



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ



Материалы X Всероссийской
научно-практической конференции

□□□

г. Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 г.



Часть 1

ИЗДАТЕЛЬСТВО МАНУСКРИПТ
РОСТОВ-НА-ДОНУ — 2022



AUTONOMOUS NON-PROFIT
ORGANIZATION "NATIONAL
RESEARCH INSTITUTE OF
ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION" TOGETHER

SCIENCE AND EDUCATION IN AN ERA OF CHANGE: DEVELOPMENT PROSPECTS, NEW PARADIGMS



Materials of the X Russian
Scientific and Practical Conference

□□□
Rostov-on-Don, July 15, 2022



Part 1

MANUSCRIPT PUBLISHING HOUSE
Rostov-ON-Don — 2022

УДК 001.8
ББК 72.4
Ц 75

Печатается по решению оргкомитета
X Всероссийской научно-практической конференции
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ
ПАРАДИГМЫ»**. протокол заседания оргкомитета №39-07/20 от 20.07.2022 г

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ
ПАРАДИГМЫ**: материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Ростов-на-
Дону, 15 июля 2022 г.). в 2-х ч. Ч.1. – Ростов-на-Дону: Изд-во «МАНУСКРИПТ», 2022. – 339с.

ISBN 978_5_6048380_9_9

В издание включены статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья. Данные работы были представлены на X Всероссийской научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ»** (г. Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 г.) и получили одобрение экспертной группы оргкомитета конференции.

Приведенные в сборнике материалов конференции авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений. Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов и магистрантов высших учебных заведений.

Все тексты прошли научное рецензирование и приведены в авторской редакции. За содержание статей, а также соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности и авторском праве ответственность несут авторы публикаций.

ISBN 978_5_6048380_9_9У

ДК 001.8
ББК 72.4

© Изд-во «МАНУСКРИПТ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Подписано в печать 24.07.2022г, 500 экз.

Рецензенты:

И.А. ЖУРАВЛЕВА,

Кандидат экономических наук, доцент, Советник государственной налоговой службы РФ 3 класса, член-корреспондент РАЕН, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Н.В. АНДРАФАНОВА,

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных образовательных технологий Кубанского государственного университета

Е.А. ЧЕЛЫШЕВА,

Кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит», ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет»

О.Е. КОМАРОВ,

Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт

В.М. СОЛОВЬЕВ,

исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. Преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

А.А. ОСИПОВА,

Доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ). научный руководитель инновационных проектов в системе дошкольного образования Ростовской области

З.Ж. КУДАЕВА,

Доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной литератур Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова

Оргкомитет конференции

Андриевская Светлана Владимировна	Кандидат исторических наук, психолог, доцент кафедры технологии и методики преподавания Учреждения образования "Полоцкий государственный университет" (Республика Беларусь)
Брюханова Наталья Владимировна	Кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и инновационных рыночных исследований Южного университета «ИУБиП»
Будко Елена Вячеславовна	Профессор, доктор фарм. наук, заведующая кафедрой общей и биорганической химии ФГБОУ ВО КГМУ МЗ России
Габрусь Андрей Александрович	Кандидат экономических наук, сотрудник ОАО "НПП Салют", участник конкурсного жюри "НОО Профессиональная наука", член "Новой экономической ассоциации", член "Молодежного союза экономистов и финансистов"
Гизатулина Анастасия Александровна	Доцент кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета
Ильина Екатерина Константиновна	Кандидат биологических наук, преподаватель медицинского колледжа ОриПС филиал СамГУПС
Ковтунов Владимир Викторович	Ведущий научный сотрудник, кандидат сельскохозяйственных наук, ФГБНУ «Аграрный научный центр «Донской»
Комаров Олег Евгеньевич	Кандидат социологических наук, профессор кафедры экономики права и философии. Павловский государственный педагогический институт. Директор социологического центра "Консалтинг"
Котелевская Юлия Викторовна	Кандидата экономических наук, Зав. кафедрой менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса, Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Неверов Алексей Яковлевич	Кандидат юридических наук, доцент кафедры государственного права, Курганский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Независимый эксперт по подготовке аналитических материалов для органов государственной власти, Член Квалификационной коллегии судей Курганской области, Помощник члена Общественной Палаты Российской Федерации

Огородникова Елена Петровна	К.э.н., доцент, Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Осипова Алла Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент, Ростовский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Окулова Лариса Петровна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и социальных технологий филиала ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
Парахонский Александр Павлович	Кандидат медицинских наук, профессор и советник РАЕ, почётный доктор наук Международной Академии Естествознания, заведующий курсом общей и клинической патофизиологии НОЧУ ВПО «Кубанский медицинский институт»
Пиневич Елена Витальевна	Кандидат технических наук, доцент кафедры высшей математики, ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения»
Сидоренко Леонора Жанновна	Кандидат экономических наук, доцент, Южный университет «ИУБиП»
Сидаренко Дмитрий Петрович	Главный специалист отдела управления продуктивностью орошаемых агробиоценозов, кандидат с/х наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации
Тебякина Елена Евгеньевна	Кандидат философских наук, член Российского философского общества, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
Чернышева Юлия Гарьевна	Д.э.н. доцент Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), профессор кафедры Анализа хозяйственной деятельности и прогнозирования
Шлевкова Татьяна Владиславовна	Доцент кафедры экономической теории, мировой и региональной экономики, Волгоградский государственный университет
Шошин Сергей Владимирович	К. ю. н., доцент, ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ:

АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН, ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ

Воронцов Илья Михайлович. ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ПОЛУОСТРОВА ЭГЕРШЕЛЬДА В ГОРОДЕ ВЛАДИВОСТОК

Киселев Даниил Сергеевич. СООТНОШЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Буистов Владислав Валерьевич, Гречко Вадим Сергеевич, Андрейченко Анна Алексеевна. ОБЗОР РЫНКА CRM-СИСТЕМ ДЛЯ ЯХТЕННОГО ПОРТА

Буистов Владислав Валерьевич, Гречко Вадим Сергеевич, Андрейченко Анна Алексеевна. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ

Гречко Вадим Сергеевич, Буистов Владислав Валерьевич, Андрейченко Анна Алексеевна. СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ НА ПЛАТФОРМЕ 1С

Гречко Вадим Сергеевич, Буистов Владислав Валерьевич, Андрейченко Анна Алексеевна. ВИДЫ САЙТОВ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ РАЗРАБОТКИ

Кунтаева Хава Мовлединовна, Малаева Резида Адамовна. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.

Лагунов Сергей Олегович, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Милютинна Анна Михайловна, Лапшакова Анна Владиславовна. БИОМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ДАННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИЦА

Лагунов Сергей Олегович, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Милютинна Анна Михайловна, Лапшакова Анна Владиславовна. ОШИБКИ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РОДА В БИОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ИДЕНТИФИКАЦИИ

Лапшакова Анна Владиславовна, Милютинна Анна Михайловна, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Халявин Никита Игоревич. СЕТЕВЫЕ АТАКИ НА ОСНОВЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Милютина Анна Михайловна, Лапшакова Анна Владиславовна, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Халявин Никита Игоревич. ХАРАКТЕРИСТИКА, ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБ-ПОРТАЛОВ

Тараканов Дмитрий Викторович, Брагинский Михаил Яковлевич, Брыкин Валентин Валерьевич. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ

Титов Владимир Андреевич. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Халявин Никита Игоревич, Джураева Дурдона Хайруллоевна, Лапшакова Анна Владиславовна, Милютина Анна Михайловна. «МЕТОДЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ДОПУСКА В КОМПЬЮТЕРНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗАЦИИ»

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Бакланова Ирина Семеновна. К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ УЧАСТИЯ ЗАПАДНЫХ ГОСУДАРСТВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)

Чабдарова Зухра Юрьевна. НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЖЕВАНИЕ НА КАВКАЗЕ

Шульженко Игорь Викторович. ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Кормильцева Алевтина Леонидовна. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В МОЛОДЁЖНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-БЛОГОВ)

Пхунтхасан Пхра Парон. ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО ШОКА У ТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ

МЕДИЦИНА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Кхашаш Доха, Гостева Оксана Владимировна, Полухина Татьяна Сергеевна. ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАГЕНТА НА КАЧЕСТВО НАСТОЙКИ ЛИСТЬЕВ ALOYSIA CITRODORA L., ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ В МАРОККО

Таропчин Александр Владимирович. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУТОЧНОЙ НОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ КАЛОРИЙ СПОРТСМЕНАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ ПОЛИТИКА

Седова Ксения Викторовна. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Широкова Екатерина Олеговна. МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Гурский Александр Викторович. ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Анкудинов Николай Викторович, Арканов Юрий Макарович, Гурский Александр Викторович. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Анкудинов Николай Викторович, Гурский Александр Викторович, Дазмаров Николай Михайлович. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богун Виталий Викторович. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИНАМИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Валутина Анна Дмитриевна, Лопаткин Александр Сергеевич, Лисицына Софья Дмитриевна, Лаврентьев Григорий Александрович, Пиневич Елена Витальевна. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Володина Полина Сергеевна, Бутова Людмила Александровна. МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Гончар Наталия Николаевна, Торгованова Ольга Николаевна, Шабанова Анна Евгеньевна. РЕАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дударева Анастасия Владимировна. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОУ

Кабышева Марина Ивановна. ПРОФИЛАКТИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ НА ОСНОВЕ
РАЗВИТИЯ АУТОФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Малозёмов Олег Юрьевич, Липская Наталья Георгиевна, Босюк
Ирина Владимировна. ИППОТЕРАПИЯ КАК ЛЕЧЕБНЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Маринич Евгений Евгеньевич, Коробов Николай Дмитриевич.
СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

Минина Наталья Николаевна, Александрова Ольга Гавриловна.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Молоток Анастасия Алексеевна. РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ
ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЕРВИСА TRELLO ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Банщикова Анастасия Дмитриевна. ОСОБЕННОСТИ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ
ПРИ ГРУППОВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Ильясова Марем Хамзатовна, Ильясова Карина Хасайновна.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Маришина Надежда Викторовна. ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Слепцова Александра Владимировна. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Сущева Светлана Михайловна. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРНЕТ-
ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Теплова Ирина Петровна. МЕДИАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Габибова Елена Николаевна. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВЫРАЩИВАНИЯ МОРКОВИ В УСЛОВИЯХ ЮГА РОССИИ

Габибова Елена Николаевна. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПЕЙЗАЖНОГО СТИЛЯ

Габибова Елена Николаевна. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ УЧАСТКА

Емельянов Алексей Михайл, Котельников Даниил Евгеньевич.
ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОТЛЕТ ИЗ МЯСА
КРОЛИКА

Емельянов Алексей Михайлович, Котельников Даниил
Евгеньевич. БЕЗОПАСНАЯ УПАКОВКА ДЛЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Емельянов Алексей Михайлович, Котельников Даниил
Евгеньевич. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОВЯЖЬЕГО БЕЛКА В ТЕХНОЛОГИИ
ПРОИЗВОДСТВА КОПЧЕНО-ВАРЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СВИНИНЫ

Ершова Марианна Михайловна, Алексеев Рево Захарович.
ОБЗОР ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРУДОВО-ПАСТБИЩНОГО
РЫБОВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ

СФЕРА ТРАНСПОРТА, ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Подвербный Вячеслав Анатольевич, Бушмакин Денис
Николаевич. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПО
СРЕДНЕМУ РЕМОНТУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ НА УЧАСТКЕ
УГЛЕСБОРОЧНАЯ – КАРАСУК В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Подвербный Вячеслав Анатольевич, Бушмакин Денис
Николаевич. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ
ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СРЕДНЕГО РЕМОНТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ПУТИ

Подвербный Вячеслав Анатольевич, Бушмакин Денис
Николаевич. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

Антипин Дмитрий Сергеевич, Кацай Дмитрий Алексеевич.
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КАРТЫ ДИСПАРАТНОСТИ

Бессонов Максим Петрович. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО
ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Ветринский Яков Евгеньевич, Шпак Татьяна Ивановна. ЦЕННОЕ
СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ

Комарова Елена Викторовна, Берестова Татьяна Алексеевна.
МУЛЬТИЯЗЫЧНОСТЬ ПРИ ПАРСИНГЕ ТЕКСТА В
РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫХ ЧАТ-БОТАХ

Куляшова Зинаида Викторовна, Мурзич Олеся Алексеевна.

СИНТЕТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Пак Виктор Сергеевич, Шпак Татьяна Ивановна. ВИДЫ ПОТЕРЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Тихонов Николай Федорович, Шумихина Елена Геннадьевна. КОНЦЕПЦИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ»

Финогенов Евгений Александрович, Шпак Татьяна Ивановна. РАСШИРЕНИЕ АССОРТИМЕНТА МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ

Шипилов Роман Михайлович, Трусова Валерия Вячеславовна. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Шипилов Роман Михайлович, Трусова Валерия Вячеславовна. ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ СОПРОТИВЛЕНИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, БЖД

Кириченко Алина Сергеевна. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СКОЛИОЗА.

Урлина Алина Юрьевна, Розводовский Руслан Орестович, Розводовская Нина Васильевна. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ГИПОДИНАМИЕЙ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

Филипцов Кирилл Дмитриевич. ОТДЫХ СПОРТСМЕНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Филипцов Кирилл Дмитриевич. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Харчева Ирина Геннадьевна. ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Абубакаров Магомед Вахаевич, Яударова Малика Юрьевна. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

Абубакаров Магомед Вахаевич, Яударова Малика Юрьевна. МЕТОДЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Боженко Андрей Сергеевич. СУЩНОСТЬ РЕКЛАМНОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ. THE ESSENCE OF THE COMPANY'S ADVERTISING STRATEGY.

Кубарь Мария Александровна, Старикова Алина Владимировна. ЭТАПЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОБРАБОТКИ ПЕРВИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Логинова Анна Юрьевна, Лихолетова Надежда Владимировна. НЕОБХОДИМОСТЬ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Макушкин Арсений Владиславович. ДОКУМЕНТАРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОГО КОНТРАКТА В ГК «НОВОСЕЛ»

Моисеев Иван Леонидович, Кубарь Мария Александровна. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Подлесный Максим Олегович. ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Силаева Лариса Игоревна, Сердюкова Анастасия Александровна, Юрьева Оксана Андреевна. РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕТОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Солодкова Анастасия Игоревна. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ИННОВАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Валеева Алина Алексеевна, Хафизова Айгуль Рустэмовна. ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА ПО НАЛОГУ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ СУБЪЕКТОМ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Чиж Полина Сергеевна, Косенко Екатерина Вадимовна. МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ

Чиж Полина Сергеевна, Лукьянова Виктория Викторовна. СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА В ИНДУСТРИИ СПОРТА, КАК НАПРАВЛЕНИЕ PR – ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Бахшиев Даниэль Залманович. УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ПРОЦЕССЕ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Бородулин Андрей Вячеславович, Чернокозинский Михаил Владимирович. ЭВТАНАЗИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Гаджиева Патимат Дайитбеговна, Абдуллаева Сагдиджат Магомедовна, Зайпулаева Патимат Ахмедовна. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Канунникова Наталья Геннадьевна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Мамаева Диана Рустамовна, Мейсуров Шамиль Сулейманович, Гаджиева Патимат Дайитбеговна. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Поляк Ольга Юрьевна. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА

Трухин Никита Львович, Буторина Татьяна Николаевна. СРОК КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

Чумаченко Василий Андреевич, Деркач Никита Григорьевич. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Шемет Вадим Сергеевич. ВОЕННО-ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ



**АРХИТЕКТУРА И
СТРОИТЕЛЬСТВО, ДИЗАЙН,
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕШЕНИЙ**

ПРОБЛЕМЫ И ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ ПОЛУОСТРОВА ЭГЕРШЕЛЬДА В ГОРОДЕ ВЛАДИВОСТОК

Воронцов Илья Михайлович

Бакалавр, НИУ Московский Государственный строительный университет

Развитие территорий в том числе и полуостровных является неотъемлемой частью развития всех систем в структуре Российской Федерации. В качестве рассмотрения и выявления концепции развития рассмотрена часть структуры Эгершельда в границах города Владивосток, Фрунзенского района.

Ключевые слова: комплексное развитие территорий, территориальная структура, антропогенные воздействия, архитектурно-планировочные решения.

Территориальная структура города Владивостока развивалась с конца 19 века, когда город рассматривался в качестве порта для расширения и создания условий транспортного сообщения между городами через материковую и морскую часть. Планировочная структура начального этапа создавалась как регулярная с прямоугольной улично-дорожной сетью. В процессе развития и расширения территорий планировка перешла на полуостров Эгершельда, где сохранилась хаотичность застройки. Благодаря особенностям рельефа создается проблема нужды в дополнительных ресурсах работы с рельефом.

Площадь территории в границах Эгершельда составляет – 43,2 квадратных километра. Население на 2022 год – около 43 тысяч человек. Территория полуострова относится к району Фрунзенский города Владивосток. Именно эта часть наиболее старшая относительно всех остальных и истоки зарождения территориальной целостности относится к Эгершельду. Историки выделяют три основных направления развития города:

1. 1860-1890
2. 1890-1950
3. 1950 – по настоящее время

Впервые этапы на территории возведен Токаревский маяк, который до сих пор сохраняет статус исторического и носит статус местной туристической точкой для всех туристов. Второй этап относится к немало важному, а именно возведению жилых территорий и строительство прибрежных зон для работы и взаимосвязью с портами Золотой Рог. Третий и наиболее актуальный для нас, является этап строительство новых домов, парковых территорий, офисов, зон обслуживания населения для комфортного пребывания и жизнедеятельности населения.

Исходя из особенностей планировочной структуры полуострова сохраняются проблемы нерациональности использования территорий и сохранения антропогенного воздействия на Эгершельд. Город Владивосток не стал исключением, на территории города сосредоточены предприятия городских ТЭЦ, в самом его центре. Шумовой фон превышен, а также имеются загрязнения воздушной среды. Жители районов используют ресурс «SOS.Воздух», в котором неоднократно высказываются о том, что предприятия следует если не перенести, то сделать защитно-буферную зону близи жилых массивов. Такое решение

вполне может быть обосновано и поможет снизить шумовой и загрязняющий фон. [1]

Состояние улично-дорожной сети Эгершельда оценивается как - удовлетворительное. Высокая нагрузка на улично-дорожную сеть, а также состояние покрытия имеют характерные проблемы и создают дискомфорт для передвижения между пунктами в среде города. Влияют и на безопасность пешеходов в местах скопления потоков. Оптимизация и уровень организованности перевозок между пунктами назначения возлагается не только на личный транспорт, но и автобусные маршруты. На сегодняшний момент на территории действует чуть больше 10 маршрутов с остановками наземного городского пассажирского транспорта и 2 тестовых маршрутов электробусов. Среди которых 5 следуют без изменений между пунктами, сохраняя переполненность и не востребованность среди граждан. Отсутствие планировочной структуры и хаотичности улично-дорожной сети создает проблемы и перемещения между районами.

Рельеф и геология является сильной, но в тоже время и слабой стороной полуострова. Огромные перепады высот между ближайшими отметками, риски подтопления и возникновения Цунами, существующая устоявшаяся хаотичная среда застройки. Все эти факторы негативно влияют на комплексное развитие территории. В сложной рельефной среде отдается важное предпочтение зонированию и установлению функциональных зон при крутизне и сложности поверхности территории. Это может быть и транспортно-пересадочный узел с использованием разности высот, автомобильная парковка и даже горнолыжный спуск с верандами, применяя террасирование. Инженерное оснащение между пунктами подачи тепла, газа, воды и систем водоотведения важно сохранить и оптимизировать ее работу между территориями. Существующее состояние инженерных сетей на территории Эгершельда удовлетворительное и требует новых проектных решений для уменьшения снижения уровня оснащенности со стороны обеспечения. Согласно Решению Об утверждении программы комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры Владивостокского городского округа на период до 2036 года от 05.04.2022 N 257-МПА, выявлены проблемы и пути их решения.[2]

В границах острова сохраняется сильное воздействие со стороны морских территорий, и остальных природных процессов. Для разрешения проблем, связанных с подтоплением следует проводить мероприятия по береговой защите, а также улучшить систему водоотведения.

Чтобы предотвратить подобные паводки, нужно полностью расчистить и углубить русла рек, но это прерогатива федеральной власти и федерального же бюджета. Пока что по этой программе расчищено русло и укреплен берег только на пограничной реке Туманной. Администрация же Владивостока вынуждена самостоятельно расчищать водостоки и устья рек в городской черте, хотя в ее зоне ответственности находится только ливневая канализация. [3] В крупных городах, включая город Владивосток используется центральная система водоснабжения и водоотведения. Как правило, водоудаление происходит за счет расположения под наклоном и правильно подобранным диаметром труб. Регламентируется СП 32.13330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения. [4]

Состояние атмосферной среды Эгершельда оценивается как удовлетворительное. Большое количество личного водного и воздушного транспорта прямолинейно влияют на окружающую среду. К существующим факторам также можно отнести территории существующих ТЭЦ, производств и складов. Которые аналогично транспорту имеют влияние на формирование загрязняющей среды. На сегодняшний день в год выбросов составляет около – 60 тысяч тонн вредных веществ. Для создания благоприятных условий жизнедеятельности вводятся дополнительные ограничения по территориям и их

использованию. Представляются проекты по оснащению зеленых маршрутов, а также дополнительное озеленение, которое сможет снизить общий и точечный антропогенный фон. Водная среда как и атмосферная имеет даже большее значение в состоянии территории. Малые, средние и большегрузные суда вносят огромные экологические проблемы водной составляющей. Существующая система водоснабжения и водоотведения аналогично не соответствует нормам и современным стандартам. В качестве проектов рассматривается установка очистных сооружений, а также мероприятия по повторному использованию сточных вод. Для снижения загрязнения среды. Сооружения и трубопроводы следует проектировать на срок службы не менее 50 лет для условий нормальной эксплуатации согласно СП 255.1325800.2016.

Территория полуострова Эгершельд это одна из многих территорий, которая имеет большой территориальный потенциал развития дальневосточных городов. Существующее состояние требует пересмотра многих аспектов для развития среды. Создание транспортных потоков, зонирование территорий поможет благоприятно повлиять на комфортные пребывания людей. В процессе развития зеленых зон и создание полноценного зеленого каркаса возможно улучшения по снижению антропогенному фону.

Список использованных источников

1. Дипломная работа с.13 1.4 Виды антропогенного воздействия и экологическая ситуация на полуострове
2. Решение от 4.12.2020 N 179-МПА Об утверждении программы комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры Владивостокского городского округа на период до 2036 года (ред. от 05.04.2022 N 257-МПА)
3. Электронная версия газеты «Владивосток» №3848(182) от 2.12.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vladnews.ru/ev/vl/3848/106954/vladivostok_ugrozy
4. СП 32.1330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения от 26.06.2019
5. СП.255.1325800.2016 Правила эксплуатации. Основные положения от 25.02.2016

PROBLEMS AND OPTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE EGERSHELD PENINSULA IN THE CITY OF VLADIVOSTOK

Vorontsov I.M.

The development of territories, including the peninsular ones, is an integral part of the development of all systems in the structure of the Russian Federation. As a consideration and identification of the concept of development, a part of the Egersheld structure within the boundaries of the city of Vladivostok, the Frunzensky district is considered.

Keywords: integrated development of territories, territorial structure, anthropogenic impacts, architectural and planning solutions.

Воронцов Илья Михайлович, 2022

СООТНОШЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ФОРМЫ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Киселев Даниил Сергеевич

Студент, ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»

В статье приведено исследование на тему построения зависимости основополагающих направлений проектирования архитектурных объектов, которые обладают пропорциональным соотношением художественной формы и художественного образа. На основе некоторых примеров был проведен краткий анализ поставленной проблемы и построен теоретический вывод, обобщающий некоторые важные факторы архитектурного формообразования в современной практике.

Ключевые слова: архитектурное проектирование, художественный образ, художественная форма, проектирование в контексте, функция объекта, архитектура, дизайн, проектирование.

С давних времен человечество ставило перед архитектурой сложные функциональные, художественные и философские задачи. В современном мире с невероятным темпом развития разных аспектов общества значимость некоторых задач архитектуры понижается. Утилитарность сооружений становится повсеместной, сила художественного образа и художественной формы ослабевает. С другой стороны, ввиду широких технических возможностей, в наше время вариативность формообразования становится практически безграничной, но не всегда является обоснованной. Исходя из этого, можно сказать, что мы теряем баланс уравновешенной и качественной архитектуры.

Соотношение художественной формы и художественного образа в архитектуре – это очень интересная и тонкая грань, являющаяся основой идеи будущего сооружения, которая имеет необходимость быть весьма заметной в современной архитектурной практике. К сожалению, не все архитекторы чувствуют эту грань, а те, кто способен ее различать и проводить через свою работу, по итогу способны приходить к созданию высоких архитектурных концепций, которые можно назвать шедеврами современной архитектуры. Но что же стоит за этой проблемой, чем определяется это соотношение и что изначально могут означать такие понятия, как художественная форма и образ архитектурного объекта?

На самом деле, на этом этапе рассуждения стоит привести еще одно понятие, которое на мой взгляд неразрывно связано с предыдущими двумя, понятие функции объекта, и рассматривать соотношение на основе трёх атрибутов. Архитектурная форма является некой связью функции проектируемого пространства с внешней средой. Эти связи обусловлены границами участка, например, ограничением высотности или другими более широкими понятиями градостроительства. Разумеется, форма – это фундаментальная эстетическая составляющая объекта, которая сочетает в себе технологии, особенности стиля и т.д. Следовательно, архитектурной формой можно назвать некую оболочку, преобразованную относительно проектируемого функционального пространства с учетом градостроительных особенностей и

особенностей назначения пространства, оболочку, несущую эстетическую ценность, отвечающую принципам стиля, в котором форма реализуется. Но ограничиваться на этом понятии совершенно не стоит.

В свою очередь художественный образ в архитектуре играет, возможно, более значимую роль. Понятие образности весьма растяжимо, оно может быть воплощено и в элементарном ассоциативном ряду и в более серьезном и тонком философском или социальном подтексте. В качестве примеров можно рассмотреть проект центра для наблюдения за китами «The Whale» от Датской архитектурной компании Dorte Mandrup [1] и Кёльнский собор [2], Римско-католический собор в Кёльне, Германия. На первых двух изображениях очень заметен образ кита в объемно-пространственной композиции здания, это обтекаемая форма размещенная на скалистом берегу, во внешней отделке которой использована серая мозаика, которая напоминает кожу кита. Этот проект хорошо работает над созданием ассоциации и на связь архитектурной формы и архитектурного образа объекта. На третьем и четвертом изображениях находится Кёльнский собор, величественное сооружение, устремленное вверх. Отделка здания, элементы интерьера и экстерьера и его форма вызывают угнетение и, честно говоря, страх. Такие эмоции собор вызывает у современного человека, живущего в современном мире, можно предположить, что на средневекового человека объект оказывал еще большее влияние. И именно поэтому это сооружение так хорошо интерпретирует средневековую философию в человеческую жизнь, его форма олицетворяет величественный образ религии, угнетающий «ничтожного» человека.



Рисунок 1 - The Whale



Рисунок 2 - Кёльнский собор

Стоит отметить, что в обоих примерах именно архитектурная форма является инструментом для воплощения архитектурного образа, средством интеграции художественной или философской идеи в повседневную жизнь объекта. В силу этого, неся в себе такое большое значение, образ способен отвечать на важные социальные вопросы, в которых заинтересован зритель.

Именно зрителями архитектор Рем Колхас называет тех людей, которые пользуются его архитектурой каждый день. В своей практике он выделяет спектаклярный подход, который ему позволяет осознавать дальнейшую систему работы и жизненный цикл его творения. Проектируя, он ставит на первое место человека, особенности его жизни в проектируемом пространстве, выявляя значимые для него социальные критерии. Естественно, такой подход должен считаться правильным, в отличие от более сценографического, характеризующимся более наивным формообразованием.

Но каждое ли здание обязано через свою форму выражать высокую идею его образа? Этот вопрос как раз об отсутствии необходимости каждый раз создавать яркую и «кричащую» архитектуру. На следующих двух примерах изображены две разные группы зданий с очень похожими функциями, деловой

центр Москвы [3] и деловой центр Осло [4]. На первом изображен комплекс зданий, каждое из которых является вызывающим и не похожим на другие, на втором комплекс зданий, каждое из которых гармонирует с предыдущим.



Рисунок 3 - Деловой центр Москвы



Рисунок 4 - Деловой центр Осло.

В деловом центре Осло нет архитектурных объектов, которые наделены яркой формой, но это ни в коем случае не лишает их образа. Их образ основывается на нейтральности и подчинении градостроительному фону и именно сопутствующая этому форма осуществляет внешнюю гармонию и равномерность застройки. Из этого следует заключение этого рассуждения. Неважно насколько высокие концепции заложены в образность архитектуры, быть может это имитация кита или интеграция религиозных соображений через архитектурную форму или просто создание нейтрального здания, похожего на сотни зданий вокруг. Важно лишь то, что мы, архитекторы, должны рассматривать образ проектируемого объекта со всех доступных нам сторон и выражать его с помощью формы, создавая гармоничный мир вокруг нас, а не основываться только на своих амбициях и собственных вкусах. Ведь только так мы сможем создавать настоящие произведения искусства и проводить парадигму качественной современной архитектуры сквозь многие годы.

Список использованных источников

1. Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре / А.В. Иконников// Москва Стройиздат. 1986. С. 12-15, 101-104.
2. Супер-критика. Питер Айзенман, Рем Колхас.//Strelka press. 2010.
3. В Норвегии построят центр для наблюдения за китами. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://www.admagazine.ru/architecture/v-norvegii-postroyat-centr-dlya-nablyudeniya-za-kitami>
4. Кельн: численность населения, расположение и история города, достопримечательности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://autogear.ru/market/article.php?post=/article/390318/keln-naselenie-raspolozenie-i-istoriya-goroda-dostoprimechatelnosti>

THE CORRELATION OF ARTISTIC FORM AND ARTISTIC IMAGE IN MODERN ARCHITECTURE

Kiselyov D. S.

The article presents a study on the topic of constructing the dependence of the fundamental directions of designing architectural objects that have a proportional ratio of artistic form and artistic image. Based on some examples, a brief analysis of the problem was carried out and a theoretical conclusion was drawn summarizing some important factors of architectural shaping in modern practice.

Keywords: architectural design, artistic image, artistic form, design in con.

Киселев Даниил Сергеевич, 2022

**ИНФОРМАТИКА,
ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ОБЗОР РЫНКА CRM-СИСТЕМ ДЛЯ ЯХТЕННОГО ПОРТА

Буистов Владислав Валерьевич,

Гречко Вадим Сергеевич,

Андрейченко Анна Алексеевна,

Бакалавры, Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта

Современные системы управления взаимоотношениями с клиентами позволяют оптимизировать деятельность развивающихся яхт-клубов, повышая эффективность и прозрачность бизнеса, а также поднимая сервис для судовладельцев на новый уровень. Благодаря использованию облачных технологий клиенты всегда будут видеть актуальные данные, а яхтенный порт будет контролировать работу с клиентами и в режиме онлайн иметь связь с клиентами, открыто решая все возникающие вопросы. На вопрос о том, имеется ли такое программное обеспечение или только развивается, ответит данная статья.

Ключевые слова: CRM-система, система управления взаимоотношениями с клиентами, программное обеспечение, яхтенный порт.

Темпы развития яхтенной инфраструктуры в России можно охарактеризовать как отстающие. Такое положение дел не способствует появлению на отечественном рынке соответствующего программного обеспечения. Однако в данном направлении уже делаются первые шаги. Российская компания «Аксмор» разработала облачную CRM-систему для лодочных станций с веб-порталом для владельцев лодок. Данное решение обладает широкими функциональными возможностями. Среди них: система регистрации владельцев лодочных станций, управление информацией о пришвартованных лодках, их владельцах и местах стоянки каждой лодки, возможность конфигурирования системы и настройки под корпоративный стиль. Имеются возможности для заключения контрактов с клиентами, выставления счетов и рассылки уведомлений непосредственно в самой CRM-системе [1].

ООО «Лаборатория яхтинга» в настоящее время занимается разработкой специализированного программного продукта «MarinaManager». Это CRM-система, интегрированная с бухгалтерской программой и адаптированная под конфигурацию конкретной марины. Со слов разработчиков, их приложение – это молодой российский стартап, вдохновленный лучшими международными практиками и стремящийся оптимизировать деятельность развивающихся отечественных марин и яхт-клубов, повысить эффективность и прозрачность бизнеса, поднять на новый уровень сервис для судовладельцев [2]. На данный момент компания ведет сбор заявок на демоверсию и предзаказ. Информация о планируемой дате выпуска не сообщается.

Разработка специализированного программного обеспечения для яхтенного бизнеса свидетельствует о положительной динамике в данном направлении. Однако в настоящее время на отечественном рынке нет конкуренции в этой области. Совсем иначе ситуация обстоит в европейских странах – например, в Польше. Здесь яхтенный туризм и отрасль, связанная с яхтингом, развивается очень хорошо. Есть конкуренция, поэтому компаниям приходится бороться за клиентов, предоставлять клиентам дополнительные

возможности и услуги с помощью различных информационных систем. В таблице 1 приведено сравнение зарубежных CRM-систем для яхтенного порта.

Таблица 1 - Сравнение зарубежных CRM-систем для яхтенного порта

	Smart Marina+	Marina Master	Harba Master	Dock Master	Marine CRM	BiT	Blue Shell
Управление данными клиентов	+	+	+	+	+	+	+
Запросы на обслуживание	+		+		+	+	
Выставление счетов	+	+	+	+	+	+	+
Бронирование	+	+	+	+	+		+
Информация о судах	+		+		+	+	+
Интерактивные панели	+	+	+				+
Отчеты	+	+	+	+			+
Облачное решение	+		+		+		+
Мобильное приложение			+				
Массовые рассылки			+		+		
Интеграция с бухгалтерским ПО			+			+	
Модульность		+	+				

Данный перечень содержит лишь несколько наиболее популярных на зарубежном рынке CRM-систем, а также программных оболочек, содержащих в своем составе CRM-системы, удовлетворяющие потребностям яхтенного бизнеса. Для определения наиболее эффективной из перечисленных систем управления взаимоотношениями с клиентами для яхтенного порта было необходимо провести сравнительный анализ между ними по ряду критериев, важных в данном направлении бизнеса. В основу сравнения был положен, во-первых, вид решения: локальный или облачный. Во-вторых, были рассмотрены задачи и функциональное наполнение каждой из систем: управление данными клиентов и информацией о судах, система бронирования стояночных мест онлайн, выставление счетов на оплату, возможность выгрузки данных в основные российские бухгалтерские программы, финансовая управленческая аналитика и т.д. Также учитывалась поддержка мобильных телефонов и наличие мобильного приложения.

Наиболее эффективным оказалось программное обеспечение датской компании «Harba». Оно удовлетворяет большей части потребностей яхтенного бизнеса, о чем также свидетельствуют положительные отзывы на сайте компании. Система содержит все необходимые функции и является модульной, так что пользователь может выбрать и оплатить те модули и функции, которые ему действительно нужны.

Затем следуют системы «SmartMarina+» и «BlueShell», которые обладают одинаковым набором компонентов, в частности содержат систему управления данными клиентами, систему бронирования и заказов, управленческую аналитику и являются облачными решениями, но не имеют интеграции с бухгалтерским программным обеспечением и собственных мобильных приложений, которые обеспечивают особенное удобство при работе с клиентами.

Проведя анализ зарубежного рынка, мы видим, что данные системы существуют, и можем сделать предположение о том, что как только

отечественный рынок начнет развиваться в данном направлении, появится и отечественное программное обеспечение.

Список использованных источников

1. CRM-система с веб-порталом для клиентов «Ахмор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://axmor.ru/projects/crm-for-marinas/>
2. MarinaManager: CRM-система и программное обеспечение для марин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yachtinglab.ru/study/3>

MARKET OVERVIEW OF CRM-SYSTEMS FOR YACHT PORT

Buistov V. V., Grechko V.S., Andreichenko A. A.

Modern customer relationship management systems allow to optimize the activities of developing yacht clubs, increasing the efficiency and transparency of business, as well as raising the service for shipowners to a new level. Through the use of cloud technology, customers will always see relevant data, and the yacht port will control the work with customers and have online communication with customers, openly solving all arising issues. The question of whether such software is available or just developing will be answered in this article.

Keywords: CRM-system, customer relationship management system, software, yacht port.

**Буистов Владислав Валерьевич,
Гречко Вадим Сергеевич,
Андрейченко Анна Алексеевна, 2022**

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В МОБИЛЬНОЙ РАЗРАБОТКЕ

Буистов Владислав Валерьевич,

Гречко Вадим Сергеевич,

Андрейченко Анна Алексеевна,

Бакалавры, Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта

Python представляет собой высокоуровневый язык программирования общего назначения. Исторически Python никогда не считался языком, предназначенным для мобильной разработки. Однако в последние годы перспективы использования этого языка для написания мобильных приложений значительно улучшились. В статье рассматриваются существующие на сегодняшний день решения, предоставляющие возможности для кроссплатформенной разработки на Python.

Ключевые слова: мобильная разработка, язык программирования Python, фреймворк, Kivy, KivyMD, BeeWare.

Возможности мобильной разработки на языке программирования Python представлены двумя фреймворками – Kivy и BeeWare. Оба они предоставляют возможность написания мобильных приложений под операционную систему Android и другие основные платформы.

Kivy – это бесплатный фреймворк с открытым исходным кодом, предназначенный для разработки кроссплатформенных приложений с графическим пользовательским интерфейсом. Данный фреймворк позволяет создавать приложения на чистом языке Python, которые работают на основных платформах, таких как Windows, Linux, macOS, Android и iOS. Лицензия фреймворка позволяет создавать приложения для коммерческих целей.

Фреймворк Kivy имеет собственный уникальный язык дизайна KV, подходящий для быстрого прототипирования и создания сложных пользовательских интерфейсов. Этот язык позволяет быстро настроить, подключить и упорядочить элементы приложения.

Графический движок Kivy построен на OpenGL ES 2, а не через нативные для конкретной платформы виджеты, что приводит к единообразию внешнего вида во всех операционных системах [1]. Решить эту проблему позволяет использование библиотеки KivyMD, которая представляет собой коллекцию виджетов в стиле Material Design. Цель этого проекта заключается в том, чтобы максимально приблизить спецификацию Google Material Design, не жертвуя при этом простотой использования или производительностью приложений на Kivy [2].

Вторым фреймворком, предоставляющим возможности для кроссплатформенной разработки на Python, является BeeWare. Он содержит набор инструментов и библиотек, предназначенных для создания мобильных и десктопных приложений. Он включает в себя следующие компоненты:

- Toga – набор инструментов для создания кроссплатформенных виджетов;

- Briefcase – инструмент для упаковки проектов Python в виде распространяемых артефактов, которые могут быть отправлены конечным пользователям;
- Rubicon ObjC – библиотека для работы с Objective C на iOS и macOS из кода Python;
- Rubicon Java – библиотека для работы с библиотеками Java из кода Python.

Основное различие между Kivy и BeeWare заключается в том, что программы, написанные на BeeWare, используют нативный набор инструментов пользовательского интерфейса целевой платформы. Однако большим и самым главным недостатком этого фреймворка является то, что проект BeeWare – совсем молодой и в настоящее время находится на стадии разработки. Как и в случае с любым фреймворком, который еще недостаточно развился, это означает, что возможны частые изменения API, ошибки и отсутствие необходимых функций [3].

На сегодняшний день, если речь идет о создании крупного мобильного приложения, то разработчики заслуженно отдают предпочтение другим языкам программирования – Java и Swift. Однако эта тенденция может измениться, потому что сейчас будущее Python в области мобильной разработки выглядит светлее. И рост популярности Python – весомый аргумент в пользу его использования для разработки мобильных приложений.

Список использованных источников

3. Изучение Kivy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riptutorial.com/Download/kivy.pdf>
4. Описание проекта KivyMD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pypi.org/project/kivymd/>
5. Мобильная разработка на Python: обзор двух фреймворков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proglib.io/p/mobile-python>

OPPORTUNITIES AND PERSPECTIVES FOR USING THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE IN MOBILE DEVELOPMENT

Buistov V. V., Grechko V.S., Andreichenko A. A.

Python is a high-level general-purpose programming language. Historically, Python was never considered a language designed for mobile development. However, in recent years, the prospects for using this language for writing mobile applications have improved significantly. This article discusses the solutions available today that provide cross-platform development capabilities in Python.

Keywords: mobile development, Python programming language, framework, Kivy, KivyMD, BeeWare.

**Буистов Владислав Валерьевич,
Гречко Вадим Сергеевич,
Андрейченко Анна Алексеевна, 2022**

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ НА ПЛАТФОРМЕ 1С

Гречко Вадим Сергеевич,

Буистов Владислав Валерьевич,

Андрейченко Анна Алексеевна,

Бакалавры, Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта

В статье проведен анализ систем управления взаимоотношения с клиентами (CRM-системы) на платформе 1С. Данное программное обеспечение предназначено для автоматизации взаимодействия с клиентами (заказчиками), в частности для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов.

Ключевые слова: CRM, 1С, Конфигурация, Платформа, Лицензия.

Программа 1С – продукт фирмы «1С», предназначенный для автоматизации предприятий. Данный продукт находится на рынке уже более 20 лет. Изначально он задумывался, как однопользовательская программа для бухгалтерии, но разросся до многопользовательской системы для комплексной автоматизации бизнеса (ERP).

Чаще всего под термином «программа 1С» подразумевают сочетание платформы и прикладного решения (конфигурация). Прикладное решение устанавливается на платформу. Существует множество конфигураций (Бухгалтерия, Управление торговлей, CRM и т. д.), а платформа для них только одна. Для более точного понимания необходимо рассмотреть такие понятия, как «платформа» и «конфигурация».

Платформа – это инструмент, выполняющий две задачи – разработку решения и пользовательскую работу в программе 1С. Без платформы 1С невозможно запустить ни одну конфигурацию, но в то же время платформа может работать без конфигурации. Доступ к изменению платформы имеет только сама фирма 1С.

Конфигурация или прикладное решение – это та часть программы 1С, которая «устанавливается» поверх платформы и служит для решения конкретной задачи. 1С имеет некоторый список «типовых» конфигураций, но любой разработчик, имеющий платформу, может разрабатывать и свои конфигурации.

Как итог, программа 1С для пользователя – это единство конфигурации и платформы. Одно без другого не будет являться полноценной программой и не сможет выполнять свои функции. При покупке программного продукта от фирмы 1С, в комплекте идёт диск, где располагаются эти два установочных файла.

Кроме платформы и конфигурации, для пользования 1С необходима лицензия. Программная лицензия – специальный файл, который в зашифрованном виде содержит параметры лицензии и компьютера, для которого эта лицензия была активна. Дублирование данного файла не допускается и несёт за собой аннулирование лицензии.

Для привязки лицензии к ПК (персональному компьютеру) используются ключевые параметры, такие как:

- сетевое имя компьютера;
- модель материнской платы;
- объем оперативной памяти;
- тип и версия BIOS;
- список процессов и их параметров;
- список сетевых адаптеров и их MAC-адреса;
- список жестких дисков и их параметры.

Здесь возникают сложности лицензирования, так как список ключевых параметров хранится на компьютере в зашифрованном виде и постоянно сравнивается с текущими параметрами компьютера. Из этого следует, что заменить текущие устройства (жесткий диск, объем оперативной памяти и т. д.) не представляется возможным. Поэтому при активации программной лицензии следует отключать жесткие диски, кроме системного, а также все дополнительные сетевые адаптеры.

Далее будут рассмотрены наиболее популярные продукты компании 1С:CRM.

1. Продукт «1С:CRM Базовая версия» позволяет автоматизировать процессы управления взаимоотношениями с клиентами и поставщиками в компаниях малого бизнеса и у индивидуальных предпринимателей, а также автоматизировать рабочие места отдельных сотрудников в средних и крупных компаниях.

Представленный функционал состоит из клиентской базы, расширенной аналитике по клиентам, управлением контактами, истории контактов, календаря и напоминаний, электронные и sms рассылки, встроенный E-mail клиент. Версия предназначена для использования на одном рабочем месте без возможности расширения рабочих мест. Среди представленных версий, данная конфигурация имеет минимальный функционал, поэтому может выполнять такую функцию, как ознакомление с основными возможностями CRM.

2. Продукт «1С:CRM СТАНДАРТ» предназначен для автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами в компаниях малого бизнеса. Он рассчитан для тех компаний, которым не хватает возможностей в «Базовой версии», а возможностей «1С:ПРОФ» на данном этапе не требуется. Конфигурация содержит оптимальный набор функциональных возможностей, предназначенных для решения задач, наиболее часто встречающихся при организации работы с клиентами в малых предприятиях. «1С:CRM СТАНДАРТ» позволяет использовать CRM-систему в компании самостоятельно, без дополнительных расходов на внедрение.

Данное решение имеет весь функционал версии «1С:CRM Базовая версия». Кроме того, имеется ряд новых возможностей, таких как: управление стадиями и этапами продаж; управление поручениями; воронка продаж; интеграция с OpenOffice; интеграция с MS Word. В данной версии есть возможность создать единую информационную базу компании с возможностью разграничения доступа к информации по ролям в организации. Технические особенности данной конфигурации имеют возможность изменения и добавления нового функционала (конфигурирование). Кроме этого, есть возможность работы через web-клиент (через Интернет) и через тонкий клиент.

3. Продукт «1С:CRM ПРОФ. Редакция 3.0» - это аналитическая CRM-система с возможностью расширения количества рабочих мест пользователей в зависимости от потребностей организации. Решение предназначено для компании с потребностью совместной работы более 5 пользователей в единой информационной базе и позволяет автоматизировать все бизнес-процессы компании в соответствии с концепцией CRM, включая закупки, продажи,

маркетинг, сервисное обслуживание и т. д., а также управлять бизнес-процессами на всех этапах взаимодействия с клиентами и внутри организации.

В данной конфигурации содержится функционал «СТАНДАРТ» версии с дополнительными инструментами, таким как: визуальная настройка списка клиентов от значения их характеристик; динамические и статические сегменты клиентов; обработка обращений клиентов, рабочие места для массовой обработки решений; управление временем (тайм-менеджмент); подсистема оповещений; управление продажами на основе бизнес-процессов; планирование продаж, контактов; управление бизнес-процессами (BPM); создание и анализ различных воронок продаж по имеющимся бизнес-процессам; создание собственных бизнес-процессов и их настройка; управление маркетингом; телемаркетинг; ABC | XYZ, анализ эффективности маркетинга (ROI); обновляемые методики по управлению взаимоотношениями с клиентами; настраиваемые фильтры рабочих мест; возможность расширения числа рабочих мест; распределение базы данных (репликация).

4. Продукт «1С:CRM КОРП. Редакция 3.0» - это аналитическая CRM-система для компаний крупного бизнеса. Конфигурация предназначена для организации эффективной совместной работы всех подразделений компании, каждое из которых может иметь численность до нескольких сотен сотрудников. В решении реализован ряд дополнительных функций относительно версии («ПРОФ»), учитывающих потребности компаний крупного бизнеса: инструменты управления рабочим временем групп сотрудников; расширенная аналитика по маркетинговым мероприятиям; интеграция со средствами телекоммуникаций; интеграция с Интернет-технологиями и другие. Данная конфигурация также предназначена для создания единого пространства организации или холдинга совместно с другими конфигурациями на платформе 1С:Предприятие: «1С:Управление производственным предприятием», «Управление торговлей» и т. д.

Данная CRM-система содержит в себе инструменты «1С:CRM ПРОФ. Редакция 2.0», дополненный более расширенным функционалом, таким как: визуальная настройка списка клиентов от значения их характеристик; динамические и статические сегменты клиентов; диспетчеризация обращений в зависимости от компетенций, загрузки сотрудников; управление проектами: планирование, план-факт; оперативное управление выполнением этапов проектов; взаимодействие с корпоративными системами; подсистема управления показателями; интеграция с MS Outlook, MS Exchange.

Среди представленных конфигураций, «1С:CRM КОРП» имеет самый обширный функционал возможностей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что для каждой конфигурации присущ определенный набор инструментов (функциональных возможностей). Клиент, желающий приобрести конфигурацию «1С:CRM», имеет список необходимых критериев, задач, которыми должно обладать решение для автоматизации производства. Он сравнивает их и выбирает тот, который наиболее точно соответствует его требованиям и предоставляет все необходимые инструменты.

Набор функционала версии «1С:CRM Базовая версия» подойдет для малого предприятия, в котором с программой работает только один пользователь (без возможности расширения количества рабочих мест).

Для совместной работы нескольких сотрудников компании малого бизнеса рекомендуется использовать решение «1С:CRM СТАНДАРТ» (количество персонала в офисе до 5 человек). Данная конфигурация позволяет повысить качество обслуживания клиентов, увеличить число успешных сделок, снизить операционные издержки на обслуживание клиентов и увеличить объем продаж. Кроме этого, возможно создание информационного пространства организации совместно с другими конфигурациями, такими как «1С:Предприятие 8»: «1С:Управление небольшой фирмой» и «1С:Бухгалтерия».

Для компаний среднего бизнеса, а также для компаний малого бизнеса с потребностью совместной работы более 5 пользователей в единой информационной базе, рекомендуется использовать решение «1С:CRM ПРОФ». В дополнении к данной версии можно интегрировать другие конфигурации, разработанные на платформе «1С:Предприятие 8», такие как: «1С:Управление производственным предприятием», «1С:Комплексная автоматизация», «1С:Управление торговлей», «1С:Управление небольшой фирмой», «1С:Бухгалтерия».

Для компаний крупного бизнеса предназначено решение «1С:CRM КОРП». В данной версии существуют дополнительные функции относительно предыдущих версий, которые учитывают потребности крупных компаний, такие как: инструменты управления проектами и процессами, проходящими в компании; интеграция с корпоративными системами; создание единого информационного пространства и работа из единого интерфейса, а также расширенные функции маркетинга и аналитики. Данная конфигурация организует совместную работу всех подразделений компаний с численностью персонала до нескольких сотен сотрудников.

Каждая из представленных версий является уникальным продуктом (имеет свои отличительные признаки) и предназначена для разных потребителей. Наличие большого количества продуктов компании 1С позволяет охватить большую целевую аудиторию и как следствие, привлечь новых клиентов.

Список использованных источников

1. 1С отраслевые и специализированные решения – 1С:CRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solutions.1c.ru/crm>
2. 1service – Типовые конфигурации 1С:CRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1service.ru/price/1s-crm.php>
3. Mig1c – Программы 1С:CRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mig1c.ru/programmy-1s/1s-crm/>
4. Programmist1s – Статьи о 1С [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://programmist1s.ru/chto-takoe-programma-1s/>
5. Soft-market - Сравнение CRM-систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soft-market.ru/branches/200/>

COMPARISON OF CUSTOMER RELATIONSHIP MANAGEMENT SYSTEMS ON THE 1С PLATFORM

Grechko V.S., Buistov V. V., Andreichenko A. A.

The article analyzes customer relationship management systems (CRM systems) on the 1С platform. This software is designed to automate interaction with customers (customers) in particular to increase sales, optimize marketing and improve customer service.

Keywords: CRM, 1С, Configuration, Platform, License.

**Гречко Вадим Сергеевич,
Буистов Владислав Валерьевич,
Андрейченко Анна Алексеевна, 2022**

ВИДЫ САЙТОВ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ РАЗРАБОТКИ

Гречко Вадим Сергеевич,

Буистов Владислав Валерьевич,

Андрейченко Анна Алексеевна,

Бакалавры, Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта

В статье содержится информация о типах веб-сайтов, их отличительных характеристиках и способах реализации. При создании веб-сайта следует обращать внимание на процессы, которые данный продукт будет автоматизировать. Исходя из этого, формируется функционал веб-сайта и, как следствие, определяется технология его реализации.

Ключевые слова: Веб-сайт, URL, Виды и технологии разработки, HTML, CMS, Конструкторы, Базы данных.

Веб-сайт – это совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом. Все сайты в совокупности составляют Всемирную паутину, где коммуникация объединяет сегменты информации мирового сообщества в единое целое – базу данных и коммуникации планетарного масштаба. Для прямого доступа клиентов к сайтам на серверах был специально разработан протокол HTTP.

Каждый сайт имеет уникальный набор отличительных особенностей. К ним относятся: IP-адрес; доменное имя; название сайта; перечень ключевых слов.

Каждая страница имеет собственный URL. Это адрес, по которому она располагается в сети. По ключевым словам поисковые машины распознают контент, размещенный на страницах, и выдают пользователям URL страниц, которые могут заинтересовать их. Порядковый номер в выдаче определяется степенью популярности сайта.

На данный момент не существует официально утвержденного деления на виды или типы сайтов. Но имеются признаки, которые позволяют их классифицировать. По назначению веб-сайты можно разделить следующим образом:

1. Сайт-визитка – это довольно примитивный ресурс, содержащий информацию о компании, контактные данные и список продаваемых товаров и услуг. Представленная информация статична, что не предполагает активного взаимодействия пользователя с сайтом.

2. Корпоративный сайт помогает сформировать позитивное мнение о компании. Данный ресурс предназначен для знакомства пользователя с деятельностью компании и является уникальным инструментом для привлечения новых клиентов. На страницах излагается информация о продукте компании и предоставляется возможность связи с менеджерами.

3. Промо-сайт напоминает буклет или рекламный проспект. Эта форма используется для представления информации о товаре или услуге. На страницах размещается информация о продукте и контакты для связи. Отличительной особенностью является активное использование инструментов наглядной рекламы: видеоролики, музыка, галереи картинок и фото.

4. Сайт-витрина идеально подходит для бизнеса, связанного с продажами. Данный ресурс представляет собой сборный каталог продукции с подробным описанием каждого вида товаров. Удобный интерфейс обеспечивает быстрое передвижение по страницам ресурса. Пользователь может быстро выбрать и заказать нужный товар.

5. Интернет-магазин является сложным ресурсом, который помимо каталога с товарами включает в себя целую систему обслуживания клиента. Пользователь может не только связаться с менеджером компании, но и оформить заказ, выбрать форму оплаты и способ доставки. Данный ресурс оснащается функцией виртуальной корзины. Это раздел, в который покупатель может откладывать понравившиеся товары, чтобы затем вернуться к их рассмотрению и покупке.

Сайты отличаются и по технологиям разработки. На основе HTML создаются статические сайты. Система отвечает за корректное отображение страниц в браузере. На них располагается текст, графика и элементы разметки. Скрипты для генерации новых страниц не предусмотрены. Пользователь видит только страницы, которые созданы веб-мастером.

Динамические ресурсы создаются с использованием PHP и других языков программирования. Их использование позволяет писать веб-сценарии. Совокупность таких файлов объединяется скриптами для их исполнения. В зависимости от действий пользователя будет изменяться контент, который ему предоставляется. Кроме PHP используются Ruby, Python, Perl, ASP.NET.

Динамические ресурсы также создаются с использованием систем управления содержимым (CMS). При данной реализации веб-сайт является продуктом специальной программы, которая предлагает возможности для создания и редактирования страниц. Набор скриптов позволяет задействовать базы данных, которые позволяют хранить большое количество информации и быстро с ней взаимодействовать. Наиболее популярными CMS-системами являются PrestaShop, WordPress, Joomla.

Использование конструктора сайтов – самый простой способ создания страниц. Процесс разработки сводится к выделению и перетаскиванию выбранных элементов. Дизайн определяется шаблоном. Имеется возможность оптимизации страниц под запросы поисковых систем.

На сегодняшний день существует огромное количество веб-сайтов, и каждую минуту их число увеличивается. Все веб-сайты различаются своими функциональными возможностями, выполняемыми задачами, назначением и прочими техническими характеристиками. Исходя из этого, перед созданием веб-сайта необходимо понимать, какими характеристиками он должен обладать. Наличие собственного веб-сайта компании является прекрасным инструментом для развития и продвижения бизнеса в Интернете. Но перед его созданием необходимо понимать, какой именно веб-сайт необходим заказчику.

Список использованных источников

1. HTML Academy: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://htmlacademy.ru/>
2. Rookee – Что такое CMS и как ее использовать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.rookee.ru/cms/>
3. SEOnews – Веб-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1service.ru/price/1s-crm.php>
4. SkillFatory – База данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/baza-dannyh/>

TYPES OF SITES AND TECHNOLOGIES OF THEIR DEVELOPMENT

Grechko V.S., Buistov V. V., Andreichenko A. A.

The article contains information about the types of websites, their distinctive characteristics and methods of implementation. When creating a website, you should pay attention to the processes that this product will automate. Based on this, the functionality of the website is formed and, as a result, the technology of its implementation is determined.

Keywords: Website, URL, Types and technologies of development, HTML, CMS, Designers, Databases.

*Гречко Вадим Сергеевич,
Буистов Владислав Валерьевич,
Андрейченко Анна Алексеевна, 2022*

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Кунтаева Хава Мовлединовна

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Малаева Резида Адамовна

Студент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Информационный дизайн — отрасль дизайна, практика художественно-технического оформления и представления различной информации с учётом эргономики, функциональных возможностей, психологических критериев восприятия информации человеком, эстетики визуальных форм представления информации и некоторых других факторов.

Ключевые слова: информационный дизайн, информационные системы и технологии, теории информации.

Дизайн в современном обществе – это, прежде всего, одно из условий получения прибыли, поскольку, удовлетворяя самые высокие требования потребителя, он повышает спрос на производимые товары. Задачей дизайна становится предельная конкретизация потребления, индивидуализация результатов проекта, внедрение в практику дизайна методов соучастия. Дизайн ставит перед собой задачи, связанные не только с решением проблем материальной оснащённости бытия, но и вполне конкретные задачи, направленные на активизацию пассивного потребительства. Дизайн помогает человеку ощутить насыщенность собственного существования разнообразием возможностей, помогает ощутить обладание собственным богатым воображением.

Информационный дизайн — это практика представления информации таким образом, чтобы способствовать эффективному и действенному пониманию информации. Этот термин стал использоваться для определенной области графического дизайна связаны с эффективным отображением информации, а не просто привлекательным или художественным выражением. Информационный дизайн тесно связан с областью визуализация данных и часто преподается в рамках курсов графического дизайна. [1] Широкое применение информационного дизайна, а также его тесная связь с другими областями дизайна и коммуникационных практик привели к некоторому совпадению определений коммуникационного дизайна, визуализации данных и информационная архитектура.

Современный дизайн строится не только на использовании традиционных способов создания проекта. Широко используются для этих целей информационные технологии, что выражается в проектировании, трехмерном моделировании, программировании, а также в свободном владении графическими пакетами и средствами разработки анимационных проектов. Эти визуальные способы создания проектов породило стремительное развитие интернета. Этим же фактором обусловлено появление сетевого дизайна. IT в дизайне не ограничиваются представлением образов в графике. Это целая

сфера, которая базируется на визуализации образа через иллюстрацию, с учетом определенных способов восприятия информации человеком. Самостоятельно освоить широкий круг дизайнерских информационных технологий достаточно сложно. Это стало причиной появления одноименной специальности в средних специальных и высших учебных заведениях. Для освоения профессии был определен список предметов, где информационные технологии нашли широкое применение:

Основной целью информационного дизайна является ясность коммуникации, т.е. информация должна быть не только точно передана отправителем, но и понятна получателю. Простота - главная проблема информационного дизайна. Цель - ясность и понимание. Упрощение сообщений может означать количественное сокращение, но не ограничивается этим. Иногда больше информации означает большую ясность. Кроме того, простота - это очень субъективный вопрос, и его всегда следует оценивать, имея в виду пользователя информации. Простота может быть легкой, если вы выполните пять простых шагов, когда дело доходит до информационного дизайна.

Направления информационных систем в дизайне различаются по ориентации, целям, масштабности решаемых проблем и конкретным задачам дизайн-проектирования, определяющимся степенью сложности и составом элементов объекта проектирования, т.е. задачей разработки или отдельного изделия, или набора (комплекта) изделий, или ансамбля, или комплекса (системы) изделий, или предметно-процессуальных систем (дизайн-программ). Эти направления различаются по степени новизны, оригинальности разработки. Это могут быть задачи, основанные на совершенствовании свойств объекта, либо проектирования объекта с новой комбинацией функций или новой функцией, либо создания объекта на основе принципиально нового решения, не имеющего аналогов и прототипов.

Направления дизайн-проектирования делятся на уже освоенные практикой дизайна, современные, и те, которые еще пока мало освоены, но перспективные. Принципы информационного дизайна - информационный дизайн проектируется на определенных принципах, которые делятся на функциональные и эстетические. Функциональные принципы информационного дизайна: облегчение понимания и обучения, четкая структура сообщения, ясность, простота, единство элементов сообщения, обеспечение высокого качества сообщения, уменьшение стоимости. Эстетические принципы информационного дизайна: гармония, пропорциональность.

Список использованных источников

1. Бионика для дизайнеров : учеб. пособие для вузов / Н. В. Жданов, А. В. Скворцов, М. А. Червонная, И. А. Чернийчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с.
2. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с.
3. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учеб. пособие для СПО / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с.
4. Графический дизайн. Современные концепции : учеб. пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; отв. ред. Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с.
5. Грибер, Ю. А. Градостроительная живопись : монография / Ю. А. Грибер, Г. ... Майна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.

