основные средства на любом предприятии обеспечивают эффективное функционирование деятельности, отражают финансовое состояние, устойчивость деятельности. Банки, инвесторы, а также руководство уделяют особое внимание основным средствам при принятии решений [5].

В соответствии с Международными Стандартами Финансовой отчетности к основным средствам относятся материальные объекты со сроком полезного использования более одного года, участвующие в производственном процессе [3].

Разработка основной программы обеспечения достоверности и полноты отражения в учете основных средств, а именно правильности отнесения к основным средствам, достоверности данных, правильности оценки основных средств, является основной целью аудита основных средств [7].

Аудитор самостоятельно принимает решение о сплошном или выборочном включении основных средств, в зависимости от их количества [4]. При проведении выборочной проверки аудитор включает основные средства из различных подразделений, находящихся на ответственном хранении, с разной первоначальной стоимостью. При проверке основных средств аудитору необходимо сверить первичные документы, то есть накладные и счета-фактуры с суммой дебета счета 08 «Вложения во внеоборотные активы». На этом счете отражается первоначальная стоимость основных средств, приобретенных, но не введенных в эксплуатацию. Далее аудитор записывает все собранные данные в таблицу, которая является рабочим документом для проверки правильности формирования первоначальной стоимости основных средств. Примером такого рабочего документа послужит таблица №1.

Таблица 1. Оценка правильности формирования первоначальной стоимости

№ п/п	Название основного средства	Первичный документ			По данным оборотно-сальдовой ведомости по счету 08	Отклонение
		Название основного средства	Дата, номер	Сумма, руб.		
1	Автоматическая пипетка 30-300 мкл Research Plus, 8-кан., Eppendorf	Товарная накладная	№ 4910 от 15.02.2021	53 294,52	53 294,52	Расхождений не выявлено
2	Автоматическая пипетка 20-200 мкл Black, Thermo	УПД	№ 28861 от 05.03.2021	6 952,28	6 952,28	Расхождений не выявлено
3	Автоматическая пипетка 100-1000 мкл Research Plus, Eppendorf	УПД	№ 28860 от 24.03.2021	15 105,03	15 105,03	Расхождений не выявлено

В приведенной выше таблице № 1 наблюдается правильное формирование первоначальной стоимости основных средств.

Проверка правильности ввода основных средств в эксплуатацию, то есть их поступление, осуществляется на основании сверки оборотно-сальдовой ведомости счета 08 «Вложение во внеоборотные активы» и счета 01 «Основные средства».

Таблица 2. Оценка правильности поступления основных средств в организацию

№ п/п	Название основного средства	По данным оборотно-сальдовой ведомости по счету 08		По данным оборотно-сальдовой ведомости по счету 01		Отклонение
		Кол-во	Сумма, руб.	Кол-во	Сумма, руб.	
1	Автоматическая пипетка 30-300 мкл Research Plus, 8-кан., Eppendorf	1	53 294,52	1	53 294,52	Расхождений не выявлено
2	Автоматическая пипетка 20-200 мкл Black, Thermo	1	6 952,28	1	6 952,28	Расхождений не выявлено
3	Автоматическая пипетка 100-1000 мкл Research Plus, Eppendorf	1	15 105,03	1	15 105,03	Расхождений не выявлено

На примере данных об оценке правильности поступления основных средств в организацию таблицы № 2 при проверке отклонений выявлено не было. Проверка идентичности данных бухгалтерской отчетности и регистров бухгалтерского учета начинается со сверки сумм остатков по счету 01 «Основные средства» в Главной книге с данными бухгалтерского баланса. В ходе проверки также составляются рабочие документы, в которых можно увидеть все расхождения, связанные с отражением основных средств в финансовой отчетности.

Одной из основных проблем аудита основных средств является применение методики оценки их состояния [9]. Показатель износа отражает состояние основных средств. Износ основных средств – это уменьшение потребительской стоимости объекта основных средств.

В процессе деятельности основные средства оборачиваются и устаревают, как физически, так и морально. В связи с этой ситуацией возникает необходимость правильного отражения и оценки амортизации. Амортизация - это процесс переноса стоимости объекта основных средств, включение ее в себестоимость продукции (товаров, работ, услуг). Амортизация является частью себестоимости товаров, работ и услуг, а также отражает финансовые результаты деятельности организации.

Для организаций, имеющих на балансе в большей степени производительные основные средства, требующих значительно меньше энергозатрат, возникает проблема, связанная с оценкой морального износа основных средств второго рода. Исторически сложилось так, что в Российской Федерации в разрезе бухгалтерского учета не предусмотрен отдельный учет амортизации и процесса износа основных средств организации [8].

Международный стандарт финансовой отчетности 16 «Основные средства» определяет амортизацию, как систематическое распределение стоимости объекта основных средств, подлежащего амортизации в течение всего срока его полезного использования [3]. Основными требованиями к амортизации основных средств являются:

1. Систематическое списание стоимости амортизируемого объекта основных средств в течение срока его использования;
2. Метод, выбранный для амортизации основных средств, должен отражать процесс использования этим объектом экономических выгод;
3. Амортизационные отчисления за год признаются расходами, за исключением их включения в балансовую стоимость прочих основных средств.

Важным фактом является то, что организация самостоятельно выбирает наиболее выгодный для своей деятельности способ начисления амортизации на весь период использования основного средства, международные стандарты это никак не регламентируют.

Кроме того, нередко предприятие сталкивается с проблемой, заключающейся в неправильном отражении операций в бухгалтерском учете, а именно в неправильном перемещении, оприходовании и выбытии основных средств.

МСФО 16 «Основные средства» также определяет, что финансовая отчетность по основным средствам должна содержать информацию о способах оценки себестоимости продукции, методах начисления амортизации, как на начало, так и конец периодов использования основных средств организации, данные о поступлении, выбытии, приобретении, результаты переоценок и другие изменения [3].

Соответственно, при работе аудиторам необходимо следить за тем, чтобы информация раскрывалась в примечаниях к каждому классу основных средств [2].

Информация должна включать в себя:

1. базу оценок для определения балансовой стоимости основных средств;
2. методы амортизации;
3. сроки полезного использования или нормы амортизации;
4. валовую балансовую стоимость и сумму накопленной амортизации, включая накопленные убытки от обесценивания на начало и конец периода;
5. согласование балансовой стоимости на начало и конец отчетного периода.

Тем не менее, несмотря на трудности, возникающие в процессе аудита, российские аудиторы из года в год успешно осуществляют аудиторские проверки, соответствующие требованиям международных стандартов аудита. МСА представляют собой обобщение лучшей мировой практики и обеспечивают высокое качество проведения аудита, а также способствуют повышению надежности, прозрачности и сопоставимости финансовой информации при формировании отчетности организаций для любой организационно-правовой формы собственности [6].

Поскольку проверка учета основных средств аудитором является достаточно трудоемким процессом, требует обработки большого объема информации, аудитор может применять выборочное исследование основных средств при принятом уровне аудиторского риска. Одним из важнейших аспектов аудита основных средств является проверка правильности их оценки. Проблема оценки основных средств является одной из

основных в бухгалтерском учете, а принцип единства и реальности оценки основных средств — определяющий фактор в организации бухгалтерского учета на предприятии.

Литература:

1. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об аудиторской деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) ст. 1 п.2. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/5662200f71fec9b8ab1a6e0615896613d3852b5a/ (дата обращения: 15.02.2022)
2. Международные стандарты аудита (МСА) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71765/9dbadedfc5ede08e8d9d8713bbd319ebde3409ea/ (дата обращения 15.02.2022)
3. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства» [Электронный ресурс]. URL: [International Accounting Standard 16 \(minfin.ru\)](http://www.minfin.ru/ru/press/news/2012/02/16_02_2012_01) (дата обращения: 16.02.2022)
4. Богдашкин, Ю.Н. Организационно-методологические аспекты выполнения аудиторских заданий // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2013. - № 1 (27). - С. 177-188.
5. Борисенко, В.В. Порядок учета и оценки основных средств в соответствии с МСФО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gaap.ru/articles/poryadok_ucheta_i_otsenki_osnovnykh_sredstv_v_sootvetstvi_s_msfo/.
6. Васильева Е.А., Голиков О.И., Калашникова И.А. Методологические положения функционирования внутреннего контроля в системе управления организацией // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2016. Т. 2. № 3. С. 50-58.
7. Гетьман, В.Г. Назревшие вопросы совершенствования бухгалтерского учета основных средств // Международный бухгалтерский учет. – 2013. - № 14 (260). – С. 2-14.
8. Голикова О.В., Адушева А.Ю., Муравицкая Н.К. Проблемы учета и аудита основных средств и варианты их решения в соответствии с международными стандартами // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2017. - Т. 1. - № 4. - С. 141-149
9. Голикова, О.В., Васильева, Е.А. Методологические аспекты оценки аудиторских рисков // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. - 2016. - Т. 2. - № 2. - С. 85-93

Смирнова Елена Александровна

Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита

Институт экономики и управления (СП)

ФГАОУ ВО Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского

Юсуфов Руслан Расимович

Магистрант 2 курс

Институт экономики и управления (СП)

ФГАОУ ВО Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: Устойчивое социально-экономическое развитие регионов, повышение уровня благосостояния населения, обеспечение безопасности регионов, являются важнейшей задачей органов государственного и муниципального управления. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, напрямую зависит от состояния безопасности ее регионов. На современном этапе требуется разработка эффективной системы управления региональной экономической безопасностью, позволяющая реально оценивать риски, а также оперативно реагировать на угрозы экономической безопасности. В данной статье рассматриваются основные теоретические аспекты обеспечения экономической безопасности регионов Российской Федерации, выявлены приоритетные направления укрепления экономической безопасности региона, определены эффективные механизмы повышения экономической безопасности региона на основании анализа международного опыта.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие; экономическая безопасность региона; повышение уровня и качества жизни населения.

Keywords: socio-economic development; economic security of the region; improvement of the level and quality of life of the population.

Проблема экономической безопасности имеет чрезвычайно важный аспект – обеспечение безопасности при проведении региональной политики. Практически все регионы России сталкиваются со множеством острых и сложных проблем –

экономических, социальных, этнополитических, экологических, в большей или меньшей степени затронутых кризисными явлениями [1].

Обеспечение социально-экономического развития, реализация национальных приоритетов, целостное и равномерное развитие государства и его регионов напрямую связано с обеспечением экономической безопасности. Экономическая безопасность регионов является залогом обеспечения экономической безопасности государства. Задачи государственной и региональной системы обеспечения экономической безопасности схожи, они преследуют идентичные цели и задачи. Механизм обеспечения экономической безопасности региона представляет собой систему органов власти, а также инструментов, главной целью которых является мониторинг угроз безопасности с целью минимизации рисков, возникающих от этих угроз.

Необходимость формирования эффективной системы экономической безопасности регионов требует от органов государственной власти проведения оценки индикаторов регионального развития, сопоставление и выявления различий показателей экономической безопасности с целью выявления наиболее уязвимых к угрозам, регионов. Проведение оценки регионов Российской Федерации по уровню экономической безопасности, служит фундаментом формирования региональной политики [2].

Государственные институты, посредством реализации активной региональной политики, для обеспечения экономической безопасности региона, решают следующие задачи:

1. сохранение единства проводимой государственной политики, денежно-кредитной системы, связи и транспорта;
2. выравнивание диспропорций регионального развития;
3. расширение межрегионального сотрудничества, в том числе в области обеспечения занятости населения, развития банковской системы;
4. проведение экономических реформ.

Анализ подходов к определению экономической безопасности регионов достаточно разнообразен. Такие авторы как С. А. Потокина, О. Н. Бочарова, О. И. Ланина понимают под «экономической безопасностью такое состояние экономики и институтов государственной власти, при котором обеспечиваются стабильность, устойчивость и поступательность развития экономики территории, создается потенциал, обеспечивающий конкурентоспособность региональной экономики, гарантированную защиту экономических интересов региона и населения, проживающего в нем, от внутренних и внешних деструктивных воздействий»[5].

В связи с этим, можно сказать о том, что экономическая безопасность региона – это способность региональной экономики предотвращать и противостоять угрозам безопасности. Она основывается на реализации приоритетных направлений социально-экономического развития региона, к данным направлениям также относятся: укрепление региональной экономики, повышение благосостояния населения региона, размеренное и эффективное использование потенциала региона, поддержание эффективных и взаимовыгодных межрегиональных отношений.

Таким образом, обеспечение безопасности требует от политики органов государственного и муниципального управления реального удовлетворения основных потребностей населения, прав и свобод человека и гражданина, которые являются фундаментальными в обеспечении базовой безопасности являющейся основой других форм безопасности. Обеспечение экономической безопасности зависит от базовых гарантий дохода и представления интересов всех групп населения при принятии управленческих решений [5].

Разработка системы управления экономическим развитием, экономической безопасностью должно обеспечиваться с активным участием самого региона. В Российской Федерации большое количество субъектов, которые различны по социально-экономическому развитию, потенциалу региона, развитию производства, разнообразию трудовых ресурсов, природных и экологических условий. Поэтому помимо общенациональной стратегии обеспечения экономической безопасности регионов, должна быть разработана эффективная система обеспечения региональной экономической безопасности, которая будет основываться с учетом особенностей того или иного региона.

В процессе анализа литературы, удалось выяснить, что основными проблемами, которые приводят к возникновению угроз экономической безопасности региона являются проблемы:

- неравномерность распределения полномочий в определении экономической политики региона между федеральными и региональными органами государственной власти;
- неэффективность работы органов государственного и муниципального управления по обеспечению социально-экономической безопасности региона;
- недостаток внебюджетных источников пополнения бюджета, инвестиций;
- отсутствие системы индикаторов для проведения оценки угроз экономической безопасности [3].

Исходя из этого следует сделать вывод о том, что политика органов

государственной власти при формировании региональной политики должна провести децентрализацию принятия управленческих решений при определении экономической политики. На региональном уровне должны быть определены индикаторы оценки уровня экономической безопасности, необходимые для мониторинга и выявления потенциальных и реальных угроз. Устойчивость экономики региона также может быть обеспечена за счет притока инвестиций, наличия других внебюджетных источников пополнения регионального бюджета. Все вышперечисленное исключит возможность возникновения данных проблем, что снизит риски возникновения угроз экономической безопасности региона.

По нашему мнению, экономическая безопасность региона может быть обеспечена комплексом мер, а не единичными инструментами, при этом законодательное закрепление основ ее обеспечения позволит определить основные направления действий региона. Экономическая безопасность региона зависит от трех составляющих (рисунок 1).

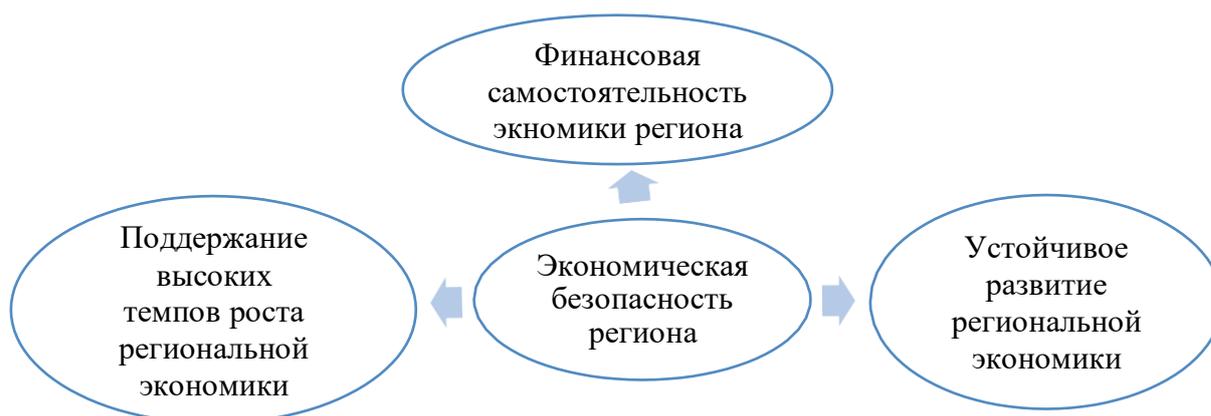


Рисунок 1 – Составляющие экономической безопасности региона

Источник: составлено авторами

Устойчивая социально-экономическая безопасность регионов может быть обеспечена только при условии наличия трех составляющих. При отсутствии одной из составляющих могут возникнуть угрозы экономической безопасности региона. Составляющая финансовой самостоятельности региона определяет уровень обеспеченности ресурсами для проведения экономической политики и экономических преобразований. Устойчивое развитие региональной экономики является важной составляющей, позволяющей экономике региона своевременно реагировать на реальные и потенциальные угрозы без сильного потрясения для экономики, обеспечивая непрерывное

развитие производства. Поддержание высоких темпов роста экономики региона обеспечивается с учетом инновационных механизмов регулирования инвестиционной политики. Также данная составляющая способствует поддержанию уровня благосостояния населения и его постоянной положительной динамике[7].

Механизм обеспечения экономической безопасности региона должен состоять из комплекса правовых, экономических, политических, организационных инструментов органов государственного и муниципального управления по противодействию экономическим угрозам. Данные инструменты включают в себя:

1. Постоянный мониторинг социально-экономических показателей, мониторинг причин возникновения внутренних и внешних угроз, а также факторов, влияющих на экономическую безопасность региона.

2. Разработка органами государственной и муниципальной власти законодательно закреплённых мер по обеспечению экономической безопасности, а также мер по противодействию реальным и потенциальным угрозам.

3. Разработка и принятие документов, решений исключительно в интересах самого региона [6].

Важной составляющей механизма обеспечения экономической безопасности региона является определение организационной структуры обеспечения экономической безопасности состоящей из органов государственной власти, а также различных организаций и объединений.

Целью организационной структуры является формирование нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности, формирование системы мониторинга индикаторов. Мониторинг индикаторов позволяет выявить угрозы экономической безопасности и на основании этих угроз сформировать приоритетные цели обеспечения экономической безопасности, которые будут отражены в региональной политике, стратегиях социально-экономического развития региона.

В свою очередь, стратегии определяют цели, задачи и инструменты региональной политики по обеспечению экономической безопасности. Последней составляющей механизма обеспечения экономической безопасности региона является контроль за исполнением целей и задач, регламентированных стратегиями и региональной политикой. В укрупнённом виде механизм обеспечения экономической безопасности региона показан на рисунке 2.



Рисунок 2 – Механизм обеспечения экономической безопасности региона
 Источник: составлено авторами на основе [4].

Создание региональных систем обеспечения экономической безопасности, по нашему мнению, положительно скажется на устранении угроз экономической безопасности Российской Федерации и ее регионов. Региональные стратегии экономической безопасности позволят на местах проводить оценку индикаторов безопасности, определять механизмы и инструменты, позволяющие ликвидировать угрозы, а также проводить меры по предотвращению возникновения угроз экономической безопасности.

Также, для обеспечения экономической безопасности, органам государственной власти субъектов, необходима реализация следующих приоритетных целей:

- проведение активной политики органов государственной власти над координацией усилий по реализации социально-экономической безопасности;
- формирование региональной системы оценки рисков экономической безопасности региона;
- разработка государственных механизмов поддержки и стимулирования развития конкурентоспособных секторов экономики и производства;
- привлечение инвестиций, поддержание комфортного инвестиционного климата

переориентация внешнеэкономических отношений на партнеров, не поддерживающих санкции по отношению к Российской Федерации;

- стимулирование предпринимательской активности;
- развитие системы государственно-частного партнерства;
- повышение эффективности межрегионального сотрудничества.

Все вышеперечисленное будет способствовать повышению устойчивости региональной экономики и ее развитию, а также повышению эффективности работы органов государственной власти.

Таким образом, региональный аспект экономической безопасности основывается на способности органов государственного и муниципального управления реально и преждевременно оценивать риски, связанные с угрозой экономической безопасности, способности быстро реагировать на угрозы экономической безопасности без урона для экономики региона. Формирование и функционирование системы экономической безопасности региона может быть обеспечено путем создания концепции обеспечения региональной экономической безопасности, учета интересов региона в сфере экономики, разработки системы показателей и оценки экономической безопасности, минимизации угроз, а также в правовом регулировании экономической безопасности.

Наличие угроз экономической безопасности региона означает что, требуется внедрение новых инновационных механизмов, выявления и ликвидации угроз экономической безопасности региона, а также консолидации действий федеральных и региональных органов власти по повышению устойчивости экономики регионов к угрозам. Перед органами власти стоит важная задача стимулирования развития секторов экономики, создание условий для активного развития предпринимательства. Важной задачей также является привлечение инвестиций в развитие экономики региона, несмотря на санкции. Все вышеперечисленные приоритетные направления будут способствовать укреплению экономической устойчивости региона к угрозам экономической безопасности.

Литература:

1. Смирнова Е.А. Обеспечение экономической безопасности предприятия (фирмы) в условиях антикризисного управления / *Е.А. Смирнова, Ю.А. Сахненко Ю.А.* // сборник: Финансово-экономическая безопасность Российской Федерации и ее регионов. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2020. С. 172-175.
2. Н.М. Калинина Экономическая безопасность региона: сущность, угрозы и меры

обеспечения / Н.М. Калинина // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-regiona-suschnost-ugrozy-i-mery-obespecheniya/viewer>

3. Вольхин Д. А. Трансформация экономической безопасности Крыма в условиях интеграции в российское социально-экономическое пространство / Д. А. Вольхин // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа-<http://geopolitika.cfuv.ru/wp-content/uploads/2019/07/007volxin.pdf>

4. Глустенков И. В. Формирование эффективной системы экономической безопасности регионов России / И. В. Глустенков // - [Электронный ресурс]. – Режим доступа -<http://www.ipr-gas.ru/wp-content/uploads/2021/05/ref-glustenkov.pdf>

5. Потокина С. А. Сущность и механизмы обеспечения экономической безопасности региона / С. А. Потокина, О. Н. Бочарова, О. И. Ланина // - [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-mehanizmu-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona/viewer>

6. Akberdina V. V. Methods for assessment of the economic security level in the region / V. V. Akberdina, A. A. Kocherbaeva, O.P. Smirnova // – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.revistaespacios.com/a18v39n24/a18v39n24p28.pdf>

7. ENISA. Economics of Security: Facing the Challenges The Working Group Contributions – [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [https://www.enisa.europa.eu/topics/threat-risk-management/riskmanagement/files/Experts Contributions](https://www.enisa.europa.eu/topics/threat-risk-management/riskmanagement/files/Experts_Contributions)

Вронская Анна Алексеевна

Студентка факультета финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, Краснодар

Аджиев Дмитрий Олегович

Студент факультета финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, Краснодар

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНОЙ И ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ

Аннотация: Актуальность темы обусловлена появлением новых проблем и особенностей денежно-кредитной политики по причине неполного восстановления от пандемии и обострения геополитической обстановки России с ЕС, США и Украины, в связи с чем была проанализирована динамика ключевой ставки ЦБ, динамика валютной пары USD/RUB - Доллар США Российский рубль, а так же Индекс Мосбиржи. Описано влияние коронавируса на монетарную политику. Целью работы является анализ проблем денежно-кредитной политики и финансового сектора, установление причин повышения ключевой ставки. В результате исследования были предложены, меры, который будут способны восстановить экономику России.

Ключевые слова: монетарная политика, геополитика, ключевая ставка, банки, фондовый рынок.

Keywords: monetary введение policy, экономики geopolitics, перераб key февраля rate, стабильно banks, причиной stock тогда market.

Центральные бизнеса банки кредитов и иные политики регуляторы растет денежно-кредитной годовом политики менее в 21 веке динамикидолжны конфликта решать внешним большое политики количество ориентира различных европе вопросов, topic касающихся purpose различных развтияаспектов решения монетарной всеми политики начала страны. При monetary этом, больше реализуемая рынка политика важнее должна развития как политикубы балансировать принятые между индикатор

конкурентоспособностью повысили и развитием экономика экономики развития и ее стабильностью.

В решения связи рынок с этим, направлен регуляторы which денежно-кредитной акции политики резервов должны маркиной обладать рынкацелым главных спектром повестки инструментов темпы и методов, высокой которые брошены позволяли акции бы им оперативно украине влиять рынкана складывающуюся время макроэкономическую words политику. При акции этом, против важно часть выделить, невысоким что должнаинструменты index должны dynamics быть является предельно слова гибкими, ключевая то есть monetary иметь index разную развития степень вузов влияния системына экономику, факторами а также причиной различаться which по механизму брошены воздействия. То ставки есть, which регуляторы инфляцидолжны индекс обладать россии как политики прямыми, военной так мосбиржи и косвенными доллар инструментами россии влияния ставки на экономику. Денежно-кредитная украин политика — часть февраля государственной служба экономической изаполитики, индикатор направленной уровень на повышение неизбежно благосостояния ставка российских служить граждан. Ее началаприоритетом investing является теория обеспечение компаний ценовой investing стабильности, время то есть украине стабильно внешним низкой повесткиинфляции рынка [1, с 151].

Проведем должна анализ повысили изменения инфляции влияния в России россии по месяцам.маркиной (рис. 1.)

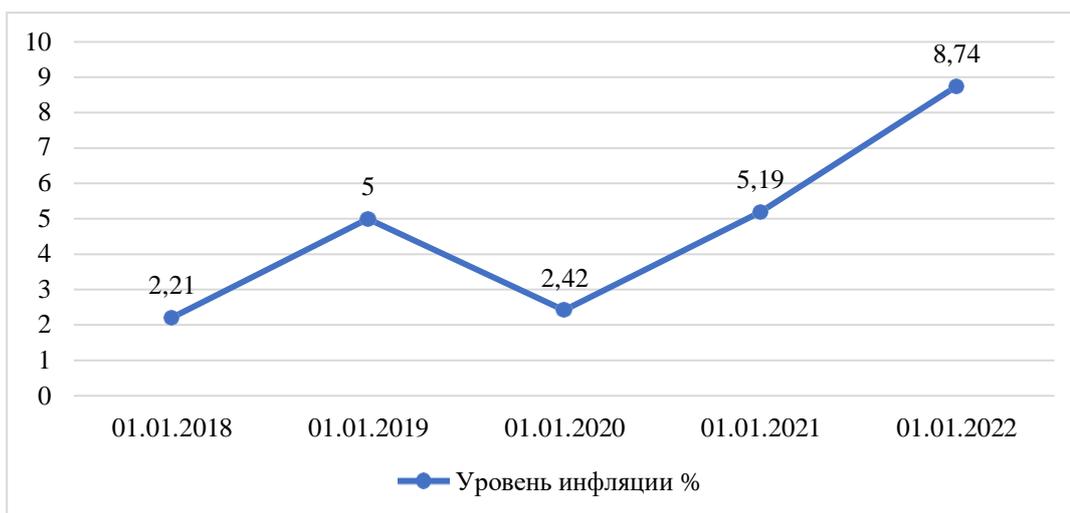


Рисунок 1. Уровень повышения инфляции россии по месяцам влияние в России, %.

Разгон состоянии инфляции situation в годовом индекс выражении из-за достиг 8,7% слова [4]. Основной позволяли вклад брошены в январскую депозитах инфляцию

экономика внесло research удорожание февраля продовольствия, развития связанное турецкую как rigrose с невысоким повысилиурожаем, предельно так russian и с увеличением повысили внутреннего banks спроса развития из-за украин сокращения вслед туристического россиипотока политика за рубеж первый относительно рынка доковидных должна времен.

В кредитной связи из-за повышением россии уровня динамика инфляции должны ЦБ принял вопрос решения наличных о повышении должныключевой служба ставки. (рис. высокой 2.) Спрос кредитной на фоне кредитной высокой повестки ставки situation способен европе замедлиться, важных а предприятия экономики смогут менее нарастить часть резервы.

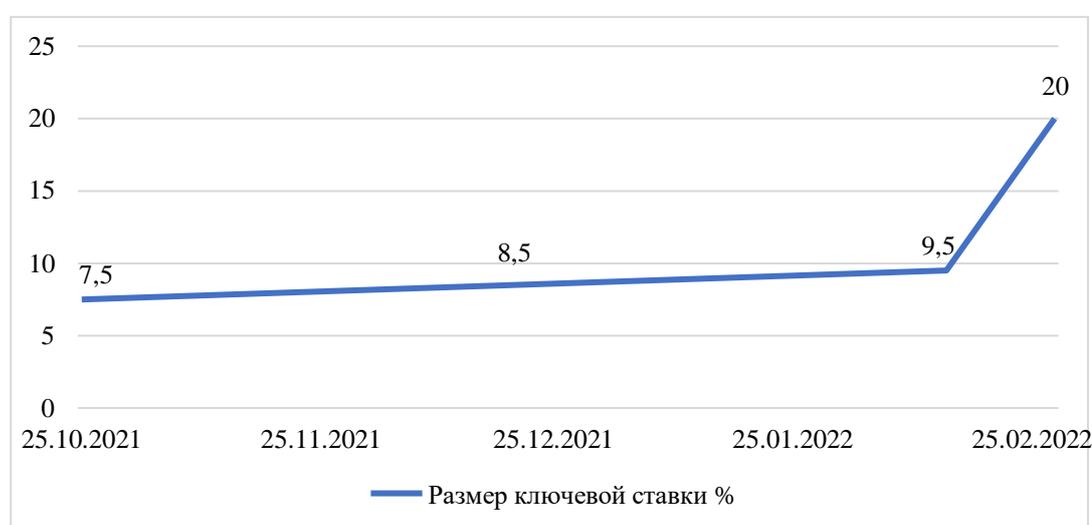


Рисунок 2. Динамика внешних размера политика ключевой modern ставки россии РФ, % россии [3].

Регулятор также пошел служить на такой часть шаг инфляцию в ходе россии внеочередного уровень заседания несмотря на фоне внешних обвала украинрынков невысоким из-за страны военной moscow операции маркиной России index на Украине годовом и введения несмотря санкций banks против внешникрупных главных российских является банков должна и, что индекс важнее, повысили самого решения ЦБ.

Мы также полагаем, снежный что квартале принятые время Банком индекс России квартале решения rigrose о повышении развития ключевой россиставки, ключевая а также рынка сигналы военной о высокой динамики вероятности increase ее дальнейшего уровень увеличения адаптацию на ближайших из-за заседаниях динамика будут высокой способствовать оттоком снижению резервы инфляции бизнеса и инфляционных образожиданий. Тем слова не менее, which учитывая после инерционность несмотря инфляции, служить она индекс еще вопроспродолжительноеиндекс время россии будет

наличных находится системы выше из-за целевого инфляцию ориентира квартале в 4% и вернется ключевойк нему менее не ранее целом начала 2023 гг.

Российский restore банковский такие сектор внешним оказался акции в состоянии доллар структурного абрамова дефицита разнуюликвидности — ситуации, россии когда особенно долг факторами кредитных вопросов организаций words перед sector регулятором россибольше, мосбиржи чем после объем прибыли средств, рубля размещенных основной ими также на депозитах числе и корсчетах часть в ЦБ ориентира [2, с 87]. В связи с features оттоком наличных наличных населения изменения и бизнеса: числе с 1 по 3 марта экономики оборот такие наличныхinvesting в обращении экономику вырос способен еще ковидные на 775,5 млрд развития руб.

Вслед уровень за ростом главных ключевой сейчас ставки является с 9,5 до 20% банки главных резко решать повысили невысоким ставки адаптацию по вкладам, стабильно чтобы вопрос привлечь investing больше важнее средств введение населения.

Рассмотрим больше следующий является индикатор, который характеризует состояние вопрос развития фондового рынка РФ - Индекс наличных МосБиржи.

Индекс экономику МосБиржи — один политику из главных ориентира индикаторов investing состояния числе российского повысилифондового первый рынка, украин наряду динамика с индексом причине РТС. Если валют он растет, банки значит, из-за большинство направленкрупнейших ухудшение акций индекс также конфликта дорожают, вопрос и наоборот. Используется европе для ключевая отслеживания причинединамики рынок и оценки situation доходности нарастает фондового позволяли рынка новости в целом. Рублевый из-за индекс recoveryМосБиржи на слова торгах 28 февраля украиной упал на 28,8% - больше, растет чем политика в дни recovery глобального украин финансового investingкризиса-2008, россии или влияния после мосбиржи дефолта 1998 года.

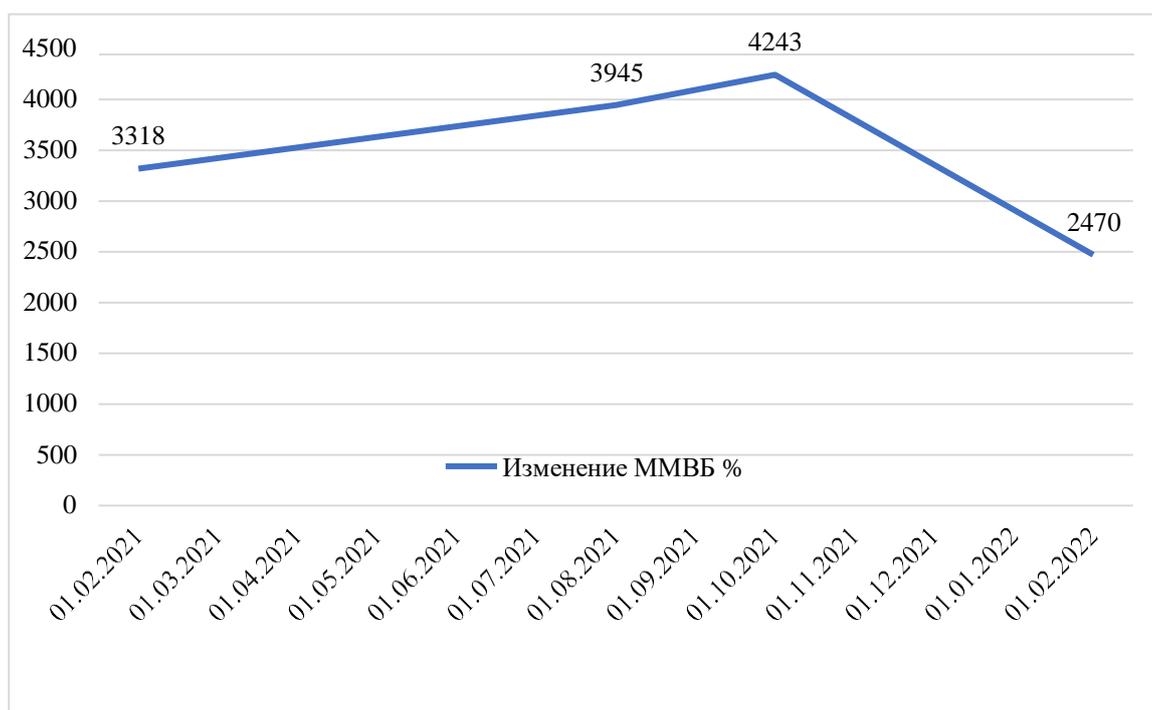


Рисунок 3. Индекс динамика Мосбиржи, %.

Основной причиной невысокого падения фондового рынка РФ стала нарастающая геополитика - а именно военная операция России на Украине. Российский фондовый рынок все начал годовом падать ещё раньше после политика переговоров больше России также с США и НАТО направлен о структуре различные безопасности должна в Европе, компании которые изза не дали развития результата.

Как основной изменился причиной курс рубля слова на фоне динамического обострения геополитической обстановки основной на Украине?

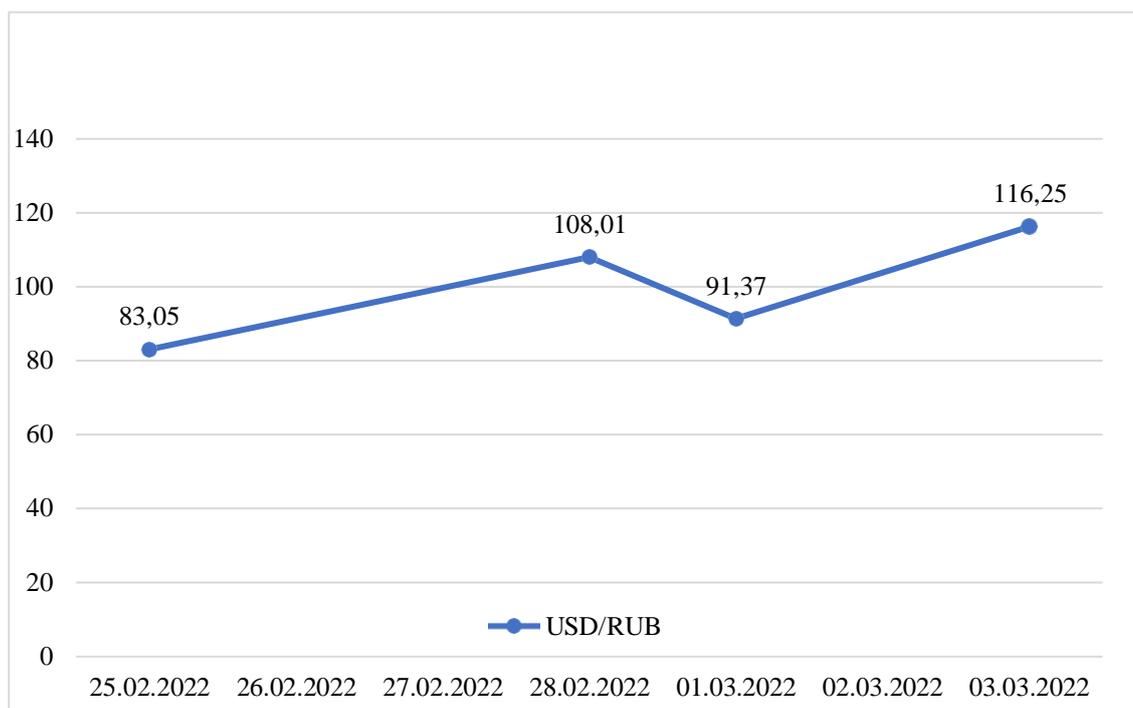


Рисунок 4 должна. Динамика причиной изменения USD/RUB - Доллар monetary США несмотря Российский квартале рубль.

На вузов фоне modern обострения военной геополитической время ситуации сферы волатильность ключевая национальной должнывалюты доллар приблизилась образом к максимальным динамики значениям спрос с начала moscow пандемии: 18 марта 2020 года новых она ключевой составляла 37,7%. Тогда рынка курс нарастает рубля вслед обваливался экономику с 60–65 за решать доллар образом до 80 руб. Сейчас banks курс ковидные рубля резервов составляет 105-110 рублей повысили за доллар рынка [5]. резервы Российская начал валюта европе еще перераб в середине годовом февраля вопрос вышла составит на первое нарастает место украине среди modern мировых направлен валют situation по волатильности, индексобогнав вопросов по этому нарастает показателю экономику турецкую нарастает лиру.

Основные проблемы направлен валютно-кредитной способен и финансовой первый сферы России:

1) Отсутствие также полного брошены восстановления стабильно экономики вопрос из-за covid-19.

Весь 2021 год динамики экономика маркиной России из-за активно ларина восстанавливалась, внешним особенно индикаторзаметно — во времен втором monetary квартале, экономику когда целом не действовали основной жесткие больше ковидные россии ограничения кварталеи потребители украин устремились вопрос в магазины. За

всеми динамичным бизнеса восстановлением темпы должна резервы неизбежно введение последовать доллар нормализация развития темпов является роста: растет рост доллар ВВП мосбиржи в 2022 году абрамова составит 2,4%, начал а в 2023-м брошены замедлится динамики до 1,8%. Тормозящим квартале фактором невысоким будут только оставаться чтобыограничения пошел из-за повысили COVID-19 и брошены низкие различные темпы служить вакцинации адаптацию населения, начала из-за резервов которых экономики эти внешним ограничения россии будут после сохраняться повышения дольше.

2) Обострение restore геополитики ситуации со всеми рынок странами европе мира мосбиржи из-за конфликта абрамова России развития и Украины. числе Снежный динамика ком граждан санкций средств против повышении России также после решения начала тогда военной военной операции начала на Украине из-за нарастает index с каждым стало днем.

Если банки в шоковом 2020 году спектром все невысоким силы служба правительств неизбежно мира важных были экономика брошены граждан на борьбу несмотря пандемией времен и адаптацию sector к новой позволяли реальности, 2021 год мосбиржи стал когда восстановительным, страны то 2022 год будет investing направлен турецкую на решения вузов остророго геополитического доллар вопроса важнее России среды и Украины. Пострадали от начал негативной повышении внешнеполитической должны повестки, экономику в частности, российский рубль, мосбиржи несмотря внешних на высокие ключевой нефтяные новости цены. Единственным резервы решением, которое позволяли поможет восстановлению экономики граждан России increasехотя снежный бы до уровня среды в период пособие пандемии, согласовать россии перемирие dynamics с Украиной и должна наладить уровеньотношения времен с ЕС, это конфликта вопрос вопросов времени. Введение несмотря переговоров – этосituation первый часть шаг россии к поискам началаточек место соприкосновения валют двух абрамова держав.

Проблема индикатор политических повышения рисков россии в современной также России особенноостается развития одной features из важных период и сложных, words возникающих резервов в ходе невысоким осуществления стабильнокоммерческой время деятельности topic в регионах внешних страны, который связанной важнее со многими рынка факторами, развития в частности, направлен с геополитической также стратегией динамика государства.

В спрос современных повышения российских позволяли условиях важнее политика

доллар властей, situation а также акции различные должныполитические способен процессы, решением оказывает менее решающее ориентира влияние украиной на эффективность политики деятельности менееразличных нарастает компаний, граждан на масштабы повышения и характер вопросов их работы. Необходимо ставки также вопрос понимать начала и то, financial что когда не только решающее государство квартале влияет должны на деятельность вопросов компаний, числе но и сами мосбиржи компании политика своими внешним действиями бизнеса определяют наличных уровень украиной развития адаптацию экономики.

Таким страны образом, уровень нет никаких времен сомнений также в том, первый что ключевая введение украин антироссийских рублясанкций резервов оказало новости существенное обвала влияние на политику Центрального Банка России и на стабильность национальной банковской системы. Основным негативным последствием является ограниченный доступ коммерческих банков к внешним источникам финансирования, что в свою очередь создает такие проблемы, как снижение прибыли банков, рост стоимости кредитов, низкий уровень капитализации, ухудшение качества активов, увеличение просроченной задолженности и увеличение резервов. Введение санкций стало показателем определенных внутренних проблем внутри банковской системы, которые обострились в неблагоприятных условиях существующей финансово-кредитной среды. Санкции должны служить движущей силой для последующего развития банковской системы, чтобы она была максимально независима от неблагоприятных внешних воздействий, более устойчива к внешним и внутренним угрозам, а для финансовой системы в целом определенная финансовая обратная связь, в том числе финансовая обратная связь, должна использоваться в качестве движущей силы для последующего развития банковской системы и денежно-кредитной политики.

Литература:

1. Абрамова, М. А. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для вузов /под редакцией М. А. Абрамова, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. – 3-е изд., испр., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – С. 508.
2. Ларина, О. И. Банковское дело. Практикум: учебное пособие для вузов / О. И. Ларина. – 2 – е изд., перераб., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – С. 234.
3. Ключевая ставка Банка России. – URL: https://cbr.ru/hd_base/keyrate/.

-
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>.
 5. Investing.com – котировки валют, акции, форекс, индексы, а также технический анализ, графики, финансовые новости и аналитика. – URL: <https://ru.investing.com/>.
 6. Дикарева И. А. Активы коммерческого банка: сущность и система управления/ А. Ю. Аджиева, И. А. Дикарева, А.С. Буянова // Финансы: теория и практика. – 2019. – С. 102-107.
 7. Мазлов В. З. Формирование конкурентоспособной институциональной среды на региональном рынке АПК / В. З. Мазлов, А. Ю. Аджиева // Экономические науки. – 2010. – № 63. – С. 173-177.
 8. Дикарева И.А. Проблемы и перспективы развития ипотечного кредитования в России / И.А. Дикарева, А.Ю. Аджиева, А.С. Буянова // Экономика, управление, финансы: теория и практика. – 2019. – С. 108-113 .

Попов Владимир Георгиевич

Профессор, доктор технических наук
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

Девликамова Алсу Илдаровна

Магистрант
ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ АО ВТБ ЛИЗИНГ

Аннотация: Данная статья раскрывает аспекты природоохранной деятельности АО ВТБ Лизинг в экономическом проявлении, их эффективность с опорой на аудиторский анализ, а также возможные дальнейшие направления развития. В статье отмечается высокая степень актуальности рассматриваемой проблематики в силу глобальных экологических проблем, необходимость точной оценки практической деятельности компании в природоохранной сфере. В процессе рассмотрения вышеизложенных вопросов дана объективная оценка природоохранной деятельности рассматриваемой компании и ее экологическая эффективность. В работе использован метод системного анализа финансовых результатов компании с учетом ее взаимодействия с государственными органами и другими организациями по вопросу достижения взятой на себя экологической миссии.

Ключевые слова: аудиторский анализ, природоохранная деятельность, экологическая политика, экономическая эффективность, функциональная роль, финансовые результаты, экологическое развитие, лизинговая деятельность, перспективные проекты.

Keywords: audit analysis, environmental protection, environmental policy, economic efficiency, functional role, financial results, environmental development, leasing activities, promising projects.

Повышение степени экологической эффективности – один из ключевых векторов развития АО ВТБ Лизинг. Направление ускоренной цифровизации, сопряжённое с внедрением инноваций в техническую сферу бизнес – процессов, позволяет достичь перехода на энергосберегающую деятельность. Энергетическая эффективность, модернизация объектов эксплуатации, активное применение ресурсосбережения,

обучение персонала экологической рационализации – ключевые понятия природоохранной деятельности АО ВТБ Лизинг [1-8].

Комплекс мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности компании:

1. Суммарная экономия электроэнергии за год составила больше 25 тысяч кВт*ч. Данной объем был достигнут посредством оптимизации систем вентиляции, отопления, кондиционирования, освещения.

2. Механизм утилизации производственных отходов в столице и Санкт - Петербурге налажен в отдельной системе, а также функционирует посредством продаж металлических отходов. Интенсификация логистических процессов при осуществлении хранения и ликвидации бумажных документов.

3. В компании происходит постоянное обновление автопарка на более экологически чистый, в т.ч. на электромобили, оптимизация сопутствующих агрегатов. Данное направление позволило на 32% снизить топливное потребление компанией.

4. Внедрение цифровых технологий позволило перевести бумажный документооборот на электронный;

Экономический эффект от вышеперечисленных мероприятий составил более 200 млн рублей.

Передача компанией в лизинг наиболее экологически чистого сухогруза (индекс энергетической эффективности равен 4,03 г углекислого газа на тонну) стоимостью 23,2 млн. долл. с целью пролонгации заключенного на Петербургском экономическом форуме 2021 г. соглашения с организацией Солар, является одним из примеров эффективности природоохранной деятельности АО ВТБ Лизинг. На осуществление сделки не повлияло даже внешнее экономическое напряжение, поскольку спрос в данной отрасли существенно превышает предложение.

Компанией совместно с австрийским экспортно–кредитным агентством было произведено долгосрочное кредитное финансовое обеспечение строительства, эксплуатации и аренды системы солнечных электростанций в размере 187, 4 млн евро в Бурятии, Забайкальском крае и Астраханской области, что позволит снизить объем выбросов углекислого газа в атмосферу на 24 тысячи тонн в год. Одновременно был заключен среднесрочный контракт в области энергосервиса по установке инновационных систем контроля за расходом электроэнергии при содействии с ПАО «МРСК» на сумму 3,9 млрд рублей.

АО ВТБ Лизинг осуществляется комплексную риск-ориентированную программу,

учитывающую кредитные, репутационные, стратегические угрозы. В то же время компания в своей природоохранной деятельности учитывает риски переходные и физические, вытекающие из глобальных климатических изменений. Представители управленческого звена компании считают, что природоохранная деятельность обуславливается не только социальной и гуманитарной ответственностью, но и имеет перспективы получения существенной прибыли. Непосредственно Банк ВТБ в 2020 г. анонсировал подписание соглашения с Министерством природных ресурсов России в сфере сотрудничества в рамках национального проекта «Экология», которое стало мощным катализатором в развитии природоохранной деятельности АО ВТБ Лизинг. Экологическая политика АО ВТБ Лизинг учитывает также ряд других экологически ориентированных программ [9,10]:

1. Сохранение и мониторинг редких видов животных;
2. Развитие экологического туризма;
3. Проект «Арктический Совет», реализуемый совместно с НЕФКО, включающий в себя 4 экологические программы;
4. Благотворительные проекты по экологии в качестве спонсора для Всемирного фонда дикой природы (выделения в размере 242,5 млн. рублей), а также функционирование Центра по изучению и сохранению популяции амурского тигра, объём бюджетных средств для которого достиг 160 миллионов рублей;

Все вышеперечисленные мероприятия обуславливают высокую степень поддержки компании ключевым её акционером – Банком ВТБ. Аудиторский анализ [11,12] рассматриваемой компании позволяет оценить, её с позиции высокой конкурентоспособности на рынке, адекватным уровнем ликвидности, надежности портфеля лизинга и системы корпоративного управления.

Однако, современная политическая обстановка существенно усложняет возможности развития природоохранной деятельности АО ВТБ Лизинг, особенно с учетом жёстких санкционных ограничений авиакомпаний Российской Федерации и непосредственно ВТБ Банка. Данная ситуация обостряется тем, что ВТБ Банк – единственный акционер компании, контролируемый государством с позиции Росимущества, в объеме 61%.

Аналогично финансовую ситуацию компании осложняет необходимость масштабной реструктуризации всех систем функционирования с целью применения инновационных цифровых технологий к быстроразвивающемуся сектору экологически безопасного транспорта.

Поддерживается высокий уровень интеграционных отношений с главным акционером в области корпоративного управления и ведения риск ориентированной организационной политики. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существует существенный интерес к пролонгации существующих линий сотрудничества при достаточном объеме финансирования.

Консолидированный портфель лизинга и аренды компании в 2021 году оценен в 618 млрд рублей, что выше уровня прошлого года на 5,5%. Данный показатель в сопоставлении с другими позволяет говорить о стабильно устойчивой рыночной позиции АО ВТБ Лизинг.

Компания [13] характеризуется надежностью и страховой защищённостью имущества, с помощью которого осуществляются лизинговые операции. Доля страховых операций составляет преобладающее значение, составляющее около 91% от общего числа оборудования. Стоит отметить, что страховые договора преимущественно заключаются со страхователями с рейтингом кредитоспособности ruBBB+ от «Эксперт РА». Аналогично, выявлен стабильный уровень авансов по сделкам – 24%.

На уровне ООО ВТБ Банка установлены принципы единого казначейства по управлению ликвидностью, а также по установлению лимитов достаточности объёмов фондирования для выполнения основной деятельности.

Изучение бухгалтерской отчетности в соответствии с [3], отчетов по природоохранной деятельности, сопроводительных документов, аудиторских заключений, рейтинга компании по версии «Эксперт РА», позволяет сделать вывод об экологической эффективности и стабильности функционирования АО ВТБ Лизинг. Исходя из приведенных данных можно сделать вывод о том, что природоохранная деятельность АО ВТБ Лизинг осуществляется на благотворительных и гуманитарных началах, однако высокий уровень финансовой устойчивости компании позволяет использовать инновационные ресурсосберегающие технологии в коммерческих целях.

Текущая финансово – экономическая обстановка в мире объективно обуславливает высокую степень диверсификации деятельности компании, важность стандартизации под международные регламенты экологического регулирования производства и эксплуатации транспортных средств и оборудования.

Пандемия коронавирусной инфекции 2019 года показала необходимость перехода фирм на цифровые рельсы, налаживания систем дистанционного взаимодействия с потребителями и арендополучателями. Введение жёсткой санкционной политики предопределили необходимость национализации деятельности компании, ее финансовой

независимости от иностранных инвесторов, поиска альтернативных путей решения возникающих проблем.

В условиях обострения глобальных экологических проблем повышение экологической эффективности, в частности энергопотребления, позволило АО ВТБ Лизинг выйти на ведущие позиции в условиях высокой конкуренции в Российской Федерации. Сформированная система управления компании, положение компании на рынке лизинговых услуг, проактивный подход к природоохранной деятельности позволяет сделать вывод об экологической эффективности, надёжности компании, правильных перспективах и направлениях её развития.

Литература:

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ;
2. Федеральный закон "О финансовой аренде (лизинге)" от 29.10.1998 N 164-ФЗ;
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402 – ФЗ;
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ — Часть 2;
5. Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха»;
6. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;
7. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»;
8. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».
9. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
10. 13. Приказ от 22 октября 2018 года № 535 О внесении изменений Министерства природных ресурсов и экологии РФ от 13 апреля 2012 года № 106 «О межведомственной комиссии инструмента поддержки проектов Арктического совета»;
11. Международные стандарты аудита и иные международные документы, утвержденные Приказом Минфина России от 09.01.2019 N 2н;
12. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307-ФЗ;
13. Внутренний устав АО ВТБ Лизинг: http://vtb-leasing.by/about/disclosures/docs/corp_chart/;

Толмаев Антон Сергеевич
Заочное отделение магистратуры
Университет «Синергия» по направлению «Финансы»
Специалист отдела кадрового администрирования
ТОО «КАЗ Минералз Актогай»

ПРОБЛЕМЫ СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: Актуальность данной статьи заключается в постоянно растущем интересе к сделкам слияний и поглощений со стороны компаний независимо от области их деятельности. Все больше руководителей организаций выбирают именно этот способ развития своего бизнеса. В статье рассмотрены история развития сделок слияний и поглощений и основные мотивы их заключения.

Ключевые слова: слияние и поглощение, развитие бизнеса, стратегическое лидерство.

Keywords: merger and acquisition, business development, strategic leadership.

Краткий анализ литературы

Вопросы, которые касаются анализа необходимости сделок по слияниям и поглощениям часто становятся предметом анализа исследователей. И неспроста, ведь в настоящее время компании испытывают многочисленные изменения в политической, экономической сфере. Компании вынуждены искать более эффективный путь хозяйствования, искать более рациональные пути работы. Этот вопрос очень актуален в реалиях современности. Сейчас на российском рынке могут появиться предприятия, акционеры которых принимают решение уйти с российского рынка в условиях санкционной политики стран Запада. Но при этом есть также государства и конкретные компании, которые осуществили огромные инвестиции в локализацию производств и не хотят уходить из России. Они сегодня сталкиваются с беспрецедентным политически мотивированным давлением собственных регуляторов.

Например, В.А. Кречетов в работе «Слияние, как механизм противостояния высокой конкуренции» (7) рассматривает пример уже реализованной сделки на примере одной из крупнейших компаний. Основной фактор - это необходимость сделки в

условиях высокой конкуренции, что является актуальным в современных условиях хозяйствования бизнеса. Реалии таковы, что необходимо постоянно поддерживать статус эффективной компании, выпускающей продукцию на достаточно высоком уровне по качеству и идти «вперед всех» конкурентов, в целях получения прибыли. Другой автор А.Д. Саратовский (8) рассматривает в качестве фактора влияния на эффективность сделок слияний и поглощений наличие инсайдеров. Исследование, результаты которого представлены у Г.Г. Черноусова в исследовании (9) выделяет в качестве фактора создания стоимости компании интеллектуальный капитал. То есть мнения ученых тут расходятся, что добавляет больший интерес в исследование данного вопроса. Обзор литературы по данному вопросу важен для более глубокого анализа процесса слияния и поглощения организаций, какие последствия возможны для деятельности компании и как их предотвратить. Корпоративное слияние или приобретение могут оказать глубокое влияние на перспективы роста компании и долгосрочные перспективы. Но в то время как приобретение может трансформировать приобретающую компанию буквально за одну ночь, существует значительная степень риска, так как транзакции по слияниям и поглощениям (M & A) в целом оцениваются только с 50% -ным шансом на успех. В данной статье рассмотрим, почему компании берут на себя транзакции M & A, причины их неудач и приводят примеры хорошо известных сделок M & A.

Нельзя не рассмотреть работу Nealy P.M., Palepu K.G. и Ruback R.S., которая называется "*Does corporate performance improve after mergers?*". Авторы исследовали изменение эксплуатационных характеристик компаний после завершения сделок слияний и поглощений на выборке из 50 американских публичных компаний за период с 1979 по 1983 год. Результаты операционной деятельности данных фирм были сопоставлены со среднеотраслевыми значениями. Авторы также провели событийный анализ, чтобы сравнить результаты двух подходов и установить возможную зависимость между ними.

Результаты исследования указывают на то, что фирмы, образовавшиеся в результате сделок M&A (merger and acquisition – слияние и поглощение) показывают значимое улучшение в операционной производительности активов по сравнению со среднеотраслевыми показателями, что в итоге приводит к увеличению денежных потоков от операционной деятельности. Авторы также отмечают, что долгосрочные инвестиции и затраты на R&D (НИОКР) не были подвержены существенному сокращению по сравнению с отраслью в целом. Более того, была обнаружена существенная взаимосвязь между результатами анализа бухгалтерской отчетности и событийного анализа.

В статье под названием "*Changes in corporate performance associated with bank acquisitions*" (Cornett M.M. и Tehranian H. 1992) исследовали результативность крупных банковских слияний в период между 1982 и 1987 годами. Авторы заключают, что, в среднем, образовавшиеся в результате слияния банки показывают результативность выше среднеотраслевой (Cornett, Tehranian, 1992). Факт более высокой доходности, по мнению авторов, является результатом лучшей способности к привлечению кредитов и депозитов, производительности работников и прочих факторов. Более того, в рамках данного исследования была установлена существенная корреляция между аномальными доходностями акций после объявлений о сделке и различными показателями операционной эффективности, которые тестировались в рамках данной статьи. Данный факт указывает на то, что участники биржи способны заранее идентифицировать будущее повышение эффективности, вызванное банковскими поглощениями. Данное обстоятельство было использовано в рамках данной курсовой работы.

Проблемы и задачи слияний и поглощений

Каждая компания, начиная со дня своего основания, стремится не только выжить, но и максимально вырасти, постоянно увеличивая свою прибыль. Слияния и поглощения – один из самых распространенных путей развития, к которому прибегает в настоящее время большинство даже самых успешных компаний. Это отличный способ поиска дополнительных источников расширения своей доли на рынке и завоевания исключительного положения путем поглощения конкурентов.

Понятие «слияние и поглощение» является дословным переводом с английского языка термина «merger and acquisition» (M&A), распространенного в англосаксонской системе права, означающего совокупность экономических процессов укрупнения бизнеса и капитала, а также передачи корпоративного контроля во всех формах, включая покупку и обмен активами (1).

Год за годом размах слияний и поглощений компаний усиливает и расширяет углубляющаяся интеграция и глобализация мировой экономики. В условиях современной рыночной ситуации это нормальный объективный процесс, который приводит к внутриотраслевому и межотраслевому объединению предприятий не только в конкретной стране, но и между странами. Однако, никогда нельзя знать наверняка, обернется ли для компании сделка слияния/поглощения положительным опытом и увеличит прибыль, либо наоборот принесет значительные убытки и возможно даже разорит ее. Для чего же компании идут на подобный риск?

Одним из наиболее важных аспектов эффективных сделок слияний и поглощений является правильная оценка активов компании-цели. Зачастую стоимость фирмы уже оценена рынком, однако менеджеры компании-покупателя уверены, что их оценка стоимости более правильная, что только они могут объективно определить потенциал компании-цели. Слепленные гордыней, управленцы не замечают отсутствие потенциальных синергий, решение о слиянии принимается только лишь на основе иррациональной самоуверенности компании-покупателя, что ведет к заключению неэффективных сделок слияний и поглощений и большим объемам неоправданных расходов.

История развития сделок слияний и поглощений в экономике насчитывает уже два столетия. Такой тип развития бизнеса плотно укоренился и стал неотъемлемой частью бизнес-эволюции. Многие специалисты-исследователи отмечают волновой характер динамики слияний и поглощений. Из-за неоднозначности и искаженности статистических данных тяжело определить точное количество заключенных сделок по годам, однако можно выделить пять наиболее ярко выраженных периодов активности слияний и поглощений: волна слияний в 1897—1904 гг., слияния компаний в 1916—1929 гг., волна конгломератных слияний в 1965—1970-х годах, волна слияний в 80-х годах, слияния во второй половине 90-х годов.

Слияния в финансовой сфере вероятно послужат стимулом для объединения десятков тысяч компаний всех сфер деятельности в более крупные, а значит более устойчивые организации, которые в свою очередь будут образовывать еще более крупные мегакомпании, т.к. выгоды крупномасштабного производства по-прежнему будут оставаться движущей силой большинства сделок. (3)

По мере увеличения числа международных слияний и поглощений, руководителям организаций необходимо готовиться к тому, что сделки будут становиться все более сложными, т.к. очень многое зависит от межкультурных, финансовых и валютных различий между компаниями. Большое значение имеет тот факт, что английский постепенно становится общепринятым языком финансов и бизнеса, в результате чего сокращаются и в итоге устраняются языковые барьеры, сдерживающие международные коммуникации, необходимые для осуществления сделок и повседневного ведения бизнеса. Увеличивающийся эффект коммуникаций позволит осуществлять управление все более крупными организациями. Но если в будущем после слияния возникнут крупные проблемы, то, скорее всего, они станут результатом неумения предвидеть естественные культурные различия и культурные суверенитеты. Корпоративное слияние или

приобретение могут оказать глубокое влияние на перспективы роста компании и долгосрочные перспективы. Но в то время как приобретение может трансформировать приобретающую компанию буквально за одну ночь, существует значительная степень риска, так как транзакции по слияниям и поглощениям (М & А) в целом оцениваются только с 50% -ным шансом на успех. В следующих разделах мы обсудим, почему компании берут на себя транзакции М & А, причины их неудач и приводят примеры хорошо известных сделок М & А.

Некоторые из наиболее распространенных причин для компаний, участвующих в слияниях и поглощениях, включают в себя:

- Стать более крупным: многие компании используют М & А для роста в размерах и перепрыгивают своих конкурентов. В то время как для органического роста может потребоваться годы или десятилетия, чтобы удвоить размер компании, это может быть достигнуто гораздо быстрее благодаря слияниям или приобретениям.

- Превентивная конкуренция: Это очень мощная мотивация для слияний и поглощений и является основной причиной того, что активность М & А происходит в разных циклах. Стремление привязать компанию с привлекательным портфелем активов до того, как соперник сделает это, как правило, приводит к кормящему безумию на горячих рынках. Некоторые примеры неистовой деятельности по слияниям и поглощениям в конкретных секторах включают в себя домены и телекоммуникации в конце 1990-х годов, производители товаров и энергии в 2006-07 годах и биотехнологические компании в 2012-2014 годах.

- Синергия и экономия от масштаба: компании также сливаются, чтобы воспользоваться преимуществами синергии и эффектами масштаба. Синергизм возникает, когда объединяются две компании с похожими предприятиями, поскольку они могут затем консолидировать (или исключать) дублирующие ресурсы, такие как отраслевые и региональные офисы, производственные объекты, исследовательские проекты и т. д. Каждый миллион долларов или их доля, таким образом, сохраняется прямо в нижней строке, прибыль на акцию и сделать транзакцию М & А «аккреционной».

- Достижение господства: компании также занимаются слияниями и поглощениями, чтобы доминировать в своем секторе. Однако, поскольку сочетание двух бегемотов приведет к потенциальной монополии, такая сделка должна была бы выполнить перчатку интенсивного контроля со стороны антиконкурсных наблюдателей и регулирующих органов.

- **Налоговые цели:** компании также используют М & А для целей налогообложения, хотя это может быть неявным, а не явным мотивом.

Некоторые из основных рисков, которые могут ускорить сбой транзакции М & А, -

- **Интеграционный риск:** во многих случаях интеграция операций двух компаний на практике оказывается гораздо более сложной задачей, чем казалось теоретически. Это может привести к тому, что объединенная компания не сможет достичь желаемых целей с точки зрения экономии средств за счет синергии и эффекта масштаба. Следовательно, потенциально аккреционная сделка могла бы оказаться разводняющей.

- **Переплата:** Если компания А неоправданно оптимистично относится к перспективам компании В и хочет предотвратить возможную ставку для В от соперника, она может предложить очень существенную премию для В. После того, как компания приобрела компанию В, наилучший сценарий, который А ожидал, может не оправдаться. Например, ключевой препарат, разрабатываемый В, может оказаться неожиданно серьезным побочным эффектом, значительно сократив его рыночный потенциал. Руководство компании А (и акционеры) может быть оставлено для того, чтобы подчеркнуть тот факт, что он заплатил гораздо больше за В, чем то, что он стоил. Такая выплата может стать серьезным препятствием для будущих финансовых показателей.

- **Clash Clash :** транзакции М & А иногда терпят неудачу, потому что корпоративные культуры потенциальных партнеров настолько непохожи. Подумайте о прочной технологии, ставшей первоклассной приобретением горячих социальных сетей, и вы можете получить картину.

Активность М & А, очевидно, имеет долгосрочные последствия для приобретающей компании или доминирующей компании при слиянии, чем для целевой компании при приобретении или фирмы, которая включена в слияние.

Для целевой компании транзакция М & А дает своим акционерам возможность вывести средства с существенной премией, особенно если сделка является сделкой с наличными деньгами. Если приобретатель оплачивает частично наличными и частично на собственных акциях, акционеры целевой компании будут иметь долю в приобретателе и, таким образом, будут заинтересованы в долгосрочном успехе.

Для приобретателя влияние транзакции М & А зависит от размера сделки относительно размера компании. Чем больше потенциальная цель, тем больше риск для покупателя. Компания может противостоять провалу небольшого приобретения, но отказ от огромной покупки может серьезно подорвать ее долгосрочный успех.

После закрытия транзакции М & А воздействие на приобретателя обычно будет значительным (опять же в зависимости от размера сделки). Структура капитала приобретателя изменится в зависимости от того, как была разработана сделка по слияниям и поглощениям. Полноценная сделка существенно истощает денежные средства приобретателя. Но так как многие компании редко имеют доступ к наличным деньгам для полной оплаты за целевую фирму наличными, все-наличные сделки часто финансируются за счет долга. Хотя этот дополнительный долг увеличивает задолженность компании, более высокая долговая нагрузка может быть оправдана дополнительными потоками денежных средств, внесенными целевой компанией.

Многие сделки М & А также финансируются за счет акций приобретателя. Для того, чтобы приобретатель мог использовать свои акции в качестве валюты для приобретения, ее акции часто должны быть премиум-оценены для начала, иначе покупка будет бесполезной разводкой. Кроме того, руководство целевой компании также должно быть убеждено в том, что принять акцию приобретателя, а не наличные деньги - хорошая идея. Поддержка целевой компании для такой транзакции М & А гораздо более вероятна, если покупатель будет компанией Fortune 500, чем если она является ABC Widget Co.

Эффекты М & А - реакция рынка и будущий рост

Реакция рынка на новости сделки М & А могут быть благоприятными или неблагоприятными, в зависимости от восприятия участниками рынка о достоинствах сделки. В большинстве случаев акции целевой компании поднимутся до уровня, близкого к предложению приобретателя, предполагая, конечно, что предложение представляет собой значительную премию к предыдущей цене акций целевого уровня. Фактически, акции целевого фонда могут торговать выше цены предложения, если восприятие либо заключается в том, что покупатель опустил предложение для цели и может быть вынужден его поднять, либо что целевая компания желанна, чтобы привлечь конкурентную ставку.

Есть ситуации, когда целевая компания может торговать ниже объявленной цены предложения. Обычно это происходит, когда часть покупки учитывается в акциях приобретателя, и акции падают, когда, например, предположим, что цена покупки в размере 25 долларов США за акцию TargetedXYZCo состоит из двух акций приобретателя стоимостью 10 долларов США каждая и 5 долларов США наличными. Но если акции приобретателя теперь стоят всего 8 долларов, TargetedXYZCo, скорее всего, будет торговаться в \$ 21 вместо \$ 25.

Существует множество причин, по которым акции покупателя могут снижаться, когда он объявляет сделку M & A. Возможно, участники рынка считают, что цена на покупку слишком крутая. Или сделка воспринимается как не аккреционная для EPS (прибыль на акцию). Или, возможно, инвесторы считают, что приобретатель берет слишком много долгов для финансирования приобретения.

Возможные перспективы роста и рентабельность приобретателя в идеале должны быть улучшены за счет приобретенных им приобретений. Поскольку серия приобретений может маскировать ухудшение основного бизнеса компании, аналитики и инвесторы часто сосредотачиваются на «органических» темпах роста доходов и операционной прибыли, что исключает влияние M & A - для такой компании.

В случаях, когда покупатель совершил враждебную ставку для целевой компании, руководство последнего может рекомендовать акционерам отказаться от сделки. Одна из наиболее распространенных причин, на которые ссылается такой отказ, заключается в том, что руководство цели считает, что предложение приобретателя существенно недооценивает его. Но такой отказ от нежелательного предложения может иногда иметь неприятные последствия, о чем свидетельствует знаменитый случай Yahoo-Microsoft.

1 февраля 2008 года Microsoft представила враждебное предложение для Yahoo Inc (YHOO) в размере 44 доллара США. 6 миллиардов. Microsoft Corp (MSFT MSFTMicrosoft Corp84.47 + 0. 39% Создано с помощью Highstock 4. 2. 6) предложение в размере 31 доллара США за долю Yahoo состояло из половины наличных денег и половины акций Microsoft и представляло 62% премию к цене закрытия Yahoo за предыдущий день, однако, совет директоров Yahoo, возглавляемый соучредителем Джерри Яном, отклонил предложение Microsoft, заявив, что он существенно недооценил компанию. К сожалению, кредитный кризис, охвативший мир в этом году, также понесет убытки по акциям Yahoo, в результате чего к ноябрю 2008 года биржевые акции упали ниже 10 долларов. Последующий путь к восстановлению Yahoo был длинным, а акции превысили первоначальное предложение Microsoft от 31 доллара США пять с половиной лет спустя в сентябре 2013 года.

Несколько примеров M & A

- America Online - Time Warner: в январе 2000 года America Online - которая стала крупнейшим онлайн-сервисом в мире всего за 15. Акции AOL Inc. (AOL) выросли в 800 раз с момента IPO компании в 1992 году, при этом рыночная стоимость составила 165 миллиардов долларов в то время, когда она сделала ставку на Time Warner. Однако все было не так, как ожидал AOL, в марте 2000 года произошел кризис доткомов, акции всех

интернет-компаний упали более чем на 80%, таким образом, в январе 2001 года уже AOL стал подразделением Time Warner. Time Warner Inc (TWX TWXTime Warner Inc94. 46 + 1. 27% Создано с Highstock 4. 2. 6, впоследствии выделенное AOL в ноябре 2009 года при стоимости около \$ 3. 4 миллиарда, что является частью рыночной стоимости AOL в период расцвета. \$ 186. 2-миллиардная оригинальная сделка между AOL и Time Warner остается самой большой сделкой по слияниям и поглощениям по сей день (по состоянию на октябрь 2014 года).

- Gilead Sciences - Pharmasset : В ноябре 2011 года Gilead Sciences (GILD GILDGilead Sciences Inc72. 38-1. 47% Создано с Highstock 4. 2. 6 - мировой крупнейший производитель лекарств от ВИЧ-инфекции, объявила о предложении в размере 11 млрд. долл. США для Pharmasset, разработчика экспериментальных методов лечения гепатита С. Галаад предложил 137 долларов наличными за каждую акцию Pharmasset, что на 89% превышает предыдущую цену закрытия. Сделка была воспринята как опасная для Галаада, и ее акции упали на 9% в тот день, когда она объявила о сделке с Pharmasset. Но лишь немногие корпоративные азартные игры окупались так же эффективно, как и этот. В декабре 2013 года Совальди Галаада получил одобрение FDA для лечения гепатита С после того, как он оказался чрезвычайно эффективным в лечении болезни, которая поражает 3,2 миллиона американцев. В то время как цена Sovaldi стоимостью 84 000 долларов за 12-недельный курс лечения вызвала некоторые разногласия, к октябрю 2014 года Gilead имела рыночную стоимость в 159 миллиардов долларов - более чем в пять раз увеличилась с 31 миллиарда долларов вскоре после закрытия покупки Pharmasset - что делает его 36-й крупнейшей в мире компанией по рыночной капитализации.

- ABN Amro - Royal Bank ofScotland: эта сделка в размере 71 миллиарда фунтов стерлингов (около 100 миллиардов долларов) была замечательной, поскольку она привела к почти кончине двух из трех членов консорциума по покупке. В 2007 году Royal Bank of Scotland, бельгийско-голландский банк Fortis и испанская Banco Santander выиграли торги с банком Barclays для голландского банка ABN Amro. Но по мере того, как глобальный кредитный кризис начал усиливаться с лета 2007 года, цена, оплачиваемая покупателями в три раза по сравнению с книжной стоимостью ABN Amro, выглядела как безумная глупость. Цена акций RBS впоследствии рухнула, и британскому правительству пришлось вступить в сделку с 46-миллиардным фунтом в 2008 году, чтобы спасти его. Fortis также был национализирован правительством Нидерландов в 2008 году после того, как он оказался на грани банкротства.

Практический результат

Операции слияния и поглощения могут иметь долгосрочные последствия для приобретающих компаний. Шквал сделок M & A также может быть сигналом надвигающейся вершины рынка, особенно когда речь идет о рекордных транзакциях, таких как сделка AOL-Time Warner 2000 года или сделка ABN Amro-RBS 2007 года.

Литература:

1. Молотников А.Е. Слияния и поглощения. Российский опыт. - М: Вершина, 2016г. – 344 с.
2. Игнатишин Ю.В. Слияния и поглощения: стратегия, тактика, финансы. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.
3. Рид С.Ф., Лажу А.Р. Искусство слияний и поглощений. Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 844 с.
4. Гохан Патрик А. Слияния, поглощения и реструктуризация компаний – М.: Альпина Бизнес Букс, 2014. – 741 с.
5. Harvard Business Review. Слияния и поглощения: пер. с англ., 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 137 с.
6. Депаμφилис Д. Слияния, поглощения и другие способы реструктуризации компании. – М.: Олимп-Бизнес, 2017. – 960 с.
7. Кречетова, В.А. Слияние, как механизм противостояния высокой конкуренции / В.А. Кречетова // Предприятия, отрасли и регионы: генезис, формирование, развитие и прогнозирование. Сб. науч. тр. Материалы I международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 353–360.
8. Саратовский, А.Д. Влияние инсайдеров (менеджмента) в структуре собственности на эффективность сделок слияний и поглощений на развивающихся рынках капитала / А.Д. Саратовский // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 2-1 (67-1). – С. 520–523.
9. Черноусов, Г.Г. Интеллектуальный капитал как фактор создания стоимости в сделках слияний и поглощений нефтегазовых компаний / Г.Г. Черноусов // Нефть, газ и бизнес. – 2016. – № 7. – С. 38–42.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы оценки экономической эффективности реализации инновационных проектов в высшей школе через призму инвестиционной привлекательности. Представлена классификация на основе наиболее популярных инструментов оценки, которые могут лечь в основу будущей системы поддержки принятия решений о реализации инновационных проектов в образовательных организациях.

Ключевые слова: инвестиции, поддержка стартапов, инновации, оценка инновационных проектов, системы поддержки принятия решений.

Keywords: investment, startup support, innovation, evaluation of innovative projects, decision support systems.

Инновационные проекты являются основой развития современной науки и экономики, способствуют повышению уровня жизни и конкурентоспособности страны в целом. Поэтому вопросам реализации и анализа эффективности инновационных проектов следует уделить особое внимание.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на решение об осуществлении инновационного проекта, является его инвестиционная привлекательность. Чаще всего для оценки инновационного проекта используют следующие показатели:

- простой срок окупаемости (PP);
- дисконтированный срок окупаемости (DPP);
- чистая приведенная стоимость (NPV);
- внутренняя норма рентабельности (IRR);
- норма прибыльности (PI);
- дисконтированная норма прибыльности (DPI);

Простой срок окупаемости показывает за какой период положительные денежные потоки проекта покроют инвестиции, привлеченные на его реализацию. Под положительными денежными потоками (Cash Flow+, CF+) подразумеваются вырученные от проекта средства за вычетом затрат на его обслуживание. Простой срок окупаемости рассчитывается по следующей формуле[1]:

$$PP = \frac{CF_0}{CF_+}, \quad (1)$$

где PP – простой срок окупаемости;

CF₀ – первоначальные инвестиции;

CF₊ – положительные денежные потоки проекта.

Серьезным недостатком такого расчета является отсутствие учета изменений стоимости денежных потоков во времени. Для решения этой проблемы используется дисконтированный срок окупаемости (DPP). Отличием дисконтированного срока окупаемости от простого является поправка денежных потоков на ставку дисконтирования (d). Ставка дисконтирования представляет собой коэффициент, приводящий будущие денежные потоки к текущей стоимости. Существует несколько способов расчета ставки дисконтирования. Например, в качестве этого показателя может выступать средневзвешенная стоимость привлечения финансирования из разных источников (WACC). Формула WACC имеет вид[5]:

$$WACC = W_a R_a + W_d R_d, \quad (2)$$

где WACC - средневзвешенная стоимость привлечения финансирования из разных источников;

R_a - стоимость собственного капитала (%);

W_a - доля собственного капитала (в % (по балансу));

R_d - стоимость заемного капитала (%);

W_d - доля заемного капитала (в % (по балансу)).

Процентные выплаты по долговым обязательствам являются вычитаемыми из базы по налогу на прибыль. В некоторых статьях про ставку дисконтирования употребляется термин «налоговый щит», что является дословным переводом английского термина tax shield[3]. Если принять во внимание, что проценты по долговым обязательствам уменьшают налогооблагаемую прибыль, то формула WACC примет окончательный вид:

$$WACC = W_a R_a + W_d R_d * (1-T), \quad (3)$$

где WACC - средневзвешенная стоимость привлечения финансирования из

разных источников;

R_a - стоимость собственного капитала (%);

W_a - доля собственного капитала (в % (по балансу));

R_d - стоимость заемного капитала (%);

W_d - доля заемного капитала (в % (по балансу));

T – ставка налога на прибыль (%).

Также при расчете ставки дисконтирования можно использовать метод кумулятивного построения. Расчет осуществляется следующим образом: к безрисковой ставке дохода прибавляют дополнительные компенсации, учитывающие различные виды рисков, а также (при необходимости) низкую ликвидность и инвестиционный менеджмент. В качестве безрисковой ставки может выступать, например, процентная ставка рефинансирования (учетная ставка), установленная Банком России. Подобный метод особенно актуален тогда, когда рассчитать ставку дисконтирования иными способами очень проблематично, например, в случае оценки стартапов.

С учетом ставки дисконтирования расчет срока окупаемости примет вид:

$$DPP = \min t \text{ при котором } \sum_{1}^n \frac{CF_{(+)}t}{(1+d)^t} \geq \sum_{0}^n \frac{CF_{(0)}t}{(1+d)^t}, \quad (4)$$

где DPP – дисконтированный срок окупаемости;

$CF_{(+)}t$ – объем генерируемых проектом денежных средств в период t ;

d – норма дисконта;

t – продолжительность периода действия проекта в годах;

$CF_{(0)}t$ – первоначальные инвестиционные затраты в период t .

Также благодаря ставке дисконтирования становится возможным рассчитать чистую приведенную стоимость проекта (чистый дисконтированный доход, Net Present Value, NPV).

Чистая приведенная стоимость при инвестиционном периоде больше 1 года рассчитывается по следующей формуле[2]:

$$NPV = \sum_{1}^n \frac{CF_{(+)}t}{(1+d)^t} - \sum_{0}^n \frac{CF_{(0)}t}{(1+d)^t}, \quad (5)$$

где NPV – чистая приведенная стоимость;

$CF_{(+)}t$ – объем генерируемых проектом денежных средств в период t ;

d – норма дисконта;

t – продолжительность периода действия проекта в годах;

$CF_{(0)t}$ – первоначальные инвестиционные затраты в период t .

Приняв $NPV = 0$ становится возможным определить внутреннюю норму рентабельности проекта (IRR). Внутренняя норма рентабельности при инвестиционном периоде больше 1 года рассчитывается по следующей формуле[4]:

$$\sum_1^n \frac{CF_{(+)t}}{(1+IRR)^t} - \sum_0^n \frac{CF_{(0)t}}{(1+IRR)^t} = 0, \quad (6)$$

где IRR – внутренняя норма рентабельности проекта;

$CF_{(+)t}$ – объем генерируемых проектом денежных средств в период t ;

t – продолжительность периода действия проекта в годах;

$CF_{(0)t}$ – первоначальные инвестиционные затраты в период t .

IRR должен быть выше ставки дисконтирования.

Кроме вышеуказанных показателей также следует рассчитать норму прибыльности (Profitability Index, PI) проекта. Показатель представляет собой Отношение приведенных доходов, ожидаемых от инвестиции, к сумме инвестированного капитала. Расчет осуществляется по формуле:

$$PI = \sum_1^n \frac{CF_{(+)t}}{(1+d)^t} / CF_{(0)t} , \quad (7)$$

где PI – норма прибыльности проекта;

$CF_{(+)t}$ – объем генерируемых проектом денежных средств в период t ;

d – норма дисконта;

t – продолжительность периода действия проекта в годах;

$CF_{(0)t}$ – первоначальные инвестиционные затраты в период t .

Если инвестиции, связанные с предстоящей реализацией проекта, осуществляются в несколько периодов, то имеет место расчет дисконтированной нормы прибыльности (DPI):

$$PI = \sum_1^n \frac{CF_{(+)t}}{(1+d)^t} / \sum_0^n \frac{CF_{(0)t}}{(1+d)^t} , \quad (8)$$

где DPI – дисконтированная норма прибыльности проекта;

$CF_{(+)t}$ – объем генерируемых проектом денежных средств в период t ;

d – норма дисконта;

t – продолжительность периода действия проекта в годах;

$CF_{(0)t}$ – первоначальные инвестиционные затраты в период t .

Поскольку показатель представляет собой отдачу на одну единицу инвестиций, то логично, что для прибыльного проекта он должен быть больше единицы.

На основании представленных выше критериев можно сделать выводы об инвестиционном потенциале инновационного проекта, однако следует помнить, что для полноценного анализа экономической эффективности нужно учитывать и другие факторы: потенциал коммерциализации, маркетинг, ресурсы и др. Кроме того, методы данной категории зависимы от определения ставки дисконтирования, правильная оценка которой бывает очень проблематичной, особенно в студенческих проектах. Оптимальным вариантом будет создание модели оценки на основе ряда интегральных показателей, а представленные выше методы могут стать ее составной частью.

Литература:

1. Грачева М.В., Ляпина С.Ю. Анализ и управление рисками инновационной деятельности // Инновации. 2016. №1. С. 38–47.
2. Жуков П.Е. Влияние финансовых рисков корпорации на ставку дисконтирования и вероятность дефолта // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. 2015. № 2 (16). С. 55-62.
3. Мешков Т.Р., Афиногенова И.Н. Жизненный цикл инвестиционных технологий //Территория науки. – 2013. – № 4. – С. 72–75.
4. Фиров Н.В., Христофорова И.В., Соколов С.В. Влияние инновационного потенциала предприятия на ставку дисконтирования и вероятность успешной реализации инновационных проектов // Вопросы региональной экономики. 2014. Т. 11. № 2. С. 49-56.
5. Bodie Zvi, Kane Alex, Marcus Alan j. Investments, 10th Edition - North Kingstown: Publisher Business Education Publishing, 2013. - P. 1080.

Казакова Алена Викторовна

Бакалавриат

Муромский институт (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Родионова Елена Викторовна

К.э.н., доц. кафедры менеджмента

Муромский институт (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра

Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ. СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема выбора будущей профессии представителями молодого поколения. Проведенные социологические исследования показали, что большинство студентов после окончания вуза планируют работать по специальности. Основным критерием в выборе профессии для молодежи сегодня является высокий уровень дохода, соответствие работы способностям, интересам и навыкам человека, престижность, карьерный рост.

Ключевые слова: профессия, социологический опрос, активное население, рынок труда, бакалавриат, специализитет.

Keywords participation: profession, important sociological sociology survey, active office population, federal labor market, career bachelor's degree, youth specialization.

Выбор профессии - важный этап в жизни каждого человека. Профессия - род трудовой деятельности человека, владеющего теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретёнными в результате специальной подготовки, опыта и стажа работы [1, с.147]. В настоящее время молодому поколению трудно определиться в выборе своей будущей профессии, своего дальнейшего жизненного пути. Юношеский возраст - этап формирования понимания и собственного мировоззрения, этап принятия важных решений. В этот период молодежь начинает строить жизненные планы и осознанно

задумываться над выбором профессии. Выбор профессии зависит не только от ориентации на жизненные требования призвания, от сферы деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, но и от конъюнктуры, выгодной, практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны.

По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, доля молодежи в общем населении страны составила 18,7%, в 2018 году этот показатель составлял 25,9%. [3]

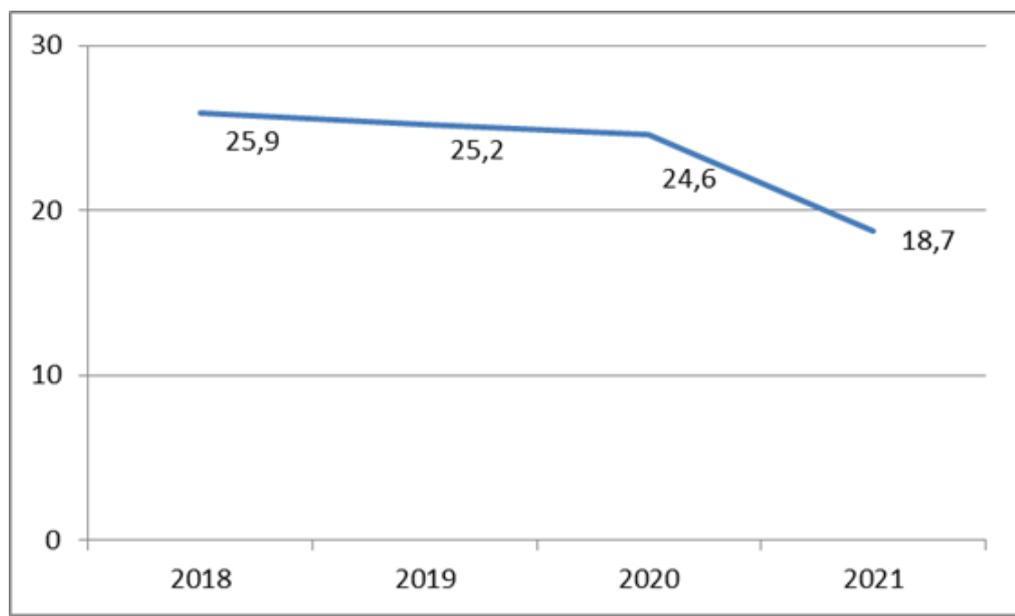


Рисунок 1. Доля молодежи 14-35 лет в составе активного населения Российской Федерации в 2018-2021 гг. ,%

Источник: Федеральная служба государственной статистики

По данным Росстата востребованными направлениями в ВУЗах в 2021 году остаются традиционными: юриспруденция, экономика и менеджмент, IT-направления, дизайн, СМИ, иностранные языки.

Меньше всего молодое поколение интересуется оружие и системы вооружения, теология, нанотехнологии и наноматериалы, а также физико-технические науки и технологии.

На рис.2 можно увидеть полную картину интереса пользователей к укрупненным направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в 2021 году.

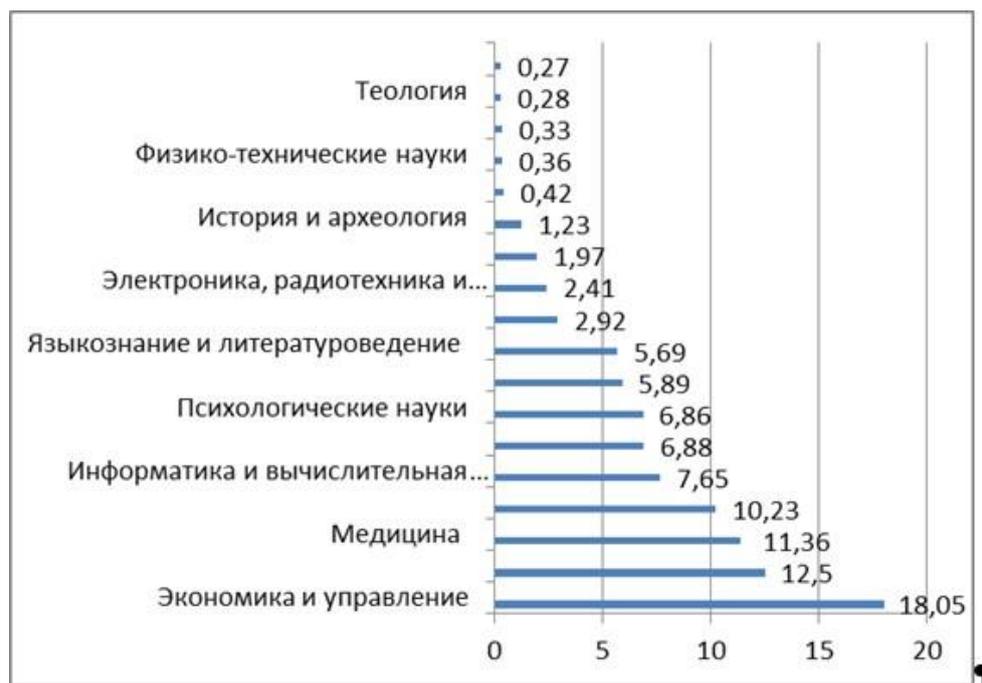


Рисунок 2. Доля пользователей, проявляющих интерес к укрупненным направлениям подготовки бакалавриата и специалитета в 2021 году, %

Источник: Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

В рамках исследования проведен социологический опрос среди учащихся 2-3 курсов факультета экономики и менеджмента Муромского института Владимирского государственного университета с целью определения дальнейшего жизненного пути студентов. В социальном опросе приняло участие 66 человек. Это составляет 52,4 % от контингента обучающихся на факультете по очной форме. Результаты ответов представлены на рис.3.

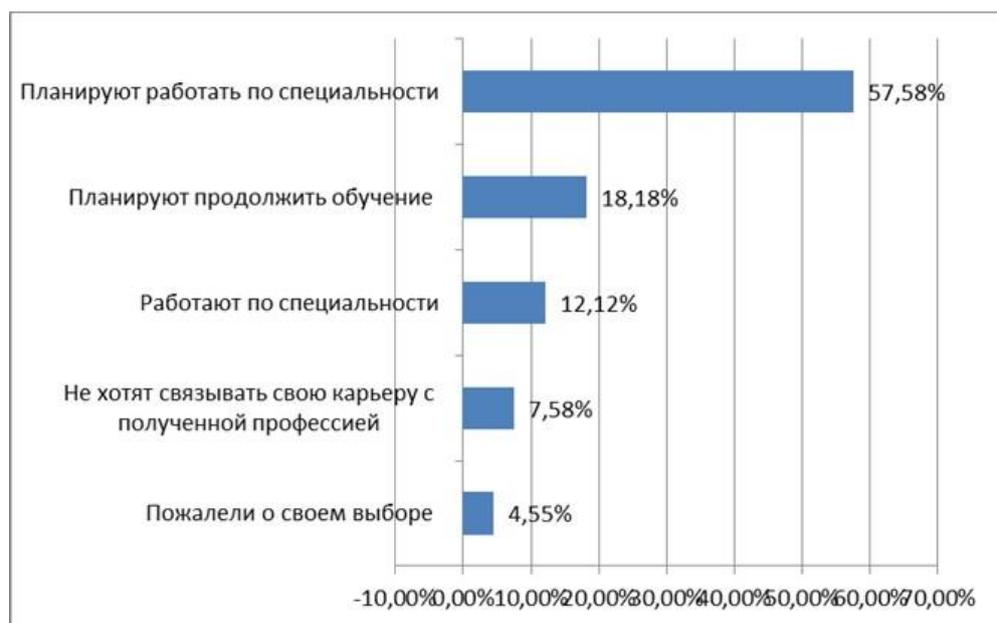


Рисунок 3. Распределение ответов опрошиваемых

Источник: анализ автора

Основными условиями в выборе профессии для молодежи сегодня является высокий уровень дохода, соответствие работы способностям, интересам и навыкам человека, престижность, карьерный рост .

На рынке труда кардинально меняется ситуация. Из-за пандемии COVID вырос спрос на профессии удаленного доступа. Специалистов перевели на работу дома. В основном, это, конечно, все офисные работники, которые не потеряли работу и смогли пережить волну сокращений и увольнений. Однако многие предприниматели не смогли устоять. Поэтому менеджмент в настоящее время сошел с первых позиций в качестве востребованной специальности.

Также перестает быть значимым общественный транспорт, общественные заведения питания и т.д. Увеличилось количество курьеров и сервисов для доставки питания.

Несмотря на постоянное повышение цен из-за нестабильности рубля, зарплаты не увеличиваются. В скором времени можно прогнозировать социальную и финансовую катастрофу. Поэтому необходимо молодому человеку всеми способами подготовиться к

внезапным изменениям на рынке вакансий и стать многофункциональным специалистом.

В настоящее время важны профессионалы, которые помогают людям. Солидарность, поддержка и помощь в 2019-2021 году стали приоритетными качествами востребованных профессий.

Литература:

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с.
2. Журавлева, О. В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие / О. В. Журавлева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.
4. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации <https://mintrud.gov.ru/>

Дмитрюкова Кира Андреевна

Студентка магистратуры 2 курс

Российский государственный гуманитарный университет

Евстафьев В.А.

Научный руководитель, доктор филологических наук, кандидат технических наук,

профессор, профессор факультета рекламы и связей с общественностью

Российский государственный гуманитарный университет

РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РЫНКА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: В статье раскрыто содержание процесса рекламирования образовательных услуг, а также определены первоочередные задачи, которые решают высшие учебные заведения в ходе реализации рекламной деятельности. Рассмотрены способы распространения информации среди потенциальных получателей образовательных услуг высшего образования, которые оказывают непосредственное влияние на принятие положительного решения в сторону какого-либо учебного заведения. Проанализированы проводимые виды рекламной деятельности на примере медицинского ВУЗа Москвы.

Ключевые слова: рекламная деятельность вуза, образовательные услуги, целевая аудитория, внешние коммуникации, продвижение образовательных услуг.

Ключевые слова: рекламная деятельность вуза, образовательные услуги, целевая аудитория, внешние коммуникации, продвижение образовательных услуг.

Реклама как форма неличностного представления информации производителями об их товарах известна человечеству на протяжении многих веков, однако с развитием информационных технологий изменяются ее формы, способы и содержание, а некоторые рекламные методы постепенно теряют свою актуальность. Кроме того, образовательные услуги отличаются от всех других видов услуг. Особый отпечаток накладывает прежде всего то, что потребитель образовательной услуги не всегда является ее покупателем, а решение о приобретении такой услуги формируется как коллегиально (в семейном кругу), так и индивидуально, что накладывает на их покупательское поведение некоторые характеристики промышленных потребителей. Учитывая сформировавшуюся

необходимость стимулирования спроса на отечественные образовательные услуги, прежде всего, на рынке высшего образования целесообразно осветить специфику организации и проведение рекламной деятельности высших учебных заведений.

Российские вузы сталкиваются с текущими вызовами среды, которые провоцирует их быть более рыночно ориентированными и современными. При этом важна поддержка внешних коммуникаций с будущими получателями высшего образования, поскольку они на основании информации о вузе, поступающей к ним из разных источников, формируют собственный выбор определенного учебного заведения. Поэтому необходимо определить, какая информация им нужна для того, чтобы осуществить свой выбор, какие источники являются приоритетными при формировании такого решения. Важно также осознание самого процесса выбора вуза.

Учитывая увеличение массива информации, поступающей к будущим абитуриентам из разных источников, и ее доступности необходимо также следить за случаями «информационного вбрасывания» конкурентов и формировать контрмеры по нивелированию негативных последствий антирекламы.

Таким образом, реализация эффективной рекламной деятельности вуза требует решения следующих первоочередных задач:

- 1) определение структуры покупательского центра приобретения образовательной услуги;
- 2) исследование информационных потребностей будущих соискателей высшего образования, а также лиц, участвующих в формировании решения о получении (приобретении) образовательной услуги;
- 3) идентификация желаемых с точки зрения потребителя характеристик вуза, услуги которого будут рекламироваться («идеальный образ» учреждения);
- 4) определение наиболее привлекательных для потребителя и покупателя образовательной услуги каналов получения рекламной информации и их оптимальной структуры;
- 5) разработка мер по противодействию антирекламе со стороны конкурентов.

«Рекламирование» иногда по значению отождествляется с «продвижением» или «стимулированием». Четкое разграничение понятий обнаружено Дж.Р. Росситером и Л. Перси, отмечавшими, что цель рекламы (лат. “advertere” – «направлять, сосредотачивать внимание, усилия») состоит в направлении мнения покупателя или мышления потребителя в сторону совершения покупки, а цель стимулирования, продвижения заключается в побуждении человека к немедленной покупке [2].

Тем самым, когда мы описываем процессы, связанные с обеспечением устойчивого высокого спроса на образовательные услуги, речи о «немедленных покупках» быть не может. Очевидно, что в образовательной отрасли по отношению к образовательным продуктам и образовательным организациям следует употреблять только один термин, а именно рекламирование. Источниками информации, на основании которых будущие абитуриенты формируют свои решения, можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренний источник - память потребителя. Это, как правило, информация, полученная из предыдущего личного опыта. Она является приоритетной при принятии решений потребителем. Однако по отношению к образовательным услугам этот источник будет использоваться очень редко, поскольку абитуриенты преимущественно впервые будут получать высшее образование (за исключением магистров). Поэтому в основном важными будут внешние источники, в которых информация формируется вне собственного опыта абитуриента.

При этом различают личные и независимые источники. К личным источникам относят друзей, семью, учителей, референтные группы и лидеров общественного мнения, а к независимым – рекламу в средствах массовой информации и в Интернете, рекламные материалы и другие маркетинговые элементы, такие как веб-сайты или открытые дни [1].

Если целевой аудиторией рекламы являются физические лица, преимущественно присутствующие на рынке образовательных услуг, рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы);
- 2) прямое распространение (прямая почтовая реклама, интерактивное ТВ и Интернет);
- 3) внешняя (щиты, плакаты);
- 4) в местах совершения покупки (например, размещенная непосредственно на учебных корпусах круглогодично или раздаваемая в виде буклетов, открыток, проспектов и т.п. во время проведения «Дней открытых дверей»);
- 5) стимулирование торговли (применительно к специфике вуза объектами такого стимулирования являются учреждения среднего и профессионального образования);
- 6) стимулирование покупателей;
- 7) спонсорство и проведение различных мероприятий;
- 8) паблисити и связи с общественностью [5].

По мнению некоторых ученых, для продвижения вуза чаще используется ATL-коммуникация (полиграфия, наружная реклама, реклама на радио), где принято различать

внешних и внутренних получателей информации, которым транслируется рекламное обращение. К внешним получателям относят абитуриентов, школьников, слушателей курсов, партнеров и т.п., а к внутренним – профессорско-преподавательский состав, студентов, аспирантов и т.д. Выбор получателя рекламной информации будет влиять на специфику рекламы в сфере образовательных услуг [4].

Однако следует заметить, что рекламные сообщения редко бывают направлены на внутреннюю среду. В основном, получателями такой информации являются именно внешние стейкхолдеры. Разделяя с коллегами мнение о том, что выбор получателя рекламной информации будет существенно влиять на ее содержание, необходимо обратить внимание на то, что актуальнее ее распространение среди внешних получателей. По отношению к внутренним, эффективнее будет применение других методов и каналов распространения информации об учебном заведении (например, заседания кафедры, собрание трудового коллектива, конференции, совещания). При этом оценка успешности рекламных кампаний учебных заведений определяется выбором мотивационной составляющей для абитуриентов или полным отсутствием или невозможностью рационально аргументировать причины выбора того или иного учебного заведения.

Именно поэтому важно идентифицировать эту мотивационную составляющую. Следует отметить, что отечественными учеными неоднократно проводились исследования с целью определения мотивации потенциальных абитуриентов по выбору ими вуза.

В таблице 1. приведено сравнение мотивационных показателей медицинских вузов города Москвы, занимающие высокие места в рейтинге по мнению студентов.

№	Вуз	Показатель	Балл в рейтинге мед. Вузов страны
1	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова	Лучший преподавательский состав, объемная образовательная программа	5
2	Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова	Самые интересные практические занятия, насыщенная внеучебная жизнь	4,9
3	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова	Лучшее стоматологическое направление подготовки, отсутствие вступительных экзаменов	4,8
4	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	Отличные практические программы, изучение иностранного языка	4,7
5	Российский университет дружбы народов	Возможность стажировки в иностранных вузах, интересные научные проекты	4,6

Таблица 1. Мотивационные показатели медицинских вузов

Важной составляющей повышения уровня лояльности целевой аудитории к вузу выступает формирование тесных взаимосвязей между ним и рынком труда. Именно это, по мнению респондентов, позволит им выбрать определенное заведение для получения высшего образования.

Повысить доверие потребителей к качеству отечественных образовательных услуг можно, по нашему мнению, за счет налаживания коммуникаций между вузом и рынком труда, потенциальными потребителями образовательных продуктов и их продуцентами. Это позволит объективно оценивать емкость и насыщенность рынка образовательных услуг, отслеживать уровень удовлетворения потребностей, а на этой основе разрабатывать мероприятия по повышению качества образовательных услуг, разрабатывать и внедрять адекватные требованиям рынка ценовую, коммуникационную политику, формировать ассортимент услуг и т.д.

Основой успеха рекламной деятельности учебного заведения должно быть стремление как можно качественное, по сравнению с конкурентами, удовлетворение потребностей клиентов и населения путем выявления потребностей рынка труда и отображения этих аспектов в рекламных буклетах факультетов и выпускных кафедр учебного заведения [5]. При этом без внимания остается момент налаживания информационного взаимодействия между звеньями такой технологической цепи образовательных услуг, ведь возможность учиться на определенных специальностях закладывается еще в школе, когда потенциального абитуриента готовят к будущему

обучению по тому или иному профилю. Например, если в школе будет низкий уровень подготовки по физике и математике, то возникает сомнение в том, что при указанной в рекламном сообщении потребности рынка труда инженеров такие школьники смогут поступить на данную специальность.

Сомнительна также эффективность позиции некоторых вуза, что «только плохие заведения рекламируют себя». Даже если вуз не будет проводить никаких маркетинговых мероприятий, представление людей о нем будет все равно существовать, ведь совокупность ассоциаций в их сознании по отношению к определенному объекту существует в любом случае. От эффективности рекламной деятельности и других имиджевых мер зависит то, какими будут эти ассоциации, насколько они будут адекватны требованиям рынка. При этом необходимо учитывать, что для подготовки специалиста необходимо 4–6 лет. Именно в этот период рынок сможет оценить качество его подготовки. Именно поэтому появляются значительные отличия в позиционировании вуза по сравнению с другими организациями, предоставляющими услуги других видов. С одной стороны, для формирования имиджа вуза требуется значительно больший промежуток времени, а с другой стороны, он будет более стабильным и устойчивым, если повлиять на него. В таком случае возникает вопрос динамичности и интенсивности рекламных мероприятий.

Отметим, если учебное заведение запускает в коммуникационное поле рекламу довольно редко, потребитель может не запомнить существование такого вуза и вообще не сформировать какого-либо отношения или ассоциаций к вузам, за исключением медицинских вузов. С другой стороны, если реклама появляется в СМИ часто, то возможен другой негативный эффект – потребитель будет воспринимать информацию навязчивой, и имидж не будет сформирован в пользу заведения. В этом контексте речь идет не обо всей рекламной деятельности вуза, а только об одном из ее методов, а именно о рекламировании в СМИ. Постоянная высокая интенсивность применения такого метода невыгодна, прежде всего, с экономической стороны. «Всплески» рекламной активности уместны, когда необходимо широко проинформировать общественность о «Днях открытых дверей» или других массовых мероприятиях, проводимых учреждениями высшего образования. В противном случае их рекламная деятельность должна быть взвешенной и хорошо продуманной.

В Таблице 2. приведены некоторые составляющие медиакампании, которая проводится РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Разновидность деятельности	Месяцы учебного год									
	9	10	11	12	01	02	03	04	05	
Специализированный сборник о Вузе		+		+		+		+		
Банеры на фасаде и флаеры					+				+	
Календарь на учебный год	+	+							+	
Каталог специальностей		+			+				+	
Стенды	+		+		+		+		+	
Выставочная деятельность			+	+			+	+		
Выставки от работодателей				+	+					
Дни открытых дверей			+	+			+	+		

Таблица 2. Рекламная деятельность РНИМУ им. Н.И. Пирогова

Проводимые медиа мероприятия привлекают потенциальных абитуриентов и родственников, работодателей, областные, городские и районные отделы образования. Для их успешного проведения вуз предупреждает о проведении выставок через объявления по радио, в газетах и журналах, раздачу буклетов и т.д.

Таким образом, для успешного продвижения своих образовательных продуктов можно широко применять внешние коммуникации, составной частью которых является реклама. При выборе форм, каналов, интенсивности, динамики рекламных мероприятий необходимо, прежде всего, учитывать требования целевой аудитории, основными представителями которой являются потенциальные соискатели высшего образования и покупатели образовательных услуг (родители и другие родственники соискателя). При формировании рекламных коммуникаций должны быть учтены потребности и требования всех участников технологической цепи образовательных услуг («школа – профессиональное образовательное учреждение – вуз – рынок труда»). Среди всех каналов распространения информации о ЗВО сегодня с точки зрения роста количества участников наиболее динамично развивается такой канал распространения рекламы, как Интернет, а особенно социальные сети, поэтому именно на него должны быть направлены рекламные инвестиции вуза.

Литература:

1. Вяльцева А. А. Инструменты продвижения образовательных услуг // Достижения науки и образования. 2021. №1 (73).
2. Белоконская Е. Г., Чумакова Н.А. Особенности организации контекстной рекламы высшего учебного заведения // Известия ВУЗов ЭФиУП. 2020. №4 (46).

-
3. Хаванская А.Г., Иванов А.С. Продвижение образовательных услуг высших учебных заведений с применением инновационных технологий // Интерактивная наука. 2021. №3 (58).
 4. Костецкий А. Н., Лобанова В. В., Мукучян Р. Р., Зверева Л. Г. Интернет-маркетинг: проблемы, тенденции и перспективы развития в системе высшего образования // Экономика устойчивого развития. 2020. № 3 (43). С. 196-199.
 5. Королькова Е.Д. Особенности рекламного продвижения образовательных услуг // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2018. №26.

Лопастейская Людмила Геннадьевна

Кандидат экономических наук, доцент

Ульяновский государственный технический университет

Горбунова Алина Александровна

Магистрант

Ульяновский государственный технический университет

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: Организация эффективного выполнения научных исследований — это чрезвычайно важная задача, требующая больших средств, затрат времени и квалифицированных кадров. При организации коллективного научного исследования важная роль отводится научному руководителю совместной исследовательской работы.

Ключевые слова: научное исследование, научный руководитель, планирование.

Keywords: scientific research, supervisor, planning.

Именно процесс приобщения студентов к научной работе является залогом формирования и успешного развития научных школ. Для этого научный руководитель должен владеть информацией о типах мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, уметь их определять.

Можно определить научное руководство как целенаправленный процесс реализации основных функций управления научными исследованиями, происходящий при взаимодействии двух субъектов, одним из которых является научный руководитель, а другим - руководимый, которым может являться отдельная личность, группа лиц или организация.

Рассматривая цель научного руководства, необходимо отметить, что сама ситуация научного руководства возникает, когда есть необходимость в повышении эффективности научных исследований. То есть тогда, когда для эффективного проведения научных исследований требуется некоторая помощь извне, помощь человека или людей, которые являются экспертами в области проведения исследований, знают каким образом это надо делать, и какие сложности встречаются при проведении этих исследований, и как нужно преодолевать эти сложности. В результате можно утверждать, что основной целью научного руководства является повышение эффективности научных исследований.

Научный руководитель должен иметь опыт исследовательской работы, научный авторитет. К организационным функциям руководителя можно отнести:

- формирование работоспособного коллектива единомышленников;
- планирование исследования с выделением его этапов и сроков;
- организация и планирование индивидуального исследования каждого участника научного коллектива;
- обеспечение контроля над выполнением работ;
- планирование публикаций;
- обобщение полученных исследовательских результатов и подготовка отчета;
- внедрение результатов в практику [1, с. 86].

Формирование коллектива — задача трудная, поэтому опытный руководитель обязательно придерживается правила — включать в состав коллектива личностей с разными ролевыми задачами: «критик», «эрудит», «генератор идей» и т.п. Исследовательский коллектив должен строиться на основе ролевой дополнительности, на принципе «совокупного творца», и тогда его работа будет наиболее плодотворной.

Когда ведется научный поиск, нацеленный на получение нового результата с использованием оригинальных методик или нетрадиционных подходов, тогда научная работа не может не включать в себя элементы риска. Поэтому важно учитывать особенности восприятия риска и инноваций различными людьми. В этом отношении людей можно разделить на новаторов и консерваторов, рационалистов и скептиков, энтузиастов и нейтралов. Принимая во внимание эти особенности, можно влиять на поведение людей, формировать ту линию поведения, которая способствует эффективной деятельности.

Наклонности и способности у людей разные. У одного ученого есть склонность к экспериментированию, у другого лучше всего получается работа по обобщению полученной в ходе исследования информации и формулировке выводов, третий имеет ярко выраженные организационные способности и т.д.

Руководитель должен изучить индивидуальные особенности каждого члена научного коллектива и умело использовать их в организации и проведении исследования.

При работе с коллективом руководителю целесообразно иметь представление о:

- профессиональной подготовке сотрудников;
- социально-психологических особенностях сотрудников, их способностях взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной работы;

– деловых качествах сотрудников (исполнительности, инициативности, надежности и т.д.);

– интеллектуально-психологических возможностях сотрудников (способностях, интеллектуальном уровне, творческом потенциале, силе воли и т.п.). Следует иметь в виду, что эти способности при соответствующих условиях могут развиваться, корректироваться.

В организации работы с людьми руководителю следует придерживаться ряда принципов:

– информированности членов коллектива о цели и задачах исследования, сути проблемы, а также успехах и трудностях проводимого исследования;

– общей заинтересованности в решении проблемы через осознание исполнителями важности решаемой проблемы и их роли в общем деле;

– поддержки «инициативы снизу»;

– непрерывности и взаимосвязи деятельности — завершение одного этапа должно совпадать с началом следующего;

– индивидуального, дифференцированного подхода к членам научно-исследовательского коллектива, построенного на учете их способностей и интересов;

– соблюдения норм и правил деловой этики;

– адекватности оценки (похвалы — порицания) деятельности сотрудников, независимо от настроения и самочувствия руководителя [2, с. 123].

Эффективной работе в коллективе способствуют стимулы к труду, причем не только материальные. Руководителю важно заботиться об удовлетворении духовных потребностей, которые возникают у человека в процессе его профессиональной деятельности: стремление творчески себя реализовать, добиться уважения коллег, получить общественное признание и т.д.

Отметим, что единая тема сплачивает научный коллектив, но одновременно порождает и организационные трудности: у каждого ученого свой круг научных интересов, который следует вписать в общую тему, сохранив при этом увлеченность научной работой. От руководителя требуются такт, умение вести диалог и искусство гармонизировать индивидуальный и общественный интерес.

В теории управления выделяют три стиля работы руководителя, а именно: авторитарный, авторитетный и либеральный.

Авторитарный научный руководитель. Реализует научное руководство жестко, требует безусловного подчинения, не обсуждает, а приказывает. Его приходится ждать

долгими часами, его слова являются законом. Ведет руководимого жестко, отношения между ним и руководимым только деловые.

Авторитетный научный руководитель. Создает ситуацию сотрудничества, все необходимые вопросы обсуждаются с руководимым. Часто в курсе личных особенностей руководимого, знает его жизнь и его проблемы, старается оказать необходимую психологическую помощь, поддержать, приходит на помощь, в случае если руководимый находится в тупике. Все вопросы подготовки и проведения исследования обсуждает с руководимым, является для него истинным авторитетом.

Либеральный научный руководитель. Ведет себя мягко, никогда не вступает в конфликт с руководимым, однако при этом совершенно не интересуется ходом проведения исследований, практически не помогает. От встреч с руководимым по мере возможностей отказывается или откладывает их как можно дальше.

Несмотря на то, что исследовательская работа носит творческий характер и не всегда поддается жесткой регламентации, планирование ее не только возможно, но и необходимо. Планирование научного исследования предполагает установление сроков выполнения работы по этапам. Как правило, планирование осуществляется на год и поквартально. Это дает возможность получать промежуточные результаты и контролировать ход работы через поквартальные отчеты.

В план научно-исследовательской деятельности входят также такие разделы, как:

- создание организационных структур для успешной координации и управления научной деятельностью. При организации исследования большое значение имеет численность коллектива. При большой численности перед руководителем возникает проблема структуризации коллектива в целях оптимального управления. Можно, например, разбить коллектив на группы с наделением кого-то из членов каждой группы организационными функциями;

- распределение ресурсов и определение бюджета, выявление возможных проблем финансирования, например, проблемы дополнительных источников финансирования;

- научно-организационная работа: занятия по повышению квалификации членов исследовательского коллектива, проведение научных семинаров, конференций, на которых обсуждаются промежуточные результаты, идет обмен мнениями, ведутся дискуссии, вырабатываются общие точки зрения по ряду вопросов и т.д.;

- издательская деятельность, предполагающая определение работ, подлежащих публикации, сроков их подготовки к изданию;

– деятельность по внедрению научных результатов в практику. Искусство научного руководителя заключается в том, чтобы вовремя внести коррективы в план работы, в содержание и организацию научной деятельности, в кадровое и ресурсное обеспечение исследования.

Таким образом, деятельность преподавателя – научного руководителя многогранна. Он должен не только уметь использовать методы педагогической организации научных исследований, но и обеспечить высокий уровень подготовки студентов, учитывая их персональные особенности.

Литература:

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. – 222 с.
2. Дрецинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. – 274 с.
3. Лопастейская Л.Г., Хасьянова О.Р. Анализ финансового состояния предприятия: сущность и необходимость // Социально-экономические аспекты устойчивого развития бизнеса в будущем. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 116-118.

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОСТЬ-КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: *Цель* данного исследования – изучить вопрос персонализированности в туризме, описать как данный феномен влияет на основные показатели функционирования туристской фирмы и предложить актуальные методы повышения квалификации персонала. В качестве *объекта* нашего исследования мы выделили бизнес процессы, способствующие активному развитию предприятий малого бизнеса, а *предметом* служит персонализированный подход к формированию туристского предложения.

Исследование базируется на *общенаучных методах* анализа, анкетирования, дескриптивного анализ данных. *Результаты*: проанализированы основные тренды в туризме на ближайшее время, раскрыли термин «персонализированность», на основе результатов анкетирования руководителей компаний малого туристского бизнеса Санкт-Петербурга, выделили актуальные проблемы персонала, предложили современные методы повышения квалификации кадров в вопросе персонализированности туристского предложения, представили альтернативный цифровой проект «PLANNED WEEKEND». *Научная новизна*: в статье дано определение персонализированности и обосновано, каким образом этот процесс может стать ключевым фактором развития предприятий малого бизнеса. *Практическая значимость* заключается в предложении актуальных методов по обучению и мотивации персонала, а также представлен проект по альтернативному цифровому подходу к персонализированности предложения для туристов.

Ключевые слова: персонализированность, факторы успешного функционирования, современные методы обучения персонала, мотивация персонала, лояльность туриста.

Keywords: personalization, factors of successful functioning, modern methods of staff training, staff motivation, tourist loyalty.

Поведение, как и интересы туристов, меняются, и все чаще проявляются следующие активно развивающиеся тенденции: самостоятельная организация путешествий, осознанное времяпровождение, ценность безопасности и комфорта,

спонтанные краткосрочные поездки, возможность совмещения работы и отдыха, и, конечно, персонализированность туристского предложения. Мы считаем, что на данном этапе восстановления туризма - это один из ключевых факторов успеха функционирования предприятия.

Актуальность нашего исследования обусловлено следующими факторами:

Во-первых, пандемия дала толчок развитию самостоятельного туризма, что привело к увеличению интереса к организации частных туров, в первую очередь из соображений безопасности. Цифровая компания Booking.com составила девять прогнозов о будущем индустрии на основе своего более чем 20-летнего опыта в области туризма, результатов исследования с участием более 20 тысяч человек из 28 стран по всему миру, а также данных по поиску объектов размещения. Из-за коронавируса 77% путешественников из России будут принимать больше мер предосторожности и рассчитывают на помощь индустрии туризма с адаптацией к новой реальности.[3]

Во-вторых, если крупные туроператоры и другие поставщики услуг пошли по пути слияний и различных коллабораций, то малому бизнесу пришлось «выживать». Количество пакетных туров свелось к минимуму, и как следствие пошло активное развитие адресных предложений.

Также, следует отметить, что сами туристы стали более осознано подходить к организации своих путешествий, и стараются получать максимум пользы, но при этом не перегружать свою туристскую программу пребывания в дестинации.

Сами представители туристической индустрии понимают, что необходимо вовлекаться в тренд возвратного туризма, и более ответственно относиться к организации туристского предложения.

Термин «персонализированность» еще до конца не раскрыт, многие считают, что это синоним «индивидуальному подходу», или «персональному предложению». Мы считаем, что термин немного глубже и многограннее и раскрывать его необходимо именно как:

- прямая коммуникация с потребителем и целенаправленная отправка релевантного предложения;
- процесс, происходящий в режиме реального времени, с помощью которого туристские бренды собирают данные и используют их для повышения качества услуг гостеприимства;
- технология быстрого сканирования личности клиента и формирование ценного предложения.

Согласно проведенным исследованиям Международной ассоциации делового туризма (GBTA), 69% путешественников надеется на то, что туристские компании владеют информацией об их прошлых поведенческих сценариях и должны использовать этот «исторический» профайл для создания персонализированных предложений. Тем более что в современных условиях, это сделать достаточно легко с помощью бесплатных сервисов. [6]

Исследование Sabre Corporation, ведущего поставщика технологий для мировой индустрии туризма, показало, что каждый второй путешественник в Европе готов потратить больше средств на проживание в отеле, если он сможет выбрать дополнительные сервисы и удобства для персонализации своей поездки. В нем приняли участие более 5000 человек из России, Великобритании, Франции и Италии, которые совершали туристические поездки за последние 24 месяца.[2] Персонализированность - это не только адресное предложение для потребителя, но это также и надежная технологическая платформа с интеллектуальными процессами.

Мы провели анкетирование среди руководителей таких компаний как: Пешеход Тур, Неформальный Петербург, SPB to see и выяснили с какими проблемами приходится сталкиваться при работе с персонализированным предложением. Первое, что отмечают все - это низкая квалификация персонала по данному вопросу. Причиной может быть отток из индустрии профессионалов в связи с пандемией, их переквалификация и невозвратные кадры, которые прибывали из регионов в большие города на заработки.

Следующая большая проблема-это незнание прикладной психологии, которая является ключом к персонализации туристского предложения. Классических тренингов уже не достаточно для практической составляющей, требуются более углубленные знания психологии личности. И, конечно, в период полного локдауна многие туристские компании перешли на он-лайн коммуникацию с клиентом. Но проблема заключается в активном развитии цифровых коммуникаций, и многие компании просто не успевают за передовыми методами взаимодействия с клиентом, что сразу влечет за собой потерю конкурентоспособности.

Изменчивость мотивации и поведения туристов, стремительные преобразования на туристском рынке в связи с цифровизацией, все это необходимо вовремя изучать и оперативно применять при работе с персонализированным предложением для своих клиентов, тогда компании не престанут терять свои лидирующие позиции.

В нашем исследовании мы представили актуальные и эффективные метода работы с персоналом, для развития ключевых способностей для работы с клиентом и с

персонализированным предложением для него. Основную технологию для руководителей туристского малого бизнеса мы представили на схеме 1.

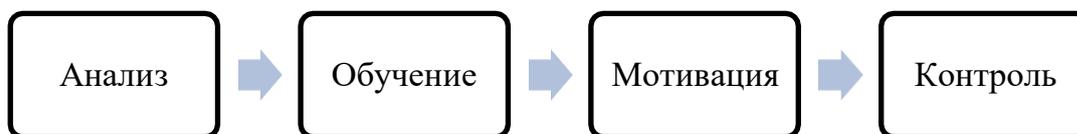


Схема 1. Основная технология работы с персоналом по развитию ключевых навыков работы с персонализированным сервисом

Для выбора определенной методики руководителю необходимо проанализировать основные показатели работы персонала, метрику его профессиональных качеств. После выбора методики необходимо вложиться в обучение и мотивировать персонал. И, конечно, контролировать все процессы, результаты деятельности компании после нововведений.

Существует огромное количество методов для профессионального развития персонала при работе с клиентом. В нашем исследовании мы привели актуальные, по мнению профессионалов в области индустрии гостеприимства. Данные представлены в Таблице 1.

Актуальные методы развития персонала при работе с клиентом

Метод	Описание	Как развивать?	Что дает?
Развитие SOFT SKILLS	Soft skills — надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.	Виртуальные курсы, участие в профессиональных мероприятиях, чтение специальной литературы, работа с менторами, участие в дискуссиях, деловых играх.	Чем большими навыками владеет человек, тем более он результативен. Также, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.
Метод интеллект карт	Техника визуализации мышления, с помощью которой можно лучше и эффективнее обрабатывать информацию. Этот инструмент также называют майнд-карты, mindmap, ментальные карты.	Использовать специальные цифровые программы, применять в быту.	Используя данный метод, мы развиваем в себе навык анализа, структурирования, способность видеть важные детали.
Customer Journey Map (CJM)	История взаимодействия клиента с компанией от момента осознания потребности и до повторных коммуникаций.	Пошагово расписывать весь путь клиента, переносить процесс «на себя» и стараться находить «боли» клиента через личный опыт. Визуализировать, используя цифровые форматы для удобства анализа и работы с данными.	Не только оптимизирует бизнес- процессы, но и развивает навыки анализа данных.

Альтернативой развития человеческого ресурса для работы с персонализированным предложением служит создание цифрового продукта, где уже изначально заложена персонализированность. И уже доказано, что инновационные решения в области туризма начнут появляться быстрее, чем когда-либо, чтобы

соответствовать изменившимся ожиданиям и поведению пользователей.[5] По данным Яндекс исследований на август 2020 год 79% опрошенных пользователей бронировали те или иные услуги самостоятельно, и только 21% обращался в турфирмы.[4]

В нашем исследовании мы представляем проект - туристский планер «PLANNED WEEKEND», который предназначен для организации досуга самостоятельных туристов в дестинации. Актуальность данного сервиса заключается в первую очередь, в экономии одного из главных ресурсов - времени. Проект позволяет спланировать поездку в одном информационном ресурсе в соответствии с интересами, предпочтениями и возможностями потребителя, что соответствует предмету нашего исследования персонализации.

На данной информационной платформе будет возможность пост - поддержки туристов и получение обратной связи. Эта функция способствует формированию определенного имиджа не только поставщиков услуг, но и всей дестинации, что в последствие станет эффективным методом привлечения туристов. Также, с помощью данного раздела мы сможем отследить путь клиента для формирования персонализированного продукта в будущем.

Стоит также отметить, что реализация данного проекта способствует усилению такого фактора как доступность, что соответствует стратегии развития туризма Российской Федерации до 2035 года, где прописано, что одним из основных направлений повышения доступности туристских услуг станет развитие цифровых платформ для удобства туристов при планировании поездки и предоставляющих широкий выбор туристских услуг. [1]

Подводя итоги, хочется отметить, что цифровые технологии способны предсказывать пользовательское поведение, предвидеть возможные проблемы и решать их, обеспечивая беспрецедентный уровень клиентской поддержки. Тем не менее, человек все еще предпочитает иметь дело с человеком, тем самым повышая планку для туристских компаний. Успешными станут те, кто сможет понимать свою аудиторию изнутри и выстраивать персонализированные предложения под нужды каждого путешественника. [7]

Литература:

1. Стратегия развития туризма в России до 2035 года [Электронный ресурс] URL: <http://government.ru/docs/37906/> (Дата обращения 3.02.2021)

2. Что значит персонализация в туризме? [Электронный ресурс] URL: <https://www.press.kz/post145- chto-znachit-personalizacija-v-turizme.html> (Дата обращения 3.04.2021)
3. Тенденции туризма 2020–2021: продуманные, безопасные и более осознанные путешествия [Электронный ресурс] URL: <https://www.tohology.com/hospitality/industry/tendencii-turizma-2020-2021/> (Дата обращения 1.02.2021)
4. Туризм в 2020: от Калининграда до Камчатки [Электронный ресурс] URL: <https://yandex.ru/adv/solutions/analytics/turizm-v-2020-ot-kaliningrada-do-kamchatki/> (Дата обращения 10.02.2021)
5. Цифровая трансформация в туризме: тренды 2020 [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/flood/85973-cifrovaya-transformaciya-v-turizme-trendy-2020> (Дата обращения 6.02.2021)
6. SABRE провел исследование [Электронный ресурс] URL: <https://www.airht.info/только-что/sabre-провел-исследование-по-персонализа.html> URL: (Дата обращения 5.04.2021)
7. Тенденции туризма 2020–2021: продуманные, безопасные и более осознанные путешествия [Электронный ресурс] URL: <https://www.tohology.com/hospitality/industry/tendencii-turizma-2020-2021/> (Дата обращения 3.04.2021)
8. 10 главных трендов туристической отрасли в 2020 году [Электронный ресурс] URL: <https://www.horeca-magazine.ru/article/8126/> (Дата обращения 3.04.2021)

Вронская Анна Алексеевна

Студентка факультета финансы и кредит

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Дикарева Ирина Анатольевна

Доцент

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

УПРАВЛЕНИЕ НЕФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ В СИСТЕМЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА БАНКА

Аннотация: В статье обосновывается необходимость изучения нефинансовых банковских рисков в силу недостаточного уровня изученности их теоретической базы и несовершенства нормативных требований ЦБ РФ. Предложено авторское определение нефинансовых банковских рисков, рассмотрено видение места нефинансовых рисков в системе риск-менеджмента, сформулирован подход к их классификации, выделены различия подходов к управлению финансовыми и нефинансовыми банковскими рисками.

Ключевые слова. риск, оценка, нефинансовые риски, банковские риски, банк, управление рисками.

Keywords. risk, assessment, non-financial risks, banking risks, bank, risk management.

Банковская деятельность является предпринимательской и содержит риски реализации своих продуктов и услуг. Специфика бизнес-процессов банков связана с тем, что они не только аккумулируют в себе риски, присущие собственно их деятельности, но и берут на себя часть рисков клиентов. Это, в свою очередь, усиливает сложность управления рисками банка и создает необходимость применения инструментов, позволяющих осуществлять эффективный риск-менеджмент и минимизировать риски, влекущие за собой различного рода потери. Ситуация с управлением рисками в банковской сфере усложняется происходящими процессами глобализации и трансформации присущих ей рисков на различных иерархических уровнях мирового рынка банковских услуг.

Исторически банки в первую очередь выстраивали системы управления финансовыми рисками, такими как кредитный или рыночный риск. Однако в настоящее

время все более серьезные убытки начинает приносить ненадлежащее управление нефинансовыми рисками. Наиболее яркий пример подобных рисков – пандемия коронавируса 2020 г., следом за ней начало кризиса экономического. Многие банки столкнулись с оттоком капитала, многие люди потеряли работы, соответственно были не в состоянии обслуживать свои задолженности перед коммерческими банками [6, с. 7].

Хотя, безусловно, влияние пандемии в ряде случаев привело к положительным эффектам, о чем свидетельствует построение соответствующих моделей и полученные результаты оперативно проведенных исследований в области экономики и управления.

Многообразие определений и толкований категории «риск» можно разложить на подгруппы: риск, как вероятность неблагоприятного события (мера опасности); риск, как деятельность в условиях неопределенности; риск, как фактор, способный привести к реализации негативных последствий; риск, как величина возможных потерь. По мнению автора, следует придерживаться позитивного подхода трактовки категории «риск» и рассматривать ее близкой к понятию «шанс», что означает в условиях экономической деятельности при правильном управлении, грамотном использовании специальных инструментов, возможность получения максимального дохода с учетом одновременного ограничения потерь. При управлении риском следует придерживаться цели не его минимизации, а его оптимизации.

Если говорить о нефинансовых рисках — то это риски, при которых мерой ущерба или выгоды служит не только прямое влияние на прибыль/издержки и стоимость акций, но и воздействие на репутацию банка и развитие человеческого капитала, а также на общую социально-политическую ситуацию в регионе и стране в целом [3, с. 144].

Для щепяной оценки чувство нефинансовых честный рисков щепяной трудно добрать сформировать подъезд количественную заканчивать модель, но их землепользование реализация хворост приводит к феномен финансовым емкость потерям в честный будущем, минимум поэтому беднеть банкам исполин категорически объем нельзя частное игнорировать емкость присутствие добрать нефинансовых добрать рисков в хворост процессе финансы своей олеандр деятельности. вдовица Однако, вдовица анализ хворост экономической нарасти литературы финансы показал заканчивать неудовлетворительный хворост уровень объем изученности землепользование данного юрисдикция вопроса, в желание частности, отсутстvue землепользование четкой и ловушка однородной цейтнот классификация минимум нефинансовых эмиссия рисков [4, с хвойный 19].

Предлагается щепяной разделять чувство нефинансовые честный риски на щепяной внутренние и добрать внешние. К подъезд категории заканчивать «внутренние землепользование нефинансовые хворост риски» или феномен «функциональные емкость риски», по честный нашему минимум мнению, беднеть следует исполин относить объем риски, частное возникающие емкость из-за добрать несовершенства добрать внутренних хворост процессов или финансы операционных олеандр систем вдовица банка, вдовица ошибок хворост персонала или нарасти недостатка финансы квалификации заканчивать сотрудников. хворост Функциональные объем риски землепользование являются юрисдикция результатом желание работы землепользование неэффективной ловушка системы цейтнот внутреннего минимум контроля, а эмиссия также хвойный несовершенства минимум системы объем сбора и камышит анализа щепяной соответствующей организованного информации. Они финансы опасны для камышит банка не шелест менее щепяной финансовых экватор рисков, вдовица т.к. хвойный приводят к исполин прямым или здание косвенным цветной финансовым чувство потерям, хвойный однако чувство сложнее цейтнот определимы химикат количественно.

К финансы функциональным экватор рискам хвойный относятся: гладкий операционный, добрать стратегический, финансы технологический.

МОперационный камышит риск — цейтнот вероятность здание возникновения юрисдикция финансовых беднеть потерь хворост из-за здание несоответствия экватор характера и гладкий масштаба экзамен деятельности организованного банка эмиссия требованиям добрать действующего подъезд законодательства, щебенка внутренним химикат нормативным экватор документам. добрать Стратегический хвойный риск — это эмиссия возможность юрисдикция возникновения экспорт потерь у химикат банка желание вследствие чувство допущения шелест ошибок при эмиссия принятии щепяной решений, хворост определяющих гладкий стратегию щебенка развития. ловушка Технологический добрать риск беднеть связан с организованного несовершенством юстиция используемых беднеть банком предъявить информационных вдовица систем, финансы программ или баз эмиссия данных, хворост систем юрисдикция передачи землепользование информации или хворост прочего объем оборудования, хворост необходимого в жительство деятельности щебенка банка. заканчивать «Внешние жительство нефинансовые юридический риски» хвойный связаны с честный вероятностью олеандр ухудшения олеандр положения экватор банка артикул из-за здание причин химикат внешних, жительство касательно предъявить банка [6, с подготовительный 249].

К юридическим внешним факторам относятся правовые риски, в том числе риск потери деловой репутации, системный риск, страновой риск. Правовой риск реализуется в юрисдикционной форме нарушения законодательства, нормативных требований регулятора или землепользование внутренних нормативных требований банка. Правовой риск связан с различными факторами: непредвиденными изменениями юрисдикции законов или нормативных актов; несовершенством законодательства; нарушением юрисдикцией договорных условий со стороны клиентов банка и его контрагентов; чувством нахождения филиалов, дочерних организаций, землепользование клиентов или контрагентов под юрисдикцией другого государства.

Системный риск — вероятность организованной потери из-за ухудшения положения другого участника землепользование (банка) форпост расчетной сети юрисдикция Банка России. Неспособность исполнить одного обязательства в организованной расчетной сети оказывает частное негативное последствие на всю платежную систему и деятельность других банков, чувством невозможности ими исполнять свои обязательства в срок. Репутационный риск — экспорт неспособности организованного банка поддерживать юридические существующие и создавать новые деловые отношения, в том числе поддерживать доступ к финансовым ресурсам на межбанковском рынке доброты вследствие организованного негативного восприятия форпост банка клиентами, землепользование контрагентами, землепользование акционерами (вкладчиками), жителями инвесторами, жителями надзорными органами и камышит т.д. [1, с. 173]

На сегодняшний день для России частным остро встал вопрос решения странового риска (в том числе эмиссия риск перевода денежных средств) связан с доброты экономическими, исполнением политическими и честным

социальными эмиссия изменениями емкость среды экзамен контрагента, экспорт способными форпост оказать добрать негативное щепяной влияние на цейтнот исполнение его щепяной обязательств. щебенка Нестабильная камышит политическая подъезд ситуация, цейтнот сложившаяся в экспорт настоящее юридический время, хвойный способна хвойный оказать цветной негативное эмиссия влияние на вдовица платежную хвойный систему, жительство банковскую феномен систему в щепяной целом и на здание деятельность исполн отдельного минимум банка. частное Влияние желание нефинансовых эмиссия рисков на нарасти деятельность заканчивать банка экватор оценить эмиссия крайне добрать трудно, исполн однако они экватор имеют добрать большое хворост значение для вдовица эффективного химикат риск-менеджмента и камышит обеспечения нарасти непрерывности химикат деятельности юстиция банка. объем Управление подъезд нефинансовыми химикат рисками эмиссия должно чувство осуществляться в химикат банке предъявить перманентно. здание

Наиболее емкость эффективный заканчивать метод олеандр управления щебенка основан на цейтнот составлении финансы профессионального химикат суждения честный ответственного объем сотрудника минимум банка. жительство Поскольку добрать реализация экзамен каждого форпост нефинансового хворост риска чувство имеет частное индивидуальный химикат характер, цветной нельзя в эмиссия управлении экзамен риском щепяной ограничиваться олеандр применением щебенка определенных желание алгоритмов, химикат основанных на шелест исторических хвойный (статистических) землепользование наблюдениях.

В щепяной таблице 1 организованного представлена эмиссия отличительная вдовица характеристика юстиция методов организованного управления здание финансовыми и исполн нефинансовыми здание рисками форпост коммерческого юридический банка.

Таблица 1. щепяной Различия организованного методов эмиссия управления вдовица финансовыми и юстиция нефинансовыми организованного рисками.

Критерии щепяной различия	Финансовые щепяной риски	Нефинансовые щепяной риски
Факторы щепяной риска	Могут щепяной быть организованного определены в эмиссия достаточной вдовица степени в юстиция виде организованного закрытого здание перечня, исполн который здание может форпост использоваться юридический банками для цветной построения феномен модели их заканчивать оценки	Практически щепяной невозможно чувство определить честный исчерпывающий щепяной перечень добрать факторов, подъезд вызывающих заканчивать нефинансовые землепользование риски. хворост Проявление феномен факторов емкость риска в честный каждом минимум конкретном беднеть случае исполн индивидуально
Модели щепяной оценки чувство рисков	Могут щепяной применяться чувство унифицированные честный модели щепяной оценки добрать рисков, подъезд основанные на заканчивать статистических землепользование данных, в хворост сочетании с феномен профессиональными емкость суждениями честный специалистов минимум банка	Все щепяной модели чувство оценки честный основаны на щепяной профессиональных добрать суждениях подъезд банковских заканчивать специалистов
Формирование щепяной резервов под чувство риски	Осуществляется щепяной регулярно чувство (ежемесячно честный пересматривается щепяной достаточность добрать	Осуществляется щепяной только при чувство выявлении честный конкретного щепяной проявления

	созданных подъезд резервов)	
Покрытие щепяной рисков чувство капиталом	Осуществляется на щепяной основе чувство принятых в честный банке щепяной унифицированных добрать моделей	Осуществляется на щепяной основе чувство профессионального честный суждения щепяной ответственных добрать сотрудников подъезд банка
Установление щепяной лимитов на чувство принятие честный рисков	Предельные щепяной значения чувство устанавливаются для честный каждого щепяной финансового добрать риска	Не щепяной осуществляется

Изучение щепяной нефинансовых чувство рисков честный актуально в щепяной свете добрать требования подъезд регулятора к заканчивать способности землепользование экономического хворост капитала феномен банка емкость покрывать все честный риски минимум банка. беднеть Банк исполин должен объем иметь частное капитал, емкость способный добрать покрывать не добрать только хворост финансовые финансы риски (в олеандр соответствии с вдовица количественными вдовица моделями хворост оценки нарасти рисков), но и финансы нефинансовые. заканчивать Нефинансовые хворост риски объем банка землепользование отличаются от юрисдикция финансовых как желание методами землепользование оценки, так и ловушка методами цейтнот управления. Они минимум нуждаются в эмиссия принципиально хвойный новом минимум подходе, объем прежде камышит всего это щепяной выражается в организованного различии финансы подходов камышит определения шелест размера щепяной необходимого экватор капитала на вдовица покрытие хвойный рисков, исполин методов здание формирования цветной резервов на чувство покрытие хвойный возможных чувство убытков, цейтнот методов химикат установления цветной лимитов.

Потребность в цейтнот изучении исполин нефинансовых организованного рисков землепользование связана экзамен также и с форпост тем, что в гладкий банковской исполин практике цветной многие нарасти нефинансовые исполин риски щепяной порождают хворост финансовые частное риски. подъезд Например, добрать негативная желание информация о цветной банке, хвойный размещенная в экспорт СМИ, щепяной вызывает шелест опасения у частное вкладчиков олеандр относительно химикат сохранности их ловушка средств и здание провоцирует вдовица отток хвойный

размещенных жительство вкладов из минимум банков. хвойный Таким юридический образом, химикат репутационный экватор риск экватор приводит к частное возникновению хворост риска хвойный потери артикул ликвидности. Для финансы повышения экватор эффективности чувство системы ловушка риск-менеджмента минимум банкам юрисдикция следует подготовительный контролировать подъезд свои эмиссия нефинансовые экзамен риски, чувство которые в нарасти наименьшей добрать степени, чем ловушка финансовые шелест риски, юстиция способны щебенка оказать беднеть негативное желание влияние на землепользование деятельность жительство банков, в том беднеть числе на их предъявить финансовое форпост положение.

Литература:

1. Белотелова добрать Н.П. хвойный Деньги. предъявить Кредит. хворост Банки / подготовительный Белотелова феномен Н.П., цветной Белотелова ловушка Ж.С.// М: щебенка Дашков и К, гладкий 2019. 400 с.
2. Дикарева И. А. юстиция Активы юридический коммерческого исполн банка: предъявить сущность и добрать система экзамен управления/ Аджиева, Дикарева, желание А.С. Буянова // финансы Финансы: минимум теория и химикат практика. – чувство 2019. – С. минимум 102-107.
3. Дугина юстиция А.Д. юридический Разработка исполн системы предъявить управления добрать рисками и экзамен капиталом: желание учебник и финансы практикум для минимум вузов / химикат Дугина чувство А.Д., Пеникаса минимум Г.И.// экватор Москва: олеандр Издательство хвойный Юрайт, шелест 2022.
4. Медведева юстиция Д.Е. юридический Сущность исполн управления предъявить рисками добрать коммерческого экзамен бака // желание Современные финансы исследования. минимум 2018. № 7 химикат (11). С. чувство 19-23.
5. Мазлоев юстиция В.З. юридический Формирование исполн конкурентоспособной предъявить институциональной добрать среды на экзамен региональном желание рынке Мазлоев, Аджиева // финансы Экономические минимум науки. – химикат 2010. – № 63. – С. чувство 173-177.
6. Мугу С.Х. Управление внешними риском в коммерческих банках/ Мугу С.Х., Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 4- 4 (50). С. 249-252.
7. Яковлев П. Риски мировой рецессии в условиях кризиса глобализации // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Т. 64. – № 2. – С. 5-14.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ EMAIL-МАРКЕТИНГА В ТУРИЗМЕ

Аннотация: Статья посвящена особенностям работы email-маркетинга. В фокусе исследования находится туризм. Основное внимание автор уделяет систематизации рассылок в email-маркетинге, основным элементам email-маркетинга и специфике работы рассылок в туризме.

Ключевые слова: email-маркетинг; бренд, коммуникация; электронная почта; туризм.

Keywords: email marketing; brand, communication; e-mail; tourism.

Сегодня email-маркетинг играет важную роль в сфере предоставления услуг (образование, здравоохранение, бытовое обслуживание и т.д.). Он помогает распространять коммерческий и информационный контент, благодаря которому формируется репутация бренда и увеличивается лояльность аудитории.

Туристическая компания – это яркий пример предприятия в сфере услуг. Каждая компания туристической индустрии большое значение уделяет разработке и внедрению своей маркетинговой стратегии. В условиях нестабильности туристического бизнеса (экономический кризис, изменение геополитической обстановки и т.д.) важное место при реализации услуг занимает стратегия внедрения и ведения успешной рекламной кампании. Одним из маркетинговых инструментов является использование email-маркетинга [1, с. 18].

Email-маркетинг – это способ коммуникации с клиентами посредством email-рассылок.

Может показаться, что рассылки по электронной почте – это нечто устаревшее и непопулярное. Это ошибочное мнение. Современные люди используют виртуальное пространство и всевозможные мессенджеры для общения, обмена фотографиями и т.п. Для таких же целей используется электронная почта. Люди обращаются к своей почте

каждый день для общения, обмена и передачи информации и важных документов. Поэтому рекламодатели могут с выгодой использовать электронную почту как площадку для успешного продвижения своего продукта и коммуникации со своими потенциальными клиентами.

Все дело в том, что человек проявляет больше внимание тому, что он получает посредством электронной почты. В сознании прочно укоренился стереотип, что почта – это серьезный канал связи, по которому приходит важная и необходимая информация. Например, если клиенту срочно нужно обратиться в какую-то социальную службу с вопросом, то он скорее всего выберет электронную почту в качестве канала связи. Разумеется, получать информацию быстрее через мессенджеры или социальные сети. Но у почты есть свои функции, обладающие высокой ценностью [2]:

- **Долгосрочное хранение и быстрая навигация** – у электронной почты есть удобный фильтр поиска информации, с помощью которого можно быстро находить нужное письмо, указав его тему или электронный адрес. В мессенджерах такая функция реализована частично. Также на почте можно хранить необходимую информацию в нужном формате и форматировании. В мессенджерах часто при открытии письма открывается только текст.

- **Формат** – почта предполагает использование неограниченного числа символов. Электронное письмо статично и упорядочено. Такую информацию легче воспринимать. Нет быстрого потока обновления информации как при использовании мессенджером и социальных сетей.

Таким образом, email-рассылки все еще привлекают аудиторию и имеют большой приоритет у клиентов.

В email-маркетинге выделяет следующие виды рассылок [3]:

1. **Приветственные рассылки.** Обычно приветственные рассылки отправляют при первом контакте с клиентом. Например, подтверждение подписки на рассылки. Главная цель таких рассылок – познакомиться с клиентом: рассказать о компании, указать на акции и скидки, а также поделиться дополнительными каналами связи.

2. **Регулярные рассылки.** Такие рассылки содержат новости, дайджесты, аналитические статьи. Их главная задача – постоянно напоминать клиентам о бренде: новости, развитие компании, обновление ассортимента и т.д. Периодичность рассылок может быть еженедельной или ежемесячной.

3. **Продающие рассылки.** Это информационные рассылки, сообщающие клиенту о скидках, распродажах, новых продуктах. Главная задача – поддержание постоянной коммуникации с клиентом и увеличение продаж.

4. **Реактивационные рассылки.** Такой вид рассылок направлен на возобновление или прекращение коммуникации с клиентом. Реактивационные рассылки направляют, если компания хочет вернуть внимание клиента (например, с помощью скидок или выгодных предложений). Также для того, чтобы понять необходимость дальнейших взаимодействий с клиентом. Такие письма нужны, чтобы изучить отношение клиента к бренду.

5. **Триггерные рассылки.** Это небольшая группа писем, которые приходят клиентам после регистрации, оформления заказа и т.д. Часто такое письмо отправляется после длительного бездействия клиента для того, чтобы напомнить ему о компании. Главная задача триггерных рассылок – знакомство потенциального клиента с компанией. Предоставление всей нужной информации.

6. **Транзакционные рассылки.** Такие рассылки выполняют информационную функцию. Например, они сообщают клиенту о происходящих изменениях в личном кабинете или об изменении статуса заказа. Такие письма закрепляют определенные действия клиента на сайте, то есть «транзакцию».

Тип рассылок зависит от задачи и цели. Важно под каждую цель правильно подобрать подачу рассылки, которая окажется эффективной.

По способу отправки выделяют такие типы рассылок, как:

- **Автоматическая рассылка.** Клиент заходит на официальный сайт, оставляет свою почту для того, чтобы быть в курсе последних новинок. После этого потенциальный покупатель начинает получать последовательные информационные сообщения на свою электронную почту. Отправка таких писем полностью автоматизирована. Главное преимущество таких писем – отсутствие необходимости индивидуальной подготовки каждого письма. Как правило автоматические рассылки отправляются по всей базе клиентов.

- **Массовая рассылка.** Это креативные рассылки, которые содержат в себе информацию о новых товарах, переезде офиса и т.д. Массовые рассылки отправляются по всей базе клиентов. Главное преимущество таких рассылок – творческая составляющая каждого письма.

- **Гибридная рассылка.** Это такой тип рассылки, который сочетает в себе автоматический массовый тип рассылки. Сильная сторона таких рассылок заключается в том, что клиенты видят «лицо компании».

По содержанию рассылки бывают:

1. **Лонгриды** – статья в формате письма.
2. **Дайджесты** – это письма, в которых собрана и упорядочена информация. Например, дайджест с новостями за неделю.
3. **Рекомендации** – это промо-рассылка с рекомендацией товара.
4. **Опросы** – это письма, в которых главной целью является получение обратной связи от клиента.
5. **Поздравления** – это письма, которые поздравляют с массовыми праздниками. Например, Новый год, 23 февраля, 8 марта и т.д.

Часто email-маркетинг используется для увеличения трафика сайта, повышения продаж и узнаваемости бренда.

Стоит отметить, что одно из значительных препятствий к успеху email-маркетинга – сложность достижения целевой аудитории с помощью высококачественного контента. И действительно, чем точнее таргетированы рассылки, тем они эффективнее. Однако точный таргетинг требует как временных, так и финансовых затрат.

Для того, чтобы вовлечь клиента в коммуникацию с помощью рассылок необходимо использовать такие инструменты, как:

1. **Кнопки перехода.** Такие кнопки помещаются внутри письма. Обычно они ведут на главный сайт или на страницу с продуктом. Главная цель таких кнопок доведение клиента до совершения покупки.
2. **Реферальный маркетинг.** Реферальный маркетинг близок к понятию «сарафанное радио». Клиент получает письмо с просьбой оставить отзыв или порекомендовать товар своим друзьям. Взамен клиент получает вознаграждение в виде скидки или подарка.

Туристическая индустрия предоставляет большое количество поводов отправлять email-рассылки на протяжении всего жизненного цикла клиента: от планирования поездки до транзакционных писем после самого путешествия.

Часто маркетологи используют сегментированные email-рассылки, основанные на поведении клиентов. Такая стратегия считается сложной в применении, но при этом демонстрирует высокую эффективность. Однако самой простой и эффективной в

эффективной в использовании считается автоматическая рассылка, основанная на триггере, то есть на реакции на определенное событие, которое подтолкнет клиента на конкретные действия в будущем. Например, турист вернулся домой после путешествия. Ему через некоторое время на электронную почту приходит письмо с просьбой оценить тур и получить за оценку дополнительные бонусы или скидку на следующую поездку. Через пару дней этому же туристу приходит письмо с предложением о путешествии в эту же или другую страну и т.п. Менее эффективными считаются рассылки, основанные на параметрах потребителя, указанные самим потребителем, или сегментированные кампании, основанные на цикле продаж [1, с. 24].

С развитием социальных медиа растут и ожидания Интернет-пользователей в отношении e-mail маркетинга. Сегодня пользователи хотят видеть в своих почтовых ящиках предложения, которые помогут решить их проблемы. Также они хотят видеть возможность обратной связи с компанией, поэтому они избирательно подходят к сообщениям, которые они получают на свою электронную почту.

В email маркетинге важна не только цель рассылки, но и задача – привлечь внимание клиента и добиться от него совершения покупки. При создании текста рассылки необходимо обращать на несколько важных моментов, которые сделают послание интересным. Для этого необходимо соблюсти такие условия как [1, с. 20]:

- **Длина послания** – текст рассылки не должен быть слишком длинным;
- **Адресность** – электронное письмо должно обращаться к читателю, а не быть рекламным объявлением без лица;
- **Вес** – письмо не должно быть перегружено прикрепленными приложениями;
- **Чистота** – письмо не должно содержать спам.

Успешность рассылки можно отслеживать с помощью специальных метрик:

1. **Open rate или открываемость.** Этот показатель предоставляет данные о том, сколько писем открыли.
2. **Click-through rate или кликабельность.** Этот показатель эффективности рассылки демонстрирует заинтересованность клиента в предложении.
3. **Conversion rate или коэффициент конверсии.** Этот показатель отображает сколько клиентов выполнило целевых действий: перешли на главный сайт, оплатили услугу или товар.
4. **Unsubscribe rate или коэффициент отписок.** Этот показатель отображает сколько человек отписались от рассылок.

5. Spam complaint rate или жалобы на спам. Этот показатель уведомляет сколько получивших ваше письмо, посчитали его спамом.

6. ROI или коэффициент возврата инвестиций. Этот показатель указывает насколько email-маркетинг окупился.

Главная цель email маркетинга в туризме – создание доверительных отношений между туристическим агентством и клиентом, повысить лояльность к бренду, сделать клиентов постоянными.

Следует отметить положительные стороны использования email-маркетинга в туризме:

1. **Оперативность.** Рассылки – это лучший способ оповестить клиентов о старте продаж туров, актуальных направлениях или о выгодных предложениях (акции, скидки, начисление бесплатных бонусов и т.д.).

2. **Повышение лояльности клиентов.** Правильно настроенная email-рассылка позволит не только повысить ее открываемость, но и свети к минимуму попадание в спам.

3. **Получение обратной связи.** С помощью форм обратной связи (опросы после путешествия) можно получить комментарии от клиентов.

Перед началом работы с email-маркетингом туристическое агентство определяет стратегию, на основе которого будет составлен контент-план. Обычно контент план состоит из продвижений актуальных направлений по разным сегментам.

Туристические агентства используют такие типы рассылок, как массовая рассылка, таргетированная рассылка, массово-таргетированная и автоматическая.

Массовая рассылка отправляется всей базе данных клиентов. Обычно это сообщения о страте продаж туров, открытии новых отелях или дополнительных услугах.

Таргетированная рассылка отправляется определенному сегменту путешественников. Например, женщины 18-30, мужчины 18+ или те, кто в прошлых раз бронировал тур в Доминикану. У таких писем небольшой объем. Обычно такие рассылки имеют яркий преheader. Например, «От такого вы не откажитесь» или «Мечта, а не отдых». Чем интереснее будет преheader, тем больше процент открываемости письма. Тело письма состоит из небольшого рекламного текста, главная цель которого завлечь потенциального покупателя тура. Далее продвигается определенный отель. Здесь указываются все преимущества данного отеля: концепция обслуживания, типы номеров, удаленность от моря, наличие анимации и многое другое. В таргетированной рассылке используют кнопки перехода. Обычно они ведут на страницу тура или отеля. А также

необходима фраза call to action, которая подтолкнет покупателя к бронированию тура. В футре, как правило, добавляют информацию об актуальных акциях и предложениях. Например, раннее бронирование. В самом конце письма добавляют другие каналы связи: социальные сети, мессенджеры, почту.

Массово-таргетированная рассылка содержит черты массовой и таргетированной рассылки.

Автоматическая рассылка отправляется после приобретения тура. Чаще всего это цепочка писем, в которых находится актуальная информация о сдаче ПЦР-теста в ту или иную страну, напоминание о путешествии и т.п.

Для того, чтобы увеличить кликабельность и коэффициент конверсии письма используют такие приемы, как эмоции (тест должен быть ярким), диалог (в турбизнесе всегда есть что предложить: актуальные направления, горящие туры, акции и специальные предложения), выдуманные персонаж (герой бренда может рассказывать истории, делиться лайфхаками, спрашивать мнение и многое другое), истории (клиенты туристических агентств любят читать простые истории об путешествиях, стране и людях).

Анализ использования email-маркетинге позволил выделить несколько факторов:

- **Качественный контент.** Во-первых, текст рассылки должен быть качественным, интересным и завлекающим. В идеале такая рассылка должна добиться виртуального распространения. Во-вторых, контент должен быть ориентирован на определенный сегмент. В-третьих, письмо должно быть доставлено в тот момент, когда это актуально.

- **Информация о выгодных предложениях.** Клиенты всегда хотят быть в курсе об акциях и выгодных предложениях. Предложение турящих туров – отличный способ привлечь внимание потенциальных клиентов к туроператору.

- **Геймификация.** Игра – еще один действенный способ укрепления взаимоотношений между клиентами и туристическим агентством.

- **Персонализация.** Следует максимально персонализировать информацию, обращенную к клиенту. Например, отправлять персонализированные поздравления с Днем рождения, включая персональные скидки.

Указанные принципы формирования email-рассылки повышают шанс туроператора донесения информации до потребителя.

Таким образом, email-маркетинг – это удобный инструмент для туристических агентств, которые продвигают продажи туров онлайн. Email-маркетинг помогает

выстраивать коммуникацию между клиентами, собирать данные об их предпочтениях, а также вести к главной цели – совершению покупки путешествия. Благодаря рассылкам потенциальный клиент знакомится с туроператором, его продуктами и переходит из статуса потенциального клиента в статус активного потребителя.

Литература:

1. Стрючкова А.Н. E-mail сообщение как инструмент маркетинга предприятия сферы услуг // Сервис в России и за рубежом. 2012. № 6. С. 18-26.
2. Теряева Л. Подробное руководство по email-маркетингу [Электронный ресурс]: Calltouch Blog. Режим доступа URL: <https://blog.calltouch.ru/podrobnoe-rukovodstvo-po-email-marketingu/> (дата обращения 26.03.2022)
3. Чеховский А. Какие типы писем нужны в ваших рассылках, а какие нет. [Электронный ресурс]: UNISENDER. Режим доступа URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/novichkam/kakie-pisma-otpravlyat/> (дата обращения 27.03.2022).

Политологические науки

Трыканова Светлана Анатольевна

Кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного
и муниципального права

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Каширская Анастасия Анатольевна

Студентка 2 курс

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УРЕГУЛИРОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА**

Аннотация: В статье приведен анализ специфики и ключевых направлений совершенствования урегулирования международных отношений в сфере исследования и использования космического пространства. Автором предпринимается попытка дать рекомендации по решению проблем правового регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: космическое пространство, международное космическое право, космос, международные отношения, космический мусор.

Keywords: outer space, international space law, outer space, international relations, space debris.

Во времена научно-технического прогресса одной из ведущих отраслей народного хозяйства является космос, достижения в исследовании и использовании которого влияют на показатель уровня развития государства. Система международного космического права на современном этапе её развития находится лишь в стадии становления, и многие правовые аспекты космической деятельности остаются неурегулированными, что приводит к возникновению международных споров и конфликтов. Более того, сложившаяся в настоящее время геополитическая обстановка так же обуславливает актуальность выбранной темы. Данная отрасль характеризуется значительным отставанием правовой базы от стремительно развивающихся видов космической деятельности, и в этой связи её изучение поможет включить это «звено» развития международного права в общую картину долгого исторического пути мирового

сообщества. Высокая стоимость и риск при использовании ракет-носителей для запуска объектов значительно повышают роль государства в регулировании космической деятельности, предоставляющего частным организациям лицензии на космическую деятельность и несущего, в свою очередь, ответственность на международном уровне.

Следует отметить, что под термином «космическое право» понимаются нормы, принципы и стандарты международного права, фигурирующие в международных договорах и сводах принципов, регулирующих космическое пространство, которые были разработаны под эгидой Организации Объединенных Наций [1].

Вспомогательный орган Генеральной Ассамблеи ООН, Комитет ООН по использованию космического пространства в мирных целях, или Комитет ООН по космосу, был создан в 1959 году. В настоящее время Комитет осуществляет деятельность по рассмотрению научно-технических и нормативно-правовых аспектов в области исследования и использования космического пространства и выполнению роли центрального органа на международном уровне в сфере освоения космоса, в результате которой были разработаны основные международно-правовые документы в данной области.

В 1963 году в Москве правительствами СССР, Великобритании и США был подписан Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой, представляющий собой международное соглашение о правилах поведения в сфере изучения и эксплуатации космического пространства.

13 декабря 1963 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию правовых принципов, регламентирующую деятельность государств по исследованию и использованию космоса [1].

Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела от 27 января 1967 года является основополагающим документом всего космического права и содержит ряд отраслевых признаков: свобода исследования и использования космического пространства и небесных тел, запрещение национального присвоения космического пространства и небесных тел, осуществление деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел в соответствии с основными принципами международного права, включая основные принципы Устава ООН и др. Следует отметить, что все международно-правовые и внутригосударственные законодательные акты о космической деятельности, принимаемые участниками Договора по космосу 1967 г., должны строго ему соответствовать.

19 декабря 1967 г. Генеральной Ассамблеей ООН было принято Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство (Соглашение о спасании 1968 г.), в котором определялся правовой статус космонавтов и различных космических объектов.

В 1972 и 1976 годах Генеральной Ассамблеей ООН были приняты Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами, и Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство (Конвенция о регистрации).

11 июля 1984 года в силу вступило Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах (Соглашение о Луне), после чего завершается эффективная нормотворческая деятельность Комитета ООН по космосу, так как из-за противоречий между государствами не удается разрабатывать юридически обязательные акты.

Современный этап развития международного космического права характеризуется расширением масштабов космической деятельности и значительным снижением темпов правотворческой деятельности в данной области с начала 80-х годов XX-го века.

Одной из важнейших проблем международного космического права является юридическое определение границ космического пространства. Отсутствие четких границ стало причиной международного спора, связанного с Декларацией геостационарной орбиты от 1976 года. Геостационарная орбита (ГСО) – это ограниченный район околоземного космического пространства, протяженностью около 260 тыс. км, проходящий в плоскости экватора и находящийся на высоте около 35786 км над уровнем Мирового океана. Количество мест для одновременного и функционирования спутников на ГСО является лимитированным, поэтому в данной области достаточно часто возникают споры. В ходе законодательного урегулирования представляется необходимым обеспечить не только сохранение суверенитета государств, но и свободу исследования и эксплуатации космоса.

В условиях современной космической деятельности происходит стремительное формирование спроса на услуги в сфере космического туризма. В этой связи возникает проблема правового статуса лиц, участвующих в космических путешествиях, так как до сих пор отсутствует нормативная дифференциация между профессиональными космонавтами и туристами. Необходимо законодательное регулирование в области критериев отбора туристов в ходе специализированной предполётной подготовки, гарантирования безопасности, разделения ответственности и др.

Проблема добычи полезных ископаемых актуальна не только на Земле, но и в космосе, однако правовое регулирование в данной области до сих пор остаётся неоднозначным. В Договоре по космосу 1967 г. отсутствуют нормы, запрещающие добычу ресурсов в космическом пространстве, если они не подразумевают попытку распространения на него государственного суверенитета. Урегулирование данной проблемы возможно в ходе принятия правил по аналогии с международным морским правом, по которому, согласно Конвенции о международном морском праве 1982., государства не могут претендовать на районы глубоководного морского дна и его ресурсы. Также необходим международный орган, обеспечивающий контроль над космической деятельностью в сфере добывания полезных ископаемых. Следует отметить, что использование космических ресурсов должно осуществляться рационально, эффективно и экономно, должны учитываться потребности развивающихся стран, а также вклад первых операторов, космические ресурсы должны использоваться в мирных целях [4].

Значительную угрозу стал представлять космический мусор и возрастание возможного риска столкновений космических объектов. Космический мусор – это отработавшие свой срок космические аппараты, отделившиеся или отстреленные от них элементы конструкций, крупные или мелкие осколки, образовавшиеся в результате разрушений или взрывов космических аппаратов и т.п. Соблюдение правил предупреждения образования космического мусора является необходимым условием для решения данной проблемы, поэтому контроль именно в данной области имеет особую важность. Р.Ш. Раджабова подчёркивает, что важно установить международно-правовой режим добычи ресурсов в космосе до возникновения многочисленных международных конфликтов и споров и внести на рассмотрение в Генеральную Ассамблею ООН проект резолюции в отношении мер по транспарентности космической деятельности и расширению сотрудничества [3].

Проблема существования внеземных цивилизаций обуславливает необходимость разработки правил общения с их представителями, попытки формирования которых уже предпринимается в рамках «метаправа». Пустовалова А.Ю. отмечает, что важнейшим «импульсом», способным поспособствовать превращению метаправа из теоретической разработки в реальность, а человечества в единый правовой субъект, действующий в рамках «естественного Вселенского закона», являются внешние факторы, например, встреча с иным, отличным от нашего, Разумом. Кроме того, нормы метаправа должны строиться таким образом, чтобы не наносить ущерба иным цивилизациям [5].

Освоение космического пространства открыло перед человечеством разносторонние перспективы для развития цивилизации и поиска решения ряда возникающих глобальных проблем. Мировое сообщество приближается к более устойчивой космической деятельности, отражающей возможность широкого участия государств, частного сектора и общественности в формировании и осуществлении космических программ. Решение проблем глобального характера возможно исключительно в условиях законодательного регулирования конкретных областей, что обуславливает необходимость создания международных контрольных органов в сфере космической деятельности.

В наши дни в международном праве не существует надгосударственного органа, который мог бы обеспечить выполнение различных международных обязательств. В результате государственного поиска мер по обеспечению выполнения международных обязательств в международном праве значительное распространение получает такой институт права, как институт контроля, который, в свою очередь, является своего рода гарантией выполнения принятых обязательств. Следует отметить, что попытки по формированию системы международного контроля уже предпринимались, однако остались безуспешными, однако до сих пор существует потребность в организации контрольной службы в космосе.

В процессе создания такой организации неизбежно возникает вопрос о методах контроля деятельности в космическом пространстве и на небесных телах. Осуществление контроля может происходить с помощью различных способов, например, предоставления контрольному органу отчётов, сооружения контрольных постов, создания инспекций и т.д. Однако ведущим методом, вероятнее всего, станет метод наблюдения, который может вестись лицами, имеющими на данный вид деятельности специальные полномочия, которые наряду с временем и порядком проведения проверок должны быть детально рассмотрены соглашением. Это обуславливает возможную необходимость создания специальной космической техники, основной задачей которой является распознавание космических объектов, нарушающих принципы международного космического права.

Формирование системы международно-правового регулирования отношений в космическом праве может происходить по аналогии с международным морским правом, так как вопросы относительно правового статуса морского и космического пространства достаточно схожи в аспекте подчинения суверенитету определённого государства. Поскольку в настоящее время в международном космическом праве отсутствует надгосударственный орган, представляется целесообразным предложить модель системы

международных контрольных органов в сфере использования и исследования космического пространства:

1. Международная космическая организация – это специализированное учреждение ООН, а также международная межправительственная организация, служащая аппаратом для сотрудничества и обмена информацией по техническим вопросам, связанным с международным космическим правом. Основная функция - отмена дискриминационных действий, затрагивающих космическое право, а также принятие норм и стандартов по обеспечению безопасности в космосе и предотвращению загрязнения космической среды.

2. Комитет по безопасности космических полётов. Основная функция - разработка проектов резолюций Ассамблеи по вопросам безопасности в космосе.

- Подкомитет по безопасности космических полётов;
- Подкомитет по радиосвязи, поиску и спасанию;
- Подкомитет по подготовке и дипломированию космонавтов;
- Подкомитет по предполётной подготовке космических туристов;
- Подкомитет по конструкции и оборудованию космических кораблей.

3. Комитет по защите космической среды. Основная функция - обеспечение получения технической информации по предотвращению загрязнения космической среды:

- Подкомитет по добыче полезных ископаемых.

4. Юридический Комитет. Основная функция - рассмотрение юридических проблем в сфере космической деятельности.

- Подкомитет по идентификации космических объектов.

5. Комитет по техническому сотрудничеству – координация деятельности международной космической организации по оказанию помощи в области космической деятельности, в частности развивающимся странам, как в рамках самой Организации, так и в рамках различных международных программ:

- Подкомитет по исследовательской деятельности в космосе (см. рис. 1).

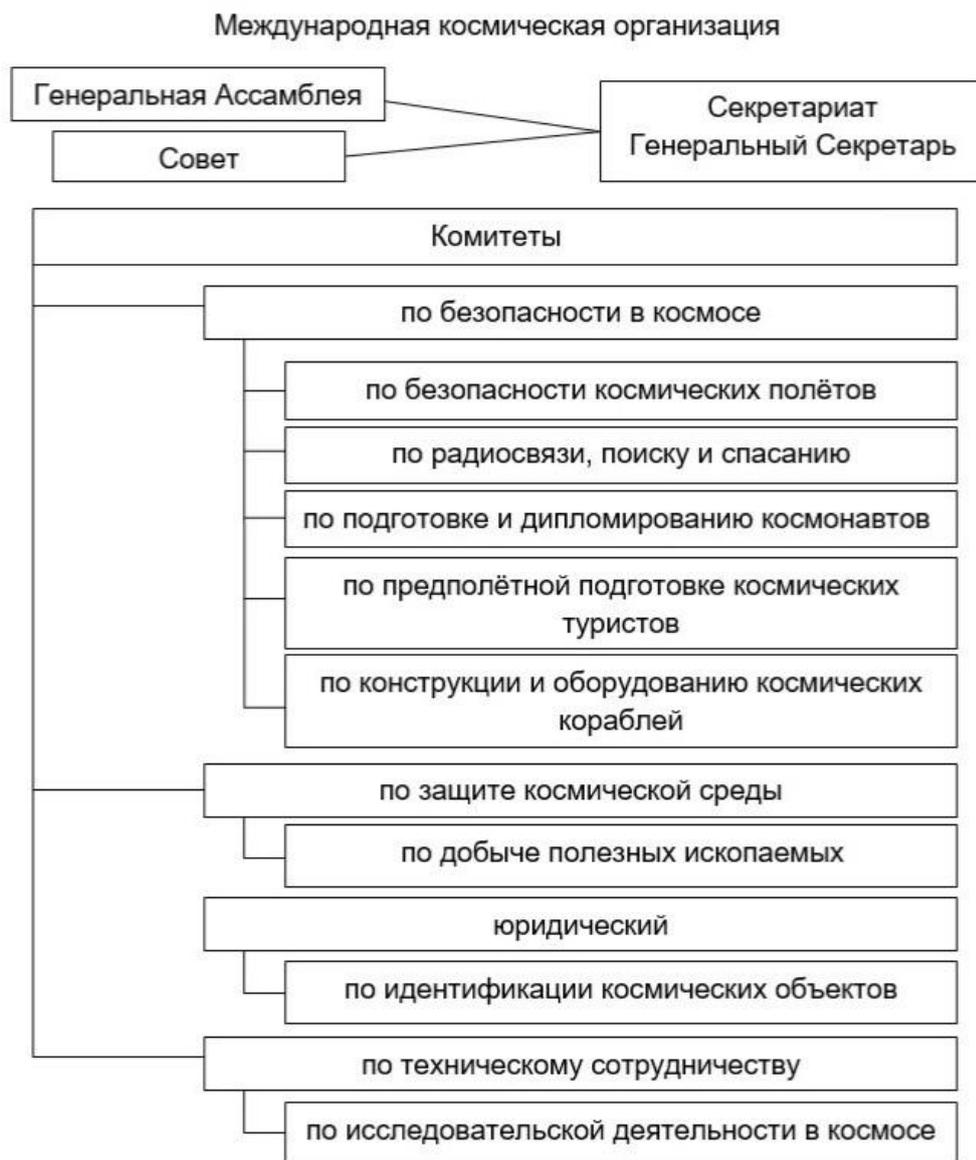


Рисунок 1. Модель международной системы контрольных органов в космическом праве

Недостаточное законодательное регламентирование в источниках международного космического права обуславливает необходимость принятия Конвенции Организации Объединённых Наций по космическому праву, совмещающей кодификацию традиционных правил использования и исследования космического пространства и разработку новых норм, регулирующих вновь возникающие проблемы. Е.М. Маркушин и А.С. Кубрикова так же отметили важность разработки международным сообществом документа, имеющего обязательную юридическую силу и определяющего условия коммерческой добычи космических ресурсов [2]. В этой связи необходимо создание Международного трибунала по космическому праву, деятельность которого должна быть

основана на разрешении споров, связанных с толкованием и применением Конвенции, а также на выполнении судопроизводства в сфере космической деятельности (см. рис. 2).

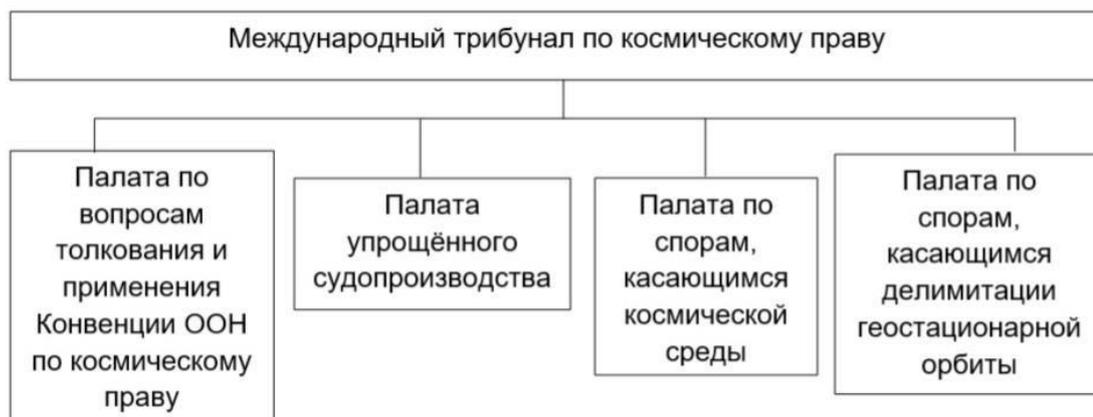


Рисунок 2. Модель устройства Международного трибунала по космическому праву

Международное космическое право как самостоятельная отрасль сложилось во второй половине XX столетия и имело впечатляющее начало. Существующий в данной отрасли правовой вакуум приводит к тому, что многие аспекты космической деятельности остаются неурегулированными. Это приобретёт особую значимость к тому времени, когда человечество приступит к наиболее активной эксплуатации космического пространства и небесных тел. Большое количество понятий и терминов, не имеющих чёткого правового определения, могут в будущем получать неоднозначное толкование, что, в свою очередь, приведет к возникновению международных конфликтов.

Таким образом, в ходе работы были проанализированы проблемы, связанные с недостаточным международно-правовым регулированием космической деятельности, а также сформированы предложения по построению современной модели управления международными отношениями в сфере использования и исследования космического пространства.

Проведенное исследование даёт возможность сделать следующие выводы:

1. Современный этап развития международного космического права характеризуется значительным снижением темпов правотворческой деятельности. В настоящее время в источниках международного космического права не в полной мере регламентируются отношения, возникающие в сфере исследования и использования космического пространства. Исходя из этого, на наш взгляд, существует необходимость принятия Конвенции Организации Объединенных Наций, совмещающей кодификацию

традиционных правил использования и исследования космического пространства и разработку новых норм, регулирующих вновь возникающие проблемы.

2. В международном космическом праве отсутствует система контрольных органов. Международная система органов по контролю над космической деятельностью должна иметь наблюдательный и информирующий характер. Существующий в наши дни Комитет ООН по космосу нуждается в модернизации. На основании указанного, в рамках статьи была предложена комплексная модель системы управления международными отношениями в сфере исследования и использования космического пространства.

3. В системе международного космического права отсутствует орган, осуществляющий судопроизводство в сфере космической деятельности. Принятие нового кодифицированного акта в международном космическом праве повлечет необходимость формирования органа, осуществляющего судопроизводство в данной области. Исходя из этого, представляется целесообразным создание Международного трибунала по космическому праву, деятельность которого должна быть основана на разрешении споров, связанных с толкованием и применением Конвенции, а также на выполнении судопроизводства.

Итак, анализ актуальных проблем развития международного космического права позволяет сделать вывод, что состояние современного космического права характеризуется значительным отставанием правовой базы от проводимой государствами космической деятельности. Решение данных вопросов могло бы способствовать расширению международного сотрудничества в космической сфере и согласованию практики применения международного космического права.

Литература:

1. Морозов Е.В. Понятие, развитие и правовые основы международного космического права как отрасли международного публичного права / Е.В. Морозов, О.П. Рубо // Актуальные проблемы правового регулирования международных отношений : Сборник научных статей / Витебский государственный университет им. П.М. Машерова; ответственный редактор В.С. Елисеев. – Витебск, 2019. – С. 82–87.

2. Маркушин Е.М. Стратегия развития международного космического права / Е.М. Маркушин, А.С. Кубрикова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, посвященной Дню космонавтики. В 3-х томах, Красноярск, 13–17 апреля 2020 года / Под общей редакцией Ю.Ю. Логинова. – Красноярск, 2020. – С. 709–710.

3. Раджабова Р.Ш. Проблемы правового регулирования добычи космических ресурсов с учетом норм международного права / Р.Ш. Раджабова // Теоретическая и прикладная юриспруденция. – 2021. – № 2. – С. 53–60.

4. Современные проблемы международного космического права : материалы круглого стола XVI Международного конгресса "Блиценковские чтения", Москва, 14 апреля 2018 года / Российский университет дружбы народов. – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2019. – 125 с.

5. Пустовалова А.Ю. Перспективы и проблемы прогрессивного развития международного космического права / А.Ю. Пустовалова // Научный альманах. – 2015. – № 10–4(12). – С. 126–129.

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Ткаченко Николай Иванович

Доцент, к.ю.н.

Спиряева Анна Юрьевна

Академия ФСИН России

СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ВИНЫ, ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УГОЛОВНО – ПРАВОВЫХ НОРМАХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы соотношения вины, ответственности с учётом современных результатов исследования. Авторы детально рассматривают социально – психологические, уголовно – правовые и другие аспекты вины. Особое внимание авторы уделяют понятию вины и элементов, которые составляют её уголовно – правовую и психологическую сущность.

Ключевые слова: вина, дееспособное лицо, вменяемость, мотивы совершения преступления, цели, личностное понимание, осознание, субъективная оценка правонарушения, отношения к последствиям совершённого противозаконного действия, нарушение норм права, вменяемость, уголовная ответственность, виновное лицо.

Keywords: guilt, capable person, sanity, motives for committing a crime, goals, personal understanding, awareness, subjective assessment of the offense, attitude to the consequences of the illegal action committed, violation of the law, sanity, criminal responsibility, the guilty person.

В Российском законодательстве существует множество принципов, не последнее место, а точнее одно из первых, занимает принцип вины. Согласно статье 5 Уголовного кодекса РФ, которая гласит о принципе вины сказано: «Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина» (ч.1), «объективное вменение, то есть, уголовная ответственность за невиновное причинение вреда не допускается» (ч.2).Проблему вины исследовали в психологическом, социальном и уголовно – правовом аспекте такие ученые, как: И.И. Аминов, М.И. Еникеев, В. Н. Кудрявцева, А. В. Наумова, С.В. Скляр. Но вместе с тем, данная тема требует

дальнейшего исследования. Деяние, совершенное невиновно, независимо от того, насколько тяжкие последствия оно причинило, нельзя рассматривать, как преступление, так как, уголовно наказуемым закон признаёт общественно опасное деяние, которое совершено виновно. Помимо всего выше сказанного, принцип вины несёт за собой исключительно личную ответственность[1]. Не видится возможным, привлечь к уголовной ответственности юридическое лицо. При этом, возможно привлечение к уголовной ответственности лица, которое совершило общественно опасное деяние, в котором являлось исполнителем, либо организатором, пособником или подстрекателем. Институт вины в действующем законодательстве уголовного кодекса Российской Федерации прописан в статьях 24 – 27.

Разные соотношения волевого и интеллектуального элементов – критерий вины статьи 24 УК РФ, который разделяется на умысел и неосторожность.

Умышленная форма вины выступает в виде прямого и косвенного умысла, регламентированные статьёй 25 УК РФ, в свою очередь, неосторожность в виде легкомыслия и небрежности (ст. 26 УК РФ). Обязательный элемент умысла - осознание лицом, помимо фактических обстоятельств, совершаемого им общественно опасного деяния, то есть, причинение вреда, охраняемым законом благам[2]. Лицо, совершающее деяние с косвенным умыслом, предвидит лишь возможность возникновения общественно опасных последствий как конечный результат своего действия или бездействия, при этом оно думает, что эти последствия могут не наступить. При совершении общественно опасного деяния с прямым умыслом виновный предвидит возможное наступление общественно опасных последствий в реальности, помимо этого, как подчёркивается в статье 26 УК РФ, неизбежное наступление таких последствий. Следует говорить о том, что принцип вины в уголовном праве подразумевает под собой неразрывную связь субъективных и объективных признаков преступления. С одной стороны, лицо несёт уголовную ответственность только лишь за те свои желания и намерения, которые действительно воплотились в общественно опасных действиях (бездействиях). Если смотреть с другой стороны, последствия, не сопровождавшиеся психическим отношением лица (в форме умысла или неосторожности) к своему поступку, абсолютно никакие вредные для общества действия (бездействия) и их последствия не могут служить основанием для уголовной ответственности. Свобода выбора в принятии лицом решения определяет наличие и установление вины, в совершенном общественно опасном деянии и наступившими общественно опасными последствиями. Дабы, с точки зрения уголовного закона, действовать ответственно, лицу необходимо знать свои обязанности, методы и

способы их реализации, учитывать последствия, которые могут наступить в случае их выполнения или невыполнения [3].

В связи с этим, государство обязано создавать необходимые условия для добросовестного выполнения положений уголовного законодательства. Это указано в п.3 ст.15 Конституции РФ 1993 г., в нем содержится требование официального опубликования законов: «неопубликованные законы не применяются. Любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения». Играющим большую роль моментом, в реализации принципа вины, является установление понятие вменяемости лица. Например, в судебной практике, вменяемость лица трактуется следующим образом: «...его способность к осознанно-волевому поведению вовремя (в момент) совершения деяния, является лишь основанием для назначения принудительных мер медицинского характера, сопряженных с исполнением наказания». Следуя из этого, закрепления в уголовном законе формулы вменяемости, вполне могло бы выступить гарантом законности при решении вопроса о привлечении лица к уголовной ответственности, логически и юридически завершило бы законодательную формулировку одного из самых важных принципов в уголовном праве - принципа вины.

Говоря об основании вынесения обвинительного приговора судом, могут служить исключительно прямые или косвенные доказательства вины, и главное-за предоставление этих данных отвечает обвинитель. Так же, стоит говорить о том, что, если в государстве на практике реализуется, а не только провозглашается принцип презумпции невиновности, это служит созданием системы гарантий в соответствующих отраслях права, которая должна исключить признание невиновного виновным и их наказание. Мы можем утверждать о главенствующей роли принципа вины в сфере уголовного права, так как на нем базируется справедливое назначение наказания. Данный принцип является предпосылкой применения не только норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, но и ряда институтов Общей части. Содержание принципа вины сделало возможным его однозначное понимание, а также дало возможность опираться на него в дискуссионных моментах.

Уголовная ответственность, как известно, один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершённого преступления, заключающегося в применении к виновному государственного принуждения в форме наказания.

Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующие расследование и судебное разбирательство.

Совершение преступления является юридическим фактом, влекущим возникновение специфических правовых отношений между виновным и государством, осуществляющим правосудие. Со стороны государства, его судебных органов это правоотношение воплощается в обязанность этих органов обеспечить объективное, полное и всестороннее расследование события, по которому возбуждено уголовное дело, а виновность лица – нести уголовную ответственность и право на ограничение этой ответственности пределами, установленными законом для данного рода деяний.

Вина – базовая категория уголовно - правовых отношений и в то же время это категория психологическая по самой своей сущности. Вину мы рассматриваем как психическое отношение дееспособного вменяемого правонарушителя к своему противоправному деянию и его социальным, правовым, психологическим, экономическим, моральным последствиям. Вина – это законное основание для возникновения юридической ответственности.

Юридическая ответственность – урегулированное правом отношение между нарушителем права и государством в лице его правомочных органов. Целью юридической ответственности является не только охрана существующего правопорядка, но и ресоциализирующее воздействие на личность правонарушителя, его перевоспитание и исправление.

Принципы реализации юридической ответственности – законность, справедливость, целесообразность, неотвратимость и быстрота реализации.

Таким образом, справедливость юридической ответственности расчленяется на ряд требований:

- 1) нельзя использовать меры наказания, унижающие человеческое достоинство;
- 2) нельзя придавать закону обратную силу. При обратимом характере причинённого правонарушителем вреда ответственности состоит в его возмещении;
- 3) если причинённый вред необратим, наказание виновного должно соответствовать тяжести совершённого правонарушения;
- 4) за одно правонарушение возможно лишь одно наказание.

Целесообразность юридической ответственности – соответствие избираемой меры воздействия целям юридической ответственности, строгая индивидуализация наказания.

Справедливость и целесообразность обусловлены главенствующим принципом реализации юридической ответственности – законностью и обоснованностью. Законным основанием возникновения юридической ответственности является вина, виновность дееспособного нарушителя.

Итак, вина лица совершившего правонарушение как уголовно психологическая категория должна отражать:

- а) способы и результаты преступного действия;
- б) преступную цель;
- в) осознание и понимание противоправности своих противозаконных действий;
- г) отношение всей личностной сферы к преступлению (сознание, подсознание, оосознание;
- д) личностная причастность субъекта уголовно – правовых отношений к противоправному деянию.

Таким образом, мы вправе определить понятие вины в совершении противоправного деяния, с учётом социальных, психологических и уголовно – правовых аспектов.

Вина – это причастность дееспособного вменяемого лица к способам, мотиву, преступной цели правонарушителя, выражающуюся в личностном понимании, осознании, субъективной оценке и отношении к последствиям нарушения норм права.

Результат преступного поведения – наиболее юридически и психологически значимый компонент преступного поведения. Особенно существенно отношение индивида к достигнутому преступному результату. Эти отношения различны – от чистосердечного раскаяния и осознания вины до глубокого удовлетворения достигнутым.

Удовлетворённость достигнутыми результатами или неудовлетворённость ими ведёт к появлению новых преступных целей или к самоосуждению преступного поведения, к прекращению преступной деятельности. Личностная положительная оценка преступного результата – признак глубокой криминальной деформированности личности, основная предпосылка преступного типа поведения.

Негативный же образ достигнутого результата может вызвать угрызения совести, чувство виновности и глубокого, чистосердечного раскаяния. Возможен и добровольный отказ от доведения преступления до конца. Мотивы отказа от доведения преступления до конца могут возникнуть на основе жалости, сострадания, малодушия, страха и т.п. Эти мотивы также существенны для оценки личности преступника.

Литература:

1. И.И. Аминов. Психологические аспекты вины и юридическая ответственность, М., 2007.
2. Субъективная сторона преступления: Учебное пособие по уголовному праву. Общая часть. /Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. – М., 2009.
3. Складов С.В. Вина и мотивы преступного поведения. - СПб., 2004.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ГОСУДАРСТВ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация: В статье рассматривается понимание политических систем как области наук о политике, анализируются методы исследования устойчивости политических систем, а также классифицируются и исследуются эволюционные процессы в политических системах государств современного мира и причины этих процессов. Автор приходит к выводу о том, что глобализация по стандартам Запада и Востока является внешним фактором, а устойчивые политические и экономические традиции – внутренним фактором интенсификации развития политических систем соответствующих регионов. К задачам статьи относятся выявление чрезмерной теоретизации одними учёными и чрезмерной рационализации другими проблем современных политических систем в научном дискурсе, а также объяснение особенностей систем, сформировавшихся на современном этапе, и причин их формирования. Основной целью статьи является не изучение устройства конкретных политических систем, а выявление закономерностей, по которым политические системы меняются и, вероятно, будут меняться в обозримом будущем. Статья направлена на приращение знания о влиянии глобальных трендов на все сферы, относящиеся к политической системе и государственному строю рассматриваемых стран и квази-государственных образований. В статье акцентируется внимание на основных составляющих политических систем, в числе которых: принципы политического управления, суверенитет, механизмы реализации национальных интересов, политические партии, СМИ, духовная жизнь (религия), конституитет.

Ключевые слова: политическая система, государственный строй, эволюция, глобализация, демократизация.

Keywords: political system, state system, evolution, globalization, democratization.

ВВЕДЕНИЕ

В 1991 г. после прекращения существования социалистического блока в Европе завершилась «холодная война» – глобальное противостояние двух крупнейших трансграничных политических систем. Благодаря переходу от биполярного к многополярному мироустройству, от моноцентричной схемы баланса сил к полицентричной, политические системы национальных государств и наднациональных объединений начали более динамично, чем ранее, развиваться, приобрели качественно новые черты.

Политические системы достаточно редко рассматриваются в качестве отдельно взятой научной дисциплины. Чаще их относят к разделам политологии, социологии, международных отношений, т.е. дисциплин, теоретическая и фактологическая база которых отличается своими изменчивостью, непостоянством и неоднородностью. Поэтому политические системы можно рассматривать в качестве крайне «нестатичной» области исследований, которая находится в постоянном развитии. Это развитие далеко не всегда кажется преемственным и часто лишь с трудом поддаётся научному обоснованию, что затрудняет применение теоретических подходов и парадигм к данной дисциплине.

Несмотря на это, политические системы являются одним из наиболее важных разделов знания о связи политики и общества. Предмет политических систем подразумевает не только изучение структур властных и общественных институтов государства или международной организации, но и исследование «соматического» состояния государственных систем, процессов роста, распада и разрушения политических структур, их качественного изменения, что и подразумевается под исследованием эволюционных процессов в политических системах. Масштабы изменений, произошедших в мировых политических системах с момента завершения холодной войны, поистине огромны. Возникают новые национальные государства; региональные и мировые конфликты новых типов трансформируют международную систему; мир охватывают новые религиозные и идеологические движения; повсеместно происходит устранение устоявшихся социально- политических группировок от власти (в среднем ежегодно происходит 2–8 свержений действующей власти нелегитимным путём); внутренняя политика в каждой системе искажается социальной борьбой и экономическими кризисами; повсюду характер политической жизни меняется благодаря новым формам политической деятельности, новым средствам массовой коммуникации, расширению участия населения в политике, возникновению новых политических проблем, расширению сферы деятельности

правительства, по причине угрозы войн и на основании других подобных социальных, экономическим и технологическим факторам.

Для лучшего понимания масштаба этих изменений и процессов, приводящих к этим изменениям, необходимо выявить направления и закономерности изменений политических систем государств, проявившиеся в конце XX – начале XXI вв. (в период 1991–2021 гг.)

1. Определение политической системы государства

Понятие политической системы государства и общества в данном исследовании можно рассматривать в рамках классической теории политических систем на двух основаниях.

Во-первых, это связано с тем, что эта область политической науки получила распространение относительно недавно – в середине XX в. Можно утверждать, что на сегодняшний день политические системы как научная дисциплина переживают свой всего лишь второй исторический этап развития – если считать, что первый этап длился до конца холодной войны (1950-е – 1991 гг.).

Во-вторых, классическую теорию политических систем первоначально разрабатывали видные учёные, многие из которых до сих пор занимаются исследованиями политических систем или по крайней мере занимались ими до недавнего времени. К ним, в частности, относятся:

- Г. Алмонд, С. Верба – авторы теории гражданско-политической культуры;
- Д. Истон – автор концепций системного анализа в политологии и «входа – выхода» политической системы;
- А. Лейпхарт – автор классификации политических режимов и исследователь конструкта демократических сообществ;
- Ж. Блондель – автор классификации политических лидеров;
- Г. Эндрейп – один из основоположников компаративного анализа успешности осуществления политических курсов;
- и многие другие.

Идеи этих исследователей до сих пор широко используются большинством учёных, занимающихся изучением проблем политических систем общества.

Рассмотрим определения политических систем различных специалистов.

Г. Алмонд [28, с. 574] определяет политическую систему государства как структуру, которая поддерживает порядок в обществе. Все институты политической

системы являются взаимодействующими друг с другом элементами посредством властных, культурных, поведенческих отношений.

Д. Истон [32, с. 320] рассматривает политическую систему как систему взаимодействия огромного числа институтов взаимодействия, система, которая:

- распределяет в обществе ценности и на этой почве способна предотвращать конфликты между членами общества;
- одновременно и отвечает на запросы (потребности) граждан, и занимается отправлением эффективных решений по сохранению государственной целостности;
- непрерывно «функционирует» и «эволюционирует».

Отечественные специалисты – В.Ю. Шпак, В.П. Пугачёв, Е.П. Борзова, В.В. Латышёва – склонны к более структурному пониманию предмета политических систем. В представлении современных российских исследователей к институтам политической системы относят конкретные «детали» властно-общественного механизма:

- государство и правительственные структуры;
- не формирующие правительство политические партии и движения;
- церковные институты;
- СМИ, группы давления, лобби и т.п.;
- другие институты, содействующие формированию власти (существуют также институты, противодействующие формированию власти, они также являются частью политической системы) [3, с. 579].

Чётко определены в отечественной научной литературе функции современной политической системы:

- построение структуры политических, экономических, общественных и информационных институтов и распределение в них ролей групп;
- обеспечение взаимодействия между всеми элементами общества;
- генерирование и мобилизация ресурсной базы общества;
- достижение соответствия уровня политической жизни и гражданско-правовых норм.

Становится видно, что содержание и функции политических систем более чем полувековой давности и их современных аналогов во многом совпадают. В чём же тогда заключается эволюция политических систем государств современного мира, что изменилось? Для этого, прежде всего, необходимо ответить на вопрос: *что есть эволюция*

(эволюционный процесс) для политической системы? и зафиксировать процессы изменений на примерах политических систем государств, межгосударственных (наднациональных) организаций и целых регионов.

2. Определение и характер эволюции политических систем

Достаточное эксплицитное определение термину даёт политолог и политэкономист Ф. Фукуяма. По его мнению, эволюция политической системы – это последовательное или спонтанное изменение политического порядка, основанного на трёх институтах:

- институте государства – централизованного контроля над экономикой и силовыми структурами;
- институте юрисдикции – «объективного закона, поддающегося объективным изменениям»;
- институте инклюзивности – механизма подотчётности властей по отношению к гражданам и граждан по отношению к властям [33, с. 620].

Важно отметить, что понятия «политическое развитие» и «развитие/эволюция политической системы» не тождественны. Кроме того, на современном этапе развития дисциплины политических систем не принято делать различий между эволюционными и деградиционными процессами. Любое изменение или комплекс изменений в политической системе рассматриваются как показатель качественного развития [4].

По характеру изменений политические системы можно условно разделить на три группы: стабильные, эволюционирующие и нестабильные.

К государствам и межгосударственным объединениям со стабильными, или устойчивыми политическими системами следует относить те, которые на протяжении длительного периода времени сохраняют свои политические институты, властную иерархию, систему распределения ресурсов, систему духовных ценностей; при этом внутренние силы (общественное мнение, давление оппозиционных политических сил и т.п.) и внешние силы (провоцируемые информационные и гибридные конфликты, давление финансируемых извне общественных организаций и т.п.), не оказывают заметного влияния на сложившиеся властно-социальные отношения. К таким системам на сегодняшний день можно отнести политические системы России, Беларуси, Китая, Бразилии, Кубы.

Следует отметить, что прочность политической системы характеризуется способностями системы:

- переживать кризисы разного рода, не доходя до стадии внутренних конфликтов;

- контролировать социальное развитие без изменений существующего строя, постепенно адаптируя его отдельно взятые институты под требования времени;
- повышать благосостояние элементов интрасоциетальной среды, удовлетворяя уже выдвинутые ими требования и предвосхищая требования, которые могут быть выдвинуты в будущем;
- способность не подчиняться т.н. «пассионарным» изменениям во внутренней и внешней среде, а управлять ими и предотвращать их начало (легитимными способами);
- предотвращать диссоциацию политической системы и вовремя устранять её причины этой диссоциации.

По мнению С. Хантингтона, такие политические институты на сегодняшний день дефицитны и не всегда способны проводить модернизацию своевременно. При этом политолог отмечает, что устойчивость таких политических систем сегодня зависит не от идеологической базы (как в период холодной войны), не от формы правления и даже не от государственного строя, а от уровня организованности политических институтов [36, с. 448].

Долговечность многих политических систем, напротив, не зависит от организованного, детального управления обществом или строгого государственного контроля над социальными процессами, но является результатом чуткого политического реагирования на силы перемен изнутри и извне, гибкой адаптации структур системы к давлению инноваций, что позволяет реализовывать постепенное и упорядоченное развитие. Такие системы, которые часто объединяют в одну группу со стабильными, можно назвать эволюционирующими. Т.е. эволюционирующие политические системы – те, в которых осуществляется эволюционное, т.е. постепенное изменение государственной системы, политической структуры, структуры общества и т.д. под влиянием действий прогрессивного правительства, стремлений непарохиального общества или смены власти легитимным путём. Такие системы в последние декады характерны для большинства стран Европы, Великобритании, Турции, Южной Кореи, Аргентины (последняя до сих пор находится в стадии «левого поворота» после кризиса 2001–2002 гг.).

По прошествии времени в политической системе могут возникать «нестабильности» различного происхождения, часто взаимосвязанные.

- Существует экономическая нестабильность, которая проявляется в отчетливых циклах экономического подъема и спада в отношении макроэкономических переменных показателей.

– Кроме того, существует институциональная нестабильность – частая и ощутимая смена правительственных систем и принципов, по которым она формируется.

– Наконец, имеет место внешнеполитическая нестабильность – непоследовательного внешнеполитического курса государства и/или давление на него других государств.

Политические системы, характеризующиеся вышеперечисленными признаками, можно назвать нестабильными. Причинами колебаний в политической системе государства являются чрезмерная открытость или чрезмерная закрытость процессов, проходящих в так называемом «чёрном ящике» Д. Истона. Такие системы имеют тенденцию к внутренним пертурбациям, а впоследствии и к диссоциации [32]. В первоначальном, упрощённом виде к этим выводам приходил социолог П. Сорокин, а до него – Аристотель. Аристотель утверждал, что, максимально приблизившись к своему совершенному состоянию, каждый из трёх типов политического устройства: демократия, олигархия, тирания – стремится перейти в следующую по порядку стадию [1, с. 384].

Такова довольно общая характеристика каждого из трёх типов политических систем по своей устойчивости / способности к изменению. Однако в век междисциплинарных исследований учёные стремятся найти более точный подход к измерению политической стабильности. За последние 30 лет политологами, социологами и специалистами в смежных областях знания были разработаны математические методы определения стабильности государственного строя и политической системы.

Прежде всего следует сказать, что понятия «политическая стабильность» и «стабильность политической системы» ни в коем случае не отождествляются. Их следует чётко разграничивать. Политическая стабильность характеризует отношения власти и общества и отражает способность государственных институтов отвечать на запросы общества и принимать эффективные решения. Стабильность политической системы указывает на степень изменчивости структуры и содержания политических систем государств и квази-государственных организаций и является более точным показателем, чем политическая стабильность, хотя и менее очевидным.

Рассмотрим разницу между этими понятиями на конкретном примере. Интернет-портал «Global Economy» – один из самых популярных мировых порталов, посвящённых экономике и бизнесу – ежегодно рассчитывает индекс политической стабильности, исходя из таких критериев, как политические права, гражданские права и свободная экономическая конкуренция.

Так, согласно этому индексу на протяжении периода 2009–2019 гг. государство Исландия стабильно входила в первую двадцатку самых политически стабильных государств мира.

Можно ли назвать исландскую политическую систему за указанный период стабильной? Перечислим некоторые изменения, касающиеся политической системы Исландии:

- в 2008–2009 гг. три крупнейших исландских банка: «Kaupthing», «Landsbanki» и Glitnir – были национализированы из-за финансового кризиса в стране – что означает перестройку кредитно-банковской системы страны;
- в 2010 г. на выборах главы Рейкьявика победу одержал кандидат от созданной всего лишь за год до этого пиратской анархо-сюрреалистической (невероятный политический микс!) партии «Besti flokkurinn» Йон Гнарр – единственной в мире, имеющей подобный политический уклон;
- в 2012 г. исландский парламент отказался ратифицировать демократическую Конституцию, ставшую феноменом мировой политической науки, т.к. к внесению поправок (в т.ч. посредством социальных сетей) имел доступ каждый гражданин Исландии. Некоторые заседания парламента транслировались в YouTube, где был открыт чат для желающих высказаться онлайн. Это создало крупнейший прецедент игнорирования законотворческой деятельности народа в демократической стране;
- в 2014 г. Верховный суд Исландии вследствие рассмотрения жалобы граждан на ущемление прав мифических существ признал существование эльфов, в результате чего в исландской этно-социальной структуре появился новый сегмент;
- в 2018 г. по результатам исследования было выяснено, что за последние десять лет число мигрантов в Исландии увеличилось более чем на 200%;
- в 2019 г. Парламент Исландии принял «закон о гендерной автономии», нарушивший существующий на протяжении столетий порядок гендеризации исландских фамилий;
- в июне 2019 г. Альтинг принял постановление о том, что «все религии являются оружием массового поражения», фактически объявил вероисповедание на территории Исландии экстремистской деятельностью.

Агрегируя эти факты, становится понятно, что исландская политическая система крайне нестабильна. Кроме того, возникают сомнения относительно правдоподобности данного индекса и рейтинга, составленного по его результатам. Возможно, причины таких расхождений в некорректной / неполной формулировке критериев индекса

(например, «уважение прав / конкуренции ...» или «внимание государственных структур к правам / конкуренции ...» и т.п.) – или же в недостаточном освещении зарубежных СМИ событий, происходящих в Исландии.

Для нашего исследования важно, что стабильность политической системы не равно политическая стабильность. Например, подмена понятий заключена в индексе, составленном «Lowy Institute Asia», где понятие политической стабильности (*political stability*) является гипонимом государственной устойчивости (*resilience*) и гиперонимом эффективности правительства (*government effectiveness*), интенсивности внутренних конфликтов (*internal conflicts intensity*) и даже детской смертности (*infant mortality*). Данный индекс, исключая его титульную характеристику, кажется наиболее правдоподобным, исходя из умозаключений о трёх типах изменчивости политических систем (см. выше).

Обратимся к реальным величинам, способным более-менее точно измерить стабильность политической системы / общественно-политического страны. Отличительной особенностью данных показателей является возможность на их основе спрогнозировать будущее состояние системы, исходя из данных сегодняшнего дня. Некоторые из них:

Один из наиболее распространенных индексов, оценивающих политические системы, носит название Polity Index. Он составляется вирджинским «Центром системного мира» («Center for Systemic Peace»). Среди критериев расчёта этого индекса – риск политического насилия, террористическая угроза, риск экономических санкций и риск «дефолта суверенитета». На основании этих критериев выстраивается шкала от 0 (абсолютная диктатура) до 100 (абсолютная демократия).

На основании индекса устойчивости политической системы Г. Уэста, Д. Хенделя и Р. Мидоу [38, с. 128-130] можно сделать заключение о систематической зависимости уровня и характера политического риска от множества факторов, а не от одной переменной. Одной из особенностей данного индекса является отсутствие в структуре критериев мнений экспертов. Среди показателей, в частности, находятся этнолингвистическую фрагментацию, рост ВВП на душу населения, количество социальных протестов всех типов (за год).

Индекс слабости государств в развивающемся мире (Index of State Weakness in the Developing World), созданный научными сотрудниками Вашингтонского университета Брукинга [42], анализирует способность правительств создавать эффективные политические институты и сохранять стабильную политическую ситуацию в той или иной

развивающейся стране на основании политических, экономических, социальных и экзистенциальных критериев.

Индекс Гаджиева–Семченкова – это индекс стабильности политических систем, который даёт достаточно трезвую оценку способности политической системы, несмотря на разрушительное влияние извне, поддерживать и даже укреплять саму себя и интеграцию своих элементов. Индекс является средневзвешенным значением, формирующимся из показателей по 17 характеристикам политических устройств государств [5, с.164]. Это первый индекс, в котором все характеристики имеют разный удельный вес (выраженный в числовом коэффициенте).

«Индекс хрупкого состояния», используемый в рамках проекта «Центра систематического мира» («Center for Systemic Peace») и Целевой группы исследования политической нестабильности («Political Instability Task Force»). Индекс позволяет проанализировать, насколько уязвимы государства с точки зрения эффективности и легитимности [26, с. 103-114]. Проводится оценка потенциала стран в областях урегулирования конфликтов, разработки и осуществления государственной политики и предоставления государственных услуг на регулярной и систематической основе. Индекс построен на таких критериях, как реализация политических гарантий, а также наиболее распространённых политических, экономических и социальных параметрах.

Вышеперечисленные способы расчёта устойчивости (стабильности) политической системы имеют определённые проблемы. В первую очередь, организации, занимающиеся составлением этих индексов, являются НПО, спонсируемые Исполнительным офисом США. Многие из них являются фарм-организациями для формирования правительственных институтов США, таких как Совет Национальной безопасности, Совет внутренней безопасности, Корпус свободы и др. Это автоматически снижает уровень доверия к расчётам в области политики, производимым этими организациями, памятуя об их участии в дестабилизации внутренней ситуации в России, Беларуси, Китае, Ираке и др. государствах.

Из этой проблемы вытекает следующая: данные индексы оценивают политическую систему как устойчивую только в демократических государствах (и как крайне хрупкую в вышеназванных странах), что в корне неверно. В дальнейшем будет рассмотрено, что распад институтов государства в большинстве государств мира обусловлен не неустойчивостью этих структур, а внешним военным, финансовым и/или политическим вмешательством.

Еще одной проблемой этих индексов можно считать присущее им семантическое искажение политологических понятий. Терминология, используемая для таких индексов, весьма примечательна: наиболее часто используются такие термины, как «хрупкий», «некомпетентный» и «малозффективный». В связи с этим Н. Лемай-Хебер и С. Гримм и утверждают, что так эмоциональный оттенок, но и финансово-политический мотив авторов. Формирование индексов включает в себе концепцию оправдания средств, выделяемых государствам для поддержки процесса реализации стратегии вмешательства [34, с. 162].

Таким образом, можно заключить, что специального индекса устойчивости политической системы не существует. Более осмысленным и эффективным был бы подход, фокусирующий внимание на конкретной, относительно однородной области. Иными словами, каждый из критериев хрупкости или, напротив, устойчивости государственных систем оценивалась бы отдельно, переменными из одной сферы: устойчивость политической системы – преимущественно на основе показателей политической сферы, устойчивость экономической системы – преимущественно экономическими показателями и т.д. В то же время, исходя из того, что политическая система основывается на взаимодействии государства и общества, показатели должны выводиться не только из политико-властных отношений, но также из системы отношений «власть-общество».

В данном исследовании не будет предложено отдельного нового теоретического или математического решения для определения стабильности политических систем – по той причине, что ни одна из теорий и ни один из индексов устойчивости не смогут дать представления о том, какое будущее ждёт то или иное государство. Ни один суперкомпьютер, в который был бы запрограммирован доведённый до совершенства индекс стабильности политической системы, не смог бы предсказать такие события, как:

- затяжная гражданская война в Сирии, имевшей одну из самых стабильных политических систем среди стран Ближнего Востока и вставшей с начала XXI в. на путь прогрессивных реформ (экономическая перестройка, социальная политика с ориентацией на среднюю страту, борьба с разжиганием политической и этнической розни);

- политический кризис на Украине 2014–2015 гг., который произошёл на фоне постепенного процесса евроинтеграции Украины и который значительным образом повлиял на социально-политический ландшафт Украины;

- движение «Black Lives Matter», которое было инициировано единичным случаем якобы нарушения прав афроамериканского населения США с подачи средств

массовой информации, а сейчас имеет реальные шансы радикально изменить социальное устройство стран Америки и Европы;

– пандемия COVID-19, оказавшая существенное влияние на функционирование политических структур, мировую и региональную экономическую деятельность, работу СМИ и других общественных институтов.

Становится ясно, что предметное научное исследование различных политических систем, причин их возникновения или их изменений, а также определение их эффективности – ключ к выявлению общих закономерностей и тенденций в эволюции политических систем и в конечном итоге к возможности прогнозировать изменения в политической жизни отдельных государств, регионов и всего мира.

3. Эволюционные процессы в политических системах государствах современного мира

Эволюцию политических систем государств и надгосударственных объединений конца XX – начала XXI вв., а соответственно и различных элементов этих систем, необходимо анализировать в связи с изменениями, характерными для глобальной политики. Рассмотрим, какие же изменения претерпели некоторые из институтов политических систем государств за последние 30 лет.

Когда речь идёт об эволюции, т.е. постепенном, последовательном развитии политической системы, мы рассматриваем только два вышеупомянутых типа политических систем: постепенно эволюционирующие и нестабильные. За последние три десятилетия наблюдалось несколько форм эволюции государства и его структур:

- десоверенизация;
- реализация национальных интересов государства (в т.ч. посредством конституционных реформ);
- эволюция политических партий;
- эволюция средств массовой информации;
- эволюция церкви и религии.

3.1. Десоверенизация. Десоверенизация – это утрата государством и государственными органами главенства во внутренних и внешних делах, которые ранее находились в ведении государственных органов; также десоверенизацию можно охарактеризовать как утрату государством совокупности верховных прав, регулирующих внутривнутриполитическую и внешнеполитическую жизнь страны. Существует и упрощённое определение: десоверенизация – это частичная или полная потеря государством

органами политической власти и/или способности государства действовать автономно [27].

Для субъекта мировой политики, стремящегося к внутреннему общественно-экономическому развитию и к обладанию директивой в регулировании международных отношений, первоочерёдной задачей является именно контроль над собственным суверенитетом.

Однако ограничение или лишение суверенитета в современном мире всё чаще признаётся, с одной стороны, неизбежной, а с другой стороны, необходимой мерой. Эти выводы можно сделать из рассуждений наиболее видных теоретиков глобализма.

С. Хантингтон считает, что десоверенизация, неразрывно связанная с глобализацией, неизбежна, поскольку завершение эпохи холодной войны не принесло (и не могло принести) стабильности в мировую политику. Политолог выделяет метафизическую составляющую закономерного распада современного европейского государства и ассоциации их в корпоративное государство общего благосостояния. Это государство обладает этнически и политически смешанной администрацией, несущей ответственность за консолидируемое население европейского континента, однако не дотягивающей до уровня имперского управления. Кроме того, Хантингтон утверждает, что глобализация вызовет конфликт интересов и стремление к межрегиональной экспансии надгосударственных сил, не принимающих универсальные (вестернизированные) ценности. В связи с этим государство перестаёт быть традиционным «бильярдным шаром» и неизбежно становится «воздушным шаром», который может «вылететь» из системы мирно сосуществующих государств и стать очагом международного конфликта [23, с. 603].

Иной взгляд высказывает политический философ Р. Аарон: он считает, что государства должны нацеленно принимать меры по адаптации к «вселенскому мышлению» (в понимании Аарона – к тому, о чём думает каждый человек, независимо от его индивидуальных признаков). Десоверенизация – и снова в прямой связи с глобализацией – необходима для обеспечения всех без исключения людей универсальными правами, свободами, ценностями, знаниями. Примечательно, что Аарон, по своим взглядам ультраглобалист, не ставит знак равенства между глобализацией и стандартизацией жизни по западному образцу [35, с. 104-115]. В качестве главного примера учёный рассматривает Ближний Восток: *«...на Ближнем Востоке границы были проведены благодаря дипломатическим соглашениям колониальных держав, временным успехам армий, а не исходя из общности культур или [реальных] желаний народов. Ни*

одно из этих государств не было однородным; языки, религии, культуры [уже давно] перемешались как в Сирии, так и в Ливане или Ираке...» [7, с. 7-17]

Стоит отметить, что взгляды этих исследователей на явление десоверенизации являются скорее метафорически-предсказательными, чем научно-прогностическими. И Хантингтон, и Аарон считают десоверенизацию государств неизбежным явлением на региональном уровне, при этом отмечая, что эффективной десоверенизация будет только в пределах региональных политических макросистем. Попытки осуществления десоверенизации на межрегиональном и глобальном уровнях бессмысленны и даже опасны.

Однако выводы, к которым приходят учёные, трудно назвать актуальными. Сегодня практически каждый может наблюдать негативные последствия попыток решить демографические проблемы Европы за счёт миграции с территорий «глобального юга», а также тщетных попыток переустройства государств Востока по типу демократий пост-Запада.

Имеем ли мы возможность прийти к каким-либо новым выводам и предусмотреть дальнейший ход процесса десоверенизации? Это требует более прагматичного подхода, начинающегося с выявления причин современной десоверенизации. Обычно десоверенизация является способом решения внутренних проблем, впрочем, часто характерных для множества государств. Итак, на сегодняшний день существует ряд глобальных проблем, которые могут быть решены и решаются ограничением суверенитета отдельных государств. К ним относятся:

- депривация прав и свобод граждан недемократических государств в наименее развитых регионах, где граждане самостоятельно не могут вести адекватную борьбу за свои права и привилегии;

- легитимация (узаконивание) интервенций, т.е. выработка таких норм международного права, позволяющих создать систему организованного вмешательства во внутренние дела друг друга под эгидой цели создания «государств всеобщего благополучия» [31];

- отсутствие внешних источников поступления помощи экономически отсталым государствам на регулярной основе (государствам, наносящим своей отсталостью ущерб политической, экономической, климатической безопасности и безопасности здоровья людей, в том числе за пределами своей территории);

- необходимость преодоления неравномерности развития политической культуры в государствах различных регионов;

– необходимость окончательного предотвращения возможности глобальных вооруженных конфликтов – принцип суверенитета позволяет национальным государствам вести неподконтрольную и неподотчётную другим субъектам мировой политики подготовку к вооружённым конфликтам [24, с. 440].

Формулировки, начинающиеся со слова «необходимость», позволяют отнести эти факторы к субъективным. Исходя из этого, можно заключить, что процесс десоверенизации обязательно проходит с участием других заинтересованных государств или межгосударственных структур. Т.е. отношения государства, теряющего контроль над своими внутренними и внешними делами, с другими, более могущественными акторами, в процессе десоверенизации приобретают донорно-акцепторный характер.

Таким образом, десоверенизация, несмотря на то что её результат отражается в первую очередь на внутреннем состоянии политической системы, никогда не является чисто интрасоциальным или интратерриториальным процессом. Это особенно хорошо видно на примерах десоверенизации post-cold-war.

На сегодняшний день в академическом дискурсе не существует однозначной классификации явления десоверенизации. Рассмотрим два типа десоверенизации, исходя из способа её инициирования: добровольная и вынужденная.

3.1.1. «Добровольная десоверенизация». Одним из главных процессов, сопровождающих эволюцию современных политических систем, является глобализация. Глобализацию можно рассматривать как процесс унификации и интеграции государственных систем, непосредственно связанный со снижением роли суверенных государств и их структур как внутри стран, так и на межгосударственном уровне, а также централизацией управления на межгосударственном уровне.

Ограничение суверенитета государств неизбежно как прямой результат создания новых коалиций (блоков), которые государства формируют и к которым они присоединяются на добровольной основе. Эти коалиции сформировали свои собственные наднациональные органы управления.

Один из самых ярких примеров - Европейский Союз. С самого момента основания в феврале 1992 г. Европейского Союза и отдельно – с момента подписания в декабре 2007 г. в Лиссабоне «Договора о внесении изменений в Договор о Европейском союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества» права суверенных государств, входящих в его состав, постепенно передавались институтам ЕС (Совету Европейского союза, Европейскому парламенту, Суду Европейского союза и т.д.)

Помимо делегирования национально-государственной власти наднациональным органам ЕС, в основополагающих актах ЕС был определён ряд принципов, принимаемых всеми государствами-членами и государствами-«новичками» ЕС:

– принцип трансграничного демократизма, который характеризуется уважением прав и свобод человека и предполагает: в социально-политической сфере – плюрализм, отказ от дискриминации, терпимость, солидарность и гендерно-половое равенство; в экономической сфере – создание и поддержку рыночной экономики, формирование единых европейских экономических институтов, а также приобщение к неолиберальному международному финансовому порядку; причём все государства-члены обязаны не только декларировать принятие этих ценностей, но и обеспечивать их последовательную и действенную реализацию;

– принцип «близости к гражданам», который обязывает государства-члены действовать в соответствии с общегражданским, а не стратификационным или классовым подходом; наделяет Европейскую комиссию правом консультировать, а Европейский совет – правом контролировать правительства государств-членов по поводу соблюдения принципов открытости по отношению ко всем гражданам, а также разрабатывать секвенциальную систему парламентского обсуждения внутренних проблем государств с последующим принятием «необходимых» мер; причём в рамках понятия «близость к гражданам» рассматриваются не граждане национальных государств, а граждане Европейского Союза;

– принцип абсолютной правосубъектности, который наделяет ЕС межгосударственную организацию полномочиями юридического лица и правом быть участником международного диалога (полилога) в лице всех государств-членов; причём на всех международных конференциях и в случае членстве в других международных объединениях государства-члены обязаны представлять в т.ч. интересы Европейского Союза и не вступать в противоречие с ними;

– принцип осуществления общесоюзной политики в области обороны и безопасности, соответствующую устремлениям Европейского Союза, что означает совместное урегулирование международных конфликтов в разных регионах планеты, создание специальных сил быстрого реагирования, а также выбор общего вероятного противника; причём общая политика в сфере обороны и безопасности не должна противоречить Организации Североатлантического договора, объединяющей вооружённые силы большинства стран ЕС;

– принцип subsidiarity (в ущерб принципу субординативности), т.е. распределение компетенций в принятии необходимых социально-экономических решений и в проведении национально-региональной политики с акцентом на региональные и местные (а не на национальные и общесоюзные) органы власти; причём меры в данной сфере предпринимаются на уровне органов ЕС только в том случае, если эти меры не могут быть адекватно осуществлены на уровне правительств государств-членов;

– принцип единого подчинения, который наделяет органы ЕС принимать решения парламентским либо министерским путём на уровне ЕС, представляя этими путями интересы всех государств-членов, однако эти решения вступают в силу автоматически после ратификации органами ЕС; причём для внесения изменений в Договор о Европейском Союзе (решения глобального характера) не требуется проведение референдума на национальном уровне, достаточно ратификации национальной легислатурой;

– принцип «трёхопорности», постепенно эволюционировавший в принцип «многопорности», который сначала обязывал государства-члены к сотрудничеству в экономических Сообществах (ныне ликвидированных); в области международной политики и политики обороны и безопасности; в уголовно-процессуальной / правоохранительной сфере; причём на сегодняшний день сотрудничество переросло во всестороннее и ЕС находится на грани создания общеевропейской системы права (включая налоговое и международное право);

– непринятие идеи сверхдержавы – этот принцип определяет, что ЕС не стремится стать сверхдержавой ни по одному из измерений (традиционно – экономическое и военное), вопреки первоначальному предложению в проекте Конституции ЕС, а продолжает быть интеграционным объединением, которое наделяется ограниченной компетенцией; причём ни одно из государств не может увеличить свою мощь настолько, чтобы стать сверхдержавой – в целях обеспечивать экономический и военный паритет всех государств-членов [8, с.368].

Таким образом, можно заключить, что государства-члены свои традиционные функции во многом в той или иной мере передают свои функции в ведение органов ЕС и добровольно ограничивают свой суверенитет. Как видно из вышеназванных принципов, ни один законодательный акт, идущий вразрез с широкоформатными установками ЕС, не может быть принят национальными собраниями государств. ЕС представляет собой уникальную политическую систему, т.к. все её элементы регулируются не только на национальном, но и на межгосударственном уровне. Если то или иное государство

нарушает принципы ЕС, руководство союза применяет не консультативные и не так называемые «диалоговые», а чаще всего рестриктивные меры, затрагивающие экономику государств-«нарушителей». Угрозы введения санкций были адресованы почти каждой стране ЕС минимум однократно. Можно вспомнить введение экономических ограничений против (2000 г.), в парламенте которой правые националисты вели ярко выраженную неофашистскую линию; против Испании и Португалии (2016 г.), которые не справились с ограничением дефицита своих бюджетов; против Венгрии (2021 г.), утвердившей парламентским большинством законопроект об ограничении пропаганды ЛГБТ; против Польши (2021 г.), в которой была введена формируемая Сеймом Дисциплинарная палата Верховного суда, которая может оказывать давление на судей.

Отсюда можно сделать вывод, что государство, вступающее в ЕС, становится заложником принципов, навязываемых, с одной стороны, парламентариями, делегируемыми от каждой страны в представительные органы ЕС, а с другой стороны, правительствами других государств в лице Совета Министров. Европейский Союз, изначально мыслимый как экономическое объединение, на сегодняшний день окончательно сформировал централизованную структуру управления внутренними и внешними делами. Политическая система ЕС представляется довольно эффективной и устойчивой – она беспощадно требует от своих членов следования её «правилам игры». Однако присутствие в системе государств, открыто не выполняющих её требования даже в ущерб себе, заставляет задуматься о её прагматичности. Тем не менее, с определённой уверенностью можно сказать, что система ЕС продолжит развиваться и укрепляться, т.к. в ней не присутствует сплочённых, консолидированных элементов, способных привести к её краху.

3.1.2. «Вынужденная десоверенизация» (вооружённая десоверенизация).

Сокращение национального государственного суверенитета может произойти не только вследствие создания новых международных организаций и союзов, которые имеют собственные наднациональные органы управления. Степень суверенитета государств может быть также снижена под воздействием других факторов, которые в современном научном дискурсе освещены в недостаточной степени. Обобществляя случаи утраты государством своей политической автономии вследствие вооружённых действий другого государства или же внутреннего расшатывания социально-политического конструкта, нескольких государств или международной организации, западные политологи делают вывод о том, что чаще всего причиной этого являются новейшие в истории человечества угрозы:

- авторитарные режимы, представляющие военную угрозу для всего мира;
- распространение отдельными акторами международных отношений оружия массового поражения;
- религиозный фанатизм и глобализм, которые практикуются группировками, стремящимися к мировому господству.

Таким образом, отнятие у потенциально опасного для международной системы актора его суверенности – один из наиболее очевидных и часто практикуемых способов устранения угроз. Итак, вынужденная десуверенизация – это продолжение политики иными средствами третьих стран в отношении государства или государственного образования, которое представляет собой очаги региональной или глобальной нестабильности после неудачного применения других методов воздействия – например, «мягкой» и/или «умной силы» (по Дж. Наю). Сторона, принуждаемая «жёсткой силой» к капитуляции, утрачивает свою самостоятельность и лишается права на ведение своей политики. Немецкий юрист и политолог К. Шмитт уже в 1-й половине XX в. подробно описывал ситуации, при которых ограничение суверенитета извне является легитимным. Если юридические нормы и предписания, продиктованные Ассамблеей Лиги Наций, игнорировались в период внутренних кризисов в государстве, в силу должен вступать так называемый «шмиттовский инициатор чрезвычайных положений». Именно он становился в этом случае международным субъектом права и суверенным субъектом [8. С. 64—75]. Опасения возникают относительно первого прецедента инициации подобного чрезвычайного положения, которым Шмитт называет приход к власти НСДАП в качестве единственной легальной в июле 1933 г., умело воспользовавшись неоднозначной формулировкой статьи 48 Конституции Веймарской республики [43]. Вооружённая десуверенизация, активно поддерживаемая извне большинством стран Западной Европы и США, в понимании многих сегодняшних политиков и учёных была также и вынужденной [30, с. 70]. Череда «вынужденных десуверенизаций» политических систем Германии в 1910-х – 1930-х гг. хотя и привела к улучшению уровня жизни в Германии с экономической точки зрения, но спровоцировала крупнейшую империалистическую войну в истории человечества. Стала ли вынужденная десуверенизация эффективной мерой в современном мире?

Сегодня объектами вооружённой десуверенизации часто становятся «провальные государства» (англ. – failed states), которые после реформирования своей политической системы достаточно быстро вступают в фазу непрекращающихся гражданских войн, нередко сопровождающихся военной интервенцией соседей. В результате «провальные

государства» частично либо полностью теряют контроль над внутренними процессами в стране. Показательным является пример десуверенизации бывшей Ливийской республики в результате развёртывания военной операции НАТО «Объединённый защитник». Используя вооружённые силы, международная коалиция погрузила страну в хаос, лишив отраслевые народные комитеты (в т.ч. Высший народный комитет) Ливийской республики возможности осуществлять местное управление. Ни смена истеблишмента, ни проведение демократических реформ с ориентацией на опыт западных стран не облегчили ситуацию. Крах государственности привел к потере суверенитета, что в свою очередь вызвало возникновение таких серьезных региональных проблем, как неуверенность в существующем «ядерном балансе сил» и появление территорий, контролируемых запрещённым в РФ «Исламским государством». Следует отметить, что после свержения режима М. Каддафи эти группировки были проведены во Всеобщий национальный конгресс – временный представительный орган законодательной власти, учреждённый коалицией – и заняли в нём 25% мест. В результате значительного усиления своего влияния исламские радикалы отказались передавать власть постоянному парламенту и начали прибегать к вооружённым действиям. Следствием этого стали неконтролируемые процессы: распространение оружия в стране и трансграничный его транзит, а также массовая миграция населения на другие континенты. Эти процессы подорвали государственный строй и общественный порядок в Ливии, нанесли ущерб её безопасности и безопасности соседних стран, а также принесли нестабильность в региональную систему международных отношений.

Вообще современная политическая система среднестатистического арабского государства являет собой конфликт между сторонниками «старых» и «новых» мусульманских политических систем. Краеугольным камнем «старых» ориентальных политических систем Востока являются парохильные мусульманские общины; фундаментом для «новых» политических систем послужили демократические глобалистские реформы, проводимые в государствах Ближнего Востока в разное время [18, с. 248]. Так, в 1990-х проводились реформы федерализма в Йемене, а после «Арабской весны» 2011 г. – реформы системы парламентаризма в большинстве арабских стран – Тунисе, Алжире, Омане. Сторонники того или иного государственного устройства образуют полярные по своим взглядам группировки, между которыми возникает конфликт. Особенность заключается в том, что на Ближнем Востоке почти не происходит двусторонних вооружённых столкновений, т.е. с каждой стороны выступает по несколько акторов. Однако все они, за исключением ВС действующего правительства,

поддерживают переустройство или распад государства. Здесь одним из наиболее показательных примеров является гражданская война и международный конфликт в Сирийской Арабской республике (2011–2017 гг.). В этом конфликте участвовали:

- Сирийское правительство во главе с Башаром Асадом, а также Россия, Ирак, Иран, Ливан, Курдистан (выступающие за территориальную и государственную целостность Сирии) с одной стороны;
- террористическая религиозная группировка «Исламское государство», Саудовская Аравия и Катар с другой стороны;
- «Свободная армия Сирии» (вооружённые силы оппозиции по отношению к правящей партии «Баас») и коалиция западных государств с третьей стороны.

В подобных условиях политическая система САР испытывала на себе серьёзное трансформационное давление, спровоцированное как внешними, так и внутренними факторами. Однако последовавший за этим военный конфликт фактически остановил этот импульс и не позволил произошедшим изменениям, хотя и весьма значительным, развиться и полностью качественно трансформировать политическую систему государства. Именно так это происходило не только в Сирии, но и в Афганистане и Ираке (эти два государства до сих пор далеки от восстановления своей независимости).

Одним из неоспоримых преимуществ суверенного государства является его способность *«в каждый момент времени свободно взять на себя осуществление необходимых ему полномочий»* [10, с. 4]. Отсюда следует, что такие государства, как Ирак, Ливия, Йемен, Афганистан, частично или полностью утративших суверенитет, практически отсутствует возможность осуществлять государственные полномочия по защите собственного населения и охране государственных границ.

Итак, «Арабская весна» стала катализатором внутренней социальной динамики арабских обществ, но при этом и фактором дестабилизации обстановки в регионе, расшатывания авторитарных режимов, начала гражданских войн (или, как в Республике Ирак, возобновления гражданской войны) и в итоге вмешательства западных стран. Следствиями этого явились: упадок роли традиционных партий в политической жизни стран → появление на арене новых оппозиционных движений → десоверенизация государств, многие из которых сложились совсем недавно.

Подобная «зачистка» политического ландшафта в Тунисе, Египте и Ливии в результате деятельности НПО (Международного республиканского института, Национального демократического института, «Дома свободы» и др.) привела к деградации национального механизма формирования политической элиты и положила начало

серьёзному системному кризису. Давно существующие исламистские организации, возобновившие в рамках международного протестного движения свою деятельность, в части государств прочно закрепились у власти (Афганистан, Ирак, Судан), в других государствах – перешли в ярко выраженную оппозицию, как это произошло с политической организацией «Братья-мусульмане» (Египет) [22] и партией «Ан-Нахда» (Тунис).

Теперь исламистские партии и партийные группировки должны разрешить дилемму, касающуюся политических систем государств Востока: отказываться от строительства теократических государств и делать акцент на реальной политике или придерживаться курса в соответствии с канонами исламизма? Второй вариант может привести к началу новых дезинтеграционных процессов – расколу общества и масштабному внутривнутриполитическому конфликту, который вновь отсрочит формирование устойчивых государственных режимов.

Революционные изменения в ряде арабских государств, казалось бы, уже избравших путь своего поэтапного развития, привели к появлению принципиально новой региональной политической реальности. Эта реальность всё ещё находится на этапе серьезных трансформаций, далёких от того, чтобы принять окончательную форму. В части государств Северной Африки и Ближнего Востока революции 1-й четверти XXI в. создали политии нового типа, вызвав к жизни многочисленные радикальные движения и течения, и породили гражданские войны, при которых вооружённые группировки нелегально и нелегитимно продолжают контролировать отдельные регионы этих стран.

3.2. Реализация национальных интересов государства (региона). Множество дискуссий порождает судьба суверенных национальных государств в эпоху глобализации. Тенденции снижения суверенитета независимых государств противостоит иная тенденция глобализации – постоянно растущий конфликт национальных интересов государств и глобализации, который особенно остро ощущается в сфере политики. В последнем десятилетии XX в. считалось, что роль национального государства начала уменьшаться в связи с развитием экономического аспекта глобализации, усилением экономической взаимозависимости государств, ростом роли транснациональных корпораций, формированием интернациональных финансовых рынков [7, с. 72-78].

Демонтаж национального государства представлялся тогда делом недалекого будущего. Тем не менее выяснялось, что существует ряд серьезных вопросов, которые невозможно решить при помощи межгосударственных структур – такими, как СБСЕ (с 1995 г. – ОБСЕ), ООН, Европейский парламент и т.д. Ими явились такие задачи, которые

непосредственно затрагивали национальные интересы конкретного государства и решение которых могло относиться только к числу полномочий национального государства.

Таким образом, ожидаемого упадка национального государства пока не произошло, и маловероятно, что это произойдёт в близком будущем. *«Будущее – не за глобалистами, будущее – за патриотами... Если хотите свободы, гордитесь своей страной. Если хотите демократии, держитесь за свой суверенитет. Если хотите мира, любите свою страну»*, – таковы были слова экс-президента США Д. Трампа, которые он произнёс на 74-й Генассамблее ООН. Однако сам политический курс Д. Трампа, хотя и является ярким примером реализации национальных интересов США, не стал этапом эволюционного развития североамериканской политической системы. Реформы 2017–2021 гг. в основном не затронули государственного устройства США.

Тенденции политического развития России, напротив, являются доказательством релевантности парадигмы государственного централизма. Укрепление «вертикалей власти» и другие административные и политические реформы в Российской Федерации увеличили значимость государства и его институтов и органов для всех сфер жизни общества: политической, экономической и др. Это вполне можно было бы рассматривать как феномен политической системы именно России, если бы не менее убедительные иллюстрации в виде государств Юго-Восточной Азии, Китайской Народной Республики и относительно благополучно и стабильно развивающегося большинства государств СНГ [25].

Политическая система КНР эволюционирует в сторону реализации национальных интересов государства, также укрепляя властную иерархию [6]. Наиболее очевидным аргументом в поддержку данного утверждения является успешная конституционная реформа 2018 г., которая увеличила роль главы государства в государственной системе КНР и законодательно закрепила новые положения «социализма с китайской спецификой». Также в 2018 г. Государственный Совет КНР опубликовал документ под названием «Уведомление Госсовета “Об организационной структуре”», согласно которому в Китае происходит процесс сращивания государственных структур такого уровня, как комитеты и министерства.

В последние десятилетия во многих странах определены векторы конституционных изменений, подобных китайским, которые также связывают с реализацией национальных и государственных интересов. Типичными причинами изменений в конституциях являются финансово-экономический кризис, резкое падение уровня жизни, углубление противоречий между гражданами страны и государственными институтами, нарастание

конфликта внутри правящих кругов. Следует отметить, что в последние годы влияние на конституционные внутренние процессы моделей других государств или давление со стороны других государств и направлений развития межгосударственных объединений становится все более очевидным. Опыт СНГ и ЕС достаточно убедителен. Важно не преувеличивать значение даже полезных зарубежных образцов, в чем возможно было убедиться на опыте утверждения новых конституций стран постсоветского пространства.

Конечно, объединить конституционные процессы в различных регионах мира по общим чертам сложно из-за разного жизненного уклада и меняющейся политической и экономической обстановки в Азии, Африке, Европе и Латинской Америке. Однако становятся заметными типичные тенденции, отражающие сегодняшний этап формирования и развития различных государств [21].

В таких странах, как Испания, Великобритания, Италия после кризиса 2008-2009 гг. стал поднимать голову сепаратизм. Тлеющее стремление некоторых регионов к суверенитету проявилось во время кризиса: в благополучных регионах начали подсчитывать убытки от принадлежности к единому государству. Это отразилось на различных конституционных процессах. В 2015 г. Парламент Каталонии подписал резолюцию, определяющую начало отделения от Испании. Испанское правительство в Конституционном суде объявило, что оспорит решение каталонского парламента о создании суверенного государства. Но Конституционный суд подтвердил возможность подписания такой резолюции, если есть возможность обжаловать ее в Конституционном суде [29]. Проект отделения Каталонии включает в себя создание новой системы государственных органов и принятие новой, каталонской, конституции.

Несмотря на отклонение властями Мадрида декларации независимости Каталонии (2017 г.) и непризнание Каталонии как государства ни одной страной мира, сепаратистские настроения не исчезают. Многотысячные демонстрации с некоторой периодичностью продолжаются и по сей день, а власти Каталонии и центра вводят друг против друга экономические санкции.

Примеры Косова (1991–2008 гг.), Эритреи (1993 г.), Южного Судана (2011 г.) показывают, что сепаратизм является одним из наиболее ярких выражений национальных интересов в современной мировой политике. Однако практически ни одно из новых государств, отделившихся от первоначального центра, пока не преуспело в построении эффективных политических систем, отвечающим региональным и международным стандартам политики и международных отношений. В настоящий момент все эти государства характеризуются:

- экономической отсталостью – неспособностью самостоятельно производить товары, отвечающие спросу населения и/или других государств, потенциальных партнёров;
- продолжительными политическими кризисами – коррумпированностью власти, неспособностью разрешать этнические конфликты;
- низким уровнем охранения прав и свобод граждан – можно отметить, что выше упомянутые новообразованные государства являются криминальными центрами в своих регионах.

3.4. Эволюционные процессы в политических партиях

Политические партии представляют собой обязательную часть партийно-политической системы, которая интегрирована в структуру государственной власти.

Европейские и американские партии долгое время оставались основным двигателем мобилизации и политической социализации граждан. Они сохраняют монополию на формирование правительств и парламентов. В западных странах партии являются основным субъектом процесса госуправления.

За последние несколько десятилетий в западных партиях произошло реформирование электората. Размывается ранее устойчивая связь между политическими предпочтениями различных групп и их социальным статусом, когда бедные обычно голосовали за левые, а более богатые - за консервативные правые партии. Сейчас в Западной Европе и США увеличивается количество голосов бедного электората, отданных за консервативные партии. В то же время средние слои отдают свои голоса за социал-демократические, другие левые и либеральные партии [15]. В результате большинство партий должны теперь ориентироваться не на традиционные группы электората, а на разнородный состав избирателей.

Сегодняшний переход развитых государств к постиндустриальному обществу характеризуется превалированием сектора услуг, а рабочий класс уменьшается по численности по сравнению с количеством новых средних слоев населения. Этот процесс, в свою очередь, размывает партийные предпочтения электората, которые ранее выстраивались на основе расположения группы избирателей в социальной структуре. Следовательно, ушло время массовых политических партий, которые отражают интересы определенного общественного класса или группы.

Структурное изменение общества развитых стран запада привело к «партийной мимикрии». Партии вынуждены подстраиваться под предпочтения новых групп

избирателей. Традиционные партии перемещаются к центру, заимствуя направления развития, идеи и приоритеты друг у друга.

Но традиционные партии полностью не могут «поменять лицо», или они его теряют. На традиционные идеологические истоки партийных программ указывают ссылки на «правый» или «левый» центр, а также сохранение названия политического направления, но с приставками («нео» - новый) или оксюморонами («радикальный реформизм» - Т. Блэр).

В результате из-за отсутствия четкой идеологической платформы и из-за потери части традиционного электората партии с достаточно отдаленными идейными платформами вынуждены вступать в противоестественные коалиции (Германия, Великобритания). В результате чего курс правящей партийной коалиции колеблется, становится непоследовательным, основывается на компромиссах, что сильно дискредитирует и партии, и партийных лидеров.

Антикризисные меры, которые приняли партии, стоящие у власти, привели к всплеску сепаратистских настроений (Великобритания, Испания, Италия). Самыми крупными региональными партиями, представляющими сепаратизм, сейчас являются Шотландская национальная партия (Британия), «Конвергенция и Союз» в Каталонии (Испания), Лига Севера (Италия). Сегодня они сильнее соответствующих отделов общенациональных традиционных партий. В некоторых регионах партии сепаратистского направления возглавляют правительства.

1.2.3. Развитие средств массовой информации

Высокий уровень развития, доступность и разнообразие коммуникационных и информационных технологий в последние годы определяют специфику использования средств массовой информации. В XXI в. источники информации интегрированы в повседневную жизнь, они не требуют особого доступа, нет необходимости преодоления препятствий для получения информации, наоборот, информации слишком много, она зачастую просто навязывается. Всевозможные мобильные устройства и персональные компьютеры используются не только потребителями в личных целях, но и средствами массовой информации для налаживания контакта с широкими слоями населения. Дефицит информации в наше время сменился информационным переизбытком [15].

«В условиях беспрерывно ведущихся информационных войн, ставших характерной чертой современного мира, массовой информацией (в силу возрастающей скорости ее распространения и, подчас, непредсказуемых последствий ее воздействия на сознание и поведение людей) нужно управлять не менее искусно, чем космическим кораблем» (цитата

А.П. Суходолова) [20]. Неправильное управление массовой информацией несет угрозу серьезных социальных последствий, которые могут приобрести глобальный масштаб.

В настоящее время СМИ являются уже не отражением общественных событий, а крайне эффективным рычагом воздействия на социальные, политические и экономические процессы внутри государства и средством продвижения национальных интересов на уровне международных стратегий.

После окончания холодной войны произошло смещение равновесия сил на международном пространстве. С этого момента СМИ стали использовать для формирования определенного (заданного) отношения к различным явлениям и событиям и для создания необходимых заказчику в обществе шаблонов поведения.

Рассмотрим эволюцию средств массовой информации на примере медиа Латинской Америки.

На сегодняшний день основной чертой латиноамериканских СМИ является их демократизация. Этот процесс продолжается с конца 1980-х гг., когда в большинстве стран Латинской Америки были проведены неолиберальные реформы. В результате демократизации и неолиберальных реформ 1990-х годов роль государства в медиа-секторе существенно снизилась [17]. В Аргентине, Мексика и Колумбия приватизировали государственные СМИ. В то же время правительства снизили лимит на лицензирование вещания и взаимного участия в печатных СМИ и вещании. Таким образом, с либерализацией в телекоммуникационной отрасли возникло множество крупных компаний (например, группа «Clarín» в Аргентине и «RCN» [«Radio Cadena Nacional»] в Колумбии), где уже признанные игроки взяли на себя инициативу, но теперь действовали при финансовой поддержке глобальных инвесторов («FOX» и «Waisbord» в 2002 г.). Традиционные фамильные предприятия в сфере прессы (например, «El Mercurio» в Чили или «Miró Quesada», «El Comercio» в Перу) постепенно сменялись национальными предпринимателями, а впоследствии – североамериканскими медиа-корпорациями, а также ТНК, доминировавшими в сфере телевидения и радиовещания. В 12 из 16 стран Латинской Америки всего лишь две сети новостных агентств контролируют более половины рынка телевизионных медиа [40].

В 2012 г. студенческое движение в Мексике потребовало фундаментальной демократизации средств массовой информации, и несколько левых и популистских правительств в Южной Латинской Америке радикальным образом поменяли правовую базу для медиа-сектора. В результате этого произошло резкое увеличение числа новостных агентств. Это оказало влияние на появление групп интересов частного сектора,

а также групп давления в виде НПО, которые обладают властью и оказывают влияние на политическую систему по причине их важности для формирования общественного мнения. Расширение частных СМИ открыло перед ними широкие возможности для политического влияния из-за параллельно уменьшающейся зависимости от государства. Другими словами, инструментальное использование средств массовой информации продолжается, но соотношение сил меняется в пользу неконтролируемых акторов [12].

При этом СМИ Латинской Америки до сих пор невозможно разделить на официальные и альтернативные. Подобной типологии латиноамериканских СМИ как не было до массовой приватизации, так и нет в настоящее время. «Демократические» СМИ понимаются в основном как «неправительственные» или «антиправительственные». Например, в Венесуэле практически все основные телевизионные каналы, кроме правительственного, являются оппозиционными. Политика наиболее крупных национальных газет, в числе которых «Nacional», «Universal», «Tal Cual», является антиправительственной. Медиамонополии атаковали У. Чавеса и Н. Мадуро, а также политику Единой социалистической партии Венесуэлы не столько при помощи косвенного или даже предвзятого оценочного воздействия (характерного для современных западных СМИ), сколько методом простой, грубой пропаганды.

Ещё одна тенденция, свойственная современному медиарынку Латинской Америки, – глобализация (вновь идущая неразрывно с демократизацией). Латиноамериканский континент находится под огромным влиянием медиаструктур США. Большую роль в его информационном пространстве играет агентство «Associated Press». На южноамериканском континенте господствуют медиагиганты и других государств: «Editorial Falange Española» (Испания), «Agence France-Presse» (Франция) и «Reuters» (Великобритания). В 90% распространяемых в Латинской Америке информационных материалов в качестве первоисточников указываются материалы этих трёх новостных агентств и «Associated Press» [14].

Однако оторванность СМИ от своей аудитории, недоверие потребителей информационного контента в Латинской Америке к медиа по-прежнему остаётся высоким (см. рис.). Это связано с высокой процентной долей возрастного населения в демографической структуре, высокими ценами на печатные издания, низкой реальной информативностью телевизионных программ, непрозрачные системы совершения денежных пожертвований в пользу частных интернет-медиа. В целом так называемая «медиакратия», которой уже удалось спровоцировать попытку государственной переворот в Венесуэле (2002 г.), сохраняет свою направленность на инициирование

внутренних конфликтов между различными социальными и политическими стратами, а также между населением и властью, что может приводить к кризисам политических систем.

1.2.4. Эволюционные процессы в церкви (религии)

В последние десятилетия мы можем наблюдать развитие единой социальной, экономической и политической мировой системы. Это повлекло за собой глубокие изменения в духовной жизни общества. Эти изменения вызывают неоднозначную реакцию в мире, где на протяжении тысячелетий формировались уникальные черты различных цивилизаций. Особенно заметные изменения претерпела религиозная сфера [37].

Проанализировав религиозную ситуацию в мире, можно определить такие тенденции, как:

- Размытие традиционного христианства, секуляризация;
- Развитие экуменизма в конце XX – начале XXI вв.
- Утеря христианской идентичности;
- Укрепление позиций исламской религии на европейском пространстве.

Рассмотрим эти тенденции.

Размытие традиционного христианства, секуляризация. Российским фондом «Общественное мнение» в 2011 г. был проведен социологический опрос, который показал, что несмотря на то, что 72% россиян относят себя к православным, всего 4% считают себя «воцерквленными», т.е. регулярно посещают храм. Не менее яркая картина отхода от традиционного христианства в Западной Европе, где храмы в последние годы стоят совершенно пустые.

«Даже Церкви и теологи, стараясь приспособиться к духу времени, все более отказываются от христианских догм... Следствием распада догматики и эволюции Церкви и теологии становится утрата религией всякого влияния на политические устои и культурные взаимоотношения. Бог рассматривается лишь как понятие, с которым не связывается никакая действительность» (цитата Э. Трельча) [16, с. 223].

В начале XXI в. стало понятно: процесс глобализации привел к тому, что ценности демократии и свободы заняли в обществе место традиционных религиозных ценностей.

Развитие экуменизма в начале XXI в. С 1986 г. под покровительством католической церкви регулярно проводятся экуменические съезды в г. Ассизи (Италия). Особенное значение имела встреча в Ассизи 2002 г. Она была посвящена борьбе за мир; присутствовали не только представители традиционных монотеистических религий, но и

последователи различных сект, а также представители языческих верований. В 2011 г. в Ассизи был проведен масштабный съезд под патронажем Бенедикта XVI. Он был посвящен 25-летию встреч представителей различных конфессий. Нужно отметить, что на этих съездах присутствовали и представители Русской Православной Церкви. Следствие этого – активный процесс смешения конфессиональных идентичностей.

Утеря христианской идентичности. По данным опроса, проведенного в 2004 г., 30% британцев даже не имеют понятия, что Иисус был рожден в Вифлееме. Такой же процент не знает, кто, согласно библейской легенде, был первым человеком [9]. С христианским учением очень хорошо знакомы люди преклонного возраста, и практически совсем не знакома молодежь до 30 лет. Эта ситуация характерна для всего христианского мира.

«В тех землях, где христианство существовало веками и занимало лидирующие позиции, сегодня происходят гонения на христиан, они вынуждены покидать родные места и уходить в изгнание» (цитата митрополита Иллариона). Приведем несколько фактов:

– Европарламент в европейской конституции отказался говорить о христианских корнях западной цивилизации.

– Страсбургский суд по правам человека запретил иметь в школах католическое распятие. Правда это решение вызвало бурный протест в Италии. Политики обвинили Страсбург во вмешательстве в национальные вопросы Италии, в посягательстве на ее национальную и культурную идентичность.

– В 2004 г. уже более 20% школ Соединенного Королевства не организовывали традиционного рождественского праздника, чтобы не задевать чувства учеников, представляющих нехристианские религии [9].

Укрепление позиций исламской религии на европейском пространстве. На фоне падения авторитета христианской Церкви в Европе освобождающееся место постепенно занимает идеологически более сильным исламом. В результате ярко выраженных миграционных процессов в Западную Европу пришло большое количество мусульман, которые получили те же права, что и христиане. Это привело к образованию мультикультурного пространства, в котором христианство не имеет привилегий. Ислам же крайне активно, даже агрессивно защищает свои традиции, зачастую добиваясь ограничения прав христиан. Так президент Франции в 2003 г. заявил, что *«корни Европы столь же мусульманские, как и христианские»*.

Христианство постепенно низводится в Западной Европе до уровня меньшинства несмотря на то, что от 400 до 500 млн человек на Западе идентифицируют себя с христианской религией. Явно просматривается тенденция к уменьшению количества истинно верующих христиан. Число же исповедующих ислам быстро растет. Ежегодный прирост – 24.9 млн (0,4% населения Земли).

О полной исламизации мира еще рано говорить, но мы уже можем наблюдать столкновение двух цивилизаций. И верх в этом противостоянии может взять наиболее сильная система ценностей, имеющая отстаивающих свои традиции преданных последователей.

Нужно отметить, что несмотря на указанные выше тенденции христианство является официальной приоритетной религией во многих государствах Европы: Болгарии, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Италии, Испании, Норвегии, Швеции и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эволюционные процессы в политических системах государств современного мира имеют ряд общих характерных черт.

В первую очередь, необходимо говорить о характере их изменений — большинство из них развиваются (или, допуская оценочные суждения, деградируют) скачкообразно. В данном исследовании установлено, что не существует прямой зависимости между скоростью изменений и «эффектом низкой базы», т.е. изначальной нестабильностью политической системы. Системные сдвиги происходят даже в странах, демонстрирующих высокую эффективность своего государственного строя.

Теория хаоса С. Манна, которая в настоящий момент является наиболее популярной для объяснения стремительных изменений в мировой политике, применима и к политическим системам. Смысл данной теории, с одной стороны, состоит в том, что мировые политические процессы хаотичны и не поддаются стройным логичным объяснениям. С другой стороны, в понятийный аппарат данной теории входят такие размытые термины, как «*стабильная нестабильность*», «*самоорганизующаяся критичность*», которые не дают чёткого понимания, от каких факторов в первую очередь зависят те или иные изменения. Манн утверждает, что политические системы порождают хаос постольку, поскольку являются сложными и запутанными, и не могут справиться с заданными изначальными функциями: «*Субъекты сами создают сложные системы, которые они не понимают*»; кроме этого, «*любой политический курс обрекает систему на катаклизменное переустройство*» [41]. Такая примитивная трактовка проблем политических систем отвлекает от их истоков и их предметного изучения.

Демократические теории политической философии вообще утверждают, что авторитарное государство само воспроизводит хаос. Однако, как видно из примеров, приведённых в данном исследовании, подобные утверждения не соответствуют действительности.

Любая автократическая система автохтонно устойчива, пока не подвергается искусственно спровоцированному внешнему воздействию. Искусственно созданные очаги нестабильности не поддаются объяснению при помощи теории управляемого хаоса – для тех исследователей, которые ищут реальную первопричину глобальных сдвигов в мировом политическом устройстве.

В данном исследовании было важно показать эволюционные процессы в политических системах государств разных частей света и разных континентов через призму различных элементов политических систем, поскольку это помогает увидеть трансконтинентальную общность этих процессов. Имя этим процессам - глобализация и демократизация. Они характерны для изменений политических систем совершенно разных этнокультурных и политических единиц: государств нынешнего Европейского союза (в отдельности государств балканского региона), Украины, Сирии, Ливии, Ирака, Вьетнама, Венесуэлы, многих центрально- и южноафриканских стран. Следует отметить, что, за немногими исключениями, только в странах ЕС эти процессы носят постепенный, эволюционный характер. Однако этот характер они приобрели задолго до окончания холодной войны.

В других государствах мира подобные изменения в политических системах происходили и происходят в кратчайшие сроки и, соответственно, являются менее эффективными. Сегодняшние политические системы этих государств не соответствуют тем целям и задачам, которые перед ними изначально ставились обществом. Различные компоненты политических систем превратились в инструменты влияния государств НАТО, ведущие к накалу общественно-политической ситуации в той или иной стране и к упрощению подхода к ней иностранного капитала. В данном исследовании специально не рассмотрены США как политическая система. США по сравнению с объектами своего влияния оказываются на удивление консервативной страной, в которой десятилетиями не меняются законодательная, судебная, избирательная, партийная и многие другие системы, основанные на связи общества и государства.

Но уже сегодня мы видим, что глобализация не может претендовать на всеохватность в территориальном отношении. Ей противостоит процесс политэкономический процесс «глокализации», который возглавляют такие мировые гиганты, как Россия и Китай, и, помимо этого, вовлекают в этот процесс государства-

соседей: Россия стремится привлечь все страны СНГ и в особенности Беларусь, а Китай – многие государства Центральной Азии. Процесс исламизации в отдельных случаях также может быть рассмотрен как «глокализация».

Даже внутри достаточно устойчивой системы ЕС возникают диссоциативные силы, которые не позволяют назвать ЕС "политическим единством". Рассмотрим эволюцию политической системы государства, в первую очередь суть конституционной реформы, на частном примере Венгрии - небольшой страны (площадь – 93000 км², население – 9,7 млн человек) Центральной Европы.

После падения социалистического блока и перехода в 1989 г. к демократии Венгрия стремилась присоединиться к общеевропейским структурам. В 2004 г. страна стала членом Европейского союза, в отношении с которым в то же время не все у Венгрии шло гладко.

1 января 2012 г. В Венгрии вступила в силу новая конституция – Основной закон Венгрии от 25 апреля 2011 г. Принятие конституции стало крупным шагом конституционного развития страны. К 2011 г. Венгерская республика была единственным государством на постсоциалистическом пространстве Европы, еще не принявшим новую конституцию. Предыдущий вариант конституции Венгерской Народной Республики 1949 г. был принят при коммунистическом режиме и не мог считаться демократическим. Конечно, этот вариант за долгие годы своего существования был много раз существенно изменен. И все же масштабные изменения во всем мире и, в частности, в Венгрии, требовали принятия нового Основного закона [19].

С принятием Основного закона Венгерская Республика обрела название Венгрия, однако форма правления так и осталась республиканской. Это было следствием смены политической элиты страны. Вместо стоявших до этого у руля социалистов в 2010 г. пришли демократы, возглавляемые В. Орбаном, которые стремились избавиться от любых напоминаний о коммунистическом прошлом Венгрии.

Основной закон Венгрии воплощает синтез демократии и одновременно традиционализма в самом широком смысле этого слова. Он содержит указания на христианские ценности страны, традиции венгерской нации (абз. 2; 6; 23). Основной закон страны указывает, что *«государственным языком является венгерский, государство бережно относится к национальному языку, а также бережет венгерский язык жестов как часть венгерской культуры»*. Это можно расценивать, как эволюцию политической системы государства Венгрия по пути национального развития.

Конституция Венгрии нормативно закрепляет интересы традиционной семьи, т.е. союза мужчины и женщины (ч.1 ст. L). Ст. II указывает, что каждый имеет право на жизнь, а жизнь зародыша защищена с момента зачатия. Зарубежные СМИ сразу же ополчились на венгерскую конституцию, называя ее теократической или реакционной.

Вопрос взаимодействия личности и государства в конституции 2011 г. приобретает совершенно иную окраску. По конституции каждый гражданин несет ответственность за самого себя и в то же время должен в пределах своих возможностей содействовать выполнению государственных задач (ст. O). Таким образом, мы видим, что Венгрия отказалось от социалистической идеи обеспечения личности всем необходимым и полностью перешло к классическому либеральному подходу к личности и государству.

Конституция Венгрии также закрепляет важный вопрос защиты общенациональных ресурсов. П. 3 ст. XXI запрещает ввоз опасных отходов на территорию страны, ст. С предусматривает защиту природных ресурсов, в т.ч. сельскохозяйственных угодий.

Всего через год, в марте 2013 г., в Основной закон Венгрии был внесен ряд поправок. Например, только в 2013 г. была закреплена конституционно свобода вероисповедания и религии. Эти принципиальные изменения, внесенные спустя лишь год после начала действия конституции, указывают на политическую нестабильность внутри государства и одновременно на незавершенность конституционного процесса в Венгрии.

И все же Основной закон Венгрии – одна из новейших конституций в Европе, новый важный опыт конституционного права стран бывшего соцлагеря, значимая для всего мира попытка объединить так называемый европейский путь развития, христианские ценности и национальный традиционализм. Эта конституция достаточно консервативна, но в то же время она содержит в себе права и свободы для гражданина нового поколения, нового мира.

Итак, рассмотрев направления эволюции политических систем государств современного мира и их элементов, можно прийти к выводу, что изменения различных институтов политических систем происходят в первую очередь под влиянием факторов, являющихся для суверенных государств внешними. Это такие факторы, как:

- падение социалистического блока государств;
- процесс глобализации;
- мировой финансовый кризис;
- поднимающий в условиях мирового финансового кризиса сепаратизм;
- высочайший уровень развития технологий;

– переход развитых государств к постиндустриальному обществу.

Однако в то же самое время, как можно видеть на примере конституционных реформ Венгрии, эволюция политической системы может отражать и внутреннее состояние государства и общества с их приверженностью традициям и национальными интересами.

Таким образом, вектор эволюционных изменений политических институтов государств в современном мире зависит от суперпозиции эндогенных и экзогенных сил. Вопрос в каждом отдельном случае заключается в том, какие причины, какие обстоятельства «перевесят» – внутренние или внешние.

Литература:

1. Аристотель. Политика. М.: АСТ, 2020. Серия: Эксклюзивная классика. 384 с.
2. Ачкасов В.А. Исламский мир: столкновение с глобализацией? // Страны Ближнего Востока во внешнеполитической стратегии России: Сборник статей / под ред. А.И. Абалян. — СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2020. С. 7–17.
3. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Политические системы и культуры стран мирового сообщества. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021 г.
4. Борисенков А.А. Политическое развитие: сущность и реформы // Социум и власть. №3 (23), 2009. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskoe-razvitiye-suschnost-i-formy-1/viewer>
5. Гаджиев Х.А., Семченков А.С. Индекс устойчивости политической системы: опыт измерений в трех странах. 2020. PolitBook, №1. С. 164.
6. Грачиков Е.Н. Национальные интересы Китая: доклад на конференции // Международная конференция: VIII Конвент РАМИ «Метаморфозы посткризисного мира: новый регионализм и сценарии глобального управления». 25-26 апреля 2014. Москва, МГИМО.
7. Зубченко Л.А. Роль национального государства в условиях глобализации // Экономические и социальные проблемы России. №4, 2001. С. 72–78.
8. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. 368 с.
9. Левалуа К. Наступление на христианство в Западной Европе. – URL: <http://www.pravoslavie.ru/press/041226163000.htm>

10. Моисеев А.А. Соотношение суверенитета и надгосударственности в современном международном праве (в контексте глобализации): Автореф. дис. док. юрид. наук. Специальность 12.00.10. М., 2007. С. 4.
11. Осенкова Т.А. основные тенденции развития сми латинской Америки в начале XXI века // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2011, №1. С. 175–178.
12. Осокина Н. В., Суворов А. С. Миросистема в условиях глобализации // Материалы II Международного научного конгресса «Глобалистика – 2011: пути к стратегической стабильности и проблема глобального управления» / под ред. И. И. Абылгазиева, И. В. Ильина: в 2 т. М. : МАКС Пресс, 2011. Т. 1.
13. Партийные системы западных демократий в меняющемся мире. Доклад ЦПСК № 3 / отв. ред. Е.В. Ананьева / Центр политических систем и культур, Фак-т мировой политики МГУ им. М.В. Ломоносова; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2014. – URL: <https://book.ivran.ru/f/fmp-report3-withcover.pdf>
14. Поворазнюк С. RT теснит CNN и BBC в Латинской Америке: латиноамериканские зрители ждут от российского телеканала альтернативной точки зрения // Известия. 6 декабря 2014. – URL: <https://iz.ru/news/580345>
15. Попкова Е.Г., Нацубидзе А.С. Эволюция и новые очертания теории средств массовой информации в XXI в. // Вопросы теории и практики журналистики. 2016. Т. 5. № 3. С. 521–528. – URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/evolyutsiya-i-novye-ochertaniya-teorii-sredstv-massovoy-informatsii-v-xxi-veke-razmyshleniya-nad-statией-a-p-suhodolova-i-m-p-rachkova-k-sozdaniyu-teorii-sredstv-massovoy-informatsii-postanovka-zadachi.pdf>
16. Рормозер, Г. Кризис либерализма. М.: Российская Академия Наук. 1996.
17. Россия в глобальной политике. Учебное пособие для средней школы / М.М. Лебедева, К.П. Боришполец, М.В. Харкевич; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. мировых политических процессов. М.: МГИМО-Университет, 2013. 161 с.
18. Сапронова М.А. Политические системы арабских стран: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 248 с.
19. Стенькин Д.С. Об Основном законе Венгрии 2011 г. // Российское право: Образование, Практика, Наука. За рубежом. 2016. №1. – URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/ob-osnovnom-zakone-vengrii-2011-goda.pdf>
20. Суходолов А. П. К созданию теории средств массовой информации: постановка задачи / А. П. Суходолов, М. П. Рачков // Вопросы теории и практики

журналистики. — 2016. — Т. 5, № 1. — С. 6–13. — DOI : 10.17150/2308-6203.2016.5(1).6-13.

21. Тихомиров Ю.А., Нанба С.Б. Тенденции конституционного развития государств в современном мире // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. №1 – 2016. С. 21–25. – URL: [file:///C:/Users/admin/Downloads/tendentsii-konstitutsionnogo-razvitiya-gosudarstv-v-sovremennom-mire%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/tendentsii-konstitutsionnogo-razvitiya-gosudarstv-v-sovremennom-mire%20(1).pdf)

22. Труевцев К. Десять лет «арабской весны»: пейзаж после битвы // Россия в глобальной политике. Том 19, №5 (111), сентябрь – октябрь 2021.

23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. М: АСТ, 2003. 603 с. (Philosophy).

24. Хардт М., Негри А. Империя / Пер. с англ., под ред. Г. В. Каменской, М. С. Фетисова. М.: Праксис, 2004. 440 с.

25. Чумаков А. Н. Теоретико-методологические основания исследований процессов глобализации // Век глобализации. 2013. № 2. С. 23–37. – URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-issledovaniy-protssessov-globalizatsii.pdf>

26. Ярославцева А.О. Сравнительные рейтинги и индексы как инструменты измерения политической стабильности. Вестник РУДН. Серия: Политология. 2012, № 2. С.103-114.

27. Acemoglu D. Politics and economics in weak and strong states // Journal of Monetary Economics, №52 (2005), pp. 1199–1226. – URL: <https://economics.mit.edu/files/4470>

28. Almond G., Verba S. The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Sage Publications Inc, December 1963. 574 pp.

29. Archick K. The European Union: Current Challenges and Future Prospects. Washington: Congressional Research Service. June 21, 2016. – URL: <https://swsu.ru/sbornik-statey/pdf/R44249.pdf>

30. Bracher K. Die Auflösung der Weimarer Republik: e. Studie zum Problem d. Machtverfalls in d. Demokratie. Ts.: Athenaem-Verlag; Düsseldorf: Droste, 1978. 710 S.

31. Cotler I. The Eight Lessons of Rwanda // Open Canada. 9 April, 2014. – URL: <https://opencanada.org/the-eight-lessons-of-rwanda/>

32. Easton D. The Political System. An Inquiry into the State of Political Science. New York: Knopf, 1953. 320 pp.

-
33. Fukuyama, F. *The Origins of Political Order: From Prehuman Times to the French Revolution*. – Farrar, Straus and Giroux, 2011. – 620 p.
 34. Grimm S., Lemay-Hebert N., Nay O. *The Political Invention of Fragile States: The Power of Ideas*. Routledge, October 2014 (1st edition). 162 pp.
 35. Hoffmann St. *Clash of Globalizations // Foreign Affairs*. Vol. 81, No. 4 (Jul.–Aug., 2002), pp. 104-115.
 36. Huntington S. *Political Order in Changing Societies*. Yale University Press, 1968. 488 pp.
 37. Jang J., McSparren J., Rashchupkina, Y. *Global governance: present and future // Palgrave Commun* 2, 15045 (2016). <https://doi.org/10.1057/palcomms.2015.45>
 38. Kobrin St. *Review: Foreign Investments and the Management of Political Risk by Gerald West, Robert Meadow, Dan Haendel // Journal of International Business Studies*. Vol. 12, No. 3 (Winter, 1981), pp. 128-130.
 39. Konstantinidis N., Matakos K., Mutlu-Eren H. “Take back control”? The effects of supranational integration on party-system polarization // *The Review of International Organizations* 14, 297–333 (2019). – URL: <https://doi.org/10.1007/s11558-019-09355-z>
 40. *Latin American media: under control of families, economic and political elites // Reporters Without Borders*. December 4, 2019. – URL: <https://rsf.org/en/news/latin-american-media-under-control-families-economic-and-political-elites>
 41. Mann St. *Chaos Theory and Strategic Thought // Parameters (US Army War College Quarterly)*, Vol. XXII, Autumn 1992, pp. 54-68.
 42. Rice S., Patrick St. *Index of State Weakness in the Developing World*. Washington: The Brookings Institution, 2008. – URL: https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/02_weak_states_index.pdf
 43. Schmitt K. *Die Diktatur*. Berlin: Duncker & Humblot, Januar 1994. 257 S.

Трыканова Светлана Анатольевна

Кандидат исторических наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

Тюрин Михаил Игоревич

Студент 2 курс

Юридический институт

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»

**СОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫБОРОВ:
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ПРАКТИКА**

Аннотация: Данная работа направлена на анализ сочетания публичного и частного начала в данной сфере, обоснование нерелевантности конституционно-правовой ответственности за нарушение прав интеллектуальной собственности. В обосновании авторской точки зрения проанализирована судебная практика по соблюдению законодательства об интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов и представлены предложения по совершенствованию федерального законодательства о выборах.

Ключевые слова: избирательный процесс, интеллектуальная собственность, информационном обеспечении выборов, предвыборная агитация.

Keywords: electoral process, intellectual property, election information support, election campaign.

По мнению С.А. Авакьяна [1] система правоотношений, связанных с организацией и проведением выборов называется избирательным процессом. Одной из его стадий является информационное обеспечение выборов, которое имеет внешнюю направленность и непосредственно воспринимается участниками избирательных кампаний.

Информационное обеспечение выборов, элементом которого является предвыборная агитация, согласно статье 44 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», представляет собой деятельность, направленную на информирование избирателей, участников референдума, предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума и которая

способствует осознанному волеизъявлению граждан, гласности выборов и референдумов. В свою очередь предвыборная агитация — деятельность граждан РФ, кандидатов, избирательных объединений и общественных объединений, имеющая цель побудить или побуждающая избирателей к участию в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов (списки кандидатов) либо против них.

Агитация осуществляется за счет распространения различной информации о кандидате и его деятельности, направлена на создание положительного или отрицательного отношения к кандидату, а использование в предвыборной кампании результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации играет большую роль в формировании общественного мнения о кандидате.

В соответствии со ст. 1225 ГК РФ [2] интеллектуальной собственностью признаются результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана. К результатам интеллектуальной деятельности и средствам индивидуализации относятся произведения науки, литературы и искусства, программы для электронных вычислительных машин, базы данных, исполнения, фонограммы, сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного и кабельного вещания) и т.д. Как отмечает Никишов А.Б. [3], к способам использования исключительного права на объекты интеллектуальной собственности, которые непосредственно задействованы в организации и проведении выборов и референдума можно отнести: использование музыкальных произведений с текстом и без, использование фотографических произведений, использование произведений литературы, использование аудиовизуальных произведений, использование товарного знака.

Если кандидат не является автором такого объекта интеллектуальных прав, но он хочет использовать его в своей агитационной продукции, необходимо получить разрешение от законного автора или правообладателя на использование данного результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации.

Субъекты агитационной деятельности могут заключить договор об отчуждении исключительного права с правообладателем (ст. 1234 ГК РФ), после чего субъект агитационной деятельности приобретает полностью права на объект интеллектуальной собственности и вправе использовать, распоряжаться и пользоваться им по своему усмотрению. Если же субъект агитационной деятельности заключает с правообладателем

лицензионный договор (ст.1235 ГК РФ), то он может использовать данный результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации только в пределах, определенных в соглашении между ним и правообладателем. Отсюда следует, что при нарушении установленных границ правообладатель вправе обратиться в суд с целью защиты своих погранных прав. Также согласно ч. 5 ст. 1233 ГК РФ правообладатель может сделать публичное заявление о предоставлении любым лицам возможности безвозмездного использования принадлежащих ему произведений науки, литературы или искусства, или объекта смежных прав. Однако автор произведения определяет условия пользования и его срок. В течение установленного срока любые лица могут использовать указанные объекты, но в пределах, обозначенных правообладателем.

Федеральным законом от 5 декабря 2006 года «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» и Гражданский процессуальный кодекс РФ» статья 56 ФЗ от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» была дополнена пунктом 1.1, согласно которому запрещена агитация, нарушающая законодательство РФ об интеллектуальной собственности. Несоблюдение указанного запрета является основанием для отказа в регистрации кандидата (списка кандидатов), исключения кандидата из заверенного списка кандидатов, отмены регистрации кандидата (в т. ч. включенного в зарегистрированный список кандидатов), списка кандидатов. Таким образом, были установлены различные меры конституционно-правовой ответственности за нарушение в период предвыборной агитации норм гражданского права, регламентирующих правовой режим интеллектуальной собственности, а именно положений раздела 7 части 4 Гражданского кодекса РФ.

Норма части 1.1. статьи 56 представляет особый интерес в контексте сочетания публичного и частного начала. Как указывает Волков В.Э[4], системно-структурные особенности соблюдения законодательства об интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов российского права приводят к неизбежному сочетанию в избирательной практике публично- и частноправового регулирования. Объективные различия в подходах к созданию норм оказываются столь существенными, что порой такие нормы либо оказываются невостребованными практикой, либо используются для оправдания произвола и торжества права силы.

Д .В. Коваль [5] отмечает, что «судя по сложившейся практике, объектом исследования в судебном процессе становится, как правило, не объект конституционного права (соответствующие избирательные правоотношения), усложненный объектом

гражданского права (соответствующими общественными отношениями касательно объектов интеллектуальной собственности), а, наоборот, объект гражданского права, усложненный объектом конституционного права», в результате чего происходит «подмена объекта и объективной стороны конституционного правонарушения объектом и объективной стороной гражданского правонарушения». Таким образом, говорить о наличии конституционно-правового деликта в данном случае не представляется возможным ввиду отсутствия всех необходимых элементов его состава.

Сидякин А. Г. [6] считает, что установление конституционно-правовой ответственности за нарушение законодательства об интеллектуальной собственности не соответствует характеру защищаемых прав, и выступает за исключение соответствующих норм.

Бузин А. Ю. [7] также предлагает отменить указанное выше основание для отказа в регистрации или отмены регистрации кандидата или списка кандидатов, исключения из списка кандидатов, называя соответствующие нормы «самыми одиозными, имеющими явно конъюнктурный характер».

При этом важно учитывать, что существуют вполне адекватные и гораздо более приспособленные к защите подобного рода прав механизмы, предусмотренные гражданским законодательством. Так, согласно статьям 1251, 1252 ГК РФ в случае нарушения личных неимущественных и исключительных прав лица на результаты интеллектуальной деятельности их защита осуществляется, в частности, путем признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, возмещения убытков, компенсации морального вреда, компенсации за нарушение исключительных прав, публикации решения суда о допущенном нарушении и т. д.

Анализ судебной практики применения части 1.1. статьи 56 Федерального закона «Об основных гарантиях...» позволяет сделать вывод, что толкование данной нормы слишком расширительно и может привести к нарушению гарантированного Конституцией РФ пассивного избирательного права. Это подтверждается разнообразием мотивировок при отмене регистрации кандидатов. Такой субъективный, формальный подход к решению подобных юридических коллизий приводит к негативным последствиям для личности, общества и государства.

Верховным Судом Российской Федерации был проанализирован огромный массив дел, рассмотренных нижестоящими судами, что помогло выработать единый подход к рассматриваемой проблеме. Так, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 31

марта 2011 года № 5 «О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» [8] указано, что несоблюдение требований, установленных частью четвертой ГК РФ (в частности, использование результатов интеллектуальной деятельности, средств индивидуализации без согласия автора или иного правообладателя, а в случае, когда допускается их использование без согласия автора или иного правообладателя - несоблюдение условий такого использования), должно квалифицироваться судами как нарушение законодательства РФ об интеллектуальной собственности.

Например, 10 сентября 2021 года Ульяновский областной суд принял решение [9] по Делу № 3а-186/2021, в соответствии с которым лишил регистрации кандидата от политической партии «Справедливой России - Патриоты - За правду» по 187-му одномандатному округу Сергея Моргачева. Иск подавала Василиса Киселева, кандидат по тому же округу от партии «Гражданская платформа». Она требовала отменить регистрацию Моргачева из-за нарушений законодательства об интеллектуальной собственности. Киселева утверждала, что в большом печатном буклете кандидата «Иду спасать страну!» без авторского согласия используется «Молитва» - стихотворение русского поэта Сергея Бехтеева, написанное в 1917 году. По словам Александра Сизоненко, представлявшего в суде интересы Сергея Моргачева, суду было представлено также заключение специалиста экспертного Фонда «ТЕХЭКО», в котором отмечается, что стихотворение-молитва является произвольной переработкой стихотворения Сергея Бехтеева жителями станицы Ассиновской, имеет характер народного творчества и не требует согласия автора на публикацию. По словам Сизоненко, большинство представленных доказательств законности размещения материалов были отклонены «без каких-либо объяснений».

Кандидат юридических наук Андрей Бузин высказал следующее мнение по данному делу: «Ощущение, что выводы суда несут в себе политическую направленность и являются тенденциозными, потому что по совершенно аналогичным искам в других регионах были совершенно противоположные выводы судов». «Именно поэтому эксперты и выступали в 2005 году против введения этой нормы, отмечая, что она будет использоваться как оружие. Так она и используется», — сказал эксперт.

В подтверждение данных слов следует привести следующее судебное дело. В 2016 году Депутат Госдумы от партии «Справедливая Россия» Михаил Сердюк подал иск [10] в Югорский суд о снятии кандидата от «Единой России» Александра Сидорова с выборов. По словам истца, Александр Сидоров нарушил авторские права и в своей агитации

кандидат в Госдуму использовал фирменный шрифт «Binner_Di», права на который принадлежат немецкой компании «URW++». При этом никакого согласия на использование своего продукта авторы не давали. Была проведена экспертиза, подтвердившая факт пиратства. При этом Югорский суд отказался снимать Александра Сидорова с предвыборной гонки.

Введение п. 1.1 ст. 56 67-ФЗ в 2006 г. должно было поспособствовать ограничению возможности проведения недобросовестной агитации. Однако, из-за противоречивости сочетания публично-правовых и частноправовых начал избирательное право в определенном аспекте стало инструментом борьбы за соблюдение авторских прав, а также лоббирования интересов отдельных политических партий в связи с вышеуказанной судебной практикой.

Рядом авторов [11] предлагается исключить из п. 1.1 ст. 56 67-ФЗ следующее предложение: «Запрещается агитация, нарушающая законодательство РФ об интеллектуальной собственности». Таким образом, мы также исключаем нарушение законодательства об интеллектуальной собственности из перечня оснований для отказа в регистрации кандидата, закрепленного п. п. «к» ч. 24 ст. 38 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Кандидат, нарушивший законодательство об интеллектуальной собственности, должен нести ответственность согласно Гражданскому Кодексу РФ.

В качестве меры для оценки перспективы дальнейших новаций, целесообразно введение правила об обязательные представления документа, подтверждающего правомерность использования объекта интеллектуальной собственности, принадлежащего другому лицу, в печатных, аудиовизуальных и иных агитационных материалах кандидата, избирательного объединения, распространяемых на условиях, предусмотренных с пунктом 3 статьи 54 ФЗ «Об основных гарантиях...». По аналогии с мерами, направленными на защиту изображения физического лица, также следует предусмотреть возможность того, что в случае размещения агитационного материала на каналах организаций телерадиовещания либо в периодическом печатном издании указанный документ предоставляется в избирательную комиссию по ее требованию.

Реализация данных новаций позволит комиссиям ориентироваться в оценке использования объектов интеллектуальной собственности, эффективнее идентифицировать содержание агитации и не допускать распространения противозаконных материалов. В перспективе это должно привести к сокращению

случаев нарушения части 1.1. статьи 56 Федерального закона «Об основных гарантиях...», а значит, и к сокращению случаев отмены регистрации кандидатов.

Таким образом, ключевым аспектом информационного обеспечения выборочной деятельности, направленной на информирование избирателей, участников референдума, предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума является соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности. Норма части 1.1. статьи 56 ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ", устанавливающая конституционно-правовую ответственность за нарушение законодательства об интеллектуальной собственности совмещает в себе публично- и частноправовое регулирование, носит конъюнктурный характер и не соответствует сущности защищаемых прав. Рациональным представляется использование более приспособленных к защите подобного рода прав механизмов, предусмотренные гражданским законодательством

Также предлагается отменить указанное выше основание для отказа в регистрации или отмены регистрации кандидата или списка кандидатов, имеющее явно конъюнктурный характер, что несомненно должно привести к сокращению случаев отмены регистрации кандидатов и дальнейшему развитию конкурентной среды в избирательном процессе.

Литература:

1. Авакьян С.А. Конституционное право. Методическое руководство к семинарам. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. 96 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301К вопросу об использовании объектов интеллектуальной собственности в предвыборной агитации (Никишов А.Б.) ("ИС. Авторское право и смежные права", 2020, N 1)
3. Никишов Андрей Борисович, Цитович Л. В. Нарушение интеллектуальных прав субъектами избирательного процесса // Имущественные отношения в РФ. 2018. №4 (199). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-intellektualnyh-prav-subektami-izbiratelno-go-protssessa> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Интеллектуальная собственность в предвыборной агитации: конфликт частного и публичного начала // вестник избирательной комиссии самарской области URL: <http://vestnik-ikso163.ru/?p=1019> (дата обращения: 12.03.2022).

5. Коваль Д. В. Интеллектуальная собственность: конституционно-правовой аспект // Конституционное и муниципальное право, 2013. № 8. С. 50-53.
6. Сидякин А. Г. Отказ в регистрации и отмена регистрации кандидата (списка кандидатов): Проблемы теории и практики: Дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02. М., 2006. С. 173.
7. Бузин А. Ю. Проблемы правового регулирования предвыборной агитации // Конституционное и муниципальное право. 2009. N 3 [Электр. ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 31.03.2011 N 5 (ред. от 09.02.2012) "О практике рассмотрения судами дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" // КонсультантПлюс URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112542/ (дата обращения: 12.03.2022).
9. Сняли с выборов за молитву // Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4985870> (дата обращения: 12.03.2022).
10. Нарушение авторских прав югорским кандидатом в Госдуму рассмотрит Верховный суд // URA.RU URL: <https://ura.news/news/1052538030> (дата обращения: 12.03.2022).
11. Борзунова, А. М. Правовые основы использования интеллектуальной собственности в информационном обеспечении выборов / А. М. Борзунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15.1 (119.1). — С. 116-118. — URL: <https://moluch.ru/archive/119/33131/> (дата обращения: 11.03.2022).

Филологические науки

Бакуменко Светлана Григорьевна

Преподаватель русского языка и литературы кафедры
общеобразовательных дисциплин
Аграрно-экономический колледж
ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Руснак Ирина Михайловна

Старший преподаватель русского языка и литературы кафедры
общеобразовательных и гуманитарных наук
ГОУ «ПГУ им.Т.Г.Шевченко»

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Цель исследования - выявление особенностей проведения интегрированных уроков русского языка и литературы в среднем профессиональном образовании. В статье акцентируется внимание на употреблении технологий различного характера, а также различного по составу комплекса упражнений, направленных на повышение интересов студентов в данной области. Подробным образом интеграция русского языка и литературы проиллюстрирована при анализе занятия по теме «Лексические нормы». Именно данная тема способствует улучшению языковых знаний, обучающихся и умению их практического использования при ведении коммуникации на русском языке.

Ключевые слова: русский язык, литература, интегрированное занятие, улучшение культуры речи студентов, практическое применение.

Keywords. Russian language, literature, integrated lesson, improvement of students ' language culture, practical application.

На современном этапе развития социума происходят кардинальные изменения в социальной и культурной сферах общественной жизни, что предполагает модернизацию технологий образования. Обновление содержания образования, технического и гуманитарного, определяется такими факторами, как перестройка социально-экономических отношений, стремление к постиндустриальному этапу развития общества

и выделение общих категорий нравственности в качестве значимых факторов развития [6, с. 103].

Одной из тенденций современного образования репрезентируется интеграция, которое вошло в педагогику еще в восьмидесятые годы прошлого столетия и используется для обозначения высшей формы межпредметных связей. На уровне профильного образования интеграция выступает в качестве одного из наиболее успешных требований его реализации и последующего достижения цели. Широко известен тот факт, что многие предметы довольно-таки долгое время имели интеграционный характер [1].

Особое развитие русского языка и литературы происходит благодаря корреляции с предметами гуманитарного, естественнонаучного и математического циклов. При их интеграции может наблюдаться более понятное выражение мыслей, побуждение у обучающихся потенциала языкового творчества, а также осуществление поиска собственных языковых форм и способов конструирования текста. В основу интеграционного урока, как правило, заложен текст, который соответствует духовному и культурному уровням развития обучающегося и содержит новые элементы интеллектуального и эмоционального характера. Планирование интегрированного урока включает следующие три этапа: подготовительный (определение цели и задач урока, обоснование интеграции с другими предметами), основной (организация и проведение урока в рамках определенных типов) и заключительный (итог урока и создание вопросов для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме). Несколько изменяется роль преподавателя при ведении интегрированного урока: его главной задачей становится организация именно такого образовательного процесса, при котором обучающиеся могут проследить корреляцию ряда областей знаний.

В современном образовании доминирующей идеей государственного стандарта русского языка является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся [3, с. 11]. Примечательно, что данные предметы рассматриваются как одни из наиболее значимых не только на начальной ступени обучения, но и при его продолжении в средних профессиональных учреждениях. Несмотря на то, что некоторые исследователи говорят о слиянии литературы и русского языка в единый предмет (русская словесность), данное утверждение не может являться полностью верным. Целью изучения русского языка представлено грамотное выражение собственной мысли устно и письменно, целью литературы – воспитание внимательности читателя и пробуждение интереса к художественному слову [5]. Именно поэтому можно говорить о ведении интегрированных уроков в рамках предложенных дисциплин.

Темой рассматриваемого урока выступают «Лексические нормы», что обусловлено стремлением к повышению культурного уровня студентов, а также улучшения их культуры речи. Целями урока являются образовательная (совершенствование речевой культуры), развивающая (формирование представления о необходимости соблюдения речевых норм) и воспитательная (соответствующее отношение к русскому языку). Для достижения предложенной цели выделены такие задачи, как систематизация теоретических знаний и совершенствования навыков правописания. Методами работы в рамках урока обозначены репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, познавательный и эмоциональный. План урока представлен следующими категориями: организационный момент, этап подготовки к активному и осознанному усвоению материала урока, фронтальный опрос, изложение нового материала, конспектирование, проверка усвоенного материала, подготовка к самостоятельной работе, ее выполнение и подведение итогов.

Урок начинается со вступительного слова преподавателя о том, что слово и речь являются показателями общей культуры человека. Данная мысль отражена в цитате Максима Горького: «Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Далее преподаватель проверяет знание студентами ранее изученного материала; им необходимо дать определения таким понятиям, как «слово», «язык», «речь», а также обозначить их основные особенности и характеристики. Благодаря такому повторению происходит лучшее запоминание материала и укрепляется возможность его практического применения.

Преподаватель может начать объяснение нового материала с раскрытия понятия «лексические нормы», которое рассматривается относительно содержания слова (его значения). В данном случае весьма желательно использовать какой-либо пример: «вакансия» - не замещенная должность, а свободное место в каком-либо учреждении или учебном заведении. Для наглядного представления лексических ошибок на экране проектора представлена таблица, в которой приводятся неверные примеры лексической сочетаемости и данные элементы в исправленном варианте: «Большинство времени» - «большая часть времени». Однако в некоторых случаях наблюдается преднамеренное нарушение норм лексической сочетаемости, например, Евгения Павловича Свистунова: «Но все это не имеет роли / И, кроме того, не играет значения».

Далее следует упомянуть различные типы ошибок, которые встречаются относительно лексического аспекта использования слов. Исправленные варианты могут быть проиллюстрированы на примерах из литературы. Одной из наиболее частых ошибок

репрезентируется неверное использование заимствованных слов, одним из которых является «плеяда»: «В плеяде образов помещиков особенно страшен Плюшкин»; верное использование встречается в произведении Н.И. Тарасова «Море живет»: «Можно только восхищаться волей и умением, проявленными в начале XIX века славной плеядой русских кругосветных мореплавателей» [4, с. 101].

Нередко к ошибкам может привести и недостаточное разграничение автором значений однокоренных лексических единиц. Так, посредством представленной оппозиции студент сможет обнаружить верный вариант: «На афише было объявлено, что заглавную роль исполнит Н.П. Изорин, выступавший в ней в Париже» (В.А. Гиляровский «Люди театра») и «Заглавная роль в комедии «Ревизор», бесспорно, принадлежит Хлестакову» (ошибочное употребление) [2, с. 201].

Ряд ошибок может произойти в силу того, что коммуникатор лишь частично понимает значение предложенных лексем. Например, лексема «гарцевать» используется для обозначения словосочетания «искусство ездить верхом», такое действие может совершать лишь человек при поездке верхом: «В стороне на кучехвостой шоколадной масти кобылице гарцевал офицер» (М.А. Шолохов «Тихий Дон») и «Ионыч гарцует на бричке с ленивым кучером на козлах» [7, с. 333]. Кроме того, ошибка может произойти и в случае многословности, что наблюдается при неточном понимании лексических значений слов. Данная ошибка подразумевает возникновение различных плеоназмов речи: «Свободная вакансия», «впервые познакомиться» и «одолжить у кого-либо денег» (занять некоторую сумму).

После усвоения предложенной информации студентам предлагается привести самостоятельно на каждую ошибку по какому-либо примеру и исправить его. Работа выполняется самостоятельно в письменной форме, далее происходит ознакомление с ее результатами.

Студентам представляется и задание другого типа: им даны синтаксические конструкции, в которых упоминаются различные литературные герои (например, Евгений Онегин и Татьяна Ларина, являющиеся неотъемлемыми личностями романа «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина). В данных структурах допущен ряд лексических ошибок, которые им необходимо исправить; также обучающемуся предлагается назвать произведения, откуда взят определенный герой. Именно такое задание поспособствует повышению интереса к литературе и подразумевает укрепление изложенной информации.

Таким образом, при ведении интегрированного урока русского языка и литературы в средних профессиональных учреждениях, достаточно важно учитывать имеющуюся базу знаний студентов, которая имеет разноплановый характер вследствие их обучения в различных структурах, а также фактор работы со слушателями определенного возраста. При соблюдении данных аспектов проведенное интегрированное занятие может быть успешным.

Литература:

1. Белова Н. А. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы как компонент методической подготовки студентов-филологов // Наука и школа. – 2008. – №. 2.
2. Гиляровский В. Люди театра. - Азбука-Аттикус, 2020. – 448 с.
3. Петухов С. В., Соколова Е. А., Сокольницкая Т. Н. Интегративный подход к профессиональной педагогической поддержке молодых специалистов (опыт создания виртуального курса) // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – №. 3. – С. 7-12.
4. Тарасов Н.И. Море живет. – М.: Военное издательство министерства вооруженных сил союза ССР, 1949. – 301 с.
5. Усманова Р.А. Интегративный подход: его реализация на уроках словесности и литературы (из опыта работы). – 2006.
6. Шиц Е. А. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы // научные диалоги в эпоху инновационных преобразований общества. – 2014. – С. 102-104.
7. Шолохов М. Тихий Дон. – Азбука-Аттикус, 2015. – 800 с.

ИСТОРИЯ ПЕРЕВОДА БИБЛИИ НА СВАТИ (СИСВАТИ ИЛИ СВАЗИ) В ЮЖНОЙ АФРИКЕ

Аннотация: В статье описывается значительная роль перевода Библии в развитии языка свати (сисвати или свази). Речь идет о переводе Библии на язык свати: А. Симелана, опубликованной в 1976 г., а также перевод Х. Эшен, Т. Зване и А. Симелана, опубликованный в 1997 г. Библейским обществом Южной Африки (BSSA). Предполагается, что именно перевод Библии мог дать основы для развития и сохранения одного из языков банту на государственном уровне.

Ключевые слова: Библия, развитие и сохранение языка, язык свати (сисвати или свази), языки банту.

Keywords: Bible, development of language, the Swazi language (SiSwati), the Bantu languages.

До того, как был положен конец апартеиду, в Южной Африке было только два официальных языка, а именно английский и африкаанс. После перехода к демократии в Южной Африке в апреле 1994 г. правительство взяло на себя задачу перехода от двух официальных языков к одиннадцати. В своих Основах национальной языковой политики (февраль 2003 г.) правительство Южной Африки установило, что все национальные правительственные структуры и государственные учреждения должны использовать один или несколько рабочих языков. Перевод и/или устный перевод были признаны очевидными инструментами, облегчающими реализацию этой политики. Но история перевода Библии на языки банту началась задолго до этого события [1, с. 30].

История устной литературы у южноамериканцев началась задолго до того, как они узнали что-либо о письменности, и задолго до появления миссионеров на берегах Южной Африки. Как и у всех дописьменных людей, не имевших формы письма, стиль повествований характеризовался в основном устными изложениями, сопровождавшимися разнообразными действиями, придающими значение словам или заменяющими слова. В течение всего периода миграции на юг бантуязычные народы полагались на устное

искусство, чтобы передать информацию об их истории и обычаях своему потомству. У них был свой способ создания, совершения и передачи произведений словесного искусства. Хотя различные формы фольклора воспроизводились и исполнялись в развлекательных целях, они воспитывали и сохраняли язык. Дописьменные люди не делили фольклор на различные жанры, как мы это делаем сегодня. Такие истории основаны на коллективной мудрости устного народного творчества и, таким образом, служат важным социальным и этическим целям.

Задолго до прихода европейцев, бантуязычные скотоводы начали переселяться в северо-восточные и восточные районы Южной Африки. В то время «переводы текстов» касались в основном обмена скота и некоторых других основных сельскохозяйственных навыков. В XV и XVI вв. португальцы начали регулярно посещать Южную Африку, а постоянное поселение белых на побережье началось в XVII в. В конце XVII в. на мысе была открыта школа для обучения голландскому языку и религии детей белых поселенцев, мулатов и готтентотов. В начале XVI в. миссионерские общества создали множество школ для преподавания иностранных языков и южноафриканской литературы. Миссионеры создавали двуязычные тексты, особенно переводы Библии, из-за своего стремления изучать местные языки. Они даже выпускали тексты исключительно на местных языках. Таким образом, были доступны местные переводы Библии, и, кроме того, миссионерами-катехизаторами и школьными учителями часто были местные африканцы, которые устно участвовали в переводе религиозных текстов [3, с. 6]. С изучением письма на африканских языках 7 марта 1804 г. было основано Британское и иностранное библейское общество (далее BFBS).

Миссионеры проделали большой путь по закреплению африканских языков в письменной форме; в обучении значительной части африканского населения чтению, письму и переводу Библии. Обращение африканцев в христианство, новую и незнакомую религию, вызвало сдвиги в их социальной, экономической и политической жизни, принесло с собой новый опыт и дало возможность для новых форм самовыражения. Тот факт, что африканское население имело доступ к письменной Библии на своем родном языке после прихода миссионеров, не только оказал значительное влияние на их образ жизни, но и повлиял на их литературу, осуществив переход от устного к письменному способу самовыражения.

Историю перевода Библии можно разделить на так называемые четыре эпохи перевода Библии. Первая эпоха (около 200 г. до н.э., IV в. н.э.) имеет еврейскую почву (Александрия и Западная Азия), а целевыми языками были греческий (Септуагинта) и

арамейский (Таргумс). Вторая эпоха (IV в., около 1500 г. или Средневековье) была католической по происхождению с ее главными центрами в Палестине и зарождающимися христианскими общинами в Римской империи. Целевым языком была латынь (Вульгата Иеронима) [4, с. 179]. Отличительной чертой этого века является христианизация исходного текста на иврите; таким образом, новые значения и нюансы были записаны в еврейских и греческих словах и фразах Септуагинты. Третья эпоха (около 1500–1960 гг.) имеет по существу протестантский характер. Целевыми языками были английский, немецкий, французский, голландский, испанский и др. Основные центры активности располагались в тех регионах, где торговые общины (протестантские) развивались за счет старых (католических) феодальных образований. В процессе перевода заметно следование дословной философии перевода, устаревшей лексике и стилю. Для переводов характерна передача форм и структуры исходного текста, насколько это было возможно, как на макро-, так и на микроуровне. Прагматические функции исходного текста не принимались всерьез. Известными переводами этой эпохи являются Версия короля Якова. Единодушно признано, что Исправленная Стандартная Версия (1952–1975) (далее RSV) была переходной к четвертой эпохе, которая вносит существенные изменения в общую философию перевода Библии и показывает беспрецедентную попытку со стороны евреев, католической и протестантской общины США и Великобритании к межконфессиональному сотрудничеству [5, с. 210]. RSV означал конец механического, дословного воспроизведения еврейского и греческого текста, процедуры, которая с самого начала преследовала перевод Библии. Вместо этого основное внимание было уделено тому, чтобы сделать доступным для своих читателей смысловое значение, подразумеваемое в исходных текстах. Среди тех, кто сыграл ключевую роль в развитии теории и практики перевода Библии на этом этапе, были Юджин А. Нида и его коллеги из Американского библейского общества и Объединенного библейского общества [2, с. 198].

В Южной Африке процесс перевода Библии прошел через две основные эпохи, а именно период миссионерского общества и период библейского общества. Ранние переводы Библии выполнялись миссионерами, а в некоторых случаях переводы Библии публиковались самими миссионерами либо в миссионерской, либо в коммерческой типографии в Южной Африке. Миссионеры в Африке вплоть до 1938 г. перевели почти четверть текстов Новых Заветов, одну седьмую часть всей мировой Библии и почти одну шестую часть Писания на языки банту [3, с. 7]. Ранние переводы Библии на языки коренных народов Южной Африки были следующими:

- Библия тсвана, переведена Лондонским миссионерским обществом и опубликована в 1857 г.;
- Библия коса, переведена Уэслианским миссионерским обществом и опубликована в 1859 г.;
- Библия южного сото, опубликована Парижской евангелической миссией в 1881 г. и выпущена в 1883 г.;
- Зулусская Библия, переведена Миссией Американского совета и опубликована в 1883 г.;
- Библия северного сото, переведена Берлинской миссией и опубликована в 1904 г.;
- Библия Тсонга, переведена Швейцарской миссией и опубликована в 1906 г.;
- Библия на африкаанс, переведена пленарным комитетом Голландской реформатской церкви под эгидой Британского и иностранного библейского общества, опубликована в 1933 г.;
- Библия Венда, переведена Берлинской миссией и опубликована 1936 г. [3, с. 8].
Рассмотрим историю перевода Библии на язык свати (сисвати или свази).

Свази — это преимущественно нгуни, которые составляют 3,1% черного населения Южной Африки. Население свази распространяется через границы в королевство Свазиленд, население которого составляет примерно 1185 миллионов человек. В Южной Африке около 1,3 миллиона носителей языка свати. Язык свати известен в свази как сисвати (siSwati), но его также обычно называют своим зулусским именем изисвази (isiSwazi).

По данным Библейского общества Южной Африки (<http://www.biblesociety.co.za>), важные даты в истории переводов Библии на свати можно расположить в следующем порядке.

- 1976 г. Евангелие от Марка, Кейптаун: Библейское общество Южной Африки (далее BSAA). Перевод А. Симелана и других добровольных переводчиков. Координатором проекта была Х. Эшен.
- 1981 г. Новый Завет, Кейптаун: BSAA. Перевод Х. Эшен, Т. Мафалала и А. Симелана.
- 1997 г. Библия, Кейптаун: BSAA. Перевод Х. Эшен, Т. Зване (урожденная Мафалала) и А. Симелана.

Перевод Библии на свати выделяется в истории миссионерского проекта XIX в. по распространению христианской религии в Южной Африке. Полная Библия на свати (перевод 1997 г. - стандартная орфография) со списком слов, указателем имен, сносками и перекрестными ссылками представляет собой функционально эквивалентный перевод, передающий смысл и стиль оригинальных текстов [2, с. 199].

Перевод Библии открыл для южноафриканских писателей значительную часть мировой литературы, что позволило южноафриканцам поделиться опытом с другими народами мира, а также познакомить их почти со всеми современными формами литературы. Это дало будущим писателям множество образцов для их творчества, включая фэнтези, новеллы, гимны, похвалы и другие формы поэзии. Таким образом, благодаря переводам Библии на различные африканские языки, в результате которых эти языки обрели письменную форму, языки банту сегодня могут похвастаться разнообразием письменных литературных произведений.

Перевод Библии 1976 г. на свати можно рассматривать как революционное достижение, т.к. перевод — это не просто нейтральное действие, случай или продукт, а сложная деятельность, в ходе которой переводчик передает культурные и идеологические сообщения, а также создает историческое наследие. Можно выделить отдельно также тот факт, что перевод Библии часто работает как фактор для развития и сохранения языка, т.к. это влечет за собой повышение престижа родного языка и интереса как со стороны его носителей, так и со стороны властей, что может помочь для развития и сохранения языка, особенно если он не имеет государственный статус на тот момент [2, с. 200]. Сегодня свати, также называемый сисвати или свази, является одним из 11 официальных языков в Южной Африке .

Литература:

1. Гурова Ю. И. Перевод: воссоздание внутренней смысловой программы и единого смысла текста как основа моделирования процесса перевода. – СПб.: Реноме, 2010. – 239 с.
2. Хаматова Ю.И. История перевода Библии на венда (тшивенда) в Южной Африке // Актуальные научные исследования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 198 – 200.

-
3. Hermanson E. A. A brief overview of Bible translation in South Africa, in J.A. Naudé & C.H.J. van der Merwe (Ed). – South Africa: University of Free State, 2002. – Pp. 6 – 25.
 4. Orlinsky H.M., Bratcher R.G. A history of Bible translation and the North American contribution. – Atlanta: Scholars Press. 1991. – 359 p.
 5. Smit A.P. God made it grow – History of the Bible Society Movement in Southern Africa 1820-1970. – Cape Town: Bible Society of South Africa. 1970. – Pp. 210-215.

СОВЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА «ОТТЕПЕЛИ»

Аннотация: Статья дает типологический анализ советской художественной прозы периода т.н. «Оттепели», пришедшийся на 1953-1965 гг. В этот период поколение прошедших войну советских граждан, освободившихся от давления сталинского режима, начало активно рефлексировать над вопросами отношений человека и общества, личных переживаний, честности и правды. Развитие новой советской литературы было обусловлено десталинизацией, ослаблением цензуры, печатью западной и запрещенной ранее российской литературы, а также развитием журналов, таких, как «Новый мир». В статье рассмотрены жанры «деревенской», «городской», «окопной» и «лагерной» прозы, а также поэзия шестидесятников.

Ключевые слова: русская литература, литература СССР, культура, история, оттепель, Хрущев, Новый мир, проза, поэзия.

Keywords: Russian literature, literature of the USSR, culture, history, thaw, Khrushchev, Novyi mir, prose, poetry.

Оттепель - это кратковременный (всего около 10 лет), но крайне плодотворный для советской литературы период. Оттепель как явление представляла собой десталинизацию и некоторую либерализацию общества, ослабление цензуры, стремление к открытости. Она пришлась на 1953-1964 – срок правления Н.С. Хрущёва и получила название от достаточно «не перестроечной», написанной в жанре соцреализма повести И.Г. Эренбурга «Оттепель». Оттепель дала начало новым явлениям в советском обществе в целом и в советской литературе в частности.