INFORMATION DESIGN: STATE-OF-THE-ART

Kunaeva H. M., Malaeva R. A.

Information design is a branch of design, the practice of artistic and technical design and presentation of various information, taking into account ergonomics, functionality, psychological criteria for human perception of information, aesthetics of visual forms of information presentation and some other factors.

Keywords: information design, information systems and technologies, information theory.

***Кунтаева Хава Мовлединовна,
Малаева Резида Адамовна, 2022***

БИОМЕТРИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПО ДАННЫМ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИЦА

**Лагунов Сергей Олегович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна,**

Студент, Балтийский Федеральный Университет им И. Канта

В настоящее время постоянно растет интерес к использованию биометрических параметров для идентификации человека. Теоретические наработки в области биометрии внедряют в современные системы обеспечения безопасности – от защиты информации на персональном компьютере до таких государственных приложений, как биометрический паспорт и информационно-аналитические комплексы силовых ведомств, что доказывает актуальность использования таких систем. В данной статье рассмотрены параметры лица человека как биометрические характеристики для его идентификации.

Ключевые слова: биометрическая идентификация, параметры лица, биометрические характеристики человека.

При рассматривании лица человека в качестве биометрических характеристик можно выделить:

- Геометрические параметры лица (расстояние между его определенными точками) и форма лица (овал, форма, размер отдельных деталей);
- Узор подкожных кровеносных сосудов (термограмма лица).

При идентификации по геометрическим параметрам лица система сначала захватывает фото из источника изображения. Все современные технологии используют системы, обучающиеся с помощью тестовых изображений: каждый фрагмент изображения, характеризуется как вектор признаков, который используется алгоритмом определения объектов в кадре для определения, является данная часть изображения лицом или нет. Затем, система считывает геометрию снятого образа лица (ключевые факторы включают границу лица, изменение его формы, контрастности, расстояние между глазами, расстояние от лба до подбородка, контуры носа, губ, бровей, расстояния между ними и т. д.). Каждое лицо имеет 80 узловых контрольных точек, для определения характеристик лиц строятся перпендикулярные гистограммы. Далее, система преобразует анализ лица в цифровой код (отпечаток лица), который становится шаблоном и с которым в дальнейшем происходит поиск совпадений. [1]

Главные недостатки данного метода – ухудшение качества распознавания при ухудшении освещенности и повороту головы, необходимости в специальных условиях (отсутствие посторонних объектов, лиц), необходимости в качественной программно-аппаратной составляющей, высокий FRR (степень ложного отказа) и довольно высокий FAR (степень ложного акцептования) при 2D распознавании. Из преимуществ – наличие готовых баз данных лиц шаблонов, готовой инфраструктуры.

При 3D распознавании могут использоваться лазерные сканеры с оценкой

дальности элементов поверхности исследуемого объекта до сканера, специальные сканеры со структурированной подсветкой поверхности объекта и математической обработкой изгибов полос, сканеры, обрабатывающие фотограмметрическим методом синхронные стереопары изображений лиц. Из преимуществ данного метода можно выделить низкие значения ошибок FAR и FRR, большая точность. Из недостатков – простота фальсификации, требование специального оборудования, отсутствие готовых баз идентифицированных лиц.

Лицевая биометрическая термография работает, рассматривая изображения распределения теплоты лица, созданные разветвлением кровеносных сосудов на поверхности кожи. Термограммы представляют собой визуальные проявления количества инфракрасной энергии, излучаемой, передаваемой и отраженной объектом, которые преобразуются в температуру и из которых формируется изображения распределения теплоты. Тепловое изображение может быть получено в коротковолновом инфракрасном (SWIR), среднем инфракрасном (MWIR) и длинноволновом инфракрасном (LWIR) диапазонах. Более светлые участки на тепловой картине представляют собой области с более высокими значениями температур (глаза, губы). Данные спектроскопические данные анализируются, записываются и сравниваются, как и все иные биометрические характеристики. Данный метод идентификации не имеет широкого применения, так как для его использования необходимы дорогостоящие ИК-камеры и биосенсоры. Метод имеет недостатки: чувствительность к колебаниям температур окружающей среды, меньшая детализация изображений, трудоёмкая интерпретация, проблемы с идентификацией при наличии очков на лице человека, так как стекло блокирует большую часть тепловой энергии.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-5-2013 («Информационные технологии. Биометрия. Форматы обмена биометрическими данными. Часть 5. Данные изображения лица»); - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200108287?marker=12G02MP§ion=text>

BIOMETRIC IDENTIFICATION BASED ON FACIAL IMAGE DATA

Logunov S. O., Juraeva D. H., Milutina A.M., Lapshakova A.V.

Currently, there is a growing interest in the use of biometric parameters for human identification. Theoretical developments in the field of biometrics are being introduced into modern security systems - from protecting information on a personal computer to such government applications as a biometric passport and information and analytical complexes of law enforcement agencies, which proves the relevance of using such systems. This article discusses the parameters of a person's face as biometric characteristics for his identification.

Key words: biometric identification, facial parameters, human biometric characteristics.

**Лагунов Сергей Олегович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна, 2022**

ОШИБКИ ПЕРВОГО И ВТОРОГО РОДА В БИОМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ ИДЕНТИФИКАЦИИ

**Лагунов Сергей Олегович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна,**

Студент, Балтийский Федеральный Университет им И. Канта

Любой метод идентификации по биометрическим характеристикам человека (далее – БХЧ) несёт исключительно вероятностный характер. Качество работы биометрической системы аутентификации определяется несколькими вероятностными характеристиками – степень ложного отказа FRR (False Rejection Rate), степень ложного акцептования FAR (False Acceptance Rate), величина равенства ошибок EER (Equal Error Rate). В данной статье подробно рассматриваются данные ошибки.

Ключевые слова: биометрическая идентификация, ошибки первого рода, ошибки второго рода, FAR , FRR .

False Rejection Rate (FRR) – коэффициент ложного отказа. Данную ошибку называют ошибкой первого рода. Характеристика показывает процент возникновения ситуаций, когда система отказывает в доступе пользователю, зарегистрированному в её базе данных.

False Acceptance Rate (FAR) – коэффициент ложного допуска. Данную ошибку называют ошибкой второго рода. Характеристика показывает процент возникновения ситуаций, когда система разрешает доступ пользователю, незарегистрированному в системе.

Equal Error Rate (EER) – точка на графике, в которой ошибка первого рода равняется ошибке второго рода. Чаще всего является стандартом комплексной оценки биометрической системы.

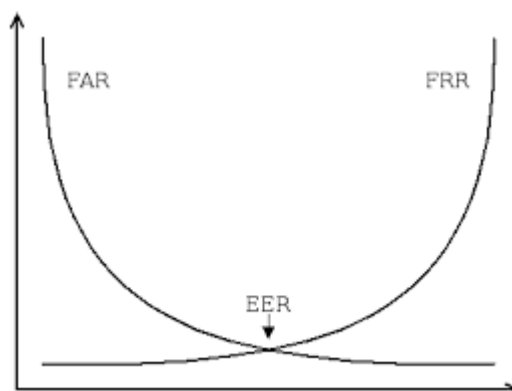


Рисунок 1 - Пример графиков FRR , FAR , определение EER . По статистике,

Значения FAR и FRR для методов идентификации выглядят так:

Таблица 1 - Статистические значения FAR и FRR

БХЧ	FAR, %	FRR, %
Отпечаток пальца	0,001	0,6
Изображение лица 2D	0,1	2,5
Изображение лица 3D	0,0005	0,1
РОГ	0,00001	0,016
Сетчатка глаза	0,0001	0,4
Рисунок вен кисти ладони	0,0008	0,01
Геометрия кисти ладони	0,1	0,1

Для проведения экспериментов с целью получения значений FAR, FRR и EER, необходимо подготовить базу данных с собираемой БХЧ. От объема собранных данных зависит в дальнейшем точность настройки системы. Такая база должна состоять из n количества человек, с которых берется характеристика, и m вариантов этой характеристики, взятых у одного человека. Общее число элементов в базе будет равно $m*n$. Для упрощения процедуры вычисления ошибок можно сократить количество элементов в базе. Для этого, чтобы получить статистику FRR, необходимо сравнить попарно каждую характеристику одного ряда с каждой характеристикой этого же ряда. Для FAR необходимо сравнить попарно характеристики разных рядов. Применение данного способа позволяет получить необходимое количество сравнений для построения характеристик. Так мы получаем два массива степеней соответствия. Первый – $M1$, содержит в себе $n1$ оценок сравнения «своих» со «своими», а во втором – $M2$ – $n2$ оценок сравнения «чужих» с «чужими».

Допустим, оценка двух характеристик может принимать значения от 0 до 1, где 0 – полное несоответствие характеристик, а 1 – их полная идентичность. Устанавливаем пороговый уровень оценки A . При $A=0\%$ любые сравнения двух оценок дадут значения оценки выше пороговой, в связи с чем число ошибок первого рода будет равно нулю: $FRR=0$, так как все «свои» признаются «своими». С другой стороны, получается значение $FAR=100\%$, так как любая «чужая» характеристика будет принята, как «своя». При выставлении порога $A=1$ наблюдаем обратную картину – $FRR=100\%$, $FAR=0\%$, ибо значения сравнений ошибок будет меньше порогового уровня. Таким образом, при снижении количества ошибок первого рода FRR обязательно возрастет количество ошибок второго рода FAR, и наоборот. Поэтому, на практике в системе определяется какое-то компромиссное решение для значения этих оценок.

При $A: 0 < A < 1$ количество ошибок будет более сбалансированным. $FRR=(M1/n1)*100\%$, $FAR=(M2/n2)*100\%$. Таким образом, замеряя весь ряд порогов можно построить графики FAR и FRR.

Далее выбирается рабочая точка для системы. Эта точка определяется главной функцией системы – идентификацией или верификацией. При идентификации происходит сравнение характеристики со всеми характеристиками в базе с целью определения личности человека. Для данной функции необходим низкий FAR и нежелателен высокий FRR. При верификации (двухфакторная аутентификация) необходимо подтвердить, что человек является

тем, за кого себя выдает. Для данной функции системы необходим низкий FRR, а значение FAR не имеет роли, так как характеристика сравнивается с одной шаблонной. Опираясь на это для каждой конкретной ситуации и выбирается пороговое значение А.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. J. Daugman. High confidence visual recognition of persons by a test of statistical independence // IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence. — 1993; — URL: https://books.google.ru/books?id=iWwMBAAQBAJ&pg=PA20&lpg=PA20&dq=J.+Daugman.+High+confidence+visual+recognition+of+persons+by+a+test+of+statistical+independence&source=bl&ots=kHSW3WP59I&sig=ACfU3U0x3Ini_NZ0uAEK6NgrE7seXJTDXg&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKewi7sdqXgYvxAhVssYsKHSJICXIQ6AEwCHoECA4QAw#v=onepage&q=J.%20Daugman.%20High%20confidence%20visual%20recognition%20of%20persons%20by%20a%20test%20of%20statistical%20independence&f=false

2. Nadort, A. The Hand Vein Pattern Used as a Biometric Feature [Text]: Literature thesis for Master of Science programmed Physics of Life / A. Nadort, — Amsterdam: Medical Natural Sciences at the Free University, 2007; — URL: <https://silو.tips/download/the-hand-vein-pattern-used-as-a-biometric-feature>

ERRORS OF THE FIRST AND SECOND KIND IN BIOMETRIC IDENTIFICATION SYSTEMS

Lagunov S. O., Djuraeva D. H., Milutina A.M., Lapshakova A.V.

Any method of identification based on human biometric characteristics (hereinafter referred to as BCP) is purely probabilistic. The quality of the biometric authentication system is determined by several probabilistic characteristics - the degree of false rejection FRR (False Rejection Rate), the degree of false acceptance FAR (False Acceptance Rate), the value of error equality EER (Equal Error Rate). This article discusses these errors in detail.

Key words: biometric identification, type I errors, type II errors, FAR, FRR.

**Лагунов Сергей Олегович,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна, 2022**

СЕТЕВЫЕ АТАКИ НА ОСНОВЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лапшакова Анна Владиславовна,
Милютина Анна Михайловна,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Халявин Никита Игоревич,*

Студенты, Балтийского Федерального Университета ФУ им. И. Канта

В статье были рассмотрены основные элементы системы анализа сетевых атак с применением возможностей машинного обучения. Представлены способы машинного обучения и их классификация, методы обнаружения сетевых атак, а также были рассмотрены модели, применяемые при машинном обучении.

Ключевые слова: *сетевая атака, методы обнаружения, машинное обучение, модели, применяемые при машинном обучении, алгоритмы.*

Сетевой атакой называют намеренные действия третьих лиц (злоумышленников), направленные на получение контроля над локальным или удаленным компьютером для дальнейшего нарушения работы сети, изменения прав пользователей, получения персональных данных, либо реализации каких-либо других деструктивных действий на информацию. Для реализации сетевой атаки могут применяться как программные, так и технические средства.

Методы обнаружения сетевых атак

Обнаружением сетевых атак называется процесс распознавания аномальной или подозрительной деятельности. Алгоритма обнаружения сетевой подозрительно деятельности выглядит следующим образом. Во-первых, данными для анализа является сетевой трафик в виде сетевых пакетов. Эти данные собираются без обработки, после чего они могут быть нормализованы для задания признаков атрибутов общего вида. Такие данные используются для создания профиля активности. Во-вторых, профиль сравнивается с нормальной деятельностью объекта, и, при обнаружении расхождений параметров профиля, фиксируется аномалия. Данный алгоритм имеет несколько вариантов дальнейшей реализации: процедура сравнения с предельной величиной (при превышении предельной величины фиксируется аномалия), идентификация несанкционированных действий путем сравнения сетевого трафика с имеющимся шаблоном атак, методы интеллектуального анализа данных (методы вычислительного интеллекта, машинного обучения).

Метод интеллектуального анализа успешно применяется при разработке современных систем обнаружения атак и является перспективным направлением развития данной отрасли.

Способы машинного обучения.

Одним из классов метода интеллектуального анализа является машинное обучение.

Машинное обучение (англ. machine learning, ML) - отрасль искусственного интеллекта, характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение, основанное на использовании данных и алгоритмов для имитации обучения человека. Решая схожие задачи, постепенно повышается и точность решений. Для построения таких методов используются средства математической статистики, численных методов, математического анализа, методов оптимизации,

теории вероятностей, теории графов, различные техники работы с данными в цифровой форме.

Способы обучения разделяют на:

1. Обучение с учителем (supervised learning).
2. Обучение без учителя (unsupervised learning).
3. Обучение с подкреплением (reinforcement learning).

Так, обучение с учителем подразумевает, что данные, подготовленные для анализа, уже содержат правильный ответ, поэтому целью алгоритма является не получить ответ, а выявить закономерность, путем выявления взаимосвязей. В результате алгоритм получает способность выстраивать корректные прогнозы и модели с минимальной погрешностью.

Для обучения без учителя ключевым является некий шаблон, полученный алгоритмом в процессе выявления закономерностей в обрабатываемом массиве данных. На основе выявленных закономерностей и систематизируются данные.

Обучение с подкреплением является частным случаем обучения с учителем. При таком обучении алгоритм обучается, взаимодействуя с некой средой, откликом которой на действия алгоритма являются сигналы подкрепления. В качестве учителя здесь выступает сама среда.

Алгоритмы обучения работают на основе того, что стратегии, алгоритмы и выводы, которые хорошо работали в прошлом, скорее всего, будут хорошо работать и в будущем.

Все перечисленные алгоритмы обучения подходят для решения задачи обнаружения аномалий. Для реализации метода обучения с учителем требуется набор данных, записи в котором изначально разделены на классы «нормальные» и «аномальные». При разработке системы обнаружения сетевых атак эти классы помечены как «нет атаки» и «есть атака» соответственно.

Модели, применяемые при машинном обучении

Выполнение машинного обучения включает в себя создание некой модели, которая обучается на входных обучающих данных, а затем может обрабатывать иные данные, для прогнозирования. Для систем машинного обучения используются различные типы моделей, например:

1. Дерево принятия решений.
2. Случайный лес.
3. Линейная регрессия.
4. Наивный Байес.

Дерево принятия решений — это метод представления решающих правил в иерархической структуре, состоящей из узлов и листьев. В узлах находятся решающие правила, а также производится проверка входных данных по этому правилу, исходя из какого-либо признака обучающего множества. В результате проверки, множество данных, попавших в узел, разбивается на два подмножества: в одно из них попадают данные, удовлетворяющие правилу, в другое — не удовлетворяющие.

Случайный лес – это техника, использующая каскад деревьев принятия решений. Каждое дерево в случайном лесу возвращает прогноз класса, и класс с наибольшим количеством голосов становится прогнозом леса.

К достоинствам алгоритма «случайный лес» можно отнести:

1. Эффективная обработка данных, имеющих большое количество признаков и классов.
2. Нечувствительность к масштабированию значений признаков.
3. Обработка и непрерывных, и дискретных признаков одинаково хороши, что позволяет строить деревья по данным с пропущенными значениями.
4. Отдельные признаки в модели имеют оценку значимости существующими методами.

5. Внутренняя оценка способности модели к обобщению.

Линейная регрессия в контексте машинного обучения базируется на обучении с учителем, то есть, когда связь между вводом и выводом прослеживается явно. На основе этой связи предсказывается некоторое значение по ограниченному количеству примеров. На основе обучающих данных строится график, а затем определяется функция, которая будет похожа на этот график. Такая функция называется «функция гипотезы». Данная функция представляет линейную регрессию, размерность которой зависит от количества переменных. На основе функции гипотезы и строятся предсказания.

Так, функция простой линейной регрессии задается формулой:

$$y = \alpha_0 + a_1x$$

Целью алгоритма линейной регрессии является нахождение таких коэффициентов, чтобы стало возможно определить данную регрессионную модель, что достигается в процессе обучения. Для выполнения этой задачи существует целый ряд методов, однако наиболее популярные из них – это «метод обыкновенных наименьших квадратов» и «градиентный спуск».

Наивный байесовский классификатор (Наивный Байес) предназначен для многоклассовой классификации данных, имеющих независимые признаки. За один проход вычисляется условная вероятность каждого признака, после чего применяется теорема Байеса для нахождения распределения вероятности наблюдений.

Данный алгоритм базируется на формуле Байеса:

$$P(A|B) = \frac{P(B|A) * P(A)}{P(B)}$$

Где

1. А и В – это гипотезы.
2. P(A) и P(B) – априорные вероятности гипотез А и В соответственно.
3. P(A|B) – вероятность выполнения гипотезы А при выполнении гипотезы В.
4. P(B|A) – вероятность выполнения гипотезы В при выполнении гипотезы А.

Список использованных источников

1. Введение в машинное обучение. [Электронный ресурс]. – <https://habr.com/ru/post/448892/>
2. Классификация сетевых атак. [Электронный ресурс]. – <https://www.internet-technologies.ru/articles/newbie/klassifikaciya-setevyh-atak.html>
3. Как самому разработать систему обнаружения компьютерных атак на основе машинного обучения / Хабр [Электронный ресурс]. - 2021 - URL: <https://habr.com/ru/post/538296/>

NETWORK ATTACKS BASED ON MACHINE LEARNING

Lapshakova A. V., Milutina A.M., Djuraeva D.X., Khalyavin N.I.

The article considered the main elements of the network attack analysis system using machine learning capabilities. The methods of machine learning and their

classification, methods of detecting network attacks are presented, and the models used in machine learning were also considered.

Keywords: network attack, detection methods, machine learning, models used in machine learning, algorithms.

**Лапшакова Анна Владиславовна,
Милютина Анна Михайловна,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Халявин Никита Игоревич, 2022**

ХАРАКТЕРИСТИКА, ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ВЕБ-ПОРТАЛОВ

**Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Халявин Никита Игоревич,**
Студенты, БФУ им. И. Канта

В статье проведен анализ веб-порталов и прикладных приложений. Выявлены основные преимущества и недостатки, а также определены основные виды веб-сайтов. Рассмотрен один из подходов в разработке веб-порталов и основные функции серверов.

Ключевые слова: Веб-портал, веб-сайт, прикладные приложения, тонкий клиент, MVC, сервер.

На сегодняшний день существуют различные варианты реализации инструментов автоматизации: веб-порталы, прикладные приложения, чат-боты и так далее. Но самым удобным является именно веб-портал. По своей сути портал — это веб-сайт, предназначенный для определенной аудитории (например, клиентов и сотрудников компании), осуществляющий анализ, обработку и доставку информации и предоставляющий доступ к различным сервисам на основе персонализации пользователей с помощью любого устройства, подключенного к Интернету.

Обычно выделяется три вида веб-порталов:

- общедоступные (горизонтальные);
- вертикальные;
- корпоративные.

Горизонтальные порталы предназначены для широкой аудитории и носят, скорее, информационный характер. Вертикальные обретают всю большую популярность, так как они нацелены на аудиторию, которая заинтересована в каких-либо услугах или товарах (например, сайт бронирования отелей или покупки авиабилетов). Корпоративные порталы используются клиентами, сотрудниками и партнёрами одной организации. Пользователи взаимодействуют с сервисами в зависимости от их роли. Менее популярным в настоящее время являются прикладные (или desktop) приложения. Основные преимущества веб-порталов перед прикладными приложениями:

- мобильность пользователя: нет необходимости загрузки или установки дополнительного программного обеспечения;
- одна кодовая база такого приложения обеспечивает доступ пользователя к приложению с любой платформы;
- пользователю не нужно обновлять приложение, чтобы воспользоваться актуальной версией;
- возможность адаптирования портала к экранам смартфонов, планшетов и другие преимущества, например, веб-приложения, в отличие от desktop приложений, не предъявляют требований к «железу» пользователя (размер оперативной памяти, версия операционной системы и так

далее). Достаточно только стабильного интернет-соединения. Плюс ко всему, использование веб-порталов позволяет пользователям оставаться мобильными. Результат работы можно сохранить на сервере и в любой момент времени, а также из любого места, получить к ним доступ, в отличие от прикладных приложений.

Помимо всех положительных аспектов, веб-приложения обладают и своими недостатками:

- необходимость стабильного интернет-соединения – одновременно как преимущество, так и недостаток, так как при отсутствии выхода в сеть, работа с веб-порталом останавливается;
- невозможно реализовать все функции, в отличие от прикладных приложений – системные утилиты, программы, которые должны работать в фоновом режиме, ПО с большим функционалом;
- долгий отклик при низкой скорости Интернет-соединения.

Несмотря на все приведенные выше минусы, плюсов значительно больше. Исходя из этого, можно сделать вывод, что веб-портал значительно удобнее, чем desktop приложение. Информационные технологии развиваются поэтому и веб-приложения в будущем могут получить еще большее развитие и совершенствование.

Существует несколько подходов к разработке веб-порталов, один из которых представлен на основе тонкого клиента и MVC (Model View Controller) шаблона с использованием программного каркаса (рисунок 1).

Тонкий клиент заключается в том, что основная логика приложения выполняется на сервере, предоставляя клиенту готовые данные для отображения. Шаблон MVC позволяет разделить представление (отображение результатов пользователю), данные (извлечение и работа с данными) и логику. Программный каркас позволяет проводить разработку по шаблону MVC и включает в себя множество дополнительных возможностей.

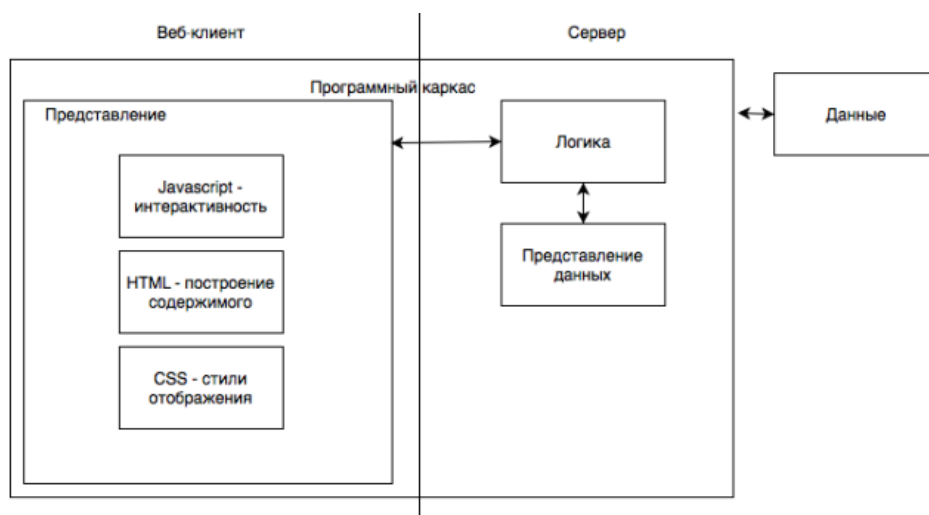


Рисунок 1 - Подход на основе тонкого клиента и MVC шаблона с использованием программного каркаса

Важнейшим элементом любого веб-портала является сервер. Именно он обеспечивает нормальную работу всего приложения. Сервер выполняет следующие функции:

- управление соединением;
- прием и обработка запроса;

- разделение доступа к обслуживаемым наборам ресурсов;
- отдача статического содержимого;
- взаимодействие с приложениями для получения и дальнейшей отдачи клиенту динамического содержимого.

Веб-приложение на сегодняшний день – одно из самых удобных и популярных средств для автоматизации тех или иных процессов. Они имеют большое количество преимуществ по сравнению с прикладными приложениями.

Список использованных источников

1. К. А. Кулаков, В. М. Димитров; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования Петрозавод. гос. ун-т. — Электрон. дан. — Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2020.
2. Web-порталы организаций. Назначение, основные функции, архитектура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – https://studopedia.ru/7_115501_Web-portali-organizatsiy-naznachenie-osnovnie-funktsii-arhitektura.html

CHARACTERISTICS, FEATURES AND ADVANTAGES OF WEB PORTALS

Milutina A.M., Lapshakova A.V., Djuraeva D. X., Khalyavin N. I.

The article analyzes web portals and application applications. The main advantages and disadvantages are identified, as well as the main types of websites are identified. One of the approaches to the development of web portals and the main functions of servers is considered.

Keywords: Web-portal, website, application applications, thin client, MVC, server.

***Милютина Анна Михайловна,
Лапшакова Анна Владиславовна,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Халявин Никита Игоревич, 2022***

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИДЕНТИФИКАЦИИ СОСТОЯНИЯ РАСТЕНИЙ ИСКУССТВЕННОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ

Тараканов Дмитрий Викторович

Доцент, к.т.н., доцент БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Брагинский Михаил Яковлевич

Доцент, к.т.н., доцент БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Брыкин Валентин Валерьевич

Магистрант, БУ ВО «Сургутский государственный университет»

В статье описан метод повышения точности идентификации состояния растений искусственной нейронной сетью с помощью применения преобразований изображений обучающей выборки (методом аугментации). Проведены эксперименты с различными видами аугментации - преобразования, включающие поворот исходного изображения на случайный угол, сдвиги по ширине и высоте, масштабирование. Приведены количественные оценки повышения точности идентификации состояния нейронной сетью.

Ключевые слова: искусственная нейронная сеть, датасет, машинное обучение, классификация, обучающая выборка.

В настоящее время существует потребность в технических средствах, отслеживающих рост растений и прогнозирующих влияние на него различных факторов. Объясняется это тем, что своевременная идентификация состояния растений позволяет избежать больших потерь с точки зрения качества и количества продукции, способствует повышению урожайности и большей производительности труда в сфере агропромышленного комплекса.

Целью данной работы является разработка приложения, содержащего в качестве основы модель искусственной нейронной сети (ИНС) для решения задачи классификации состояния растений. Основным этапом работы является моделирование нейронной сети, результатом которой является обученная модель, способная генерировать результат с как можно более высокой точностью;

В качестве среды разработки была выбрана облачная платформа Google Colab, связанная с учётной записью разработчика на Google Диске. Это позволяет существенно упростить работу в области машинного обучения [1, 2].

Поскольку действия связаны с машинным обучением, в частности, с обучением нейронных сетей, в Google Colab имеет смысл изменить среду выполнения на графический процессор (GPU) для оптимизации процессов, связанных с обучением нейросетевых моделей.

Подготовка рабочего пространства подразумевает подготовку каталогов, которые будут хранить необходимые данные для обучения, а также привязку Google Colab к учётной записи на Google Диске. Для структурирования проекта были созданы каталоги «config» - для хранения файлов конфигурации, «datasets» - для хранения загруженных наборов данных, «checkpoints» - для хранения

контрольных точек обучения моделей, «models» - для хранения обученных моделей и весов.

После подготовительных работ следует загрузить необходимый набор данных (датасет) для обучения модели свёрточной нейронной сети - convolutional neural network (CNN). Для этого будет использоваться система исходных данных Kaggle [3]. Она включает множество датасетов на различные тематики. Поскольку основной задачей проекта является классификация состояния растений, будет использоваться набор данных о болезнях растений. Его загрузка выполняется с помощью специального токена API, сгенерированного в учётной записи системы Kaggle [4, 5]. Этот набор данных содержит более 87 тысяч изображений растений, разделённых на 38 классов.

После распаковки базовый каталог наборов данных «base_dir» содержал 3 подкаталога с выборками:

- обучающей («train», необходима при разработке модели машинного обучения);
- валидационной («val», используется для подбора оптимального набора гиперпараметров модели);
- тестовой («test», для проверки результатов работы модели).

Все изображения в каталогах с выборками разделены по следующей пропорции: 70% всех изображений включает обучающая выборка и по 15% - тестовая и валидационная. Такая пропорция считается наиболее оптимальной

Данный датасет был скорректирован – в нем был оставлен класс «healthy», включающий снимки здоровых растений, и 7 классов наиболее распространённых заболеваний растений: Bacterial spot (бактериальная пятнистость), Fungus spot (грибковая пятнистость), Late blight (фитофроз), Leaf mold (листовая плесень), Leaf scorch (ожог листьев), Powdery mildew (мучнистая роса), Yellow curl virus (вирус жёлтой курчавости). Каждый класс содержит 2200 изображений (1540 в обучающей выборке и по 330 в тестовой и валидационной).

Создание моделей свёрточных нейронных сетей будет выполняться с использованием фреймворка Tensorflow и библиотеки Keras, являющейся надстройкой над Tensorflow.

TensorFlow — это комплексная платформа для машинного обучения с открытым исходным кодом, открытая для свободного доступа в 2015 году. Как и большинство фреймворков глубокого обучения, TensorFlow имеет API на Python [6]. Данная платформа предоставляет интуитивно понятные высокоуровневые API-интерфейсы (включая и Keras) с быстрым выполнением, что обеспечивает скорую итерацию модели и её простую отладку. Мультиплатформенность позволяет обучать и разворачивать модели как в облаке, так и локально, независимо от используемого пользователем языка.

Перед реализацией модели необходимо импортировать в среду Colab библиотеки для работы с изображениями и специальные библиотеки Tensorflow и Keras для работ в области машинного обучения:

- «numpy» для работы с многомерными массивами и матрицами;
- «matplotlib» для отображения данных в графическом виде;
- «opencv» для работы с алгоритмами машинного обучения;
- «pill» для работы с растровой графикой;
- «tensorflow» для разработки систем машинного обучения;
- «warnings» для управления предупреждениями;
- «argparse» для обработки параметров командной строки;
- «imagedatagenerator», load_img для загрузки исходных данных;
- «img_to_array» для преобразования входных данных.

Библиотеки представляют собой предобученные модели CNN-архитектур, их слои и гиперпараметры (оптимизаторы, возвратные функции, функции предобработки):

- MobileNet и VGG16 – выбранные ранее архитектуры CNN;
- Model для работы с моделями ИНС;
- preprocess_input для предварительной обработки входных данных;
- Flatten, Dense, Dropout, BatchNormalization, Input, GlobalAveragePooling2D – слои импортированных ранее архитектур CNN;
- EarlyStopping, ModelCheckpoint, ReduceLROnPlateau – обратные вызовы, используются в процессе обучения модели CNN;
- Adam для оптимизации обучения CNN;
- glob для работы с каталогами.

Таким образом, фреймворк Keras предоставляет большой выбор библиотек для работы с моделями ИНС [4, 5].

«ImageDataGenerator» (специальный класс Keras) предназначен для генерации случайных пакетов изображений для обучения. Этот класс важен ещё и тем, что предоставляет методы «flow_from_directory» для загрузки изображений из каталогов с датасетами. Объекты класса «ImageDataGenerator» (т.н. генераторы) могут быть переданы в качестве входных данных для нейросетевых моделей Keras [5].

Для работы необходимо создать 3 генератора – обучающей, тестовой и валидационной выборки. В качестве аргументов генераторов выступают:

- rescale (нормализация) – приведение значений всех пикселей изображения к значениям в интервале от 0 до 1;
- preprocessing_function (методы предобработки) – некоторые CNN-модели (VGG16, VGG19) требуют предварительной обработки входных данных.

Далее следует загрузить изображения из каталогов с датасетами через методы «flow_from_directory» класса ImageDataGenerator (рисунок 1).

```
[ ] BATCH_SIZE = 32

train_set_from_dir = train_datagen.flow_from_directory(os.path.join(base_dir, 'train'),
                                                    target_size = (224,224),
                                                    batch_size = BATCH_SIZE,
                                                    class_mode = 'categorical')

val_set_from_dir = val_datagen.flow_from_directory(os.path.join(base_dir, 'val'),
                                                  target_size = (224,224),
                                                  batch_size = BATCH_SIZE,
                                                  class_mode = 'categorical')

test_set_from_dir = test_datagen.flow_from_directory(os.path.join(base_dir, 'test'),
                                                    target_size = (224,224),
                                                    batch_size = BATCH_SIZE,
                                                    class_mode = 'categorical')

Found 12330 images belonging to 8 classes.
Found 2650 images belonging to 8 classes.
Found 2640 images belonging to 8 classes.
```

Рисунок 1 - Загрузка изображений из каталогов

«BATCH_SIZE» - количество обучающих примеров за одну итерацию. Его значение выбирается исходя из объёма набора данных, в данном случае оптимальным значением будет 32. Как видно из рисунка, всего в датасете 8 классов изображений, 12330 – в обучающей выборке, 2650 – в выборке валидации, 2640 – в тестовой выборке.

Теперь необходимо сохранить файл «json» с классами изображений. Он представляет собой словарь, в котором имя метки класса является значением, а

закодированный индекс – ключом. Этот файл пригодится в будущем при разработке приложения.

В данной работе была использована передача обучения (transfer learning) – стратегия построения нейросетевых моделей, включающая в себя повторное использование предварительно обученной модели на конкретной задаче для повышения производительности.

Вместо создания «с нуля» можно использовать предобученные на наборе данных «ImageNet» модели CNN. Это помогает уменьшить время обучения.

В начале создания модели создаётся переменная «base_model», которой присваивается импортированная из Keras предобученная модель VGG16 с параметрами «weights», «input_shape» и «include_top». Код и пояснения представлены на рисунке 2.

```
base_model = VGG16(  
    #Загрузка предобученных на наборе данных ImageNet весов  
    weights="imagenet",  
    #Входной размер тензора (изображение 224x224 и глубиной 3 канала)  
    input_shape=(224, 224, 3),  
    #Исключение слоя классификации (для передачи обучения)  
    include_top=False  
)
```

Рисунок 2 - Создание модели VGG16

Необходимо указать значение «False» для поля «trainable», так как свёрточная часть сети VGG16 обучаться не будет (CNN предварительно обучена на наборе данных ImageNet, включающем и растения), и подсчитать число классов изображений в каталоге с помощью модуля «glob» (рисунок 3).

```
base_model.output  
for layer in base_model.layers:  
    layer.trainable=False  
  
folders = glob('/content/drive/My Drive/PLANT_DIS_REC/datasets/Dataset/train/*')  
print(len(folders))
```

8

Рисунок 3 – Фиксация свёрточных слоёв и подсчёт числа классов в каталоге

Теперь нужно «достроить» модель: к зафиксированным свёрточным слоям добавляются (рисунок 4):

- слой «Flatten», преобразующий выходной свёрточный тензор в вектор-столбец для последующей классификации;
- слой «Dense», получающий информацию со всех узлов предыдущего слоя (этот слой имеет активационную функцию «softmax» для распределения вероятностей отношения изображения к определённому классу).

```
head_model = Flatten()(base_model.output)  
prediction = Dense(len(folders), activation='softmax')(head_model)  
model = Model(inputs=base_model.input, outputs=prediction)
```

Рисунок 4 – Сборка новой модели на основе VGG16

Далее следует выполнить подготовку собранной модели к обучению. Для этого нужно скомпилировать её, используя следующие параметры в качестве аргументов:

- оптимизатор «adam» - рекомендуется для обучения сетей CNN-типа;
- функция потерь «категориальная кросс-энтропия» - используется при многоклассовой классификации (текущий случай);
- метрика «точность классификации».

Помимо компиляции необходимо указать обратные вызовы, которые позволяют:

- останавливать обучение (EarlyStopping), если точность перестаёт увеличиваться (аргументы «monitor» - отслеживаемое значение, «patience» - число тренировок без улучшений, после которых обучение прервётся, «verbose» - режим вывода информации о процессе обучения сети);
- сохранять модель после каждой тренировки (ModelCheckpoint, аргументы – отслеживаемое значение (monitor), флаг перезаписи последней лучшей модели (save_best_only), путь сохранения);
- оптимизировать скорость обучения во время обучения (ReduceLRonPlateau).

Количество эпох для текущего объёма датасета устанавливается равным 8, так как слишком большое число эпох может привести к переобучению.

На рисунке 5 представлена компиляция, обратные вызовы и число эпох обучения.

```
model.compile(optimizer = Adam(),
              loss = 'categorical_crossentropy',
              metrics = ['accuracy']
            )

callbacks = [
    ModelCheckpoint('content/drive/My Drive/PLANT_DIS_REC/checkpoints/vgg16',
    EarlyStopping(monitor='val_loss', patience=2, verbose=1),
    ReduceLRonPlateau(factor=0.1, patience=10, min_lr=0.00001, verbose=1)
]

N_EPOCHS = 8
```

Рисунок 5 – Компиляция модели и обратные вызовы

Наконец, можно приступить к обучению сети (рисунок 6).

```
history = vgg16_model.fit(train_set_from_dir,
                          validation_data = val_set_from_dir,
                          epochs = N_EPOCHS,
                          steps_per_epoch = 64, # 64 x 32 random samples
                          validation_steps = 32 , # 32 x 32 random samples
                          callbacks = callbacks
                        )
```

Рисунок 6 – Обучение модели на основе VGG16

Параметры «steps_per_epoch» и «validation_steps» помогают определить число изображений из обучающей и валидационной выборок, «прогоняемых» через нейросеть за одну эпоху. Это число определяется произведением данных параметров на размер батча.

Результаты последней эпохи обучения отображены на рисунке 7.

```
Epoch 8/8  
64/64 [=====] - 2355s 37s/step - loss: 0.7241 - accuracy: 0.7662  
val_loss: 1.2476 - val_accuracy: 0.6111 - lr: 0.0010
```

Рисунок 7 – Последняя эпоха обучения модели на основе VGG16

Из рисунка 7 видно, что точность обучения на обучающей выборке составила 76.62%, на выборке валидации – 61.11%. Также можно рассчитать время обучения: если в среднем на одну эпоху тратилось 2350 секунд, то весь процесс обучения занял $2350 \times 8 = 18800$ секунд (более 5 часов).

Далее можно приступить к обучению «лёгкой» модели MobileNet, чтобы сравнить её показатели точности с полученными от модели VGG16. Процесс передачи обучения во многом схож с архитектурой VGG16 (последовательность действий, значения параметров и программный код для этой модели идентичен вышеприведенному, меняется только имя модели с VGG16 на MobileNet), так как архитектуры сравниваются в одинаковых условиях.

Но здесь есть и отличия:

- во-первых, сеть MobileNet не требует предварительного преобразования входного изображения из формата RGB в формат BGR, поэтому при создании генераторов входных данных не требуется инициализации параметра «preprocessing_function»;

- во-вторых, новый классификатор MobileNet будет отличаться от VGG16 за счёт иной архитектуры.

Код на рисунке 8 отвечает за сборку новой модели на основе MobileNet.

```
head_model = base_model.output  
head_model = GlobalAveragePooling2D()(head_model)  
outputs = Dense(8, activation="softmax")(head_model)  
mobilenet_model = Model(base_model.input, outputs, name='pretrained_mobilenet')  
for layer in mobilenet_model.layers:  
    layer.trainable = True
```

Рисунок 8 – Сборка новой модели на основе MobileNet

Из рисунка 9 видно, что точность модели MobileNet составила 75.12% на обучающей выборке и 59.73% на проверочной.

```
Epoch 8/8  
64/64 [=====] - 440s 7s/step - loss: 0.7367  
accuracy: 0.7512 - val_loss: 1.2714 - val_accuracy: 0.5973
```

Рисунок 9 – Результаты обучения модели на основе MobileNet

Кроме того, общее время обучения составило $440 \times 8 = 3520$ секунд, то есть менее 1 часа. Таким образом, обучение архитектуры «MobileNet» прошло быстрее, и это напрямую связано с меньшим количеством корректируемых весов.

Обе архитектуры обучались на CPU - центральном двухъядерном процессоре AMD A4-9125.

Из результатов точности обученных моделей становится понятно, что их необходимо улучшать. Более того, имеет место проблема переобучения – ситуация, когда точность ИНС на обучающей выборке значительно превосходит точность на проверочном наборе данных (для обеих моделей разница составляет около 15%) – сеть как бы подстраивается под обучающую выборку, теряя способность к обобщению.

Если сравнить результаты обучения, становится понятно, что архитектура MobileNet заметно выигрывает у VGG16 по времени обучения и занимаемой памяти, при этом совсем немного уступив в точности классификации (меньше чем на 2%). Именно поэтому для работы будет использоваться именно CNN «MobileNet».

Далее будет рассматриваться метод повышения точности работы модели ИНС на основе MobileNet с помощью аугментации. Метод заключается в поиске оптимальных параметров различных видов преобразования исходных изображений. Тип преобразования и параметры выбираются так, чтобы точность CNN-модели классификации изображений была увеличена на наибольшую величину по сравнению с базовой моделью [7].

Пусть $T = \{T_1, \dots, T_n\}$ – множество преобразований исходных изображений, а $P = \{P_1, \dots, P_n\}$ – множество параметров соответствующих преобразований.

Оптимальное преобразование выборки изображений и соответствующих параметров реализуется через минимизацию функционала ошибки классификации изображений обученной ИНС типа CNN:

$$P_{opt}, T_{opt} = \operatorname{argmin} F(P, T), \quad (1)$$

где: T_{opt} – выбранное оптимальное преобразование; P_{opt} – оптимальные параметры выбранного преобразования T_{opt} ; F – функционал ошибки ИНС, обученной на обучающей выборке.

Итогом каждого преобразования является несколько преобразованных выборок, количество которых равно мощности соответственного множества параметров. Когда преобразованные выборки получены, производится обучение CNN, после чего оценивается точность полученных обученных ИНС на обучающей выборке, выбирается вид преобразования и соответствующие параметры. На рисунке 10 показана схема алгоритма предлагаемого метода.

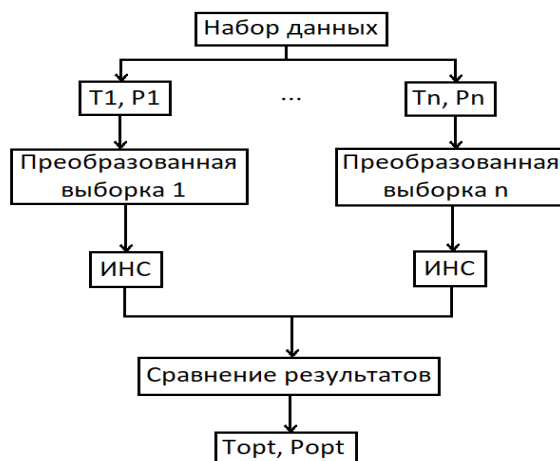


Рисунок 10 – Схема предлагаемого метода повышения точности на основе аугментации

ИНС, обученная на начальной обучающей выборке изображений, далее будет называться базовой.

Ранее упомянутый класс «ImageDataGenerator», помимо генерации пакетов (батчей) для обучения, имеет возможность увеличения числа изображений в режиме реального времени (т.н. аугментации).

Стоит обратить внимание на 3 важных фактора:

- класс «ImageDataGenerator» возвращает только случайно преобразованные данные и не возвращает исходные и преобразованные данные;

- такой вид аугментации называется дополнением данных «на лету», так как это дополнение выполняется во время обучения (до обучения данные не генерируются);

- класс «ImageDataGenerator» «перехватывает» исходные данные, преобразовывает их, и затем возвращает их в ИНС для обучения (т.е. у ИНС нет информации об изменении данных).

Увеличение обучающей выборки осуществлялось четырьмя способами: поворот, сдвиг по ширине, сдвиг по высоте, масштаб. Каждый способ является аргументом «ImageDataGenerator»:

- поворот – «rotation_range»;
- сдвиг по ширине – «width_shift_range»;
- сдвиг по высоте – «height_shift_range»;
- масштаб – «zoom_range».

В случае с поворотом изображения оно случайным образом поворачиваются на определённый угол в диапазоне от «+rotation_range» до «-rotation_range».

Значения аргументов сдвига по ширине и высоте являются числами с плавающей запятой и лежат в диапазоне от 0 до 1. В случае со сдвигом по ширине это число указывает верхнюю границу доли общей ширины, на которую изображение должно быть случайно сдвинуто влево или вправо. Для сдвига по высоте – соответственно вверх или вниз.

Значение аргумента масштабирования может быть как больше, так и меньше единицы. Значение от 0 до 1 увеличивает изображение, больше 1 – уменьшает.

Модель CNN на основе MobileNet будет обучаться при самых разных значениях вышеописанных параметров, после чего будет произведено сравнение показателя точности и выбран параметр, при котором точность оказалась наивысшей.

В таблицах показаны результаты экспериментов при повороте изображения на случайный угол, сдвига по ширине и высоте, а также масштабирования. Из таблицы 1 видно, что наибольший процент точности ИНС на обучающей выборке для поворота достигается при 45° и равен 86%.

Таблица 1 - Результаты проверки поворота «rotation_range»

Угол поворота, °	15	30	45	60	75	90
Точность (обучающая выборка), %	79	81	86	82	80	79
Точность (проверочная выборка), %	60	60	58	59	58	57

Из таблицы 2 видно, что наибольший процент точности обучения ИНС для сдвига по ширине достигается при доле сдвига в 0.3 и равен 79%.

Таблица 2 - Результаты проверки сдвига по ширине «width_shift_range»

Доля сдвига	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6
Точность (обучающая выборка), %	75	76	79	77	76	76
Точность (проверочная выборка), %	56	58	58	60	59	58

Из таблицы 3 видно, что наибольший процент точности обучения ИНС для сдвига по высоте достигается при долях сдвига в 0.3-0.4 и равен 80%.

Таблица 3 - Результаты проверки сдвига по высоте «height_shift_range»

Доля сдвига	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6
Точность (обучающая выборка), %	75	77	80	80	79	78
Точность (проверочная выборка), %	57	60	59	59	60	58

Из таблицы 4 видно, что наибольший процент точности обучения ИНС при масштабировании изображения достигается при значении 1.5 и равен 80%.

Таблица 4 - Результаты проверки масштабирования «zoom_range»

Значение масштаба	0.2	0.3	0.5	0.7	1.2	1.5
Точность (обучающая выборка), %	79	79	77	76	77	80
Точность (проверочная выборка), %	55	57	55	60	56	58

Также из данных всех четырёх таблиц очевидно, что проблема переобучения данным методом не решается.

Таким образом, в ходе применения аугментации выполнено увеличение точности работы CNN MobileNet для классификации состояния растений. Точность ИНС повышена экспериментальным путём через изменение значений параметров разных преобразований в классе «ImageDataGenerator». Для каждого преобразования был выбран параметр, при котором процент точности ИНС наиболее высок. Наибольшая точность (86%) достигается при повороте на случайный угол от -45° до 45°. Именно эта комбинация «преобразование - параметр» оказалась оптимальной, поэтому она была инициализирована в генераторах обучающей и проверочной выборки (рисунок 11).

```

train_datagen = ImageDataGenerator(
    rescale=1./255,
    rotation_range=45.0,
    fill_mode='nearest')

val_datagen = ImageDataGenerator(
    rescale=1./255,
    rotation_range=45.0,
    fill_mode='nearest')
    
```

Рисунок 11 – Увеличение точности методом аугментации данных (поворот)

В результате применения данного метода точность распознавания обученной базовой сети MobileNet была увеличена более чем на 10%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Справочная документация по языку Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://docs-python.ru>.
2. Keras Applications [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://keras.io/api/applications>.
3. Kaggle Datasets [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.kaggle.com/vipooool/new-plant-diseases-dataset>.
4. Слои Keras – параметры и свойства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://pythonru.com/biblioteki/sloi-keras-parametry-i-svoystva-keras-5>.
5. Русскоязычная документация Keras [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://ru-keras.com/home>.
6. TensorFlow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.tensorflow.org>.
7. Аугментация набора данных в TensorFlow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://newtechaudit.ru/augmentacziya-dataseta-c-pomoshhyu-tensorflow>.

IMPROVING THE QUALITY OF IDENTIFYING THE STATE OF PLANTS BY AN ARTIFICIAL NEURAL NETWORK

Tarakanov D. V., Braginskii M. Y., Brykin V. V.

The article describes a method for improving the accuracy of identifying the state of plants by an artificial neural network using transformation of the training set of images (by the augmentation method). Experiments were carried out with various types of augmentation - transformations, including rotation of the original image by a random angle, shifts in width and height, scaling. Quantitative estimates are given for increasing the accuracy of state identification by a neural network.

Keywords: artificial neural network, dataset, machine learning, classification, training set.

**Тараканов Дмитрий Викторович,
Брагинский Михаил Яковлевич,
Брыкин Валентин Валерьевич, 2022**

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Титов Владимир Андреевич

Магистрант, Донской Государственный Технический Университет

Информационная безопасность - это очень обычная вещь, но в то же время высокопрофессиональная специальность. В организациях информационная безопасность является одной из областей управленческих знаний, которая также стала важной основой для надежного экономического и социального функционирования всего общества, и, следовательно, она также сильно влияет на жизнь отдельных людей. В данной статье раскрывается понятие информационной безопасности в отношении защиты частной жизни людей, безопасности организаций и их сотрудников, а также кибербезопасности.

Ключевые слова: информация, информационная безопасность, общество, кибербезопасность.

Информационная безопасность - это широкое и многомерное понятие, оно включает в себя аспекты конфиденциальности информации и кибербезопасности, которые часто рассматриваются отдельно. Следовательно, основные связанные понятия, термины и определения не рассматриваются последовательно или логично даже в профессиональном контексте. Эта ситуация особенно обусловлена расплывчатыми значениями слов "информация" и "безопасность", которые используются во многих различных дисциплинах и практических областях.

Организации и общества состоят из людей, и, следовательно, человеческие аспекты играют наиболее важную роль также в реализации и восприятии информационной безопасности, но также и в возникновении связанной с этим неопределенности, незащищенности и угроз. Теоретические концепции и модели, правила и практики, а также технологические, управленческие и социальные решения, созданные в процессе человеческого мышления, оказывают большое влияние на то, как воспринимается и признается информационная безопасность, управляемый, оцениваемый и как он будет развиваться. Очень часто технические аспекты решений информационно-коммуникационных технологий чрезмерно подчеркиваются в обсуждениях информационной безопасности.

Информационная безопасность сегодня выходит на первый план в научных, политических и повседневных трудах и выступлениях. Кроме того, эта тема имеет большое и растущее практическое значение в деятельности людей, организаций и целых обществ. Однако мы признали, что информационная безопасность концептуально неясна, а управление информационной безопасностью фрагментировано. Например, технические и организационные/управленческие аспекты находятся далеко друг от друга, а человеческие или социальные аспекты рассматриваются недостаточно.

Общие стандарты управления информационной безопасностью и эксперты уделяют основное внимание ИКТ и часто выделяют проблемы, риски, опасности, угрозы, уязвимости, враждебных субъектов и реактивные контрмеры против них. Поиск упреждающих возможностей для подготовки к будущим вызовам был оставлен на усмотрение тех, кто применяет стандарты. Защита

конфиденциальности является центральной и важной областью информационной безопасности. Информационную безопасность можно рассматривать с точки зрения людей, организаций и общества в целом. Люди играют ключевую роль, потому что организации и общество также состоят из человеческих индивидуумов. В обществе информационная безопасность развивается за счет распространения благодаря деятельности и результатам организаций и отдельных лиц. У каждой организации или отдельного лица есть свои собственные приоритеты в отношении соответствующей информации и важности информационной безопасности. У них также есть свои собственные уязвимости и риски, а также процедуры для их устранения. На практике информационная безопасность достигается за счет правильных действий, в частности, в организациях через бизнес-процессы.

Существуют международные стандартные требования по защите личных данных и конфиденциальности, которые также должны соблюдаться организациями и администрациями. Они имеют дело с информацией, позволяющей установить личность, которая состоит из любой информации, которая может быть использована для идентификации лица, к которому относится такая информация, из которой такая информация может быть получена, или которая является или может быть непосредственно или косвенно связаны с физическим лицом.

Многие существующие глобальные мегатенденции, включая урбанизацию, геополитические противоречия, миграцию беженцев, мультикультурные столкновения, экономическую неопределенность и кризисы, которые вызывают недовольство и угрозы в обществе, тесно связаны с цифровой информацией и коммуникацией, а, следовательно, и с информационной безопасностью. Современные войны и терроризм особенно насыщены информацией - на практике говорят об информационных войнах - и наполнены ложными или вводящими в заблуждение повествованиями и теориями заговора. Эти глобальные проблемы очень широки и имеют серьезные последствия для деятельности общества. В этих случаях было распространено много преднамеренно искаженной, неверной или неполной информации, а правильная информация была скрыта для обеспечения распространения определенного восприятия вещей широко распространен в народе.

Подводя итоги можно сказать, что информационная безопасность - это сложный вопрос. Меры по обеспечению информационной безопасности являются сложными, поскольку сегодня они требуют многопрофильных решений, включающих людей и технологии. Кроме того, преступная деятельность существует в области информационной безопасности, как и во всех сферах человеческой деятельности. Однако его обнаружение и подготовка к нему требуют больших усилий. Для противодействия необходимы экспертные знания, экспертизы и юридические решения, которые, однако, доступны в обществе и также должны использоваться и эксплуатироваться. Широко используемые цифровые и информационные технологии увеличивают угрозы и уязвимости информационной безопасности, но, с другой стороны, их многочисленные решения также помогают в сложных инцидентах и находить решения проблем.

Список использованных источников

1. Нестеров С.А. Информационная безопасность и защита информации: Учеб. пособие. / С.А. Нестеров. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009.
2. Непрерывное образование для устойчивого развития качественного общества: [Электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/rg5gQ>
3. ГОСТ Р 50922-96 Защита информации. Основные термины и определения от 01.07.1997.

INFORMATION SECURITY IN MODERN SOCIETY

Titov V.A.

Information security is a very common thing, but at the same time a highly professional specialty. In organizations, information security is one of the areas of managerial knowledge, which has also become an important basis for the reliable economic and social functioning of the whole society, and, consequently, it also strongly affects the lives of individuals. This article reveals the concept of information security in relation to the protection of people's privacy, the security of organizations and their employees, as well as cybersecurity.

Keywords: information, information security, society, cybersecurity.

Титов Владимир Андреевич, 2022

МЕТОДЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ДОПУСКА В КОМПЬЮТЕРНУЮ СИСТЕМУ ОРГАНИЗАЦИИ

**Халявин Никита Игоревич,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Лапшакова Анна Владиславовна,
Милютина Анна Михайловна,**

Студентка, Балтийский федеральный университет им. И. Канта

В статье приведены различные методы аутентификации для допуска сотрудников в компьютерную систему организации. Проанализированы такие способы аутентификации как пароли, уникальные физические устройства и биометрические системы контроля и управления доступом. Выявлены недостатки каждого метода, и на их основе предложено решение в виде многофакторной аутентификации.

Ключевые слова: компьютерная система, аутентификация, многофакторная аутентификация, многоразовый пароль, одноразовый пароль, электронные смарт-карты, HASP-ключи, биометрия.

Допуск в компьютерную систему, подобно любой охраняемой территории, должен выполняться только в том случае, когда субъект доступа обладает соответствующими полномочиями. Поэтому для обеспечения информационной безопасности в рамках системы защиты предусматриваются следующие этапы допуска в компьютерную систему: идентификация, аутентификация и авторизация. Идентификация и аутентификация считаются одними из главных пунктов информационного пространства организации. И если соблюдены необходимые требования по безопасному допуску в систему, то корпоративная сеть становится более защищенной от несанкционированного вмешательства и доступа к конфиденциальной информации организации.

Одним из самых распространенных методов аутентификации является ввод пароля при входе в систему. В этом случае сотрудник, имеющий право на доступ к ресурсам системы, обладает некой секретной информацией – паролем, который может быть либо многоразовым, либо одноразовым.

Многоразовые пароли надежны только в том случае, если они сложные, иначе их легко взломать. В большинстве случаев, сотрудники либо используют простые пароли в виду их запоминаемости, либо создают сложные и записывают их на бумажный носитель, что является нарушением требований информационной безопасности и значительно ослабляет защищенность информационной системы организации.

Для решения проблемы многоразовых паролей можно использовать одноразовые пароли, которые будут уникальны для каждой новой сессии. Основные преимущества такого подхода в том, что временные пароли не нуждаются в особой сложности, их не нужно запоминать или хранить. Однако сотрудникам необходимо иметь дополнительное устройство, куда будут приходить пароли, а система аутентификации организации усложняется. В таком случае организация может воспользоваться надежными сторонними сервисами

обработки одноразовых паролей, чтобы не разрабатывать свою систему аутентификации по одноразовым паролям.

Помимо паролей, для доступа в компьютерную систему организации могут применяться уникальные физические устройства, такие как жетоны, электронные смарт-карты, USB или HASP-ключи. Они предназначены специально для аутентификации и непосредственно являются удостоверением сотрудника, которое он должен постоянно иметь при себе, чтобы с его помощью получить доступ в информационную систему.

Жетоны или смарт-карты при входе в систему необходимо приложить к считывателю терминала, который подключен к компьютеру сотрудника, а USB или HASP-ключи, подключаются непосредственно в USB-порт ПК. В отдельных случаях для аутентификации на физических устройствах могут храниться данные электронной цифровой подписи и закрытый ключ шифрования.

Однако вне зависимости от функционала устройства, подлинным для системы будет тот пользователь, в чьих руках оно находится, соответственно, его наличие никак не связано с конкретным сотрудником, потому что устройство можно украсть.

Более дорогим и современным решением идентификации и аутентификации сотрудников является использование биометрических систем контроля и управления доступом (СКУД) в организации. Это процедура подтверждения личности сотрудника по одному или нескольким физиологическим, или поведенческим признакам (трехмерная модель лица, образец голоса, отпечатки пальцев, рисунок вен руки, специальное фото роговицы глаза и тому подобное).

В большинстве случаев в организациях для доступа в систему устанавливается биометрический СКУД по отпечатку пальца или трехмерной модели лица.

Способ аутентификации по отпечатку пальца заключается в том, что специальное устройство, к которому сотрудник прикладывает палец, сканирует отпечаток и сравнивает с теми, что хранятся в базе данных для определения личности сотрудника и допуска в информационную систему. Похожий алгоритм и у аутентификации по трехмерной модели лица, только вместо специального устройства применяется встроенная в компьютер веб-камера, которая считывает и обрабатывает 3D модель лица сотрудника.

По сравнению с вышеперечисленными методами идентификации и аутентификации, биометрические данные невозможно выкрасть или передать третьим лицам, потому что это уникальные физиологические данные, которые принадлежат конкретному человеку.

Однако и этот тип аутентификации подвержен обходу алгоритма распознавания личности, который напрямую зависит от стоимости и качества биометрического СКУД, так как не каждая организация может выделить финансирование на установку дорогостоящего оборудования.

Наиболее надежным методом считается использование многофакторной аутентификации для доступа в компьютерную систему организации. Способ заключается в том, чтобы взаимно компенсировать недостатки нескольких отдельных факторов, ключевые риски которых различаются.

На практике в организациях чаще всего применяется двухфакторная аутентификация. Например, такие связки как: многоразовый и одноразовый пароль; многоразовый пароль и HASP-ключ; электронная смарт-карта и сканирование отпечаток пальца; многоразовый пароль и распознавание лица сотрудника.

Для доступа в компьютерную систему организации могут использоваться разные методы идентификации и аутентификации. Каждый из них имеет свои преимущества и недостатки, начиная от функциональности и надежности,

заканчивая финансовой составляющей. Применение одновременно нескольких способов доступа в систему посредством многофакторной аутентификации значительно усиливает защищенность информационной системы, обеспечивая информационную безопасность организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Anti-Malware: официальный сайт. Головкин Н. Системы и методы аутентификации пользователей – URL: https://www.anti-malware.ru/analytics/Technology_Analysis/overview-of-user-authentication-systems-and-methods (дата обращения 12.07.2022) – Текст: электронный.