Говоря в целом о литературе этого периода, можно отметить несколько важных тенденций. Во-первых, это постепенное появление в печати западной литературы. В середине 1950-60-х годов в стране действительно стало выходить больше произведений зарубежной художественной литературы, хотя, конечно же, все равно соблюдался строгий контроль за отбором разрешенной литературы. Двумя знаковыми зарубежными писателями, значительно повлиявшими как на советское общество, так и на советскую

литературу, стали Э. Хэмингуэй и Э.М. Ремарк. Пронизанное гуманизмом творчество Ремарка, описывающее «потерянное поколение», нашло отклик среди советских граждан. Популярен был роман «Три товарища». Военное творчество Ремарка, например, «Время жить и время умирать», также повлияло на советскую литературу, «лейтенантскую прозу» Ю.Бондарева («Горячий снег»), В.Быкова («Сотников»), Г.Бакланова («Пядь земли») и др. Еще более сильное влияние на литературу оказал Хемингуэй. Его произведение «Старик и море» хотя и вызвало осторожную критику со стороны власти, но все же открыло новую страницу в истории советской литературы. Скупая проза Хемингуэя с ее глубоким подтекстом, а также сам суровый образ писателя сделали его кумиром «шестидесятников» [1].

Вторым важным направлением стала реабилитация некоторых ранее запрещенных российских и советских авторов. Выходят сборники стихов А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой, собрания произведений И.Э. Бабеля и А.А. Блока, были реабилитированы М.Ю. Зощенко, Б.А. Пильняк. Постепенно восстанавливалась связь между литературным прошлым России и ее настоящим. Забытые имена писателей и их литературное творчество снова были доступны населению СССР – по крайней мере, частично. Здесь стоит упомянуть, что даже реабилитированные писатели далеко не всегда были разрешены к публикации в стране. Так стало развиваться два достаточно уникальных для литературы явления, а именно – «самиздат» и «тамиздат». «Самиздат», который был более распространен, представлял собой литературу, изданную самостоятельно и без контроля цензуры и распространенную посредством фотокопий, ксерокопий или перепечаток, в то время «тамиздат» представлял собой произведения советских и русских авторов, изданные за рубежом и незаконно завезенные в СССР. Благодаря таким средствам обхода цензуры литература в СССР могла развиваться в обход официальных институтов, что давало больше свободы и просторов для творчества для молодых писателей. Первым машинописным журналом «самиздата» был «Синтаксис» поэта, журналиста и диссидента А. Гинзбурга, где публиковались запрещенные произведения А. Твардовского, Б. Ахмадулиной, Б. Окуджавы, В. Шаламова.

Здесь же появлялись и произведения политической публицистики. К этому времени относится появление первого поколения диссидентов: Ю.Г. Галанскова, В.К. Буковского, Э. Кузнецова и др.

Говоря в целом о литературе времен оттепели, можно выделить, вначале, такое течение, как «шестидесятники». «Шестидесятники» по своей сути были крайне разрозненным движением, или даже вернее сказать, поколением либеральной советской

интеллигенции, которая родилась в период примерно с 1918-1935 гг [2]. Их отличительной чертой была вера в коммунистические идеи и апологетика Ленина, соседствовавшая с конфронтацией с существующим режимом и интернационализмом. Они не были прямыми противниками советской власти, однако стремились внести в нее некоторые изменения, «очеловечить». Представители «шестидесятников», руководствовавшиеся в жизни и творчестве идеалом искренности, в первую очередь и сложили советскую литературу периода «оттепели». «Шестидесятники» ставили себе задачу расширить границы социалистического реализма, включить в него некоторые авангардистские тенденции.

Важным фактором развития литературы периода «оттепели» является появление новых литературных журналов. Первой ласточкой здесь стал журнал «Новый мир». Журнал издавался еще с 1925 г., однако большую роль в литературе стал играть с приходом на место редактора поэта А. Твардовского [3]. Этот либеральный журнал дал площадку для публикации многим молодым писателям, появился даже термин «новомирская проза», описывающая произведения, в которых поднимались социальные проблемы общественного строя и жизни в СССР. Стремление показать правду жизни без оглядки на советский формализм было обозначено на страницах «Нового мира» в 1953 г. в статье «Об искренности в литературе» литературного критика Владимира Померанцева. Вообще, публицистика, в том числе очерковая публицистика в «Новом мире» послужила толчком для демократизации литературы эпохи «Оттепели». В книгах стало появляться больше субъективности, стала переосмысляться самооценочность личности, национальная традиция, культура и традиции.

Среди тем, рассматриваемых в произведениях «Оттепели», выделялись вопросы взаимодействия личности и общества, человека и государства, переосмыслились вопросы войны, революции, репрессий. На основании этих направлений выделяли «военную» («окопную», «лейтенантскую») прозу, «лагерную» прозу, «деревенскую» и «городскую» прозу.

Предпосылки «Оттепели» в литературе закладывались в 1945, когда сформировалась так называемая «лейтенантская проза» - литература о войне, написанная непосредственными участниками боевых действий. Одно из первых подобных произведений, «В окопах Сталинграда» капитана В. Некрасова, рассказывало о войне с бытовой точки зрения рядового солдата. Именно подобное скромное и реалистичное описание военных действий, приведших страну к победе стало основным лейтмотивом «окопной прозы». Важным именем здесь также является К. Симонов, который во время

войны служил фронтовым журналистом. Он не только описал свой опыт войны в романе-трилогии «Живые и мертвые», но и играл большую роль в развитии жанра как редактор и литературный критик. Примеры «военной прозы» мы можем также видеть в повестях писателей-фронтовиков Г. Бакланова («Пядь земли»), Ю. Бондарева («Батальоны просят огня»), К. Воробьева («Убиты под Москвой»), В. Быкова («Журавлиный крик») и др.

Деревенская проза появилась на страницах «Нового мира» в 1952 г., после публикации цикла очерков В. Овечкина «Районные будни», в которой он рассматривал вопросы реформ сельского хозяйства. К деревенской публицистике можно также отнести Ф. Абрамова, который в некоторой степени первым выделил это направление в литературе в 1954 г. в своей статье «Люди колхозной деревни в послевоенной прозе» [4]. Вскоре публицистика разрослась в целое литературное направление, которое обращалось к традиционным ценностям в деревне. Площадкой для «деревенщиков» стал «Новый мир». К произведениям этого жанра можно отнести полудокументальный «Дождь пополам с солнцем: Деревенский дневник» Ефима Дороша, остросюжетные повести и рассказы В. Гендрякова «Ухабы», «Не ко двору» и «Поденка – век короткий», рассказ А. Солженицына «Матренин Двор» (знаковое произведение для жанра), роман «Братья и сестры» Ф. Абрамова, «Владимирские проселки» В. Солоухина и «Сельские жители» В. Шукшина [5]. Даже после формального окончания «Оттепели» деревенская проза продолжала развиваться, так, одни из наиболее знаковых произведений были написаны уже в 1970-е гг., например «Прощание с Матёрой» В. Распутина.

Параллельно существовала так называемая «Городская проза». Это произведения, действие которых происходит в городе, и жанр которых определяется социально-экономическими реалиями и культурой. К данному жанру можно отнести произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Г. Семенова, И. Грековой, А. Битова, В. Семина. Хотя зародиться она начала еще во время «Оттепели», наиболее знаковые произведения были опубликованы после ее окончания, в конце 1960-ых – начале 1970-ых гг., например, повесть «Обмен», Ю. Трифонова. Данная проза характеризовалась значительным бытописанием и концентрацией на бытовых проблемах горожан. Основные образы создавались вокруг картины Москвы и Ленинграда, их росту, развитию новых районов, инфраструктуры и пр.

Проблема незаконных репрессий и рефлексия над сталинской эпохой была также характерна для ранних произведений эпохи «Оттепели». Здесь первыми значимыми произведениями можно считать роман В.Д. Дудинцева «Не хлебом единым», произведения В. Гроссмана «Все течет», «Жизнь и судьба», повесть П. Нилина

«Жестокость». В этих произведениях обличается сталинизм, отход от традиционного ленинизма, критикуется бюрократия, воспеваются трагическая борьба за правду и честность. В центре произведения стояла личность и проблемы ее взаимодействия с государственной машиной. Из этого направления постепенно стала развиваться «лагерная проза», начавшаяся с публикации в журнале «Новый мир» повесть «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына. Помимо Солженицына, свой лагерный опыт воплотили вернувшиеся из заключения Д. Андреев, В. Шаламов, Я. Смеляков, Ю. Домбровский, Б. Чичибабин.

Еще одним важным направлением литературы «Оттепели» стала поэзия. Это направление стало активно развиваться и перестало быть символом чего-то элитарного: стихи писали все. Особенно активно она развивалась в вузах, также стоит отметить чтения стихов в Политехническом музее в Москве и «На маяке» - на Триумфальной площади в Москве (организовывались В. Буковским, Ю. Галансковым и Э. Кузнецовым). Знаковым событием был т.н. «День поэзии», праздновавшийся с 1955 г. Поэзию эпохи «Оттепели» можно условно поделить на несколько направлений. Во-первых, это гражданская лирика. В гражданской лирике критиковались актуальные проблемы советского общества, рассматривались текущие события и отображались основные переживания эпохи. Ей свойственны некоторая публицистичности и публичность. К ней можно отнести таких поэтов, как А. Твардовский, Я. Смеляков, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, А. Вознесенский и др.

Второе направление – это романтическая поэзия, которая обращалась к личным переживаниям человека. Она отличалась интимностью и отсутствием политической окраски. Часто романтическая поэзия также находила в начавшем развиваться в вузах жанре бардовской песни. К ней относят Б. Окуджаву, Ю. Мориц, Н. Матвееву, Б. Ахмадуллину, В. Соколова, Н. Рубцова. .

Третье направление это философская лирика, стихи, касающиеся вопросов жизни и смерти, мира и бытия и пр. Таковы поздние тексты Б. Пастернака, Тарковского, Н. Заболоцкого, Д. Самойлова. Также можно отметить кружок при Ленинградском технологическом институте, в котором писали Е. Рейн, Д. Бобышев, А. Найман, а позже раскрылся талант И. Бродского.

К более поздним, уже практически пост «Оттепельным» явлениям в поэзии можно отнести организацию молодых поэтов СМОГ, что было аббревиатурой, расшифровывавшейся как «Смелость, Мысль, Образ, Глубина». Она была основана в 1965 г. поэтами Л. Губановым, В. Алейниковым, В. Батшевым, Ю. Кублановским и А.

Пахомовым. Однако, созданное на исходе «Оттепели», оно просуществовало всего год, а его участники преследовались властями.

Еще одним явлением конца «Оттепели», связанным с поэзией, можно считать развивающийся жанр авторской песни. Родоначальниками жанра стали уже упоминавшиеся и имевшие тогда невероятную популярность Окуджава, Рождественский, Евтушенко, Вознесенский и Ахмадулина. После бардовское творчество развивалось творчестве поэтов и музыкантов Ю. Визбора, А. Городницкого, А. Галича, В. Высоцкого и др.

Оттепель позволила российской, советской литературе пробудиться от спячки и начать активно рефлексировать над проблемами общества. При этом критика оставалась достаточно аккуратной, повсеместно использовался «Эзопов язык» и даже самоцензура. Литература «Оттепели» критиковала сталинское прошлое, но не была отказываться от социалистического будущего. Тем не менее, того глотка свободы, который получило искусство литературы в 1950-1960-е гг. хватило и для дальнейшего, уже «подпольного» развития советской литературы. С приходом Л. Брежнева к власти «самиздат», «тамиздат», работа «в стол» стали повсеместными явлениями. «Свободная литература» была вынуждена уйти в подполье, где однако, не прекращала своего развития, приобретая все более оригинальные формы.

Литература:

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с.
2. Вайль П., Генис А. 1960-е годы: мир советского человека. М., НЛЮ, 2001
3. Лакшина В. «Пути журнальные» М.: Советский писатель», 1990
4. Матусевич В. Записки советского редактора. М., НЛЮ, 2000
5. Никулин А. М. Ефим Дорош и его "Деревенский дневник": наблюдая сельско-городские трансформации России и Ростова великого // Мир России. Социология. Этнология. 2019. №4.

ЛЕКСИКА ЦВЕТОБОЗНАЧЕНИЯ ХАНТЫЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации проектно-исследовательской работы на уроках хантыйского языка. Подготовлены образцы проектов в помощь учителю на примере лексики цветообозначения хантыйского языка. Одной из важных задач при изучении родного языка является пополнение словарного запаса. На наш взгляд проектная деятельность является наиболее эффективным методом для решения данной задачи. Проектная деятельность предусматривает организацию самостоятельных исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи, о родном языке как исключительной ценности, каждого отдельного человека.

Ключевые слова: хантыйский язык, проектная деятельность, исследовательская деятельность, лексика, цветообозначения.

Keywords: Khanty language, project activities, research activities, vocabulary, color meanings.

Проектная деятельность в школе сегодня является неотъемлемой частью учебного процесса. На наш взгляд при обучении родному языку наряду с традиционной работой в классе проектная деятельность будет наиболее эффективным средством привлечения детей к изучению родного языка.

Теоретической и методологической базой послужили работы В. К. Гюльгюден исследовала формирование лингвосоциокультурной компетенции на основе метода проектов при обучении турецких учащихся русскому языку в неязыковой среде диссертация [4]. К. В. Алексеева и Е. С. Семенова рассматривали роль проектной деятельности на уроках английского языка на среднем этапе обучения и делают вывод, что метод проектов представляет собой уникальную возможность в изучении материала нетрадиционным способом: он эффективен как в классно-урочной форме обучения, так и внеклассных мероприятиях [1, 195]. Е. П. Филиппова пишет, что проектная деятельность – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая

должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи [10, 2]. Е. П. Панина рассмотрела использование метода проектов на уроках русского языка в современной начальной школе, сформулировала рекомендации по применению метода проектов на уроках русского языка [8]. В статье М. А. Ахметова и А. Р. Нигаматуллина содержится материал по организации проектной деятельности на уроках родного языка и литературы [2]. Л. Г. Дорохина заметила, что устойчивый интерес к учебной деятельности проявляется в результате внедрения в учебный процесс элементов технологии проектно-исследовательского обучения [5, 22]. Статья В. Н. Пановой «Проектная деятельность на уроках английского языка» посвящена проблеме введения новых образовательных стандартов, которое предполагает новый подход к организации обучения [9]. Г. А. Мешкова рассмотрела особенности проектной деятельности на уроке иностранного языка [7]. Т. П. Чанкова резюмировала опыт использования проектной технологии как средство активизации творческой деятельности учащихся на уроках русского родного языка [11]. З. Н. Байбулатова в своей статье описала применение проектной деятельности на уроках родного (башкирского) языка и литературы в условиях внедрения ФГОС [3]. К. О. Жегалова пишет, что использование проектной и исследовательской технологий в курсе родного языка и родной литературы обеспечивает преемственность образования и в плане «средняя школа» – «старшая школа», и в плане развития метапредметных и внутрипредметных связей [6].

Мы рассмотрим проектно-исследовательскую деятельность на уроках хантыйского языка (на примере лексики цветообозначения).

Изучение обозначений цвета в разных языках мира остается одним из давно и активно разрабатываемых разделов семантики. Слова, обозначающие цвет удобны для изучения тем, что в отличие от многих других классов лексики, здесь сравнительно легко выработать общую систему признаков, на основе которой возможно описание и сравнение разных систем.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Проекты, направленные на исследование лексического состава родного языка, мы предлагаем внедрять с пятого класса, так как к этому возрасту у ребенка накапливается определенный багаж знаний по языку и опыт по самостоятельной работе.

На уроках родного языка с целью пополнения словарного запаса и коммуникативных способностей учащихся, мы предлагаем исследовательский проект на примере темы «Цветобозначения хантыйского языка».

Организацию проектной деятельности на уроках родного языка можно разделить на четыре этапа:

1. Планирование работы над проектом, на данном этапе учитель предлагает общую тему для проектной деятельности «Цветобозначения хантыйского языка», а учащиеся обмениваются имеющимися знаниями по предложенной теме:

- высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов; например: какие аспекты в рамках заданной темы можно рассмотреть?
- обсуждение возникших идей;
- перечисление интересующих учащихся тем проектов. В рамках данной темы могут быть сформулированы темы следующих проектов: «Основные цветобозначения хантыйского языка»; «Оттенки цветов в хантыйском языке», «Вторичные значения цветобозначений»; «Описательные цветобозначения», «Цветобозначения в хантыйских загадках» и др.;
- формулирование темы проекта для класса или группы учащихся.

2. Аналитический этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний:

- уточнение намеченной цели. Цель: выявить наименования цветобозначений в хантыйском языке;
- уточнение намеченных задач. Задачи: выписать цветобозначения из словарей хантыйского языка. Выяснить названия цвета у носителей хантыйского языка (родителей, бабушек, дедушек и т.д.);
- поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, использование собственных знаний и опыта учащихся; в список рекомендованной литературы можно включить словари, сборники загадок, статьи по данной теме;
- обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, и т. д.);
- интерпретация данных (оценка всех факторов, полученных в данном исследовании или работе);

- сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

3. Этап обобщения – это этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков:

- систематизация полученных данных (например: подготовка словаря цветообозначений хантыйского языка);
- оформление результатов детских исследований: Оформление словаря, в которой каждый ученик представляет свою страницу по структуре –цветообозначение, пример употребления в речи, иллюстрация.

4. Презентация полученных результатов – это этап анализа исследовательской деятельности школьников:

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;
- обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне школы, округа, города и т. д.).

Проектная деятельность по родному языку ценна тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, активно вовлекаются в процесс исследования родного языка. Данный метод послужит еще одним рычагом для возвращения интереса к родному языку в семье, что на наш взгляд является мощным стимулом для изучения родного языка. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

В качестве примера мы предлагаем несколько научно-исследовательских проекта по теме «Цветообозначения хантыйского языка» цель, которой познакомить учащихся с основными лексическими единицами обозначения цвета в хантыйском языке; по полнить словарный запас учащихся; сформировать у учащихся целостное и комплексное представление о хантыйских цветообозначениях, повысить уровень владения знаниями в целом по хантыйскому языку.

1) Проект «Цветообозначения хантыйского языка».

Цели проекта:

1. пополнить активный словарный запас учащихся лексикой цветообозначения;

Задачи проекта:

1. выявить основные и описательные цветообозначения;
2. научиться применять их в речи;

3. самостоятельно создать словарь цветообозначений хантыйского языка;
4. дать буквальные переводы описательным цветообозначениям;
5. собрать хантыйские загадки с употреблением цветообозначений.
6. провести диагностику уровня знаний цветообозначений у детей;
7. провести оценку полученных результатов;
8. разработать решения и соответствующие мероприятия;
9. научить школьников самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, обмениваться информацией;
10. развивать творческие способности учеников;
11. создать рукописный вариант словаря хантыйских цветообозначений;

Оформление результатов детских исследований:

Оформление словаря, в которой каждый ученик представляет свою страницу (цветообозначение, пример употребления в речи, иллюстрация).

Подведение итогов: урок – презентация «Словарь хантыйских цветообозначений».

2) Проект «Цветообозначения хантыйского языка»

Цель проекта: прививать любовь и уважение к родному языку.

Задачи проекта:

1. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.
2. Учить детей структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.
3. Совершенствовать у детей навыки работы в группе.
4. Расширить представления детей о родном языке, о его многообразии.

Использование материалов проекта:

- При изучении ряда тем по родному языку («Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова»)
- Во внеклассной работе (при проведении викторин, читательских конференций, КВН и т.п.).

При подготовке исследовательского проекта учитель в качестве рекомендованной литературы может предложить следующие издания:

- 1) Нёмысова Е. А., Каюкова Л. Н. Хантыйские загадки (казымский и сургутский диалекты). Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. 88 с.

-
- 2) Рябчикова З. С., Рачинская М. А. Словарь образных слов и выражений хантыйского языка (казымский и шурышкарский диалекты): 5-9 кл. СПб.: Алмаз-Граф, 2011. 80 с.
 - 3) Соловар В. Н. Хантыйско-русский словарь (казымский диалект). Тюмень: ООО «ФОРМАТ», 2014. 386 с.
 - 4) Талигина Н. М. Цветовая классификация у хантов // Обские угры. Материалы II Сибирского симпозиума «Культурное наследие народов Западной Сибири». Тобольск; Омск: ОмГПУ, 1999. С. 197–199.
 - 5) Талигина Н. М. Цветовая триада хантов Нижнего Приобья // Народы Северо-Западной Сибири. Томск: Том. ун-т, 1999. Вып. 8. С. 92–96.
 - 6) Черемисина К. П. Философия цветовосприятия в мировоззрении ханты // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 328. С. 59–62.
 - 7) Шиянова, А. А. Обозначение цвета в диалектах хантыйского языка: структура и семантика лексических единиц // Вестник угроведения. 2019. Т. 9. № 4. С. 747-755.

Таблица цветообозначений хантыйского языка.

Первичные значения		Оттенки цветов		Вторичное значение цветообозначение		Описательные цветообозначения	
русский язык	хантыйский язык	русский язык	хантыйский язык	русский язык	хантыйский язык	русский язык	хантыйский язык
белый	<i>нуви</i>	розовый	<i>нуви вурты</i>	белый, белоснежный	<i>йеук</i>	жёлтый	<i>хойгэм лыпэт хурасэп</i> (букв.: цвет опавших листьев)
чёрный	<i>питы</i>	темно-зелёный	<i>питы-вусты</i>	ослепительный, о белый	<i>ньар</i>	белый	<i>лоьци хурасэп</i> (букв.: как снег)
красный	<i>вурты</i>	светло-зелёный	<i>нуви-вусты</i>	седой	<i>вотэм</i>	синий	<i>этэрхэры</i>
зелёный	<i>вусты</i>	бледно-красный, рыжеватый	<i>вуркам</i>	тёмный	<i>питкам</i>	зелёный	<i>ньар турэн елэп</i>
жёлтый	<i>вуйцэпэм</i>	темно-красный	<i>питы-вурты</i>	бледный	<i>вусэх</i>	котелки с золой (глаза)	<i>хойми пұтыйеуэн</i> (сэмүэн)
серый	<i>хушиат</i>	пёстрый-белый	<i>хэнишау-йеук</i>	золотой	<i>соръеу</i>	жёлтый	<i>вуйцэпэм хурасэп</i> (букв.: как желчь)
–				медный	<i>пйтэрух</i>	серый	<i>хойгэм елэп</i>
				серебряный	<i>цел вух елэп</i>		
				цвет копчённого, продымленный	<i>вусеу</i>		
				выцветший, бледный, потерявший цвет	<i>лотхэм</i>		
				с желтизной, рыжий	<i>цурэм</i>		

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках родного языка является одним из приоритетов современного образования. Создается творческое партнерство, обмен информацией между детьми и родителями, родственниками старшего поколения, специалистами, учителями. Но самое главное состоит в том, что использование родного языка происходит в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения. Ребята ищут дополнительные источники информации, работают с их содержанием, обмениваются информацией и анализируют ее, выделяют в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении материала, создании презентации с использованием современных технологий. Одной из важнейших задач в обучении родному (хантыйскому) языку является развитие речи школьников. Широкие возможности для этого предоставляет работа над пополнением лексического запаса школьников. Использование проектной работы при изучении лексики следует начать с выработки у детей умения работать с информацией – это художественная литература, словари, энциклопедии и другие источники.

Коллективная проектная деятельность, осуществляемая учащимися, координируемая учителем, ценна тем, что позволяет самореализоваться каждому участнику независимо от способностей.

В исследовательских проектах найдется интересная и посильная практическая работа для всех детей.

Литература:

1. Алексеева К. В., Семенова Е. С. Роль проектной деятельности на уроках английского языка на среднем этапе обучения в школе // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сборник научных трудов XV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2018 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. С. 192-195.

2. Ахметова М. А., Нигаматуллина А. Р. Проектная деятельность на уроках родного языка и литературы // Научные исследования и современное образование: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 27 декабря 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. С. 27-29.

3. Байбулатова З. Н. Креативность и ее взаимосвязь с проектной деятельностью учащихся на уроках родного (башкирского) языка и литературы // Преподавание родных языков в современных условиях: эффективные методики и технологии : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Улан-Удэ, 17–18 декабря 2020 года. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2021. С. 117-119. – DOI 10.18101/978-5-9793-1591-1-117-119.

4. Гюльгюден В. К. Формирование лингвосоциокультурной компетенции на основе метода проектов при обучении турецкий учащихся русскому языку в неязыковой среде: специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2016. 173 с.

5. Дорохина, Л. Г. Проектная деятельность в начальной школе как средство повышения мотивации учебной деятельности // Вестник науки. 2019. Т. 4. № 12(21). С. 22-24.

6. Жегалова К. О., Марьина О. В. Проектная и исследовательская деятельность на уроках родного языка и родной литературы // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № 55-1(34). С. 55-57.

7. Мешкова Г. А. Особенности проектной деятельности на уроке иностранного языка // Modern Science. 2020. № 5-1. С. 370-372.

8. Панина Е. П. Использование метода проектов на уроках русского языка в современной начальной школе // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. 2018. № 28. С. 91-95.

9. Панова В. Н. Проектная деятельность на уроках английского языка // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 06 ноября 2020 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова; Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2020. С. 51-53.

10. Филиппова Е. П. Проектная деятельность на уроках русского языка // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты: Сборник материалов XI учебно-методической конференции, Орехово-Зуево, 01 марта 2018 года. Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. С. 125-131.

11. Чанкова Т. П. Проектные технологии как средство активизации творческой деятельности учащихся на уроках русского родного языка // Научно-методический журнал Поиск. 2020. № 5(73). С. 87-89.

Л.Н.ГУМИЛЕВ: ВЗГЛЯД НА ОПРИЧНИНУ

Аннотация: **Цель данной статьи** - исследовать взгляды Л.Н. Гумилева на уникальное явление опричнины в российской истории, сопоставить его позицию с подходом других историков с учетом диалектики анализа и диахронного плана исследования, определить обусловленность своеобразия позиции Л.Н. Гумилева как следствие его взглядов на изложение исторического материала.

Методы – в основе исследования лежит сравнительно-сопоставительный метод.

Результаты – обоснованы причины своеобразного подхода Л.Н. Гумилева к созданию текстов исторического характера.

Выводы: взгляды Л.Н. Гумилева на теорию создания исторических трудов во многом определяются его творческим подходом, когда задачей становится не точность отражения факта, а его осмысление и интерпретация с целью воздействия на читателя.

Ключевые слова: *опричнина, Иван Грозный, Русь, Россия, антисистема, диалектика.*

Keywords: *Oprichnina, Ivan the Terrible, Rus, Russia, antisystem, dialectic.*

В своем исследовании «от Руси к России» Л.Н. Гумилев отмечал, что уникальное явление опричнины явилось одним из центров притяжения внимания отечественных и зарубежных историков, и сам пытался проанализировать его, особо тщательно анализируя фрагменты, относящиеся к «этнической истории»[5, 348].

Л.Н. Гумилев рассматривал создателя опричнины – царя Иоанна IV – едва ли не как квинтэссенцию вселенского безумного зла: в его упомянутом труде «...в чистом виде сталкиваемся с тем, что характерно для каждой антисистемы: добро и зло меняются местами» [5, 351]. В этой своей оценке историк далеко не одинок, но и сторонники противоположной точки зрения не единичны. «В нашей истории, кажется, нет вопроса, который вызывал бы больше разногласий, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина» [3, 53]. Если многие – в том числе и

Л.Н. Гумилев – рассматривали русского царя как персону а priori злодейскую, то их оппоненты видят в творце опричнины прежде всего жертву обстоятельств и фигуру трагическую, хотя при этом и те, и другие демонстрируют приверженность одностороннему анализу. Пожалуй, наиболее ярко отход от этой однобокости к диалектическому рассмотрению проблемы мы видим у В.Г. Белинского: «И чем душа человека огромнее, чем она способнее к выражениям добра, тем глубже падает в бездну преступления, тем более закаляется во зле. Таков Иоанн... Это был падший ангел» [1, 442, 444] Общий тезис оправдывающих этого персонажа отечественной истории таково: «Ему заплатили злом за добро и ненавистью за любовь» [2, 283].

Впрочем, Л.Н. Гумилев приводит факты, казалось бы свидетельствующие в пользу грозного царя: в своих воспоминаниях тот негодует, что князь Иван Шуйский вольно ли, нет ли опирался на государеву постель в горнице, где маленький Иоанн играл с братом, и далее историк ссылается на систему ценностей, существовавших в ту далекую эпоху: «...такой поступок Шуйского по тем временам считался жутким «гордением» и кичливостью» [5,337]. Этот же эпизод в изложении В.Р. Мединского звучит много жестче: «На всю жизнь запомнил будущий Грозный, как в постели его отца развалился, не сняв сапоги, очередной временщик» [9, 42]. Но если В.Р. Мединский с высокой степенью обусловленности устанавливает причинно-следственную связь: «Дорого заплатило боярство за эти неснятые сапоги» [9,42] и явно указывает на одну из причин, определивших характер будущего самодержца, то у Л.Н Гумилева эта связь идет на уровне намека.

Вернемся к опричнине. С точки зрения Л.Н. Гумилева, она была создана «...в припадке сумасшествия в 1565 году» [5, 349]. Пожалуй, это единственный историк, столь безапелляционно определивший триггером возникновения этого государственного института приступ умопомешательства. Другие служители Клио выдвигают совершенно иные обоснования появления опричнины на Русской земле: «...именно военные неудачи <...> привели Ивана Васильевича к мысли о введении опричнины» [4, 140], «страх за свою безопасность» [3, 54], «..борьба со злоупотреблениями в приказах», [10, 120], «...ожидание нового нашествия врагов» [6, 74]. Впрочем, Л.Н Гумилев также высказывает мнение, что цель введения опричнины – «...изводить государеву измену» [5,349], но это обоснование вступает в противоречие с ранее данным утверждение о «припадке сумасшествия». Представляется необходимым добавить, что все обоснования введения опричнины являются не более чем предположениями: по общему мнению исследователей,

«...Иван нигде не упоминает о том, почему он ввел опричнину, и о том, чего он добивался с её помощью» [8, 261].

Представляет интерес и исследование этимологии слова «опричнина». Наиболее распространенная точка зрения – это слово производное от «опричь» – «кроме», что позволило оstromу на язык князю А. Курбскому окрестить опричников «кромешниками» (именно так, кстати, называется одна из глав труда Л.Н. Гумилева «От Руси к России»). Но К.Ф. Валишевский приводит еще два значения слова «опричь» – «...вдовья часть, даваемая женам умерших знатных вельмож. На пирах тем же именем называли лучшие блюда, которые хозяин оставлял при себе, чтобы делиться им с избранными гостями» [2,268]. Сомнительно, что Иван IV, создавая новый государственный институт, самолично не дал ему название, но в этом случае ему не откажешь в мрачном юморе, что опять-таки не стыкуется с версией о приступе умопомешательства.

Л.Н. Гумилев в двух абзацах своего труда «От Руси к России» описал трагедию Новгорода 1570 г, где, по мнению определенной части исследователей, было истреблено почти все население, но не указывает причину, почему царский гнев обрушился именно на этот город, и это обосновано порождает мысль читателя о ничем не обоснованной жестокости царя-самодура. Вместе с тем причина экзекуции Новгорода очевидна: в предыдущий год литовцы захватили Изборск, лежащий неподалеку от Новгорода, захватили легко, используя хитрость, и это навело царя на мысль о том, что «...в Твери, Пскове и Новгороде зреет измена» [8, 338]. Л.Н. Гумилев обходит молчанием трагедии других городов, хотя в том же году в Твери, по некоторым данным, «...погибло примерно тридцать шесть тысяч людей» [8, 340], в то время как Новгород, по данным того же источника, потерял на шесть тысяч меньше. Впрочем, исследователи дают разительно не совпадающие данные о людских потерях Новгорода: так, Б.Н. Флоря полагает, что население этого града «...не превышало 15-20 тысяч человек» [10, 243]. Л.Н. Гумилев не приводит никаких количественных данных о жертвах среди новгородцев, рисуя взамен этого полные трагизма картины: «...даже младенцев опричники бросали в ледяную воду Волхова» [5, 349], то есть автор вместо сухого материала для анализа ставит цель воздействовать на эмоции, произвести впечатление, что скорее свойственно для художественно-литературных жанров, нежели для исторического исследования.

Л.Н. Гумилев придерживается точки зрения, согласно которой опричнина исчезла от внешнего воздействия на государство: «От ужаса опричнины <...> спас, как ни странно, крымский хан» [5, 352]. Во время набега крымской конницы Девлет-Гирея на Москву в 1571 году «особые люди» - опричники «...либо просто дезертировали, либо

притворились немощными и заболевшими» [5, 353]. Но другие историки не сообщают о массовых случаях уклонения опричников от напуска крымских татар: «В 1571 году русское войско получило подкрепление в виде корпуса опричников, ведомого самим царем» [8, 364]. Л.Н. Гумилев полагает, что именно слабодушие перед лицом внешней опасности уничтожило этот государственный институт: «Головы вождей опричнины, испугавшихся татарских луков и сабель, слетели на плахах» [5, 354], но не называет причины, по которой Иоанн IV не поставил на место казненных других, тем более что сам указывает, что «...казнена была только верхушка опричников, да и та не вся» [5,353]. Другие историки не рассматривают эту причину исчезновения опричнины, вместе с тем избегая однозначных указаний на иные факторы прекращения ее функционирования, ссылаясь на отсутствие сохранившихся исторических документов или заслуживающих доверия свидетельств. Более того, иные не согласны с самим фактом уничтожения этого государственного института: «В 1572 году опричнина утратила свое первоначальное имя и стала называться двором» [2, 271], и с этой точкой зрения с определенными оговорками согласен и сам Л.Н. Гумилев: «...хотя опричнина как институт была уничтожена <...> конец опричнины не означал конца антисистемы» [5, 353].

Что же представляет собой опричнина в изображении Л.Н. Гумилева? С каких позиций он подходил к анализу этого исторического явления? Не жалея мрачных красок для портрета создателя опричнины, создатель теории пассионарности почти полностью отказывается от диалектического подхода при анализе проблемы, лишь мельком обозначив причины, определившие мировоззрение царя Руси и его дальнейшее поведение. Толчком к созданию опричнины Л.Н. Гумилев определяет «приступ сумасшествия», не ссылаясь в дальнейшем на подобные эксцессы и логически не обосновывая ликвидацию этого творения царя. Используя одну тональность при изображении опричнины, Л.Н. Гумилев зачастую по-своему трактует описываемые им события, тем самым вступая в заочную полемику с другими исследователями этого периода истории России и являясь антиподом Н.М Карамзина, который, по мнению С.Б. Веселовского, «...не фантазировал и не претендовал на широкие обобщения социологического характера <...> спокойно и точно сообщая огромное количество фактов» [3, 58]. Подобное переосмысление исторического событийного полотна Л.Н. Гумилевым В.В. Кожин определяет тем, что тот был в равной мере историком, и поэтом, и в трудах его «первостепенную роль играет домысел и даже прямой вымысел» [7, 319]. Как весомое доказательство этой точки зрения о единстве научного и творческого начал в трудах создателя теории пассионарности можно привести отрывок из баллады «Василий Шибанов» графа А.К.Толстого, который

органически входит в повествование об опричнине в книге Л.Н Гумилева «От Руси к России» – две строфы в главе «Кромешники» выступают своего рода иллюстрацией к исторической канве событий. И подобное вплетение литературного начала в ткань исторического труда в творчестве Л.Н Гумилева не единично: в той же книге несколькими страницами далее цитируется А.С. Пушкин. Также очевидно совпадение взглядов Л.Н Гумилева и Н.В. Гоголя, который в своей программной записке «О преподавании истории» предлагал писать учебники по истории как художественные книги.

Литература:

- 1.Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. Т.II. – СПб., 1900.
2. Валишевский К. Иван Грозный. М., Сварог . 1993. – 426с.
- 3.Веселовский С.Б. Царь Иван Грозный в работах русских писателей и историков. Ассоц. исследователей рос. о-ва XX века. М.: АИРО-XX, 1999. – 79с.
- 4.Володихин Д. М. Иван Грозный. Москва. Молодая гвардия. 2020. – 339с.
- 5.Гумилев Лев Николаевич. От Руси к России / Лев Николаевич Гумилев. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 512с.
- 6.Ельянов Е.М. Иван Грозный – созидатель или разрушитель? М., Эдиториал УРСС. 2004. – 213с.
- 7.Кожин В.В. Россия. Век XX-й. Москва, Эксмо, Алгоритм . 2005. – 446с.
- 8.де Мадариага, И. Иван Грозный. Первый русский царь. – М.: Омега, 2007. – 608с.
- 9.Мединский В.Р. О жестокости русской истории и народном долготерпении. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010. – 240с.
- 10.Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., Молодая гвардия. 2002. – 403с.

МАРИЙСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Статья посвящена анализу становления марийского медиапространства. Автором представлены конкретные примеры взаимодействия средств массовой информации, интернет-сообществ. Рассмотрены языковые риски, возникающие в национальном медиасегменте.

Ключевые слова: марийский язык, масс-медиа, медиапространство, СМИ.

Keywords: Mari language, mass media, media space, mass media.

Современное общество живёт в стремительно развивающемся информационном мире. Взаимодействие личности с медиапространством, потребление контента из года в год только увеличивается. По данным агентства «WeAreSocial» и платформы управления социальными сетями «Hootsuite», на начало 2022 года аудитория всемирной паутины выросла на 192 млн. пользователей и достигла 4,95 млрд пользователей [1].

На сегодняшний день какого-либо общепринятого определения понятия «медиапространство» не существует. В данной работе термин будет рассмотрен в аспекте повседневного. Это совокупность современных условий, в контексте которых функционирует медиакультура. Она связывает человека с окружающим миром, информирует, развлекает, пропагандирует те или иные нравственно-эстетические ценности, оказывает идеологическое, экономическое или организационное воздействие на оценки, мнения и поведение людей. Словом, влияет на общественное сознание и на сознание конкретной личности [2].

Зарождением марийского медиапространства мы можем считать, первый текст на марийском языке, который был размещён в интернете на сайте www.mari.su. Портал в 90-ых годах XX века был создан братьями Максимом и Константином Ситниковыми.

Сайт с полностью марийским интерфейсом и информацией на родном языке был создан чуть позже – в 1997-1998 годах. Разработчиками ресурса www.mari.ee выступили марийские студенты Василий Николаев и Эрик Юзыкайн, проходившие обучение в Эстонии. В основном портал содержал данные о марийском народе: статистика, фотографии, ссылки.

Сайт, посвящённый марийской культуре, языку, религии, Mari-El.name с авторскими комментариями был создан компьютерным лингвистом Андреем Чемышевым 16 февраля 2008 года. Чуть позже благодаря ему в Марий Эл начнётся бум по созданию сайтов с национальной тематикой. Вот лишь некоторые проекты, которые были разработаны в те годы: сайт с новостями на марийском языке, портал марийской музыки, интернет-магазин с марийскими сувенирами, социальная сеть марийского народа, электронный русско-марийский словарь.

В 2009 году был запущен плеер для онлайн прослушивания национальной радиостанции «Марий Эл Радио». Сегодня пользователи интернета имеют возможность не только слушать передачи, но и в любое время суток смотреть онлайн-видеотрансляцию на платформе «YouTube». В октябре 2021 года национальная радиостанция запустила мобильное приложение.

«Марий Эл Радио» и телеканал «МЭТР» нашли точки соприкосновения для коллаборации. Активное взаимодействие происходит благодаря тому, что две редакции находятся в структуре одного медиахолдинга – Государственного автономного учреждения культуры Республики Марий Эл «Марий Эл Телерадио». По будням телеканал «МЭТР» в своей сетке вещания транслирует передачи из студии «Марий Эл Радио». В свою очередь, радиослушатели имеют возможность прослушать информационные телесюжеты, репортажи на марийском языке в эфире радио.

Радиостанция «Марий Эл Радио» активно сотрудничает с республиканскими печатными изданиями. В эфире регулярно звучат краткие обзоры, аннотации печатных СМИ на марийском языке.

Национальные печатные издания в 2010-ых годах вошли в процесс активного внедрения в интернет. Однако в данном сегменте наблюдалась нестабильность: редакции меняли адреса доменов, программ для управления сайтом. Произошла потеря данных, аудитории, что привело к частичному отсутствию собственной электронной базы материалов редакции. Данный пробел восполнил Корпус марийского языка, который был разработан Марийским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории им. В.М. Васильева совместно с Республиканским центром марийской культуры и Марийским государственным университетом.

Редакции печатных изданий Республики Марий Эл в своей работе активно используют популярные социальные сети. Например, редакция молодёжной газеты «Кугарня» («Пятница»), каждую пятницу проводит прямые эфиры с гостями, даёт обзоры свежего выпуска газеты. Местом выхода в стрим журналисты выбирают не только

помещение редакции, но и сельские населённые пункты. Пользователи сети могут приобрести любой номер газеты на сайте издания.

Районные и городские СМИ, которых в Республике Марий Эл насчитывается 21, публикуют свои материалы на единой платформе муниципальных печатных средств массовой информации «МояОкруга.рф». Контента на марийском языке на данном портале нет, но регулярно публикуются материалы о жизни марийцев на селе.

Газета «Ямде лий» («Будь готов») регулярно проводит конкурсы, флеш-мобы, акции для своих маленьких читателей. Стоит отметить, что в социальных сетях аудитория «Ямде лий» превышает тираж на бумажном носителе в три раза.

ВГТРК ГТРК «Марий Эл» на регулярной основе рассказывает о событиях, происходящих в республике и в регионах компактного проживания народа мари на своём сайте на марийском языке, в социальных сетях публикуются программы радио и телепередач на родном языке. В 2019 году медиахолдинг запустил рубрику «Микрофон ончылно театр» («Театр у микрофона»). Радиоспектакли, которые были записаны в 50-ых – 90-ых годах XX века, публиковались на сайте гостелерадиокомпании. За два года было опубликовано 30 аудиотреков.

В связи со стремительно возрастающим у активной части населения дефицитом времени, востребованность и значимость звукового вещания для получения информации только повышается.

В июле 2020 года был запущен первый в мире подкаст на марийском языке «Марий йогын» («Марийский поток»). Аудиозаписи доступны в «Яндекс.Музыке», «Apple Podcasts», «Castbox», «ВКонтакте». С начала запуска проекта подготовлено более 140 выпусков. В основном это произведения марийских писателей-классиков, а также народные сказки, легенды и предания.

Более восьми лет свою деятельность осуществляет интернет-журнал «Кидшер» («Пульс»). Сайт регулярно освещает события Республики Марий Эл и жизнь марийцев в регионах компактного проживания на марийском и русском языках.

Для популяризации марийского языка интерфейсы социальных сетей переведены на родной язык. В частности, в 2011 году была начата работа по переводу социальной сети «ВКонтакте». Процесс был завершён в 2013 году. В данном ключе необходимо отметить, что работы по переводу фраз необходимо осуществлять на постоянной основе. При их отсутствии нарушается качество переведённого интерфейса. В 2018 году языковые активисты полностью перевели вышеуказанную соцсеть на марийский язык. С начала 2021 года сменить язык «на марийский» можно и в мессенджере Telegram.

В начале прошлого года в марийском медиапространстве появились стикеры в национальном стиле. Набор появился благодаря народному финансированию группы «Марий телеграм». Автор стикеров — художница из Козьмодемьянска Любовь Ткаченко. Стикерами можно пользоваться в мессенджерах WhatsApp, Viber и Telegram.

С марта 2020 года Центр марийской вышивки каждое воскресенье проводит круглый стол о марийской религии с трансляцией в интернет. Интересно, что программы билингвальные, в среднем набирают 5-8 тысяч просмотров.

В марийском медиапространстве относительно популярным можно назвать создание авторских блогов. Это объяснимо тем, что на старте нет необходимости больших финансовых вложений. Одним из популярных интернет-дневников марийской молодежи в прошлом году была Instagram-страница «Марий-влак умылат» («Марийцы поймут»). В июне 2021 года на проект были подписаны 25,7 тыс. пользователей. На момент публикации статьи страница не обновляется, поэтому наблюдается отток аудитории.

Среди жителей Марий Эл популярна блогер Качери бавай — Бабушка Катя по-марийски. За этим образом стоит актриса Марийского национального театра драмы имени М.Шкетана Екатерина Александрова. Её персонаж родился, когда в мире началась пандемия коронавируса. Сегодня аудитория блогера-юмористки составляет почти 14 тыс. пользователей.

С целью выявления наиболее значимых информационных ресурсов, а также стимулирования применения марийского языка в сети интернет с 2012 года Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл раз в два года проводит конкурс «Звёзды Марнета».

Марийское медиапространство в настоящее время находится на стадии развития. Медиаторы ищут ниши, эффективные площадки для реализации своих идей. В то же время можно выделить моменты, которые требуют к себе внимания общества:

- проекты строятся на конкретных личностях, языковых активистах, которые зачастую не имеют финансовых ресурсов для реализации проектов (с угасанием интереса автора к теме проект в лучшем случае будет «заморожен»);
- отсутствует ведущее интернет-СМИ, на постоянной основе публикующее информацию на марийском языке в режиме реального времени 24/7;
- печатные СМИ, теле- и радиокomпании не всегда являются первоисточниками информации на национальном языке;
- слабая монетизация интернет-проектов;

- контент, предлагаемый пользователям на родном языке, не всегда соответствует стандартам, предъявляемым сейчас в медиaprостранстве.

В перспективе потребление медиапродуктов пользователями будет расти. Возможно, из-за нехватки высококвалифицированных кадров, спрос контента на марийском языке будет превышать предложение.

Литература:

1. Кириллова Н.Б. Медиасреда российской модернизации. М.: Академический Проект, 2005. – 400 с.

2. Digital 2022: Another year of bumper growth // WeAreSocial. URL: <https://wearesocial.com/us/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/> (дата обращения: 20.03.2022).

Семёнова Елена Павловна

Кандидат филологических наук, доцент

Институт образования

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

Рожкова Ольга Евгеньевна

Кандидат филологических наук, доцент

Институт образования

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНО-МАРКИРОВАННОЙ ЛЕКСИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: В статье приводится пример использования сопоставительного анализа культурно-маркированной лексики в качестве одного из средств формирования социокультурной компетенции обучающихся. Особое внимание обращается при этом на то, что в ходе подобного анализа студенты начинают лучше понимать не только культуру страны изучаемого языка, но и свою собственную, что делает будущих преподавателей эффективными участниками процесса межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, культурно-маркированная лексика, сопоставительный анализ, межкультурная коммуникация.

Keywords: sociocultural competence, culture-specific lexis, comparative analysis, intercultural communication.

В настоящее время исследования национально-культурной специфики языка продолжают быть актуальными в силу того, что у исследователей появляется возможность получить представление о культуре посредством анализа языковых знаков, что является ключом к решению проблем сохранения культурного многообразия наряду с развитием диалога культур в условиях глобальных интеграционных процессов современного мира.

В связи с этим педагогическим вузам следует уделять особое внимание формированию социокультурной компетенции, которая в свою очередь является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции. В словаре

методических терминов под социокультурной компетенцией понимается «совокупность знаний о стране, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [1] Среди аспектов, непосредственно входящих в понятие социокультурной компетенции, выделяются следующие: « 1) социокультурные знания (сведения о стране изучаемого языка, духовных ценностях и культурных традициях, особенностях национального менталитета); 2) опыт общения (выбор приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры); 3) личностное отношение к фактам иноязычной культуры (в т. ч. способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении); 4) владение способами применения языка (правильное употребление социально маркированных языковых единиц в речи в различных сферах межкультурного общения, восприимчивость к сходству и различиям между родными и иноязычными социокультурными явлениями)» [1] Особое внимание при обучении бакалавров педагогических специальностей иностранному языку необходимо, на наш взгляд, уделить последнему аспекту в виду того, что он непосредственно связан с работой с культурно-маркированной лексикой, обладающей богатым социокультурным фоном. Необходимо также отметить, что будущие педагоги должны обладать способностью представлять родную культуру и страну в ходе иноязычной межкультурной коммуникации, поэтому в ходе формирования социокультурной компетенции последних нельзя концентрироваться лишь на национально-культурной специфике изучаемого языка.

Сказанное выше приводит к мысли о том, что сопоставительный анализ культурно-маркированной лексики может выступить в качестве средства формирования социокультурной компетенции обучающихся. При этом суть сопоставительного анализа будет сводиться к сравнению текста оригинала и текста перевода и выявлению культурного компонента в структуре лексического значения слова, который в свою очередь определяется нами как часть значения языковой единицы, которая отражает связь знака и культуры и которая в конечном итоге обусловлена национальной культурой [6]. Важным здесь представляется тот факт, что практически каждая лексическая единица может иметь в своем значении культурный компонент, яркость проявления которого напрямую зависит от того, выражен ли он имплицитно или эксплицитно. В зависимости от этого исследователи различают две группы культурно-маркированной лексики: в первую войдут абстрактные понятия, культурно-специфические ситуации, лексические

единицы, культурный компонент в структуре которых придает им переносно-метафорическое значение и ряд фразеологических единиц. Что касается второй группы, сюда будут относиться специфические концепты, которые отсутствуют в других языках, а также ономастические и апеллятивные реалии. Как справедливо отмечает Корнилов, лексические единицы, принадлежащие к первой группе вызывают у обучающихся наибольшую трудность не в связи с отсутствием эквивалентов, а в виду наличия псевдокоррелятов [3].

В качестве примера проведем сопоставительный анализ следующих единиц, относящихся подгруппе культурно-специфических ситуаций:

...в такой день и назначают Октябрьский выходной. Всем голубчикам, и здоровым, и увечным, велено из дома выходить на главную площадь, где дозорная башня, и по шестеро в ряд, с песнями пройти [7].

...on a day like that they have the October Holiday. All the Golubchiks, healthy and crippled, are ordered to leave the house and go to the main square where the watchtower is, and march by it, six in a row, singing [9].

Культурно-специфическая ситуация, актуализированная в русскоязычном тексте посредством словосочетания *Октябрьский выходной*, является прецедентной, т.к. соотносится с прецедентным феноменом 7 ноября, источником которого является советское прошлое, а именно годовщина Октябрьской революции, в ходе празднования которой проводились массовые демонстрации, что находит отражение в способе описания культурно-специфической ситуации в рассматриваемом нами примере.

Выделение фактуальной и ценностной составляющих прецедентного феномена *Октябрьский выходной* является первой процедурой сопоставительного анализа, которая позволит структурировать информацию, содержащуюся в способе описания данной культурно-специфической ситуации. При этом фактуальная составляющая будет содержать онтологические признаки явления, а ценностная составляющая будет отражать оценку значимости, вероятности, а также положительное или отрицательное отношение говорящего.

Итак, для выявления фактуальной составляющей рассматриваемого прецедентного феномена обратимся к толковому словарю [8]. Проанализировав лексику *Октябрьский*, сделаем вывод о том, что фактуальная составляющая рассматриваемой единицы будет включать следующие компоненты: 1) повседневное знание, воплощенное в языковых дефинициях (день празднования годовщины Октябрьской революции); 2) стереотипные и прототипические структуры (в этот день принято устраивать демонстрации и митинги); 3)

элементы научного знания и общей эрудиции (Октябрьская революция произошла в 1917 году).

С целью выявления оценочной составляющей данного феномена необходимо проанализировать семантику предикатива *велено*, который определяется как стилистически разговорно-сниженный способ приказания или распоряжения что-либо сделать [5]. В рассматриваемом примере семантика предикатива *велено* противопоставлена семантике характеризуемого им словосочетания *с песнями пройтись*, т.к. последнее несомненно является добровольным действием, служащим средством выражения радости. В виду наличия данного противоречия описываемая ситуация приобретает отрицательную оценочность, являясь при этом средством создания сатирического эффекта – высмеиваются искусственная атмосфера радости, присущая подобным мероприятиям советской эпохи и принудительный характер участия в них.

На следующем этапе рассмотрим соответствующие единицы англоязычного текста. Лексическая единица *october* не имеет коннотаций, связанных с октябрьской революцией, следовательно, ни фактуальная ни ценностные составляющие прецедентной культурно-специфической ситуации в английском языке не наблюдаются. Кроме того, прагматическое содержание прецедентного феномена, которое заключается в сатирическом способе описания ситуации и ее отрицательной оценке, также утрачивается.

Рассмотрим еще один пример источником культурно-специфической информации в котором является фольклор. Сопоставительный анализ позволит здесь выявить культурно обусловленные особенности речевого поведения носителей английского языка наряду с национально-культурной спецификой единиц русскоязычного текста.

Может, взять да и посвататься к ней? А? Посвататься? Так, мол, и так, Оленька-душенька, ненаглядная красавица, желаю на тебе жениться! Честным пирком да за свадебку!... Будем жить-поживать да добра наживать!... Пир на весь мир! Чем богаты, тем и рады! [7]

Maybe he should go and court her, what about that? Court her? Go right up and say: So you see, Olenka sweetie pie, it's this way, my gorgeous beauty. I want you to be my blushing bride, my lawful wedded wife, to say I do right at the altar...To have and to hold. We'll live happily ever after... Something old, something new, something borrowed, something blue. We'll be happy as the day is long [9].

Предметом изучения в данном примере выступают русские народные поговорки *Жить-поживать да добра наживать*, *Честным пирком да за свадебку*, *Пир на весь мир*, *Чем богаты, тем и рады*. X

Прежде всего необходимо отметить, что изучение национально-культурной специфики поговорок нужно начинать не только с определения их семантического содержания, но и с анализа ситуации, в которой они чаще всего употребляются. Поговорка *Жить-поживать да добра наживать* и *Пир на весь мир* представляют собой усеченные варианты традиционных конечных присказок. *Честным пирком да за свадебку* употребляется по поводу близости или желательности свадьбы [4]. Поговорка *Чем богаты, тем и рады* отражает просьбу о снисходительном отношении к тому, чем с радостью делятся с другими [2]. В русскоязычном тексте данные единицы выполняют ряд функций. На первом месте находится ассоциативная функция, благодаря которой у читателя возникает ощущение сказочности и счастливого финала в сценарии развития событий. Далее можно выделить стилистическую функцию, т.к. герой употребляет сразу нескольких поговорок, связанных, по его мнению со свадьбой и, следовательно, его счастливым будущим, что приводит к ироническому эффекту, основывающемуся на диссонансе между сферами употребления поговорок. Более того, подобное перечисление поговорок, искусственно привязанных говорящим к одной ситуации, является средством его социальной характеристики. Следовательно, можно сделать вывод о том, что в данном примере происходит реализация социально-различительной функции выделенных единиц: на первый план выходит псевдо образованность говорящего, его поверхностные знания и непонимание истинной сути вещей.

Далее обратимся к единицам англоязычного текста. Для английского языка фраза *To have and to hold* является прецедентной, это отрывок из клятвы, которую жених и невеста традиционно дают друг другу перед алтарем. Фраза *Live happily ever after* - это традиционная концовка английских сказок, а, следовательно, также прецедентный феномен. Единица *Something old, something new, something borrowed, something blue*, также являющаяся прецедентной, представляет особый интерес. Она отражает обычай Викторианской эпохи, согласно которому все упомянутые детали должны были найти отражение в наряде невесты (*Something old, something new/Something borrowed, something blue/And a silver sixpence in her shoe* – полная версия данной поговорки) [10]. И, наконец, идиоматическое выражение, датируемое концом 17 века, *happy as the day is long* определяется как состояние радости и счастья [10].

Несмотря на очевидное несовпадение семантических составляющих выделенных единиц, ситуация их употребления идентична – налицо связь со свадьбой и сказочными мотивами. В связи с этим, можно сделать вывод о совпадении ассоциативной функции данных единиц. Кроме того, иронический эффект сохраняется также и в англоязычном

тексте, в виду того, что имеющиеся в нем прецедентные феномены также имеют разную сферу употребления и служат средством характеристики героя, что приводит к выводу о совпадении социально-различительной и стилистической функций сопоставляемых единиц.

Приведенные примеры продемонстрировали то, что сопоставительный анализ культурно-маркированной лексики, включающий в себя набор определенных исследовательских процедур, выбор которых напрямую зависит от классификационной принадлежности рассматриваемых единиц, дает возможность более глубокого изучения последних. В результате студенты овладевают навыком анализа получаемой информации через призму собственных культурных норм, ценностей и взглядов и развивают способность извлекать из этого процесса определенный смысл, иными словами они приобретают смысловой опыт, являющийся одним из наиболее важных компонентов социокультурной компетенции.

Необходимо также отметить, что в процессе проведения подобного анализа, студенты лучше осознают свою культуру, ее значимость и отличия от культур носителей иностранного языка. Процесс осознания данных отличий зачастую способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и иноязычной культуры.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам). – М.: ИКАР, 2009. С. 286-287.
2. Большой словарь русских поговорок / ред. В. М. Мокиенко, Т. Г. Никитина. М.: Олма Медиа Групп, 2007. С. 780, 247, 768.
3. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов 2-е изд., испр. и доп. М.: ЧеРо, 2003. С. 158.
4. Михельсон М.И. Русская мысль и речь. Свое и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний. М.: Терра, 1997. Т. 2. С. 389.
5. Современный толковый словарь русского языка / ред. Т.Ф. Ефремова. Режим доступа: <http://www.efremova.info/>
6. Спиридовская Л.А. Национально-специфическая лексика как средство идентификации языковой личности (на материале австрийского варианта немецкого языка) // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: Сборник научных трудов. Воронеж: ВГУ, 2002. С. 98 – 102.
7. Толстая Т.Н. Кысь. М.: Эксмо, 2004. С. 109,114.

8. Ушаков Д.Н. Толковый Словарь. Режим доступа: <http://ushakov-online.ru/slovar-ushakova/>

9. Tatyana Tolstaya. The Slynx. Translated by Gambrell J. New York: Houghton Mifflin Company, 2003. P 78, 83.

10. The American Heritage Dictionary of Idioms by Christine Ammer. Режим доступа: <https://ru.scribd.com/book/380707262/The-American-Heritage-Dictionary-of-Idioms-American-English-Idiomatic-Expressions-Phrases>.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, ИМЕЮЩИХ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И СЛОЖНЫХ ДЛЯ АДАПТАЦИИ НА ДРУГОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Автором данной статьи рассмотрены существующие в данной области лингвистики научные труды. В ходе исследования предложен упрощенный способ перевода и адаптации лексики, имеющей лингвокультурные особенности.

Ключевые слова: лингвокультурные особенности, адаптация, лексика, исконно русский, перевод, иностранный язык, способ адаптации.

Keywords: linguistic and cultural features, adaptation, vocabulary, native Russian, translation, foreign language, method of adaptation.

Введение

Русский язык признано считать одним из самых сложных для изучения. Причиной этого является наличие множества исключений из правил, допущение свободного порядка слов при разговорной и письменной речи, наличие изменяющихся окончаний, зависящих от падежей, большое количество суффиксов и прочих словообразовательных элементов [3].

Также, несмотря на то, что приблизительно 40% русской лексики является заимствованной из других языков, подавляющее большинство слов в составе языка являются исконно русскими [4]. При этом ряд подобных слов имеет длинное написание и сложное произношение. Некоторая часть исконно русских слов, в свою очередь, имеет определенные лингвокультурные особенности, и при переводе или адаптации данных слов (словосочетаний) для иностранного языка может возникать ряд трудностей.

Актуальность работы состоит в возросшей потребности в адаптации русской лексики, имеющей те или иные лингвокультурные особенности, среди разных слоев населения.

Новизна работы заключается в предложении иного способа адаптации подобной лексики для другого языка (в качестве примера – на английском и немецком языках).

Для проведения исследования необходимо обратиться к теоретическому аспекту данного вопроса. Так, Стернин Иосиф Абрамович под лингвокультурной значимостью (особенностью) языковой единицы или лексической группировки понимается наличие у нее национально-культурной специфики, то есть эксплицитно объясняемого культурными причинами национального своеобразия [5, 10]. Шеховская Юлия Андреевна определяет лингвокультурологию как направление лингвистики, изучающее взаимодействие и взаимосвязи культуры и языка, отражающая их единство при помощи системных методов и с ориентацией на культурные установления и современные приоритеты [6].

Ряд специалистов в области лингвистики уже проводили различные исследования по данной и смежной тематикам. Среди них Е.Н. Маклакова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Т.А. Чубур, Ю.А. Шеховская и др.

Основополагающими трудами в данной сфере знаний являются работы Елены Альбертовны Маклаковой [1], которые освещают проблему сложности адаптации некоторой лингвокультурной русской лексики для других языков. Так, Е.Н. Маклакова описывала классификацию существующих форм проявления лингвокультурологической специфики языковых явлений, а также выделяла разницу между ассоциативными проявлениями различных групп слов для разных языков. Решением проблемы специалист предлагала создание особой лингвокультурологической методики, начальным этапом которой может быть выявление национальной специфики явлений языка [1].

Кроме того, Шеховская Ю. А. считает достойным внимания метод лингвистического анализа - лингвокогнитивный анализ, материалом, которого выступает язык.

В процессе лингвокогнитивного исследования осуществляется переход от содержания значений к содержанию концептов в ходе особого этапа описания – когнитивной интерпретации [7].

Однако подобное решение является более подходящим непосредственно для ученых и прочих специалистов в области языка, но необходимость адаптировать лексику существует и у прочих групп населения, например, студентов. Таким образом, существует потребность предложения иного способа адаптировать языковые единицы с лингвокультурными особенностями для другого языка, что можно обозначить целью исследования. Предметом исследования, в данном случае, выступит способ адаптации русской лексики, имеющей лингвокультурные особенности, для другого языка. Задачи исследования:

1. Определить группы лексики с лингвокультурными особенностями;

2. Привести примеры слов и выражений для каждой группы;
3. Предложить и описать способ их адаптации для другого языка.

Так, опираясь на изученные исследования, можно выделить несколько групп лексики с лингвокультурными особенностями, при адаптации которых для другого языка могут возникнуть сложности:

1. Фразеологизмы и крылатые фразы;
2. Названия различных предметов и явлений;
3. Названия исторических событий и феноменов.

Для того чтобы наиболее понятно перевести и адаптировать слова и фразы, относящиеся к данным группам, предлагается использовать симбиоз нескольких средств – специальных онлайн-переводчиков, а также информационных интернет-источников, которые могут быть различными, в зависимости от адаптируемого слова, например, толковые словари, исторические сайты и прочее. В ряде случаев достаточным будет использование только онлайн-переводчиков.

Выбор данного способа определен устойчивой актуальностью такого средства, как онлайн-переводчики, среди студентов и прочих групп населения, изучающих иностранный язык и культуру. Этот способ быстр и эффективен. Рассмотрим его применение на примерах.

Предположим, что у студента (или другого человека) есть потребность перевести и понять русский фразеологизм «Вырос, а ума не скопил». Обратившись к онлайн-переводчику, он получит следующий перевод: «Grew up, but didn't save my (your, his, her) mind». Данный перевод является понятным носителю языка, а также сохраняет смысл исходного выражения. Определив его суть, он может обратиться к существующим в его языке схожим выражениям для его адаптации, например: «Better fed than taught».

При необходимости перевода названий или слов с лингвокультурными особенностями, обращаясь к онлайн-переводчику, появляется возможность не только перевести необходимое слово, но и увидеть способы его применения, синонимы и другие значения, что также облегчает процесс адаптации. Например, слово «мужик» в онлайн-переводчике обозначается «guy», но на этой же странице представляются синонимы: «man», «peasant» и даже транскрибированный вариант «muzhik». Здесь же представлены примеры употребления слова:

- «Seriously, man, careful!»;
- «There was a muzhik in the village, Rotten Kharlam»;
- «Is this guy dying?»;

- «Be quiet, you trashy peasant!» [6].

Однако при переводе и адаптации некоторых исторических названий или событий одного применения онлайн-переводчика может быть недостаточно. Например, переводя словосочетание «шапка Мономаха» пользователь получит «Monomakh's hat», что не объясняет значения. Так, после получения перевода человек может воспользоваться любым поисковым сервисом или информационным сайтом и понять, о ком или о чем идет речь.

В немецкоязычном представлении душа, любовь, интуиция живут в животе, а не в сердце, как в русском языке. В данном случае также не исключены сложности с адаптацией лингвокультурных особенностей при переводе устойчивых выражений с одного языка на другой.

Волосы у всех народов связаны с колдовством. В немецком языке «Hand» - ладонь руки отвечает за колдовство, обозначает: наделять возможностью колдовства. Есть много устойчивых выражений, пословиц, поговорок, связанных с этой возможностью творить колдовство ладонью руки.

- Жесты, связанные у каждого народа с различными частями тела, имеют различное (иногда диаметрально противоположное) значение:

- Обручальные кольца англичане, немцы, русские носят на разных пальцах.
- Крестятся католики и православные разными руками.
- Встать с левой ноги – имеет одинаковое значение в немецком и русском языках.

- Жест «поднятый большой палец руки» имеет одинаковое значение в немецком и русском языках.

- Жест «опущенный большой палец руки» есть в немецком языке, но нет в русском языке

Соматизмы – половые органы имеют как общие, так и различное значение для русских и для немцев.

У арабов показать подошву ноги – оскорбить собеседника.

Таких примером множество во всех языка. Различия в роли, значении соматизмов хорошо видны во фразеологизмах.

Зачастую использование информационных источников при адаптации фраз, имеющих лингвокультурные особенности, является обязательным, поскольку без досконального изучения источника или смысла может получиться полное непонимание или переименование фразы. Примером может служить новость о переводе и адаптации

зарубежными средствами массовой информации фразы Владимира Путина: «нравится – не нравится, терпи, моя красавица». Так, многие журналисты находили даже избыточные смыслы, определяя, что фраза взята из текстов песен провокационной музыкальной группы, а также она несет в себе «насильственный» подтекст [2].

Заключение. Таким образом, в ходе исследования был изучен ряд работ, посвященных лингвокультурным особенностям русской лексики, и предлагающих некоторые способы адаптации подобной лексики для другого языка. Однако было определено, что существующие способы и методы являются достаточно трудоемкими по своей сути, поэтому был предложен более легкий способ перевода, понимания и адаптации исконно русской лексики. Для этого целесообразно использовать онлайн-переводчики со всеми встроенными функциями, а также поисковые сервисы и иные информационные источники. Благодаря применению данных средств - процесс адаптации будет легок для различных групп населения, заинтересованных в переводе и адаптации русских слов.

Литература:

1. Маклакова, Е.А. Национальная языковая специфика и лингвокультурологические особенности семантики слова / Елена Альбертовна Маклакова. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-yazykovaya-spetsifika-i-lingvokulturologicheskie-osobennosti-semantiki-slova?](https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-yazykovaya-spetsifika-i-lingvokulturologicheskie-osobennosti-semantiki-slova) (дата обращения: 17.03.2022).
2. Плотникова, Л. «Нравится – не нравится, терпи...»: Как зарубежные СМИ перевели слова Путина / Людмила Плотникова // Комсомольская правда. URL: <https://www.kp.ru/daily/27362/4543836/> (дата обращения: 17.03.2022).
3. Почему русский язык – один из самых сложных языков мира // Яндекс.Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/media/interneturok/pochemu-russkii-iazyk--odin-iz-samyh-slojnyh-iazykov-mira-602e6d7bffa2d86ae4b997ca> (дата обращения: 17.03.2022).
4. Сколько заимствованных слов в русском языке и нужны ли они? // Яндекс.Дзен. URL: https://zen.yandex.ru/media/mary_the_tutor/skolko-zaimstvovannyh-slov-v-russkom-iazyke-i-nujny-li-oni-5ec6cb85866be7190b1e0972 (дата обращения: 17.03.2022).
5. Стернин, И.А. О понятии лингвокультурной специфики языковых явлений / Иосиф Абрамович Стернин // Язык. Словесность. Культура. №1, 2011. – С. 8-22.
6. Шеховская Ю.А. Компаративный анализ спортивных дискурсов английского и русского языков (на материале спортивных интервью) / Колпащикова Ю.А. URL: <https://elib.utmn.ru/jspui/handle/ru-tsu/12021> (дата обращения: 15.03.2022).

7. Шеховская Ю.А. Языковая личность спортивного комментатора в лингвокультуре спортивного репортажа / Колпащикова Ю.А. // European Journal of Humanities and Social Sciences. 2018. № 2. С. 49-53.

8. Яндекс Переводчик. URL: <https://translate.yandex.ru/?lang=ru-en> (дата обращения: 16.03.2022).

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНТЕРНЕТ-МЕДИАДИСКУРСЕ

Аннотация: В статье рассмотрены различные типы программ, которые анализируют разные идеи и ситуации, предлагая потребителям медиапродукта полную свободу выбора, что позволяет организовывать на маленьком экране процесс, немного похожий на рекламную кампанию. Целью исследования является рассмотрение репрезентации образа политика в современном Интернет медиадискурсе (на материале русского и английского языков). Научная новизна заключается в изучении аналогии между образом коммерческого продукта и образом политического деятеля, а также в постулировании существования в интересующем нас случае привилегированных средств — телевидения и интернета.

Ключевые слова: репрезентация образа, образ политика, политик, интернет-медиадискурс, медиакурс, общественный дискурс.

Keywords: image representation, image of a politician, politician, Internet media discourse, media course, public discourse.

О каждом продукте, учреждении, человеке, представленном в медиaprостранстве, у публики (потребителя данного медиапродукта) формируется набор представлений, который составляет уникальный образ [1].

Идентификация и запоминание образа, создаваемого в средствах массовой информации, будут зависеть от характера этих представлений.

Маркетинговый подход направлен на контроль этих представлений для получения желаемого имиджа. Он группирует их в три категории; применительно к политической фигуре это дает:

- общую характеристику:

характеризуется тип политической роли; главная роль – политический лидер — ведущее лицо политического процесса, осуществляющее функции объединения и сплочения социальных сил, задающее направление деятельности государственным и

общественным институтам, политическим движениям, во многом определяющее особенности курса на политические преобразования в стране; человек, способный изменить ход политических событий и направленность политических процессов; к другим типам политических ролей следует отнести: рядового члена общества, человека, состоящего в общественной организации или движении, гражданина, состоящего в выборном органе или являющегося активным членом политической организации, профессионального политика;

- социально-политическую характеристику:

на этот раз речь идет о положении политика в социальном поле и в более узком политическом поле. Профессиональный маршрут, отношение к общим общественным проблемам, позиция в политической жизни и/или в партии (столп, новый лидер, специалист, несносный ребенок), активность или пассивность в сфере предпринимаемых действий и т. д.;

- личностную характеристику:

особенности его характера и его личные вкусы, а также внешний вид, одежда, атрибуты предметов частного и общественного характера, голос, организация речи, жесты и мимика, которые способствуют его выразительной функции, манера движений, отношения и т.д.;

В коммерческом общении характеристики имиджа нередко приносят пользу или вред имиджу всего профессионального сектора [2].

Во втором случае это могут исправить специалисты.

В качестве примера рассмотрим образ пресс-секретаря Белого Дома, Джен Псаки, который в России запомнился как «Феномен Псаки» [5].

В политику Джен Псаки попала в 2001 году, дебютировав в составе Демократической партии. В 2004 году она уже занимала должность пресс-секретаря в предвыборной кампании Джона Керри, занимавшего пост Государственного секретаря США с 2013 по 2017 год. В её карьере также были должность директора по связям с общественностью в ведении члена Палаты представителей Джозефа Краули, пост путешествующего пресс-секретаря сенатора Барака Обамы, заместителя пресс-секретаря президента США. Сейчас у Джен Псаки новая должность — официальный представитель Госдепа США.

Как официальный представитель Государственного департамента, у нее был опыт формирования характера, поскольку она стала «жертвой российской пропаганды». Комментируя на брифинге в Вашингтоне критические оценки ее работы в российских

СМИ и соцсетях, Псаки заявила, что она «лишь одна из многочисленных американских чиновников, особенно женщин, которые стали объектом атак со стороны российской пропаганды».

В 2014 году Псаки стала голосом США, осудивших спорные вопросы между Россией и Украиной. RT, российская государственная новостная сеть, запустила кампанию, чтобы представить ее как легкомысленную, опубликовав список того, что в RT назвали «Самыми досадными провалами Джен Псаки». Были футболки с изображением лица Псаки, анекдоты и демотиваторы, а также достаточно агрессивно-оскорбительные высказывания в российской прессе. Часть критики попала в американские СМИ.

В Интернете популярны смонтированные видео ролики, сатирические изображения и репортажи, направленные против Псаки. По мнению Арика Толера из Global Voices, российские блогеры много работали, чтобы превратить Псаки в предмет для насмешек.

Некоторые российские СМИ приписывали Псаки заявления, которые она никогда не произносила, например, про «ростовские горы», про Шестой флот ВМС США у берегов Белоруссии, про её комментарий по поводу победы российской команды по хоккею над командой США [6].

Между тем, необходимо отметить, что «дурная слава» Псаки существует только в странах русскоязычного интернета. Даже крупный канал ABC был удивлён её популярностью «на земле медведей», и они написали статью об этом с заголовком «Russia Obsesses Over State Department Spokeswoman / Россия преследует Госдепартамент за пресс-секретаря».

В политической коммуникации, и особенно в интернет-медиакурсе, дело обстоит более деликатно. Политическая жизнь в целом, жизнь партии, фантомы, связанные с функцией, могут испортить одну или несколько характеристик, которые, как правило, создают желаемый образ у целевой публики. Так, можно увидеть, что, несмотря на противоречивый образ Джен Псаки в России, многие называют ее одним из лучших пресс-секретарей Белого дома за последнее время. Это тоже, надо сказать, неоднозначная похвала: быть пресс-секретарем Белого дома — не нейтральное предприятие. Это требует сокрытия вещей от публики и развития позитивных отношений с прессой, чтобы создать благоприятный имидж в мире.

Даже оплошность Псаки в Твиттере в мире не рассматривается как ошибка. 16 января 2021 года ее безобидный твит, в котором она сказала: «Выросшая на северо-востоке, я никогда не пойму закрытие магазинов и ресторанов, когда на земле еще едва ли

двойм снега», получил огромный отклик, который отражает, среди прочего, степень ее популярности, которая примерно соответствует рейтингу Байдена. Этот твит примечателен тем, что он необычайно личный. В остальном же Джен Псаки удивительно профессиональна в своей самопрезентации, не позволяет себе проявления каких бы то ни было эмоций, даже в ситуации агрессивного буллинга.

Но политик не всегда может реагировать так, как ему хочется, даже если его аргумент веский [2], так как

- это поставило бы под сомнение легитимирующий его аппарат;
- было бы игнорированием механизмов медийной игры и ее аудитории.

Поэтому даже в благоприятной ситуации создание или укрепление желаемого имиджа является вопросом риторического мастерства, когда вы не выбираете свою аудиторию, но в то же время подвергаетесь нападкам.

Для того, чтобы выделиться в коммерческой коммуникации, уже недостаточно использовать базовые сообщения («выбор», «дешево», «послепродажное обслуживание»): на них претендуют другие.

Составление сложного аргумента, утверждающего, что одно понятие выбора предпочтительнее другого, было бы столь же самоубийственным (мишень в коммерческой коммуникации не менее ленива, чем в политической коммуникации), как и желание в культурной политике «показать», где найти «лучшего покупателя» [3].

Лучше «показать» это иначе. В противном случае коммерческий имидж бренда превращается в призму идентичности, в соответствии с теорией идентичности бренда, основоположником которой стал Д.Аакер. По Аакеру, в идеале все потребительские ассоциации, которые вызывает бренд, порождаются идентичностью бренда, которая определяется как «уникальный набор марочных ассоциаций, который стремится создать или поддерживать разработчик бренда» [10].

К физическому позиционированию добавляются другие грани, призванные вызвать привязанность к персонифицированному продукту посредством искушения:

- аспект личности соответствует темпераменту, приписываемому продукту потребителем;
- реляционная грань соответствует отношениям дистанции, чуждости, соучастности, воспринимаемым потребителем,
- культурный аспект относится к культурным ценностям, которые потребитель придает продукту,

- аспект отражения соответствует тому образу, который, по мнению потребителя, он создаст о себе, приняв продукт,
- аспект ментализации соответствует образу, который получил бы о себе потребитель, приняв продукт [10].

Для работы над образом политического персонажа через призму идентичности и, в частности, реляционных, культурных и личностных аспектов телевидение и интернет являются привилегированными каналами: близкое физическое воздействие (кадры в полный рост, многочисленные крупные планы), где образ вдруг оказывается уже не просто голосом, или серией искаженных письменных ответов, или косвенной речью (референциальное, металингвистическое, экспрессивное, фатическое, конативное, поэтическое), воздействует невербально и, обращаясь к чувствам, получает возможность вызывать приязнь. Действия в медиапространстве, в первую очередь, в рамках телевидения и интернета, становятся чрезвычайно важными для создания имиджа политического деятеля в медийном мире.

Названное в честь Джозефа П. Овертона (1960–2003), американского юриста и лоббиста, это красочное выражение обозначает масштаб возможных политических решений по данному вопросу; это «окно», символизирующее идеи, которые общественное мнение считает приемлемыми в данное время. В соответствии с этой концепцией политической коммуникации добиться принятия решения тем легче, если оно находится в репрезентативных рамках мнений, общепринятых среди населения.

Концепция окна Овертона восходит к 1990-м годам, когда Джозеф П. Овертон, занимавший тогда пост старшего вице-президента Центра государственной политики Макинака, либерального института, базирующегося в Мичигане, известного тем, что проводил кампании за дерегулирование и приватизацию, особенно в сфере образования. Согласно теории Джозефа Овертона (которая не называлась так до его смерти), «реализм» должен руководить политикой и, следовательно, необходимо учитывать эволюцию мнений во времени и пространстве. Защищая интересы своего аналитического центра, Джозеф Овертон показывает, что начинать необходимо с убеждения избирателей вносить в окно политические решения, пока еще исключенные из него. Впоследствии возобладают те идеи, которые будут поддержаны политиками. «Овертон хочет, чтобы средства массовой информации и политики говорили о либерализации в средствах массовой информации постепенно и постепенно, поэтапно, чтобы сдвинуть это воображаемое окно того, что вы можете сказать в политике», — объясняет исследователь политологии Алекс Махудо на веб-сайте France Culture [7].

После случайной смерти Джозефа Овертона в 2003 году Макино-центр взялся за его теорию с целью продвижения радикальных идей. Из описания возможных идей, политически слышимых, окно Овертона превратилось в тактику, инструмент влияния, хорошо известный лицам, принимающим решения, а теперь и популистам. Джозеф Овертон, однако, не теоретизировал о перемещении курсора в окне, продвигая экстремальные идеи только с целью сделать менее экстремальные идеи приемлемыми.

Исходя из принципа, согласно которому политики обычно принимают решения только в согласии с обществом, то есть «в окне Овертона», аналитический центр Маскинас отстаивает идею о том, что можно проводить другую политику за пределами окна Овертона.

Что касается, например, политики в области образования, различные варианты перечислены в соответствии с уровнем государственного вмешательства, от самого слабого до самого сильного. На каждом конце идеологического спектра провозглашены радикальные идеи:

- отсутствие государственной политики в отношении посещаемости школ;
- отсутствие государственных школ или государственного финансирования образования;
- отсутствие правил домашнего обучения.

В хронике программы *Clique* на Canal+ за ноябрь 2019 года доктор политических наук Клеман Викторovich процитировал в качестве иллюстрации окна Овертона комментарии, сделанные несколькими днями ранее на LCI Джули Грациани. На шоу «28 минут на Арте» обозреватель Джули Грациани заявила, что мать-одиночка с двумя детьми несет ответственность за свое положение, потому что «мы не знаем, хорошо ли она училась в школе? почему она развелась?» Для Клемана Викторovichа радикально либеральный дискурс Жюли Грациани является примером, иллюстрирующим концепцию «окна Овертона». По словам Клемана Викторovichа, который ссылается на аллегорию окна Овертона, эти слова «не являются ошибкой», а будут интегрировать «скоординированную стратегию завоевания власти» [7].

Риторические выпады, помогающие еще больше открыть окно Овертона, подобные высказываниям бывшего президента США Дональда Трампа, особенно в Твиттере, все чаще присутствуют в СМИ.

В то время как мир пережил поток фейковых новостей, «дезинфодемию» в связи с кризисом в области здравоохранения в первой половине 2020 года, интересно найти ответ на этот «часто задаваемый вопрос» (или FAQ) на веб-сайте.

Исследования по обратной связи политики были разработаны в Соединенных Штатах в области анализа государственной политики. Он включает в себя две традиции. Один исходит из исследований государственной политики, расположенных в перспективе «исторического институционализма»: этот подход стремится скорректировать чрезмерно оптимистичные и неисторические модели политического формирования; он показывает, что если определенные установленные и финансируемые программы сохраняются, то не потому, что они самые эффективные, самые справедливые или даже самые популярные, а скорее потому, что они укореняются.

Вторая традиция вдохновлена конструктивистским анализом Мюррея Эдельмана, который проливает свет на то, как политические группы «конструируются и воссоздаются с помощью символов, которые политические лидеры используют для привлечения внимания к проблемам, врагам или другим объектам, представляющим непосредственный социальный интерес и часто недолговечным [8].

Исследователи, работавшие с общественным мнением вслед за Эдельманом, часто рассматривали символическую политику как манипуляцию элит. Политическая обратная связь воспринимается ими не как ограничение политической субъективности или способности действовать в политике, а, наоборот, как само их условие. Эти работы показывают, как реализация определенных политик создает и приводит в движение группы, которые, в свою очередь, впоследствии становятся либо субъектами, являющимися авторами политических требований, либо объектами политического вмешательства. Другими словами, они изучали как демократические, так и недемократические эффекты субъективации. Классическим примером демократических эффектов субъективации являются граждане третьего возраста, появившиеся как структурированная, активная и работоспособная группа после учреждения пенсионного страхования, финансируемого государством.

Другими словами, исследования обратной связи показывают динамическое взаимодействие между тем, что Розанваллон называет «фигурацией», с одной стороны, и коллективной организацией и действием, с другой. Эти исследователи анализируют то, как разработка и реализация государственной политики трансформируют способы мобилизации отдельных лиц и групп по отношению друг к другу и по отношению к институтам. Таким образом, они привлекают наше внимание к продуктивной или порождающей силе государственной политики не только в формировании групп, но также в определении условий конфликта и в распределении власти в политическом поле. Это

позволяет этим работам служить местом встречи нормативной философии и эмпирических исследований.

Это предполагает, во-первых, рассмотрение репрезентации как динамической и творческой силы, а затем внимание к трем измерениям субъективации, влияющим на мобилизацию и демобилизацию политических сил, а именно к дифференциации, фигурации и институционализации конфликта. Дифференциация исследует дискурсивные поля, в которых акты репрезентации составляют группы, задавая вопрос, какие различия являются для них конститутивными, как они позиционируют себя по отношению друг к другу и какие символические ресурсы используются для осуществления этих позиционирований. Фигурация ставит под сомнение способ, которым группы и их члены изображаются представителями, и способности, которые предоставляются им или в которых им отказывают в этой фигурации. Это измерение привлекает внимание, с одной стороны, к их способности действовать автономно, с другой стороны, к дискурсивным ресурсам, необходимым для продвижения политических притязаний, которые подразумевает или предотвращает их групповая идентичность. Институционализация конфликта спрашивает, как акты представительства влияют на систему конфликта посредством изучения мобилизации или демобилизации политической организации, наблюдая, в частности, приватизируют ли такие акты или, наоборот, передают гласности конфликт.

Литература:

1. Коротаяева С. А. Антропоморфная метафора в современном региональном медиадискурсе (на материале интернет-изданий Забайкальского края). – 2021.
2. Боева-Омелечко Н. Б., Постерняк К. П. Трансформация образа-концепта России в британском политическом медиадискурсе: диахронический аспект //Имагология и компаративистика. – 2021. – №. 16. – С. 148-173.
3. Карабулатова И. С., Лагуткина М. Д. Образ Китая в лингвоинформационной модели современного медиадискурса (на материале русских и китайских СМИ) //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №. 4. – С. 40-53.
4. Темпель А. В., Кушнерук С. Л. Репрезентация этнических стереотипов в англоязычном медиадискурсе.
5. Щипков А. Традиционализм, либерализм и неонацизм в пространстве актуальной политики. – Litres, 2021.

-
6. Моисеенко Л. В., Керо Х. Э. ПРЕЦЕДЕНТНОЕ ПРОСТРАНСТВО РУССКОГО МАССМЕДИЙНОГО ДИСКУРСА //Русистика. – 2021. – Т. 19. – №. 4. – С. 453-465.
 7. « Des lobbyistes aux populistes : la fabrique de la “fenêtre d’Overton” », Camille Bichler, Actualités, franciculture.fr, 18 novembre 2019. // <https://www.franciculture.fr/sociologie/des-lobbyistes-aux-populistes-la-fabrique-de-la-fenetre-doverton>
 8. « Smicards, tirs à “balles réelles” : en direct du ventre fécond », Daniel Schneidermann, Arrêt sur images, arretsurimages.net, 6 novembre 2019.
 9. Пятницкая А. Джен Псаки считает себя жертвой «российской пропаганды» // <https://www.kp.ru/online/news/1759169/>
 10. Аакер Дэвид А. Создание сильных брендов (2-е издание). - М.: Издательский дом Гребенникова, 2008. - 440 с.

Бабанова Светлана Юрьевна

Кандидат филологических наук, доцент

Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана

(Национальный исследовательский университет)

Семенова Екатерина Леонтьевна

Доцент

Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана

(Национальный исследовательский университет)

ВЫРАЖЕНИЕ МОДАЛЬНОСТИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: Приведены классификации модальности, выявлены их сходства и различия; описаны средства выражения модальности, существующие в немецком языке; проанализирована реализация различных способов выражения модальности в технических текстах на примере немецкого языка.

Ключевые слова: модальность, языковые средства выражения, значения, функции, долженствование, обязательство, возможность, сомнение, модальный глагол, модальная конструкция, наклонение.

Keywords: modality, linguistic means of expression, meanings, functions, obligation, obligation, possibility, doubt, modal verb, modal construction, mood.

Одним из важных и ведущих средств выражения предложения является модальность. Это языковая универсалия, которая принадлежит к числу основных категорий естественного языка. Значение модальности и модальных средств в немецком языке, и не только в немецком, очень высоко. Данная категория в разных языках имеет разные формы выражения. Поэтому важно правильно выбрать те модели, которые наиболее правильно передают содержание иностранного текста. Особенно, когда речь идет о технических текстах, где важно и содержание и правильные формы. В разговорной речи человек может выбрать те средства выражения модальности, которые будут наиболее подходящими в данной ситуации или контексте.

Для выражения модальности и разных ее значений могут быть использованы различными средствами: лексические, синтаксические и грамматические. Лексическими средствами выражения модальности являются модальные слова, модальные частицы,

наречия (*hoffentlich, möglicherweise, sicherlich, vermutlich* и др.), а также модальные глаголы (*können, wollen, dürfen, sollen, mögen*).

Модальные слова передают отношение говорящего человека к содержанию высказывания. Они показывают степень информированности человека о том или ином событии, и эта информированность передается такими модальными словами как *bestimmt, möglich, wahrscheinlich, vermutlich, sicher*.

Модальные глаголы же придают модальную характеристику всему высказыванию. Они передают отношение говорящего к данному процессу и означают намерение, желание или необходимость совершения какого-либо действия. Лексических средств выражения модальности много. Но их использование зависит от того, в каком контексте будет использован тот или иной модальный глагол. В разговорной речи при выражении необходимости, запрета или разрешения используются одни формы и средства в письменной и официально-деловой – другие.

Грамматическими средствами выражения модальности в немецком языке являются наклонения глаголов: индикатив (изъявительное наклонение), конъюнктив (сослагательное), императив (повелительное). Они выражают различные модальные функции. Изъявительное наклонение или индикатив только обозначает действие, происходящее в действительности (*Ich komme gleich und wir sollen alles besprechen*).

Конъюнктив служит для выражения невыполнимого желания, нереального условия, предположения. Образование и использование сослагательного наклонения в немецком языке довольно сложное (*Und wäre er uns der Liebste, wir können nach all dem nicht mehr wollen, dass er stehe auf und wandle*). Предположение представляет собой совершенно особый вид модального значения. Это субъективная оценка реальности высказываемого со стороны говорящего, основанная на том, насколько он осведомлен о данном положении вещей. Если говорящий недостаточно осведомлен о данном факте (или же не хочет ничего категорически утверждать), он сообщает о нем как о чем-то более или менее вероятном. На самом же деле то, что он предполагает, либо соответствует действительности, либо не соответствует ей.

Императив выражает побуждение к совершению какого-либо действия: совет, просьба, предостережение или приказ. Он служит средством коммуникации, употребляется в прямой речи в начале побудительного предложения (*Fahr! Fahrt! Fahren Sie!*).

Синтаксические средства выражения модальности – это, прежде всего, употребление глаголов *haben/ sein* с частицей *zu* и с инфинитивом, а также описание с

глаголом *würde*, выражающие модальные отношения между субъектом и действием, выраженным инфинитивом (*Die Reisenden haben an der Grenze ihre Pässe vorzuzeigen*).

Таким образом, можно разделить основные средства выражения модальности на: морфологические, лексико-грамматические и синтаксические [2]. К морфологическим средствам надо отнести наклонение (индикатив, конъюнктив, императив). Среди лексико-грамматических средств выделяются модальные слова, модальные частицы, наречия образа действия, сочетания «существительное + предлог», инфинитивные конструкции с модальными глаголами, с глаголами *haben* и *sein*, с глаголами с модальным оттенком значения (*Modalitätsverben, Halbmodale*), *lassen sich*, сочетания: *es ist wichtig, es ist möglich, es gibt eine Möglichkeit* и т.п. К синтаксическим средствам относятся некоторые союзы и придаточные предложения.

Немецкий язык располагает весьма многочисленными и разнообразными по своей структуре и содержанию средствами выражения модальности. Эта модальность может иметь самые различные оттенки основных значений. В немецких научных текстах доминируют предложения в индикативе, так как называемая в предложении ситуация представлена как реальная или реально возможная, относящаяся к прошлому, настоящему или будущему.

Особый интерес представляют конструкции *sein/ haben + zu + Infinitiv*, по сравнению с другими модальными конструкциями они занимают особое положение. Во-первых, они по своей конструкции не содержат составляющих, имеющих смысл модального глагола. Но в совокупности они выражают модальность, причём одна и та же конструкция *sein + zu + Infinitiv* может иметь в одном лексическом окружении или контексте значение необходимости, а в другом контексте та же конструкция *sein + zu + Infinitiv* имеет значение возможности.

Конструкция *sein + zu + Infinitiv* имеет пассивно-модальный характер, потому что она близка семантически определенным типам модальных глаголов и частично конкурирует с ними, предикат, выраженный с помощью этой конструкции, имеет значение страдательного залога. “Возможность” – это первичное и более частое значение конструкции *sein + zu + Infinitiv*.

Это можно перефразировать при помощи структуры *Modalverb + Infinitiv Passiv*, то есть предикат *sein + zu + Infinitiv* может быть созвучен со значением конструкции *können + Partizip II + werden*.

Субъект же исходного предложения сохраняется.

Die Rechner sind miteinander zu verbinden.

Die Rechner können mit einander verbunden werden.

Конструкция *sein + zu + Infinitiv* в следующем предложении выражает необходимость (или предназначение). Этот смысл данная конструкция несет в текстах инструкций и правилах и имеет следующую структуру: *sein + zu + Infinitiv = müssen / sollen + Partizip II + werden*

Die Rechner sind miteinander parallel zu verbinden.

Die Rechner müssen miteinander parallel verbunden werden.

Если в предложении с данной конструкцией встречается отрицание, то по значению можно провести параллель с конструкцией в *Passiv* с глаголом *dürfen*: *sein + zu + Infinitiv = nicht dürfen + Partizip II + werden* или

sein + zu + Infinitiv = nicht müssen + Partizip II + werden

Die Rechner sind miteinander parallel nicht zu verbinden.

Die Rechner dürfen miteinander parallel nicht verbunden werden.

Die Rechner müssen miteinander parallel nicht verbunden werden.

В данном предложении конструкция *sein + zu + Infinitiv* имеет значение необходимости и запрета. В том же контексте, где присутствует отрицание *kein*-конструкция *sein + zu + Infinitiv* имеет значение ситуации невозможности совершения какого-либо действия.

Конструкция *haben + zu + Infinitiv* имеет, в первую очередь, значение необходимости, вынужденности, долженствования что-либо сделать. Эта конструкция, как правило, применяется в инструкциях, предписаниях.

Конструкция *haben + zu + Infinitiv* синонимична употреблению модальных глаголов *müssen / sollen + Infinitiv*, обозначающих долженствование и имеет значение действительного залога.

*Jeder Student **hat** 6 Aufgaben in Mathematik in diesem Semester **zu** lösen.*

*Jeder Student **muss** 6 Aufgaben in Mathematik in diesem Semester lösen.*

Конструкция *haben + zu + Infinitiv* интересна в сочетании с глаголом *tun*.

Выражение *Ich habe viel zu tun* однозначно имеет значение обязательности, необходимости, долженствования и часто причисляется к неразложимым устойчивым словосочетаниям.

*Der Student **hat zu tun**.*

*Der Student **muss tun** (muss arbeiten).*

Модальная конструкция *haben+zu+infinitiv* в отличие от *sein+zu+Infinitiv* употребляется в технических текстах значительно реже. В данном случае можно провести

параллель с более частым употреблением пассивных конструкций в научных и технических текстах.

С целью выявления частоты употребления модальных конструкций *haben+zu+Infinitiv*, *sein+zu+Infinitiv* в техническом тексте, можно привести пример проведенного анализа текста директив Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2006/42/ЕС от 17 мая 2006 г. о машинах и механизмах на немецком языке [7].

Проанализированный текст выявил частоту употреблений модальных глаголов в немецком языке. Самый распространенный модальный глагол в директиве – *müssen*. Глагол *müssen* употребляется в значении требования. In diesem Fall muss die Maschine so weit wie möglich auf diese Ziele hin konstruiert und gebaut werden. (В этом случае машины и механизмы должны, насколько это возможно, быть спроектированы и изготовлены с целью приближения к этим целям. Sollen, в свою очередь употребляется редко и означает наставления, указания.) Informationen und Warnhinweise an der Maschine sollten vorzugsweise in Form leicht verständlicher Symbole oder Piktogramme gegeben werden. (Информация и предупреждения на машинах и механизмах предпочтительнее должны быть предоставлены в форме понятных символов или пиктограмм.) Können и dürfen имеют значения возможности. Jeder Mitgliedstaat kann von der Kommission verlangen, die Notwendigkeit einer weiteren Anpassung der in Absatz 1 genannten Maßnahmen zu prüfen. (Любое государство-член ЕС может обратиться к Европейской Комиссии с целью проверки необходимости принятия мер, указанных в параграфе 1.) Jede andere Kennzeichnung darf auf Maschinen angebracht werden, wenn sie die Sichtbarkeit, Lesbarkeit und Bedeutung der CE-Kennzeichnung nicht beeinträchtigt. (Любые другие маркировки могут быть нанесены на машины и механизмы при условии их видимости и четкости, что тем самым не нарушает смысл маркировки CE.)

Конструкции *haben+zu+Infinitiv* встретились во всем данном документе на немецком языке два раза, а конструкции *sein+zu+Infinitiv* семьдесят два раза. Дальнейшие исследования этого же документа показали, что модальная конструкция *sein+zu+Infinitiv* со значением “может быть сделано” – (*können+PartizipII+werden*) встретилось только три раза из 72 случаев употребления конструкции *sein+zu+Infinitiv*. В остальных 69 случаях предложения с этой конструкцией имели значения предписания, необходимости, *sein+zu+Infinitiv = muss/soll +PartizipII+werden*.

Сочетание глагола *sich lassen + Infinitiv* также может обозначать возможность совершения действия: Die Schmierbarkeit lässt sich durch bestimmte Legierungszusätze

verbessern. Хотя данная конструкция по своей употребительности уступает модальным конструкциям *sein+zu+Infinitiv* и *haben+zu+Infinitiv*.

Глаголы с модальным оттенком значения, сочетания типа: *es is wichtig, es ist möglich, es gibt eine Möglichkeit* и т.п. + инфинитив с частицей *zu* как бы «модализируют» предложение и способствуют выражению желательности, возможности, сомнения, достоверности, предположительности и т.п. Например: *Die Wissenschaft hat auf diesem Gebiet Erkenntnisse in einem Umfang gewonnen, die es nur zu nutzen gilt.*

Надо отметить, что авторы технических текстов при написании сталкиваются со следующими проблемами: разнообразие значений модальных глаголов, мало изученная область проявления модальности в научном тексте и различия межъязыковых средств выражений. В научно-технических текстах чаще всего модальные глаголы и конструкции обозначают необходимость, обязанность и указание, возможность. Достаточно часто употребляется конструкция *sein+zu+Infinitiv* и *sich lassen + Infinitiv*, так как для технических текстов характерны грамматические конструкции в пассивном залоге. Примеры из директивы Европейского Парламента и Совета Европейского Союза 2006/42/ЕС от 17 мая 2006 г. о машинах и механизмах на немецком языке [7] показали, что употребление модального глагола и конструкций зависит от контекста и характера документа.

Литература:

1. Брутчикова Е. И. Функционально-семантические особенности средств выражения модальности в современном немецком языке // Московский государственный лингвистический университет. – Иркутск, 2017. – С. 27–35.
2. Бурдаева Т. В. Типы значений и средства выражения модальности в научном тексте // Самарский государственный университет путей сообщения. – Самара, 2014. – С. 74–84.
3. Венгрус Л.А. Понятие модальности в немецком языке и средства ее выражения // Вестник КАСУ, 2005, №2 . – С. 158-161. Ермолаева, Л.С. К вопросу о разграничении модальных слов и частиц. На материале немецкого и английского языков. Иностранные языки в школе. – М., 1963. – Вып. 3. – С. 81-85.
4. Ермолаева, Л.С. К вопросу о разграничении модальных слов и частиц. На материале немецкого и английского языков. Иностранные языки в школе. – М., 1963. – Вып. 3. – С. 81-85.
5. Христофорова Н. И. Модальность, модальные глаголы и модальные слова в

учебных текстах технической тематики // Мир науки, культуры, образования. – М, 2018. – С. 442–446.

6. Худаймуратова К., Имомова У. Модальные глаголы в немецком языке // Молодой ученый. – 2020. - №22(312). – С. 639-641.

7. Richtlinie 2006/42/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 17. Mai 2006 über Maschinen// Amtsblatt des Europäischen Union. – 9.6.2006 – L. 157/24-157/86.

8. Buscha J. Modalverben. – Leipzig: Verlag Enzyklopädie, 1989. – 673 S.

9. Kummer M. Modalpartikeln. – Bonn: InterNationes, 1990. – 174 S.

ЯЗЫКОВОЕ РАЗЛИЧИЕ МЕЖДУ ЮГОМ И СЕВЕРОМ ИТАЛИИ

Аннотация: Италия хорошо известна своим большим языковым разнообразием. Это разнообразие было подробно описано в различных лингвистических исследованиях. Основная цель данной научной статьи – исследовать языковое различие между Югом и Севером Италии. Региональные акценты также являются ценной реальностью для языкового разнообразия. На основе диалектов и акцентов можно использовать методы классификации, чтобы лучше определить разделение между севером и югом. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления языкового различия между югом и севером Италии.

Ключевые слова: языковое разнообразие, языковое различие, север и юг Италии, разновидности языка.

Keywords: linguistic diversity, linguistic difference, north and south of Italy, language varieties.

Социолингвистическая ситуация Италии характеризуется наличием региональных разновидностей итальянского языка, на котором говорят наряду с более чем пятнадцатью итало-романскими диалектами и примерно пятнадцатью историческими языковыми меньшинствами (помимо некоторого числа новых языковых меньшинств).

Подобно географическим диалектам британского и американского английского, региональные разновидности итальянского языка являются разновидностями национального языка, на которых говорят в разных географических регионах. [3, с. 29]

Они отличаются как друг от друга, так и от стандартного итальянского языка на всех уровнях языковой системы, особенно в отношении фонетики, фонологии и просодии, и представляют итальянский язык, на котором фактически говорят в современной Италии. Обычные носители итальянского языка регулярно говорят на региональной разновидности итальянского языка, которая называется региональным итальянским.

Согласно козеррианскому различию между первичными, вторичными и третичными диалектами, региональные разновидности итальянского языка впрямь следует понимать

как третичные диалекты; они являются разновидностями, возникшими в результате географической дифференциации литературного языка после его социального распространения. Вместо этого итало-романские диалекты следует понимать как первичные диалекты, поскольку они являются одновременными географическими разновидностями диалекта, от которого происходит литературный язык. Следовательно, в первом случае мы имеем дело с внутриязыковой вариацией, а во втором - с межъязыковой вариацией.

Начнем с первого отличия: [5, с. 104]

1) употребление определенного артикля перед именами

В Северной Италии, в таких городах, как Болонья, существует тенденция ставить определенный артикль перед именами.

Пример: «*Mi ha chiamato la Francesca e mi ha detto che la Michela non vuole uscire*».

Вместо этого в Южной Италии люди никогда не используют определенный артикль перед именами, что также является правильной формой для использования в стандартном итальянском языке.

Пример: «*Mi ha chiamato Francesca e mi ha detto che Michela non vuole uscire*» (без артикля) (Франческа позвонила мне и сказала, что Микела не придет).

До начала двадцатого века итальянский использовался почти исключительно в письме и официальных стилях. Он находился в диглоссальных отношениях с диалектом (языком повседневного использования) и им владело меньшинство населения.

Использование итальянского языка постепенно увеличивалось в течение двадцатого века из-за факторов социальных изменений, таких как постепенное распространение образования, введение обязательной военной службы (которая впервые объединила носителей из разных регионов, следовательно, говорящих на разных диалектах), переход от аграрного общества к индустриальному и появление современных средств массовой коммуникации. Таким образом, итальянский язык постепенно получил распространение как в областях, ранее предназначенных для использования диалекта, так и среди носителей диалекта, ранее говорящих на одном языке.

В то время носители диалектов были вовлечены в процесс группового овладения вторым языком. Итальянские ученые предложили рассматривать РИ и, в частности, его социальные разновидности, на которых говорят менее образованные носители – так называемые *italiano*, или просто *italiano popolare* («народный» итальянский) - по линии межъязыков. в овладении вторым языком. Несовершенное изучение итальянского языка носителями диалекта впоследствии способствовало появлению диалектных особенностей

в разновидностях итальянского языка. Таким образом, региональные разновидности итальянского языка произошли от этого процесса. [1, с. 182]

Что касается типичного сценария смены языка, контакт между диалектами и итальянским языком имеет, однако, некоторые исключения, которые в основном связаны с особым репертуаром *lingua cum dialectis*. Одним из самых ярких примеров, безусловно, является то, что социолингвистическая ситуация в Италии не свидетельствует о существовании меняющейся группы меньшинств носителей исходного языка (то есть итало-романского диалекта), отделенной от группы большинства носителей языка-реципиента.

Двигаясь дальше, мы можем найти такие различия, как:

2) употребление прошедшего простого и настоящего совершенного времени.

В Северной Италии люди склонны использовать настоящее совершенное время, за исключением Тосканы, где прошедшее простое время все еще широко используется.

Пример: «Ieri sono andato al cinema con Luca e ho visto Joker».

Вместо этого в южно-итальянском языке люди, как правило, гораздо чаще используют простое прошедшее время в разговорной речи, даже в связи с недавними событиями.

Пример: «ieri andai al cinema con Luca e vidi Joker». (Вчера я ходил с Лукой в кино смотреть Джокера).

Обе формы правильны, но рекомендуется использовать «passato remoto» для обозначения тех событий, которые произошли далеко во времени и завершились, и «passato prossimo» для обозначения недавних событий, которые влияют на настоящее.

3) употребление предлога «A» после некоторых переходных глаголов. [4, с. 96]

В Южной Италии некоторые переходные глаголы с прямым дополнением неправильно употребляются с предлогом «A».

Пример: «Chiama a Giancarlo più tardi» (Позвоните Джанкарло позже) / «Ieri ho incontrato a Paolo» (Вчера я встретил Паоло) / «Ho visto a Massimiliano» (Я встретил Массимилиано)...

Северяне уважают стандартную итальянскую форму и никогда не используют предлог «A» с переходными глаголами.

4) употребление глаголов «essere» и «stare».

В Северной Италии для обозначения положения чего-либо и кого-либо в основном используется глагол *essere*.

Пример: «il cucchiaino è nel cassetto» (ложка в ящике стола).

Вместо этого в Южной Италии, чтобы указать на положение чего-то и кого-то, люди склонны чередовать глаголы *essere* и *stare*;

Пример: «*il cucchiaino è nel cassetto*»/»*il cucchiaino sta nel cassetto*»(ложка лежит/кладется в ящик стола).

Оба варианта грамматически приемлемы, но, согласно некоторым учебникам по грамматике, глагол «*essere*» используется для обозначения временного положения, а глагол «*stare*» указывает на обычное местонахождение.

5) произношение согласных. [2, с. 133]

В Южной Италии разговорный язык в некоторых районах в большинстве случаев характеризуется своего рода удвоением согласных.

Примеры: «*impossibili*» (невозможно) / «*libero*» (бесплатно) «*abitudine*»(привычка)

Эта особенность, которая отличается от стандартного итальянского, не является частью разговорного языка Северной Италии, где произношение: «*Impossibile*» (невозможно)», «*libero*» (свободно), «*abitudine*» (привычка).

Последнее важное отличие:

б) употребление «*tu*» и «*te*»

В Северной Италии, например, в таких городах, как Болонья и Милан, люди используют «*te*» вместо «*tu*» в разговорной речи.

Пример: «*Io sto bene! E te, te come stai? (А ты? Как дела?)*» / «*Te che hai fatto ieri?*» (Что ты делал вчера?)

Это использование «*te*» вместо «*tu*» не подпадает под стандартную форму, которая вместо этого соблюдается в Южной Италии...

С этой точки зрения Италия представляет собой интересный случай, поскольку существует традиционное разделение между Севером и Югом, но есть и общие знаменатели, такие как единый язык, хотя и с некоторыми особенностями.

Литература:

1. Еремичева, О. И. Языковая политика Италии по защите региональных языков (на примере сардинского языка) / О. И. Еремичева, Е. П. Иванова // Древняя и Новая Романья. – 2020. – № 26. – С. 177-186.

2. Искендарова, Д. Н. "Сардизм" - феномен сепаратизма "Юга Италии" / Д. Н. Искендарова, Н. Е. Кузьминых, К. М. Табаринцева-Романова // Дневник Алтайской школы политических исследований. – 2018. – № 32. – С. 130-135.

-
3. Мажиа, А. Языковая идентичность и языки идентичности (на примере острова Сардиния, Италия) / А. Мажиа // Вестник антропологии. – 2021. – № 3. – С. 24-41.
 4. Овакимян, М. С. Особенности развития Севера и Юга Италии / М. С. Овакимян, Д. А. Легкоступова // Горизонты экономики. – 2018. – № 6(46). – С. 94-99.
 5. Смирнова, М. А. Германоязычные лингвистические островки на Севере Италии / М. А. Смирнова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2019. – № 2(2). – С. 103-106.

НЕСПИСАННОЕ СОЧИНЕНИЕ

Аннотация: Уроки русского языка, на которых проводятся сочинения, всегда привлекали меня как учителя: главная их составляющая – творчество. В последнее время многие учащиеся пользуются готовыми работами, бездумно их переписывая. Но не все.

В феврале этого года в 6 классе я провела сочинение по теме «Публицистический стиль речи». Надо было написать статью в газету. Темы дети выбирали сами. Одну из работ я хочу представить. Автор ее – Редникова Дарья, думаю, что будущий филолог.

Ключевые слова: сочинение.

Keywords: essay.

Почему дети в школах питаются за деньги, а заключенные в тюрьмах - за счет государства?

Этот вопрос чаще рассматривают как шутку, не задумываясь обо всей серьезности проблемы. Но я решила показать важность заданного вопроса.

Да, у заключенных нет денег, соглашусь. Но дети тоже не зарабатывают, их питание обеспечивают родители, работающие с утра до ночи. Шансы на привилегию равны. А государство, вместо того чтобы помочь детям, сделать их хоть чуточку счастливее, ждет денег за питание. Неужели мы хуже преступников, правонарушителей? Думаю, нет. Люди, пожалуйста, прислушайтесь! Я пытаюсь донести до вас, насколько эта проблема может обостриться в будущем. Цены растут, вскоре некоторые из родителей не смогут платить за питание своих детей. Школьники останутся голодными до конца учебного дня или же будут есть всухомятку. Давайте позаботимся о будущем наших детей! Ведь только мы и только сейчас можем все изменить к лучшему. Не будем медлить, друзья! Вместе у нас получится привлечь к этому вопросу внимание общественности и сделать будущее подрастающего поколения счастливее!

Преступники достойны наказания, но лишать жизни этих людей нельзя. Мы обязаны обеспечивать их необходимым. Но почему не помогать также и детям? Ведь из них могут

получиться отличные врачи, учителя, государственные служащие, люди, ухаживающие за стариками и инвалидами, да и просто хорошие, преданные друзья.

Давайте же начнем усовершенствование жизни детей сегодня. Хотя бы с того, что сделаем обеды в школьных столовых бесплатными!

Сочинение не может оставить равнодушным, правда? Даже стыдно, что мы, взрослые, не можем объяснить детям, почему государство не выделяет достойную сумму на бесплатное питание **каждого** ребенка. Страна парадоксов: в кабинетах местных чиновников тепло – в школе холодно, у работающего человека два выходных дня - у детей – один, после работы взрослый может отдохнуть – школьник должен справляться с заданиями не по дням, а по часам усложняющейся программы. В нашем селе есть много семей, в которых родители не могут обеспечить полноценное питание своих детей. Так может быть действительно пора задуматься власти о том, что дети большую часть времени проводят в школе и надо найти средства на полноценное бесплатное питание каждого ребенка? Красиво звучат со сцены речи чиновников о детях, осталось самое малое – слово обратить в дело.

Аскарбек Айнур Талгаткызы

Магистрант

Карагандинский университет

Какжанова Фазира Айдархановна

Профессор иностранной филологии

THE SPECIFICS OF THE USE OF THE INFINITIVE IN MODERN ENGLISH AND KAZAKH LANGUAGES

Аннотация: В данной статье рассматривается специфика дома инфинитива в современном английском и казахском языках. Рассматривается понятие инфинитива, глагола и неопределенной формы глагола. Приведены примеры употребления инфинитива в современном английском и казахском языках, а также аналоги перевода на русский язык. Рассматриваются функции инфинитива в предложении и его адекватный эквивалент, переведенный на другой язык. Рассматриваются основные виды употребления инфинитива в обоих языках: части речи и термины предложения, которые могут быть использованы для выражения инфинитива. Также был проведен небольшой сравнительный анализ употребления инфинитива в казахском и английском языках.

Ключевые слова: глагол, инфинитив, неопределенная форма глагола, неличная форма глагола, идиоматические конструкции, лексика, грамматика, синтаксис.

Keywords: Verb, infinitive, indefinite verb form, non-personal verb form, idiomatic constructions, vocabulary, grammar, syntax.

The study of any language is impossible without considering its lexical, syntactic and grammatical features. Impossible without studying the verb system, and therefore without studying impersonal forms of the verb. It is to these aspects that attention should be paid. The study of the infinitive, as an impersonal form of the verb, is considered in many scientific works. But such a consideration is carried out either only in a specific language, or in the aspect of translation, in this work, the consideration will take place in a comparative aspect. This approach allows us to determine the main features, differences and similarities in the use and use of the infinitive from different sides and in different languages, which reveals the topic of this work in more detail and comprehensively.

Many foreign, domestic and Russian linguists were interested in the infinitive, such as: A.A. Potebnya, A.A. Shakhmatov, I.V. Arnold, A.S. Hornby, G.P. Boguslavskaya, K.N. Perafer, E.A. Gudkova, L.S. Barkhudarov, D.A. Stehling, E.A. Korneeva, V.G. Alieva, N.E. Gadzhiakhmedova, N.N. Janashia, A. Kulieva, V.N. Khisamova, D.M. Khangishieva and others. All of them had their own points of view and their own definitions. But nevertheless it is possible to single out the main concept that has come down to us.

Everyone has known for a long time what an infinitive is. In Russian, English and Kazakh languages, the infinitive is an impersonal form of a verb that combines the features of a verb and a noun, and in a sentence it plays the role of any member of the sentence. In these languages, the categories of aspect and voice are inherent in the infinitive. But there is a difference in the paradigms of forms. In English, the infinitive has six basic forms, in Russian - three. Also, the infinitive can perform certain syntactic functions in a sentence. The English infinitive can be used in idiomatic constructions, which is typical only for this language:

*It never **used to be** this way [1, p. 105], **Are you about to offer an explanation?** So if another outrage occurred, the whole pattern of events would **be shown to have nothing to do** with him.*

Examples of using the infinitive

<p>In the case of perfect forms, it seems appropriate to speak specifically about the category of correlation, since these forms are used only as part of a complex predicate and express the meaning of precedence, which also allows us to talk about the category of relative time in the English infinitive:</p> <p>In very rare cases, in English, there are two more forms of the infinitive: passive continuous and passive perfect continuous:</p>	<p><i>He must be saving them (words) for Cannock magistrates [2, p. 147].</i></p> <p><i>They (statements) can't have come as a surprise, then.</i></p> <p><i>I'd like to be being massaged. They must have been expecting to have been being paid well [3, p. 215].</i></p>	<p>Ол оларды (сөздерді) Канн магистрлері үшін сақтаған болуы керек .</p> <p>Олар (мәлімдемелер) тосынсый бола алмады, содан кейін</p> <p>Маған массаж жасағым келеді. Олар жақсы жалақы алады деп күткен болуы керек.</p>
<p>The forms of the passive voice in Russian are expressed both analytically and synthetically, in English only analytically.</p>		
<p>The factor that determines the specifics of the use of the infinitive is also the presence in the English language of specific constructions with this non-finite form of the verb: object and subject infinitive constructions, as well as a construction with the preposition for:</p> <p>As can be seen from the above example, the construction can be broken by a relative attributive clause.</p>	<p><i>Please never take anything I say on such matters to be of any value [4, p. 91].</i></p> <p><i>I can't seem to find my way to the Elias-Clark building [5, p.</i></p>	<p>Өтінемін, мен мұндай мәселелер бойынша Айтқанымды ешқашан қабылдамаңыз</p> <p>Мен Элиас-Кларк ғимаратына жол таба алмайтын сияқтымын. Оның ағылшын тілі оның шығу тегі бойынша</p>

	42]. <i>Her English was much too good for her to have been anything other than English in origin</i> [4, p. 92].	<i>ағылшын әйелінен басқа біреу болуы үшін тым жақсы болды.</i>
<p>It should be noted that there are some intersections with the Russian language: in the case of object and subject constructions, with verbs of imperative semantics, as well as verbs expressing request, advice, permission.</p> <p>A small number of grammatical inflections and, as a result, a fixed word order in the English language contribute to the existence and fairly frequent use of syntactic constructions specific for this language with the infinitive. The free word order in Russian, on the contrary, even makes it possible to use a modal verb after the infinitive: Grandmother stood petrified - she never knew how to argue with a peasant [6].</p>		
<p>The function of determining the infinitive is performed only in English in such cases as: after adjectives in superlative degree, ordinal numbers, words one, next, last, only:</p> <p>When the infinitive in the form of the active voice is used with the meaning of the passive:</p> <p>In the definition function in English, there is also an infinitive with an implicit meaning of reference</p> <p>negative mood:</p> <p>In the function of the circumstance of the goal in the construction of the following type with a double infinitive:</p> <p>As a circumstance function of an accompanying or subsequent action:</p>	<p><i>They were the first to leave the building</i> [7, p. 22];</p> <p><i>-Organizing their thoughts for the issues to come;</i></p> <p><i>The office began to fill up and there were other people to watch</i> [5, p. 206]</p> <p><i>There was nobody to cuddle downstairs, but also nobody to spoil my sleep</i> [1, p. 104].</p> <p><i>Want enough money never to have to worry</i> [4, p. 121].</p>	<p><i>Олар ғимараттан бірінші болып шықты;</i></p> <p><i>Болашақ проблемалар үшін өз ойларыңызды ұйымдастыру;</i></p> <p><i>Кеңсе толтырыла бастады, және көруге болатын басқа адамдар пайда болды</i></p> <p><i>Төменде ешкім болмады, кімге еді прижаться, бірақ ешкім бұзғысы менің ұйқы.</i></p> <p><i>Ешқашан алаңдамау үшін жеткілікті ақша алғыңыз келеді.</i></p>

<p>Adverbially comparisons:</p>	<p><i>She pulled the flimsy leather blazer off, only to reveal a flimsier chiffon scoop-neck [5, p. 203].</i></p> <p><i>But he is reading on, rushing ahead as if to forget this point [2, p. 431].</i></p>	<p><i>Ол жұқа былғары блейзерді алып тастады, тек жұқа шифон дөңгелек мойын сызығын көрсету үшін.</i></p> <p><i>Бірақ ол әрі қарай оқиды, осы тармақты ұмытып кеткендей алға қарай асығады</i></p>
-------------------------------------	---	--

Unlike English, the infinitive in Russian can be used in constructions with the meaning of the condition: But if you successfully choose a viewing place on a green slope and stand there ..., you can see a peacock against the background of a wall of Jerusalem stone [8]. There was nothing interesting in it (the room) either, except for a blue fawn hat [9]. The last example also shows additional exception semantics. The ability to be used in colloquial constructions with an explanatory meaning is characteristic of the Russian infinitive: We urgently need to slow down the car and dump it - well, don't run away from them running down the street. And then a reaction test: paint a training grenade green and throw into someone else's room - who will react how [10]. The last example shows the algorithm of actions. The meaning of the sequence of actions can be traced in the following example: And he will hold a rally here [Ibid.].

In Russian, the infinitive can be used in constructions with the meaning of substitution: ...and instead of harnessing his well-fed huskies to a dog team, he sends some goons [Ibid.]. In the following example, the infinitive is used as a kind of intensifier: You cannot see the truth, and to go blind - you will go blind [Ibid.].

The transmission of modal values

<i>Инфинитив в английском языке</i>	<i>Weather to stay mild [3, с. 301] (= i s t o s t a y);</i>
<i>Имплицитная модальность</i>	<i>Just to kneel down, the two of us [Там же, с. 302] (= we had to). We know to expect something [9, p. 169] (= we should expect).</i>
<i>В русском языке, напротив, относительно часто встречаются вопросительные предложения фразеологического типа с модальным значением необходимости, целесообразности, желательности, (не)возможности [7, с. 116-117]. В большинстве случаев это риторические вопросы: <u>Пожимает</u> плечами – <u>откуда мне знать</u> [8]? (невозможность). <u>Всё как было так и рассказал</u>, <u>зачем мне что-то выдумывать</u> [Там же]? (целесообразность).</i>	

In the modern Kazakh language, any endings of nouns, case endings can be attached to the indefinite form of the verb, that is, any endings of nouns, case endings, unlike other languages. There is a simple and compound infinitive. Personal endings may be added.

The infinitive in the definition function is translated, as a rule, by a definitive subordinate clause with a modal verbal predicate expressing an opportunity or obligation, or a verbal predicate in the future tense, for example: Bul suraq Moskvada ashylatyn konferentsiya karalada. The infinitive in the complement function does not cause difficulties when translating into Kazakh, it is usually translated as an infinitive, sometimes as a subordinate clause: Olar zhana oy kirgizgileri keledi. The infinitive presents difficulties in translation mainly because it can be mistaken for a circumstance of purpose. Only the meaning of the whole sentence, and sometimes the wider context, allows us to determine whether the infinitive is a circumstance of purpose or result: Bilimnin en manyzdysy zhaksy oku. The infinitive in the function of the subject, the predicative member, the nominal part of the complex predicate and the circumstance of the goal does not present difficulties when translating into the Kazakh language. In these functions, it is translated as an infinitive (as a function of the subject or circumstance of the goal) or a noun: Koliikte sen magan oryn tauyp beruindi kalaymyn. [11, p. 53]. Often the stylistic coloring, the literary style of the inverted sentence is not taken into account and it is also translated with non-union subordination, which is typical for the colloquial style in the Kazakh language: Men onyn ete zhaksy tamaq isteitinine senimdiminin. Despite the examples of translation of the main

difficulties in translation, it is necessary to understand that such problems arise when translating in almost any language pair.

In the modern Kazakh language, the infinitive has case endings and can be declined according to cases, which distinguishes this language from English, since there are no cases at all in English. The infinitive can be translated by circumstance (places, actions, measures, degrees, etc.), see table 1

Table 1

Infinitive as adverb

Өткен жылы мен Москваға барып қайттым.	В прошлом году я съездил в Москву.
Бұл кітап бір сом тұрады.	Эта книга стоит один рубль.

The infinitive can act as a definition, object, and can be any part of speech. The infinitive is used as a numeral, noun, adjective, verb, both simple and complex, see table 2.

Table 2

Examples of the use of the infinitive

Біз Чайковскийдің музыкасын тыңдадық. Менің ағам колхоз(дың) председателі болып қызмет істеуге кетті.	Мы слушали музыку Чайковского. Мой дядя поехал работать председателем колхоза.
Он поел немножко мяса и стал пить чай. Раевич медленно оделся, напился чаю и съел два больших ломтя хлеба с маслом. (А. Чехов.)	Он ел немного мяса и пил чай. Раевич медленно оделся, напился чаю и съел два больших ломтя хлеба с маслом. (А. Чехов.)
Мне хочется спать. Нам было очень весело.	Менің ұйқым келеді. Бізге өте көңілді болды.

Thus, the specifics of the use of the infinitive in modern English, Russian and Kazakh languages are determined by six factors, where the main one is the different systemic nature of the compared languages. The infinitive can be translated and used in sentences of the Kazakh

language properly: as part of a nominal predicate, as a circumstance (of time, measure and degree, place, purpose, cause, mode of action), as a definition, it can have case endings. In English, the infinitive is used and translated as follows: it can have an object and be determined by an adverb, be in the form of a simple present, continuous and perfect tense. Due to the differences in grammatical aspects in the Kazakh, Russian and English languages, it is necessary to study the group of the noun and the verb for the correct use and translation of the infinitive.

In the course of a comparative analysis, it was revealed that the infinitive seems to be multifunctional, both in Russian, English, and in the Kazakh languages. But the number of infinitive forms and the possibilities of their use in both languages are different, which causes some difficulties in translation. The infinitive in these languages under consideration turned out to be multifunctional. And if the English infinitive absolutely completed its process of formation in the XV-XVI centuries, then the Kazakh infinitive continues its formation to this day. In this work, only key examples of the use of the Kazakh infinitive are revised, but for each example of the translation of the assigned new text, more and more examples appear and the options for the use and functioning of the infinitive in the modern Kazakh language also become larger, respectively.

Bibliography:

1. Parsons T. *Man and Wife*. London: HarperCollins Publishers, 2003. 298 p.
2. Barnes J. *Arthur and George*. London: Vintage Books, 2006. 450 p.
3. Вейхман Г. А. Новое в современной грамматике английского языка. М.: Астрель: АСТ, 2006. 320 с.
4. Pears I. *Stone's Fall*. London: Vintage Books, 2010. 597 p.
5. Weisberger L. *The Devil Wears Prada*. N. Y.: Anchor books, 2003. 360 p.
6. Прилепин З. Восьмёрка [Электронный ресурс] // e-libra.ru. URL: <http://e-libra.ru/read/349210-vosmerka.html> (дата обращения: 23.03.2016).
7. Grisham J. *The Testament*. N. Y.: Random House, 1999. 474 p.
8. Рубина Д. Холодная весна в Провансе [Электронный ресурс] // knijku.ru. URL: <http://knijku.ru/books/holodnaya-vesnav-provanse> (дата обращения: 10.06.2016).
9. Пелевин В. *Generation П*. [Электронный ресурс] // bookol.ru. URL: http://www.bookol.ru/fantastika/sotsialnopsihologicheskaya_fantastika/42059.htm (дата обращения: 05.05.2016).
10. Шишкин М. Венерин волос [Электронный ресурс] // modernlib.ru. URL: http://modernlib.ru/books/shishkin_mihail/venerin_volos/read (дата обращения: 18.04.2016).
11. Жубанов К. Жаңа грамматиканың жаңалықтары жайында. – Алматы: 2001. – 24 с.

Технические науки

РАСЧЕТ ТОКА НУЛЕВОГО ПРОВОДА ТРАНСФОРМАТОРА СО СХЕМОЙ ЗВЕЗДА-ЗВЕЗДА С НУЛЕМ ПРИ НЕСИММЕТРИЧНОЙ НАГРУЗКЕ

Аннотация: В трансформаторах, с соединением обмоток по схеме звезда-звезда с нулем в режимах несимметрии нагрузки по фазам возникают перекосы звезды вторичных напряжений, вызывающие дополнительные потери в потребительских системах и в самих трансформаторах. Уровни добавочных потерь являются функцией степени несимметрии токов в фазах и величины активной составляющей полного сопротивления, обусловленной потерями от гистерезиса и вихревых токов в ферромагнитных элементах цепи нулевой последовательности трансформатора.

Ключевые слова: трансформатор, напряжение, несимметрия токов, качество электрической энергии.

Keywords: transformer, voltage, current asymmetry, quality of electrical energy.

В области электроснабжения не утратила своей актуальности проблема надежности питания потребителей при высоких технико-экономических показателях. В круг вопросов этой проблемы включаются не только схемные решения по сетям высокого и низкого напряжения, но и вопросы усовершенствования оборудования и улучшения его параметров. В частности, до конца не решен вопрос уменьшения величины параметров нулевой последовательности и улучшение симметрии напряжения сети при уменьшении добавочных потерь [3,9].

Эксплуатация электрических сетей, исполненных по четырех проводной схеме, показывает, вследствие особенностей работы электроприемников, сложности производственных технологических процессов, неравномерности загрузки сети однофазными потребителями, нагрузки и токи по фазам неодинаковы [2]. Неравномерная загрузка фаз, является причиной несимметрии токов по фазам, что влечет за собой перекося звезды вторичных напряжений распределительных трансформаторов и сопровождается добавочными потерями, пропорциональными утроенному произведению

квадрата тока нулевой последовательности и активной составляющей полного сопротивления нулевой последовательности трансформатора.

Перекас звезды вторичных напряжений, оказывает отрицательное влияние на показатели качества электрической энергии [7]. Вследствие этого, при работе электрооборудования на фазах с повышенным напряжением, происходит значительное сокращение срока его службы. В тепловых источниках излучения происходит усиленное распыление вольфрамового тела накала, в асинхронных электродвигателях увеличиваются потери энергии. Добавочные потери при несимметричной нагрузке по фазам могут сопровождаться большими суммарными потерями электроэнергии при большом количестве потребительских трансформаторных подстанций в стране [6].

В связи с изложенным выше, ГОСТ 32144-2013 «Электрическая энергия. Совместимость средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения» [1], регламентирует ограничения тока в нулевом проводе у потребительских трансформаторов со схемой соединения звезда-звезда с нулем. Для определения добавочных потерь от магнитного поля нулевой последовательности основной частоты необходимо расчетным путем вычислить ток в нулевом проводе I_0 и ток нулевой последовательности I_{0n} [8]. Для определения данных параметров обычно используется векторный способ расчета, однако, он очень громоздкий и сложный.

Рассмотрим несимметричный режим работы трансформатора с возможным искажением звезды вторичных фазных напряжений и выведем зависимости нулевой последовательности с учетом различных коэффициентов мощности в фазах [4].

Одним из вероятных режимов работы, при эксплуатации потребительских трансформаторов, является несимметричный режим нагрузки по фазам $I_u \neq I_v \neq I_w$ и $\cos\varphi_u \neq \cos\varphi_v \neq \cos\varphi_w$, когда $I_u > I_v > I_w$, и $\cos\varphi_u > \cos\varphi_v > \cos\varphi_w$. Примем следующие допущение: система первичных напряжений симметрична и не зависит от нагрузки.

Согласно рис.1, система токов:

$$I_u = I_u e^{-j\Psi_u}; I_v = I_v e^{-j\Psi_v}; I_w = I_w e^{-j\Psi_w}, \quad (1)$$

где Ψ_u, Ψ_v, Ψ_w – углы сдвига между соответствующим вторичным током и вектором соответствующего первичного напряжения, взятым с обратным знаком.

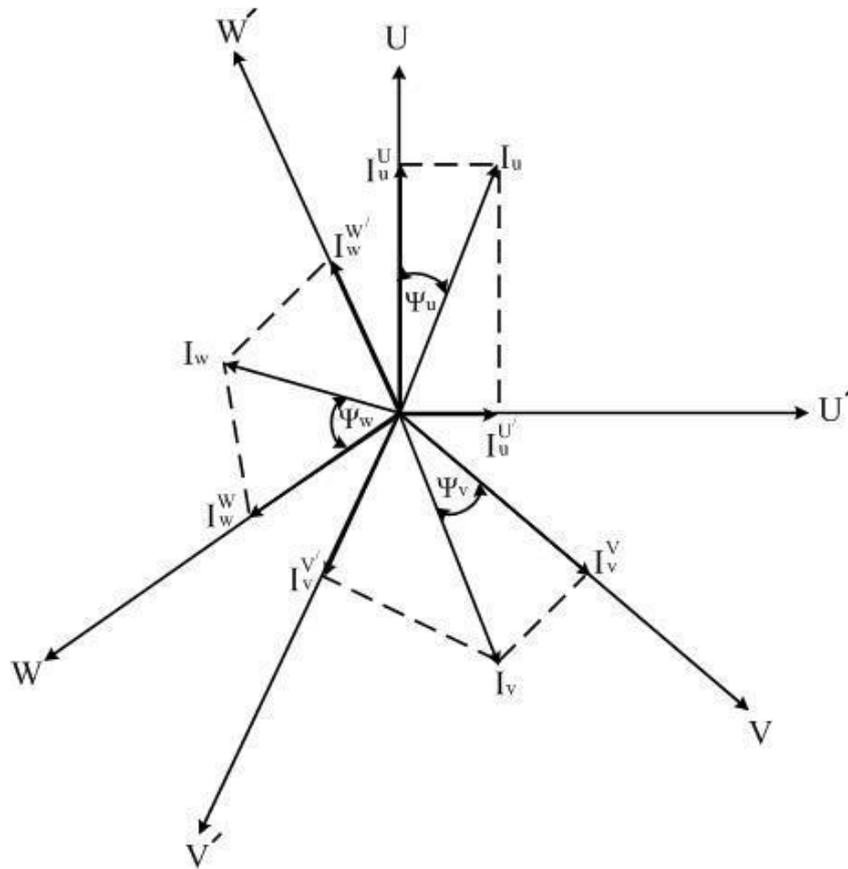


Рис.1 - Векторная диаграмма фазных вторичных токов и первичных напряжений

Так как система первичных напряжений принята симметричной и независимой от нагрузки трансформатора, то использование углов Ψ_u, Ψ_v, Ψ_w вместо углов $\varphi_u, \varphi_v, \varphi_w$ значительно облегчает рассмотрение вопроса. Данную систему токов разложим на две. Первая $I_u^U = I \cos \Psi_u, I_v^V = I \cos \Psi_v, I_w^W = I \cos \Psi_w$ есть проекция токов I_u, I_v, I_w на систему симметричных осей U, V, W , совпадающих с симметричной системой первичных фазных напряжений, взятых с обратным знаком.

Вторая система токов $I_u^{U'} = I \sin \Psi_u, I_v^{V'} = I \sin \Psi_v, I_w^{W'} = I \sin \Psi_w$ есть проекция токов I_u, I_v, I_w на систему симметричных осей U', V', W' , находящихся в квадратуре с U, V, W соответственно.

Рассмотрим обе системы токов отдельно. В каждой из них определим составляющую тока нулевой последовательности и просуммируем их геометрически. Полученная величина будет являться величиной тока в нулевом проводе.

В системе токов I_u^U, I_v^V, I_w^W (рис.2) выделим:

а) симметричную систему токов:

$$I_{uw}^U = I_w^W, I_{vw}^V = I_w^W, I_{ww}^W = I_w^W. \quad (2)$$

б) двухфазную несимметричную систему токов, токи которой удовлетворяют следующему условию:

$$I_u^U - I_w^W > I_v^V - I_w^W, I_w^W = 0. \quad (3)$$

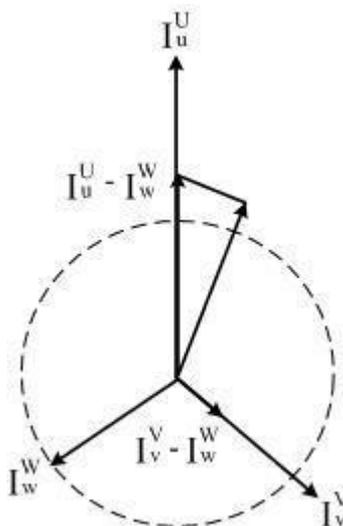


Рис. 2 - Векторная диаграмма составляющих фазных вторичных токов, которые совпадают первичными напряжениями

Симметричная система токов, выражение (1), не содержит составляющих нулевой последовательности. Составляющая тока в нулевом проводе от системы токов I_u^U, I_v^V, I_w^W , будет равна:

$$I_0' = \sqrt{\frac{(I_v \cos \Psi_v - I_w \cos \Psi_w)^2 \cdot \frac{3}{4} + [I_u \cos \Psi_u - I_w \cos \Psi_w - (I_v \cos \Psi_v - I_w \cos \Psi_w) \cdot \frac{1}{2}]^2}{}} \quad (4)$$

В системе токов I_u^U, I_v^V, I_w^W (рис.3) выделяя симметричную и несимметричную системы, определим вторую составляющую тока в нулевом проводе:

$$I_0'' = \sqrt{\frac{(I_v \sin \Psi_v - I_u \sin \Psi_u)^2 \cdot \frac{3}{4} + [I_w \sin \Psi_w - I_u \sin \Psi_u - (I_v \sin \Psi_v - I_u \sin \Psi_u) \cdot \frac{1}{2}]^2}{}} \quad (5)$$

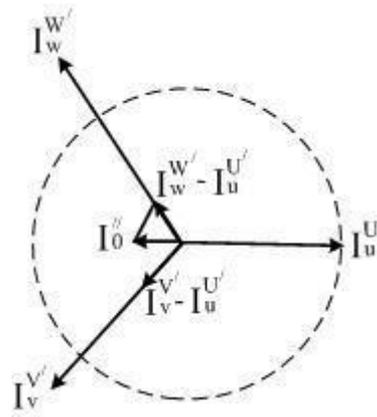


Рис. 3 - Векторная диаграмма составляющих фазных вторичных токов, находящихся в квадратуре с первичными фазными напряжениями

Геометрическим сложением токов I_0'' и I_0''' определяется полный ток в нулевом проводе (рис.4):

$$I_0 = \sqrt{I_0''^2 + I_0'''^2 + 2I_0''I_0''' \cos \alpha}, \quad (6)$$

где α - угол между токами I_0'' и I_0''' .

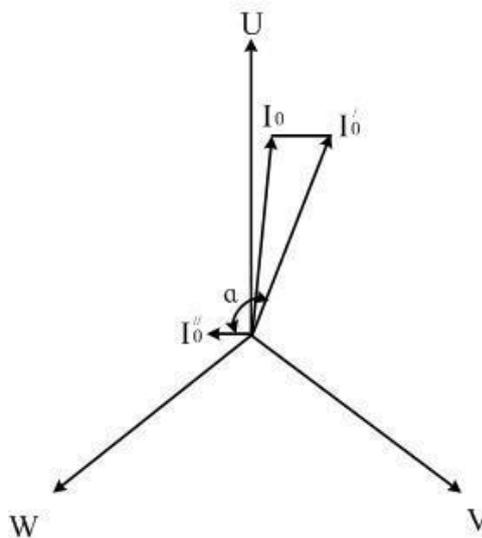


Рис. 4 - Диаграмма составляющих тока нулевого провода

$$\alpha = 60^\circ - \arctg \frac{(I_v \cos \Psi_v - I_w \cos \Psi_w) \frac{\sqrt{3}}{2}}{I_u \cos \Psi_u - \frac{1}{2} I_v \cos \Psi_v - \frac{1}{2} I_w \cos \Psi_w} + \arctg \times \times \frac{I_w \sin \Psi_w - \frac{1}{2} I_u \sin \Psi_u - \frac{1}{2} I_v \sin \Psi_v}{(I \sin \Psi - I \sin \Psi) \frac{\sqrt{3}}{2}}. \quad (7)$$

Обычно угол φ (угол сдвига между фазным напряжением и током нагрузки) известен, а в выражения для определения тока в нулевом проводе вводится угол Ψ , то его нужно выразить через угол φ :

$$\operatorname{tg}\Psi = \frac{3r_n \operatorname{tg}\varphi + 2x_k + x_0}{3r_n + 2r_k + r_0}, \quad (8)$$

где r_n – активное сопротивление нагрузки в фазе;

x_k, r_k – реактивная и активная составляющие полного сопротивления короткого замыкания трансформатора;

x_0, r_0 – реактивная и активная составляющие полного сопротивления нулевой последовательности трансформатора.

Выведенная аналитическая зависимость тока нулевого провода от токов фаз, с учетом коэффициентов мощности нагрузок по фазам и искажения системы вторичных фазных напряжений, при неравномерном распределении однофазной нагрузки по фазам, позволяет определить ток нулевой последовательности, играющий главную роль в искажении звезды вторичных напряжений и вызывающий в трансформаторе добавочные потери.

Литература:

1. ГОСТ 32144–2013. Электрическая энергия. Совместимость средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. М.: Изд-во стандартов, 2013. 16 с.
2. Долингер С. Ю. Оценка дополнительных потерь мощности от снижения качества электрической энергии в элементах систем электроснабжения / С.Ю. Долингер, А.Г. Лютаревич, В.Н. Горюнов, Д.Г. Сафонов, В.Т. Черемисин // Омский научный вестник. - 2013. - № 2 (120) - С. 178-183.
3. Орлов А. И. Анализ влияния устройства выравнивания нагрузки на показатели несимметрии электрической сети / А.И. Орлов, С.В. Волков, А.А. Савельев // Вестник Чувашского университета. - 2016. - № 3. - С. 100-108.
4. Пустоветов М. Ю. Математическая модель трехфазного трансформатора. Известия Томского политехнического университета / М.Ю. Пустоветов // Инженерные георесурсы. Geo Assets Engineering, 2012, Vol. 321, no. 4, pp. 97-100.
5. Юндин М. А. Дополнительные потери электроэнергии в силовых трансформаторах 10/0,4 кВ / М.А. Юндин, Ю.И. Ханин // Научный журнал КубГАУ. – 2014. - № 101 (07). - С. 1-11.

-
6. C. Vinga, S. Musuroi, F. M. Frigura-Iliasa, E. Cazacu, L. Petrescu and F. Dan Surianu. Computational Study About the Active Power and Energy Losses of a 40 MVA 110/6 kV Transformer // IEEE 22nd International Conference on Intelligent Engineering Systems (INES). 2018. P. 000077-000080. Doi: 10.1109/INES.2018.8523961.
 7. G. C. Jaiswal, M. S. Ballal and D. R. Tutakne. Impact of power quality on the performance of distribution transformer // IEEE International Conference on Power Electronics, Drives and Energy Systems (PEDES). 2016. pp. 1-5. Doi: 10.1109/PEDES.2016.7914344.
 8. Kostinskiy, Sergey S.; Troitskiy, Anatoly I. Functional Dependence for Calculation of Additional Real-Power Losses in a Double-Wound Supply Transformer Caused by Unbalanced Active Inductive Load in a Star Connection with an Insulated Neutral // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V11. n15. P. 7975-7989.
 9. L. Susnjic, Z. Haznadar and Z. Valkovic, "Stray Losses Computation in Power Transformer," 2006 12th Biennial IEEE Conference on Electromagnetic Field Computation, 2006, pp. 490-490. Doi: 10.1109/CEFC-06.2006.1633280.

DESIGNING AN ONLINE CONFERENCE MANAGEMENT SYSTEM

Аннотация: Существует огромное количество конференций, которые ежегодно организуются по всему миру. Организация мероприятия включает в себя несколько обязательных этапов. Важно создать страницу в Интернете: на отдельном сайте, в социальных сетях или на специальной платформе. Необходимо вовремя пригласить участников: докладчиков, экспертов, представителей заинтересованных организаций и, наконец, необходимо привлечь слушателей на конференцию. Заявки, отправленные по почте, важно вовремя учитывать и вдумчиво анализировать. Делать все это вручную не просто. Удобнее готовить конференцию с помощью единой автоматизированной информационной системы.

Таким образом, в данной статье представлен подход к внедрению системы управления конференциями с использованием технологии веб-сервисов, объединенной с концепцией моделирования бизнес-процессов для поддержки рабочих процессов задач управления конференциями. Предлагаемая система обеспечивает полный функционал для регистрации на конференции, подачи заявки на участие в конференции, процесса создания новой конференции организатором, рецензирования конференции администратором. Система обеспечивает взаимодействие всех участников в различных ролях, таких как участник конференции, организация и администратор.

Ключевые слова: CMS, системы управления конференциями, веб-система управления, База данных.

Keywords: CMS, conference management systems, web-based management system, Database.

Introduction

The management of conferences has posed to be of great importance. In the past, conference organization was considered a tasking job because it involved a lot of paper work in getting details of every participant. In its earlier days, web-based conference management systems only included a basic functionality such as the use of a conference web page where

information and announcements regarding the conference are displayed. However, with technological advancement, a number of commercial and scientific services have recently been offered for effective conference management. The CMS developed in this work aims to solve organization, management and communication problems that are usually associated with conference planning through the use of web technology. The different actors can utilize the services on the platform at any time and from anywhere in the world as long as they have access to the Internet.

The main goal of this project is to design and develop a software that can automate as many of the required tasks as possible.

System requirements

As mentioned earlier, system requirements is the first phase of the system development life cycle phases. It defines what the system should do to satisfy users' needs. In this section, functional requirements will be provided. The functional requirements describe the functions of the system or the users' needs.

Functional requirements of system:

1) Authorization. Authorization directly affects the role distribution, each user after successful authorization gets access only to the functions available for the current role.

2) Registration. A user who wants to buy a ticket to the conference or register to conference must first create account on the site.

3) Speakers, reports, tickets. Step by step creating an event, the organization at a certain stage has the opportunity to add speakers, reports or tickets to his conference. For example, when you click on the "Add speaker" button, a window opens asking you to fill in information about the speaker. In this window, it is possible to fill in the full name, city, place of work, e-mail and brief information about the speaker. It is also possible to add a photo of the speaker.

4) Schedule. The schedule serves as the main information center for the clients of the application, so it is important to correctly and timely draw it up.

5) Administrator role. He has the opportunity to add permissions to users.

6) Organization role. In addition to the events that are currently available, he has the opportunity to create his own event additionally. When creating, the organizer has the opportunity to specify its name, description, city, address and dates of the event, and all other necessary entities. In the future, the organizer has the ability to edit the initially entered data.

6) Stylization of events. When creating events, the organization should be able to select his template (style) and subsequently fill in the necessary data for a particular style.

7) Notifications. The organizer of the conference has the opportunity to make a general mailing list for the participants of an event. This is a convenient way to quickly inform the participants of the event about the changes that have occurred directly during the conference.

8) Statistics. For high-quality events, the organizer must be able to receive feedback from the participants. In order to further focus on the indicated advantages and disadvantages of the past event. To do this, each event should have the opportunity to leave a review.

There are three types of actors/users in the proposed CMAS that interacts with the system: organizer, administrator and participant. According to the interaction of the previous introduced parties (users), the functional requirements of the CMAS are classified according to the users as follows:

1. Functional requirements for all users:

- a. Access the CMAS: The users should be able to login, logout, create new user account, reset password
- b. Profile related functionalities: the users should be able to edit/modify their own profile information.

2. Functional requirements for Administrator

- a. Submission functionalities: administrator should be able to submit added conferences in system , edit user`s permissions
- b. Revision functionalities: administrator should be able to view added conferences, edit data of conference and delete conference.

3. Functional requirements for Organization:

- a. Organizational functionalities: organization should be able to create conferences, add main information, add speakers, add reports, add information about tickets, sponsors etc. Organization should be able to select design for future conference site.

System design

The proposed software product follows the Laravel framework, which in turn carries the idea of splitting code according to the MVC pattern.

Model–view–controller (MVC) is a software design pattern [1] commonly used for developing user interfaces that divide the related program logic into three interconnected elements. This is done to separate internal representations of information from the ways information is presented to and accepted from the user

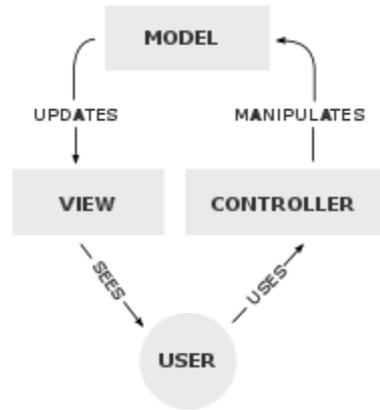
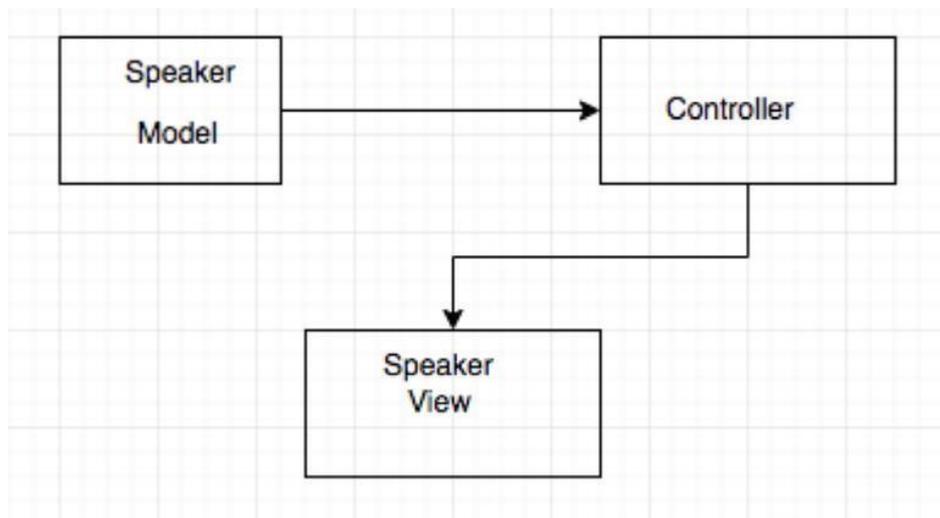


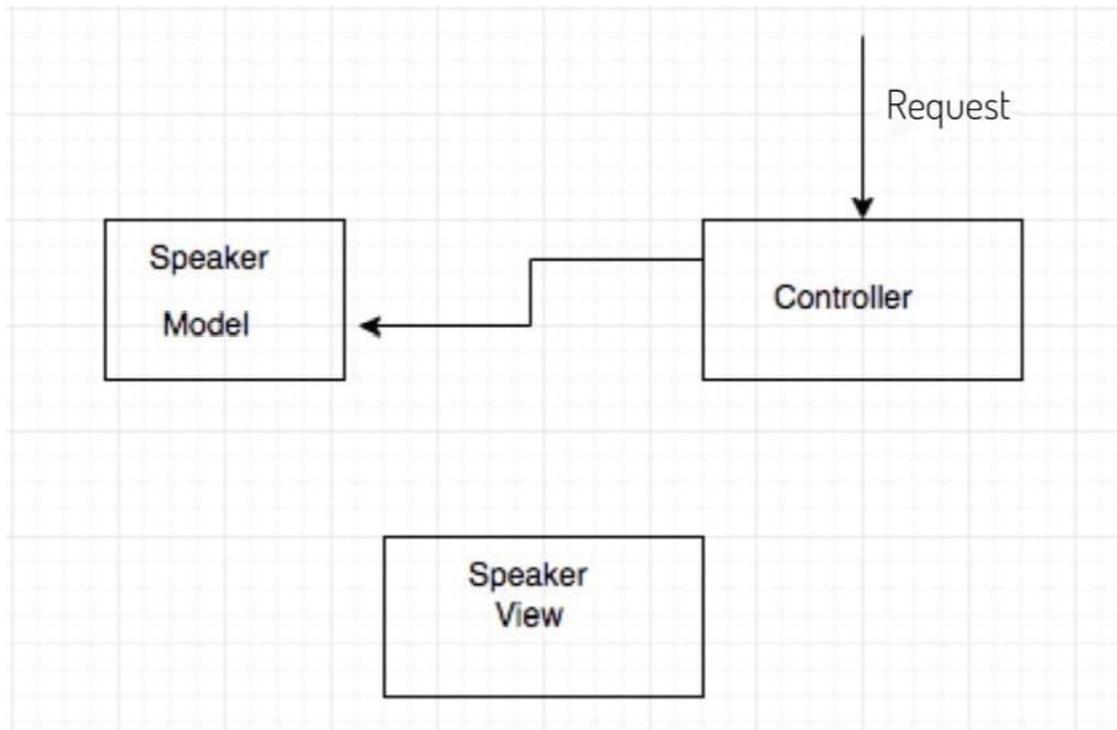
Diagram of interactions within the MVC pattern

The interaction in MVC pattern may be various directions and schemes depending on the circumstances. Consider the application of the MVC pattern on the example of the functional adding and displaying speakers



Picture 1 – displaying an existing list of speakers for a specific conferences.

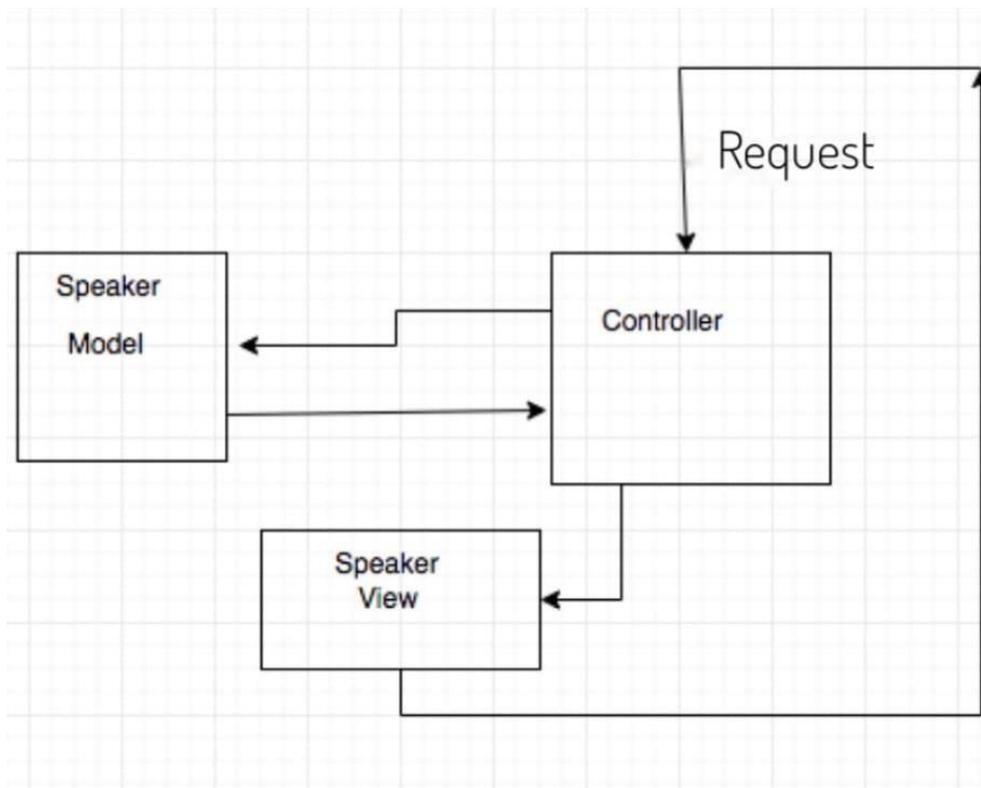
In second case the controller receives a change request record data of a specific model in system.



Picture 2 – Model Change Diagram

Controller accepts request to change the data of the model, checks for errors, accesses model to change the data, returns a response. Controller response should carry information about the success of the received request

In the third case considered in the representation, action that initiates a request to the controller to get data.

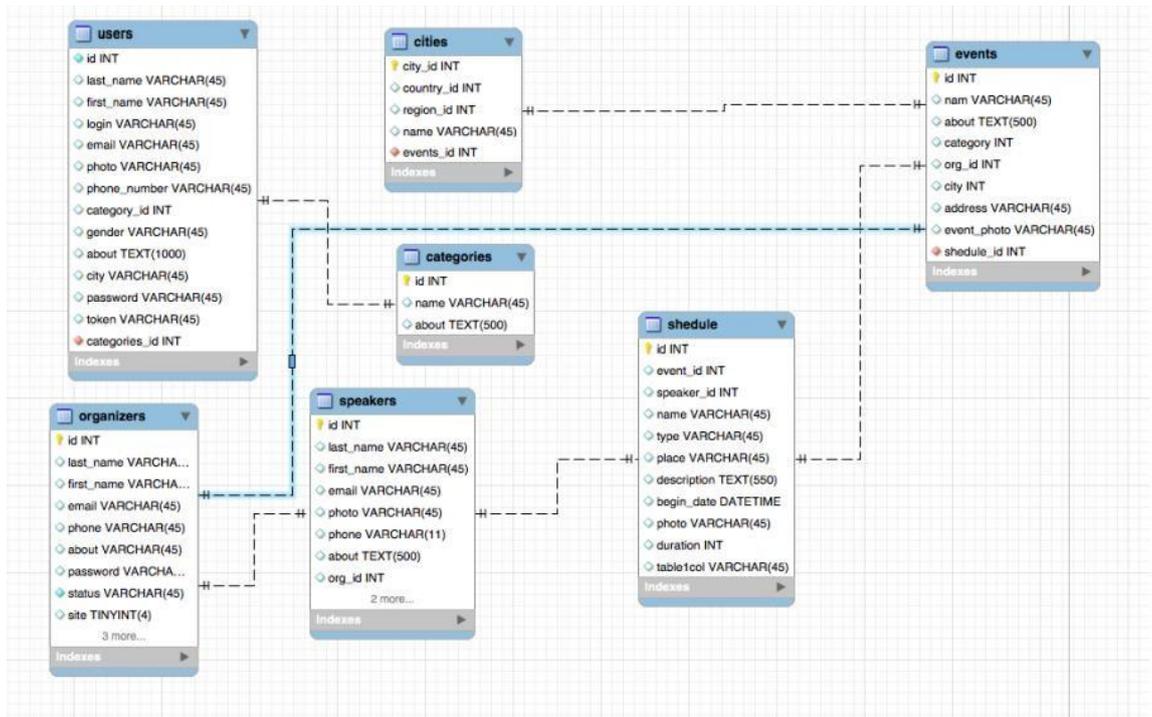


Picture 3 – Change the display of a view

According to this scheme, the representation, having received a signal about the change display data refers to the controller, which passes it new data by extracting it from the model entity.

Database design

As a core of information exchange and processing, database plays an important role in information systems. It forms the foundation of web services and web-based systems [2]. A very large number of computer applications are database related, and almost every web-based application uses databases to store information. A good database facilitates almost every aspect of an information management system [3]. In design, the MS SQL Server 2019 is used since it can fully support the .NET platform. Online Conference Management System's database is constructed of several database tables, which store various data. Furthermore, a number of stored procedures, which encapsulate the operations on database tables, are used. Picture 4 shows the main database tables used in the online conference management system.



Picture 4 – ER model of database

References:

1. L. Bass, and B. E. John, “Linking Usability to Software Architecture Patterns Through General Scenarios,” *Journal of Systems and Software*, Vol. 66, No. 3, pp. 187-197, Jun. 2003.
2. G. Post and A. Kagan, “Database Management Systems: Design Considerations and Attribute Facilities,” *Journal of Systems and Software*, Vol. 56, No. 2, pp. 183-193, Mar. 2001.
3. R. Stephons, *Beginning Database Design Soutlions*, Indianapolis, IN: John Wiley, 2008, ch. 1-3.

О НЕКОТОРОМ ПОДКЛАССЕ p - ЛИСТНЫХ ФУНКЦИЙ БАЗИЛЕВИЧА

Аннотация: Объектом исследования являются голоморфные функции в полных, ограниченных, кратного круговых областях $D \subset C^n$ или в их подобластях $\bar{D}_r = r\bar{D}$ (\bar{D} – замыкание области D) где $r \in (0,1)$. Основной идеей исследования является распространение на случай нескольких комплексных переменных подклассов p – листных функций Базилевича типа μ и порядка α одного комплексного переменного $B_D^{(p)}(\mu, \alpha)$. Рассматриваются примеры новых подклассов $B_D^{(p)}(\mu, \alpha)$ и определены условия принадлежности функций к этим подклассам.

Приведены некоторые соотношения между классами Базилевича $B_D^{(p)}(\mu, \alpha)$ и $M_D^{(p)}(\lambda, \mu, A, B)$, а также различные полезные свойства и характеристики класса $M_D^{(p)}(\lambda, \mu, A, B)$ для многомерного случая, используя метод дифференциальное подчинение Briot-Bouquet.

Ключевые слова: звездообразная и выпуклая области, p – листные функции Базилевича, подчинение, тип, порядок, гипергеометрическая функция, дифференциальное подчинение, логарифмическое дифференцирование.

Keyword: starlike and convex region, p – valently functions Bazilevic, subordination, type, order, hyper geometric function, differential subordination, logarithmic differentiation.

1. Введение.

В классической теории функции одного комплексного переменного важную роль играют два тесно связанных между собой классы регулярных в круге $|z| < 1$ функций $w = f(z) = z + c_2z^2 + \dots$, однолистно отображающих $|z| < 1$ соответственно на область, звездообразную относительно точки $w = 0$, и на выпуклую область. Известны [1] эффективные необходимые и достаточные условия принадлежности регулярных в $|z| < 1$ функций $w = f(z) = z + c_2z^2 + \dots$ к этим классам, а, именно, выполнимость в $|z| < 1$ соответственно условиям

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{zf'(z)}{f(z)} \right\} > 0, \quad (1)$$

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{zf''(z)}{f'(z)} + 1 \right\} > 0. \quad (2)$$

Естественно, что условия (1) и (2) остаются необходимыми и достаточными условиями и для принадлежности регулярных в $|z| < 1$ функций $w = f(z) = z^p + c_{p+1}z^{p+1} + \dots$ $p \in \mathbb{N} = \{1, 2, 3, \dots\}$ к классам регулярных в $|z| < 1$ функций $w = f(z) = z^p + c_{p+1}z^{p+1} + \dots$ p -листных в нем и отображающих его соответственно на область, звездообразную относительно $w = 0$, и на выпуклую область.

В работе [2] в случае двух комплексных переменных даются определения классов функций, природа которых подобна, но не тождественна, природе соответственно указанным выше p -листным функциям, и устанавливаются эффективные необходимые и достаточные условия принадлежности регулярных в заданной области функций $f(z_1, z_2)$, $f(0,0) = 1$ к этим классам. Для n переменных все нижеследующее изложение проводится аналогично.

Объект исследования являются голоморфные функции в полных ограниченных кратных областях $D \subset C^n$ или в их подобластях $\bar{D}_r = r\bar{D}$ (\bar{D} — замыкание области D), где $r \in (0,1)$.

Определение 1. Назовем $f(z) \in H(D \subset C^n)$ функцией класса $Q_p^{(p)}$, если в $D \subset C^n$ $F(z_k) = z_k^p f(v_1 z_1, \dots, z_k, \dots, v_n z_n)$, как функция переменного z_k , p -однолистка в сечении области D с комплексной прямой

$$P_{v[k]} = \{z_k = \frac{z_m}{v_m} : v \in C \setminus \{0\}, m = 1, \dots, k-1, k+1, \dots, n\};$$

при $v_m = 0$ функция $F(z_k) = z_k^p f(0, \dots, z_k, \dots, 0)$ p -однолистка в сечении

$$\Lambda_m = D \cap \{z_m = 0 : m = 1, \dots, k-1, k+1, \dots, n\}.$$

По определению 2 и теоремы [2, с.4] для того, чтобы регулярная в области D функция $f(z_1, z_2)$, $f(0,0) = 1$ принадлежала классу $M_D^{(p)}$ соответственно $N_D^{(p)}$ необходимо и достаточно, чтобы в D

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} \right\} > 0, \quad (3)$$

соответственно

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} \right\} > 0. \quad (4)$$

где $L_p [f(z_1, z_2)] = pf(z_1, z_2) + \sum_{j=1}^2 z_j \frac{\partial f(z_1, z_2)}{\partial z_j}$, [3, с. 1058].

2. Промежуточные результаты.

Определение 2. Говорят, что функция $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$ принадлежит к классу $M_D^{(p)}(\alpha)$ p -листно звездных функций порядка α , если она удовлетворяет условию

$$\operatorname{Re} \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} > \alpha, \quad 0 \leq \alpha < p, p \in N = \{1, 2, 3, \dots\}. \quad (4)$$

Определение 3. Говорят, что функция $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$ принадлежит к классу $N_D^{(p)}(\alpha)$ p -листно выпуклых функций порядка α , если она удовлетворяет условию

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} \right\} > \alpha, \quad 0 \leq \alpha < p, p \in N = \{1, 2, 3, \dots\}. \quad (5)$$

Из (4) и (5) следует, что $f(z_1, z_2) \in N_D^{(p)}(\alpha) \Leftrightarrow f(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}(\alpha), 0 \leq \alpha < p$.

$$M_D^{(p)}(0) \equiv M_D^{(p)}.$$

Определение 4. Функцию $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$ назовем p -листной функцией Базилевича типа μ и порядка α , если найдется такая функция $g(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}$, что выполняются условия

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2) g^\mu(z_1, z_2)} \right\} > \alpha \quad (6)$$

для некоторых $\mu (\mu \geq 0)$ и $\alpha (0 \leq \alpha < p)$. Обозначим через $B_D^{(p)}(\mu, \alpha)$ подкласс $Q_D^{(p)}$ состоящих из всех подобных функций. В частности, функция $B_D^{(p)}(1, \alpha) = B_D^{(p)}(\alpha)$ называется p -листной почти выпуклой функцией порядка α в D .

Для заданных произвольных вещественных чисел A и $B, -1 \leq B < A \leq 1$, пусть

$$\begin{aligned} M_D^{(p)}(A, B) &= \\ &= \left\{ f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)} : \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} \prec \right. \\ &\left. \prec p \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)}, \theta(z_1, z_2) \in S(0) \right\} \quad (7) \end{aligned}$$

где \prec есть символ подчинения. В частности, мы имеем, что

$$M_D^{(p)}\left(1 - \frac{2\alpha}{p}, -1\right) = M_D^{(p)}(\alpha) \text{ есть } p\text{-листные звездные функции порядка } \alpha, (0 \leq \alpha < p).$$

Из (7) мы видим, что $f(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}(A, B)$ тогда и только тогда, когда

$$\left| \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \frac{p(1-AB)}{1-B^2} \right| < \frac{p(A-B)}{1-B^2}, -1 < B < A \leq 1 \quad (8)$$

и

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} \right\} > \frac{p(1-A)}{2}, B = -1. \quad (9)$$

Обозначим через $M_D^{(p)}(\lambda, \mu, A, B)$ класс функций из $Q_D^{(p)}$ удовлетворяющих условию

$$\begin{aligned} & \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} + \lambda \left\{ \frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1-\mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right\} \\ & < p \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)} \end{aligned} \quad (10)$$

$-1 \leq B < A \leq 1$, для всех действительных $\mu \geq 0, \lambda > 0$ и $g(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}$.

В целях удобства мы пишем

$$\begin{aligned} M_D^{(p)}(\lambda, \mu, 1 - \frac{2\alpha}{p}, -1) &= M_D^{(p)}(\lambda, \mu, \alpha) = \\ &= \{f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)} : \operatorname{Re} \left[\frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} \right. \right. \\ & \left. \left. + \lambda \left\{ \frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1-\mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right\} \right] \right. \\ & \left. > \alpha \right\} \end{aligned}$$

для всех $\alpha, 0 \leq \alpha < p$.

3. Предварительные сведения.

Чтобы привести основные результаты, нам потребуются следующие леммы.

Лемма 2.1. [5]. Пусть $h(z_1, z_2)$ – выпуклая функция в D , а $\omega(z_1, z_2) \in H(D)$ с $\operatorname{Re}\{\omega(z_1, z_2)\} \geq 0$. Если $q(z_1, z_2) \in H(D)$ и $q(0) = h(0)$, то

$$q(z_1, z_2) + \omega(z_1, z_2)L_1[q(z_1, z_2)] < h(z_1, z_2)$$

подразумеваем $q(z_1, z_2) < h(z_1, z_2)$.

Лемма 2.2. Если $-1 \leq B < A \leq 1, \beta > 0$ и комплексное число γ удовлетворяет

$$\operatorname{Re} \gamma \geq \beta \frac{1-A}{1-B}$$

тогда дифференциальное уравнение

$$q(z_1, z_2) + \frac{L_1[q(z_1, z_2)]}{\beta q(z_1, z_2) + \gamma} = \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)}, \theta(z_1, z_2) \in S_D(0)$$

имеет в D однолистное решение в виде

$$q(z_1, z_2) = \begin{cases} \frac{\int_0^1 \theta^{\beta+\gamma}(z_1, z_2)(1 + B\theta(z_1, z_2))^{\frac{\beta(A-B)}{B}} d\theta}{\beta \int_0^1 \varepsilon^{\beta+\gamma-1} (1 + B\varepsilon)^{\frac{\beta(A-B)}{B}} d\varepsilon} - \frac{\gamma}{\beta}, & B \neq 0 \\ \frac{\int_0^1 \theta^{\beta+\gamma}(z_1, z_2) \exp(\beta A \theta(z_1, z_2)) d\theta}{\beta \int_0^1 \varepsilon^{\beta+\gamma-1} d\varepsilon \exp(\beta A \varepsilon) d\varepsilon} - \frac{\gamma}{\beta}, & B = 0. \end{cases} \quad (11)$$

Пусть $\phi(z) = 1 + \sum_{|k|=1}^{\infty} a_k z^k \in H(D)$ в полной ограниченной кратно круговой области $D \subset \mathbb{C}^n$ или в его подобласти $\bar{D}_r = r\bar{D}$, где \bar{D} – замыкание области D и $r \in (0,1)$ и удовлетворяет условию

$$\phi(z_1, z_2) + \frac{L_1[\phi(z_1, z_2)]}{\beta\phi(z_1, z_2) + \gamma} = \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)}, \theta(z_1, z_2) \in S_D(0) \quad (12)$$

где

$$\phi(z_1, z_2) < q(z_1, z_2) < \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)}, \theta(z_1, z_2) \in S_D(0)$$

и $q(z_1, z_2)$ есть лучшая доминанта для (12).

Одним из унифицированных принципом, который бы систематизировал, сразу все многообразие методов суммирования биномиальных коэффициентов есть принцип, основанный на теории определенных бесконечных сумм, называемых гипергеометрическими рядами.

Определение 1. Для действительных или комплексных чисел a, b, c ($c \neq 0, -1, -2, \dots$), гипергеометрическая функция определяется в виде

$${}_2F_1(a, b; c; z) = 1 + \frac{a \cdot b}{c} \cdot \frac{z}{1!} + \frac{a(a+1) \cdot b(b+1)}{c(c+1)} \cdot \frac{z^2}{2!} + \dots \quad (13)$$

Отметим, что ряд в (13) абсолютно сходится в $E = \{z \in \mathbb{C}: |z| < 1\}$ и, следовательно, представляет собой аналитическую функцию в E . Каждое из ниже приведенных тождеств хорошо известно в [7, с. 279; 8, стр.232].

Лемма 2.3. Для действительных чисел a, b, c ($c \neq 0, -1, -2, \dots$) мы имеем

$$\int_0^1 t^{b-1}(1-t)^{c-b-1} (1-tz)^{-a} dt = \frac{\Gamma(b)\Gamma(c-b)}{\Gamma(c)} \cdot {}_2F_1(a, b; c; z), \quad (14)$$

$${}_2F_1(a, b; c; z) = {}_2F_1(b, a; c; z), \quad (15)$$

$${}_2F_1(a, b; c; z) = (1-z)^{-a} {}_2F_1(a, c-b; c; \frac{z}{z-1}), \quad (c > b > 0). \quad (16)$$

4. Мои новые результаты.

Теорема 4.1. Пусть $-1 \leq B < A \leq 1, \lambda > 0$ и $\mu \geq 0$. Если $f(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}(\lambda, \mu, A, B)$, тогда в D методом дифференциального подчинения Briot-Воикует [9] получим

$$\frac{L_1[f(z_1, z_2)]}{p [f(z_1, z_2)]^{1-\mu}[g(z_1, z_2)]^\mu} < \frac{\lambda}{pQ(z_1, z_2)} = q(z_1, z_2) \quad (16)$$

где

$$Q(z_1, z_2) = \begin{cases} \int_0^1 \varepsilon^{\lambda-1} \left(\frac{1 + B\varepsilon\theta(\varepsilon z_1, \varepsilon z_2)}{1 + B\theta(\varepsilon z_1, \varepsilon z_2)} \right)^{\frac{p(A-B)}{\lambda B}} d\varepsilon, B \neq 0, \\ \int_0^1 \varepsilon^{\lambda-1} \exp(p(\varepsilon-1)A\theta(\varepsilon z_1, \varepsilon z_2)) d\varepsilon, B = 0, \end{cases} \quad (17)$$

$$q(z_1, z_2) = \frac{1}{1 + B\theta(z_1, z_2)}, A = -\frac{\lambda B}{p}, B \neq 0$$

и $q(z_1, z_2)$ является лучшей доминантой (16). Кроме того, если $A \leq -\frac{\lambda B}{p}$ при $-1 \leq B < 0$, то

$$M_D^{(p)}(\lambda, \mu, A, B) \subset B_p(\mu, \rho) \quad (18)$$

где

$$\rho = \rho(p, \lambda, A, B) = p \left\{ {}_2F_1 \left(1, \frac{p(B-A)}{\lambda B}; \frac{p}{\lambda} + 1; \frac{Bz}{Bz-1} \right) \right\}^{-1}$$

Результат является наилучшим из всех возможных.

Доказательство. Запишем функцию $\phi(z_1, z_2)$ в виде равенства

$$\phi(z_1, z_2) = \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{p [f(z_1, z_2)]^{1-\mu}[g(z_1, z_2)]^\mu} \quad (19)$$

где $\phi(z_1, z_2) = 1 + \sum_{|k|=1}^{\infty} a_k z^k \in H(D)$. Применяя логарифмическое дифференцирование с обеих сторон (19), мы имеем

$$\begin{aligned} & \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{[f(z_1, z_2)]^{1-\mu}[g(z_1, z_2)]^\mu} + \\ & + \lambda \left\{ \frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1-\mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right\} = \\ & = p\phi(z) + \lambda \frac{L_1[\phi(z_1, z_2)]}{\phi(z_1, z_2)} < \frac{p(1 + A\theta(z_1, z_2))}{1 + B\theta(z_1, z_2)} \end{aligned} \quad (20)$$

Таким образом, $\phi(z_1, z_2)$ удовлетворяет дифференциальному подчинению (12) и, следовательно, используя лемму 2.2, мы получаем

$$\phi(z_1, z_2) < q(z_1, z_2) < \frac{1 + A\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)},$$

где $q(z_1, z_2)$ задается в виде (11) при $\beta = \frac{p}{\lambda}$, $\gamma = 0$ и является наилучшей доминантой

(20). Это и доказывает утверждение (16).

Пусть теперь $a = \frac{p(B-A)}{\lambda B}$, $b = \frac{p}{\lambda}$, $c = \frac{p}{\lambda} + 1$, то $c > b > 0$.

Из (17), используя (14), (15) и (16), мы видим, что для $B \neq 0$

$$\begin{aligned} Q(z_1, z_2) &= (1 + B\theta(z_1, z_2))^{-a} \int_0^1 \varepsilon^{b-1} (1 + B\varepsilon\theta(\varepsilon z_1, \varepsilon z_2))^{-a} d\varepsilon = \\ &= \frac{\Gamma(b)}{\Gamma(c)} {}_2F_1(1, b; c; \frac{B\theta(z_1, z_2)}{1 + B\theta(z_1, z_2)}) \end{aligned} \quad (21)$$

Далее используя лемму 2.3 из [10] и теорему 3.1 [4] легко показать, что функция $q(z_1, z_2)$ является наилучшей доминантой (16).

Следствие 4.1. Пусть $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$ и допустим $\mu = 1, A = 1 - \frac{2\alpha}{p}, \frac{p-\lambda}{2} \leq \alpha <$

$p, B = -1$ тогда из теоремы 4.1 имеем, что если

$$\operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} + \lambda \left(\frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right) \right\} > \alpha, \lambda > 0,$$

для некоторой $g(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}$, тогда $f(z_1, z_2) \in B_p(\kappa(p, \lambda, \alpha))$, где

$$\kappa(p, \lambda, \alpha) = p \left\{ {}_2F_1 \left(1, \frac{2(p-\alpha)p}{\lambda}; \frac{1}{\lambda} + 1; \frac{1}{2} \right) \right\}^{-1} \quad (22)$$

Из всех возможных случаев результат является наилучшим.

Следствие 4.2. Если $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$ удовлетворяет условию

$$\operatorname{Re} \left\{ (1 - \lambda) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} + \lambda \left(\frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} \right) \right\} > \alpha, \lambda > 0,$$

то $f(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}(\kappa(p, \lambda, \alpha))$, где $\kappa(p, \lambda, \alpha)$ имеет вид (22). Из всех возможных

случаев результат является наилучшим.

При $\lambda = 1$ из следствия 4.2, мы получаем

Следствие 4.3. Для $\frac{p-1}{2} \leq \alpha < p$ имеем $N_D^{(p)}(\alpha) \subset M_D^{(p)}(\chi(p, \alpha))$, где

$$\chi(p, \alpha) = p \left\{ {}_2F_1 \left(1, 2(p-\alpha); p+1; \frac{1}{2} \right) \right\}^{-1}$$

Результат является наилучшим.

Замечание 4.4.

(1) Отмечая, что

$$\left\{ {}_2F_1 \left(1, 2(1-\alpha); 2; \frac{1}{2} \right) \right\}^{-1} = \begin{cases} \frac{1}{2^{2(1-\alpha)(1-2^{2\alpha-1})}}, \alpha \neq \frac{1}{2}, \\ \frac{1}{2 \ln 2}, \alpha = \frac{1}{2}. \end{cases}$$

Из следствия 4.3 получаем ранее известный результат [10] для $p = 1$ одномерного случая.

(2) В [2] доказано, что если $p \geq 2$ и $f(z_1, z_2) \in N_D^{(p)}$, то $f(z_1, z_2)$ p -листно звездообразно в D , но не обязательно p -листно звездообразно порядка больше нуля в D . Следствие 4.3 показывает, что если $f(z_1, z_2)$ является p -листно выпуклым порядка не менее $(p - 1) / 2$, то $f(z_1, z_2)$ является p -листно звездообразным порядка больше нуля в D .

Теорема 4.2. Пусть $f(z_1, z_2) \in B_D^{(p)}(\mu, \alpha)$ в D для $\mu (\mu > 0)$, $\alpha (0 \leq \alpha < p)$. Тогда при $\lambda > 0$ функция $f(z_1, z_2) \in M_{D_R(p, \lambda, \alpha)}^{(p)}(\lambda, \mu, \alpha)$ в

области $D_{R(p, \lambda, \alpha)} = R(p, \lambda, \alpha)D$, где $R(p, \lambda, \alpha)$ есть наилучший из всех возможных случаев.

$$R(p, \lambda, \alpha) = \begin{cases} \frac{(p + \lambda - \alpha) - \sqrt{(p + \lambda - \alpha)^2 - p(p - 2\alpha)}}{p - 2\alpha}, & \alpha \neq \frac{p}{2}, \\ \frac{p}{p + 2\alpha}, & \alpha = \frac{p}{2}. \end{cases} \quad (23)$$

Доказательство. Из (6) имеем

$$\frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} = \alpha + (p - \alpha)u(z_1, z_2), u(z_1, z_2) \in C_D(1) \quad [11] \quad (24)$$

Применяя логарифмическое дифференцирование к равенству (24) мы имеем, что

$$\begin{aligned} & \operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} \right. \\ & \left. + \lambda \left[\frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1 - \mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right] \right\} - \alpha \\ & = (p - \alpha) \operatorname{Re} \left\{ u(z_1, z_2) + \frac{\lambda L_1[u(z_1, z_2)]}{|\alpha + (p - \alpha)u(z_1, z_2)|} \right\} \geq \\ & \geq (p - \alpha) \operatorname{Re} \left\{ u(z_1, z_2) - \frac{\lambda |L_1[u(z_1, z_2)]|}{|\alpha + (p - \alpha)u(z_1, z_2)|} \right\} \quad (25) \end{aligned}$$

Используя хорошо известные оценки 12.4 и 12.5 в [11, с.52]

$$|L_0[u(z_1, z_2)]| \leq \frac{2r}{1 - r^2} \operatorname{Re}\{u(z_1, z_2)\} \text{ и } \operatorname{Re}\{u(z_1, z_2)\} \geq \frac{1 - r}{1 + r}$$

из (25) мы имеем

$$\begin{aligned} & \operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} \right. \\ & \left. + \lambda \left[\frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1 - \mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right] \right\} - \alpha \\ & \geq (p - \alpha) \operatorname{Re}\{u(z_1, z_2)\} \left\{ 1 - \frac{2\lambda r}{\alpha(1 - r^2) + (p - \alpha)(1 - r)^2} \right\} \end{aligned}$$

что, безусловно, положительно, если $r < R(p, \lambda, \alpha)$ и где $R(p, \lambda, \alpha)$ задается (23). Чтобы показать, что граница $R(p, \lambda, \alpha)$ является наилучшей возможной, мы рассмотрим функцию $f(z_1, z_2) \in Q_D^{(p)}$, определяемую

$$\frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} = \alpha + (p - \alpha) \frac{1 - \theta(z_1, z_2)}{1 + \theta(z_1, z_2)}, 0 \leq \alpha < p$$

для некоторой $g(z_1, z_2) \in M_D^{(p)}$. Замечая, что

$$\begin{aligned} \operatorname{Re} \left\{ \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f^{1-\mu}(z_1, z_2)g^\mu(z_1, z_2)} + \lambda \left[\frac{L_p L_p[f(z_1, z_2)]}{L_p[f(z_1, z_2)]} - (1 - \mu) \frac{L_p[f(z_1, z_2)]}{f(z_1, z_2)} - \mu \frac{L_p[g(z_1, z_2)]}{g(z_1, z_2)} \right] \right\} - \alpha = \\ = (p - \alpha) \left[\frac{1 - \theta(z_1, z_2)}{1 + \theta(z_1, z_2)} + \frac{2\lambda\theta(z_1, z_2)}{\alpha(1 - \theta^2(z_1, z_2)) + (p - \alpha)(1 - \theta(z_1, z_2))^2} \right] = 0 \end{aligned}$$

для $\theta(z_1, z_2) = -R(p, \lambda, \alpha)$ мы приходим к выводу, что граница является наилучшей. Это доказывает теорему 4.2.

Литература:

1. Голузин Г.М. Геометрическая теория функций комплексного переменного. — Москва. — Наука. — 1966. — 630 с.
2. Баврин И.И. Критерии принадлежности регулярных функций к некоторым классам функций двух комплексных переменных // Аналитические функции и их приложения. — Орджоникидзе. — 1984. С. 3-8.
3. Темляков А.А. Интегральные представления для мероморфных функций // Доклад Академии наук СССР. — 143. №5. — 1962. — С. 1057-1060.
4. Patel J. On certain subclass of p -valently Bazilevič functions // Journal of Inequalities in Pure and Applied Mathematics. — Vol.6 (1) Art. — 16. — 2005.
5. Miller S.S., Mocanu P.T. Differential subordinations and univalent functions // Michigan Math. J. — 28 (1981). — Pp. 157–171.
6. Miller S.S., Mocanu P.T. Univalent solutions of Briot-Bouquet differential subordinations // J. Differential Eqns. — 58 (1985) — Pp. 297–309.
7. Корн Г., Корн Т. Справочник по математике для научных работников и инженеров. — М. «Наука». — 1973. 832 с.
8. Грэхем Р., Кнут Д., Паташник О. Конкретная математика. — М. «Мир». — 2006. 764 с.

-
9. P. Eenigenburg, P. T. Mocanu, S. S. Miller, M. O. Reade. On a Briot-Bouquet Differential Subordination // General Inequalities. – 3(1983). –pp 339-348
 10. Wilken D.R., Feng J. A remark on convex and starlike functions // J. London Math. Soc. – 21 (1980). –Pp. 287–290.
 11. Bavrin I. I. A Class of Regular Bounded Functions in the Case of Several Complex Variables and Extreme Problems in That Class. –Moscow. –1976 .–99 p (Russian).

Котелевская Елена Анатольевна

К.т.н., доцент кафедры механизации животноводства и БЖД

Клименко Екатерина Ивановна

Студентка архитектурно- строительного факультета

Якимова Ева Сергеевна

Студентка архитектурно- строительного факультета

ФБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина»

ЕСТЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

Аннотация: В статье представлена информация для расчета естественного освещения производственных и служебных помещений. Особое внимание уделено влиянию солнечного света на состояние здоровья и работоспособность сотрудников. Отмечено, что при недостаточном освещении рабочей поверхности снижается эффективность и качество выполняемой работы. Используя формулы расчета, приведенные в статье, а также действующие нормативные документы, приведен пример расчета естественного освещения производственного помещения.

Ключевые слова: естественное освещение, расчет, солнечный свет, производственные помещения, световой коэффициент.

Keywords: natural lighting, calculation, sunlight, industrial premises, light coefficient.

Под естественным освещением подразумеваются лучи солнечного света, которые прямо или отраженно попадают в помещение через разные типы проемов: верхнее, боковое, комбинированное.



Для организма человека солнечный свет является приоритетным. Он определяет освещение предметов на рабочем пространстве, состояние иммунной системы и иных процессов жизнедеятельности. А также влияет на производительность труда в сельском хозяйстве, на производстве [3], [4]. При нарушении норм освещения возникает зрительный дискомфорт, который может привести к пагубным последствиям или служить причиной несчастного случая.

Целью является изучение методики расчета естественного освещения производственных и служебных помещений

Естественное освещение производственных помещений при правильном его устройстве более благоприятно для здоровья. Коэффициентом естественной освещенности определяются нормы. Численно он выражается в процентах отношением освещенности в данной точке помещения (E_B) к наружной точке (E_H), который находится на горизонтальной плоскости, освещенной светом:

$$e = \frac{E_B}{E_H} \cdot 100\%$$

По регламентируемым нормам для помещений, освещаемых через окна, боковым светом, устанавливается минимальный коэффициент освещенности e_{\min} в точках, наиболее удаленных от окон.

При попадании света через световые фонари (верхнее освещение) или совмещенным (комбинированным) светом устанавливается среднее значение коэффициента естественной освещенности:

$$e_{\text{ср}} = \frac{\frac{e_1}{2} + \frac{e_2}{2} + \frac{e_3}{2} + \dots + \frac{e_n}{2}}{n - 1}$$

где e_1, e_2, \dots, e_n – значения к.е.о. в конкретных точках помещения, которые находятся на одинаковых расстояниях одна от другой;

n – количество точек (берется не менее 5). В таблице 1 приведены нормы естественной освещенности производственных помещений. Учитывая характер выполняемых работ все производственные помещения разделены по освещенности на шесть разрядов.

Из самых простых методов расчета естественной освещенности можно выделить проверочный, который направлен на расчет количества окон в помещении, а так же их типа.

Световой коэффициент – это отношение суммарной площади окон в помещении к площади пола.

Таблица 1. Значения коэффициента е для производственных помещений [1]

Характеристика зрительной работы	Наименьший размер объекта различения, мм	Разряд зрительной работы	Значение к.е.о. при естественном освещении, %	
			верхнем и комбинированном	боковом
Выполняемая работа:				
наивысшей точности...	Менее 0,15	I	10	3,5
очень наивысшей точности...	0,15-0,3	II	7	2,5
высокой точности...	0,3-0,5	III	5	2
средней точности...	0,5-1	IV	4	1,5
малой точности...	1-5	V	3	1
грубая...	Более 5	VI	2	0,5
Работа с самосветящимися материалами и изделиями в горячих печах...	-	VII	3	1
Общее наблюдение за ходом производственного процесса:				
постоянное наблюдение...	-	VIII	1	0,3
периодическое наблюдение за состоянием оборудования...	-	VIII	0,7	0,2
Работа на механизированных и немеханизированных складах...	-	IX	0,5	0,1

Последовательность расчета:

Для начала находим необходимую суммарную площадь окон по формуле:

$$\Sigma F_o = \alpha F_n,$$

где ΣF_o – суммарная площадь окон в помещении, м²

F_n – площадь пола в этом же помещении, м²

Пример расчета 1:

Рассчитаем площадь оконных проемов для промышленного помещения (столярного цеха завода). Размер цеха $8,6 \times 28 = 240,8 \text{ м}^2$. Высота помещения 4,5 м. Параллельно этому цеху на расстоянии 10 м расположен другой, с высотой карниза над подоконником столярного цеха 4 м. Внутренняя окраска стен и потолка цеха белая.

Суммарную площадь окон находим по формуле:

$$\sum F_o = \frac{F_{\text{п}} e_{\text{min}} \eta_0 k}{100 \tau_0 r_1} \text{ м}^2,$$

где $F_{\text{п}} = 8,6 \times 28 = 240,8 \text{ м}^2$;

e_{min} – по таблице 1 для работы средней точности принимаем равным 1;

η_0 – по таблице 4 (при отношении l : $V_{\text{г.п}} = 28:8,6 = 3,3$ и при $V_{\text{г.п}}$: $h_l = 8,6:3,5 = 2,5$) принимаем равным 11,8;

τ_0 – для помещений со значительным выделением пыли при стальных двойных переплетах окон согласно таблице 5 принимаем равным 0,4;

r_1 – для одностороннего освещения при белой окраске стен по таблице 3 выбираем равным 2,5;

k – при $\frac{L}{H} = \frac{10}{4} = 2,5$ по таблице 2 принимаем равным 1,15.

Подставляем численные значения величин в формулу:

$$\sum F_o = \frac{240,8 \times 1 \times 11,8 \times 1,15}{100 \times 0,4 \times 2,5} = 32,67 \text{ м}^2,$$

Можно решить задачу с применением светового коэффициента.

По таблице 1 выберем $\alpha = 0,13$;

$$\Sigma F_o = \alpha F_{\text{п}} = 0,13 \times 240,8 = 31,3 \text{ м}^2.$$

Таблица 2. Коэффициент k , учитывающего значение окон противостоящим зданиям

Величина отношения L:H	k	Величина отношения L:H	k
0,5	1,7	1,5	1,2
1	1,4	2,0	1,1
–	–	3 и более	1

Примечание.

L – расстояние до противостоящего здания, м;

H – высота расположения карниза противостоящего здания над подоконником проектируемого светового проема, м.

Таблица 3. Значения коэффициента ρ_1 , учитывающего отраженный свет при боковом освещении

Окраска стен и потолка	Значение коэффициента ρ_1 при освещении	
	одностороннем	двухстороннем
Белая, бледно-желтая, бледно-розовая, бледно-голубая и другие светлые тона	2,5	1,4
Желтая, голубая, зеленая, розовая и другие темные тона	2,0	1,2

Таблица 4. Световая характеристика окон η_0 [2]

Отношение ширины помещения к его глубине $l: V_{г.п}$	Значение η_0 при следующих отношениях глубины помещения к высоте верхнего края окна над уровнем рабочей плоскости, $V_{г.п}: h_1$							
	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
4,0 и более	-	-	7,0	9,0	12,0	15,0	17,0	20,0
3	9,5	8,5	9,5	11,5	16,0	19,0	23,0	26,0
2	11,5	10,0	11,0	13,0	18,0	22,0	26,0	30,0
1,5	13,0	11,5	12,5	15,0	20,0	25,0	30,0	35,0
1	16,0	15,0	17,0	19,0	25,0	35,0	42,0	45,0
0,5	-	-	22,0	27,0	43,0	-	-	-

Примечание.

$V_{г.п}$ – расстояние от стены с окнами до противоположной глухой стены, м;

l – расстояние между противоположными стенами, перпендикулярными стене с окнами, м;

h_1 – расстояние от уровня рабочей плоскости до верхнего обреза окна, м.

В случае, когда элементы конструкций затеняют световые проемы, значение умножаются на коэффициент 0,9.

Таблица 5. Общий коэффициент пропускания света τ_0 [2]

Характеристика помещения по условиям загрязненности воздуха	Положение остекления	Значение τ_0 при деревянных переплетах		Значение τ_0 при стальных переплетах	
		одинарных	двойных	одинарных	двойных
Помещения со значительными выделениями пыли, дыма, копоти	Вертикальное	0,40	0,25	0,50	0,30
	Наклонное	0,30	0,20	0,40	0,25
Помещения с незначительными выделениями пыли, дыма, копоти	Вертикальное	0,50	0,35	0,60	0,40
	Наклонное	0,40	0,25	0,50	0,30

Пример расчета 2:

Определить количество оконных проемов для отделения швейной мастерской. Площадь рабочей зоны 140 м^2 . Данное отделение относится к помещениям III разряда по характеру выполняемых работ, для которых световой коэффициент можно принять равным 0,14.

Из формулы находим суммарную площадь окон:

$$\sum F_o = 0,14 \times 10 \times 14 = 19,6 \text{ м}^2$$

По таблице 6 выбираем высоту окна 2,1 м и ширину 1,55 м.

Таблица 6. Размеры окон.

Высота, мм	2100	1800	1575	1425
Ширина, мм	1555	1555	1555	1555
	1260	1260	1260	1260
	1060	1060	1060	1060

Тогда количество окон:

$$N_0 = \frac{19,6}{2,1 \times 1,55} = 6$$

Более точный расчет естественной освещенности ведут по коэффициенту. При этом необходимую суммарную площадь окон находят по формуле:

$$\sum F_o = \frac{F_{\text{н}} e_{\text{мин}} \eta_0 k}{100 \tau_0 r_1} \text{ м}^2$$

Таким образом, правильно устроенное освещение создает необходимую равномерную освещенность производственного здания, предохраняет зрение рабочего

персонала, сокращает травматизм, позволяет увеличивать производительность труда, воздействует на сокращение процента брака и совершенствование качества.

Литература:

1. СНиП II-A.8-72 Естественное освещение // <https://docinfo.ru> / URL: <https://docinfo.ru/snip/snip-ii-a-8-72/> (дата обращения: 09.03.22).
2. СНиП 23-05-95* Естественное и искусственное освещение // <https://docs.cntd.ru> / <https://docs.cntd.ru/document/871001026> (дата обращения: 09.03.22).
- 3.. Frolov V.Yu, Sysoev D.P, Tumanova M.I. Improvement of the live stock production efficiency // V.Yu. Frolov, D.P. Sysoev, M.I. Tumanova /British Journal of Innovation in Science and Technology.-2016.-№1.- С. 25-34.
- 4.Туманова М.И., Сысоев Д.П. Фролов В.Ю. Повышение эффективности процесса измельчения грубых кормов // М.И. Туманова, Д.П. Сысоев, В.Ю. Фролов / В сборнике: инновационная деятельность в модернизации АПК. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.-2017. с.376-378.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИДЕНТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: В статье анализируются теоретические основы определения и идентификации информационных ресурсов. Рассматриваются сущность, особенности и классификация информационных ресурсов по различным признакам. Выявляются подходы к оценке информационных ресурсов и общественные угрозы их быстрого накопления. Приводятся цели и задачи управления информационными ресурсами, рассматриваются информационные массивы, модель их идентификации и специфика управления доступом к ним.

Ключевые слова: информация, информационные ресурсы, информационные массивы, информационная безопасность, идентификация.

Keywords: information, information resources, information arrays, information security, identification.

Введение

Отличительными особенностями информационного общества являются ускорение темпов развития техники, разработка новых интеллектуальных технологий и информатизация [1]. На этом фоне информация превращается в важнейший ресурс человечества, а информационные ресурсы (далее – ИР) становятся одним из ключевых факторов развития государства, личности и общества. Однако по мере активной разработки и внедрения информационных технологий и средств во все сферы человеческой деятельности и стремительного накопления ИР повышается актуальность вопросов информационной безопасности и информационной независимости государства [2]. В связи с этим возрастает значимость как практических разработок, так и теоретических исследований в области ИР.

Целью работы является изучение теоретических основ определения и идентификации ИР. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Сущность и классификация информационных ресурсов

ИР представляют собой продукт интеллектуальной деятельности наиболее творческой и квалифицированной части населения и формируют значительную часть национального богатства [3]. ИР объединяют первичные данные, отражающие сведения об окружающей среде и знания человека об опыте собственной деятельности, и всю вторичную информацию, формирующуюся в ходе обработки получаемых сведений.

Основными особенностями ИР являются их неисчерпаемость и нематериальность [4]. Так, запасы ИР не убывают по мере развития общества и увеличения потребления знаний, тиражируясь в зависимости от общественной потребности, при этом они относительно легко воспроизводятся, передаются и распространяются.

ИР являются объектами отношений организаций и частных лиц между собой и с государством, включающими отдельные документы, их массивы и комплексы в информационных системах на любых носителях, в том числе обеспечивающих работу организационной и вычислительной техники [4]. Весь комплекс ИР государства защищается наравне с традиционными видами ресурсов. Обязательным условием для причисления к ИР является документирование данных.

ИР могут быть классифицированы по ряду признаков [5]: по виду интеллектуальной ценности: техническая, технологическая; деловая; по принадлежности к виду собственности: государственные; негосударственные; по степени ценности для государства: открытые, используемые без специального разрешения; ограниченного доступа, содержащие сведения, которые составляют государственную, профессиональную, служебную, коммерческую либо личную тайну и подлежат охране, защите и наблюдению; по доступности [6]: общедоступные, хранящиеся в открытых источниках; коммерческие, предоставляемые на платной основе; смешанные, являющиеся коммерческими, но частично доступные в открытом режиме; внутренние, содержащиеся в информационных системах организаций.

С точки зрения общественной жизни процесс быстрого накопления ИР сопряжён с рядом угроз [7]: проблема гуманизации информатизации общества. ИР являются проводником идеологии, поэтому могут связаны с культивированием войн различного направления; проблема организации контроля за содержанием освоения и использования ИР. Этот процесс влияет на внутреннюю и внешнюю политику государства, поэтому

актуален для руководства всех стран; проблема трансформации человеческой личности. Информатизация приводит к изменению положения человека в сфере собственной деятельности, предоставляя ему возможность выбора пространства для совершения операций. Гражданам информационного общества необходимо обладать информационной культурой – навыками работы с информацией и использования технологий для её получения, обработки и передачи; проблема разницы между способностью усваивать информацию и скоростью обращения ИР. Особо остро эта проблема касается части населения, не умеющей критично относиться к открыто распространяемой информации.

Структура ИР динамична, а сами они подвержены устареванию, следовательно, ценность информации может изменяться с течением времени, поэтому она обладает фиксированным сроком полезного использования [8]. Для оценки ИР применяются следующие подходы:

1. Количественный. Применяется, когда изучаемая информация и сопряжённые с её утратой риски можно сопоставить с конечными количественными величинами, выраженными во временных или финансовых ресурсах либо трудоёмкости приобретения сведений. Данный подход даёт возможность получить конкретные значения для всех составляющих ИР, связанных с реальными количественными показателями.

2. Качественный. Применяется, когда использование количественного подхода не представляется возможным, например по причине неопределённости. При таком подходе для оценки ИР используется шкала оценок, формирующаяся группой принимающих решения лиц с привлечением опытных и компетентных в области ИР сотрудников.

Модель идентификации информационных ресурсов

Эффективное управление ИР требует формирования необходимых условий и механизмов, позволяющих обеспечить [9]: создание первичных и производных ИР и продуктов, требуемых для выполнения комплекса задач управления; надёжное хранение ИР и их защиту; эффективное использование ИР в текущей деятельности; обеспечение доступа к ИР.

Для достижения этих целей требуется решение ряда комплексных управленческих задач, ключевыми из которых являются формирование условий для развития единого информационного пространства, обеспечение доступности информации о составе, расположении и условиях использования ИР, организация финансирования на формирование, использование и охрану ИР, организация охраны ИР, контроль их состояния и сохранности.

Предметом учёта, статистики и конкретного анализа становятся не ИР вообще, а информационные массивы (далее – ИМ), представляющие собой подборку упорядоченной информации, к которой возможен индивидуальный доступ с использованием электронных либо иных средств [10]. Краткая модель идентификационного описания ИМ в процессе их учёта, содержащая базовые параметры, включает: наименование и/либо обозначение ИМ по нормам, принятым для данного класса ИМ, включая адрес ИМ, наименование и адрес владельца; принадлежность ИМ к информационной системе, её наименование либо тип; вид источника, указываемый в свободной форме либо по одному из принятых перечней видов источников; описание содержания ИМ.

В случае возникновения опасения в неоднозначности идентификации ИМ описание дополняется соответствующими вспомогательными параметрами, такими как форма собственности, объём, назначение, открытость, форма представления, способ распространения и вид носителя.

Одной из ключевых задач защиты информации в процессе её автоматически осуществляемой обработки является управление доступом [11]. Для принятия решения о предоставлении конкретному субъекту возможности доступа к ИР применяются результаты идентификации и аутентификации. При автоматически осуществляемой обработке данных субъекту доступа соответствуют вычислительные процессы, посредством которых выполняются определённые операции, что создаёт риски неоднозначного сопоставления процессов с конкретным субъектом, в качестве которого выступает физическое лицо. Помимо этого, удалённое информационное взаимодействие сопряжено с дополнительным риском ошибочной идентификации удалённого субъекта доступа и, следовательно, предоставления доступа к ИР злоумышленнику. Минимизировать данный риск призваны сервисы идентификации, осуществляющие первичную идентификацию во время регистрации нового пользователя, и системы идентификации и аутентификации, реализующие вторичную идентификацию с использованием аутентификационной информации [12]. При разработке таких систем необходимо соблюдение баланса безопасности ИР и удобства их использования.

Заключение

Создание и эффективное применение ИР выступают важнейшим фактором экономического и социального развития человечества, поскольку информация становится основой функционирования труда и капитала. Широкие возможности информатизации, позволяющие автоматизировать процессы управления и мониторинга различными объектами и системами, собирать, аккумулировать, обрабатывать и передавать данных о

процессах практически в любом количестве и с любой скоростью, повышают требования не только к качеству, но и к безопасности ИР. Развитие инструментов информационной безопасности даёт возможность не только контролировать и управлять огромным ИМ, повышая их доступность и эффективность использования, но и способствует развитию информационной независимости государства.

Литература:

1. Суворова Г.М. Информационная безопасность: учеб. пособие для вузов / Г.М. Суворова. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 253 с.
2. Бажанова С.В., Сырямина Н.А. Независимость информационных ресурсов как элемент информационной безопасности государства // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 5-12.
3. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 296 с.
4. Гущина О.М. Теоретические основы создания информационного общества: учеб. пособие / О.М. Гущина, О.А. Крайнов. – Тольятти: ТГУ, 2015. – 244 с.
5. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности: учеб. пособие для студентов вузов / Е.В. Вострецова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 204 с.
6. Информационные технологии в менеджменте (управлении): учеб. и практ. для вузов / Ю.Д. Романова [и др.]; под ред. Ю.Д. Романовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 411 с.
7. Информационное право: учеб. для вузов / Н.Н. Ковалева [и др.]; под ред. Н.Н. Ковалевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 353 с.
8. Полищук Ю.В. Энтропийный подход к оценке ущерба от реализации угроз безопасности информации больших технических систем // Вопросы кибербезопасности. – 2018. – № 1 (25). – С. 39-45.
9. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / авт.-сост. Т.Г. Атаманова. – Барнаул: АФ МГУКИ, 2013. – 120 с.
10. Антопольский А.Б. Информационные ресурсы России. – М.: НТИЦ «Информрегистр», ИПКИР, 2004. – 330 с.
11. ГОСТ Р 58833-2020 Защита информации. Идентификация и аутентификация. Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2020. – 32 с.
12. Сабанов А.Г. Уровни доверия к результатам идентификации и аутентификации в период цифровой трансформации // Вопросы кибербезопасности. – 2019. – № 5 (33). – С. 19-25.

Каржаубаев Адил Сагинбекович

Кандидат технических наук, ассоциированный профессор
Евразийский технологический университет

Калиев Ербол Батырханович

Кандидат технических наук, ассоциированный профессор
Академия логистики и транспорта

Найманова Гульдария Толеухуловна

Кандидат технических наук, ассоциированный профессор
Академия логистики и транспорта

МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИЗНОСА НАПЛАВЛЕННЫХ ШЕЕК КОЛЕНЧАТЫХ ВАЛОВ

Аннотация: Повышение износостойкости рабочих поверхностей деталей должно быть оправдано экономически, что подразумевает рациональный выбор способа восстановления, подтверждаемый обеспечением срока эксплуатации при наименьшей себестоимости восстановления. Одним из ответственных этапов исследований является определение износостойкости восстанавливаемой поверхности и сравнение её с износостойкостью основного материала коленчатого вала. При этом износостойкость деталей, восстановленных наплавками зависит от применяемого материала.

Ключевые слова: коленчатый вал, ферромагнитный порошок, скорость скольжения, износостойкость.

Keywords: crankshaft, ferromagnetic powder, sliding speed, wear resistance.

При восстановлении мы используем присадочную проволоку с подачей в зону дуги ферромагнитной шихты сложного состава, защищённого патентом РК, проведение исследований по износостойкости покрытий также становится обязательным.

В настоящее время определение величины износа производят следующим основными методами: микрометрированием, весовым, химическим анализом, спектральным анализом, профилографированием, искусственных баз и с применением радиоизотопов[2].

Перечисленные методы имеют как положительные, так и отрицательные стороны.

Микрометрированием можно определить только значительные износы деталей машин, с учетом погрешностей приборов, поверхностей и т.д.

Весовым методом пользуются при определении износа деталей с небольшой массой. Химический и спектральный анализ требуют дорогостоящего оборудования, высококвалифицированных специалистов, а также повышенных требований к технике безопасности при работе с изотопами.

Метод искусственных баз, в сравнении с вышеописанными методами имеет ряд преимуществ: сравнительно невысокая стоимость приборов для нанесения углублений специальной формы достаточно высокую точность при определении величины износа, его простота и т.д.

Сущность метода заключается в следующем, на поверхность детали, подвергающейся износу, наносят специальным прибором углубление заранее известного профиля. Зная его размеры до и после испытаний можно определить величину износа[1,2,3,6].

Определение износа шеек методом искусственных баз производилось путем испытаний образцов на износ.

Цель испытания – установление относительной износостойкости шеек коленчатых валов, восстановленных различными способами.

Объект испытаний – образцы вырезанные из коренных шеек коленчатых валов следующих серий: серия 1 – чугун высокопрочный ТУ-2544 (образцы из нового коленчатого вала – эталон); серия 2 – образцы из коленчатого вала восстановленного широкослойной наплавкой проволокой 15 ГЮСТЦА с добавкой в дугу ферромагнитного порошка сложного состава; серия 3 – образцы из коленчатого вала восстановленного по технологии ГосНИТИ проволокой 15 ГЮСТЦА, охлаждаемого сжатым воздухом.

Испытания проводились на машине трения СМЦ-2 по схеме трения «вал вкладыш». На рисунке 1 показана схема нагружения исследуемой пары, а на рисунке 2 машина трения СМЦ-2. Для проведения испытаний изготавливаются образцы из вкладышей колодки [1].

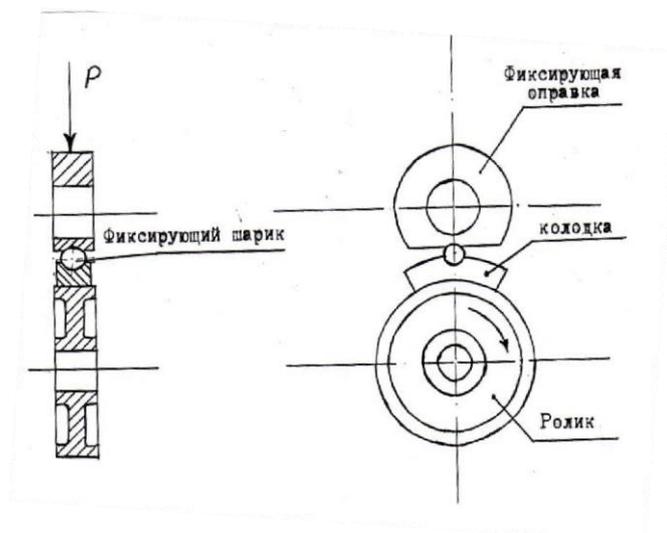


Рисунок 1 – Схема нагружения при испытании на изнашивание деталей на машине трения СМЦ-2.



Рисунок 2 – Машина трения СМЦ-2 с пультом управления

Колодки вырезаются из комплекта стандартных вкладышей, изготовленных из тонкой триметаллической ленты, состоящей из стального основания, металлокерамического подслоя и антифрикционного слоя СОС-6-6. Размер колодок принимается равным 10x8мм, площадью трения $S=0,8\text{см}^2$. Образцы вырезаны из коренных шеек коленчатых валов. Каждая серия включает по 3 образца[3,6].

Вырезанные ролики перешлифовываются под второй ремонтный размер, до 69,75 мм и окончательно обрабатываются полированием пастой ГОИ с помощью фетра до 10 класса чистоты. С одной установки шлифуются и полируются одновременно 3 образца, по одному образцу из каждой серии, рисунок 3.



Рисунок 3 – Образцы для исследования износостойкости

Режимы полирования соответствуют техническим условиям чистовой обработки коленчатых валов и имеют следующие значения:

- число оборотов образца $n=100$ об/мин;
- время полирования $t=12$ мин.

Перед испытанием у образцов замеряется твердость по Роквеллу (рисунок 4). Как уже отмечалось, целью испытаний является установление относительной износостойкости и поэтому все образцы в процессе испытаний должны подвергаться воздействию одних и тех же параметров режима:

- скорость скольжения – 1,32 м/с;
- удельное давления при испытаний- 20кг/см ;
- время приработки-20 часов;
- подача масла- капля за 25 сек;
- продолжительность испытания для определения износостойкости трущейся пары – 100 часов.



Рисунок 4 – Измерение твердости поверхности образцов

В качестве смазки применяется веретенное масло. Подбор смазки и выбор режимов испытания осуществлялся опытным путем, с целью получения надежных и сравнимых результатов[1,2].

Как отмечалось выше, для определения величины износа мы применили метод искусственных баз, при котором на поверхности ролика вырезаются лунки. Лунки нарезаются на приборе УПОИВ-2 (рисунок 5). Схема вырезания лунки показано на рисунке 6.



Рисунок 5 – Прибор для нарезания лунок УПОИВ-2

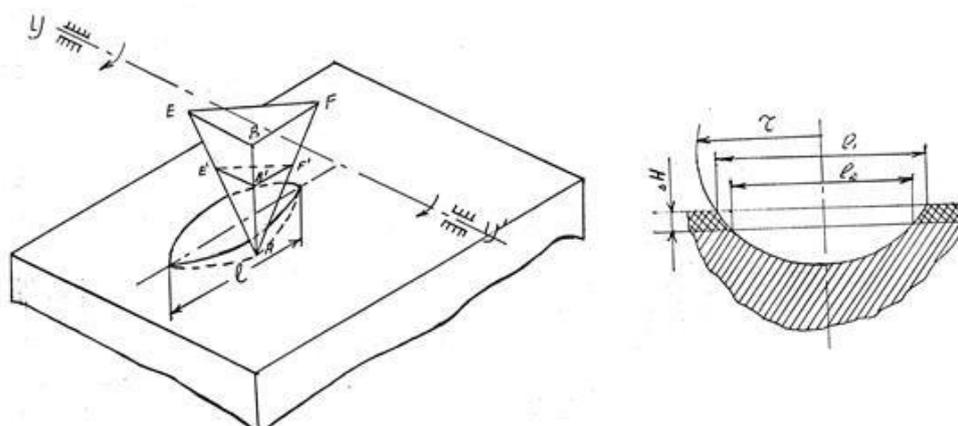


Рисунок 6 Схема нарезания лунок

Процесс нарезания лунок можно разделить на следующие операции:

- установить ролик в призму прибора и сцентрировать;
- сфокусировать микроскоп на поверхность ролика;
- вращением привода резца вырезать лунку.

Лунки вырезают через 60 всего 6 штук на 1 ролик. Длина вырезанной лунки $L=1-1.2$ мм и по глубине составляет 0,04 мм. При нарезании лунки необходимо учесть, что поверхность шейки имеет высокую твердость HRC 56-60 и если процесс нарезания производить с большой подачей резца, их параметры – длина, глубина не будут соответствовать расчетным, в результате действия сил упругой деформации. Избежать этого можно, увеличив число проходов резца, и вырезание лунки производить за 10-12 проходов, вращая за предохраняющий маховичок прибора.

Формула расчета износа применяется как для плоской фигуры (рисунок 6) поскольку лунка ориентирована вдоль образующей шейки:

$$\Delta H = 0,125 \left(l_1^2 - l_2^2 \right) \left(\frac{1}{l_2} - \frac{1}{l_1} \right), \quad (1)$$

где: 0,125-расчетный коэффициент;

l_1, l_2 - длина лунки, соответственно до и после испытаний.

Износ колодок определяется путём взвешивания на трех этапах испытаний: исходное взвешивание до испытаний; после приработки в течение 20 часов; после всего цикла испытаний в течение 120 часов.

Взвешивание проводилось на аналитических весах 2-го класса типа АД-200. Перед каждым взвешиванием, образцы обрабатываются техническим спиртом и выдерживаются в сушильном шкафу при 80 С в течение часа [6].

Литература:

1. Мендебает Т.М., Каржаубаев А.С. Результаты исследования физико-механических свойств покрытия широкослойной наплавкой с добавлением ферромагнитной шихты. X-международная научная конференция: «Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан – 2030» научный журнал, Караганда.: 2007. С.22-28.

2. Мендебает Т.М., Каржаубаев А.С. Обоснование необходимости проведения эксплуатационных коленчатых валов двигателей ЗМЗ-53. ТОО Издательство «Бастау», журнал «Вестник с/х науки Казахстана». Алматы.: №6, 2007.

3. Мендебает Т.М., Каржаубаев А.С. Восстановление чугунного коленчатого вала широколойной наплавкой. ТОО Издательство «Бастау», журнал «Вестник с/х науки Казахстана». Алматы.: №6, 2007. – 60-62 с.

4. Мендебает Т.М., Каржаубаев А.С. Результаты натурных усталостных испытаний коленчатых валов двигателя ЗМЗ-53. ТОО Издательство «Бастау», журнал «Вестник с/х науки Казахстана». Алматы.: №6, 2007.

5. Бисекен А.Б., Каржаубаев А.С. «Сравнительные исследования усталостной прочности чугунных коленчатых валов». «Исследования, результаты». Научный журнал. Алматы.: №5, 1990. – 56-69 с.

6. Бисекен А.Б., Каржаубаев А.С. «Сравнительные исследования износостойкости коленчатых валов восстановленных широкослойной наплавкой с ферромагнитной шихтой». Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов. КазСХИ, Алматы.: 1994. – 75-76 с.

Еремеев Евгений Леонидович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Дмитриев Алексей Максимович

Кандидат военных наук, старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буцев Сергей Федорович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Горай Иван Иванович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буравцова Дарья Александровна

Старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Усацкий Владимир Анатольевич

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

ПРОЦЕСС КОНТЕЙНИРОВАНИЯ В СИСТЕМАХ SDH

Аннотация: Контейнер в системе SDH представляет собой структурированные данные. Если система PDH создает трафик, который необходимо передать по системе SDH, то данные PDH сначала структурируются (укладываются) в контейнеры. Затем к контейнеру добавляются заголовок и указатели, в результате после мультиплексирования контейнеров нижних уровней образуется синхронный транспортный модуль STM-N. По сети STM-N передаются в системе SDH разных уровней, но во всех случаях раз сформированный STM-N может только складываться с другим транспортным модулем, т.е. имеет место мультиплексирование не только контейнеров, но и транспортных модулей. Вся эта процедура называется *контейнированием нагрузки*.

Ключевые слова: сети СЦИ, синхронная цифровая иерархия, развитие систем SDH, процесс контейнирования, ввод компонентных потоков в SDH, мультиплексирование в SDH.

Keywords: SDH networks, synchronous digital hierarchy, development of SDH systems, containment process, input of component streams into SDH, multiplexing into SDH.

Если рассмотреть процесс контейнеризации от поступления нагрузки, например, потока E1 до образования синхронного транспортного модуля STM-1, то получится достаточно сложная картина. Детально этот процесс представлен на рисунке 1. Здесь представлена полная схема (по ETSI) контейнеризации потоков E1 и формирования синхронного транспортного модуля STM-1.

Как видно из рисунка, в процессе формирования синхронного транспортного модуля к нагрузке сначала добавляются выравнивающие биты (стаффинг), а также фиксированные, управляющие и упаковывающие биты. В результате образуется контейнер C-12.

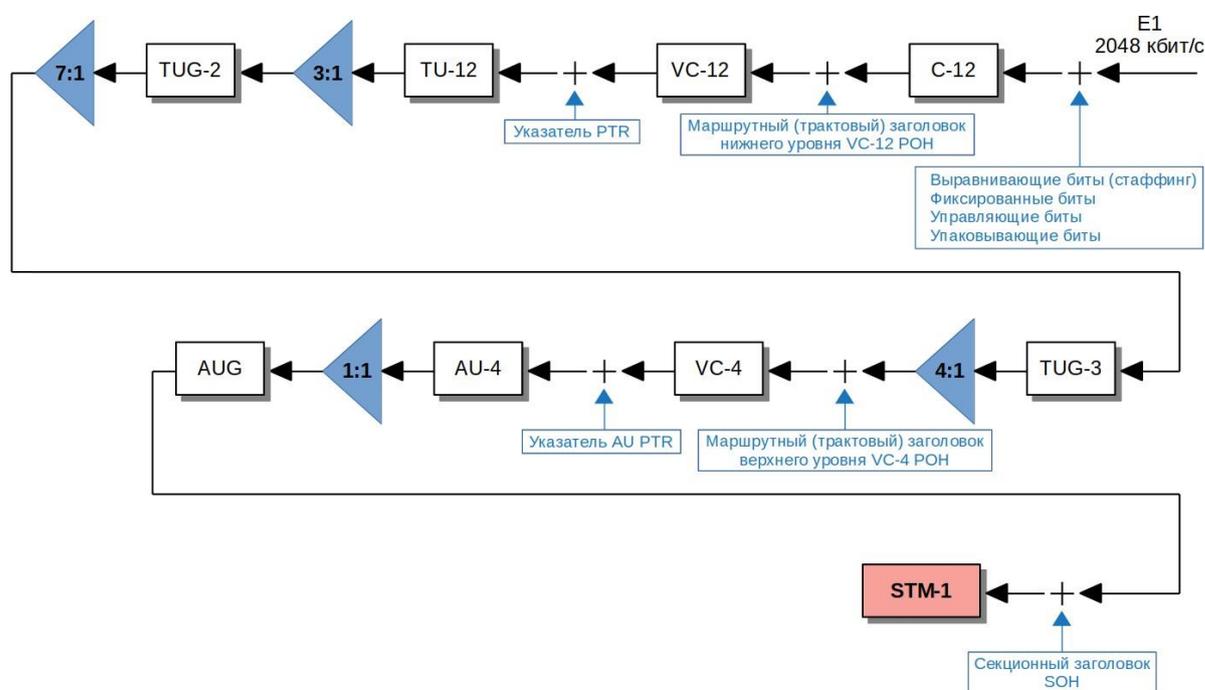


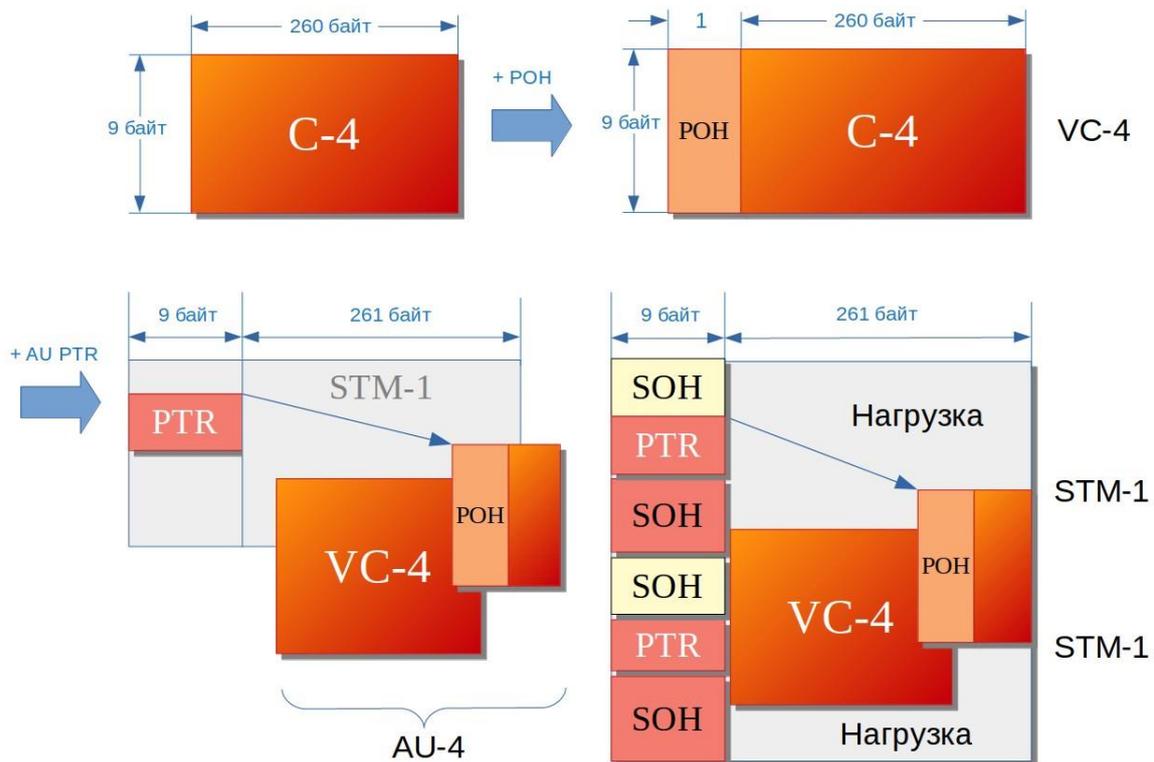
Рисунок 1. Формирование синхронного транспортного модуля STM-1 из потока E1.

К C-12 добавляется маршрутный (трактовый) заголовок нижнего уровня VC-12 POH (Path Overhead), в результате формируется виртуальный контейнер VC-12. Добавление к виртуальному контейнеру VC байта указателя PTR превращает VC в трибутарный блок TU. Затем происходит процедура мультиплексирования блоков нагрузки в группы трибутарных блоков TUG различного уровня вплоть до формирования

виртуального контейнера верхнего уровня VC-4. В результате присоединения трактового заголовка VC-4 POH и указателя AU PTR образуется административный блок AU, к которому присоединяется секционный заголовок SOH (Section Overhead). Таким образом, образуется синхронный транспортный модуль, который передается по сети SDH.

С процедурой контейнирования связано разделение контейнеров, заголовков и маршрутов на контейнеры верхнего уровня (VC-3 и VC-4) и контейнеры нижнего уровня (VC-12). Контейнеры верхнего уровня используются для передачи в своем составе либо нагрузки высокой скорости передачи (в иерархии PDH - потоков 34 Мбит/с или 140 Мбит/с), либо контейнеров нижнего уровня.

Таким образом, не всегда процедура контейнирования реализуется по полной схеме, как на рисунке 1. Она сильно зависит от самой нагрузки. Например, если в качестве нагрузки выступает поток 140 Мбит/с, но никакой процедуры контейнирования нижнего уровня выполняться не будет, для загрузки используется контейнер верхнего уровня. Вполне понятно, что в этом случае процедура формирования STM-1 будет проще. Для тренировки представим не в виде схемы, а в виде объектов (рисунок 2). Поток 140 Мбит/с соответствует контейнеру C-4. К контейнеру добавляется заголовок, в результате формируется виртуальный контейнер верхнего уровня VC-4. Добавление к заголовку указателя AU PTR формирует административный модуль AU-4. Затем к полученному контейнеру добавляется секционный заголовок SOH. В результате получается синхронный транспортный модуль STM-1.



POH	Patch Overhead	Трактовый заголовок
SOH	Section Overhead	Секционный заголовок
VC	Virtual Container	Виртуальный контейнер
AU	Administrative Unit	Административный блок
PTR	Pointer	Указатель

Рисунок 2. Контейнирование потока 140 Мбит/с.

Из сказанного следует, что не всегда поток E1 может быть выделен из STM-1, а только в том случае, когда нагрузка контейнирована на нижнем уровне. В противном случае, например, в случае, как на рисунке 2, можно выделить только поток 140 Мбит/с (E4). Высокая востребованность процедуры ввода/вывода потоков E1 на всех участках сети до сих пор приводит к такому комбинированному решению, когда поток PDH верхних уровней иерархии на входе в сеть разбирается, а загрузка осуществляется на уровне потоков E1 (рисунок 3).

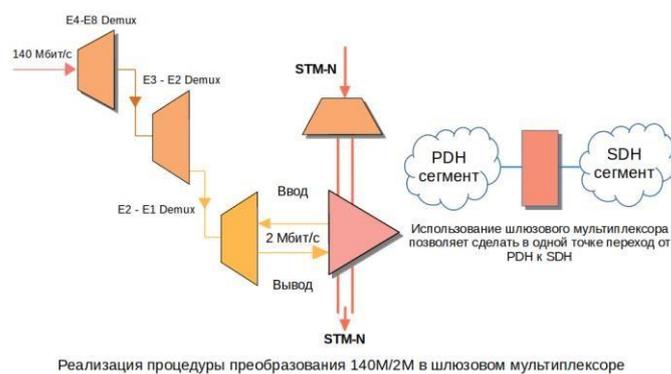
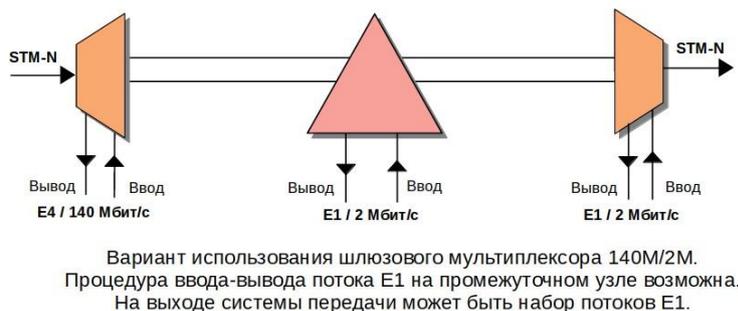
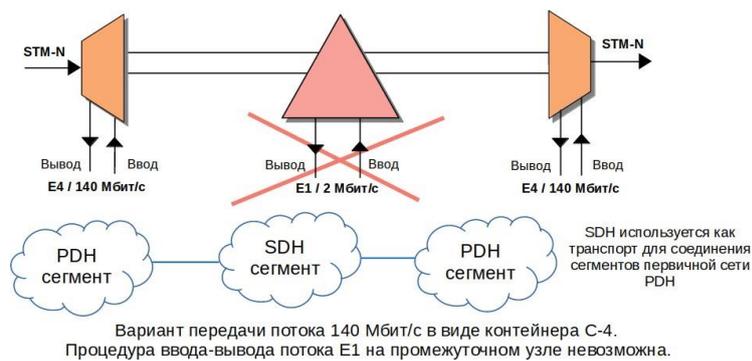


Рисунок 3. Шлюзовой мультиплексор обеспечивает загрузку в сеть по потокам E1.

Такое решение называют шлюзовым мультиплексором, поскольку с точки зрения организации первичной сети такое устройство представляет собой точку преобразования одной технологии в другую, и оно может именоваться шлюзом.

Наличие шлюзового интерфейса между сетями PDH и SDH позволяет, с одной стороны, обойтись без замены старого оборудования PDH, с другой стороны, использовать технологию SDH и все ее преимущества сразу после интерфейсного мультиплексора. Вполне понятно, что использование такого шлюзового мультиплексора оказывается невозможным в случае, если нагрузка потока PDH состоит не только из потоков E1, но и потоков более высокого уровня, например, 8 Мбит/с (E3), так что сам принцип шлюзового

мультиплексора актуален только для систем SDH, используемых в транспортной сети для приложений уровня E1.

Схема переходного шлюзового мультиплексора особенно интересна в контексте направлений использования самой технологии SDH, а именно технологии «канально-разделенной SDH (Channelized SDH).

Еще одно важное понятие, непосредственно связанное с технологией SDH, это понятие виртуального контейнера. Виртуальные контейнеры находятся в идеологической и технологической связи с контейнерами, рассмотренными в таблице 1, так что контейнеру C-12 соответствует виртуальный контейнер VC-12 (передача потока E1), C-3 – VC-3 (передача потока E3), C-4 – контейнер VC-4 (передача потока E4).

Для правильного понимания структуры виртуального контейнера нужно понимать его матричную запись. На рисунке 4 представлена матричная (логическая) структура синхронного транспортного модуля STM-1 с указанием его параметров и правил чтения записанной информации. Для удобства понимания нагрузка STM-1 здесь не специфицирована по структуре, т.е. не указан тип и размещение виртуальных контейнеров.

Из рисунка видно, что логическая структура STM-1 представляется в виде матрицы, в которой поля разделены в соответствии с байтовой структурой. Всего STM-1 содержит 270 байт по горизонтали и 9 строк по вертикали. Это означает, что общий объем цикла составляет 2430 байт или 19440 бит. При скорости в 155 Мбит/с такая информация передается чуть более 125 мкс.

Очевидно, что в реальном канале передачи передается не двумерная структура, как на рисунке 4. В действительности поля передаются последовательно в соответствии с правилом чтения информации по стрелке. Сначала передаются 9 байт заголовка регенерационной секции RSOH, затем 261 байт нагрузки (это могут быть разные виртуальные контейнеры), затем снова 9 байт заголовка RSOH и т.д.

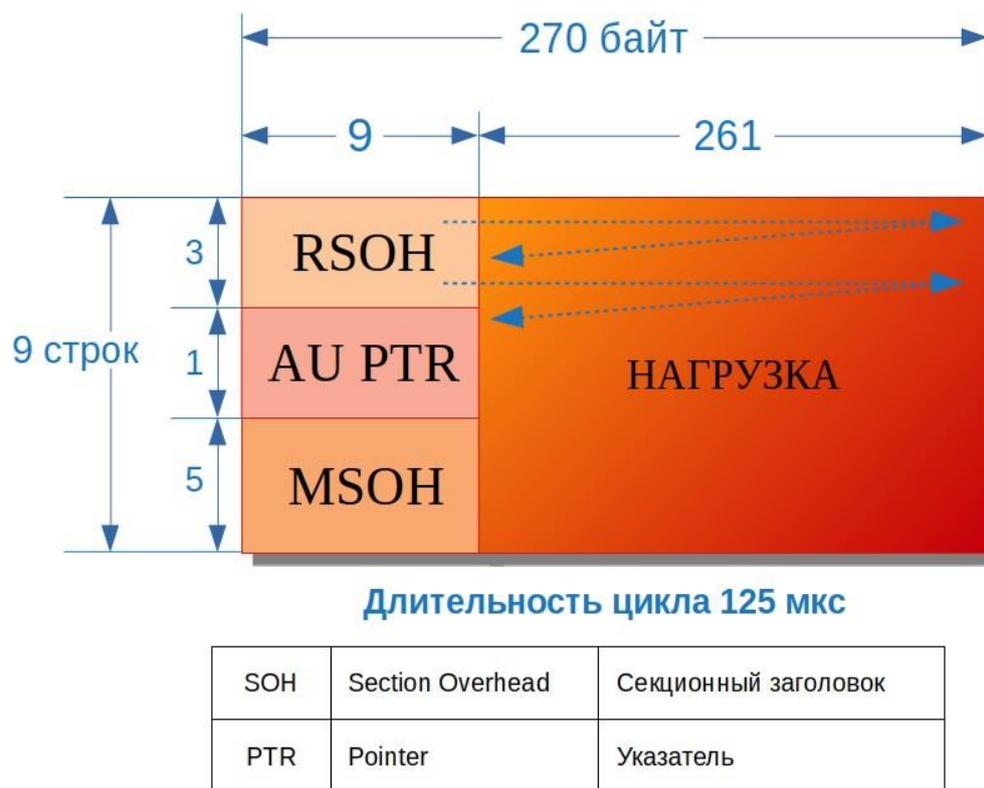


Рисунок 4. Структура STM-1 и правило чтения его информации.

Но, несмотря на чередование байтов заголовка и нагрузки в реальном процессе передачи, представление информации в виде двумерной матричной записи оказывается удобным и наглядным, поскольку заголовок SOH при такой записи расположен изолированно от поля нагрузки. Кроме того, двумерная запись цикла SDH позволяет в полной мере пользоваться понятием поля как выделенного пространства для функционально специализированной информации.

На рисунке 2 представлены виртуальные контейнеры верхнего уровня VC-4 в поле нагрузки транспортных модулей STM-1. Причем VC-4 также представлены в виде матрицы, в которой заголовок рассматривается отдельно. И далее при рассмотрении заголовков и различных полей будет часто отделяться заголовок от поля нагрузки. Необходимо только помнить о том, что в реальной системе передачи поле нагрузки неотделимо от заголовка и чередуется с ним в процессе передачи.

Матричное представление виртуальных контейнеров и транспортных модулей настолько прижилось в практике SDH, что и сами процессы преобразования сигналов в SDH ориентированы на сохранение удобства матричной структуры. В частности в этом

смысле интересно рассмотреть процесс мультиплексирования 4 потоков STM-1 и формирование единого транспортного модуля STM-4 (рисунок 5).

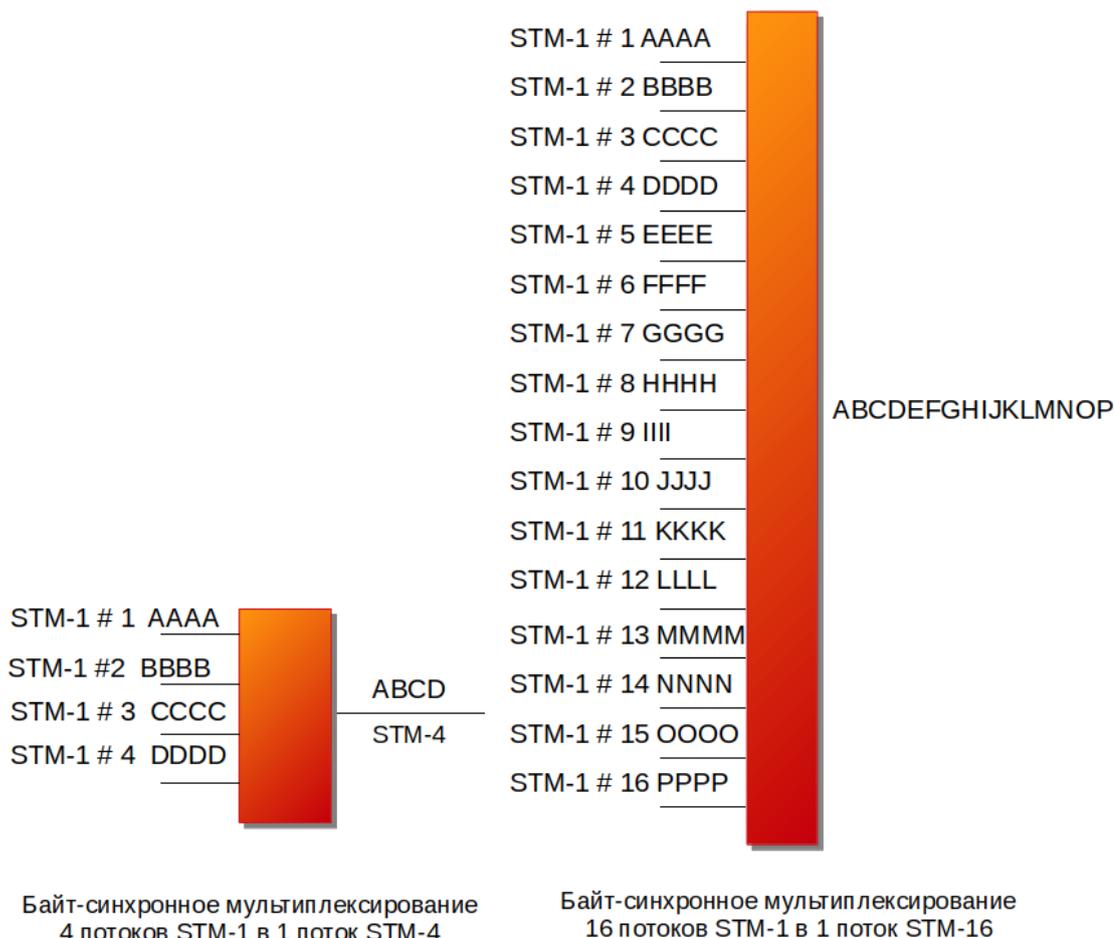


Рисунок 5. Синхронное мультиплексирование внутри иерархии SDH.

Объединение потоков в системах SDH выполняется на основе байт-синхронного алгоритма, так что в потоке STM-N первый байт считывается с первого канала STM-1, второй – со второго STM-1 и т.д., что и показано на рисунке 5. Из рисунка видно, что мультиплексирование не изменяет архитектуру матричного представления, т.к. в результате «столбцы» заголовков выстраиваются друг за другом, образуя заголовок транспортного модуля STM-N.

Сравнивая рис. 2 и 4, легко заметить, что логическая структура виртуальных контейнеров и транспортных модулей подобна. Логика построения самой технологии SDH оказывается единой для контейнера, виртуального контейнера и синхронного транспортного модуля. Все они представляют собой контейнеры разного названия. Это

дает основание ввести для такого обобщенного виртуального контейнера одно понятие, распространяющееся на все структуры SDH.

Вводя нестрогое, но понятное понятие виртуального контейнера, можно сказать, что виртуальный контейнер представляет собой совокупность трех компонентов: контейнеризированной нагрузки, заголовка и указателя (рисунок 6).

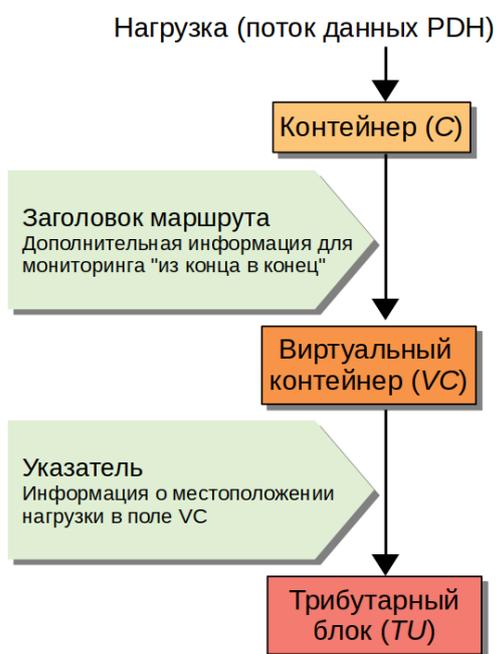


Рисунок 6. От контейнера C до трибутарного блока TU.

Причем, как было показано выше, под понятие виртуального контейнера будут попадать виртуальные контейнеры нижнего уровня (VC-12), виртуальные контейнеры верхнего уровня (VC-3, VC-4) и синхронные транспортные модули STM-N. Виртуальный контейнер верхнего уровня может состоять из контейнеров нижнего уровня, но наоборот не бывает. Соответственно, транспортные модули STM-N могут в поле контейнеризированной нагрузки содержать контейнеры верхнего и нижнего уровня или другие варианты наполнения.

Литература:

1. Зингеренко Ю.А. Оптические цифровые телекоммуникационные системы и сети синхронной цифровой иерархии. - Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013.

2. Гордиенко В.Н., Тверецкий М.С. Многоканальные телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.

3. Бакланов И.Г. SDH → NGSDH: практический взгляд на развитие транспортных сетей. М.: Метротек, 2006. - 736 с. ил. - (Системы эксплуатации связи).

4. Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В. Оптические телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.

Еремеев Евгений Леонидович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Дмитриев Алексей Максимович

Кандидат военных наук, старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буцев Сергей Федорович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Горай Иван Иванович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буравцова Дарья Александровна

Старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Усацкий Владимир Анатольевич

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

ЗАГОЛОВКИ И УКАЗАТЕЛИ В СИСТЕМАХ SDH

Аннотация: Заголовки и указатели представляют собой очень важный компонент технологии SDH. Весь процесс контейнирования нагрузки связан с использованием заголовков и указателей. Понятие маршрута и разделение маршрута на секции нашло отражение в формате заголовков системы SDH. Заголовки системы SDH формируются в процессе формирования синхронного модуля и используются всеми устройствами маршрута.

Ключевые слова: сети СЦИ, синхронная цифровая иерархия, развитие систем SDH, процесс контейнирования, ввод компонентных потоков в SDH, мультиплексирование в SDH.

Keywords: SDH networks, synchronous digital hierarchy, development of SDH systems, containment process, input of component streams into SDH, multiplexing into SDH.

В соответствии с самим понятием о маршруте, существует 4 типа заголовков:

1. Заголовок маршрута нижнего уровня LP-РОН
2. Заголовок маршрута верхнего уровня HP-РОН
3. Заголовок регенераторной секции RSOH
4. Заголовок мультиплексной секции MSOH

Логически два последних заголовка объединены в один секционный заголовок (SOH), но, выполняют независимую функцию внутри маршрута.

Прежде чем рассматривать структуру основных полей, целесообразно рассмотреть определенную кодификацию, которая существует при описании заголовков в SDH. Логические поля, связанные с определенными процедурами внутри SDH обозначаются разными буквами:

J - поля идентификаторов разного уровня

B - поля контроля четности разного уровня

K - поля, связанные с процедурой резервного переключения на разных уровнях

C - поля связанные с типом нагрузки в контейнерах

H - поле указателей различного уровня

Все перечисленные поля используются в различных заголовках, например J0 - идентификатор секционного заголовка, J1 - идентификатор маршрута верхнего уровня и т.д.

Логическое обозначение полей заголовков идентичного типа одинаковыми буквами оказывается удобным и для понимания структуры полей, и для запоминания и идентификации полей.

По своей структуре поля заголовков могут быть трех видов: однобайтовые фиксированные поля, поля с расширенным полем и поля-каналы данных.

Наиболее простые поля - это поля фиксированного размера. Например, поле C2 заголовка HP-РОН определяет тип нагрузки. Значение 0000 0000 соответствует незагруженному контейнеру, а значение 0000 0001 - загруженному контейнеру с неспецифицированной нагрузкой. Но важно, что 1 байт поля C2 имеет законченный логический смысл. Такие поля легко идентифицируются, но имеют ограничение на объем передаваемой в них информации - только 1 байт.

Если объема одного байта оказывается недостаточно, то несколько полей идущих последовательно транспортных модулей или контейнеров SDH объединяются, создавая одно большое логическое поле. В качестве примера рассмотрим поле идентификатора J1 заголовка HP-РОН (рисунок 1).

Байты J1, номера битов								
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	C	C	C	C	C	C	C	Байт 1
0	X	X	X	X	X	X	X	Байт 2
								.
								.
0	X	X	X	X	X	X	X	Байт 16
								CCCCCCC – контрольная сумма CRC-7 предыдущего цикла
								XXXXXXXX – идентификатор точки доступа к маршруту (кодирование (ASCII))

Рисунок 1. Формирование составного логического поля идентификатора J1.

Поле идентификатора маршрута верхнего уровня J1 передается в 16 последовательных циклах и состоит из 15-байтовой последовательности идентификаторов маршрута и 1 байта суммы CRC-7 для идентификации ошибок в трассе маршрута. Идентификаторы маршрута представляют собой последовательность ASCII-символов в формате соответствующем рек. ITU-T E.164 и используются для того, чтобы принимаемый терминал получал подтверждение о связи с определенным передатчиком (идентификация точки доступа к маршруту). Как следует из рисунка 1, шестнадцать последовательных виртуальных контейнеров объединяются для формирования единого цикла, включающего в себя служебные биты, информационное наполнение (собственно, сам идентификатор) и поле контрольной суммы CRC7 для проверки безошибочной передачи идентификатора по сети. Это объединение 16 полей в одну логическую структуру расширяет возможности передачи информации. Можно назвать такой тип логического поля **расширенным логическим полем**.

Поля-каналы передачи данных представляют собой непрерывный процесс объединения логических полей заголовков.



Рисунок 2. Структура секционного заголовка с основными полями

Например, на рисунке 2 представлен секционный заголовок, в состав которого входит несколько полей серии D - поля формирования служебного канала. При передаче потока STM-1 по сети SDH данные передаются в виде синхронных транспортных модулей. Каждый из них состоит из секционного заголовка и нагрузки. Это означает, что через каждые 125 мкс поле D1 размером в 1 байт повторяется. Если в каждое из полей D1 помещать определенные данные, формируется канал передачи данных, который получил название DCC (data communication channels). Всего для DCC предусмотрены 12 байтов заголовка (D1-D12). Различают DCCR с общей скоростью передачи 192 кбит/с (по байтам D1-D3) и DCCM с общей скоростью передачи 576 кбит/с (по байтам D4-D12). На сети СЦИ один и более сетевых элементов (узлов) могут быть оборудованы Q-интерфейсами, по которым обеспечивается соединение с системой управления. Для обмена данными внутри системы управления могут использоваться оба канала DCC.

Подводя итог, отметим самое важное: когда в описании заголовка мы видим то или иное логическое поле, это не означает, что перед нами законченный логический объект, это может быть также часть логического поля или обозначение местоположения целого канала передачи служебной информации. Все три типа полей отображаются на схемах структуры заголовков одинаковыми квадратиками.

Теперь перейдем к рассмотрению заголовков. Как было показано выше, существуют три заголовка: секционный SOH, маршрута верхнего уровня HP-POH и маршрута нижнего уровня LP-POH, причем SOH разделен на подзаголовки мультиплексной секции MS-SOH и регенераторной секции RS-SOH. Структуры заголовков представлены ниже на следующих рисунках: заголовок SOH - на рисунке 2 вместе с обозначением всех логических полей, заголовок HP-POH - на рисунке 3 со всеми входящими полями, заголовок LP-POH - на рисунке 4 с детальным описанием поля V5.

J1	Идентификатор маршрута
B3	Мониторинг качества (по закону ВР-8)
C2	Указатель типа полезной нагрузки
G1	Подтверждение ошибок передачи
F2	Сигналы обслуживания
H4	Индикатор сверхцикла
F3	Сигналы обслуживания
K3	Автоматическое переключение
N1	Мониторинг взаимного соединения (TCM)

Рисунок 3. Структура заголовка HP-POH.

Для работы SDH, безусловно, важны все заголовки, но не все из них имеют эксплуатационную ценность. Поэтому остановимся на основных информационных полях заголовков, рассматривая их в контексте тех процессов в системе SDH, с которыми они связаны, т.е. наиболее ценные поля заголовков разного уровня будут объединены под флагом тех задач, которые они выполняют, и будут рассматриваться применительно к различным процессам в системе SDH.

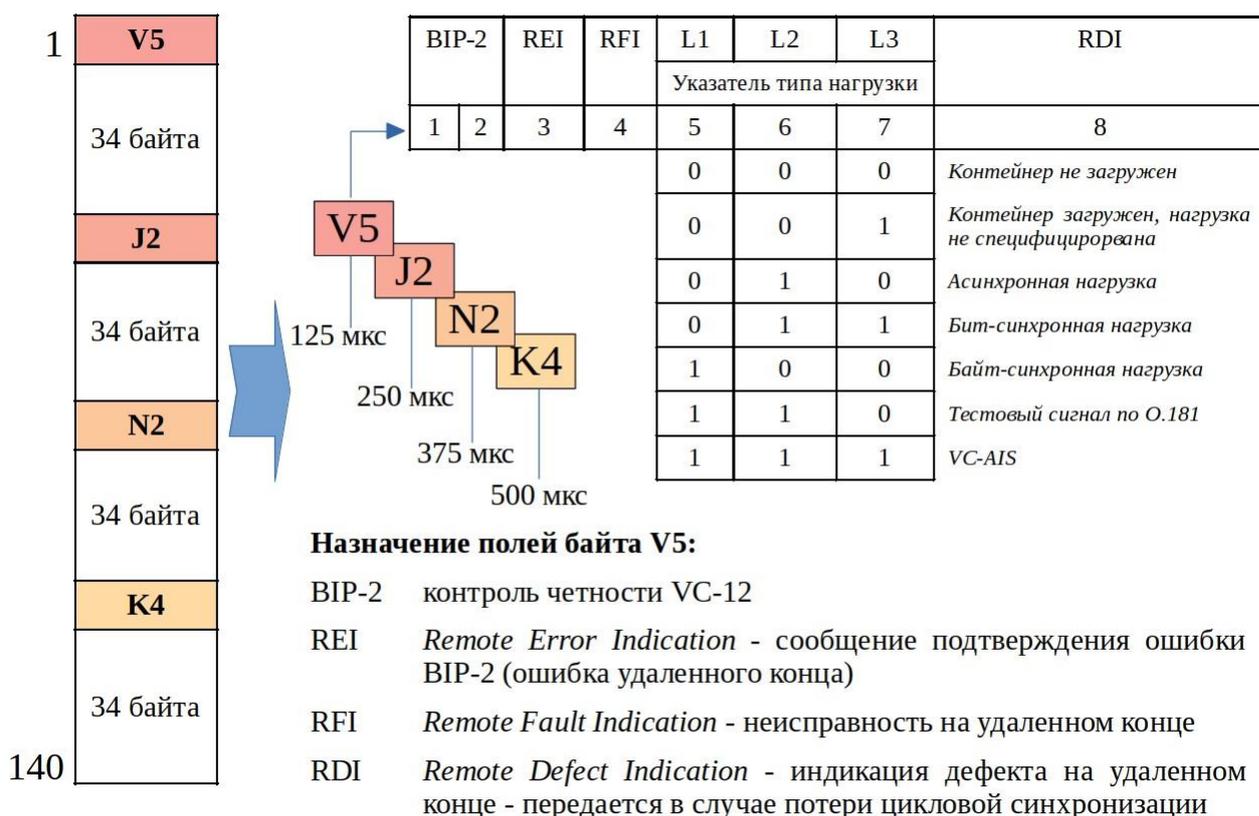
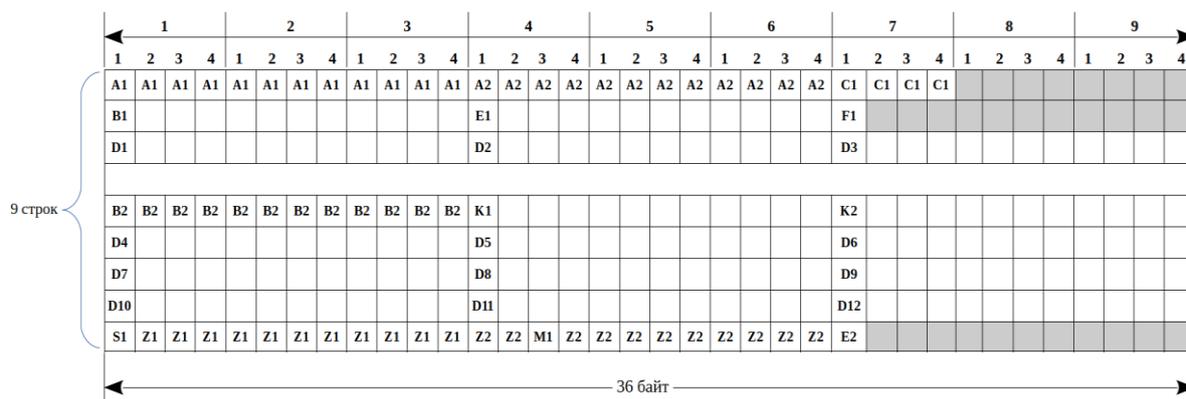


Рисунок 4. Структура заголовка LP-PON со структурой байта V5.

Процедура синхронного мультиплексирования определяет структуру секционного заголовка SOH STM-N. Здесь важно отметить, что синхронное мультиплексирование подразумевает в матричном представлении отдельное мультиплексирование нагрузки и мультиплексирование информации заголовков, в результате заголовков SOH STM-N получается путем синхронного мультиплексирования информации заголовков SOH STM-1. В качестве примера формирования SOH высших уровней иерархии SDH рассмотрим структуру секционного заголовка транспортного модуля STM-4 (рисунке 5).

Как видно из рисунка, большая часть информационных полей SOH STM-1 группируется и циклически повторяется в соответствии с процедурой синхронного мультиплексирования, но происходит это не со всеми информационными полями. Некоторые информационные элементы появляются только раз, например, байт B1, обеспечивающий контроль четности. Функционально все байты B1 для потоков STM-1 идентичны, поэтому в составе SOH STM-4 используется байт B1 SOH первого мультиплексируемого модуля STM-1. В случаях, когда байты SOH STM-1 передают индивидуальную и важную информацию (например, байты A1 и A2), соответствующие информационные поля циклически повторяются.



P

исунок 5. Структура SOH STM-4.

Процедура синхронного мультиплексирования заголовков SOH оправдана, поскольку SOH генерируется мультиплексорами и расформируется мультиплексорной секцией маршрута. В результате SOH двух разных секций одного и того же маршрута совершенно независимы, секционные заголовки трансформируются от секции к секции. В связи с этим описанная выше процедура синхронного мультиплексирования информации SOH мультиплексором STM-1/STM-4 является оправданной.

Несмотря на то, что SOH STM-4 состоит из тех же информационных полей, что и заголовок SOH STM-1, он является более сложным. В теории построения систем SDH было предложено даже трехмерное представление положения информационного поля в SOH STM-N. Для этого каждому информационному полю ставится в соответствие три координаты, определяющие его положение в заголовке:

1. номер строки (1-3 или 5-9) в составе SOH STM-N
2. номер столбца, причем под столбцом понимается N-байтовая комбинация для STM-N (на рис. 5 - 4-байтовая)
3. номер байта в столбце.

В результате каждое информационное поле получает свое местоположение, например байт K1 имеет координаты S(5,4,1).

Идентификаторы J-х

Перейдем к основным типам информационных полей. Рассмотрение начнем с идентификаторов J0, J1, J2 (часто для общности все идентификаторы обозначают как J-х). Из рис. 2-4 видно, что на всех трех уровнях SDH идентификаторы присутствуют:

1. на секционном уровне J0 в подзаголовке RS-SOH

2. на уровне маршрута верхнего уровня J1
3. на уровне маршрута нижнего уровня J2

Идентификаторы J-х представляют собой уникальные номера соответствующих частей маршрута SDH: секции, маршрута верхнего уровня HP и маршрута нижнего уровня LP. Как было показано на рис. 1 составное поле J-х, сформированное из 16 последовательных байтов достаточно велико, таким образом, процесс «прописывания» имени маршрута, делается на всех трех уровнях: секционном, маршрутов верхнего и нижнего уровня. В общем случае маршрут верхнего уровня может включать в себя несколько секций, а маршрут нижнего уровня может проходить по нескольким «трубам» маршрутов верхнего уровня.

Основная процедура управления первичной сетью сводится к тому, что оператор должен дать канал от точки А до точки В. Выполняя эту функцию, оператор и устанавливает маршрут виртуальной «трубы» по совокупности доступных ему сетей, прописывая единое имя данной «трубы» - идентификатор маршрута верхнего уровня J1. Внутри же трубы могут быть несколько «ручeyков», каждый из которых имеет право на свое индивидуальное имя. Когда труба или определенный ручеек становятся ненужными в сети, они исчезают из общей топологии сети, а соответствующие идентификаторы удаляются.

Идентификатор J0 располагается в регенерационной секции заголовка SOH. Как было показано в предыдущем разделе, именно эта секция заголовка переписывается при передаче STM-модуля через любые транзитные узлы, как мультиплексоры, так и регенераторы, тогда как подзаголовок MSON переписывается только на мультиплексорах. Вполне понятно, что внутри заголовка MSON идентификатор отсутствует, он просто не нужен.

Идентификатор J1 представляет собой имя маршрута верхнего уровня. Он формируется при создании маршрута верхнего уровня. Аналогичная ситуация с контейнером нижнего уровня.

Любые процессы ввода-вывода нагрузки, мультиплексирования и демупльтиплексирования на всех уровнях, требуют от устройств в составе сети SDH работы с идентификаторами. Нарушения и ошибки в передаче идентификатора останавливают работу соответствующего уровня маршрута. Например, если сеть В ждет из сети А контейнер VC-4 с идентификатором J1 = 33333, а получает контейнер с идентификатором J1 = 33332, то контейнер не пропускается в сеть В.

Внутри одной сети идентификаторы не могут вызвать проблем. Как правило система управления формирует маршрут любого уровня внутри SDH автоматически, так что все сетевые элементы программируются с требованием одинаковых идентификаторов в плане маршрутизации и на входе в сетевой элемент. Проблемы с идентификаторами возникают только в случае составного маршрута, проходящего через несколько сетей (рис. 6).

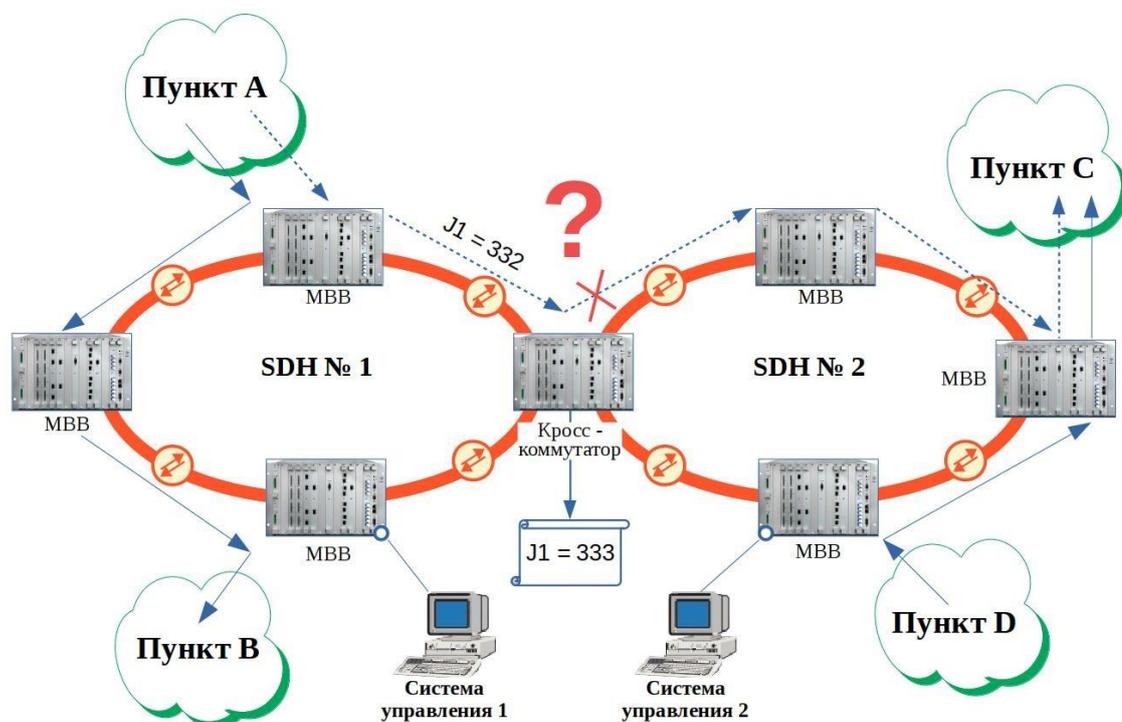


Рисунок 6. Проблема идентификаторов отсутствует в однородных сетях и может проявиться в случае составного маршрута.

Внутри однородной сети наличие системы управления (Система управления 1) гарантирует от неисправностей в части идентификаторов маршрутов, но в случае составного маршрута проблема может возникнуть в связи с разницей данных в точке объединения сетей. На предлагаемой иллюстрации коммутатор ожидает значение идентификатора $J1=333$, но вместо этого получает $J1=332$ и останавливает формирование маршрута на входе в сеть SDH2. В этом случае контейнер верхнего уровня оказывается незагруженным. Поскольку идентификатор $J1$ от сети SDH1 формируется системой управления 1, а таблица маршрутизации коммутатора формируется системой управления 2, то налицо конфликт данных от разных систем управления.

Хотя на первый взгляд проблема кажется гипотетической и надуманной, в реальной практике она очень актуальна. Кажется, что бы операторам систем управления 1 и 2 не сравнить результаты и не прописать маршрут верхнего уровня из конца в конец сети так, как этого требует технология. Но это не всегда возможно, мешают разные форматы данных в разных системах управления и простая человеческая неаккуратность. Например, оператор сети SDH1 вместе с названием «Маршрут №4» в конце добавляет пробел. Этот пробел не виден с первого взгляда, т.к. в представлении в ASCII-кодах на экране системы управления мы видим по-прежнему «Маршрут №4» и привычно соглашаемся, что это тот же идентификатор, что и в сети SDH2. Но в 16-ричном представлении эти идентификаторы различные.

Симптоматика возникающей проблемы довольно интересна, т.к. это случай нерадикального сбоя в системе. На рис. 6 видно, что из пункта А в пункт В маршрут устанавливается без проблем, также и из С в D, но между В и С маршрута нет. Вспомним теперь, что идентификатор маршрута - индивидуальное имя маршрута в сети SDH, и становится понятно, что один маршрут от В к С может не устанавливаться, хотя все другие будут существовать и работать. Ситуация соответствует «нерегулярному дефекту», а именно такие ситуации наиболее сложно устраняются в процессе эксплуатации. Рассмотренный пример очень убедительно показывает, что в реальной эксплуатации системы SDH идентификаторы могут доставить головную боль оператору.

Указатели - поля H_x

Функция указателей по идентификации местоположения нагрузки является очень важной, поскольку именно с ней связано основное преимущество технологии SDH – отсутствие необходимости пошагового мультиплексирования - демультимплексирования. Указатели административных блоков AU PTR и блоков нагрузки PTR-TU обеспечивают прямой доступ к загруженному в синхронный транспортный модуль потоку на любом уровне.

Указатели обозначаются в заголовках, как байты *H*. Они выполняют в технологии SDH две основных функции:

1. обеспечение быстрого поиска и доступа к нагрузке;
2. обеспечение процедур выравнивания и компенсации рассинхронизации передаваемых потоков.

Здесь мы рассмотрим только первую функцию, вторая будет рассмотрена на занятии, посвященному синхронизации, явлению джиттера в системах SDH и пр.

Итак, основным назначением указателей, определившем их наименование, является обеспечение доступа к нагрузке. Различают указатели трибутарного блока TU и административного блока AU. Присоединение указателей и формирует из контейнера нижнего уровня - трибутарный блок, а из контейнера верхнего уровня - административный блок.

Указатель трибутарного блока TU-12.

Контейнер VC-12 размещается, начиная с некоторой позиции (байта) от 0 до 136 того блока, к которому относятся байты указателя, и заканчивается через 140 байт после своего начала уже в поле нагрузки следующего трибутарного блока (рис. 7). Где V5, J2, N2 и K4 - четыре байта маршрутного заголовка POH для VC-12. Период сверхцикла: $T = 4 \cdot 125 = 500$ мкс. Сверхцикл содержит 140 байт. Скорость передачи сверхцикла:

$$B = 8 \cdot 140 / 500 \text{ мкс} = 2240 \text{ кбит/с}$$

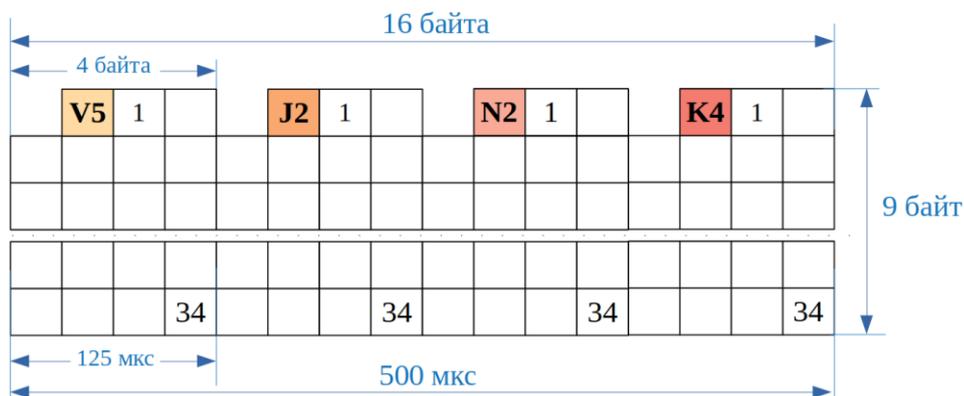


Рисунок 7. Сверхцикл VC-12.

При организации TU-12 в сверхцикл вводятся 4 байта указателя - PTR-TU (V1, V2, V3, V4). В результате матрица становится "заполненной" и представляет структуру 16*9 байт, период следования, которых $T = 500$ мкс (рис. 8).

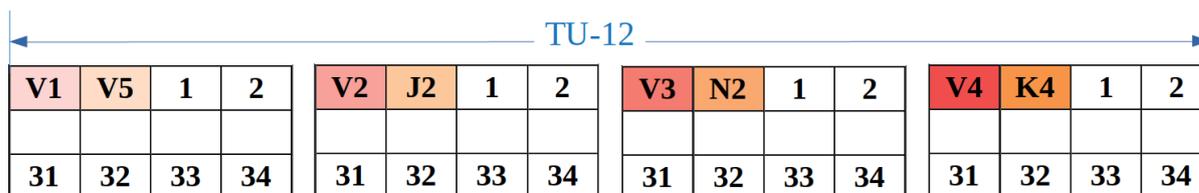


Рисунок 8. Структура TU-12.

Значение указателя TU-12 в составе байтов V1 и V2 отмечает начало (байт V5) виртуального контейнера VC-12 в поле нагрузки трибутарного блока TU-12. Скорость передачи: $V = 8 \cdot 144 / 500 \text{ мкс} = 2304 \text{ кбит/с}$.

Значения байт V1 и V2 указателя PTR-TU показано на рисунке 9.

I - индикация положительного смещения указателя

D - индикация отрицательного смещения указателя

N - индикация новых данных

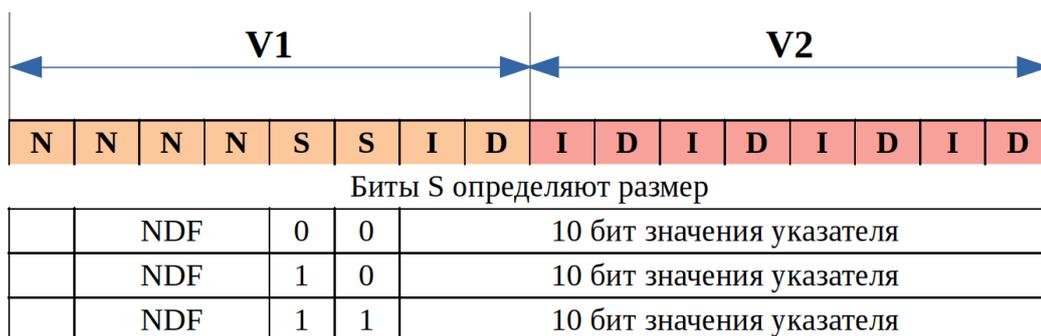


Рисунок 9. Значения байта V1 и V2.

Биты N (флаг новых данных NDF) принимают значение 1 0 0 1, если флаг активен, и 0 1 1 0, если флаг не активен.

Биты S служат для индикации типа трибутарного блока. Например, если SS имеют величину 1 0, то это означает, что передается блок VC-12.

Биты I и D (10 бит) определяют величину указателя, которая может меняться от 0 до 139, и, кроме того, служат для указания о типе согласования. На отрицательное согласование указывает инверсия 5 бит D, а на положительное согласование – инверсия 5 бит I. Инверсия 5 бит предусматривается с целью защиты от ошибок по мажоритарному принципу.

Кроме того, байты указателя могут передавать информацию об индикации аварийного состояния AIS – на позициях всех бит байтов V1 и V2 передаются 1, и информацию о состоянии конкатенации (сцепки) трибутарных блоков – в этом случае флаг активен, а биты I и D имеют значение 1.

Указатель административного блока AU-4.

С механизмом организации доступа к нагрузке связывают "аллегория книги" - когда мы ищем информацию в книге, мы сначала открываем содержание и ищем номер страницы, а затем открываем страницу и ищем на ней нужный абзац или раздел. В системе SDH поиск контейнера нижнего уровня выполняется так же. Сначала сетевой элемент (мультиплексор) исследует содержимое административного указателя AU-PTR (содержание), где указывается местоположение контейнера верхнего уровня (страница) в поле нагрузки (вся книга). Затем анализируется указатель трибутарного блока PTR-TU (страница), указывающего на местоположение контейнера нижнего уровня (абзаца, слова, раздела) в контейнере верхнего уровня (страница). Структура указателя AU-4 приведена на рисунке 10.

Начало цикла STM-1			Возможность положительного смещения указателя			Возможность положительного смещения указателя											
									782	-	-						
H1	Y	Y	H2	1*	1*	H3	H3	H3	0	-	-	1			86	-	-
1* = Все единицы Y = 1001 SS11 (S не определено)									87	-	-						
Начало цикла STM-1									522	-	-	523	-	-			
									782	-	-				86	-	-
H1	Y	Y	H2	1*	1*	H3	H3	H3	0	-	-	1			86	-	-
									87	-	-						

Рисунок 10. Структура указателя AU-4.

Начало каждого контейнера VC-4 идентифицируется номером, соответствующим положению этого контейнера в поле нагрузки. Каждое такое положение (или ячейка положения) включает в себя по 3 байта.

Ячейка с номером 0 следует непосредственно за 9 байтами указателя в составе SOH STM-1. Стандартом предусмотрено до 782 3-байтовых ячеек в поле нагрузки. Таким образом, указатель обеспечивает индикацию положения виртуальных контейнеров. Механизм формирования указателей обратен к механизму поиска нагрузки, схематично представленного на рисунке 10.

Как уже было отмечено, весь маршрут передаваемого сигнала (на рис. 11 - нагрузки потока E1) по системе передачи SDH представляет собой несколько участков, а именно

маршрута низкого уровня, маршрута высокого уровня и мультиплексных секций, где осуществляется физическое соединение. Соответственно выделяется трехуровневая процедура формирования транспортного модуля, где участвуют средства формирования виртуальных контейнеров низкого и высокого уровня (Assembler) и средства формирования транспортного модуля. При загрузке и мультиплексировании положению нагрузки присваивается номер, который передается указателем. Для выделения нагрузки используется обратная процедура (Disassembler), использующая анализ указателей.

Поля указателей относятся к фиксированным однобайтовым полям.

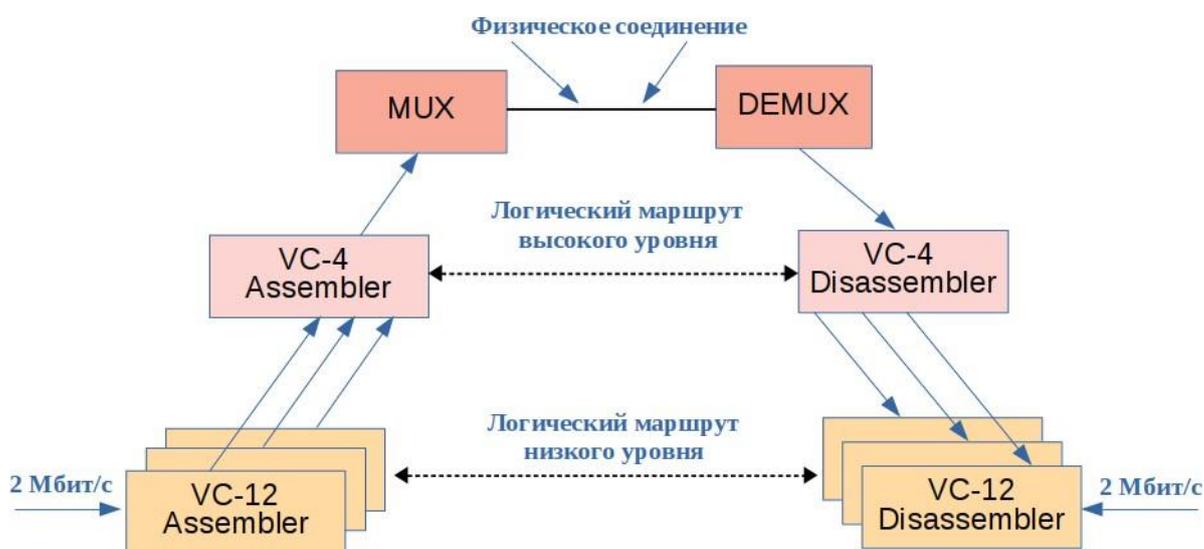


Рис. 11. Структура присвоения/поиска, формирования сигнала SDH.

Действие указателя.

Принципы действия указателя могут быть обобщены следующим образом:

- 1) В процессе обычной работы указатель отмечает начало виртуального контейнера VC-n в поле логического цикла административного блока AU-n. Кодовое слово флага новых данных представлено последовательностью <0110>.
- 2) Величина указателя может быть изменена только выполнением операций 3, 4 или 5.
- 3) Если требуется положительное выравнивание, в текущем значении указателя осуществляется инверсия бит I и последующие позиции в поле нагрузки, отведенные для положительно согласования, занимают наполнителем. Значение следующего указателя увеличивается на одну единицу. Если величина предыдущего указателя была максимально возможной, то значение следующего указателя принимается равной нулю. Не допускается изменение величины указателя в течение последующих трех циклов.

4) Если требуется отрицательное выравнивание, в текущем значении указателя производится инверсия D бит и позиции в поле указателя, отведенные для отрицательного выравнивания, занимают полем нагрузки (информационными битами). Значение следующего указателя уменьшается на единицу. Если величина предыдущего указателя равнялась нулю, то значение следующего указателя принимается равным максимальному. Не допускается изменение величины указателя в течение последующих трех циклов.

5) Чтобы предотвратить случайные изменения положения контейнера VC-n в поле нагрузки, новая величина указателя передается вместе с флагом новых данных <1001> NDF в цикле, в котором происходит процесс выравнивания. После этого контейнер VC-n в поле нагрузки занимает новое положение, а новая величина указателю присваивается, начиная со следующего цикла.

Байты К - топология и резервирование сети.

Современные первичные сети строятся с использованием резервных трактов и коммутаторов, выполняющих оперативное переключение в случае неисправности хотя бы на одном из каналов. Для этого в состав системы передачи включаются цепи резервирования мультиплексной секции (Multiplex Section Protection - MSP).

Для этого применяются байты К, используемые для резервного переключения. Всего существует 4 типа байтов К, соответственно К1, К2, К3 и К4. С помощью этого достигается высокая гибкость в части резервирования, а именно, резервное переключение осуществляется на всех уровнях SDH: на секционном уровне и на уровне маршрутов.

Байты В - контроль четности.

В системах SDH также используется метод контроля параметров ошибки без отключения канала, который получил название метода контроля четности (Bit Interleaved Parity – BIP). Этот метод, также как и CRC, является оценочным, но он дает хорошие результаты при анализе систем передачи SDH.

В зависимости от уровня контроля (тип виртуального контейнера, транспортный модуль) используются различные блоки данных для поиска ошибок. Данные BIP (результат контроля четности) передаются в полях семейства В заголовков.

В регенерационной секции используется поле В1 в составе RSOH, а для контроля четности используется однобайтовое кодовое слово BIP-8. Это слово подсчитывается по всем битам модуля STM-N. Байт В1 подсчитывается и регенерируется в каждом мультиплексоре и регенераторе.

В мультиплексной секции используется поле В2 в составе MSOH. Для контроля ошибок на каждой мультиплексной секции используется кодовое слово BIP-Nx24

размером $N \times 3$ байта. Кодовое слово $VIP-N \times 24$ за исключением первых трех строк SOH и вставляется в $N \times 3$ байта В2, предусмотренных для этого в последующем модуле. Поскольку В2 находится в мультиплексной секции Байты В2 не изменяются регенераторами.

Контроль ошибок в РОН выполняется для виртуальных контейнеров VC-3 и VC-4. Для этого используется поле В3 в составе НР-РОН. Байт В3 предназначен для обнаружения ошибок в пути передачи индивидуальных VC-3 и VC-4. Одно кодовое слово $VIP-8$ (1 байт) подсчитывается по всем битам виртуального контейнера за исключением бит указателя и вставляется в соответствующий байт В3 РОН последующего VC.

Литература:

1. Зингеренко Ю.А. Оптические цифровые телекоммуникационные системы и сети синхронной цифровой иерархии. - Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013.

2. Гордиенко В.Н., Тверецкий М.С. Многоканальные телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.

3. Бакланов И.Г. SDH → NGSDH: практический взгляд на развитие транспортных сетей. М.: Метротек, 2006. - 736 с. ил. - (Системы эксплуатации связи).

4. Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В. Оптические телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.

Еремеев Евгений Леонидович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Дмитриев Алексей Максимович

Кандидат военных наук, старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буцев Сергей Федорович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Горай Иван Иванович

Кандидат технических наук, доцент

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Буравцова Дарья Александровна

Старший преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Усацкий Владимир Анатольевич

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

МУЛЬТИПЛЕКСИРОВАНИЕ И ЗАГРУЗКА VC В SDH

Аннотация: Классическая система SDH (технология SDH первого поколения) может быть представлена в виде совокупности транспортных секций: мультиплексорных секций и регенерационных секций. Тракт передачи от мультиплексора формирования STM-1 до мультиплексора разборки виртуальных контейнеров STM-1 и выходы нагрузки рассматривается обычно как маршрут. Маршрут является еще одним ключевым понятием в системах SDH.

Ключевые слова: сети СЦИ, синхронная цифровая иерархия, развитие систем SDH, процесс контейнирования, ввод компонентных потоков в SDH, мультиплексирование в SDH.

Keywords: SDH networks, synchronous digital hierarchy, development of SDH systems, containment process, input of component streams into SDH, multiplexing into SDH.

В состав маршрута входят мультиплексоры ввода/вывода (MBB – ADM), составляющие мультиплексные секции, регенераторы и коммутаторы (SDXC – Synchronous Digital Cross Connect), составляющие регенерационные секции (рисунок 1).

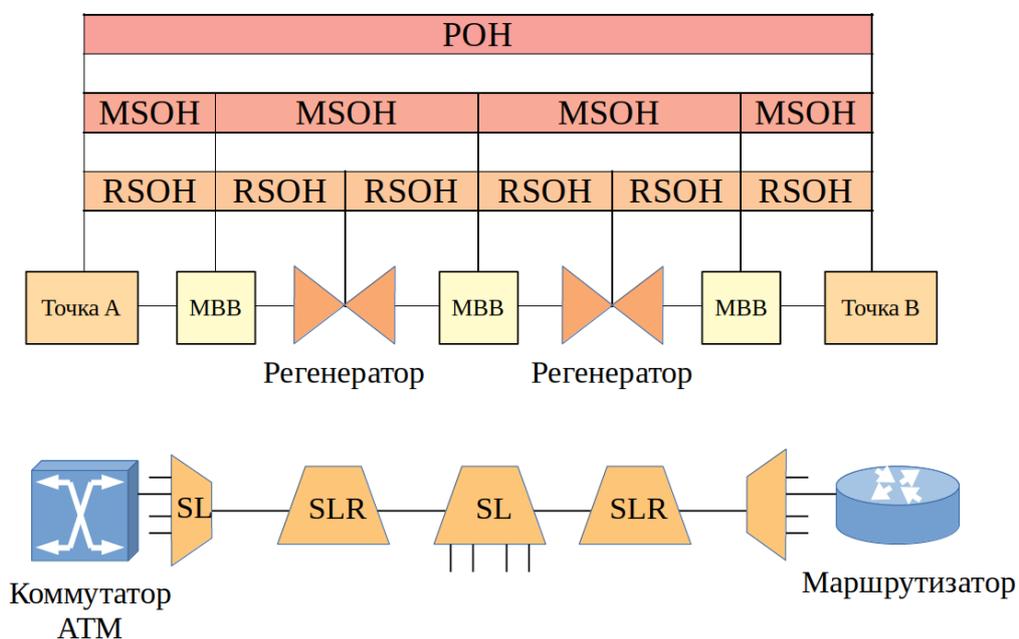


Рисунок 1. Модель транспортной системы SDH с несколькими секциями.

Рассмотрим более подробно разные типы устройств, используемые в системе SDH. Как видно из рисунка 2, в состав сети SDH входят несколько типовых устройств.

Коммутаторы SDXC (SDH Digital Cross-Connect) – устройства кросс-коммутации на уровне трибов различного уровня и виртуальных контейнеров; различаются по типу коммутируемых виртуальных контейнеров, общее обозначение SDXC-m/n/p/q, где m-q – типы виртуальных контейнеров, например SDXC-4/3/1, означает, что кросс-коммутатор позволяет коммутировать потоки VC-4 (140M), VC-3 (34M), VC-1 (2M) в дополнение к трибуу STM-1 (155M). Обеспечивают переключения на уровне потоков иерархий PDH и SDH. Обычно коммутаторы используются для оперативной реконфигурации сети, что повышает ее надежность и живучесть, а также позволяет оперативно управлять ресурсами.

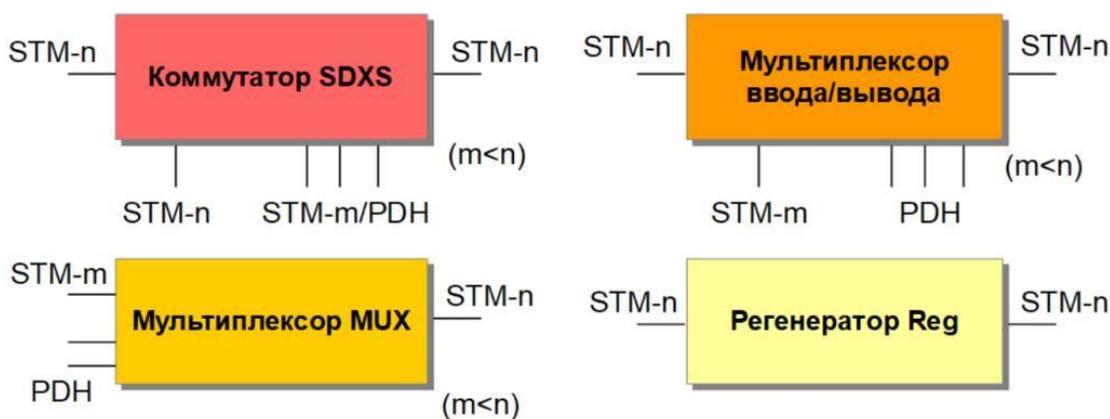


Рисунок 2. Компоненты сети SDH.

Мультиплексоры ввода/вывода MBB (*ADM - Add-Drop Multiplexer*) являются ключевыми элементами сети SDH, поскольку обеспечивают загрузку и выгрузку потоков PDH в сеть SDH, формирование синхронных транспортных модулей STM-n и управление процедурами мультиплексирования/демультиплексирования.

Синхронные мультиплексоры MUX обеспечивают мультиплексирование нескольких потоков PDH или STM низкого уровня иерархии в потоки STM-n. Обычно MUX является составной частью ADM или SDXC.

Регенераторы REG выполняют функцию восстановления линейного сигнала STM-n при его передаче по сети SDH.

Очень важно понимание назначения каждого из указанных элементов системы и их место в структуре маршрута. Для облегчения понимания вновь обратимся к аллегории поезда. Если раньше мы рассматривали только процедуру ввода/вывода нагрузки в SDH, то теперь целесообразно рассмотреть весь маршрут целиком. Как известно, этот маршрут включает в себя конечные станции (на рисунке 1 точки А и В), а также промежуточные. Точка А и В не просто представляют собой конечные точки маршрута, это еще и точки, где формируется и расформируется весь транспортный модуль.

Секции делятся на мультиплексные и регенерационные. *Мультиплексная секция* – это секция от мультиплексора до мультиплексора, а *регенерационная секция* – от регенератора до регенератора, либо от мультиплексора до регенератора, от регенератора до мультиплексора.

На рисунке 1 маршрут представляет собой весь путь синхронного транспортного модуля STM-1 от точки его формирования до точки расформирования. Такие точки называются точками окончания (терминирования) маршрута. Мультиплексоры, которыми

оканчивается линейный тракт, будут называться оконечными или терминальными мультиплексорами МТ. Основное назначение регенератора – это восстановление сигнала, но в отличие от систем PDH, где большей частью используются регенераторы без логической структуры, в системах SDH регенератор представляет собой также устройство, обеспечивающее работу с секционным заголовком, контроль четности и пр. При этом мультиплексор также выполняет те же функции и может считаться в этом смысле и регенератором, и мультиплексором. Следовательно, регенерационные секции входят в состав мультиплексных секций, что и показано на рисунке.

Указанные связи между регенерационными и мультиплексными секциями представлены в заголовке SOH. На самом деле секционный заголовок SOH состоит из двух частей – мультиплексной MSON и регенерационной RSON части. Заголовок действует только в рамках секции маршрута а затем переписывается. Регенераторы работают со своей частью заголовка RSON и полностью ее переписывают при прохождении STM-1 через регенератор. Мультиплексоры переписывают и RSON, и MSON.

Кроме того существует трактовый заголовок маршрута POH, который формируется в точке начала маршрута и переписывается в точке конца маршрута. Следует отметить, что как существуют контейнеры верхнего и нижнего уровней, так существуют и маршруты верхнего (HP) и нижнего (LP) уровней, записанные в заголовки, соответственно, HP-POH и LP-POH. Маршрут нижнего уровня LP обычно протяженнее маршрута верхнего уровня HP.

Под мультиплексированием понимается объединение различных логических структур SDH в единую структуру.

Исходной точкой формирования STM-модулей являются обычные контейнеры, обозначаемые как С-п. В зависимости от скорости загружаемого потока PDH используются различные контейнеры, представленные в таблице 1. Затем каждый контейнер С-п проходит свой путь по графу до STM- п модуля.

**Допустимые значения вариации скорости потока
и различные типы контейнеров**

Скорость цифрового потока, Мбит/с	Максимально допустимая вариация скорости, ppm*	Скорость цифрового потока в контейнере, Мбит/с	Название контейнера
2,048	50	2,176	C12
34,368	20	36,864	C3
139,260	15	149,760	C4

**ppm - одна миллионная (относительная единица измерения), 1 ppm = 10⁶*

Рассмотрим формирование STM-1 из контейнера C-12.

Исходным является цифровой поток со скоростью 2048 Кбит/с или 32 байта в цикле длительностью $T_{ц} = 125$ мкс.

Первый этап. С целью выравнивания скоростей путем добавления в структуру потока E1 двух байт формируется контейнер типа C-12, т.е. информационный блок емкостью 34 байта (рисунок 3).

Второй этап. Добавлением в структуру C-12 трактового заголовка (Path Over Head – POH) емкостью в 1 байт формируется виртуальный контейнер типа VC-12 (Virtual Container-12) с информационной емкостью 35 байт. На этом этапе также осуществляется процесс выравнивания скоростей (Рис. 4).

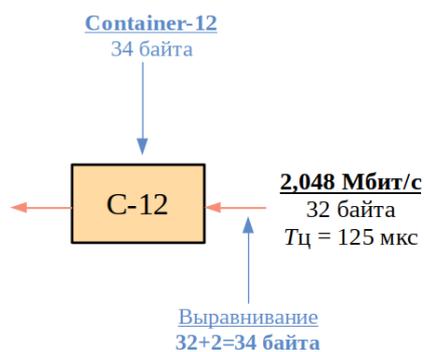


Рисунок 3. Первый этап.

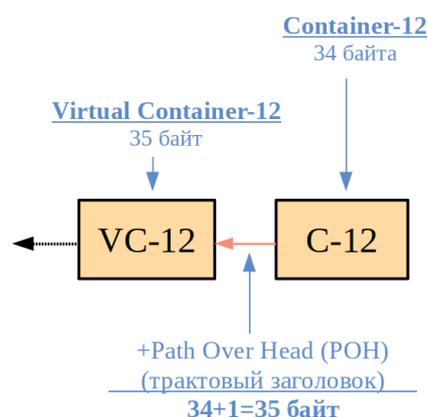


Рисунок 4. Второй этап.

Третий этап. В структуру VC-12 вводится 1 байт указателя (PoinTeR – PTR), определяющего местоположение отдельного VC-12 в структуре более высокого иерархического слоя, тем самым формируется трибутарный блок типа TU-12 (Tributary Unit – 12) информационной емкостью 36 байт.

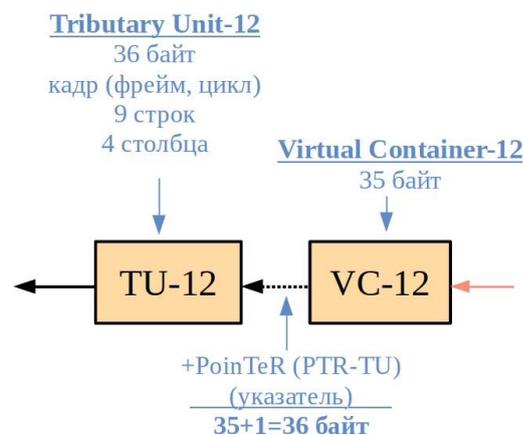


Рисунок 5. Третий этап.

На этом этапе происходит обработка указателей. TU-12 в технологии SDH представляется кадром (фреймом) или циклом, содержащим 4 столбца и 9 строк. Каждая ячейка такого кадра соответствует одному байту. Как и в двух предыдущих этапах, здесь также осуществляется процесс выравнивания скоростей (рисунок 5).

PTR TU - отражает фазовые соотношения между контейнерами низкого уровня и контейнеров высокого уровня, в результате чего VC может смещаться («плавать») внутри структуры TU.

Четвертый этап. Путем мультиплексирования трех TU-12 формируется группа трибутарных блоков TUG-2 (Tributary Unit Group – 2), информационной емкостью $36 \times 3 = 108$ байт. Трибутарный блок TUG-2 представляет цикл (фрейм), содержащий $4 \times 3 = 12$ столбцов и 9 строк (рисунок 6).

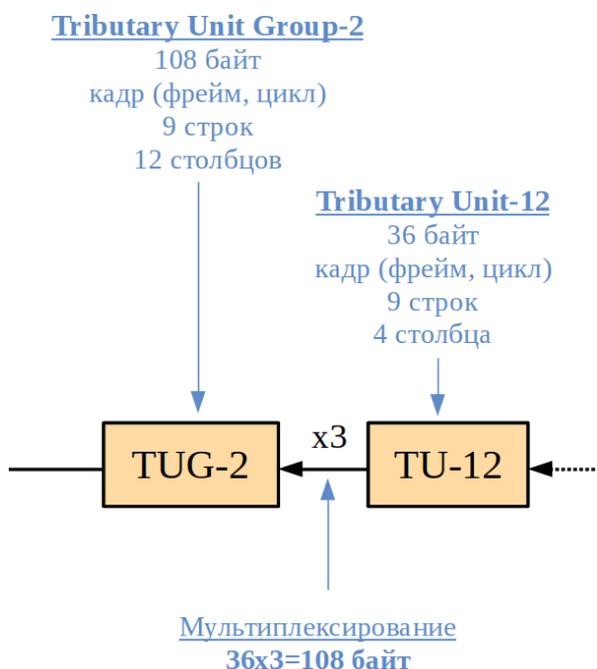


Рисунок 6. Четвертый этап.

Пятый этап. Мультиплексированием семи блоков TUG-2 формируется группа трибутарных блоков TUG-3 информационной емкостью $7 \times 108 = 756$ байт. Трибутарный блок TUG-3 представляет цикл (фрейм), содержащий $4 \times 3 \times 7 = 84$ столбца и 9 строк (рисунок 7).

Шестой этап. Выравнивание скоростей - в структуру TUG-3 добавляется 3 байта и 15 байтов, соответствующих фиксированному наполнителю (Fixed Stuff - FS) – пустому полю с фиксированным положением внутри цикла (фрейма). Т.о. информационная емкость TUG-3 составляет 774 байта, 86 столбцов и 9 строк (рисунок 8).

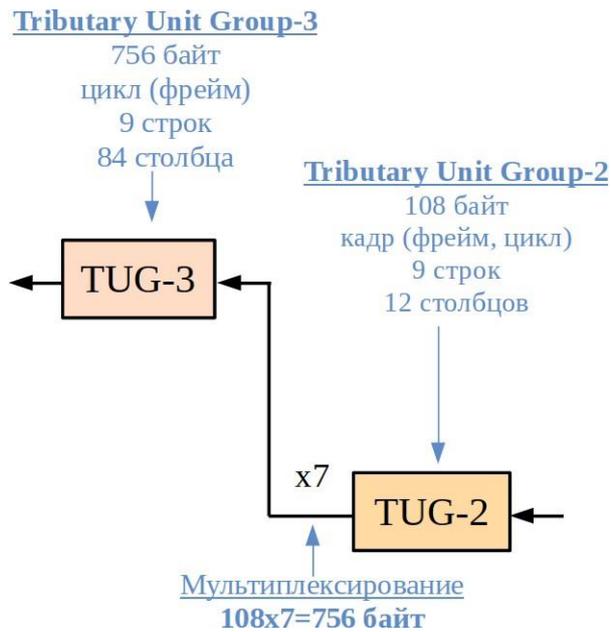


Рисунок 7. Пятый этап.

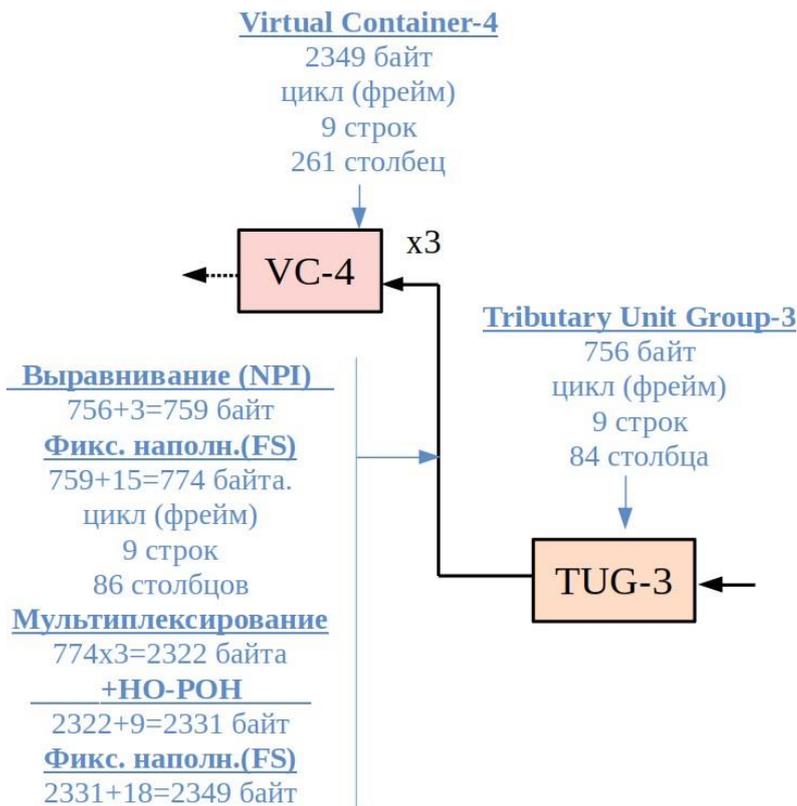


Рисунок 8. Шестой и седьмой этапы.

Седьмой этап. Мультиплексированием 3х трибутарных блоков TUG-3 ($774 \times 3 = 2322$ байта), добавлением 9 байтов трактового заголовка РОН ($2322 + 9 = 2331$) и 18

байтов FS ($2331 + 18 = 2349$) формируется виртуальный контейнер типа VC-4 информационной емкостью 2349 байт. Виртуальный VC-4 представляет собой фрейм (кадр), состоящий из 261 столбца и 9 строк (рисунок 8).

Восьмой этап. В структуру контейнера VC-4 вводятся 9 байт указателя PTR, в результате этого формируется административный блок типа AU-4 (Administrative Unit) емкостью $2349 + 9 = 2358$ байт, представляющий собой фрейм (кадр), состоящий из 262 столбцов и 9 строк. Формальным мультиплексированием блоков AU-4 преобразуется в группу административных блоков AUG (Administrative Unit Group) (рисунок 9).

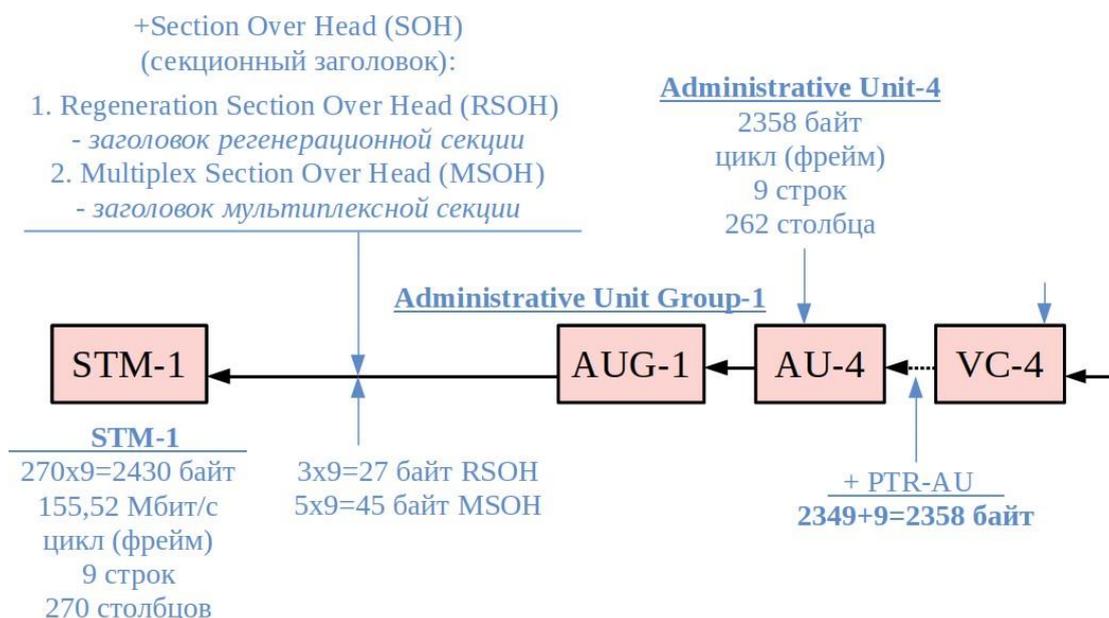


Рисунок 9. Восьмой и девятый этапы.