2. TARGControl: официальный сайт. Биометрия в учете рабочего времени и СКУД – URL: <https://targcontrol.com/biometriya-v-uchete-rabochego-vremeni-i-skud/> (дата обращения 14.07.2022) – Текст: электронный.

3. Мартынова, Л. Е. Исследование и сравнительный анализ методов аутентификации / Л. Е. Мартынова, М. Ю. Умницын, К. Е. Назарова, И. П. Пересыпкин // Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 90-93. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/34077/> (дата обращения: 13.07.2022) – Текст: электронный.

AUTHENTICATION METHODS FOR ACCESS TO THE ORGANIZATION'S COMPUTER SYSTEM

Khalyavin N. I., Juraeva D. K., Lapshakova A. V., Mikhailovna M. A.,

The article presents various authentication methods for the admission of employees to the organization's computer system. Authentication methods such as passwords, unique physical devices and biometric access control and management systems are analyzed. The disadvantages of each method are identified, and based on them, a solution in the form of multi-factor authentication is proposed.

Keywords: computer system, authentication, multi-factor authentication, reusable password, one-time password, electronic smart cards, HASP keys, biometrics.

**Халявин Никита Игоревич,
Джураева Дурдона Хайруллоевна,
Лапшакова Анна Владиславовна,
Милютина Анна Михайловна, 2022**

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ УЧАСТИЯ ЗАПАДНЫХ ГОСУДАРСТВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)

Бакланова Ирина Семеновна

*Доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет гражданской авиации»*

В статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно основных причин участия государств – союзников России по Антанте, в Гражданской войне, подчеркивается их связь с Первой мировой войной. Приводятся мнения таких авторов как генералы Н.Н. Головин, А.С. Лукомский, полковник А.А. Зайцов.

Ключевые слова: Гражданская война в России, литература русской эмиграции, государства – союзники России по Антанте, причины участия в Гражданской войне.

При изучении такого важного вопроса, как итоги Гражданской войны в России, необходимо учитывать все факторы, определившие победу красных и, соответственно – поражение белых, в том числе, взаимодействие с западными странами. Известно, что руководство крупнейших анклавов Белого дела – Северо-Западного, Северного, Восточного и Южного – в указанный период придерживалось так называемой «союзнической» ориентации. В свою очередь страны – союзники России по Первой мировой войне, поддерживали антибольшевистское движение. Тем не менее, в литературе русской эмиграции сформировалась точка зрения о недостаточности западной помощи для победы Белого дела. В данной связи представляет интерес рассмотрение вопроса о причинах участия союзников России по Антанте в Гражданской войне. Что же касается работ эмигрантских авторов, то они позволяют взглянуть на данную проблему со стороны антибольшевистского лагеря.

Представляется, что анализ указанной темы, прежде всего, требует ответа на вопрос: насколько обоснованы были претензии белых по поводу оказания им безусловной и значительной помощи со стороны западных держав? Подобные претензии в работах эмигрантских авторов связывались, как правило, с огромными заслугами России (правопреемниками которой считали себя антибольшевистские власти) перед союзниками в Первой мировой войне. Так, например, один из самых известных военных аналитиков еще Императорской России, а затем – и русской эмиграции, генерал-лейтенант Н.Н. Головин, писал о том, что отечественное командование в указанный период «проявляло по отношению к своим союзникам такую высокую степень жертвенности, которая переходила границы национальных интересов» [2, с. 41]. В то же время, по мнению ряда эмигрантских авторов, в годы Гражданской войны со стороны западного руководства наблюдалась совершенно иная картина. Включение союзников в российские проблемы было изначально обусловлено, как отмечал, например, полковник А.А. Зайцов, стремлением воспрепятствовать отправляемым после прихода к власти большевиков с русского на французский фронт («сплошной волной») германским дивизиям [3, с. 18]. Да и идея воссоздания русско-германского фронта на Востоке должна была служить той же цели – отвлечению

сил Германии на Россию. По наблюдениям одного из лидеров Белого движения, генерал-лейтенанта А.С. Лукомского, между руководством западных стран и антибольшевистским командованием не сложились полноценные партнерские отношения, в частности, союзники даже не информировали о своих действиях. Кроме того, как отмечал данный автор, их войска оккупировали только те территории, с которыми были связаны соответствующие политические и экономические интересы, а за значительную часть военной помощи белым властям приходилось расплачиваться «хлебом или сырьем» [4, с. 264, 265]. По данным литературы русского зарубежья, ситуация еще более осложнилась после завершения Первой мировой войны. Запад на тот момент отказался от попыток военной борьбы с «коммунизмом», взяв на вооружение идею о создании «санитарного кордона» из лимитрофов и установления контроля над теми областями, «которые союзники не хотели отдавать во власть большевиков» [3, с. 18-19]. Таким образом, борьба антибольшевистского движения потеряла для западных правительств свое стратегическое значение, что, прежде всего, сказалось на оказываемой военной помощи. (Можно отметить в скобках, что генерал-лейтенант П.Н. Врангель, описывая «крымский» период своей деятельности, упомянул о «непреодолимых затруднениях», которые чинили англичане в деле получения Белой властью «русского имущества» из Трапезунда) [1, с. 117].

Приведенный выше краткий дискурс показывает наличие серьезных наработок в литературе русской эмиграции по заявленной теме. Дальнейшее исследование соответствующей проблематики видится в более глубоком изучении данных различных историографических направлений (в том числе их сопоставлении), расширении источниковой базы.

Список использованных источников

1. Врангель П.Н. Записки. (Ноябрь 1916г. – ноябрь 1920г.)//Белое дело. – Т. VI. – Берлин, К-во «Медный всадник», [1928]. – 265 с.
2. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917-1918гг. – Ч. 1. Кн. 1.: Зарождение контрреволюции и первые ее вспышки. – [Париж, 1937]. – 168 с.
3. Зайцов А.А. 1918 год: Очерки по истории Русской гражданской войны. – Б.м., 1939. – 275, [5] с.: табл.
4. Лукомский А.С. Воспоминания. – Т. 2. - Берлин: Кирхнер, 1922. -332 с.

ON THE QUESTION OF THE REASONS FOR PARTICIPATION WESTERN STATES IN THE CIVIL WAR IN RUSSIA (BASED ON THE WORKS OF EMIGRANT AUTHORS)

Baklanova I.S.

The article examines the points of view of emigrant authors regarding the main reasons for the participation of Russia's allies in the Entente in the Civil War, emphasizing their connection with the First World War. The opinions of such authors as Generals N.N. Golovin, A.S. Lukomsky, Colonel A.A. Zaitsov are given.

Keywords: The Civil War in Russia, the literature of Russian emigration, the states – allies of Russia in the Entente, the reasons for participation in the Civil War.

Бакланова Ирина Семеновна, 2022

НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗМЕЖЕВАНИЕ НА КАВКАЗЕ

Чабдарова Зухра Юрьевна

Учитель истории ГБОУ СОШ – ДС №11 г.Назрань

В статье приведены данные о межевании земель на Кавказе, о создании республик большевиками. Также приводятся данные о получении республиками статусов АССР.

Ключевые слова: Кавказ, межевание земель, большевики на Кавказе, Горская республика, Дагестанская республика, Чечено-Ингушская АССР, Пригородный район, белогвардейская власть.

Завершение Гражданской войны поставило перед советским руководством вопросы об административном обустройстве народов Северного Кавказа. Выбор различных вариантов национально-государственных и административно-территориальных преобразований зависел от различных факторов. Племенные различия внутри этноса порой играли роль более важную, чем этнические. Нации и народы днныети России не имели единого этнического ядра, строго придерживались унаследованных от прошлого обычаев и национальных традиций, исповедовали разные религии и говорили на разных языках.

Кавказ всегда являлся центром народностей различных языковых семей и групп. К началу XX века на Кавказе далеко не везде закончился процесс формирования этносов.

Большевики провозгласили доктрину самоопределения народов. Расценивая политику Российской империи на Кавказе как колониальную, большевики собирались наделить народы Северного Кавказа своей государственностью. Стоял вопрос национально-территориальное межевания по этносам, которых последняя царская перепись населения насчитала более 50. Поначалу дело самоопределения взяла в свои руки во многом русифицированная верхушка горских народов.

В ноябре 1917 года провозглашается федеративная Горская республика (с мая 1918 года – Республика горцев Северного Кавказа)[1]. Номинально в неё вошли Дагестан, Чечня, Осетия, Кабарда, Балкария, Карачай и Абхазия. Она была не единственным претендентом на власть в регионе.

В мае 1919 года, в связи с приходом белогвардейских войск, Республика горцев Северного Кавказа прекратила своё существование.

Большевики опирались на горские народы в установлении советской власти на Северном Кавказе. Горцы, особенно чеченцы и дагестанцы, в своём большинстве выступили против белогвардейской власти, которая рассматривалась ими как продолжение царской. После ухода белых и установления советской власти, большевики предприняли первую в советской истории массовую этническую депортацию. Из мест проживания была изгнана часть терских казаков. Всего было выселено около 35 тысяч человек, включая женщин и детей[2]. Земли депортированных казаков были отданы чеченцам и ингушам.

Первоначально, в 1921 году, большевики создали на Северном Кавказе две советские республики – Горскую и Дагестанскую. При этом Горская республика делилась на восемь национальных округов (из них один – казачий) и два городских.

Нарезая границы республик, большевики не руководствовались этнографическим принципом, а пользовались прежними границами царских губерний. В результате значительная часть территории, населённой осетинами, оказалась в составе Грузии, позже там была создана Юго-Осетинская автономная область, а населённой аварцами и лезгинами – в составе Азербайджана, никакой автономии создано не было.

В дальнейшем Дагестанская республика получила статус АССР в составе РСФСР, каковой сохраняла всегда после, а земли Горской республики подвергались неоднократной реорганизации.

В 1924 году был создан огромный Северо-Кавказский край, в котором образованы несколько автономных областей: Чеченская, Ингушская (в 30-е гг. были объединены), Северо-Осетинская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская (в 1926 г. разделена на Карачаевскую и Черкесскую) и Адыгейская. Помимо этого, существовало несколько автономных национальных районов: Шапсугский, Армянский, Греческий, Немецкий.

В 1936 году все автономные области Северного Кавказа получили статус АССР, а национальные районы были упразднены. Большая перекройка границ произошла в 1944-1945 гг., когда с Северного Кавказа были депортированы чеченцы, ингуши, карачаевцы и балкарцы, а их автономные республики упразднены.

Н.С. Хрущёв в 1957 году реабилитировал депортированные народы, их автономии были восстановлены. В новую Чечено-Ингушскую АССР были включены районы к северу от реки Терек – Наурский и Шелковской – населённые русскими. Такие же русские районы по левому берегу Терека получила и Дагестанская АССР.

Возращение депортированных народов еще не означало достижение свободы в их национально-государственном устройстве. Особенно наглядно это проявилось в отношении восстановления государственности в прежних территориальных границах карачаевцев, чеченцев и ингушей. Так, Карачаево-Черкесская АО была преобразована присоединением к Черкесской АО бывшей Карачаевской области, но без восстановления национальной автономии карачаевцев.

При восстановлении Чечено-Ингушской АССР Пригородный район, входивший до 1934 года в состав Ингушской АО, а с 1934 по 1944 годы в Чечено-Ингушскую республику, остался частью в Северной Осетии. Это присоединение было волевым решением. До сих пор источником непрекращающегося противостояния между Северной Осетией и Ингушетией является территориальный спор по данному вопросу.

В 1989-1990 гг. по всему СССР развернулся «парад суверенитетов» – процесс дальнейшего национального размежевания. Тут и сказались все недостатки советского территориального деления, так как провести «справедливые» этнографические границы в условиях такой чересполосицы, как на Кавказе, просто невозможно. Когда восстанавливали ЧИАССР, то в её состав не вернули земли, отошедшие после ликвидации к Северной Осетии. Это послужило источником кровавого осетино-ингушского конфликта в 1992 г.

Попытались размежеваться в пределах своих АО, ставших теперь республиками в составе РФ, карачаевцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы. О своём национальном самоопределении и попытках создать автономию заявили коренные народы, про которых коммунисты в своё время «забыли»: шапсуги, абазинцы. Были попытки отделить от национальных республик районы с преимущественно русским населением (например, в Адыгее русские составляют почти две трети населения).

Наблюдалась произвольная, не считающаяся с этнографическими реалиями, выделяющая одни народы и принижаящая другие, препятствующая интеграции в единую российскую нацию нарезка административных границ на Северном Кавказе, сделанная последний раз в 1957 году при Хрущёве за

исключением размежевания Чечни и Ингушетии в 1990 году, которая сохраняется до сих пор в Российской Федерации и нередко служит источником межнациональной напряжённости.

Эхо национально-территориальных переделов слышится на Северном Кавказе и по сей день. Нигде более в пределах нынешней России не было осуществлено такого большого количества изменений в национально-территориальном устройстве, как на Северном Кавказе. Изменения осуществлялись как в горизонтальном срезе (изменение границ), так и в вертикальном (изменение статуса национально-территориальных образований).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болотова Т.П. Национально-государственное размежевание на Северном Кавказе в 20-50-х гг. XX века и его этноконфликтные последствия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalno-gosudarstvennoe-razmezhevanie-na-severnom-kavkaze-v-20-50-h-gg-xx-veka-i-ego-etnokonfliktnye-posledstviya> (дата обращения: 9.06.2022)

2. Джазаева И.А.–А. Процессы территориального размежевания в Карачае в 1920–1930 гг. // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. - № 6. - С. 33-34.

3. Карпов Ю.Ю. Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20–30-е гг. XX в.: эволюция проблем и решений. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2017. - 401 с.

4. Кониев Ю.И. Автономия народов Северного Кавказа: О зарождении, становлении и развитии форм советской национальной государственности на Северном Кавказе. - Орджоникидзе: Ир, 1973. - 255 с.

5. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Северный Кавказ (1917-1941 гг.). - Майкоп: Меоты, 1995. - 285 с.

6. Хлынина Т.П. Становление советской национальной государственности у народов Северного Кавказа. 1917-1937 гг.: проблемы историографии. - М.: Издательство МГОУ, 2003. - 268 с.

7. Эбзеева С.Э. Становление советской национальной государственности народов Северного Кавказа. - М.: Юридическая литература, 1976. - 135 с.

NATIONAL-TERRITORIAL DIVISION IN THE CAUCASUS

Chabdarova Z. Y.

The article presents data on land surveying in the Caucasus, on the creation of republics by the Bolsheviks. The data on the receipt of the status of the ASSR by the republics are also given.

Keywords: Caucasus, land surveying, Bolsheviks in the Caucasus, Mountain Republic, Dagestan Republic, Chechen-Ingush ASSR, Prigorodny district, White Guard power.

Чабдарова Зухра Юрьевна, 2022

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

Шульженко Игорь Викторович

Студент, «Донской государственной технической университет»

В работе говорится об изменениях, произошедших со сферой образования России в так называемую эпоху перемен – в период, наступивший после развала СССР и продолжающийся по сей день. Представлено сравнение состояния сферы образования в России до развала Советского Союза и постсоветской России. В статье также приведены преимущества и недостатки системы образования России, построенную в эпоху перемен.

Ключевые слова: эпоха перемен, образование, образовательная организация, ЕГЭ, ученик, учебный процесс, высшее учебное заведение, Россия, Советский Союз.

Эпоха перемен есть время, вызывающее в людях радость и печаль, счастье и горе одновременно. Объяснение такому факту найти несложно – перемены в жизни политической, экономической и в целом общественной есть всегда предмет, окутанный неопределённостью, и люди попросту не знают, чего от этих перемен ожидать. В то же время, вне зависимости от сферы, перемены затрагивают практически каждый элемент жизни человека, включая быт почти каждой семьи.

В этой же работе речь пойдёт о сфере образования – несмотря на то, что, по сути, представленный сектор страдает несколько менее остальных, на него так же стоит обратить внимание. Так, требуется рассмотреть перспективы развития и новые, очевидно, вынужденно созданные его парадигмы.

Чаще всего эпоха перемен обозначается событием, повергнувшим в шок не только российское пространство, но и мировое сообщество – имеется в виду развал Советского Союза, начало 1990-х годов. Причина прихода перемен в эту пору очевидна – мощное и некогда внушавшее по всем фронтам надежды государство распадается на более чем десяток самостоятельных стран, одна из которых – Россия. Конечно, такое событие не могло не отразиться на сфере науки и образования бывшей РСФСР.

Несмотря на то, что приход эпохи перемен приходится на начало 1990-х годов, требуется рассмотреть глобальные изменения в образовании, ввиду чего предлагается взять период с распада Советского Союза до России наших дней.

Прежде всего стоит охарактеризовать общее состояние сферы науки и образования в России после распада Советского Союза. Сразу же стоит отметить тот факт, что советское образование в массах считалось одним из лучших, если не лучшим вариантом образования в мире. Учёные, представленные Советским Союзом, славились на мир, а их труды оказали большое влияние на мировую науку в целом.

Российское же образование, согласно лишь народному мнению, основанному на наблюдении и анализе существующей структуры, а главное её результатов, несколько уступает образованию советскому по качеству.

Постсоветская Россия, конечно, сразу дала формальные гарантии в виде прав гражданина в области образования, в виде изменения текущего на тот момент законодательства, и эти гарантии, разумеется, были сразу же закреплены в Конституции от 12 декабря 1993 года [1], а также Законом РФ «Об образовании», принятым 10 июля 1992 года [2] – эти нормативные правовые акты стали, по сути, базой отечественной системы образования. Конституция, а точнее, к примеру, 43 её статья, обозначала право каждого человека на образование. Дошкольное, основное общее (обязательное для всех) и среднее профессиональное образование установили общедоступным и бесплатным, кандидаты на получение высшего образования на бесплатной основе определялись по результатам соответствующего конкурса.

Закон обозначил образовательным учреждениям возможность провести разработку собственные образовательные программы и учебные планы, что впоследствии вылилось в появление многочисленных разнотипных образовательных учреждений - гимназий, лицеев, колледжей, негосударственных школ и прочих типов образовательных учреждений.

Говоря про период «принятия» эпохи перемен, стоит упомянуть, конечно, и о работе, проводимой с целью выработки совершенного образовательного государственного стандарта. Разработка государственного стандарта пришлось на 1993 год, их необходимость, кстати, была закреплена Конституцией того же года.

Требуется сказать и о нормативном правовом акте, значительно изменившим сферу образования России – имеется в виду Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 1996 года. Данный документ обозначает законность деятельности частных высших учебных заведений – такое решение значительно повлияло на вектор развития как системы образования в целом, так и процветания конкуренции вузов, последствия которой очевидны – в борьбе за лучшее положение в образовательной парадигме страны вузы непременно улучшают качество предоставляемых услуг.

Так, начало развитию системы образования было положено. Теперь же требуется обозначить, что было далее.

В период с начала 2000-х и далее усилиями соответствующих уполномоченных органов, не без инициатив различных общественных организаций и неравнодушных граждан страны, конечно, на каждом из уровней были приняты необходимые реформы, ввиду чего и была сформирована грамотно выстроенная система образования.

Прежде всего о дошкольном образовании – в новой России приоритетом обозначается общедоступность получения первичных знаний. Так, со временем образовалось множество различных видов образовательных учреждений (а после очередного переименования – организаций), предлагающих услуги дошкольного образования, наиболее востребованные же из них – детские сады и детский сады общеразвивающего вида.

Согласно принципу распространения общедоступности дошкольного образования были приложены значительные усилия для создания комфортной, в рамках дошкольного учреждения, среды для детей, нуждающихся в особых условиях – такие учреждения ныне обеспечивают квалификационную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии.

Правда, в современной России принцип общедоступности не совсем совпадает с реальной картиной – на последние года в стране насчитывалось порядка 47 тысяч дошкольных организаций, и всё же не каждый ребёнок может получить своё место. Для сравнения, на 2014 год в России насчитывалось порядка 51 тысяч таких учреждений – такой факт свидетельствует о некотором упадке программы развития образовательной инфраструктуры и снабжения её необходимыми ресурсами.

В выборе направления обучения дошкольные учреждения, по сути, представлены сами себе – государство позволяет выбирать и создавать индивидуальную образовательную программу, будь то программа с уклоном на развитие интеллектуальных способностей или программа, обеспечивающая спортивное развитие ребёнка.

Делая некоторый вывод, можно сказать, что несмотря на уменьшение количества дошкольных организаций, государство, обладающее амбициями, имеет и ресурсы для его развития. Более того, как известно, в стране ведётся широкая демографическая политика, направленная на рост показателей рождаемости, но ведь нельзя, с одной стороны, придерживаться таких принципов, а с другой – лишь усугублять ситуацию в сфере; отсюда же можно полагать, что сектор дошкольного образования, с учётом всех принимаемых в его пользу реформ и положений, восстановит свои позиции, а заветное место в детском саду будет в действительности доступно каждому ребёнку.

Общее образование. Именно школа более всего была предметом похвалы до наступления рассматриваемой в этой работе эпохи перемен. Теперь же нужно определить, как современная Россия справилась с унаследованным ей, можно сказать, богатством, и какие действия были предприняты в целях усовершенствования системы образования.

Школа, во-первых, в рамках современного законодательства признаётся самостоятельной и автономной в формировании собственной образовательной структуры. Ныне учебное заведение, предоставляющее общее образование, может быть государственной, муниципальной (причём либо бюджетной, либо автономной).

Теперь о глобальных изменениях учебного процесса. Самой глобальной реформой, проведённой отнюдь не уполномоченными на то органами, но самим прогрессом, с уверенностью можно назвать внедрение в учебный процесс общих образовательных организаций Интернет-технологий. Конечно, влияние новшества ныне можно ощутить на каждом образовательном этапе, но именно в сфере общего образования оно ощутимо более всего. Так, для удобства и разнообразия учебного процесса были разработаны образовательные платформы – всем известным «ЯКласс», «Российская электронная школа» и прочие тому пример. Площадки явно показали свою эффективность в её применении в учебном процессе, ведь очевидным сейчас является тот факт, что методика применения в процессе обучения детей школьного возраста мультимедиа технологий лишь благоприятно сказывается на их развитии. Более того, ученикам доступны специализированные школьные библиотеки, где учащиеся чаще всего в свободном доступе могут найти необходимую им литературу.

Конечно, к преимуществам технического прогресса в сфере образования можно отнести и модернизацию самих образовательных помещений: интерактивные доски, компьютерные классы и прочие технические принадлежности оптимизирует учебный процесс в общеобразовательной организации.

Кроме технического прогресса произошла некоторая, по сравнению с нравами, царившими до эпохи перемен, реорганизация учебного процесса с точки зрения этики. Учитель ныне чаще всего является ученику другом, а не человеком, которого буквально приходится видеть несколько раз в неделю.

С наступлением эпохи перемен образовательный процесс становился всё более направленным на установки гуманизма, на первоочередную социализацию ученика.

Со временем России действительно удалось стабилизировать ситуацию на поле образовательного обеспечения, и значительную помощь в этом ей оказал технический прогресс. Тем не менее эпоха перемен привнесла в сферу нечто

новое, что ныне является предметом постоянных споров – говорится о системе государственной итоговой аттестации. 2007 год ознаменовался введением Единого государственного экзамена, на основе результатов которого студенты зачислялись на обучение в высшее учебное заведение либо на бюджетной основе, либо на основе коммерческой.

Единый государственный экзамен предполагает прохождение учащимся 11-го класса аттестации по двум обязательным предметам – русский язык и математика, один же предмет ученику необходимо выбрать самому. Результат исчисляется по стобалльной системе. Так почему же такой формат аттестации стал предметом ежегодной полемики?

Дело в том, что ЕГЭ, что есть Единый государственный экзамен, чаще всего является единственным вариантом поступления в высшее учебное заведение. Всё бы ничего, но зачастую материал, представленный в вариантах экзамена, не совпадает с материалом, пройденным в рамках школьной программы, ввиду чего возникает необходимость перекраивать методику преподавания в школе под задачи, представленные на аттестации. Такой парадокс ставит под вопрос, во-первых, разумность выбора заданий для экзамена, во-вторых – объективности системы оценивания и вероятности последующего поступления ученика. Но, ради справедливости, стоит отметить, что средний балл по экзамену в основном характеризует уровень подготовки ученика в школе, из чего так же можно сделать выводы.

Так, учитывая всю сложность и необъективность экзамена, ученики вынуждены обращаться к услугам репетиторов, так как в школе дают совсем другой материал. Из-за непредсказуемости экзамена и несоответствующей за его сдачу последующей ответственности ученики буквально боятся сдавать экзамен, уходят после 9-го класса, чтобы не готовиться к столь страшной аттестации.

Так, на текущий год некоторыми политическими деятелями и просто многими равнодушными гражданами предлагается изменить формат итоговой аттестации, но в то же время экзамен лишь дополняется – относительно недавно был второй необходимый к выбору предмет и обсуждается введение третьего обязательного – истории. Безусловно, наращивание сложности Единого государственного экзамена в перспективе приведёт лишь к снижению у учащихся интереса к учёбе, и этот пункт есть главный ко вниманию элемент.

Высшее образование. Одно из самых важных изменений, пришедших в сферу образования после эпохи перемен, можно подчеркнуть из предыдущего абзаца – несостоятельность системы отбора конкурсантов на поступление в высшее учебное заведение и грядущие последствия такого отбора на профессиональном поприще.

Следующим важным изменением в сфере высшего образования можно назвать переход на двухуровневую систему образования, иначе именуемую «Болонская система» [3] и подразумевающую подразделение обучения на многих специальностях на бакалавриат и магистратуру (медицинский университет, к примеру, сохранил формат специалитета). Такой важный шаг приобщил российское высшее образование к европейским стандартам, правда на момент написания работы Россия от Болонской системы отказалась.

Здесь же можно сказать о ранее упомянутом внедрении мультимедиа технологий – усилиями соответствующих вузовских отделений студенты обладают огромной информационной базой, необходимой для учёбы.

В 2013 году была введена система мониторинга за внутренней деятельностью вуза, способствующая верной оценке качества образования в высшем учебном заведении. Стоит сказать, что наблюдение проводится тщательно, многие вузы попросту лишаются ранее принадлежавших им лицензий.

После эпохи перемен у российских студентов наконец появилась возможность проходить стажировку в иностранном государстве, и что самое важное – чаще всего неважно, в каком именно. Так, учащиеся обладают массой возможностей для открытия для себя мира, для получения ценного опыта от иностранных коллег.

Конечно, высшие учебные заведения преобразовались и за счёт многих других изменений, но теперь же нужно подвести итоги всего сказанного и ответить на некоторые вопросы: улучшилось ли качество образования? отдаёт ли сектору образования должное внимание? насколько верна избранная стратегия развития?

Об улучшении качества образования, конечно, можно сказать уверенно – да. Утвердительный ответ здесь обоснован расширением спектра возможностей организации обучения на разных этапах и преподавания; поддерживает такое мнение и гуманизация образования, приоритет на социализацию обучающегося. В полной мере сравнить качество образования в советский период и качество ныне даваемого образования сложно как минимум потому, что разные поколения дают разный ответ, ввиду чего объективную истину добыть крайне тяжело. Тем не менее важно сказать, что современная система образования предоставляет максимум возможностей для самостоятельного обучения и развития в себе необходимых ученику качеств и навыков, получения необходимых знаний.

Сектору образования, к сожалению, не отдаёт должное внимание. Каждый этап, который, учась, проходит человек, формирует его самого, и что мы имеем сейчас? Уменьшение числа образовательных организаций всех типов либо их недостаточная, согласно необходимому темпу, постройка, возврат к старому укладу образования (актуально на текущее время), относительно малое количество бюджетных мест для поступления в высшие учебные заведения и прочие проблемы – каждая из них требует особого внимания, без чего российское образование попросту не найдёт продолжение вектора к прогрессу.

Ответ на третий вопрос в какой-то мере вытекает из второго – стратегия отчасти верна и, соответственно, отчасти нет. Особенно актуальна эта проблема в наши дни – за последние годы Россия отказалась от Болонской системы, лишь усложнила Единый государственный экзамен, вопреки многообещающему материнскому капиталу не в полной мере создала достаточные ресурсы для реализации образовательного и демографического потенциала.

Конечно, можно выделить и положительные моменты – в большинстве случаев сфера образования страны движется в ногу со временем и согласно интересам именно первых лиц образовательного процесса – детсадовцев, учеников и студентов, ввиду чего российская образовательная система после эпохи перемен всё же изменилась в лучшую сторону.

Список использованных источников

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273/ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Медведев, С. Болонский процесс, Россия и глобализация // Высшее образование в России. – 2006 - №3 - С. 31–36

Новикова, В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО/Университета. 2012 - №6 (27) - С. 282–286.

EDUCATION IN THE ERA OF CHANGE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE EDUCATION SYSTEM OF POST-SOVIET RUSSIA

Shulzhenko I.V.

The article presents the changes have taken place in Russian education sector in changing times – this is a period between breakup of the Soviet Union and these days. There is also shown comparison of condition of education sectors before the Soviet Collapse and the education in post-Soviet Russia. The benefits and drawbacks of modern education sector are also weighed.

Key words: changing times, education, educational organization, unified national exam, student, educational process, higher educational establishment, Russia, Soviet Union.

Шульженко Игорь Викторович, 2022

**ЖУРНАЛИСТИКА, ФИЛОЛОГИЯ,
ЛИНГВИСТИКА**

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В МОЛОДЁЖНОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ БЛОГОВ)

Кормильцева Алевтина Леонидовна

*К.ф.н., доцент, Елабужский институт Казанского
федерального университета*

В статье предпринята попытка рассмотреть проявление гендерных стереотипов в молодежном интернет-дискурсе. Анализу подвергаются посты известных интернет-блогеров, а также комментарии под ними, принадлежащие представителям мужского или женского пола. Формируются некоторые выводы о сложившихся в современном обществе стереотипах.

Ключевые слова: интернет, дискурс, гендер, стереотип, социальная сеть.

В интернете существует огромное количество социальных сетей, блогов, форумов. В реальной жизни человеку становится довольно трудно найти собеседника, который мог бы активно обсуждать ту тематику, которая интересна ему на данный момент. В этой связи молодежный интернет-дискурс активно набирает популярность. В различных социальных сетях молодые люди могут легко найти ту группу, сайт или блог, который даёт им возможность делиться своим мнением и узнавать что-то новое именно в той сфере, которая вызывает интерес.

Интенсивное развитие сети повлекло за собой не только создание виртуальной коммуникативной среды, но и возникновение виртуальной языковой личности. Гендерное речевое поведение в сети предстает в современном мире важным фактором коммуникации среди молодежи. Юношам и девушкам предоставляется возможность выбора гендерной роли в каждом конкретном случае.

В стремительно развивающемся обществе довольно редко встречается приписывание качеств и задач в соответствии с традиционными представлениями о мужественности и женственности. Однако гендерные стереотипы, формировавшиеся веками, имеют место быть и являют собой достаточно актуальную тематику для различных исследований. Данные стереотипы находят своё отражение не только в реальности, но и в виртуальном пространстве, популярном среди молодежи [1, с. 15]. Согласно современной гендерной теории, важен не столько факт различий между мужчинами и женщинами, сколько их социокультурная оценка и интерпретация [4]. Так, гендерные стереотипы могут находить отражение в различных видах деятельности пользователя социальных сетей, в том числе в интернет-коммуникации.

Особый тип общения в интернет-пространстве может быть как личностно-ориентированным (общение пользователей в социальных сетях, ведение блогов, персональных веб-страниц, участие на форумах), так и статусно-ориентированным (ведение официальных веб-страниц и аккаунтов в социальных сетях и блогосфере) [2, с. 14]. Также, исследователи интернет-дискурса говорят о том, что данный вид дискурса имеет свою лексическую подсистему, которая включает в себя собственные языковые особенности и обладает определенными характеристиками [3,4].

Основной площадкой для анализа проявления гендерных стереотипов нами была выбрана популярная среди молодежи социальная сеть «Twitter» – это система, которая позволяет пользователям отправлять текстовые заметки размером до 280 символов с помощью веб-интерфейса. Сообщения, созданные в социальной сети, называются «твитами». Проанализировав общение в сети среди молодежи, а также комментарии под постами известных интернет-блогеров, мы можем утверждать, что на сегодняшний день гендерные стереотипы проявляются в основном в обсуждениях взаимоотношений между мужчиной и женщиной, их обязанностей. Большинство молодежных форумов направлено на отказ от гендерной идеологии, так как в современном мире границы гендерных различий становятся всё более размытыми. Мужчины интересуются «чисто женскими» темами, в то время как женщины могут активно участвовать в обсуждении таких тем, как «Автомобили», «Инструменты», «Спорт», которые раньше считались «чисто мужскими» интересами. Но, несмотря на это, гендерные стереотипы проявляются не только на тематическом уровне, но и на графическом, лексическом и грамматическом уровнях.

Стереотипы на тематическом уровне наиболее ярко представлены при обращении к тематической группе «взаимоотношения между людьми». Участники коммуникации активно обсуждают не только половые различия, но и национальные. Например, на сайте r/memes, основной тематикой которого является юмор, мы обратили внимание на ироничный видео-пост, содержащий насмешку над мужчинами Соединенных Штатов Америки. Комментарии пользователей сети были следующими: «0/10, lack of guns» от пользователя Tony_Stark_EDITH [9] – данный комментарий скрывает в себе стереотип о том, что у каждого американца есть оружие.

Анализ гендерных стереотипов на графическом уровне позволил установить, что у мужчин и женщин выработались и специфические графические средства в интернет-коммуникации. Это в первую очередь знаки препинания: с помощью определенного количества восклицательных знаков можно выразить излишнюю радость в тексте; вопросительные знаки означают открытый вопрос автора; многоточие позволяет отслеживать паузы в мыслях. Так, по количеству восклицательных и вопросительных предложений в англоязычных блогах лидируют женщины: «Are you serious with this article?? really?? really??? this shit is the worse than the macarena. actually, it's worse» (автор Marlina Koh) [8]; «SUBLIME.... what a fantastic song. For some reason it almost brings a tear to the eye...» (автор Sonya) [5]. Примеры из мужских блогов зачастую характеризуются многоточием либо отсутствием знаков как таковых: «That photo has nothing to do with the author.... and everything to do with this studio....» (автор Eric H) [6]. Данные примеры раскрывают стереотип о том, что женщины эмоциональнее мужчин воспринимают какую-либо информацию.

На лексическом уровне общение участников форумов рассматривают с точки зрения использования ими лексических единиц этикетного характера, сниженной лексики, сокращений, наличия грамматических, орфографических и стилистических ошибок. В молодежном интернет-дискурсе можно заметить активное использование сленга. Например, в англоязычных музыкальных блогах наблюдалось небольшое количество примеров употребления данного средства речи как у мужчин, так и у женщин. Примеры из женских блогов: «Thanks. I'll email you» (автор Katty) [10]; «Its a headache wen the label ur trying to contact is an indie label that has since stopped operating or doesnt have a website or contact details anywhere on the net» (Bonni) [5]. Примеры из мужских блогов: «If u want a free download. of one of MY tracks.. sign up for my mailinglist» (автор Ian) [5]; «Saad A...this one's for u! ;) Tanim Sufyani» (автор hmcclure) [7].

Характерными особенностями чатов на грамматическом уровне являются: опущение глаголов (everyone having a nice evening, how u doing, u ok?, any London

girls here?); попытки образования новых слов, например: U вместо you (Canu? вместо Can you?; 4 вместо for; 2B вместо to be).

Приведенные выше примеры показывают сложившийся в современном обществе стереотип о том, что представители мужского пола чаще используют сниженную лексику, нежели представители женского пола, а также о том, что среди постов, написанных представителями маскулинности, чаще встречаются сокращения и опущение слов, что показывает нежелание мужчин затрачивать время или энергию на выражение своих мыслей. Таким образом, гендерные стереотипы могут проявляться не только в тематике обсуждения, но и в языковых особенностях общения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева А.Ю. Особенности речевого поведения мужчин и женщин (на материале русской разговорной речи): дис. ... канд. филол. наук. — Саратов, 2002. — 191 с.

2. Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках (в связи с жанром компьютерных конференций): дис. ... канд. Филол. наук. — Астрахань, 2001. — 212 с.

3. Гриценко Е.С. Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: учебное пособие для студентов и аспирантов. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007. — 121 с.

4. Кибрик А.А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе: дис. ... доктора филол. наук в форме науч. докл.: — Москва, 2003. — 90 с.

5. Elon Musk Twitter [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://twitter.com/elonmusk>.

6. Justin Bieber Twitter [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://twitter.com/justinbieber>.

7. Kevin Hart Twitter [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://twitter.com/kevinhart4real>.

8. MannsForum Twitter [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://twitter.com/mannsforum>.

9. Reddit [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://www.reddit.com/r/memes/>.

10. The EllenShow Twitter [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — <https://twitter.com/theellenshow>.

GENDER STEREOTYPES IN YOUTH INTERNET DISCOURSE (BASED ON ENGLISH-LANGUAGE BLOGS)

Kormiltseva A.I.

The article attempts to consider the manifestation of gender stereotypes in youth Internet discourse. The posts of famous Internet bloggers, as well as comments under them belonging to male or female representatives, are analyzed. Some conclusions are being formed about the stereotypes that have developed in modern society.

Keywords: Internet, discourse, gender, stereotype, social network.

Кормильцева Алевтина Леонидовна, 2022

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНОГО ШОКА У ТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В РОССИИ

Пхунтхасан Пхра Парон

Магистрант, БГУ «Бурятский государственный университет»

В статье рассматриваются вопросы культурного шока у тайских студентов, приезжающих учиться в Россию, возникающие в учебном процессе и в процессе их адаптации к российскому обществу. В результате исследований и бесед с тайскими студентами и преподавателями РКИ обнаружено, что основные подобные сложности являются результатом проблем межкультурной коммуникации. Для преодоления данных трудностей необходимы анализ сути проблем, выработка соответствующих способов их решения, улучшение дидактических методов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный; трудности в изучении русского языка как иностранного; культурный шок; межкультурная коммуникация.

На данный момент наблюдается увеличение количества тайских учащихся, заинтересованных в продолжении своего образования в России после окончания высшего учебного заведения. Чтобы свободно владеть русским языком, необходимо не только осваивать формальные правила грамматики, фонетики и расширять свой словарный запас, но и непосредственно погружаться в русскую культуру и общество.

Безусловно, изучение русского как одного из самых сложных языков характеризуется своей неповторимой спецификой, обусловленной возможным возникновением коммуникативных трудностей и неудачной коммуникацией при взаимодействии с носителями языка. Кроме того, тайские студенты, приезжающие учиться в российские вузы, неизбежно сталкиваются с разными проблемами, вызываемыми различиями в социальных условиях, стереотипами местных жителей и, как следствие, культурным шоком. Подобные препятствия напрямую отрицательно сказываются на эффективной адаптации тайских учащихся к новой культуре, обществу изучаемого языка и, следовательно, на их успеваемости.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить механизм развития культурного шока у тайских обучающихся в российских учебных заведениях при освоении новой культуры и проблемы межкультурной коммуникации, возникающие при взаимодействии с носителями языка, а также определить влияние вышеназванных трудностей на учебные достижения студентов во время учебы и проживания в России.

В данном исследовании были проанализированы связанные с вышеназванной темой научные работы, в том числе, посвященные проблемам адаптации и межкультурной коммуникации, культурному шоку и трудностям в изучении русского языка в языковой среде, с помощью чего был создан список вопросов для опроса [1-15]. Наибольшее внимание при подготовке этой статьи было уделено работам российских авторов А. П. Садохина и С. Г. Тер-Минасовой.

Для того, чтобы определить особенности подобных проблем, весной этого (2022) года были проведены беседы с тайскими преподавателями русского языка,

имеющими опыт преподавания в Таиланде и за рубежом, а также со студентами разных специальностей, учившимися в российских учебных учреждениях в течение последних 10 лет. Всего было опрошено 10 преподавателей и 27 студентов.

Чтобы точнее понять исследуемые вопросы, необходимо дать определение понятий «межкультурная коммуникация» и «культурный шок» в процессе адаптации и изучения русского языка в языковом окружении.

Термин «межкультурная коммуникация» изначально был использован в научной работе американского культурного антрополога Э. Холла, который вместе с Г. Трейгером в 1954 г. рассматривал этот термин как идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру [7, с. 8-11].

По мнению Т. Б. Фрик межкультурная коммуникация представляет собой общение людей, представляющих разные культуры [13, с. 5]. В работе А. П. Садохина межкультурная коммуникация понимается как «совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [8, с. 8].

Определение «культурный шок» впервые было введено в научный оборот американским ученым К. Обергом в 1960 г. Сегодня по мнению многих исследователей этот термин определяется как «стрессогенное воздействие новой культуры на человека». Обычно принимаются сходные понятия: «шок перехода», «культурная утомляемость» [7, с. 152].

В результате изучения и анализа ряда научных работ и проведения опроса было установлено, что к развитию культурного шока у тайских учащихся относятся, прежде всего, различия культур России и Таиланда, различные социальные условия жизни, трудности адаптации в новой действительности, и также сами ожидания студентов.

Большинство тайских учащихся, так же, как и большинство иностранных студентов других стран, в начальный период их жизни в России по приезду на учебу обычно получают большое удовольствие от того, что их мечта оказаться за рубежом уже сбылась, что в вузах они получают поддержку и иногда могут иметь некоторые привилегии. Это просто положительное отношение к стране изучаемого языка в первый период. Обычно он продолжается 1-2 месяца и быстро проходит, а потом наступает время культурного шока.

Проблемы могут быть вызваны простыми повседневными удобствами, например, университетское общежитие, где проживают много иностранных студентов с разными бытовыми привычками, кажется новым прибывающим тайским студентам недостаточно чистым, а иногда грязным и беспорядочным настолько, что им не хочется там оставаться. Помимо того, они оказываются в русской языковой среде, что, естественно, затрудняет возможность получать нужную информацию, облегчающую им учебу и жизнь.

Тем не менее, начав жить в обществе самостоятельно, студенты нередко сталкиваются с непониманием в работающей системе российской бюрократии, в ходе которой к ним, по их мнению, плохо относятся. По словам многих учащихся в больших городах, таких как Москва и Санкт-Петербург, местные госслужащие и обслуживающий персонал, например, вахтеры общежития, дежурные сторожа университета, банковские работники, кондукторы, работники миграционной службы, даже официанты в ресторанах иногда относятся к тайским студентам отрицательно, ведут себя невежливо, кричат на них, не оказывают помощь и поддержку, отвечают с раздражением или не отвечают совсем.

Эта ситуация разительно отличается от той, которую тайские студенты привыкли наблюдать в родной стране, где жители всегда смеются и улыбаются друг другу, независимо от их социального статуса, расы или культуры. Неудивительно, что впервые прибывающим в Россию тайцам трудно приспособиться к обществу, где, на их взгляд, у большинства людей бесстрастное

выражение лица и непредсказуемое настроение. Это зачастую приводит к чувству одиночества в чужой стране, которое может даже превратиться в отрицание российского общества в целом.

Такое непривычное отношение и некоторые подобные проявления местной культуры, непонимание представителей других культур, особенно, носителей русского языка, постепенно негативно влияют на студентов. Все эти психологические факторы становятся причинами тревоги, переходящей в разочарование, фрустрацию, и далее в негодование и отвращение.

Из-за этого многие тайские студенты пытаются убежать от того, на чём им надо сосредоточиться, например, от учебы, повторения уроков перед занятием, совершенствования своих навыков, реальности и общения с носителями языка. На этой стадии учащиеся начинают общаться преимущественно со своими земляками, жалуясь им на жизнь и воспринимая ее как трагедию. Этот процесс обычно происходит в течение первого семестра, особенно, у тайских учащихся, которые не смогли наладить хорошие отношения с другими иностранными студентами в группе. Они пытаются самоизолировать от сверстников, стараются не покидать свои комнаты. С наступлением суровой и долгой русской зимы в конце первого семестра физическое состояние учащихся ухудшается, что одновременно приводит и к ухудшению их психологического состояния. Со временем накопившееся напряжение становится взрывоопасным и может довести кого-то из студентов даже до психического расстройства.

Особенно это подчеркивали интервьюируемые, учившиеся в Санкт-Петербурге. В отличие от городов Таиланда, Петербург, когда наступала зима, казался студентам малосолнечным городом с вечно хмурой погодой. У тайских студентов часто наблюдались симптомы нарушений пищевого расстройства, беспричинной усталости, подавленного настроения, потери удовольствия от учебы, депрессии, что заставляло их терять интерес к происходящему вокруг, испытывать апатию, запирались в комнатах, и даже пропускать занятия. Кроме этого, по словам некоторых студентов, в это время года им было сложно пережить период выгорания, потери контроля над собой и уменьшения психических функций.

Избежать культурного шока студентам в данной ситуации практически невозможно, но вероятность его преодоления зависит от способности и скорости адаптации самих учащихся к новой реальности. Многие, кто испытал такого рода трудности и не смог пережить культурный шок и разочарование в своих ожиданиях, решают вернуться на родину в конце подготовительного курса или не дожидаясь его окончания и без желания вернуться обратно продолжать учебу.

Только те, кто может найти в себе силы преодолеть культурные различия, стараются углубить свои языковые навыки, понять историю, быт и мысли местных людей, чтобы взять себя в руки и продолжать своё образование до конца, как они намеревались в самом начале.

В результате исследования было обнаружено, что главный фактор, препятствующий преодолению культурного шока и сложностей в адаптации тайскими студентами, обусловлен «неудачной межкультурной коммуникацией».

К данному типу проблем относятся связь и общение между представителями различных культур, в том числе, неполнота фоновых знаний и низкий уровень готовности обучающихся к восприятию новой культуры страны изучаемого языка, трудности в обмене информацией и мыслями, в адаптации к обществу, в преодолении европейских стереотипов и расизма по отношению к азиатам. Рассмотрим эти проблемы подробнее.

1. Неполнота фоновых знаний и низкий уровень готовности обучающихся к восприятию новой культуры страны изучаемого языка.

Возникновение проблем связано с тем, что у большинства тайских студентов не было опыта участия в программе студенческого обмена за границей

и достаточных знаний об истории, традициях, культуре и образе жизни других народов. При этом следует отметить, что сами студенты привыкли жить в мононациональном государстве, и, приехав в Россию, они не могут хорошо ориентироваться в многонациональном поликультурном российском обществе. Эти трудности влияют на эффективность процесса выстраивания отношений тайских учащихся с преподавателями, группой и другими людьми вне занятий. Также негативным следствием является недопонимание тайскими студентами некоторых культурных и языковых аспектов русского народа и представителей других стран.

В работе исследователя Л. Ц. Тарчимаевой также указано, что при взаимодействии с носителями языка успешное интегрирование в языковое окружение зависит не только от уровня сформированности коммуникативной компетенции. Основная проблема успешного вхождения иностранных студентов в новую реальность заключается в несогласии между уровнем готовности иностранных студентов к освоению иной культуры и действительности межкультурной коммуникации в повседневной жизни в стране изучаемого языка [9, с. 112].

2. Коммуникативные трудности из-за непонимания чужих культурных контекстов.

Тайским учащимся, впервые приехавшим учиться в Россию, сложно выстраивать и вербальное, и невербальное общение с носителями языка, с преподавателями и иностранными студентами на уроках и вне занятий. Это связано с тем, что представители разных стран и культур имеют разный опыт, их образ жизни и мировоззрение также отличны от тайских. «Родная культура охраняет национальное своеобразие народа и служит глухим забором, отгораживающим от других народов» [10, с. 18]. И для того, чтобы понимать эти различия, требуются время, адаптация друг к другу и взаимное уважение.

В целом тайские студенты являются лишь небольшой группой учащихся в российских вузах, в большинстве которых отсутствует опыт приема и обучения тайских студентов. В многих российских учебниках по русскому языку рассказывается об истории, искусстве, традициях и культуре разных стран, но в знакомых нам учебниках и учебных пособиях отсутствует похожая информация о Таиланде. Преподаватели РКИ, особенно те, кто никогда не бывал в Таиланде, нередко не понимают и не воспринимают социально-культурные ценности и образ жизни тайцев. Из-за того, что в самом Таиланде также отсутствуют материалы для начинающих, которые могли бы облегчить студентам понимание такой ситуации, при обучении на занятиях, а также при взаимодействии с носителями русского языка, формируются межкультурные барьеры.

Кроме этого, на занятиях наиболее опасна возможность возникновения конфликтов между иностранными студентами и даже между тайскими студентами и преподавателями из-за неправильного выбора тем для обсуждения. Темы, которые тайцы пытаются избегать, открыто и яростно обсуждать, особенно критиковать – это «монархия» и «буддизм». Реакция тайских студентов в подобной ситуации заключается в том, что они предпочитают промолчать и ни на что не реагировать.

3. Социально-адаптационные трудности студентов.

К данной группе трудностей относятся определенная оценка, стереотипная установка, негативная реакция и предубеждение со стороны местных жителей.

Русские люди, особенно те, кто ездил в Таиланд, обычно относятся к тайцам положительно. Но некоторые россияне считают Таиланд слаборазвитой страной в экономическом, политическом, образовательном плане, и негативно относятся к тайским студентам, что выражается в их словах, взглядах и поведении. Зачастую тайские учащиеся не могут избежать столкновения с такой негативной

реакцией россиян, например, когда тайским студентам приходится участвовать в мероприятиях вместе с русскими студентами, часто происходит исключение тайцев из команды, поскольку русские считают их необразованными и некомпетентными. Точно так же из тридцати семи опрошенных тридцать один подтвердили, что подвергались словесными оскорблениями со стороны россиян, шестеро признались, что за университетским забором они подвергались физическому насилию из-за расовой дискриминации по отношению к азиатам. И, разумеется, все это усиливает разочарование студентов, вызванное культурным шоком.

Для того, чтобы овладеть иностранным языком, нужно проводить большую часть времени в языковой среде среди носителей языка. Тот факт, что тайским учащимся трудно дружить с русскими, и почти невозможно стать близкими друзьями, становится ключевым фактором, мешающим студентам преуспеть в овладении русским языком, преодолеть трудности адаптации. В итоге это ведет к тому, что выпускники не хотят работать в русскоязычной сфере.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что на ранних этапах обучения и проживания в России основные факторы, мешающие эффективной адаптации тайских студентов к новому языковому окружению и новой реальности, препятствующие преодолению сложностей, вызванных различиями культур, в том числе, культурного шока, обусловлены проблемами межкультурной коммуникации, и, прежде всего, предубеждениями и стереотипами со стороны местных жителей.

Следует подчеркнуть, что подобные факторы необходимо учитывать при организации обучения тайских студентов, чтобы облегчить учебный процесс преподавателям РКИ и способствовать успешному преодолению трудностей в процессе изучения русского языка тайскими учащимися. Для этого необходимы дальнейший более подробный анализ вышеназванных проблем, выработка способов их решения, улучшение дидактического процесса в целом.

Список использованных источников

1. Бальбурова Л. К. Коммуникативные барьеры в межкультурной коммуникации (на примере российской и американской лингвокультур) / Л. К. Бальбурова – DOI : 10.7256/2454-0749.2019.2.29789 // Филология: научные исследования. – 2019. – № 2. – С. 122-131. – URL : https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=29789 (дата обращения : 19.12.2021).

2. Груздева Е. А. Межкультурный подход в обучении русскому языку как иностранному иранских учащихся // Известия Волгоградского государственного университета. – 2019. – № 7. – С. 55-61.

3. Кудхир Хусам Мохаммед. Коммуникативные барьеры у иракских студентов, изучающих русский язык как иностранный / Хусам Мохаммед Кудхир // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 3 (28). – С. 171-173.

4. Куликова О. А. Культурный шок : социально-психологическая адаптация к новой культурной среде / О. А. Куликова // Вестник университета. – 2017. – № 5. – С. 190-195.

5. Некрасова Е. Ю. Коммуникативные барьеры на пути овладения деловым русским языком как иностранным / Е. Ю. Некрасова // Сборник научных статей молодых ученых «Пятый этаж». – 2017. – № 3. – С. 72-76.

6. Полякова Л. О. Коммуникативно-языковые барьеры в иноязычном обучении студентов вузов как психолого-педагогическая проблема / Л. О. Полякова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3. – С. 199-202.

7. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : КИОРУС, 2014. – 254 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-03538-2.

8. Старыгина Г. М. Межкультурная коммуникация: учебно-методическое пособие / Г. М. Старыгина. Благовещенск : Амурский государственный университет, 2014. – 112 с.

9. Тарчимаева Л. Ц. Педагогическая стратегия межкультурного образования в условиях обучения русскому языку за рубежом / Л. Ц. Тарчимаева // Педагогический ИМИДЖ. – 2017. – №4 (37). – С. 111-119.

10. Терин В. П. Кто кого? Одновременность и последовательность как проблема межкультурной коммуникации / В. П. Терин // Межкультурная коммуникация: современная теория и практика (Материалы VII Конвента РАМИ сентябрь 2012 г.) : научное издание / Под ред. А. В. Шестопапа, М. В. Силантьевой; отв. ред. А. В. Мальгин. – Москва : Аспект Пресс, 2013. – С. 49-56.

11. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов, аспирантов и соискателей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : Слово, 2000. – 262 с. – ISBN 978-5-387-00069-0.

12. Уманская Л. И. Коммуникативный барьер при изучении иностранного языка и способы его преодоления / Л. И. Уманская // Международный научный журнал «Наука через призму времени». – 2018, – № 4 (13). – С. 166-170.

13. Фрик Т. Б. Основные теории межкультурной коммуникации: учебное пособие / Т. Б. Фрик. – Томск : Томский политехнический университет, 2013. – 100 с.

14. Чеканова С. А. Роль стереотипов в межкультурном общении / С. А. Чеканова // Современная наука : актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки : научно-практический журнал. – 2017. – № 12. – С. 263-265.

15. Чиркова А. В. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления на уроках РКИ (русский как иностранный) / А. В. Чиркова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – Вып. 11. – С. 236-239.

THE SPECIFICS OF CULTURAL SHOCK OF THAI STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN RUSSIA

Phunthasan P. P.

This research aims to study the issues of culture shock among Thai students who came to study in Russia during their educational process and adaptation time to the Russian society. This research was conducted from Thai teachers and students who study Russian as a foreign language. The finding indicated that the main factor that cause a problem is an intercultural communication. To overcome this problem, it is necessary to analyze the essence of the problems, develop appropriate solutions, and improve the didactic method.

Keywords: Russian as a foreign language (RFL); cultural shock, intercultural communication.

Пхунтхасан Пхра Парон, 2022

МЕДИЦИНА, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

ВЛИЯНИЕ ЭКСТРАГЕНТА НА КАЧЕСТВО НАСТОЙКИ ЛИСТЬЕВ ALOYSIA CITRODORA L., ПРОИЗРАСТАЮЩЕЙ В МАРОККО

Кхашаш Доха

Студентка, ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Гостева Оксана Владимировна

Ассистент кафедры фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

Полухина Татьяна Сергеевна

К.фарм.н., доцент, доцент кафедры фармакогнозии, фармацевтической технологии и биотехнологии ФГБОУ ВО Астраханский ГМУ Минздрава России

В статье представлены результаты скринингового исследования влияния экстрагента на суммарный выход биологически активных веществ в листьях *Aloysia citrodora* L., произрастающей на территории Марокко. В качестве экстрагента был выбран спирт этиловый различной концентрации: 30%, 40%, 70% и 90%. Проведена оценка качества полученных настоек по показателям: цвет, прозрачность, сухой остаток. Установлено, что наиболее перспективным экстрагентом для приготовления настойки из листьев *Aloysia citrodora* L. является спирт этиловый 40%.

Ключевые слова: *Aloysia citrodora* L., экстрагент, настойка, оценка качества.

Aloysia citrodora L. используется в народной медицине при лечении и профилактики верхних дыхательных путей, ЛОР – органов, атеросклероза, тромбоза. Исследования последних лет доказали непревзойденный эффект эфирного масла на эндокринную систему. Лекарственным сырьем данного растения, как правило, выступают листья, химический состав которых представлен содержанием флавоноидов, дубильных веществ, органических кислот и др. В связи с чем, актуальным является вопрос разработки препаратов растительного происхождения на основе листьев *Aloysia citrodora* L.

Цель данной работы – изучение влияния экстрагента на суммарный выход биологически активных веществ в листьях *Aloysia citrodora* L., произрастающей на территории Марокко.

Объектом исследования явились настойки, приготовленные на основе листьев *Aloysia citrodora* L., собранных в летний период 2021 г. на территории Марокко. Сырье сушили воздушно-теньевым способом.

Настойки листьев *Aloysia citrodora* L. были приготовлены методом мацерации в соотношении 1:5 с применением измельченного сырья с размером частиц 5 мм. В качестве экстрагента использовался спирт этиловый в различной концентрации: 30%, 40%, 70% и 90%. Сырье настаивалось в течение 7 суток с периодическим перемешиванием, затем отстаивались в течение 2 суток и после были профильтрованы. Приготовленные настойки были подвергнуты оценке качества по основным показателям: цвет, прозрачность и сухой остаток. Цвет и прозрачность настоек определяли визуально, а сухой остаток - по методике,

представленной в ОФС.1.4.1.0019.15 «Настойки». В таблице представлены результаты оценки качества полученных настоек листьев *Aloysia citrodora* L.

Таблица 1 - Результаты оценки качества настоек листьев *Aloysia citrodora* L.

Экстрагент	Цвет настойки	Прозрачность настойки	Сухой остаток, %
Спирт этиловый 30%	Светло-коричневый	прозрачная	3,8
Спирт этиловый 40%	Коричневый	прозрачная	4,1
Спирт этиловый 70%	Коричневый	прозрачная	3,2
Спирт этиловый 90%	Светло-коричневый	прозрачная	2,7

Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что по показателям «Цвет» и «Прозрачность» настойки листьев *Aloysia citrodora* L., приготовленные на спирте этиловом различной концентрации, соответствуют требованиям нормативной документации. Наибольший выход сухого остатка наблюдался в настойке, приготовленной на спирте этиловом 40%.

Таким образом, проведенные скрининговые исследования по изучению влияния экстрагента на суммарный выход биологически активных веществ в листьях *Aloysia citrodora* L., произрастающей на территории Марокко, позволили установить, что наиболее перспективным экстрагентом для приготовления настойки из листьев *Aloysia citrodora* L. является спирт этиловый 40%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Tammar S. Chemometric Profiling and Bioactivity of Verbena (*Aloysia citrodora*) Methanolic Extract from Four Localities in Tunisia / S. Tammar, N. Salem // Foods. – 2021. – Nov 24. Vol. 10(12). – P. 2912. doi: 10.3390/foods10122912.

THE EFFECT OF THE EXTRACTANT ON THE QUALITY OF THE TINCTURE OF THE LEAVES OF *ALOYSIA CITRODORA* L., GROWING IN MOROCCO

Khashash D., Gosteva O.V., Polukhina T.S.

The article presents the results of a screening study of the effect of the extractant on the total yield of biologically active substances in the leaves of *Aloysia citrodora* L., growing in Morocco. Ethyl alcohol of various concentrations was selected as an extractant: 30%, 40%, 70% and 90%. The quality of the received settings was evaluated according to the following indicators: color, transparency, dry residue. It has been established that the most promising extractant for the preparation of tincture from the leaves of *Aloysia citrodora* L. is ethyl alcohol 40%.

Keywords: *Aloysia citrodora* L., extractant, tincture, quality assessment.

**Кхашаш Доха,
Гостева Оксана Владимировна,
Полухина Татьяна Сергеевна, 2022**

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СУТОЧНОЙ НОРМЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ КАЛОРИЙ СПОРТСМЕНАМИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Таропчин Александр Владимирович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный университет
пищевых производств», Российская Федерация

Существует много вводных данных для успешного занятия тем или иным видом спорта. Таковым является грамотно выстроенный пищевой рацион. В данной статье рассмотрены основные правила, которые касаются правильного питания спортсменов, рассмотрена суточная норма потребления калорий спортсменами различных видов спорта, а также проведен их сравнительный анализ. Также кратко затронута тема соотношения белков, жиров и углеводов в рационе спортсмена.

Ключевые слова: спорт, рацион питания, калорийность, соотношение белков, жиров и углеводов, шахматы, гимнастика, культуризм, энергозатраты, физическая активность.

Грамотное построение рациона питания является если не самым, то одним из основных аспектов поддержания ЗОЖ и занятия спортом. От него зависят такие параметры как выносливость и скорость роста мышечной массы, а также общее состояние здоровья и организма в целом. Также грамотно выстроенный рацион обеспечивает своевременный прием питательных веществ и восполнение энергозатрат, что уже будет являться базой для тренировочной программы спортсмена.

Во время физической нагрузки более интенсивно начинают работать мышцы, повышается метаболизм в сердце, что увеличивает потребление энергии. Таким образом затраты увеличиваются в десятки раз при переходе от состояния покоя к интенсивной физической нагрузке.

Потребность в энергии большинства спортсменов составляет 3000 – 5000 Ккал в сутки.

Важно отметить, что в разных видах спорта используются разные энергетические субстраты. Таким образом, если физическая активность связана с выносливостью и аэробной активностью, то наибольшая часть расходов покрывается за счет жиров, которые являются субстратом с медленным высвобождением энергии, но большими резервами, их энергетическая ценность составляет 9,0 Ккал/г, углеводы так же важны, они являются субстратами с быстрым высвобождением энергии, но малыми резервами, энергетическая ценность – 4,0 Ккал/г, при этом в большей степени используются жиры, что связано с высоким потреблением кислорода. Если занятие представляет собой анаэробную активность, то расходуются углеводы, а так как при этом в организме идут анаэробные процессы, то образуется в результате лактат.