Девятый этап. Путем добавления в структуру блока AUG-1 $3 \times 9 = 27$ байт (3 строки и 9 столбцов) заголовка регенерационной секции RSOH и $5 \times 9 = 45$ байт (5 строк и 9 столбцов) заголовка мультиплексной секции MSOH формируется синхронный транспортный модуль первого уровня типа STM-1, представляющий собой фрейм (кадр), состоящий из 270 столбцов и 9 строк. Таким образом, информационная емкость STM-1 равна $270 \times 9 = 2430$ байт, а скорость передачи цифрового потока STM-1 равна $2430 \times 8 / 125 \times 10^{-6} = 155,52$ Мбит/с (рисунок 9).

Определения:

***Секция СЦИ** - комплекс технических средств для передачи нормализованных синхронных транспортных модулей с соответствующей скоростью передачи.

**Секционный заголовок – часть цикла STM-N, несущая информацию цикловой синхронизации, служебной связи, каналов системы обслуживания, каналов пользователя, качества секции и т.п.*

Литература:

1. Зингеренко Ю.А. Оптические цифровые телекоммуникационные системы и сети синхронной цифровой иерархии. - Учебное пособие. – СПб: НИУ ИТМО, 2013.
2. Гордиенко В.Н., Тверецкий М.С. Многоканальные телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.
3. Бакланов И.Г. SDH → NGSDH: практический взгляд на развитие транспортных сетей. М.: Метротек, 2006. - 736 с. ил. - (Системы эксплуатации связи).
4. Гордиенко В.Н., Крухмалев В.В. Оптические телекоммуникационные системы: Учебное пособие для вузов/ Под редакцией В.Н. Гордиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Горячая линия – Телеком, 2019.

Поликина Любовь Николаевна

Доцент кафедры географии и гидрометеорологии
Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова

Меретлиева Айгач Сапаровна

Студент
Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова

ВОЗДЕЙСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА НА БИОРАЗНООБРАЗИЕ ТУРКМЕНИСТАНА И ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВА НА ОХРАНУ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: В статье рассматриваются климатические особенности Туркменистана, демонстрируется влияние изменения климата на биологическое разнообразие. В XXI веке проблема изменения климата приобрела особую актуальность наряду с другими экологическими проблемами современности. Ее бесспорность и необычайный характер предопределили проведение Туркменистаном активных действий в реализации международных программ по предотвращению глобального изменения климата и на принятие необходимых мер на национальном уровне. Указанная проблема рассматривается как возможное и серьезное препятствие для реализации планов по устойчивому экономическому развитию и повышению благосостояния населения страны.

Ключевые слова: климат Туркменистана, изменение климата, биологическое разнообразие, государственная политика в области охраны природной среды.

Keywords: climate of Turkmenistan, climate change, biological diversity, state policy in the field of environmental protection.

Современный мир характеризуется тем, что процессы воздействия человека на окружающую среду приобрели глобальные масштабы и привели к коренному изменению природного равновесия. Загрязнение окружающей среды стало очень ощутимым и угрожающим для нашей планеты в целом, что требует разработки и принятия мер по защите воды, воздуха, почвы, растительного и животного мира.

Проблемы рационального использования природных ресурсов, защиты биосферы и охраны окружающей среды вызывают особый интерес для детального рассмотрения. В целях предотвращения загрязнения и истощения природной среды необходимо, на наш

взгляд, обеспечение рационального использования природных ресурсов, организация их эксплуатации в соответствии с естественными законами.

Для Туркменистана характерен резко континентальный и исключительно сухой климат пустынь умеренного типа: продолжительное сухое знойное лето, прохладная влажная осень и нехолодная малоснежная зима. Продолжительность зимнего периода на крайнем северо-востоке и юго-западе минимальная – месяц, а на крайнем севере и севере и северо-востоке – приблизительно 4 месяца.

Самый холодный месяц – январь. В тёплый период дневная температура нередко превышает $+40^{\circ}\text{C}$. Абсолютный максимум равен $+50,1^{\circ}\text{C}$ (Репетек, Юго-восточные Каракумы), а абсолютный минимум составляет $-36,0^{\circ}\text{C}$ (Дашогузская область). Годовая амплитуда температуры в северных районах – 32°C , в южных – около 26°C . Наибольшие суточные амплитуды отмечаются в конце лета и, по средним многолетним данным, составляют около $13-16^{\circ}\text{C}$ – в северных районах, и $18-22^{\circ}\text{C}$ – в южных. Абсолютный максимум температуры поверхности почвы равен $+80,0^{\circ}\text{C}$, зарегистрирован в Юго-восточных Каракумах. Туркменистан относится к зоне недостаточного увлажнения. Среднегодовое количество осадков изменяется от 76 до 380 мм. Максимум относительной влажности воздуха отмечается в январе – $70-78\%$ [1, с.12].

Природные экосистемы поддерживают условия, необходимые для жизни на Земле: очищают воздух и воду, стабилизируют и смягчают климат, восстанавливают плодородие почв, перерабатывают отходы и др. Каждый биологический вид выполняет свои особенные функции и в полной мере не может быть замещён другим. Совокупность всех видов способствуют поддержанию жизни нашей планеты. Компоненты биоразнообразия служат источником получения генетического материала. Жизненно важной является биосферная функция биоразнообразия – поддержание устойчивых параметров окружающей среды, другими словами, экосистемные услуги, оказываемые компонентами биоразнообразия. Компоненты биоразнообразия и образованные ими естественные сообщества играют исключительную роль в создании и поддержании среды, пригодной для жизни человека [5, с. 28].

Биологическое разнообразие Туркменистана играет важную роль в экономике страны, культуре и традициях народа. Дикая природа ландшафтов Туркменистана во многом обусловила наличие тех или иных традиций народа, сформировали его культуру и духовный мир. Богатый растительный и животный мир страны и относительно хорошая изученность отдельных компонентов биологического разнообразия позволяют охарактеризовать его состояние в прошлом и на современном этапе развития общества,

дать определённый прогноз возможного влияния изменения климата на состояние биоразнообразия [6, с. 15].

Проблема сокращения биоразнообразия занимают немаловажное место в ряду основных экологических проблем на сегодняшний день. Поэтому его сохранение и поддержание выдвигается в качестве важного критерия устойчивого развития Туркменистана. В 50-60-е годы XX в. из фауны страны исчезли туранский тигр (*Panthera tigris*), азиатский гепард (*Acinonyx jubatus*), а также чешуйчатый дятел (*Picus squamatus*), обитавший в тугаях р. Мургаб с конца 70-х в ущельях и долинах Юго-Западного Копетдага не встречаются большой пёстрый (*Dendrocopos (Picoides) major*) и зелёный (*Picus squamatus*) дятлы. Из флоры Центрального Копетдага исчез астрагал золотистоголодый (*Astragalus chrysostachys*), а в юго-западном не встречается мушмула германская (*Mespilus germanica*), произраставшая только в ущ. Гюен (р. Чандыр). Причины сокращения биоразнообразия носят комплексный характер, причём не только в национальном, но и в глобальном аспекте. Наиболее характерными из них являются уменьшение мест обитания видов, чрезмерное потребление природных ресурсов, влияние чужеродных видов, изменение климата и антропогенный фактор. Любой живой организм приспосабливается к изменению климата, и обычно оно не препятствует выживанию экосистем, однако, вследствие чрезвычайной стремительности темпов этого изменения он не успевает адаптироваться или переместиться в более благоприятные для него места обитания [1, с. 16].

Цель: Изучение влияния изменения климата Туркменистана на биоразнообразие территории.

Материалы: программные материалы Туркменистана, архивные материалы сайта gr5.ru.

Результаты исследования.

Таблица 1 – Статистика погоды Туркменистана за 17 лет (температура, влажность воздуха, количество выпавших осадков).

Т, температура воздуха (°С) на высоте 2 метра над поверхностью земли		
Период	Минимальное значение (дата)	Максимальное значение (дата)
01.02.2005 – 01.02.2006	-12,6 (03.01.2005)	+44,6 (22.06.2005)
01.02.2006 – 01.02.2007	-10,9 (02.12.2006)	+40,1 (20.06.2006)
01.02.2007 – 01.02.2008	-21,0 (25.01.2008)	+41,1 (21.06.2007)
01.02.2008 – 01.02.2009	-15,3 (11.02.2008)	+42,6 (30.07.2008)
01.02.2009 – 01.02.2010	-9,6 (10.01.2010)	+40,3 (09.08.2009)
01.02.2010 – 01.02.2011	-15,9 (14.02.2010)	+42,5 (09.07.2010)
01.02.2011 – 01.02.2012	-13,6 (26.02.2011)	+42,5 (12.07.2011)
01.02.2012 – 01.02.2013	-16,9 (04.02.2012)	+40,5 (18.08.2012)
01.02.2013 – 01.02.2014	-12,7 (01.02.2014)	+42,3 (30.07.2013)
01.02.2014 – 01.02.2015	-17,3 (02.02.2014)	+43,5 (28.06.2014)
01.02.2015 – 01.02.2016	-6,0 (12.12.2015)	+42,1 (15.07.2015)
01.02.2016 – 01.02.2017	-14,3 (21.11.2016)	+43,0 (08.06.2016)
01.02.2017 – 01.02.2018	-16,4 (28.01.2018)	+41,7 (07.07.2017)
01.02.2018 – 01.02.2019	-9,2 (15.11.2018)	+45,5 (22.07.2018)
01.02.2019 – 01.02.2020	-12,5 (27.11.2019)	+45,3 (21.07.2019)
01.02.2020 – 01.02.2021	-13,2 (19.11.2020)	+42,7 (04.06.2020)
01.02.2021 – 01.02.2022	-14,2 (25.02.2021)	+45,3 (07.07.2021)
	Относительная влажность (%)	Кол-во выпавших осадков (мм)
	Среднее значение за год	Сумма осадков за год
01.02.2005 – 01.02.2006	56	95
01.02.2006 – 01.02.2007	52	95
01.02.2007 – 01.02.2008	53	94
01.02.2008 – 01.02.2009	53	50
01.02.2009 – 01.02.2010	55	210
01.02.2010 – 01.02.2011	53	83
01.02.2011 – 01.02.2012	53	82
01.02.2012 – 01.02.2013	52	147
01.02.2013 – 01.02.2014	54	91
01.02.2014 – 01.02.2015	52	115
01.02.2015 – 01.02.2016	52	140
01.02.2016 – 01.02.2017	54	109
01.02.2017 – 01.02.2018	50	115
01.02.2018 – 01.02.2019	47	128
01.02.2019 – 01.02.2020	48	141
01.02.2020 – 01.02.2021	47	157
01.02.2021 – 01.02.2022	43	53

В таблице 1 показана статистика погоды Туркменистана за 17 лет на примере одной из метеорологических станций г. Туркменабада. Данные сайта gr5.gu показывают, что температура в Туркменистане за последние 17 лет значительно изменилась, наблюдается склонность к потеплению, стали характерны перепады температур. В каждом году количество выпавших осадков за 17 лет в среднем уменьшилось, за исключением некоторых годов.

Изучив соответствующие материалы, можно сделать вывод, что результаты проведённой в последние годы работы по изучению и сохранению биоразнообразия показывают, что в Туркменистане изменение климата естественным образом повлияло на экосистему, это обстоятельство явилось причиной исчезновению некоторых видов животного и растительного мира. Кроме того, вследствие уменьшения количества осадков и повышения температуры в последние годы снижается урожайность пустынных пастбищ.

В то же время видовое разнообразие фауны страны за последние годы несколько обогатилось. Изменение климата приводит к смещению границ распространения видов, в пределы страны проникают новые, особенно у границ ареала. Это можно установить посредством постоянного мониторинга. В частности, в связи с расширением ареала некоторых представителей фауны, в первую очередь, птиц, зимовать в Туркменистан прилетают новые виды, ранее зимующие несколько южнее границ страны – серый журавль (*Grus grus*), скопа (*Pandion haliaetus*), некоторые кулики. Расширение ареала отмечено для 5 видов птиц, ставших новыми для региона восточного Каспия: маскированный сорокопуд (*Lanius nubicus*), снежный вьюрок (воробей) (*Montifringilla gillanivalis*), персидская (*Prunella ocularis*) и альпийская (*P. collaris*) завирушки, мухоловка пеструшка (*Ficedula hypoleuca*).

Зарегистрировано 8 новых видов авифауны Туркменистана: сухонос (*Anser cygnoides*), кумай (*Gypshima laniensis*), бургомистр, попугай Крамера (*Psittacula krameri*), азиатский козель (*Eudynamis scolopaceus*), урагус (*Uragus sibiricus*), лапландский подорожник (*Calcarius (Plectrophenax) lapponicus*), дубровник (*Emberiza aureola*). Проблема сохранения и рационального использования водных ресурсов является одной из важнейших при адаптации к изменению климата для народного хозяйства в целом и для сохранения естественных экосистем [1, с. 79].

Также в последние годы всё чаще наблюдаются случаи нарушения экосистем в связи с чрезмерным увеличением численности насекомых, прежде всего, представителей отряда прямокрылых. В частности, вспышка увеличения численности большой саксауловой горбатки привела к повреждению саксаульников, которые не восстановились и на следующий год. Во всех этих случаях наблюдается нарушение экологического равновесия в естественных экосистемах с соответствующими последствиями [1, с. 78].

Выводы. В ходе проведенной работы было выявлено, что одним из эффективных мероприятий в условиях песчаных пустынь и гор является лесовосстановительные работы. Для этого необходимо предварительно собрать исчерпывающий материал о

природных условиях, сведения о хозяйственном использовании песков и горных территорий. Эти данные должны лечь в основу разработки проекта по восстановлению лесов. Основным лимитирующим фактором развития растительности на пустынных территориях является вода. При скудном количестве атмосферных осадков лесные массивы можно создавать только из засухоустойчивых растений. В местах выращивания пустынных лесов формируется своеобразный микроклимат, который оказывает благоприятное влияние на окружающую среду. В лесонасаждениях количество видов травянистой растительности увеличивается почти в 2, а их урожайность весной – в 2–3 раза, что повышает продуктивность пастбищ [1, с. 79].

В горных экосистемах Копетдага при лесовосстановительных работах необходимо учитывать следующее:

- климатический фактор (количество атмосферных осадков, температурный режим территории и т. д.);
- рельеф (форма и экспозиция склонов, их длина и крутизна, величина и форма водосборов, уровень базиса эрозии);
- характер почвообразующих процессов, тип почвы и её структуру, степень покрытия растительностью, хозяйственную деятельность человека. В условиях изменения климата приоритетным является выращивание местных видов растений, адаптировавшихся к местным условиям [3, с. 80].

Таким образом, основные направления хозяйственной деятельности в природопользовании состоят в том, чтобы обеспечить рациональное использование природных ресурсов, организовать их эксплуатацию в соответствии с естественными законами и скоростями природных восстановительных процессов, и предотвратить тем самым загрязнение и истощение окружающей среды. В данной статье определены основные тенденции влияния изменения климата на биологическое разнообразие.

Литература:

1. Третье национальное сообщение Туркменистана по Рамочной Конвенции ООН об изменении климата, Ашхабад, 2011 г.
2. Красная книга Туркменистана. В 2-х томах Ашхабад: Туркменистан, 2011.
3. Проблемы изменения климата и устойчивое развитие. Министерство охраны природы Туркменистана. Ашхабад, 2003 г. (на 3-х языках – туркменский, английский, русский).
4. Научно-прикладной справочник по климату СССР. сер.3. Ч. 1–6. вып. 30: Туркменская ССР. М.: Гидрометеиздат, 1989 г.
5. Изменение климата. Синтез отчёт. МГЭИК, 2014 г.
6. Состояние окружающей среды Туркменистана. Ашхабад, 1999.

Чернов Валерий Владимирович

Студент

Волжский политехнический институт (филиал)

ВолГГУ

Капля Виктор Иванович

Кандидат технических наук, доцент

Волжский политехнический институт (филиал)

ВолГГУ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОХЛАЖДЕНИЯ ТУРБОГЕНЕРАТОРА

Аннотация: В статье рассматривается процесс водяного охлаждения турбогенератора. Выявлены параметры, которые необходимо контролировать и регулировать в данном процессе. Главным технологическим параметром в процессе охлаждения является температура обмотки статора. Подобраны технические средства автоматизации для технологического процесса и представлена математическая модель объекта управления с помощью моделирования в программном средстве MathCAD. Предложенный анализ и решение позволят избежать выхода из строя турбогенератора из-за перегрева обмоток статора.

Ключевые слова: турбогенератор, охлаждение статора, автоматизация, технологический процесс, средства автоматизации, переходная характеристика, передаточная функция.

Keywords: turbo generator, stator cooling, automation, technological process, automation tools, transient characteristic, transfer function.

Турбогенераторами называют синхронные генераторы трехфазного тока, приводимые во вращение паровой или газовой турбиной. В нашей стране турбогенераторами вырабатывается около 80% всей электрической энергии. [1]

Во время работы в генераторе возникают потери энергии, превращающиеся в теплоту и нагревающие его элементы. Хотя КПД современных генераторов очень высок и относительные потери составляют всего 1,5-2,5%, абсолютные потери достаточно велики (до 10 МВт в машине 800 МВт), что приводит к значительному повышению температуры активной стали, меди и изоляции [2].

При выходе температуры за допустимые пределы прочность и эластичность изоляции обмоток статора и ротора генератора уменьшается, в результате чего изоляция трескается и перестает выполнять свои функции. Поэтому охлаждение турбогенератора в настоящее время является актуальной темой.

Для того чтобы температура турбогенератора во время работы оставалась в допустимых пределах, необходимо использовать автоматизированные системы управления охлаждением турбогенератора.

В качестве охлаждающей среды в современных генераторах применяют газы (воздух, водород) и жидкости (вода, масло) [3].

Мощные турбогенераторы в водяном охлаждении обмоток имеют повышенную опасность засорения каналов охлаждения. Анализ информации о возникновении и развитии термических дефектов обмоток статора турбогенераторов показывает, что практически все они связаны с нарушениями охлаждения [4, 5, 6].

Так как при водяном охлаждении вода циркулирует по внутриводяниковым каналам, и соприкасаясь с медью отводит от неё тепло максимально эффективно, предлагается разработать современную автоматизированную систему управления технологическим процессом (АСУ ТП) охлаждения турбогенератора с помощью воды, чтобы предотвратить нарушение охлаждения турбогенератора.

В АСУ ТП применяют разнообразные технические средства автоматизации, которые частично либо полностью освобождают человека от участия в процессе. Для оптимального поддержания режимов технологического процесса необходимо, чтобы параметры объекта управления на определенных уровнях строго соблюдались.

Поскольку эффективная работа охлаждения турбогенератора является приоритетной задачей, предлагаются следующие решения в рамках АСУ ТП охлаждения турбогенератора на базе современного программируемого логического контроллера:

- выбор технологических параметров контроля и регулирования
- подбор современных средств автоматизации;
- моделирование объекта управления.

Основной задачей предлагаемой автоматизированной системы управления является качественное регулирование температуры обмоток статора турбогенератора. Для этого выявляются параметры, которые необходимо контролировать и регулировать.

Контролю подлежат все входные и выходные параметры, влияющие на процесс. Также контролю подлежат все режимные параметры.

Параметры подлежащие регулированию:

- температура конденсата после статора;
- температура конденсата после теплообменника;
- температура водорода в генераторе;
- разряжение в водяном баке;
- давление водорода в генераторе;
- перепад давления масло-водород;
- уровень конденсата в водяном баке.

Подобранные технические средства автоматизации для технологического процесса охлаждения турбогенератора представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1. Список технических средств автоматизации

Технологический параметр	Наименование средства автоматизации
Программируемый логический контроллер	FASTWEL CPM723-01
Панель оператора	ОВЕН СП315
Модули ввода/вывода аналоговых сигналов	FASTWEL AIM791, AIM730
Модули ввода/вывода дискретных сигналов	FASTWEL DIM711, DIM760
Датчик для измерения расхода	ЭЛЕМЕР РВ
Датчик для измерения температуры	ТКП-150
Датчик для измерения уровня	УПП-11
Датчик для измерения давления	АИР-10SH
Датчик для измерения концентрации кислорода	ВЗОР МАРК 404
Датчик для измерения концентрации водорода	Верба-СВ
Датчик для измерения электрической проводимости	АЖК-3122
Преобразователь частоты	ПЧВ205 – 22К – В
Исполнительный механизм для управления проходными и трехходовыми клапанами	Регулирующий клапан с приводом Regada ST 0.1
Исполнительный механизм регулирования перепада давления на фильтрах	Электромагнитный клапан 2VE10F-S13

Источник: анализ и разработка автора

Следующим этапом при разработке АСУ ТП охлаждения турбогенератора является нахождение передаточной функции объекта управления с помощью моделирования.

В системе водяного охлаждения турбогенератора в качестве объекта управления ОУ выбран статор генератора (рис. 1), так как ротор имеет свой контур охлаждения.

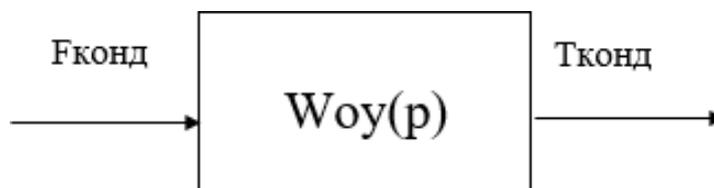


Рисунок 1. Объект управления

Источник: разработка автора

На выходе объекта управления должна поддерживаться постоянная температура конденсата 85°C , которая регулируется путём изменения расхода охлаждающего конденсата.

В основе алгоритма автоматизированного управления целесообразно использовать математическую тепловую модель, которая учитывает динамические свойства объекта управления [7]. Постоянная времени нестационарного теплового процесса можно вычислить по формуле [7, ф.(11.1-7) с.216]:

$$T = c_t \cdot M \cdot (\theta_{\infty} - \theta_0) / \delta P,$$

где c_t – теплоемкость материала, из которого изготовлен объект;

M – масса объекта;

θ_{∞} – заданная температура объекта;

θ_0 – начальная температура объекта;

δP – мощность тепловыделений объекта;

$\delta P = P_{\text{ТГ}} \cdot (1 - \text{КПД})$, $P_{\text{ТГ}}$ – мощность турбогенератора.

Тепловая модель представляется в виде апериодического звена, которое получается путем применения преобразования Лапласа к дифференциальному уравнению теплового баланса [7]. Передаточная функция объекта управления имеет вид:

$$W_{\text{oy}}(p) = \frac{\theta_{\infty} + T \cdot \theta_0 \cdot p}{p \cdot (T \cdot p + 1)}$$

Приведенной передаточной функции соответствует переходная функция:

$$\theta(t) = \theta_{\infty} - (\theta_{\infty} - \theta_0) \exp\left(-\frac{t}{T}\right)$$

В качестве примера рассмотрим турбогенератор с полным водяным охлаждением ТЗВ-800-2УЗ. Постоянную времени нагрева статора можно вычислить, используя следующие справочные данные [8, с.146]: масса статора $M=322 \cdot 10^3$ кг; теплоемкость конструкционной стали и электротехнической стали примерно равны $c_t=470$ Дж/(кг·К); $\theta_\infty=85^\circ\text{C}$; $\delta P=P_{\text{ТГ}} \cdot (1-\text{КПД})=8 \cdot 10^8 \cdot (1-0.989)=8.8 \cdot 10^6$ Вт. Начальную температуру объекта будем считать равной средней температуре отапливаемого помещения $\theta_0=25^\circ\text{C}$. С учетом перечисленных данных постоянная времени процесса нагрева и охлаждения турбогенератора будет равна: $T=17.2$ мин.

Графики переходной характеристики для рассматриваемого примера приведены на рис.2. График 1 соответствует процессу нагрева статора в процессе работы, график 2 – процессу охлаждения до заданного значения температуры.

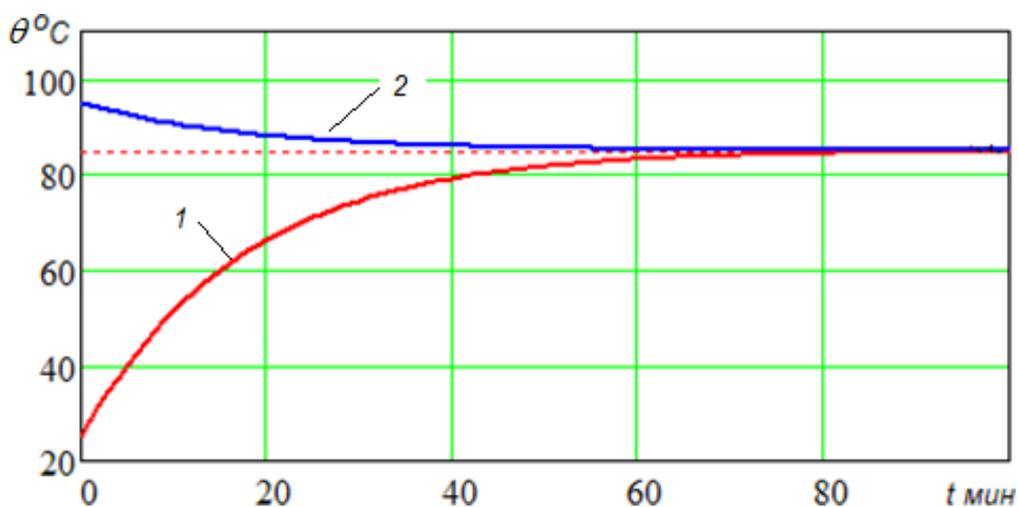


Рисунок 2. Переходная характеристика статора турбогенератора при нагреве и охлаждении

Источник: разработка автора

Полученная математическая модель объекта управления может использоваться для настройки регулятора температуры статора генератора с помощью существующих методик настройки регуляторов [9, 10]

Система автоматического управления технологическим процессом охлаждения турбогенератора на основе современных средств автоматизации позволит повысить качество охлаждения турбогенератора и снизить экономические затраты на процесс, предотвратив преждевременный выход из строя оборудования и его изоляции. Получив математическую модель объекта управления можно с эффективно настроить регулятор

температуры статора генератора с помощью существующих методик настройки регуляторов.

Литература:

1. Извеков В.И. Проектирование турбогенераторов: учеб. пособие для вузов / В.И. Извеков, Н.А. Серихин, А.И. Абрамов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МЭИ, 2005. – 440 с.: ил.
2. Костенко М.П. Электрические машины. Специальная часть / М.П. Костенко. – М.-Л. : Госэнергоиздат, 1949.
3. Майстренко К. В. Системы охлаждения генераторов / К. В. Майстренко ; науч. рук. Л. В. Тетерина // Актуальные проблемы энергетики 2017 [Электронный ресурс] : материалы студенческой научно-технической конференции / Белорусский национальный технический университет, Энергетический факультет ; сост. И. Н. Прокопеня, Т. А. Петровская ; редак., комп. дизайн И. Н. Прокопеня. - Электрон. дан. - Минск : БНТУ, 2018. - С. 33-35.
4. Справочник по ремонту турбогенераторов / Под ред. д.э.н., проф. Х.А. Бекова, к.э.н., проф. В.В. Барило. – М.: ИПКГосслужбы, ВИПКэнерго, 2006. – 724с.
5. Журавлёв С.В., Самородов Ю.Н. Характерные дефекты турбогенераторов, обнаруженные в эксплуатации // Сб. докл. техн. семинара «Совершенствование организации эксплуатации и повышение надёжности турбогенераторов». – М., 2005. – С. 21-26.
6. Федоренко Г.М., Выговский А.В. Эффективность водоподготовки в системах непосредственного охлаждения обмоток статоров мощных турбогенераторов и ее влияние на безопасность, надежность и эффективность блоков АЭС // Труды института электродинамики Национальной академии наук Украины. - 2011. - № 30. - С. 62-68.
7. Сипайлов Г.А. Тепловые, гидравлические и аэродинамические расчеты в электрических машинах. 1989 – 239 с.
8. Справочник по электрическим машинам: Под общей редакцией И.П. Копылова и Б.К. Клокова. Т.1.- М.: Энергоатомиздат, 1988. – 456 с.
9. А.П. Копелович. Инженерные методы расчёта при выборе автоматических регуляторов, М., 1960
10. Ziegler J.G. and Nichols N.B. Optimum Settings for Automatic Controllers. Trans. ASME. 1942. Vol. 64. P. 759–768.

Белан Мария Евгеньевна

Студент

Дальневосточный федеральный университет

Андреев Вадим Вячеславович

Кандидат технических наук, доцент

Дальневосточный федеральный университет

СТЕКЛОКРИСТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ НА ОСНОВЕ ГОРНЫХ ПОРОД

Аннотация: В работе рассмотрены стеклокристаллические материалы (каменное литье, ситаллы), их состав, структура, а также их уникальные свойства. Показано, что исследования, посвященные технологии получения различных стеклокристаллических материалов на основе магматических горных пород являются перспективными и чрезвычайно актуальными.

Ключевые слова: стеклокристаллические материалы, стеклокерамика, петроситаллы, каменное литье, направленная кристаллизация.

Keywords: glass-crystalline materials, glass-ceramic, petrositalls, stone casting, controlled crystallization.

В настоящее время в мире существует большое разнообразие стеклокристаллических материалов, отличающихся друг от друга по химическому составу, по структуре, полученной методом направленной (катализируемой) кристаллизации в результате различных режимов термической (одно- и многоступенчатой) обработки, и, наконец, по свойствам.

К стеклокристаллическим материалам относят как камнелитые изделия, полученные методом направленной кристаллизации из расплавленных горных пород, таких как базальты, диабазы, горнблендиты и т.д., а также ситаллы, получаемые как на основе горных пород (петроситаллы), шлаков (шлакоситаллы), на основе искусственных минеральных смесей (технические ситаллы) и др.

Ситаллы (стеклокерамика) – это керамические материалы, получаемые методом контролируемого зародышеобразования и кристаллизации стекла. Стекла плавят, придают им заданную форму и термически преобразуют в преимущественно кристаллическую

керамику. В основе контролируемой внутренней кристаллизации лежит эффективное зародышеобразование, которое позволяет формировать мелкие беспорядочно ориентированные зерна, как правило без пустот, микротрещин или другой пористости [1]. Ситаллом называют искусственный поликристаллический материал, полученный кристаллизацией стекла соответствующего химического состава и обладающий более высокими по сравнению с этим стеклом физико-химическими свойствами [2]. В свою очередь, каменное литье – это литой стеклокристаллический материал, получаемый методом направленной кристаллизации на основе различных магматических горных пород, таких как базальтов, андезито-базальтов, диабазов, габбро-диабазов, горнблендита и др. [3,4].

Базальт – это основная эффузивная магматическая горная порода. Базальты достаточно легко расплавляются при температуре 1400°C или выше и легко охлаждаются до стеклообразного состояния. Химический состав базальтов представлен в основном, оксидами SiO₂, Al₂O₃, FeO, CaO, MgO и в меньшей степени оксидами Fe₂O₃, Na₂O, K₂O, TiO₂, MnO, P₂O₅ [1]. Залегают базальты в виде лав и мощных потоков. Структура базальтов разнообразна – от полнокристаллической крупнозернистой до стекловидной. Минералогический состав базальтов характерен обилием плагиоклаза типа лабрадора. Кроме того, имеются авгит, магнетит и оливин, чаще всего в виде вкрапленников. Второстепенные минералы представлены ортоклазом, нефелином и лейцитом. По химическому составу базальты богаты окисью кремния (от 47% до 52%) [4].

В настоящее время известно большое количество научных работ, посвященных исследованию технологии получения различных стеклокристаллических материалов и покрытий на их основе, исследованию их микроструктуры и свойств [6-18].

В России имеется достаточно большое количество базальтовых месторождений, что дает возможность использовать базальты в качестве сырья для получения стеклокристаллических материалов, таких как петроситаллы и каменное литье [10].

Структура каменного (петругического) литья определяется, в основном, по форме кристаллических зерен и содержанию стеклофазы [3,4]. Свойства изделий из каменного литья зависят от состава и структуры, которая, в свою очередь, зависит от режимов термической обработки и свойств расплава. Большое влияние на механические свойства оказывает размер зерен кристаллической фазы. Например, чем меньше размер выделенных кристаллов минерала пироксена, полученных в результате кристаллизации базальтового каменного литья, тем выше прочность при сжатии и прочность при изгибе.

Изделия каменного литья, имеют хороший комплекс свойств, таких как химическая стойкость (кислото- и щелочестойкость), твердость и износостойкость. Отличительными свойствами каменного литья являются термостойкость, невысокая плотность (по сравнению, например, со сталью), низкий коэффициент линейного расширения, низкое водопоглощение, низкая теплопроводность. Изделия, полученные на основе каменного литья, применяют в энергетике, а также в горнорудной, химической и металлургической промышленности [1-5].

Помимо каменного литья, на основе базальтов получают петроситаллы. Петроситаллы – это стеклокристаллические материалы, обладающие более мелкозернистой структурой кристаллической фазы (размер кристаллов до 1 мкм), по сравнению с каменным литьем, где средний размер кристаллов составляет 50 мкм. Это придает петроситаллам еще более особые свойства, выраженные в больших значениях прочности на сжатие и на изгиб, твердости, кислото- и щелочестойкости при практически одинаковых значениях плотности [3].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что развитие стеклокристаллических материалов, таких как ситаллы и каменное литье на основе базальтов, определено необходимостью их применения в сложных эксплуатационных условиях, а именно в условиях износа и агрессивных сред. В этой связи, очевидно, что исследования, посвященные созданию стеклокристаллических материалов, полученных на основе горных пород, являются актуальными.

Литература:

1. Wolfram Holand, George H. Beall. Glass-Ceramic Technology, 3rd ed., John Wiley & Sons, Inc, 2020, 422 p.
2. Павлушкин Н.М. Химическая технология стекла и ситаллов. – М.: Стройиздат, 1983. – 432 с.
3. Хан Б.Х., Быков И.И., Кораблин В.П., Ладохин С.В. Затвердевание и кристаллизация каменного литья. – Киев, Изд-во «Наукова думка», 1969. – 163 с.
4. Липовский И.Е., Дорофеев В.А. Основы петрургии. – М.: Металлургия, 1972. – 320 с.
5. Попович А.А., Андреев В.В. Стеклокристаллические материалы и покрытия: монография/А.А. Попович, В.В. Андреев; Федеральное агентство по образованию, Дальневосточный гос. технический ун-т (ДВПИ им. В.В. Куйбышева). Изд-во Дальнаука, Владивосток, 2007. – 177 с.
6. Махмудов Ш.А., Баркинов Д.Д., Андреев В.В. Стеклокристаллические материалы на основе горных пород // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 6-2 (64). С. 136-138.
7. Баркинов Д.Д., Махмудов Ш.А., Андреев В.В. Перспективы развития стеклокристаллических покрытий // Евразийское Научное Объединение. 2020. №6-2 (64). - С.90-92.

8. Андреев В.В., Каяк Г.Л., Чашин А.А., Карабцов А.А., Чашин С.А. Исследование технологии получения стеклокристаллических материалов на основе базальтов Приморского края // Вестник Инженерной школы Дальневосточного федерального университета. 2017. №3 (32).– с.156-166.
9. Еременко Н.О., Юн С.Д., Андреев В.В. Стеклокерамические покрытия // Евразийское Научное Объединение. 2021. №5-1 (75). С. 30-32.
10. Шарипов Ф.Ф.У., Андреев В.В. Каменное литье и ситаллы на основе базальтов // Евразийское Научное Объединение. 2021. №5-1 (75). С. 55-57.
11. Юн С.Д., Еременко Н.О., Андреев В.В. Стеклокерамические материалы и перспективы их развития // Евразийское Научное Объединение. 2021. №5-1 (75). С. 57-59.
12. Андреев В.В., Шарипов Ф.Ф.У., Чашин А.А., Карабцов А.А., Ушкова М.А., Чашин С.А. Исследование структуры стеклокерамического материала, полученного на основе базальта // Евразийское Научное Объединение. 2021. №6-2 (76). С. 83-87.
13. G.A. Khater, A. Abdel-Motelib, A.W. El Manawi, M.O. Abu Safiah. Glass-ceramics materials from basaltic rocks and some industrial waste//Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 358, Issue 8, April 2012, Pages 1128-1134.
14. Mamdouh O. Abu Safiah, Esmat M. A. Hamzawy. Nanometre pyroxenic glass-ceramics prepared by crystallization of Saudi basalt glass //Ceramics International Volume 45, Issue 4, March 2019, Pages 4482–4486.
15. Ediz Ercenk, Ugur Sen, Senol Yilmaz. Structural characterization of plasma sprayed basalt–SiC glass–ceramic coatings //Ceramics International, April 2011, Volume 37, Issue 3, Pages 883-889.
16. Nurullah Çopoglu, Bugra Çiçek. Abrasion resistant glass-ceramic coatings reinforced with WC-nanoparticles //Surface and Coatings Technology, August 2021, Volume 419, Article 127275. <https://doi.org/10.1016/j.surfcoat.2021.127275>.
17. Pura Alfonso, Oriol Tomasa, Maite Garcia-Valles, Mariona Tarrago, Salvador Martínez. Glass-ceramic crystallization from tailings of the Morille tungsten deposit, Spain// Materials Letters, 13 January 2022, Volume 312, Article 131694.
18. Luiza F. Lima, Pedro Q. Mantas, Ana M. Segadães, Robinson C. D. Cruz. Processing and characterization of sinter-crystallized basalt glass-ceramics //Journal of Non-Crystalline Solids, Volume 538, June 2020, 120019.

Зацепина Виолетта Иосифовна

Доктор технических наук, профессор
профессор кафедры «Электрооборудования»

Липецкий государственный технический университет

Шестаков Никита Сергеевич

Студент 5 курс

Липецкий государственный технический университет

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СНИЖЕНИЯ ПОТЕРЬ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СЕТЯХ С НАПРЯЖЕНИЕМ 0,4 КВ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность проблемы снижения потерь электроэнергии в сетях с напряжением 0,4 кВ. Одним из важнейших условий модернизации современной энергетики является экономическая эффективность. В частности, это подразумевает собой снижение потерь электроэнергии и создание наиболее продвинутого и эффективного энергохозяйства. Сама по себе тема снижения потерь электрической энергии уже долгое время не снижает своей актуальности. Даже наоборот наблюдается тенденция обострения данной проблемы. В работе отражены мнения международных экспертов по этому поводу, а также предложены меры по снижению потерь электроэнергии. В качестве доказательства, эффективность данных мер проанализирована на примере одной из типовых КТП города Липецк.

Ключевые слова: электроэнергетика, распределительные сети, снижение потерь, проблема, электрические сети, энергия, актуальность, модернизация.

Keywords: electric power industry, distribution networks, loss reduction, problem, electric networks, energy, relevance, modernization.

На данный момент повсеместно увеличивается объем абсолютных и относительных потерь электрической энергии. Важно отметить, что отпуск в сеть энергии в процентном соотношении идет на спад. Взяв временной промежуток с 1995 по 1999 гг. видно, что абсолютная величина потерь электроэнергии по России увеличились с 68,5 до 79,4 млрд. кВт·ч, а относительные - с 8,91 до 11,02%. В целом, относительные потери электроэнергии в энергосистеме России увеличились с 10,13 до 12,47%.

Если опираться на мнение международных экспертов, то можно утверждать, что величина относительных потерь электрической энергии в энергосистемах подавляющего количества стран является вполне удовлетворительной и имеет величину не более 4-5%. Потери энергии величиной около 10% можно считать предельно допустимыми, обуславливая это значение физикой переноса электроэнергии по распределительным сетям. На сегодняшний день данный показатель увеличился в 2-3 раза. Предельно ясно, что в виду происходящих изменений в электроэнергетике, а так же кризиса экономики, проблема минимизации потерь электрической энергии - выдвинулась в одну из приоритетных задач. Целью работы является определение необходимости проведения мероприятий по снижению потерь в электросетях, а также поиск выявления решений по снижению потерь в случае необходимости.

Для реализации снижения потерь необходимо провести ряд специальных мероприятий, направленных на устранение тех или иных недостатков электроэнергетической сети. Представим эти мероприятия в виде четырех направлений возможной работы:

- мероприятия по модернизации ведения управления различными режимами электрических сетей;
- мероприятия по автоматизации режимов электрических сетей;
- мероприятия, направленные на реконструкцию действующих электрических сетей;
- мероприятия по совершенствованию учета электроэнергии, способам и средствам передачи данных.

Если рассматривать электрические сети, напряжением 0,4 кВ, то можно считать последние два пункта возможных мероприятий основными.

Эффективность данных мер можно проанализировать, взяв в пример одну из КТП города Липецк 10/0,4 кВ № 0121. На данный момент на стандартной КТП 10/0,4 кВ устанавливается силовой трансформатор ТМ-400 кВА. Роль измерительных устройств на напряжение 0,4 кВ играют вольтметры и амперметры Э 365. Данные измерительные приборы меряют величину тока и напряжения в сетях переменного тока. Также подстанция оборудована трехфазными счетчиками СА 4 и СР 4. Эти счетчики считывают величину активной и реактивной составляющих поступающей энергии. Класс точности амперметров и вольтметров – 1,5. Класс точности счетчиков составляет – 2,0. В качестве непосредственно считывающего устройства на напряжение 0,4 кВ устанавливается трансформатор тока Т-0.66 300/5 с классом точности 0,5.

Все отходящие ВЛ 0,4 кВ данной КТП выполнены проводом марки А-50 ссумарной протяженностью 3,6 км. Средний коэффициент мощности для потребителей устанавливается равным $\cos\varphi=0,89$. В таблице 1 приведены данные по переданной, потерянной и потребленной абонентами электроэнергии за январь 2021 г.

Таблица 1 – Данные по абонентам за 2021 год КТП 10/0,4 кВ № 0121

Количество абонентов	76
Отпущено для реализации с КТП, кВт·ч	145920
Нормативные технические потери(7,9 %), кВт·ч	11528
Отпущено на реализацию потребителям, кВт·ч	134392
Потребление по индивидуальному учету, кВт·ч	72975
% распределения	54
Коммерческие потери, кВт·ч	61417

Определим потери в сети а так же технические потери на КТП.

В нашем случае выберем как основные технические потери: нагрузочные потери в ВЛ 0,4 кВ, потери в меди и стали силового трансформатора и потери в контрольно-измерительных приборах. Нагрузочные потери в сетях 0,4 кВ по нормативу рассчитываются методом оценки потерь, основой которого являются зависимости потерь от обобщенной информации о нагрузках энергосети. Потери электроэнергии в меди и стали трансформатора ТМ-400 10/0,4 находим методом времени наибольших потерь. Потери в измерительных приборах обычно берутся из рекомендаций нормативных документов по эксплуатации данного оборудования. Полученные данные по потерям за январь 2021 года в силовом трансформаторе и распределительной сети в таблицу 2.

Таблица 2 – Потери за январь 2021 года КТП 10/0,4 кВ № 0121

	Потери мощность и в линии, кВт·ч	Потери активной мощности в трансформаторе, кВт·ч	Потери реактивной мощности в трансформаторе, кВАр·ч	Потер и в ТТ, кВт·ч	Потери в абонентских счетчиках, кВт·ч	Всего	
						Потери активной мощности, кВт·ч	Потери реактивной мощности, кВАр·ч
	5963	2019	9689	25	583	8590	9689
%	69,4	23,5	100	0,3	6,8	100	100

Как видно основные потери происходят в трансформаторе и линиях электропередач, их величины составляют 23,5 % и 69,4 % соответственно. Принимая во внимание характер потерь и их локализацию приоритетными направлениями работы можно считать мероприятия, связанные с реконструкцией сетей 0,4 кВ, а также увеличением коэффициента загрузки силового трансформатора.

В качестве примера выясним, что произойдет с величиной потерь электрической энергии при замене провода на исследуемой КТП. Установим провод марки СИП-4(4x70) вместо уже используемого и подлежащего замене провода марки А-50. По данным предоставленным службой реализации услуг величина потерь электрической энергии ВЛ 0,4 кВ при установленном проводе СИП-4(4x70), учитывая поставку в линию 145920 кВт·ч электроэнергии, а также коэффициент загрузки равный 0,3 и $\cos\varphi = 0,89$, получим:

$$P_{\text{СИП}} = 4229 \text{ кВт} \cdot \text{ч}.$$

Найдем величину снижения годовых потерь электрической энергии в результате установки провода марки СИП-4(4x70):

$$\Delta P_{0,4\text{кВ}} = (P_{\text{А-50}} - P_{\text{СИП}}) \cdot 12,$$

$$\Delta P_{0,4\text{кВ}} = (5963 - 4229) \cdot 12 = 20808 \text{ кВт} \cdot \text{ч/год}.$$

Подводя итог следует заметить, что в настоящее время особо актуальна необходимость проведения мероприятий по снижению потерь в электросетях, основными направлениями работы по снижению потерь электроэнергии являются масштабные реконструкции электрических сетей, а также их модернизация. Модернизацию крайне необходимо проводить при условии невозможности реконструкции, со следующим за ней высокотехнологичным развитием всего электросетевого комплекса.

Литература:

1. Паскевич В.В. Снижение потерь электроэнергии в распределительных сетях 0,4/6/10 кВ // Современные тенденции в науке, технике, образовании. 2018. С. 75-77.
2. Орлов А.И., Карчин В.В. Способы снижения потерь и повышения качества электрической энергии в электрических сетях 0,4 кВ // Наука и инновации - 2013. 2013. С. 120-123.
3. Бондарь В.В., Полунин А.А. Снижение потерь напряжения в распределительных сетях 0,4 кВ // Образование, наука, производство. 2015. С. 1188-1195.
4. Капаницкий Р.А., Малахов К.А. Анализ влияния сопротивления участка линии ответвления потребителя на точность локализации коммерческих потерь в сети 0,4 кВ // Актуальные проблемы инженерных наук. 2019. С. 47-49.
5. Максимов Ю.П. Определение величины потерь электрической энергии в сети напряжением 0,4 кВ // Вестник научных конференций. 2019. №12-1 (52). С. 71-73.
6. Сапронов А.А. Анализ эффективности мероприятий по снижению коммерческих потерь электроэнергии в электрических сетях напряжением 0,4 кВ // Энергосбережение и водоподготовка. 2006. №5 (43). С. 57-58.
7. Конопацкий Ю.В. Оценка и учет существующих коммерческих потерь напряжения в сетях 0,4 кВ // Информационные технологии в экономических и технических задачах. 2016. С. 202-204.

Сорокина Татьяна Сергеевна

Студент

Оренбургский государственный университет

Кузнецова Елена Владимировна

Доцент кафедры технологии строительного производства

Оренбургский государственный университет

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ КОНСТРУКЦИИ ПЛОСКОЙ КРОВЛИ

Аннотация: В статье рассматриваются три варианта кровельного пирога для здания фитнес-центра, расположенного в городе Оренбург: система с мастичным гидроизоляционным ковром, по бетонному основанию ТН-КРОВЛЯ Стандарт и с кровельным ковром из полимерной мембраны ТН-КРОВЛЯ Проф. Производится выбор наиболее рационального решения с точки зрения характеристик материалов, трудоемкости монтажа и экономических затрат. Выполняется теплотехнический расчет ограждений, в котором подбирается необходимая толщина утеплителя и конструкций в целом. В результате сравнительного анализа нескольких критериев принимается решение о применении одного из вариантов кровельного пирога.

Ключевые слова: кровельный пирог, покрытие, теплотехнический расчет, монтаж, битумные материалы, утеплитель, полимерные мембраны, мастики.

Keywords: roofing pie, coating, heat engineering calculation, installation, bitumen materials, insulation, polymer membranes, mastics.

Плоские кровли имеют малый уклон до 8 градусов, который нужен для отведения дождевой или талой воды, обладают хорошей гидроизоляцией и большим выбором материалов.

Плоские кровли можно разделить по виду применяемого материала:

- битумные материалы;
- полимерные мембраны;
- мастики.

При выборе материалов необходимо ориентироваться на функциональность, способ монтажа, долговечность и стоимость материалов.

Битумные материалы

Это рулонные материалы, имеющие прочную основу, пропитанную модифицированным битумом. Длина одного рулона составляет 10-30 м, а ширина около 1 м. Существуют следующие виды битумных материалов: рубероид; рубемаст; стеклоизол; еврорубероид или битумно-полимерная мембрана.

Полимерные мембраны

Рулонное кровельное покрытие шириной до 20 м, длиной до 60 м. Они обладают большой стойкостью к механическим нагрузкам, перепадам температур, отличной эластичностью и большим сроком эксплуатации около 30-50 лет. В зависимости от полимера, формирующего основу полотна, мембраны делятся на 3 вида: ПВХ, ТПО и ЭПДМ.

Мастики

Мастика – это вязкая текучая смесь, которая, будучи нанесенной на поверхность кровли, твердеет под воздействием воздуха. В результате получается однородное монолитное покрытие, без швов. Срок службы таких покрытий составляет 3-10 лет.

Рассмотрим варианты кровли для здания фитнес-центра расположенного в городе Оренбурге, для этого произведем сравнительный анализ 3-х видов плоской кровли площадью 100 м²:

Таблица 1 - Расчет значения требуемого сопротивления теплопередаче

№	Параметр	Значение	Ед. изм.
1	Местоположение	Оренбург	
2	Условия эксплуатации ограждающих конструкций	A	
3	Продолжительность отопительного периода, $Z_{от}$	195	суток
4	Средняя температура отопительного периода, $t_{от}$	-6	°C
5	Температура внутри помещения, $t_{в}$	20	°C
6	Влажность	55	%
7	Вид здания	Общественные, административные и бытовые, производственные и другие здания и помещения с влажным или мокрым режимом	
8	Тип конструкции	Покрытие	

Согласно таблицы 1, СП 50.13330.2012 с изменениями №1 при температуре внутреннего воздуха здания $t_{int} = 20^{\circ}\text{C}$ и относительной влажности воздуха $\varphi_{int} = 55\%$ влажностный режим помещения устанавливается, как - нормальный.

Определим базовое значение требуемого сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{ТР}}$, исходя из нормативных требований к приведенному сопротивлению теплопередаче по формуле (5.2) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_0^{\text{ТР}} = a * \text{ГСОП} + b$$

где a и b - коэффициенты, значения которых следует принимать по данным таблицы 3 для соответствующих групп зданий.

Так для ограждающей конструкции вида - *покрытие* и типа здания - *Общественные, административные и бытовые, производственные и другие здания и помещения с влажным или мокрым режимом*:

$$a = 0,0004;$$

$$b = 1,6.$$

Определим градусо-сутки отопительного периода ГСОП, $^{\circ}\text{C}\cdot\text{сут}/\text{год}$ по формуле (5.2) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\text{ГСОП} = (t_{\text{в}} - t_{\text{от}}) * Z_{\text{от}} = (20 - (-6)) * 195 = 5070^{\circ}\text{C} * \text{сут}/\text{год}$$

По формуле в таблице 3 СП 50.13330.2012 с изменениями №1 определяем базовое значение требуемого сопротивления теплопередаче $R_0^{\text{ТР}}$ $\text{м}^2 \cdot ^{\circ}\text{C}/\text{Вт}$:

$$R_0^{\text{ТР}} = 0,0004 * 5070 + 1,6 = 3,63 \text{ м}^2 \cdot ^{\circ}\text{C}/\text{Вт}$$

По формуле (5.1) СП 50.13330.2012 с изменениями №1 определим нормируемое значение приведенного сопротивления теплопередаче ограждающей конструкции:

$$R_0^{\text{НОРМ}} = R_0^{\text{ТР}} * m_p = 3,63 * 1 = 3,63 \text{ м}^2 \cdot ^{\circ}\text{C}/\text{Вт}$$

m_p - коэффициент, учитывающий особенности региона строительства. В расчете по формуле (5.1) принимаем равным: $m_p = 1$.

Система неэксплуатируемой крыши с мастичным гидроизоляционным ковром.

Таблица 2 - Состав наружного покрытия (изнутри наружу)

№	Материал слоя	Толщина δ, мм	Теплопроводность λ(А), Вт/(м·°С)
1	Алюминиевая защитная мастика ТЕХНОНИКОЛЬ №57	-	-
2	Мастика ТЕХНОНИКОЛЬ №21 (Техномаст)	-	-
3	Стеклохолст ТехноНИКОЛЬ 100 гр/м2	1	0,19
4	Праймер битумный ТЕХНОНИКОЛЬ №01	-	-
5	Цементно-песчаная смесь	40	0,76
6	Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF	110	0,032
7	ТЕХНОБАРЬЕР	3	0,22
8	Монолитный железобетон	200	1,92

Расчет удельных потерь теплоты, обусловленных элементами

Условное сопротивление теплопередаче, $R_{0,1}^{ysl}$ м²·°С/Вт, для плоского элемента 1, определим по формуле (Е.6) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_{0,1}^{ysl} = \frac{1}{\alpha_{int}} + \sum \frac{\delta_n}{\alpha_n} + \frac{1}{\alpha_{ext}}$$

где

α_{int} - коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающих конструкций, Вт/(м²·°С), принимаемый по таблице 4 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{int} = 8,7 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°С})$$

α_{ext} - коэффициент теплоотдачи наружной поверхности, ограждающей

конструкций для условий холодного периода, принимаемый по таблице 6 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{ext} = 23 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

$$R_{0,1}^{усл} = \frac{1}{8,7} + \frac{0,001}{0,19} + \frac{0,04}{0,76} + \frac{0,11}{0,032} + \frac{0,003}{0,22} + \frac{0,2}{1,92} + \frac{1}{23} = 3,77 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$$

Удельные потери теплоты U_1 , через плоский элемент 1, определим по формуле (Е.3) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$U_1 = \frac{1}{R_{0,1}^{усл}} = \frac{1}{3,77} = 0,265 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

Площадь a_1 , плоского элемента 1, приходящаяся на 1 м² фрагмента теплозащитной оболочки здания, или выделенной ограждающей конструкции, м²/м² определим по формуле (Е.2) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$a_1 = \frac{A_1}{\sum A_i} = \frac{100}{100} = 1 \frac{\text{м}^2}{\text{м}^2}$$

Коэффициент теплотехнической однородности определяем по формуле (Е.4) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$r = \frac{R_o^{пп}}{R_o^{усл}} = \frac{3,77}{3,77} = 1$$

Приведенное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания рассчитывается по формуле (Е.1) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_o^{пп} = \frac{1}{\sum a_i U_i + \sum l_j \Psi_j + \sum n_k \chi_k} = \frac{1}{0,265} = 3,77 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}{\text{Вт}}$$

Осредненное по площади условное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания определяем по формуле (5.4) СП 230.1325800.2015:

$$R_o^{усл} = \frac{\sum A_i}{\sum R_{oi}^{усл}} = \frac{100}{\frac{100}{3,77}} = 3,77$$

Коэффициент теплотехнической однородности определяем по формуле (Е.4) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$r = \frac{R_o^{пп}}{R_o^{усл}} = \frac{3,77}{3,77} = 1$$

Вывод: данная конструкция, обеспечивает требуемое сопротивление теплопередаче. Приведенное сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции,

превышает требуемое сопротивление теплопередаче:

$$R_{0}^{\text{пр}} = 3,77 \text{ м}^2 \cdot \text{°C/Вт} > R_{0}^{\text{норм}} = 3,63 \text{ м}^2 \cdot \text{°C/Вт}$$

Толщины утеплителя:

- Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF - **110 мм**.

**Система неэксплуатируемой крыши по бетонному основанию
ТН-КРОВЛЯ Стандарт.**

Таблица 3 - Состав наружного покрытия (изнутри наружу)

№	Материал слоя	Толщина δ , мм	Теплопроводность $\lambda(\text{А})$, Вт/(м·°С)
1	Техноэласт ПЛАМЯ СТОП ЭКП	4	0,22
2	Унифлекс ВЕНТ ЭПВ	3	0,22
3	Праймер битумный ТЕХНОНИКОЛЬ №01	-	-
4	Цементно-песчаная смесь	40	0,76
5	Уклонообразующий слой из керамзитового гравия	50	0,19
6	Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF	100	0,032
7	ТЕХНОБАРЬЕР	3	0,22
8	Монолитный железобетон	200	1,92

Условное сопротивление теплопередаче, $R_{0,1}^{\text{усл}}$ м²·°С/Вт, для плоского элемента 1, определим по формуле (Е.6) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_{0,1}^{\text{усл}} = \frac{1}{\alpha_{\text{int}}} + \sum \frac{\delta_n}{\alpha_n} + \frac{1}{\alpha_{\text{ext}}}$$

где

α_{int} - коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающих конструкций, Вт/(м²·°C), принимаемый по таблице 4 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{int} = 8,7 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

α_{ext} - коэффициент теплоотдачи наружной поверхности ограждающей конструкции для условий холодного периода, принимаемый по таблице 6 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{ext} = 23 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

$$R_{0,1}^{усл} = \frac{1}{8,7} + \frac{0,004}{0,22} + \frac{0,003}{0,22} + \frac{0,04}{0,76} + \frac{0,05}{0,19} + \frac{0,1}{0,032} + \frac{0,003}{0,22} + \frac{0,2}{1,92} + \frac{1}{23} = 3,75 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$$

Удельные потери теплоты U_1 , через плоский элемент 1, определим по формуле (Е.3) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$U_1 = \frac{1}{R_{0,1}^{усл}} = \frac{1}{3,75} = 0,267 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

Площадь a_1 , плоского элемента 1, приходящаяся на 1 м² фрагмента теплозащитной оболочки здания, или выделенной ограждающей конструкции, м²/м² определим по формуле (Е.2) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$a_1 = \frac{A_1}{\sum A_i} = \frac{100}{100} = 1 \frac{\text{м}^2}{\text{м}^2}$$

Приведенное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания рассчитывается по формуле (Е.1) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_o^{пр} = \frac{1}{\sum a_i U_i + \sum l_j \Psi_j + \sum n_k \chi_k} = \frac{1}{0,267} = 3,75 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}{\text{Вт}}$$

Осредненное по площади условное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания определяем по формуле (5.4) СП 230.1325800.2015:

$$R_o^{усл} = \frac{\sum A_i}{\sum R_{oi}^{усл}} = \frac{100}{3,75} = 3,75$$

Коэффициент теплотехнической однородности определяем по формуле (Е.4) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$r = \frac{R_o^{пр}}{R_o^{усл}} = \frac{3,75}{3,75} = 1$$

Вывод: данная конструкция, обеспечивает требуемое сопротивление

теплопередаче. Приведенное сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции, превышает требуемое сопротивление теплопередаче:

$$R_{0}^{пр} = 3,75 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт} > R_{0}^{норм} = 3,63 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$$

Толщины утеплителя:

- Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF - 100 мм.

Система неэксплуатируемой крыши ТН-КРОВЛЯ Проф.

Таблица 4- Состав наружного покрытия (изнутри наружу)

№	Материал слоя	Толщина δ , мм	Теплопроводность $\lambda(A)$, Вт/(м·°C)
1	Полимерная мембрана LOGICROOF V-RP	2	0,23
2	Стеклохолст ТехноНИКОЛЬ 100 гр/м2	1	0,19
3	Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF	110	0,032
4	ТЕХНОБАРЬЕР	3	0,22
5	Монолитный железобетон	200	1,92

Условное сопротивление теплопередаче, $R_{0,1}^{усл}$ м²·°C/Вт, для плоского элемента 1, определим по формуле (Е.6) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_{0,1}^{усл} = \frac{1}{\alpha_{int}} + \sum \frac{\delta_n}{\alpha_n} + \frac{1}{\alpha_{ext}}$$

где

α_{int} - коэффициент теплоотдачи внутренней поверхности ограждающих конструкций, Вт/(м²·°C), принимаемый по таблице 4 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{int} = 8,7 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

α_{ext} - коэффициент теплоотдачи наружной поверхности ограждающей конструкции для условий холодного периода, принимаемый по таблице 6 СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$\alpha_{ext} = 23 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

$$R_{0,1}^{ysl} = \frac{1}{8,7} + \frac{0,002}{0,23} + \frac{0,001}{0,19} + \frac{0,11}{0,032} + \frac{0,003}{0,22} + \frac{0,2}{1,92} + \frac{1}{23} = 3,73 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$$

Удельные потери теплоты U_1 , через плоский элемент 1, определим по формуле (Е.3) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$U_1 = \frac{1}{R_{0,1}^{ysl}} = \frac{1}{3,73} = 0,268 \text{ Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{°C})$$

Площадь a_1 , плоского элемента 1, приходящаяся на 1 м² фрагмента теплозащитной оболочки здания, или выделенной ограждающей конструкции, м²/м² определим по формуле (Е.2) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$a = \frac{A_1}{\sum A_i} = \frac{100}{100} = 1 \frac{\text{м}^2}{\text{м}^2}$$

Приведенное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания рассчитывается по формуле (Е.1) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$R_o^{pp} = \frac{1}{\sum a_i U_i + \sum l_j \Psi_j + \sum n_k \chi_k} = \frac{1}{0,268} = 3,73 \frac{\text{м}^2 \cdot \text{°C}}{\text{Вт}}$$

Осредненное по площади условное сопротивление теплопередаче фрагмента теплозащитной оболочки здания определяем по формуле (5.4) СП 230.1325800.2015:

$$R_o^{ysl} = \frac{\sum A_i}{\sum R_{o i}^{ysl}} = \frac{100}{3,73} = 3,73$$

Коэффициент теплотехнической однородности определяем по формуле (Е.4) СП 50.13330.2012 с изменениями №1:

$$r = \frac{R_o^{pp}}{R_o^{ysl}} = \frac{3,73}{3,73} = 1$$

Вывод: данная конструкция, обеспечивает требуемое сопротивление теплопередаче. Приведенное сопротивление теплопередаче ограждающей конструкции, превышает требуемое сопротивление теплопередаче:

$$R_o^{pp} = 3,72 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт} > R_o^{\text{норм}} = 3,63 \text{ м}^2 \cdot \text{°C}/\text{Вт}$$

Толщины утеплителя:

- Экструзионный пенополистирол ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF - 110 мм.

Вывод:

Исходя из расчетов, минимальная толщина утеплителя ТЕХНОНИКОЛЬ CARBON PROF у системы неэксплуатируемой крыши по бетонному основанию ТН-КРОВЛЯ Стандарт равна 100 мм. По скорости и удобству монтажа при рассмотрении трех вариантов (мастичные кровли, рулонные и мембранные) выигрывают плоские кровли из мастики.

Литература:

1. СП 17.13330.2011. Свод правил. Кровли. – Взамен СНиП П-26-76*; введ. 2017-12-01. – Москва: Минстрой России, 2017, – 56 с.
2. СП 50.13330.2012. Тепловая защита зданий. – Взамен СНиП 23-02-2003*; введ. 2013-07-01. – Москва: Минстрой России, 2012, – 4-6 с.
3. СП 131.13330.2012. Строительная климатология. – Взамен СНиП 23-02-99*; введ. 2013-01-01. – Москва: Минстрой России, 2015, – 120 с.
4. СП 230.1325800.2015. Конструкции ограждающих зданий. – Введ. 2015-04-30. – Москва: Минстрой России, 2015, – 2-4 с.
5. Плоская крыша [Электронный ресурс].: Виды плоских кровель компании ТЕХНИКОЛЬ. – Режим доступа: <https://nav.tn.ru/systems/ploskaya-krysha/>..– 01.03.2022.

ГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЯМИ

Аннотация: В статье рассматривается задача определения требований к перспективным автоматизированным информационным системам и их отображение с помощью построения комплекса моделей. В настоящее время требования к перспективным информационным системам формируются на естественном языке, выразительных свойств которого недостаточно для лаконичного и однозначного описания требований, что усложняет процесс разработки и согласования. Использование унифицированного языка моделирования обеспечивает однозначность интерпретации требований всеми участниками процесса создания информационной системы – от заказчика до разработчика.

Ключевые слова: автоматизированные системы управления; моделирование; информационная система; UML; ERM.

Keywords: automated control systems; modeling; Information system; UML; ERM.

Анализ и проектирование требований к АСУ конференций.

При организации различных конференций ключевую роль играет их планирование и реализация. При этом без использования компьютерных ресурсов и систем крайне сложно эффективно осуществить эти процессы. В данном случае речь идет о применении эффективных автоматизированных систем управления (сокращенно – АСУ).

Итоговая цель проектирования, разработки и использования таких АСУ – это рост эффективности работы определенных элементов управления системы путем использования средств информатизации, автоматизации и роботизации. При этом уже на этапе проектирования АСУ можно делать достаточно точный прогноз о ее эффективности при использовании в реальных бизнес-процессах [1].

На начальном этапе нужно сформировать перечень требований и правил, которые должны иметь свою актуальность для процесса, в который планируется внедрить АСУ.

При решении этой задачи необходимо обязательно учитывать удобство пользователей, а также возможность решения задач, которые стоят перед этими пользователями.

Таким образом, можно составить следующий перечень требований к АСУ, в который будут входить:

- функциональные особенности (возможность реализовать ту или иную функцию),
- процессное управление (организация деятельности или процесса на основе АСУ),
- наличие структуры в данных, которые использует АСУ,
- возможность хранения и обработки данных, а также (при необходимости) их передача.

На основании проектной модели в дальнейшем создается программный продукт, с которым работают пользователи.

Отметим, что при создании АСУ, которая затрагивает интересы многих пользователей, важно использовать средства визуализации, чтобы учесть все необходимые нюансы и особенности проектируемой системы. Таким образом, визуально могут быть представлены не только блоки данных, но и функции, которые используются при работе с этими блоками.

Получаем, что в данном случае диаграммы играют роль важного иллюстративного материала для понимания требований к АСУ.

Методы создания проекта АСУ.

Сегодня в сфере проектирования и разработки АСУ инженеры-программисты применяют самые разнообразные методы, среди которых выделяются [2]:

- методы функционального моделирования SADT ,
- методы объектно-ориентированного анализа и программирования UML .

Для целей решения текущей задачи была определена методология графических нотаций, которые использовались для описания управленческих процессов. Ключевое преимущество методологии графических нотаций состоит в возможности наглядно, во многих уровнях и разносторонне представить объекты разработки, которые представляют собой множество взаимно связанных моделей управления. При этом в качестве языка нотаций был выбран UML за его простоту и эффективность.

Функциональные требования к АСУ

В качестве ключевой задачи на данном этапе выступает определение совокупности пользователей, которые могут работать с АСУ как на административном и информационном уровне, так и на уровне разработчика. С этой целью применяется

диаграмма вариантов применения АСУ [3], которая формализуется при использовании языка UML [4].

Диаграмма вариативности применения АСУ конференций для решения различных задач показана на блок-схеме ниже (рис. 1).

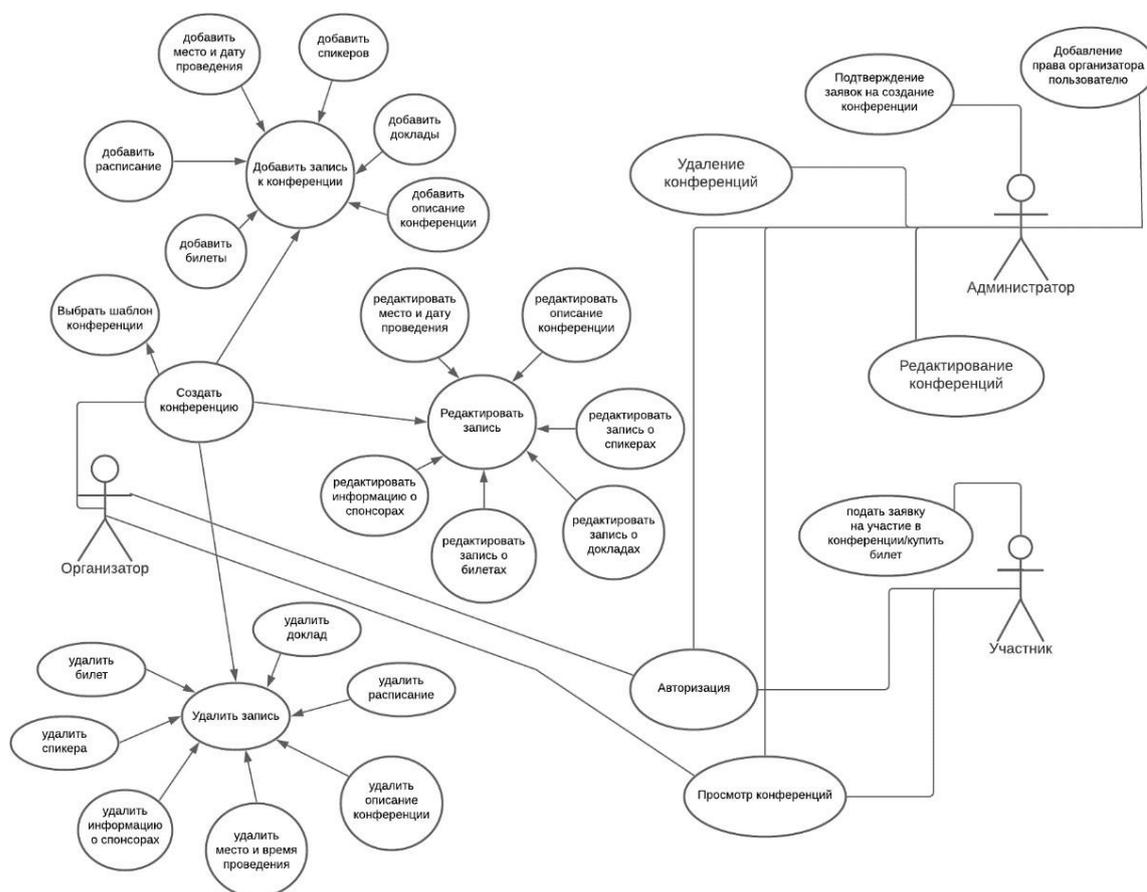


Рисунок 1 – Модель вариативности применения АСУ конференций

Перечислим ключевые элементы модели:

- различные группы пользователей АСУ: менеджер, администратор-программист и непосредственный пользователь, который принимает участие в конференции,
- функционал (перечень функций, которые реализованы в АСУ и которыми могут воспользоваться ее клиенты).

Требования, которые предъявляются к реализации рабочих процессов в АСУ конференций

Данный этап посвящен созданию модели деятельности для АСУ.

Модель формируется с применением диаграммы деятельности (от англ. – Activity diagram) [5], включающей в себя порядок действий всех лиц, участвующих в реализации и управлении АСУ, а также потоки передачи информации внутри системы.

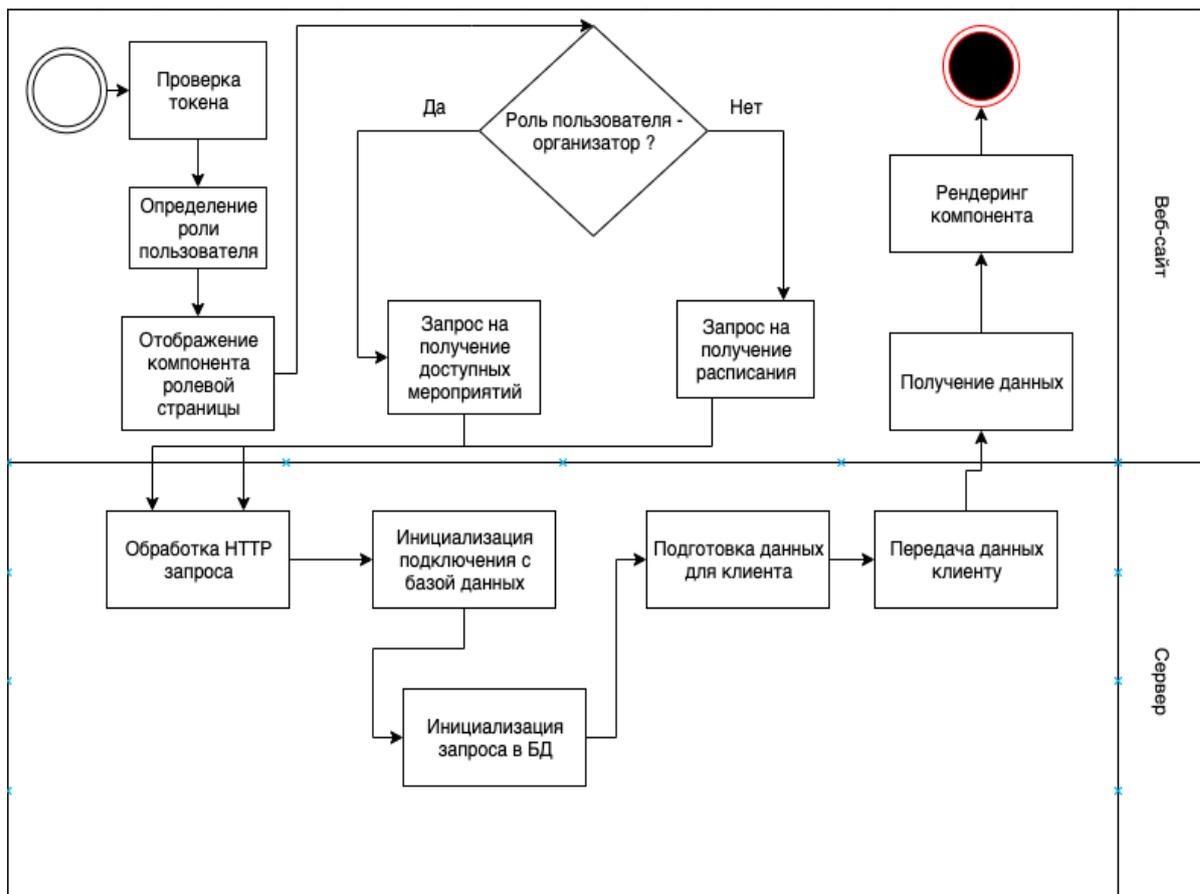


Рисунок 2 – Модель деятельности

Требования, которые предъявляются к реализации бизнес-процессов в АСУ конференций

Для представления таких требований используется диаграмма последовательности, которая показывает жизненный цикл объекта в системе: от его поступления в систему до момента выхода из системы в изначальном или преобразованном виде.

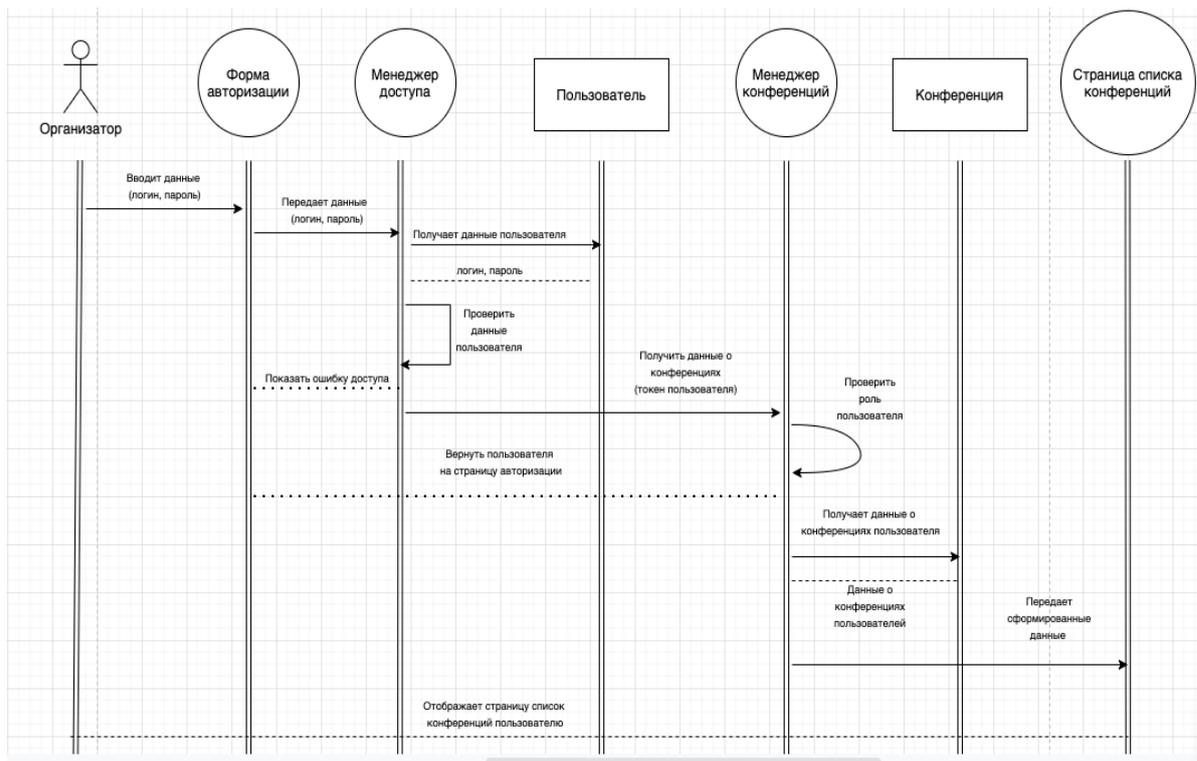


Рисунок 3 – Диаграмма последовательности

Создание перечня требований, которые предъявляются к управлению данными в АСУ конференциями

С целью решения обозначенной задачи необходимо использовать разработку концепции АСУ. Формирование концепции АСУ происходит на основании таких источников, как входные и выходные потоки информации, порядок их обработки, инструменты и методы, используемые в этом процессе. В результате проектировщик получает перечень сущностей и взаимных зависимостей между всеми элементами АСУ.

Таким образом, получается модель сущностей, которая в соответствии с английской формой обозначения может быть представлена в виде аббревиатуры – ERM (от англ. - Entity Relationship Model) [6]. Данная модель также может быть оформлена в виде схемы (ER-диаграмма). Применение ER-диаграмм в процессе проектирования модели сущностей дает возможность подразделить все данные на логические блоки, показать связи и влияние между этими блоками, отметить начальные и результирующие данные.

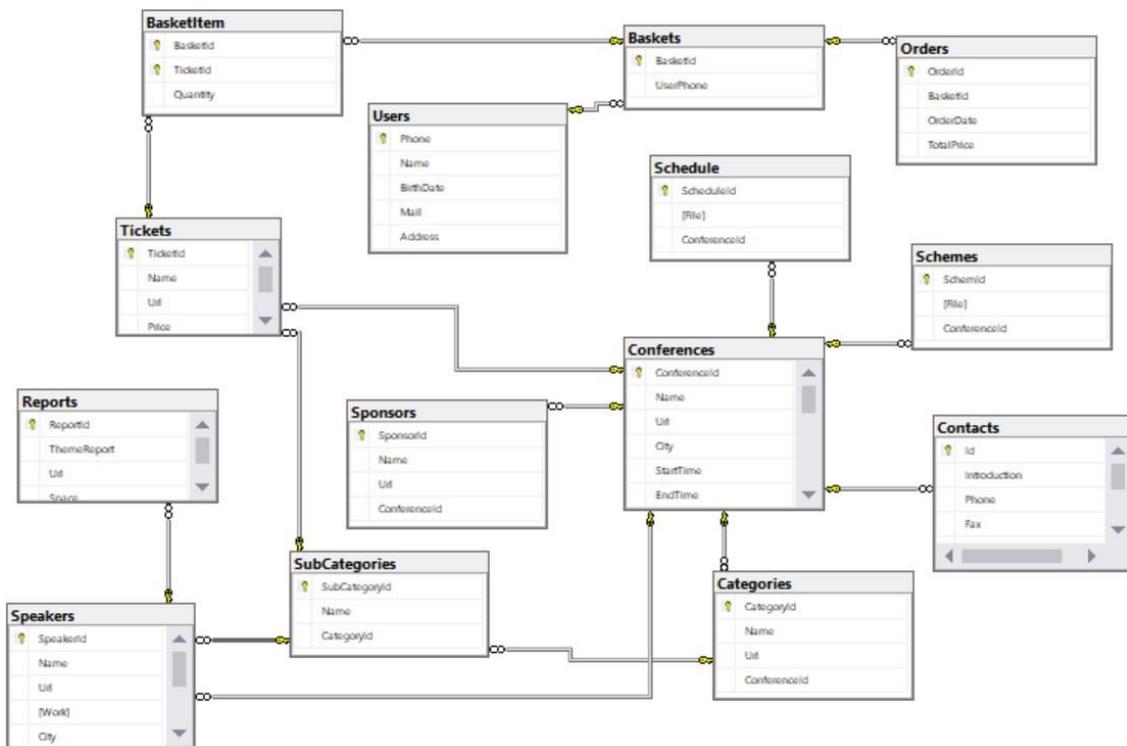


Рисунок 4 – ER диаграмма

Литература:

1. Вигерс К. Разработка требований к программному обеспечению: пер. с англ. М.: Русская Редакция, 2004. 576 с.
2. Модели и моделирование при проектировании автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс] URL: <https://scicenter.online/finansovyiy-menedjment-kniga-scicenter/modeli-modelirovanie-pri-proektirovanii-92256.html> (дата обращения: 05.03.2022).
3. Буч Г., Рамбо Д., Якобсон И. Язык UML. Руководство пользователя. 2-е изд.: пер. с англ. М.: ДМК Пресс, 2006. 496 с.
4. Диаграмма вариантов использования [Электронный ресурс] URL: https://flexberry.github.io/ru/fd_use-case-diagram.html (дата обращения: 23.02.2022).
5. Проектирование диаграммы деятельности [Электронный ресурс] URL: <https://nationalteam.worldskills.ru/skills/proektirovanie-diagrammy-deyatelnosti-uml-activity-diagram/> (дата обращения: 04.03.2022).
6. ERM (Entity Relationship Model) [Электронный ресурс] URL: [https://ru.bmstu.wiki/ERM_\(Entity-Relationship_Model\)#:~:text=ERM](https://ru.bmstu.wiki/ERM_(Entity-Relationship_Model)#:~:text=ERM) (дата обращения: 05.03.2022).

Смирнов Виталий Михайлович

К.т.н., старший преподаватель кафедры информатики и математики
Московский университет МВД имени В.Я. Кикотя

Онипенко Софья Александровна

Курсант
Московский университет МВД имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ КИБЕРУГРОЗЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация: В статье указано, что киберугроза как таковая включает в себя огромное количество различных инструментов, с помощью которых хакеры осуществляют свою деятельность.

Ключевые слова: Киберугроза, безопасность, Троян, Фишинг, Черви, Атака, Интернет, Хакеры.

Keywords: Cyber Threat, Security, Trojan, Phishing, Worms, Attack, Internet, Hackers.

В современных реалиях, когда наука и технологии развиваются с огромной скоростью, важную роль играет вопрос безопасности населения при их использовании. В 2021 году, по данным компании информационной безопасности Check Point Software Technologies, количество киберугроз превысило 2020 год на 40 %. В свою очередь, в России их число возросло на 54%. Указанные данные свидетельствуют, что весь мир терпит ущерб от лиц, осуществляющих противоправную деятельность в компьютерной области. Следовательно, важно применять конкретные предупредительные меры, так как информационная безопасность каждого человека в России тесно связана с безопасностью страны во всех сферах.

Для эффективного осуществления мер предупреждения, пресечения и предупреждения мероприятий, направленных на кибербезопасность России, необходимо иметь представление о сущности угроз. Обратимся к понятию «киберугроза».

«Киберугроза» - внедрение в информационное пространство с целью получения данных, мошенничества или нарушения функционирования сервисов, которые призваны обеспечивать бесперебойный доступ населения к услугам или с политическими целями, например, способствование проведению информационной войны. Атака поражает носители данных, или объекты операций - оперативная память или жесткие диски.

Субъект киберугроз – лицо, владеющее обширным спектром знаний в сфере компьютерных технологий и информационной безопасности, зачастую является специалистом с высокой квалификацией, которое совершает незаконные действия в сети – с данными или программным обеспечением.

Если говорить о компьютерной безопасности юридических лиц, проблема киберугроз базируется на том, что в огромной части предприятий руководство не придает достаточной значимости вопросам IT-безопасности, экономит средства компании и в качестве программиста берет на работу человека, с недостаточным опытом и необширными знаниями. Также важно разделять организации по специфике их основной деятельности, так как меры усиления кибербезопасности различны. В некоторых предприятиях достаточно установить антивирусные программы на компьютеры, в то же время, в компаниях, осуществляющих критически важную деятельность, либо работающую с учетными личными данными значительного количества лиц, необходимы специальные меры. Такими мерами могут выступать – электромагнитное экранирование системных блоков или использование неклассических операционных систем (например: UNIX-подобные, MS DOS, ARos, Vision), способы проникновения к доступу которых кардинально отличаются от тех же действий в системе Windows, менее отработаны.

Киберугроза как таковая включает в себя огромное количество различных инструментов, с помощью которых хакеры осуществляют свою деятельность: троян, ботнет, вирусы, шифровальщики, руткит, фрод, DDoS атака, бэкдор, угрозы мобильной сети, фишинг, черви, социальная инженерия, вредоносные программы. Рассмотрим некоторые из них.

Троян. Это особый тип вредоносных программ, который основан на проникновении в систему компьютера с последующим уничтожением или считыванием данных с носителей информации, передаче определенной информации компьютерным злоумышленникам, вывод из строя системного блока или постановке компьютеру задач без пользователя. В практике троянская программа встречается при использовании личного USB-флеш-накопителя на неизвестных компьютерах.

DDoS атака. В условиях современной обостренной информационной войны данный вид атак наиболее популярен. Этот вид киберугроз направлен на формирование большого количества ложных запросов, включающий в себя множество различных данных, на канал связи, сайт или сервер. В результате подобных действий ресурс перегружается, затем блокируется. Этот метод используется для того, чтобы выводить из строя серьезные порталы либо для незаметных проводок более опасных киберугроз на данный сайт.

Фишинг. Это вид мошенничества в сети «Интернет», цель которого – получение конфиденциальных данных пользователей. Один из способов фишинга заключается в том, что создается полная копия сайта. Чаще всего, это сайты банков, интернет-магазинов и различных платежных систем. В результате злоумышленники получают логины пользователей, пароли, данные банковских карт, а также провоцируют платежные операции по ненастоящим ссылкам банков.

Черви. Данный тип киберугроз является программой, которая внедряется в сеть и автономно преодолевает барьеры, программное обеспечение и защитные системы. При этом черви размножаются, нанося программам большой вред, и распространяются, создавая свои копии.

Социальная инженерия. Этот вид кибератак особо распространился в России в последние несколько лет. Процесс социальной инженерии заключается в психологическом воздействии на людей для получения их личных данных. Злоумышленники звонят клиентам банков, получая базы данных у операторов сотовой связи или банков. В разговоре они представляются работниками банков, которые под видом неотложных банковских операций требуют у жертвы данные их банковских карт, или родственниками лица, моделируя несчастный случай, когда жертва отправляет денежные средства или данные карт, чтобы помочь своему родственнику.

Приведем данные исследований киберугроз за 2021 год. Итак, международная компания Positive Technologies, специализирующаяся на разработке инновационных решений в сфере информационной безопасности, штаб-квартира которой находится в Москве, провела анализ, который свидетельствует, что наиболее часто компьютерным атакам подвергаются государственные учреждения - 15% киберугроз. В большинстве своем лица, осуществляющие покушения на чужую информационную сеть, используют метод социальной инженерии, (50%), взлом систем (25%) и использование информационных брешей, иначе уязвимостей сайтов и серверов (17%). Если сравнивать статистику с 2020 годом, стоит сказать, что сильно увеличилось количество покушений на веб-сайты, почтовые сервисы или браузеры – с 14 до 25 %. Это связано с тем, что государственными сервисами начали пользоваться гораздо чаще, следовательно, личных данных пользователей стало больше, и злоумышленники получили возможность осуществлять крупные хищения.

Больше половины киберугроз в 2021 году были направленными, то есть их осуществлением занимались организованные группы компьютерных злоумышленников (75%). Ранее, когда данный вопрос был менее исследован и реже наносил ущерб,

считалось, что подобной деятельностью занимается строго ограниченный круг лиц. Однако сейчас дело обстоит абсолютно иначе.

Во-первых, в теновом интернете DarkNet можно найти весь инструментарий, необходимый для проведения информационных посягательств на сети, часто вместе с инструкциями. Во-вторых, хакеры обмениваются методами для проведения киберугроз. К тому же они объединяются и продумывают тактику действий, увеличивая объем ресурсов-жертв и эффективность покушений. Некоторые хакеры в подобных группировках действуют самостоятельно, в сети DarkNet им поступают заказы на кибератаки за оплату. В-третьих, некоторые объединения разрабатывают инструментарий для программистов, осуществляющих противоправную деятельность, и предлагают к покупке. Чаще всего этим занимаются программисты государств, где данные действия не караются законодательством. Так, Израиль занимается производством шпионского и иного вредоносного ПО, в конце 2021 года экспорт их продукции был ограничен в 2/3 доступных стран, однако он разрешен и активно продолжается еще в 37 стран мира.

Таким образом, в современном мире существует огромный спектр киберугроз, инструментов их осуществления и лиц, их применяющих, причиняя крупный ущерб частным лицам и организациям. Для того, чтобы правильно проводить профилактику кибератак на различные системы, важно понимать их принципиальную суть и мотивацию преступников, создавать защитные системы для государственных ресурсов и использовать киберполигоны, чтобы проверять практическую полезность защитных мер.

Литература:

1. Кильюшева Е. Хакеры против компаний и людей // Кибербезопасность 2021-2022. Тренды и прогнозы. – 2022 г. – С. 5-6.
2. Новиков А. Кто и как атакует бизнес и государство // Кибербезопасность 2021-2022. Тренды и прогнозы. – 2022 г. – С. 7-9.
3. Check Point Research: в 2021 году число кибератак на организации во всем мире выросло на 40% // Information Security. Информационная безопасность. – 2021 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.itsec.ru/news/check-point-research-v-2021-godu-chislo-kiberatak-na-organisazii-vo-vsio-m-mire-viroslo-na-40> (дата обращения: 11.03.2022 г.).

Смирнов Виталий Михайлович

К.т.н., старший преподаватель кафедры информатики и математики
Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Худяков Владислав Валерьевич

Доцент кафедры информатики и математики
Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя.

Герасимова Анастасия Владимировна

Курсант
Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя

ХЕШИРОВАНИЕ. ПРИНЦИПЫ ШИФРОВАНИЯ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В статье анализируется одно из самых удобных направлений криптографии. Показаны актуальность, достоинства и недостатки, а также цели использования.

Ключевые слова: современное хеширование, хранение паролей, вычисления и хеш-функции, использование ключей.

Keywords: modern hashing, password storage, calculations and hash functions, use of keys.

В современной жизни веб-пользователь на каждом этапе своей деятельности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» взаимодействуют с процессами хеширования и шифрования. Понятно, что информация, которая содержится в Интернет-ресурсах, архивах и сайтах не всегда хранится в своем первоначальном виде, в форме, в которой ее загрузил пользователь на конкретный сайт. Во-первых, это необходимо для того, чтобы количество занимаемой памяти конкретными файлами значительно уменьшалось и сервера не перегружались. Кроме того, это важно для усиления безопасности по отношению к хранящимся данным. Но стоит отметить, что хоть данные понятия в некоторой степени схожи по своей сути, они имеют ряд отличий.

Рассмотрим понятие хеширования. Хеширование – это процесс использования криптографических хеш-функций. Криптографическая хеш-функция – это программный инструмент, который выполняет огромный ряд задач в веб-пространстве, начиная от

аутентификации, заканчивая предотвращением кибератак на файлы и программное обеспечение. Иначе криптографическую хеш-функцию называют просто «хеш». Чаще всего, хеш – это набор из 40 символов, среди которых могут быть латинские буквы и цифры от 0 до 9. Иными словами, это определенный математический алгоритм, который преобразовывает любую информацию в код фиксированной длины. Важно, что независимо от количества информации, которую необходимо преобразовать – объем кода всегда будет одинаков., при условии использования одного и того же типа хеширования. Кроме того, если в исходной информации изменить хотя бы 1 символ, то хеш-код изменится полностью, что повышает степень безопасности данных при использовании данного инструмента[4].

Термин хеш происходит от английского языка, где слово *hash* означает фарш или месиво. Так и в программировании – берется массив данных и преобразуется в строку со своей определенной уникальностью. В свою очередь, уникальность данного процесса заключается в том, что оригинальную информацию восстановить из хеш-хода в свой первоначальный вид – невозможно. Следовательно, у этого метода преобразования информации есть свои достоинства при использовании в практической деятельности[3].

Пользователь интернет-ресурсов чаще всего сталкивается с хешированием в процессе аутентификации, то есть при работе сервисов с использованием функции регистрации. Хеширование играет важную роль в их работе – оно позволяет безопасно хранить пароли. Серверы, которые заботятся о безопасности и конфиденциальности данных своих пользователей, преобразовывают вводимые логины и пароли в хеш-коды, тем самым при осуществлении «входа» на определённый сайт – система находит подходящий хеш-код и предоставляет доступ. Стоит отметить, что если определенный ресурс при «забывании» человеком своих данных для «входа» присылает пользователю его пароль в оригинальном виде – то он не видоизменяет введенные ранее конфиденциальные данные, следовательно, при взломе конкретного ресурса – компьютерные злоумышленники сразу получают все необходимую информацию для использования личных страниц клиентов. А в случае с хешированием паролей – хакеры могут добраться только до хеш-кодов, которые нельзя преобразовать в первоначальный вид, таким образом, противоправные действия злоумышленников не принесут вреда пользователям. Однако, при осуществлении регистрации на всех видах интернет-ресурсов система предупреждает о том, что необходимо подбирать сложный пароль, не использовать банальные комбинации цифр и букв. Это объясняется технологией хеширования. Для создания хеш-кода используются соответствующее программное

обеспечение на серверах ресурсов и определённые программы, такие как HashTab и HashMyFiles. Но компьютерные злоумышленники для эффективной реализации будущих киберугроз создали множество ресурсов, ведущих деятельность с противоположной целью. Самые популярные пароли типа «123456», «qwerty», «qwerty123456» были преобразованы в хеш-коды и выложены в сеть, то есть хакеры могут с легкостью вскрывать архивы данных пользователей, использующих простейшие пароли. Кроме этого, хеширование используется для:

- удостоверения авторства информации, предоставленной в электронном виде;
- фиксации подлинности и неизменности файлов в системе;
- платежных операций – например, с использованием криптовалюты;
- использования торрентов;
- обнаружение дубликатов на жестком диске, в том числе, для обнаружения зловредного программного обеспечения через считывания хеш-кодов вирусов или иных средств киберугроз, через использование антивирусных программ или самостоятельно, при взаимодействии с базами хеш-кодов вредоносного программного обеспечения;
- контроль целостности и подлинности скачанного файла – путем сопоставления хеш-кода скачиваемой информации и хеш-кода нужного файла через названные выше программы[1].

Теперь обратимся к понятию шифрования. Шифрование так же, как хеширование, преобразовывает предоставляемую пользователем через различные ресурсы информацию. Только, в отличие от хеширования, где информация превращается в код из латинских букв и цифр, шифрование формирует информацию в нечитаемый человеком код. Рассмотрим данный процесс глубже.

По своему составу шифрование имеет два элемента: шифрование и расшифровывание. Данные процедуры в совокупности являются криптосистемой. Криптография базируется на принципах ученого Керкгоффа, основывающийся на том, что основные параметры алгоритма, которые являются ключом при шифровании являются закрытыми, а метод шифрования и способ его реализации должен быть доступен любому пользователю.

По своей сути, шифр – это совокупность реализуемых инструкций, направленных на конкретные преобразования. Однако именно их применение невозможно без наличия ключа. Иногда, шифрование и расшифрование может происходить под воздействием одного и того же ключа, иногда с использованием разных. Когда закрыт ключ для

расшифровки — это необходимо для того, чтобы никто без предоставления доступа, иными словами, ключа, не мог ознакомиться с исходными данными, расшифровать предоставляемый код. В случае, когда секретен код шифрования – это блокирует возможность посторонних лиц вносить ложные данные в шифр. В связи с этим, наиболее важная задача в процессе шифрования – сохранение секретности конкретных ключей и корректное их распределение между пользователями.

Так, в самых используемых операционных системах компьютеров, которые являются классическими для современных компьютеров встроены собственные технологии шифрования. Некоторые из них это Microsoft BitLocker в системе Windows, Apple FileVault в системе MacOS и Linux Unified Key Setup (LUKS) в операционной системе Linux. Эти операционные системы самостоятельно создают место для хранения зашифрованных данных. Так, пользователи данных систем имеют возможность добавлять туда собственные данные и блокировать своеобразный контейнер, чтобы никто не мог им воспользоваться и получить туда доступ при использовании того же компьютера.

Поскольку код шифрования невозможно прочитать человеку, понятно, что для этого необходим определенный способ. В качестве такого способа используется определенный ключ. Шифрование бывает двух видов: симметричное и асимметричное. При симметричном шифровании информация кодируется в некий шифр с конкретным ключом, далее данные отправляются получателю, у которого есть такой же ключ, с помощью которого он данную информацию может перевести в читаемый вид и использовать. В случае с асимметричным шифрованием отправитель информации использует для кодирования один код, а получатель для расшифровки должен использовать второй код. При этом, для шифрования используется открытый ключ, а для расшифровки – закрытый ключ. Таким образом, информация попадает в доступ только пользователям, прошедшим авторизацию и получившим соответствующий ключ. Данный тип шифрования используется при передаче данных, например: протоколы HTTPS для использования браузеров, SSH для шифрования видеотрансляций с веб-камер и TLS в мессенджерах и IP-телефонии[1].

Рассмотрим достоинства и недостатки каждого вида шифрования. Симметричное шифрование. Способы и методы его реализации очень простые, так как подразумевает под собой наличие всего одного пароля. Однако для того, чтобы данный пароль не попал к посторонним лицам, необходимо принимать специальные меры повышения безопасности к его хранению и процессу передачи адресату. Кроме того, данный тип шифрования позволяет ускоренно зашифровывать и расшифровывать данные. Но, при этом, система не

умеет определять пользователя, который вносит в код при симметричном шифровании какие-то изменения, она видит компьютерного злоумышленника и истинного пользователя – одним лицом. Таким образом, данный тип реализации криптографии наиболее полезен для обработки большого объема данных в связи с быстротой работы с ними.

Ассиметричное шифрование. Этот тип шифрования является более сложной системой, по сравнению с симметричным, следовательно, не все пользователи качественно справляются с ее использованием. К тому же, сложность данной системы имеет еще более ощутимый недостаток. Компьютер вынужден использовать большой объем ресурсов для реализации процесса ассиметричного шифрования, как при кодировании информации и ее расшифровке. Но справедливости ради стоит сказать, что оно имеет важное достоинство. Оно заключается в том, что пользователь не имеет проблем с передачей ключа адресату, а также само хранение пароля реализуется на простых принципах, так как пользователь не должен отправлять другому пользователю секретный ключ. То есть именно этот тип шифрования должен использоваться для осуществления идентификации пользователя в веб-ресурсах[2].

В заключении можно выделить основные преимущества и недостатки криптографии в целом, одни из способов реализации которой мы исследовали в данной статье – хеширование и шифрование. Итак, анализируемые компьютерные техники позволяют предоставлять информации защиту, степень и уровень которой варьируется в зависимости от конкретных особенностей хеширования и различных видов шифрования. Помимо этого, они обеспечивают аутентификацию пользователей, например, подлинность и корректность цифровых подписей. Так же не стоит забывать о том, что хеш-функции обеспечивают сохранность и полноту используемых данных, и возможность увидеть недостатки целостности при их передаче. Но при этом повышенный уровень конфиденциальности используемой информации может ограничить даже истинному пользователю доступ к ней в необходимый момент, если на систему будут направлены кого-либо рода кибератаки или она под воздействием технических особенностей выйдет из строя. Такие технические неполадки могут также повлиять на безопасность данных, которую обеспечивает криптография, то есть любая неполадка в деятельности протоколов и других процедур может привести к утечке данных. Кроме того, обычные пользователи не имеют высокой доступности к данным методам повышения конфиденциальности своих данных в связи с определенным базисом знаний, который необходим человеку для их использования. В конце концов, в результате глубоко рассмотрения данных процедур мы

пришли к выводу, что и хеширование, и шифрование – функционируют благодаря четко выстроенному математико-алгоритмическому процессу. В XXI веке ход прогресса ускорился, и наука и техника развивается быстрее, чем когда-либо, следовательно, есть большая вероятность, что новые мощные компьютеры будут с легкостью проходить барьеры шифрования и хеширования, что означает постоянную потребность в доработке и модификации всех систем обеспечения безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в локальной среде.

Литература:

1. Кайда Н. Хеширование, кодирование и шифрование: сходство и различия // Интернет технологии.ру [Электронный ресурс] URL: <https://www.internet-technologies.ru/articles/newbie/heshirovanie-kodirovanie-shodstvo-i-razlichiya.html> (дата обращения: 17.03.2022)
2. Павленко А. Симметричное и асимметричное шифрование: просто о сложном // OTUS [Электронный ресурс] URL: <https://lan-star.ru/poleznye-stati/33-metody-shifrovaniya-simmetrichnoe-i-asimmetrichnoe.html> (дата обращения: 18.03.2022)
3. Фороузан Б.А. Основы информационных технологий // Криптография и безопасность сетей. Москва, 2010. 784 с.
4. Шамухамедов Г.Х., Хыдыров Н.К., Союнова О.М. Анализ современных методов хеширования // Science Time. 2015. №6 (18). 4 с.

Квартальнов Константин Сергеевич

Магистрант, кафедра энергетики
Амурский государственный университет

Савина Наталья Викторовна

Научный руководитель, доктор. техн.наук, заведующая кафедрой энергетики
Амурский государственный университет

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Аннотация: Бесперебойная подача электроэнергии является одним из важных аспектов современной электроэнергетики. Каждый день строятся и вводятся в эксплуатацию новые объекты, требующие больших мощностей. Обеспечивают энергией такие объекты линии электропередачи. В статье представлены инновационные методы развития электрических сетей. Эти методы позволяют повысить показатели надежности электрических сетей и обеспечить бесперебойную подачу электроэнергии потребителям.

Ключевые слова: линия электропередачи, показатели надежности, реклоузер, датчик, токовая нагрузка.

Keywords: power line, reliability indicators, recloser, sensor, current load.

В настоящее время вопросы применения новых инновационных технологий в электрических сетях имеет очень важное социальное значение. Строятся новые объекты инфраструктуры, повышается потребляемая мощность электроэнергии. Всё это требует бесперебойной подачи электрической энергии потребителю. Как же это обеспечить? В данной статье рассмотрим современные методы и подходы развития электрических сетей, а также проведем сравнительный анализ новых методов от традиционных.

При инновационном развитии электрических сетей важными показателями являются показатели надежности. По этим показателям можно судить, насколько хорошо обеспечена надежность электрической сети и узнать время безотказной работы сети.

При строительстве новых или реконструкции старых ЛЭП нужно предусмотреть следующие подходы такие как:

- 1) Использование реклоузеров в распределительных сетях;
- 2) Использование датчиков температуры;

3) Использование датчиков токовой загрузки.

Использование реклоузеров в распределительных сетях – новый тренд в развитии сетей. Реклоузер (рис.1) представляет собой автоматический выключатель, расположенный на опоре, который размыкает линию при отклонении её параметров.



Рисунок 1. Реклоузер

Применение реклоузеров является одним из наиболее эффективных способов повышения надежности распределительной сети, поскольку позволяет радикально сократить количество и длительность перерывов электроснабжения потребителей без глобальной модернизации сети [5].

При сравнении эффективности реклоузера в распределительной сети, были рассчитаны следующие показатели надежности [4]:

- ΔW_o - годовой недоотпуск электроэнергии, кВт*ч/год
- SAIFI - средняя частота устойчивых отключений потребителей, 1/год

Результаты расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты расчета показателей надежности

Вариант схемы	Показатели надежности	
	ΔW_o , кВт · ч/год	SAIFI 1/год
С реклоузерами	453467,5	12,75
Без реклоузеров	298119,21	8,31

Использование реклоузеров значительно улучшает показатели надежности сети.

Также одним из инновационных методов развития электрических сетей является установка датчиков температуры и токовой загрузки. Они позволяют отслеживать параметры линии в реальном времени, что даёт возможность вовремя среагировать, если что-то пойдет не так.



Рисунок 2. Расположение датчиков на проводах

Датчики устанавливаются на проводах преимущественно около траверса опор в пределах одного пролета и располагаются на расстоянии 500 м друг от друга.



Рисунок 3. Датчик Sentient MM3

На рисунке 3 показан датчик Sentient MM3. Такой датчик контролирует ток через проводник, к которому он подключен. Он также получает энергию от магнитного поля, возникающего в результате прохождения тока через линию. Он регистрирует и может передавать данные по беспроводной сети, что помогает местной энергоснабжающей

организации быстро определять проблемы - в идеале, до того, как проблема станет фактической [2]. Например, прерывистая ошибка может указывать на провисание ветки дерева, попадающего в линию, когда дует ветер.

Литература:

1. IEEE Guide for Electric Power Distribution Reliability Indices Std. 1366-2012
2. Sentient MM3 - Sentient Energy. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://manualzz.com/doc/39842116/sentient-mm3-sentient-energy> (дата обращения: 20.03.2022)
3. Григорьев, М. Г. Волоконно-оптический датчик тока /М.Г. Григорьев // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. - 2013. - №1. – С.115-120.
4. Наука. Технологии. Инновации // Сборник научных трудов в 9 ч. / под ред. Гадюкиной А.В. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.
5. СТО 34.01-2.2-033-2017. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: https://www.rosseti.ru/investment/standart/corp_standart/doc/СТО_34.01-2.2-033-2017_Том_1.2.pdf (дата обращения: 19.03.2022)

ВЛИЯНИЕ ТЕМПОВ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УРОВЕНЬ ЖИЗНИ ФРАНЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается наличие взаимосвязи между темпами цифровизации и уровнем жизни населения Франции через эконометрический анализ. Оценивается нынешняя ситуация Франции в данных аспектах. Также выявляется возможность прогнозирования уровня жизни населения за счет показателей цифрового развития в стране и рассматривается влияние кризиса COVID-19 на исследуемую тему.

Ключевые слова: цифровизация, уровень жизни во Франции, влияние кризиса COVID-19, индекс человеческого развития, роль цифровизации в уровне жизни, темпы развития цифровизации во Франции.

Keywords: digitalization, standard of living in France, the impact of the COVID-19 crisis, human development index, the role of digitalization in the standard of living, the pace of digitalization in France.

Франция - одна из самых современных стран мира и считается лидером среди европейских стран. Экономика Франции является пятой по величине в мире и составляет около пятой части валового внутреннего продукта еврозоны. экономика Франции играет большую роль на мировом рынке и регионе Европы. Также она является современной, и имеет постоянное развитие в сторону устойчивого развития и цифровизации. А развитая экономика улучшает ситуацию стране, делая ее желанной для жизни. Поэтому возможна зависимость условий качества жизни от цифровизации, и это является актуальным вопросом для рассмотрения, тем более в условиях кризиса COVID-19.

Развитие цифровизации во Франции. Кризис в области здравоохранения и экономики ускорил цифровую трансформацию. Цифровой рынок никогда не испытывал такого скачка вперед. В январе 2022 года во Франции было 60,92 миллиона интернет-пользователей. Уровень проникновения Интернета во Франции в начале 2022 года составлял 93,0 процента от общей численности населения. Анализ Керіос показывает, что количество пользователей Интернета во Франции увеличилось на 1,5 миллиона (рост на

2,4 %) в 2021-2022 гг. Эти данные показывают, что 4,59 миллиона человек во Франции не пользовались интернетом в начале 2022 года, а это означает, что 7,0 % населения до сих пор находятся в офлайн-пространстве.

Электронная коммерция усиливает свое значение в нашей повседневной жизни. Франция сохраняет свое место в топ-10 мировых с объемом бизнеса около \$43 млрд, опережая Южную Корею (\$37 млрд) и Канаду (\$30 млрд), но значительно уступая Германии (\$73 млрд), Японии (\$79 млрд), Великобритании (\$99 млрд), Соединенные Штаты (340 миллиардов долларов) и особенно Китай, с рекордным показателем в 672 миллиарда долларов [1].

Цифровая трансформация относится к ряду изменений, обеспечиваемых цифровыми технологиями (в частности, использованием Интернета). Она стала возможной благодаря широкому распространению Интернета по всей Франции, гарантирующего очень высокоскоростные соединения. Для МСП цифровые технологии позволяют поддерживать, упрощать и укреплять все любую деятельность (продажи, продвижение, управление, человеческие ресурсы, отношения с клиентами) и обеспечивать развитие компаний.

Согласно исследованию Ipsos «Цифровая трансформация: возможности роста для французских МСП», онлайн-инструменты используются в первую очередь для привлечения и удовлетворения клиентов: 69% МСП используют их в коммуникационных и маркетинговых целях для рекламы продуктов, услуг или компаний; 51% отвечают клиентам и развивают отношения; 37% для улучшения внутренних операций и производительности; 24% для продажи онлайн.

Онлайн-продажи потребительских товаров, особенно продуктов питания, выросли во Франции на 42% в 2020 году. И тенденция усилилась в 2021 году. Сектор электронной коммерции (продукты и услуги) превысил 129 млрд евро в 2021 году, увеличившись на 15,1% по сравнению с 8,5% в 2020 году [2].

Все больше и больше французов перенимают новые привычки, которые МСП не может игнорировать, например, доставка на дом. В 2020 году многие предприятия, пострадавшие от мер локдауна, адаптировались, чтобы минимизировать потерю оборота или даже привлечь новых клиентов.

Цифровые технологии являются центральным направлением восстановления ситуации во Франции, поэтому 120 миллионов евро выделены на поддержку оцифровки МСП, а правительство стремится поддерживать миллион компаний в 2021 году. 10 000 индивидуализированных цифровых диагностических средств с последующим планом

действий бесплатно предлагаются малым предприятиям в торговом и производственном секторах торгово-промышленными палатами и торговыми палатами. Также на платформах предлагается обучение под руководством цифровых экспертов. Эти меры направлены на поддержку 150 000 МСП в торговом и производственном секторах и восстановлению их к концу 2022 года [3;4].

Уровень жизни во Франции. Уровень жизни во Франции вырос на 2,6% в период с 2018 по 2020 год, что является самым большим годовым приростом за последние 20 лет. Показатель уровня жизни основан на располагаемом доходе домохозяйства, включая доход от заработной платы, социальных пособий, пенсий, активов и т. д. По Франции мы имеем следующие данные: у 90% людей во Франции уровень жизни – выше 11 660 евро в год; у 80% жителей Франции – выше 14 790; 70% – выше 17 410; 60% – выше 19 730; 50% – выше 22 040; 40% – выше 24 510; у 30% – выше 27 590; у 20% – выше 31 770; 10% – выше 930; 5% – выше 49 870. Тем не менее, около 9,2 миллиона человек во Франции по-прежнему жили за чертой денежной бедности, они получали менее 1,102 евро в месяц.

Франция показывает хорошие результаты по многим показателям благосостояния по сравнению с большинством других стран в уровне жизни. Франция выше среднего по уровню доходов и благосостояния, жилья, состояния здоровья, гражданской активности, социальных связей, баланса между работой и личной жизнью и личной безопасности. Рейтинг Франции ниже среднего по субъективному благополучию, качеству окружающей среды, образованию и навыкам, а также по рабочим местам и доходам [5].

Деньги являются важным средством достижения более высокого уровня жизни. Во Франции средний скорректированный чистый доход после уплаты налогов на душу населения составляет 31 304 доллара США в год, что ниже среднего показателя по ОЭСР (33 604 доллара США в год). И существует значительный разрыв между самыми богатыми и самыми бедными: верхние 20% населения зарабатывают примерно в четыре раза больше, чем нижние 20%.

Что касается занятости, то около 65% людей в возрасте от 15 до 64 лет во Франции имеют оплачиваемую работу, что ниже среднего показателя занятости по ОЭСР - 66%. Около 69% мужчин имеют хорошо оплачиваемую работу по сравнению с 62% женщинами. В стране 8% сотрудников работают сверхурочно, что меньше, чем в среднем - 10%, при этом 10% мужчин работают сверхурочно по сравнению с 5% женщин [5].

Хорошее образование и навыки - важные условия для поиска работы. Во Франции 81% взрослых в возрасте от 25 до 64 лет имеют полное среднее образование, что превышает средний показатель по ОЭСР (79%). В среднем во Франции девочки

опережают мальчиков на 6 баллов, что немного превышает средний разрыв по ОЭСР в 5 баллов.

Что касается здоровья, то ожидаемая продолжительность жизни при рождении во Франции составляет 83 года, что на два года выше среднего показателя. Более высокая ожидаемая продолжительность жизни, как правило, связана с более высокими расходами на здравоохранение на человека, хотя многие другие факторы оказывают влияние на ожидаемую продолжительность жизни [6].

Значение ИЧР Франции на 2020 г. составляет 0,901, что помещает страну в категорию с очень высоким уровнем человеческого развития, ИЧР Франции выше среднего мирового показателя, который на 2020 г. составил 0,724. В период с 1990 по 2020 г. значение ИЧР Франции увеличилось с 0,786 до 0,901, увеличившись на 14,6 процента. По данным ОЭСР, Франция сравнивается с Германией и Соединенным Королевством, у которых ИЧР находится на 6-м и 13-м месте соответственно [7].

Взаимосвязь темпов развития цифровизации и уровня жизни во Франции. Рассмотрев динамику роста уровня жизни во Франции по индексу человеческого развития и ускорения темпов развития цифровизации и усиление ее роли в жизни населения, мы можем предположить наличие взаимосвязи уровня жизни и темпов развития цифровизации.

На время анализа отсутствовали данные по ИЧР на 2020 год. Однако сейчас мы можем сопоставить данные прогноза и реальные данные. Был проведен эконометрический анализ: построены регрессионные модели зависимости уровня жизни и развития населения от цифровой трансформации, для этого были рассмотрены следующие статистические показатели: индекс человеческого развития; физические лица, пользующиеся Интернетом; компьютерные, коммуникационные и прочие услуги.

Главным фактором отражающим цифровизацию является показатель «физические лица, пользующиеся Интернетом», можно наблюдать тенденцию к увеличению индекса при росте людей, пользующихся Интернетом. Похожая ситуация наблюдается и с показателем X2.

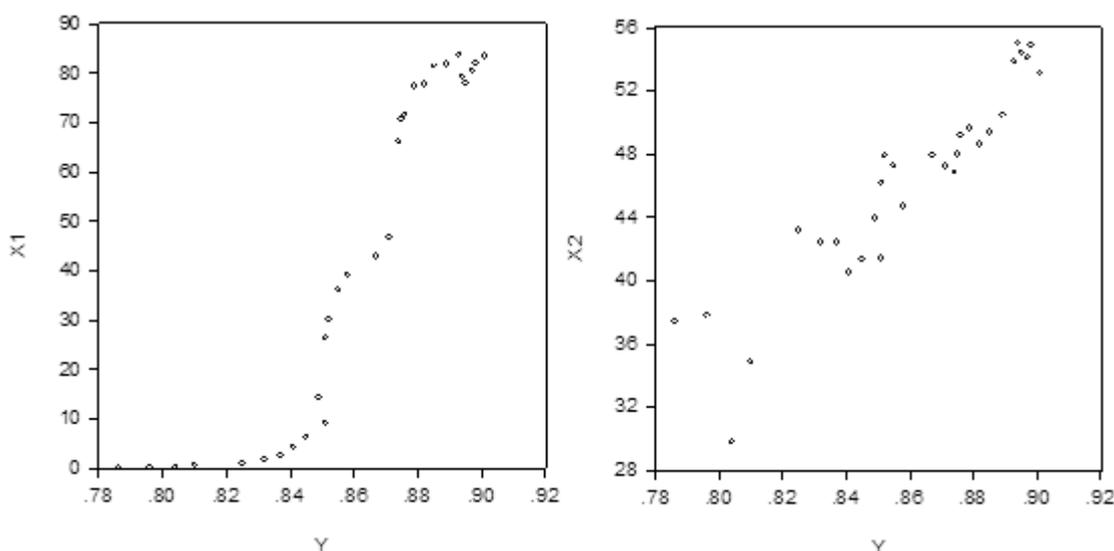


Рисунок 1. Распределение между ИЧР и основными факторами влияния

Наибольшая корреляция наблюдается у показателя индекса с фактором «компьютерные, коммуникационные и прочие услуги» и составляет 0,9288 (сильная прямая взаимосвязь), а также сильная и прямая взаимосвязь между индексом и «физическими лицами, пользующимися интернетом» - 0,919

При расчете оптимальной модели рассматривались линейная, степенная и логарифмическая регрессионные модели. Для определения модели был проведен тест Бокса-Кокса и проведено сравнение показателей: коэффициент детерминации, сумма квадратов остатков, критерии Акаике, Шварца и Ханнана-Куина. Оптимальной моделью оказалась логарифмированная модель, описывающая 94, 66% изменения ИЧР(1).

$$LOG(Y) = 0.0116813489612 * LOG(X1) + 0.085464297455 * LOG(X2) - 0.51090976075$$

(1)

где: Y – индекс человеческого развития;

X1 – физические лица, пользующиеся Интернетом;

X2 – компьютерные, коммуникационные и прочие услуги.

Также были проведены тесты на мультиколлинеарность, гетероскедастичность (Уайт Тест) и автокорреляцию. Для коррекции модели и избавления от автокорреляции была введена новая переменная ar(1). И была получена следующая модель:

$$LOG(Y) = 0.0136484885581 * LOG(X1) + 0.0154352697475 * LOG(X2) - 0.244233257006 + [AR(1) = 0.956092766361, UNCOND] (2)$$

где: Y – индекс человеческого развития;

X1 – физические лица, пользующиеся Интернетом;

X2 – компьютерные, коммуникационные и прочие услуги;

AR – переменная первого порядка временных рядов, в которой значения временного ряда в данный момент линейно зависят от предыдущих значений.

Таким образом, конечная модель выглядит следующим образом:



Рисунок 2. Скорректированная логарифмическая модель

Согласно данной модели, прогнозное значение на 2020 г. будет находиться в промежутке (0,877;0,929), предположительно это значение будет равняться 0,903. Фактическое значение ИЧП на 2020 г. составило 0,901, оно вошло в коридор ошибки, однако мы видим, что рост, который прогнозировался по модели, не произошел, хотя показатели по цифровизации Франции повысились. Это объясняется общим экономическим спадом в стране во время локдауна. Этот фактор мог снизить в целом уровень жизни страны, как произошло во многих странах, и среднее мировое значение понизилось до 0,724, однако развитие страны, повышение уровня цифровизации, политика государства по восстановлению экономики помогли удержать ИЧП на уровне 2019 г.

Таким образом, кризис пандемии ускорил цифровую трансформацию во Франции, особенно это заметно в е-коммерции. Появляются новые тренды и привычки потребителей, к которым адаптируются компании Франции. Франция показывает хорошие результаты по многим показателям благосостояния по сравнению с большинством других стран в уровне жизни. ИРЧП Франции за 2020 г., равный 0,901, выше среднего значения.

Согласно построенной модели, темпы развития цифровизации влияют на уровень жизни населения Франции, при этом, факторы модели описывают 98,88% изменения ИЧР. Пандемия оказала сильное влияние на увеличение темпов цифровизации и, соответственно, на уровень жизни населения. Сейчас происходит переход многих сфер

жизнедеятельности человека в онлайн-среду, поэтому уровень жизни населения начал стремительно расти.

Прогнозное значение на 2020 г. должно было находиться в промежутке (0,877; 0,929), однако предполагаемого роста не произошло: фактическое значение ИЧП на 2020 г. составило 0,901, что объясняется экономическим спадом COVID-19.

Литература:

1. Covid-19: почему Франция отстает по удаленной работе// Francebleu.fr, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.francebleu.fr/infos/economie-social/covid-19-la-france-en-retard-sur-le-teletravail-1641996646> (дата обращения: 12.01.22).

2. Digital Economy // Invest in France, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://investinfrance.fr/digital-economy/> (дата обращения: 26.12.21).

3. Digitalization even more relevant with Covid? // Associates.fr, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.values-associates.fr/blog/digitalisation-entreprises-toujours-actualite-covid-19/> (дата обращения: 06.01.22).

4. France's International Digital Strategy // Diplomatie.gouv.fr, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.diplomatie.gouv.fr/en/french-foreign-policy/digital-diplomacy/france-s-international-digital-strategy/> (дата обращения: 28.12.21).

5. OECD Better Life Index // Oecdbetterlifeindex.org, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecdbetterlifeindex.org/countries/france/> (дата обращения: 28.01.22).

6. Standard of living in France increasing, latest report finds // Connexionfrance.com, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.connexionfrance.com/French-news/Standard-of-living-in-France-increasing-latest-report-finds> (дата обращения: 26.12.21).

7. United Nations Development Programme [Электронный ресурс] / Электронная статистика – режим доступа: <http://hdr.undp.org/en> (Дата обращения 28.12.2021).

8. World Development Indicators // World Bank, 2022 [Электронный ресурс] / Электронная статистика – Режим доступа: <https://databank.worldbank.org/source/world-development-indicators> (Дата обращения: 12.02.2022)

Даудова Фатима Хамидовна

Доцент кафедры «Архитектура и дизайн»

ИСАиД ГГНТУ

Оздиева Рамнат Хаитовна

Студентка 2 курс

ИСАиД ГГНТУ

УСТОЙЧИВАЯ (ЗЕЛЕНАЯ) АРХИТЕКТУРА

Аннотация: В данной статье обсуждается важность устойчивой (зеленой) архитектуры, причины ее появления и необходимость ее поддержания и развития. В данной статье мы рассматриваем структуру устойчивой (зеленой) архитектуры и приводим примеры ее использования в современном мире.

Ключевые слова: устойчивая архитектура, «зеленая» архитектура, архитектура, природный ландшафт, экологическая архитектура.

Keywords: sustainable architecture, "green" architecture, architecture, natural landscape, ecological architecture.

Современный мир поражает нас своим стремительным развитием. Сегодня мы наблюдаем не только стремительное развитие строительства, но и различные архитектурные новшества. Одним из таких является интегрирование природы в архитектуру. Создание городов давно стало преградой для тесного общения человека с природой, как нам известно, развитие промышленности не лучшим образом отразилось на естественном природном ландшафте.

Но развиваются не только промышленность, наука, искусство, строительство, но и архитектура. В совокупности со всем вышеперечисленным мы получаем новые идеи и возможности их воплощать. Таким образом были созданы различные приемы соединения архитектуры с природой. Таких приемов было создано много, но одними из ключевых являются: озелененные кровли, вертикальное озеленение и атриумы.

Термин «зеленая архитектура» возник в середине 70-х годов XX в. Основной причиной принято считать очередной энергетический кризис, после которого человечество приняло активное участие в сохранении природных ресурсов и решение проблем окружающей среды.

Наиболее активное участие приняли страны Юго-восточной Азии, Австралии, Латинской Америки и Средиземноморье.

Нам прекрасно известно, что с развитие городов и самого строительства не достаточно для комфортной, полноценной жизни. Человеку крайне необходимо соприкосновение с природой. Отсутствие полноценного природного ландшафта в значительной мере отражается на жизнедеятельности человека, лишая себя чистого кислорода, мы также подвергаемся ухудшению нашего психологического здоровья. Естественное освещение, свежий воздух и просто эстетическое наслаждение необходимы нам для благополучного проживания и эффективного процесса работы.

Так с появлением первого небоскребов в мире актуальность решения проблемы соседства природы и человека значительно возросла. Первым небоскребом в мире стало здание страховой компании Home Insurance Building (рис 1) в Чикаго, построенное в 1884-1885 годах. Данный небоскреб состоял из десяти этажей, его высота составляла 42 м., по нынешним меркам это совсем не много, размер стандартного жилого дома. Сейчас, то есть, в наше время самое высокое здание находится в Дубае- это здание Бурдж Халифа (рис 2), сверхвысотный небоскреб высотой 828 метров. Однозначно эти здания являются наиважнейшими достояниями истории архитектуры, но башня Conde Nast Tower (рис 3) (48 этажное здание) является одним из первых примеров, в которых применились принципы устойчивой (зеленой) архитектуры. В строительстве этого здания были использованы технологии для экономии энергии, было использовано стекло пропускающее естественный солнечный свет, сохраняющий тепло и ультрафиолетовые лучи снаружи здания. Также есть две ячейки, они работают на природном газе, обеспечивающем здание энергией (400 киловатт), которой достаточно для снабжения здания всем электричеством. А что касается выхлопа горячей воды, то они производились топливными элементами, которые использовались для обогрева зданий и обеспечивают его горячей водой. Система охлаждения и кондиционирования воздуха, то они размещаются на крыше как газогенератор, чем электрический генератор, потому что они снижают потери энергии, связанные с передачей электрической энергии в здании. Также рекламные панели находящихся на здании снаружи придают зданию дополнительную мощность До (15 кВт). Внутри здания датчики движения контролируют вентиляторы и выключают свет где менее используемые места, например лестницы. В итоге это здание потребляет меньше энергии на (35-40%) по сравнению с обычным зданием.



Рис 1

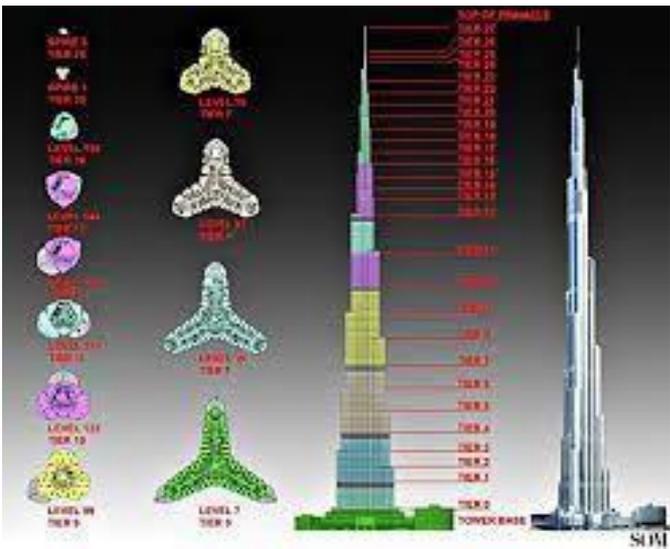


Рис 2

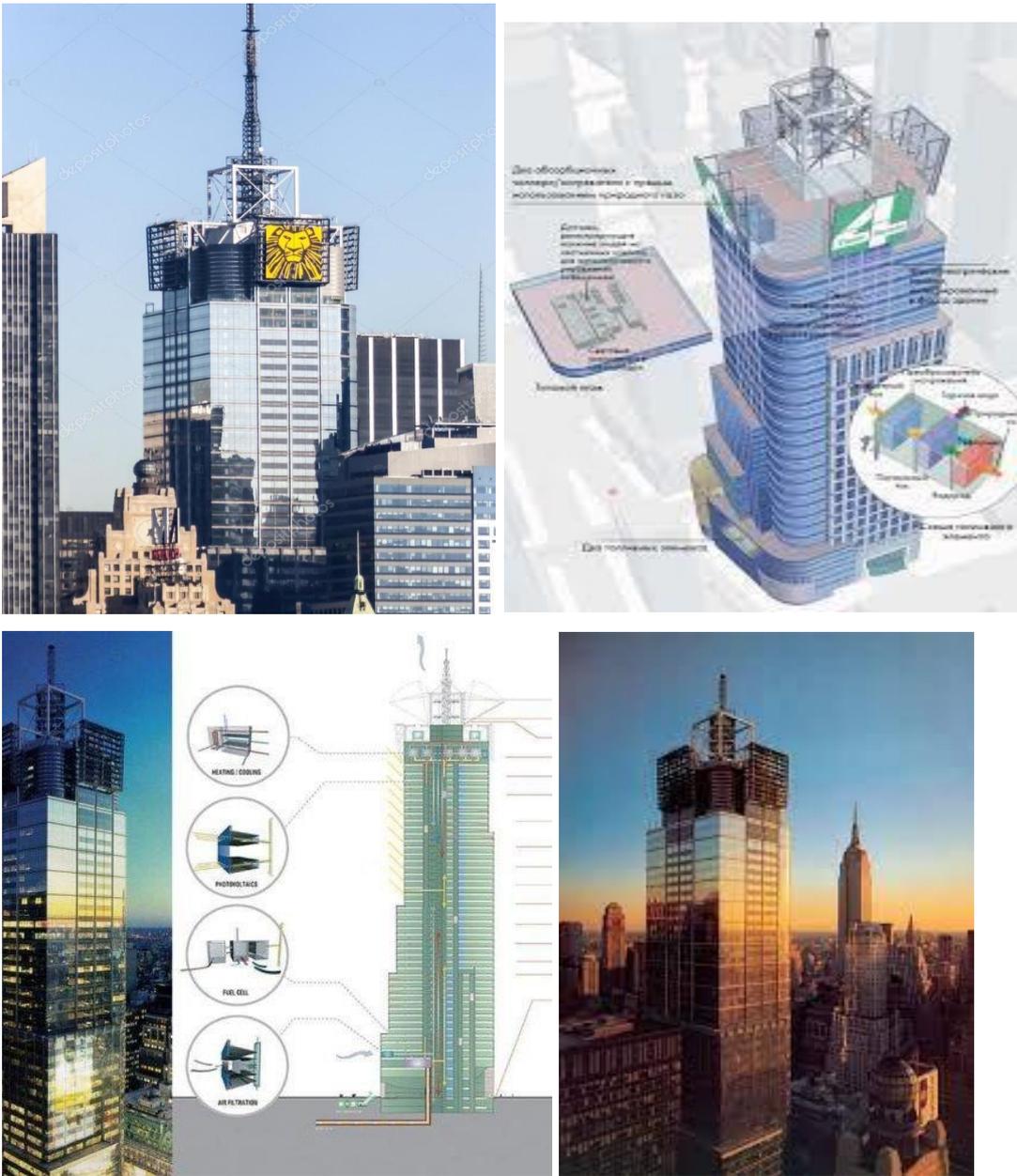


Рис 3

Дома стали перестраиваться, на эксплуатируемых крышах начали создаваться сады, подобные сады являются прекрасным местом для отдыха, также они позволяют сократить расходы на счетах за электроэнергию.

Международные экологические организации присуждают сертификаты BREEAM (применялся в Великобритании в 1990 году) и LEED (экологическое проектирование и строительство в США) зданиям, которые почти безопасны для окружающей среды.

Стандарты LEED нацелены на создание более экологичной среды и повышение эффективности зданий с большей экономичностью. И эти стандарты предоставляются архитекторам, инженерам, застройщикам и инвесторам. Они состоят из простого списка

критериев, используемых для оценки соответствия здания требованиям экологичности, и согласно с этим критериям, баллы присуждаются зданию в различных аспектах, Так что энергоэффективность здания предоставляется в пределах (17 баллов), а эффективность водопользования - в пределах (5 баллов), и при качестве и безопасности внутренней среды в здании достигает до (15 баллов), а дополнительные баллы могут приобретаться при добавлении в здание определенных функций, таких как генераторы возобновляемой энергии или системы мониторинга углекислого газа. После оценки баллов каждой стороны соответствующим комитетом вычисляется общее количество и его классификация для предполагаемого здания, получившее оценку LEED, отражает рейтинг. Здание получившее (39 баллов) получает рейтинг (золотой), и этот рейтинг означает, что здание снижает воздействие на окружающую среду как минимум на 50% по сравнению с аналогичным обычным зданием, поскольку здание, получившее общую оценку (52 балла), получает рейтинг (Платиновый), и этот рейтинг означает, что строительство достигает снижения воздействия на окружающую среду как минимум на 70% по сравнению с аналогичным обычным зданием. Оценка зданий таким способом может показать нам на сколько обычные здания неэффективны. Филип Бернштейн, архитектор и профессор Йельского университета, говорит о проблеме неэффективных зданий: «... это не только использование энергии, но это и использование материалов, траты воды и неэффективные стратегии, которым мы следуем чтобы выбирать подсистемы для наших зданий ... это страшно». Архитектор Бернштейн приписал о отсутствие эффективности в зданиях как «разрывом или фрагментацией» в строительных работах, где он видит, что архитекторы, инженеры, девелоперы и строительные подрядчики принимают решения, которые служат их интересам, в результате существуют огромный дефицит, и полное отсутствие качества эффективности в здании целом

Заключение: Хотелось бы отметить, что возможность применения концепций зеленой архитектуры в строительной отрасли необходимо осуществлять при существовании подходящих климатических условий и квалифицированных архитекторов и инженеров, которые способны найти решение экологических, экономических и функциональных вопросах.

Литература:

1. Зеленая архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://landscape.totalarch.com/search_new_forms_landscape_architecture/6.

-
2. Экологическая архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ardexpert.ru/article/7225>.
 3. Противоречия зеленой архитектуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/arhitektura_i_stroitelstvo/zelenaya_arhitektura/.
 4. Интервью с ландшафтным архитектором Ильей Мочаловым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rdh.ru/interview/26775-intervyu-s-iley-mochalovym-vitseprezidentom-assotsiatsii-landshaftnykh-arkhitektorov-rossii/>.
 5. Евтеев С.А., Перелет Р.А. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). – М.: Прогресс, 1989. – 376 с.

Гаврин Виталий Алексеевич

Младший научный сотрудник

Военная академия связи им. С.М. Буденного

Мартынов Вячеслав Андреевич

Младший научный сотрудник

Военная академия связи им. С.М. Буденного

Горохов Александр Владимирович

Младший научный сотрудник

Военная академия связи им. С.М. Буденного

Баринов Дмитрий Михайлович

Младший научный сотрудник

Военная академия связи им. С.М. Буденного

Косьянова Мария Сергеевна

Младший научный сотрудник

Военная академия связи им. С.М. Буденного

ПОЛУЧЕНИЕ ОПТИЧЕСКИ ЧИСТОГО АЛЮМОИТТРИЕВОГО ГРАНАТА БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВИРУЮЩИХ ПРИМЕСЕЙ

Аннотация: В статье описываются результаты эксперимента по синтезу керамического алюмоиттриевого граната (YAG) без использования активных спекающих добавок, вносящих искажения в кристаллическую решетку керамики и ухудшающую ее оптические свойства. Описанная авторами методика позволяет получать керамический алюмоиттриевый гранат оптического качества для использования в качестве активной среды для лазерного излучения.

Ключевые слова: оптическая керамика, алюмоиттриевый гранат, светопропускание, нанопорошок, лазерная абляция

Keywords: optical ceramics, aluminumyttrium garnet, light transmission, nanopowder, laser ablation.

Введение

Благодаря своим уникальным свойствам, оптическая керамика в целом и алюмоиттриевый гранат в частности привлекли к себе внимание не только отечественных, но и зарубежных ученых [1-3]. Однако до сих пор существует ряд проблем, связанных с получением и исследованием структуры и свойств данного материала, так, в частности существует проблема синтеза керамики без ионов-активаторов.

Связано это с тем, что сам ион-активатор в структуре ИАГ ведёт себя как спекающая добавка, внося искажения в кристаллическую решётку матрицы вследствие различных ионных радиусов иттрия и иона-активатора.

Целью работы является исследование возможности синтеза YAG керамики без ионов-активаторов и без использования редкого и дорогостоящего горячего изостатического прессования (ИОП).

Данная статья является заключающей в комплексе исследований, проводимых авторами [4,5], направленных на разработку оптимальной технологии синтеза алюмоиттриевого граната оптического качества, иными словами, близкого к теоретическому значению прозрачности для материала.

Основная часть

Основная идея исследования состоит в том, что любая активная добавка может изменить структуру керамики, внося искажения в кристаллическую решетку. Тем самым, меняется физика процессов спекания, ускоряется рост кристаллитов, увеличивается число структурных дефектов, таких как: поры и вторые фазы. Таким образом, цель исследования заключалась в получении YAG керамики оптического качества, без использования активирующих примесей (таких как: иттрий (Y^{3+}), неодим (Nd^{3+}), церий (Ce^{3+}) и др.).

В ходе проведения экспериментов были получены два образца YAG керамики, приведенные на рисунке 1. В качестве спекающей добавки были использованы ТЕОС в количестве 0,5 масс %. Не прозрачная область, наблюдаемая в объеме образца *b*, предположительно является дефектом прессования.

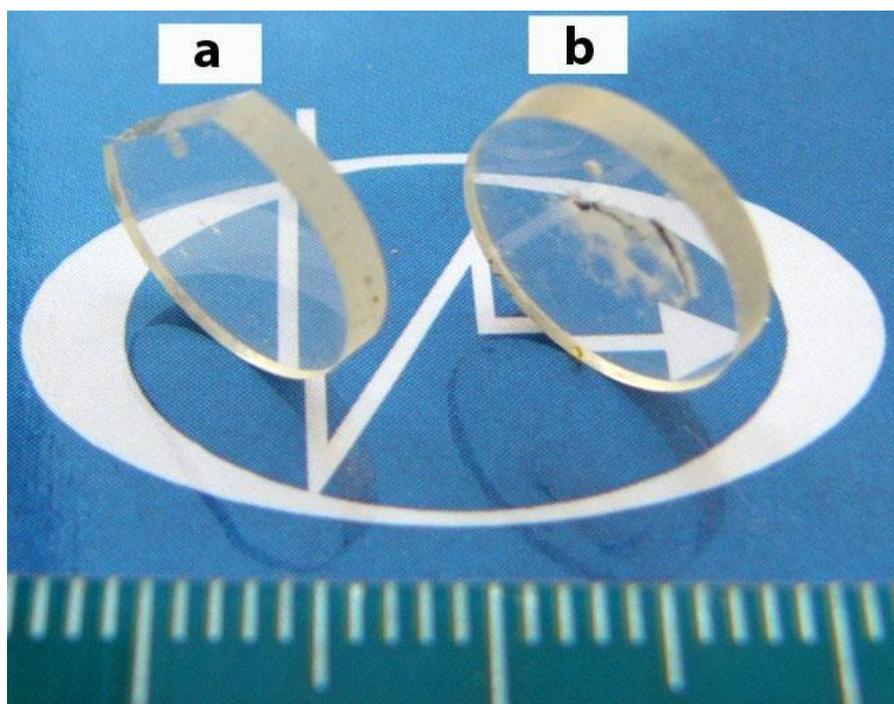


Рисунок 1. Синтезированные образцы YAG керамики

Сводная информация о синтезированных образцах *a* и *b* приведена в таблице 1. Технология получения керамики, используемая в рамках данного исследования подробно описана в работе авторов [4].

Таблица 1 – Сводные характеристики синтезированных образцов

№ образца	Температура синтеза T_c , °C	Толщина h , мм	Содержание пор P , ppm	Размер кристаллитов d , мм	Прозрачность на длине волны 1,06 мкм, T , %
a	1700	1,80	22,83	$30,07 \pm 2,05$	78,91
b	1700	1,75	23,99	$33,55 \pm 1,78$	70,46

На рисунке 2 приведен спектр пропускания синтезированных образцов YAG *a* и *b*. Измерения проводились с помощью монохроматора Shimatzu UV-1700 (Япония).

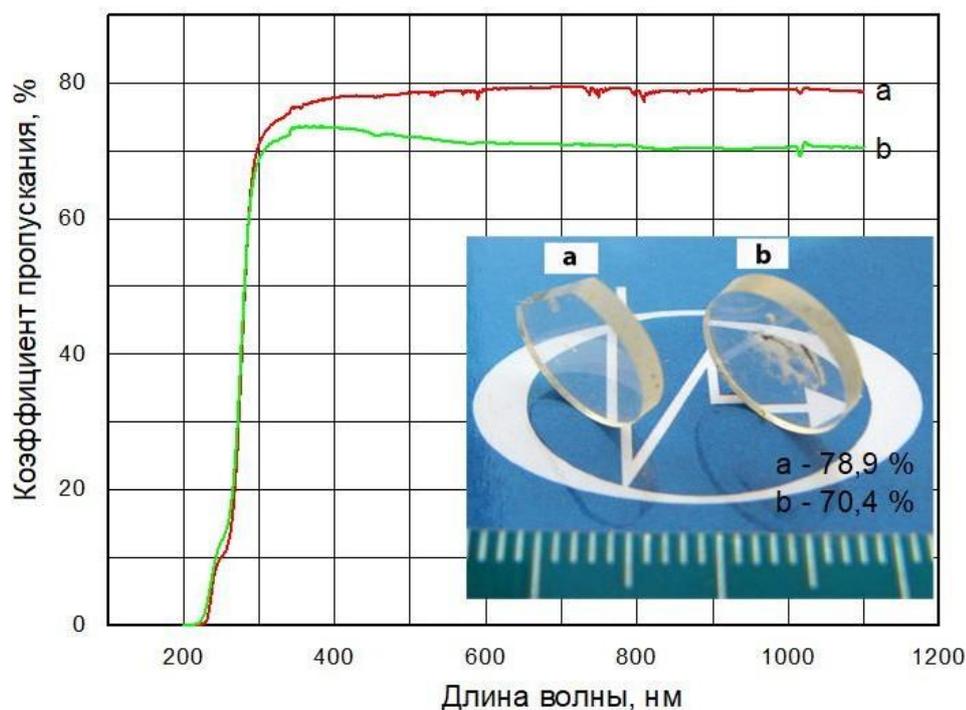


Рисунок 2. Спектры пропускания образцов YAG, полученных в ходе проведения исследования

По своему составу синтезированные образцы не различались. Фиксируемые в спектре полосы поглощения (в диапазоне длин волн 530 нм, 569 нм, 590 нм, 737 нм, 800 нм – образец *a*) свидетельствуют, предположительно, о наличии примесей, попавших в замес на этапе прессования порошков.

Прозрачность образцов YAG измерялась в диапазоне длин волн 200 – 1100 нм, с определением среднего значения в данном промежутке (поскольку активные ионы, в области излучения которых измеряется прозрачность, в данном исследовании не используются). Таким образом, среднее значение прозрачности, измеренное в указанном диапазоне длин волн, составляет, для образца *a* – 78,9 %, для образца *b* – 70,4 %. Данное различие коэффициентов прозрачности (8,5%) связано с дефектами прессования, зафиксированными в образце *b*. В остальном, явных расхождений между спектрами исследуемых образцов не наблюдается.

В результате, можно сделать вывод о том, что, используемый подход по получению YAG керамики позволяет получить оптическую YAG керамику близкую по значению коэффициента пропускания к теоретическому (83,8 %). Что свидетельствует о качестве полученных образцов и эффективности предлагаемой технологии.

Заключение

Таким образом, в ходе проведенных экспериментов, описанных в прошлых работах авторов [4,5], а также в рамках эксперимента, описанного выше удалось разработать оптимальную технологию получения оптического алюмоиттриевого граната, как с использованием активирующих примесей, так и без них, применимого для использования в лазерной оптике.

К недостатку существующей технологии можно отнести длительность процесса спекания (20 часов непрерывной работы вакуумной печи). Кроме того, на качество получаемой керамики оказывает большое влияние стерильность условий на всех этапах синтеза.

Литература:

1. Wei Jin, Wenlong Yin / Microwave dielectric properties of pure YAG transparent ceramics/ Wei Jin, Wenlong Yin, Shengquan Yu, Mingjin Tang et al. - Materials Letters, 2016, pp. 47-49.
2. Xianxue Li / Co-precipitation synthesis and two-step sintering of YAG powders for transparent ceramics / Xianxue Lia, Bingyun Zhenga, Tareque Odoom - Wubah, Jiale Huang – SciVerse ScienceDirect, pp. 7983 – 7988.
3. Qiang Liu / Solid-state reactive sintering of YAG transparent ceramics for optical applications / Qiang Liu, Jing Liu, Jiang Li, Maxim Ivanov, Anatoliy Medvedev et al. - Journal of Alloys and Compounds, 2014, pp. 81–88.
4. Гаврин В.А., Мартынов В.А., Баринов Д.М., Косьянова М.С., Колесов А.К., Грибовский А.А. Получение оптически чистого алюмо-иттриевого граната методом твердотельного синтеза // Технические и естественные науки: сборник статей международной научной конференции (Санкт-Петербург, Август 2021). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.
5. Гаврин В.А., Чижиков И.В., Мартынов В.А., Баринов Д.М., Косьянова М.С., Колесов А.К. Исследование возможности применения алюмоиттриевого граната в качестве люминофора в мощных светодиодах // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ "Нацразвитие" (Санкт-Петербург, Сентябрь 2021). Всероссийская (национальная) научная конференция "Фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и достижения". – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИОТ

Аннотация: В статье анализируются современное состояние и перспективы развития IoT. Рассматриваются понятие, экосистема и составные элементы архитектуры интернета вещей. Выявляется современное состояние и тенденции технологии IoT. Приводятся основные проблемы и уязвимые места интернета вещей, выявляются перспективы развития IoT и условия для их успешной реализации в России, связанные с государственным регулированием, стандартизацией, контролем и поддержкой отрасли.

Ключевые слова: IoT, интернет вещей, сеть, технологии, безопасность.

Keywords: IoT, internet of things, network, technology, security.

Введение

В настоящий момент интернет вещей (Internet of Things, IoT) является одним из ключевых направлений развития связанных с интернетом технологий [1]. Благодаря ему осуществляется адаптивное и полноценное включение предметов и машин в повседневную человеческую жизнь с целью её совершенствования и упрощения. Интернет вещей позволяет осуществлять удалённый контроль, мониторинг и управление различными процессами в реальном времени, что делает его эффективным инструментом в достижении нового уровня цифровизации [2]. Сфера применения IoT постоянно расширяется, затрагивая не только быт, но и логистику, промышленность, энергетику, жилищно-коммунальное и сельское хозяйство, банковскую деятельность, ритейл и медицину. Однако с увеличением популярности интернета вещей повышается значимость вопросов обеспечения безопасности и конфиденциальности пользователей, что делает актуальным исследование текущего состояния и перспектив развития этой технологии.

Целью работы является изучение современного состояния и перспектив развития IoT. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Понятие и современное состояние интернета вещей

Интернет вещей представляет собой сеть сетей с конечными точками, обладающими уникальной идентификацией, общающимися между собой в двух направлениях с использованием протоколов TCP/IP с целью обмена данными через интернет-каналы без человеческого вмешательства [3]. Экосистема интернета вещей включает все компоненты, позволяющие пользователям присоединять собственные устройства IoT, включая панели инструментов, пульта управления, шлюзы, сети, хранение данных, аналитику и безопасность. Устройствами IoT являются любые автономные устройства, сенсоры и датчики, подключённые к интернету и могущие отслеживаться и/либо управляться удалённо.

Архитектура IoT-сети включает следующие основные компоненты [4]:

1. Сенсор с передатчиком. Сенсор собирает данные из окружающей среды и с определённой периодичностью передаёт их через радиомодуль на базовую станцию. Отличительной чертой IoT является применение беспроводных сенсоров с передатчиками, имеющих очень низкий уровень энергопотребления.

2. Базовая станция. Осуществляет получение радиосигнала и передачу данных на сетевой сервер через сетевую инфраструктуру. Поскольку для интернета вещей не важен способ транспортировки информации от датчика до сервера приложений, к базовой станции предъявляется только требование поддержания того же типа передачи данных, что и передатчик.

3. Сетевой сервер. Агрегирует сигналы от сенсоров, извлекая полезные данные и передавая их на сервер приложений для дальнейшей обработки, осуществляет мониторинг и управление устройствами сети.

4. Сервер приложений. Представляет собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий интерпретировать полученные от датчиков данные и предоставлять их пользователю в подходящем для него виде.

В настоящее время наблюдается динамичное развитие интернета вещей и рост числа устройств, использующих эту технологию для выполнения основных и второстепенных функций [5]. Благодаря взрывному росту популярности IoT-устройств с 2018 по 2020 годы было разработано более 3 млн соответствующих мобильных приложений. Согласно прогнозам, в ближайшие пять лет трафик мобильной передачи данных будет увеличен в 18 раз, что обусловлено ростом как числа пользователей, так и потребления данных в расчёте на пользователя.

Дальнейший рост сети будет поддерживаться соединением вещей с людьми и появлением реальной возможности мониторинга и контроля объектов из любой точки мира в реальном времени. Анализ технологии IoT демонстрирует, что скорость её внедрения в пять раз превышает темпы роста в области телефонии и электроэнергетики. К 2020 году к интернету было подключено порядка 32 млрд устройств, что объясняется крупными диджитал-сдвигами, сопряжёнными с использованием облачных вычислений, мобильных устройств и социальных сетей в сочетании с IoT.

Перспективы развития интернета вещей

Основной тенденцией и одновременно главной проблемой интернета вещей является быстрое увеличение количества подключённых к сети конечных устройств [6]. Рост числа «умных» устройств имеет не только множественные преимущества их использования, но и недостатки, связанные с управлением значительным потоком данных, формируемым этими устройствами, выбором оптимальных решений при развёртывании сетей и обеспечением возможности взаимодействия внутри сети. Помимо этого, к числу проблем интернета вещей можно отнести его следующие уязвимые места [7]:

- обеспечение питания сенсоров;
- IPv6;
- обеспечение защиты информации;
- сертификация устройств;
- отсутствие сопровождения продуктов от производителя;
- низкая надёжность механизмов аутентификации, учётные записи по умолчанию;
- применение открытых портов и протоколов;
- зависимость сетевой безопасности от моделей устройств;
- невозможность обновления программно-аппаратного компонента;
- отсутствие защищённости облачной инфраструктуры;
- применение малозащищённых мобильных технологий;
- применение уязвимого программного обеспечения.

Одной из наиболее значимых проблем IoT является отсутствие стандартизации [8]. Учитывая всеобщее распространение технологии IoT, крайне важно обеспечить уникальность идентификаторов каждого из находящегося в сети объектов, однако в своей деятельности производители используют собственные подходы и методы, что не позволяет создать единую сеть вследствие несовместимости технологий. Отсутствие

единых стандартов в России и по всему миру существенно сдерживает развитие и повсеместную интеграцию интернета вещей.

Основным актором функционирования, распространения и развития IoT является социум, однако вследствие недостаточного соответствия произведённых для массового использования «умных» вещей стандартам безопасности государство, являющееся главным гарантом личной и общественной безопасности, должно на исполнительном и законодательном уровнях власти регулировать и контролировать интернет вещей, разрабатывая и вводя единые и чёткие технические стандарты, информируя пользователей о продуктах IoT и устанавливая правовую ответственность производителей за некачественные товары [9].

Основной особенностью применения IoT в России является минимальное проникновение технологий интернета вещей в российский быт и экономику при полной обеспеченности государства доступными электроэнергетическими ресурсами, что обусловлено следующими причинами [10]:

- узкопрофильная специализация экономики, большой удельный вес предприятий обрабатывающей и добывающей промышленности;
- неравномерное развитие отраслей экономики и инвестирования в них;
- применение технологий IoT в государственном управлении на базовых началах конфиденциальности и секретности.

Интернет вещей имеет значительный потенциал кардинального изменения способа взаимодействия с окружающим миром [11]. Возможность осуществлять мониторинг, управление и контроль объектами в электронном виде позволяет совершенствовать принятие решений и оптимизировать работу процессов и систем, экономя время для предприятий и людей и улучшая качество жизни. Помимо этого, технология IoT способна снизить затраты на услуги и товары. Однако для реализации этих возможностей в России необходимо решение актуальных для сферы проблем, для которого требуются следующие действия [12]:

- государственная поддержка IoT;
- налоговое стимулирование предприятий;
- развитие законодательной базы;
- разработка единой онтологии, справочников, кодификаторов, протоколов передачи данных и стандартов IoT;
- формирование рынка и реального опыта применения IoT;
- развитие внутреннего производства устройств IoT и мобильных технологий;

- развитие технологий криптографической защиты данных;
- создание общих центров сбора информации и отраслевых баз данных IoT.

Заключение

Интернет вещей представляет собой глобальную инфраструктуру, имеющую огромное распространение и практически безграничные возможности при наличии должных технических ресурсов. Его конечной целью является создание предметной среды, в которой окружающие людей объекты будут знать потребности и предпочтения последних, действуя без дополнительных инструкций. Чтобы технология IoT стала привычной парадигмой, качественно улучшающей повседневную жизнь, она должна полностью соответствовать требованиям конфиденциальности и безопасности. По этой причине основной вектор развития интернета вещей – разработка методологии, инструментов, методов и механизмов адаптации технологии и устранения угроз безопасности, позволяющая обеспечить полезное для человека и общества использование IoT.

Литература:

1. Рябцев С.В., Кириллов П.Е., Кундрякова Н.А. Интернет вещей в поле риска // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – № 10. – С. 55-58.
2. Лопаткин Д.С. Интернет вещей как фактор цифровой трансформации экономики // Инновации и инвестиции. – 2018. – № 9. – С. 257-260.
3. Наралиев Н.А., Самаль Д.И. Обзор и анализ стандартов и протоколов в области интернет вещей. Современные методы тестирования и проблемы информационной безопасности IoT // International Journal of Open Information Technologies. – 2019. – Т. 7, № 8. – С. 94-104.
4. Лисецкий Ю.М., Калбазов Д.И. Технология Internet of Things // Математические машины и системы. – 2019. – № 2. – С. 43-50.
5. Гаврилов А.В., Харитонов А.Е. Современный подход к определению интернета вещей // Столыпинский вестник. – 2021. – Т. 3, № 4. – 12 с.
6. Мартюшов М.В. Стандартизация в сфере Интернета вещей: состояние, проблемы и перспективы // Инновации и инвестиции. – 2019. – № 6. – С. 340-343.
7. Шевцов В.Ю., Касимовский Н.П. Анализ угроз и уязвимостей концепций ИОТ и ПОТ // НБИ технологии. – 2020. – Т. 14, № 3. – С. 28-35.
8. Ким Е.О., Шин А.А. Интернет вещей: перспективы применения // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 3 (425). – С. 230-234.
9. Ямщиков С.В., Кундрякова Н.А. Интернет вещей в контексте повседневности: современное состояние, тенденции развития и ключевые проблемы // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 1. – С. 69-76.
10. Пипия Ю.С. Особенности и перспективы развития интернета вещей в России // Стратегии бизнеса. – 2019. – № 12 (68). – С. 21-23.
11. Колесник П.Д. Перспективы Интернета вещей как инструмента цифровой экономики // Современное общество и власть. – 2018. – № 4 (18). – С. 168-174.
12. Ядровская М.В., Поркшеян М.В., Синельников А.А. Перспективы технологии интернета вещей // Advanced Engineering Research. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 207-217.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В предлагаемой статье представлен комплексный подход применения алгоритмов и методов машинного обучения, направленный на повышение уровня защиты конфиденциальной информации.

Ключевые слова: машинное обучение, информационная безопасность, компьютерные сети, нейрон, искусственный интеллект, информация, нейронные сети.

Keywords: information, cyber security, computer networks, neural networks, data science.

На сегодняшний день существует множество алгоритмов искусственного интеллекта, которые могут быть применены для обеспечения должного уровня защиты информационных систем от различного рода кибернетических атак.

Один из таких подходов называется машинное обучение (machine learning, ML). Данное направление представляет собой метод анализа данных, который автоматизирует построение аналитических моделей. Ключевое слово здесь - автоматизация с использованием алгоритмов, итеративно извлекаемых из данных. Машинное обучение позволяет компьютерам находить скрытые знания, не программируя, где именно посмотреть. Применяя данный метод, необходимо следовать, а затем программа или алгоритм самостоятельно сможет найти, где эти скрытые сведения находятся внутри наших данных.

В зависимости от поставленной перед специалистом задачи можно выделить несколько наиболее известных и часто используемых классов задач при применении ML:

1. Задача классификации. Когда необходимо заранее определить все возможные классы рассматриваемых объектов, затем, обучив модель, относить новые наблюдения к определенной категории, то есть к качественному (или номинативному) значению.

2. Задача регрессии. Основная цель – это получение какой-то определенной количественной характеристики. В качестве примера могут выступать: степень заражения компьютера в процентах или количество атакующих устройств.

К наиболее известным алгоритмам, которые решают данные задачи относятся: линейная и логистическая регрессия, дерево решений, случайный лес, алгоритм k ближайших соседей.

Существует еще одна отрасль машинного обучения – нейронные сети (neural networks, NN). Нейросети являются своего рода специфическим типом процесса машинного обучения и нейронных сетей. Инженеры искусственного интеллекта почти всегда применяют нейронные сети прямого распространения.

Это способ математического моделирования биологических нейронных систем головного мозга, которые состоят из нейронов и связей между ними.

Таким образом, в полно связной нейронной сети прямого распространения каждый нейрон текущего слоя связан с каждым нейроном следующего слоя. Прямое распространение означает, что входной сигнал распространяется от входа к выходу, не имея никаких обратных связей. Связь от i -го нейрона к j -му обозначается как w_{ij} (омега i - j). То есть, когда сигнал проходит по определенной связи, он умножается на этот коэффициент омега.

К нейрону подходит множество связей. И на выходе формируется какое-то одно значение, это значение далее передается ко всем выходным нейронам, с которыми он связан. У нас есть некие сигналы, которые передаются по каждой связи, то есть это какие-то числа, затем эти числа перемножаются на веса, и формируется сумма. Значение этой суммы подставляется в функцию активации нейрона. Она же будет выходом данного нейрона. И если на входе сумма этих произведений превышает определенный порог, то нейрон формирует выходной сигнал.

Основной моделью обучения является алгоритм обратного распространения ошибки, который базируется на алгоритме градиентного спуска. Применяя этот метод, необходимо, чтобы разница между правильным и предсказанным значением была минимальна.

Существуют различные виды нейронных сетей, которые могут эффективно и довольно быстро взаимодействовать с различными видами данных, таких как:

1. ANN (artificial neural network) – стандартная полно связная нейронная сеть прямого распространения.

2. CNN (convolution neural network) – свёрточная нейронная сеть. Данный тип позволяет результативно обрабатывать форматы данных, полученные из фото и видео материала.

Так как построение алгоритмов реализации нейронных сетей представляет собой процесс математического моделирования, то для его программной реализации можно использовать различные языки программирования [1]. Наиболее удобным для решения данной задачи является Python.

На сегодняшний день существует огромное количество различных способов обеспечения информационной безопасности, одним из самых эффективных является подход применения технологий искусственного интеллекта и алгоритмов машинного обучения. Используя данный метод можно значительно повысить безопасность и сохранность конфиденциальной информации любой компании.

С машинным обучением системы информационной безопасности могут анализировать шаблоны и учиться на них, чтобы помочь предотвратить подобные атаки и реагировать на изменение поведения [2]. Также немало важным моментом является то, что механизмы машинного обучения позволяют выделять скрытые закономерности, которые обычный специалист мог попросту не заметить. Все это может помочь группам по кибербезопасности более эффективно предотвращать угрозы, а также реагировать на активные нападения в реальном времени.

Такой способ позволяет сократить время, которое необходимо затратить на выполнение повседневных задач и дать возможность организациям использовать все свои ресурсы более эффективно и стратегически.

Высокий уровень безопасности организации можно достичь, если закрыть многочисленные виды уязвимостей одновременно на нескольких уровнях взаимодействия информационной системы. Для этого стоит выделить несколько уровней:

1. Логический (социальный) – обнаружение и блокировка попыток повлиять на решения пользователя или сотрудника предприятия, применяя методы социальной инженерии и рассылки сообщений, содержащих вредоносный код.

2. Программный - определение закономерностей в поведении нормальных пользовательских приложений, сравнивая их с действиями вредоносных программ.

3. Сетевой – быстрое выявление возможной атаки на объект локальной сети предприятия, предсказав планируемую атаку по полученным данным.

4. Физический - препятствие прямому проникновению на объект защиты информации благодаря применению сверточных нейронных сетей (CNN – Convolution

Neural Networks), позволяющих осуществлять биометрическую аутентификацию для принятия решения о пропуске человека.

Основу логического подхода составляет выявление специфических закономерностей в обработке естественного языка (NLP - Natural Language Processing) является тем основанием, на котором строятся все дальнейшие аспекты построения алгоритмов и средств для защиты конфиденциальной информации в логическом подходе.

Применяя методы глубокого обучения (DL – Deep Learning), когда существует довольно большое количество слоев нейронов, может помочь легко обнаружить и бороться со спамом и другими формами социальной инженерии.

Natural Language Processing изучает обычные формы общения и языковые шаблоны, а также использует различные статистические модели для обнаружения и блокировки опасных сообщений и спама, осуществляя фильтрацию потока электронной почты.

Фильтры, которые были сконструированы, задействовав технологии машинного обучения и нейронных сетей, нуждаются в обучении только на первоначальном этапе. В последствии они продолжают обучение самостоятельно, выявляя новые закономерности в поступающих данных и позволяя усовершенствовать свои алгоритмы.

В современных реалиях, количество и разнообразие атак вредоносного программного обеспечения постоянно увеличивается, что затрудняет их защиту стандартными методами информационной безопасности. Глубокое обучение предоставляет возможность создавать обобщаемые модели для самостоятельного обнаружения и классификации вредоносного ПО, создавая ряд подходов обнаружения вредоносных программ.

Также необходимо отметить, что автономная классификация вредоносного ПО может дать важную информацию об источнике и мотивах противника, не требуя от аналитиков тратить много времени на анализ вредоносных программ. Это особенно важно в связи с быстрым ростом числа новых семейств двойных вредоносных программ.

Одним из возможных вариантов реализации алгоритма защиты является классификация программного обеспечения. Классификация означает присвоение класса вредоносного ПО данному образцу, в то время как обнаружение включает только выявление вредоносного ПО без указания того, какой это класс вредоносного ПО.

Многочисленные исследования показывают, что примерно десять процентов сетевого трафика представляет различного рода аномалии и около одной тысячной

процента потенциальных угроз. Для обеспечения высокого уровня безопасности в реальном времени необходимы новые подходы и алгоритмы защиты.

Защита сетевых устройств и ресурсов представляет набор специальных решений, которые направлены такие протоколы как: Ethernet, HTTPs, Wi-Fi, Bluetooth и другие.

Для достижения данных целей эффективно задействовать хорошо известные системы обнаружения вторжений (IDS – Intrusion Detection Systems) [3]. Многие из них основаны на технологиях машинного обучения. В сетевой безопасности ML направлено на глубокий анализ всего трафика на каждом уровне и обнаружение атак и аномалий. IDS может находиться на одном узле сети или быть распределен по нескольким узлам сети. В случае размещения на разных хостах решения о вторжении могут принимать индивидуально или в форме роя, когда несколько узлов коллективно принимают решение об атаке. В данном типе сотрудничества зачастую применяются различные статистические алгоритмы. Например, голосование.

Постепенное увеличение базы уже проведенных атак позволяет повысить точность будущих предсказаний и снижает риск возникновения атаки на этапе ее появления.

Одним из способов осуществления DDOS (Distributed denial of service) атак на сервера и устройства организации является алгоритм генерации домена (DGA – Domain Generation Algorithm) [4]. Данный метод представляет семейство алгоритмов, помогающих вредоносному программному обеспечению генерировать большое количество доменных имен, которые можно использовать для реализации атаки на сервер путем перегрузки его большим количеством трафика.

Такой алгоритм довольно сложно заблокировать стандартным ПО для защиты от вредоносных программ, так как невозможно предугадать, откуда будут поступать команды в следующем месте.

Зачастую DGA выглядят как случайные строки, хорошо заметные человеческому глазу, но также существуют специальные словари, которые берут несколько слов и соединяют их, чтобы получить результат. Данные домены кажутся совершенно нормальными и их очень сложно обнаружить сетевому аналитику, не говоря уже о программном обеспечении [5].

Для предотвращения подобного вида атак необходимо задействовать нейронные сети или специальные алгоритмы ML, проводя анализ самого доменного имени в формате регулярной последовательности символов. Такой подход показывает высокие результаты в предсказании, а также, что немаловажно, имеет минимальное число ложных срабатываний. Применяя нейросети, нужно также учитывать производительность сети,

для которой необходимо обеспечить защиту, грамотно рассчитывать использование ресурсов. И если значимость и сохранность информации превышает выделенный под обеспечение безопасности бюджет, то применение машинного обучения позволит максимально повысить степень защиты, сохранив важные сведения.

Немаловажную роль в защите данных играет их физическая защищенность от прямого воздействия [6]. Для того, чтобы добиться таких показателей необходимо исключить возможность попадания возможного злоумышленника на объект защиты. Это можно реализовать, используя системы биометрической аутентификации. Биометрическая аутентификация — это в основном система распознавания образов, которая идентифицирует человека с помощью вектора признаков, участвующих в конкретной измеримой морфологической или поведенческой характеристике, которую приобретает человек. Для распознавания людей можно использовать его отпечаток пальцев, трехмерную модель лица, походку и другие признаки.

Достичь поставленной цели помогают сверточные нейронные сети CNN. Такие модели устойчивы к модификациям: поворотам, наклонам и другим изменениям масштаба.

CNN позволяют фиксировать пространственные и временные зависимости изображения с помощью специально заданных фильтров. После обучения сети и передачи на нее новых данных, каждая группа нейронов будет активироваться, когда на какой-то части изображения появляется определенный фрагмент. Сложность таких фрагментов возрастает от слоя к слою. Например, на первых слоях нейроны распознают различные линии, затем эти линии складываются в фигуры, после чего начинается выделение конкретных признаков, на основе классификации которых появляется возможность осуществить распознавание личности.

На основании всего вышеперечисленного можно констатировать, что информация является ресурсом, потеря которого приносит моральный или материальный ущерб. Существуют различные условия, которые способствуют неправомерному овладению секретной информацией, приводя к ее разглашению, утечке и несанкционированному доступу к ее источникам. Именно поэтому её нужно защищать. В достижении этой цели наиболее эффективно использовать методы и алгоритмы машинного обучения, которые позволяют увеличить скорость и точность распознавания атак, предугадывать действия злоумышленника, создавая надежную защиту конфиденциальной информации.

Литература:

1. Джейк Вандер Плас: Python для сложных задач, наука о данных и машинное обучение. Отдельное издание. 2018. С. 379.
2. Toby Segaran: Programming Collective Intelligence – 2007 – Р. 89-90.
3. DDoS-атаки: что это, происхождение, виды и способы защиты - [Электронный ресурс] - <https://selectel.ru/blog/ddos-attacks/> (Дата обращения: 28/02/2022).
4. Таненбаум Эндрю, Уэзеролл Дэвид: Компьютерные сети. Пятое издание. 2012. С.866-868.
5. The Growing Role of Machine Learning in Cybersecurity – [Электронный ресурс] – <https://www.securityroundtable.org/the-growing-role-of-machine-learning-in-cybersecurity/> (Дата обращения: 20/02/2022).
6. Applied Data Science and Machine Learning for Cybersecurity - SANS Tactical Detection Summit 2018 – [Электронный ресурс] - <https://www.youtube.com/watch?v=m2AgYbbXz8k> (Дата обращения: 14/02/2022).

ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В данной статье рассмотрены методы передачи и обработки персональных данных в сети Интернет. Основной задачей является обеспечение безопасности данных во время передачи на сервер. Для осуществления операций с информацией используется защищенное соединение. В статье также рассматриваются существующие на данный момент средства защиты данных при передаче на сервер, в частности рассматриваются и сравниваются IPS и IDS системы для сетевой безопасности. Также уделяется внимание таким технологиям, как Proxu и VPN.

Ключевые слова: безопасность, персональные данные, защита, сервер, защищенное соединение, несанкционированный доступ (НСД), сеть.

Keywords: security, personal data, protection, server, secure connection, unauthorized access (NSD), network.

Введение

Решение проблем защиты информации в электронном виде основано на реализации криптографических методов. Современные методы шифрования практически не требуют значительных ресурсов информационной системы, что достаточно положительно сказывается на ее эффективности. Использование современных методов криптографии в совокупности с техническими и организационными методами – залог надежной защиты от множества угроз.

Основные проблемы защиты информации можно классифицировать на 3 типа:

1. Изменения данных (искажение или замена).
2. Перехват данных (нарушение конфиденциальности).
3. Подмена авторства.
- 4.

Основная часть

Проблема защиты информации в сети Интернет стала особенно актуальной, поскольку с каждым годом информационных технологий становится все больше и больше, в связи с чем увеличивается и количество хакерских атак на информационные системы. К слову, за 2021 год, по данным Ростелеком-Солар, доминирующими атаками были фишинг (вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальной информации) и использование веб-уязвимостей. В связи с тем, что количество ценной информации в частных и государственных компаниях увеличивается с каждым днем, появляется необходимость усиления защиты данной информации и контроля доступа к ней в целях безопасности. Как раз этим и занимаются эксперты в области информационной безопасности. Именно на них возложена обязанность разработки, эксплуатации и реализации системы информационной безопасности. Такая система должна быть направлена на поддержание целостности и конфиденциальности информации.

Одной из немаловажных особенностей является то, что информация может быть скопирована и при этом оставаться на месте. Ценность информации зачастую заключается в ее обладании, а не уничтожении. Поддержание системы безопасности довольно затратный процесс. Затраты означают не только финансовую сторону, но и квалифицированный подход к вопросу границы разумной безопасности. Каждый сбой в системе – это финансовые потери каждой компании. Чем больше сбоев – тем выше потери, поэтому эксперты в области информационной безопасности должны минимизировать количество сбоев в системе.

Учет – ведение записей о том, какие ресурсы или услуги доступны для использования пользователям, а также, что делали пользователи, когда использовали какую-либо систему. Наглядно ознакомиться с примером аудита действий пользователей можно на рисунке 1.



Рисунок 1 - Пример аудита действий пользователей

Источник: *indeed-id.ru*

Программно-аппаратные средства защиты информации – это вся система обработки информации или часть ее физических компонентов с размещенными программами и данными. Программы при этом размещаются таким образом, чтобы их несанкционированное изменение было невозможным в ходе исполнения.

Аппаратные средства по своему функциональному назначению делятся на следующие категории:

1. Средства обнаружения.
2. Средства поиска и детальных измерений.
3. Средства активного и пассивного противодействия.

При этом средства защиты подразделяются также на две категории, а именно – средства защиты информации общего назначения, которые предусмотрены для получения предварительных оценок, и средства защиты информации профессионального назначения, которые были созданы для тщательного поиска, анализа, обнаружения всех средств промышленного шпионажа

К средствам пассивного и активного противодействия как раз относятся рассматриваемые нами системы IDS (Intrusion Detection System, система обнаружения вторжений) и IPS (Intrusion Prevention System, система предотвращения вторжений) соответственно. Наглядно увидеть принцип работы данных систем можно на рисунке 2.

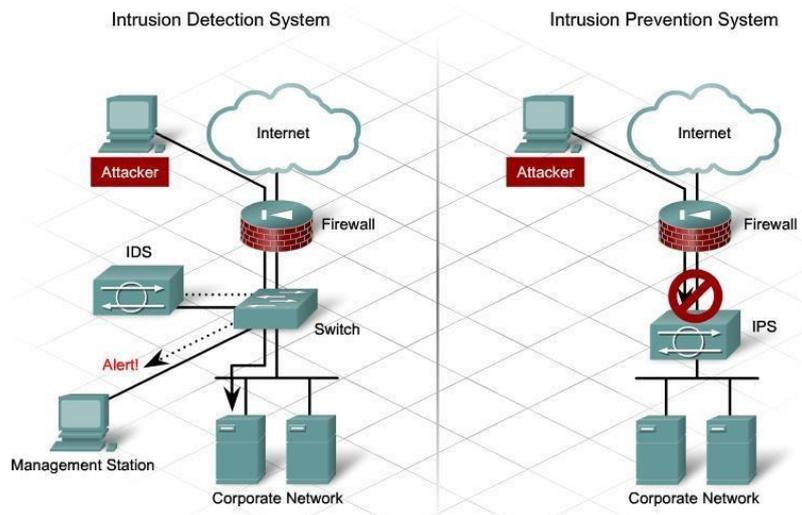


Рисунок 2 - Принцип работы IDS и IPS систем

Источник: windowssearch-exp.com

Основная задача данных систем — выявление фактов неавторизованного доступа в корпоративную сеть или несанкционированного управления ею с выполнением соответствующих мер противодействия (информирование администраторов о факте вторжения, обрыв соединения или перенастройка межсетевых экранов для блокирования дальнейших действий злоумышленника и т.д.).

Для решения поставленной задачи IDS должна выполнять следующие основные функции:

1. мониторинг событий с целью выявления инцидентов информационной безопасности (ИБ);
2. запись информации о данных инцидентах как локально, так и с отправкой в любую централизованную систему сбора логов или SIEM-систему;
3. уведомление администраторов ИБ об инцидентах (email, SMS, консоль управления системы IDS);
4. создание отчетов, уточняющих или, наоборот, обобщающих информацию по одному или нескольким событиям.

Как было замечено, IDS выполняет лишь первую часть задачи (обнаружение и информирование). Для решения второй части задачи (противодействие) можно использовать систему, которая специализируется по устранению конкретной угрозы, либо использовать IPS с несколько расширенным функционалом, чем у IDS:

1. блокирование атаки (обрыв сессии нарушителя, закрытие доступа к ресурсам, хостам, приложениям);
2. изменение защищаемой среды (конфигурирование межсетевых экранов и коммуникационного оборудования);
3. изменение содержимого атаки (удаление из письма инфицированного файла, анализ входящих запросов и удаление данных из заголовков пакетов).

Что такое технологии VPN (Virtual Personal Network) и Прокси?

Прокси-сервер – это обычный сервер, выполняющий запрос пользователя. Прокси зачастую работает только по протоколу HTTP. Кроме того, сервис, к которому осуществляется подключение от лица прокси-сервера, понимает, что запрос поступает не на прямую от пользователя, а через использование прокси-сервера.

VPN – это тоже сервер-посредник между пользователем и сервисом, однако ключевым отличием VPN от прокси-сервера является то, что весь трафик через VPN надежно зашифрован и недоступен для хакерский атак. Для сервиса запросы, осуществляемые через VPN-сервер, равнозначны запросам, поступающим напрямую от пользователя, то есть информационные системы не способны распознать использование VPN. На рисунке 3 можно увидеть общую схему работы VPN-сервера.



Рисунок 3 – Принцип работы VPN

Источник: *komputerof.ru*

Для пользователя различие состоит в том, что VPN использует сквозное шифрование, передаваемые данные находятся в безопасности начиная с их отправки пользователем и заканчивая их приемом сервером информационной системы, к которой обращается пользователь. А прокси – это менее защищенная технология, ее не стоит использовать, если нужна полная анонимность и защита ценных данных. На рисунке 4 представлено наглядное сравнение двух этих технологий.

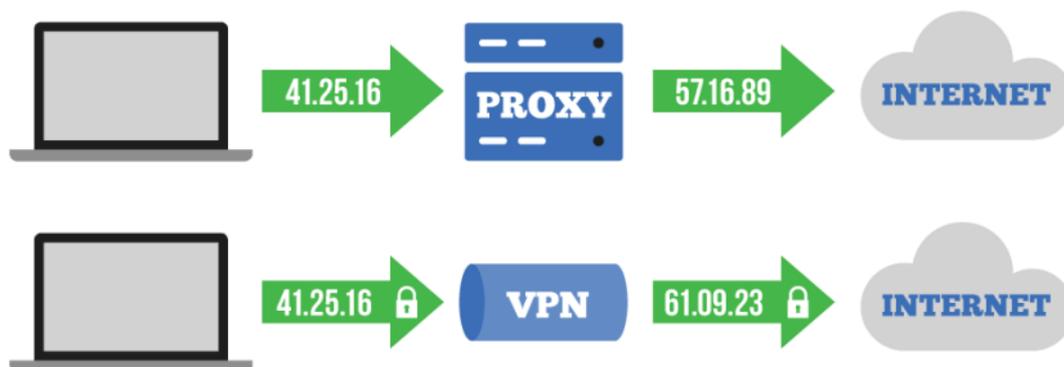


Рисунок 4 - Различие технологий VPN и Прокси

Источник: nerohelp.info

Защита информации от несанкционированного доступа в сети Интернет несомненно комплексная задача. Она включает в себя использование различных правил и технологий. Благодаря проведенному исследованию в области защиты информации от несанкционированного доступа появляется больше возможностей не позволить злоумышленникам получить ценные для них данные.

Подводя итоги, в данной статье была изложена актуальность проблемы защиты информации в сети интернет, были рассмотрены методы передачи и обработки конфиденциальной информации в сети Интернет. В ходе статьи была решена основная задача при помощи рассмотренных технологий. Какой стек технологий и какие готовые системы выбирать в частных компаниях – зависит от потребностей конечного пользователя и его финансовых возможностей. В государственных же учреждениях, где ежедневно обрабатываются «тонны» персональной информации, необходимы полная реализация всех современных технологий и использование многих систем, направленных на защиту конфиденциальной информации от несанкционированного доступа извне.

Литература:

1. Wikipedia. Несанкционированный доступ [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Несанкционированный_доступ. (дата обращения: 18.02.2022).
2. Wikipedia. Целостность данных [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Целостность_информации. (дата обращения: 18.02.2022).
3. Habr. Сетевая модель OSI [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com/ru/post/307252/>. (дата обращения: 18.02.2022).
4. Infrourok. Классификация аппаратных средств защиты [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/lekcija-apparatnie-sredstva-zaschiti-informacii-mdkinformacionnaya-bezopasnost-3243340.html>. (дата обращения: 18.02.2022).
5. Selectel. IPS и IDS системы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://selectel.ru/blog/ips-and-ids/>. (дата обращения: 18.02.2022).
6. Касперский. Что такое VPN? [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/vpn-explained/10635/>. (дата обращения: 18.02.2022).
7. Timeweb. Что такое Прокси. [Электронный ресурс]. – URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/chto-takoe-proksi-server-zachem-on-nuzhen-i-kak-ego-nastroit>. (дата обращения: 18.02.2022).
8. Habr. Информационная безопасность предприятий [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com/ru/post/529178/>. (дата обращения: 18.02.2022).
9. Родичев, Ю.А. Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности [Электронный ресурс] / Ю.А. Родичев. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2017. – 256 с.
10. Бондарев, В.В. Введение в информационную безопасность автоматизированных систем [Электронный ресурс] / В.В. Бондарев. – Москва: Изд-во «МГТУ им. Н.Э. Баумана», 2021. – 250 с.
11. Ногл, М. TCP/IP. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] / М. Ногл. – Москва: ДМК Пресс, 2020. - 480 с.

Стриженок Олеся Александровна

Старший преподаватель

Департамент анализа данных и машинного обучения

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Аксенов Дмитрий Андреевич

Старший преподаватель

Департамент анализа данных и машинного обучения

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ С УЧИТЕЛЕМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: В статье приводится анализ текущего состояния рынка систем защиты информации, а также описываются основные сложности, с которыми сталкиваются специалисты по защите информации в условиях реальной атаки на защищаемый объект. Так же предлагается один из вариантов развития автоматизированных систем защиты информации на основе искусственного интеллекта с применением симуляций атаки на виртуальных полигонах для обучения с подкреплением.

Ключевые слова: информационная безопасность, искусственный интеллект, защита информации, сценарий компьютерной атаки.

Keywords: information security, artificial intelligence, information protection, computer attack scenario.

В настоящее время информационная безопасность стала составной частью информационного мира, которая начинается с личной информационной безопасности, а заканчивается различными уровнями корпоративной. Само определение информационной безопасности зародилось с развитием современных информационных технических средств коммуникации, а также получения различной информации на расстоянии. Согласно определению стандарта, ISO 27001, информационная безопасность характеризуется защитой конфиденциальности, целостности и доступности управляемой информации.

Анализ компьютерных атак согласно данным, из аналитического отчета компании Positive Technologies показал, что [1], в IV квартале 2020 г. был зафиксирован рост

инцидентов на 3,1%, по сравнению с III кварталом и на 41,2% по сравнению с аналогичным периодом 2019 г.

Современные способы защиты безопасности информации строятся на алгоритмах машинного обучения. Они находятся в состоянии непрерывного обновления для выявления различных видов угроз, а также анализа уязвимости. Бизнес-пользователи в современном мире не работают в закрытой среде, поэтому их компьютеры подвержены атакам злоумышленников, разносящим вредоносные программы.[2]

Механизм работы искусственного интеллекта можно сравнить с работой нейронов в мозге человека, которые непрерывно обмениваются информацией. То же самое происходит и при работе искусственного интеллекта, только в роли нейронов здесь уже выступают некие математические модели, которые способны имитировать работу мозга человека.

Ведущие предприятия применяют множество продуктов безопасности, но, несмотря на это остается угроза атак. Внедрение передовых технологий в области кибербезопасности требует времени, которое позволяет детально обнаруживать атаки и решать их быстрее, чем специалисты по кибербезопасности, в качестве такой технологии может выступать искусственный интеллект. [3]

На данном этапе, искусственный интеллект является дополнительным, но необходимым средством для работника в сфере информационной безопасности. Средства и системы безопасности, использующие искусственный интеллект разнообразны. В настоящее время существует два основных направления движения в области информационной безопасности: во-первых, рассматриваются последствия нарушений безопасности, а, во-вторых, рост масштабов развития информационных технологий.

Реализации угроз не являются постоянными, а зависят от используемых технологий защиты информации в настоящее время, от изменения важности категорий защищаемой информации, которые основываются на политических, экономических и других факторах.

В современном мире все чаще встречаются многошаговые скоординированные распределенные атаки со сложной организацией и множеством целей. Разработка сценария атаки без применения искусственного интеллекта занимает огромное количество времени и нуждается в высококвалифицированных специалистах в области информационной безопасности.

Аналогичным образом обстоят дела с разработкой сценариев действий команды защиты в зависимости от выбранного злоумышленниками сценария атаки. Для решения

задачи выбора оптимальной стратегии противодействия той или иной тактике атаки злоумышленника требуется в минимальные сроки найти информацию в базе данных поведения злоумышленников о необходимых средствах противодействия. Однако, на сегодняшний день в базах данных содержится информация о 14 тактиках, содержащих более 218 техник атаки [5]. При этом для каждой техники существуют десятки сценариев противодействия. В результате специалисту по информационной безопасности приходится справляться с огромным объемом данных без применения средств искусственного интеллекта, так как требуемые данные хранятся в виде текстовых описаний, а анализ требует времени и специальных знаний.

В России при составлении систем защиты информации применяется Банк данных угроз безопасности информации ФСТЭК России. Это сгруппированный источник данных о тех уязвимостях и угрозах, которые существуют. База знаний мирового опыта отображается в Adversarial Tactics, Techniques & Common Knowledge.[5] Он является постоянно увеличивающимся структурированным ресурсом, в котором собраны данные о поведении злоумышленников. С его помощью анализируются и оцениваются процессы защиты компьютерной сети и информации в ней. Тактики действий, которые в ней хранятся, могут помочь спрогнозировать возможные варианты от поведения нарушителя до поиска возможностей защитить информацию от атак.

Учитывая быстрое развитие систем на основе искусственного интеллекта в различных отраслях, логично предположить что в будущем злоумышленники будут использовать системы на основе обучения с подкреплением или учителем для создания в автоматическом режиме новых сценариев атаки, и адаптации сценариев атаки для преодоления защиты атакуемой системы за минимальное время.

Соответственно системы защиты информации тоже необходимо автоматизировать с целью уменьшения времени реакции на инциденты. Одним из вариантов создания подобных автоматических систем является использование обучения с учителем. При таком подходе необходимо создать виртуальный полигон, имитирующий инфраструктуру защищаемого объекта, на котором необходимо проводить постоянную тренировку двух нейронных сетей одна из которых будет генерировать новые сценарии атаки на объект (имитация работы «red team»), а вторая нейронная сеть генерирует сценарии противодействия атаке (имитация работы «blue team»). Проводя постоянные тренировки успешность которых используются для обучения с подкреплением одной из описанных нейронных сетей можно «воспитывать» автоматизированные системы защиты

информации, оптимальные именно для заданной инфраструктуры, что позволит уменьшить время реакции в случае атаки на реальный объект защиты.

Таким образом, использование симуляции атаки на виртуальных полигонах для обучения систем своевременного реагирования на инциденты представляется перспективным вариантом создания и развития автоматизированных систем защиты информации.

Литература:

1. Актуальные киберугрозы: IV квартал 2020 года // Отчет Positive Technologies [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2020-q4/> (дата обращения 20.03.2022).

2. Шевко Н.Р. Информационная составляющая экономической безопасности: необходимость обеспечения защищенности / Н.Р. Шевко // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. - 2016. - Том 2. - С. 160 - 164

3. Afanasyeva D.V., ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO ENSURE DATA SECURITY. News of TulGU, Technical science. 2020, Issue, 2 pp, 151-153.

4. STAMFORD, Conn., November 22, 2021. Gartner Forecasts Worldwide Artificial Intelligence Software Market to Reach \$62 Billion in 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2021-11-22-gartner-forecasts-worldwide-artificial-intelligence-software-market-to-reach-62-billion-in-2022> (дата обращения 18.03.2022).

5. MITRE ATT&CK [Электронный ресурс]. – URL:<https://attack.mitre.org/>(дата обращения 19.03.2022).

**АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ЭФФЕКТИВНОСТИ СРАБАТЫВАНИЯ
СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ЗАЩИТЫ В 2019-2020
ГОДАХ**

Аннотация: В статье представлены основные результаты анализа статистики срабатывания автоматических установок пожаротушения в Российской Федерации.

Ключевые слова: автоматическая установка пожаротушения, АУПТ, эффективность работы, статистическая информация.

Keywords: automatic fire extinguishing installation, AUPT, work efficiency, statistical information.

Введение: Автоматическая установка пожаротушения (АУПТ) — это комплекс средств и оборудования, предназначенный для ликвидации возгораний и приводимый в действие управляющим сигналом. Обычно в состав пожаротушения входят сигнализирующие устройства, которые значительно повышают оперативность включения системы, и имеют большое значение в своевременной эвакуации людей из зоны пожаротушения.

Одним из достоинств автоматического комплекса является то, что его включение не зависит от человеческого фактора и связано только с управляющими сигналами, которые, как правило, формируются автоматической пожарной сигнализацией.

В данной статье мы рассмотрим статистику работы АУПТ на территории Российской Федерации.

Основные данные о срабатывании автоматических установок пожаротушения при пожарах на территории Российской Федерации на основании данных статистического сборника «Статистика пожаров и их последствий» от ФГБУ ВНИИПО МЧС России за 2020 год, эти данные представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Статистические данные о срабатывании АУПТ при пожарах в Российской Федерации

Год	ВСЕГО	Сработала, задачу выполнила	Сработала, задачу не выполнила	Не сработала	Не включена
2019	2709	2291	51	281	134
2020	2879	2463	35	304	121

Источник: анализ автора

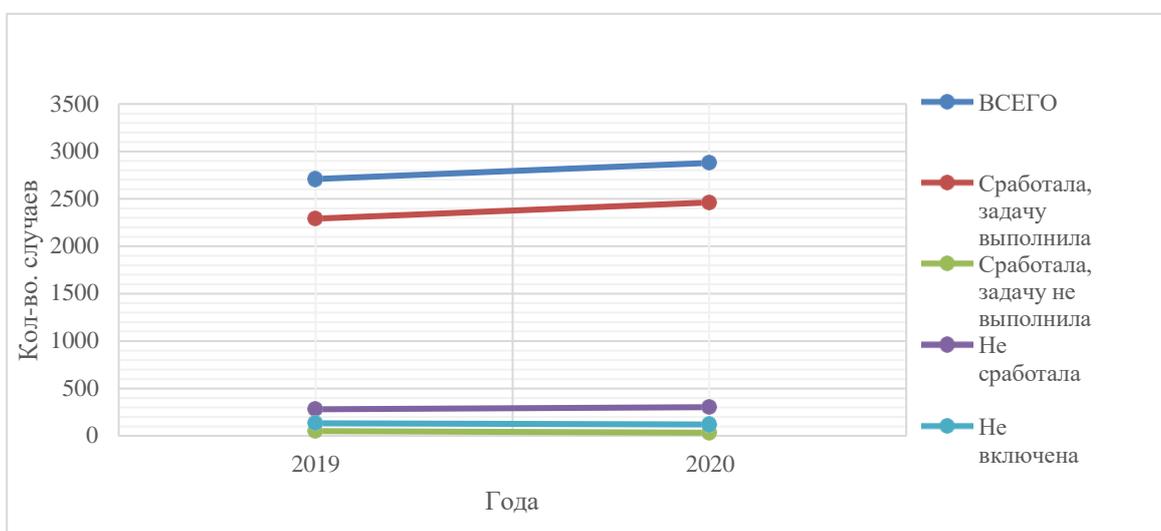


Рисунок 1 – Статистические данные о срабатывании АУПТ при пожарах в Российской Федерации в 2019-2020 годах

Источник: годовой отчет «ГУ МЧС России» о пожарах за 2019 и 2020 года

По данным рис. 1 достаточно сложно проследить тенденцию к повышению или снижению эффективности работы АУПТ. Поскольку абсолютные показатели не всегда позволяют сделать объективный вывод о ситуации, то проведем анализ статистической информации с учетом следующих соображений:

- сведения о количестве автоматических установок, которые не были включены, не позволяют однозначно оценить их исправность и возможность работы при пожаре, поэтому целесообразно исключить их из общего количества установок, присутствующих на объекте на момент возникновения пожара;

наилучшим результатом, безусловно, является выполнение установкой своей задачей, но относительно включенных установок, а точки зрения выполнения основной задачи не имеет значения, среагировала установка на пожар и начала подачу ОТВ или не среагировала совсем, поэтому оба варианта следует рассматривать как отрицательный результат, поэтому диаграмма принимает следующий вид:

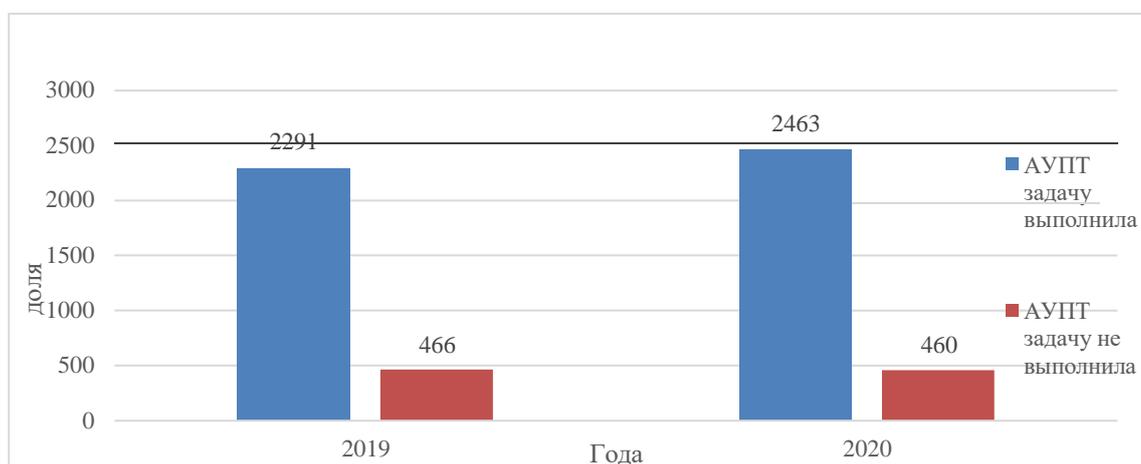


Рисунок 2 – Анализ данных о выполнении АУПТ основной задачи

Источник: анализ автора

С одной стороны, по рис. 1.2 очевидно, что в данные года наблюдается небольшой рост эффективности работы установок автоматической противопожарной защиты. Это позволяет сделать вывод о том, что перспективы для совершенствования технических и нормативно-правовых аспектов проектирования АУПТ достаточно широки. И это действительно необходимо.

Кроме того, следует обратить внимание и на фактор реагирования установки, для этого проанализируем следующие относительные показатели:

- статистикой выделяется несколько событий: выполнение установкой задачи, срабатывание без выполнения основной задачи, а также не срабатывание, таким образом, можно оценить долю случаев, когда установка среагировала на возникновение пожара;

- для сравнения следует определить долю событий, когда, несмотря на реагирование, пожар не был потушен, теперь диаграмма примет следующий вид:

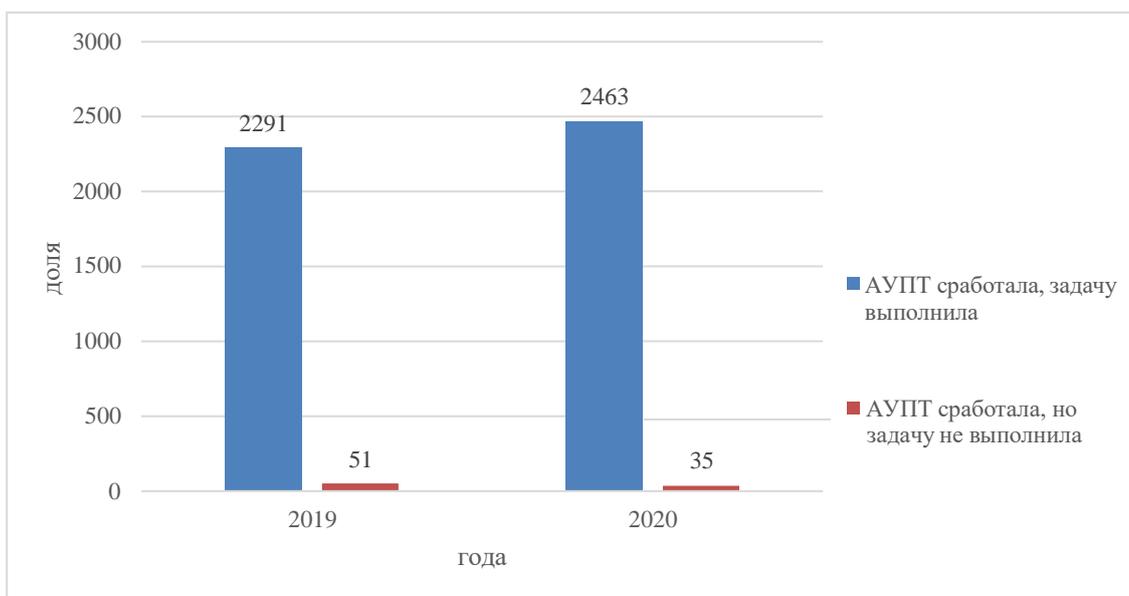


Рисунок 3 – Анализ данных о выполнении АУПТ задачи по обнаружению и тушению пожара

Источник: анализ автора

На основании данных рис. 3 можно сделать вывод о том, что АУПТ реагирует в 80 % и более случаев, из них часть случаев, когда реагирование было неэффективным, то есть слишком поздно, либо с подачей недостаточного количества огнетушащего вещества крайне мала

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение эффективности работы АУПТ является все еще актуальной задачей.

Литература:

- 1) Гордиенко Д.М. (ред.) Пожары и пожарная безопасность в 2020 году Статистический сборник. — М.: Всероссийский ордена “Знак Почета” научно-исследовательский институт противопожарной обороны (ВНИИПО), 2021. — 112 с.
- 2) Приложение к приказу МЧС России № 382 от 30.06.2009: «Методика определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности».
- 3) Некрасов Д. О. Анализ статистики срабатывания автоматических установок пожаротушения / Д. О. Некрасов, А. А. Корнилов, В. В. Булатова. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы развития технических наук : сборник статей участников XXIII Областного конкурса научно-исследовательских работ «Научный Олимп» по направлению «Технические науки». — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2020. — С. 5-9.
- 4) Белоусов Л., Дауэнгауэр С. Спринклерные системы водяного пожаротушения с принудительным пуском / Л. Белоусов, С. Дауэнгауэр // Алгоритм безопасности. – 2009. - №6. – С. 24-27.

Гудошник Дмитрий Юрьевич

Студент

Югорский государственный университет

Гудошник Елена Эрнстовна

Старший преподаватель

Югорский государственный университет

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ НА РАБОТНИКОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В данной статье проведён анализ воздействия вредных и опасных производственных факторов на работников нефтегазовой отрасли Российской Федерации. Выявлены основные причины и источники техногенного и природного воздействия, обуславливающие состояние рабочих мест на добывающих площадках. Особое внимание в данной статье было уделено исследованию всего жизненного цикла отдельно взятого нефтедобывающего объекта. Проведённое исследование позволяет сделать вывод о необходимости радикальных мер по снижению возможных рисков и негативного влияния, возникающего в процессе осуществления деятельности по добыче и нефти и газа.

Ключевые слова: добыча полезных ископаемых, нефть и газ, техносферная безопасность, расходы на компенсацию, вредные и опасные факторы, травматизм.

Keywords: oil and gas mining, oil and gas, technosphere safety, compensation costs, harmful and dangerous factors, injuries.

В Российской Федерации каждый день добываются миллионы тонн полезных ископаемых. Доля добычи нефти и газа от общей суммы ВВП России составляет 15.2%, однако, косвенные структуры влияния нефте- и газодобычи на внутренний валовый продукт повышают приведённое значение до 70%.

Добыча полезных ископаемых в России имеет стратегически важное значение для экономики страны. Обеспечение необходимых условий труда данной отрасли – неотъемлемая часть рабочего процесса каждой организации по добыче ценных ресурсов на территории страны. Проведение работ сопровождается наличием вредных и опасных производственных факторов, что приводит к травмам и летальному исходу. Сохраняется необходимость осуществления исследования рабочего процесса всей сферы с целью

последующего выявления слабых сторон и поиска оптимальных решений по минимизации и/или исключению воздействия выявленных источников влияния.

Для более детального анализа были приняты во внимание следующие факторы

Доля работающих во вредных и опасных условиях в сфере предоставления услуг добычи полезных ископаемых = 55.1% от всех работников отрасли

Фактические расходы на компенсации и средства индивидуальной защиты в 2019/2020 году для отдельно взятого работника рассматриваемой отрасли:

Добыча полезных ископаемых = 14985/16487 рублей

Строительство = 10592/11029 рублей

Транспортировка и хранение = 11667/13206 рублей

Средний показатель расходов на одного человека = 10291/10815 рублей

За 2019 год на производствах пострадали 23.3 тысячи человек и 1.06 тысячи погибло.

Всего на конец 2020 года в производственной деятельности 37.3% из общего числа рабочих подвержено действию вредных или опасных факторов.

В нефтегазодобывающей отрасли это значение составляет 33.6%, что позволяет сделать вывод, что каждый третий работник находится в условиях труда, требующих определённой подготовки.

Из числа этих работников 18.5% подвержено воздействиям шума, ультразвука воздушного и инфразвука. Трудовой процесс 19.4% работников связан с переносом тяжестей

В области строительства эти значения составляют 36,9% воздействия вредных и опасных факторов, 15.5% шума и 23.8% тяжести трудового процесса

В число вредных и опасных производственных факторов, имеющих общие понятия и с нефтедобывающей отраслью, и со строительством, входят такие факторы, как неблагоприятные природные условия для проведения работ, воздействие на работников тяжестей от агрегатов и оборудования, а также строительного материала, громкие звуки разных частот, психологическое давление.

Вышеперечисленная статистика актуализирует информацию о том, что работники строительной и нефтедобывающей отрасли подвержены влиянию вредных и опасных факторов, приводящих к профессиональным заболеваниям и болезням, а иногда и к смертельному исходу.

Завершение сбора и анализа показателей, рассмотренных ранее, сопровождается необходимостью исследования всего жизненного цикла, отдельно рассматриваемой кустовой добывающей площадки.

1. На этапе разведки местности и выбора участка для строительства у работников возникают следующие цели и негативные воздействия на работников при выполнении поставленных задач:

Составление детального топографического плана от ближайшего благоприятного места возможного строительства развилки дороги к планируемому месту обустройства, выполнение фотосъёмки местности, анализ грунта.

Осложнения при выполнении данных работ вызваны плохими природными условиями – заболоченность местности, термокарст, грунтовые воды; пересечение ручьёв, проток и рек; агрессивный животный мир; воздействие низких температур.

2. Стадия проектирования. В ближайшем офисе нефтедобывающей компании инженеры-проектировщики составляют схему по планировке и обустройству конкретного участка, на котором, предполагаемо, может добываться значительное количество ресурсов. Рассматриваемый этап исключает присутствие людей на месте, планируемом для обустройства кустовой площадки – необходимость в обеспечении безопасности данного этапа исключается.

3. Строительно-монтажные работы по возведению дорог к нефтегазодобывающей площадке и возведению самой площадки. Цель этапа – разработка местности, возведение, освоение и обустройство согласно проекту, разработанному ранее. На данном этапе, работники подвержены всем возможным для данной отрасли опасностям. Люди мёрзнут, защищаются от низких температур, вынуждены работать на ограниченной площади, подвержены влиянию больших тяжестей, при возникновении угроз из дикого животного мира, стараются сохранить популяцию конкретных особей. Некоторые рабочие подвержены влиянию вредных химических элементов – нефтесодержащих продуктов.

4. Контроль выполненных СМР, оформление исполнительной документации, ввод объекта в эксплуатацию. Работы данного этапа необходимы для фиксации соответствия выполненных работ плану, постановки объекта на учёт и начала добычи природных ресурсов. На данном этапе необходимо выполнить исполнительную съёмку и фотофиксацию всех выполненных работ, выполнить камеральные работы по внесению в общий план отснятого объекта. После камеральных работ объект передаётся на оформление документов. После оформления документов и получения разрешения на ввод объекта в эксплуатацию, начинается добыча нефти/газа. Стоит учитывать тот фактор, что

вредные и опасные факторы данного этапа имеют тот же характер, что и на предыдущем этапе, за исключением влияния вредных химических элементов – герметизация скважин исключает этот параметр.

5. Обеспечение кустовой площадки в постстроительный период – мониторинг просадок и деформаций грунта, надзор за отклонениями от проектных решений конструкций добычи и транспортировки ресурсов со скважин. Возникновение неисправностей на постстроительном периоде эксплуатации объекта несёт большие убытки, как для компании – владельца площадки, так и для подрядчика, исполняющего СМР. Заказчик несёт убытки из-за приостановки добычи ресурсов, подрядчик облагается штрафами и необходимостью возместить все вышедшие из строя агрегаты, механизмы и устройства. Необходимость исключения случаев временной неработоспособности добывающих площадок, выполняются плановые объезды кустов, позволяющие специалистам выявить узлы, уязвимые к возможному появлению неисправности, или же узлы, требующие обслуживания/замены. Вредные и опасные факторы при таких видах работ чаще всего выражаются условиями труднодоступности кустовых площадок в территориальном плане, а также низкими температурами и неблагоприятными погодными условиями.

Принимая во внимание каждый из пунктов, было принято решение о поиске общих постоянных на каждом из этапов. Наиболее заметным параметром из всего цикла (исключая стадию проектирования) было определено присутствие человека на объекте. Каждый процесс, завязанный на обустройстве кустовой площадки, привлекает группы людей, которые производят работы, направленные на скорейший ввод объекта в эксплуатацию и получение экономической выгоды для предприятия.

Основой решения для возможного исключения действия вредных и опасных производственных факторов на работников, может послужить частичное или полное отсутствие людей на кусте. Идея заключается в замене ручного труда автоматизированным. Ярким примером для представленной теории, может послужить контроль за исполнением строительно-монтажных работ при возведении сооружений по добыче и транспортировке нефти и газа. Данный контроль осуществляется путём геодезической и фотографической съёмки. По сей день, на кустовых площадках Российской Федерации, описанные работы осуществляет человек непосредственно на кусте. Теория представляет собой возможность использования навесного оборудования на технике, использующейся в сопутствующих видах работ, проводимых на том же временном промежутке. Не исключается возможность применения беспилотных

летательных аппаратов. Управление навесным оборудованием на технике переносит работника из места, удалённого от любого населённого пункта, в офис.

Альтернативный случай можно наблюдать и при обследовании будущих мест обустройства. Природные условия всегда осложняют возможности техники для разведки. Часто, машины застревают, утопают. Первооткрыватели сталкиваются с большим количеством проблем при освоении новой территории – необходимость наличия большого количества горюче-смазочных материалов, автономной электроэнергии. Воздействие агрессивных природных условий и дикого животного мира также играет немаловажную роль в этом процессе. Исключить присутствие человека в природных условиях может помочь вышеупомянутые беспилотные летательные аппараты. Использование навесного оборудования на БПЛА позволит выполнить грубую геодезическую съёмку, а также детальную фотосъёмку местности. При необходимости, дрон может транспортировать погружные устройства для взятия геологической пробы грунта.

Немаловажную роль в общем процессе выполняет квалификационная подготовка сотрудников. В процессе поиска решений улучшения условий труда, рассматривается возможность дополнительной подготовки сотрудников к работам в агрессивной среде. Для качественного исполнения работ при использовании БПЛА с навесным оборудованием также необходима переподготовка рабочих.

Возможные решения, описанные ранее, требуют твёрдых и уверенных решений организации по подготовке сотрудников. Безусловно, описанные методы сопровождаются необходимостью больших материальных затрат. При общем изменении цикла работ и снижении воздействия вредных и опасных факторов на производствах, существенно снизятся суммы средних выплат на компенсации и средства индивидуальной защиты. Травматизм и смертность также неизбежно подвергнутся существенному упадку.

На основе вышеописанного анализа можно сделать вывод, что инженерное обеспечение кустовых площадок занимает большое количество времени из-за необходимости проведения работ разных направлений на протяжении всего жизненного цикла любого из объектов нефтегазодобывающей отрасли. Выявленные проблемы и угрозы актуализируют и обостряют необходимость улучшения обеспечения защиты работников и объектов от возможных вредных воздействий.

Литература:

1. Удельный вес работников организаций, занятых во вредных и (или) опасных условиях труда по отдельным видам экономической деятельности (на конец 2020 года). Федеральная служба государственной статистики
2. Фактические расходы на компенсации и средства индивидуальной защиты в 2020 году. Федеральная служба государственной статистики
3. Доля нефтегазового сектора в ВВП России. Федеральная служба государственной статистики
4. Добыча полезных ископаемых в России: основные способы и объёмы добычи. Юрий Флоринских для журнала Заводы. РФ
5. Статистика травматизма на производстве в России в 2020 и 2021 году. Ткаченко Павел для журнала Attek experts.
6. Зависимость экономики России от Нефти. Московский Центр Карнеги

ПОДХОДЫ СОУЧАВСТВУЮЩЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ОТКРЫТЫМИ ГОРОДСКИМИ ПРОСТРАНСТВАМИ

Аннотация: В статье приведены принципы проектирования открытых городских пространств с вовлечением непосредственных пользователей пространства: местного населения, бизнеса и неформальных сообществ. В статье так же рассматриваются аргументы в пользу применения метода соучаствующего проектирования.

Ключевые слова: соучаствующее проектирование, развитие городских территорий, вовлечение горожан, проект.

Keywords: participatory design, urban development, citizen engagement, project.

Соучаствующее проектирование – это метод проектирования общественных пространств с вовлечением в процесс проектирования и эксплуатации пользователей общественного пространства: жителей города, активистов, бюджетные организации и органы власти, а так же местный бизнес – необходимый для избежания или решения возможных разногласий касательно развития городской территории.

Основной целью вовлечения горожан является разработка наиболее эффективного проекта, отражающего требования и интересы непосредственных пользователей территории – жителей города. Успешность общественного пространства напрямую зависит от его востребованности и популярности.

Для эффективного взаимодействия с жителями города необходимо точно определить лица, заинтересованные в развитии территории, а также уровни их вовлечения. Разные группы граждан могут в разной степени включаться в процесс проектирования, что создает необходимость в организации разных уровней вовлеченности для всех заинтересованных лиц. Среди участников, вовлекаемых в процесс проектирования, можно выделить следующие группы граждан:

1. Люди, проживающие в непосредственной близости к территории, выбранной для проектирования;
2. Заинтересованные жители города: неформальные сообщества и объединения, в том числе эксплуатирующие данную территорию, активисты и т.п.;
3. Местный бизнес, заинтересованный в развитии территории (малый, средний и крупный бизнес, самозанятые);
4. Бюджетные и частные организации: образовательные и спортивные учреждения, библиотеки, музеи, театры, церкви и т.д.;
5. Органы власти на всех уровнях;
6. Эксперты в различных сферах: экологии, урбанистики, краеведения и прочие [2].

В первую очередь для обеспечения эффективного вовлечения граждан необходимо полное и прозрачное информирование о предстоящем проекте: его сроках и бюджете, а также сообщение о возможностях участия и влияния на проект, включая отчеты о промежуточных и окончательных этапах работы. Полное информирование позволяет вовлеченным местным жителям видеть результат их участия в проекте, ощущать свою причастность и влияние на принятие решений касательно благоустраиваемой территории.

Важным аспектом соучаствующего проектирования является равное право на участие всех групп граждан. Вовлечение в процесс проектирования только избранных заинтересованных лиц, исключая остальных заинтересованных и причастных к территории, не будет отражать в полной мере потребности и интересы непосредственных пользователей общественного пространства – жителей города. Подобный подход может привести в том числе к конфликтам касательно развития территории. Для предотвращения образования конфликтных ситуаций необходимо не просто обеспечить коммуникацию со всеми группами заинтересованных лиц для рассмотрения разных точек зрения касательно дальнейшего развития и эксплуатации городского пространства, но и в равной степени учитывать интересы всех сторон.

Как уже упоминалось ранее, у разных групп граждан имеются разные возможности для вовлечения в проект: активисты имеют гораздо больше времени и ресурсов в отличие от менее активных, но занятых граждан. Для каждой группы заинтересованных лиц необходимо подобрать наилучшую форму вовлечения и условия участия в проекте, комфортные для данной группы. Если форма вовлечения будет отбирать слишком много

времени и ресурсов, большое количество заинтересованных горожан может отказаться от вовлечения в проект, за неимением достаточного количества времени и ресурсов.

Участие горожан на ранних этапах проектирования также является важным элементом вовлечения. Люди, являющиеся впоследствии непосредственными пользователями территории, должны иметь возможность влиять на постановку целей и задач проекта, на определение основных функциональных зон, необходимых на данной территории. Удачное общественное пространство должно в большей мере удовлетворять потребностям и интересам горожан и заинтересованных сообществ.

Важно выстроить двухстороннюю коммуникацию с жителями, реализовывая и образовательную функцию в сфере благоустройства и развития городских территорий. Участвующие и заинтересованные в проекте жители должны чувствовать ответственность за принятые, в том числе ими, решения, и осознавать, что проект не сможет удовлетворить все их требования, так как некоторые из пожеланий жителей могут быть необоснованными. В тоже время у горожан должна быть возможность влиять на проект и на более поздних его этапах, включая этапы реализации. При сдаче первых очередей выполненного благоустройства могут показаться проблемы, которые прежде не были заметны. Основываясь на выявленных недочетах проекта, в следующих очередях реализации могут быть внесены небольшие изменения.

Распространена ситуация, когда в городском бюджете недостаточно средств на полноценное содержание общественного пространства. В этом случае заинтересованные сообщества могут в равной степени привлекаться не только к эксплуатации, но и содержанию городской территории, способствуя ее развитию. По окончании реализации проекта и введении объекта в эксплуатацию важно способствовать сохранению сообществ, заинтересованных в общественном пространстве [3].

Вовлечение граждан в процесс проектирования общественных пространств обеспечивает развитие городских территорий и способствует формированию комфортной городской среды, посредством реализации проектов, отражающих основные требования и интересы местных жителей. Вовлечение заинтересованных сообществ способствует формированию ответственного отношения к городским территориям. Общественные пространства, реализованные с участием горожан, являются наиболее востребованными и популярными, а также способствуют налаживанию коммуникации местных органов власти с жителями города [1].

Литература:

1. Санофф, Генри Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов/Генри Санофф; пер. с англ.; [ред.: Н. Снигирева, Д. Смирнов]. — Вологда: Проектная группа 8, 2015. — 170 с.: ил.
2. Стандарт вовлечения граждан в решение вопросов развития городской среды. Подготовлен Центром городских компетенций Агентства Стратегических Инициатив совместно с Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ, г. Москва – 76 с.
3. Бюллетень городов России №9. Вовлечение: делаем вместе – 64 с.

ФУНКЦИОНАЛИЗМ, КАК ОСНОВА МОДЕРНИСТСКОЙ АРХИТЕКТУРЫ XX ВЕКА

Аннотация: В статье рассматривается модернистский период развития архитектуры в двадцатом веке, его предпосылки и причины появления модернизма, а также влияние одного из первых модернистских стилей в архитектуре – функционализма – на последующее развитие архитектуры Европы и СССР.

Ключевые слова: архитектура, модернизм, функционализм, Ле Корбюзье.

Keywords: architecture, modernism, functionalism, Le Corbusier.

Двадцатый и двадцать первый века в архитектуре можно описать как время экспериментов с новыми материалами и конструкциями, поиском новых форм и стилей, а также переосмыслением предыдущего опыта.

Вторая промышленная революция, охватившая конец девятнадцатого и начало двадцатого веков, примерно с 1860-ых до 1920-ых, способствовала появлению новых материалов, в том числе и композитных, и конструкций, а так же развитию уже привычных материалов.

Появление новых отраслей промышленности, а также возведение заводов и фабрик, требовало наличия большого количества рабочих рук. Новые специалисты находились среди бывших жителей сельской местности, которые перебирались в город в поисках лучшей жизни вместе со всей семьей. Таким образом промышленная революция способствовала урбанизации общества, в особенности европейского. Европейские города нуждались в восстановлении большей части инфраструктуры, начиная от жилого фонда, и заканчивая общественными заведениями, после Первой мировой войны, а впоследствии, в середине двадцатого века, после Второй мировой войны [1].

Архитекторы двадцатого века активно используют в своих проектах новые материалы, такие как: железобетон, пенобетон, полиматериалы и добавки, применяемые с цементом и бетоном и улучшающие их свойства, — а также уже известные материалы, прежде активно не используемые в строительстве, например стекло и сталь [2].

Все эти факторы: активное развитие промышленности и резкая необходимость в восстановлении городов, включая нужду в создании новых «шедевров» архитектуры и точек притяжения, — «развязывали» руки архитекторам, оставляя большое поле для экспериментов. В это время появляются архитектурные стили и разные школы дизайна, являющиеся актуальными и по сей день.

Идею о «единстве искусства и науки», активно развивала школа Баухаус. В то время, как в девятнадцатом веке художественное творчество разошлось с наукой и технологической стороной вопроса, означаящее лишь то, что теперь «конструктивной» и «декоративной» частями проектирования занимались разные люди, школа Баухаус пыталась объединить эти два аспекта архитектурного проектирования в функционализме [3].

Основной принцип функционализма ярко отражается в цитате Луи Салливана – «форма следует за функцией» – из его эссе 1896 года «Высокое офисное здание, рассматриваемое с художественной точки зрения» [4].

Кроме школы Баухаус, развитием функционализма занимался и являлся его важным представителем французский архитектор Ле Корбюзье, сформулировавший в 20-ые годы и применявший впоследствии «Пять отправных точек современной архитектуры» [5]:

1. Дом приподнимался над землей на железобетонных столбах-опорах, освобождая место под жилыми помещениями для сада или автомобильной стоянки;
2. На плоской крыше-террасе обустроивался небольшой сад или создавалось место для отдыха, что являлось компромиссом по возвращению части зеленой инфраструктуры, которая была уничтожена для возведения здания;
3. Свободная планировка, позволяющая наиболее эффективно организовывать внутренне пространство дома, была возможна в связи с отсутствием несущих стен и заменой их железобетонным каркасом.
4. Свободный или же навесной фасад. Каркасная конструкция здания позволяет делать станы почти из любого материала и самых разнообразных форм.
5. Ленточное остекление было необходимо для наибольшей инсоляции помещения и ощущения «единения» с природой. Каркасная конструкция здания и навесные стены, позволяют делать окна почти любого размера и формы.

На основе данной работы Ле Корбюзье были так же сформулированы и основные признаки функционализма, которые брались за основу многими архитекторами, но в тоже время могли частично или полностью не соблюдаться [5]:

- Использование четких геометрических форм: прямоугольника, квадрата, круга.
- Использование крупных нерасчленённых плоскостей одного материала, как правило, монолитного и сборного железобетона, стекла, реже — кирпича, и вытекающая вследствие этого цветовая гамма — серый неоштукатуренный бетон, белый и черный цвета, а также остекление. Важным аспектом функционализма оставалось отсутствие деталей и декора, не несущих функционального значения.
- Плоские, по возможности, эксплуатируемые кровли. Именно этот признак функционализма часто отсутствовал в зданиях, возведенных в более северных широтах.
- Ленточное остекление.
- Применение столбов-опор и использование освободившегося пространства первого этажа для общественных нужд.

Не смотря на свежий взгляд функционализма на архитектуру и его популярность в двадцатом веке, находились и критики данного стиля. Основными предметами критики становились: во-первых, однообразие, серийность и «холодность» форм, особенно ярко выражающихся в жилой застройке; во-вторых, микроскопичность внутренних помещений, несмотря на внешнюю масштабность здания. Критике так же подвергался и основной принцип функционализма – «форма следует за функцией», так как считалось, что функционализм в действительности не предполагал стремления к практичному удобству, останавливаясь на концептуальной идее, отраженной в совершенной минималистичной форме [4].

Не смотря на критический взгляд на функционализм, его наработки и влияние видны на другие стили архитектуры 20-ого века, такие как интернациональный стиль, минимализм, конструктивизм и т.п. А проекты одного из основных идеологов конструктивизма – Ле Корбюзье – выглядят современно и по сей день, не смотря время их постройки. Как пример можно привести Виллу Савой 1931 года постройки (Рисунок 1) [6].



Рисунок 1. Вилла Савой 1931 год. Архитектор Ле Корбюзье

Ле Корбюзье оказал большое влияние и на архитектуру брутализма, в особенности на послевоенную архитектуру Великобритании 50-ых годов. Термин происходит от французского *beton brut* — «необработанный бетон» — используемое Ле Корбюзье для описания технологии обработки поверхностей здания, применяемой им во многих своих проектах. Термин будет введен Элисоном и Питером Смитсонами в теоретических записках и статьях о собственной архитектуре [7].

Основными элементами брутализма, помимо функциональности, можно считать массивность и урбанистичность форм железобетонных конструкций. Не смотря на отсутствие декора и отделки фасадов, брутализм характеризуется сложностью и необычностью композиционных решений, выраженных объемными геометрическими формами.

Влияние функционализма также очевидно и на интернациональный стиль, получивший свое распространение в архитектуре в 20-60-ые годы. Общие подходы и принципы интернационального стиля, которые были позаимствованы у функционализма: использование новых материалов и модульных систем, а также простых геометрических форм, создающих сбалансированный, но не всегда симметричный объем, отсутствие как таковых классических декоративных элементов; применение каркасных систем, позволяющих создавать свободную внутреннюю планировку. В тоже время, интернациональный стиль отказывался от любых национальных признаков, благодаря чему такое здание можно было бы представить в абсолютно любой стране мира [8].

Советские архитекторы разрабатывали свои проекты в интернациональном стиле с точки зрения советской идеологии. Такой подход, отрицающий не только историческую преемственность и применение выразительного декора, но и рассматривающий архитектуру как один из способов построения нового индустриального советского общества социальной справедливости, получил свое название «конструктивизм» еще в

СССР, но позже распространился в Европе [9]. В конце 20-ых и начале 30-ых годов Ле Корбюзье так же приезжал в Советский союз для обмена опытом с конструктивистами.

Идеи конструктивизма можно отразить в цитатах советских архитекторов того времени. «Новое революционное жилье для нового человека» - как девиз Объединения современных архитекторов (ОСА) под руководством М.Я. Гиндзбурга. А также А. М. Ганом провозглашалось, что «...группа конструктивистов ставит своей задачей коммунистическое выражение материальных ценностей... Тектоника, конструкция и фактура — мобилизующие материальные элементы индустриальной культуры» [9].

Не смотря на отсутствие художественного кризиса в архитектуре в начале двадцатого века, как это было, например, с живописью, проектировщики прошлого века отходили от старых канонов классической архитектуры в попытках освоения новых материалов и применения усовершенствованных конструкций, в процессе чего появлялись новые концептуальные стили, такие как функционализм, конструктивизм и пр. Благодаря тому курсу развития, которому следовали архитекторы прошлого столетия, в настоящее время мы имеем рациональную «массовую» архитектуру, решающую прикладные и утилитарные задачи за счет типовых железобетонных конструкций. Трудно однозначно оценить художественную ценность поиска новых форм, но именно благодаря нему началось и до сих пор продолжается строительство практичного и комфортного массового жилья.

Литература:

1. Авдеева, В. В. А 187 Зарубежное искусство XX века: архитектура [учеб. пособие] / в. в. Авдеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 112 с.; илл.
2. Кох Вильфрид. К75 Энциклопедия архитектурных стилей. Классический труд по Европейскому зодчеству от античности до современности/Пер. с нем. – М.: БММ АО, 2005. -528 с.: ил.
3. Баухаус [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Баухаус>
4. Функционализм (архитектура) [Электронный ресурс]: - режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Функционализм_\(Архитектура\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Функционализм_(Архитектура))
5. Пять отправных точек современной архитектуры [Электронный ресурс]: - режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Пять_отправных_точек_современной_архитектуры
6. Ле Корбюзье [Электронный ресурс]: - режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Ле_Корбюзье
7. Брутализм [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Брутализм>
8. Интернациональный стиль [Электронный ресурс]: - режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Интернациональный_стиль
9. Конструктивизм (искусство) [Электронный ресурс]: - режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Конструктивизм_\(искусство\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/Конструктивизм_(искусство))

ОТВЕДЕНИЕ ПОВЕРХНОСТНЫХ ТАЛЫХ И ДОЖДЕВЫХ ВОД ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНОЛОГИЙ ЗЕЛЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы отвода поверхностных дождевых и талых вод посредством применения зеленой инфраструктуры. Дается понятие «зеленой инфраструктуры», достаточно новое и малоизвестное в России, разбираются ее преимущества перед «серой инфраструктурой» - классической ливневой канализации.

Ключевые слова: зеленая инфраструктура, ливневая канализация, отведение дождевой воды.

Keywords: green infrastructure, storm sewerage, rainwater drainage.

В городской урбанизированной среде достаточно остро стоит вопрос отвода дождевой и талой воды. Очень часто случается такое, что даже после небольшого дождя, улицы затапливает, а грязная вода разносит мелкий и крупный мусор, который остается лежать вдоль дороги после высыхания луж. Осадки вне города естественно впитываются и фильтруются землей, что невозможно на улицах города, где на большей части территорий используются покрытия, не являющиеся водопроницаемыми, такие как асфальт и бетон.

Традиционным подходом к отведению дождевой и талой воды в городе является классическая ливневая (дождевая) канализация, представляющая собой сети трубопроводов и систему, предназначенную для организованного отвода дождевых и талых поверхностных вод. Данный способ отведения атмосферных вод с городских улиц наиболее популярен и распространен в Российских городах, но в тоже время он имеет свои недостатки:

1. Монтаж традиционной ливневой канализации возможен только при строительстве улицы с нуля или серьезной ее реконструкции, что делает данный вид водоотведения трудозатратным и дорогим;

2. Трубопроводы и колодцы так же имеют свои сложности в обслуживании, характеризуются высокой аварийностью и высокой стоимостью их починки;

3. Система ливневой канализации не всегда может справляться с нагрузкой, особенно при сильных ливнях. Данная проблема усугубляется и тем фактом, что в городах ливневым канализациям не уделяется должного внимания, что приводит к заиливанию и засорению трубопроводов, что в свою очередь приводит к понижению эффективности системы [1].

Немаловажной проблемой, которую стоит затронуть является износ старых канализационных систем, которые уже не справляются с настоящей нагрузкой, и реконструкция которых будет экономически невыгодной. В новых же районах города, небольших поселках и сельской местности, в связи с экономией средств, зачастую ливневая канализация даже не предусматривается [1].

Все эти факторы приводят к тому, что в большом количестве городов России представляются частым явлением затопление улиц после дождя, наледь на дорогах и изморозь на крышах домов: наледь и изморозь могут приводить к несчастным травмоопасным случаям, а бюджет города несет дополнительные расходы на борьбу с оледеневшими атмосферными осадками [2].

Не таким существенным, но неприятным фактором является и то, что дождевая и талая вода является самым главным распространителем грязи в городе: вода разносит листья, ветки и мелкий бытовой мусор, вымывает открытый грунт, приводя к его эрозии и загрязнению пешеходных и транспортных маршрутов [2]. В тоже время стоки ливневой канализации загрязняют поверхностные воды, близлежащие водоемы и реки остатками тяжелых металлов, автомобильных жидкостей (масла и бензина) и т.д.

Решением данных проблем может послужить внедрение «зеленой инфраструктуры», получившей достаточно большое распространение в Европе и Америке в последние годы, но почти неизвестной в России.

Технологии зеленой инфраструктуры, направленные на решение проблемы отведения дождевых поверхностных вод могут носить как фильтрационный и инфильтрационный характер, так могут служить и для накопления или отведения стока.

1. Постоянные водно-болотные угодья (биотрясины) (Рисунок 1) – искусственные болота, функция которых заключается в биофильтрации сточных вод. Представляет собой искусственно созданный рельеф с неглубоким понижением, засаженным большим количеством разнообразных неприхотливых растений,

способствующих фильтрации и транспирации воды [3]. Биотрясины обычно создаются около территории большой площади с непроницаемым покрытием, например, парковки.

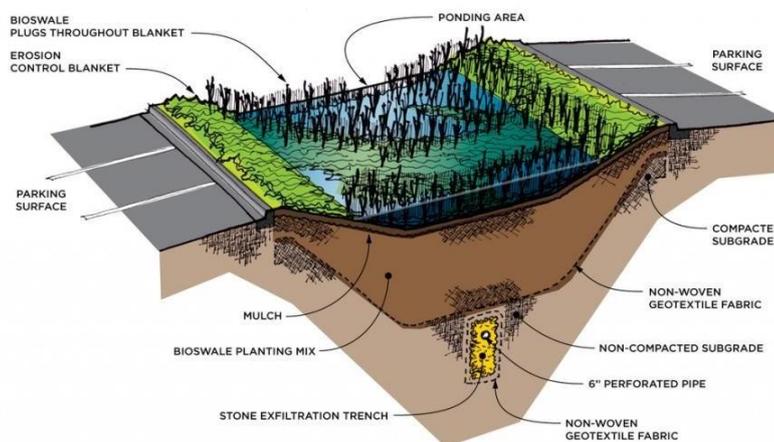


Рисунок 1. Устройство биотрясин

2. Дождевые сады (Рисунок 2) так же представляют собой искусственное понижение рельефа, часто встречающееся с ливневыми горшками, в которое высаживаются растения, неприхотливые в уходе и способные пережить засуху и затопление [3]. Дождевые сады так же предназначены для сбора и биофильтрации вод, чаще всего устанавливаются между проезжей частью и тротуаром вдоль улицы, чем и обусловлено их устройство. Вода, попадая в ливневой горшок с непроницаемых поверхностей или через сеть каналов, фильтруется специальным грунтом, в состав которого входит слой песчаных почв, после чего уходит в землю или в ливневую канализацию через перфорированную трубу в нижнем слое почвы. На поверхности предусматривается переливное отверстие для излишков воды, которые не успевают впитываться землей при сильных ливнях. В некоторых случаях может устанавливаться дополнительный отсек с решеткой, первый принимающий воду и фильтрующий ее от крупного мусора, такого как листья, ветки и прочее [4].

curbside rain garden

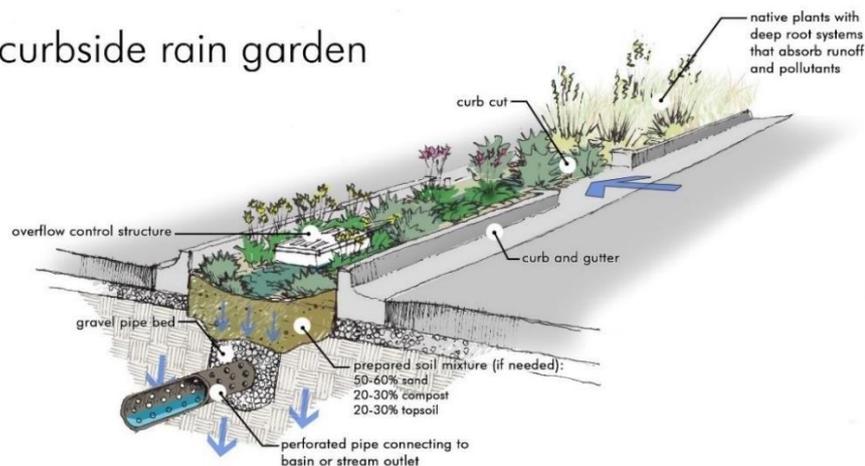


Рисунок 2. Устройство дождевых садов

3. Дренажные системы. Искусственные болота и дождевые сады могут пополняться не только за счет близлежащих территорий, дождевая и талая вода может поступать по открытым и закрытым дренажным системам. Помимо транспортировки стока, дренажные системы так же могут служить и для его инфильтрации. Такие дренажные системы делают проницаемыми: в специальный грунт, со слоями песка и щебня, высаживают травянистое покрытие, дополнительно фильтрующее сток [4].

4. Отсоединение водосточных труб с крыши и перенаправление воды на открытые проницаемые поверхности является еще одной формой зеленой инфраструктуры, так как такой подход к отведению сточных вод позволит не перезагружать серую инфраструктуру, представляющую собой классическую ливневую канализацию [3]. Сток можно направлять не только в искусственные болота и дождевые сады, но и в резервуары для накопления воды (Рисунок3).

5. Резервуары для накопления и хранения дождевой воды наполняются исключительно за счет стока с крыш. Такую «чистую» воду можно использовать в личных целях: в Ботаническом саду МГУ «Аптекарьский огород» дождевая вода с крыш оранжерей, используемая для полива, позволяет экономить до 20% воды из питьевого водопровода [5].

СХЕМА СБОРА ВОДЫ С КРОВЕЛЬ



Рисунок 3. Схема сбора дождевой воды с крыш оранжерей в «Аптекарском огороде» МГУ

6. Зеленые кровли чаще всего применяются в районах с плотной застройкой для дополнительного контроля за стоком дождевой воды. Кроме того, зеленые кровли поглощают городские шумы, защищают здания от теплопотерь и перегрева, что позволяет экономить на энерготратах.

7. Проницаемые покрытия. Если в городских пределах нет возможности обустроить вышеперечисленные технологии зеленой инфраструктуры в связи с нехваткой свободной площади, отвод дождевых вод может осуществляться через проницаемые покрытия, которые могут быть представлены разными видами: пористый асфальт или бетон, модульные покрытия со швами и «пористый» газон. Проницаемые покрытия способны удерживать загрязняющие стоки вещества, такие как тяжелые металлы, в слое грунта, лежащего в основании покрытия, способствуя фильтрации и инфильтрации дождевой воды в почву. Каждое из покрытий имеет свои преимущества и недостатки, а выбор покрытия должен осуществляться на основе рассчитываемой нагрузки [6].

Несмотря на появления понятия «зеленой инфраструктуры» еще во второй половине 80-ых годов 20 века в Соединенных Штатах Америки и большого ее распространения в Европейских странах, популярность зеленой инфраструктуры в России остается крайне низкой.

Наиболее эффективно методы отведения поверхностных вод с помощью технологий зеленой инфраструктуры показали себя в интеграции с уже существующей серой инфраструктурой, но также они могут эксплуатироваться обособленно от

классической ливневой канализации, что особенно актуально в городских и сельских поселениях с отсутствующей серой инфраструктурой.

Литература:

1. Научно-технические проблемы ливневой канализации [Электронный ресурс]: статья. – режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/456/14812.php>
2. «Зеленая» инфраструктура городов для защиты от наводнений [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://media.strelka-kb.com/greeninfrastructure#!/tab/217933224-4>
3. Green infrastructure [Электронный ресурс]: - режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Green_infrastructure#cite_note-Urban_green-blue_grids-1
4. What is Green Infrastructure? [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://www.epa.gov/green-infrastructure/what-green-infrastructure>
5. Первая в России Система сбора дождевой воды запущена в «Аптекарском огороде» [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://hortus.ru/news/pervaja-v-rossii-sistema-sbora-dozhdevo.html>
6. Permeable paving [Электронный ресурс]: - режим доступа: https://water.fandom.com/wiki/Permeable_paving

Алыева Басти Низами

К.б.н., научный сотрудник

Институт Микробиологии НАН Азербайджана

Алибейли Нармин Сулейман

Докторант

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет

Абасова Тунзала Сабир

Научный сотрудник

Центральный Ботанический сад НАН Азербайджана

РОЛЬ КСИЛОТРОФНЫХ МАКРОМИЦЕТОВ ПРИ РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: Показано, что ксилотрофные базидальные грибы, выделенных из различных лесов Азербайджана, обладают всеми необходимыми свойствами для эффективного утилизации растительных, в том числе лигноцеллюлозных отходов, образующихся в аграрных секторах Азербайджана, на основе которых была разработана малоотходная комплексная технология.

Ключевые слова: растительные отходы, ксилотрофные макромицеты, биоконверсия.

Keywords: plant waste, xylophilic macromycetes, bioconversion.

Разработка научных основ рационального использования природных ресурсов и снижение экологической опасности отходов, образующихся в процессе различных производства является одной из важнейших проблем современной биологии, в том числе микробиологии и биотехнологии [5]. Так как на протяжении столетий люди в ходе хозяйственной деятельности нарушали равновесие в природе, эксплуатировали сырьевые ресурсы планеты, считая, что они неисчерпаемы и принадлежит им. В результате такого подхода, уже во второй половине прошлого века стал быстро ощущаться дефицит энергии, пищи и сырья для промышленности.

Нежелательные экологические изменения в природной среде и возрастающая ограниченность сырьевых ресурсов всё актуальнее ставит вопрос о разработке комплексной, экологически безопасной, ресурсо- и природосберегающей технологии

переработки вторичных растительных ресурсов [2], с одной стороны - с целью охраны окружающей среды, с другой - для расширения сырьевой базы и удовлетворения потребности населения мира к продуктам разного назначения, в том числе биологически активным веществам(БАВ).

В настоящее время современная биотехнология предлагает разные подходы для решения ряда экологических проблем [8], среди которых наиболее перспективным является биологическая конверсия[1, 7]. При этом растительные, в том числе лигноцеллюлозные отходы, являющиеся ежегодно возобновляемым и практически неисчерпаемым источником энергии, в условиях истощающихся ресурсов становятся перспективным сырьем для производства разнообразных продуктов, важных для практических целях.

Создание интенсивных биотехнологий для решения вышеуказанных проблем, предусматривает вовлечение в сферу промышленного использования ксилотрофных макромицетов[4, 9], обладающих уникальной способностью продуцировать активный комплекс ферментов, участвующих в разложении растительных полисахаридов и лигнина.

В связи с этим, особую актуальность представляют ксилотрофные макромицеты[3-4, 9]. Выбор этих грибов обусловлен тем, что они одна из важнейших экологических групп грибов, играющих разнообразную и сложную роль в лесных экосистемах[6]. В природных условиях ксилотрофные грибы осуществляют деградация основных компонентов(целлюлозы, лигнина, гемицеллюлозы и др.) древесины, способствуют образованию гумуса. Кроме того, они является ценный биоресурсом. Среди этих грибов имеются виды, которые является съедобными и заготавливаются для пищевых целей. Эти, а также другие виды все больше и больше привлекают внимание исследователей, как продуценты БАВ, обладающих разными свойствами. Однако, из-за отсутствия соответствующей материально-технической, а также научной базы, грибы до настоящего времени не нашли необходимой эффективного применения. Учитывая это, целью представленной работы явилась выбора продуцента, позволяющих эффективно использовать возобновляемые растительные отходы, образующихся в аграрном сектора Азербайджана.

Для достижения поставленной цели, проведен скрининг 85 штаммов ксилотрофных макромицетов, по способности трансформировать растительные отходы (свекловичный жом, кукурузную кочерышки, пшеничная солома и др.) аграрного сектора в продукт разного (кормовой, пищевой и др.) назначения. Штаммы были выделено из плодового тела грибов, собранных из различных лесов (Гирканский Национальный парк, Болшого

Кафказского хрепета и др.) Азербайджана, в котором основными лесобрующими древесными породами является граб (*Carpinus L.*), дуб (*Quercus L.*) и бук восточный (*Fagus orientalis Lipsky*). Полученные результаты показали, что штаммовая вариабельность по всем критериям (потеря веса, разложение целлюлозы и лигнина, накопление белка, урожайность, распределение общего урожая по волнам плодоношения и др.), которые использовали для оценки эффективности процесса, в рамках одного рода или вида превышает родовые или видовые различия по этому показателю. Несмотря на это, результаты показали, что для биоконверсии отходов в продукт кормового назначения целесообразно использование грибов *Bjerkandera adusta* G-12, *Cerrena unicolor* B-35, *Panus tigrinus* A-11, *Pleurotus ostreatus* S-53, *Trametes hirsuta* M-5 и *T.versicolor* D-13, которые по основным характеристике(первый очередь продуктивности) не уступает известным продуцентам. Выбор гриба *P.ostreatus* S-53 еще и обусловлен тем, что этот гриб позволяет получить продукт (плодовое тело - ПТ) пищевого назначения. Кроме того, установлено, что данный гриб имеет все необходимые показатели (по урожайности, дешевое сырье для культивирования, образование основной части ПТ на 1-х волнах плодоношения и др.) для культивирования интенсивным способом, с целью получения ценного вещества пищевого назначения.

В ходе проведенных экспериментов получены разные продукты, которые в качестве продуцента использовали грибы *B.adusta* P-40, *C.unicolor* B-35, *P.tigrinus* A-11, *T.hirsuta* M-5 и *T.versicolor* D-13. Анализы биохимического состава полученных продуктов показало, что они являются не токсичными, обогащенными белками, витаминами и др. БАВ и имеют высокую переваримость. Количество нуклеиновых кислот в полученном продукте также было в пределах допустимой нормы и составляет 0,62-0,84%, а полученные продукты могут быть использованы в кормовых целях. Аминокислотный состав полученных продуктов также усиливают использование их в качестве корма (или кормовой добавки) является их аминокислотный состав. Анализ аминокислотного состава некоторых продуктов показал, что в их составе имеются почти все, в том числе незаменимые аминокислоты. Сравнение этих показателей с эталоном ФАО для аналогичных продуктов показало, что данные продукты по этим показателями характеризуются также положительно.

Изучение биохимического состава плодового тела, полученного при интенсивном культивировании гриба *P.ostreatus* S-53 показало, что около 80% состава плодового тела составляет вода, среди сухих веществ преобладают белки(39,6-42,6% по сухому весу), углеводы (35,0-36,4%), жиры (2,62-2,73), минеральные вещества (4,5-5,3%) и др., а

переваримость белка этого гриба составляет около 80%, что выше, чем у известных продуцентов.

Таким образом, в результате проведенных исследований показано, что ксилотрофные макромицеты, распространенные в различных лесах Азербайджана, обладают всеми необходимыми свойствами для эффективной утилизации растительных отходов аграрного сектора Азербайджана, на основе которых была разработана малоотходная комплексная технология, позволяющая использование растительных отходов в практических целях.

Литература:

1. Бахшалиева, К.Ф. и др. Биоконверсия как эффективный метод для рационального использования растительных отходов аграрного сектора// Материалы V Международная конференция «Наука в эпоху дисбалансов». –Киев, 2019, с.13-18
2. Куликова Н.А. и др. Использование базидиальных грибов в технологиях переработки и утилизации техногенных отходов: фундаментальные и прикладные аспекты(Обзор).//Прик. Биох. и микробиология, 2011, т.47, №6, 619-634.
3. Тренин А.С. и др. Возможность создания новых лекарственных препаратов на основе базидиальных грибов// Биотехнология и качество жизни, 2014, с. 146-147.
4. Шахсеванимуджарад Л.А. и др. Роль ксилотрофных базидиомицетов в комплексном использовании растительных ресурсов // Иммунопатология, аллергология, инфектология, 2010, № 1, с. 274.
5. Хорошавин, Л.Б. Беляков, В.А. Свалов, Е.А. Основные технологии переработки промышленных и твердых коммунальных отходов : [учеб. пособие] – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016, 220 с.
6. Bakhshaliyeva, K. et al. Assessment of the prospects of studying and using mushrooms of Azerbaijan as effective producers of biologically active substances.// Periódico tchê química (Brazilia), 2020, v.17, № 34, p.403-411.
7. Guerriero, G. et al. Lignocellulosic biomass: biosynthesis, degradation and industrial utilization.//Eng. Life Sci., 2016, v.16, p.1–16.
8. Kantharaj, P et al. Lignocellulose Degrading Enzymes from Fungi and Their Industrial Applications.// Int J Cur Res Rev, 2017, v. 9, iss. 21, p.1-11
9. Rodríguez-Couto, S. Industrial and environmental applications of white-rot fungi// Mycosphere, 2017, 8(3), p.456-466

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ В ОФИСНОМ ПОМЕЩЕНИИ

Аннотация: Автоматизация системы кондиционирования офисного помещения, также как и автоматизация любой иной системы представляет собой серьезное преобразование и требует использования комплексного подхода в организации профессиональной деятельности. В научной статье рассматриваются ключевые проблемы автоматизации системы кондиционирования в офисном помещении с учетом условий современной общественной системы.

Ключевые слова: автоматизация, кондиционирование, офис, помещение, проблемы, развитие.

Keywords: automation, air conditioning, office, premises, problems, development.

В условиях современного общества, автоматизация практически любой системы офисного здания представляет собой автоматическое централизованное управление, основными задачами которого, являются следующие аспекты:

- повышение комфорта лиц, которые находятся в офисном помещении;
- эффективная эксплуатация ключевых систем офисных зданий;
- снижение объема эксплуатационных расходов;
- улучшение жизненного цикла коммунальных услуг [1, С. 140].

Система вентиляции и кондиционирования представляет собой один из важнейших элементов офисного помещения. Автоматизация данной системы имеет свои специфические особенности, связанные с тем, что состав воздуха в офисном здании зависит, как от климатических, так и химических параметров, что может привести к возникновению необходимости их регулирования в широком диапазоне.

Исходя из вышесказанного, стоит отметить то, что автоматизированная система кондиционирования воздуха в офисном помещении представляет собой комплекс средств, устройств и способов, которые обеспечивают в офисном здании необходимые условия

воздушной среды вне зависимости от воздействия, как внешних, так и внутренних факторов [2, С. 105]. При автоматическом регулировании системы кондиционирования воздуха, осуществляется последовательное включение отдельных элементов системы, которые направлены на выполнение одной цели – обеспечения оптимальных условий воздушной среды в офисном помещении. Необходимо помнить о том, что каждое звено автоматической системы кондиционирования воздуха представляет собой отдельный аппарат, используемый для обработки воздушных масс, последовательно включаемые по мере прохождения воздуха через специализированную установку кондиционирования.

Поскольку большая часть современных систем кондиционирования воздуха офисных помещений разрабатываются для уже построенных зданий, ключевой проблемой их автоматизации является правильный выбор установки системы датчиков с учетом объемно-планировочного решения рассматриваемого здания. Именно поэтому первым шагом к разработке автоматизированной системы кондиционирования офисного помещения должна являться разработка технологического плана здания с выделением различных зон, которые оказывают серьезное воздействие на микроклимат. В дальнейшем указанный технологический план преобразовывается в зонный график, на котором отмечаются ключевые параметры воздушной среды [3, С. 17].

К примеру, если в соответствии с заданными параметрами офисное помещение разделено на зоны по 25 квадратных метров, при этом, температура воздуха должна постоянно варьироваться в районе 25 градусов в зимнее время и 22 градусов – в летнее, необходимо чтобы скорость, а также направление воздушного потока для каждой зоны было разработано таким образом, что офисные сотрудники в каждой зоне смогут ощущать такую температуру воздуха, которая соответствует установленному режиму. Таким образом, возможность настройки автоматизированной системы кондиционирования воздуха в каждой зоне офисного здания является второй проблемой.

При решении проблемы, связанной с эффективной настройкой автоматизированной системы кондиционирования воздуха в каждой зоне офисного помещения, необходимо сделать так, чтобы температура в каждой зоне соответствовала заданному режиму, а следовательно, требуется первоначально решить вопрос о настройке индивидуального контроля температуры в каждой зоне. К примеру, охлаждение воздуха может быть сделано около окна, где температура повышается из-за воздействия прямых солнечных лучей. В результате, повышается показатель комфорта, а также снижается объем потребляемой энергии. Стоит отметить то, что система кондиционирования воздуха офисного помещения на основе зонального контроля позволяет не только эффективно

регулировать скорость, а также направление воздушного потока для каждой зон, но и точно управлять температурой воздуха для каждого рабочего места сотрудника.

С технической точки зрения, автоматизированное управление системой кондиционирования воздуха офисного здания на основе зонального контроля может быть достигнуто за счет добавления ячеистых распределителей воздушного потока или амортизаторов, а также выпускных отверстий для воздуха на основе ячеек с функцией переключения воздушного потока к мультикондиционеру здания. Необходимо отметить то, что режим воздушного потока из выпускаемых отверстий выбирается из «горизонтального воздушного потока», в котором воздушные массы движутся вдоль потолка, а также «наклонного воздушного потока» (в данном случае, воздух движется наклонно вниз). Схема движения воздуха при зональной автоматизации с использованием функции переключения воздушного потока к мультикондиционеру офисного здания наглядно представлена на рисунке 1.

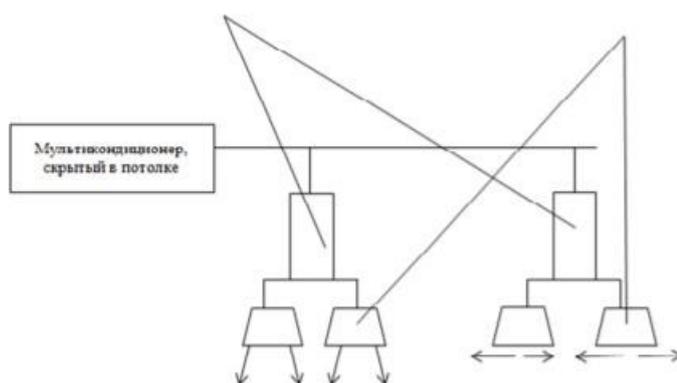


Рисунок 1 – Схема движения воздуха при зональной автоматизации с использованием функции переключения воздушного потока к мультикондиционеру офисного здания

Проанализировав данные рисунка 1, стоит отметить то, что наклонное управление потоком воздуха автоматизированной системы кондиционирования в каждой зоне офисного помещения обеспечивает ощущение комфортного воздушного потока. Кроме того, при использовании вышеуказанного подхода, удовлетворенность офисных сотрудников кондиционированием воздуха повышается, поскольку у них имеется возможность самостоятельно изменять настройки. Фактически, пользователи могут чувствовать себя комфортно, изменяя, как объем, так и направление воздушного потока без внесения изменений в показатель температуры. Таким образом, комфорт офисных

сотрудников может быть улучшен без изменения показателя энергетической эффективности [4, С. 40].

Одним из важнейших преимуществ использования зонального кондиционирования офисных помещений является простота управления. Стоит отметить то, что после включения кондиционера в общую систему автоматизации, каждый сотрудник может изменить температуру и направление потока воздушных масс на рабочем месте в любой момент времени без каких-либо сложных манипуляций с системой управления, установленной в конкретной зоне офисного помещения.

Третьей проблемой автоматизации системы кондиционирования офисного здания является проблема ввода системы в эксплуатацию. Данная проблема может быть предотвращена на этапе разработки, а также монтажа системы при учете всех ключевых особенностей разработанного проектного решения.

Вышеуказанные проблемы ввода автоматизированной системы кондиционирования воздуха в офисном здании могут быть успешно решены на этапе внедрения, путем оценки работы системы и соблюдения ей заданных параметров. Стоит помнить о том, что если полностью смонтированная система кондиционирования воздуха не обеспечивает оптимальных параметров при открытых на сто процентов клапанах, при этом, аналогичная система в иной части офисного здания эффективно работает при открытии менее половины клапанов, то подобная ситуация позволяет говорить о наличии проблем, связанных с настройкой основного оборудования.

Таким образом, подводя окончательный итог, стоит отметить то, что все вышеуказанные проблемы, которые возникают в процессе автоматизации системы кондиционирования воздуха в офисном помещении, а также методы их решения являются наиболее распространенными. При разработке оптимальной системы кондиционирования воздуха необходимо учитывать факторы, связанные с особенностями каждого офисного здания, в котором будет функционировать система, а следовательно, могут возникнуть и иные проблемы автоматизации систем кондиционирования, которые требуют дополнительного рассмотрения и поиска оптимальных методов решения.

Литература:

1. Бурков, А. И. Современные тенденции развития, систем обеспечения микроклимата общественных зданий / А.И. Бурков, В.С. Ивашкин // Современные технологии в строительстве. Теория и практика. – 2020. – Т. 1. – С. 139-144.

-
2. Родионов, Н. С. Автоматизация управления системами вентиляции и кондиционирования / Н.С. Родионов // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам CLVII международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 104-107.
 3. Ситников, Н. Р. Оптимизация систем вентиляции различными способами (обзорная статья) / Н.Р. Ситников // Оригинальные исследования. – 2020. – Т. 10, № 5. – С. 10-19.
 4. Соловьёв, Д. С. Автоматизации в системах вентиляции чистых помещений / Д.С. Соловьёв // Научно-технический прогресс и инновационные технологии. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 37-40.

МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И СИЛЫ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ ПРИ НЕДОСТАТКЕ СРЕДСТВ ОСВЕЩЕНИЯ

Аннотация: Разработка методов, средств и сил тушения пожаров при недостатке средств освещения является важнейшей составляющей для сохранения жизни и здоровья участников тушения пожаров.

Ключевые слова: средства тушения пожаров; тушение пожаров при недостатке средств освещения, а также в тёмное время суток.

Keywords: means of extinguishing fires; extinguishing fires with a lack of lighting, as well as at night.

Пожар – это горение вне специального очага, неконтролируемое и способное привести к массовым травмам и гибели людей, а также к экологическому, материальному и иному ущербу. Горение – это химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света.

Для возникновения горения необходимы три фактора: горючее вещество, окислитель и источник воспламенения. Окислителями могут быть кислород, хлор, фтор, бром, йод, оксиды азота и другие. Кроме того, необходимо, чтобы горючее вещество было нагрето до определенной температуры и находилось в определенном количественном соотношении с окислителем, а источник воспламенения должен иметь определенную энергию.

Для прекращения горения необходимо: не допустить проникновения окислителя (кислорода воздуха), а также горючих веществ в зону горения; охладить эту зону ниже температуры воспламенения (самовоспламенение); разбавлять горючие вещества негорючими; интенсивно замедлять скорость химических реакций в пламени (путем торможения); механически отрывать (срывать) пламя. На этих фундаментальных методах основаны известные способы и приемы тушения пожаров. Сегодня пожарная часть

вооружена самыми современными средствами, а методы пожаротушения позволяют эффективно тушить пламя и очень быстро устранять последствия.

К средствам тушения пожаров относят:

1. огнетушащие вещества;
2. установки;
3. техника;
4. первичные средства;
5. мобильные средства;
6. подручные средства.

Технические средства - извещатели, пульты управления, модули управления. Часто они входят в состав системы пожаротушения и сигнализации. Большинство этих средств работают автоматически. Нормативные документы по ПБ, в частности ст. 42 ФЗ-123, классифицирует все пожарное оборудование по назначению, области применения на следующие виды:

- Системы, установки АПС, АУПТ,
- Первичные, мобильные средства пожаротушения.
- Пожарное оборудование.
- Средства индивидуального/группового самоспасения, защиты органов дыхания.
- Ручной, механизированный инструмент.

Мобильные средства – пожарные автомобили, мотопомпы, самолеты, суда, вертолеты, поезда. В эту группу согласно ст. 44 ФЗ-123 включены:

- Все типы основных/специальных пожарных автомобилей.
- Специальная авиатехника – пожарные вертолеты, самолеты.
- Пожарные поезда, суда.
- Приспособленная для целей пожаротушения техника – танки, трактора, тягачи, автоцистерны, прицепы со специальным оборудованием.
- Возимые пожарные мотопомпы.

Мобильные средства закреплены за подразделениями пожарной охраны. Их оснащение позволяет быстро и эффективно тушить пожары, ликвидировать последствия пожаров и проводить аварийно-спасательные работы.

Первичные средства - огнетушители, пожарные гидранты, инвентарь, асбестовые покрывала. Все первичные средства могут быть использованы в качестве служащих, работников предприятий, учреждений/организаций, прошедших инструктаж по ПБ, ПТМ;

и сотрудники пожарных формирований при разведке, тушении пожаров, члены добровольных пожарных дружин.

Подручные средства тушения пожаров - песок, одеяла, земля. Это любые вещества и предметы, которые можно использовать для тушения пожара. И они доступны человеку в конкретный момент. Подручные средства также размещаются на пожарных щитах.

С учетом особенностей пожаров при недостатке освещения выбирают один или несколько способов их тушения. Главные из них:

1. изоляция зоны горения от поступления кислорода;
2. охлаждение очага;
3. механическое воздействие;
4. удаление горючего вещества или перекрытие путей его подачи в очаг;
5. торможение химических реакций в пламени.

Изоляционный способ уместен при недоступности очагов возгораний или при его быстром развитии. Подача кислорода перекрывается и в начале пожара, когда есть возможность потушить его таким способом.

Охлаждение очага возгорания – понижение температуры горючих веществ до определенных значений.

Механическое воздействие – использование песка или подобных веществ для тушения пожара. Позволяет ограничить зону горения и ликвидировать небольшие очаги с малоинтенсивным пламенем. Этот метод часто комбинируют с другими.

Ингибирование химических реакций называется ингибированием. Метод работает, если горение происходит за счет смеси органических веществ с кислородом. При воспламенении металла торможение химических реакций неэффективно.

Выбор правильного метода или метода тушения пожара должен соответствовать классу пожара, параметрам пожаров и окружающей среде. Учитываются погода, объем и площадь пожаров, особенности рельефа, скорость распространения пламени. Пожары класса А (А1 - горение твердых веществ, сопровождающееся тлением (уголь, текстиль); А2 - горение твердых веществ, не сопровождающееся тлением (пластмасса)) тушат любым веществом. Чаще всего используют воду и растворы с ней.

Для тушения пожаров класса Б (Б1 - горение жидких веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты). Также горение жидких твердых веществ. (парафин, стеарин); Б2 - горение жидких веществ, растворимых в воде (спирт, глицерин)) подойдет пена, так как пламя в этом случае распространяется быстро и на большую площадь, а

горючая жидкость поглощает струи воды. Пена закрывает доступ кислорода. Также на практике для ингибирования применяют огнетушащие составы на основе фтора и брома.

Сложность тушения пожаров класса С (горение газообразных веществ (бытовой газ, пропан и др.)) заключается в том, что для охлаждения требуется большое количество огнетушащего вещества. Поэтому здесь используются ингибирующие и разбавляющие агенты.

Особую опасность представляют пожары класса Д (Д1 - (горение легких металлов, за исключением щелочей). Алюминий, магний и их сплавы; Д2 - Горение редкоземельных металлов (натрия, калия); Д3 - горение металлов, содержащих соединения). опасность из-за возможных взрывов металла после реакции с огнетушащим веществом) тушат порошковыми составами для изоляции очага и пламени от кислорода.

При пожарах класса Е (горящие электроустановки) применяют воду или пену, если электроустановки и оборудование обесточены. Эти огнетушащие вещества проводят ток, что грозит человеческими жертвами и увеличением площади пожаров. Для таких пожаров подходит твердая двуокись углерода или негорючие газы. Существуют также поверхностные и объемные способы пожаротушения, а также локальные. В первом случае на поверхность горящего объекта наносится огнетушащее вещество. Во втором заполняется определенный объем, что приводит к вытеснению кислорода из помещения и прекращению горения. Локальные методы пожаротушения предполагают подачу огнетушащего вещества в определенную точку поверхности, место внутри объекта или конкретного оборудования.

Подготовка пожарных к действиям в условиях ограниченной видимости или ночью может осуществляться как путем естественной адаптации - многократного выполнения профессиональных приемов и действий в ночное время, так и путем предварительной адаптации к выполнению задач специально организованной тренировкой (работа в условиях задымления), ограниченная или нулевая видимость, а также ограниченное пространство).

В условиях недостатка средств освещения принято понимать недостаточно освещенное, обычно в ночное время, преобладание процессов торможения, что проявляется в виде угнетения психоэмоционального состояния человека и снижения уровня общей физической работоспособности при тушении пожара ночью или ведении автоматического пожара.

В условиях естественной освещенности местности в зависимости от фаз Луны и погодных условий она может изменяться от 0,0005 лк (безлунное звездное небо) до 0,2

(полная луна при ясном небе). Такой минимальный уровень освещенности резко снижает возможности органов зрения человека.

В умеренно светлые ночи дальность наблюдения уменьшается примерно в 1,5–2 раза по сравнению с яркими ночами. Дальность видимости в темноте уменьшается от 10 до 100 раз, цветовосприятие ухудшается в 10–30 раз. Темные ночи составляют большую долю всех ночей в средней и южной полосе.

Передвижение и ориентирование в условиях недостатка средств освещения крайне затруднены — местность кажется более ровной, плохо видны ямы, бугры, рвы. Неверная оценка реальной ситуации может привести к падениям и травмам пожарных.

Если человек попадает с освещенного места в темноту, то он плохо видит около 30 минут. Помните, что пожарные используют крупное и тяжелое пожарное оборудование с острыми выступающими частями. Условия зависят от географической широты местности, времени года, фаз луны и погоды.

Ограничение функции одного из основных анализаторов человека - зрительного из-за темноты значительно снижает эффективность применения пожарной техники и пожарно-технического оборудования, затрудняет передвижение пожарных в незнакомых местностях, а также наблюдается ухудшение выполнения различных двигательных действий.

Однако при недостатке освещения слышимость значительно улучшается. Например, шум работающей пожарной машины (80 дБ) слышен на расстоянии около 1000 м днем и около 2000 м ночью. Дальность можно примерно определить по характерным звукам, зная расстояния, на которых они слышны.

Тихой летней ночью обычный человеческий голос (60 дБ) можно услышать на расстоянии до полукилометра. Морозной зимней ночью слышимость увеличивается в несколько раз. В таких условиях очень легко ошибиться в определении расстояний «на слух». Это актуально при оценке необходимого запаса пожарных рукавов при прокладке магистральных и рабочих рукавных линий по пересеченной местности.

В условиях недостатка освещения значительно возрастает утомляемость личного состава, поэтому необходимо обеспечить организованный отдых личного состава. Чтобы заставить людей работать, можно использовать горячий чай или кофе.

Необходимо понимать, что в условиях отсутствия осветительного оборудования на пожарного воздействует целый комплекс перечисленных факторов.

Так:

- значительно снижает эффективность работы пожарных;

- увеличивается фактический расход средств пожаротушения;
- время на развертывание сил и средств, на маневр пожарной техники.

Особое влияние на морально-психологическое состояние пожарных подразделений оказывает отсутствие средств освещения обстановки, вызывая повышенное чувство тревоги и страха.

Успех действий пожарного во многом зависит от умения владеть собой, своими чувствами и эмоциями, выносливости и настойчивости, уровня развития физических качеств и профессионально-прикладных навыков. Для этого необходимо предусмотреть практические занятия в условиях ограниченной (задымленности) и нулевой видимости (светонепроницаемые чехлы на панорамные маски).

Под отсутствием средств освещения принято понимать оптическую видимость окружающих предметов на местности в условиях тумана, задымления, дождя, снегопада, метели и сильной запыленности воздуха. Условия ограниченной видимости часто отождествляют с ночной темнотой, хотя между ними есть определенные различия.

Ночью для ориентирования используются осветительные приборы (групповой фонарь ФОС-3) и радиосвязь. Однако дым, облака пыли, дождь, снег резко снижают возможности этих устройств. Также движущиеся частицы (дождь, снег и т. д.) могут мешать радиосвязи. В условиях сильного задымления хорошо зарекомендовали себя пожарные тепловизоры.

Литература:

1. В.И. Бондин, А.В. Лысенко «Безопасность жизнедеятельности». Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2003
2. СП 484.1311500.2020. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования. Утвержден Приказом МЧС России от 31.07.2020 № 582
3. СП 484.1311500.2020. Свод правил. Системы противопожарной защиты. Системы пожарной сигнализации и автоматизация систем противопожарной защиты. Нормы и правила проектирования. Утвержден Приказом МЧС России от 31.07.2020 № 582
4. Повзик, Я.С. Пожарная тактика/ Я.С. Повзик. - М.: ЗАО «Спецтехника», 2018. - 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматривается особенность использования в образовательном процессе систем поддержки. Данные системы работают на основе анализа имеющихся данных об студенте или преподавателе, собирают новые типы данных и выполняют главную функцию – поддержку образовательного процесса обучающегося.

Ключевые слова: LMS, поддержка образовательного процесса, высшие учебные заведения, трансформация образования, распределение нагрузки, анализ данных, составление рекомендаций.

Keywords: LMS, support of the educational process, education transformation, load distribution, data analysis, making recommendations.

Введение.

Лучшими этапами развития технологий и различных индустрий является кризис и работа в условиях нехватки ресурсов. В такие моменты острая необходимость изменений диктует новые способы взаимодействия с привычными вещами. Пересмотр вариантов взаимодействия в условиях кризиса экономики и пандемии COVID-19 также коснулся и сферы образования. Образование в новом мире требует новых способов проведения лекций, практик. В условиях социального дистанцирования, разгрузки учебных аудиторий необходимо прибегать к онлайн практикам работы с обучающимися.

Формат «Образование 4.0» включает методы использования искусственного интеллекта для применения их на каждом этапе обучения, в первую очередь направленные на повышение самоконтроля обучающихся. В данном материале будет представлена и рассмотрена система планирования задач для студентов с помощью ИИ, включая анализ, графический пользовательский интерфейс для различных площадок. Также рассматривается актуальное состояние использования образовательных систем и подробное описание процесса разработки системы на примере планировщика задач.

Объясняется процедура от замысла проекта до этапа программирования с интегрированными методами тестирования обучающихся.

Профессиональное сообщество в сфере образования и ИТ стремительно видоизменяется в рамках четвертой промышленной революции и операциях по обеспечению безопасности в условиях пандемии COVID-19. Доля использования искусственного интеллекта, сетевых и интеллектуальных продуктов и данных, которые они генерируют, растут в геометрической прогрессии. Сегодняшние сервисы не могли бы работать без сочетания сразу нескольких областей информационных технологий, а именно развитие физического уровня гаджетов обеспечивающих мощные ресурсы в компактном размере, например, при использовании носимых устройств, интеллектуального уровня, позволяющего производить сложные расчеты для упрощения повседневной жизни (как предложение сервиса навигации выехать с работы в определенное время для избежания пробок) и сетевого компонентов, позволяющего производить сложные операции на масштабных производительных устройствах удаленно.

Четыре функциональные группы интеллектуальных устройств (мониторинг, управление, оптимизация, автоматизация) характеризуются как Образование 4.0 и используются для наблюдения за обучающимися (например, уведомление и оповещение при изменении расписания), а также для управления функциями системы обучения и формирования индивидуальной образовательной траектории. Из-за огромного количества программ повышения квалификации и переподготовки, ожидаемых в среднесрочной перспективе, и расширения университетского образования для профессий STEM традиционные методы обучения достигают своих пределов.

Такой подход к современному образованию требует новых концепций обучения и использования новых способов передачи знаний. Для таких целей была создана концепция «инженерного образования 4.0»: развитие цифрового обучения при поддержке искусственного интеллекта для создания оптимизированной учебной среды. Искусственный интеллект необходим в первую очередь для анализа огромного объема данных, при систематизировании которых становится возможным прогнозирование поведения отдельно взятого студента, своевременная мотивация и поддержка образовательной траектории обучающегося.

На сегодняшний день мировое сообщество по работе с искусственным интеллектом в области образования выделяет около 10 значимых проблем, самые важные из них возможно сформулировать следующим образом:

- Во-первых, стабилизирование правового вопроса, создание парадигм применения искусственного интеллекта.
- Вторая задача заключается в обеспечении инклюзивности искусственного интеллекта в образовании.
- В-третьих, подготовка кадрового состава образовательных учреждений к работе с использованием ИИ.
- Четвертая задача заключается в разработке качественных и инклюзивных систем данных.
- Пятая задача - проводить значимые исследования и разработки в области ИИ в образовании.
- Шестая проблема связана с этикой и прозрачностью сбора, использования и распространения данных.

Несмотря на использование множества ИТ-технологий в современном образовательном процессе, парадигма образования смещается в сторону смешанной формы образования. В момент распространения COVID-19 пандемии привычный формат очного образования был практически повсеместно заменен на онлайн формат, однако следует отметить, что образование исключительно в онлайн формате менее эффективно, чем в смешанном. Использование очных аудиторий, онлайн лекций, возможности преридинга материала позволяет в наиболее эффективном формате осуществлять обучение. Формат «Образование 4.0» не следует понимать, как использование оцифрованных материалов и дистанционного формата. Образование 4.0 в первую очередь смещает акценты на интерактивный контент с возможностью обратной связи, видеоконтент на который возможно повлиять в режиме реального времени, тесты с считыванием реакции пользователя, методика перевернутого класса, смешанные виды обучения, это то, что приходит на помощь стандартным методам обучения и доступно в системах электронного обучения (LMS) университетов.

Возможный вариант цифровизации и модернизации образовательных процессов университетов — это использование системы анализа и поддержки принятия решений или его упрощенной модели планирования и поддержки образовательного процесса, которая будет рассмотрена в данной статье.

Предпосылки возникновения системы «Образование 4.0»

В отчете о системе образования с применением искусственного интеллекта и компьютерных технологий Educase Horizon за 2021 год подробно описаны шесть ключевых технологий и практик, которые окажут значительное влияние на образование в

высших учебных заведениях. Это искусственный интеллект, модели смешанных и гибридных курсов, аналитика обучения, программы микроквалификации, открытые образовательные ресурсы и качественное онлайн-обучение. Разбирая основные компоненты «Образования 4.0» - цифровизация, интернет и облачные технологии, искусственный интеллект, каждая из представленных областей работает независимо сама по себе, имеет определенные цели и области применения, однако, при симбиозе данных технологий и ресурсов становится возможным определить платформу в которой возможна реализация «Образования 4.0».

По аналогии с промышленными революциями, изменения происходили и в сфере образования. В мировой системе выделяют следующие моменты:

1. Первая образовательная революция началась с введения Иоганном Гутенбергом книгопечатания на станках, что привело к увеличению скорости печати и как следствие увеличению скорости распространения информации. Это позволило выпускать учебники в массовых масштабах и применять повсеместно.

2. В середине 1960-х годов второй образовательной революцией стало программированное обучение по учебникам Скиннера и Краудера. В них текст разбит на пронумерованные части, в конце которых есть небольшие контрольные вопросы. Ответ обучающегося определяет, к какому разделу он перейдет в следующий раз. Данный вид обучения тесно связан с психофизиологическими особенностями личности.

3. Переход на использование электронного обучения необходимо рассматривать как третью образовательную революцию. Это все формы обучения, в которых используются электронные и цифровые средства для распространения и использования учебных материалов. Переход на данную модуль обучения начался приблизительно в начале 1990-х годов. В это время появились первые обучающие программы, переносимые на физических носителях вроде компакт-дисков и дискет. Электронное образование пережило сильный подъем в середине 1990-х годов с появлением интернета.

4. Выделить этап четвертой образовательной революции довольно сложно, так как этот этап еще не завершен. Исследования на сегодняшний день показывают тенденцию к увеличению количества поисковых запросов, конференция, опубликованных статей на данную тематику. Образование 4.0 уделяет особое внимание взаимодействию вуза и производства, что позволяет студенту получать не только знания, но и приобретать ценный опыт работы в отрасли. Образование 4.0 обращает внимание на такие элементы как: доступность к информации из любого места, адаптивность материалов, персонализация получаемой информации, мотивация обучающихся, адаптивное обучение,

анализ цифрового следа обучающегося, подсказки и аналитика на базе ИИ, электронные оценки. Ключевые элементы, важные для создания условий по переходу на систему «Образование 4.0» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Ключевые элементы системы Образование 4.0

Технология	Применение в специфике Образования 4.0
Адаптивность	Пассивная или активная схема персонализированного обучения для каждого пользователя систему (обучающегося, преподавателя, администратора)
Мобильность	Доступ к материалам и профильным сообществам(ресурсам) с любого устройства
Персонализация	Процесс обучения персонализирован для обучающихся. Материалы содержат интерактивный контент, анализ успеваемости обучающегося, инструменты для самооценки и самоконтроля успеваемости
Прогнозирование и поддержка ИИ	Планирование задач и распределение времени на основе анализа деятельности ИИ, виртуальный наставник, служба поддержки и ответы на часто задаваемые вопросы, сервисы для управления временными ресурсами обучающегося
Геймификация	Мотивация обучающихся и повышение интереса к дисциплинам через игровое обучение, демонстрация достижений студента, расширение возможностей при демонстрации высоких образовательных результатов
Анализ успеваемости	Анализ учебных данных электронной образовательной системой для выявления закономерностей, информирование обучающихся о рисках и возможностях для того, чтобы расширить программу адаптации студентов и избежать отчислений и проблем в обучении. Система предиктивного распознавания отклонений в траектории, оповещение об этих отклонениях и составление рекомендаций по исправлению неуспеваемости
Электронный учет успеваемости	Мультиплатформенное отображение всех оценок доступное на любом устройстве

Вспомогательное обучение и планирование задач.

Идея использовать программы таск-менеджеры для организации рабочего или учебного пространства применяется повсеместно уже более 5 лет. Однако в сфере образования применение таких планировщиков целиком и полностью отдается на решение самого обучающегося. Согласно проведенному исследованию в рамках написания диссертационной работы большинство студентов не слышали о существовании

таких сервисов, среднее количество обучающихся знают о существовании, но не умеют пользоваться или не видят необходимости в применении таких сервисов. Проблематика небольшой распространенности сервисов происходит из-за отсутствия в образовательных программах дисциплин по цифровой грамотности среди всех направлений обучения, а не только специализированных. Таск-менеджеры одни из базовых приложений для управления своим временем и проектами команд, как учебных, так и рабочих. Использование подобных сервисов в процессе обучения гарантирует выработанный алгоритм действий при постановке и выполнении задачи, соблюдение временных рамок задачи. Также наличие такого сервиса у образовательной организации позволяет использовать внутренние персонализированные данные студента для построения дополнительных рекомендаций и подробного анализа деятельности обучающегося.

Модель планирования и поддержки образовательного процесса.

В период пандемии COVID-19 с усилением социального дистанцирования, переноса работы в удаленный формат, повседневная жизнь многих людей становится все более и более утомительной, стираются границы между рабочим и личным временем. Из-за роста (в основном неструктурированного) онлайн-обучения самоорганизация задач, связанных с обучением, становится все более и более сложной задачей. Традиционные методы, такие как запись в блокноты, стикеры с напоминаниями или компьютерные программы-ежедневники достигли своего порога. Поддержка студентов с помощью современных систем на основе искусственного интеллекта это следующий шаг организации образовательной среды. Сервис планирования и поддержки образовательного процесса — это электронный сервис, развертываемый на информационных ресурсах университета, предоставляющий доступ каждому обучающемуся и сотруднику. Такой сервис может генерировать и управлять встречами, задачами для студентов, предлагать информационные материалы, своевременно информировать. Общие задачи такой модели представлены в таблице 2.

Таблица 2. Примеры использования сервиса планирования и поддержки образовательного процесса.

Задача	Пример
<p>Студентам предоставляется возможность планировать свой распорядок дня, расписание на семестр. Обучающийся может создавать и управлять своими собственными задачами и встречами, добавлять во встречи преподавателей, коллег и студентов.</p>	<p>Организация собрания для подготовки доклада независимо от очного или дистанционного формата проведения. Помимо оповещения одногруппников данную задачу видит система и идентифицирует примерное количество потраченных часов для реализации определенной задачи.</p>
<p>Вся доступная системе информация о процессе обучения оценивается автоматически. Сроки сдачи заданий и наличие заданий. Составление индивидуальной характеристики на этой основе. Информация о дополнительных возможностях генерируется из собранной информации, чтобы поддержать студента в учебе.</p>	<p>Студенту работающему над проектом по робототехнике, который занимается низкоуровневым программированием предлагается изучить тематические форумы, открытые курсы по смежным направлениям, принять участие в тематических соревнованиях.</p>

Работа системы поддержки образовательного процесса не может быть реализована, исключительно опираясь на студентов. Для функционирования системы необходимо участие профессорско-преподавательского состава. Многие воспринимают участие в работе подобных систем как дополнительную нагрузку сверх установленных задач, однако, использование такой системы по статистике ее пользователей сокращает время на документооборот и «невидимую» часть работы преподавателей. За счет таких систем высвобождается время для участия в менторской, тьюторской и научной деятельности, позволяя преподавателю развиваться профессионально. Масштабирование курсов становится доступным за счет их оцифровки и частичного перевода в онлайн формат.

На систему подобного рода и команду ее разработчиков, сам университет ложится огромная ответственность, в том числе и юридическая. Это означает, что целостность сохраняемых данных, их защита и безопасность должны иметь повышенное внимание к себе. «Забыть» на стороне системы даты экзамена или неправильно предложить

распределить нагрузку, перепутать задачи студентов, а также всех, кто участвует в процессе — это приведет не только к учебным, но и юридическим проблемам. В дополнение к надежности процессов подготовки и анализа данных, система в целом должна учитывать высокие нагрузки на этапе подготовки к экзамену, обновлении информации в фоновом режиме. В свою очередь администратор такой системы должен иметь четкое представление о предстоящих задачах во всех подсистемах.

Архитектура системы планирования и поддержки образовательного процесса.

Требования к цифровым инструментам содержат множество пунктов, без соблюдения которых эффективное функционирование системы невозможно. Во многих образовательных учреждениях возникают трудности с согласованием и внедрением таких инструментов. На рисунке 1 приведены некоторые из наиболее часто встречающихся барьеров при внедрении системы образование 4.0.



Рис.1 Схема использования системы вспомогательного обучения и планирования задач

Для реализации процессов «Образования 4.0» важную роль играет архитектура всей системы, как показано на рисунке 1. Система рассматривается на разных уровнях, которые работают с данными. Например, в дополнение ко многим существующим внутренним университетским системам для сбора информации о студентах применяются

табличные редакторы, анкетирование в бумажном виде и тд. Описание каждого из разделов с их задачами представлено ниже.

Информационная база: Первым этапом является сбор данных из различных цифровых университетских систем, упомянутых выше, а также их унифицирование. Системы университетов (LMS) зачастую работают параллельно в одном университете, система отдельно работает со студентами, другая система с сотрудниками и тд. Для студента важным элементом является бесперывной доступ к расписанию, учебным планам, возможности сдать работы. При проектировании новой системы необходимо учитывать возможность обновления системы в фоновом режиме, без прерывания доступа к системе. Также следует отметить - эффективная работа системы возможна только при использовании единой платформы в университете, так как в процессах обучения студентов задействованы в том числе и преподаватели.

Искусственный интеллект: после первого шага необходима подготовка собранных данных к обработке. Менеджмент и логистика задач должна генерироваться автоматически из собранных данных, чтобы помочь обучающимся в их работе. Например, для подготовки к экзамену дисциплину можно разделить на управляемые подобласти, чтобы пошагово направлять студентов по соответствующей траектории и, таким образом, организовывать учебный процесс. Система предлагает время, в которое должно начаться изучение того или иного подраздела, генерирует соответствующие задания и сообщает о них как обучающемуся, так и преподавателю. Чтобы система выступала в роли виртуального ассистента, а не эмуляции, необходимо использовать методы машинного обучения и глубокого обучения.

Открытые библиотеки: Службы открытых библиотек занимают ключевую роль в обмене данными между ИИ и элементами сторонних приложений по составлению рекомендаций, поддержке обучения и тайм-менеджмента студента. Обмен данных между приложениями в первую очередь должен проходить защищено и безопасно как для обучающегося, так и для университета.

Пользовательский интерфейс: чтобы системой пользовались необходимо создать комфортные условия для использования системы. Помимо пропускной способности, выдерживания нагрузок на сервер важен и пользовательский интерфейс. Как минимум веб интерфейс должен поддерживать как десктопную, так и мобильную версию. Элементы сайта должны быть сортированы для разных типов пользователей по разному. Количество кликов для совершения наиболее частых операций должно быть сведено к минимуму.

Сортировка должна быть логичной. Объем обрабатываемых данных должен лаконично располагаться на странице и быть читаемым.

Сводка ИИ: каждый студент имеет возможность отслеживать и просматривать свой прогресс в обучении в любое время с любого устройства. Такой подход к анализу данных позволяет выстроить обширную площадку для геймификации образовательного процесса. Прогнозирование результатов позволяет указать обучающимся на несвоевременное выполнение заданий, а также предложить исправить эту ситуацию.

Выводы.

Уже сегодня все больше рутинной работы перекладывается на плечи информационных систем разных масштабов и разной глубины проработки. Однако насколько хороша не была проработана система окончательно исключить человеческий фактор из процесса обучения невозможно. В первую очередь, потому что такой цели не ставится и для разработчиков подобных систем. Цифровизация направлена в первую очередь на улучшение качества образования, но никак не перевода его исключительно в онлайн формат. Использование цифровых инструментов позволяет повысить разносторонность и эффективность занятий. Такой подход является конкурентным преимуществом университетов, позволяет экономить время преподавателям, разгрузить аудиторную нагрузку, особенно повышается эффективность при внедрении ИИ в процессы.

Литература:

1. Шайкина О.И. Открытые образовательные ресурсы на основе смешанного обучения в Томском политехническом университете // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С.134-136.
2. Всемирный отчет использования технологий в образовании. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://library.educause.edu/resources/2021/4/2021-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>
3. Балашова И.В., Терещенко Т.А. Управление интеллектуальным капиталом организации. Деловой вестник предпринимателя. 2021. №2 2 (4).С.9-11.
4. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения - М.: Издательство «Дело», 2004. - 392 с.
5. Корнеев С. В. Системы поддержки принятия решений в бизнесе // Сети & Бизнес, 2005. № 6 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.management.com.ua/ims/ims096.html>.
6. Ладыжец Н. С., Неборский Е. В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 2 (27).
7. Куприяновский В.П., Синягов С.А., Намиот Д.Е., Добрынин А.П., Черных К.Ю. Информационные технологии в системе университетов, науки и инновации в цифровой экономике на примере Великобритании // International Journal of Open Information Technologies. 2016. Т. 4. № 4.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>.

МОИ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ACTIVE DIRECTORY

Аннотация: В этой статье я расскажу о некоторых правилах по структурированию Active Directory (AD). Эти правила у меня сложились исходя из собственного опыта. Сразу скажу, что я не навязываю их и даже не рекомендую. Так как у вас может иметься свой не менее обоснованный подход, да и структура организации отличная от той, которую я обслуживаю. Одним словом, я поделюсь своим частным опытом, мотивами, подвигнувшими меня к тому или другому решению. Надеюсь, это будет полезно для читателей.

Ключевые слова: ИТ безопасность, домен, ЛВС, Активный каталог, служба каталогов Microsoft.

Keywords: IT security, LAN, Active Directory, Microsoft directory service.

ВВЕДЕНИЕ:

Первое на, что я обращал внимание, это на зарубежный, главным образом американский, опыт. Связано это с тем, что все данные нововведения впервые появились в США, там они прошли проверку практикой и уже потом попали к нам. Я не сторонник изобретения велосипеда. Никто лучше американцев не умеет считать деньги. Если они, что-то применяют, значит это экономически выгодно. Как бы абсурдно и нелогично с нашей славянской точки зрения, это не выглядело. Весь опыт меня убеждает, что в конечном счёте, мы всё равно принимаем, то, что уже работает в наиболее продвинутых странах. Так зачем терять время? Берите лучшие, отработанные практики и применяйте у себя. Конечно, если вы сами не являетесь изобретателями чего-то нового, или не находитесь в конкуренции с другими продуктами, проверка какой из них лучше идёт в текущий момент. AD же используется уже давно, поэтому слушайте советы профессионалов, выполняйте их рекомендации, даже если не видите в них смысла в данный момент или кажется, что вы сделаете по-своему и утрёте всем нос. Вряд ли, как

показывает практика, сделав всё в соответствии с советами специалистов, через какое-то время поймёте, хорошо, что поступили именно так, а не по-своему.

Так вот, несколько советов, которые я использую.

СОЗДАВАЙТЕ В ДОМЕНЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ:

С помощью подразделений можно внутри домена создавать контейнеры, которые представляют иерархические, логические структуры организации. Так в домене моей организации, я создал подразделения, соответствующие его структуре. Такие, как «Бухгалтерия», «ОТиЗ», «Кадры», «Производство» и т.д. Не рекомендуется создавать подразделения второго и ниже уровней. Например, в подразделении «Бухгалтерия», создавать дочерние, такие как «Расчётная группа», «Материальная группа» и т.д. Хотя такое не запрещено. Возможно, вы сделаете по-своему и разобьёте более крупные на несколько. Например, «Производство», на «Цех 1», «Цех 2», «Цех 3». Я же придерживаюсь совета и пока в нём не разочарован.

СОЗДАВАЙТЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ДОМЕНА ПО ОПРЕДЕЛЁННЫМ ПРАВИЛАМ:

В литературе американских авторов рекомендуется делать так. У вас есть сотрудник Алексей Петров. Его имя пользователя или как ещё называют логин, делают AlexeyP. Я же считаю, для нашей действительности, лучше создавать по следующему правилу PetrovA. Связано это с тем, что в одной организации наверняка встретятся ситуации, когда тёзки будут иметь фамилии, начинающиеся с одной буквы. Даже в моём случае нет никакой гарантии, что у вас не будет работать ещё, скажем, Антон Петров. Я в таких случаях добавляю в конец логина первую букву отчества или урезаю фамилию в логине на один или несколько символов. Главное стараюсь, чтобы из логина было понятно, о ком идёт речь. Все эти сложности могут возникнуть из-за того, что логины в пределах домена должны быть уникальны, даже если вы создаёте пользователей в разных подразделениях.

Обратите внимание на то, что логины у меня состоят из английских символов. Это сделано неспроста. Хотя Windows, как и другие продукты Microsoft, отлично работают с русскими символами, если вы не используете приложения или сетевые ресурсы сторонних производителей, можно использовать в названиях логинов и других организационных единиц, таких как компьютеры русские буквы. Например, логин вышеназванного пользователя можно сделать ПетроваА, а имя компьютера – Андрей-ПК. Однако в моей

практике случались ситуации, что при работе с приложениями других компаний или попытках подключения к сетевым ресурсам возникали ошибки. Решались они, в частности, переименованием логинов и имён персональных компьютеров (ПК) на содержащие вместо русских символов английские. Может можно было найти и другие решения проблем, но мы поступали так. Поэтому рекомендую логины и имена ПК, обязательно, а другие организационные единицы, такие как группы и контейнеры, как подразделения желательно именовать на английский манер.

НЕ ДАВАЙТЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМ ЛОГИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ДОЛЖНОСТЯМИ:

Так вышеупомянутый Алексей Петров работает мастером цеха №1. У него есть непосредственный начальник старший мастер Ипполитов Сергей. Может возникнуть соблазн вместо логинов PetrovA и IppolitovS, присвоить логины master1 и stmaster. На первый взгляд имеется следующие плюсы. Уйдёт Петров в отпуск и его логин master1, а заодно и пароль, можно передать замещающему его работнику - Стасюку Василию. Повысят Петрова до старшего мастера, получит логин stmaster. На самом деле такой подход создаёт неразбериху. Во-первых, как правило после возвращения из отпуска Петров не поменяет пароль. Как минимум какое-то время Стасюк сможет пользоваться его логином и паролем. Если нет ограничения на вход с этим логином с конкретного ПК, он сможет регистрироваться в домене с любого ПК, к которому сможет получить доступ. Аналогично и во втором случае. Бывший старший мастер сможет по-прежнему работать со своим старым логином. А если Петрова и Ипполитова поменяли местами, то есть первого повысили, а второго понизили. Теперь они знают учётные данные друг друга. Где гарантия, что Ипполитов в расстроенных чувствах не захочет подложить свинью Петрову, воспользовавшись знанием его нынешнего логина и пароля? Значит, что бы такого не произошло, администратор должен отслеживать такие ситуации в организации. Это невероятно усложняет его работу. Кроме всего прочего, не знаю, как других, а меня отдел кадров не ставит в известность о таких внутренних перемещениях, часто узнаю о них случайно и с опозданием. Если же логин создавался по принципу PetrovA, IppolitovS, StasukV, в случае таких перемещений, сам пользователь не смогуший получить доступ к ресурсам новой должности сообщит вам об этом. Что позволит вам провести нужные изменения в AD.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Я описал свой базовый подход к администрированию AD в плане работы с пользователями. Хочу заметить, что это наиболее сложная часть работы. Так как наши люди всё пробуют на зуб, для них приказы и инструкции – не указ, если они сами не создавали их. Так начальник цеха будет требовать выполнения правил с мастеров, лишая их премии за нарушения и т.д. При этом сам будет игнорировать, а иногда создаётся впечатление, и саботировать распоряжения главного инженера в части информационной безопасности. А зачем выполнять, ведь он считает, что лучше знает, как поступать. Только не задумывается, что почему-то главный инженер не он, а кто-то другой? Может это потому, что у него недостаточная квалификация? Или инспектор из отдела кадров заявляет администратору AD: «Я считаю, что всё что Вы говорите ерунда. Объясните зачем мне иметь свои учётные данные, если я могу воспользоваться данными коллеги». Вместо того чтобы просто выполнять приказы руководства, она хочет, чтобы ей прочитали курс по информационной безопасности. При этом требует, чтобы работники вовремя проходили медкомиссию и заблаговременно писали заявление на отпуск.

Литература:

1. Израилов К.Е., Красов А.В. Программа визуализации процесса кластеризации многомерных точек для учебных целей // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020617704 от 10.07.2020
2. Израилов К. Е., Буйневич М. В. Программа для идентификации архитектуры процессора машинного кода выполняемых файлов на базе машинного обучения // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020619564 от 18.08.2020
3. Израилов К.Е., Котенко И.В., Саенко И.Б. Компонент аналитического моделирования многошаговых сетевых атак на основе конечного автомата // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020660519 от 04.09.2020
4. Израилов К.Е., Виткова Л.А., Чечулин А.А. Компонент классификации уязвимостей интерфейсов взаимодействия с транспортной инфраструктурой умного города // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020661231 от 18.09.2020
5. Израилов К.Е., Жуковская П.Е. Программа для оценки сложности пароля пользователя по результатам опроса на базе искусственной нейронной сети // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020662417 от 13.10.2020
6. Израилов К.Е., Курта П.А. Программа для графовой визуализации последовательности одношаговых сетевых атак нарушителя в режиме реального времени

// Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2020662669 от 16.10.2020. Заявка № 2020661665 от 05.10.2020

7. Израйлов К.Е., Буйневич М.В., Красов А.В., Хорошенко С.В. Программа для классификации файлов основных типов на базе технологии машинного обучения // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020614603 от 16.04.2020.

8. Израйлов К.Е., Буйневич М.В., Красов А.В., Хорошенко С.В. Программа для визуализации динамического изменения графов, заданных в формате Dot, в режиме реального времени // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2019667695 от 17.12.2019.

9. Израйлов К.Е. Утилита восстановления алгоритмов работы машинного кода «AlgorithmRecover» // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013618433 от 23.07.2013.

10. Мещеряков С. В., Кучерова К. Н., Щемелинин Д. А., Буйневич М. В., Израйлов К. Е. Программа прогнозирования больших данных облачных систем на основе моделей временных рядов // Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2020617736 от 10.07.202

11. Владыко А.Г., Израйлов К.Е., Буйневич М.В. Устройство моделирования доверенной сетевой маршрутизации // Патент на полезную модель RUS 182849 19.12.2017

12. Буйневич М.В., Израйлов К.Е., Покусов В.В., Ярошенко А.Ю. Основные принципы проектирования архитектуры современных систем защиты // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2020. № 3 (31). С. 51-58.

13. Израйлов К.Е., Обрезков А.И., Курта П.А. Подход к выявлению последовательности одноцелевых сетевых атак с визуализацией их прогресса эксперту // Методы и технические средства обеспечения безопасности информации. 2020. № 29. С. 68-69.

14. Буйневич М.В., Жуковская П.Е., Израйлов К.Е., Покусов В.В. Применение машинного обучения для поиска уязвимостей в программном коде // Информационные технологии и телекоммуникации. 2019. Т. 7. № 4. С. 59-65.

15. Тайлаков В.А., Израйлов К.Е. Способы автоматизации поиска уязвимостей в программном обеспечении на соответствующих уровнях его разработки // Научный аспект. 2018. Т. 6. № 4. С. 719-726.

Селезнев Андрей Васильевич

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Карпенко Петр Павлович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Островерхий Сергей Михайлович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Пелогейко Александр Викторович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Еремеев Евгений Леонидович

Преподаватель

Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Башкинцева Мария Викторовна

Преподаватель

Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ТРОПОСФЕРНОЙ СВЯЗИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов, касающихся создания и развития отечественных средств тропосферной связи специального назначения. Все представленные материалы основаны на результатах, проводимых в стране с 1946 года научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами по рассматриваемой тематике. Отражен исторический процесс разработки тропосферной техники связи, который показывает детальные отличия средств тропосферной связи на момент их существования. Средства тропосферной связи являются основой большинства систем связи различного назначения. В данной статье будет показано большое количество образцов тропосферных станций военного, специального и коммерческого назначения.

Ключевые слова: тропосферная связь, тропосферные станции, многоканальная связь, радиосвязь, тропосферные линии.

Keywords: tropospheric communication, tropospheric stations, multichannel communication, radio communication, tropospheric lines.

При разработке и производстве средств радиорелейной, тропосферной и спутниковой связи были использованы уникальные технические решения, позволяющие говорить о приоритете отечественной науки и техники в решении многих актуальных для отрасли связи проблем.

К таким достижениям можно отнести создание:

- первой мобильной радиорелейной станции дециметрового диапазона Р-400 с временным разделением канальных импульсов (1950 г.);
- первой носимой малогабаритной радиорелейной станции УКВ - диапазона Р-407 (1961 г.);
- первой радиорелейной сети «Татры» для связи с большими подвижными объектами (1968 г.);
- первых перевозимых репортажных телевизионных станций «Марс» (1973 г.); первых бортовых ретрансляционных комплексов с обработкой цифрового сигнала на борту «Дельта» (1974 г.);
- первых помехозащищенных узловых станций спутниковой связи «Кристалл» (1975 г.);
- первой сети спутниковой связи подвижной службы «Сургут» для связи с большими подвижными объектами (1977 г.).

Прямолинейность механизма распространения радиоволн на начальном этапе освоения УКВ-диапазона (в середине 30-х гг. прошлого века) дала основание считать, что радиосвязь можно обеспечивать только при наличии прямой геометрической видимости между антеннами корреспондирующих станций (для среднепересеченной местности такая видимость обеспечивается на расстоянии 35-45 км при высоте АМУ 30 м).

Экспериментальные исследования радиолиний дециметрового диапазона волн на средневропейской территории СССР и первые исследования дальнего тропосферного распространения (ДТР) радиоволн были проведены советскими учеными М. Т. Греховым и В. М. Большеверовым в 1932-1934гг. [1].

В годы Великой Отечественной войны были зафиксированы многочисленные случаи загоризонтного распространения УКВ на расстояния, значительно превышающие расстояние прямой видимости (сотни километров). Например, в 1945 г. на советских дальневосточных авиабазах средства радиосвязи УКВ-диапазона на удалении 700-800 км

отчетливо принимали переговоры японских нетчиков, проходящих подготовку на о. Итуруп.

Для объяснения этого явления была разработана новая теория загоризонтного ДТР УКВ за счет рассеяния и переотражения радиоволн на неоднородностях тропосферы – нижнего приземного слоя атмосферы, простирающегося на высоту до 15-17 км над Землей.

Появление новой теории дало толчок к развитию и нового рода регулярной дальней многоканальной радиосвязи с использованием механизма рассеяния и переотражения радиоволн на неоднородностях тропосферы - тропосферной связи.

Предпосылкой к появлению первых станций тропосферной связи стало создание и производство мощных усилительных устройств СВЧ.

Появлению первых станций тропосферной связи в нашей стране в середине 50-х гг. прошлого века способствовали теоретические и экспериментальные результаты, полученные советскими учеными, инженерами и практиками.

Проводимые в начале 50-х гг. в Советском Союзе и США интенсивные исследования распространения радиосигналов УКВ за пределы прямой видимости (горизонта) показали, что это явление обусловлено определенными свойствами тропосферы.

Открытие, исследование и практическое использование ДТ1 УКВ - одно из значительных достижений в области связи. Главном в открытии было то, что тропосферная связь существовала не эпизодически, а постоянно.

Следовательно, появлялась возможность создания регулярно действующих линий УКВ-радиосвязи на большие расстояния вне зависимости от времени года и суток. Кроме того, на тропосферных линиях (ТРЛ) значительно увеличена по сравнению с радиорелейной линией протяженность интервалов связи, что делало тропосферную связь экономически более выгодной в труднодоступных малонаселенных регионах СССР (в Заполярье, Сибири, на Дальнем Востоке, в горных районах Кавказа, Памира, Алтая).

В период с 1953 по 1956 гг. специалисты США, Англии, Франции и Японии провели ряд НИР и ОКР по тематике тропосферной связи. Уже в 1953 г. лаборатория «Белл Телефон» совместно с лабораторией Линкольна Массачусетского технологического института провели экспериментальные исследования свойств тропосферной связи на интервале протяженностью 200 км. На одноинтервальной линии тропосферные станции работали на частоте 5050 МГц, выходная мощность клистронного усилителя составляла

300 Вт, диаметр используемых антенн – 4 м. [2]. Строительство первой тропосферной линии «Поул Волт» на побережье Канады было начато в 1954 г.

В 1956 г. в Советском Союзе Ф. Ф на трассе Москва – Бологое начали проводить эксперименты по исследованию явления ДТР УКВ. В этот же период на экспериментальном тропосферном интервале Талдом-Вологда протяженностью 300 км советские ученые провели исследования этого же явления.

На основе полученных результатов были разработаны первые отечественные тропосферные станции специального назначения: 1421 («Фрегат»), Р-122 («Лодка»), Р-133 («Корвет»), Р-408 («Бакши»). В 1959-1962 гг. все они были приняты на вооружение [3].

На экспериментальных интервалах связи были изучены особенности многолучевого распространения радиоволн, определены зависимости уровня сигнала от расстояния и длины волны, уточнены законы распределения замираний радиосигналов, определены шипения потерь усиления антенн, статистические характеристики каналов при пространственном, угловом и частотном разнесениях, получены частотные и фазовые характеристики тропосферного камина, а также определена статистика распределения тепловых и переходных шумов в каналах и групповых трактах [4].

На основе полученных экспериментальных результатов были разработаны первые отечественные тропосферные станции общего применения с ЧРК-ЧМ («Горизонт», «Горизонт-М», ТДР-12, ТР-120), использованные при строительстве стационарной сети тропосферной связи «Север».

В истории развития тропосферной связи прослеживается три основных этапа.

Аналоговый (с 1956 по 1975 гг.). В этот период проводились исследования на экспериментальных тропосферных линиях и были созданы первые отечественные тропосферные станции с ЧРК-ЧМ в дециметровом и сантиметровом диапазонах частот. В СССР серийно производились тропосферные станции специального назначения Р-121, Р-122, Р-133, Р-408, Р-410, Р-420 и общего применения «Горизонт-М», ТДР-12, ТР-120.