Большую роль в составлении пищевого рациона играет вид спорта (определяет физические нагрузки и интенсивность). Главными критериями в подборе продуктов питания являются энергетическая ценность и соотношение белков, жиров и углеводов.

Общие правила питания до занятий спортом для всех одинаковы. За 1-2 часа до тренировки необходимо принять пищу, чтобы она успела перевариться. Включить в меню белки и углеводы, постараться сократить потребление жиров. Согласно последним исследованиям, белки и углеводы позволят организму восполнить запас энергии и получить все необходимые аминокислоты, тогда как жиры замедлят процесс пищеварения, и могут добавить ощущение тяжести при выполнении тех или иных упражнений.

Для удобства подсчета калорийности и выстраивания рациона используют показатель суточных энергозатрат. Складываются они из нерегулируемой воли человека энергозатрат, среди которых основной обмен, специфически-динамическое действие пищи (СДДП), и регулируемых затрат энергии, которые в свою очередь зависят вида от деятельности человека.

Суточные энергозатраты человека рассчитываются по следующей формуле: $E = \sum \text{КФА} \cdot t \text{ (час)} \cdot \text{ВОО}$, где t – время, которое было потрачено на тот или иной вид деятельности. Также при расчете суточного расхода энергии необходимо к полученным величинам суточных энергозатрат добавить расход энергии на прием пищи (СДДП), т.е. 10-15%.

ВОО – величина основного обмена, её необходимо определять в состоянии мышечного и нервного покоя, лежа в удобном положении при комфортной температуре, натощак, т.е. последний прием пищи за 14-16 часов до исследования. ВОО составляет 1 Ккал на 1 кг веса человека в час.

КФА – коэффициент физической активности, определяется отношением общих энергозатрат на конкретный вид деятельности к величине основного обмена, также зависит от пола.

В случае занятия спортом КФА составляет:

- Умеренное занятие спортом: муж: 5,7; жен: 4,6;
- Интенсивное занятие спортом: муж: 7,5; жен: 6,6.

Рассмотрим 3 вида спорта: шахматы, гимнастика и культуризм. Показатели возьмем из установленных Роспотребнадзором «Методических рекомендаций 2.3.1.2432-08». Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации».

Существует 5 групп населения для мужчин и 4 для женщин, разделенных согласно коэффициенту физической активности (КФА) и суточному расходу энергии:

- I группа (очень низкая физическая активность; мужчины и женщины);
- II группа (низкая физическая активность; мужчины и женщины);
- III группа (средняя физическая активность; мужчины и женщины);
- IV группа (высокая физическая активность; мужчины и женщины);
- V группа (очень высокая физическая активность; мужчины).

Шахматы сами по себе не являются активным видом спорта, поэтому шахматистов можно причислить к работникам умственного труда, т.е. к I группе населения, дифференцированной по уровню физической активности и суточному расходу энергии. КФА – 1,6. Суточная потребность в Ккал составляет в среднем 2200-2500, зависит от пола [2].

Гимнастов относят к IV группе населения, дифференцированной по уровню физической активности и суточному расходу энергии. Суточная потребность в среднем 2900-3700 Ккал, зависит от пола [2].

Культуристов относят к V группе населения, дифференцированной по уровню физической активности и суточному расходу энергии. Суточная потребность в среднем 3900-4300 Ккал [2]. Также к этой группе можно отнести тех же гимнастов в период подготовки к каким-либо соревнованиям.

Шахматы относятся к спортивным дисциплинам с использованием абстрактно-логического мышления. От человека требуется постоянная

концентрация внимания, повышенная психическая устойчивость, выполнение анализа больших массивов данных. Согласно некоторым исследованиям, во время самой игры шахматист может потратить столько энергии, сколько тратится на восьмикилометровую пробежку или час плавания, что объясняется более интенсивной работой мозга и сердца. В рационе требуется большое количество углеводов, а также кальция, калия, белка, витамина С. Калорийность дневного рациона может составлять 2500-2800 Ккал для мужчин и 2200-2400 Ккал для женщин.

Так как гимнастика, как спортивная, так и художественная, относится к сложнокоординационному виду спорта, что требует от спортсмена значительную выдержку и внимание, повышенную психическую устойчивость. У спортсмена динамическая работа одних групп мышц сочетается со статическими усилиями других. Во время часовой тренировки расходуется от 420 до 600 Ккал. При занятии подобными видами спорта важно поддерживать массу тела на определенном уровне, препятствуя её увеличению. Энергетическая ценность суточного рациона должна составлять 3400-3700 для мужчин и 2900-3200 Ккал для женщин. В подготовительный период необходимо проводить цикл снижения калорийности на 5 - 10% в течение 7-10 дней.

Культуризм уже является скоростно-силовым видом спорта. Здесь требуется очень интенсивная физическая деятельность, короткая по времени. В час может расходоваться от 520 до 900 Ккал. Требуется постоянное увеличение мышечной массы, поэтому рационы питания полны белковой пищей, так как белок является структурным субстратом. Калорийность рациона повышается, особенно в период набора массы. Средняя суточная калорийность культуристов должна быть примерно равна 3400-3700 Ккал.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика необходимой энергетической ценности суточного рациона в зависимости от вида спорта

Вид спорта		Шахматы	Гимнастика	Культуризм
Пол	М	2500-2800 Ккал	3400-3700 Ккал	3900-4300 Ккал
	Ж	2200-2400 Ккал	2900-3200 Ккал	–

Потребность в белках, углеводах и жирах рассчитывается исходя из пола и веса спортсмена, а также тяжести вида спорта.

Общепринятые нормы потребления белков, жиров и углеводов следующие [2]:

- Белки: от 65 до 117 г/сут для мужчин, и от 58 до 87 г/сут для женщин;
- Углеводы: от 257 до 586 г/сут;
- Жиры: от 70 до 154 г/сут для мужчин и от 60 до 102 г/сут для женщин.

Также можно отметить специализированные рекомендации для гимнастов

[1]:

- Белки: от 1,2 до 1,6 г на 1 кг веса;
- Углеводы: от 7 до 9 г на 1 кг веса;
- Жиры: от 1,7 до 1,9 г на 1 кг веса.

Для культуристов [3]:

- Белки: от 2,2 до 4 г на 1 кг;
- Углеводы: от 8 до 10 г на кг веса;
- Жиры: 1 г на 1 кг веса.

Для более простого подсчета можно так же использовать следующие значения:

- 26 – 30 Ккал в день, если физическая активность незначительна;
- 31 – 37 Ккал в день, если физическая активность средне-интенсивная;
- 38 – 40 Ккал в день, если физическая активность интенсивная.

В восстановительный период спортсменам тоже необходимо следить за питанием. Так как процесс восстановления организма включает в себя процессы воспаления, пролиферации и перестройки тканей, необходимо включить в рацион большое количества белков, углеводов, витаминов. Калорийность же следует снизить на 1000 – 2000 Ккал по сравнению с периодом интенсивных тренировок.

Таким образом можно увидеть разницу при составлении рациона для спортсменов различных видов спорта: шахматы, гимнастика, культуризм. Она заключается в суточной норме калорий и соотношении белков, жиров и углеводов, оба этих показателя зависят от тяжести физической нагрузки и её интенсивности. Это говорит о том, что грамотный подход к построению рациона будет играть существенную роль в жизни спортсмена.

Список использованных источников

1. Борисов, И.М. Питание гимнастов // Гимнастика: [Сборник]. - М., 1986. - Вып. 2.
2. Захаров А., Карасев А., Сафонов А. Энциклопедия физической подготовки. – М.: ЛЕПТОС, 1994.
3. Методические рекомендации 2.3.1.2432-08. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации.
4. Питание бодибилдера – SportWiki
5. Пшендин А.И. Питание спортсменов. ГИОРД. – СПб. 2002. – 160 с.
6. Учебник для институтов физической культуры. / Под ред. В.В. Меньшикова, Н.И. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с.

COMPARATIVE ANALYSIS OF DAILY CALORIE INTAKE BY ATHLETES OF VARIOUS SPORTS

Toropchin A.V.

There are many inputs to success in a particular sport. Among them a well-planned diet. This article discusses the basic rules that relate to the proper nutrition of athletes, considers the daily rate of calorie intake by athletes of various sports, as well conducts their comparative analysis. The topic of the ratio of proteins, fats and carbohydrates in the athlete's diet is also briefly touched upon.

Key words: sport, diet, calorie content, ratio of proteins, fats and carbohydrates, chess, gymnastics, bodybuilding, energy consumption, physical activity.

Таропчин Александр Владимирович, 2022

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ, МИРОВАЯ
ПОЛИТИКА**

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЛИЯНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Седова Ксения Викторовна

Бакалавр кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва»

В статье определены сущностные характеристики политической культуры современного российского общества как фактора, влияющего на развитие политического процесса, преобразований в политической сфере. Выявлены актуальные проблемы политической культуры российского общества на современном этапе его развития, с учетом последних изменений во внутренней и внешней политике Российской Федерации. Выработаны предложения по дальнейшему развитию политической культуры общества связанные с перспективой расширения пространства для выражения гражданской позиции населения.

Ключевые слова: политическая культура, политический процесс, Российская Федерация, модернизация, демократия, государственное управление, гражданское общество.

Обращение к изучению «взаимоотношений» политической культуры и политического процесса обусловлено потребностями российского общества. Став реальным «агентом влияния» в процессе политических преобразований, политическая культура оптимизирует политический процесс, влияет на характер политического управления, расстановку политических сил, воздействует на степень согласия между государством и обществом, между властью и народом. Подчеркнем, что одна из особенностей политического процесса в современной России видится в том, что он развивается в кризисных условиях, суть которого составляет кризис системы ценностей.

В связи с вышесказанным, исследование политической культуры как фактора политического процесса в современной России является актуальным направлением исследования с учетом современных тенденций развития политической науки.

Влияние политической культуры российского общества на политический процесс постепенно увеличивается. Современные отечественные авторы отмечают недостаточный уровень развития политической культуры в общественном сознании, но и не исключают перспектив её дальнейшего развития. Например, А. Х. Махмудова и В. А. Соловьёва относят современный вид политической культуры к транзитному типу, характерного для переходного этапа политического процесса российского государства [1, с. 115]. В сложившихся условиях формирование политической культуры должно поддерживаться государством, при участии гражданского общества.

Характеризуя взаимовлияние политической культуры и политического процесса в современной России, следует выделить четыре основные характеристики:

1) конфликтность – политическая и правовая культура российского общества является противоречивой. В них одновременно сочетаются традиционные патриархальные нормы и либерально-демократические ценности, заимствованные из западной культуры. Сложившаяся ситуация оказывает непосредственное влияние на политический процесс, делая его непоследовательным;

2) динамичность, а именно переменчивость политической культуры россиян, их ценностных ориентаций, в зависимости от внутривнутриполитических событий и реализуемого курса внешней политики. Политический процесс в современной России также находится в процессе постоянного развития;

3) взаимозависимость – изменение политического процесса оказывает воздействие на темпы развития политической культуры, равно так же как и политическая культура россиян и их политическая активность способна внести коррективы в политический процесс;

4) региональная специфика политической культуры: региональные субкультуры оказывают различное влияние на развитие политического процесса в отдельно взятых субъектах федерации. Этим во многом объясняется различия в управлении такими консервативными регионами, как республики Северного Кавказа и более активными «протестно» настроенными субъектами, расположенными на Урале, в Восточной Сибири, на Дальнем Востоке.

Оценивая перспективы развития политической культуры российского общества, А. И. Ложкарев и А. Н. Гринадеров связывают их со сменой поколений. Согласно теории политической культуры, каждое поколение усваивает политические ценности и модели политического участия у своих родителей. В процессе социализации индивиды на основе личного опыта выстраивают собственное восприятие политического процесса и обозначают своё место и роль в политической системе. Результаты социологических опросов, проведенных РАН свидетельствуют о том, что в российских семьях традиционно уделяется недостаточное внимание проблеме развития демократических ценностей и гражданской ответственности у подрастающего поколения: менее 7 % родителей участвуют в формировании политических убеждений у своих детей [2, с. 1937].

Следующей проблемой развития политической культуры является усиление централизации власти, её стремление к регламентации всех сторон общественной жизни и к контролю политического процесса.

Формально, власть поддерживает гражданскую активность, подчеркивая её важное значение для развития государства. Однако участие граждан одобряется только при поддержке действующей власти и в подконтрольных ей политических организациях. Отсутствие возможности выражения своих взглядов на альтернативное развитие государства приводит к всплеску протестной активности, или, наоборот, в игнорировании выборов со стороны оппозиционно настроенного населения. Усложнение политического процесса и его закрытость для большей части жителей страны также не способствует развитию политической культуры россиян. Граждане не чувствуют себя полноценными участниками политического процесса, считая себя беспомощными и испытывают чувство растерянности. В связи с этим, большая часть общества абстрагируется от политики, замыкаясь в частной жизни.

В условиях фактического отсутствия демократических свобод, политическая культура россиян всё больше деградирует. На современном этапе развития в общественном сознании функционирует несколько противоречивых тенденций:

– во-первых, часть общества устала от правящей власти, снижения темпов экономического развития, недовольна работой государственных институтов. «Прозападно» ориентированные россияне хотят участвовать в политической жизни страны, предлагать свои инициативы по развитию разных сфер жизни, стремятся

к увеличению собственных доходов и росту престижа государства как эффективно развивающейся экономики;

– во-вторых, значительная часть общества испытывает подъем национального самосознания после присоединения Крыма в 2014 году и начала военной спецоперации в феврале 2022 года. Столкнувшись с многочисленными санкциями и экономической блокадой России, население мобилизовалось в поддержку курса Президента. Вместе с тем, внешнеполитические проблемы позволили переключить внимание общества с внутривнутриполитической повестки;

– в-третьих, недовольство со стороны населения реализуемой социальной политикой, ростом цен и инфляцией, приводит к критике действий властей на региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, в российском обществе наблюдается раскол и неоднозначное понимание дальнейшего развития политической системы. Для представителей среднего класса характерен гражданский тип мировоззрения. Их группа немногочисленна, но имеет средства и убеждения, позволяющие им активно участвовать в политической жизни страны. Более крупная группа граждан тяготеет к традиционному (патерналистскому) и советскому укладу. Её представители предпочитают не интересоваться политикой до тех пор, пока её результаты не приводят к исчезновению жизненно важных благ. Также для этой категории людей характерно наличие низкой политической активности. Практически не участвуя в политической деятельности, они склонны винить в своих проблемах действующую власть, оппозицию, иностранные государства и иные факторы, снимая с себя всякую ответственность.

Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, государству необходимо ослабить свой контроль над всеми сферами жизни общества, дать населению возможность развития личной инициативы и обеспечить правовые гарантии её результативности. Само общество должно взять на себя ответственность за дальнейшую судьбу своего государства и потомков, не бояться использовать новые возможности для повышения уровня своего благосостояния и активно участвовать в политическом процессе. По нашему мнению, в качестве движущей демографической группы развития политической культуры на пути к прогрессу может выступить молодежь в возрасте от 20 до 35 лет, проживающая в крупных городах и имеющая опыт ведения собственного бизнеса.

Дальнейшее развитие политической культуры общества связано с укреплением духовной свободы россиян, с расширением пространства для выражения своей гражданской позиции, возможностей для экономического развития. Сегодня российское общество как никогда нуждается в общественной идеологии консенсусного типа, которая позволит преодолеть его разрозненность и гетерогенность. В целях обеспечения гармоничного политического процесса государству следует эффективно согласовывать интересы различных групп населения, обеспечивая определенный баланс своих предложений и гражданских инициатив. Чтобы прийти к намеченным целям, за которыми стоят интересы, как общества, так и самой власти, необходимо построить между ними прочный взаимный диалог.

По нашему мнению, в целях дальнейшего развития политической культуры российского общества, следует создать специализированную структуру, в работе которой будут принимать участие, как органы государственной власти, так и представители гражданского общества. В этих целях следует увеличить осведомленность граждан о политической науке, теории и практики политологии, утвердить ядро политических ценностей, проводить работу над повышением правовой культуры россиян. Вместе с тем, развитие политической культуры невозможно без повышения социально-экономического положения граждан. В связи с изложенным, следует отметить, что перспективы дальнейшего развития политической культуры российского общества невозможны без проведения

комплексных мероприятий по всех сферах общественной жизни.

Список использованных источников

1 Махмудова А. Х. Политическая культура как фактор современного российского политического процесса // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 5. С. 115–117.

2 Ложкарев А. И. Современная российская политическая культура: состояние и специфика развития // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 22. С. 1932–1941.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF INFLUENCE OF THE POLITICAL CULTURE OF THE RUSSIAN SOCIETY TO THE POLITICAL PROCESS

Sedova K.V.

The article defines the essential characteristics of the political culture of modern Russian society as a factor influencing the development of the political process, transformations in the political sphere. The actual problems of the political culture of the Russian society at the present stage of its development are revealed, taking into account the latest changes in the domestic and foreign policy of the Russian Federation. Proposals have been developed for the further development of the political culture of society associated with the prospect of expanding the space for expressing the civil position of the population.

Keywords: Key words: political culture, political process, Russian Federation, modernization, democracy, public administration, civil society.

Седова Ксения Викторовна, 2022

МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Широкова Екатерина Олеговна

Аспирант кафедры всеобщей истории, политологии и регионоведения
ГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарёва»

В статье проведен анализ теоретических подходов к проблеме соотношения гражданского общества и государства в современных западных демократиях. Раскрыта сущность государства как основного института политической системы. Делается вывод о том, что гражданское общество и государство находятся в тесной взаимосвязи, а отделение гражданского общества от государства является показателем политической зрелости общества.

Ключевые слова: гражданское общество, государство, демократия, глобализация, либерализм, патернализм, индивидуализм, толерантность.

Проблема соотношения гражданского общества и государства принадлежит к числу фундаментальных научных проблем, к которой обращались философы, историки, юристы и политические деятели на протяжении многих веков. Каждый мыслитель, обращаясь к осмыслению роли гражданского общества в функционировании государства, внес свой особый вклад в понятие рассматриваемой категории.

Гражданское общество – это с одной стороны, сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций, и организаций, ограждённых соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти. С другой стороны, под гражданским обществом подразумевается совокупность неполитических отношений, то есть общественных отношений вне рамок властно-государственных структур.

Государство – это основной институт политической системы общества на определённой территории, политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.

В политических исследованиях метод моделирования позволяет наиболее полно рассмотреть особенности взаимодействия государства и гражданского общества на основе существующих исследовательских парадигм. Так, отечественный исследователь А. А. Аузан рассматривает формы функционирования гражданского общества в рамках разработанной им «теории внешних эффектов» [1, с. 8]. Всего исследователь выделяет три формы функционирования гражданского общества, основное отличие которых заключается в отношениях между обществом и институтами государственной власти:

1. Гражданское общество как помощник власти. Данная форма используется в случаях, когда государство в силу определенных причин не справляется с возложенными на него функциями. В этом случае, гражданское

общество берет на себя часть государственных обязательств, сотрудничая с властью.

2. Гражданское общество как актор, параллельный государству. В этом случае гражданское общество не только реагирует на проблемы и является проводником общественного мнения в государственные структуры, но и активно участвует в решении проблем, иногда даже в обход государства.

3. Гражданское общество как противоположность государству. Это наиболее конфликтная форма взаимодействия государства и гражданского общества, которая возникает в том случае, если государство ограничивает права и свободы граждан, использует средства принуждения вопреки демократическим механизмам. В итоге, подобная практика может привести к прямому противостоянию гражданского общества государству.

Анализируя модели взаимоотношений гражданского общества и государства, В. В. Рябев, учитывает исторический опыт стран, политическую культуру, сложившуюся в обществе, влияние политических идеологий на мировоззрение граждан [2, с. 10].

Первая модель – патерналистская, этатистская. Именно данная модель взаимодействия государства и гражданского общества долгое время господствовала в России. Её суть заключается в отождествлении общества и государства, в установлении контроля за жизнью гражданина, ограничении его прав и свобод, понимании гражданина как «винтика» сложного государственного механизма.

Вторая модель – индивидуалистская, либеральная – традиционно складывалась в Западной Европе и США и ряде других стран. Для либеральной модели характерно признание за гражданином статуса источника государственной власти, его приоритет во властных отношениях. Происходит взаимонаправленный процесс: некоторые права и свободы индивида подлежат ограничению, но и функции государства сводятся к минимуму.

По мнению В. В. Рябева, для современного этапа развития общества характерна третья модель, суть которой заключается в том, что государство создает в рамках закона регулирующие нормы для граждан, но при этом способствует развитию индивидуальных возможностей каждого. Постепенно страны приходят к осознанию неразрывности и противоречивости взаимоотношений государства и гражданского общества и важности заботы о благополучии всех членов общества [2, с. 11].

Особенность западноевропейских моделей взаимодействия гражданского общества и государства заключается в том, что уже в период античности были заложены основы демократии на территории Европы. Появление множества христианских школ повлияло на развитие идей плюрализма и формирование толерантности. На наш взгляд, идеальным примером взаимодействия общества и государства является модель, в которой соблюдается баланс элементов «сильное государство – сильное гражданское общество», однако на практике воплотить равенство элементов довольно сложно. В результате формируются две наиболее распространенные модели:

1. Умеренно деэтатистская модель (США, Великобритания, Австралия и др.) «умеренно слабое государство – умеренно сильное гражданское общество». Данная модель характеризуется тем, что гражданское общество на протяжении длительного времени занимает ведущую роль, фактически сосредоточив в своих руках огромное количество функций. Наибольшим влиянием обладают группы интересов, политические партии, общественные движения, в деятельности которых участвует преобладающее количество граждан. В отличие от сплоченного и самоорганизованного гражданского общества, внутренняя структура государства отличается высокой степенью децентрализации, наличием рассредоточения полномочий между органами

власти, обособленностью бюрократии.

2. Умеренно этатистская модель (Франция, Германия, Япония и др.) «умеренно сильное государство – умеренно слабое гражданское общество» свойственна не только для демократических государств, но и для стран с переходной демократией. Сильное государство характеризуется сплоченной администрацией с широкими полномочиями. При этом данная модель подразумевает наличие развитой сети гражданских ассоциаций, обладающих возможностью выражать большое количество интересов общества.

Обобщая изложенный материал, следует отметить, что проблема взаимоотношения государства и гражданского общества подробно рассмотрена в работах зарубежных и отечественных мыслителей. Гражданское общество и государство находятся в тесной взаимосвязи, а отделение гражданского общества от государства всегда оказывается показателем политической зрелости общества. Таким образом, государство и гражданское общество – это две стороны одного и того же социально-исторического явления: развитого индустриального, постиндустриального общества.

Список использованных источников

1 Аузан А. А. Гражданское общество как альтернативный способ производства благ // Рабочие материалы: Гражданское общество: экономический и политический подходы. 2005. № 2. С. 7–10.

2 Рябев В. В. К вопросу о взаимодействии государства и гражданского общества в современной России // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. Т. 8. № 2. С. 10–11.

MODELS OF INTERACTION OF THE STATE AND CIVIL SOCIETY IN THE CONTEXT OF MODERN POLITICAL THEORY

Shirokova E.O.

The article analyzes theoretical approaches to the problem of the relationship between civil society and the state in modern Western democracies. The essence of the state as the main institution of the political system is revealed. It is concluded that civil society and the state are in close relationship, and the separation of civil society from the state is always an indicator of the political maturity of society.

Keywords: civil society, state, democracy, globalization, liberalism, paternalism, individualism, tolerance.

Широкова Екатерина Олеговна, 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Анкудинов Николай Викторович

*К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Арканов Юрий Макарович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Гурский Александр Викторович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Статья посвящена основным составляющим здорового образа жизни студентов, к ним относятся: соотношение времени, затрачиваемого на учебу и отдых, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание. Следование требованиям здорового образа жизни улучшает не только физическое состояние организма, но и повышает умственную работоспособность, укрепляет нервную систему и нормализует психические процессы.

Ключевые слова: студенты, здоровый образ жизни, психическое и физическое здоровье.

Одним из составляющих поддержания и укрепления здоровья молодежи студенческого возраста является здоровый образ жизни. Эффективность здорового образа жизни проявляется не только в улучшении физических и функциональных показателей организма, но и способствует улучшению интеллектуальной деятельности, повышает иммунитет и адаптационный потенциал организма. Составляющими здорового образа жизни для обучающихся в высших учебных заведениях являются: соотношение времени затрачиваемого на учебу и отдых, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание [1].

Значительную роль в эффективном усвоении учебного материала студентами играет соблюдение режима дня. Установленный оптимальный режим позволяет организму адаптироваться к разноплановым нагрузкам и использовать все возможности организма. В результате исследований было установлено, что физиологической основой эффективности режима дня является выработка динамического стереотипа, своего рода систему условных рефлексов, закрепляемую в результате многодневной повторяемости. Напротив, при постоянном изменении времени занятий стереотип разрушается, и такой режим негативно сказывается на состоянии организма. Важным фактором восстановления работоспособности и нормального функционирования организма является спокойный, здоровый сон продолжительностью не менее 8 часов в сутки, а в выходной день до 10 часов. Во время сна снижается двигательная активность, мышцы тела расслабляются, уменьшается частота сердечных сокращений, дыхание становится поверхностным, снижаются температура тела, обмен веществ и артериальное давление. Негативно сказывается на состоянии

организма расстройство сна, к нему относятся: затрудненное засыпание, тревожный и беспокойный сон, исправить это возможно занимаясь систематически физической активностью способствующей быстрому засыпанию и крепкому сну.

Важной составляющей здорового образа жизни студентов является личная гигиена и закаливание. Содержание в чистоте не только своего тела, но и одежды с обувью снижает риск заболевания инфекционными заболеваниями. Положительное влияние на иммунную систему оказывают банные процедуры, рекомендуется посещение бань-саун не реже одного раза в неделю, без алкогольных напитков и обильного приема пищи. Процедуры закаливания положительно влияют на нервную систему студента, укрепляют ее и приводят к увеличению компенсаторных функций. Основными принципами закаливания являются постепенность, систематичность, учёт индивидуальных особенностей организма человека, комплексное использование оздоровительных сил природы (солнца, воды и воздуха). Наибольшим закаливающим эффектом обладают водные процедуры, поскольку теплопроводность воды выше воздушной более чем в 20 раз. Закаливание водой может осуществляться через обтирание, обливание, души, купание. Рекомендуется начинать процедуру закаливания в летне-осенний период, выбирая утреннее время сразу после сна или гигиенической гимнастики. Первоначальная температура воды должна быть +33° +34 °С, температура воздуха - +17° +20 °С. Температуру воды снижать через 3–4 дня на 1 °С и постепенно за 1,5–2 месяца довести её до +18 °С и ниже.

Проведенные учеными занимающимися проблемами двигательной активности студентов исследования показали, что в период занятий студенты выполняют в среднем 8-11 тысяч шагов в сутки, во время экзаменационной сессии данный показатель снижается практически в 2-2,5 раза, а во время каникул увеличивается до 14-19 тысяч шагов в сутки. Данные показатели свидетельствуют о естественной потребности в двигательной активности молодежи студенческого возраста, которая снижается при организации умственного труда (учебы). Учебные занятия по физической культуре проводимые один-два раза в неделю и компенсирующие порядка 4-7 тысяч шагов не покрывают дефицита двигательной активности. Он может быть восполнен при занятии активным отдыхом в рамках выходного дня. Оптимальным уровнем двигательной активности составляет 8-12 часов в неделю для юношей и 6-10 часов для девушек.

Список использованных источников

1. Виленский М.Я. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2022. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование).

THE MAIN COMPONENTS HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS

Ankudinov N. V., Arkanov Y. M., Gursky A. V.

The article is devoted to the main components of a healthy lifestyle of students, they include: the ratio of time spent on study and rest, rejection of bad habits, optimal motor mode, personal hygiene, hardening, rational nutrition. Following the requirements of a healthy lifestyle improves not only the physical condition of the body, but also increases mental performance, strengthens the nervous system and normalizes mental processes.

Keywords: students, healthy lifestyle, mental and physical health.

**Анкудинов Николай Викторович,
Арканов Юрий Макарович,
Гурский Александр Викторович, 2022**

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Анкудинов Николай Викторович

*К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Арканов Юрий Макарович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Гурский Александр Викторович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Статья посвящена развитию специальной выносливости лыжников-гонщиков на этапе углубленной специализации в подготовительный период годового цикла подготовки. Рассматривается влияние упражнений обще и специально - подготовительной направленности. Определены основные методы развития специальной подготовленности, к ним относятся равномерный, переменный, интервальный и соревновательный метод.

Ключевые слова: лыжные гонки, учебно-тренировочный процесс, этап углубленной специализации, специальная выносливость.

Тренировочный процесс лыжников-гонщиков на этапе углубленной специализации характеризуется увеличением объема специальной подготовки по сравнению с предыдущим этапом многолетней подготовки спортсмена. Одним из основных направлений повышения спортивного мастерства является повышение показателей специальной выносливости. Следует отметить, что в современных соревновательных условиях специальная выносливость включает в себя непосредственно специфические показатели выносливости, силовую и скоростно-силовую выносливость, что обеспечивает соревновательный эффект.

Специалистами в области подготовки лыжников-гонщиков при формировании специальной выносливости у спортсменов рассматриваются три основных подхода. Первый направлен на первоначальное применение средств развития общей выносливости и формирования устойчивой базы с последующим переходом к воспитанию специальной выносливости. Второй подход представляет собой постепенное непрерывное увеличение нагрузок с повышающейся интенсивностью, что обеспечивает планомерный рост специальной выносливости. Третий путь характеризуется поэтапным развитием физических качеств, в основе которого лежит предварительное применение скоростных и скоростно-силовых упражнений и затем развитие общей и специальной выносливости. Для категории спортсменов у которых соревновательная эффективность связана с проявлением специальной выносливости многолетняя подготовка основывается на общей выносливости, как

фундаменте для построения остальных специфических качеств и их проявлений в различных вариациях [2].

Воспитание специальной подготовленности у спортсменов специализирующихся в лыжных гонках достигается применением разнообразных методов использования физических упражнений. Основными из которых являются равномерный метод, повторный, интервальный, соревновательный. Равномерный метод представляет собой выполнение физических упражнений (кроссовый бег или лыжероллерная подготовка) в одном заданном темпе при частоте сердечных сокращений не превышающем 150 ударов в минуту. Переменный метод характеризуется выполнением тренировочной работы в высокой и средней зоне мощности. Частота сердечных сокращений варьируется в диапазоне от 170 до 150 ударов в минуту. Повышение и снижение интенсивности тренировочной работы не регламентируется и может зависеть от рельефа местности. Повторный метод представляет собой тренировку с неоднократным прохождением дистанции на соревновательных или превышающих соревновательную скоростях, с интервалами отдыха обеспечивающими восстановление для выполнения следующего отрезка. Интервальный метод представляет собой выполнение заданий через строго регламентированные отрезки (интервалы) времени. Данные тренировки относятся к тренировкам с повышенной нагрузкой, так как упражнения выполняются на не полном восстановлении организма. Соревновательный метод представляет собой участие спортсмена в различных соревнованиях, в том числе в подготовительных, либо моделирование соревнований, целью является развитие и становление спортивной формы, отработка тактических приемов и подготовка психологической устойчивости [1].

Для лыжников-гонщиков на этапе углубленной специализации в подготовительный период годового цикла тренер осуществляет подбор упражнений общеразвивающей и специально подготовительной направленности. Целесообразно общеразвивающие упражнения подбирать с учетом особенностей избранного вида спорта, так же следует отметить, что многократное выполнение упражнений повышает общую выносливость организма. Выполнение специальных упражнений призвано воздействовать на отдельные группы мышц участвующих в соревновательном упражнении лыжника-гонщика. Особой эффективностью отличаются имитационные упражнения, применяемые для совершенствования элементов техники или их связки, особенно это актуально в начале подготовительного периода. В конце подготовительного периода существенно увеличивается интенсивность специальных упражнений и они способствуют развитию специальных физических возможностей.

Список использованных источников

1. Бутин И.М. Лыжный спорт / И.М. Бутин. М.: Владос, 2003. 191 с.
2. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника / Т.И. Раменская. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 227 с.

DEVELOPMENT OF SPECIAL ENDURANCE AMONG SKI RACERS DURING THE PREPARATORY PERIOD AT THE STAGE OF IN-DEPTH SPECIALIZATION

Ankudinov N. V., Arkanov Y. M., Gursky A. V.

The article is devoted to the development of special endurance of ski racers at the stage of in-depth specialization in the preparatory period of the annual training cycle. The influence of exercises of general and special - preparatory orientation is

considered. The main methods of developing special preparedness are defined, they include uniform, variable, interval and competitive methods.

Keywords: cross-country skiing, training process, advanced specialization stage, special endurance.

**Анкудинов Николай Викторович,
Арканов Юрий Макарович,
Гурский Александр Викторович, 2022**

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анкудинов Николай Викторович

*К. пед.н., профессор, профессор кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Гурский Александр Викторович

*Доцент, старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

Дазмаров Николай Михайлович

*Старший преподаватель кафедры
«Физической подготовки и спорта» Академии ФСИИ России*

В статье рассматривается устойчивость психической надежности спортсменов во время ответственных соревнований. Определены основные психические факторы, препятствующие эффективной соревновательной деятельности – ответственность, риск и отрицательный опыт прошлых выступлений. К факторам, способствующим успешному выступлению на соревнованиях относятся: оптимальная мотивация достижения результата, повышенная эмоциональная устойчивость и способность к интеллектуальному и волевому самоконтролю, способность к длительной концентрации внимания.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, психологическая подготовка, психическая надежность.

Успешное выступление на спортивных соревнованиях на высоком уровне предъявляют повышенные требования не только к физической подготовленности спортсменов, но и устойчивости психики, ее надежности в наиболее сложных и ответственных ситуациях. Нередко исход борьбы равных соперников зависит от текущих психических состояний спортсменов, способных действовать наиболее эффективно в данный соревновательный момент. Психическая надежность позволяет показывать спортсмену соревновательный результат выше тренировочного не отвлекаясь на сбивающие факторы, в том числе психологическое давление со стороны соперников.

В практике спортивной деятельности были определены основные психологические факторы, препятствующие эффективной соревновательной деятельности во время состязаний. К первой группе факторов относится ответственность за текущую попытку, схватку и т.п. Особенно это значимо когда от текущего действия решается исход всех соревнований (решающий буллит, пенальти, попытка), при этом спортсмен понимает, что повторения данного действия не будет. Спортивная история знает немало примеров, когда психологическая неустойчивость спортсмена приводила к проигрышам не только его самого, но и команды. Следующими факторами, когда приходится выполнять единственное техническое действие в самый ответственный момент. В данной попытке спортсмен должен показать наивысший результат, либо чтобы выиграть или чтобы продолжить участие в соревновании. Еще одним фактором выступает

риск неудачи. На важнейших соревнованиях выполнение технических действий находится на грани физических и технических возможностей, что повышает степень ошибки. Кроме того сам по себе риск вызывает дополнительное психическое напряжение. Это свидетельствует об уникальных ситуациях, которые возникают во время ответственных соревнований у спортсменов характеризующиеся высокой ответственностью и невозможностью уклониться от выполнения технических действий.

Проведенные исследования ученых занимающихся проблемами психологической устойчивости выделены факторы, способствующие успешному выступлению на соревнованиях. К ним относятся оптимальная мотивация достижения результата, повышенная эмоциональная устойчивость и способность к интеллектуальному и волевому самоконтролю, способность к длительной концентрации внимания. С целью формирования психической устойчивости тренировочный процесс, не смотря на ярко выраженную специализацию в спорте высших достижений, должен содержать общефизическую подготовленность. В случае недостаточной базовой подготовленности у спортсмена быстрее наступает физическое утомление, что несет дополнительную психическую нагрузку на мобилизацию текущего состояния и расход психической энергии, что в результате может привести к снижению деятельности организма. Еще одним условием надежности выполнения соревновательных упражнений и стабильности психического состояния является уровень технической надежности, стабильного технического навыка. Неуверенность в техническом исполнении соревновательных действий, также будет требовать дополнительных психических ресурсов. Значительное влияние на психическую устойчивость оказывает прошлый соревновательный опыт. Успешный опыт будет предавать уверенность, неудачный наоборот вызывать чувство неуверенности в связи с проецированием прошлого результата на текущее выступление [1].

Таким образом, для формирования психической надежности в спортивной деятельности целесообразно моделировать соревновательную практику в тренировочном процессе. Создание подобных стрессовых тренировок будет способствовать адаптации психики спортсмена к подобным ситуациям. В случае успешности выполнения попытки в тренировочном процессе это будет способствовать укреплению чувства уверенности в своих силах и в соревновательной практике, что позволит повысить психическую надежность спортсмена.

Список использованных источников

1. Малкин В.Р. Психотехнологии в спорте : [учеб. пособие] / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; [науч. ред. В. Н. Люберцев]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. - 96 с.

FORMATION OF MENTAL RELIABILITY IN COMPETITIVE ACTIVITY

Ankudinov N. V., Gursky A. V., Dazmarov N. M.

The article considers the stability of mental reliability of athletes during responsible competitions. The main mental factors hindering effective competitive activity are identified – responsibility, risk and negative experience of past performances. Factors contributing to successful performance at competitions include: optimal motivation to achieve results, increased emotional stability and the ability to

intellectual and volitional self-control, the ability to long-term concentration of attention.

Keywords: competitive activity, psychological preparation, mental reliability.

**Анкудинов Николай Викторович,
Гурский Александр Викторович,
Дазмаров Николай Михайлович, 2022**

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИНАМИЧЕСКИХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Богун Виталий Викторович

Доцент кафедры информационно-компьютерных технологий,
кандидат педагогических наук, доцент, Международная
академия бизнеса и новых технологий

В статье рассмотрены основные особенности реализации разрабатываемой автором информационной динамической тестовой системе, в рамках которой применяются динамические компоненты для формирования необходимых компонентов тестовых заданий на основе программирования соответствующих тестовых заданий. В современных системах дистанционного обучения применяются статические тестовые компоненты, суть которых заключается в принудительном указании непосредственно заданий, а также значений исходных данных и результатов.

Ключевые слова: системы дистанционного обучения, динамические тестовые задания, веб-приложения.

В настоящее время при организации учебной деятельности для проверки знаний применяются различные системы дистанционного обучения, доступ к содержимому которых осуществляется через глобальную сеть Интернет или в рамках локальных сетей с отображением информации непосредственно на локальном компьютере пользователя, подключенного к данным видам сетей.

Основным компонентом современных систем дистанционного обучения для проверки знаний в целом по состоянию на настоящее время является проверочное тестирование актуальных или остаточных знаний учащихся по определенной учебной дисциплине. С одной стороны, определенная проверка знаний присутствует, однако с другой стороны подобные системы тестирования организованы статическим образом, то есть задания формируются преподавателем полностью вручную без применения каких-либо серьезных динамических составляющих [1, 2].

В рамках современных систем дистанционного обучения (например, «Moodle») практически полностью отсутствуют возможности реализации динамических программных компонентов и для записи расчетных процедур могут быть использованы исключительно арифметические операции без применения логических операций и соответствующих программных алгоритмов, что само по себе ограничивает учебную деятельность учащихся в целом и развитие их логического мышления при обучении в частности.

Для выхода из подобной тупиковой ситуации необходимо использовать в рамках систем дистанционного обучения информационную динамическую тестовую систему, суть которой заключается в полностью динамическом способе формулировки тестовых заданий с использованием различных программных конструкций и алгоритмов с возможностью динамического выбора заданий в рамках каждого теста, а также значений исходных данных и результатов с точки зрения каждого тестового задания.

Для создания динамической тестовой системы необходимо в качестве основы использовать динамический Интернет-сайт, в рамках которого создается реляционная база данных, сохраняющая информацию о контингенте обучающихся, преподавателях и тестовых заданиях с применением реляционных взаимосвязей между таблицами.

Для создания тестовых заданий необходима реализация принципа «двухуровневого программирования», то есть программируется как сама визуальная оболочка для отображения информации о пользователях и итогах формирования теста, так и программно задаются непосредственно компоненты теста с целью полноценной реализации динамических составляющих как для случайного формирования заданий, так и самих задач в качестве динамических вопросов теста.

Разработка и реализация данной информационной системы, основанной на разработанной Богун В.В. дистанционной системе динамических расчетных проектов [3] позволит поднять тестовые задания в рамках систем дистанционного обучения на существенно новый уровень, поскольку статические составляющие вопросов теста будут полностью заменены динамическими компонентами, что позволит формировать тестовые задания с применением различных арифметических и логических операций с использованием различных программных алгоритмических структур, что в свою очередь будет способствовать повышению уровня знаний, умений и навыков учащихся, их алгоритмической и информационной культуры, автоматизации и вариативности учебного процесса.

Список использованных источников

1 Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433436> (дата обращения: 12.06.2022).

2 Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

3 Богун В.В. Применение дистанционных учебных проектов при обучении математике // Высшее образование в России. – 2013. – № 5. – С. 114–119.

IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING USING DYNAMIC TEST TASKS

Bogun V.V.

The article discusses the main features of the implementation of the information dynamic test system developed by the author, within the framework of which dynamic components are used to form the necessary components of test tasks based on programming of the corresponding test tasks. In modern distance learning systems, static test components are used, the essence of which is to force the assignment itself, as well as the values of the initial data and results.

Keywords: distance learning systems, dynamic test tasks, web applications.

Богун Виталий Викторович, 2022

СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Валутина Анна Дмитриевна,
Лопаткин Александр Сергеевич,
Лисицына Софья Дмитриевна,
Лаврентьев Григорий Александрович,**
Студенты, ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

Пиневиц Елена Витальевна
Доцент, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

В данной статье рассматривается влияние студентоцентрированного обучения на мотивацию обучающихся подросткового возраста. Приведены основные характеристики данного вида обучения и пример использования матриц компетенции в образовательном процессе для повышения его адаптивности.

Ключевые слова: мотивация, адаптивность, самоэффективность, внутренняя ценность, автономия, компетентность, социальная связь, студентоцентрированное обучение, матрица компетентности.

На протяжении последних десятилетий многие исследования показывают существенное снижение мотивации к учебе у лиц подросткового возраста. Это во многом связано с отсутствием адаптивности учебной среды к зрелым учащимся, другими словами, подростки очень быстро развиваются в физическом и психологическом плане, вследствие чего учебная среда перестает соответствовать их потребностям. [1]

Двумя ключевыми детерминантами мотивации являются самоэффективность и внутренняя ценность. Внутренняя ценность связана с ожидаемым удовольствием от участия в деятельности, в то время как самоэффективность относится к ожиданиям успеха или убеждениям учащихся в их собственной способности выполнять предстоящие задачи.

Именно для достижения высоких показателей рассмотренных детерминант необходимо, чтобы среда обучения была максимально адаптивной. Основной проблемой адаптивности является зависимость традиционной учебной среды от преподавателя, которому одновременно необходимо определять цели обучения, выбирать подходящий материал, выбирать методы повышения изменчивости образовательного процесса, оценивать производительность и обеспечивать благоприятный климат для каждого ученика индивидуально.

Таким образом удовлетворить основные, согласно теории самоопределения, потребности подростков в автономии, компетентности и социальной связи в средней школе крайне сложно, но именно их удовлетворение имеет решающее значение для поддержания мотивации подростков в школе [2].

В последние годы в образовательной практике наблюдается приток последователей альтернативной учебной среды, которая бросает вызов традиционным взглядам на то, как обычно проходит обучение. Такие среды обучения ориентированы на учащихся и стремятся быть адаптивными.

Студентоцентрированное обучение обладает следующими характеристиками, которые позволяют объединить все изменения, произошедшие в европейских вузах:

- перенос акцента от преподавателя и того, что преподается, на учащегося и то, что изучается;
- такие отношения между преподавателем и учащимся, в которых преподаватель становится наставником, а ответственность за обучение является общей и обучение выступает предметом договоренности;
- использование индивидуального подхода к учащимся с учетом их происхождения, опыта, структуры восприятия, стиля обучения и учебных потребностей;
- конструирование понимания учащихся путем проактивного обучения, роли, ориентированной на открытие, и рефлексии;
- формирование преподавателям критического мышления в процессе обучения;
- акцент на междисциплинарность с целью достижения общих навыков и знания более высокого уровня;
- участие учащихся в определении того, что изучается;
- фокусировка на конечных результатах;
- восприятие процесса обучения не только, как передачи и восстановления знания, но и о более глубоком понимании области изучения и критическом мышлении;
- оценивание, по преимуществу, является формальным, обратная связь осуществляется непрерывно;
- разработка смешанных моделей обучения и признание предшествующего обучения, что обеспечивает необходимую гибкость для обучения на протяжении всей жизни [3].

Одна из таких сред основана на работе с матрицами компетенций. Здесь, как и во многих других формах организации класса, учебный процесс частично отделен от педагога таким образом, чтобы учителя могли поддерживать отдельных студентов, не останавливая и не блокируя процессы обучения для других студентов.

Матрицы компетенции имеют долгую историю в качестве средства оценивания, но лишь недавно они начали использоваться в качестве средства обучения и координации процессов обучения.

Начальный уровень компетентности студентов определяется по разным предметам и по разным предметным областям (т.е. по областям компетенции). Школы справляются с определением начальной позиции в матрице компетенций по-разному: они либо проводят какую-то форму итоговой оценки, которая должна приблизиться к зоне проксимального развития, либо определяют начальную позицию с помощью самооценки учащихся для поощрения метакогнитивного мышления. В зависимости от этого первоначального уровня подкомпетентности студенты имеют доступ к материалам, которые помогают им развивать соответствующую компетентность в соответствии с подходом к обучению, основанным на задачах, что в свою очередь помогает сделать процесс обучения более адаптированным к каждому учащемуся.

Таким образом, сделаем выводы о большой роли адаптивности учебной среды в вопросы мотивации к обучению и, как следствие, к результатам этого обучения.

Список использованных источников

1. Гнамбс, Т. и Ханфстингль, Б. Снижение академической мотивации в подростковом возрасте: ускоренный продольный когортный анализ влияния

удовлетворения психологических потребностей. Образовательная психология 36(9), 1691–1705 с., 2016.

2. Райан, Р.М. и Деси, Э.Л. Теория самоопределения: основные психологические потребности в мотивации, развитии и благополучии. Гилфорд., 2017.

3. В.И. Байденко, М.Б. Гузаиров, Н.А. Селезнёва. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс. – Москва-Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет (УГАТУ), 2012 – 293 с.

STUDENT-CENTERED LEARNING TO SUPPORT THE MOTIVATION OF ADOLESCENTS

**Vatutina A.D., Lopatkin A. S., Lisitsyna S. D.,
Lavrentiev G. A., Pinevich E. V.**

This article discusses the impact of student-centered learning on the motivation of adolescent students. The main characteristics of this type of training and an example of the use of competence matrices in the educational process to increase its adaptability are given.

Keywords: motivation, adaptability, self-efficacy, intrinsic value, autonomy, competence, social connection, student-centered learning, competence matrix.

**Валутина Анна Дмитриевна,
Лопаткин Александр Сергеевич,
Лисицына Софья Дмитриевна,
Лаврентьев Григорий Александрович,
Пиневич Елена Витальевна, 2022**

МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Володина Полина Сергеевна

Студентка ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

Бутова Людмила Александровна

Старший преподаватель кафедры психологии, педагогики
и специального образования

ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского

В данной статье рассмотрены меры государственной поддержки в трудоустройстве и содействия занятости лиц с инвалидностью, а также приведены сравнения статистических данных по количеству безработности и занятости данной категории людей с опорой на федеральную службу государственной статистики и нормативные акты Российской Федерации.

Ключевые слова: инвалид, безработица, занятость, трудоустройство, меры поддержки, Российская Федерация, квота, рабочие места, рынок труда.

Согласно Российскому законодательству, инвалид - это «лицо, которое имеет нарушение состояния здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Ограничение жизнедеятельности определяется как «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью» [2]. В настоящее время количество людей с инвалидностью составляет около 10% населения земного шара. В России на 1 января 2022 года насчитывается 11331000 человек с инвалидностью, среди них: 208000 детей от 0 до 7 лет, 521000 человек с 8 до 17 лет включительно, 3330000 человек трудоспособного возраста и 7272000 пенсионера.

Из показателей занятости и безработицы лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность следует, что доля работающих инвалидов на 2015 год составляла 16,2% от общей численности всех инвалидов, на 2021 – 25,5%. За содействием в поиске подходящей работы в органы службы занятости обращались в 2015-165208 (из них работу нашли 70101 человек – 42% от числа обратившихся), на 01.01.2021 года обратились за содействием – 162409 человек (работу нашли 62057 – 38%).

Трудовая деятельность для любого человека является важным условием полноценной жизнедеятельности. Это не только способ улучшить финансовое благосостояние жизни, но и возможность реализации своих способностей, фактор приобщения людей с инвалидностью к общественным ценностям, их социализация. Работа позволяет человеку быть полноценной частью современного общества. Именно поэтому Правительство Российской Федерации принимает ряд социальных и политических мер, направленных на

поощрение занятости людей с инвалидностью. Основными способами поиска работы инвалидов по частоте использования (от большего к меньшему): обращение к знакомым (друзьям и родственникам), обращение в СМИ и Интернет, обращение к администрации и работодателю, обращение в органы службы занятости населения, обращение в коммерческую службу занятости.

В Российской Федерации предложены следующие меры поддержки в трудоустройстве и содействия занятости людей с инвалидностью. Их подразделяют на следующие категории:

1) Антидискриминационное законодательство.

В России запрещена прямая и косвенная дискриминация на рынке труда на основании инвалидности.

Согласно нормам Федерального закона № 181 ФЗ под дискриминацией по признаку инвалидности понимается «любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области». В приказе Минтруда России от 09.11.2017 №777 «Об утверждении методических рекомендаций по выявлению признаков дискриминации инвалидов при решении вопросов трудоустройства» прописаны возможные признаки дискриминации в различных ситуациях приема на работу и в ходе процесса труда, например, отказ в приеме на работу или увольнение по причине инвалидности, несоблюдение требований трудового законодательства в отношении условий труда инвалидов [3].

2) Система квотирования.

Данная мера поддержки заключается в принудительном квотировании мест для приема на работу людей с инвалидностью. Так, для организации с численностью работников свыше 100 человек устанавливается 2-4% квотирования от общего списка работников, для организаций с численностью от 35 до 100 человек – не выше 3% от среднесписочной численности работников. До недавнего времени сообщение о таких вакансиях считалось выполнением квоты со стороны работодателя, и поиск кандидатов на вакансию становился обязанностью центра занятости. Однако согласно постановлению, принятому в июне 2021 года, с марта 2022 года выполненной квотой будут считаться только заключенные трудовые договоры [4]. В 2021 году административные штрафы за нарушение обязательства по квотированию составляют от 5 до 10 тысяч рублей [5].

3) Специальные рабочие места (адаптированные для людей с инвалидностью).

Программа финансирования расходов на создание специальных рабочих мест централизованно администрируется и реализуется региональными властями в интересах работодателей.

В пределах квоты органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации устанавливают минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов для всех работодателей. Исходя из этих цифр, работодателям выделяется финансирование, а контроль за целевым расходованием средств осуществляют инспекторы труда контрольно-ревизионных органов. Основные требования к оборудованию специальных рабочих мест для людей с ограниченными возможностями в зависимости от видов расстройств и ограничений жизнедеятельности устанавливается приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Специальные приспособления могут включать основное и вспомогательное оборудование, техническое и организационное оснащение и технические средства адаптации [6].

4) Налоговые льготы.

Организации, в которых более половины работников являются людьми с инвалидностью, имеют право на налоговые льготы. Налоговые вычеты и льготы распространяются на российские организации (объединения) людей с инвалидностью, если не менее 80% их членов являются людьми с инвалидностью, и созданные ими организации, в которых среднесписочная численность людей с инвалидностью составляет не менее 50%, а их доля в фонде оплаты труда – не менее 25%. В законодательстве уточняется, что эти организации могут получить налоговые льготы на земельное и недвижимое имущество, если оно используется в социальных целях. Кроме того, такие организации могут сократить налог на прибыль с помощью вычета расходов на меры социальной защиты людей с инвалидностью, включая расходы на создание и содержание рабочих мест [7].

Несмотря на увеличение мер помощи в трудоустройстве и содействие занятости, люди с инвалидностью все ещё сталкиваются со сложностями при получении профессионального образования, трудностями, связанными с доступностью и техническим обеспечением рабочих мест, отсутствием системного внедрения программ профессиональной ориентации, трудоустройства и помощи в адаптации на рабочем месте. Другими причинами, затрудняющими процесс трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья, являются: низкая степень их социализации, отсутствие навыков самоопределения на рынке труда, поведения на собеседованиях, взаимодействии с работодателем.

Для решения проблемы необходимо создание доступной среды, чтобы инвалиды смогли чувствовать себя на равных с другими участниками общественной жизни, имея возможность свободно передвигаться по городу, пользоваться общественным транспортом, посещать музеи, театры, выставки, самостоятельно добираться до своего рабочего места.

Для обеспечения профессиональной ориентации и мотивации людей с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социализации с 2014 года в России реализуется международное некоммерческое движение «Абилимпикс», целью которого является развитие системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой жизнедеятельности для людей с инвалидностью это еще и возможность социализации, личностного роста и самореализации. Меры государственного содействия, в первую очередь, направлены на создание социальных, экономических и политических возможностей трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории людей квотируются и адаптируются под индивидуальные особенности здоровья рабочие места, вводятся налоговые льготы для организаций, в которых трудоустроены люди с инвалидностью, реализуется антидискриминационное законодательство, запрещающее прямую и косвенную дискриминации на рынке труда в Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Федеральный закон [Электронный ресурс], http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c/#:~:text=Инвалид%20%20лицо%2C%20которое%20имеет,вызывающее%20необходимость%20его%20социальной%20защиты

2. ФЗ №181 от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» гл. I, ст.1.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите людей с инвалидностью в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

4. Федеральный закон от 28.06.2021 № 201 «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036>

5. Статья 5.42 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/cad4aa5910c6425ab417a26eee12946efa6df1bb/

6. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/225>

7. Статья 264 Налогового кодекса Российской Федерации. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/3fdee9a04c76f1af1e084502759523cd77da7d16/

MEASURES OF STATE SUPPORT IN EMPLOYMENT AND EMPLOYMENT OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Volodina P. S., Butova L. A.

This article discusses measures of state support in employment and employment promotion of persons with disabilities, as well as comparisons of statistical data on the number of unemployed and employment of this category of people based on the Federal State Statistics Service and regulations of the Russian Federation.

Keywords: disabled person, unemployment, employment, employment, support measures, Russian Federation, quota, jobs, labor market.

**Володина Полина Сергеевна,
Бутова Людмила Александровна, 2022**

РЕАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Гончар Наталия Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Тверской государственный технический университет»

Торгованова Ольга Николаевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВПО «Тверской государственный
технический университет»

Шабанова Анна Евгеньевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
ФГБОУ ВПО «Тверской государственной технический университет»

Рассматривается коммуникативный метод, включающий в себя использование языка для общения. Внимание учащегося сосредотачивается на смысле, а не на языковой форме, не отрицая важность грамматики. Большое значение при обучении иностранному языку играют фильмы, поскольку они помогают закрепить информацию в сознании студентов и помогают им больше заниматься языковой деятельностью. Использование учебных заданий при обучении английскому языку помогает учащимся поддерживать свои разговорные навыки в ситуациях социального общения.

Ключевые слова: обучение, английский язык, образование, преподаватель, студент, коммуникативная компетенция, знания.

Обучение, основанное на задачах, появилось как часть конструктивистской когнитивной теории в экспериментах, проведенных в некоторых странах, таких как Индия, в конце семидесятых годов, что способствовало улучшению преподавания английского языка. Идея этой стратегии возникла, когда учитель английского языка попросил старшеклассников, не говорящих по-английски, выполнить задания, которые им задавали по географии. Другими словами, их попросили сосредоточиться на географии и ответить на английском языке, чтобы выполнить задание. Эта идея достигла успеха в продвижении студентов, изучающих английский язык и географию. Кроме того, это сделало профессию учителя более привлекательной, потому что учитель в целом и учитель английского языка становятся фасилитаторами обучения и отвечают за преподавание языка и обучение на основе характеристик коммуникативного метода. Задача включает в себя использование языка для общения, останавливая внимание учащегося на смысле, а не на языковой форме, но, не отрицая и не пренебрегая важностью грамматики. «Интерактивное обучение позволяет одновременно решать ряд задач. Одной из главных является то, что оно развивает коммуникативные навыки и умения, а также помогает установлению эмоциональных контактов между всеми участниками образовательного процесса» [2, с. 165].

Учащийся с помощью драматизации учебной программы развивает навыки чтения, письма, аудирования, говорения, ролевых игр и выражает характер,

который он представляет. Он становится более уверенным и больше идет на диалог, когда сталкивается с аудиторией. Следовательно, драматизация учебных программ основана на переформулировании и организации содержания образования в простых театральном рамках в соответствии с основными элементами драматического искусства (действие, участие и наблюдение). Драматизация учебных программ направлена на то, чтобы представить изучение материала на английском языке или его части, в рамках художественного удовольствия, чтобы облегчить понимание и объяснение, а также прояснить когнитивный аспект.

Одним из важных достижений в преподавании английского языка стало использование фильмов – увлекательного способа обучения для студентов. Эти фильмы можно использовать при обучении английскому языку путем перевода информации, слов, предложений и грамматики. Фильмы оказывают большое влияние на студентов, поскольку они помогают закрепить информацию в их сознании и помогают им больше заниматься языковой деятельностью.

Учитель английского языка считается основой преподавания и процесса обучения и преподавания на английском языке, потому что он считается связующим звеном между учебной программой и учащимися, которое учитель передает своим опытом, научными способностями, языковой компетенцией и навыками в процессе преподавания, обучения, оценки и используя наиболее подходящие методы. Таким образом, использование учебных заданий при обучении английскому языку имеет большое значение для учащихся, помимо изучения английского языка, это помогает учащимся при овладении языком поддерживать свои разговорные навыки в ситуациях социального общения.

Следовательно, роль учителя английского языка проявляется в использовании современных методов обучения в преподавании английского языка и расширении возможностей учащихся с ними, поскольку использование этих методов эффективно делает преподавание более приятным и интересным. Одним из таких методов является дистанционное образование. «Обучение в электронной среде должно стать опорой, поддержкой в реализации традиционной формы обучения, разнообразить его новыми, современными приемами подачи материала и знаний» [1, с. 43].

Учитель английского языка является основой процесса преподавания английского языка. Он играет важную роль в достижении образовательных целей, способствуя успеху процесса обучения учащихся.

Учитывая важность роли, которую играет учитель английского языка, современные образовательные тенденции начали стремиться к его качественной подготовке и квалификации, чтобы он обладал основанными на преподавании компетенциями, такими как знание современных методов обучения и как эффективно их использовать, чтобы противостоять быстрым изменениям в эпоху взрыва знаний. Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, а также умений планировать свое речевое и неречевое поведение» [4, с. 86] является ключевым аспектом при обучении иностранному языку.

Преподавание английского языка в наших школах страдает от слабости учащихся в изучении и овладении английским языком, несмотря на наличие всех материальных и научных возможностей для учителя, а также средств и пособий для преподавания этого языка в школах. Одной из наиболее важных причин этого является неспособность учителя использовать соответствующие методы обучения для каждой языковой образовательной ситуации, но большинство педагогов пытаются добиться эффективного преподавания.

Некоторые учителя английского языка все еще применяют устаревшие традиционные методы преподавания английского языка как иностранного в школах. Несмотря на большой интерес к преподаванию английского языка как

второго языка для учащихся в нашей стране и стремление Министерства образования широко преподавать этот язык учащимся на всех уровнях обучения, отмечается, что традиционные методы по-прежнему популярны среди учителей английского языка. Эти методы обучения приучают студентов слушать и воспринимать, но не приучают их к исследованиям, изучению, размышлениям и выводам. Существует недостаточный уровень осведомленности учителей о важности преподавания предмета с использованием современных методов обучения. Большинство из них используют традиционные методы обучения, которые не мотивируют учащихся и не соответствуют их характеру или характеру предоставляемого им учебного материала, несмотря на знание многими преподавателями того, что их ученики имеют индивидуальные различия и различия в методах мышления и скорости доступа к информации. Кроме того, это может быть связано с тем, что учителя испытывают некоторые трудности в использовании современных методов обучения из-за индивидуальных различий между учащимися. Возможно, такие трудности могут привести к тому, что учитель не сможет идти в ногу с последними достижениями в преподавании английского языка. Поэтому учитель прибегает к использованию традиционных методов обучения вместо современных методов обучения из-за общей слабости учащихся. Следует помнить, что «включение в образовательный процесс практико-ориентированных задач позволяет эффективно овладеть знаниями, умениями и способами владения, необходимыми в современном мире» [3, с. 111].