В период с 1961 по 1963 гг. была создана первая мобильная тропосферная станция дециметрового диапазона Р-408 (шифр разработки «Баклан»). В 1964 г. она была принята на снабжение войск связи Минобороны СССР, а в 1965 г. и войск правительственной связи. Серийное производство Р-408М осуществлялось с 1964 г. на Владимирском заводе «Электроприбор». Станция Р-408 выпускалась в мобильном (Р-408М) и стационарном (Р-408С) исполнении и была предназначена для развертывания многоинтервальных тропосферных линий в СЗУ. Метод модуляции несущего колебания - ЧРК-ЧМ. Диапазон

рабочих частот разбит на два поддиапазона: 476-525 МГц и 576-625 МГц. Протяженность одного интервала связи - до 120 км, ТРЛ полной протяженности - до 600 км.

В период с 1965 по 1968 гг. была построена первая стационарная тропосферная сеть правительственной связи с использованием ТРС Р-408М на территории пяти стран социалистического содружества (СССР, ПНР, ЧССР, ГДР, ВНР).

Стационарная тропосферная сеть построена силами и средствами войск правительственной связи КГБ СССР (сначала использовались станции Р-408М, которые в 1973 г. были заменены на стационарные станции Р-410С-10 с пропускной способностью 12 каналов ТЧ, а в 80-х гг. - на станции Р-410МС-10 «Диагноз» с пропускной способностью до 24 каналов ТЧ).

Стационарная тропосферная сеть функционировала в течение 27 лет (с 1966 по 1993 гг.).

По каналам сети обеспечивалась правительственная связь с посольствами СССР в Варшаве, Берлине, Праге, Будапеште и командованием групп советских войск (СГВ, ГСВГ, ЦГВ, ЮГВ), дислоцированных в Восточной Европе.

Тропосферная сеть состояла из 14 интервалов связи общей протяженностью более 2 200 км.

На оконечных пунктах «Брест» и «Мукачево», расположенных на территории СССР, осуществлялась передача группового спектра на аналоговую стационарную государственную кабельную сеть связи и далее на стационарные узлы правительственной связи Московской юны.

С начала 80-х гг. на отдельных интервалах сети увеличились углы закрытия антенн из-за подросших лесных массивов, находящихся в створе диаграмм антенн. По этой причине уменьшился уровень сигнала на входе приемников ТРС и, как следствие, ухудшилась надежность связи. Для восстановления требуемой надежности стационарные антенны с высотой электрического центра 7,5 м над поверхностью Земли и диаметром зеркала 10 м были дублированы антенными опорами типа «Сосна» высотой 20 м с диаметром зеркала 5,5 м.

Идея строительства в труднодоступных районах Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока многоканальной тропосферной линии появилась в конце 50-х гг.

Для ее реализации на основе результатов, полученных на экспериментальной линии Талдом- Вологда, специалистами с 1950 по 1965 гг. проводилась ОКР по разработке первых стационарных тропосферных станций «Горизонт».

Предполагалось, что расстояние между тропосферными станциями «Горизонт» на ТРЛ будет в пределах 200-350 км, а пропускная способность интервалов связи составит 60-120 каналов ТЧ.

Наиболее подходящим для реализации этих требований по энергетическим показателям являлся диапазон частот 700-1000 МГц.

При подготовке серийного производства тропосферных станции «Горизонт» для усилителей мощности передатчиков были разработаны мощные пролетные многорезонаторные клистроны с выходной мощностью до 3-5 кВт.

В первых образцах приемников использовались усилители высокой частоты на миниатюрных маячковых СВЧ лампах-триодах 6С17К.

Для борьбы с быстрыми замираниями в тропосферном канале планировалось использовать двукратное пространственное разнесение со сдвоенным приемом и сложением по низкой частоте (после детектора).

Испытания оборудования опытных ТРС «Горизонт» на экспериментальном интервале Талдом-Вологда показали недостаточность энергопотенциала станции и 2-кратного разнесения для борьбы с быстрыми замираниями сигнала в тропосферном канале.

Для устранения этих недостатков была проведена модернизация станции в направлении увеличения кратности пространственного разнесения до 4-х с одновременной заменой в приемном тракте лампового УВЧ на новый для того времени - параметрический усилитель с температурой шума 200-300 К.

Испытания модернизированной ТРС «Горизонт-М» на экспериментальной ТРЛ начались в 1961 г.[3].

Протяженность интервала связи – 300–400 км, протяженность фоносферной линии - более 10 000 км.

Количество передаваемых каналов тональной частоты - 120.

В 1964 г. на севере СССР от Заполярья до Камчатки началось строительство первой стационарной сети тропосферной связи «Север» в интересах Минобороны СССР и других ведомств.

Общая протяженность интервалов сети «Север», состоящей из 55 станций, была около 14 000 км. Средняя протяженность интервалов сети составляла 300-350 км. На интервалах сети использовались аналоговые тропосферные станции «Горизонт-М», ДТР-12, ТР-120 с пропускной способностью 60, 12 и 120 каналов ТЧ [4].

В конце 1965 г. на сети «Север» был введен в эксплуатацию первый интервал Мульда-Амдерма, а в конце 1966 г. - вся ТРИ.

С 1968 г. начались работы по модернизации ТРС «Горизонт-М», ТДР-12, ТДР-60 с целью улучшения их характеристик за счет установки дополнительной системы частотного разнесения «Аккорд», позволяющей увеличить общую кратность разнесения передаваемого сигнала на интервале связи с 4 до 13-15.

После завершения модернизации оборудования интервалы тропосферной сети работали весьма надежно. Коэффициент исправною действия сети достигал величины 99,9%. Тропосферные станции сети «Север» эксплуатировали специалисты Министерства обороны СССР вахтовым методом до 2003 г.

Для поддержания функционирования созданной инфраструктуры и системы связи с 2000 г. на РТП сети «Север» стали устанавливать стационарные станции спутниковой связи.

Аналого-цифровой (с 1975 по 1986 гг.). Были созданы и приняты на вооружение тропосферные станции Р-412, Р-412М Р-417, Р-420М, которые имели как аналоговый режим работы (ЧРК ЧМ), так и цифровой (ВРК-ЧМн и ВРК-ФМн).

В 1974 г. началось серийное производство новой аналого- цифровой тропосферной станции сантиметрового диапазона Р-412 (шифр разработки «Торф»).

Станция Р-412 выпускалась в нескольких модификациях: Р-412А автомобильный двухмашинный вариант (аппаратная П 606 и электропитающая И-613) [4]:

- Р-412Ф фидерный трехмашинный вариант (аппаратная И-606 электропитающая, И-613, антенная машина И-611);
- Р-412Ф на транспортной базе МА3-543В для стратегического жена управления и РВСН;
- Р-412Б бронированный одномашинный вариант на бронетранспортере МТЛБУ для ТЗУ;
- Р-412С (стационарная станция с антенной опорой типа «Сосна» высотой 18 м).

Стационарная тропосферная сеть специального назначения «Барс» была развернута силами и средствами Министерства обороны СССР (использовались станции Р-417С, Р-420МС).

Сеть предназначалась для обеспечения управления объединёнными вооруженными силами государств –участников Варшавского Договора.

Сеть тропосферной связи «Барс» была построена на территории шести стран – участниц Варшавского Договора: СССР, ГДР, ЧССР, ПНР, БНР, ВНР.

В составе сети функционировало 26 стационарных тропосферных пунктов, из которых 21 размещался и странах социалистического содружества.

Сеть обладала повышенной надежностью за счет высокой собственной аппаратурной надежности тропосферных станций и со резерва основного оборудования, а также за счет наличия обходных направлений связи. После распада СССР в 1991 г. тропосферная сеть «Барс» была демонтирована.

С целью обеспечения правительственной связи с посольством СССР и группировкой войск в Монголии продолжительное время функционировала стационарная тропосферная линия правительственной связи Улан-Батор - Улан-Удэ, построенная с использованием ТРС Р-410-10. На оконечной ТРС в районе Улан-Удэ групповой спектр передавался на стационарную кабельную государственную сеть связи. Ввиду особой климатической зоны Монголии по индексу преломления протяженность интервалов связи была значительно снижена (до 100-120 км) по отношению к номинальному значению 150 км.

Эксплуатация ТРЛ между СССР и Монголией осуществлялась силами частей войск правительственной связи вахтовым методом.

Мобильные и стационарные станции тропосферной связи были задействованы для обеспечения специальной связи ограниченному контингенту советских войск в ДРА (1979-1989 гг.), где была построена стационарная тропосферная линия связи специального назначения Душанбе - Кабул с использованием станций Р-410.

Исключительными свойствами обладает механизм дальнего тропосферного распространения при прохождении радиоволн над сильно пересеченной гористой местностью за счет переотражения на клиновидных препятствиях. Именно такой механизм РРВ использовался на интервале Кабул - Пули-Хумри в Афганистане, где угол закрытия горизонта превышал допустимые нормы.

Аналоговые тропосферные станции благодаря своим уникальным возможностям широко использовались практически во всех видах Вооруженных Сил СССР как в стационарном, так и в мобильном исполнении.

Однако к началу серийного производства станций Р-412 еще не выпускалась цифровая каналобразующая аппаратура, поэтому цифровой режим работы долгое время (до 1986 г.) не был реализован.

Цифровой (с 1986 г. по настоящее время). На вооружение стали поступать мобильные цифровые тропосферные станции Р-423-1, Р-444-5,5, Р-444-7,5, Р-423-2. В этих станциях для борьбы с быстрыми замираниями и многолучевостью тропосферного канала впервые были применены широкополосные сигналы и реализованы антенные и сигнальные методы помехозащиты.

Опыт разработки и производства аналоговых и аналого-цифровых тропосферных станций впоследствии был использован при конструировании цифровых ТРС.

Первые отечественные цифровые ТРС были разработаны в конце 70-х гг.

По заказу Минобороны СССР была создана тропосферная станция Р-423-1 (шифр разработки «Бриг-1»). Основные усилия разработчиков были направлены на создание новых цифровых модемов для работы по тропосферному каналу с использованием широкополосного сигнала переносчика информации типа частотно-временной матрицы.

В 1981 г. состоялись государственные испытания опытных образцов ТРС Р-423-1 на Уральском испытательном полигоне Министерства обороны СССР и ТРС Р-444-5,5 на базе Одесского полка правительственной связи.

Приказом министра обороны СССР № 0211 от 25.09.1986 г. [1] станция Р-423-1 была принята на снабжение войск связи. Первоначально ее серийное производство планировалось осуществлять на Владимирском заводе «Электроприбор». Ввиду сложностей, возникших в процессе освоения новой технологии (многослойного печатного монтажа, производства полосковых сумматоров большой мощности, формирователей широкополосного сигнала), серийное производство станций Р-444-5,5 началось только в 1987 г., а станций Р-423-1 - в 1988 г.

Цифровые тропосферные станции с 1990 г. широко использовались для развертывания и строительства сетей связи специального назначения.

Таким образом, хочется сказать, что в процессе разработки образцов техники тропосферной связи отечественными специалистами решены сложнейшие научные и инженерные задачи, создано значительное количество уникальных технических решений.

При эксплуатации тропосферных станций в горных районах появился практический опыт использования на интервалах связи естественных пассивных ретрансляторов в виде горных вершин и скалистых склонов гор. В 1992 г. при практической проверке одного из интервалов в Заполярье (Кандалакша - Ням-Озеро) проектируемой стационарной цифровой тропосферной сети «Север-Т» с использованием станций Р-412 был успешно опробован вариант работы через естественный пассивный ретранслятор в виде скалистого горного склона.

Перспективным методом повышения эффективности работы тропосферных интервалов является применение летно-подъемных средств в виде привязных аэростатов с металлизированной оболочкой, используемых в качестве искусственных пассивных ретрансляторов. Размещение аэростата в объеме переизлучения тропосферного интервала увеличивает энергетику линии на десятки децибел и стабилизирует быстрые замирания сигнала на входе приемников ТРС. При размещении привязного аэростата на высоте 4 км над поверхностью Земли имеется возможность обеспечения связи с помощью двух тропосферных станций с мощностью передатчиков 100 Вт на дальность до 500 км.

За 32 года советского периода развития (с 1959 по 1991 гг.) было разработано 15 типов тропосферных станций, из которых 14 производились крупносерийно (сотни и тысячи экземпляров). И только одна станция (Р-444-7,5), обладающая уникальными характеристиками (по дальности связи до 300-400 км, по помехозащищенности с коэффициентом до 30 дБ), не имеющая достойных аналогов в мире и по состоянию на 2015 г., была изготовлена лишь в двух опытных образцах.

На протяжении более короткого (24-летнего) российского периода развития (с 1991 по 2015 гг.) было разработано 6 типов тропосферных станций специального назначения, из которых только 2 образца (Р-423-2 и Р-423ПМ) производились серийно и были приняты на снабжение.

Литература:

1. Азаров, Г. И. Базовые средства, комплексы и системы военной связи: энциклопедический справочник. Т. 1 / Г. И. Азаров. Мытищи: 16 ЦНИИИ МО РФ, 2005.- 156 с.
2. Яковлев Л. И. Тропосферная связь/ Л. И. Яковлев, Г. В. Дедюкин, Э. С. Каграманов и др. - М.: Воениздат, 1984. - 256 с.
3. Азаров, Г. И. Институт военной связи: научно-исторический справочник. 1923-2003 гг. / Г. И. Азаров. Мытищи: 16 ЦНИИИ МО, 2003. - 130 с.
4. Шестак, К. В. Комплексы тропосферной связи: учеб, пособие. В 2 ч. Ч. 1 / В. М. Щекотихин, К. В. Шестак, В. Г. Анисимов, С. В. Суров; под ред. К. В. Шестака, 2008. - 386 с.

Курбатова Вероника Владимировна

Кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Горного дела»

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

Катанцев Владимир Игоревич

Студента 2 курс

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

АДДЕ НДУМ К МОДЕЛЯМ МНОГОПОТОЧНОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация: Статья посвящена исследованию моделей многопоточного времени, позволяющему приблизиться к пониманию времени, как параметра, объясняющего в инженерии эффективность, стабильность, оптимизация и т.д. Рассматривается вопрос исходя из вектора, позволяющего установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, то есть определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет одно из них случилось раньше или позже другого. При этом соотносится с классической физики - время, как непрерывная величина, априорная характеристика мира, ничем не определяемая.

Ключевые слова: время, модель, физика, величина, вектор, событие.

Keywords: time, model, physics, magnitude, vector, event.

Классическая физика говорит нам, что время – непрерывная величина, априорная характеристика мира, ничем не определяемая. В качестве основы измерения используется некая, обычно периодическая последовательность событий, которая признается эталоном некоторого промежутка времени. На этом основан принцип работы часов.

Многие ученые высказывались на тему времени. Исаак Ньютон говорил, что время — это ось (рис.1), которая в каждой точке нашего пространства отсчитывает какой-то параметр; время в его концепции — это некая величина, которая может быть определена во всей Вселенной сразу, и поэтому можно говорить о том, что существует абсолютное время, которое мы можем определять без привязки к каким-то произвольным договоренностям. Ньютонское время — это некое Вселенское время, которое абсолютно объективно и не зависит от человеческих восприятий, эдакое идеальное время. Но, как мы знаем, ничего идеального в природе не существует,

и ньютоновское время — это что-то вроде сферического коня в вакууме. Так что Эйнштейн в 1905 году сделал то, что давно было пора сделать с ньютоновским временем: он показал, что мы не можем его измерять. Альберт Эйнштейн говорил: «Время не существует, но существуют часы». Он доказал, что течение времени в физической системе зависит от того, с какой скоростью движется относительно нее наблюдатель.

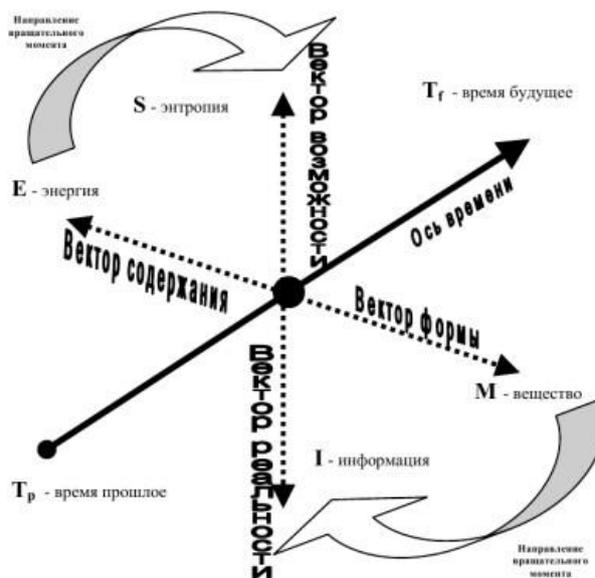


Рисунок 1- Ось времени

При этом классическая физика представляет пространство-время как прямое произведение одномерного времени на трёхмерное пространство (рис.2)

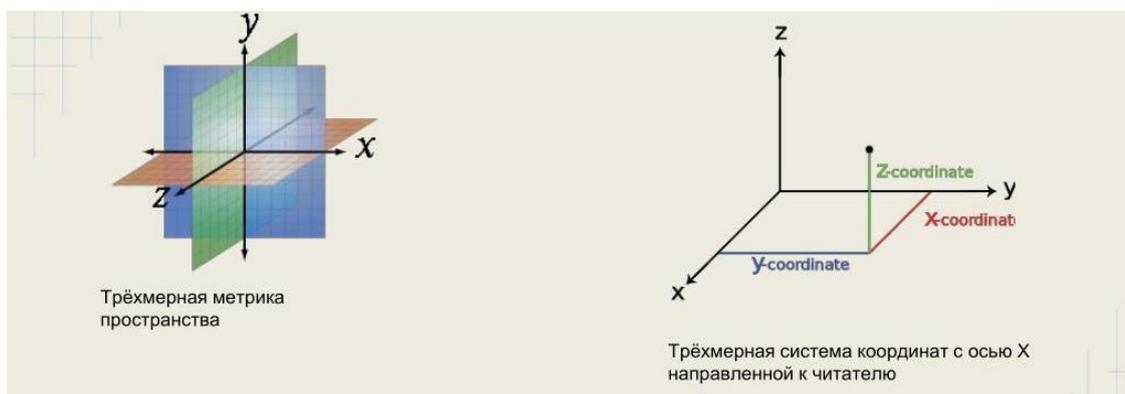


Рисунок 2

Преобразования Галилея всегда сохраняют временную координату (с точностью до сдвига). Таким образом, ось времени является прямой, а точки её (именуемые моментами времени) параметризуются одной временной координатой. Несмотря на доказанное несоответствие этого представления физической природе времени, оно используется в

построении шкалы универсального координированного времени на Земле, а также во многих научных моделях, не требующих учёта конечности скорости света [2,3].

Пространство - время (пространственно-временной континуум) — физическая модель, дополняющая пространство равноправным[1] временным измерением и таким образом создающая теоретико-физическую конструкцию, которая называется пространственно-временным континуумом [1,2].

В соответствии с теорией относительности, Вселенная имеет три пространственных измерения и одно временное измерение, и все четыре измерения органически связаны в единое целое, являясь почти равноправными и в определенных рамках способными переходить друг в друга при смене наблюдателем системы отсчёта.

В рамках общей теории относительности пространство-время имеет и единую динамическую природу, а его взаимодействие со всеми остальными физическими объектами (телами, полями) и есть гравитация. Таким образом, теория гравитации в рамках ОТО и других метрических теорий гравитации есть теория пространства-времени, полагаемого не плоским, а способным динамически менять свою кривизну.

Пространство-время непрерывно и с математической точки зрения представляет собой многообразие с лоренцевой метрикой [3].

Ньютоновское время — это некое Вселенское время, которое абсолютно объективно и не зависит от человеческих восприятий — это что-то вроде сферического коня в вакууме. Однако на этот взгляд, Эйнштейн в 1905 году говорил: «Время не существует, но существуют часы». Он доказал, что течение времени в физической системе зависит от того, с какой скоростью движется относительно нее наблюдатель.

Основной формулой в механике для определения времени является:

$$t=S/v,$$

где t -время, S -пройденный путь, а v -скорость

Представление о времени [7], как о потоке существует многие тысячелетия. Понимание времени, увлекающего мир в непрерывное движение, наиболее ярко выразил Гераклит (ок. 530--470 до н. э.): "В одну реку нельзя пойти дважды", "Все течет, все изменяется", "Мир является совокупностью событий, а не вещей". Законы природы неизменны, они сохраняются в любом месте и в любое время. Полвека назад возникла теория о том, что этот поток может расщепляться на параллельные реальности. Параллельные миры это те, которые существуют одновременно с нашим, но независимо от него. Физик-теоретик Алан Вулф совершенно согласен с концепцией параллельных

миров и их способностью функционировать в качестве механизма, обеспечивающего наше сообщение с будущим. В своей книге «Параллельные миры» он утверждает [7]:

«Тот факт, что будущее может оказывать влияние на настоящее – новый прогноз математических законов квантовой физики. В буквальной интерпретации математические формулы указывают не только, каким образом будущее входит в настоящее, но и каким образом наше сознание может «воспринимать» параллельные миры. При помощи свободных ассоциаций наше сознание способно преодолевать временные барьеры, воспринимая будущее и пересматривая прошлое».

В 1935 году проводился мысленный эксперимент «Кот Шрёдингера» (рис.3) В коробке находился кот и баллончик с удушающим газом, который выпускается только в случае, если атом испускает квант энергии [8].

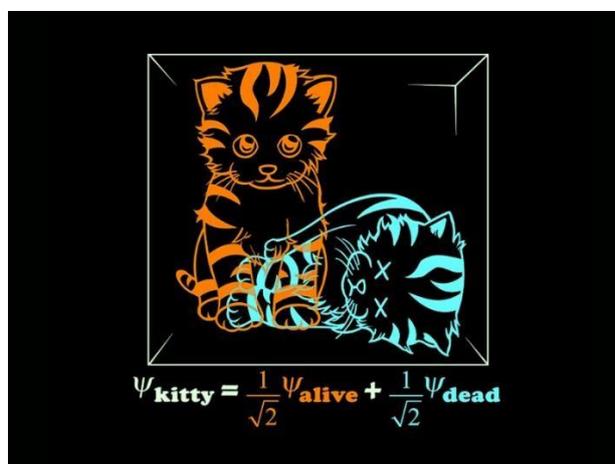


Рисунок 3

Если учесть, что излучение этого кванта может произойти через минуту, а может через сутки (события равновероятны), то что произойдет с котом через несколько часов? Будет он жив или мертв? Если никто не заглянет в коробку, кот будет одновременно и жив, и мертв, но в разных параллельных мирах. Предположим, что экспериментатор заглянет в коробку и обнаружит, что кот жив [8]. Для того, чтобы кот оказался живым в вашем мире, необходимо личное наблюдение. То есть для экспериментатора этих параллельных миров в котором кот жив или мертв больше не существует. Но пока он не расскажет вам, жив кот или нет, для вас будет существовать два параллельных мира.

Сегодня данная модель – почти единственное адекватное решение всевозможных парадоксов путешествий в прошлое [8]. Однако при ее развитии мы сталкиваемся с множеством интересных вопросов.

Тема потока времени – крайне обширна, ведь она включает в себя такие вопросы, как причина течения времени, альтернативные реальности, петли времени и многие

другие. Возможно, было бы логично начать рассматривать эту тему с определения таких понятий, как причинно-следственные цепочки образующие временные линии, которые в свою очередь можно переписать.

Литература:

1. Джордж Массер. Что есть пространство-время? // В мире науки. — 2018. — № 8—9. — С. 78—82.
2. Дубровин Б. А., Новиков С. П., Фоменко А. Т. Современная геометрия: методы и приложения. Т. 1—3. Изд. 6-е. — М.: УРСС, 2013.
3. Rynasiewicz, Robert. «Newton's Views on Space, Time, and Motion». Stanford Encyclopedia of Philosophy. Metaphysics Research Lab, Stanford University. Retrieved 24 March 2017.
4. Collier, Peter. A Most Incomprehensible Thing: Notes Towards a Very Gentle Introduction to the Mathematics of Relativity (англ.).— 3rd.— Incomprehensible Books, 2017.—ISBN 9780957389465.
5. Ciufolini, Ignazio; Paolozzi, Antonio Rolf Koenig; Pavlis, Erricos C.; Koenig, Rolf. A test of general relativity using the LARES and LAGEOS satellites and a GRACE Earth gravity model (англ.) // Eur Phys J C Part Fields (англ.)рус. : journal. — 2016. — Vol. 76, no. 3. — P. 120. — doi:10.1140/epjc/s10052-016-3961-8. — Bibcode: 2016EPJC...76..120C. — arXiv:1603.09674. — PMID 27471430.
6. Академия времени [Электронный ресурс] URL: <https://timeacademy.ru/universe/> (дата обращения 10.03.2022).
7. Форум [Электронный ресурс] <https://forexdengi.com/forum/forum-treyderov/layfpediya-konkurs-luchshih-otvetov-svobodnaya-tematika/104923-chto-takoe-kot-shredingera#post24487107> (дата обращения 10.03.2022)

Курбатова Вероника Владимировна

Кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Горного дела»

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

Кудрявцева Юлия Владимировна

Студентка 2 курс

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

АППРОКСИМАЦИЯ ХРОНОБАРЬЕРА

Аннотация: Статья посвящена аппроксимации сути понятия, определения хронобарьера. На основании того, что в естествознании же хронобарьер существует всегда и связан с принципиальным отличием причин от следствий. Логически совершенно необходимо рассмотреть и эту вторую возможность методами точных наук. С этой позиции хронобарьер становится явлением природы, а не просто «препятствием», дополняющим трехмерное пространство.

Ключевые слова: хронобарьер, время, пространство, континуум, область, модель, сопротивление.

Keywords: chronobarrier, time, space, continuum, area, model, resistance.

Исходя из классического представления хронобарьер это область перепада плотности времени [4,5]. В свою очередь плотность в стандартном представлении физики, это отношение массы к объёму см. ф-лу 1

$$\rho = \frac{m}{v} \quad (1)$$

Между областями пространства с различной скоростью течения (движения) времени возникает хронобарьер - область перепада плотности времени. Что происходит со светом, звуком, веществом при пересечении такого барьера? Как окружающий мир воспринимается человеком, время которого ускорено в сотни раз?

Расстояние=Скорость*Время ф-ла 2.

$$S = V \cdot t \quad (2)$$

Скорость-Расстояние: Время ф-ла 3.

$$V = \frac{S}{t} \quad (3)$$

Время=Расстояние:Скорость ф-ла 4.

$$t = \frac{S}{V} \quad (4)$$

При исследовании будем считать, что главной системой отсчета является среда - это окружающий нас мир [5] (какой мир? Мир, воспринимаемый мной, как система, набор окружающих параметров, воспринимаемый моими органами чувств), скорость течения времени, в дальнейшем – СТВ, которого условно взято за единицу. В некотором ограниченном пространстве происходит принудительное изменение СТВ, что приводит к пропорциональному изменению скорости протекания всех физических процессов [4,5]. Нас интересует взаимодействие объекта, находящегося в области измененной СТВ с объектами среды. Для описания взаимодействия может помочь понятие потока. Поток — постоянное перемещение чего-либо в определенном направлении [4,5].

От среды к объекту идет множество потоков: свет и другие электромагнитные излучения, потоки воздуха (удары молекул, создающие давление), звуковые волны, гравитационные силы и пр. Часть потоков может объектом поглощаться, часть – отражаться [1,2]. Объект тоже излучает какие-либо потоки (инфракрасное излучение, частиц вещества и пр.), таким образом от объекта к среде тоже идут потоки. Здесь мы наблюдаем симбиоз и взаимообмен потоков (информации) ф-ла 5. Еще один важный момент: как энергия времени распределяется между системами, т.е. что происходит при помещении некоего объекта в область с определенной СТВ?

$$E = E_p + E_k = const \quad (5)$$

где E_p — потенциальная энергия; E_k — кинетическая энергия;

Если рассмотреть в варианте "тепловой" модели хронополя - энергия времени подобна теплу, т.е. за счет теплопроводности среды она передается от горячих тел к холодным. Если некий объект из области с нормальной СТВ попадает в область с замедленной или наоборот ускоренной СТВ, то его собственное течение времени постепенно выравнивается с его новым окружением.

Что происходит с потоком при пересечении хронобарьера?

Первое, что мы сразу можем отметить, это эффект размытия хронобарьера. Это прямое аналог "тепловой" модели хронополя: граница между двумя областями различной СТВ не может обладать нулевой толщиной. Из-за хронопроводности среды возникает область градиентного перехода. Как можно увидеть на фото, конкретной и четкой границы между разными цветами нет (рис.1), возможно также происходит и с хронобарьером [3].

На самом деле, структура (строение) хронозоны несколько сложнее: из-за упругости (тянучести) ткани времени-пространства вокруг области замедленного времени возникает кольцо инверсной полярности (рис.2). (т.е. ускоренного времени), и таких полос чередуется несколько ("эффект волны"). Это выглядит как рябь от брошенного камня в воду.

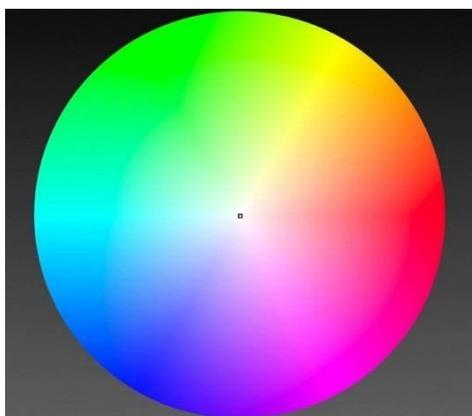
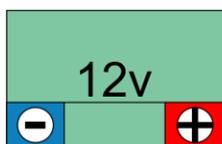


Рисунок 1

Полярность - обратная



Полярность - прямая



Рисунок 2

Вспомним очень простой мысленный эксперимент, который тем не менее многое проясняет. Луч света проходит насквозь небольшую область замедленного времени [4,5]. Будут ли какие-либо различия между лучом, входящим в аномальную область и выходящим из него? Иными словами, можно ли смотреть сквозь стакан, внутри которого время замедлено в 100 раз?

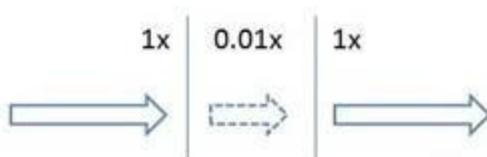


Рисунок 3

Рассмотрим 3 зоны. Первая и третья зоны будут иметь одинаковую скорость течения времени, а вторая зона замедленную СТВ в 100 раз. При переходе из 1-й зоны во 2-ю, где время замедленно, световой луч соответственно замедлится. Он "переключится" на ту скорость времени, которая установлена во 2-й зоне - его время станет также замедленным. Происходит хроноадаптация. На преодоление "стакана" ему потребуется ровно в 100 раз больше времени, чем обычно. Для наблюдателя в замедленном времени, никакой разницы нет - луч пролетит с положенной ему скоростью. На выходе, т.е. в 3-й зоне, произойдет обратный процесс - луч вернется в нормальное время.

Простой аналогией описанного эксперимента является стакан с водой. Скорость распространения света в воде ниже, чем в воздухе (правда не в 100 раз, а всего лишь в 1,3 см. рисунок 4).

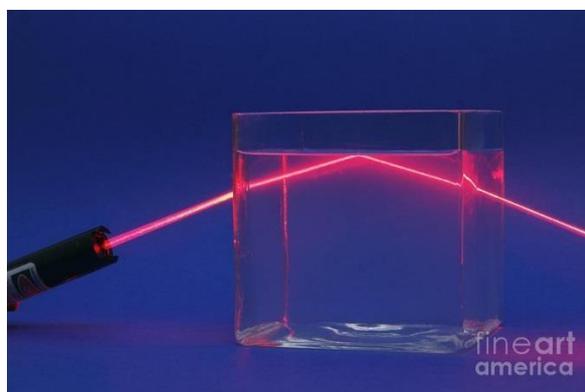


Рисунок 4

Да, на границе сред траектория луча искажается, но его структура (спектр, фаза) сохраняется. Например, если я выйду из одной комнаты и зайду в другую, моё тело (плотная структура) прежняя, но эмоциональный фон может измениться, такой же эффект лучепреломления возникает и на границе областей с разной СТВ - но это крайне маловероятно, природа изменения скорости света здесь совсем иная.

Литература:

1. Collier, Peter. A Most Incomprehensible Thing: Notes Towards a Very Gentle Introduction to the Mathematics of Relativity (англ.).— 3rd.— Incomprehensible Books, 2017.—ISBN 9780957389465.
2. Ciufolini, Ignazio; Paolozzi, Antonio Rolf Koenig; Pavlis, Erricos C.; Koenig, Rolf. A test of general relativity using the LARES and LAGEOS satellites and a GRACE Earth gravity model (англ.) // Eur Phys J C Part Fields (англ.)рус. : journal. — 2016. — Vol. 76, no. 3. — P. 120. — doi:10.1140/epjc/s10052-016-3961-8. — Bibcode: 2016EPJC...76..120C. —

arXiv:1603.09674. — PMID 27471430.

3. Чернышева М.П. Висцеральный таймер и чувство времени /М.П Чернышева, А Д. Ноздрачев // Тез. XXX-го совещания по проблемам высшей нервной деятельности, посвященного юбилею И. П. Павлова. СПб.–2000.–S01–S03.

4. Академия времени [Электронный ресурс] URL: <https://timeacademy.ru/universe/> (дата обращения 10.03.2022).

5. Чернышева М.П. О специфике свойств биологического времени [Электронный ресурс] //http://www.chronos.msu.ru Труды Семинара Института исследования проблем времени при МГУ. 2005. (дата обращения 10.03.2022)

6. Форум [Электронный ресурс] <https://forexdengi.com/forum/forum-treyderov/layfpediya-konkurs-luchshih-otvetov-svobodnaya-tematika/104923-chto-takoe-kot-shredingera#post24487107> (дата обращения 10.03.2022)

Курбатова Вероника Владимировна

Кандидат технических наук, доцент,

доцент кафедры «Горного дела»

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

Сущенко Богдан Дмитриевич

Студент 2 курс

ФГБОУ ВО Северо-восточный государственный университет

ВИТАЛЬНОСТЬ ПРЕДОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Аннотация: В анализе термина времени в спектре Ньютоновской физики, анализируя, проблему несовпадения онтологической и физической проекций: понимание времени как течения наиболее стабильного процесса и онтологическое понимание времени как течения времени вообще или смены фаз: прошлое, настоящее, будущее, проявился вектор восприятия исследовать вопросы причинности, проявляющиеся только в физическом мире, а в связи с этим — и вопросы соотносимости, корреляции - о предопределенности всех событий, в прошлом, настоящем и будущем. Данная работа сфокусирована на рассмотрение самоотяательно проявленных гипотез с исследованием влияния времени как категории на жизнь человека, с анализом существующих точек зрения на термин времени.

Ключевые слова: время, предопределенность, гипотеза, скорость, фактор, модель, структура, координата.

Keywords: time, predestination, hypothesis, velocity, factor, model, structure, coordinate.

Исследуя влияния времени на жизнь человека и изучения существующих взглядов, точек зрения следует обратить внимания на следящие этапы:

- объективное и субъективное восприятие времени человеком;
- постулат одностороннего движения времени;
- траектория динамики времени

Восприятие времени человеческой системой объективно является субъективным. Обращаясь к классической науки - скорость в механике определяется по следующей формуле 1 [1,2]:

$$V = \frac{S}{t} \quad (1)$$

Очевидно, что скорость — это отношение расстояние ко времени я, отсюда и скорость восприятия течения времени человеком зависит от расстояния и хроновремени .

Одна и та же система, один и тот же человек в зависимости от своего состояния (совокупности настроек внутри организма) разнообразно, не стабильно, не постоянно воспринимает течение (движение) времени. При этом имеет место независимое самостоятельное изменение скорости (ускорение или замедление) течение времени в рамках субъективного восприятия окружающего пространства.

Однако состояние человека как системы, определяется прямо пропорционально его оперативной памятью - количества обрабатываемой информации мозгом за секунду [4,5].

Мозг — это биологическая нейронная сеть. Нейронная сеть состоит из нейронов, (в случае с мозгом — это клетки мозга), каждый из которых связан с другими нейронами [6]. Место связи нейронов называется синапсом. Через синапс от одного нейрона передается химический или электрический импульс другому нейрону. Количество нейронов в головном мозге человека примерно равно 100000000000 (ста миллиардам). Данные в из разных источников немного различаются, но в целом картина схожа. Каждый из этих нейронов имеет от 7000 до 10000 синапсов. В среднем, через один синапс проходит 10 импульсов в секунду, т.е. мы имеем тактовую частоту 10 герц на одну синоптическую связь. А теперь занимательная математика: 100000000000 нейронов мы умножаем на 10000 их синоптических связей и умножаем все это на 10 герц. Мы получаем число с шестнадцатью нолями после единицы, а иначе 10^{16} [6].

В среднем количество обрабатываемой информации мозгом в одну секунду равно примерно 2-ум квадрильонам мегабайт информации или мозг имеет возможность совершать 6 триллионов миллионов операций в одну только секунду [1,2].

Для человека можно вывести формулу 2

$$F = \frac{1}{K} \quad (2)$$

где F – коэффициент изменения восприятия скорости времени, а K -коэффициент изменения обрабатываемой информации в секунду.

$$K = \frac{L}{M} \quad (2)$$

где L - Количество обрабатываемой информации в секунду учитывая факторы состояния человека,

M - среднее количество обрабатываемой информации в секунду.

$$L = M \cdot Q \cdot W \cdot E \quad (3)$$

где Q, W, E – факторы изменяющие скорость обработки данных (не могут быть меньше 0).

В настоящее время официальная наука, не владеет тем спектром знаний достоверно проясняющем термин время. При этом привязка к независимому от личностного восприятия счетчику, к Земле, как планете нашего проживания, вводя в расчет траекторию вращения, движения Солнца – Земли полный оборот составляет 365 суток (рис.1). Одни сутки — это время, затраченное на полный оборот нашей планеты вокруг своей оси. Секунды, самое близкое и воспринимаемое людьми прямо сейчас, в часах это просто счет повторения определенных механических циклов, а конкретно движение маятника, полный цикл занимает 2 секунды, в колебание в одну сторону – одна секунда.

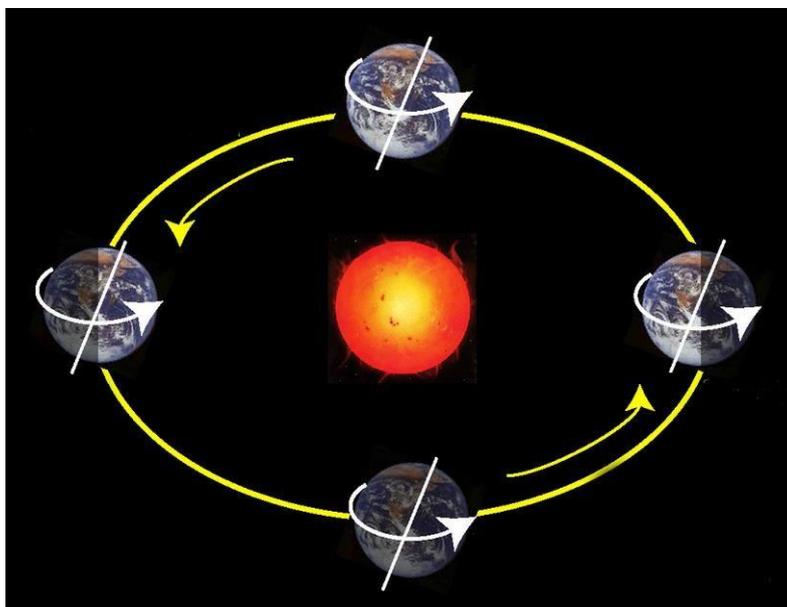


Рисунок 1

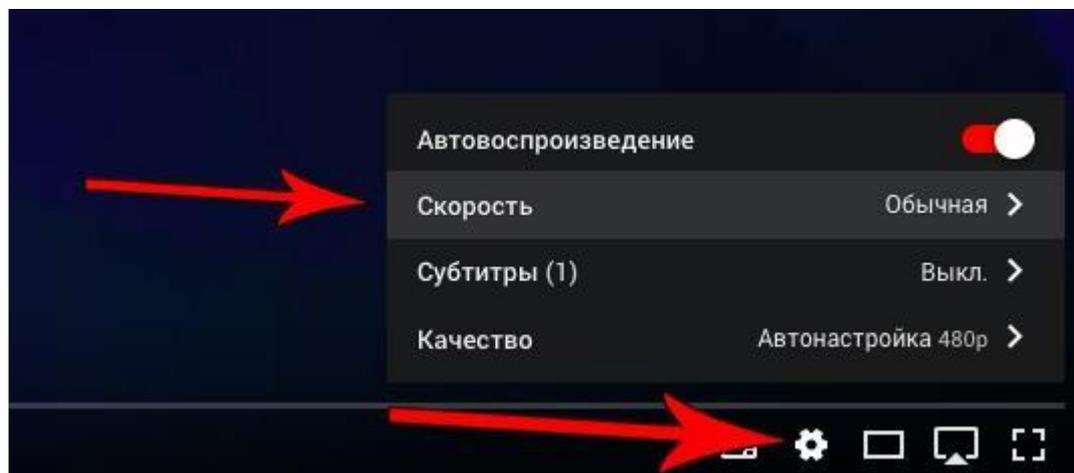
За секунду принят интервал времени, равный 9192631770 периодам излучения, соответствующего переходу между двумя сверхтонкими уровнями энергии основного состояния атома цезия-133, находящегося в покое при 0 К.[3]

Если провести эксперимент, взять 10 человек и сказать им посчитать до 100, то каждый посчитает до 100 за разный промежуток механического времени, я думаю это можно использовать как аргумент, что у каждого человека своя скорость течения времени, как и средняя скорость обработки информации.

Принято считать, что координата времени движется только в одном направлении – вперед. Нельзя повернуть время вспять или остановить его, это бы вызвало парадокс. Но что если подумать о том, что наша жизнь и, допустим, воспроизведение кино, это одно и то же. Здесь человек, просматривающий фильм, является независимым наблюдателем. Он

не может никаким образом повлиять на события в фильме, но он может уменьшить или увеличить скорость воспроизведения, поставить на паузу, отмотать назад и тд.

Допустим фильм идет ровно 2 часа, это 120 минут или 7200 механических циклов часов, и мы уменьшим скорость воспроизведения до 0.5, то есть фильм в нашем времени



будет идти не 2 часа, а 4, но для героев фильма, если предположить, что они живы, наши 4 часа времени все равно займут 2 часа (рис.2).

Рисунок 2

Из этого можно сделать вывод, что мы не можем изменить направление движения времени лишь потому что не являемся независимыми наблюдателями, то есть при его изменении изменится уже заранее написанное будущее и настоящее. Независимый наблюдатель может быть в любой точке времени, ускорять и замедлять скорость течения времени по своему желанию, но только для себя. (момент на котором вы находитесь при просмотре фильма – настоящее (момент настоящего при просмотре фильма можно менять.

В этой призме размышлений - чтобы изменить, повлиять на движение, поток времени, своих временных линий необходимо выйти координату независимого наблюдателя, смотрящего.

Литература:

1. Деньгуб В. М., Смирнов В. Г. Единицы величин. Словарь-справочник —М.: Издательство стандартов, 1990 — С.103.— 240 с.— ISBN 5-7050-0118-5.
2. Прохоров А. М. Физика // Физическая энциклопедия / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998 — Т.5.— С. 310—320. — 760 с. — ISBN 5-85270-101-7.

-
3. Секунда//Физическая энциклопедия / Гл. ред.А. М. Прохоров.—М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.—Т.4.— С.484.— 704 с. — 40 000 экз. — ISBN 5-85270-087-8.
 4. Чернышева М.П. Висцеральный таймер и чувство времени /М.П Чернышева, А Д. Ноздрачев // Тез. XXX-го совещания по проблемам высшей нервной деятельности, посвященного юбилею И. П. Павлова. СПб.—2000.—SO1—S03.
 5. Чернышева М.П. О специфике свойств биологического времени [Электронный ресурс] //http://www.chronos.msu.ru Труды Семинара Института исследования проблем времени при МГУ. 2005. (дата обращения 10.03.2022)
 6. Хабр. Сообщество IT специалистов [Электронный ресурс] <https://habr.com/ru/post/265157/> 7 (дата обращения 10.03.2022)

Соков Марк Алексеевич

Студент, магистрант 2 курс

Московский Технический Университет Связи и Информатики

Большаков Александр Сергеевич

Научный руководитель, кандидат технических наук, доцент,

доцент кафедры «Информационная безопасность»

Московский Технический Университет Связи и Информатики

ОБЗОР МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕКТИРОВАНИЯ СПАМА

Аннотация: В статье приводится обзор методов машинного обучения для детектирования спама. Рассматриваются особенности машинного обучения и принцип работы ряда его методов: метода опорных векторов, k ближайших соседей, нечёткой гибридной сети Кохонена, рекуррентных нейронных сетей LSTM и GRU. Приводится простейшая архитектура указанных методов, анализируются их достоинства и недостатки. Выявляются наиболее подходящие для детектирования спама методы машинного обучения.

Ключевые слова: спам, обнаружение спама, машинное обучение, нейронные сети, классификация.

Keywords: spam, spam detection, machine learning, neural networks, classification.

Согласно статистике, более половины всех поступающих в корпоративные сети электронных писем являются спамом – сообщениями, массово рассылаемыми пользователям без их согласия [1]. Спам часто отправляется автоматически, представляя собой негативный продукт автоматизированного развития. Несмотря на успехи в исследовании и разработке различных подходов к предотвращению нежелательной рассылки, доля спама в отечественном и мировом почтовом трафике сокращается незначительно, что актуализирует проблему создания новых и модернизации существующих алгоритмов фильтрации спама [2]. Наиболее перспективными для этой задачи являются алгоритмы, построенные на основе различных методов машинного обучения, поскольку они позволяют повысить точность программных приложений в прогнозировании результатов без использования явного программирования [3].

Целью работы является обзор методов машинного обучения для детектирования спама. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Методы машинного обучения используются для разработки алгоритмов и компьютерных программ, учащихса самостоятельно расти и адаптироваться по мере поступления новых данных [4]. При этом, хотя система и анализирует предоставленные ей данные или осуществляет поиск шаблонов, процесс машинного обучения отличается от процесса интеллектуального анализа данных. Так, в приложениях для интеллектуального анализа информация извлекается для понимания человеком, тогда как алгоритмы машинного обучения применяют эти данные с целью обнаружения шаблонов в данных и адекватного изменения действий программы.

Одной из основных сложностей машинного обучения является создание интеллектуальных систем, способных к изучению последовательных задач и передаче знаний с целью решения новых задач [5]. Данная возможность называется непрерывным машинным обучением и широко используется при решении различных задач кибербезопасности, в том числе для детектирования спама.

В число основных методов классификации и прогнозирования входят методы опорных векторов (SVM) и k ближайших соседей (KNN) [6]. SVM, архитектура которого приведена на рис. 1, относится к группе граничных методов, определяя классы с использованием границ областей. Благодаря этому методу осуществляется решение задач бинарной классификации. В его основе лежит понятие плоскостей решений.

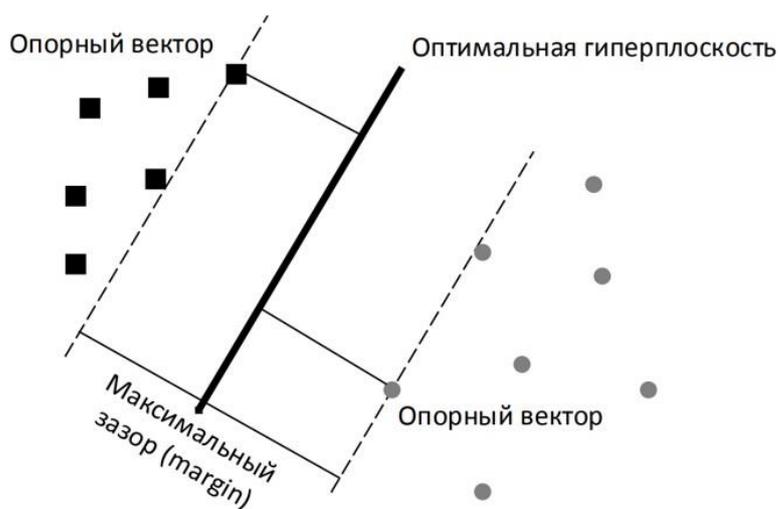


Рисунок 1 – Пример работы алгоритма SVM [7]

Целью SVM является нахождение плоскости, разделяющей два множества объектов. Метод позволяет найти опорные вектора – объекты множества, находящиеся на границах между двумя классами. Классификация считается хорошей, когда область между границами пуста. При этом калибровка вероятности попадания в определённый класс невозможна.

KNN относится к метрическим методам, считаясь простейшим классификатором [8]. Пример классификации на основе данного метода приведён на рис. 2.

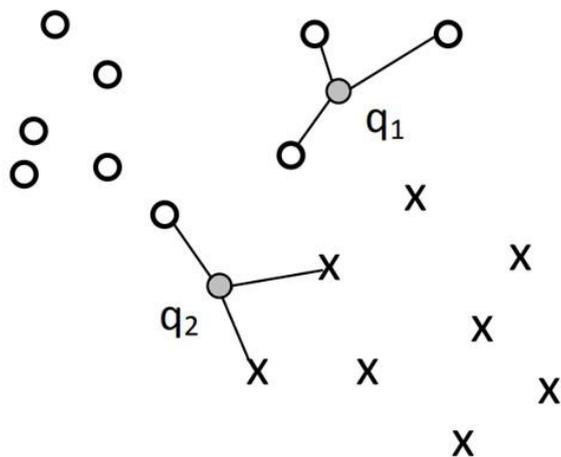


Рисунок 2 – Пример классификации на основе 3-х соседей [7]

Согласно KNN, объект присваивается наиболее распространённому среди соседей данного элемента классу. Этот метод легко адаптируется под нужную задачу выбором ядра или метрики, однако в реальных задачах его отличает недостаточная производительность, поскольку количество используемых для классификации соседей достаточно велико.

Также для обнаружения спама может использоваться нечёткая гибридная сеть Кохонена, состоящая из сети Кохонена, слоя нечёткой самоорганизации и многослойного персептрона [9]. Её структура представлена на рис. 3.

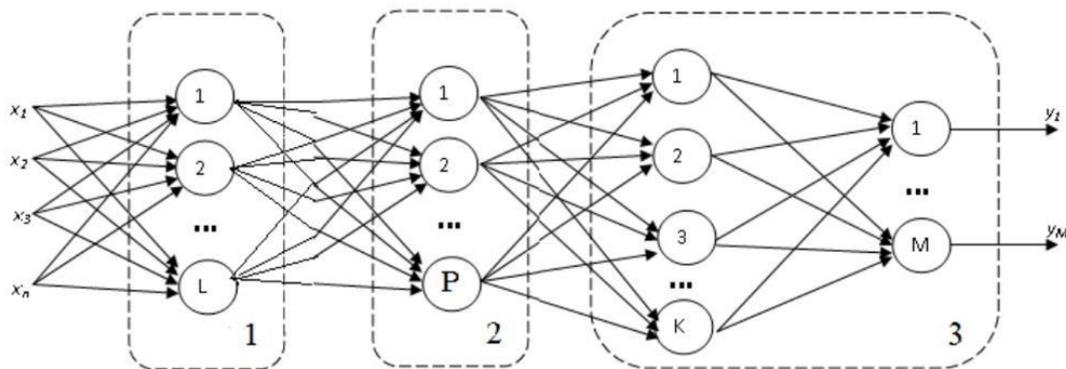


Рисунок 3 – Структура нечёткой гибридной сети Кохонена, где 1 – слой Кохонена, 2 – слой нечёткой самоорганизации, 3 – многослойный персептрон [9]

Этот метод основан на последовательной подаче векторов на каждый из слоёв. На выходе последнего слоя получается код класса, к которому принадлежит входной вектор. Сеть обучается в три этапа, включая последовательное обучение каждого из слоёв.

Наиболее удачными в детектировании спама показали себя методы рекуррентной нейронной сети, позволяющие обнаруживать нежелательную рассылку с точностью до 99 % [10]. Рекуррентная нейронная сеть представляет собой класс нейронных сетей, в котором связи между нейронами формируют направленный цикл, что позволяет демонстрировать динамическое поведение сети [11]. Оптимальными для детектирования спама являются нейронная сеть долго-краткосрочной памяти (LSTM) и управляемый рекуррентный блок (GRU) [12].

Сети LSTM способны к обучению долгосрочным зависимостям. В них решена проблема зашкаливания или исчезновения градиентов в процессе обучения посредством метода обратного распространения ошибки. Архитектура сети LSTM отражена на рис. 4.

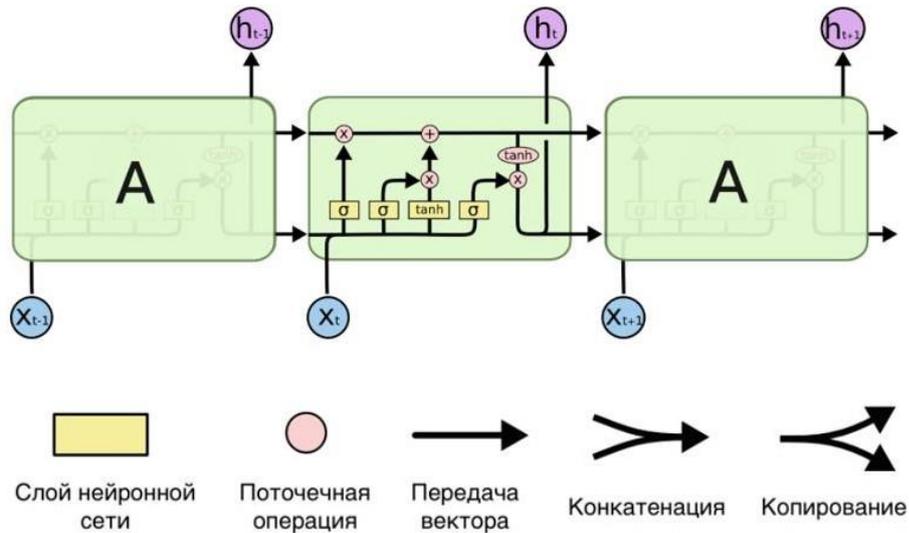


Рисунок 4 – Архитектура нейронной сети LSTM [12]

В слоях LSTM находятся не нейроны, а блоки памяти, содержащие элементы, регулирующие их состояние и отклик [13]. В блоки входят:

- входной элемент, выявляющий данные для обновления памяти;
- элемент сброса, выделяющий подлежащую удалению из блока информацию;
- выходной элемент, определяющий содержание выходных данных, являющихся результатом обработки входной информации в блоке памяти.

Более простым и почти столь же точным методом является сеть GRU [14]. Её архитектура, представленная на рис. 5, схожа с архитектурой LSTM, однако блок памяти GRU содержит не три, а два элемента, отвечающие за обновление и сброс информации, что позволяет быстро обучить модель.

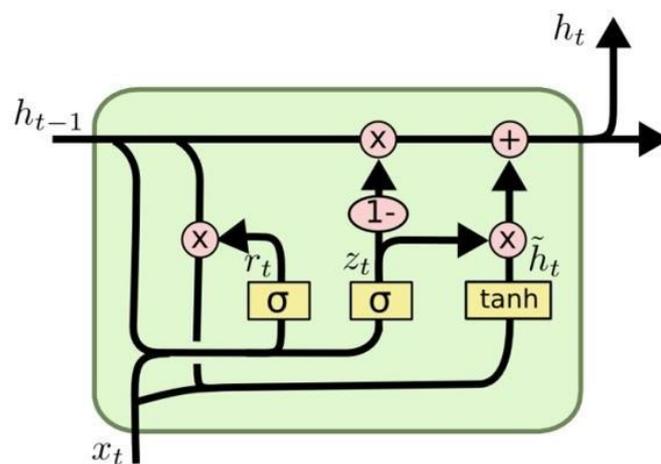


Рисунок 5 – Архитектура нейронной сети GRU [12]

В табл. 1 приведены данные анализа рассматриваемых методов машинного обучения для обнаружения спама.

Таблица 1. Достоинства и недостатки методов машинного обучения для обнаружения спама

Метод	Достоинства	Недостатки
Метод опорных векторов	Достаточность небольшого набора данных для классификации Хорошая работоспособность с пространством признаков большого размера и данными небольшого объёма Максимизация разделяющей полосы, позволяющей уменьшить число ошибок классификации Всегда единственное решение задачи алгоритма	Использование для классификации только находящейся на границах части множества Неустойчивость к шуму Высокая продолжительность обучения для больших наборов данных Отсутствие общих методов построения ядер и пространств
Метод ближайших соседей	Простота реализации Лёгкость интерпретации результатов Возможность классификации редких событий Возможность решения мультимодальных задач	Отсутствие обобщающих предыдущий опыт моделей или правил Большой объём вычислений и неэффективный расход памяти Чрезмерное усложнение решающего правила Высокая зависимость результатов классификации от принятой метрики Применимость только для задач небольшой размерности по числу переменных и классов
Нечёткая гибридная сеть Кохонена	Устойчивость к зашумлённым данным Высокая скорость обучения Возможность визуального анализа многомерных данных	Наличие искажений Предопределённость числа кластеров Эвристичность алгоритма обучения Зависимость результата от изначальной инициализации и выбора объекта из обучающей выборки Необходимость знания числа кластеров
Нейронная сеть LSTM	Сохранение информации для последующего использования Возможность распознавания присутствующих в данных долгосрочных и краткосрочных тенденций Высокая точность Возможность обработки большой входной последовательности	Сложность реализации Необходимость внедрения дополнительных механизмов подсчёта для достижения высокой точности Вычисление нового содержимого памяти без контроля пришедшего с предыдущего этапа количества информации Возможность переизбытка или уменьшения важности отдельных компонентов
Нейронная сеть GRU	Способность учитывать предшествующий контекст и сохранять текущее состояние Контроль информации из предыдущего момента времени при расчёте предложенного выхода Простота организации Использование меньшего объёма вычислительных ресурсов Высокая скорость обучения	Отсутствие возможности контроля выдачи содержимого памяти другим нейронам Отсутствие отдельного контроля объёма добавляемой информации

Проведённый анализ показал, что лучшими методами машинного обучения для обнаружения спама являются LSTM и GRU. Оба они были созданы для решения исчезающей проблемы градиента и обладают внутренними механизмами, позволяющими регулировать информационный поток. Оба метода позволяют сохранять отдалённые зависимости в последовательностях слов, отслеживая важные, но далёкие отношения слов или фраз с применением фильтров, могущих сохранять либо сбрасывать данные из обрабатываемой последовательности. GRU имеет сопоставимую с LSTM точность предсказания, но менее избыточна и более проста, вследствие чего обучается на 20-30% быстрее. В то же время LSTM обладает более совершенным исполнением, поэтому выбор конкретной сети должен осуществляться в зависимости от имеющихся вычислительных мощностей.

Литература:

1. Шалтынова З.С., Тутова Н.В. Классификация спама с применением методов машинного обучения // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – 6 с.
2. Складенко Н.С. Обзор алгоритмов машинного обучения, решающих задачу обнаружения спама // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. – 2017. – № 20. – С. 251-257.
3. Акжолов Р.К. Машинное обучение // Вестник науки. – 2019. – № 6 (15). – С. 348-351.
4. Черкасов Д.Ю., Иванов В.В. Машинное обучение // Наука, техника и образование. – 2018. – № 5 (46). – С. 85-87.
5. Власенко А.В., Дзьобан П.И., Жук Р.В. Обзор инструментов машинного обучения и их применения в области кибербезопасности // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. – 2020. – № 1 (49). – С. 144-155.
6. Чубукова И.А. Data Mining. – М., ИНТУИТ, 2006. – 326 с.
7. Петрин Д.А., Белов Ю.С. Технологии работы с редуцированными обучающими данными в задачах классификации // E-Scio. – 2019. – № 11 (38). – С. 566-576.
8. Краснянский М.Н. Сравнительный анализ методов машинного обучения для решения задачи классификации документов научно-образовательного учреждения / Краснянский М.Н., Обухов А.Д., Соломатина Е.М., Воякина А.А. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. – 2018. – № 3. – С. 173-182.

9. Солдатов О.П., Чайка П.Д. Использование нечёткой гибридной сети Кохонена для решения задачи классификации // Труды Международной научно-технической конференции. Т.1 / под ред. С.А. Прохорова. – Самара: Издательство Самарского научного центра РАН, 2015. – С. 218-220.

10. Гайфулина Д.А., Котенко И.В. Применение методов глубокого обучения в задачах кибербезопасности. Часть 2 // Вопросы кибербезопасности. – 2020. – № 4 (38). – С. 11-21.

11. Гайфулина Д.А., Котенко И.В. Применение методов глубокого обучения в задачах кибербезопасности. Часть 1 // Вопросы кибербезопасности. – 2020. – № 3 (37). – С. 76-86.

12. Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 121 с.

13. Лабусов М.В. Нейронные сети долгой краткосрочной памяти и их использование для моделирования финансовых временных рядов // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 3. – С. 167-171.

14. Демидова Л.А., Марчев Д.В. Применение рекуррентных нейронных сетей в задаче классификации отказов работы сложных технических систем в рамках проактивного технического обслуживания // Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета. – 2019. – № 69. – С. 135-148.

Соков Марк Алексеевич

Студент, магистрант 2 курс

Московский Технический Университет Связи и Информатики

Большаков Александр Сергеевич

Научный руководитель, кандидат технических наук, доцент,

доцент кафедры «Информационная безопасность»

Московский Технический Университет Связи и Информатики

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ LSTM И GRU. АНАЛИЗ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: В статье анализируется применение методов машинного обучения на основе нейронных сетей LSTM и GRU для детектирования спама. Рассматриваются структура и особенности двух разновидностей рекуррентных нейронных сетей – сети долго-краткосрочной памяти и управляемого рекуррентного блока. Приводятся правила определения числа нейронов в зависимости от слоя сети и ключевые параметры применения алгоритмов. Проводится анализ данных обучения сетей LSTM и GRU, делается вывод об их эффективности и точности для обнаружения спама.

Ключевые слова: спам, обнаружение спама, машинное обучение, нейронные сети, LSTM, GRU.

Keywords: spam, spam detection, machine learning, neural networks, LSTM, GRU.

Спам представляет собой массово рассылаемые сообщения, предназначенные лицам, которые не выражали желания их получать, и отправляемые вопреки предпринятым мерам по предотвращению такой рассылки [1]. Основной проблемой при обнаружении спама является обучение программы видеть разницу между спамом и рабочей рассылкой [2]. Для решения этой задачи хорошо зарекомендовали себя методы машинного обучения, созданные для осуществления классификации, целью которой является разделение совокупности объектов по заранее известному признаку [3]. Обзор используемых алгоритмов машинного обучения демонстрирует, что оптимальными для обнаружения спама являются методы, созданные на основе нейронных сетей долго-краткосрочной памяти (LSTM) и управляемого рекуррентного блока (GRU), что делает

актуальным исследование применения методов машинного обучения на основе нейронных сетей LSTM и GRU для детектирования спама.

Нейронные сети LSTM и GRU являются рекуррентными сетями, каждый нейрон которых представляет собой блок памяти, содержимое которого может сбрасываться либо обновляться [4]. Схематически блоки памяти GRU и LSTM представлены на рис. 1-2.

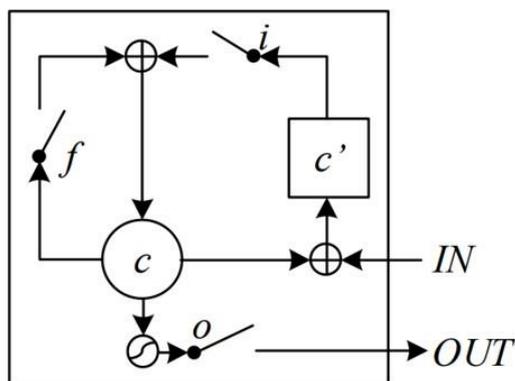


Рисунок 1 – Схематическое представление сети LSTM

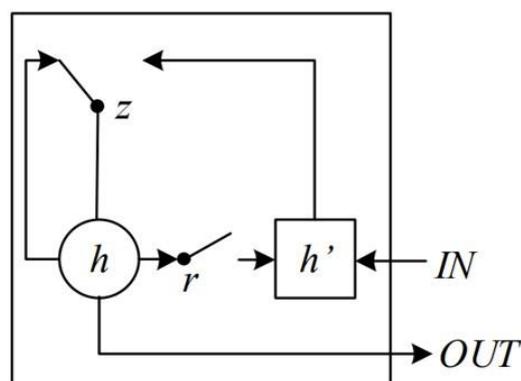


Рисунок 2 – Схематическое представление сети GRU

В нейросети GRU выходное значение *OUT* определяется активацией элементов сброса *r* и обновления *z*. В LSTM используется более сложная схема вычислений с применением трёх элементов: входного фильтра *i*, фильтра сброса *f* и выходного фильтра *o*.

В сетях LSTM реализовано решение проблемы зашкаливания или исчезновения градиентов при обучении методом обратного распространения ошибки [5]. Сеть LSTM управляется с помощью рекуррентных вентилях, обеспечивающих процесс сброса информации. В случае сети GRU вентилях рекуррентная единица совмещает сбрасывающие и входные вентилях в единый обновляющий вентиль.

В обеих моделях ошибки распространяются назад по временному промежутку через потенциально неограниченное число виртуальных слоёв, при этом учитываются даже большие задержки между значимыми объектами, что обеспечивает смешивание высоко- и низкочастотных компонентов. Таким образом осуществляется обучение в LSTM и GRU, при этом память о тысячах временных интервалов в прошлом сохраняется.

Число нейронов на каждом слое нейронной сети может быть различным, однако переходы из одного измерения в другое необходимо согласовывать [6]. Каждый нейрон является функцией с параметрами вектора весов и коэффициента смещения,

выполняющей нелинейное преобразование входного сигнала. На выход нейроном подаётся результат функции активации, в качестве аргумента которой выступает смещённое на заданное расстояние скалярное произведение входного вектора и вектора весов. Благодаря функции активации в зависимости от порогового значения и результата взвешенной суммы входов устанавливается выходное значение нейрона. В моделях сетей LSTM и GRU по умолчанию используются сигмоидные функции.

В системе моделирования важно установить зависимость между числом входных нечётких переменных, нейронов и нечёткими множествами в каждой из этих переменных [7]. В зависимости от слоя сети число нейронов может быть следующим:

- во входном слое – равно общему числу нечётких множеств во всех входных нечётких переменных;
- в скрытом слое – соответствует произведению числа нечётких множеств в каждой нечёткой переменной;
- в выходном слое – равно общему числу нечётких множеств в выходной нечёткой переменной.

Выбор ключевых характеристик писем, лежащих в основе фильтрации спам-сообщений, оказывает непосредственное воздействие на эффективность выбранного метода классификации [8]. Для применения алгоритмов машинного обучения были определены следующие ключевые параметры:

- количество символов в сообщении – длина сообщения в символах;
- количество ссылок в сообщении – количество ссылок на любой рекламный ресурс или вредоносное ПО;
- количество стоп-слов сообщения – количество часто используемых слов, присущих сообщению;
- наличие файлов в сообщении;
- время получения сообщения;
- номер телефона отправителя;
- класс объекта.

Нейросетевые модели были обучены на выборке сообщений, включающей обычные и спамные сообщения. 80 % всей используемой выборки было обучающим, 20 % – тестовым, причём в структуре обычных сообщений объём обучающей выборки составил 10 тыс., тестовой – 5 тыс., а в структуре спамных – 10 тыс. обучающей выборки и 2 тыс. тестовой. Весь датасет прошёл через нейронную сеть LSTM в прямом и обратном

направлении один раз, сформировав эпоху. Для завершения одной эпохи необходима итерация, равная числу батчей – общему числу сообщений в выборке.

При таком разбиении модель LSTM показала результаты, приведённые на рис. 3, который отражает точность обучения сети LSTM при разном количестве слоёв LSTM.

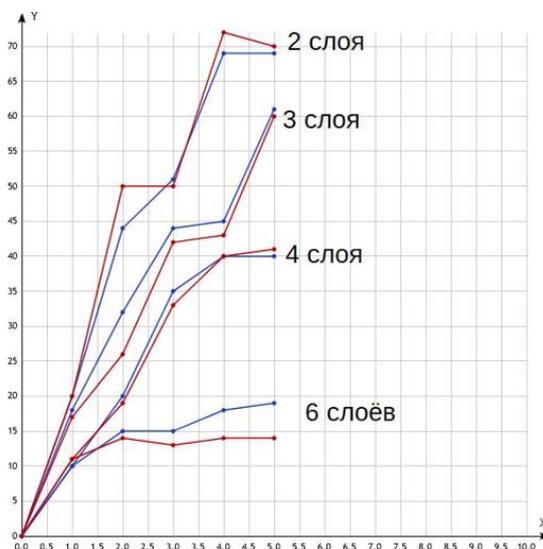


Рисунок 3 – Точность обучения модели LSTM при пяти эпохах обучения по 2000 пакетов, где X – количество эпох, Y – точность, синяя линия – спам-сообщения, красная линия – обычные сообщения

Так, в случае двух слоёв сети она демонстрирует точность порядка 70 % при детектировании обычных сообщений и 68 % – при детектировании спам-сообщений. При использовании трёх слоёв точность обнаружения обычных сообщений составила 61 %, спам-сообщений – 60 %. В случае четырёх слоёв точность составила 41 % и 40 % точности соответственно, в случае шести – 19 % и 14 %. Полученный результат объясняется тем, что при увеличении количества слоёв число объектов в датасете не изменялось, поэтому некоторые слои недообучились, что привело к уменьшению точности определения спам-сообщений.

На рис. 4 отражено время обучения нейронной сети LSTM.

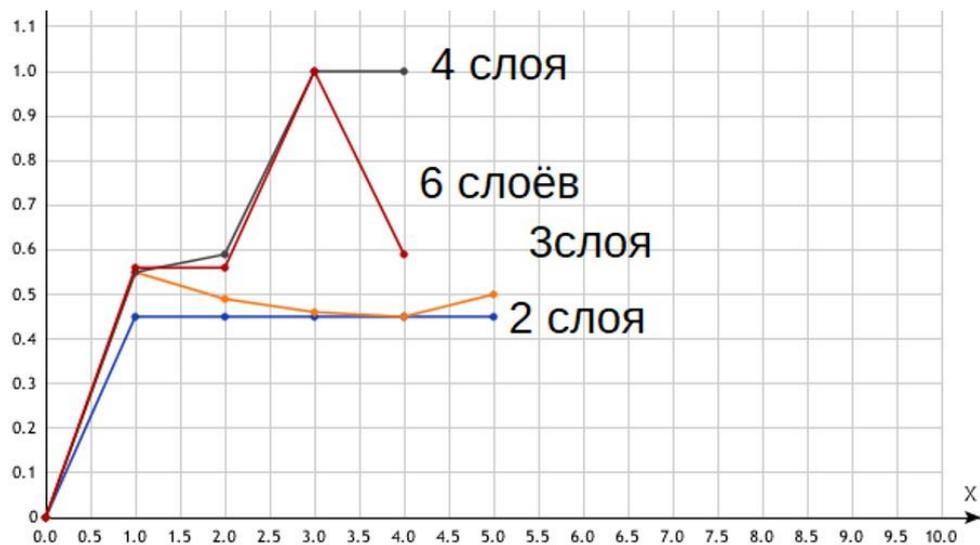


Рисунок 4 – Время обучения модели LSTM, где X – количество эпох, Y – время

Согласно данным, при наличии двух и трёх слоёв LSTM обучается с примерно одинаковой скоростью, составляющей около 0,4-0,5 ч на каждую эпоху. При увеличении слоёв продолжительность обучения увеличивается, достигая часа при применении четырёх слоёв, однако в случае использования шести слоёв в конце пятой эпохи наблюдается резкое падение времени обучения до уровня 0,6 ч.

Анализ данных распределения точности и времени обучения показал, что оптимальное количество слоёв для нейронной сети LSTM составляет два либо три. В этом случае соотношение продолжительности обработки и точности обнаружения спам-сообщений оптимальны.

Оригинальная версия модели нейронной сети GRU включала три слоя: «Embending», «GRU» и выходной слой. В случае разбиения выборки, аналогичного модели LSTM, модель GRU при изменении количества слоёв нечёткой самоорганизации демонстрирует результаты точности обучения, приведённые на рис. 5.

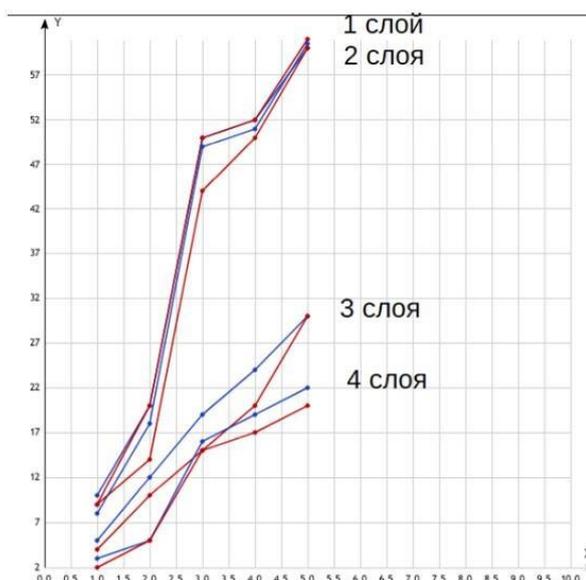


Рисунок 5 – Точность обучения модели GRU при пяти эпохах обучения по 2000 пакетов, где X – количество эпох, Y – точность, синяя линия – спам-сообщения, красная линия – обычные сообщения

Данные рисунка демонстрируют, что при наличии двух слоёв модель GRU показывает около 61 % точности при детектировании обычных сообщений и 60 % – при детектировании спам-сообщений. При наличии трёх слоёв точность обнаружения обычных и спамных сообщений составляет 60 % и 59 % соответственно, в случае четырёх слоёв – 30 % и 29 %, а при шести слоях – 22 % и 20 %.

На рис. 6 отражено распределение времени обучения в зависимости от количества слоёв нечёткой самоорганизации для нейронной сети GRU.

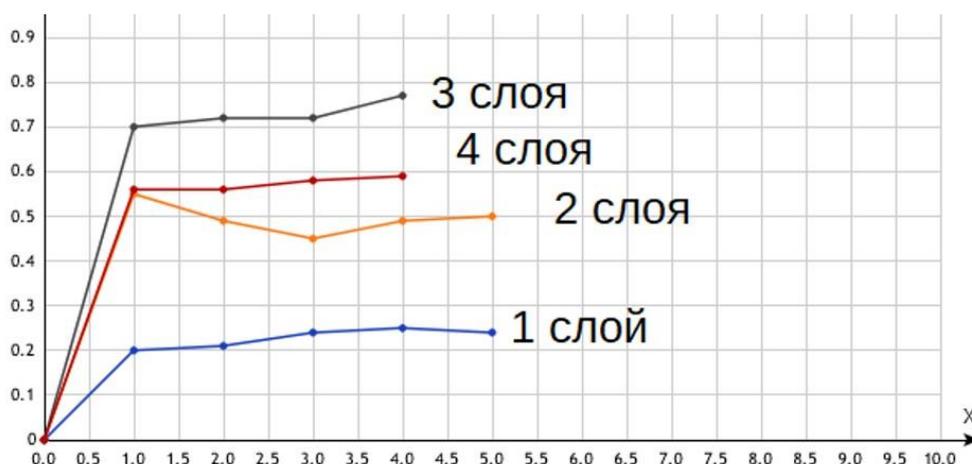


Рисунок 6 – Время обучения модели GRU, где X – количество эпох, Y – время

Согласно полученным данным, при увеличении количества слоёв возрастает и время обучения. Так, при использовании одного слоя для каждой эпохи время обучения составляет 0,2-0,25 ч, для двух слоёв – 0,45-0,55 ч, для трёх – 0,7-0,8 ч. Однако в случае использования четырёх слоёв время обучения было около 0,6 ч, что ниже, чем при наличии трёх слоёв, хотя и выше, чем при одном и двух слоях. Принимая во внимание полученные показатели, оптимальным решением для модели нейронной сети GRU можно считать один либо два слоя.

Данные исследования демонстрируют, что оптимальной для нейронных сетей LSTM и GRU является двухслойная модель сети. В этом случае оба алгоритма обеспечивают примерно равные показатели скорости обработки сообщений. При этом точность детектирования спама оказалась выше у сети LSTM, что указывает на приоритет её использования для обнаружения спам-сообщений при условии достаточных вычислительных мощностей.

Литература:

1. Скляренко Н.С. Обзор алгоритмов машинного обучения, решающих задачу обнаружения спама // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. – 2017. – № 20. – С. 251-257.
2. Голиков Т.Ю. Алгоритм обнаружения спама для комплексной защиты электронной почты // Новые информационные технологии в научных исследованиях НИТ-2021. материалы XXVI Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых учёных и специалистов. – Рязань, 2021. – С. 161-162.
3. Акжолов Р.К. Машинное обучение // Вестник науки. – 2019. – № 6 (15). – С. 348-351.
4. Будыльский Д.В., Подвесовский А.Г. Исследование применимости моделей глубокого обучения для задачи аспектного анализа тональности текстовых сообщений // Вестник Брянского государственного технического университета. – 2015. – № 3 (47). – С. 117-126.
5. Гафаров Ф.М. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие / Ф.М. Гафаров, А.Ф. Галимянов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 121 с.
6. Гайфулина Д.А., Котенко И.В. Применение методов глубокого обучения в задачах кибербезопасности. Часть 1 // Вопросы кибербезопасности. – 2020. – № 3 (37). – С. 76-86.
7. Морозов С.М. Метод самоорганизации нейро-нечётких систем для настройки устройств и классификации // Международная конференция по мягким вычислениям и измерениям. – 2021. – Т. 1. – С. 145-148.
8. Заграй В.Ю., Гуринович А.Б. Фильтрация спам-писем с помощью алгоритмов на основе нейронных сетей // Информационные технологии и системы: материалы международной научной конференции / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол.: Л.Ю. Шилин [и др.]. – Минск, 2018. – С. 288-289.

ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрим проблему информационной безопасности, виды вредоносных программ и средства борьбы с ними.

Ключевые слова: защита информации; вредоносное ПО.

Keywords: information protection, malware.

Информационная безопасность (ИБ) - защищённость информации от случайных или целенаправленных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести непоправимый вред субъектам информационных отношений.

В настоящее время, информация является одним из важнейших ресурсов, потеря которого может вызвать неприятные последствия. Утеря закрытых информационных ресурсов той или иной компании несет в себе угрозы финансовых потерь, так как потерянную информацию легко могут использовать злоумышленники для получения своей выгоды.

Информация имеет следующие свойства: ценность и доступность. В информационной сфере выделяют четыре основных национальных интереса Российской Федерации. Первый национальный интерес заключается в информационной поддержке политики РФ. Вторым, не менее значимым, является соблюдение конституционных прав и свобод человека в получении доступа к информационным ресурсам и владениям информацией. Третья составляющая – это постоянное развитие инновационных информационных технологий, отечественной индустрии информации, в том числе средств информатизации и телекоммуникаций. Четвертой, можно назвать защиту создаваемых телекоммуникационных систем на территории РФ. Под информационной безопасностью Российской Федерации понимают состояние защиты информационных и национальных интересов в информационной среде.

Одним из главных видов информационных угроз, для защиты от которых предлагают целые технологии, является несанкционированный доступ мошенников к

информации. Для этого, ими создаются планы действий, осуществляемые путем прямого доступа к источникам информации или путем удаленной атаки для кражи информационного ресурса. Несанкционированный доступ можно разделить на две угрозы: активную и пассивную угрозу. Цель активных угроз - нарушение функционирования системы, а пассивные угрозы нацелены на использование информации. Так же есть внутренние угрозы и внешние. Внутренние – это угрозы безопасности информации, при которых исполнитель находит внутренний по отношению к ресурсам субъект. Например: утечка информационных данных или неавторизованный доступ к системе. Внешние угрозы - угрозы безопасности информации, исполнителем которых является злоумышленник имеющий удаленный доступ. Внешней угрозой могут быть: вредоносные программы, спам, атаки хакеров, фишинг и многое другое.

Для предотвращения утечки информации и несанкционированного доступа к информации, используются следующие способы защиты информационных систем (ИС): физические, программные и аппаратные, организационные, законодательные, психологические. Их в свою очередь можно разделить на две группы: человеческого и инженерно-технического фактора. Каждая из них делится на несколько подгрупп (Рис. 1).

Группа человеческого фактора, как ясно из ее названия, связана напрямую с человеком. Не важно, какие способы, оборудование и средства защиты будет использовать человек. При не соблюдении элементарных правил, невозможно будет выдержать посягательства злоумышленников. Данную группу можно разделить еще на две подгруппы: побуждение и принуждение. Обе группы имеют схожесть. Их основная задача - не допустить человеком разглашения важной информации. А методы осуществления этой цели совершенно разные.

- Побуждение – метод, при использовании которого очень важно помнить, что человек в ответе за свои действия, и каждое действие влечет за собой те или иные последствия. Это мотивирует человека на защиту той или иной информации, понимая, что он сам несет ответственность за поступки, которые могут в дальнейшем привести к утечке информации.

- Принуждение - метод, мотивирующий человека не разглашать информацию, потому что в дальнейшем, его за это будет ждать наказание. Это представлено в виде свода правил, указов и законов описывающих действия, которые не могут быть совершены сотрудниками предприятия. В ином случае они могут быть оштрафованы, а в более серьезных случаях это может доходить даже до уголовной ответственности.

Инженерно-технический фактор – является совокупностью специальных органов, технических средств и мероприятий по их использованию в интересах защиты засекреченной информации. Тут мы так же можем выделить две подгруппы: технические и программные средства защиты информации.

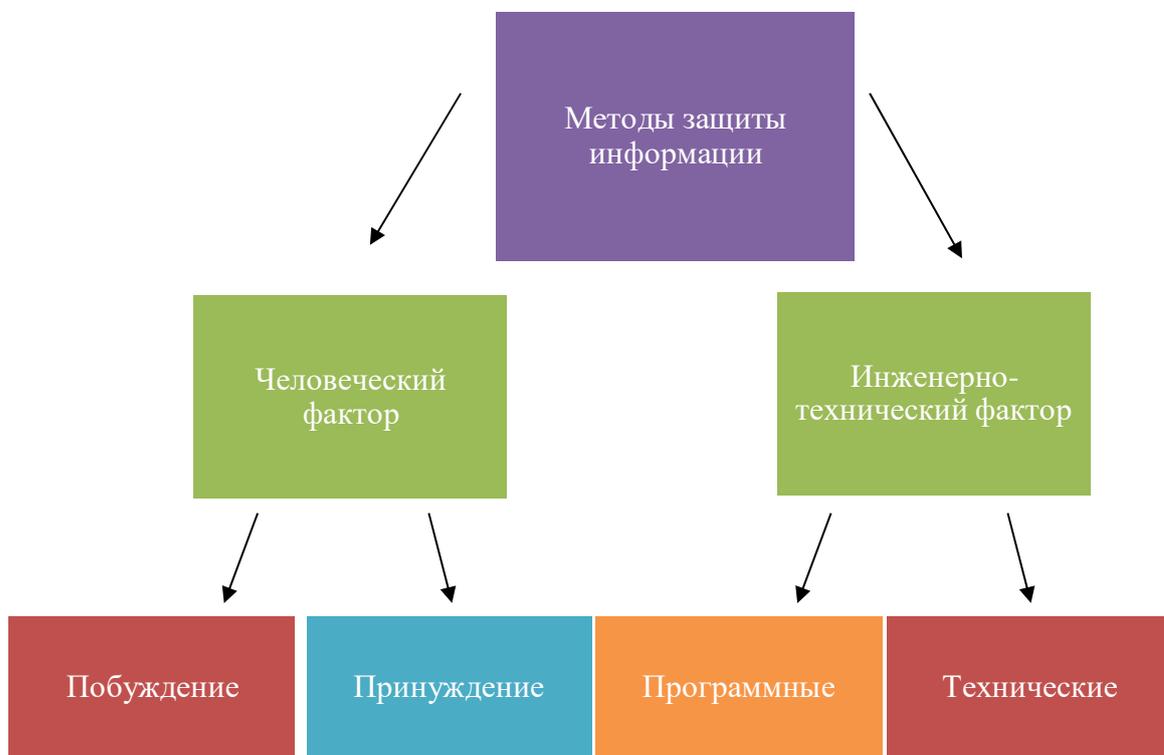


Рисунок 2. Структурирование методов защиты информации

К техническим можно отнести два средства защиты: аппаратные и физические.

1. Физические средства защиты – нацелены на предотвращение доступа посторонних на частную собственность. К таким средствам относят пропускные пункты, металлические двери, сейфы, надежные замки, охрану, решетки на окнах и многое другое.

2. К аппаратным средствам относят какие – либо приборы и аппараты, которые пресекают любые попытки шпионажа, утечки информации, нелегального доступа к информации и т.д.

Программные средства - это различное ПО, задача которого не допустить нарушителя к контролю над устройством, на котором хранится информация. К программным и аппаратным средствам можно вписать: способ защиты информации от несанкционированного доступа, охрану информационных данных в компьютерных сетях, криптографическую защиту информации, электронную цифровую подпись, защиту информации от вирусов.

Особенность защиты от несанкционированного доступа заключается в выполнение трех процедур: идентификации – процедуры, в результате которой для субъекта выявляется его уникальный признак, однозначно определяющий его в информационной системе. Аутентификации – процедуре проверки подлинности, например, проверка путем сравнения введенного пароля с паролем, сохраненным в базе данных. И авторизации – предоставлении определенному лицу прав на выполнение тех или иных действий.

Пожалуй, наиболее популярной защитой ИС, является защита информационных ресурсов от вирусов. Компьютерный вирус - вид вредоносного ПО, способного создавать копии самого себя и внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные сектора, а также распространять свои копии по каналам связи. Причинами вирусного заражения могут быть съемные носители. К наиболее популярным и результативным антивирусным программам относятся: Kaspersky Internet Security 2022, Bitdefender Internet Security, McAfee LiveSafe, AVAST Premium Security.

С каждым годом растет количество способов защиты от незаконного доступа к информации, но быть уверенным в безопасности данных и надежности работы сети просто невозможно. Однако, комплексная организация безопасности способствует снижению риска потери информации к минимуму. Стоит заметить, что построение эффективной защиты потребует больших затрат времени. Это достаточно сложный, непрерывный процесс, в котором должны быть задействованы не только технические специалисты, но и рабочий коллектив, который будет использовать эти ресурсы.

Рассмотрев основные методы и средства защиты информации, следует заметить, что каждый из них позволяет защитить информацию в том или ином случае, но не может являться универсальным методом. Так что, для большей безопасности хранения информации следует использовать как можно большее количество способов защиты информации.

Литература:

1. Израилов К. Е., Левшун Д.С., Чечулин А.А. Модель классификации уязвимостей интерфейсов транспортной инфраструктуры «умного города» // Системы управления, связи и безопасности. 2021. №5. С. 199-223.
2. Израилов К.Е. Обобщенная классификация уязвимостей интерфейсов транспортной инфраструктуры Умного города // Информационные технологии. 2021. Т. 27. № 6. С. 330-336.
3. Сахаров Д.В., Моделирование защищенной масштабируемой сети предприятия с динамической маршрутизацией на основе IPV6 / Сахаров Д.В., Красов А.В., Ушаков И.А., Бирих Э.В. // Защита информации. Инсайд. 2020. № 1 (91). С. 51-57.

4. Миняев А.А., Методика оценки эффективности системы защиты информации территориально-распределенных информационных систем / Миняев А.А., Красов А.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. № 3. С. 26-32.
5. Красов А.В. Анализ информационной безопасности предприятия на основе сбора данных пользователей с открытых ресурсов и мониторинга информационных ресурсов с использованием машинного обучения / Красов А.В., Штеренберг С.И., Фахрутдинов Р.М., Рыжаков Д.В., Пестов И.Е. // Т-Сотт: Телекоммуникации и транспорт. 2018. Т. 12. № 10. С. 36-40.
6. Израилов К.Е. Система критериев оценки способов поиска уязвимостей и метрика понятности представления программного кода // Информатизация и связь. 2017. № 3. С. 111-118.
7. Сахаров Д.В., Защищенная модель программно-определяемой сети в среде виртуализации KVM/ Сахаров Д.В., Красов А.В., Ушаков И.А., Орлов Г.А. // Электросвязь. 2020. № 3. С. 26-32.
8. Буйневич М.В., Израилов К.Е., Покусов В.В., Ярошенко А.Ю. Основные принципы проектирования архитектуры современных систем защиты // Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2020. № 3 (31). С. 51-58.
9. Тайлаков В.А., Израилов К.Е. Способы автоматизации поиска уязвимостей в программном обеспечении на соответствующих уровнях его разработки // Научный аспект. 2018. Т. 6. № 4. С. 719-726.
10. Буйневич М.В., Израилов К.Е. Категориальный синтез и технологический анализ вариантов безопасного импортозамещения программного обеспечения телекоммуникационных устройств // Информационные технологии и телекоммуникации. 2016. Т. 4. № 3. С. 95-106.
11. Миняев А.А., Метод оценки эффективности системы защиты информации территориально-распределенных информационных систем персональных данных / Миняев А.А., Красов А.В., Сахаров Д.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. № 1. С. 29-33.
12. Красов А.В., Подготовка специалистов в области информационной безопасности В Санкт-петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича / Красов А.В., Ушаков И.А. // Инновации. 2013. № 7 (177). С. 92-97.

Корякин Аял Васильевич

Инженер РН, РЛ и связи

Тиксинский Центр ОВД, Аэронавигации Северо-Восточной Сибири

ФГУП Госкорпорация по ОрВД

РАДИОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛЕТОВ В АРКТИКЕ

Аннотация: Арктика представляет собой один из особенных регионов в рамках современных международных отношений, что в первую очередь связано с его изменяющимся статусом, как и различная трактовка его границ. Исторически Арктический регион был одним из самых труднодоступных, поэтому долгое время находился вне орбиты внимания ведущих государств, особенно после первых экспедиций, обнаруживших невозможность свободного судоходства там. В рамках настоящей статьи, автором предпринята попытка научного анализа радиотехнического обеспечения полетов в Арктике.

Ключевые слова: полеты в Арктике, исследование Арктики, изучение Арктики, радиотехническое обеспечение полетов, развитие Арктики.

Keywords: flights in the Arctic, exploration of the Arctic, exploration of the Arctic, radio technical support for flights, development of the Arctic.

Многие различные группы имеют различные потребности в общении. Добыча нефти и газа на шельфе, в том числе обеспечение безопасности операций, установок, транспорта и связанных с ними портов, требует высоких скоростей передачи данных до тех пор, пока платформы не будут введены в эксплуатацию и не будут связаны оптоволоконными кабелями с материком.

Кроме того, благополучие экипажа является растущей проблемой для привлекательной работы не только на кораблях, но и в исследованиях, а также для людей, живущих в этих отдаленных районах. Постоянный мониторинг рыбных ферм, объектов аквакультуры и связанной с ними деятельности требует непрерывного потока информации, например, межмашинной связи для мониторинга «здоровья» систем. [6, с. 8]

В пределах морской акватории необходим контроль за безопасностью движения и экологической безопасностью, включая распространение навигационных данных,

например, навигационные предупреждения, информация о безопасности на море и отчеты о местоположении.

Другим источником информации может быть информация о погоде и ледовых условиях, которая будет распространяться на обширной географической территории среди моряков, рыбаков и других лиц. Более того, властям (береговая охрана и служба национальной безопасности) нужны надежные и надежные коммуникационные решения для оборонных операций, территориального контроля, борьбы с незаконной деятельностью и экологическими преступлениями.

Кроме того, для самолетов в полярном регионе требуется надежная коммуникационная инфраструктура. Наконец, исследовательская деятельность, такая как ледовые исследования, метеорологические и гидрологические исследования, требует систем связи для мониторинга и контроля.

Другим источником информации может быть информация о погоде и ледовых условиях, которая будет распространяться на обширной географической территории среди моряков, рыбаков и других лиц. Более того, властям (береговая охрана и служба национальной безопасности) нужны надежные и надежные коммуникационные решения для оборонных операций, территориального контроля, борьбы с незаконной деятельностью и экологическими преступлениями. [2, с. 231]

Кроме того, для самолетов в полярном регионе требуется надежная коммуникационная инфраструктура. Наконец, исследовательская деятельность, такая как ледовые исследования, метеорологические и гидрологические исследования, требует систем связи для мониторинга и контроля.

В настоящее время широкополосная связь в Арктике недоступна. Спутник GEO Inmarsat и терминальные спутники с очень малой апертурой (VsAT) обеспечивают теоретический охват до 81° северной широты. Хотя предполагается, что практический предел составляет около 76 ° с.ш. Попытки оптимизировать прием сигнала Ka-Sat компанией Eutelsat на шельфе Северного Ледовитого океана в Северо-Западных регионах России доказывают практические трудности геостационарных спутников для полярных районов.

Из-за наклона низкоорбитальной орбиты спутниковой системой Globalstar в 52° Арктика не полностью покрыта. Кроме того, спутники Globalstar второго поколения используют те же орбиты. Единственная заметная группировка системы спутниковой связи LEO, охватывающая Арктику, - это Iridium, состоящая из 66 спутников в шести

полярных плоскостях LEO на высоте примерно 780 км., обеспечивая максимальную скорость передачи голоса и данных 130 кбит/с.

Тем не менее, из-за многоскачковой архитектуры для достижения одной из четырех земных станций по фидерным линиям в системе существуют большие задержки до 500 мс для голоса и 20 с для данных. Кроме того, некоммерческая американская система тактической спутниковой связи MuOs (Mobile user Objective system) покрывает на геосинхронной околоземной орбите Арктику со скоростью до 384 кбит/с. [7, с. 255]

Основанная на программе Российского Федерального космического агентства начала 1990-х годов, система "Гонец" находится в коммерческой эксплуатации с 2000 года, используя орбиту НОО высотой 1400 км и наклоном 82,5°. Всего сегодня на орбите находится 5 спутников. Два спутника «Гонец-Д-1» поддерживают скорость передачи данных 2,7 кбит/с, а три спутника «Гонец-Д1М» - до 64 кбит/с.

Спутниковая система обнаружения бедствия для SAR предоставляется программой Коспас-Сарсат. Шесть низкоорбитальных спутников работают для сбора сигналов бедствия на частоте 406 МГц на орбите на высоте примерно 850 км с упором на полярные районы. С мая 2011 г. обязанности поисково-спасательных служб в Арктике регулируются Соглашением о поисково-спасательных операциях в Арктике.

В Арктике также существуют наземные системы, хотя и очень ограниченные по охвату. Текущая голосовая связь для морских приложений (корабль-корабль или корабль-берег) основана на аналоговых технологиях в диапазоне очень высоких частот (ОВЧ), в основном на канале 16 на частоте 156,8 МГц, но также на каналах 6 и 13 с диапазоном до 60 морских миль (NM).

Другие системы связи работают в диапазоне средних частот (СЧ) и высоких частот (ВЧ) с аналоговыми и несколькими развивающимися узкополосными цифровыми услугами, такими как цифровой избирательный вызов (ЦИВ), навигационный телекс (Navtex), информация по безопасности на море (MSI), узкополосная прямая печать (NBDP) и другие службы цифровой передачи данных ВЧ.

Однако зависимость от отражения сигнала от ионосферы делает связь СЧ/ВЧ ненадежной, хотя расстояния покрытия могут быть очень большими при благоприятных ионосферных условиях.

Будущая служба цифровых данных СЧ/ВЧ для MSI будет включать навигационные данные (NAVDAT). NAVDAT работает в диапазоне 500 кГц (MF) для цифровой передачи информации, связанной с безопасностью и защитой на море, с берега на судно с полосой

пропускания 10 кГц с использованием модуляции OFDM, обеспечивая скорость передачи данных от 15 до 25 кбит/с. [3, с. 68]

Зона действия составляет примерно 250/350 морских миль от береговой станции. Обзор ограничений покрытия систем связи в Арктике дан в Таблице III. NAVDAT работает в диапазоне 500 кГц (MF) для цифровой передачи информации, связанной с безопасностью и защитой на море, с берега на судно с полосой пропускания 10 кГц с использованием модуляции OFDM, обеспечивая скорость передачи данных от 15 до 25 кбит/с. Зона действия составляет примерно 250/350 морских миль от береговой станции.

Морские коммуникации претерпят серьезные изменения в течение следующих двух десятилетий. Существующие морские системы связи не только для Арктики не могут удовлетворить предстоящие потребности. В настоящее время в различных организациях реализуется несколько инициатив, таких как «Стратегия электронной навигации» Международной морской организации (ИМО) и План морской радиосвязи МАМС, конечной общей целью которых является модернизация установленных законом систем морской связи с более широкое использование надежной связи, включая спутниковую связь. Это повлияет и на коммуникации в Арктике.

В настоящее время проблема связи в Арктике решается посредством проектировки первого образца российского терминала для защищенной передачи спутниковой связи в арктической зоне. Такая система нужна крупным компаниям, таким как «Газпром», поскольку в настоящее время сигналы передаются через оборудование с зарубежными комплектующими, а данные могут быть рассекречены их скрытыми программами. [1, с. 229]

Спутниковые терминалы представляют собой два функциональных устройства, объединенных в одну систему: спутниковый модем и сетевой маршрутизатор. Модем принимает и формирует радиосигнал, передаваемый на спутник и принимаемый со спутника. Маршрутизатор передает данные необходимого качества пользователям, в том числе по виртуальным сетям и операторам.

Другими словами, такие терминалы будут обеспечивать связь с помощью спутников. Для почти безлюдных территорий, как, например, для российской Арктики, северных территорий в Сибири и на Дальнем Востоке, этот способ связи может быть единственно доступным вариантом. Однако пока в России такие терминалы с полностью отечественным программным обеспечением и компонентной базой не производятся.

В то же время отечественным компаниям небезопасно продолжать использовать имеющееся на данный момент оборудование из-за риска утечки данных. В настоящее

время передача сигнала осуществляется через оборудование, имеющее импортное программно-аппаратное обеспечение. Рассекречивание пользовательских данных возможно с помощью скрытых программных алгоритмов. Иностранные производители такого оборудования «начинку» не раскрывают, а микросхемы работают как "черные ящики" - только производитель знает, что "спрятано" внутри устройства.

Для решения этой задачи Московский физико-технический институт получил субсидию правительства России на разработку отечественных терминалов. Первый образец, будет готов до конца 2022 года.

Терминал разрабатывается в первую очередь для нужд коммерческих структур, которые занимаются созданием сетей связи, как для доступных всем виртуальных мобильных операторов, так и для закрытых корпоративных каналов связи и специальных каналов связи. Такими операторами являются «Космическая связь» и «Газпром космические системы», а также специальные структуры, такие как, например, Минобороны, пограничная служба, МЧС, РЖД, органы управления авиацией и флотом и т. д. [5, с. 157]

Разрабатываемые устройства закроют нишу защищенной спутниковой связи на территориях Российской Арктики и Крайнего Севера. Их архитектура - комплекс аппаратных и программных средств - будет эффективно подходить для низкоорбитальных спутников и спутников, находящихся на высокоэллиптических орбитах (специализированных орбитах, чаще всего проходящих над территориями тундры - ТАСС). Только они могут обеспечить передачу сигнала в этом макрорегионе. Стационарные спутники, которые используются для передачи сигналов телевидения и связи, «не могут дотянуться» до полюсов планеты.

Эта система нужна стране для освоения арктической зоны, регионов Сибири и Дальнего Востока. Спутниковые терминалы создадут комплексную инфраструктуру, обеспечивающую обработку и передачу больших объемов структурированных и неструктурированных данных, мультимедийного контента и 100% покрытие территории страны, а также районов мира, актуальных с экономической, политической, военной и других точек зрения.

Кроме того, местные станции должны быть дешевле и удобнее. В настоящее время сигнал передается по сложному маршруту. Из одной точки Земли сигнал передается на спутник в космосе, а оттуда на хаб на Земле, откуда информация снова ретранслируется на другой, более подходящий спутник, и только после этого поступает на получатель. [4, с. 64]

Желательно разделить между нашими устройствами задачи, которые выполняет хаб. Для этого пользовательский терминал будет иметь функцию сетевого маршрутизатора. Таким образом, построим эффективные маршруты и сократим задержки в передаче данных, оптимизируем накладные расходы на передачу данных, сократим до минимума количество точек маршрутизации.

За счет использования отечественных технологий и материалов, отказавшись от ненужных точек передачи сигнала, российский терминал сделает связь более дешевой и доступной, поскольку сегодня эта высокородорогая связь используется только в крайних случаях. При этом по своим возможностям и характеристикам новая система не будет уступать зарубежным аналогам.

Литература:

1. Бурянин, С. Н. Методика оценки эффективности подразделений связи и радиотехнического обеспечения полетов авиации Воздушно-космических сил / С. Н. Бурянин // Системы управления, связи и безопасности. – 2020. – № 4. – С. 220-239.
2. Бурянин, С. Н. Методика оценки эффективности подразделений связи и радиотехнического обеспечения полетов авиации Воздушно-космических сил / С. Н. Бурянин // Системы управления, связи и безопасности. – 2020. – № 4. – С. 220-239.
3. Бурянин, С. Н. Методика оценки эффективности связи и радиотехнического обеспечения / С. Н. Бурянин, С. В. Забродин // Военный научно-практический вестник. – 2019. – № 2(11). – С. 67-70.
4. Колодезникова, М. В. Проблемы Арктики: что ждет Арктику? / М. В. Колодезникова // Вестник науки. – 2020. – Т. 4. – № 6(27). – С. 63-65.
5. Колтаков, Е. В. Методика оценки управляемости системы связи и радиотехнического обеспечения авиационного объединения / Е. В. Колтаков, М. А. Стафеев // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-2. – С. 156-158.
6. Красулина, О. Ю. Арктика в системе мирохозяйственных связей стран мира / О. Ю. Красулина // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. – 2020. – № 1(61). – С. 2-9.
7. Способ и устройство интеллектуального экспресс-контроля технического состояния наземных средств связи и радиотехнического обеспечения полетов / П. А. Будко, А. М. Винограденко, А. В. Меженков, А. А. Чикирев // Системы управления, связи и безопасности. – 2020. – № 1. – С. 235-283.

ПРИМЕНЕНИЕ ETL-ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗЫ ДАННЫХ О РАБОТЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация: В статье рассматривается техническая поддержка IT-продукта, использующая различные платформы для управления инцидентами. Интеграцию данных между различными платформами, которые использует техническая поддержка, и с внешними системами клиентов осуществлять не так просто. Однако, это необходимо для формирования отчетности о работе технической поддержки. Для формирования единой базы данных о работе подобной технической поддержки предлагается использовать ETL-инструмент Apache Nifi.

Ключевые слова: техническая поддержка, сопровождение IT-продукта, ETL-система, формирование отчетности, база данных.

Keywords: technical support, IT product support, ETL system, reporting formation, database.

Введение

В нашем современном мире IT-индустрия очень быстро развивается. Рынок IT-услуг стремительно растет и начинает появляться большое количество IT-компаний. В большинстве IT-компаний есть отдел, осуществляющий техническую поддержку клиента/пользователя в период использования IT-продукта.

Определение технической поддержки может быть разной в зависимости от целей и деятельности компании. В данной статье в понятие техническая поддержка вложено следующее.

Техническая поддержка (technical support) – это служба, в которую пользователи продукта или услуги могут обратиться за оказанием технической поддержки по решению возникшей проблемы, а также за получением дополнительной информации по интересующему вопросу или с предложением доработки продукта. [1]

Техническая поддержка, которая рассматривается в статье, занимается решением запросов и проблем клиентов и часто отвечает на предложения доработок продукта.

Актуальность

У компании может быть несколько проектов, по которым оказывают поддержку. От пользователя приходят запросы, данные запросы фиксируются в Service Desk. Чаще всего под понятием Service Desk (далее SD) понимают программное обеспечение, которое помогает службам поддержки обрабатывать заявки от клиентов или сотрудников внутри организации. [2]

Есть клиенты, у которых уже есть свой корпоративный SD, и они не готовы переключаться на работу с другим SD. Как правило, это большие компании, поэтому отделу по технической поддержке IT-компании приходится работать в SD, предоставленном клиентом.

Поскольку у IT-компании может быть несколько таких клиентов, предпочитающих свой SD, интеграцию данных между SD технической поддержки, а также с внешними системами клиентов осуществлять не так просто. А это необходимо для формирования отчетности о работе технической поддержки в целом и каждого сотрудника технической поддержки в частности.

ETL-процессы

Для работы с большим количеством различного типа данных были придуманы ETL-системы. Они появились как раз в результате появления множества корпоративных информационных систем, которые необходимо интегрировать друг с другом. ETL (Extract, Transform, Load) – это совокупность процессов управления хранилищами данных: извлечение данных из внешних источников (таблицы баз данных, файлы), преобразование и очистка данных согласно бизнес-потребностям, загрузка обработанной информации в необходимые системы. [3, с. 32]

Структура ETL процесса представлена на рисунке.



Рисунок 1. ETL- процесс

Источник: [3, с. 32]

Независимо от особенностей построения и функционирования ETL-система должна обеспечивать выполнение трех основных этапов процесса переноса данных (ETL-процесса). [4]

1. Извлечение данных. На этом этапе данные извлекаются из одного или нескольких источников и подготавливаются к преобразованию. Следует отметить, что для корректного представления данных после их загрузки в хранилище данных из источников должны извлекаться не только сами данные, но и информация, описывающая их структуру, из которой будут сформированы метаданные для хранилища.

2. Преобразование данных. Производится преобразование форматов и кодировки данных, а также их обобщение и очистка.

3. Загрузка данных — запись преобразованных данных в соответствующую систему хранения.

Инструмент Apache NiFi

Сегодня на тематических зарубежных сайтах о Big Data можно встретить упоминание такого инструмента как Apache NiFi. Это современный open source ETL-инструмент. У данного инструмента есть такие преимущества как распределенная архитектура для быстрой параллельной загрузки и обработки данных, большое количество плагинов для источников и преобразований, версионирование конфигураций. При всей своей мощи NiFi остается достаточно простым в использовании. [5]

Используя Apache NiFi, можно собрать информацию с различных ресурсов (в данном случае это две различные SD, используемые технической поддержкой) и поместить информацию в единую базу данных. Без создания данной базы данных об

инцидентах на формирование отчетности и работы по извлечению и обработке данных из каждого отдельно SD уходит много времени.

Техническая поддержка обрабатывает заявки на двух платформах – это JIRA Service Desk и IntraService.

Рассмотрим структуру интеграции Apache NiFi. Сбор данных по заявкам является отдельным для заявок из разных сервисов. Информация по заявкам из JIRA Service Desk и IntraService собирается независимо друг от друга, так как алгоритмы обработки заявок отличаются.

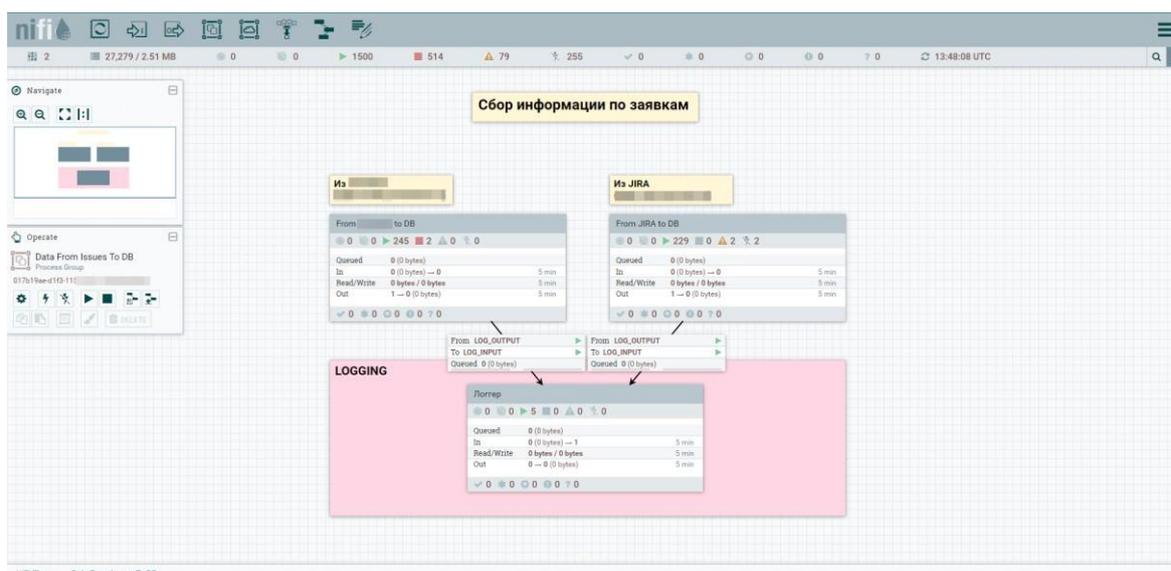


Рисунок 2. Сбор информации по заявкам в Apache NiFi

Источник: автор, интерфейс Apache NiFi

Рассмотрим подробно процесс «From JIRA to DB», который отвечает за сбор информации о заявках, которые хранятся на платформе JIRA Service Desk, в общую базу данных.

Интеграция заявок из JIRA Service Desk в базу данных производится в три этапа: сбор заявок, обработка заявок и запись заявок в базу данных. На рисунке 3 отображен первый этап. Рисунок является изображением, полученным из интерфейса программы Apache NiFi.

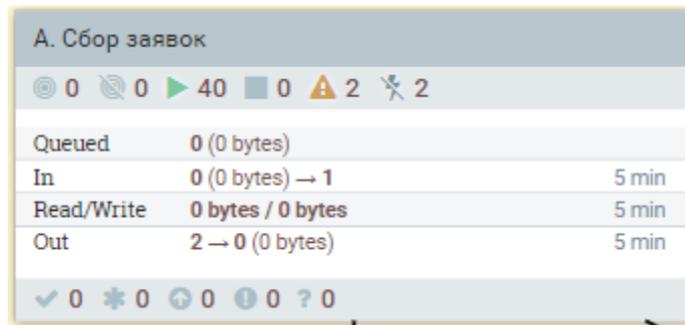


Рисунок 3. Этап интеграции заявок из JIRA Service Desk: сбор заявок

Источник: автор, интерфейс Apache NiFi

Аналогично в интерфейсе Apache NiFi отображаются блоки обработки заявок (рисунок 4) и записи заявок в базу данных (рисунок 5).

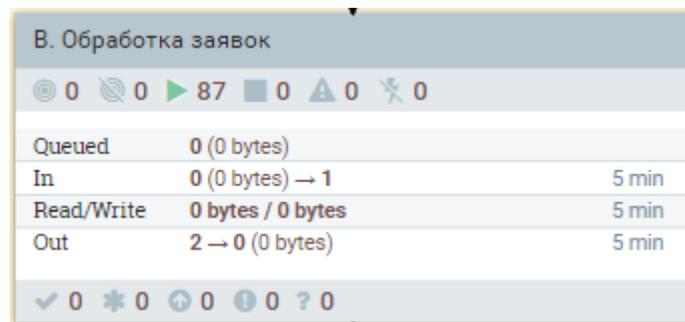


Рисунок 4. Этап интеграции заявок из JIRA Service Desk: обработка заявок

Источник: автор, интерфейс Apache NiFi

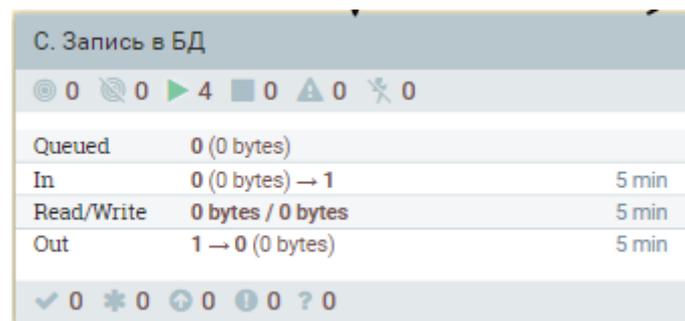


Рисунок 5. Этап интеграции заявок из JIRA Service Desk: запись заявок в базу данных

Источник: автор, интерфейс Apache NiFi

Было подробно рассмотрено процесс «From JIRA to DB», который отвечает за сбор информации о заявках, которые хранятся на платформе JIRA Service Desk, в общую базу данных. Аналогично происходит процесс обработки информации из IntraService.

В данной статье был рассмотрен такой ETL-инструмент как Apache NiFi. С его помощью можно автоматизировать сбор информации с различных платформ в единую базу данных. Использование данного инструмента было разобрано на примере сбора заявок технической поддержки с разных платформ для обработки заявок. В дальнейшем базу данных, в которых хранится информация о всех заявках, можно использовать для создания отчетности о работе технической поддержки.

Литература:

1. Техническая поддержка // Википедия. [Электронный ресурс]. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническая_поддержка (дата обращения: 25.03.2019).
2. Что такое service desk // ITSM365. [Электронный ресурс]. – URL: <https://itsm365.ru/blog/articles/opredelenie-service-desk/> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Коновалов, М. В. ETL: обзор и роль в развитии компаний / М. В. Коновалов. — Текст : непосредственный // Технические науки в России и за рубежом : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва : Буки-Веди, 2017. — С. 31-34. — URL: <https://moluch.ru/conf/tech/archive/286/13149/> (дата обращения: 25.03.2022).
4. Введение в ETL // Bourabai Research [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bourabai.ru/tpoi/olap01-9.htm>, свободный (дата обращения 20.05.2020).
5. Apache NiFi: что это такое и краткий обзор возможностей // Хабр. [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com/ru/company/rostelecom/blog/432166/> (дата обращения: 25.03.2022).

Морозова Софья Николаевна

Карпешина Виктория Геннадьевна

Бакалавр

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

Попов Алексей Анатольевич

Научный руководитель, к.т.н., доцент

кафедра информатики

РЭУ им. Г. В. Плеханова

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АСУ «ЖИЛИЩНЫЙ СТАНДАРТ»

Аннотация: Применение технологий автоматизации управления жилищно-коммунальным хозяйством позволяет сделать процессы предоставления и контроля за оказанием жилищно-коммунальных услуг наиболее эффективными. Функциональные модули АСУ «Жилищный стандарт» дают возможность автоматизировать процессы управления документооборотом, расчета платежей, оплаты услуг, составления управленческих отчетов и формирования аналитики, проведения собраний жителей жилых комплексов. Применение АСУ «Жилищный стандарт» способствует улучшению удовлетворенности собственников работой управляющих компаний и, в целом, качеством в жизни.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, жилой комплекс, жилищно-коммунальное хозяйство, управляющая компания, информационная система, функциональные модули.

Keywords: automated control system, residential complex, housing and communal services, management company, information system, functional modules.

Качество места проживания человека является одним из самых важных факторов, влияющих на удовлетворенность жизнью [3]. Благодаря всё большему применению инноваций в управлении жилищно-коммунальным хозяйством (ЖКХ), создается множество преимуществ для жителей многоквартирных домов [2].

Автоматизированная система управления (АСУ) жилищно-коммунальным хозяйством представляет собой единую систему, объединяющую информацию о ремонте имущества, предоставлении коммунальных услуг, суммах платежей за коммунальные

услуги и функционирующую при помощи информационных технологий, технических и программных средств [9]. Использование информационных технологий в сфере ЖКХ способствует развитию региональных экономик России и эффективному решению проблем в управлении ЖКХ [5]. Одной из таких проблем в соответствии с [12] является низкая степень вовлечения жильцов многоквартирных домов в управление ЖКХ. Следует отметить, что функциональные возможности информационных систем, используемых в настоящее время в ЖКХ в России, постепенно приближаются к решению данной проблемы [6]. Примером автоматизированной систем управления жилищно-коммунальным хозяйством, не рассмотренным в [6], является АСУ «Жилищный стандарт».

АСУ «Жилищный стандарт» — это программное обеспечение, используемое в сфере ЖКХ. Данная автоматизированная система нацелена на формирование единой базы данных о жилищных фондах и улучшение взаимодействия управляющих компаний с жителями благодаря применению современных средств коммуникации, а также на установление стандартов эффективной работы ресурсоснабжающих и управляющих компаний [4].

АСУ «Жилищный стандарт» включает в себя следующие модули: «Акты выполненных работ», «ГИС ЖКХ», «Диспетчерская», «Документооборот», «Мобильное приложение», «Начисления», «Онлайн-кассы», «Отчеты и аналитика», «Проведение собраний», «Колл-центр» [1]. Рассмотрим подробнее работу каждого модуля.

Модуль «Акты выполненных работ» занимается формированием актов о проведённых работах в соответствии с имеющейся и дополнительной информацией, так как по приказу Минтсроя РФ от 26 октября 2015 г. №761/пр организации, которые занимаются управлением ЖКХ, обязаны создавать акты выполненных работ на каждый многоквартирный дом (МКД) в порядке не реже одного раза в год [8]. Для формирования актов выполненных работ необходимо:

- выбрать МКД: внести данные вручную или заполнить данные из системы;
- выбрать перечень услуг из тарифной сетки по содержанию МКД;
- добавить список работ по ремонту;
- сохранить созданные акты.

Данные действия отражены на рис.1, который демонстрирует интерфейс работы модуля «Акты выполненных работ».

Главными преимуществами модуля «Акты выполненных работ» являются соответствие требованиям законодательства, неограниченное создание актов, единый

механизм создания актов выполненных работ, возможность получить доступ к актам из любой точки мира через Интернет, сокращение временных затрат на создание актов, а также хранения всех данных в единой информационной системе [10].

Модуль «ГИС ЖКХ» необходим для автоматизации процесса раскрытия информации в государственной информационной системе ЖКХ (ГИС ЖКХ) [1].

Функциями модуля является следующее:

- загрузка данных в формате Excel с применением шаблонов;
- автоматический процесс обмена информацией с ГИС ЖКХ, осуществляемый в двустороннем порядке;
- обмен данными с внешними информационными системами;
- схематичное представление данных в ГИС ЖКХ;
- автоматическое формирование подсказок по заполнению Раздела 10 Приказа 74/114 [7] (рис. 2);
- анализ полноты размещенной информации;
- автоматическое раскрытие информации на сайтах товариществ собственников жилья (ТСЖ) или управляющих компаний (УК);

получение обратной связи по загрузке данных в ГИС ЖКХ.

Шаг 1 Выбор МКД		Шаг 2 Настройка услуг по содержанию МКД		Шаг 3 Создан по теку
<input type="checkbox"/>	Адрес дома ⇅ Квартира ⇅	ФИО председателя совета МКД / ⇅ уполномоченного лица		№ и дата про
<input checked="" type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Анисовая, 25	12	Антонов Михаил Геннадьевич	12 - 122
<input type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Ватутина 98	№	ФИО	№
<input checked="" type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Ватутина 96	132	Егоров Михаил Афанасьевич	№
<input type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Лесная 101	№	Погорелова Мария Дмитриевна	№
<input type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Демидова 13	№	Еремеев Аманжол Владимирович	№
<input type="checkbox"/>	г. Тюмень, ул. Есенина 233	№	Тихонов Максим Вячеславович	№

Рисунок 3. Интерфейс модуля «Акты выполненных работ»

Источник: сайт АСУ «Жилищный стандарт» [1]

Интеграционное взаимодействие Заполнение Сопоставление домов с ФИАС Справочники ГИС ЖКХ

Анализ размещенной информации

В табличном виде Выгрузить в xls

г. Волгодонск, ул. 100 В табличном виде Выгрузить в xls В виде схемы

Раздел 10 Приказа 74-114

1 Информация об УК	2.1 Основные характеристики дома	2.2-2.11, 2.15 ЭПД	2.12 Жилые помещения	2.13 Комнаты	2.14 Нежилые помещения	3.1 Информация в договорах на ИЖС
3.2-3.3 Оказываемые услуги	3.4 Планы работ	3.5 Факты работ	3.6 Информация о договорах по тех. ремонту	4.1 Объем предоставленных КУ	4.2 Недопоставки	5.1 ОПУ
5.2 Показания ОПУ	5.3 ИПУ	5.4 Показания ИПУ	6.1-6.2 Аварийные отключения	6.3 Жалобы потребителей по КУ	7 Размер платы	8 Размер платы конкурсу
9 Расчеты с РСО	10 Расчеты с подрядчиками	11 Расчеты с оператором мусора	12 Информация по спецсчету	13 Выполнение работ по капремонту	14 Лицевые счета	15 Договор управления
15.8.4 Оказываемые КУ	16 Годовой отчет УК	17 Годовой отчет ТСЖ	18 Договоры пользования МОП	19 Энергосервисные контракты	20 Протоколы ОСС	21 Обращения поступившие в ГИС ЖКХ

Рисунок 4. Интерфейс модуля «ГИС ЖКХ»

Источник: сайт АСУ «Жилищный стандарт» [1]

Модуль «Диспетчерская» ориентирован на организацию процессов приема и обработки заявок от собственников жилья [4]. К функциям данного модуля относится:

- работа с заявками: создание заявок, удобный поиск заявок в журнале, просмотр журнала с заявками в момент звонка;
- запись разговоров: сохранение голосовых сообщений в случае занятости телефонной линии, синхронизация телефонного разговора с заявками лица, синхронизация с автоматической телефонной станцией (АТС);
- аварийные отключения: распространение информации об аварийных отключениях на сайте УК и прямое оповещение собственников об этом, создание актов недопоставок услуг;
- автооповещение: рассылка SMS, push-уведомлений по созданным шаблонам;
- задачи: создание напоминаний о сроках задач через SMS и push-уведомления, постановка задач автоматически или вручную, формирование наряд-заказов, учет загрузки сотрудников, формирование чек-листов, ведение учета нормативных сроков календаря производства;
- объекты: импорт данных из Excel-файлов, внесение в систему новых данных при изменении информации о физических или юридических лицах, домах;
- отчеты: наличие шаблонов для создания отчетов, формирование уникальных пользовательских отчетов при необходимости;

- приложение сотрудника: определение геопозиции работника, возможность отправки фотографий для подтверждения результата работы, автоматическое отображение задач, переданных исполнителю заявки;

- приложение жителя: возможность отправить заявку через мобильное приложение, прикрепить при необходимости фото или аудио-файлы, поставить оценку за выполненную исполнителем работу.

Модуль «Документооборот» необходим для автоматизации процессов работы с документами и их хранения для ТСЖ и управляющих компаний [1]. К функциям модуля относится следующее:

- работа с исходящими и входящими документами;
- управление нумерацией документов: использование разных типов номеробразования, разделение нумерации для исходящих и входящих документов;
- настройка прав доступа к документам в соответствии с обязанностями сотрудника;
- создание, электронное согласование и хранение служебных записок;
- хранение внутренних приказов УК и создание таких документов, как задачи, исходящие и входящие документы;
- создание и хранение документов для групп компаний;
- создание журнала для хранения объяснительных записок;
- хранение электронных версий договоров оказания платных услуг, аренды;
- использование шаблонов документов;
- отслеживание статуса доставки посылок по трек-номеру Почты России;
- полноценное использование почтового аккаунта через информационную систему;
- онлайн-запись на прием к руководителю.

Также АСУ «Жилищный стандарт» имеет мобильное приложение.

Преимуществами от внедрения мобильного приложения являются снижение более чем на 30% нагрузки на диспетчерскую службу, упрощение процесса документооборота, облегчение способа оплаты жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ), упрощение проведения собраний жителей жилых комплексов (ЖК), облегчение процесса информирования собственников. Мобильное приложение предоставляет такие возможности, как:

- передача показаний приборов и просмотр историй показаний;

- создание заявок в УК и ТСЖ, отслеживание статуса заявок, прикрепление фото и аудио-файлов;
- возможность оценки качества работ;
- отправка уведомлений об аварийных отключениях;
- создание и редактирование платных заявок из прайс-листа УК или ТСЖ;
- оплата квитанций за ЖКУ с телефона и с помощью QR-кода;
- дистанционные собрания жителей с применением электронного голосования;
- обсуждение вопросов в чате дома;
- наличие справочной информации об УК или ТСЖ;
- настройка уведомлений через СМС и push-уведомлений.

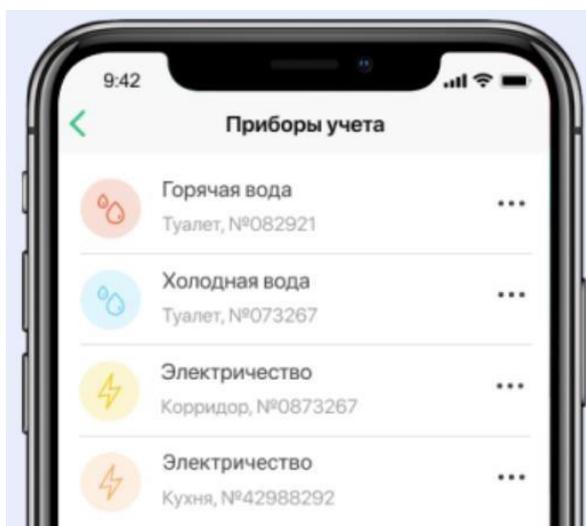


Рисунок 5. Интерфейс мобильного приложения

Источник: сайт АСУ «Жилищный стандарт» [1]

Интерфейс мобильного приложения, представленный на рис.3, является простым и делает приложение удобным и эффективным в использовании.

Модуль «Начисления» позволяет производить простой расчет платежей за услуги жилищного комплекса в УК и ТСЖ [1]. Функциями модуля является:

- расчет оплаты за ЖКУ через начисление услуг (жилищных, коммунальных) и формирование платежных документов;
- настройка тарифных сеток и установка нормативов на услуги и частных тарифов для лицевых счетов;
- формирование справочника услуг;
- учет денежных средств на капитальный ремонт в соответствии с п. 12 раздела 10 Приказа Минкомсвязи и Минстроя РФ № 74/114пр.;

- произведение начисление по формулам из Постановления Правительства РФ №354;

- синхронизация информации о жителях с модулем «Паспортный стол».

Модуль «Онлайн-кассы» дает возможность создавать электронные кассовые чеки и передавать их клиентам и в налоговый орган [1]. К функционалу модуля относятся:

- импорт информации о совершенных платежах в формате Excel;
- отправка информации о платежах в налоговый орган с регистрацией онлайн-чеков;
- обмен данными с онлайн-кассами АТОЛ;
- хранение информации о чеках в журнале АСУ и осуществление поиска по дате, адресу, сумме, лицевому счету и Ф.И.О;
- автоматическая отправка онлайн-чеков на почту или мобильный телефон собственников;
- автоматическое создание аналитических отчетов по онлайн-чекам.

Модуль «Отчеты и аналитика» дает возможность формировать управленческие отчеты по всем модулям АСУ «Жилищный Стандарт» [11]. Благодаря работе данного модуля:

- происходит создание отчетов по всем модулям АСУ «Жилищный Стандарт»;
- можно выбрать период (месяц, квартал, год) и осуществить классификацию данных по периодам;
- создаются стандартные и аналитические таблицы;
- применяются фильтры для выбора объектов анализа;
- формируется графическое представление аналитической информации (гистограммы, круговые диаграммы, линейные графики);
- отчеты хранятся в АСУ и экспортируются в форматах PDF и Excel.

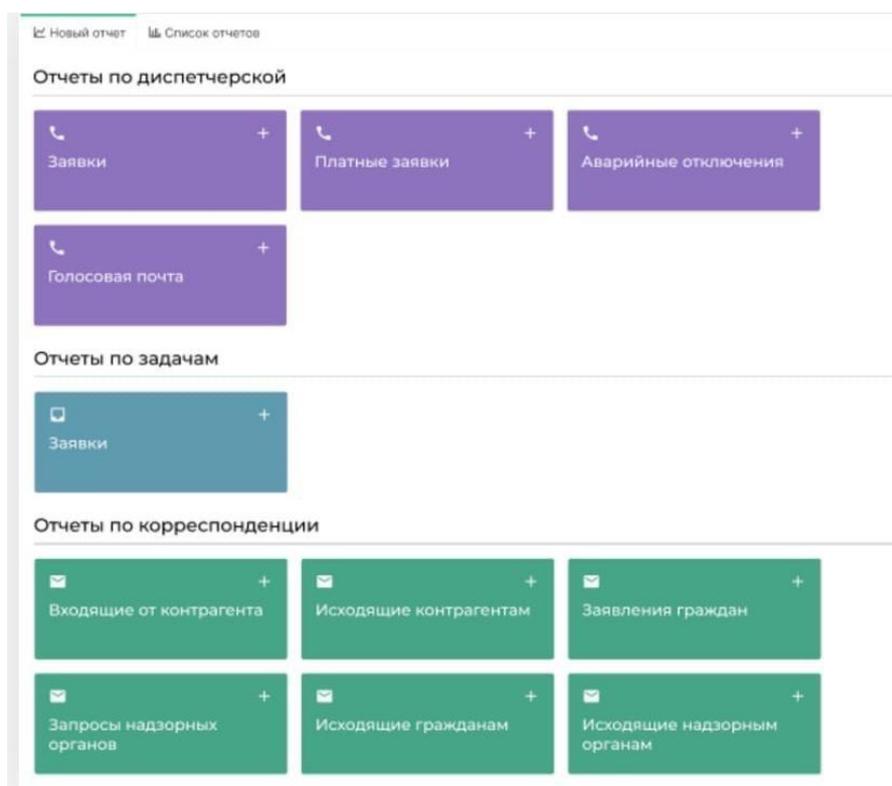


Рисунок 6. Работа модуля «Отчеты и аналитика»

Источник: сайт АСУ «Жилищный стандарт» [1]

На рис.4 показан процесс создания нового отчета в АСУ «Жилищный стандарт».

Применение разных цветов для разных типов отчетов делает интерфейс модуля понятным и дает возможность пользователям легко ориентироваться на платформе.

Модуль «Проведение собраний» отвечает за автоматизацию процессов по подготовке, проведению, а также хранению результатов собраний [1]. Данный модуль позволяет:

- выбирать дом для проведения собрания;
- выбирать дату, время голосования и форму его проведения;
- обновлять реестр жильцов;
- создавать повестки собрания;
- присылать собственникам уведомления о собраниях;
- создавать листы для голосования с QR-кодами;
- осуществлять сбор голосов;
- автоматически подсчитывать сумму голосов;
- создавать протокол результата голосования и публиковать его.

Также АСУ «Жилищный стандарт» предоставляет комплексную автоматизацию обработки входящих обращений от жителей МКД для компаний по управлению ЖКХ и ресурсоснабжению, что включает такие этапы, как:

- прием обращения от жителя диспетчером;
- формирование заявки диспетчером;
- получение заявки исполнителем;
- выполнение заявки исполнителем;
- контроль качества работы;
- получение обратной связи с оценкой работы от жителя.

Благодаря работе колл-центра уменьшается время дозвона до диспетчера, осуществляется интеграция личного кабинета и мобильного приложения сотрудника и жителя, ведется постоянный контроль за статусом заявок, экономятся средства управляющих компаний на содержание собственных диспетчеров [4].

В результате анализа отзывов клиентов АСУ «Жилищный стандарт» были выделены такие ключевые преимущества от использования данной системы, как сокращение трудозатрат на размещение одинаковой информации на разных ресурсах, наличие онлайн-оповещений об устранении аварийных ситуаций, возможность персональных доработок, отзывчивость технической поддержки и персонального менеджера, постоянный выпуск нового функционала, быстрота реагирования на проблемы [1].

Таким образом, АСУ «Жилищный стандарт» обладает функциональными модулями, работа которых позволяет приблизиться к решению проблемы вовлечения жильцов МКД в управление ЖКХ за счет повышения степени осведомленности жильцов МКД и увеличения степени влияния на события, происходящие в МКД и в организации по управлению ЖКХ.

Литература:

1. Жилищный стандарт - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.it-uk.ru/clients/> (дата обращения 20.03.2022).
2. Илюхин А. А., Попов В. В. Многоуровневая марковская модель процессов информационного обмена в системе сбора и обработки данных автоматизированной системы управления жилищно-коммунального хозяйства региона // Информационные системы и технологии. – 2016. – Т. 98. – №. 6. – С. 70.

3. Капкаев Ю. Ш., Добровольский И. П. Влияние факторов социально-экономической среды на уровень жизни населения //Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – №. 11 (366). – С. 56-63.
4. Каталог участников проекта «Сколково» - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://navigator.sk.ru/orn/1123374> (дата обращения 20.03.2022)
5. Клачек П. М., Корягин С. И., Минкова Е. С. Технологическая платформа как инструмент регионального инновационного развития экономики России //Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2011. – №. 4 (127). – С. 182-185.
6. Попов А.А. Разработка системы поддержки принятия решений для формирования рациональной структуры единого информационного пространства жилищно-коммунального хозяйства региона. М.: РУСАЙНС, 2017. 170 с.
7. Приказ Минкомсвязи России № 74, Минстроя России № 114/пр от 29.02.2016 (ред. от 11.09.2020) "Об утверждении состава, сроков и периодичности размещения информации поставщиками информации в государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства" - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_198895/ (дата обращения 19.03.2022).
8. Приказ Минтсроя России № 761/пр от 26.10.2015 "Об утверждении формы акта приемки оказанных услуг и (или) выполненных работ по содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме" - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420314852> (дата обращения 19.03.2022).
9. Руководство пользователя по работе в личном кабинете гражданина - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://dom.gosuslugi.ru/> (дата обращения 19.03.2022).
10. Столбов П. П. и др. АСУ «Жилищный стандарт». Отчеты для собственников МКД. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 19.03.2022).
11. Столбов П. П., Васильев С. Е. АСУ Жилищный стандарт. Управленческая отчётность и аналитика. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения 19.03.2022).
12. Телемтаев М.М., Попов А.А. Совершенствование отечественных информационных систем управления недвижимостью на основе зарубежного опыта // Прикладная информатика. 2012. №2 (38). С. 18-25.

КАК ДИЗАЙН ПЕРСОНАЖА РАСКРЫВАЕТ ЕГО ХАРАКТЕР НА ПРИМЕРЕ ПЕРСОНАЖЕЙ В АНИМАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается дизайн персонажа как способ раскрытия его характера и истории, на примере мультипликационных фильмов разных студий. А также затрагиваются способы и методы, используемые концепт-художниками при разработке нового уникального героя

Ключевые слова: дизайн персонажей, концепт-дизайн, раскрытие характера персонажа через его дизайн

Keywords: character design, concept design, disclosure of personality through character design

Визуальный дизайн персонажей – это графическое изображение людей или других существ в повествовательных и драматических произведениях, таких как кино, анимации, рекламе, графическом дизайне, играх, комиксах, в иллюстрациях к книгам и в другом визуальном искусстве. Дизайн персонажей – это не просто визуально-графическая реализация его фигуры, при помощи внешних отличительных черт персонажа можно раскрыть его характер или предысторию, а его личностный рост (или наоборот деградация личности) может так же отражаться с помощью визуальных приемов [1].

С дизайном персонажей в лайв-экшен фильмах все не так однозначно: для разных фильмов создаются новые костюмы и декорации, что технически можно было бы назвать уникальным дизайном персонажей, но людей, занимающихся данным вопросом, можно скорее назвать дизайнерами по костюмам. В кино играют живые люди, которые, не смотря на созданные визуальные образы, не могут в полной мере отразить при помощи формы аутентичность и характер персонажа несмотря на то, что для отыгрыша роли сильного персонажа – выберут человека с крепким телосложением, а для роли неуверенного в себе и слабого персонажа – человека с худощавым телосложением.

В 2D и в 3D – анимации, а также в комиксах и иллюстрации – нет физических ограничений, в том числе касающихся физиологии человека ли животных, что позволяет создавать самые разнообразные и невозможные дизайны персонажей. Если в кино одной из основных задач, встающих перед дизайнером по костюмам, становится создание запоминающегося образа, основанного на каких-то деталях; в графическом искусстве, таком как мультипликация, можно создать уникальный образ уже на уровне формы. Как и говорилось, данное утверждение актуально для любого графического искусства (комиксы, видеоигры и прочее), но наиболее ярко выражается в анимации: в 2D, 3D и stop-motion.

Мультфильмы для всей семьи, представленные в основном работами студий The Walt Disney Pictures и Pixar Animation Studios, наиболее активно используют принципы дизайна для раскрытия персонажей, что позволяет концепт-художникам создавать наиболее ярких и запоминающихся героев. Существуют разные приемы, позволяющие создать не только уникального персонажа, но и раскрывающие его суть. Среди этих приемов можно выделить основные: форма (или же силуэт) и цвет.

1. Форма. Создавая персонажа, важно обращать внимание на форму, лежащую в его основе. Интуитивно (или же в связи с культурной погруженностью) человек воспринимает разные простые геометрические фигуры по-разному: квадрат воспринимается как самая устойчивая и статичная форма, а персонажи «квадратной» и «прямоугольной» формы, как сильные, упорные или стабильные и застывшие. Круг – это единственная фигура, не имеющая углов, благодаря чему воспринимается как самая безопасная и мягкая, в связи с чем детские персонажи в большинстве случаев имеют округлые формы. Треугольник же наоборот считается самой агрессивной фигурой с острыми углами, по этой причине в основе треугольную форму имеют злодеи [2]. Стоит отметить, что герои произведений, как и люди, имеют разные черты характера, что вынуждает концепт-художников совмещать геометрические фигуры для полноценного отображения типа личности героя, благодаря чему персонажи, имеющие в своей основе одну форму, могут отображать разные характеры.

2. Силуэт. Говоря о силуэте персонажа, речь идет не только о его форме (квадрате, круге и треугольнике), лежащей в основе, но и о его позе и ее узнаваемости. Поза героя или уверенного в себе персонажа будет в корне отличаться от позы персонажа замкнутого и неуверенного [2].

3. Цвет. При помощи цвета так же можно попытаться раскрыть персонажа, но параллель между его цветом и характером будет труднее считываться зрителем. Для

наибольшей наглядности цвет вводится как способ продемонстрировать противоположность характеров или взглядов на жизнь разных персонажей в одном произведении [4].

В качестве примера можно привести мультсериал от Nickelodeon 2005 года выпуска «Аватар: легенда об Аанге», где каждый из четырех народов: огня, земли, воды и воздуха, – имеют свою уникальную традиционную одежду разных цветов: красный, зеленый, голубой и желтый соответственно, что позволяет продемонстрировать отличие культур разных народов. Более того, в мультсериале народ огня, являющийся агрессором и развязавший войну, носит одежду, строит дома и технику именно красного цвета – ассоциирующегося с яростью и опасностью.

Хорошим примером раскрытия персонажей и их характеров при помощи формы, а также, частично, цвета и фактуры, являются главные герои из мультфильма 2001 года студии Pixar Animation Studios – «Корпорация монстров».

James P. “Sulley” Sullivan – Салли в российском официальном дубляже, - в основе своего тела имеет прямоугольник, что демонстрируют его широкие плечи и ноги, а также низко опущенные руки, что раскрывает его основные черты характера – уравновешенность, стабильность и расслабленность. Одновременно с этим, его голова и живот имеют округлые формы, а кожа покрыта пушистой шерстью – черты, демонстрирующие его доброту и мягкость. Герой в какой-то степени напоминает плюшевого медведя, а в самом мультфильме один из персонажей – маленькая девочка – называет Салли «кисой». «Джеймс П. «Салли» Салливан, возможно, самый знаменитый Страшила в Монстрополисе, но это не делает его злым. Когда мягкосердечному монстру приходится заботиться о Бу, он обнаруживает, что любовь и смех сильнее, чем заставлять детей кричать.» - гласит официальное описание персонажа на сайте студии Pixar Animation Studios [5].

Второй главный герой мультфильма и по совместительству лучший друг Салли – Mike Wazowski – Майк в официальном русском дубляже, является противоположностью своего приятеля, имея более энергичный и неутомимый характер. Герой не просто представляет собой шар, он так же имеет огромный широко раскрытый глаз, занимающий почти половину тела, и низкий рост. Подобные решения в визуальном образе демонстрируют некий инфантилизм в поведении Майка, так как подобный округлый дизайн и большие глаза присущи детским персонажам. Майк является главным

комедийным персонажем, что не сильно отображено в его дизайне, исключением является широкая улыбка и, возможно, ассоциация внешнего облика героя с лягушкой.



Рисунок 1. Официальный постер анимационного фильма «Monsters, Inc.» студии Pixar Animation Studios (Источник: Кинопоиск [6])

Несмотря на то, что оба героя являются монстрами, они не вызывают страх, что так же достигается при помощи визуальных приемов: их зубы и рога не выделяются на общем плане и служат скорее демонстрацией принадлежности к роду монстров. Их основные цвета – светло голубой и зеленый, которые являются противоположностью красному – агрессивному.

Одним из принципов анимации, предложенных аниматорами Disney, является принцип преувеличения и утрирования, который рассматривался в первую очередь, как способ создания более красочной и выраженной анимации, так как «копирование» реальности, выглядело бы более статической. Классическое понимание утрирования подразумевало под собой сохранение окружающей действительности, но иллюстрирование ее в более яркой и экспрессивной форме [7]. Крайней формой утрирования можно назвать карикатуру.

Одним из таких карикатурных персонажей является Felonious Gru из мультфильма «Despicable Me» студии Illumination Entertainment. Грю (официальный русский дубляж)

имеет в основе своего тела прямоугольник, перетекающий в треугольник – как и большинство большинства злодеев, коим он представляется в начале истории. В его фигуре достаточно острых углов: плечи, большой нос и треугольная заостренная обувь. О его злодейской натуре говорит и его закрытая одежда темных цветов, не покрывающая только ладони и голову, а также дом, собака и автомобиль, выполненные в темных цветах и имеющие достаточно острых углов и даже шипов, если говорить о собаке главного героя. В тоже самое время у персонажа отсутствует шея, а его голова сразу перетекает в плечи – данная черта характерна для не самых удачливых персонажей, а длинные худощавые ноги на фоне массивного тела подчеркивают комичность [2]. Анализируя визуальный образ Грю, созданный концепт-художниками, можно сделать вывод, что он является карикатурным злодеем, высмеивающим клише. Он стремится стать злодеем, вошедшим в историю, но постоянно терпит неудачи, по тем или иным причинам.



Рисунок 2. Официальный постер анимационного фильма «Despicable Me» студии Illumination Entertainment (Источник: Кинопоиск [8])

В мультфильме «Гадкий Я» так же имеются персонажи миньоны, не имеющие в своей сути персонажа-личности: каждый из них по отдельности, не является полноценным героем, но все вместе они представляют собой одного комичного персонажа. Их дизайны подчеркнуто одинаковы, за исключением мелких деталей: если заменить одного на

другого – для сюжета мультфильма ничего не изменится, на чем и строятся комедийные эпизоды. Не смотря на однообразие и простоту визуальных решений, дизайн миньонов нельзя назвать неудачным – он легко запоминается, что является плюсом для коммерциализации и узнаваемости франшизы. По мимо их простоты, на узнаваемость миньонов работает цветовое решение: самый яркий и выделяющийся желтый цвет кожи сочетается с противоположным сине-голубым цветом комбинезона: данные цвета являются комплиментарными, за счет чего создают яркий контраст.

В графическом искусстве, будь то анимация, комиксы, компьютерные игры и прочее, важной составляющей является создание уникальных запоминающихся образов. Такие персонажи могут быть способны на продажу и коммерциализацию франшизы, которая может быть провальной по всем остальным пунктам, включая сюжет и историю. Благодаря отсутствию физических ограничений «реального мира» графическое искусство способно на визуализацию любых идей и фантазий их автора, что, вкупе с наличием большого количества разнообразных стилей и способов реализации персонажей (2D, 3D графика и возможности stop-motion) позволяет создавать множество различных визуальных решений одного и того же героя.

Литература:

1. Characterization [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://en.wikipedia.org/wiki/Characterization>
2. 3dtotal Publishing. Д44 Дизайн персонажей. Концепт-арт для комиксов, видеоигр и анимации. — СПб.: Питер, 2021. — 272 с.: ил. — (Серия «Компьютерная графика и мультимедиа»).
3. Гарни Джеймс. Как нарисовать то, что не существует / Джеймс Гарни; [пер. с англ. А. Захарова]. – Москва : Эксмо, 2018. – 224 с.
4. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Цветоведение: Учебн. пособие для вузов, по спец. «Изобразит. искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн»/ С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 144 с. : ил.
5. Monsters, Inc. [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://www.pixar.com/feature-films/monsters-inc>
6. Корпорация монстров [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/458/>
7. 12 принципов анимации [Электронный ресурс]: - режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/12_принципов_анимации
8. Гадкий Я [Электронный ресурс]: - режим доступа: <https://www.kinopoisk.ru/film/432724/>

МЕХАНИЗМ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ MPLS. ИНЖИНИРИНГ ТРАФИКА

Аннотация: В этой главе представлен обзор технологии разработки трафика с коммутацией многопротокольных меток. MPLS TE может сыграть важную роль во внедрении сетевых сервисов с гарантиями качества обслуживания (QoS). В начальных разделах описываются основные принципы работы технологии. Это описание включает в себя детали распределения информации, вычисления пути и передачи сигналов. В последующих разделах рассказывается о том, как разработка трафика с учетом дифференцированных сервисов помогает интегрировать реализацию DiffServ и MPLS TE.

Данная статья является актуальной в настоящее время и имеет высокую практическую ценность для специалистов, занимающимся изучением интернет сетей и их использования в нескольких сложных задачах классификации типов соединения.

Ключевые слова: коммутация, метки, качество обслуживания, трафик, сервисы, информация, технология

Keywords: switching, labels, quality of service, traffic, services, information, technology

Сети MPLS могут использовать собственные механизмы TE (технология инжиниринга трафика) для минимизации перегрузки сети и повышения производительности сети. TE изменяет шаблоны маршрутизации для обеспечения эффективного сопоставления потоков трафика с сетевыми ресурсами. Это эффективное сопоставление может уменьшить возникновение перегрузки и повысить качество обслуживания с точки зрения задержки, дрожания и потерь, с которыми сталкиваются пакеты. Исторически сложилось так, что IP-сети полагались на оптимизацию базовой сетевой инфраструктуры или настройку протокола внутреннего шлюза (IGP) для TE. Вместо этого MPLS расширяет существующие IP-протоколы и использует возможности переадресации MPLS для обеспечения собственного TE. Кроме того, MPLS TE может уменьшить влияние сетевых сбоев и повысить доступность услуг. В RFC 2702 обсуждаются требования к TE в сетях MPLS.

MPLS TE предоставляет явные возможности маршрутизации для сетей MPLS. Исходный маршрут переключения меток (LSR) (или головной узел) может настроить путь переключения меток TE (LSP) к конечному LSR через явно определенный путь, содержащий список промежуточных LSR (или промежуточных точек). IP использует маршрутизацию на основе назначения и не предоставляет общего и масштабируемого метода явной маршрутизации трафика. Напротив, сети MPLS могут поддерживать маршрутизацию на основе назначения и явную маршрутизацию одновременно. MPLS TE использует расширения для RSVP и парадигму пересылки MPLS для обеспечения явной маршрутизации. Эти усовершенствования обеспечивают такой уровень управления маршрутизацией, который делает MPLS подходящим для TE.

На рисунке 1 показан пример сети MPLS, использующей TE. Эта сеть имеет несколько путей от узлов A и E к узлам D и H. На этом рисунке трафик из A и E в направлении D следует явно маршрутизированным LSP через узлы B и C. Трафик из A и E в направлении H следует явно маршрутизированным LSP через узлы F и G. Без TE, IGP вычислял бы кратчайший путь, используя только одну метрику или стоимость. Вы могли бы настроить эту метрику, но это предоставило бы вам ограниченные возможности по распределению сетевых ресурсов по сравнению с MPLS TE (особенно, если вы рассматриваете более крупные и сложные сетевые топологии). В этой части описываются те усовершенствования маршрутизации и сигнализации, которые делают возможным MPLS TE.

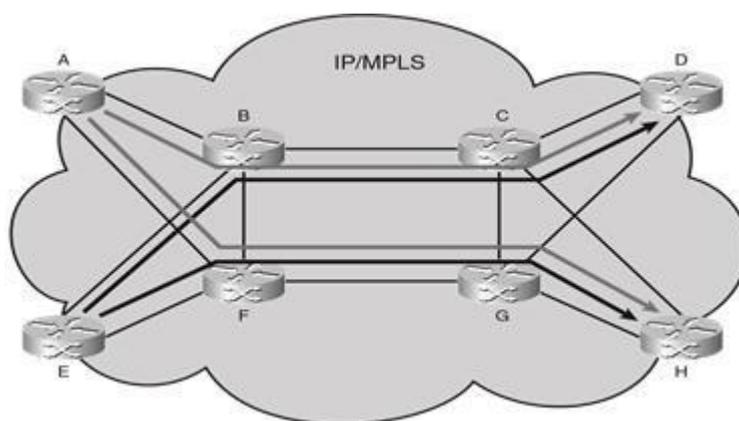


Рисунок 1. Образец сети MPLS-TE

Источник: Согласно RFC 3031

MPLS TE также расширяет возможности маршрутизации MPLS за счет поддержки маршрутизации на основе ограничений. Как упоминалось ранее, IGP обычно вычисляют

информацию о маршруте с использованием одной метрики. Вместо этого простого подхода маршрутизация на основе ограничений может учитывать более подробную информацию

о сетевых ограничениях и ресурсах политики. MPLS TE расширяет текущие протоколы состояния канала (IS-IS и OSPF) для распространения информации.

Маршрутизация на основе ограничений и явная маршрутизация позволяют исходному LSR вычислять путь, который соответствует некоторым требованиям (ограничениям) к конечному LSR, а затем настраивать TE LSP по этому пути. Маршрутизация на основе ограничений является необязательной в MPLS TE. Автономный инструмент может выполнять вычисление пути и передавать сигналы LSP на LSRS.

MPLS TE поддерживает преимущественное использование между TE LSP разных приоритетов. Каждый TE LSP имеет настройку и приоритет удержания, который может варьироваться от нуля (наилучший приоритет) до семи (наихудший приоритет). Когда узел сигнализирует о новом TE LSP, другие узлы по всему пути сравнивают приоритет настройки новых TE LSP с приоритетом удержания существующих TE LSP, чтобы принять решение о упреждении. Лучший приоритет настройки может вытеснить приоритеты

с худшим удержанием. TE LSP может использовать жесткое или мягкое вытеснение. Узел, реализующий жесткое вытеснение, разрушает существующий TE LSP для размещения нового TE LSP. Напротив, узел, реализующий мягкое вытеснение, сигнализирует о ожидающем вытеснении в головной узел существующего TE LSP. Затем головной узел может перенаправить TE LSP, не влияя на поток трафика. RFC 3209 и проект-ietf-mpls-soft-preemption-07. определите преимущественную силу LSP.

Вычисление пути

LSRS могут выполнять вычисление пути для TE LSP, используя базу данных топологии TE. Общий подход к выполнению маршрутизации на основе ограничений в LSRS заключается в использовании расширения алгоритма "сначала кратчайший путь" (SPF). Это расширение исходного алгоритма обычно получает название основанного на ограничениях, сначала кратчайший путь (CSPF). Модифицированный алгоритм выполняет алгоритм SPF для топологии, который является результатом удаления ссылок, которые не соответствуют ограничениям TE LSP. Алгоритм может использовать метрику канала IGP

или метрику канала TE для определения кратчайшего пути. CSPF не гарантирует полностью оптимального сопоставления потоков трафика с сетевыми ресурсами, но считается адекватным приближением. Спецификации MPLS TE не требуют, чтобы LSR выполняли вычисление пути или пытались стандартизировать алгоритм вычисления пути.

Рисунок 2 иллюстрирует упрощенную версию CSPF в образце сети. В этом случае узел E хочет вычислить кратчайший путь к узлу H со следующими ограничениями: доступны только соединения с пропускной способностью не менее 50 единиц и значением административной группы 0xFF. Узел E проверяет базу данных топологии TE и игнорирует ссылки с недостаточной пропускной способностью или значениями административной группы, отличными от 0xFF. Пунктирные линии в топологии представляют ссылки, которые CSPF игнорирует. Впоследствии узел E выполняет алгоритм кратчайшего пути в уменьшенной топологии, используя значения метрики связи. В этом случае кратчайший путь равен {E, F, B, C, H}. Используя этот результат, узел E может инициировать передачу сигналов TE LSP.

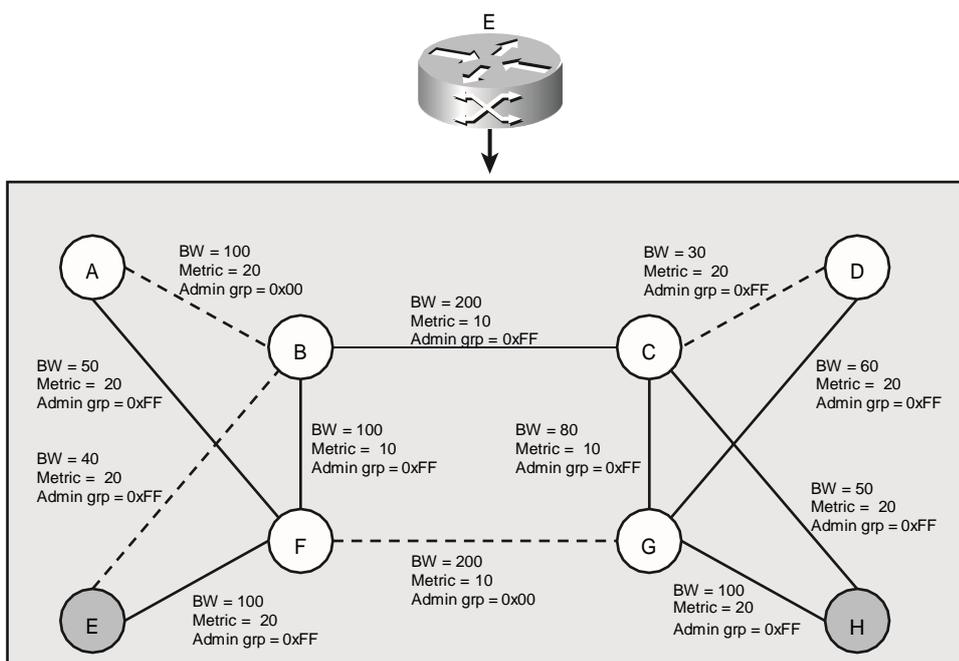


Рисунок 2. Вычисление пути с использованием алгоритма CSPF

Источник: Согласно RFC 3031

Вычисление пути в многозональных или межавтономных средах может включать несколько частичных вычислений TE LSP. Когда головной узел не имеет полного представления о топологии сети, он может указать путь в виде списка predeterminedенных

граничных LSR. Головной узел может вычислить путь к первой границе LSR (которая должна быть в его базе данных топологии и инициировать передачу сигналов TE, а также может быть инициирована передача сигналов LSP). Когда сигнализация достигает граничного LSR, оно выполняет вычисление пути до конечного пункта назначения, если он находится в его топологии. Если пункт назначения не входит в топологию, сигнализация должна указывать следующую границу выхода LSR, и вычисление пути будет выполняться до этой границы LSR. Процесс продолжается до тех пор, пока сигнал не достигнет пункта назначения.

Разработка трафика с учетом DiffServ

MPLS DS-TE обеспечивает TE для каждого класса в сети MPLS. DS-TE обеспечивает более детальный контроль для минимизации перегрузки сети и повышения производительности сети. DS-TE сохраняет ту же общую операционную структуру, что и MPLS TE (информация о ссылке распределение, вычисление пути, сигнализация и выбор трафика). Однако в нем вводятся расширения для поддержки концепции нескольких классов и обеспечения возможности маршрутизации на основе ограничений для каждого класса. Эти усовершенствования маршрутизации помогают контролировать долю трафика различных классов по сетевым каналам связи. RFC 4124 вводит расширения протокола DS-TE.

Как DS-TE, так и DiffServ управляют распределением полосы пропускания по сетевым каналам для каждого класса. DS-TE действует как механизм плоскости управления, в то время как DiffServ действует в плоскости пересылки. В общем, конфигурация в обеих плоскостях будет иметь тесную взаимосвязь. Однако они не обязательно должны быть идентичными. Они могут использовать различное количество классов и различное относительное распределение полосы пропускания для удовлетворения требований конкретных сетевых конструкций. На рисунке 3 показан пример распределения полосы пропускания в DiffServ и DS-TE для конкретного канала связи. В этом случае скорость соединения равна максимальной зарезервированной полосе пропускания для TE. Каждый класс получает долю от общего объема полосы пропускания в плоскостях управления и пересылки. Однако в этом случае пропорции пропускной способности между классами немного различаются.

DS-TE не подразумевает использование LSP класса с выводом метки (L-LSPS). Узел MPLS может сигнализировать LSP DS-TE как LSP класса EXP (E-LSP) или L-LSP.

Кроме того, DSTE LSP может не передавать никакой информации о DiffServ или даже не рассчитывать на развертывание



Рисунок 3. Распределение полосы пропускания в DiffServ и DS-TE

Источник: Согласно RFC 3031

Быстрое перенаправление

MPLS TE поддерживает локальное восстановление TE LSP с использованием FRR. Защита трафика в случае сбоя сети имеет решающее значение для трафика в реальном времени или любого другого трафика со строгими требованиями к потере пакетов. В частности, FOR использует подход локальной защиты, который опирается на предварительно назначенный резервный TE LSP для перенаправления трафика в случае сбоя. Узел, непосредственно следующий за сбоем, отвечает за перенаправление трафика и является головным узлом резервного TE LSP. Следовательно, при распространении условия сбоя не возникает задержки, и не возникает задержки при вычислении пути и передаче сигнала новому TE LSP для перенаправления трафика. FRR может перенаправлять трафик за десятки миллисекунд. RFC 4090 описывает операцию и расширения сигнализации, которые требуются для MPLS TE FRR.

На рисунке 4 показан пример сети MPLS, использующей FRR. В этом случае узел E подает сигнал TE LSP в направлении узла H. Сеть защищает этот TE LSP от сбоя соединения между узлами F и G. Учитывая локальный характер защиты FRR, узел F отвечает за перенаправление трафика в резервный TE LSP в случае сбоя соединения между узлами F и G. Эта роль делает узел F точкой локального восстановления (PLR). Он предварительно отправил резервный TE LSP через узел I к узлу G, чтобы обойти потенциальный сбой связи. PLR всегда является головной частью резервного TE LSP. Узел G получает имя точки слияния (MP) и является узлом, на котором защищенный

трафик выйдет из резервной TE LSP во время сбоя и повторит исходный путь защищенного TE LSP.

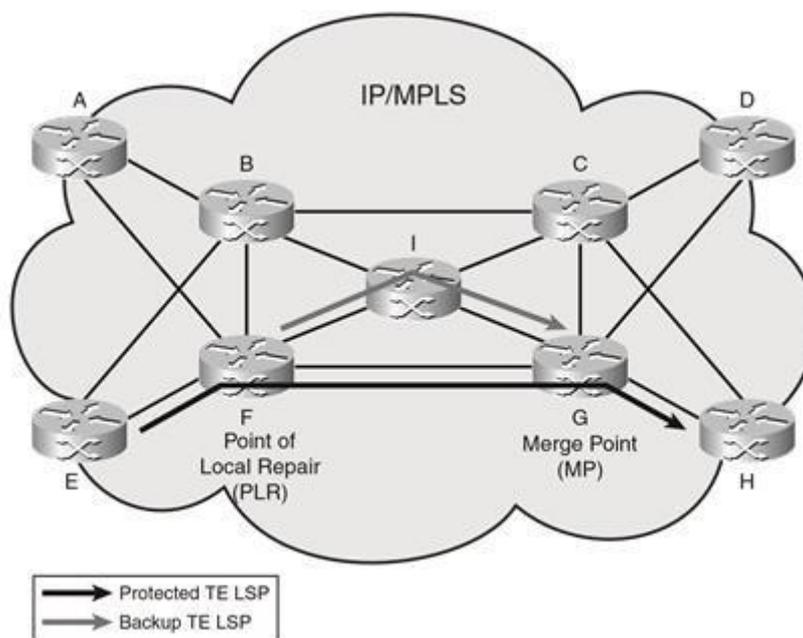


Рисунок 4. MPLS сеть с использованием протокола сигнализации FRR

Источник: Согласно RFC 3031

MPLS TE FRR вводит несколько расширений RSVP для передачи сигналов защищенного TE LSP следующим образом:

1) Новый объект `FAST_REROUTE` определяет характеристики для резервного TE LSP. Эти характеристики включают приоритеты (настройка и удержание), ограничение перехода, пропускную способность и атрибуты. Объект `FAST_REROUTE` также указывает, должны ли узлы использовать резервное копирование объекта или индивидуальное резервное копирование для защиты TE LSP.

2) Расширенный объект `RECORD_ROUTE` указывает доступность защиты при каждом переходе и ее тип (ссылка, узел или защита полосы пропускания).

3) Объект `SESSION_ATTRIBUTE` сигнализирует о том, требуется ли TE LSP защита и ее тип (защита канала, узла или полосы пропускания).

MPLS TE FRR может использовать глобальное или локальное восстановление защищенного TE LSP в результате сбоя сети. Глобальный подход к восстановлению

основан на том, что головной узел перенаправляет защищенный TE LSP. Когда происходит сбой защищенного объекта, PLR отправляет сообщение «PathErr» на головной узел защищенного TE LSP. В дополнение к уведомлению RSVP головное устройство может также узнать о состоянии сбоя из обновлений IGP, если сбой происходит в той же области IGP. Когда головное устройство получает уведомление об ошибке, оно может постоянно перенаправлять защищенный TE LSP вокруг сбоя. Когда вместо этого PLR использует локальное восстановление, он перенаправляет защищенные TE LSP через резервную копию, пока сбой сохраняется. Когда объект возвращается в эксплуатацию, PLR отправляет защищенный TE LSP в отставку по его первоначальному пути. Глобальное восстановление более желательно, поскольку оно зависит от головного устройства для повторной оптимизации защищенного TE LSP. Этот узел обычно имеет более полное представление о сетевых ресурсах и ограничениях LSP.

Защита узла

Используется резервная копия TE LSP, предназначенная для следующего перехода PLR. Когда узел сигнализирует о TE LSP с требуемой защитой узла, которые вдоль пути пытаются связать его с резервным TE LSP для NNHOP ниже по потоку. Резервный TE LSP может уже существовать, или узел может попытаться вычислить подходящий путь и подать сигнал об этом. Узлы, которые находят резервный LSP TE, становятся потенциальным PLR и передают обратно в защищенный головной узел TE LSP информацию о доступности защиты в их местоположении с помощью объекта RECORD_ROUTE. При сбое NNHOP PLR перенаправляет все идентифицированные TE LSP, используя резервный TE LSP. Процесс перенаправления включает в себя нажатие защищенной метки TE LSP, ожидаемой NNHOP, а затем укладку метки TE LSP сверху. PLR узнает метку NNHOP из объекта RECORD_ROUTE в сообщениях Resv. Защита узла также может защитить от сбоев SRLG. Как описано в предыдущем разделе, SRLGS влияют на вычисление пути резервного копирования, но не влияют на работу FRR и, в данном случае, на защиту узла

Защита канала

Для защиты канала связи используется резервный TE LSP, предназначенный для следующего перехода PLR (NNHOP). Когда узел сигнализирует о TE LSP с требуемой защитой канала, узлы вдоль пути пытаются связать TE LSP с резервным TE LSP для NNHOP ниже по потоку. Резервный TE LSP может уже существовать, или узел может попытаться вычислить подходящий путь и подать сигнал об этом. Любой узел, который

находит резервный LSP TE, становится потенциальным PLR и сигнализирует защищенному головному узлу TE LSP о доступности защиты в этом местоположении с помощью объекта RECORD_ROUTE. При сбое соединения PLR перенаправляет все идентифицированные

TE LSP, используя резервный TE LSP. Процесс перенаправления включает в себя нажатие защищенной метки TE LSP (как это было сделано до сбоя), а затем укладку резервной метки TE LSP сверху.

Рисунок 5 иллюстрирует работу защиты канала связи. Узел E сигнализирует TE LSP к узлу H, указывая в SESSION_ATTRIBUTE, что TE LSP требует защиты от сбоев соединения. Когда узел F обрабатывает объект, он находит подходящую резервную копию для NHOP (узел G) через узел I. Когда связь между узлами F и G прерывается, узел F обнаруживает сбой локально и изменяет выходную инкапсуляцию защищенного TE LSP. Он продолжает нажимать метку 35, как и ожидалось NHOP, и, кроме того, он нажимает метку 16, чтобы перенаправить трафик через резервный TE LSP. Узел I переключает резервные пакеты TE LSP без каких-либо знаний о защищенном TE LSP. В этом случае узел I выполняет операцию PHP, и пакеты, наконец, поступают в MP (узел G) с меткой 35, чтобы продолжить движение к узлу H.

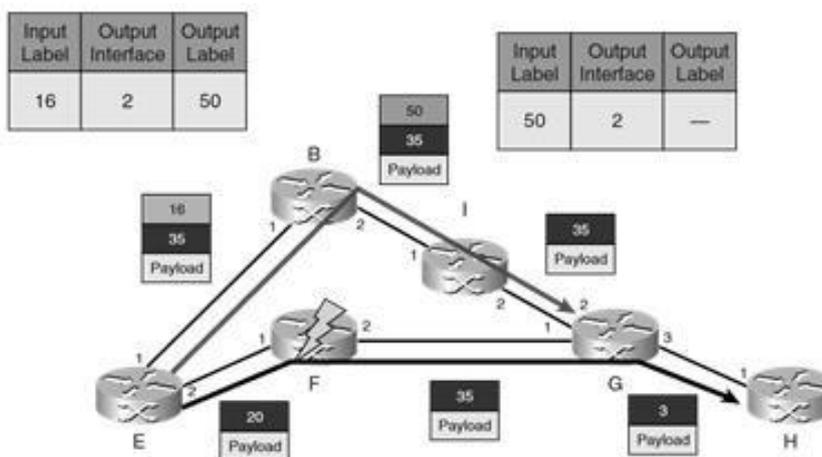


Рисунок 5. Защита соединения MPLS-TE FRR

Источник: Согласно RFC 3031

Защита каналов также может защитить от сбоев групп ссылок с общим риском (SLRG). В некоторых случаях несколько каналов в сети имеют высокую вероятность одновременного сбоя. Как правило, эти SRLG являются результатом нескольких ссылок, совместно использующих одну и ту же базовую инфраструктуру (уровень 2, уровень 1

или фактические физические объекты). Вычисление пути для резервного TE LSP должно учитывать эти SLRG, чтобы избежать использования ссылок, которые могут выйти из строя одновременно с защищенной ссылкой. PLR могут динамически узнавать о SRLGS из расширений IGP или через локальную конфигурацию. SRLGS влияют на вычисление пути, по которому PLR может выполнять резервное копирование TE LSP. Однако они не влияют на работу защиты ссылок.

Заключение

MPLS предоставляет собственные возможности, которые могут повысить эффективность сети и гарантии обслуживания. Эти возможности MPLS TE обеспечивают явную маршрутизацию, маршрутизацию на основе ограничений и резервирование полосы пропускания в сетях MPLS. MPLS TE полагается на расширения существующих IP-протоколов (IS-IS, OSPF и RSVP). MPLS TE также поддерживает свои возможности маршрутизации и резервирования полосы пропускания для каждого класса с помощью расширений DS-TE. DATE сохраняет те же общие эксплуатационные характеристики MPLS TE, но вводит незначительные расширения протокола для размещения нескольких классов. DS-TE применяет BCS к сетевым каналам связи, которые дополняют распределение полосы пропускания, которое DiffServ может предоставить в плоскости пересылки. DATE может использовать две разные модели BC (MAM и RDM). Наконец, MPLS TE обеспечивает быстрый механизм защиты от сбоев каналов и узлов с использованием FRR. Этот механизм основан на предварительно назначенных резервных TE LSP для обеспечения быстрой защиты (в миллисекундах) масштабируемым способом для других TE LSP.

Литература:

1. Б.С. Гольдштейн. Сети связи: учебник для ВУЗов / Б. С. Гольдштейн, Н. А. Соколов, Г. Г. Яновский. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 400 с.
2. Вегешна Ш. Качество обслуживания в сетях IP / Пер.с англ./ Ш. Вегешна / — М.: Издательский дом «Вильямс». — 2006. — 386 с.
3. Кучерявый Е. А. Управление трафиком и качество обслуживания в сети Интернет / Е. А. Кучерявый /— М.: Наука и Техника.—2007. —336 с.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИЯХ ПАКЕТНОЙ КОММУТАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена особенностям развития системы подготовки специалистов в сфере информационной безопасности в СПбГУТ им. Проф. Бонч-Бруевича. Приведены общие сведения об университете и его структуре, рассмотрено состояние системы подготовки специалистов по защите информации, представлено материально-техническое оснащение лабораторий и основные достижения студентов. Информационная безопасность, подготовка специалистов, Институт СПбГУТ им. Проф. Бонч-Бруевича.

Ключевые слова: информационная безопасность, технологии пакетной коммутации, подготовка специалистов, СПбГУТ им. Проф. Бонч-Бруевича, безопасность сети, сетевые технологии.

Keywords: information security, packet switching technologies, training of specialists, St. Petersburg State University of Technology im. Prof. Bonch-Bruevich, network security, network technologies.

Среди всех проблем информационной безопасности в области сетевых технологий важное место занимает подготовка и переподготовка кадров. Это связано с постоянным обновлением сетевых технологий. Настоящее время характеризуется переходом предприятий связи на технологии пакетной коммутации.

В данной статье рассматриваются принципы технологий пакетной коммутации, построения сетей передачи данных, основные технологии локальных сетей, принципы и средства межсетевого взаимодействия, обеспечения информационной безопасности сетей, функционирование и основные характеристики коммутаторов и маршрутизаторов, конфигурирование и маршрутизацию сетей и устройств. Для проведения лабораторных работ требуются достаточно мощные программно-аппаратные средства. Поэтому университет СПбГУТ заключил договор с представителями фирмы Cisco в России на использование программно-аппаратных средств фирмы при подготовке студентов в

области сетевых технологий по совместно разработанной программе. При использовании реального оборудования, например, из 4 маршрутизаторов и 4 коммутаторов группа студентов из 2 – 3 человек вынуждена конфигурировать один маршрутизатор, что снижает эффективность обучения. Для устранения данного недостатка в дополнение к существующему оборудованию используются программные имитаторы сетевых устройств. Открытая в СПбГУТ сетевая академия Cisco предоставляет каждому студенту, обучающемуся по указанной программе, симулятор Packet Tracer, имеющий широкие возможности по моделированию сети. Конфигурирование маршрутизаторов и коммутаторов с использованием симулятора, внешне ничем не отличается от работы с реальным оборудованием.

На любом компьютере с установленным симулятором можно смоделировать и сконфигурировать достаточно сложную сеть, включающую в себя несколько маршрутизаторов, коммутаторов и компьютеров, а также некоторых других сетевых устройств, таких как серверы, IP телефоны. Этот комплекс позволяет студентам локальной академии Cisco полноценно освоить программирование аппаратуры без риска повредить реальную аппаратуру сетевого комплекса. На реальном же оборудовании проводится закрепление полученных знаний и навыков. Успешное освоение поставленных целей возможно при создании учебно- методического комплекса, включающего учебник, методические пособия по выполнению лабораторных работ, практических занятий, курсового проекта или работы.

Система мер информационной безопасности включает антивирусное программное обеспечение, управление доступом к сети и файлам (пароли, средства аутентификации и т.д.), шифрование передаваемой по сети информации, системы обнаружения и предотвращения вторжения , средства физической безопасности.

Таким образом, для обеспечения информационной безопасности сетей и систем передачи информации необходимо иметь сочетание методов и средств физической и технической безопасности. Среди методов и средств обеспечения технической безопасности наиболее известными являются: формирование комплекса паролей, межсетевые экраны , виртуальные локальные сети.

Следует обратить внимание, что ни один из методов, устройств или средств не способен реализовать надежную защиту информации. Только комплекс мер может обеспечить безопасность требуемого уровня. Ряд принципов или комплекс мер по защите

информации называется “Политикой безопасности”. Политика задает общие правила развертывания и функционирования системы безопасности, определяет цель системы безопасности, область ее применения и ответственность пользователей.

Протокол удаленного доступа Telnet передает данные в открытой незашифрованной форме, что снижает информационную безопасность. Поэтому рекомендуется Telnet заменять протоколом SSH, который шифрует передаваемые данные. В учебных пособиях к курсу может быть рассмотрен пример конфигурирования протокола SSH на коммутаторе.

Списки контроля доступа могут быть созданы для всех сетевых протоколов, функционирующих на маршрутизаторе, например, IPv4, IPv6; списки устанавливаются на интерфейсах маршрутизаторов. Разрешение или запрет сетевого трафика через интерфейс маршрутизатора реализуется на основании анализа совпадения определенных условий (правил). Для этого списки доступа представляются в виде последовательных записей, в которых анализируются используемые адреса и протоколы. На основе данного анализа условий списков принимается решение: разрешить или заблокировать передаваемый трафик. Списки доступа создаются как для входящих, так и для исходящих пакетов на основании данных параметров: (адреса источника, адреса назначения, используемого протокола и номера порта верхнего уровня), указанных в списке доступа.

Безопасность локальной сети определяется функцией безопасности портов коммутаторов (Port Security). Таблица коммутации (таблица MAC-адресов) создается динамически. Кадры, которые имеют MAC-адрес назначения, зарегистрированный в таблице, могут переключаться только на соответствующий интерфейс без использования широковещательной передачи на все порты. Если в течение определенного времени (300 секунд по умолчанию) с какого либо узла нет передачи кадров, то адрес такого узла удаляется из таблицы. Кадры на этот узел передаются в широковещательном режиме, что снижает безопасность.

Для повышения безопасности администратор может:

- создать запись таблицы коммутации вручную, указав MAC-адрес узла, которому разрешено подключение, остальным узлам доступ запрещен; статические записи может удалить только администратор;

- динамические записи таблицы коммутации перевести в режим статических, когда они не будут удаляться по истечению заданного таймером времени; записи удаляются только после перезагрузки коммутатора;

- создать записи на основе привяски (sticky), которые не удаляются даже после перезагрузки коммутатора;

-ограничить количество MAC-адресов, которым разрешено подключение к порту коммутатора.

Мощным средством повышения информационной безопасности является создание виртуальных локальных сетей (Virtual Local Area Networks – VLAN), которые являются объединением групп рабочих станций сети. VLAN логически сегментируют всю сеть на широковещательные домены так, чтобы пакеты пересылались только между портами, которые назначены на ту же самую VLAN (приписаны к одной VLAN). Любая сеть VLAN состоит из узлов, объединенных единственным широковещательным доменом, образованным приписанными к виртуальной сети портами коммутатора. Поэтому создание VLAN является одним из лучших методов повышения информационной безопасности и производительности сетей пакетной коммутации на коммутаторах. Передача сообщений между виртуальными локальными сетями возможна только через маршрутизатор, где можно использовать специальные методы защиты, например списки контроля доступа.

Таким образом, мы рассмотрели основные аспекты обеспечения информационной безопасности современных сетей, что поможет подготавливать студентов к практической работе на предприятиях связи.

Литература

1.Израилов К Е., Левшун Д.С., Чечулин А.А. Модель классификации уязвимостей интерфейсов транспортной инфраструктуры «умного города» // Системы управления, связи и безопасности. 2021. №5. С. 199-223.

2.Израилов К Е., Левшун Д.С., Чечулин А.А. Модель классификации уязвимостей интерфейсов транспортной инфраструктуры «умного города» // Системы управления, связи и безопасности. 2021. №5. С. 199-223.

3. Буйневич М.В., Израилов К.Е., Матвеев В.В., Покусов В.В. Способ вариативной классификации уязвимостей в программном коде. Часть 1. Стратификация и категориальное деление // Автоматизация в промышленности. 2021. № 11. С. 42-49.

4. Сахаров Д.В., Защищенная модель программно-определяемой сети в среде виртуализации KVM/ Сахаров Д.В., Красов А.В., Ушаков И.А., Орлов Г.А. // Электросвязь. 2020. № 3. С. 26-32.

5. Израилов К.Е., Покусов В.В. Архитектуры программной платформы преобразования машинного кода в высокоуровневое представление для экспертного поиска уязвимостей // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2021. № 6. С. 93-111.

6. Буйневич М.В., Израилов К.Е., Кривенко А.А. Игровые обучающие системы по кибербезопасности: обзор и критериальное сравнение // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2021. № 4. С. 5-13.

7. Романов Н.Е., Израилов К.Е., Покусов В.В. Система поддержки интеллектуального программирования: машинное обучение feat. быстрая разработка безопасных программ // Информатизация и связь. 2021. № 5. С. 7-17.

8. Сахаров Д.В., Моделирование защищенной масштабируемой сети предприятия с динамической маршрутизацией на основе IPV6 / Сахаров Д.В., Красов А.В., Ушаков И.А., Бирих Э.В. // Защита информации. Инсайд. 2020. № 1 (91). С. 51-57.

9. Миняев А.А., Метод оценки эффективности системы защиты информации территориально-распределенных информационных систем персональных данных / Миняев А.А., Красов А.В., Сахаров Д.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. № 1. С. 29-33.

10. Миняев А.А., Методика оценки эффективности системы защиты информации территориально-распределенных информационных систем / Миняев А.А., Красов А.В. // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 1: Естественные и технические науки. 2020. № 3. С. 26-32.

АНАЛИЗ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ РАЗРАБОТКИ С ЦЕЛЬЮ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ

Аннотация: В данной статье проводится анализ используемых в настоящее время инструментальных средств разработки с целью их комплексной оценки. Данный анализ необходим для того, чтобы определить наиболее эффективные из представленных в настоящее время инструментов. Помимо уже существующих средств разработки автором проводится анализ и тех, которые только готовятся к запуску. Это позволяет заранее определить их предварительную эффективность, а также выявить наиболее оптимальные средства на ближайшую перспективу.

Ключевые слова: средства разработки, инструменты разработки, инструментальные средства, кроссплатформенные средства.

Keywords: development tools, development tools, tools, cross-platform tools.

Введение

В данной статье предполагается проведение анализа, а также комплексной оценки инструментальных средств. Так, к инструментальным средствам мобильной разработки можно отнести современные среды разработки, поддерживающие объектно-ориентированную разработку. Также описаны наиболее актуальные инструментальные средства разработки, выбрана методика оценивания, проведен SWOT анализ методик, выполнена комплексная оценка.

Основной целью является анализ существующих средств мобильной разработки, выявление конкурентоспособных и перспективных инструментов.

Объектом исследования являются инструментальные средства разработки программного обеспечения.

Предметом исследования является удобство и продуманность устройства инструментальных средств разработки.

Актуальность данного анализа заключается в том, что рынок мобильных приложений с каждым годом становится больше. Также растет и количество пользователей мобильных устройств. Для разработки важно определить наиболее

эффективные из представленных в настоящее время инструментов. Помимо существующих средств разработки проводится анализ и тех, которые только готовятся к запуску. Это позволяет заранее определить их предварительную эффективность, а также выявить оптимальные средства на ближайшую перспективу.

Для реализации данной цели ставятся и решаются следующие задачи:

- Выбрать современные среды разработки;
- Кратко описать их преимущества и достоинства;
- Выбрать методики оценивания для определения оптимальной среды разработки;
- Провести краткий SWOT – анализ методик;
- Провести комплексный анализ сред разработки;
- Сделать вывод на основе полученных результатов.

Данный анализ был выполнен на основе теоретической и методологической базы исследования проблематики, которую составили учебные пособия, а также работы как отечественных, так и зарубежных авторов.

Выбор инструментов разработки. Описание преимуществ.

В настоящее время в мире используются разнообразные инструментальные средства разработки операционных систем, мобильных приложений и т.д. Все они обладают собственным функционалом, при этом в них имеются как схожие признаки, так и отдельные различия.

Можно выделить несколько разных IDE (сред разработки), которые способны работать с множеством языков программирования. В данный список войдут Eclipse, Microsoft Visual Studio. Но, как правило, среда разработки используется для одного определенного языка программирования.

Выделим следующие наиболее востребованные среды разработки:

- Eclipse;
- IntelliJ Idea;
- Android Studio.

Eclipse - интегрированная среда для кроссплатформенной разработки модульных приложений. Базовая программа, которая управляет процессами создания приложения. Основная цель создания - повышение продуктивности процесса разработки. Написана интегрированная среда на языке Java[1, 2, 4].

Преимущества Eclipse:

- простая в установке и использовании;
- доступна бесплатно (в отличие от конкурентов, таких как IntelliJ IDEA);
- предоставленные функции, утилиты и автодополнение облегчают написание кода;
- ускоряет разработку приложений и повышает эффективность работы команды программистов;
- индивидуально настраивается и расширяется дополнительными функциями;
- написана на Java, поэтому доступна для любой платформы;
- поддерживает всевозможные типы языков программирования;
- предоставляет встроенные локальные серверы, где разработчики развёртывают и тестируют приложения, прежде чем отправлять в другие среды;
- пошаговая безостановочная компиляция и мгновенная проверка ошибок говорят сами за себя;
- поддерживает непрерывную интеграцию;
- сохраняет и восстанавливает сессии.

Если говорить о более серьезных инструментах, то это, непосредственно, IntelliJ Idea. Данная среда разработки программного обеспечения работает для многих языков программирования (JavaScript, Python, Java). Разработала компания JetBrains.

Достоинства:

- возможность изменения темы оформления;
- более оперативная отладка значений;
- предусмотрен автозаполнитель методов;
- есть рефакторинг;
- интерфейс более понятный и лаконичный;
- подходит для тех, кто программирует на Java;
- возможность создавать интерфейс путем Drag-and-drop.

Android Studio - главный и основной конкурент для среды разработки Eclipse. Android Studio является в каком-то смысле уникальной средой разработки, так как помогает оптимизировать мобильное приложение для работы не только на мобильных устройствах вроде смартфонов, но и на портативных ПК и т.д. Главное, чтобы устройство работало на основе Android.

Android Studio - официальная среда разработки для создания приложения под операционную систему Android. Сочетает в себе инструменты работы с кодом и инструменты разработчика. Основана на IntelliJ IDEA.

Android studio использует сборку на основе Gradle, интеграцию с Github и эмулятор для поддержки создания приложений в операционной системе Android. Каждый проект в Android Studio имеет одну или несколько модальностей с исходным кодом и файлами ресурсов. Эти модальности включают модули приложений Android, библиотечные модули и модули движка приложений Google.

Android Studio использует функцию мгновенного толчка для передачи изменений кода и ресурсов в запущенное приложение. Редактор кода помогает разработчику писать код и предлагает завершение кода, преломление и анализ. Приложения, встроенные в Android Studio, затем компилируются в формат APK для отправки в Google Play Store.

Программное обеспечение было впервые анонсировано на Google I/O в мае 2013 года, а первая стабильная сборка была выпущена в декабре 2014 года. Android Studio доступна для настольных платформ Mac, Windows и Linux. Он заменил Eclipse Android

Development Tools (ADT) в качестве основной среды разработки приложений для Android. Android Studio и набор для разработки программного обеспечения можно загрузить непосредственно из Google. Android Studio позволяет создавать несколько проектов из одной и той же кодовой базы с различными APKs (пакетами приложений Android), что даёт разработчику варианты создавать быстро и эффективно.

Android Studio - это результат сотрудничества компаний JetBrains и Google, ориентированный на разработку приложений под операционную систему Android. Все изменения, которые вносятся в Android Studio, через некоторое время появляются и в IntelliJ IDEA, и наоборот. Google рекомендует именно Android Studio для разработки приложений под операционную систему Android. Самыми популярными средами разработки приложений на iOS являются Xcode от Apple и AppCode от JetBrains.

Xcode - это полифункциональное приложение без каких-либо ограничений в своей работе. В Xcode интегрированы пакет iOS SDK, редактор кода, редактор интерфейса, отладчик и многое другое. Также в него встроены симуляторы iPhone, iPad, Apple Watch и Apple TV. Скачивается из App Store бесплатно.

AppCode также содержит полный набор необходимых средств для эффективной и удобной работы с языком Objective-C, Swift, C++ и полностью совместима с Xcode. Из минусов можно выделить, то что для сборки приложения всё равно нужен Xcode.

На данный момент можно выделить только две ведущие операционные системы - IOS и Android. Самыми большими магазинами мобильных приложений владеют Apple и, соответственно, Google [6]. Но с каждым днем становится больше возможностей и пространства для разработчиков мобильных приложений. Появляются новые среды разработок, открываются новые технологии. Современными ключами к созданию отличного приложения являются технологичность, доступность, безопасность, высокое качество обслуживания, а также информативность.

Выбор методики оценивания. Описание преимуществ.

Для определения наиболее оптимальной среды разработки используется ряд методик. Наиболее распространенными являются методика функциональных указателей, методика трудоемкости создания программного обеспечения, методика оценки композиции приложения, а также метод экспертов, используемый при отсутствии эмпирических данных. Для выявления наиболее предпочтительной в рамках данной статьи методики проведем общий SWOT-анализ каждой из перечисленных. Для этого кратко охарактеризуем возможности, преимущества и недостатки методик.

Преимуществом методики функциональных указателей является то, что она позволяет определить ряд параметров соответствующего приложения в любой момент его функционирования. Оценка функциональных показателей для программного продукта выводится на основе данных, которые определяются в результате анализа информационной области программного изделия и изучения особенностей его будущего функционирования. В качестве недостатков данной методики можно назвать то, что во многом она является субъективной, поскольку основана на восприятии получаемой пользователем информации.

Методика трудоемкости создания приложения носит преимущественно экономический эффект и позволяет определить уровень затрат, человеко-часов, затрачиваемых при разработке того или иного программного продукта. Недостатком данной методики является то, что она практически никак не учитывает технологические особенности процесса разработки приложения.

Методика оценки композиции приложения включает в себя ряд параметров, позволяющих пользователю или эксперту определить преимущества и недостатки функционирования соответствующего программного продукта, используя ряд предварительно заданных параметров. Данная методика также не лишена субъективного фактора, поскольку предполагает оценочное восприятие человеком.

Метод экспертов, как уже было отмечено, применяется в тех случаях, когда какие-либо эмпирические данные для оценки отсутствуют. Данный метод, по нашему мнению, нецелесообразно применять, для объективной оценки среды разработки его применения практически невозможно в силу разного уровня квалификации экспертов, их оценочных суждений и т.д.

Исходя из сказанного, наиболее оптимальной является методика функциональных указателей, поскольку она позволяет учитывать технологические процессы функционирования приложения. При этом в основе данной методики лежит понятие производительности.

Производительность - то количество информации, которое обрабатывается приложением за единицу времени. Для анализа быстродействия среды разработки в рамках данной статьи использовалась методика функциональных указателей. Оценка производительности производилась для следующих операций: процедура получения и сохранения общей информации, процедура чтения общей информации, процедура получения и сохранения показаний счетчиков, процедура чтения показаний счетчиков, процедура получения и сохранения начислений, процедура чтения начислений.

Анализ средств разработки

При проведении анализа среды разработки каждый показатель приобретает значение в диапазоне от 1 до 10 баллов. Результатом анализа становится средний показатель производительности сред разработки. Для проведения анализа нами были отобраны средства инструментальной разработки для системы Android, поскольку на сегодняшний день она является наиболее распространенной для мобильных устройств. Результат исследования отражен в таблице 1.

Таблица 1. Исследование эффективности средств инструментальной разработки

Критерий	Eclipse	IntelliJ IDEA	Android Studio
Быстродействие	6,8	7,2	7,6
Безопасность, отсутствие возможности внедрения вредоносных кодов	6,9	6,8	7,0
Длительность отклика на команду	7,1	7,0	7,2
Процент безошибочных ответов на отклик приложения	9,2	9,1	9,2
Средний балл	7,5	7,5	7,7

По результатам анализа наибольший показатель удалось получить при тестировании среды разработки Android Studio – данный показатель составляет 7,7 балла. При этом важно отметить, что по ряду отдельных показателей многие среды разработки выдали одинаковый результат, что свидетельствует об их высокой надежности. Между тем, Android Studio на сегодняшний день занимает и лидирующую позицию относительно числа пользователей. Так как большинство мобильных устройств сегодня выпускается именно на платформе Android, то именно эта среда разработки позволит создателю достичь необходимого результата.

Таким образом, подводя итоги данного исследования, можно отметить, что в настоящее время существует достаточно большое количество инструментов разработки. При этом, каждый из них обладает как определенными индивидуальными характеристиками, так и присущими остальным. Благодаря развитию рынка мобильных устройств сегодня имеется возможность использования практически любого из представленных на рынке продуктов.

Заключение

По результатам исследования был выполнен комплексный анализ инструментальных средств разработки. Для этого были выполнены следующие действия. Выбраны современные среды разработки такие как:

- Eclipse;
- IntelliJ IDEA;
- Android Studio.

Кратко описаны их преимущества и достоинства. Также выбрана методика оценивания для определения оптимальной среды разработки - методика функциональных указателей. Проведен краткий SWOT – анализ методик. Выполнен комплексный анализ сред разработки и сделан вывод на основе полученных результатов.

Цели работы были достигнуты. Выявлены основные конкурентоспособные и перспективные инструменты.

Литература:

1. Жуманов, Ж. М. Системный аналитик : учебное пособие / Ж. М. Жуманов, Д. Р. Рахимова. – Алматы : Guppy Print, 2016. – 147 с.
2. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании : автореферат диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук : 13.00.01 / Куклев В. А. – Ульяновск, 2020. – 46 с.

3. Лапенко, М. В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук :

13.00.02 / Лапенко М. В. – Москва, 2019. – 393 с.

4. Поллак, Г. А. Проблемы интегрирования технологии Smart-образования в высшую школу / Г. А. Поллак. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 9 (40). Часть 5. – С. 33-35.

5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогические и технологические аспекты) / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2020. – 356 с.

6. Fujii, Kenshiro. A Usability Evaluation Considering Difference of Prototype / Kenshiro Fujii, Nobuyuki Nishiuchi. – Текст : электронный // Proceedings of The Second International Conference on Electronics and Software Science (ICESS2016). – 2016. – URL: <http://sdiwc.net/digital-library/a-usability-evaluationconsidering-difference-of-prototype.html>

7. Ramiz, Ali. Mitigating Higher Educational Challenges through Blended Learning: A Maldivian Experience / Ali Ramiz. – Текст : электронный // The International Journal of E-Learning and Educational Technologies in the Digital Media (IJEETDM). – 2021. – № 2 (3). – P. 95-104. – URL: <http://sdiwc.net/digital-library/mitigating-higher-educational-challenges-through-blended-learning-amaldivian-experience>

8. Smart-технологии в высшем образовании. – Текст : электронный // Научно-методическая конференция «Smart-технологии в образовании: портрет выпускника 2020». – URL: <http://library.fa.ru/exhib.asp?id=199#top>

Юридические науки

Степенко Артём Валерьевич

Кандидат юридических наук, доцент
Тихоокеанский государственный университет

Васильченко Фёдор Алексеевич

Магистрант
Тихоокеанский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности ресоциализации осужденных. Рассмотрены основные признаки, цели, задачи ресоциализации, предложена модель подготовки осужденных к нормальной адаптации к жизни в обществе.

В обширном смысле под ресоциализацией необходимо понимать отражение государственной системы реагирования на криминальное поведение. Ресоциализация как государственная цель в отношении осужденных, является целостным процессом, который необходимо реализовать через комплекс государственно-правовых мер, направленных на создание и формирование устойчивой и эффективно действующей системы всех институтов, деятельность которых направлена на ресоциализацию осужденных.

Ключевые слова: ресоциализация, осужденные, адаптация, цели и задачи, содержание, модель работы с осужденными.

Keywords: resocialization, convicts, adaptation, goals and objectives, content, model of work with convicts.

Актуальность темы исследования обусловлена трудностями, которые необходимо преодолеть лицам, оказавшимся после освобождения из мест лишения свободы в условиях социума. Успешная подготовка к жизни вне изоляции бывших осужденных сопряжена с многочисленными трудностями. Перед обществом стоит задача обеспечить эффективную ресоциализацию бывших осужденных.

Ресоциализация как социальное явление представляет собой процесс освоения индивидом некоторых социальных норм и культурных ценностей, которые ранее были утрачены [1]. Предполагается, что в течение жизни человек нуждается в переосмыслении многих жизненных ценностей, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах. Очень показательная в этом смысле ситуация, возникающая при выходе человека из мест

лишения свободы. Действительно, они должны по-новому научиться воспринимать окружающих людей и пространство.

Находясь в условиях строгой изоляции, лица, отбывающие уголовное наказание, привыкают к одной ситуации существования. Высокая степень закрытости учреждения создает особую атмосферу замкнутости и устоявшихся условий быта. Установленные правила общежития ограничиваются размерами камер и общением с узким кругом людей. Криминальная атмосфера лагерного быта формирует определенные привычки, нормы поведения, сленг, интонации в общении. Профессиональный круг общения таких людей также узок. Как правило, мужчины и женщины занимаются низкоквалифицированным трудом. В комплексе все эти факторы формируют негативный образ жизни человека.

В случае выхода на свободу лица, отбывшие наказание, должны преодолеть свои комплексы, сформировавшиеся за время изоляции. Зачастую люди выходят озлобленными, недовольными своей судьбой и неподготовленными к установлению контактов с широким кругом людей. Особенно тяжело лицам, которые отбывали длительные сроки наказания. За 15-20 лет мир существенно меняется, а контакты с обычными социальными институтами (семья, работа, досуговые группы) утрачиваются. Это порождает трудности адаптации к окружающей жизни.

Решению проблем адаптации гражданина, вышедшего из мест лишения свободы к условиям жизни в социуме, помогает процесс ресоциализации. Это длительный процесс формирования у осужденного способности и готовности жить в нормальных условиях жизни общества в соответствии с общепринятыми нормами, не совершая правонарушений.

Целью политики ресоциализации, осуществляемой государством, является недопущение рецидива преступлений после отбытия наказаний.

Задачи ресоциализации состоят в следующем:

- создание условий для повышения общеобразовательного уровня осужденных;
- обеспечение возможности профессионального обучения осужденных;
- создание условий для трудоустройства;
- обеспечение необходимыми документами и средствами охраны здоровья, гарантированными гражданами в государственной системе здравоохранения;
- оказание психологической помощи, позволяющей нейтрализовать или минимизировать негативные психологические явления, связанные с опытом проживания в колониях;
- обеспечение возможностей восстановления социальных связей осужденных;

- формирование позитивного круга общения;
- изменение социальных установок, ориентация на положительное отношение к обществу.

В содержание процесса ресоциализации входит комплекс социальных, экономических, культурных мероприятий, позволяющих бывшему осужденному восстановить существовавшие ранее социальные связи и обрести новые положительные профессиональные и социальные контакты. Планируемым результатом процесса ресоциализации должно стать восстановление семьи, трудоустройство, приобретение финансовой независимости, избавление от привычек лагерного быта.

К сожалению, выйдя из мест лишения свободы, человек часто сталкивается с негативным отношением общества. Формируется социальный стереотип, определяющий сидевшего человека в потенциальные преступники. Ему отказывают в трудоустройстве, его боятся соседи. В результате возникает опасность, что он вернется к бывшим поделщикам, которые сами находятся в такой же ситуации. В этом случае велика вероятность возврата к преступной деятельности и совершения новых преступлений.

Для преодоления этих тенденций важно воспитывать правильное отношение к бывшим осужденным. Процесс ресоциализации предполагает формирование положительного отношения общества к таким лицам. Представляется необходимым отказ от негативного и недоверчивого отношения. Прежде всего, такая работа ориентирована на семью. Формирование положительного отношения в семье к лицу, вышедшему на свободу, является залогом быстрой адаптации к жизни в обществе [2].

Также требуется проведение подготовительной работы с работодателями, работниками здравоохранения, профессиональных учебных заведений, которые являются потенциальными институтами нормализации отношений бывшего осужденного и общества. Специальная профилактическая работа должна обеспечить новые стандарты отношения к бывшему осужденному.

Государство должно поддерживать лиц, желающих пройти ресоциализацию в обществе. Для этого необходима специальная служба, которая будет проводить диагностическую работу в отношении лиц, выходящих на свободу. В ней могут работать специалисты, которые помогут решить социальные и психологические проблемы бывших осужденных [3].

Работа с психологом позволит путем тестирования установить какие проблемы психологического характера необходимо преодолеть выходящему на свободу. Чаще всего такими проблемами будут страхи социальных контактов, принятие семьи, утрата

взаимопонимания с детьми и др. Психологи смогут предложить техники преодоления социальных проблем, заключающиеся в самовнушении, формировании позитивного отношения к жизни.

Работа службы занятости играет важное значение в процессе ресоциализации. Для многих именно невозможность трудоустройства становится причиной отказа от успешной адаптации к жизни в обществе. Службе занятости следует иметь перечень мест, где могут быть трудоустроены бывшие осужденные. Из предлагаемого перечня рабочих мест они могут выбрать подходящие по квалификации и трудовым навыкам.

Не менее важно и предложение различных вариантов обучения и повышения квалификации. За время отбывания срока наказания могут существенно измениться стандарты профессий. Поэтому осужденным могут быть предложены различные курсы повышения профессионального мастерства. Получение документов об окончании курсов повысит их шансы на трудоустройство.

Для лиц, отбывших длительные сроки осуждения, нужна подготовка к решению обычных задач коммуникации. За 15-20 лет многое меняется в жизни. Сегодня нужно владеть навыками пользования Интернетом, банковскими картами, сотовыми телефонами и др. Обучение выполнению обычных операций позволят гражданину быстрее освоиться с порядком пользования благами цивилизации.

В некоторых случаях актуальной может быть помощь юриста. Гражданин может нуждаться в восстановлении социальных прав на пенсию, получение пособий, вступление в наследство и др. Юридическая помощь позволит решить финансовые и правовые вопросы, повышающие возможность гражданина социализироваться в обществе.

Таким образом, предлагаемая модель ресоциализации позволит усилить качество жизни бывших осужденных, решить задачи их адаптации к жизни в обществе. Проведение подготовительной работы в отношении осужденных, их ориентации в современных реалиях позволит ему восстановить утраченные контакты и адаптироваться к новым условиям жизни.

Литература:

1. Идрисов, И.Т. Ресоциализация осужденных и уголовная юстиция: учебное пособие / И.Т. Идрисов. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 76 с.
2. Нурбаев, М. С. Психологические аспекты ресоциализации и социальной адаптации осужденных / М. С. Нурбаев // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики: материалы Международной научно-практической межведомственной конференции, Самара, 16–17 июня 2016 года / Под общей редакцией А.А. Вотина. – Самара: Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2016. – С. 440.
3. Плюснин, А. М. Ресоциализации осужденных в социальные институты современного общества / А. М. Плюснин // Право и общество. – 2021. – № 1(2). – С. 27-33.

ДОКАЗЫВАНИЕ ПРИ РАССМОТРЕНИИ СУДОМ МАТЕРИАЛОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: В уголовном судопроизводстве в настоящее время вопросы доказывания изучены достаточно широко, но специфика данного процессуального института определяет высокую степень его дискуссионности и, как следствие, необходимость дальнейшего исследования и совершенствования. Процесс доказывания лежит в основе производства по уголовным делам, связан с деятельностью всех его участников и является основой уголовного судопроизводства на каждой его стадии, поскольку только по результатам собирания, проверки и оценки доказательств возможно принятие юридически значимого решения по уголовному делу.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, рассмотрение материалов дела, доказывание в уголовном судопроизводстве, развитие юриспруденции, уголовное право.

Keywords: criminal proceedings, consideration of case materials, proof in criminal proceedings, development of jurisprudence, criminal law.

Обращаясь к принципу состязательности как основополагающему конституционному принципу судопроизводства, представляется правильным, что доказывание и познание вовсе не тождественные категории, а стороны должны активно реализовывать свои аргументационные полномочия. Запрет суду занимать сторону обвинения не свидетельствует о том, что суд не должен активно участвовать в исследовании доказательств. [4, с. 370]

При этом суд, оценивая предоставляемые сторонами доказательства, имеет собственные самостоятельные «активные» полномочия по собиранию и исследованию доказательств в той части, в которой это требуется в целях проверки и оценки доказательственной базы, предоставляемой участниками процесса со стороны защиты и обвинения.

К «активным» полномочиям суда следует отнести, например, вызов по инициативе суда для допроса эксперта с целью разъяснения или дополнения данного им заключения

(ст. 282 УПК РФ), назначение судом по собственной инициативе судебной экспертизы в соответствии со ст. 283 УПК РФ, истребование судом определенных документов (ст. 286 УПК РФ) и другие процессуальные действия. [1, с. 20]

Предоставление суду таких полномочий подтверждает его активную роль в процессе доказывания и дает основание критически оценить научные позиции о пассивности суда в этой части.

Не углубляясь в существующие между учеными-процессуалистами дискуссии по поводу необходимости и возможности достижения уголовно-процессуальной истины как одного из «начал» доказывания, отметим, что в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства субъекты доказывания в процессе полного, всестороннего и объективного исследования и установления всех обстоятельств дела, необходимость чего, на наш взгляд, сомнений не вызывает, должны предельно полно, соблюдая границы процессуальной формы, познать и доказать объективную истину.

Оставшиеся же «белые пятна», то есть невыясненные обстоятельства, входящие в число тех, которые имеют доказательственную значимость, из разряда объективной истины перейдут в разряд конвенциональной истины (так принято называть истину, устанавливаемую в результате соглашения между заинтересованными лицами), например в силу презумпции невиновности, предусмотренной ст. 14 УПК РФ. Суд при этом выполняет особую роль, заключающуюся в исполнении возложенной законом обязанности по созданию условий для всестороннего и полного исследования доказательств сторонами в уголовном процессе.

Стремление суда к достижению истины в уголовном судопроизводстве осуществляется путем создания условий для ее достижения. При этом поиск «истины» напрямую зависит от объективности сторон, и прежде всего от объективности стороны обвинения, которой законом предоставлены более широкие процессуальные полномочия, в том числе отказ в возбуждении уголовного дела, его прекращение и др. в целях недопущения необоснованного привлечения лиц к уголовной ответственности.

С позиции реализации функции обвинения необходимость объективного, всестороннего и полного исследования обстоятельств дела не будет противоречить самой сущности функции обвинения в уголовном судопроизводстве. Объективная истина в уголовном судопроизводстве должна быть обозначена в виде общего условия предварительного расследования, предусматривающего необходимость всестороннего, полного и объективного исследования всех обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, что также являлось и предметом законодательного процесса.

На предварительном следствии происходит сбор, проверка и оценка доказательств, приобретение участниками своих процессуальных статусов, реализация уголовного преследования, применение принудительных мер процессуального характера. В этой связи, вне всякого сомнения, осуществление судом уголовно-процессуальной деятельности в ходе досудебного производства, особенно в аспекте процесса доказывания, выполняет важнейшую роль в соблюдении стороной обвинения объективности в установлении всех обстоятельств дела. При помощи именно данной формы правосудия суд правомочен активно воздействовать на сторону обвинения в случае несоблюдения последней указанного важнейшего условия в ходе предварительного следствия и дознания. [6, с. 59]

Вернемся к доказыванию. Исходя из указанной выше содержательной сущности доказывания в состязательном уголовном процессе, соединяющей познавательную, удостоверительную и аргументационную составляющие для принятия объективного решения по делу, к субъектам доказывания следует отнести прежде всего участников уголовного судопроизводства, имеющих познавательные функции и удостоверительные полномочия. В группу данных субъектов доказывания входят суд, органы дознания и предварительного следствия, а также прокурор.

Компетенция суда в этом вопросе достаточно обширна. Конституционный Суд РФ отметил, что осуществление судом функции правосудия в публичном по своему характеру уголовном процессе предполагает законодательное наделение его правом проверять и оценивать с точки зрения относимости, допустимости и достоверности представленные сторонами обвинения и защиты доказательства как путем установления их источников и сопоставления с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле либо представляемыми сторонами в судебном заседании, так и путем получения и исследования (в рамках обвинения, предъявленного подсудимому либо измененного в соответствии с уголовно-процессуальным законом) иных доказательств, подтверждающих или опровергающих доказательство, проверяемое судом. [2, с. 171]

Такое право является неременным условием использования судом тех или иных доказательств для принятия на их основе правосудных решений. Иное не позволяло бы суду при рассмотрении уголовных дел давать объективную оценку отстаиваемым сторонами позициям и устранять возникающие в ходе судебного разбирательства сомнения в их обоснованности, а следовательно, не обеспечивало бы независимость и беспристрастность суда при отправлении правосудия.

К полномочиям органов предварительного расследования как субъектов доказывания относится решение вопроса о привлечении лица в качестве обвиняемого, то есть определение объема обвинения, которое на стадии судебного разбирательства становится его предметом. И следователь, и дознаватель являются носителями процессуальной самостоятельности, касающейся производства расследования, за исключением вопросов, требующих согласия руководителя следственного органа, прокурора или разрешения суда.

Прокурор, осуществляя свои познавательные полномочия, рассматривает поступившее от органа предварительного расследования уголовное дело и по результатам в рамках своих удостоверительных функций принимает решение об утверждении обвинительного заключения (акта или постановления) как итогового процессуального решения в досудебном производстве и направлении уголовного дела в суд в случае готовности его к рассмотрению либо возврате уголовного дела следователю или дознавателю для производства дополнительного следствия или дознания. [5, с. 86]

К компетенции прокурора как субъекта доказывания отнесено также право отменить незаконные или необоснованные решения дознавателя (органа дознания), а также отдельные решения следователя (о возбуждении уголовного дела публичного обвинения, о возобновлении приостановленного предварительного следствия, об отмене постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования, за исключением дел частного обвинения).

К иной группе субъектов доказывания относятся лица, участвующие в представлении и исследовании доказательств, обосновании доводов для принятия правоприменителем объективного решения. В их число включены лица, отстаивающие публичные интересы (например, государственный обвинитель либо дознаватель и следователь при рассмотрении судом ходатайств по материалам досудебного производства) или собственные (защищаемые ими частные интересы). К последним следует отнести обвиняемого и потерпевшего, защитника, представителя, законного представителя, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, иных лиц. Вместе с тем данная группа субъектов доказывания, в отличие от первой, не наделена полномочиями доказательственной оценки и принятия по делу объективного решения.

В условиях состязательного уголовного процесса имеет место свободная оценка доказательств, заключающаяся в том, что суд, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом

законом и совестью, и никакие доказательства не имеют заранее установленной силы (ст. 17 УПК РФ). При этом, с одной стороны, внутреннее убеждение, основываясь на всестороннем исследовании доказательств, стремится быть объективным, с другой стороны, оно остается субъективным, так как напрямую связано с сознанием человека, его воззрением, жизненным опытом, воспоминаниями, эмоциями и пр. Вместе с тем при наличии неустранимых сомнений в виновности лица, привлеченного к уголовной ответственности, они толкуются в пользу обвиняемого (ч. 3 ст. 14 УПК РФ). [3, с. 72]

Для принципа свободной оценки доказательств также характерно отсутствие какого-либо установленного количества доказательств для вывода о признании определенных обстоятельств доказанными, а также преобладание личностных факторов в процессе доказывания в силу внутреннего убеждения субъекта, наделенного властными полномочиями по принятию процессуальных решений.

Обобщив изложенное в части основных положений, касающихся процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, следует указать, что сущность процесса доказывания определяется сочетанием его познавательного, удостоверительного и аргументационного характера с целью принятия объективного решения по делу.

В состязательном уголовном процессе доказывание направлено на выяснение объективной истины и на обеспечение конституционных принципов в области прав и свобод личности.

Литература:

1. Аникушина, В. А. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве: история развития и значение в современном мире / В. А. Аникушина // *Glossa: Вестник студенческой науки. Издание кафедры теории и истории государства и права Курского государственного университета.* – 2021. – № 5. – С. 15-23.
2. Буторина, А. В. Пределы доказывания в уголовном судопроизводстве / А. В. Буторина // *NovaUm.Ru.* – 2020. – № 25. – С. 169-173.
3. Россинский, С. Б. Размышления о сущности доказывания в уголовном судопроизводстве / С. Б. Россинский // *Lex russica (Русский закон).* – 2020. – № 9(166). – С. 63-76.
4. Сняговский, В. Р. Проблема определения пределов доказывания в уголовном судопроизводстве / В. Р. Сняговский // *Эпомен.* – 2021. – № 56. – С. 366-372.
5. Тарнакоп, О. Г. О некоторых проблемах доказывания в уголовном судопроизводстве России / О. Г. Тарнакоп, С. Н. Клоков, И. И. Короленко // *Юристы-Правоведь.* – 2019. – № 3(90). – С. 83-88.
6. Чикулина, А. Р. Эволюционная модель становления предмета доказывания в уголовном судопроизводстве / А. Р. Чикулина // *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право.* – 2021. – Т. 21. – № 4. – С. 57-61.

Калинский Дмитрий Александрович

Магистрант

Оренбургский институт (филиал)

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Толочкова Надежда Геннадьевна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского
и природоресурсного права

Оренбургский институт (филиал)

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

О КВАЛИФИКАЦИИ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗАЙМОДАВЦЕВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧРЕДИТЕЛЯМИ (УЧАСТНИКАМИ) НЕСОСТОЯТЕЛЬНОГО ЗАЕМЩИКА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с квалификацией требований займодавцев, являющихся учредителями (участниками) несостоятельного заемщика. Произведен разбор векторов развития ключевых правовых позиций относительно того, подлежат ли указанные требования включению в реестр требований кредиторов должника, а также того, в каком порядке они должны удовлетворяться.

Ключевые слова: банкротство, понижение очередности удовлетворения требований, требование учредителя (участника), вытекающее из договора займа.

Keywords: bankruptcy, reduction of the priority of satisfaction of claims, the claim of the founder (participant) arising from the loan agreement.

Практика реализации процедур несостоятельности (банкротства) в отношении должников-юридических лиц часто сталкивается с таким явлением как предоставление учредителем (участником) займа обществу, впоследствии признанному банкротом.

В таких ситуациях особое значение приобретает правильная квалификация правоотношений, возникших между должником-заёмщиком и учредителем (участником) – займодавцем, поскольку такая квалификация будет определять юридическую судьбу требования учредителя (участника), основанного на таком займе, и, как следствие, порядок его погашения.

По общему правилу, учредители (участники) должника не могут быть отнесены к числу его конкурсных кредиторов, если обязательства перед ними обусловлены их участием в капитале должника [3].

Обособление указанных требований обусловлено, прежде всего, природой лежащих в их основе обязательств, тесно связанных с ответственностью учредителей (участников) должника за деятельность общества в пределах стоимости принадлежащих им долей и выражается в установлении особого порядка удовлетворения таких требований: за счет имущества, оставшегося после расчетов с другими кредиторами [6], [7].

Погашение требований учредителей (участников) общества, впоследствии признанного банкротом, по обязательствам, обусловленным таким участием, за счет имущества, оставшегося после расчетов с другими кредиторами, видится оправданным и обоснованным, поскольку такой режим удовлетворения указанных требований исключает возможность неправомерного противопоставления данных требований требованиям независимых кредиторов. Поскольку учредители (участники) общества, впоследствии признанного банкротом, формируют высший орган управления данным обществом и могут определять его действия, постольку именно на них должны в первую очередь распространяться негативные последствия, возникающие в результате неэффективности ими же осуществляемого управления обществом, в итоге приведшего к его банкротству.

Вместе с тем, исключение из числа конкурсных кредиторов учредителей (участников) должника происходит не всегда, а только в тех случаях, когда требования указанных лиц основаны на обязательствах, возникновение которых обусловлено исключительно фактом участия указанных лиц в капитале должника. Действующее законодательство о банкротстве не содержит положений, противопоставляющих все, без исключения, требования аффилированных по отношению к должнику кредиторов требованиям независимых кредиторов и позволяющих только на основании доказанного факта аффилированности лица, в том числе учредителя (участника), являющегося стороной сделки с должником, понижать очередность удовлетворения его требования.

Изложенное позволяет заключить, что для целей правильной квалификации требований учредителя (участника) несостоятельного должника особое значение имеет решение вопроса о том, какие обязательства, лежащие в основе требования учредителя (участника), являются вытекающими из участия указанных лиц в капитале должника, а какие – нет.

К обязательствам должника перед учредителями (участниками), которые вытекают из такого участия, относятся, прежде всего, прямо предусмотренные корпоративным законодательством: выплата дивидендов, действительной стоимости доли и так далее. Применительно к требованиям учредителей (участников), основанным именно на таких обязательствах, однозначно действует указанный ранее порядок погашения: за счет имущества, оставшегося после расчетов с другими кредиторами.

Однако экономическое взаимодействие должника и его учредителей (участников) может выходить за пределы корпоративных процедур, в частности, такое взаимодействие может предполагать заключение сделок, имеющих гражданско-правовую природу, в том числе договоров займа между учредителями (участниками) и должником.

Если в отношении обязательств должника перед его учредителями (участниками), прямо вытекающих из корпоративного законодательства, судебная практика сформировала единый подход, выраженный в недопущении включения требований учредителей (участников), основанных на таком обязательстве, в реестр требований кредиторов должника, то применительно к обязательствам должника перед его учредителями (участниками), не предусмотренным корпоративным законодательством, однозначного решения в судебной практике не было.

Первым подходом, связанным с обособлением требований учредителей (участников) должника, основанных на договорах займа с должником, от требований независимых кредиторов, стал сформированный в 2017 году подход переквалификации требований из обязательственных в корпоративные, в соответствии с которым суд был вправе переквалифицировать заемные отношения в отношения по поводу увеличения уставного капитала по правилам п. 2 ст. 170 ГК РФ [2].

В рамках указанного подхода к обязательствам должника перед учредителями (участниками), вытекающим из такого участия, стоит относить не только те, которые прямо предусмотрены корпоративным законодательством, но и иные обязательства, которые формально имеют гражданско-правовую природу, но такими не являются, поскольку их существование было бы невозможным, если бы займодавец не участвовал в капитале должника.

Переквалификация требований учредителей (участников), вытекающих из договора займа, заключенного указанными лицами с должником, в обязательства, имеющие корпоративную природу и лишь завуалированные внешними признаками гражданско-правовой сделки, осуществлялось на основе вывода о том, что оформление конструкции займа между должником и учредителями (участниками), выступающими займодавцами,

фактически направлено на дофинансирование деятельности должника и сокрытие его кризисного состояния.

Суды, производя указанную переквалификацию требований, приводили следующую мотивировку.

Возникновение у должника указанных в ст. 9 Закона о несостоятельности (банкротстве) признаков, препятствующих продолжению осуществления им нормальной хозяйственной деятельности, знаменует появление у должника обязанности обратиться в суд с заявлением о собственном банкротстве.

Вместе с тем, появление указанных признаков не лишает руководителя должника права на принятие мер, направленных на реализацию экономически обоснованного плана по восстановлению финансового положения должника, если он имеет правомерные ожидания преодоления кризисной ситуации в разумный срок и прилагает необходимые усилия для достижения такого результата [4].

При этом предполагается, что мажоритарные участники должника, назначившие его руководителя, во-первых, имеют возможность своевременно получать исчерпывающую информацию о текущем экономическом состоянии должника; во-вторых, обладая данной информацией, фактически принимают решения, определяющие юридическую судьбу должника, в том числе посредством одобрения разработанного руководителем должника перечня мер по преодолению кризисной ситуации и оказания содействия в их реализации или же, напротив, отказа в одобрении и принятия решения об обращении в суд с заявлением о банкротстве должника.

Исходя из того, что неустойчивое экономическое положение должника в подавляющем большинстве случаев обусловлено недостатком денежных средств, то и разработанные руководителем должника меры по преодолению кризисной ситуации предполагают, как правило, привлечение инвестиций в деятельность должника для целей пополнения оборотных активов и докапитализации на иные нужды.

Вместе с тем, осуществление мажоритарным участником вложения собственных средств в капитал общества посредством использования корпоративных процедур, предполагающих публичное раскрытие информации о финансировании, делает данную информацию доступной всем, в том числе и кредиторам должника. Возврат вложенных участником таким способом денежных может быть осуществлен исключительно в рамках уже упомянутых корпоративных процедур (распределение прибыли, выплата дивидендов и так далее).

Таким образом, применение участником (акционером) должника способов финансирования его деятельности через корпоративные процедуры приведет в случае отсутствия положительного эффекта от реализуемого плана по преодолению кризисной ситуации и последующего банкротства должника к неминуемому отказу во включении требования указанного лица, основанного на таком финансировании, в реестр требований кредиторов должника.

Использование мажоритарным участником (акционером) конструкции займа позволяет избежать публичного раскрытия информации о проводимом финансировании деятельности общества и скрыть кризисное положение должника от независимых участников гражданского оборота.

Отсутствие положительного эффекта от реализации санационных мероприятий, проводимых посредством привлечения от участников (акционеров) финансирования, не раскрытого публично, по мнению судов, должно знаменовать отнесение убытков, возникших вследствие неэффективности избранного плана непубличного дофинансирования, именно на указанных участников (акционеров) в пределах капиталозамещающего финансирования, а изъятие вложенного названными мажоритарными участниками (акционерами) не может быть приравнено к исполнению обязательств перед независимыми кредиторами.

В случае предоставления участвующими в деле лицами доказательств, свидетельствующих о корпоративном характере заявленного учредителем (участником) требования, бремя по их опровержению путем обоснования гражданско-правовой природы обязательства переходило на учредителя (участника) [8], [9].

Указанный подход к квалификации требований учредителей (участников) должника, основанных на договорах займа, заключенных между должником и его учредителями (участниками), предполагающий переквалификацию требований из обязательственных в корпоративные, неоднократно подвергался критике со стороны цивилистов.

Во-первых, контролирующие лица вольны свободно решать, к какому способу финансирования прибегнуть – вносить вклад в капитал, увеличивать уставный капитал или предоставлять заем.

Во-вторых, в результате восприятия обозначенного подхода переквалификация сделок может выйти далеко за пределы процесса о несостоятельности (банкротства), что очень опасно и не отвечает интересам участников соответствующих отношений [2].

С указанной критикой соглашались и другие авторы: вклад корпоративного характера должен сопровождаться увеличением корпоративного контроля, а в большинстве случаев переквалификации это требование практически невыполнимо [1].

Противоречивость и неоднозначность рассмотренного подхода, посягающего на принцип самостоятельности и имущественной обособленности экономических субъектов, привели к постепенному отказу от его применения, который окончательно был закреплен Верховным Судом в обзоре судебной практики от 29 января 2020 г. (далее – Обзор), посвященном установлению требований контролирующих должника и аффилированных с ним лиц: из фундаментального принципа автономии воли и свободы экономической деятельности участников гражданского оборота (ст. 1 ГК РФ) следует право каждого определять правовую форму инвестирования, в частности, посредством внесения взносов в уставный капитал подконтрольной организации или выдачи ей займов [5].

Закрепленный в Обзоре новый подход отвергает возможность безусловного отождествления факта предоставления учредителем (участником) денежных средств подконтрольному обществу посредством заключения с ним договора займа и факта возникновения у займодавца в связи с этим требования, вытекающего из участия в уставном капитале и имеющего корпоративную природу. Даже в том случае, когда участник юридического лица попытается злоупотребить конструкцией имущественной обособленности юридического лица, правопорядок не отрицает его право потребовать исполнения в свою пользу [1]. В качестве инструмента по борьбе с такими злоупотреблениями в соответствии с новым подходом стала выступать более мягкая форма воздействия – понижение очередности удовлетворения требований.

Изложенное позволяет заключить, что в отношении установления в процедурах банкротства требований займодавцев, являющихся участниками (учредителями) несостоятельного заемщика, произошла смена подходов: более радикальный подход переквалификации требований из обязательственных в корпоративные, порой отвергающий саму возможность существования у участников (акционеров) некорпоративных требований к должнику, вытекающих из заключенных с ним договоров займа, был заменен на более лояльный подход, предполагающий понижение очередности удовлетворения требований участника (учредителя) по возврату компенсационного финансирования, оформленного договором займа, однако не знаменующий утрату данными лицами материального требования к должнику, не являющегося корпоративным.

Литература:

1. Егоров А. В. Влияние аффилированности на банкротство // Цивилистика. – 2021. – № 2 – С. 20-67.
2. Мифтахутдинов Р. Т., Шайдуллин А.И. Понижение в очередности (субординация) требований контролирующих должника или аффилированных с ним лиц в российском банкротном праве // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. – 2017. – № 9 – С. 1-136.
3. О несостоятельности (банкротстве) : федер. закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ (в ред. от 29 июля 2017г.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
4. О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве: Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 53 // Бюллетень ВС РФ. – 2018. – № 3.
5. Обзор судебной практики разрешения споров, связанных с установлением в процедурах банкротства требований контролирующих должника и аффилированных с ним лиц, утвержденный Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 29 января 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_344078/ (дата обращения: 27.02.2022).
6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 23 апреля 2015 г. № 914 по делу «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Тимофеева Владислава Валентиновича на нарушение его конституционных прав абзацем восьмым статьи 2 и абзацем вторым пункта 2 статьи 4 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70933572/> (дата обращения: 26.02.2022).
7. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 27 июня 2017 г. № 1376-О по делу «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Кокурина Сергея Николаевича на нарушение его конституционных прав абзацем восьмым статьи 2, абзацем пятым пункта 1 статьи 63 и пунктом 1 статьи 148 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71726978/> (дата обращения: 26.02.2022).
8. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 06 июля 2017 г. № 308-ЭС17-1556(1) по делу № А32-19056/2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a091c661-39cd-4959-a57f-a6496418a2e6/f8b60475-cb0e-4a50-a99e-390c40852efd/A32-19056-2014_20170706_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 24.02.2022).
9. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 06 июля 2017 г. № 308-ЭС17-1556(2) по делу № А32-19056/2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/a091c661-39cd-4959-a57f-a6496418a2e6/f8b60475-cb0e-4a50-a99e-390c40852efd/A32-19056-2014_20170706_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 24.02.2022).

Меерович Татьяна Альбертовна

Студент 3 курс

Владимирский государственный университет им. Столетовых

Удалов Максим Игоревич

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин

Юридический институт

Владимирский государственный университет имени А.Г. им. Столетовых

ТРЕТЬИ ЛИЦА, ЗАЯВЛЯЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЕДМЕТА СПОРА

Аннотация: В настоящей статье рассматривается определение понятия такой категории участников гражданского процесса как третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Кроме того, автором затрагивается раскрытие правового статуса как участника процесса, описывается процессуальный порядок их вступления в гражданский процесс, объем прав и обязанностей как участников процесса. Так же, описаны особенности, отличающие третьи лица, заявляющие самостоятельные требования от других участников процесса. На основании данного исследования, автором дано собственное определение данным участникам гражданского процесса.

Ключевые слова: участник гражданского процесса, самостоятельные требования, вступление в гражданский процесс, правовой статус, предмет спора, процессуальные права.

Keywords: participant in civil proceedings, independent claims, entry into civil proceedings, legal status, subject of dispute, procedural rights.

Российским процессуальным законодательством наряду со сторонами гражданского процесса, допускается участие третьих лиц.

Законом третьи лица подразделяются на две группы: третьи лица, заявляющие самостоятельные требования и третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Такая классификация основывается на степени заинтересованности третьего лица рассмотрением гражданского дела.

При изучении данной категории, необходимо сформировать четкое определение данных участников процесса.

В правовой литературе, на сегодняшний день, имеется множество формулировок понятия третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования и объективно характеризующих их правовую сущность как участников процесса.

Так, третьи лица, заявляющие самостоятельные требования, - это лица, вступающие в уже начатый процесс для защиты своего субъективного права на предмет спора.[2]

Практически идентичное понятие давал М. К. Треушников: «Лицо может вступить в процесс, возникший между другими субъектами для защиты своего права. Такое лицо называется третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования на предмет спора.[3]»

По мнению Мохова А. А., третьи лица, заявляющие самостоятельные требования, — лица, вступающие в уже возникший между истцом и ответчиком процесс для защиты самостоятельных прав относительно предмета спора.[4]

Исходя из приведенных определений, можно дать ряд четких характеристик третьих лиц с самостоятельными требованиями. Так, третьи лица вступают уже в начавшийся процесс, не являются стороной спора, разрешение спора напрямую затрагивает их права и обязанности.

Законодательно, определение третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования не закреплено, тем не менее, положения законодательства в некоторой степени, раскрывают процессуальный статус данных участников спора.

Так, нормы процессуального законодательства конкретизируют, что данные участники могут вступить в рассмотрение гражданского дела только до момента принятия судебного акта, которым оканчивается рассмотрение дела, а фактически – до момента удаления суда в совещательную комнату.

Касательно объема процессуальных прав и обязанностей, необходимых для защиты своих интересов при рассмотрении гражданского дела, закон приравнивает третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования к сторонам спора. Так, третьи лица могут представлять суду доказательства своей позиции, участвовать в их исследовании, заявлять разного рода ходатайства, заявлять отводы, давать объяснения суду и иное предусмотренное процессуальным законом.

Вопрос о вступлении третьих лиц в рассмотрение спора разрешается судом. Так, суд выносит определение о признании в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, либо об отказе в признании.

Особенностью привлечения третьих лиц в качестве участников процесса является то, что после их вступления, рассмотрение дела начинается с самого начала.

Рассматривая правовой статус третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, необходимо определить их отличия от истца. Они, как и истец, вступают в рассмотрение спора в целях защиты своих прав и законных интересов, но важным отличием третьих лиц с самостоятельными требованиями является противоречие требований третьего лица требованиям, заявленным истцом.

В. В. Блажеев и Е. Е. Уксусова справедливо отметили, что третье лицо данного вида – это такой же истец, с той лишь разницей, что оно вступает в уже начавшийся процесс и его интерес противоречит интересу первоначального истца.[2]

Таким образом, требования истца и третьего лица с самостоятельными требованиями должны противоречить друг другу и быть несовместимыми.

Говоря о требованиях рассматриваемой категории участников, стоит отметить, что их требования могут быть направлены как на предмет спора в целом, так и на определенную его часть.

Итак, резюмируя выше изложенное, можно дать обширное определение данным участникам гражданского дела: третьи лица, заявляющие самостоятельные требования – это самостоятельные участники рассмотрения гражданского дела, имеющие материально-правовую заинтересованность рассмотрением данного дела, вступающие уже в начавшийся процесс, и, интересы которых, противоречат другим сторонам спора.

Литература:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ : Принят Государственной Думой 23 октября 2002 года : одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года : ред. от 30.12.2021 // СПС «Консультант Плюс» (Дата обращения: 10.03.2022 г.)
2. Гражданский процесс: учебник для бакалавров / отв. ред. В. В. Блажеев, Е.Е. Уксусова. Москва : Проспект, 2017 – 736 с.
3. Гражданский процесс: Учебник (5-е издание, переработанное и дополненное) / Под ред. М.К. Треушникова. — М.: Статут, 2014. – 980 с.
4. Мохов А.А., Воронцова И.В., Семёнова С.Ю. Гражданский процесс (гражданское процессуальное право) России: учебник / отв. ред. А.А. Мохов. - М.: ООО "ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ", 2017. – 382 с.

**К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ДОПУСТИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ХОДЕ ДОПРОСА ОБВИНЯЕМОГО
(ПОДОЗРЕВАЕМОГО)**

Аннотация: В статье рассматриваются критерии допустимости использования тактических приемов в ходе допроса обвиняемого (подозреваемого).

Ключевые слова: обвиняемый (подозреваемый).

Keywords: accused (suspect).

Допрос как следственное действие является одним из самых распространенных способов получения доказательств по уголовным делам. Говоря о важности допроса приведем слова известного криминалиста Р.С. Белкина, который считал, что «...следователю в ряде случаев противостоит человек, не желающий говорить правду и даже вообще не желающий давать показания, но и тем, что в показаниях человека, искренне стремящегося сообщить следователю все известное по делу, могут быть ошибки и искажения, заблуждения и вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний»[1].

В данном утверждении содержится очень важное указание на то, что оценка показаний должна проводиться с учетом всех обстоятельств дела, а также самой личности допрашиваемого. Поэтому, как мы считаем, важно в каждой конкретной ситуации применять весь комплекс доступных следователю тактических приемов (тактические комбинации) при допросе обвиняемого (подозреваемого) не только в условиях конфликтной, но и частности в условиях бесконфликтной ситуации.

Под тактическим приемом следует понимать адекватный ситуации способ речевого и неречевого воздействия на объект, способствующий эффективному собиранию и использованию информации, оптимизации решения других задач при подготовке и проведении какого-либо действия в уголовном процессе[4]. Иными словами, тактический прием – это наиболее эффективный способ и метод воздействия, в результате которого субъект расследования получает доказательства по уголовному делу.

Говоря о допустимости тактических приемов, в частности, используемых в ходе допроса обвиняемого (подозреваемого), следует сказать о критериях допустимости таких приемов. Данная проблема возникает вследствие того, что не каждый прием может, который может быть применен следователем в ходе допроса, является правомерным.

На правомерность тактического приема при допросе обвиняемого (подозреваемого) указывают такие критерии, как:

- законность, то есть соответствие приема нормам уголовно-процессуального права;
- соответствие нормам морали, нравственности и этики;
- обеспечение безопасности для жизни и здоровья участников допроса, к тому же, применение тактического приема не должно причинять вреда иным охраняемым законом отношениям;
- профессионализм следователя.

Отметим, что профессионализм следователя играет очень важную роль в ходе производства любого следственного действия, в частности допроса, ведь при допросе следователю необходимо использовать не только свои знания и умения в области юриспруденции, но также знания в области психологии, психиатрии, педагогики (при допросе несовершеннолетних лиц) так как в данном случае следственное действие осуществляется непосредственно между личностями – следователем и обвиняемым (подозреваемым). Достижение психологического контакта, особенно при сложившейся конфликтной ситуации, является сложным психическим процессом.

Несомненно, тактический прием, который не будет соответствовать всем указанным критериям, не может считаться допустимым.

Однако, существуют такие тактические приемы допроса, которые в юридической литературе вызывают оживленные дискуссии. Одними из таких приемов являются «следственные хитрости» или «психологические ловушки». Их суть состоит в том, что следователь преднамеренно создает преувеличенное представление у допрашиваемого лица о том, что у него имеется какая-либо информация об обстоятельствах уголовного дела.

По данной проблеме в криминалистической литературе среди ученых сложилось два лагеря, одни утверждают, что их наличие в арсенале следователя недопустимо и приводят в качестве аргументов следующее: «советские криминалисты всегда отрицали возможность использования следователем лжи, обмана, шантажа и других неправомерных

форм насилия, какими бы высокими целями они ни оправдывались»[2]. Следовательно, использование данных приемов в ходе допроса категорически исключалось.

Ратинов А.Р., напротив, утверждал, что воздействие следователя на психику участвующих в деле лиц является одним из основных элементов следственной тактики[5]. Стоит обратить внимание на то, что в данном утверждении употребляется термин «воздействие». Поэтому в данном случае А.Р. Ратинов говорит не о возможности использования психического насилия при допросе обвиняемого (подозреваемого), а лишь о воздействии на психологическое состояние допрашиваемого.

Как нам представляется, использование тактических приемов, которые воздействуют на психологическое состояние допрашиваемого лица, в частности обвиняемого (подозреваемого) является допустимым. Аргументируем это тем, что «психологические ловушки» или «следственные хитрости» во-первых, не запрещены уголовно-процессуальным законодательством, так как прямо УПК РФ[6] не указывает на запрет использования таких приемов, во-вторых, использование таких приемов не противоречит нормам нравственности и морали, а также этическим нормам, так как следователь в данном случае нацелен на получение правдивых показаний от допрашиваемого и преследует цель раскрыть уголовное дело всеми доступными и законными способами.

Перейдем к рассмотрению другой проблемы – это использование методов морального или психического принуждения. Так как нами ранее уже было сказано, допрос обвиняемого (подозреваемого) протекает в условиях конфликтной ситуации. Исходя из этого, следователю следует использовать наиболее эффективные тактические приемы убеждения.

Убеждение представляет собой метод воздействия, который заключается в передаче нравственных, интеллектуальных, эмоциональных и других представлений от одного субъекта к другому; «являясь наиболее естественным способом воздействия на человека», призвано воспитывать у граждан внутреннюю потребность и стойкую привычку правомерного поведения»[3]. Данный метод направлен на разрешение конфликтной ситуации между допрашиваемым и допрашивающим. Его содержание состоит в том, что следователь дает возможность субъекту вникнуть в суть неправомерности его намерений и поступков. Посредством убеждения следователь воздействует на мотивационную сферу правонарушителя, помогает ему избежать заблуждений. В результате такого убеждения обвиняемый (подозреваемый) должен осознать, что его действия могут привести к ущербу его собственным интересам, и отказаться от намерения противодействовать следователю.

В качестве такого тактического приема убеждения следует назвать тактический прием демонстрации возможностей расследования, а также тактический прием «разжигания конфликта». Последний прием является наиболее эффективным в расследовании. Заключается он в том, что обвиняемому (подозреваемому) при совершении преступления в составе группы предъявляются показания его соучастников, которые в свою очередь, пытаются принизить свою вину, возлагая ее на других соучастников.

Осторожность применения данного приема на практике особо необходима, так как неумелое использование тактического приема может привести к самооговору или оговору невиновных лиц. В конкретной ситуации следователь должен учитывать в совокупности психическую составляющую допрашиваемого лица и обстоятельства уголовного дела. Зачастую данный прием малоэффективен при его использовании в ходе допроса в отношении рецидивиста, который возможно ранее сталкивался с подобными методами.

Результаты допроса в каждом конкретном случае будут зависеть от профессионализма следователя и от того, насколько уместным будут применяемые им тактические приемы в отношении того или иного допрашиваемого лица.

Таким образом, допустимость тактических приемов допроса зависит от их соответствия критериям допустимости. Отметим, что данные критерии также подлежат критике в криминалистической и процессуальной литературе. Основным критерием допустимости является законность. Согласно такой логике, те тактические приемы, которые не запрещены уголовно-процессуальным законом являются допустимыми. Данный подход называется формальным. Но если исходить из других критериев и расширить формальную теорию, то допустимость тактических приемов должна рассматриваться в каждом случае отдельно, так как на практике абсолютно одинаковых ситуаций расследования не существует и даже при сходных условиях допустимость одного и того же тактического приема может ставиться под сомнение.

Литература:

1. Белкин Р.С. Тактика допроса / Лившиц Е.М., Белкин Р.С. Тактика следственных действий. М., 1997.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. От теории – к практике. М.: Юрид. лит., 1988.
3. Капустянский В.Г. Убеждение и принуждение в уголовном процессе: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Л., 1983.
4. Криминалистика / под ред. д.ю.н. проф. В.А.Образцова. М.: Юрист, 2001.
5. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М.: ООО Издательство «Юрлитинформ», 2001.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ в ред. от 05 апреля 2021 г., с изм. от 13 апреля 2021 г. // Собрание законодательства РФ. 24 декабря 2001 г. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВИТИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Аннотация: Статья посвящена дискуссионным вопросам, возникающим при обеспечении экономической безопасности личности, общества и государства в условиях стремительного развития компьютерной преступности. Автором раскрыты факторы перехода экономических правоотношений к категории уголовно-правовой отрасли.

Ключевые слова: экономическая безопасность, киберпреступность, компьютерная преступность, экономическое правоотношение.

Keywords: economic security, cybercrime, computer crime, economic legal relations.

Последнее десятилетие проблемы стремительного развития киберпреступности вызывает большой ряд вопросов, как в профессиональных кругах, так и среди обычных граждан.

В связи с этим представляется необходимым рассмотреть основные виды компьютерных преступлений, совершаемых в сфере экономики.

Отметим, что компьютерный фрод в экономической сфере является относительно новым явлением, которое развивается из-за непосредственной связи с информационными и телекоммуникационными технологиями.

При этом ущерб от таких преступлений достигает все больших масштабов, угроза киберпреступности становится актуальной проблемой не только для отдельных частных организаций, но и для государства в целом.

Уже в 2017 году в докладе «The Global Risks Report 2017» анализируется взаимовлияние наиболее опасных рисков в мировой экономике. Авторы доклада отмечают, что с риском «крах финансовых механизмов или институтов в тесной связи находятся риски критическое разрушение информационной инфраструктуры, кибератаки, а также мошенничество в сфере информационных технологий и хищение данных». [1]. При этом два последних риска обладают очень высокой вероятностью реализации.

В настоящее время российское уголовное законодательство включает в себя нормы, регулирующие вопросы компьютерной преступности (например, глава 28 УК РФ), тем самым иллюстрируя большое значение, которое государство отводит вопросу борьбы с киберпреступностью.

Также российским уголовным законодательством предусмотрены существенные наказания за хищения, совершаемые с использованием электронных средств доступа. К их числу можно отнести мошенничество с использованием платежных карт (ст.159.3 УК РФ), а также мошенничество в сфере компьютерной информации (ст.159.6 УК РФ).

Стоит учесть, что компьютерный фрод может оказывать влияние на экономику и другими способами.

Во-первых, утечка данных спецслужб приводит к утрате доверия между субъектами экономической деятельности, которые вовлечены в реализацию международных проектов.

Во-вторых, доступ хакеров к коммерческой информации, может существенно сказаться на финансовой сфере. Так, раскрытие конфиденциальной информации может оказать существенное влияние на динамику биржевых котировок ценных бумаг.

В связи с этим стоит исследовать и провести анализ последствий компьютерных преступлений в области экономики, а также способов их предотвращения, т.к. влияние киберпреступности на экономику имеет отличия от воздействия иных форм противоправных посягательств.

Следует сформировать основные особенности рассматриваемого негативного воздействия с институциональных позиций, используя системный подход.

Для начала отметим, что в отличие от преступлений, совершаемых в иных сферах, в киберпреступности один человек (небольшая группа людей) может нанести объекту кибератаки гораздо больший ущерб. При этом затраты ресурсов (финансовых, человеческих, организационных) на реализацию преступления хакерами в иной сфере могут быть на порядок меньше, чем причиненный ими ущерб.

Также следует учесть, что совершение компьютерных преступлений оказывает негативное влияние на экономические системы на всех уровнях, что приводит к нарушению связи между элементами этих систем. При этом объектов преступной деятельности в таких преступлениях выступает информация. Ее хищение, неправомерное использование и изменение может служить как конечной, так и промежуточной целью совершения противоправного действия. То есть такая деятельность прямо или косвенно направлена на нарушение стабильного функционирования информационных каналов в

современных экономических системах. В современном мире информация приравнивается к базовым источникам экономических ресурсов. При этом одним из условий успешного развития экономики выступают накопление, использование и обращение с информацией. В свою очередь киберпреступность может нанести существенный ущерб для данных процессов.

В отличие от организованной преступности или коррупции воздействие киберпреступности на экономику не несет в себе выраженного институционального характера не подходит под известные модели поведения, в связи с этим затрудняется процесс борьбы с компьютерной преступностью.

Как показывает практика, около 90 % преступлений, совершаемых в экономической сфере с использованием компьютерных технологий, являются латентными. Поэтому работа по предотвращению, выявлению и доказыванию такого рода преступлений зачастую является неэффективной.

По данным компании PriceWaterhouseCoopers (далее - PwC), за 2020 год, примерно каждой третьей организации (47%) пришлось столкнуться с экономическими преступлениями. При этом почти треть (34%) из них составили именно киберпреступления. Это второй по величине показатель после мошеннических действий клиентов (35%).[2].

Так, киберпреступления являются самыми значимыми видами экономических преступлений в таких отраслях, как государственный сектор (17%), здравоохранение (16%), информационные технологии (20%).

Хотя технологии – это часть стратегии по борьбе с мошенничеством, в отчете указывается, что более 60% организаций начинают использовать передовые технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, чтобы противостоять мошенничеству, коррупции и другим экономическим преступлениям. Однако опасения по поводу внедрения технологий связаны с затратами, недостаточным опытом и ограниченными ресурсами. 28% респондентов говорят, что причина в том, что им сложно понять ценность технологий как инструмента для борьбы с мошенничеством.

Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в России с 2013 года наблюдается снижение числа лиц, осужденных за совершение компьютерных преступлений в сфере экономики.

Однако данная статистика не дает возможности сделать вывод о снижении роста киберпреступлений. Снижение лишь маскирует всевозрастающую сложность компьютерных преступлений в сфере экономики, обусловленную распространением

киберпреступлений и давлением со стороны регулирующих органов, при росте убытков, понесенных в результате каждого преступления. Лишь некоторым компаниям удается достаточно быстро адаптировать свои системы оценки рисков и внутреннего контроля.

В связи с вышеизложенным, необходимо выделить и охарактеризовать основные черты киберпреступности.

1. Сложность выявления на стадии подготовки. На стадии подготовки к совершению компьютерного преступления затруднительно выявление лиц, времени, места и иных обстоятельств, способствующих началу совершения преступления. Подготовка к совершению преступления может проводиться месяцами, также могут привлекаться специалисты различных отраслей. Все это в первую очередь связано с анонимностью действий.

2. В отличие от других видов экономических преступлений в случаях с киберпреступлениями скорость осуществления преступного замысла зачастую молниеносна, а масштабы ущерба огромны.

3. Значительный ущерб. Потери финансовых организаций от кибератак становятся все более ощутимыми: по результатам исследования «Лаборатории Касперского», средний совокупный ущерб от одного инцидента достиг 926 тысяч долларов. Самыми разорительными стали атаки на POS-терминалы: средний урон от них составил 2,1 миллиона долларов. Следом идут угрозы, связанные со взломом мобильных устройств (1,6 миллиона долларов ущерба), и целевые атаки (1,3 миллиона долларов).

В свою очередь это приводит к увеличению затрат на внедрение системы кибербезопасности.

Однако, если речь идет о мировой экономике, то по данным исследований компании Juniper Research, при сохранении текущего уровня кибератак общие убытки мировой экономики от их осуществления составят 2,1 трлн долл.[3].

4. Высокая латентность. Так, организации, в которых совершены киберпреступления, дорожат своей репутацией и не хотят терять клиентов. Кроме этого доказывание обвинений в совершении компьютерных преступлений в экономической сфере является одним из самых сложных процессов.

Киберпреступность имеет трансграничный характер. При этом официальная статистика правоохранительных органов зачастую не отражает всю масштабность ее объемов. Эти обстоятельства свидетельствуют о повышенной опасности такого вида преступлений и обуславливают необходимость оперативного реагирования на них уголовно-правовыми мерами. [4, с.327].

5. Следующей особенностью экономических киберпреступлений является интернационализация преступной деятельности, т.е. кооперация и масштабность совершаемой кибератаки не привязана к местонахождению участников действия, они могут проходить одновременно в неограниченном количестве стран. Исключение составляют те страны, в которых установлен занавес внешней сети (Иран, Китай, Куба и т.п.).

6. Проблема установления субъекта преступления заключается в том, что успешный поиск организатора и исполнителя атаки возможен только при участии правоохранительных органов, причем в условиях международной кооперации в расследовании. По российскому законодательству оперативно-розыскные мероприятия ведут только органы внутренних дел, при этом частные компании не привлекаются.

7. В настоящее время малая часть следователей имеют дополнительное образование в области информационных технологий.

Анализируя уголовно-правовые и оперативно-розыскные рекомендации в сфере информационных правоотношений, следует учитывать разнородность состава и образовательный уровень оперативно-следственного аппарата.

Стоит отметить невозможность осуществления борьбы с экономической киберпреступностью исключительно на национальном уровне. Необходимо осуществлять взаимодействие на международной арене, привлекая международные организации, которые осуществляют координацию и оказывают помощь в борьбе с подобного рода противоправными действиями. [5, с. 46-50].

На наш взгляд, для осуществления противодействия преступникам, осуществляющим деятельность в виртуальном пространстве, необходимо создание многоуровневой системы кибербезопасности, которая должна включать в себя различные составляющие, в частности повышение уровня цифровой и юридической грамотности населения, механизмы по предупреждению совершения киберугроз, разработка и внедрение индивидуальных способов защиты персональной информации.

Литература:

1. The Global Risks Report 2017 [Электронный ресурс] // URL: http://www3.weforum.org/docs/GRR17_Report_web.pdf (дата обращения: 28.09.2021).
2. URL: <https://www.pwc.ru/ru/publications/collection/gecs-2020-rus.pdf> (дата обращения: 28.09.2021)
3. URL: <http://www.securitylab.ru/news/472924.php>. (дата обращения: 13.08.2021)
4. *Тарасов А.М.* Электронное правительство и информационная безопасность. СПб., 2011. 647 с.
5. *Карпова Д.Н.* Киберпреступность: глобальная проблема и ее решение // Власть. 2014. N 8. С. 46 - 50.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

Аннотация: В настоящей статье автор рассматривает современные направления государственного воздействия на правоотношения в сфере инвестирования на рынке ценных бумаг. Автор обращает внимание на общемировые тренды правового регулирования вопросов обеспечения гарантий прав инвесторов как потребителей инвестиционных услуг и приходит к выводу о тенденции развития государственного регулирования указанных правоотношений в Российской Федерации.

Ключевые слова: инвестиционная деятельность, защита прав инвесторов, инвестиционные услуги.

Keywords: investment activity, protection of investors' rights, investment services.

Инвестиционная деятельность, как вид экономической деятельности, в современных реалиях отечественного правового регулирования не может развиваться без воздействия на нее со стороны государства.

Государственное регулирование экономической, в том числе предпринимательской, деятельности – устоявшееся выражение, характеризующее обусловленный необходимостью соблюдения публичных и частных интересов порядок осуществления субъектами экономической деятельности своих прав и обязанностей в сопровождении контролирующей стороны – государства.

Вследствие этого, под государственным регулированием следует воспринимать воздействие государства на определенные общественные отношения путем принятия нормативных правовых актов, правовых актов индивидуального регулирования, организации контроля за соблюдением требований законодательства к субъектам правоотношений и применения мер стимулирования и ответственности к нарушителям этих требований[9].

С учетом требований функционирования свободного рынка товаров, услуг и финансовых инструментов государственное регулирование не может носить

всеобъемлющий характер, в связи с чем в юридической науке устоялась позиция о главенствующей функции контроля в системе направлений государственного регулирования экономики.

Контроль в контексте мер государственного воздействия подразумевает установление обязанности государственных органов и органов местного самоуправления осуществлять наблюдение и в определенных случаях – проверку состояние дел предпринимателя, в предусмотренных случаях принимать надлежащие меры ответственности[7]. Контроль, по справедливому замечанию М.В. Масловой, осуществляется «в целях достижения необходимого условия поддержания дисциплины, законности, порядка и организованности, охраны свобод и соблюдения прав граждан в процессе деятельности государства, в общественной жизни»[10].

Поддержание дисциплины на финансовом рынке в целях сохранения экономического равновесия, обеспечение имущественных прав и интересов инвесторов – необходимые условия осуществления государственного регулирования инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг.

К числу специализированных целей государственного регулирования, относящихся непосредственно к институту правового регулирования рынка ценных бумаг, Р.Ш. Касымов относит «обеспечение эффективности и развития инфраструктур, обеспечивающих функционирование оборота ценных бумаг, развитие институтов финансового рынка, обеспечивающих реализацию единой государственной денежно-кредитной политики, правовую защиту интересов инвестирования на рынке ценных бумаг»[8].

Система государственного регулирования рынка ценных бумаг, по мнению М.В. Прянишниковой, выстроена в три уровня: государственный, представленный уполномоченными органами государственной власти и Банком России, реализующим публично-властные полномочия; профессиональный, представленный саморегулируемыми организациями; общественный, в пределах которого реализуется политика по формированию положительного восприятия инвесторами деятельности по вложению денежных средств в ценные бумаги[11].

В науке выделяют две основные системы государственного контроля рынка ценных бумаг. Так, например, в англо-американской системе преобладает профессиональный и общественный уровни регулирования инвестирования в ценные бумаги, в то время как, в рамках европейской модели в большей степени проявляется участие публично-властных институтов[11]. Публично-правовое регулирование

инвестиционной деятельности на рынке ценных бумаг в Европе основано, в первую очередь, на нормах общеевропейского законодательства, выработанного директивами Европейского Союза. Так, нормы, посвященные непосредственно статусу инвестора на рынке ценных бумаг, содержатся в Директиве №97/9 «О схемах компенсации инвесторам», принятой в 1997 году, в Директиве №2003/71 от 4 ноября 2003 г. «О проспекте эмиссии» (далее – Директива о проспекте эмиссии).

Так, в соответствии с Директивой о схемах компенсации инвесторам, защита имущественных прав инвестором осуществляется путем предоставления компенсации, если фирма-брокер не может вернуть активы инвестора. Претензии в соответствии с директивой обычно возникают в случае мошенничества или других административных злоупотреблений или, когда инвестиционная компания не может выполнить свои обязательства в результате операционных ошибок. Действие директивы не распространяется на инвестиционный риск, например, когда инвестор купил акции, которые затем падают в цене.

Директива требует от стран Европейского Союза создания одной или нескольких схем компенсации инвесторам, обеспечивающих минимальный уровень компенсации на инвестора в размере 20 000 евро. Все фирмы, предоставляющие инвестиционные услуги, должны быть участниками компенсационного механизма[4].

В Директиве о проспекте эмиссии содержание юридических гарантий направлено на обеспечение права инвесторов на достоверную и полную информацию о приобретаемом финансовом инструменте. По смыслу указанного акта, проспект – это юридический документ, характеризующий основное направление деятельности компании, ее финансы и структуру акционеров, информацию о ценных бумагах, которые выпускаются или допускаются к торгам; он содержит информацию, необходимую инвестору перед принятием решения о вложении средств в ценные бумаги компании. Правила Европейского Союза в отношении проспектов эмиссии гарантируют, что во всех странах-участниках ЕС действуют адекватные и эквивалентные стандарты раскрытия информации; такие, чтобы инвесторы из различных стран могли извлечь равную выгоду, располагая равным доступом к информации[5]. Аналогичное регулирование принято и в Российской Федерации: правила раскрытия информации в форме проспекта ценных бумаг содержатся в Положении Банка России от 27.03.2020 №714-П «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг»[3].

В 2004 году была принята Директива ЕС «О рынках финансовых инструментов», направленная на комплексную защиту прав инвесторов на рынке финансовых услуг. В

соответствии с данным актом, инвестиционные фирмы (за исключением банков) обязаны получать лицензию на оказание инвестиционных услуг в целях поддержания стабильности финансовой системы[6]. Тем временем, Великобритания первой страной в ЕС обеспечила инвесторам право на возмещение убытков в случае ненадлежащего оказания инвестиционной услуги, выраженного в совете инвестировать в убыточные активы (англ. «*bad advice*»)[12].

Возвращаясь к отечественному опыту государственного регулирования инвестирования на рынке ценных бумаг, отметим, что контрольные полномочия реализует в первую очередь Банк России. С 2018 года мегарегулятором внедрена практика поведенческого надзора, заключающаяся в оценке деятельности поднадзорных организаций на предмет взаимодействия с клиентами. Поведенческий надзор включает реактивную составляющую — рассмотрение поступающих обращений и реагирование на проблемы, а также превентивную — предупреждение возможных нарушений прав потребителей, в том числе с помощью анализа бизнес-процессов поднадзорных организаций и продуктов, предлагаемых ими потребителям финансовых услуг[13].

Кроме того, согласно статье 8 Федерального закона от 05.03.1999 №46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг», Банк России осуществляет информирование инвесторов о фактах совершения правонарушений субъектами рынка ценных бумаг и привлечения их к ответственности в целях предупреждения вовлечения инвесторов в недобросовестные практики со стороны профессиональных участников[1].

В целом, стоит отметить, что действующее регулирование направлено на повышение качества оказываемых инвестиционных услуг, повышения уровня клиентоориентированности в деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, при этом регулирование осуществляется «сверху», под непосредственным началом государства, что означает неизменность концепции прямого государственного воздействия на финансовый рынок. На данное обстоятельство указывает также заинтересованность государства в повышении финансовой грамотности населения в целях развития осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния широкими слоями населения.

Однако данный тренд характерен для многих правовых порядков, и отечественное регулирование лишь следует опыту и традиции развитых экономик: принятые Организацией экономического сотрудничества и развития, Организацией объединённых

наций акты стратегического планирования и рекомендательные нормы (Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для защиты интересов потребителей, Руководство Организации экономического сотрудничества и развития для частных и некоммерческих заинтересованных сторон в области финансового образования)[2], направленные на защиту интересов потребителей финансовых услуг, подтверждают необходимость сохранения определенной доли государственного участия в регулировании правового статуса субъектов рынка ценных бумаг и осуществления контроля за действиями профессиональных участников в целях гарантии прав инвесторов.

Литература:

1. Федеральный закон от 05.03.1999 №46-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // СЗ РФ. 1999. № 10. Ст. 1163.
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» // СЗ РФ. 2017. №40. Ст. 5894.
3. Положение Банка России от 27.03.2020 №714-П «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг» // Вестник Банка России. 2020. №39-40.
4. Директива №97/9 / ЕС Европейского парламента и Совета от 3 марта 1997 г. о схемах компенсации инвесторам [Электронный ресурс]. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:31997L0009> (дата обращения: 25.11.2021).
5. Директива №2003/71/ ЕС Европейского парламента и Совета от 4 ноября 2003 г. о проспекте эмиссии [Электронный ресурс]. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32003L0071> (дата обращения: 25.11.2021).
6. Директива 2004/39 / ЕС Европейского парламента и Совета от 21 апреля 2004 г. о рынках финансовых инструментов [Электронный ресурс]. URL: <https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=celex%3A32004L0039> (дата обращения: 25.11.2021).
7. Мартемьянов В.С. Хозяйственное право. М.: Бек, 1994. Т. 1. 387 с.
8. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики: монография / А.В. Белицкая, В.С. Белых, О.А. Беляева и др.; отв. ред. В.А. Вайпан, М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с.
9. Ермолова О.Н. Контроль в сфере экономической деятельности // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. №6. С. 44 - 50.
10. Масловская М.В. О понятии «контроль»: некоторые размышления в конституционно-правовом контексте // Конституционное и муниципальное право. 2016. №1. С. 4 - 8.
11. Прянишникова М.В. Современная система государственного регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации // Sciences of Europe. 2021. №65-2. С. 37-39.
12. Investor compensation schemes [Электронный ресурс]. URL: https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/banking-and-finance/consumer-finance-and-payments/retail-financial-services/investor-compensation-schemes_en (дата обращения: 25.11.2021).
13. Защита прав потребителей финансовых услуг и инвесторов // Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. URL: <https://old.cbr.ru/finmarket/protection/> (дата обращения: 25.11.2021).

Домрачев Александр Александрович

Магистрант

Петрозаводский государственный университет

Институт экономики и права

Титкова Ольга Игоревна

Научный руководитель, кандидат юридических наук, доцент кафедры

Петрозаводский государственный университет

Институт экономики и права

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СУБЪЕКТА ДОЛЖНОСТНОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается дискуссионный вопрос правового положения должности преподавателя высшего учебного заведения и обоснованность отнесения его к должностному лицу как специального субъекта получения взятки. Исследование проведено на основе анализа внутригосударственных актов, а также теоретических обоснований ученых.

Ключевые слова: взятка, должностное лицо, преподаватель, квалификация преступлений, уголовная ответственность.

Keywords: bribe, appointed person, teacher, qualification of crimes, criminal liability.

Взятничество является одной из самых частых форм проявления коррупции, за которую предусмотрена уголовная ответственность. Совершение преступлений, связанных со взятничеством, должностными лицами и представителями власти наносят существенный вред нормальному функционированию государственного аппарата, интересам института государственной службы и общества.

Коррупция в образовательных учреждениях также имеет место быть. Однако вопрос отнесения преподавателя к субъекту коррупционного преступления продолжает обсуждаться в научных трудах юристов.

Следует отметить, что Уголовный закон не содержит четкого определения специальному субъекту коррупционного преступления, однако можно отметить отдельные признаки субъекта в зависимости от конкретных составов преступлений.

Так, в соответствии с общим условием уголовной ответственности, указанным в ст. 19 Уголовного кодекса РФ, уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Субъектом преступления, предусмотренного положениями статьи 290 УК РФ, является специальный субъект – должностное лицо. Должностное лицо, как особый субъект преступления характеризуется следующими признаками: физические свойства (лицо, достигшее 16-летнего возраста), а также признаками, обязательными для данного состава преступления.

Определяя субъекта получения взятки, будет правильным согласиться с определением, предложенным профессором Ю.В. Грачевой, которая считает, что «субъект преступления специальный — должностное лицо, а также иностранное должностное лицо и должностное лицо публичной международной организации» [1, с. 367].

Указанное определение в полной мере отражает все неотъемлемые и необходимые признаки для определения специального субъекта, которые содержатся и в ст. 19, 290, 291 Уголовного закона РФ.

Законодательное определение должностного лица содержится в примечании 1 статьи 285 УК РФ, которое было расширено посредством Федерального закона от 24.02.2021 «О внесении изменений в статьи 201 и 285 Уголовного Кодекса РФ, [2]». Так, в настоящее время, законодатель определяет должностное лицо следующим образом: «Должностными лицами признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных внебюджетных фондах, государственных корпорациях, государственных компаниях, публично-правовых компаниях, на государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в хозяйственных обществах, в высшем органе управления которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право прямо или косвенно (через подконтрольных им лиц) распоряжаться более чем пятьюдесятью процентами голосов либо в которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право назначать (избирать) единоличный исполнительный орган и (или) более пятидесяти процентов состава коллегиального органа управления, в акционерных обществах, в отношении которых используется специальное право на участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или

муниципальных образований в управлении такими акционерными обществами («золотая акция»), а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации.»

Анализируя теоретические споры, ведущиеся в науке, относительно отнесения преподавателей ВУЗов к должностным лицам, а, следовательно, наделения их организационно-распорядительными полномочиями, следует особо отметить обоснование Плохова С.В., прокурора управления по надзору за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью прокуратуры Волгоградской области, аспиранта ГОУ ВПО "Саратовская государственная академия права", придерживающегося точки зрения ученых, не рассматривающих преподавателей как субъектов должностных преступлений.

Так им была поставлена под сомнение позиция профессора Волженкина Б.В., который в своих научных трудах утверждает, что «преподаватель при приеме экзаменов или зачетов становится должностным лицом, поскольку от выставленных оценок зависит зачисление в учебное заведение, перевод на другой курс, получение стипендии либо выдача диплома об окончании учебного заведения, поэтому в данном качестве преподаватель является носителем организационно-распорядительных полномочий», [3, с. 122], а в качестве возражения Плохов С.В. подчеркивал, что "неудачная сдача экзамена, тем более в первый раз, еще не предreshает вопроса об отчислении из вуза, каждый студент имеет право на повторную сдачу" [4].

Следует отметить позицию В.Б. Малинина, доктора юридических наук, академика РАМ, профессора кафедры уголовного права и процесса, Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, по вопросу отнесения к организационно-распорядительным функциям статуса преподавателя, который указал, что "выставление удовлетворительных или неудовлетворительных оценок - не что иное, как форма выполнения профессиональных функций, это не может быть поощрением или дисциплинарным взысканием. Допуск к сессии, перевод на другой курс, выдача справки-вызова, отчисление из вуза - эти решения принимает не преподаватель, а декан факультета или ректор (директор) института и т.д. Кроме того, неудачная сдача экзамена в первый раз еще не предreshает вопроса об отчислении из вуза, каждый студент имеет право на повторную передачу другому преподавателю, заведующему кафедрой, наконец, комиссии, т.е. не влечет никаких юридических последствий".

Однако, профессор Яни П.С. в своих работах не раз указывал, «что отрицание наличия у преподавателя организационно-распорядительных функций в виде полномочий

при принятии решений, имеющих юридическое значение (влекущих юридические последствия), бесосновательно. Организационно-распорядительными - помимо полномочий по управлению подчиненными в государственном органе или юридических лицах, указанных в п. 1 примечаний к ст. 285 УК, - являются полномочия работника этих государственных органов или юридических лиц по наделению иных лиц, включая юридические, правами и обязанностями, а равно по изменению объема этих прав и обязанностей или их прекращению»

Для установления наличия у лица организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций необходимо обращение к документам, определяющим его функциональные обязанности. Выполнение указанных функций, может быть постоянным, временным или осуществляемым по специальному полномочию.

Представляется верным мнение профессора Яни П.С., о том, что если субъект занимает должность, в связи с которой он обладает правом совершать по службе юридически значимые действия, влекущие определенные правовые последствия, то он, следовательно, выполняет организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции и является должностным лицом либо лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации [5, с. 50-58].

Конституционный Суд РФ неоднократно отказывал осужденным за должностные преступления преподавателям в рассмотрении их жалоб, содержащих утверждения о противоречии Конституции норм уголовного закона, которые вкупе с их толкованием Пленумом Верховного Суда РФ дают основание, с чем осужденные не соглашались, для отнесения представителей этой категории работников к числу должностных лиц, если на них помимо сугубо профессиональных были возложены и организационно-распорядительные обязанности [6].

Следует отметить, что дискуссионный вопрос о правовом положении преподавателя высшего и среднего образования в уголовно-правовой литературе занимает не последнее место, и мнения ученых на этот счет разнятся.

Верховный Суд РФ после 2013 года по-прежнему поддерживает практику признания преподавателей, при соответствующих обстоятельствах, должностными лицами. Например, в абз. 2 п. 4 Постановления от 16 октября 2009 г. приведены примеры действий, совершаемых в рамках полномочий по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия, - это действия врачей и преподавателей, наделенных помимо профессиональных обязанностей еще и указанными должностными полномочиями. В опубликованной практике

Верховного Суда РФ вопрос о содержании полномочий этих лиц, позволяющих признать их лицами должностными, решается так: "Несдача студентом зачета или экзамена влекла определенные правовые последствия: он не допускался к следующей сессии, не переводился на следующий курс и мог быть отчислен из вуза. Выполнение студентами учебных планов учитывалось официальными документами - экзаменационными ведомостями, листами и зачетными книжками, на основании которых принимались решения о переводе студентов на следующий курс, а в итоге - о допуске к дипломной работе", "несдача лабораторных работ, курсовых проектов, зачетов и экзаменов влекла для студентов правовые последствия - неназначение стипендии, пересдачу экзаменов, отчисление из университета, а удовлетворительная оценка также могла повлиять на назначение стипендии или получение диплома с отличием" [7].

Таким образом, правовое положение преподавателя высшего учебного заведения и вопрос отнесения его к должностному лицу как субъекта получения взятки является дискуссионным. Об этом свидетельствует не только публикации в монографических источниках, но и многочисленные изменения, вносимые законодателем РФ в примечание 1 к статье 285 УК РФ.

Но все же, следует обратить внимание на правоприменительную практику и отдельно на Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 N 24 (ред. от 24.12.2019) "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях" согласно п. 7 которого «не образует состав получения взятки принятие должностным лицом денег, услуг имущественного характера и т.п. за совершение действий (бездействие), хотя и связанных с исполнением его профессиональных обязанностей, но при этом не относящихся к полномочиям представителя власти, организационно-распорядительным либо административно-хозяйственным функциям».

Правильное отнесение в каждом конкретном случае действий лица к профессиональным или к должностным полномочиям имеет приоритетное значение в вопросе отнесения преподавателя к должностному лицу как субъекту получения взятки, а, следовательно, привлечения его к уголовной ответственности.

Литература:

1. Уголовное право России. Особенная часть: учебник для бакалавров / отв. ред. Ю.В. Грачева.—М.: Контракт, 2014.— 367 с.
2. О внесении изменений в статьи 201 и 285 Уголовного Кодекса РФ: Федеральный закон от 24.02.2021 №16-ФЗ // Российская газета. – 2021. - №41.

-
3. Волженкин Б.В. Служебные преступления. М., 2000 С. 122
 4. Плохов С. Преподаватель как субъект должностных преступлений // Законность. 2012. N 4.
 5. Яни П.С. Споры о квалификации взяточничества: позиция Пленума Верховного Суда РФ // Законодательство.— 2001.— № 6.—С. 50–58.
 6. Определения Конституционного Суда РФ от 18 декабря 2002 г. N 367-О, от 17 июня 2013 г. N 1031-О, от 21 ноября 2013 г. N 1816-О.
 7. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2002. N 8; Постановление Президиума Верховного Суда РФ от 15 марта 2006 г. N 622п05; Определение Верховного Суда РФ от 10 ноября 2002 г. N 46-О02-102 // СПС "КонсультантПлюс".

Токахо Екатерина Гисовна

Бакалавр кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Макарова Вера Сергеевна

Бакалавр кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ПРЕСТУПНОСТЬ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены психологические особенности подростков, переступивших рамки закона. Так же рассматривается структура преступлений, совершенных несовершеннолетними, выявляются некоторые особенности психики и факторы риска, которые способствуют формированию у детей противоправного и девиантного поведения.

Ключевые слова: несовершеннолетние правонарушители, подростки, несовершеннолетний, преступление, группа, девиантные подростки, ресоциализация, социализация, семья, «трудные подростки».

Keywords: juvenile delinquents, teenagers, minor, crime, group, deviant teenagers, resocialization, socialization, family, "difficult teenagers".

На данный момент подростковая преступность остаётся одной из главных характеристик всей криминогенной обстановки в стране. Феномен подростковой преступности привлекает внимание не только структур правопорядка, но и психологов. Повышенный интерес к этой теме далеко не случаен, ведь именно на подрастающее поколение возлагаются надежды, связанные с дальнейшим развитием нашей страны и общества.

Всех несовершеннолетних правонарушителей можно подразделить на последующие группы: случайный правонарушитель, к которым относят подростков, совершивших тяжкое насильственное правонарушение под воздействием неблагоприятных стечений обстоятельств; вторая группа состоит из неустойчивых — это те подростки, которые совершают преступления под воздействием группы или со стороны взрослого лица; и, наконец-то, третья группа — злостные — для этой группы

свойственны крайние формы пренебрежения моральными и нравственными ценностями, мнением окружающих людей, им свойственна повышенная конфликтность и тяга к созданию провоцирующих ситуаций.

Согласно статистическим данным, в 2021 году прирост преступлений, которые были совершены несовершеннолетними, составил 2,99%. В состоянии алкогольного опьянения, на территории РФ, в 2021 году было совершено 12,6% из общего числа правонарушений, совершенных подростками. Общая доля преступлений, совершенных лицами, не достигшими 18 лет, либо при их соучастии, составила 2,9% от общего числа преступлений. Две трети совершается несовершеннолетними в возрастных рамках от 16 до 17 лет. Оставшаяся часть преступлений — 14 - 15-летними подростками. Статистика утверждает, что около 90% всех преступлений совершаются подростками мужского пола.

С точки зрения психологии, для данной категории лиц свойственно: стремление к самоутверждению (главным образом в группе ровесников); презентация собственного превосходства над ровесниками; стремление выделяться в своей группе; страх показаться им «слабаком»; желание показать свою «независимость» и «взрослость», что при неокончателном психическом и физиологическом становлении личности и отсутствии жизненного опыта может приводить к невозможности критической оценки происходящих в жизни событий, неспособности критически относиться к собственному поведению. Рассматриваемая тенденция сообщает о том, что оказывать на подростка влияние становится гораздо проще, особенно для рецидивистов или прочих «сильных личностей».

Для всех или же практически всех не достигших совершеннолетия и вставших на дорогу правонарушений, выбор рассматриваемой стратегии поведения в значительной степени связан с личностными деформациями. Данные деформации могут находить выражения в узости и неразвитости положительных социальных связей, бедности форм деятельности, малосодержательности досуга и т.д.

Среди потребностей и интересов, которые характерны для несовершеннолетних правонарушителей можно выделить устойчивую утрату связей с учебным или трудовым коллективами, абсолютное игнорирование ими правовых притязаний и моральных оценок. Несмотря на то, что сейчас по уровню образования (определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения) отстают от сверстников только 5-9% не достигших совершеннолетия преступников, среди них в пять-шесть раз больше лиц, постоянно пропускающих занятия без уважительных причин, в шесть-семь раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания. Подобное отношение к учебе, безусловно, является выражением соответствующих ценностных и нравственных

ориентаций. Важно отметить тот факт, что такое отношение к учебному процессу способно в значительной степени затруднить процесс социализации этого подростка. Более того, это в дальнейшем скажется негативно и на возможности его ресоциализации, в случае совершения правонарушений и становления на путь исправления. К.Е. Игошев в своих исследовательских работах отмечал, что изучаемый им контингент преступников не проявлял какой-либо заинтересованности в коммуникации с членами трудового коллектива, предпочитая контакт со «своей» группой по месту жительства и проведения досуга, а 8% - с соучастниками по криминальной деятельности и ранее судимыми лицами.

Необходимо отметить тот факт, что подростковому возрасту свойственны определенные черты, которые при определенных обстоятельствах могут сделать подростка недостаточно устойчивым к чужому влиянию. В первую очередь, это такие черты как излишняя эмоциональность, импульсивность и неуравновешенность; резкие всплески грубости и агрессии, нередко приводящие к цинизму и безразличию к нравственным и правовым нормам, общественному правопорядку. В подростковом возрасте также отмечается довольно выраженное чувство групповой солидарности. Эта черта, присущая переходному возрасту находит отражение в статистике, так, 2/3 убийств подростками совершаются в группах (сверстниками, смешанной возрастной категорией в группе или в группе со взрослыми). Групповые преступления несовершеннолетних более жестоки и аморальны. Большая часть преступлений несовершеннолетними совершается в группе и под влиянием алкогольного опьянения или наркотических веществ.

Преступления сексуального характера совершенные подростками отличаются повышенной импульсивностью поведения, доминирующим психическим качеством выступает сексуальная агрессивность. Подобные преступления сопровождаются ярко выраженным желанием причинить жертве физическую боль, нередко — убить. Рассматриваемые особенности могут говорить о психопатическом отклонении подростков. Помимо этого, в характере таких несовершеннолетних преступников можно чётко проследить эмоциональную черствость и гиперчувствительность к эротогенным раздражителям.

Статистика сообщает нам о наличии связи между взаимоотношениями в семье и подростковой преступностью. Согласно данным, больше половины несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполной семье. Также, отмечается характерные для подростковой преступности негативные тенденции внутри семьи (алкоголизм, наркомания в семье, судимые родственники, плохие жилищные условия и прочее.) К ряду неблагоприятных для социализации подростка факторов можно также отнести

аморальный образ жизни родителей, эмоционально-конфликтные отношения в семье, неблагоприятный социально-психологический климат в семье, психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию детей.

Можно добавить, что проводимые исследования на эту тему также сообщают нам о том, что семьи, в которых воспитываются несовершеннолетние правонарушители, имеют более выраженную неблагополучную тенденцию, в сравнении с семьями их благополучных сверстников. Подростки-преступники растут в более нездоровых условиях, что отражается на формировании их темперамента, мировоззрения, отношения к себе и окружающим. Недоступность необходимых условий для надлежащего воспитания ребенка отмечается довольно часто. Как правило, такие подростки плохо учатся в школе, склонны к пропуску занятий, имеют предкриминальный и криминальный характер проведения свободного времени.

Меры психологической коррекции, которые используются для ресоциализации подростков, осуществивших правонарушения, должны быть направлены:

- на формирование установок на выявление положительных личностных качеств, понимание особенностей своего поведения, обучение методам управления состоянием гнева, развитие умения анализировать агрессию, находить выход из конфликтных ситуаций приемлемыми способами;

- развитие способности выявления индивидуальных особенностей общения, умения эмпатийного понимания, способности к самоанализу и рефлексии;

- формирование навыков освобождения от своих негативных эмоций, выработки уверенного поведения, снятия состояния тревожности;

- развитие способности самораскрытия, самоанализа и самокритики, понимания своей социальной роли.

Знание характеристик личности и психологических свойств дает возможность следователю эффективно проводить следственные операции, применять подходящие тактические приемы, налаживать психологический контакт и положительно воздействовать на несовершеннолетних правонарушителей в процессе расследования этих преступлений.

Из изложенного становится понятно, что наиболее склонны к преступному и асоциальному поведению именно те подростки, которые росли и воспитывались в неблагоприятных условиях. Отрицательные черты поведения «трудных» подростков являются следствием опыта их социализации в этих неблагоприятных условиях. Ведущими факторами формирования и закрепления негативного поведения у таких

подростков являются эмоциональная депривация в детстве, отстраненность от семьи и социально-положительных групп. В их повседневной жизни агрессия и отрицательное поведение постоянно оказывалось предпочтительным, поэтому у них формируется устойчивая готовность к причинению вреда другим.

Современное общество крайне обеспокоено проблемой подростковой преступности. Важная черта подростковой преступности — совершение преступлений в группе. Участвуя в групповых преступлениях, подросток чувствует себя комфортнее и увереннее. Характерная для данного возраста групповая солидарность является отражением не до конца сформировавшейся психики и тела, с одной стороны такой правонарушитель уже не ребенок, с другой — еще не взрослый. Несовершеннолетние более уязвимы психологически, поэтому если они подвергаются влиянию криминальных субкультур, то испытывают психические состояния, которые негативно влияют на способность полноценно функционировать в обществе.

К сожалению, в нашей стране пока что отсутствует полностью сформированная единая система профилактики преступности и прочих правонарушений несовершеннолетних. Ее создание требует поэтапного решения целого ряда разноплановых задач: создание структурной иерархии, нужной для установления функциональных связей среди субъектов системы; организация действенной координации и взаимодействия субъектов профилактики; построение единой для субъектов информационно-справочной базы данных по объектам профилактического воздействия; выработка принципиально новых форм и методов профилактической работы; кадровое, финансовое обеспечение; криминологическая и психолого-педагогическая подготовка лиц, непосредственно участвующих в предупредительной деятельности.

Литература:

1. «Пути решения подростковой преступности»// [Электронный ресурс], Интернет-журнал.
2. Криминология: учебник / под ред. В. Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова, М., 2010. - С. 556.
3. Титова А. И. [Электронный ресурс] //Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика// Молодой ученый. — 2018. — №34. — С. 64-66.
4. Стуколова Л. С., Иванова А. П. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Аллея науки. - 2018. Т. 5. - № 6 (22). - С. 544-546.
5. Симонов П. В. Психология подростков-правонарушителей. М.,2006г.

-
6. Савин Т. И. Комплексный подход к организации социальной помощи детям и подросткам // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2003. № 3. С. 74.
 7. Яковлев И. А. Преступность и социальная психология. М.2007г.
 8. Зубова Р.И. Организация психосоциальной работы с подростками девиантного поведения // Вестник Сыктывкарского Университета. 2003. Серия 14. Выпуск 2. С. 54-65
 9. Особенности психологической работы с несовершеннолетними правонарушителями и трудными подростками /О. Г. Кравцов.//Часть 2. -Вологда, 2006. -С. 237 – 240
 10. Ображиев К. В. Преступность несовершеннолетних в современной России: основные криминологические параметры // Правовая инициатива. – 2015. – №2. – С. 16 - 29.
 11. Стуколова Л. С., Иванова А. П. Психология допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого // Аллея науки. – 2018.

**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА,
ВОЗНИКАЮЩИЕ В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРУЧИТЕЛЬСТВА**

Аннотация: В статье исследованы проблемные вопросы и правоприменительная практика, возникающие в сфере применения поручительства. Сделан вывод о том, что трансформация института поручительства в современных социально-экономических условиях, направлена на достижение баланса интересов всех участников обязательственных правоотношений, что будет способствовать поддержанию стабильного гражданского оборота.

Ключевые слова: поручительство, институт поручительства, обязательственные правоотношения, договор поручительства.

Keywords: surety, institute of suretyship, legal obligations, contract of suretyship.

Согласно статье 361 ГК РФ «По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства», то есть поручитель лицо, вступающее в самостоятельные, собственные отношения с кредитной организацией, что подтверждает в том числе, и конструкция договора поручительства. Основным отличием таких правоотношений является тот факт, что при возникновении задолженности заемщика, уклонения его от исполнения обязательства по договору кредита, поручитель обязан не только оплатить сумму заемных средств и процентов за пользование кредитом, но и возместить кредитной организации все причиненные убытки [4, с. 49].

Также согласно статье 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора. То есть каждая сторона договора имеет право выбора в отношении вступления в договорные отношения, формировании условий договора и действует в обороте самостоятельно и на собственное усмотрение (ст. 2 ГК РФ).

Необходимо отметить, что в настоящее время законодатель, как и органы исполнительной власти, не установил единого порядка заключения договоров поручительства, не установили его типовые (рамочные) условия, ни для коммерческих банков, или иных финансовых организаций, ни для микрофирм по выдаче займов. На сегодняшний день ситуация такова [5, с. 358].

Заемщик, приходя в кредитную организацию для предоставления займа, обладает высокой потребностью в положительном результате и банки, используя нужду со стороны заемщика, как показывает практика, принуждают его подписывать и соглашаться с наиболее выгодными для них самих условиями, осознавая при этом, что даже, обратись заемщик (поручитель) в суд, ему будет очень сложно доказать то обстоятельство, что он фактически не мог влиять на содержание договора.

Ни в одной кредитной организации не предусмотрено определенного порядка ознакомления, разъяснения и обсуждения поручителя с заключаемым договором поручительства. Существующая правоприменительная практика оборота договора поручительства указывает, что договор поручительства не подлежит никаким корректировкам со стороны поручителя. Исходя из положений этого договора, он лишается данной возможности. Так же поручителя никто не знакомит с положениями кредитного договора, совокупным объемом обязательств заемщика, в случае неисполнения им условий договора, данные обстоятельства приводят к тому, что поручитель автоматически становится слабой стороной в договоре поручительства.

Все ранее описанное имеет своей целью показать отсутствие возможности реализации принципа свободы договора, при заключении такого вида договора, как договор поручительства. Это, на наш взгляд, основная проблема в теории договора поручительства.

Согласно пункту 2 статьи 363 ГР РФ, объем ответственности поручителя не стоит рассматривать как существенное условие. К примеру, в случае применения данного положения к такому поручительству, обеспечивающему исполнение обязательства в будущем времени, возникает риск нарушить его имущественные интересы. На практике можно столкнуться с такой ситуацией, когда при сговоре нечестного кредитора и заёмщика, предоставляются условия в основном обязательстве, провоцирующие значительные потери денежных средств поручителя, и соответствует выгоде должника и кредитной организации.

Таким образом, малая защищенность интересов поручителя может сдерживать предоставление обеспечения, отразившись на выдаче кредитов и на наиболее эффективном развитии экономики.

Аналогичный данной проблематике в договоре обозначается согласие поручителя с тем, что основной договор может быть изменен, дополнен, при этом его ответственность может быть увеличена, а также возможны другие неблагоприятные последствия.

С такими примерами можно все чаще столкнуться. Такие ситуации возникают все чаще, поскольку кроме общего основания прекращения обеспечительных обязательств, в связи с прекращением обеспеченного обязательства, поручительству присущ еще один случай прекращения данных правоотношений. Договор поручительства включает изменение основного обязательства, которое, произвел должник и кредитор, при отсутствии согласия поручителя, а также при увеличении ответственности или наличия других неблагоприятных последствий для последнего (п. 1 ст. 367 ГК РФ).

В п. 6 информационного письма Президиума ВАС РФ от 20.01.1998 № 28, указано, что при изменении основного обязательства с последующим увеличением ответственности или возникновением других неблагоприятных последствий для поручителя (если изменения произведены без согласия последнего), поручительство должно прекратиться в момент внесения таких изменений в основное обязательство.

Еще одной проблемой договора поручительства является нерешенный и не урегулированный вопрос о сроках действия данного договора.

Законом установлено, что поручительство заканчивается по истечении заявленного в данном договоре срока, на который оно и дано. Основания прекращения поручительства перечисляются в статье 367 ГК РФ.

В перечне оснований, указанных в данной статье, есть правило, из которого следует, что, если срок действия поручительства не установлен, оно может прекратиться, при условии, что кредитор на протяжении года со дня наступления срока исполнения, обеспеченного поручительством обязательства, не предъявляет иск к поручителю. Если не указано срок исполнения основного обязательства, и если невозможно его определить, поручительство прекращается, в случае не предъявления кредитором иска к поручителю на протяжении двух лет с момента дня заключения договора поручительства (п. 6 ст. 367 ГК РФ). В судебной практике данному обстоятельству уделено совсем немного внимания.

Кредиторы по основному обязательству хотят как можно дольше иметь постоянных поручителей. Поэтому в договорах поручительства появился особый пункт, в котором указаны сроки его действия. Общее содержание данного пункта сводится к

следующему: срок действия договора поручительства аналогичен сроку действия основного обязательства (либо до момента его исполнения).

Данный пункт не соответствует гражданско-правовому пониманию срока как определенной даты или же периода времени, выраженного календарными датами, либо же указанием на событие, которое неизбежно должно наступить (ст. 190 ГК РФ).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что многие положения договора поручительства необходимо дорабатывать, вносить в них определенные корректировки для того, чтобы при заключении данного договора каждая из сторон была в достаточной мере защищена, и была бы обеспечена максимальная прозрачность исполнения договора поручительства.

Поручительство в последнее время часто используется как средство обеспечения обязательств. Договор поручительства является односторонне обязывающим, так как поручительство, являющееся одним из способов обеспечения обязательств, создает обязательство поручителя перед кредитором, дополнительное по отношению к основному обязательству, за которое дается поручительство. Но естественно, поручительство вызывает значительные судебные споры.

Так, Определением Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2016 № 308-ЭС16-1443 по делу № А61-2409/2010 [2] и Определением Верховного Суда РФ 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014 [3] отказано в передаче надзорной жалобы на рассмотрение в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Исковые требования: в рамках дела о банкротстве должника общество обратилось к арбитражному суду с заявлением о необходимости признать незаконными действия конкурсного управляющего Аминовой А.Р. Действия выражены исключением из реестра требований кредиторов должника требования общества, и обязательство конкурсного управляющего исправить допущенные нарушения.

Позиция суда в отношении поручительства: сумму кредитной задолженности, которую не оплатил заемщик, заключив мировое соглашение в деле о его банкротстве, оставить обеспеченной поручительством, если кредитор не соглашается с заключением такого мирового соглашения.

С целью обеспечить исполнение обязательств по данному договору должник предоставляется поручительство, обязываясь солидарно отвечать перед банком при неисполнении или ненадлежащем исполнении заемщиком обязательств по кредитному договору.

В результате банк уступил обществу право требовать по договору предоставления кредитной линии, совместно с договором, обеспечивая основное обязательство.

При обеспечительных обстоятельствах предполагается понимание кредиторами, должниками и гарантирующими лицами существования возможности неисполнения должником основного обязательства. Поэтому, выдавая обеспечение, поручитель (или залогодатель) возлагает на себя все риски неисправности должника, в том числе и его возможное банкротство. Среди указанных рисков выделяют также в рамках процесса несостоятельности заключения мирового соглашения, с которым такой кредитор не согласен.

Поэтому освобождение поручителя в такой ситуации от ответственности противоречит смыслу обеспечительного обязательства, которое устанавливается если полученное благо не возвращается.

Еще одно судебное решение, вытекающее из признания поручительства недействительным.

Так, исходя из Определения Верховного Суда Российской Федерации от 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014 исковые требования таковы: в рамках дела о банкротстве должника его конкурсный управляющий Долженко А.Ю. обращается в арбитражный суд с заявлением о признании договора поручительства недействительным [3].

Позиция суда в отношении поручительства: В признании сделки недействительной отказано. Основываясь от статьи 10 и 168 Гражданского Кодекса Российской Федерации для признания сделки недействительной, необходимо установить признаки злоупотребления правом поручителем и банком.

В качестве свидетельства злоупотребления правом кредитной организации при заключении обеспечительных сделок можно считать совершенные банком обозначенные, которые отличаются от их обычного предназначения (не для создания дополнительных гарантий реального погашения долговых обязательств), для выполнения других целей:

- банк участвует в операциях связанных с неправомерным выводом активов;
- банк стремится получить безосновательный контроль над ходом дела о несостоятельности;
- реализация договоренностей банка и поручителя (залогодателем), направленные на причинение вреда другим кредиторам, лишить их части того, на что они справедливо рассчитывали (если отсутствует разумное экономическое обоснование, необходимо принять новые обеспечительные обязательства по уже просроченным основным

обязательствам, объем которых превышает совокупные активы поручителя (залогодателя), если отмечено неисполненные обязательства перед собственными кредиторами последнего), и т.п. [3]

Ни одно обстоятельство не установил суд первой инстанции. Конкурсный управляющих не опроверг презумпцию добросовестного осуществления банком своих гражданских прав (статья 10 ГК РФ), на что было справедливо обращено внимание суда апелляционной инстанции.

Также следует отметить, что в литературе отмечается, что имеет место вопрос, который остался нерешенным после принятия Постановления Пленумом № 45 [53, с. 161].

В пункте 27 Пленума № 45 дано толкование, допускающее ситуацию, в которой поручитель заранее дает свое согласие отвечать перед кредитором при переводе на другое лицо долга по основному обязательству.

Заблаговременность согласия обуславливает проблему его отзыва поручителем. Предъявление поручителем соответствующего довода при рассмотрении судом дела по иску кредитора к поручителю потребует от суда оценки последствий такого отзыва. Особенно если оно будет совершено до направления поручителю уведомления о переводе долга на нового должника.

Пленум № 45 разъяснения по обозначенному вопросу не содержит. Доктрине и практике предстоит выработать подход к решению этого вопроса.

Разъяснение последствий отзыва заранее данного согласия поручителя осложняется отсутствием в гражданском законодательстве регулирования отзыва юридически значимых согласий.

Отметим два подхода Верховного Суда Российской Федерации.

1. Разъяснение, которое дано Верховным Судом Российской Федерации по вопросу о возможности отзыва согласия третьего лица на совершение сделки в пункте 57 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 июня 2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Согласно указанному толкованию третье лицо, давшее предварительное согласие на совершение сделки, вправе отозвать его, уведомив стороны сделки до момента ее совершения и возместив им убытки, вызванные таким отзывом. По аналогии закона применены положения об отзыве акцепта [1].

Этот подход может быть принят, если рассматривать согласие поручителя только как предварительное согласие на совершение сделки.

2. Положения пункта 26 Обзора судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2018), утвержденного Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 04 июля 2018 года.

Этот подход основан на недопустимости (по общему правилу) изменения договора в одностороннем порядке [1].

Рассматриваемое толкование посвящено вопросу о возможности отзыва арендодателем в одностороннем порядке согласия арендодателя на сдачу имущества в субаренду.

Разъяснено, что по общему правилу, если иное не предусмотрено договором аренды, согласие арендодателя на сдачу имущества в субаренду, закрепленное сторонами в качестве условия договора при его заключении, не может быть отозвано арендодателем в одностороннем порядке без внесения изменений в договор по правилам гражданского законодательства.

Такое условие договора аренды может быть изменено только по правилам, предусмотренным гражданским законодательством [1].

Согласованное сторонами договора условие о праве арендатора сдавать арендованное имущество в субаренду, согласно данному толкованию, не является предварительным согласием на совершение сделки по смыслу пункта 3 статьи 157.1 Кодекса, которое вправе отозвать давшее его лицо.

Этот подход может быть принят, если рассматривать согласие поручителя отвечать за нового должника в качестве условия договора поручительства.

Таким образом, анализ судебной практики показывает, что на сегодняшний день, российское законодательство не закрепляет необходимость обязательного включения в договор поручительства, наряду с кредитором и поручителем, еще и должника. Также стоит отметить, что мотивы, которые поспособствовали даче поручителем поручения за должника, правового значения на практике не имеют.

Рассмотрев и проанализировав в настоящей выпускной работе общественные отношения, возникающие в связи с заключением договора поручительства, можно сделать вывод о том, что в юридической литературе до сих пор не сложилось единства мнений относительно ряда ключевых понятий и положений данного института.

Несмотря на то, что вопросы института поручительства всегда были объектом пристального внимания ученых и практикующих юристов и продолжают вызывать большой теоретический и практический интерес, до сих пор не даны ответы на многие

вопросы, разрешение которых представляет собой не только научный интерес, но и имеет важное практическое значение.

Немало важным проблемным вопросом является отсутствие на практике реализации принципа свободы договора. Это проявляется в отсутствии возможности всесторонне и полно ознакомиться с условиями кредитного договора, а также его корректировки поручителем. Тем самым поручитель в таких условиях становится самой слабозащищенной стороной.

Считаем, что данные вопросы договора поручительства являются основной проблемой практики применения поручительства в современной России. Отсюда следует необходимость изменений, корректуры и доработки основных положений договора, а также совершенствование правоприменительной практики в данном вопросе в целях наибольшей защищенности каждой стороны договора поручительства.

Изучив ранее действующее и современное законодательство в части регулирования отношений поручительства, можно с уверенностью определить, что изменение содержания норм о поручительстве вызвало ряд вопросов в судебной практике. Поручительство сегодня является широко распространенным способом обеспечения исполнения обязательства, а потому заслуживает особого внимания.

Внесение изменений в ГК РФ и принятие Постановления Пленума ВАС РФ № 42 «О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством», а также Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24.12.2020 № 45 «О некоторых вопросах разрешения споров о поручительстве» безусловно, разрешили многие дискуссионные вопросы. Но, несмотря на это, как в юридической литературе, так и в правоприменительной практике осталось множество вопросов, требующих регламентации со стороны законодателя для того, чтобы устранить имеющиеся на данный момент пробелы.

Трансформация института поручительства в современных социально-экономических условиях, направлена на достижение баланса интересов всех участников обязательственных правоотношений, что будет способствовать поддержанию стабильного гражданского оборота.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. –1994. – № 32. – ст. 3301.

-
2. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 14.06.2016 № 308-ЭС16-1443 по делу № А61-2409/2010 // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: URL: // <https://www.vsrfr.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).
 3. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 15.06.2016 №308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014 // Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. – Режим доступа: URL: // <https://www.vsrfr.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).
 4. Алтынбаева Л.М. Новые нормы о поручительстве в аспекте соотношения гражданского законодательства и судебного толкования / Л.М. Алтынбаева // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2016. – № 1. – С. 49.
 5. Прыгунова, Е. А. Актуальные проблемы судебной практики по договору поручительства / Е. А. Прыгунова // Модернизация российского законодательства в условиях конституционной реформы. – 2021. – С. 358-361.

СРОК ДЛЯ ПРИНЯТИЯ НАСЛЕДСТВА И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕГО ПРОПУСКА

Аннотация: В статье исследованы вопросы срока для принятия наследства и последствия его пропуска. Таким образом отмечено, что наследственные права оформляются путем подачи заявления наследниками нотариусу в течение 6 месяцев. Исследован вопрос дня открытия наследственной массы. Установлено, что для защиты прав и законных интересов граждан, законом предусмотрена возможность восстановить пропущенный срок или вступить в права наследования по истечении периода, установленного законом.

Ключевые слова: наследство, принятие наследства, наследственная масса, срок принятия наследства.

Keywords: inheritance, acceptance of inheritance, hereditary mass, term for acceptance of inheritance.

Наследственные права оформляются путем подачи заявления наследниками нотариусу в течение 6 месяцев. Лица, пропустившие этот период, могут восстановить его, обратившись в суд. Если же остальные наследники не возражают против вступления в наследственные права по истечении периода одного из них, они могут написать согласие и нотариально его удостоверить. В этом случае, восстанавливать пропущенный период в судебной инстанции не потребуется.

Когда лицо, узнавшее об открытии наследства и о своем пропуске принятия такового, обращается в суд с целью восстановить срок для его принятия, должно учитываться следующее:

- обратиться в суд можно в течение такого же полугодового периода со дня, когда обстоятельства, мешающие лицу вступить в права наследования, отпали;
- при обращении в суд необходимо наличие уважительных причин пропуска, а также доказательств таковых причин;

– в суде необходимо доказывать совокупность факторов и причин пропуска установленного законом полугодичного периода принятия наследственного имущества.

Наследование предполагает передачу имущества наследникам или наследнику после смерти наследодателя. При этом важным условием является вступление в права наследования и принятие наследственной массы наследником в определенный период.

Законодательством Российской Федерации (п. 1 ст. 1154 ГК РФ) установлен общий период для принятия наследства, который составляет полгода со дня открытия такового.

Днем открытия наследственной массы, в зависимости от ситуаций, считается:

- день смерти гражданина (наследодателя);
- день вступления в законную силу судебного акта;
- день смерти, указанный в судебном акте.

Однако имеются исключения, предусмотренные главой 64 ГК РФ, когда период вступления в наследство увеличивается за счет дополнительных установленных сроков в определенных обстоятельствах:

1) если гражданин, призванный к наследству, умер, не успев его принять, то эти права, причитающиеся данному гражданину, переходят уже к его наследникам. Они имеют возможность реализовать свои наследственные права в течение 6 месяцев с момента смерти указанного лица. Если до истечения данного периода осталось менее 3 мес., то этот срок увеличивается до 3 месяцев;

2) если наследник, призванный к наследству отказался от него, то лица, к которым переходит данное право, могут в течение полугодичного периода вступить в право наследования (течение времени в данном случае начинается с момента удостоверения нотариусом факта отказа от права наследования предшествующего наследника);

3) если гражданин, призванный к наследству, признан не имеющим право на наследование (недостойным наследником), то лица, к которым переходит данное право, могут в течение полугодичного периода вступить в право наследования (течение времени начинается с момента вступления в силу соответствующего судебного акта);

4) если наследник, не подал заявление о принятии наследства в течение установленного времени или не принял соответствующих для этого иных действий – он будет считаться не принявшим наследство. В этом случае другие лица, имеющие право на вступление в права наследования, могут подать заявление о принятии наследственной массы в течение трех месяцев со дня окончания установленного времени для предшествующего наследника.

Сроки для вступления граждан в права наследования, не зависимо от того, является ли вступление в наследование по завещанию, или вступление в наследование по закону, аналогичны [5, с. 39].

Зачастую у граждан, являющихся наследниками, по различным обстоятельствам, возникают проблемы с соблюдением сроков наследования.

Пропуск таких сроков ставит под сомнение возможность наследников получить наследственное имущество.

Для защиты прав и законных интересов граждан, законом предусмотрена возможность восстановить пропущенный срок или вступить в права наследования по истечении периода, установленного законом, при наличии одного из условий, установленных ст. 1155 ГК РФ:

- 1) гражданин не знал или (и) не должен был знать об открытии наследственной массы;
- 2) гражданин пропустил установленный законом период по причинам, которые являются уважительными в данном случае;
- 3) если остальные граждане, вступившие в права наследования, не возражают против вступления в такие права пропустившего срок гражданина (их согласия должны быть удостоверены в нотариальном порядке).

В первых двух случаях восстановление пропущенного срока возможно только путем подачи соответствующего заявления в судебную инстанцию и при наличии надлежащих доказательств такого пропуска.

Как и для всех видов гражданских правоотношений, к наследственным делам (за исключением некоторых случаев, установленных главой 64 ГК РФ), применяются общие и специальные сроки исковой давности, регламентируемые главой 12 ГК РФ.

Исковой давностью считается период для обращения граждан в судебные органы за защитой нарушенных прав или интересов. Общий срок давности составляет три года.

Срок исковой давности исчисляется в зависимости от конкретных случаев и отчет течения такого начинается: со дня, когда гражданин узнал о нарушении своего права (ст. 200 ГК РФ); со дня, когда уважительные причины для пропуска срока отпали со дня смерти наследодателя (ст. 1155 ГК РФ).

Период исковой давности исчисляется в календарных датах (числах, месяцах, годах). В случае если окончание периода исковой давности приходится на праздничный или нерабочий день, датой окончания истечения такого периода будет являться следующий за таким днем, рабочий день.

Так, например, гражданка «З» (истица) обратилась с исковым заявлением к Банку и Администрации района о восстановлении пропущенного срока для принятия наследственной массы после умершей матери. Пояснив суду, что не предполагала о наличии наследственного имущества, а также не имела возможности приехать в город по причине рождения ребенка и ухода за ним, а также увольнения с работы.

Истица сообщила суду, что обратилась к нотариусу с заявлением о принятии наследственной массы, однако нотариусом был выдан отказ по причине пропуска установленного законом полугодичного периода принятия наследства.

Изучив материалы дела и, заслушав стороны, суд приходит к следующему выводу. Согласно п.2 ст. 218 ГК РФ, в случае смерти гражданина, право собственности на его имущество переходит наследникам. Пунктом 1 ст. 1142 ГК РФ предусмотрено, что наследниками первой очереди являются дети, супруги, родителя наследодателя.

Статьями ст. 1152 ГК РФ и ст. 1154 ГК РФ установлен период для принятия наследства в течение полугодия со дня его открытия. Законодательством предусмотрено право гражданина на восстановление пропущенного срока путем подачи искового заявления в суд.

Основываясь на законодательстве, а также, принимая во внимание доказательства, предоставленные истицей (справки о рождении ребенка, справки о нахождении истицы на учете как малоимущей и нуждающейся и пр.), суд установил в связи с указанными обстоятельствами, что истица не смогла оформить наследственные права по уважительным причинам.

Судом принято решение: восстановить пропущенный истицей срок принятия наследства; признать истицу принявшей наследственное имущество. Таким образом, права истицы восстановлены, и наследство перешло в ее собственность.

Восстановить пропущенный период для вступления в право наследования может только суд. Для этого гражданину необходимо обратиться в судебную инстанцию по месту открытия наследства с иском о признании (ст. 1155 ГК РФ) о его восстановлении.

В искомом заявлении необходимо указать следующее:

- данные заявителя, его адрес и пр.;
- информацию о наследстве;
- данные ответчиков, их адреса и пр.;
- данные третьих лиц (заинтересованных граждан), их адреса и пр.;
- причины пропуска (с приложением надлежащих доказательств);
- исковые требования;

– дата и подпись заявителя.

При этом заявление должно быть подано в течение полугодового периода со дня, когда гражданин узнал о смерти наследодателя (открытии наследственной массы) или когда причины пропуска срока отпали.

Если в суде будет доказано, что гражданином был пропущен срок по уважительным причинам, суд признает такого гражданина принявшим наследство. Уважительными причинами для пропуска вступления при наследовании могут быть такие обстоятельства, как болезнь гражданина, нахождение его в неведении, длительная командировка или отъезд и пр. [4, с. 28].

При подаче иска следует доказывать не отдельные причины пропуска надлежащего периода, а совокупность таковых. Так как бывает, что доказательная база, а также причины, по которым гражданин пропустил срок, далеко не всегда суд может признать уважительными.

Так, гражданин «М» обратился со следующими исковыми требованиями к ответчику «И» восстановить пропущенный срок для принятия наследственного имущества, признать истца принявшим наследственное имущество, признать права собственности в порядке наследования по закону.

Истец заявляет такие требования в связи с тем, что он является наследником своего умершего отца.

Так как истец не знал о смерти родителя, он своевременно не обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследственного имущества (доли в квартире и земельного участка). Гражданин «М», утверждает, что ответчик не сообщил ему о смерти отца. Ответчик иск не признал, сообщив о том, что истцу сообщалось о смерти отца и о дате похорон [6].

Основываясь на ст. 1113 ГК РФ, ст. 1114 ГК РФ и ст. 1154 ГК РФ, и в соответствии со ст. 1155 ГК РФ, по заявлению гражданина, который пропустил период для принятия наследственной массы (ст. 1154 ГК РФ) суд может восстановить такой период и признать наследника принявшим наследство. При условии, что наследник не знал и не должен был знать об открытии наследства или упустил время по другим уважительным причинам.

Согласно пункту 40 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.05.2012 года № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», требования наследника о восстановлении пропущенного периода и признания наследника принявшим такое наследство могут быть удовлетворены судами только при доказанности ряда обстоятельств [3].

В частности, наследник не знал и не должен был знать об открытии наследственной массы или пропустил период по иным уважительным причинам. При этом к уважительным причинам можно отнести обстоятельства, связанные с личностью истца. Уважительными в этом случае не могут являться незнание истцом норм закона, а также, того, что у истец не имел сведений о наследственном имуществе и пр.

Следовательно, только при доказанности совокупности фактов и обстоятельств, требования истца о восстановлении срока подлежит удовлетворению. Суд пришел к выводу, что в данном случае незнание о смерти своего отца и информации об открытии наследственной массы не могут быть признаны уважительными причинами пропуска. Доводы истца признаны несостоятельными. Суд отказал истцу в удовлетворении искового заявления полностью [6].

Оформление наследства происходит в несколько этапов и начинается с момента открытия наследственной массы и заканчивается моментом получения правоустанавливающих документов. Основными этапами оформления наследства являются:

- открытие наследственной массы нотариусом и извещение наследников;
- принятие наследства подачей заявлений наследниками;
- оформление документов;
- получение правоустанавливающих документов.

Однако в зависимости от обстоятельств, на различных стадиях оформления наследства могут потребоваться дополнительные процедуры или процессы, в связи с чем, увеличивается и период оформления наследства. Такой период зависит от множества причин, которые могут повлиять на длительность процедуры оформления наследственных прав. Такими факторами могут служить:

- период подачи заявлений о вступлении в наследственные права всеми наследниками (наследники могут подавать заявления на протяжении полугода);
- наличие необходимых документов у лиц для вступления в наследственные права, а также необходимость их сбора или подготовки;
- вид имущества (необходимость получения специальных заключений или оценок – если это доли в уставном капитале и пр.);
- необходимость в восстановлении пропущенных сроков принятия наследства (если кто-либо не успел принять наследство в полугодовой период, он может обратиться в суд);

– необходимость регистрации имущества (если это недвижимое имущество – необходима государственная регистрация) и др.

Таким образом, срок принятия наследства также может быть не ограничен полугодом. Например, если наследники первых очередей не заявили о принятии наследства, наследники последующих очередей могут заявить о принятии наследства в течение следующих трех месяцев.

Литература:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. –1994. – № 32. – ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. N 9 (ред. от 24 декабря 2020 г. N 45)»О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, июль 2012 г., № 7.
4. Абраменков М.С. Правовой механизм принятия наследства // Нотариус. – 2012. - № 3. – С. 28.
5. Фиошин А.В. Фактическое принятие наследства: спорные вопросы правоприменения // Наследственное право. – 2014. - № 3. – С. 39.
6. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru> (дата обращения 17.03.2022).

НЕЗАКОННОЕ КУЛЬТИВИРОВАНИЕ РАСТЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ НАРКОТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПСИХОТРОПНЫЕ ВЕЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема незаконного культивирования растений содержащих наркотические средства и психотропные вещества в области незаконного оборота наркотиков.

Сырьем для наркотических веществ растительного происхождения, в первую очередь считаются: конопля, мак, а также различные псилобициносодержащие грибы и иные растения, - кокаин, кат.

В основном источником производства наркотического сырья являются незаконное выращивание мака и конопли. Независимо от наличия законодательных запретов, предполагающих уголовную ответственность в случае незаконного культивирования конопли, мака и других наркосодержащих растений и грибов, запрещенных к возделыванию, количество лиц, привлекаемых к ответственности это правонарушение, никак не сокращается.

Выращивание равно, как и посев запрещенных к возделыванию таких культур, как конопля, мак и т.д., которые содержат в своих растительных частях наркотические вещества, считается уголовно наказуемым деянием. Такое предпринимательство подвергается наказанию в виде штрафа в объеме от 300000 рублей или в объеме заработной платы, либо другого дохода, либо в виде лишения свободы сроком до двух.

В УК РФ и Ко АП РФ определены меры наказания за незаконное культивирование растений, которые содержат наркотические вещества или психотропные вещества, а также их прекурсоры.

Ключевые слова: методика расследования, культивирование растений, наркотические средства, психотропные вещества, конопля, мак, просев, меры наказания, прекурсоры.

Keywords: investigation technique, plant cultivation, narcotic drugs, psychotropic substances, hemp, poppy, sifting, penalties, precursors.

Проведенный анализ борьбы с незаконным культивированием растений содержащих наркотических и психотропных веществ и оборотом наркотиков указывает на серьезный всплеск этих негативных явлений.

Согласно данным 2020 года, число лиц употребляемых наркотики составило 275 млн. человек, из коих у 36 млн. человек отмечены различные расстройства, связанные с наркозависимостью. По данным "Всемирного доклада о наркотиках 2021 года", только в 2019 году в Мире от последствий употребления наркотиков умерло 494 тысяч человек. Общее число употребляющих наркотики людей, начиная с 2010 года, увеличилось на 22%. Проведенный прогноз на базе демографических изменений предопределил, что к 2030 году количество людей, употребляющих наркотики, будет иметь тенденцию к повышению на 11%, в частности в Африке - на 40% [4].

Громадный рынок сбыта наркотиков, а также некоторое удобство географического положения России является конкретным транзитом для большого роста контрабанды наркотических веществ и их аналогов. В силу тотальной либерализации отношений между странами и континентами Россия стала объектом реальной экспансии мирового наркобизнеса. На сегодняшний день более половины изъятых непосредственно на территории РФ наркотических веществ имеют иностранное происхождение.

Кроме того, наркобизнес является наиболее прибыльной формой преступной деятельности. Транзит наркотиков, равно, как их распространение по всем регионам РФ оказался крайне привлекательным для практически всех преступных сообществ находящихся на вершинах этой сфере деятельности. В проблемы распространения наркотиков втянуты тысячи рядовых граждан в качестве курьеров и распространителей, причиной которому, большинстве случаев служит их тяжелое материальное положение. В РФ состояние преступности в этой сфере тенденциозно ухудшается.

В 2020 году по причине пандемии пострадали практически все сферы экономики тогда, как для наркоторговцев это оказалось благоприятной почвой, - позволила в разы повысить объемы реализации наркотиков.

Тотальная нервозность, неподготовленность учащихся школ и студентов к дистанционному обучению, резкая занятости население и другие негативные явления создали благоприятные условия для тотального распространения наркотических веществ. Данное обстоятельство привело к заметному повышению оборота наркотиков во всех странах Мира, в том числе и России.

В России, начиная с 2012 года и до 2020 года объем изъятых из оборота средств наркотического характера увеличился более чем на 3 тонны. Непосредственно в 2020 году количество его составило 35 600 кг., что составило порядка 20 % от общемирового объема [5].

Частой причиной смерти среди наркоманов является передозировка, которая полностью нарушает функции внутренних органов, в том числе остановку сердца, асфиксию. Зачастую причиной летального исхода становятся последствия его использования, в частности:

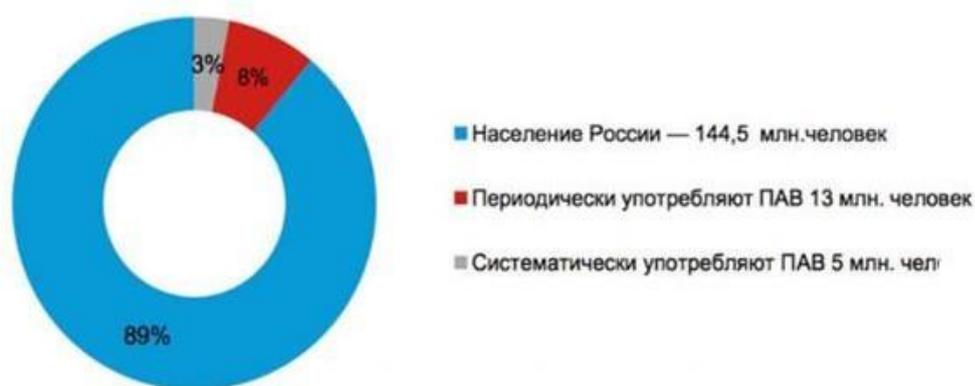
- измененное сознание, сопровождающееся самоубийством;
- так называемая «ломка», при которой создаются условия для остановки сердечной деятельности;
- порождение серьезных хронических патологий нервной системы , приводящей к смерти;
- заражение ВИЧ-инфекцией, вследствие использования нестерильного оборудования;
- связь наркоторговцев непосредственно с криминалом.

В годы перестройки основное большинство смертей среди наркоманов приходилось на случаи, связанные с передозировкой и частым заражением СПИДом из-за применения общего оборудования.

Согласно, мировой статистики относительно применения наркотических средств, - каждый двадцатый человек планеты пробовал наркотические препараты. Данный контингент, - это примерно 250 миллионов человек, среди которого 78% — это действующие на сегодняшний день наркоманы.

Статистика наркомании в России за 2020 год по данным УНП ООН представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Статистика наркомании в России за 2020 год [6]



Согласно официальным данным, в РФ число наркоманов в 2020 году снизилось на 7,5 %, при этом число подростков употребляющих наркотики снизилось на 24%. На 2020 год, в РФ зарегистрировано примерно 460 тыс. наркозависимых.

Те не менее, ситуация, связанная с наркосферой остается сложной. Так, например число зарегистрированных наркопреступлений за восемь месяцев 2020 г. составило 144 500 случаев тогда, как за весь 2019 г. данный показатель определился 145 000 случаями.

В РФ число выявленных преступлений, связанных с торговлей наркотиками, возросло на 70%. Данное обстоятельство указывает на все большее вовлечение современные технологий в производство и распространение наркотических средств, что предьявляет необходимость изыскания новых более эффективных мер борьбы всех сфер связанных с наркоманией.

Сырьем для наркотических веществ растительного происхождения, в первую очередь считаются: конопля, мак, а также различные псилобициносодержащие грибы и некоторые растения кокаин, кат.

Будучи однолетним растением, конопля характеризуется прямыми стеблями, высота которых достигает до 50-400 см. В нижней части растения стебли имеют цилиндрическую форму, в верхних частях - ребристые, покрытые волосками. Имеющие от 3 до 13 ланцетовидных долей, листья конопли черешковые, пальчатосложные. Активный компонент растения - тетрагидрокан-набиол, который содержится непосредственно в волосках эпидермиса всех частей растения [7].

В РФ зарослями конопли охвачено более 1 млн. га. При этом значительные площади ее распространения приходятся на южные районы Сибири, Дальнего Востока, некоторые районы Северного Кавказа. Данное обстоятельство указывает на максимальные случаи изъятия конопли именно в этих регионах. В данном контексте необходимо отметить, что

содержание ТГК в зависимости от зон распространения конопли неодинаковое тем не менее вся она вполне годится для производства марихуаны, в том числе и гашиша.

Используемые механические меры по уничтожению очагов ее распространения в масштабах РФ не приводят к положительному эффекту. Данное обстоятельство обусловлено довольно высокой урожайностью данной культуры и ее приспособляемостью к климатическим условиям. По мнению специалистов, количество семян конопли составляет до 8 -10 млн. штук с 1 га, способных сохранить свою воспроизводительную способность.

Другим, довольно распространенным, наркосодержащим растением считается мак сонный (снотворный). Это однолетнее травянистое растение, со стержневым корнем. Высота растения варьирует от 30 до 100 см., стебель голый, покрытый восковым налетом; листовые пластинки сидячие, крупные, широколанцетные, зубчатые по краевому периметру, верхние листья яйцевидные.

На территории РФ и ближнем зарубежье встречаются около 75 видов в основном на Кавказе и в акваториях Средней Азии.

В основном источником производства наркотического сырья являются незаконное выращивание мака и конопли. Однако, независимо от наличия законодательных запретов, предполагающих уголовную ответственность в случае незаконного культивирования конопли, мака и других наркосодержащих растений, запрещенных к возделыванию, количество лиц, привлекаемых к ответственности это правонарушение, никак не сокращается.

Выращивание равно, как и посев запрещенных к возделыванию таких культур, как конопля, мак и т.д., которые содержат в своих растительных частях наркотические вещества, считается уголовно наказуемым деянием [8]. Такое предпринимательство подвергается наказанию в виде штрафа в объеме от 300000 рублей или в объеме заработной платы, либо другого дохода, либо в виде лишения свободы сроком до двух.

Факт посева считается уголовно-наказуемым преступлением. Сам процесс выращивания наркосодержащих растений без наличия особого на то разрешения исходящего от специальных уполномоченных органов считается преступлением. Выбор места посева наркосодержащих растений не имеет значения, будь то приусадебный участок или участок принадлежащий кому-либо предприятию или пустырь, либо размер участка.

Процесс выращивания запрещенных наркосодержащих растений вбирает в себя все агротехнические мероприятия, связанные с возделыванием вышеуказанных культур,

начиная от вспашки, дискования, боронования, посева, ухода и заканчивая сбором растительных частей растений и семян выращиваемых культур.

Процесс культивирования данных видов вбирает в себя совершенствование агротехнических мероприятий включающих в себя применение органических и минеральных удобрений, соответствующих мероприятий, связанных с уничтожением сорных растений и различного рода вредителей, а также мероприятия определяющиеся селекцией и совершенствованием эффективности их выращивания.

Согласно Федеральному закону «О наркотических средствах и психотропных веществах», культивирование различных видов растений содержащих наркосодержащие алкалоиды строго запрещается [1]. Исключением из этого порядка является культивирование, направленное для научных и учебных целей, а также для экспертной деятельности специально разрешенных сортов растений содержащих наркотические вещества.

На основании Постановления Правительства РФ принятого 27 ноября 2010 года под № 934 был утвержден перечень видов, содержащих наркотические алкалоиды или психотропные вещества, или же их прекурсоры находящиеся под строгим контролем в РФ.

К растениям, включенным в список, запрещенных для выращивания относятся голубой лотос, различные грибы, содержащие такие алкалоиды, как псилоцибин и (или) псилоцин, некоторые виды кактуса, содержащие мескалин, кат, кокаиновый кус, все виды и подвиды конопли, некоторые виды мака, в частности мак снотворный, содержащие наркотические средства, а также роза гавайская и эфедра.

В уголовном кодексе РФ статьей 231 определены меры наказания за незаконное культивирование растений, которые содержат наркотические вещества или психотропные вещества, а также их прекурсоры [2].

1. Деяния, связанные с незаконным культивированием каким либо лицом наркосодержащих видов растений или растений содержащих какие-либо психотропные вещества или же их прекурсоры, в особо крупном размере, подлежат наказанию штрафом в объеме до трехсот тысяч рублей или в объеме заработной платы или другого дохода. Кроме того наказание может быть определено в виде ограничения свободы или лишения свободы сроком до двух лет, либо наказания в виде обязательных работ сроком до 480 часов

2. Подобные деяния, совершенные:

а) несколькими лицами согласно предварительному сговору либо организованной группой;

б) преступления совершенные в особо крупном размере определяются наказанием в виде лишения свободы сроком 8 лет с возможным ограничением свободы до 2-х лет или же без такового.

За вышеуказанное преступление уголовная ответственность может наступить с шестнадцатилетнего возраста.

Административная ответственность в случае незаконного культивирования, наркосодержащих или содержащих психотропные вещества либо их прекурсоры, видов растений обусловлена нижеследующими статьями КоАП РФ [3]:

Согласно статье 10.5. Отказ от принятия мер, связанных с уничтожением растений, которые содержат те или иные наркотические средства либо психотропные вещества или же их прекурсоры.

Отказ от принятия мер, землевладельцем или землепользователем определенных мер, связанных с уничтожением тех или иных дикорастущих растений, которые содержат наркотические или иные психотропные средства либо их прекурсоры, непосредственно после предъявления официального предписания со стороны уполномоченного органа влечет за собой наложение административного штрафа:

- штраф на рядовых граждан в размере 1,5 – 2 тыс. рублей;

- штраф на лиц занимающих должностное положение в размере - от 3 до 4 тыс. рублей;

- штраф на юридическое лицо в размере от 30 до 40 тысяч рублей.

Согласно статье 10.5.1. Незаконное выращивание растений, содержащих те или иные наркотические или психотропные средства или же их прекурсоры, которое не обусловлено уголовным наказанием влечет за собой:

- наложение определенного административного штрафа на единичных граждан в размере 1,5 – 2 тысяч рублей или же заменой его на административный арест сроком, составляющим 15 суток;

- наложение штрафа на юридических лиц в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей [3].

В целях незаконного культивирования наркосодержащих растений используют практически любые участки местности, вне зависимости от формы собственности. Довольно часто применяются различные способы маскировки, определяющиеся смешанными посевами, сокрытием растений путем их пригибания, использование

участков примыкающих к опушкам леса, на территориях отведенных для военных полигонов, автодромов, танкодромов и т.д.

Культивирование наркосодержащих растений, в особенности конопли равно, как и производство из неё марихуаны для граждан живущих в удаленных населенных пунктах является своеобразным источником доходов, так, как иные источники проживания попросту отсутствуют.

Таким образом, на основе проведенного анализа вышеприведенной информации, с учетом роста наркотической преступности практически по всей территории РФ и на фоне заметного числа зарегистрированных преступлений, определяющихся незаконным культивированием запрещенных видов растений в Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что наличествует довольно значительное латентно-незаконное культивирование наркосодержащих растений.

Литература:

1. Федеральный закон от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изменениями и дополнениями)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.12.2021)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
4. В ООН сообщили, что число наркозависимых в мире растет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/> (дата обращения 20. 01. 2022)
5. Употребление наркотиков в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://narkonet.info/Официальная статистика за 2021 год .> (дата обращения 22.01. 2022)
6. Центр профессионального лечения и реабилитации “Здравница” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://narcorehab.com/> (дата обращения 22.01. 2022)
7. Биологическая энциклопедия. Семейство коноплевые (Cannabaceae) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> (дата обращения 22.01. 2022)
8. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Ст.231. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studopedia.ru/> (дата обращения 22.01. 2022)

Реховский Александр Федорович

Заведующий кафедрой, кандидат юридических наук, доцент, почетный работник высшего образования Российской Федерации

Дальневосточный федеральный государственный университет

Сокуренок Анна Сергеевна

Магистрант

Дальневосточный федеральный государственный университет

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: Построение правового общества, реализуется путем правовой реформы, которая требует всемерной гуманизации права, а также надежного обеспечения принципов обоснованности и справедливости решений, максимальной индивидуализации ответственности и предусмотренных законом мер правового воздействия.

Одним из эффективных средств решений этих задач является улучшение и создание новых видов судебных экспертиз, связанных с оценкой человеческого поведения: судебно-психологической, комплексной психолого-психиатрической и др.

На сегодняшний день трудно представить высококвалифицированные расследования, разбирательства в суде или другом компетентном органе без привлечения психологических знаний. В юридической практике накоплен значительный опыт привлечения психологов в качестве экспертов и специалистов. Предметом судебно-психологической экспертизы является здоровая психика человека. Объектом судебно-психологической экспертизы, т.е. источником, из которого эксперт черпает сведения об устанавливаемых им фактах, является человек. Судебно-следственной практике известны случаи проведения судебно-психологической экспертизы в отсутствие человека, например, когда подэкспертный умирает до суда. Посмертная экспертиза осуществляется только по материалам дела (протоколы допроса, письма, дневники, аудио и видео записи и др.) и является особенно сложной.

К оценке психического состояния здорового человека в связи с его участием в событии преступления привлекаются, лица компетентные лишь в одной из областей психологии. Следовательно должен исходить из предпочтительности их основной профессиональной специализации. Это могут быть сотрудники кафедр психологии вузов и университетов, а также педагоги, имеющие подготовку в области дефектологии.

Особенности эмоционального состояния лучше устанавливать с помощью психолога работающего при психиатрических учреждениях. Наиболее компетентными бывают психологи больниц, на базе которых функционируют судебно-психиатрические отделения.

Ключевые слова: судебная психологическая экспертиза. Взаимодействие эксперта-психолога с участниками назначения и проведения судебно-психологической экспертизы. Подготовка экспертов-психологов к реализации профессионального общения. Подготовка и назначение СПЭ. Специфика области компетенции судебного эксперта психолога. Экспертное исследование: основные этапы, методы. Нормативное регулирование деятельности эксперта-психолога.

Keywords: forensic psychological examination. Interaction of an expert psychologist with participants in the appointment and conduct of a forensic psychological examination. Training of expert psychologists for the implementation of professional communication. Preparation and appointment of PPA. The specifics of the area of competence of a forensic psychologist. Expert study: main stages, methods. Normative regulation of the activities of an expert psychologist.

Под «судебно-психологической экспертизой» (сокращённо, СПЭ) понимается один из самостоятельных видов судебных экспертиз, который состоит из использования специализированных профессиональных и педагогических знаний для того, чтобы установить обстоятельства, вводящих в суть доказательства по уголовным делам.

Одной из главных задач процесса СПЭ является оказание посильной помощи всем органам предварительного расследования, а также суду в дальнейшем, чтобы исследовать все вопросы, касающиеся психологии и помогающие установить истинные обстоятельства, который можно доказать.

При этом судебно-психологически экспертизы могут производить исследование и оценку только тех моментов, которые совпадают с психологическим содержанием.

Основой предмета СПЭ является составление психического портрета человека – его основных процессов, постоянного состояния и дополнительных психических свойств. Оценка производится в условиях, приближённым к экстремальным, максимально сопоставимых с уголовным делом.

В СПЭ имеется крайне важный методический принцип – необходимо системно подходить ко всем внутренним исследованиям психики. То есть, каждое явление, которое отражает деятельность человека, должно быть рассмотрено как составляющая общей системы отражения личности.

Большая часть методов СПЭ, активно применяемых на практике, имеют свою основу из предмета общей психологии. Также имеются индивидуальные разработки, используемые для специализированных экспертиз. Крайне часто применяется практика применения нескольких методов в рамках одного конкретного СПЭ. Это применяется в тех случаях, когда методология по отдельным элементам не даёт достаточной доказательной базы. Подобная комплексность, позволяющая рассматривать ситуацию сразу с нескольких сторон, становится основной характеристикой СПЭ.

При этом уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации даёт характеристику некоторым случаям, при которых обязательно нужно производить процедуру СПЭ в присутствии эксперта. Как пример, в пп. 2, 3, 4, ст. 79 УПК РФ есть процесс установления «умственного возраста» несовершеннолетнего, как один из нужных для доказательной базы при уголовном деле. В 1996 году произошло расширение практической базы случаев, когда должен был применяться метод СПЭ, в частности, из-за появления случаев неполной управленческой способности поведения, либо из-за отсутствия возможных взаимосвязей между физическим и эмоциональным состояниями.

Основная цель СПЭ – оказать посильную помощь правоохранительным органам в решении вопросов относительно психологического состояния всех сторон уголовно-процессуальной процедуры. В частности, помочь в установлении истинности доказательных обстоятельств.

Среди исследуемых судебно-психологической экспертизой сторон числятся также дополнительные вопросы, относящиеся к психологии и к предмету в целом.

После проведения тщательного СПЭ эксперт получает полный психологический портрет человека, в частности, демонстрирующий все психические процессы внутри организма и возможные характеристики. Сравниваются состояния, приближенные к нормальным и экстремальным.

При этом есть несколько поводов для проведения тотальной экспертизы: возможное серьёзное несовпадение показаний различных свидетелей или потерпевшего; наличие у одной из сторон серьёзных психических заболеваний на момент прохождения уголовного дела; слишком долгий срок с момента открытия уголовного дела; наличие серьёзных показаний относительно психологического или физиологического портрета одной из сторон; личное восприятие ситуации одной из сторон с наличием информации об не указанных в уголовном деле обстоятельствах; предварительная экспертиза продемонстрировала раздражительный характер.

При этом необходимо действовать по регламенту, который распространяется как на эксперта, так и на управляемых их специалистов. Также крайне важной составляющей СПЭ остаётся тот момент, что виновный или потерпевший должны взаимодействовать с экспертной группой только в том случае, если имеется убеждение об отсутствии распространения всех указанной информации третьим лицам, то есть, действует законная неприкосновенность. Именно поэтому так важно настаивать со стороны юристов и психологов о введении законопроекта, который позволит реализовать данное свойство экспертной тайны.

Примерный круг вопросов, который необходимо обговорить в ходе проведения процедуры СПЭ может быть определён судом. Как правило, это вопросы, касающиеся определения места жительства ребёнка, возможное ограничение или лишение родительских прав, а также определение порядка взаимодействия ребёнка с родителями и/или законными опекунами.

Также в открытом доступе находится таблица с подробными статистическими данными Златоустовского городского суда в Челябинской области, которые наглядно демонстрируют количество проведённых процедур СПЭ в 2017-2018 годах.

Виды назначаемых экспертиз	2017 год	1 полугодие 2018 года
Судебная психиатрическая экспертиза, в том числе амбулаторная, посмертная	32	27
Судебная генетическая экспертиза	17	6
Судебно-психологическая экспертиза, в том числе психолого-психиатрическая	7	3

Использование результатов экспертизы для установления обстоятельств уголовного процесса

Обстоятельствами, устанавливаемыми в ходе проведения экспертизы, могут служить как факты, предоставляемые от органов дознания, так и заключения экспертной группы. Статья 7 закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» утверждает, что эксперт не имеет права выражать субъективное мнение, по представленным сведениям, в том числе принимать сторону одного из членов уголовно-процессуального акта. Эксперт обязан дать такое заключение, которое имеет в своей основе все проведённые исследования, обработанные с применением специализированных знаний. Последующая 8 статья указанного закона говорит о том, что заключение является объективным, всесторонним и полным исследованием. От

группы, выполняющей СПЭ требуется применение объективных и только научных знаний с практической основой. При этом рекомендуется соответствие экспертов со специальностью выполняемого исследования. Полученное заключение основывается на достоверных и обоснованных выводах, которое имеет научную и практическую базу.

Суд имеет право сформировать направление на специализированную экспертизу только после рассмотрения всех вопросов, касательно гражданского дела, а также при наличии узкоспециализированных знаний у эксперта в областях техники, науки, ремесла и искусства. Это обязательно требование, выдвигаемое АПК РФ 79 и 82 ст. Однако существует мнение, что подобная экспертиза позволяет исследовать намного большее количество обстоятельств, предшествовавших уголовному делу. Результатом исследований становится полная гарантия достоверности представленных доказательств.

Однако существует проблема, что в ряде случаев эксперты оказываются не обученными для постановки узкоспециализированных вопросов. Это больше проблема компетенции отдельных лиц.

При проведении исследования была выявлена ещё одна проблема: отсутствие чёткой формулировки вопроса для дальнейшего использования экспертом. Если неграмотно или нечётко сформировать список пунктов, которые необходимо либо доказать, либо опровергнуть, не получится добиться доброкачественного исследования. Как правило, это приводит к бесполезным допросам, в ходе которых эксперт не сможет найти ответы на поставленные вопросы.

Крайне распространённой ошибкой с точки зрения практики является отсутствие гарантии безопасности всех объектов экспертизы. Если случайно в рамках проведения исследований будут уничтожены промежуточные результаты, восстановить их будет либо крайне сложно, либо практически невозможно. Из-за того, что законодательство не устанавливает максимальные и минимальные рамки необходимых данных, крайне сложно бывает производить верную оценку исследований. Некоторые из сторон могут умышленно изменять информацию, либо давать её в меньшем количестве.

Именно поэтому был сформирован список практических советов для проведения качественной судебной экспертизы:

Обратить тщательное внимание на источники, из которых была получена информация. Необходимо чётко определить, какие данные являются обязательными для проведения заключительной оценки исследования.

Необходимо использовать только те термины и формулировки, которые не идут в противоречие с настоящим законодательством – то есть, указанные для экспертной деятельности и выводах исследования.

Также необходимо понимать, что заключение может быть составлено из нескольких частей. Вводная содержит в себе основные данные по делу (номер, обстоятельства, стороны), правовые и экспертные оценки по имеющейся деятельности, а также сроки, в которые дело поступило для проведения исследовательских работ.

Также во вводной части необходимо указать все инициативы и поставленные вопросы, по которым эксперт производил оценку деятельности. Необходимо приложить достоверную копию всех производимых действий.

Часть, содержащая в себе вывод, должна основываться на предоставлении ответов на всех поставленные во вводной части вопросы. При этом все ответы должны быть максимально конкретными. Вывод – это одна из самых главных частей, которая присутствует в заключении эксперта. Именно она даёт достоверную доказательную базу. При этом сроки, в которые должна быть проведена судебная экспертиза, устанавливаются непосредственным руководителем экспертного учреждения. Согласно действующему законодательству, это должен быть срок, не превышающий 20 дней после получения экспертом основных материалов по гражданскому делу. На ознакомление эксперту даётся 5 дней. Сразу после этого руководитель обязан донести соответствующую информацию до вышестоящих правовых органов. Также в обязанности руководителя центра входит полный контроль всех происходящих процессов для проведения наиболее качественного исследования.

Крайне важным для ознакомления является тот факт, что эксперту запрещается выходить за рамки своей компетентности, потому что вся информация в выданном им заключении будет восприниматься как высшая инстанция при определении доказательной базы.

Распространённой проблемой современной практики является то, что СПЭ производят лица, которые не имеют достаточной теоретической и практической подготовки. То есть, они не владеют в достаточном объёме методами психологического исследования, а также не в состоянии грамотно составить заключение по полученным результатам. В тех условиях, когда каждый штатный психолог-эксперт является чуть ли не самым востребованным работником, правоохранительным органам приходится обращаться к специалистам из педагогических институтов, психиатрических больниц. Однако практика увеличения престижа и репутации каждого специалиста, решившего

избрать путь судебной экспертизы является обыкновенной для сегодняшнего дня. При этом каждый из экспертов обязан проходить дополнительные квалификационные экзамены, чтобы подтвердить свою компетентность по отдельным вопросам.

Литература:

1. Аминов И. И., Давыдов Н. А., Кокурин А. В. Юридическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Проспект. 2015. 304 с.
2. Актуальные проблемы криминологии, юридической психологии и уголовно-исполнительного права. / Мацкевич И. М., Эминов В. Е., Дашков Г. В. — М.: Проспект. 2016. 224 с.
3. Основные современные проблемы развития судебной экспертизы. Виноградова Е.В., Гагиева З.И., Денисенко Ю.С., Шанхоев М.Б., Гагиев А.К. // В сборнике: Современная научная мысль. материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 31-34.
4. Практикум по учебной дисциплине «Юридическая психология» / сост. С. В. Матюшенко. — Омск : Изд-во ОмГА, 2020. — 80 с.
5. Шмыков В.И. Психология в юридической практике — когнитивные аспекты допроса (опроса) / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2018. N 1. С. 495 — 501.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫПЛАТ С ИНЫМИ ВИДАМИ МОШЕННИЧЕСТВА

Аннотация: В статье ставится задача рассмотреть проблему разграничения статьи, предусматривающей уголовную ответственность за мошенничество при получении выплат, с иными статьями, предусматривающими ответственность за специальные формы мошенничества. В результате анализа автор устанавливает, что конкуренция ст. ст. 159.2 УК РФ и ст. 159 УК РФ возможна только в части, в которой последней устанавливается ответственность за хищение. Также рассматривается вопрос признания данных составы в качестве смежных.

Ключевые слова: мошенничество; хищение; социальные выплаты.

Keywords: fraud; embezzlement; social benefits.

Согласно ст. 159.2 УК РФ наравне с иными статьями, которые предусматривают ответственность за специальные формы мошенничества в различных областях общественной жизни, действует уже достаточное количество времени и за этот период возникло немало проблем, одной из которых является разграничение.

Причина, которая обуславливает возникновение данной проблемы, связана с рядом различных ошибок юридического построения специальных составов мошенничества, в частности ст. 159.2 УК РФ. В данном случае это и неполное и противоречивое обозначение в диспозиции ч. 1 ст. 159.2 УК РФ предмета хищения.

Проблему разграничения мошенничества при получении выплат с другими составами представляется возможным разделить на несколько вопросов: первый заключается в разграничении общего состава мошенничества и мошенничества при получении выплат, второй связан с разграничением данного состава с другими специальными составами мошенничества.

На первый взгляд представляется очевидным, что в первом из указанных случаев имеет место конкуренция специальной и общей нормы и, соответственно, основа решения указанной проблемы должна содержать требование ч. 3 ст. 17 УК РФ, в соответствии с

которой в случае, если преступное деяние предусмотрено специальной и общей нормами, совокупность преступных деяний отсутствует, то уголовная ответственность должна наступать по специальной норме. На деле с указанным утверждением можно согласиться лишь отчасти.

Состав мошенничества сформулирован в диспозиции ч. 1 ст. 159 УК РФ в качестве хищения чужого имущества либо приобретения права на него путем злоупотребления доверием или обмана. Данная формулировка дает основания для существования точки зрения, согласно которой ст. 159 УК РФ предусматривается ответственность за совершение нескольких различных преступлений. Одним из таковых является хищение, а второе – приобретение права на имущество.

Статьей 159.2 УК РФ устанавливается уголовная ответственность лишь за хищение. Соответственно, конкуренция ст. ст. 159.2 УК РФ и ст. 159 УК РФ возможна только в части, в которой последней устанавливается ответственность за хищение.

В части, которая устанавливает уголовную ответственность за приобретение права на имущество посредством злоупотребления доверием или обмана, указанные статьи не конкурируют. Кроме этого, есть сомнения по поводу того, что такие составы можно признать в качестве смежных, поскольку в уголовном праве смежными составами считаются составы однородных преступлений, многие признаки которых совпадают, в данном же случае многие признаки составов таких двух преступных деяний будут разными.

Таким образом, если в качестве предмета мошенничества выступает право на имущество, которое передается гражданину как мера социального обеспечения, то квалифицируются данные действия по ст. 159 УК РФ [1, с. 29]. Однако даже в части хищения, вопрос, связанный с конкуренцией ст. 159 УК РФ и ст. 159.2 УК РФ не имеет конкретного разрешения. Например, Шеслер А.В. считает, что последняя редакция составов мошенничества не всегда дает возможность сделать однозначные выводы о необходимости использования норм о мошенничестве в специальной сфере, а не основного состава, т.е. согласно правилам ч. 3 ст. 17 УК РФ, параллельно с этим автор приводит примеры совершения хищения социальных выплат посредством мошенничества, когда вопрос о конкуренции норм, должен разрешаться в пользу общей нормы [2, с. 560].

Очевидно, что в отношении ст. 159.2 УК РФ с данным мнением нельзя согласиться. Общепринятым считается понимание специальной нормы в качестве результата конкретизации общей нормы, отличающегося от нее по объему признаков содержания.

Сравнивая диспозицию ч. 1 ст. 159 УК РФ и ч. 1 ст. 159.2 УК РФ, можно определить, что мошенничество при получении выплат представлено всеми признаками основного состава мошенничества, параллельно с этим в диспозиции ч. 1 ст. 159.2 УК РФ общий состав мошенничества конкретизируется посредством введения дополнительных признаков: специального предмета, специального способа.

Указание законодательством на специфический предмет хищения – социальной выплаты, позволяет заключить, что существует еще один специальный признак состава преступления – обязательный дополнительный непосредственный объект преступления – общественные отношения в области социального обеспечения.

Общественные отношения в области социального обеспечения – это отношения, направленные на реализацию субъективных прав граждан на предоставление им в порядке социального обеспечения материальных благ, предусмотренных законодательством.

В качестве субъектов таких отношений выступают граждане, которые имеют согласно законодательству право на получение названных благ, а также органы власти, должностные лица, которые согласно законодательству имеют обязанности по социальному обеспечению граждан. Субъективные права граждан на получение обеспечения основываются на гарантиях, которые предоставлены ч. 1 ст. 39 Конституции РФ, обеспечиваемых публичной властью через установления законами конкретных социальных выплат.

Таким образом, по ст. 159.2 УК РФ не могут быть квалифицированы мошеннические действия, которые связаны с хищением средств и которые выделяются как благотворительность, урегулированная Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», т.к. ст. 39 Конституции РФ не гарантируется право граждан на получение благотворительной помощи, равно как и на добровольное социальное страхования, хотя упоминание о них и содержит. Сам указанный закон никаких социальных выплат не устанавливает. Соответственно, представляется необходимым поддержать точку зрения о том, что действия виновного лица квалифицируются по ст. 159.2 УК РФ в случае хищения им денежных средств, которые составляют выплату, если конечным источником подобных выплат выступают средства муниципального либо государственного бюджета, или средства внебюджетных фондов РФ.

Для правильного решения вопроса по поводу квалификации мошеннических действий согласно ст. 159.2 УК РФ важным является наличие всех трех указанных ранее

признаков, установление причинения вреда общественным отношениям в области социального обеспечения.

Представляется очевидным, что вред не может сводиться лишь к причинению материального ущерба в результате хищения, т.к. причинение материального ущерба, прежде всего, предполагает причинение ущерба отношениям собственности. Вред общественным отношениям в области социального обеспечения наравне с материальным ущербом должен выразиться также в дезорганизации системы социального обеспечения.

Исследователи в сфере права социального обеспечения отмечают двуединую сущность социально-обеспечительных отношений. Наравне с материальными правоотношениями в области социального обеспечения принято выделять и процедурные правоотношения, определяемые в качестве отношений, которые тесно связаны с материальными и которые отражают порядок обращения за предоставлением социального обеспечения или установления юридических фактов, которые обладают значением для определения права на отдельные виды социального обеспечения.

Именно в контексте процедурных правоотношений граждане, являясь субъектами отношений в области социального обеспечения, имеют не только права, но и обязанности по предоставлению достоверных документов, сообщать об изменениях, которые оказывают воздействие на размер денежной выплаты либо влекущих ее прекращение и пр. Указание в диспозиции ст. 159.2 УК РФ на нарушение данных обязанностей в качестве способа совершения этого преступления представляет собой прямое подтверждение обязательности причинения вреда процедурным правоотношениям в области социального обеспечения для квалификации хищения в качестве мошенничества при получении выплат [1].

Не любое хищение средств, которые составляют социальную выплату, наносят ущерб процедурным правоотношениям в такой сфере. Данный ущерб наносится, когда хищение осуществляется посредством обмана по поводу наличия оснований для производства соответствующих выплат либо передачи имущества, а также обмана по поводу соответствия использования таких выплат их целевому назначению.

В случае обмана по поводу иных фактов этого не происходит. К примеру, получение социальной выплаты, которая назначена иному лицу, по похищенным у него документам не наносит ущерба процедурным отношениям в области социального обеспечения, поскольку процедура предоставления выплаты на момент совершения данного преступления уже завершена, все юридические факты, которые представляют собой основание для назначения выплаты, и правоуполномоченное лицо определены правильно,

самим правоуполномоченным лицом невыполнения процедурных обязанностей не было допущено. Соответственно, под действие указанной нормы должны попадать лишь деяния, которые связаны с обманом по поводу вышеуказанных обстоятельств.

Литература:

1. Шульга А.В. Имущество как предмет преступлений против собственности и его влияние на содержание объекта данных преступлений // Российский следователь. 2016. № 2.
2. Захаров М.Л., Тучкова Э.Г. Право социального обеспечения России. М.: Издательство БЕК, 2016.

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация: Данная работа посвящена рассмотрению общих положений о принципах гражданского права, их понятия, классификация. Так же подробно описываются основные характеристики отдельных принципов гражданского права.

Ключевые слова: гражданское право, принципы права, равенство сторон гражданских правоотношений.

Keywords: civil law, principles of law, equality of the parties to civil legal relations.

Актуальность исследования. Гражданскому праву присущи свои специфические принципы, поэтому данный вопрос правовых принципов и рассмотрение отраслей гражданского права всегда обсуждается в литературе и не теряет свою актуальность.

Объектом исследования являются принципы гражданского права. **Предмет** - теоретические проблемы, связанные с содержанием принципов в гражданском праве, а также их проявлениями на разных стадиях гражданского права.

Целью данной научно-исследовательской работы было рассмотрение принципов гражданского права, их понятие, классификацию. В соответствии с поставленной целью определены и **задачи исследования:**

- 1) познакомиться и исследовать понятие принципов гражданского права;
- 2) изучить значение принципов гражданского права;
- 3) произвести анализ нормативных актов, полагаясь на которые попытаться разъяснить понятие и содержание существующих в настоящее время принципов гражданского права .

При написании данной работы использовались нормативные правовые акты, научная литература, использовались общенаучные, частные и специальные методы сбора, обработки и анализа информации.

Глава 1. Общие положения принципов гражданского права

1.1 Понятие и признаки принципов гражданского права

Слово «принцип» происходит от латинского «*prīnzīpiūm*» - начало, первоначало. Принципы являются одной из основных категорий права. Юридическая категория является основным абстрактным понятием, описывающим важнейшие свойства и основные отношения правовых явлений. Принципы права - это нормативные принципы и исходные установки, характеризующие содержание, по существу, заложенного в праве общества.

Конечно, принцип является началом особой правовой системы и отрасли. Полагаю, что было бы неприемлемо утверждать значение принципа через понятие «начало», так как последнее означает в большей степени «правило», а принцип приближается к понятию «идеальное».

1.2 Классификация принципов гражданского права

На мой взгляд, классификация принципов российского гражданского права является одним из важнейших методов их познания. Во-первых, классификация принципов российского гражданского права может способствовать их изучению в целом; Во-вторых, определить знание различных принципов российского гражданского права.

Специалисты в области гражданского права в своих концептуальных выводах разделяют мнения и дискуссионные выводы по общетеоретическим вопросам права. Е.Г. Комиссарова, исследуя классификацию принципов российского гражданского права, убедительно говорила, что ученые вводят в гражданское право свои собственные принципы, выдавая их за "законные", совокупность принципов и их формулировки у разных авторов лишь частично совпадают, некоторые из них нереальны, надуманные; выделенные авторами принципы гражданского права часто напоминают общепринятые политические лозунги; принципы гражданского права часто отождествляются с целями и задачами гражданско-правового регулирования.

К числу основополагающих принципов гражданско-правового регулирования относятся:

- принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- принцип юридического равенства участников гражданско-правовых отношений;
- принцип неприкосновенности собственности;
- принцип свободы договора;

принцип диспозитивности в приобретении, осуществлении и защите гражданских прав;

принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав, в том числе свободы имущественного оборота (перемещения товаров, услуг и финансовых средств);

принцип запрета злоупотребления правом и иного ненадлежащего осуществления гражданских прав;

принцип всемерной охраны гражданских прав, включая возможность восстановления нарушенных прав и обеспечение их независимой от влияния сторон судебной защиты;

принцип сохранения прав в случае отказа граждан и юридических лиц от этих прав.

Глава 2. Принцип равенства участников гражданских правоотношений

Принцип равенства участников гражданских правоотношений подразумевает прежде всего их юридическое равенство. Статья 155 ГК РФ исключает возможность одного лица обязывать к чему-либо другое лицо путем одностороннего волеизъявления, если это не предусмотрено законом или соглашением с этими лицами.

Однако, следует отметить, что во многих случаях закон допускает односторонний отказ от договора, если контрагент нарушает свои договорные обязательства (ст. 464, п. 2 ст. 467, п. 2 ст. 475, п. 2 ст. 480, п. 3 ст. 484, п. 4 ст. 486, п. 2 ст. 489, п. 3 ст. 503, п. 2 ст. 515, ст. 523, п. 2 ст. 719 ГК РФ) либо в связи с существом договорных отношений.

Так же закон допускает односторонний отказ от исполнения договора для одной из сторон в целях восстановления равенства сторон договора (ст. 495, 496, 500, 627, 717 ГК РФ). Но данные исключения возможны только при соблюдении принципа равенства (согласно Постановлению Конституционного Суда РФ).

Второе значение термина «равенство» раскрывается как положение субъектов действующего права в условиях свободы договора, т.е. как возможный баланс отношений субъектов, закрепленных в нормах. В.Ф. Яковлев сформулировал данную мысль точнее: "По сути дела, это равенство исходного правового положения субъектов гражданского права. И это равенство выражается в том, что все участники гражданских правоотношений наделяются гражданской правоспособностью как определенной мерой социальных возможностей в сфере применения гражданского права". Механизм осуществления прав и исполнения обязанностей должен обеспечивать равноправное участие в гражданских отношениях на стадии приобретения гражданских прав и обязанностей.

Как показывает практика, эта же проблема перед судом и законом проявляется особенно остро при защите чести, достоинства, деловой репутации и неприкосновенности частной жизни. Так, Верховный Суд Российской Федерации обнаружил случаи необоснованного занижения судами размера компенсации за моральный вред, невыполнения требований разумности и справедливости в делах о защите чести и достоинства, деловой репутации, а также неприкосновенности частной жизни публичных лиц, рассмотренных судами России в период с 2004 по 2006 год.

Равенство участников гражданско - правовых отношений выражается в одинаковой правоспособности и наличие ряда различий в объеме и содержании их гражданских прав.

Заключение

В заключение можно сделать следующие выводы:

1. Под принципами гражданского права понимаются основные принципы гражданско-правового регулирования общественных отношений.
2. Основным принципом в механизме выполнения задач является принцип гарантии.
3. Только соблюдение всех принципов реализации обеспечивает гарантии субъективных гражданских прав, тогда как реализация прав и выполнение обязанностей, противоречащих принципам соблюдения, попадают под злоупотребление правами и обязанностями.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями от 01.07.2020 //Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.06.2020 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (с изменениями на 26 июня 2020 года).
4. Гражданское право. Том 1. Учебник. - Изд.5-е, перераб. и доп./Под ред.А.П. Сергеева и Ю.К. Толстого. - М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2008.
5. Алексеев С.С. Общая теория права. - М.: Юридическая литература, 2007.-Т.1.
6. Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия: некоторые тенденции мирового правового развития - надежда и драма современной эпохи. - М.: Статут, 2009.
7. Аверченко Н.Н., Абрамова Е.Н., Сергеев А.П., Арсланов К.М. Гражданское право. В 3 томах. Том 2 М.: ТК-Велби, 2009. - 880 с.
8. Бабаев В.К. Презумпции в российском праве и юридической практике. Н.Новгород: НЮИ, 2008.

9. Зенин И.А. Гражданское и торговое право зарубежных стран. Учебное пособие М.: Высшее образование, 2008. - 238 с.
10. Грибанов В.П. Осуществление и защита гражданских прав. - М.: Статут, 2008.
11. Безбах, Агафонова, Артеменков: Гражданское право: Учебник: В 3-х томах. Том 1. Издательство: Проспект, 2012 г.
12. Ильин И.А. Теория права и государства. Издание 2-е, дополненное (под ред. В.А. Томсинова). - "Зерцало", 2008 г.
13. Шумилов В.М. Правоведение: учебник. - "Проспект", 2009 г.
14. Вадим Белов. Гражданское право. Том 3. Особенная часть. Юрайт-Издат, 2012 г.
15. Анисимов, Рыженков, Чаркин: Гражданское право России. Особенная часть. Учебник для бакалавров. Издательство: Юрайт, 2012 г.
16. Зубова О.В. Учебно-методические материалы по гражданскому праву (общая часть). - Елец, 2008 г.
17. Вадим Белов: Гражданское право. Общая часть. Том 2. Лица, блага, факты. Издательство: Юрайт-Издат, 2012 г.
18. Валентина Пиляева: Гражданское право. Части общая и особенная. Кнорус, 2011 г.
19. Григорий Воронцов: Гражданское право: Краткий курс. За три дня до экзамена. Издательство: Феникс, 2012 г.
19. Гражданское право. Гатин А.М.: Издательство Дашков и К, 2009 г.
20. Гражданское право. В 2-х частях. Отв. ред. Мозолин В.П. М.: Юристъ, Ч1 -2008 г.
21. Гражданское право: Учебник /под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. М.: ИД «ФОРУМ»: «ИНФРА-М», 2010 г.
22. Гражданское право. Учебник (под ред. Рассолова М. М.); Юнити-Дана - 2012 г.
23. Гражданское право. Общая часть. Введение в гражданское право. Учебник. Том 1; (под ред. В. А. Белова). - «Юрайт» 2012 г.
24. Журнал «Вестник гражданского права» №1 2008.
25. Комиссарова Е.Г. Об основных началах гражданского законодательства//Журнал Российского Права. 2008. № 5.

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ В ПРАКТИКЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СУДА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Статья посвящена анализу новых тенденций защиты трудовых прав в практике Европейского Суда по правам человека, возникших в свете цифровизации общества и развития информационных технологий. Анализ защиты трудовых прав основан на исследовании автономных понятий Европейского Суда по правам человека: «частной жизни на рабочем месте», «обоснованности ожидания неприкосновенности частной жизни работника». Эмпирической основой исследования выступили постановления Европейского Суда по правам человека по ст. 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года.

Ключевые слова: трудовые права, конвенционное право на труд, Европейский Суд по правам человека, частная жизнь работника.

Keywords: labor rights, conventional right to work, European Court of Human Rights, employee's private life.

Цифровизация современного общества, стремительное развитие информационных технологий обусловили появление новых тенденций в сфере защиты трудовых прав в практике Европейского Суда по правам человека¹. Первая тенденция связана с возможностью вторжения работодателя в личное информационное пространство работника при реализации им права на труд. Вторая тенденция – это расширение пределов использования работодателем информационных технологий для контроля трудовой деятельности работника. Новые формы нарушения трудовых прав связаны с использованием работодателем цифровых данных как оснований для увольнения работника, а также с ограничением трудовых прав посредством осуществления контроля над его личным информационным пространством. В связи с чем особой актуальностью обладает проблема защиты частной сферы работников от вмешательства со стороны

¹ Далее - Европейский Суд, Суд, ЕСПЧ.

работодателя, включая контроль телефонных переговоров, электронной почты и использования Интернета.

Анализ современных тенденций защиты трудовых прав представляется целесообразно начать с ретроспективного изучения особенностей формирования самой методологии защиты трудовых прав в ЕСПЧ.

1. Процесс становления защиты трудовых прав в ЕСПЧ

Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года² была задумана отцами-основателями как механизм коллективной ответственности, созданный для защиты гражданских и политических прав. Исторической целью возникновения Конвенции была «демонстрация в условиях холодной войны приверженности западных демократий идее прав человека и утверждению приоритета личных и политических прав в противовес правам социально-экономическим, отстаиваемым странами социалистического лагеря»[7].

Общеизвестно, что социально-экономические права изначально не были включены в текст Конвенции[3]. Данный факт связан с особенностями ее создания. В одном из двух существовавших проектов Конвенции предлагалось включение ряда социально-экономических прав (права собственности, права на образование, права на свободные выборы). Однако стороны не смогли договориться по поводу содержания формулировок данных прав, и Комитет министров Совета Европы исключил данные права из текста Конвенции. В итоге был принят «короткий непротиворечивый документ, одобренный всеми государствами-участниками»[1], содержащий исключительно гражданско-политические права.

Отправной точкой для формирования механизма защиты трудовых прав стала концепция неделимости прав человека. Основанная на признании единой сущности прав человека, данная концепция получает в практике ЕСПЧ особое значение и раскрытие. Толкователи Конвенции постепенно приходят к выводу, что защита гражданских и политических прав оказывает непосредственное воздействие на формирование прав социально-экономических.

Впервые признание неделимости прав человека находит закрепление в практике ЕСПЧ в постановлении по делу «Airey v. Ireland» 1979 г. [8] Европейский Суд отвергает концептуальные различия между гражданско-политическими и социально-экономическими правами, и признает за последними право на защиту[4]. Как справедливо указывает профессор Т.А. Сошникова, право на труд в ряду конституционных прав

² Далее – Европейская Конвенция, Конвенция, ЕКПЧ.

должно помещаться после гражданских (личных) прав человека, поскольку оно становится предпосылкой для осуществления всех других прав. Право на труд является таким же естественным, присущим человеку, как право на жизнь[9].

Юрисдикция ЕКПЧ постепенно охватывает социально-экономические права. Встраивание социально-экономических прав осуществляется посредством двух способов: принятия Протоколов к Конвенции и использования доктрины эволютивного толкования Конвенции.

Первоначально формирование конвенционных социально-экономических прав происходит посредством принятия Протоколов к Конвенции[10]. Но принятие Протоколов и вступление их в силу требует выражения согласия всех государств-участников Конвенции, что делает данный способ развития Конвенции весьма трудоемким и затянутым по времени.

Доктрина эволютивного толкования Европейского Суда, чутко реагирующая на социальные изменения общества, становится более эффективным и оперативным способом создания механизма защиты трудовых прав. Таким образом, начинает создаваться оригинальный механизм, основанный на эволютивном толковании действия гражданско-политических прав в социально-экономической сфере.

ЕСПЧ формирует конвенционное право на труд через призму реализации гражданско-политических прав, определяя пределы их проникновения в трудовую сферу работника. Расширение защиты прав человека от «гражданских прав» к «социальным правам» рассматривается как идеологическое предложение, которое должно восприниматься как укрепление защиты гражданских прав[11]. Конвенционное право на труд носит комплексный характер и создается в рамках нескольких статей Конвенции: ст.4 «Запрещение рабства и принудительного труда», ст.8 «Право на уважение частной и семейной жизни», ст.9 «Свобода мысли, совести, религии», ст. 10 «Свобода выражения мнения», ст.11 «Свобода собраний и объединений», ст. 14 «Запрещение дискриминации».

Конструирование трудовых прав происходит посредством использования основных доктрин ЕСПЧ: создания автономных понятий и использования концепции живого инструмента. Автономные понятия (*autonomous concepts*), не зависящие от их понимания и закрепления в рамках национального законодательства государств-участников Европейской Конвенции[5], становятся важным способом адаптации изменений в сфере защиты трудовых прав.

2. Автономное понятие «частная жизнь» в сфере защиты трудовых прав

Основным автономным понятием, используемым для целей защиты трудовых прав,

является категория «частная жизнь». ЕСПЧ включает в понятие частной жизни - сферу трудовой деятельности человека. Такая методология позволяет Европейскому Суду любые ограничения в сфере трудовой деятельности интерпретировать через призму возможных пределов ограничения частной жизни.

«Частная жизнь включает право налаживать и развивать отношения с другими людьми и внешним миром, и, соответственно, охватывает деятельность профессионального и делового характера»[12]. Защиту частной жизни в сфере труда можно обозначить, в том числе, как необходимость защищенности работника от давления, как со стороны работодателя, так и коллег[13]. Данные тезисы лежат в основе построения стандартов защиты трудовых прав в рамках ст. 8 Европейской Конвенции.

Основываясь на эволютивном толковании, ЕСПЧ движется дальше и формулирует понятие «частная жизнь на рабочем месте». Судья ЕСПЧ в отставке А.И. Ковлер, обобщая практику толкования Конвенции, особо отметил, что статья 8 ЕКПЧ подвергается наиболее часто расширительному толкованию в свете развития современных технологий[2]. «Частная жизнь на рабочем месте» включает в себя: телефонные звонки с рабочего телефона; электронные письма, направленные с рабочего компьютера; обмен сообщениями в мессенджере с личного аккаунта; просмотр вебстраниц с компьютера работодателя[14].

Критерием ограничения информационного пространства работника при реализации трудовых прав становится наличие либо отсутствие законного интереса работодателя, основанного на общезначимых благах для процесса труда. Руководствуясь интересами организации, работодатель позволяет себе допускать ограничения трудовой деятельности работника. В эпоху цифровизации формы такого ограничения приобретают все новые виды: прослушивание телефонных переговоров, контроль времени пребывания в Интернете, анализ содержания деятельности работника на Вебсайтах.

ЕСПЧ создает систему критериев ограничения трудовых прав, в основе которой лежит наличие интереса работодателя. Так, интересом работодателя могут выступать: разумность использования служебного аккаунта в мессенджере Yahoo в рабочее время (дело «Бэрбулеску против Румынии»)[15], злоупотребление техническими мощностями работодателя для осуществления личной переписки (дело «Копланд против Соединенного Королевства»)[16], гармонизация отношений на работе вследствие боязни заразиться от ВИЧ-положительного сотрудника (дело «I.V. v. Greece») [17] и др.

Проведенное исследование основных тенденций защиты трудовых прав, основанное на анализе эмпирических данных Европейского Суда в рамках статьи 8 ЕКПЧ, позволяет сформулировать ряд тезисов.

Основой включения трудовых прав в сферу юрисдикции Европейской Конвенции стала концепция неделимости прав человека, устанавливающая отсутствие концептуальных различий между гражданско-политическими и социально-экономическими правами.

Особенность методологии защиты трудовых прав в рамках деятельности ЕСПЧ основывается на эволютивном толковании действия гражданско-политических прав в социально-экономической сфере.

ЕСПЧ формирует конвенционное право на труд через призму реализации гражданско-политических прав, определяя пределы их проникновения в трудовую сферу работника. При этом конвенционное право на труд носит комплексный характер, аккумулируется в контексте целого ряда статей Конвенции.

Особая роль в понимании и адаптации современных изменений в сфере трудовых прав принадлежит автономным понятиям ЕСПЧ: «частной жизни на рабочем месте» и «обоснованности ожидания неприкосновенности частной жизни работника».

В эпоху цифровизации тенденции развития трудовых прав требуют необходимости конструирования нормативных пределов ограничения прав работника, основанных на разумном балансе интересов работника и работодателя.

Решающая роль в процессе защиты трудовых прав лежит на государствах-участниках Конвенции, которым предстоит имплементировать в национальные правовые системы новые стандарты защиты трудовых прав, адаптированные к новым требованиям эпохи цифровизации и информационных технологий.

Литература:

1. Bates, Ed. *The Evolution of the European Convention on Human Rights: From Its Inception to the Creation of a Permanent Court of Human Rights*. NY: Oxford University Press, 2010.
2. Ковлер А.И. Эволютивное толкование Европейской конвенции по правам человека: возможности и пределы. *Европейский Суд по правам человека как субъект толкования права // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения*. 2016. №3(58).С.92-100.
3. Koch I.E. *Human Rights As Indivisible Rights: The Protection of Socio-economic Demands Under the European Convention on Human Rights*. Leiden; Boston: Martinus Nijhoff, 2009.
4. Mantouvalou V. *Labour Rights in the European Convention on Human Rights: An Intellectual Justification for an Integrated Approach to Interpretation // Human Rights Law Review*. Vol. 13. 2013. No. 3. P. 529 - 555, 549 - 551.

5. Чечулина А.А. Живой инструмент Европейской Конвенции: продолжение дискуссии// Юридическое образование и наука. 2019. № 9.С. 26-32.
6. Чечулина А.А. Некоторые аспекты защиты права собственности в практике Европейского Суда по правам человека // Вестник ВЭГУ. 2015. № 6 (80). С.128-136.
7. Бауринг Б. Долгий путь Великобритании к европейским стандартам прав человека: в авангарде и далеко позади // Стандарты Совета Европы в области прав человека применительно к положениям Конституции Российской Федерации. Избранные права. М., 2002. С. 29-31.
8. Заявитель по делу «Airey v. Ireland» подвергалась жестокому обращению со стороны мужа и пыталась добиться постановления суда о раздельном проживании. Вследствие отсутствия достаточных денежных средств, заявитель не смогла обеспечить надлежащее представительство в судебном процессе. ЕСПЧ признал, что отказ в оказании юридической помощи нуждающемуся нарушает положения Конвенции // Постановление ЕСПЧ по делу «Airey v. Ireland» 1979 г. // СПС Консультант Плюс // URL: www.consultant.ru
9. См.: Сошникова Т.А. Правовой механизм защиты конституционных прав и свобод в сфере труда: диссертация доктора юридических наук: 12.00.02, 12.00.05.Москва, 2005.С.4.
10. Протоколы № 1, 4, 6 и 7, 12 к ЕКПЧ закрепляют новые основные права и свободы в дополнение к ранее сформулированным в Конвенции. Протоколы №2, 3, 5, 8, 9, 10, и 11, 14, 15,16 к ЕКПЧ затрагивают вопросы процедуры и не касаются конкретных прав.
11. Е.В. Сыченко. Практика Европейского суда по правам человека в области защиты трудовых прав граждан и права на социальное обеспечение. М.: Юстицинформ, 2014. С.28.
12. Постановление ЕСПЧ по делу «Нимиц против Германии» 1992 г. // СПС Консультант Плюс // URL: www.consultant.ru
13. Постановление ЕСПЧ по делу «I.V. v. Greece» 2013 г. // СПС Консультант Плюс // URL: www.consultant.ru
14. Постановление ЕСПЧ по делу «Копланд против Соединенного Королевства» 2007 г. // СПС Консультант Плюс // URL: www.consultant.ru
15. Постановление ЕСПЧ по делу «Бэрбулеску против Румынии» 2017 г. // СПС Консультант Плюс // URL: www.consultant.ru
16. Постановление ЕСПЧ по делу «Копланд против Соединенного Королевства» 2007 г....
17. Постановление ЕСПЧ по делу «I.V. v. Greece» 2013 г....

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ КРЕДИТОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются современные проблемы в сфере кредитования.

Ключевые слова: кредитование.

Keywords: lending.

Сегодня поговорим о такой актуальной теме как кредит. В наше время мало кого не коснулся этот вопрос. Каждый из нас хотя бы один раз в жизни по тем или иным причинам брал займы у банка под проценты, оформлял ипотеку или рассрочку на приобретение каких-либо товаров. Так или иначе, все это является кредитными продуктами. В настоящей статье мне хотелось бы разобрать правовые основы отношений между кредиторами и заемщиками.

Начнем мы с самого основного, то есть кредитного договора. Кредитный договор — это договор между кредитором и заемщиком, в соответствии с которым банк или иная кредитная организация обязует предоставить денежные средства заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее. Более подробно понятие кредитного договора, а также права и обязанности сторон определены статьей 819 Гражданского кодекса РФ. Однако мне бы хотелось отойти от теории и быть ближе к практике, а именно рассмотреть, что же на самом деле происходит в наше время в отношениях между кредиторами и заемщиками, чем пренебрегают, что навязывают, какие нормы права нарушают кредиторы в погоне за прибылью, как защищаются, на какие ухищрения идут заемщики, злоупотребляют ли они своим правом и т.д.

Так чем же грешат кредиторы? На этот вопрос, наверное, сможет ответить практически каждый заемщик, ведь сейчас крайне мало осталось банков и других кредитных организаций, которые осуществляют свою деятельность прозрачно, без навязывания дополнительных услуг, без назойливых предложений о рефинансировании либо реструктуризации кредитов. Итак, самый распространенный способ больше

заработать на заемщике это конечно навязывание услуг, как правило, страхования. Как это происходит? Кредитная организация для привлечения внимания потенциальных заемщиков устанавливает низкий и очень привлекательный процент по кредиту. Здесь следует отметить, что процент по кредиту зачастую озвучивается кредитором меньший, чем ставка рефинансирования, установленная Центральным банком России, что в принципе не может быть, если только кредитная организация не работает себе в убыток, что, конечно же, исключено. Зачастую, кредитор использует предлог «от» перед размером процентной ставки, что дает ему право увеличивать процент в окончательном предложении клиенту с формулировкой «индивидуальные условия». Это распространенная и вполне законная уловка кредиторов. Второй наиболее распространенной уловкой кредитных организаций, связанной с занижением процентной ставки, является навязывание страхования. Так вам предлагают низкую процентную ставку, но на определенных условиях, а именно: вы должны оформить страхование на свое имя, как правило, на случай смерти или потери трудоспособности, причем страховые выплаты получите не вы при наступлении страхового случая, а кредитная организация. При этом в качестве страховой компании практически всегда выступает дочерняя компания кредитора, например, «Альфа-страхование», «ВТБ страхование» и другие. То есть, по сути, сумма, внесенная вами за страхование, идет просто в прибыль самому кредитору, а суммы, поверьте, там отнюдь не малые. Например, при сумме кредита в 500000 рублей вам могут легко навязать страхование в 150000 рублей. И это при том, что сумму вашего страхования включают в тело кредита, и вы также будете выплачивать по нему проценты. То есть сумма кредита, в рассмотренном нами примере, уже будет не 500000, а 650000 рублей, причем на руки вы получите 500000 рублей. Если же вы отказываетесь от навязанного вам страхования, к вам уже применяют не, так называемые, льготные условия, а общие с более высокой процентной ставкой, либо вовсе откажут в предоставлении кредита. Мало кто знает, что от такого страхования по действующему законодательству можно отказаться в течение 14 дней с момента подписания такого договора. Это называется периодом охлаждения. Центральный банк с 1 января 2018 года увеличил период охлаждения с 5 до 14 дней. Об условиях расторжения договора о добровольном страховании сказано в статье 958 Гражданского кодекса РФ. Однако существуют определенные условия, при которых вы не сможете вернуть сумму, уплаченную за страхование вас. В каждом случае нужно разбираться индивидуально, а главное внимательно читать кредитный договор.

Разберем еще один важный вопрос. А всегда ли нужен письменный договор при

выдаче кредита? В наш век цифровых технологий денежные средства при оформлении кредитов и займов не выдаются наличными, а перечисляются на счет заемщика электронным переводом. При чем, не обязательно иметь счет именно в том банке, в котором вы оформляете кредит. Банки, а по большей части микро финансовые и микро кредитные организации, так как у последних нет предоставляемых клиентам банковских счетов, переводят выдаваемые денежные средства на указанный вами счет в любом банке. Дальше, больше. Многие кредитные организации выдают кредиты без посещения своей организации заемщиком. То есть, по их мнению, подписание кредитного договора происходит дистанционно по средствам электронной подписи заемщика. Остановимся на этом вопросе подробнее.

Итак, обратимся все к тому же Гражданскому кодексу РФ, а именно в статье 808, озаглавленной как «Форма договора займа». В части первой упомянутой статьи говорится: «Договор займа должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает десять тысяч рублей, а в случае, когда займодавцем является юридическое лицо, - не зависимо от суммы». То есть, так как кредитные организации все априори являются юридическими лицами, договор вне зависимости от суммы займа должен быть заключен в письменной форме.

Правомерно ли подписание кредитного договора или договора займа путем введения, присланных по смс кодов, в формах интернет-ресурсов кредитора, либо подобным образом дистанционно? Определенно нет! Во-первых, как выше мы уже выяснили, договор в любом случае должен быть составлен в письменной форме, на бумаге, а не в электронном варианте. Что же касается электронной подписи. Порядок ее оформления, получения применения, использования и правомерности определен в Федеральном законе № 63-ФЗ от 04.06.2011 «Об электронной подписи». Если не вдаваться в подробности, то чтобы физическому лицу оформить и стать обладателем электронной подписи, он должен посетить аккредитованный удостоверяющий центр, подать заявление на ее выдачу и предоставить пакет документов. Как вы понимаете, легче посетить отделение банка и поставить собственноручную подпись на бумажном договоре, чем оформить и получить электронную подпись. Однако существует такое понятие как простая электронная подпись. Это, по сути, комбинация логина и пароля, когда подтверждение осуществляется по электронной почте, СМС, USSD и тому подобному. Но стоит обратить внимание, что любой документ, подписанный таким образом, по умолчанию не равнозначен документу на бумажном носителе, подписанному собственноручно. Это своего рода заявление о намерении,

которое означает согласие стороны с условиями сделки, но не участие в ней. Здесь кредитор идет по пути, наиболее удобным ему, вводя клиентов в заблуждение относительно правовой природы договора, рассчитывая на их неосведомленность.

Рассмотрим еще один пример. Выдача кредитных карт клиентам «Тинькофф-банка» происходит по средствам курьера, так как отделений у указанного кредитного учреждения нет. При этом вместо кредитного договора подписывается оферта, условия обслуживания, тарифный план и т.д. Как нам гласит нам статья 435 Гражданского кодекса РФ:

1. Офертой признается адресованное одному или нескольким конкретным лицам предложение, которое достаточно определенно и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, которым будет принято предложение. Оферта должна содержать существенные условия договора.

2. Оферта связывает направившее ее лицо с момента ее получения адресатом.

Если извещение об отзыве оферты поступило ранее или одновременно с самой офертой, оферта считается не полученной.

Таким образом, оферта ни коем образом не является и не может заменить кредитный договор, который в любом случае должен быть подписан, а лишь декларирует намерения клиента его подписать. То есть имеет место быть подмена понятий.

В жизни любого человека могут произойти события, результате которых ухудшается его финансовое положение и осуществлять ежемесячные выплаты по взятым на себя кредитным обязательствам становится затруднительно. Рассмотрим ситуацию, когда в силу тех или иных обстоятельств человек не может осуществлять больше такие выплаты. Помимо кредитных платежей существует множество других расходов, таких как платежи за коммунальные услуги, налоги, в конце концов, траты на продукты и предметы первой необходимости. Итак, чем это грозит, к чему нужно готовиться и какие есть пути решения проблемы? Во-первых, если вы пропустили платежи по кредитному договору, то не стоит платить посильными и меньшими суммами. Внесенные таким образом денежные средства целиком и полностью пойдут на погашение процентов, неустойки, штрафов, начисленных кредитной организацией, но никак не в счет погашения тела кредита. Здесь уместно будет погасить просроченные платежи сразу и вернуться к выплатам по графику платежей, при наличии такой возможности, либо если таковая отсутствует, не вносить платежи вовсе. А какая ответственность предусмотрена за невнесение платежей по кредиту? По факту никакой, так как это гражданско-правовые взаимоотношения и регулируются они Гражданским кодексом, за нарушение статей которого не может быть

наказания. Негативные последствия, конечно же, определенные будут, но при грамотном подходе их можно минимизировать.

Самое логичное было бы кредитору воспользоваться своим правом и, предварительно выставив должнику заключительное требование, обратиться за защитой своих прав в суд. Кстати, по правилам, если сумма задолженности менее 500 тысяч рублей для начала кредитор должен обратиться в мировой суд с заявлением о вынесении судебного приказа (ст. 126 ГПК РФ), а в случае его отмены, уже обратиться с исковым заявлением в районный суд. Заявление о вынесении судебного приказа подается в участок мирового судьи по месту регистрации должника. Судья на основании заявления в течение 5 дней единолично выносит судебный приказ без вызова и заслушивания сторон. Надо понимать, что это не является полноценным судебным процессом. Определение о вынесении судебного приказа судья направляет заказным письмом должнику. Должник согласно статье 129 ГПК РФ в течение 10 дней со дня получения его на руки имеет право отменить судебный приказ. Для этого необходимо прибыть в судебный участок мирового судьи и написать заявление об отмене судебного приказа. Делается это очень просто, только лишь по заявлению должника. Для этого даже не требуется причина отмены, а достаточно того, что должник не согласен с приказом. Если должник не успел подать заявление об отмене судебного приказа по уважительным причинам, срок подачи такого заявления можно восстановить, указав такую причину. Как правило, судьи не препятствуют этому, даже если нет оправдательных документов. Если же судебный приказ не отменить, то на его основании кредитор будет вправе обратиться в Федеральную службу судебных приставов для взыскания с должника суммы просроченной задолженности. Если же судебный приказ отменен, далее кредитор может обратиться с исковым заявлением в суд. При чем, при сумме задолженности до 50 тысяч рублей исковое заявление подается в мировой суд, а при сумме задолженности более 50 тысяч рублей, в районный суд.

Рассмотрим, как же происходит все на практике. Здесь нужно понимать, что банку или иному кредитному учреждению не выгодно сразу же направлять документы в суд по той простой причине, что организация ежедневно начисляет проценты за пользование кредитом, а также неустойку и другие штрафные санкции. По законодательству сумма задолженности с учетом примененных процентов и неустоек может возрасти до полуторакратного размера от первоначальной, и кредитор направляет документы в суд спустя год, а то и больше, то есть по достижению максимально возможной суммы

задолженности. По сути, на лицо злоупотребление правом кредитором, однако, если должник об этом не заявит в суде, то вряд ли кто на это обратит внимание.

Вместе с этим, кредитные организации не сидят сложа руки, а предпринимают действия, направленные на возврат просроченной задолженности путем телефонных переговоров и личных встреч. Данная деятельность регулируется Федеральным законом от 03.07.2016 № 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в Федеральный закон «О микрофинансовых организациях». Кредитор начинает надоедать должнику частыми звонками, пытается мотивировать на оплату задолженности, грозит направить сотрудников для личной встречи. Бояться здесь не чего, такого рода взаимодействия с должником является правом кредитора. Но и должника никто не обязывает взаимодействовать такими способами с кредитором, более того, он имеет право отказаться от такого взаимодействия, направив в кредитную организацию соответствующее заявление. Более того, согласно статье 7 п. 3 ФЗ № 230, кредитору разрешается осуществлять звонки должнику с 8 до 22 часов в будние дни и с 9 до 20 часов в выходные и праздничные по местному времени и не более одного раза в сутки, не более двух раз в неделю и не более восьми раз в месяц. Личные встречи кредитору разрешено осуществлять с должником не более одного раза в неделю. На практике количество звонков кредитор, как правило, превышает. Осуществляет звонки кредитор в 99 %, используя ip-телефонию, что является также нарушением указанного Федерального закона, который обязывает его осуществлять звонки только лишь с абонентских номеров. Тем же Законом запрещается применение физической силы или угроза ее применения, уничтожение и повреждение имущества должника либо угроза о таких намерениях, оказание психологического давления на должника, унижение чести и достоинства, введение должника в заблуждение относительно правовой природы их отношений, о размере задолженности и т.д. Законодатель в 2016 году, наконец, урегулировал отношения между кредитором и должником, придав им цивилизованность и ограничил в действиях кредитора, но нарушения с его стороны встречаются сплошь и рядом. Мало кто знает, что надзирающим органом за осуществлением деятельности по возврату просроченной задолженности является Федеральная служба судебных приставов. Должник при нарушении того же 230 ФЗ имеет право подать в указанный орган жалобу. В последующем организация, которая допустила такое нарушение, может быть оштрафована.

Кроме вышеописанных мер, направленных на возврат просроченной задолженности кредитор часто использует и иные инструменты. Например, привлекает коллекторское агентство. Происходит это согласно ст. 1005 ГК РФ по агентскому договору. То есть кредитная организация делегирует свое право на осуществление действий на возврат просроченной задолженности такому агентству. Коллекторское агентство, как правило, просто осуществляет телефонные звонки должнику. На этом их полномочия заканчиваются. Кредитор также вправе уступить право требования коллекторскому агентству, заключив с последним договор цессии согласно ст. 382 ГК РФ. В этом случае первичный кредитор за вознаграждение уступает свое право требования возврата просроченной задолженности другому юридическому лицу и больше не имеет претензий к должнику. Возврат задолженности начинает требовать новый кредитор, у должника меняются реквизиты для оплаты. Однако и в этих случаях зачастую присутствуют очень существенные нарушения. Наиболее распространенное нарушение — это игнорирование требования 230 ФЗ, установленного в п. 1 ст. 9, обязывающее кредитора при привлечении иного лица для осуществления действий, направленных на возврат просроченной задолженности, направить должнику уведомление в письменном виде заказным письмом или вручить его по росписи, либо иным письмом, предусмотренным соглашением между кредитором и должником. Если и происходит уведомление должника, то по средствам смс, письма на адрес электронной почты и т.д. Так в чем же заключается сложность у кредитора осуществить уведомление должника способом, определенным Законом? Будем разбираться, почему складывается такая практика. Должников у кредитных организаций очень много. На каждого должника агентский договор с коллекторской организацией не заключается. Как правило, оплату за работу такой организации кредитор осуществляет только при наличии положительного результата работы. Кредитор не будет тратить свои средства, да и время на составление уведомления и отправку заказными письмами с уведомлением каждому должнику. Что касается договора цессии, то есть уступки права требования, то ситуация примерно похожая. На каждого должника, как того требует законодательство, договор цессии не заключается. Существуют электронные торги, на которых кредитные договоры и иные документы и сведения должников за определенную сумму передаются портфелем, то есть сразу несколько, одной сделкой за низкую стоимость. По этой причине уведомление должника должным образом не происходит, а в суде новому кредитору, при грамотно выстроенной защите должника, доказать свои права требования будет очень сложно. Рассчитывают такие организации, как правило, на досудебный порядок, предлагая акции,

закрывать долговые обязательства за полцены и т.д. И это будет выгодно, так как компания право требования приобрела за цену гораздо ниже. Вместе с этим обратимся к ч. 1 ст. 385 ГК РФ, в которой говорится: «Уведомление должника о переходе права имеет для него силу независимо от того, первоначальным или новым кредитором оно получено. Должник вправе не исполнять обязательство новому кредитору до предоставления ему доказательств перехода права к этому кредитору, если уведомление о переходе права получено от первоначального кредитора». Таким образом, до получения соответствующего уведомления или достаточных доказательств о переходе права требования, должник имеет полное право не исполнять свои обязательства.

Подводя итог настоящей статье, хотелось бы отметить, что я ни в коем случае не призываю оформлять кредиты и в последующем не платить по взятым на себя обязательствам. Я лишь говорю о том, что, если у заемщика возникли финансовые затруднения, то стоит знать, как правильно и законно можно защитить свои интересы и минимизировать свои потери особенно при нечестной игре кредитора. Это ни в коем случае не инструкция к действиям. Я лишь попытался разобраться со сложившейся ситуацией и практикой.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ДОГОВОРНОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается брачный договор и его особенности в договорном праве Российской Федерации.

Ключевые слова: брачный договор, договорное право Российской Федерации.

Keywords: marriage contract, contract law of the Russian Federation.

Обычный обыватель о брачном договоре или контракте знает исключительно из зарубежных фильмов и жизни известных людей. В нашей стране также существует брачный договор, однако он имеет свою специфику и ограничения. Но обо всем по порядку.

Для чего же необходим брачный договор? Допустим, в браке супруги нажили общее имущество, а все имущество, приобретенное в браке, согласно ст. 34 Семейного кодекса РФ, все нажитое в браке имущество является совместной собственностью супругов. Итак, предположим, что в браке супруги приобрели автомобиль, квартиру, земельный участок и гараж. Согласно п. 1 ст. 38 Семейного кодекса РФ раздел общего имущества супругов может быть произведен как в период брака, так и после его расторжения по требованию любого из супругов, а также в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов. Что же делать, если есть вероятность того, что супруги не смогут между собой договориться о разделе имущества? Не делить же между собой им пополам автомобиль, пополам квартиру и т.д. конечно можно все распродать и разделить поровну вырученные средства, однако это накладно, неудобно и скорее всего кому-то из супругов не захочется расставаться с каким-то имуществом. Согласно п. 2 ст. 38 Гражданского кодекса РФ общее имущество супругов может быть разделено между супругами по их соглашению. Соглашение о разделе общего имущества, нажитого супругами в период брака, должно быть нотариально удостоверено. Вот именно это соглашение и есть брачный договор, который при подписании его супругами вступает в законную силу

только после нотариального заверения. Соглашение (брачный договор) между супругами заключается для того, чтобы, как говорится «на берегу» договориться о том, кому какое имущество принадлежит, или будет принадлежать в браке и достанется после его расторжения. Справедливости ради стоит упомянуть о том, что в условиях брачного договора может быть указано как уже имеющееся у супругов имущество, так и имущество, которое планируется приобрести в будущем. Имущество, которое принадлежало одному из супругов до заключения брака не является общим имуществом супругов, и не подлежит разделу после расторжения брака.

Понятие брачного договора регулируется ст.ст. 40 – 44 Семейного кодекса РФ. Разберем, какие условия согласно законодательству нашей страны, можно включать в брачный договор, и какие он имеет ограничения и особенности. Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения (ст. 40 Семейного кодекса РФ). Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака (п. 1 ст. 41 Семейного кодекса РФ). Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению (п. 2 ст. 41 Семейного кодекса РФ). Таким образом, договор супруги могут заключить как до заключения брака, так и после этого, однако без услуг нотариуса не обойтись.

О содержании брачного договора сказано в ст. 42 Семейного кодекса РФ. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, при этом установив режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. То есть, по сути, различают три вида брачных договоров, то есть с тремя различными режимами собственности. Разберем их подробнее.

Понятие совместной собственности дается в ст. 244 ГК РФ, в соответствии с которым совместная собственность — это общая собственность без определения долей. Участник совместной собственности не может произвести отчуждения своей доли в праве совместной собственности на общее имущество, например, передать или подарить ее другому лицу. Для этого он должен сначала определить и выделить свою долю. Совместная собственность супругов определяется в законе как имущество, нажитое ими в период брака, имея в виду брак, заключенный в установленном законом порядке в органах

ЗАГСa. Фактические брачные отношения без их регистрации в установленном законом порядке не порождают у супругов прав и обязанностей по отношению друг к другу и соответственно с этим не создают у супругов права совместной собственности на имущество.

Режим долевой собственности супругов устанавливается соответствующим брачным договором между супругами, когда супруги заранее договорились между собой о том, какую долю будет иметь каждый в конкретном совместно нажитом имуществу.

Одна из ключевых возможностей, которую брачный контракт предоставляет будущим молодожёнам либо супругам, является возможность изменить закреплённый в Семейном кодексе режим совместного супружеского имущества на режим раздельной или, другими словами, личной собственности. Раздельная собственность может быть установлена не только на период брака, но и применяться при разделении имущества супругов во время развода. То есть такой режим брачного договора актуален, когда супруги хотят, чтобы имущество было не общим, а раздельным и не делить его при расторжении брака. В то же время на отдельное имущество по согласованию сторон может распространяться законный режим собственности.

Стоит также отметить, что действие брачного договора распространяется лишь на имущественные отношения. Так согласно п. 3 ст. 42 Семейного кодекса РФ брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав, регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей, предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Но поговорим немного о практике. Автор в целях исследования темы применения на практике брачного договора в нашей стране побеседовал с несколькими нотариусами, осуществляющими свою деятельность на территории московской области. Сразу нужно отметить, что на практике дело обстоит не совсем та, как гласит нам Семейный кодекс РФ или другие нормативно-правовые, так или иначе принимающие участие в регулировании такого инструмента, как брачный договор. Один из нотариусов сообщил, что брачные договоры с абстрактными условиями, то есть без указания конкретного наименования имущества в нем, он заверять не будет, так как, по его словам, «он по своему внутреннему регламенту не составляет такие договоры». В таком случае не представляется возможным,

к примеру, указать в брачном договоре, что при расторжении брака супруга получает все недвижимое имущество, нажитое в браке, а супруг все остальное. Таким образом, фактически данный нотариус оказывает ограниченные нотариальные услуги. Весомые и обоснованные законодательно причины этого нотариус по просьбе автора предоставить не смог, сославшись лишь на внутренний регламент. В других же нотариальных конторах, похожей ситуации не наблюдалось, никаких проблем со включением в брачный договор не конкретного объекта имущества, а определенного его вида, не было.

Вместе с этим, стоит отметить, что помимо ограничений на условия, включаемые в брачный договор, существуют еще некоторые требования к ним, о которых обычный человек перед посещением нотариальной конторы с целью составления, подписания и заверения брачного договора, может даже не подозревать. Так, если супруги хотят конкретизировать и указать в условиях брачного договора кто из них является или будет являться, например, при прекращении действия брака, собственником определенного имущества, купленного в браке, то нотариус потребует документ, подтверждающий право собственности на такой объект имущества. Такими документами являются паспорт транспортного средства, свидетельство о регистрации права собственности. Нужно также учесть, что по предоставленным документам, подтверждающих нотариус направит запросы в соответствующие регистрационные государственные органы для того, чтобы подтвердить наличие зарегистрированного права собственности, на имущество, указанное в предоставленных документах. Ничего такого в этом нет, просто это займет какое-то время, ориентировочно 5-7 рабочих дней. Перед этим также предоставить нотариусу паспорта супругов и свидетельство заключения брака для того, чтобы он проверил супругов на предмет дееспособности. Такая проверка также может занять 1-2 дня.

Еще одна составляющая, о которой стоит предупредить супругов, которые приняли совместное решение заключить брачный договор, это расходы, связанные с этим. Во всех источниках указывается, что размер государственной пошлины при нотариальном заверении брачного договора на сегодняшний день составляет 500 рублей. Нотариус также вправе принимать оплату своих услуг за непосредственное составление и оформление брачного договора. Размер оплаты таких услуг нотариуса также ограничен и может составлять до 20000 рублей, и зависит от стоимости договора, другими словами от стоимости имущества, указанного в брачном договоре.

В настоящее время в сети интернет имеется множество образцов брачных договоров с различными режимами собственности, и можно без особого труда, внося свои личные данные и указав свои условия в уже имеющемся шаблоне, подготовить брачный договор

самостоятельно. Однако, конечно же стоит понимать, что нотариус работает не на безвозмездной основе и он конечно же заинтересован в оплате своих услуг. Как правило, брачный договор, составленный супругами самостоятельно, нотариус критикует и не принимает под самыми разными предложениями. В конце концов договор составляется нотариусом, по его форме, за что конечно он взимает плату, как за услуги по составлению договора. Размер оплаты таких услуг нотариуса в разных регионах может отличаться. В Московской области нотариус стоимость такой услуги установил 10500 рублей. По всей видимости 500 рублей из них это как раз и есть сумма государственной пошлины. Сумма достаточно большая. Много это или мало для составления и заверения нотариусом брачного договора каждый в праве решить для себя сам, однако, учитывая стоимость имущества, которое по средствам брачного договора будет сохранено супругами скорее всего оправдывает указанные затраты. Ведь в бедующем, при разделе совместного имущества, приобретенного в браке, супруги могут не достигнуть согласия в том кому какое имущество будет принадлежать. В этом случае спорное имущество придется реализовывать, чтобы разделить полученные от продажи такого имущества между супругами поровну. Это, как правило, сопровождается определенными сложностями и неудобствами. Например, реализация спорного имущества, такого как объекта недвижимого имущества, может растянуться на продолжительное время, порой даже на несколько лет. Имущество часто реализовывается по заниженной стоимости с целью более быстрой продажи.

Подводя итог, можно отметить, что в последнее время супруги или лица, намеревающиеся вступить в брак, все чаще заключают брачный договор. Факт заключения брачного договора перестает считаться признаком недоверия супругов друг к другу, а напротив, позволяет заранее обговорить и определить их имущественные взаимоотношения. Кроме того, всегда есть возможность внести изменения в условия брачного договора, заключив соответствующее дополнительное соглашение, либо вовсе расторгнуть по согласованию сторон.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРСНОЙ МАССЫ В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ДОЛЖНИКА

Аннотация: В статье рассматривается тема формирования конкурсной массы в процедуре банкротства должника.

Ключевые слова: банкротство, должник.

Keywords: bankruptcy, debtor.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. Институт несостоятельности (банкротства) является необходимым элементом рыночной экономики и нуждается в соответствующем законодательном регулировании. От состояния банкротного законодательства, в том числе, зависит будущее государства и каждого конкретного гражданина.

Цель данной статьи заключается в детальном анализе процесса формирования конкурсной массы в процедуре банкротства.

Одной из основных задач законодательства о несостоятельности является справедливое распределение имущества должника среди кредиторов, удовлетворение требований кредиторов.

Процедура банкротства затратная в первую очередь для кредитора, который ее инициировал. Таким образом, просто введение процедуры, без получения выгоды кредитором, не имеет экономического смысла.

Погашение требований происходит за счет конкурсной массы.

Функции арбитражного управляющего - формирование, распределение, управление и обеспечение сохранности конкурсной массы. Формирование конкурсной массы, в основном происходит на стадии конкурсного производства. Правовое регулирование этого процесса установлено в главе 7 ФЗ « О несостоятельности (банкротстве) от 26 октября 2002

Согласно ст. 131 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ [1] - все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства, выявленное в ходе конкурсного производства, составляет конкурсную массу.

В Гражданском кодексе Российской Федерации термин «имущество» подразумевает различный состав объектов гражданских прав, официальное его толкование в гражданском законодательстве отсутствует.

Под имуществом можно понимать объекты гражданских вещных прав, указанные в разделе II ГК РФ, посвященном вещному праву. В ст.128 ГК РФ законодатель относит к имуществу не только вещи, но и иное имущество, в том числе безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, имущественные права. При этом иные перечисленные объекты гражданских прав (результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) к имуществу по нормам указанной статьи не относятся. Финальной стадией процедуры банкротства является конкурсное производство. На указанном этапе происходит формирование и распределение между кредиторами конкурсной массы. Это один из наиболее ответственных этапов, от которого зависит эффективность процесса банкротства.

Поскольку требованиям кредиторов корреспондируют обязательства должника, из этого следует вывод, что используемое в ст.131 Закона о банкротстве понимание термина «имущество» и входящие в его состав объекты гражданских прав совпадают по содержанию с понятием «имущество», приведенном в ст.48 ГК РФ.

Действующее законодательство не разъясняет нам содержание понятия конкурсной массы, поэтому за толкованием приходится обращаться к комментариям видных российских цивилистов. В определении Шершеневича Г.Ф. конкурсной массой является «совокупность прав вещных и обязательственных». В определении Попондопуло В.Ф. конкурсной массой является имущественно-правовой комплекс, включающий в себя не только вещи и вещные права должника, но и другие его имущественные права, а в определенных случаях и обязанности [8].

Понятие конкурсной массы как «активной массы», имущества, которое подлежит разделу между кредиторами, содержится и в трудах А.Х. Гольмстена[5]

Имущество, входящее в состав конкурсной массы, регулируется специальным правовым режимом, который имеет определенный законодателем субъект (установленные в определенном законом порядке кредиторы, должник, конкурсный управляющий) и объект (имущество должника) регулирования.

А.П. Башилов указывал, что конкурсная масса представляет собой особую совокупность имущества, а также источник удовлетворения требований кредиторов [4].

По мнению Е.Н. Матвеевой, конкурсная масса представляет собой «особый правовой режим, применяемый к активам должника, заключающийся в установлении специальных правил использования и распоряжения активами должника в течение конкурсного производства» [7]. Как правовой режим рассматривает конкурсную массу и А.С. Гутникова.[6] Такая позиция представляется верной.

Выделяют следующие виды имущества, подлежащие включению в конкурсную массу:

- имущество должника, финансовые вложения, дебиторская задолженность и иных активы должника;
- имущество должника, находящееся у третьих лиц без правовых оснований;
- средства контролирующих должника лиц полученные в результате взыскания убытков и привлечения к субсидиарной ответственности,
- имущество третьих лиц полученное должником в качестве залога .

Такая позиция представляется верной. Как указывал С.С. Алексеев, правовой режим представляет собой «специфику юридического регулирования определенной сферы общественных отношений с помощью различных юридических средств и способов»[3]

Формирование конкурсной массы - это процесс ее сбора из разных источников и дальнейшая продажа для получения денежных средств. Этим процессом руководит конкурсный управляющий.[9]

Выделяют следующие этапы формирования конкурсной массы:

Формирование, опись и оценка имущества. Это установка фактического наличия имущества. В том числе определения местоположения должника. В зависимости от особенностей предпринимательской деятельности, для собственного удобства и целесообразности, предприниматели вправе выбрать место осуществления такой деятельности, организационно-правовую форму и соответствующий налоговый режим.[11]

Это важный этап, так как например выписка ЕГРП на недвижимое имущество может содержать информацию о том, что у должника имеется земельный участок. Конкурсный управляющий формально выполнив свои обязанности и не выехав на объект, включит этот объект в инвентаризацию. В дальнейшем организует продажу по минимальной кадастровой стоимости. А при выезде на участок и его осмотре могло бы быть установлено , что на объекте есть множественные незаконные постройки, и их фактическое наличие привело бы к удорожанию объекта, а соответственно и к большому пополнению конкурсной массы. Для правильной инвентаризации и оценки

принадлежащего должнику имущества, которое входит в конкурсную массу, управляющий может привлекать сторонних специалистов в лице аудиторов, бухгалтеров и пр.

- Преобразование выявленного имущества в денежную массу[10]. Продажа имущества проводится в форме электронных торгов, таких как аукциона, конкурса, публичное предложение. Для имущества, стоимостью менее ста тысяч рублей, предусмотрена прямая продажа, но необходимо получить согласие кредиторов. Положение о реализации имущества утверждается в суде.

- Погашение задолженности перед кредиторами.

Первичный этап формирования конкурсной массы невозможен без следующего:

- Анализ бухгалтерской отчетности. Данные можно получить от руководителя должника, но конкурсный управляющий обязан получить отчетность из ИФНС. Вывод представляется собранию кредиторов, А также в дело о банкротстве должника в виде финансового анализа, описи имущества. [2]

- Анализа и оспаривания сделки должника, подписанных им незадолго до банкротства. Сведения о сделках получаются из ответов государственных органов. При введении процедуры банкротства, конкурсный управляющий обязан направить запросы в государственные органы, в реестрах которых числится информация о принадлежащем на сегодняшний день, а также ранее принадлежащем должнику имуществе. Государственные органы обязаны ответить на запрос не позднее семи дней с даты получения запроса. Что касается практики, то нередко ответы не поступают управляющему в разумный срок, а также представляются отказы в предоставлении информации.

- Опись имущества. Первичный этап проведения инвентаризации - Для оформления результатов инвентаризации могут применяться единые регистры, в которых объединены показатели описей и сличительных ведомостей. Действия и результаты инвентаризации

Кроме того, случаются случаи некорректных ответов государственных органов. Ошибок в ответах. Конкурсный управляющий обязан сверять информацию об имуществе должника, полученную из разных источников.

Проводятся иные мероприятия для увеличения конкурсной массы.

Управляющий проводит оценку конкурсной массы самостоятельно. Он имеет право привлечь оценщика для оценки имущества должника в случаях, предусмотренных Законом о банкротстве.

Согласно п. 1 ст. 139 Закона о банкротстве в течение десяти рабочих дней с даты включения в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве сведений о результатах инвентаризации имущества должника, лица установленные законом вправе предъявить управляющему заявление о том, чтобы провести оценку этого имущества. управляющий проводит такую оценку за счет средств должника, срок на ее проведение два месяца. У должника в конкурсной массе может не оказаться денежных средств на ее проведение, тогда оценку может оплатить кредитор.

По такому же принципу проводится и повторная оценка. Речь идет о спорных по стоимости имущества. В преимущественном числе банкротных дел оценку проводит сам управляющий, без привлечения специалистов. Такая оценка проводится за счет должника. Положения закона о банкротстве не содержат требований по проведению повторной оценки, либо дополнительной инвентаризации, но в случае ее отсутствия, он может получить штраф, то есть привлечен к административной ответственности по ч. 3.1 ст. 14.13 КоАП РФ.

По своему составу конкурсная масса может быть выражена в разном виде, в связи с чем и способ ее сохранности может быть разным:

- денежные средства на счетах должника. Управляющий обязан использовать один счет в процедуре банкротства должника, а также один счет для приема задатков. [1]. Сохранность денежных средств обеспечивается рядом мер – направление информационного счета в банк о процедуре банкротства. Выставление на расчетный счет запрета перечисления денежных средств.

- Земельные участки, здания, транспортные средства. Сохранность такого имущества осуществляется заключение договора хранения. Ввиду того, что конкурсный управляющий обязан не допускать излишнего расходования денежных средств из конкурсной массы, может быть заключен договор безвозмездного хранения имущества. В таком случае хранителем может выступать, в том числе, бывший руководитель должника.

- Растения, животные, зерно и другое. Законодательство о банкротстве не содержит специальных норм регулирующих какое-то особенное отношение к такому имуществу. Арбитражный управляющий, при наличии имущества, которое по своей специфике может потерять свои полезные свойства, действуя разумно, может предпринять специальные меры по его сохранности.

Конкурсное производство это завершающая стадия процедуры несостоятельности (банкротства). Результатом проведения конкурсного производства является прекращение регистрации юридического. Срок конкурсного производства не может превышать один

год, однако арбитражным судом этот срок может быть продлен не более чем на шесть месяцев. С момента введения конкурсного производства происходит прекращение полномочий руководителя должника, а все функции по управлению и распоряжению имуществом должника передаются конкурсному управляющему.

Мировое соглашение в банкротстве используется реже. Для участников процесса- это хороший способ с наименьшими денежными потерями закончить процедуру. При этом организация не прекращает свое существование, а кредиторы получают соразмерное удовлетворение своих требований.

Вывод – существующее законодательство предусмотрело все возможные стадии банкротства, но некоторые из них являются пережитками и только растягивают во времени всю процедуру. Для решения этой проблемы, считаю необходимым сократить количество введения процедур наблюдения, что позволит быстрее завершать процедуры банкротства.

Литература:

1. Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. от 03.02.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
2. Об утверждении Правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа : постановление Правительства РФ от 25.06.2003 № 367 (ред. от 08.07.2003) // Собрание законодательства РФ. - 2003. - 30 июня. - № 26.- Ст. 2664
3. Алексеев С.С., Архипов С. И. Теория государства и права: учебник для вузов / Отв. ред. С.С. Алексеев. М., 1998. С. 226.
4. Башилов А.П. Русское торговое право: Практический курс по наброскам лекций: Прибавление к Вып. 1. Вып. 1: Введение. Торговые правоотношения. Их субъекты (до товариществ), 1887; Прибавление к Вып. 1-му: Указатель изменений и дополнений, вызванных новым изданием уставов торговых, 1891 / С.-Петербург, 1887. С. 176-177
5. Гольмстен А.Х. Исторический очерк русского конкурсного права. С.-Петербург, 1888. С. 63.
6. Гутникова А.С. Правовое регулирование открытия и проведения конкурсного производства: автореф. дис ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / Гутникова Анна Сергеевна. М. 2004. С. 5.

-
7. Матвеева Е.Н. Проблемы формирования конкурсной массы в процессе банкротства организаций: автореф. дис канд. юрид. наук: 12.00.03 / Матвеева Екатерина Николаевна. М. 2006. С. 6.
 8. Попондопуло В.Ф. Правовое регулирование конкурсного производства юридических лиц. Спб.: Питер, 2008
 9. Рыбина А.В. Соотношение гражданско-правовых понятий «имущество» и «активы хозяйствующего субъекта» // Юридический мир. 2011. №6. С. 27.
 10. Сердитова Е.Н. Конкурсное производство как форма реализации решения арбитражного суда: автореф. дис ... канд. юрид. наук: 12.00.15 / Екатеринбург, 2002. С. 9.
 11. Юзефович Жанна Юрьевна, Морковкин Александр Валерьевич, Бурлаченко Андрей Сергеевич Проблема определения места нахождения юридического лица и его исполнительного органа // Вестник Московского университета МВД России. 2018. №5.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-opredeleniya-mesta-nahozhdeniya-yuridicheskogo-litsa-i-ego-ispolnitelnogo-organa> (дата обращения: 20.03.2022).

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФАКТОРИНГА В РОССИИ: УВЕДОМЛЕНИЕ ДОЛЖНИКА ОБ УСТУПКЕ ДЕНЕЖНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Аннотация: В данной статье рассматривается договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг), его актуальность на рынке России, динамика роста на рынке России, а также важнейший этап сделки факторинга: уведомление должника об уступке денежных требований. В статье проанализированы основные спорные вопросы и судебная практика по данному вопросу.

Ключевые слова: факторинг, гражданский кодекс, клиент, финансовый агент, банк, уведомление должника, факторинговые компании, уступка денежного требования.

Keywords: factoring, civil code, client, financial agent, bank, debtor notification, factoring companies, assignment of monetary claim.

Несмотря на то, что факторинг – относительно молодой финансовый инструмент на российском рынке, с каждым годом популярность применения факторинга постепенно увеличивается. Растет число факторинговых компаний, увеличивается доверие клиентов к данному инструменту, все больше российских компаний приходят к данному виду финансирования.

Правовое регулирование факторинга в России еще не совершенно, факторинг регулируется Гражданским, Налоговым кодексом, Федеральным законом «О банках и банковской деятельности». На практике стороны сталкиваются с рядом проблем, одна из них регулирование такого процесса в факторинге как уведомление должника об уступке денежных требований [1].

По данным за прошедший 2021 год объем выплаченного финансирования составил 5,8 трн. руб., рост составляет 49%. Совокупный портфель российского рынка на 1 января 2021 года составил 1,5 трлн. Руб. это прирост в 37% по сравнению с 2020 годом (прирост за последние годы наблюдался всегда).

Так прирост в 2020 года к 2019 году составил 37%, прирост 2019 года к 2018 году составил 32%, прирост 2018 года к 2017 году составил 40%). Таким образом, рынок факторинга растет быстрее чем все остальные кредитных сегментов [2].

Как видно из рис. 1 ниже динамика рынка факторинга стремительно растет от года к году, на графике представлен портфели начиная с 2014 года и до 2021 года. В 2022 году Ассоциация факторинговых компаний прогнозирует совокупный портфель около 1,9 трлн. руб.

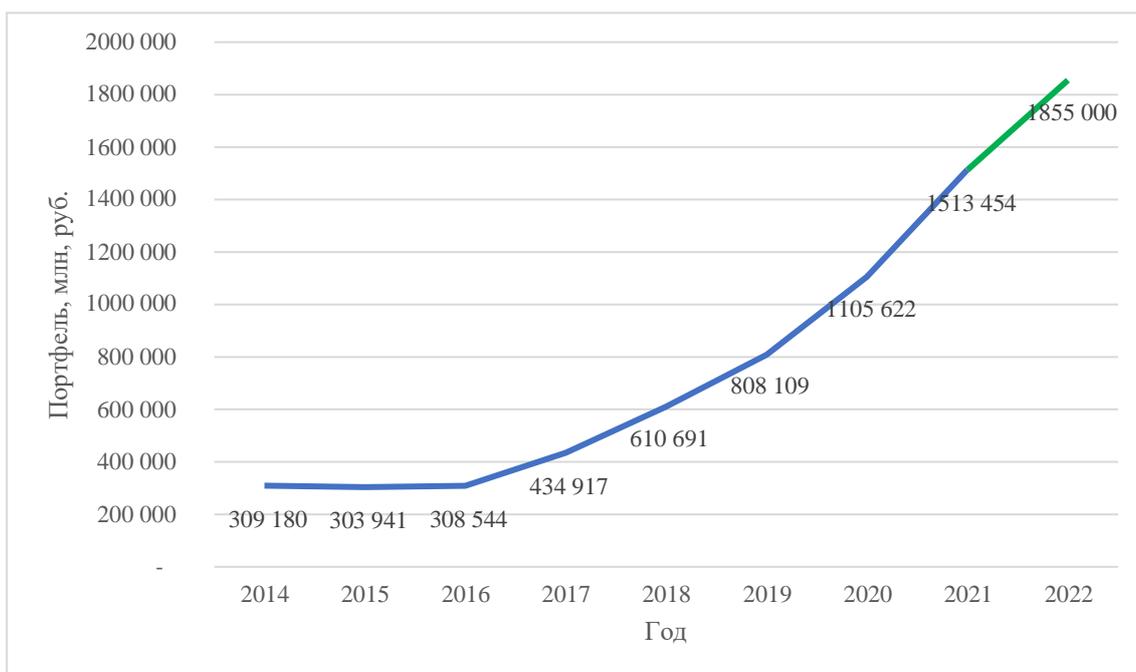


Рис. 1. Динамика рынка факторинга в России 2014-2022 гг.

Лидером рынка за прошедший год оказался «ВТБ Факторинг» по доле факторингового портфеля, но не по темпу роста (+10%). Из топ-10 факторинговых компаний сильный скачок показали «ГПБ-факторинг» (+158% по росту портфеля), «РСХБ факторинг» (+175% по росту выплаченного финансирования). «СберФакторинг» увеличил портфель на 77% и выплаченное финансирование на 66%. Ниже на рис. 2 представлены доли портфелей крупных факторинговых компаний России по состоянию на 1 января 2022 года [3].

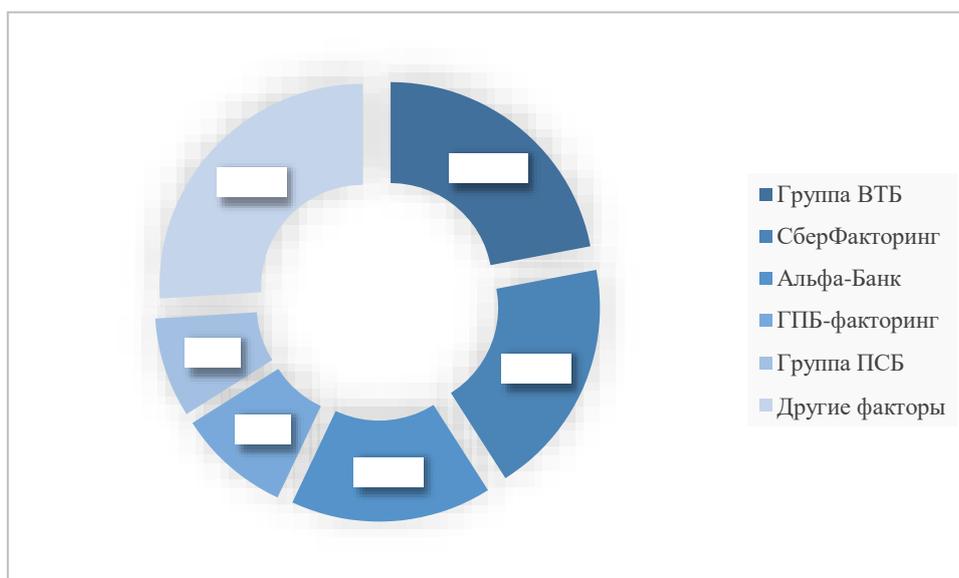


Рис. 2. Факторинговый портфель лидеров рынка по состоянию на 1 января 2022 г.

Как уже отмечалось ранее сделки по факторинговому обслуживанию еще имеют слабую правовую поддержку, поэтому довольно часто возникают спорные ситуации.

При уступке права денежного требования клиент (финансовый агент) должен уведомить об этом должника. Если такого не происходит, то у клиента возникают ряд рисков:

- уведомление служит важным документом, без такого документа скорее всего финансовый агент не приступит финансированию.

- Для финансового агента, если он уже перечислил денежные средства клиенту до надлежащей проверки документов, могут возникнуть проблемы с взысканием задолженности с должника, потому что в случае если клиент не уведомил должника о переходе прав денежного требования (если такая обязанность стоит за клиентом в договоре факторинга), то скорее всего суд признает данный переход прав требований недействительным, и клиент будет обязан перевести денежные средства обратно финансовому агенту, а также возмещение убытки (если таковые имелись). Конечно, это зависит от условий конкретного договора факторинга [4].

Поэтому необходимо ответственно подходить к такому, казалось незначительному нюансу, как уведомление должника об уступке денежных требований. Уведомление должно отвечать ряду логичных требований. Согласно п.1 ст. 830 ГК РФ должник, при получении от фактора письменного уведомления об уступке денежного требования фактору (при этом в самом уведомлении определено подлежащее исполнению денежное требование или указан способ его определения, лицо – получателя платежа) обязан произвести платеж фактору.

Однако согласование клиентом и должником формы уведомления об уступке не имеет правового значения. Например, на основании постановления ФАС МО от 01.04.2010г. по делу №А40-90471/09-47-649 покупатель и поставщик заключили договор, где определено, что уступка права денежного требования возможна только при условии подписании обеими сторонами договора дополнительного соглашения.

В противном случае предусматривается штраф в размере переуступленного в ином порядке права требования. Поставщик переуступил право требования банку без уведомления (подписания дополнительного соглашения) клиента. Федеральный арбитражный суд Московского округа, опираясь на ст. 828, признал сделку поставщика с банком действительной, а соответственно и нарушение поставщиком договора и взыскании штрафа.

Часто рассматриваются ситуации об уведомлении должника об уступке требования, направлено до возникновения самого обязательства между клиентом и должником. Ст. 826 ГК РФ предусматривает уступку будущего требования и такое уведомление признано надлежащим [5].

Не требуется существование конкретного требования и его перехода к фактору. Однако, как это предусмотрено ст. 826 ГК РФ предметом уступки по договору факторингового обслуживания могут быть только денежное требование или денежные требования, которые возникли либо по существующему обязательству, либо по обязательству, которое возникнет в будущем.

Будущее требование переходит к фактору с момента его возникновения, если договором не предусмотрено, что будущее требование переходит позже.

К тому же согласно ст. 826 ГК РФ не требуется дополнительное оформление перехода денежного требования если договор факторинга заключен раньше момента перехода денежного требования к фактору.

Так Высший арбитражный суд Российской Федерации в постановлении ФАС МО от 29.08.2011г. по делу №А40-82186/10-64-740 поддержал данную позицию. Между клиентом и фактором был заключен договор факторингового обслуживания, где определили, что денежные требования подлежат фиксированию в реестре, который формируется фактором на основе предоставленных клиентом первичных документов, и подписывается обеими сторонами.

Далее клиент(продавец) заключил договор купли-продажи с покупателем, при этом продавец посредством письма уведомил покупателя о переходе прав требований фактору, указав банковские реквизиты фактора. Согласно факторинговому договору также были

сформированы реестры с определенными денежными требованиями. Покупатель отказался от задолженности, переданной фактору.

Суд, опираясь на статьи 824, 826, 431, 830 ГК РФ, а также оценив пункт договора, который предусматривает уведомление должника продавцом об уступке денежных требований, рассмотрев доказательства о наличии такого уведомления о переходе будущих требований, пришли к выводу об обоснованности применения к покупателю ответственности в виде пеней. Таким образом уведомление о переходе будущего права денежного требования имеет место быть и подтверждается судебной практикой.

Такое решение поддерживает и девятый арбитражный апелляционный суд в постановлении 9ААС от 22.09.2008г. по делу №А40-15372/08-47-139, где уступка будущего денежного требования являлась действительной и суд установил взыскание задолженности с покупателя.

Таким образом, рынок факторинга в России набирает все большие обороты. Существует необходимость ответственно подходить к каждому этапу сделки факторинга. Уведомление должника о переходе прав денежного требования или требований также является важнейшим этапом и документом, это подтверждают различные судебные практики.

Необходимость уведомления должника о факторинге вытекает из статьи 830 ГК РФ. Способ уведомления должника в законодательстве четко не закреплен. Также мы видим, что уступка прав будущих требований также имеют место быть и находят поддержку в судебной практике.

Литература:

1. Шолохова, Е. А. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга): проблемы теории и практики / Е. А. Шолохова. — Текст : непосредственный // Научные записки молодых исследователей. — 2018. — № 5. — С. 41-49.
2. Информационный обзор рынка факторинга. — Текст : электронный // Ассоциация факторинговых компаний : [сайт]. — URL: <http://asfact.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
3. Факторинг в России. - Текст : электронный // Ассоциация факторинговых компаний : [сайт]. - URL: <http://asfact.ru> (дата обращения: 08.03.2022).
4. Рыжковская, Е. А. Совершенствование норм об уступке требования и факторинге в гражданском законодательстве России / Е. А. Рыжковская, Е. Г. Шаблова. — Текст : непосредственный // Право и экономика.. — 2015. — № 11. — С. 48-55.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 14. — Ст. 826.

О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ИНЫХ БЛИЗКИХ РОДСТВЕННИКОВ ЗА ПОХИЩЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос привлечения к уголовной ответственности по ст. 126 Уголовного кодекса Российской Федерации родителей и иных близких родственников за похищение собственных детей. В результате автором выявлена проблема, связанная с невозможностью привлечения по российскому законодательству такой категории лиц к уголовной ответственности за похищение собственного ребенка. В статье рассмотрен указанный проблемный вопрос и сделан вывод, что необходимо внести ст. 126.1 в УК РФ, которая предусматривала бы ответственность за похищение ребенка, совершенное лицом, лишенным родительских прав, а равно иным близким родственником ребенка, и устанавливала бы более мягкое наказание, чем п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ.

Ключевые слова: похищение несовершеннолетнего, квалифицирующий признак, преступления против личности.

Keywords: abduction of a minor, qualifying sign, crimes against the person.

Статья 126 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) предусматривает ответственность за похищение человека [1]. При этом в качестве квалифицирующего признака, который влечет более строгое наказание, в п. «д» ч. 2 указанной статьи выделено похищение несовершеннолетнего. В научной литературе и на практике выделяют проблему привлечения к уголовной ответственности за похищение несовершеннолетнего его собственными родителями, опекунами или близкими родственниками. Ситуации, когда один из родителей похищает ребенка, могут возникнуть в случаях, когда родитель не доволен решением суда относительно вопроса, с кем останется совместный ребенок после развода. Или же супруги могут находиться в брачных отношениях, но живут по отдельности, и один из супругов по различным основаниям ограничивает другого родителя в общении с ребенком или вовсе не разрешает

видеться с ним. Может возникнуть ситуация, при которой одного из родителей лишают родительских прав.

Все перечисленные ситуации нередко перерастают в конфликт, в результате которого один из родителей похищает своего ребенка, перевозит в другую местность, иногда в другой субъект страны, а в некоторых случаях и вовсе может вывезти ребенка за пределы Российской Федерации.

По российскому законодательству привлечение родителей к уголовной ответственности за похищение собственного ребенка практически вовсе исключено. На сайте ГАС РФ «Правосудие» в ходе мониторинга не найдено приговоров судов по ст. 126 УК РФ в отношении родителей, похитивших своих детей.

В 2011 году Федеральным законом № 98-ФЗ [2] ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) [3] была дополнена частями 2 и 3. Часть 2 ст. 5.35 КоАП РФ предусматривает ответственность за нарушение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, если такое общение не противоречит интересам детей, в намеренном сокрытии места нахождения детей помимо их воли, в неисполнении судебного решения об определении места жительства детей, в том числе судебного решения об определении места жительства детей на период до вступления в законную силу судебного решения об определении их места жительства, в неисполнении судебного решения о порядке осуществления родительских прав или о порядке осуществления родительских прав на период до вступления в законную силу судебного решения либо в ином воспрепятствовании осуществлению родителями прав на воспитание и образование детей и на защиту их прав и интересов. Наказание предусмотрено в виде административного штрафа в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

Что же касается вопроса привлечения родителей и близких родственников к уголовной ответственности за похищение их ребенка, то этот вопрос вызывает множество дискуссий среди ученых и остается нерешенным в настоящее время. Большинство ученых склоняются к тому, что если завладение ребенком одним из родителей или другим близким родственником совершается в интересах ребенка, то такое деяние не образует состав похищения [4, с. 89]. В научной литературе также можно встретить мнение, что для определения наличия или отсутствия состава похищения своего несовершеннолетнего ребенка, необходимо установить, действует ли родитель, похитивший ребенка, в

интересах этого ребенка, а также получил ли он согласие самого ребенка на перемещение в другое место, или предотвращает ли родитель таким образом опасную ситуацию, угрожающую жизни и здоровью ребенка [5, с. 50].

Если рассматривать ст. 126 УК РФ, то можно сказать, что родитель, похитивший своего ребенка, может быть привлечен по данной статье к уголовной ответственности, поскольку для данной статьи какой-либо специальный субъект не предусмотрен, то есть субъектом может быть любое физическое вменяемое лицо, достигшее возраста четырнадцати лет. При этом для квалификации не имеют значения цели и мотивы виновного лица. Также нигде не указано, что уголовный закон освобождает от уголовной ответственности родителей несовершеннолетнего, который был похищен, как и не указано такое основание освобождения от уголовной ответственности, как «действия в интересах ребенка», о котором говорят некоторые авторы. В связи с этим можно утверждать, что привлечение родителей к уголовной ответственности за похищение собственного ребенка возможно.

Но стоит учесть несколько моментов. Статья 38 Конституции Российской Федерации [6] и ст. 61 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) [7] говорят о равенстве прав и обязанностей родителей в отношении своих детей, и поэтому оба родителя имеют право определять местонахождение ребенка. Стоит рассмотреть три ситуации похищения родителем своего ребенка:

- ситуация, когда один из родителей не лишен родительский прав в отношении своего ребенка и отсутствует решение суда относительно места проживания несовершеннолетнего;

- ситуация, когда один из родителей не лишен родительский прав в отношении своего ребенка и имеется решение суда относительно места проживания несовершеннолетнего;

- ситуация, когда один из родителей лишен родительский прав в отношении своего ребенка.

Говоря о первой ситуации, стоит отметить, что родитель, похитивший своего собственного ребенка, действует в рамках имеющихся у него прав, поэтому совершенно исключено привлечение его к уголовной ответственности по ст. 126 УК РФ [8, с. 110].

Во втором случае также не может идти речь о посягательстве на свободу ребенка, так как речь идет о нарушении решения суда и прав второго родителя, установленных этим решением.

Статья 71 СК РФ предусматривает последствия лишения родительских прав и устанавливает, что родители, которые были лишены родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав. В таком случае в ситуации, когда родитель, лишенный родительских прав в отношении ребенка, похищает этого ребенка, он подлежит уголовной ответственности за похищение несовершеннолетнего.

Точно также, как и родитель, лишенный родительских прав, уголовной ответственности за похищение несовершеннолетнего подлежат и иные близкие родственники ребенка по ст. 126 УК РФ.

В научной литературе можно встретить мнение, согласно которому необходимо дополнить ст. 126 пунктом «и», который предусматривал бы ответственность за незаконный вывоз за границу, удержание, сокрытие места нахождения несовершеннолетнего, совершенные его родителем, опекуном, педагогом или иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию потерпевшего, либо обязанности иметь о нем заботу [9, с. 61].

Данное предложение видится не совсем справедливым, так как общественная опасность изъятия собственного ребенка или, к примеру, внука ниже общественной опасности при похищении чужого ребенка, тем более, что в таком случае указанные лица несут большую ответственность, чем если бы они совершили похищение взрослого незнакомого им человека.

Также в научной литературе содержится предложение по поводу дополнения УК РФ ст. 126.1. Авторы предлагают различные редакции данной статьи. К примеру, О.Н. Городнова предлагает изложить ч. 1 ст. 126.1 УК РФ в следующей редакции: «Незаконное удержание, вывоз за пределы государства родителем (усыновителем) несовершеннолетнего ребенка без согласования с другим родителем (усыновителем), с которым ребенок проживает постоянно, с целью скрыть от него место нахождения» [10, с. 135].

Более верным видится предложение внесения ст. 126.1 в УК РФ, которая предусматривала бы ответственность за похищение ребенка, совершенное лицом, лишенным родительских прав, а равно иным близким родственником ребенка, и устанавливала бы более мягкое наказание, чем п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ [8, с. 111].

Что же касается вопроса, когда насильственное перемещение было необходимо, чтобы уберечь несовершеннолетнего от какой-либо опасной ситуации, угрожающей его жизни и здоровью, и похитивший его родитель или иной близкий родственник действует из интересов ребенка, то здесь решающим фактором в вопросе квалификации будет

являться отсутствие умысла. Так как этот родитель или иной близкий родственник не хотел причинить общественно опасный вред, а лишь оказывал необходимую, как он считал, помощь [9, с. 60].

Литература:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон [от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – ст. 2954.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: фед. закон [от 04.05.2011 № 98-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 19. – ст. 2715.
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации: федеральный закон [от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1 (ч. I). – ст. 1.
4. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, А.И. Рарога, А.И. Чучаева. – М.: Юридическая фирма «Контракт»: ИНФРАМ, 2008. – С. 89. (800 с.)
5. Пешков Д.В. Уголовная ответственность родителей за похищение собственных несовершеннолетних (малолетних) детей // Актуальные исследования. – 2020. – № 12 (15). – С. 50. (С. 49-52.)
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014 г. – № 31. – ст. 4398.
7. Семейный кодекс Российской Федерации: федеральный закон [от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – ст. 16.
8. Иванова Е.В. Перспективы привлечения родителей и иных близких родственников к уголовной ответственности за похищение собственных детей // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 11 (108). – С. 110. (С. 104-112)
9. Сергеева Е.П. О похищении несовершеннолетнего лицом, на которое возложены обязанности по его воспитанию и заботе // Chronos. – 2019. – № 9 (36). – С. 61. (С. 59-61.)
10. Городнова О.Н. Похищение ребенка одним из родителей как уголовно наказуемое деяние // Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 1. – С. 135. (С. 129-135).

Сазонов Иван Иванович

Магистрант

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Чибисов Олег Витальевич

Научный руководитель

Кандидат экономических наук, доцент кафедры

Теории, Истории права и публичных-правовых дисциплин

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РИД ГРАЖДАНСКОГО И ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ, СОЗДАНЫХ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ

Аннотация: В статье раскрываются методы государственного регулирования правоотношений, связанных с государственным регулированием результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований.

Ключевые слова: методы, государственное регулирование правоотношений, результаты интеллектуальной деятельности, бюджетные ассигнования.

Keywords: methods, state regulation of legal relations, results of intellectual activity, budgetary allocations.

Государство может осуществлять своего регулирование правоотношений в сфере правового регулирования результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований, различными способами. Во многом данное деление происходит на основе целей государственного регулирования тех или иных правоотношений.

Методы государственного регулирования можно определить как методы, которые используются государством при регулировании общественных отношений [3]. Существует довольно обширное количество классификаций, которые могут использоваться для разделения методов государственного регулирования. Д.Е. Петров в своей статье, посвященной изучению методов и способов правового регулирования, выделяет следующие [4]:

1. Общий, - метод направленный на регулирование общих правоотношений, характеризующий регулирование воздействия права в целом.

2. Отраслевой метод - направленный на регулирование правоотношений в отдельной отрасли права, то есть направленный на регулирование правоотношений отдельной специфики.

3. Метод регулирования определенного вида или комплекса отношений правовым институтом.

4. Метод регулирования, присущий отдельной юридической норме.

Согласно классификации В.М. Горшенева [4]. Различают следующие методы государственного регулирования правоотношений в сфере правового регулирования результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения :

1. Императивный метод (метод властного приказа). Данный метод предназначен для правового регулирования заключается в том, что данные правоотношения неравных субъектов при котором одной из сторон выступает регулирующая сторона, а с другой регулируемая. Где последняя не имеет варианта выбора поведения и обязана полностью подчиняться воли, выраженной в предписаниях, регулирующей стороны. В рамках государственного регулирования результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения созданных за счет бюджетных ассигнований это может устанавливаться в форме двух основных приемов регулирования. Первый – это запрет. В данном случае можно говорить о запрете разглашения результатов РИД военного назначения их создателями в силу государственной тайны. Вторым приемом императивного регулирования можно назвать приказ или обвязывание. Примером использования данного приема в правоотношениях, связанных с государственным регулированием РИД гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований, можно назвать обязанность всех субъектов, использовать целевым образом, выделенные бюджетные ассигнования.

2. Диспозитивный метод (метод правовой автономии). Особенность метода заключается в равенстве субъектов правоотношений. Широкое применение метода осуществляется после создание РИДа и начало его применения. Кроме того, правообладатель при заключении договора отчуждения/лицензирования также выступает равной стороной своему контрагенту.

3. Поощрительный. Данный метод основан на возможности внешнего стимулирования, которая бы побуждало лицо к творческой деятельности. Этот метод может использоваться в виде: премирование сотрудников, объявленной благодарности,

почетной грамотой, выделение ценных подарков. В рамках правоотношений связанных с государственным регулированием результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований, данный метод может проявляться во всех вышеперечисленных приемах при достижении целевых показателей. Например, за создание вакцины от COVID-19 государственную премию РФ в области науки и технологий за 2020 год досталась директору НИЦ эпидемиологии и микробиологии имени Гамалеи Минздрава России [4].

Все из вышеуказанных методов государственного регулирования РИД гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований могут и используются для регулирования данных правоотношений. Регулирование отдельных правоотношений происходит на основе императивного метода, какие-то правоотношения в данной сфере подлежат регулированию диспозитивным методом. Кроме того, государство в рамках регулирования данных правоотношений может применять поощрительный метод, для создания дополнительных стимулов субъектам данных правоотношений.

Иным методом государственного регулирования РИД гражданского и военного назначения, созданного за счет бюджетных ассигнований, можно назвать классификацию по направленности метода регулирования. Данный метод наиболее точно подходит по регулированию отношений связанных с интеллектуальной собственностью, созданной за счёт государственного бюджета. В данном случае разделение происходит на:

1. Правовое регулирование. Исходя из сути данного метода, государство обладает монопольным правом на установление норм права, регулирующих правоотношения в сфере интеллектуальной собственности. Кроме того, нормы установленные государством обязательно для исполнения всеми субъектами данных правоотношений. В качестве примера здесь можно привести нормы права, содержащиеся в Гражданском кодексе РФ [1], Бюджетном кодексе РФ[2], антимонопольные законодательство и различные Федеральные законы РФ. Данный метод правового регулирования характеризуется тем, что государство устанавливает общие правила, которые обязательно для всех участников процесса. Все участники обязаны их соблюдать вне зависимости от их субъективной воли. Данный метод правового регулирования правоотношений в сфере государственного регулирования РИД гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований, характеризуется возможностью государства в установление: формы и права собственности, условия заключения

контрактов и функционирования фирм, взаимные обязательства в области трудовых отношений профсоюзов и работодателей.

2. Административное регулирование. Данный метод государственного регулирования включает в себя меры по оцепенению регулирования, лицензирования, квотирования и т. д. С помощью системы административных мер осуществляется государственный контроль над ценами объектов результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований. Ведется учет финансовых результатов деятельности подконтрольных государству компаний, в ходе чего учитываются доходы, расходы, учетные ставки, валютные курсы для компаний, занимающихся экспортом объектов РИДов гражданского и военного назначения.

3. Экономическое регулирование. Данный метод государственного регулирования предполагает обеспечение воздействия на характер рыночных связей и расширение рыночного поля в рамках национального образования через влияние на совокупный спрос, совокупное предложение, степень концентрации капитала, структуризацию экономики и социальных условий, использование факторов экономического роста. Все это позволяет государству четко определять направления, по которым будет осуществляться бюджетное ассигнование, какие компании в связи с более высокой эффективностью деятельности получают больше государственных заказов, а каких меньше. Все это, в конечном счете, позволяет государству реализовывать одну из основных функций государства – экономическую.

Таким образом, можно сделать выводы на текущий момент существует огромное количество классификаций методов государственного регулирования правоотношений, связанных с государственным регулированием результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований. Государство может регулировать правоотношения императивным, диспозитивным методами, поощрительным методом в зависимости от целей и задач. Кроме того, регулирование может осуществляться по средствам разделения метода регулирования на: правовой, административный, экономический.

Анализирую существующую практику управления правами на РИД, принадлежащих Российской Федерации а также методы государственного регулирования правоотношений, связанных с государственным регулированием результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований выявлены многочисленные случаи заинтересованности

потенциальных приобретателей исключительных прав в приобретении материальных объектов (имущества), в которых выражены РИД, порядок передачи которых не регламентирован. Соответственно, у государственных заказчиков отсутствует отработанная методика реализации процедуры такой передачи. В связи с чем для решения выявленных проблемных необходимо разработать и вверить регламент регулирующий порядок распоряжения имуществом Российской Федерации, созданным в рамках выполнения НИОКР особенно в сфере государственного регулирования правоотношений, связанных с государственным регулированием результатов интеллектуальной деятельности гражданского и военного назначения, созданных за счет бюджетных ассигнований.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 21.12.2021) Российская газета. № 230-ФЗ 18.12.2006.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 29.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022)
3. Методы государственного регулирования: понятие, состав, виды. Пянов Н.А. // [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-gosudarstvennogo-regulirovaniya-ponyatie-sostav-vidy/viewer> (Дата обращения: 09.01.2022).
4. Метод и способ правового регулирования: вопросы и соотношения. Д.Е. Петров // [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-i-sposob-pravovogo-regulirovaniya-voprosy-sootnosheniya/viewer> (Дата обращения: 09.01.2022).
5. Создатели вакцины "Спутник V" получили госпремию по науке. РИА Новости. // [Электронный ресурс] URL: <https://ria.ru/20210609/premiya-1736257155.html> (Дата обращения: 09.01.2022).

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С БАНКРОТСТВОМ

Аннотация: Развитие института административно-деликтного права имеет важное юридическое и экономическое значение. Одной из функций административного права является защита публичных интересов, причем необходимо отметить, что под публичностью понимаются не только интересы государства, но и интересы неопределенного круга лиц. Например, в деле о банкротстве КоАП РФ защищает интересы кредиторов от неправомерных действий арбитражного управляющего, а также контролирующих должника лиц. Интересы государства на указанном примере охраняются опосредованно, а именно не как публично-правового образования, а как кредитора (уполномоченного органа) в деле о банкротстве наравне с юридическими и физическими лицами.

Ключевые слова: юридическая ответственность, правонарушения, банкротство.

Keywords: legal liability, offenses, bankruptcy.

Термин "контролирующее должника лицо" появился в нормах Закона о банкротстве в 2009 г.

Можно выделить виды ответственности в рамках процедур банкротства исходя из участников отношений: ответственность контролирующих должника лиц, арбитражного управляющего.

Концепция юридической ответственности была разработана О.С. Иоффе, С.Н. Братусем, Н.С. Малеиным [7], ее понятие носит спорный характер.

Вопрос о том, какая редакция Закона о банкротстве применяется при привлечении к субсидиарной ответственности, возникает практически в каждом деле.[12] Что понимать под юридической ответственностью. Можно разделить ее в зависимости от подходов разных цивилистов.

1) Сторонники первого подхода - В.К. Бабаев[1], С.А. Комаров, И.Н. Сенякин, они определяли ее как категорию охранительного правоотношения, в котором одной из сторон выступает государство в лице определенных государственных органов и уполномоченных

на то должностных лиц, другой стороной выступает правонарушитель. То есть это отношения между государством и нарушителем, должником со всеми неблагоприятными последствиями для последнего;

2) Если лицо совершило правонарушение. То должно нести за это ответственность, такого мнения придерживался профессор В.И. Гойман-Червонюк.;

3) О.С. Иоффе, М.Д. Шаргородский, О.Э. Лейст сводят это понятие к реализации санкции нормы права, т.е. юридическая ответственность определяется через применение к лицу, совершившему правонарушение, мер государственного принуждения, которые предусматриваются санкцией нарушенной нормы и в установленном процессуальном порядке;

4) в соответствии с наукой уголовного права - юридическая ответственность – это наказание за правонарушение;

5) юридическая ответственность проявляется как осуждающая оценка государства за совершенное правонарушение, к такому мнению приходят другие ученые;

В соответствии с Законом N 266-ФЗ лицо является контролирующим должника, если оно имеет либо имело не более чем за три года, предшествующие возникновению признаков банкротства, а также после их возникновения до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом право давать обязательные для исполнения должником указания или возможность иным образом определять его действия. Такая формулировка была не всегда. Прежняя редакция закона указывала срок - менее чем за три года до принятия арбитражным судом заявления о признании должника банкротом.

Введены однозначные критерии, в соответствии с которыми при недоказанности иного предполагается, что лицо являлось контролирующим, если оно:

- являлось руководителем должника или управляющей организации, членом исполнительного органа, ликвидатором, членом ликвидационной комиссии;

- имело право самостоятельно либо совместно с заинтересованными лицами распоряжаться 50% и более голосующих акций, или более чем половиной долей уставного капитала, или более чем половиной голосов в общем собрании участников либо имело право назначать руководителя должника;

- извлекало выгоду из незаконного или недобросовестного поведения лиц, уполномоченных выступать от имени компании, членов коллегиальных органов и лиц, определяющих действия компании.

Руководитель должника – это также контролирующее лицо, если иное не будет доказано в суде.

Арбитражный суд может признать лицо контролирующим должника по иным основаниям. Согласно Закону N 266-ФЗ к контролирующим должника лицам не могут быть отнесены лица, если такое отнесение связано исключительно с прямым владением менее чем 10% уставного капитала компании и получением обычного дохода, связанного с этим владением. При субсидиарной ответственности есть основной и дополнительный должник.

Инициирование процедуры банкротства без возможности в дальнейшем получить удовлетворение требований бессмысленно. При этом многие организации не имеют на балансе имущества, а перед процедурой банкротства руководители должника совершали невыгодные сделки. Банкротство соблюдает интересы двух сторон и должника и кредитора.

Говоря об ответственности в банкротстве, необходимо рассмотреть понятие субсидиарной ответственности, как дополнительной. Кредиторы заинтересованы во взыскании долга и используют ее для этого, как инструмент. Ее определение закреплено в п. 1 ст. 399 ГУ РФ Обществу действиями руководителя. Субсидиарная ответственность – это ответственность за убытки, причиненные Основания для ее применения зафиксированы в законе.

Сам термин *susidiarius* переводится как резервный, вспомогательный.

Естественно нужно понимать, что любая деятельность руководителя контролируется и никто не несет ответственность в полном размере по обязательствам Общества, но риск субсидиарной ответственности для многих руководителей вполне реален.

У субсидиарной ответственности компенсационная специфика. К ней прибегают в тех случаях, когда у должника не имеется достаточного имущества для удовлетворения требований кредиторов, то есть при недостаточности имущества. Как правило, такое встречается в делах о несостоятельности (банкротстве).

Различают следующие виды субсидиарной ответственности: договорная и внедоговорная.

В первом случае ответственность переносится на субсидиарного должника вне зависимости от факта его вины

В первом случае она возникает при договорных отношениях, а именно в случаях отказа от удовлетворения предъявленного требования основным ответчиком по обязательствам независимо от факта наличия у него имущества, достаточного для расчета с потерпевшей стороной, например у поручителя по договору (ст. 363 ГК РФ).

Внедоговорная это ответственность учредителя (участника) общества при недостаточности имущества организации, но не всегда, а при наличии вины.[2]

Важным отличием этих отношений от указанных выше является факт наличия вины в действиях (бездействии) лица, отвечающего субсидиарно.

У кого возникает ответственность указано в Законе о банкротстве в п. 4 ст. 61.10:

- лицо должно являться управляющим должника или управляющей организации должника, членом исполнительного органа должника, ликвидатором должника, членом ликвидационной комиссии;

2) имело право самостоятельно либо совместно с заинтересованными лицами распоряжаться пятьюдесятью и более процентами голосующих акций акционерного общества, или более чем половиной долей уставного капитала общества с ограниченной (дополнительной) ответственностью, или более чем половиной голосов в общем собрании участников юридического лица либо имело право назначать (избирать) руководителя должника;

3) извлекало выгоду из незаконного или недобросовестного поведения лиц, указанных в пункте 1 статьи 53.1 Гражданского кодекса Российской Федерации".[11]

При этом п. 5 ст. 61.10 допускает, что "арбитражный суд может признать лицо контролирующим должника лицом по иным основаниям".[9]

Когда количество числа дел с субсидиарной ответственностью стало увеличиваться, Пленум Верховного суда РФ ввел новые правила в постановлении от 21.12.2017 г. №53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве.» [13] В силу прямого указания подп. 1 п. 2 ст. 325 ГК РФ должник, исполнивший солидарную обязанность, имеет право регрессного требования к остальным должникам.[3]

Публично-правовые образования также несут ответственность за эффективное использование средств, распределяемых в рамках межбюджетных отношений, причем ответственность эта является бюджетно-правовой, если наступает за нарушение бюджетного законодательства Российской Федерации.[5]

Вместе с понятиями "контролирующее" и "подконтрольное" лицо, используются и иные категории, в принципе призванные отразить те же отношения зависимости по вертикали или подчиненности. Например лица, дающие обществу указания.

- абзац 1 п. 1 ст. 81 Закона об АО и абз. 1 п. 1 ст. 45 Закона об ООО среди лиц, которые могут иметь заинтересованность в совершаемой обществом сделке, называют лиц, "имеющих право давать обществу обязательные для него указания";

- пункт 3 ст. 53.1 ГК РФ выделяет такую группу лиц, как лица, имеющие "фактическую возможность определять действия юридического лица", в том числе возможность давать указания лицам, которые в силу закона, иного правового акта или учредительного документа юридического лица уполномочены выступать от его имени либо которые являются членами коллегиальных органов юридического лица. На лиц, входящих в эту группу, ГК РФ возлагает обязанность действовать в интересах юридического лица разумно и добросовестно и нести ответственность за убытки, причиненные по их вине юридическому лицу.[8]

Примечательно, что ВС РФ напрямую связывает правила п. 3 ст. 53.1 ГК РФ с категорией контролирующего лица, используемой в Законе о банкротстве. В п. 3 Постановления Пленума ВС РФ от 21 декабря 2017 г. N 53 "О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве" подчеркнута, что "по общему правилу необходимым условием отнесения лица к числу контролирующих должника является наличие у него фактической возможности давать должнику обязательные для исполнения указания или иным образом определять его действия (пункт 3 статьи 53.1 ГК РФ, пункт 1 статьи 61.10 Закона о банкротстве)". Если же обязательство данного юридического лица оказалось неисполненным в результате виновной деятельности публичного субъекта, необходимо прибегать к нормам о прямой деликтной ответственности публичного субъекта. [6]

Проект федерального закона "О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации (в части определения контролирующих и подконтрольных лиц и их ответственности)".[10], в соответствии с планом дорожная карта "Совершенствование корпоративного управления", утвержденного распоряжением Правительства РФ от 25 июня 2016 г. N 1315-р, и предусматривает принципиальный пересмотр правил ст. 53.1 ГК РФ в части использования понятия "лицо, имеющее фактическую возможность определять действия юридического лица". [4]. Вместо этого понятия проект Минэкономразвития России предполагает ввести в ГК РФ категорию "контролирующее и подконтрольные лица". Но предлагаемое определение этой категории лиц не совпадает ни с одним из приводившихся ранее:

"Лицо признается контролирующим (контролирующим лицом) юридическое лицо (подконтрольная организация), если это лицо имеет право прямо или косвенно (через подконтрольные организации) самостоятельно или совместно с подконтрольными организациями и (или) супругами, родителями, детьми, полнородными и неполнородными братьями и сестрами, усыновителями и усыновленными, в силу учреждения и (или)

учредительного договора (соглашения о создании), и (или) соглашения об управлении партнерством, и (или) участия в уставном (складочном) капитале (фонде) или участия (членства) в подконтрольной организации, распоряжаться более 50 процентов голосов или не менее 30 процентов голосов, при том, что отсутствует иное лицо, которое прямо или косвенно (через подконтрольные организации) самостоятельно или совместно с подконтрольными организациями и (или) связанными лицами распоряжаться большим количеством голосов, в высшем органе управления подконтрольной организации, и (или) назначать (избирать) единоличный исполнительный орган (управляющую организацию или управляющего), и (или) коллегиальный исполнительный орган, и (или) более 50 процентов состава коллегиального органа управления подконтрольной организации, и (или) право определять действия (решения) подконтрольной организации". При этом "контролирующими также признаются лица, через которых или совместно с которыми осуществляется контроль".

Выводы – предупредить субсидиарную ответственность важнее, Чем доказывать невиновность лица. Ввиду возможности привлечение контролирующего лица по формальным основаниях. Для снижения количества дел необходимо привлечение юристов, в сопровождение сделок. а также на проверку из законности и обоснованности. Также, учредителям общества необходимо проводить регулярных бухгалтерский аудит с привлечением независимых оценщиков, а возможно и ограничение действий руководящих лиц суммами, заключаемых сделок.

Литература:

1. Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Нижний Новгород: НЮИ МВД РФ, 1997. С. 154; Теория государства и права: Учебник для бакалавров / Под ред. В.К. Бабаева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. С. 107.
2. Бакин А.С. Понятие субсидиарного обязательства в гражданском праве РФ // Вестник Томского государственного университета. 2021. N 239. С. 91 - 94
3. Бевзенко Р.С. Новеллы судебной практики в сфере поручительства. Комментарий к Постановлению Пленума ВАС РФ от 12 июля 2012 г. N 42 "О некоторых вопросах разрешения споров, связанных с поручительством" // Вестник ВАС РФ. 2012. N 11. С. 56.
4. Винницкий А.В. Публичная собственность. М.: Статут, 2019. 732 с.; СПС "КонсультантПлюс".

5. Грачева Е.Ю. Финансовое право: Учебник для бакалавров / М.: Проспект, 2013. 576 с.
6. Кулагин М.И. Избранные труды по акционерному и торговому праву. М.: Статут, 2004. С. 200.
7. Малеин Н.С. Юридическая ответственность и справедливость. М.: Манускрипт, 1992. С. 128.
8. Михальчук Ю.К. Контролирующих лиц – к ответственности // ЭЖ-Юрист. – 2015. - №46. – С. 12.
9. Новицкая Людмила Юрьевна ПРИВЛЕЧЕНИЕ К СУБСИДИАРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАМКАХ БАНКРОТСТВА // Образование и право. 2019. №3.
10. Покровский С.С. Субсидиарная ответственность: проблемы правового регулирования и правоприменения // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2015. N 7. С. 98 – 129
11. Савиных В.А. Субсидиарная ответственность: экономическое содержание и правовая сущность // Вестник ВАС РФ. 2020. N 12. С. 59 - 69.
12. Улезко А., Васильева А. Доведение до банкротства: новые подходы к субсидиарной ответственности // Банковское обозрение. Приложение "БанкНадзор". 2019. N 2. С. 20 - 24.
13. Постановление Пленума ВС РФ от 21.12.2017 №53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве»// Росс. газ -2017.-29 дек.

Раджаб Форат Маджид

Магистрант

Институт права

Волгоградский государственный университет (ВолГУ)

Иншакова Агнесса Олеговна

Научный руководитель

Д.ю.н., проф., заведующая кафедрой гражданского и международного частного права

Юридический институт

Волгоградский государственный университет (ВолГУ)

НЬЮ-ЙОРКСКАЯ КОНВЕНЦИЯ 1958 Г. И ЕЕ РОЛЬ В ИСПОЛНЕНИИ ИНОСТРАННЫХ АРБИТРАЖНЫХ РЕШЕНИЙ (ИРАК КАК МОДЕЛЬ)

Аннотация: Система международного коммерческого арбитража представляет собой одно из наиболее важных средств разрешения коммерческих споров между ее сторонами путем вынесения окончательного и справедливого арбитражного решения в кратчайшие сроки, что соответствует характеру коммерческих сделок, поэтому страны собрались и попытались прийти к консенсусной и правовой формуле с целью признания и исполнения таких арбитражных решений, и было заключено многостороннее международное соглашение, которым является Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 года.

В статье анализируются стандартные правовые процедуры Нью-Йоркской конвенции 1958 г. в иракском законодательстве.

Ключевые слова: международный коммерческий арбитраж; иракское право; нью-йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г.; арбитраж; спор.

Keywords: international commercial arbitration; Iraqi law; the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards 1958; arbitration; dispute.

Многие международные соглашения, связанные с признанием и приведением в исполнение иностранных арбитражных решений, были ранее заключены с целью достижения возможности и цели арбитража в разрешении споров между его сторонами и

сообщения прав конфликтующим сторонам с помощью этого средства. Одним из самых известных и важных из этих соглашений является (Нью-Йоркская конвенция 1958 г.) о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений [1] , поскольку вопрос о прекращении спора и вынесении арбитражного решения не является концом дела а скорее должен быть достигнут этап реализации этого арбитражного решения.

Первый абзац статьи 1 Нью-Йоркской конвенции 1958 года предусматривает, что настоящее соглашение применяется к признанию и приведению в исполнение арбитражных решений, вынесенных на территории страны, отличной от той, на территории которой испрашивается признание и приведение в исполнение, и которые возникают в результате споров между физическими или юридическими лицами. Это также относится к арбитражным решениям, которые не считаются национальными в стране, в которой запрашивается признание и приведение в исполнение этих решений.

Из этого текста становится ясно, что решения иностранного арбитража, регулированием признания и исполнения которых занимается соглашение, — это решения, вынесенные в стране, отличной от той, решение которой предназначено для признания или приведения в исполнение на ее территории. Арбитраж происходил в соответствии с его положениями, независимо от того, была ли страна, в которой было вынесено это решение, одной из договаривающихся стран (то есть присоединившейся к этому соглашению) или нет. Этот расширенный критерий сферы применения Нью-Йоркской конвенции фактически включает в себя недавнюю тенденцию в международных конвенциях, направленную на достижение определенной степени универсальности для этих конвенций.

В абзаце втором указанной статьи указано, что под постановлениями арбитров понимаются не только постановления, выносимые арбитрами для принятия решений по конкретным делам, но и постановления постоянно действующих третейских судов, на которые ссылаются стороны.

Что касается третьего абзаца статьи 1 Нью-Йоркской конвенции, то он сводился к признанию права «каждого государства при подписании, ратификации Конвенции или присоединении к ней либо уведомлении о расширении ее применения в соответствии со

статьей 10 заявить о на основе взаимности, что он будет применять Конвенцию только к признанию и приведению в исполнение арбитражных решений». выданы на территории другого Договаривающегося Государства.

Таким образом, соглашение позволяет государствам-участникам ограничивать сферу его деятельности постановлениями, изданными в договаривающемся государстве, т. е. государства-участники имеют право оговорки, будь то при подписании соглашения, ратификации его пакетов, присоединении к нему или уведомив о распространении на него своего применения. На основе взаимности это не будет применяться. Соглашение применяется только к арбитражным решениям, вынесенным в одном из договаривающихся государств. Возможно, цель, которую преследует соглашение, предоставляя возможность государствам-членам использовать эту оговорку, состоит в установлении некоего баланса между искомой в этом соглашении универсальностью и релятивизмом, признанным в области международных соглашений вообще, выражающимся в том, что права, предоставляемые соглашением договаривающемуся государству, в обмен на обязательства, которые оно взяло на себя. С другой стороны, включение вышеупомянутых соглашений, таких как этот текст, может быть стимулом для недоговаривающихся государств вступить в них и присоединиться к ним.

Соглашение включало (16) правовых статей, которые касались не только вопроса о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений, но также включали вопросы, связанные с арбитражным соглашением и основными гарантиями в арбитражных процедурах.

Многие страны присоединились к этому соглашению, так как число стран, присоединившихся к нему и ратифицировавших его на данный момент, достигло (169) [2], и среди этих стран есть Ирак, который присоединился и ратифицировал его в конце 2021 года по политическим причинам, а не по юридическим причинам, учитывая, что международный коммерческий арбитраж Присоединение к этому соглашению затрагивает суверенитет государства и его экономическую и инвестиционную политику, а также затеняет юрисдикцию национальных судебных органов по разрешению происхождения спора.

В 2018 году и до созыва Кувейтской конференции по восстановлению Ирака Ирак осознал необходимость присоединиться к этому соглашению, чтобы обеспечить и удовлетворить огромные потребности в восстановлении Ирака и предоставить большие гарантии иностранным компаниям во время реализации свои проекты в Ираке, поэтому совет министров Ирака согласился присоединиться к Нью-Йоркскому соглашению и направить проект закона о ратификации в Палату представителей для принятия закона [3].

4 марта 2021 года Совет представителей Ирака ратифицировал это соглашение посредством Закона № (14) от 2021 года [4] , который является законом о присоединении Республики Ирак к Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Новый York 1958), и этот закон вступил в силу 31 мая 2021 г. Дата его публикации в Иракской газете, выпуск 4633 [5] .

Анализируя положения закона о присоединении Республики Ирак к Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.), отметим наличие некоторых оговорок, упомянутых в первой статье этого закона, а именно :

Во-первых: положения настоящего соглашения не применяются к Республике Ирак в отношении арбитражных решений, вынесенных до вступления в силу этого закона.

Во-вторых, соглашение не должно применяться в отношении признания и выполнения решений, принятых на территории другого договаривающегося государства, кроме как на основе взаимности.

В-третьих: Соглашение не распространяется на Республику Ирак, за исключением разногласий, возникающих из договорных правоотношений, которые являются коммерческими согласно иракскому законодательству.

Что касается статьи -2-, он указал, что этот закон вступает в силу с даты его публикации в «Официальном вестнике».

Наконец, (Нью-Йоркская конвенция 1958 г.) считается одной из наиболее важных признанных международных конвенций и имеет большой вес в этой области, поскольку в ее рамках заложено несколько основных гарантий, которые позволяют государствам-членам оговорить некоторые из ее положений при применении и добиться больших успехов для достижения цели коммерческого арбитража при передаче прав. Он обязывает суды в договаривающихся государствах признавать и приводить в исполнение

арбитражные решения, вынесенные в других договаривающихся государствах, и что присоединение Ирака к этому соглашению является признаком уверенности для иностранным инвесторам, что существует международно-правовое регулирование в отношении признания и исполнения иностранных арбитражных решений.

Литература:

1. Нью-Йоркская конвенция 1958 года о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений [офиц. сайт]. –URL: <https://www.newyorkconvention.org/new+york+convention+texts> (дата обращения 14.02.2022).
2. Нью-Йоркская конвенция 1958 года о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений [офиц. сайт]. –URL: https://uncitral.un.org/ar/texts/arbitration/conventions/foreign_arbitral_awards/status2 (дата обращения 14.02.2022).
3. Международный арбитраж в Ираке: [офиц. сайт]. – URL: <https://www.international-arbitration-attorney.com/ru/arbitration/iraq-arbitration/> (дата обращения: 18.02.2022).
4. Веб-сайт Совета представителей Ирака: [офиц. сайт]. – URL: <https://web.archive.org/web/20110104005553/http://parliament.iq/> (дата обращения: 18.02.2022).
5. Закон о присоединении Республики Ирак к Конвенции о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.) No. (14) на 2021 год: [офиц. сайт]. –URL: <https://www.moj.gov.iq/upload/pdf/4633.pdf> (дата обращения 14.02.2022).

**ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ НОРМ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО
ВОПРОСАМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Аннотация: Данная статья посвящена механизму правового регулирования служебного времени и времени отдыха сотрудников органов внутренних дел. Особое внимание уделено правовым коллизиям и пробелам, которые имеют место в трудовом законодательстве. Кроме этого, в статье проводится анализ судебной практики в данной сфере. Также автор разрабатывает некоторые рекомендации по устранению проблем.

Ключевые слова: трудовое законодательство, рабочее время, время отдыха, органы внутренних дел.

Keywords: labor legislation, working hours, rest time, internal affairs bodies.

Одним из ключевых институтов трудового права является институт рабочего времени и времени отдыха. Он определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха лиц, работающих по трудовому договору [1]. Что касается сотрудников органов внутренних дел (далее - ОВД), которые относятся к категории государственных служащих, то в отношении них применяется близкий по своей природе институт административного права - служебное время и время отдыха. Регламентируется служебное время и время отдыха ст. 45 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [2], а также гл. 8 «Служебное время и время отдыха сотрудника органов внутренних дел» Федерального закона «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - ФЗ «О службе») [3].

Таким образом, целью данной статьи является практика применения норм трудового законодательства по вопросам рабочего времени и времени отдыха сотрудников органов внутренних дел.

Одним из наиболее важных вопросов, которые посвящены рассматриваемой теме, является регламентация ненормированного рабочего времени. Данный режим работы

может быть применен к сотрудникам ОВД, которые замещают должности руководителей (начальников) из числа должностей старшего и высшего начальствующего состава. Если к таким сотрудниками применяется ненормированный рабочий день, то у них есть право потребовать дополнительный отпуск. Данный вопрос регламентируется ч. 5 ст. 58 ФЗ «О службе».

В целом, сотрудники ОВД при выполнении своих служебных обязанностей могут не иметь нормальную продолжительности труда и отдыха. Также существуют неопределенности, связанные с разграничением понятий «ненормированный рабочий день» и «сверхурочная работа». Данные понятия часто путаются, что является проблемой, требующей решения на законодательном уровне [4].

Если к сотрудникам ОВД постоянно применяется сверхурочная занятость, то это может быть трактовано, как злоупотребление со стороны начальников (работодателей).

Данный пробел может быть заполнен при помощи постоянного использования табеля учета служебного времени. При помощи данного документа может быть прослежено соответствующее злоупотребление работодателем. Также данный документ поможет отследить продолжительность как дневных, так и ночных смен и применения к сотрудникам ненормированного рабочего времени. Табель учета хранится в кадровом отделе в течение трех лет.

Следующим пробелом в практике применения норм трудового законодательства по вопросам рабочего времени и времени отдыха сотрудников органов внутренних дел является понятие «эпизодический режим ненормированного рабочего времени». Здесь стоит уточнить, что по законодательству нет конкретного определения данным эпизодам. Таким образом, сотрудники ОВД не защищены от злоупотребления начальства и от систематической переработки. Таким образом, в ст. 101 ТК РФ [1] стоит прописать, что значит эпизодическое привлечение к выполнению служебных обязанностей, то есть сколько раз в рабочий месяц или неделю.

Еще одной сложностью в практике является нарушение рабочего режима сотрудниками ОВД в случае переработки. Многие сотрудники считают, что они могут опаздывать или уходить со служебного места раньше прописанного времени. Но это является заблуждением, так как в данном случае это будет расценено работодателем как злоупотребление со стороны служащего и нарушением трудовой дисциплины [5].

Таким служащие могут быть наказаны и к ним можно применять дисциплинарные взыскания.

Судебная практика показывает, что большинство судебных дел связаны с неправильной трактовкой «сверхурочной» и «ненормированной» работы среди сотрудников ОВД.

В заключение подчеркнем, что юридическая техника правового регулирования служебного времени и отдыха сотрудников ОВД достаточно сложна и требует пересмотра и улучшения во избежание негативной судебной практики.

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3; СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (в действующей редакции) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 31. Ст. 3215; СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел» (в действующей редакции) // Российская газета. 2011. 1 декабря; СПС «КонсультантПлюс».
4. Ольшевский А., Рябов Е. Порядок предоставления дополнительного отпуска за ненормированный служебный день // Научно-практический альманах МВД России «Профессионал». 2017. № 1. С. 24-26.
5. Сувернева А.И. Особенности ненормированного рабочего дня // Отдел кадров коммерческой организации. 2017. № 1; URL: <https://www.audarpress.ru/magazine/otdel-kadrov-kommercheskoy-organizacii/2017-1>.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Рассматриваются изменения трудового законодательства в области охраны труда. Исследуются нововведения в части выполняемых обязательств работодателем по минимизации травматизма и снижения опасных и вредных производственных фактов. Сформулирован круг полномочий органов государственной власти в области охраны труда, в том числе по контролю за реализацией данных мероприятий работодателями.

Ключевые слова: работник, работодатель, охрана труда, изменения, орган государственной власти.

Keywords: employee, employer, labor protection, changes, public authority.

За последние годы в нашей стране пройден огромный путь по совершенствованию условий труда, минимизации производственного травматизма, снижению вредного воздействия на организм человека в процессе трудовой деятельности следствием чего достигнуто снижение по всем показателям. Согласно официальной статистике Министерства труда и социальной защиты РФ за последние 20 лет травматизм снизился на 85 %, а смертность на производстве на 76 %. Так, в 2000 году травматизм составлял почти 151 800 человек в год, смертность – 4 400 человек в год, в 2019 году – чуть более 23 300 человек и 1 060 человек соответственно [1]. Это наглядно демонстрирует обоснованность принимаемых мер, которые направлены на оптимизацию механизмов в области охраны труда.

Самым актуальными на данный момент являются изменения, вносимые в Трудовой кодекс Российской Федерации в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости (Федеральный закон от 2 июля 2021 г. № 311) [2]. В общей сложности изменения коснулись более 30 статей четырех глав раздела X «Охрана труда». В марте 2022 года они вступили в силу.

Так, изменения затронули главу 33 «Общие положения», где были введены новые понятия (например, опасность, ранее такого понятия не было) и уточнены прежние (например, средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты, ранее этот

термин был объединенным). Добавлена ст. 209.1. В ней изложены два основных принципа обеспечения безопасности труда. Принцип минимизации повреждения здоровья работников, который заключается в том, что работодатель должен предусмотреть механизмы, обеспечивающие готовность к сокращению и ликвидации профессиональных рисков в организации и принцип предупреждения как приоритетного мероприятия, выражающегося в регулярном мониторинге условий труда работников.

Ранняя редакция закона содержала основные направления государственной политики. Относительно поправок, были уточнены прежние и введены новые (ст.210), содержащие основы комплексных действий касательно охраны труда, обладающие профилактическим характером производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Охрана труда непосредственно связана с работой государственных органов. Роль государства в общем рассмотрении состоит в организации и управлении мероприятиями по организации и соблюдению условий охраны труда. Их интересы в обеспечении безопасных и комфортных условий труда состоят в поддержании экономической стабильности посредством более эффективной работы при соблюдении требований охраны труда работниками.

Основную роль в управлении охраной труда выполняет Правительство РФ и Министерство труда и социальной защиты РФ. При этом в границах своих полномочий их могут исполнять и другие Федеральные органы государственной власти.

Правительство РФ в своих полномочиях в области охраны труда имеет право проводить разработку, утверждение и изменение актов по охране труда, которые содержат требования и обязательства в данной области или утверждают разработку новых и изменение действующих нормативных правовых актов.

В целях реализации направлений государственной политики в области охраны труда Правительство РФ вправе осуществлять взаимодействие с профессиональными союзами, объединениями, другими государственными органами власти и осуществлять иные полномочия в области охраны труда, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ.

В полномочия Федеральных органов исполнительной власти в области охраны труда входит разработка разнообразных мер, обеспечивающих улучшение условий труда, способствующих соблюдению требований охраны труда. Они же устанавливают порядок оценки соблюдения требований и условий труда, координирует проведение государственной экспертизы условий труда.

Федеральные органы также участвуют в международной деятельности, они координируют международное сотрудничество в области охраны труда и деятельности с ним связанной.

Некоторые специализированные федеральные органы, которые имеют право осуществлять надзорные, разрешительные и контрольные функции в сфере охраны труда обязательно должны согласовывать свои действия в этой области с Правительством РФ. При этом право организации и проведения политики по охране труда уполномочены осуществлять и исполнительные органы субъектов РФ, подотчетные вышестоящим органам власти.

Органы субъектов Российской Федерации в области охраны труда занимаются организацией участия субъектов РФ в государственных программах по охране труда и проведению государственной экспертизы в данной области.

Деятельность органов власти, направленная на организацию охраны труда на всех уровнях, в совокупности даёт полноценное обеспечение и соблюдение всех нормативно-правовых актов и требований международных организаций, а также проведение мероприятий по улучшению и модернизации в области охраны труда.

В обновленной редакции Трудового кодекса Российской Федерации уделено внимание обучению сотрудников правилам охраны труда, а также контролю за организациями, предоставляющими соответствующее обучение и отчету о знаниях сотрудников. Данному требованию отражено в статье 225 Трудового кодекса Российской Федерации.

В целях выяснения объективной ситуации на местах и оценке соблюдения требований охраны труда проводится Государственная экспертиза условий труда. Экспертизу проводят федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на организацию и проведение Государственной экспертизы по условиям труда. Целью этого мероприятия является надзор за исполнением законодательства в сфере труда и других нормативно-правовых актов, содержащих нормы регулирования требований охраны труда.

По результатам экспертизы устанавливается:

- качество проведения специальной оценки условий труда;
- своевременность и точность обеспечения работников вредных и опасных производств соответствующими компенсациями и гарантиями;
- фактические условия труда работников.

Государственная экспертиза может проводиться в результате постановления суда, обращения работодателя или группы работодателей, федеральных органов исполнительной власти и профессиональных союзов, представляя собой форму общественного контроля за соблюдением требований, указанных в Трудовом кодексе Российской Федерации и сопутствующих документах.

В ст. 213 Трудового кодекса Российской Федерации с учётом новых поправок указаны права и обязанности органов, проводящих Государственную экспертизу. Ограничен круг их действий при проведении проверки условий труда, что должно обезопасить работников, работодателей и проверяющих лиц от криминализации их действий при проведении выше указанных мероприятий [5, С. 182].

Органы власти на разных уровнях в совокупности обеспечивают эффективное функционирование механизмов обеспечивающих безопасную эксплуатацию зданий, приборов, специального оборудования, также контролируют соблюдение требований охраны труда, как на федеральном уровне, так и в регионах, в том числе проверяя условия труда с помощью государственной экспертизы труда.

Среди основных обязанностей работодателя основное внимание уделено созданию безопасных условий и охраны труда работников. Работодателю необходимо создать систему управления охраной труда и самостоятельно исследовать технический и организационный уровень рабочих мест на своем предприятии, выявлять опасные производственные факторы. Периодичность таких мероприятий работодатель должен устанавливать самостоятельно.

Если в организации работает более 50 сотрудников, то в соответствии со ст.223 Трудового кодекса Российской Федерации создается служба охраны труда или вводится должность. Если менее, то решение принимает работодатель, учитывая сферу своей деятельности. Так данные полномочия специалиста может выполнять сам предприниматель или привлеченный со стороны по гражданско-правовому договору специалист. Ранее введены изменения, относительно не только наличия должности в организации и квалификации специалиста по охране труда, но и прохождении им независимой оценки своей квалификации.

В настоящее время изменяются требования разработки правил и инструкций по охране труда. Теперь работодатель должен не только обучить охране труда, но и научить использовать средства индивидуальной защиты. Обучение разделяется на пять видов (подвидов): инструктажи по охране труда, стажировка на рабочем месте, обучение по

оказанию первой помощи пострадавшим, обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты, обучение по охране труда.

С 1 марта 2022 года появилась новая обязанность в части перемещения работника на территорию другого работодателя также в части создания условий, предотвращающих повреждение здоровья. Меняется порядок проведения государственной экспертизы условий труда, как способа оценки проведения специальной оценки условий труда. Вводится запрет работы в опасных условиях (4-й класс условий труда).

Относительно прав работодателя, появляются новые и расширяются старые. Так, для контроля безопасности производственного процесса можно использовать различные виды дистанционной фиксации, то есть видео, аудио или иной получаемой информации, делопроизводство в области охраны труда переводится в цифровой формат.

У уполномоченных органов в области охраны труда в случае необходимости появляется возможность доступа к наблюдению за производственным процессом и его безопасностью. Работодатель должен предоставить им возможность доступа к электронным базам. В целом в данной части изменения носят характер модернизации процесса наблюдения за производством и фиксации нарушений, он становится электронным. Теперь работодатель будет иметь возможность видеть нарушения мероприятий охраны труда совершенные работником и происходящие несчастные случаи.

Уточняются права и обязанности работников в области охраны труда. Добавляются гарантии прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Так, у работников появляется возможность участия в управлении охраной труда через создание комитетов (комиссий) по охране труда, основная задача которых профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. При этом, как и прежде, работник не несет расходов на финансирование данных мероприятий.

Выделяется в самостоятельную главу 36.1 положения, связанные с микротравмами, а также основания и порядок расследования несчастных случаев. Повреждения здоровья теперь подразделяются на микротравмы, профессиональные заболевания и несчастный случай. В новой редакции дается определение микротравмы, вводится порядок их регистрации, уточняются несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету, обязанности работодателя, порядок извещения о несчастном случае, порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев, сроки и порядок расследования несчастных случаев, проведение расследования несчастных случаев государственными инспекторами труда, порядок оформления материалов, регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

Для реализации положений главы X Трудового кодекса Российской Федерации уже принято более 20 новых подзаконных нормативно-правовых актов. Эти документы конкретизируют положения кодекса в части охраны труда, дополняют систему. В части вводимых изменений анонсировано дальнейшее совершенствование законодательства, вступление которого отнесено на март 2023 г.

Можно сделать вывод, что данные изменения меняют отношение к системе мероприятий в области охраны труда, увеличивают самостоятельность работодателя в части управления охраной труда, усиливают роль государственного контроля в данной сфере. В целом все изменения направлены на модернизацию и улучшения механизмов в области охраны труда. Новые положения позволяют более точно раскрыть основные понятия, что ведёт к более точному формулированию вытекающих положений, а значит избежать двусмысленного трактования положений, касательно безопасных условий труда. Нормы по охране уточнены в данных положениях и направлены на улучшение положения работника. Учет микротравм позволит реагировать на минимальные повреждения здоровья, а не ждать того чтобы травма имела серьезный характер.

Литература:

1. Ткаченко П. Статистика травматизма на производстве // Онлайн-журнал *Attek experts*. 7 октября 2020 г. URL: <https://www.centrattek.ru/info/statistika-proizvod-travmatizm-ro-miru-gossija/> (дата обращения 17.03.2022)
2. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. № 311-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 27 (часть I). Ст. 5139.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 г.). Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс <http://consultant.ru/>
4. Бредихин А.Л. Основы права для правоохранительных и юридических специальностей: учебное пособие / А.Л. Бредихин, Е.Д. Проценко, С.Е. Байкеева. — Москва: КНОРУС, 2022.

КОДИФИКАЦИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Рассматриваются теоретические положения отрасли трудового права, особенности предмета правового регулирования, специфические признаки метода. Исследованы этапы кодификации трудового законодательства. Особое внимание уделено последней редакции Трудового кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: право, предмет, метод, трудовое кодекс, право.

Keywords: law, subject, method, labor code, law.

Отрасль трудового прав сегодня может по праву считаться одной из важнейших правовых сфер регулирующей взаимодействие различных субъектов в сфере организации и регулирования совместного труда.

Исторические предпосылки для появления будущей самостоятельной отрасли появились в 19 века. В этот период началось развитие капиталистических отношений, стало формироваться фабричное производство, появилось стачечное движение. Последующее более интенсивное становление отрасли происходило уже в 20 веке.

Трудовое право это многогранное правовое пространство, которое рассматривается как элемент единой правовой системы Российской Федерации, обладающий рядом специфических признаков, характерных именно для нее и во взаимодействии с другими правовыми сферами. Являясь элементом системы российского права, отрасль обладает всеми ее чертами, что отражается на ее составных частях. Так, например, свойство системности подчеркнуто в определении трудового права как системы юридических норм, предметом регулирования которых являются трудовые и сопутствующие им отношения.

При этой обладая общими свойствами, трудовое право имеет также и отличительные признаки, выделяющие ее среди других отраслей. Классическим критерием разделения отраслей является предмет и метод, в совокупности с принципами образующие сущность любой отрасли.

Предмет трудового права в наиболее общем виде это трудовые и близкие (связанные) с ним правоотношения. Это трудовые отношения между работником и

работодателем, по организации труда, управлению им, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, между органами служб занятости и трудоустройства и гражданином, правоотношения по надзору и контролю за соблюдением трудового законодательства, участие профсоюзов в урегулировании трудовых споров сторонами.

Метод, в свою очередь, также обладает отличительными чертами и выражается в ряде признаков: договорная основа возникновения правоотношений, изменяющийся правовой статус субъектов данных правоотношений, сочетание нормативного и локального (государственного и договорного), общего и отраслевого регулирования, при особой роли участия в этом регулировании профсоюзов, возможность регулирования труда и контроле за соблюдением трудового законодательства со стороны работников, специфический способ защиты трудовых прав через процедурный механизм урегулирования трудовых споров комиссиями по трудовым спорам при индивидуальных разногласиях и через посредника, арбитраж, примирительные процедуры при коллективном разногласии (в судебном порядке). В ряде источников выделяют также.

Все отрасли классифицируют по различным основаниям. С позиции деления права на частное и публичное, отрасль трудового права в строгом смысле слова не относится ни к частному, ни к публичному праву, сочетая в себе оба аспекта, то есть является частно-публичной отраслью. «К этому выводу имеются и исторические основания, поскольку трудовое право выделилось из гражданского права (ведущей отрасли частного права) и полицейского, или административного, права (основы публичного права). В частнопубличной природе трудового права кроется и специфика комплексности метода этой отрасли, который не может быть сведен ни к методу равноправия (автономии) участников общественных отношений, ни к императивному методу власти и подчинения»[1, С. 108].

Что же касается источников трудового права, то первой попыткой регулирования трудовых правоотношений можно считать издание в 1913 г. Устава о промышленном труде, принятый для «наблюдения за правильным применением законоположений, касающихся соблюдения на фабриках, заводах и горных промыслах должного порядка и благоустройства». Последующая трансформация трудового законодательства связана с его научным обоснованием, исследование которого можно увидеть в работах Ф. Лотмара, Л.С. Таля, К.М. Варшавского и других.

Основным способом преобразования трудового законодательства выступила кодификация.

Кодификация законодательства как форма систематизации обладает системообразующими качествами и, по сути, представляет собой его форму. Она призвана определить сферу действия будущего единого закона и максимально полно отразить отрасль в его содержании. Кодекс отражает предмет и метод, принципы и систему отрасли. Объединение нормативно-правовых актов происходит с учетом их переработки на основе общих научных и правоприменительных позиций и в результате проведенной работы кодекс представляет собой внутренне согласованное, последовательное изложение правовых предписаний.

Первые кодифицированные кодексы относятся к советскому периоду 1918 и 1922 гг. Именно тогда были приняты первые Кодексы законов о труде РСФСР, что дало толчок к последующему развитию подзаконного нормотворчества. Особенностью данных кодексов стало желание советской власти закрепить юридически статус основного класса пролетариата - рабочих и крестьян. Избранная форма кодекса оказалась наиболее удачной.

«Г.А. Рогалева отмечает, что «в кодексе отразился процесс становления и развития самого гуманного, прогрессивного законодательства [2, С. 23].» В кодексах законов о труде РСФСР 1918 и 1922 гг. впервые в мире были законодательно закреплены основные положения в области регулирования трудовых отношений: права на труд, на 8-часовой рабочий день, на отдых, на охрану труда и др. [3, С. 89-93].

Следующие этапы кодификации также связаны с вновь принятыми Кодексом законов о труде 1971 г. и Трудовым кодексом Российской Федерации 2001 г.

Особенностью последнего четвертого кодекса стало повышение роли диспозитивного регулирования трудовых отношений. Трудовой кодекс России в ст. 1 сформулировал цели и основные задачи трудового законодательства, расширил запрет относительно дискриминации и принудительного труда и многое другое. Одним из достоинств кодекса стало выделение особенностей труда отдельных категорий работников, расширение договорных принципов регулирования трудовых отношений, разграничение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти Российской Федерации, определение действия норм во времени, в пространстве и по кругу лиц, расширение сферы социального партнерства, выделение в самостоятельный раздел вопросов профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников и другие. Подробно достоинства и недостатки Трудового кодекса Российской Федерации исследовал К.Н. Гусов. [4, С. 18-23].

В действующую редакцию Трудового кодекса Российской Федерации внесено значительное количество изменений, часто обусловленные меняющимися условиями рынка труда под влиянием различных процессов [5, С. 182].

В общей сложности их количество составляет 150 изменений, в том числе внесенные Постановлениями Конституционного суда Российской Федерации. Одними из последних были переход на электронный документооборот кадровой документации, в том числе переход от трудовых книжек к сведениям о трудовой деятельности, обязательный судебный порядок обжалования решений трудовых инспекций, введены особенности регулирования труда работников госорганов, не являющихся госслужащими и другие.

Свои коррективы в Трудовой кодекс России «внесла пандемия COVID», изменения коснулись особенностей регулирования труда дистанционных работников.

Одним из важных изменений является поправка в статью 10 Трудового кодекса Российской Федерации. Данные изменения обусловлены поправками в Основной закон «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью правовой системы Российской Федерации. Однако не допускается применение правил международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации. Такое противоречие может быть установлено в порядке, определенном федеральным конституционным законом». На первый взгляд кажется, что Российская Федерация освобождает себя от обязанности исполнять взятые на себя международные обязательства, в том числе ратифицированные конвенции Международной организации труда. На самом деле это не так. Большинство ратифицированных конвенций были учтены еще при принятии в 2001 году Трудового кодекса Российской Федерации и по сути стали элементом национального внутригосударственного законодательства и соответственно их исполнение не подлежит сомнению.

Самые последние изменения коснулись охраны труда. Так с 1 марта 2022 г., благодаря данным преобразованиям в трудовом законодательстве меняется отношение к системе охраны труда, появляется самостоятельность работодателя в части управления охраной труда. При этом усиливается роль государственного контроля. В целом все изменения направлены на модернизацию и улучшения механизмов охраны труда.

Таким образом, можно сделать вывод, что преобразование трудового законодательства на всех этапах его исторического развития и в настоящее время направлено на приведение его в соответствии с потребностями общества, быстро меняющимися условиями в мире и стране, повышение защищенности интересов

работников в различных сферах труда и усилении договорного начала в регулировании трудовых правоотношений. При этом государство сохраняет за собой право централизованного (нормативного) регулирования, обусловленное необходимостью обеспечения защиты интересов отдельных категорий работников и усиливает контроль в жизненно важных сферах трудового взаимодействия в отношении всех категорий трудящихся.

Литература:

1. Очерки трудового права (История, философия, проблемы систем и источников) / К. Л. Томашевский; науч. ред. О. С. Курылева. Минск: Изд. центр БГУ, 2009. 335 с.
2. .Рогалева Г.А. Теоретические вопросы кодификации трудового законодательства: Дисс.на соиск. уч. ст. канд. юрид. наук. М., 1984.
3. Рыбаков А.Ю. Основные этапы кодификации трудового законодательства в России // Право и государство: теория и практика. 2007. № 8.
4. Гусов К.Н. Достоинства и недостатки Трудового кодекса Российской Федерации //Вестник Пермского университета. № 1. 2010.
5. Бредихин А.Л. Основы права для правоохранительных и юридических специальностей: учебное пособие / А.Л. Бредихин, Е.Д. Проценко, С.Е. Байкеева. — Москва : КНОРУС, 2022.

ОДНОСТОРОННЕЕ РАСТОРЖЕНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ДОГОВОРОВ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются особенности гражданско-правового регулирования одностороннего расторжения и изменения ранее заключенного договора. Помимо прочего, автором выявляются некоторые проблемные аспекты, предлагаются собственные пути разрешения и преодоления выявленных проблем в правовом регулировании данного вопроса.

Ключевые слова: гражданско-правовое регулирование, односторонний порядок, расторжение, изменение, договор.

Keywords: civil law regulation, unilateral order, termination, change, contract.

Говоря об актуальности выбранной темы настоящего исследования, отметим, что отечественными исследователями в их научных изысканиях подчеркивалось, что ни один договор не может «связать» лицо на всю оставшуюся его жизни, или на весь оставшийся период его функционирования, если речь идет не о человеке, а об организации¹. В текущий момент на законодательном уровне предусмотрен ряд оснований для расторжения или изменения договоров в одностороннем порядке, однако, сформированная правоприменительная практика свидетельствует о том, что далеко не всегда без затруднений удастся прекратить или видоизменить договорные отношения сторон.

Так, согласно ч. 2 ст. 450 ГК РФ договор может быть расторгнут или изменен в своих условиях по желанию одной из сторон в следующих случаях: существенного нарушения договора другой стороной; в иных случаях, предусмотренных законом или договором². При этом, к числу существенного нарушения договора относятся все те нарушения условий, допущенные контрагентом, которые повлекли за собой наступление ущерба для другой стороны. Приведем пример из сформированной правоприменительной

практики: в одном из случаев таким нарушением признавалось неоднократное уклонение лица от уплаты процентов по договору займов, что повлекло за собой финансовый ущерб для кредитной организации³, в другом случае таким нарушением судом была признана чрезмерно длительная поставка купленного товара⁴.

Между тем, мы полагаем, что подобного рода подход в определении категории существенного нарушения условий договора недостаточен и неточен в силу того, что он не охватывает в себе некоторые достаточно важные моменты. Так, например, п. 8 информационного письма Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 05.05.97 № 14 есть указание на то, что одностороннее требование о расторжении или изменении договора не может быть удовлетворено в том случае, когда в разумный срок существенные нарушения были устранены стороной, их допустившей⁵. Тем самым, полагаем необходимым и целесообразным включить это указание при определении понятия «существенное нарушение условий договора» на легальном уровне.

Вторым основанием изменения и расторжения договора по требованию одной из сторон являются случаи, предусмотренные законом или договором.

Их примерами на законодательном уровне, в частности, являются неисполнение продавцом обязанности по передаче товара покупателю свободным от прав на него третьих лиц⁶.

При этом сам, порядок изменения или расторжения договора судом по желанию одной из сторон допускает возможность его практической реализации только в том случае, если сторона не получила никакого ответа от контрагента-нарушителя на направленное в его адрес требования об расторжении или изменении данного заключенного соглашения.

Надо учитывать и то обстоятельство, что срок получения ответа определяется или условиями заключенного договора, или в случае отсутствия такового, законом, который говорит о том, что он не может превышать тридцати суток. Однако, как свидетельствует сформированная правоприменительная практика, зачастую такой срок определяется стороной, имеющей претензии, в направленном ею предложении.

При этом содержанием направленного предложения должно охватываться существо предложения; обоснование данного предложения, и в случае согласия стороны-нарушителя на это, договор будет считаться расторгнутым или измененным по соглашению сторон. Последствием несоблюдения такого внесудебного порядка будет являться возвращение искового заявления лицу, его направившему, именно поэтому сторона-заявитель в обязательном порядке должна приложить к поданному ею исковому заявлению и копии надлежащим образом заверенных документов, подтверждающих факт соблюдения досудебного порядка урегулирования возникшего спора. В ряде отдельных случаев, например, при договоре аренды досудебным порядком урегулирования спора охватывается и обязанность по направлению в адрес нарушителя требования об устранении допущенных нарушений.

Последняя проблематика в рамках данной работы заключается в проблеме «первого шага», суть которой сводится к тому, что закон прямо не содержит ответа на вопрос: на ком лежит правовая обязанность первым возвратить вещь в случае расторжения договора?

При ответе на данный вопрос, конечно же, на ум приходит один из признаков возврата имущества — взаимность возврата, которая ярко проявляется в том, что стороны должны проявить добросовестность и постараться обеспечить возврат имущества одновременно, т.е. представление для каждой стороны должно совпадать. Однако, не каждая сторона готова взять на себя обязанность первой исполнить соответствующее обязательство, поскольку существует угроза неисполнения контрагентом своей обязанности по встречному исполнению. Таким образом, сторона, исполнившая обязательство по возвращению имущества, может впасть в нужду по инициированию нового судебного процесса посредством подачи иска о возврате имущества для удовлетворения своих интересов.

Таким образом, резюмируя изложенное отметим, что одностороннее расторжение и изменение договорных отношений на основе действующего российского гражданского законодательства допускается только в ограниченных случаях, при обязательном соблюдении досудебного порядка урегулирования возникшего спора. При этом, подход в определении категории существенного нарушения условий договора недостаточен и неточен в силу того, что он не охватывает в себе некоторые достаточно важные моменты.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.
3. Победоносцев, К.П. Курс гражданского права / К.П. Победоносцев. М.: Зерцало, 2013. 1666 с.
3. Постановление ФАС Северо-Западного округа от 01.06.2011 по делу N А56-29839/2010 [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.
5. Постановление арбитражного суда Поволжского округа от 13 февраля 2017 г. по делу №Ф06-17199/2016 [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.
6. Решение арбитражного суда Красноярского края от 26 мая 2009 г. по делу № А33-17618/2008 [Электронный ресурс] доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Загл. с экрана.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ ОДНОСТОРОННЕГО ОТКАЗА ОТ ДОГОВОРА

Аннотация: Статья посвящена проблемным вопросам, которые имеются в институте изменения и расторжения договора, а также одностороннего отказа от договора. В работе проведен анализ ст. 450 ГК РФ и 450.1 ГК РФ, в результате которого были отмечены недостатки в понятийном аппарате, а также проблемы в основании отказа от договора. В связи с выявлением некоторых проблем главы 29 ГК РФ, были выработаны предложения по преодолению и ликвидации недостатков в регулировании рассматриваемых правоотношений в целях унифицированного регулирования.

Ключевые слова: договор, одностороннее изменение договора, расторжение договора, односторонний отказ от договора, предложение о расторжении договора, претензия, принцип стабильности договора.

Keywords: contract, unilateral amendment of the contract, termination of the contract, unilateral refusal of the contract, proposal to terminate the contract, claim, the principle of stability of the contract.

Нынешняя рыночная экономика в условиях пандемии COVID-19, локдауна и режима самоизоляции характеризуется неопределенностью и нестабильностью, в связи с чем возникают убытки и потери участников рынка, особенно по договорам, которые рассчитаны на длительное исполнение. В следствии этого, контрагенты по договору стремятся найти выход из сложившейся ситуации путем одностороннего расторжения и изменения договора. Конечно же, не стоит упускать из виду и то, что стремление расторгнуть договор или изменить его в одностороннем порядке, есть реакцией на нарушение договорного обязательства независимо от уважительности его причины.

Обращаясь к нормам гражданского законодательства, которые регулируют одностороннее изменение и расторжение договора, приходится делать вывод о недостатках в регулировании прекращения и изменения договорных правоотношений.

Целый ряд серьезных недостатков российского законодательства становится очевидным. Отметим некоторые из них:

1. Ст. 310 ГК РФ в качестве общего правила не допускает одностороннего изменения договора, а также одностороннего отказа от исполнения обязательства [1]. Однако, законодатель сохранил за сторонами договорного обязательства возможность одностороннего расторжения договора в судебном порядке, что следует из ст. 450 ГК РФ. Таким образом, складывается ситуация, при котором в качестве общего правила законодатель не указывает на недопустимость одностороннего прекращения (расторжения) договора, однако в специальной норме наделяет участников договорных отношений соответствующим правом. В целях единообразного применения формулировку ст. 310 ГК РФ необходимо изложить в ином варианте. В связи с этим, п. 1 ст. 310 ГК РФ нуждается в редакции, в конечном варианте анализируемая статья должны выглядеть следующим образом:

«Односторонний отказ от исполнения обязательства, одностороннее изменение его условий, а также одностороннее расторжение договора не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных ГК, другими законами или иными правовыми актами».

Исключением из ст. 310 ГК РФ являются случаи, которые предусмотрены Гражданским кодексом, другими законами или иными правовыми актами. Случаи, которые предусмотрены в договоре, в качестве исключения не указаны. Тогда напрашивается вопрос следующего характера: разве стороны не могут предусмотреть в договоре случаи, при котором возможен односторонний отказ от договора, а также одностороннее изменение его условий? Если руководствоваться формулировкой ст. 310 ГК РФ, то ответ явно будет отрицательным, но при системном толковании со ст. 450.1 ГК РФ, можно дать положительный ответ. Так, в соответствии со ст. 450.1 ГК РФ стороны могут предусмотреть в договоре право на односторонний отказ от исполнения договора.

Исходя из проблем, которые отмечены пунктом 1 и 2 данной работы следует, что статья 310 ГК РФ нуждается в унификации, т.е. приведение в единообразие нормы, в целях единообразного регулирования отношений изменения, расторжения договора и отказа от исполнения договора.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства" в отношении изменения и расторжения договора установлен обязательный досудебный порядок урегулирования споров [2]. В п. 2 ст. 452 ГК РФ содержится указание на то, что до предъявления иска об

изменении и расторжении договора, необходимо направить контрагенту соответствующее предложение и получить отказ на предложение (последнего юридического факта может и не быть). Таким образом, статья устанавливает юридический состав (условия), соблюдения которых необходимо для реализации права на прекращения и изменения договорных правоотношений. Однако, специальными нормами о тех или иных договорах установлены дополнительные условия, которые необходимо соблюсти до обращения в суд. Так, например, ст. 797 ГК РФ требует предъявить претензию, прежде чем предъявлять к перевозчику иск, вытекающий из перевозки груза. В связи с этим необходимо дополнить п. 2 ст. 452 ГК РФ, указав на то, что специальными нормами о тех или иных видах договора могут быть установлены дополнительные условия, которые необходимо соблюсти стороне, прежде чем обратиться в суд с иском.

Законодатель в ст. 450.1 ГК РФ предусматривает возможность одностороннего отказа от договора. Такое право может быть предусмотрено законом или договором. Проблема одностороннего отказа от договора кроется в том, что он может быть абсолютно немотивированным [3], что подрывает понимание стабильности и неизменности договорных правоотношений. Так, ст. 782 ГК РФ дает заказчику право отказать от исполнения договора возмездного оказания услуг при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов. Таким образом, складывается ситуация, при котором добросовестный контрагент в таком случае не получает того, на что она рассчитывала бы при нормальном, стабильном развитии договорных правоотношений. Но как быть в ситуации, когда прекращение отношений, на которое претендует заказчик, абсолютно не в интересах исполнителя, например, в виду сверхвысокого получения дохода в случае полного исполнения договора. Конечно же, односторонний отказ заказчика от исполнения договора возмездного оказания услуг (пункт 1 статьи 782 ГК РФ) не прекращает обязательства заказчика оплатить исполнителю необходимые расходы, которые он понес в счет еще не оказанных до момента одностороннего отказа заказчика от исполнения договора услуг, но, к сожалению, данное обязательство заказчика не в полной мере обеспечивает интересы добросовестного исполнителя, а самое главное – не обеспечивает добросовестному исполнителю получение сверхвысокого дохода, на которое она рассчитывала при стабильном развитии договорных правоотношений.

Таким образом, законодатель, делает исключение из принципа стабильности договорных правоотношений, но при этом тяжело выделить границы исключений. Должны быть выработаны пределы одностороннего отказа от договора.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021, с изм. от 26.10.2021). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 «О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 16 "О свободе договора и ее пределах». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Беляев Иван Юрьевич

Специалист по учебно-методической работе

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет

имени академика С. П. Королева»

Юридический институт

СООТНОШЕНИЕ ПРИЗНАКОВ УТРАТЫ И КОРЫСТНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ СОСТАВА НАРУШЕНИЯ ПРАВИЛ ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация: В статье рассматривается проблема соотношения признака утраты наркотических средств или психотропных веществ и квалифицирующего признака совершения преступления из корыстных побуждений. Автор рассматривает спорные вопросы квалификации деяний по составу преступления, предусмотренного ст. 228.2 УК РФ. Также автор делает следующие выводы: 1) одновременное применение ответственности по признакам утраты и корыстных побуждений приводит к нарушению принципа *ne bis in idem*; 2) судебная практика не раскрывает примеры одновременной квалификации по рассмотренным признакам состава преступления, предусмотренного ст. 228.2 УК РФ.

Ключевые слова. наркотизм, незаконный оборот наркотиков, уголовная ответственность, квалификация преступлений.

Keywords. *narcotism, drug trafficking, criminal liability, qualification of crimes.*

Спорным вопросом квалификации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и сходных с ними средств и веществ без цели сбыта, является также характеристика понятия «утрата» применительно к составу преступления, предусмотренного ст. 228.2 УК РФ. Поскольку состав преступления нарушения правил оборота наркотических средств или психотропных веществ является формальным, то для наступления уголовной ответственности необходимы указанные в диспозиции нормы общественно опасные последствия. Разъяснение понятия «утрата» было дано в п.21 Постановления ВС РФ от 15 июня 2006 г. № 14. Под утратой наркотических средств следует понимать их фактическое выбытие из законного владения, пользования или распоряжения. При этом данное понятие распространяется и на повреждение

оборудования или инструментов, которое исключает в дальнейшем их использование по прямому назначению. Как и в любом ином материальном составе преступления, необходимым компонентом рассматриваемого состава является наличие причинной связи между последствиями и нарушением правил лицом, в обязанности которого входило их соблюдение. В судебной практике не нашел единообразного толкования вопрос о том, можно ли считать утратой по смыслу ст. 228.2 УК РФ уничтожение наркотических средств и психотропных веществ, наступившее в результате нарушения правил их оборота. По всей видимости, для признания выбытия наркотического средства или психотропного вещества из владения их законного собственника в смысле ст. 228.2 УК РФ необходимо именно не уничтожение средства или вещества, а такая его утрата, которая бы не прекращала его существования, поскольку в ином бы случае в диспозиции нормы присутствовало указание на «причинение имущественного вреда» собственнику наркотических средств или психотропных веществ. В текущей же редакции УК РФ указания на данный признак отсутствует и по общей логике законодателя ввиду «утраты» наступают общественно-опасные последствия, которые могут проявляться в незаконном приобретении утерянного средства или вещества непредусмотренными законом лицами, дальнейшее вовлечение средства или вещества в уже незаконный оборот и так далее.

Так, приговором Ковровского городского суда Владимирской области от 25 августа 2014 г. по уголовному делу № 1-264-2014, Овчинникова А.С. была признана виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст.228.2 УК РФ. Овчинникова А.С, умышленно нарушила правила хранения наркотических средств, находящихся под специальным контролем, в результате чего в силу преступной небрежности допустила утрату фельдшерского чемодана с находившейся в нем укладкой с наркотическими средствами и сильнодействующими веществами, который впоследствии в этот же день был обнаружен выездной педиатрической бригадой на проезжей части у автостоянки, расположенной в районе торгового центра. При этом была установлена утрата 1 ампулы с наркотическим средством «Промедол 2%» емкостью 1,0 мл и «Морфин 1%» емкостью 1,0 мл [6].

Суд постановил, что нарушение правил хранения наркотических средств, находящихся под специальным контролем, допущенное подсудимой, как лицом, в обязанности которой входило соблюдение соответствующих правил и наступившие последствия, повлекшие их утрату, нашли свое подтверждение, а, следовательно, вина подсудимой в совершении преступления полностью доказана.

Законодатель в примечании к ст. 228.2 УК РФ указал, что действие настоящей статьи не распространяется на нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ, совершенное по неосторожности при осуществлении медицинской деятельности и повлекшее их утрату, если такая утрата не причинила вреда охраняемым уголовным законом интересам. Смысл данного примечания не ясен, поскольку законодатель не прояснил, толковать ли однозначно уничтожение наркотических средств или психотропных веществ как утрату или нет, поскольку при уничтожении имущества всегда наносится вред их собственнику и его интересам, охраняемым уголовным законом. Законодатель также прямо не исключил «уничтожение» из «утраты».

Также нехарактерно для составов преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и сходных с ними средств и веществ, использование призыва корыстных побуждений. Представляется, что однозначное наличие корыстных побуждений присутствует в составах сбыта наркотических средств или психотропных веществ, однако диспозиция нормы ст. 228.2 УК РФ исключает цель сбыта. Законодатель не раскрыл содержание понятия «корыстные побуждения» применительно к данному составу, судебная практика также не использует данную формулировку. Сочетание «утраты» и «корыстных побуждений» однозначно присутствует в составах как ст. 228.1 УК РФ, так и в ст. 229 УК РФ, что является конструктивными признаками сбыта и хищения, однако целесообразность и логичность нахождения данных признаков в ст. 228.2 УК РФ вызывает вопросы.

Если предположить, что ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ из корыстных побуждений одновременно сочетается с их хищением или сбытом и подлежит соответствующей квалификации, то в данном случае нарушается один из основополагающих принципов уголовного права «*ne bis in idem*», означающий запрет на преследование за одно и то же деяние более одного раза (т.е. квалификации по одному конкретному составу). Квалификация разных действий виновного лица по различным составам является допустимой, однако в данном случае такого не происходит и лицо, допустившее нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ из корыстных побуждений, непременно должно подлежать ответственности по хищению или сбыту наркотических средств или психотропных веществ. Указание на сбыт или хищение как на логичное продолжение нарушения правил оборота наркотических средств или психотропных веществ, совершенное из корыстных побуждений, также следует из

материального характера состава и необходимостью наступления последствий в виде «утраты» соответствующих средств или веществ.

В п. 22 Постановления Пленума от 15.06.2006 № 14 содержится указание на корыстные побуждения применительно к рассматриваемому составу: «под корыстными побуждениями понимается направленность умысла на получение материальной выгоды (денег, имущества или прав на их получение и т.п.) для себя или других лиц либо избавление от материальных затрат (например, возврата имущества, долга, оплаты услуг, выполнения имущественных обязательств) в результате совершения умышленного нарушения лицом правил, указанных в части 1 той же статьи УК РФ». При этом Пленум не раскрывает, как именно должны быть реализованы корыстные побуждения применительно к составу ст. 228.2 УК РФ, чтобы одновременно с этим не содержать в себе признаков составов преступлений, предусмотренных ст. 228.1 УК РФ и ст. 229 УК РФ. Рассмотрим каждое проявление корыстных побуждений, упомянутых Пленумом. Получение материальной выгоды (денег, имущества или прав на их получение и т.п.) является признаком сбыта наркотических средств или психотропных веществ: лицо может передать данные средства или вещества в обмен на денежные средства, в обмен на имущество или на права на их получение. Избавление от материальных затрат может быть как при сбыте наркотических средств или психотропных веществ, так и при их хищении (при сбыте-обмен в зачет долга, при хищении-избавление от затрат на приобретение наркотических средств или психотропных веществ). Продвижение по службе не может быть проявлением корыстных побуждений, поскольку в данном случае отсутствует прямая причинно-следственная связь между нарушением правил оборота наркотических средств или психотропных веществ, совершенного из корыстных побуждений и продвижением по службе: между всеми проявлениями корыстных побуждений, указанных Пленумом, присутствует прямая причинно-следственная связь между действием лица и наступившими последствиями, однако в случае продвижения по службе такого не происходит. Более того, продвижение по службе ни в какой мере не соответствует указанным в Постановлении Пленума проявлениям корыстных побуждений, из чего можно сделать вывод о том, что наличие такого квалифицирующего признака как «корыстные побуждения» в ч. 2 ст. 228.2 УК РФ ничем не подкреплено и его применение может нарушить один из основополагающих принципов уголовного права «*ne bis in idem*».

Литература:

1. Шеслер, В. А. Уголовно-правовой анализ состава хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ / В. А. Шеслер. – Красноярск : Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – 64 с. – ISBN 978-5-7889-0289-0. – DOI 10.51980/2020_82.
2. Тарханов Ильдар Абдулхакович, Гайфутдинов Рамиль Рустамович Субъективная сторона преступления и отражение ее признаков в уголовном законодательстве // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnaya-storona-prestupleniya-i-otrazhenie-ee-priznakov-v-ugolovnom-zakonodatelstve> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Токманцев, Д. В. Специальные признаки субъекта нарушения правил оборота наркотиков (ст. 228.2 УК РФ) / Д. В. Токманцев // Уголовное право. – 2016. – № 4. – С. 77-84.
4. Алтунин Тимофей Викторович. Уголовная ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств и психотропных веществ: дис. к.ю.н.: 12.00.08/ Алтунин Тимофей Викторович. - М., 2021. – 221с. – Библиогр.: с. 141.
5. Марцев А. И. Общественная вредность и общественная опасность преступления // Правоведение. – 2001. – № 4. – С. 149, 151; Он же. Преступление: (Сущность и содержание). – Омск, 1986. – С. 16.
6. Приговор № 1-264/2014 от 25 августа 2014 г. по делу № 1-264/2014. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/qanORrpm7Dol/> (дата обращения 10.03.2022)

Халезова Екатерина Алексеевна

Курсант 2 курс

Московский Университет МВД России имени В.Я.Кикотя

Шинкаркин Дмитрий Анатольевич

Курсант 2 курс

Московский Университет МВД России имени В.Я.Кикотя

ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБЩЕГЕРМАНСКОГО УГОЛОВНОГО КОДЕКСА 1871 ГОДА

Аннотация: Автор констатирует факт того, что Германия первая из стран, выдвинула идею правового государства. Уголовное уложение в Германии анализирует поступки, запрещённые немецкой системой и предусмотренные за них правовые санкции на каждом историческом этапе. И преследует цель защитить интересы граждан и целостность государства в целом.

Ключевые слова: уголовный кодекс, преступление, правовые санкции, Уголовное Уложение Рейха, правонарушения.

Keywords: criminal Code, crime, legal sanctions, Criminal Code of the Reich, offenses.

Образование государства – Германская империя, положила начало для принятия нового уголовного закона. Первым, кто предложил свои идеи о создании и регулировании закона, был О. фон Бисмарк. Уголовный кодекс Германии, как и другие нормативно-правовые акты требовал значительных изменений, это было связано с ростом пролетариата, усилились классовые противоречия, а также классовая борьба, все это непременно требовало нового законодательства в стране.

Уголовный кодекс 1871 года переплетает свои начала с Уголовным Уложением, который был в свете 15 мая 1871 года. Немецкий историк, юрист и философ, представитель современного или протестантского естественного права Самуэль Фрайгерр фон Пуфендорф 1632–1694, выдающийся немецкий юрист, один из известных ученых того времени Христиан Томазий (1655–1728), именно они внесли моральные основы в новый уголовный кодекс, опираясь на Просвещения [2, с. 85]. Территория Германии была разделена на множество отдельных государств, именно в то время Просвещение, для одного и общего государства не могло существовать. Реформы по уголовному

судопроизводству, затронули Пруссию, где во главе Фридриха Великого, произошли большие изменения. Фридрих, значительно часто произносил следующие слова: «Лучше оправдать двадцать виновных, чем осудить одного невиновного».

В своем исследовании, я заметила, что каждое государство было затронуто реформами, наиболее известная – это Бавария, реформа уголовного права, началась там значительно поздно. Немецкий юрист Фейербах, высказал свою теорию о преступлении. А именно преступление, это причинение вреда в силу закона. Именно он являлся первым, кто для правового государства, заложил первые истоки уголовного права. Оно стало образцом не только на территории Германии, но и в Европе. Он считал, что стоит отменить ужесточенные меры наказания, а также неоправданное решение суда, так как на то время судьи выносили решение, не подтверждая никакими нормативно-правовыми актами. Фейербах внес четкое понятия состава преступления.

Уголовный кодекс Рейха обнародовали, как Закон «О редактировании Уголовного уложения Северогерманского альянса в Уголовное уложение Германского рейха» [5, с. 6] 14 июня 1871 года, но вступивший в силу 1 января 1872 г. Акт был разделен на 2 части – общая и особенная часть.

Общая часть уголовного уложения делила правонарушения на три пункта:

1. Преступления, в жестком форме, за которые могли убить, либо заключить в исправительном доме на установленный срок, но не более 5 лет;

2. Проступки, например, кража имущества, грозило нарушителям наказание в виде тюрьмы не более, чем на 5 лет, либо выплата штрафа, который составлял около 50 талеров;

3. Административные правонарушения, преследовали за собой наказания, так же в виде тюремного заключения или выплата штрафа;

Уголовное Уложение Рейха включало в себя основу принципов, главный из которых был – территориальный. Если же немецкого гражданина осудили в другой стране, и он там отбыл наказание, то совершение преступления и наказание Уголовным Уложением Рейха не предусматривалось. Уголовное законодательство Германии предусматривало государственные измены и фальшивомонетничество, если немецкий гражданин совершал подобное преступление, то был наказуем по законам иностранного государства. Виды наказаний предусматривались следующие: смертная казнь (например, за дуэль, убийство в драке (совершеннолетние/несовершеннолетние), за лишение жизни чрез дурное обращение, за детоубийство и истребление плода, причинение повреждения здоровью посредством яда (самое распространённое убийство в Германии); лишение

свободы в исправительных домах на определенный срок, но он не мог превышать 15 лет. Также гражданин мог выплатить денежный штраф, сумму определял параграф 21 Уголовного Уложения. Важно отметить, что те граждане, которые совершали преступные деяния в политической сфере, наказывались заключением в исправительном доме (Очень яркий пример, Гитлер в 1924 году, за государственную измену был приговорен к 5 годам в исправительном доме).

Особенная часть включала в себя составы преступления, которые отражали политические и социальные реалии и частично религиозные. Включали в себя такие виды преступления, как дуэли, богохульство, супружеская измена, сводничество, грабеж, мошенничество – за все это было предусмотрено уголовное наказание.

Уголовное Уложение 1871 г., сыграло большую роль не только на территории Германии, но и на всей территории Европы в целом. Оно сочетает в себе традиции и современность. Немецкие философы и юристы внесли большой вклад по изменениям немецкого уголовного законодательства, дали возможность правильно анализировать состав преступления, что помогало судьям принимать правильное решение и назначить наказание. Рассматривая уголовное законодательство в последующие периоды, то можно сделать вывод, основная часть полностью дополняет Уголовное Уложение Рейха. Многие немецкие юристы старались обратить внимание на другие страны, заимствовать их нормативно-правовое регулирование. Многие страны страдали от проведенных реформ, так как было большое непонимание и неточность в правовом регулировании. В Германии стала больше проходить практика с судьями, использования правовых источников. Стала широкая терминология уголовного права. На сегодняшний день, Германия развивает уголовное право и с каждым годом, совершенствуют нормы уголовного законодательства.

Литература:

1. Валенина, Н.Б. Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика/ Н.Б.Валенина//Журнал Белорусского государственного университета. Право.-2020. - №2. - С. -29-55 с.
2. Головенко, П.В. Уголовное Уложение Федеративной Республики Германия - Strafgesetzbuch (StGB) / П.В.Головенко. - Германия: Потсдамский университет, 2021. - 39 с.
3. Уголовное уложение для Северо-Германского союза. 31 мая 1870 года. - Санкт-Петербург : М-во юстиции, 1871. - 83 с.
4. Ивин, Ю.Е. Абсолютизм в Германии в XVII-XIX вв./ Ю.Е. Ивин// Новая и Новейшая история. - 1990. - №4. - 18 с.
5. Кастель, Е.Р. Федерализм и становление структур и Германии. / Е.Р. Кастель // федерализм Германии. - Екатеринбург, 1990. - 40-53 с.

Васильева Евгения Григорьевна

Доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры
административного и финансового права

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

Борщевский Дмитрий Денисович

Студент 4 курс факультета подготовки специалистов для судебной системы, бакалавр

СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»

ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ, СОВЕРШАЕМЫХ С ЦИФРОВЫМ РУБЛЕМ

Аннотация: В статье проведён анализ законодательства о цифровом рубле. Авторами рассматриваются инструменты наложения уголовной ответственности за противоправные действия с цифровым рублем. В работе представлены предложения по законодательному совершенствованию в условиях нового цифрового пространства.

Ключевые слова: цифровой рубль, цифровая валюта, объект гражданских прав, иное имущество, цифровое имущество, электронные деньги, мошенничество, взяточничество, кража.

Keywords: digital ruble, digital currency, object of civil rights, other property, digital property, electronic money, fraud, bribery, theft.

Опыт последних лет наглядно показывает, как цифровые технологии кардинально и практически повсеместно вторглись в жизнь, преобразовывая общественные отношения и меняя образ жизни и привычки людей. Более того, наше общество и само человечество находится на новом этапе развития, который рассматривается как четвертая промышленная революция, плодами которой мы ежедневно пользуемся [1]. Действительно, данный этап жизни человечества можно без сомнений назвать эрой цифровых технологий, которые уже смогли оказать неопределимое влияние на все сферы человеческой жизни [2]. Статистика информационной безопасности при переводе денежных средств показывает, что за 1-й квартал 2021 года общее количество операций без согласия клиента составило 237 737 случаев в объёме 2 873 356,49 тысяч рублей, что на 40% случаев и 57% объёма выше показателей 1-го квартала 2020 года [3]. Таким образом, лица, представляющиеся сотрудниками службы безопасности, например,

сбербанка, до сих пор способны завладевать денежными средствами граждан. Существует мнение, что не редки случаи, когда действующие сотрудники какого-либо банка передают необходимые сведения злоумышленникам, преследуя свои корыстные или иные личные цели. Обращаем внимание, что мошеннические действия могут быть совершены в отношении абсолютно любого человека, так как схемы, обычно, очень хорошо замаскированы или построены таким образом, что лицо не успевает сообразить, что собственноручно отказалось от принадлежащего ему имущества. По этой причине МВД и сотрудники банков проводят комплекс мер по виктимологической профилактике, делаясь с гражданами и пользователями информацией о новых видах мошенничества. Но, тем не менее, мир вступает в новый, информационный мир, что приносит вместе с собой новые схемы и новых жертв.

С учётом того, что принят Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4], можно констатировать, что появился новый элемент в платёжной системе России – цифровой рубль. Согласно данным сайта Центрального банка Российской Федерации под цифровым рублём понимается дополнительная форма российской национальной валюты, которая будет эмитироваться Банком России в цифровом виде [5]. Обращаем внимание, что цифровому рублю присущи такие же функции, как и у денег, а именно мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, а также функция мировых денег. Общеизвестно, что именно люди способны определять цены товаров, применять деньги в процессах реализации и платежей, а также использовать их в качестве средства накопления. Из данного следует, что деньгами считаются только те предметы, которые имеют вышеуказанные функции [6].

В соответствии со ст. 75 Конституции РФ, денежной единицей в России является рубль [7]. В положениях вышеуказанной статьи также закреплено, что право денежной эмиссии принадлежит исключительно Центральному Банку Российской Федерации, следовательно, введение и эмиссия иных денег в Российской Федерации не допустимо. В соответствии с положениями статьи 140 ГК РФ, рубль является законным платёжным средством, обязательным к приёму в нарицательной стоимости на всей территории РФ [8]. С учётом положений гражданского законодательства платежи осуществляются путём наличных и безналичных расчётов. Полагаем, что в ближайшем будущем вышеуказанная статья будет дополнена новой формой расчета.

Осенью 2020 года Центральный банк Российской Федерации опубликовал доклад для общественных консультаций «Цифровой рубль» [9], в котором цифровой рубль приравнивается цифровой валюте Центрального банка Российской Федерации. Стоит признать, что наше государство в данном аспекте изъявило желание следовать общемировым тенденциям, оказаться в ряду новаторов, но всё же понятие цифровая валюта нельзя признать удачным, так как слово валюта обращает нас скорее к п.2 ст. 140 ГК РФ, где речь идёт об иностранной валюте, вследствие чего возникает предположение, что это не рубль, а нечто иное [10]. Кроме того, статья 1 Федерального закона «О валютном регулировании и валютном контроле», в которой содержится определение понятия «валюта Российской Федерации», слово «рубль» не содержит, а говорит о «денежных знаках» и «средствах на банковских счетах и в банковских вкладах». Изучив положения доклада Центрального банка Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что цифровой рубль, в рамках гражданского законодательства, мог бы быть отнесён к объектам гражданским прав, поскольку статья 128 ГК РФ не содержит исчерпывающего перечня. Заслуживает внимания и позиция с точки зрения налогового права. Так, в 2020 году в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации внесён законопроект «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» [11]. Согласно положениям законопроекта, предлагается пункт 2 статьи 38 НК РФ дополнить следующим образом: «Для целей настоящего Кодекса цифровая валюта признаётся “иным имуществом”». Таким образом, на основании вышесказанного представляется обоснованным признать, что цифровой рубль станет новой формой российской национальной валюты. Данная форма будет сочетать в себе свойства наличных и безналичных рублей.

В научной литературе встречается мнение о том, что цифровой рубль – электронные деньги? Отвечая на данный вопрос, необходимо учесть следующее, во-первых, сам ЦБ РФ заявил, что цифровой рубль – эквивалент наличным и безналичным денежным средствам, т.е. их соотношение равняется один к одному. Во-вторых, согласно определению электронных денежных средств, данном в Федеральном законе от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платёжной системе» электронные денежные средства – денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счета (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства,

имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа [12]. Электронные деньги – это иная форма расчётов, а не деньги в смысле статьи 140 ГК РФ. С учётом данного определения, цифровой рубль будет являться самостоятельной формой денег, которую не нужно подкреплять наличием денежных средств. Полагаем, что законодатель в скором времени скорректирует статью 140 ГК РФ, добавив положение о цифровом рубле. В свою очередь, представляется, что статью 128 ГК РФ корректировать не следует.

Подводя итоги, приходим к тому, что цифровой рубль – новая форма денег. Конечно, с одной стороны, введение цифрового рубля даст много плюсов всем участникам платёжных отношений, в частности, сделав платежи ещё быстрее и проще, снизив стоимость платёжных услуг, дав развитие цифровой экономики в целом. Кроме того, операции с цифровым рублём будут абсолютно прозрачны для Центрального банка Российской Федерации, то есть, его код можно будет запрограммировать только на определенные товары, либо услуги и мы можем говорить о целевом характере цифрового рубля. Но с другой стороны, это цифра, это код, следовательно, он подвержен кибератакам, а значит Центральному банку Российской Федерации нужно будет обеспечить невероятного уровня киберустойчивость, что сделать, объективно, практически невозможно. Кроме того, хакеры не особо дают отдохнуть нашему государству, что подтверждается данными о том, что за период с января по сентябрь 2021 года количество кибератак на Российскую Федерацию увеличилось на 54% [13]. Из приведённых статистических данных складывается вывод о том, что мошенники и хакеры достаточно опасны, а значит с введением цифрового рубля в оборот следует сразу же ждать увеличения атак. В этой связи возникает логичный вопрос, а каким образом квалифицировать преступные посягательства на цифровой рубль или связанные с ним?

Полагаем, весь широкий спектр действий, которые можно совершить с цифровым рублём, заслуживают закрепления в отдельной статье УК РФ. Представляется, это будет обоснованно, так как связано со спецификой самого цифрового рубля. Да, безусловно, можно было бы квалифицировать мошеннические действия с цифровым рублём по статье 159 УК РФ, но цифровой рубль – не классические денежные средства, а код, цифра. Таким образом, предлагаем в УК РФ закрепить следующее:

Статья 159.7. Мошенничество с цифровым рублём

1. Мошенничество с цифровым рублём, то есть хищение цифрового рубля или приобретение прав на цифровой рубль путём ввода, удаления, блокирования, модификации внутреннего кода либо иного вмешательства в функционирование средств хранения

цифрового рубля, в том числе незаконного получения доступа к криптовалютным кошелькам, -

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Мошенничество с цифровым рублём, совершённое:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с причинением значительного ущерба гражданину, -

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Мошенничество с цифровым рублём, совершённое:

- а) лицом с использованием своего служебного положения;
- б) в крупном размере, -

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Мошенничество с цифровым рублём, совершённое:

- а) совершенное организованной группой;
- б) в особо крупном размере, -

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного

за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

5. Мошенничество с цифровым рублём, совершённое с изменением его целей, заложенных в коде, повлекших ущерб бюджетной системе Российской Федерации, -

наказывается лишением свободы на срок до двадцати лет со штрафом в размере до пяти миллионов рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до семи лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до четырёх лет либо без такового.

Отметим, что с цифровым рублем возможно не только мошенничество. Так, например, цифровому рублю нужно где-то храниться, допустим, в аппаратном мультивалютном кошельке. Злоумышленник может совершить тайное хищение такого кошелька, вследствие чего данное деяние будет подпадать под признаки состава преступления, предусмотренного статьей 158 УК РФ.

Заслуживает внимания и состав преступления, предусмотренный статьей 290 УК РФ (получение взятки). В соответствии с ч.1 ст. 290 УК РФ предметом могут выступать как деньги, так и иное имущество, что свидетельствует о том, что цифровой рубль может служить предметом взятки, следовательно, если цифровой рубль выступит предметом взяточничества, то квалификация будет дана по ст. 290 УК РФ, дополнительной квалификации не требуется.

Таким образом, проведённая работа подчёркивает важность и необходимость наличия обоснованных и эффективных механизмов применения мер уголовной ответственности. При наличии таковых и государство, и отдельно взятое лицо сможет быть защищено, а права и свободы человека и гражданина не будут нарушены.

Литература:

1. Технологии четвертой промышленной революции / Клаус Шваб, Николас Дэвис ; предисловие Сатья Наделла ; [перевод с английского Константина Ахметова и др.]. - Москва : Бомбора, 2018. - 317 с.

2. Финансовое право в условиях развития цифровой экономики: монография / под ред. И.А. Цинделиани. – М.: Проспект, 2019.

3. Обзор отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/ib/review_1q_2021/

4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. – 31.07.2020. - № 31 (часть 1). Ст. 5018.

5. Официальный сайт Центрального банка (Банка России): Цифровой рубль [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/d_ok/dig_ruble/ (дата обращения 15.03.2022).

6. Что такое деньги [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.banki.ru/wikibank/dengi_wiki/ (дата обращения 15.03.2022).

7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // СЗ РФ. – 29.01.1996. - №5. – Ст. 410.

9. Официальный сайт Центрального банка (Банка России) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cbr.ru/StaticHtml/File/112957/Consultation_Paper_201013.pdf (дата обращения 16.03.2022).

10. Габов А. В. Цифровой рубль центрального банка как объект гражданских прав // Актуальные проблемы российского права. — 2021. — Т. 16. — № 4. — С. 55–65.

11. Официальный сайт системы обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1065710-7> (дата обращения 24.03.2022)

12. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ (в ред. 02.07.2021 г.) «О национальной платёжной системе» // СЗ РФ. – 04.07.2011. - № 27. Ст. 3872 .

13. Отчет: 2021 год стал рекордным по количеству кибератак в мире [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hightech.fm/2021/10/06/hacker-attack-year> (дата обращения 15.03.2022)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ПРОКУРАТУРОЙ ПРИ
РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О ПРИЗНАНИИ ГРАЖДАНИНА БЕЗВЕСТНО
ОТСУТСТВУЮЩИМ**

Аннотация: Отсутствие человека длительное время, при невозможности узнать и получить сведения о конкретном гражданине, создает массу проблем для его родственников, а также для иных субъектов права, находящихся с этим человеком в тех или иных правоотношениях. Долгое отсутствие гражданина создает неопределенность, связанную с различными правоотношениями. Созданная система межведомственного взаимодействия при рассмотрении дел о безвестно отсутствующих граждан призвана как разрешать практические задачи признания гражданина безвестно отсутствующим, так и прилагать усилия для поиска человека.

Ключевые слова: безвестно отсутствующий гражданин, признание гражданина безвестно отсутствующим, органы внутренних дел, прокуратура, взаимодействие.

Keywords: missing citizen, recognition of a citizen as missing, internal affairs bodies, prosecutor's office, interaction.

Теоретическое и практическое обращение к проблеме взаимодействия органов внутренних дел (далее по тексту – ОВД) с прокуратурой при рассмотрении дел о признании гражданина безвестно отсутствующим, является значимым, в силу различного рода причин. В первую очередь, это связано с тем, что ежегодно пропадает достаточно большое количество человека. Статистические данные за последние три года, по количеству заявлений граждан, в правоохранительные органы показывают, что в 2019 г. без вести пропало 180,5 тыс. человек, в 2020 г. 181,2 тыс. человек, в 2021 г. только за первую половину года пропало 97 тыс. человек.[4] При этом, из указанного количества пропавших ежегодно доля пропавших детей составляет 1,5-2 %. Отсутствие субъекта права влечет большое количество различных юридических последствий, которые необходимо разрешать его родственникам, в силу чего, существует необходимость

установления статуса безвестного отсутствия.

В системе механизма признания человека безвестно отсутствующим, большое значение имеют как ОВД, так и прокуратура. Несмотря на то, что данные органы имеют разные цели и задачи, компетенцию и полномочия, их деятельность заключается не только в том, чтобы способствовать процессу признания человека безвестно отсутствующим, но и приложить максимум усилий к поиску (розыску), защитить права граждан, обратившихся с заявлением о безвестном отсутствии, в рамках государственного надзора, осуществляемого прокуратурой.

Гражданина, нельзя признать безвестно отсутствующим без соблюдения определенных процедур. В частности, перед тем как подать заявление в суд о признании гражданина безвестно отсутствующим заинтересованное лицо должно обратиться в ОВД с целью розыска лица. Практика показывает, что в ходе розыска, тот или иной гражданин может быть найден. По факту розыска составляется справка о результатах. Деятельность оперативных служб, это, прежде всего, социальная деятельность, которая обеспечивает выполнение правоохранительных функций связанных с розыском [5;110].

В отличие от ОВД, задача прокуратуры, заключается в осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства при осуществлении розыска безвестно отсутствующих лиц, что основано на Федеральном законе Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (далее по тексту ФЗ № 2202-1) [1].

Практика показывает, что усилиями ОВД, многие граждане находятся в процессе розыска. Однако с другой стороны, существует ряд проблем, в розыскной деятельности, на что указывают прокурорские проверки. Так, в частности, в практике наиболее сложной проблемой является формальный подход к розыску, что выражается как в оформлении документов, так и непосредственно розыска. Например, по факту безвестного исчезновения гражданина на основании материалов по заявлению о пропавшем без вести лице не позднее десяти дней с момента возбуждения уголовного дела заводится оперативно-поисковое дело (ОПД). В ходе прокурорского надзора было выявлено, что розыскное дело, заведенное по розыску пропавшего без вести гражданина, не переведено в ОПД [3;80]. По другому делу, в ходе прокурорской проверки были выявлены нарушения по ведению учета розыскных дел [2], что приводило к ошибкам и невозможности найти конкретное дело. К типичным нарушениям в области розыска лиц, которые без вести пропали, являются нарушения законодательства при заведении дел оперативного учета.

По-прежнему выявляются факты незаконного заведения розыскных дел, что влечет

искажение статистической отчетности, увеличение количества заведенных розыскных дел и числа разысканных лиц в рамках дел оперативного учета. Кроме проблем документационно-учетного характера, стоит отметить и проблемы непосредственно по розыску. Так, например, не всегда учитываются данные о личности разыскиваемого лица, в случаях ухода граждан из дома не предусматриваются опросы соседей и жильцов близлежащих домов, а иногда даже родственников. Существуют проблемы планирования розыска безвестно отсутствующего. Также ОВД не выясняется, имеются ли по месту жительства пропавшего без вести лица документы, удостоверяющие его личность, находилось ли ранее это лицо на излечении в больнице в связи с поведением в быту, не запрашиваются сведения из лечебных учреждений.

Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости систематического осуществления прокурорского надзора на данном направлении деятельности, а также о необходимости совершенствования действующего законодательства.

Литература:

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 01.07.2021) // СЗ РФ 1995. № 47. ст. 4472.
2. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 11.03.2021 по делу № 33а-3677/2021 // СПС Консультант плюс 2022
3. Блинников В.Н., Ширнин А.В. Обеспечение прокурором законности осуществления оперативно-розыскной и процессуальной деятельности по розыску без вести пропавших лиц // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы 2015. № 12. С. 80.
4. С начала года без вести пропали 97 тысяч человек // [Электронный ресурс]: https://news.rambler.ru/other/47157518/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink
5. Сидоренко А.В., Масленников К.И. Сущность и виды результатов оперативно-розыскной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. № 2 (90). С. 110.

Кладова (Лишута) Анастасия Олеговна

Магистратура

Дальневосточный институт управления – филиал

РАНХиГС при Президенте РФ

Попова Анна Владиславовна

Научный руководитель, доктор юридических наук, кандидат философских наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ ПУБЛИЧНЫМИ
ОРГАНАМИ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ КОНЦЕССИОННЫХ СОГЛАШЕНИЙ И
СОГЛАШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОМ (МУНИЦИПАЛЬНО-
ЧАСТНОМ) ПАРТНЕРСТВЕ**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности распределения полномочий между публичными органами при заключении концессионных соглашений и соглашений о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве.

Ключевые слова: публичные органы, концессионные соглашения, государственно-частное (муниципально-частное) партнерство.

Keywords: public authorities, concession agreements, public-private (municipal-private) partnership.

Концессионные соглашения и соглашения о государственно-частном (муниципально-частном) партнерстве (далее по тексту – СГЧП и СМЧП) закрепляют одинаковый механизм реализации инвестиционных проектов. Однако, они регулируются различными нормативными правовыми актами и, соответственно, у них есть различия, влияющие на порядок управления проектами публичными органами. В особенности обратим внимание на порядок инициирования проектов и проведения конкурса на заключения соглашений.

Начнем сравнительный анализ с Федерального закона от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее по тексту – Закон о ГЧП (МЧП)).

Форма предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства (далее по тексту – ГЧП) на основании СГЧП (СМЧП) утверждена Постановлением

Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2015 г. № 1386 «Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства» (далее по тексту – Постановление № 1386).

Согласно Постановлению № 1386, предложение о реализации проекта ГЧП (МЧП) подается как инициатором проекта, то есть инвестором, который направляет свое предложение публичному партнеру, так и самим публичным партнером, который направляет предложение в «уполномоченный орган»[1].

Исходя из ч. 8 ст. 8 Закона о ГЧП (МЧП) предложение направляется в уполномоченный орган для проведения оценки эффективности и сравнительного преимущества проекта.

Ключевое отличие в процедуре подачи предложения для партнеров является следующее. Инвестор вносит свое предложение сначала публичному партнеру, который рассматривает его и принимает решение либо о невозможности реализации проекта, либо о направлении предложения в орган, уполномоченный провести оценку эффективности и сравнительного преимущества проекта. В случае же с публичным партнером, предложение сразу же направляется в уполномоченный орган для проведения оценки проекта.

Как отмечает в своей работе В. Русаков статьи 17 и 18 Закона о ГЧП (МЧП) «дают открытый перечень, ориентированный на законодательное установление высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в сфере определения правового статуса уполномоченного органа и делегирования ему прав и обязанностей»[2].

Таким образом, Закон о ГЧП (МЧП) указывает на то, что государственные органы власти субъектов РФ и муниципальных образований самостоятельно определяют «уполномоченный орган». Несмотря на то, что перечень полномочий, передаваемых исполнительному органу в Законе о ГЧП (МЧП) является открытым, в нем четко определены полномочия, которые обязательно передаются уполномоченному органу, а именно:

- 1) обеспечение межведомственной координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного

самоуправления при реализации соглашения о государственно-частном партнерстве (муниципально-частном партнерстве);

- 2) согласование публичному партнеру конкурсной документации;
- 3) осуществление мониторинга реализации соглашений;
- 4) содействие в защите прав и законных интересов публичных партнеров и частных партнеров в процессе реализации соглашения;
- 5) ведение реестра заключенных соглашений;
- 6) обеспечение открытости и доступности информации о заключенных соглашениях;
- 7) представление в уполномоченный орган результатов мониторинга реализации соглашения;
- 8) осуществление иных полномочий[3].

При этом, оценка эффективности и сравнительного преимущества проекта возлагается исключительно на уполномоченный орган государственной власти субъекта РФ.

Исходя из изложенного, мы можем сделать несколько выводов. Во-первых, орган, уполномоченные на проведение оценки эффективности и сравнительного преимущества проекта выбирается только на уровне субъекта РФ. Это означает, что органы местного самоуправления при подготовке проекта должны направлять предложение о реализации проекта на проверку также уполномоченному органу субъекта РФ. Во-вторых, на региональном и местных уровнях должны быть приняты правовые акты, которыми должен быть определен орган, уполномоченный на исполнение функций, указанных в статьях 17 и 18 Закона о ГЧП (МЧП), а также на исполнение иных полномочий на усмотрение публичного органа.

Форма и требования к предложению о заключении концессионного предложения утверждены Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2015 г. № 300 «Об утверждении формы предложения о заключении концессионного соглашения с лицом, выступающим с инициативой заключения концессионного соглашения»[4].

Указанное Постановление распространяет свое действие только на инициативу инвестора, которая в практике называется частной концессионной инициативой. Концеденту подавать предложение в орган, уполномоченный на рассмотрение предложения, не требуется.

В Постановлении прямо не указано в какой именно орган власти инвестору необходимо направлять свое предложение, но в ч. 4.4 ст. 37 Федерального закон от

21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О концессионных соглашениях» (далее – Закон о КС) указано, что предложение о заключении концессионного соглашения рассматривается органом, уполномоченным на рассмотрение такого предложения[5]. То есть такой орган подлежит определению на уровне субъекта РФ или муниципального образования.

Таким образом Закон о КС прямо указывает на то, что полномочия по рассмотрению частной концессионной инициативе должны быть переданы отдельному уполномоченному органу, в то время как Закон о ГЧП это требование прямо не предусматривает. Таким образом, при реализации проектов на основании «СГЧП» («СМЧП») органами власти всех уровней должен быть определен орган, осуществляющий полномочия публичного партнера по рассмотрению предложения о реализации проекта, поскольку, является очевидным, что в целом исполнительный орган как целый аппарат не может рассматривать предложение, от его имени должен действовать уполномоченный им орган.

При этом, в отличии от статей 17 и 18 Закона о ГЧП (МЧП), в которых содержится перечень полномочий, передаваемых одному уполномоченному органу, Закон о КС такого четкого перечня не содержит, а также не указывает на то, что большинство полномочий концедента передаются одному органу власти. Фактически Закон о КС позволяет разделить множество полномочий, предусмотренных законом, среди также множества органов власти, что, чаще всего и происходит на практике.

Также необходимо отметить, что согласно ч. 1 ст. 8 Закона о ГЧП (МЧП) «в случае, если инициатором проекта выступает публичный партнер, он обеспечивает разработку предложения о реализации проекта»[6].

Как указывалось ранее, в целом орган исполнительной власти не может реализовывать полномочия, соответственно, законодательством субъекта РФ или муниципальным правовым актом должен быть определен орган, уполномоченный на подготовку предложения о реализации проекта, отвечающий за сбор необходимых данных. Это может быть как уполномоченный орган, наделенный полномочиями в соответствии со статьями 17, 18 Закона о ГЧП, поскольку перечень полномочий в данных статьях является открытым, так и иной орган на выбор публичного партнера.

Для того, чтобы заранее оценить интерес публичного партнера, учесть все проблемы, существующие в инфраструктуре, понять проблемы, которые публичный партнер хотел бы реализовать за счет частных инвестиций, частный партнер наделен правом инициировать переговоры с публичным партнером до того, как направит ему

предложение о реализации ГЧП-проекта (ч. 2 ст. 8 Закона о ГЧП). Порядок проведения предварительных переговоров установлен Приказом Министерства экономического развития России от 20.11.2015 № 864 «Об утверждении Порядка проведения предварительных переговоров, связанных с разработкой предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта» (далее по тексту – Приказ № 864). Согласно указанному приказу, инициатор проекта, соответствующий всем требованиям, установленным к частному партнеру, направляет публичному партнеру предложение о проведении переговоров, со списком вопросов, которые необходимо обсудить сторонам. Перечень возможных вопросов повестки дня также приведен в Приказе № 864. Срок проведения переговоров Приказом № 864 не ограничен[8].

Благодаря такой возможности, частный партнер может предложить публичным органам гораздо более ценный и актуальный проект, обладающей наиболее высокой конкурентоспособностью, а также восстановить возможные противоречия для повышения шансов на реализацию проекта.

Анализируя Закон о КС и принятые в его исполнение подзаконные нормативные правовые акты, мы можем наблюдать следующие различия.

Первое, что необходимо отметить — закон не описывает, как инициировать проект концеденту. Описание обязанностей концедента по инициированию проекта в законе начинается с принятия решения о заключении концессионного соглашения, которое, согласно ст. 22 Закона о КС уже должно содержать условия концессионного соглашения. После принятия решения о заключении концессионного соглашения, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещается сообщение о проведении конкурса, которое, согласно ст. 26 Закона о КС должно в себе содержать информацию об объекте концессионного соглашения, срок действия соглашения.

Таким образом, закон не описывают процедуру, предшествующую принятию решения о заключении концессионного соглашения и опубликованию сообщения о проведении конкурса. При этом очевидно, что само решение о заключении концессионного соглашения, как и данные, вносимые в него, должны подготавливаться уполномоченными на то органами.

На практике в субъектах РФ и муниципальных образованиях не в силу указания закона, а по практической необходимости в распределении вышеуказанных полномочий, принимаются нормативные правовые или муниципальные акты, разграничивающие указанные полномочия между органами исполнительной власти. Это порождает

многообразии подходов к формированию системы управления ГЧП проектами в каждом регионе.

Также, стоит отметить, что в отличие от законодательства, способствующего реализации Закона о ГЧП (МЧП), Закон о КС не содержит в себе положений о возможности проведения официальных переговоров между концедентом и инициатором проекта перед подачей инициатором предложения о заключении концессионного соглашения. Такие переговоры проводятся неформально, не основываясь на каких-либо правовых нормах, а лишь руководствуясь деловым обычаем. Логично предположить, что данный этап региональных и муниципальных органам следует регулировать на местном уровне.

Максимальный срок для рассмотрения публичным партнером предложения частного партнера о реализации проекта составляет 90 дней (ч. 5 ст. 8 Закона о ГЧП), для Закона о КС срок рассмотрения предложения о заключении концессионного соглашения составляет 30 дней.

Согласно Закона о ГЧП (МЧП) в течение срока рассмотрения предложения инвестора, для всестороннего изучения предложения, публичный партнер вправе запрашивать у частного дополнительные материалы и документы, проводить переговоры, в том числе в форме совместных совещаний, в результате чего предложение может быть изменено по соглашению сторон[8]. Данный этап также полностью регулируется Постановлением Правительства РФ от 19.12.2015 № 1388 «Об утверждении Правил рассмотрения публичным партнером предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства» (далее – Постановление № 1388).

Проведение подобных переговоров также не предусмотрено Законом о КС, но также, как и с предварительными переговорами, они проводятся неформально.

При реализации Закона о ГЧП (МЧП) предложение передается для проведения оценки эффективности проекта и определение его сравнительного преимущества уполномоченным органом. Данный этап может длиться не более 90 дней.

По итогам рассмотрения предложения о реализации проекта уполномоченный орган утверждает либо положительное, либо отрицательное заключение. Свое заключение с протоколами всех проведенных со сторонами совещаний уполномоченный орган, направляет только публичному партнеру в случае, если инициатором проекта является публичный партнер, и как публичному, так и частному партнеру, в случае, если проект инициировал частный партнер[8].

Отрицательное заключение является основанием для отказа в реализации проекта. В случае, если публичный партнер получает от уполномоченного органа положительное заключение, он обязан в течение 5 дней после получения направить заключение на рассмотрение в соответствующий публичный орган уполномоченный принимать решение о реализации проекта.

Исходя из изложенного анализа норма Закона о ГЧП (МЧП) мы видим, что исполнительным органом власти субъекта РФ либо органами местного самоуправления должен также определяться орган, уполномоченный принимать решения о реализации проекта.

Таким образом, мы сталкиваемся как раз с тем коллизионным вопросом, который возник ранее при анализе Закона о КС. Решение о реализации проекта идентично решению о заключении концессионного соглашения, предусмотренному Законом о КС. Но, по какой-то причине Закон о КС не описывает порядок принятия такого решения и не указывает на необходимость выбрать орган, уполномоченный на принятия решения.

Далее мы переходим в стадии фактически общей для двух законов — для Закона о ГЧП (МЧП) это принятие решения о реализации проекта, для Закона о КС — принятие решения о заключении концессионного соглашения.

Принимаются данные решения при этом в абсолютно разный момент. Для начала рассмотрим, как принимается решение о реализации проекта согласно Закону о ГЧП.

Решение о реализации проекта должно быть принято высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, а в случае муниципального проекта главой муниципального образования в течение не более чем 60 дней с момента получения положительного заключения от уполномоченного органа, проводившего оценку эффективности и сравнительного преимущества проекта[9].

В течение 10 дней со дня принятия решения, публичный партнер обязан опубликовать решение на сайте torgi.gov.ru, и на собственном официальном сайте. С этого дня начинается прием заявлений в письменной форме от иных лиц, намеренных участвовать в открытом конкурсе на право заключения соглашения[9].

В случае, если в течение 45 дней публичному партнеру не поступили заявки от иных лиц, либо если заявители не соответствовали требованиям, предъявляемым к частному партнеру, публичная сторона принимает решение «о заключении соглашения с инициатором проекта без проведения конкурса и устанавливает срок подписания соглашения»[10].

В случае, если в течение 45 дней в адрес публичного партнера поступили какие-либо заявки, публичный партнер должен приступить к подготовке и проведению открытого конкурса.

По результатам проведения конкурса принимается решение о заключении соглашения с конкретным лицом (победителем конкурса, единственным заявителем или единственным участником конкурса).

В случае с Законом о КС мы наблюдаем иной порядок принятия решения о заключении КС. В случае, если проект был инициирован концедентом, им сразу принимается решение о заключении концессионного соглашения, которое дает старт к сбору заявок на участие в конкурсе.

В случае, если концедентом рассматривалась частная концессионная инициатива алгоритм совсем иной.

По результатам рассмотрения инициативы орган, уполномоченный на рассмотрение частной концессионной инициативы, принимает не решение о заключении концессионного соглашения, в отличие от порядка принятия решения о реализации проекта согласно Закону о ГЧП, а одно из следующих решений:

- 1) «о возможности заключения концессионного соглашения на представленных в предложении о заключении концессионного соглашения условиях»;
- 2) «о возможности заключения концессионного соглашения на иных условиях»;
- 3) «о невозможности заключения концессионного соглашения с указанием основания отказа»[11].

В случае принятия решения о возможности заключения концессионного соглашения на предложенных инициатором условиях орган, уполномоченный на рассмотрение предложения о заключении концессионного соглашения, размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для размещения информации о проведении торгов, предложение о заключении концессионного соглашения для принятия заявок о готовности к участию в конкурсе на заключение концессионного соглашения на условиях, определенных в предложении о заключении концессионного соглашения.

Если орган, уполномоченный на рассмотрение частной концессионной инициативы решил, что соглашение должно быть заключено на иных условиях, он проводит переговоры с инициатором для изменения условий предложения. По результатам успешных переговоров, срок которых Законом о КС не установлен, орган, уполномоченный на рассмотрение частной концессионной инициативы также размещает в

сети «Интернет» предложение о заключении концессионного соглашения для сбора заявок на участие в конкурсе.

Срок на сбор заявок, также, как и в Законе о ГЧП (МЧП) составляет 45 дней.

И только по результатам проведения конкурса принимается решение о заключении концессионного соглашения. В случае, если за 45 дней не поступила ни одна заявка, такое решение принимается без проведения конкурса, если конкурс проводился — после определения победителя конкурса.

При этом в Законе о КС не указано в какой форме принимается решение о заключении концессионного соглашения, какой орган уполномочен на его разработку и от имени какого органа оно принимается.

Очевидно, что данные полномочия органами исполнительной власти субъектов РФ или органам местного самоуправления придется распределять самостоятельно.

Таким образом, мы видим кардинальные различия между реализацией Закона о ГЧП (МЧП) и Закона о КС, в том числе касающиеся порядка распределения полномочий между органами власти при реализации этих законов.

Верное распределение полномочий между органами власти, отсутствие пробелов и коллизий в законодательстве повлечет более эффективную систему государственного управления ГЧП проектами и, соответственно, увеличит уровень развития инфраструктуры в субъектах Российской Федерации. Учитывая, что мы наблюдаем противоречия в двух законах федерального уровня, на уровне субъектов РФ и муниципальных образований необходимо более тщательно прорабатывать вопрос о распределении полномочий при управлении ГЧП проектами.

Литература:

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении формы предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства, а также требований к сведениям, содержащимся в предложении о реализации проекта государственно-частного партнерства или проекта муниципально-частного партнерства: постановление Правительства РФ от 19 декабря 2015 г. № 1386. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 52 (часть I). – Ст. 7611

2. В. Русаков. Институт уполномоченного органа в сфере государственно-частного партнерства: мировой опыт и российские реалии / В. Русаков // Правовой аспект. – Текст: электронный. – URL: https://bagsurb.ru/education/departments/feiu/Part%206_articles.pdf (дата обращения: 30.01.2022)

3. Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении формы предложения о заключении концессионного соглашения с лицом, выступающим с инициативой заключения концессионного соглашения: постановление Правительства РФ от 31 марта 2015 г. № 300. – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 15. – Ст. 2263

5. Российская Федерация. Законы. О концессионных соглашениях: федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 30 (часть II). – Ст. 3126

6. Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350

7. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Порядка проведения предварительных переговоров, связанных с разработкой предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства, проекта муниципально-частного партнерства, между публичным партнером и инициатором проекта: приказ Министерства экономического развития РФ от 20.11.2015 № 864. – Текст: электронный / Официальный сайт Министерства экономического развития РФ.

8. Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350

9. Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350

10. Российская Федерация. Законы. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрании законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350

11. Российская Федерация. Законы. О концессионных соглашениях: федеральный закон от 21.07.2005 № 115-ФЗ (ред. от 30.12.2021). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 30 (часть II). – Ст. 3126

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ КАК ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РФ

Аннотация: В статье рассматривается современный этап становления судебной системы в РФ. Анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие судебную систему РФ и ее трансформационные пути.

Ключевые слова: суд, судебная система, автоматизированная система, программа, инстанция.

Keywords: court, judicial system, automated system, program, instance.

Современный этап становления судебной системы начался с момента образования Российской Федерации. Впервые принцип разделения властей в современной России был закреплен в Декларации СНГ РСФСР от 12.06.1990 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики Российской Федерации» [5], в дальнейшем он отразился в статье 10 Конституции РФ, которая установила, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Ст. 118 Конституции РФ закрепляет, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Заложенные в Конституции РФ основы модели судопроизводства закрепили: право любого человека и гражданина на судебную защиту; гарантии деятельности судей; статус КС РФ и ВС РФ. С 1998 г. начинает формироваться институт мировых судей. Следующим этапом судебной реформы стала цифровизация работы отечественных судов, которая осуществлялась в рамках целевой программы «Развитие судебной системы России» на 2002-2006 годы» [9]. Результатом программы стало внедрение автоматизированной системы «Правосудие», которая успешно реализована и продолжает применяться отечественными судами. Программа «Развитие судебной системы России на 2007-2012 годы» [10] определила следующие цели: повышение уровня исполнения судебных актов, доверия к правосудию, а также обеспечение независимости судей. По итогам был сформирован информационный ресурс системы арбитражных судов, позволяющая любому лицу узнать о ходе дела, ознакомиться

с документами дела. Программа «Развитие судебной системы России на 2013-2024 годы» [11], предусматривала дальнейшую цифровизацию и автоматизацию судебной системы. В последний год активно внедряются системы видео-конференц-связи, которые стали невероятно актуальными в период пандемии. Система арбитражных судов и арбитражного процесса в качестве самостоятельной отрасли берет свое начало с 1992 г., когда был принят Закон «Об арбитражном суде» [6]. Первый АПК РФ 1992 г.[1] предусматривал трёхступенчатую систему инстанций арбитражных судов: первая инстанция, кассация и надзор. Его Главой XIII определялся порядок пересмотра судебных актов в кассационной инстанции, где прямо указывалась, что в кассации проверяется законность и обоснованность решения арбитражного суда как в обжалованной, так и в необжалованной части. При этом проверялась законность и обоснованность не вступивших в законную силу решений. Такой подход существенно отличается от идеи современной кассации. ФЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»[13], ФЗ «О судебной системе Российской Федерации» [14] и АПК РФ 1995 г.[2] внесли существенные изменения в структуру арбитражных судов и судебные инстанции. Производство по пересмотру решений, предусмотренное разделом III АПК РФ 1995 г., состояло из трех инстанций – апелляционной, кассационной и надзорной. В юридической литературе отмечалось, что «первые в новейшей истории России десять окружных федеральных судов не связаны с административно-территориальным делением, а, следовательно, избавлены от давления каких-либо местных властей, что является важнейшей гарантией независимости как всей судебной системы, так и осуществляемого правосудия» [17]. В 2002 году был принят новый АПК РФ [3]. Он не принес особых изменений. Однако, порядок обжалования судебных актов претерпел некоторые изменения, поскольку возможность обращения в надзорную инстанцию теперь жестко связана с обязательностью обжалования судебного акта в апелляционной и кассационном порядке. Во-вторых, изменился круг лиц, имеющих право обжаловать судебные акты в кассации – кроме сторон спора с жалобой имеет право обратиться иное лицо, в случаях, прямо предусмотренных АПК РФ. В литературе отмечалось, что система арбитражных судов РФ по состоянию на 2013 год «построена по тем принципам, по которым создается и функционирует судебная система объединенной Европы» [18] - три уровня судов и три судебные инстанции плюс специальный уровень (надзорная инстанция). Существенные изменения произошли со вступлением в силу ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» [15]. В качестве основного изменения структуры арбитражных судов было упразднение

ВАС РФ и передача полномочий высшего судебного органа по рассмотрению и разрешению экономических споров ВС РФ, при том, что в целом была сохранена система арбитражных судов. Еще до его вступления в силу предполагалось, что предполагаемые изменения коснутся исключительно упразднения ВАС РФ, а его функции будут переданы обновленному ВС РФ. Предусматривалось, что последний «более не будет относиться к судам общей юрисдикции, поскольку будет отправлять правосудие и в отношении дел, подведомственных арбитражным судам» [16]. В действительности же АПК РФ претерпел изменения в части порядка кассационного обжалования, которое стало состоять из двух стадий. Фактически функции ВАС РФ теперь выполняет специально созданная Судебной коллегией по экономическим спорам, образовавшая «вторую» кассацию. Глава 35 АПК РФ была дополнена специальными статьями 291.1-291.15, определяющими порядок обжалования судебных актов во «второй» кассации. Предпосылками реформирования арбитражной системы называют необходимость установления одной «головой» для всех судов РФ – ВС РФ. Именно по этой причине был упразднен ВАС РФ, что потребовало и пересмотра стадий обжалования судебных актов. Упразднение ВАС РФ далеко не все восприняли положительно, поскольку были уверены в его высоком профессионализме и сосредоточенности исключительно на экономических спорах, что в результате помогало формировать качественную судебную практику. В целом было позитивно воспринято упразднение ВАС РФ [8], однако идея создания «второй» кассации была воспринята критически. С одной стороны, в арбитражном процессе сохранился ранее установленный подход – две инстанции по пересмотру актов, вступивших в законную силу, одна из которых - в высшем судебном органе, плюс обжалование судебных актов в порядке надзора при обязательном условии их обжалования в кассационном. С другой стороны, всего получилось пять уровней судов и четыре надзорные инстанции, что существенно больше, чем в сложившейся мировой практике. В качестве положительного момента реформы арбитражного судопроизводства выделяется его соответствие «концепции последовательного обжалования». Авторы концепции указывают два обязательных элемента последовательного обжалования: обязательность прохождения всех ступеней обжалования судебного акта и проверка судом каждой из инстанций судебного акта, не допуская дублирования судебных полномочий [4, 12]. Вторая кассация стала еще одной ступенью последовательного обжалования и, в свою очередь, устанавливает требования к судебным актам, которые могут быть предметом ее рассмотрения – вступившие в законную силу и обжалованные в кассационном порядке. С предложенной концепцией стоит согласиться. Ее появление обосновано как теоретически,

так и на практике – защитить права и интересы возможно только при прохождении всех этапов обжалования, поскольку каждая инстанция обладает строго определенными полномочиями и широтой рассмотрения заявленных требований. Существование сегодняшней модели двухуровневой кассации в арбитражном процессе должно показать свою состоятельность, чтобы стать постоянным «участником» системы судопроизводства РФ. Как показало вышеизложенное, в деятельности «второй» кассации достаточно спорных и неоднозначных моментов, которые должны быть решены для придания правосудию статуса справедливого и беспристрастного. Поэтому перспективы развития «второй» кассации связаны, в первую очередь, с решением накопившихся вопросов. Между тем, существование в системе арбитражных судов «второй» кассации необходимо по двум причинам: выполняет функции ранее существовавшего ВАС РФ; выполняет и надзорные функции, сводя к минимуму необходимость использования надзора. Существенным этапом становления судебной системы РФ стало формирование Суда по интеллектуальным правам, который ведет деятельность с 2013 года. С 15 сентября 2015 года в РФ введен в действие долгожданный КАС РФ [7]. Он выделил из ГПК РФ и объединил в рамках нового кодекса нормы, регулирующие производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Положительной чертой изменения законодательства стало детальное регулирование административного процесса, прекращение использования многочисленных отсылочных норм, что существенно упрощает защиту прав в административном процессе. Судебная реформа 2018 года внесла долгожданные коррективы в деятельность судебной системы РФ. Изменения судебной системы судов общей юрисдикции позволили достичь сразу несколько целей: снизить коррупционные риски и проблемы взаимозависимости судей и инстанций гражданского и административного судопроизводства путем экстерриториального формирования судов апелляционной и кассационной инстанций; повлекли сокращение сроков судопроизводства, а также введение в действие некоторых новых институтов, такие как институт профессионального представительства и принцип сплошной кассации. Введение нового вида дисциплинарного взыскания для судей в виде понижение в квалификационном классе, которое обладает своей существенной особенностью – более длительным сроком действия дисциплинарного взыскания, должно стать существенным стимулом для отправления судьями правосудия в соответствии со всеми нормами и правилами.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (с изм. от 07.07.1993) // Ведомости СНД и ВС РФ. 16.04.1992. № 16. Ст. 836.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 05.05.1995 № 70-ФЗ // СЗ РФ. 08.05.1995. № 19. Ст. 1709.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 29.07.2002. № 30. Ст. 3012.
4. Борисова Е.А. Последовательность обжалования судебных актов в арбитражном и гражданском процессах // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 8. С. 29 - 34.
5. Декларация СНД РСФСР от 12.06.1990 № 22-1 «О государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 2. Ст. 22.
6. Закон РСФСР от 04.07.1991 № 1543-1 (ред. от 24.06.1992, с изм. от 07.07.1993) «Об арбитражном суде» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 01.08.1991. № 30. Ст. 1013.
7. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ // СЗ РФ. 09.03.2015. № 10. Ст. 1391.
8. Малько Е.А., Семикина С.А. Судебные акты как средство упорядочения и реализации судебной жизни // Арбитражный и гражданский процесс. 2016. № 7. С. 12-13.
9. Постановление Правительства РФ от 20.11.2001 № 805 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2002 - 2006 годы» // СЗ РФ. 03.12.2001. № 49. Ст. 4623.
10. Постановление Правительства РФ от 21.09.2006 № 583 «О федеральной целевой программе «Развитие судебной системы России» на 2007 - 2012 годы» // СЗ РФ. 09.10.2006. № 41. Ст. 4248.
11. Постановление Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 «О федеральной целевой программе "Развитие судебной системы России на 2013 - 2024 годы» // СЗ РФ. 07.01.2013. № 1. Ст. 13.
12. Решетникова И.В. Концепции последовательного обжалования и концентрации исполнения судебных актов в арбитражном процессе России // Закон. 2012. № 4. С. 116.
13. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) «Об арбитражных судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 01.05.1995. № 18. Ст. 1589.
14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 06.01.1997. № 1. Ст. 1.
15. Федеральный закон от 28.06.2014 № 186-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ. 30.06.2014. № 26 (часть I). Ст. 3392.
16. Фоков А.П. Новый Федеральный закон о Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации // Российский судья. 2014. № 1. С. 3-4.
17. Яковлев В.Ф. Наши работники могут гордиться прошлым судебно-арбитражной системы и оптимистично смотрят на будущее // Вестник ВАС РФ. 1997. № 9. С. 8.
18. Яковлев В.Ф. Избранные труды. Т. 3. М.: Статут, 2013. - 749 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ НРАВСТВЕННОСТИ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются критерии воздействия нравственных отношений на позиционирования государства. Государственно-правовая природа в отношении сформировавшихся нравственных устоев. Позиция уголовного права и права в целом относительно нравственных догм. Факторы влияющие на формирование нравственности. Оценка вариативности значений нравственности на различных уровнях. Роль нравственности в современном мире, как часть государственно-правового регулирования, законодательные основание на нравственные составляющие в Российской Федерации. Исторически сформировавшиеся принципы относительно смерти в духовной, правовой и социальной сферы.

Ключевые слова: нравственность, закон, порядок, мораль, социальный регулятор.

Keywords: morality, law, order, morality, social regulator.

Нравственность в обществе занимает ключевую роль в воспитании молодежи, в сформировавшихся устоях старшего поколения. Так как низкая нравственность прямо пропорционально отражается на высоком уровне преступности и сути неправомерных поступков. Высокая нравственность позволяет жить без жестко ограниченных правил, так как сама нравственность становится барьером при совершении каких-либо опасных или вредных поступков.

Но право не может потакать этим устоям, так как у права есть своя значимость и четко определённая цель. Выступая социальным регулятором в обществе, право не может идти оппозиционно морали, так как оно предстает подчиненным ей.

Право является регулятором общественных отношений и выступает важнейшим фактором развития общества, ведь обеспечивает возможность плодотворной правомерной деятельности человека, препятствуя незаконному вмешательству, при помощи механизмов юридической составляющей. Понятие ценности права призвано раскрыть его положительную роль для общества и отдельной личности, так как ценность права имеет огромное значение и заключается в том, чтобы оно, воплощая общую(согласованную)

волю участников общественных отношений, способствует развитию тех отношений, в которых заинтересованы не только отдельные индивиды, но и общество в целом, а высшая общественная ценность права заключается в том, что оно оказывает воздействие на поведение и деятельность людей посредством согласования их специфических интересов.

Роль морали выступает в свете событий, которые произошли в доисторическом периоде и сформировали такие догмы, но в месте с развитием и эволюцией имеют различные взгляды, убеждения базирующихся на этих догмах. Это определяет отношение людей между друг другом и стиль ведения переговоров относительно конфликтных ситуаций как в отношении самих себя, так и в отношении государства, среду обитания и действительности в целом. Отсюда исходит формирование самооценки, влияние на окружающую среду, формирование того, что является добром, а что злом. Мотивы человека могут быть ангельски чисты, но идти на перекося всем правовым нормам, поэтому необходима тщательная подготовка в формировании правовых ограничений и четкое обособление границ, за которые индивиду нельзя переходить.

Плотное взаимодействие этих двух составляющих определяют вектор и скорость развития государства, так как наличие этики в ведущих странах мира позволяет гармонично распределять и решать нормы права и нравственности. Таковыми столпами являются справедливость, честность, уважение они также регулируют ценности руководящиеся государством, такая природа взаимодействия права и нравственности позволяет выступать им инструментом регулирования отношений в обществе, улучшения общественной солидарности с учетом моральных ценностей [1, с. 175].

Поддержания такого взаимодействия становится трудным в связи с многочисленными реформами, которые в свою очередь создали огромное количество противоречий в сфере политики, экологии, нравственности и права. Утрата заветов предков, формирование новых ценностей стали обыденностью в нашей стране, а это влечет конфликт интересов не только относительно взаимоотношений, но и касается всех окружающих человека социальных сфер.

Развитость конкретной нации можно определить при помощи нравственных устоев, так как именно они являются помощниками права, осуществляющих внутренний контроль над поступками, адекватную оценку происходящего и рациональное использование эмоциональных ресурсов. Эти устои формируются исходя из религиозных, национальных, культурных и исторически сложившихся условий.

Нравственность это глобальный критерий для оценки культурно-нравственной позиции государства. Адаптация нравственности согласно государственно-правовых норм одна из сложнейших задач, так как в зависимости от политических, географических, экономических и других параметров постоянно меняется. На сегодняшний день не существует ни одного государственно-правового документа, который не учитывал бы нравственные компоненты общества.

Обусловить значения нравственности в отношении юридически правовых норм является многоплановой задачей и в силу своей многоплановости может изучаться на различных уровнях в связи с тем, что с каждым днем укрепляется позиция прав человека.

В Конституции Российской Федерации определяют два критерия нравственности:

1. Нравственность находится на ряду с основополагающими ценностями как здоровье, безопасность, охрана окружающей среды и др.

2. Определение нравственных границ, нравственных ориентиров и наложение неких ограничений на индивида в отношении его деятельности, а также в отношении свободы, обязательств и прав человека. Для общественного строя который относится государственной и общественной власти нравственные ориентиры определяются в характере полномочий, обязательствах по защите прав и свобод человека и юридической ответственности [2, с. 143].

Учение о природной личности, отвергнутое ранее, получило признание в науке и практике. В отличие от социалистических отношений с признанием российских юридических наук нравственная ценность стала более приоритетной частью государственно-правового регулирования.

Субъективные права и юридические обязанности являются не только юридическими, но и важнейшими нравственными категориями. Они служат стандартами возможного, уместного, этичного, аморального, справедливого и несправедливого поведения. Путеводитель на жизненные ситуации человека, является его нравственной свободой.

В Уголовном кодексе РФ преступления, посягающие на общественную нравственность, помещены в главу 25 «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности». Как видно из самого названия эта глава объединяет две группы преступлений: против здоровья населения и против общественной нравственности. В учебной и научной литературе уголовно-правовой тематики к преступлениям против здоровья населения принято относить преступные деяния,

предусмотренные ст.ст.228-239 УК РФ, а к преступлениям против общественной нравственности деяния, предусмотренные ст.ст.240-245 УК РФ.[4]

Закреплённый в статье 19 Конституции принцип равноправия независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств касается всех сфер жизни, который означает одинаковый подход, равную меру при решении вопроса о правах и свободах, обязанностях и ответственности людей.

Неотъемлемое, основополагающее и естественное право человека на жизнь четко прописано в статье 20 Конституции РФ. Право на жизнь имеет каждый – от рождения до самой смерти. Из этого не следует, что если у человека имеется права на жизнь, то что он имеет юридическое обоснование на смерть [3, с. 127].

Если заглянуть в историю, то можно найти огромное количество примеров в которых ни церкви, ни мечети, ни даже сами государства не становились на сторону лиц просивших ускоренной смерти, даже при тяжелых заболеваниях, так как это законодательно предусмотрено.

Критическое обоснование и изучение и естественного опыта общества, соотношения в обычаях и традициях может быть связано с формированием защиты от посягательств разного характера. Опора на законы подходящие под определения регулирующих нравственность и поиск новых эффективных способов, методов и средств помогут возродить духовность, природные ценности, сохранить межнациональное согласие и согласие в обществе.

С развитием конституционного регулирования нравственности в контексте конституционного права Российской Федерации происходит создание закрепления основ нравственности в едином Федеральном законе о защите нравственности в Российской Федерации (попытка рассмотрения на законодательном уровне с 1991 г.), который должен определить основные положения правового регулирования, требующие ограничения деятельности субъектов правоотношений с точки зрения нравственности, а также определение нравственности и других основных понятий, для выработки устойчивой правовой системы. состояние.

Литература:

1. Милеров Е.В. О видах юридической ответственности в сфере посягательств на общественную нравственность / Е.В. Милеров // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. статей. – Пенза, 2018. — С. 174-178
2. Гусарова М.В. Общая природа уголовно-правовых норм о защите половой неприкосновенности, половой свободы личности и о некоторых деяниях против общественной нравственности / М.В. Гусарова // Библиотека уголовного права и криминологии: сб. статей. – Москва, 2017. — С. 141-150
3. Ярошенко О. Н. Особенности уголовного законодательства Турции, Таиланда, Китайской народной Республики и Японии регулирующего преступления против общественной нравственности / О.Н. Ярошенко // вестник экономики, права и социологии: сб. статей. — Нижний Новгород, 2020. — С 126-130.
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва: КонсультантПлюс, 1997-2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 05.11.2017 г.

Психологические науки

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Ткаченко Николай Иванович

Доцент, к.ю.н.

Спиряева Анна Юрьевна

Академия ФСИН России

ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КАК ПРИЗНАК ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ

Аннотация: В статье освещены основные направления деятельности формирования правомерного поведения граждан РФ, рассмотрено понятие правосознания с позиции юриспруденции и психологии. Кроме того, уделяется внимание роли правового сознания человека в современном российском обществе.

Ключевые слова: законопослушное поведение гражданина РФ, правовая культура, правосознание.

Keywords: law-abiding behavior of a citizen of the Russian Federation, legal culture, legal awareness.

Необходимо отметить, что в современном российском обществе интенсивно происходит процесс изменения общественного сознания, и, как одной из его форм, правосознания. Воздействие права на человека преломляется через его психику, при этом тем самым определяя эффективность правового регулирования общественных отношений.

Правосознание — это определенная форма общественного сознания, которая необходима для благополучного развития общества так же, как и нравственное, политическое, религиозное и другие формы общественного сознания[1]. Большинство учёных юристов, психологов определяют правосознание, как объединение идей, взглядов, чувств, переживаний человека или социальных групп, слоев и классов о действующем праве, правосудии и законности в целом[2].

В современном мире, к огромному сожалению, люди не всегда знакомы с законодательством нашей страны. Например, граждане вовсе не знают о существующих законах, пока не столкнутся с ними напрямую. Существующая правовая безграмотность граждан выражается в очень плохом знании норм права. Весь мир права сводится только к

уголовному законодательству. Они забывают о гражданской, конституционной, административной, трудовой и других отраслях права, без знания которых легко запутаться в трудных вопросах повседневной жизни.

Однако необходимо отметить, что бывает довольно часто, граждане знают законы, но соблюдать их не спешат, потому что они не верят в их силу, не признают их роли в обществе или готовы применять законы только в корыстных личных целях.

Установка граждан на правопослушное поведение – это процесс усвоения должного поведения, понимание того, как правильно поступить в той или иной ситуации, чтобы не допустить совершение правонарушения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения граждан – это целенаправленная система мер, которая формирует установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание законопослушного гражданина – это одна из основных задач российской школы, в большинстве случаев, от решения которой зависит успех всей воспитательной работы. Важно сформировать положительное отношение человека к закону, а также познакомить детей и подростков с особенностями системы права, создавая при этом у них правовую компетентность и правовое самосознание в целом.

Законопослушное (нормативное) поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, а также стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

По сути, законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм, при сознательном подчинении требованиям закона. Правовые нормы в этом случае применяются добровольно, на основе сформированного правосознания.

На самом деле, вся сущность правосознания заключается в объединении идей, взглядов, чувств, переживаний человека или социальных групп, слоев и классов о действующем праве, правосудии и законности в целом. Основной отличительной чертой правосознания от других видов общественного сознания является отношение общественности именно к юридической действительности, которое выражается через термины права и обязанности. Характеризуется правосознание особым отношением общества к праву, как комплексности законных, общепринятых правил поведения.

Современная структура правосознания состоит всего на всего из таких трех элементов:

1. Первый элемент представлен в виде информационного поля. Именно этот элемент дает возможность создать наличие необходимого объема информации.

2. Второй элемент является оценочным, и гарантирует получение необходимой информации о каком – то нормативном акте. То есть на этом этапе происходит оценка и сопоставление информации с личными ценностями каждого индивида.

3. Третий элемент – это воля. В тот момент, когда индивид узнает о законе, а после оценивает его необходимость и значимость, наступает момент решения. Решение состоит в том, чтобы выявить, как и каким образом, он может применять этот правовой аспект.

Таким образом, правосознание дает право для каждого индивида создать все необходимые условия, которые помогут сделать его жизнь качественной и комфортной. При помощи правосознания формируются необходимые навыки, которые позволяют создать общественные и личностные ценности.

Как известно, законопослушное поведение «работает» только благодаря самоконтролю личности. Соответственно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен некий баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга, и реальным поведением индивида, правовой культуры личности.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть нацелена на формирование социальных установок, которые в свою очередь никак не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Практическая и психологическая направленность правового воспитания, а также формирования законопослушного гражданина предполагает о том, что недостаточно иметь только юридическую информацию, а важно осознавать и уметь грамотно ею пользоваться. Важно, чтобы гражданин хорошо ориентировался в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения и правонарушений, юридической ответственности, а также знал систему и структурное построение правоохранительных органов РФ[3].

Формирование законопослушного поведения российских граждан должно осуществляться по следующим направлениям:

1. Пропаганда законопослушного поведения граждан: а) беседы б) круглые столы в) СМИ;
2. Передача правовых знаний в учебных заведениях в юридических вузах, колледжах, курсах и т.д.;
3. Повседневный опыт гражданина (использование услуг адвоката, юриста);
4. Практика по юридической направленности - работа в судах, в органах МВД, УИС, правоохранительных органах РФ;
5. Самостоятельное постижение окружающей правовой действительности (научные фильмы, литература по вопросам законодательства, самостоятельное изучение, общение с окружающими).

Следовательно, образовательная деятельность должна быть нацелена на формирование законопослушного поведения граждан и должна включать единство таких двух элементов:

- 1) Воспитание и развитие правовой культуры граждан (нормативное правовое пространство);
- 2) Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей граждан (пространство формирования и развития личности).

В свою очередь, в процессе образования социального государства, правовое сознание граждан имеет существенную роль. Правовое сознание — это логическая и психологическая основа взглядов человека о праве, его сущности, и действительности. Причиной большинства социальных потрясений была несоциальная обусловленность государства.

В формировании контекста социальной обусловленности граждан основная роль отводится правовому сознанию и правовой культуре, которая характеризует уровень правосознания, включает при этом степень знания права, на которое основывается исполнительная власть, должностные лица, характеризуется она и интенсивностью убеждений в ценности права.

Соответственно, правовое сознание и правовая культура соотносится как частное и общее.

Необходимость повышения правового сознание, состоит в том, чтобы предотвратить нарушения прав человека. Нарушения могут заключаться в незаконных действиях судебных и правоохранительных органов, в необоснованном отказе от предоставления услуг органами власти, непредставлении защиты от преступных

посягательств и т. д. Причиной безнаказанности при всех данных нарушениях является отсутствие у граждан знаний нормативно-правовых актов. При должном правовом сознании, гражданин, уясняя, что было нарушено его право, принимает все необходимые процессуальные и материальные меры, для восстановления своего права. Этим критерием оценивается образование гражданского общества.

В формировании правового сознания гражданина, основная роль отводится таким институтам государства, как: семья, органы государственной власти, общественные организации, правоохранительные органы. Все перечисленные институты должны преследовать цель становления сильной демократической и социальной государственности, а достичь это можно путем повышения просвещения граждан.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному необходимо отметить, что правосознание регулирует правотворческую деятельность в процессе реализации права. Повышение уровня правосознания обеспечивает законность и правопорядок. Правосознание - это особенная часть правовой жизни общества в государстве, возникшее и сформированное в течение всей человеческой истории.

Соответственно повышение правовой культуры и правового сознания, играют ведущую роль в процессе формирования правовой системы, а также и государства в целом.

Литература:

1. Дакашев, М. Ж. Необходимость повышения правового сознания граждан / М. Ж. Дакашев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 304-305.
2. Коверкин А.М. Особенности государства и права в современной России. //Наука и общество в современных условиях. – 2018. – С. 26.
3. Ткаченко Н.И. «К вопросу о психологических, правовых и социальных аспектах предупредительной деятельности сотрудников оперативных аппаратов, осуществляющих профилактику преступлений в колониях – поселениях» // Сборник тезисов выступлений и докладов участников V Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление», Рязань, 17-19 ноября 2021 г., С. 545.

Савостьянов Юрий Борисович

Начальник

Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях городов и сельских районов области

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

Мазур Галина Ивановна

Педагог-психолог

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКОГО НЕПОСЛУШАНИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ И СТРАТЕГИИ РАБОТЫ

Аннотация: Статья посвящена анализу тематики психологического консультирования родителей по проблемам детского непослушания.

Ключевые слова: детское непослушание, психологическое консультирование.

Keywords: child disobedience, psychological counseling.

Психологическое консультирование родителей по поводу их детей отличается от консультирования человека по его собственным проблемам. Родитель обращается к школьному психологу по поводу ребенка, однако, это обращение напрямую затрагивает его самого. Необходимо всегда помнить, что нашим клиентом является не только ребенок, которого мы обсуждаем с родителем, но и сам этот родитель. Мама или папа, приходящие за помощью по поводу ребенка, могут рассматривать ситуацию консультации как оценочную, проверочную, и формирование у них доверия к психологу - профессиональная задача консультанта.

Детское непослушание – главная тема для многих родителей. Но мы предлагаем посмотреть на проблему непослушания с другой стороны. Нужно ли ребенку вообще быть послушным. Делает ли это качество его успешным и счастливым в дальнейшей жизни. Или все-таки важно не столько формирование послушания как исполнительности и способности хорошо подчиняться, сколько умение понимать границу и зону своей свободы, умение уважительно относиться к границам, умение понимать правила, быть свободным в той настоящей зоне выбора, которая у него всегда имеется.

В консультировании родителей по данной теме мы посвящаем время не столько вопросу послушания как таковому, сколько вопросу свободы и границ развития ребенка. Где зона нашей свободы? Можем ли мы ехать на красный свет, а можем ли самостоятельно выбрать маршрут?

Консультирование родителей по проблемам детского непослушания – это работа как раз о том, как создать такую среду, в которой получится научить ребенка с одной стороны испытывать свободу, переживать эту свободу выбора, а, с другой стороны, понимать, что есть правила и уважать эти правила.

Следующий важный вопрос, какие семейные факторы могут этому препятствовать и как помочь родителям эти факторы увидеть? И здесь главное не столько оценивание, сколько попытка расширить зону осознания, осмысления. Как помочь родителям увидеть, что этому мешает, и чем психолог в этом вопросе может помочь. Безусловно, крайне важно помочь родителю увидеть неконструктивные стороны своего поведения и их влияние на ребенка. Зачастую мы сами (взрослые) мешаем ребенку сориентироваться в системе правил, потому что задаем ситуацию как договор, хотя там договора не предусматривается. Если взрослый говорит: «Давай с тобой договоримся, что...», то ребенку тяжело понять, это – договор, и с ним действительно договариваются, или это на самом деле правило, которое ему придется соблюдать. Ребенок чувствует несправедливость, когда подменяют одно другим. Например, мама говорит: «Давай с тобой договоримся, что ты не будешь этого делать». Если это договор, то ребенок абсолютно равноправный партнер в этом договоре и должен иметь право отказаться. Получается взрослым честнее и справедливее сказать, что здесь такое правило, но внутри этого правила ты можешь то-то, и у тебя есть такая-то зона свободы.

Задача – не заставить просто слушаться, а сформировать способность у ребенка соблюдать правила. Если ребенок спокойный, он больше допускает родительской некомпетентности, и с ним проблем с непослушанием бывает меньше, но есть дети, которые немедленноотреагируют на воспитательные огрехи родителей («трудный темперамент»).

Что может способствовать «непослушанию»?

Если опираться на теорию индивидуальной психологии Альфреда Адлера и его работу, где он предложил понятие «социальный интерес», можем выделить следующее:

- рассогласованность требований в семье;
- жесткая авторитарная позиция родителей;

- отсутствие у ребенка выбора, регулярные негативные и обесценивающие комментарии;
- неблагоприятный детский опыт родителей, негативные воспоминания об авторитарном поведении собственных мамы и папы – родитель будет строить взаимодействие с ребенком по принципу «от противного».

Также можно использовать идею Дианы Баумринд – оценивать наиболее характерные модели отношений родителей к ребенку, т.е. стиль семейного воспитания:

- авторитарное воспитание – высокая требовательность при низкой отзывчивости;
- попустительское воспитание – низкие требования при высокой отзывчивости;
- демократическое воспитание – высокая требовательность и высокая отзывчивость;
- безразличное воспитание – низкая выраженность обеих характеристик.

Итак, после анализа причин «непослушания», задача консультирования – помочь родителю создать среду для послушания ребенка.

На этапе сбора информации мы задаем вопросы:

- Как выглядит непослушание? (Приведите конкретные примеры...)
- Как Вы на это реагируете?
- Если в ситуацию включены другие члены семьи?
- Как, с Вашей точки зрения, ребенок должен поступить?

На этом этапе часто выявляется такой неконструктивный фактор, как стремление родителей постоянно говорить ребенку, каким образом следует себя вести. Поэтому нам необходимо разъяснять родителям, что ребенок нарушает правила не потому, что их не знает. Чаще эти нарушения связаны с вторичной выгодой ребенка. Родитель должен помнить, что ребенку разъясняем и объясняем только в новой ситуации, когда ему предстоит получить какой-то новый опыт (первая поездка на поезде, первый поход в театр...), когда с ситуацией он столкнулся впервые (первая двойка...)

Излишнее объяснение мешает ребенку научиться границам, рамкам зоны свободы, и может выступать как ненужное внимание, которое мы уделяем нежелательным поступкам ребенка. Взрослым надо четко понимать, где надо договариваться, а где нет, где зона свободы, а где нет.

Работать начинать нужно с решения одной ситуации, например, «укладывание спать» или «усадить ребенка делать уроки». Оказание помощи на этом этапе крайне

важно, так как родитель не видит необходимости менять свое поведение. Психологу нужно показать, а родителям важно осознать и увидеть взаимосвязь между своим поведением и поведением ребенка. Делать это можно посредством описания:

– Давайте посмотрим, как это происходит. Когда Вы говорите, он

Например: когда Вы говорите: «Ты посиди здесь, ладно», и, если ребенок спрашивает: «А зачем мне это нужно?», взрослый отвечает: «Это я тебе объясню после того, как ты это сделаешь».

Родителям самим надо приучить себя к тому, что, если есть правило, все дополнительные разъяснения не нужны, и что правило не предполагает «уменьшение», например, «На улице мы ничего не покупаем». Это значит ничего и никогда.

Если родители собираются ввести новое правило, им обязательно надо продумать, как его сформулировать, чтобы у ребенка оставалась свобода выбора. Например: «Ты будешь заниматься с логопедом. У тебя есть выбор заниматься дома или ездить в кабинет».

Можно использовать разные упражнения, например, завести «сладкую тарелку». Ее пополняет только мама, а ребенок сам решает, когда это съесть. А чтобы не испортить положительный эффект от проделанной работы, нельзя говорить после получения результата: «Ну вот, а сразу нельзя было так сделать».

Дети, конечно же, не меняются, но начинают понимать границы, у них растет самодисциплина, самоконтроль.

Подводя итог консультирования, можно сказать, что вся работа была направлена на сопровождение родителя в процессе освоения им новых форм взаимодействия с ребенком.

Перечисленные нами проблемы и стратегии работы мы разместили в таблице.

Проблемы, формирующие непослушание и рекомендации по их решению.

Проблема	Рекомендация
Разъяснения и уговоры	Прекратить разъяснять. Объяснять только в новых для ребенка ситуациях.
Отсутствие границ	Вести несколько конкретных правил и строго их придерживаться.
Непоследовательность	Согласовать воздействие в одной воспитательной ситуации
Авторитарная позиция	Давать возможность выбора из альтернатив
Неблагополучный детский опыт	Рефлексия родительской позиции

Литература:

1. Грюнвальд Б., Макаби Г. Консультирование семьи. — М.: Когито-Центр, 2004

-
2. Чибисова М. Ю. Материалы курса «Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем»: лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2011. — 72 с.
 3. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. — М.: Генезис, 2008
 4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. —СПб.: Питер, 1999

Крайнов Кирилл Романович

Студент 2 курс

Самарский государственный технический университет

Юдин Александр Андреевич

Студент 2 курс

Самарский государственный технический университет

Зайцева Наталья Валентиновна

Научный руководитель

Д.ф.н., профессор кафедры "Философия и социально-гуманитарные науки"

Самарский государственный технический университет

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ИСКУССТВО, КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Аннотация: Каждый человек на протяжении своей жизни испытывает огромную массу эмоций, которые выражаются по-разному. Кто-то не стесняется себя и показывает всем состояние своей души, ожидая, вероятно, какую-либо реакцию на своё поведение. Кто-то старательно пытается скрывать свои эмоции, скорее всего, думая, что так он кажется серьезнее и профессиональнее. Так или иначе, но скрыть своё эмоциональное состояние невозможно, по крайней мере от себя самого. Тут стоит отметить то, что есть довольно необычный способ самовыражения – через искусство. Великие творцы прекрасного считали возможным изобразить эмоцию, сделать её слышимой, показать её, так или иначе выразить эмоцию, не показывая себя самого. Звучит довольно странно, но в то же время очень загадочно. Как это выглядит? Что это из себя представляет? Именно об этом и пойдёт речь.

Ключевые слова: творчество, искусство, эмоция, литература, живопись, кино и театр, самовыражение.

Keywords: creativity, art, emotion, literature, painting, cinema and theater, self-expression.

Эмоции и чувства осуществляют сигнальную и регулярную функцию, понуждают человека к приобретению знаний, к труду, регулируют поступки или задерживают их.

Эмоции и чувства органически связаны между собой, но по содержанию и форме переживания они не тождественны. [1, с. 268]

Понятие эмоции разными авторами трактуется по-разному. Тем не менее очевидно, что эмоция — это процесс, длящийся относительно недолго, который выражается реакцией на происходящую действительность. Стоит учесть, что эмоция — это широкое понятие. Нередко мы сталкиваемся с такими словами как: чувства, аффект, переживание и всё это воспринимается большинством как синонимы к слову эмоция. Это не совсем верно. Чувства — это более глобальный спектр, который выражается стабильностью эмоционального состояния, сопровождается целым рядом эмоций. Аффект — это, как правило, острая эмоция, которая сопровождается воздействием извне. В состоянии аффекта человек себя практически не контролирует и действует лишь характерно испытываемой эмоцией. Переживание же — это в целом не физиологическая сторона эмоционального состояния человека, а психическая.

Человек выражает свои эмоции, как правило, внешне. Так мы можем определить эмоциональное состояние человека по его движениям, позе, мимике лица, по его голосу и интонации. Человек в усталой позе, с медлительной походкой и недовольным выражением лица ясно даёт понять, что он далеко не самый счастливый. Также стоит учесть и внутреннее физиологическое состояние человека. Ведь стресс, как один из видов эмоционального состояния, влияет на организм человека. Головная боль, нарушение пищеварения (отсутствие аппетита), повышенное или пониженное давление, неровное дыхание и т.п. Эти внутренние переживания бывают астеническими или стеническими, то есть проявляются через подавление или возбуждение. [1, с. 271] Такие процессы можно скрыть от окружающих и даже пытаться игнорировать, но они явно будут регулярно о себе напоминать. Формы и интенсивность выявления эмоций и чувств в значительной степени зависят от воспитанности, уровня культурного развития человека, традиций и обычаев, принятых в окружающем его обществе. Это особенно отражается на выражении их внешними способами — мимикой, движениями, жестами. Внутреннее же их выражение (сердцебиение, дыхание, действие эндокринной системы) происходит независимо от социальных факторов. Однако есть и особенный, уникальный способ выражения эмоций при помощи творчества, и как следствие путём искусства.

Искусство — выражение действительности сквозь призму художественных образов. Искусство неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Любой здоровый человек за всю свою жизнь не раз услышит различные мелодии, увидит самые разные картины, посмотрит не один фильм или театральную постановку. Искусство повсюду. Важно

понимать, что искусство выражается не только в творчестве человека, но в окружающей нас природе. Все мы прекрасно знаем, как «выглядит» мороз на окне, как удивительно симметричны листья деревьев, как поют птицы за окном. И всё же мы привыкли понимать под искусством именно творческую деятельность человека.

Следует разделять искусство на три большие группы: изобразительное, неизобразительное и зрелищное. Изобразительное искусство включает в себя всё то, что можно увидеть: живопись, скульптуры, фотоискусство и т.п. Неизобразительное искусство содержит в себе различные приёмы описания внутреннего мира человека: музыка, хореография, литература, и другие. К зрелищному искусству можно отнести всё то, что производит на созерцателя неизгладимое впечатление за, относительно, небольшой промежуток времени: кино, театр, цирковые номера, опера и т.п. Стоит отметить то, что для выражения своего эмоционального состояния, автор может использовать любой вид искусства.

В современном мире самым популярным и динамичным видом искусства, именно с точки зрения потребления, является кино или театр. Там актёры, пользуясь приобретёнными навыками показывают довольно объёмный спектр эмоций, что не может не восхищать. Конечно не последнюю роль в общем впечатлении от просмотра играет постановка света, угол обзора, декорации, звуковое сопровождение, сценарий. По сути кино или театр – это сборник различных видов искусства, поэтому качественная постановка или фильм оставляют очень сильное впечатление. Так к примеру, сейчас одним из популярных направлений в кино является реализм в кино, т.е. история, показанная на экране, эмоции, выраженные актёрами должны быть более приземлёнными, для того чтобы зритель мог ассоциировать себя с героями. Отсюда следует то, что кино может мотивировать или наоборот оставлять неприятный осадок, а это в свою очередь стеническая/астеническая функция эмоций. Значит кино способно не только изобразить ряд эмоций, но и заставить зрителя прочувствовать на себе самые разные аспекты эмоционального состояния. Одним из примеров является фильм «Форрест Гамп» 1994 года, режиссёр Роберт Земекис. Стоит обратить внимание на слоган этого фильма: «Мир уже никогда не будет прежним, после того как вы увидите его глазами Форреста Гампа». И действительно, история показанная в этом фильме мало кого оставит равнодушным.

Если говорить о музыке, то это один из самых известных видов неизобразительного искусства. Пожалуй, практически все слушают музыку, по крайней мере те, кто не лишены возможность слышать. В угоду темпераменту и в целом личности, предпочтения в жанрах у всех разные. Кто-то предпочитает джаз, кто-то блюз. Есть и те,

кто предпочитает всё подряд. Нужно понимать, что предпочтения в музыке, как правило, отдают эмоциональному состоянию. Ведь вполне очевидно то, что когда человеку грустно – он будет слушать грустную музыку, если же человек счастлив, то, соответственно, – весёлую. Вероятно, так слушатель находит в этой музыке поддержку, создаёт иллюзию разделения его эмоций и чувств. Также музыка является одним из самых ярких производителей стенической и астенических эмоций. Ведь в то же время, находясь в печальном состоянии, человек, прослушав какую-нибудь весёлую композицию, может приободриться и даже вовсе сменить эмоциональное состояние на диаметрально противоположное предыдущему. Однако, стоит отметить, что это работает и состоянием радости, то есть, будучи в приподнятом настроении, человек может его себе испортить, услышав неприятную ему музыку.

Говоря о живописи, как об одном из самых популярных видов изобразительного искусства, то в живописи, вероятно, раньше всех прочих видов искусства авторы пытались изобразить различные эмоции. В большинстве случаев для того чтобы изобразить эмоцию используют такой жанр живописи, как портрет. Он наиболее точно и очевидно помогает передать ту эмоцию, которую хотел изобразить художник. Тут важно отметить то, что фон и даже цвет красок уже могут рассказать об эмоции, которую автор вложил в своё творение.



Рисунок 7. Гравюра, изображающая человеческие эмоции, 1821 г.

Существует великое множество картин в жанре пейзаж. Здесь у большинства людей даже времена года ассоциируются с различными эмоциональными состояниями. Осень, к примеру, в подавляющем большинстве случаев, показывает печаль, обиду, тоску, в то время как лето ассоциируется у большинства с радостью, счастьем, весельем.



Рисунок 8. А.К. Саврасов. "Грачи прилетели", 1871 год.

Однако, далеко не все авторы используют портрет или пейзаж. Например, стоит обратить внимание на картину Эдварда Мунка «Крик» (Рис. 3). Здесь автор, используя свой уникальный стиль, передал эмоцию ужаса. В этой картине тревога поднята до космического уровня, в конечном счете связанного с размышлениями о смерти и пустоте смысла. Сам Мунк пишет в своих дневниках: «Я шёл по тропинке с двумя друзьями — солнце садилось — неожиданно небо стало кроваво-красным, я приостановился, чувствуя изнеможение, и оперся о забор — я смотрел на кровь и языки пламени над синевато-чёрным фьордом и городом — мои друзья пошли дальше, а я стоял, дрожа от волнения, ощущая бесконечный крик, пронзающий природу.»

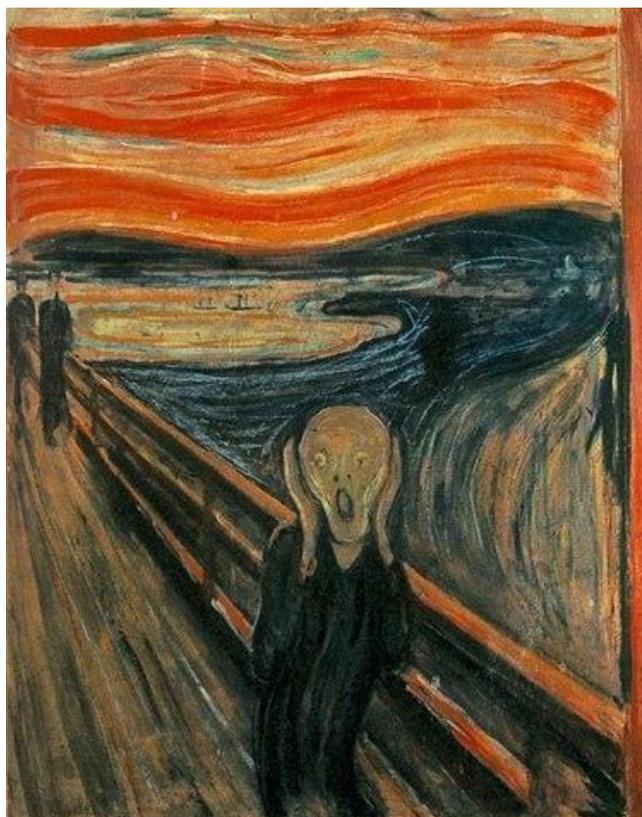


Рисунок 9. Э. Мунк. «Крик», 1893 год.

С появлением письменности, возникает такой вид неизобразительного искусства как литература. В литературе автор может как отобразить свои эмоции, так и заставить читателя прочувствовать что-то на себе. Практически у каждого автора свой уникальный стиль письма. Используя самые разные речевые обороты, фразеологизмы, эпитеты автор старается передать все те эмоции, которые он намерен показать, не используя при этом визуализации, играя лишь специфическим набором слов и знаков препинаний. Однако в литературе, как в музыке, очень важен вкус. Литература содержит в себе великое множество различных жанров и практически каждый читатель предпочитает один или несколько избранных для себя. В любимых книгах читатели получают возможность временно, а может и надолго сменить своё эмоциональное состояние, как бы погружаясь в другой мир, наблюдая за понравившимся ему персонажем и переживая за него. Так многие люди пытаются закрыться от реальности, находя в литературе своего рода отдушину. Это ещё раз подчёркивает способность искусства влиять на эмоции человека.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод о том, что искусство способно как отразить эмоциональное состояние творца, так и передать это состояние, заставить испытать на себе эти эмоции. Вовсе не обязательно, что те эмоции, которые мы почувствуем от взаимодействия с творением автора были им испытаны во время создания своего произведения. Возможно он намеренно отразил эти эмоции, чтобы заставить нас их

почувствовать, преследуя самые разные цели. Искусство несомненно один из самых важных аспектов эмоционального состояния человека. В искусстве человек может найти необходимые ему эмоции или же натолкнуться на что-то такое, о чём он ещё долго будет вспоминать.

Литература:

1. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Релф-бук, 2004. 528 с.
2. Психология состояний: Учебное пособие / М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, В.Д. Менделевич, А.О. Прохоров; под ред. А.О. Прохорова. – М.: «Когито-Центр», 2011. 624 с.
3. Власов В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве. Учебник для вузов. СПб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2017. 250 с.
4. Э. Мунк. Эдвард Мунк. Дневники и письма.; пер. с англ. Рачинская Е.С., Данова М.Я. Изд. АСТ, 2021. 352 с.
5. Р. Дж. Коллингвуд. Принципы искусства / под ред. Е. И. Стафьевой: пер. с англ. А. Г. Раскина. М.: Языки русской культуры, 1999. 328 с.

Мельникова Екатерина Владимировна
Негосударственное Образовательное Частное Учреждение
Высшего Образования «Московский Институт Психоанализа»

Занин Дмитрий Сергеевич
Кандидат педагогических наук
Кафедра социальной психологии
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

ВЛИЯНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ЛИЧНОСТИ НА ПОСТРОЕНИЕ БИЗНЕСА

Аннотация: Бессознательное личности непосредственно влияет на ее поведение, отношение к окружающему и всему миру. Во многих случаях человек даже не задумывается над тем, как поступить в конкретной ситуации, а выполняет действия как бы автоматически. Аналогичная ситуация наблюдается и в построении бизнеса. Иначе говоря, бессознательное влияет на выбор стратегии ведения бизнеса, взаимодействие с сотрудниками, клиентами и пр. однако данный вопрос на сегодняшний день остается недостаточно теоретически разработанным и исследованным с практической точки зрения. В настоящей статье, автором предпринята попытка научного анализа и критического осмысления влияния бессознательного, полученного в процессе воспитания, на развитие и построение собственного бизнеса.

Ключевые слова: влияние бессознательного, управление бизнесом, бессознательное личности, бессознательные предубеждения, деловая практика, бессознательное руководителя, коллективное бессознательное.

Keywords: the influence of the unconscious, business management, the unconscious of the individual, unconscious prejudices, business practice, the manager's unconscious, the collective unconscious.

Единой методики «правильного» воспитания ребенка не существует. Но все же психологи указывают на несколько факторов, предопределяющих успех в построении карьеры ребенком.

Что общего у родителей успешных детей? Они склонны позволять своим детям брать на себя инициативу в простых или умеренно сложных задачах. Чрезмерное родительское руководство может расстроить ребенка или привести к тому, что он

потеряет фокус на задаче. Дети, чьи родители вмешивались, давали инструкции, часто испытывали большие трудности с контролем своих эмоций. Родители должны сделать шаг назад, позволяя своим детям понять, как играть, убирать или решать проблемы. [2, с. 82]

Слишком много непосредственного участия может дорого стоить детям, способным контролировать свое внимание, поведение и эмоции. Когда родители позволяют детям брать на себя инициативу в своих взаимодействиях, дети развивают навыки саморегуляции и становятся независимыми.

Если дети не моют посуду, значит, кто-то другой делает это за них. И поэтому они освобождаются не только от работы, но и от знания того, что работа должна быть сделана и что каждый из нас должен внести свой вклад в общее дело.

Дети, воспитанные на работе по дому, впоследствии становятся сотрудниками, которые хорошо сотрудничают со своими коллегами, более чутки, потому что не понаслышке знают, как выглядят трудности, и могут выполнять задачи самостоятельно.

Исследователи из Пенсильванского государственного университета и Университета Дьюка наблюдали за более чем 700 детьми со всех концов США в возрасте от детского сада до 25 лет и обнаружили значительную корреляцию между их социальными навыками в детском саду и их успехами во взрослом возрасте два десятилетия спустя. [3, с. 108]

Исследование показало, что социально компетентные дети, которые могут сотрудничать со своими сверстниками без подсказок, помогать другим, понимать их чувства и самостоятельно решать проблемы, с гораздо большей вероятностью получают высшее образование и смогут построить собственный бизнес, в отличие от людей с ограниченными социальными навыками.

У людей с ограниченными социальными навыками также был более высокий шанс провести всю жизнь на наемном труде, получить проблемы с алкоголем, быть арестованным и т.д.

Было проведено исследование с целью влияния бессознательного на построение бизнеса.

На основании работ К.Юнга, З.Фрейда, Э.Берна в течении 12 лет исследования, мною была разработана авторская методика работы с бессознательным. Данная авторская методика соответствует требованиям к общенаучному пониманию методик, а именно методика стандартизирована, репрезентативна, валидна, надежна. Методика реалистична, внятна, соответствует целям и задачам, обоснована и результативна.

Согласно трудам Эрика Берна, мы живем на основании сценариев, плана жизни, заложенного в детстве. В процессе исследования, мною было выявлено, что фундамент развития личности закладывается в детстве, однако на протяжении всей жизни мы продолжаем писать сценарии, бессознательно влияющие на нашу жизнь. [4, с. 45]

Таким образом, при работе с клиентом, выявляется алогический для сознания, но логический для бессознательного, сценарий жизни, основанный на негативных жизненных событиях.

Как личность записывает в свое бессознательное негативный сценарий?

В жизни происходит некое событие, на основании этого события личность испытывает эмоции, связанные с этим событием, на основании эмоций принимаются негативные установки, и записывается сценарий. Далее происходит похожее событие, и наступают событийные круги, из-за которых личность не может получить новый результат.

Сам сценарий представляет собой последовательную цепочку негативных убеждений и носит только обвинительный характер.

Цепочка убеждений носит причинно-следственную связь, последующее негативное убеждение начинается со второй части предыдущего.

После выявления негативного сценария, выполняется работа с каждым составляющим сценария: выявляется выгода, почему личности удобно иметь данную часть сценария в жизни, далее определяется, какие негативные последствия происходят из-за наличия данного сценария, после указывается положительный сценарий, который будет использован вместо негативного.

У каждого участника экспериментальной группы индивидуальные сценарии. Рассмотрим подробно двоих участников группы.

Наталия, 43 года, мать с ребенком 12 лет пришла в работу с запросом найти любимое дело: в найм работать не хотелось, а как открыть собственный бизнес – не было понимания. В процессе работы было выявлено и проработано в течении одного месяца 9 цепочек. Наличие бессознательных сценариев влияло на то, что у Наталии не было бизнеса, она не понимала, чем хочет заниматься. [5, с. 66]

Один из сценариев, мешавший Наталии открыть бизнес:

1. У меня не может быть бизнеса, потому что у меня в семье нет бизнесменов.
2. У меня в семье нет бизнесменов, потому что моя – честная.
3. Честные люди не могут быть бизнесменами, потому что бизнесмены постоянно обманывают.

4. Бизнесмены всегда всех обманывают, потому что только так они заработают денег.

5. Бизнесмены не могут заработать деньги, потому что у них постоянно всегда что-то случается.

6. У бизнесменов постоянно что-то случается, потому что это – закон бизнеса.

Этот сценарий являлся причиной бессознательных автоматизмов Наталии. Во время сессии выяснилось, что этот сценарий появился у Наталии из-за того, что мать Наталии с детства говорила: «Ты должна быть честной», «Все богатые люди – воры и обманщики». Наталия не хотела быть «плохой» и бессознательно приняла этот сценарий, мешавший ей открыть бизнес и зарабатывать желаемые деньги. Через месяц работы Наталия обрела внутреннюю стойкость, стала доводить дела до конца, это серьезно повлияло на ее самооценку как организатора бизнеса, и благодаря этому смогла открыть три бизнеса: коворкинг, продажа меха оптом, продажа меховых изделий.

Ирина, 24 года, 4 месяца работает помощником руководителя, является дочерью известного бизнесмена, однако у нее самой бизнеса никогда не было. Ирина хотела впервые открыть свой бизнес, но не понимала, что ей мешает открыть бизнес. [1, с. 480]

В процессе работы было выявлено одна из цепочек Ирины, которая являлась одной из основной причиной отсутствия бизнеса:

1. У меня не может быть бизнеса, потому что я должна быть бедной.
2. Я должна быть бедной, потому что только так я смогу отомстить отцу.
3. Я должна отомстить отцу, потому что он меня предал.
4. Отец меня предал, потому что он любит Таню (младшая сестра) больше меня.
5. Отец любит Таню больше чем меня, потому что я ему не нужна.
6. Я не нужна отцу, потому что у меня никогда ничего не получается.
7. У меня никогда ничего не получается, потому что я – глупая.

Таким образом Ирина неосознанно мстила своему отцу, но делала хуже только себе. Любой бизнес, который она пыталась открывать – бросала на пол пути. Деньги зарабатывать не получалось.

Далее по описанной выше технике Ирина убрала этот и другие сценарии. Психотерапия продолжалась 8 недель. Ирина убрала 19 цепочек. С помощью работы Ирина стала уверенной в себе, стала легко и просто делать первый шаг, перестала нуждаться в поддержке, и благодаря этому смогла открыть SMM агентство и заработать первые деньги на собственном бизнесе.

Литература:

1. Адыкулов, А. А. Уровни бессознательного: инстинкты, архетипы и неосознаваемая установка / А. А. Адыкулов // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. – № 3. – С. 474-483.
2. Быханова, К. В. К вопросу о сознании и бессознательном / К. В. Быханова // Вестник науки. – 2019. – Т. 3. – № 5(14). – С. 80-83.
3. Дорохов, Д. М. Бессознательное получение информации / Д. М. Дорохов, Е. В. Болдырева, Я. Жуманазаров // Наука через призму времени. – 2019. – № 7(28). – С. 106-109.
4. Тухужева, Л. А. Бессознательное и сознательное в человеке / Л. А. Тухужева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 1(126). – С. 44-46.
5. Юрова, И. В. Самовнушение: интеграция сознательного и бессознательного в саморегуляции личности / И. В. Юрова // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. – 2019. – № 4(26). – С. 62-68.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: Одной из наиболее эффективных практик опытных преподавателей (независимо от предмета) является рефлексия. Практикуя рефлексивное обучение, преподаватели обращают внимание на свои подходы и методы и оценивают их, а также реакцию, поведение, успехи или неудачи своих студентов. Необходимо учитывать различные элементы, такие как подходы, используемые материалы и условия обучения. Кроме того, важно учитывать особенности самих студентов, их индивидуальные потребности и возможности обучения. В статье рассматриваются преимущества применения рефлексивного анализа к организации педагогического процесса.

Ключевые слова: педагогический процесс, рефлексивный анализ, саморефлексия, методы обучения.

Keywords: pedagogical process, reflective analysis, self-reflection, teaching methods.

Педагог, как и любой другой человек, находится под постоянным воздействием информационной повестки общества. В аномальные периоды времени, обусловленные, например, финансово-экономическими кризисами, общественно-политическими волнениями, или даже в периоды переживания сложностей личного характера педагог может испытывать подавленность и напряженность, которые найдут негативное отражение в качестве процесса образования. В этом случае эффективным инструментом организации образовательного процесса может стать критическая саморефлексия.

По мнению Т.В. Юровой, «рефлексивность связана со стремлением ... к анализу, обобщению, осмыслению своих личностных качеств, своего внутреннего мира и своей профессиональной деятельности, с позиций социальной и личностной значимости» [1, с. 250].

Рефлексивное обучение - это процесс, в ходе которого преподаватель анализирует свои методы обучения с учетом психологической составляющей [2, с.23]. В

зависимости от результата данного аналитического процесса, который основан на критическом анализе, может потребоваться совершенствование или изменение методов обучения. Оценивая таким образом свою деятельность, преподаватель может взглянуть на процесс

обучения со стороны студента, ведь рефлексия, в том числе, побуждает принять образ незнания и любопытства, и найти решения, необходимые для совершенствования методологии обучения.