Список использованных источников

1. Гневыхева, А. В. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения в электронной среде / А. В. Гневыхева, А. Е. Шабанова // Вестник Тверского государственного технического университета. Серия: Науки об обществе и гуманитарные науки. – 2021. – № 3(26). – С. 40-45. – DOI 10.46573/2409-1391-2021-3-40-45. – EDN IVTEIE.

2. Каминская, Е. В. Разнообразие современных интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе / Е. В. Каминская // Язык и мир изучаемого языка. – 2016. – № 7. – С. 159-165. – EDN WYQPPH.

3. Крайнева, С. В. Использование современных технологий и активных методов обучения в развитии компетенций студентов в обучении дисциплинам естественнонаучного цикла / С. В. Крайнева, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 4. – С. 102-116. – DOI 10.25588/CSPU.2019.67.65.007. – EDN YEUQQV.

4. Шабанова, А. Е. Коммуникативный аспект при обучении английскому языку / А. Е. Шабанова, А. В. Гневыхева // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции: в 3 частях, Пенза, 05 декабря 2017 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 86-88. – EDN ZVXICF.

THE REALITY OF USING MODERN TEACHING METHODS IN TEACHING ENGLISH

Gonchar N. N., Torgovanova O. N., Shabanova A. E.

A communicative method is considered, which includes the use of language for communication. The student's attention focuses on the meaning, not on the language form, without denying the importance of grammar. Films play a great role in teaching a foreign language, because they help to consolidate information in the

minds of students and help them to engage in language activities more. The use of learning tasks when teaching English helps students to maintain their conversational skills in social communication situations.

Keywords: teaching, English, education, teacher, student, communicative competence, knowledge.

***Гончар Наталия Николаевна,
Торгованова Ольга Николаевна,
Шабанова Анна Евгеньевна, 2022***

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОО

Дударева Анастасия Владимировна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
педагог доп. образования МБДОУ «Калининский д/с «Солнышко»»,
в г. Кузбассе

Статья посвящена вопросу воспитания дошкольников в многокультурном социуме. Приведены способы формирования толерантного, дружелюбного расположения детей друг к другу в многонациональной среде детского сада.

Ключевые слова: многокультурный социум, поликультурное просвещение, коммуникативный компонент, этно-игрушка, этно-сказки, дошкольники.

Российское государство – многонационально. Представители чуть больше 190 народностей благоденствуют вместе.

Современный детский сад принял вид поликультурной образовательной организации. Старший дошкольный возраст особенно восприимчив к социально - нравственному направлению развития. В связи с этим в 5-7 лет необходимо способствовать формированию культурных представлений различных народов, толерантному расположению многообразности мира.

Л.А. Кабанова предлагает понимать термин «поликультурное образование», как процесс познания общенародной, межэтнической просвещённости, развитие планетарного мировоззрения, формирование навыков жизни в поликультурной среде.

С чего начать? Т.А. Серебрякова предлагает уделить большое внимание коммуникативному компоненту, как основе социального развития дошкольников. Развитие социально - коммуникативных навыков сегодня возрастает в связи с особенностями социального окружения ребёнка. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, ребёнок учится жить, учитывая интересы и правила разных представителей народов, становясь социально компетентным. А поскольку, основной вид деятельности дошкольника – это игра, необходимо знакомить детей с подвижными играми народов мира. Игра – это отражение поведения ребёнка в жизни: какой ребёнок в игре, такой он будет в жизни.

Ознакомление детей с традиционными особенностями народа желательно проводить в форме праздников («Сабантуй», «Новруз», «Сагаалган» и т.д.). Праздничные торжества можно организовать с участием родителей на уровне группы или всего образовательного учреждения.

С большим интересом воспитанники рассматривают разнообразие игрушек и костюмов наций. Для подкрепления заинтересованности можно использовать раскраски по данной теме. Хотя, ребёнку не приходится придумывать рисунок самому, в процессе закрашивания легко запоминается изученный материал. Изготовление игрушки руками самого ребёнка формирует бережливость, эстетическое восприятие, усидчивость, уникальность, креативность, сенсомоторику.

Знакомство детей со сказками разных народностей своей страны и мира – ещё один метод этническо-нравственного воспитания. Сказки - самый вековой способ возвращения молодого поколения. Из них дети черпают почтительное

расположение к другим народам, преданность к своей Родине и любви к её самобытности. При всём разнообразии сказок, при малопохожести их, несут они одинаковые нравственные законы жизни: добро, дружба, помощь, справедливость, совесть. Они не просто расширяют горизонты познания ребёнка, но несут с собой вневременное значение.

Сегодня в России активно исследуются и подготавливаются основы воспитания в многокультурном социуме. Существует потребность изучать, анализировать, систематизировать педагогический опыт для того, чтобы предложить педагогам эффективные методы и формы поликультурного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Забровская, О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада / О.В. Забровская // Концепт. 2013. Спецвыпуск № 08.

2. Кабанова, Л.А. Поликультурное образование как средство подготовки молодёжи к жизни и успешной деятельности в условиях многокультурного социума / Л.А. Кабанова // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки» 3 (1) 65-70 печать 21.02.2012

3. Левандовская, Л. В. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления со сказками народов мира / Л. В. Левандовская // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — № 1 (1). — С. 18-23. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/1/14/> (дата обращения: 17.06.2022).

MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL

Dudareva A.V.

The article is devoted to the issue of educating preschoolers in a multicultural society. The ways of forming a tolerant, friendly disposition of children to each other in a multinational kindergarten environment are given.

Keywords: multicultural society, multicultural education, communicative component, ethno-toy, ethno-fairy tales, preschoolers.

Дударева Анастасия Владимировна, 2022

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ АУТОФИЗИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кабышева Марина Ивановна

Доцент, к.п.н., доцент кафедры физического воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

В статье рассматривается проблема профессионально-личностных деформаций специалистов. Анализ отечественной и зарубежной научной литературы позволил выявить, причины и признаки профессионально-личностных деформаций, определить четыре основные направления профилактики профессионально-личностных деформаций на основе развития аутофизкультурной компетентности студентов.

Ключевые слова: специалисты, профессионально-личностные деформации, студенты, физкультурно-спортивная деятельность, аутофизкультурная компетентность, направления профилактики.

Профессионально-личностные деформации — это когнитивные искажения личности, причинами которых является многолетняя профессиональная деятельность в основном специалистов, работающих с людьми (профессий типа «Человек – Человек») [1].

Признаками профессионально-личностных деформаций являются: снижение профессиональной компетентности и общей работоспособности, отсутствие интересов не связанных с профессией, должностные нарушения и проступки.

Профессиональные деформации отрицательно влияют на психологическое состояние личности, психофизические и физиологические функции организма. Возникают невротические расстройства, депрессивные состояния, остеохондроз позвоночника у представителей профессий занятых малоподвижным трудом. Известно, что превентивными мерами преодоления профессионально-личностных деформаций являются: занятия физической культурой и спортом, соблюдение здорового образа жизни, опыт успешного преодоления стресса [3 - 6] .

Многочисленными исследованиями, проведенными в области педагогики и психологии профессиональной деятельности доказано, что возможными способами профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций являются формирование аутопсихологической компетентности и аутокомпетентности будущих специалистов на стадии профессионального образования [1;2]. Однако, значение и роль аутофизкультурной компетентности, как способа профилактики и преодоления профессионально-личностных деформаций не изучались.

Аутофизкультурную компетентность мы определяем, как интегральную характеристику личности, наполненную содержанием физкультурно-спортивной деятельности, раскрывающей единство сущности телесного и духовного в

человеке, его физического и психологического содержания для реализации профессиональных и жизненных целей.

В процессе развития аутофизкультурной компетентности сочетающей индивидуальную и коллективную физкультурно-спортивную деятельность приобретаются новые знания, совершенствуются двигательные умения и навыки, формируется опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений будущих специалистов.

Теоретический анализ литературы позволил выделить четыре основные направления профилактики профессионально-личностных деформаций в рамках развития аутофизкультурной компетентности студентов:

1. Психофизическое направление. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон, настольный теннис и др.), плавание, бег, оздоровительная ходьба, релаксационная гимнастика, аутогенная тренировка, занятия йогой, дыхательные упражнения и другие виды активности.

2. Психологическое направление. Психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, коучинг и другие тренинговые технологии.

3. Гигиеническое направление. Личная гигиена, массаж, здоровый сон, сауна или русская баня, соблюдение режима труда и отдыха и других компонентов здорового образа жизни.

4. Направление учебного (трудового) дня. Вводная гимнастика, физкультминутка, физкультурная пауза, микропауза активного отдыха и другие виды производственной физической культуры.

Перспективы дальнейшего исследования по проблеме исследования предполагают разработку соответствующей методики диагностики исходного состояния аутофизкультурной компетентности студентов и дальнейшего ее развития, как результата целенаправленных педагогических воздействий.

Список использованных источников

1 Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: методология, теория, практика // Монография. - Екатеринбург, 2011. - 345 с.

2 Кабышева М.И. Некоторые аспекты формирования аутофизкультурной компетентности на стадии профессионального образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 74-77.

3 Профессионально-личностные деформации субъекта труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.evkoval.org/author/AnnaEvkova>.

4 Профилактика и лечение эмоционального выгорания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://www.helpguide.org/articles/stress/burnout-prevention-and-recovery.htm>.

5 Здоровье и поведенческие науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hbr.org/2016/11/beating-burnout>.

6 Понятие аутентичности в зарубежной психологии личности: история, феноменология, исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.researchgate.net/publication/298611984>.

**PREVENTION OF PROFESSIONAL AND PERSONAL DEFORMATIONS
ON THE BASIS OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS AUTO PHYSICAL
CULTURAL COMPETENCE**

Kabysheva M.I.

The article deals with the problem of professional and personal deformations of specialists. The analysis of domestic and foreign scientific literature made it possible to identify the causes and signs of professional and personal deformations, to determine four main directions for the prevention of professional and personal deformations based on the development of autophysical cultural competence of students.

Keywords: specialists, professional and personal deformations, students, physical culture and sports activities, autophysical cultural competence, directions of prevention.

Кабышева Марина Ивановна, 2022

ИППОТЕРАПИЯ КАК ЛЕЧЕБНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Малозёмов Олег Юрьевич

Доцент кафедры физической культуры, доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»,

Липская Наталья Георгиевна

Доцент кафедры физического воспитания и спорта,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»,

Босюк Ирина Владимировна

Студент инженерно-технического института,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»,

В статье представлена информация о специфике и возможностях иппотерапии в лечении и реабилитации детей, страдающих различными психосоматическими нарушениями. На примере нескольких из них показано положительное влияние верховой езды на физическое и социально-психологическое благополучие больных детей.

Ключевые слова: иппотерапия, психосоматика, лечение и реабилитация детей.

В мире известны различные виды реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Иппотерапия (ИТ), как лечение и профилактика заболеваний с помощью общения с животными, существует издавна. Её используют для лечебно-реабилитационного воздействия в двух направлениях: 1) физическая реабилитация (для тренировки определённых мышечных групп) и 2) психологическая реабилитация (для коррекции психоэмоциональной сферы). В настоящее время данный вид анималотерапии актуален для детей-инвалидов и детей, развивающихся в урбанизированных условиях.

У больного ребёнка ИТ способствует: развитию физической активности, восстановлению нарушенных функций, улучшению (восстановлению) утраченных навыков, формированию новых навыков. Утилитарно суть данного вида терапии можно свести к форме лечебной физкультуры, где спортивным снарядом является животное – лошадь [1]. При верховой езде наиболее органично происходит одновременное включение в работу большинства мышечных групп тела больного ребёнка. Причём, происходит это рефлекторно, поскольку опора движущаяся и всадник-пациент вынужденно старается сохранить равновесие. Таким образом, многие мышцы-стабилизаторы и здоровые, и больные активизируются. Психологически ребёнок кроме желания сесть на лошадь, стать всадником преодолевает некий барьер по преодолению страха. Этим он обретает уверенность в своих силах, проявляет волевые качества.

Особенно показана ИТ для детей с детским церебральным параличом, при котором им трудно управлять конечностями, простые движения для них даются с трудом. Зачастую у таких детей имеется и снижение уровня интеллекта [3]. Поэтому приобретение какого-либо навыка является существенной «победой»

над собой. Постоянно тренируя непослушные мышцы, удерживая конечности в определённых положениях, всадник, страдающий ДЦП, может справиться со многими лишними произвольными движениями. При наиболее удобной для себя посадке в седле ребёнку легче управлять мышцами головы и спины, т.е. со временем постепенно они становятся сильнее. Разумеется, что инвентарь здесь используется специализированный. Гладкие, скользкие поводья ребёнку с ДЦП трудно держать, поэтому для них применяются специальные узелковые поводья. Это же касается и специальных стремян, не дающих ногам соскальзывать.

Для страдающего психическим расстройством ребёнка, положение верхом на лошади оказывается психологически выгодным, поскольку взрослые находятся внизу, а он наверху. Лошадь при этом является: 1) посредником между специалистом и всадником, 2) адресатом команд, 3) показателем причинно-следственных связей (я команду – лошадь слушается, выполняет команду). Использование метода ИТ в реабилитации детей с различными нарушениями умственного развития уменьшает чувство тревоги, способствует достижению самостоятельности. Поскольку лошадь требует постоянного внимания к себе, то, как следствие, возрастают способности человека улавливать её настроение, адаптироваться к реальности.

Среди девиантных есть дети с так называемым делинквентным, асоциальным поведением (так называемые «трудные» дети). Вне зависимости от уровня интеллектуального развития они чувствуют себя неудачниками, готовы к проигрышу, ощущают глубокое уныние, упадок духа, у них бывают приступы плохого настроения. Девиантное поведение может быть попыткой привлечь к себе внимание, доказать себе и окружающим собственную значимость, или, напротив, отомстить за свои неудачи. Уход за лошадью, работа в конюшне, содержание в порядке снаряжения, участие в общем труде помогает ребёнку с такими девиациями возможность приобщиться к командной деятельности и получить удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Верховая езда способствует повышению уверенности для детей с задержкой психического развития, интеллектуальное развитие которых снижено и не соответствует возрасту [2]. Зачастую эти дети неуклюжи, со сниженным или отсутствующим чувством опасности, с нарушенным восприятием сложных инструкций. Однако, у них есть желание и возможности ездить верхом на лошади, постепенно приближаясь в этом виде деятельности к уровню нормального ребёнка.

Мышление умственно отсталых детей и подростков конкретно. Им сложно перенести усвоенный опыт решения задачи в новые условия, поскольку имеют затруднения в понимании причинно-следственных связей, они плохо понимают речь окружающих. В повседневной жизни они, как правило, лишены участия в спортивных играх, состязаниях, т.е. постоянно живут с тяжёлым ощущением неполноценности. Верховая езда отчасти компенсирует данную ситуацию, помогает добиваться успехов, общаться и дружить с крупным, отзывчивым в общении животным (лошадью), причём вербальное общение здесь не главное. В социальном плане верховая езда помогает: воспитанию и закреплению хороших манер, слушаться инструктора, вербальному общению, достигать успехов и преодолевать неудачи.

Ещё одна категория детей – страдающие аутизмом, не могут полноценно общаться с внешним миром, находясь в своём – замкнутом. Зачастую они же и умственно неполноценны. Им свойственны необоснованные фобии, затруднено вербальное общение. Однако, если не требуется вербализация, они охотно подражают, занимаются двигательной деятельностью. Многим аутичным детям необходимо иметь любимые занятия для развития способностей и формирования интеллекта. Активная деятельность и многократные локомоторные акты помогают

им справляться с фобиями, отучиться от неосмысленных движений. Верховая езда для них всё вышеназванное и воспроизводит.

Заболевание атаксия (тяжёлое нарушение координации движений), проявляющееся в неустойчивой походке, треморе рук и может сопутствовать детскому церебральному параличу, рассеянному склерозу. Данное заболевание развивает чувство неуверенности, незащищенности, постоянный страх упасть. Верховая езда для таких детей также способствует преодолению страха, постепенному воспитанию уверенности в себе.

Полиомиелит, несмотря на всеобщую иммунизацию, до сих пор не редкость. Его осложнениями, как правило, являются полная неподвижность или паралич конечностей. Верховая езда для таких детей также оказывает большую пользу, поскольку при езде верхом не только укрепляются здоровые мышцы, но и задействуются поражённые неподвижные мышцы. В них улучшается кровообращение, как следствие – оздоравливается костная система и кожа.

Верховая езда возможна даже для детей с нарушением зрения и слуха (вплоть до полной их потери). Для обучения глухих детей верховой езде эффективно используется метод подражания, для слепых – чёткие инструкции и многократное повторение. Слепым детям важен рассказ и описание инструктором, происходящего вокруг. Детям с такими дефектами трудна самостоятельная деятельность, они часто ощущают себя неуспешными. Верховая езда компенсирует им эту депривацию, даёт эмоциональную приподнятость, радостное волнение при достижении цели.

С помощью квалифицированных инструкторов-иппотерапевтов и специальных приспособлений верховая езда возможна при мышечной дистрофии, при параличе ног и даже при отсутствии конечностей. У таких детей, как правило, множество и сопутствующих психосоматических проблем. Для них верховая езда – это радость обретения недоступной свободы движений, обретение уверенности, реализация «себя в мире».

Таким образом, вышеизложенное позволяет считать иппотерапию не только специфическим лечебно-профилактическим, но и социально-адаптационным методом системы ЛФК.

Список использованных источников

1. Джосвик Ф. Пособие по терапевтической верховой езде: вопросы и ответы / Ф.Джосвик. – М: МККИ, 2000. – 268 с.
2. Максимова М.В. Иппотерапия как средство коррекции психического развития умственно отсталых учащихся младшего школьного возраста. Дисс. ...канд. пед. наук. 13.00.03. Москва. – 2005.
3. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. – М.: МККИ, 2000. – 254 с.

HIPPOTHERAPY AS A THERAPEUTIC SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON

Malozhomov O.Yu., Lipskaya N.G., Bosuk I.V.

The article presents information about the specifics and possibilities of hippotherapy in the treatment and rehabilitation of children suffering from various psychosomatic disorders. On the example of several of them, the positive impact of riding on the physical and socio-psychological well-being of sick children is shown.

Keywords: hippotherapy, psychosomatics, treatment and rehabilitation of children.

**Малозёмов Олег Юрьевич,
Липская Наталья Георгиевна,
Босюк Ирина Владимировна, 2022**

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

Маринич Евгений Евгеньевич

Канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»), Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Коробов Николай Дмитриевич

Курсант, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье рассматривается вопрос значимости спортивных объектов в системе физического воспитания обучающихся образовательных организаций МЧС России. Обсуждается вопрос целесообразности строительства и модернизации спортивных объектов. Авторами статьи отмечается значимость спортивных объектов для учебно-образовательной, спортивной и оздоровительной деятельности. Среди обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии было проведено анкетирование. Были получены объективные сведения о значимости среди обучающихся спортивных объектов, как в городе, так и в образовательных организациях.

Ключевые слова: обучающиеся, спортивные сооружения, физическая культура и спорт, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, образовательные организации МЧС России, сотрудник ФПС ГПС России.

Происходящие в настоящее время изменения в образовании, ставят перед образовательными организациями МЧС России новые задачи в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов в области пожаротушения. В основе любого образования лежат педагогические инновации, новые знания, умения, навыки, технологии с использованием разнообразных средств, методов, приемов и подходов, повышающих эффективность образовательного процесса. В связи с внедрением в настоящее время в образовательный процесс новых технологий, нарастанием объема учебной нагрузки, информации, сложности учебного материала и совмещением обучающимися несколько видов служебной деятельности, от руководства образовательных организаций МЧС России, параллельно всему этому требуется особая организация образа жизни личного состава, укрепления и сохранения у них здоровья, системы питания и двигательной активности.

Важным компонентом здоровья обучающихся образовательных организаций МЧС России является уровень их физического развития и физической подготовленности. Хороший уровень физической подготовленности способствует у обучающихся образовательных организаций МЧС России устойчивости к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий окружающей среды, различным заболеваниям, травмам. Активизируются психические процессы – внимание, ощущение, память, восприятие, мышление и др. Достижение сотрудниками ФПС ГПС России высокой работоспособности в

учебной, спортивной и служебной деятельности осуществляется в основном благодаря достаточного уровня физической подготовленности личного состава, разностороннее их физическое развитие и совершенствование у них физических качеств.

Проведение учебно-тренировочного процесса, спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития физической культуры и спорта и популяризации видов спорта непосредственно осуществляется в спортивных сооружениях. В связи совершенствованием системы физического воспитания и системы массового спорта, появляется потребность систематических занятиях физической культурой и спортом. Одним из важных компонентов в развитии и профессиональной подготовке обучающихся образовательных организаций МЧС России является физическая подготовка. Благодаря практическим занятиям по физической подготовке у обучающихся образовательных организаций МЧС России появляется возможность улучшить свое физическое состояние, а также проявить себя в выбранном виде спорта.

Преподавателями кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПСМЧС России (далее – академия) проводятся практические занятия последующим дисциплинам «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Физическая подготовка» и «Физическая культура» по специальностям 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета), 40.05.03 «Судебная экспертиза» специализация «Инженерно-технические экспертизы» (уровень специалитета), 20.02.04 «Пожарная безопасность» квалификация базовой подготовки «Техник», и направлениям подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профиль «Пожарная безопасность» (уровень бакалавриата), 30.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Управление в МЧС» (уровень бакалавриата). Так же кафедрой ведется организационная работа с центральными секциями академии спортивного совершенствования по видам спорта таких как: пожарно-спасательный спорт, баскетбол, футбол (мини-футбол), волейбол, легкая атлетика, рукопашный бой, самбо, бокс, полиатлон, лыжные гонки, пауэрлифтинг, армрестлинг, настольный теннис и регби-7. Под руководством преподавателей кафедры сборные команды академии принимают активное участие в соревнованиях различного уровня – городские, региональные, всероссийские и международные, а так же в спартакиадах Ивановской области среди образовательных организаций высшего образования. В академии проводятся спортивные мероприятия среди переменного и постоянного состава (спартакиада, комплексная пожарная эстафета им. А.В. Самсонова, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»).

На сегодняшний день материально-техническая база академии включает спортивные объекты для обеспечения всестороннего и гармоничного физического развития обучающихся, а также создания базы для специальной физической подготовленности у них к профессиональной деятельности. Материально-техническая база академии содержит:

- закрытый спортивный манеж;
- уличная учебная пожарная башня на 4 беговые дорожки;
- игровой зал;
- зал борьбы;
- легкоатлетический стадион с 4-мя беговыми дорожками;
- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- гимнастический городок;
- хоккейная коробка;
- тренажерный зал;

- лыжная база.

На территории академии, а также за ее пределами организуются учебные занятия по лыжной подготовке, обучающиеся полностью обеспечены лыжным инвентарем и лыжными трассами. Доступность посещения спортивных комплексов и создание соответствующих условий, мотивируют обучающихся на занятиях по дисциплинам «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Физическая культура и спорт», «Физическая подготовка» и «Физическая культура».

Кроме физкультурно-спортивной базы академии, обучающиеся дополнительно посещают спортивные центры в г. Иваново. Согласно данным статистического ежегодника «Ивановская область» (2020) [2] в Ивановской области всего действующих спортивных сооружений – 2036, в том числе: 17 стадионов с трибунами, 1058 – плоскостных спортивных сооружений, 528 спортивных залов, 4 манежа, 32 плавательных бассейна из них крытых – 29, 40 лыжных баз, 1 биатлонический комплекс, 29 стрелковых тиров, 1 дворец игровых видов спорта, 2 крытых спортивных объекта с искусственным льдом, 326 других сооружений. Процесс увеличения спортивных сооружений позволяет создать определенные условия для развития физической культуры и спорта; улучшить спортивное мастерство ведущих спортсменов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и г. Иваново, создать физкультурно-спортивные центры для круглогодичной подготовки.

В настоящее время, кроме проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду формирования здорового образа жизни, одна из главных составляющих программ является модернизация спортивных сооружений и строительство новых площадок для занятий физической культурой и спортом. Такая необходимость как в строительстве, так и в реконструкции спортивных площадок направлена в первую очередь на:

- занятость молодежи для предупреждения правонарушений различного вида;

- физическое и нравственное здоровье;

- пропаганду здорового образа жизни;

- объединение обучающихся одного учебного заведения, образовательных организаций г. Иваново.

Среди обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России было проведено анкетирование. Методами исследования явились обработка результатов, поиск и анализ научной литературы с целью получения объективных показателей по изучаемым вопросам. В опросе приняли участие 96 обучающихся академии в возрасте 18-21 год. Изучив уровень развития спортивных сооружений в г. Иваново, выявив потенциал развития спортивных объектов в академии, проанализировав уровень материально-технической базы академии, мы пришли к следующим выводам:

- 78,1% обучающихся считают, что в г. Иваново необходима модернизация стадионов и спортивных объектов;

- 75,3% обучающихся считают, что модернизировать и реконструировать имеющиеся спортивные объекты эффективнее, чем строить новые;

- 36,4% респондентам недостаточно спортивных площадок на открытом воздухе;

- для 60,3% опрошенных достаточно спортивных объектов для занятия спортом.

Рассматривая вопросы анкеты о количестве оборудования инвентаря для учебно-тренировочных занятий, соревнований – 28,3% обучающихся считают, что недостаточно финансирования на улучшения материально-технической базы. Анализ ответов респондентов показал, что спортивные мероприятия в академии, работа спортивных секций ведется на достойном уровне, направлений по видам

спорта достаточно. Большинство респондентов (94,8%) единогласно высказались за расширение спортивной базы академии.

Таким образом, чтобы создать определенные условия для обеспечения всестороннего и гармоничного физического развития, укрепления здоровья, профилактики заболеваний и травм необходима модернизация и развитие спортивных сооружений, отвечающие современным требованиям безопасности и санитарии. Эффективность учебного и соревновательного процесса, а так же повышения уровня мастерства спортсменов во многом зависит от материально-технических условий (оснащение необходимым оборудованием и инвентарем), в которых приходится заниматься физкультурно-спортивной деятельностью.

В настоящих условиях общественного развития сфера физической культуры представляет значительный интерес, т.к. молодежь является фундаментом, на котором держится спорт, именно она славится своими спортивными достижениями и успехами [3]. Данные сведения позволяют оценить потенциал развития спортивных объектов в г. Иваново, Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, выявить пути решения проблемы в академии. Развитие физической культуры и спорта, рост спортивных достижений не имеет смысла без специальных спортивных сооружений и материально-технического их обеспечения. Когда в спортивной деятельности все действия, механизмы и системы обработаны, то и создаются определенные условия для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, учебного и соревновательного процесса. Именно для развития индустрии спорта в городе, образовательных организациях является необходимость строительства и модернизация спортивных сооружений. В спорте реализованный потенциал не исчезнет, а всего лишь переходит на новый уровень развития. Потенциал, пишет д.э.н., профессор Муравьев А.И., должен быть направлен на достижение позитивных целей, и использование потенциала должно вестись цивилизованными средствами [1, с. 117].

Таким образом, проанализировав научную литературу по данному вопросу исследования и анкетные данные, мы уверены в следующем, что развитие и укрепление спортивной базы, как в городах, так и в образовательных организациях способствует высоким результатам, а так же является стимулом качественного образования, активной общественной жизни, учебной, спортивной и профессиональной деятельности, сохранения и укрепления физического, психологического и нравственного здоровья.

Список использованных источников

1. Муравьев А.И. Теория экономического анализа: проблемы и решения / А. И. Муравьев. - М.: Финансы и статистика, 1988. - 248 с., ISBN 5-279-00037-X.

2. Статистический ежегодник «Ивановская область» (2020 год). Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ивановской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://ivanovo.gks.ru/folder/31706>(дата обращения: 01.06.2022).

3. Столярова К.Н., Кузнецова Л.В. Повышение мотивации молодежи к занятиям физической культурой и спортом / К. Н. Столярова, Л. В. Кузнецова // Молодежь и наука: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 385-летию со дня основания г. Красноярск [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2013/section026.htm>(дата обращения: 01.06.2022).

4. Спортивные сооружения учебных заведений в общей системе физкультурно-спортивных сооружений [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://helpiks.org/8-43299.html> (дата обращения: 01.06.2022).

5. Физкультурно-спортивные сооружения / под общей редакцией Аристовой Л.В. – М.: Издательство «СпортАкадем-Пресс». 1999. – 536 с.

**SPORTS FACILITIES AND THEIR SIGNIFICANCE IN THE PHYSICAL
AND SPORT SACTIVITIES OF LEARNERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE
MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA**

Marinich E.E., Korobov N.D.

The article discusses the issue of the importance of sports facilities in the system of physical education of students of educational institutions of the Ministry of Emergencies of Russia. The issue of expediency of construction and modernization of sports facilities is being discussed. The authors of the article note the importance of sports facilities for educational, sports and recreational activities. A survey was conducted among the students of the Ivanovo Fire and Rescue Academy. Objective information was obtained about the importance of sports facilities among students, both in the city and in educational organizations.

Keywords: learners, sports facilities, physical culture and sports, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Russian Emergencies Ministry, educational organizations of the Russian Emergencies Ministry, an employee of the Federal Fire Service of the State Fire Service of Russia.

**Маринич Евгений Евгеньевич,
Коробов Николай Дмитриевич, 2022**

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Минина Наталья Николаевна

К.б.н, доцент Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

Александрова Ольга Гавриловна

Студент Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»

В статье описаны особенности развивающего обучения. Приводятся основные составляющие развивающего обучения. Показано, что по данным результатов олимпиад и различных конкурсов, учащиеся школ, реализующих развивающую систему обучения, лучше справляются с нестандартными заданиями, требующими находить новые способы действия и устанавливать новые закономерности. Это позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся в современных общеобразовательных школах. Развивающая форма обучения является основной на уроках естественно-научного цикла.

Ключевые слова: развивающее обучение, уроки, обучение, обучающиеся.

В настоящее время система образования нацелена на будущее развитие общества. В современном мире человек кроме знаний должен обладать сформированными умениями и готовностью применять эти знания и умения в различных сферах своей деятельности.

Личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности, по стандарту ФГОС выходит на первый план в современной системе образования. Обучение должно формировать понятия, возникающие на основе соответствующих действий, и находить возможность их применения на практике. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником знаний, теперь он должен побуждать и мотивировать детей на самостоятельные действия для получения информации, используя новые методы и формы обучения [5].

Среди большого разнообразия методических подходов, ведущих место в настоящее время занимает концепция развивающего обучения.

Развивающее обучение - это педагогическая система, которая представляет альтернативу традиционной системе обучения, активно-деятельностный способ сменяет иллюстрационно-объяснительный способ обучения, тем самым обеспечивая возможность принципиальных изменений в современных школах [4].

Благодаря развивающему образовательному процессу у учащихся формируются:

- предметная компетентность – способность рассматривать процессы с разных сторон;
- социальная компетентность – способность развивать отношения с людьми, умение работать в команде;
- коммуникативная компетентность – способность вступать в коммуникацию с другими людьми, поддерживать разговор, адекватно вести себя

в критических ситуациях при общении с другими людьми;

- образовательная компетентность – учебная самостоятельность
- развитие эмоционального интеллекта и навыков эффективного мышления.

Эти качества необходимы для понимания процесса обучения и формирования учебной мотивации.

По данным результатов олимпиад и различных конкурсов, учащиеся школ, реализующих развивающую систему обучения, лучше справляются с нестандартными заданиями, требующими находить новые способы действия и устанавливать новые закономерности. Это позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность учащихся в современных общеобразовательных школах.

Развивающая форма обучения является основной на уроках естественно-научного цикла. Биология как учебный предмет позволяет применять методы обучения, которые развивают у школьников творческие способности, умения находить межпредметные связи с другими дисциплинами [3].

Для того чтобы развить способности учащихся, необходимо применять индивидуальный психологический подход, к каждому ученику, дать возможность выбора реализации учебной задачи.

В рамках учебной деятельности определяется последовательность этапов работы учителя, которая выражается в создании особых типов урока или проектировании комбинации этапов в рамках одного урока на основе ведущих биологических идей, содержательных линий предмета и подходов в преподавании биологии [2].

В разном возрасте познавательный интерес у ребенка проявляется по-разному, у старшеклассников вызвать интерес к учебе намного сложнее, чем у детей младшего школьного возраста. Разнообразные технологии развивающего обучения помогают поддерживать интерес ребенка к учебе [1].

Примером развивающих технологий на уроке биологии может служить проведение экскурсий, лабораторных работ, дидактических игр и экспериментов. Эти формы обучения способствуют развитию исследовательских навыков, которые позволяют учащимся приобретать новые знания самостоятельно.

Таким образом, технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и ученика на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся [4].

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Технологии развивающего обучения рассматривают ребенка как самостоятельного субъекта процесса обучения, взаимодействующего с окружающим миром.

Список использованных источников

1. Мирзоев, С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов С. С. Мирзоев. – Наука и школа, 2011. – 104 с.
2. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск: ООО «ЦРНС», 2010. – 333 с.
3. Чернецкая, Н.И. Использование интерактивных методов в развитии творческого мышления школьников / Н.И. Чернецкая // Омский научный вестник, 2011. – 126-127 с.
4. Технология развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lektsii.net/2-3398.html>. (Дата обращения 3.04.2022).

5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru> . (Дата обращения: 18.05.2022).

FEATURES OF DEVELOPMENTAL LEARNING

Minina N.N., Aleksandrova O.G.

The article describes the features of developmental learning. The main components of developmental learning are given. It is shown that according to the results of olympiads and various competitions, students of schools implementing a developing learning system are better able to cope with non-standard tasks that require finding new ways of action and establishing new patterns. This makes it possible to organize the research activities of students in modern general education schools. The developing form of education is the main one in the lessons of the natural science cycle.

Keywords: developmental learning, lessons, learning, learners.

***Минина Наталья Николаевна,
Александрова Ольга Гавриловна, 2022***

РЕАЛИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ СЕРВИСА TRELLO ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА»

Молоток Анастасия Алексеевна

Аспирантка, ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», Ассистент кафедры документоведения и ДОУ, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»

В статье рассматривается методология Kanban с целью освоения студентами системы постановки задач и ознакомления с методикой управления проектами. Распределить между студентами обязанности в проектных группах и приступить к реализации проекта. Разобрать функции онлайн ресурса Trello.

Ключевые слова: agile, доски, задачи, карточки, Kanban, онлайн платформа, облачное хранилище, план, поток, Trello.

Главная цель преподавателя – не только обучить учащихся основному содержанию науки, развить интерес и понимание к изученному материалу, но и сформировать практические навыки для дальнейшего развития личности.

Для наиболее эффективного метода работы необходимо выбрать такие формы, при которых будут в равной степени задействованы все виды физических чувств восприятия в процессе обучения. Одним из таких видов работ считается метод проектов. Исследуем одну из методик относящуюся к agile-подходам.

Методика управления проектами Kanban.

Kanban — это метод управления разработкой, реализующий принцип «точно в срок» и способствующий равномерному распределению нагрузки между работниками. При данном подходе весь процесс разработки прозрачен для всех членов команды.

Цель системы Kanban – сделать проект наглядным, отследить готовность работ и проконтролировать нагрузку специалистов[1].

Для того, чтобы сделать процесс наглядным, рабочий процесс визуализируют на специальной доске, разделённой на колонки и с помощью карточек распределяют задачи по этим колонкам. Каждая колонка – это текущее состояние работы. Каждый член команды получает доступ к данной доске и в любое время видит, на каком этапе находится задача, как показано в таблице 1.

Таблица 1 – пример доски Kanban

Сделать	В работе	Готово
Задача 7	Задача 4	Задача 1
Задача 8	Задача 5	Задача 2
Задача 9	Задача 6	Задача 3
Задача 10		
Задача 11		

Все проекты имеют план процесса работы. Поэтому в данную структуру Kanban-доски можно добавить дополнительные столбцы как «этапы». Например, перед тем как отправить карточку в колонку «Готово», нужно поставить задачу в колонку «Дизайн», чтобы визуально сделать данную «задачу» приятнее или «Разработка», где нужно написать программный код к «задаче». Или названия столбцов могут быть такими, как представлено в таблице 2:

Таблица 2 – пример расширенного варианта доски Kanban

Сделать	В работу	Анализ	Проектирование	Тестирование	Готово
Задача1	Задача3 Задача4	Задача6	Задача2 Задача7	Задача5	Задача8

Рабочая доска бывает и физическая, и электронная. Под физической доской понимается обычная доска со столбцами. Задания пишут на стикерах и наклеивают в нужный раздел, перемещая по мере необходимости.

Электронные доски обладают аналогичными функциями, но по сравнению с физическими всегда доступны – участники команды могут непрерывно и удалённо участвовать в рабочем процессе. Kanban-доска подстраивается под любой процесс и применяется в любой области.

Онлайн ресурс для управления проектами Trello.

Существует много различных электронных досок для реализации групповых проектов. Trello одна из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн.

Trello — облачная программа для управления проектами небольших групп, разработанная FogCreekSoftware. Сервис работает по принципам методологии Kanban, которая является частью философии Agile[2]. У данного сервиса есть онлайн версия, которая доступна для любых браузеров, и мобильная версия приложения. Работа в Trello условно бесплатна. У бесплатной версии ограниченный функционал, но его вполне хватает для управления небольшими проектами и командами.

Для работы необходимо зарегистрироваться. Далее необходимо дать название своему проекту и разделить доску на колонки (этапы задач).

Студенты добавляют в первую колонку карточки с задачами, которые необходимо сделать и приступают к разработке проекта, продемонстрированного на рисунке 1 [3].

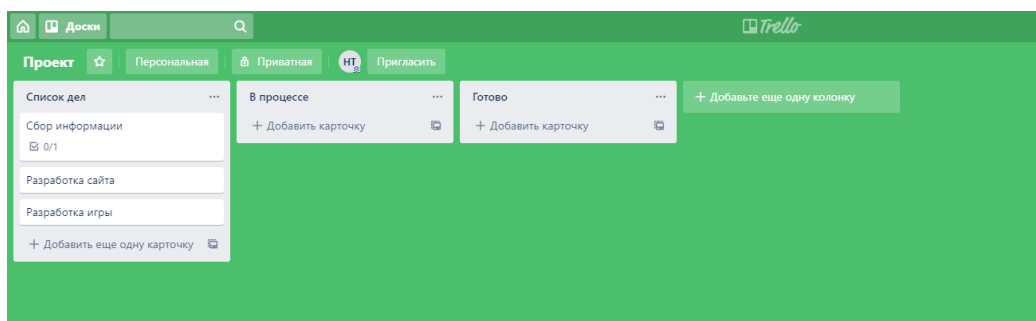


Рисунок 1 – пример Kanban-доски на сервисе Trello

В каждую карточку можно внести описание, назначить ответственных участников по задаче, выставить сроки, закрепить вложения из облачных хранилищ, персонального компьютера или других популярных ресурсов. Пример карточки рисунок 2.

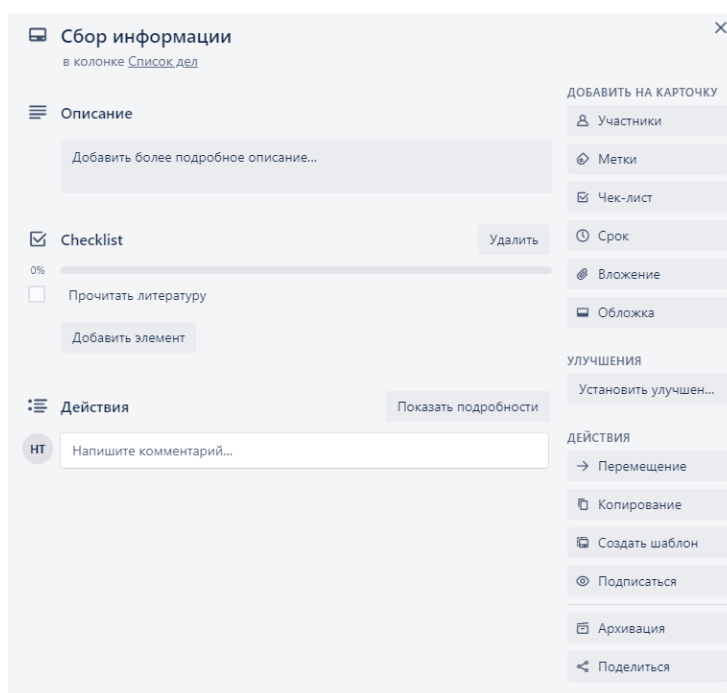


Рисунок 2 – рабочая область в Trello

В карточках студенты могут общаться между собой или преподавателем посредством «Действия» оставлять комментарии. Помечать карточку «Метками», например, одна из задач требует скорейшей её реализации. Тогда, участник группового проекта, создаёт красную метку к данной карточке и подписывает её «СРОЧНО», и метка автоматически закрепляется к карточке [4].

В целом методология канбан не предусматривает ограничения – любой проект, в том числе не связанный с производством, можно поделить на задачи,

определить структуру и этапы, а затем работать и визуализировать выполняемые процессы. Метод канбан-доски помогает реализовать намеченные планы в поставленные сроки, даёт возможность отслеживать прогресс, а также при необходимости скорректирует ресурсы и поможет устранить возникшие проблемы.

Trello легко внедрится в любой рабочий процесс. Не потребует долгой настройки и обучения членов команды. Именно поэтому сервис стал так популярен у студентов работающих над своими проектами в рамках дисциплины «Цифровая культура». Trello прекрасно исполняет роль личного планировщика. После защиты проектов, студенты и дальше продолжают использовать данный сервис для контроля расписания и личных нужд.

Список использованных источников

1 Молоток А.А. Анализ онлайн-платформ, применяемых на проектных занятиях со студентами // Материалы XV Международной научно-практической конференции. - Ставрополь: ООО "Ставропольское издательство "Параграф", 2022. - С. 29-33.

2 Овчарук К.В. Agile, scrum, канбан. Полный путеводитель по гибким методикам // Бюджет. - 2019. - №4 (196). - С. 90-93.

3 Трелло // Trello URL: <https://trello.com/> (дата обращения: 01.07.2022г.).

4 Васенина Н.Л. Управление технологическими проектами школьников при помощи системы канбан на досках трелло // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. - Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2021. - С. 20-24.

IMPLEMENTATION OF GROUP PROJECTS USING THE TRELLO SERVICE IN THE DISCIPLINE "DIGITAL CULTURE"

Molotok A.A.

The article discusses the Kanban methodology in order for students to master the task setting system and familiarize themselves with the project management methodology. Distribute responsibilities among students in project groups and start implementing the project. Analyze the functions of the Trello online resource.

Keywords: agile, whiteboards, tasks, flashcards, Kanban, online platform, cloud storage, plan, flow, Trello

Молоток Анастасия Алексеевна, 2022

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АКЦЕНТУИРОВАННОГО СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Банщикова Анастасия Дмитриевна

Студентка филиала МГУ в г. Севастополе

Автором представлены рассуждения о специфике такого возрастного этапа как студенчество, а также об особенностях проявления у представителей данной группы акцентуаций характера. Дан анализ особенностей взаимодействия с окружающими студентов с разными акцентуациями характера, трудности этого взаимодействия, также выделен ряд конкретных характеристик, которые отличают людей с патологией по критерию нормы выраженности акцентуации характера.

Ключевые слова: степень выраженности, акцентуация характера, психопатия, характер студента, черты характера, тип личности.

Понятие «студента» (в данном случае высшего учебного заведения) подразумевает человека в возрасте 18-20 лет, который усердно занимается какой-либо деятельностью с целью овладения знаниями. Оно включает в себя такие ключевые аспекты как:

1. Биологическая сторона личности студента. Затрагиваются такие характеристики как телосложение, рост, тип высшей нервной системы и её особенности и тд.

2. Социальная сторона личности студента. Речь идет об отношениях, которые складываются у студента в обществе, его принадлежность к какой-либо социальной группе и взаимодействие с ней.

3. Психологическая сторона личности студента. В данном случае, можно говорить об особенностях протекания психических процессов, формирование психических состояний [4].

Совокупность данных характеристик позволяет сформировать общее представление об упомянутом возрастном этапе. Так, можно говорить о биологической стороне, например, высокой скорости оперативной памяти, переключения внимания, пластичности в образовании сложных навыков; и социально-психологической стороне, к ней относятся, например, ускоренное, активное развитие нравственных и эстетических чувств, завершение формирования характера, освоение набора социальных ролей, преобразование мотивационной сферы. Все перечисленное позволяет назвать данный возрастной период наиболее продуктивным и результативным.

Б. Г. Ананьев описывает студенческий возраст как сенситивный период для развития социогенных потенциалов человека [2]. На психику в данный период будет сильно влиять процесс получения высшего образования, поскольку при воздействии благоприятных условия она пройдет все уровни своего развития. Посредством профессионально-образовательного фактора формируется определённый склад мышления и направленность личности.

Многие социальные отношения завязываются на этом жизненном этапе также в образовательной среде, молодые люди преобразуют модель поведения в соответствии с новыми требованиями. Факторы, перечисленные выше, очевидно,

вносят свои коррективы в жизнь и поведение студента, например, значительное влияние оказывается на количество социальных связей молодых людей, на качество взаимодействия с другими людьми, способы установления контактов и их глубина.

В исследованиях общения (исследования Б.Г. Ананьева, Э.В. Абдрахмановой и др.) выделенной для исследования возрастной группы в образовательном пространстве, в целом, и группового взаимодействия студентов, в частности, поднимается вопрос об их связи с личностными характеристиками людей [1]. В данном случае речь идёт, например, о направленности личности, особенностях поведения в различных ситуациях, тревожности, а также наличии акцентуаций личности.

На основе научных данных, упомянутых выше, наличие у человека акцентуации характера и специфика её проявления, при подходящем случае, может приводить к дезадаптации личности. Одним из проявлений неприспособленности может выступать ситуация нарушений различного рода в сфере межличностных отношений, либо отношений в обществе. Предполагается, что у акцентуированных личностей риск столкнуться с такой проблемой несколько выше, поскольку присутствуют более высокие риски дезадаптации.

По данным исследования Б.С. Волкова в образовательной среде акцентуации характера могут проявляться следующим образом [3]:

1. Гипертимный тип в работе проявляет себя как оптимистичный, активный студент. Умеет себя презентовать, увлечь, заинтересовать, легко справляется с возникающими трудностями. Чаще всего ему симпатизируют окружающие, однако трудности могут возникнуть в связи с такими характеристиками как своевольность и конфликтность.

2. Циклотимный тип, в целом, можно описать как открытого, общительного студента, однако частая смена настроения, переходящая от высокой активности и общительности к вялости и пассивности, может приводить к конфликтным ситуациям, в которых человек такого типа может повести себя очень непредсказуемо.

3. Застывающий тип в образовательной среде активно проявляет себя как усердный, настойчивый, целеустремленный студент. Однако, помимо этого, он замкнут, упрям, принципиален, иногда самолюбив. Характерная черта – обидчивость, злопамятность, мстительность может провоцировать затяжные конфликты.

4. Эмотивный тип – это впечатлительный, эмоциональный, контактный в узком кругу, добрый, отзывчивый – такие характеристики можно ему присвоить в образовательном пространстве. Отмечается способность быстро устанавливать контакты, мягкость, пониженная требовательность, уступчивость. Трудности могут возникать при желании презентовать себя как авторитета.

5. Педантичный тип чаще других заботится о порядке на учебном месте, ценит ответственность и склонен требовать её от других. Предрасположенность к тщательному анализу и неуступчивость в вопросах работы могут вызывать недопонимания и конфликты.

6. Тревожно-боязливый тип характеризуется как впечатлительный, имеющий заниженную самооценку, повышенную критичность, неуверенность в своих силах, склонен поддаваться панике, неповоротливый, робкий. Не склонен к конфликтам, настойчиво старается их избежать.

7. Демонстративный тип чаще других озабочен количеством внимания, которое хочет получить от окружающих, стремится к лидерским позициям, самовыражению, неповторимости. Может показаться эгоистичным, самовлюбленным, склонным преувеличивать свои достижения, также отмечается склонность к обвинению других.

8. Возбудимый тип будет импульсивным, прямолинейным, часто с тоскливым настроением, которое и будет источником конфликтов, поскольку данный тип не склонен сдерживать негативные эмоции, порой самостоятельно провоцируя конфликтные ситуации с другими учащимися.

9. Дистимный тип чаще всего серьезен, имеет пониженное настроение и сниженную продуктивность, в связи с этим. Мнительный, нерешительный, возможно, заниженная самооценка.

10. Особенностью экзальтированного типа является непостоянность настроения и частый переход в крайности, например, депрессию или же эйфорию. Подобная полярность чувств порождает конфликтные ситуации [3].

Таким образом, студенческий возраст в сочетании с различными особенностями характера личности предполагает ряд характерных особенностей у его представителей. По мнению российского психиатра А. Е. Личко, акцентуация — это дисгармоничное развитие характера, которое проявляется в чрезмерной выраженности отдельных его черт. Это предрасполагает к повышенной уязвимости личности в отношении некоторого рода воздействий, а также негативно влияет на адаптацию в определенных ситуациях. Студенты с выраженными акцентуациями будут также выделяться в кругу сверстников различными видами реакций и спецификой поведения.

Список использованных источников

1. Абдрахманова, Э. В. Особенности акцентуаций характера у студентов специальности «психолого-педагогическое образование» / Э. В. Абдрахманова. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 5-7. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/342/15271/> (дата обращения: 04.04.2022).

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. Бодалева и др. М., 1980. – 147 с.

3. Волков Б. С. Психология педагогического общения. — М.: Юрайт, 2015. — 333 с.

4. Нонан Э. Студент как личность // Высш. образование в Европе. 1994. Т. 19. № 3. С. 12-14

FEATURES OF THE STUDENT'S FUNCTIONING IN THE EDUCATIONAL SPHERE DURING GROUP INTERACTION

Banshchikova A.D.

The author presents arguments about the specifics of such an age stage as studentship, as well as about the peculiarities of the manifestation of character accentuations in representatives of this group. The analysis of the features of interaction with the surrounding students with different character accentuations, the difficulties of this interaction is also given, a number of specific characteristics that distinguish people with pathology by the criterion of the norm of severity of character accentuation are also highlighted.

Keywords: degree of severity, accentuation of character, psychopathy, student's character, character traits, personality type

Банщикова Анастасия Дмитриевна, 2022

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА

Ильясова Марем Хамзатовна

Директор, муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение «Ново-Энгенойская школа»
МБОУ «Ново-Энгенойская СШ»

Ильясова Карина Хасайновна

Старший преподаватель кафедры
Экономики и управления в образовании
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

В данной статье изложены основы теории лидерства: раскрыта сущность лидерства и руководства, сделана краткая характеристика основных исследований в области лидерства, приведена модель эффективного лидера.

Ключевые слова: Лидерство, управление, эффективность, государство.

Лидерство - управленческие взаимоотношения между руководителем и последователями, основанные на эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленные на побуждение людей к достижению общих целей.

Обязательное условие лидерства - обладание властью в конкретных формальных или неформальных организациях самых разных уровней и масштаба от государства и даже группы государств до правительственных учреждений, местного самоуправления или народных и общественных групп и движений. Формализованная власть лидера закрепляется законом. Но во всех случаях лидер имеет социальную и психологическую, эмоциональную опору в обществе или в коллективах людей, которые за ним следуют.

Выделяют формальное и неформальное лидерство. В первом случае влияние на подчиненных оказывается с позиций занимаемой должности. Процесс влияния на людей через личные способности, умения и другие ресурсы получил название неформального лидерства.

Считается, что идеальным для лидерства является сочетание двух основ власти: личностной и организационной.

Решение проблем, возникающих перед группами людей при достижении ими общей цели, решалось путем сплочения вокруг одного лидера. В предпринимательстве этот тип лидерства является основным. Это позволяет за счет концентрации власти в одних руках решать сложные задачи выживания. Однако, такой способ взаимодействия в рамках организации имеет и слабые стороны:

1) проведение организационных изменений зависит только от мнения всего одного человека;

2) достигнув цели, лидер стремится сохранить свою власть, что не всегда соответствует интересам остальных членов организации;[1]

3) уход лидера резко снижает качество управления на неопределенное время.

Таким образом, следует сделать вывод, что лидер является доминирующим лицом любого общества, организованной группы, организации. Лидера отличают ряд качеств, характеризующих этот тип людей.

Проблемы лидерства являются ключевыми для достижения организационной эффективности. С одной стороны, лидерство рассматривается как наличие определенного набора качеств, приписываемых тем, кто успешно оказывает влияние или воздействует на других, с другой, лидерство - это процесс преимущественно не силового воздействия в направлении достижения группой или организацией своих целей. Лидерство представляет собой специфический тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей.

Лидерство как тип отношений управления отлично от собственно управления и строится больше на отношении типа «лидер - последователь», чем «начальник - подчиненный». Не любой менеджер использует лидерство в своем поведении. Продуктивный менеджер не обязательно является эффективным лидером, и наоборот. Успех в управлении не компенсирует плохого лидерства.

Подходы, основанные на ситуационности лидерства, предлагали объяснять эффективность лидерства через различные ситуационные переменные, т.е. через влияние внешних факторов, не принимая при этом во внимание лидера как личность. Новые концепции попытались объединить преимущества и достижения как традиционного, так и ситуационных подходов. В своих выводах эти концепции основываются на анализе лидерского характера и его взаимосвязи с имеющейся ситуацией[2].

Список использованных источников

1. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. Управление персоналом. М. Изд. «Юнити» - 2015 г
2. Ципкин Ю.А.. Управление персоналом. М. Изд. «Юнити» - 2015

THEORETICAL FOUNDATIONS OF LEADERSHIP

Ilyasova M. K., Ilyasova K. Kh.

This article outlines the basics of leadership theory: the essence of leadership and leadership is revealed, a brief description of the main research in the field of leadership is made, an effective leader model is given.

Keywords: Leadership, management, efficiency, state.

***Ильясова Марем Хамзатовна,
Ильясова Карина Хасайновна, 2022***

ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маришина Надежда Викторовна

Учитель ГБОУ № 604 Пушкинского района

В статье рассмотрено влияние состояния тревожности учащегося общеобразовательной школы на возникновение агрессивности на межличностном уровне, а также на выбор мотивационной тенденции. Проведен анализ и интерпретация исследования тревожности у учащихся девятых классов.

Ключевые слова: тревога, стрессовая ситуация, школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность.

Проблема состояния тревожности учащихся общеобразовательной школы имеет высокую актуальность, так как данное состояние может повлечь определенные последствия. Любая стрессовая ситуация вызывает у человека тревожность, которая приводит к мобилизации внутренних ресурсов организма, способствующих достижению поставленной цели. На стадии сопротивления это может привести к проявлению агрессивности на межличностном уровне, деструктивно влияющей на результат деятельности [2, С. 109-111].

Длительное пребывание в состоянии тревожности может привести к истощению внутренних ресурсов организма, что в свою очередь может привести к изменению мотивационной тенденции. Стремление к достижению успеха может смениться стремлением к избеганию неудач. Учащийся будет довольствоваться невысоким результатом. Данная тенденция нанесет негативный отпечаток на усвоение учебного материала [1, С. 162-167].

Нами проведено исследование особенностей проявления тревожности учащихся девятых классов. Для проведения психодиагностики была использована методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша.

Рассмотрим результаты по шкале общей тревожности. 59 % испытуемых показали уровень тревожности в пределах нормы. Несколько повышенный уровень выявлен у 19 %. Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство класса адекватно воспринимают ситуацию и готовы активно действовать при возникновении трудностей, сохраняя контроль над своим поведением. 3 % - это ученики с высоким уровнем тревожности. Им свойственны сильные переживания по поводу возникших и предполагаемых неудач. У 19 % опрошенных выявлено состояние, которое используемая методика характеризует как чрезмерное спокойствие. В данном случае неадекватное отношение к действительности отрицательно сказывается на учебной деятельности.

По шкале школьной тревожности нормальный уровень выявлен у 53 % обследованных учеников. Несколько повышенный уровень тревожности у 23 % учеников. 4 % учащихся класса показали высокий уровень школьной тревожности. У данной группы учащихся выражено ожидание опасности, связанное с учебным процессом. 20 % проявили чрезмерное спокойствие, отрицание проблем в учебной деятельности.

По шкале самооценочной тревожности 63 % показали норму. Несколько повышена тревожность у 11 % респондентов. Высокий уровень и очень высокий

уровень самооценочной тревожности выявлен всего у 4 % учащихся. Это свидетельствует о том, что в классе не возникает переживаний по поводу адекватности самооценки. У 18 % выявлено чрезмерное спокойствие.

По шкале межличностной тревожности 67 % показали нормальный уровень тревожности. Несколько повышенный уровень у 7 % учащихся. Следует обратить внимание на 7 % учеников класса, обладающих высоким уровнем тревожности и 4 % - обладающих очень высоким уровнем тревожности, вызванным трудностями в установлении межличностных контактов. Чрезмерное спокойствие присуще 15 % подростков. Это может свидетельствовать об отрицании проблем коммуникации.

Итак, мы видим, что проявление общей тревожности учащихся зависит от условий учебного процесса в школе, возможности успешно выполнить задание учителя, уровня самооценки учащихся и особенностей межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Список использованных источников

1. Дерипаска Е. И., Маришин С. В. Мотивация подростков, обучающихся в общеобразовательной школе // Философия образования и проблемные пространства детства. Сборник научных трудов на основе материалов XXVIII Международной конференции к 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, – 2022. – С. 162-167.

2. Маришин С. В. Проявление агрессивности у подростков, обучающихся в общеобразовательной школе // Научные известия. – 2022.– № 27. – С. 109-111.

MANIFESTATION OF ANXIETY OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Marishina N.V.

The article examines the influence of the anxiety state of a secondary school student on the emergence of aggression at the interpersonal level, as well as on the choice of motivational tendencies. The analysis and interpretation of the study of anxiety in ninth grade students was carried out.

Keywords: anxiety, stressful situation, school anxiety, self-esteem anxiety, interpersonal anxiety.

Маришина Надежда Викторовна, 2022

ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Слепцова Александра Владимировна

Магистрант, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка

Статья посвящена научному и теоретическому исследованию структурных составляющих понятия стрессоустойчивость. Автор, в результате изучения литературных источников, приходит к выводу о том, что стрессоустойчивость есть одна из важнейших характеристик личности, которую необходимо постоянно укреплять для работы в экстремальных условиях труда, что особенно актуально в современных условиях общественной и производственной жизни общества.

Ключевые слова: стресс; экстремальное состояние; неконфликтное общение; экстремальные условия деятельности; защита психики личности.

Изучая литературные источники, наблюдая человека в общественной, производственной деятельности, следует признать стрессоустойчивость одной из важных характеристик характера человека.

Стрессоустойчивость, по мнению многих авторов, является защитой психики личности, которая не позволяет ослабить психологическое состояние человека. Людям свойственно адекватно оценивать ситуацию и далее действовать в соответствии с необходимым алгоритмом решения поставленной задачи.

Система воспитания, развитие систем информатизации, среда обитания пришли к тому, что людей с детства испытывают стрессами. В результате у человека истерика, неврозы, депрессии и прочие проявления черт характера.

Сказанное говорит о том, что человеку надо работать над своим характером для укрепления стрессоустойчивости.

Анализ работ многих авторов говорит о том, что признано существование следующих видов стрессоустойчивости:

- Первый - человек начинает кричать сразу, если происходит событие не по его желанию.

- Второй – поведение человека изредка адекватно, но в состоянии стресса он не может принять правильное решение.

- Третий – человек способен частично контролировать свое поведение и принимаемые решения, но ему достаточно сложно выйти из состояния стресса.

- Четвертый - характеризует человека, который контролирует проявление гнева и достаточно эффективно пробует выйти из стрессовой ситуации.

- Пятый - определяет человека с элементами механизма внутренней защиты, которая ограждает его от раздражающих событий.

- Шестой – человек достаточно комфортно себя ощущает в любой ситуации, уверенно находит решение возникающих задач и даже может оказать помощь коллеге.

- Седьмой – человеку свойственна высокая самооценка и он уверенно себя чувствует в любой ситуации.

- Восьмой тип стрессоустойчивости, обладая свойствами ранее перечисленными, добавляет умение быстрого восстановления эмоционального состояния.

- Девятый – принадлежит людям, которые способны находить выход из любой ситуации.

- и последний, десятый вид включает людей, которые в любой ситуации сдержанны, способны найти решение задачи в любой ситуации.

Анализ списка позволяет определить слабые черты своего характера и попробовать найти способы повышения уровня своей стрессоустойчивости.

Рассмотрим общепринятые понятия, которые используются специалистами при назначении мероприятий для повышения стрессоустойчивости:

- Помните, что любая задача имеет несколько вариантов решения и каждый из них имеет выход, который нас устроит.

- Не складывайте свои проблемы в себе. Так создан человек, что ему необходимо сочувствие и понимание. Это не слабость. Необходимо научиться делиться своими тревогами с родными людьми. Это поможет быстрее оценить происходящее и будет проще решить задачу.

- Жизнь постоянно видоизменяется и приходится вносить коррективы в алгоритм решения той или иной задачи, что совершенно нормально.

- Не паникуйте в трудных ситуациях. Запомните пословицу: глаза боятся, а руки делают.

- Вместо того чтобы выискивать в себе недостатки, начните укреплять свои достоинства.

- Учитесь на ошибках других, чтобы их не повторять.