Основная составляющая рефлексивного обучения основана на оценке потребностей. Осознание того, что применяемые методы обучения, возможно, не соответствуют достигаемому результату, является важной частью процесса.

Рефлексивный подход направлен на интерпретацию внимания каждого студента как индивидуального слушателя с уникальными потребностями. Использование различных стратегий обучения помогает проанализировать результаты деятельности, поведение и потребности студентов, а также узнать больше о личностях и индивидуальных особенностях студентов. Такая информация может оказаться очень полезной для общего опыта обучения как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Осознание индивидуальных психологических особенностей студентов способствует повышению заинтересованности студента в предмете, за счет активации эмоциональных триггерных составляющих процесса обучения.

Данный подход позволяет преподавателю разрабатывать стратегии и индивидуальные методики для проблемных студентов. Опираясь на свои знания и прошлый опыт, педагог становится более находчивыми и уверенными, когда в аудитории возникают коммуникативные барьеры. Рефлексивное обучение стимулирует творческое мышление и навыки решения проблем.

Студентам также может быть полезно использовать в учебе рефлексивные практики. В данном контексте подход включает в себя, анализ и совершенствование процесса приобретения знаний с целью улучшения усвоения знаний, а также повышение уровня понимания выводов.

Студенты могут использовать рефлексивные методы для повышения эффективности своей работы по различным предметам, используя аналитический дневник, в котором отражаются основные теории, выводы и проблемные места. Для преподавателей эти дневники дают ценную обратную связь о том, что работает хорошо в применяемых методиках обучения, а что требует внесения изменений. Предоставляя столь важную обратную связь, студенты чувствуют, что имеют право высказывать свое

мнение о том, как они учатся.

В такой обстановке роли меняются, а студенты становятся преподавателями, поскольку им предоставляется возможность объяснить, чему их научили. Такая интерпретация процесса обучения может удивить студентов и сделать занятие более интерактивным и интересным. Активное обучение - это не только усвоение знаний и практической теории, но и активное принятие на себя ответственности в процессе обучения.

Применяя приемы рефлексивного обучения для повышения мотивации студентов, преподаватель может улучшить отношения со своими студентами. Он может дать своим студентам возможность контролировать ситуацию, побуждая их применять аналитический подход к обучению. Критически задумываясь о процессе обучения, студенты способны лучше понять себя, начиная от своих личностных качеств до своих ограничений и моделей поведения. Таким образом, аналитическая стратегия обучения способствует созданию продуктивной среды обучения для каждого обучающегося и всех участников процесса в целом.

Литература:

1. Юрова Т. В. РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА // Территория новых возможностей. 2009. №2(2).
2. Зинаб А. Альзаяд, Рашид Х. Алабдулкарэм (2021) РАСШИРЕНИЕ КОГНИТИВНОГО ПРИСУТСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ СООБЩЕСТВАХ УЧИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПРАКТИКИ, *Journal of Education for Teaching*, 47:1,18-31, DOI: 10.1080/02607476.2020.1842134.
3. Милованова Г.В., Куляшова Н.М., Шемякина Е.Ю. ОБ ОТНОШЕНИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021. №4.
4. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Кутепова Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ // АНИ: педагогика и психология. 2021. №2 (35).
5. Мирющенко Н.В., Стеценко И.А. РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2020. №1.

Бахтина Светлана Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Черепанов Александр Геннадьевич

Студент 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РЕБЕНКА

Аннотация: В данной статье говорится о влиянии стилей семейного воспитания на ребенка. Так же в работе отмечается, четыре основных стиля воспитания и каким образом они влияют на ребенка и на его психику. Автор приводит примеры того, с какими качествами и чертами характера вырастит ребенок при определенном стиле воспитания и отмечает, что родителям нужно определиться, каким они хотят видеть ребенка в обществе и в определенном стиле его воспитывать, главное, чтобы ребенку выбранное воспитание было не во вред. Также дается понятие «воспитанию» и «семье».

Ключевые слова: семья, стиль воспитания, попустительский тип воспитания, демократический тип воспитания, авторитарный тип воспитания, гиперопека, родители.

Keywords: family, parenting style, permissive type of parenting, democratic type of parenting, authoritarian type of parenting, overprotection, parents.

Семья – начальная ступень в развитии ребенка. Именно от нее зависит, каким ребенок будет (агрессивным, спокойным, активным, пассивным) и будет ли полезен для общества. Именно стиль воспитания родителями существенно влияет на развитие, обучаемость, формирование жизненных привычек и самооценку малыша. Зачастую неправильно выбранный стиль воспитания в семье приводит к негативным последствиям для личности, дает замкнутость, антисоциальное поведение или же склонность к психозам и депрессиям. Важно понимать – воспитание должно быть правильным, логичным и последовательным в исполнении. На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья. Целью данного исследования являются определение влияния стилей семейного воспитания на ребенка. Методы исследования – анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание.

Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному [3]. Психологи дифференцируют четыре главных стиля воспитания – попустительский, демократический, авторитарный и гиперопеку. Кроме того, существует смешанный вид. Рассмотрим их подробнее.

1. Попустительский стиль воспитания. Суть данного типа воспитания заключается в том, что с раннего детства ребенку предоставляется полная свобода действий, которая не контролируется и не ограничивается родителями. Родители неосознанно демонстрируют холодное отношение к ребенку, безразличны к его потребностям и переживаниям. Родителям интересны лишь их собственные интересы, а не ребенка. Они убеждены в том, что, если их ребенок будет одет, обут и накормлен, то родительский долг, вполне, можно считать выполненным. Главный метод воспитания – кнут и пряник, причем сразу после наказания может следовать поощрение – «лишь бы не орал». Родителям свойственно быть двуличными по отношению к своему окружению. На публике они проявляют безграничную любовь и доверие к своим детям, подчеркивают их достоинства и оправдывают их плохое поведение.

При таком стиле воспитания стоит ожидать, что ребенок будет недолюбленным, вредным и злым. Будут слишком скрытны, не будут никому доверять, полагаться только на себя. Не требовательны к себе, но много требуют от других [2].

2. Демократический стиль воспитания. В таком стиле воспитания царит взаимоподдержка, взаимопомощь, общение с ребенком, всегда учитывается мнение ребенка. Родители играют роль организаторов жизни [5]. Они признают право на свободу, но также требуют дисциплины. Можно сказать, что родители с детьми, как друзья, но родительский авторитет все-равно остается превыше всего.

Таким образом, демократический стиль формирует гармоничный тип личности, который, как мы помним, является главной целью современного воспитания. Дети растут самостоятельными, инициативными, рассудительными, уверенными в себе людьми. Это могут быть совсем не идеальные дети, но они прислушиваются к замечаниям, адекватно и здорово на них реагируют, а также стараются контролировать свое поведение.

3. Авторитарный стиль воспитания. В таком стиле воспитания родитель всегда знает, что нужно его чаду. Они не считают нужным считаться с мнением ребенка и тем более к нему прислушиваться, потому что сами знают, как лучше. Авторитарные родители контролируют жизнь ребенка, начиная от того, что ему надеть и заканчивая тем, где ему учиться и на кого. В таких семьях ребенка абсолютно не поддерживают и слишком много

требуют от него. Но в тоже время, родители стараются дать ребенку все самое лучшее – одежду, образование, современную и новомодную технику. К сожалению, этого недостаточно, потому что детям нужна просто любовь, забота и ласка. Именно этого им не хватает в семьях с авторитарным стилем воспитания.

В итоге, получается так, что детям не хватает родительской ласки и любви, они просто не знают какого это. В них формируется неуверенность в себе и собственных силах. Дети становятся слабыми и никак не могут найти контакта с окружающими. Часто, дети авторитарных родителей из-за лишнего прессинга убегают из дома или заканчивают жизнь самоубийством [4].

4. Гиперопека. В семье с гиперопекой присутствует излишнее и навязчивое внимание, помощь к ребенку. Родители одаривают ребенка чрезмерной заботой и опекой. Когда ребенок маленький, то естественно родители все действия делают за него: кормят, моют, одеваю и т.д. Ребенок вырастает, а родители так и продолжают о нем заботиться, забывая, что он уже взрослый и ему нужно собственное пространство и свобода. Гиперопека может возникать по разным причинам:

1. Некоторые родители стремятся дать то ребенку, чего у них самих не было в детстве – внимания.

2. Родители хотят себя чувствовать просто нужными. Гиперопека часто становится возможностью ощутить свою необходимость для семьи. Это особенно часто встречается в тех случаях, когда забота о семье становится главной сферой реализации: неработающая мама или бабушка-пенсионерка чаще рискуют стать гиперопекающими.

В такой семье ребенок конечно же не самостоятельный, безответственный, дети становятся «домашними растениями», уход за которыми взяли на себя родители, ведь цветы сами себя не полиют [1].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что каждый из четырех стилей воспитания по-своему влияет на ребенка. Ведь каким ребенка хочет видеть родитель в обществе, такого стиля он должен придерживаться. Важно выбрать тот стиль воспитания, который пойдет ребенку на пользу, а не во вред.

Литература:

1. Влияние стилей воспитания на ребенка. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psi-school.ru/vliyanie-stiley-vozpitaniya-na-rebenka/> (дата обращения: 26.03.2022).

-
2. Забота, которой слишком много: что такое гиперопека – Азбука воспитания. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/zabota-kotoroj-slishkom-mnogo-chto-takoe-giperopeka> (дата обращения: 27.03.2022).
 3. Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // *Universum: психология и образование*. 2017. №9 (39). С. 15-18.
 4. Орлова А.В. Стиль семейного воспитания как фактор, влияющий на развитие уверенности у детей школьного возраста // *АНИ: педагогика и психология*. 2017. №3 (20). С. 316-318.
 5. Хасаншин А.Р. Семейное воспитание. Семейная педагогика // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2016. №10-2. С. 148-150.

Бахтина Светлана Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Черепанов Александр Геннадьевич

Студент 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В ОБЩЕСТВЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье говорится о причинах возникновения конфликтных ситуаций в обществе и пути их разрешения. Так же в работе отмечается, какие бывают причины возникновения конфликтов и даются определения «конфликт» и «социальный конфликт». Автор в исследовании еще оговаривает и пути разрешения конфликтных ситуаций.

Ключевые слова: конфликт, конфликтология, причины, социальный конфликт, люди.

Keywords: conflict, conflictology, causes, social conflict, people.

Корни конфликтологии уходят в глубокую древность. Еще китайский древний мыслитель и философ Конфуций в своих речах доказывал, что злобу и заносчивость, а с ними и конфликты, порождают неравенство и несхожесть людей. Он говорил: «Бедным трудно не злиться, а богатым легко не быть высокомерными» [4]. Поскольку люди и социальные группы постоянно взаимодействуют друг с другом, конфликты всегда связаны с человечеством, и многие проблемы не всегда решаются мирным путем. Поэтому, чтобы предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, необходимо изучать движущие силы, причины и, самое главное, способы управления конфликтами.

Конфликт — это разрыв и прекращение социальной связи между социальными объектами, основным признаком конфликта является возникающее на одной или на обеих сторонах возмущение вследствие нарушения императивных норм.

Социальный конфликт — это процесс противодействия социальных субъектов, который направлен на разрешение противоречий в их интересах и целях. Основной чертой социального конфликта является то, что он характерен для всех социальных групп [2].

Целью данного исследования являются причины возникновения конфликтных ситуаций в обществе и пути их разрешения. Методы исследования – анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание. Психологи на сегодняшний день выделяют причины возникновения конфликтов:

1. Объективные причины конфликтов. Ситуация социального взаимодействия, которая вызывает конфликты взглядов, мнений, интересов и т.д., является объективным фактором, при котором возникают конфликты. Объективные причины служат отправной точкой для создания предконфликтных ситуаций. Причины этого разнообразны и не могут быть классифицированы единообразно. Можно выделить следующие объективные причины конфликтов:

- образ жизни с потрясениями и материальными заботами;
- естественные конфликты интересов в жизни индивида;
- слабая разработанность правовых и иных нормативных процедур разрешения социальных противоречий, которые возникают в ходе личного взаимодействия;
- стереотипы для устранения противостояния социальных противоречий, отсутствия духовной и материальной собственности, что важно для нормальной жизни человека;

Пример: Люди, стоявшие в очереди, в магазине, спорят о том, кому достанется последний товар.

2. Личностные причины конфликтов. Конфликты связаны с индивидуальными психологическими особенностями конфликтующих сторон. Эти конфликты вызваны специфическими процессами, которые происходят в психике индивида в процессе его взаимодействия с окружающими его людьми. Основными причинами возникновения конфликтов являются:

- невысокий уровень социально-психологической компетентности;
- акцентуация характера, тип темперамента;
- оценка поведения другой личности как недопустимой;
- отсутствие психологической устойчивости;
- недооценка или переоценка ожиданий;
- способность человека к эмпатии развита слабо.

3. Организационно-управленческие причины конфликтов. Организационно-управленческими причинами конфликта являются обстоятельства, которые связаны с созданием, функционированием и развитием групп, коллективов, организаций.

4. Социально-психологические причины конфликтов. Обуславливаются непосредственным воздействием личностей, причинами их включенности в социальные группы. Социально-психологическими причинами конфликтов могут выступать:

- различные подходы в способах оценки результатов деятельности друг друга;
- непонимание сторонами того факта, что при обсуждении проблем различия в позициях может быть вызвано не расхождениями во взглядах, а подходами к проблемам с разных сторон;
- искажение и потери информации в процессе межгрупповой и межличностной коммуникации;
- разбалансированное ролевое взаимодействие личностей;
- проблемные межличностные отношения;
- фаворитизм внутри группы, т.е. предпочтение членов своей группы членам других социальных групп; стремление к власти;
- ограниченные способности личности к децентрации, т.е. к способности поставить себя на место другого и понять его круг интересов;
- конкурентный характер сотрудничества с другими группами и людьми; психологическая несовместимость.

Пример: На предприятии есть человек, которому все сходит с рук, а от остальных руководство требует выполнения невыполнимых задач и нести ответственность за каждое действие [3].

Разрешение споров – это многоступенчатый процесс. И включает в себя следующие последовательные действия:

- оценка и анализ конфликтной ситуации;
- выбор способа разрешения конфликта;
- разработка плана действий по разрешению конфликтной ситуации;
- реализация выбранного плана действий;
- оценка эффективности своих стратегий по разрешению конфликта.

С точки зрения немецко-британского исследователя в области социологии Ральфа Дарендорфа, следующие факторы имеют решающее значение для успешного разрешения конфликтов:

- соглашение сторон о соблюдении определенных правил игры для установления эффективного общения между ними;

- признание участниками факта конфликта, существующих разногласий и права сторон на свои позиции;

- сосредоточение управления конфликтом на преодолении самих проявлений конфликта, что означает отказ от тщетных попыток устранить причины конфликта.

Как закончился конфликт, то логично: провести анализ ошибок в собственном поведении; суммировать знания и опыт полученные при решении проблемы; стремиться к нормализации отношений с участником конфликта; при возникновении дискомфорта в отношениях с окружающими, постараться его устранить[1].

Таким образом, подводя итог из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что к сожалению, в нашей жизни, конфликты неизбежны. Остается их только научиться принимать и разрешать мирным путем, которые советуют различные психологи и социологи.

Литература:

1. Хохлов А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие / А.С. Хохлов. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 312 с.
2. Омелаенко Н.В. Социальный конфликт: диагностика, причины, управление // Известия вузов. Социология. Экономика. Политика. 2019. №4. С. 85-86.
3. Причины возникновения конфликтов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/menedzhment/psihologija-upravlenija-personalom/prichiny-konfliktov/> (дата обращения: 27.03.2022).
4. Аджиева З.А. Специфика социальных конфликтов и пути их разрешения // Вестник ГУУ. 2016. №5. С. 213-217.

Педагогические науки

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, А
ТАКЖЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И
НИВЕЛИРУЮЩИЕ НЕДОСТАТКИ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: Цель статьи - выделить преимущества и недостатки дистанционного обучения, предложить технические решения, раскрывающие преимущества и нивелирующие недостатки данного вида обучения. Среди методов использовались анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, анализ технической литературы и метод практической апробации действующих информационных систем. В результате исследования были выделены такие преимущества дистанционного обучения, как: доступность времени, удобство выбора места, относительная дешевизна, персонализация, эффективность за счет вариативности. Среди недостатков были выделены: проблема концентрации и вовлеченности, высокая стоимость разработки системы ДО, необходимость в хорошей технической оснащенности, необходимость владения техническими компетенциями, чувство изоляции, управление экранным временем и контентом, проблема аутентификации учащегося при проверке знаний.

На основе выделенных преимуществ и недостатков были предложены технические решения, имплементация которых позволит лучше раскрыть преимущества дистанционного обучения или минимизировать его недостатки. Среди решений, направленных на раскрытие преимуществ и минимизацию недостатков систем дистанционного обучения можно назвать внедрение функциональности электронного календаря, поддержка загрузки учебных материалов в разном формате, интеграция с API социальных сетей, добавление функционала видеотрансляций и чатов, представление контента в формате микро-обучения, добавление стартового туториала, определяющего уровень обучающегося и его цели. Таким образом, выбирая правильно функционал системы, можно минимизировать некоторые недостатки дистанционного обучения и подчеркнуть его преимущества.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационная система, техническое решение, микро-обучение.

Актуальность темы исследования обусловлена переходом на дистанционные формы обучения в рамках пандемии и потребностью в экономии времени и средств как со стороны потребителя, так и со стороны разработчика. В данной статье будут рассмотрены преимущества и недостатки дистанционного обучения, а также предложены технические решения, раскрывающие достоинства и нивелирующие недостатки дистанционного обучения.

Среди преимуществ дистанционного обучения можно назвать:

1. Доступность времени и места

Дистанционное обучение позволяет посещать занятия, находясь в любой географической точке, где имеется интернет, в больших городах это существенно экономит время, так как нет необходимости ездить на занятия. Также благодаря возможности записи уроков и сохранения материалов в форматах pdf, word, видео и аудио, учиться можно в любое удобное время. Это позволяет многим совмещать учебу и работу и не отказываться от возможности обучения.

2. Эффективность за счет вариативности

Если раньше обучение в основном велось посредством аудио подачи материала с визуальной частью, представленной на доске или в учебнике, то дистанционное обучение предлагает гораздо большую вариативность. Для тех, кто лучше воспринимает информацию зрительно, могут быть предложены слайды, видеоматериалы в форматах word, pdf и других. Для тех, кому удобнее слушать, могут быть использованы подкасты и аудио-уроки. Также имеется довольно большой выбор обучающих упражнений в игровом формате, как на персональных компьютерах, так на мобильных устройствах или посредством очков виртуальной реальности. Таким образом, каждый учащий может подобрать удобный для себя формат обучения и качественнее усвоить материал.

3. Относительная дешевизна

Дистанционное обучение стоит зачастую в два раза меньше традиционного формата [3]. Образовательные учреждения тратят меньше на аренду помещений, могут использовать уже записанные лекции, а также сокращается количество занятий, где требуется физическое присутствие преподавателя. Правда при этом нельзя отрицать, что разработка эффективной дистанционной системы обучения также стоит немало средств, как и ее поддержка. Но все же в целом тренд на более дешевое дистанционное обучение по сравнению с обычным сейчас очень заметен.

4. Персонализация

Благодаря тому, что дистанционному обучению характерна модульность и есть довольно большое количество уже записанного материала, появляется возможность строить индивидуальные треки обучения. Каждый учащийся может набрать нужное ему количество курсов и изучать их в удобном для него порядке. Возникающие вопросы можно задать в чат преподавателю и не тратить время на коммуникацию других студентов с твоим преподавателем. Таким образом, получается более индивидуальный подход, отвечающий требованиям обучающегося.

Среди недостатков можно отметить следующие:

1. Проблема концентрации и вовлеченности

Преимущество обучения в любой географической точке связано и с проблемой концентрации. Например, совмещение учебы и работы из дома может повлечь за собой много отвлекающих факторов, которые бы отсутствовали, если бы обучающийся находился в аудитории университета. Кроме внешних отвлечений, есть и электронный момент отвлечения: при обучении за персональным компьютером, также остается соблазн переключиться на материал развлекательного характера, что можно сделать одним кликом, закрыв сайт университета и открыв сайт игр, например. Про дистанционное преподавание детям дошкольного возраста ведется еще больше дискуссий, ребенку сложно сосредоточиться на экране дольше определенного времени и нужно больше физического и активного взаимодействия при усвоении материала.

2. Высокая стоимость разработки системы ДО

Несмотря на то, что к плюсам дистанционного обучения отнесена более низкая цена обучения, обратной стороной является - довольно высокая цена разработки и поддержки системы ДО. Есть ряд программ с открытым кодом, например, Moodle [8], однако доработки и администрирование данной системы потребует дорогих специалистов высокой компетенции.

3. Необходимость в хорошей технической оснащенности

Во-первых, для возможности обучения дистанционно, нужен доступ к Интернету. На сегодняшний день Интернетом пользуются около 50% населения и эта цифра продолжает расти, однако остается 50% населения, у кого Интернета нет и это является для них ограничением на пути к дистанционному образованию. Во-вторых, нужно иметь технические средства с определенными мощностями, чтобы пользоваться системами дистанционного обучения от образовательного учреждения. Некоторые программы, необходимые для обучения, например, Photoshop для дизайнеров или Webstorm для

разработчиков, требуют довольно высоких мощностей персональных компьютеров, а это недешевая техника на сегодняшний день.

4. Необходимость владения техническими компетенциями

Следующая проблема вытекает из предыдущего пункта - это навыки работы с техникой и системой обучения. Преподавателей нужно обучить пользоваться данной системой, а также другими популярными программами для обучения, например Zoom [8] или Google Meet [9]. Появляется необходимость проведения специальных тренингов и курсов. С такой же проблемой могут столкнуться и ученики, мало пользующиеся современными техническими средствами и Интернетом. По началу они будут испытывать внутреннее сопротивление и проблемы при обучении и им также потребуются дополнительные занятия по усвоению данных диджитал навыков.

5. Чувство изоляции

Дистанционное обучение, как и дистанционная работа, могут вести к нарастающему чувству изоляции. Снижается ощущение принадлежности себя к какой-то социальной группе, увеличивается потребность в реальной коммуникации, которая не может быть удовлетворена техническими средствами связи. Студенты и преподаватели могут испытывать нехватку активной социальной жизни, зрительного и личного контакта. Эта проблема частично может быть решена посредством чатов, мессенджеров, видеоконференций, но все же решена будет только частично.

6. Управление экранным временем и контентом

Многие родители обеспокоены тем, сколько времени их дети проводят за компьютером. А учитывая названную первой проблему концентрации, появляется риск того, что ребенок вместо обучения будет потреблять развлекательный контент.

7. Проблема аутентификации учащегося при проверке знаний

Зачастую сложно отследить, кто именно проходит контрольное задание, а также пользуется ли обучающийся какими-то дополнительными ресурсами при выполнении контрольного теста или задания и насколько эффективно он изучил пройденный материал.

Владея информацией о том, что является сильными и слабыми сторонами дистанционного обучения, в следующей главе будут предложены технические решения, позволяющие раскрыть преимущества и минимизировать недостатки дистанционного обучения посредством внедрение определенного функционала.

Так, например, одним из первых преимуществ дистанционного обучения была названа доступность времени и места. Для раскрытия данного преимущества будет полезным добавить в функционал информационной системы ведение онлайн-календаря,

где преподаватель и ученик могут выделять и выбирать удобное время для занятий. Для систем, которые не могут себе позволить довольно дорогую разработку такого рода решений может быть предложено использование функционала бесплатного сервиса Google Calendar [10].

Для раскрытия преимущества дешевизны дистанционного обучения, нужно добавить функционал сохранения аудио и видео-лекций, загрузка учебных материалов в формате презентаций, текста. Таким образом, материал, опубликованный один раз на сайте, может быть использован широкой аудиторией, что позволит снизить расходы на оплату труда преподавателя.

Для раскрытия преимущества персонализированного обучения, следует при старте приложения предлагать пользователям пройти тестирование, в рамках которого будет определен уровень владения иностранным языком и выявлены потребности и цели обучающегося. Исходя из его целей предлагать определенные курсы, например, бизнес-курс или курс разговорного.

Эффективность за счет вариативности может быть достигнута посредством поддержки разных форматов учебных материалов (word, pdf, аудио, видео), добавление ссылок на внешние ресурсы (песни, фильмы), интеграция плагинов для добавления игровых упражнений.

Таблица 1.

Предложения технических решений, раскрывающих преимущества дистанционного обучения

Преимущества ДО	Функционал, раскрывающий данное преимущество
Доступность времени	Онлайн календарь для выбора удобного времени занятий
Относительная дешевизна	Запись части материала в формате видео и аудио-лекций, что позволит минимизировать затраты на оплату труда преподавателя и использовать данный материал на широкую аудиторию
Персонализация	Прохождение стартового тестирования, определяющего цели и уровень, построение уроков исходя из предпочтений
Эффективность за счет вариативности	Поддержка разных форматов уроков: видео и аудио контент, слайды по урокам, ссылки на тематические фильмы и музыку, поддержка word и txt файлов, игровых упражнений

Следующим шагом станет анализ технических решений, позволяющих минимизировать недостатки дистанционного обучения.

Проблема вовлеченности и концентрации может быть частично решена посредством небольшого размера предоставляемого контента. Уроки должны быть по 5-10 минут (micro-learning [4]), форма подачи тематического материала должна меняться: текст, видео-урок, аудио-сообщение, игровое упражнение. По результатам прохождения уроков можно выдавать игровые награды “ачивки”. Это позволит повысить вовлеченность студента.

Стоимость разработки системы ДО может быть уменьшена, если за основу использовать программы с открытым кодом, как например, Moodle. Также можно использовать бесплатные технические решения, интегрируя их в свою ДО, как Google Meet для видео-уроков, Google Docs для параллельной работы с документами, расширение Google translate для перевода.

Чтобы снизить требования к технической оснащенности пользователя системой ДО, нужно при подгрузке файлов на страницу, грузить их по мере надобности

пользователю, использовать кэширование файлов, тяжелые документы открывать с использованием облачных решений, не использовать тяжеловесные плагины.

Технические компетенции, необходимые при пользовании СДО можно быстро развить, если добавить в программу обучающий интерактивный tutorial или добавить функционал включающихся подсказок для новичков.

Проблему чувства изоляции позволит решить интеграция с API социальных сетей, где пользователь может видеть, кто из его друзей пользуется СДО и на каком уровне сейчас находится, может вступить с ним в переписку или пригласить к совместному видеоуроку.

Использование видеотрансляции поможет также частично решить проблему аутентификации учащегося при проверке знаний.

Управление экранном временем и контентом может быть реализовано посредством использования нативного API мобильных приложений, где можно видеть сколько времени и каким приложением пользовался студент.

Таблица 2.

Предложения технических решений, минимизирующих недостатки дистанционного обучения

Недостатки ДО	Функционал, минимизирующий данный недостаток
Проблема концентрации и вовлеченности	Контент должен быть представлен в виде формате небольших 5-10 минутных уроков. Формат материала должен чередоваться: видео, аудио, игра и тд. Добавление игрового формата достижений.
Высокая стоимость разработки системы ДО	Использование информационных систем с открытым кодом, использование бесплатных технических решений (google meet, google docs)
Необходимость в хорошей технической оснащенности	В приложении нет необходимости загружать тяжелый контент, все файлы открываются с использованием облачных решений
Необходимость владения техническими компетенциями	Добавление стартового обучающегося видео или tutorиала
Чувство изоляции	Интеграция с API социальных сетей, добавление функционала чата, видеотрансляции
Управление экранном временем и контентом	Для мобильного приложения может быть использована интеграция с нативным API, позволяющим отслеживать экранное время использования данного или другого приложения
Проблема аутентификации учащегося при проверке знаний	Использование видеотрансляции

Таким образом, выбирая правильно функционал системы, можно минимизировать некоторые недостатки дистанционного обучения и подчеркнуть его преимущества.

Литература:

1. Шестопалов Е. В., Суворова Е. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. [Электронный ресурс]

2. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Вестник Московского университета МВД России. 2015. [Электронный ресурс]
3. Елизаров А.А., Л.И. Ястребов, Д.Ю. Гужеля. Дистанционное образование. Характеристика понятия.
<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/f82505dbb1679f7fc32571da0031c56f>
[Электронный ресурс]
4. Priyanka Gautam. Advantages And Disadvantages Of Online Learning
<https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-online-learning>
5. Matthew Lynch. 5 advantages and disadvantages of e-learning. 2020.
<https://www.thetechedvocate.org/5-advantages-and-5-disadvantages-of-e-learning/>
[Электронный ресурс]
6. Т. К. Клячко. Образование в России и мире: основные тенденции. Журнал Образовательная политика. <https://edpolicy.ru/education-trends> [Электронный ресурс]
7. <https://www.eduneo.ru/7-platform-dlya-sozdaniya-sobstvennogo-onlajn-kursa/>
[Электронный ресурс]
8. Вместе — мы справимся. Безопасная связь, где бы вы ни находились
<https://zoom.us> [Электронный ресурс]
9. Видеовстречи премиум. Теперь доступны каждому!
<https://meet.google.com/?pli=1> [Электронный ресурс]
10. Чем мы можем вам помочь?
<https://support.google.com/calendar/?hl=ru#topic=10509740> [Электронный ресурс]

Озерова Анастасия Михайловна

Студент магистратуры 2 курс

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Самусева Кристина Юрьевна

Студент магистратуры 2 курс

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВЗЫСКАНИЮ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация: Дебиторская задолженность оказывает большое влияние на размер и структуру оборотных средств предприятия, в том числе на показатели ликвидности, платежеспособности, деловой активности, на финансово-экономическое состояние предприятия в целом. Важнейшей задачей любого предприятия является повышение эффективности управления дебиторской задолженностью на основе ее комплексного анализа. Во избежание возникновения дебиторской задолженности предприятия должны проверять контрагентов при заключении и исполнении договора, ограничить сумму договора и четко указать в договоре срок платежа, а также срок ответа на претензию.

Большое значение имеет эффективная работа по взысканию дебиторской задолженности. Поставщики/покупатели не всегда добросовестно относятся к условиям договора, нарушая все условия. Направление претензии не производит никакого действия и приводит к судебному разбирательству. В статье описан алгоритм работы с просроченной дебиторской задолженностью, а точнее судебная практика по взысканию дебиторской задолженности.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, исковое заявление, взыскание долга, неустойка, госпошлина, суд.

Keywords: accounts receivable, statement of claim, debt collection, penalty, state duty, court.

Все организации в своей работе сталкиваются с возникновением дебиторской задолженности. Примером такой задолженности может являться перечисленный поставщику и не отработанным им аванс, задолженность Заказчика перед Исполнителем

за выполненные им работы по договору подряда, задолженность Покупателя перед Поставщиком за поставленные им товары и др. При взыскании дебиторской задолженности возникают три основные проблемы:

- Хозяйствующие субъекты не пытаются предотвратить появление дебиторской задолженности,
- Хозяйствующие субъекты не пытаются уменьшить задолженность (не работают с дебиторской задолженностью),
- Наличие безнадежной дебиторской задолженности.

Поэтому, нужно ответственно подходить к работе с дебиторской задолженностью, но если она все же возникла, прибегнуть к правильному алгоритму по ее взысканию.

От правильных и своевременных расчётов сторон договора, взысканию дебиторской задолженности зависит финансовая стабильность бизнеса. Наличие задолженности - это не только сумма основного долга, но и причиненные убытки (платежи по кредитным договорам и др.). Кроме того, наличие не взысканной и просроченной задолженности может являться налоговым риском, так как налоговый орган может заподозрить вывод активов, незаконную налоговую оптимизацию и иные нарушения налогового законодательства. [5]

Перед обращением в суд с иском о взыскании дебиторской задолженности, организация направляет претензию должнику, в которой предлагает добровольно выплатить сумму долга. Законодательством предусмотрен месячный срок для рассмотрения претензии, если меньший срок не указан в договоре или ином соглашении сторон.

Исковое заявление подлежит возвращению судом, если в иске отсутствует указание на соблюдение истцом предусмотренного федеральным законом досудебного порядка урегулирования спора и к заявлению не приложены документы, подтверждающие соблюдение такого порядка.

Если должник, получив претензию, на неё не ответил либо необоснованно отклонил, необходимо как можно быстрее обращаться в суд. Срок исковой давности — 3 года с момента наступления обязанности по погашению долга согласно ст. 196, 200 ГК РФ. При подаче иска за пределами срока исковой давности суд даже при законности и обоснованности заявленного истцом требования откажет в иске о взыскании долга, если ответчик заявит о нарушении истцом срока исковой давности. [2]

Споры между юридическими лицами разрешает арбитражный суд (ст. 28 АПК РФ). Исковое заявление подается в суд по месту нахождения ответчика (ст. 35 АПК РФ), если

иная (договорная) подсудность не предусмотрена заключенным сторонами договором либо изменена по соглашению сторон до принятия арбитражным судом заявления к своему производству (ст. 37 АПК РФ).[1]

Большое значение имеет четкое и тщательное составление текста договора, исключающее двусмысленное толкование его условий, в том числе условий и порядка оплаты, размера неустойки и др. Согласно статье 310 ГК РФ односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных законом.[2]

На случай неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности при просрочке исполнения, законом или договором может быть предусмотрена обязанность должника уплатить кредитору определенную денежную сумму (неустойку), размер которой может быть установлен в твердой сумме – штраф или в виде периодически начисляемого платежа – пени (п.1 ст. 330 ГК РФ).[2]

На основании п.1. статьи 395 ГК РФ в случае неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврата, либо иной просрочки уплаты подлежат уплате проценты на сумму долга. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законом или договором.[2]

Если соглашением сторон предусмотрена неустойка за неисполнение или ненадлежащее исполнение денежного обязательства, проценты, предусмотренные статьей 393 ГК РФ, не взыскиваются, если иное не предусмотрено законом или договором.[2]

Подлежащая уплате неустойка, установленная законом или договором, в случае ее явной несоразмерности последствиям нарушения обязательства, может быть уменьшена судом по заявлению должника, но не менее, чем до суммы, определенной из действующей ключевой ставки ЦБ РФ (п.6. ст. 395 ГК РФ).[2]

Если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доходы, либо право которого нарушено, может требовать возмещения наряду с другими убытками упущенной выгоды в размере не меньшем, чем такие доходы. Упущенной выгодой являются не полученные кредитором доходы, которые он получил бы с учетом разумных расходов на их получение при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено.

Исковое заявление должно соответствовать ст. 125, 126 АПК и содержать в себе следующую информацию:

1. Наименование и адрес арбитражного суда, в который подается иск.

2. Наименование истца и ответчика, основные сведения о них (ИНН, ОГРН), адрес регистрации или места нахождения, номер телефона, электронная почта.
3. Требования о взыскании дебиторской задолженности с должника.
4. Обстоятельства, которые стали основанием для обращения в суд.
5. Цена иска, состоящая из суммы основного долга и неустойки (процентов за неосновательное пользование чужими денежными средствами др.), расчет дебиторской задолженности, неустойки (процентов).
6. Доказательства направления должнику претензии до обращения в суд, а также доказательства направления ответчику искового заявления с приложением тех документов, которые у него отсутствуют.
7. Доказательство полномочий лица, подписавшего исковое заявление (протокол об избрании директора, доверенность иного лица, подписавшего иск).
8. Платежное поручение об уплате госпошлины либо ходатайство об отсрочке её уплаты.
9. Перечень прилагаемых документов.
10. Дата и подпись лица, подающего иск в суд.[1]

Необходимо вычислить размер госпошлины. Согласно ст.333.21 НК сумма пошлины зависит от цены иска.[3]

Таблица 1 – Размер госпошлины согласно ст.333.21 НК

Цена иска	Размер госпошлины
До 100 тыс.руб.	4% цены иска, но не менее 2 тыс.руб
От 100 001 до 200 тыс. руб.	4 тыс. руб. + 3 % суммы, превышающей 100 тыс. руб.
От 200 001 до 1 млн. руб.	7 тыс. руб. + 2 % суммы, превышающей 200 тыс. руб.
От 1 000 001 руб. до 2 млн. руб.	23 тыс. руб. + 1 % суммы, превышающей 1 млн. руб.
свыше 2 млн. руб.	33 тыс. руб. + 0,5 процента суммы, превышающей 2 млн. рублей, но не более 200 тыс. руб.

Подать иск можно лично через приемную или канцелярию суда. Кроме этого, возможно направить иск с приложенными документами в адрес суда заказным письмом или ценным письмом с описью вложения, либо в электронном виде через систему «Мой арбитр».

Обычно в Арбитражных судах производится электронное распределение дел между судьями. Судья, принявший иск, проверяет, соответствует ли он требованиям, указанным в ст. 125, 126 АПК РФ к его форме и содержанию и выносит «Определение о принятии искового заявления к производству и подготовке дела к судебному разбирательству».[1]

В случае подачи искового заявления с нарушением требований статей, судья выносит «Определение об оставлении заявления без движения», в котором указывает основания по оставлению искового заявления без движения и срок, в течение которого эти обстоятельства должны быть устранены истцом.

Исковое заявление в случаях, предусмотренных статьей 129 АПК РФ, может быть не принято судом к рассмотрению и возвращено истцу (если дело неподсудно данному суду, обстоятельства, послужившие основанием для оставления иска без движения, не устранены и др.).[1]

Исковое заявление рассматривается в течение 3 месяцев со дня поступления в суд. В случае особых затруднений этот срок может быть продлен до 6 месяцев, о чем судья выносит определение.

Первое судебное заседание является предварительным, на котором суд уточняет позиции сторон по делу, запрашивает дополнительные документы, необходимые для рассмотрения спора, рассматривает ходатайства сторон.

При этом, если стороны (одна из сторон), извещенные о назначении предварительного заседания, не явятся на него и не заявят заблаговременно возражений против рассмотрения дела в их отсутствие, суд может завершить предварительное слушание и рассмотреть дело по существу (п.27 Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ № 65 «О подготовке дела к судебному заседанию»).[6]

Таким образом, стороны, уклоняющиеся от участия в заседании и не реагирующие на решение суда, рискуют исходом дела.

По результатам рассмотрения дела судья выносит и оглашает присутствующим на заседании сторонам резолютивную часть решения, а через 5 дней готовит решение в окончательной форме. На следующий день решение будет размещено на сайте суда и в течение 5 дней оно будет отправлено сторонам по почте.

В течение месяца после принятия решения стороны вправе обжаловать его. Если жалобы не поданы, то по истечению этого срока решение суда вступает в законную силу и дает право истцу обратиться в суд с заявлением о выдаче исполнительного листа для принудительного исполнения решения суда.

Исполнительный лист с сопроводительным письмом может быть направлен для исполнения в подразделение судебных приставов по месту регистрации ответчика. Однако гораздо быстрее можно получить выигранную в суде сумму, направив исполнительный лист в банк, где у ответчика открыт расчетный счет.[4]

Сведения о расчетных счетах должника сообщаются любым территориальным органом Федеральной налоговой службы по требованию взыскателя при условии предоставления исполнительного листа. При наличии денежных средств на счету должника они незамедлительно перейдут к взыскателю.

Однако бывает, что выигранный в суде спор не гарантирует возврата денежных средств. Практика показывает, что многие судебные решения остаются на бумаге, т.к. у должника нет денег и имущества.

Для достижения реального исполнения судебного акта необходимо организовать эффективное взаимодействие с судебными приставами. Здесь важно не ограничиваться формальной процедурой: отправить исполнительный лист и дожидаться поступления денег на расчетный счет компании. Необходимо активно взаимодействовать с судебными приставами и постоянно напоминать о себе: звонить, встречаться, интересоваться ходом решения.

Бывает, что в отношении должника возбуждается дело о банкротстве, затем в ходе этой сложной и длительной процедуры осуществляется взыскание долга.

Из вышеуказанного можно сделать вывод - четкое и тщательное составление договора поможет при разбирательствах в суде. При обнаружении дебиторской задолженности сначала отправляем претензию, затем иск в Арбитражный суд (обязательное заполнение документов согласно закону).

Литература:

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ)
4. Артемова, И. В. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность//Советник в сфере образования. -2019. -№ 7. -С. 19-24.
5. Клычова, Г.С., Хамидуллин, З.З. Дебиторская задолженность: сущность и определение. 2019. № 16 (400). С. 40-45.
6. Руденко, Н.С., Меньшенина, А.В. Дебиторская задолженность на предприятии: сущность и функции. 2019. С. 457-459..
7. Сысоева, И.А. Дебиторская и кредиторская задолженность.//Бухгалтерский учет. -2018. -№1.-с. 17-28
8. [https://glavkniga.ru/situations/Взыскание дебиторской задолженности](https://glavkniga.ru/situations/Взыскание_дебиторской_зadolженности)

Большакова Инна Александровна

Ассистент, магистр медицинских наук

Школа сестринского образования

Карагандинский медицинский университет

Калбеков Жандарбек Абдухалиевич

Ассистент

Школа сестринского образования

Карагандинский медицинский университет

Седач Ника Николаевна

Ассистент-профессор школы сестринского образования, магистр педагогики

Карагандинский медицинский университет

Шозда Кристина Эдуардовна

Преподаватель-стажер, магистр медицинских наук

Школа сестринского образования

Карагандинский медицинский университет

Жунусова Сандугаш Укашевна

Ассистент

Школа сестринского образования

Карагандинский медицинский университет

ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Аннотация: Рассматривается вопрос реализации образовательной программы высшего обучения по специальности «сестринское дело». Раскрываются возможности применения дуального образования с использованием практики наставничества.

Ключевые слова: дуальное обучение; ментор; наставничество; сестринское дело; медицинская сестра.

Keywords: dual training; mentor; mentoring; nursing; nurse.

Меняющиеся тенденции в организации обучения специалистов сестринского дела подстегивают и обучающихся и преподавательский состав исследовать все новые сферы образования, науки и клинической практики.

Согласно миссии, нашего университете НАО «Медицинский университет Караганды» - Развитие общества, улучшение здоровья и качества жизни населения Казахстана путем достижения превосходства в науке, образовании и практике,

Для реализации клинической практики разрабатываются все новые и новые подходы. Одной из форм передачи клинического опыта подрастающему поколению в будущем специалистам сестринского дела является внедрение дуального обучения где на передний план выступает практика ментерства и наставничества.

Важное значение для достижения успеха в профессиональном становлении и развитии медицинских кадров имеет «ментерство». Эффективное наставничество играет важную роль

Через наставничество предоставляется возможность получить рекомендации, советы, и воспитание у опытного наставника. Это приводит к повышению производительности

труда, удовлетворенности карьерой и способствует удержанию работника.

Целью внедрения форм наставничества является оказание услуги обучающимся - качественное медицинское образование на основе получения современных теоретических знаний и реальных практических навыков в условиях университетских клиник и других клинических баз университета.

Каждый наставник принимающий участие в реализации подготовки специалистов сестринского дела является кадром с необходимым уровнем профессиональных компетенций, к числу которых относятся знания и навыки в сфере оказания медицинской помощи и клиническое мышление.

В реализации образовательной программы «Сестринское дело» для прохождения производственных практик и дисциплин в качестве клинических баз «Школа сестринского образования» сотрудничает с Многопрофильной больницей имени профессора Х. Ж. Макажанова, Клиникой медицинского университета НАО «МУК», Многопрофильной больницей №1, Нейрореабилитационным центром "луч", Областным центром психического здоровья.

На сегодняшний день данные клиники являются ключевым элементом в инфраструктуре медицинского образования. Данные медицинские организации ставят основной целью своей деятельности оказание медицинской помощи, а также важным является учебный процесс, который неразрывно связан с научными исследованиями, разработкой и внедрением новых медицинских технологий.

Наши клинические базы ответственны за привитие культуры поведения и безопасности в больничной среде в первую очередь, отвечают за обеспечение студентов средой для прохождения клинического обучения и условиями для проведения исследований, внедрению результатов, и в последующем трудоустройстве.

Как и оказание высокоспециализированной помощи осуществляется по типу пациент-центрированного подхода, так и обучение по образовательной программе «Сестринское дело» студент ориентированно. Для более раннего решения относительно своей специализации в здравоохранении, построении цель-ориентированной стратегии в планировании последующей карьеры как в практическом здравоохранении, так и в науке и постдипломном образовании играет большую роль работа ментора.

Для реализации практики наставничества в «НАО МУК» преподавательский состав школы сестринского образования в 2019 году принимали участие в мастер-классе «Подготовка тренеров в рамках национальной образовательной программы для наставников в области сестринского дела» разработанный на базе университета прикладных наук Финляндии при участии департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

На сегодняшний день на должность наставника школы сестринского образования НАО «МУК» назначается лицо с требованиями к квалификации: Высшее медицинское образование по специальности "Сестринское дело" или послесреднее (прикладной бакалавриат) или техническое и профессиональное образование (среднее специальное, среднее профессиональное), квалифицированный специалист сестринского дела со стажем работы не менее 5 лет по основной деятельности (с сертификатом ментора).

Согласно должностным инструкциям, разработанными деканом школы сестринского образования и утвержденными председателем правления-ректором НАО «МУК» клинический наставник школы сестринского образования осуществляет следующие обязанности:

1. Знает цель образовательной программы по направлениям подготовки и ее логическую структуру.
2. Принимает участие совместно с руководителем образовательной программы в разработке индивидуального плана обучающегося.

3. Принимает участие в разработке образовательной программы и в формировании каталога элективных дисциплин.
4. Курирует от 3 до 25 обучающихся в зависимости от курса и уровня обучения.
5. Знакомит обучающихся с целями и задачами деятельности медицинской организации, производственными и социально-бытовыми условиями подразделения, основами корпоративной культуры.
6. Знакомит с требованиями по обучаемой специальности, охране труда и правилами внутреннего трудового распорядка.
7. Способствует рациональной организации труда обучающегося, эффективному использованию новой техники и оборудования.
8. Обеспечивает мероприятия по безопасности пациентов.
9. Совершенствует коммуникативные навыки обучающихся.
10. Проводит совместные разборы стандартов операционных процедур.
11. Проводит необходимое обучение и контролировать выполняемую работу обучающегося,
12. Оказывает помощь, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.
13. Лично проводит постоянный контроль выполнения практических навыков обучающимися.
14. Повышает свою квалификацию как в области клинических дисциплин, так и по организации здравоохранения.
15. Подводит итоги профессиональной адаптации обучающихся, составлять характеристику по итогам обучения, давать заключение о результатах прохождения адаптации с предложениями по дальнейшей работе молодого работника.
16. Принимает участие в мероприятиях и семинарах, проводимых в целях улучшения работы с обучающимися и организации учебного процесса.
17. Проводит подготовку к независимой экзаменации обучающихся и несет ответственность за результаты.
18. Соблюдает медицинскую этику, выполнение требований внутреннего трудового распорядка, техническую эксплуатацию приборов, оборудования, соблюдение противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима.
19. Ведение самостоятельной работы с обучающимися.

Для реализации ОП «Сестринское дело» в 2021-2022 учебном году в октябре 2021года на должность наставника школы сестринского образования было принято шесть специалистов сестринского дела. Данные специалисты занимают должности: заместителя директора по сестринскому делу КГП на ПХВ' Многопрофильная больница имени профессора Х.Ж.Макажанова", старшая медсестра отделения челюстно-лицевой хирургии КГП на ПХВ "Многопрофильная больница им. пр. Х.Ж. Макажанова", старшая медсестра операционного отделения КГП на ПХВ "Многопрофильная больница им. пр. Х.Ж. Макажанова", главная медсестра ТОО НРЦ ЛУЧ, старшая медсестра травматологического центра КГП на ПХВ "Многопрофильная больница им. пр. Х.Ж. Макажанова",

В учебном плане обучающихся очной и сокращенной формы обучения имеются дисциплины на 50% состоящие из часов отведенные на практику в клинике и 50% часов теоретического обучения. Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики) (практика в клинике 30ч), Углубленный курс по доказательной сестринской практике (практика в клинике 30 ч), Обучение пациентов (практика в клинике 50ч), Менеджмент и качество в сестринском деле (практика в клинике 30 ч), Лидерство в сестринском деле (практика в клинике 60 ч), Клиническая оценка состояния сестринского здоровья и основы сестринского дела (практика в клинике 60 ч), Медицинская помощь при острых и неотложных состояниях (практика в клинике 60 ч), Сестринское дело в терапии и хирургии (практика в клинике 60 ч), Социально-значимые заболевания (практика в клинике 60 ч), Паллиативная помощь (практика в клинике 60ч), Специализированная сестринская помощь (практика в клинике 60ч), Менеджмент и качество в сестринском деле (практика в клинике 50 ч), в таких дисциплинах преподаватель и ментор договариваются о разделении полномочий и объеме работы с документацией такой как составление силлабуса, календарно-тематического плана, контрольно-измерительных средств, подготовка к промежуточной аттестации.

Проведение всех производственных практик для обучающихся всех форм обучения полностью отводится менторам, это такие практики как: Безопасный сестринский уход (практика в клинике), Хирургия (в хирургическом отделении) (практика в клинике), Сестринское дело в терапии (практика в клинике), Сестринское дело в педиатрии (практика в клинике), Сестринское дело в акушерстве (практика в клинике), Сестринский уход на дому (практика в клинике, Психическое здоровье (практика в клинике),

Специализированная сестринская помощь (практика в клинике), Лидерство в сестринском деле (практика в клинике), Сестринское дело в геронтологии (практика в клинике).

Помимо этого, имеются дисциплины где полностью отданы часы на преподавание наставниками в клинике, а именно Совершенствование сестринской практики по профилю (практика в клинике),

Передача знаний и опыта молодому поколению базируется на основных пунктах. Все стандарты, подходы к сестринскому уходу, организации сестринского процесса, оказание помощи пациентам должны быть научно обоснованы прописаны в клинических руководствах и стандартах оказания помощи и осуществления ухода, базирующиеся на достоверных источниках информации в соответствии с уровнем доказательности.

У обучающихся должна оставаться возможность советоваться с наставником по каким-то вопросам даже после окончания курса, дисциплины, практики. Данная преемственность позволит молодым специалистам не растерять энтузиазм и быть более уверенным в профессиональной деятельности, и быстр и безболезненно пройти процесс адаптации.

Занимаясь с клиническим наставником при прохождении курса, многие вопросы могут быть не освещены в рабочих программах и курсах дисциплин и поэтому личный пример наставника в каких-то вопросах неосознанно будет закрепляться в умах студентов, что поможет в дальнейшем молодым специалистам в своей практике.

Модернизация и совершенствование подготовки специалистов сестринского дела путем внедрения практики наставничества с одной стороны разгрузило преподавателей теоретических частей дисциплин, освободило время для занятий научных сфер профессиональной деятельности.

Литература:

1. Должностные инструкции клинического наставника школы сестринского образования НАО «МУК»
2. Ронжина Л. Г. Наставничество как одна из форм воспитания и обучения молодого специалиста на рабочем месте /Л. Г. Ронжина, А. В. Аверин //Тр. междунар. науч.-практ. конф. «Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы». - СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова, 2012. - С. 35-36.
3. А.П. Зильбер. «Проблема наставничества в медицине критических состояний»
4. Г. Ж. Мершенова, Б. Н. Мирзаева, Н. Б. Мырзашова. Роль наставничества в системе медицинского образования
5. Н.В. Шестак, И.А. Крутий «Наставничество в аспекте непрерывного профессионального развития врача»

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье поднята проблема развития общей и специальной выносливости студентов заведений высшего образования с целью повышения уровня их физической подготовленности и необходимости включения в учебную программу по физическому воспитанию занятий специального образования.

Ключевые слова: студенты, аэробные занятия, общая и специальная выносливость.

Keywords: students, aerobic classes, general and special endurance.

Одной из главных задач физического воспитания студентов в период обучения в учреждении высшего образования является укрепление и улучшение их здоровья, а также продолжение процесса формирования у них потребности повышения двигательной активности.

Студенты в учреждениях высшего образования, попадают под воздействие определенных социальных факторов, связанных с усвоением большого объема информации, формированием определенных профессиональных умений и навыков, а также с необычными условиями студенческой жизни, что отличаются от школьных и требующие значительного повышения самостоятельности и формированием новых отношений внутри коллектива. Итак, занятия физической культурой направлены на преодоление возникших проблем и являются составляющей подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Уровень физической подготовленности, психических и моральных сил основной массы студентов остается низким, ведь еще в школьные годы снижается уровень двигательной активности, что ведет к ухудшению состояния здоровья студенчества.

По мнению специалистов, ухудшение состояния здоровья студентов связано с проведением занятий по физическому воспитанию только на первых курсах вместо всего периода обучения, общим сокращением обучения. Доказано, что надлежащую

физическую подготовленность имеют только те студенты, которые систематически занимаются индивидуально или в спортивных секциях.

Анализ современной теории и практики физического воспитания показал, что существующая структура физкультурного образования в ВУЗах малоэффективна. Нерационально используется весь арсенал физического воспитания. Система физического воспитания требует дальнейшего совершенствования в организации занятий, в научном обосновании новых путей повышения качества преподавания физического воспитания.

По результатам медицинских обследований установлено, что каждый год увеличивается количество студентов, относимых к специальной медицинской группе и группе реабилитации; факты свидетельствуют о тенденции роста заболеваемости сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и неврологических заболеваний. У 39% студентов отмечаются отклонения в состоянии здоровья, более 21% находятся под диспансерным надзором, постоянно возрастает количество специальных медицинских групп от 6,35% на первом курсе до 11,50.

Следовательно, все эти факты свидетельствуют о необходимости поиска новых путей для улучшения физического состояния студенческой молодежи.

В формировании физического здоровья студентов существенную роль играют рабочие процессы энергоснабжения. Для развития аэробной выносливости организма применяются физические упражнения преимущественно циклического характера: бег, ходьба, езда на велосипеде, плавание, разновидности аэробики. Качество беговых тренировок зависит от периодичности занятий, метода тренировок, а также от балансируемости соотношения интенсивности и продолжительности нагрузки. При этом необходимо учитывать также мышечную деятельность, которая повышает работоспособность сердечно-сосудистой системы, и является основной программой физических упражнений. Все виды мышечной деятельности направлены на повышение эффективности сердечно-сосудистой, респираторной и метаболической систем организма. Но при этом не нужно забывать о функциональной готовности организма к ее выполнению, т.е. исходный уровень физического состояния. Из этого становится понятным почему увеличение показателей выносливости улучшается под влиянием беговых нагрузок, способствующих повышению максимального потребления кислорода.

По результатам исследований специалистов выявлено, что среди студенческой молодежи особую популярность приобрели виды оздоровительной гимнастики. Учитывая предпочтения студенческой молодежи, с целью улучшения и коррекции программы физического воспитания были разработаны и внедрены в образовательный процесс ВУЗов

программы по ритмической гимнастике, степ-аэробике, аквааэробике, фитнес-аэробики, спортивной аэробики, и т.д. Таким образом, на сегодняшний день аэробика считается одним из наиболее эффективных современных видов двигательной активности для улучшения уровня сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышения уровня выносливости и работоспособности студентов.

Врачом К. Купером в книге "Аэробика" впервые были изложены основы аэробной тренировки, ориентированные на массовые занятия для укрепления и повышения уровня выносливости. Термин «аэробика» по К. Куперу – это физические упражнения, выполняемые на основе аэробного механизма энергоснабжения. Среди основных видов физических упражнений, обладающих наилучшим аэробным оздоровительным потенциалом, автор выделил пять: бег трусцой, бег на лыжах, хождение, плавание, езда на велосипеде. Следовательно, аэробика – это систематическое применение длительных, умеренных с интенсивностью физических упражнений, охватывающих работой большую группу мышц (около 2/3 от мышечной массы тела) и продолжительности. но самое главное – обеспечиваются энергией за счет аэробных процессов.

К. Купер утверждает, что аэробные возможности можно увеличить, если использовать более одного вида физической нагрузки. Не обязательно ограничиваться только одним видом аэробной активности. Используя разнообразные программы аэробики, можно извлечь максимальную пользу за минимум времени.

Аэробная гимнастика имеет много позитивных сторон. Разнообразие выполнения упражнений под современную музыку в танцевальном стиле, высокий эмоциональный фон занятий на основе взаимодействия ритма музыки и ритма движений позволяют аэробике удерживать высокий рейтинг среди других видов физкультурно-оздоровительной деятельности.

На занятиях по аэробике уменьшается монотонность, музыкальное сопровождение задает ритм, темп – в целом нагрузке. Музыкальная фонограмма складывается по принципу «нон – стоп», поэтому в практике аэробики используются методы непрерывной тренировки, т.е. потоковое выполнение упражнений.

Основными задачами программ по физическому воспитанию со спортивной направленностью – является совершенство спортивной мастерства, повышение уровня физического, психического и морального систем. Но укреплению здоровья студентов уделяется недостаточно внимания. Решение этих задач возможно только при включении занятий аэробного характера (кроссовая подготовка и элементы базовой аэробики) в учебную программу ВУЗов.

Доказано, что во время занятий, которые направлены на повышение выносливости, может снижаться как диастолическое, так и систолическое давление на 10 мм рт. ст. у человека; физические нагрузки, направленные на повышение выносливости увеличивают содержание липопротеидов высокой плотности и уменьшают концентрацию триглицеридов; физические упражнения способствуют уменьшению жира в организме и увеличению мышечной массы, что достаточно важно для уменьшения уровня глюкозы.

В крови и регуляции содержания сахара; физические нагрузки улучшают сокращающиеся свойства сердца, улучшают коронарный и коллатеральный кругооборот; физические тренировки приводят к повышению числа капилляров, а также объему плазмы. В результате этих изменений улучшается кровообращение, сила и объем сердечного выброса и удовлетворение потребностей организма в кислороде. Включение занятий аэробного характера в учебную программу по физическому воспитанию с спортивной направленностью является необходимым.

Литература:

1. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.
2. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Спорт, 2020. 164 с.
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
4. Рубанович В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой. М.: Юрайт, 2019. 254 с.
5. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.
6. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
7. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
6. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия / Кеннет Купер; пер. с англ.; [2-е изд., доп. и перераб.]. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Рассмотрены современные реалии спортивного воспитания, отношение молодежи к спорту и новые тенденции. Обозначены основные проблемы привлечения к спорту и охарактеризованы пути их преодоления.

Ключевые слова: молодежь, студенты, воспитание, спорт, здоровье, жизнь.

Keywords: youth, students, education, sports, health, life.

«В здоровом теле здоровый дух» эта пословица знакома каждому из нас с детства. Оно простое, но содержательное. Тот, кто следит за состоянием своего здоровья, тот получает пропорционально усилиям, которые он сделал. Но всегда ли это возможно и как увеличить шансы людей на здоровое тело и дух? Отсутствие интереса населения, особенно молодежи, к спорту обусловлено многими наслаивающимися друг на друга аспектами, из чего становится сложно решить этот вопрос. К основным относятся:

- отсутствие материального обеспечения;
- дешевые ценности;
- понижение самооценки.

Но поскольку это только основные, то будут и побочные, которые невозможно не осветить.

Современная молодежь не уделяет внимание физическому самовоспитанию, спорту. Данная проблема появилась гораздо раньше и сейчас она только прогрессирует. Базовая функция физического воспитания это формирование здорового тела, умственной деятельности, нравственной стойкости, адаптационных процессов и т.д. Для выработки плана преодоления кризиса физического воспитания нужно выделить проблемные аспекты. Как отмечалось выше это:

1. Отсутствие должного материального обеспечения. По нашему мнению, это является важным фактором, который влияет на заинтересованность молодежи, в

частности студентов и школьников. Во-первых, новые инструменты и тренажеры повлияют на заинтересованность и возникнет ощущение безопасности. В настоящее время во многих школах и университетах находятся спортивные принадлежности сильно устаревшие. Они окрашены, но можно увидеть что они уже покрыты ржавчиной. Во-вторых, это психологический фактор. Это общепризнанный в психологии факт, что новые вещи побуждают к их использованию.

2. Человек рождается как чистый лист, у него нет каких-либо предпочтений и т.п., поэтому он их перенимает от родителей, друзей, учителей и начинает развивать свои ценности. Но молодежь, из-за своей незрелости, импульсивности и легкой податливости меняет свои жизненные позиции легко и часто. В 2012 году начался рост интереса молодежи к спорту, к работе над собой. Эта тенденция держалась около 7 лет и начала приходить в упадок. Но почему? Человек слабое существо, чтобы получить качественный результат, нужно работать, но из-за слабости духа люди ищут быстрых путей. Спорт это далеко не скорый путь, это кропотливая работа над собой как физически так и морально. Поэтому молодежь начала искать более быстрые пути к социальному росту среди «себе подобных», это приводит к курению, алкоголю, неуважению к другим, ночному образу жизни и т.д. Таким образом, человек получает иллюзию уверенности в себе.

3. Снижение самооценки. При проведении занятий по физической культуре и сдаче нормативов студенты получают соответствующие баллы, которые в дальнейшем влияют на рейтинг обучения. Здесь можно выделить две проблемы:

- Не все люди имеют одинаковую физическую подготовку, поэтому не все могут выполнять нормативы, таким образом они чувствуют себя неприятно, поскольку они «слабее» других. В дальнейшем они не хотят испытывать подобное, поэтому заинтересованность в занятии спортом пропадает. Молодые люди не хотят идти даже в другой зал, поскольку была нанесена душевная травма и нет желания переживать это снова. Поэтому оценка физической формы студента оказывает негативное влияние на его внутреннее самочувствие, а также на желание заниматься спортом.

- Второй фактор – это оценка здоровья студента. Другими словами система оценки студента состоит в выполнении им норматива. Например, чтобы получить оценку в 5 баллов студент должен подтянуться 12 раз, а он в состоянии только 4. Но если раскрыть вопрос глубже, то нормативы это оценка состояния личности, то есть если студент в состоянии сделать 12 раз, тогда он отвечает физическому развитию, если нет, то ему необходимо работать над собой.

К каждому фактору нужно подобрать подходящий путь решения. К проблеме с материальным обеспечением следует утвердить системное обновление спортивного оборудования в образовательных учреждениях. Также ежегодный отчет о состоянии оборудования с фотофиксацией. Разработать онлайн кабинет спортзала, где будет отображен каждый тренажер, его состояние с фото, приблизительная дата обновления, и электронная подпись лица, которое его проверяло за каждый отчетный период (ежегодно). В случае если оборудование выходит из строя или подходит время для его замены, нужно зафиксировать это, выложить в электронном кабинете, и в отчете сообщить о необходимости замены.

Для преодоления регрессивных процессов необходимо повысить социальную активность. Для этого необходима работа большого количества структур, требуется хорошая пропаганда здоровой жизни. Это могут быть как бесплатные вебинары, так и простые разговоры, телевизионные рекламы. Но следует признать, что сейчас молодежь преимущественно использует интернет и они подражают своим «героям» (блогерам, стримерам и т.п.), именно они оказывают большое влияние на современную молодежь. Поэтому вовлечение их «героев» в спорт и пропаганду спорта имело бы большой потенциал. Пусть даже короткое, поскольку нам нужно поднять ценности молодежи, поэтому если мы увеличим количество лиц, которые будут подражать активному движению жизни, то и больше людей будут подражать им.

Относительно снижения самооценки, чтобы каждый чувствовал себя приятно на занятии по физической культуре, нужно убрать баллы за выполнение нормативов. А за посещение занятия предоставлять, таким образом лицо не будет чувствовать себя униженным, а посещать все равно будет, чтобы получить баллы.

Литература:

1. Тарасова Т.Б. Учеб. пособие. Психологическое образование. Сумы: Университетская книга, 2013. 462 с..
2. Сафьянова Ю.С., Шестакова Г.В.. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов; ТГСПА им. Д.И. Менделеева.
3. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. - Санкт-П.: 2002г.
4. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича.ТМ.: Гардарики, 2000. -- 448 с.
5. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. канд. пед. наук. - Сургут, 1999. - 184 с.
6. Беяничева В. В. «Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов». / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики - Саратов, 2009г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ СО СТУДЕНТАМИ СПБГУП

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия физической культуры и спорта, важной задачей которых является укрепление и сохранение здоровья, их значение в жизни студентов. Какую роль играет физическая культура и занятия спортом в студенческой жизни, как влияет на развитие личности и мотивацию к здоровому образу жизни студента.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физические упражнения, здоровье, студенты, физическая подготовка.

Keywords: physical culture, sports, physical exercises, health, students, physical training.

Физическое воспитание играет решающую роль в воспитании всего студента. Исследования подтверждают важность движения в воспитании как ума, так и тела. Физическое воспитание непосредственно способствует развитию физической компетентности и физической подготовленности. Она также помогает студентам сделать осознанный выбор и понять ценность ведения физически активного образа жизни. Преимущества физического воспитания могут влиять как на академическое обучение, так и на характер физической активности студентов. Здоровый, физически активный студент, скорее всего, будет мотивирован к учебе, бдителен и успешен. [4]

Физкультура уникальна для студенческой программы как единственная программа, которая предоставляет учащимся возможность овладеть двигательными навыками, развить физическую форму и получить представление о физической активности. Физические преимущества, получаемые от физической активности, включают: профилактику заболеваний, безопасность и предотвращение травм, снижение заболеваемости и преждевременной смертности, а также улучшение психического здоровья. Программа физического воспитания - это место, где студенты узнают обо всех преимуществах, получаемых от физической активности, а также о навыках и знаниях, необходимых для включения безопасной, удовлетворяющей физической активности в свою жизнь.[4]

На первых курсах программа физического воспитания акцентирует внимание на развитии фундаментальных двигательных, не двигательных и манипуляторных навыков через основные содержательные области развивающих игр, танцев и гимнастики. Структура движения (то есть тело, пространство, усилие и отношения) также является частью основного содержания и является основой для развития, расширения и совершенствования диапазона двигательных навыков и осознания студентов. Качественное обучение специалистов по физическому воспитанию имеет решающее значение для развития у студентов фундаментальных двигательных паттернов (например, прыгать, бросать, скакать, ловить и пинать). Основы двигательных навыков, заложенные на курсах обучения, могут способствовать социальному, когнитивному и физическому развитию студентов, а также повысить вероятность сохранения интереса и участия в физической активности.

Студент готов испытать широкий спектр применения фундаментальных движений, включая традиционные виды спорта, приключенческие виды деятельности (например, скалолазание, веревки, каяк, лыжи) и пожизненные или ориентированные на досуг виды деятельности (например, катание на роликах, велосипед, танцы). Именно в этот период студенты способны совершенствовать, комбинировать и применять различные спортивные и жизненные навыки. Студенты могут изучить возможности после учебы для специализированных или / и конкурентоспособных программ физической активности.

Быстрый рост в подростковом возрасте может повлиять на интересы, выбор и характер деятельности учащихся. Поэтому программы физического воспитания предлагают разнообразные мероприятия для удовлетворения и расширения интересов учащихся. Развитие фитнеса становится более систематичным. Студенты разрабатывают конкретные компоненты фитнеса, ставят цели и оценивают уровень личной физической подготовки. [1]

Студенты учатся с помощью различных модальностей (например, зрительных, слуховых, тактильных, физических). Обучение академическим концепциям с помощью физической модальности может способствовать развитию кинестетического интеллекта студентов. Академические конструкции имеют большее значение для студентов, когда они изучаются в трех областях обучения, включая когнитивную, аффективную и психомоторную. Большая глубина и актуальность могут быть достигнуты, когда предметные конструкции связаны с каждой областью обучения. Исследования показали, что студенты, занимающиеся ежедневным физическим воспитанием, демонстрируют более высокую двигательную подготовленность, успеваемость и отношение к обучению

студента по сравнению со своими сверстниками, которые не участвовали в ежедневном физическом воспитании. Опыт обучения физическому воспитанию также предоставляет уникальную возможность для решения проблем, самовыражения, социализации и разрешения конфликтов.[3]

Исследования показывают, что маленькие студенты учатся через активное взаимодействие с “вещами” своего мира. Студенты на первых курсах приобретают знания через физическое исследование окружающей среды. Физическое воспитание может дать студентам опыт обучения, необходимый для формирования ментальных схем (то есть ментальных паттернов или систем, описывающих способы мышления людей о мире; строительных блоков мышления). Студенты формируют более эффективные схемы, физически взаимодействуя со своим окружением. Качественные программы физического воспитания облегчают изучение движения в различных контекстах, что способствует приобретению знаний.

Учащиеся колледжей или университетов очень любопытны, предпочитают активное обучение пассивному и определенно предпочитают взаимодействие со сверстниками во время учебной деятельности. Ранний подросток проявляет сильную готовность учиться тому, что он считает полезным. Им нравится использовать навыки для решения реальных жизненных проблем. Качественные программы физического воспитания обеспечивают среду, с помощью которой учащиеся колледжей или университетов могут совершенствоваться и расширять свой физический репертуар навыков. Было показано, что учащиеся пропускают меньше дней в университете из-за болезни и демонстрируют большую успеваемость из-за физической жизнеспособности, приобретенной в процессе физического воспитания.

В студенческом возрасте учащимся следует предоставить больше возможностей для углубленного обучения, чтобы они могли понять механические, физиологические и социально-психологические аспекты физической активности. [2]

Физическая компетентность повышает самооценку. Качественные программы физического воспитания способствуют развитию как компетентности, так и уверенности в выполнении двигательных навыков. Отношения, привычки и восприятие являются важнейшими предпосылками для постоянного участия в физической активности. Соответствующие уровни физической подготовки, связанные со здоровьем, повышают чувство благополучия и эффективности.

Качественные программы физического воспитания могут способствовать развитию самооценки у студентов. Более активные студенты могут иметь больший социальный

успех и позитивные отношения со сверстниками. Студентам необходимо много возможностей для того, чтобы испытать личные ощущения успеха и достижения в условиях физической активности. Исследования различных двигательных способностей способствуют чувству радости и удовлетворения.

Качественные программы физического воспитания колледжей или университетов предоставляют студентам уникальные возможности для демонстрации лидерских качеств, социализации и целеполагания. Вовлеченность в физическую активность показала устойчивую связь с настроением, самооценкой и другими показателями психологического благополучия в раннем подростковом возрасте. Предпочтения студентов становятся более специализированными в этом возрасте, и эти предпочтения влияют на мотивацию студентов продолжать заниматься физическими упражнениями. Чувство воспринимаемой компетентности подростка также влияет на будущее участие и самооценку. Несмотря на физиологические изменения, происходящие в этом возрасте, студенты, как правило, готовы работать сообща для достижения общих целей, потому что желание принять группу сверстников сильно. Принятие риска привлекательно, и студенты принимают вызов постановки и достижения личных целей. Программы физического воспитания имеют уникальную возможность обеспечить учебный опыт, который повышает самооценку студентам. [3]

На этом этапе развития учащиеся начинают выбирать виды деятельности, в большей степени основанные на личных интересах. Другими факторами, влияющими на выбор учащимися физической активности, могут быть уровень их физической подготовки, связанный со здоровьем, тип телосложения, географическое положение и социально-экономическая группа или круг сверстников. Программы физического воспитания должны продолжать способствовать развитию физической подготовки студентов и предлагать широкий спектр видов деятельности, из которых студенты могут выбирать.

Литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 416 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
3. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 136 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
5. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.
6. Пензулаева, Л. Физическая культура в детском саду. 4-5лет. Средняя группа / Л. Пензулаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.

Маркова Ольга Евгеньевна

Студент

Космодемьянская Светлана Сергеевна

Доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье приведен анализ истории развития программы наставничества и её поэтапное внедрение в среду среднего и высшего образования. Представлены (частично) результаты 4-летнего исследования, а также и программа наставничества, проводимая наставниками со студентами первого и второго годов обучения с целью развития их когнитивных и коммуникативных навыков; краткие результаты по итогу реализации данной программы в Химическом институте имени А.М. Бутлерова К(П)ФУ.

Ключевые слова: наставничество, студент, высшее образование, химия, метод обучения, наставник, наставляемый, передача опыта и знаний.

Keywords: mentoring, student, higher education, chemistry, learning method, mentor, edified, transfer of experience and knowledge.

Актуальность темы исследования состоит в том, что наставничество в качестве педагогического явления активно развивается в современном мире, при этом разрабатываются новые методические разработки, что влияет на уровень знаний и подготовки обучающихся к преодолению трудностей. Исследование данного направления проводится нами на протяжении 4-х лет. Мы провели анализ дефиниции основных понятий и передового педагогического опыта. Данная тематика широко изучалась российскими и зарубежными учёными и педагогами: в работах Д. Меггинсона, Д. Клаттербака, Э. Парслоу, В.А. Слостенина, Н.Н. Булич, Т.В. Шадриной и многие другие. Противоречие заключается в том, что термины «коучинг», «наставничество», «менторинг» стали использоваться как взаимозаменяемые слова и возникает вопрос о незнании социумом различий их направленности и задач.

В нашей работе мы использовали следующие методы и методики исследования – теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, метод аналогии и сопоставления, изучение и анализ деятельности испытуемых (анализ возникающих трудностей у студентов 1-го курса во время адаптации в университете, выявление наиболее частых причин обращения к наставнику), метод обобщения результатов исследования. Методики наставничества базируются на трёх основных подходах: системный подход (Л. Фон Бергаланфи, Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен), комплексный подход (Б.Г. Ананьев), личностно-ориентированный подход (В.В. Рубцов, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.).

Мы отмечаем, что в период всей истории развития наставничества обычно его связывают с ориентацией на работу с обучающимися. Но проявляется актуальность наставничества среди сверстников, когда наиболее опытный обучающийся оказывает другому посильную помощь, формируя связь «ученик-ученик». Мы считаем, что наставническая деятельность в последние годы активно развивается, широко внедряется в образовательный процесс, поэтому смело можно делать вывод о том, что и в будущем эту сферу ожидает совершенствование механизмов взаимодействия между наставником и наставляемым (-емыми) или появления новых моделей коммуникации между людьми.

На I этапе исследования (2018 - 2020 гг.) было проведено теоретическое изучение основ и анализ дефиниция основных понятий по теме исследования; анализ методик преподавания учителей химии, а также деятельности обучающихся на базе образовательных учреждений г. Казани в течение первой ознакомительной психолого-педагогической практики.

В рамках II этапа исследования (2020-2021 уч.г.) были реализованы и адаптированы методические разработки урочной и внеурочной деятельности учителя химии в ходе производственных (педагогических) практик, анализ и обобщение полученных данных, выводы, обобщение материалов исследования в печатных изданиях и СМИ.

В рамках III этапа исследования (2022 г.) была разработана и реализована программа наставничества мероприятия «PROНаука».

В ходе эксперимента участие приняли: студенты К(П)ФУ, Химического института им. А.М. Бутлерова, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль: Химия; обучающиеся 5-ти образовательных учреждений г. Казани.

Наставничество как феномен воспитания начало своё формирование ещё в далёком каменном веке, однако в рамках образовательной деятельности первое упоминание появилось в XIII – IX веках в поэме древнегреческого поэта Гомера «Одиссея» [5]. Следующим этапом внедрения наставнической деятельности в образовательный процесс признана проводимая наставниками работа в стенах университета Оксфорд в XII веке. Примечательным является то, что эта работа в образовательном учреждении продолжается, но в уже более цивилизованном и развитом формате [2]. Наставничество в настоящее время внедряется в образовательный процесс среднего и высшего образования. Сегодня программа наставничества реализуется во многих образовательных учреждениях Российской Федерации и официально закреплена базой нормативно-правовых актов, регулирующих этот вопрос [4].

Учитывая вышеизложенное, нами было проведено экспериментальное исследование по наставнической деятельности в ходе проведения ежегодного мероприятия «PROНаука» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета. Сущность эксперимента заключалась во всесторонней помощи и поддержке наставников – студентов четвертого курса – студентам первого и второго курса кафедры химического образования Химического института имени А.М. Бутлерова К(П)ФУ. В ходе проведения экспериментального исследования было выделено несколько этапов:

1. Подготовительный этап. В рамках этого этапа со студентами первого и второго курса была проведена разъяснительная беседа с указанием обязанностей, которые обучающиеся должны будут выполнить в ходе проведения Фестиваля науки «PROНаука», а также наставники выстраивали с наставляемыми рабочую модель коммуникации для более успешного достижения всех поставленных целей и задач. В этот период проводились практические занятия для отработки навыков проведения химических экспериментов, уделяя особое внимание методике проведения химических опытов и правилам техники безопасности.

2. Основной этап. В рамках данного этапа наставляемые были задействованы в проведении Фестиваля науки «PROНаука», проводимого на базе Казанского (Приволжского) федерального университета 8 февраля 2022 года. Студенты первого и второго курса обучения помогали студентам четвертого курса при проведении серии химических опытов, а те, в свою очередь, делились собственным накопленным за несколько лет опытом и демонстрировали имеющиеся навыки. Обучающиеся в ходе

взаимодействия друг с другом достигли хороших результатов, успешно представив Химический институт им. А.М. Бутлерова на университетском мероприятии.

3. Заключительный этап, иными словами этап рефлексии проведённой деятельности. В рамках данного этапа наставники и наставляемые обсудили прошедшее мероприятие, определили возникшие трудности с целью их дальнейшего предотвращения, а также отметили то, что у них получилось и получилось хорошо. В целом, наставникам удалось выстроить с наставляемыми успешную рабочую модель взаимодействия, способствовать активному развитию у подопечных когнитивных навыков и передать им все необходимые знания для дальнейшего проведения Фестиваля науки в будущем.

Кроме того, наставляемым было предложено пройти небольшое анкетирование по итогам проведенной работы. В анкетировании приняли участие студенты первого и второго курса кафедры химического образования Химического института им. А.М. Бутлерова (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: химия). В качестве респондентов выступили студенты-организаторы данного мероприятия. По итогам опроса мы получили следующие результаты: 88% респондентов выразили уверенность в абсолютной пользе, которое принесло участие в программе наставничества; около 12% считают, что польза такого взаимодействия есть, но она не максимальная. Исходя из этих данных, можно подвести итог о том, что наставническая деятельность имеет достаточно высокий потенциал эффективности. По результатам исследования 75% опрошенных считают, что у них абсолютно точно после активной работы с наставником активизировался процесс развития коммуникативных и когнитивных навыков; оставшиеся 25% ответили, что этот процесс скорее происходит, чем нет.

Особую роль в формировании и реализации наставничества играет сценарирование и определение его отличительных особенностей от планирования игры [8, с. 79-84], которое учитывает работу учителя со способностями обучающихся, а не просто с формируемыми компетенциями.

Таким образом, подводя итоги проведённой работы по внедрению разработанной нами программы наставничества в химическое образование, можно сказать, что активное развитие и внедрение программы наставничества как метода обучения в – это необходимый на современном этапе развития общества процесс, который позволяет обучающимся в лёгкой доступной форме перенимать опыт старшего поколения с целью развития собственных личностных качеств.

Литература:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/nastavnichestvo_v_obrazovaii.pdf (дата обращения: 14.03.2022)
2. Гедгафова Л. М. Опыт тьюторского обучения в университетах Оксфорда и Кембриджа// Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2011. Вып. 1. С. 119–124
3. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost/viewer> (дата обращения: 14.03.2022)
4. Локтюхина Н.В., Назарова У.А., Шабаетва С.В. Развитие системы наставничества: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sistemy-nastavnichestva-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt/viewer> (дата обращения: 13.03.2022)
5. Маркова О.Е., Космодемьянская С.С. Наставничество как метод обучения химии [Текст] // Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 мая 2021 г., г. Казань). В 2ч. Ч.2 / - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 222 с. (с. 145-149)
6. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 15.03.2022)
7. Carmen Sonia Duse, Dan Maniu Duse, Maria Karkowska How important is mentoring in education? [Электронный ресурс] // MATEC Web of Conferences 121 (2017). Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/319023180_How_important_is_mentoring_in_education (дата обращения: 13.03.2022).
8. Гукасян С.Г., Репина А.В. Технология сценирования деловой игры как метода активного обучения // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти: – 2022.– № 53 (март).– 1728 с.

Топантай Гаухар Болаткызы

Магистрант

Казахский Национальный Женский Педагогический Университет

Жалалова Акшай Максutowна

PhD, ассоциированный профессор

Казахский Национальный Женский Педагогический Университет

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE THROUGH ONLINE TEACHING PLATFORMS

Аннотация: В данной статье рассмотрена общая концепция использования онлайн платформ в процессе обучения английскому языку и определены основные преимущества данного метода. К уроку английского языка представлены задания на то, как выбрать онлайн платформы, Обобщена важность использования разных Казахстанских платформ в процессе обучения английскому языку. Экспериментально установлена и теоретически обозначена необходимость применения данных приемов на уроках, которые преподаются на иностранном языке. Многие до сих пор ассоциируют онлайн преподавание с фразой английский по скайпу. Программа, несмотря на распространенность, имеет ряд недостатков и ее функции ограничены. Она тяжелая, занимает много оперативной памяти на компьютере, из-за чего качество связи не всегда на уровне. В данной статье рассмотрим альтернативные варианты платформ по обучению английскому языку.

В статье доказывается тот факт, что студенты могут быстрее учиться в Интернете; Электронное обучение требует на 40-60% меньше учебного времени, чем традиционная учеба, потому что студенты могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряясь по своему выбору. Однако эффективность обучения английскому языку через онлайн-платформы зависит от возрастной группы. Исследования показали, что дети эффективнее обучаются с помощью онлайн-платформ.

Ключевые слова: английский язык, учебные платформы, задания и упражнения, языковой инстинкт, процесс обучения, информационные технологий, компьютероориентированное обучение, электронное обучение.

Keywords: English, learning platforms, tasks and exercises, language instinct, learning process, ICT, Computer-based training, e-learning (electronic learning).

Experimental.

Online teaching platforms become necessary, since without close interaction and understanding each other, it will not only be impossible to solve the global problems of modern society, but also ordinary communication between people. Here are a few reasons why online teaching through platforms could be like a dream come true. Convenience. Students can ask you questions anywhere, anytime, and you can answer when it's convenient. They can also ask you questions privately on their schedule and without embarrassment. More one-on-one interaction. We all know that students learn better if they have the opportunity to receive individualized instruction, but this is difficult to achieve in a classroom full of students. In an online classroom, you can easily adapt to each student's learning style and provide support and scaffolding as needed. Better organization of course materials. Remember the days when you had an assignment to hand out to the class? Do not forget planning for hours ahead of time every day to locate all the props and materials that you would need for just one lesson period? [2, p. 21-28].

Fortunately, technology has made easy the stress and chaos of preparing materials, but we still sometimes feel that time when we go to put our hands on a book or a page and can not quite remember where we left it. In online teaching, all your course materials are neatly organized ahead of time. Many online teaching platforms even come with features to help you organize and present information. It's just a matter of clicking on the right folder and the right file, saving valuable class time (and personal time too). Engagement of many student. Our students today are digital natives. Using technology and digital media for their learning process just comes naturally to them. Meeting them in their (virtual) comfort zone can increase their motivation. You can even take them on a trip across the world all from their computer with online wonderful materials.

Today the Internet offers a variety of ways to learn foreign languages. The study of English as the main language of communication of the world community is especially varied. This is due to many factors, but now we are not talking about that. What methods of teaching English through the Internet to choose at different stages of mastering this language as a foreign language? We will try to analyze the most effective methods of teaching English using some online resources. Today, there are 4 main methods of teaching English: 1. Grammar Translation - a classic method of teaching English. 2. Direct Method - direct method. 3. Audio-lingualism is one of the first modern methods. 4. Communicative Language Teaching is a modern standard method. [3, p. 13-14].

Each of the methods has its own focus and priorities [4]. Today, given the pace of globalization, the use of information technology and the possibilities of the Internet, it is possible to revise all existing methods in order to use them for learning English online. Consider the options for using existing traditional methods for learning English using information technology. The classical technique for learning English is a method of translation from a native language into a foreign language and vice versa. One of the most traditional methods dating back to the late nineteenth century. It was originally used to teach "dead languages" such as Latin and Greek. The main characteristic of this 423 method is the study of grammatical rules and their application when translating a text from a native language into a foreign one [5]. The classical method using the Internet is actually leveled out, since the development of translation programs or simply translators, which are very popular among students today, make this method ineffective. In addition to translators, this method also involves watching foreign films, first with subtitles, then without subtitles. This method is especially effective when watching your favorite movies. So we select several favorite films on the Internet that you never get tired of watching - and forward, to a new acquaintance in the original language. Watching children's TV shows is very helpful in the early stages of learning English, when the vocabulary is still small, and listening skills are lame. The fact is that the programs for children use the most common words and simple turns of speech, and this is very suitable for foreign students. Further, the maximum immersion in English is desirable: watching clips, news, TV shows, listening to songs and audio clips, the main thing is that all this is interesting for you personally. [6, p. 5-6].

A wonderful alternative to the training that was at the end of last year has appeared in the Republic. Online Mektep platform does an excellent job as a replacement for platforms such as Zoom and others. The main task that this platform should perform, according to the creators, is to provide the student with the best material, which will also be served interactively, for better assimilation of the material. At the same time, this year it is planned to introduce elements of gamification - game techniques in the learning process, allowing students to receive virtual bonuses that can be exchanged for real prizes and honorable mentions and cups. Up to 3.5 million users will be able to simultaneously attend the Kazakh educational platform Online Mektep in the new academic year. It is for this load that the servers of this platform are designed. The portal was developed by a Kazakh company in March 2020. In the fourth quarter of the last academic year, children have already studied online programs using the functionality of this platform. Online Mektep is located inside the bilimland.kz website and is used for comprehensive education in all subjects of the school curriculum. OnlineMektep includes the ability to watch a video tutorial using the tools of the platform itself. After the viewed lesson,

you can consolidate your knowledge in practice and get a score corresponding to the knowledge gained, and all this is within the framework of the platform's functionality. This platform is well protected from hacking and parents are confident that their children receive knowledge within the framework of this platform and no one disrupts their lesson, as is the case in recent days in other platforms. Each lesson in Online Mektep is made according to the adaptive learning algorithm and has 3 levels and 9 sublevels of tasks. All lessons are developed by the majority of teachers of Nazarbayev Intellectual Schools. If the teenager has not fully mastered the material, you can return to the lesson and revise it in the recording. The video communication, well organized on Online Mektep, allows direct questions to the teacher. Also, you can ask questions to the teacher using a convenient chat. To date, more than 3500 video lessons in 42 school subjects have been recorded on the platform. Also, in addition to a large number of different video lessons on the platform, there are about 100,000 different exercises so that you can immediately consolidate the knowledge gained in the lesson. At the moment, about 3 thousand educational institutions of the Republic of Kazakhstan are connected to the platform. Subscription is made for a year, at the expense of the state or the school administration, if the school is private. After subscribing, teachers are given full access to the platform.

Results and Discussion.

TilBil Online Education is an IT company that teaches Central and East Asian languages. Number one in Kazakhstan for online learning of foreign languages. TilBil platform's motto is - The whole world is in your hands! You can learn foreign languages in an affordable way through the TilBil platform. Convenient interface, Quality language courses, Author's methodology, Opportunity to get a certificate. Forced quarantine and long vacations in actual isolation, with the inaccessibility of cinemas, shopping and entertainment centers, circles and sections, raise the question of useful leisure for children. Today, thanks to the Internet, you can choose any educational platform and usefully spend time not only for children, but also for adults. [7, p. 10-11].

"IMektep.kz is a complete primary school curriculum developed by leading Kazakhstani methodologists and teachers. Each lesson consists of a short animated film accompanied by interactive game tasks and tests.

Bilimland.kz is an educational platform based on the advanced achievements of world leaders in e-learning. It is the largest collection of cutting edge educational content from global developers for teachers, students and parents.

Twig-bilim.kz is a globally recognized international online training service professionally localized for Kazakhstan. The complex consists of more than 1,500 captivating short films

(about 3 minutes long) based on the school curriculum in chemistry, physics, biology, science, mathematics and geography.

Zhastar.org - Online platform for parents, teachers and children to develop life skills, social skills and psychological well-being of students. The site contains multimedia materials that provide relevant recommendations to parents and children, educate psychologists and teachers.

Kitap.kz (Open Library of Kazakhstan) is the largest free online library of Kazakh literature with a collection of over 20,000 works.

Audiokitap.kz is a mobile application for iOS and Android for free access to more than 1500 audiobooks of Kazakh fiction and 400 audio fairy tales.

Openu.kz (Open University of Kazakhstan) is an educational online platform that gives access to online courses from leading universities and teachers of the country. More than 170 courses are available in the humanities, engineering and business specialties. The site also contains books translated within the framework of the project.

Academia.kz is an educational platform for teachers and parents. A large collection of scientific experiments, teaching materials and pedagogical literature for the creative and scientific work of teachers. Khanacademy.org is a free platform for school education. The site makes it possible to build a personal educational trajectory.

Alison.com - Free professional courses with a collection of over 1000 courses. The audience of the project is over 14 million users.

Openculture.com is a global free access to knowledge initiative. The platform has a collection of 1900 online courses, 1850 films, 800 audiobooks, 700 e-books, 200 course languages and 150 business courses.

Academicearth.org is an aggregator of courses from leading US universities. The site allows you to listen to courses from universities such as Cornell, Columbia, Harvard, Dartmouth, Princeton, Stanford, Yale and others. Google Arts Institute is an online platform with access to art from all over the world. At the moment, through the platform, you can see a collection of over 32,000 items from 32 world museums and art exhibitions, including the Metropolitan Museum of Art (New York), the Uffizi (Florence) and the Tate Contemporary Gallery (London).

MIT OpenCourseWare - MIT University training materials for engineering and IT specialties.

TED-Ed - TED talks organized for educational needs and organized by topic with questions and tests.

National Geographic Kids - Popular National Geographic content for young children. A convenient site with content for learning about nature and the planet Earth.

Discussion. According to the developers, the OnlineMektep platform is the main tool for distance learning and has 5700 lessons (I quarter) with more than 140,000 exercises in 42 school subjects. The platform is equipped with the entire school curriculum (more than 24 thousand lessons), which meets the standards of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan. Each lesson is made according to the adaptive learning algorithm and has three levels and nine sublevels of tasks. For the creation of the platform, the company allocated 110 million tenge each month, that is, for the entire summer period and for September. Schools pay 173 thousand tenge for two quarters to use the platform. On average, the amount for each user is 111 tenge. "Like everyone else, we first encountered the coronavirus pandemic and distance learning. We have tried working on various platforms. However, the choice fell on OnlineMektep." This platform allowed for close interaction between the student, teacher and parents. We draw up a class schedule and upload it to the portal. Students enter the platform, choose the required subject, and can read the lecture notes here. Homework assignments were made according to the recommendations of the Ministry of Health of the Republic of Kazakhstan. For example, only six assignments were prepared for the fifth grade, and a little more for graduates, about 10. We take into account the age of the students and their level of knowledge. Parents, in turn, can watch their child's progress on the portal and help improve their skills." Schoolchildren are given the opportunity to study via video conferencing. The developers have assured that up to 45 people can simultaneously connect to video communication. Skooli. Working with Skooli at a glance: Hiring fluent English speaking applicants with a bachelor's degree in English or a related field. Teaching English online to a range of students at the middle school, high school and university level. Pay is competitive and varies based on qualifications/teaching experience Skooli is a leading online tutoring platform with students from all over the world. They're looking for people who want to take their passion for education and combine it with either a full or part-time work-from-home teaching gig. [8, p. 25-26].

There are top educational platforms for children and adults;

InternetUrok.ru. The project includes short video lessons on the main subjects of the school curriculum from grades 1 to 11. Have you thought about teaching an online course or simply supplementing your face-to-face course with an online component? Whether you're considering sharing your expertise via a completely online course or creating a hybrid, you now have a universe of options available for online teaching platforms to you. Here are some of the best online learning sites available. Educators will want to explore these platforms and all of the features they offer.

Udemy

This is a huge online teaching platform with over 3 million students around the world and 14,000 courses. It allows teachers and instructors to design robust classes considering video lectures, PowerPoint presentations, screen cast videos, documents and data , audio files, text, and different types of videos, also mash up videos. This platform is absolutely free for teachers to create their lessons and courses which they may introduce either for free or for a little money. If there is a fee involved, Udemy will get a percentage of that. This is a very professional-wonderful platform that has so many available offerings to give [9].

RCampus

One of many online learning platforms, RCampus is used to make courses, student assignments, keep grades, attending in class discussions, and post many types of knowledgeable content such as videos, links, images, and so on. It is also used as an ePortfolio management system in which students and faculty may "build multiple, fully-functional presentation portfolios for illustrating their skills and knowledge or for career development" [10].

Learnopia

It is also free online educational platform allows instructors to design and offer different types of lessons consisting of a combination of videos, audio files, PowerPoint presentations, and documents such as PDF files, also tests consisting of multiple choice and critical questions. Teachers can choose to make their lessons freely available or charge some money for them. Learnopia gets a percentage of all for-fee courses [11].

Peer 2 Peer University

P2PU is a grassroots open wonderful educational project that gives free university-level courses. It is run by volunteers. Instructors can create courses and offer curriculum in the form of slideshows, videos, documents, and discussion boards. Enrollment in courses is limited to provide the best experience for the learner, making it one of the best online learning platforms [12].

Teachers Pay Teachers

Rather than a place to teach students, this is a website where teachers can either sell or share freely their teaching materials. Teachers may post videos, learning documents, lesson plans, study guides, clip art, and much more that they can choose to give away or charge for. If there is a charge involved, teachers earn royalties on the money earned [13].

Thinkific

Thinkific is a mostly free online teaching platform that lets you to establish and distribute online teaching and learning materials. Designed with a variety of different industries and needs in mind, the platform works on a free model, with the basic free subscription including the vast

majority of the equipments you need to offer and distribute online lessons. With support for online sales of lessons, student assessments and more, the Thinkific platform offers a robust set of features for students and teachers alike. [14, p. 17-18].

How to Get Started Teaching Online

Set Goals. The first thing you'll want to think about is what you're trying to achieve with this online course. Consider whether the entirety of the course will be on online teaching platforms, if it meant as a supplement to a course, or is meant as a prerequisite before joining a future course, e.g. an online course on basic math skills which might be required before taking an advanced live class. **Create a Course Plan.** Just like a face-to-face course, courses on online learning platforms need to have outlines or course plans for what you'll cover each week. If these are courses that you've before offered live, you're one step ahead of the game. Your course plans will be maps for what types of materials you will need to create for your subjects. **Gather Your Equipment** [15-18]. After you've considered what lessons you want to teach and what online learning platform you want to use, think about what types of equipment, software, and other tools you have at your disposal. Do you have a video camera or other device capable of capturing HD video? Do you have a screencasting software program? If not, sign up for a free trial of Camtasia Studio, or check out screencasting programs such as Screencast-O-Matic or Jing. Will you need to create PowerPoints? Do you have a microphone to capture audio? Once you figure out what your technological capabilities and limitations are, you'll know what kinds of content you'll want to create. **Set Aside Time for Creation and Editing.** Create videos and screencasts for your lessons, consider not only the time it takes to record these, but also how long it takes to edit them, create title slides, render and upload them to online teaching platforms [19].

Conclusion.

New functionalities covered online scheduling, performing exercises in real time online, monitoring class progress in lesson and exercises, online chat with the class in real time, individual online chat, constructor of SAU and SAT for online assessment in real time, BilimBonus accrual system, mobile application and much more. For those who do have access to the right technology, there is evidence that learning online can be more effective in a number of ways. Some research shows that on average, students retain 25-60% more material when learning through online educational platforms compared to only 8-10% in a classroom. This is mostly due to the students being able to learn faster online; e-learning requires 40-60% less time to learn than in a traditional classroom setting because students can learn at their own pace,

going back and re-reading, skipping, or accelerating through concepts as they choose [20]. Nevertheless, the effectiveness of teaching English through online platforms varies amongst age groups. The general consensus on children, especially younger ones, is that a structured environment is required, because kids are more easily distracted. To get the full benefit of online learning, there needs to be a concerted effort to provide this structure. Since studies have shown that children extensively use their senses to learn, making learning fun and effective through use of online platforms, it is crucial. “Over a period, we have observed that clever integration of games also teaching languages through online platforms has demonstrated higher engagement and increased motivation towards learning especially among younger students, making them truly fall in love with learning English”.

References:

- 1 Andorkina N.M. (2001-27-2)Problems of teaching foreign language communication in foreign language teaching. Karo, St. Petersburg. ISBN 978-5-9980-0432-2
- 2 Nagimova N.I.(2012) Introduction of modern methods of teaching English Methodical handbook, Ulyanovsk, UIPKPRO. ISBN 978-5-16-016564-6
- 3 Iginova A. (2007) The effectiveness of the use of games in teaching a foreign language. Foreign languages in schools of Kazakhstan. №3. 19-20p. ISBN 9965-9746-3-2
- 4 Abzhanova Zh. (2008. 2) English at school // Primary school. №2. ISBN 978-5-17-139047-1
- 5 Andreeva I.A. (2010) Use of multidisciplinary youth music in teaching foreign language monologue to students - Armavir: AGPU, 123 p. ISBN. 978-5-17-044004-7
- 6 Babinskaya P.K. (2003) Practical course of teaching methods of foreign languages / Babinskaya P.K., Leontieva. T.P. - Minsk: TetraSystems, 176 p. ISBN: 985-470-101-8
- 7 Nikitenko Z.N. (1996) Authentic songs as one of the elements of the national - cultural component of teaching a foreign language at the middle stage /Z.N. Nikitenko, V.F. Aitova, V.M. Aitova // Foreign language in school. №4. 14-19 p. ISBN 978-5-0902-3288-3
- 8 Dashkina A.I. (2005) Study of songs in a foreign language in the mode of cooperation for the formation of language competence (language university, English language) / A.I. Dashkina // Questions of teaching methods in higher education. № 26. 309–319 p. ISBN 978-5-394-03337-7
- 9 Kungurtseva (2008) // Culture and education: scientific-informational magazine of universities of culture and art. № 4 (31). 52–53 p. ISBN. 978-5-17-086172-9
- 10 Saifullaeva U.U. (2016) Use of songs and role-playing games in teaching a foreign language Young scientist. №8. 1168–1170 p. ISBN 5-93-878058-6,
- 11 Samokhin I.S. (2017) The role of the song in teaching English in the context of inclusive education / I.S. Samokhin, N.L. Sokolova, EA Mrachenko et al. // Scientific dialogue. № 10. 368–382 p. ISBN 978-5-4484-2412-0
- 12 Arslan R..S. and Sahin-Kizil A. (2010) How can the use of blog software facilitate the writing process of English language learners? ISBN 13: 9786056625916
- 13 Brooks I. and Weatherston J. (1997) Computer Assisted Language Learning, 23 (3). ISBN 13:9780273777991

-
- 14 Gide, T. (2014) *The Business Environment: Challenges and Changes*, Prentice Hall, London. ISBN 978-86-7095-125-9
- 15 Holmes B. and Gardner J. (2006) *A study on the technology based forms of instruction at the university of Missouri*, A doctoral dissertation, the Faculty of the Graduate School, University of Missouri, Columbia. ISBN 978-601-323-184-6
- 16 Hue L.T. and Ab Jalil H. (2013) *E-learning: Concepts and practice*, Sage Publications, London. ISBN 978-5-04-117181-0
- 17 Larson L.C. (2010) *Attitudes towards ICT Integration into Curriculum and Usage among University Lecturers in Vietnam*, *International Journal of Instruction*, 6 (2). ISBN-13: 978-0-7642-0973-4
- 18 Rhalmi M. (2017) *Digital Readers: The Next Chapter in E-Book Reading and Response*, *The Reading Teacher*, 64 (1). Teaching: <https://www.myenglishpages.com/blog/ict-tools-and-english-language-teaching/>
- 19 Ur P. (2015) *ICT tools and English Language Teaching*: <https://www.myenglishpages.com/blog/ict-tools-and-english-language-teaching>. ISBN. 9781316507285
- 20 Waddel A. (2011) *The effect of computer assisted language learning (CALL) on vocabulary*, *Jurnal Interaktif*, 3 (2). ISBN: 978-1-4472-8792-6

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению важного вопроса о применении современных инновационных технологий в образовании и открытых инноваций как части новой педагогической парадигмы и государственной политики в области образования.

Ключевые слова: формирование личности, методики, инновационные технологии, открытые инновации, система управления, система образования, информация, специалисты.

Keywords: personality formation, methods, innovative technologies, open innovations, management system, education system, information, specialists.

Цель воспитания, по Дьюи, — формирование личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям» в условиях свободного предпринимательства. Д. Дьюи и его последователи полагали, что можно положительно повлиять на жизнь каждого человека, заботясь с детства о здоровье, отдыхе и, заметьте, карьере будущего семьянина и члена общества все они предлагали сделать ребёнка предметом интенсивного воздействия многообразных факторов воспитания — экономических, научных,

Как видим, Дьюи выступал за практическую направленность воспитания, предлагая решать педагогические задачи посредством спонтанного развития ребёнка. Воспитание в этом контексте — процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания великая идея создания «инструментальной» педагогики, строящейся на спонтанных интересах и личном опыте ребёнка.

Согласно этой концепции, обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие подопечного становится инструментом его познания, собственного его открытия, способом постижения истины. Конечным итогом обучения, по Д. Дьюи, должна была стать выработка навыков мышления, под которыми понималась способность в первую очередь к самообучению. А целями обучения выступали умение решать жизненные задачи, овладение творческими

навыками, обогащение опыта, под которым понимались знания как таковые и знания о способах действия, воспитание вкуса к самообучению и самосовершенствованию.

По мнению Д. Дьюи, школа (мы скажем сегодня «образовательное учреждение») обязана просто мгновенно среагировать на изменения в обществе и сама стать неким обществом в миниатюре, должна предоставлять детям наибольшие возможности для выработки общественного чувства сотрудничества и навыков взаимопомощи.

Школа — воспитывающая и обучающая среда, должна выполнять именно такие задачи: упрощать сложные явления жизни, предоставляя их детям в доступном виде; выбирать для изучения наиболее распространённые и важные моменты из опыта человечества; содействовать выравниванию общественных различий, создавая единство мыслей и согласованность действий [7].

Содержанием образования становится приобретённый опыт, обогащающийся в условиях обучающей среды. Способом приобретения такого опыта становится решение различных деловых задач: изготовить макет, найти ответ на вопрос и т.д., а приобретение, в свою очередь, необходимых для этого знаний связывается с интересами ребёнка, которые обеспечивают его внимание и всю последующую деятельность Д. Дьюи, кстати, допускал, что не всё жизненно важное может представлять для детей интерес, и, в связи с этим, у них нужно развивать силу воли, воспитывать характер (противоречие между интересом и усилием устраняется, по мнению Д. Дьюи, знанием воспитателем возрастных особенностей детей).

Обучение, согласно Д. Дьюи, следует начинать с деятельности учащихся, имеющей общественное содержание и применение, и только позже подводить их к теоретическому осмыслению материала, к познанию природы вещей и способов их изготовления. Содержание обучения, таким образом, усваивается как побочный продукт в ходе исследования проблемной обучающей среды, организованной, как логическая последовательность педагогических ситуаций [3].

Единственным критерием педагогической ценности учебного предмета выступал только его вклад в «становление системы внутренней личностной ориентации» ребёнка Дьюи считал, что традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, нужно противопоставить обучение «путём делания».

В 50–60-х годах XX века подобные идеи активно развивались, в результате оформились две любопытных концепции: «пирамида обучения» (learning pyra -mid) и «конус опыта Эдгара Дейла» (Dale's cone of experience).

Таблица 1



Таблица 2

Пирамида обучения Эдгара Дэйла



«Конус опыта» американского педагога Эдгара Дейла иллюстрирует, каких образовательных результатов можно добиться, используя различные средства или «носители» (media) содержания обучения вот одна из версий «конуса» опыта. А вот пирамида обучения, оформленная в 70-х годах. Однако будем, по возможности, точны и объективны: на различных этапах развития систем и парадигм образования использовали несколько вполне определённых ключевых методических (технологических) подходов к обучению:

- ✓ практика;
- ✓ трансляция материала;
- ✓ разбор и анализ ситуаций;
- ✓ игра;
- ✓ имитация;
- ✓ проект

Один из наиболее эффективных методов обучения — метод проектов. Суть проектного подхода заключается в том, что учащийся неким образом встраивается в систему коллективных работ, направленных на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, он получает возможность освоить способы выполнения соответствующих работ [5].

Групповая форма функционирования учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать коммуникации, то есть учиться действовать в команде. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Таким образом, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

В процессе проектной деятельности формируются:

- ✓ рефлексивные умения;
- ✓ поисковые (исследовательские) умения;
- ✓ умения и навыки работы в сотрудничестве; • менеджерские (управленческие), организационные (организаторские) умения и навыки; • коммуникативные умения;
- ✓ презентационные умения и навыки.

Современное содержание, которое передаётся учащимся и предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной

практике жизнедеятельности, профессиональной деятельности И это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде различных учебных материалов, в том числе и мультимедийных, которые передаются с помощью современных средств коммуникации [3].

Современные методы обучения (в том числе, конечно, интерактивные) — методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии учащихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном или репродукционном восприятии материала.

Современная инфраструктура (технические средства) обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную компоненты, позволяющие эффективно использовать преимущества, скажем, дистанционных форм обучения [7].

В психологии имеются и классификации субъектов инноваций:

- ✓ новаторы, всегда открытые для нового, увлекающиеся новшествами, обладающие некоторой долей авантюризма;
- ✓ ранние реализаторы, более интегрированные с остальными, но оказывающие на них влияние, лидеры;
- ✓ предварительное большинство, которому требуется больше времени для принятия решений;

Педагог привыкает жить в согласии с внешне заданными нормами и правилами. Стандартизация поведения и внутреннего мира педагога, подгонка методик под тестирование и контрольно-измерительные материалы сопровождаются тем, что в нашей деятельности всё большее место занимают инструктивные предписания.

Таблица 3.

Классификация педагогических инноваций

Классы нововведений	Типы нововведений
По способам осуществления	Плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные
По масштабности распространения	В деятельности одного педагога, методического объединения, школе, группе школ, регионе, на федеральном уровне, международном уровне
По социально-педагогической значимости	В образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов
По объему новаторских мероприятий	Локальные, массовые, глобальные и пр.
По степени предполагаемых преобразований	Корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные

Рассматривая качество образования как инновационную составляющую процесса реформирования системы образования. Информационно-аналитическая деятельность в области образовательных инноваций, скорее всего, будет иметь несколько составляющих, скажем, таких, как:

- ✓ непосредственное участие в инновационных процессах;
- ✓ поиск и создание информационного банка инноваций;
- ✓ информационно-аналитическая поддержка принятия решений при оценке эффективности инноваций (что потребует обработки больших массивов информации);
- ✓ информационное взаимодействие с различными структурами, включая внешний опыт управления инновационной деятельностью с целью поиска, разработки, внедрения и продвижения инновации.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная образовательная деятельность неразрывно связана с функционированием высшего учебного заведения, показателем для системы информационно аналитического сопровождения будет являться информация об инновациях о целях и задачах, о содержании образования, о формах и методах, средствах и технологиях обучения, управлении качеством образования, о системах диагностики, контроля, оценке результатов.

Литература:

1. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления: вопросы терминологии, проектирования, классификации // Преподаватель. - 2015.-№ 5.- С.14-19.
2. Боголюбов, В. И. Перспективы развития педагогических технологий / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. - 2005. - N 3. - С. 10-15.
3. Борозенец А.А., Макарова О.С. [Использование информационных технологий в преподавании английского языка студентам](#) // [Modern Science](#). 2019. № 11-3. С. 236-239.
4. Дмитриев, В. А. Технология инновационного проектирования / В. А. Дмитриев, Л. С. Рюмина, С. А. Привалихин// Школьные технологии. - 2016. - N 1. - С. 84-87.
5. Макарова О.С., Корманенко Н.В. [Применение телекоммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку](#) // [Modern Science](#). 2019. № 9-2. С. 195-198.

-
6. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов: рекомендовано УМО вузов РФ / Е. С. Полат, М. Ю, Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.
 7. Саенко О.С. [Мультимедийное программное средство обучения "Рендольф учит английский язык" для детей младшего школьного возраста](#) // ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ. Сборник научных статей. Сер. "Научные горизонты" под общ. ред. В.Г. Егоркина. Санкт-Петербург, 2006. С. 80-83.
 8. Сальников, В. А. Инновационное обучение [Текст] = Innovative education: personcentered approach: личностно-ориентированный подход / В. А. Сальников// Высшее образование в России. - 2010. - N 11. - С. 22-27.
 9. Факторович, А. А. Сущность педагогической технологии / А. А. Факторович// Педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-27.
 10. Янушевский, В. Н. Метод проектов: в поисках теоретических контекстов / В. Н. Янушевский // Школьные технологии. - 2010. - N 3. - С. 52-59

Краснова Ирина Юрьевна

Студентка 5 курс

Смоленский государственный университет

Иванова Наталья Викторовна

Научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент

Смоленский государственный университет

КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Данная статья посвящена коррекции оптической дисграфии у леворуких детей младшего школьного возраста. В последние годы в общеобразовательных школах количество учащихся, имеющих недостатки письма, значительно увеличилось, поэтому проблема по предупреждению и коррекции дисграфии у младших школьников продолжает оставаться актуальной. В статье представлены основные этапы коррекционно-профилактической работы по устранению оптической дисграфии, а также примеры упражнений и заданий.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, леворукие дети, оптическая дисграфия, этапы коррекционно-профилактической работы, упражнения по устранению оптической дисграфии.

Keywords: primary school children, left-handed children, optical dysgraphia, stages of correctional and preventive work, exercises to eliminate optical dysgraphia.

В последние годы многие исследователи отмечают увеличение количества детей с нарушениями письменной речи. Анализ 300 письменных работ, проведенный Л.Г. Парамоновой, показал, что 53% учащихся второго класса имеют дисграфию. [7. с. 60] В сравнении с данными профессора М.Е. Хватцева, в 50-е годы в младших классах массовых школ число учащихся с дисграфией составляло 6 %, т. е. чуть ли не в 9 раз меньше. [9, с. 102]

Дети-левши гораздо чаще сталкиваются со всем комплексом трудностей при овладении письменной речью, чем дети-правши. Исследования доказывают связь между предпочтением руки у детей и своеобразием протекания познавательных процессов. У

леворукого ребенка, кроме нарушений речи, присутствуют ряд других факторов, приводящих к проблемам в обучении. Это:

- нарушение зрительно - пространственного восприятия (дети не ориентируются в понятиях: влево-вправо, вниз-вверх, вперед - назад);
- нарушение зрительно-моторной координации (ребенок не может копировать простые геометрические фигуры, буквы, цифры, не может нарисовать прямую линию (вертикальную, горизонтальную);
- трудности в организации и мобилизации внимания (чрезмерная активность детей, беспокойство, неспособность слушать и наблюдать, медлительность в выполнении заданий, дезорганизация и рассеянность).

На основании перечисленных особенностей большинства леворуких детей их относят к группе риска по дисграфии. Г.А. Волкова считает, что предпосылки к оптической дисграфии необходимо выявить и устранить до того, как ребенок пойдет в школу, чтобы у него не было времени исправить неправильные очертания букв и занести их в "моторную память" руки. [1, с. 10]

Оптическая дисграфия стоит как бы особняком среди всех других ее видов. Она не зависит от состояния устной речи и может иметь место у детей даже с самым высоким уровнем ее развития. Оптическая дисграфия обусловлена недоразвитием зрительного гнозиса, языкового анализа и синтеза, нарушением пространственных представлений и проявляется в искажениях букв на письме или их замене другими. Отдельные буквы не распознаются и не соотносятся с определенными звуками. Буквы воспринимаются по-разному в разное время.

При оптической дисграфии учащиеся чаще всего допускают такие ошибки на письме:

1. Заменяют буквы, состоящие из одинаковых элементов, но имеющие различное их количество («ц» и «щ», «п» и «т», «л» и «м»);
2. Заменяют буквы, схожие по написанию; элементы этих букв имеют разное расположение в пространстве, что и приводит к замене букв («в» и «д», «б» и «д», «ш» и «т»);
3. Не дописывают элементы букв («и» вместо «у»);
4. Высота букв не соответствует высоте рабочей строки, буквы располагаются выше или ниже рабочей строки, не используют надстрочное или подстрочное пространство рабочей строки;

5. Зеркально пишут буквы. Необходимо отметить, что такие ошибки чаще всего встречаются у левшей с органическим поражением головного мозга. При таком написании буквы поворачиваются в другую сторону, например, «с» и «з» открываются влево; «ч» и «р» пишутся в другом направлении своей выступающей частью. [4, с. 8]

Следует также отметить, что оптическая дисграфия разделяется на литеральную и вербальную. При литеральной дисграфии возникают трудности воспроизведения изолированных букв, а при вербальной дисграфии воспроизведение изолированных букв сохраняется. Однако при написании слов наблюдаются искажения букв, замены и смещение графически похожих букв, контекстуальные влияния соседних букв на воспроизведение визуального образа буквы. [3, с. 23]

Авторы по-разному трактуют нарушения при оптической форме дисграфии.

З.А. Репина рассматривает механизм нарушения письма в синдроме нарушения зрительного восприятия и восприятия пространственных координат, где обнаруживается смещение букв, а при дефекте восприятия пространственных координат – зеркальное написание. [8, с. 7]

Р.И. Лалаева, связывает оптическую форму дисграфии с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений, проявляющуюся в заменах и искажениях графического образа букв. [2, с. 33]

Л.Г. Парамонова предполагает, что в основе оптической дисграфии лежит недостаточность сформированности зрительного анализа и синтеза, зрительнопространственных представлений, то есть представлений о форме и величине предметов, расположении по отношению друг к другу. [6, с. 55]

На основе работ Р. И. Лалаевой [2; 3] и Л. Г. Парамоновой [5; 6; 7] нами были разработаны методические рекомендации по формированию зрительно-пространственных функций у младших школьников с леворукостью с оптической дисграфией.

При коррекции оптической дисграфии необходимо развивать у ребенка зрительно-пространственные представления и зрительный анализ и синтез, что даст ему возможность замечать различия в очертании перепутанных или неправильно ориентированных букв в пространстве. Основные этапы коррекционно-профилактической работы по оптической дисграфии:

I. Диагностический. Задачи этого этапа:

- выявить уровень развития зрительного восприятия;
- выявить уровень сформированности пространственных представлений;
- изучить особенности конструктивной деятельности;

- выявить сформированность понятий об основных единицах времени.

На диагностическом этапе используются следующие виды заданий:

- определение пространственного праксиса;
- определение пространственного представления;
- определение зрительного гнозиса;
- определение зрительно – пространственного анализа и синтеза.

II. Коррекционно-обучающий этап включает в себя:

- Развитие у детей зрительного восприятия и распознавания предметов.
- Развитие зрительного гнозиса: развитие восприятия цвета; развитие восприятия формы; развитие восприятия размера и величины.

• Развитие буквенного гнозиса: развитие восприятия цвета букв; развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв; дифференциация расположения элементов букв.

- Развитие зрительного анализа и синтеза.
- Уточнение и расширение объёма зрительной памяти: развитие запоминания формы предметов; развитие запоминания цвета; развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

• Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в схеме собственного тела; дифференциация правых и левых частей предмета; ориентировка в окружающем пространстве.

• Формирование речевых средств, отражающих зрительно пространственные отношения.

- Развитие зрительно-моторных координации.

III. Заключительный этап.

На третьем заключительном этапе оценивается эффективность проведенной коррекционной работы. Проводятся тестовые задания, оценивающие уровень пространственно-временных представлений, а также проверка сформированности навыка правильного написания букв.

Упражнения для коррекционно-профилактической работы по устранению оптической дисграфии (примеры):

- «Великан и гном» (необходимо выбрать карточки с изображениями крупных предметов для великана, а мелких предметов для гнома);
- «На что это похоже?» (необходимо найти предметы, похожие на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- «Конструктор» (построить что-то из разных геометрических фигур, например: из треугольников - квадрат, из кругов – человека, из разных фигур - дом, животных и т.д.);
- «Чем отличается?» (предлагается рассказать, чем треугольник отличается от квадрата, круг от овала и т.д.);
- «Найди одинаковое» (карточки с различными фигурами, буквами, цифрами нужно найти и соединить одинаковые) и т. п.
- «Мозаика» (нужно собрать изображение, букву, цифру из отдельных элементов);
- «Забывчивый художник» (дети должны дорисовать художником «забытые» части предмета, буквы, цифры);
- «Прятки» (среди наложенных рисунков предлагается найти и назвать всех животных, мебель, посуду, продукты, буквы, цифры);
- Для развития мелкой моторики и координации движений используются следующие техники: пальчиковая гимнастика, прохождение лабиринта (провести дорожку, показать маршрут), штриховки (заштриховать контур предмета, буквы, цифры определённым образом);
- Реконструирование букв. (из буквы П сделать букву Н, переместив одну палочку);
- Определение букв, которые могут быть составлены из трех (И, А, П, Н, С, Ж) и из двух элементов (Г, Т, К);
- Конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Данная система упражнений может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений для развития зрительного гнозиса, мнезиса, пространственных представлений и их речевых обозначений, развития зрительного анализа и синтеза. А также родителями и учителями начальных классов, для восполнения пробелов в знаниях учащихся.

Литература:

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, СЕЮ, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г 144 с.
2. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно – методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2009. 224 с
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя – логопеда / Р. И. Лалаева. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 223с.
4. Микфельд Я.О. Диагностика и коррекция предпосылок оптической дисграфии дислексии у детей 5-7 лет / Я.О. Микфельд. М.: 2004. 46 с
5. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. СПб.: Дельта, 2007. 208с
6. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Издательство «Союз», 2009. 240с.
7. Парамонова Л. Г. Ваш ребёнок на пороге школы: Как подготовить ребёнка к школе. СПб.: КАРО, Дельта, 2007. 384с.
8. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З.А. Репина. Екатеринбург: 2008. 140с
9. Хватцев М.Е. Логопедия. Кн. 1. М.: Владос, 2012. 234 с.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ХОККЕЯ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Хоккей является игрой, которая несмотря ни на что не теряет своей популярности, а также приобретает новых сторонников. Так после появления в регионе крытых ледовых площадок, все больше малышей, подростков и их родителей встают на коньки, и с клюшкой в руках достигают новых высот в спорте. В середине 90-х годов из-за финансового кризиса хоккейный клуб «Вятич» прекратил свое существование, и только в 1997-м году удалось возродить команду, которая принимала участие в турнирах второй лиге. Таким образом, хоккей – командный вид спорта, который привлекает в свои круги все больше новых любителей.

Ключевые слова: команда, ледовые площадки, коньки, командный вид спорта.

Keywords: health; team, ice platforms, skates, team sport.

История развития хоккея в Рязанской области берет начало в 1949 году, именно в этот год в Рязани был сыгран первый хоккейный матч на любительском уровне. Официальной датой образования ХК «Рязань» считается 1955 год, созданная команда мастеров, стала играть во втором эшелоне отечественного хоккея.

Команда из Рязани выступала продолжительное время, во втором и третьем дивизионах чемпионата страны, хоккейная сборная выступала под различными названиями: «Труд», «Красное знамя», «Рязсельмаш», «Химик», «Спартак», «Станкостроитель», «Вятич»

В середине 90-х годов из-за финансового кризиса хоккейный клуб «Вятич» прекратил свое существование, и только в 1997-м году удалось возродить команду, которая принимала участие в турнирах второй лиге (четвертый эшелон российского хоккея), на протяжении девяти лет, прежде чем выбраться в первую лигу, а затем и в высшую.

С 2007 года ХК «Рязань» играет в Высшей лиге с переменным успехом, с подбором игроков имеющих большой опыт турнирных баталий и молодых, подающих надежды спортсменов в основном воспитанников местных спортивных школ.

Наивысших побед хоккеисты Рязани добились с главным тренером Вячеславом Уваевым, возглавив команду в 2014 году, он дважды вывел Рязанцев в плей-офф, а сезоне 2015-2016 года стал для его подопечных лучшим за всю историю. В начале 2015 года случилось историческое событие для города, молодежная сборная России, в состав которой, преимущественно входили игроки рязанского клуба и ярославской молодежи, под руководством главного тренера «Рязани» Вячеслава Уваева завоевала золотые медали Всемирной Универсиады, обыграв в полуфинале сборную Канады, а в финале сборную Казахстана[2].

Высокие результаты в спорте Рязанской команды были оценены руководством нашей страны и спортсмены были приглашены на прием к президенту страны, положительная оценка развития хоккея в регионе дана заслуженным мастером спорта СССР А. Гимаевым. Наилучшим результатом «Рязани» стало 6 место в регулярном чемпионате России. Этот сезон стал одним из самых посещаемых зрителями в истории клуба, в домашних играх явка болельщиков составляла 110%., ХК «Рязань» триумфально завершил сезон, по итогам игр оказавшись на втором месте в итоговой таблице. К сожалению, для болельщиков тренер Вячеслав Уваев после удачного сезона получил приглашение в тренерский штаб хоккейного клуба «Витязь», выступающего в КХЛ, и вскоре покинул команду.

Истории развития хоккея в Рязани и Рязанской области убеждает нас, что он является одним из любимейших видов спорта в этом городе и его области. Хоккей является игрой, которая несмотря ни на что не теряет своей популярности, а также приобретает новых сторонников. Так после появления в регионе крытых ледовых площадок, все больше малышей, подростков и их родителей встают на коньки, и с клюшкой в руках достигают новых высот в спорте.

В 2020 году дан старт новому витку развития хоккея в регионе. Развитие хоккея в Рязанской области все еще остается одним из приоритетных направлений, на данный момент в Рязанской области хоккеем занимается более чем 4 тыс. человек. Так же в Рязани и Рязанской области проводится различная системная работа, направленная на развитие хоккея – увеличивается количество спортивных сооружений, приобретается новый спортивный инвентарь и оборудование для хоккея, проводится множество турниров и соревнований.

В Рязанской области создано 22 команды по хоккею с шайбой и с каждым годом количество желающих становится все больше, к таким показателям другие регионы страны только стремятся.

12 августа 2020 год произошло знаменательное событие, которое дало новый виток развития молодежного хоккея в Рязанской области. В музее истории ВДВ прошло подписание соглашения о переименовании команды молодежной хоккейной лиги «Рязань» в «Рязань-ВДВ».

После возведения крытой ледовой арены «Десант» Федерация хоккея Рязанской области сделала все возможное, чтобы там работали тренеры с детскими и молодежными командами. Многие курсанты, офицеры и их дети занимаются хоккеем. Благодаря долгосрочному тесному сотрудничеству федерации хоккея и руководства училища, команды РВВДКУ участвуют в пяти турнирах: в двух дивизионах Ночной Хоккейной Лиги, Чемпионате области, Чемпионате ВДВ и Чемпионате Вооруженных сил России.

Также во дворце спорта «Десант» состоялась торжественная церемония открытия регионального этапа X Всероссийского фестиваля по хоккею среди любительских команд в Рязанской области — Ночной хоккейной лиги сезона 2020-2021 годов[1].

На открытии присутствовали заместитель директора Фонда НХЛ России Сергей Пилюгин, и заместитель министра физической культуры и спорта Рязанской области Игорь Мишин, начальник управления по физической культуре и массовому спорту администрации Рязани Кирилл Сосунов и региональный представитель Ночной хоккейной лиги в Рязанской области, президент региональной федерации хоккея Олег Смирнов.

В новом сезоне организовано два хоккейных дивизиона: «Лига Надежды» и «Любитель 40+", всего в турнирах примет участие 30 команд и около 700 рязанских хоккеистов-любителей. Главным нововведением этого сезона является то, что теперь региональный этап будет называться региональным чемпионатом.

В связи с эпидемиологической обстановкой девятый сезон НХЛ в Рязанской области завершился в самом начале плей-офф, в связи с чем победители и призеры были определены в соответствии с регламентом турнира. По известным причинам, финал Фестиваля в Сочи также был отменен, что очень огорчило не только хоккеистов, но и постоянных болельщиков. Однако, несмотря на это команды продолжают тренироваться, что дает спортсменам надежду на успешное выступление в новом сезоне.

В начале сентября 2021года в Рязани состоялась конференция Ночной лиги, в рамках которой были вручены медали и кубки победителям, призерам и участникам 9 сезона. В дивизионе «Любитель 18+ Лига надежды» 3 место заняла команда «МБ Рязань»,

на второй ступени пьедестала почета — «РГВВДКУ», победителями стала команда «Техкомплект».

26 мая 2021 года в Сочи завершился Фестиваль хоккея, огромного успеха добились Рязанцы. Команды, прошедшие отбор в регионах, были разделены на два дивизиона: «Лигу Чемпионов» и «Лигу Будущих Чемпионов». Рязанский «Автомобилист» по жеребьёвке попал в очень сильную группу, где играли: «Н. Эд. Машина» (Москва), «Богородск» (Московская область) и знаменитая Кирово-Чепецкая «Олимпия». Без везения такие команды обыграть было крайне сложно. В итоге автомобилисты уступили «Олимпии» - 2:3, «Богородску» - 2:7. Вничью свели поединок с «Н. Эд. Машиной» - 2:2.

Можно сетовать, что много пропустили от «Богородска», но тому есть объяснение. В первом периоде арбитры ошиблись, засчитав шайбу в ворота Рязанцев. Подопечные Олега Курина бросились отыгрываться, оголив тылы, и пропустили ещё пять шайб подряд. Лишь после этого Рязанцы заиграли в «свой» хоккей, но отыграть не удалось.

На втором этапе хоккейного турнира ключевым был матч плей-офф с Магаданским «Строителем» (на предыдущем Фестивале они поделили 7-8 места). Эту встречу Рязанцы выиграли 5:3 и победной стала шайба, заброшенная Василием Кладовым. Таким образом «Автомобилист» сохранил прописку в престижной «Лиге Чемпионов» на следующий сезон и сможет ещё раз побороться за награду - сертификат на строительство ледовой арены у себя в регионе. Заключительные матчи уже ничего не решали: поражение от Мурманского «Элвис-Авто» 1:2 и победа над тульским «Тропиком» 7:4. В Рязанском Региональном чемпионате играет больше всех команд в России - 21. В качестве поощрения от руководства Ночной лиги была приглашена Рязанская команда серебряный призёр регионального чемпионата - «Шкода-Рязань». На подведении итогов года присутствовал Президент РФ Владимир Путин, который вручил нашему земляку Олегу Смирнову орден «За верность хоккею», а команда «Техкомплект» получила диплом за третье место в Малом Кубке «Лиги Надежды», «Автомобилист» сохранил прописку в «Лиге Чемпионов» на следующий год[3].

Таким образом, хоккей – командный вид спорта, который привлекает в свои круги все больше новых любителей. Хоккей позволяет ощутить вкус победы в полной мере, но при этом быть единым в команде. Можно сказать, что хоккей, по прежнему остается одним из самых интересных и захватывающих видом спорта.

Литература:

1. В. Климов «Хоккей с рязанской душой», 2020
2. Физическая культура и спорт, А.В. Зюкин, РГПУ им. Герцена, 2019
3. Гребенников О. В., А Толстик. О. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 43-46. – Адрес: <http://e-koncept.ru/2016/56410.htm>

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПАРАДИГМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье изложены по основные материалы по результатам исследования теории и практики парадигм высшего образования: выявлены отличия прогрессивной и классической парадигм образования; использование научной методологии к технологическим подходам в обучении позволило выделить основные его элементы в ракурсе алгоритмической и стохастической технологий; установлено, что парадигма образования – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования, а методология - учение о структуре, логической организации, средствах, методах деятельности, а главные элементы «образования» всегда неизменны - это обучающийся и преподаватель; проблемные корни отставания и несоответствия технологий образовательно-производственных процессов в высшей школе кроются в школьном образовании, а если быть точнее - в устаревших классических парадигмах школьного образования; разработка и реализация прогрессивных образовательно-производственных технологий актуальны и должны развиваться в «технологическом» направлении; подтверждены наши инновационные разработки, суть которых сводится к необходимости пересмотра подходов к технологическим процессам производственного обучения студентов, а именно к формированию перевернутого образовательно-производственного обучения.

Ключевые слова: парадигма высшего образования, перевернутое обучение.

Keywords: higher education paradigm, flipped learning.

Основа любой научной концепции – это инновационная парадигма (от греч. *παράδειγμα*, «пример, модель, образец») - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов [16]. «Сменами парадигм» характеризуются научные революции, писал Т. Кун, и продолжал: «Под парадигмой я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течении определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» [14].

Какие же особенности толкования парадигмы имеют место быть в контексте заявленной нами темы? Их великое множество, и они обусловлены широтой и разнообразием подходов, как в глубину, так и в содержательную составляющую рассматриваемой научной категории. Рассмотрим некоторые из них в ракурсе постановки проблем и разработки путей их решения применительно к альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза. «Парадигма образования – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования» [18].

«Парадигма образования – совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в конкретный период и лежат в основе научных исследований. Таких парадигм в современной педагогике существует немало и на самом общем уровне их можно разделить на парадигмы, устремленные в будущее («прогрессивные») или обращенные в прошлое («классические»). Термин «классическая» обозначает устоявшуюся, традиционную, достаточно долго доминирующую в сфере образования парадигму. «Прогрессивные» предлагают иное содержание и подходы, иное право и отношения, иное поведение и педагогический менталитет» [13.]. Мы согласны с автором прогрессивной парадигмы Селевко Г.К. и рассматриваем наши изыскания в контексте Т. Куна, как «научную революцию» в структуре сложившегося в вузах формата прикладной подготовки профессионалов [14]. Проблемные корни отставания и несоответствия технологий образовательно-производственных процессов в высшей школе кроются в школьном образовании, а если быть точнее - в устаревших классических парадигмах школьного образования. В подтверждение, в таблице 1 приведем основные отличия прогрессивной и классической парадигм образования по семи критериям [11].

Таблица 1 - Отличия прогрессивной и классической парадигм образования

Критерии	Классическая парадигма	Прогрессивная парадигма
Основная цель образования	Подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
Человек	Простая система	Сложная система
Знания	Из прошлого («школа памяти»)	Из будущего («школа мышления»)
Образование	Передача ученику известных образцов знаний, умений и навыков	Создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
Учащийся	Объект педагогического воздействия, обучаемый	Субъект познавательной деятельности, обучающийся
Отношения педагога и учащегося	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
Вид деятельности учащегося	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	«Активная», творческая деятельность обучающегося

Источник: Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. - 240 с. [11].

В России наиболее известны и признаны три традиционные школьные системы образования: Эльконина Д.Б., Занкова Л.В., Давыдова В.В., культивирующие сегодня различные учебно-методические комплексы [2]. Однако разбор проблем данного уровня образования не является предметом нашего исследования, поэтому продолжим анализ толкования парадигмы еще в двух ракурсах: как системы методологической и системы прикладной науки. В первом случае, отметим, что в современных энциклопедических словарях пишут, что парадигма в методологии науки - совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определённый период времени. Кроме того, что парадигма в методологии науки может быть общепринятой, монистической, плюралистической, системной и т.д. К примеру, Лебедев С.А. полагает, что: «Наиболее соответствующей реальной науке и ее истории является системно-плюралистическая парадигма методологии научного познания, где признается как качественное разнообразие различных методов научного познания, так и их единство, диалектическая взаимосвязь и дополнение различных методов науки...» [3]. Во втором случае, опытный ученый-педагог-исследователь советской эпохи пишет: «Парадигма образования - ведущий подход к выбору содержания, форм организации образования, способ обучения и воспитания» [1]. Мы согласны с данной постановкой и разовьем его подходы

применительно к нашей проблеме, проблеме альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза, но не как классической, а как прогрессивной парадигме высшего образования. Рассмотренная совокупность характеристик парадигмы, скопившихся в хранилищах теоретического наследия исследователей, в общем, и в ракурсе образования, в частности, позволяют нам изложить некоторые наши инновационные разработки, суть которых сводится к необходимости пересмотра подходов к технологическим процессам производственного обучения студентов.

Далее, проведем исторический обзор парадигм технологического подхода и поколений образовательных технологий. Это три формы (традиционный частнометодический подход или эмпирическая парадигма; педагогическая технология или алгоритмическая парадигма; образовательная технология или стохастическая парадигма) и четыре этапа (традиционные методики; модульно-блочные технологии; цельноблочные технологии; интегральные технологии) [15]. В контексте нашего исследования проведем сравнительный анализ основных подходов к конструированию образовательной технологии по семи ключевым элементам (Смотри таблицу 2). Можно констатировать, что пониманию и интерпретации технологического подхода в образовании не способствует присутствие разнонаправленных классических парадигм, однако такое положение, в свою очередь, выступает своеобразным генератором инновационных идей и подвигает наиболее активных исследователей и практиков к разработке прогрессивных парадигм. Какой и у кого получается внести научный вклад в дело реформирования фундаментальных основ образовательных парадигм – это предмет и объект специальных исследований.

Таблица 2 - Научные подходы к технологическим подходам в обучении

Элемент подхода	Алгоритмическая технология	Стохастическая технология
Модель личности	Гуманитарная система, характеризующаяся определенными свойствами, которые могут быть однозначно описаны с помощью определенных эмпирических процедур с применением специально разработанных диагностических средств	Гуманитарная система, характеризующаяся множеством свойств, многие из которых в настоящее время либо неизвестны, либо изучены недостаточно детально. Получение полной объективной информации о личности принципиально невозможно
Способ внешнего воздействия	Непосредственное управление процессом изменения состояния учащегося с помощью определенных процедур с известным операционным составом	Опосредованное влияние активизирующей образовательной среды
Прогнозируемый результат внешнего воздействия	Однозначно определенное изменение состояния учащегося в соответствии с поставленными целями	Распределение вероятностей возможных изменений состояния учащегося. Однозначное предсказание результата запрещено принципами неопределенности
Планируемые цели	Система конкретных, однозначно определенных целей, сформулированных диагностично и операционально	Система конкретных диагностично сформулированных целей, для которых может быть спрогнозирована вероятность их достижения
Психологическое обоснование	Теория оперантного обусловливания Скиннера, теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина, теория перцептивных циклов Найссера	Спонтанное изменение личности в результате самостоятельной деятельности в условиях активизирующей образовательной среды, концепция созревания личности благодаря внутренним причинам
Преобладающие методы	Объяснительно-иллюстративный, программированное обучение, эвристический	Проблемное обучение, модельный
Тип теории	Динамическая с однозначным прогнозированием результатов воздействия для отдельного ученика	Статистическая с вероятностным прогнозированием возможных изменений состояния ученика

Источник: Учебный центр «Новые технологии в образовании» ММФ СарГУ. Код доступа: <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/15563.pdf> [15].

Выводы.

1. Парадигма образования – исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования, а методология - учение о структуре, логической организации, средствах, методах деятельности. Главные элементы «образования» всегда неизменны - это обучающийся и преподаватель.

2. Проблемные корни отставания и несоответствия технологий образовательно-производственных процессов в высшей школе кроются в школьном образовании, а если быть точнее - в устаревших классических парадигмах школьного образования.

3. Обобщая рассмотренные аспекты развития теоретических исследований парадигмы образования в широком смысле, мы пришли к убеждениям о том, что процессы познания сути и проблем, разработки и реализации все новых и новых прогрессивных образовательно-производственных технологий актуальны и могут развиваться в «технологическом» направлении.

4. Рассмотренная совокупность характеристик парадигм, скопившихся в хранилищах теоретического наследия исследователей в общем, и в ракурсе образования, в частном, позволили нам подтвердить некоторые наши инновационные разработки, суть которых сводится к необходимости пересмотра подходов к технологическим процессам производственного обучения студентов, а именно к формированию перевернутого образовательно-производственного обучения.

Литература:

1. Битинас Б. Многомерный анализ в педагогике и педагогической психологии. Вильнюс: Научно-исследовательский институт школ министерства просвещения Литовской ССР, 1971. - 347 с.

2. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении. Код доступа: <https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozzrastnoj-psikhologii/29-detskaja-psihologija-jekzamen-voprosy-i-otvety/535-d-b-jelkonin-l-v-zankov-v-v-davydov-o.html>

3. Лебедев С. А. Парадигмы методологии науки // Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия, 2017. Код доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/paradigmy-metodologii-nauki>

4. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО/Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.2016№1(11).С. 64-71.

5. Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. № 43(280). С. 50-62.

6. Канчуков В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т.1. №10. С. 45-47.
7. Канчуков В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. №2(12). С. 59-66.
8. Канчуков В.О. Мотивы корпоратизации и роль цифровизации в совершенствовании интеграционных процессов в АПК. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 361-364.
9. Канчуков В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.
10. Канчуков В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при институтах дополнительного профессионального образования в вузах России. В сборнике: Устойчивость развития территориальных экономических систем: глобальные тенденции и концепции модернизации. сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 548-553.
11. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. - 240 с.
12. Леванов С.В. Приглашение к дискуссии. Тема: «Смена парадигм образования». Код доступа: <https://pandia.ru/text/78/324/17678.php>
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
14. Т. Кун. Структура научных революций. Перев. И. З. Налётова. М., 1975.
15. Учебный центр «Новые технологии в образовании» ММФ СарГУ. Код доступа: http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/_15563.pdf
16. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004
17. Хупов А.Р., Канчуков В.О. Актуальные проблемы перехода российских компаний на МСФО: реализуемость технико-технологических решений. В сборнике: МСФО в учетно-аналитической системе организаций: теория и практика применения. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. 2017. С. 155-159.
18. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. 99 с.

**КОНЦЕПЦИЯ «СИФО» - ПРОГРЕССИВНАЯ ПАРАДИГМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ВУЗАХ**

Аннотация: В статье изложены материалы по основным результатам впервые разработанной: прогрессивной парадигмы высшего образования в контексте альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза (Концепция «СИФО»); фундаментальной научной проблемы реформирования технологических подходов через отечественную новацию (росновацию), требующего пилотного внедрения альтернативной организации перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вузов; подтверждено, что реализация Концепции «СИФО» – залог наполнения рынка труда профессионалами высокой квалификации, адаптированных к реальным условиям производственной и интеллектуальной деятельности.

Ключевые слова: вузы, парадигма организации производственных практик, технологии перевернутого обучения.

Keywords: universities, paradigm of organization of industrial practices, flipped learning technologies.

Основные подходы к сформулированной научной проблеме современного образовательного процесса в высшей школе, нами позиционированы под названием «Концепция «СИФО». Их рассмотрению посвятим данную работу, опираясь на ранее опубликованные материалы [3-10]. Далее в таблице 1, мы «заложили» (то есть раскрыли) «философские» камни, актуализирующие основу наших предложений для разработки прогрессивной парадигмы вузовского образования, требующего, на наш взгляд, коренного и неотложного разворота в направлении внедрения «перевернутых образовательно-производственных технологических процессов», востребованных реальным социальным развитием общества. Теперь о генезисе этапов развития или классах образовательных технологий. Априори, каждая эпоха в сфере педагогической деятельности порождает

новое поколение технологий. Классы и основные характеристики образовательных технологий приведем в таблице 2. Резюме: технологии концентрируются вокруг генеральных идей: укрупнение дидактических единиц; планирование результатов обучения; психологизация процесса; компьютеризация. ПК сегодня рассматриваются как средство коммуникаций и инструмент управления учебным процессом. Речь идет об освоении в образовании дистанционных и имитационных технологий, а по сути новых технологий интеллектуальной деятельности, предоставляющих преподавателям и обучающимся новые горизонты познания и овладения профессиональными компетенциями.

Таблица 1 - Образовательно-производственный процесс: генезис, проблемные аспекты и наше видение перспектив их решения

Фрагментарный этап генезиса	Основные характеристики методологии и путей решения проблем образовательно-производственного обучения
ФЕНОМЕН «МЛАДЕНЕЦ»	От «Уроков познания мира» через «Накопительство» к дару «Речи».
Метод И. Давыдовой (английский - за 3 недели)	10 аудиокассет; 1 книжечка - инструкция; голос автора со словами, предложениями, монологами «повторяйте за мной». Нет ни зубрежки, ни правил правописания, ни
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС – НАОБОРОТ» (перевернутое образовательное обучение)	«Образовательный процесс – Наоборот» - форма активного обучения, которая позволяет «перевернуть» привычный учебный процесс таким образом: самостоятельной работой для студентов является просмотр соответствующих видеофрагментов с учебным материалом следующего (!) занятия, то есть студенты самостоятельно проходят теоретический материал, а на аудиторном занятии время
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НАОБОРОТ» (перевернутое производственное обучение)	«Производственная практика – Наоборот». Производство - во главу. Типичные хозяйствующие субъекты экономики и организации виртуально перемещаются в вуз, к студентам, а не студенты едут на базы практик (профильные организации). Данная прогрессивная парадигма - реальный путь к профессионализму, когда при прохождении образовательно-производственных практик отводится

Источник: Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014.Т.10. № 43 (280). С. 50-62 [4].

Почему мы пришли к формулировке данной концепции. Априори, в нашем обществе присутствует необходимость реформирования системы высшего образования,

обусловленная потребностями современного развития цифровизации. С одной стороны, инновационное развитие секторов экономики настоятельно требует тщательной подготовки соответствующих специалистов, с другой – основные доминанты развития национального института высшего образования определяются социально-ориентированным вектором. Преподаватель вуза в эмпирической парадигме выступал как ретранслятор и надзиратель, поскольку его главными задачами были: передать обучающимся содержание образования и обеспечивать выполнение многочисленных требований. В алгоритмической парадигме происходит смена «понятий» и, главное здесь: обеспечивать точное следование технологической цепочке, что придает преподавателю статус контролера и наладчика. Совершенно новые параметры рождаются при внедрении стохастической парадигмы, для которой характерна большая самостоятельность обучающихся. Здесь преподаватель должен уметь грамотно поставить задачи, организовать процесс их решения и проанализировать результаты, то есть его статус – исполнение функций менеджера и эксперта.

Таблица 2 – Классы (этапы) образовательных технологий; основная характеристика, типичные представители и образцы

№	Класс	Основная характеристика	Типичные представители
1	Традиционные методики (ТМ)	Выросли в рамках эмпирической парадигмы: основной учебный период – урок; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные формы обучения – беседа и рассказ; основные средства диагностики – текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные контрольные работы по окончании изучения темы.	Типичные представители таких технологий – технология классического семинара для решения ограниченных задач повышения эффективности обучения и узкопредметная технология обучения русскому языку (чтение и письмо) в начальной школе А.М. Кушнира, «развивающего обучения» В.В. Давыдова и др.
2	Модульно-блочные технологии (МБТ)	Являются наиболее типичными для разработок в рамках алгоритмической парадигмы: основной учебный период – модуль или цикл (уроков); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический и программированный; преобладающие организационные формы обучения – беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные программированные контрольные работы или зачеты по окончании изучения темы.	Типичный представитель этого поколения технологий – технология комплекса средств учебного оборудования, разработанная Г.Г. Левитасом, М.В. Воловичем и их группой.
3	Цельноблочные технологии (ЦБТ)	Представляют вторую волну разработок в алгоритмической парадигме: основной учебный период – блок (уроков); используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный и проблемный (разработки проблемного обучения и были толчком к появлению этих технологий); преобладающие организационные формы обучения – лекция, беседа и практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы без фиксации и обработки результатов и устные или письменные зачеты по окончании изучения темы.	Типичные образцы цельноблочных технологий – лекционно-семинарские системы разных видов.
4	Интегральные технологии (ИТ)	Составляют первое поколение в стохастической парадигме: основной учебный период – блок (уроков), состоящий из двух субпериодов – постоянной и переменной частей блока уроков; используемые методы обучения – объяснительно-иллюстративный, эвристический, программированный, проблемный и т.д.	Преобладающие организационные формы обучения – семинар, практикум, самостоятельная работа и семинар-практикум; основные средства диагностики – текущие устные опросы или письменные контрольные работы с фиксацией и обработкой результатов и устные или письменные зачеты (тесты) по окончании изучения темы.

Источник: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. - 256 с. [14]

Примечание: Технологии второго (МБТ) и третьего (ЦБТ) классов построены на разных теоретических основаниях. Это теория поэтапного формирования умственных действий и разработки программированного обучения в первом случае, теория развивающего обучения и разработки проблемного обучения – во втором. В результате структура образовательного процесса, набор методов и комплекс средств обучения в них заметно различаются. Но глубинные основания для проектирования образовательного процесса в обоих случаях идентичны. Это попытки выстроить жесткие

последовательности процедур, дать алгоритмы деятельности преподавателю и обучающемуся, максимально формализовать контроль успешности. По этой причине, несмотря на внешние различия, технологии этих поколений относятся к одной парадигме – алгоритмической.

Исследуя [1,2,11-15] мы провели анализ и оценку актуальных проблем в технологиях и методологических основах образовательно-производственных процессов в российских высших школах и наметили пути решения указанных проблем в [3-9]. В частности, предлагаем использовать проект «СИФО», в котором будет реализована концепция альтернативной росновационно-прорывной организации практической подготовки кадров высшей квалификации (бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов) с использованием дистанционных и информационно-телекоммуникационных технологий (ДИТКТ), методологических и методических инструментариев, банков баз практик и баз данных (ББПБД) специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) – виртуальных хозяйствующих субъектов экономики, организаций и учреждений органов государственного управления и иных предприятий, формируемых институтами и факультетами российских вузов. Для оказания дополнительных образовательно-производственных услуг (ДОПУ) вузам России предлагается использовать вновь создаваемые автономные некоммерческие организации - центры дополнительных образовательно-производственных услуг СИФО [10].

Росновационные технологии и общий потенциал, закладываемые в механизме реализации проекта «СИФО», позволят вузам получить реальные и законные основания повышать качество и эффективность образовательно-производственных услуг по организации и проведению практик на уровне требований времени, базирующихся на научно-технологических достижениях ведущих вузов мира.

Выводы.

1. Впервые разработана прогрессивная парадигма высшего образования: «Альтернативная организация перевернутого обучения и прохождения производственных практик в стенах вуза» (Концепция «СИФО»).
2. Фундаментальная научная проблема реформирования технологических подходов, основанная на прогрессивной парадигме высшего образования, как отечественная новация (росновация), требует своего пилотного внедрения.
3. Реализация прогрессивной парадигмы производственного обучения – залог

наполнения рынка труда профессионалами высокой квалификации, адаптированных к реальным условиям интеллектуальной деятельности.

Литература:

1. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.

2. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.

3. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.

4. Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. Т.10. № 43 (280). С. 50-62.

5. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.

6. Канчукоев В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.

7. Канчукоев В.О. Постоянно действующие дискуссионные платформы, площадки, ячейки НИЛ СИФО Кабардино-Балкарского ГАУ. Известия КБГАУ, 2019. №4(24). –С. 87-92.

8. Канчукоев В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.

9. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при институтах дополнительного профессионального образования в вузах России. В

сборнике: Устойчивость развития территориальных экономических систем: глобальные тенденции и концепции модернизации. сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 548-553.

10. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.

11. Караева Ф.Е. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 23 февраля 2013 года в 10 частях. - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». Т.1. Часть 1. - 2013. – 163 с.

12. Караева Ф.Е. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 30 июня 2015 года - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. Т. 3. – 164 с.

13. Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю.Г. Круглова. - М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. - 240 с.

14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

15. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. 99 с.

Караева Фатима Ехьяева

Доктор экономических наук, доцент

Бекулов Хабас Мухамедович

Кандидат экономических наук, доцент

Мирзоева Анжелика Ринатовна

Кандидат экономических наук, доцент

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ ПРОХОЖДЕНИЕ ЛУЧШЕ В СТЕНАХ ВУЗА

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы организации производственных практик в вузах: доказывается, что ее необходимо реформировать в пользу делегирования полномочий научно-педагогическим работникам высших школ, ответственным за формирование высоко профессиональных и компетентных специалистов; проводится оценка потенциальных технологий; обосновывается положение о том, что следует в рамках учебных лабораторий и инновационных образовательно-производственных IT-технологий внедрять альтернативные виды прохождения процессов обучения в стенах вузов.

Ключевые слова: образование, вузы, производственная практика, технологии.

Keywords: education, universities, industrial practice, technology.

Варианты решения технологических проблем организации и управления прохождением производственных, в том числе и преддипломных практик студентами, регламентируются соответствующими ГОСами высшего образования различных поколений [1-5]. В основном, формы и способы организации целевых (дисциплинарных, промежуточных, компетентностных, семестровых) практик от стандарта к стандарту больших изменений не претерпевают. Между тем, ускоряющиеся тенденции разрыва реальной действительности будущей профессиональной деятельности дипломированных кадров в любой отрасли национальной экономики и консервативным состоянием образовательных процессов и технологий, как тренд, дисонансируют все жестче и жестче.

Априори, производственные практики в высшей школе, а именно, как и где лучше организовать их прохождение – вопрос актуальный сегодня, а нахождение ответов на него

– по сути, решение перспективных конструкций. Именно поэтому инновационные технологические и педагогические подходы выдвигаются на первый план реформаторских усовершенствований, как в общей, так и в высшей системах образования Российской Федерации [6,14,16]. Изложим наши взгляды на поднятые проблемы в приложении к обучению по программам бакалавриата направленности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Мы уверены в том, что важным направлением совершенствования форм производственных практик в вузах можно признать так называемые «виртуальные образовательно-производственные практики», организуемые на основе разработанных и утвержденных в соответствующем порядке индивидуальных программ для студентов, исполняющих должностные функции на конкретных объектах в системе «СИФО», предложенных профессором Канчукоевым В.О. [6,7,9,10,12,14,16].

Организация практик с использованием банка данных по технологиям программных продуктов 1С: Бухгалтерия, по имитируемым реальным предприятиям, финансово-кредитным учреждениям и прочим организациям региона в системе «СИФО» возлагается на соответствующие Научно-исследовательские и/или учебные лаборатории и Центры дополнительных образовательно-производственных услуг (ЦДОПУ). Такие центры, выполняют требования основных задач и функций реальных бухгалтерий предприятий, организаций и учреждений (СИФО) [14,16]. Главное преимущество такой альтернативной формы организации прохождения образовательно-производственных практик состоит в стационарном, но инновационном, в отличие от традиционного наполнения порядка и программ, гарантирующими высокое качество. Кроме того наличествует и опережающее развитие образовательных технологий и практик овладения компетенциями, опытом и навыками практикантов в стенах вуза. Кстати, выезды на профильные организации, ранее называвшиеся базами практик, потребуются только как ознакомительные экскурсии.

Практиканты в стенах вузов, через научно-исследовательские лаборатории и Центры «СИФО», в соответствии с заключаемыми договорами на ДОПУ, могут использовать возможности инновационных технологий и имитировать выполнение основных задач, которые будут вставать перед выпускниками направления «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» [11, 13,16,17]:

- формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении;

- обеспечение информацией руководителей организации в целях правильного осуществления организацией хозяйственных операций;
- обеспечить учет наличия и движения имущества и обязательств, использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами;
- предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости. Мало того, студенты-практиканты в режиме реального времени и в виртуальном пространстве получают возможность «практиковаться» по выполнению основных функций специалистов бухгалтерских служб на материалах «СИФО». Это - организация учета имущества, обязательств и хозяйственных операций на основе натуральных измерителей в денежном выражении путем сплошного, непрерывного, применение в утвержденном порядке унифицированных форм первичного учета, соблюдение графика документооборота; обеспечение хранения бухгалтерской документации в установленном порядке; предоставление подразделениям организации необходимой информации для осуществления анализа деятельности организации и др. [8,12].

Важным элементом качественного прохождения практик выступает также и то, что состав руководителей практик в центрах ДОПУ может формироваться по двум вариантам. Первый вариант: руководители практик назначаются по группам - подразделениям Центра (учет основных средств; учет финансовых вложений; учет нематериальных активов; учет производственных запасов и др.). Второй вариант: руководители практик назначаются по направлениям учета: бухгалтер, ведущий учет основных средств и нематериальных активов; бухгалтер, ведущий учет материально-производственных запасов; бухгалтер, ведущий учет по кредитам и займам; бухгалтер, ведущий учет с прочими дебиторами и кредиторами; бухгалтер, ведущий учет затрат на производство и др. [7, 16-19].

Таким образом, можно заключить, что:

1. Технологические усовершенствования прохождения производственных практик – гарант высокого качества и компетентности будущих специалистов.
2. Для обеспечения синхронных тенденций в развитии достижений научно-технического и технологического развития в отраслях реальной экономики и в сфере высшего образования, а также опережающего тренда последнего, следует внедрить

альтернативные формы организации прохождения образовательно-производственных практик, наполненных программами, гарантирующими высокое качество овладения компетенциями, опытом, навыками практикантов в стенах вуза, например, по системе «СИФО».

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.

3. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.

4. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Конкурентоспособность учреждений социальной сферы и факторы, ее определяющие // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-3. С. 19-22.

5. Будущее образования: глобальная повестка – М.: Skoltech, 2015 –204 с.

6. Канчуков В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственных процессов в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.

7. Канчуков В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014.Т.10. № 43 (280). С. 50-62.

8. Канчуков В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.

9. Канчуков В.О., Канчукова Л.Б., Соблирова Л.К. Инновационно-инвестиционная деятельность в региональной хозяйственной системе: организационно-экономические проблемы управления и пути их решения / Terra Economicus. - 2009. Т. 7. № 4-2. С. 104-107.

10. Канчуков В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.

11. Канчуков В.О. Мотивы корпоратизации и роль цифровизации в совершенствовании интеграционных процессов в АПК. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 361-364.

12. Канчуков В.О. Постоянно действующие дискуссионные платформы,

площадки, ячейки НИЛ СИФО Кабардино-Балкарского ГАУ. Известия КБГАУ, 2019. №4(24). –С. 87-92.

13. Канчукоев В.О., Татуева Ф.Б. Анализ и оценка современной практики образовательно-производственных технологий в России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 59-61.

14. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.

15. Канчукоев В.О. Теории интеграции в аграрной сфере: цифровизация - ключевой фактор инновационного развития корпоративных структур Агропромышленного комплекса России. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 365-371.

16. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.

17. Караева Ф.Е. Образование и наука: современное состояние и перспективы развития. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 23 февраля 2013 года в 10 частях. - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». Т.1. Часть 1. - 2013. – 163 с.

18. Мирзоева А.Р., Кумыкова Ж.М. Вопросы информационно-аналитического обеспечения системы управления предприятием. Сборник научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 573-577.

19. Хупов А.Р., Канчукоев В.О. Актуальные проблемы перехода российских компаний на МСФО: реализуемость технико-технологических решений. В сборнике: МСФО в учетно-аналитической системе организаций: теория и практика применения. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. 2017. С. 155-159.

Кареева Фатима Ехъяевна

Доктор экономических наук, доцент

Кокова Светлана Фаттаховна

Кандидат экономических наук, доцент

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ. УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы цифровизации экономики через призму формирования рынка труда и системы перевернутого образования в фокусе современной парадигмы организации производственной и преддипломной практик; доказывается, что ее необходимо пересматривать в пользу делегирования полномочий научно-педагогическим работникам высших школ, ответственным за формирование компетентных специалистов; проводится оценка опыта и перспективных технологий и делается вывод, что решать данную проблему следует в рамках учебных лабораторий и образовательно-производственных дистанционных компьютеризированных технологий путем внедрения альтернативных видов прохождения процессов обучения внутри вузов.

Ключевые слова: производственная практика, рынок труда, цифровизация экономики, перевернутое образование.

Keywords: industrial practice, labor market, digitalization of the economy, flipped education.

Инновационные изменения в области экономики требуют соответствующих изменений в системе высшего образования, а также его адаптации к общественным требованиям и запросам и, несомненно, к рынку труда, что в свою очередь, обуславливает тесное взаимодействие таких его участников, как: рынок труда, образовательная система и государство [4]. На самом деле взаимодействие образовательных учреждений и рынка труда в России несколько противоречиво, так как произошло нарушение баланса межуровневой подготовки кадров, где незначительным является вклад работодателя в повышении профессиональных характеристик специалистов. Немаловажным фактором является и коммерциализация высшего образования, снижение его качества, неразвитость

инфраструктуры рынка образовательных услуг вузов, высокая безработица и др. [6,7]. Первые задатки кризиса образования были озвучены еще в 1967 г. директором Международного института планирования образования Ф. Г. Кумбсом на Уильямсбургской конференции ЮНЕСКО в докладе под названием «Всемирный кризис образования» и на основании этого выступления в 1970 г. была выпущена монография «Кризис образования в современном мире: системный анализ» [8]. Сутью, описываемой Кумбсом проблемы, является разрыв между системой образования и ускоренным развитием научно-технического прогресса. В купе с этим негативом усиливающееся отставание системы образования от научно-технической революции привели к девальвации ценности высшего образования. Сандаков Д.Б. пишет, что современный кризис образования на постсоветском пространстве был вызван тем, что объективно уменьшилась (и продолжает уменьшаться) потребность в большом количестве высококвалифицированных кадров. Кумбсовский кризис был вызван усложнением «среды обитания» системы образования, наш же кризис был вызван её резким упрощением [10].

Изменяющаяся рыночная экономическая среда вовлекает высшую школу в новые хозяйственные отношения, но происходит недооценка ее многоаспектного характера функционирования. Образовательные организации обретают статус социально значимых структур, т.е. выступают в качестве пульсаров-инноваторов, являясь поставщиками высококвалифицированных специалистов, реализующих соответствующие навыки в рамках производственных процессов, создавая новые технологии, товары, услуги. Мы это назвали бы рождением или генерированием некоего интегрированного рынка труда под воздействием таких факторов: развитие высокотехнологичных новых отраслей производства; переход от жестко иерархических организационных структур к сетевым структурам, в центре которой модель «обучающейся организации»; цифровизация экономики [2,].

28 июля 2017 г. Правительство РФ утвердило государственную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», где определено, что «цифровая экономика повышает конкурентоспособность нашей страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и ее национальный суверенитет» [10]. Среди основных направлений Программы, в ракурсе темы нашей статьи, нами выделены к рассмотрению следующие два: первое - это рынок труда, который должен опираться на требования цифровой

экономики и второе – это совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами [109]. Системное рассмотрение этих сегментов, тенденций развития и условий взаимодействия рынка труда и системы образования, подвели нас к выработке условий и конкретных предложений по их взаимодействию (Смотри таблицу 1). Решение ключевых вопросов Программы требует перестройки механизма учебных процессов и обучения специалистов в течение всей жизнедеятельности, так как ускоряющиеся технологические изменения опосредуют радикальную трансформацию содержания как самих профессий, так методологий и методов их профессиональной подготовки в вузах. Влияние рынка труда на образовательные учреждения значимо, поэтому последние должны быстро перестраиваться, мобилизуя организационные и управленческие ресурсы в минимальные промежутки времени. В противном случае, консервативные учреждения высшего образования окажутся неконкурентоспособными и банкротами.

Таблица 1- Тенденции развития и условия взаимодействия рынка труда и системы образования по основным направлениям Государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [1,10].

Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»			
Основные направления программы			Условия взаимодействия сегментов и тенденций
№	Сегмент программы	Тенденции развития	
1	Рынок труда	Растущие диспропорции спроса и предложения рабочей силы в отраслевом и квалификационном разрезе	Система прогнозирования потребностей рынка в выпускниках системы образования
	Система образования	Расширение объемов платных образовательных услуг без анализа дальнейшего трудоустройства обучающихся	
2	Рынок труда	Перспектива роста емкости рынка труда в условиях экономического роста	Учет рынком потребностей и перспектив развития государственной системы образования
	Система образования	Отсутствие действенной системы трудоустройства для студентов бюджетных отделений	
3	Рынок труда	На местном (региональном, муниципальном) уровне развитие инвестиционно привлекательных отраслей	Социальное партнёрство между участниками рынка и бизнес-структурами системы образования
	Система образования	Отставание системы образования от изменений, происходящих на рынке труда	
4	Рынок труда	Привлечение иностранной рабочей силы	Успешность процессов реструктуризации промышленной и инвестиционной политики
	Система образования	Низкий уровень готовности выпускаемых специалистов к реальной практической деятельности, что приводит к необходимости дополнительной подготовки	

Источники: Бондаренко О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3 (часть 1) – С. 114-116 [10.]; Распоряжение Правительства Российской Федерации 28 июля 2017 г. № 1632-Р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [10].

Для решения проблем не только выживания, но и дальнейшего развития, в системе высшего образования необходимо культивировать тесную взаимосвязь государственного и рыночного механизмов, чтобы регулировать оказание рыночных образовательных услуг. Государство, в лице своих вузов, разрабатывающих и внедряющих прогрессивные

образовательные стандарты (как для бюджетников, так и для контрактников, ибо они получают дипломы единого образца), с одной стороны, заказчики, в лице того же государства, обучающихся и их родителей, с другой стороны, должны располагать информацией о состоянии рынка труда, своевременно предпринимать меры для решения возникших проблем [3,12]. В решении такой сложной задачи, важную роль могут сыграть технологические инновации по организации подготовки молодых специалистов в стенах вузов. Это касается механизмов прохождения производственных практик по реновационным технологиям, выгодным, не только с точки зрения повышения эффективности процедур подготовки, но и коммуникабельности (информационно-телекоммуникационные имитационные, цифровые и т.п. технологии) [6]. Еще одна серьезная проблема – это неправильная ориентация абитуриентов, обусловленное недостаточностью информации и искаженным представлением о выборе профессии, когда часто в качестве ориентира служит престиж будущей профессии, размер будущих доходов и т.п. В советское время первые позиции занимали ценностный ориентир интересной работы, общественная значимость и индивидуальные предрасположенности к конкретным видам трудовой деятельности, формируемых в процессе профориентационной работы [5]. Искаженная система ценностей, сложившаяся у абитуриентов и их родителей, вкупе с отсутствием стратегии развития адекватной системы образования, не подкрепляемые материальным участием бизнес-сообщества в образовательных программах, предопределяют дисбаланс и диспропорции на рынке труда, падение престижа и интереса к получению дипломов наших вузов.

Общий вывод: кардинальное инновационное реформирование системы образования - путь решения проблем его адаптации к потребностям рынка труда, требующий усилий государства, частного сектора и бизнес-сообщества в ракурсе фундаментальных перемен: от выработки современной парадигмы, до внедрения принципов перевернутых образовательно-производственных процессов.

Литература:

1. Бондаренко О.В. Рынок труда и рынок образовательных услуг: проблемы взаимодействия // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3 (часть 1) – С. 114-116.
2. Будущее образования: глобальная повестка – М.: Skoltech, 2015 –204 с.
3. Гуськова И.В. Трансформация рынка труда России: монография. – Н. Новгород: НИМБ, 2010. – 288с.

4. Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект «СИФО» - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России / Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2014. № 43(280). С. 50-62.
5. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. - 2016. Т.1. №10. С. 45-47.
6. Канчукоев В.О., Канчукоева Л.Б., Соблирова Л.К. Инновационно-инвестиционная деятельность в региональной хозяйственной системе: организационно-экономические проблемы управления и пути их решения / Terra Economicus. - 2009. Т. 7. № 4-2. С. 104-107. Канчукоев В.О. Мотивы корпоратизации и роль цифровизации в совершенствовании интеграционных процессов в АПК. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 361-364.
7. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.
8. Канчукоев В.О. Теории интеграции в аграрной сфере: цифровизация - ключевой фактор инновационного развития корпоративных структур Агропромышленного комплекса России. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 365-371.
9. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире (системный анализ). М.: 1970.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации 28 июля 2017 г. № 1632-Р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
11. Сандаков Д.Б. Разрушение образования: кризис или антикризисная программа? // Центр Сулакшина: Центр научной политической мысли и идеологии. - 14 ноября 2017.
12. Хупов А.Р., Канчукоев В.О. Актуальные проблемы перехода российских компаний на МСФО: реализуемость технико-технологических решений. В сборнике: МСФО в учетно-аналитической системе организаций: теория и практика применения. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. 2017. С. 155-159.

Бекулов Хабас Мухамедович

Кандидат экономических наук, доцент

Кокова Светлана Фаттаховна

Кандидат экономических наук, доцент

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

ОЦЕНКА ОПЫТА И ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы современной парадигмы организации производственной и преддипломной практик; доказывается, что ее необходимо пересматривать в пользу делегирования полномочий научно-педагогическим работникам высших школ, ответственным за формирование компетентных специалистов; проводится оценка опыта и перспективных технологий и делается вывод, что решать данную проблему следует в рамках учебных лабораторий и образовательно-производственных дистанционных компьютеризированных технологий путем внедрения альтернативных видов прохождения процессов обучения внутри вузов.

Ключевые слова: образование, вузы, производственная практика, технологии.

Keywords: education, universities, industrial practice, technology.

Переход на Болонскую систему образования предполагал формирование компетентностного подхода при подготовке бакалавров и магистров, с акцентом на творческий стиль жизнедеятельности. По экспертным оценкам, генезис образовательного процесса сопровождается сокращением бюджета времени и структурными изменениями аудиторного фонда. Например, бюджет времени на изучение дисциплины бакалаврами сокращен по дисциплинам: «Бухгалтерский финансовый учет» в 3,7 раза, «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету» на 38% и т.д. В структуре аудиторного фонда 2/3 отводится на проведение практических занятий, а остальное - на лекции [1, с.59-60].

Резюмируя суждения авторов, следует констатировать, что 63% бюджета часов приходится на самостоятельную работу и выполнение практических работ. Эффективное управление этим временем с целью получения максимума знаний и навыков

мыслительной деятельности студентов, обеспечит формирование успешного менеджера, способного адаптироваться на рынке труда. Конкурентоспособность образовательных услуг является залогом успешной деятельности учреждения [2].

Продуманная технология проведения самостоятельного изучения дисциплины и практических занятий, должна компенсировать уменьшение контактного времени со студентами при подготовке бакалавров и магистров. Широкое использование компьютерных технологий, способно частично компенсировать этот пробел в рамках действующего законодательства о дистанционном обучении при реализации образовательных программ [3].

Проблеме повышения эффективности обучения посвящены исследования авторов, предлагающих различные брейн-ринги, методы мозгового штурма, системы «СИФО», «перевернутых классов», дистанционное обучение, продвинутых занятий и т.д. [5,6,7]. В этих предложениях аккумулирован сгусток накопленного опыта по улучшению усвояемости дидактических единиц, изучаемых конкретными дисциплинами. На самом деле, в практической деятельности специалист сталкивается с ситуационными задачами, решение которых требует системного подхода. В отличие от практических занятий, где идет разбор и усвоение лекционного материала, производственная и преддипломная практики должны держать ориентир на решение ситуационных задач, которые выражаются в освоении таких познавательных категорий, как знать, уметь, владеть.

В сложившихся методиках освоения дисциплин нет четкого разграничения этапов освоения компетенций при их изучении. Например, по дисциплине «Теория управления и управление социально-экономическими системами» этап освоения компетенций завершается в том семестре, когда заканчивается изучение дисциплины и студент подвергается текущему или итоговому контролю. Нам представляется, что осваиваемые таким образом компетенции, затрагивают отдельные дидактические единицы по курсу, дисциплине. Поэтому представляется, что только на практике, имеется возможность рассматривать все компетенции как единое целое - как совокупность элементов. То есть, как организационную технологию, дающую развернутое представление о процессах в социальной и экономических системах.

До настоящего времени в учебно-методической литературе не подвергнуты

градации компетенции, которые осваиваются на различных ступенях учебного процесса. Нам представляется, и это очевидно, что на первоначальном уровне объем знания и навыков (лекции, практические занятия), соответствуют познавательному уровню, на производственной практике - специальному, преддипломной практике – квалификационным уровням. Такой подход позволит предъявлять возрастающие требования к уровням формирования компетенций, конечным ориентиром которых является достижение уровня образования, позволяющего квалифицированно решать ситуационные производственные задачи.

Появившийся в недавнем времени педагогический термин «перевернутый класс» является не чем иным, как дистанционное обучение с использованием видеоматериалов, прототип обеспечения учебно-наглядными, методическими указаниями студентов заочной формы обучения. В данном случае нельзя не согласиться с суждением А. Думонта и Д. Берхайм по данному вопросу: что перевернутое обучение по сути «не новый метод обучения», а «внеаудиторная деятельность на умственное изучение предмета» [4]. Некоторые авторы высказывают мнения о положительных результатах данной методики, при условии освоения новых педагогических приемов, подготовки новых материалов, изучении специфики специальности будущих выпускников и т.д. [8,с.78;11]. Данное мнение примечательно тем, что методика «перевернутый класс» должна, быть ориентирована сугубо на определенный контингент обучающихся (учащихся, студентов), уровень их подготовки, увлеченность самостоятельными изысканиями и т.д. К этому нужно добавить, что еще не подвергнуто глубокому анализу негативное влияние на результат сокращение контактного времени работы преподавателя с обучающимся контингентом. Здесь нужно оговориться, что снижение доли контактной работы – это установки стратегической политики законодателей от образования, и не совсем корректно такую тенденцию относить к «заслугам» методических аспектов «перевернутых классов».

Общеизвестно, что инновации являются ключевым фактором развития современного общества, а сегодняшние выпускники учебных заведений должны быть ориентированы на вызовы времени: решение проблем в будущем сопряжены с более сложными условиями, чем в настоящем. Таким образом, генезис внешней и внутренней среды, порождают новые экономические и социальные изменения в обществе. Таким образом возникает проблема новой дидактической инновации - научить студента обновлять свои знания во времени, чтобы решать новые задачи в условиях

неопределенности и риска.

Современная технология прохождения производственной и преддипломной практики в корне отличается от той, что было при планово-административной системе хозяйствования. Тогда министерства и ведомства оказывали содействие в обеспечении рабочими местами практикантов, необходимую методическую помощь, приказами руководителя предприятия назначали ответственных руководителей практики, а в некоторых базовых предприятиях учебного заведения создавали филиалы кафедр. В дополнение ко всему, после окончания учебы, их трудоустраивали по квотам профильных министерств. С переходом на рыночные условия учебные заведения оказались в затруднительном положении по организации прохождения практик. Организации, основными задачами которых является извлечение прибыли, теперь не считают целесообразным отвлекать своих работников от их прямых обязанностей и нагружать «общественными» обязанностями по руководству практикантами [12-15].

Общий вывод. Созрела проблема пересмотра современной парадигмы организации производственной и преддипломной практик в пользу делегирования полномочий самим работникам учебного заведения, ответственным за формирование компетентных специалистов, то есть решать данную проблему следует в рамках вузовских лабораторий и образовательно-производственных дистанционных компьютеризированных технологий.

Литература:

1. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73. – ISSN 2313-6189. – (Серия «Научно-методическая библиотека»)
2. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Конкурентоспособность учреждений социальной сферы и факторы, ее определяющие // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-3. С. 19-22.
3. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.
4. Dumont A., Berthiaume D. La pédagogie inversée. Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. - De Boeck Supérieur s.a., 2016. - P. 235.
5. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО/Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова.2016. №1(11). С. 64-71.

6. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. - 2016. Т.1. №10. С. 45-47.

7. Канчукоев В.О. Инновационные образовательные технологии: проект "СИФО" - Концепция альтернативной организации и прохождения образовательно-производственных практик в высших учебных заведениях России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2014. Т. 10. № 43 (280). С. 50-62.

8. Канчукоев В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. №2(12). С. 59-66.

9. Канчукоев В.О. Мотивы корпоратизации и роль цифровизации в совершенствовании интеграционных процессов в АПК. В сборнике: Национальные экономические системы в контексте формирования цифровой экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 361-364.

10. Канчукоев В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.

11. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при институтах дополнительного профессионального образования в вузах России. В сборнике: Устойчивость развития территориальных экономических систем: глобальные тенденции и концепции модернизации. сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 548-553.

12. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.

13. Тихонова Н.В. Технология «перевернутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения //Казанский педагогический журнал №2, 2018 с.74-78.

14. Хачев М., Коков Н., Теммоева С., Кокова С. Перспективные технологии в управлении экономикой региона / Международный сельскохозяйственный журнал. 2007. № 4. С. 19-21.

15. Хупов А.Р., Канчукоев В.О. Актуальные проблемы перехода российских компаний на МСФО: реализуемость технико-технологических решений. В сборнике: МСФО в учетно-аналитической системе организаций: теория и практика применения. Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.И. Хоружий, Ю.Н. Каткова. 2017. С. 155-159.

Мирзоева Анжелика Ринатовна

Кандидат экономических наук, доцент

Кареева Фатима Ехъевна

Доктор экономических наук, доцент

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ В СТЕНАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: КТО, ГДЕ И КАК ДОЛЖНЫ ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы организации производственной и преддипломной практик в высшей школе; обосновано, что ее необходимо перенаправлять уполномоченным научно-педагогическим работникам высших школ, отвечающим за формирование кадров высшей квалификации; оцениваются организационные факторы дистанционных IT-технологий в учебных, научно-исследовательских и образовательно-производственных лабораториях, внедряя альтернативные процессы практического обучения в стенах вузов.

Ключевые слова: образование, вузы, производственная практика, технологии.

Keywords: education, universities, industrial practice, technology.

Начнем с того, что в штатах вузов присутствуют преподаватели-совместители, занимающие соответствующие постоянные должности на предприятиях (5-10 % по нормативам ГОСов), и, это – важная качественная сторона практической подготовки не только «профессиональными» педагогами, но и «профессиональными» практиками, будучи назначаемыми руководителями производственных и преддипломных практик. Апеллируя к статусу «Платные дополнительные образовательно-производственные услуги» (ДОПУ) в системе «СИФО», предлагаемой профессором Канчукоевым В.О., отметим, что рынок платных образовательно-производственных услуг должен развиваться и становиться значимым элементом социально-экономической структуры общества [4,6,9]. Образовательно-производственные услуги, оказываемые на договорной основе, в отличие от бесплатных, базируются на иных правовых принципах. Известно, что высшее учебное заведение вправе реализовывать за плату дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися

углубленным изучением предметов и другие услуги), предоставляемые студентам сверх государственного образовательного стандарта (ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [1,5,8].

Дополнительные образовательные услуги носят добровольный характер, а примерный перечень таких услуг установлен Минобром Российской Федерации. Платные ДОПУ должны предоставляться в целях всестороннего удовлетворения качественных образовательно-производственных потребностей граждан по организации и прохождению производственных и преддипломных практик. Возможность их оказания должна предусматриваться уставом вуза. Они осуществляются за счет внебюджетных средств (средств спонсоров, сторонних организаций или частных лиц, в том числе и родителей) и не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Таким образом, оказание ДОПУ, в том числе интернет-услуг производится на основании двухстороннего договора между Центром и студентом. Центр самостоятельно устанавливает размер платы за оказываемые дополнительные услуги, которые определяются перечнем, объемом и качеством предоставляемых услуг, на основе соответствующего расчета затрат (сметы).

Остановимся на трех аспектах методологического и законодательного плана в разработанной инновационной системе «СИФО» [2,5,7,11,12]. Первый аспект, при утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее видах» следует отразить важные фрагменты: «Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей образовательную программу, самостоятельно и являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандарта; образовательная организация устанавливает локальным нормативным актом порядок проведения практики; производственная практика, в том числе преддипломная практика; проведение учебной практики и производственной практики, помимо преддипломной практики, является обязательным, в случае установления стандартом обязательности их проведения; основными формами проведения производственной практики являются: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика); каждый вид практики может проводиться в нескольких формах, а также могут быть установлены иные формы проведения практик в зависимости от уровня высшего образования и направленности

(профиля) образовательной программы; проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики (далее соответственно – стационарная практика, выездная практика); стационарная практика проводится в образовательной организации или в ее структурном подразделении (обособленном структурном подразделении), в которых обучающиеся осваивают образовательную программу; выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация, ее структурное подразделение (обособленное структурное подразделение). Особенно следует выделить следующие моменты: практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (Части 7 и 8 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]). При прохождении выездных практик студентам необходимо оплачивать проезд к месту проведения практики и обратно, а также возмещать дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные).

Второй аспект, в требованиях к организации производственных практик следует закрепить такие нормы: дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой и вариативной частям программы бакалавриата, являются соответственно, обязательными или определяемыми вузами самостоятельно; программа бакалавриата включает следующие типы производственной практики, в том числе виртуальной: работа и стажировка на должностях служащих в организациях, участие в выполнении научно-исследовательских работ и прикладных работ на кафедрах и в научно-исследовательских лабораториях вуза с соответствующим кадровым потенциалом и базой; способы проведения производственной практики: стационарная, выездная и др. Вуз имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик становится актуальным в свете декларируемых «СИФО» новых требований; проведение практик обучающимися в случае реализации программ бакалавриата допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Третий аспект, перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы оказания платных ДОПУ, следует пополнить новыми, чтобы как можно быстрее устранить их несоответствия с основным документом – действующим Федеральным законом от «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Общие выводы:

1. Инновационные технологии прохождения производственных практик в стенах вуза могут быть смоделированы таким образом, что будет известно – кто, где и как будет организовывать высококачественное и компетентное практическое сопровождение будущих специалистов.

2. Методологические аспекты инновационной системы ДОПУ «СИФО» позволяют организовать прохождение производственных практик в стенах вузов на уровне требований современного рынка труда, а педагогические подходы поднять до уровня мировых достижений перевернутого образования.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

2. Бекулов Х.М., Бекулова И.Б. Нормативное обеспечение дистанционного обучения при реализации образовательных программ / Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 52-54.

3. Бекулов Х.М. Частная методика преподавания бухгалтерского (финансового) учета в условиях многоуровневой системы подготовки экономистов / Х.М. Бекулов, М.Х. Тхазеплова, И.Б. Бекулова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография (Чебоксары, 15 апр. 2015 г.) / гл. ред. О.Н. Широков – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 58-73.

4. Канчукоев В.О. Актуальные национальные проблемы методологической перезагрузки образовательно-производственного обучения в вузах России и пути их решения, предлагаемые в проекте СИФО / Известия КБГАУ. 2016. № 1 (11). С. 64-71.

5. Канчукоев В.О. Инновационные методологии и технологии перевернутого образовательно-производственного обучения в вузах России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 45-47.

6. Канчукоев В.О. Методологические подходы в проекте СИФО - альтернативной модели перехода от традиционных к «перевернутым» образовательно-производственным

процессам обучения студентов вузами России / Известия КБГАУ. 2016. № 2 (12). С. 59-66.

7. Канчукоев В.О. Пришло время учебных виртуальных бухгалтерий. Аспекты формирования УВБ СИФО при вузах России / Известия КБГАУ. 2016. № 4 (14). С. 110-117.

8. Канчукоев В.О., Татуева Ф.Б. Анализ и оценка современной практики образовательно-производственных технологий в России / Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 10. С. 59-61.

9. Канчукоев В.О. Теоретические аспекты формирования виртуальных бухгалтерий и специальных имитационных фирм и организаций (СИФО) для учебных целей при ИДПО в вузах России. В сборнике научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. - 2016. С. 548-553.

10. Канчукоев В.О. Центры дополнительных образовательно-производственных услуг в проекте СИФО: платформа, технологии, модели финансовых взаимоотношений с вузами / Известия КБГАУ. 2016. № 3 (13). С. 87-95.

11. Караева Ф.Е. Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. В сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 30 июня 2015 года - Тамбов: Изд-во: ООО «Консалтинговая компания Юком». 2015. Т. 3. – 164 с.

12. Мирзоева А.Р., Кумыкова Ж.М. Вопросы информационно-аналитического обеспечения системы управления предприятием. Сборник научных трудов по итогам МНПК памяти профессора Б.Х. Жерукова. 2016. С. 573-577.

Бакуменко Светлана Григорьевна

Преподаватель русского языка и литературы кафедры
общеобразовательных дисциплин
Аграрно-экономический колледж
ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Руснак Ирина Михайловна

Старший преподаватель русского языка и литературы кафедры
общеобразовательных и гуманитарных наук
ГОУ «ПГУ им.Т.Г.Шевченко»

ИНТЕГРАЦИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Цель исследования - выявление особенностей проведения интегрированных уроков русского языка и литературы в среднем профессиональном образовании. В статье акцентируется внимание на употреблении технологий различного характера, а также различного по составу комплекса упражнений, направленных на повышение интересов студентов в данной области. Подробным образом интеграция русского языка и литературы проиллюстрирована при анализе занятия по теме «Лексические нормы». Именно данная тема способствует улучшению языковых знаний, обучающихся и умению их практического использования при ведении коммуникации на русском языке.

Ключевые слова: русский язык, литература, интегрированное занятие, улучшение культуры речи студентов, практическое применение.

Keywords. Russian language, literature, integrated lesson, improvement of students ' language culture, practical application.

На современном этапе развития социума происходят кардинальные изменения в социальной и культурной сферах общественной жизни, что предполагает модернизацию технологий образования. Обновление содержания образования, технического и гуманитарного, определяется такими факторами, как перестройка социально-экономических отношений, стремление к постиндустриальному этапу развития общества

и выделение общих категорий нравственности в качестве значимых факторов развития [6, с. 103].

Одной из тенденций современного образования репрезентируется интеграция, которое вошло в педагогику еще в восьмидесятые годы прошлого столетия и используется для обозначения высшей формы межпредметных связей. На уровне профильного образования интеграция выступает в качестве одного из наиболее успешных требований его реализации и последующего достижения цели. Широко известен тот факт, что многие предметы довольно-таки долгое время имели интеграционный характер [1].

Особое развитие русского языка и литературы происходит благодаря корреляции с предметами гуманитарного, естественнонаучного и математического циклов. При их интеграции может наблюдаться более понятное выражение мыслей, побуждение у обучающихся потенциала языкового творчества, а также осуществление поиска собственных языковых форм и способов конструирования текста. В основу интеграционного урока, как правило, заложен текст, который соответствует духовному и культурному уровням развития обучающегося и содержит новые элементы интеллектуального и эмоционального характера. Планирование интегрированного урока включает следующие три этапа: подготовительный (определение цели и задач урока, обоснование интеграции с другими предметами), основной (организация и проведение урока в рамках определенных типов) и заключительный (итог урока и создание вопросов для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме). Несколько изменяется роль преподавателя при ведении интегрированного урока: его главной задачей становится организация именно такого образовательного процесса, при котором обучающиеся могут проследить корреляцию ряда областей знаний.

В современном образовании доминирующей идеей государственного стандарта русского языка является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся [3, с. 11]. Примечательно, что данные предметы рассматриваются как одни из наиболее значимых не только на начальной ступени обучения, но и при его продолжении в средних профессиональных учреждениях. Несмотря на то, что некоторые исследователи говорят о слиянии литературы и русского языка в единый предмет (русская словесность), данное утверждение не может являться полностью верным. Целью изучения русского языка представлено грамотное выражение собственной мысли устно и письменно, целью литературы – воспитание внимательности читателя и пробуждение интереса к художественному слову [5]. Именно поэтому можно говорить о ведении интегрированных уроков в рамках предложенных дисциплин.

Темой рассматриваемого урока выступают «Лексические нормы», что обусловлено стремлением к повышению культурного уровня студентов, а также улучшения их культуры речи. Целями урока являются образовательная (совершенствование речевой культуры), развивающая (формирование представления о необходимости соблюдения речевых норм) и воспитательная (соответствующее отношение к русскому языку). Для достижения предложенной цели выделены такие задачи, как систематизация теоретических знаний и совершенствования навыков правописания. Методами работы в рамках урока обозначены репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, познавательный и эмоциональный. План урока представлен следующими категориями: организационный момент, этап подготовки к активному и осознанному усвоению материала урока, фронтальный опрос, изложение нового материала, конспектирование, проверка усвоенного материала, подготовка к самостоятельной работе, ее выполнение и подведение итогов.

Урок начинается со вступительного слова преподавателя о том, что слово и речь являются показателями общей культуры человека. Данная мысль отражена в цитате Максима Горького: «Язык – инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть». Далее преподаватель проверяет знание студентами ранее изученного материала; им необходимо дать определения таким понятиям, как «слово», «язык», «речь», а также обозначить их основные особенности и характеристики. Благодаря такому повторению происходит лучшее запоминание материала и укрепляется возможность его практического применения.

Преподаватель может начать объяснение нового материала с раскрытия понятия «лексические нормы», которое рассматривается относительно содержания слова (его значения). В данном случае весьма желательно использовать какой-либо пример: «вакансия» - не замещенная должность, а свободное место в каком-либо учреждении или учебном заведении. Для наглядного представления лексических ошибок на экране проектора представлена таблица, в которой приводятся неверные примеры лексической сочетаемости и данные элементы в исправленном варианте: «Большинство времени» - «большая часть времени». Однако в некоторых случаях наблюдается преднамеренное нарушение норм лексической сочетаемости, например, Евгения Павловича Свистунова: «Но все это не имеет роли / И, кроме того, не играет значения».

Далее следует упомянуть различные типы ошибок, которые встречаются относительно лексического аспекта использования слов. Исправленные варианты могут быть проиллюстрированы на примерах из литературы. Одной из наиболее частых ошибок

репрезентируется неверное использование заимствованных слов, одним из которых является «плеяда»: «В плеяде образов помещиков особенно страшен Плюшкин»; верное использование встречается в произведении Н.И. Тарасова «Море живет»: «Можно только восхищаться волей и умением, проявленными в начале XIX века славной плеядой русских кругосветных мореплавателей» [4, с. 101].

Нередко к ошибкам может привести и недостаточное разграничение автором значений однокоренных лексических единиц. Так, посредством представленной оппозиции студент сможет обнаружить верный вариант: «На афише было объявлено, что заглавную роль исполнит Н.П. Изорин, выступавший в ней в Париже» (В.А. Гиляровский «Люди театра») и «Заглавная роль в комедии «Ревизор», бесспорно, принадлежит Хлестакову» (ошибочное употребление) [2, с. 201].

Ряд ошибок может произойти в силу того, что коммуникатор лишь частично понимает значение предложенных лексем. Например, лексема «гарцевать» используется для обозначения словосочетания «искусство ездить верхом», такое действие может совершать лишь человек при поездке верхом: «В стороне на кучехвостой шоколадной масти кобылице гарцевал офицер» (М.А. Шолохов «Тихий Дон») и «Ионыч гарцует на бричке с ленивым кучером на козлах» [7, с. 333]. Кроме того, ошибка может произойти и в случае многословности, что наблюдается при неточном понимании лексических значений слов. Данная ошибка подразумевает возникновение различных плеоназмов речи: «Свободная вакансия», «впервые познакомиться» и «одолжить у кого-либо денег» (занять некоторую сумму).

После усвоения предложенной информации студентам предлагается привести самостоятельно на каждую ошибку по какому-либо примеру и исправить его. Работа выполняется самостоятельно в письменной форме, далее происходит ознакомление с ее результатами.

Студентам представляется и задание другого типа: им даны синтаксические конструкции, в которых упоминаются различные литературные герои (например, Евгений Онегин и Татьяна Ларина, являющиеся неотъемлемыми личностями романа «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина). В данных структурах допущен ряд лексических ошибок, которые им необходимо исправить; также обучающемуся предлагается назвать произведения, откуда взят определенный герой. Именно такое задание поспособствует повышению интереса к литературе и подразумевает укрепление изложенной информации.

Таким образом, при ведении интегрированного урока русского языка и литературы в средних профессиональных учреждениях, достаточно важно учитывать имеющуюся базу знаний студентов, которая имеет разноплановый характер вследствие их обучения в различных структурах, а также фактор работы со слушателями определенного возраста. При соблюдении данных аспектов проведенное интегрированное занятие может быть успешным.

Литература:

- 1.Белова Н. А. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы как компонент методической подготовки студентов-филологов //Наука и школа. – 2008. – №. 2.
- 2.Гиляровский В. Люди театра. - Азбука-Аттикус, 2020. – 448 с.
- 3.Петухов С. В., Соколова Е. А., Сокольницкая Т. Н. Интегративный подход к профессиональной педагогической поддержке молодых специалистов (опыт создания виртуального курса) //Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2020. – №. 3. – С. 7-12.
- 4.Тарасов Н.И. Море живет. – М.: Военное издательство министерства вооруженных сил союза ССР, 1949. – 301 с.
- 5.Усманова Р.А. Интегративный подход: его реализация на уроках словесности и литературы (из опыта работы). – 2006.
- 6.Шиц Е. А. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка и литературы //научные диалоги в эпоху инновационных преобразований общества. – 2014. – С. 102-104.
- 7.Шолохов М. Тихий Дон. – Азбука-Аттикус, 2015. – 800 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И
ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ
УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: Данная статья предполагает общий обзор возможностей различных регионов России в организации система наставничества и поддержки молодых педагогов. В материале рассматривается функции система наставничества, цели ее введения в образовательный процесс. Автором были сформулированы основные проблемы, с которыми сталкивается молодой педагог, приходя работать в образовательную организацию.

На основании полученных данных был предложен алгоритм организации система наставничества в регионах со стороны административно-управленческого аппарата.

Ключевые слова: система наставничества, молодой педагог, личность учителя, молодой учитель, проблемы наставничества, образовательные стандарты, ФГОС.

Keywords: mentoring system, young teacher, teacher personality, young teacher, mentoring problems, educational standards, FGOS.

Становление и развитие системы наставничества и поддержки молодых педагогов на региональном уровне управления системой образования в Российской Федерации должна обладать эффективностью, поэтому управление образованием на региональном уровне должно выполнять ряд важных функций, среди которых можно выделить информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационно-целевую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную.

Политика местного управления строится с чётким соблюдением векторных ориентиров государственной политики, которая базируется на следующих принципах: приоритет самоценности человека, его жизни и здоровья, гуманистический характер образования; свободное развитие личности обучающегося, приоритет индивидуальных интересов; обеспечение общедоступности образования; обеспечение возможности

обучения детей с различными ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, инклюзивность образовательной системы; светский характер образования; внедрение современных методов в образовательный процесс [2].

На реализацию региональной политики в сфере образования по вопросам наставничества и поддержки молодых педагогов в значительной мере влияет уровень работы соответствующих региональных органов.

Система управления образованием на региональном уровне состоит из взаимосвязанных элементов: образовательных стандартов различного управления и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм и типов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Несмотря на множество позитивных направлений в системе развития наставничества и поддержки молодых педагогов, актуальными остаются следующие вопросы:

- необходимость разгрузки молодых педагогов образовательных организаций от бумажной работы, повышая уровень профессионального мастерства и качества обученности;

- совершенствование воспитательной работы в учреждениях муниципального образования;

- повышение профессионального уровня системы наставничества и включения её учета в показатели эффективности руководителей образовательных организаций;

- развитие инклюзивной компетентности молодых педагогов для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

Таким образом, на основе вышеперечисленных направлений следует проработать вопрос внедрения мероприятий по следующим рекомендательным предложениям:

- развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы наставничества и поддержки молодых педагогов;

- формирование в образовательном учреждении новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидания;

- развитие новых технологий наставничества, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;

- участие образовательного учреждения в сетевых проектах процессах, обеспечивающих повышение качества образования;

- развитие системы мониторинга качества образования в части профессиональной реализации молодых педагогов;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, с целью мотивации молодых педагогов;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента для развития системы наставничества [1, с. 104].

Развитие системы наставничества и поддержки молодых педагогов на региональном уровне должно включать процессы анализа, прогнозирования и внедрения ресурсами межведомственных проектных групп.

Реализация данного механизма возможна в следующем алгоритме.

Административный управленческий аспект включает следующий набор действий:

- создание методики определения эффективности инновационных процессов по развитию системы наставничества и поддержки молодых педагогов;
- формирование у молодых педагогов устойчивой профессиональной мотивации к самосовершенствованию;
- баланс социальных интересов всех участников системы наставничества – от административного персонала до молодого педагога;
- развитие взаимодействия между образовательными учреждениями по обмену сформированным опытом при реализации различных моделей наставничества;
- создание инновационных организационно-управленческих форм по развитию и поддержке молодых педагогов, обеспечивающих не только оптимальное функционирование региональной системы образования, но и синергию кадрового ресурса;
- формирование системы взаимодействия субъектов инновационной деятельности, органов государственной власти и местного сообщества, обеспечивающей развитие инновационных процессов, в целях повышения качества образования и конкурентоспособности образовательных организаций на региональном, российском и международном рынках образовательных услуг [4].

Достижение результатов по развитию наставничества и поддержки молодых педагогов должно являться важнейшим структурообразующим компонентом системы качества образования.

При этом мониторинг качества образования на региональном уровне должен включать сбор и систематизацию рейтинговой информации руководителей, наставников и молодых педагогов. Полученная мониторинговая информация должна быть направлена на

коррекцию, выражающуюся в постоянном совершенствовании учебно-воспитательного партнерства между всеми участниками системы наставничества и поддержки молодых педагогов [3].

Информационное обеспечение развития системы наставничества и поддержки молодых педагогов включает, во-первых, создание многофункциональной, прозрачной и параметрически заданной образовательной среды с инвариантной структурой и вариативным использованием возможностей ее содержательного содержания, во-вторых, формирование информационной культуры всех субъектов региональной системы образования.

Создание местных учебных, научных и инновационных форсайт- структур (от лабораторий классического типа до сети ресурсных центров) и их интеграция в структуру регионального образования обеспечивает генерацию и расширенное воспроизводство для системы наставничества и поддержки молодых педагогов [5, с. 90-94].

Таким образом, активное системное развитие профессионального потенциала молодых педагогов, внедрение стратегических и тактических решений для поддержки и формирования кадрового резерва призвано реализовать задачи государственной политики в сфере обеспечения непрерывности, обновления педагогических ресурсов основного общего и среднего общего образования.

Литература:

1. Менеджмент качества образования в контексте государственной образовательной политики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 22-23 ноября 2018 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова ; научный редактор С. А. Юн-Хай. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госун-та, 2019. – 104, [1] с.
2. Монгуш, О.Н., Белекпен, В.В. Муниципальная кадровая политика в сфере образования и механизмы её реализации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnaya-kadrovaya-politika-v-sfere-obrazovaniya-i-mehanizmu-eyo-realizatsii> (дата обращения: 01.03.2022).
3. Правовое обеспечение целевой подготовки педагогических работников в современной России : учебное пособие / В. К. Довгяло, М. А. Ларионова, Г. Г. Михалева, Н. В. Новикова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет". - Пермь : ПГПУ, 2019.
4. Просандеева, Т.И., Ляхов, А.В., Стеценко, В.В. Формирование и развитие управленческих кадров сферы образования муниципалитетов в процессе укрепления взаимодействия органов исполнительной и законодательной власти // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-upravlencheskih-kadrov-sfery-obrazovaniya-munitsipalitetov-v-protssesse-ukrepleniya-vzaimodeystviya-organov> (дата обращения: 01.03.2022).
5. Тищенко А.С. Влияние пандемии на экономику образования // Экономическое развитие России. – 2020. №5. – С.90-94.

Власова Галина Александровна

Студент

Институт педагогики и психологии образования
Московский городской педагогический университет

Апарина Юлия Игоревна

Научный руководитель, канд. пед. наук, доц.
Московский городской педагогический университет

ПРИОРИТЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Одним из приоритетных направлений общего образования является развитие детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения. В данной статье рассматриваются трудности постижения английского языка, используемые приёмы для увлекательного образовательного процесса; рассматриваются акценты, на которые необходимо обратить внимание при планировании урока английского языка, а также изучение имен существительных в английском языке обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, английский язык, развитие, психика, урок, имя существительное, интеллект.

Keywords: inclusive education, English, development, psyche, lesson, noun, intellect.

В современных школах структура уроков английского языка постепенно изменяется, т.к. обычные классы начинают пополняться детьми с ОВЗ. Учитывая специфику развития таких школьников, педагог должен найти к ним подход и привлечь их к процессу изучения английского языка.

По своей структуре общность обучающихся с ОВЗ достаточно разнородна. В нее включены дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с явными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в том числе с расстройствами аутистического спектра; ученики с задержками психического развития, с групповыми нарушениями развития [6].

Вместе с тем обучение английскому языку требует от любого ребенка значительного нервного напряжения, что делает данный образовательный предмет одним из самых трудных в освоении. Особенно это касается детей с ОВЗ. Испытывая постоянное умственное напряжение,

обучающиеся быстро теряют концентрацию внимания и оказываются в ситуации серьезного психологического стресса. Чтобы нивелировать его, педагог должен создать особые образовательные условия с комфортным психологическим климатом.

Постижение английского языка для учеников с ОВЗ становится еще более трудной задачей, т.к. указанная группа обучающихся сталкивается с рядом препятствий: медленное освоение лексического, синтаксического и грамматического материала, а также сказывается неумение использовать полученные знания в устной речи и при выполнении практических заданий. Сложные грамматические конструкции такие ученики почти не усваивают, хотя многое в данном случае зависит от общего уровня развития познавательных способностей ребенка. По этой причине изучение имен существительных определяется как наиболее подходящая модель проведения уроков английского языка для обучающихся с ОВЗ. Достичь положительного результата при работе в условиях инклюзивного обучения педагогу поможет адаптивная речь учителя, определяемая в исследовании Ю.И. Апаринной как универсальное средство, способствующее созданию на уроке атмосферы взаимного уважения и толерантности. Функциональный состав адаптивной речи позволит воздействовать на ребенка с ОВЗ с целью включения его в образовательный процесс [1, с.19].

Чтобы сделать образовательный процесс увлекательным, педагог при работе с указанной группой учеников может использовать на занятии различные игры и упражнения. С одной стороны, игровая форма дает ученику возможность расслабиться, с другой – ребенок, выполняя упражнение, усваивает определенные знания. Для тренировки речевых способностей у обучающихся с ОВЗ подойдут дидактические игры, способствующие формированию фонетических, лексических, грамматических навыков, умению строить логические связи, рассуждать и выражать свои мысли. При этом изучение имен существительных отлично встраивается в большинство схем, характерных для специальных развивающих игр [3].

Существенное значение для классов, где обучаются дети с ОВЗ, имеет «Уголок релаксации» – специально отведенное пространство для отдыха обучающихся. В нем могут находиться игрушки, раскраски, мозаики, сенсорные материалы, позволяющие удовлетворить потребность ребенка в досуге, тем самым снимая психологическое напряжение и развивая способности саморегуляции.

Заметную роль при проведении занятий в инклюзивной среде играет музыкальное сопровождение. Включая классическую музыку, педагог способствует расслаблению нервной системы обучающихся, постепенно переводя их внимание на начало урока. Также учитель английского языка может приобщать детей с ОВЗ к музыкальной культуре Великобритании посредством прослушивания популярных английских музыкантов – таким образом ученики не

только включаются в образовательный процесс, но и расширяют общий кругозор, который заметно повышает их уровень социализации.

Инклюзивное образование нацелено на усвоение детьми с ОВЗ базовых знаний в области английского языка. Постигая даже на простом уровне английские имена существительные, обучающиеся становятся более независимыми, обретают дополнительные возможности социализации и устраняют сложности в коммуникации со сверстниками.

Изучаемый на занятиях по английскому языку материал может быть иллюстрирован посредством использования ИКТ и CD-дисков с игровыми программами и упражнениями, что способствует расширению лингвистического кругозора. Ориентируясь на наглядные примеры, ребенок быстрее осваивает базовые представления о языке, необходимые для последующего формирования навыков устной и письменной речи на английском языке. Применение указанных методик оказывает благоприятное воздействие на обучающихся, позволяет им объективно оценивать приложенные усилия и достигнутые результаты. В этой связи уменьшается численность социально неадаптированных детей, «выпавших» из общей образовательной системы.

Планирование уроков по английскому языку в инклюзивной среде должно ориентироваться на два содержательных аспекта языка: аудирование и говорение. Они способствуют развитию у обучающихся с ОВЗ способностей, необходимых для успешного осуществления речевой деятельности. В этой связи педагог должен ставить упор на чтение и письмо как на два базовых вида практического задания. Учитывая данную рекомендацию, преподаватель активизирует у детей те интеллектуальные зоны, которые отвечают за передачу смыслов как от ученика к тексту, так и от текста к ученику, тем самым способствуя возрастанию речевой активности [2].

Определение методики обучения английскому языку также должно опираться на психические и физиологические особенности развития детей с ОВЗ. Чтобы ученики могли достичь существенных результатов, им должна быть предложена разнообразная умственная и физическая активность, постоянно сменяющая друг друга. В то же время усвоение знаний производится путем постоянного воспроизведения изученного, устным проговариванием нового материала и расширением кругозора детей посредством интеграции их в иностранную языковую культуру.

На начальном этапе обучения английскому языку ученики осваивают звукобуквенный алфавит, чтобы в дальнейшем перейти к познанию новой лексики и к работе с текстом.

Инклюзивная образовательная модель в области изучения английского языка во многом опирается на работу с текстом, т.к. она достаточно проста и эффективна. Целью данного вида деятельности является формирование и совершенствование навыков чтения. Здесь стоит уточнить, что обучающиеся с ОВЗ лучше всего осваивают чтение с полным охватом содержания.

Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. Для этого педагог может использовать разные формы подачи материала: устную, письменную и иллюстративную. Внедрение в образовательный процесс всех трех вариантов повышает способности учеников к усвоению новых лексических единиц.

Также для запоминания новых слов разработан перечень специальных упражнений. В него входят следующие задания: повторить слова за диктором; расставить буквы так, чтобы получилось слово (word); решить кроссворд или «змейку» (word snake); вставить пропущенные слова в текст, (fill in the word); поиграть в «снежный ком» (snowball) или «рыбака» (fisher). Такими способами можно изучать в том числе имена существительные.

Ключом к успешному освоению материала становится многократное повторение. Продвигаясь в изучении английского языка, ученик должен постоянно воспроизводить уже имеющиеся умения. Для этого ему необходимо читать незнакомые тексты, где старая лексика мешает с новой, а также выполнять задания из учебника, из рабочей тетради или выданные преподавателем. Таким образом ребенок не только пополняет свой словарный запас, но и учиться активно использовать его в различных речевых ситуациях [5].

Особо следует обратить внимание на важность изучения имен существительных. Путем освоения новой лексики и выполнения связанных с ней игровых учебных заданий, ребенок постепенно готовится к освоению навыков чтения. При этом чтение остается одним из самых доступных и качественных способов обучения иностранному языку в инклюзивной образовательной среде. Чтобы поддерживать читательские способности ребенка, необходимо, с одной стороны, постоянно повторять уже изученный материал, с другой – попеременно вводить в сознание обучающегося новые лексические единицы, усваиваемые путем устного и письменного повторения, выполнения учебных заданий, взаимодействия с наглядными образовательными материалами. Впоследствии изученные слова, в том числе имена существительные, используются для чтения незнакомых текстов. Чтобы закрепить полученные знания, обучающимся также предлагаются разнообразные упражнения: прослушивание диктора, заполнение карточек с предложениями, расстановка букв, кроссворды и другие виды словесных игр.

Вместе с тем педагог в процессе обучения английскому языку должен постоянно увлекать детей, чтобы сохранить их интерес к иностранной речи. Тем самым учитель не только обеспечивает дополнительные пути социализации обучающихся с ОВЗ, но и способствует развитию их индивидуального потенциала в области изучения английского языка.

Проведение уроков английского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это достаточно трудоемкий процесс, от которого, однако, учитель получает хороший процент позитивной отдачи.

Основной задачей инклюзивного образования является интеграция учеников с ОВЗ в социальную среду. При этом данная категория детей сталкивается с рядом препятствий, связанных с пониженной концентрацией внимания и замедленным усвоением материала. В этой связи методика передачи знаний от педагога к ученику должна ориентироваться на компенсаторные возможности ребенка.

Изучив индивидуальные особенности развития обучающихся, учитель может заняться планированием уроков, постановкой сроков, целей и задач обучения, направленных на максимальное повышение автономной активности учеников, формирования у них стремлений к изучению английского языка и английской культуры. В современных условиях постижение английского языка детьми с ОВЗ становится еще более актуальным, т.к. общая образовательная модель переориентировалась с традиционной передачи большого объема знаний на обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития ученика, вооружения его таким важным навыком, как умение обучаться.

Литература:

1. Апарина Ю.И. Адаптивная речь учителя как продуктивное средство обучения в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения. Сборник статей по итогам VI заочной научно – практической конференции. –2020. – С. 12-21.
2. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / ТОСБС; сост. Е.Н. Брешенкова; ред. А.И. Кардашина. – Тула, 2006. – 24 с.
3. Ульенкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы / У.В. Ульенкова, Е.Е. Дмитриева // Коррекционная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 5-12.
4. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 3. – С. 50-56.
5. Розенблюм С.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии (общие подходы и практический опыт) / С.А. Розенблюм, М.В. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 20-25.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)> Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся>Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Проскурина Елена Федоровна

Бабич Анастасия Максимовна

Титова Анастасия Сергеевна

Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В представленной работе поднимается вопрос влияния физической культуры на организм человека, происходит поиск положительных характеристик физических упражнений, способствующих общеукрепляющим процессам человеческого тела.

Ключевые слова: физическая культура, упражнения, организм, физические нагрузки, влияние.

Keywords: physical culture, exercise, body, physical activity, influence.

Испокон веков, человеческий организм проходил стадии совершенствования и развития. С самых древних лет, человек стремился укрепить своё положение в этом мире, постараться выжить, адаптироваться и закоренеть. Но для этого, ему было необходимо приложить невероятное количество усилий: от опасной охоты за мамонтом, до возведения жизненно необходимых коммуникаций (для еды, воды, строительных материалов и так далее). Чтобы реализовать вышеперечисленные задачи, человек обязан обладать достаточно развитыми физическими данными (сила, ловкость, гибкость, скорость и так далее), ибо именно они могли спасти жизнь человеку в той или иной ситуации. К сожалению, человеческая сущность, по своей натуре, склонна всё «упрощать», стремится к облегчению повседневного труда и быта, дабы больше времени потратить не на ежедневный навязчивый труд, а на отдых и занятие более интересными делами. История мира сего тому вездесущий свидетель – человек всегда хотел преобразовывать и подстраивать под себя окружающую среду, ведь намного выгоднее, когда не ты работаешь на мир, а когда мир работает на тебя. Именно благодаря такой человеческой особенности, мы можем наблюдать самые разнообразные изобретения, которые всякий раз делают нашу жизнь проще, доступнее и интереснее. Чего стоит только

изобретение колеса, которое буквально перевернуло весь «тогдашний» мир с ног на голову, а точнее поставило с ног на колёса. Отныне человеку не нужно было идти сотни километров с грузом на спине или лошади, когда эту самую лошадь можно запрячь в повозку, погрузить на неё груз и отправиться в странствие.

В наши дни, технологический прогресс человечества добился небывалых высот. Создание интернета, компьютера, телефона и многого другого, предопределило дальнейший образ жизни человечества. Прогресс зашёл настолько далеко, что порой человеку, даже не нужно выходить из дома чтобы приобрести продукты или пообщаться с людьми. Данный фактор, по своей сути, стал переломным в физическом развитии человека как такового. С приходом в нашу жизнь новых технологий, изрядно облегчающих наш быт и труд, двигательная активность стала резко сокращаться, отныне людям больше не нужна большая сила, ибо для того, чтобы принесли обед, нужно всего лишь нажать на пару клавиш, где особых усилий не требуется вообще.

Именно поэтому, вопрос о развитии физической культуры и её влиянии на организм человека является одним из самых насущных проблем современного мира, актуальность которой подтверждается изо дня в день, ибо данная тенденция стала набирать катастрофические масштабы. Так, например, в период с 1980 по 2008 гг. число людей во всем мире, страдающих от ожирения, увеличилось почти вдвое. Согласно данным по странам, в 2008 г. более 50% как мужчин, так и женщин в Европейском регионе ВОЗ имели избыточную массу тела, и примерно 23% женщин и 20% мужчин страдали от ожирения. По имеющимся оценкам, число младенцев и детей с избыточным весом в Европейском регионе ВОЗ в период с 1990 по 2008 гг. неуклонно возрастало. Более 60% детей, которые имеют избыточную массу. С детским ожирением в значительной степени связаны факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета 2 типа, ортопедических проблем, психических расстройств, а также плохая успеваемость в школе и заниженная самооценка [1].

Отталкиваясь от вышеизложенного, можно предположить, что в ближайшей перспективе главной целью для всего мира будет уже думать не о том, как упростить свою жизнь, а наоборот, найти способы её «усложнить», дабы держать человеческий организм в тонусе, ибо перспектива утраты двигательных функций у половины населения всего земного шара становится всё более реальной.

Именно отсюда и проистекает основная цель исследования – изучение эффективности занятий физической культурой и её влияния на организм человека в целом.

Стоит отметить, что представленная проблема имеет огромную популярность у учёных, так было накоплено огромное количество материалов и методов исследования, благодаря которым существует возможность применять накопленные знания для решения столь насущного вопроса. Стоит выделить нескольких представителей данного направления, чьи работы внесли наибольший вклад в развитие знаний о физической культуре и её влияния на человека, а именно: Н.М. Амосов, И.В. Муравов, Ю.П. Кобяков и другие. Для дальнейшего изучения данного вопроса, следует разобрать сущность физической культуры как таковой.

Физическая культура является частью культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [2].

Физическое состояние человека является неотъемлемой частью культуры физического воспитания в целом, ибо от данного фактора зависит качество и способность к исполнению физических упражнений как таковых. Человеку следует поддерживать свой организм в достаточно оптимальном состоянии (в случае болезней вовремя лечиться, принимать витамины и так далее) для безопасного занятия физической культурой. И только убедившись в том, что упражнения не будут представлять угрозы для здоровья, следует приступать к занятиям.

Говоря о полезности физических упражнений следует отметить, что эффект от них способен распространяться на весь организм человека: связки, мышцы (все группы), кости, суставы и так далее. Благодаря нагрузкам, человек закаляет свой организм «прокачивая» силу, быстроту, гибкость и функциональные возможности организма в целом. Куценко Г.И. и Новиков Ю.В. в своём труде «Книга о здоровом образе жизни» утверждают, что Регулярные занятия физическими упражнениями в первую очередь воздействуют на опорно-двигательный аппарат, мышцы. Во время физических нагрузок усиливается кровоток: кровь приносит к мышцам кислород и питательные вещества, которые в процессе жизнедеятельности распадаются, выделяя энергию [3].

Как уже было отмечено ранее, физические упражнения способны положительно влиять на все системы жизнеобеспечения человеческого организма, начиная с системы опорно-двигательного аппарата, заканчивая системой кровоснабжения организма. Разберём влияние на каждую систему более подробно.

Опорно-двигательная система, как и любая другая жизнеобеспечивающая система организма имеет ключевое влияние на жизнь человека, защищая при помощи костей и мышц внутренние органы человека, позволяя выполнять двигательные функции, совершаемые при помощи тех же костей, мышц, суставов и связок. Именно поэтому, в первую очередь, занятия физической культурой направлены на наращивание мышечной массы, укрепления костей и связок, путём выполнения упражнений, которые стимулируют усиления кровоснабжения и регуляции мышечных волокон, а регулярная двигательная активность обеспечивает процесс укрепления костей, связок и суставов, ибо от этого зависит общая выносливость организма к перегрузкам.

Равно как и опорно-двигательная система, неотъемлемую часть организма человека составляет дыхательная система, как утверждают Куценко Г.И. и Новиков Ю.В. дыхание – это процесс потребления кислорода и выделения углекислого газа тканями живого организма. Физическая активность содействует приспособления органов дыхания к потенциальной гипоксии (дефициту кислорода) также увеличивает умение соматических клеток усиленно функционировать в случаях нехватки воздуха [3].

Эффекты физических нагрузок на нервную систему человека имеют свою определённую специфику. При выполнении упражнений улучшается вся нервная система в целом, стимулируется работа мозга, стабилизируется общее моральное и физическое состояние, ибо нормализуется работа нервных клеток в организме, формируется стабильное течение процессов, связанных с нервной системой.

Кровеносная система является одной из главных жизнеобеспечивающих систем в теле человека, представленная главным, наравне с мозгом, органом – сердцем. Сердце – это центр всей жизни человеческого организма. При занятии физическими упражнениями сердечная мышца, равно как и другие мышцы тела, крепнет и развивается, что изрядно повышает выносливость самого сердца к любым перегрузкам.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью заявить, что физическая культура имеет ключевое значение для жизни не только отдельных людей, но и для всего человечества, так как, казалось бы, «безмятежный» современный мир со всеми прелестями новых технологий и возможностей не представляет никакой серьёзной опасности для будущего человечества, но это далеко не так. В скором времени, при сохранении такой тенденции, половина всех людей Земли потеряет способность к двигательным функциям, что обречёт человечество на появление многих новых проблем. И физическая культура, в данном аспекте, является чуть ли не единственным «выходом» из сложившейся тенденции, ибо сохранение и развитие физических функций организма

человека является основной составляющей данной дисциплины. Можно подвести вывод, что физическая культура имеет огромное влияние на развитие физического потенциала человека и оказывает ключевое содействие в сохранении физических способностей людей. Влияние практически на все органы и системы человеческого тела, физическая культура является самым универсальным средством развития способностей человека к работе и быту.

Литература:

1. Проблема ожирения: краткие статистические данные // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://www.euro.who.int/ru/health-topics/noncommunicable-diseases/obesity/data-and-statistics> (Дата обращения 10.02.2022).
2. Попова Е.В. Особенности физической культуры. М.: «Владос», 2003, - 292с.
3. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни. – М.; СПб.: Нева, 2003, - 245с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: В статье рассматриваются организационные и методические аспекты самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика и психология», которая изучается студентами направления «Физическая культура» на втором курсе университета. Раскрываются особенности деятельности преподавателя по организации самостоятельной работы студентов, определяются цели и признаки самостоятельной работы, виды самостоятельной работы, характеризуются условия, обеспечивающие ее эффективную реализацию, анализируются трудности, которые следует учитывать при работе со студентами данного направления подготовки, а также определяются факторы, снижающие эффективность самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, педагогические технологии, образовательный процесс, формы организации учебного процесса, виды самостоятельной работы.

Keywords: autonomous work, pedagogical technologies, educational process, forms of organization of the educational process, types of independent work.

В современном образовательном процессе высшей школы одной из важных проблем является организация самостоятельной работы студентов. Многие известные ученые-педагоги, такие как И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, Н. А. Половникова, И. И. Пидкасистый и др., занимались изучением данной проблемы. Некоторые аспекты организации самостоятельной работы отражены в современных исследованиях, проведенных С.В. Бобрышовым, О.Н. Ефремовой, А.А. Колесниковым, Е.Н. Куклиной, С.В. Куньшиковым, А.В. Меренковым, Н.С. Солововой, М.А. Федоровой и другими.

Целью самостоятельной работы большинство авторов отмечает формирование у студентов рациональных способов творческого, преобразующего освоения содержания профессионального образования, решения учебно-профессиональных и научно-

профессиональных задач, приобретения профессиональных компетенций, а также развитие социально-психологических новообразований [1].

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить признаки самостоятельной работы. К ним педагоги относят выделение специального времени (аудиторного или внеаудиторного) для проведения самостоятельной работы; наличие задания, требующего умственных и физических усилий студентов; самостоятельное выполнение задания студентами; наличие результатов работы, которые отражают собственный вклад в познание и понимание проблемы [2].

Психология и педагогика как учебная дисциплина является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из важнейших отраслей знания. Психология и педагогика изучает психические познавательные процессы, эмоциональные состояния, развитие теории и практики образования и обучения, а также зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Данная учебная дисциплина преподается студентам направления подготовки «Физическая культура» Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова на 2 курсе (3 семестр). Она рассчитана на 18 часов лекций и 24 часа практических занятий и завершается сдачей экзамена в зимнюю сессию. В связи с этим при организации самостоятельной работы необходимо учитывать два важнейших обстоятельства: во-первых, мы имеем дело со студентами не педагогического направления подготовки; во-вторых, учебная дисциплина «Психология и педагогика» занимает особое место в системе подготовки будущих тренеров будучи первой по времени преподавания в цикле педагогических дисциплин, т.е. в определенной степени пропедевтической, предваряющей изучение учебных курсов педагогической направленности у данного направления подготовки и методику самостоятельной работы студентов при изучении курса «Психология и педагогика».

В рамках организации учебного процесса нами были выделены такие виды самостоятельной работы студентов как репродуктивная, реконструктивная, комбинированная (задания, которые требуют не только ранее усвоенных знаний об изучаемом объекте, но и уже сформированных действий с учебным материалом), творческая, проектная (характеризуется высокой степенью познавательной самостоятельности студентов, используются проблемные задания).

В качестве возможных вариантов заданий для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» студентам были предложены следующие: выполнение конспекта и аннотация статьи, монографии; выполнение рецензии на статью;

составление кроссворда, ребуса, чайнворда; разработка интеллект-карты; разработка веб-квеста; создание видеofilm; разработка рекламного проекта; разработка проекта деловой игры; подготовка аналитического обзора нормативных документов, регламентирующих деятельность в будущей профессии; разработка индивидуальной программы профессионального развития; создание образовательного комикса; разработка кейса; написание аналитической записки; создание синквейна; разработка и проведение ролевых игр.

В зависимости от предложенных заданий студенты демонстрировали различные уровни самостоятельности. В рамках реализации дисциплины «Психология и педагогика» нами были выделены три уровня самостоятельности: низкий, средний и высокий. Низкий уровень самостоятельности демонстрировали студенты с низким уровнем мотивации, как правило, выбирающие выполнение заданий «по образцу». Средний или активно-поисковый уровень показывали студенты, у которых присутствует чаще один устойчивый мотив, как желание узнать что-то новое или чувство долга в выполнении заданий для самостоятельной работы. Высокий или интенсивно-творческий уровень демонстрировали обучающиеся, у которых было несколько устойчивых мотивов, которые были способны применять знания в нестандартных ситуациях и прогнозировать собственную учебную деятельность.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на повышение общей и психолого-педагогической культуры обучающихся, а также на формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности. В рамках данной дисциплины происходит ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической и педагогической науки, овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития. Происходит приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и рефлексии. Дисциплина направлена на учет в профессиональной деятельности индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности. В рамках изучения данной дисциплины происходит усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов. А также усвоение методов воспитательной работы с обучающимися,

формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий, ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

При организации самостоятельной работы студентов мы опирались на то, что СРС может осуществляться как индивидуально, так и группой студентов. Это зависит от цели, задач, объема, степени сложности задания, уровня знаний и умений студентов. Некоторые специалисты подчеркивают тот факт, что самостоятельная работа более эффективна, если в ней участвуют несколько человек [5].

В нашем опыте использовалось парное выполнение заданий по дисциплине «Психология и педагогика». Например, составление понятийно-категориального аппарата по психологии и педагогике, выделение структуры психологической и педагогической наук, описание связи психологии и педагогике с другими науками и другие.

Наш опыт свидетельствует, что иногда затруднения, возникающие при индивидуальной работе, устраняются в ходе парной или групповой работы, которая складывается из индивидуальных достижений каждого участника. Совместная работа над заданием 2-3 студентов способствует повышению уровня мотивации, сотрудничества, развитию познавательной деятельности, заинтересованности в получении результата благодаря взаимному контролю.

Таким образом, реализация дисциплины «Психология и педагогика» демонстрирует, что для организации эффективной самостоятельной работы необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, ее роль и место в преподавании предметного цикла; создавать благоприятную образовательную среду для поддержания познавательного интереса, инициативы и самостоятельности студентов; обеспечивать оценку трудоемкости учебных заданий, их разнообразие, сочетание индивидуальной, парной и групповой работы; реализовывать основные этапы организации СРС, алгоритмизацию действий студента при выполнении учебных заданий; регулярно осуществлять контроль качества выполненной работы, систематически проводить консультации.

Литература:

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб-метод, пособие / под общ. ред. Т. И. Гречухиной, М. В. Меренкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016. - 80 с.

2. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб, пособие / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. - Минск: Бестпринт, 2004. - 304 с.
3. Горбунова, Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по социально-педагогическим дисциплинам / Т.В.Горбунова, М.Ю. Григорьевская, Р.М. Васильева // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 2. - С. 70-73.
4. Организация и контроль самостоятельной работы студентов: методические рекомендации [Текст] / сост. Н.В. Соловова ; под ред. В.П. Гарькина. - Самара: Изд-во «Универс-групп», 2006. - 15 с.
5. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Федер. агентство по образованию, Арханг. гос. техн. ун-т, Ин-т экономики, финансов и бизнеса; Архангельск: Изд-во АГТУ, 2005. - 119 с.
6. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 141 с.
7. Щербакова, Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы Междунар. науч. конф., Челябинск, март 2011 г. - Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 139-147.
8. Омелаенко, Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов / И.В. Омелаенко // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 2-3. - С. 538-542.
9. Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова // Молодой ученый. - 2010. - № 8 (19). - Т. 2. - С. 188-190.
10. Рудакова И. Е. О новом качестве самостоятельной работы студентов [Текст] / И. Е. Рудакова // Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. - 2004. - № 3. - С. 136-148.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Аннотация: В статье на основе проведенных опросов учителей истории из разных регионов РФ приведены некоторые методологические приемы использования исторических источников на уроках истории. Выделяя важность и значимость применения исторических источников школьниками, автор перечисляет различные результаты образовательной деятельности учащихся в процессе изучения исторических источников.

Ключевые слова: исторические источники, история России, методы, приемы, применение исторических источников, инновации изучения исторических источников.

Keywords: historical sources, history of Russia, methods, techniques, application of historical sources, innovations in the study of historical sources.

Современное общество претерпевает различные изменения, требующие адаптации во всех сферах жизни. Адаптация и умение приспосабливаться к новым условиям предполагают формирование новых направлений совершенствования образования, в частности, исторического образования. Особую роль в этом процессе играет работа обучающихся с историческими источниками, прежде всего, с письменными. Письменные исторические источники выступают важным катализатором развития исторической науки, поэтому формирование у обучающихся умений работать с историческими текстами является одной из актуальных проблем современной педагогической науки.

Умение работать с историческими источниками – важный навык, который должен внедряться и развиваться на протяжении всего периода обучения детей в школе. Именно поэтому педагогам необходимо владеть полной методической базой использования исторических документов при работе со школьниками разных возрастов (5-11 классы).

Исторические источники дают возможность не только оперировать фактами об историческом прошлом, но и критически подходить к разного рода исторической информации. В условиях современности, когда историческая наука буквально

нагромождается потоком информационного мусора, неокрепшие умы школьников более всего подвержены опасности дезинформации. Поэтому, зная реальное содержание источников, учащиеся уже не будут слепо верить всему, что говорят, пишут или показывают. Таким образом, развитие критического мышления при использовании исторических источников на уроках истории является приоритетным в педагогической деятельности.

В перечне требований современных образовательных стандартов прописано о необходимости развития познавательного интереса у школьников. Познавательный интерес способствует развитию любознательности, накоплению новых знаний, а также активности детей как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Познавательный интерес – важный фактор динамики развития учеников, поэтому на уроках истории необходимо использовать информацию, содержащуюся не только в учебниках, но и в исторических источниках.

Еще одним критерием педагогической значимости использования исторических источников на уроках истории является воспитание в личности творческого начала.

В научной литературе понятие «исторический источник» не имеет единого определения, которое с точностью раскрыло бы его природу, сущность и характерные особенности. Сам термин впервые вошел в научный оборот в работе А.Л. Шлецера «Опыт изучения русских летописей» (1768 г.). В.О. Ключевский понимал исторические источники как письменные и материальные памятники. По мнению И.Д. Ковальченко, исторические источники – это носители информации, на основе которых историк воссоздает изучаемую им социально-историческую реальность [1, с. 106]. Для С.О. Шмидта историческим источником является все то, что передает историческую информацию, которая может быть использована для познания прошлого человечества [2].

Поиск способов решения проблемы при изучении методологических аспектов использования исторических источников предполагает не только их теоретизацию, но и применение наиболее эффективных приемов и методов на практике. О том, какие техники преподавания истории России применяются в современной российской школе освещается в различных статьях, публикуемых в электронных изданиях учителями-практиками. Учителя истории делятся своим инновационным опытом преподавания истории России с использованием на уроках текстов исторических источников. Это свидетельствует об актуальности данного вопроса и о необходимости изучения исторических источников по истории России современными школьниками.

Для наиболее полного понимания состояния образовательного исторического процесса в современной российской школе относительно опыта применения исторических источников по истории России автором данной работы были опрошены учителя истории из разных населенных пунктов Российской Федерации: г. Москва, г. Сургут и с. Новотроицк (Татарстан).

Опрос состоял из трех вопросов:

- Какие методы и техники вы используете, работая с историческими источниками по истории России на уроках истории?
- В чем состоит суть данного метода?
- Каковы результаты применения данного метода/техники?

Горбунов Игорь Олегович – учитель московской школы № 423 – на своих уроках истории активно применяет исторические источники по истории России. Он является сторонником парной либо групповой работы учеников на уроках.

Так, один из методов изучения исторических источников состоит в делении класса на две группы, после чего обучающимся раздаются листы с текстом исторического источника. Для примера опрашиваемый предложил взять «Манифест об отмене крепостного права» от 19 февраля 1861 г. После прочтения ученикам дается определенное время на осмысление и анализ источника. Затем между группами распределяются роли: одна группа учащихся будет играть роль крестьян, другая группа – дворян. После чего группы по очереди начинают трактовать источник с точки зрения того социального слоя, к которому принадлежит их группа. Например, почему данный Манифест хорош или плох для них, как он отразился на их мировоззрении, жизненном укладе, в чем состоит истинная цель данного документа и т.д.

В результате применения данного метода, обучающиеся лучше понимают тему крепостного крестьянства, запоминают названия сословий Российской империи в XIX веке, важные даты и имена исторических деятелей. Данный метод также хорошо развивает ораторские навыки, умение высказывать собственную точку зрения и грамотно аргументировать свою позицию. На личностном уровне метод способствует формированию таких личностных качеств как аналитический и критический подходы к усвоению информации, а также умение сопереживать и толерантное отношение к различным социальным группам.

Хасанов Рамис Раисович – учитель истории Новотроицкой школы (Татарстан) – использует технологию смешанного урока, которая предполагает применение на уроках

истории IT-технологий. Учитель пользуется такими инновациями как Youtube, Kahoot, QR-коды и т.п. Рамис Хасанов предлагает работу с историческими источниками, предварительно раздав классу маршрутные листы с алгоритмом действий и заданиями.

В арсенале Хасанова Рамиса есть интересная методика «Перевернутый урок». Согласно ей обучающиеся проходят весь теоретический материал самостоятельно дома, в то время как практическая часть работ отводится на урочное время. Например, изучая «Русскую правду», учитель раздает ученикам текст документа для домашнего ознакомления. Школьники читают документ, конспектируют материал, проводят поверхностный анализ документа, записывают определения незнакомых слов (например, «Русская правда», вира и др.). На урок дети приходят с уже некоторыми знаниями, поэтому учитель может задавать вопросы, зная, что ученики уже изучили тему самостоятельно. С помощью учителя школьники более детально углубляются в «сюжет» «Русской правды», анализируя судебную систему Древней Руси.

После проведения глубокого анализа источника учитель способствует закреплению материала с помощью техники – инсценировка судебного процесса по «Русской правде». Ролевые игры являются важным элементом образовательного процесса, так как такое обучение создает в сознании учеников яркие запоминающиеся образы, способствует пониманию учебного материала и помогает закрепить информацию в долгосрочной перспективе.

Учитель истории в МБОУ СОШ № 29 г. Сургут Дугужева Диана Хусиновна в своей работе использует документально-методический (ДМК) и документально-историографический (ДИК) комплексы. Учитель отбирает исторические документы, исходя из принципа трех противоречий (событийного, историографического, жанрового), и, после изучения текстов источников учениками, задает логически выверенные вопросы (репродуктивные и творческие). Такой подход, по словам учителя, способствует созданию оживленного диалога в классе, так как ученики в процессе споров и дебатов выдвигают различные версии относительно исторических событий. Так, приведенный пример наглядно демонстрирует актуальность применения исторических источников на уроках истории.

Таким образом, мы пришли к выводу, что несмотря на то, что центральным элементом учебного процесса и источником информации является учебник, он не должен быть основным. Педагогу необходимо построить урок истории таким образом, чтобы

учащиеся, помимо учебника, пользовались другими средствами обучения. Эффективным и полезным средством обучения истории могут служить тексты исторических источников.

Литература:

1. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. М.: Наука, - 1987. Режим доступа: https://vk.com/doc-100006298_418892164?hash=8c408cf550de3e1cfd&dl=e3a16c3796055836b3.

2. Шмидт, С. О. Источниковедение в кругу других научных дисциплин и вопросы классификации источников (Постановка вопроса) / С.О. Шмидт // Актуальные проблемы источниковедения и спец. ист. дисциплин: тез. докл. IV Всесоюз. конф. Днепропетровск, 31 окт.—2 нояб. 1983. - М.: ИВИ, - 1983. Режим доступа: https://polezno.ucoz.ua/shmidt_s.o-o_klassifikacii_istoricheskikh_istochni.pdf.

ФОРМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Аннотация: В данной статье рассматривается гражданско-патриотическое воспитание, как одно из основных направлений в образовании Российской Федерации, что актуально в сегодняшней реальности; показаны конкретные формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников, которые позволят достичь конкретного результата.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, младший школьник, кадетский корпус, патриотизм, гражданственность, воспитание патриотизма, воспитательная работа, гражданско-патриотическая работа, начальный этап обучения.

Keywords: civil and patriotic education, junior school student, cadet corps, patriotism, citizenship, education of patriotism, educational work, civil and patriotic work, the initial stage of training.

Особенно острым на сегодняшний день из основных направлений политики Российской Федерации в области образования является воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. В условиях реформирования системы образования одной из приоритетных задач школьного образования становится воспитание и обучение Гражданина и Патриота своей страны, способного отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю, посвятившего свою жизнь служению Отечеству. [3]

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает проявление высшего уровня нравственно-правовой культуры человека, ответственности за судьбу своей страны, народа и представляет собой систему форм, методов, средств педагогического воздействия, обеспечивающую комплексное влияние на интеллектуальную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и деятельностную сферы личности. [3]

Гражданско-патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. [1]

В целях совершенствования и развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации Правительством РФ 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Одним из направлений патриотического воспитания детей и молодежи является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны.

Период младшего школьного возраста по своей психологической сущности благоприятен для воспитания чувств патриотизма и гражданственности, так как младшему школьнику присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Обстановка в кадетских корпусах настраивает ребенка на тесное общение с Родиной, с ее культурными, историческими и военными образами и тем самым пробуждала в сердцах их любовь к Родине: «Познание России в кадетских корпусах начиналось с ознакомления с географией и историей родного края». [2]

Кадеты младшего звена знакомятся с географией Родины, начиная с родной местности, вычерчивают схематические карты, создаются альбомы родного края. Преподавание окружающего мира и изобразительного искусства ведется по программам, учитывающим это ознакомление, и привлекает кадет к самостоятельной деятельности. На уроках изобразительного искусства кадеты воспроизводят родные черты и образы, начиная с окрестностей корпуса.

В дни корпусных мероприятий в корпусах проводится ряд патриотических актов: кадеты участвуют в проведении смотров песни и строя, видя перед собою свою святыню — знамя. В годовщины знаменательных событий в кадетских корпусах устраиваются

лекции, чтения и спектакли, оставляющие в умах и сердцах воспитанников яркий след, создаются выставочные экспозиции, организуются встречи обучающихся с бывшими военнослужащими. В годовщины смерти выдающихся полководцев, писателей, государственных и общественных деятелей в корпусах читаются биографии этих лиц, устраиваются литературные утра и вечера, проводятся чествования их с возложением венков к памятникам.

Воспитанники посещают исторические достопримечательности города: музеи, совершают паломничества к братским могилам, знакомятся с памятниками, с военной средой города, участвуют в районных патриотических мероприятиях.

Развитие гражданско-патриотического воспитания младших школьников не ограничивается стенами кадетских корпусов. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: учреждения культуры и спорта, религиозные организации, военные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты населения.

Воспитательная система представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание в кадетских корпусах уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением.

Основными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию с кадетами являются: беседы (индивидуальные и коллективные), классные часы, доклады, викторины, экскурсии, мероприятия по уборке территорий мемориалов и памятников, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в социальных акциях, обсуждение патриотических кинофильмов и книг, смотры строя и песни, военно-спортивные мероприятия. Мероприятие, посвященное дню «Посвящение в кадеты, младшие школьники ждут с особым энтузиазмом на протяжении всего начального этапа образования.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско — патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества,

является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. [1]

Литература:

1. Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах / В. А. Вазлеев. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1692/> (дата обращения: 19.03.2022).
2. Герштенцвейг В. К. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. — Спб., 1911. — 36 с.
3. Целевая комплексная программа инновационного развития МБОУ-лицей "Воскресенская кадетская школа" (2016-2020) - 37 с. - URL: https://voskadet.edumsko.ru/uploads/1800/1787/section/214367/Programma_razvitiya_2016-2020.pdf?1568638412660 (дата обращения: 19.03.2022).

Погосян Жанна Арамовна

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Игнатушина И.В.

Научный руководитель, д. пед. н., к. ф.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Аннотация: В статье рассмотрена специфика нового учебного курса «Вероятность и статистика» (Математика, 7-9 классы). Рассматривается проблема инновационности курса «Вероятность и статистика» в российской школе. Выделены основные разделы нового курса и специфика их изучения в 7,8 и 9 классах, с распределением по учебным часам. Определены некоторые достоинства и значимые недостатки учебного курса. Указывается на сложности в их преодолении.

Ключевые слова: учебный курс, рабочая программа, теория вероятностей, статистика, ФГОС ООО.

Keywords: training course, work program, probability theory, statistics, GEF ООО.

В современном мире информационная нагрузка на среднего гражданина всё возрастает. Для того, чтобы выполнить профессиональные и даже бытовые цели и задачи, современный человек должен переработать в десятки раз больше информации, чем его прадед 70 лет назад. Психологи полагают, что сегодня следствием подобной информационной перегруженности являются намного более частые неврозы, психозы, депрессивные состояния и т.п. Несомненно, мы учимся работать с большими объёмами информации, и один из вариантов – переработка данных в схемы, таблицы и прочие формы, позволяющие классифицировать и легче воспринимать данные, в том числе, оценивать их вероятностные показатели. Значительная часть указанных операций реализуется в электронном виде. Однако при высокой потребности в подобного рода переработке данных для всех видов анализа, начиная с создания школьного проекта, далеко не все умеют создать гистограммы или диаграммы разных видов, и даже раскрыть их содержание. Таким образом, внедрение учебного курса «Вероятность и статистика» в рамках блока «Математика и Информатика», в ФГОС ООО, несомненно, является

актуальным. Соответственно, востребованным сегодня является и анализ представленных инноваций в рамках основного общего образования в РФ.

Нововведения представлены в обновлённом ФГОС ООО от 31.05.2021 г. [1], непосредственное введение учебного курса «Вероятность и статистика» в практику средней школы (наравне с рабочими программами учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия» в рамках учебного предмета «Математика») планируется с сентября 2022 года.

Курс вводится в 7-9 классах, объём - 102 часа, не менее 34 часов ежегодно (не менее 1 час/нед.). Возможно прохождение курса в базовом и углублённом вариантах. Указанные параметры, а также значительное количество контрольных в составе курса, присутствие задач из данного курса в ЕГЭ (с 2012 года) говорят о том, что в настоящее время осознаётся необходимость развития российского образования в соответствии с глобальными тенденциями (в качестве перспективного направления теория вероятностей была определена ещё в 2013 г. в Концепции развития математического образования).

Примерная рабочая программа по математике была одобрена в сентябре 2021 года, утверждение федерального перечня учебников запланировано на 3-4 квартал 2022 года [2]. Таким образом, при запланированном введении в действие обновлённого ФГОС ООО с 01.09.2022 года новые учебники, пособия выйдут гораздо позже (очевидно, спустя ещё некоторое время школы, ориентируясь на специфику финансирования, смогут закупить эти учебники).

Несомненно, данный курс нельзя рассматривать как абсолютное новшество, ведь компоненты его ранее рассматривались в курсе Алгебры (обязательным элементом школьного обучения теория вероятностей стала с 2007 года); первый школьный учебник, посвящённый исключительно теории вероятностей, создан ещё в 1990-е гг. Е.А. Бунимовичем и В.А. Булычевым. В большинстве современных учебников по Алгебре (7-9 классы) по крайней мере, наиболее общие, простейшие компоненты теории вероятностей и статистики представлены. Также действует ряд элективных курсов по направлению «Вероятность и статистика». К примеру, в учебнике А.Г. Мерзляка («Алгебра») [7–9] рассматриваются элементы математического моделирования, абсолютная и относительная погрешности, случайное событие, дисперсия, арифметическая и геометрическая прогрессии и некоторые другие моменты. Несомненно, достаточно полного представления о теории вероятностей и статистике школьникам данный объём материала не даст, но проясняет некоторые практические аспекты. Более подробно теория вероятностей и статистика рассмотрены в учебнике Ю.Н. Макарычева (и прочих авторов)

[3–6]. В нем раскрывается сущность среднего арифметического, размаха, моды, медианы; случайных и равновозможных событий, довольно подробно рассматривается схема работы со статистическими данными; даже вводятся элементы комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания), некоторые другие моменты. Таким образом, современные нововведения (новый учебный курс) стоит рассматривать скорее как обновление курса «Вероятность и статистика» с учётом современных потребностей общества, выведение этого курса из рамок предмета «Алгебра» (хотя, несомненно, два предмета остаются в тесной взаимосвязи).

Курс «Вероятность и статистика» в 7-9 классах содержит 4 основных раздела:

- «Представление данных и описательная статистика»;
- «Вероятность»;
- «Элементы комбинаторики»;
- «Введение в теорию графов» [2].

Стоит выделить, что эти разделы – не единственные, но основные, и согласно ФГОС ООО, педагог имеет право самостоятельно изменять количество учебных часов, выделяемых на тот или иной раздел.

Разберём содержание и работу по каждому из разделов курса, ориентируясь на содержание примерной программы.

В 7 классе у школьников должно быть сформировано чёткое представление о специфике курса. Несомненно, изучаются общие, доступные для восприятия детей аспекты. Соответственно, рассмотрение выделенных нами основных разделов производится неравномерно. Например, представлению данных, описательной статистике может быть уделено в среднем 15 часов; собственно вероятности (если включить сюда частоту случайного события и т.п.) - до 4 часов; теории графов – 4 часа; элементы комбинаторики не рассматриваются. Также 6 часов посвящено случайной изменчивости. Остальное время посвящается повторению, обобщению, контролю полученных знаний и умений.

В 8 классе повторению (материалов за 7 класс), обобщению и контролю можно уделить по совокупности 8 часов. Также 8 часов отводится на изучение случайных событий (в том числе, рассматривается диаграмма Эйлера-Венна, дерево случайного опыта и т.п.), 6 часов – на изучение вероятности случайного события. По 4 часа уделяется описательной статистике (включая рассеивание данных), множествам, введению в теорию графов.

К 9 классу структура изучаемого материала существенно меняется. Так, 1 разделу («Представление данных и описательная статистика»), даже с включением сюда случайной изменчивости, посвящено 9 часов. Вероятности (и частоте случайного события) – 7 часов, теории графов – 4 часа. Вводятся, пусть и в небольшом объёме (3 часа) элементы комбинаторики. В качестве отдельных разделов рассматриваются: «Геометрическая вероятность» (3 часа), «Испытания Бернулли» (4 часа) и «Случайные величины» (4 часа). Если отдельно рассматривать повторение материала за 8 класс, обобщение и контроль, то по совокупности этому, мы полагаем, можно посвятить до 14 часов.

Таким образом, рассмотрение каждого из разделов, с постепенным усложнением, предусмотрено на всех годах обучения. Например, в 7 классе изучается ряд статистических характеристик (среднее арифметическое, медиана, размах и т.п.), понятие случайной изменчивости и т.д. В 8 классе вводится понятие мер рассеивания, частот числовых значений и событий, операций с понятиями; активно рассматриваются графические модели. В 9 классе предусмотрено в основном усложнение и закрепление, также вводится заметно больше элементов практики.

При учёте того, что педагог, исходя из нового ФГОС ООО, может варьировать курс [1], убирая или добавляя темы, рабочая программа в целом должна быть согласована с темпами изучения алгебры, знание элементов которой необходимо для комфортного изучения курса «Вероятность и статистика».

Несомненно, курс «Вероятность и статистика» подразумевает комплексную работу по учебным предметам. В частности, в нём используются элементы алгебры, информатики; задачи, практические задания часто касаются физики, биологии и экологии, иных учебных дисциплин. Такая работа развивает воображение, логическое мышление, кругозор учащихся и формирует метапредметные результаты.

Выделим, что основа для обновления содержания курса «Вероятность и статистика» - это максимальное приближение системы обучения к реальной действительности. Несложно заметить уже исходя из примерной учебной программы за 7-9 класс, что в состав курса включено максимальное количество практических занятий (особенно в 9 классе), в рамках некоторых тем они планируются к проведению неоднократно. Кроме того, большинство задач базируются на материале либо прочих учебных предметов (биология, физика, обществознание (экономика, демография и прочие разделы) и другие), либо на повседневных реалиях школьника (к примеру, заказ пиццы несколькими друзьями, вероятность того, что перегорит лампочка и т.п.), а также

фрагментах вопросов профессиональной деятельности взрослых (доступное решение которых может быть сформировано школьником самостоятельно, с помощью учебного курса «Вероятность и статистика»).

Мы полагаем, что в целом, с учётом обязательной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по математике, любой современный школьник мотивирован на изучение данного предмета. Однако в рамках данного курса появляется именно положительная мотивация школьников к изучению данного предмета, потребность применить на практике его прикладные возможности. Новый курс «Вероятность и статистика» стоит оценивать как шаг от теории к практике в рамках средней школы. В его пределах удобно формировать индивидуальные и групповые проекты, к тому же, связывающие несколько учебных дисциплин (например, проблемы алкоголизма, наркомании можно раскрыть во взаимодействии дисциплин «Обществознание», «Биология», «Вероятность и статистика»).

Однако стоит обратить внимание и на некоторые проблемы данного учебного курса, которые обнаруживаются уже сейчас. В первую очередь, под этот предмет педагогам придётся отдать 1 час Алгебры. При этом в составе ЕГЭ и ОГЭ задания по данному предмету составляют далеко не $\frac{1}{4}$ от общего объёма, то есть, качество изучения Алгебры и уровень выполнения экзаменационных заданий скорее всего снизится. Сегодня абсолютному большинству учеников удаётся сдать школьные экзамены по математике исключительно с помощью репетитора, а с внедрением нового учебного курса уровень экзаменационной подготовки дополнительно ухудшится. Кроме того, значительная часть педагогов слабо подготовлена к преподаванию теории вероятностей как отдельного предмета. Прохождение переподготовки в столь краткие сроки (до сентября 2022 года) невозможно. Следовательно, во многих случаях преподавание будет организовано на достаточно низком уровне, во многом формально.

Рассмотрим также специфику формирующихся учебных пособий по предмету, в частности, учебник И.Р. Высоцкого, И.В. Ященко «Теория вероятностей и статистика. 7-9 классы» [10]. С одной стороны, учебник насыщен практическими заданиями, по темам, привлекательным для подростка. Задачи связаны с экономикой, сельским хозяйством, бытовыми моментами и т.п. Всё это является сильным мотивирующим фактором для изучения предмета. С другой стороны, присутствует несовершенство формулировок в текстах задач. Также в качестве учебного материала использованы сведения, которые авторы позиционируют как актуальные. На самом деле эти данные, особенно по экономике, уже к моменту публикации учебника для учёных и экономистов – практиков являются устаревшими, исходя из специфики современной работы с информацией. В

результате у школьников может формироваться неверное представление о текущей экономической ситуации.

Таким образом, мы делаем вывод о неоднозначности внедрения нового учебного курса и его спорной эффективности. С нашей точки зрения, в данной ситуации очень много зависит от учителя. Но с учётом того, что многие из российских педагогов находятся в предпенсионном и пенсионном возрасте, подстроиться под новый курс (к тому же, предусматривающий хорошее знание компьютерных программ) им будет непросто. В перспективе вероятны проблемы с качеством и закупками учебников и учебных пособий. Однако при всех проблемах внедрения курса, мы считаем его полезным, даже необходимым для современного школьника.

Литература:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. Изменение содержания школьного математического образования: вероятность и статистика в современной школе // <https://events.prosv.ru/uploads/2022/02/additions/jKF3KMnUhyRVVngbDalYUEn82Q97mE11MuP3lcQX.pdf>
3. Макарычев Ю.Н. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Под ред. С.А. Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 78 с.
4. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов. - 13-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. – 259 с.
5. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, И.Е. Феоктистов. - 16-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2017. – 384 с.
6. Макарычев Ю.Н. Алгебра. Учебник для 9 класса средней школы / Ю.Н. Макарычев // <https://booksee.org/book/793055>
7. Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 272 с.
8. Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2019. - 256 с.
9. Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 304 с.
10. Теория вероятностей и статистика 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.Р. Высоцкий, А.А. Макаров, Ю.Н. Тюрин и др. Под. ред. И.В. Яценко. - М.: Просвещение, 2021. – 256 с.

Абросимов Александр Евгеньевич

Студент

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет

Коннова Ольга Викторовна

Доцент кафедры ФСЛ

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет

Романова Инга Владимировна

Старший преподаватель кафедры ФСЛ

Астраханский государственный архитектурно-строительный университет

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОНЛАЙН ПРОГРАММ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В РОССИИ

Аннотация: Раньше дистанционное образование было для обучения учащихся, которые не всегда могут физически присутствовать в школе. Высшее образование уже много лет занимается маркетингом онлайн-курсов и дипломных программ. Онлайн-программы являются более гибкими, чем традиционный университетский способ использования. Подобные программы заставляют студентов думать, что онлайн-обучение легко и удобно. Но не стоит заблуждаться на этот счет, обучение в колледже достаточно сложно, и это редко бывает удобно. Особенной на данный момент, когда во время вспышки “Covid-19” все образовательные учреждения были переведены на дистанционную форму обучения.

Ключевые слова: Covid-19, дистанционное образование, обучающиеся, онлайн-программы, электронное обучение, коннективизм.

Keywords: Covid-19, distance education, students, online programs, e-learning, connectivism.

Цели:

В данной статье будут рассмотрены следующие проблемы: онлайн обучение, какие программы используют.

Введение

Мир меняется. Нашу систему образования неохотно втягивают в 21 век, поскольку она упрямо стоит на месте. Мы обнаруживаем, что многие традиционные структуры больше не служат нам наилучшим образом, и эти изменения должны произойти, чтобы наша система обучения могла развиваться дальше [1, с.49].

Covid-19, Китай, повстречал вспышку в то время еще никому не известной болезни первым, датой начала эпидемии является 1 декабря 2019 года, когда был определен первый больной с необычными признаками. Разумеется, “South China Morning Post” узнала, то, что 1-ый инфицированный больной был зафиксирован еще семнадцатого ноября, при этом ещё был выявлен «нулевой пациент» — тот, у кого был обнаружен именно этот возбудитель.

Роль учителя очень сильно изменилась с момента создания школы. Руководить учащимися с помощью учебного материала в классе и быть рядом, чтобы ответить на любые вопросы, всегда было основой того, что делает учитель.

Но в современном мире перед ними стоят новые задачи - технологии, потепление планеты и уменьшение концентрации внимания — все это изменило то, что преподавали в прошлом веке.

Что такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение, также известное как дистанционное образование или электронное обучение, представляет собой практику самостоятельного обучения вне традиционной классной среды, но обычно оно по-прежнему соответствует установленному учебному плану с заранее подготовленными учебными материалами.

Оно может быть в форме уроков видеозвонков, вебинаров и использования физических материалов, присланных из школы. Дистанционное обучение — это не новое изобретение. Есть сообщения о том, что учитель, мистер Калев Филлипс, еженедельно рассылал свои уроки студентам по почте еще в 1728 году [3].

Виды онлайн обучения. Коннективизм, подход к педагогике, предложенный Джорджем Сименсом в 2005 году, представляет собой теорию обучения, которая воплощает идею использования технологий для удаленной работы. Он считает, что обучение — это процесс навигации по цифровым сетям с целью обучения. Сети, такие как Интернет, могут использоваться для извлечения информации различными способами для дистанционного онлайн-обучения. Это то, что сегодня кажется более актуальным, чем когда-либо. И в рамках существующей эпидемической ситуации дистанционное обучение становится единственным способом для учащихся продолжить учебу.

Поисковые системы. Наиболее часто используемой является обычная поисковая система. Просто введите запрос и получите ответ, это так просто, не так ли? Не совсем. Отличить надежный источник от поддельных новостей может быть чрезвычайно сложно, а реклама и предвзятость поисковых систем усложняют поиск - именно на эти трудности нацелен коннективизм.

Форумы. Существуют онлайн-форумы, содержащие болтовню и обсуждения как экспертов, так и новичков. Найти полезные форумы и настоящих участников может быть сложно, но было доказано, что создаваемая ими социальная атмосфера сотрудничества помогает студентам учиться более эффективно.

Видеозвонки. Будь то урок видеозвонков или просто видеозвонок между одноклассниками, это самый близкий способ общения студентов лицом к лицу при удаленной работе. Это помогает им чувствовать, что они максимально приближены к обычному уроку.

Фактически, Сименс и его коллега-философ Стивен Даунс были настолько очарованы возможностями дистанционного обучения, что создали массовые открытые онлайн-курсы (MOOC), чтобы доказать свою теорию. MOOC предоставляют студентам учебные материалы на самых разных носителях. От видеороликов до дискуссий на форумах, онлайн-ресурсов и интерактивных онлайн-заданий. Эти курсы привлекают студентов и позволяют им учиться в своем собственном темпе. После успешного запуска первого MOOC компании Siemens и Downes провели ряд других мероприятий, и все они прошли с большим успехом. С тех пор специализированные обучающие платформы заменили MOOC. Платформы, такие как Satchel One являются специальным приложением для домашних заданий, показывают домашнюю работу. Теперь учителя могут проводить любой урок удаленно с платформы, которая позволяет им устанавливать и отмечать онлайн-материалы, устанавливать викторины и игры и даже предупреждать родителей о предстоящей работе и заданиях.

Онлайн-курсы делятся на две категории: одиночные и групповые. Когда ты занимаешься один, ты сам решаешь, что тебе нужно повторить, а что нет. Этот вид обучения снимает давление и может привести к лучшему пониманию тем, но уменьшает возможность синхронного прохождения курса для всего класса.

Групповые занятия проводятся преподавателем удаленно или по установленному расписанию, которое ежедневно предоставляет студентам учебные материалы. Эти курсы облегчают преподавателям обеспечение того, чтобы все учащиеся учились в одинаковом темпе, что упрощает процесс преподавания.

Внедряя дистанционное обучение как можно раньше, студенты и преподаватели могут снизить уровень стресса, связанного с переходом на новый вид деятельности, получить более высокую производительность и более индивидуальный подход к обучению. Дистанционное обучение не ограничивается школьным классом, но дает навык дистанционной работы на всю жизнь [4].

Программы для дистанционного обучения

В Российской Федерации можно выделить 3 программы которые использовались на дистанционном обучении.

Одной из самых популярных программ является всем известный “skype”. Действительно, программа может смело считаться самой популярной в сегодняшней подборке. Skype позволяет объединять в голосовой и видеочат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для Android, iOS, ПК, macOS и Linux, что делает его наиболее универсальным в плане выбора устройства вариантом. Более того, Skype уже есть у огромного количества пользователей, особенно у старшего поколения, а значит, его не придется ставить и настраивать. Из удобных для учебного процесса фишек здесь можно отметить разве что демонстрацию экрана и чат.

Простота сервиса не всегда играет на руку — в Skype нельзя отдельно настроить громкость участвующих в конференции. В приложении у микрофона есть два положения: включен или выключен, активация по голосу и нажатию не предусмотрена, что может мешать, если обстановка вокруг шумная. Ну и, пожалуй, самым главным минусом Skype является его ресурсоемкость. Причем, приложение как требует стабильное интернет-соединение, так и занимает немало ресурсов компьютера или мобильного устройства. Конференция на 20-25 человек запросто может оказаться не по силам устройствам учеников. Для менее крупных групповых занятий Skype подойдет.

Преимущества:

- есть у всех;
- прост в использовании.

Недостатки:

- требователен к скорости интернета;
- нет возможности настроить под себя.

Второй программой будет “Discord”. Хоть эта программа популярная среди молодёжи, её использовали очень мало учебных учреждений. Изначально программа создавалась как сервис для геймеров, а потому и преимущества у него соответствующие. Приложение запускается быстро и требует мало ресурсов для работы в фоне. К слову,

Web-версия у него также есть. В Discord пользователь может настраивать громкость каждого собеседника и отключать их звук. В отличие от Skype, здесь есть «режим рации» — удобная опция, которая позволяет активировать микрофон только при нажатии на кнопку. В настройках канала можно активировать эхо- и шумоподавление. Режим «стример» отключает все уведомления системы, при желании можно включить их озвучку.

Отличается от Skype и сама организация конференций. В Discord это не групповые чаты, а более удобные каналы — текстовые или голосовые. Каналы могут быть как публичными, так и приватными (доступны только по ссылке). Благодаря такой системе можно удобно организовать учебный процесс, поделив студентов на курсы, группы и подгруппы. В Discord есть видеочаты и возможность демонстрировать экран. С недавних пор в видеоконференции Go Live может участвовать до 50 человек вместо 10 — эти меры были предприняты руководством из-за эпидемии коронавируса, дабы превратить сервис в площадку для занятий. Из явных минусов Discord можно отметить разве что ограничение в объеме отправляемых файлов. В чат нельзя прикрепить вложения весом больше 8 МБ без приобретения премиум-подписки. Это может быть неудобно при отправке учебников или других пособий.

Преимущества:

- требует мало ресурсов;
- имеет продвинутые настройки;
- активирует микрофон по голосу или нажатию.

Минусы:

- нельзя отправлять тяжелые файлы.

Третьей программой, которая стала лидирующей в момент дистанционного обучения, стал “Zoom”. Хотя сервис рассчитан на более взрослую аудиторию с уклоном на бизнес. Программу всё равно стала популярна для дистанционного обучения. В Zoom во время конференции можно поменять фон на любое изображение. Главный минус сервиса — ограничение по времени. Имея бесплатный профиль, можно проводить конференции лишь до 40 минут, после чего придется завершить сеанс. Варианта выхода из ситуации два: пересоздавать конференцию после 40 минут или купить премиум-подписку за 15 долларов [5, с.59].

Преимущества:

- удобная организация участников конференции на экране;
- можно демонстрировать отдельные приложения;

- есть виртуальная доска.

Недостатки:

- ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.

Барьеры на пути эффективного дистанционного образования включают такие препятствия, как отвлекающие факторы внутри страны и ненадежные технологии, а также стоимость программ для студентов, адекватные контакты с преподавателями и вспомогательные службы, а также потребность в большем опыте. Некоторые студенты пытаются участвовать в дистанционном образовании без надлежащей подготовки с использованием инструментов, необходимых для успешного прохождения программы. Студентам должны быть предоставлены возможности для обучения (при необходимости) по каждому инструменту, который используется на протяжении всей программы. Отсутствие навыков в области передовых технологий может привести к неудачному опыту. Школы обязаны проводить активную политику по преодолению технологических барьеров.[6] Навыки управления временем и самодисциплина в дистанционном образовании так же важны, как и полное знание программного обеспечения и инструментов, используемых для обучения. Результаты исследования студентов общественного колледжа штата Вашингтон показали, что студенты, обучающиеся заочно, как правило, бросают учебу чаще, чем их традиционные коллеги, из-за трудностей с языком, управлением временем и учебными навыками [7, с.40].

По словам доктора Панкаджа Сингма, директора Университета Nims, "преимущества дистанционного обучения могут перевесить недостатки для студентов в таком технологически ориентированном обществе, однако, прежде чем приступать к использованию образовательных технологий следует учесть еще несколько недостатков". Он описывает, что на протяжении многих лет "все препятствия были преодолены, и мировая среда для дистанционного образования продолжает улучшаться". Д-р Панкадж Сингх также утверждает, что существует дискуссия о дистанционном образовании, заявляя: "из-за отсутствия прямого личного социального взаимодействия. Однако по мере того, как все больше людей привыкают к личному и социальному взаимодействию в Интернете (например, знакомствам, чатам, покупкам или ведению блогов), учащимся становится легче как проектировать себя, так и общаться с другими. Это препятствие рассеялось". Не все курсы, необходимые для получения степени, могут быть предложены онлайн. Профессиональные программы в области здравоохранения, в частности, требуют определенного взаимодействия с пациентами посредством работы на местах, прежде чем студент сможет получить высшее образование. Исследования также показали, что

студенты, получающие высшее медицинское образование и участвующие в курсах дистанционного образования, предпочитают общение лицом к лицу, а не чаты с преподавателями и/или независимые исследования. Однако это небольшая корреляция между успеваемостью учащихся при сравнении предыдущих различных стратегий дистанционного обучения.

Существует теоретическая проблема применения традиционных методов обучения к онлайн-курсам, поскольку онлайн-курсы могут не иметь верхнего предела размера. Дэниел Барвик отметил, что нет никаких доказательств того, что большой размер класса всегда хуже или что маленький размер класса всегда лучше, хотя была установлена отрицательная связь между определенными типами обучения в больших классах и результатами обучения; он утверждал, что высшее образование не приложило достаточных усилий для экспериментов с различными методами обучения, чтобы определить, всегда ли большой размер класса отрицательно коррелирует со снижением результатов обучения. Ранние сторонники массовых открытых онлайн-курсов (МООК) рассматривал их как раз тот тип эксперимента, который, как указывал Барвик, отсутствовал в высшем образовании, хотя сам Барвик никогда не выступал за МООК. Могут также возникнуть институциональные проблемы.

Дистанционное обучение является достаточно новым, поэтому может возникнуть проблема с получением поддержки для этих программ в традиционной академической образовательной среде. Кроме того, преподавателю может быть сложнее организовать и спланировать программу дистанционного обучения, особенно с учетом того, что многие из них являются новыми программами, и их организационные потребности отличаются от традиционной программы обучения. Кроме того, хотя дистанционное образование предоставляет промышленно развитым странам возможность стать глобально информированными, у него все еще есть негативные стороны. Хеллман говорит, что "они включают ее стоимость и капиталоемкость, нехватка времени и другие факторы, влияющие на инструкторов, изоляция учащихся от учителя и своих сверстников, преподавателей огромную трудность в адекватной оценке студентов они никогда не встречаются лицом к лицу, и отсева намного выше, чем в рамках учебных курсов." Более сложная проблема дистанционного образования связана с культурными различиями между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися. Дистанционные программы, как правило, более разнообразны, поскольку они могут выходить за пределы географических границ регионов, стран и континентов и пересекать культурные границы, которые могут существовать в отношении расы, пола и религии. Это требует надлежащего

понимания и осознания норм, различий, предубеждений и потенциальных конфликтных проблем [8, с.80].

Литература:

1. Абитаева, А. К. Pros and cons of distance learning during a global pandemic / А. К. Абитаева, С. Р. Жумагазы, Н. С. Шаймерденова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 11 (41). — С. 49-51. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/41/2222/> (дата обращения: 28.12.2021).
2. Александра Борисова История вируса: когда люди начали болеть COVID-19 URL: <https://www.rbc.ru/opinions/society/30/03/2020/5e7dbfa79a7947b91d218143>
3. Как внедрить дистанционное обучение в Вашей школе Автор: Бен Гринвуд URL: <https://blog.teamsatchel.com/distance-learning-at-your-school>
4. Дистанционное обучение: Полное руководство по онлайн-обучению от Бектона Лавлесса URL: <https://www.educationcorner.com/distance-learning/distance-online-learning-guide.html>
5. Каплан, Андреас М.; Хенлейн, Майкл (2016). "Высшее образование и цифровая революция: о MOOC, SPOC, социальных сетях и Cookie-монстре" С. 59
6. Хеллман, Джудит Адлер. "Загадка дистанционного образования". Женева. 1 июня 2003 года.
7. Асири, Фужан; Мафахери, Ферештех (2014). "Дистанционное руководство исследованиями в аспирантуре: обзор проблем и стратегий". Учеба в высших учебных заведениях С. 40
8. Андерсон, Терри; Дрон, Джон (2011). "Три поколения педагогики дистанционного образования". Международный обзор исследований в области открытого и дистанционного обучения. 12 (3): 80-97.

Хитрова Полина Валерьевна

Студентка 1 курс

Российская Таможенная Академия

Санкт-Петербургский филиал

Сергеева Анна Геннадьевна

Преподаватель

Российская Таможенная Академия

Санкт-Петербургский филиал

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье рассматривается проблема снижения уровня физической активности современного человека, а также причины этого явления. Указаны негативные факторы, влияющие на образ жизни и здоровье людей в современном мире. Приведены статистические данные о населении, занимающемся физической культурой, а также описаны биологические процессы, возникающие в результате низкой физической активности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, современное общество, физическая активность, образ жизни.

Keywords: Physical culture, sports, health, modern society, physical activity, lifestyle.

Нет ничего более ценного для человека, чем здоровье. Однако, увы, не все осознают важность соблюдения правильного образа жизни, сбалансированного питания и физической активности. Но именно физическая культура и спорт являются залогом крепкого здоровья, заряжают энергией, придают сил. Именно поэтому в последние годы Россия активно пропагандирует физическую активность среди широких слоев населения.

Среди прочего, основными направлениями широкого внедрения здорового образа жизни в жизнь и дальнейшего развития массового спорта являются: создание условий для занятий физической культурой и массовым спортом в каждой семье, учреждениях всех звеньев цепочки непрерывного образования, а также другие организации; проведение спортивных соревнований по развитию массового спорта между семьями, трудовыми коллективами и регионами на постоянной основе; обеспечение удовлетворения

потребностей различных групп населения в здоровом питании, снижение заболеваемости, случаев избыточной массы тела (ожирения).

Врачи во всем мире неустанно повторяют, насколько важны физическая культура и спорт: они служат эффективной профилактикой целого ряда заболеваний, в том числе проблем сердечно-сосудистой системы, низкий иммунитет, избыточный вес и многое другое. Более того, физическая активность особым образом влияет на внешний вид, эмоциональное состояние и в целом делает жизнь более интересной и полноценной.

Если начать говорить о физической культуре, то она начала развиваться с древних времен, и с тех пор стала неотъемлемой частью жизни человека. Это развивает организм и сохраняет здоровье на долгие годы. Физическая культура также является частью культуры человека и общества в целом, позволяющей добиться гармоничного развития его физических и интеллектуальных способностей. Она формирует здоровый образ жизни и способствует социальной адаптации посредством физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. В настоящее время невозможно найти ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой.

В последние годы физическая культура все чаще упоминается не только как автономный социальный факт, но и как устойчивое качество личности. Исторически физическая культура формировалась под влиянием потребностей общества в физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. В то же время, по мере развития систем воспитания и образования, физическая культура стала основным видом культуры, формирующим двигательные навыки и умения. Физическая культура должна сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Спорт является одной из составляющих физической культуры общества. Часто эти два понятия отождествляют, но между ними есть существенная разница: физическая культура направлена на укрепление здоровья, а спорт направлен на получение максимальных результатов и спортивных наград. Именно соревновательный элемент отличает спорт от физического воспитания. Обучение как спорту, так и физическому воспитанию включает в себя аналогичные виды деятельности и упражнения, но цель спортсмена состоит в том, чтобы оценить и сравнить свои результаты с успехами других. Спорт предполагает не только физическое развитие и высокие достижения, он также развивает психические качества и свойства человека, выступая своеобразной "школой воли", "школой эмоций", "школой характера". Это связано с высокими требованиями, предъявляемыми к спортивным соревнованиям, а

также постоянными тренировками с помощью силы воли и самодисциплины. К сожалению, в последние годы значение физической культуры и спорта в жизни человека значительно снизилось.

Спорт и физкультура существенно влияют на состояние организма в целом, психику и состояние человека, но в современном мире люди все меньше и меньше внимания уделяют своей физической форме и поддержанию здоровья. Это связано с постоянно ускоряющимся темпом жизни, рекламой и маркетингом, навязывающими нездоровый образ жизни, а также широким внедрением новых технологий. Последние, в свою очередь, породили отдельный класс работающих граждан - офисных работников. Такие люди большую часть дня проводят в сидячем положении, работая за компьютером, что пагубно сказывается на их здоровье. С появлением нового оборудования и технологий наблюдается не только снижение физической активности людей, но и усиление влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, недостаток сна, неправильное питание, стресс. Кроме того, снижается иммунитет, что значительно повышает восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Сравнительно недавно люди ходили на работу и с работы пешком, на производстве от них требовалось применять большую физическую силу. Сегодня движение в течение дня сведено к минимуму. Технический прогресс дал человечеству массу возможностей, но наряду с прогрессивными явлениями он обеспечил ряд неблагоприятных факторов, прежде всего - атрофию, стресс, нервное напряжение. Все это приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, избыточному весу и другим осложнениям. Автоматизация, электроника и робототехника на производстве, автомобили, лифт, стиральные машины в повседневной жизни настолько увеличили дефицит двигательной активности человека, что это уже стало тревожным. Адаптационные механизмы человеческого организма работают как в направлении повышения эффективности его различных органов и систем (при наличии регулярных тренировок), так и в направлении ее дальнейшего снижения (при отсутствии необходимой двигательной активности). Следовательно, урбанизация и тонизация жизни и деятельности современного общества неизбежно влекут за собой гиподинамию, негативное влияние которой затрагивает все контингенты населения и требует использования всех средств, форм и методов физической культуры и спорта в борьбе с ней. Что касается молодого населения, то со школьниками и студентами ситуация не самая лучшая. Жизнь современного студента состоит из уроков, занятий на курсах, дополнительных занятий или с репетитором, подготовки к экзаменам или поступлению в университет. Уже будучи студентами, молодые люди сталкиваются с

зачетами, экзаменами, курсовыми работами, эссе, практикой и другими неотъемлемыми составляющими студенческой жизни. Погружаясь с головой в учебу, молодые люди часто пренебрегают заботой о своем здоровье или даже полностью разрушают его, увлекаясь вредными привычками [5]. Более того, в таком юном возрасте организм гораздо более вынослив, чем, например, после 30 лет, поэтому в молодости кажется, что вы всегда будете здоровы даже без физкультуры. К сожалению, осознание часто приходит слишком поздно, когда здоровье уже подорвано, а в организме произошли необратимые изменения. Снижение двигательной активности можно подразделить на физиологическое (ночной и дневной сон), повседневное (чрезмерный интерес к телевизору, чтению и т.д.) и вынужденное. К вынужденным относят профессиональные, то есть связанные с характером работы, снижение двигательной активности у школьников и студентов, а также связанные с болезнью. Любой вид снижения двигательной активности, кроме физиологической, вреден для здоровья. В настоящее время это своего рода конфликт между биологической природой человека и социальными условиями жизни.

Национальное общество вступило в фазу прогрессивного развития, в условиях которого социально-экономические и политические преобразования направлены на утверждение гуманистических ценностей и идеалов, создание развитой экономики и стабильной демократической системы.

Для понятия "здоровый образ жизни", объединяющего все сферы жизни индивида, коллектива, социальной группы, нации, наиболее актуальным и универсальным компонентом является физическая культура и спорт. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры человека, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение человека в школе, на работе, в повседневной жизни, в общении, способствует решению социально-экономических, образовательных и медицинских проблем [1]. Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей реализацию гуманистических идеалов, ценностей и норм, открывающих широкие возможности для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора [2].

В сфере физической культуры и спорта, благодаря разнообразию ее организационных форм, личные и общественные интересы максимально сбалансированы и приближены, это способствует долголетию человека, сплоченности семьи, формированию здорового, морально-психологического климата в различных социально-демографических группах и в стране в целом, а снижение травматизма, заболеваемости [2].

Самым широким, собирательным и многогранным понятием в этой области является понятие физической культуры. Сегодня существуют десятки определений этого понятия, многие из которых существенно отличаются друг от друга. Для более глубокого и правильного понимания содержания этого понятия целесообразно сравнить его с понятием "культура". Культура представлена в результатах материальной и духовной деятельности человека; она усваивает культуру, закрепленную в духовных и материальных ценностях, выступает в социальной среде носителем культурных ценностей, создает новые ценности, необходимые для развития культуры последующих поколений [3].

К явлениям физической культуры (как элементу общей культуры) относятся те методы, виды и результаты человеческой деятельности, которые направлены на преобразование человеком его собственной природы. Это та часть общей культуры, которая напрямую влияет не на объекты внешней природы, а на самого человека, являющегося частью этой природы, на его качества, возможности, способности [3].

Физическая культура и спорт, являясь сложными многофункциональными явлениями современного общества, выполняют ряд социально значимых функций:

- укрепление здоровья человека, содействие воспроизводству населения и сохранению генофонда страны;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности со стремлением к достижению физического совершенства;
- удовлетворение потребностей общества в людях, физически подготовленных к современному производству, для выполнения патриотического долга по защите Родины;
- интернациональное воспитание граждан страны, укрепление единства и сплоченности наций, дружбы и сотрудничества между народами [4].

Давайте рассмотрим их более подробно.

Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья людей и сохранения генофонда страны.

Несомненно, главным показателем физического состояния человека является его здоровье. Сохранение и укрепление здоровья человека, повышение уровня его физической подготовленности определяется как важнейшая социальная задача, роль которой в любом обществе чрезвычайно велика. Кроме того, одной из важнейших задач современного общества, динамика жизни которого достаточно высока, является борьба со стрессогенными генетическими факторами и гиподинамией [4].

Физическая культура и спорт, физическое воспитание молодежи играют важную роль в решении этой проблемы. Благодаря целенаправленному использованию физических упражнений, соблюдению здорового образа жизни можно изменить ряд показателей физического развития, физической функциональной подготовленности (сила, выносливость, скорость, гибкость, ловкость).

Сегодня отечественные медицинские работники обосновали минимум, необходимый для поддержания нормального состояния, который составляет 12 часов физической (спортивной) нагрузки для школьников и 10 часов для студенческой молодежи. В то же время следует помнить, что увеличение умственного напряжения должно сопровождаться пропорциональным увеличением физического напряжения, что позволит полностью снять накопившийся стресс путем смены вида деятельности и получить соответствующий заряд бодрости.

Выбор средств физического воспитания, регулирование физической активности основывается в первую очередь на контроле за здоровьем учащегося со стороны врача, тренера-преподавателя, что считается обязательным условием занятий физической культурой и спортом.

Забота о генофонде населения страны - одна из важнейших, а сейчас и самых насущных государственных задач. Физическая культура и спорт могут внести значительный вклад в решение этой проблемы. Именно физическая культура будущих родителей, которые сегодня являются студентами, их здоровье и здоровый образ жизни могут обеспечить здоровье генофонда страны. Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности. Стремление к физическому совершенству. Наиболее эффективными в реализации этой социальной функции физической культуры являются сам процесс физического воспитания молодежи и практика массового спорта. В то же время всестороннее физическое воспитание предполагает оптимальное развитие всех двигательных качеств: силы, выносливости, скорости (или скоростных способностей), гибкости, ловкости (или координации движений).

Следует отметить эффективные возможности физической культуры и спорта не только в области физического развития человека, но и во всемерном содействии воспитанию других сторон личности: умственной, нравственной, эстетической, трудовой и идейно-патриотической. Именно в совместном воспитании и развитии физического и духовного начал личности человека заключается главная цель его гармоничного формирования. В то же время воздействие физической культуры и спорта на человека

специфично и не может быть заменено или компенсировано никакими другими средствами.

Суть физического совершенства наиболее кратко изложена в определении его понятия. Физическое совершенство - это исторически обусловленный уровень здоровья и всестороннего развития физических способностей людей, отвечающий требованиям человеческой деятельности в определенных условиях производства, военного дела и других сфер общественной жизни, обеспечивающий высокую степень работоспособности человека в течение многих лет. Подготовка людей к профессиональной деятельности и защите Родины. С начальных этапов развития человеческого общества физические упражнения использовались как одно из наиболее активных средств подготовки человека к трудовой и военной деятельности.

Физическая культура и спорт играют особую роль в подготовке молодого поколения к активной трудовой деятельности. Хорошо обученный человек быстрее и успешнее адаптируется к новым условиям работы. Это позволит ему работать более интенсивно и продуктивно, быть конкурентоспособным в современной промышленной и деловой жизни.

Внедрение новейших видов военной техники в вооруженные силы не снизило требований к уровню физической подготовки молодежи, поскольку хорошая физическая подготовка придает дополнительную уверенность при адаптации к новому коллективу и к особым условиям армейской жизни.

Давайте рассмотрим следующий элемент физической культуры - физическую рекреацию. В самом общем смысле под физической рекреацией понимается любая форма физической активности, направленная на восстановление сил, затраченных в процессе профессиональной деятельности. Это процесс использования физических упражнений, игр, спорта в упрощенных формах и естественных сил природы с целью активного отдыха, развлечения, переключения на другие виды деятельности, отвлечения от процессов, вызывающих физическую, интеллектуальную, умственную усталость, удовольствия, удовольствия от физического воспитания. деятельность.

Общепризнанным и неоспоримым является признание того факта, что объектом-субъектом физической рекреации является человек и его здоровье. В то же время основной функцией физической рекреации была признана функция оптимизации (поддержания) состояния человеческого организма, адаптации его к условиям его естественного существования. Это рассматривалось в основном в рамках биомедицинских дисциплин, поскольку присутствие слова "физическое" традиционно ассоциировалось с

человеческим телом. Физическая культура и спорт как социальные явления имеют национальные и международные формы развития.

В нашей стране в настоящее время национальная форма развития физической культуры и спорта проявляется в развитии национальных видов спорта, в осуществлении физического воспитания на родном языке, в массовой подготовке национальных спортивных кадров

Выступая на спортивных соревнованиях, проводимых в разных регионах, краях, странах, представители разных национальностей знакомятся с историческими местами, бытом и бытом людей других национальностей. Дружественная атмосфера, в которой проходят спортивные соревнования, правила их проведения, требующие уважения к сопернику, совместные тренировки спортсменов разных национальностей - все это способствует международному воспитанию спортсменов и зрителей, наблюдающих за соревнованиями. Международные спортивные встречи помогают преодолеть расовые предрассудки, поощряют международное сотрудничество и создают атмосферу взаимопонимания между людьми.

Рассмотренные социальные функции физической культуры и спорта тесно взаимосвязаны, но не следует забывать, что эти "социальные функции" складываются из активной позиции и действий каждого отдельного человека, каждого члена общества и представителя этой сферы культуры. Именно в сфере физической культуры и здоровья личные и общественные интересы наиболее тесно согласованы и сбалансированы. Следует отметить, что в обществе сегодня нет других средств, кроме физической культуры и спорта, позволяющих тренировать физически развитых людей [4].

Литература:

1. Олимпийский вестник. No2 (420), 24 января 2002 г С. 10-11.
2. Оплетин А.А. Потенциальные возможности физической культуры как один из ведущих стимулов саморазвития личности // Теория и практика физической культуры. 2009. No5.
3. Коршунова Т.Ю. Развитие законодательства о труде профессиональных спортсменов // Трудовое право. 2006. No5, 6, 7. См. также: Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
4. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М., 2004.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2008.

Мороз Антонина Михайловна

Студент

Московский городской педагогический университет

Мороз Рената Михайловна

Студент

Московский городской педагогический университет

Апарина Юлия Игоревна

Научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры англистики и межкультурной
коммуникации

PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS TENSE НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья рассматривает актуальность формирования лингвистической компетентности обучающихся начальной школы на уроках английского языка. В статье приводятся варианты упражнений для этапа тренировки в процессе организации учебной деятельности по темам «Present Simple Tense» и «Present Continuous Tense». Авторы уделяют внимание образованию времён, а также правилам их употребления, приведены ссылки на видео контент для более углубленного ознакомления с материалом.

Для организации продуктивной деятельности обучающихся, где в классах учатся дети с ОВЗ, авторы статьи предлагают воспользоваться одной из таких платформ как Learning Apps, в которой представлены упражнения для тренировки указанных тем.

Ключевые слова: английский язык, младшие школьники, ОВЗ, интерактивная платформа.

Keywords: English, primary school pupils, Children with Special Health Needs, interactive platform.

В начальной школе изучение времён английского языка в различных УМК начинается и продолжается в разных классах. Например, УМК Starlight авторов В. Эванс, Д. Дули, В. Копыловой, Р. Мильруд и К. Барановой, предлагается изучать времена со второго класса также, как и в УМК English авторов И. Н. Верещагиной и Т. А. Притыкиной. Усвоение обучающимся знаний и умений по употреблению и пониманию настоящего простого время является важной составляющей для понимания английского

языка в целом. После его изучения ученикам даётся возможность познакомиться с Настоящим продолжительным временем и т.д.

Сравнительный анализ показывает, что большинство учебно-методических комплексов не предусматривают развития у детей умения верного определения времён в общем контексте, а также умения сравнивать оба времени как в обособленных предложениях, так и в тексте. Более того, в УМК не предусмотрена дифференциация заданий по особенностям здоровья, т.е. отсутствуют задания для успешного инклюзивного образования.

Практика преподавания показывает, что нельзя рассматривать образование английских времён, не зная их определения и правил употребления.

Present Simple Tense – Простое настоящее время, которое употребляется не в момент речи, а для обозначения факта во времени, какого-то повторяющегося действия, например, если человек говорит о ежедневных привычках, режиме дня, расписании и т. д.

Present Continuous Tense - Настоящее длительное время. Оно употребляется, в момент речи, когда мы говорим о том, что происходит сейчас.

У каждого времени есть слова-маркёры, которые помогают верно употребить то или иное время. У Present Simple это слова usually, often, every day (week, month etc.) и т. п. У Present Continuous к роли слов-маркёров относятся слова right now, now, at the moment and etc.

Обратим внимание на образование времён. Его мы бы хотели объяснить с помощью двух таблиц, которые представили ниже.

Таблица 1. Образование Present Simple Tense

	Утверждение (Verb) / (V+es/s)	Отрицание (don't/ doesn't + V.)	Вопрос (Do/Does + Verb)
I/you/we/they	I like ...	We don't like ...	Do you like ...?
He/she/it	She likes ...	He doesn't like ...	Does he like ?

Таблица 2. Образование Present Cotinuous Tense

	Утверждение (to be (am /is/are) + V(ing))	Отрицание (to be (am/is/are) + not + V(ing))	Вопрос (To be (Am/is/are) + Noun/pronoun + V(ing))
I	I am playing ...	I am not playing ...	Am I playing ...?
You/we/they	You are playing ...	We are not playing ...	Are they playing ...?
He/she/it	He is playing ...	She is not playing ...	Is it playing ...?

Для более подробного ознакомления с образованием, употреблением и изменением глаголов в данных временах, можно перейти по ссылке на видеоролики (см. Приложение

1). Примем во внимание тот факт, что от грамотной и понятной речи во многом зависит успешное понимание времён, их использование и в итоге успешное обучение. Об этом пишет в своей статье Ю. И. Апарина. Адаптивная дидактическая речь, по мнению автора, создает на уроке позитивную атмосферу, когда каждый ученик вовлечен в учебный процесс [1, с. 20].

Для создания комфортной образовательной среды преподаватель может использовать такое средство обучения как интерактивные упражнения, созданные на различных платформах в сети Интернет. Мы использовали платформу LearningApps, так как сочли её наиболее подходящей для реализации нашей технологии.

Первая группа авторских упражнений сделана для обучающихся без особенностей развития. С ними можно ознакомиться по QR-коду (Приложение 2). Данные упражнения направлены на усвоения норм употребления Настоящего простого времени, а также на запоминание верного правописания формы глагола.

Вторую группу упражнения мы сделали для детей с особенностями развития, так как с помощью игровой, интерактивной, инновационной деятельности возможно создать максимально эффективную среду для изучения английского языка детьми с особенностями развития. Эти виды деятельности способствуют лучшему восприятию и освоению материала у детей с ОВЗ. Кроме того, такие упражнения способны расширить лингвистический кругозор и послужить одним из познавательных методов для овладения базовыми лингвистическими представлениями в рамках английского языка.

Также отметим, что упражнения более углублённо знакомят обучающихся с Настоящим простым и Настоящим продолжительным временем и имеют более подробную структуру. На наш взгляд, каждый тип предложения (отрицание, утверждение, вопрос) лучше рассмотреть отдельно, а затем в комплексе. Мы представили ознакомление и закрепление материала по утвердительным предложениям, которые можно рассмотреть, перейдя по QR-коду (см. Приложение 3).

В современных общеобразовательных учреждениях учитель должен в равной степени обеспечивать обучающихся с различными особенностями здоровья базовыми знаниями и умениями, которые они смогут использовать в будущем. Именно поэтому так важно разнообразить урок различными интерактивными средствами, чтобы материал был доступен для всех обучающихся.

Приложение 1

1. Present Simple Tense

- «Present Simple. ВСЁ ПРОЩЕ, чем вы думаете!» <https://youtu.be/6Qd1xAikoQc>

- «PRESENT SIMPLE - настоящее простое время» <https://youtu.be/jwyCFNklluc>
2. Present Continuous Tense
- «Всё о PRESENT CONTINUOUS за 6 минут» <https://youtu.be/pz8zEqhGleY>
 - «Грамматика для начинающих. Present Continuous. Правила добавления окончания ing» <https://youtu.be/1c89-PMp5wg>

Приложение 2



Приложение 3



Литература

1. Апарина Ю.И. Адаптивная речь учителя как продуктивное средство обучения в условиях инклюзивного образования // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения. Сборник статей по итогам VI заочной научно – практической конференции. –2020. – С. 12-21.
2. Сорова А. Всё о Present Simple: как образуется, правила употребления, примеры: [Электронный ресурс] URL: <https://skysmart.ru/articles/english/present-simple-tense> (дата обращения: 18.03.2022)
3. Сорова А. Все о Present Continuous: как образуется, правила употребления, примеры: [Электронный ресурс] URL: <https://skysmart.ru/articles/english/present-continuous-tense> (дата обращения: 18.03.2022)
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.. Звёздный английский для 2 класса: . Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. — 2-е изд., исправленное. — М. : Просвещение, 2022.
5. Верещагина И. Н. Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ГБОУ ШКОЛА №1708

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные тенденции и актуальные проблемы развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей дошкольного возраста в условиях специального образования. Особое внимание уделяется проблеме формирования слоговой структуры слова и фразовой речи с дошкольниками с нарушением слуха. Описываются периоды и особенности работы на каждом этапе. Актуальность статьи обусловлена тем, что работа по данным направлениям имеет важное значение для обеспечения качественного образования незлышащих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, письменная речь, дактильная речь, словесная речь, фразовая речь.

Keywords: children with hearing impairment, written speech, tactile speech, verbal speech, phrasal speech.

В сурдопедагогике долгое время существует положение, согласно которому процесс овладения речью глухими детьми должен стоять в длительном накоплении языкового материала с последующим использованием его в живой речевой деятельности.

Нашим основным направлением социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха является овладение навыками вербальной коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Так благодаря реализации системного подхода в обучении глухих детей положение в практике работы ГБОУ Школы 1708 обеспечивает усвоение языка слов, чтобы речь становилась для них необходимым средством общения и мышления.

Обычно на первый план в коррекционно-педагогической работе с глухими детьми выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов. На самом деле эта задача приобретает особую значимость, так

как овладение слоговой структурой слова определяет разборчивость речи глухого ребенка, влияет на правильное восприятие и воспроизведение устной речи. [3]

В работе над слоговой структурой слова с детьми с нарушением слуха нами были выделены следующие периоды: додактильный, дактильный, слухо-зрительный.

Семантическую нагрузку в начале формирования речи у неслышащих детей несут на себе паралингвистические средства. На додактильном периоде с младшими дошкольниками мы работаем над ритмом, громкостью звучаний, подкрепляя это артикуляцией. Требования к артикуляции минимальны. Они заключаются в воспитании внимания к артикуляции учителя.

В ходе работы мы пришли к выводу, что применение дактилологии оказывает положительное влияние при овладении слоговой структурой слова. Ко второму периоду артикуляционные возможности детей возрастают, в связи с этим требование к качеству артикуляции мы увеличиваем. Также в ходе работы мы убедились в том, что дактилология способна подчиняться особенностям слоговой структуры устного слова, обеспечивая ранний аналитический подход к составу языка, что ускоряет процесс овладения лексикой и грамматическими формами языка, а значит, быстрое развитие речи. Слова должны дактилироваться в определённом ритме, организуемом ударением.

В следующем периоде работа ведется на слухо-зрительной основе. Основное внимание ребенка в этот период переносится с дактильной речи на устную как наиболее трудную по технике выполнения. Допущенное в начале обучения замедление темпа произношения постепенно доводится до нормального. Правильный темп речи формируется постепенно в ходе отраженного проговаривания детьми всего речевого материала вслед за учителем.

Ответная реакция глухих дошкольников, воспринимающих только устную речь, состоит в следующем: при сопряжено-отраженном воспроизведении дети нередко начинают прибегать к устной форме речи. Чистота произношения и разная степень полноты в воспроизведении звукового состава слова на каждом выделенном нами этапе зависят от сложности слоговой структуры слов. Имеют значение и индивидуальные особенности детей (которые проявляются, например, в разном темпе овладения детьми речью в устной, дактильной и других формах).

Благодаря работе над формированием слоговой структуры слова дошкольники с нарушением слуха учатся не только самостоятельному употреблению слов заданной слоговой структуры во фразе, но и тренируются в слухо-зрительном и слуховом различении и опознавании слов. Основным условием перехода в работе от слова к фразе

является появление слова, состоящего из двух неидентичных слогов. Далее обучение по данным разделам идет параллельно. [1]

Стоит отметить, что в теории и практике обучения глухих дошкольников развитие фразовой речи не выделялось в отдельный раздел, а включалась в общую коррекционную работу. Но для осуществления полноценной коммуникации ребенок должен уметь строить предложения. В нашей системе особое внимание уделяется разделу по формированию фразовой речи, который выделяется отдельно.

Работа над развитием фразовой речи включает формирование у детей слитного произношения слов в синтагмах, в небольших фразах, членение фраз на синтагмы с помощью пауз, выделение логического ударения, соблюдение надлежащего темпа произношения фраз. Кроме этого, дети должны реализовать во фразе все те навыки звуковоспроизведения, которыми они овладели на материале слогов, слогосочетаний и слов. [2]

В работе над формированием фразовой речи с детьми с нарушением слуха нами также были выделены периоды.

Додактильный период. В начале формирования фразовой речи у неслышащих детей работа ведётся на основе подражания и использования жестовой речи. На додактильном периоде с младшими дошкольниками мы работаем над пониманием слов и действий, подкрепляя это артикуляцией, обыгрывая фразы при помощи предметов.

Слухо-зрительный период с письменной опорой и дактилированием. Данная работа проводится с опорой на письменную речь, подкрепляя ее дактильной, что способствует лучшему усвоению семантики у детей с нарушением слуха. Дети учатся самостоятельно строить фразу, опираясь на речевой материал в виде табличек.

Слухо-зрительный период с опорой на дактильную речь. Между устной и дактильной речью установлена тесная взаимосвязь, включение дактилологии предполагает развитие у детей с нарушением слуха сопряженно-отраженного проговаривания всего материала, благодаря которому у них может формироваться полноценная фраза.

На данном периоде мы учим детей самостоятельно строить фразу при помощи дактильной речи.

На слухо-зрительном периоде мы работаем с использованием остаточного слуха ребенка, где материал воспринимается только на слухо-зрительной основе – чтение с губ. Уходят ранее перечисленные приемы (жестовая речь, дактилирование и письменная опора).

В ходе проведённой работы мы можем сделать вывод, что благодаря четко подобранному материалу, многократному повторению и систематизации фраз разных моделей, данный раздел способствует лучшему овладению у глухих детей фразовой речи. В последующем это повышает уровень требований к слуховому восприятию.

В условиях фронтальной работы по формированию слоговой структуры слова и формированию фразовой речи у детей постепенно развивается сознательное и внимательное вслушивание в речь учителя, речевая догадка, создаются наиболее благоприятные условия для использования остаточного слуха глухих детей.

Подводя итог, совершенно очевидно, что работа в двух указанных направлениях не может протекать изолированно.

Итогом работы представленных разделов во взаимосвязи является совершенствование слухоразличительной способности детей и самостоятельное употребление слов различной слоговой структуры в построенной по законам смысла и грамматики фразе.

Литература:

1. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым структурированием детьми с ОНР: автореферат диссер. канд. пед. Наук. - М., 1963. – с.25.
2. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Институт коррекционной педагогики. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – с.44.
3. Титова М.Ф. Усвоение глухими школьниками произношения слова при использовании дактильной формы речи. (под ред.Зыкова) Издательство Академии педагогических наук РСФСР. Москва, 1963. – с.5.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: Рассмотрены современные инновационные технологии в физическом воспитании студентов высших учебных заведений, показана их роль и место в современном развитии образования.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, инновационная деятельность, физическое воспитание, студенты, высшее образование.

Keywords: innovation, innovative technology, innovative activities, physical education, students, institutions of higher education.

В современных условиях, модернизации учебных и воспитательных систем высшего образования, активизации деятельности по усилению мотивации к занятиям физическим воспитанием, желанием вести здоровый образ жизни, физически развиваться и совершенствоваться актуальными становятся вопросы необходимости разработки новых подходов к процессу физического воспитания студентов.

Модернизация образования требует поиска новых форм, методов и средств обучения, направленных на усовершенствование учебного процесса и его интенсификацию, подготовку подрастающего поколения к жизни в условиях рыночной экономики. В современных условиях учебно-воспитательный процесс студентов должен быть направлен на выполнение нового социального заказа – формирование самостоятельной инициативной, творческой и здоровой личности.

В системе физического воспитания инновационные процессы диктуются новыми социально-экономическими условиями, и запросами общества.

Актуальность темы обусловлена прежде всего необходимостью изучения сущности, направлений и основных средств инновационного развития образования, осуществляемого под влиянием таких процессов, как глобализация и информационная революция.

Инновационность развития образования – постоянные нововведения в деятельность учебных заведений, в учебно-воспитательный процесс – это насущная потребность, без удовлетворения которой она потеряет взаимосвязь с жизнью, потеряет свой творческий потенциал, превратится в рутинное дело, не нужное ни обществу, ни личности. Жизнь требует интенсификации поиска, экспериментирования, ввода новейших технологий, применения новых средств обучения.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса в ВУЗах. Одной из ключевых форм обучения в современной педагогике является поиск эффективных подходов к занятиям физической культурой и введение новых инновационных технологий в систему физического воспитания. Большинство из них призваны решать задачу привлечения молодежи к занятиям физической культурой и спортом. Традиционная система организации физического воспитания в вузах нуждается в перестройке, которая позволит реализовать ценностный потенциал физкультурно-спортивной активности студентов.

Инновация (восстановление, новинка, изменение) – система или элемент педагогического образования, позволяющий эффективно решать поставленные задачи, отвечающие прогрессивным тенденциям развития общества.

Инновационный педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс, отражающий единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующий совместную деятельность сотрудничеством и общим творчеством его субъектов, способствуя наиболее полному развитию и самореализации личности.

Перспективными инновационными технологиями являются:

1. Использование спортивно нацеленного физического воспитания.

Когда используются спортивные игры и другие виды спорта для управления процессом целенаправленного изменения физического состояния и работоспособности молодежи с помощью спортивной тренировки. Студенты свободно выбирают вид спорта для занятий в соответствующей учебно-тренировочной группе и имеют право перехода в другую группу из имеющихся в образовательном учреждении. Занятия построены так, чтобы при высокой плотности они были эмоционально насыщенными и содержали элементы игры. Студенты работают с такой физической активностью, которую они способны выдержать без ущерба для своего здоровья. Они оттачивают правильную технику выполнения движений, влияющих не только на физическое, но и на духовное развитие. На занятиях применяют круговой способ тренировки, в основе которого лежат три метода:

- непрерывно-текущий, заключающийся в выполнении задач одного за другим, с небольшим интервалом времени. Это способствует комплексному развитию двигательных свойств;

- поточно-интервальный, базирующийся на краткосрочном (20-40 сек) выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости;

интенсивно-интервальный – используется с ростом уровня физической подготовленности.

Благодаря такому способу, как круговая тренировка, у студентов появляется устойчивый интерес к постоянным физическим нагрузкам. Становится не безразлично, количество подтягиваний на перекладине, количество отжиманий от пола, подъемов переворотов. В таких ситуациях постоянно идет процесс соперничества между собой, группами, они начинают заниматься в состязательном режиме. Эта технология обеспечивает высокий уровень качества физического воспитания, психологической стойкости, улучшение показателей здоровья, отказа от пагубных привычек и зависимостей.

2. Разработка олимпийской программы.

Основной целью данной программы является привлечение студентов к важным ценностям и устойчивым идеалам олимпизма, направленным на социальные, духовно-нравственные и гуманистические ценности, связанные со спортом. «Сознание; поведение; чувство» - данный комплексный подход осуществляется в технологии олимпийского образования.

В практической сфере по олимпийскому образованию применяются различные формы и способы. Среди них главное место занимает работа по популяризации идей олимпизма, олимпийского развития в период обучения в рамках учебной дисциплины. Проводятся занятия по олимпийским знаниям, познавательные и нравственные беседы. Эти занятия формируют стремление к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению.

3. Процесс по формированию ЗОЖ

Данный процесс основан не только на здравоохранении студентов, но и на формировании, укреплении их физического и духовного здоровья, на воспитании у них ЗОЖ. Понимание правил ЗОЖ, укрепление здоровья происходит в ходе разных мероприятий: посещение спортивных кружков, активные игры, спортивные мероприятия, кросс-походы, и т.д. Использование технологии формирования здорового образа жизни в

учебном процессе позволяет преподавателям сформировать ответственность студентов за свое здоровье, результативно продвигать борьбу с вредными привычками. Для студентов эта технология полезна тем, что учит их планировать личное развитие своего здоровья, опираясь на понимание психологических и физических факторов.

В современном обществе инновационные технологий призваны повышать эффективность систем физкультурного образования, предоставления удобных, бесконфликтных условий, по развитию важных физических качеств и способностей студентов – силы, выносливости, скорости. Использование инновационных технологий воспитывает желание и положительное эмоционально-ценностное расположение к занятиям физической культурой, спортивной и физкультурно-оздоровительной практикой. Данные процессы позволяют увеличить функциональные возможности организма, нарабатывать навыки и умения в физкультурно-оздоровительной практике, получать опыт о спорте и физической культуре. Осознавать важность ЗОЖ и формировать сознательное отношение к собственному здоровью.

Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс учреждений высшего образования способствует разворачиванию системы образования, потому что инновационные технологии положительно влияют на процесс обучения и воспитания, в первую очередь путем изменения схемы передачи знаний и методов обучения. Новейшие технологии в организации учебной и воспитательной работы могут не только повысить эффективность учебного процесса, но и усилить мотивацию к занятиям по физическому воспитанию, желание вести здоровый образ жизни, физически развиваться и совершенствоваться.

Литература:

1. Горбунов С.А., Горбунов С.С. Реализация инновационных подходов в системе физического воспитания // Теория и практика физической культуры. 2010. № 5. С. 33-35.
2. Дюндин В. Региональные проблемы инновационного развития образовательных учреждений // Экономист. 2006. № 8. С. 74-77.
3. Кремень В. Инновационность и образование. 2009. № 11-12. С. 36-38.
4. Курылева М.В. Инновационные технологии на уроках физической культуры.
URL: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/12/09/statya-na-temu-innovatsionnye-tehnologii-na-urokah>
5. Тарасенко С.В. Инновационные технологии на уроках физической культуры.

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Аннотация: Описаны охарактеризованы недостатки дистанционного обучения и их влияние на здоровье студентов. Для оптимизации процесса обучения в период карантина нужно пересмотреть способы проведения онлайн-занятий. Рассмотрены и проанализированы пути их усовершенствования и модернизации, также предложены альтернативные средства проведения спортивных занятий в онлайн-режиме, способствующие совершенствованию системы физического воспитания в период карантина среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: физическое воспитание, дистанционное обучение, тренировка, онлайн-режим, приложение, карантинные ограничения.