- В любой ситуации надо быть оптимистом.

- Позитивный образ жизни, общение с родными, друзьями – залог высокого уровня стрессоустойчивости.

Существующие проблемы человечества не новы. Человек постоянно преодолевал негативные угрозы своему существованию, как рукотворные, так и природные. Для преодоления этих угроз создано огромное количество рекомендаций, упражнений для повышения сопротивляемости организма человека, в нашем рассматриваемом случае, стрессоустойчивости. Специалисты психологи рекомендуют научиться поддерживать состояние положительных эмоций, чему способствует:

- Улыбка - при появлении признаков раздражающих факторов.

- Следите за ритмом работы сердца. В нормальном режиме сердце работает спокойно.

- Освойте основы упражнений йоги, которые регулируют дыхание.

- Для снятия негативных эмоций умывайтесь холодной водой.

Понятие «стресс» введен Гансом Селье в 50-х годах прошлого века. Это определение подразумевает реакцию организма человека на внешние раздражители [1, 6].

Отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и полноценный отдых служат фундаментом для формирования позитивной реакции на происходящие события и коррекции жизненных ценностей [2].

Необходимо постоянно развивать способность приспосабливаться к быстро изменяющейся ситуации в зависимости от быстро меняющихся условий, стоящих перед человеком задач. Наличие способностей организма к приспособлению и преодолению стрессовых ситуаций называется адаптационным потенциалом.

Исследователи Холмс и Раге выявили связь между появлением болезни и стрессовыми обстоятельствами. В результате они разработали тест, который

содержит перечень состояний человека. При этом каждое приведенное состояние оценивается в баллах, в зависимости от степени стрессоустойчивости.

Окончательный вывод зависит от суммы баллов по всем пунктам теста:

- не выше 150 баллов – высокая степень сопротивляемости;
- 150 – 200 баллов – удовлетворительная степень сопротивляемости;
- 200 — 300 баллов – критическая сопротивляемость;
- выше 300 баллов – низкая степень, при которой требуется помощь специалиста.

Эффективность повышения стрессоустойчивости индивидуальна и зависит от самого человека и уровня квалификации специалиста, который занимается вопросами стрессоустойчивости пациента [3].

Анализ результатов теста позволяет определить уровень стрессоустойчивости пациента. Высокий уровень определяет способность без суеты принимать решение в экстремальных ситуациях, оставаясь спокойным в моменты эмоциональных нагрузок. Средний уровень свидетельствует об умении оказывать противодействие ежедневным вызовам. Этот уровень является сигналом организму человека для пересмотра взглядов на жизнь и поиска их реализации. Низкий уровень говорит о состоянии нестабильного равновесия, когда малейшая неприятность выводит человека из состояния «покоя». Человек при этом растерян и не понимает простых задач, решение которых не представляет сложностей. Как правило, показатель низкого уровня свидетельствует о пережитых человеком серьезных эмоциональных потрясений [4].

Не бойтесь ошибок, которые могут появиться в результате деятельности. Ваш мозг, направленный на развитие, оценивает ошибки, как ценный опыт для последующей деятельности, устанавливая непроходимые препятствия для стресса [5].

Специалист психолог по вопросам стрессоустойчивости Шэрон Мельник рекомендует исключить рассеянность и хаос в мыслях путём «участия только в сражениях, достойных потери времени и энергии».

Изучив информационные источники, приходим к выводу. Стрессы – постоянные «друзья» человека, от которых избавиться невозможно. Повысить стрессоустойчивость возможно естественным способом, это развить позитивное отношение к происходящему в критической ситуации. Фраза: «Истинная жизнь заключается не в происходящих реально событиях, а в нашей реакции на них» отражает опыт человечества и подсказывает нам пути повышения стрессоустойчивости.

Физиологи давно заметили, что самыми большими раздражителями является окружение человека. Замечено, что у любого человека периодически возникает потребность побыть в одиночестве. Этого требует организм для восстановления энергии, которая была израсходована на общение с себе подобными.

Специалисты психологи убеждены в том, что большинство людей может самостоятельно повысить уровень своей стрессоустойчивости, для чего необходимо научиться разделять устойчивость организма к различным внешним раздражителям и уметь своевременно не обращать внимание на ненужные переживания [5].

Современный мир ежедневно преподносит каждому человеку неприятности различного уровня стрессы. Желание иметь все не позволяет расслабиться и получать удовольствие от того, что имеешь, приводит к тому, что человек хочет все успеть, прикладывая для этого максимум усилий, и, как следствие, «перегорают». Их организм не выносит всего объема стресса, которому подвергается. Именно поэтому важно знать, как повысить стрессоустойчивость.

Если будете подходить к решению проблемы комплексно и начнете придерживаться положений, изложенных в статье, то сможете вести интересную и спокойную жизнь, в которой не найдется места стрессу.

Список использованных источников

1. <https://muegn.ru/history/stressoustoichivost-i-puti-ee-povysheniya-kak-povysit-stressoustoichivost.html> muegn.ru.
2. <https://muegn.ru/history/stressoustoichivost-i-puti-ee-povysheniya-kak-povysit-stressoustoichivost.html> © muegn.ru.
3. <https://muegn.ru/history/stressoustoichivost-i-puti-ee-povysheniya-kak-povysit-stressoustoichivost.html> © muegn.ru.
4. <https://muegn.ru/history/stressoustoichivost-i-puti-ee-povysheniya-kak-povysit-stressoustoichivost.html> © muegn.ru.
5. <https://muegn.ru/history/stressoustoichivost-i-puti-ee-povysheniya-kak-povysit-stressoustoichivost.html> © muegn.ru.
6. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Vyeда, 1992. 109 с.

ISSUES OF INCREASING THE STRESS RESISTANCE OF THE INDIVIDUAL

Sleptsova A.V.

The article is devoted to the scientific and theoretical study of the structural components of the concept of stress resistance. The author, as a result of studying literary sources, comes to the conclusion that stress resistance is one of the most important characteristics of a person, which must be constantly strengthened to work in extreme working conditions, which is especially relevant in modern conditions of social and industrial life of society.

Keywords: stress; extreme state; non-conflict communication; extreme conditions of activity; protection of the psyche of the individual.

Слепцова Александра Владимировна, 2022

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сущева Светлана Михайловна

Магистрант, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

В статье проведен анализ факторов воздействия Интернета на жизнь современного человека, представлена характеристика зависимости как явления, описан механизм влияния Интернет-зависимости на человека, определена роль Интернета в современных реалиях. Выделены основные аспекты в борьбе с рассматриваемой зависимостью.

Ключевые слова: Интернет, Интернет-зависимость, нехимические зависимости, виртуальное пространство, информационные технологии.

Интернет предоставляет человеку возможность обмена информацией в глобальных масштабах, но помимо очевидной пользы от доступа к возможностям сети, Интернет может становиться предметом возникновения зависимости. Зависимость, прежде всего, характеризуется наличием сверхценности, которая предполагает становление предмета зависимости на высшую ступень потребностей человека, являясь необходимостью для зависимого. Помимо сверхценности, она сопряжена с психологическим ощущением эйфории в период использования предмета зависимости. Таким образом, человек, пытаясь отказаться от предмета зависимости, ощущает симптомы синдрома отмены, выражаясь в таких отрицательных проявлениях как: агрессия, раздражительность, апатия, также может наблюдаться заметное расстройство внимания, ухудшение памяти и др. Зависимый человек, проводя большую часть своей жизни в виртуальной реальности Интернета, упускает возможность развития мозга в естественной среде, перенося акцент развития в цифровую среду, которая не всегда способствует нормальному развитию нейронных связей [1]. Интернет-зависимость относится к списку самых распространенных вариантов аддиктивных нарушений нехимической природы, которые ведут за собой существенные негативные социальные, экономические и медицинские последствия. Ученые и исследователи выделяют пять признаков, с помощью которых можно диагностировать Интернет-зависимость. Если человек наблюдает положительную реакцию на 3 или более признаков, то можно говорить о наличии зависимости:

1. абстиненция - сниженное настроение, нервозность, раздражительность, апатия, ощущение пустоты, когда невозможно вернуться в Интернет;
2. потеря контроля над временем пребывания в Интернете;
3. толерантность к зависимому поведению;
4. совершение целенаправленных действий для продолжения и увеличения времени пребывания в виртуальном мире;
5. снижение и полная потеря интереса к другим профессиональным, социальным, развлекательным видам деятельности вплоть до безразличия к окружающему миру [2].

Исследуя проблему Интернет-зависимости, возникает вопрос о том, каким образом сократить негативное воздействие Интернета на жизнь человека. Первым шагом, прежде всего, становится осознание наличия проблемы. Затем непременно необходима диагностика причин формирования Интернет-зависимости, а также исключение иных расстройств. На данном этапе необходимо участие специалиста. Его диагностическим инструментарием в выявлении Интернет-зависимости могут выступать такие методики как: «Тест интернет-зависимости Кимберли Янг» и «Шкала интернет-зависимости Чена». Следующий этап предполагает психологическую коррекцию, которая может проводиться как индивидуально, так и в специальных группах. Психологическая помощь должна быть направлена на улучшение взаимоотношений со значимыми другими, окружением, на обучение саморегуляции и умению справляться с трудностями, воспитанию волевых качеств, повышению самооценки, формированию новых жизненных установок. Также, немаловажным аспектом в вопросах борьбы с зависимостью выступает поддержка от семьи и близких [3].

И в заключение следует отметить, что недопущение возникновения Интернет-зависимости должно обеспечиваться профилактикой, которая, в свою очередь, может быть реализована посредством проведения дискуссий, обсуждений, лекций и иных мероприятий, организуемых, начиная с образовательных организаций, заканчивая общественными инициативами специалистов.

Список использованных источников

1. Ермолаева В.В. Влияние информационных технологий на жизнь человека // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 42-44
2. Кулина Д.Г. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. №1.
3. Хашба Б.Г. В чем причины возникновения компьютерной зависимости // ЭХО АБХАЗИИ. - 2012. - 24.07. - Ст. 25

ON THE QUESTION OF INTERNET ADDICTION IN THE MODERN WORLD

Suscheva S.M.

The article analyzes the factors of the influence of the Internet on the life of a modern person, presents the characteristics of addiction as a phenomenon, describes the mechanism of the influence of Internet addiction on a person, and determines the role of the Internet in modern realities. The main aspects in the fight against the addiction in question are highlighted.

Keywords: Internet, Internet addiction, non-chemical addictions, virtual space, information technologies.

Сущева Светлана Михайловн, 2022

МЕДИАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Теплова Ирина Петровна

Аспирантка ФГБОУ ВО «Тверского государственного университета»

Статья посвящена медиативной компетентности педагогов. Рассмотрены понятия конфликт и медиативные компетенции педагогов, оказывающие влияние на процесс социализации обучающихся. Представлена структура медиативных компетенций обеспечивающая эффективность коммуникации, снижению агрессии и тревожности обучающихся.

Ключевые слова: школа, педагоги, конфликт, медиация, медиативные компетенции, социализация, обучающиеся.

Школа всегда была, есть и будет одним из институтов социализации. Функционал школы представляется как привитие систематических базовых знаний подрастающему поколению, так и развитие практических навыков. В связи с образовательной и социализирующей функцией школа должна предлагать своим ученикам целостные базовые и ориентированные на действия возможности практиковать навыки конструктивного решения конфликта с целью развития медиативных компетенций. Это предполагает, что педагоги сами могут конструктивно разрешать конфликты. Они должны иметь навыки конструктивного разрешения конфликтов, быть конгруэнтны, способны грамотно оценить социальную ситуацию.

В школах, между участниками образовательного процесса, возникают конфликты типичные для данного института социализации. Однако социальные конфликты в школах можно свести к общим причинам возникновения конфликтов. Поэтому говорить об особенной школьной теории конфликта нельзя.

Термин «конфликт» был этимологически заимствован от латинского существительного «conflictus»), означающего столкновение и борьбу. Глагол «confligere»), связанный с этим существительным, можно перевести как удар или столкновение.

Е.М. Бабосов акцентирует внимание на том, что конфликт предельный случай столкновения социальных противоречий, выражающийся в столкновении различных социальных общностей, обусловленном противоположностью или существенным различием их интересов, целей, тенденций развития.

Социальные конфликты являются результатом взаимодействия и в то же время являются коммуникативными процессами. Современное научное представление о конфликтах- это средство получения информации о проблемах, разные взгляды на проблему, двигатель кризисных изменений в формировании личности. Конфликт- это нормативный процесс, который способствует развитию социального интеллекта. Самое главное, это то что мы должны научиться управлять конфликтами, извлекать положительное из конфликта. И в этом нам поможет структурированный процесс медиации.

Термин «медиация») было заимствован как фиксированный технический термин из американского/английского языка и буквально означает «посредничество»).

Что касается термина медиации, то публикации связанные юридическими и социальными наукам в последние годы пытались дать точные определения, которые, однако, различаются нюансами в зависимости от области специализации, в которой используется медиация.

М. Малер ссылается на процессы обучения посредством медиации и считает, что медиация укрепляет ответственность партнеров по конфликту: развивает способности участвовать в диалоге, сотрудничеству и учит принимать жизнеспособные, взаимовыгодные решения.

Эти аспекты коррелируют с подходом педагогического определения В. Кентке, который также предполагает развитие личностной медиативной компетентности.

Корнеева Я.А., Шахова Л.И., Сорванова А.К. выделили следующую структуру профессиональных компетенций медиатора: коммуникативность, управление конфликтом, анализ проблемы, планирование, самоконтроль.

Мы выделили следующую структуру медиативных компетенций. Она состоит из 5 компонентов: знания теории конфликтов и процедуры медиации; навыки медиативного управления конфликтом; умение направлять процесс медиации; личностные характеристики медиатора; модель поведения медиатора.

Медиативные компетенции, подобно системному мышлению, работе в условиях неопределенности, осознанности и коммуникативности, входит в перечень ключевых компетенций, которые влияют на качество жизни современного цивилизованного человека. Это важнейшая составляющая культуры общества в целом.

Социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации. Данное определение приводит краткий психологический словарь [1].

В качестве организаторов учебных процессов педагоги также отвечают за социальное обучение. Оно включает в себя сокращение нарушений коммуникации, создание равных возможностей для участия, построение кооперативного поведения обучающихся, улучшение восприятия других, самопомощь и самопознание. Педагоги работают в группах как посредник в медиации, как катализатор для упомянутых процессов обучения [2].

По мере увеличения в школах числа педагогов, имеющих высокий уровень развития медиативных компетенций будет уменьшаться количество деструктивных конфликтов и понизится уровень агрессии и тревожности [3], что несомненно окажет положительное влияние на процесс социализации обучающихся.

Медиация в школе должна, с одной стороны, помочь справиться с текущими конфликтами, а с другой стороны, создать атмосферу конструктивного управления конфликтами, развивая медиативную компетентность всех участников. Если идея медиации будет реализована в школе, то сегодняшние ученики, завтра, могут стать менее склонными к конфликтам взрослыми [3], получившими положительный социальный опыт в рамках построения эффективной коммуникации.

Список использованных источников

1. Радул В.В., Радул О.С. Социализация и воспитание личности: к вопросу о корреляционном взаимовлиянии. Наука и образование сегодня. 2020. № 1 (48). С. 42-48
2. Теплова И.П. Развитие медиативных компетенций педагогов по разрешению конфликтов с учениками среднего звена школы. Вестник Тверского

государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 4 (49). С. 283-289.

3. Теплова И.П. Медиативная компетентность как условие развития профессиональной компетентности учителя. Социально-психологические проблемы современного общества в условиях цифровизации: личность, организация, управление : коллективная монография / под ред. И.А. Бариляк, Е.Д. Короткиной, Е.С. Ребриловой. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета, 2021. – С. 104-115.

MEDIATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF STUDENTS

Теплова И. П.

The article is devoted to the mediation competence of teachers. The concepts of conflict and mediation competencies of teachers that influence the process of socialization of students are considered. The structure of mediation competencies providing effective communication, reducing aggression and anxiety of students is presented.

Keywords: school, teachers, conflict, mediation, mediation competencies, socialization, students.

Теплова Ирина Петровна, 2022

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ МОРКОВИ В УСЛОВИЯХ ЮГА РОССИИ

Габибова Елена Николаевна

*Зав.кафедрой растениеводства и садоводства,
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет*

В данной статье раскрываются все особенности технологии выращивания моркови в южных районах России. Рассмотрен поочерёдный процесс выращивания данной культуры. Применение данной технологии выращивания моркови позволяет повысить уровень урожайности в зоне нестойкого увлажнения и добиться высокого и качественного урожая.

Ключевые слова: морковь, посев, уход, защита, корнеплод, урожай, семена, удобрение, почва.

Морковь является одной из самых востребованных овощных культур. В ней содержится очень много различных витаминов и полезных веществ необходимых для организма. В моркови содержится большое количество бетакаротина, которое уменьшает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, повышает иммунную систему и замедляет старение организма. В целом морковь является одной из самых важнейших культур, которую выращивают на юге России [1]. Для выращивания моркови наиболее благоприятны суглинистые, супесчаные и торфяные почвы, на которых не образуются корки. Глубокое рыхление почвы под посадку оказывает содействие для хорошего роста растений и формирования крупных корнеплодов.

Перед посадкой почву хорошо подготавливают. Она должна быть тщательно обработана от многолетних сорняков, а поверхность участка полностью выровненной. Морковь любит солнечные лучи, поэтому очень важно найти участок доступный к солнечному свету [2]. Для соблюдения севооборота необходимо выращивать морковь после зерновых и бобовых культур. Из овощных культур лучшими предшественниками являются томаты, ранняя капуста и ранний картофель. Следует придерживаться очередности культур в севообороте, нельзя допускать возвращения моркови на прежние поля раньше чем через 3-4 года. В случае возвращения культуры раньше срока может возникнуть опасность снижения урожая и ухудшения его качества.

Обработку почвы начинают еще осенью – сначала делают глубокую вспашку на 30 см, так как глубина обработки влияет на рост моркови. Благодаря этому происходит дезинфекция пахотного слоя методом промораживания и повышенного задержания влаги на поле. Весной, когда почва фактически готова для посева, её боронуют [2]. Спустя 2 недели – проводят неглубокую культивацию на 2-3 см. При более глубокой обработке культиваторами - это грозит разрушению почвенных капилляров, что приведет к недостаточному попаданию воды для прорастания семян моркови.

Для того, чтобы морковь обеспечить в полной мере активный здоровый рост, ей необходимо потреблять значительное количество азота, фосфора и калия. Применение удобрений включающие в себя необходимые микроэлементы, помогает сохранить стойкость перед заболеваниями и

выдержать атаки насекомых-вредителей [1]. В течении вегетационного периода, морковь нуждается в 3-4 подкормках. Для удобрения моркови чаще всего применяют: суперфосфат, нитрофоску, калийную селитру, мочевины, хлористый калий.

Перед посевом, семена необходимо подготовить, чтобы ускорить их всходы. Семена моркови созревают неравномерно, поэтому для лучшей всхожести семян рекомендуют провести их калибровку с помощью специальных решётных – это позволит выделить крупную фракцию, составляющую 60-70 % семян. Для увеличения скорости прорастания семян их можно барботировать в течении 18-20 часов, одновременно обрабатывая микроэлементами. Затем семена рекомендуется обеззаразить. Семена моркови имеют сложную форму и обычным сеялкам тяжело с ними работать, чтобы избавиться от этой проблемы их дражируют. Благодаря оболочке из органоминеральной питательной смеси семена приобретают округлую форму.

Морковь сеют прямым посевом в поле на гребнях или без них, а также на грядках. При выращивании по безгребневой технологии используется широкорядный способ сева с расстоянием между рядами 30 см. Разновидностью рядкового способа является ленточный посев, когда семена сеют в четырех рядках с интервалом 20 см. В связи с тем, что морковь не предназначена для долгого хранения, проводят летние посевы для получения продукции, идущей на хранение, но не позднее середины июня.

Для хорошего урожая моркови борются с нитевидными сорняками с помощью сетчатой бороны. В междурядьях эффективно применяют гербициды. Если в почве достаточное количество влаги, то морковь не следует поливать. Но, в засушливую погоду морковь нуждается в орошении. Проводить полив лучше небольшими дозами но по возможности чаще, так как морковь может потрескаться при резком изменении влажности почвы. Морковь для свежего потребления готова к уборке в конце августа, для зимнего хранения в конце сентября. За последний месяц роста в корнеплодах повышается содержание сухих веществ, а также сахаров и каротиноидов, что продлевает срок хранения урожая. Перед ручной уборкой скашивают ботву или ботвоуборочной машиной. Наиболее распространённый метод уборки моркови вручную, с применением свеклоподъемника или картофелекопателя. Морковь плохо переносит ударные повреждения, поэтому землю с корнеплодов требуется счищать землю аккуратно, не стучая их друг о друга или о землю. Если морковь заняты большие площади, то эффективно использование морковуборочных машин.

Список использованных источников

1. Андреев В.М. Практикум по овощеводству / В.М. Андреев, В.М. Макаров,- М.: Агропромиздат, 2004.-209с.
2. Алексахин В.И. Овощеводство открытого грунта / В.И. Алексахин, Р.А. Андреева, Ю.П. Антонов и др.; Под. ред. В.Ф. Белика - 2-е изд. Перераб. и доп. М.: Колос, 2008.-367с.

MODERN CARROT GROWING TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE SOUTH OF RUSSIA

Gabibova E. N.

This article reveals all the features of carrot growing technology in the southern regions of Russia. The alternate process of growing this crop is considered. The use of

this carrot growing technology makes it possible to increase the yield level in the zone of unstable moisture and achieve a high and high-quality harvest.

Keywords: carrots, sowing, care, protection, root crop, harvest, seeds, fertilizer, soil.

Габимова Елена Николаевна, 2022

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕЙЗАЖНОГО СТИЛЯ

Габимова Елена Николаевна

Зав.кафедрой растениеводства и садоводства,
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

В статье рассмотрены вопросы стилистические особенности пейзажного стиля. Представлена особенность оформления сада в пейзажном стиле. Выделены основные направления использования. Рекомендованы декоративные культуры для пейзажного стиля.

Ключевые слова: пейзажный стиль, дорожки, водоемы, клумбы, беседки, тропинки, газон.

Начать оформление сада в пейзажном стиле нужно с зонирования участка и проектирования дорожек. Все дороги к дому, водоемам, клумбам и беседкам должны быть округлыми и плавными. Прямолинейность диагоналей исключена.

Дорожки создаются для любования окружающей природой, а не для преодоления расстояния по самому короткому маршруту. Поэтому рекомендуется организовать извилистые тропинки с раздвоениями. Дорожки лучше делать из камней или гравия. Красиво смотрятся песчаные тропинки, обрамленные дикорастущими травами.

Газон в саду должен быть аккуратно подстрижен. Желательно использовать традиционный травяной газон, аккуратность которого будет компенсировать «нерегулярность» растений, создавая ощущение ухоженности.

Клумбы и цветники являются неотъемлемой частью пейзажного стиля. Для получения живописного ландшафта нужно подобрать природные сдержанные цвета и оттенки. На клумбах будут выигрышно смотреться розовые и жасминовые кусты. Вдоль дорожек можно разместить сирень или самшит.

Выбирая многолетники, стоит обратить внимание на шалфей, герань, пионы и лилии. Весенний сад украсят тюльпаны, нарциссы и подснежники. Сажать растения нужно плотнее друг к другу, чтобы создать видимость естественности [1, с. 245]. Натуральность саду можно придать и небольшими лужайками, которые засаживаются полевыми травами или земляничными кустами. Чтобы придать саду благородства и утонченности, можно посадить декоративные яблони, груши, каштаны.

Зону отдыха с беседкой и скамейками можно отделать туями или серебристой ивой. Беседка должна располагаться в самом отдаленном уголке сада, желательно рядом с водоемом. Сад в природном стиле предусматривает затененность зоны отдыха, поэтому в непосредственной близости к беседке можно посадить голубую ель или дуб. Кусты малины рядом с зоной отдыха внесут нотку романтизма. Скамейки изготавливают из камня или дерева. Подойдут и кованые конструкции с витыми узорами.

Водоем не является обязательным элементом природного стиля, но пруд или извилистая речка придаст саду особое очарование. Рядом с водоемом хорошо смотрится каменная кладка, увитая вьюнком или плющом. Уместно будет наличие в саду искусственного водопада или запруды. Водоем можно украсить лилиями и кувшинками. Не рекомендуется помещать на водную гладь

искусственные цветы или фигуры птиц: все неживое испортит общую картину сада. Популярными в пейзажном стиле являются затянутые ряской пруды, которые населены карасями или цветными карпами кои.

Украшение стен дома - это одна из важных составляющих пейзажного ландшафта. Стены строения можно скрыть за лозами винограда или хмеля душистого. Крыльцо дома хорошо украсит клематис или настурция. Под окнами рекомендуется высаживать ароматные цветы, такие как розы, фиалки, астры. Прекрасно смотрится композиция из мальв и дельфиниума, если расположить её вдоль дорожки к дому. В непосредственной близости к жилищу можно разместить садовые скульптуры: мраморные статуи и глиняные фигуры. У входа в дом можно поместить большие деревянные кадки с цветами, глиняные горшки с низкорослыми кустарниками.

Пейзажный стиль не допускает глухих заборов и высоких ограждений. Идеально впишутся в ландшафт кованые резные решётки, увитые розами или плющом. Подойдут живые изгороди, созданные из многолетнего кустарника или виноградных лоз. Забор должен иметь декоративный характер и служить дополнительным украшением сада. Сад должен выглядеть естественно, но это не означает запущенность и не ухоженность растений. Приближаясь к максимальной естественности, природный стиль упорядочивает формы дорожек, расположение водоёмов и беседок. Плавные линии. Природный стиль не терпит прямых линий, острых углов и симметрии. Дорожки должны быть извилистыми и ассиметричными. Берега водоёмов не должны быть идеально ровными. Натуральные материалы в декоре. Преимущество отдаем дереву и камню. Можно использовать глиняные статуи и кованые светильники. Современные пластиковые украшения и фигуры не впишутся в природный дизайн.

Узнаваемые растения. Сад должны наполнять те растения и кустарники, которые характерны для данной местности. Не рекомендуется использовать экзотические цветы и неизвестные травы.

Спокойная цветовая гамма. Красоту ландшафта подчеркнут спокойные краски. Это зелёный, фиолетовый, белый, бледно-розовый, серебристый. Природный ландшафт не нужно искусственно украшать пёстрыми цветами, которые внесут неестественное буйство красок и кричащие оттенки.

Свободный рост растений. Конечно же, кусты нужно подстригать, газоны косить, а цветы прореживать. Но нет необходимости фигурного моделирования растений, создания искусственных топиариев [2, с. 14].

Список использованных источников

1. Боговая И.О. «Озеленение населённых мест» М.: Агропромиздат, 2016-51с.
2. Лепкович, И.П. «Ландшафтное искусство» Москва - Санкт-Петербург: Диля, 2014. – 400 с.

STYLISTIC FEATURES OF LANDSCAPE STYLE

Gabibova E. N.

The article discusses the issues of stylistic features of landscape style. The feature of the garden design in landscape style is presented. The main directions of use are highlighted. Decorative crops for landscape style are recommended.

Keywords: landscape style, paths, ponds, flower beds, gazebos, paths, lawn.

Габибова Елена Николаевна, 2022

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ ПО ОЗЕЛЕНЕНИЮ УЧАСТКА

Габибова Елена Николаевна

Зав.кафедрой растениеводства и садоводства,
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

В статье рассмотрены вопросы значения техники безопасности при проведении ландшафтных работ. Представлены общие требования безопасности, классификация роз. Выделены основные направления использования техники безопасности при проведении ландшафтных работ.

Ключевые слова: техника безопасности, общие требования безопасности.

Техника безопасности при проведении ландшафтных работ заключается в использовании экологичных и безопасных покрытий для дорог и площадок. При проведении ландшафтных работ, территорию необходимо огораживать, чтобы избежать несчастных случаев. Для работы допускаются лица старше 18 лет, имеющие необходимую подготовку. Перед выходом на работы проводится инструктаж по технике безопасности. Каждый рабочий должен иметь средства личной защиты (перчатки, каска, специальная обувь).

Общие требования безопасности

- При переходах на другие участки работы или другие виды работ, получите инструктаж у мастера на новом месте (участке) работы.

- Лица, выполнявшие данные виды работ, должны пользоваться спецодеждой, спецобувью и другими индивидуальными средствами защиты, согласно утвержденных норм.

- Работа производится под руководством ответственного лица (мастера, бригадира).

Требования безопасности перед началом работ

- Проверить исправность и наличие рабочего инструмента и тщательно осмотреть рабочее место.

- При работе вблизи движения транспорта установить ограждение и предупредительные знаки "Впереди ведутся работы".

- Требования безопасности во время работы.

Во время работы

- При разноске деревьев к местам посадки необходимо соблюдать нормы переноски тяжестей

- Деревья переносятся корнями вперед. Переносить деревья вперед кроной запрещается, т. к. это затрудняет передвижение и может привести к травме.

- Непосредственно на местах посадки деревья складываются в междурядьях небольшими кучками.

- Если посадочный материал не используется немедленно для посадки, корневую систему необходимо прикрыть рогожей, матами или присыпать землей.

- При посадке растений работу производят два человека, один из которых производит выкопку ямы и засыпку землей посаженного растения, другой

устанавливает и поддерживает дерево во время посадки, а также производит уплотнение земли.

- Если во время работы в почве попадаются крупные камни, обломки кирпича или стекла, не разбрасывайте их по участку, а складывайте в аккуратные кучки для последующей уборки.

- При обнаружении подземных инженерных коммуникаций работы должны быть прекращены и о находке доложено руководителю работ.

- Выбираемую землю перебрасывайте осторожно, чтобы не засорить глаза себе и напарнику.

- При производстве работы на глубине более 0,5 метров должен быть оформлен соответствующий наряд-допуск, согласованный с представителями ответственной организации [2, с. 15].

Общие требования безопасности

- Ответственность за выпуск на работу технически исправных механизмов несет инженер-механик.

- Ответственность за организацию работы, расстановку рабочих и соблюдение ими техники безопасности при выполнении рубок ухода и валке деревьев несет мастер участка.

- Работы следует производить в световое время суток. Выполнять работу во время дождя, густого тумана и при сильном ветре запрещается.

- Запрещается работать при неисправном механизме и инструменте.

- За нарушение данной инструкции рабочий несет дисциплинарную, материальную или административную ответственность в зависимости от последствий.

После работы

- Весь инструмент должен быть очищен от грязи и сдан мастеру и инженеру-механику.

- Поваленные и раскаряженные деревья должны быть сложены в устойчивые штабеля для вывозки [1, с. 154].

Список использованных источников

1. Воронова, О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер / О.В. Воронова. - М.: Эксмо, 2015. - 184 с.

2. Боговая И.О. «Озеленение населённых мест» М.: Агропромиздат, 2016-51с.

SAFETY PRECAUTIONS WHEN PERFORMING LANDSCAPING WORK ON THE SITE

Gabibova El. N.

The article discusses the importance of safety during landscape works. General safety requirements, classification of roses are presented. The main directions of the use of safety techniques during landscape works are highlighted.

Keywords: safety technology, general safety requirements.

Габибова Елена Николаевна, 2022

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОТЛЕТ ИЗ МЯСА КРОЛИКА

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Котельников Даниил Евгеньевич

Бакалавр, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В статье представлены данные о пищевой ценности котлет функциональной направленности с растительными компонентами. Раскрыты вопросы о влиянии пшеничных отрубей на пищевую ценность мясного изделия.

Ключевые слова: мясо кролика, пищевая ценность, функциональное питание, котлеты

Мясо кролика является одним из самых полезных видов мяса, но менее распространенным, в отличие от свинины, говядины, курицы или индейки. Данный вид мяса является диетическим и гипоаллергенным, за счет чего использование его в рационе питания одобряется с медицинской точки зрения для всех возрастных групп [1].

Цель и задачи. При разработке рецептуры котлет из мяса кролика с включением пшеничных отрубей, как обогащающих растительных компонентов, поставлена цель расширения ассортимента мясных полуфабрикатов функционального назначения.

Задачей исследований является определение пищевой и энергетической ценности разработанных изделий.

Методика исследований. Для проведения исследований применялись современные методы анализа, которые позволяют определить биологическую ценность и органолептические показатели исследуемых объектов. Результаты и обсуждения. [2].

Полезность продуктов определяется, прежде всего, их способностью удовлетворять потребности человека в питании. Она зависит от химического состава продуктов и характеризуется такими основными потребительскими свойствами, как пищевая, биологическая и энергетическая ценности [3].

При создании рецептуры котлет из мяса кролика функциональной направленности исследована возможность добавления пшеничных отрубей взамен 100% пшеничного хлеба. Для определения удовлетворения суточной потребности при употреблении в пищу 100 г разработанного продукта, необходимо определить его состав и отследить изменения после внесения растительных компонентов в контрольный образец. Пищевая ценность котлет из мяса кролика с добавлением пшеничных отрубей в сравнении с изделием, выработанным по традиционной рецептуре представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Пищевая ценность котлет (100 г продукта)

Показатель	Суточная потребность	Контрольный образец		Опытный образец	
		Содержание в 100 г изделия	Покрытие суточной потребности %	Содержание в 100 г изделия	Покрытие суточной потребности %
Белки, г	92	18,4	20	17,3	18,8
Жиры, г	67	12,7	18,9	11,4	17,0
Углеводы, г	140	9,0	6,4	4,5	3,2
Пищевые волокна, г	20	0,7	3,5	8,8	44,0
Энергетическая ценность, ккал	1534	223,9	14,6	189,8	12,4

Продукт признается функциональным, если количество нутриента без учета разрушения при тепловой обработки, превышает 15 % от суточной нормы. Из данных таблицы 1 видно, что достаточное большое количество показателей в мясных изделиях с добавлением функциональных ингредиентов в виде пшеничных отрубей увеличилось в сравнении с котлетами, выработанными по традиционной рецептуре.

За счет включения пшеничных отрубей количество пищевых волокон в опытном образце увеличилось на 8,1 гр, а удовлетворение суточной потребности в них возросло на 40,5%. Вследствие чего мясное изделие можно считать функциональным и подходящим для профилактического питания.

Внесение в котлеты из мяса кролика пшеничных отрубей, в качестве функциональных ингредиентов, позволяет не значительно понизить калорийность в опытном образце по сравнению с контрольным на 34,1 гр.

Включение пшеничных отрубей в состав котлет из мяса кролика функционального назначения способствуют обогащению их необходимыми нутриентами для поддержания здорового образа жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Биотехнологические аспекты в технологии функциональных мясных изделий Широкова Н.В., Скрипин П.В., Кобыляцкий П.С., Емельянов А.М., Беляевская А.В. Научная жизнь. 2018. № 4. С. 6-13.

2. Горлов И. Ф., Сложенкина М. И., Бушуева И. С. Улучшение потребительских свойств мясных продуктов за счет биологически активных веществ // Хранение и переработка сельхозсырья. 2013. № 5. С. 32-33

3. Емельянов А.М. Совершенствование технологии рубленых полуфабрикатов с использованием пищевых волокон // Инновационные технологии пищевых производств. п. Персиановский. 2017. С. 22-24.

NUTRITIONAL VALUE OF FUNCTIONAL RABBIT MEAT CUTLETS

Emelyanov A. M., Kotelnikov D. E.

The article presents data on the nutritional value of functional cutlets with plant components. The questions about the influence of wheat bran on the nutritional value of meat products are revealed.

Keywords: rabbit meat, nutritional value, functional nutrition, cutlets,

***Емельянов Алексей Михайлович,
Котельников Даниил Евгеньевич, 2022***

БЕЗОПАСНАЯ УПАКОВКА ДЛЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Котельников Даниил Евгеньевич

Бакалавр, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

В настоящее время упаковка занимает важное место в продвижении товара на рынке. В статье рассматриваются основные приёмы, которые используются производителями, для повышения продаж молока и молочной продукции, мяса и мясной продукции.

Ключевые слова: упаковка, продвижение товара, безопасность, качество, товаропроизводитель.

Отечественный рынок упаковки для пищевых продуктов зависит от производства самих товаров и продуктов, которые требуют качественной и безопасной упаковки. Ни для кого не секрет, что 50% успеха продажи продукта будет зависеть от внешнего вида упаковки.

Среди большого количества товара с одинаковой 58 упаковкой, пусть и с лучшими характеристиками, потребитель приобретет тот товар, у которого будет привлекательный внешний вид.[1]

Отечественный рынок упаковки относится к десяти крупнейшим в мире, а его оборот достигает 13 млрд. долларов. Разрабатывая различные виды упаковок, производитель использует психологические методы воздействия на покупателя, а тот в свою очередь попадает под влияние, даже не замечая этого.

К основным методам воздействия можно отнести:

- внешнее оформление (цвет, форма, дизайн);
- материал изготовления (кожа, дерево, картон, стекло, металл и т.д.);
- информативность (стиль написания, понятность изложения);
- читаемость (мелкий/крупный шрифт);
- узнаваемость (бренд, реклама). В качестве основного примера

зачастую приводят цвет, ведь чаще всего именно он ассоциируется у потребителя с определённым товаром. Если рассматривать белый цвет, то на ум сразу приходит молочная продукция, а именно творог, молоко и сметана. [2] Требования, предъявляемые к упаковке для молока:

- упаковка не должна иметь собственного запаха, и не должна пропускать запахи извне;
- упаковка должна изготавливаться только из материалов высшего качества;
- упаковка должна быть устойчива к молочному жиру. Требования упаковки к мясной продукции:
- упаковка должна быть надежно защищена от попадания воздуха и влаги;
- упаковка должна хорошо просвечиваться, для того чтобы покупатель мог оценить внешний вид продукции.

Вторым показателем является материал изготовления, что довольно важно, если учитывать, что упаковка должна быть не только надежной, удобной и красивой, но и обладать рядом характерных для нее свойств, в том числе не быть токсичной, чтобы не повредить ее содержимое. Немаловажное значение несет в

себе информативное содержание упаковки. На упаковке должна быть доступным языком изложена информация о представленном продукте, его сроке годности, составе, производителе и количестве. Так же интересным маркетинговым ходом является рекламирование продукта, для повышения его узнаваемости. Также не следует забывать о бренде продукции. [3]

Существует интересный феномен, любой бренд рекламируется дважды. Сначала рекламную компанию запускает рекламодатель, а затем инициатива переходит в руки самим потребителям. Что касается экологически чистой упаковки для молока и молочной продукции, то в качестве самой популярной упаковки выступает стеклянная тара.

Экологичной ее можно назвать потому, что в среднем она может использоваться до восьми раз, а при правильно организованном процессе для повторного использования попадет до 95% стеклянных бутылок. Таким образом, современная экологически чистая упаковка даёт новые идеи для продвижения традиционных видов мясной и молочной продукции, что создаёт перспективы для будущего внедрения и развития новых видов упаковок, которые будут удобны и безопасны.

Список использованных источников

1. Коул Ричард «Упаковка пищевых продуктов», Научные технологии, 2019.
2. Системы автоматизированного проектирования упаковочного производства. М., Издательство МГУП, 2017
3. Школьников М.В. «Новые требования к упаковке пищевых продуктов» Москва 2020.

SAFE FOOD PACKAGING

Emelyanov A. M., Kotelnikov D. E.

Currently, packaging occupies an important place in the promotion of goods on the market. The article discusses the main techniques used by manufacturers to increase sales of milk and dairy products, meat and meat products.

Keywords: packaging, product promotion, safety, quality, commodity producer.

**Емельянов Алексей Михайлович,
Котельников Даниил Евгеньевич, 2022**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГОВЯЖЬЕГО БЕЛКА В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА КОПЧЕНО-ВАРЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СВИНИНЫ

Емельянов Алексей Михайлович

Доцент, кандидат с.-х. наук, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Котельников Даниил Евгеньевич

Бакалавр, ФГБОУ ВО Донской ГАУ

Получение деликатесных изделий из свинины, полученных в результате шприцевания рассолом с тримминговым говяжьим белком. В результате исследования пришли к выводу, что наиболее эффективным методом посола оказалось шприцевание с применением такой пищевой добавки, как говяжий тримминговый белок в количестве 1,5 %.

Ключевые слова: Деликатес, свинина, тримминговый белок, физико-химические показатели, органолептические показатели.

Для улучшения качественных показателей готовых деликатесов широко используются различные пищевые добавки, в частности коллагенсодержащее сырьё. Коллагеновый белок – это тримминговый белок, являющимся 100 %-ным натуральным продуктом. Изготавливается из свежей свиной шкурки методом их высушивания и измельчения [1].

Исследования проводили на свиной корейке на 3 образцах – один контрольный и два опытных, и был приготовлен стандартный многокомпонентный рассол, в рецептуру которого для посола входят вода, нитритная соль, фосфаты, сахар-песок, перец чёрный и красный молотые, чеснок, мускатный орех и усилитель вкуса. Все образцы солили методом шприцевания. При посоле в опытные образцы 1 и 2, помимо перечисленных компонентов, дополнительно вводились 1,0 и 1,5 % белкового препарата «СКАНПРО Beef 1100/1» [2].

Основываясь на ГОСТы определяли содержание влаги, белка в продукте проводили органолептическую оценку опытных образцов.

В мясное сырьё вводили рассол в количестве 30 % от массы сырья, с последующим проведением массажирующего шприцевания продуктов на мясном массажере. Обязательно проводили взвешивание контрольного и опытных образцов до и после шприцевания, а также после массажирующего и термической обработки для определения выхода готового продукта. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Изменение массы контрольного и опытного образцов в ходе технологического процесса (выход готовых мясных изделий)

Образец	Шприцевание		Масса готового продукта, г	Выход готового продукта, %
	Масса сырья, г			
	до	после		
Контрольный образец	920	1050	893	85,0 ± 8,0
Опытный образец №1	870	1160	1108	97,5 ± 9,2
Опытный образец №2	850	1140	1248	108 ± 10,1

Видим что наиболее высокий выход был получен во втором опытном образце готового продукта, который равен 108 %. Это выше по сравнению с контрольным образцом готового изделия, где выход составил 85 %, и первым опытным образцом, где выход составил 97,5 %, соответственно на 23 и 12,5 %, т. е. выход опытных готовых образцов копчёно-варёной свинины по сравнению с контрольным образцом достоверно выше. Таким образом получаем, что применение триммингового белка приводит к увеличению выхода готового мясопродукта.

Химический анализ готовых деликатесов показывает, что наименьшее содержание влаги находится в контрольном образце (64,4 %), большее содержание – в первом (65,6 %) и во втором (68,2 %) опытных образцах соответственно на 1,2 % и 3,8 %, в рецептуре которых использовали добавку «говяжий тримминговый белок».

Таким образом, применение при шприцевании говяжьего триммингового белка в качестве основной добавки позволяет по сравнению с контролем уменьшить в готовых мясопродуктах количество жиров и повысить содержание влаги. Тем самым, снижается калорийность готовых деликатесов за счёт влаги, и увеличивается их выход.

Результаты органолептической оценки указывают на то, что наибольший средний балл 7,85 получил третий образец, на втором месте образец под номером 2, средний балл которого составил 7,77. Наименьшие баллы получил первый образец, его средний балл составил 7,6.

Можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным методом посола оказалось шприцевание с применением такой пищевой добавки, как говяжий тримминговый белок в количестве 1,5 %. Об этом свидетельствует выход готовых опытных образцов варено-копченых продуктов из свинины и их химический анализ.

Список использованных источников

1. Кузьмина М. О. Использование ферментированного мясного сырья в технологии производства ветчины / М. О. Кузьмина, П. А. Корневская, С. А. Грикшас // Химия и жизнь – 2021. – С. 205-209.

2. Научные основы переработки продукции животноводства / А. С. Шуварики, Е. В. Жукова, О. Н. Пастух, П. А. Корневская. // Механизация и электрификация сельского хозяйства – 2021. – 198 с

THE USE OF BEEF PROTEIN IN THE PRODUCTION TECHNOLOGY OF SMOKED AND BOILED PORK PRODUCTS

Emelyanov A. M., Kotelnikov D. E.

Preparation of pork delicatessen products obtained as a result of syringing with brine with trimming beef protein. As a result of the study, it was concluded that the most effective method of salting was syringing with the use of such a food additive as beef trimming protein in an amount of 1.5%.

Keywords: Delicacy, pork, trimming protein, physico-chemical indicators, organoleptic indicators.

**Емельянов Алексей Михайлович,
Котельников Даниил Евгеньевич, 2022**

ОБЗОР ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ПРУДОВО-ПАСТБИЩНОГО РЫБОВОДСТВА НА ТЕРРИТОРИИ ЯКУТИИ

Ершова Марианна Михайловна

Старший преподаватель, Арктический государственный
агротехнологический университет

Алексеев Рево Захарович

Доктор медицинских наук, профессор, ФГБНУ "Якутский научный
центр комплексных медицинских проблем"

В данной статье дается обзор и научное обоснование развития прудово-пастбищного рыбководства на территории Якутии. В республике Саха (Якутия) рыбководство только зарождается. На начальной стадии развития любого производства следует начать именно с научного обоснования разных методик и способов. Использовать опыт других регионов и стран. Именно прудовое и пастбищное рыбководство о всем мире является одним из экономичных способов рыбководства. При этом он дает очень неплохие результаты по получению товарной рыбы. Таким способом можно разводить многие виды ценных рыб, таких как осетр, карповые, сиговые и другие. Прудовое и пастбищное рыбководство имеет положительные стороны в том, что дает возможность экономить на корме и не требует затрат на технологическое оборудование, такие как УЗВ.

Ключевые слова: прудовое рыбководство, пастбищное рыбководство, ирригационные системы, Республика Саха (Якутия).

Введение. Опыт передовых хозяйств в России показывает, что рыбководство является высокопродуктивной, доходной и перспективной сельскохозяйственной отраслью. Дальнейшее его развитие будет происходить на основе повышения уровня интенсификации, внедрения новых индустриальных методов производства, механизации и автоматизации производственных процессов. Все это требует совершенствования подготовки соответствующих специалистов, ознакомления их с современной технологией ведения рыбководства [2].

В Республике Саха (Якутия) 700 тысяч рек и речек и свыше 800 тысяч озер, поэтому Якутия считается одним из наиболее озёрных регионов России. Общая протяжённость всех её рек составляет около 2 млн.км, все реки относятся к бассейну Северного Ледовитого океана [3]. Это все является огромной природной базой для развития прудового и пастбищного рыбководства. В Якутии во времена Советского Союза была сильно развита мелиоративная обработка сельскохозяйственных угодий. Одним из наиболее эффективных является система лиманного орошения. Лиманное орошение – это глубокое одноразовое весеннее увлажнение почвы водами местного стока (талыми, паводковыми и др.). Воду удерживают в течение 10-20 суток при поддержке шлюзов-регуляторов. Плановое затопление сельскохозяйственных угодий во время весеннего паводка методом лиманного орошения гарантирует получение хорошего урожая. Системы лиманного орошения состоят из каскада гидротехнических сооружений: шлюз-регуляторы, плотины, подводящие и сбросные каналы. В настоящее время из 19 563 га затопляемых мелиорированных земель в силу

разных причин используется всего 11 787 га. В республике имеется 71 шлюзов-регуляторов, из них только 39 выполнены в железобетонном варианте, 32 деревянных построены в 60-е годы прошлого столетия. Как видно из вышесказанного в Якутии имеется большие площади, охватываемые системой лиманного орошения. Причем, с регулируемым водоснабжением.

Эта система очень похожа на систему пастбищного рыбоводства [1], рыба находится в искусственных прудах на естественных лугах и питается луговой растительностью, что дает ей быстрый рост и очень хорошую упитанность.

Материалы и методы исследования. Нами были исследованы и отобраны для лабораторных исследований пробы рыбы из местности Хомустаах, Верхне-Вилюйского улуса. Здесь имеется ирригационная система, охватывающая 11 сенокосных угодий, работающая по методу лиманного орошения. В мае – июне каждого года паводковые воды заливают луга и вместе с водой в луга заходит речная рыба. Это сибирский елец, язь, сорога, щука и другие виды рыб [8]. Рыбы, попадая в луговые заливные лиманы за несколько дней нагуливают жир, который в народе считается полезным и помогает при многих недугах.

Лабораторные исследования нами будут проводится по выявлению качественных показателей рыбы. Это гельминтологическое исследование, микробиологический анализ мяса, внутренностей, содержимого желудка и кишечника, токсикологический анализ на наличие солей тяжелых металлов и радиологические исследования. Кроме этого, планируется провести биохимический анализ внутреннего жира, мяса и внутренностей в целом.

Результаты и обсуждение. Учитывая вышесказанное следует отметить, что пастбищное рыбоводство является наиболее перспективным видом рыбоводства в Якутии. Учитывая озерный потенциал, систему лиманного орошения и паводковую систему рек Якутии можно создать очень хорошую базу для развития искусственного выращивания рыбы в Якутии. Используя опыт других регионов России нужно начать развитие отрасли с малозатратных направлений рыбоводства, а именно с прудовых и пастбищных методов выращивания рыбы [4,5,6,7]. Тем более, что в истории Якутии есть упоминание о методах зарыбления озер искусственным способом – методом пересадки рыбы с одного водоема в другой. Рыбы отлавливали в реках или других больших озерах и в емкостях перевозили в более мелкие озера, использовали как посадочный материал и вылавливали его по мере роста.

Прудовое и индустриальное рыбоводство основано на разведении и выращивании наиболее ценных в хозяйственном отношении видов и пород рыбы в условиях, управляемых человеком. Поэтому в принципе оно не отличается от животноводства и является одной из его отраслей. Возможность регулирования условий жизни рыб, совершенствование их породных качеств, применение поликультуры и других приемов интенсификации производства позволяют получать с каждого гектара пруда рыбной продукции в десятки и сотни раз больше, чем с такой же площади естественных водоемов [9,10].

В Якутии развитие рыбоводства обуславливается несколькими важными факторами. Это рост гельминтологической обсемененности дикой вылавливаемой рыбы, почти во всех районах Якутии выловленная в естественных реках и озерах рыба обсеменена паразитами и их яйцами, с очень высоким процентом вероятности. Это связано с тем, что в населенных пунктах Якутии появились канализационные системы, которые выбрасываются в естественные водоемы.

Многие виды рыб, распространенные в Якутии, имеют дефицит в природной популяции. Так как, суровые климатические условия Якутии обуславливают медленный рост и достижение половозрелости в десятки лет, не дает некоторым видам рыб достигнуть промыслового максимума в современных условиях. Эти же факты отягощаются ухудшающейся экологической обстановкой

от развития недропользования и природопользования в промышленных масштабах.

Рыба, полученная в рыбоводных хозяйствах, имеет высокие качественные показатели в следствии искусственного кормления и проведения ветеринарно-санитарных плановых мероприятий. Кроме этого, по системе искусственного разведения можно проводить зарыбление рек и озер, посадочным материалом, полученным от диких особей, тем самым повышать природную популяцию, вплоть до его численного восстановления.

Заклучение. Для развития рыбоводства в Республике Саха (Якутия) следует начать внедрять прудовые и пастбищные методы разведения рыбы с использованием природного потенциала региона. А также уже существующей и вновь создаваемой системы лиманов. Несомненно, для развития целой отрасли народного хозяйства необходим кадровый потенциал. Для решения данного вопроса следует открыть новые направления подготовки кадров в Арктическом государственном агротехнологическом университете.

Список использованных источников

1. Алиев Д.С, Веригин Б.В., Виноградов В.К., Ерохина Л.В., Макеева А.П. и др. Руководство по биотехнике разведения и выращивания растительноядных рыб. --М.: МРХ СССР, 1970. 71 с.
2. Антипова, Л. В. Рыбоводство. Основы разведения, вылова и переработки рыб в искусственных водоемах / Л.В. Антипова, О. П. Дворянинова, О. А, Василенко, М. М. Данылиев - Лань , 2013 г. - 420 с.
3. Аржакова С.К., Пестерев В.М., Лыткин В.М. и др. Иллюстрационный атлас Республики Саха: новейшие карты, цифры, факты.-Якутск.: Бичик, 2012.-232 с.
4. Багров А.М., Барсов И.Г., Костылев В.А. Выращивание ремонтного материала растительноядных рыб в прудах тепловодного хозяйства // Сб.науч.тр./ Поликультура растительноядных рыб в прудовом хозяйстве и естественных водоемах. -- М.: ВНИИПРХ, 1975. -- Вып. 15. -- С. 45--51.
5. Берг Л.С. 1949. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран. М.; Л.: Изд-во АН СССР. Т. 2. С. 469-929.
6. Белоцерковский Ю.Б. Обоснование размерно-весаого стандарта молоди растительноядных рыб, выращиваемой для вселения в естественные водоемы низовьев Волги // Культивирование морских организмов / Сб. науч. тр. ВНИРО. -- М., 1985. С. 105--112.
7. Власов В.А. Пресноводная аквакультура: Учебное пособие/В.А.Власов - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
8. Костоусов, В. Г. Ихтиология : пособие / В. Г. Костоусов. – Минск : БГУ, 2018. – 183 с.
9. Купинский, С. Б. Биологические основы рыбоводства. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / С. Б. Купинский, М. М. Усов, Р. М. Цыганков. – Горки : БГСХА, 2018. – 152 с.
10. Перминова О. В. Рыбоводство : учеб. пособие / О. В. Перминова ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во Ом- ГАУ, 2010. – 104 с.

**THE REVIEW OF PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF POND
AND PASTURABLE FISH BREEDING IN THE TERRITORY OF YAKUTIA**

Marianna M. E., Alekseev R. Z

In this article the review and scientific justification of development of pond and pasturable fish breeding in the territory of Yakutia is given. In the Sakha (Yakutia) Republic the fish breeding only arises. At an initial stage of development of any production it is necessary to begin with scientific justification of different techniques and ways. To make use of experience of other regions and countries. Pond and pasturable fish breeding about the whole world is one of economic ways of fish breeding. At the same time it yields very good results on receiving commodity fish. In such a way it is possible to part many species of valuable fishes, such as sturgeon, cyprinid, sigovy and others. The pond and pasturable fish breeding has positive sides in what gives the chance to save aft and does not demand costs of processing equipment, such as UZV.

Keywords: pond fish breeding, pasturable fish breeding, irrigational systems, Sakha (Yakutia) Republic.

**Ершова Марианна Михайловна,
Алексеев Рево Захарович, 2022**

**СФЕРА ТРАНСПОРТА,
ТРАНСПОРТНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА**

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПО СРЕДНЕМУ РЕМОНТУ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ НА УЧАСТКЕ УГЛЕСБОРОЧНАЯ – КАРАСУК В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Бушмакин Денис Николаевич

Студент заочной формы обучения, дипломник кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»,
дорожный мастер ООО «СУЭК-Хакасия» Промтранс

В статье разработан проект производства работ (ППР) по среднему ремонту пути в Республике Хакасия на участке Углесборочная – Карасук протяженностью 4900 м по I пути с вырезкой балласта и частичной сменой рельсовых скреплений и шпал. Приведена характеристика ремонтируемого пути, разработана последовательность выполнения работ, рассчитаны производственный состав для выполнения работ, потребность в путевой технике, в путевом инструменте и потребность материалов верхнего строения пути. Разработанный ППР может быть использован как типовой ППР для участка железнодорожного пути 5 класса с соответствующими характеристиками пути.

Ключевые слова: проект производства работ, средний ремонт железнодорожного пути 5 класса.

В соответствии со Стратегией развития железнодорожного транспорта Российской Федерации необходимо обеспечить высокий уровень качества и безопасности перевозок для содействия росту экономики, используя современные технологии ремонта на железнодорожном транспорте [1].

Средний ремонт пути является неотъемлемым этапом в жизненном цикле верхнего строения пути железнодорожного пути и обеспечивает восстановление его основных свойств [2].

Средний ремонт пути предназначен для сплошной очистки щебеночной балластной призмы, замены дефектных шпал и элементов скреплений в объемах, предусмотренных Техническими условиями [3].

Средний ремонт включает в себя следующие работы:

- сплошную очистку щебеночного балласта на глубину под шпалой не менее 25 см с добавлением нового балласта, или обновление загрязненного балласта других видов на глубину не менее 15 см под шпалой;
- очистку водоотводов;
- замену всех негодных элементов скреплений, а также резиновых подрельсовых прокладок.
- ремонт переездов;

– одиночную замену дефектных рельсов, замену всех негодных шпал, а также дефектных шпал, требующих ремонта в мастерских, в кривых радиусом 1200 м и менее;

- регулировку зазоров на звеньевом пути;
- снятие пучинных подкладок и регулировочных прокладок;
- смазку и закрепление закладных и клеммных болтов;
- другие работы, предусмотренные проектом и сметной документацией.

Критерии назначения работ по среднему ремонту для пути 5 класса следующие:

- загрязненность щебня, % по массе – более 30 %,
- количество шпал с выплесками, % – более 10 %,
- количество негодных деревянных шпал, % – более 20 %,
- количество негодных скреплений, %, более 30 %.

Загрязненность щебня и количество выплесков оценивается в год, предшествующий назначению ремонта пути.

Характеристика участка ремонта
и основные работы по среднему ремонту пути

В статье разработан проект производства работ (ППР) по среднему ремонту пути в Республике Хакасия на направлении Черногорские Копи – Разрез Черногорский на перегоне Углесборочная – Карасук от 8 км ПК 1 до 12 км ПК 10 по I пути, протяженностью 4900 м, с вырезкой балласта, с частичной сменой рельсовых скреплений и шпал в соответствии с действующими инструкциями и нормативными документами [3 – 8].

Характеристика ремонтируемого пути приведена далее.

Длина ремонтируемого участка пути – 4900 м.

Кривая с минимальным радиусом 650 м на 10-м км.

В плане линии имеется 1205 м кривых, что составляет 25,41 %.

Руководящий уклон на направлении – 10,6 ‰; максимальный уклон на участке ремонта – 9,9 ‰ на 9 м км.

Верхнее строение пути до ремонта:

- путь звеньевой, рельсы типа Р65, длиной 25 м и 12,5 м;
- скрепление ДО, ДН-65;
- шпалы деревянные, эспюра шпал 1840 шт./км – в прямых и в кривых;
- накладки шестидырные;
- балластная призма: загрязненный щебень, загрязнение балластного слоя составляет 34 %.

На участке ремонта расположены 2 железобетонные трубы.

Вырезку загрязненного балласта было решено предусмотреть фронтальным погрузчиком АМКАДОР -333В.

Учитывались требования по которым при проектировании работ среднего ремонта не допускается:

- выгрузка загрязненного балласта у входных и выходных отверстий труб, в водоотводные и нагорные каналы,
- засыпка отверстий труб, водоотводных и нагорных канав при планировке загрязненного балласта автотракторной техникой.

Работы по среднему ремонту верхнего строения пути в соответствии с разработанным ППР выполняются в следующей последовательности:

- снятие рельсошпальной решетки краном КЖДЭ;
- планировка основной площадки земляного полотна;
- укладка рельсошпальной решетки краном КЖДЭ;
- замена негодных деревянных шпал со скреплениями;
- выгрузка нового щебёночного балласта из ХДВ;
- подъёмка пути машиной ПРМ;

- выправка пути в плане и профиле машиной ВПР-02;
- частичная замена элементов рельсовых скреплений и негодной шпалы;
- пополнение новым щебёночным балластом в местах нехватки из ХДВ;
- регулировка стыковых зазоров после окончательной выправки пути;
- приварка рельсовых стыковых соединителей.

Производственный состав для выполнения работ представлен далее:

- руководитель работ по среднему ремонту – 1 чел.;
- бригада монтеров пути в составе – 6 чел.;
- мастер дорожный – 5 чел.;
- бригадир пути – 1 чел.;
- сварщик – 1 чел.;
- составитель – 1 чел.;
- механик ХДВ – 1 чел.;
- машинист ЖДСМ – 3 чел.;
- инженерно-технический работник ПТО – 1 чел.;
- энергетик – 1 чел.;
- представитель службы Ш (устройства СЦБ) – 1 чел.;
- представитель РЦС (устройства связи) – 1 чел.;
- водитель автомобильной техники – 5 чел.

Общее руководство при выполнении среднего ремонта осуществляет заместитель начальника службы пути.

Потребность в путевой технике в соответствии с ППР составляет:

- машина ВПР-02 – 1 шт.;
- кран КЖДЭ – 1 шт.;
- вагон ХДВ – 2 шт.;
- машина ПРМ – 1 шт.

Потребность путевого инструмента приведена в виде списка:

- ключи гаечные путевые – 4 шт.;
- ломы остроконечные – 4 шт.;
- ломы лапчатые – 4 шт.;
- молотки костыльные – 6 шт.;
- лопаты путевые – 6 шт.;
- шаблоны путевые – 1 шт.;
- рулетка измерительная – 1 шт.;
- переносные радиостанции – 5 шт.;
- электрошпалоподбойки ЭШП-9М – 4 шт.;
- электростанция железнодорожная передвижная – 1 шт.;
- домкраты гидравлические – 4 шт.;
- клещи шпальные – 4 шт.;
- клещи рельсовые – 4 шт.

Проектирование организации работ. Подготовительные работы

Не позднее чем за 14 суток до начала производства работ производится комиссионная сдача участка пути для производства ремонтно-путевых работ.

При попадании кабельных трасс в зону производства работ производится их вынос за границы зоны производства работ или заглубление для предотвращения порыва кабелей.

Вынесенные или заглубленные трассы обозначаются вешками с указанием глубины залегания.

Производство работ по шурфованию и выносу кабельных коммуникаций производится работниками службы СЦБ.

Проектирование организации работ. Основные работы

После получения разрешения на проведение ремонта и ограждения места работ сигналами остановки, работниками службы СЦБ производится

демонтаж устройств СЦБ, расположенных на пути. После отключения и демонтажа устройств СЦБ разрешается производить работы по ремонту пути.

На закрытом для движения поездов пути первым этапом производится снятие рельсошпальной решетки, далее очистка загрязненного балласта путем срезки. Места выгрузки балласта определяются и обозначаются заранее комиссионно руководителями службы пути. Выгруженный загрязненный балласт планируется автотракторной техникой.

После вырезки и планировки балласта на ремонтируемом пути краном КЖДЭ выполняется укладка рельсошпальной решетки на основную площадку земляного полотна.

Затем производится балластировка пути щебеночным балластом фракции 25–60 мм вагонами хоппер-дозаторами.

После балластировки производятся работы по выправке пути машиной ПРМ.

Затем производятся работы по досыпке щебеночного балласта в местах нехватки из вагона хоппер-дозатора и выправочные работы машиной ВПП-02.

Потребность материалов верхнего строения пути

Потребность материалов верхнего строения пути для выполнения работ по среднему ремонту пути на направлении Черногорские Копи – Разрез Черногорский на перегоне Углесборочная – Карасук от 8 км ПК 1 до 12 км ПК 10 по I пути, протяженностью 4900 м, с вырезкой балласта, с частичной сменой рельсовых скреплений ДО-65 и деревянных шпал приведено в таблице 1.

Таблица 1 – Потребность материалов верхнего строения пути для выполнения работ по среднему ремонту пути

№ поз.	Наименование материала	Ед. изм.	Кол-во
1	Шпала деревянная хвойная, тип I	шт.	110
2	Болт стыковой с гайкой	шт.	55
3	Подкладка ДН-65	шт.	3195
4	Накладка АПАТЭК Р-65 ВП	шт.	2
5	Балласт щебеночный	куб. м	960
6	Накладка шестидырная	шт.	8
7	Пружина тарельчатая	шт.	110
8	Костыль	т	0,5

Освещение строительной площадки.

Освещение строительной площадки, участка производства работ, рабочих мест, проездов и проходов к ним в темное время суток запроектировано в соответствии с требованиями ГОСТ 12.1.046-85 «ССБТ. Строительство. Нормы освещения строительных площадок». Освещенность равномерная, без слепящего действия осветительных приборов на рабочих. Производство работ по ремонту железнодорожного пути в неосвещенных местах не допускается. На рабочих местах должно применяться электроосвещение, рассчитанное на напряжение не более 12 В.

Мероприятия по обеспечению сохранности материалов и изделий

Мероприятия по обеспечению сохранности материалов, изделий являются неотъемлемой частью ППР и включают в себя следующие мероприятия:

– своевременный вывоз старогодных материалов верхнего строения пути с перегона на звеносборочную базу службы пути;

– строгий учет материалов верхнего строения пути материально ответственными лицами во время производства работ по среднему ремонту пути.

В случае кражи материалов, изделий, или какого-либо оборудования предусмотрено незамедлительное обращение с заявлением в линейный отдел внутренних дел полиции и одновременно – диспетчеру ООО «СУЭК-Хакасия» Промтранс.

Заключение

В статье разработан проект производства работ (ППР) по среднему ремонту пути в Республике Хакасия на участке Углесборочная – Карасук протяженностью 4900 м по I пути с вырезкой балласта и частичной сменой рельсовых скреплений и шпал.

Приведена характеристика ремонтируемого пути, разработана последовательность выполнения работ, рассчитаны производственный состав для выполнения работ, потребность в путевой технике, в путевом инструменте и потребность материалов верхнего строения пути.

Проектирование организации работ включает подготовительные и основные работы, учтены также вопросы освещения строительной площадки и мероприятия по обеспечению сохранности материалов и изделий.

Разработанный ППР может быть использован как типовой ППР для участка железнодорожного пути 5 класса с соответствующими характеристиками пути.

Список использованных источников

1. Стратегия развития железных дорог как основа развития транспортно-промышленного комплекса Российской Федерации / А.В. Лушников, И.В. Мицук, А.П. Хоменко, С.К. Каргапольцев, В.А. Подвербный, И.В. Благоразумов // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог : труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: ИргУПС, 2009 – Т.1. – С. 9–27.

2. Ковенькин Д.А. Этапы жизненного цикла верхнего строения железнодорожного пути /Д.А. Ковенькин, В.А. Подвербный // Проектирование развития региональной сети железных дорог : сб. науч. тр. под ред. В.С. Шварцфельда. – Хабаровск : изд-во ДВГУПС, 2015. – Вып. 3. – С. 151–156.

3. Технические условия на работы по реконструкции (модернизации) и ремонту железнодорожного пути, утверждены распоряжением ОАО «РЖД» от 18.01.2013 г. №75р и изменений к ТУ распоряжения №101р от 19.01.2018г.

4. Инструкции по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 14.12.2016г №2544р.

5. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утверждены приказом Минтранса России от 21.12.2010 г. №286.

6. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации, утверждена приказом Минтранса России от 04.06.2012 г. №162.

7. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации, утверждена приказом Минтранса России от 04.06.2012 г. №162, изм. от 30.03.2015г. №57, изм. от 9.11.2015г. №330.

8. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ, утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 14.12.2016г. №2540р.

**DEVELOPMENT OF A PROJECT FOR THE PRODUCTION
OF WORKS ON AVERAGE REPAIR OF THE RAILWAY TRACK
ON THE SITE OF THE UGLESBOROCHNAYA – KARASUK
IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA**

Podverbnyy V.A., Bushmakin D.N.

The article has developed a project for the production of works (PPR) for the average repair of the track in the Republic of Khakassia on the section of the Coal–Karasuk with a length of 4900 m along the I track with the cutting of ballast and partial change of rail fasteners and sleepers. The characteristics of the repaired track are given, the sequence of work is developed, the production staff for the work, the need for track equipment, track tools and the need for materials of the upper track are calculated. The developed PPR can be used as a standard PPR for a section of a Class 5 railway track with appropriate track characteristics.

Keywords: work production project, average repair of a class 5 railway track.

***Подвербный Вячеслав Анатольевич,
Бушмакин Денис Николаевич, 2022***

РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СРЕДНЕГО РЕМОНТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПУТИ

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Бушмакин Денис Николаевич

*Студент заочной формы обучения, дипломник кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»,
дорожный мастер ООО «СУЭК-Хакасия» Промтранс*

В статье разработаны мероприятия по охране окружающей среды, обеспечению безопасности движения поездов и безопасности производства работ для проекта производства работ по среднему ремонту железнодорожного пути. В результате предложенных мероприятий средний ремонт пути не окажет негативного воздействия на окружающую среду и прилегающие территории, не будет нарушена безопасность движения поездов и безопасность производства работ, в том числе на электрифицированных участках железных дорог.

Ключевые слова: проект производства работ, мероприятия по охране окружающей среды, обеспечению безопасности движения поездов и производства работ

Анализ проблем в сфере железнодорожного транспорта Российской Федерации, представленный в Стратегии его развития, позволил выявить критически важную задачу для дальнейшего социально-экономического развития страны – необходимость повышения безопасности функционирования транспорта и безопасности производства работ по реконструкции и ремонтам инфраструктуры путевого комплекса железнодорожного транспорта [1].

Проблема научно обоснованного, экономически выверенного управления жизненным циклом верхнего строения пути, в котором производство средних ремонтов пути имеет важное значение, является актуальной. При этом проекты производства работ по среднему ремонту пути должны учитывать оптимальную продолжительность жизненного цикла элементов верхнего строения пути [2].

В предыдущей работе был разработан проект производства работ (ППР) по среднему ремонту пути в Республике Хакасия на участке Углесборочная – Карасук протяженностью 4900 м с вырезкой балласта и частичной сменой рельсовых скреплений и шпал.

Для того, чтобы разработанный ППР мог быть использован как типовый проект для участков железнодорожного пути 5 класса с аналогичными характеристиками пути, необходимо дополнить его перечнем мероприятий по охране окружающей среды, обеспечению безопасности движения поездов и безопасности производства работ.

Целью настоящей работы является разработка названных мероприятий.

Мероприятия по охране окружающей среды при производстве среднего ремонта пути

При организации работ по среднему ремонту пути предусмотрены мероприятия по охране окружающей среды в соответствии со нормативными документами [3, 4].

Во избежание загрязнения почвы сбор бытовых отходов производится в металлические ящики (контейнеры, установленные на бетонных площадках).

Мусор и отходы вывозят на полигон твердых бытовых отходов, отведенный администрацией района производства работ, при этом в летнее время мусор вывозится в увлажненном состоянии.

Временные дороги и площадки, необходимые для выполнения среднего ремонта пути, располагаются с отчуждением минимальной площади земли.

Растительный грунт, песок и песчаный грунт завозятся на объект при наличии сертификата качества и данных по радиационным, экологическим и агротехническим характеристикам. До производства вскрышных работ и последующей разработки карьеров дренирующих грунтов производится предварительное обследование территории на предмет изучения загрязнения природной среды токсинами, радиоактивными соединениями, патогенной микрофлорой, гельминтами, содержащимися во вскрытых грунтах, загрязнения поверхностных и подземных вод поверхностными стоком, водами систем водоотведения и ливневой канализации в населенных пунктах.

При эксплуатации строительных машин, механизмов, транспортных средств и другого оборудования не допускается загрязнение территории строительства горюче-смазочными материалами и другими отходами, сжигание мусора, закапывание бракованных конструкций и изделий.

На машинах предусмотрены исправные огнетушители, в местах стоянки машин запроектированы ящики с песком и необходимым противопожарным инвентарем. Допускается стоянка машин и механизмов с работающими двигателями только в целях производственной необходимости.

Вырезанный балластный материал выгружается только на откосы невысоких (до 4,0 м) устойчивых насыпей с обязательным опиранием подошвы навала на землю. Далее из этого загрязненного балласта отсыпается берма шириной не менее 4 м вдоль откосов всех насыпей. В откосах насыпей из глинистых грунтов нарезаются уступы с обязательной срезкой шлейфов.

По условиям отвода воды от основной площадки земляного полотна верх отсыпки должен быть ниже построечной основной площадки, и в любом случае ниже новой основной площадки земляного полотна на 0,20 м.

На тех участках ремонтируемого пути, где предполагается использование бермы как технологической автодороги, её отсыпку производят с послойным уплотнением. При этом минимальная ширина земляного полотна однополосной технологической автодороги, предусматриваемой для последующего текущего содержания железнодорожного пути, должна быть не менее 6,5 м, из которых: 3,5 м – проезжая часть, 3,0 м – две обочины шириной по 1,5 м с обеих сторон от проезжей части для безопасного движения автотранспорта и сохранения в целостности откоса насыпи железнодорожного пути. Необходимо обеспечить поперечный уклон земляного полотна в полевую сторону не менее 40 ‰.

В результате предложенных мероприятий средний ремонт пути не окажет негативного воздействия на окружающую среду и прилегающие территории.

Мероприятия, обеспечивающие безопасность движения поездов при среднем ремонте железнодорожного пути

Мероприятия, обеспечивающие безопасность движения поездов и безопасность производства работ при среднем ремонте железнодорожного пути разработаны в соответствии с нормативным документом [5].

До закрытия перегона хозяйственные поезда сосредотачиваются на станциях, ограничивающих перегон по ходу работ.

При наступлении срока начала работ поездной диспетчер устанавливает свободу перегона или свободу соответствующего пути, на котором планируется выполнять работы по среднему ремонту, после чего дает дежурным по станциям, ограничивающим перегон, и руководителю работ приказ о закрытии перегона или пути. В исключительных случаях при отсутствии на месте работ телефонной или радиосвязи поездным диспетчером приказ о состоявшемся фактическом закрытии перегона или пути передается руководителю работ дежурным ближайшей станции (по телефону или через нарочного, командированного с места работ).

Запрещается приступать к работам до получения руководителем работ приказа поездного диспетчера (письменного, по телефону или радиосвязи), и до ограждения места работ сигналами остановки.

После получения приказов от поездного диспетчера руководитель работ дает распоряжение об ограждении места производства работ сигналами остановки в соответствии со схемой, приведенной на рисунке 1.

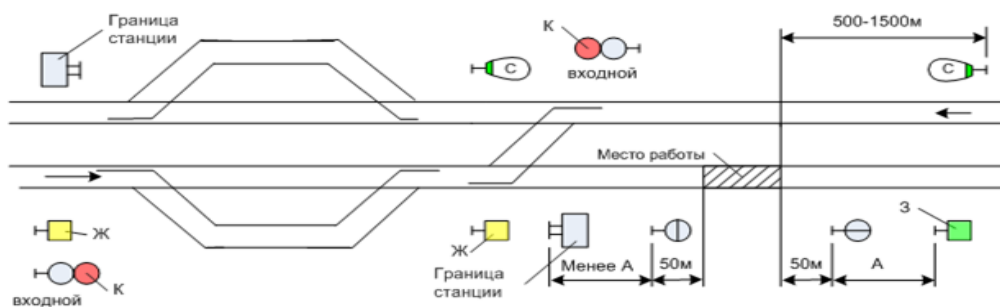


Рисунок 1 – Схема ограждения места производства работ

Отправление рабочих поездов, машин и агрегатов на перегон, закрытый для ремонта пути, сооружений и устройств, производится по разрешению на бланке белого цвета с красной полосой по диагонали. В соответствии с заявкой руководителя работ в разрешении указывается место (километр) первоначальной остановки каждого поезда и машины на перегоне. Машинисту каждого поезда выдается предупреждение об остановке на перегоне в месте, указанном в заявке руководителя работ. По окончании работы поездов, машин и агрегатов руководитель работ лично или через подчиненных работников осматривает путь и другие ремонтируемые устройства на всем протяжении участка среднего ремонта, обеспечивает немедленное устранение обнаруженных недостатков, препятствующих нормальному движению, а также проверяет, не нарушают ли установленных габаритов находящиеся на участке материалы и механизмы.

Перед открытием перегона путь приводится в состояние, обеспечивающее безопасный пропуск первых одного-двух поездов по месту работ со скоростью 25 км/час, последующих поездов – со скоростью не менее 60 км/час.

Допускаемые скорости движения и основные требования при транспортировании путевых машин тяжелого типа приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Допускаемые скорости движения и основные требования при транспортировании путевых машин тяжелого типа

Наименование машин	Наибольшая допустимая скорость при транспортировании	Основные требования
1	2	3
Хоппер-дозаторы ЦНИИ-ДВЗ цельнометаллические (с базой 6650 мм)	До 80 км/ч. По стрелочным переводам: при движении по прямому пути – 80 км/ч, на боковой путь – со скоростью, установленной для грузовых поездов, но не более 80 км/ч при стрелках пологих марок	Привести в полное транспортное положение в соответствии с техническими указаниями. Курсирование хоппер-дозаторов по железнодорожным путям общего пользования допускается только в замкнутых вертушках с одним турным вагоном для обслуживающей бригады в каждой вертушке. В порожнем состоянии вертушки могут пополняться до установленной длины любым подвижным составом в соответствии с планом формирования, за исключением думпкаров
Хоппер-дозаторы ЦНИИ-2, ЦНИИ-3 (с базой 5810 мм)	До 60 км/ч. По стрелочным переводам: при движении по прямому пути – 60 км/ч, на боковой путь – 25 км/ч	Привести в транспортное положение в соответствии с инструкцией по эксплуатации машины. Пересылаются с отдельным локомотивом или самоходом на расстояние не более 200 км, при пересылке на большие расстояния машины перевозятся на платформах
Выправочно-подбивочно-рихтовочные машины ВПР-1200, ВПРС-500, Р-2000, ВПР-02 (ВПР-03), ВПРС-02 (ВПРС-03), Р-02	По прямым участкам пути и кривым радиусом более 600 м – 70 км/ч; по кривым радиусом менее 600 м – 40 км/ч; по стрелочным переводам марок 1/11 и 1/9 на боковой путь – 25 км/ч	Привести в транспортное положение в соответствии с инструкцией по эксплуатации
Состав для засорителей повышенной производительности СЗ-240-6 в груженом состоянии	По прямым участкам пути и кривым радиусом 300 м и более – 60 км/ч. По стрелочным переводам прямого направления – 60 км/ч, бокового направления с крестовинами марки 1/11 и 1/9 – 25 км/ч.	Привести в транспортное положение в соответствии с инструкцией по эксплуатации

Выгруженные или подготовленные к выгрузке около железнодорожного пути материалы (рельсы, скрепления, шпалы, мостовые и переводные брусья, стрелочные переводы и др.) должны быть уложены и закреплены так, чтобы габарит приближения строений не нарушался. Грузы (кроме балласта, выгружаемого для путевых работ) при высоте до 1200 мм должны находиться от наружной грани головки крайнего рельса не ближе 2,5 м. Балласт, выгружаемый для путевых работ, до укладки его в путь допускается располагать на междупутье и обочине на высоту не более 200 мм выше уровня головки рельса, при этом откос выгружаемого балласта со стороны пути должен быть не круче 1:1 и расстояние на уровне верха головок рельса от боковой рабочей грани головки рельса до откоса выгруженного балласта должно быть не менее 665 мм.

При выгрузке балласта из хоппер-дозаторов в период подготовительных работ разрешается его размещение внутри колеи и по концам шпал на 50 мм ниже уровня верха головок рельсов. Рельсы, до укладки их в путь, допускается располагать как внутри колеи, так и на концах шпал, закрепляя их соответствующим образом от смещения.

Порядок размещения материалов верхнего строения пути показан на рисунке 2.

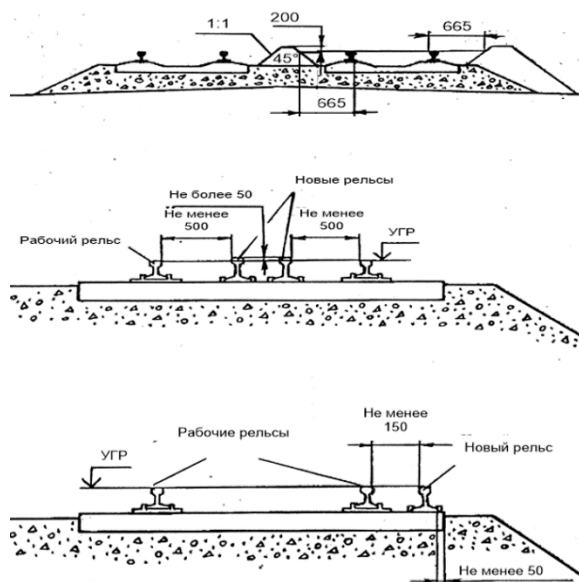


Рисунок 2 – Порядок размещения материалов верхнего строения пути

После выгрузки балласта руководитель работ лично проверяет правильность выгрузки по всему фронту. Все отступления должны быть немедленно устранены. Для этого руководитель работ обязан оставить при себе бригаду рабочих с необходимым инструментом. При наличии отступлений до их устранения участок должен быть огражден сигналами остановки.

Рельсы на всем участке выгрузки должны быть очищены от балласта и обметены. Подготовленные к укладке в путь рельсы, расположенные как внутри колеи, так и на концах шпал должны быть сболчены в плети. Каждый стык плети должен иметь не менее двух плотно затянутых болтов. Зазоры в стыках должны соответствовать величине, установленной в зависимости от температуры рельсов.

По окончании работы все старогодные материалы должны быть собраны и удалены от пути так, чтобы не нарушался установленный габарит.

При этом старогодные шпалы складываются в штабеля, старогодные рельсы готовят к погрузке; скрепления, противоугоны и другие детали

верхнего строения собираются и вывозятся к установленным местам хранения или укладываются в специальные контейнеры, в которых хранятся до отправления на станцию. Вывоз старогодных материалов с перегонов должен осуществляться в наиболее сжатые сроки, устанавливаемые начальником дистанции пути.

По окончании работ в пределах станций все старогодные материалы в тот же день перевозят к установленным местам хранения.

При производстве среднего ремонта необходимо соблюдать порядок выдачи и отмены предупреждений.

Во всех случаях, когда при следовании поездов необходима особая бдительность локомотивных бригад и когда требуется предупредить их о работах на пути и о порядке следования по месту их производства, на поезда выдаются письменные предупреждения.

Все предупреждения подразделяются на два вида:

– действующие с момента выдачи до отмены, когда руководитель по условиям производства работ не может определить точного срока окончания работ;

– действующие в течение определенного, установленного руководителем работ срока, указываемого в заявке на выдачу предупреждений.

Заявки на выдачу предупреждений о предвиденных работах даются письменно, телеграммой и телефонограммой в адрес дежурных по станциям выдачи предупреждений, установленным начальником дороги, и дежурных по станциям, ограничивающим перегон, на котором будет действовать предупреждение.

Эти заявки подаются дорожным мастером на время производства работ, но не более чем на один день.

Дорожные мастера дают заявки о выдаче предупреждений в следующих случаях: при работе съемных подвижных единиц в условиях плохой видимости; при перевозке на путевых вагончиках тяжелых грузов; когда на двухпутных и многопутных перегонах выгружаются материалы на междупутье или, когда через путь, по которому идут поезда, производится погрузка или выгрузка с поезда, стоящего на соседнем пути; при производстве непредвиденных работ, руководить которыми имеет право бригадир пути.

В охранной зоне воздушной линии энергоснабжения работы рекомендуется производить при снятом напряжении и заземлении ВЛ. При обоснованной невозможности снятия напряжения работы следует производить только при условии соблюдения организационных и технических мероприятий по обеспечению электробезопасности соответствующих требованиям [6].

Работы проводят по наряд-допуску, в котором должны быть указано лицо, ответственное за безопасное производство работ.

Работы в 10-метровой охранной зоне воздушных линий электропередачи напряжением от 6 кВ; 15-метровой охранной зоне ВЛ напряжением 10–35 кВ с использованием различных подъемных машин и механизмов с выдвижной частью производят только при условии, если расстояние по воздуху от машины или любой ее выдвижной (подъемной) части или рабочего органа, поднимаемого груза, стропа, грузозахватного приспособления в любом их положении (в том числе и при наибольшем подъеме или вылете) до ближайшего провода, находящегося под напряжением, будет не менее 2,0 м – для воздушных линий напряжением 10–35 кВ. Работы в 2-метровой опасной зоне низковольтных воздушных линии электропередачи производят только при снятом напряжении и заземлении воздушной линии.

Ответственность, за соблюдение минимально допустимых расстояний до проводов, несет специально назначенное лицо, указанное в наряд-допуске.

Корпуса строительных машин, производящих работы в охранной зоне линии электропередачи, за исключением машин на гусеничном ходу, заземляют

при помощи переносного заземления, а рабочих обеспечивают средствами индивидуальной защиты.

Работы в метровой охранной зоне кабельных линий электропередачи ведут только по наряд-допуску, в соответствии с указаниями для разработки грунта в охранных зонах подземных коммуникаций.

Заключение.

В статье разработаны мероприятия по охране окружающей среды, обеспечению безопасности движения поездов и безопасности производства работ для проекта производства работ (ППР) по среднему ремонту железнодорожного пути. В результате предложенных мероприятий средний ремонт пути не окажет негативного воздействия на окружающую среду и прилегающие территории, не будет нарушена безопасность движения поездов и безопасность производства работ, в том числе на электрифицированных участках железных дорог.

Разработанный перечень мероприятий для ППР по среднему ремонту железнодорожного пути может быть использован как типовой для участка железнодорожного пути 5 класса с соответствующими характеристиками пути.

Список использованных источников

1. Стратегия развития железных дорог как основа развития транспортно-промышленного комплекса Российской Федерации / А.В. Лушников, И.В. Мицук, А.П. Хоменко, С.К. Каргапольцев, В.А. Подвербный, И.В. Благоразумов // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог : труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: ИргУПС, 2009 – Т.1. – С. 9–27.

2. Ковенькин Д.А. Этапы жизненного цикла верхнего строения железнодорожного пути /Д.А. Ковенькин, В.А. Подвербный // Проектирование развития региональной сети железных дорог : сб. науч. тр. под ред. В.С. Шварцфельда. – Хабаровск : изд-во ДВГУПС, 2015. – Вып. 3. – С. 151–156.

3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ – Загл. с экрана (дата обращения: 18.03.2021).

4. Пособие «Методическое пособие по разработке решений по экологической безопасности строительства в составе ПОС и ППР» / ОАО ПКТИпромстрой – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://autodoc24.ru/tekhnicheskoe-obslyuzhivanie/bezopasnost-avtomobilya/posobie-metodicheskoe-posobie-po-razrabotke-reshenij-po-ekologicheskoy-bezopasnosti-stroitelstva-v-sostave-pos-i-ppr/> – Загл. с экрана (дата обращения: 10.02.2021).

5. Инструкция по обеспечению безопасности движения поездов при производстве путевых работ / Утв. распоряжением ОАО «РЖД» от 14 декабря 2016 г. N 2540р – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cssrzd.ru/orders/2540.php> – Загл. с экрана (дата обращения: 11.02.2021).

6. ГОСТ 12.1.019-2017. Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Общие требования и номенклатура видов защиты / Утв. Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии № 941-ст от 07.11.2018г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Index2/1/4293733/4293733591.htm> – Загл. с экрана (дата обращения: 18.03.2021).

**DEVELOPMENT OF MEASURES TO PROTECT
THE ENVIRONMENT, ENSURE THE SAFETY OF TRAIN TRAFFIC
AND WORK SAFETY WHEN PERFORMING AN AVERAGE
REPAIR RAILWAY TRACK**

Podverbnyy V.A., Bushmakin D.N.

The article develops measures to protect the environment, ensure the safety of train traffic and the safety of work for the project of work on the average repair of the railway track. As a result of the proposed measures, the average repair of the track will not have a negative impact on the environment and adjacent territories, the safety of train traffic and the safety of work, including on electrified sections of railways, will not be violated.

Keywords: project of works, measures for environmental protection, ensuring the safety of train traffic and works.

***Подвербный Вячеслав Анатольевич,
Бушмакин Денис Николаевич, 2022***

УДК 625.1:332.1

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СВЯЗИ С РАЗВИТИЕМ УГЛЕДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ХАКАСИЯ

Подвербный Вячеслав Анатольевич

Доктор технических наук, профессор кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Бушмакин Денис Николаевич

*Студент заочной формы обучения, дипломник кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»,
дорожный мастер ООО «СУЭК-Хакасия» Промтранс*

В статье рассмотрена динамика и перспективы развития железнодорожной инфраструктуры в связи с развитием угледобывающей промышленности в Республике Хакасия. Показано развитие предприятий Бейского угольного кластера, перспективы развития железнодорожного транспорта угледобывающих компаний и динамика развития железнодорожной инфраструктуры общего пользования ОАО «РЖД», обусловленная увеличением угледобычи в Республике Хакасия и соседних регионах Российской Федерации.

Ключевые слова: *перспективы развития железнодорожной инфраструктуры, увеличение угледобычи в Республике Хакасия.*

Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации определяется опережающим строительством и реконструкцией железнодорожной инфраструктуры как основы долгосрочного роста отраслей экономики и регионов страны. Масштабность работ по коренной модернизации железнодорожной инфраструктуры угледобывающих компаний в Республике Хакасия обусловлена необходимостью выхода российских предприятий на новые рынки в связи с изменением политико-экономической ситуации в России и в мире.

Для обеспечения эффективности и конкурентоспособности российских угледобывающих компаний необходимо уделять пристальное внимание проблемам увеличения пропускной и провозной способности участков железных дорог и перерабатывающей способности станций [1].

При этом важной становится задача разработки технологий управления жизненным циклом верхнего строения железнодорожного пути, снижение затрат на ремонты и реконструкцию, и внедрение ресурсосберегающих технологий в путевом хозяйстве [2].

В предыдущих работах был предложен проект производства работ (ППР) по среднему ремонту пути на примере участка Углесборочная – Карасук в Республике Хакасия протяженностью 4900 м. Проект включал вырезку балласта и частичную замену рельсовых скреплений и шпал. Были разработаны мероприятия по охране окружающей среды, обеспечению безопасности движения поездов и безопасности производства работ по среднему ремонту железнодорожного

пути. Разработанный ППР по среднему ремонту предлагалось использовать как типовой для участка железнодорожного пути 5 класса с соответствующими характеристиками пути.

В настоящей статье рассмотрена динамика и перспективы развития железнодорожной инфраструктуры в связи с развитием угледобывающей промышленности в Республике Хакасия и обозначены пути решения некоторых проблем в этом вопросе.

Развитие угледобычи и железнодорожной инфраструктуры в Республике Хакасия компанией «СУЭК-Хакасия»

Начало развитию угольной промышленности в Хакасии было положено в 1907 г. с основанием первых шахт в г. Черногорске.

Сибирско-Уральская энергетическая компания (СУЭК) приступила к работе в Хакасии в 2002 году. В настоящее время добыча угля ведется компанией на разрезе «Черногорский» с участком открытых горных работ «Абаканский», на Восточно-Бейском разрезе, на разрезе «Изыжский». Добытый уголь перерабатывает обогатительная фабрика «СУЭК-Хакасия». Кроме того, в состав СУЭК входят Черногорский ремонтно-механический завод и Энергоуправление «СУЭК-Хакасия».

На производственных предприятиях компании, расположенных в Хакасии, СУЭК добывает премиальный высококалорийный энергетический каменный уголь. В 2020 году потребителям угольной продукции хакасских предприятий СУЭК было отгружено 11,7 млн тонн угля.

В современных условиях при сложившейся ситуации вокруг России в связи с проведением специальной военной операцией на Украине одним из стратегических приоритетов компании становится увеличение поставок обогащенного сортового угля калорийностью 5 500–5 600 ккал/кг и длиннопламенных углей марки «Д» из Хакасии в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, и открытие новых рынков в Центральной и Южной Азии.

На Восточно-Бейском разрезе за время работы в составе СУЭК было установлено семь рекордов мира по производительности, на разрезе «Черногорский» – восемь высших мировых достижений. А в 2020 г. на разрезе «Черногорский» впервые в России началась тестовая работа беспилотных самосвалов [3].

Особое внимание «СУЭК-Хакасия» уделяет экологическим вопросам. Предприятия СУЭК в Хакасии – признанные лидеры в применении инновационных природоохранных методов. Компанией совместно с НИИ аграрных проблем Хакасии разработаны и внедрены новейшие методы по биологической рекультивации земель в лесохозяйственном направлении. Предприятия «СУЭК-Хакасии» прошли сертификацию соответствия требованиям международного стандарта экологического менеджмента ISO 14001:2015.

Один из масштабных социальных и экологических проектов – поддержка заповедника «Хакасский». Компания нашла возможность поддержать сразу несколько направлений деятельности заповедника: охрану от пожаров и браконьеров, проведение научных исследований, экологическое просвещение. На средства, выделенные СУЭК, администрация заповедника приобрела технику, которая существенно повысила эффективность работы специалистов.

СУЭК в Хакасии – важнейший налогоплательщик, работодатель и социальный инвестор региона. СУЭК активно поддерживает развитие спорта, культуры, сохранение этнических традиций в республике, социальное предпринимательство, помогает ветеранам, социально незащищенным семьям.

В конце ноября 2016 года на станции Углесборочная торжественно отметили ввод в эксплуатацию новых железнодорожных путей. Строительство было произведено силами работников АО «Промтранс», которое с 2015 года входит в

группу предприятий СУЭК. Именно благодаря инвестициям угледобывающей компании стала возможна столь масштабная реконструкция железнодорожной станции.

В 2013 году ООО «СУЭК-Хакасия» отгружало ежедневно до 170 вагонов, в 2015 году был преодолен рубеж в 300 вагонов, а сегодня, после проведенной реконструкции на станции Углесборочная, среднесуточная производительность погрузки достигла 520 вагонов в сутки [3].

Следует отметить, что «СУЭК-Хакасия-Промтранс» перевозит грузы не только СУЭК, но и других заказчиков, причем с каждым годом контрагенты всё больше увеличивают поставки продукции.

До реконструкции станции Углесборочная формирование маршрутов производилось на станциях Черногорские копи и Новая, там велась вся маневровая работа. Сегодня на станции Углесборочная формируют до пяти маршрутов в день.

Как результат, станция Черногорские копи стала получать со станции Углесборочной готовые маршруты, и шахтеры, отгружающие уголь, благодаря этому получили со стороны ОАО «РЖД» скидки в тарифе (160 тыс. руб.) с каждого готового маршрута.

В ООО «СУЭК-Хакасия-Промтранс» учитывается каждое узкое место в работе, проверяется вся технологическая цепочка. Рабочие, мастера, инженеры – все заняты поисками оптимальных путей решения проблем для более быстрой, качественной отгрузки, формирования составов, маршрутов, технического обслуживания, чтобы транспортное предприятие еще быстрее отправляло грузы потребителям. Так как добыча угля растет, то и потребности в перевозках с каждым годом становятся все более масштабными.

Сегодня мощность единого технологического процесса погрузки на станции Углесборочная достигла 520 вагонов, но в то же время только Черногорская обогатительная фабрика способна в сутки грузить по 500 вагонов. Принимая во внимание, что «Промтранс» обслуживает и другие предприятия, кроме СУЭК, становится понятным, что дальнейшая реконструкция станции жизненно необходима [4].

Станцию Углесборочная можно сравнить со станцией всесоюзного значения, так как география поставок угля довольно обширна – и экспорт, и внутреннее потребление на территории всей страны. Большая часть потребителей СУЭК на востоке – это страны АТР – Китай, Корея, Индонезия. На западе уголь СУЭК приобретают такие страны как Польша, Германия, государства Прибалтики, Турция. Составы с углем отправляются в разные точки РФ – от порта Ванино на востоке до Мурманска на северо-западе.

Развитие предприятий Бейского угольного кластера Республики Хакасия

Следует отметить еще одно важное направление перспективного железнодорожного строительства в регионе. В ближайшие годы в строительство железнодорожной инфраструктуры, повышающей транспортную доступность предприятий Бейского угольного кластера Хакасии, планируется инвестировать 27 млрд рублей.

Бейское каменноугольное месторождение расположено на территории Бейского и Алтайского районов Республики Хакасии, в 60 км юго-западнее Абакана. Месторождение входит в состав Минусинского каменноугольного бассейна [5].

Объём инвестиций определён в меморандуме о развитии магистрального и промышленного железнодорожного транспорта Республики Хакасии на 2018–2023 годы.

Инвестиции ОАО «РЖД» составят 19 млрд руб., вложения промышленных предприятий – 8 млрд руб.

Запасы Бейского месторождения оцениваются почти в 4 млрд тонн энергетических углей. По данным правительства Хакасии, объёмы добычи угля с 2014 года возросли на 28 % – с 4,7 млн тонн до 6 млн тонн. Ожидается, что к 2030 году они достигнут отметки в 28 млн тонн ежегодно, а в целом по Хакасии составят 46 млн тонн. Это сделает Хакасию вторым по значимости после Кузбасса угледобывающим регионом страны [5].

Право на разработку участков Бейского угольного месторождения имеют восемь компаний. Среди них «СУЭК-Хакасия», «Разрез «Аршановский», УК «Разрез «Майрыхский», «Востсибуголь-Хакасия».

Развитие угледобычи на месторождении пока опережает развитие железнодорожной инфраструктуры, необходимой для вывоза сырья. Угольщикам приходится часть груза подвозить автотранспортом, а железнодорожникам – изменять технологию работы станций. Сегодня отправка угля осуществляется даже на тех станциях, которые углепогрузочными не являются. Одна из них – сортировочная станция Абакан. Здесь подбираются маршруты порожних вагонов для других углепогрузочных станций – Черногорских Копей, Камышты, Ташебы.

Перспективы развития железнодорожного транспорта и дальнейшее наращивание угледобычи в Республике Хакасия

Без развития как магистрального, так и промышленного железнодорожного транспорта дальнейшее наращивание угледобычи в Республике Хакасия невозможно.

Промышленные предприятия инвестируют в развитие инфраструктуры пяти углепогрузочных станций. В частности, ООО «СУЭК-Хакасия» планирует построить на своей станции Карасук, что в районе станции Черногорские Копи приёмо-отправочные пути, новый вытяжной путь, удлинить существующий вытяжной путь до 1 км, а также построить два погрузочных пути полезной длиной 850 м.

Ещё один участник программы – АО «Промышленный транспорт» – оборудует автоматической переездной сигнализацией переезд на участке Разрез Изыхский – станция Подсиний.

Масштабный проект планируется реализовать на станции Камышта, в нём примут участие сразу четыре предприятия. Разрез «Майрыхский» планирует построить здесь погрузочные галереи и пути для формирования отправительских маршрутов, а также пункт подготовки полувагонов к погрузке. В планах компании «Востсибуголь-Хакасия» строительство поста омасливания вагонов, пункта обдувки вагонов, маневрового устройства и двух дополнительных путей. Строить новые и удлинять существующие пути будет и «Восточно-Бейский разрез».

В обновлении инфраструктуры станции Ташеба будут участвовать три предприятия. «СаянПромТранс» и «Разрез «Белоярский» построят дополнительные пути необщего пользования. Транспортно-логистическое предприятие АО «Отделение временной эксплуатации» (АО «ОВЭ»), оказывающее услуги перевозки предприятиям Бейского угольного кластера, планирует, построить на станции Подсиний два дополнительных приёмо-отправочных и четыре погрузочных пути, а также реконструировать восьмой станционный путь. Кроме того, в проект заложена модернизация парка Угольный. Всё это даст возможность нарастить перерабатывающие способности до 200 вагонов в сутки.

В 2018 году АО «ОВЭ» приступило к строительству станции Камышта-2. Построены два электрифицированных пути и пост электрической централизации, что позволило организовать приём угольных маршрутов. В целом в проект компания инвестирует 1,4 млрд руб.

Ещё 260 млн будет вложено в развитие существующей инфраструктуры. Компания уже реализовала крупный инвестпроект: для вывоза грузов с вновь открывшихся разрезов «Майрыхский» и «Аршановский» в непосредственной близости к ним была построена погрузочная станция Углесборочная и 16-километровая линия, соединившая её с действующей станцией Бейские Копи.

Линия промышленного транспорта примыкает к станции Камышта, которую и предстоит развивать в увязке с ростом объёмов угледобычи.

«Восточно-Бейский разрез» заканчивает строительство дополнительных путей. Разрез «Майрыхский» – завершено строительство дополнительного пути, предприятие переходит на конвейерную погрузку. Открывающийся разрез «Кирбинский» проложил 11 км путей, ведёт строительство своей погрузочной станции. Выданы технические условия, обозначена и согласована точка примыкания на станции Углесборочная для разреза «Аршановский».

Развитие железнодорожной инфраструктуры общего пользования ОАО «РЖД»

ОАО «РЖД» также развивает железнодорожную инфраструктуру в связи с увеличением объёмов угледобычи в Республике Хакасия. Инвестиции холдинга направлены на строительство вторых путей и двухпутных вставок на семи перегонах, ограничивающих пропускные способности Красноярской железной дороги – филиала ОАО «РЖД»: Абакан – Подсиний, Подсиний – Минусинск, Чартыковский – Камышта, Камышта – Уйтак, Кирба – Хоньх, Ханкуль – Кирба, Уйтак – Ханкуль.

Вследствие развития предприятий Красноярского края и Республики Хакасия, а также Кузбасского региона на участке Междуреченск – Тайшет стабильно увеличиваются объёмы перевозки грузов. Наряду с развитием угольной промышленности Хакасии значительными точками роста являются также транзитные перевозки из Кузбасса в восточном направлении. По данным «СУЭК» компания готова увеличивать погрузку угля в направлении Восточного полигона на 10 млн тонн ежегодно.

Дополнительные грузопотоки поступят в дальнейшем и с линии Курагино – Кызыл – Элегест, на которой суммарные объёмы перевозок в первый год эксплуатации определены в объёме 2 млн тонн, на второй – пятый годы – 12 млн тонн, на последующие – 15 млн тонн.

При этом текущее состояние инфраструктуры участка Междуреченск – Тайшет, являющегося основным транспортным коридором для пропуска угольных составов на восток, позволяет пропускать лишь 26 пар грузовых поездов в сутки. Сегодня его пропускная способность уже используется на 95 %.

Для дальнейшего увеличения пропускной способности на линии Междуреченск – Тайшет разработан инвестиционный проект «Увеличение пропускной способности Артышта – Междуреченск – Тайшет». Общий объём программы в границах Красноярской дороги определён в размере 64,8 млрд руб. Основной объём строительных работ планируется осуществить в период 2020–2023 годов.

На участке Междуреченск – Абакан до 2025 года планируется реконструкция трёх станций, строительство вторых путей на девяти перегонах, усиление устройств тягового электроснабжения. К 2025 году за счёт реализации мероприятий пропускная способность участка должна составить 80 пар грузовых поездов, что позволит освоить перспективный поездопоток, прогнозируемый АО «ИЭРТ».

Значительные средства ежегодно направляются компанией «РЖД» на решение вопросов обновления существующей инфраструктуры.

Однако в условиях столь стремительного развития угольной отрасли недостаточно лишь увеличение пропускных способностей магистрального транспорта. Сегодня очевидно, что дальнейшее наращивание объёмов погрузки уже невозможно без одновременного развития собственной инфраструктуры промышленных предприятий. С этой точки зрения согласование усилий по развитию магистрального и промышленного железнодорожного транспорта Республики Хакасия имеет стратегическое значение не только для экономики

регионов Сибири и Красноярской дороги, но и для всей сети железных дорог России.

Бесперебойная работа транспорта и промышленности даст комплексный эффект для развития Республики Хакасия и соседних регионов страны.

Заключение.

В статье рассмотрена динамика и перспективы развития железнодорожной инфраструктуры в связи с развитием угледобывающей промышленности в Республике Хакасия и обозначены пути решения некоторых проблем в этом вопросе. Показано развитие предприятий Бейского угольного кластера, перспективы развития железнодорожного транспорта угледобывающих компаний и динамика развития железнодорожной инфраструктуры общего пользования ОАО «РЖД», обусловленная увеличением угледобычи в Республике Хакасия и соседних регионах Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития железных дорог как основа развития транспортно-промышленного комплекса Российской Федерации / А.В. Лушников, И.В. Мицук, А.П. Хоменко, С.К. Каргапольцев, В.А. Подвербный, И.В. Благоразумов // Проблемы и перспективы изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации железных дорог : труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Иркутск: ИргУПС, 2009 – Т.1. – С. 9–27.

2. Ковенькин Д.А. Этапы жизненного цикла верхнего строения железнодорожного пути /Д.А. Ковенькин, В.А. Подвербный // Проектирование развития региональной сети железных дорог : сб. науч. тр. под ред. В.С. Шварцфельда. – Хабаровск : изд-во ДВГУПС, 2015. – Вып. 3. – С. 151–156.

3. СУЭК-Хакасия – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.suek-khakasia.ru/> – Загл. с экрана (дата обращения: 18.05.2022).

4. Поставляем энергию для жизни : Интегрированный отчет СУЭК за 2021 год – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.suek.ru/upload/files/pdf/ru/SUEK_AR21_RU.pdf – Загл. с экрана (дата обращения: 19.06.2022).

5. Бейский угольный кластер выведет Хакасию в лидеры России – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minprom19.ru/omministerstve/novosti/beyskiy-ugolnyy-klaster-vyvedet-khakasiyu-v-lidery-rossii/> – Загл. с экрана (дата обращения: 20.06.2022).

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE RAILWAY INFRASTRUCTURE IN CONNECTION WITH THE DEVELOPMENT OF THE COAL MINING INDUSTRY IN THE REPUBLIC OF KHAKASSIA

Podverbnyy V.A., Bushmakin D.N.

The article considers the dynamics and prospects of railway infrastructure development in connection with the development of the coal mining industry in the Republic of Khakassia. It shows the development of the enterprises of the Bay coal cluster, the prospects for the development of railway transport of coal mining companies and the dynamics of the development of the railway infrastructure of the general use of JSC "Russian Railways", due to the increase in coal mining in the Republic of Khakassia and neighboring regions of the Russian Federation.

Keywords: prospects for the development of railway infrastructure, increase in coal production in the Republic of Khakassia.

**Подвербный Вячеслав Анатольевич,
Бушмакин Денис Николаевич, 2022**

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, РАЗРАБОТКИ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА КАРТЫ ДИСПАРАТНОСТИ

Антипин Дмитрий Сергеевич

Магистр, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

Кацай Дмитрий Алексеевич

Доцент, ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет»

Для решения задачи повышения безопасности дорожного движения разработан алгоритм обработки изображений с видеокамеры, полученных в процессе движения транспортного средства. В качестве критерия безопасности в алгоритме использована оценка расстояний до объектов на дороге, формируемая с помощью метода расчета карты диспаратности. Эффективность метода расчета обеспечивается предварительной обработкой исходного изображения с последующей фильтрацией результата, позволяющими получать более наглядные и информативные карты диспаратности.

Ключевые слова: компьютерное зрение, стереокамера, калибровка камеры, коэффициенты, обработка изображений, диспаратность, дисторсия, WLS Filter, цветовая палитра.

С помощью стереокамеры можно получить информацию о дальности каждой точки изображения. Решение подобных задач начинается с калибровки камеры. В процессе калибровки находят коэффициенты, с помощью которых определяются внутренние параметры камеры и исправляются искажения изображений, вносимых камерой. Далее применяется метод вычисления карты диспаратности и пересчет ее в дальность.

Калибровка камеры

Камеры вносят искажения в изображения объектов: радиальное и тангенциальное. Из-за радиального искажения прямые линии оказываются выпуклыми. Эффект радиального искажения усиливается по мере удаления объектов от оптической оси камеры. Исправление радиального искажения выполняется путем решения системы уравнений (1):

$$\begin{cases} x_k = x \cdot (1 + k_1 \cdot r^2 + k_2 \cdot r^4 + k_3 \cdot r^6) \\ y_k = y \cdot (1 + k_1 \cdot r^2 + k_2 \cdot r^4 + k_3 \cdot r^6) \end{cases} \quad (1)$$

где x_k – исправленная абсцисса точки на изображении;

y_k – исправленная ордината точки на изображении;

x – исходная абсцисса точки на изображении;

y – исходная ордината точки на изображении;

r – квадрат суммы квадратов абсциссы и ординаты точки на изображении;

k_1, k_2, k_3 – коэффициенты [1].

Тангенциальное искажение возникает из-за не параллельности линзы камеры и плоскости изображения. Из-за тангенциального искажения некоторые области на изображении могут выглядеть ближе, чем ожидалось. Это искажение решается посредством решения системы уравнений (2):

$$\begin{cases} x_k = x + (2p_1 \cdot x \cdot y + p_2 \cdot (r^2 + 2x^2)) \\ y_k = y + (2p_1 \cdot (r^2 + 2y^2) + p_2 \cdot x \cdot y) \end{cases} \quad (2)$$

где x_k – исправленная абсцисса точки на изображении;
 y_k – исправленная ордината точки на изображении;
 x – исходная абсцисса точки на изображении;
 y – исходная ордината точки на изображении;
 r – квадрат суммы квадратов абсциссы и ординаты точки на изображении;
 p_1, p_2 – коэффициенты [1].

С целью оценки искажений необходимо провести поиск данных коэффициентов:

$$\text{Distortion coefficients} = (k_1 \ k_2 \ k_3 \ p_1 \ p_2)$$

В дополнение к этому нужно найти внутренние и внешние параметры камеры. Внутренние параметры уникальны для каждой камеры. Они включает в себя такую информацию, как фокусное расстояние по двум осям ($f_x \ f_y$) и координаты оптического центра ($c_x \ c_y$). Этот набор параметров называется матрицей камеры (3) и зависит только от ее модели и выражается в виде матрицы 3x3:

$$K = \begin{pmatrix} f_x & 0 & c_x \\ 0 & f_y & c_y \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad (3)$$

где f_x – фокусное расстояние камеры по оси X,
 f_y – фокусное расстояние камеры по оси Y,
 c_x – абсцисса оптического центра камеры,
 c_y – ордината оптического центра камеры.

Калибровка камеры применяется для определения коэффициентов искажения и матрицы камеры. Эти значения понадобятся для коррекции искривлений, вносимых камерой. Калибровка камеры будет производиться на обычном шаблоне шахматной доски с известными размерами клеток (Рисунок 1). [

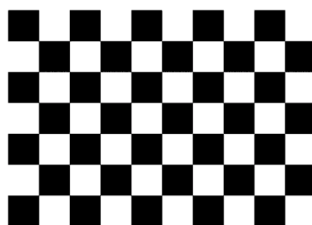


Рисунок 1 – Шаблон шахматной доски

Для калибровки камеры получено 10 фотографий шахматной доски при различных угловых положениях оптической оси камеры относительно плоскости доски. В результате калибровки получены коэффициенты искривления, матрица стереокамеры с окульными расстояниями и координатами центра.

Расчет карты диспаратности

Диспаратность (disparity) – разность в расстоянии между соответствующими точками изображения и оптическими центрами камеры [2]:

$$\text{disparity} = x_l - x_r$$

В работах [2 – 8], описывается решение задач диспаратности. В указанных работах отсутствует программа расчета карты диспаратности на языке Python.

На карте диспаратности значение в данном пикселе соответствует значению диспаратности в каждом пикселе опорного изображения. Для построения такой карты использовался метод Semi-global Block Matching (SGBM) библиотеки `opencv`.

К полученной карте применяется фильтр постобработки (WLS Filter) из той же библиотеки `opencv`, так как метод SGBM выдает большую ошибку и трудноразличимое изображение.

После фильтрации можно наблюдать более отчетливую карту диспаратности.

Далее этой карте для наглядности можно придать цвет с помощью цветовой палитры. Такие палитры строятся на величине значения пикселя. Однако после фильтрации значения диспаратности близки друг к другу и применение цветной палитры не даст желаемого эффекта. Чтобы разнести значения дальше друг от друга можно заменить значения диспаратности данного пикселя на экспоненту, возведенную в степень этого значения, умноженного на коэффициент k (4):

$$d_{i,j} = \exp(k \cdot \text{disparity}_{i,j}) \quad (4)$$

Подбирая коэффициент k , можно расширить диапазон значений и соответственно диапазон цвета карты. При больших значениях коэффициента k возможны искажения, поэтому он подбирается так, чтобы предоставить максимальный разброс цвета и избежать искажений карты диспаратности.

Карта диспаратности, полученная по формуле выше, представлена в оттенках серого и является одномерным массивом. Для придания цвета с помощью цветовой палитры необходимо сделать из нее трехмерный массив. Такой массив можно получить копированием исходного одномерного массива и соединением их в один трехмерный. Карта останется серой, но будет иметь свойства изображения. Затем к карте применяется цветная палитра с помощью функции `applyColorMap` библиотеки `opencv`. Самой распространенной палитрой является палитра JET.

Далее следует увеличение резкости карты для подчеркивания границ объектов. Увеличение резкости достигается применением ядра обработки (по англ. `kernel` или `convolution matrix`). Ядро представляет собой квадратную матрицу с различным набором элементов в зависимости от того, какой эффект нужно придать изображению. Для придания карте резкости воспользуемся следующей матрицей:

$$M = \begin{pmatrix} 0 & -1 & 0 \\ -1 & 5 & -1 \\ 0 & -1 & 0 \end{pmatrix}$$

Все это позволит получить более качественную карту диспаратности.

Результаты. Для получения изображений использовалась стереокамера, обеспечивающая разрешение 640×320 и частоту съемки 30 кадров в секунду (Рисунок 2).

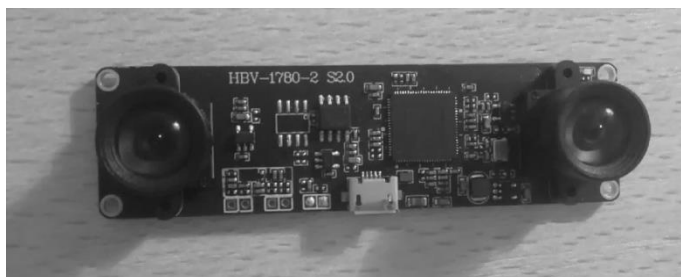


Рисунок 2 – Стереокамера

Было подготовлено 10 фотографий шахматной доски в различных положениях и проведена калибровка с помощью средств библиотеки OpenCV. Получены матрицы калибровки и коэффициенты искривлений обеих камер:

$$\begin{aligned} \text{Left calibrate matrix} &= \begin{pmatrix} 1505,38 & 0 & 300,084 \\ 0 & 1318,45 & 296,705 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \\ \text{Right calibrate matrix} &= \begin{pmatrix} 1535,43 & 0 & 317,96 \\ 0 & 1509,61 & 215,91 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \\ \text{Left distortion coefficients} &= (-0,21 \ 1,37 \ -0,004 \ 0,023 \ 3,38) \\ \text{Right distortion coefficients} &= (0,13 \ 0,23 \ -0,019 \ 0,07 \ -0,07) \end{aligned}$$

С помощью средств библиотеки OpenCV была проведена андисторсия камер (undistortion). Искривления были исправлены.

Было записано несколько видео, содержащих различную дорожную обстановку при движении автомобиля по городским дорогам. В качестве примера рассмотрим один из кадров видео (Рисунок 3).

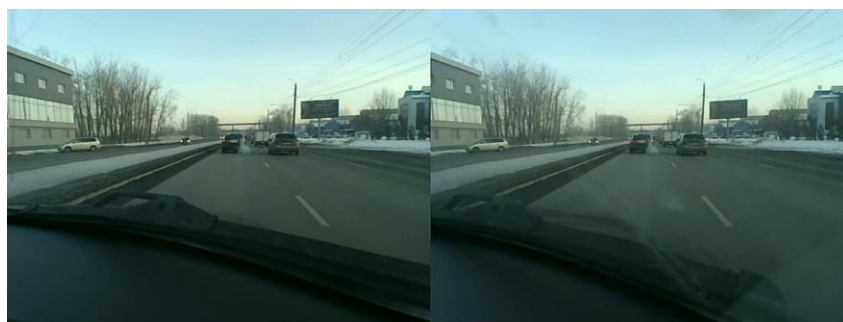


Рисунок 3 – пара изображений

За основу принимается левая половина кадра (Рисунок 4).

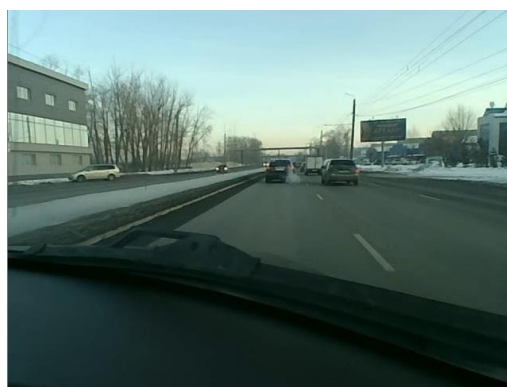


Рисунок 4 – Левое изображение

Перед расчетом карты диспаратности изображение обрезается для исключения из расчета лишних объектов, например, небо или детали автомобиля (Рисунок 5).



Рисунок 5 – Обрезанное изображение

Для расчета карты диспаратности был применен алгоритм расчета SGBM. Результаты расчета показаны на рисунке 6.



Рисунок 6 – Расчет карты диспаратности методом SGBM библиотеки OpenCV

По рисунку видно, что метод дает большую ошибку, ни один объект с исходного изображения невозможно различить. Далее применяется фильтр WLS Filter. Это позволяет получить более наглядную карту диспаратности, представленную на рисунке 7



Рисунок 7 – Карта диспаратности после применения фильтра WLS Filter

По описанному выше алгоритму карте придается цвет по палитре JET на рисунке 8. Значение коэффициента k равное пяти было выбрано оптимальным.



Рисунок 8 – Придача цвета карте по палитре JET

Далее увеличивается резкость цветной карты для выделения границ объектов. Результат показан на рисунке 9.

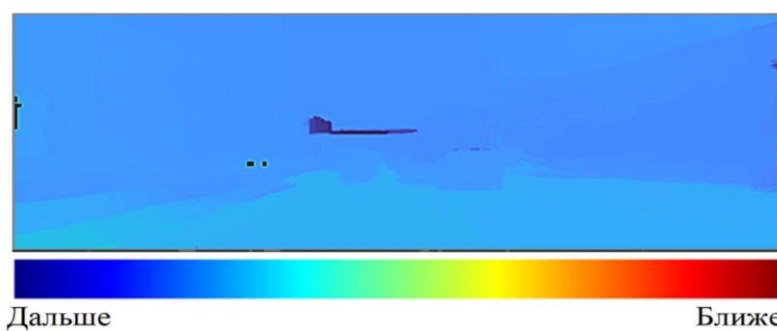


Рисунок 9 – Конечное изображение

Для проверки работы алгоритма в условиях разной дорожной обстановки была рассчитана карта на примере другого кадра (Рисунок 10, 11).



Рисунок 10 – Начальное изображение

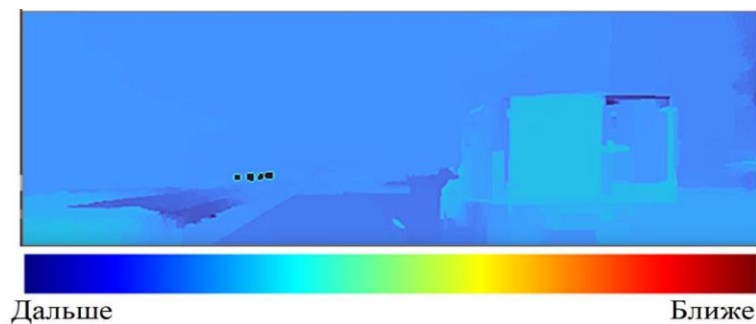


Рисунок 11 – Конечное изображение

Был рассмотрен метод повышения качества карты диспаратности на основе функций библиотеки OpenCV для языка программирования Python. Описанный метод позволяет рассчитывать карты диспаратности со снимков пользовательских стереокамер и придавать им большую наглядность по сравнению с приведенными в библиотеке OpenCV методами. После применения этого метода необходима калибровка полученных по карте значений дальности до объектов и действительных расстояний до них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабухин, Н.И. Калибровка камеры с применением современных вычислительных средств обработки данных / Н.И. Бабухин, В.А. Смирнов // Известия ТулГУ. Серия «Технические науки». – 2020. – Вып. 9. – С. 72–76.
2. Cong, Yang & PENG, Jun-Jian & SUN, Jing & ZHU, Lin-Lin & Tang, Yandong. (2010). V-disparity Based UGV Obstacle Detection in Rough Outdoor Terrain. Acta Automatica Sinica. 36. 667-673. 10.1016/S1874-1029(09)60029-X.
3. Einramhof, Peter & Vincze, Markus. (2010). Stereo-based real-time scene segmentation for a home robot. Proceedings Elmar - International Symposium Electronics in Marine. 455 - 458.
4. Lin, Ying. (2014). Road Obstacle Detection in Stereo Vision Based on UV-disparity. Journal of Information and Computational Science. 11. 1137-1144. 10.12733/jics20103012.
5. M. G. Mozerov and J. van de Weijer, "Accurate Stereo Matching by Two-Step Energy Minimization," in IEEE Transactions on Image Processing, vol. 24, no. 3, pp. 1153-1163, March 2015, doi: 10.1109/TIP.2015.2395820.
6. N. Fakhfakh, D. Gruyer and D. Aubert, "Weighted V-disparity approach for obstacles localization in highway environments," 2013 IEEE Intelligent Vehicles Symposium (IV), 2013, pp. 1271-1278, doi: 10.1109/IVS.2013.6629641.
7. P. Skulimowski, M. Owczarek and P. Strumiłło, "Ground plane detection in 3D scenes for an arbitrary camera roll rotation through "V-disparity" representation," 2017 Federated Conference on Computer Science and Information Systems (FedCSIS), 2017, pp. 669-674, doi: 10.15439/2017F40.
8. R. Labayrade and D. Aubert, In-vehicle obstacles detection and characterization by stereovision, Proceedings of the 1st International Workshop on In-Vehicle Cognitive Computer Vision Systems, 2003.

IMPROVING THE QUALITY OF THE DISPARITY MAP

Antipin D.S., Katcai D.A.

To solve the problem of improving road safety, an algorithm for processing images from a video camera obtained during the movement of a vehicle has been developed. As a safety criterion, the algorithm uses an estimate of distances to objects on the road, formed using the disparity map calculation method. The efficiency of the calculation method is ensured by preprocessing the original image with subsequent filtering of the result, which allows obtaining more visual and informative disparity maps.

Keywords: computer vision, stereo camera, camera calibration, coefficients, image processing, disparity, distortion, WLS Filter, color palette.

**Антипин Дмитрий Сергеевич,
Кацай Дмитрий Алексеевич, 2022**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Бессонов Максим Петрович

Студент, ФГБОУ ВО Орловский Государственный университет
имени И. С. Тургенева

Статья посвящена разработке архитектуры мобильного приложения для развития пластичности мозга. Выделена проблема, с которой разрабатываемое приложение будет помогать бороться, а также рассмотрены некоторые функциональные особенности, позволяющие приложению быть интересным пользователю.