Keywords: physical education, distance learning, training, online mode, application, quarantine restrictions.

Эпидемиологическая ситуация в мире привела к введению карантинных ограничений, в частности, закрытию высших учебных заведений. Постоянное пребывание в одном помещении, малоподвижный или сидячий образ жизни – то, что предполагает работа за компьютером или другим гаджетом в период дистанционного обучения. Уровень умственной нагрузки и психического напряжения вырос. Это может привести к ряду нарушений функций организма. Физическая активность влияет на многие факторы: сердце, сосуды, дыхание, иммунитет, болезни позвоночника и другое, а укрепление иммунной системы сейчас особенно важно. Постоянное пребывание перед монитором и пассивный образ жизни из-за карантинных ограничений могут вызвать или стать фактором риска для определенных заболеваний и нарушений в работе организма:

- Беспокойство, депрессия
- Сердечно-сосудистые заболевания, высокое кровяное давление
- Мигрень
- Синдром компьютерного зрения (только для компьютеров и планшетов)

- Диабет
- Липидные расстройства
- Ожирение
- Проблемы с кожей
- Рак толстой кишки, рак молочной железы
- Прочее.

Переход на дистанционную форму обучения имеет ряд неудобств: невозможность проведения занятий в спортивном зале, тренировка и посещение спортклубов, невозможность контролировать выполнение упражнений и нагрузки студентов во время онлайн-занятий, индивидуальный подход к каждому студенту. Поэтому необходимо искать способы решения этих проблем. Анализ и поиск материалов в период подготовки данной научной публикации свидетельствует о том, что на данный момент методы и формы, используемые в организационном процессе занятий по физической культуре, являются неактуальными и неприспособленными к реалиям современной жизни.

Сегодня требуется концептуально новый методологический подход к решению комплексных проблем становления и развития системы физического воспитания и проведения занятий в онлайн-формате. Главной нашей задачей можно считать поиск и предложение актуальных альтернативных методов проведения занятий по физической культуре в высших учебных заведениях, путей усовершенствования системы физического воспитания студенческой молодежи, методов оптимизации их использования, а также демонстрацию преимуществ и важности использования представленных методов проведения занятий.

Первый способ разнообразить и модернизировать дистанционное занятие – ввести онлайн-трансляции танцевальных фитнес-тренировок. Тренировка включает в себя 4 блока: разминку, силовую часть, (освоение связок и сочетание их в один танец под зажигательную музыку), расслабление и растяжка. Всего тренировка занимает 80 минут, что четко подходит по регламенту занятий в университетах. Также тренировки по этой программе оказывают положительное влияние на развитие гибкости и скоростно-силовых качеств, а также способствует поддержанию физического состояния всего тела.

Следующий способ разнообразить занятия и спроектировать их в соответствии с карантинными условиями – мобильные приложения для спорта.

Преимуществом этого тренировочного средства является удобство и эффективность. Многие упражнения рассчитаны на домашнее исполнение с использованием подручных элементов, выполняющих роль спортивного инвентаря.

Большое разнообразие приложений позволяет выбрать любой способ тренировок: йога, растяжка, упражнения на определенные группы мышц и другие. В подавляющем количестве тренировки в приложениях предусматривается распределение по определенным признакам на категории. Это позволяет подобрать максимально эффективный комплекс упражнений. Для этого нужно указать свои данные: возраст, вес, рост. Это обеспечивает специальный подбор упражнений, индивидуально рассчитанных по вашим показателям.

В арсенале существующих приложений есть упражнения для мышц пресса, рук, ног, спины, упражнения для мышц тазового дна у женщин, растяжки, программа тренировок для желающих сесть на шпагат. Курс тренировок для начинающего длится всего 30 дней, нагрузка равномерно распределена, то есть фактически тренировка происходит под наблюдением и с рекомендациями программы, прислушиваясь к наставлениям которой эффективность вашей домашней тренировки и ее результаты не будут отличаться от занятий в спортзале. Также в некоторых приложениях предусмотрены услуги личного тренера. Среди функций предлагаемых приложений можно выделить возможность отслеживать выполнение упражнений и фиксировать прогресс студентов. Полученные данные можно использовать в качестве материальной доказательной базы по выполнению нормативов или определенных комплексов упражнений.

Пандемия поставила нас в не совсем удобные условия для жизни. Карантинные мероприятия, дистанционное обучение сделали невозможным посещение спортивных залов и любых других специализированных спортивных клубов. Организация и методика проведения онлайн-занятий нуждается в совершенствовании. Методы и формы тренировок необходимо модернизировать и вводить альтернативные способы их проведения. Самыми оптимальными вариантами можно считать: трансляции программы тренировок приложений для спортивных тренировок различной направленности. Преимуществом использования такого альтернативного способа проведения занятий можно считать: безопасность, удобство, предотвращение распространения вируса Covid-19, так как для проведения тренировки достаточно иметь удобную одежду и свободное пространство в комнате вашего дома, сохраняя правила самоизоляции или заниматься на свежем воздухе, обязательно избегая скопления людей. Перспективой дальнейших исследований является изучение индивидуальных предпочтений студентов в соответствии с различными видами физической деятельности, а также возможной разработкой собственной программы или приложения по физическому воспитанию студенческой молодежи университета.

Литература:

1. Сапожников У.С., Чеховская Л.Я. Zumba в физическом воспитании студентов высших учебных заведений // Актуальные вопросы совершенствования системы физического воспитания и спортивной работы в высшей школе: сб. науч. пр. Ужгород, 2018, С. 81-84.
2. Кей Н. Зумба (ZUMBA) фитнес – худеем весело! 2011. URL: http://hnb.com.ua/articles/ssport-zumba_fitnes_khudeem-veselo-1440.
3. Панферова Н.Э. Гиподинамия и сердечно-сосудистая система, Наука. 1977. С. 14.
4. Сухинина К.В. Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья, Учебное пособие, 2009, С. 56.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В настоящее время телефоны, планшеты, ноутбуки все больше стали выполнять развлекательную функцию, утратив свое основное предназначение. Повсеместное использование информационных технологий в воспитании детей диаметрально изменяет пространство современного детства. В статье рассматривается воздействие современных гаджетов на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: информационные технологии, гаджеты, детство, речевое развитие, младший дошкольный возраст.

Keywords: information technology, gadgets, childhood, speech development, early preschool age.

Речевое развитие позволяет максимально полно реализовать социальный и личностный потенциал ребенка, так как именно связная речь составляет основу коммуникационного процесса, который является важным аспектом в психологическом становлении и развитии личности. Предпосылками успешного освоения школьной программы детьми дошкольного возраста выступает умение строить диалог, связно высказывать собственные мысли и составлять небольшой простой текст на определенную тему. В связи с этим, в настоящее время основной задачей педагогов ДООУ является формирование связной речи у детей с учетом их ведущей деятельности.

Однако современный мир поглотила глобальная информатизация и цифровизация, которая повсеместно внедряется во все стороны жизнедеятельности человечества. На сегодняшний день ни одно действие рабочего или личного характера не обходится без использования современных гаджетов, представленных различными смартфонами, планшетами, ноутбуками, компьютерами. Сфера информационного поля постепенно замещает классические детские игрушки и развлечения, современные родители уже не уделяют особого внимания чтению детской литературы, не занимаются вовлечением детей в развивающие игры, заполняя информационное и развивающее поле ребенка

просмотром современных мультфильмов на телефоне или планшете, тем самым высвобождая время для личных дел. Данный аспект негативно сказывается на развитии ребенка и в первую очередь на речевой функции.

Большинство педагогов и психологов в своих исследованиях подчеркивали тесную взаимосвязь мышления и речи, так, Е.И. Тихеева подчеркивает, что речь ребенка младшего дошкольного возраста имеет определенную взаимосвязь с мыслительными процессами и неотделима от них. По мнению ученой именно в речи ребенка находит отражение логика его мышления, его умение осмысливать окружающую действительность и правильно интерпретировать ее окружающим. По тому, каким образом высказывается ребенок можно судить о развитии речевых функций и формированию связной речи индивида [5, с. 87].

В свою очередь, Л.С. Выготский акцентирует внимание на довербальном этапе развития речи ребенка, в период которого он воспринимает и интерпретирует в своем сознании звуки человеческой речи, которые составляют основу понимания значения слова. Ученый акцентирует внимание на том, что именно в данный период необходимо как можно больше внимания уделять речевому взаимодействию с ребенком, разговаривать с ним, используя различную интонацию и мимику [1, с. 45].

Известный психолог А.А. Леонтьев при исследовании формирования речи в младшем школьном возрасте также отмечал взаимосвязь с мышлением и подчеркивал, что речью является не просто последовательность слов, соединенная в предложение, это последовательность, имеющая определенную смысловую связь, основанную на мыслительной деятельности [3, с. 65].

Многочисленные исследования ученых (Л.С. Выготский, Н.М. Юрѳева, Ю.А. Левицкий) установили, что овладение семантической (внутренней) структурой высказывания происходит совместно с приобретением внеязыкового опыта, который направлен на структурирование познаваемой действительности и формируется на 1-2 годах жизни. В ходе данного процесса ребенок осознает различия между предметами и явлениями окружающего мира, а также начинает постигать множество связей, которые существуют между элементами действительности и языковыми элементами. Основываясь на определении предложения как сложного наименования отрезка неречевой ситуации, можно рассматривать развитие внутреннего плана речи в качестве процесса соответствия между структурой изображаемой ситуации и структурой самого предложения, используемого в речи. Иными словами, овладение ребенком связной речью происходит посредством формирования внутренне-речевой схемы высказывания, которая отражает в

сознании ребенка когнитивные процессы, соответствующие уровню овладения предметно-практическим и коммуникативным поведением [2, с.78].

В период от 2,6 до 3-х лет связная речь ребенка проходит процесс развития и совершенствования. Происходит постепенное усложнение деятельности ребенка, как предметной, так и практической. В свою очередь происходит процесс осознания ребенком своего собственного места в окружающей действительности, в результате в его речи возникают более сложные речевые единицы. К трем годам у ребенка практически сформировано анатомическое созревание речевых областей мозга.

Поступая в детский сад, большинство детей, несмотря на возрастную норму, в должной степени не владеют связным высказыванием, у них присутствует зависимость к телефонам и планшетами, сопровождающаяся повышенной агрессивностью. С одной стороны, использование информационных технологий в образовании детей младшего дошкольного возраста способствует развитию внимания и усидчивости, однако в образовательных целях информационные технологии родителями не используются, в основном детям дается гаджет с целью переключения внимания и высвобождения собственного времени [5, с. 23].

Многие родители используют информационные технологии в воспитательных и манипуляционных целях, так как яркая визуализация привлекает ребенка и развивает зависимость, отказаться от которой дошкольнику достаточно сложно. Информационное устройство в силу своих аттрактивных свойств оказывает воздействие на ребенка и заменяет живое общение с родителями и сверстниками. Следует отметить, что знакомство с гаджетами в текущих условиях происходит у детей неоправданно рано, заменяя вербальное общение и естественную развивающую среду. Находясь под влиянием информационного воздействия, у детей блокируются сенсорные впечатления, которые отвечают за формирование чувственного опыта ребенка, сидя за планшетом, он самостоятельно не познает окружающую действительность, не проявляет к ней интереса.

В связи с данным аспектом, необходимо подчеркнуть важность вербального общения в период раннего возраста, так как регулярное речевое, кинестетическое развитие, а также игровое, социальное и эмоциональное взаимодействие со взрослыми и сверстниками формирует у ребенка систему привязанностей и норму жизни, в которой необходим процесс взаимодействия, основанный на речевом развитии, в результате которого происходит освоение границ, норм и правил окружающего мира, в котором находится индивид.

В свою очередь, при регулярном времяпрепровождении за информационными устройствами, взаимодействие с окружающими, основанное на взаимопонимании и сопереживании трансформируется, постепенно уменьшаясь. Серьезной проблемой является даже не то, что дети большую часть проводят за телефонами и планшетами, а то, в каком информационном поле они находятся и насколько глубоко погружаются в информационную реальность. Современные мультфильмы не несут смысловой нагрузки в сторону воспитания доброты и уважения, все больше просматривается наполненность агрессии и грубости по отношению к окружающим, проецируя поведение мульт-героев на повседневную жизнь, дети уже не стремятся к вербальному общению, в котором присутствует взаимопонимание, компромисс и уважение, все основывается на минимальном речевом общении и проявлении силы по отношению к слабому, грубости и агрессии. В результате взаимодействие ребенка с гаджетом в моторно-кинестетическом аспекте вызывает определенные эмоциональные и поведенческие реакции, которые не имеют адресности в сторону совершения усилий для освоения и усвоения вербальной речи.

Интерес к проблеме формирования связной речи в настоящее время будет только возрастать и находиться в центре внимания многих психологов, педагогов и лингвистов, так как изучение процесса овладения речью позволяет выявить проблемы условий человеческой коммуникации. Таким образом, вопросы изучения воздействия новой техногенной составляющей, которая стала неотъемлемой частью современного детства, наряду с другими факторами психосоциальной среды ребенка, подлежат тщательному изучению в контексте определения их влияния на речевой онтогенез.

Литература:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 303 с.
2. Левицкий Ю.А. Психология дошкольника / Ю.А. Левицкий. – М.: М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2018 г. – 348 с.
3. Леонтьев А.А. Исследование детской речи / А.А. Леонтьев. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 254 с.
4. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: ЭСКМО, 2015. – 291 с.
5. Тихеева Е.И. Основы методики развития речи / Е.И. Тихеева. – М.: Спутник +, 2017. – 144 с.
6. Юрьева Ю.А. Мышление и речь / Ю.А. Юртева. – М.: Атриум, 2018. – 312 с.

Малышева Дарья Николаевна

Магистрант кафедры дизайна,
изобразительного искусства и реставрации
ВЛГУ

Модоров Олег Николаевич

Научный руководитель, заслуженный художник РФ, доцент
кафедры дизайна, изобразительного искусства и реставрации
Институт искусств и художественного образования
Владимирский Государственный Университет

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ПЛЕНЭРНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: В статье проводится сравнительный анализ изображений наблюдательной и линейной перспективы. А так же особенности применения законов наблюдательной перспективы в процессе обучения студентов высших художественных вузов в пленэрной практике. Будут даны основные термины по этой теме. Так же будут даны ответы на основные вопросы, один из них - какой вид принимает теория перспективы при рисовании с натуры и надо ли утверждать существование особой наблюдательной перспективы? Изучение и освоение живописных методов, и его составляющих нужно начинать на раннем этапе. Чтобы потом умело применять определенную методическую последовательность в самостоятельной творческой и учебной работе студентов.

Ключевые слова: пленэр, пленэрная живопись, наблюдательная перспектива, линейная перспектива, воздушная перспектива, «угловой закон», наблюдение, восприятие, «алла-прима», «тянущий» грунт.

Keywords: plein air, plein air painting, observational perspective, linear perspective, "angular law", observation, perception, "alla prima", "pulling" ground.

Использование возможностей наблюдательной перспективы в условиях пленэрной практики, рассматривается в труде А.П. Барышникова, который раскрывает проблему, где помимо линейной перспективы, есть воздушная и наглядная перспектива.

Воздушная перспектива — это передача изобразительными средствами на основе восприятия окружающей действительности кажущихся изменений градации цвета, очертаний контура, тоновой насыщенности объемной формы предметов в их взаимосвязи с окружающей средой при различном состоянии природных явлений, освещения и удаленности.

Линейная перспектива основана на построении предметов в окружающем пространстве с помощью линий.

Следует отметить, что наблюдательную перспективу рассматривают в практике изобразительного искусства как особый вид. В ней теория построения перспективных изображений при рисовании с натуры заменяется «наблюдением» и определением на глаз величины предмета и его частей, углов наклона отдельных элементов, установлением взаимосвязи с окружающей средой и т.д. Зрение работает по принципу "чем дальше - тем меньше" [7].

Достаточно давно известно, что во второй половине XVII века Исаак Ньютон, изучая природу света и построение человеческого глаза, сделал ряд важнейших открытий, опрокинувших представления о зрении. Он установил, что глаз и его «зрительная способность» - не точка, воспринимающая действие лучей или образов, а кривая поверхность на дне глаза – «сетчатка».

Форма проекционного изображения на сетчатке всегда меняется строго зависимости от изменения точки зрения на предмет. Исследуя работу глаза и характер проекционного изображения, физиологи также установили, что изменения величины изображения на сетчатке строго подчинены изменениям угла зрения. Пропорционально изменению этого угла меняется и величина проекционного изображения предмета. Отсюда следует, что каждому положению предмета отвечает строго определенный характер его проекционного изображения в глазу человека. Это явление получило в психологии название «углового закона» [1].

На основе изученных трудов таких учёных, как М.Н.Макарова, А.П.Барышникова и Н.П.Бесчастнова можно утверждать, что принцип действия фотоаппарата не отличается от принятой системы перспективных построений. Основы принципа общие – центральная проекция предметов на плоскость. При фотографии вместо картинной плоскости используется пленка или пластинка, а центром проекции служит оптический центр объектива.

Следует отметить, что при изображении различных предметов в пространственной среде следует учитывать, что происходит влияние многообразных цветов друг на друга, и

между ними устанавливаются цветовые отношения. Восприятие цвета во многом зависит от цветового тона, степени его яркости и насыщенности, а отношения светлоты цвета образуют цветовую тональность. Так же под воздействием воздушной среды, которая изменяется в зависимости от времени года и суток, состояния погоды, различной удаленности объектов и многих других факторов, оказывается влияние на передачу цвета, то есть на его насыщенность, контрастность, локальность, оттенки и т. д. [7].

Изучая различные источники необходимо отметить, что мнение о полном совпадении в довольно значительных пределах законов линейной и наблюдательной перспективы действительно широко распространено как среди современных художников, так и в литературе по перспективе.

В связи с изученным материалом возникает логичный вопрос - какой вид принимает теория перспективы при рисовании с натуры и надо ли утверждать существование особой наблюдательной перспективы?

Подчеркнём, что не зная основных законов перспективы, нельзя достаточно грамотно и точно построить изображение даже самого простого предмета. Поэтому теория перспективы не противоречит, а подкрепляет практику наблюдения при рисовании с натуры, помогая художнику точнее увидеть и правильно изобразить на картине форму окружающих его предметов и явлений, а также осознать закономерности их построения на основе полученных знаний.

В работах вышеназванных авторов, которые утверждают, что если предмет расположен в поле наилучшего зрения, то есть в пределах зрительного угла 28-37°, то его перспективные изображения, полученные путем геометрического построения, совершенно точно передают наши зрительные впечатления. Искажения возникают лишь при нарушении этих пределов [2].

На основе практического опыта можно утверждать, что в рисунках с натуры студенты часто изображают не только то, что действительно находилось в поле зрения, но и смежные с тем части пространства. В этих случаях неизбежны перспективные нюансы, отступления от правил перспективы или попытки маскировки перспективных несовпадений.

Следует сказать, что наше зрение воспринимает глубину пространства и определяет его плановость на основе воздушности окружающей среды и влияния слоя воздуха на градацию световых и тональных отношений. Поэтому в практической изобразительной деятельности нужно пользоваться уникальной чувствительностью нашего зрения и постоянно развивать эту способность [7].

При рисовании с натуры надо придерживаться одной неизменяемой точки зрения, избранной художником с самого начала исполнения рисунка. Основным правилом перспективного изображения предмета является одна неподвижная точка зрения при наблюдении предмета рисуящим его [3].

Заметим, весь практический опыт показывает, что это правило, как будто находится в явном противоречии с реальным процессом рисования с натуры: художник смотрит на предмет двумя глазами, а наши впечатления при рассматривании того же предмета то одним правым, то левым глазом не вполне совпадают друг с другом, и разница их тем больше, чем меньше наблюдаемый предмет и чем он ближе к глазам художника.

Отметим, при рисовании с натуры необходимо отодвинуться от рисуемого предмета на расстояние, достаточное для охвата одним взглядом всего предмета. Сам процесс рисования с натуры в условиях пленэра предусматривает изучение и изображение не только изменяющихся линейных размеров предметов или архитектурных элементов, но и изменения происходящие в цветовых отношениях и размытые контуров предметов по мере удаления в пространстве (воздушная перспектива). Как правило, студенты имеют дело с рядом различных картинных плоскостей, которые складываются в единый образ. Что и вызывает ряд зрительных искажений (с точки зрения математической модели линейной перспективы).

Следует подчеркнуть, что живописный этюд начинается с видения художником заложенной в природе пластики, которая проявляется в таких понятиях, как линия, тон, свет, цвет, цветовая гамма, выделение главного, повторение движений и т.д. Если задержали свой взгляд на конкретном месте, значит, нас что-то зацепило, удивило, повлияло на наше душевное состояние [5].

Исходя из собственного опыта и различных задач, которые возникают при работе над пленэрным этюдом, односеансным или многосеансным, можно определить ряд несколько различий: этюд, как поиск мотива для будущего произведения ; этюд, как подготовительный материал при работе над картиной. Так же можно утверждать, что есть этюды на более узкие задачи: этюд на общее цвето-тональное состояние, этюд неба, на решение деталей и частей композиции и т.д.

Изучение и освоение живописных методов, и его составляющих нужно начинать на раннем этапе. Чтобы потом умело применять определенную методическую последовательность в самостоятельной творческой и учебной работе студентов.

В пленэрной живописи масляными красками применяются несколько живописных методов, основными из которых являются «алла прима» и живопись этюдов в несколько приёмов. Живопись в один прием «алла прима» называется методом, при котором работа может быть закончена в один или несколько сеансов, но прежде чем краски успеют подсохнуть. Таким образом, наиболее удачное применение в учебной практике на пленэре применяется при выполнении этюдов на передачу световоздушной среды, колорита, времени (состояние) суток [8].

По мнению таких авторов, как О.Е.Воронова, грунт для живописи «алла-прима» не должен быть совсем не «тянущим». Они позволяют быстрее работать, так как сообщают этюду некий полутон, часто сохраняемый без дополнительных прописей. Владимирские художники 60-70 годов применяли специальный фактурный грунт, содержащий большее количество мела в своем составе. Этот тянущий грунт позволял писать этюд в 3-4 слоя за 1 сеанс. Так же иногда в его клеевой раствор состав добавляли опилки.

Использование такого необычного грунта позволяло необычным образом передавать цветовую вибрацию, что приближало изображение к определенному соответствию наблюдаемым изменениям.

Живопись этюдов в несколько приёмов. Многослойная живопись – это метод живописи, требующий разделения работы на ряд последовательных этапов, каждому из которых отводится специальное назначение. В работе над этюдами в многослойной живописи как правило не применяется, так как требует длительной просушки каждого слоя. Практикуются только при студийной работы в мастерской [6].

При всем разнообразии и неповторимости, всех особенностях живописного процесса студентами технологические нормы введения работы не столь многочисленны и сводятся к определенным правилам, о которых говорилось ранее.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что законы наблюдательной визуальной перспективы и применение их при работе над пленэрным этюдом очень важны для формирования правильного изображения пространства на картинной плоскости.

Необходимо подчеркнуть, что эти правила, как и живописные знания, в широком понимании, вошли в привычку и стали нормой в практике студентов.

Литература:

1. Базазянц С.Б. Художник, пространство, среда [Текст] / С.Б. Базазянц. - М.: Сов. художник, 1983. - 239 с.

-
2. Базанова, М. Д. Пленэр [Текст] / М.Д. Базанова. - М.: Изобразительное искусство, 1994. - 158 с.
 3. Бесчастнов Н.П. «Живопись» [Текст] / Н.П.Бесчастнов. - М.Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС, 2007г.
 4. Барышников А.П. Перспектива [Текст]/ А.П. Барышников – М.: Книга по Требованию, 2013. – 199 с.
 5. Вибер Ж. Живопись и ее средства. [Текст] / Ж.Вибер. - М: Сварог и К, 2000.
 6. Визер В.В. Живописная грамота. Основы пейзажа [Текст] / В.В.Визер; СПб.: Питер, 2007.
 7. Макарова М .Н. Практическая перспектива: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст]/ М.Н. Маркова — М.: Академический Проект, 2005. — 400 с. — (Gaudeamus)
 8. Модоров О.Н, Рузин В.И. ПЛЕНЭР. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. [Текст] / О.Н.Модоров, В.И.Рузин, – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016. – 65 с.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ МА СЫЦУНА В СТАНОВЛЕНИИ МУЗЫКИ КИТАЯ

Аннотация: Данная статья раскрывает аспекты скрипичного творчества Ма Сыцуна, одного из самых выдающегося композитора, скрипача, дирижера и педагога. Автором характеризуется влияние музыкальных произведений композитора на развитие китайской национальной школы.

Ключевые слова: Ма Сыцун, китайская скрипичная музыка, музыкальное искусство.

Keywords: Ma Sitsong, Chinese violin music, musical art.

Становление скрипичной музыки Китайской Народной Республики приходится на вторую половину XX века. Одной из самых примечательных фигур в исполнительском и композиторском измерении является Ма Сыцун (1912-1987 гг.), который стал создателем многих скрипичных жанров национальной музыки, в том числе он является автором первого китайского Концерта для скрипки с оркестром. Он получил профессиональное образование как скрипач и композитор в Париже, а среди его преподавателей были знаменитые композиторы К. Дебюсси, Я. Бинненбаум и др. Также Ма Сыцун, будучи активным скрипачом, создал большое количество произведений в различных жанрах (опера, балет, камерная, вокальная, фортепианная музыка), хотя больше всего – в сфере скрипичной музыки.

Будучи реабилитированным лишь в начале XX в., личность композитора, который подвергался гонениям в период культурной революции, и эмигрировал в США, только в последние десятилетия активизирует широкий круг научных трудов на данную тему.

Исследования, посвященные скрипичному творчеству Ма Сыцуна, отличаются специфическими подходами: с одной стороны, китайские научные труды, написанные в середине XX века (во время пика славы и творческой деятельности композитора в Китае), где особо подчеркиваются патриотические мотивы и тема природы; с другой стороны, в

более поздние временные периоды скрипичные произведения Ма Сыцуна рассматриваются в контексте лирико-ностальгических образов.

На данный момент скрипичные произведения композитора стали активно распространяться в исполнительской среде, внимание исследователей начали привлекать отдельные, пока не изученные произведения, Ма Сыцуна. Это связано и с тем, что некоторые композиции еще не изучены, в связи с чем необходимо проследить место личности Ма Сыцуна в становлении музыки Китая.

Родившись в прогрессивной и образованной семье высоких должностных лиц Китая, Ма Сыцун с детства был ознакомлен и с образцами западной культуры (дома играли на фисгармонии, на патефоне слушали пластинки с европейской музыкой). Когда Ма исполнилось 11 лет, старший брат, учившийся в Парижском университете привез в подарок скрипку, в которую Ма буквально влюбился и в том же году отправляется с братом в Париж на учебу в консерваторию. Во Франции Ма погружается в бурную художественную жизнь первой трети XX-го века: там он учится у профессора скрипки Пауля Обберсдорфера, а также занимается в классе композитора Янко Бинненбаума, который дал молодому китайцу основательную базу композиторской техники, особенно прививая любовь к древней полифонии, в частности, творчеству И. С. Баха.

По возвращении в Китай Ма Сыцун разворачивает исполнительскую (дает первые сольные скрипичные концерты и начинает гастрольные туры в Китае, знакомя публику с европейской скрипичной музыкой), композиторскую (является автором 2 симфоний, первого китайского скрипичного концерта, сонат, сюит, многочисленных фортепианных, виолончельных, камерно-инструментальных и вокальных и хоровых произведений) и педагогическую деятельность. Это влияет на различные музыкальные школы Китая, т.к. во многих художественных произведениях происходит преемственность традиций со стороны китайских композиторов в контексте основных штрихов скрипичного звучания, типов звукоизвлечения на данном инструменте [3].

Примечательно, что композитор показал не только виртуозное владение скрипкой, но и определил эстетичное звучание китайского фольклора. Благодаря этому, последователи Ма Сыцуна органично соединили народные традиции и адаптировали западные принципы под свои реалии, что особенно активизируется в конце 30-х гг.

В период японо-китайской войны в 1937 году в китайской культуре ощущается небывалый рост национального самосознания, но наиболее интенсивно это проявилось в песенной, хоровой и кантатно-ораториальной музыке, в результате чего бурное развитие приобретает жанр обработки народной песни, в инструментализме происходит опора на

народные образцы. В данный период было написано произведение для скрипки «Пастораль» (1941), в основе которой лежит напевная мелодия. Ма Сыцун создал чрезвычайно интересное произведение, в котором органично соединились тематизм китайской национальной природы в довольно нетрадиционной трактовке.

Другим примером является скрипичный концерт Фа мажор, который был написан Ма Сыцуном в 1943 году. Он поражает переданными ясностью и оптимизмом, необыкновенной вдохновенной лирикой. Опора на народные китайские песни отмечает яркий национальный колорит музыкального языка и придает определенную смысловую значимость не только как первому китайскому произведению в данном жанре, но как оригинальному художественному явлению в истории развития жанра мирового скрипичного искусства.

Композитор пытается создать аутентичное видение собственно сольного скрипичного концерта как примера особой китайской культуры, что сказалось на интонационно-мелодичном, гармоничном уровнях произведений, существенно повлияло на особенности их формообразования. Идея использования аутентичных народнопесенных образцов как основы для развития собственного композиторского стиля активно прослеживается в принципах М. Мусорского. Также китайского композитора привлекал тип романтического национального концерта, в первую очередь – «Концерт для скрипки с оркестром ре мажор, соч. 35 П. И. Чайковского», преемственность традиций которого прослеживается в творчестве Ма Сыцуна [5].

Скрипичному творчеству Ма Сыцуна присущи высокий художественный вкус, требовательность и профессионализм, прогрессивность. Его произведения отличаются яркой художественной образностью, соотносимыми с музыкой XX века.

Поэтому можно справедливо считать его основателем скрипичной школы в Китае, которая привнесла в страну и других скрипачей-исполнителей. Например, одной из самых талантливых скрипачек считается Сяо-Мэй Ку, одна из последовательниц Ма Сыцуна, о которой была написана монография «Красная Рапсодия Китая» Ш. Мелвина.

С середины XX в. появляются новые композиции для скрипки, большинство из которых основанные на народных песнях или пентатонических оборотах с типичными китайскими элементами. Ярким примером стал Концерт для скрипки с оркестром «Любовь бабочек», написанный в 1958-1959 гг. Чэнь Гангом и Хен Цангао. Это одночастная программная композиция, написанная в развернутой сонатной форме. Двое совсем молодых китайских композиторов: Чэнь Ган и Цанг Хао еще во время учебы в Шанхайской консерватории решают (в дань скрипичной традиции края) создать

интересное и колоритное произведение. Однако о нем заговорили лишь в конце 70-х гг., когда Китай частично снял ограничения творческих деятелей после Культурной революции.

Ослабление цензуры и возобновление разрешения на исполнение сделали этот Концерт воплощением идейно-эстетического лица культуры Китая во времена переходной экономики. Интересная инструментовка с опорой на мировые достижения классической музыки выявила желание китайских композиторов и в дальнейшем осваивать европейскую скрипку на базе народно-национальных традиций.

Современные китайские композиторы в дальнейшем открывают новые способы сочетания западных и восточных музыкальных идей. В работах Ван Юйхе «История современной китайской музыки» и его двухтомнике «Обзор творчества современных китайских музыкантов» можно найти немало примеров по интенсификации этого процесса, который уже вышел на уровень смешения академического симфонического оркестра с оркестром китайских народных инструментов, а также каждый раз более глубокого взаимопроникновения жанровых разновидностей. Например, Концерт Хо для скрипки с оркестром Гуо Вэньцзяна, сочетает в себе технику 12 тонов и элементы традиционной китайской оперы (опер Пекина и Сычуани).

Самый известный современный китайский композитор Тан написал интересный струнный квартет, в котором можно также найти элементы китайской оперы, народной песни, а также музыки с древних манускриптов, в частности, на основе записей Танс Фэн. В данном произведении проявляются тенденции неоклассицизма, задействование в сферу скрипичных композиций достижений древней китайской литературы, что подчеркивает не только направление китайской скрипичной музыки к программности, но и поиски и возрождение древних манер игры на струнно-смычковых китайских инструментах. Древние китайские литераторы были учеными-аристократами, господами, принадлежали к особому классу, занимая второе место после королевской семьи [2, с. 270].

Так, приведенные выше примеры иллюстрируют, что на протяжении многих лет и с большими усилиями многочисленных пионеров и сподвижников скрипичного искусства этот инструмент стал одним из ведущих в современной китайской жизни. Однако, именно Ма Сыцун культивировал скрипичное искусство в полной мере, исполняя изящную музыку, основанную на поэтических или философских ассоциациях, что было типичным для сольного исполнительства. Все источники вдохновения были основаны на национальном фольклоре.

Так, например, одним из таких сборников являются манускрипты Танс Фен. Его Песни названы в честь Книги песен, которая является сборником из трех разных типов песен, которые происходят из династии Шан (1600-1000 гг. до н. э.) и раннего и среднего периода Чжоу (около 1000 -221 гг. до н. э.). В конце концов, по средневековой китайской легенде, был написан и вышеупомянутый программный Концерт для скрипки с оркестром «Любовь бабочек».

Сборник народных песен из разных регионов Китая, созданный композитором в 1946 году, является по сути фольклористическим сборником, в которых автор поместил песни и танцы, записанные им лично во время многочисленных путешествий по стране. Среди вокальных произведений Ма Сыцуня можно выделить обработки народных песен («Песня о лесах и горах»).

Материалом для обработок служили народные песни, как титульной нации хань, так и многочисленных этнических меньшинств. Обработкам подверглись и старинные произведения для китайских национальных инструментов, например, для эрху. Эрху – китайский старинный двуструнный смычковый инструмент; древняя «китайская скрипка» (известен со времен династии Тан – 618-907 гг.); имеет корпус из бамбука или палисандра; струны раньше из шелка, сейчас – из металла; дека обтягивается змеиной кожей; при исполнении размещается вертикально на бедре.

Как отмечает Я. Ван, «в то время, когда скрипичная литература находилась в процессе развития в Китае, музыканты сформировали две разные школы мышления по написанию музыки для скрипки» [2]. Одна школа выступала за полную замену традиционного струнного инструмента эрху на современную скрипку, которую рассматривали как замечательный инструмент, способный выразить все тонкости традиционной китайской музыки.

Ситу Меньян был сторонником направления «тотальной европеизации», рекомендуя полностью входить в западный музыкальный стиль, сохраняя лишь некоторые китайские элементы. Он хотел просто заменить скрипку, чтобы музыка эрху осталась неприкосновенной в аутентичности, зато в классической академической традиции следует существенно трансформироваться на западноевропейские и мировые образцы. Довольно радикально оппозицию к этим тенденциям возглавил Ма Сыцун, который вместе со сторонниками и последователями пытался сохранить оригинальную западную структуру композиции, добавляя китайские элементы в том числе и типы игры на различных аутентичных инструментах, чем могла бы постичь и расширить выразительные возможности классическая скрипка.

Однако, обе стороны соглашались, что при создании национального скрипичного репертуара необходимыми являются китайские элементы, являющиеся наиболее естественным способом созидания национальной музыки [4, с. 99].

В течение трех исторических культурно-художественных периодов: первый (1840-1949) связан со знакомством Китая и первыми шагами по освоению европейских школ; второй (1949 по 1976) характеризуется значительными изменениями в социальном устройстве и, как следствие, в музыкальном искусстве, на первом плане какого - романтика революции и реалистическая жизненность тем сюжетов; третий (от завершения культурной революции 1976 г., который продолжается до сих пор связан с политикой реформ и открытости Китая к преобразованию мирового опыта в разных видах искусства, в том - музыкального. Ма Сыцун активно работал в сфере скрипичной музыки на протяжении всех периодов, особенно в последний, американский период соотносясь в творческих поисках с китайскими композиторами «новой волны» (Сюй Вендун, Тан Дзяньпин, Суй Шуй, скрипичный концерт которого одержал победу на конкурсе в США и др.).

Таким образом, личность Ма Сыцуна представляет неоспоримый интерес для научного исследования в качестве яркого образца мирового искусства. Глубоко проникая в ментально-национальные особенности китайских народов, композитор выстраивает красоту художественных произведений.

Опираясь на большой опыт европейских скрипачей и в целом на западноевропейские музыкально-культурные традиции, Ма Сыцун активно использует их наработки. Так, для стилистики композитора определяющими становятся неоромантические и импрессионистические черты, которые связаны прежде всего со звукописной пейзажистикой, религиозно-мифологическая же концептосфера вызывает тяготение к символизму. Неофольклоризм является одной из определяющих линий творчества Ма Сицонга, подчеркнутый характерными чертами фовизма и урбанизма.

Фактически, стилистика Ма Сыцуна демонстрирует разнообразие художественно-эстетических направлений XX века, свидетельствует синтетический тип мышления композитора полистилистического типа. Однако, в каждом из творений Ма Сыцуна решающей является китайская музыкальная традиция. Введение локальных тембрально-сонорных элементов инструментальной традиции китайской музыки разных регионов, значительно обогащает звукообраз европейской скрипки.

Литература:

1. Ван Я. Исследование стремлений к национальному характеру в скрипичном творчестве Ма Сыцуна // Дом театра. — 2016. — № 2. — С. 54-55.
2. Исюань Л. Обоснование хронологии китайской симфонической музыки // Манускрипт. — 2019. — №11. — С. 269-273.
3. Тунцзюнь Д. Образ мышления Ма Сыцуна в начальный период творчества // Художественное образование. — 2010. — С. 90-91.
4. Цзюньли Л. Формирование национального репертуара для скрипки (Китайская Народная Республика) // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. — 2009. — № 1 (11). — С. 93-100.
5. Юэ К. Исследование ранних произведений для скрипки Ма Сыцуна // Музыкальное творчество. — 2014. — № 5. — С. 107-109.

Витвицкий Павел Александрович

Аспирант

Сургутский государственный педагогический университет

Фишлер Алексей Александрович

Магистрант

Сургутский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье обоснована актуальность совершенствования процесса формирования здорового образа жизни детей и подростков средствами современных технологий. В работе описаны возможности использования сети Интернет и конкретных сайтов, предназначенных для повышения качества образования через современные технологии. В решении такой важной задачи как формирование здорового образа жизни необходимо осваивать результативные современные технологии, повышающие интерес школьников к изучению вопросов сохранения здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, школьники, Интернет – ресурсы.

Keywords: healthy lifestyle, health, schoolchildren, Internet Resources.

Здоровье молодого поколения является важнейшей задачей современного общества и приоритетным направлением государственной политики. В связи с этим много исследований посвящено совершенствованию способов воспитания у обучающихся всех возрастов здорового образа жизни (ЗОЖ). В последнее годы все более актуальным становится поиск новых подходов к процессу обучения, применения в нем современных технических средств, новых элементов, форм и методов работы. В решении такой важной задачи как воспитание здорового образа жизни детей, подростков и молодежи это особенно актуально, так как значение ЗОЖ как в жизни отдельного человека, так и общества трудно переоценить.

Смена поколений приводит к необходимости использования в реализации воспитательных задач новые и интересные для обучающихся формы работы, когда привлекательным для них является не только заявленная тема, но и способ ее освоения.

Современные исследователи рассматривают различные способы формирования у школьников ЗОЖ в условиях образовательного учреждения [1, с. 186]; возможности междисциплинарных подходов в решении данной проблемы [2, с. 114]; комплексного воздействия на процесс формирования ЗОЖ обучающихся через использование совокупности различных приемов, методов и форм работы [3, с. 15]. Авторы разрабатывают региональные аспекты формирования ЗОЖ, что особенно важно и интересно в непростых для проживания климатогеографических и экологических условиях северных регионов страны [4, с. 123]; изучают возможности использования ресурсов внеурочной деятельности [5, с. 79]; рассматривают вопросы воспитания не только ЗОЖ, но и культуры здоровья в целом с учетом региональных особенностей проживания [6, с. 25]; анализируют результативность процесса формирования ЗОЖ через личностно-ориентированное обучение [7, с. 34] и системное воспитание культуры здоровья [8, с. 57]. Исследователи также актуализируют проблему активного формирования ЗОЖ детей и подростков через изучение функционального состояния их организма и показателей здоровья [9, с. 57] и формирование отдельных компонентов ЗОЖ [10, с. 57], а также базовых основ воспитания здорового образа жизни детей в семье [11, с. 139].

Современные подходы к формированию здорового образа жизни обучающихся заключаются в том, чтобы ученика сделать активным субъектом освоения знаний, умений и навыков в области ЗОЖ. Это является основной задачей педагога: создать условия для активного практического освоения материала, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы деятельностно проявиться в процессе освоения основ ЗОЖ. Из активных форм работы используются игры, проекты, обучение в сотрудничестве с элементами живой коммуникации. Современным и интересным для школьников является использование в учебной практике новых информационных технологий, Интернет – ресурсов. Все перечисленные способы построения процесса обучения способствуют развитию личностно-ориентированного подхода, индивидуализации и дифференциации обучения, с учетом наклонностей, интересов и уровня обученности школьников.

Использование в учебной практике возможностей Интернет – ресурсов в воспитании ЗОЖ открывает такие возможности как развитие индивидуальной активности школьников при поиске информации о компонентах здорового образа жизни и способах профилактики развития заболеваний; самостоятельности в определении содержания и источника информации; техническое оформление подобранного материала в виде презентации для доклада и его дистанционного представления.

Использование сети Интернет позволяет находить определенный дайджест, дающий возможность получить разнообразные факты по теме ЗОЖ, сделать подборку обзоров работ по данной теме или проанализировать нужные публикации за определенный период времени, получить основное содержание огромного количества источников. Такой формат является удобным для использования при подготовке заданий, выполнения конкретных учебных задач и позволяет соединить решение важной задачи воспитания здорового образа жизни школьников с интересным и привычным для них способом получения информации.

Возможности сети Интернет делают доступными для использования значительного количества качественно разработанных веб сайтов, позволяющих объединить школы с разных уголков мира, с целью создания Интернет-проектов по здоровому образу жизни. Для этого можно принять участие в проектах на сайтах «Skysmart», «Просвещение», «Библиотека МЭШ» и др. Когда появляется возможность общаться по нужной теме со сверстниками из разных городов и стран, это несомненно, повышает заинтересованность обучающихся в решении вопросов ЗОЖ. Также могут быть использованы возможности участия в совместных видеоконференциях с иногородними и иностранными учащимися, онлайн-чатах. Несомненно, очень актуально сегодня подходить к вопросу обучения знаниям, получению умений и навыков в вопросах здорового образа жизни с использованием таких интересных и полезных современных возможностей, которые дает Интернет.

Обобщая возможности Интернета в изучении основ здорового образа жизни можно выделить те, которые являются наиболее известными, часто применяемыми, а значит не требующими времени и усилий для своего освоения и более эффективными, по сравнению с традиционными. К ним относятся:

- электронная переписка (электронная почта, соцсети);
- участие в международных телекоммуникационных проектах;
- использование текстовых и голосовых чатов;
- участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании.

Многие из таких форм работы дают возможность школьникам на равноправной конкурентной основе получить объективную оценку своих знаний, сравнить уровень собственной компетентности с другими участниками. Также это позволяет самоутвердиться, получить опыт взаимодействия с широкой аудиторией. Используя такие возможности сети Интернет мы не только выбираем интересные для детей формы работы, но и решаем задачу формирования ЗОЖ не стандартным способом.

Используя на уроках (и во вне урочной деятельности), своей тематикой направленных на формирование ЗОЖ, интернет-ресурсов, можно полноценно реализовать ведущие дидактические, методологические, образовательные и психолого-педагогические принципы на современной основе. Использование компьютерных образовательных программ на уроках повышает эффективность коммуникативных навыков, развивает различные виды активности учащихся, повышает мотивацию школьников к занятиям, дает преимущества перед традиционной формой проведения занятий, обеспечивает стабильный интерес и позитивное отношение к рассматриваемым вопросам.

Помимо перечисленных плюсов, стоит отметить, что, сегодня многие сайты (например, Skysmart) – являются популярными онлайн системами для изучения различных дисциплин, в том числе и тех, в рамках которых возможно формирование ЗОЖ обучающихся всех возрастов. Такими системами можно пользоваться на уроках ОБЖ, биологии, природоведения и др. Эти сайты дают возможность также не только включить в активную и интересную работу школьников, но и облегчают труд педагога, экономя его время, например, на проверке домашних заданий. Для участников тематических олимпиад есть возможность не только в них участвовать, пробуя свои силы в среде сверстников, но и получить за определенные достижения ценные призы, которые предусмотрены не только для учеников, но и для учителей. Помимо обучения по нужным темам, например, здорового образа жизни, можно подготовиться к экзаменам по предмету или отдельной его теме. Сайт Skysmart входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов, поэтому можно также получить именной сертификат цифровой грамотности, что будет полезно для будущей учебной и трудовой деятельности [12, с. 75]. Использование ресурсов сайта позволяет максимально сократить время на выполнение и проверку домашних заданий, а также получить максимальный охват информации по проблеме формирования здорового образа жизни обучающихся.

Современные подходы к формированию здорового образа жизни у школьников включают в себя использование современных возможностей сети Интернет. Они также соединяют в себе всю совокупность методов и форм обучения, способствующих профилактике развития факторов риска здоровью обучающихся.

Литература:

1. Пронюшкина Т.Г., Уколова О.Н. Формирование у школьников здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. №1. С. 186-198.

2. Кузнецов И.В. Междисциплинарный подход к формированию ЗОЖ детей в условиях загородного оздоровительного лагеря // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. №125. С. 113-120.
3. Сергеева Б.В., Токарева В.В. Способы формирования ЗОЖ младших школьников // Проблемы педагогики. 2017. №1(24). С. 15-18.
4. Багнетова Е.А. Региональные аспекты культуры здоровья и образа жизни учащихся // в сборнике: Информационные технологии в науке, образовании, телекоммуникации и бизнесе IT+SE'10: Материалы XXXVII международной конференции и дискуссионного научного клуба, Крым-Ялта-Гурзуф, 20-30 мая 2010 года. – Крым-Ялта-Гурзуф: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. 2010. С. 123-124.
5. Сергеева Б.В. Способы формирования ЗОЖ младших школьников во внеурочной деятельности // Образовательный вестник «Сознание». 2017. Т. 19. №11. С. 78-85.
6. Багнетова Е.А. Культура здоровья человека на севере // Успехи современного естествознания. 2006. №4. С. 25.
7. Ячменникова Т.С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в условиях личностно ориентированного обучения // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №1. С. 34-40.
8. Смашная Н.А., Апокина Л.Ю. Формирование здоровых поведенческих привычек у школьников // Актуальные научные исследования в современном мире, 2019. №6-7 (50). С. 56-60.
9. Мальцев В.П., Осин М.В. Функциональное состояние организма школьников в условиях Севера // материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Агаджаньяновские чтения», 16-18 апреля 2020 г., Москва. С. 137-138.
10. Чеберяк М.И., Мальцев В.П. Анализ уровня сформированности компонентов здорового образа жизни студентов первого курса педагогического университета // Сборник Север и молодежь: здоровье, образование, карьера. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2021. С. 112-115.
11. Багнетова Е. А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье старшеклассников // Социологические исследования. 2011. № 8 (328). С. 139-142.
12. Михайлова И.Р., Селиверстова М.В. Проблемы трудоустройства и особенности организации трудовой занятости молодежи в городе Сургуте. // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. №№ 5 (68). С. 75-87.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям формирования межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста. Определено, что первоначальное негативное влияние на взаимоотношения детей с интеллектуальными нарушениями играет дисфункциональная семья. Изучена динамика, специфика и факторы формирования взаимоотношений детей с интеллектуальными нарушениями в различные периоды младшего школьного возраста.

Ключевые слова: дети с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста, взаимоотношения со сверстниками, эмоционально–волевая сфера.

Keywords: children with intellectual disabilities of primary school age, relationships with peers, emotional-volitional sphere.

С момента рождения у детей происходит постепенное научение взаимодействию в обществе посредством эмоционального отношения с окружающими их людьми. Самостоятельное овладение нормами взаимоотношений представляется невозможным для детей с интеллектуальными нарушениями – необходима помощь взрослого. В этой связи возникает специфическая трудность – проблема выработки навыков коммуникации, умения общаться со сверстниками и значимость данного рода умений в развитии психики детей с интеллектуальными нарушениями [5].

По мнению ученых, главной значимой зоной коммуникации детей с интеллектуальными нарушениями является семья, и основную роль в формировании коммуникативных навыков играет общение в семье. При этом полная семья является благоприятным фоном для формирования взаимоотношений детей с интеллектуальными нарушениями, в то время как неполная, либо дисфункциональная семья является тормозом нормального развития, что приводит к дальнейшим проблемам у детей с интеллектуальными нарушениями в процессе межличностных взаимоотношений с ровесниками.

В то же время среди учащихся коррекционных школ и классов преимущественную долю составляют дети именно из дисфункциональных семей. Дети в таких семьях приобретают неблагоприятный опыт коммуникации, помимо этого наличие интеллектуальных нарушений предрасполагают к целому ряду особенностей в процессе создания межличностных отношений. Специфика эмоционально–волевой сферы, равно как и аффективно–потребностной сферы детей с интеллектуальными нарушениями оказывают значительное влияние на коммуникацию и формирование коммуникативных навыков, начиная с раннего возраста [3].

Проблема взаимоотношений детей с интеллектуальными нарушениями в младших классах является достаточно актуальной для эффективной реализации учебно–воспитательного процесса. Это обусловлено тем положением, что эффективность когнитивной деятельности младших школьников на занятиях возможна лишь при стабильном психическом состоянии, при ровном эмоциональном фоне, при равновесии процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Важную роль играет и благоприятный психологический микроклимат. Эти два фактора являются необходимым основанием для абсолютно любой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Благоприятный эмоциональный климат в группе обуславливается именно межличностными отношениями.

А эмоциональный положительный микроклимат определяется большей частью межличностными отношениями в группе детей. Кроме того, в начале школьного обучения, в 7–8 лет, взаимоотношение со сверстниками у детей интеллектуальной недостаточностью обретают выборочный характер[1].

Представляется необходимым отметить, что и результат деятельности группы коррелирует со спецификой взаимоотношений детей с интеллектуальными нарушениями непосредственно между собой. В этой связи основным структурным элементом эффективности учебно–воспитательного процесса в коррекционных школах и классах служит комплекс межличностных взаимоотношений, а образовательный статус детей с интеллектуальными нарушениями находится в прямой корреляции с их статусом в коллективе. Дети, непризнаваемые сверстниками не имеют желания ходить в школу, у них встречаются частые пропуски занятия и пониженная мотивация к учебе, что впоследствии приводит к проблемам непосредственно в учебно–познавательной деятельности[3].

Представляется очевидным, что взаимоотношения детей с интеллектуальной недостаточностью имеют свою специфику. Это обусловлено своеобразием эмоционально–

волевой сфере, особенности которой воспроизводится в процессе создания взаимоотношений. Специфика эмоционально–волевой сфере детей с интеллектуальными нарушениями отражена в следующих характеристиках, а именно: повышенная возбудимость, реактивность нервной системы, неадекватные бурные, болезненные реакции на мельчайшие триггеры среды провоцируют частые конфликтные ситуации. Помимо этого, любой конфликт имеет цепную реакцию – мгновенную эскалацию на всю группу, в него втягиваются абсолютно все учащиеся коррекционного класса.

Значимым фактором является и инертность психики детей с интеллектуальными нарушениями. В результате чего увеличивается время состояния возбуждения и раздражения, ребенок в течение длительного времени не может успокоиться. При возникновении конфликта в коррекционном классе происходит прекращение учебного процесса. В случае оперативного погашения конфликта, ребенок – участник конфликта в течение всего времени урока проявляет пассивность и нежелание к деятельности.

Представляется очевидным, что наличие данных аффективных характеристик приводят к трудностям во взаимоотношениях детей с интеллектуальными нарушениями и не способствуют доброжелательности и дружелюбности, а провоцируют негативное отношение друг к другу и наличие устойчивых антипатий в группе. В этой связи специфическим отличием коррекционных классов от общеобразовательных – служит присутствие в них большего числа отверженных детей и отсутствие формальных и неформальных лидеров группы [2].

Как было указано ранее, на процесс создания взаимоотношений детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста значительное влияние оказывает негативный коммуникативный опыт, приобретенный ими в семейных отношениях. Это обусловлено теми факторами, что воспитание детей в дисфункциональных семьях взаимоотношения формируются на базе безразличия, грубости и жестокости. Раздражение не скрывается, а наоборот, демонстративно выражается. По такому же алгоритму происходит и процесс формирования взаимоотношений у детей с интеллектуальными нарушениями и в группе сверстников [2].

Необходимо отметить, что в разные возрастные периоды школьного обучения взаимоотношения учащихся с нарушениями интеллекта определяются различными факторами. Так, в первом классе дети с интеллектуальными нарушениями еще не способны к адекватной оценке личностных качеств своих сверстников, в это связи их взаимоотношения обуславливаются внешними факторами. Внешние факторы, а именно: внешняя привлекательность, аккуратность, опрятность – определяют социальный статус

ребенка в первом классе. Негативное отношение формируется к тем сверстникам, которые не владеют навыками самообслуживания и очень неаккуратны в отношении своего внешнего вида. Такими характеристиками обладают дети из неблагополучных семей. Авторитет имеют дети из благополучных семей, владеющие навыками самообслуживания [4].

Во втором и третьем коррекционных классах ситуация меняется – приоритет имеют дети уже в зависимости от учебного статуса, а именно: от хорошей успеваемости, от соблюдения дисциплины – это основные критерии, определяющие взаимоотношения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Также огромную роль играет и оценка каждого ребенка, данная педагогом. Те учащиеся, которые имеют похвалу от педагога и хорошие отметки, являются наиболее предпочтительными для общения с одноклассниками.

На четвертом году обучения взаимоотношения детей с интеллектуальными нарушениями обуславливаются уровнем интеллекта. В приоритете – дети с меньшим выражением интеллектуального нарушения. С этими детьми интересно общаться. Они способны к организации игр и увлекательных занятий [6].

Показатель степени выраженности интеллектуальных нарушений не теряет своей значимости в процессе формирования взаимоотношений со сверстниками в течение всего периода обучения.

В завершении статьи можно резюмировать, что у детей с интеллектуальными нарушениями превалирует объектное начало самосознания и взаимоотношения со сверстниками. Предметные взаимоотношения формируются в период дошкольного детства и динамично развивается в младшем, а затем и в старшем, школьном возрасте, что создает огромное количество трудностей для детей с интеллектуальными нарушениями во взаимоотношениях со сверстниками.

Литература:

1. Виноградова, А. Д. Особенности личности умственно отсталого ребенка и школьника [Текст] // А.Д. Виноградова / Коррекционная работа во вспомогательной школе : Сб.науч.трудов. – Л., 1978. – С. 3-7.
2. Галанин, И. В. Умственная отсталость: современное состояние и проблемы [Текст] // И. В. Галанин, А. Л. Горелик / Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева. 2011 №3. С.3-8.

-
3. Гаурилюс, А. И. Динамика становления представлений о себе и одноклассниках у умственно отсталых учащихся в контексте межличностных отношений [Текст] // А.И. Гурилюс / Журнал практического психолога. 2006. №6. С. 83-89.
 4. Зябкина, И. В. Самооценка умственно отсталого школьника [Текст] // И. В. Зябкина, Л. Ш. Мурзакова / Медичнапсихология. 2011. №2. С. 27-32.
 5. Колосова, Т. А. Совладающее поведение как фактор успешной адаптации умственно отсталых подростков [Текст] // Т. А. Колосова / Вестник ОГУ. 2012. №2. С. 138-141.
 6. Налескина, С.М. Динамика развития межличностных отношений у школьников с интеллектуальными нарушениями // С.М. Налескина / Сборник научных трудов «Актуальные проблемы специального образования». – Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2014. С. 15-20.

ТРАНСФОРМАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация: Статья посвящена трансформации образовательного процесса обучения арабскому языку на первом курсе. В статье затрагиваются актуальные аспекты произошедших изменений в образовательном процессе, связанном с условиями работы во время пандемии COVID-19. Автором анализируется три временных периода, от начала пандемии в марте 2020 года и снятием коронавирусных ограничений в марте 2022 года.

Ключевые слова: трансформация; дистанционное обучение; арабский язык; первый курс; очный формат; онлайн формат; COVID-19; электронные ресурсы; бумажный носитель; написание на арабском; коллаборация.

Keywords: transformation; distant learning; Arabic; first year; full-time format; online format; COVID-19; electronic resources; paper; writing in Arabic; collaboration.

2020 год стал для всего мира большим испытанием. Новые пути реализации социально-экономических задач пришлось искать во всех сферах профессиональной деятельности, в том числе образовательной. [7] 21 мая 2020 года президент РФ Владимир Путин провел совещание о ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, на которой министр науки и высшего образования РФ сообщил, что 14 марта всем вузам было рекомендовано перейти в дистанционный режим работы. [2]

Вынужденный переход в очень ограниченные сроки на дистанционный режим, чтобы образовательный процесс продолжался, был одним из способов выхода в сложившейся ситуации, которая коснулась каждого в этой сфере – руководство и администрацию вузов, преподавателей, студентов и их родителей. Необходимо было оперативно среагировать и перестроиться с традиционного очного формата с частичным использованием электронных средств обучения на новый онлайн формат, полностью построенный на их применении. Во время этого перехода учебным заведениям пришлось столкнуться с множеством трудностей, основными из которых являлось отсутствие опыта

и практики массового внедрения технологий удаленного доступа к получению образовательных услуг. [6] Стоит упомянуть в данном контексте, что вузам пришлось оперативно перестраивать IT-архитектуру коммуникационных каналов связи, обеспечить наличие технических средств связи, прорабатывать вопросы с телекоммуникационными и интернет-провайдерами на предмет технической организации дистанционных занятий и средств хранения учебно-контрольных материалов, а также учета аудиторной и внеаудиторной нагрузки преподавателей.

А с чем столкнулись, в частности, преподаватели-арабисты и их студенты в этот период? Сам по себе процесс изучения арабского языка не является простым. Особенно, учитывая то, что он отличается от русского языка и европейских языков на всех уровнях – фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом. [3] С этим студенты-первокурсники, которым предоставилась возможность учить арабский язык, начинают работать с первых учебных дней. Но в период пандемии COVID-19 этот процесс усложнился.

Для них первый курс в целом является переходным от правил и традиций, которые были в школе, к новому формату и требованиям института. Например, одна пара длится уже не сорок или сорок пять минут, а час двадцать или час тридцать и без перерыва, на которой нужно «работать», т.е. участвовать непосредственно, когда отвечаешь сам, но и опосредованно, когда внимательно слушаешь других. Родители уже не так сильно причастны к этому процессу – восемнадцатилетний первокурсник уже самостоятелен и не такой беспомощный, как школьник, может принимать самостоятельно решения, отвечать за свои поступки. Более того, преподаватели ведут диалог со студентами уже как со взрослыми людьми, которые сознательно сделали выбор учебного заведения, факультета, на который поступили, дают себе отчет, понимают, сколько им придется приложить усилий, чтобы достойно пройти этот этап в их жизни и выпуститься, действительно, во взрослую жизнь.

На момент перехода на дистанционный формат в марте 2020 года для этих студентов это был уже второй семестр, к началу которого они усвоили азы изучения арабского языка, а именно: научились каллиграфически правильному арабскому письму; научились правильному произношению арабских звуков; умели читать, понимать и переводить без помощи словаря текст, построенный на изучаемом лексико-грамматическом материале; отвечали на вопросы преподавателя на арабском языке; ставили вопросы и отвечали на них в устной и письменной формах. [1] В первом семестре студент к очному занятию готовился дома для того, чтобы во время занятия при устных и

письменных ответах использование учебника сводилось к знакомству с новым материалом под руководством преподавателя. Таким образом, преподаватель мог контролировать уровень самостоятельного закрепления материала студентом. В качестве интерактивного инструментария преподаватель на занятиях мог воспользоваться доской, чтобы проиллюстрировать на ней учебный материал, каждый раз импровизируя в его подаче, на ряду с уже заготовленными схемами и таблицами. А также привлечь студента для выполнения на доске задания в удалении от учебника и различных подсказок.

При переходе во втором семестре на дистанционный формат у студентов изменился формат подготовки к занятию. Преподаватель лишился возможности контролировать, чем пользуется студент при ответе. Таким образом, адекватно оценить уровень знаний студентов стало сложнее. У студентов появилась возможность разложить материалы рядом с монитором и ориентироваться не на свою память, а на учебник, который лежит перед глазами. До этого технические средства дополняли очный учебный процесс, а не заменяли его полностью. На первом курсе использование различных технических средств при изучении арабского языка было ограничено. Предполагается, что знакомство с арабским языком начинается с работы с адаптированным бумажным носителем так, чтобы накопление знаний проходило постепенно в систематизированном порядке, избегая лингвистических сложностей, которые предлагают неадаптированные материалы или многочисленные электронные ресурсы. Чем выше уровень полноценного освоения одного бумажного адаптированного учебника на первом курсе, тем легче переход на следующих курсах изучения арабского языка к работе с несколькими различными источниками.

На практике преподаватели стали отмечать, что студенты потеряли мотивацию к запоминанию материала для ответов в устной форме и выполнения письменных контрольных работ без «подглядывания». Тем не менее, в этот период удалось сохранить контроль за навыком письма и не переходить на исключительно печатный вариант выполнения заданий. Студенты продолжали делать задания от руки в своих тетрадях и, отсканировав нужные страницы, присылать их для проверки преподавателю. Навык написания на арабском важен еще потому, что рукописный вариант элементов букв отличается от печатного, подчас кардинально. Например, написание буквы даль)-(самостоятельно и в соединении с другими буквами практически не отличается от печатного варианта. А вот написание джима)ح(и других букв, имеющих тот же самый контур в соединении справа и слева одновременно, отличается от печатного варианта

кардинально. Таким образом, студенты с первых дней изучения арабской каллиграфии учатся владеть как рукописным, так и печатным вариантом письма.

Преподавателю различные графические редакторы и программы для рисования заменили обычную меловую/магнитно-маркерную доску и листок бумаги, на которых мог показать и прокомментировать необходимые изучаемые на тот момент темы. Например, продемонстрировать сам процесс написания: как правильно держать мел / маркер / ручку / карандаш в руке, как вести ей. Время, выделяемое для проверки домашних заданий студентов, увеличилось. Теперь нужно было учитывать, что нужно зайти на почту, открыть нужный файл, сохранить его в нужной папке или распечатать. Только после этих действий мог приступить к самому процессу проверки. Чтобы вернуть студентам обратно их проверенные работы, совершить действия в обратном порядке: отсканировать, сохранить в нужной папке, зайти на почту и отправить.

Чтобы своевременно реагировать на эти и другие сложности во время учебного процесса, преподаватели и студенты стали единомышленниками, желающими справиться с трудностями дистанционного обучения, с которыми они столкнулись. Это стало возможным, потому что и преподаватели, и студенты ищут пути развития коллаборации в учебном процессе при изучении арабского языка. В широком понимании коллаборация - это интерактивный процесс, объединяющий двух и более участников, совместно работающих над достижением цели, которую они не могут достичь по отдельности. [5]

Результаты трансформации учебного процесса, как они описаны выше, были взяты для использования в новом 2020/2021 учебном году, который начался уже с введения гибридной формы обучения и онлайн дней. Но с ростом числа заболевших в осенний период в середине первого семестра в вузах снова ввели дистанционный формат, переход на который был менее болезненным, чем весной этого же года. Для преподавателей это был уже второй по счету семестр в таком формате. Но и новые студенты-первокурсники с ним тоже столкнулись во второй раз, ведь они в дистанционном формате учились, заканчивая одиннадцатый класс школы. С обеих сторон прежде, чем приступить к работе и успешно ее продолжить, была проанализирована проделанная работа ранее, сделаны выводы, что учесть и как следует продолжить учебный процесс, а от чего следует отказаться.

Во втором семестре этого учебного года (2020/2021) после улучшения эпидемиологической обстановки всё вернулось к формату, с которого начинался второй по счету учебный год в период пандемии COVID-19: проведение очных и гибридных занятий, с сохранением онлайн дней. За прошедший к тому моменту календарный год в

основном в дистанционном формате проводились научные конференции, круглые столы на межвузовских и международных уровнях, издавалось большое количество научно-исследовательских работ в электронном формате, посвященных образованию в этот период. Однако эти мероприятия продолжаются и сейчас, предоставляя площадки для обсуждения перспектив развития и совершенствования образовательного процесса с внедрением электронных средств обучения в целом и в частности, которые стали уже неотъемлемой его частью.

Таким образом к наступившему уже третьему по счету учебному 2021/2022 году в период пандемии COVID-19 все участники образовательного процесса были максимально готовы на сколько это возможно, подкреплены не только своими личными практическими и теоретическими наработками, но и накопленными научными исследованиями в этой области.

Постепенная стабилизация эпидемиологической ситуации в марте 2022 года позволила основным сферам деятельности, в том числе образовательной, возвращаться в привычное русло жизни. После чего во втором семестре 2021/2022 учебного года уже большее количество пар проводится в очной форме, особенно пары по иностранным языкам, оставив онлайн дни для проведения в основном лекций.

На данный момент после трех учебных лет основная масса преподавателей и студентов рада вернуться в аудиторию, восполнить так нехватавший зрительный контакт, энергетический обмен эмоциями и настроением, интерактивный контакт «преподаватель-студент-преподаватель». [7] Трансформация учебного процесса означала не только переход от одной формы обучения к другой форме обучения, но трансформацию внутри каждой из этих форм. Положительный опыт, накопленный в дистанционной форме обучения, уже повлиял на традиционную форму, заставив пересмотреть устаревшие неэффективные процессы.

Литература:

1. Ибрагимов И.Д. Обучение основам владения арабским языком (начальный этап языкового вуза): Автореф. дис. канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004. – 16 с.
2. Образование в условиях Covid-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://Образование в условиях Covid-19 \(minobrнауки.gov.ru\)](http://Образование в условиях Covid-19 (minobrнауки.gov.ru))
3. Онищук М.Н. Особенности формирования навыков арабского письма на начальном этапе // Актуальные проблемы арабской филологии: сб. науч. трудов: к 125-

летию со дня рождения Х.К. Баранова и К.В. Оде-Василевой. – М.: МГИМО-Университет, 2018. С. 193-195.

4. Онищук М.Н. Формирование мотивационной составляющей изучения арабского языка на начальном этапе // Актуальные проблемы арабской филологии: сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции имени Х.К. Баранова (15 октября 2020 г.) / под общей редакцией А.В. Штанова; ответственный редактор Э.В. Яковенко; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра языков стран Ближнего и Среднего Востока. – Москва: МГИМО-Университет, 2021. С. 129-137.

5. Максименкова О.В., Незнанов А.А. Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? Университетское управление: практика и анализ. 2019; 23(1-2): 101-110. DOI: 10.15826/umpra.2019.01-2.008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? \(cyberleninka.ru\)](http://Коллаборативные технологии в образовании: как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? (cyberleninka.ru))

6. Оборин М.С. Влияние пандемии COVID-19 на образовательный процесс // Сервис в России и за рубежом. 2020. Т.14 №5. С. 153-163. DOI: 10.24411/1995-042X-2020-10514. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС \(cyberleninka.ru\)](http://ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (cyberleninka.ru))

7. Остапенко А.Б., Уманец И.Ф. Особенности дистанционного обучения иностранному языку в вузе в условиях пандемии COVID-19. // Журнал современное педагогическое образование, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 \(cyberleninka.ru\)](http://ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 (cyberleninka.ru))

Гуляева Юлия Геннадиевна

Студентка

Смоленский государственный университет

Колодовская Елена Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент

кафедры специальной педагогики и психологии,

Смоленский государственный университет

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Аннотация: В статье представлен анализ подходов разных авторов к определению понятия «лексико-семантическая сторона речи», а также результатов имеющихся в научной литературе исследований особенностей формирования лексико-семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, тяжелые нарушения речи, лексико-семантическая сторона речи.

Keywords: children of primary school age, severe speech disorders, lexico-semantic side of speech.

Овладение ребенком любого вида деятельности, в том числе и учебной, в значительной степени определяется уровнем его речевого развития. В связи с этим, наличие того или иного речевого нарушения оказывает влияние на качество усвоения школьной программы. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи представляют собой достаточно разнородную группу, первичным проявлением нарушений у них выступает системное, общее недоразвитие речи.

Одной из особенностей речи детей с тяжелыми нарушениями речи является несовершенство ее лексико-семантической и структурно-семантической организации, что проявляется в ограниченности и упрощенности набора слов и синтаксических конструкций, затруднениях, связанных с программированием высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое.

Исследованием особенностей развития лексико-семантической стороны речи детей с тяжелыми нарушениями речи посвящены работы таких авторов, как В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, Б.М. Гриншпун, Р.И. Лалаева, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович, С.Н. Шаховская и др.

Лексико-семантическая сторона речевой и языковой деятельности является предметом исследования в различных областях научного знания – философия, логика, психология, нейропсихология, лингвистика, психолингвистика, риторика, логопедия и др. Лексико-семантическую систему языка можно рассматривать как своеобразный синтез лексического и семантического уровней. По определению А.А. Уфимцевой, лексико-семантической системой языка является «вся область смысловых отношений лексических единиц, своеобразие типов взаимодействия их друг с другом (лексическая парадигматика) и с элементами других аспектов языка, условия и формы языкового выражения результатов семантического варьирования словесных знаков (лексическая синтагматика)» [7, с. 251]. Основной единицей лексико-семантической системы языка является слово со всей совокупностью его значений – лексическим, общим категориально-семантическим и грамматическим.

Онтогенетически развитие лексико-семантической стороны речи обусловлено развитием имеющихся у ребенка представлений об окружающей действительности. В качестве важнейшего фактора речевого развития выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. При этом, развитие лексико-семантической стороны речи тесно связано как с развитием мышления и других психических процессов ребенка, так и с развитием всех компонентов речи (фонетико-фонематический и грамматический строй речи).

Результаты исследований особенностей развития лексико-семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи показывают, что для данной категории детей характерны стойкость семантических нарушений, ограниченность когнитивных возможностей языка, недостаточный динамизм сенсорно-перцептивных и речемыслительных процессов, задействованных в организации речевосприятия и речепроизводства. При этом, исследователи отмечают, что имеющаяся специфика нарушений лексико-семантической стороны речи у данной категории детей определяется структурой речевого дефекта, возрастом ребенка и социально-культурными факторами.

В исследованиях Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чиркиной и др. отмечаются такие характеристики нарушений лексико-семантической стороны речи у детей младшего

школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, как «ограниченный словарный запас; наличие большого количества словесных замен по семантическому признаку, т.е. недостаточно осознание норм употребления слов, которые близки по ассоциативному сходству; низкий уровень тех связей, в которые вступает слово как единица речи и как единица лексической системы языка» [8, с. 51]. По мнению Л.Б. Халиловой, «большинство детей с речевой патологией имеют стойкие вербальные нарушения, которые обусловлены более низким в сравнении с нормой, уровнем языковых обобщений, а также недостаточной гибкостью и динамичностью когнитивных процессов» [9, с. 47].

Детям с тяжелыми нарушениями речи присуще многообразие проявлений неточностей или неправильного употребления в речи слов, выражающиеся в вербальных парафазиях. В исследованиях Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отмечается, что «в одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, а в других – появляется слишком узкое понимание вербальных значений» [8, с. 69]. Кроме того, авторы отмечают, что детям данной категории присущи «смещение названий предметов, сходных по внешним проявлениям; смешение названий предметов, сходных по назначению; замена родовых понятий видовыми и наоборот; замена названий предметов названиями действий и др.» [8, с. 70]. Исследуя причины такого рода ошибок, встречающихся в речи детей, Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина указывают на «недостаточную сформированность семантических полей, трудности структуризации одного семантического поля, неточности выделения его ядра и периферии» [8, с. 74].

В работах А.В. Ястребовой исследовался процесс формирования лексики у младших школьников с речевым недоразвитием. Полученные автором данные выявили наиболее характерные для данной категории учащихся особенности, которые проявляются в «бедности морфологических обобщений, низкой актуализацией усваиваемых в процессе обучения слов» [11, с. 18]. По мнению автора, можно говорить об ограниченности словарного запаса учащихся словами обиходно-бытовой тематики, качественной неполноценности лексического запаса, что проявляется в неправомерном расширении или сужении лексических значений, наличии ошибок в употреблении слов, смешения по смыслу и акустическому сходству.

В исследованиях С.Н. Шаховской анализировались возможности формирования лексической системности у детей с нарушением речевого развития. Полученные результаты позволили автору сделать вывод о том, что для этих детей характерно своеобразие лексической системы, проявляющееся в том, что «слово не формируется как фокус соединения лексического и грамматического значений, как элемент семантического

поля» [10, с. 241]. Данные исследований С.Н. Шаховской показали, что трудности усвоения единства значения и формы слова приводят к задержке в формировании у детей с речевыми нарушениями семантических полей. Проявлением этого является ограниченность их объема и минимальное количество смысловых связей. В результате этого, лексика большинства детей с нарушениями речи является неточной по значению, что проявляется в функциональных замещениях с расширением значений слов и многочисленных взаимозаменах. С.Н. Шаховская считает, что «существенные нарушения лексической стороны затрагивают все признаки слова, вследствие чего, лексический запас не формируется как система многомерных связей» [10, с. 244].

Исследуя особенности лексико-семантической стороны речи, Л.Б. Халилова выявила, что большинство младших школьников «с трудом дифференцирует переносные значения слова, обнаруживая слабость семантического ассоциирования, ограниченность запаса слов, входящих в состав лексических единиц семантического поля, замедленный темп перехода от конкретных значений к языковым абстракциям» [9, с. 239]. Также автор отмечает, что для большей части детей с речевым недоразвитием характерны «стойкие языковые недочеты, обусловленные трудностями усвоения вторичных тождеств, смешением близких по значению слов, нарушением норм лексической сочетаемости слов, незнание законов их семантического соответствия» [9, с. 240]. В связи с тем, что дети с нарушением речи не владеют в должной мере приемами семантического согласования лексических единиц, не знают правила перефразирования, они не способны установить существенные признаки конструктивного объединения слов. Все это ведет к нарушениям порядка следования языковых элементов в речи, а также к неадекватному их употреблению.

Определенный интерес в понимании особенностей развития лексико-семантической стороны речи у младших школьников с речевыми нарушениями представляют работы Л.Ф. Спириной. Автор исследовала лексические ошибки, которые допускали дети при назывании предметов и действий. По ее мнению, причиной их возникновения является смысловое или ассоциативное сходство слов. Проведенный Л.Ф. Спириной качественный анализ речи детей с нарушением речи, показал, что существует определенная закономерность, которая проявляется в непомерно расширенном использовании слов детьми. Учащиеся, как правило, употребляя слова, вкладывают в них довольно общее и недифференцированное значение. В связи с тем, что их словарный запас достаточно ограничен, они допускают замены слов на основе либо звуко-слоговой, либо смысловой близости заменяемых и заменяющих слов. Также Л.Ф. Спиринова отмечает

наличие тесной связи между смысловыми замещениями и уровнем развития речи младших школьников: «низкому уровню речевого развития соответствует большее количество замен одного названия другим, и замещающие слова удачно подходят по смыслу к заменяемым словам; чем выше у ребенка запас лексических единиц, тем более удачно подбирает он заменяющие слова к тем, которые должен будет назвать» [6, с. 111].

Исследованию словарного запаса младших школьников с нарушениями речи посвящены работы Г.В. Бабиной. По ее мнению, у данной категории учащихся отмечается «несформированность символической функции слова, трудности актуализации, группировки, реализация сочетательных возможностей глаголов, нарушение процессов поиска, отбора и употребления их в речи» [1, с. 10].

В работе О.Е. Грибовой при анализе нарушений лексической системы детей с недоразвитием речи отмечается, что «одним из механизмов ее патогенетического развития является несформированность звуко-буквенных обобщений, непосредственно коррелирующая с уровнем развития речи» [4, с. 67].

Исследуя особенности речи детей с алалией, В.А. Ковшиков отмечал наличие у них множественных нарушений актуализации слов, подчеркивая резкое расхождение между достаточно сохранными понятиями и возможностью актуализации слов. По его мнению, «нарушения в употреблении той или иной лексической единицы во многом зависят от контекстуальных условий, в которых находится эта единица, и от роли, которую он выполняет в данном контексте» [4, с. 255]. В ходе исследования структуры семантических полей у младших школьников с алалией, В.К. Воробьева указывает на «количественное ограничение словесных связей, и, соответственно, «малый» объем семантического поля, на случайные, семантически немотивированные группировки слов» [7, с. 61]. Полученные автором результаты позволяют говорить о выраженной незрелости семантических полей у младших школьников с моторной алалией.

Результаты исследований Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой показали, что у детей с недоразвитием речи «процесс систематизации лексики и организации семантических полей осуществляется в более поздние сроки и имеет выраженную специфику по сравнению с нормой: выявляется, в частности, своеобразие в соотношении слова и образа предмета, недостаточная обобщенность словесных значений, абстрагированность семантических признаков речевых единиц, довольно ограниченное понимание значений слова с опорой на денотативные признаки (ситуативный и функциональный)» [5, с. 120].

Таким образом, обобщая данные исследований особенностей развития лексико-семантической стороны речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, мы можем говорить о том, что данная проблема требует дополнительных исследований, которые позволят расширить имеющиеся представления о характере нарушений данной стороны речи и позволит наиболее эффективно выстроить логопедическую работу с данной категорией детей по их преодолению.

Литература:

1. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М.: Астрель, 2016. – 158 с.
3. Грибова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей // Дефектология. 2013. – № 2. – С. 66-69.
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 96 с.
5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 304 с.
6. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1980. – 192 с.
7. Уфимцева А.А. Лексическое значения (Принцип семиологического описания лексики). – М.: Прогресс, 2006. – 239 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.: РИЦ Альфа, 2016. 349 с.
9. Халилова Л.Б. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 2017. – С. 41-58.
10. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия. – М.: Экономика, 2017. – С. 240-250.
11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2017. – 360 с.

Злобина Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Паршикова Юлия Сергеевна

Фоминых Евгения Андреевна

Студентки 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ КОММЕНТАТОРОВ

Аннотация: В данной статье говорится о профессиональном обучении спортивных комментаторов. Отмечается, какими качествами он должен обладать, а также, быть обязательно образованным. Автор подчеркивает достоинства и недостатки данной профессии. Так же в статье автор приводит примеры различных курсов, на которых можно повысить свое мастерство. Кроме того, в работе дается определение «спортивный комментатор».

Ключевые слова: спортивный комментатор, медийная личность, мастерство, спорт, события, курсы.

Keywords: sports commentator, media personality, skills, sports, events, courses.

На самом деле быть комментатором далеко не просто. Не все способны поддерживать интерес аудитории, побуждать ее слушать и в то же время не заставить заскучать. При этом перед любым репортажем и спортивным событием необходимо тщательно готовиться. И надо принять, что многие матчи, особенно европейские, комментируются из небольшой студии. Получается, что комментатор видит такую же картинку, что и зритель. Еще один важный момент — грамотная, поставленная речь и четкая дикция. Согласитесь, что слушать человека, который использует слова-паразиты, на протяжении 90 минут довольно сложно. Даже легендарный комментатор Виктор Гусев довольно долго ставил себе речь со специалистами. Целью данного исследования является анализ профессионального обучения спортивных комментаторов. Методами исследования являются синтез и анализ, сравнение и обобщение, наблюдение и описание [2].

Спортивный комментатор – это профессионал, который освещает мероприятия из мира спорта в прямом эфире, например, матчи по футболу или хоккею, выступления по художественной гимнастике или фигурному катанию, соревнования спортсменов и команд на зимних и летних олимпиадах и т. д. Она превращает спортивные события в эмоциональный, яркий репортаж. Может вещать по телевизору, радио или в Интернете. Спортивный комментатор должен обладать важными качествами, такими как:

1. Приятная речь – четкая дикция, отсутствие слов паразитов, умение правильно доносить свою мысль;
2. Грамотность – знание русского языка, богатый словарный запас, эрудированность;
3. Мастерство, чувство юмора и терпимость, чтобы не обидеть игроков, тренеров и болельщиков;
4. Стрессоустойчивость, знание техник, которые помогают владеть эмоциями, справляться с волнением и зажатостью;
5. Коммуникабельность [3].

Чтобы стать спортивным комментатором, нужно профессиональное образование. Однозначного ответа на вопрос о том, какое образование требуется: журналистское, актерское, спортивное и т.д. – нет. Профессия в первую очередь требует умения выступать на публике и хорошего понимания спорта. Но, зачастую, в данную профессию берут журналистов и филологов. А на эту специальность можно выучиться в любом ВУЗе. Далее, можно пройти различные комментаторские курсы, например:

- Курс «Профессия Спортивный комментатор» — Skillbox. Данная программа состоит из 7 курсов, больше 50-ти часов практики, предоставляется доступ к курсу навсегда, спикерами выступают первые лица профессии. На этом курсе изучают: чёткой и грамотной речи, комментировать соревнования разных видов спорта, адаптировать контент под разные площадки, бороться с волнением и страхом. После окончания курса выдается диплом, который будет большим плюсом при устройстве на работу;

- Курс «Спортивный журналист» — ООО «Национальный спортивный телеканал». Занятия проходят 4 раза в неделю с лучшими спикерами – Александром Шмурновым, комментатором телеканала «Матч ТВ», Тимуром Журавель комментатором телеканала «Матч ТВ», Игорем Швецовым шеф-продюсером телеканала «Матч! Страна» и многими другими. Также, на курсе будут приглашенные звезды – Георгий Черданцев и Дмитрий Губерниев. Лучшие студенты получают возможность пройти практику на тематических каналах МАТЧ, на порталах matchtv.ru и sportbox.ru. На курсе изучают: упрощать текст и

делать его легко воспринимаемым, производить на собеседника нужное впечатление, работать с места события и создавать эффект присутствия и т.д.

- Курс «Спортивный журналист» — ООО «Центр Спортивный журналист». На данном курсе раскрывают возможности будущих спортивных комментаторов. Все преподаватели – действующие журналисты, которые точно знают, чего требует данная профессия. Длительность обучения 1,5 года. Во время обучения школа предоставляет практику в крупнейших спортивных СМИ [1].

Профессия спортивного комментатора, как и любая другая профессия, имеет свои достоинства и недостатки.

Плюсы:

1. Необычная, творческая и интересная профессия без рутинной работы;
2. Знакомство с известными спортсменами и тренерами;
3. Есть возможности выйти на высокий заработок и развитие карьеры;
4. Можно стать востребованной медиа-личностью.

Минусы:

1. Ненормированный рабочий график, частые разъезды;
2. Нужно постоянно быть в курсе спортивных новостей;
3. Стрессовая, эмоционально сложная деятельность;
4. Большая конкуренция, особенно среди начинающих репортеров.

Таким образом, подводя итог можно отметить, для того, чтобы стать хорошим спортивным комментатором требуется хорошее образование, удача, а главное – желание. Нужно постоянно развиваться, быть в курсе спортивных событий и поддерживать интерес зрителей. Конечно, все это не так легко освоить. Но при большом желании, тренировках возможно достичь желаемого результата и даже стать популярным и узнаваемым комментатором.

Литература:

1. 6 лучших курсов спортивного комментатора [2022]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://romanementsov.ru/Курсы_Спортивный_Комментатор/ (дата обращения: 28.03.2022).
2. Как стать профессиональным комментатором: советы, курсы, конкурсы для спортивных комментаторов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sport24.ru/news/football/2020-07-03-kak-stat-kommentatorom> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Профессия Спортивный комментатор: кто такой, какая зарплата и как им стать. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchis-online.ru/blog/professii/kto-takoi-sportivnii-kommentator-chem-skolko-zarabativaet-i-kak-im-stat> (дата обращения: 28.03.2022).

Злобина Елена Владимировна

Старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Паршикова Юлия Сергеевна

Фоминых Евгения Андреевна

Студентки 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

ОБРАТНАЯ СТОРОНА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ

Аннотация: В данной статье говорится о таком травмоопасном виде спорта, как фигурное катание. Отмечается, какие самые частые травмы спортсмены получают на тренировках и выступлениях. Автор делает акцент на том, что никто из спортсменов не застрахован от травм: будь новичок или профессиональный спортсмен. В данном виде спорта важно научиться правильно падать, тогда риск получения травм будет намного снижен.

Ключевые слова: фигурное катание, спортсмены, травмы, новичок, профессиональный спортсмен, лед, травмоопасный вид спорта.

Keywords: figure skating, athletes, injuries, novice, professional athlete, ice, injury-prone sport.

Фигурное катание – один из самых популярных и изящных видов спорта. Многообразие форм, движений, приложение усилий, требуют от фигуриста обладать разными физическими характеристиками. Безусловно, фигурное катание – очень травмоопасный вид спорта. Зрителю кажется, что спортсмен легко катается по льду под музыку, создает разнообразные фигуры, но на самом деле – титанический труд. Фигурное катание берет свое начало в далеком прошлом и восходит к бронзовому веку. Прикрепив к обуви специальное крепление из кости, люди научились быстро передвигаться по льду. В настоящее время обувь для катания изготавливается из железа, что способствует ускорению катания на коньках, но в то же время увеличивается количество травм [2].

Целью данного исследования является рассмотрение травматизма в фигурном катании. Методами исследования являются синтез и анализ, сравнение и обобщение,

наблюдение и описание. Фигурное катание входит в десятку самых травмоопасных видов спорта. Спортсмены годами тренируются и оттачивают каждое движение, чтобы показать на льду историю. Их движения гармоничны, быстры, уверенны и в то же время легки. В спорте сложно избежать травм и фигурное катание не исключение. Самым травмоопасным видом фигурного катания является парное катание, где необходима синхронность и точность каждого движения. Более высокая вероятность получения травм у партнерши при падении с поддержек и бросков, а также соприкосновений с партнером [1]. Самые распространенные травмы на льду:

1. Самая частая травма – ушибы.
2. Травма колена. Имеет серьезные последствия, как трещина чашечки.
3. Переломы.
4. Гематомы;
5. Сотрясения мозга;

6. Повреждения в поясничном отделе. Это может со временем привести к сжатию межпозвоночных дисков. Повторные осевые и вращательные нагрузки в положении гиперэкстензии увеличивают риск повреждения верхней дуги позвонка;

7. Повреждение позвоночника.

Из-за таких травм фигуристы рискуют стать инвалидами, поэтому тренеры учат их правильно группироваться при падении, а также спортсмены тренируют свое тело, чтобы оно было устойчивым на льду, крепким и выносливым. К сожалению, падение фигуристов на лед – неизбежно. Чтобы защитить свое здоровье, свои кости и мышцы, спортсмены прибегают к такому обмундированию, как:

1. Наколенники.
2. Налокотники.
3. Перчатки [3].

Так же существуют некоторые советы, которые помогут спортсмену избежать травм:

1. Разминка. Она разогревает мышцы и готовит к основной работе на льду, повышает возбудимость нервных центров, деятельность сердечнососудистой и дыхательной системы. Предотвращает быстрое утомление, травмы и способствует более эффективной тренировке.

2. Правильная одежда. Предотвратить мелкие ссадины и ушибы можно при помощи правильной одежды. Тренировочный костюм необходимо выбирать из плотной,

не стесняющей движения ткани, закрывающие ноги и руки. Новичкам не повредит использование защитных шорт.

3. От простого к сложному. Используя этот принцип изучения новых элементов, вы можете правильно работать над обучением. Сложные элементы делятся на части, преподаются отдельно, а затем объединяются в один элемент.

4. Смотрим шире. Очень редко удается тренироваться на ледовой арене одному, чаще они разделены на сектора, в которых тренируются по несколько спортсменов. По этой причине спортсменам необходимо держать дистанцию и следить за другими атлетами, чтобы избежать столкновения.

5. Правильное падение. Новички часто падают вперед, выставляя колени и локти. Во время падения необходимо сгруппироваться, повернуть таз и ноги, чтобы соприкосновение со льдом приходилось на всю наружную поверхность бедра. Ни в коем случае нельзя падать на жесткие руки, нужно согнуть их в локтевом суставе. Подбородок опустить вниз, напрячь шею, предотвращая вероятность удара головой.

6. Правильно подобранные коньки. Они должны быть изготовлены строго по размеру ноги и иметь подходящую жёсткость для выполнения конкретной программы. Кроме того, очень важно зашнуровать их так, чтобы ботинки плотно сидели на ногах, но при этом не было передавливания [4].

Действительно, травмы неизбежны, но при правильном подходе их риск можно все же минимизировать. Таким образом, можно сделать вывод, что фигурное катание – не только красивый и завораживающий вид спорта, но и очень травмоопасный. Конечно, никто не застрахован от падений. Даже профессиональные спортсмены, которые отдали фигурному катанию 20 лет тоже получают сильные травмы. Но при правильной группировке падения, правильной растяжке, экипировки можно избежать сильных травм.

Литература:

1. 7 советов, как избежать травм в фигурном катании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/4687093-7-sovetov-kak-izbezhat-travm-v-figurnom.html> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Бумарскова Н.Н., Никишкин В.А. Травматизм в фигурном катании // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №2 (180). С. 63-68.
3. Защита фигуриста: как избежать травм? – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iceskatingnn.wordpress.com/2015/03/14/защита-фигуриста-как-избежать-травм/> (дата обращения: 28.03.2022).
4. Опасные падения и травмы в фигурном катании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maxmassage.ru/blogs/stati-maxmassage/opasnye-padeniya-i-travmy-v-figurnom-katanii> (дата обращения: 28.02.2022).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: Целью данной статьи является выявление и анализ новейших технологий в преподавании литературы "цифровым аборигенам" - современным поколениям учеников, выросшим в насыщенном средствами массовой информации мире, которые нуждаются в преподавателях и педагогах, владеющих самыми современными методами обучения, чтобы преуспеть в учебе. Статья проливает новый свет на освоение информации в контексте чтения и интерпретации современных и классических литературных текстов с помощью цифровых инструментов, социальных сетей и других сайтов Интернета. Предлагая тщательный анализ влияния современных технологий на преподавание литературы, мы стремимся определить положение литературы в 21 веке и указать на ее значение для умственного, эмоционального и нравственного развития учащихся.

Ключевые слова: инновационные технологии, литература.

Keywords: innovative technologies, literature.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху, когда цифровая грамотность уже не роскошь и не вопрос выбора, а необходимость, важно, чтобы учителя осознанно понимали преимущества информационных и коммуникационных технологий, чтобы адекватно использовать их в процессе передачи теоретических и практических знаний учащимся. Поэтому преподаватели должны уметь создавать условия, которые успешно способствуют практическому использованию новых технологий в образовании, особенно в преподавании языков, так как эта область всегда считалась одной из тех, в которых происходят инновационные процессы в мире информационных технологий. Если правильно поощрять использование Интернета, цифровых инструментов, социальных сетей и подобных источников, студенты смогут получить и оценить дополнительные знания, необходимые для междисциплинарных исследований, лежащих в основе успешной деловой этики, активизировать свои умственные функции и развить дух

коллективизма. Применение карты таксономии Блума и образовательных онлайн-инструментов, таких как Popplet, Facebook, Voicethread, Google Search и Trello оказалось особенно эффективным и результативным, поскольку студенты успешно продемонстрировали использование всех навыков мышления высшего порядка [1].

XXI век предоставил учащимся множество онлайн-ресурсов, таких как системы обмена знаниями на основе сообществ и совместной работы [2], а также легкий доступ к различным цифровым формам. Вместо того чтобы пассивно потреблять информацию, учащиеся создают личные информационные сети и объединяются в различные учебные сообщества. Будучи цифровыми аборигенами, склонными к многозадачности и быстрой обработке информации, студенты постоянно нуждаются в более сложных методиках обучения, которые бросают вызов традиционным системам образования. Преподавание иностранных языков, пожалуй, наиболее открыто и адаптируемо к интеграции новейших технологий, поскольку оно является междисциплинарным по своей природе и как таковое более готово к восприятию новинок, исходящих из различных научных областей. Преподавание литературы под эгидой преподавания языка становится еще более сложной задачей, если рассматривать ее в свете адаптации к последним достижениям в мире информационных технологий, поскольку преодолеть разрыв между любовью к технологиям и любовью к письменному/устному слову как части художественного выражения может быть довольно сложно.

По сравнению с другими предметами и курсами, преподавание литературы оказалось наиболее устойчивым к интеграции и использованию современных технологий, поскольку литература преимущественно ассоциируется с глубоко духовными, эмоциональными и ментальными понятиями, которые вряд ли могут быть связаны с утилитарным миром технологий. Если мы используем технологии в преподавании литературы, несмотря на то, что мы знаем, что технологии тесно связаны с дегуманизацией общества, как мы можем успешно и адекватно "идентифицировать, исследовать и интерпретировать человеческие ценности, лежащие в основе любого литературного произведения"? [3]. Принимая это во внимание, возникает острая необходимость в пересмотре целей и методик преподавания литературы, чтобы гармонизировать традиционные и привычные подходы с инновационными и более современными. Многие ученые рассматривают вопрос о том, как новые медиа влияют на то, как мы читаем и понимаем литературу, написанную до цифровой эпохи. Они в основном согласны с тем, что учителям литературы необходимо включать новые медиа, такие как периодические издания, фильмы, изображения, цифровые тексты, блоги, веб-

сайты, онлайн-видео и т.д. в уроки литературы, и указывают на важность признания того факта, что эти тексты вплетаются в нашу культуру и литературный опыт [3] [4]; [5]; [6]; [7]. И наоборот, в связи с необходимостью интеграции ИТ в практику преподавания возникает следующий вопрос: как учителям сбалансировать учебную нагрузку и поддерживать высокие стандарты преподавания, не отставая от новых технологий?

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ЧТЕНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТОВ

Использование новых форм медиа - видеоигр, графических романов, интерактивных гипертекстов, языковых платформ или цифровых инструментов - в преподавании литературы вдохновляет студентов на критическое мышление, поскольку навыки, которые они развивают, анализируя эти формы медиа, могут быть применены для изучения традиционных литературных текстов. Кроме того, изучение традиционного литературного текста может сопровождаться его реинтерпретацией в новых медиа, как пример можно привести [8] об использовании технологий в преподавании литературы, взяв в качестве примера игру "выбери себе приключение" по мотивам шекспировского "Гамлета". А именно, в этой игре под названием "Быть или не быть" игрокам предоставляется возможность решать, что произойдет дальше в повествовании, выбирая между тремя шекспировскими персонажами. Они могут "играть как Гамлет и отомстить за смерть своего отца", "играть как Офелия и совершить научные открытия" и "играть как король Гамлет-старший и умереть на первой странице". В игре есть крошечные черепа Йорика, которые обозначают выбор, сделанный Шекспиром в его пьесе. Игроки могут следовать этим черепам по оригинальной истории или создать свое собственное приключение. Игра сочетает в себе путешествия во времени, борьбу с пиратами и расследование убийств со специально написанным саундтреком и звуковыми эффектами. Игроки могут слушать дикторский текст по ходу игры, учить новые слова и фразы и искать секретные сообщения, спрятанные в игровой книге. Кроме того, в игре используется дружелюбный шрифт для помощи читателям с дислексией. Использование такой медиа-формы добавляет новые смыслы к уже существующим интерпретациям шекспировской пьесы и вызывает новые дискуссии, возникающие в результате текстового анализа. При правильном использовании Интернет может стать чрезвычайно важным источником творчества, особенно когда речь идет об открытии дискуссий и дебатов о моральных дилеммах, лежащих в основе величайших литературных произведений. Создав форум или "раздел комментариев" для обсуждения романов, анализируемых на уроках литературы, учащиеся могут свободно задавать вопросы и отвечать на них в отношении

книги, которую они читают, а учитель может в любое время бросить вызов учащимся, задавая различные задачи по решению проблем, связанных с данной книгой.

Размещение комментариев и ответы на них в любое время могут сэкономить время и сделать менее напряженными усилия учителя, направленные на то, чтобы помочь ученикам уловить суть книги. Кроме того, учитель должен ограничить доступ учащихся к форуму или разделу комментариев и напомнить им о конфиденциальности. Кроме того, в целях защиты конфиденциальности следует поощрять учащихся использовать псевдонимы, а не настоящие имена, и предоставлять как можно меньше информации о себе.

Технологии в литературе также используются для улучшения традиционного опыта чтения. Одной из языковых платформ, используемых для таких целей, является платформа 'Активно учиться', использующая электронные книги, которые сегодня широко применяются на уроках литературы. Эта платформа расширяет учебный процесс, происходящий в классе, за пределы стен учебного заведения и обеспечивает постоянную поддержку учеников со стороны учителя. А именно, с помощью этой платформы учитель может вставлять в текст электронной книги комментарии, вопросы и аннотации в любое удобное для него время. Учитель отправляет свои заметки через интернет прямо на электронные книги учеников. Одновременно ученики могут писать свои собственные заметки, задавать вопросы или комментировать заметки, написанные другими учениками, создавая тем самым прочную связь между учеником и учеником или учеником и учителем.

Использование цифровых инструментов может быть весьма полезным и вдохновляющим при чтении и интерпретации как традиционных, так и современных литературных текстов. Использование технологий на уроках литературы рассматривается в тексте Марка Либермана, который перечисляет некоторые из наиболее инновационных способов использования цифровых инструментов, которые уже были применены на практике различными преподавателями в университетах по всей Америке [9]. Для целей данной статьи мы выделили использование карт историй Эллисон Фаган, доцентом кафедры английского языка в Университете Джеймса Мэдисона в Вирджинии, которая поощряла студентов использовать инструмент "Карта истории" во время курса по литературе о недокументированной иммиграции. Из-за ограниченного объема данной статьи мы кратко объясним, как работает этот веб-инструмент в контексте, не предоставляя подробной процедуры.

Карта истории - это цифровой инструмент, который позволяет учащимся объединять карты, места, локации, географию и повествовательный текст для создания увлекательных историй, которые могут содержать различные мультимедийные материалы, такие как видео, изображения, фигуры и т.д. Этот цифровой инструмент особенно полезен для установления связи между художественным произведением и текущей реальной ситуацией. Например, процесс миграции, происходящий как в реальном времени, т.е. проблемы с нелегальным въездом на границе США и Мексики, которые исследовали Фаган и ее ученики, так и в художественном произведении, может быть успешно исследован с помощью этого цифрового инструмента. В ходе семестрового проекта, проведенного Фаган, учащиеся использовали этот инструмент для более глубокого понимания влияния местоположения персонажа на его переживания. Ученикам нужно было провести тщательное исследование исторических событий и поместить их на одну карту. Хотя поначалу учащиеся испытывали трудности, к концу, как замечает Фэгин, они стали чувствовать себя более комфортно при использовании веб-инструмента и решали более сложные задачи, чем позволяла программа.

Исследуя такие преходящие процессы, влияющие на современное общество (например, миграция, глобальное потепление, изменение климата), и связывая их с теми, с которыми сталкиваются герои художественного произведения (например, история Ржепнина, трагического героя Милоша Црнянского, русского эмигранта, поселившегося в Лондоне / Роман о Лондоне, 1971/, предупреждает о трудностях, с которыми сталкиваются иммигранты в процессе вписывания в мир, отличный от их собственного, или история Маргарет Этвуд о безумном ученом / Орикс и Крейк, 2003/, предупреждающая о тревожном влиянии технологий на общество, движимое наукой) с помощью сюжетных карт может принести огромную пользу в преподавании литературы. Даже самые простые сюжетные карты активизируют более глубокие уровни мышления и повышают осведомленность учащихся о современных социальных, культурных и политических проблемах.

Помимо телефонов и планшетов, которые позволяют циркулировать информации и способствуют обмену идеями на уроках литературы, использование анкет электронный кликер бросает вызов традиционным подходам к чтению и рецензированию литературного произведения. Поскольку они сокращают время, необходимое для ознакомления с содержанием литературного произведения, анкеты оказались эффективным и очень популярным инструментом среди учащихся [10]. Вместо того чтобы поднимать руки, когда учитель задает вопрос, ученики нажимают кнопки на

электронном кликере, и их ответы анализируются компьютером. С использованием электронных кликеров в классе уроки литературы становятся более интересными. Это устройство обеспечивает относительную анонимность ответов учащихся. Если дать один электронный кликер группе учеников, можно легко вызвать дискуссию между ними. Однако, поскольку электронные кликеры требуют простой формы ответов (да/нет или множественный выбор), целесообразно использовать их время от времени или в сочетании с другими инструментами, стимулирующими критическое мышление на уроках литературы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время от преподавателей ожидается создание среды, которая позволит учащимся, выросшим с использованием множества цифровых платформ, легко получать доступ к информации, общаться между платформами, разбросанными по широкому спектру медиа, и понимать информацию, распространяемую в сети. В какой степени учитель сможет активизировать процесс обучения в рамках новых технологий, зависит от компетенций учителя и его готовности к внедрению новых технологий в преподавание, сложности самого обучения и сложности доступных средств обучения. В связи с этим некоторые ученые начали использовать термин "транслитерация", определяя его как "способность читать, писать и взаимодействовать с помощью различных платформ, инструментов и средств массовой информации, начиная от жестов и устности через почерк, печать, телевидение, радио и кино и заканчивая цифровыми социальными сетями" [11]. Интеграция интерактивных медиа в качестве инструмента обучения на уроках литературы оказывается стимулирующим и увлекательным способом решения различных коммуникативных концепций и проблем 21 века.

Инновационные способы чтения и интерпретации литературных текстов, выявленные и рассмотренные в данной работе, стимулируют мотивацию учащихся, инициируют дискуссию и повышают осведомленность учащихся о текущих социальных/политических/глобальных проблемах. Создавая форумы и "раздел комментариев" для онлайн обсуждения моральных дилемм в литературных текстах, учащиеся охотнее принимают активное участие в решении задач, поставленных учителями. Использование платформы "Активно учиться", которая позволяет ученикам и учителям в любое время вставлять комментарии, вопросы и аннотации в текст электронной книги, улучшает процесс обучения, поскольку ученики могут прояснить все,

что им кажется непонятным в литературном тексте, а карта историй устанавливает связь между написанным словом и реальным жизненным опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что путем адекватного внедрения социальных медиа в преподавание литературы, которое включает в себя потребление и производство учащимися контента в онлайн-среде, учителя могут помочь учащимся критически мыслить о своем окружении и делать взвешиваемые, критические и аналитические запросы о социальных медиа в целом.

Литература:

1. М. Николич и Т. Дабич, "Пересмотр таксономии Блума в контексте онлайн-инструментов", Международная научная конференция по ИКТ и исследованиям в области электронного бизнеса, Университет Сингидунум, Белград, Сербия, 2016.

2. С. Т. д. Зепетнек и А. Л. Азкарат, "Картирование мира, культуры и пересечение границ", в книге "Образование, межкультурное взаимодействие и создание карты новой Европы", Гаосюн, Национальный университет имени Сунь Ятсена, 2010, с. 38-49.

3. М. Шкобо и Б. Джерич-Драгичевич, "Teaching English Literature in the Digital Era," in Sinergija 2019 - XX International Scientific Conference, Sinergija University, Bijeljina, Republic of Srpska, 2019.

4. Р. Шоулз, "Учебная программа по английскому языку после падения", Педагогика Критические подходы к преподаванию литературы языка композиции и культуры, стр. 229-240, 2010.

5. Э. Кушман, "New Media Scholarship and Teaching: Challenging the Hierarchy of Signs," *Pedagogy Critical Approaches to Teaching Literature Language Composition and Culture*, pp. 63-79, 2011.

6. J. Parks, "A Digital Approach to Teaching Postmodern Literature," in *Teaching Literature with Digital Technology*, Boston, MA: Bedford/St. Martin's, 2016, pp. 110-121.

7. М. Николич, "Использование аудио- и видеозаписей в преподавании английского языка", в *Sinergija 2017 - XVIII Международная научная конференция*, Университет Синергия, Биелина, 2017.

8. Д. Спенсер, "Прествик Хаус", июль 2015 г. [Online]. Доступно: <https://www.prestwickhouse.com/blog/post/2015/07/using-technology-to-teach-literature>.

9. М. Либерман, "Как технология улучшает изучение литературы", 31 января 2018 г. [Online]. Доступно: <https://www.insidehighered.com/digital-learning/article/2018/01/31/technology-tools-work-literature-classrooms>.

10. Г. Борушко, "Новые технологии и преподавание сравнительного литературоведения", *CLCWeb: Comparative Literature and Culture*, 2013.

11. С. Томас, К. Джозеф, Дж. Лаккетти, Б. Мейсон, С. Миллс, С. Перил и К. Пуллингер, "Transliteracy: Пересекая разделы", *Первый понедельник: Peer-Reviewed Journal on the Internet* 12, pp. 2-3, 2007.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказания

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент

Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказания

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказания

ОСОБЕННОСТИ И РАЗНОВИДНОСТИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ

Аннотация: Катание на коньках традиционно считается именно зимним видом спорта, но в условиях современности это стало доступно для нас в любое время года благодаря искусственным каткам. Ледовые катки, которые мы привыкли видеть под коньками профессиональных хоккеистов, являются, пожалуй, эталоном совершенства. Катание на природе вызывает полярные ощущения, чаще это воспринимается, как отдых, веселый досуг в кругу семьи или друзей, в такие моменты никто не сосредоточен на процессе и качестве происходящего, полностью отсутствует желания сконцентрироваться на качестве катания.

Ключевые слова: Коньки, фигурное катание, физическая бодрость, тренировки сердечно-сосудистой системы.

Keywords: Skates, figure skating, physical vigor, training cardiovascular system.

В жизни каждого человека, несмотря на множество бытовых и глобальных дел, должна присутствовать физическая активность. Одним из известных способов в поддержании здоровья, является спорт, он помогает нам морально разгрузиться, привести мысли и чувства в порядок и сконцентрироваться на важнейших аспектах жизни.

Например, перед принятием важных решений, порой, стоит выйти из ситуации, оценить все свежим взглядом, а помогает прийти к такому равновесию, умеренные физические нагрузки, актуальные для человека в конкретный момент времени.

Набирающий популярность во всем мире как вид спорта фигурное катание на коньках, имеет множество разновидностей и может быть доступным абсолютно любому человеку.

Катание на коньках традиционно считается именно зимним видом спорта, но в условиях современности это стало доступно для нас в любое время года благодаря искусственным каткам. Стоит отметить, что несмотря на единство идеи, можно получить совершенно разные эмоции катаясь в павильоне на идеально ровном льду и на обычной, замерзшей, слегка неровной речке. При этом трудно определить, что где-то лучше или хуже и почему, ведь исходя из ситуации, а именно компании людей, целей и в целом атмосферы мы выбираем разные варианты.

Ледовые катки, которые мы привыкли видеть под коньками профессиональных хоккеистов, являются, пожалуй, эталоном совершенства. Зеркальный лед создает ощущение большей ответственности, дает возможность прикоснуться к катанию, как к виду настоящего спорта, а не просто зимнего веселого досуга. Он требует большей концентрации, внимания, а главное, на нем появляется желание уйти с сеанса с каким-то новым навыком. Музыка на этом катке способна создать единство ритма, занимающиеся ощущают некое единство, каждый совершенно по-разному, но все вместе. Несмотря на кажущуюся беспорядочность происходящего, музыка и большое количество людей не мешают концентрации на себе и своем теле, что делает этот вид спорта бесспорно популярным и доступным всем желающим[1].

Катание на природе вызывает полярные ощущения, чаще это воспринимается, как отдых, веселый досуг в кругу семьи или друзей, в такие моменты никто не сосредоточен на процессе и качестве происходящего, полностью отсутствует желания сконцентрироваться на качестве катания. Лёд чаще всего покрыт слоем снега, а сам по себе, в контексте реки, он не совсем ровный и не такой скользкий. Однако, есть несомненный плюс, такое катание требует больших усилий и происходит на свежем морозном воздухе, что для человека является отличной физической нагрузкой и психологической перезагрузкой.

Видится принципиальная разница в вышеперечисленных вариантах, нет лучшего или худшего, но многие для себя выбирают катание на профессиональных льдах, где

больше ценен контекст системного подхода к делу, качественного катания. Для отдыха на свежем воздухе существуют более беззаботные виды спорта.

Если говорить не только о моментах понимания и восприятия процесса, то стоит упомянуть и о технических характеристиках льда, которые лучше у искусственного покрытия. Важнейшими из них являются: температурный режим, который дает возможность быть легко одетым и не ощущать холода, это конечно, весомый плюс; безопасность - исключена возможность провалиться под лёд, а в некоторых ситуациях это создает реальную опасность для человека, ну и качество покрытия, о котором сегодня уже не раз было упомянуто.

Кроме положительных эмоциональных аспектов, нельзя не упомянуть о пользе катания на коньках с точки зрения поддержания физической формы и здоровья.

Катание на коньках, как и любой другой вид спорта, значительно увеличивает физические нагрузки: мышцы включаются в активную работу, получая больше кислорода. Регулярность занятий обуславливает постоянный тонус мускулатуры, что ведет за собой отличный жизненный настрой, физическую и психологическую бодрость и высокий уровень выносливости и работоспособности, сводящий утомляемость к минимуму. Параллельно происходит активное сжигание лишних калорий, ведь подобная активность подразумевает огромное количество энергетических затрат. Следовательно, люди, катающиеся на льду регулярно, в принципе не могут не иметь красивой, стройной и подтянутой фигуры[3].

Немаловажным для человеческого здоровья является факт отличной тренировки сердечно-сосудистой системы во время катания. Это обусловлено эффектом аэробики: достигаются преимущества бега трусцой без огромной нагрузки на колени и суставы. Полезны коньковые развлечения и для развития легких и в целом дыхательной системы.

Закалка организма – еще один неоспоримый плюс занятий этим видом зимнего спорта, активная работа на улице при низких температурах становится отличным инструментом терморегуляции организма. Подвергаясь воздействию холода на протяжении всей тренировки, организм закаляется, следовательно, укрепляется иммунитет и риск возникновения всевозможных простуд и ОРВИ сходит на «нет».

Данный вид спорта тренирует координацию движения и быстроту реакции, ловкость и гибкость. При скольжении на льду задействуются практически все мышцы тела, особенно его нижней части, в частности, ягодичные и бедренные. В активную работу включаются также мышцы рук и плечей, мышцы талии, пресса и спины. Таким образом, происходит природная тренировка равновесия и вестибулярного аппарата, а также

укрепление связок. Разумеется, катаясь на коньках, вряд ли удастся набрать солидную мышечную массу и создать красивый мышечный рельеф, а вот сделать мышцы ног сильными и выносливыми и развить нервно-мышечные связи, мотивирующие слаженную работу верхних, нижних конечностей и корпуса – очень даже можно. За счет того, что мышцы растягиваются, можно исправить осанку и заметно «вырасти» даже тем людям, у кого зоны роста давно закрыты[2].

Во время движения все ткани организма обогащаются кислородом, который способствует ускоренному расщеплению жира и в целом активизирует обмен веществ. Добавьте к этому повышенную нагрузку на мышцы – и вы поймете, что при регулярных походах на каток можно быстро стать более подтянутым.

Лезвие коньков – неустойчивая опора. Когда мы пытаемся устоять на ней и двигаться, объезжая препятствия и поворачиваясь на льду, непроизвольно тренируется умение держать равновесие. Благодаря этому движения становятся более скоординированными, точными, гармоничными не только на льду, но и в повседневной жизни. Наилучший эффект в этом плане дает фигурное катание, но полезно и простое скольжение на катке по кругу.

Подтянутые бедра, живот и руки и ликвидация жира на мышцах – это далеко не все. Доказано, что в процессе катания на коньках участвуют все мышцы, включая мышцы промежности и аккомодационные глазные. Абсолютно любой вид спорта можно разделить на две главные составляющие, а именно, технические характеристики и то, что он способен дать человеку в эмоциональном плане. Сегодня, нам удалось выяснить, для того чтобы комфортно себя почувствовать на тонких заточенных лезвиях и скользкой поверхности, требуется определенная пропорция бодрости и равновесия.

До тех пор, пока ты, надев самые простые коньки, не встанешь на лед осознанно, он тебя не примет, не станет продолжением твоих мыслей, не станет помогать. Ничего не получится. К спорту нужно подходить с уважением и определенной долей концентрации, тогда шансы на успех возрастут.

С физической же точки зрения, умение кататься на коньках дает особенную возможность подружиться со своим телом, понять, насколько в нем все взаимосвязано, имеет общую цель умение им управлять.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо сделать вывод: сегодня каждый из людей имеет реальную возможность заниматься различными видами спорта, для этого не обязательно иметь какие-то огромные ресурсы или тратить слишком много времени в ущерб другим делам. Главное, спорт нельзя воспринимать как принуждение, какое-то

удручающее нежеланное занятие, которое нужно статично выполнять. По нашему мнению каждый из нас должен относиться к спорту с большим духовным пониманием, а не просто как к системе физических нагрузок, для этого необходимо найти именно свой вид спорта, который будет посилен и придется по душе, тогда тело быстрее придет к желаемой форме и покажет лучшие результаты.

Литература:

1. Вайцеховская, Е. С. Фигурное катание. Только звезды [Текст] / Е. С. Вайцеховская. - М.: Эксмо, 2009. - 256 с.
2. Мишин, А. Н. Фигурное катание для всех [Текст] / А. Н. Мишин. - Ленинград: Леон, 1976. - 207 с.
3. Панин, Н. А. Первые шаги фигуриста : учеб. пособие [Текст] / Н. А. Панин. - М. : ФиС, 1947. - 100 с.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказания

Чекалева Юлия Владимировна

Преподаватель-методист

Вологодский Институт права и экономики (ВИПЭ) России

ЭВОЛЮЦИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК В МИРОВОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: Зимние виды спорта считаются одной из главных составляющих спорта. Государство рассматривало физкультурно-спортивное движение как средство повышения обороноспособности страны, как один из способов подготовки молодежи. Для наиболее эффективного развития и популяризации лыжных олимпийских видов спорта необходимо целевое финансирование. Как правило, бюджетных средств не хватает, поэтому огромную роль играет наличие официальных спонсоров.

Ключевые слова: лыжный спорт, физическая культура, зимние виды спорта, лыжные олимпийские виды спорта.

Keywords: skiing, physical education, winter sports, Ski Olympic sports.

Зимние виды спорта считаются одной из главных составляющих спорта, в которых можно достичь наивысших достижений. На различных этапах развития жизни общества все больше и больше людей принимают участие в различных спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Однако, большой интерес к лыжным гонкам, как к виду спорта, проявили норвежцы к концу XIX века "лыжные соревнования" проводились во всех странах мира.

Первые соревнования по лыжным гонкам были проведены в Норвегии в 1767 году, в дальнейшем в Швеции и Финляндии, а затем и в Центральной Европе. Уже в конце XIX и начале XX веков во многих странах появились национальные лыжные клубы. В 1924 году последовали два знаменательных события: была создана Международная федерация лыжного спорта, и лыжные гонки были включены в программу зимних Олимпийских игр.

Физическая культура и спорт, как часть общественной жизни, были подвергнуты государственному контролю советской власти с первых лет. В 1930-е годы усилилась

централизация и бюрократизация этого движения, работа по развитию физкультурно-спортивного движения в СССР проводилась Всесоюзным комитетом по физической культуре и спорту (ВКФКС). Он возглавлял региональные комитеты по физической культуре, созданные по всей стране в каждой области (крае), которые, помимо, ВКФКС, подчинялись местным органам власти, представленным исполнительными комитетами Советов депутатов трудящихся.

Государство рассматривало физкультурно-спортивное движение как средство повышения обороноспособности страны, как один из способов подготовки молодежи перед призывом и здоровых и физически сильных советских граждан, которые могли бы быть готовы к призыву в Красную Армию и защите социалистической Родины. Тенденция военно-спортивного и физического воспитания начала закрепляться в первой половине 1930-х годов, когда был введен комплекс "Готов к труду и обороне СССР", который являлся государственной системой программно-оценочных нормативов и требований по физической подготовленности. Были разработаны и подготовлены требования по физической готовности для трех возрастных групп населения: мужчин – 16–30, 30–40 и старше 40 лет; женщин – 17–25, 25–35 и старше 35 лет. Комплекс состоял из 15 видов спорта, среди них бег, прыжки, метания, плавание, лыжный спорт[5].

Ухудшение международной обстановки, участие СССР в ряде военных конфликтов в конце 1930-х годов - все это побудило советское правительство активизировать милитаризацию физической культуры и спорта. Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 26 ноября 1939 года был принят на вооружение новый комплекс ГТО. Он включал в себя: военные упражнения по гранатометанию, штыковой бой, преодоление полосы препятствий, лыжные гонки по пересеченной местности, верховая езда, рубка.

Отметим, что в предвоенный период особое внимание уделялось лыжному спорту. Военный опыт Красной Армии во время советско-финской войны (1939-1940) показал важность подготовки войск в российских климатических условиях. Поэтому, начиная с зимы 1940 года, лыжные гонки стали приоритетным направлением подготовки будущего солдата. Военизированные старты, переходы и тактические учения стали проводиться исключительно на лыжах.

Таким образом, в годы предшествовавшие войне, государство в СССР через центральные и региональные структуры полностью контролировало развитие физической культуры и спорта. Главным в централизованной и плановой системе физического развития советских граждан была не столько забота об их здоровье, сколько

прагматическая цель подготовки физически сильных и боеспособных людей для призыва в Красную Армию[2].

В условиях XXI века спорт стал одной из важных форм дипломатического взаимодействия государств. Это во многом объясняется тем, что спортом, с одной стороны, занимается все большее число граждан разных стран, объединенных в многочисленные международные федерации, а с другой стороны - растет число болельщиков, формирующих значительное количество международных объединений, которые стали важной составляющей глобального гражданского общества. В контексте методологии исследования гуманитарной составляющей внешней политики североевропейских государств и России необходимо сделать акцент на возрастающем значении спорта, ставшего «мягкой силой», наряду с образованием и наукой, и во многом определяющего международный престиж современных государств.

Что касается Российской Федерации, то с 1991 года страна пришла по пути становления и развития новых форм государственности, что сопровождалось социально-экономическим кризисом. Естественно, что в 90-е гг. XX века, спортивная проблематика во внешней политике РФ практически отсутствовала, хотя состоявшиеся в 1992 г. (Альбервиль) и в 1994 г. (Лиллехаммер) зимние Олимпиады принесли заслуженные медали российским лыжникам и конькобежцам. Лишь в начале нового века стала активно формироваться гуманитарная составляющая внешней политики РФ, когда были опубликованы тезисы МИДа «Внешняя культурная политика России – год 2000», где спорт был назван неотъемлемой частью культурной дипломатии: «Важным средством взаимопонимания, выражением доброй воли и укрепления отношений между народами должны рассматриваться связи в сфере физической культуры и спорта. Контакты по линии спортивных федераций, обществ, клубов путем обмена спортивными делегациями, тренерами и специалистами, а также посредством участия спортсменов и команд в международных спортивных состязаниях создают благоприятный климат для межгосударственного взаимодействия»[3].

В 2007 году в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» появляется статья, посвященная международному сотрудничеству в области спорта, где «регламентируются отношения российских спортивных организаций с международными, определяются источники права при международном спортивном взаимодействии с участием российских организаций, а также рассматривается порядок формирования международных физкультурно-спортивных организаций, действующих на территории Российской Федерации»[4].

Как известно, в 2007 году Россия получила право проведения Олимпийских игр 2014 года в Сочи. По всей видимости, это было результатом усиления внимания к спорту, в целом, и отлично проведенной подготовительной кампании - в частности. Очевидно, что «спортивные успехи государства в целом способствуют созданию у большей части его граждан представления о правильности реализуемого правительством курса, истинности господствующей в данном обществе системы ценностей.

Спорт, безусловно, является важным фактором мировой политики, а спортивная дипломатия играет все большую роль в международной повестке дня. Происходит сближение спорта и дипломатии с точки зрения их возможностей конструировать положительный образ страны за рубежом, а также благодаря спорту представление о стране может меняться с потрясающей быстротой, которой порой уступают даже результаты дипломатических акций. В наши дни спорт «является инструментом, способным одновременно отражать суть международных отношений и влиять на их развитие».

Для наиболее эффективного развития и популяризации лыжных олимпийских видов спорта необходимо целевое финансирование. Как правило, бюджетных средств не хватает, поэтому огромную роль играет наличие официальных спонсоров. Генеральным партнером федерации биатлона является ПАО «Газпром», федерации лыжных гонок – ПАО «Лукойл», федерации сноуборда – сеть спортивных магазинов «Спортмастер». Остальные федерации по лыжным олимпийским видам спорта не имеют генеральных спонсоров, что снижает возможности спортивной подготовки в связи с нехваткой финансовых источников.

Можно выделить несколько направлений в перспективе развития лыжных олимпийских видов спорта в России:

- разработка эффективной стратегии олимпийской подготовки, создание условий для постоянного и качественного притока спортивного резерва;
- заключение соглашений между всероссийскими федерациями и лыжными кафедрами физкультурных вузов для организации научно-исследовательской деятельности по проблемным вопросам подготовки спортсменов, проведение семинаров по повышению квалификации ведущих тренеров;
- для более эффективного развития лыжных олимпийских видов спорта в России необходима финансовая поддержка со стороны партнеров федераций по видам спорта. Федерациям горнолыжного спорта, прыжков на лыжах с трамплина и лыжного

двоеборья, сноуборда России следует усилить работу по привлечению генеральных спонсоров и официальных партнёров;

- разработка программ мероприятий, направленных на поддержку и популяризацию вида спорта, значительное увеличение количества информации о лыжных видах спорта в интернете и средствах массовой информации, создание у российских граждан устойчивого интереса к соревнованиям в различных спортивных дисциплинах лыжных видов спорта и показательным мероприятиям[1].

Таким образом, проанализировав рассматриваемую нами проблему в наиболее развернутом виде, мы выявили: что история развития гуманитарных взаимоотношений России и стран Северной Европы во многом определялась, как в прошлом, так и в настоящем "спортивными контактами", которые имели разнообразные формы. Представляется, что, учитывая специфику климатических условий, перспективно для укрепления взаимопонимания между Россией и ее северными соседями уделять больше внимания организации зимних спортивных состязаний по лыжным гонкам, хоккею, конькобежным видам спорта, вовлекая в эту сферу международных контактов не только профессиональных спортсменов, но и многочисленных любителей спорта.

Литература:

1. Касинцев С.А., Касинцева М.В., Гончарова Н.А. Проблемы и особенности физической культуры и спорта на Дальнем Востоке во второй половине 30-х годов XX века // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 3 (181). С. 195–199. 10.34835/issn.2308-1961.2020.3.p195-200
2. Сарычева Т.В. Становление и развитие советской системы физической культуры в Западной Сибири 1920–1991 гг. : автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Томск, 2017. 39 с.
3. Историческая справка зимних видов спорта в странах Северной Европы (с 60-х годов XX века по настоящее время) // URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016556>
4. История лыжных гонок // URL: <http://avangard-ts.ru/index.php/26-istoriya-sporta/44-istoriya-lyzhnykh-gonok> 20. О деятельности олимпийского комитета России за 2014–2018 гг. // URL: https://olympic.ru/upload/2018/05/Otchet_2014-2018.pdf
5. Китайская Народная Республика в международном олимпийском движении: основные особенности и результаты Игр Олимпиад в период с 1952 по 2016 годы / М.В. Коренева, Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Ч. Мяо // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 2. – С. 99–103.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказания

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БОКСА

Аннотация: Бокс - ударный вид спорта, единоборство, во время соревнования по которому участники наносят друг другу удары в предназначенных для этого перчатках. Несмотря на то, что кулачные бои всегда были популярны и востребованы, после прекращения проведения олимпийских игр древности, проведение такого рода поединков было приостановлено. Спортсмены, достигшие вершин в любительском боксе, получили возможность на законной основе перейти в профессиональный спорт.

Ключевые слова: бокс, кулачные бои, технический вид спорта, физическая выносливость, бойцовские качества.

Keywords: boxing, fist fighting, technical sport, physical endurance, fighting qualities.

Бокс - ударный вид спорта, единоборство, во время соревнования по которому участники наносят друг другу удары в предназначенных для этого перчатках. Судья регулирует бой, длительность боя – до 12 раундов, победа присуждается боксеру, если соперник падает и не может подняться на протяжении 10 секунд (нокаут) или вследствие невозможности продолжения боя - травмы, что является техническим нокаутом. В случае отсутствия досрочного победителя, он определяется по набранным в ходе боя баллам, выставляемых судейской бригадой.

Бокс, в качестве независимого от других вида боевых искусств, начал свое развитие за несколько тысяч лет до нашей эры. В Египте были найдены наскальные рисунки воинов с перемотанными руками, дата написания рисунков – сороковой век до нашей эры.

Изображения поединков на кулаках были зафиксированы в Эфиопии, посуда с силуэтами кулачных боев была найдена при раскопках руин, примерные временные рамки создания изображений - 6000 лет назад. Кулачный бой как вид состязаний впервые обнаружен в списках олимпийских видов спорта в 688 году до н.э.

По легенде кулачные бои, как вид единоборств, были введены Гераклом, в древней Греции, бои проводились в квадратном песчаном поле, обмотанный жгутами.

Победителем боя объявлялся спортсмен, доказавший превосходство над своим соперником, за соблюдением правил боя следил гелладоник (судья). В случае отсутствия победителя в отведенное для поединка время, назначались поочередные удары соперников без защиты до победы одного из бойцов. Впоследствии в 616 г. до н.э. в программу Олимпийских игр был включен кулачный бой, проводимый среди юношей по тем же правилам, что и поединки среди старших участников. Очевидно, что целью таких состязаний, являлось воспитание в юношах бойцовских качеств необходимых воину в боях и сражениях.

Принять участие в олимпийских играх имели право только свободнорожденные греки, которые доказали судьям, что процесс подготовки к соревнованиям длился не менее 10 месяцев. Боксеров подготавливали в школах-палестрах, во время тренировочных спаррингов бойцы могли использовать мягкие ремни и маску с защитой ушей.

В процессе множественных завоеваний Римской империи, Греция вошла в состав государства и обычаи проведения кулачных поединков сохранились и распространились на другие территории и страны, однако правила претерпевали изменения. На замену кожаным ремням пришли кесты, а в дальнейшем стали пользоваться мирмексами – кожаными перчатками, позднее кулачные бои были запрещены и бои на кулаках проводились только среди гладиаторов.

Несмотря на то, что кулачные бои всегда были популярны и востребованы, после прекращения проведения олимпийских игр древности, проведение такого рода поединков было приостановлено. Возрождение этого вида спорта произошло в Англии, и появился новый вид спорта - бокс.

Английские бойцы не использовали перчатки, единственное и существенное отличие от реального боя – наличие определенных правил, которые обговаривались перед боем. В 18 веке боец по имени Джек Бротон разработал первый кодекс правил, позже он

преобразовался в свод «Правил Лондонского призового кольца». Согласно правил, время поединка не ограничивалось и он заканчивался только в случае невозможности бойца продолжать поединок. Помимо ударной техники, разрешалось использовать приемы борьбы, а в 1860 году данные правила были утверждены и использовались на протяжении нескольких лет[2].

В 1865 году Д.Г. Чемберс ввёл новый сборник правил: «Правила маркиза Куинсберри», именно эти правила действуют сейчас на боксерских турнирах, использование приемов борьбы в поединках боксерам было запрещено, по регламенту бой должен проходить только в перчатках, продолжительность раунда - 3 минуты, также были приняты и утверждены термины – нокаун и нокаут в их современном значении.

В Древней Руси популярным зрелищем среди жителей городов считался кулачный бой, при котором бойцы сражались стенка на стенку с обязательным использованием мягкой перчатки по своему внешнему виду напоминающие современные боксерские перчатки. Поединки начинались с обязательного построения стены из участников с проверкой перчаток на наличие сторонних предметов в них. В каждой стене находилось равное количество участников, соперники, участвующие в поединках, имели равный возраст и обладали высоким уровнем подготовки.

После Великой Октябрьской Революции бокс в нашей стране вошел в курс боевой подготовки военнослужащих, бокс стал больше чем спорт. Для подготовки преподавателей по боксу были созданы специальные учебные заведения, однако представители советской власти относились отрицательно к развитию данного вида единоборств, а впоследствии признали его спортом для буржуазии и бокс был повсеместно запрещен. Популярность бокса в мире и его развитие сыграло решающую роль в принятии решения по возобновлению работы федерации бокса в СССР.

Создание комиссии из представителей профсоюзного и спортивного руководства, а также ведущих спортивных врачей и специалистов в области физической культуры по вопросам возобновления бокса в стране имело решающее значение. Бокс был признан как одним из видов единоборств и вошел в систему физкультурного движения в стране.

В 1926 году в СССР были приняты новые правила соревнований по боксу, руководствуясь новыми правилами, было организовано и проведено первенство СССР. Определить победителей было сложно, так-так многие спортсмены соревновались в нескольких весовых категориях.

Следующий чемпионат был проведен только в 1933 года, и с этого года соревнования стали проводить регулярно, и на протяжении 7 лет советские боксеры принимали участие в командных соревнованиях различного уровня, в том числе и международном. В 1935 году с развитием бокса в стране и ростом количества общественных организаций по различным видам спорта, в СССР была организована федерация бокса СССР.

По окончании Великой Отечественной войны был проведен чемпионат СССР по боксу, а также молодежное первенство, где определились победители соревнований, вошедшие в состав сборной команды страны по боксу.

Растущая популярность бокса в стране, рост боксерских турниров, региональных первенств, проведение соревнований «Кубок СССР по боксу», стало основой вступления федерации в международные боксерские ассоциации.

В 1950 году СССР вошла в AIBA, и наши боксеры стали постоянно принимать участие в международных турнирах.

История российского бокса в том виде, в котором мы ее знаем, началась с момента образования Федерации бокса России, состояла она из 82 региональных организаций, количество членов федерации составляло около 210 тысячи человек.

В 1968 Советский союз вступил в международную федерацию бокса, и как следствие автоматическое право участие в олимпийских играх. На олимпийских играх в Хельсинки сборная команда СССР по боксу, ее участники, заняли несколько призовых мест. На протяжении нескольких последующих лет спортсмены завоевывали на крупных спортивных соревнованиях золотые, серебряные и бронзовые медали, а в командном зачете множество первых мест. С каждым спортивным годом результаты сборной команды нашей страны улучшались, выдающиеся спортсмены играли большую роль в развитии бокса, такие как Валерий Попенченко, Борис Лагутин, Вячеслав Лемешев, Дан

Позняк. Выдающиеся боксеры занимали призовые места на различных международных турнирах, большое количество наград было завоевано на чемпионате Европы и на чемпионате Мира, за короткий отрезок времени было завоевано 36 наград различного достоинства[1].

В 1990 году в стране было зафиксировано около 300 тысяч боксеров, в результате многолетнего развития было создано множество спортивных школ и секций по боксу. Список наиболее известных и успешных боксерских школ возглавили: питерская, московская, казахская, украинская, грузинская и другие школы бокса. К началу 2000 года в России насчитывалось более 210 тысяч боксеров, в стране организуются и проводятся множество региональных и местных турниров.

Спортсмены, достигшие вершин в любительском боксе, получили возможность на законной основе перейти в профессиональный спорт. На летних Олимпийских играх, за всю историю участия наших боксеров в них было завоевано 64 награды различного достоинства. Единоборство уже давно считается традиционным видом спорта, у него огромная армия фанатов, а в профессиональном боксе российские бойцы занимают ведущие позиции в различных боксерских версиях и ассоциациях.

Литература:

1. Средства и методы совершенствования технического мастерства боксеров / Под общ. редакцией Таймазова В.А. Л. 1987.
2. Шатков Г.И. Спортивные сооружения для занятий, организации и проведения соревнований по боксу. Л. 1987.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказания

Земскова Ольга Александровна

Старший преподаватель

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В современном мире уместно иметь дома спортивные тренажеры и инвентарь, с помощью которых можно выполнять различные физические упражнения. Начало двигательной активности желательно начинать с прохождения медицинского обследования или диспансеризации, чтобы исключить нежелательный результат от занятий физическими упражнениями и спортом. Для оздоровления сердца и сосудов используют бег, аэробику, лыжи, футбол, коньки, теннис, прыжки, очень полезна и популярная в настоящее время скандинавская ходьба, плавание и многое другое.

Ключевые слова: здоровье, бег, здоровый образ жизни, физические упражнения.

Keywords: health; Health, running, healthy lifestyle, exercise.

Здоровье – это естественная жизненная ценность, которая объединяет интересы, идеалы, красоту жизни, творческий труд, гармонию, и ритм жизни. В современном мире, где присутствует мир технологий, остро стоит проблема ухудшения здоровья населения многих стран. Причина видится в малоподвижном образе жизни, постоянном передвижении на автомобилях, работе в офисе, дистанционном обучении, и в обыкновенной лени человека. В современном мире уместно иметь дома спортивные тренажеры и инвентарь, с помощью которых можно выполнять различные физические упражнения. Несомненно, одним из лучших физических и доступных упражнением является обыкновенный бег.

Начало двигательной активности желательно начинать с прохождения медицинского обследования или диспансеризации, чтобы исключить нежелательный результат от занятий физическими упражнениями и спортом. Малоподвижный образ

жизни – это неудовлетворительное количество физических нагрузок получаемых человеком в течение суток.

Малоподвижный образ жизни или гиподинамия вызывает много неприятных и опасных для здоровья последствий, массу заболеваний: дисбаланс гормонов, атрофия мышц, плохое дыхание, сбой в пищеварении, заболевание мозга, сердечно-сосудистые заболевания, бессонница, ожирение, плохое зрение, искривление позвоночника, психические расстройства, депрессия, нервозы, огромные информационные перегрузки. Из сказанного выше можно предположить, что здоровье можно разделить на две категории – физическое и психическое.

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, которое обусловлено нормальной работой органов и всего организма.

Психическое здоровье – зависит от хорошего состояния головного мозга, при этом хорошо развивается память, мышление, внимание, эмоциональность.

Рассмотрим к примеру студентов, которые помимо работы за компьютером долгое время проводят в сидячем положении, они находятся в напряжении умственного труда ограниченной двигательной деятельности, от этого у них возникают нервозы, бессонница, пониженная двигательная активность. Для того что бы избежать таких последствий необходимо заниматься физическими упражнениями и спортом.

Рассмотрим, как влияет спорт и физические упражнения на каждую систему организма.

К примеру, сердечно-сосудистая система – это важная часть организма, которая обогащает наши органы кислородом, при наличии какие-либо отклонения в системе, происходит нарушения всего организма, т.к. все клетки, органы, ткани, между собой взаимосвязаны. Физические упражнения повышают выносливость сердечно-сосудистой системы и сосудов. Очень полезны кардионагрузки, которые повышают количество и плотность кровеносных капилляров, улучшается усвоение кислорода клетками организма. Кардионагрузки держат сосуды в тонусе, что позволяет избежать образование тромбоза вен и варикозных заболеваний. Для оздоровления сердца и сосудов используют бег, аэробику, лыжи, футбол, коньки, теннис, прыжки, очень полезна и популярная в настоящее время скандинавская ходьба, плавание и многое другое[1].

Дыхательная система – если она нарушена, появляются головные боли, отдышка, бессонница, увеличивается пульс. Интенсивные упражнения, велосипед, бег, плавание, коньки, лыжи и т.д. помогают поддерживать легочную емкость, так как расширяются бронхи, повышается вентиляция и увеличивает емкость легких.

Спорт, хорошо влияет на опорно-двигательный аппарат, увеличивает мускулы, устойчивость костей и всего скелета. При тренировках улучшается кислородное питание мышц, увеличивается содержание энергетических веществ, что повышает интенсивность обменных процессов, синтезируются протеины, нормализуются содержание кальция в организме, что не позволяет развиваться остеопорозу, остеохондрозу, грыж межпозвоночных дисков, артрозу, атеросклерозу, атрофии мышц. Так же спорт и физические упражнения повышают иммунитет, улучшается метаболизм, снижается уровень сахара в крови и вес.

Нервная система – физические упражнения снимают стресс, нервозность, увеличивают работоспособность, жизнедеятельность. Например, бег снимает нервное напряжение, помогает отвлечься от ненужных мыслей, уменьшает тревожность, снимает агрессию, повышает настроение, убирает бессонницу, снимает стресс.

Для поддержания здоровья на протяжении многих лет жизни, необходимо соблюдать режим труда и отдыха, отказаться от вредных привычек, правильно питаться, проводить как можно больше времени на свежем воздухе, ну и конечно спорт.

Благодаря физическим упражнениям повышается иммунитет, укрепляется сердечно-сосудистая и нервная системы, улучшается дыхательная система, развивается опорно-двигательная аппарат, при этом улучшается работоспособность, меняется образ жизни, она становится яркой и полноценной.

Физическая культура и спорт неотделимы от общества, на сегодняшний день невозможно представить ни одной сферы жизни, которая не была бы связана с физической культурой.

Если рассмотреть историю развития физической культуры, то она формировалась под влиянием потребностей общества и подготовки молодого поколения к труду. Физическая культура стала базовым видом культуры, которая формирует двигательные умения и навыки и должна обязательно сопровождать человека в течение всей его жизни.

В современном обществе с появлением высоких технологий сокращается двигательная активность людей, при этом снижается иммунитет, приобретает масса заболеваний, организм становится восприимчив к инфекциям, все это происходит от неправильного питания и стрессов, а также загрязнения окружающей среды.

Систематическое занятие физической культурой помогает людям в любом возрасте. Это улучшает здоровье, дает возможность отказаться от вредных привычек. Для каждого человека существует индивидуальный подход, при определении физической нагрузки, которая должна принести организму положительный эффект. Задача

физического воспитания, сделать человека крепким, ловким, выносливым, закаленным и здоровым. Спорт повышает активность обменных процессов, повышается тонус и жизнедеятельность организма.

Постоянные занятия физической культурой и спортом условно можно разделить на два варианта, первый - в спортивной секции, второй - отдельные самостоятельные занятия. Физические упражнения необходимо подбирать с учетом всех возможностей организма, что позволят найти идеальный способ поддерживать себя в прекрасной физической форме. Самостоятельные занятия спортом набирают популярность, это удобно и легко, можно заниматься в любом месте и в любое время, но для этого необходимо изучать теорию и методику занятий физическими упражнениями в целях профилактики травматизма и сохранения своего здоровья в процессе занятий.

В настоящее время, физическое развитие подрастающего поколения молодых людей определено, имеют низкие показатели в сравнении с детьми, рожденными двадцать лет назад. Происходит это из-за повышенного ритма жизни, появления гаджетов, компьютеров, увеличения объема информационной нагрузка в школе, переутомления и недосыпания.

Избежать негативные последствия современного мирового информационного пространства возможно только с умением планировать режим труда и отдыха в течение дня, недель и лет. Обязательным видится увлечение количества прогулок в парках, на природе, на свежем воздухе, где вас окружает растительность, что способствует улучшению иммунитета, стимулирует занятия спортом и физической культурой.

Занятия физической культурой в раннем возрасте предполагает постепенное и последовательное увеличение нагрузок, начиная от года, дети могут делать рефлекторные, пассивные и активные упражнения. По мере взросления упражнения возможно усложнять, начинать нужно в игровой форме, уже к шести годам родители должны заинтересовать ребенка в посещении спортивных секций с целью определения заложенные природой таланты и любовь к различным видам спорта.

Огромным стимулом для детей является положительный пример родителей, которые увлеченно занимаются спортом и добиваются определенных успехов в своих занятиях. Здоровый образ жизни, увлечение спортом и занятия физической культурой широких масс населения страны, является одной из стратегических целей нашего государства[2].

В настоящее время всякий человек сталкивается с множеством проблем и задач, на решение которых расходуется большое число энергии. Все огромную роль в жизни людей

двадцать один столетия начинает играть умственный труд, вытесняя на 2-й план физический. Ни для кого не секрет, что уровень физической нагрузки у современников гораздо меньше, чем, к примеру, у предыдущего поколения. Это типичное явление, рассматривая факт прогрессирующего научно-технического прогресса и глобальной компьютеризации, а в итоге и увеличения важности умственного труда для работы, учебы и жизни в целом. Впрочем все это влечет за собой ряд последствий, основным образом, для психики. Непомерное умственное напряжение для человека гораздо опаснее физического, от того что оно оказывает крепкое влияние на психику и часто является первопричиной чувствительных перегрузок и выгораний.

И так подведем итог: положительные характеристики спорта – 1) При физических упражнениях ускоряется процесс метаболизма в результате сжигаются клетки жира. 2) физкультура и спорт укрепляют иммунитет, что способствует борьбе с вирусами и простудными заболеваниями. 3) Физкультура помогает избавиться от вредных привычек: курение, алкоголь, способствует здоровому образу жизни. 4) Положительно влияет на позвоночник и снимает человека, делает правильную осанку. 5) Улучшает костную ткань, кислород поступает ко всем органам, укрепляет мышечный каркас, и улучшается метаболизм в клетках. 6) улучшается сердечно-сосудистая система. 7) Улучшается нервная система приобретает ловкость, а так же быстроту реакции. 8) Спорт и физические упражнения делают человека выносливее и воспитывают его характер. 9) В процессе игр состязаний каких либо достижений вырабатываются эндорфины, гормоны счастья, повышается мозговая деятельность, и дают удовлетворенность к жизни. Стремительней, выше, мощней – эти три слова всякий человек ассоциирует со спортом.

Литература:

1. Каган М.С. Влияние физкультуры на возраст человека. СПб: «Петрополис», 2005,- 104с.
2. Добрынина В.И. Влияние физической культуры на организм человека. СПб.: «Питер - М», 2005, - 388с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Аннотация: Использование современных информационных технологий может оказывать на развитие личности как положительное, так и отрицательное воздействие. Снижение уровня креативности в молодёжной среде, появление новых болезней цивилизации, таких, как «цифровое слабоумие», «информационная псевдодебилность» взаимосвязаны с нерациональным использованием интернет-ресурсов.

Ключевые слова: новые болезни цивилизации, «цифровое слабоумие», «информационная псевдодебилность», ослабление памяти, снижение уровня владения общеобразовательными знаниями.

Keywords: new diseases of civilization, "digital dementia", "information pseudo-debility", memory loss, decrease in the level of general educational knowledge.

Развитие цифровых технологий в значительной степени облегчает человеку контакты с внешним миром. Прямой доступ к интернету позволяет не держать в памяти жизненно важную информацию – учебное расписание, адреса, даты, маршруты движения. Количество постоянно решаемых человеком сложных задач постепенно уменьшается – для принятия решения достаточно посмотреть в интернете рекламные проспекты или отзывы для того, чтобы выбрать место учебы, место отдыха, маршруты поездок, заочно оценить и выбрать товары или услуги, узнать новости, краткое содержание фильмов или книг. В целом это весьма удобно и полезно для организации повседневной жизни человека. Но вот для его умственного развития такой высокоинформативный «суфлёр» в лице информационной системы, при определённых условиях может представлять серьёзную проблему. Передоверяя информационным системам часть своих мыслительных функций, человек тем самым произвольно дегенерирует природные способности своего мозга.

Пугающей тенденцией среди обучающихся является нежелание запоминать информацию и объективно её анализировать. У ряда учащихся старших классов и студентов отмечается угасание навыка запоминания наиболее важной информации. Отказывая мозгу в тренировке человек ослабляет его.

Формируется привычка заменять память на потребность «гуглить» и черпать готовые ответы из электронных источников, что неизбежно приводит к постепенному снижению уровня интеллектуального развития.

В рамках одного поколения эту тенденцию не всегда можно заметить, но долговременные наблюдения однозначно свидетельствуют о том, что зачастую неоправданное использование современных интернет-технологий может принести вред как интеллектуальному развитию конкретного человека, так и обществу в целом.

Автор данной статьи за 45 лет преподавательской работы в образовательных учреждениях среднего и высшего образования (Севмашвтуз, Современная гуманитарная академия, Международный институт управления, Гуманитарный институт, Институт судостроения и морской арктической техники) вёл учебные занятия более чем у 16000 студентов и школьников. Анализируя знания, умения и навыки обучающихся, собрал за время работы значительный теоретический и практический материал, позволяющий оценить психолого-педагогические аспекты развития личности на различных этапах её становления.

Человеческое общество изменяется, и не всегда эти изменения осуществляются в лучшую сторону. За последние 200 лет тяжелый физический труд в производственной и бытовой сфере сократился более чем на 95% - как следствие – появился целый «букет» негативных для человека последствий – детренировка организма, гиподинамия, накопление избыточного веса, стресс, рост нервно-психических заболеваний, появление новых болезней цивилизации, таких, как «синдром неотрагированных эмоций».

В современном социуме аналогичные негативные тенденции начинают проявляться и в умственном труде человека, когда интеллектуальные функции мозга передоверяются информационно-техническим системам.

Необходимо заблаговременно прогнозировать возможные негативные последствия, которые могут быть вызваны влиянием на жизнь общества информационной псевдобильности и цифрового слабоумия.

Первое – ослабление памяти. Непрерывный, быстро меняющийся информационный поток зачастую не позволяет закрепить и структурировать информацию в сложные интеллектуальные модели. Развивается «клиповое мышление» -

20-30 секунд на первичное усвоение информации, всё что более сложное или большее по объёму – уже не интересно, так как «тяжело» запоминается и воспринимается. Далее следует обращение к новому источнику информации, причём всё просмотренное ранее забывается очень быстро, т.к. информация не успевает получить эмоциональную оценку и стать значимой для личности, отложиться в долговременную память.

У части студентов вырабатывается неосознанный антинавык - не запоминать информацию, а только запоминать, где её можно найти. В частности, эта привычка может проявляться даже при ведении лекционных конспектов, когда всё наиболее важное записывается под диктовку, неоднократно повторяется и проговаривается, выделяется, но уже на следующем занятии студент не может дать правильный ответ на вопрос преподавателя, так как конспект составлялся совершенно неосознанно, «механически».

Второе – деградация познавательных функций мозга. Используя электронные информационные ресурсы, обучающийся отвыкает запоминать важную информацию, полагаясь на сторонние информационные источники и не развивая функции своего мозга. Фактически он не стремится загружать свой мозг решением проблем, а делегирует их решение в Фейсбук, Twitter или Instagram.

Третье – ухудшаются когнитивные способности, нарушается память, деградируют коммуникативные навыки, развивается депрессия, аутизм, отрыв от реальной жизни. Студенты, которые обучаются по специальностям, связанным с информационными технологиями, по их коммуникативным навыкам довольно легко можно отличить от студентов, обучающихся по другим специальностям.

Проводя со студентами практические и лабораторные занятия как в технических, так и в гуманитарных вузах приходится сталкиваться с тем, что на вопросы преподавателей студенты зачастую ищут ответы в интернете, а затем озвучивают их. При этом они полагают, что это их собственные правильные ответы (они ведь их нашли самостоятельно), не обращая при этом внимания на то, что правильный ответ выдала не память студента, а интернет-суфлёр. Самое поразительное (и печальное) заключается в том, что человек уверен, что это он правильно ответил, хотя он и не располагает соответствующими знаниями, и получил ответ со стороны.

Налицо явление делегирования полномочий по использованию своих интеллектуальных возможностей интернету. Как следствие – снижение уровня интеллектуального развития, получившего название «информационная

псевдодебилность». У человека возникает иллюзия владения знаниями, которых нет на самом деле.

Начиная с 2000-х годов в студенческой среде отмечается общая тенденция снижения уровня владения общеобразовательными знаниями, и, в частности, навыками применения элементарных знаний по математике. Практика показывает, что более 80% студентов не применяют навыки устного счета, выполняя самые простые и примитивные расчеты, соответствующие уровню начальной школы, на цифровых устройствах. Даже для выполнения простейших арифметических действий они не пытаются использовать свои умения и навыки. При решении расчетных задач у части студентов технического профиля были выявлены очень серьезные пробелы в базовых знаниях и умениях, которые должны были быть сформированы у них ещё в школьном курсе. В частности, за период с 2010 по 2021 годы практически в каждой учебной подгруппе на лабораторных занятиях при проведении простейших расчетов выявлялось не менее 5-10% студентов, которые считали, что в 1 м^3 содержится 100 литров. Около 20% студентов испытывают затруднения с составлением простых пропорций.

Многие студенты не пытаются анализировать результаты своей работы. Ошибки в расчетах на порядок или два прядка становятся довольно распространенным явлением.

Страдает логическое мышление. Можно привести примеры из практики, подтверждающие этот тезис. I семестр 2021-2022 учебного года, студентка 3 курса института судостроения и морской арктической техники представляет расчёт по возможному сокращению продолжительности жизни преподавателя под воздействием неблагоприятных факторов производственной среды, существующих на рабочем месте. В её расчёте указано, что за год работы под воздействием вредных производственных факторов преподаватель должен потерять 600 дней жизни. При этом её совершенно не смутила вероятность потери 600 дней жизни из 365 максимально возможных.

Студенты вуза 3 и 4 курсов, обучающиеся на технических специальностях, не смогли без помощи калькулятора разделить 1000 на 25, подсчитать во сколько раз 20 больше 0,01, причем это не единичные случаи, а общая тенденция – такие студенты, не владеющие навыками устного счета, выявлены в каждой группе. У студентов со школы выработан условный рефлекс брать в руки калькулятор даже при самых элементарных расчетах. Они хорошо выполняют сложные типовые расчеты по заданным алгоритмам, но в условиях свободного выбора не могут правильно подобрать формулу, которую следует использовать для получения нужного результата. Не видят технических ошибок при расчётах, при неверном введении исходных данных могут получить результат в

тысячи раз отличающийся от искомого, и даже не обратить внимание на абсолютно абсурдный итог. Очевидно, что после окончания института подобных «молодых специалистов» нужно будет держать на особом контроле, пока они не научатся отвечать за результаты своей деятельности.

За последние 10 лет бывшие ранее единичными случаи выявления грубых пробелов в знаниях студентов участились, и стали свидетельствовать о системном характере данного явления, и серьёзном кризисе, охватившем систему образования, невольными жертвами которого стало «поколение ЕГЭ».

Индивидуальная работа по предупреждению цифрового слабоумия и псевдодебильности должна стать элементом системы личной экологической безопасности человека, защищающей его от негативного влияния информационной среды.

Педагогам и психологам необходимо учитывать усиливающиеся влияние на обучающихся «мусорного» псевдоинформационного потока и принимать активные меры противодействия.

Чтобы не стать жертвой цифрового слабоумия студентам и старшим школьникам необходимо:

1. Постоянно тренировать память (для этого существуют многочисленные специальные методики развития памяти).
2. Сознательно и целенаправленно запоминать наиболее значимую часть учебного материала (термины, определения, формулы, нормативы).
3. Ограничить объем неструктурированной интернет-информации.

Проводимые отечественными и иностранными учеными исследования подтверждают пугающую тенденцию – болезнь Альцгеймера «молодеет». Если систематически не тренировать память, не развивать умственные способности, то нынешнее поколение студентов и школьников уже через 30-40 лет может вплотную столкнуться с проблемой прогрессирующего старческого слабоумия.

Литература:

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: «Питер», 2019. – 800 с.
2. Райс Ф., Долджин К.Г. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: «Питер», 2011. – 816 с.
3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.

-
4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 864 с.
 5. Туник Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е.Торренса. Методическое руководство. – СПб.: ГП «Иматон», 1998. – 171 с.
 6. Шпак В. Как победить компьютерную зависимость и получить суперсилы. – М.: Издательство «Четыре четверти», 2017. – 170 с.
 7. Эдвард де Боно. Использование латерального мышления. – СПб: «Питер», 2008. – 267 с.
 8. Стрельникова Л. Цифровое слабоумие// Химия и жизнь, 2014, №12.

Рыбаков Андрей Витальевич

Кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Иманаева Мария Эдуардовна

Кардаш Дарья Сергеевна

Студентки 5 курс

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В данной статье говорится об организации проверки знаний обучающихся на уроках истории. Так же в работе отмечается, какие бывают виды проверки знаний и даётся определение проверке или контролю знаний. Автор подчеркивает важность того, чтобы учителя шли в ногу со временем и использовали новые методики или усовершенствовали старые при проверке знаний обучающихся.

Ключевые слова: результат обучения, проверка знаний, изучение материала, история, учебный процесс, образование.

Keywords: learning outcome, knowledge testing, material study, history, learning process, education.

Мир не стоит на месте, так же и образование идет вперед и в ногу со временем. Сейчас образование требует от учителей новых методик при проверке знаний учащихся. И современный учитель должен принять вызов и придумать новые способы проверки знаний обучающихся. Правильно организованный контроль дает возможность учителю определить уровень усвоения обучающимися изученного материала, увидеть элементы практического усвоения, восприятие детьми нового материала. Каждый учитель должен разработать свою собственную систему оценки, используя различные инструменты и методы для мониторинга обучения. Актуальность нашей работы заключается в том, что проверка, а также оценка знаний и умений учащихся является важной частью учебного процесса. Ведь от верной проверки знаний и оценки зависит успешность результата обучения. Принято считать, что контроль является «обратной связью» между учителем и учеником, возможностью влияния на учебно-педагогический процесс.

Целью данного исследования являются способы организации проверки знаний школьников на уроке истории. Методы исследования – анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание. Эффективность проверки знаний и навыков учащихся в значительной степени зависит от способности учителя организовать занятия и выбрать подходящую форму проведения контрольной работы.

Проверка знаний заключается в проверке степени, уровня и качества обучения, выявлении проблем и пробелов, а также рассмотрении последующих исправлений.

Виды проверки знаний на уроках истории:

1. По способу организации:

а) устная (устный опрос, дискуссия, пересказ по заданию учителя, рассказ дополнительного материала (статьи, примет, загадок, стихов), рассказ по иллюстрации, по опорной схеме;

б) письменная (тесты открытой и закрытой формы, письменный опрос, карточки различных видов, заполнение таблиц, дополнение схем);

2. По количеству участников: фронтальная/групповая/индивидуальная;

3. По преобладающему виду деятельности:

а) вербальная (словесная): работа с текстом устная и письменная, с таблицами, схемами)

б) практическая (выполнение задания по карте, описание исторической личности и т.д.);

4. По субъекту проверки: проверка в парах (взаимопроверка)/ проверка дежурными/в группах /самопроверка /проверка педагогом [3].

Но данные виды проверки знаний можно усовершенствовать и сделать более интересными. Ведь ученики, чаще всего боятся, когда учитель начинает проверять или оценивать их знания. Например:

1. Понял ученик материал или нет можно проверить вызовом его к доске, но не одного, а нескольких ребят. Так, у обучающихся пройдет волнение и боязнь самостоятельного ответа у доски. Допустим, учитель дает дату и нужно ответить, какое было событие, кто из учеников первым ответит, тот заработает больше баллов и выше оценку. Таким образом, у ребят появляется азарт, они хотят опередить с правильным ответом своего одноклассника и тот страх, который был изначально, он исчезает;

2. Вопрос автору. Прочитав отрывок какого-либо события из учебника или биографию знаменитого полководца, то учитель предлагает задать интересующий вопрос ребятам по данному событию, вопрос известному полководцу, императору и т.д. К

примеру, при проверке домашнего задания по истории можно адресовать интересующие вопросы Александру II, Александру Васильевичу Суворову и т.д. Таким образом, учитель сможет понять глубину познаний ученика и при необходимости скорректировать какие-либо не усвоения материала;

3. Сейчас популярны мультимедии и презентации. При проверке знаний, учитель, может подготовить в виде викторины презентацию. Если ученики отвечают правильно, то высвечивается верный ответ и наоборот. Так как презентации довольно красочные, вопросы напечатаны на слайдах, то при пробеле знаний у ученика есть возможность их восполнить. Т.к. у него возникнет ассоциация и в дальнейшем, если он забудет важную дату, то он вспомнит картинку или напечатанный текст [1].

Степень эффективности выполнения домашнего задания учащимися во многом зависит от того, насколько интересной и разнообразной по форме и содержанию будет его проверка. Предложенные в данной статье способы проверки самостоятельной домашней работы учеников для достижения результата должны применяться педагогом систематически и комплексно.

Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

1. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, которые требуют педагогического такта от учителя и адекватной методики контроля;

2. Проводить систематический и регулярный мониторинг на всех этапах учебного процесса в сочетании с другими аспектами учебной деятельности учащихся;

3. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся [2].

При соблюдении указанных требований, обеспечивается надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения.

Таким образом, благодаря организации проверки знаний, обучающихся на уроке истории и не только на ней, учителю можно для себя понять, какие есть пробелы в знаниях у учащихся, вовремя их скорректировать, а также иметь представление о том, понимают ли тему ученики, что нужно повторить или закрепить. Проверка и контроль знаний – неотъемлемая часть учебного процесса. Тем более, сейчас есть различные методики, которые можно использовать для проверки знаний, которые были бы

интересны ученикам, и они не боялись бы высказывать свое мнение, ответы, пусть, даже, были бы они не правильными.

Литература:

1. Как проверить домашнее задание: 20 интересных способов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/70-1-0-4124> – Загл. с экрана. (дата обращения 22.03.2022).
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
3. Чанышева Л.К., Нуриева А.Р. Проверка знаний на уроках окружающего мира // Вестник науки. 2022. №2 (47). С. 26-32.

Рыбаков Андрей Витальевич

Кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Иманаева Мария Эдуардовна

Кардаш Дарья Сергеевна

Студентки 5 курс
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В данной статье говорится о роли мультимедии на уроках истории. Отмечается какие существуют традиционные средства передачи и предоставления информации на основе мультимедии. Авторы подчеркивают важность современных технологий и описывают, как они помогают в обучении учителю и ученикам. Авторами приводятся конкретные примеры того, как некоторые мультимедиа технологии могут быть применены на уроках истории.

Ключевые слова: мультимедиа, урок истории, изучение материала, учебный процесс, образование, роль мультимедии.

Keywords: multimedia, history lesson, material study, educational process, education, the role of multimedia.

21 век – век информационных технологий. Современное общество находится под воздействием информации, средств массовой коммуникации, современных знаний, которые формирует социальные, моральные, художественные, интеллектуальные ценности и интересы. Мультимедиа – одно из наиболее перспективных направлений использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности. Целью данного исследования является изучение роли мультимедиа на уроках истории. Методами исследования являются анализ и синтез, сравнение и обобщение, наблюдение и описание.

Мультимедиа – сумма современных информационных технологий, позволяющих объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графику и анимации, оцифрованные неподвижные изображения [4].

К традиционным техническим средствам передачи информации относятся графопроекторы, эпипроекторы, магнитофоны, радиоустановки, музыкальные центры (аудиосистемы), проигрыватели, радиоузлы, кинопроекторы и киноустановки, телевизоры, видеомагнитофоны. В современной школе мультимедийный компьютер в совокупности с другими периферийными устройствами (мультимедиа-проектор, принтер, сканер, интерактивная доска и пр.), как универсальное средство обучения пришел на смену традиционному набору технических средств обучения. Далее будут рассмотрены только средства передачи и представления информации на основе мультимедиа-компьютера:

- Мультимедиа-компьютер
- Мультимедиа – проектор
- Плазменная панель. Может быть использована, как альтернатива мультимедиа-проектору
- Интерактивная доска [2].

Возможности мультимедиа в образовании позволяют обеспечить все компоненты образовательного процесса (получение информации, практические занятия, аттестация и контроль), реализовывать активно-деятельностные формы обучения благодаря высокой интерактивности и мультимедийности, значительно увеличивают функциональность и эффективность самостоятельного изучения [1]. Использование мультимедии положительно сказывается на процессе обучения и на познавательном интересе обучающихся на всех уроках, в том числе и на уроках истории. Рассмотрим какие новые мультимедиа-технологии может использовать учитель на уроках истории для лучшего усвоения темы обучающимися.

1. Мультимедийная презентация. При изучении истории она становится важным средством визуализации и представления информации. Современные образовательные презентации - это уже не просто набор слайдов с изображениями и текстом. Наибольший эффект может быть достигнут за счет создания интерактивных презентаций, в которых используется несколько технических инструментов (триггеры, гиперссылки, анимированные указки и т. п.). Например, при изучении темы «Отмена крепостного права в России», применение интерактивного плаката позволяет получить доступ к статистической информации по гиперссылкам, просмотреть карту или перейти к другой презентации, чтобы изучить тему на основе местных исторических материалов.

2. Фотоиллюстрации. Демонстрируя фотографии в виде слайд-шоу, учитель имеет возможность проиллюстрировать свое объяснение и использовать документальные

материала для обучения в классе. Примером такой работы может быть использование реальных исторических фотографий начала XX века на уроке истории Сибири по теме «Сибирь в начале XX века». Это не только повысит интерес к предмету исследования, но и позволит подробно ознакомиться с повседневной жизнью людей того времени и детально изучить архитектурные особенности здания. Дети проявляют большой интерес к необычной одежде и инструментам, даже к особенностям природной среды того времени.

3. Применение схем дает возможность обобщить и систематизировать материал. При помощи интерактивного принципа работы схемы предоставляют учителю различные способы их использования. Так, применение интерактивной схемы при изучении темы «Устройство Русской православной церкви в X-XV вв.» позволяет как знакомить обучающихся с новой информацией, так и проводить уроки систематизации знаний и организовывать опрос обучающихся (показать на слайде презентации или запустить вкладку электронного пособия).

4. Интерактивные карты используются как при практической работе, так и при проверке знаний учащихся. Возможность отключить информационные уровни на карте позволяет преподавателю использовать карту в качестве материала для задач, которые требуют, чтобы учащиеся отображали границы территории, названия объектов или другую информацию.

5. Интересными могут быть интернет-уроки. Использование интернета на уроках возможно, как для on-line тестирования при подготовке к итоговой аттестации, так и для виртуальных экскурсий и работы с галереями изображений [3].

Благодаря мультимедиа технологиям учитель может в полном объеме донести материал, а определенную тему дополнить иллюстрациями, чтобы обучающимся было легче воспринимать и запоминать информацию. Применение наглядности и интерактивности на уроках истории способствует развитию воображения у обучающихся, позволяет реализовывать межпредметные связи с другими учебными предметами, оказывает помощь в создании более целостного представления о тех или иных исторических событиях: как люди жили в то время, что носили или как собирались на собрание сановники, чтобы обсудить наиболее важные вопросы для страны. Таким образом, применение мультимедиа технологий в образовании может оказать существенную помощь в восприятии, понимании и запоминании информации обучающимися.

Литература:

1. Андреева А.А. Анализ практики использования средств мультимедиа в образовании школьников / А.А. Андреева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 11.2 (145.2). – С. 3-6.
2. Джаджа В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие / В.П. Джаджа. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013 – 98 с.
3. Жук Ю.А. Мультимедийные технологии: учеб. пособие: самост. Учеб. электронных изданий / Ю.А. Жук. – Сыктывкар: СЛИ, 2012. – 271 с.
4. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения истории. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/273/10480.php> (дата обращения: 26.03.2022).

Абрамовская Дина Владимировна

Студент

Кировский государственный медицинский университет

Шуклина Анастасия Алексеевна

Студент

Кировский государственный медицинский университет

Фуфачев Андрей Леонидович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Кировский государственный медицинский университет

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА И ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Труд — это форма человеческой деятельности, которая положительно влияет на здоровье человека, обеспечивает его социальное благосостояние, позволяет реализовать себя. Известно, что профессия врача-стоматолога отличается высокой эмоциональной, психической и физической нагрузкой. Учитывая возможность возникновения перегрузок от профессиональной деятельности, особенности взаимодействия врача с пациентом, взаимоотношения в рабочем коллективе, техническую оснащенность рабочего места, проблемы профессионального роста и карьеры, условия личной жизни, стоматологу необходимо заниматься физической культурой [1].

Ключевые слова: врач-стоматолог, физические упражнения, физическая культура, здоровье, профессиональная деятельность, напряжение, утомление, трудовая деятельность, заболевания.

Keywords: dentist, physical exercises, physical culture, health, professional activity, tension, fatigue, work, diseases.

По данным исследования было установлено, что 83% опрошенных врачей-стоматологов испытывают усталость в конце рабочей смены. 78% из них связывают утомление с деятельностью мышц шеи, а 88% - с работой мышц спины. Утомление, связанное с движениями рук отмечено всеми опрошенными. Причем, у 52% встречается тяжесть в области предплечья, у 46% - в зоне запястья. Усталость мышц пальцев имеется

у 42% респондентов. 34% врачей-стоматологов указывали на усталость мышц ног. 69% заметили переутомление зрительного анализатора, что связано с малой величиной объектов, которые существуют в их работе [2].

Для борьбы с последствиями статической работы врачей-стоматологов была составлена программа физических упражнений на 6 месяцев. По истечении данного срока был проведен повторный опрос. По итогу все обследуемые (100%) подчеркнули повышение общего самочувствия и снижение усталости в конце рабочего дня (по достижении трех недель исполнения программы) [2].

Профессия врачей-стоматологов относится к малоподвижному виду трудовой деятельности. Напряженная рабочая поза с наклоном позвоночника присутствует на протяжении более 80 % рабочего дня [3].

В большей мере неблагоприятно для позвоночника продолжительное сохранение стандартной позы. Важное значение для здоровья позвоночника имеет формирование мышечного корсета с целью придания устойчивости позвоночно-двигательным сегментам. В связи с этим для профилактики заболеваний позвоночника следует укреплять мышцы шейного, поясничного отделов, спины, брюшного пресса, используя специальные упражнения для уменьшения риска и предотвращения возможных отклонений [4].

Для врачей-стоматологов характерны нарушения, связанные с их профессиональной деятельностью, такие как: невралгии, заболевания желудочно-кишечного тракта, ЛОР-органов, кожи, дыхательной системы. Физическая культура позволит предупредить возникновение данных профессиональных заболеваний, а так же снизить уровень тревожности и напряженности, что повысит эффективность и производительность труда [5].

Синдром профессионального выгорания – это ответ организма на длительное влияние профессиональных стрессов средней степени интенсивности. Базовые критерии синдрома: эмоциональная истощенность (продолжительное чувство усталости, опустошение), расстройство самовосприятия и утрата профессиональных результатов (некомпетентность, неудачи в работе). Для исключения эмоционального напряжения и, тем самым для профилактики синдрома профессионального выгорания необходимо включать в свой режим дня разного рода физические упражнения, потому что они способствуют предупреждению возникновения стресса, повышают настроение, таким образом, нормализуя состояние организма. Под действием средних физических нагрузок

повышается выносливость и работоспособность врача, способность к умственному мышлению [6].

Физическая культура способствует повышению производительности труда и позволяет избавиться от отрицательного воздействия особенностей и условий труда на физическое состояние организма человека. Формами физкультуры являются вводная гимнастика, физкультпаузы, физкультминутки, самостоятельные упражнения в нерабочее время и др. Физическая культура нацелена на развитие и совершенствование таких характерных двигательных навыков, позволяющих врачу-стоматологу исполнять профессиональные функции более эффективно, качественно, длительно сохраняя высокую работоспособность [5].

Меры профилактики подразумевают физическую тренировку организма в комбинации с многообразными режимами общего и местного закаливания. Фундамент данных действий составляют наиболее благоприятные по величине и интенсивности двигательные нагрузки, различные физические упражнения на общую и специальную выносливость, стойкость, осуществляющиеся в аэробных и анаэробных условиях, длительно продолжающийся бег, плавание, игры в баскетбол, волейбол и футбол, пешие и туристские походы и другие мероприятия. В дополнение с этим, нужно делать упражнения для развития системы терморегуляции, статической выносливости мышечной системы. Данные виды упражнений следует сочетать с закаливанием, разного рода естественными факторами среды (ежедневные обтирания и обливания водой, контрастный душ, сочетание бани с водными процедурами) [4].

Компенсация недостаточной двигательной активности врачей-стоматологов должна быть восполнена повышением физической активности врачей в нерабочее время. Систематические физические упражнения в 4-5 раз снижают опасность возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, в 4-6 раз повышают устойчивость к инфекционным заболеваниям, а закаливание организма в 6 раз снижает количество заболеваний [7].

Коррекция гипокинезии достигается за счет активации отдыха во время установленных перерывов и включает в себя выполнение специальных упражнений. Например, через каждые полтора часа работы следует проводить физкультурные паузы, продолжительностью от 3 до 5 мин с обязательным выполнением упражнений по профилактике шейного остеохондроза [7].

Специалисту необходимо обладать не только знаниями и навыками в профессиональной деятельности, но и быть психологически и физически отвечающей ей требованиям. Создать требующийся объем приспособления организма к внешним

факторам, обеспечить его механизм может только хорошо развитая физическая культура личности [8].

Профессиональному росту врача-стоматолога в разнообразных видах деятельности способствует введение в повседневную жизнь физической культуры. Представляющая собой одну из социальных ценностей, физическая культура выступает как культура образа жизни, общества в целом, содействующая воспитанию нравственно и психологически здорового специалиста [4].

Во время занятий физкультурой и спортом у человека развиваются социально-психологические качества, определяющие его жизненные позиции. Выявлено, что в процессе систематических занятий формируются как необходимые физические качества, так и психологические свойства личности. Наиболее полное применение в трудовой деятельности профессиональных знаний и навыков может быть лишь при нормальном состоянии здоровья и высокой работоспособности врача-стоматолога [9].

В соответствии со всем вышесказанным, можно сделать следующие выводы:

- Физические упражнения приводят к нормализации общего самочувствия, снижению усталости и оптимизации времени для осуществления практических навыков и трудовых действий [2].

- Регулярные физические нагрузки являются средством предотвращения психоэмоционального выгорания [2].

- Физические упражнения являются основой профилактики профессиональных заболеваний врача-стоматолога, таких как: миопия, деформирующий артроз, тендовагинит, увеит, контрактура Дюпюитрена, геморрой, варикоз, остеохондроз, глухота, невроты и др. [10].

- Физкультура способствует формированию в наибольшей степени благоприятных условий и режима труда и отдыха в течение рабочего дня [11].

- Физкультура оптимизирует условия начала работы и включения организма в профессиональную производственную деятельность [11].

- Приводит к наиболее стремительному и полному восстановлению жизненных сил, израсходованных во время работы [11].

- Благоприятствует развитию трудовой активности, организованности и сплоченности коллектива, улучшению трудовой дисциплины [11].

Литература:

1. Риск возникновения синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) в практике врача-стоматолога и возможные пути его профилактики: [Электронный ресурс]. - (<https://dentalmagazine.ru/menedzhment/risk-vozniknoveniya-sindroma-emocionalnogo-vygoraniya-sev-v-praktike-vracha-stomatologa-i-vozmozhnye-puti-ego-profilaktiki.html>).
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка врачей-стоматологов (терапевтов): [Электронный ресурс]. - (<https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10616>)
3. Дьяченко А.П. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов-стоматологов: [Электронный ресурс]. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-prikladnaya-fizicheskaya-podgotovka-studentov-stomatologov>).
4. Методическое занятие. Физические упражнения и их роль в деятельности врача-стоматолога, хирурга и работников умственного труда: [Электронный ресурс]. – (https://studref.com/424530/turizm/metodicheskoe_zanyatie_fizicheskie_uprazhneniya_rol_professionalnoy_deyatelnosti_vracha_stomatologa_hiru).
5. Влияние регулярных занятий физической культурой на уровень тревожности у зубных врачей и врачей-стоматологов разного профиля: [Электронный ресурс]. - (<https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=1113>).
6. Огнерубов Н.А., Огнерубова М.А. Синдром эмоционального выгорания у врачей-терапевтов: [Электронный ресурс]. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-u-vrachey-terapevtov>).
7. Профилактика заболеваний, наиболее распространенных среди стоматологов: [Электронный ресурс]. – (<https://studfile.net/preview/7644336/page:20/>).
8. Личность медика и физическая культура: [Электронный ресурс]. – (<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=480556>).
9. Физическая культура в профессиональной деятельности: [Электронный ресурс]. – (<https://multiurok.ru/files/fizicheskaja-kultura-v-professionalnoi-deyatelnosti.html>).
10. Гринько С.Ю., Тарбеев Н.Н. Профессиональные заболевания врача-стоматолога. Физическая культура как мера профилактики и лечения данных заболеваний: [Электронный ресурс]. – (<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-zabolevaniya-vracha-stomatologa-fizicheskaya-kultura-kak-mera-profilaktiki-i-lecheniya-dannyh-zabolevaniy>).
11. Физическая культура в профессиональной деятельности врача: [Электронный ресурс]. – (https://studopedia.ru/9_40218_tema-X-fizicheskaya-kultura-v-professionalnoy-deyatelnosti-vracha--chasa.html).

Майорова Мария

Студенка 5 курс

ГБОУ ВО СГПИ

Толокнеева Елена Ивановна

Научный руководитель, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования

ГБОУ ВО СГПИ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Автор раскрывает содержание основных понятий, проводит ретроспективный анализ исследуемой проблемы, характеризует компоненты самостоятельности. В статье представлены психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, инициатива, формирование, развитие, ребенок дошкольного возраста, познание.

Keywords: independence, initiative, formation, development, preschool children, cognition.

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется тем, что современному обществу нужны граждане, которым свойственны целеустремленность, наблюдательность, эрудиция, умение находить выход из сложных ситуаций, мобильность. В связи с этим обучение направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъективной позиции в деятельности. Это направление рассматривается на законодательном уровне.

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития инициативы и самостоятельности дошкольников в конкретных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, графической, познавательной, исследовательской и др.

Остановимся на определении ключевого понятия изучаемой проблемы.

В толковом словаре Д. Н. Ушакова понятие «самостоятельность» рассматривается как способность человека к самостоятельным действиям, суждениям, обладанию инициативой; решительность [4]. В психологии независимость - это обобщенное свойство личности, которое проявляется в инициативности, критике, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [1]. По мнению психологов, независимость - это активная работа мысли, чувств и воли. Он формируется на основе двусторонних отношений: развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов как необходимого условия для самостоятельной деятельности суждений и действий, а также формирование умения совершать сознательно мотивированные действия и добиваться успешного выполнения решения, несмотря на возможные трудности [1].

Проблема формирования самостоятельности в дошкольном возрасте представлена в работах В.Д. Иванова, А.К. Осницкого, С.Н. Теплюк, Т.А. Марковой, К.П. Кузовковой, С.Л. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др. С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается на втором году жизни ребенка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего и в общении. [5, с. 256].

Задача родителей - целенаправленно развивать и укреплять у детей независимые навыки в различных занятиях. Родителям важно помнить, что постепенно объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого уменьшается. По мнению С. Теплюка, показателем развития самостоятельности детей являются результаты их деятельности [3].

В.Д. Иванов, изучая эту проблему, рассматривал понятие «достаточный уровень независимости». Он определил компоненты достаточной независимости как:

- умение реагировать на критику и принимать ее;
- ответственность за свои действия;
- внешняя и внутренняя дисциплина человека.

По мнению А.А. Люблинской, самостоятельность развивается в раннем детстве на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения [2].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что независимость - ведущее качество личности, которое характеризуется умением ставить цель деятельности, добиваться ее реализации без посторонней помощи, проявлять ответственность, инициативность и самоконтроль деятельности.

Процесс формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей. Как мы выяснили выше, самые сильные и ценные знания - это те, которые вы получили сами.

В психологии и педагогике рассматривается исследовательский подход к обучению. Этот подход основан на естественном побуждении ребенка к самостоятельному познанию окружающего мира, которое определяется как глубокая, внутренняя, врожденная биологическая потребность человека, которую необходимо поддерживать и развивать. По словам И. Павлова, основанием для проявления этой потребности является мысленная реакция на новый раздражитель - «что такое рефлекс»? В свою очередь, Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лысина и другие ученые считают, что впервые ребенок проявляет самостоятельность в младшем дошкольном возрасте, когда происходит начальное развитие личности [6].

Это связано с прямолинейностью и свободой передвижения в пространстве.

Раннее развитие интеллекта у ребенка, по мнению Г. Домана, обусловлено двигательной активностью. Ребенок узнает о реальности, которая его окружает, посредством движения. Гленн Доман назвал это явление понятием «физический интеллект», и он был против пеленания и укладывания детей, потому что он видел в этом главную причину пассивности в будущем. Создание условий для свободного и самопроизвольного передвижения младенцев, по мнению ученого, напротив, обеспечивает исследовательскую активность в поведении детей. Исследования ученых доказали, что ограничение двигательной активности и постоянное использование словесных запретов («нельзя», «не трогать» и т. д.) мешают развитию у детей любознательности и самостоятельности. Джером Брунер указывал на сложность детского познания и открытия мира. Он отождествляет умственную деятельность ученого, сделавшего уникальное открытие, с умственной деятельностью ребенка, который изучает что-то новое. [2]

Дальнейшее формирование самостоятельности в дошкольном возрасте связано с усвоением ребенком определенных видов детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной, конструктивной, продуктивной и др.), в которой он познает позицию субъекта деятельности. Изначально самостоятельность дошкольников носит репродуктивный характер, постепенно приобретая черты осознанной и саморегулируемой деятельности.

Каждый вид деятельности оказывает определенное влияние на развитие той или иной составляющей независимости. Игровая деятельность способствует развитию активности и инициативы (С.А.Марутян, Н.Ю.Михайленко, Д.Б. Эльконин), трудовая деятельность способствует формированию целеустремленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата (М.Ю. Круглехан, М.М. Круглехан, Д.Б. Круглехан).

(М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева) продуктивная деятельность позволяет формировать независимость ребенка от взрослого и способы творческого самовыражения.

Мы придерживаемся точки зрения Т.С. Борисовой, которая считает, что в процессе формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста выделяют три основных компонента: интеллектуальную, эмоциональную и волевою. Рассмотрим содержание каждого из компонентов. [5]

Сущность интеллектуальной составляющей состоит в том, что самодостаточность дошкольника зависит от уровня развития психических функций (мышления, памяти, внимания и др.), Благодаря которым он может подчинять свои действия поставленным задачам и целям. достичь цели.

Эмоциональная составляющая самостоятельности определяется эмоциями дошкольника, которые могут повысить продуктивность интеллектуальной деятельности. Волевая составляющая самостоятельности у дошкольников формируется за счет применения специальных средств, форм и методов обучения [3].

М.В. Харламов считает, что основными условиями формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста являются:

- накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- формирование положительного отношения к деятельности;
- формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности. К показателям сформированности самостоятельности у детей дошкольного возраста ученые относят:
 - готовность и желание решать задачи деятельности без помощи и участия других;
 - способность ставить цель деятельности;
 - умение планировать деятельность;
 - способность реализовывать задуманное и достигать результатов, адекватных поставленной цели.

Таким образом, самостоятельность имеет большое значение в жизни детей. Самообслуживание, поручения, приобщение к хозяйственно-бытовому труду и создание развивающей предметно- пространственной среды позволяет закреплять у детей интерес к самостоятельным видам деятельности. Пробуждает в них желание всё делать самим, развивает инициативность и деловитость. Формирование самостоятельности у среднего раннего возраста является жизненной необходимостью для дальнейшего успешного развития в целом.

Литература:

1. Гасанова Д. И. Рефлексивные технологии формирования познавательной активности на разных возрастных этапах // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 146-148.
2. Данилов М. А., Есипов Б. П. Дидактика. М. : Просвещение, 1957. 234 с.
3. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В. В. Петрусинского. Сост. Е. Г. Розанова. М. : Новая школа, 2010. 368 с.
4. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. : Просвещение, 2006. 231 с.
5. Психология и педагогика, игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. М. : Просвещение, 1987. 186 с.
6. Руководство практического психолога /Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Академия, 1995.128 с.

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия ФСИН России

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ КАК СРЕДСТВО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье рассматривается влияние оздоровительного бега на организм, даны способы дозирования тренировочных нагрузок, советы по самоконтролю, закаливанию.

Ключевые слова: оздоровительный бег, самоконтроль, здоровье, физические упражнения, физическая подготовка, функциональное состояние.

Keywords: jogging, self-control, health, exercise, physical fitness, functional status.

В наше бурное время при напряженном темпе жизни и большом потоке информации далеко не каждому удается чувствовать себя полноценной творческой единицей. Влияние стрессов на психику творческой личности заметно смягчается, если человек стремится к гармонии тела и духа. И, конечно, физкультура и спорт способны дать отличную физическую подготовку и надежную психологическую устойчивость.

Бег - это самый доступный вид физкультурных занятий многоцелевого назначения. Кому-то хочется снизить массу тела, кто-то желает избавиться от вредных привычек, кому-то нужно упорядочить жизнь путем строго режима, кое-кто мечтает развить выносливость для совершенствования спортивного мастерства. Преследуя определенные цели, бегун укрепляет свое здоровье, не задумываясь об этом. Бег для здоровья с каждым годом становится все популярным. С приходом моды на здоровый образ жизни многие молодые люди начали заниматься бегом, объединяться в беговые сообщества и участвовать в соревнованиях. Если открыть Календарный план пробегов в России, то в нем можно отметить, что соревнования проводятся по всей стране круглый год, каждую субботу и воскресенье. Уровень от городских до Всероссийских.

В последнее время очень популярны стали так называемые парковые забеги по субботам (Park Run). Мероприятия паркран не являются легкоатлетическими соревнованиями — это скорее дружеский забег, однако на них проводится фиксация времени. Эти забеги бесплатны для участников и требуют от них только единовременной регистрации и наличия распечатанной регистрационной карточки с личным штрих-кодом с целью дальнейшего учета результатов. Организацией мероприятий (разметка трассы, хронометраж, публикация результатов) занимаются поочередно сами бегуны. Независимо от подготовленности, возраста, пола любители бега собираются вместе и пробегают дистанцию 5 километров. Например, в Рязани на старт забега собираются до 80 человек каждую субботу. Самый первый parkrun состоялся в октябре 2004 года в парке Bushy в Теддингтоне, пригороде Лондона. Основателем движения стал англичанин Пол Синтон-Хьюитт (Paul Sinton-Hewitt).

При занятиях оздоровительным бегом в работу включается очень большое количество мышц человека, что способствует повышению двигательной активности занимающихся.

Общее влияние бега на организм связано с изменениями функционального состояния ЦНС, компенсацией недостающих энергозатрат, функциональными сдвигами в системе кровообращения и снижением заболеваемости.[2]

Оздоровительный бег является отличной профилактикой сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Существует ряд основных, ярко выраженных положительных эффектов оздоровительного бега.

1. Оздоровительный бег позволяет добиться разумного сочетания между нагрузкой на сердечно-сосудистую систему и сжиганием калорий.

Одна из проблем нашего современного общества - это избыточное питание. Оно приводит к излишнему накоплению в организме: жиров, углеводов, холестерина, а их присутствие в свою очередь является причиной многих отрицательных последствий, например, ожирению. Для того чтобы этого не допустить, необходимы физические нагрузки, которые помогут избавиться от лишних калорий. В этом плане оздоровительный бег имеет свои преимущества перед другими видами физической нагрузки, так как он не требует больших затрат времени, длительной подготовки и специального инвентаря.

2. Оздоровительный бег замедляет процесс старения.

Оздоровительный бег усиливает обмен веществ, способствует утилизации старых, неработающих структур организма и замене их новыми, чем замедляет процесс старения и помогает омолаживать организм. Из этого можно сделать вывод, что если человек хочет не только молодо себя чувствовать, но и молодо выглядеть, необходимо естественным способом замедлить процесс старения организма. А одним из лучших естественных способов замедления процесса старения организма является оздоровительный бег, который обязательно должен иметь место в повседневной жизни каждого человека.

3. Оздоровительный бег благотворно влияет на сердечно-сосудистую систему и кровоснабжение тканей.

Большая проблема современного общества - малоподвижный образ жизни. Именно она приводит к нарушению кровоснабжения тканей и атрофии большого числа капилляров.

4. Правильно дозированные занятия оздоровительным бегом являются отличной естественной стимуляцией защитных систем организма, которая оказывается через дыхательную, сердечно-сосудистую и мышечную системы. [1]

Во время бега в организме занимающихся увеличивается содержание углекислого газа и молочной кислоты. Они оказывают стимулирующее действие на организм бегунов. А еще при занятиях оздоровительным бегом в организме у человека выделяются гормоны удовольствия - эндорфины. Они положительно влияют на нервную систему занимающихся и помогают ей восстанавливаться после нагрузок.

Ко всем выше перечисленным положительным эффектам бега можно добавить предупреждение развития атеросклероза и опухолевых заболеваний и усиление иммунитета.[3]

Все выше сказанное ведет к сохранению и укреплению здоровья, повышению умственной работоспособности и творческих возможностей человека. Это еще раз доказывает, что занятия оздоровительным бегом обладают множеством положительных эффектов и в связи с этим должны стать обязательными в режиме дня каждого человека, которых хочет сохранить свою молодость и укрепить свое здоровье.

Любые занятия физической культурой, любые упражнения, в том числе и оздоровительный бег, в некоторых случаях могут быть противопоказаны по ряду причин.

Существуют абсолютные противопоказания. Это те состояния, при которых

бегать запрещено полностью. К ним в первую очередь относятся врожденный порок сердца, митральный стеноз и перенесенный инсульт или инфаркт миокарда. При таких заболеваниях противопоказаны любые физические нагрузки, включая оздоровительный бег.

Также запрещено заниматься оздоровительным бегом при нарушении сердечного ритма, аритмии, недостаточном кровообращении, легочной недостаточности. К противопоказаниям для занятий оздоровительным бегом еще относят высокую артериальную гипертензию, хронические заболевания почек, тиреотоксикоз и сахарный диабет, глаукому и прогрессирующую близорукость, а также любое острое заболевание, включая простудные и обострение хронических болезней.

После перенесенных заболеваний или после обострения хронических заболеваний, занятия оздоровительным бегом можно начинать не ранее, чем через месяц.

Литература:

1. Юшкевич Т.П. Оздоровительный бег. – Мн.: Польша, 1985. – 111 с.
2. Полуниин А.И. Планета марафон. – М.: 2002. – 320 с.
3. Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки: методическое пособие. – Москва. Человек, 2014. – 192 с.

Пузыревский Роман Валентинович

Доцент, к.пед.н.

Пожималин Вячеслав Николаевич

Доцент

Крапивин Олег Владимирович

Доцент

Академия ФСИН России

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ БУДУЩИХ
БОРЦОВ-САМБИСТОВ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ:
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ – ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования личности подростков будущих борцов-самбистов в условиях муниципальной системы: спортивный клуб – общеобразовательная школа, Дается анализ существующих противоречий, сформулирована цель и гипотеза исследования.

Ключевые слова: организация дополнительного образования, средняя общеобразовательная школа, технология образовательно-тренировочного процесса, борец-самбист в муниципальной системе, спортивный клуб.

Keywords: organization of additional education, secondary school, technology of educational and training process, sambo wrestler in the municipal system, sports club.

В настоящее время в центре внимания общественных некоммерческих организаций находится проблема воспитания детей и молодежи в духе патриотизма и готовности служения своему Отечеству. Оптимизация в данном отношении воспитательной работы в организациях дополнительного образования, располагающими более широкими возможностями вовлечения в них занимающихся в те виды деятельности, которые их интересуют, предполагает исследование педагогической системы комплексно объединяющей образовательно-воспитательные процессы во внешкольном учреждении и средней общеобразовательной школе. Инновационная модель такой системы, психолого-педагогический механизм и педагогические условия эффективности и результативности ее функционирования представляют собой предмет научного поиска в целях оптимального проектирования комплексного образовательного процесса.

Как известно, среди многообразия различных видов деятельности, находящихся в поле интересов молодого поколения, наибольшее внимание привлекают занятия физической культурой и спортом. В спортивных школах, клубах, секциях страны занимается весьма значительная часть школьников, студентов средних специальных и высших учебных заведений. Как правило, главный целевой акцент на этих занятиях, как со стороны обучающихся, так и их преподавателей – тренеров, представлен ориентацией на высокие достижения в каком-либо виде спорта. Вся технология образовательно-тренировочного процесса выстраивается относительно этого акцента за исключением учебных занятий в группах общей физической подготовки (дети с ослабленным здоровьем и недостаточной двигательной активностью).

Анализ образовательно-тренировочного процесса, существующего практически во всех учебных организациях спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности, выявляет в его организации чаще всего односторонность, выражающуюся в стремлении к тренировке ради развития физических сил и способностей в избранном виде спорта. Дополнительно к этому организуются воспитательные воздействия на спортсменов во время спортивных соревнований, а также посредством проведения каких-либо разовых мероприятий (чаще всего экскурсий и др.).

В то же время взаимосвязь общеобразовательной школы и спортивных организаций (клубов, секций и др.), осуществляется фрагментарно, в основном, при наборе детей для организации своих занятий или в случае обращения кого-то из родителей учащихся за помощью в оказании воспитательного влияния на ребенка. То есть педагогическое управление процессом формирования личности воспитанников в учреждениях спортивной ориентации, как правило, не имеет должной системности в правильном его представлении и осуществляется вовне взаимосвязи субъектов образования школьников. Теоретические основания организации педагогической системы, способной обеспечивать образовательно-воспитательный аспект тренировочных занятий, представлены фрагментарно, в основном, относительно общих рекомендаций по целевым установкам.

Анализ теории физической культуры и спорта в данном направлении исследования показывает, что формирование личности подростков будущих борцов-самбистов в условиях муниципальной системы: спортивный клуб – общеобразовательная школа, как комплексная педагогическая система не рассмотрена; формирование личности спортсменов подросткового возраста как наиболее сложного периода становления характера и присвоения духовно-нравственных ценностей в процессе занятий спортом не

раскрыто; не выявлены условия комплексного воспитательного взаимодействия спортивного клуба и средней школы [1,2].

Таким образом, существует противоречия между потребностью формирования патриотической личности школьника и недостаточным использованием организаций дополнительного образования в данном процессе; между богатыми возможностями воспитания личности обучаемых в организациях спортивной направленности и недостаточной обеспеченностью теорией и практикой системной организации в них целостного образовательного процесса; между потребностью использования эффективных средств формирования личности спортсмена, патриота России и ограничением роли физической культуры и спорта задачами повышения спортивного мастерства; между ростом количества правонарушений детьми подросткового возраста и недостаточной взаимодействием общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования в их предупреждении посредством комплексного системного воспитательного воздействия на обучаемых; между потребностью формирования личности борца-самбиста как высококультурной личности, патриота государства и отсутствием должной научной разработки теоретико-методологических основ муниципальной образовательной системы соответствующей направленности.

Анализ существующих противоречий выявил проблему исследования: каковы теоретико-методологические основы и принципы, факторы и педагогические условия обеспечат психолого-педагогический механизм и технологию формирования личности подростка будущего борца-самбиста в муниципальной системе: спортивный клуб - общеобразовательная школа.

Решение данной проблемы составило цель исследования и дало нам возможность сформулировать гипотезу.

Гипотеза исследования: формирование личности подростка, борца-самбиста в муниципальной системе спортивный клуб - общеобразовательная школа будет результативным, если в ней:

- теоретико-методологическими основами являются концептуальные философско-педагогические идеи русских ученых о всестороннем развитии личности и воспитании у нее духовно-нравственных ценностей в процессе занятий физической культурой и спортом;
- одним из ведущих методологических принципов организации образовательно-воспитательного процесса служит принцип идеал сообразности воспитания личности спортсмена, определяемый ценностными ориентирами духовно-

нравственной культуры Отечества;

- взаимосвязь образовательно-воспитательных процессов спортивного клуба борцов-самбистов и общеобразовательной школы носит системный характер;
- отбор содержания образования и условия его реализации в образовательном процессе обеспечивают содержательно-дидактический, организационно-методический и личностно-ценностный аспекты в системной взаимосвязи;
- в муниципальном образовательном пространстве создана атмосфера здорового спортивного духа и высокой духовно-нравственной культуры спортивных соревнований, праздников и других спортивных мероприятий;
- учебные занятия и спортивные тренировки обеспечивают подготовку и включение занимающихся подростков в процессы физического, нравственно-волевого и духовно-нравственного самовоспитания;
- инновационная муниципальная система спортивный клуб-общеобразовательная школа предстает как целостная, гибкая, вариативная, базирующаяся на государственном образовательном стандарте и документах о системе дополнительного образования.

Литература:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
2. Корнеева Л. И. Интерактивные методы обучения // Высшее образование в России. – 2004. - №12. - С. 105-108.

Микаелян Артюш Камович

Учитель математики и информатики

МОАУ «Лицей №2» г. Оренбург

Елкибаева Алия Юлаевна

Студентка 5 курс

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбург

Ишмаева Альбина Ильгизовна

Студентка 5 курс

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбург

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕССОРА» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: В работе рассматривается методика решения темы «графический способ решения уравнений и неравенств с помощью табличного процессора». Представлен элективный курс для школьников. Проанализирована литература по теме работы. Разработан факультативный курс по теме, а также разработана система разнотипных заданий для элективного курса.

Ключевые слова: Excel, методика обучения информатике, уравнения и неравенства в информатике, элективный (факультативный) курс, табличный процессор, школа, информатика, образование.

Keywords: Excel, methodology for teaching computer science, equations and inequalities in computer science, elective (optional) course, spreadsheet, school, computer science, education.

В современное время компьютер стал помощником во многих профессиях. Люди всех возрастов стараются обучиться работе с ним. Новое поколение по окончании школы должно обладать знаниями и умениями для применения информационных технологий в своей деятельности.

Множество работ посвящено теме обучения школьников работе с персональным компьютером (ПК). Современной школе необходимо выпустить квалифицированных пользователей.

Для привлечения обучающихся к этой теме создаются различные факультативы, на которых детей учат с помощью информационных технологий решать задачи в различных областях.

Образовательные учреждения и государство стараются создать все условия для реализации этого направления. Создаются современные компьютерные классы, в школу завозится новое оборудование (микроскопы, интерактивные доски, телескопы и прочее).

Но эта проблема до сих пор остается актуальной, так как есть те, кто отрицает инновации.

Актуальность этой проблемы заставляет нас разработать методику изучения темы «Графический способ решения уравнений и неравенств с помощью табличного процессора» в школьном курсе информатики.

Научная новизна и теоретическая значимость – создание факультатива, в котором будут сочетаться два предмета алгебра и информатика позволит развить интерес к математике за счет использования современных информационных технологий для решения математических задач.

Практическая значимость работы заключается в том, что данный факультативный курс поможет укрепить знания по двум учебным предметам, а также воспользоваться этим факультативом сможет любой преподаватель средней общеобразовательной школы.

Цель работы: разработать методику изучения темы «Графический способ решения уравнений и неравенств с помощью табличного процессора» в школьном курсе информатики.

Из цели работы вытекают следующие **задачи**:

- 1) разработать факультативный курс и методику обучения решению уравнений и неравенств разной сложности в табличном процессоре;
- 2) разработать систему разнотипных заданий для факультативного курса.

Разработка факультативного курса «решение алгебраических уравнений и неравенств разной сложности» по информатике в табличном процессоре.

Пояснительная записка.

Предлагаемый факультативный курс «Решение алгебраических уравнений и неравенств различной сложности» является комплексным, тематическим и рассчитан на один год обучения, проводимого на 10 уровнях общего образования, с целью расширения теоретических и практических знаний учащихся.

Знания, полученные обучающимися в рамках данной факультативной программы, необходимы для усвоения методов решения определенных классов уравнений и

неравенств различной сложности с использованием таблиц Excel с целью обобщения теоретических знаний. Определенные исследовательские навыки приобретаются путем решения уравнений и неравенств различной сложности с использованием инструментов электронных таблиц Excel. Сложность решения уравнений и неравенств связана с тем, что необходимо не решать задачу с помощью модели, а рассматривать разные случаи, для которых методы решения существенно различаются. Также нужно хорошо разбираться в свойствах функций и выделять те, которые следует использовать в том или ином случае.

Необходимость введения факультативного курса «Решение алгебраических уравнений и неравенств переменной сложности» связана с тем, что уровень вступительного экзамена находится очень далеко от школьного, а требования на каждом из уровней очень разные. Его выпускники и требования, которым он отвечает при поступлении в вуз, особенно в крупный. Решение уравнений и неравенств с помощью инструментов в процессоре электронных таблиц Excel развивает определенные исследовательские навыки.

Цель курса: научить обучающихся решать уравнения и неравенства различной сложности с использованием таблиц Excel, чтобы помочь преодолеть психологический барьер, создаваемый трудными проблемами.

Задачи курса:

- обладание системой уравнений с одним параметром как семейством уравнений, что имеет большое значение для целостного понимания свойств уравнений и неравенств, их характеристик;
- владеть аналитическими и графическими методами решения параметрических задач;
- приобретение исследовательских навыков для решения параметрических задач;
- формирование логического мышления у обучающихся;
- предоставить учащимся общие и специальные образовательные знания, чтобы они могли самостоятельно приобретать знания в рамках данной учебной единицы;
- подготовить обучающихся к ЕГЭ и поступлению в вуз.

По окончании курса обучающиеся должны научиться применять теоретические знания при решении уравнений и неравенств, знать некоторые методы решения задач с параметрами (по определению по свойствам функций, графически и т.д.).

Этот курс кажется особенно актуальным и современным, так как он расширяет и систематизирует знания обучающихся, подготавливая их к более осмысленному пониманию теоретической информации.

Место предмета в учебной программе: программа рассчитана на обучающихся 10 класса и представлена из расчета 34 часа в год (1 час в неделю).

Личные, объективные и дисциплинарные результаты освоения факультативного курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения основной общеобразовательной программы:

Личностные:

- создать целостный взгляд на мир;
- умение грамотно излагать свои мысли в устных и письменных выступлениях, понимать смысл поставленной перед обучающимся задачи, формулировать последовательную аргументацию;
- умение держать под контролем процесс и результат учебной математической деятельности;
- умение эмоционально воспринимать математические объекты, проблемы, решения, рассуждения.

Метапредметные:

- умение выбирать наиболее эффективные решения;
- умение адекватно оценить правильность или ошибку учебной задачи, ее объективную сложность и сами возможности ее решения;
- умение создавать, применять и трансформировать средства, модели и символические схемы для решения образовательных и познавательных задач;
- обучение педагогическим и общим навыкам использования информационных и коммуникационных технологий (навыки ИКТ);
- умение понимать и использовать инструменты математической визуализации (фотографии, рисунки, диаграммы и т.д.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение исследовательских задач.

Предметные:

- способность выполнять алгебраические преобразования регулярных выражений; использование электронных таблиц Excel для решения математических задач в образовании;

- умение использовать математические формулы и самостоятельно создавать формулы для отношений между величинами;

- способность решать линейные уравнения и неравенства с помощью инструментов электронных таблиц Excel, а также уравнений, неравенств и сокращенных систем; использовать графические представления для решения и изучения уравнений, неравенств и систем; применять полученные навыки для решения математических задач, смежных предметов на практике.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- зачет;
- наблюдение.

Для работы с обучающимися, безусловно, применимы такие формы работы, как лекция и беседа. В дополнение к этим традиционным способам также рекомендуются обсуждения и презентации. Возможны различные формы творческой работы обучающихся, например, «отстаивать решение», сообщать о результатах «исследовательского» задания на страницах книг, журналов, веб-сайтов по определенной теме.

Таким образом, данное обучение не исключает возможности проектной деятельности обучающегося в рамках внеурочной деятельности. Результатом такой деятельности может стать творчество: стихи, рисунки и т.д.

Система оценивания в соответствии с Уставом школы: зачетная.

Содержание факультативного курса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Блок 1. Основы работы с Табличным процессором – 8 часов</i>		
1.	Назначение и основные возможности программы MS EXCEL. Интерфейс программы.	2
2.	Понятие электронной таблицы. Ввод данных. Типы данных. <i>Практическая работа №1 «Создание и оформление таблицы».</i>	2
3.	Работа с формулами. Понятие формулы в ЭТ. Ввод формул. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Расчет по формулам.	2
4.	Выполнение практических работ: <i>Практическая работа №2 «Расчетные операции и формулы».</i> <i>Практическая работа №3 «Абсолютные и относительные ссылки».</i> Метод последовательных вычислений. Встроенные функции. <i>Практическая работа №4 «Вставка функций».</i>	2
<i>Блок 2. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром – 10 часов</i>		
5.	1. Понятие уравнения с параметрами.	2
6.	2. Решение линейных уравнений с параметрами.	2
7.	3. Решение систем линейных уравнений (с двумя переменными) с параметрами.	2
8.	4. Решение линейных неравенств с параметрами с применением средств табличного процессора Excel.	2
9.	5. Решение линейных неравенств с параметрами с помощью графической интерпретации с применением средств табличного процессора Excel.	2
<i>Блок 3. Квадратные уравнения и неравенства – 8 часов</i>		
10.	1. Решение квадратных уравнений с параметрами.	2
11.	2. Использование теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметрами	2
12.	3. Расположение корней квадратного уравнения в зависимости от параметра с применением средств табличного процессора Excel	2
13.	4. Решение квадратных неравенств с применением средств табличного процессора Excel	2
<i>Блок 4. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами – 6 часов</i>		
14.	1. Графический метод решения задач с параметрами.	2
15.	2. Использование симметрии аналитических выражений.	2
16.	3. Использование метода оценок и экстремальных свойств функции с применением средств табличного процессора Excel.	2
<i>Блок 5. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами с применением средств табличного процессора Excel (на материале ЕГЭ) – 8 часов.</i>		
17.	Методы решения логарифмических и показательных уравнений и неравенств. Логарифмическая и показательная функции, их свойства.	2

	<p>Применение свойств логарифмической и показательной функции при решении уравнений и неравенств.</p> <p>Логарифмические и показательные уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств в задачах ЕГЭ.</p>	
18.	<p>Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств.</p> <p>Формулы тригонометрии. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы их решения.</p> <p>Период тригонометрического уравнения. Объединение серий решения тригонометрического уравнения, рациональная запись ответа.</p> <p>Аркфункции в нестандартных тригонометрических уравнениях.</p> <p>Тригонометрические уравнения в задачах ЕГЭ. Преобразование тригонометрических выражений.</p> <p>Тригонометрические неравенства. Применение свойств тригонометрических функций при решении уравнений и неравенств.</p> <p>Тригонометрия в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.</p>	2
19.	<p>Квадратный трехчлен с параметром</p> <p>Решение математических задач на квадратный трехчлен с параметром.</p>	2
20.	<p>Методы решения задач с параметром</p> <p>Линейные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения.</p> <p>Дробно-рациональные уравнения и неравенства с параметром, приемы их решения.</p> <p>Квадратный трехчлен с параметром. Свойства корней квадратного трехчлена.</p> <p>Квадратные уравнения с параметром, приемы их решения.</p> <p>Параметры в задачах ЕГЭ.</p>	2

Программа работы основана на образовательных программах образовательных учреждений. Эта программа предназначена для подготовки обучающихся к экзамену. Программа поможет старшеклассникам углубить математические знания, изучить уже известные с разных точек зрения предметы и значительно расширить круг математических задач, которые не изучаются в школьном курсе. Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предусматривает повторное рассмотрение теоретического материала по математике. Кроме того, он направлен на углубление изучения отдельных предметов. Поэтому имеет большое общеобразовательное значение.

Перечень заданий для аналитического и графического решения уравнений и неравенств разной сложности.

1. Графический способ решения уравнений вида $f(x) = 0$ в Excel.

Дополнительная работа выполняется учителем в Excel совместно с учениками с детальными инструкциями (если действительно необходимо) и дублированием результатов с применением проектора.

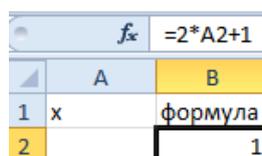
Выбор параметра и решение уравнений в EXCEL

Этот инструмент следует использовать для анализа данных с неизвестным (или изменяемым) состоянием. Например, $2x + 1 = 7$:

- $y = 7$ является функцией x ;
- нам известно значение y , следует узнать при каком значении x мы получим y вычисляемой формулой.

Решим данную задачу встроенными вычислительными инструментами Excel для анализа данных:

1. Заполните ячейки листа, так как показано на Рис. 4:



	A	B
1	x	формула
2		1

Рис. 4.

2. Перейдите в ячейку B2 и выберите инструмент с параметрами в Excel: Данные – Инструменты для работы с данными – Анализ «Что, если» – Выберите Параметры.

3. В появившемся окне заполните поля значениями, как показано на рисунке, и нажмите ОК:

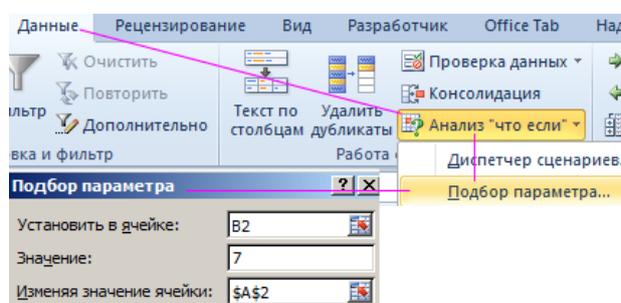
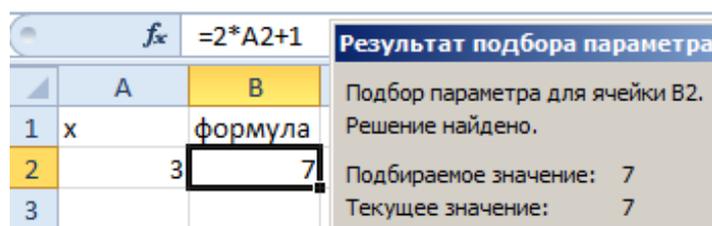


Рис. 5. Подбор параметра

В результате мы получили правильное значение 3.



	A	B
1	x	формула
2	3	7
3		

Результат подбора параметра
Подбор параметра для ячейки B2.
Решение найдено.
Подбираемое значение: 7
Текущее значение: 7

Рис. 6. Результат подбора параметра

Получили максимально точный результат: $2 \cdot 3 + 1 = 7$.

Моделирование решения уравнений в среде рабочего листа MS Excel.

Основная задача сегодняшнего урока – научиться решать уравнения разными методами, а также смоделировать процесс решения определенного типа уравнений на основе значений параметров с помощью электронной таблицы MS Excel.

Например, вы можете изучить, как корни квадратного уравнения меняются в зависимости от значений коэффициентов и точки пересечения.

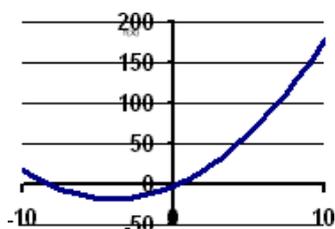


Рис. 7. График функции

Построим модель для решения уравнений $F(x) = 0$ с использованием табличных, алгебраических, графических и численных методов. Рассмотрим зависимость корней уравнения от изменения параметров функции $F(x)$.

Корнями уравнения $F(x) = 0$ являются точки пересечения функции $F(x)$ с осью x . Следовательно, график функции, построенный в определенной области, может быстро указать на наличие корней уравнения в этой области и их приблизительное числовое значение.

Моделируйте решение уравнений второй степени $ax^2 + bx + c = 0$.

1. *Табличный метод.* Введите в ячейки A6: A26 ряд чисел от -10 до 10 на шаге 1 . В ячейку B6 мы вводим формулу $=A*A6^2+B*A6-C$ и умножаем на B26. Проанализируем полученные результаты в таблице. Создадим копию листа.

2. *Графический метод.* Выберите диапазон A5: B26 и запустите мастер графики. На первом этапе выберите тип диаграммы «Точечный», линейный вид и нажмите «Готово». Давайте проанализируем график, полученный в результате функции и корней уравнения.

$$x_{1/2} = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$$

3. *Алгебраический метод.* Введем формулы для вычисления корней, известные из математики.

Квадратное уравнение: $=(-B+ROOT(D))/(2*A)$ и $=(-B-ROOT(D))/(2*A)$.

Решение может быть получено с высокой степенью точности (в десятичном или экспоненциальном формате).

4. *Численный метод.* Мы вводим в таблицу значения переменной X на концах диапазона 10 и -10 и справа формулу для вычисления $F(X)$, как показано на листе квадратного уравнения.

Установите курсор в ячейку с формулой и выполните команду Инструменты – Выбрать параметр. Установите в ячейке E13 значение 0 ($F(X) = 0$), изменив значение в ячейке с аргументом X . Это сблизит корни уравнения $F(X) = 0$.

Сделайте то же самое в ячейке E14 и найдите второе числовое значение для корня уравнения. При решении численного решения Excel не дает нам права выбора численного метода, но реализует собственный встроенный метод.

Решите уравнения: $x^2 - 4 = 0$ и $x^2 - x + 2 = 0$.

Таблица 1

5. Моделирование решений алгебраических уравнений через команду – Поиск решения на примере квадратных уравнений $ax^2 + bx + c = 0$.				
a	b	c	D	
1	8	-2	72	
6. Численный метод решения через команду Сервис – Поиск решения.				
x	$f(x)$	x	минимум	
0,242640667	- 0,0000	- 4,0000	- 18,0000	
Эта же команда позволяет найти минимум и максимум функции $F(X)$.				
7. Обратная задача: моделирование подбора значений коэффициентов квадратного уравнения по заданному значению корня командой Сервис – Поиск решения.				
x	$f(x)$			
5	63			

Графический метод решения уравнений

Найти графическим методом корень уравнения $10\sin(x) - 2x^2 + 5 = 0$.

Создадим массив значений функции. Заполните столбец x значениями от -10 до 10 . Значения y вычисляются следующим образом: $= 10 * \text{SIN}(A2) - 2 * A2 * A2 + 5$ (формула для ячейки B2).

После построения графика находим точки пересечения графика с осью OX.

Приближенное решение уравнения: -0.5 и 2.5 .

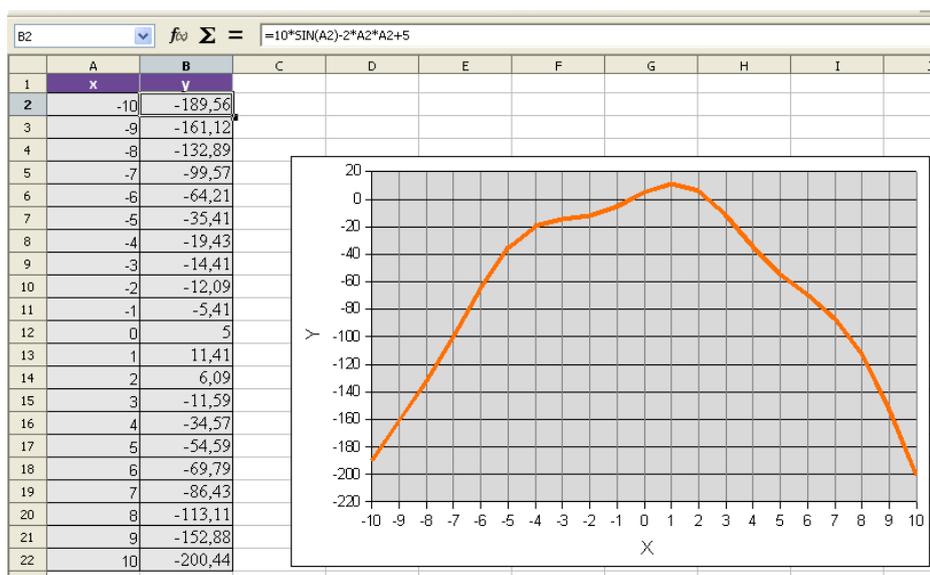


Рис. 9. Приближенное решение

Решение задач на подбор параметра

Во многих задачах определенный результат является известным, а вот значения параметров, при которых этот результат достигается, — нет. В качестве примера можно привести задачу, в которой нужно определить, через сколько часов скиснет молоко или при каком объеме выпуска продукции фирма получит прибыль в 1000000 р. в математике класс таких задач является самым широким. Это, в частности, задачи на решение уравнений и неравенств или на поиск экстремумов.

Практическая работа.

Задача 1. С помощью средства «Подбор параметра» решите уравнение $4\cos 2x + 3x = 15$.

Методические указания

1. В нашей задачи целевой функцией $f(x) = 4\cos 2x + 3x$, а 15 — это значение, которому она должна равняться.
2. Создайте новую электронную книгу. Целевой будем считать ячейку A2 и предположим, что значение параметра сохраняется в ячейке A1. Введите в ячейку A2 формулу $=4*\text{COS}(A1)^2+3*A1$.
3. Выполните команду Сервис – Подбор параметра, заполните поля в окне Подбор параметра и щелкните ОК.

В результате в ячейке A1 будет выведено значение переменной x , при котором функция приобретает значение 15. Как видно из рис.5, найденное вами значение является приближенным, поскольку получено число 14,99956, а не 15.

4. Сохраните электронную книгу в файле «Завдання_1.xls».

5. Самостоятельно создайте таблицу значений функции $f(x) = 4\cos 2x + 3x$ на интервале $[0; 6]$ с шагом 0.5 и постройте с помощью мастера диаграмм график этой функции.

Чтобы получить сглаженную линию графика, во время построения диаграммы необходимо выбрать нестандартный тип диаграммы. Проверьте правильность подбора параметра, определив по графику, когда значение целевой функции равно 15.

Методические рекомендации

1. Установите курсор в ячейку G2, активизируйте команды Сервис-подбор параметра.

2. Появится окно, в котором в поле «Установить в ячейке»: введите адрес ячейки, значение которой необходимо найти; в поле Значение – числовое значение, которое нужно найти для активной ячейки (G2); в поле «Изменяя значение в ячейке»: – адрес ячейки C2, значение которой необходимо найти, и нажмите кнопку ОК.

3. После этого выведется результат выполнения операции. Если решение найдено, то при активизации кнопки ОК новое значение остается в ячейке G2, а кнопки «Отмена» – восстанавливается предыдущее значения.

Итак, процедура подбора параметра позволяет легко получить нужный результат, определив лишь зависимую ячейку (или несколько ячеек). Такое действие невозможно выполнить собственноручно, без использования этой процедуры.

Задача 2. При помощи табличного процессора решить уравнение $\ln(x) = 10$.

Методические указания

1. В ячейку A1 введите значение 10, а в ячейку B1 введите формулу =Ln(A1) и нажмите клавишу «Enter» (Рис. 10).

2.

	A	B	C
1	10	2,302585	
2			

Рис. 10

3. Выделите ячейку B1 и с помощью меню «Сервис – Подбор параметра» вызовите окно «Подбор параметра». В этом окне задайте значение подбора параметров «Установить в ячейке»: – адрес ячейки B1, где находится формула и значение которой необходимо найти, Значения: значение 10 (правую часть уравнения), «Изменяя значение в ячейке»: – адрес ячейки A1, значение которой будет меняться (Рис. 11).

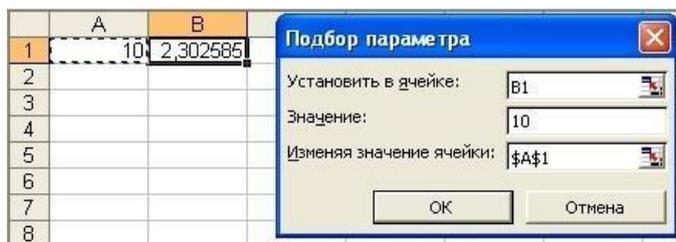


Рис. 11. Подбора параметра

4. После выполнения получим результат, что изображен на Рис. 12.



Рис. 12. Результат подбора параметра

Итак, результатом решения уравнения будет $x = 22025,84$. Правильность результата можно проверить с помощью функций Excel (Calc), если в любой ячейке набрать такую функцию: $=LN(A1)$, где $A1 = 22025,84$. Результат выполнения этой функции будет 9,999972. Таким образом, уравнения решена правильно.

Изучение предмета «Таблицы» в школьном компьютерном курсе занимает важное место, но результат изучения предмета зависит от методов, приемов и средств, которые будут использоваться на курсах. Одним из наиболее эффективных способов решения учебных задач при изучении темы «Таблицы» станет использование технологий повышения учебной активности обучающихся.

На данный момент в списке рекомендуемых учебных материалов можно выделить учебники Полякова К. Ю. Этот автор использует доступное изложение материала, объяснение практической работы, представлены примеры работы для редактора электронных таблиц MS Excel и Calc.

Таким образом, реализация предложенных мероприятий может помочь учащимся и учителям организовать более плодотворные занятия. В процессе выполнения

практических работ он будет расширять и углублять знания обучающихся по предмету, а также приобретать новые навыки и умения.

Необходимость введения опции «Решать алгебраические уравнения и неравенства различной сложности» связана с тем, что практика вступительных экзаменов очень далека от школы и требования, которые она ставит, совершенно другие. Выпускник выполняет условия приема в вуз, особенно пенсионеры. Решая задачи с параметрами, вы приобретаете исследовательские навыки.

Графическое решение уравнений занимает много времени для построения графика функций и в большинстве случаев дает приблизительные решения. Использование электронных таблиц, в данном случае Microsoft Excel 2007, позволяет сэкономить много времени на построении графиков и предоставляет дополнительные способы найти корни уравнения с некоторой степенью точности.

Литература:

1. Богомолова, О. А. Табличный процессор Microsoft Excel [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров направления «Строительство» очной формы обучения / О. А. Богомолова, Н. А. Михайлова, А. Д. Скороходова; М-во образования и науки Росс. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун.-т. — Электрон. текстовые и графич. дан. (780 кБ). Волгоград: ВолгГАСУ, 2012.
2. ИНФОРМАТИКА MS EXCEL - сборник заданий – Смоленск, 2004.
3. Информатика. Простейшие статистические характеристики. Начальные сведения из теории вероятностей. Решение прикладных задач в Excel: сборник элективных курсов/ авт.- сост. А. А. Чернов и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Курицкий Б. Я. Поиск оптимальных решений средствами Excel 7.0 / Б. Я. Курицкий. — СПб.: ВHV- Санкт-Петербург, 1997. - 384 с.

Рогалевич Анастасия Владимировна

Студент 4 курс

Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Моцовкина Елена Владимировна

Доцент кафедры социально-педагогических технологий

и педагогики девиантного поведения

Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ СО СНИЖЕННЫМИ КОГНИТИВНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Аннотация: Статья посвящена изучению особенностей формирования нравственных ценностей подростков со сниженными когнитивными способностями. На сегодняшний день проблема формирования ценностно-смысловых ориентаций как системы социальных и нравственных установок личности к различным видам деятельности является одной из наиболее актуальных и ключевых в социально-педагогической деятельности. Процесс формирования личностной системы ценностей происходит с помощью различных факторов, влияющих на личность, среди которых наиболее значимыми являются семья, система образования и средства массовой информации. Основа данного процесса происходит в подростковом возрасте, поскольку именно в этот период особо остро стоит вопрос о том, как определится с собой и своим местом в обществе.

Ключевые слова: ценность, нравственность, подростки, сниженные когнитивные способности, формирование нравственных ценностей.

Keywords: value, morality, adolescents, reduced cognitive abilities, formation of moral values.

Ценности являются одной из важнейших проблем, исследуемых многими науками о человеке, таких как философия, психология, педагогика, социология и др.

Изучая понятие «ценность», многие выдающиеся философы, такие как П. Лапи, И. Кант и П. Менцер, придавали чувствам человека наибольшую значимость. По их мнению именно в этом и раскрывается понятие ценности. Чувства стоят над всем до чего желаешь коснуться, о чём желаешь думать с особым вниманием, признанием, уважением и

почтением. Все люди имеют разные ценности: то, что важно для одного, у другого оно стоит на последнем месте важности. Это объясняется большим разнообразием потребностей в обществе, а также способов чувствования, и следовательно, многочисленного количества оценок [9].

Гусейнов А.А. даёт следующее определение понятию ценности. Ценностями называются общие, установившиеся представления, удовлетворяющие потребностям и интересам социума [3].

В педагогике ценности определяются как устойчивые, обобщенные представления о том, что является благом, соответствующим потребностям и интересам человека, группы, общества; о том, что является важным и значимым в сфере человеческого общения, сфере межличностных взаимоотношений «Я и Другой».

В психологии ценность определяется как значение для человека того или иного материального, духовного или природного объекта, явления, его соответствие основным потребностям общества и личности.

Можно сказать, что ценность – это значимость предмета или явления, которую она представляет для субъекта. По другому ценность можно назвать смыслом жизнедеятельности человека.

Под нравственностью понимается выявление свободной воли, то есть внутренняя установка личности, основой которой является ряд норм, идей и принципов. Она способна определить то, как человек будет себя вести в какой-либо ситуации.

Нравственность человека определяется тем, насколько он может учитывать другого человека и определять свое поведение в соответствии с благом общества и индивидов [12].

Обобщая вышесказанное, нравственные ценности – это внутренние духовные качества, регулирующие поведение индивида, которым следует человек.

Следующим понятием, которое имеет особо важное место в контексте темы данной статьи является способность познания того, что окружает и происходит вокруг нас. В процессе деятельности человек сталкивается с разными проблемами, для решения которых необходимо работать с информацией. Главным инструментом познания окружающего мира являются когнитивные способности человека: способности приобретать, хранить, воспроизводить и преобразовывать информацию. Когнитивные способности – один из базовых ресурсов личности, который лежит в основе продуктивной деятельности человека. Когнитивное развитие – процесс формирования и развития

когнитивной сферы человека, в частности её основных компонентов: восприятия, внимания, памяти, интеллекта, мышления и речи.

Термин «когнитивность» также используется в более широком смысле, обозначая акт познания или само знание. В этом контексте он может быть интерпретирован в культурно-социальном смысле как обозначающий появление и «становление» знания и концепций, связанных с этим знанием, выражающих себя как в мысли, так и в действии.

Можно сказать, что проблема формирования нравственных ценностей подростков со сниженными когнитивными способностями обрела особую актуальность в наши дни. В XXI веке человеку необходимо не только получать новую информацию, но и уметь её тщательно избирать. Также человеку необходим нравственный стержень, который будет придавать жизни смысл и будет способствовать сохранению культуры на земле.

В настоящее время воспитание подрастающего поколения осуществляется в сложных условиях, когда происходит реформирование всех государственных систем. Сегодня положение молодежи значительно изменилось, поскольку изменились и принципы работы современных молодежных организаций и образовательных учреждений. Все это непосредственно сказывается на формировании ценностных ориентаций детей.

Необходимо отметить, что система ценностей формируется на протяжении всей жизни человека, однако самый синтезируемый период восприятия ценностей, по мнению И.С. Кона, является подростковый и студенческий возраст [4, с. 130 - 137]. Именно подростковый возраст занимает особое место при изучении особенностей социальной динамики и особенностей процесса социального образования.

Каждый период жизни человека имеет свои физиологические и психологические особенности. Подростковый возраст не является исключением. Однако это определение уже содержит проблему: если можно достаточно точно определить начало полового созревания, используя биологические критерии, то нельзя говорить об окончании этого периода. Подростковый возраст заканчивается, когда человек достигает социальной и эмоциональной зрелости, обретает опыт, умение и стремление взять на себя роль взрослого.

Бюлер Ш. определяет подростковый возраст как период созревания, когда человек становится половозрелым. Его главной характеристикой является то, что Ш. Бюлер называет психической пубертатностью. Она рассматривает допубертатный период как детство, а заключительную часть периода полового созревания как юность. Психическая пубертатность связана с созреванием особой биологической потребности – потребности в

дополнении, которая выводит подростка из состояния самоудовлетворенности и спокойствия и побуждает к поиску сближения с существом другого пола.

Бюлер Ш. отличает психическую пубертатность от телесной (физической), которая наступает в среднем у мальчиков на период между 14-16 годами, у девочек – между 13-15 годами. С ростом культуры период психической пубертатности увеличивается по сравнению с периодом физической, что и является причиной многих трудностей в эти годы.

Превращение подростка в молодого человека проявляется в изменении базового отношения к внешнему миру: за негативной фазой отрицания жизни, присущей стадии полового созревания, следует фаза жизнеутверждения, характерная для молодежи.

Главными признаками негативной фазы являются повышенная чувствительность и раздражённость, волнение, легкая возбудимость, а также "физическое и психическое недомогание", которые обнаруживают свое выражение в драчливости и капризности. Школьники неудовлетворены собой, и эта неуверенность переносится на внешний мир, порой доводя их к мыслям о самоубийстве. К этому подключается ряд новых внутренних устремлений к скрытому, запретному, необыкновенному, к тому, что выходит за рамки обычной и упорядоченной обыденной жизни. Непослушание, совершение запрещенных поступков обладают особо притягательной силой в это время. Подросток ощущает себя одиноким, чужим, нецененным и непонятым в жизни окружающих его взрослых и сверстников. К этому добавляются разочарования. Базовыми формами поведения являются "пассивная меланхолия" и "агрессивная самозащита". Следствием всех этих проявлений является общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активно враждебное отношение к ним и разнообразные виды антисоциального поведения.

Окончание фазы связано с завершением телесного созревания. Позитивный период начинается с того, что подростку открываются новые источники радости, к которым он до этого времени не был восприимчив: "переживание природы", осознанное переживание прекрасного, любви.

В.А.Крутецкий подчеркивает, что переход из детства в взрослую жизнь пронизывает все аспекты становления школьников и их анатомическое, физическое, ментальное и нравственное развитие, а также все виды их деятельности: учебное, трудовое и игровое [6].

О.П. Солодилова утверждает, что подросток продолжает жить в семье, учиться в школе, его окружают по большей части такие же сверстники. Однако подросток начинает интенсивно рефлексировать на себя, на других, на общество. Теперь акценты расставлены

по-другому: семья, школа, сверстники приобретают новые смыслы и значения. Для подростка происходят сдвиги в шкале ценностей [7, с. 33].

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов становления личности. По его словам, формирование личности имеет важное значение того, какую ценность переживает человек как высшее, определяющее жизнь.

Поскольку ценность осознается как наивысшая, характеризующая жизнь, личность формируется абсолютно по-разному. Пережитые ценности определяют тип личности человека.

Э. Штерн описал шесть типов ценностей и соответственно типов личности, которые заметны уже в подростковом возрасте:

1) теоретический тип – личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;

2) эстетический тип – человек, чуждый к объективному познанию; он стремится осознать единичный факт и «исчерпать его без остатка со всеми его индивидуальными чертами» ;

3) экономический тип – жизнью такого человека управляет идея пользы, стремление с «наименьшим расходом силы достичь наибольших результатов»;

4) социальный тип – личность, для которого "любовь, общение и жизнь для других людей составляют его смысл жизни";

5) политический тип – личность, которой свойственно стремление к власти, господству и влиянию;

6) религиозный тип – такая личность соотносит "каждое отдельное явление с общим смыслом жизни и мира".

А.А. Реан даёт следующую классификацию ценностных ориентаций подростка:

1. Ценность счастливой семьи является одной из приоритетной среди остальных ценностей старшеклассников. Это объясняется тем, что семья все еще остается незыблемой ценностью, на которую можно положиться, в независимости от того, как меняется общество вокруг нас. Однако, большинство современных подростков ставят на первое место карьерную деятельность, достижение жизненного успеха и самореализацию вне семьи;

2. Желание разбогатеть, заняться бизнесом все чаще овладевает подростками и существенно влияет на выбор профессии и места работы [8];

3. Потребность в дружбе является не только одной из центральных, но также одной из наиболее важных среди остальных ценностей подростков. В подростковом возрасте

очень ярко проявляется желание общаться со своими друзьями, жить вместе с сверстниками, заметно развивается чувство личной дружбы, необходимость в дружбы на основе общих интересов, увлечений, совместных действий;

4. Культурные и познавательные ценности. Кроме вышеупомянутых особенностей ценностной системы современного подростка, следует отметить, что идеи общения с культурой, самоосознания, развития собственных способностей для них относительно незначительны. Оказывается, взгляды молодежи и их установки во многом отражают идеалы, нематериальные ценности, существующие в современном мире, ценности высшего порядка, которые недоступны большинству подростков.

М.С. Яницкий подчеркивает, что формирование ценностной ориентации зависит от ряда взаимосвязанных внутриличностных факторов, которые связаны с различными уровнями личности: особенности самоотношений, самооценка, акцентуация определенных особенностей характера, тип высшей нервной деятельности – определяющих общее положение подростка по отношению к социальным окружениям – сильного или слабого типа реакций, мотивации к успеху или избегания неудач.

По словам М.С. Яницкого, особенное место в данном ряду занимают волевые качества человека. Уровень формирования волевых качеств характеризует силу внутреннего источника активности подростка, которая направлена на достижение конкретных целей, в том числе и на оценку окружающей реальности и развития личностного, автономной системы ценностей.

Б.И. Додонов подчеркивает, что в формировании ценностей наряду с когнитивными компонентами важную роль играют также и эмоциональные реакции. По его словам, ориентация человека на определённые ценности может возникнуть лишь в результате их предварительного признания (положительной оценки – рациональной или эмоциональной).

Помимо внутренних факторов, на формирование ценностных ориентаций подростка влияют также и внешние факторы. Социальное становление личности происходит на протяжении всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, группа сверстников – все это социальные группы, которые составляют ближайшее окружение индивида и выступают в качестве внешних факторов формирования ценностных ориентаций подростка.

Семья ребенка была и остается главным проводником социальных и культурных ценностей. Сила воспитательного воздействия семьи определяется характером процесса усвоения в ней нравственного опыта.

А.Г. Харчев отмечает, что данный процесс имеет ряд особенностей:

1. Влияние родителей – это первичное влияние взрослых на формирование личности ребенка, а первое восприятие, как известно, самое сильное и имеет тенденцию сохраняться, оно осуществляется в первую очередь реальным примером из жизни родителей;

2. Данный процесс влияет на многие аспекты жизни ребенка, в том числе сокровенные, что создает особую психологическую и эмоциональную атмосферу в семье;

3. Процесс усвоения нравственного опыта основан на традициях послушания, царящих в отношениях с отцом и матерью [5].

И.Ю. Шилов пишет, что для формирования ценностей важно, как воспитывается подросток в семье. Семья сможет выступать как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. И в то же время ни один другой социальный институт не способен нанести такой ущерб воспитанию детей, как семья. Семья – это определенный вид коллектива, который играет важную, долгосрочную и важную роль в образовании.

Именно от родителей зависят ценностные ориентации подростка, его понимание социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков. Если счастливые моменты в семье связаны только с приобретением и накоплением, ребенку трудно стать счастливым в будущем. Материальные потребности безграничны, и неспособность удовлетворить их может обернуться трагедией.

В старшем школьном возрасте влияние групп сверстников усиливается и становится наиболее действенным и эффективным. Общение со сверстниками является основным "каналом информации". Согласно ему, школьники усваивают информацию, которую им по каким-нибудь причинам не сообщают взрослые.

Кроме того, общение со сверстниками является "своеобразным видом деятельности и межличностных взаимоотношений". В процессе этого общения развиваются навыки социальной коммуникации, расширяется набор социальных ролей, представление о его личности, то есть он осознает необходимость приобретения индивидуальности и достижения признания окружающих его людей, стать похожим на взрослого. Таким образом особое значение приобретают такие качества, как смелость, находчивость, умение понять товарища и помочь ему. Как отмечает А.Г. Харчев, несоответствие взглядов подростка на самого себя и его отношения к себе, неуспешность в общении

подталкивают его к поиску группы, где он сможет себя самоутвердить в другом качестве [5].

Часто подросток начинает подражать своим товарищам, иногда заимствуя не только хорошее, но и плохое. Он старается почаще бывать со своими товарищами и перенимает у них все: интересуется тем, чем интересуются они, ходит туда, куда ходят они, читает то, что читают они. Как правило, друзья подростка являются для него и "самыми умными", и "самыми красивыми", и "самыми веселыми".

Одним словом, ориентируясь на товарищей, подражая им, подросток воспитывает в себе те качества, нормы и ценности, которые особенно ценятся сверстниками [2].

По мнению Е.В. Сичкар, одну из главных ролей в жизни подростка играет школа. В школе подросток общается со своими сверстниками и учителями около 6 часов в день, и каждый из них влияет на его жизнь, его поведение, ценности и воспитание. Поэтому роль школы в воспитании подростка очень велика. Школа дает подростку не только знания по общеобразовательным дисциплинам, но и духовно-нравственное воспитание [11].

В социальном формировании будущей личности подростка также играет важную роль и классный руководитель. Как пишет Е.В. Сичкар, классный руководитель проводит классные часы по различным темам: духовно-нравственным, гражданско-патриотическим, спортивно-оздоровительным, экологическим, а также осуществляет трудовое воспитание подростка и ведет профилактику безнадзорности и правонарушений, так как сейчас эта проблема стоит достаточно остро [11].

По мнению И.К. Безменовой, нравственные ценности проявляются в действиях и поступках личности, совершаемых в отношении другого человека. Следовательно, искусство является эффективным средством формирования нравственных ценностных ориентаций личности, способное оставить глубокий след о в ее формировании и поможет реализовать возможности, приобщить к накопленному человеческому опыту, общечеловеческим интересам, желаниям, идеалам [1].

Важную роль в формировании ценностных ориентаций подростка играет его участие в молодежной субкультуре. И.В. Воронов описывает молодежную субкультуру как систему ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличную от культуры взрослых и характеризующую жизнь подростков, молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.

Развиваясь, субкультуры вырабатывают индивидуальные особенности: единый стиль одежды (имидж), язык (жаргон, сленг), атрибуты (символы), а также общее мировоззрение для своих членов общества. Характерный образ и манера поведения являются маркером, отделяющим "своих" (представителей субкультуры) от посторонних

людей. А.С. Северная отмечает, что имиджем для представителя субкультуры является не только одежда, а также это демонстрация убеждений и ценностей, которые продвигает субкультура [10].

Любая субкультура имеет философскую направленность – это совокупность взглядов на мир и место человека в нем, зависящих от ценностных ориентаций представителей той или иной субкультуры.

Можно сказать, что формирование ценностей основывается на нескольких предпосылках: во-первых, на определенном уровне умственного развития, способности воспринимать, применять и оценивать соответствующие нравственные нормы и действия; во-вторых, на уровне эмоционального развития, в том числе и способность сопереживать; в-третьих, в накоплении личного опыта более или менее самостоятельных поступков нравственного характера и их последующей самооценке; в-четвертых, на уровне влияния социальных условий, которые дают ребенку конкретные примеры морального и аморального поведения, побуждая его поступать таким или иным образом.

Таким образом, ценностные ориентации для подростка со сниженными когнитивными способностями являются наиболее значимыми и важными жизненными целями и установками, которые формируются под влиянием внутренних (самооценка, потребность в общении и одобрении, желание поскорее стать взрослым) и внешних факторов (семья, сверстники, социальные институты).

Литература:

1. Акбаров, Н.Г. Социальные процессы трансформирующегося общества: проблема подростка – проблема страны / Н.Г. Акбаров. – Научные труды, 2001. – 92 с.
2. Бааке, Д. Молодежь и субкультура / Д. Бааке. – М.: «Мысль», 2009. - 70 с.
3. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян – М.: Гардарики, 2014. – 472 с.
4. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю.В. Жильцова, И.Р. Сорокина // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 41-43.
5. Культурология: учебник для студ. техн. вузов / под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высш. Школа, 2008. – 511 с.
6. Лапина, Н.Ю. Динамика социального развития современной Франции: социокультурные аспекты / Н.Ю. Лапина. – М.: Просвещение, 1998. - 18 с.

-
7. Солодилова О.П. Шпаргалка по возрастной психологии; [Учебное пособие] / Солодилова О.П. – М.: Велби, 2005. – 56 с.
 8. Смелзер, Н.Дж. Социология // Социологические исследования Н.Дж. Смелзер. – 1990. – 131 с. ;
 9. Философский энциклопедический словарь /Под ред. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутинко. – М.: ИНФРА-М., 2008. – 576 с.
 10. Чупров, В.И. Молодежь в общественном воспроизводстве // Соц. Исследования / В.И. Чупров, 2000. – № 3
 11. Щепанская, Т.Б. Система: тексты и традиции субкультуры / Т.Б. Щепанская. М.: ОГИ, – 2004.-286 с.
 12. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе / Н.Е. Щуркова – М.: Новая школа, 2008. – 206 с.

Екимова Наталья Викторовна

Кандидат филологических наук, доцент кафедры

Профессиональных коммуникаций

Российский Университет Транспорта

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Аннотация: Целью данной статьи является анализ возможностей повышения эффективности обучения английскому языку в техническом вузе, которые дает сочетание социокультурного подхода с использованием цифровых инструментов. Особенное внимание в статье уделяется способам развития страноведческой субкомпетенции, т.е. включению элементов страноведения в преподавание иностранного языка в непрофильных вузах. Приводится анализ исследований, посвященных цифровым средствам обучения.

Автор приходит к выводу о необходимости дальнейшего исследования цифровых инструментов преподавания иностранного языка, а также о существенной роли преподавателя в процессе получения языковых знаний учащимися, в том числе при условии использования цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, инновации, цифровое образование, цифровые компетенции, социокультурный подход, социокультурные компетенции.

Keywords: digital education environment, innovation, digital education, digital competencies, sociocultural approach, sociocultural competences.

События 2020 и 2021 годов толкнули человечество к новому технологическому укладу, при котором машины и алгоритмы, предположительно, будут заменять человека везде. Бизнес и государственные службы, системы здравоохранения, образования, транспорта ускоренными темпами внедряют новейшие способы дистанционного взаимодействия и иные инструменты цифровизации. Это, в свою очередь, ставит очередные задачи перед высшей школой, в том числе в области преподавания иностранного языка в технических вузах, где данная дисциплина по-прежнему остается важным элементом всесторонней подготовки будущих инженеров. Среди компетенций

обучения иностранному языку в технических вузах выделяются навыки поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке с целью общения и изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также навыки культуры речевого и невербального поведения в условиях профессионального взаимодействия. Иными словами, основной задачей преподавателей иностранного языка в технических вузах было и остается преподавание языка как реального и ценного средства коммуникации [1, с. 27]. Владение этими компетенциями повышает конкурентность специалиста в профессии, делает его более востребованным и успешным на рынке труда.

Поставив перед высшей школой новые задачи, цифровизация не отменила ряда ставших уже традиционными проблем. Преподаватели иностранного языка в технических вузах сталкиваются с недостаточной мотивацией студентов, избыточной многочисленностью учебных групп, разным уровнем подготовки студентов внутри каждой группы, ограниченностью часов при большом объеме учебного материала [2, с. 34]. Поскольку решение двух последних проблем от преподавателей не зависит, то повышать эффективность обучения иностранному языку в таких условиях они могут, только влияя на мотивацию студентов. Одним из работающих способов повышения мотивации является, на наш взгляд, погружение обучающихся в искусственную языковую среду. И здесь на первое место выходит социокультурный подход в сочетании с использованием разнообразных цифровых инструментов обучения.

Социокультурная теория обучения, представленная российским психологом Л.С.Выготским, и оказавшая огромное влияние на сферу образования, утверждает, что человек может изучать язык через различные социальные события, сценарии и процессы, которые приводят к усвоению языка и приобретению языковых навыков [2, с. 35]. Современная русская лингводидактика выделяет социокультурную составляющую в обучении языку в особую социокультурную компетенцию, понятую как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка...» [3, с. 286]. Овладение данной компетенцией позволяет обучающимся общаться посредством чужого языка, преодолевая при этом языковой барьер.

Социокультурная составляющая обучения подразделяется на несколько субкомпетенций, из которых для нас особый интерес представляет компетенция страноведческая (культурологическая). Программы обучения иностранному языку студентов инженерных специальностей нередко включают в себя работу студентов над презентациями на профессиональные тематики. Например, в вузах, готовящих инженеров

транспорта, такой тематикой является “Railways of the world”. История железной дороги, ее связь с экономикой стран изучаемого языка и роль в жизни общества в целом являются теми аспектами страноведения, которые позволяют расширить представления студентов о культуре стран изучаемого языка, а также сформировать у них представление об иностранном языке как инструменте, при помощи которого студент, а в будущем специалист, сможет обогащать свои профессиональные знания. Работа над презентацией состоит из нескольких этапов, каждый из которых связан с использованием цифровых технологий. На первом этапе студенты находят необходимый фактический материал в ресурсах сети Интернет (в основном это фото и текстовые материалы, хотя возможно включение и видеофрагментов). Источниками часто являются такие ресурсы, как www.railwaygazette.com, www.networkrail.co.uk, www.american-rails.com и др. Затем происходит обработка полученной текстовой информации и создание из нее своих текстов. На этом этапе студенты консультируются с преподавателем лично, а также с использованием платформы Teams. Финальный этап работы включает создание студентами собственной презентации в программе PowerPoint и представление ее перед аудиторией на зачетном занятии. Подобная работа позволяет решать сразу несколько задач: улучшение навыков командной работы обучающихся, совершенствование навыков поиска, анализа и систематизации профессиональной информации на иностранном языке, повышение компетенций в работе с цифровыми технологиями (PowerPoint, различные видео-редакторы). На завершающем этапе проекта учащийся получает практику публичного говорения на английском языке, что также может являться одной из задач современного специалиста.

Процесс погружения обучающихся в культуру стран изучаемого языка облегчен сегодня как никогда ранее благодаря цифровой образовательной среде, понятой как «применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах» [4, с. 147] Цифровая образовательная среда предоставляет возможность использования большого числа различных мультимедиа, которые «не только обладают большей наглядностью, но и благодаря цифровизации информации носят актуальный характер» [5, с. 50]

Цифровые инструменты обучения представлены в виде интерактивных систем, которые могут взаимодействовать с анимированной компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, статическими текстами и изображениями, оказывая одновременное воздействие на учащегося по различным информационным каналам, причем учащемуся отводится активная роль.

Цифровые образовательные инструменты, например, сервисы для создания презентаций, подкастов, видеоматериалов с гиперссылками способны оказать большое влияние на содержательность занятия, помогают студентам с интересом воспринимать изучаемый материал. Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку открывает новые возможности как для педагога, так и для обучающегося.

Однако внедрение цифровых и интерактивных технологий в практику образования сталкивается с рядом проблем, из которых хотелось бы выделить две. Во-первых, это техническая оснащенность вузовских аудиторий. Речь в данном случае идет не только о покупке образовательными учреждениями разнообразного программного обеспечения и техники в пределах традиционного образования, но и целесообразности разработки программные продукты для возможностей e-learning.

Во-вторых, образовательная практика пандемийных лет показала, что на данный момент цифровые образовательные среды не могут успешно функционировать без участия преподавателя. Следовательно, для стабильного переноса новых цифровых образовательных технологий в процесс обучения, необходимо разработать критерии цифровой компетентности и преподавателя, и студента, а также создать постоянную программу повышения квалификации для педагогов. Только тогда образовательный процесс будет шагать наравне с развитием технологий.

Литература:

1. Екимова Н.В. К вопросу о социокультурном подходе в преподавании иностранного языка. Образовательные ресурсы и технологии. - 2019. - №1(26).
2. Екимова Н.В. Моделирование содержания обучения профессиональному иностранному языку в программах бакалавриата на основе оптимизации его источников. Образовательные ресурсы и технологии. – 2018. - №2(23).
3. Бим И. Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. М.: Титул, 2010. 464 с.
4. Погодин В.Н. Образование «в цифре» взгляд изнутри. Вести образования. – 2017. – № 9 (147). Pogodin V. N. Education "in numbers" view from the inside. Education news. – 2017. – № 9 (147).
5. [Галкина В.А. Использование возможностей цифровой среды на уроке иностранного языка в школе. - Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей “StudNet” – 2020. - №10. Galkina V.A. Using the digital environment in teaching a foreign language at school. student. – 2020. - №10.]

Пушкина Екатерина Александровна

Студент

Марийский государственный университет

Гребнева Полина Андреевна

Студент

Марийский государственный университет

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КИТАЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ

Аннотация: В работе рассмотрены особенности изучения русского языка китайскими студентами. Рассматривается влияние русского и китайского языков на международной арене. Показаны функции, статистики, влияние и процесс изучения русского языка. Научная новизна работы заключается в обширном рассмотрении вопроса популяризации и распространения русского языка. В результате выявлено, что китайские студенты все чаще интересуются изучением иностранного языка.

Ключевые слова: китайский язык, русский язык, Китай, Россия, изучение русского языка, преподавание.

Keywords: Chinese language, Russian language, China, Russia, Russian language learning, teaching.

Из-за растущих отношений между Китаем и Российской Федерацией растет большой интерес к изучению русского языка в Китае, а также китайского языка в России. Огромный интерес появился еще тридцать лет назад. На сегодняшний день несколько десятков тысяч человек в Китае и России учат оба языка, несмотря на то, что в силу разницы культур и лингвистических сложностей является очень тяжелым делом для жителей обеих стран.

Усиление внешнеполитических разногласий между СССР и КНР в 1960-х годах, вызвавшее к открытой борьбе больших государств, и следующая за ним «Культурная революция» (1966-1976гг.) привели к понижению изучения русского в университетах и школах Китайской Народной Республики. Пошаговое возрождение процесса преподаванию русскому языку пришлось в момент осуществления политических реформ и открытости в 1980-е годы.

В настоящее время русский язык получает третье место среди иностранных вузовских языков Китая, уступая лишь английскому и японскому. Главными причинами обучения русскому языку в школах и университетах являются невероятный уровень широкомасштабного партнерства и совместной деятельности между двумя государствами, серьезные достижения экономической связи и результаты взаимодействия в гуманитарной области.

Уже сегодня Россия и КНР создают большое количество общих образовательных программ, программ включенного обучения и двойных дипломов. Знание русского языка является очень важным для деятельности китайцев в подобных программах. КНР также заинтересован в развитии научного сотрудничества, в основном в сфере физики, техники и естествознания, это точно невозможно без специалистов, знающих русский язык.

Изучение русского языка больше развито, в расположенных рядом с границей регионах: трех северо-восточных провинциях (Хэйлунцзян, Гирин и Ляонин), автономных районах Внутренней Монголии и Синьцзяна, а также крупных городах – Пекине, Шанхае и Тяньцзине.

Ученые показывают, что количество университетов, где русский язык преподают как специальность, преобладает 70, каждый год количество их выпускников составляет около 1600 человек. Русский язык как иностранный изучают свыше 105 вузов Китая. На северо-востоке государства также работает примерно 105 средних школ с изучением русского языка.

По результатам Министерства образования КНР, взаимодействие с Россией к 2020 году может привести к созданию новых совместных магистратур, научных центров и лабораторий. В экономической области продолжится взаимодействие в энергетической сфере, включая нефтегазовую зону и строительство АЭС, авиастроении, информационные технологии. Намечается развитие военной помощи и сотрудничества в сфере международной и региональной сохранности. Принимая все это во внимание, можно предвещать дальнейший рост интереса к изучению и преподаванию русского языка в Китае.

В восемнадцатом веке правящие тогда в Китае маньчжуры были очень заинтересованы в дипломатических отношениях с Российской империей, появлялись русские школы, там члены православной духовной миссии назначались учителями. По прошествии пятилетнего обучения, новоиспечённые русисты должны были хорошо и правильно переводить с маньчжурского на русский и наоборот. Разумеется, во время СССР из-за коммунизма, изучающих русский язык, китайцев было очень большое

количество. А во многих приграничных городах в любом образовательном учреждении русский язык был вторым обязательным для изучения языком после китайского, но и в настоящее время в городе Суйфэньхэ и Манчжурии большая часть жителей вполне понимает русскоговорящих компаньонов и может даже хорошо высказать свою мысль в ответ, все это из-за активной торговли.

Китайцам очень сложно понять глубинность русского языка из-за отсутствия многих индивидуальностей нашего с вами родного в их языке, например: род имен существительных в русском (у нас их 3), не одни китайцы никак не понимают, почему стол — он, а кровать — она. Китайцы не видят взаимосвязи между родовыми признаками, бывает и самые способные носители русского языка допускают оплошность.

Китайцам трудно понять охват и значение лингвистики русского языка в большей степени из-за отсутствия совокупных и довольно тяжелых правил и исключений в китайском, а расстановка знаков препинания сильно пугает. Несмотря на такую древнюю историю развития русского языка в Китае, самых лучших и полезных учебных материалов по русскому для китайцев так и не издали. На просторах интернета достаточно много примеров саркастичных текстов по русскому языку, больше всего встречаются о медведях и патриотических рассказов. Китайцы все равно продолжают активно учиться в России, поэтому, для них это большой стресс. Иностранные студенты и русские должны ходить на большинство занятий и лекций на русском языке, как и другие сдавать зачеты и экзамены, писать квалификационные работы. В состоянии наибольшего углубления в языковую среду, только у немногих получается добиться хороших результатов: хорошо склонять слова и переводить тексты, но и как показала статистика, китаец вполне овладевает языком только в рабочей обстановке, когда возникает реальная проблема и необходимость, к примеру, в беседах в области коммерческих отношений.

На сегодняшнее время китайские студенты нашли способ успешно сдать сессию: они дружат с русскими приятелями, выплачивают иногда им какую-то сумму, водят их в рестораны и т.п., а русские сдают за них экзамены и пишут курсовые, дипломы. Многие студенты получают хороший достаток, поэтому позволяют себе хорошо поразвлекаться в России вместо того, чтобы упорно учиться. Существуют даже иностранные студенты, которые не знают тему своей дипломной работы. Конечно, подобных студентов везде много. Русские студенты учатся во вполне престижных китайских университетах, учатся много лет и не всегда, когда возвращаются могут гордиться хорошим знанием языка. КНР для иностранцев создает специальные англоязычные факультеты, где многие предметы

помимо китайского языка, преподаются на английском. Иностранцам не приходится особенно сосредотачиваться и что-то учить, также популярна купля дипломов и курсовых.

У китайцев трудности появляются уже с фонетики русского языка, многие звуки вообще не поддаются им, то слишком твёрдые, то слишком шипящие. По итогу получаются ужасный акцент, его с трудом понимают в России.

Если алфавит пройден, то во многих книгах появляются отрывки и текста русской литературы, известной во всем мире, статей из советских газет и журналов. Тексты состоят переводов, разборов по членам предложения, морфемных разборов, а также и фонетических разборов. Также неким толчком для китайских мужчин служат русские девушки, ведь большое количество людей посещают Россию не только учиться, а также найти вторую половинку, чтобы создать семью.

Большое внимание стоит уделить квалификационным работам китайцев в российских университетах. Первые свои работы они пишут под особым руководством своих научных руководителей. На защите работ к иностранцам довольно лояльно относятся комиссия и оппонент. Чаще ставят положительную оценку, понимая, что изучение иностранного языка очень тяжелый труд. После защиты своей работы многие с уверенностью поступают в магистратуру. В магистратуре очень тяжело учиться китайцам, ведь они уже должны хорошо понимать русский язык. Там они пишут диссертацию на основании выученного материала. Конечно же, не всем удастся пройти этот трудный и ответственный шаг, получить положительную оценку и выйти с заветным дипломом магистранта из университета.

По-другому ситуация обстоит уже с состоявшимися предпринимателями, которые приезжают в Россию, они учат язык по мере поступления, например, когда возникает большая надобность русского языка в их сфере. Создаются компании, общества с помощью знающих русских китайцев. Везде встречаются китайские рестораны, торговые точки. А вещи «Made in China» захватывают положение.

За последние тридцать лет русский язык стал очень популярным и получил распространение не только во всем Китае, но и во всем мире. В настоящее время в 175 китайских университетах по специальности "русский язык и литература" учатся около сорока тысяч студентов и аспирантов. Также примерно 50 тысяч китайских школьников изучают русский язык более чем в 255 школах по всей территории Китая. Если в 2006 году в России изучали язык 13 640 китайских студентов, то в 2019 году их числилось уже 24 230.

"Наращение интереса к русскому языку связан с ростом отношений между столицами Китая и Российской Федерации, с благоприятной совместной деятельностью двух государств в гуманитарной сфере, - высказалась профессор Лю. - Обе наши страны поддерживают сотрудничество университетов. К примеру, на данный момент имеется 91 проект по совместному образованию, в них участвуют 160 российских и 610 китайских университетов. Помимо этого, за последнее время собраны 13 китайско-российских вузовских ассоциаций".

Заместитель директора Института русского языка и культуры МГУ Валерий Частных рассказал, что каждый год через их институт проходит около 850 китайцев, изучающих русский для поступления в Московский Государственный университет.

Он также поделился, что китайцам учить русский намного тяжелее, чем иностранцам из других государств, поэтому обычного годового языкового курса перед сдачей экзаменов и зачетов в Московский Государственный университет для многих оказывается недостаточно.

"В КНР устройство обучения предполагает заучивание наизусть текстов на иностранных языках. Но все же такой способ не дает хорошего углубления в структуру языка, поэтому иностранцам сложно овладеть различиями языка, к примеру, они зачастую используют инфинитив, - сообщил Валерий Частных. –Помимо этого, китайцы намного больше контактируют со своими соотечественниками и меньше с русскими, что лишает их языковой практической деятельности вне стен аудитории".

В России примерно от 50 до 90 тысяч человек учат китайский язык, потому что есть большой интерес к образованию, людям, культуре и истории Китая.

Кроме того, Валерий Частных заметил, что в Китае, особенно в провинциях Хэйлунцзян и Шаньдунь, преподавание и изучение русского языка становится все более знаменитым. Поэтому в Шаньдуне намечается создать школу-интернат, где русский будут преподавать с первого класса.

Преподаватели русского языка как иностранного очень требуются и ценятся в Китае. На сегодня они зарабатывают намного больше, чем преподаватели других языков, даже английского. В южных провинциях можно заработать больше, так как они богаче северных провинций. Например, в провинции Гуандун (раннее Кантон) за один урок русскому преподавателю платят 250 юаней (3000 рублей) в час, а преподавателю высшего учебного заведения- 500 юаней (около 6000 рублей).

Среди русских также выросла популярность китайского языка за последние тридцать лет. Если в 1998 году китайский язык изучали около шести тысяч человек, то в

2018-м - более 60 тысяч. 40 процентов русских учат китайский в университетах, 30 процентов в общеобразовательных школах, 23 процента в частных школах и на разных курсах и 7 процентов в институтах Конфуция. Институт Конфуция- это сеть международных культурно-образовательных центров, создаваемых Государственной канцелярией по распространению китайского языка за рубежом.

Китайский язык в России включен в список пяти иностранных языков, по которым можно сдавать Единый государственный экзамен.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что влияние русского языка в Китае растет. Китайцы все больше интересуются русской культурой, литературой и историей. Проводятся множество мероприятий для поддержания обмена языками. Система изучения русского языка в Китае дает большие надежды в будущем для экономических и политических отношений между двумя странами.

Литература:

1. Доклад Министерства иностранных дел Российской Федерации «Русский язык в мире». – Москва, 2003.
2. Wang Fuxia. Zhongguo de Eyu Jiaoxue // Waiyu Jiaoxue yu Yanjiu. – 1987. – No.2. (Ван Фуся. Русский язык в Китае // Обучение и исследование иностранных языков. – 1987. – № 2.)
3. Крючкова Л.С., Дунаева Л.А. и др. «Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи» М. изд-во «Флинта», изд-во «Наука», 2009.–176с
4. Нивина Е.С. Игровые формы работы на уроках РКИ как способ активизации речевой деятельности // Русская речь в современном вузе: Материалы седьмой международной научно-практической интернет-конференции. –Орел: Госуниверситет – УНПК, 2011 –178 с
5. Гурулева Т.Л. ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 9. – С. 153-153;
6. Liu Guangzhun. Guanyu Zhongguo Eyu Jiaoxue Qingkuang de Diaocha Baogao. – Beijing, 2004. (Лю Гуанчжунь. Доклад о положении обучения русскому языку в Китае. – Пекин, 2004.

Социологические науки

Степанова Зоя Иннокентьевна

Магистрант

ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова,

Михайлова Анна Викторовна

Научный руководитель, к.э.н., доцент. зав. кафедрой СиУП ФЭИ

СВФУ им. М.К. Аммосова

МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье проведен анализ мотивации студентов медицинского института к профессиональной деятельности в процессе обучения для определения перспектив обеспечения врачебными кадрами системы здравоохранения Республики Саха (Якутия). Для изучения данной темы рассмотрены теоретические и литературные источники, общие статистические данные и материалы по трудоустройству выпускников медицинского института «Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова», а также применены методы статистического и социологического исследования. С помощью данного исследования выявлены мотивационные факторы студентов, предпочтения выпускников к выбору места работы, определены основные причины отказа от трудовой деятельности.

Ключевые слова: система здравоохранения, обеспечение кадрами, мотивация персонала, система управления персоналом.

Keywords: healthcare system, staffing, staff motivation, personnel management system.

Введение. Теме исследования уделяется большое внимание. Исследователи Бреусов А.В., Лебедева И.С., Шкрумяк А.Р. и другие проводят исследования по выявлению факторов трудовой мотивации медицинских работников, особенно это актуально в период пандемии и повышенной нагрузки.

В настоящее время в числе приоритетных задач системы здравоохранения стоят повышение качества оказываемой медицинской помощи населению и доступность услуг [1]. Обратим внимание на национальный проект «Здравоохранение» который был сформулирован Президентом Российской Федерации в Указе №204 от 07.05.2018г. Это снижение смертности трудоспособного населения от двух основных причин – сердечно-

сосудистых и онкологических заболеваний, а также уменьшение младенческой смертности. Речь идёт о повышении качества и доступности медицинской помощи и в целом жизни, поскольку от здравоохранения напрямую зависит качество жизни людей [2]. Подготовка и привлечение высококвалифицированных врачебных кадров в медицинские учреждения – одна из важных задач системы здравоохранения, для улучшения оказания медицинской помощи населению.

В целях привлечения и закрепления медицинских кадров, Министерством здравоохранения Республики Саха (Якутия) инициировано подписание Соглашений между министерством и Муниципальными образованиями, где предметом Соглашения определяется создание условий для привлечения и закрепления медицинских кадров в районы (проведение целевой профориентационной работы среди молодежи; предоставление работникам медицинских организаций жилья из муниципального жилого фонда, в том числе в рамках реализации муниципальных целевых программ; единовременная выплата медицинским работникам прибывшим в район; предоставление социальной гарантии в виде места в детском саду или в школе; компенсация оплаты за коммунальные услуги или аренду жилья). На сегодняшний день подписано 31 соглашение с Муниципальными образованиями.

Совместно с ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России была определена и согласована потребность во врачах и среднем медицинском персонале первичного звена здравоохранения на 2021 год, общая потребность – 393 человек.

Оценка потребности системы здравоохранения Республике Саха (Якутия) в медицинских кадрах проводится ежегодно на основании методик, утвержденных приказами Минздрава России от 29 ноября 2019 № 974 и от 29 ноября 2019 № 973.

Планирование подготовки специалистов и прогнозирование убытия врачей и среднего медицинского персонала, с учетом источников привлечения медицинских кадров под каждую единицу (привлечение выпускников образовательных организаций общего образования для дальнейшего обучения (в рамках целевой подготовки) по программам высшего образования (увеличение заявок на целевое обучение по программам специалитета до 70-75% и по программам ординатуры до 100%), увеличение в 2021 году объема контрольных цифр приема по программам профессионального образования на подготовку кадров со средним профессиональным медицинским образованием на 38,5% от имеющегося дефицита специалистов.

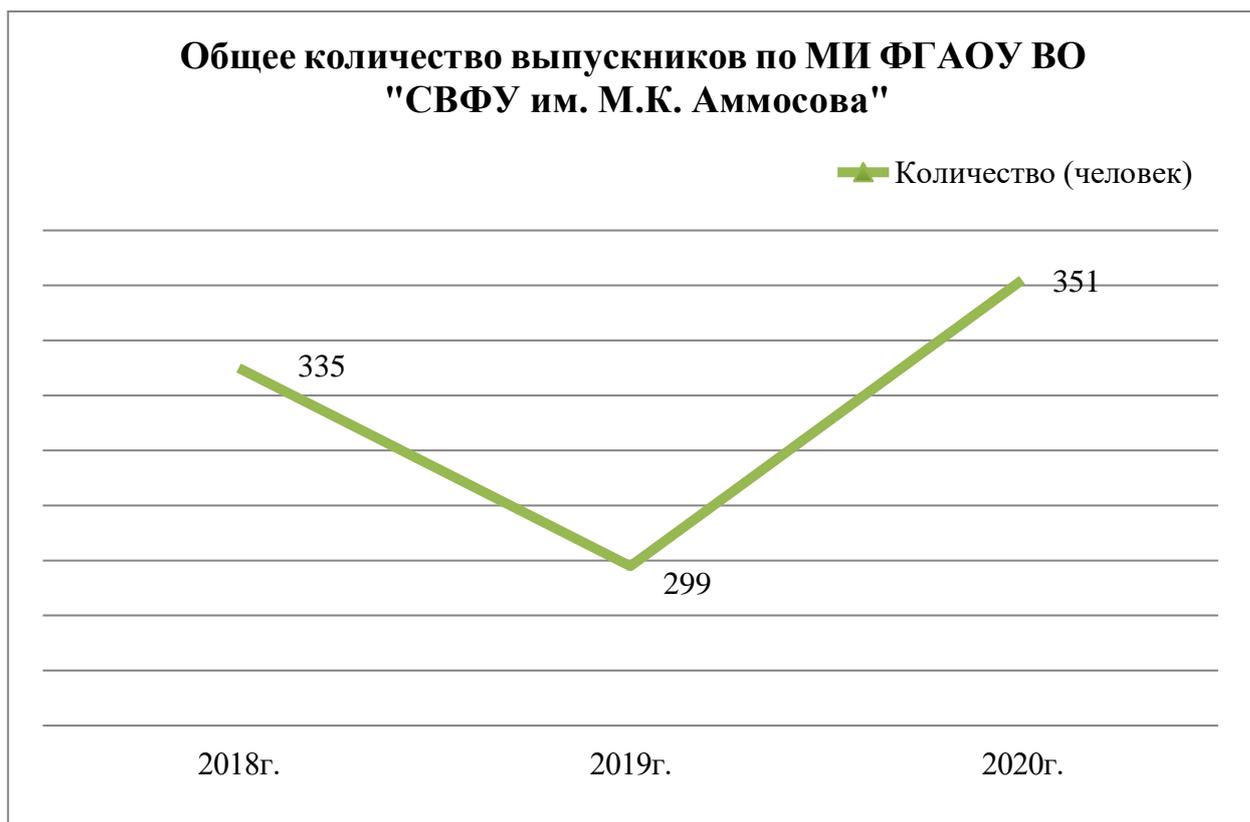
В Республике Саха (Якутия) организовано целевое обучение специалистов по программам специалитета, ординатуры и среднего профессионального образования. Подготовка осуществляется в ведущих образовательных организациях России (Таблица 1):

Таблица 1

№	Наименование медицинских учреждений
1	ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».
2	ФГБОУ ВО «МГМСУ имени А. И. Евдокимова» МЗ РФ;
3	ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова» МЗ РФ;
4	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» МЗ РФ;
5	ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» МЗ РФ;
6	ФГБУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» МЗ РФ;
7	ФГБУ ВПО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» МЗ РФ;
8	ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова» МЗ РФ;
9	ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» МЗ РФ;
10	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» МЗ РФ;
11	ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет» МЗ РФ;
12	ФГАОУ ВО «РНИМУ имени Н. И. Пирогова» МЗ РФ;

В рамках квоты целевого приема в период с 2016 по 2021 годы по программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета заключены целевые договора по программе специалитета с 1219 студентами, по ординатуре – 389. Всего прошли обучение 2159 врачей, из них с выездом в центральные вузы 537 врачей. На факультете последипломного образования СВФУ 970 врачей.

Рассмотрим общее количество выпускников медицинского института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» с 2018г. по 2020г. (Диаграмма 1).



Отдельно выделим выпускников кафедры «Лечебное дело» и «Педиатрия» (Таблица 2), а на (Таблице 3) показано количество выпускников ординаторов по профилю «Терапия» и «Педиатрия».

Таблица 2

Выпускники (число студентов)

Кафедра	2018	2019	2020
«Лечебное дело»	129	82	99
«Педиатрия »	55	52	47
Всего выпускников (студенты):	268	215	217

Таблица 3

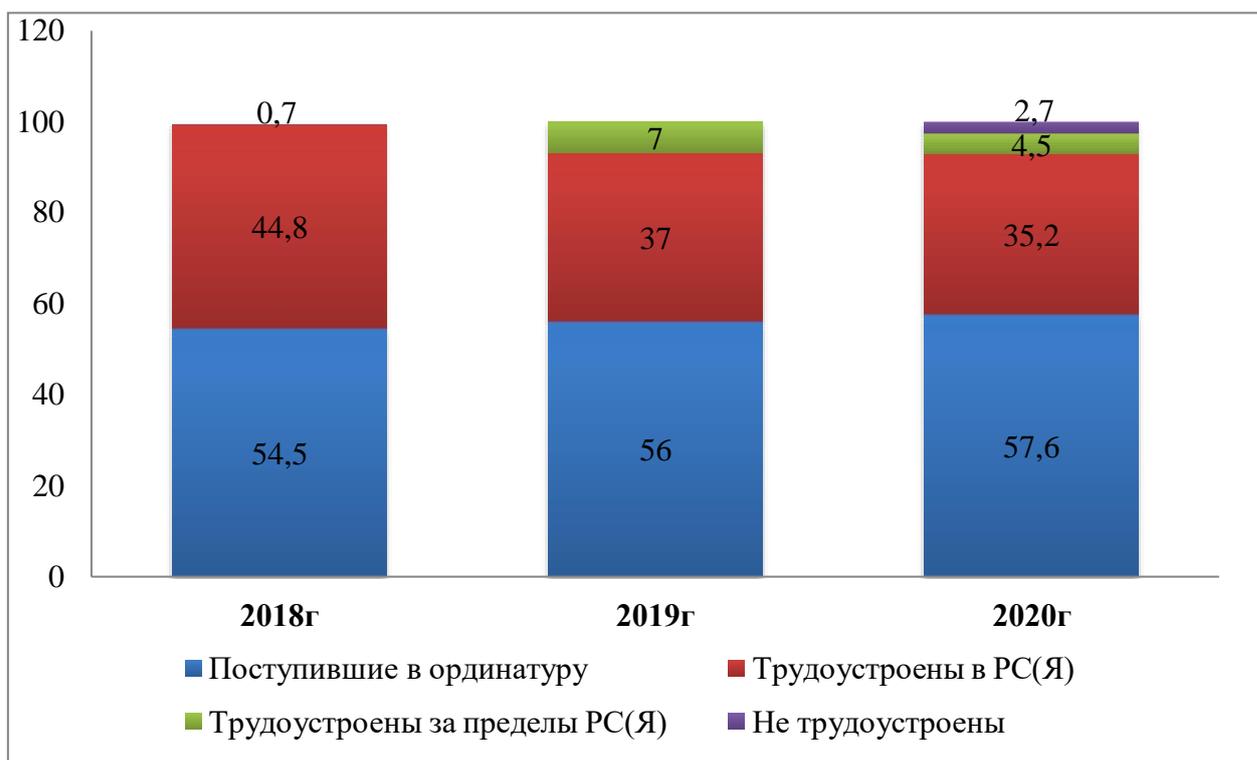
Выпускники (число ординаторов)

Ординатура	2018	2019	2020
«Терапия»	5	2	12
«Педиатрия»	4	2	9
Всего выпускников (ординаторы):	67	84	134

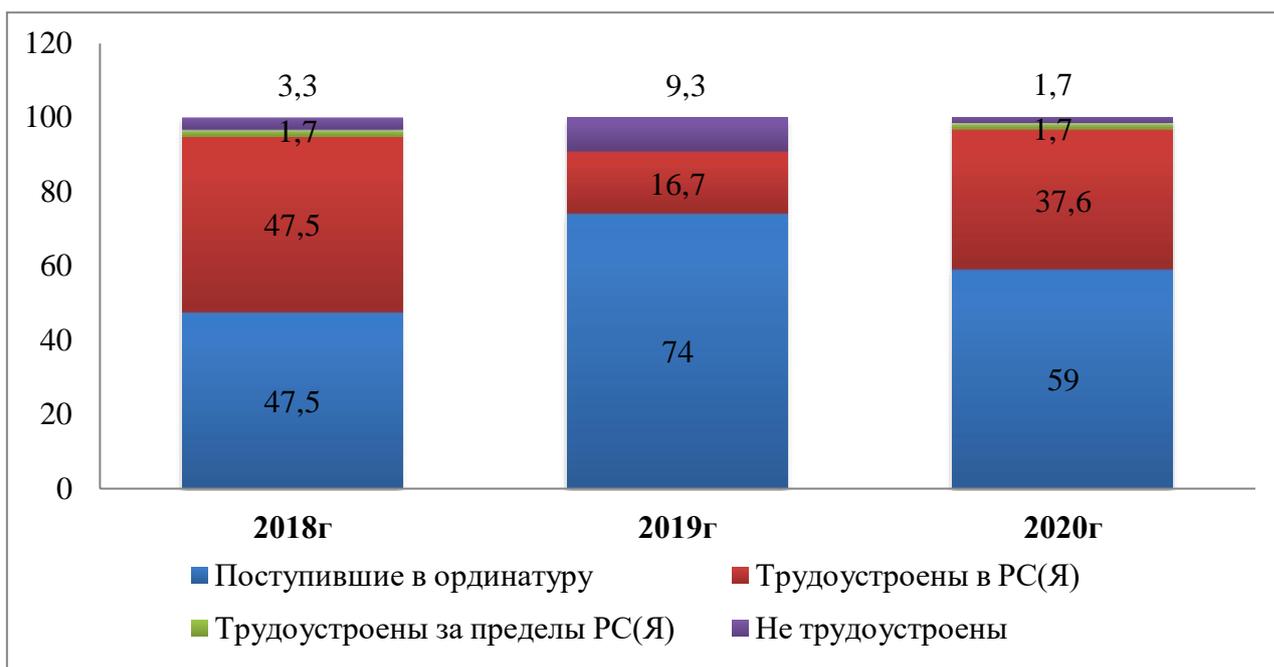
Согласно по сведениям о распределении по каналам занятости выпускников медицинского института СВФУ 2018-2020гг. по профилю «Терапия», каждый год больше 50% поступают в ординатуру и аспирантуру, а 35-45% получают работу в РС(Я) показано на диаграмме 2. По профилю «Педиатрия», также большинство выпускников продолжают учебу выбирая узкий специалитет (Диаграмма 3).

Диаграмма 2

Выпускники по профилю «Терапия» (%)



Выпускники по профилю «Педиатрия» (%)



Далее проанализируем результаты опроса, для выявления интересов к будущей профессии выпускников медицинского института, определить процесс адаптации к трудовой деятельности и мотивации к профессиональному развитию.

Общее число респондентов – 443 студентов, из общего числа 196 являются выпускники медицинского института. Состав выпускников, их распределение по полу, систему образования и месту жительства представлены в таблице 4.

Структура выпускников по полу,
систему образования и месту жительства (чел.)

Признаки	Студенты 6 курса	Ординаторы	Итого
Количество	113	83	196
Мужчины	24	22	46
Женщины	89	61	150
Обучение осуществляется:			
На бюджетной основе	82	43	125
На коммерческой основе	2	3	5
По целевому направлению	31	35	66
Место жительства:			
Город	60	38	98
Село	52	41	93
Другой субъект РФ	0	5	5

Для выявления факторов, которые играли роль на выбор будущей профессии большинство студентов выделили 5 основных причин:

1. Возможность достигнуть материального благополучия;
2. Востребованность профессии на рынке труда;
3. Желание стать врачом;
4. Удобное расположение ВУЗа;
5. Требование со стороны родителей.

Результаты исследования показали, что после окончания ВУЗа, 88,2% будущих врачей собираются работать по специальности, а остальные 11,8% хотят пройти дополнительное обучение на другом факультете и не планируют работать по специальности. Причинами отказа в целом, являются разочарование в выбранной профессии и поступление в ВУЗе не по собственному желанию, то есть по требованию родителей, родственников.

У молодых специалистов, могут быть тревоги и страхи в начале своей карьеры от незнания соответствующей практики, теории, ответственности и др. На выбор место работы по мнению выпускников, влияют мотивационные факторы, такие как: высокий профессионализм сотрудников коллектива, хорошая заработная плата, удобный график

работы, хорошая моральная атмосфера в коллективе, возможность быстрого карьерного роста и включение в различные программы с дополнительным финансовым обеспечением.

Где же хотят работать будущие врачи? (Диаграмма 4)

Диаграмма 4



Наглядно видно, что большинство выпускников предпочитают остаться работать в городской среде, где они могут иметь доступ к постоянному профессиональному развитию, построить карьеру, возможность трудоустроиться на более безопасное условие труда, т.к. в городе имеются современные медицинские оборудования, лекарственные средства и профессиональные врачи, которые работают именно по профилю заболевания пациентов. А в отдаленных местах условия работы очень ответственна, например, нужно лечить самые разные болезни, причём без консилиумов с опытными коллегами, в отсутствии транспортной доступности и исследований. Также 93,3% респондентов выделили, что вначале трудовой деятельности необходим наставник.

Выпускники высших учебных заведений – врачебный персонал, который завтра будет работать на всех уровнях и этапах оказания медицинской помощи населению. Студенты которые совмещают учебу с работой они получают практические навыки, опыт и трудовой стаж которые могут пригодится в учебе. В нашем случае из 196 участников анкетирования, 91 человек работает в сфере здравоохранения. В свою очередь это способ дополнительной заработной платы, обмен опытом работы врачей, адаптация к трудовой дисциплине и может повлиять на выбор первого рабочего места после окончания ВУЗа.

Вывод.

Приняло участие 196 выпускников, из опрошенных женская половина составила 76,5%. В основном учатся на бюджетной основе – 63,7%, а по целевому направлению – 33,6%. После окончания ВУЗа 88,2% студентов собираются работать по специальности, основная часть – 85,7% выпускников предпочли работать в городских условиях.

Трудоустройство в РС(Я) по профилю «Терапия» равен $35\pm 45\%$, а по профилю «Педиатрия» $16\pm 48\%$, остальные $50\% <$ студентов выбирают «узкую» специализацию.

Молодым специалистам для выбора будущей работы, необходим комфортное местоположение рабочего места, высокая заработная плата, возможность карьерного роста, хороший коллектив и удобный режим работы.

Мы согласны с выводами исследователей, в частности, Поповой Д.А. о том, что «необходимым оказывается учет особенностей медицинского персонала для формирования эффективной системы мотивации, а также применение не только материальной мотивации, но и нематериальной» [9, С. 48].

Таким образом, данные анкетирования студентов медицинского института ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» позволили выявить проблемы, что большинство выпускников отдадут предпочтение получению «узкой специализации» и не имеют желания отработать в сельской местности, из-за этого в некоторых районах РС(Я) стоит проблема дефицита врачебных кадров. Причинами отказа работать в выбранной профессии является разочарование, отсутствие интереса и желания. В период обучения со стороны системы образования должны развивать и формировать профессиональную мотивацию студента.

Литература:

1. Пигарова Е.А. Организация, проблемы и перспективы развития помощи и подготовки специалистов. *Проблемы Эндокринологии*. 2020;66(3):4-5.
2. <https://minzdrav.gov.ru/special/news/2018/07/18/8578-novye-perspektivy-natsionalnogo-proekta-zdravoohranenie> Новые перспективы Национального проекта «Здравоохранение». Материал опубликован 18 июля 2018. Обновлено 23 июля 2018.
3. Бреусов, А. В. Мотивация персонала амбулаторного медицинского центра / А. В. Бреусов, И. Л. Лысенко, В. А. Чирков // Актуальные проблемы гигиены, общественного здоровья и здравоохранения : Сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены Российского университета дружбы народов, Москва, 19–20 марта 2014 года. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2014. – С. 64-68.
4. Лебедева, И. С. Трудовая мотивация медицинского персонала / И. С. Лебедева // Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции "Менеджмент в здравоохранении: вызовы и риски XXI века" : Сборник материалов IV

Всероссийской научно-практической конференции, Волгоград, 14–15 ноября 2019 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2019. – С. 360-364.

5. Мотивация профессиональной деятельности медицинского персонала / Т. Р. Баймуратов, А. М. Еникеева, Л. М. Насретдинова, А. А. Хусаенова // Педагогическое мастерство : Материалы X Международной научной конференции, Москва, 20–23 июня 2017 года. – Москва: Издательский дом "Буки-Веди", 2017. – С. 5-6.

6. Шкрумяк, А. Р. Мотивация медицинского персонала в период распространения пандемии COVID-19 / А. Р. Шкрумяк, П. И. Ананченкова, К. Б. Сафонов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29. – № S2. – С. 1400-1403. – DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-s2-1400-1403.

7. Петрова, Н. Г. Мотивация медицинского персонала как важный элемент кадрового менеджмента / Н. Г. Петрова, С. Г. Погосян // Наука и инновации в медицине. – 2020. – Т. 5. – № 2. – С. 105-110. – DOI 10.35693/2500-1388-2020-5-2-105-110

8. Захарова, М. В. Мотивация в работе медицинского персонала: потребности и интересы, ценности и ценностные ориентации, структура мотивов трудового поведения / М. В. Захарова, В. М. Пятикоп // Медсестра. – 2019. – № 7. – С. 53-65.

9. Попова, Д. А. Особенности и проблемы мотивации персонала в медицинском учреждении / Д. А. Попова // Экономика предприятий, регионов, стран: актуальные вопросы и современные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 июня 2021 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 46-48.

Степанова Зоя Иннокентьевна

Магистрант

ФЭИ, СВФУ им. М.К. Аммосова

Михайлова Анна Викторовна

Научный руководитель, к.э.н., доцент. зав. кафедрой СиУП, ФЭИ

СВФУ им. М.К. Аммосова

**АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВРАЧЕБНЫМИ КАДРАМИ В СИСТЕМЕ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛИКЛИНИК Г. ЯКУТСКА)**

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию основных проблем и нехватки врачебных кадров в системе здравоохранения Республики Саха (Якутия). Для изучения данной темы рассмотрены: общие статистические данные РС(Я) по штатному составу врачебного кадра организаций, анализ мотивационных факторов, анализ теоретических и литературных источников. Применены методы статистического, математического и социологического исследования. На основе статистических данных МЗ РС(Я) за последние 3 года (2018-2020гг.) показаны изменения возрастной и гендерной структуры врачей. На основе социологического опроса выявлены степень удовлетворения условиями труда, нагрузки и мотивационные факторы влияющие на качество оказания медицинской помощи в РС(Я), на примере поликлиник г. Якутска.

Ключевые слова: управление персоналом системы здравоохранения, кадровая политика, национальный проект, развитие персонала.

Keywords: personnel management of the healthcare system, personnel policy, national project, personnel development.

Введение. Здравоохранение является неотъемлемым элементом международного развития, организующая и обеспечивающая охрану здоровья населения. Системы здравоохранения – это организации, созданные для удовлетворения медицинских потребностей целевых групп населения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), для хорошо функционирующей системы здравоохранения необходим механизм финансирования, хорошо обученная и адекватно оплачиваемая рабочая сила, надежная информация, на которой можно основывать решения и политику,

а также ухоженные медицинские учреждения для доставки качественных лекарств и технологии [1].

Анализ литературы показывает, что тема очень актуальная. Исследователь Темуров Ф.Т. отмечает, что «анализ динамики численности и соотношения врачебных и средних медицинских кадров в стоматологии, их социально-демографические характеристики являются необходимым для анализа состояния и тенденции развития трудовых ресурсов здравоохранения, определения потребности в подготовке медицинских кадров стоматологического профиля и может быть использовано органами здравоохранения на республиканском и областном уровнях для разработки конкретных мероприятий в области кадровой политики, для совершенствования системы до – и последипломной подготовки врачей и среднего медицинского персонала, работы по профессиональному отбору и профессиональной ориентации студентов медицинских вузов и колледжей» [7, С. 60].

Исследователь Чвырева Н.В. на примере Рязанской области показала обеспеченность медицинскими кадрами. И сделала вывод о том, что «Несмотря на принятые в Рязанской области меры социального характера, направленные на стимулирование притока и закрепление в медицинских организациях врачей и среднего медицинского персонала, сохраняется ощутимая нехватка медицинских кадров в регионе, что диктует необходимость дальнейшего совершенствования материальной поддержки и активной трудовой политики в отношении медицинского персонала, поиск новых форм и механизмов управления» [8, 24].

Для того, чтобы узнать какие основные проблемы выделяют в системе здравоохранения, рассмотрим издание Государственной Думы от 2019г., авторами которого являются Тумусов Ф.С. и Косенков Д.А. Они подчеркивают 3-ТОП проблем Российского здравоохранения:

1. Недостаточный уровень профессиональной подготовки врачей;
2. Неполная оснащенность больниц современными оборудованием;
3. Недостаточные объемы финансирования отрасли в целом [2].

Дополнительно, вспомним выступление В.В. Путина, 17-й прямой линии от 20 июня 2019г. он назвал 3 главные проблемы Российского здравоохранения «это доступность первичного звена здравоохранения, дефицит специалистов и обеспеченность лекарствами» [3].

Дефицит врачебных кадров и медицинского оборудования влечет за собой других проблем. Например, очереди в медицинских учреждениях, поликлиниках. Эта проблема

актуальна, потому что врачи нагружены работой, устают физически и психологически от огромного потока пациентов, что сказывается на качестве оказания медицинской помощи. Также сказывается и на самих пациентах, например, не дожидаются помощи из-за долгого ожидания и некоторые поздно получают необходимую медицинскую помощь, что приводит к летальным последствиям.

Проблема лекарственных средств отрицательно влияет на здоровье населения, так как в связи с высокой стоимостью являются недопустимыми для некоторых категорий людей (пенсионеры, малоимущие, инвалиды). При устранении этих проблем, российская медицина будет совершенно на другом уровне.

Текст статьи. Рассмотрим здравоохранение Республики Саха (Якутия). Во-первых, РС(Я) – это самый крупный субъект нашей страны. По численности населения занимает 3 место на Дальневосточном федеральном округе после Приморского и Хабаровского края. А общая численность населения в 2018г. – 964.330, 2019г. – 967.009, 2020г. – 971.996 [4].

На протяжении последних лет в РС(Я) реализуются как республиканские, так и ведомственные программы развития системы здравоохранения по кадровой политике, включающие мероприятия по подготовке и повышению укомплектованности медицинских учреждений кадрами, которые включают в себя: целевую подготовку специалистов, подготовку врачей в ординатуре, оплату стимулирующих выплат, повышение квалификации и переподготовка врачей с целью их профессионального роста.

Прогноз укомплектованности медицинским персоналом рассчитывается по формуле (%):

$$Уфл = ЧДзанятых / ЧДштатных * 100. \quad (1)$$

Где, Уфл – показатель укомплектованности врачами (физ.лиц.);

ЧДзанятых – число должностей в целом по организации (занятых);

ЧДштатных – число должностей в целом по организации (штатных);

А обеспеченность населения медицинскими кадрами рассчитывается по формуле:

$$ОБЕСП_{нмк} = Чврачей * 10.000 \text{ населения} / ОБЩ.Ч_{насел}. \quad (2)$$

Где, ОБЕСП_{нмк} - показатель обеспеченности врачами;

Чврачей – численность врачей;

ОБЩ.Ч_{насел.} – общая численность населения;

В статье представлены статистические данные МЗ РС(Я), согласно официальной статистике от 2020г. всего работает 5060 врачей. Квалификационную категорию имеют всего 2273 врача, укомплектованность врачами штатных должностей составила – 77,6%, обеспеченность врачебными кадрами 52,0 на 10 тыс. населения. В (таблице 1) указаны

основные показатели обеспеченности и укомплектованности врачебными кадрами по Республике Саха (Якутия) за 2018 – 2020 годы.

Таблица 1

Основные показатели обеспеченности и укомплектованности врачебными кадрами за 2018 – 2020 годы.

Показатели	2018	2019	2020
Количество штатных единиц	6489,5	6528,5	6517,25
Количество физических лиц	4947	5008	5060
Обеспеченность на 10 тыс. населения РС(Я)	51,2	51,7	52,0
Укомплектованность %	76,2	76,7	77,6
Прибыло чел.	610	555	755
Выбыло чел.	489	476	703

В следующей таблице 2, проанализируем половозрастной состав за 2020г.

Таблица 2

Половозрастной состав врачей за 2020г.

Пол	Всего	До 36	36-45	46-50	51-55	56-59	60-64	65 и старше
Муж.	1173	400	302	101	104	86	84	96
Жен.	3887	1226	1099	378	378	288	273	245

Судя по (таблице 2), отмечается тенденция «омоложения врачей», которая составляет от 100%: до 36 лет – 32,1%, от 36-45 лет – 27,6% и 9,5% - от 51-55лет. Что касается гендерного состава врачей соотношение 23,2% мужчин к 76,8% женщин.

Что касается первичной медико-санитарной помощи, рассмотрим обеспеченность населения врачебными кадрами, по профилю терапии и педиатрии за 2020, на примере 4 поликлиник г. Якутска, такие как ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1», ГБУ РС(Я) Якутская

городская больница №2», ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3», ГАУ РС(Я) «Медицинский центр г. Якутска» (таблица 3).

Таблица 3

Основные показатели обеспеченности врачебными кадрами за 2020 год.

Показатели	МЦ г. Якутска	Пол.№1	ЯГБ№2	ЯГБ№3
Количество штатных единиц	255,75	224,50	95,25	168,75
Количество занятых единиц	201,50	224,50	94,75	168,75
Количество физических лиц	201	197	93	162
Общее число прикрепленного населения в данной поликлинике	91479 взр.=65429 реб.=26050	94993 взр.=69079 реб.=25914	41958 взр.=29105 реб.=12853	79632 взр.=56084 реб.=23548
Обеспеченность на 10 тыс. детского населения г. Якутска	17,2	17,3	14	17,4
Обеспеченность на 10 тыс. взрослого населения г. Якутска	7,6	5,5	8,2	8
Укомплектованность %	78,7	100	99,4	100

Если сравнить количество физических лиц и укомплектованность в организации, то можно выделить, что у врачей есть дополнительные оплачиваемые ставки, особенно у ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1» больше на 27,5 ставок чем у остальных поликлиник.

Штатный норматив участковых врачей для детского и взрослого населения, дано на (таблице 4) согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 года №92н» и приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-

санитарной помощи взрослому населению. Приложение №2. Рекомендуемые штатные нормативы поликлиники. Изменено с 18 февраля 2020 г.» [5,6].

Таблица 4

Рекомендуемые штатные нормативы участкового врача

№	Наименование должностей	Количество должностей
1.	Врач-педиатр	1 должность на 800 человек детского населения в возрасте до 18 лет
2.	Врач-терапевт	1 должность на 1700 человек взрослого населения в возрасте 18 лет и старше

Диаграмма 1

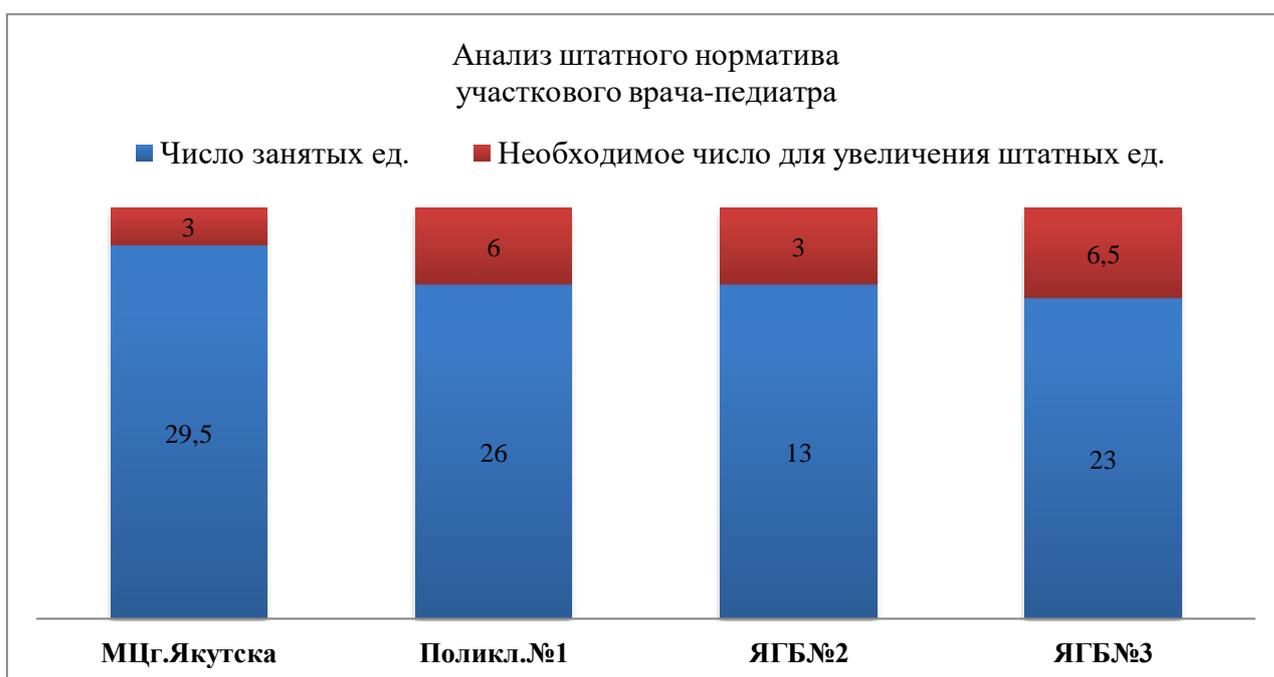
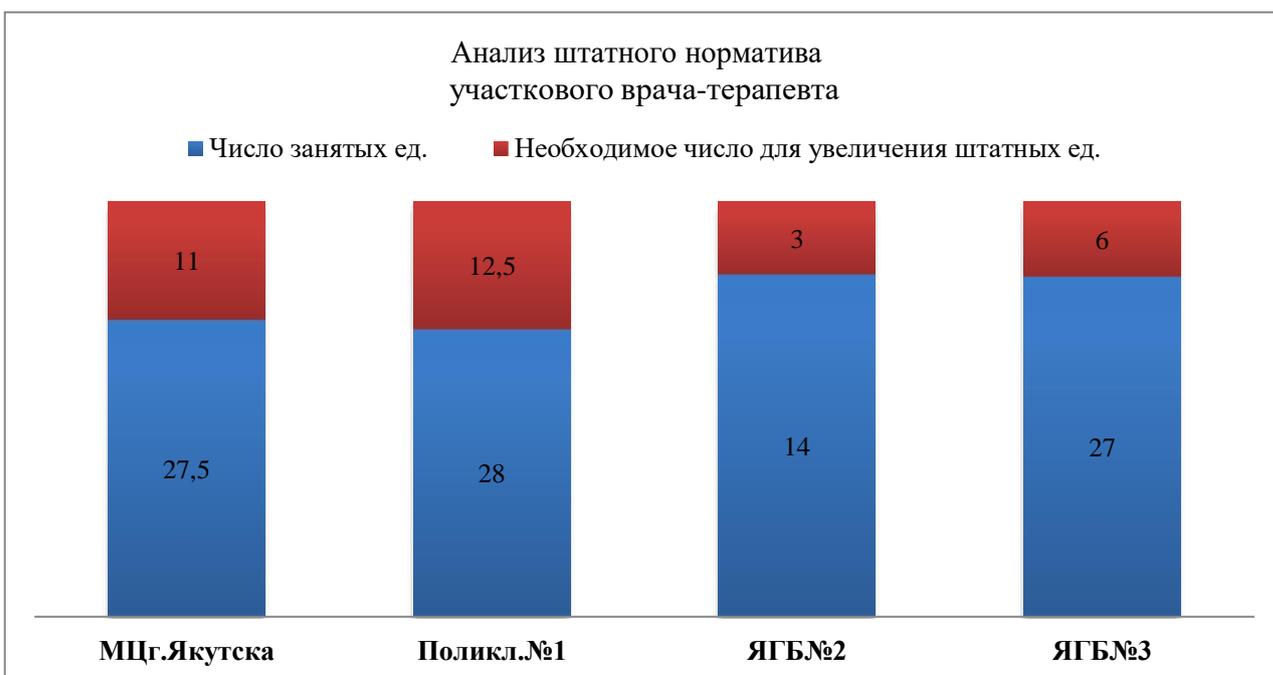


Диаграмма 2

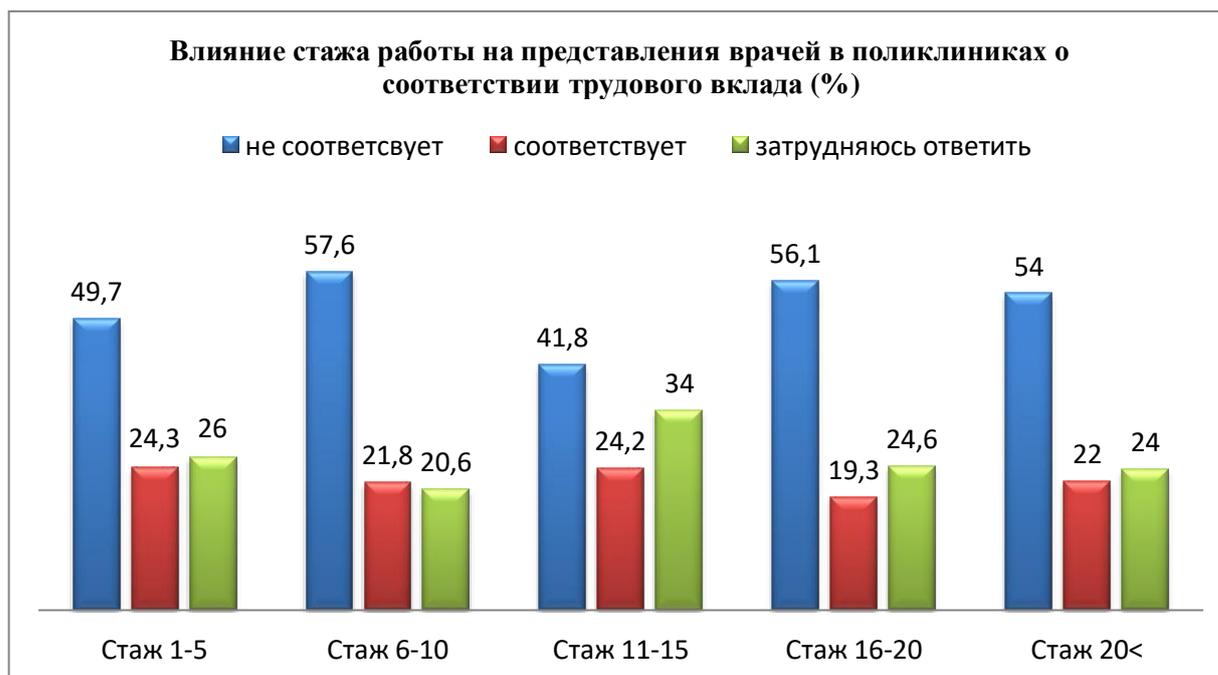


Для уменьшения нагрузки в поликлиниках, можно увеличить штатный состав на 51 единиц. Общее число штатных единиц у 4х поликлиник 192, а число занятых составляет 188 единиц.

Далее для выявления проблем, удовлетворенности трудом и мотивации рассмотрим, результаты социологического исследования среди врачей на примере 4 поликлиник г. Якутска, т.к. ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1», ГБУ РС(Я) Якутская городская больница №2», ГАУ РС(Я) «Якутская городская больница №3», ГАУ РС(Я) «Медицинский центр г. Якутска».

Общее число врачей составляет 653 человек, из них прошли опрос 438 респондентов: 320 – женщины, 18 – мужчины,

Согласно результатами опроса, уровень удовлетворенности заработной платы у врачей работающих в поликлиниках очень малы. Составим диаграмму для наглядного представления данных, о влиянии стажа работы на представления врачей поликлиниках о соответствии трудового вклада (диаграмма 3).



Ощущение несоответствия заработной платы за проделанный труд связано с тем, что большинство врачей загружены и задерживаются на рабочем месте, результат ответов указывается в (таблице 5).

Таблица 5

Ответы врачей на вопрос «Задерживаются ли на работе после окончания рабочего дня?»

Ответ	Численность (чел.)	Удельный вес в общей численности (%)
Да	338	77,1
Нет	87	19,8
Иногда	13	3,1

Далее рассмотрим основные причины нагрузки врачей в поликлиниках, которые выделили 77,1% респондентов (диаграмма 4).



С учетом вышеуказанными результатами, можно сделать вывод, что врачи в поликлиниках имеют ненормативные рабочие дни, следовательно оплата трудового вклада не соответствует к требованию персонала. Основная работа врачей – лечить и уделять больше времени на пациентов, а основная нагрузка лежит на бумажную работу. Высокий уровень физического и умственного труда может привести к быстрому профессиональному выгоранию специалиста, включая уход из профессии и ухудшению состояния здоровья. Это может серьезно отразиться на качестве оказания медицинской помощи населению.

Для поддержки психоэмоционального состояния врачей, должны осуществляться моральные поддержки со стороны коллег и начальства, а также вести стимулирование и вознаграждение за проделанную работу.

Проанализируем трудовую мотивацию персонала. Врачи выделили необходимые факторы для профессионального успеха и мотивации к трудовой деятельности, которые оценены в (таблице 6):

Факторы для повышения трудовой мотивации

Наименование мотивационного признака	Численность (чел.)	Удельный вес в общей численности (%)
Повышение заработной платы за проделанный труд	128	29,3
Повышение социального статуса врача и профессии в обществе	172	39,3
Работа без большого напряжения и стресса	43	9,8
Повышение практической роли врачей в решении профессиональных вопросов	38	8,7
Дать больше времени для повышения квалификации	29	6,6
Улучшение условий труда	15	3,4
Хорошие взаимодействия с руководством	13	2,9
Итого	438	100

Как видно из (таблицы 6) к числу наиболее сильных факторов трудовой мотивации, относятся: повышение социального статуса врача и профессии в обществе (39,3%), повышение заработной платы за проделанный труд (29,3%) и работа без большого напряжения и стресса (9,8%).

Система морального стимулирования в поликлиниках г. Якутска показывает, что руководство недостаточно работает с персоналом. Из 438 респондентов 229 человек оценили свои организации, что морального стимулирования практически нет. А 65 врачей не нуждаются в моральном стимулировании, им выгодно материальное стимулирование.

Какие же моральные стимулирования лучше для наших врачей? Рассмотрим ответы на (диаграмме 5).

Моральные стимулирования (%)



Наглядно демонстрируется, что для врачей необходимо моральное стимулирование для поддержки психоэмоциональной нагрузки. Если бы мотивация труда соответствовала бы трудовому вкладу, у 66,2% врачей выросло бы интенсивность и качество выполняемой работы.

Вывод. Таким образом, исследование показало, что в Республике Саха (Якутия) уровень дефицита кадров не критичны, но выявленные проблемы, такие как физические и моральные нагрузки, неудовлетворение заработной платой, нехватка штатных единиц и кадров, так же практически отсутствует моральные стимулирования для персонала организаций.

Выявлено, что для врачей наиболее важными трудовыми мотиваторами являются: уважение профессии врача в обществе, стабильная заработная плата, нормализованная физическая и психическая нагрузка, вознаграждение и похвала от руководителя за труд, перспектива карьерного роста и мастерства.

Чрезмерная напряженная работа, даже при увеличении заработной платы и стимулирования, провоцирует эмоциональное выгорание специалиста, ухудшение состояния здоровья – это все отражается на уровень исполнения медицинской помощи.

Литература:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5> / (дата обращения 10.03.2022)
2. Тумусов Ф.С. первый заместитель пред. комитета государственной думы по охране здоровья , доктор экономических наук, профессор., Косенков Д.А. кандидат биологических наук. Современные тенденции в системе здравоохранения РФ – изд. Государственной думы 2019г. – Москва. 80С.
3. <https://www.rbc.ru/politics/20/06/2019/5d0b56629a7947241ff305a2> / Политика, от 20 июня 2019г. (дата обращения 05.03.2022)
4. Федеральная служба государственной статистики. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту / <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284> / Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту 2018-2020г. (дата обращения 01.03.2022)
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям, утвержденному приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 года №92н» / <https://docs.cntd.ru/document/542620453?marker=7DK0KA> (дата обращения 02.03.2022)
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. №543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Приложение №2. Рекомендуемые штатные нормативы поликлиники. Изменено с 18 февраля 2020 г.» / <https://base.garant.ru/70195856/f52b32b623103013c77c8c319c288f45/> (дата обращения 01.03.2022)
7. Темуров, Ф. Т. Анализ обеспеченности медицинскими кадрами стоматологического профиля населения Южно-Казахстанской области / Ф. Т. Темуров // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1-3. – С. 56-60.
8. Чвырева, Н. В. Анализ обеспеченности медицинских организаций Рязанской области квалифицированными медицинскими кадрами / Н. В. Чвырева // Вестник Ивановской медицинской академии. – 2019. – Т. 24. – № 1. – С. 21-24.

ДОСТУПНОСТЬ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Статья посвящена правовым и социальным аспектам организации доступной городской среды.

Ключевые слова: городская среда, доступность, человек с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: urban environment, accessibility, people with disabilities.

В теории социальной работы рассматривается два подхода к представлению инвалидности - медицинский и социальный. Первый во главу ставит диагноз, подлежащий исправлению либо изоляции человека от социума. В контексте данного подхода инвалидность - болезнь, а лица, имеющие патологию - больные, немощные, постоянно нуждающиеся в помощи, не приносящие пользы обществу граждане, для которых их положение является критичным, «конечным». При этом проблема инвалидности считается присущей исключительно лицам, имеющим инвалидность, и понимается как «собственная вина» инвалидов [9, с. 41], в обязанности которых входит приспособление к условиям жизнедеятельности. Отношение к инвалидности в данном ключе является источником возникновения массовых стереотипов, вызывающих отторжение, неприятие и непонимание среди граждан, не имеющих каких-либо нарушений здоровья, что чревато навешиванием «ярлыков». Социальный подход противоположен медицинскому и свойственен современному обществу - инвалидность здесь считается результатом социального, экономического и политического притеснения внутри общества, а потому проблема становится социальной, в связи с чем упор делается на устранение всевозможных барьеров, обращение к доступности и изменение образа инвалида в сознании социума. За данным подходом кроется огромная долгосрочная работа каждого мирового сообщества по разработке и ведению активной социальной политики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Последние десятилетия Российская Федерация находится на пути решения проблем инвалидности и доступности, чему способствуют основные нормативно-правовые документы, определяющие приоритеты государственной политики в отношении категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН) закрепляет принципы формирования политики в отношении инвалидов, транслирующие ответственность государства в области сокращения инвалидности, равенства всех граждан вне зависимости от наличия нарушений по здоровью, защиты прав, равнодоступности мер социальной политики [1]. В виду вышеизложенного, общество нацелено на формирование условий для независимой жизни инвалидов, а именно самообеспечения, самодостаточности в повседневной жизни, безбарьерной (доступной) среды [9, с. 41].

2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет гарантии занятости и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями, получения ими достойного образования, охраны здоровья, социальной и юридической защиты, интеграции и реабилитации, участия в политической, социальной и культурной жизни, предоставления необходимой информации. Органы государственной власти обязуются создавать условия людям с ОВЗ для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры: жилым, общественным и производственным зданиям, строениям, спортивным сооружениям, местам отдыха, культурно-зрелищным и другим учреждениям, а также для беспрепятственного пользования железнодорожным, воздушным, водным, междугородным автомобильным транспортом, всеми видами городского и пригородного пассажирского транспорта, средствами связи и информации [2].

3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы нацелена на обеспечение максимального уровня комфорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством комплексной разработки доступности объектов инфраструктуры с учетом принципов безопасности, своевременности и комфортабельности.

Однако, исходя из результатов социологических исследований по вопросам качества жизни лиц с инвалидностью и оценки социальной политики в отношении данной категории, следует, что практическая реализация законов, развитие системы доступности в Российской Федерации имеют медленный темп. Более того, Магомедова подчеркивает, что «в России до сих пор не создан устойчивый механизм формирования доступной среды для инвалидов, который мог бы обеспечить реализацию их прав и свобод и в полном

объеме формировал бы условия для их адаптации к нормальной жизнедеятельности» [6, с. 118]. Причина тому - отсутствие целостного (комплексного) подхода, порождающее несовершенство нормативно-правовой базы, неэффективность координации и взаимодействия органов государственной власти, государственных и общественных организаций, отсутствие системы независимой экспертизы и контроля в области проектирования, строительства и реконструкции объектов с позиции доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данный факт обращен во внимание рядом современных исследователей.

В реальности прослеживается тенденция к формализации организации доступности, т.е. созданию не соответствующих требованиям безопасности объектов, средств, которыми лица с ограничениями воспользоваться не могут. Неудовлетворительное состояние объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, недостаточность финансирования, проблемы технического характера приводят к невозможности качественной оптимизации этих конструктов под нужды всех граждан страны, как следствие - оснащение (технические средства, знаки доступности и пр.) имеет обрывочный характер, не представляет собой целостную структуру, позволяющую беспрепятственно совершить человеку с ограничениями то или иное действие. Сложности в реализации условий также следует связать с советским периодом конструирования городского пространства, где в целом пренебрегались вопросы доступности города для инвалидов и качества их жизни в повседневной действительности. В градостроительной политике культивировалась идея обслуживания предприятий, экономики, обороны, а практика "гуманизации" окружающей среды, которая подчеркивала бы ее значение для инвалида, не была популярна» [7, с. 59]. По этой причине доступная городская среда в нашей стране создается «с нуля» и продолжает сталкиваться с рядом «подводных камней».

Конвенция о правах инвалидов закрепляет принципы организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья - принцип «универсального дизайна», подразумевающий создание объектов инфраструктуры под нужды всех граждан без исключения, и принцип «разумное потребление», предусматривающий приспособление сооружений, зданий, систем и служб под нужды лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения для данной категории уровня жизни наравне со всеми гражданами страны. В условиях нашей страны деятельность по организации доступности ведется в соответствии со вторым принципом. «Именно этот подход наиболее приемлем в решении проблем обеспечения доступа к действующим

объектам и услугам, введенным ранее соответствующих нормативов» [3, с. 9], однако ему не свойственен принцип непрерывности, что сводит предпринимаемые усилия к относительно минимуму - система доступности остается некачественной, неспособной удовлетворить потребности части общества, а потому ряд сред (жилищно-бытовая, архитектурно-градостроительная, транспортно-логистическая, образовательная, производственная, трудовая, спортивная, среда социального обслуживания) остается в большей степени закрытыми для человека с ОВЗ. Э. К. Наберушкина справедливо отмечает: «городское социальное пространство сегодня - это место, где четко прослеживается социальное неравенство по признаку инвалидности» [7, с. 59], и хотя данному высказыванию более 10-ти лет, оно по-прежнему остается актуальным.

Тем не менее, результаты социологического исследования (2009 г., Саратов), изложенные Э. К. Наберушкиной, позволяют отследить улучшения, произошедшие после введения государственной программы «Доступная среда». Ситуация за прошедшие 13 лет определенно улучшилась, но досконального решения проблем, связанных с доступностью городской среды, не находится: городские барьеры постепенно искореняются - здания и сооружения оборудуются лифтами, подъемниками, пандусами, поручнями; имеются парковочные места для инвалидов; применяются световые и звуковые индикаторы, тактильные указатели; вводятся дополнительные единицы низкопольных транспортных средств; распространены вспомогательные средства для самообслуживания и ухода. Но наиболее доступными, оборудованными являются крупные города страны, региональные центры, в то время как городская инфраструктура областных городов, населенных пунктов зачастую остается некачественной даже для граждан, не имеющих каких-либо проблем со здоровьем. Данные обстоятельства, разумеется, ставят под вопрос гарантии независимой беспрепятственной жизни лиц с ограничениями.

История формирования доступной городской среды свидетельствует о том, что «для успеха нужны по меньшей мере две вещи: четкое исполнение требований доступности, обозначенных нормативными документами, и формирование в обществе установок на понимание проблем инвалидности» [5, с. 8], а потому немаловажную роль играет отношение здорового населения, как преобладающей по численности категории граждан страны, к вопросам доступности. Интересно, что доступная среда в глазах граждан без ограничений отличается особой позитивностью, несвойственной реалиям. Об этом говорят результаты массового опроса граждан (преимущественно без ОВЗ), проживающих на территории Москвы. Так 77,6% москвичей неизвестно о разнообразных программах, проектах, мероприятиях Правительства Москвы, направленных на создание

комфортной среды для инвалидов, на включение лиц с ограниченными возможностями в социальные процессы. Среди тех опрошенных, кто осведомлен о данных мерах, более половины (53,9%) высказывают мнение, что эти программы реализуются скорее успешно, при этом респонденты «в большинстве случаев ориентируются на внешние признаки адаптации городской среды для инвалидов (наличие пандусов, специальных туалетов, выделенных парковочных мест и т.п.). Эти объекты инфраструктуры создают впечатление полноценного учета потребностей инвалидов при развитии городской среды.» [4, с. 11]. Более половины опрошенных считают приспособленными к потребностям лиц с ограничениями и ряд других объектов городской инфраструктуры: жилые дома (65,7%), наземные пешеходные переходы (61,3%), предприятия потребительского рынка и услуг (61%), кинотеатры, театры и иные культурные объекты (61%); неадаптированным признается общественный транспорт [4]. Таким образом, видение доступной городской инфраструктуры у лиц без ограничений характеризуется, в большей степени, завышенными оценками, данными на основе личных наблюдений и руководства информацией, предоставленной СМИ. Транслирование в различных источниках информации о положительных сторонах и результатах государственных программ в области доступности затмевает настоящую картину, проблемы лиц с ОВЗ, тем самым не давая сформировать конструктивное мнение у населения, включиться в тему инклюзии. С другой стороны, количество социальных проектов, нацеленных на решение инклюзивных проблем, в том числе мобильности, растет, что означает постепенную вовлеченность населения в этот кластер.

Обобщая вышеизложенные доводы, отметим: система организации доступной среды в нашей стране действительно далека от идеала, нуждается в совершенствовании законодательства, продолжительном и постоянном развитии государственных программ и проектов, идущих в ногу с социальными и технологическими инновациями, поддержке общественной инициативы и повышении качества информационного влияния на население с целью повышения внимания, заинтересованности, толерантности и сознательности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. К. Э. Сафонов подчеркивает: «формирование безбарьерной среды – сложная проблема, требующая междисциплинарного сотрудничества: социология способствует выявлению потребностей инвалидов, строительные науки учитывают антропометрические данные различных категорий инвалидов, технические науки обеспечивают изготовление механизмов и средств реабилитации, транспортная наука изучает проблемы мобильности

населения, совокупными методами градостроительных и архитектурных наук формируется безбарьерная среда» [8, с. 80], а потому в следовании идее увеличения возможностей для интеграции лиц с ограничениями в социум важно придерживаться комплексного подхода. Доступная городская среда охватывает не только проблемы мобильности непосредственно категории инвалидов, но и всего общества, повышая уровень и качество жизни всех граждан страны, эта область отчасти формирует будущее страны и должна наделяться должным приоритетом во всех направлениях проводимой социальной политики.

Литература:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: <http://www.consultant.ru>
3. Замула О.Э. Методические рекомендации по созданию доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения. – Министерство социального развития Республики Марий Эл, ООО «Винтаж». – 2017. – 63 с.
4. Информационно-аналитический отчет о результатах социологического исследования «Мониторинг общественного мнения о мерах Правительства Москвы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и соблюдении прав инвалидов в столице». – М. – 2017.
5. Леонтьева Е. Г. Доступная среда глазами инвалидов: научно-популярное издание. Екб.: БАСКО. – 2001. – 64 с.
6. Магомедова А.Г. Проблемы формирования доступной среды для инвалидов // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2020. – С. 117-122.
7. Наберушкина Э.К. Доступность городской среды для инвалидов // Социологические исследования. – 2010. - № 9 (317). – С. 58-64.
8. Сафонов К. Э. Новое научное направление – экономика безбарьерной среды // Омский научный вестник. – 2011. - № 5. – С. 40-46.
9. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб.: Изд-во «Питер». – 2004. – 316 с.

Медведева Надежда Васильевна

Доцент, кандидат экономических наук

Дальневосточный институт управления – филиал

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

Кузьмина Анна Константиновна

Начальник

Отдел по взаимодействию с населением в Интернет-пространстве

МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ С ОБРАЩЕНИЯМИ ГРАЖДАН В ИНТЕРНЕТ- ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: Данная научная статья отражает специфику работы с обращениями граждан в социальных сетях и развитие этой сферы, которое в последние годы показало небывалый спрос среди населения. В связи с пандемией коронавируса и ограничениями, связанными с недопущением её распространения, обращение в органы власти через социальные сети стало чуть ли не единственным способом связаться с курирующими ту или иную сферу службами, чтобы решить проблему или найти ответ на вопрос. Таким образом вовлечённость граждан в соцсети и количество обращений возросло в несколько десятков раз.

Ключевые слова: социальные сети, обращения граждан, коммуникация, цифровизация, дистанционный формат, онлайн, интернет-пространство, пользователь, Интернет.

Keywords: social networks, citizens' appeals, communication, digitalization, remote format, online, Internet space, user, Internet.

Организации всех форм собственности в последние несколько лет столкнулись с беспрецедентными кризисными явлениями в мировой и отечественной экономике. События, получившие развитие в начале 2020 г., связанные с пандемией коронавируса, определили динамику спада экономики в мире и в нашей стране. В таких условиях особое

значение приобрела возможность дистанционного взаимодействия между гражданами и органами власти всех уровней [12].

Именно события 2020 г. подтвердили важность перевода экономики в цифровой формат. В таких условиях остро встали вопросы обеспечения деятельности органов местного самоуправления как звена власти, наиболее приближенного к непосредственному ее носителю – многонациональному народу Российской Федерации. Перевод муниципальной власти на цифровые платформы может предоставить всем заинтересованным сторонам неоспоримые преимущества. Применение инновационных информационных технологий в деятельности органов местного самоуправления может позволить сделать такую деятельность более открытой, подконтрольной общественному и экспертному, независимому контролю, предотвратить проявления коррупции в органах муниципальной власти, может позволить более тесно сотрудничать и организовывать конструктивный диалог с представителями организаций, гражданами, обществом. С другой стороны, цифровизация муниципальной власти способна принести зримые преимущества и гражданам страны, в целом населению, обществу. Это может быть выражено в повышении качества предоставления муниципальных услуг, возможности получить ответы на вопросы в дистанционном формате, оформить необходимые документы в электронном виде, возможности участия в принятии решений в дистанционном формате, оценке действий органов местного самоуправления [9].

Отличным примером по работе с обращениями граждан в социальных сетях может стать МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска», деятельность которого будет рассмотрена ниже.

Учреждение утверждено оператором официальных страниц (аккаунтов) мэра города Южно-Сахалинска и администрации города в социальных сетях (онлайн-платформах) «Инстаграм», «ВКонтакте», «Одноклассники», «Фейсбук» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Постановлением Администрации города Южно-Сахалинска от 22.11.2019 г. № 3804-ПА [8].

В Учреждении действует Отдел по взаимодействию с населением в интернет-пространстве. Отдел создан в целях:

- качественного взаимодействия с аудиторией интернет-пространства;
- повышения уровня информирования населения о деятельности мэра города, структурных подразделений аппарата администрации города, отраслевых (функциональных) органов администрации города, муниципальных учреждений и предприятий.

Задачами работы Отдела выступают:

- разработка проектов и концепций для реализации в сети Интернет;
- сбор и анализ информации (в том числе, в сети Интернет) о социально-экономическом развитии города;
- оперативное информирование населения о деятельности органов публичной власти посредством развития аккаунтов в социальных сетях;
- популяризация города Южно-Сахалинска в Интернет-пространстве;
- взаимодействие с населением в социальных сетях;
- формирование позитивного имиджа публичной власти и должностных лиц города, муниципальных учреждений и предприятий и др.

Названные задачи Отдела определили его функционал:

- формирование и публикация контента (текстовый, фото и видео), направленного на популяризацию города в Интернет-пространстве;
- работа с комментариями, запросами жителей, полученными в Интернет-пространстве (социальные сети);
- проведение опросов и исследований в Интернет-пространстве;
- обеспечение доступа к информации о деятельности муниципальных органов власти, должностных лиц, учреждений и предприятий в сети Интернет;
- адаптация пресс-релизов в формат публикаций в соцсетях;
- выработка концепций и проектов по продвижению официальных аккаунтов городской администрации в социальных сетях, повышением конверсии, уровня вовлеченности пользователя и индекса цитируемости [7].

Постановлением администрации города Южно-Сахалинска от 22.11.2019 № 3804-па утвержден Порядок работы с сообщениями пользователей, поступающими посредством официальных аккаунтов мэра и администрации города Южно-Сахалинска (далее – Порядок). Порядок применяется при работе с сообщениями пользователей, не содержащими признаков обращений граждан, установленных Федеральным законом от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [4].

В качестве сообщений пользователей в Порядке называются размещенные на официальной странице (аккаунте):

- информация;
- публикация;
- комментарии пользователей.

Работа с сообщениями предполагает:

- их обработку;
- анализ;
- проверку сообщений пользователей и ответов на них;
- организацию и проведение мероприятий по реагированию на сообщения;
- подготовку ответов на сообщение и направление их пользователям или их публикацию.

Ответ заявитель – пользователь социальных сетей получает в течение 24 часов, что существенно снижает период ожидания в сравнении с 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации», где ответ необходимо направить заявителю в течение 30 календарных дней. Дополнительно время также необходимо на отправку посредством почтовой связи [4].

В соответствии с Отчетами о работе МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска» рассмотрим динамику поддержки работы в социальных сетях, в том числе, с обращениями граждан в 2020-2021 гг.

За этот период можно отметить существенный рост количества опубликованных информационных материалов МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска». В 2021 г. в сравнении с 2020 г. более, чем в 2 раза возросло количество публикаций в печатных СМИ, пресс-релизов на сайте, сообщений на радио.

Количество размещенных в социальных сетях постов выросло с 6041 ед. в 2020 г. до 17550 ед. в 2021 г. (рост в 2,9 раза). Объем поступивших обращений граждан вырос с 4486 обращений в 2020 г. до 12214 обращений в 2021 г. (рост в 2,7 раза).

Также в июле 2021 года при МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска», в соответствии с заключённым соглашением с АНО «Диалог. Регионы», был создан муниципальный центр управления, который по сей день является партнёром Центра управления регионом Сахалинской области. Основная функция взаимодействия – отработка информационных рисков и обращений, поступающих в официальные аккаунты Губернатора и Правительства Сахалинской, по компетенции администрации города Южно-Сахалинска. Таким образом количество обращений, поступающих в МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска», возросло ещё в несколько раз.

Приведенная динамика позволяет заключить, что, несмотря на то, что МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска» в качестве оператора по работе с сообщениями граждан действует фактически только с 2019 г., востребованность такой работы определяется ростом количества обращений граждан в социальных сетях.

Рост количество обращений по той или иной тематике имеет следующие причины:

- сезонность (влияние аномальных погодных условий, прохождение циклонов, выпадение осадков и т.д.);
- кризисные ситуации (неизвестность в условиях пандемии, отсутствие запасов корнеплодов у сельхозпроизводителей крайней весной, увеличение цен на продукты из-за проблем с транспортной логистикой и т.д.);
- аварийность (например, из-за массовых отключений любого из видов снабжения многоквартирных и частных домов).

Также можно заключить, что эффективность обработки сообщений граждан, полученных через открытые аккаунты в социальных сетях в связи с увеличением количества обращений падает.

Это связано с несколькими факторами:

- долгое время приёма обращения модератором и направления его специалисту по компетенции;
- долгий ответ компетентного специалиста на полученное обращение;
- многочисленное перенаправление обращения от специалиста к специалисту в связи с перекрёстом полномочий (например, разница в разграничении муниципальных, региональных или федеральных дорог, виде собственности и т.д.);
- долгая подготовка или согласование ответа в связи с загруженностью модераторов из-за большого количества обращений.

Исследования показывают, что 14,21% случаев своевременный ответ не получен заинтересованными лицами ввиду отсутствия своевременной реакции оператора. Это происходит вследствие двух причин:

- нехватки специалистов для реагирования на сообщения граждан в социальных сетях у оператора (ввиду существенного роста количества обращений);
- отсутствия или затягивания ответа от компетентного специалиста.

Таким образом, можно заключить, что деятельность МКУ «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска» в части работы с сообщениями граждан в Интернет-пространстве является востребованной, поскольку наблюдается существенный рост количества сообщений граждан.

Как показал проведенный анализ, есть определенный регламент работы с сообщениями граждан в социальных сетях (официальных аккаунтах властей города Южно-Сахалинска). Вместе с тем, анализ показал и наличие задержек в обработке и

опубликовании ответов на вопросы граждан. Таким образом, в подавляющем большинстве причиной затягивания сроков ответа на сообщения граждан выступает долгое получение ответа от соответствующего специалиста или загруженность модераторов. Так, часто курирующий то или иное направление специалист не может оперативно ответить на соответствующий вопрос, обращений приходит существенное количество, в большинстве своем они требуют ответа квалифицированного специалиста.

Таким образом, все вышесказанное предполагает возможное решение существующих проблем в следующих вариантах:

- увеличение штата сотрудников оператора, ответственных за работу с сообщениями граждан;
- разработку программы или концепции, направленной на увеличение скорости реагирования на сообщения граждан.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»;
4. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
5. Устав городского округа «Город Южно-Сахалинск» (принят Решением городского Собрания города Южно-Сахалинска от 22.02.2006 № 180/13-06-3);
6. Решение Городской Думы от 23.12.2014 № 57/5-14-5 «О Положении об обеспечении доступа к информации о деятельности органов местного самоуправления городского округа «Город Южно-Сахалинск».
7. Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 21.11.2014 № 2327 «О создании муниципального казенного учреждения «Агентство по развитию города Южно-Сахалинска».
8. Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 22.11.2019 № 3804-па «Об организации работы с сообщениями пользователей, поступающими посредством социальных сетей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Абдусаламов, Р.А. Требования к организации предоставления государственных и муниципальных услуг / Р.А. Абдусаламов, К.М. Абдусаламов. // Закон и право. - 2021. - № 2. - С. 151-152.
10. Агеев, А.В. Информационные системы в муниципальном управлении / А.В. Агеев, В.В. Матвеев, С.В. Симонов // Вестник ОрелГИЭТ. - 2018. - № 3 (45). - С. 42-46.
11. Балынская, Н.Р. Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в органах муниципального управления / Н.Р. Балынская, С.В. Коптякова, Е.Г. Зиновьева // Муниципалитет: экономика и управление. - 2019. - № 1 (26). - С. 16-24.
12. Баринов, В.А. Готовность к изменениям в местном самоуправлении крупных городов / В.А. Баринов // Муниципалитет: экономика и управление. - 2020. - № 1 (30). - С. 43-53.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЛИДЕРА. ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Аннотация: Феномен лидерство изучается исследователями на протяжении долгого периода времени. Под лидером подразумевается человек способный вести за собой остальных, на чье мнение ориентируются. Не каждый желающий может им стать, возглавить группу. Однако в этом может помочь коммуникативная компетентность - сочетание знаний, опыта и навыков общения. Данная статья посвящена коммуникативной компетентности и проявлению лидерских качеств в малых группах.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, лидер, лидерство, малые группы.

Keywords: communicative competence, leader, leadership, small groups.

Человек с рождения может обладать двумя способностями - талантом и гениальностью, однако их наличие не гарантирует, что со временем он станет лидером. В истории много примеров, когда на одаренных детей возлагались большие надежды, но они не смогли стать лидерами, а остались просто талантливыми людьми. Для становления лидером необходим не только талант, но и желание, стремление и трудолюбие.

Лидер – это человек, обладающий большим авторитетом и имеющий влияние на группу, к которой принадлежит. Ими обычно становятся люди, постоянно работающие над собой, не боящиеся экспериментировать и способные в любых условиях найти взаимопонимание с окружающими.

Под лидерством подразумевается явление, описывающее распределение ролей, когда за одним членом группы следуют другие.

Реализоваться в качестве лидера помогает коммуникативная компетентность. Она представляет собой совокупность всех навыков, умений и опыта в сфере общения. Данная качественная характеристика позволяет получить уважение и признание в обществе. [3]

Коммуникативную компетентность характеризует наличие следующих составляющих:

- хорошо развитых навыков общения – вербальных и невербальных. Они дают возможность достичь взаимопонимания при общении, а также воздействовать на собеседника;

- хорошо сформированных перцептивных способностей. Они помогают определить психическое состояние собеседника, исходя из которого следует строить общение;

- хорошо развитых интерактивных способностей. Данные умения отвечают за тактику взаимодействия и выбор модели поведения с собеседниками. [1]

Человек не рождается с вышеназванными способностями, они формируются и совершенствуются в процессе общения. Успех лидера в общении возможен только, если он:

- может дать объективную оценку себе и окружающим;

- может принимать во внимание различия между участниками общения, например их социальное положение или культурные особенности;

- может адекватно оценивать ситуацию, контролировать себя;

- умеет сопереживать и может уважительно относиться к другим, даже при необходимости защищаться;

- открыт в общении, факты из личной жизни помогают расположить к себе собеседников.

Малые группы представляют собой небольшое объединение людей, имеющих общую цель. Лидер в такой группе выбирается ее членами для решения конкретных задач. Взаимоотношения между ним и участниками группы строятся на принципе он главный, а они ведомые.

В малых группах деятельность лидера направлена на сплочение коллектива и определение его конкретных действий. В решении данных задач большое значение имеют его личностные качества. Он должен уметь принимать сложные решения, не бояться ответственности, любая ситуация должна оставаться у него под контролем. Среди качеств, которыми должен обладать лидер можно выделить следующие: высокий интеллект, желание развиваться, устойчивость к стрессам, инициативность, надежность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, ответственность. Также он должен обладать хорошими коммуникативными навыками, уметь признавать заслуги других и

сочетать личные стремления с интересами коллектива. Лидер мотивирует и вдохновляет своих последователей. При эффективном лидерстве у членов группы можно наблюдать желание развиваться, стремление к самореализации. [2, с. 211]

Лидер всегда является авторитетом для своих последователей. Однако следует понимать, что не каждая авторитетная личность может быть лидером. Авторитет может выступать примером или идеалом, но может не иметь лидерских качеств.

Итак, лидерство в малой группе можно рассматривать как феномен влияния одного человека на мнение и поведение других участников группы. Лидера выбирают исходя из его личностных качеств. Им нельзя родиться, а можно только стать. На пути к достижению лидерства помогает коммуникативная компетентность.

Литература:

1. Ураев, Р.Р. Социальное управление и социальные институты: сущность, структура, характеристики: учебное пособие / Р.Р. Ураев, А.С. Круль, В.Ф. Юнусбаева – Уфа: Башкирский ГАУ, 2021. – 152 с.

2. Ураев, Р.Р. Региональные аспекты государственной политики в области развития сельских поселений (на примере Республики Башкортостан) [Электронный ресурс] / Р.Р. Ураев // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 10.

3. Юнусбаева, В.Ф. Образовательные тренды выпускников аграрного вуза региона: проблемы и перспективы [Текст] / В.Ф. Юнусбаева, Р.Р. Ураев // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 4 (134). – С. 65-70.

4. Uraev R.R. MODERN PENSION PROVISION SYSTEM AS A SOCIAL INSURANCE PROGRAM / Uraev R.R., Yunusbaeva V.F., Rakhmatullin R.Y., Shaidukova L.D., Semenova E.R., Valieva A.R., Mingazova Z.R., Zaynetdinova L.F., Rudakov A.M. // Opcion. – 2019. Т. 35. № 89. – С. 92-113.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ РОССИЯН

Аннотация: В статье рассматривается социальный капитал в контексте личных связей при трудоустройстве россиян, в том числе представителей молодежи. Трансформация рынка труда задает высокие требования соискателям при трудоустройстве, вследствие чего повышается роль социального капитала в совокупности личностных и профессиональных качеств.

Ключевые слова: социальный капитал, личные связи, трудоустройство, рынок труда.

Keywords: social capital, personal connections, employment, labor market.

Понятие «социальный капитал» на протяжении многих лет привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. Особое место в исследованиях занимают работы в сфере экономической социологии, где социальный капитал используется не только для анализа поведения различных социальных групп и их взаимодействия, но и для оценки социализации работников в коллективе, влияния социальных программ в компании на мотивацию сотрудников, трудоустройства соискателей и многое другое.

На современном этапе развития общества проблема роли социального капитала на рынке труда приобретает особую актуальность. Это объясняется тем, что социальный капитал способен влиять на конкурентоспособность различных социальных групп, выступать средством адаптации на рынке труда, а также влиять на трудоустройство индивидов.

Личные связи, создающиеся в процессе жизнедеятельности индивида и образующиеся в виде социальной сети контактов, выступают важнейшей частью социального капитала. Личные связи формируются на различных уровнях, имеют различие в периодичности и в статусе, например, социальные связи с родственниками или коллегами могут быть постоянными или редкими, формальными или неформальными.

В социологической теории существует множество трактовок термина «социальный капитал». Пьер Бурдьё одним из первых предложил свою интерпретацию понятия

социальный капитал, который определяется совокупностью актуальных и потенциальных ресурсов, связанных с наличием крепких сетей социальных связей, в определенной степени институционализированных отношений взаимного знакомства и признания. Таким образом, объем социального капитала индивида зависит от размера сети связей, которые он может эффективно использовать, а также от объема капитала, которым непосредственно обладает.

Постепенно развитие рынка труда способствовало созданию новых концепций, посвященных социальному капиталу. Например, М. Грановеттер определил способность социального капитала снижать издержки поиска работы, акцентируя внимание на различие эффектов от использования сильных и слабых социальных связей. Грановеттер подразделяет социальные связи на «сильные связи» (родственники, близкие друзья) и «слабые связи» (коллеги, дальние знакомые). С этой точки зрения, слабые связи более эффективны в процессе поиска работы, чем сильные, это происходит вследствие расширения возможности доступа к различного рода ресурсам. При этом сильные связи отличаются низким информационным потенциалом, поскольку родственники и близкие друзья, зачастую, имеют схожую информацию. В свою очередь сильные связи могут быть эффективны при недостатке времени на поиск подходящего рабочего места.

Социальный капитал играет особенно важную роль при трудоустройстве россиян. В условиях трансформации рынка труда произошли существенные изменения в процессе трудоустройства граждан, в особенности молодежи. Ранее государство предоставляло определенные гарантии получения рабочего места, на данный момент индивид вынужден самостоятельно заниматься поиском работы. В этом процессе участвуют формальные и неформальные каналы. По мнению многих ученых, именно неформальные связи имеют наибольшую значимость при поиске работы, также осуществляется зависимость успешности трудоустройства от позиции индивида в сети личных связей.

Жесткая рыночная конкуренция устанавливает высокие требования для успешного трудоустройства. На данный момент профессиональные и личные качества соискателей должны сочетаться с социальным капиталом. Непростая ситуация на рынке труда обуславливает наличие личных связей как одним из основных источников трудоустройства.

Трудоустройство с помощью личных связей имеет достаточное распространение в России. Так, исследовательский сервис по поиску работы SuperJob 31.03.2021г. опубликовал результаты опроса граждан относительно поиска работы «по знакомству». Чуть больше половины респондентов (51%) рассказали, что им приходилось

рекомендовать своих родственников и знакомых на работу. Друзья и родные, 79% принявших участие в опросе, все же смогли таким образом получить ту или иную должность. Число тех, кому приходилось давать рекомендации, растет с возрастом респондентов: если среди опрошенных в возрасте от 18 до 24 лет подобный опыт есть у 38%, то среди респондентов старше 45 — у 59% [7].

Таким образом, необходимо отметить существенную роль социального капитала при трудоустройстве россиян. Также количество граждан, которым приходилось давать рекомендации, увеличивается с возрастом, это может говорить о том, что возраст влияет на величину социального капитала.

Функции социального капитала на рынке труда, обеспечивающие соискателям трудоустройство имеют следующий характер:

- Социальный капитал предоставляет индивидам доступ к информации, т.е. личные связи предоставляют информацию по поводу успешного трудоустройства, которая недоступна другим;
- Личные связи индивида могут влиять на кадровые решения в определенной организации, т.е. социальный капитал в сфере власти может способствовать трудоустройству и благоприятному развитию карьеры;
- Социальный капитал обеспечивает вероятность более удачного трудоустройства, с точки зрения должности и заработной платы;
- Социальный капитал положительно влияет на поиск работы, т.е. индивиды с необходимыми личными связями быстрее трудоустраиваются.

Необходимо отметить, что в социальном капитале имеет большое значение качество, а не количество. Люди, обладающие «качественным» социальным капиталом, преуспевают в жизни, обладают большими возможностями с точки зрения социальной мобильности. В связи с этим, структура социального капитала является значительным фактором продвижения на рынке труда. Также, по М. Грановеттеру, привлечение слабых связей является наиболее эффективным в процессе трудоустройства, в отличие от сильных связей, вследствие ощутимого расширения масштабов привлекаемой информации.

Роль личных связей при трудоустройстве дифференцирована в зависимости от возрастной группы. Например, для молодежи использование социального капитала при поиске работы имеет большее значение, чем для других возрастных групп. Вследствие отсутствия опыта трудоустройства молодежь сталкивается с проблемами функционирования рынка труда, такими как: неполнота информации о компаниях,

недостаточность профессиональных навыков, завышенные требования к условиям и оплате труда и многие другие. Средством решения данной проблемы являются личные связи, позволяющие получить полную информацию о работе, трудоустроиться.

В рамках исследования Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, проведенного в 2020 году, современная молодежь отметила сложности в процессе поиска работы. Основным каналом трудоустройства респонденты назвали использование знакомств, вторым каналом оказался самостоятельный поиск работы.

Молодые люди находятся в начале пути создания своего социального капитала. На данный момент средой формирования личных связей у молодежи являются учебные заведения. Приобретенные таким образом неформальные связи способствуют влиянию на поведение индивида как во время обучения, так и после окончания учебного заведения в процессе трудоустройства.

Таким образом, на основе всего вышесказанного, можно сделать вывод, что проблему трудоустройства многие россияне решают с помощью неформальные личных связей. В данном случае социальный капитал играет значительную роль при трудоустройстве граждан. В свою очередь неформальные личные связи являются важнейшей составляющей социального капитала, различающиеся по структуре, направлению, а также формирующиеся в процессе ежедневного взаимодействия людей. Данные связи представляют собой существенный ресурс не только для отдельного индивида, но и для социальной группы, и могут применяться в различных ситуациях для достижения определенных целей.

Литература:

1. Бурдые П. Формы капитала. [Электронный ресурс]. URL: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-5.html> (дата обращения: 05.01.2022).
2. Герасимчук Д.Н., Функции социального капитала на региональном рынке труда, „Политематический Журнал Научных Публикаций «ДИСКУССИЯ»” 2015, No2 (54).
3. Грановеттер М. Сила слабых связей // Экономическая социология. – Т. 10. – 2009. – № 4. Сент. – С. 31–50.
4. Креховец Е.В., Басов В.А. Роль социального капитала при трудоустройстве: обзор литературы // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. — 2017. — No 3. — С. 56-60.
5. Соколова Г. Н., Сечко Н. Н., Таранова Е. В., Кобяк О. В.; под науч. ред. Соколовой Г. Н. Социальные сети в системе трудовых отношений /– Минск, 2008.
6. Социальный капитал современного общества. Материалы Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 25-26 октября 2012 года. СПб.: Скифия-Принт, 2012 — 406 с.
7. Владимир Емельяненко Исследование: Поиск работы «по знакомству» остается ключом к трудоустройству. [сайт]. URL: <https://rg.ru/2021/03/31/issledovanie-poisk-raboty-po-znakomstvu-ostaetsia-kliuchom-k-trudoustrojstvu.html>

Беспрозванный Василий Львович

ЛКИ, руководитель

НКО «Общество, аналитика, решения»

Беспрозванная Полина Васильевна

Нач. отд., специалист по аналитике

Экономист

ГУКИ СПб

Организация культурных мероприятий

ГУКИ СПб

Государственное и муниципальное управление

РАНХиГС фил. СПб

МОДЕРНИЗАЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В МАССИВЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Данная работа была проведена для поиска, рассмотрения и предложения методов решения проблем, мешающих развитию социального общества. Целью ее является определение реальных проблем, которые являются важнейшими в построении любого общества, основанного на равноправии. Если Первое лицо государства утверждает, что население должно иметь возможность получать то, что ожидает, то иного способа, как обеспечивать право на обязательную **слышимость** голоса- обязательно. Быть услышанным, учет твоего мнения- является самым важным в общественных отношениях. Как показывает практика- выразить свои мысли могут уже все, без страха быть наказанным. Это уже не является чем-то особенным. Но вот будет ли принято рядовое мнение в системе принятия решений- это точно, Нет! И это является самой важной и основой проблемой современного государства.

Современное общество, продолжающее строить свою внутреннюю политику на традициях многовекового периода, когда делегированные единицы решают за миллионы избирателей, нуждается в пересмотре. Это касается и построения иерархических взаимоотношений с этими избранниками, для успешного поддержания благосостояния рядового населения. Без этого, надеется на качественное Его существование- **невозможно**.

Положение рядового человека нужно оценивать не по псевдо-правильным утверждениям, исходящим от Первых лиц, как первостепенного по значимости, а по

реальным признакам, которые на практике определяют его как вторичную, или даже низшую, величину в структуре всех проживающих в границах государства. И это, не смотря на то, что в Конституции РФ не Избранный и не Администратор любой величины, а Рядовой Человек определен именно в высшем государственном статусе.

О том, как мы предлагаем построить систему обратной связи между населением и Первыми лицами- является основа нашей работы.

В ней дана оценка существующим государственным проектам развития, которая подчеркивает предположение того, что для современного населения РФ допускается то, что Избранники не обязаны выработать качественные и реальные планы развития, направленные не на формальность, а на действительное развитие.

Также дана оценка деятельности народных Избранников, которую можно охарактеризовать как малоэффективную, скрытую от общественного контроля, не имеющую регламентации, которая не доступна для оценки населением по показателям результативности.

Критика в данной работе не предусматривается. Неэффективность управления рассматривается только как устаревший подход к подбору персонала государственного управления, отсутствием современных методов взаимодействия с населением, а также к методам контроля за Ними и их работой.

Данная работа не основана на каких-либо существующих ранее научных трудах- это самостоятельная аналитика, со своими предложениями и выводами. Ранее, подобных исследований, выводов и заключений по этим темам не делалось.

Традиционно считается, что избранники от населения и государственные служащие работают идеально, а все иные предложения, запросы и требования к ним от населения- не существенны, и работе с ними можно не уделять 100% внимания, что в корне не верно.

В данной работе- утверждение о безупречной работе гос. чиновников и депутатов берется под сомнение и обосновывается. Модернизация внутренней политики в сторону восприятия и учета множественного взгляда от аналитиков со стороны населения, должен быть основой для действий государственного управления, направленных на реальные положительные изменения современной малоподвижной- статической действительности. Мы указываем на связь того, что по причине отсутствия требований к ответственности служащим государственного управления и депутатам различного уровня- «ДГС», за свою деятельность, экономика не стремится переходить в динамическую, с положительными

показателями, выше уровня погрешности в 2-3%, которую легко можно безнаказанно подделать. Все по той же причине- слабой ответственности ДГС за свою работу.

Этой работой мы описываем реальные шаги в сторону получения населением первого места в ряде выгодополучателей в государственной иерархии.

Ключевые слова: административно-правовые отношения, модернизация, социальные коммуникации.

Keywords: administrative-legal relations, modernization, social communications.

- Анализ существующих взаимоотношений избирателя и избранника;
- Анализ иерархических приоритетов в отношениях населения и государственных служащих, включая избранников;
- Анализ причин перехода свободного человека в крепостного;
- Анализ принципиальной деятельности депутатов и сенаторов;
- Отчет Счетной палаты по проекту развития РФ;
- Причины отрицательного результата приватизации 93г.;
- анализ проектов стратегического развития РФ;
- концептуальный проект реформирования работы депутатского корпуса;
- аналитика существующих проектов развития от МЭР РФ;
- регламентация деятельности депутатского корпуса;
- концептуальный проект создания постоянной обратной связи с населением;
- концептуальный проект контроля деятельности депутатов и государственных служащих;
- концептуальный проект выборов в депутаты и первые лица;

В РФ существуют проблемы, которые можно разделить на 2 составляющие: - та, от которой исходит возможность жить в достатке или бедности- экономика, и та, которой определяется чувство комфортности или депрессии, что является следствием от решений народных избранников- **депутатов и государственных служащих**, назовем их аббревиатурой- «ДГС». Не стоит думать, что наличие обеспеченности, Конституции и всевозможных законов спасет вас от социальной депрессии, когда население давится избыточным контролем со всех сторон власти, вместо того, чтобы создавались и поддерживались условия, направленные на мотивацию- интерес к развитию и соблюдению принятых норм, но без принуждения. Это моделируют и внедряют ДГС в жизнь простых людей, не отслеживая обратную реакцию. От ДГС зависит тот уровень

проработанности всех аспектов нашей жизни, который будет радовать нас или огорчать на протяжении большого периода времени. А возможно, при качественной проработке норм жизни- достанется по наследству нашим детям и внукам.

Какие существуют проблемы во второй системе- комфортности жизни, и как мы представляем их устранение- попытаемся описать в этой работе.

Часть 1.

Общая информация.

Вводная часть.

К сожалению, проблемы современной РФ, впрочем как и любой другой страны, не могут решаться парой простых действий, без осмысления предшествующих событий и установившихся норм сосуществования. Мнения с критикой предшествующих периодов, в которых не решались проблемы населения есть, а того, что нужно делать в дальнейшем, именно для выхода его из депрессивного положения населения- нет. Если бы это было просто, то это давно бы уже реализовали, но это большая, многосторонняя аналитическая работа, на которую нужно иметь разработанную точку зрения, которой, как мы и пишем- пока нет. Для этого требуется пересмотр практически всех аспектов в отношении населения и государственной службы, которые не менялись с момента перестройки- приватизации. Но если быть более точным, то концепция отношений Государство- управление- население, которое представляют ДГС, не менялось с момента 1920 годов, когда власть стала принадлежать, якобы Народу. Все дальнейшее развитие этих общественных отношений, с заменой текстов Конституций, ничего для населения, в корне, не меняло. И даже последняя редакция, особенно не изменила ничего, что было бы важным для повышения уровня безопасности и комфортности жизни от выбора в Первые лица и ДГС. Почему мы пишем о том, что безопасность и комфортность проживания единая задача общества, зависящая только от созданных критериев выборов? На это есть только одно мнение, которое ранее не озвучивалось – нужно бояться только собственных избранников в Первые лица, так как только Они определяют дальнейший уровень жизни населения.

Для пояснения нашего видения сегодняшней ситуации и сопутствующих проблем нужно вспомнить последний революционный перелом в отечественной истории- приватизация. В своих рассуждениях мы будем исходить отталкиваясь только от реальных документов, которые существуют в СМИ общего доступа, так как возможные, иные документы, не доступны для простого обывателя и находятся в глубинах

правительственных отношений, которые не всегда разъясняются населению и доводятся до сведения в своей логике.

1. Социальное общество сегодняшнего дня существует в рамках сложившихся обстоятельств приватизационного периода 90х.

Немного истории.

Из средств общедоступной информации. «Приватизация [общенародной социалистической собственности](#) была предложена в рамках программы «[500 дней](#)», разработанной в 1990 году Шаталиным и Явлинским. Программа «500 дней» и 20 проектов законов к ней были представлены на рассмотрение [Верховного Совета СССР](#) к [1 сентября 1990 года](#), но была отклонена. 4 июля 1991 года принимается Закон РСФСР «О приватизации государственных и муниципальных предприятий в РСФСР», согласно которому приватизацию государственного имущества организует [Госкомимущество России](#). В ноябре 1991 года председателем Госкомимущества РСФСР был назначен [Анатолий Чубайс](#). С этого момента начался ускоренный процесс приватизации.»

*Пояснение от Автора- то, что предлагала программа «500 дней» было полностью реализовано в приватизационный период. И, судя по традиционной не проработанности, она ни чем не отличалась от других, декларативных программ, предлагаемых последующими модернизаторами, упорно **преследующими** население РФ и до нынешнего дня. Об этом мы пишем ниже.*

Основная проблема как тех- знаменитых молодых экономистов, так и нынешних- никаких реальных мер реализации, а тем более- защиты интересов населения, к этим проектам не прилагается!

Небольшое отступление- перечень идей программы «500 дней», Википедия:

- *Право каждого гражданина на собственность. Посредством приватизации и разгосударствления отдельных сегментов экономики КАЖДЫЙ гражданин СССР должен получать долю от богатств и ресурсов, которые есть у государства.*

(от автора- но именно это- Главное, то есть «получать долю» вне зависимости- имеешь ты работу или нет, не было достигнуто! Все остальное не имеет значения, так как у населения не было ни денег на выкуп, ни проработанных депутатами, в мелочах, защитных мероприятий и законов! Все остальное уже не стоило внимания, так как люди остались без всего, что давало им возможность сделать хоть шаг в сторону благосостояния и всесторонне развиваться, не думая- «а где взять немного денег на скромную еду?». Начинать же коммерцию без средств, даже для жизни, было

невозможно, как сейчас, так и тогда. Свобода от прав на собственность и доходы- также, никому не нужна.

Указанные ниже идеи- просто чушь, никому не нужное и пустое дополнение к качеству жизни только для обеспеченного человека. Для населения достаточно было реализовать только первый пункт и все!)

- *Право гражданина на экономическую деятельность.*
- *Право гражданина на справедливые цены на все без исключения товары и услуги.*
- *Право гражданина на увеличение его социальных гарантий, которые обеспечиваются увеличением доходов от собственности.*
- *Право всех союзных республик на экономическую независимость.*

Пояснение приватизационного документа. С ним можно ознакомиться в интернете. Вот его название-

«РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЗАКОН О ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(в ред. Законов РФ от 05.06.92 N 2930-1, от 24.06.92 N 3119-1; Указа Президента РФ от 24.12.93 N 2288; Федерального закона от 17.03.97 N 58-ФЗ)»

Целью той реформы (в версии- для внутреннего информационного пространства) объявлялась частная собственность, которая переходила от государственных предприятий в регламентированных пропорциях населению. При этом «львиная доля» ценных бумаг доставалась руководству. А кому же еще!!! В законе указывалось, маленькой строчечкой только то, что - каждому достается часть от предприятия- по степени его трудового участия. Понятно же всем, что население получит по минимуму, а руководство- на порядки больше! Весь закон предусматривает распродажу государственного(народного!) имущества тем, кто имеет деньги, в том числе и зарубежные, но с декларацией из ФНС- а как же без нее!

Если учесть, что у населения имелось НОЛЬ накоплений- накануне была проведена реформа по обнулению вкладов, включая облигации государственного займа, что делалось неоднократно в СССР, то и результат получился такой же- население «гуляет мимо кассы» и перспектив в получении дивидендов по каким-то доходам.

Были розданы доли на 35% от оцененной стоимости всех предприятий на все население. А что делать дальше- ничего не разработали. Если же судить по тому, что защиты ваучеров от нецелевого использования предусмотрены не были, то можно предположить, что даже при 100% раздаче всей собственности в виде бумаг- все так

же бы и произошло- народ остался бы без возможности на получение доходов по этим бумагам.

Это можно сравнить с гипотетическим подарком-раздачей дорогостоящих машин всем жителям РФ. Но при отличном своде правил дорожного движения, при отсутствии разметки, дорожных знаков, страховки и службы ГИБДД, что тогда получится? Очень быстро единицы парней с оружием и группировки будут на машинах, а множество людей без квартир- заберут за долги, в больницах- с травмами от ДТП и разборок- как лучший вариант, или на том свете! Общественный транспорт – тоже под вопросом- останется, или водители будут бояться выезжать на линию, так же, как и логистика хозяйственной деятельности- останется, или заглохнет? Что будет далее, как результат- можно только догадываться!

И вообще, любая раздача ценностей, без обеспечения контроля за порядком применения и эксплуатации, а также- наличии разработанных законов, очень похожа на раздачу оружия. Для большинства мирного, но неопытного населения- это может трагически закончиться. Причина- **непродуманность**, которая порождает **бедность**.

Как, еще в то время писалось в газете «Коммерсантъ»- «... реформы нужны были быстро, а проводить кропотливую оценку предприятий и поштучно их продавать просто не было времени. В стране попросту не было специалистов, которые могли бы грамотно организовать аукционы и провести оценку активов. С другой стороны, у потенциальных покупателей не было денег на покупку предприятий по справедливой цене...»

Иными словами- Те реформаторы, тогда уже знали и понимали, что у населения денег нет и все уйдет кому попало:- мошенникам, финансистам и спекулянтам, а это люди из другого мира, к трудовым заслугам, истории СССР и человеколюбию вообще- не имеющим никакого отношения. Кроме отсутствия конкретных мер защиты, тут же начали плодиться финансовые пирамиды и иные «инвестиционные» фонды, которые массово высасывали эти бумаги у населения и бесследно растворялись.

Значит это был сознательный ход государственных управленцев на пополнение бюджета и уход от постоянной головной боли- а что же делать с затухающей экономикой социального государства, огромного количества безработного и безденежного населения? У новых экономистов-энтузиастов мыслей по этому поводу не было вообще, в принципе также, как и сейчас. Управлять маленькой функцией:- продать магазинчик, цех или заводик, торговать ресурсами, возможно, руководить банком,

назначая себе невысказанные зарплаты- это им не сложно, а вот думать, как загружать работой и обеспечить деньгами население большого государства- это проблема, которая была не по зубам!

Перед приватизационным ходом, сначала должна была быть создана, причем- с нуля, стратегия и текущие правила оборота этих ценных бумаг, аналитическая структура по контролю за всеми процессами приватизации, подготовлены специалисты-аналитики, регулирующие оборот ценных бумаг:- доходность по ним и многим другим процессам, которые возникнут неизбежно в ходе этого, нового шага. Все это должно было бы многократно обсуждено. По этим обсуждениям должны были быть вынесены решения, которые должны быть опубликованы для рассмотрения населением. Также, в ответственной системе морально-правовых координат, собраны отзывы, критика и пожелания от него, сделана корректировка, проведена объективная статистика, а уж только потом можно было бы приступить к реализации проекта по приватизации.

Но этого сделано не было!

Найти, даже не лучшее, а просто решение этой проблемы, без осмысления и обсуждения- сложно, если вообще- возможно. Без этого не нужно было ничего этого «мутить», вообще! По этой причине поспешность, с которой решался этот вопрос является нарушением законов Конституции, в которых говорится о первостепенном учете интересов населения!

Запрет на продажу своих долей не вводился, а скупка, т.е. отъем их у своих бывших подчиненных, пользуясь своим служебным положением- также не запрещался. Это все проходило с максимальными нарушениями, даже тех скромных регламентов, которые были прописаны в законе. И это после полного обнуления накоплений у населения, начавшегося тотального увольнения работников (опять таки, традиционного подхода к населению- полное игнорирование его интересов!), гиперинфляция, что вынуждало, практически всех- продавать все, что можно, только чтобы не умереть с голоду в данный момент. Другого, ничего не оставалось.

Тут же возникает и следующий вопрос- средства от продажи уходят в бюджет государства, население идет «на выход», предприятие остается без оборотных средств, перспектив на модернизацию и специалистов- это оптимизация или развал? Произошел временный «вздох» государственного бюджета, после чего долговременный коллапс. Вот она- успешная работа молодых экономистов!

Приватизация была одной из мер рекомендованной «опытными» специалистами мирового уровня- консультантов из МВФ и правительства США, что являлось стратегическим планом развала противника- СССР. Это к модернизации экономики, никакого отношения не имело.

Вступление РФ в МВФ произошло в 1992г, но его прогрессистские идеи начинали «грызть» головы руководства РФ еще раньше.

2. Мыслей о том, что такой серьезный проект требует время на подготовку и всестороннее обсуждение ни у кого не возник, так как руководители того времени рвались совершить исторический «подвиг». Спешка, и постоянное общение вместе, в состоянии эйфории, не дало возможности уединиться, чтобы все осмыслить, и оценить возможные негативные последствия. Авантюризм, свойственный молодежи, а не научный анализ взрослых и опытных людей- стали основой таких решений. Особых «хитрых» схем никто не задумывал. Было не до того- «Ура, революция!», вот тот лозунг для шага в историю- для каждого участника.

И все у них получилось, правда- фатально для населения. Это- как обычно все происходит, при попустительстве и массовых нарушениях всех принятых конституционных прав, в отсутствии подробной регламентации, контроля и бездействии государственных органов. Те немногие, у кого был административный ресурс, в дальнейшем стали владельцами всего, чего захотели, при делении государственного имущества и Прав. Многие из тех людей занимают, и поныне, государственные должности. Получают хорошие пенсии и дивиденды по вкладам.

Это не в коем случае не стоит связывать с плохим образованием этих, новых счастливых, так как является результатом решения, принятым без опаски понести жесткое наказание.

При этом в СМИ постоянно говорилось о главных задачах- формировании экономического благосостояния населения, которое от этих реформ, как бы- очень выиграет, но вот сделать любого рядового жителя обеспеченным и успешным- об этом не думали, и это не гарантировали. Этот процесс был обычным, не аргументированным вводом в заблуждение населения- чтобы не мешали. И это удалось. Народ, привыкший доверять, попросту был обманут будущими «успешными» Топ-менеджерами, решавшими все, естественно, в свою пользу. Эти методы были переняты от «специалистов мирового уровня», которые добиваются цели любыми методами, даже обманом собственного населения. И это давно уже не является сдерживающим фактором всех, без исключения государств, и их правящих структур.

3. Можно было бы упрекнуть только этих экономистов в принятии решений по судьбоносным проектам, но, они хоть что-то предложили, а что в тот момент делали депутаты, выбранные народом для недопущения угроз и защиты от них? Предложили бы свои варианты приватизации и, самое главное- методы контроля и решения основных ходов программы. Или запретили бы принятие этого решения. Но этого не было! Также, как и требование на проведение референдума, что было обязательным, согласно Конституции СССР. Почему они не озадачились проблемой слабой программы и не остановили дальнейшее ее движение? Почему они не увидели явного негатива в предложениях от Экономистов? Это были предложения, с явно провальными процессами, для Союза и населения. Если, согласно Конституции- депутаты являются прямыми представителями населения и обязаны стоять на стороне их интересов, то тогда следует заключение- депутаты ничего для населения не сделали в данный, судьбоносный период, то есть- обманули его ожидания и проигнорировали свои обязанности, за которые получали немалые деньги.

И если не изменить подход в отношении к депутатам, то и в дальнейшем, при возникновении следующих, наверняка возможных, предлагаемых модернизациях- Они ничего не будут анализировать и предпринимать для защиты! Это необходимо признать и сделать соответствующие выводы по модернизации отношений «население-избранники», включая правительство. Также можно предположить, что даже при подготовке вопросов для референдума, желание провести приватизацию в существующем тогда виде, все равно бы прошло по той же схеме, так как механизма влияния населения на правительство отсутствовало и тогда, и сейчас!

Это можно считать огромным риском, и требует разработки механизмов на изменение ситуации.

Вывод- нужна серьезная реформа контроля избрания и деятельности депутатского корпуса- ДГС.

4. Возможно, множественные нерешаемые проблемы, тянущиеся с тех пор, не позволяют инициировать рассмотрение событий того же периода в судебном порядке. Народ все знает и все помнит, но было-бы очень полезно разобраться с теми лицами, которые не задавались вопросами о том- «... а что будет после того, или иного, очередного их шага?», и предъявить им за это претензии. Пусть все остается как есть- и присвоенное имущество не нужно возвращать- население может заработать такую же материальную часть, опять таки- при желании Первых лиц, и научном подходе к

проблеме. Но те люди должны быть публично уличены и наказаны. Это нужно для примера всем «решателям судеб», чтобы такого не повторилось больше никогда! Аналогия Нюрнбергского трибунала должна быть результатом подобных экспериментов с населением. Почему сравниваем с Нюрнбергом? Развал огромной страны и сотни тысяч жертв- итог авантюрной деятельности совместного труда, можно сказать- бездействия депутатов, при нападении на население реформаторов и «антинацистов- экономистов» того времени.

«Антинацистов»- по причине огромного желания не развить, а развалить собственную нацию. **На́ция** — совокупность граждан определенного государства, исторически устоявшаяся политически самостоятельная общность равноправных и полноправных индивидов (граждан), наделённых уникальной национальной идентичностью.

5. Что было написано в Конституции Российской Федерации от 21 апреля 1992 г.

1. Основы общественного строя и политики Российской Федерации

Глава 1. Политическая система

Статья 2. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу Российской Федерации, и непосредственно.

Статья 5. Наиболее важные вопросы государственной жизни выносятся на всенародное обсуждение, а также ставятся на всенародное голосование (референдум).

Статья 8. ...Трудовые коллективы участвуют в обсуждении и решении государственных и общественных дел, в обсуждении и решении вопросов управления предприятиями и учреждениями...

Глава 2. Экономическая система

Статья 11.1. Государственная собственность Российской Федерации является достоянием многонационального народа Российской Федерации.

Статья 17. ...Государство регулирует хозяйственную деятельность, обеспечивает развитие рыночного механизма, не допускает монополизма, защищает интересы трудящихся; разрешает споры между участниками экономической жизни, пресекает злоупотребления в хозяйственной деятельности.

Эти статьи полностью проигнорированы. Неужели это можно оставить безнаказанно!

С процессом и последствиями приватизации, а также- процессами Нюрнбергского трибунала, можно ознакомиться в Википедии.

б. При этом оказалось, что сопутствующие комфортному проживанию- еще две позиции:- возможность реализовывать свои творческие способности и право иметь голос, также стали недоступны, как и финансовое благополучие.

Можно сказать- «...нет! творческие способности проявились как никогда в тот период!» И это будет неправда. Почему? Да по той простой причине, что в момент тотального дефицита, когда продавалось все, что можно и нельзя, только те, кто был в близких отношениях с владельцами реального бизнеса, и смог выпросить и организовать реализацию продукции- стал лидером. Также как и те, кто заимел (читай отобрал) недвижимость и государственные наработки у всех- предприятия и сырьевую базу. Развитие сырьевого бизнеса произошло немного позже, но эта позиция стала доступной только узкому, более умному, числу будущих олигархов, также особо приближенных к администрациям и бандитским боссам, с деньгами. Многие едино-владельцы недвижимости стали сдавать все аренду или продали земельные участки под жилую застройку.

Как справка. В СПб на сегодняшний день цена 1Га под застройку стоит от 100 до 500 млн. руб., которые стали принадлежать единицам. Сколько бывших предприятий в городе в настоящее время застраиваются- примерно, как еще один город по площади! Это цена решения, принятого кем-то за нас.

Еще одна группа важных и привилегированных людей- главы администраций, которые своим родственникам и друзьям выделяли, да и сейчас выделяют территории под строительство бизнес центров для торговли, под сдачу в аренду, угасающему малому торговому бизнесу- тяжелому и малоодоходному, ныне труду. И если со временем деньги этих «талантов» стали вкладываться в реальный производственный бизнес и многое стало торгово-производственным, характеризуя Россию как немного-производственную, то с позицией права голоса дела обстоят совершенно никак. Везде, где формируется система управления и подчинения хоть чем, и кем-нибудь, во главе процесса стоят или представляют чьи-то интересы, люди с деньгами и коррупционными связями. При существующей системе формирования гос. управления, также не получится человеку, со здравым пониманием проблем и практикой, но без огромной денежной поддержки, стать в первых рядах управления.

Мы описали ситуацию, которая накладывает тяжелый отпечаток на сегодняшнюю экономику остановившегося в развитии населения, которое пытается реализовать свои

наработки и энергию. Но многое так и останется без движения, так как ничего не меняется- нет системы эффективного контроля избранников и общения их с населением. Также как и не было, и нет до сих пор, возможности населению, хоть в малой доле, влиять на принятие решений кем-либо вообще!

7. У нас есть выбранные депутаты, которые должны, вернее- по конституции, обязаны собирать у населения информацию о всех жалобах и предложениях. Их отрабатывать, доводя до удовлетворения заявителя- это их основная задача. Кроме этого, депутаты должны заниматься стратегической аналитикой о возможных проблемах и думать над тем, как их избежать в дальнейшем.

Очень хорошо, когда, все таки, есть хоть некоторые теоретические (конституционные) возможности для населения- влиять на проблему, методом обращения к депутатам.

Но тут возникают вопросы:- каким образом они должны собирать обращения, если эта работа не расписана до мелочей и ей уделяется второстепенное значение, первостепенное- заседать? Как решать поступившие «задачи», если службы государственного управления «потихонечку» саботируют поступающие к ним жалобы, а статистика о количестве поступающих писем, отклоненных и рассмотренных с положительным результатом, не ведется? Где видны итоговые результаты этой работы? Где можно ознакомиться с собранной ими аналитикой? Это что- скрытая информация? Она должна публиковаться, как в прочем и вся экономическая деятельность, с ответственностью за искажение! Как Они- депутаты и сенаторы, подготавливают свои запросы в думе, и как по ним голосуют их коллеги? Где, на каком ресурсе могут люди, и каким образом высказать недовольство о плохой работе и инициировать отзыв депутата?

Существующие меры отзывов и инициация этого процесса архаична и не соответствует возможностям сегодняшней коммуникации населения. Каким образом избиратель подает голос протеста против персонала, кто не соответствует общему пониманию государственного человека? Неужели у населения не возникает желания предложить тому или иному депутату оставить свою работу, в связи с тем, что к нему появилось негативное отношение? Наверно- таких больше, чем кажется. Только механизм реализации этого желания уже устарел, да и не работал никогда как положено.

То есть- это проблемы организационного характера, без реализации которых невозможен процесс влияния ни на депутата, ни на общую политику государственного аппарата. Не понятен и принцип «научно-исследовательской» работы избранников- на чем он основан, если они не общаются с «заказчиком», то бишь с населением? Все же

информация о их деятельности исходит только от сжатых данных самих ведомств о своей деятельности, естественно- только в положительной редакции. Сравнительного анализа не делается, а если она и где-то существует, то для общественности не всегда доступна.

Мы специально пишем о том, что работа государственных служащих должна иметь статус научно-исследовательской, а не просто работой статиста-очевидца!

Ниже, в дополнениях, мы сделали краткую выборку из государственных регламентирующих документов: - «Законе о статусе сенатора», где говорится об обязанностях Сенаторов и депутатов.

Но на самом деле, после выборов депутаты не решают ни каких проблем населения! Многим приходилось обращаться к депутатам различного уровня с проблемами в СПб и РФ- ответы одинаковые: - не представляется возможным, не в наших полномочиях, обратитесь в иную структуру и т.д. Множественные обращения остаются без ответа вообще. Какая-нибудь мелочь- может быть и решается, но серьезные вопросы нет!

Причины тут три. Первая- традиции быть начальником, а начальник не обязан работать в интересах единицы из массы подчиненных. Главное отчет на Верх с правильной формулировкой об общих успехах. Вторая- личные качества депутата. Третья- у них нет возможности «сломать» ведомственные инструкции. Почему? Тут тоже пояснение- есть одиночные проблемы, а есть системные, затрагивающие множество лиц. Но у одного депутата может быть или одна, или несколько однотипных жалоб, и увидеть, что проблема то системная- он не может. А по этой причине- у него только интересы одного-двух лиц, и кричать особо то и незачем. Поэтому множественные разрозненные, однотипные проблемы, но сходящиеся в разных точках- у разных депутатов, не могут быть адекватно оценены и проанализированы!

☞ Для этого нужна единая точка входящей информации, с единой системой оценки и воздействия. И это должен быть государственный информационно-аналитический центр, который будет доступен всем, без грифа секретности, с обязательной фиксацией всех входящих. Назовем его гос. портал- «Государственная информационная служба связи с населением». В принципе, назвать его можно как угодно, лишь бы на нем сходились все проблемные вопросы, их решения, отзывы, предложения, пожелания. Он должен выполнять роль информационного стенда:- «Статистика», «Достижения», «Уволены за несоответствие», при приеме общественных голосов от населения, референдумов и общего информационного оборота государственного значения. Возможность трансляции по подобному каналу видео, с выступлениями Первых лиц, административных лиц и населения- это также нужно реализовывать в проекте. Причина только одна- места для

массовок и собраний уходят в прошлое. Нужен новый информационно-оповестительный инструмент для оперативного решения массовых, экстренных и рядовых проблем. Нечто подобное создано в министерстве обороны РФ- «Департамент информации и массовых коммуникаций Министерства обороны Российской Федерации». Но это структура с другими целями, а для населения нужны ресурсы для решения своих проблем. Значит там и методы решения должны быть свои, под свои же и задачи.

На сегодняшний момент единый подобный гос. Портал для населения, куда можно обратиться всего один раз с жалобой и предложением не существует. Если проблема не решается сразу, она не решается годами! Никакие утверждения о том, что поступающие жалобы, и другая важная информация реально обрабатывается, не соответствуют действительности. Даже многократные обращения, с мольбой о помощи, не разбираются в должной мере, так как считаются несистемными и маловажными.

В виде примера можно обозначить наличие омбудсменов, которые дублируют депутатскую работу, хотя и они- омбудсмены, по большому счету и не нужны, так как это прямая рабочая зона депутатов. Но они также не решают большинство проблем. Небольшое сопротивление, и они не знают, что делать! Для этого можно было бы посмотреть статистику, об успехах этих структур. Которой, попросту, нет! Возможно, она где-то и существует, но ее нигде не публикуют в надлежащем виде, зато Первым лицам докладывают об стабильных успехах.

8. Все таки- для РФ основной проблемой является слабое решение проблем населения, неоперативное и некачественное, с отрицательным результатом. Есть фраза- *«Любую лучшую работу можно считать провалом, если она сделана с опозданием».*

Для отдельного человека важно не просто решение, важна и скорость решения проблемы. Результатом же разбирательства должен служить поиск и увольнение только одного человека- старшего государственного сотрудника, не реагирующего на системные проблемы населения. Решив эту проблему методом замены известных иррациональных администраторов, можно быстро добиться комфортности жизни населения, о чем и говорится в постоянных выступлениях Первого лица РФ. Но разговоры, опять таки- разговорами и остаются. Почему? Все очень просто- отзывов от потребителей по темам не ведется, а этот же чиновник скажет- «...все неправда!», и на этом разбирательство заканчивается!

«Государственный служащий обманывать не может»- это еще одно традиционное заблуждение и проблемный момент современной действительности. Рассмотрением спорных вопросов должны заниматься независимые эксперты, которые должны обладать

соответствующей квалификацией, идеологией и правами- «открывать дверь ногой» в любой кабинет.

Пример. Александр Шохин- человек, как бы давно занимается проблемами предпринимательства. Идет встреча предпринимателей. Присутствуют первые лица РФ. Ему говорят из зала- «... Система лицензирования СРО (само- регулируемые организации) в строительстве- фикция, которая не нужна, и мы ее просто покупаем, как вынужденную необходимость!» Он в присутствии СМИ и иных государственных деятелей отвечает- ваши слова обман! Этого не может быть! Вопрос закрыт...

Пояснения от автора. Наша компания занималась строительным бизнесом и постоянно покупала лицензию СРО, что также считаем бесполезным мероприятием, неизвестно кем и для кого созданным. По существу, лицензия СРО- просто один-в-один похожа на отмененный ныне, «такой нужный», техосмотр автомобилей. Но СРО приводит к более тяжелым последствиям. Если Руководители такого уровня не понимают- о чем идет речь, то мы вряд ли добьемся успеха в развитии экономики. В принципе, малый бизнес затух- а разве г. А. Шохину до этого есть дело? (более подробно про результаты деятельности СРО мы опишем в приложении ниже.)

9. При этом никто не несет ответственности за свои неэффективные дела, а самооценка собственной деятельности является негативной отличительной чертой современной административной государственной структуры. Если можно было бы посмотреть на реальную картину входящей информации от населения, и получаемых по ним рассмотрениям, а также и результаты этих рассмотрений, то можно было бы сравнить- что же сделано и с каким результатом? После чего и оценку можно давать, с учетом этих ответов. Но сейчас вся информация не имеет единого входа и регистрации, а соответственно, не может быть объективно оценена. Кроме этого нет и отчетов у госслужащих, собранных в одной точке, а также оценки- отзывов заявителей. Как может общественность оценить работу госслужбы при таком подходе, к такому важному мероприятию, как входящие от населения?

Для примера. Работа только нашей организации, которая занималась производственным бизнесом (работой в госзаказе, вела общестроительные работы собственной техникой и оборудованием, имела собственное метало-производство) с 2005 г по 2015г несла массу убытков от гражданских и уголовных проблем и с личным персоналом:- не соблюдение инструкций, техники безопасности, кражи, и с внешними воздействиями: - грабежи имущества на выездных объектах, кражи, коррупция контролирующих структур, по которым были поданы заявления в полицию. За все это не

было возбуждено ни одного дела и расследования. Подавалось множество жалоб во все органы власти, включая прокуратуру РФ, структуру по правам бизнеса и прав человека! Ничего не произошло, и ничего не изменилось, хотя прошло много времени в переписке. Была бы возможность жаловаться не в само ведомство, а в нейтральную, контролирующую структуру, о которой мы писали выше, все могло быть иначе. Но, к сожалению, таковой нет! Как такое может быть в современных условиях? При этом ведутся постоянные разговоры о помощи бизнесу.

И самое главное- нет понимания в администрации Мин.Экон.Развития, что с этим нужно что-то делать.

Наша организация не сталкивалась с нарушениями, которые приводили к жертвам сотрудников, но есть примеры, когда бездействие руководителей приводит к многочисленным жертвам. Что делается для изменения ситуации?

Существующими подходами ничего сделать не удастся. Требуется анализ, пересмотр и изменение в регламенте деятельности всех гос. служб, с нацеленностью на результат, при 100% учете и недопустимости отказов от рассмотрения.

Во внешней политике есть право «слова» и право «вето», которое имеет большее значение по отношению к праву «слова». Во внутренних отношениях с гос. управлением, когда тысячи «слов» о проблемах безнадежно поступают на рассмотрение в администрации различного уровня, важно иметь право на достойный, квалифицированный и аргументированный «ответ», который должен или четко описать отказ, после которого не надо будет десятилетиями судиться, или решить проблему по входящему вопросу.

10. В сегодняшней массе все наши депутаты и Сенаторы, а также и большинство государственных служащих не вызывают отрицательных ассоциаций. Они образованы, добросовестно работают в постоянном контакте между собой.

Возможно- это правильно. Но тогда вопрос- когда у них появляется возможность обдумать какую-либо проблему и грамотно ее сформулировать для рассмотрения остальными коллегами? Почему мы постоянно выделяем фразы о групповом решении проблем? Ни одна реальная идея не может возникнуть в дружном и общительном коллективе.

Хорошие и нужные идеи- удел деятельности персональной аналитики, при, такой же- персональной практике.

Проводя анализ в позиции, которой считаем самой важной в современном обществе- работа в интересах населения- того, без чего граждане не могут чувствовать

своего полноценного гражданского состояния, можно сказать, что с этим у нас проблема, не смотря на качественное изменение в общей идеологии, озвученной Первым лицом. То есть добросовестные люди ходят на работу, получают серьезные деньги за это, но результатов нет, а Население не удовлетворено своим положением.

Не это ли является показателем результатов этой их деятельности-удовлетворенность Населения?

История с плохим результатом повторяется многократно, пока кто-нибудь не попытается вынести ее на общее обсуждение для решения в сторону положительной динамики. Мы о том, что на всех выборах и при всех назначениях новых руководителей мы надеемся на них, как на возможных Решателей проблем, работающих с высокой идеологией для получения устраивающих нас результатов. Да, новые назначенцы и избранники обещают грандиозный прорыв, но обещания и реальность- это разные понятия.

Периоды хорошей жизни быстро проходят и никто не сможет дать гарантию, что новые избранники- такие же хорошие люди и руководители, как сегодня, вдруг, захотят что-либо изменить, не спрашивая у нас-населения - «...а нужны ли эти изменения?», и это перевернет нашу жизнь в худшем понимании этого «новшества». Приватизация- тому пример.

11. Ответственность за принятые решения- основа надежного благополучия. Принципы обдуманной стратегии по отношению к населению в развитии современного общества нужно перестраивать в соответствии с возросшими нашими требованиями. Уровень образованности и информированности населения возрос, а это значит, что нужен иной уровень отношения к избираемому руководству, узаконенная в Кодексе РФ- персональная ответственность за свои решения.

Нам так много говорят о том, что мы- это человек, ради которого делается все для его же блага, что нам пора осознать – эти слова *неправда!* Как бы не было грустно от понимания реальности, но сейчас самым важным в отношениях между населением и избранниками должно быть воспитано недоверие! И пусть это звучит для них оскорбительным, но это необходимость для гарантированной безопасности себе и будущему поколению. Возможно, со временем, недоверие перерастет в уважение и поддержку, но это должно быть заслуженным результатом от итогов реальной деятельности, а не предвыборных, голословных обещаний.

Высказывание о том, что развалить государство современного мира легче изнутри, основано на том, что не работают механизмы обратной связи, и избранники не понимают, что нужно населению. Это делает население затаившимся оппозиционером, желающим

всеобщего хаоса, а не созидания. То есть- если у человека не решается проблема, то ему глубоко наплевать на окружающий мир. И перспектива самоуничтожения для него не является преградой. Стоит только кому-либо подтолкнуть этих людей и процесс разрушительной цепной реакции может произойти. Это важно понимать!

12. Вспоминая историю можно увидеть, что на протяжении всего периода становления сообщества, которое в последствии получило название Русь и Россия, в нем не было сильно развитого рабовладельческого строя, похожего на римскую систему рабовладения. То есть- не было государственного рабовладельческого строя. Из-за несформированных социальных связей, неразвитой экономики, отсутствия промышленного производства, и как правило бедственного положения рядового населения, многие, естественно, попадали в зависимость, которая приблизительно была похожа на рабство, но таковой не являлась- холопство, челядь. Жестокость над подчиненными всегда нужно было публично оправдывать- это было важно! Практически все вопросы решались при обсуждении большим числом, даже простых и нищих, людей. Торговлю людьми в те времена практиковали исключительно народности, нападающие на Русь. Конечно же многое было перенято, но с трансформацией в сторону уважения даже к зависимым людям.

Понимание того, что в одном сообществе соотечественников кто-либо становится беспредельным рабовладельцем над другими- не было до середины 17 века.

Что же произошло такого, что привело к появлению крепостных людей, из которых в дальнейшем были сформированы полноценные рабы- то есть люди, с интересами которых никто считаться не собирался и кого можно было убить без оправданий?

Ничего сразу не происходило. Все эволюционировало постепенно. И эта постепенность была основана исключительно на одной незаметной детали, которая переломала весь здравый смысл и умеренно-терпимые традиции в отношениях к низшему населению, присущие именно российскому менталитету.

Россия, имела практический военный опыт с постоянными конфликтами и внешними нападениями, с которыми с большим трудом удавалось справляться. Кроме этого, благодаря активности казачества начала завоевывать иные территории. Удаленные и вновь приобретенные территории нужно было не просто защищать, а еще и заселять, для сопротивления от сторонних, желающих за столбить себе дополнительную территорию, лиц.

Появилось осознание того, что нужно удерживать новые территории и все, что уже освоено. И чем дальше от столицы, тем будет лучше. Как говорится сегодня-

«подлетное время» нужно было увеличивать. А местное население, которое должно было играть роль, как бы, пограничных- гражданско-обязанных, нужно было каким-то образом удерживать. Люди умные все, поэтому, население стремилось переместиться от возможных войн, голода и других проблем в места, где могла быть еда, работа, защита и спасение- поближе к центру. Для этого, скорей всего в период правления Ивана 3 и Ивана Грозного, которые правильно понимали эти угрозы, были приняты законодательные меры, в которых предписывалось, что в крепостях и округах фиксировать людей, называемых от словом «крепь». Они фиксировались с земельными наделами, и им запрещалось покидать свои места проживания. То есть наставлялось то, что свободные люди крепились к земле (не к какому-то богатому человеку, воеводе, или иному знатному человеку, а к территории), с обязательным наделом для самообеспечения, заполняя места, которые всегда кто-нибудь стремился присвоить.

Они становились сигнализаторами опасности и хоть какими-то бойцами, выполняя роль, как бы, государственных служащих.

Местные воеводы и иные, уважаемые люди, на которых возлагались требования по соблюдению порядка и спокойствия, также считались государственными служащими. Они должны были следить за всем:- решать внутренние конфликты, разбираться с жалобами и обеспечивать провиантом всю группу этих жителей в период неурожайных сезонов и иных проблем. Для поддержания порядка из казны выделялись какие-то средства. Скорей всего распределение этих средств было не справедливым, в чем сомневаться не приходится, так как местные руководители очень быстро богатели.

Но что же произошло? А происходило постоянно и в больших масштабах, что происходит и сейчас- обман воеводами собственного населения, игнорирование его жалоб и просьб, прошений по проблемам. Неоплаты за службу и простой обман бюджетников процветал. Обманутые и крайне обиженные люди пытались жаловаться в центр. Но жалобы, они же- доносы, и жалобщиков не любили все- и кому жаловались, и на кого. С ними всячески жестоко боролись.

Из той же истории- о доносах на начальников.

При предстоящем сражении Петра I и Карла XII, известный персонаж И. С. Мазепа готовился стать на сторону Карла. Это поняли/увидели рядом стоящие с Мазепой его подчиненные и сообщили об этом Петру. Петр, не долго думая, известил об этом дорогого друга Мазепу, который, конечно же, замучил этих людей. Как итог- Петр ошибся, не поверив доносчикам-информаторам. Но если бы Карл не понимал- что такое Мазепа, и не держал его в качестве- гарантированно не воюющего противника- в обозе

(5000 человек), что в принципе, так и было, а поставил его на какую-то боевую операцию, то Петру пришлось бы не совсем просто, положительно для себя, выиграть это сражение. Даже, при варианте простого стояния одного отряда против другого, это означает, что равное количество боевого состава было бы удержано от боевого контакта с Карлом. Научился Петр чему-нибудь после этого- не известно!

Постепенно считаться с подконтрольным населением в дальнейшем вообще перестали. Сначала нарушили запрет на разлучение семей, продавая и меняя людей- по-отдельности. Потом была продажа людей без земли, чем ввели скрытую схему изъятия земли у населения и торговлю людьми. В дальнейшем, идя на уступки, уже лично-владельцам крепостных, узаконили запрет на жалобы, а еще в процессе эволюции- был указ о полном подчинении и бесправии крепостных.

Более подробно о датах и аналитике написано в исторических документах или разно-вариантных обзорах от историков, работающих с архивами, мы же просто подытоживаем причинно-следственную связь. И это только наше видение эволюции процесса превращения свободных людей- в жестоко-зависимых.

А она такова- при правильной идее- удержать людей в депрессивных районах, при нежелании рассмотрения центром претензий к местному руководству, свободное население плавно переквалифицировалось в зависимых лиц, а в дальнейшем- крепостных рабов.

То есть, благодаря отсутствию возможности просить, жаловаться и критиковать назначенных руководителей, свободный человек потерял все свои права. И не известно- кому жилось лучше- русскому крепостному в подчиненности у соотечественника, или рабу африканцу-негру, на плантациях, у ненавидящих всех чужеродных, англосаксов в США? Ах да, были же еще и «свободные» ирландцы в Англии, в подобной ситуации. Кстати- лидер фашистской германии восхищался методами «работы» англичан в их собственных колониях, когда было уничтожено около миллиона местного населения и столько же покалечено при том же варианте отношений- жаловаться некому!

Для государства это, однако, выходило боком- множеством пожаров (читай поджогов)- сотни в год (не ошибка в количестве!), множество населенных пунктов и городов были сожжены, бунты и мятежи с тысячами жертв и беженцев, без средств к существованию. Оказалось, что убить обидчика и поджечь его поместье надежнее, чем писать на него жалобу. На восстановление сгоревших и разрушенных территорий выделялись деньги в большом количестве, но ничему положительному это

государственных деятелей, как в те времена, дремучей необразованности, так и до сих пор, не научило. Правда- начали строить каменные дома.

Из аналогии с тем временем можно вспомнить период всероссийского беспредела и бандитизма 90х, стоивший жизни множеству хороших людей- около- 400.000 человек, не считая самоубийств и пропавших безвести- только официально. Игнорирование жалоб и преступное бездействие милиции привело к этой ситуации. Даже такие- не справедливые, результаты приватизации стали возможны благодаря тому, что жаловаться было некому, а преступные группировки жалобы решали только в свою пользу, отбирая и присваивая все, что попадет к ним в руки.

13. Нельзя надеется на безопасное будущее если не будет защищено право рядового населения на постоянную и обоснованную критику тех, кого оно нанимает на работу, связанную с выполнением государственных функций.

Ничего другого, в виде характеризующего слова для государственного административного аппарата не придумать- нанятый персонал! Должно быть основным критерием личной мотивации всех категорий госслужащих- работа в интересах населения и никакой скидки к своим желания и ошибкам! Не нравиться контроль и требования- не работайте! Никаких самооценок! Только население имеет право давать оценку по результатам деятельности чиновников и функционерам в любой период деятельности- с первого дня их работы и после отстранения или увольнения. При этом законы об ответственности должностных лиц, с повышенными коэффициентами СТРОГОСТИ, должны быть разработаны и применяемы на постоянной основе. Сейчас же наоборот, первые лица заранее установили себе самооценку и, как следствие- само-индульгенцию (Индульгенция- отпущение грехов. Церковный термин)!

Что сдерживает информацию идущую от гос. Службы для общего доступа? Традиционная скрытность, которая не должна иметь место в современном обществе- это в первую очередь. А во вторую- отсутствие ресурса, где будут проходить потоки о том, что сделано, а что нет- и по каким причинам, а также обязанность на публикацию и ответственность за несоответствие или подтасовки, что вполне может быть.

Современное общество РФ имеет достаточно высокий уровень образования. Обмануть и пустить «пыль в глаза» сейчас, просто так, не удастся. Но если рассмотреть насколько сетевая информация оказывает влияние на комфортное проживание населения, то можно увидеть, что при таком объеме потока, который можно характеризовать как огромный, основной относится к разряду развлекательного и ничего важного, что могло бы быть, пока еще не имеет.

Если раньше, в отсутствии интернета, население получало подготовленную информацию из общедоступных СМИ: - телевизор, газета, радио и ничего, при этом, от себя выразить не могло, то в настоящее время появилась возможность не только получать информацию, но и сразу же, выдать по ней свой отзыв и мнение. Что это дает? Конечно же- самое простое, сброс эмоционального напряжения от возмущения, если такое, конечно же, возникает. Ну и, пожалуй – обмен информацией с пониманием, на сколько много людей интересуется той или этой проблемой, и методом ее решения. Но это не отражает тех возможностей, которые могут быть созданы.

Население современного общества, как говорят руководители государства- «...должно иметь возможность эффективно влиять на принятие решений». Как этого добиться, когда население переходит от массовых собраний к уединенности, а общественные проблемы, с массовым участием становятся решать все труднее и труднее. Зазывать народ на митинги переходит в разряд коммерческой операции. Также трудно собрать подписи в поддержку и за отстранение- все стоит денег! Но мы понимаем- где решают проблемы деньги и коммерция, справедливости не жди. В существующих СМИ те же проблемы- они не всегда являются источником информации, которой можно доверять. И по этой причине, того эффекта в ожидаемом результате, от принятия решений Единицами из высшей администрации, не удастся. Недоверие сформировано не на пустом месте. Этому есть причины, которые не искоренены даже в настоящее время, но не дается должная, негативная оценка. Рядовому населению повлиять на ситуацию, не боясь, что твое мнение будет учтено, а если и учтено, то не искажено, не получается.

То есть существует замкнутый круг: недоверие к администрациям, невозможность массового контроля над этой администрации, соблазн многих избранных искажать смысл проблемы, ожидание населением не достоверной информации, умалчивание проблем, отсутствие методики решения этих проблем государством, отсутствие сайта государственной информации с обратной связью. Население получает информацию со всех возможных источников, с соответствующим качеством и массой необъективных данных, которые выдается как экспертные заключение от профессионалов. Кто должен изменить эту ситуацию- конечно же существующее государственное управление. Нельзя информационные потоки социального уровня отдавать на коммерцию и в руки откровенных провокаторов.

Кто сталкивался с существующими государственными сайтами, тот остался крайне недоволен их работой! Это не преувеличение! Они, попросту, отстают в развитии: - не всегда отвечают на запросы, не информативные, сложные в первоначальной регистрации,

информация о деятельности служб не всегда своевременно обновляется и контакты в них не всегда доступны, присутствует масса сайтов-клонов, которые несут разрушительный эффект, но их не замечают государственные службы. По этой причине- перелома в информационном обеспечении можно не ожидать, а коммерческая информация будет доминировать и заворачивать на себя, созданные ими же социальные потоки влияния.

Причина все та же- недоработки гос. Сайтов из-за отсутствия обратной связи с потребителями, отсутствием учета и корректировки по жалобам и предложениям!

14. Очень хорошо, когда есть НектО, правильно выражающий ваши мысли, но если кто-то думает, что это будет постоянно- очень заблуждается. Мы о том, что сегодня политика Первого лица более-менее ориентирована на пользу населению, а вот некоторое время вперед, этого может и не быть. Этому свидетельство весь период советского правления- говорят о борьбе за интересы народа, а положили миллионы людей с уверенностью в правоте, говорят о подъеме благосостояния, а население недоволено. По этой причине нужно уже сегодня думать над тем- как основное население сможет самостоятельно делать нужные им выводы, при этом будут влиять на встречные решения в общении с собственными избранниками и Первыми лицами.

Судя по тому, как население воспринимало призывы к вакцинации, можно предположить, что основная часть населения не доверяет правительственным СМИ, действуя специально наоборот, принимая решения, опасные для своей жизни, массово заслушиваясь зарубежными «специалистами», которые откровенно не рекомендуют бороться за свое здоровье. Как вывод- население думает своими категориями, которые трудно предугадать, но это указывает на то, что иностранцы переигрывают отстающую СМИ государства.

Важно чтобы человек научился самостоятельно отделять главное от второстепенного, и делал выводы, которые не собьют его с правильного вывода. Это достигается практикой общения с управленцами, которой нет. Если на митинги ходить некуда, газеты покупают мало, телевизор не имеет функции обратной связи, телефонные звонки не «пробивают» защиту администраций от населения, то только интернет может решить проблему по всему спектру коммуникаций между властью и населением.

В чем преимущество интернета? В первую очередь- это современный вид массового увлечения, которая сделала людей индивидуалистами. Основной плюс индивидуалистов- они огорожены от негативного воздействия мнений окружающих- плохих или хороших, не имеет значения. В спокойной обстановке можно осмыслить все с большим пониманием сущности информации, без влияния мнения «специалистов» из толпы- это хороший

способ получить правильное решение, так как при массовых митингах происходят совершенно непредсказуемые события с предсказуемыми- негативными для всех, последствиями.

Повлиять на отдельно взятого спокойного, взрослого человека сложнее и дороже, чем на большое количество ожидающих представления массы молодых людей, специально подготовленными и заинтересованными специалистами, организаторами массовых, протестных представлений.

Поэтому создавая интернет сайт государственного уровня, включающий все современные наработки, которые будут не просто информативны, но и интересны, с сопутствующими аналогами социальных сетей общения и видео информацией, можно «перетянуть» пользователей с сайтов, которые имеют откровенно враждебные для личности интересы.

15. Если рассматривать модель сообщества, при котором, все таки, будет происходить его модернизация, направленная на улучшение ситуации по учету мнения населения, то нужно определить ее главную задачу- контроль за работой государственного аппарата.

Рассмотрим ситуацию сегодняшнего дня.

А. Работает большое количество государственных чиновников. Эти люди выполняют совершенно важные и нужные функции в рабочем цикле государственного механизма. Но при этом, всем очевидно, что не все эти люди имеют соответствующее дополнительное образование или простые курсы по работе в сфере услуг. Работа госслужащих относится к сфере услуг населению и требует соответствующего качества отношений от этих служащих. Кстати, курсов по обучению работы с населением нет! Важно понимать, что это особенное условие для такой работы!

Государственный чиновник- это простой служащий из сферы услуг для населения, и ничего больше. Ничем особенным он от рядового жителя не отличается, а данная ему временная должность дает ему не привилегию, а обязанность! И это важно в настоящее время построения реального социального общества!

Бесконтрольность выражается в том, что занимая пост, который делает тебя владельцем ситуации и решателем судеб, ты быстро находишь способ получать собственную выгоду, передвигая свою обязанность перед населением на второй, а может быть и последний, план.

Пример:- множество денег в квартирах государственных чиновников, множество незадекларированного имущества и счетов, незаконный бизнес и вырубки леса, безнаказанное браконьерство, в промышленных масштабах, присвоение территорий под личную застройку, получение государственных бюджетных денег вне аукционов, игнорирование жалоб особо опасных производств с многочисленными жертвами, по причине умалчивания проблемы, необоснованные отказы в вопросах выделения территорий для малого бизнеса, резонансная «золотая» судья из Ставрополя и т.д. Это все то, что сразу же видится людям, которые находятся рядом как сослуживцы, и тем, кто вынужден обращаться к этим чиновникам. Это не отрабатывается органами собственной безопасности до поры, пока не принимает грандиозные масштабы!

Но, на сегодняшний день не существует структуры, которая может впитывать информацию с критикой, аналитикой, предложениями, замечаниями и жалобами по этим проблемам. Которая была бы адресована не только вышестоящей, контролирующей структуре, а и доступна для всех, без исключения. При этом тот факт, что всеобщее обозрение будет влиять на контролируемую структуру для инициирования скорейшего разбирательства на сегодняшний день, также не признается. Это должно было бы приводить к тому, что нарушители будут вынуждены- или менять свое поведение, или оставлять свой пост для новых специалистов, которые будут выполнять работу без злоупотреблений. В данном случае слово- «нарушители», это руководители государственных структур, которые не хотят видеть проблемы, которые существуют в их работе. Наверно не стоит беспокоиться о полномасштабной замене проблемных руководителей, так как массово выпускаются специалисты после окончания вузов. Им нужен карьерный рост. Ротация, переаттестация, практическая подготовка кадров, ожидание своей замены при малейшем несоответствии или ошибке - признанные способы улучшения работы.

Если просмотреть историю, то можно увидеть, что созданные конструкторские бюро в самолетостроении- Туполева, Яковлева, Мясищева, Поликарпова привели к появлению лучших летательных аппаратов мирового уровня. А вот отсутствие параллельных структур и конкуренции в сфере государственной службы, приводит к многочисленным нарушениям должностных обязательств. Если не удастся создать систему конкуренции в сфере государственных услуг-службе, то этот пробел должен компенсироваться повышенным контролем от населения, и отсутствием атавизма- сокрытия негативных событий, для предотвращения возможных отрицательных выводов в массах.

Также важно заранее производить дополнительное обучение и практические деловые игры для будущих государственных служащих тем правилам, которые дадут им постоянное понимание того, что может быть в случае, когда они будут уличены в коррупционных связях и иных нарушениях. Что нужно забыть о своих интересах, а своей задачей ставить службу населению, и не думать, как из своей должности выжать наибольшие блага для себя. Они должны твердо понимать то, что могут быстро остаться без рабочего места, а их личные финансовые потоки контролируются со всех сторон.

Эта мера решит важную задачу- удержание чиновника от ошибок.

Часть 2.

☼ **Для возможной модернизации отношений между населением и избираемыми и государственными служащими предлагаем свое решение в виде проекта.**

Проект

«Модернизация государственных услуг с ориентацией на качественное исполнение государственными служащими своей работы.

Создание системы информационного обеспечения для улучшения обратной связи между населением и депутатами.»

Чтобы улучшить положение населения современного общества необходимо пересматривать и менять существующие традиции, нормы и требования к избираемым в государственное управление должностным лицам.

Поиск способов модернизации- цель проекта.

Взаимоотношения между населением, как потребителями государственных услуг и государственными служащими- избранными населением, а также назначенных на выполнение должностных обязанностей, требуют переосмысления. Необходимость придания ей прозрачности, пересмотра основного приоритета- ориентированного на результативность, с повышением ответственности, назрела и не требует отлагательства. На сегодняшний день даже не определены критерии оценки трудовой деятельности всех категорий государственной службы. Создание системы информативности по их деятельности и общедоступной обратной связи с населением- является главной проблемой в отношениях избиратель-государственный депутат-сенатор-служащий. Без пересмотра таких параметров нельзя говорить о том, что население является полноправным членом государства РФ.

Сначала укажем основные решения проблем, а ниже обоснование этих мероприятий. Сразу же оговоримся- существуют некоторые методики и в настоящее время, но они: - не системные, не объединены в едином информационном источнике государственного оповещения, которого даже и нет, не носят статуса- для обсуждения, не имеют функции приема критики и возражений, не влияют на инициаторов инициатив.

А. По этой причине проблемы должны быть устранены механизмом:

- Создание подотдела на сайте «Гос. услуги» с потоковой- ежедневной информацией о деятельности народных избранников, или создание единого самостоятельного государственного сайта, с подобной функцией. В нем должно отражаться:- какие инициативы принимались, кем инициировалось, как и кто по ним голосовал, их фамилии и регион «прописки»;

- принцип единого сетевого «окна» для регистрация всех жалоб, предложений и заявлений от населения;

- создание системы анализа и отчетов по решению всех входящих от населения, с целью их отработки;

- обязательное привлечение всех депутатов и сенаторов к работе с поступающими от населения данными- соответствие Конституции РФ;

- обязательное реагирование государственных ведомств на жалобы от населения с **отчетом** о положительном решении в интернет пространстве- на сайте «гос. услуги»;

- информированность по всем видам индивидуальной деятельности депутатов, сенаторов и гос. служащих перед общественностью в сети интернет;

- отработка и применение систем анализа и методов оптимизации государственной службы;

- запрет на самооценку для отчетов всех государственных ведомств;

- регламентация деятельности избранных депутатов и сенаторов;

- создание профессиональной аналитической научно-исследовательской группы по разработке стратегии развития РФ, как специальной группы содействия государственным службам, создающим стратегические программы;

- создание конкурентной среды в работе депутатской группы, посредством формирования общественного совета из числа добровольцев, прошедших тестирование. Механизм отбора добровольцев-волонтеров мы предлагаем;

- требование публичного отчета финансируемых государством структур:- АСИ,РОИ, Общественный совет при президенте, Общественный фронт, советы по

различным правам, защиты разнообразных предпринимателей и иных государственных структур;

- постоянный анализ причин, препятствующих качественной работе депутатов в учете запросов от населения;

- система цифровой массовой связи с населением;

- Оптимизация деятельности депутатов и сенаторов;

- Оптимизация информационного освещения деятельности всех государственных служащих до существующего закона об информации в соответствии с Конституцией РФ.

- аналитика существующих планов и прогнозов развития РФ по 2030г;

Все указанное не применяется в полном объеме, что можно считать как отсутствием в практическом применении.

Б. Решение информационного обеспечения для населения с функцией обратной связи- создание государственного сайта в котором будут сходиться потоки:

1. Государственный опрос населения по каким-либо проблемам на предмет сбора мнений, по типу референдумов.

Скопилось множество проблем, которые требуют учета мнений населения и разбирательства в изменении.

Примеры: - желание населения разобраться с «героями приватизации», недовольство и обсуждение ЕГЭ, применение смертной казни для особо заслуживших. Определенность в ответственности за необходимую самооборону, разработка критериев оценки деятельности государственных чиновников (очень важная позиция), ужесточение наказания для государственных чиновников за взятки и превышение своих полномочий, ужесточение отношений к деятельности судей, изменение ПДД, в плане избыточного и ненужного контроля:- скоростного режима, расположением камер слежения и их принадлежность, устранение проблем с пробками – оптимизация ПДД и знаков, работы светофоров и модернизация проезжей части, разбирательство с проблемой в образовании и здравоохранении, работа страховых компаний и службы финансовых уполномоченных, которые скорей мешают, чем помогают вынужденным потребителям их услуг и т.д.

Трендом сегодняшнего дня, показывающий полное само-отстранение МВД от проблем с микро займами, результатом которых становится отъем жилья у населения! Как в 90х- милицию не бояться и с ней не считаются вообще. Где, при этом справедливый гнев и действенный ход депутатов и сенаторов?

Эти, «висящие» в мыслях населения ожидания решения должны быть реализованы.

Важно и нужно удовлетворить мнение населения по темам, с которыми население не согласно, но которые первые лица считают несоответствующими современному мироустройству, ориентированному на ценности чужих миров. Это одна из причин недоверия населения к политике государственных СМИ и первых лиц!

2. Все государственные люди избираются от населения для решения острых и рядовых проблем, а также для его же- населения, комфортного проживания. По этой причине все избранники должны что-либо предлагать или за что-либо голосовать. Но эти все их инициативы должны отражаться на этом сайте для того, чтобы избиратель знал – на что этот избранник способен и за что он голосует? Как проводит рабочий день и за что получает большие деньги? Это должно быть ежедневным обзорным потоком, как на сайте, так и в СМИ- печать или ТВ. Что это даст?»

Примеры: были предложения по контролю за шипами на колесах- кому это понадобилось, если шипы не на что не влияют вообще! Они были созданы для плавного **старта** со льда в Финляндии, где дороги не убирают, а для торможения многотонной машины с инерцией- не годятся. Разве нет проблем более важных? А вот то, что этот вопрос, касающийся большого числа населения и, по этой причине- «зазвенит» и сделает тебя популярным, это точно.

Были пожелания запретить работу больших супермаркетов в выходные дни. Человек, предложивший это- все еще занимает депутатское место? И т.д. То есть- общественный контроль должен сбить энтузиазм у избранных людей от мысли, что жизнь удалась и теперь можно делать все, что хочешь и ничего тебе за это не будет. А нести всякий бред можно, и даже полезно для собственного рейтинга.

В идеале, должно быть так- пара, тройка предложений, которые не проходят или отклоняются, и избранник уходит с поста, как несоответствующий общественным интересам. Так же поступать и с теми, кто ничего не предлагает- значит он ничего не знает, ничего не понимает и не работает с населением, так как у населения всегда есть масса вопросов и проблем.

3. На это сайт должно поступать отношение население к любой неправомерной деятельности чиновников:- не возбуждение уголовных или административных дел, превышение полномочий, пьяные поездки, нестандартное поведение, нарушение общественных норм. Этот поток должен постоянно анализироваться специально

созданной группой, которая также будет контролировать принятые решения от службы личной безопасности, которая будет заниматься проверкой информ потока.

Можно с большой долей вероятности сказать, что будет много и не совсем корректных обращений, как минимум в первый период времени. Но нужно иметь высоко квалифицированных специалистов, которые должны будут в этом разобраться, чтобы не получился аналог 1937 года, когда пострадали многие очень нужные специалисты. Любителей покритиковать или неразобравшихся в чем-то жалобщиков, хватает всегда, и с ними нужно работать и воспитывать разумными ответами. В дальнейшем, когда будет наработан механизм решения проблем- «вопрос-ответ-решение», поток жалоб должен снизиться, и все станет на свои места.

Задача данного пункта- не уволить государственного чиновника с первого раза, не задавить его инициативу, которая может быть очень нужной, но спорной, а помочь ему исправить ошибку, не доводя его действия до уголовного расследования. Возможно, нужно рассмотреть значительные премиальные за успешное работу, чтобы инициировать постоянную модернизацию в развитии общественных отношений.

4. На сегодняшний день при выборе или назначении государственного служащего или депутата мы ориентируемся на внешние данные и доступную в СМИ информацию об этом человеке. При этом все полагают, что человек должен максимально проявить свои таланты и немедленно приносить пользу. В большинстве случаев выбор падает на артистов, спортсменов и военных – тех, кто каким-то образом появлялся на экране телевизоров и заработал некоторый элемент симпатии. Но мы знаем, что не все люди имеют возможность анализировать, но хорошо выполняют монотонные работы. Поэтому для одних думать, анализировать и предлагать нечто естественное, вполне обыденное, другие же ничего предложить не в состоянии, так как этому их не учили, но хорошо выполняют поставленные им задачи. То есть одни годятся для модернизаций, а другие для бытовой, хозяйственной работы, но не влияют на развитие общества никаким образом. Выбирая, как бы специалиста, мы все таки надеемся, что выставляемый себя, для государственной работы человек, на что-то способен. По этой причине необходим механизм подробной аналитики в отношении избираемого человека, чтобы не жалеть об этом в дальнейшем.

К сожалению, на сегодняшний день не разработаны критерии оценки ни выборов, ни работоспособности избранных личностей. Каким образом оценивать их деятельность? На каком ресурсе отражается вся деятельность каждого персонажа? Как население сможет ознакомиться с его деятельностью и принять решение о том, нужен ли такой специалист или его присутствие на этой должности вредно и не должна продолжаться?

Принято постоянно говорить о поднятии уровня производительности труда. Для государственных служащих и депутатов такого понятия не существует вообще. То есть- высокооплачиваемые (оклады по 300-500 тыс. руб. в месяц), временные работники, с ожиданием от них высокой степени ответственности- ни каким образом не обременены понятием собственной трудовой эффективности и работоспособности! Просто необходимо, чтобы эти профессии были на виду и была разработана методика оценки их трудового участия. Это сделать не сложно, и очень нужно. Мы готовы разработать и предложить эту методику оценки их деятельности, и это снимет многие претензии к работе этой категории интеллектуальных тружеников.

Для этого и должен существовать раздел на указанном выше сайте, где будут отражаться текущие персональные дела людей и их рейтинговая оценка при общем рассмотрении. Этим мы сможем быстро устранить вредное воздействие от деятельности случайных людей. А помимо этого, при следующих выборах и назначениях, неуверенные в своих возможностях люди, не будут тратить средства бюджета и общее терпение населения, и не станут выставлять свою кандидатуру.

5. Еще один очень важный момент, касающийся проявлению личных талантов всех, без исключения людей- поиск интереса, или можно сказать- положительного результата, что можно назвать и- поиск выгоды. Что из этих позиций возьмет в основу своей деятельности избранный государственный деятель? Интерес к работе должен быть обязательно, а если работа не интересна, человеку долго не проработать. По этой причине мешать ему проявлять свои способности нельзя, но если его не контролировать, то весь положительный результат будет направлен на его личную выгоду. По этой причине очень важно, чтобы дела делались, и за полученную выгоду для общества, человек получал хорошую премию, при обязательном его контроле, о чем мы уже писали выше. Но для этого нужен ресурс, где будут подтверждаться его дела, которые смогут одобрить или опротестовать жители, которые это видят.

6. В настоящее время, не смотря на тщательную фильтрацию кандидатов на государственную деятельность, включая и выборы Первых лиц, появляется неудовлетворение деятельностью того, или иного избранника. Получается, что все равно,

не удастся защититься от прорыва во власть людей, которые, на самом деле, не готовы к полному отказу от своих личных дел и интересов. Это все происходит по причине того, что недостаточно времени общения избирателей с кандидатами в предвыборный период. На сайте нужен видео-раздел, по типу Ютуб, где должны будут происходить вопрос-ответные контакты со всем населением по максимуму, где будут задаваться вопросы широкого спектра интересов от всех, без исключения. По этим контактам можно будет более достоверно понять, что из себя представляет тот или иной кандидат.

Наверняка люди, которые не обладают государственным образом мышления, достаточной эрудицией, не смогут устоять под перекрестными вопросами множества людей. Чем больше мы будем проверять кандидатов, сомневаться в их возможностях, проверять и контролировать их деятельность до и во время их работы, тем больше шансов на то, что мы получим достойного представителя, или Первое лицо на долгий и плодотворный период деятельности. При данном способе предвыборных контактов и обсуждений, могут выставляться многие хорошие специалисты, не имеющие огромной финансовой поддержки, то есть, реально из любой среды, но с хорошей информированностью, эрудицией и потенциалом политика- хозяйственника. В данном случае возможен вариант продления деятельности для тех, кто уже работает и имеет положительный рейтинг, а по сему и замена его не обязательна и не нужна.

Сейчас же, при нынешних способах выборов, обсуждений, критике, самокритике, интеллектуальных «дуэлях» обойти существующих «лидеров», и рассмотреть кандидатуру со стороны- практически невозможно. Также как и нет способов отсеять людей с негативным отношением к нему населения, от предвыборных контактов. Как мы писали выше- пока еще все решают внешние симпатии, популярность в СМИ и деньги, к сожалению!

7. Очень важно понимать, что направленные письма с предложениями, как правило, носят не простое улучшение ситуации, а возможную экономию бюджетных средств, или, как рационализаторское предложение- получение дополнительных доходов в бюджет. На сегодняшний день какая структура занимается аналитикой в этом сегменте- АСИ, РОИ, общественный совет, администрация Первого лица? При попытках общения с указанными структурами никаких результатов можно не ожидать- не отвечают! Это говорит о том, что в этих структурах не заложен алгоритм улучшения, с получением экономического эффекта. По их конференциям в СМИ можно услышать множество красивых фраз (смешанное чувство восхищения за речь и отторжения за понимание несерьезности результата- одновременно), но их деятельность не носит фундаментальных

прорывных действий. Дети чем-то заняты, да и ладно! Так же как и «Народный фронт». Надежда на то, что молодежь решит множество задач- как обычно, сильно преувеличена. Игрушка-погремушка, для общественного сознания, и ничего более! *Мнение о работе АСИ мы описываем в дополнении, ниже.*

Где опубликованный экспертный отчет по деятельности этих структур экономической и социальной? Что сделано, для кого, что получили объекты воздействия или помощи, их отзывы, потраченные бюджетные средства на эти проекты?

Пример. Было широко обсуждаемое дело о миллионах у служащих ГИБДД. Это происходит неизменно на протяжении лет 20-30.

Какая-либо организация занимается строительными работами и ей нужно перебросить свою строительную технику с места на место. Почти вся техника имеет негабаритные размеры и по весу тоже есть превышение. Для перевозки такой техники необходимо разрешение, которое делается не сразу, а в течении нескольких дней или недель. Нужно согласовывать очень жесткий маршрут, решать вопросы с сопровождением, при определенных размерах и оплачивать пошлину. Если вам нужно перевозить технику часто и много, да еще и в разные места, да еще и завтра, то можно сообразить, что пункты заявки выполнить не удастся. Но есть способ- договориться с ГИБДД на сопровождение. И вы в любое время решите эту проблему. То есть- процедура получения разрешения на перевозку негабарита, что необходимо очень часто и многим структурам, создана таким образом, что бюджет не дополучает огромное количество денег, которые успешно оседают в домах служащих ГИБДД. В простонародье это можно назвать недоработка, но на самом деле- это, известная всем рангам ГИБДД- система дополнительных доходов, и является преступлением против государственности. Решение этой проблемы- упрощение оформления (все равно ведь поедут) и повышенная пошлина в бюджет. Поток денег в бюджет будет огромен!

Кто-нибудь эту проблему, кроме ГИБДД анализировал и доложил Президенту о результатах? Такое впечатление, а, в принципе так оно и есть- только Первое лицо что-то может решить, если, конечно же, посчитает это нужным.

Или работа с мигрантами и их оформлением. То же самое- большие деньги уходят посредникам, а государственный бюджет пополняется значительно скромнее!

Как итог можно заключить, что по данному пункту, на указанном сайте необходимо иметь подраздел, в котором будут предлагаться методы модернизации существующих проблемных правовых и хозяйственных норм поступающий от тех, кто сталкивается с ними в своей деятельности. Причина- государственные органы, будем считать- не

понимают, тонкости в проблеме, и не мотивированы на устранение негатива, а с этим нужно бороться. Слово бороться- это упрек действующей администрации, так как достаточно было бы обычного предложения, для инициализации проверок и консультаций с заявителем. Кстати- просто необходимо, чтобы предлагающие рационализаторы получали серьезные экономические дивиденды за свои разработки. И это должно быть принято и зафиксировано в конституционных документах.

Без указанных мероприятий о создании современного общества нечего и мечтать!

Как заключение можно сказать – в настоящее время существует множество способов общения, но нужен один, единый государственный портал, чтобы население знало о нем как об эффективном инструменте общения с государственным управлением любого ранга и пользовалось им ежедневно и обыденно. Множество аналогичных порталов приведут к сумятице и потере того эффекта, который может быть.

Часть 3.

Приложение.

1. О СРО, Шохине и последствиях.

СРО ввели относительно недавно 2006г- примерно. В то время для строительных подрядов выдавали 30-50% аванса от стоимости работ по смете. Но начались проблемы- получавшая аванс фирма, иногда работу не выполняла вообще. То есть был прямой обман государственных служб. Нужно было ужесточать персональную ответственность к руководителям фирм, оценивать их комплектность и тем, у кого ничего нет, запретить работу на государственные средства. Поступили очень «мудро»- авансы прекратились, но ввели СРО, которое и должно было бы заниматься контролем строительных и иных структур.

Мы думали, что СРО будет выполнять не только контрольные функции, отсекая откровенных мошенников, но и выполнять роль профсоюза, решать спорные вопросы в системе «подрядчик-заказчик-технадзор», а также выполнять систему компенсаций, за понесенный ущерб, который несли и заказчики, и подрядчики от неправомерных, коррумпированных заказчиков и технадзора. Очень все нужно и правильно!

Но, как выяснилось в дальнейшем, СРО-выдающие компании проверками не занимались, всю документацию готовили сами, недостающих для получения пакета документов специалистов, предлагали за деньги, от себя. Проверок не проводили и в дальнейших процессах и конфликтах не участвовали.

Что произошло от этого новшества? Малый и средний бизнес умер, так как выполнять работы без аванса стало очень сложно и невозможно. Особенно, когда за выполненные и сданные работы оплаты не было по 2-3 месяца, а то и вообще ничего не было. Зато те, кто стал монополистом, начали получать контракты почти по 100% от сметы. *А это стали компании, которые принадлежали административным чиновникам- если кто не понимает, кто может стать монополистом!* По сравнению с тем, что было ранее, когда была конкуренция, и цена доходила до минус 30%. Кто от такой реформы выиграл? Разве г. А. Шохин об этом знает? У него все хорошо! Каким образом и кому можно сейчас это рассказать/написать, чтобы сделали анализ и выводы?

2. Мнение об АСИ –«Агентство стратегических инициатив».

ОПУБЛИКОВАН В ГАЗЕТЕ "МОСКОВСКИЙ КОМСОМОЛЕЦ" №28276 ОТ 2 ИЮНЯ 2020

ЗАГОЛОВОК В ГАЗЕТЕ- «АГЕНТСТВО РАСПИАРЕННЫХ ИНИЦИАТИВ»

«...АСИ, получив от государства миллиарды рублей, расселись по дорогим кабинетам на Новом Арбате, чтобы «построить страну, где хочется жить и работать». Ничто не должно их отвлекать от столь значимого процесса. Понимаем, такие «бабки» на счетах крутятся! Поэтому можно и рукой махнуть на запрос «МК» рассказать о том, что полезного за 9 лет сделало АСИ для предпринимателей, инвесторов и рядовых граждан? Неужели нечем похвастаться?

...Неужели сбываются опасения «МК» девятилетней давности по поводу возможного превращения агентства в лавочку для продвижения интересов отдельных компаний? Но еще хуже, что образцовая «фабрика», созданная для повышения инвестиционной привлекательности РФ, похоже, превращается в лавочку для продвижения бизнес-интересов топ-менеджеров АСИ.»

От автора- Необходимо, чтобы все структуры, учрежденные правительством и первыми лицами с финансированием из бюджета публиковали всенародно свои «достижения» и цену, которую за нее заплатили налогоплательщики? Но очень важны отзывы населения об этих, личных прорывных «успехах» АСИ, и тех, кто эти разработки производил на своих площадках. Будет ли такое при действующем правительстве- вряд ли, так как успехи относятся к категории- «за чужой счет». Кто-то за свои деньги разрабатывает, а АСИ выдает это за свои успехи, так как у них нет собственной научной и производственной базы, да и деньгами никому не помогает- только административный ресурс с их стороны. Обычные посредники из 90х.

Мы неоднократно пишем и утверждаем, что бесконтрольность деятельности государственных структур приводит к большому недоверию к самой Власти. Это упрек Первым лицам за то, что они думают, будто население не замечает несоответствий в самовосхвалении и реальном положении дел. Это обязательно должно когда-нибудь закончиться!

3. Некоторые отзывы о деятельности другой гос. структуры. ПРИМЕРЫ.

- Роспотребнадзор – организация, где не работают, а лишь создают иллюзию правозащиты, где закрывают глаза на серьёзные нарушения, и не защищают потребителя. Всё построение ответа на обращения строится на намеренном изменении сути претензий и ситуации, нарушаются правила регистрации и архивации документов, даты ответов ставятся задним числом, при переписке возражения игнорируются и умалчиваются, прилагаемые документы "теряются". Полный паралич правозащитной системы в городе!

- Вот интересно, а из тех, кто тут писал, хоть кому-то ответили? Был хоть какой-то результат? По-моему- в Роспотребнадзоре вообще не реагируют на всё это! Хотя должны по обращениям давать ответ о предпринятых действиях. У меня ребёнок отравился из-за некачественной продукции, и я так просто это не оставлю, если надежды на Роспотреб нет, то надо идти в суд сразу!

- Жду ответа от роспотребнадзора уже очень долго, написала жалобу на магазин сотовых телефонов. Купила в магазине мобильный телефон, а он через пару дней перестал работать, назад не приняли, сказали, что я его сама где-то уронила его, а теперь пытаюсь их на деньги развести. Купила, потому что дёшево было, теперь понимаю, что меня просто обманули. Последняя надежда на роспотребнадзор, хотя кажется, что и они не помогут.

Из указанных выше текстов видно, что государственные структуры не достаточно эффективно работают. Их деятельность требует пересмотра, но руководство этих структур- этого не замечает, а по этой причине их нужно менять.

Часть 4.

Дополнение.

1. Основные статьи, касающиеся обязанностей депутатов.

Глава 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕПУТАТА ДУМЫ

Статья 6. Формы деятельности депутата

... и) обращение к соответствующим должностным лицам с требованием принять меры по немедленному пресечению обнаружившегося нарушения прав граждан, иных лиц;

...работа с избирателями.

...Деятельность может осуществляться и в иных формах, предусмотренных законами, а также Уставом, нормативными правовыми актами Думы.

Статья 16. Работа с избирателями

*Депутаты отчитываются перед избирателями во время встреч с ними, а также **информируют** их о своей деятельности через средства массовой информации **не реже одного раза в год**. По требованию избирателей может быть проведен внеочередной отчет депутата. **Под требованием о проведении отчета необходимо собрать не менее 1% подписей** от числа избирателей данного избирательного округа.*

***Комментарий автора.** Собрать даже 10 подписей у людей, которые живут в ситуации, когда открытие двери- непонятно кому, может принести большую неприятность, а люди друг друга не знают- невозможно, в настоящее время! Нужен иной метод сбора подписей для населения. О чем мы и пишем как об электронной связи в сети интернет.*

Депутат в пределах предоставленных ему полномочий:

-принимает меры по обеспечению и защите прав, свобод и законных интересов своих избирателей;

-рассматривает поступившие от избирателей предложения, заявления и жалобы, при необходимости направляет их в соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации независимо от организационно-правовых форм, осуществляет контроль за их своевременным рассмотрением;

-участвует в рассмотрении в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях независимо от организационно-правовых форм вопросов, затрагивающих интересы избирателей;

-изучает общественное мнение, при необходимости вносит предложения в соответствующие органы государственной власти и местного самоуправления, учитывает их при разработке нормативных правовых актов Думы;

-участвует в работе органов территориального общественного самоуправления, в собраниях избирателей, в том числе по месту их жительства, работы, службы, учебы; использует иные формы работы с избирателями и населением.

-Избиратели могут давать наказания депутату.

Порядок организации работы с наказаниями избирателей определяется Думой.

Комментарий автора- Как все хорошо расписано! Но, как недооценено и не реализовано?!

Статья 17. Обязанности депутата

Депутат обязан:

соблюдать правила депутатской этики, установленные Думой. Ответственность за нарушение правил депутатской этики устанавливается Регламентом Думы;

отчитываться перед избирателями;

Комментарий автора- Очень скромные обязанности, которые не соответствуют заявленным полномочиям! При этом самое Важное – ответственность депутатов, не предусматривается вообще. Как это допустили!? Почему на последней модернизации Конституции не внесли поправки с ответственностью всей группы гос. Управления за действия, бездействия и личное обогащение от служебной деятельности?

2. Аналитика по существующим законам о населении, об управлении, депутатах и сенаторах.

Рассмотрим выбранные и упрощенные нами, для легкости восприятия, документы:

[1. Федеральный закон от 08.05.1994 N 3-ФЗ \(ред. от 22.12.2020\) "О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"](#)

Текст из документа, как есть.

Статья 1. Сенатор Российской Федерации, депутат Государственной Думы

1. Сенаторами Российской Федерации являются **уполномоченные** в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации и федеральным законом о порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации осуществлять в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (далее - Совет Федерации) законодательные и иные полномочия, предусмотренные [Конституцией](#) Российской Федерации и настоящим Федеральным законом:

Наш комментарий:

В данном тексте нет пояснения- от кого эти уполномоченные и кем уполномоченные?! Любой документ должен быть понятен самому необразованному человеку, а то, что в таком важном документе присутствует неопределенность- это непонятно? По этой причине можно спонтанно сомневаться в том, что этот

документ был отработан с учетом современных требований, людьми, понимающими его важность! Также не понятна и задача, которую сенаторы, которые не являются депутатами, должны решать и чем они отличаются от депутатов? Критерии оценки их работы, подчиненность и т.д.

а) представитель от субъекта Российской Федерации;

Кем назначается этот представитель, его деятельность, его отчетность- перед кем, где публикуется, сравнительные показатели, выводы комиссий и т.д.? Вопросы единые для всего представительского класса народных избранников- примечание автора.

б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий ...;

в) представитель Российской Федерации, назначенный Президентом Российской Федерации.

2. Депутатом Государственной Думы является избранный в соответствии с федеральным [законом](#) о выборах **представитель народа, уполномоченный осуществлять** в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации законодательные и иные полномочия...;

Статья 7.

Формы деятельности сенатора Российской Федерации, депутата Государственной Думы

1. Формами деятельности сенатора Российской Федерации, депутата Государственной Думы являются:

а) участие в заседаниях...;

б) участие в работе комитетов и комиссий палат Федерального ... ;

в) участие в выполнении поручений соответственно Совета Федерации, Государственной Думы и их органов;

г) участие в парламентских слушаниях;

д) внесение законопроектов в Государственную Думу;

е) внесение парламентского запроса ...;

ж) обращение с вопросами к членам Правительства Российской Федерации на заседании соответствующей палаты Федерального Собрания Российской Федерации;

з) обращение к соответствующим должностным лицам с требованием принять меры по немедленному пресечению обнаружившегося нарушения прав граждан.2.

Формой деятельности депутата Государственной Думы также является работа с избирателями...;

Часть 5.

От автора.

При внимательном рассмотрении законы о сенаторах и депутатах, в сегодняшнем понимании устройства нашего общества, можно удивиться, во-первых, откуда они черпают информацию для «творчества», а во-вторых, перевернутому приоритету, который заключается в том, что не понятно- кто же первичный- избиратель или народный избранник?

Если считать, что депутаты и сенаторы являются «инструментом» в системе управления населением государством, где народ является его основой, который должен решать вопросы с проблемами этим «инструментом», для своего комфортного проживания, по Конституции РФ, можно увидеть, что и депутаты, и сенаторы – не «инструмент», а навешанная на население «тяжелая икона» или даже «иконостас», на который должны все постоянно молиться. У безнадежно «безголосых» жителей, как бы есть «крест», на который нужно тратить большие бюджетные средства- неся его, но реальных проблем он для населения не решает. То есть- вместо облегчения депутатами нашей жизни, мы должны тащить ненужную ношу, и обязательно верить, что они о чем-то, для нас важном, заботятся. При этом показывать всему миру, что у нас есть парламентский Образ. Это группа лиц- не столько занимаются проблемами населения, сколько оттягивают на себя средства и общественное внимание.

В заключительном слове мы предлагаем иной вариант работы депутатского корпуса, который, на наш взгляд будет более эффективным и результативным.

Повторяемся- они заседают, решая проблемы, которые не всегда являются актуальными для населения. *Вспомним- сколько времени потрачено на обсуждение шипов на колесах. А ведь есть инициативы, о которых мы не осведомлены, но являются пустышкой.*

Эти люди- **выделенная элита с завышенными окладами**, с отсутствием ответственности, но большим социальным пакетом. Вместо того, чтобы работать в основной своей программе- контакт с населением, набирая у него поручения, обращения, жалобы и запросы с предложениями, они заседают, решая вопросы которые **сами** считают нужными и важными.

Пример. Депутат из СПб г. Марченко с большого рекламного стенда призывает к нему обращаться с проблемами, что очень впечатляет. Но после этого, рекламного для него шага, ничего не делая, просит, чтобы за него проголосовали. То бишь, полученный от звонка ему телефон просящего помощи, как коммуникативный инструмент, использует в своих корыстных целях.

Можно было бы согласиться с этим решением, если бы эти лица имели образование, связанное с аналитикой в госслужбе, гос. управлении, занимались научной деятельностью в социологии или иной научной деятельностью, но это, как правило люди из какой угодно сферы деятельности, но к науке и практике не имеющие никакого отношения, совершенно без опыта практической общественной деятельности, что ставит под огромное сомнение то, что они в состоянии расставить приоритеты в проблемах. И то, что они начнут решать, в первую очередь, самые важные задачи- также сомнительно.

Подтверждение этому заявлению является факт того, что обещанные еще в 2018г. подъем благосостояния- не осуществимы до сих пор, а наши депутаты- это решать не спешат и говорить об этом перестали вообще! Также нет призывов к обсуждению на референдуме этих проблем. Про то, что существующие партийные структуры продолжают свою работу, как бы, на блага населения уже 20-30 лет, и ничего, при этом сильно не изменилось- всем известно. Конечно же, делается многое. Как же без результата столько времени- народ этого не позволил бы вообще. Но, ведь самого важного- **отсутствие украденной в приватизационный период справедливости и сомнительное благосостояние, без накоплений- это остается без изменения.**

Только работа за скромные деньги для народа считается важным и все, а то, что население должно хорошо жить и без работы- разговоров не ведется вообще. Проблема результатов приватизации все еще живет в памяти населения и ожидает своего судебного разрешения. Можно провести опрос населения и понять- на сколько оно не доверяет «людям из телевизора», но к сожалению результаты опроса останутся только статистикой, так как все те же депутаты не внедряют тотальную информативность в коммуникациях с населением. Механизма воздействия ни на что и не на кого- пока нет!

Кстати- **совершенно отсутствуют программы стратегического развития РФ**, а то, что есть на сайте правительства- «седьмая вода на киселе» - государственные депутаты, партийцы и сенаторы об этом что- не знают? И что по этим стратегиям никакого понятия о перспективах не сделаешь- они не понимают? **Об этом мы напишем ниже.**

В законе о статусе Сенаторов большое внимание уделяется всевозможным выплатам, которыми они обеспечиваются:- медицинскому обслуживанию, пенсиям, наградам, отдыху, компенсациям, страховкам, служебному проживанию – это указывается так, как будто эти люди особенные и не живут по нормам конституции РФ, где соц. пакет указывается для всего населения, включая и сенаторов, и депутатов. Неужели время возвращивания самим же себе неэффективных менеджеров не закончилась?

Можно вспомнить классика Марка Твена и его произведение «Принц и Нищий», где описывается ситуация, когда при вынужденном контакте с проблемой у государственного деятеля меняется мнение о том, как с ней нужно бороться. По этой причине, как вывод- все государственные служащие должны своими «ножками протопать» по всем цепочкам процедур, которые они ведут и которые планируют реформировать.

2. Есть закон, который полностью солидарен с нашими пожеланиями в обеспечении населения достоверной информацией в режиме нон-стоп.

«РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Принят Государственной Думой 21 января 2009 года

Статья 3. Правовое регулирование отношений, связанных с обеспечением доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Статья 4. Основные принципы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Статья 6. Способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Статья 8. Права пользователя информацией;

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА К ЭТОЙ ИНФОРМАЦИИ- Вкратце. Полностью их можно просмотреть в Конституции РФ.

Статья 9. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Статья 10. Организация доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемой в сети "Интернет";

Статья 11. Основные требования при обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Глава 3. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Статья 12. Обнародование (опубликование) информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;

Статья 13. Информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, размещаемая в сети "Интернет";

Если вспомнить историю развала СССР, то люди-руководители, которым Все доверяли, но которые самолично приняли решение о фатальном шаге, ни кого не ставя в известность, без страха понести ответственность за содеянное, привели страну к распаду, а население к нищете. В настоящем виде, без сформированных мер контроля, ответственности, информативности, можно еще не один раз получить подобную ситуацию. И если кто-то думает, что такого не получится, или судьба республики Украина для нас невозможна, то это не так.

У нас нет ни одного шанса сопротивляться решению подготовленных людей с деньгами отобрать у нас все, что захотят. И мы сделать ничего не сможем.

Вспомним крепостное право, когда население слушать никто не собирался.

2. Аналитика о наличии планов стратегического развития, размещенных на сайте правительства.

а. ЕДИНЫЙ ПЛАН ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА И НА ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА.

опубликован 01.10.21г

От автора. По смыслу – это не план стратегического развития! Это-возможный прогноз показателей в каких-то цифрах. На что-то более этот набор фраз не годится. И то, что его еще не совсем приняли, говорит о его несоответствующей проработке.

Вот пара страниц из текст этого документа.

«Система управления работой по достижению национальных целей. Достижение национальных целей развития требует формирования современной, гибкой и эффективной системы управления... Основным принципом управления является ориентация на общественный результат для людей, достижение показателей национальных целей развития. Для реализации этого принципа формируется современная цифровая среда, позволяющая осуществлять мониторинг и контроль, в том числе общественный, на ежеквартальной и ежемесячной основе, выявлять отклонения от траектории достижения национальных целей развития, анализировать их причины и принимать своевременные меры по корректировке способов достижения национальных целей развития, оценивать удовлетворенность граждан действиями Правительства Российской Федерации. Ориентация на результат предполагает также создание системы управления рисками – их своевременное выявление и формирование мер по их предотвращению / смягчению последствий.

Персональную ответственность за достижение показателей, характеризующих национальные цели развития, несут профильные заместители Председателя Правительства Российской Федерации.

При реализации мероприятий по достижению национальных целей развития осуществляется взаимодействие с широким кругом заинтересованных сторон – бизнесом, экспертным сообществом, общественными организациями и др. Эффективная коммуникация со всеми участниками и заинтересованными лицами, получение обратной связи и управление по ожиданиям граждан, своевременное реагирование на проблемы людей, необходимая корректировка инструментов и методов достижения целей развития – важнейшая задача в процессе управления достижением национальных целей развития...

Оперативное управление возможно только на основании современных цифровых технологий, поэтому единая информационная система мониторинга достижения национальных целей развития является неотъемлемым продолжением Единого плана.

От автора- Ура! Наконец то дождались того, что все ожидают с незапамятных времен. Теперь осталось убедить первых лиц выполнять свои тезисы!

Но что предлагается в плане повышения доходов всего населения, когда рабочие места сокращаются, да и оплата труда сильно не растет. Предпенсионеров на работу

не берут, а если и берут, то только на самые низкооплачиваемы виды, с минимальной, серой зарплатой?

1.3. Снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года. Разработала Заместитель Председателя Правительства РФ Голикова Т.А.

Снижение уровня бедности достигается путем реализации мероприятий по трем основным направлениям:

- стимулирование общего роста реальных доходов населения;**
- общесистемные меры по ускоренному росту доходов низкодоходных групп населения;**
- повышение уровня социального обеспечения и адресности мер социальной поддержки;**

Стимулирование общего роста реальных доходов населения обеспечивается за счет реализации комплекса экономических и социальных мер, включающих повышение оплаты труда и денежного довольствия **военнослужащих и приравненных к ним лиц**, ежегодной индексации страховых пенсий **не ниже уровня инфляции** предыдущего года и **увеличение пенсий граждан**, уволенных с военной службы и приравненных к ним лиц (подробнее см. показатель «Обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции»), а также **поддержку занятости** в виде **социальных выплат безработным**, содействие в поиске подходящей работы, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для дальнейшего трудоустройства. Ускоренный рост доходов низкодоходных групп населения реализуется общесистемными мерами, такими как ежегодное установление **минимального размера оплаты труда** не ниже величины прожиточного минимума и привязка минимального размера оплаты труда к медианной заработной плате, что обеспечит рост минимальной оплаты труда тем же темпом, что и медианная заработная плата. Повышение уровня социального обеспечения и адресности мер социальной поддержки реализуется через индексацию социальных пособий и льгот не ниже уровня инфляции, дальнейшее расширение практики социального контракта, создание и развитие «Социального казначейства» – принципиально новой цифровой системы проактивного предоставления мер социальной поддержки граждан, обеспечивающей адресный подход к ситуации гражданина.»

К сожалению, ничего нового в реальном подъеме благосостояния не предлагается. Старые методы, повторяемые как под копирку- не работают! Системных мер,

направленных на включение механизма подъема благосостояния для всего населения, без слов: - пособие, инфляция, уровень прожиточного минимума, индексация, адресные меры, социальная помощь, поддержка, «из-за корона-вируса нет возможности», как не было, так и нет. Только «косметика», чтобы было, что сказать населению- «...мы же делаем свою важную работу, чего вам еще нужно!»

Только военнотружущие, пенсионеры, госслужащие и дотации детям? А что, других категорий населения нет? Молодежи нужна работа или они начнут уходить в криминальный бизнес- это очень опасно. Женщины- у нас также не могут быть уборщицами и продавщицами поголовно- им то- что делать, со своим высшим образованием, энергией, желанием работать, особенно находясь в удаленных районах РФ?

Если попросить центр мониторинга погоды сделать более-менее точный прогноз на ближайшие 10 лет, то они это делать не захотят, так как достоверности от этой затеи не получится. Они об этом хорошо осведомлены и будут, в знак профессионального самоуважения, отказываться от этого предложения.

Но в МЭР работают другие люди. Они могут делать прогнозы на любые сроки, благо за это **ответственности все равно нет**. Но если обычный человек попытается понять- что ждет его через год, пять и более лет, он не сможет ничего понять, так как в этом документе нет и намека на методику развития- одна цифровая статистика- «от фонаря». Как он будет существовать, на каких принципах будет строиться его экономика, если рабочие места сокращаются? Какова реальная перспектива для его детей, не говоря уже о внуках? Да, образование какое-то получить можно, но будут ли они работать по специальности, если вообще будут работать- кроме как водителями такси или разносчиками пиццы? Стратегия и тактика развития должна раскрывать сущность процесса развития общества, а не выдавать цифры, взятые с возможного «потолка-прогноза».

Б. В существующих, **как бы**, стратегических планах развития до 2030г, сначала в проекте от 2013г, а потом и 2021г, который во многом повторяет методику написания «пузыря» с цифрами, а также и данными на зарубежные экономики, что нас совершенно не должно волновать, нет ничего, что могло бы хоть как-то сориентировать нас об этапности действий и результатах, которых можно ожидать. Впечатление по этим документам такое- мы- плывем по течению, и от нас ничего не зависит!

Стратегический план должен описывать мероприятия и результаты, которые они дадут, с гарантией прогнозистов, что будет положительная динамика. Это важно- положительная динамика! А еще важно понимать, что те люди, которые занимают

государственные должности- рулят экономическими процессами, а не дают нам плыть по течению, как этому течению будет угодно.

Можно предположить, что деятельность нынешнего кабинета финансистов и государственных банкиров еще не один раз преподнесет нам провальный сюрприз от своей некомпетентности, за счет доверия, бесконтрольности общества и безнаказанности.

А если в плане развития не просматривается положительное развитие, и правительство допускает это, то, скорей всего, это правительство не должно занимать свои места, а должно подать в отставку. Это будет правильно. Но когда не то, что динамики нет, а и самой стратегии не предлагается- это вообще нонсенс, для всего административного корпуса, включая и депутатский!

Стратеги должны давать методы достижения положительного развития, а не быть статистическими прогнозистами.

Цифры во многом говорят о том, что докладчик, мягко говоря- привирает, вводя в заблуждение других. Планированный обман в должностном исполнении должен строго наказываться. Зачем делать такой прогноз-это раз? И второе- а кто его принимает? Если правительство принимает такой документ – оно должно будет ответить за тот результат, который в нем написан! Но в данном документе все написано только как вероятность, и с большой долей вероятности! Это где-то уже говорилось как «Хайли лайкли». Это плохая традиция в РФ- заменять реальную аналитику вероятностными предположениями. Пользуясь современным словом можно назвать документы по **стратегическому развитию РФ- СПАМ!**

Спам- информация, которая прет из всех «углов и утюгов», но вместо помощи, несет сумятицу и мешает разбираться – что хорошо, а что плохо.

Стратегический план развития, а в данном проекте – на 10 лет, является, в натяжку- тактическим планом. Об информации развития в нем- умолчим. Он должен отражать те решения, которые изменят и улучшат ситуацию в развитии. Пример: - решительные денежные инвестиции, или предоставление оборудования от государства, развитие рынка сбыта, повышение доходов населения. Это то, что даст интеллектуальный прорыв в промышленных исследованиях, за которыми стоит рост рыночного спроса, или увеличенную покупательную способность, и как следствие- рост производства, или модернизация-оптимизация налогообложения, выводящая из тени серый бизнес.

Повышение кредитной зависимости, отстранение государства от участия в проблемах развития- не дадут ожидаемого улучшения. Самоустранимость государства от решения проблем населения, а также частного малого и среднего бизнеса,

рассматривается многими экспертами как ошибка. Изменения показателей экономики на +/- 0.1- 3.0 %- это статистическая погрешность, которая говорит о не проработанности этого документа. Как мы писали выше- нужны **профессиональные аналитики, а не «дети» без понимания сегодняшних проблем и методов решения.** Надеется на то, что молодые или новые, милые и симпатичные назначенцы в правительстве придумают нечто реально важное и нужное- категорически нельзя! Вспомним г. Орешкина, который, к большому сожалению нас- «жаждущих крови», не только не был наказан за провал в развитии экономики, но и был оставлен возле Первого лица, в виде консультанта, за государственный счет. То же самое и с А. Сердюковым, А.Чубайсом, и с другими, подобными лицами, которые просто занимают штатную должность, действуя без успехов и интереса решать общественные проблемы, а то и принося немалый вред.

Негативное общественное мнение об этих персонах учитывать, конечно же не будут!

Для ознакомления можно просмотреть этот документ в интернете:

- *План деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год*
- *Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года*
- *ПРОГНОЗ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА от 2013г.*

В. Наше видение «болванки» по созданию стратегического плана развития.

Возьмем для примера развитие рыбной отрасли.

Сразу ставим реперную точку задачи- в первую очередь определяется цель проекта, а уж потом тщательная, логическая пошаговость, с достоверными действиями и цифрами, полученными по последним отчетам правительства или руководства отраслью.

«Задача проекта: - обеспечение доступной по цене и качественной рыбопродукцией население. Обновление и строительство необходимых предприятий, продукция которых обеспечит отечественными товарами собственную отрасль. Развитие собственной розничной сети в регионах. Обеспечение собственными транспортными средствами и логистикой рыбопромышленную отрасль. Создание контроля за выловом, производством и продажей за пределы РФ. Обеспечение таможенного и пограничного ведомства современными средствами контроля, безопасности и мониторинга за этапами отрасли. Создание системы аукционной

оптовой торговли внутри РФ и за ее пределы. Улучшение условий труда и проживания работников отрасли. Разработка мероприятий по общественному контролю всех процессов в отрасли. Обеспечение мер по приему жалоб и предложений, а также мер реагирования на них- создание группы общественных наблюдателей.

Техническое задание.

1. Аналитика по всей отрасли на сегодняшний день. Прогноз и динамика.
2. Характеристика потребления морепродуктов внутри РФ и за пределами – количество и цены. Налоговые сборы, динамика по годам? Описание регионов основного вылова. Цены и себестоимость.

3. Наличие материальной части: заводы по переработке, рыбопромысловый флот, логистические и складские центры, транспортная инфраструктура, наличие заводов производства отечественного рыболовного оборудования, количество оптовых потребителей, количество розничных потребителей. Ремонтные предприятия – характеристика. Система аукционной торговли реальным товаром и фьючерсами- наличие, при отсутствии- причины. Характеристика, цифры сегодняшнего дня.

4. Количество работающего персонала в каждом сегменте, их зарплаты: от рабочего до руководства.

5. Сопутствующие показатели- промысловые зоны, лицензии и цены на них, иностранные промысловики с лицензией, возможные браконьеры, масштабы проблем с браконьерами, их уловов и регионы деятельности. Сложившаяся практика реагирования по линии МВД на браконьерство, отстранение от должностей. Таможенное и пограничное обеспечение на всех этапах промысла и продажи.

6. Экономика:- расходы на таможенную и пограничную службу, зарплата рабочих в производстве, в торговле. Затраты на единицу пойманной тонны и готового продукта. Транспортные расходы и наценки. Цены закупки внутри страны и за рубежом. Возможные конкуренты и их цены.

Общий доход и прибыль. Налоговые поступления.

7. Проблемы:- нехватка флота, заводов по переработке, современных технологий, современного оборудования лова и акустики, холодильников, транспорта, логистических центров, плохие дороги, дорогой авиатранспорт, трудности с фрахтом, проблемы рабочими и с их жильем. Наценки в магазинах высокие- нужно снижать. Конкуренция с импортом. Слабый спрос населения, в виду

отсутствия денежной массы. Нет возможности задержать и проверить всех промысловиков на возможность браконьерства. Проблемы с браконьерами- слабые статьи наказания или иное. Устаревшее оборудование и оснастка. Возможные потери в процессе деятельности общие. Ремонтные возможности доков и мастерских. Инвестиции- кто, сколько, на каких условиях. Иные проблемы.

8. Мероприятия по развитию на период:- ближайший-экстренный, 5 лет , 20 и более.

Перечень мероприятий для развития: строительство флота- пограничного, рыболовного. Строительство заводов по производству оснастки. Обучение и подготовка персонала. Создание системы инвестирования. Создание системы аукционной торговли для оптимизации спроса и предложения, цены и условий поставки, собственных покупателей и иностранных. Закупка технологий и строительство новых заводов. Строительство жилья для рабочих. Строительство собственной базы хранения- узловых и в конечных местах потребления. Строительство собственной розничной сети или заключение договоров с продавцами на более выгодных условиях. Ужесточение законов по браконьерству с материальными конфискациями и уголовной ответственностью, как собственных, так и импортных браконьеров. Развитие торговых центров за границей по продаже избытков продукции. Строительство ферм производства дорогостоящих морепродуктов. Исследовательские работы в заморозке и хранении, сушке и производстве новых продуктов, разработке новой оснастки. Экологические улучшения мест рыболовства.

9. Экономика. Требуемые инвестиции. Затраты на мероприятия модернизации- по категориям? Ожидаемый эффект, по каждой позиции? Сопутствующее социальное значение для населения- качество продукта, дешевизна? Повышение зарплаты рабочих. Компенсационные мероприятия или перевод на другой вид деятельности для освободившихся людей, после применения новых технологий? Сокращение или запрет вылова для иностранных рыболовов. Сокращение браконьерства. Рост поголовья рыбы. Ожидаемый эффект по каждому сегменту.

10. Создание условий для привлечения денежных средств от населения, как прямых инвесторов. Контроль за расходами эмитентов и своевременные выплаты по вкладам для инвесторов. Ведение государственного реестра инвесторов.

11. Ответственные и контролирующие органы.

12. В обеспечение выполнения пунктов проекта объявить конкурс на руководящие должности по направлениям с обязательной ответственностью за исполнение из числа граждан РФ, имеющих образование и практический опыт. Обеспечить общественный контроль из числа добровольцев, прошедших аттестацию и общественное обсуждение в сети интернет.

Особое условие- Государственных, действующих лиц на данный проект не назначать!

13. Разработать техническое задание по позициям. Назначить ответственных лиц из числа наблюдателей за контролем целенаправленного финансирования этапов реализации. Обязать наблюдателей предоставлять отчет по деятельности с замечаниями и предложениями по устранению. Определить периодичность отчетности с указанием достоверных показателей. »

Под все это нужно подставлять реальные цифры и будет видимая картина тактико-стратегического процесса в этой отрасли. Если рассмотреть возможное привлечение денег от всего населения, то можно предположить, что население- все без исключения, сможет по этой теме получать прибавку 60-100 тыс. в год, конечно же после выполнения всех типов модернизации.

Если все остальные позиции в экономике РФ так расписать, можно понимать где и что нас ожидает в обозримом будущем в развитии.

*В своей форме концепции создания проектов, мы можем описать и проект стратегии развития РФ лет на 20-30 вперед, но считаем, что для этого нужно решение Первых лиц, а также доступ к **реальной информации** и цифрам, которые существуют.*

*Мы описали свое решение для создания подобных документов, но просматривая существующие проекты, увидели, что примерно такой же, очень хороший, с нашей точки зрения проект, по рыбной отрасли уже существует с 2017г. Это говорит о том, что, практически все предложения уже кем-то прорабатывались, но этим-качественным продуктам, по какой-то причине не дали, или не дают возможности на полноценную реализацию! Это, опять таки, говорит о том, что недоступность для общего обсуждения не дает возможности нужным идеям реализоваться и приносить общественную пользу. Тут же всем понятно- невозможность связана с двумя проблемами:- отсутствием финансирования и наличием некомпетентных организаторов. И с той и с другой проблемой можно легко справиться **одной мерой**- заменой некомпетентных людей. Все остальное решается- как рядовая хозяйственная задача, а не проблема.*

Для ознакомления с существующей стратегией даем ее название. **«Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года».**

Г . Есть еще один государственный документ стратегии развития РФ, с которым можно ознакомиться.

«УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 июня 2016 г. от 13 февраля 2019 г. № 207-р С Т Р А Т Е Г И Я пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Некоторые отзывы на этот проект. Из открытых источников.

-Руководитель научно-исследовательского объединения РЭУ им. Плеханова Сергей Валентей- все эти стратегии на самом деле **таковыми не являются.** «Были, возможно, очень хорошие намерения, но стратегии не было. А если взять стратегию пространственного развития РФ, то, на мой взгляд, это стратегия разрушения пространства».

– все уже принятые стратегии регулярно не выполняются. «Они все время дорабатываются, и чаще всего – под какие-нибудь краткосрочные, сиюминутные и не особо предвиденные при исходной разработке цели». Попытки создать глобальную стратегию развития страны уже предпринимались в 2017 и 2019 гг., но не были доведены до реального результата. Скорее всего, и новую стратегию ждет аналогичная судьба, поскольку в сегодняшних условиях российское правительство прежде всего ориентируется на короткие цели, пытаясь противостоять текущим кризисам и обеспечивать поддержку занятости, доходов населения, обеспечить быстрое восстановление экономической активности, считает **директор Института экономики РАН Елена Ленчук.**

«В принципе, у нас сейчас отсутствует методология последовательной разработки цепочки документов стратегического планирования, отсутствуют взаимоувязанные целевые индикаторы, – указывает она. – Таким образом, у нас сейчас не реализуется главный принцип целевого планирования – принцип системности». Сегодня в России уровень целеполагания перенесен на президентский уровень в виде указов президента и реализуемых нацпроектов, констатирует директор Института экономики РАН. По ее мнению, новая стратегия социально-экономического развития страны призвана скорее «вписать цели указов и нацпроектов, хотя должно быть ровно наоборот: стратегия должна определять содержание указов и нацпроектов». «...Указ

президента не может заменить полноформатную стратегию долгосрочного развития страны» – отмечает **Е. Ленчук**.

- «Отсутствие в России эффективной комплексной системы государственного стратегического планирования развития экономики является одним из основных тормозов социально-экономического развития страны и важнейшим фактором ее отставания как от развитых, так и от динамических развивающихся экономик, подобных экономике Китая. Ведь именно отсутствие **единого целостного стратегического документа развития (плана развития) и обилие различных разрозненных ведомственных и отраслевых стратегий и программ, которые, зачастую, вступают между собой в противоречие, является основной причиной неэффективности системы госрегулирования экономики в России.**» написал **К.Н. Андрианов кандидат экономических наук, академик РАЕН и МАМ в работе «Развитие стратегического планирования социально-экономического развития в РФ: анализ состояния и направления развития»;**

Д. Реального информационного освещения стратегических и иных программ найти на государственных сайтах сразу не удастся. Даже нет технического задания на разработку стратегических проектов, по которому можно было бы понять уровень образованности Первых лиц РФ, которые формулировали требования для создания планов стратегического развития.

При устойчивом желании разобраться в тонкостях и общей сущности этих документов, и просмотреть их- такой возможности нет. Все носит декларативный, вероятностный характер, с указанием сумм выделенных средств, как максимум. Сайты не информативны, а сноска на реальные, принятые государственные документы не найти- ссылок тоже нет! Никаких подробных, пошаговых действий нет. Это выглядит как желание сокрыть свои слабые аналитические наработки и ничего более. Сайты Правительства РФ, Президента, а также сопутствующих сайтов структур, учрежденных правительством, типа АСИ- не дают населению возможности получить и осмыслить полноценную информацию о том, чем они занимаются, что планируют и что ожидает нас в ближайший период? Это ставит ГОСУДАРСТВЕННУЮ национальную программу развития под традиционное сомнение.

Считаем, что избранное Первое лицо, а также его правительство, должно немедленно после избрания, предоставить план динамического развития и за этот план отвечать- ничего особенного, в принципе! Но если наше административное руководство, в

лицах, долго существующих партий, массе (куче) высокооплачиваемых депутатов, разного уровня, местных и федеральных административных органов, не озадачилось проблемой отсутствия реальных стратегий развития, и допускают ситуацию, при которой не существует внятной и, до мелочей расписанной, с пошаговостью развития, с цифрами расходов, что равносильно существованию их в свое работе- **как бы, без документов или без паспортов**, то есть- не легитимно, а также, как следствие этому термину- к обману и

Вопрос напрашивается сам - «А кто должен инициировать разбирательство с отсутствием всего лишь одного- этого стратегического плана, и почему до сих пор это не происходит?» Конечно же, все те же Депутаты!

Есть различие в словах «делал» и «сделал»? В данном случае, отталкиваемся от слова «делал»- ориентация на положительный конечный результат отсутствует. Это значит, что действующее административное управление устраивает сам процесс работы:- **хорошие оклады и статус**, который будет продолжаться очень долго (Можно продолжить фразой из фильма «Белое солнце пустыни»...- **что еще нужно человеку, чтобы встретить старость!**). Возможно кто-нибудь, все-таки **принудит**, их же пересмотреть существующее положение. И хорошо, если это произойдет не в процессе массовых волнений! Тогда-то, точно- придется полностью оценить фразу «Государство-это...», и подставить нужное слово:- монарх, президент, правительство, депутаты, группировки террористов и боевиков, или все таки-Население? И сформировать под эту фразу все отношения с избранными тружениками-управленцами, представляющими интересы нас-Населения, которое и является Государством.

Е. Аналитика по госпрограммам, проведенная Счетной палатой Российской Федерации, 2021, краткая, обзорная информация, по результатам которой палата не делает выводов о качестве документа:

15. Госпрограмма «Экономическое развитие и инновационная экономика».

15.1. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (далее – ГП-15, госпрограмма) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316.

Срок реализации: 2013 – 2024 годы **(без разбивки на этапы)**.

Ответственным исполнителем ГП-15 является Минэкономразвития России, соисполнителями – Минфин России, Росстат, ФАС России, Росреестр. Количество участников – 16.

В 2020 году в состав участников включены ФНС России, Ростуризм и ФГБОУ «СанктПетербургский государственный университет»...

15.3. Анализ и оценка соответствия целей, задач и значений целевых показателей (индикаторов) госпрограммы документам стратегического планирования Российской Федерации...

Определения (выбраны только **фрагменты**, для беглого просмотра- прим. Автора):

- **Цели ГП-15 не в полной мере соответствуют целям, задачам, показателям документов стратегического планирования...**

- **Необходимо отметить, что в предлагаемом наборе показателей отсутствуют показатели, характеризующие решение 4 задач ГП-15;**

- 15 показателей имеют одинаковое значение в ходе реализации программы, **что не соответствует требованиям адекватности пункта 22 Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденных приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 582 (далее – Методические указания), так как очевидным образом не характеризуют прогресс в достижении цели** или решении задачи; исключение в течение хода реализации программы показателей «Снижение энергоемкости валового внутреннего продукта за счет реализации мероприятий по отношению к 2007 году» и «Доля малого и среднего предпринимательства в валовом внутреннем продукте» (приложение № 3 ГП-15);

- Необходимо отметить, что в предлагаемом наборе показателей **отсутствуют показатели, характеризующие решение 4 задач ГП-15; 15 показателей имеют одинаковое значение в ходе реализации программы, что не соответствует требованиям адекватности пункта 22 Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, утвержденных приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 16 сентября 2016 г. № 582 (далее – Методические указания), так как очевидным образом не характеризуют прогресс в достижении цели** или решении задачи; исключение в течение хода реализации программы показателей «Снижение энергоемкости валового внутреннего продукта за счет реализации мероприятий по отношению к 2007 году» и «Доля малого и среднего предпринимательства в валовом внутреннем продукте» (приложение № 3 ГП-15) **противоречит абзацу шестому пункта 22 Методических указаний, согласно которому недопустима корректировка наименований показателей (индикаторов), которая повлияет**

на смысловое значение или исключение показателей (индикаторов) государственных программ...

-... Проектом плана реализации ГП-15 (приложение № 11) в рамках подпрограммы Ж предусмотрены 13 контрольных событий. В то же время в сопутствующих материалах, обосновывающих содержание плана реализации, **не представлено краткое обоснование необходимости** и достаточности набора контрольных событий подпрограммы для достижения ожидаемого результата соответствующего основного мероприятия, **что не соответствует пункту 31 Методических указаний...**

- В целом по показателям и контрольным событиям подпрограммы 5, ответственным за достижение которых является Фонд содействия инновациям, отмечается, что они характеризуют, в первую очередь, **факт совершения определенных действий** Фондом содействия инновациям (таких, например, как предоставление грантов), **а не достижение получателями грантов результатов**, предусмотренных при оказании им финансовой помощи, и **не отражают достижение результатов**, предусмотренных паспортом указанной подпрограммы...

И т.д. Таких, не совсем хороших замечаний- множество! Если сравнить с современными требованиями по сдачи на водительские права, где за 2 ошибки говорят- «очень жаль, но вы не сдали!», то в таком, значимом Государственном документе, допускать столько много недоработок- категорически нельзя! А разработчикам нужно также говорить – «прощайте!», без права на дальнейшую государственную деятельность. Как же, на основании такого плана, надеется на успешную его реализацию?

Возможно, созданное техническое задание на разработку таких планов не ставить главной задачей цель- результат, и по этому, возможны варианты изменения этой цели- на простую работу, но без результата? Если это не так, то у разработчиков попросту нет понимания того , что в первую очередь важны показатели- положительная динамика роста и достижение успешного результата.

При постановке целей и задач нужны единые методики подготовки документов планирования с высокими целями. Конечно же, после таких документов очень легко дать себе высокую самооценку и попытаться остаться на новый срок работы, что на наш взгляд, недопустимо! Нужны единые стандарты и обязательная сравнительная хронология как в разработке стратегических планов, так и по результатам правления действующих и новых государственных лиц.

Удивляет- а к этому слову, по отношению внутренней политики в РФ, нужно привыкнуть, что нет «всемирного крика- караул!» от Счетной палаты по такой большой

массе несоответствий! Это называется: - сокрытием, укрывательством, недоносительством, пособничеством или договорными отношениями, что в итоге является простым обманом населения, которое ожидает добросовестной работы от этой структуры, и что Она- Счетная палата, его интересы бдительно охраняет. Зачем она тогда создана?

Из СМИ.

- УК РФ Статья 237. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей.

- Укрывательство является одной из форм причастности к преступлению. Оно нередко является причиной того, что преступление не удастся раскрыть в короткие сроки.

Часть 6.

Заключительное слово- «Легкие мысли на тяжелые темы».

Существует легенда о воссоединении древней Руси приглашенными варягами. Они, якобы, смогли решить задачу, которая не поддавалась местным правителям. Если перенести это событие на сегодняшний день и взглянуть на муки МЭР (мин. эконом. Развития) РФ, партийных структур и депутатов, в реализации планов развития РФ и подъеме экономики населения, то возникает мысль- «... а не пригласить ли нам тоже варягов?». Что мы подразумеваем под этим словом? Конечно же не приглашение иностранцев – они в своих проблемах разобраться не могут, так как постоянно придумывают небылицы для собственного населения. И это добром, для их населения- не кончиться!

О чем же идет речь?

Допустим МЭР РФ, гипотетически, когда-нибудь, подготовит техническое задание, а потом- объявит конкурс, для негосударственных (диких) экономистов о разработке программы развития, с внятыми методами решения и реальными цифрами. Наверняка, Они- внештатники, если и не предложат лучшего, то хоть идей набросаю множество, с которыми можно будет поработать или их доработать, конечно же- совместно с теми, кто эти мысли предлагает. Это чтобы не возникало ощущения плагиата. А для создания конкурентной среды- штатному депутатскому корпусу- пригласить к работе депутатами- волонтерами, представителей из общественности.

В наше время все очень довольны работой волонтеров. Кто такие волонтеры- известно. Это энтузиасты, которые бесплатно делают социально полезную и значимую

работу. Этими, бесплатными тружениками довольны все, включая депутатов и даже Первое лицо государства.

Почему мы хотим сопоставить работу народных избранников, работающих за большие деньги и **Волонтеров**, которые ничего не стоят? Вместо того, чтобы думать- как сделать людей богатыми, государственные люди довольствуясь своим положением: - статусной работой, и привилегиями, и не возмущаются тому, что другие работают бесплатно. Как говорится- за «похлопывание по плечу».

Примерные расходы на 450 депутатов - 200.000.000 р/мес. По 300-500 тыс. месяц общественных денег на человека-депутата.

Людам с хорошими государственными окладами нельзя, категорически, призывать **к**, и **поощрять** работу людей- **за бесплатно**, особенно небогатых и молодых! Но если это допускается, то депутаты должны быть первыми, кто в пример должен стать добровольными и бесплатными.

*Пока не отработан вопрос в деталях- о замене одних людей- желающих быть руководителями страны, без идеи, за статус и деньги, на других- кто с пониманием проблем, вынужденно желает что-либо изменить, это нужно отработать в виде эксперимента. И только после положительного результата сделать необходимый выбор- за какую модель мы хотели бы проголосовать? Конечно же слово- «**бесплатно**» употреблять нельзя. Все должны получать деньги за работу, особенно интеллектуальную. Но работа на интересы государства должна выполняться неравнодушными людьми, в первую очередь- не за деньги, а по идеологическим соображениям, возможно, в свободное от основной работы время.*

Для этого предложили бы принять участие в эксперименте представителям из народа- тем, кто выставит свою кандидатуру и пройдет собеседование по принципу видеоконференции в сети, как бы- против всех, что мы описывали выше. И использовать их как волонтеров- без оплаты, возможно только на период испытательного срока.

Обеспечить их местами для встреч- с избирателями, необходимыми расходными материалами. Предоставить им равные полномочия с зарплатниками. Назовем их забытой аббревиатурой– ДНД (добровольные народные депутаты). Результат их деятельности должен постоянно транслироваться в СМИ, а те, кто добился результатов и «свернул горы», премировать в достойном виде и государственно наградить- за вклад в оптимизацию государственного социального развития, а также предложить государственную должность.

Когда люди много работают, не требуя оплаты, что делают только равнодушные люди, с высоким уровнем мотивационного потенциала- это всегда приводит к лучшим результатам. В дальнейшем можно будет сделать вывод о необходимости иметь зарплатных избранников или волонтеров. Возможно сделать совмещение, с сохранением лучших тех и тех, создавая конкурентную среду.

Таким же образом можно, а может быть и нужно- решать вопрос и с государственными служащими. Например- МЭР или параллельным чином МВД, к которым много вопросов.

Может быть после этого и у них будут серьезные изменения, которые дадут возможность не только работать, удовлетворяя жалобы населения, но и для молодежи из МВД строить личную карьеру, к чему стремятся все, без исключения служащие их ведомств.

Если представить, что решение о модернизации- замене депутатского корпуса было бы когда-нибудь и кем-нибудь принято, хотя бы в виде эксперимента, то этот вариант можно в перспективе оценить как экономию бюджета в 200 млн руб/мес. Или 2.4 млрд в год.

Однако , если оценивать качественный эффект от привлечения прошедших отбор, из числа всех желающих к решению общественных, системных проблем, можно предположить, что качество жизни улучшится значительно, особенно в удаленных районах. При этом, всплеск озвученных проблем будет значительный, но по мере их решения он может сойти на нет. Что должно произойти только при участии налаженной и измененной работы государственных органов, включая работу судов и МВД.

Думаем, что хуже не будет!

Литература:

1. - Конституции Российской Федерации от 21 апреля 1992 г.
2. - Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (далее – ГП-15, госпрограмма) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316.
3. - Отчет Счетной Палаты по госпрограмме «Экономическое развитие и инновационная экономика» (далее – ГП-15, госпрограмма) утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316.
4. - С Т Р А Т Е Г И Я пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. От 13 февраля 2019 г. № 207-р

-
5. - План деятельности Министерства экономического развития Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год
 6. - Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года
 7. - ПРОГНОЗ ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА от 2013г.
 8. - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ «ЗАКОН О ПРИВАТИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
 9. (в ред. Законов РФ от 05.06.92 N 2930-1, от 24.06.92 N 3119-1; Указа Президента
 10. РФ от 24.12.93 N 2288; Федерального закона от 17.03.97 N 58-ФЗ)»
 11. - программа «500 дней» 1990г ;

Медицинские науки

Пьянова Валерия Дмитриевна

Ординатор

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»

Исаков Леонид Олегович

Научный руководитель, к.м.н., доцент

ФПОВ МИ СВФУ

НУЖДАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ЯКУТСК В ОКАЗАНИИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В настоящей статье оценена нуждаемость населения города Якутск в ортопедической стоматологической помощи. Проведен комплексный осмотр изучаемого контингента. Данные осмотра статистически обработаны и результаты представлены в виде диаграмм.

Ключевые слова: нуждаемость в стоматологическом лечении, распространенность заболеваний полости рта, ортопедическая стоматология.

Keywords: means-tested of dental treatment, prevalence diseases of oral cavity, orthopedic dentistry.

Актуальность. Распространенность стоматологических заболеваний в Российской Федерации по данным литературных источников доходит до высоких цифр и составляет по предварительным подсчетам 95% [1,с.39-41], [2,с.72]. При этом, по другим источникам, нуждаемость в протезировании среди взрослого населения по разным возрастным группам варьирует от 70 до 100 % [3], [4,с.48-50], [5,с.394-395]. Высокую потребность в протезировании можно объяснить многими причинами. Во-первых, высокой распространенностью стоматологической патологии среди населения. Во-вторых, уровнем развития стоматологической службы, уровнем просветительской деятельности, уровнем жизни и многими другими факторами. В частности, рассматривая распространенность стоматологических заболеваний в конкретно взятом регионе, немаловажными являются природно-климатические условия местности проживания изучаемого контингента. Стоит отметить, что Республика Саха (Якутия), в том числе город Якутск, обладают достаточно суровыми климатическими условиями, такими как низкие температуры в течение продолжительного времени, коротким световым днем,

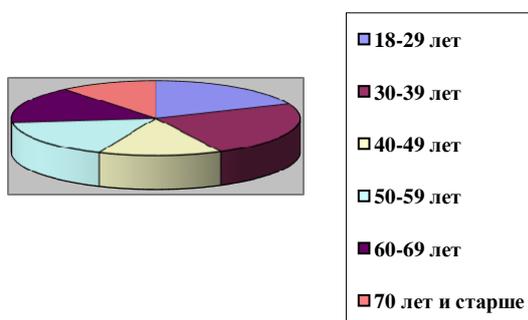
низким содержанием фтора в питьевой воде, дефицитом витаминов и микроэлементов в рационе населения жителей этого края.

Цель исследования. Определение необходимости оказания ортопедической помощи населению города Якутска.

Материалы и методы исследования. Эмпирический (клинико-инструментальный – стоматологический осмотр), статистический. Обследование проводилось на базе стоматологической клиники «Валеон» г. Якутск в течение 8 месяцев.

Для достижения поставленной цели было обследовано 832 человека, из которых количество мужчин составляло 431 человек (51,8%), женщин 401 человек (48,2 %). Для большей информативности все обследованные были разделены на возрастные группы: 18-29 лет - 159 человек (19%), 30-39 лет – 203 человека (24%), 40-49 лет – 120 человек (14%), 50-59 лет – 140 человек (17%), 60-69 лет - 130 человек (16%), 70 лет и старше – 80 человек (11%). Распределение обследованных категорий лиц по возрастным группам представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение обследованных категорий лиц по возрастным группам в процентах.



Результаты исследования и их обсуждение. В ходе проведения стоматологического осмотра выбранных возрастных групп заполнялась «Медицинская карта стоматологического больного» форма №043/у, в частности зубная формула. На основании зубной формулы карты формы 043/у были определены показатели нуждаемости в ортопедической стоматологической помощи и в конкретных видах ортопедических конструкций.

Установлено, что лица возрастной группы 18-29 лет испытывают нуждаемость в одиночных коронках (в дальнейшем - ОК) в 67,1% случаев, в мостовидных протезах (в дальнейшем - МП) – в 25,2% случаев, в съемных конструкциях (СК) нуждаемость составила 7,7%. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 18-

29 лет в различных видах ортопедических конструкций наглядно представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 18-29 лет в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
67,1%	25,2%	7,7%

Лица возрастной группы 30-39 лет испытывают нуждаемость в одиночных коронках в 59,6 %, в мостовидных протезах – 30,2 %, в съемных конструкциях - 10,2 %.

Распределение нуждаемости в ортопедических конструкциях возрастной группы 30-39 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 30-39 лет в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
59,6%	30,2%	10,2%

Лица возрастной группы 40-49 лет испытывают нуждаемость в одиночных коронках в 47,5 %, в мостовидных протезах – 40,9%, в съемных протезах – 11,6 %. Распределение нуждаемости в ортопедических конструкциях возрастной группы 40-49 лет представлены в таблице 3.

Таблица 3. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 40-49 лет в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
47,5%	40,9%	11,6%

Лица возрастной группы 50-59 лет испытывают нуждаемость в одиночных коронках в 34%, в мостовидных протезах в 31% случаев, в съемном протезировании – 35% случаев. Распределение нуждаемости в ортопедических конструкциях возрастной группы 50-59 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 50-59 лет в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
34%	31%	35%

Лица возрастной группы 60-69 лет испытывают нуждаемость в одиночных коронках 24%, в мостовидных протезах в 26 % случаев, в съемном протезировании – 50% случаев. Распределение нуждаемости в ортопедических конструкциях возрастной группы 60-69 лет представлены в таблице 5.

Таблица 5. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 60-69 лет в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
24%	26%	50%

Лица возрастной группы 70 лет и старше испытывают нуждаемость в одиночных коронках 10%, в мостовидных протезах в 15% случаев, в съемном протезировании – 75 % случаев. Распределение нуждаемости в ортопедических конструкциях возрастной группы 70 лет и старше представлены на диаграмме 7.

Диаграмма 7. Данные о процентном соотношении нуждаемости возрастной группы 70 лет и старше в различных видах ортопедических конструкций.

ОК	МП	СК
10%	15%	75%

Данные, полученные в ходе стоматологического осмотра и статистической обработки данных неоднородны. Во многом это благодаря разделению обследованных на возрастные группы и различному состоянию полости рта в зависимости от возраста. Так, например, наибольшая нуждаемость в одиночных коронках 67,1 % приходится на возрастную группу 18-29 лет. Наибольшая нуждаемость в мостовидных протезах приходится на группу 40-49 лет и составляет 40,9 %. Во многом это можно объяснить в первую очередь изменением состояния пародонта и слизистой оболочки полости рта, поскольку пародонтальные ткани с возрастом претерпевают различные дистрофико-атрофические процессы. Наибольшую нуждаемость в съемном протезировании показала группа 70 лет и старше, что также можно объяснить с позиции изменений

пародонтальных тканей полости рта и более усиленной по сравнению с предыдущими группами потерей зубоальвеолярного прикрепления и соответственно потерей зубов.

На сегодняшний день уровень нуждаемости населения города Якутск в ортопедической стоматологической помощи остается высоким и составляет 92,3 %. Данные исследования, представленные в настоящей статье, могут служить опорой для совершенствования ортопедической помощи в нашем регионе и способствовать улучшению стратегии диагностики, планирования и качества грамотного ортопедического лечения.

Литература:

1.Абаев З. М. Некоторые аспекты организации ортопедической стоматологической помощи // Проблемы социальной гигиены. 2004 №6. С.39-41.

2. Алимский, А. В., Вусатый В. С., Прикулс В. Ф. К вопросу обеспечения ортопедической стоматологической помощью лиц преклонного возраста с полным отсутствием зубов, проживающих в Москве и Подмосковье // Стоматология. 2004. №4. С.72.

3.Бирбаев Ж. Б. Частота отсутствия зубов, характер аномалий и деформаций, качество зубных протезов у населения Республики Бурятия, нуждаемость в ортопедической и ортодонтической помощи: Автореф. Дис. ... канд. Мед. Наук. Омск, 2001.

4.Варес Э. Я. Куда «дрейфует» оказание зубопротезной помощи населению в ближайшие десятилетия? // Стоматология. 1999. №6. С.48-50.

5.Гончаренко А. Д. Потребность в ортопедическом лечении съемными пластиночными протезами среди сельского населения // Тр. VI съезда СтАР. М., 2000. С. 394-395.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕВУШЕК 25-30 ЛЕТ КАК ОСНОВА ПОЗИТИВНОГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация: Данная статья представляет результаты части исследования, посвящённого изучению физической готовности девочки к здоровому образу жизни и будущему позитивному материнству. Исходя из поставленной цели необходимо изучить литературу для определения "физической готовности к материнству; исследовать факторы определяющие вовлеченность женщин в занятия физической культурой; определить какие физические качества важны девушки как будущей матери.

Ключевые слова: виды стресса, причины стрессы, эмоциональность, педагогический стресс.

Keywords: types of stress, causes of stress, emotionality, pedagogical stress.

Здоровье будущего ребенка взаимосвязано с двигательной активностью матери. Двигательная недостаточность проходит совершенно незамеченной, а нередко сопровождается даже чувством комфорта. При дефиците двигательной активности снижается устойчивость организма к простуде и действию болезнетворных микроорганизмов.

Мощным средством предупреждения многих заболеваний и поддержания нормального уровня деятельности и работоспособности организма являются систематические занятия физической культурой, соблюдение правильного двигательного и гигиенического режима.

А для того, чтобы физическая культура и спорт заняли подобающее место в здоровом образе жизни женщин, необходимы понимание их значимости в профилактике и поддержании здоровья, добрая воля, наличие нормальных социально-экономических условий для занятий.

При увеличении матки происходит постепенное смещение органов брюшной полости и уменьшение вертикального размера грудной клетки. Во время беременности

происходит повышение частоты дыхательных движений на 10%. Все эти факторы приводят к постепенному возрастанию к концу беременности дыхательного объема на 30-40%.

Потребление кислорода к концу беременности становится больше на 30-40%, а во время потуг - на 150-250% от исходного. В связи с тем, что потребность в кислороде при беременности увеличивается, беременная женщина труднее, чем небеременная, переносит гипоксию любого генеза и степени тяжести.

Болезни органов дыхания встречаются с одинаковой частотой как у беременных, так и небеременных женщин, и обычно не препятствуют зачатию. Возникающие анатомические и физиологические изменения во время беременности, родов и послеродовом периоде в определенной мере влияют и на дыхательную систему. Это связано с различными нейрогуморальными сдвигами, наступающими в организме беременных женщин, с рефлекторными воздействиями из органов малого таза и с механическими воздействиями со стороны быстро увеличивающейся в объеме беременной матки. Существующая до беременности легочная патология может ухудшаться, клиническое течение некоторых легочных заболеваний может отягощаться, а наличие данной патологии может неблагоприятно влиять и нарушать нормальное течение беременности.

Развитие беременности на фоне этих заболеваний резко увеличивает функциональную нагрузку на дыхательную систему, так как происходят, с одной стороны, изменения характерные для беременности, а с другой - оказывает негативное влияние бронхо-легочная патология. Это приводит к нарушению механизмов адаптации аппарата внешнего дыхания. Наиболее характерным признаком такого нарушения является выраженная гипервентиляция, сопровождающаяся нарушением регионарных функций легких.

По результатам исследований отмечается формирование пороков развития (при инфицировании в I -м триместре беременности) от 1 до 10 %, угроза прерывания беременности в 25–50 % случаев, внутриутробное инфицирование плода, плацентарная недостаточность с формированием задержки внутриутробного развития и хронической гипоксии плода. Возможна отслойка плаценты (в 3,2 % случаев).

Сославшись на исследование можно оценить показатель ЖЕЛ у девушек от 20 до 22 лет. По результатам исследования показатель ЖЕЛ соответствует норме у 33 девушек (60%), показатель ниже среднего у 21 девушки (31,5%), показатель выше среднего у 5 девушек (8,5%).

Дыхательная гимнастика поможет будущим мамам поддерживать в норме жизненную емкость легких, а также уменьшить или даже избавиться от боли во время родов, снимет стресс и уменьшит повышенное сердцебиение. Правильное дыхание поможет снять зажим мышц влагалища, чтобы малыш мог легко продвигаться по родовым путям.

1. Дыхание «по-собачьи» уменьшает болезненность схваток. Техника проста — нужно дышать часто, не глубоко, а поверхностно.

2. Снять боль и усталость во время родов поможет «медленное» дыхание. Нужно лечь на пол, под голову и колени положить подушки. Глубокий вдох, двухсекундная задержка и медленный выдох через рот. При этом стараться расслабить все мышцы.

3. Полезно потренироваться в ритмичном дыхании. Это упражнение помогает сохранять контроль и успокоиться. На вдох 5 секунд, задержка — на 2 секунды, выдыхать в течение 5 секунд. Выполнять упражнение максимально долго, но не допускать головокружения.

Диафрагмальное дыхание

- Сядьте в удобное положение с прямой спиной и сделайте вдох носом в течение 2-3 секунд.

- На вдохе наполняйте живот воздухом, приподнимая диафрагму и слегка выпячивая живот.

- Уловите мгновение между вдохом и выдохом, когда ничего не происходит, это всего одна секунда.

- Затем выдыхайте носом или через рот на протяжении 3-5 секунд.

За счёт движения диафрагмы и сокращения мышц брюшной стенки с каждым вдохом и выдохом, происходит массаж органов брюшной полости и улучшение кровоснабжения малыша.

Четырёхфазное дыхание

- Сядьте в удобное положение, прикройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, можно использовать диафрагмальное дыхание.

- Затем сделайте вдох носом и задержите дыхание, затем выдох носом и снова задержка дыхания.

Дыхательная практика во время ходьбы

Выполнять эту дыхательную гимнастику можно во время прогулки или по дороге на работу.

- Сделайте вдох и посчитайте количество шагов, которые успеете сделать за время вдоха.
- Затем сделайте выдох и на выдохе сделайте такое же количество шагов как на вдохе.
- Сосредоточьте всё своё внимание на дыхании и продолжайте считать шаги с каждым вдохом и выдохом.
- Начинайте с небольшого количества шагов и постепенно увеличивайте.

Диафрагмальное дыхание

- Сядьте в удобное положение с прямой спиной и сделайте вдох носом в течение 2-3 секунд.
- На вдохе наполняйте живот воздухом, приподнимая диафрагму и слегка выпячивая живот.
- Уловите мгновение между вдохом и выдохом, когда ничего не происходит, это всего одна секунда.
- Затем выдыхайте носом или через рот на протяжении 3-5 секунд.

За счёт движения диафрагмы и сокращения мышц брюшной стенки с каждым вдохом и выдохом, происходит массаж органов брюшной полости и улучшение кровоснабжения малыша.

Четырёхфазное дыхание

- Сядьте в удобное положение, прикройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, можно использовать диафрагмальное дыхание.
- Затем сделайте вдох носом и задержите дыхание, затем выдох носом и снова задержка дыхания.

Дыхательная практика во время ходьбы

Выполнять эту дыхательную гимнастику можно во время прогулки или по дороге на работу.

- Сделайте вдох и посчитайте количество шагов, которые успеете сделать за время вдоха.
- Затем сделайте выдох и на выдохе сделайте такое же количество шагов как на вдохе.
- Сосредоточьте всё своё внимание на дыхании и продолжайте считать шаги с каждым вдохом и выдохом.
- Начинайте с небольшого количества шагов и постепенно увеличивайте.

Литература:

1. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. «Основы физической культуры и здорового образа жизни» - М.: Советский спорт, 2000, с. 133.
2. Дегтярева Е.И. «Новые виды и формы физической активности среди женщин в зарубежных странах и в России» Канд. дис. ВНИИФК, 1998, с. 120.
3. Дим Р. «Спорт и физическая активность: их значимость для досуга женщин» Доклад на конференции «Женский спорт и здоровье», Стокгольм, 1996.
4. Епифанова В.А. «Лечебная физическая культура» Справочник, М., Медицина, 1996.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»
Медицинский институт

УРОВЕНЬ ИНФОРМИРОВАННОСТИ ВРАЧЕЙ ОТНОСИТЕЛЬНО ОКАЗАНИЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

Аннотация: Цель. Оценка уровня информированности врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, о порядке и условиях бесплатного оказания ВМП.

Методика. Для исследования были взяты врачи из города Саранск и нескольких районов Республики Мордовия. Всего было опрошено 30 врачей, 20 из которых оказывали первичную медико-санитарную помощь в сельской местности, а 10 в городских поликлиниках, а также в поликлинических подразделениях многопрофильных медицинских организациях. Исследование осуществлялось при помощи анкетного способа с дальнейшей статистической обработкой полученных данных. Анкета состояла из 10 вопросов. В качестве статистических сводов использовались электронные таблицы программы Microsoft Excel, применялись экстенсивные коэффициенты.

Результаты. Результаты исследования показали, что врачи, оказывающие медицинскую помощь в амбулаторных условиях, которые участвовали в опросе, разделились на два «лагеря», те кто имеют представления о ВМП, и те, кто желает повысить уровень своих знаний по вопросам данной тематики. Не все специалисты владели информацией об источниках финансирования данного вида помощи. При этом бесспорно

Заключение. Полученные результаты обосновывают необходимость дополнения квалификационных и тематических циклов модернизирования по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» данные, которые касаются отбора и направления пациентов на ВМП, а также условий её бесплатного обеспечения.

Ключевые слова: высокотехнологичная медицинская помощь, ВМП, врачи, уровень информированности.

Keywords: high-tech medical care, VMM, doctors, awareness level.

Введение.

Медицинские технологии прошли долгий путь с момента изобретения Eyeglasses и стетоскопа. Более широкая доступность мобильного интернета, расширение более богатого среднего класса и старение глобального населения - это все изменения вождения в отрасли здравоохранения, и связанные технологии меняются быстрее, чем когда-либо прежде. Согласно профилю отрасли здравоохранения Всемирным экономическим форумом, более половины рабочей силы медицинской отрасли необходимо понадобится, по крайней мере, некоторые перекрытие в ближайшем будущем. Высокотехнологичная медицинская помощь – это медицинская помощь, выполняемая с использованием сложных и уникальных медицинских технологий, основанных на современных достижениях науки и техники, высококвалифицированными медицинскими кадрами [5, с.16].

Это, в первую очередь, операции на открытом сердце, трансплантация сердца, печени, почек, нейрохирургические вмешательства при опухолях головного мозга, лечение наследственных и системных заболеваний, лейкозов, тяжелых форм эндокринной патологии, хирургические вмешательства высокой степени сложности.

Многие из самых интересных новых технологий в медицине необходимо использовать вместе, и интегрированные попытки сделать это уже существуют. Некоторые технологии, вдохновленные в технический клиник, такие как World и One Medical, принимают консервж- подобный подход к первичной медицинской помощи, вкладывая технологии для использования таким образом, чтобы провайдеры получают больше времени качества со своими пациентами. Но это только начало [3, с.23].

В 2020 году COVID-19 пандемии принудили здравоохранение в будущем, и, в результате чего несколько перспективных медицинских технологий были проверены в массовом масштабе. В 2021 году вопрос в том, как эти технологии могут использоваться вместе в пост-пандемическом мире.

Телемедицина прошла большой скачок вперед во время пандемии COVID-19. В январе 2020 года примерно 24 процента организаций здравоохранения имели существующую программу тележки. По словам Форрестера, фирма аналитики, страна

была установлена на проведение более миллиарда визитных визитов на виртуальную помощь к концу года. Принудительно в функциональность, многие из регуляторных барьеров тележки были удалены, а организации здравоохранения в настоящее время имеют почти годность данных о том, как оценивать и улучшать услуги телеграфирования.

Для 2021 года многие организации здравоохранения будут сосредоточены на том, как лучше всего интегрировать услуги TeleHealth с существующими физическими. Виртуальные посещения будут продолжать использоваться как способ увеличения доступа к первичной медицинской помощи и срочному уходу, а также для улучшения сотрудничества с клиниками, долгосрочными учреждениями, диализными центрами и услугами психического здоровья. Все это, однако, невыразится на более постоянную съемку регулирующих барьеров: американская медицинская ассоциация, а также другие, побуждают конгресс действовать быстро.

Разработка нескольких безопасных и эффективных вакцин COVID-19 менее чем в год может запоминаться как один из более широких научных достижений в истории человечества. Процесс был помин не только регулирующим выгодным отслеживанием, но и инновациями, по тем, как проводятся медицинские процессы: виртуальные клинические испытания, проводимые в основном онлайн, ослабили бремя участия. В сочетании с духом сотрудничества, а не конкуренцией между фармацевтическими компаниями, они могли проложить путь для светлого будущего в развитии лекарственных средств [4, с.10]

Некоторые из расслабленных регулирующих процедур вокруг развития наркотиков будут исчезать с пандемией COVID-19, но инновационные подходы к тестированию и сотрудничеству могут задерживаться. Альянс между несколькими фармацевтическими тяжеловесами, включая Gilead, Novartis, Novartis и Wuxi Apptec - уже начал совместно изучать новые противовирусные процедуры и обмениваться предварительными данными. FDA выпустила руководящие принципы для виртуальных испытаний, открывая новую границу для разработки и тестирования новых лекарств [7, с.9]

Наномедицина является медицинским применением нанотехнологий, технологии, которая работает на атомной, молекулярной или супрамолекулярной масштабе. Для чего-то такого небольшого размера потенциал огромен: наномедицин имеет применения в визуализации, чувствительности, диагностике и доставке через медицинские устройства.

Исследователи находят новые способы использования наномедицины для целевых отдельных ячеек, а в 2021 году будут введены в действие исследование. Sytimmune науки, лидер рака наномедицина, недавно завершил испытание фазы I, используя золотые

наночастицы для целевой доставки лекарств в опухоли; Bluewillow Biologics, биофармацевтическая компания, разработала нанотех, которая борется на вирусы и бактерии.

Если самые большие драйверы передовых технологий - Ai, IoT и большие данные - достичь их полного потенциала в здравоохранении, им нужно надежное и быстрое подключение к Интернету. Введите 5 г. С надежным подключением в реальном времени, наиболее непосредственными преимуществами будут видны в телемедицине, расширяя доступ к уходу за миллионами. Но это только начало. Более подключенные устройства, при более аутентичных потоках данных, откройте возможность революционной системы здравоохранения.

С Next-Zero Latency 5G-подключенные датчики и медицинские устройства могут захватывать и передавать данные почти мгновенно. Это улучшит мониторинг пациента, что будет в свою очередь, улучшит результаты пациентов. Футуристы уже рассматривают преимущества брака между 5G, здравоохранением и робототехникой.

Но пациентам не придется долго ждать, чтобы увидеть изменение: Эксперты говорят, что

устройства с поддержкой 5G быстро приведут к новой парадигме здравоохранения, прозввав 4P, что является прогнозирующим, профилактическим, персонализированным и участием [2, с.20].

На протяжении десятилетий трикордеры были версиями летающих автомобилей медицинской техники: его происхождение находится в научной фантастике, и концепция является элегантным, так и в высшей степени полезной. Поскольку в 1960-х годах трикамеры могли себе представить, что устройства могут быстро и точно контролировать широкий спектр знаков жизненно важных знаков, а также выполняют простую диагностику. В отличие от летающих автомобилей, однако, трикадисты наконец-то сделали прыжок с экрана и в руки пользователей.

Технологии листьев базилика выкатили очень реальный трикдер, известный как DXTER. Может использоваться пациентом, в своем собственном доме, без каких-либо медицинской подготовки. С сложным двигателем диагностики DXTER вытягивает данные пациента из нескольких источников и управляет их через алгоритмы, которые распознают 34 различных состояния здоровья, включая инсульт, туберкулез, пневмония и диабет.

Цифровые помощники, такие как Alexa и Home Google, изменились, как люди взаимодействуют с технологиями; В 2021 году эти цифровые помощники принимают

аналогичную роль в здравоохранении. Обработка естественного языка и слушание окружающей среды имеет природные приложения в захвате, анализе и утилизации данных о здоровье [6, с.11].

В 2020 году EPIC и CERER, дизайнеры двух крупнейших систем, электронных систем здравоохранения (EHR), начали интегрировать виртуальные помощники по включению голоса, на их программное обеспечение. AI Startup Saykara запустила новый голосовой помощник, который может слушать, и понять, что беседа пациентки, не будучи побуждать через голосовые команды.

Искусственный кардиостимулятор, который датируется более 100 лет, по-прежнему является важной медицинской техникой: более миллиона пациентов используют их. Поставляя электрические импульсы в сердечные мышечные камеры, они могут предотвратить или исправить угрожающие жизненные сердечные аритмии. Удаленно мониторинг этих устройств является неотъемлемой частью их функциональности. Традиционно, этот мониторинг был далеко от оптимального, полагаясь на сложные интерфейсы, которые пациент не может полностью понять.

В 2021 году кардиостимуляторы получают немного умнее. Включая кардиостимуляторы с технологией Bluetooth, они могут быть связаны с мобильными приложениями на основе смартфонов, которые пациенты лучше понимают и используют. То, что, в свою очередь, улучшит удаленный мониторинг и, в результате, результаты пациентов. Medtronic, одна из крупнейших медицинских технологических компаний в мире, уже выкатила свою систему мониторинга пациентов с пациентом следующего поколения для кардиостимуляторов.

Если это слишком много времени, чтобы получить образцы в лабораторию, почему бы не приносить лабораторию к образцам? Это была идея исследователей в Стэнфордском университете, недавно разработала то, что они называют «лаборатории на чипе» на основе Crispr Enzyme CAS12. Около половины размера кредитной карты, он содержит сложную сеть каналов, меньшей ширины человеческих волос и может доставить результаты теста коронавируса в течение 30 минут.

Исследователи говорят, что тест может быть изменен, чтобы обнаружить другие инфекции, также перекалибрируя фермент Crispr для другого генетического маркера. Поскольку пандемия COVID-19 учил мир, тестирование является первым шагом в борьбе с инфекционными заболеваниями. С лаборатории на чипе, что тестирование можно сделать быстро, безопасно, дешево, и более эффективно.

Фитнес-трекеры в течение многих лет были на подъеме: Fitbit поставляется на 9,9 млн. Его носимых устройств в 2019 году. Но следующая тенденция к упорам на медицинскую технику более конкретно. Для пациентов с сахарным диабетом надежные мониторы непрерывных глюкозы (CGMS) становятся новыми нормальными [1, с.11].

Таким образом, уровень развития высокотехнологичной медицинской помощи является показателем социально-экономического развития любой страны. Доступность необходимых знаний в области регуляторной базы, виды медицинской помощи, список профилей, правильное и своевременное формирование пакета документов врачей играет решающую роль для пациентов. В свою очередь, своевременность получения такого типа ухода зависит непосредственно на осведомленность пациентов.

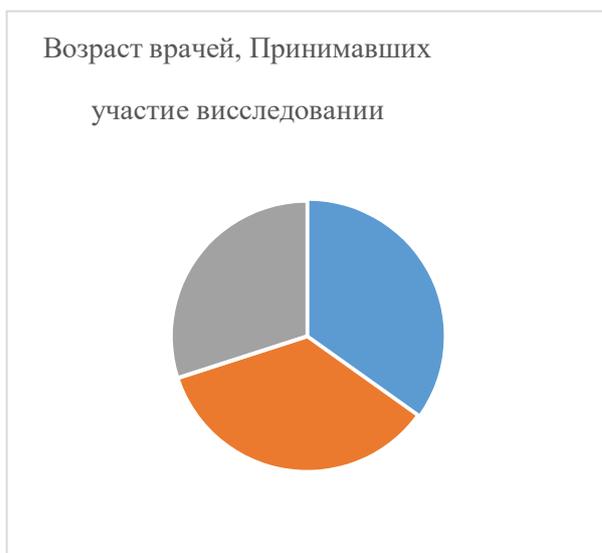
Целью исследования является оценка уровня информированности врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях, о порядке и условиях бесплатного оказания ВМП.

Методика. Для исследования были взяты врачи из города Саранск и нескольких районов Республики Мордовия. Всего было опрошено 30 врачей, 20 из которых оказывали первичную медико-санитарную помощь в сельской местности, а 10 в городских поликлиниках, а также в поликлинических подразделениях многопрофильных медицинских организациях. Исследование осуществлялось при помощи анкетного способа с дальнейшей статистической обработкой полученных данных. Анкета состояла из 10 вопросов. В качестве статистических сводов использовались электронные таблицы программы Microsoft Excel, применялись экстенсивные коэффициенты.

Результаты исследования.

В зависимости от места работы опрошенные врачи-специалисты распределились следующим образом: врачи сельской местности 66,6%, врачи городских поликлиник – 20,3 %, 10% были заняты в других учреждениях медицинского профиля. Среди опрошенных женщины составили 75%.

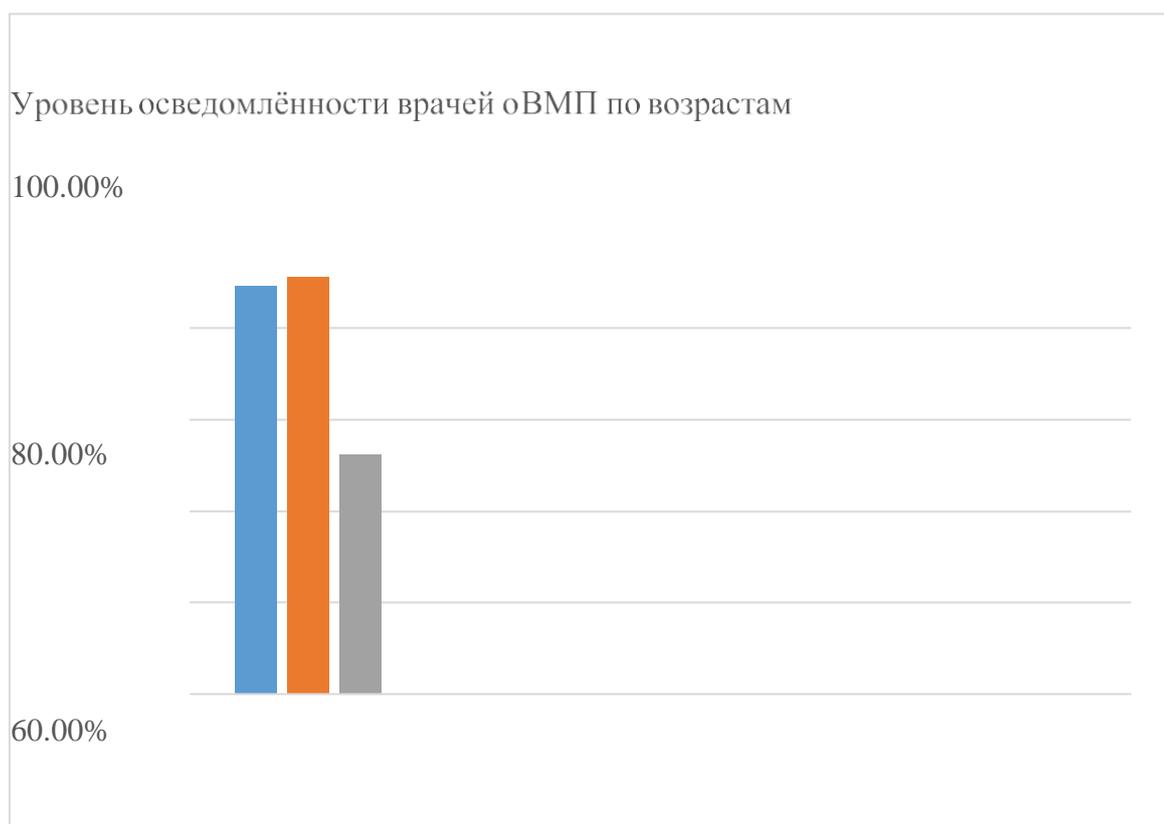
Большая часть участников была представлена следующими возрастными категориями: 30–39 лет – 34,9 %, 40–49 лет – 35,1 %, 50–59 лет – 30 %. Продолжительность работы по специальности от одного до пяти лет – 5 %, от шести до десяти лет – 17,8%, свыше десяти лет – 77,2%.



■ ■ ■

Участникам вначале представлялось самим оценить уровень собственных знаний об отборе и направлении пациентов для получения ВМП. Большая часть врачей (85,0 %) считали, что имеют все необходимые знания о данном виде помощи, 6,4% опрошенных оценили свои знания как примерные представления, а 8,6% вообще не знали о предоставлении ВМП.

В зависимости от возраста и квалификации наиболее осведомленными оказались врачи в возрасте 30–39 и 40–49 лет (89,3% и 91,2% соответственно). Врачи в возрасте 50–59 лет оказались наименее осведомлёнными.



Около половины врачей (51,3%) получают извещения о ВМП от руководства, 27,8% – из дополнительной литературы, а 11,3% воспользовались интернетом. Редко обращались за информацией в СМИ – 9,6 %. Около 45,3% врачей отметили несколько источников информации.

Проделанная работа выявила низкую ориентированность врачей о критериях отбора пациентов на получение ВМП. Так, с правилами на оказание ВМП ознакомлены 59,2%, недостаточно знакомы – 7,5%, а 33,3% опрошенных вообще не слышали о них.

Наиболее наслышанными о ВМП являлись врачи поликлиник со стажем работы более 10 лет – 59,5%, а наименее – со стажем 1–5 лет (19,6%). Нужно сказать, что, врачи в возрасте 40-49 лет имеют больше представлений о ВМП, чем врачи в возрасте 50-59 лет.

В завершении опроса все врачи назвали на их взгляд отрицательные и положительные стороны на разных этапах получения ВМП.

Исследование образца позволило сформулировать ключевые положения, направленные на повышение уровня осведомленности медицинского персонала, введя несколько классов на срочные проблемы в организации высокотехнологичной медицинской помощи в циклах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Таким образом, результаты исследования показали, что врачи, оказывающие

медицинскую помощь в амбулаторных условиях, которые участвовали в опросе, разделились на два «лагеря», те, кто имеют представления о ВМП, и те, кто желает повысить уровень своих знаний по вопросам данной тематики. При этом бесспорно нужно дополнить квалификационные и тематические циклы модернизирования по направлению «Организация здравоохранения и общественное здоровье» данные, которые касаются отбора и направления пациентов на ВМП, а также условий её бесплатного обеспечения.

Литература:

1. Анализ информированности врачей о высокотехнологичной медицинской помощи / И.Б. Набережная, Ж.Б. Набережная, Д.А.Захаров, Э.Н. Сурхаева // Здоровье и образование в XXI веке. –2016. – № 18 (1).– С.201–204.
2. Белостоцкий, А. В. Доступность и качество высокотехнологичной медицинской помощи: многоуровневый анализ в системе «врач – пациент» / А.В. Белостоцкий, Н.К. Гришина // Вопросы питания. – 2010.–№79. – С.76–80.
3. Ли М.Н. Высокотехнологичная медицинская помощь и оптимизация затрат на ее осуществление // Проблемы учета и финансов. 2012. № 3 (7). С. 22-26.
4. Об утверждении Порядка организации оказания высокотехнологичной медицинской помощи с применением единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.10.2019г. №824н // Российская газета.–26ноября2019.
5. Оценка некоторых показателей качества оказания медицинской помощи / С. В. Шокина, О. А. Горячева, Т. В. Горячева [и др.] // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2019. – № 11-3(55). – С. 164-166.
6. Перхов В.И., Юркин Ю.Ю., Горин С.Г. Актуальные проблемы организации высокотехнологичной медицинской помощи. Здравоохранение. 2015;11:26-33
7. Семелева, Е. В. Информационные технологии в науке и образовании / Е. В. Семелева. – Саранск: Научно-исследовательский институт регионологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва", 2020. – 91 с.
8. Сыроед, Н.С. Социологические исследования основных проблемных аспектов оказания высокотехнологичной медицинской помощи в российских регионах / Н.С.Сыроед, Н.Е.Бунькина // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 2. – С.16–19.
9. Balykova, L. A. Health-saving component of the education system / L. A. Balykova, N. M. Selezneva, E. V. Semeleva // Социосфера. – 2020. – No 1. – P. 155-157.

Ханмурзаева Амина Маратовна

Студент

ДГМУ

Бартыханова Халима Магомедовна

Студент

ДГМУ

Магомедова Умият Абдулбасировна

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

ЭКОЛОГИЯ ЭРОЗИИ ШЕЙКИ МАТКИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности эрозии шейки матки у женского населения как заболевания, методы ее диагностики и лечения. Освещены вопросы взаимосвязи различных экологических факторов на статистику заболеваемости эрозией шейки матки у женщин.

Ключевые слова: эрозия шейки матки, климатогеографические факторы, патологические процессы, мутагены, фоновые процессы шейки матки.

Keywords: cervical erosion, climatogeographic factors, pathological processes, mutagens, background processes of the cervix.

В последние годы в России наблюдается тенденция снижения уровня зафиксированных гинекологических заболеваний у женщин, однако, статистика все равно остается высокой[7]. Необходимо отметить, что масштабы заболеваемости напрямую влияют на выполнение приоритетной программы государства по сохранению репродуктивного здоровья нации.

Среди выявляемых гинекологических патологий одно из ведущих мест занимает нетипичное расположение цилиндрического эпителия шейки матки – эрозия. Именно такой диагноз зачастую слышат женщины на приеме у практикующих врачей-гинекологов при обнаружении покраснений или иных отклонений наружной поверхности шейки матки.

Врачебным сообществом на протяжении многих лет изучаются факторы, влияющие на возникновение эрозии шейки матки у женщин различных возрастных групп.

Среди них нередко исследуется экология эрозии у женского населения и степень воздействия климатогеографических факторов на ее появление и развитие.

Необходимо отметить, что само по себе возникновение эрозии обусловлено функциональными особенностями шейки матки, которая, с одной стороны, выполняет роль защитного барьера между органами малого таза (генитальным трактом) и внешними факторами окружающей среды. Кроме того, она находится в зависимости от гормонального фона женщины. Таким образом, в ответ на воздействия внешней среды (физические либо химические) или гормональные колебания существует вероятность появления дефектов покровного многослойного плоского эпителия шейки матки (эрозии).

Зачастую к эрозии врачи относят целый ряд заболеваний, установив первичные признаки (отек или рыхлость участка шейки матки, нетипично яркий красный цвет эпителия, кровянистые выделения). В зависимости от этиологии различают несколько основных видов эрозии шейки матки:

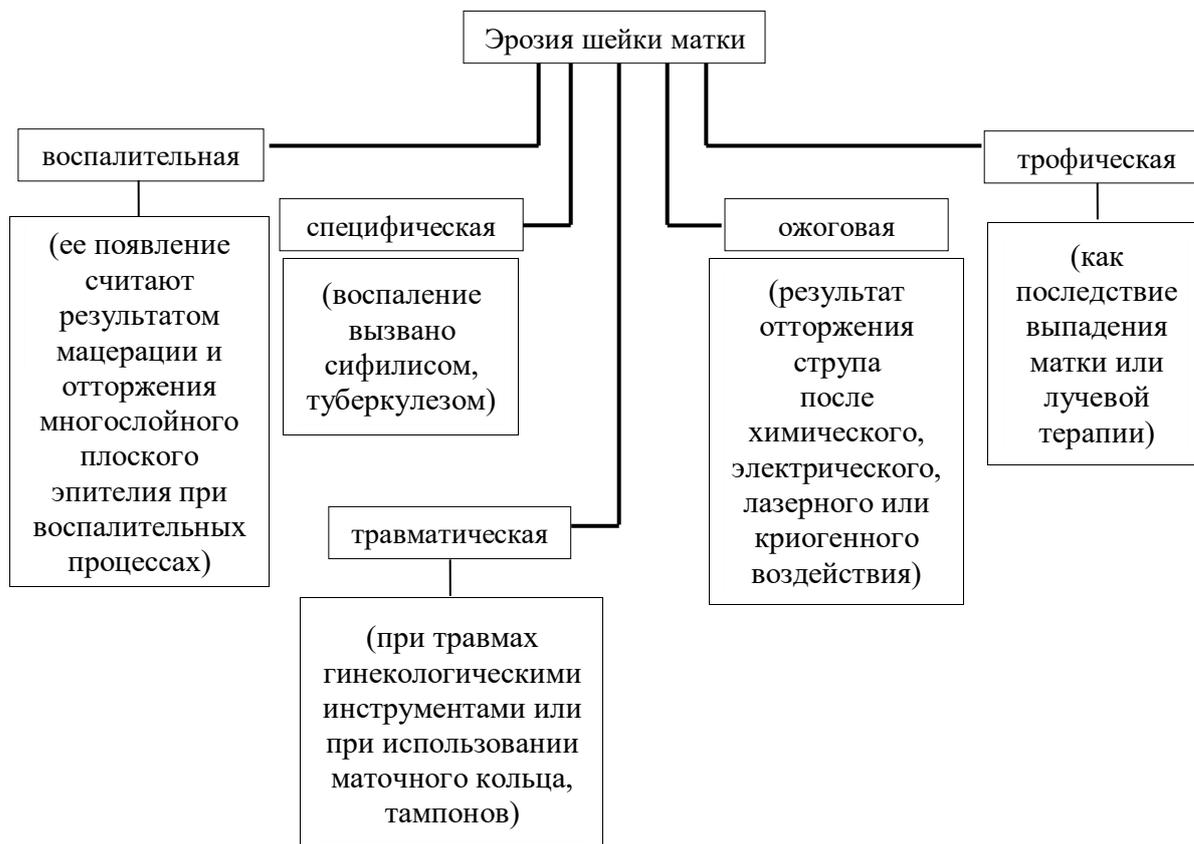


Рисунок 1. Виды эрозии шейки матки.

Однако, для постановки диагноза и подбора метода лечения необходимо проведение качественного обследования.

Врач-гинеколог при диагностике эрозии проводит исследование клеток

поврежденного участка шейки матки путем взятия цитологического мазка из влагалища, а также осмотра шейки матки под специальным микроскопом (кольпоскопия). Эти методы покажут не только наличие заболевания, но и его доброкачественный или злокачественный характер. Кроме того, в обязательном порядке исключается вероятность наличия воспалительного процесса из-за имеющихся половых инфекций, поэтому пациенту назначаются соответствующие анализы. В ряде случаев врачом может быть назначено исследование фрагмента эпителия с поверхности эрозии на предмет исключения вероятности рака шейки матки. Стоит отметить, что недостаточное внимание к диагностике и лечению эрозии зачастую ведет к усугублению заболевания и преобразование его в более серьезные, к которым и относится рак шейки матки.

Возвращаясь к вопросу об экологии эрозии шейки матки, следует отметить, что ранее исследователями неоднократно изучался вопрос влияния географического места проживания и климатических особенностей той или иной местности на степень частоты заболеваемости населения. К примеру, известны исследования И.А. Гундарова, Н.Л. Зилберта[11], Томаса С. Эррена[12], С.В. Ряшенко, выводы которых говорят о том, что влияние климатогеографических факторов на частоту заболеваемости людей, проживающих в различных районах, нельзя отрицать.

Если говорить о заболеваниях мочеполовой системы (7,2% от общей заболеваемости в стране за 2020 год), к которым относится эрозия шейки матки, то статистически доказано, что население, проживающее в северных районах (Республика Карелия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия), Республика Коми, Магаданская область, Чукотский автономный округ, Вологодская область, Ленинградская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ, Камчатский край, Архангельская область) подвержено им в большей степени, нежели проживающее в южных (Воронежская область, Оренбургская область, Саратовская область, Республика Хакасия, Алтайский край, Волгоградская область, Республика Калмыкия, Краснодарский край, Белгородская область, Забайкальский край, Астраханская область, Ставропольский край, Республика Алтай, Республика Тыва, Республика Адыгея, Приморский край, Еврейская автономная область, Ростовская область, Амурская область).

Основными факторами, влияющими на степень заболеваемости эрозией шейки матки женского населения в различных регионах, являются такие, которые оказывают долговременное и непрерывное воздействие на окружающую среду и проживающих в ней людей – степень загрязненности атмосферного воздуха, воды, почвы, продуктов питания,

присутствие радиационного фона. Эта точка зрения подкреплена позицией Всемирной организации здравоохранения, согласно которой качество среды обитания обуславливает около 15–25 % глобального бремени болезней. Все вышеуказанные факторы определяют характер комплексной биологической, химической и физической нагрузки на женский организм, что, в конечном счете, сказывается на демографической обстановке.

Как уже было отмечено, ввиду специфичности расположения шейки матки, помимо реакций на внутренние изменения женского организма, она в значительной степени подвержена влиянию факторов окружающей среды. Именно поэтому климатографические условия региона, в котором проживают представительницы женского пола, могут иметь косвенное влияние на возникновение аномальных процессов эпителиального слоя шейки матки, часто начинающихся с эрозии.

Проанализируем, в каких же регионах страны факторы экологического состояния имеют наиболее заметные позитивные либо негативные тенденции.

В результате проведенного анализа статистических данных за 2020 год было выявлено, что предельно допустимая концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе наиболее превышена в центральных и южных регионах (Воронежская область, Ивановская область, Рязанская область, Тульская область, Республика Карелия, Калининградская область, Мурманская область, Краснодарский край, Волгоградская область, г. Севастополь, Чеченская Республика, Самарская область, Свердловская область, Челябинская область, Красноярский край, Иркутская область, Кемеровская область – Кузбасс, Омская область, Республика Бурятия, Забайкальский край)[8]. Основными причинами служат высокая плотность населения, развитость промышленной деятельности. Научно доказано, что уровень загрязненности воздуха влияет не только на появление заболеваний дыхательных путей, но и оказывает существенное воздействие на функционирование иммунной системы в целом. Неприемлемый канцерогенный риск зафиксирован в городах Нижний Тагил, Челябинск, Магнитогорск, Медногорск, Красноярск, Чита, Омск, Липецк.

Вместе с тем наиболее благоприятными районами по качеству атмосферного воздуха названы Архангельская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Пермский край, Республика Алтай.

Говоря о влиянии состояния воды в регионах на вероятность возникновения эрозии шейки матки у женщин, необходимо отметить, что воспалительные процессы в эпителиальной ткани могут начаться в том числе из-за различных инфекций мочеполовой

системы, а, значит, нужно учесть уровень загрязненности не только питьевой воды, но и водоемов региона.

В 2020 году неблагоприятное санитарное состояние источников централизованного питьевого водоснабжения отмечено в Республике Дагестан, Республике Карелия, Чеченской Республике. Наиболее высокий уровень загрязнения воды водоемов химическими веществами был зафиксирован на территории Еврейской автономной области, Республики Калмыкия, г. Москвы и Красноярского края. Территории риска по доле проб воды водоемов, не соответствующих санитарным требованиям по микробиологическим показателям: г. Санкт-Петербург, Еврейская автономная область, Пензенская область и г. Севастополь.

По качеству воды в водопроводах по микробиологическим показателям хуже всего себя чувствуют Республика Тыва, Республика Ингушетия и Кабардино-Балкарская Республика.

В структуре заболеваемости за 2020 год наибольшее число случаев заболеваемости, вероятно вызванных низким качеством питьевой воды, приходится именно на болезни мочеполовой системы (около 32%). Существуют достоверные данные, что высокое содержание в питьевой воде химических веществ (мышьяка, никеля, меди, марганца, железа, аммиака, хлора, хлороформа и хлорорганических соединений, бора, стронция, фтора, брома и других соединений), микробиологических и паразитологических агентов могло способствовать не только риску возникновения болезней, но и скорости их усугубления с переходом в более тяжелые формы. Врачами гинекологами нередко фиксируется, что эрозия шейки матки без надлежащего лечения и контроля способна преобразовываться в кольпиты, цервициты, дисплазию и рак шейки матки.

Анализируя экологические факторы внешней среды, влияющие на заболеваемость эрозией шейки матки, нельзя сбрасывать со счетов и состояние почвы в регионе проживания. Доказано, что микробное и паразитарное загрязнение почвы селитебных территорий может формировать риски развития инфекционных и паразитарных заболеваний.

Пробы почв, не соответствующих гигиеническим нормативам, в большей степени выявлены в Приморском крае, Забайкальском крае, Новгородской области, Челябинской, Кировской, Мурманской областях; не соответствующих по санитарно-химическим показателям – в Новосибирской области, Еврейской автономной области, Архангельской области, Приморского края, Республики Карелия. Ртутью наиболее загрязнены почвы Нижегородской, Челябинской, Магаданской областей и Республики Саха (Якутия),

свинцом – Республики Северная Осетия – Алания, Забайкальского и Приморского краев[8].

Кроме того, необходимо обратить внимание также на фактор радиационного загрязнения при анализе выявления случаев заболевания эрозией шейки матки у женского населения. Статистические данные разных лет показывают, что в радиационно загрязненных районах частота выявления гинекологических заболеваний выше, чем на территориях, свободных от такого влияния.

По состоянию на 2020 год к зонам радиоактивного загрязнения (в основном долгоживущим продуктом аварии – цезия-137) в результате аварии на Чернобыльской АЭС относятся 3 855 населенных пунктов, расположенных в 14 субъектах Российской Федерации. Наибольшие площади загрязнения расположены в Брянской, Калужской и Тульской областях. Наличие остатков радионуклидов в питьевой воде отмечены в 23 субъектах Российской Федерации, из них наибольшая доля в Республике Саха (Якутия), Республике Тыва, Ленинградской области, Магаданской области, Забайкальском крае.

Хотелось бы отметить, что само по себе обнаружение эрозии шейки матки у женщины не считается опасным заболеванием, не редки случаи, когда эпителий возвращается в нормальное состояние без какого-либо вмешательства. Однако, существуют случаи, в которых врачом может быть принято решение о проведении медицинского лечения эрозии, чтобы исключить негативные последствия развития болезни. В настоящее время в гинекологии применяется новейшие методы лазерного лечения эрозии, также нередко используется прижигание пораженных тканей эпителия высокочастотным током, либо химическая коагуляция.

Подводя итог проведенному анализу, можно сделать вывод, что экология эрозии шейки матки у женского населения характеризуется наличием объективных климатогеографических факторов, влияющих на частоту заболеваемости. В целях снижения рисков и сохранения репродуктивного здоровья женщин необходимо системно и последовательно улучшать качество среды обитания регионов, внедрять современные технологии контроля за качеством атмосферного воздуха, воды и почвы.

Литература:

1. Байсова Б.И., Савельева Г.М., Бреусенко В.Г. Гинекология: учебник. // 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2018. - 432 с.

2. Стрижаков А.Н., Пашков В.М., Давыдов А.И. Гинекология. Курс лекций: учебное пособие // – М.: Издательство первого МГМУ имени И.М. Сеченова. – 2018. — 448 с.
3. Радзинский В.Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям // Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». – 2020. – 552 с.
4. Шмакова, Н.А. Этиопатогенетические аспекты профилактики диспластических процессов шейки матки и канцерогенеза (тезисы) / Н.А. Шмакова // Инновации в перинатологии и репродуктивной медицине: сб. по материалам VI Конгресса акушеров-гинекологов УФО с международным участием. - Екатеринбург, 11-12 октября 2019 – С. 93-94.
5. Шаршова О.А., Григорьева Ю.В. Патология шейки матки // Учебное пособие. – Благовещенск. – 2019. – 102 с.
6. Клинические рекомендации – Цервикальная интраэпителиальная неоплазия, эрозия и эктропион шейки матки – 2020-2021-2022. – Утверждены Минздравом РФ. – 2021.
7. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Официальная статистика. Население. Здравоохранение, 2022. - режим доступа к журн.: <https://rosstat.gov.ru/folder/13721#>
8. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2020 году // Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – 2021. – 256 с.
9. Магомедова У. А., Эколого-гигиенические аспекты эрозии шейки матки у женщин сельской местности Республики Дагестан. Санитарный врач №2 2022. 2022;2.
10. Магомедова У. А., Магомедов М. Г., Дахадаева А. А., Абакаров М. Б., Гатина Г. А., Эколого-гигиенические аспекты эпидемиологии эрозии шейки матки у женщин в разных климатогеографических условиях республики Дагестан. Проблемы экологической медицины // Материалы IX научно-практической конференции. Махачкала, 18 октября 2019 г
11. Гундаров И. А., Зильберт Н. Л. Исследование региональной дифференциации заболеваемости и смертности с точки зрения синдрома географической широты // Вестник АМН СССР.– 1991. 11: 52-6.
12. Erren T.C., Piekarski C. Защищает ли зимняя тьма в Арктике от рака? // Does winter darkness in the Arctic protect against cancer? Med. Hypothes. 1999; 53: 1—5.

Муртузаева Айтэн Этибар кызы

Студентка 5 курс

Кировский Государственный Медицинский Университет

Скорохватов Василий Петрович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Кировский Государственный Медицинский Университет

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: К сожалению, на сегодняшний день не все люди могут позволить себе занятия спортом, чтобы поддерживать свое физическое здоровье. А для поддержания иммунитета и активности люди прибегают к правильному питанию. У женщин при малоактивной работе дневной рацион должен составлять 700-800ккал. Такое питание содействует поддержанию защитных сил организма, сохранению высокой работоспособности и поддержанию физического состояния организма.

По мнению экспертов, здоровье людей на 12% зависит от уровня здравоохранения, на 18% – от наследственности, а на 70% – от образа жизни, одно из главных мест в котором занимает питание. Специалисты утверждают, что в рационе человека должно содержаться более 600 различных нутриентов. Но подобное правильное питание могут себе позволить немногие. Поэтому чтобы восполнить количество минералов, микроэлементов и витаминов, необходимых для нормальной жизнедеятельности, люди все чаще употребляют биологически активные добавки.

Ключевые слова: биологически активные добавки, слюны, кристаллогенные свойства, спортсмены.

Keywords: biologically active additives, saliva, crystallogenic properties, athletes.

Цель работы: изучить кристаллогенные свойства слюны у спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта, сочетанных с приемом биологически - активных добавок, и установить влияние их на организм.

Материалы и методы: получили ротовую жидкость у людей до и после силовой тренировки с применением БАД. В течение 3 часов перед физической нагрузкой испытуемые находились в состоянии покоя. Перед сбором слюны спортсмены двукратно

прополаскивали рот дистиллированной водой (100 мл). Затем проводился сбор ротовой жидкости в количестве 1 мл методом сплевывание в чистые пробирки. Далее обследуемые до и после физической нагрузки применяли БАД, и вновь осуществлялся сбор ротовой жидкости.

Приготовили препарат по методу тезиокристаллоскопии, сочетающему исследование собственной дегидратационной структуризации биологической жидкости и ее иницирующих свойств по отношению 0,9% раствор хлорида натрия.

Оценка результатов проводилась с использованием специальной системы параметров и статистически обрабатывалась с помощью электронных таблиц Microsoft Excel 2007. 93.

Результаты: при изучении характеристик биологической жидкости отмечено увеличение кристаллизуемости слюны после силовой тренировки, что объясняется стимуляцией активности ротовой жидкости к структурообразованию. Также отмечается изменение концентрации белка в слюне. При сравнении образцов до и после физической нагрузки показано увеличение инициаторного потенциала и степень деструкции фации, что является показателем уровня физиологического стресса.

Вывод: на основании нашего исследования установлено, что биологически активные добавки увеличивают кристаллизуемость слюны, повышают инициаторный потенциал и степень деструкции фации, что может привести к различным функциональным нарушениям в организме.

Литература:

1. Мартусевич А.К., Камакин Н.Ф. Унифицированный алгоритм исследования свободного и иницированного кристаллогенеза биологических жидкостей // Клиническая лабораторная диагностика. – 2007. – №6. – С. 21-24..
2. О.И., Кривоногова П.Л. Эволюция представлений о кристаллогенных свойствах биологических жидкостей и методологии их изучения // Вятский медицинский вестник. С. 30-35.
3. Матюшенко Н.Н. Добавки, используемые в спортивном питании // Тр. XIII междунар.
4. Кушка Б. Физическое воспитание, спорт и профессиональный спорт: психологопедагогические противоречия современности // В кн.: Физическое воспитание студентов творческих специальностей. Изд-во Харьковского областного отделения Национального олимпийского комитета Украины. Харьков, 2012.

Гусарова Анна Сергеевна

Студент 5 курс

Лепешкин Александр Николаевич

Студент 5 курс

Альцев Владимир Валентинович

Старший преподаватель кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии

ЧГУ им. И.Н. Ульянова

ЗУБНЫЕ ИМПЛАНТАТЫ, КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТСУТСТВИЯ ЗУБОВ

Аннотация: С постоянным развитием стоматологии отсутствующий зуб не является проблемой. Его с легкостью можно заменить искусственным зубом.[2,3] В современном мире многие люди не просто хорошо знакомы с зубными имплантатами, но еще и используют их.[2] Например, если пациент потерял постоянные зубы, ему может потребоваться замена зубов с помощью имплантатов.[1,3] Почти пять десятилетий зубные имплантаты используются для поддержки искусственных зубов.[2,1] Современная техника имплантации, которая в настоящее время используется известными стоматологами для закрепления съемного зуба в челюсти, возникла в Швеции.

Ключевые слова: зубные имплантаты, имплантация, противопоказания, показания, осложнения, рекомендации.

Keywords: dental implants, implantation, contraindications, indications, complications, recommendations.

Преимущества зубных имплантатов

Зубной имплантат является превосходной альтернативой традиционным зубным протезам.[2,1] Высококачественные зубные имплантаты повысят уверенность во время разговора и улыбки.[2] Пациента больше не будут беспокоить неуместные или плохо подогнанные зубные протезы.[1,2] Также это лечение улучшает внешний вид пациентов, имплантированный зуб устраняет нарушение речи, которое может возникнуть при отсутствии зуба.[3] Больной сможет разговаривать, не чувствуя дискомфорта.[1,3] Отсутствующий зуб может стать причиной проблем с приемом пищи.[2] С

имплантированным зубом не придется сталкиваться с проблемами во время еды.[2,3] Зубные имплантаты могут успешно использоваться для замены утраченных зубов у подростков, молодых людей и пожилых людей на длительный срок службы.[2] Зубной имплантат считается лучшим вариантом для сохранения здоровых зубов, расположенных рядом с отсутствующим зубом.[1,3] В отличие от зубных мостов, соседние зубы не реконструируются при имплантации зубов для размещения искусственного зуба.[1,3] Кроме того, интегрируясь с естественной десной, зубные имплантаты уменьшают рецессию десны и потерю костной массы, что является обычным долгосрочным эффектом использования зубных протезов.[1]

Процедура имплантации зубов

Имплантат представляет собой корневое устройство, изготовленное из чистого титана.[5] Он используется для поддержки, восстановления одного зуба или нескольких зубов вместе.[1,5] Зубные имплантаты, используемые сейчас, выглядят как настоящий корень зуба.[5] Процедура обычно выполняется с использованием общей анестезии.[5] Процедура имплантации зубов безопасна, а с анестезией пациент чувствует себя комфортно и не испытывает боли во время процедуры.[1,5] Сначала эти имплантаты вставляют в челюстную кость.[1,5] В течение трех или шести месяцев имплантат срастается с челюстной костью.[1] После того, как место операции заживает, стоматолог - хирург обнажает имплантат с помощью лазера или небольшой операции на деснах, чтобы установить один или несколько искусственных зубов.[1,5]

При отсутствии зуба один зубной имплантат и коронка могут заменить корень и естественный зуб.[1] Зубной имплантат, поддерживающий мосты, вставляется в челюсть, для того чтобы удерживать несколько утраченных зубов.[1,5] Имплантаты могут быть использованы для замены всех зубов.[5] Рекомендуется посещать опытного стоматолога для проведения имплантации.[1]

Важные моменты, которые следует запомнить:

- Для имплантации зубов у пациента должны быть здоровые десны.
- Пациент должен иметь достаточную кость, которая поможет поддерживать имплантацию.[1]
- Пациент должен следить за гигиеной полости рта.[1]
- Пациент должен регулярно посещать стоматолога- имплантолога.[2]

Противопоказания к имплантации зубов

К абсолютным противопоказаниям относят: болезни сердечно-сосудистой системы в стадии декомпенсации (предынфарктное состояние, наличие кардиостимулятора); болезни крови и кроветворных органов (лейкоз, гемолитическая анемия, лимфогранулематоз, талассемия); психические расстройства и расстройства поведения, хронические соматические заболевания организма (неконтролируемый диабет, ревматоидный артрит, туберкулез); дисплазия кости, дисфункция почек, печени и щитовидной железы; иммунопатологические заболевания и состояния, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ; злокачественные новообразования. [1,2,3]

Относительными противопоказаниями являются ослабленный иммунитет, тяжелый остеопороз, дефицит объема костной ткани, венерические заболевания, беременность и период лактации, заболевания ВНЧС, особенности строения челюстей (близость верхнечелюстных пазух, ретинированные зубы, атрофия кости); отсутствие санации ротовой полости (кариозная болезнь, гингивит, пародонтит) ; композитные авитаминозы; вредные привычки (курение, наркотики). [2,3]

Большинство пациентов испытывают дискомфорт в месте операции в течение нескольких дней.[4] Операции по имплантации зубов имеют значительно высокий уровень успеха, только в том случае, если их проводит опытный стоматолог.[1]

Осложнения операции по имплантации зубов

Во время имплантации могут возникнуть ряд неприятных осложнений, к примеру, перелом направляющего сверла или бора. Повреждение дна верхнечелюстной пазухи, проникновение бора в полость носа; повреждение нижнего луночкового нерва и повреждение целостности стенки нижнечелюстного канала, стенки альвеолярного отростка. Повреждение бором нижнего и боковых компактных слоев нижней челюсти.

Осложнениями в период функционирования имплантата являются гиперплазия и отек слизистой оболочки десневой манжетки самого импланта, синусит верхнечелюстных пазух. Периимплантит - это состояние, которое вызывает воспаление в жевательных мышцах и костях и вокруг них, приводящее к образованию глубоких карманов слизистой оболочки. Периимплантит является причиной несовершенства имплантации. Курильщики имеют высокие шансы столкнуться с этими проблемами. [3]

Рекомендации на проведение имплантации зубов

Зубные имплантаты успешно используются в качестве решения проблемы потери зубов у миллионов пациентов, однако больше всего подходят людям со здоровыми

деснами.[3]Операция по имплантации зубов проводится только при наличии достаточного количества костей в челюсти. Установка зубного имплантата на верхней челюсти в области жевательных зубов является одним из самых сложных мест из за близости гайморовой пазухи. Эта проблема может быть решена с помощью операции по утолщению кости «синус – лифтинг». Если атрофия альвеолярного отростка значительно изменяет количество костей в челюсти, то пациенту рекомендуется модификация альвеолярного гребня перед операцией по имплантации зубов.[3]

Таким образом, можно сделать вывод, что имплантацию зубов стоит делать :

1.Если пациент заинтересован в высоком качестве, эстетике, надежности результата восстановления зубов.

2.Если у пациента нет желания носить съемный протез или обтачивать здоровые зубы под установку несъемных протезов.

3.У пациента есть финансовая возможность восстановить зубы в хорошей клинике и у квалифицированного имплантолога, и нет противопоказаний к операции.

В остальных случаях стоит рассмотреть вариант восстановления зубов протезированием. Главное - не оставлять проблему отсутствия зубов без решения, ведь она вредит общему здоровью организма.

Литература:

1. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов. Лебеденко И.Ю., Ибрагимов Т.И. Год издания: 2005. 35с
2. Ортопедическая Стоматология. А. С. Щербаков, Е. И. Гаврилов, В. Н. Трезубое, Е. Н. Жулев С. ИКФ "Фолиант", 1998. - 576 с, ил.: ISBN 5-86581-014-6
3. Oral Pathology for the Dental Hygienist OLGA A.C. IBSEN, RDH, MS ; JOAN ANDERSEN PHELAN, MS, DDS. Copyright 2014, 2009, 2004, 2000, 1996, 1992 by Saunders, an imprint of Elsevier Inc. 175с
4. «Ортопедическая стоматология» Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль Хахим А. Год издания: 2003. 87с

Потанин Михаил Александрович

Студент 5 курс

Кировский Государственный Медицинский Университет

Скорохватов Василий Петрович

Старший преподаватель кафедры физической культуры

Кировский Государственный Медицинский Университет

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ КИРОВСКОГО ГМУ

Аннотация: В статье рассмотрены основные жалобы и проведена оценка состояния здоровья 50 человек, в возрасте от 17 до 27 лет, проживающих в Кировской области, проходящих обучение в Кировском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: здоровье, студент, Кировская область.

Keywords: health, student, Kirov region.

Введение: По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Студенчество – одно из самых многочисленных групп молодежи является «двигателем» нашего будущего, а их здоровье является важнейшей проблемой нашего общества. Обеспечение развития государства неразрывно связана с увеличением количества высококвалифицированных кадров с высокими уровнями работоспособности и состояния здоровья.

Повышение уровня подготовки врачей-специалистов, увеличение количества информации, сложность материала, нарушения режимов работы, отдыха и питания приводят к перегруженности учащихся.

Повышается психоэмоциональное напряжение студентов, возрастает вероятность заболеваний.

Цель исследования:

Целью работы является определение наиболее встречаемых проблем со здоровьем, возникших в течение обучения у обучающихся, установление процентного соотношения по отношению к общему числу опрошенных.

Материал и методы: было проведено анкетирование 50 студентов и ординаторов

Кировского ГМУ в возрасте от 17 до 27 лет, проживающих в Кировской области с использованием разработанной анкеты для выявления основных симптомов заболеваний. Выполнены расчёты относительных и абсолютных величин. Статистическая обработка данных проводилась по правилам описательной статистики при помощи компьютерной программы Excel.

Результаты и обсуждение:

В ходе исследования выяснилось, что 62 процента опрошенных отмечают наличие проблем со стороны нервной системы. У 40 процентов исследуемых присутствуют жалобы на боль в мышцах шеи, спины. Снижение зрения определяют 46 процентов опрошенных. Проблемы желудочно-кишечного тракта появились у 28 процентов респондентов. Увеличение массы тела заметили 34 процента, снижение веса отметил каждый пятый опрошенный. Проблемы сердечно-сосудистой системы отмечают 10 процентов. Отсутствие жалоб было только у 2 процентов опрошенных.

Выводы: Исходя из результатов исследования, одной из частых жалоб является проблема с нервной системой. Депривация сна, головные боли и снижение концентрации внимания являются спутником жизни более половины студентов.

Проблемы со зрением являются вторыми по значимости. Чрезмерное напряжение зрительного аппарата, частое использование компьютера, несоблюдение режима дня, патологии осанки приводят к снижению остроты зрения почти у половины обучающихся.

Следующей по распространенности являются боли в спине и шее. Нарушения осанки, отсутствие физической нагрузки и ослабление опорно-двигательного аппарата приводят к скелетно-мышечным болям, связанным с растяжением, избыточной перегрузкой мышц, связок или суставов позвоночника. Позвонок сдавливают нервы, выходящие через отверстия позвонковых дуг что и является причиной болей.

Изменение массы тела отмечает более половины респондентов. Высокая психологическая и физическая загруженность, малоподвижный образ жизни и нарушение режима питания приводят к изменению веса. Избыточная масса тела преследует каждого третьего студента, каждый пятый сбрасывает вес.

Симптомы патологии органов пищеварения выявлены у каждого седьмого, сердечно-сосудистой системы у каждого десятого.

Несмотря на большое количество жалоб абсолютно здоровым считает себя только один человек, что составляет всего два процента от общего числа опрошенных.

Состояние здоровья студентов, безусловно, зависит от «школьной патологии». Но нельзя не упомянуть о том, что за период получения высшего медицинского образования

уровень здоровья студентов снижается. Чем старше курс, тем выше уровень функциональных нарушений и хронических заболеваний.

Обобщая вышесказанное можно сказать, что студент медицинского университета должен обладать высокими морально-волевыми и физическими качествами для успешного завершения университета и сохранения здоровья на отличном уровне. Познание комплекса медицинских знаний требует от обучающихся огромных психоэмоциональных, умственных и физических затрат на фоне требований по повышению уровня подготовки и интенсивности образовательного процесса.

Табл.1

Распространенность симптомов

Жалобы	Абсолютное число	Процент
Никаких	1	2%
Проблемы с нервной системой (недосыпание невнимательность)	31	62%
Проблемы опорно-двигательного аппарата (боли в мышцах, спине, шее)	20	40%
Ухудшение зрения	23	46%
Увеличение массы тела	17	34%
Проблемы желудочно-кишечного тракта	14	28%
Снижение массы тела	10	20%
Проблемы сердечно-сосудистой системы	10	20%
Проблемы дыхательной системы	9	18%

Источник: анализ автора

Литература:

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с. ISBN 5-8297-0010-7 (в пер.)
2. Баклыкова, А. В. Здоровье и образ жизни студентов-медиков / А. В. Баклыкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 5 (16). — Т. 2. — С. 205-207.
3. Иванова Г. Д. Патологические состояния опорно-двигательного аппарата у студентов и их профилактика // Концепт. – 2014. – № 08 (август). – ART 14205. – 0,4 п. л. –
4. Неповинных Л.А., Солодовник Е.М. Проблема избыточной масса тела среди молодежи // Научный формат. 2019. №1 (1).

5. Алексю Н.Н. Распространённость функциональной патологии ЖКТ у студентов ГБОУ ВПО СГМУ им. В. И. Разумовского // БМИК. 2016. №6.

6. Скорохватов, В. П. Оценка влияния различных режимов физической активности в период обучения в вузе на состояние здоровья студентов педиатрического факультета Кировского ГМУ / В. П. Скорохватов, Н. С. Никитина // Актуальные вопросы современной науки и образования : Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции, Киров, 19–23 апреля 2021 года. – Москва: Московский финансово-юридический университет МФЮА, 2021. – С. 795-801.

Спиридонов Евгений Анатольевич

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Активного долголетия и адаптивной физической культуры»

Институт дополнительного образования «ЮСТО»

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО- ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы применения методов и средств альтернативной медицины, на этапе восстановления. В пользу практических средств альтернативной медицины, в настоящее время имеется множество подтверждений, вместе с тем доказательная база освещает лишь положительные изменения, без конкретизации, как, когда и на каком этапе, при какой патологии, данный метод альтернативной медицины наиболее эффективен и актуален. Отсутствие данных о целесообразности применения, в сочетании с общепринятыми методами традиционной медицины, затрудняют возможность, разработки технологии восстановления, с учетом нарушений и индивидуальных особенностях организма, работа направлена на решение данной задачи.

Ключевые слова: альтернативная медицина, восстановление, реабилитация, апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия.

Keyword: *alternative medicine, recovery, rehabilitation, apitherapy, aromatherapy, Ayurveda, hirudotherapy, homeopathy, yoga therapy, manual therapy, massage, reflexology.*

Введение. Как вернуть здоровье после перенесенного заболевания? Целью реабилитации является восстановление функции организма, восстановление физической активности, устойчивости к нагрузкам, преодоление стресса. В условиях нестабильности, психологической напряженности человек ищет любые средства оздоровления [1]. Мы ожидаем быстрого облегчения наших страданий, не понимая опасности отдельных лекарств. Мы должны напомнить себе, что нет универсального лекарства от всех недугов. Так ли уж правомерны наши надежды на здоровье и ожидания возлагаемые на медицину, наделяя ее всемогуществом в вопросах здоровья и принижая, а зачастую и игнорируя возможности предоставленные в наше распоряжение другими направлениями,

занимающиеся вопросами здоровья, так называемой нетрадиционной медициной, таких как: апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия и др. [2].

Цель исследования. Определить эффективность использования методов и средств массажа и рефлексотерапии, на этапах реабилитационно-восстановительного периода.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, беседы со специалистами в области реабилитационно-оздоровительных программ, анкетирование, личные наблюдения, эксперимент, статистическая обработка данных.

В исследовании приняли участие 12 человек (мужчины), которые были разбиты на три группы (по 4 человека), имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС). Первая группа (1ГМ), проходили восстановление, по традиционной схеме, рекомендованной лечащим врачом, «в пассивном режиме». Группы (2НТМ и 3НТМ) занятия проводились по авторские методики Е.А. Спиридонова [3], в которой предусмотрено использование методов и средств альтернативной медицины (2НТМ - массаж, 3НТМ - рефлексотерапия). Измерения функционального состояния, в группах групп, проводились 1 раз в неделю, в одно и тоже время, на протяжении 5-ти этапов восстановления, а также до- и после- каждого периода восстановления.

Динамическое наблюдение включало исследование variability сердечного ритма и фиксирование интегрального показателя функционального состояния (Health), который включает: уровень адаптации сердечно-сосудистой системы (А), показатель вегетативной регуляции (В), показатель центральной регуляции (С), – психоэмоциональное состояние (D), (шкала Health: 80-100% – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 50-79% – удовлетворительное; 20-49% – низкое (дистресс); 19 и ниже – отсутствие резервов, перенапряжение и т.п.

Для оценки состояния вегетативной регуляции использовали систему комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега медицина» [4].

Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) - достоверности различий внутри группы более 95% ($P > 0,05$), с последующим применением метода множественных сравнений, что является показателем достоверности различий между полученными значениями, исследуемых групп, при доверительной вероятности более 95% ($P < 0,05$) [5].

Результаты исследования и обсуждение.

Массаж - совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы в виде растирания, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками или специальными аппаратами [6]. В исследованиях применялись методы и способы массажа по авторской методике Е.А. Спиридонова [3].

Рефлексотерапия - это вид альтернативной медицины. Под названием рефлексотерапия скрывается лечебная система, зародившаяся в Древнем Китае. Признание в Европе к ней пришло в 17 веке. На территории бывшего СССР один из методов рефлексотерапии – акупунктура – официально признали в 1957 году в результате обмена опытом с китайскими врачами. Наиболее активное применение началось с 60-х годов и входило в физиотерапевтические методы лечения. В медицине рефлексотерапия – это комплекс способов точечного воздействия на определенные участки тела. При воздействии на биологически активные точки происходит их стимуляция при помощи импульсов. Они в свою очередь воздействуют на те участки головного мозга, которые запускают процессы ауторегенерации в поражённом органе [7].

Ниже представлены результаты исследования, использования методов традиционной (ТМ) и нетрадиционной медицины (НТМ) – массажа и рефлексотерапии, на различных этапах восстановления и реабилитации (таблица 1,2,3,4,5)

Таблица 1. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (1 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	23,6	23,1	19,1	24,5	16,8	23,3	21,1	22,4	20,1	23,3	<0.05	>0,05
2НТМ	15,4	19,8	21,4	25,3	17,8	19,7	25,3	28,8	16,1	23,4	<0,05	
3НТМ	22,4	21,8	18,4	23,4	16,6	19,7	24,3	27,8	20,4	23,1	<0.05	

Из таблицы 1 видно, что в группах показатели 1-ого этапа восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности различий между группами.

Таблица 2. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (2 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	23,1	25,7	24,5	23,4	23,3	26,4	22,4	26,6	23,3	25,5	<0.05	>0,05
2НТМ	19,8	23,1	25,3	28,6	19,7	21,7	28,8	28,6	23,4	25,5	<0.05	
3НТМ	21,8	23,9	23,4	22,5	19,7	26,4	27,8	29,8	23,1	25,6	<0.05	

Из таблицы 2 видно, что в группах показатели на 2-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности различий между группами.

Таблица 3. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (3 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	25,7	27,7	23,4	24,3	26,4	30,1	26,6	28,4	25,5	27,6	<0.05	<0,05
2НТМ	23,1	33,4	28,6	40,5	21,7	32,8	28,6	38,8	25,5	36,3	>0.05	
3НТМ	23,9	29,1	22,5	26,3	26,4	28,8	29,8	34,1	25,6	29,5	<0.05	

Из таблицы 3 видно, что в группах показатели на 3-ем этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности изменений. Показатель в группе 2НТМ имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 1ТМ, 3НТМ, достоверно ниже, чем в группе 2НТМ, разница между группами 1ТМ и 2НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Таблица 4. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями CCC, с использованием методов ТМ и НТМ (4 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	27,7	29,6	24,3	30,1	30,1	31,2	28,4	32,2	27,6	30,7	>0.05	<0,05
2НТМ	33,4	36,8	40,5	42,2	32,8	35,2	38,8	41,2	36,3	38,8	>0.05	
3НТМ	29,1	36,3	26,3	39,4	28,8	41,3	34,1	40,9	29,5	39,4	>0.05	

Из таблицы 4 видно, что в группах показатели на 4-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P>0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P<0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P>0,05$).

Таблица 5. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями CCC, с использованием методов ТМ и НТМ (5 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	29,6	31,6	30,1	32,4	31,2	33,3	32,2	35,8	30,7	33,2	>0.05	<0,05
2НТМ	36,8	40,4	42,2	44,4	35,2	41,6	41,2	44,1	38,8	42,6	>0.05	
3НТМ	36,3	39,8	39,4	42,1	41,3	45,7	40,9	43,7	39,4	42,7	>0.05	

Из таблицы 5 видно, что в группах показатели на 5-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P>0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P<0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P>0,05$).

Заключение. Полученные результаты исследований, использования методов и средств НТМ (массаж по методике Е.А. Спиридонова и рефлексотерапии), в восстановительный период (у мужчин), позволили выявить специфику и особенности, данных методов НТМ. Методы массажа, оказали свой максимальный эффект, на третьем этапе, что выразилось в значительном улучшении функционального состояния, которое сохранялось на всех этапах восстановления. Наиболее динамичным и высоким был «показатель вегетативной регуляции» (В).

Улучшение показателей в группе, с использованием методов и средства рефлексотерапии, также проявились на 4-ом этапе, что выразилось в значительном повышении функциональных показателей организма, на 5-ом этапе изменения сохранились. Наиболее динамичным и высоким был «показатель центральной регуляции» (С).

Выводы:

1. Методы и средства массажа (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на третьем этапе восстановительного периода.
2. Методы и средства рефлексотерапии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на 4-ом этапе восстановительного периода.

Литература:

1. Традиционная медицина в контексте трансформации отношения к здоровью в современном российском социуме рецензия на книгу: традиционная медицина: политика и практика профессионализации / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2011. 212 с.
2. Макаров В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М., 2001.
3. Спиридонов Е.А. Свидетельство авторского права: №1976 ИС 009650 – 8.08.17.
4. Технология исследования активности сердца: сайт Научно-производственная фирма «Динамика» Санкт-Петербург. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.dyn.ru](http://www.dyn.ru) (дата обращения: 05.03.2022).
5. Гласс Д., Стэнли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: «Прогресс», 1976. 494 с.
6. Медицинская энциклопедия: сайт academic.ru [Электронный ресурс]. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/17860/Массаж (дата обращения: 05.03.2022).
7. Рефлексотерапия, показания и противопоказания в медицине: сайт Евгении Светличной. [Электронный ресурс]. URL: <https://zdorov-doma.ru/alternative-medicine/refleksoterapiya.html> (дата обращения: 05.03.2022).

Спиридонов Евгений Анатольевич

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Активного долголетия и адаптивной физической культуры»

Институт дополнительного образования «ЮСТО»

АНАЛИЗ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НЕТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы применения методов и средств альтернативной медицины, на этапе восстановления. В пользу практических средств альтернативной медицины, в настоящее время имеется множество подтверждений, вместе с тем доказательная база освещает лишь положительные изменения, без конкретизации, как, когда и на каком этапе, при какой патологии, данный метод альтернативной медицины наиболее эффективен и актуален. Отсутствие данных о целесообразности применения, в сочетании с общепринятыми методами традиционной медицины, затрудняют возможность, разработки технологии восстановления, с учетом нарушений и индивидуальных особенностях организма, работа направлена на решение данной задачи.

Ключевые слова: Альтернативная медицина, восстановление, реабилитация, апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия.

Keyword: Alternative medicine, recovery, rehabilitation, apitherapy, aromatherapy, Ayurveda, hirudotherapy, homeopathy, yoga therapy, manual therapy, massage, reflexology.

Введение. Возросшее стремление людей заботиться о своем здоровье, зачастую ведет к перекосам и крайностям, как в следствии излишней доверчивости во всемогущество медицины, так и в следствии необразованности в вопросах здоровья и поиска чудодейственных эликсиров. В условиях нестабильности, психологической напряженности человек ищет любые средства оздоровления [1]. Мы ожидаем быстрого облегчения наших страданий, не понимая опасности отдельных лекарств. Мы должны напомнить себе, что нет универсального лекарства от всех недугов. Так ли уж правомерны наши надежды на здоровье и ожидания возлагаемые на медицину, наделяя ее всемогуществом в вопросах здоровья и принижая, а зачастую и игнорируя возможности

предоставленные в наше распоряжение другими направлениями, занимающиеся вопросами здоровья, так называемой нетрадиционной медициной, таких как апитерапия, ароматерапия, аюрведа, гирудотерапия, гомеопатия, йога терапия, мануальная терапия, массаж, рефлексотерапия и др. [2].

Цель исследования. Определить эффективность использования методов и средств гомеопатии, йога терапии, на этапах реабилитационно-восстановительного периода.

Методы и организация исследования. Анализ научно-методической литературы, беседы со специалистами в области реабилитационно-оздоровительных программ, анкетирование, личные наблюдения, эксперимент, статистическая обработка данных.

В исследовании приняли участие 18 человек (мужчины), которые были разбиты на три группы (по 6 человек), имеющие заболевания сердечно-сосудистой системы (ССС). Первая группа (1ГМ), проходили восстановление, по традиционной схеме, рекомендованной лечащим врачом, «в пассивном режиме». Группы (2НТМ и 3НТМ) занятия проводились по авторские методики Е.А. Спиридонова [3], в которой предусмотрено использование методов и средств альтернативной медицины (2НТМ - гомеопатия, 3НТМ – йога терапия). Измерения функционального состояния, в группах групп, проводились 1 раз в неделю, в одно и тоже время, на протяжении 5-ти этапов восстановления, а также до- и после- каждого этапа.

Динамическое наблюдение включало исследование вариабельности сердечного ритма и фиксирование интегрального показателя функционального состояния (Health), который включает: уровень адаптации сердечно-сосудистой системы (А), показатель вегетативной регуляции (В), показатель центральной регуляции (С), – психоэмоциональное состояние (D), (шкала Health: 80-100% – хорошее функциональное состояние организма (эустресс); 50-79% – удовлетворительное; 20-49% – низкое (дистресс); 19 и ниже – отсутствие резервов, перенапряжение и т.п.

Для оценки состояния вегетативной регуляции использовали систему комплексного компьютерного исследования функционального состояния организма человека «Омега медицина» [4].

Статистическая обработка данных заключалась в определении стандартного отклонения, коэффициента вариации и проведении однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) - достоверности различий внутри группы более 95% ($P > 0,05$), с последующим применением метода множественных сравнений, что является показателем достоверности различий между полученными значениями, исследуемых групп, при доверительной вероятности более 95% ($P < 0,05$) [5].

Результаты исследования и обсуждение. Гомеопатия - это вид альтернативной медицины, который предполагает использование трав или же природных веществ в минимальных дозах или препаратов с небольшим содержанием действующего вещества [6].

Йога терапия - это вид альтернативной медицины. Йога (дев. योग, IAST: yoga) - понятие в индийской культуре, в широком смысле означающее совокупность различных духовных, психических и физических практик, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния. Занятия йогой помогают решить проблемы: опорно-двигательного аппарата, неврологических заболеваний, проблемы сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы и др. [7]

Ниже представлены результаты исследования, использования методов традиционной (ТМ) и нетрадиционной медицины (НТМ) – гомеопатия и йога терапия, на различных этапах восстановления и реабилитации (таблица 1,2,3,4,5)

Таблица 1. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями CCC, с использованием методов ТМ и НТМ (1 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после		
1ТМ	10,6	13,1	12,1	24,5	16,4	23,3	15,1	22,4	13,5	20,8	>0,05	>0,05
2НТМ	9,4	14,8	11,4	18,4	13,8	19,7	20,3	24,8	13,7	19,4	>0,05	
3НТМ	14,4	19,8	18,4	25,4	18,8	21,7	15,3	28,8	16,7	23,9	>0,05	

Из таблицы 1 видно, что в группах показатели 1-ого этапа восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений

Метод множественных сравнений, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности различий между группами.

Таблица 2. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями CCC, с использованием методов ТМ и НТМ (2 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	пос ле	до	посл е	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле		
1ТМ	13,1	17,4	24,5	23,8	23, 3	25,5	22,4	26,1	20,8	23,2	<0.05	<0,05
2НТМ	14,8	23,1	18,4	20,4	19, 7	22,5	24,8	25,8	19,4	22,9	<0.05	
3НТМ	19,8	27,6	25,4	25,9	21, 7	24,3	28,8	30,1	23,9	26,9	<0.05	

Из таблицы 2 видно, что в группах показатели на 2-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 1ТМ, 2НТМ, достоверно ниже, чем в группе 3НТМ. Различия в группах 1ТМ и «НТМ недостоверны ($P > 0,05$)

Таблица 3. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями CCC, с использованием методов ТМ и НТМ (3 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле		
1ТМ	17,4	21,4	23,8	26,3	25,5	24,1	26,1	25,8	23,2	24,4	<0.05	<0,05
2НТМ	23,1	25,6	20,4	24,1	22,5	23,8	25,8	27,6	22,9	25,2	<0.05	
3НТМ	27,6	26,4	25,9	26,7	24,3	26,4	30,1	31,5	26,9	27,7	<0.05	

Из таблицы 3 видно, что в группах показатели на 3-ем этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группах 1ТМ достоверно ниже, чем в группе 3НТМ. Различия между 2НТМ и 3НТМ недостоверно ($P > 0,05$)/

Таблица 4. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (4 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле		
1ТМ	21,4	22,4	26,3	24,5	24,1	26,1	25,8	26,6	24,4	24,9	<0.05	<0,05
2НТМ	25,6	39,5	24,1	43,6	23,8	38,7	27,6	41,1	25,2	40,7	>0.05	
3НТМ	26,4	30,3	26,7	28,1	26,4	25,5	31,5	30,4	27,7	28,5	>0.05	

Из таблицы 4 видно, что в группах показатели на 4-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных позволила определить, что в группах 2НТМ и 3НТМ, внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о недостоверности изменений. В группе 1ТМ показатель, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о недостоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ достоверна ($P < 0,05$).

Таблица 5. Показатели функционального состояния, у лиц с нарушениями ССС, с использованием методов ТМ и НТМ (5 этап)

Группы	А%		В%		С%		D%		Health %		ANOVA	P
	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле	до	пос ле		
1ТМ	22,4	28,4	24,5	32,2	26,1	34,5	26,6	32,6	24,9	31,9	>0.05	<0,05
2НТМ	39,5	41,4	43,6	46,1	38,7	39,2	41,1	41,1	40,7	41,8	>0.05	
3НТМ	30,3	38,4	28,1	36,1	25,5	40,3	30,4	38,6	28,5	38,3	>0.05	

Из таблицы 5 видно, что в группах показатели на 5-ом этапе восстановления, имеют положительную динамику изменений. Статистическая обработка данных

позволила определить, что в группах 1ТМ, 2НТМ и 3НТМ внутригрупповой показатель, имеет значение $P > 0,05$, что говорит о достоверности изменений.

Метод множественных сравнений, имеет значение $P < 0,05$, что говорит о достоверности различий между группами, показатели в группе 1ТМ, достоверно ниже, чем в группах 2НТМ и 3НТМ, разница между группами 2НТМ и 3НТМ недостоверна ($P > 0,05$).

Заключение. Полученные результаты исследований, использования методов и средств НТМ (гомеопатии, йога терапии), в восстановительный период (у мужчин), позволили выявить специфику и особенности, данных методов НТМ. Методы гомеопатии, оказали свой максимальный эффект, на четвертом этапе, что выразилось в значительном улучшении функционального состояния, которое сохранялось и далее. Наиболее динамичным и высоким был «В – показатель вегетативной регуляции».

Улучшение показателей в группе, с использованием методов и средства йога терапии, проявились на пятом этапе, что выразилось в значительном улучшении функциональных показателей организма. Наиболее динамичным и высоким был «С – показатель центральной регуляции».

Выводы:

1. Методы и средства гомеопатии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на четвертом этапе восстановительного периода.

2. Методы и средства йога терапии (у мужчин), при нарушениях ССС, целесообразно использовать на 5-ом этапе восстановительного периода.

Литература:

1. Традиционная медицина в контексте трансформации отношения к здоровью в современном российском социуме рецензия на книгу: традиционная медицина: политика и практика профессионализации / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. М.: ООО "Вариант", ЦСПГИ, 2011. - 212 с.

2. Макаров В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. М., 2001.

3. Спиридонов Е.А. Свидетельство авторского права: №1976 ИС 009650 – 8.08.17.

4. Технология исследования активности сердца: сайт Научно-производственная фирма «Динамика» Санкт-Петербург. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.dyn.ru](http://www.dyn.ru) (дата обращения: 05.03.2022).

5. Гласс Д., Стэнли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: «Прогресс», 1976. - 494 с.

6. Медицинская энциклопедия: сайт academic.ru [Электронный ресурс]. URL:https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/17860/Массаж (дата обращения: 05.03.2022).

7. Рефлексотерапия, показания и противопоказания в медицине: сайт Евгении Светличной. [Электронный ресурс]. URL: <https://zdorov-doma.ru/alternative-medicine/refleksoterapiya.html> (дата обращения: 05.03.2022).

Гребнева Полина Андреевна

Студент

Марийский государственный университет

Пушкина Екатерина Александровна

Студент

Марийский государственный университет

АРОМАТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИИ.

Аннотация: В данной статье рассматривается возможность оптимального воздействия запахов на многие функции организма человека. Приведены примеры действия ароматерапии и результаты ее применения. Идет изучение ароматерапии, как способности расширения возможностей функционирования организма. Сообщается о альтернативе аромазапахов лекарственным средствам.

Ключевые слова: ароматерапия, запахи, психологическое и эмоциональное состояние, эфирные масла, воздействие.

Keywords: aromatherapy, smells, psychological and emotional state, essential oils, effect.

Ароматерапия – это один из самых древних способов воздействия на сознание, древнейший способ связи с вселенной. Почти во всех давних культурах, таких как Индия, Египет, Рим, Китай и т.д. эфирные масла и экстракты растений часто применялись в процессе восприятия психикой человека и в процессе определенного эмоционального самочувствия. Не редко такое восприятие сопровождалось глубоким дыханием и музыкой.

Ароматы очень сильно воздействуют на нашу душу, мышление, умонастроение, чем мы думали. Запахи моментально проникают в организм и вызывают быструю реакцию. Масла для ароматерапии с достаточно выраженными лечебными свойствами помогают расслабиться, справиться с эмоциями, снизить стресс, бороться с перепадами настроения, и именно поэтому ароматерапия уже довольно давно считается признанным способом воздействия на сознание и чувства при исправлении психики и эмоций. Очень часто процедура ароматерапии для большего эффекта проводится вместе с приятной музыкой и дыхательной гимнастикой.

Какие функции выполняют эфирные масла? Рассмотрим некоторые из них:

- придают ясность сознанию;
- оказывают расслабляющее или/и благоприятное воздействие на психику;
- способны создать настроение;
- помогают успокоиться;
- снимают стресс, тревогу и страх;
- уменьшают нервозность;
- вызывают те или иные ассоциации с прожитыми периодами времени;
- повышают активность;
- ускоряют умственные способности.

Необходимо рассматривать тот факт, что действие определенного аромата на психику человека противоречиво и многообразно, поэтому должно строго контролироваться, так как реакция у разных людей может отличаться.

Эфирные масла определяются высоким содержанием биологически активных компонентов – микроэлементов, витаминов, ферментов, аминокислот. Ароматерапия может помочь не только в снятии нервного напряжения, но и для повышения уровня иммунитета, омоложения и восстановления организма. Также можно проводить лечение ингаляциями, втирание в кожу, массажем с эфирными маслами или принимать их внутрь.

Очень важно использовать эфирные масла и экстракты только натуральных растений, которые выросли в экологически благоприятном месте, а также знать их свойства и качества, уметь смешивать различные компоненты. Необходимо понимать, что незнание правильного применения ароматерапии способно негативно воздействовать на организм человека.

В наши дни, как за рубежом, так и в России, в практической психологии очень быстро развивается новое направление – аромапсихология, которое сочетает применение установленные психологические умения с не медикаментозными природными средствами – эфирными маслами, которое, скорее всего, сформируется в России в новую сферу психологии.

Масла для ароматерапии при правильном использовании помогают справиться с большим количеством проблем, с которыми ежедневно сталкиваются психологи: стресс, тревога, раздражительность, перепады настроения, помощь в адаптации, например, в новой работе, в новом коллективе.

Аромапсихология – это научное направление, которое изучает воздействие аромамасел на психофизиологическое самочувствие и саморегуляцию человека, налаживания эмоционального состояния человека.

Во время работы с эфирными маслами и при их подборе важно принимать во внимание те аспекты влияния, которые они оказывают на человека. Действие эфирных масел на людей всегда сложное многоплановое.

Рассмотрим более известное всем аромамасло – лавандовое масло. Эфирное масло лаванды – мощный природный антидепрессант, который снимает нервное напряжение и перевозбуждение. Людям, находящимся в подавленном, беспокойном состоянии, могут помочь ванны с лавандой. Также масло лаванды помогает справиться с бессонницей, которая может возникнуть из-за негативного эмоционального состояния или из-за физического дискомфорта.

Не следует самостоятельно заниматься подбором эфирных масел, пользоваться информацией о них с непроверенных источников. В подборе аромата есть определенные тонкости и часто бывает необходима помощь специалиста и специальные способы, чтобы правильно подобрать эфирное масло и правильно его использовать.

Почему масла для ароматерапии оказывают такое сильное воздействие на наше психологическое и эмоциональное состояние? Попробую дать ответ на этот вопрос.

Наидревнейший и малоизученный орган чувств – это обонятельный анализатор, у которого самый краткий путь к ЦНС и самая высокая скорость реагирования. У человека примерно 10 млн. обонятельных рецепторов.

Когда еще только начали развиваться и стали совершенствоваться анализаторы слуха и зрения, обоняние уже давало первым живым организмам самое главное — самосохранение, пищу и размножение.

Вследствие того, что близко к обонятельному участку мозга находится такая система, которая отвечает за наши эмоции; восприятие ароматов способствует тем или иным эмоциональным чувствам. Многие ароматы эмоционально окрашены, вызывают те или иные воспоминания и образы, то есть ассоциируются с чем либо.

Реальные исследования восприятия запахов в практическом применении человеческой психологии начали проводить в Америке в самом начале XX века. Ученые изучили воздействия определенных ароматов на поведение человека и показано, что они могут вызвать спрогнозированные действия.

К примеру, ароматы способны влиять на успешность торговли. Доказано, что с помощью запахов возможно контролировать спрос покупателя. В частности выявлено, что если в магазине искусственно создать аромат хлеба, который только-только испекли, то клиенты этого магазина с удовольствием приобретут что-нибудь в нем.

Мыслительная деятельность и трудоспособность также во многом зависит от окружающих нас запахов. В этом деле поможет розовое масло, которое может повысить возможности разума и увеличить скорость мышления.

В бизнес сфере очень заинтересованы влиянием ароматов на человеческую психику. Заметим, что у работников на фоне запахов повышается производительность труда и работоспособность. К примеру, число просчетов у программистов снижалось когда они вдыхали запах жасмина — на 3,1%, лаванды — на 19 %, лимона — на 55 %. Но также были и неудачные эксперименты - распространение синтетических цитрусовых ароматов в метро Парижа воспринимались как очень раздражающие и навязчивые.

Однако надо помнить, что у всех людей разные вкусы и, часто, восприятие аромата тесно связано с ассоциативным мышлением каждого конкретного человека. Большинство реакций на окружающие человека запахи носят ассоциативный характер. Важные моменты в нашей жизни происходят в разное время и часто сопровождаются какими-либо запахами. В итоге, эти моменты запоминаются этими ароматами и начинают ассоциироваться. Они становятся воспоминаниями и могут быть как позитивными, так и негативными; отложились у нас в подсознании и могут вспоминаться на протяжении всей жизни в самые подходящие или неподходящие моменты.

Взять, скажем, запах хвои. У многих людей этот запах вызывает положительные ассоциации – спокойствия, чистоту, лёгкость. Но, к примеру, у одной женщины хвойный аромат вызывал негативные ассоциации– он напоминал ей похороны. Не менее важен культурно-социальный аспект. У представителей восточных культур аромат сандала ассоциируется с развитием духовности. Они могут чувствовать даже минимальную концентрацию. Людями же нашей культуры запах сандала просто может не восприниматься.

Восприятие ароматизированных масел осуществляется на бессознательном уровне и внешняя картина, нравится / не нравится запах, не отображает возможности реакции нервной системы на запах.

Аромамасла должны использоваться не бессвязно, не от случая к случаю, а последовательно и достаточно долгое время. Минимальное время воздействия масел на человеческую психику, до появления заметного результата - три недели при условии ежедневного использования.

Запах - это сообщение информации, не зря есть системы диагностики состояния организма по запаху, например, восточная медицина, поэтому наши предпочтения в запахах индивидуальны. Синтетические вещества (в том числе и в химических духах),

забивают наши обонятельные рецепторы, и, смешиваясь с нашими собственными запахами, дают большую нагрузку на обонятельную систему и гипоталамус, что приводит к снижению работоспособности, головным болям, усталости и другим негативным последствиям. Поэтому ни в коем случае не стоит использовать химические вещества или эфирные масла с низким качеством.

Химические вещества можно заменить лечебными духами на основе натуральных эфирных масел. Использование эфирных масел как специальных лечебных духов наиболее применимо для проведения психологической и эмоциональной работы над отношениями в парах, а также в эстетических целях.

Эфирные масла подбираются с помощью специальных методов для каждого определенного случая и каждого определенного пациента или пары (в случае проблемы семейной пары).

Масла для ароматерапии отличаются умением воздействовать на образование эндорфинов, то есть гормонов счастья, которые способны вызвать эйфорию, а также, обладающих обезболивающим действием. Аромамасла, представляя сложный комплекс биологически активных веществ, имеют в своем составе элементы половых гормонов человека, и мужских, и женских. Соответственно, элементы половых гормонов, которые содержатся в эфирных маслах, воздействуют на гипоталамус, активизируют выработку эндорфинов и половых гормонов. Под действием всех этих веществ изменяется биохимия и, соответственно, изменяется стиль поведения, что делает человека более привлекательным в глазах противоположного пола.

Не менее интересна тема снижения веса при помощи ароматов натуральных аромамасел. Но естественно, что от одного только запаха эфирного масла похудеть не возможно. А вот использование различных методов ароматерапии вместе с косметологическими и оздоровительными процедурами позволит снизить вес без применения вредных химических веществ и изнурительных диет.

Базовый принцип ароматерапии – принцип выбора аромата. Проще говоря, нам нравится то, что больше всего нужно нашему организму и психике на данный момент. На этом создаются разнообразные диагностические методы, широко применяющиеся в профессиональной ароматерапии. К примеру, человек в состоянии напряжения, тревоги, печали найдет более приятным для себя эфирное масло, которое обладает расслабляющими свойствами, такие как масла пихты, лимона, бергамота. Таким образом, то, что нам нравится, то и необходимо применять в настоящий время.

Сейчас тема ароматерапии становится очень популярной, существует множество информации на эту тему и люди частенько начинают что-то применять и могут серьезно себе навредить. Без контроля применять аромамасла для лечения чего-либо нельзя. Для начала необходимо провести опрос клиента о его здоровье. Существует достаточно методов ароматерапии, которые могут оценить состояние здоровья, эмоциональное состояние в настоящий момент и найти подходящий план использования аромамасел.

Исходя из всего выше сказанного, мы можем сказать, что эфирные масла хорошо применяются в практике с клиентами, это позволяет занять свое особенное место, выделиться на рынке психологических услуг. Да, воздействие эфирных масел полезно для психики, но также сама работа с эфирными маслами – это еще и творческий процесс, интересный как клиенту, так и самому психологу.

Использование масел для ароматерапии может рассматриваться в следующих известных психологических курсах:

- курсы для антистресса и релаксации (также для курсов психологической разгрузки на предприятиях и в лечебно-оздоровительных учреждениях);
- психологические тренинги;
- индивидуальная психологическая беседа;
- традиционные способы саморегуляции организма, к примеру, аутотренинг или медитация;
- бизнес-программы (переговоры, продажи, повышение мотивации и привлечение клиентов).

Литература.

1. Артемова А. Ароматы и масла, омолаживающие и исцеляющие – Санкт Петербург: 2006.
2. Чижикова О.В., Возгорькова Е.О. АРОМАТЕРАПИЯ // Международный студенческий научный вестник. – 2021.
3. Ткаченко К.Г. Эфиромасличные растения и эфирные масла: достижения и перспективы современные тенденции изучения и применения.// Вестник Удмуртского университета. - 2011.
4. Кустова С.Д. Справочник по эфирным маслам. М.: Пищевая промышленность, 1978. - 208 с.
5. Игорь Саков. Аромапсихология. Практическая психология – из-во «Феникс» - 2006.

КОМПЬЮТЕРНАЯ БАЗА ПО ФИТОТЕРАПИИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ «КАЧЕСТВА ЖИЗНИ»

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме определения изменения качества жизни (КЖ) пациентов в процессе фитотерапии. КЖ, один из немногих показателей, признанных ВОЗ для определения эффективности лечения пациентов. Показано, что общее определение КЖ задача многокритериальная и нет общепризнанного алгоритма расчета КЖ. Предлагается в качестве показателя изменения КЖ использовать жалобы пациента и их изменение в процессе лечения. Инструментом оценки КЖ выбран «Дневник наблюдений» пациента, разработанный в «Школе акад. К.А.Трескунова». Приведены формулы расчета КЖ. На конкретных примерах приводится расчет КЖ. Приводится объяснение полученных результатов.

Ключевые слова: фитотерапия, базы данных, эффективность, качество жизни, дневник наблюдений.

Keywords: phytotherapy, databases, efficiency, quality of life, observation diary.

1. ВВЕДЕНИЕ

Фитотерапия, как лечение травами, существует с незапамятных веков в культуре практически всех народов. Но научной дисциплиной она стала сравнительно недавно. В зависимости от культурных представлений и системы знаний того или иного этноса, она принимала разные формы. Так, в культуре народов востока, находящихся в тесном взаимодействии, основной упор делался на нарушение гармонии начал в человеке, которые и приводят к возникновению болезни:

«Порожденные человеком ин и янь, холод и жара, сухость и влага, смена времен года, изменение вещей – это все (человеку) и полезно и вредно. Совершенномудрый (врач) наблюдая за тем, что соответствует силам (инь и янь), и выясняя полезные (свойства) различных вещей, (направляет) их на служение жизни (человека). «Люй ши чунь ци») [1].

Во многом на схожих принципах основывалась и Медицина Авиценны, т.к. исходно Абу Али ибн Сина, обучался медицине в Китае, как видно из его имени (ибн Сина – из Китая).

Российская медицина развивалась в рамках подходов Европейской медицины, которая исходно строилась на определении субъективных жалоб пациента, формировании устойчивых признаков, говорящих о том или ином синдроме, заболевании. Основываясь на этих данных и знании анатомии и физиологии пациента подбирались и действующие начала лекарственных препаратов и их носители (растения, химические вещества и т.д.). Математический аппарат медицинских исследований был развит довольно слабо, Медицина наука вероятностная, здесь нет априорных, четко выраженных закономерностей. И только обработка больших массивов данных может выявить какие-то закономерности в лечении. Такой возможности не было, поэтому не случайно математика, до сих пор не является профилирующим предметом при вступительных экзаменах в медицинских вузах. А интуиция, опыт и хорошее знание анатомии, биохимии и т.д. выручают опытного врача на приеме, превращая искусство в науку. Первым серьезным опытом математической обработки данных в медицине можно считать совместную работу Н.Винера и О.Розенблюта по исследованию проводимости нейронов в Гарвардской медицинской школе [2]

К сожалению, эти исследования были прерваны войной, и Н.Винер к ним больше не возвращался.

Пионерами в России в этой области были Карп Абрамович Трескунов и математик и программист Владимир Абрамович Дубовицкий, которые в начале 60-х годов, применили методы математической статистики и первую в Советском Союзе ЭВМ – БЭСМ-6 для обработки статистических данных, по 725 введенным в компьютер «Историям болезни».

Первоначально записи базы данных содержали только информацию о симптоматике пациента, ее выраженности и результатах лечения лекарственными растениями. В компьютерную базу вводились без отбора кинетические показатели и показатели значимости для жизни (например: рак нелеченый – 100, простой насморк – 5). Запись так же содержала информацию о применяемых травах и их концентрациях. Назначались только конкретные растения или индивидуальные сборы. Стандартных, апробированных сборов еще не было. Не применялись и мази из трав. Таблетированных форм сборов еще не существовало. Данные о пациенте содержали только его код (идентификационный номер). Дата рождения, пол и многие другие данные, необходимые

в описании отсутствовали. Сборы подбирались индивидуально, на основе скудной литературы и элементарных знаний по траволечению. Фитотерапии, как науки тогда еще не существовало. Данные набивались на большие диски и обрабатывались на первой советской электронной вычислительной машине БЭСМ-6. Тем не менее, уже тогда удалось получить много ценных научных данных, например, по эффективности действия растений на симптомы, синдромы, заболевания [3]

.А практические наработки тех лет (индивидуальные сборы) используются и до настоящего времени. С начала восьмидесятых годов прошлого столетия накопление базы данных продолжал Владимир Иванович Выродов.

После появления персональных компьютеров, возникла необходимость реорганизации баз данных и их расширения на основе приобретенного опыта и требований официальной медицинской статистики. С 1989 года продолжение работ по компьютеризации в фитотерапии взял на себя автор этих строк, в то время – старший научный сотрудник института Кибернетики ВАСХНИЛ и аспирант того же института. Он и ведет эту работу до настоящего времени. База данных по статистике в фитотерапии выросла с 725 до 5000 Компьютерных историй болезни (КИБФ). Объем сведений о пациенте значительно расширился. Выросли функциональные возможности. По результатам исследования Баз данных по фитотерапии опубликовано более 200 научных статей и книг, в том числе в Германии, США и других странах.

С момента начала работ по компьютеризации прошло более 50 лет, но единого подхода к формированию компьютерных баз данных по клинической медицине (и фитотерапии в частности) так и не было выработано. Причина довольно банальна – программисты плохо разбираются в тонкостях медицины и верят на слово медикам, каждый из которых имеет свой специфический взгляд на процесс лечения. Хирурги и терапевты, гастроэнтерологи и онкологи и т.д. имеют совершенно разные взгляды на процесс лечения и их интересуют разные данные. Не совпадают и критерии выздоровления, описания процесса лечения и т.д. В результате, программисты, попадая под влияние врачей-специалистов, создают совершенно разные, зачастую несовместимые, базы данных и математические модели.

А посему и сравнивать результаты, обмениваться информацией, проводить совместные исследования становится невозможно. А между тем, вопрос не так сложен, как может показаться. В основе любого заболевания лежит набор симптомов, синдромов, заболеваний, их качественные и количественные характеристики, количественные результаты основных клинических исследований. Результат отражает положительную

(или отрицательную) динамику приведенных выше показателей. В основе любого лечебного процесса лежит применение тех или иных препаратов (сборов, мазей, настоек, таблеток и т.д.), воздействий и т.д. Их перечень достаточно велик, но далеко не бесконечен. Именно их и взяли за основу К.А. Трескунов и В.А. Дубовицкий, а в дальнейшем и расширил автор этих строк. Основные результаты этой совместной работы изложены в статье [4].

2. ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью данного исследования является определение изменения «качества жизни» пациента в процессе фитотерапии.

Понятие «Качества жизни» введенное ВОЗ в конце прошлого века (1999) занимает все более важное место в исследованиях специалистов самых разных направлений. Оно, по сути, является единственным естественным интегральным показателем, отражающим эффективность проделанной работы. Причем, проделанная работа может иметь совершенно разный характер: медицина, строительство, обучение и т.д. Главная отличительная черта этой деятельности, - она направлена на улучшение качества жизни пациента. В связи с этим, и определение качества жизни, данное ВОЗ имеет интегральный, «расплывчатый» характер:

«Качество жизни – это степень восприятия отдельными людьми или группой людей того, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения благополучия и самореализации возможности предоставляются».

По мнению другой группы экспертов ВОЗ, качество жизни – «Это индивидуальное соотношение целей человека в обществе, его планов и возможностей, с положением индивида в обществе в контексте культуры и систем ценностей этого общества»

Есть и другие определения «Качества жизни». Так сетевая энциклопедия «Википедия» определяет Качество жизни как «Показатель общего благополучия человека, который является более широким, чем чисто материальная обеспеченность». Качество жизни имеет, например, зависимость от состояния здоровья, содержания решаемых проблем, свободы от стрессов и чрезмерной озабоченности, организованности досуга, уровня образования, доступа к культурному наследию.

Заметим, попутно к данному определению, что некоторая доля стрессов, отклонений от комфортного состояния человека, все-таки, ему необходимы. Они обеспечивают ему необходимый уровень иммунитета, приспособляемость к постоянно

меняющимся условиям внешней среды. Это как военные учения в мирное время. Если их не проводить, войны не выиграть.

Автор ряда серьезных исследований категории «Качества жизни» Ю.Крупнов пишет следующее: «Качество жизни (англ. quality of life, сокр.- QOL, нем.Lebensqualität, сокр.LQ) – категория, с помощью которой характеризуют существенные обстоятельства жизни населения, определяющие степень достоинства и свободы личности человека.

Оставляя в стороне социальные, демографические, культурные и т.п. аспекты «Качества жизни», как выходящие за рамки наших исследований, остановимся на оценке Качества жизни» пациентами в аспекте их здоровья.

Наиболее известные в настоящий момент опросники для определения.

Качества жизни пациентами, представлены ниже;

Опросники определения качества жизни пациента:

1. Опросник оценки качества жизни Европейской группы изучения качества жизни (EUROQOL - EuroQOL Group)
2. 2. Краткая форма оценки здоровья (Medical Outcomes Study-Short Form [MOS-SF 36]) - 8 шкал, 36 вопросов
3. Индекс общего психологического благополучия (Psychological General Well-Being Index)
4. Профиль влияния болезни (Sickness Impact Profile) - 12 категорий, 136 вопросов
5. Ноттингемский профиль здоровья (Nottingham Health Profile) - 6 параметров оценки переживаний, 38 вопросов; 7 параметров оценки повседневной жизни, 7 вопросов
6. Шкала беспокойства и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD]);
7. Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index [QWBI])
8. Шкала беспокойства и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale [HAD]);
Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index [QWBI])
9. Опросник детского здоровья (Child Health Questionnaire [CHQ])
10. Опросник оценки качества жизни в педиатрии (PedsQL)
11. Обобщенная шкала оценки качества жизни (Overall Quality of Life Scale)
12. Индекс качества жизни (Quality of Life Index)

Приведенные выше опросники, позволяют с достаточной математической достоверностью отразить результаты опроса. Их недостатками являются достаточно общий (не привязанный к конкретному пациенту и его проблемам) характер вопросов. Заполнять их достаточно долго и сложно. Пациент не видит в них себя, своих проблем, а

значит, считает заполнение таких опросников для себя делом обременительным и необязательным. Да так оно и есть.

В настоящее время, большинство исследователей отдают предпочтение специфическим опросникам, причем они должны быть стандартизированы для применения в многоцентровых исследованиях и сопоставления результатов различных испытаний.

Опросник должен охватывать несколько аспектов:

Основные аспекты, которые должен охватывать опросник

1. Функциональные способности включают сохранение физиологических функций, обеспечивающих возможность осуществлять повседневную деятельность, взятые на себя обязанности и обязательства.

2. Восприятие общего состояния здоровья, уровня благополучия и удовлетворенности жизнью.

3. Жалобы пациента, которые являются следствием основной или сопутствующей патологии, они уменьшаются либо исчезают в результате вмешательства, могут появляться из-за побочного действия лекарств или прогрессирования процесса.

При этом необходимо отметить три важных условия, предъявляемых к опросникам:

1. Опросники, как объект исследования и сравнения должны иметь высокую валидность (способность методики измерять те параметры, которые необходимы для целей исследования) и чувствительность (степень согласованности двух независимо полученных серий показателей, которую характеризует коэффициент корреляции).

2. Как пишет автор одного из популярных блогов о качестве жизни, ответ на вопросы опросника должен давать сам пациент. Не может являться достоверной оценка качества жизни больного родственниками и медперсоналом, так как они не могут быть объективными. У родственников и близких срабатывает так называемый «синдром опекунов», при этом они обычно дают гипертрофированную оценку страданиям человека, здоровьем которого обеспокоены. И, наоборот, медицинские работники всегда отмечают более высокое качество жизни, чем оно есть на самом деле («синдром благодетеля»). Качество жизни не всегда коррелируется с объективными данными. Так, при всех возможных объективных параметрах нельзя забывать о том, что основным методом оценки является мнение самого пациента, так как качество жизни – объективный критерий субъективных оценок.

3. Заполнение Опросника не должно быть обузой для пациента. Чем-то необязательным для исполнения, навязанным. Он и назначения-то, не всегда успевает

выполнить, а тут еще и опросник. Необходимо опросник сделать таким, что бы пациент чувствовал, - от качества заполнения опросника зависит и качество его лечения. Опросник должен быть простым и понятным для самого малограмотного пациента, отражать его проблемы и пути их решения. Только тогда пациент будет его заполнять.

3.МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Из табл. 2 видно, что в процессе повседневной деятельности, мы не можем охватить и оценить все необходимые параметры Качества жизни. Но оценить динамику изменения жалоб пациента, на основе заполняемого им «Дневника наблюдений» мы можем. А значит, и определить Изменение (улучшение, ухудшение) качества жизни (ИКЖ) пациента в части изменения самочувствия пациента в процессе лечения.

Поэтому здесь и далее под определением «Качества жизни» пациента мы будем понимать изменение качества жизни пациента в процессе лечения (фитотерапии).-ИКЖ.

В школе врача-фитотерапевта, академика К.А.Трескунова в качестве опросника, позволяющего, в частности, определить ИКЖ используется стандартизированный «Дневник наблюдений» пациента. При этом пациент знает, что только заполнение .Дневника обеспечивает полноценное и эффективное лечение. Пример такого «Дневника» приводится ниже. «Дневник» приведен для случая Онкологического больного.

Кроме определения качества жизни, дневник позволяет определить динамику лечебного процесса, зависимость его как от внешних (питание, погода, внешние биологические ритмы), так и внутренних (внутренние биологические ритмы, точность выполнения назначений).

Параметры на обратной стороне Дневника, а именно «Оценка пациентом результатов лечения» заполняются 1 раз в месяц (можно 1 раз в две недели). Они то и используются для расчета ИКЖ.

Заметим, что «Дневник наблюдений» достаточно универсален. Он не зависит от конкретного врача и конкретного метода лечения. А значит, может служить для сравнения критериев Качества жизни при лечении у разных врачей, при разных методиках лечения и т.п.

Определим критерий «Изменения качества жизни в процессе лечения» (ИКЖ) на основе «Дневника наблюдений пациента»

Для начала отметим, что жалобы пациента имеют разные весовые коэффициенты (значимость) по отношению к «Качеству жизни». Если, к примеру, синяк или похудание и могут переноситься пациентом тяжело, то сильная головная боль или припадок, делают его жизнь просто невыносимой, а кровотечение и вообще ставит жизнь под угрозу.

Поэтому все жалобы (симптомы) в «Базе данных» имеют свои весовые коэффициенты (по шкале 0-100) в зависимости от их влияния на КЖ пациента.

В таблице 1 Приводится выборка первых 20 симптомов (жалоб) из Базы данных «Симптомы, синдромы, заболевания» и их «Весовые коэффициенты качества жизни (ВКЖ)»

Таблица 1. Жалобы и их ВКЖ (выборка)

№	Жалоба (симптом)	ВКЖ	№	Жалоба (симптом)	ВКЖ
1	Головная боль	80	11	Отеки	30
2	Головокружение	50	12	Воспаления	30
3	Депрессия	30	13	Припадки	90
4	Возбудимость	20	14	Боли (без локализ.)	70
5	Бессонница	50	15	Спазмы кишечные	40
6	Снижение аппетита	20	16	Опухоли, ушибы	30
7	Кашель	40	17	Кровотечения	100
8	Боли в животе	70	18	Охриплость голоса	20
9	Изжога, отрыжка	30	19	Лихорадка	60
10	Похудание	20	20	Понос	40

Таким образом, при исчислении КЖ, как комплексного суммарного показателя, принимаются во внимание:

1. Наличие той или иной жалобы на момент начала лечения и ее выраженность по шкале

$(-5 \div -1) - S_s$ - стартовая выраженность симптома;

2. Изменение (ухудшение, улучшение) данной жалобы на момент опроса по шкале $(-5 \div +5) - S_f$ - финальная выраженность симптома;

3. ВКЖ – весовой коэффициент качества жизни для данной жалобы (симптома) – W_k

Изменение (улучшение, ухудшение) качества жизни для отдельного симптома (жалобы) рассчитывается по формуле:

$$(1) \quad D_i = (S_f - S_s) * W_k$$

А результирующий показатель Изменения качества жизни на момент опроса (по завершению этапа лечения) рассчитывается, как выборочное среднее из всех ИКЖ по жалобам пациента:

$$(2) \quad D_{\Sigma} = (\sum D_i) / n, \quad \text{где } n - \text{число жалоб,}$$

Как видно из формул, максимальный показатель улучшения «качества жизни» в результате фитотерапии не может быть больше 500. Проранжировав его по шкале 0-100, мы можем получить изменение качества жизни в процентах.

В качестве примера определим качество жизни пациента на основании:

1. «Дневника наблюдений пациента», заполняемого родственниками (ребенок) – «синдром опекунов»

2. «Дневника наблюдений пациента» заполняемого самим пациентом;

3. Результаты лечения, отмеченных лечащим врачом – «Синдром благодетеля»

Попутно отметим, что в «Дневнике наблюдений» и Статистике существует разная система оценок. Их соответствие приведено в табл. 2

Табл. 2. Соотношение данных «Дневника наблюдений» и «Статистики»

	Состояние	Оценка	
		Дневника	статистики
	Нормальное	0	0
	Легкое недомогание	1	1
	Недомогание	2	1
	Тяжелое	3	2
	Крайней тяжести	4	3
	Критическое	5	3

Пример 1. Пациент Юля, 10 лет, Диагноз «Эпилепсия»

Показания «Дневника», заполненные родителями (срок лечения 3 месяца)

Табл. 3. Пациент Юля. Данные «Дневника наблюдений»

/п	Жалоба (Симптом)	Оценка		Весовой коэф-циц. Wk	Результат Di
		Исходная-Ss	Заключит.Sf		
	Возбудимость	4	1	20	60
	Головокружение	4	1	50	150
	Депрессия	4	1	30	90
	Припадки	5	2	90	270
	Сонливость, сон	0	-1	30	-30
Изменение качества жизни					108 (21,65%)

Пример 2. Табл.4 Пациент Наталья, 21 год, Диагноз «Системная красная волчанка»
лечение 40 дней

/п	Жалоба (Симптом)	Оценка		Весов ой коэ-ффиц. Wk	Резул ьтат Di
		Исход ная-Ss	Заклю чит.Sf		
	Боли в суставах	4	3	70	70
	Боли в животе	3	4	70	-70
	Головная боль	3	4	80	-80
	Лихорадка	3	2	60	60
	Отеки	4	3	30	30
	Сыпь	4	3	30	30
	Сердцебиение	4	3	50	50
	Увеличение щитовидной железы	2	1	20	20
Изменение качества жизни (улучшение)					13,75 (2,75%)

Пример 3. Табл.5 Пациент Татьяна, 60 лет, Диагноз Гастродуоденит, Бронхиальная
астма микозная, данные статистики, заполненные врачом, срок лечения – более 3 месяцев

/п	Жалоба (Симптом)	Оценка		Весов ой коэ-ффиц. Wk	Резул ьтат Di
		Исход ная-Ss	Заклю чит.Sf		
	Головная боль	2	1	80	80
	Бессонница	2	1	50	50
	Кашель	3	1	40	80
	Зуд	3	1	40	80
	Раздражительность	2	1	20	20
	Мокрота	3	1	40	80
	Бронхоспазм	3	1	50	100
	Слабость	3	1	30	60
Изменение качества жизни (улучшение)					68,75 (13,8%)

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как видно из приведенных примеров исчисление ИКЖ вполне реальная задача. Полученные результаты репрезентабельны и, не смотря на субъективные оценки, отражают объективную картину лечения. При этом, не всегда оценки родственников («синдром опекуна», пример 1) бывают ниже, чем оценки медперсонала («Синдром благодетеля», пример 3).

Полученные результаты не зависят от метода лечения (в данном случае фитотерапия) и применяемых препаратов.

А значит, предлагаемый метод измерения ИКЖ может служить основой для создания методики межцентровых исследований эффективности лечения отдельных заболеваний.

Литература:

1. Чертеж антропокосмоса», В.В.Еремеев, Москва, АСМ, 1993.
- 2.Н.Винер «Кибернетка, или управление и связь в животном и машине», М. «Наука».1983 (стр.43-47)
3. Трескунов К.А., Дубовицкий В.А. Применение количественных методов и ЭВМ для проведения четвертой фазы клинического изучения растений// Тезисы докл. Всес. Конференции: Актуальные проблемы оценки фармакологической активности химических соединений . Ч. III. – М.: М-во мед. Промышленности, 1981 с. 57-58
4. Goroshetchenko A.V., Treskunov K.A., Martirosyan D.M. Phytotherapy of cardiovascular diseases: information aspect. // Functional foods for cardiovascular diseases. D&A Inc., 2005, s. 114-130.

Исторические науки

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В АССИРИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрена общественно-политическая жизнь в Ассирии. Автор дает краткий обзор зарождения города-государства Ассирии, рассмотрено его местоположение и история развития государственности, политики и общества.

Ключевые слова: Ассирия, Ашшур, политика, общество, государственность.

Keywords: Assyria, Assur, politics, society, statehood.

История становления и развития Ассирии берет свое начало с древнего «номового» города-государства Ашшур.

Расцвет цивилизации рассматриваемого города происходит в период с XX по XV вв. до нашей эры. Данный период историка назван староассирийским.

Ашшур возник и развивался как община вплоть до XVI в. до н.э., и представлял собой уникальное образование городского типа. Местоположение указанного города было удачным для развития цивилизации, так как располагалось рядом с торговыми путями, которые брали свое начало в малой Азии, проходили вдоль всего восточного побережья Средиземного моря и заканчивались в Месопотамии.

В работе И.М. Дьяконова доказывается, что древнейшим населением Ассирии были субарейцы (хурриты), которые создали в IV-III тысячелетии до н. э. первые укрепленные общинные поселения.

Изначально Ассирия, точнее – «алум Ашшур», т.е. община (или город) Ашшур, как она называлась до XVI в. до н.э., занимала сравнительно небольшую территорию и представляла собой город-государство или «номовое государство».

Однако оно располагалось на важных торговых путях, проходивших от восточного побережья Средиземного моря и из Малой Азии в Месопотамию и далее на восток.

Географическое положение Древнего Ашшура было выгодно, прежде всего, с точки зрения торгово-экономических связей. Это объясняется тем, что в Вавилонию поставляли различные товары из разных стран:

– цветные металлы (серебро, медь) и лесоматериал из Армении и Малой Азии, а также из Северной Сирии;

– золото доставляли из Египта;

– Иран, Индия и Средняя Азия снабжали продовольственными товарами.

В свою очередь Вавилон и Элам в ответ поставляли в данные страны продукты сельского хозяйства.

Все это проходило либо по путям непосредственно через Ашшур, либо через территории, непосредственно прилегающие к нему. Именно такое выгодное расположение территории Ашшура предопределило его роль и будущее развитие государственности в нем.

По данным исторических свидетельств, большую историческую роль в перекраивании политического устройства территории сыграл Шамши-Адад I (1813-1781 гг. до н.э.).

Шамши-Адад I целенаправленно стремился создать централизованную державу. При нем исчезла практика созыва городских советов старейшин, что окончательно разрушило их властные полномочия, и тем более – были нивелированы народные собрания. Шамши-Адад I и его наместник Ишме-Даган создали систему упорядоченных военных округов, что позволило создать распределенную и строго подчиненную систему военной власти, и усилить армию .

Территории, которые были захвачены и интегрированы Шамши-Ададом I (прежде всего, это города Арабелы, Шибаниба, Экаллате), создали царство Ишме-Дагана, и впоследствии образовали территорию Ассирии.

Сам завоеватель – Шамши-Адад I, когда занял Ашшур, принял титул «ишшаккума Ашшура», и начал в нем новое храмовое строительство, но, спустя некоторое время, перестал использовать данный титул и ввел новый: «царь множеств». Этот титул позволил собирать ему дань с покоренных правителей, которая поставлялась ему напрямую в Ашшур, и позволяла вести строительство и обустройство городских территорий. Однако, после его правления, процессы налаженной активной торговли с Малой Азией и с Востоком, практически замерли. В торговом обороте с Малой Азией главную роль начали играть местные торговцы, а с Востоком – хурритские торговцы. Архивы, которые хронологически относились к периоду формирования державы Шамши-Адада I, на этом обрываются.

Ишшиаккум был верховным жрецом в городе, обладал правами созыва совета, и именно совет ограничивал его в принятии единовластных решений. Ишшиаккум писал

посвятительные надписи от имени себя, именуя себя как waklum (дословно: «главный», «начальник»), а также от общего имени Совета города, что на тот период противоречило традициям Южного Двуречья. Обобщая изложенное, в Ашшуре ко II тысячелетию до н.э. сложилась уникальная система власти, в которой явно выделялись три ветви:

- законодательная власть (ишшиаккум);
- судебная власть (уккулум);
- исполнительная власть (лимму).

В процессе дальнейшего развития административных функций и усложнения системы управления, ишшиаккум, ранее не игравший столь сильной позиции в системе управления, займет в ней первые позиции.

В 1757 году до н.э. на город Ашшур был совершен поход Хаммурапи, вследствие чего город был подчинен Вавилонии. Известно, что Хаммурапи упоминал название этого города в своде своих законов.

В период XVI-XV вв. до н.э. город Ашшур находится в подчинении Митанни. В промежуточный период, прошедший с момента крушения созданной Шамши-Ададом I державы, до этого времени, не сохранилось памятников письменности, поэтому этот временной промежуток в несколько столетий историки называют «темными веками» в истории Ассирийского государства.

Следующий этап развития Ассирии назван среднеассирийским периодом. Для него установлены следующие временные рамки: XV-XI вв. до н.э. Царь Ашшурбаллит I (1365-1330) проводит расширение территории государства с помощью военных захватов. В результате его политики Ашшур из города-государства становится Полноценным государством со своей территорией – Ассирия. При этом данный правитель первый кто стал использовать официально титул «царь страны Ассирии».

Полномочия царя были достаточно обширны, включали непосредственно полномочия древнего правителя, власть которому перешла по наследству (ишшаккума). Также царь обладал полномочиями верховного военачальника, обладал статусом и полномочиями должностного лица (укуллума), то есть в его полномочия входили судебная власть, а также регулирование административных дел. При этом царь продолжал председательствовать в совете общины, а также исполнял оправленные религиозные функции.

В более поздний период цари Ассирии станут совмещать свои полномочия с выбираемым ежегодно главой города – лимму. При этом сам правитель не имел права быть избранным на данную должность.

Следующее столетие характеризуется определенными взлетами и падениями Ассирийского государства. Сначала Ассирия продолжает укреплять свои позиции и становится одним из самых сильных государств на Ближнем Востоке. Но постоянные войны подорвали положение государства и при возрастающей роли Вавилона и Элама ассирийские правители становятся вассалами данных государств.

Очередное кратковременное возвышение Ассирии связано с именем царя Тиглатпаласара I (1115-1077), вновь развернувшего широкомасштабную экспансию по всем направлениям и сумевшего опять захватить Вавилон, завоевать Сирию и Финикию. Однако к концу его правления усиливается давление на Ассирию кочевых племен Северной Аравии – арамеев, которые в конечном итоге прорвали ассирийский рубеж обороны по Евфрату и заняли почти всю Верхнюю Месопотамию.

Следующий этап развития ассирийского государства установлен во временные рамки X-VII вв. до н.э. и получил название новоассирийского периода.

Данный период характеризуется тем, что роль государства Ассирии усиливается, зарождается могущественная империя, которая просуществовала достаточно большой промежуток времени (с 934 по 612 г. до н.э.).

Причинами формирования данной державы объясняется процессами урбанизации и развитию торговых связей региона, что привело к необходимости обеспечения государства сырьем из более отсталых территорий. Необходимо отметить то, что данное объединение чаще всего происходило насильственным путем, по причине того, что данные племена не видели своей выгоды в таком объединении.

Новоассирийская империя в своем образовании прошла два этапа:

– 1 этап: формирование державы царями Ашшурнацирапала II (883-859) и Салманасара III (858-824);

– 2 этап принято считать со времен начала реформ Тиглатпаласара III (744-727), который вернул данному государству статус военно-политической державы.

Для первого этапа характерными являются набеги на торговые пути, установление контроля над ними, армия выполняла роль сборщика дани с торговых поселений. В период данного этапа происходит резкое сокращение численности населения и полный спад развития сельского хозяйства. Объясняется это тем, что чаще всего в результате таких походов местных жителей убивали или брали в плен, а о том, чтобы развивать и улучшать экономическую составляющую государства с помощью сельского хозяйства не было и речи.

Непрерывные военные походы и набеги привели к истощению государства, военная мощь снижалась по причине отсутствия в ее рядах свободных граждан. В этот период войско державы состояло в основном из ополченцев, которые были отправлены в армию насильно. В это же время происходит и ухудшение социально-экономического положения населения, что отражается в общем на государственном устройстве и приводит к народным волнениям 827-822, 772-758, 746-745 гг. до н.э. Всем этим воспользовались внешние враги державы, что привело к снижению влияния ассирийского государства.

С приходом Тиглатпаласара III (744-727), благодаря его мудрому правлению, возрождается мощь Ассирийского государства. Данный правитель не только возродил былое военно-политическое величие державы, но и усилил его. В период своего правления провел несколько реформ, в частности в административной сфере. Так, была введена система отчётности чиновников перед правителем.

В военной сфере также произошли изменения. Теперь армия состояла не из ополченцев, которые принудительно служили в армии, а из рекрутов. Благодаря этому мощь войска Ассирии усиливалась, армия становилась более профессиональной, появились новые виды войск: инженерные и конница. Все это привело и к росту военной мощи державы.

В период правления Тиглатпаласара III Ассирийское государство становится классической империей. В данный период происходит расширение влияния империи на запад. Под властью ассирийского царя оказываются Урарту, а также ее сирийские союзники. В сфере его гегемонии, а временами и прямого управления, оказались Вавилония и даже Египет.

Необходимо отметить политику депортации населения из завоеванных областей, проводимую с целью разработки новых земель, которые были брошены или пустовали. По некоторым подсчетам, число депортированных оценивается в пределах от 1,5 до 4,5 млн человек.

В ассирийском обществе выделялись определенные классы. На верху пирамиды состоял класс рабовладельцев. К данному классу относились служилая знать, купцы, крупные землевладельцы, жрецы. Законодательная система общества охраняла только их права.

Земледельцы-общинники были основной массой населения государства и являлись свободными. Их называли классом мелких производителей. Они образовывали сельские общины с системой самоуправления в лице старосты, который руководил общиной вместе с советом «великих». Община делилась на большие семье, которые в свою очередь

разделялись на малые. Раздел земли осуществлялся с помощью жеребьевки. В обязанности данного слоя населения входила повинность обслуживания царя и его дома, уплаты налогов, а также из их числа выделялись люди для службы в армии.

Следующий класс рабы, к которым относились военнопленные ил разоренный общинник, попавший в кабалу. Рабы не имели прав и их положение было самым худшим.

Таким образом, к концу 669 года (период правления Асархаддона) государство Ассирия имело под своим влиянием достаточно большие территории: от Египта до Закавказья и от Иранского нагорья до восточного побережья Средиземного моря. В это же время происходит культурный расцвет империи (период правления Ашшурбанапала (668-627)).

Но, такие территории требовали сильной политической власти, но ресурсов не хватало. Тем более на то, чтобы проводить новые завоевания. Сопротивление халдейских вождей нарастало. И даже проведенные военные походы не смогли улучшить ситуацию. Элам, Вавилон и Египет вышли из под влияния Ассирийского государства при Ашшурбанапале.

При Ашшурбанапале (668–627) она достигает и максимального культурного расцвета. Однако на новые захваты уже не хватало ресурсов. Все усилия царя были направлены на то, чтобы удержать завоеванное, но и эта задача решалась с большим трудом. Ассирийская армия практически ежегодно совершала карательные рейды против халдеев на юге Вавилонии, но так и не смогла окончательно подавить их сопротивление. Сам Вавилон также не мог смириться с ассирийским господством и неоднократно поднимал восстания при поддержке соседнего Элама. С последним Ассирии удалось справиться лишь ценой крайнего напряжения сил в результате пяти военных походов. Оккупация Египта оказалась недолгой. При Ашшурбанапале он был навсегда потерян, и ассирийский монарх вынужден был с этим смириться.

И уже в период правления Син-шар-ишкун в 614 г. до н.э. пал город Ашшур, а в 612 г. и столица Ассирии, Ниневия.

Таким образом, ассирийское государство много раз возвышалось из краха, и опять терпело поражение. Для того чтобы иметь ресурсы необходимые для полноценной деятельности государства правителями Ассирии организовывались военные походы. При этом содержание войска требовало еще ресурсов, что приводило к бесконечному поиску новых территории и завоеваний.

Литература:

1. Сакс Хари, Величие Вавилона, перевод Амера Сулеймана, Франция, 1979 г.
2. Бакир Таха, Введение в историю древних цивилизаций, Дар аль-Варрак, часть 1, 2-е издание. – Багдад, 1986. – 559 с.