Ключевые слова: мобильное приложение, когнитивные способности, модульная архитектура, функциональность, развивающая игра.

В современном мире каждый человек должен постоянно совершать различные действия: заниматься домашними делами, общаться, познавать мир. Для осуществления этих действий мы задействуем наш мозг. При этом, стоит отметить, что с каждым годом количество такой информации, которую человек должен обрабатывать, растет.

Мозг является лишь одной из множества мышц в теле человека и, как и любую мышцу, его можно развивать и тренировать [2]. До активного внедрения цифровых устройств в нашу жизнь для этого изобретались и использовались различные головоломки, составлялись кроссворды, выпускались научные журналы. С появлением персональных компьютеров и мобильных устройств открылись новые возможности развиваться при помощи огромного количества интеллектуальных игр, находящихся на цифровом устройстве.

Мобильное приложение для развития когнитивных способностей - отличная возможность сохранять высокую производительность в различных делах с помощью повышения уровня мозговой активности. Такое приложение всегда будет находиться с человеком в его мобильном телефоне и позволит уделять несколько минут в день на использование его функционала вне зависимости от местонахождения.

Главная проблема людей, интересующихся развитием различных способностей, связанных с памятью, счетом, концентрацией, - нехватка мотивации заниматься этим постоянно. Следовательно, приложение должно быть спроектировано таким образом, чтобы поддерживать нужный уровень заинтересованности пользователя.

Во-первых, научно доказано, что любая информация, которую должен обрабатывать человек, лучше всего усваивается в игровой форме [1], поэтому развитие когнитивных способностей должно осуществляться при помощи специальных игр.

Во-вторых, такое приложение не должно быть привязано к какому-либо одному когнитивному навыку (например, развитие способности к устному счету), так как это не способствует поддержанию интереса и значительно сужает область интересов пользователя. Поэтому планируется создание приложения, представляющего собой сборник развивающих игр, распределенных по

категориям. При этом каждая такая игра должна иметь подробное описание по прохождению, упрощающее взаимодействие пользователя с приложением.

Для поддержания уровня мотивации в приложении будет реализован некоторый функционал, находящийся в различных модулях для разграничения смысловых частей приложения и удобства их тестирования:

1) прохождение не только классических развивающих игр, но и особых режимов, прилегающих к каждой игре и позволяющих взглянуть на процесс развития под другим углом;

2) достижение прогресса в каждой развивающей игре - система перехода на следующий уровень при полном прохождении предыдущего;

3) внутриигровой магазин и валюта, которую можно заработать при прохождении развивающих игр и их режимов, содержащий некоторые бонусы, критично не влияющие на игровой процесс, но несколько упрощающие достижения определенного прогресса;

4) ежедневные процедурно генерирующиеся задания, которые пользователь сможет выполнять для получения определенных бонусов;

5) система рекордов, реализованная в виде базы данных и позволяющая видеть свои максимальные результаты и последние попытки в каждой развивающей игре.

Общая схема программы приведена на рисунке 1.

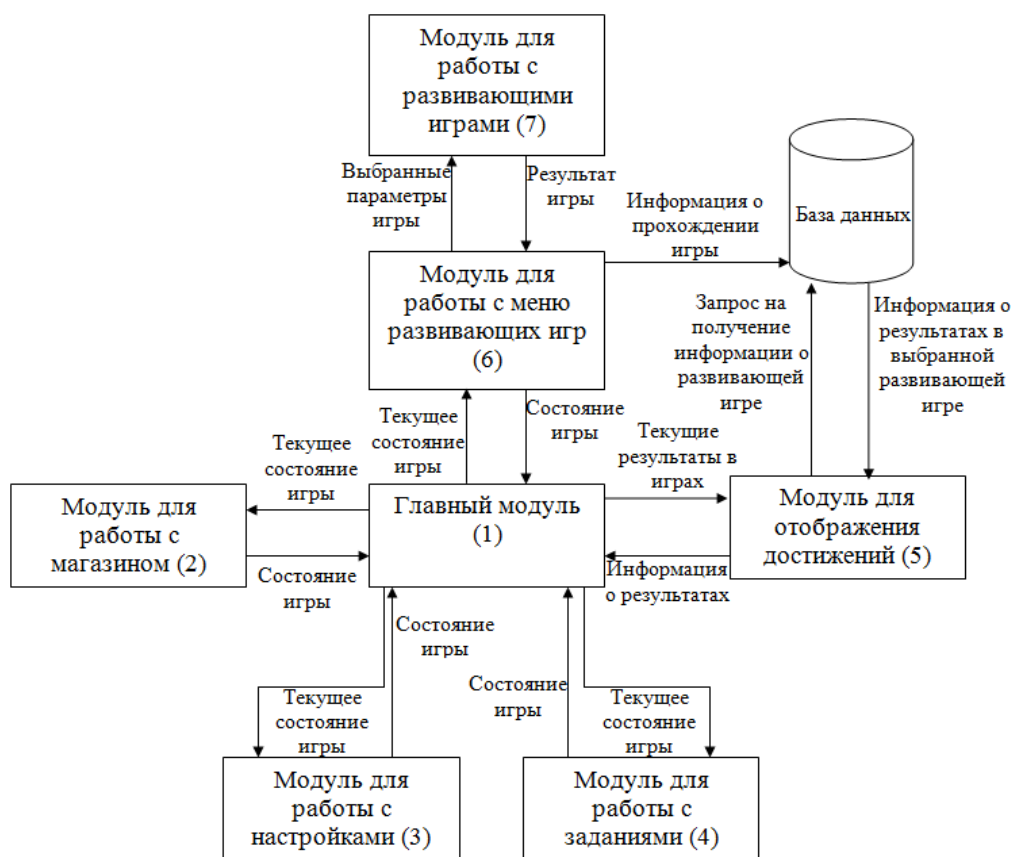


Рисунок 1 – Общая модульная схема приложения

Таким образом, спроектированное мобильное приложение для развития когнитивных способностей позволит пользователю поддерживать пластичность

своего мозга, а при помощи различных функциональных возможностей интерес к постоянному использованию нашей программы будет поддерживаться в течение долгого времени.

Список использованных источников

1 Влияние игровой деятельности на уровень усвоения знаний обучающихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/311733-vlijanie-igrovojdejatelnosti-na-uroven-usvoe>

2 Мозг — это мышца: четыре правила для развития памяти и скорости мышления [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://incrossia.ru/news/mozg-eto-myshtsa/>

3 Что такое архитектура программного приложения? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yapro.ru/uploads/users/1/2021/01/22/eeles-pdf.pdf19-48-46.pdf>

DESIGNING A MOBILE APPLICATION FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES

Bessonov M.P.

The article is devoted to the development of a mobile application architecture for the development of brain plasticity. The problem with which the developed application will help to fight is highlighted, and some functional features that allow the application to be interesting to the user are also considered.

Keywords: mobile application, cognitive abilities, modular architecture, functionality, educational game.

Бессонов Максим Петрович, 2022

ЦЕННОЕ СЫРЬЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ

Ветринский Яков Евгеньевич

Студент, «ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Шпак Татьяна Ивановна

Научный руководитель, доцент, «ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

При производстве сыров около половины сухого вещества переходит в сыворотку. Подсырная сыворотка является жидким молочнобелковым лактозосодержащим продуктом. В статье рассматриваются вопросы переработки сыворотки.

Ключевые слова: сыворотка, исследования, переработка, побочный продукт, компоненты молока, подсырная сыворотка.

Сыворотка, жидкий побочный продукт, образующийся при производстве сыра, казеина и йогурта, является одним из крупнейших источников пищевого белка, доступных на сегодняшний день. Имеющая полный комплект «природных приятных мелочей» в своем составе, таких как высокожелирующий β -лактоглобулин, эквивалент белка материнского молока α -лактальбумин, лактоферрин и иммуноглобулин, а также имея в составе вещество-прекурсор пробиотических галактоолигосахаридов, сыворотка становится одним из самых восхитительных источников питательных веществ, доступных на сегодняшний день.

Сыворотка составляет около 80–90 % от общего объема перерабатываемого молока и содержит около 50 % питательных веществ, входящих в состав необработанного молока: растворенные белки, лактозу, витамины и минералы.

Сыворотка, которая является побочным продуктом производства твердых, полутвердых и мягких сыров и сычужного казеина, называется сладкой сывороткой и имеет pH 5,9–6,6. При производстве осажденного неорганическими кислотами казеина образуется кислая сыворотка с pH 4,3–4,6.

Подсырная сыворотка - ценное пищевое сырье, включающее все компоненты молока. В нее переходит около 50 % сухих веществ молока, в том числе 88-94% молочного сахара, 20-25% белковых веществ, 6-12% молочного жира, 59-65% минеральных веществ [2].

Внедрение на производстве технологии переработки молочной сыворотки – это один из ведущих, высокорентабельных сегментов экономики предприятия.

Использование сухих веществ, содержащихся в сыворотке, обычно сводится к производству сухой сыворотки, безлактозной сыворотки и лактозы. Однако растущий спрос на сывороточные белки привел к тому, что примерно 40 % переработанных сухих веществ, полученных из сыворотки, направляется на сопутствующие продукты концентраты и изоляты сывороточного белка, лактозу и пермеат.

В сыворотке всегда присутствуют частицы казеина. Они отрицательно воздействуют на сепарирование жира, поэтому их следует удалить из сыворотки в первую очередь. Для этого можно использовать различные типы сепарирующих

устройств (например, циклоны, центробежные сепараторы или вибрирующие/вращающиеся фильтры).

Собранные мелкие частицы часто спрессовывают, подобно сыру, после этого их можно использовать при производстве плавленого сыра, а после созревания также и в кулинарии.

Содержание жира в подсырных сливках в основном составляет 25–30 %, их можно повторно использовать для нормализации молока при производстве сыра, а также для производства специальных продуктов с повышенным содержанием жира. Обычно это хорошо работает в случае сыров с коротким сроком созревания, таких как моцарелла, но следует учитывать, что с удлинением срока созревания увеличивается риск появления прогорклого привкуса. Важно исключить рециркуляцию, чтобы избежать накопления свободных жирных кислот и других нежелательных веществ, которые не задерживаются творожной матрицей. При производстве чеддера подсырные сливки обычно повторно не используются из-за чувствительности закваски к бактериофагам. В некоторых других случаях подсырные сливки перерабатываются в подсырное масло.

Сыворотка, которую до обработки предполагается хранить, должна быть или охлаждена, или пастеризована и охлаждена сразу после отделения жира и мелких фракций.

Концентрированная сыворотка представляет собой перенасыщенный раствор лактозы, при определенных условиях температуры и концентрации она может начать спонтанно кристаллизоваться до того, как покинет выпарной аппарат. При концентрациях сухих веществ свыше 65 % продукт становится настолько вязким, что теряет текучесть.

Обычно сыворотку сушат так же, как молоко, то есть в барабанных или распылительных сушилках.

Кислую сыворотку, которая образовалась при производстве домашнего сыра и казеина, сложно высушивать из-за высокого содержания молочной кислоты. Она слипается и образует комки в распылительной сушилке. Сушка может быть облегчена путем нейтрализации и введения добавок (например, обезжиренного молока и зерновых продуктов).

Сывороточные белки, полученные методом мембранного разделения или с помощью ионообменной технологии, имеют хорошие функциональные показатели, такие как растворимость, пенообразование, эмульгирование и гелеобразование.

Концентрат белка имеет очень хороший спектр аминокислот с высоким содержанием доступного лизина и цистеина.

Концентраты сывороточных белков характеризуются содержанием в них белка (процент белка в сухом веществе), которое колеблется от 35 до 85 %. Для получения продукта, содержащего 35 % белка, жидкую сыворотку необходимо сконцентрировать по содержанию белка приблизительно в 6 раз до достижения уровня содержания сухих веществ 9 %.

В процессе концентрации сохраняется большая часть протеина, обычно >99 % вместе с практически 100 % жира. Концентрации лактозы, небелковых азотистых соединений и минеральных веществ в ретентате и пермеате практически такие же, как и в исходной сыворотке, за исключением незначительного снижения их содержания в пермеате.

Таким образом, белки сыворотки, являются самым ценным в питательном аспекте белком из всех имеющихся, поэтому производители продуктов питания, таких как спортивное, лечебное и детское, используют так называемый побочный продукт молочной промышленности для расширения ассортимента продукции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Переработка сыворотки. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dairyprocessinghandbook.tetrapak.com/ru/chapter/pererabotka-syvorotki> (дата обращения 18.06.2022).
2. А.В. Кригер, Ю.Г. Стурова. Использование подсырной сыворотки для производства витаминных напитков, как фактор повышения конкурентоспособности предприятия. // Ползуновский вестник. 2016.- № 3.- С. 18-22.

VALUABLE RAW MATERIALS FOR THE PRODUCTION OF PRODUCTS

Vetrinsky Y. E.

In the production of cheeses, about half of the dry matter passes into whey. Subsurface whey is a liquid milk-protein lactose-containing product. The article discusses the issues of serum processing.

Key words: whey, research, processing, by-product, milk components, subsurface whey.

***Ветринский Яков Евгеньевич,
Шпак Татьяна Ивановна, 2022***

МУЛЬТИЯЗЫЧНОСТЬ ПРИ ПАРСИНГЕ ТЕКСТА В РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫХ ЧАТ-БОТАХ

Комарова Елена Викторовна

Старший преподаватель, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский
политехнический университет Петра Великого

Берестова Татьяна Алексеевна

Студентка, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

В статье изложена концепция мультязычности при парсинге сообщений пользователя в рекомендательных чат-ботах. Особое внимание уделяется проблемам двуязычных запросов пользователя, обработке естественного языка и обзору способов реализации мультязычности в таких системах. Для лучшего понимания работы рекомендательных ботов рассмотрен алгоритм работы текстового чат-бота, а также подходы к построению рекомендательных систем. Рассматриваются перспективы реализации мультязычности в рекомендательных чат-ботах.

Ключевые слова: чат-бот, рекомендательные системы, обработка естественного языка, мультязычность, NLP, парсинг текста.

Чат-бот представляет собой специальную программу, предназначенную для ведения диалога на естественном языке. При его разработке большая роль отводится применению машинного обучения при парсинге сообщений пользователя [1]. Парсинг представляет собой обработку (NLP) и извлечение данных из текста, на нем основана реализация взаимодействия пользователя и программы. NLP позволяет создать качественное клиент-ориентированное приложение с различными функциями и сервисами.

Цикл работы текстового чат-бота можно представить поэтапным выполнением следующих действий:

1. Получение сообщения от пользователя.
2. Анализ его сообщения – определение намерения пользователя.
3. Выполнение некоторых действий, согласно запросу пользователя.
4. Генерация ответа на естественном языке.
5. Отправка ответа [2].

В основе чат-ботов могут лежать различные методы интеллектуального анализа. Существуют боты, основанные на распознавании ключевых слов, заданных разработчиками. Для их работы необходимо определить темы общения бота и пользователя, в которых после выделить ключевые слова. Таким образом, чат-боту необходимо обработать и проанализировать сообщение пользователя на наличие таких слов, а затем исходя из них выбирать ответ. Недостаток такого вида диалоговых помощников заключается в том, что они могут довольно часто ошибаться. Не стоит также исключать тот факт, что естественный язык – это сложная система, обладающая свойством неоднозначности и переносным

смыслом, что затрудняет распознавание намерения, заложенного в сообщение пользователя.

Существует также тип чат-ботов, общение с пользователем которых реализовано при помощи построения модели машинного обучения с учителем. В основе такого обучения лежат данные, представляющий собой набор пар «известный вход – известный выход». Разделив такой набор на две выборки: обучающую и тестовую, при помощи различных методов классификации текстов становится возможным обучение алгоритма на обучающей выборке, а затем его оценка при помощи различных метрик на тестовой выборке. Чем больше и полнее набор данных, тем лучше обучится алгоритм, а значит с большей вероятностью сможет успешно относить сообщения к той или иной категории, чтобы сформировать правильный ответ.

В любом текстовом чат-боте на начальном этапе всегда используется обработка естественного языка – NLP. Пользователь создает запрос с различной формулировкой, и качество обслуживания клиентов напрямую зависит от эффективности анализа текста.

Одной из важнейших задач NLP является понимание смысла сообщений пользователя. Анализ сообщения пользователя, происходящий на втором этапе цикла работы чат-бота, осуществляется путем использования предобработки естественного языка, а также ряда методов его анализа: графематического, морфологического и семантического. Предобработка текста необходима для представления исходного сообщения в виде, удобном для дальнейшей работы. Сюда входит перевод текста в один регистр, удаление лишних символов, а также стоп-слов – слов, не несущих смысловой нагрузки.

Графематический анализ используется для разбиения текста на более мелкие части – предложения и слова. В его основе лежит метод токенизации, который при помощи регулярных выражений позволяет осуществлять разбиение сообщения на части, хотя это задача может быть не тривиальна.

Морфологический анализ используется для того, чтобы понять, к какой части речи относится то или иное слово и, соответственно, какой вес оно имеет в тексте. Основными методами морфологического анализа являются стемминг и лемматизация, зачастую используемые вместе. Стемминг позволяет определять основу слова, путем отбрасывания приставок, суффиксов и окончаний. Он может привести к потере информации о части речи, поэтому часто используется совместно с лемматизацией, смысл которой заключается в приведении слова к его нормальной форме [3].

Семантический анализ используется для устранения неоднозначного смысла слова, а также распознавания именованных сущностей в тексте [4].

Чат-боты предназначены для того, чтобы автоматизировать какие-либо задачи. Одной из таких интересных задач является построение рекомендательных систем и их внедрение в чат-бот. Это позволяет пользователям в удобном формате переписки получать необходимые им рекомендации по объектам.

Рекомендательные системы предназначены для того, чтобы выдать пользователю релевантные объекты, основываясь на его предпочтениях. Смысл таких систем заключается в решении задач приоритизации и персонализации информации для пользователя, что позволит ему наиболее эффективно и быстро находить объекты, отвечающие его интересам [5].

Рекомендательные системы играют важную роль на многих высокорейтинговых сайтах таких как Amazon.com, Netflix, YouTube, Last.fm, что однозначно позволяет оценить важность и актуальность их использования.

Выделяют следующие подходы построения рекомендательных систем:

1. Контентная фильтрация или фильтрация на основе содержимого. Алгоритм построен на идее, что система должна рекомендовать объекты, похожие на те, которые понравились пользователю в прошлом.

2. Совместная фильтрация. В данном подходе предполагается, что рекомендации должны основываться на том, какие элементы понравились другим пользователям с похожими интересами.

3. Демографическая фильтрация. Она основана на идее, что разные рекомендации должны создаваться для разных демографических групп.

4. Система, основанная на знаниях. В этом подходе предполагается, что рекомендации должны основываться на конкретных предметных знаниях о том, какие характеристики объекта соответствуют потребностям и предпочтениям пользователей.

5. Гибридные системы. Они основаны на сочетании перечисленных методов. Система призвана использовать несколько подходов для того, чтобы устранить недостатки отдельных подходов.

Для конкретной системы выбирается свой подход или набор подходов для лучшей реализации рекомендаций.

Рекомендательные системы, встроенные в чат-боты, позволяют пользователю быстрее и качественнее получать информацию, однако здесь могут появиться проблемы ограничения общения на одном языке.

В современном мире общаясь с чат-ботом пользователю не хочется задумываться ни над тем, как именно он выстраивает свои фразы и предложения, ни над тем, на каком языке он это делает. Однако существуют некоторые проблемы, мешающие развитию мультязычности.

В рамках выпускной квалификационной работы нами был разработан чат-бот, общающийся с пользователями на русском языке и рекомендующий книги по их запросам. Одна из проблем, с которой пришлось столкнуться – это отсутствие хороших наборов данных книг на русском языке. Для работы пришлось выбрать несколько наборов англоязычных данных. Извлечение смысла запросов пользователей и извлечение информации из них успешно происходили на русском языке, после чего книга из запроса пользователя, на основе которой должна быть построена рекомендация, переводилась на английский язык. Разработанная рекомендательная система работала уже с английским текстом и выдавала книги на английском языке. На данных этапах пришлось столкнуться с некоторыми нерешаемыми проблемами:

1. Если книга малоизвестная или ее перевод на английский не является дословным, бот не сможет найти ее в наборе данных, даже если она там есть.

2. То же самое характерно для обратного перевода с английского на русский. Так книга «Watership Down» была переведена как «Уотершип вниз», тогда как на русском название звучит как «Обитатели холмов». После такого неудачного опыта было решено оставить вывод рекомендаций на английском.

Проблема наличия хороших наборов данных для разных языков мешает проектированию мультязычных чат-ботов. Особенно это касается рекомендательных систем фильмов, книг, музыки – тех, систем, в которых дословный перевод рекомендуемых объектов может быть неверным, неполным или некачественным.

Существует теория, что чат-бот не может считаться приложением NLP, потому что основан на более простых шаблонных сценариях и слишком простой архитектуре. Однако, если рассматривать в перспективе, то использование обработки естественных языков и машинного обучения открывает широкие возможности как для одноязычного общения, так и для мультязычного.

Мультязычность является частью разработки чат-бота и означает, что бот может быть адаптирован для нескольких языков без полного переписывания программы. Чат-бот считается мультязычным, если может использовать для общения не менее трех разных языков.

Мультязычные чат-боты позволяют получить различным компаниям преимущества при конкуренции путем расширения базы клиентов

пользователями из-за рубежа и повышения объема продаж. Помимо этого, все больше приложений становятся нацелены на мировой рынок.

Многоязычные чат-боты актуальны не только для крупных компаний. Они важны и для менее сложных задач, связанных с возможностью формировать запросы хотя бы на двух языках и обрабатывать сообщения, содержащие комбинированный текст. Некоторые русскоговорящие пользователи могут интересоваться книгами на английском языке, которые не переведены на русский, в таком случае предполагается, что их запрос будет состоять из русских и английских слов.

Мультиязычность может быть реализована следующими способами:

1. Создание отдельных наборов данных для каждого языка.
2. Использование внешнего перевода при помощи подключения к приложению средств Google Translate или других переводчиков. В моей работе данный способ оказался неэффективным при обратном переводе.

3. Создание вспомогательных файлов на уровне приложения. Этот метод предполагает хранение переводов в отдельных файлах, удобство заключается в том, что файлы можно динамически подменять в зависимости от используемого пользователем языка, а также это позволяет избежать увеличение объема баз данных.

Для обучения чат-бота мультиязычности, на данный момент необходимо развитие хороших баз данных и наборов данных в различных областях рекомендаций. Более того, необходимо рассмотреть возможности построения бота, способного общаться не просто на конкретном языке, а поддерживать двуязычность в обработке сообщений пользователя. Это распространенное явление, когда пользователь запрашивает рекомендации на основе англоязычной музыки или книг, актуальное в современном мире.

Список использованных источников

1. Как использовать чат-ботов: сценарии и примеры. — URL: <https://www.uplab.ru/blog/how-to-use-chat-bots/> - (дата обновления: 21.10.2019)

2. Вичугова А. Machine Learning и не только: как устроены чат-боты – URL: <https://www.bigdataschool.ru/blog/how-chat-bot-is-made.html> - (дата обновления: 04.03.2020)

3. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных / Большакова Е.И. [и др.]. — НИУ ВШЭ, 2017. — 269 с.

4. Michael J. Garbade A Simple Introduction to Natural Language Processing. — URL: <https://becominghuman.ai/a-simple-introduction-to-natural-language-processing-ea66a1747b32> - (дата обновления: 15.10.2018)

5. Isinkaye F., Folajimi Y., Ojokoh B. Recommendation systems: Principles, methods and evaluation // Egyptian Informatics Journal. — 2015. — URL: https://www.researchgate.net/publication/283180981_Recommendation_systems_Principles_methods_and_evaluation

MULTILINGUALISM IN TEXT PARSING IN RECOMMENDER CHATBOTS

Komarova E. V., Berestova T. A.

The article describes the concept of multilingualism when parsing user messages in recommender chatbots. Particular attention is paid to the problems of bilingual user requests, natural language processing and an overview of how to implement multilingualism in such systems. For a better understanding of the work of

recommender bots, the algorithm of the text chatbot, as well as approaches to building recommender systems, are considered. The prospects for the implementation of multilingualism in recommender chatbots are considered.

Keywords: chatbot, recommender systems, natural language processing, multilingualism, NLP, text parsing.

**Комарова Елена Викторовна,
Берестова Татьяна Алексеевна, 2022**

СИНТЕТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

Куляшова Зинаида Викторовна

Старший преподаватель ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Мурзич Олеся Алексеевна

Студентка, ФГАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

В статье дано описание синтетических данных, рассматривается их применение и преимущества. Описаны способы генерации синтетических данных и их классификация в зависимости от способа генерации. Дается сравнение с данными, полученными иными способами, рассматриваются преимущества синтетических данных в различных сферах деятельности и прогнозы их использования в будущем.

Ключевые слова: синтетические данные, искусственный интеллект, генерация данных, наборы данных.

Синтетические данные – это сгенерированные компьютером данные, обладающие теми же характеристиками и статистическими свойствами, что и реальные данные, собранные любым другим способом. Они применяются в том случае, если получение реальных данных затруднено, требует больших затрат, ставит под угрозу конфиденциальность пользователей или занимает слишком много времени. Синтетические данные могут быть текстовыми или табличными, а также представлять собой видео, изображения или звуки, как и реальные данные.

Как правило, синтетические данные генерируются с помощью генеративно-сопоставительных (GAN) и рекуррентных (RNN) нейронных сетей, реже могут генерироваться случайным образом или на основе ряда заранее заданных правил. [1]

Если набор реальных данных слишком мал, то синтетические данные генерируются на основе некоей статистической модели, созданной на основе законов распределения реальных данных. В ином случае используется аугментация – добавление в набор данных слегка искаженных копий уже существующих данных. Так набор данных расширяется с помощью элементов, максимально похожих на реальные. Также может использоваться рандомизация данных – некоторые характеристики реальных данных в таком случае сдвигаются и смешиваются друг с другом. [2]

Синтетические данные можно разделить на три категории:

1. Полностью синтетические данные, которые не имеют с реальными данными почти ничего общего и генерируются на основе некоторых признаков реальных данных. Они сохраняют статистические свойства реальных данных и фактически заменяют их.

2. Частично синтетические данные, которые заменяют только некоторые значения в реальных данных, если они являются конфиденциальными или содержат пропуски.

3. Гибридные синтетические данные, которые генерируются с использованием и реальных, и полностью синтетических данных: для реальных

данных выбираются близкие им синтетические, и они объединяются, формируя гибридные данные.

Преимущества синтетических данных заключаются в большей эффективности и большей экономичности по сравнению со сбором реальных данных. Если в реальном наборе нет качественных данных или в нем содержатся пропуски, то синтетические могут дополнить или заменить их. При этом набор данных может быть сгенерирован любых размеров, а разметка данных в нем может осуществляться автоматически еще на этапе их генерации, тем самым экономя время на разметку вручную.

Еще одно преимущество подобной генерации данных – защита конфиденциальности пользователей. Исключение личной или медицинской информации из наборов данных не только защищает личные данные от утечки, но и повышает уровень доверия клиентов, потому что извлечь выгоду из применения синтетических данных могут практически все компании, работающие с личными данными. Кроме того, удалять конфиденциальную информацию из наборов данных зачастую трудоемко и дорого, поэтому бывает проще сгенерировать новые наборы, вообще не содержащие личной информации.

Также синтетические данные могут быть полезны небольшим компаниям, которые не имеют доступа к большим наборам данных. Используя синтетическую генерацию новых данных, небольшие компании могут быстрее и дешевле получить большой объем данных для своих нужд.

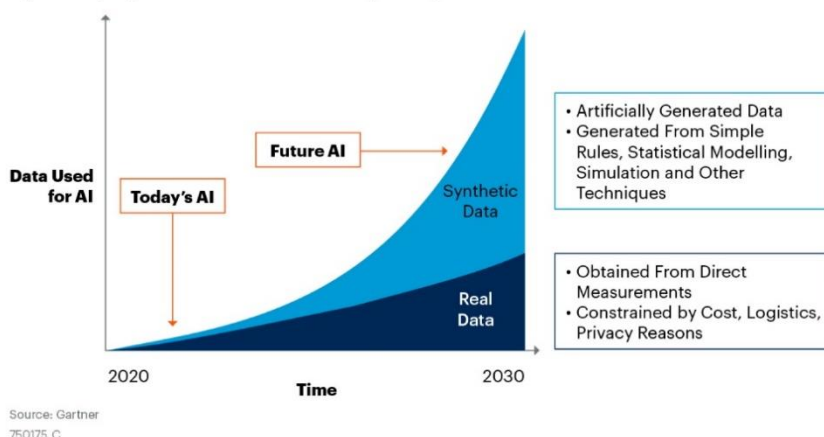
Если данные в реальном наборе оказались неточными, нерелевантными или устаревшими, можно объединить их с синтетическими для большей точности. Это позволит не только улучшить качество данных, но и дополнить набор новыми значениями. При этом стоит помнить, что чем больше данных хорошего качества содержится в исходном наборе, тем лучше на их основе можно будет сгенерировать синтетический набор данных. На слишком маленьком наборе разреженных данных будет довольно сложно создать синтетический набор, сохраняющий статистическую ценность и свое высокое качество. Следует следить и за разнообразием данных, т.к. оно выше в реальных наборах, и учитывать его при генерации новых данных, избегая излишних повторений и однообразности.

Сами наборы синтетических данных часто используются для обучения нейронных сетей. Самый распространенный подход – обучение сначала на большом наборе синтетических данных, а затем дообучение на небольшом наборе реальных данных. Реже может встречаться и обучение сразу на синтетических данных. В таком случае качество такого набора данных должно быть достаточно высоко для успешного обучения модели.

Стандартные сферы применения синтетических данных – автономный транспорт, восстановление искаженных изображений и компьютерное зрение. В данной области уже работает некоторое количество компаний и университетов – например, компания Gretel, создающая синтетические наборы данных и преобразующая реальные наборы в целых сохранения конфиденциальности. В исследовательском парке Университета Иллинойса в Урбане-Шампейне была разработана библиотека Python, помогающая в процессе генерации данных, а в Nvidia представили полностью виртуальную тестовую среду для беспилотных автомобилей.

По прогнозам компании Gartner, уже к 2024 году 60% данных, используемых для разработки проектов в области искусственного интеллекта и аналитики, будут генерироваться синтетически, так как синтетические данные имеют множество различных применений и приносят большую пользу компаниям, работающим в различных сферах.

By 2030, Synthetic Data Will Completely Overshadow Real Data in AI Models



Gartner

Рисунок 1 – прогнозы объемов использования синтетических и реальных данных в 2020-2030 гг. Источник: Gartner, "Maverick Research: Forget About Your Real Data – Synthetic Data Is the Future of AI," Leinar Ramos, Jitendra Subramanyam, 24 June 2021.

Так как синтетические данные уже используются во многих областях, можно с уверенностью сказать, что со временем они будут использоваться все чаще благодаря своей дешевизне и эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Синтетические наборы данных – URL: https://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Синтетические_наборы_данных - (дата обновления: 20.05.2021)
2. Synthetic Data for Machine Learning: Its Nature, Types, and Means of Generation – URL: <https://www.altexsoft.com/blog/synthetic-data-generation/> - (дата обновления: 22.03.2022)

SYNTHETIC DATA AND THEIR APPLICATIONS

Kulyashova Z. V., Murzich O. A.

The article describes synthetic data, discusses their application and advantages. Described methods for generating synthetic data and their classification depending on the method of generation. Given a comparison with data obtained by other methods, considered the advantages of synthetic data in various fields of activity and forecasts of their use in the future.

Keywords: synthetic data, artificial intelligence, data generation, data sets.

**Куляшова Зинаида Викторовна,
Мурзич Олеся Алексеевна, 2022**

ВИДЫ ПОТЕРЬ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Пак Виктор Сергеевич

Студент, «ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Шпак Татьяна Ивановна

Научный руководитель, доцент, «ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Убытки - это те виды деятельности предприятия, которые не повышают ценность продукта. В статье рассматриваются вопросы организации производства на предприятии и потерь

Ключевые слова: производственный процесс, предметы труда, потери, системы, элементы, деятельность предприятия, продукция, качество.

Понятие «производственный процесс» отражает функциональную сторону производства, т.е. его динамику, и представляет собой целенаправленное изменение состояний предметов труда (изменяющих свои физические или химические свойства, геометрические размеры, положение в пространстве), средств труда (изменяются режимы работы оборудования для выполнения тех или иных операций по обработке предметов труда) и рабочей силы, в результате чего из исходного сырья получают готовый продукт.

Задачи организации производства направлены на экономию трудовых ресурсов путём упорядочения взаимодействий в производственном процессе, повышение креативного характера деятельности работников и предоставление полной заинтересованности в результатах работы. Помимо этого, важной целью является осуществление всех необходимых условий для исполнения всех путей производственной деятельности предприятия.

В любой системе, во всех процессах существуют скрытые потери. Существует шесть видов потерь.).[3]

1. Перепроизводство. Большая часть компаний увеличивают производство с целью максимизации прибыли. В результате - определенное количество готовой продукции лежит на складах. Перепроизводство одно из наиболее серьезных видов потерь. Один из вариантов снизить перепроизводство производить мелкими партиями с учётом спроса на рынке.

2. Транспортировка. Транспортировка -это неотъемлемая часть производства. Она требует крупных расходов, но не формирует ценности. Чтобы уменьшить потери данного вида следует сформировать карту маршрутов транспортных средств и изучить рациональность данных перемещений. По результатам анализа необходимо устранить лишние перемещения. Также необходимо создать систему транспортировки: каждое перемещение должно быть регламентировано соответствующим документом.

3. Ожидание. Потери, сопряженные с ожиданием, появляющиеся в следствии несогласованности процессов планирования и производства, неравномерной пропускной способностью оборудования. Для обеспечения согласованности процессов необходимо взаимодействие отдела закупок, производства и сбыта. Главных подход ликвидации потери ожидания - корректировка производственных процессов. Для установления периода

ожидания следует провести хронометраж работы персонала и оборудования. Хронометраж - это изучение процедуры путём наблюдения и измерение затрат рабочего времени на выполнение отдельных элементов, циклических при изготовлении каждой единицы продукции [2].

4. Запасы. Запасы - это замороженные оборотные средства, которые требуют затрат на обслуживание и способны скрывать другие проблемы производства. Рассчитать потери от запасов можно, установив количество материалов на складе не нужных до следующей поставки, вычислив расходы на содержание и обслуживание помещения (склада). Устранение потери запасов возможно за счёт уменьшения партии производства, повышения эффективности системы планирования поставок и производства.

5. Переделка и брак. Затраты на выпуск брака состоят из расходов на сырьё, время работы, утилизацию либо переработку. Фактором появления брака может быть несоблюдение технологии производства и т.п. Предотвращение издержек от брака лучше всего приступить с рассмотрения эффективности работы подразделений, отвечающих за качество изготавливаемой продукции. Тут следует установить, в какой степени подразделения способствуют устранению причин появления брака. Для повышения эффективности контролёров необходимо ввести процедуры управления качеством в производственный процесс.

6. Излишняя обработка. Для определения данной потери определяются свойства продукции, являющиеся первичными или вторичными для потребителя. С целью устранения данного вида потерь разрабатывается стандарт производимой продукции, исключающий операции не имеющих ценности для потребителя. Этот образец содержится в технологической карте, по которой выполняется та или иная работа.

Таким образом, необходимым условием протекания производственного процесса является наличие производственной системы. И чем разумнее, продуманнее спроектирована производственная система, тем в большей мере создаются предпосылки для наиболее эффективного протекания производственного процесса. Но именно предпосылки, поскольку производственная система может обладать большими возможностями, но не всегда эти возможности могут быть реализованы – это уже зависит от того, каким образом будет организован производственный процесс.[4]

Список использованных источников

1. Агафонова М.С., Торба Е.К., Морозова В.В. Совершенствование производственного процесса на предприятии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2017. - Т. 2. - С. 447-450. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570088.htm>.
2. Зинченко С.П. Внедрение концепции производственных систем в России: типичные препятствия и вызовы // Альманах «Управление производством». - 2013. - №1. - С. 36-38.
3. Ребрин Ю.И., Основы экономики и управления производством // Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2000. 145с.
4. Степанов И.Г., С79 Организация производства: Учеб. пособие // НФИ КемГУ. –Новокузнецк, 2003. – 93 с.

TYPES OF LOSSES IN THE ENTERPRISE

Pak V. S., Shpak T. I.

Losses are those activities of the enterprise that do not add value to the product. The article discusses the issues of the organization of production at the enterprise and losses

Key words: production process, labor items, losses, systems, elements, enterprise activity, products, quality.

*Пак Виктор Сергеевич,
Шпак Татьяна Ивановна, 2022*

КОНЦЕПЦИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДВИГАТЕЛЯ»

Тихонов Николай Федорович

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Шумихина Елена Геннадьевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

В статье рассматриваются преимущества двигателей внутреннего сгорания, управление которыми осуществляется адаптивными системами автоматического управления с элементами искусственного интеллекта.

Ключевые слова: система, электронное управление, двигатель, надежность, топливная система, эффективность, скорость, эксплуатация.

Двигатели серии ME часто называются «Intelligent Engine», что в дословном переводе означает «интеллектуальный двигатель». Под этим термином понимают двигатель, управление которым осуществляется адаптивными системами автоматического управления с элементами искусственного интеллекта в виде способностей воспринимать и анализировать достаточно сложную и изменяющуюся внешнюю среду и принимать соответствующие решения.

Система с электронным управлением гидравлической активацией обеспечивает необходимую гибкость, и такие системы составляют основу системы управления двигателями типа ME. Концепция двигателя ME состоит из гидравлически-механической системы для активации впрыска топлива и выпускных клапанов. Приводы управляются электронным способом с помощью ряда блоков управления, образующих полную «Систему управления двигателем» [1].

Для достижения высокого качества управления двигателем необходимо, по крайней мере, обеспечить гибкость в управлении подачей топлива и выпускным клапаном. Обеспечение гибкости управления двигателем с приводом топливного насоса и выпускного клапана от кулачкового вала потребует создания сложного механического комплекса, который сильно скажется на надежности двигателя.

В свою очередь для достижения надежности необходимо иметь систему, которая сможет предотвратить поломки двигателя из-за перегрузки, недостатка технического обслуживания, неправильной регулировки и т.д. Система наблюдения за состоянием двигателя должна оценивать техническое состояние двигателя для того, чтобы поддерживать эффективность двигателя и его рабочие параметры в заданных пределах.

Электронное управление подачей топлива и работой выпускного клапана имеет ряд преимуществ, которые можно условно разделить на 3 группы [1].

Уменьшение расхода топлива:

- характеристики подачи топлива могут быть оптимизированы для работы на различных рабочих режимах, в то время как характеристика традиционных дизелей оптимизирована под один режим (как правило 90...100 %);

- благодаря возможности управления фазами топливоподачи и газораспределения значительно расширился диапазон нагрузок, при которых значение давления сгорания поддерживается постоянным, что приводит к уменьшению удельного расхода топлива. При этом двигатель не перегружается;

- контроль рабочего процесса в режиме реального времени позволяет поддерживать равномерное распределение нагрузки по цилиндрам и эффективность двигателя в течение всего срока его эксплуатации.

Надежность и гибкость управления:

- улучшено реверсирование двигателя, как обычное, так и аварийное, так как момент подачи топлива и моменты открытия/закрытия выпускного клапана оптимизированы под этот режим тоже;

- более быстрый выход на заданный режим, так как давление продувочного воздуха увеличивается быстрее из-за более раннего открытия выпускного клапана в момент разгона;

- улучшена работа при минимальной частоте вращения: минимальная частота вращения значительно ниже традиционных дизелей, работа дизеля намного равномернее, а также улучшено сгорание топлива;

- постоянный контроль рабочего процесса позволяет определить и предотвратить рабочее состояние дизеля, которое может привести к неисправности. Например, при низком показателе самовоспламеняемости топлива может быть применен пред-впрыск топлива;

- система управления двигателем включает в себя систему предотвращения перегрузки (СПП), которая обеспечивает работу двигателя по нагрузочной характеристике, предотвращая работу в области «тяжелого винта»;

- обслуживание двигателя легче и дешевле ввиду более совершенной СПП и ранней диагностики неисправностей, что позволяет принимать контрмеры, избегая тяжелых последствий.

Гибкость в управлении выбросами выпускных газов:

- возможность работы в режиме низкого выброса окислов азота (NO_x). Количество выбросов будет ниже предела, установленного IMO.

- простота изменения режима работы позволяет судну при необходимости работать с низким количеством выбросов NO_x в тех случаях, где этого требуют правила, без негативных последствий относительно экономичности за пределами таких зон. Кроме того, возможно уменьшение портовых сборов при низком количестве выбросов NO_x .

Для судовладельцев, главным образом, преимущества двигателей с электронно-контролируемыми рельсовыми системами системы впрыска топлива являются следующими [2, 3]:

- Снижение расхода топлива при частичной нагрузке.
- Бездымная работа на всех скоростях хода.
- Очень низкие, стабильные рабочие скорости при номинальной скорости около десяти процентов.
- Легкая установка двигателя для меньше обслуживания.
- Ожидаются более длительные промежутки времени между капитальными ремонтами (ТВО), в первую очередь за счет улучшения баланса нагрузки между цилиндрами и более чистого сгорания при всех нагрузках [4].

Список использованных источников

1. Двигатели MAN-B&W типа ME с электронным управлением / С. А. Карьянский, Е. М. Оженко, – Одесса : НУ «ОМА», 2020. – 92 с. ISBN 978-617-7857-05-0.

2. Двигатели WinGD типа RT-flex/X с электронным управлением / С. А. Карьянский, Е. М. Оженко, Ю. В. Лаврученко. – Одесса : НУ «ОМА», 2019. – 64 с. ISBN 978-966-7591-96-0.

3. Тихонов, Н. Ф. Дизель-электрическая силовая установка / Н. Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина, Л. С. Секлетина // Заметки ученого. – 2021. – № 9-1. – С. 306-310. – EDN SCVJDХ.

4. Васильев, С. А. Анализ судовых энергетических установок (СЭУ) / С. А. Васильев, Н. Ф. Тихонов, О. А. Надеждина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-2. – С. 88-90. – DOI 10.18411/lj-05-2021-67. – EDN VXFKMB.

THE CONCEPT OF AN "INTELLIGENT ENGINE"

Tikhonov N.F., Shumikhina E.G.

The article discusses the advantages of internal combustion engines, which are controlled by adaptive automatic control systems with elements of artificial intelligence.

Keywords: system, electronic control, engine, reliability, fuel system, efficiency, speed, operation.

**Тихонов Николай Федорович,
Шумихина Елена Геннадьевна, 2022**

РАСШИРЕНИЕ АССОРТИМЕНТА МЯСНОЙ ПРОДУКЦИИ

Финогенов Евгений Александрович

Студент, «ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Шпак Татьяна Ивановна

Научный руководитель, доцент, «ФГБОУ ВО «Донской
государственный аграрный университет»

Производство быстрозамороженных продуктов — одно из перспективных направлений развития промышленной переработки мясного сырья.

В статье рассматриваются вопросы переработки мясного сырья.

Ключевые слова: питание, полуфабрикаты, быстрозамороженные мясные продукты, обогащение продуктов.

В культуре питания в России заморозка готовых блюд не очень распространённое дело. Мы все больше предпочитаем стоять у плиты и постоянно готовить свежее, или на неделю.

Но в последнее время у современных хозяек всё большую популярность завоёвывают готовые замороженные блюда, как купленные в магазине, так и сделанные сами.

Анализ структуры питания российских граждан показывает стабильное увеличение потребления полуфабрикатов и продуктов быстрого приготовления, в частности замороженных мясных полуфабрикатов и продуктов быстрого приготовления.

Покупатели изменили свое отношение к качеству продуктов и ко времени, которое они тратят на их приготовление. Если 10-12 лет назад замороженные полуфабрикаты ассоциировались с некачественной продукцией и ассортимент их был чрезвычайно узок, то сейчас ситуация кардинальным образом изменилась [1].

Исходя из современных представлений о рациональном питании и научно-теоретических положений в области низкотемпературных воздействий на биологические системы, разработана программа многоплановых исследований, направленных на расширение научного базиса и методических подходов к решению конкретных задач по созданию технологии производства широкого ассортимента быстрозамороженных мясных продуктов. В настоящее время проводятся комплексные исследования по изучению влияния на биологическую ценность, органолептические показатели, функционально-технологические характеристики быстрозамороженных рубленых полуфабрикатов таких факторов, как биохимические и физико-химические свойства мясного сырья, наличие в системе белковых препаратов растительного и животного происхождения, витаминов, пищевых волокон, искусственных мясных ароматизаторов [2].

Сырьем для производства полуфабрикатов является говядина, свинина, баранина, субпродукты. Кроме мясного сырья при их изготовлении используют белковые компоненты: сухое обезжиренное молоко, сыворотку и плазму крови, растительные (соевые) и другие белковые препараты, яйца куриные меланж, яичный порошок, свиную шкуру. В качестве жирового сырья добавляют жир-сырец

говяжий и свиной, шпик несоленый. В рецептуру изделий входят также хлеб пшеничный не ниже 1 сорта, панировочные сухари, картофель, пюре сухое, молочно-картофельное, специи [3].

Субпродукты могут быть использованы как добавка либо как основное сырье. Разработаны и запатентованы способы производства мясных полуфабрикатов из субпродуктов с добавлением моркови и лука, а также метилцеллюлозы [1].

Уже исследованы быстрозамороженные рубленые полуфабрикаты с соевой мукой и текстуратом. Согласно результатам исследований, частичная замена до 20% мяса соевым белком практически не сказывается на внешнем виде и аромате продуктов. Введение соевой муки обогащает продукт полиненасыщенными жирными кислотами, сокращает потери массы при тепловой обработке и положительно влияет на такие органолептические показатели, как сочность и консистенция [2].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Канцурова Е.С. Производство полуфабрикатов из мяса / Канцурова Е.С., Козликин А.В. // Электронный научный журнал. 2020. № 5 (34). С. 21-23.
2. Кочеткова А.А., Колеснов А.Ю., Тужилкин В.И. и др. Современная теория позитивного питания и функциональные продукты // Пищевая промышленность. 2014. - №4. - С. 7-10.
3. Мясные готовые замороженные блюда. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://foodshopping.ru/мясные_готовые_замороженные_блюда (дата обращения 16.06.2022).

EXPANDING THE RANGE OF MEAT PRODUCTS

Finogenov E.A.

The production of quick—frozen products is one of the promising directions of the development of industrial processing of meat raw materials. The article deals with the processing of meat raw materials.

Key words: nutrition, semi-finished products, quick-frozen meat products, fortification of products.

**Финогенов Евгений Александрович,
Шпак Татьяна Ивановна, 2022**

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРОВ НА ОБЪЕКТАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Шипилов Роман Михайлович

Канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»), Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Трусова Валерия Вячеславовна

Курсант, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье представлен анализ пожаров на объектах учебно-воспитательного назначения в городах Ростовской области за период с 2010 года по 2021 год. Исследование статистических данных пожаров на объектах учебно-воспитательного назначения в городах Ростовской области за 2010-2021 года проводилось на основе анализа пожаров и последствий от них, произошедших на территории Ростовской области. В результате проведенного анализа были сделаны выводы о изменении количества пожаров и причин их возникновения.

Ключевые слова: статистика пожаров, анализ пожаров, причины возникновения пожаров.

В настоящее время возникновение возгораний на территории учебных заведений является актуальной проблемой. Особое внимание вызывают пожары в образовательных учреждениях (далее – ОУ). Учитывая данный аспект, вопросам пожарной безопасности в школе необходимо уделять самое пристальное внимание. В качестве примера можно привести анализ статистики пожаров на объектах учебно-образовательного назначения на территории Ростовской области за период с 2010 и заканчивая 2021 годом (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ статистики пожаров, произошедших в образовательных учреждениях в Ростовской области

Год	Количество пожаров, ед.
2010	3
2011	1
2012	1
2013	-
2014	-
2015	1
2016	-
2017	1
2018	1
2019	1
2020	-
2021	2
Всего:	11

Исходя из представленных данных (табл. 1) видно, что количество пожаров за представленный период не значительно и составило 0,032%. В Ростовской области к объектам учебно-образовательного назначения относятся: детские сады, школы, техникумы, вузы в общем значении 3 391 единиц. Однако в 2010 году по сравнению с последующими периодами было три пожара (28%), в период с 2011 по 2019 года произошло шесть пожаров и возгораний, по одному в каждый год. В 2021 году количество пожаров на объектах учебно-образовательного назначения составило два (15%).

В настоящее время требования, регламентирующие обеспечение пожарной безопасности ОУ на стадии их эксплуатации, даны в разных документах и разделах. Руководители ОУ должны знать не только нормы пожарной безопасности, но и уметь их применять в своей практической деятельности при организации и выполнении мероприятий по пожарной безопасности. В таблице 2 приведены данные о пожарах, произошедших за последние двенадцать лет в общеобразовательных учреждениях Ростовской области.

Таблица 2 – Данные о пожарах в образовательных учреждениях Ростовской области за 2010-2021 гг.

№	Дата	Адрес	Наименование объекта	Причина пожара	Виновник пожара
1	18.02.2010	Октябрьский район, ул. Дачная	ГБОУ РО Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля	Занесение низкокалорийного источника зажигания (сигареты)	Виновное лицо не установлено
2	17.05.2010	ул. Красноармейская, д. 5	МОУ СОШ № 78	Неосторожное обращение с огнем	
3	02.08.2010	бульвар Великой Победы, д. 6	МОУ гимназия № 1 «Юнона»	Низкокалорийного источника зажигания (сигареты)	
4	18.11.2011	ул. Майская, д. 27а	МБОУ СОШ №43	Поджог	
5	20.02.2012	ул. Казахская, д. 57-а	Кадетская школа «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» ДГТУ	Неосторожное обращение с огнем	
6	21.12.2015	Верхнедонской р-н, хутор Песковатская Лопатина, д. 120/2	МБОУ Песковатско-Лопатинская ООШ	неисправность электрооборудования	
7	11.10.2017	ул. Волгодонска, д. 2	ГКОУ РО школа-интернат № 2	неосторожность при курении в постели	

8	01.06.2 018	бул. Комарова, д. 9/5	МБОУ СОШ № 104	неисправность электрооборуд ования	
9	02.09.2 019	ул. Донская, д. 4а	МБУ ДО ДЮСШ № 1	неисправность электрооборуд ования	
1 0	09.07.2 021	ул. Ректорская, д. 11	МБОУ «Школа № 10»	неисправность электрооборуд ования	
1 1	21.07.2 021	Ул. Пушкина д. 98	МОУ СОШ № 33	неисправность электрооборуд ования	

По данным таблицы 2 видно, что причины возникновения разделились на две категории, первая это пожары, связанные с устареванием электрического оборудования и электрических сетей в зданиях и сооружениях (45,45%), а вторая это несоблюдение техники пожарной безопасности (45,45%).

В 2010 году в зданиях и помещениях учебно-воспитательного назначения произошло три пожара. В феврале 2010 года в школе-интернат № 29 городе Ростова-на-Дону путём занесения низкокалорийного источника зажигания (сигареты) произошло возгорание матраса в неэксплуатируемом помещении [2]. В мае 2010 года в МОУ СОШ № 78 городе Ростова-на-Дону в результате поджога произошло загорание дивана в учительской на втором этаже [4]. В сентябре 2010 года в МОУ гимназия № 1 «Юнона» ул. Волгодонска в результате воздействия низкокалорийного источника зажигания (сигареты) произошло возгорание двери эвакуационного выхода [4].

Основной причиной пожаров является занесение низкокалорийного источника зажигания (сигареты).

В целях недопущения пожаров на объектах образования и приведения школ в пожаробезопасное состояние к началу 2010 учебного года, в период с 15 июля по 20 сентября на территории области проводится надзорно-профилактическая операция «Образование». В рамках этой операции инспектора Госпожнадзора следят за выполнением школами противопожарных требований и норм, а именно особое внимание будет уделяться:

- оборудованию объектов образования установками автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей в случае пожара;
- обеспечению объектов образования первичными средствами пожаротушения;
- монтажу и эксплуатации электроустановок в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике;
- огнезащитной обработке сгораемых конструкций;
- наличию и состоянию путей эвакуации и эвакуационных выходов;
- обеспечению условий для беспрепятственного подъезда и установки пожарной техники;
- состоянию источников наружного противопожарного водоснабжения;
- пропаганде противопожарных знаний [1].

В ноябре 2011 г. в городе Шахты Ростовской области произошло ЧП – в школе № 43 случился пожар. Возгорание произошло в кабинете химии на площади 50 квадратных метров в 6 утра. Через 10 минут пожар был ликвидирован. По предварительным данным, пожар произошел из-за поджога [6].

В феврале 2012 года в Кадетской школе «Второй Донской Императора Николая II кадетский корпус» Донского государственного технического

университета г. Шахты – вследствие неосторожного обращения с огнем произошел пожар. Площадь горения – 0,5 кв.м [7].

В декабре 2015 г. здание школы сгорело в хуторе Песковатская Лопатина Верхнедонского района Ростовской области. Информация о возгорании в школе поступила к спасателям в 8.20. Площадь пожара в одноэтажном деревянном здании школы 1905 года постройки составила 72 кв. м. Прибывшие на место происшествия пожарные справились с огнем в 9.25. В результате ЧП никто не пострадал [11].

В октябре 2017 г. пожарные Волгодонска справились с возгоранием в городской школе-интернате №2. Около 16 часов в одной из спален вспыхнуло пламя. По коридору стал распространяться едкий дым. Причина возгорания неосторожность при курении в постели и других местах [4].

В марте 2018 г. пожар в школе № 104 города Ростова-на-Дону произошел около 15 часов. Во время занятий на первом этаже учебного заведения сработала противопожарная система. По предварительным данным, всего было эвакуировано 70 человек, среди них – 45 детей. Как сообщили в пресс-службе ГУ МЧС России по Ростовской области, класс горел на площади 30 квадратных метров. Причину возгорания предстоит выяснить специалистам в ходе экспертизы [3].

В сентябре 2019 г. в Константиновске Ростовской области загорелась конноспортивная школа. Об этом сообщило ГУ МЧС России по Ростовской области. Загорелась кровля детской конноспортивной школы. Площадь пожара – 200 квадратных метров. В результате происшествия никто не пострадал. Причина возгорания пока неизвестна [10].

В июле 2021 г. пожар в здании школы на территории станицы Калининской Ростовской области полностью ликвидирован. Пожарным удалось ликвидировать в школе открытое горение на площади 300 кв. м [9]. В июле 2021 г. в Каменске-Шахтинском загорелась школа номер 33. Пламя вырывалась из окон здания и перекинулась на деревья [8].

Таким образом, благодаря проведению надзорно-профилактической операции «Образование», которая стартовала в 2010 году количество пожаров на объектах учебно-образовательного назначения снизилось. Ежегодно по Ростовской области проводятся проверки в образовательных учреждениях по соблюдению требований пожарной безопасности. Это необходимо для выявления и дальнейшего устранения нарушений требований пожарной безопасности с целью сохранения допустимого уровня пожарной безопасности, ведь образовательные учреждения являются объектами с массовым пребыванием людей, большая часть из которых – дети.

Список используемых источников

1. О начале проведения надзорно-профилактической операции «Школа-2019». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bekenez.ru/about/info/news/3412/> (дата обращения: 06.04.2022).

2. Сводка по пожарам за 19.02.2010. [Электронный ресурс]. – URL: <https://61.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/operativnaya-informaciya/3246748> (дата обращения: 01.04.2022).

3. Из-за пожара в Ростовской школе эвакуировали детей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://donday.ru/iz-za-pozhara-v-rostovskoy-shkole-evakuirovali-detey.html> (дата обращения: 06.04.2022).

4. В Волгодонске потушили пожар в школе-интернате. [Электронный ресурс]. – URL: <https://161.ru/text/gorod/2017/10/11/58230391/> (дата обращения: 16.03.2022).

5. Пресс-конференция по тему «Подготовка образовательных учреждений к началу нового учебного года». [Электронный ресурс]. – URL: <https://61.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3246518> (дата обращения: 26.03.2022).

6. Пожар произошёл в школе в Ростовской области. [Электронный ресурс]. – URL: https://ria.ru/20111118/491645539.html?chat_room_id=491645539 (дата обращения: 25.03.2022).

7. Обеспечение пожарной безопасности школ на территории Ростовской области. [Электронный ресурс]. – URL: <https://61.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3245436> (дата обращения: 25.03.2022).

8. В Ростовской области сгорела заброшенная школа. [Электронный ресурс]. – URL: https://rostov.aif.ru/incidents/fire/v_rostovskoy_oblasti_sgorela_zabroshennaya_shkola (дата обращения: 18.03.2022).

9. Пожарные полностью ликвидировали возгорание в школе в Ростовской области. [Электронный ресурс]. – URL: https://tass.ru/proisshestiya/11870169?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 21.03.2022).

10. Видеозапись пожара в донской конноспортивной школе попала в Сеть. [Электронный ресурс]. – URL: <https://161.ru/text/incidents/2019/09/02/66220186/> (дата обращения: 28.03.2022).

11. В Ростовской области горела школа. [Электронный ресурс]. – URL: <https://161.ru/text/gorod/2015/12/21/58059541/> (дата обращения: 01.04.2022).

CAUSES OF FIRES AT EDUCATIONAL FACILITIES IN THE ROSTOV REGION

Shipilov R.M., Trusova V.V.

The article presents an analysis of fires at educational facilities in the cities of the Rostov region for the period from 2010 to 2021. The study of statistical data on fires at educational facilities in the cities of the Rostov region for 2010-2021 was carried out on the basis of an analysis of fires and the consequences of them that occurred on the territory of the Rostov region. As a result of the analysis, conclusions were drawn about the change in the number of fires and the causes of their occurrence.

Key words: fire statistics, fire analysis, causes of fires.

**Шипилов Роман Михайлович,
Трусова Валерия Вячеславовна, 2022**

ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ СОПРОТИВЛЕНИЯ

Шипилов Роман Михайлович

Канд. пед. наук, доцент, заместитель начальника кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»), Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Трусова Валерия Вячеславовна

Курсант, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

В статье рассматривается актуальный вопрос физической подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования. В основе подготовки рассматриваются скоростно-силовые качества. В статье представлена методика развития данных качеств с использованием специализированных средств сопротивления. Результаты исследования показали, что использование специализированных средств сопротивления, создающего дополнительные нагрузки, способствует развитию скоростно-силовых качеств, необходимых для подготовки к выполнению контрольного норматива «Бег на дистанцию 100 м».

Ключевые слова: бег, скоростно-силовые качества, методика тренировки.

Наряду с повышенными требованиями, предъявляемыми государством к сотрудникам ФПС ГПС является их высокая морально-психологическая устойчивость, физическая и тактико-техническая подготовленность. Из всего спектра универсальных компетенций, хотелось бы выделить физическую подготовленность, как важнейший компонент профессиональной компетентности специалиста в области пожарной безопасности. Основываясь на результатах научных исследований [1, 2, 3, 4], хотелось бы выделить ряд физических качеств, которые являются основными в формировании физической подготовленности пожарного. К таким качествам можно отнести: скоростную выносливость, силовую выносливость, скоростно-силовые качества и т.д. Наиболее важным в будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, является развитие скоростно-силовых качеств. Данные качества определяются способностью развивать наибольшее мышечное напряжение в период минимального отрезка времени [5], что необходимо пожарным при выполнении задач, связанных с боевым развёртыванием, подъёмам по автолестницам, работой с ручными пожарными лестницами и т.д. Формирование данных качеств должно осуществляться ещё на стадии первоначальной профессиональной подготовки, т.е. обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России.

Для формирования скоростно-силовых качеств обучающихся необходимо включать в тренировочный процесс упражнения с использованием нестандартного оборудования и снаряжения. Одними из таких приёмов могут служить работа в сопротивлении [6].

Цель исследования – выявить влияние использования специализированных средств сопротивления на развитие скоростно-силовых качеств обучающихся при выполнении упражнения на короткие дистанции.

Задачи исследования:

- анализ научно-методической литературы по исследуемой теме;
- разработка методики развития скоростно-силовых качеств;
- выявить уровень эффективности использования специализированных средств сопротивления для развития скоростно-силовых качеств.

Методика проведения исследования.

Исследование проводилось в 2022 году с обучающимися факультета пожарной безопасности. Были сформированы две группы – контрольная и экспериментальная с одного курса. Исследуемые группы занимались по разработанной учебной программе по теме №2 «Легкая атлетика» в упражнении «Бег на дистанцию 100 м». В программу тренировочных занятий обучающихся, входящих в экспериментальную группу, были включены упражнения: бег с сопротивлением на дистанцию 30 м (ускорение – 5 серий); бег с сопротивлением на дистанцию 60 м (ускорение – 4 серии); интервальный бег на дистанцию 100 м (ускорение – 10 м, бег в медленном темпе – 10 м, ускорение – 10 м, бег в медленном темпе – 10 м и т.д.); бег с сопротивлением на дистанцию 100 м (ускорение – 2 серии). Входной и повторный контроль проводился на беговой дорожке стадиона. В качестве контрольного упражнения был использован бег на дистанцию 100 м.

Программа тренировочных занятий была разработана с учётом принципа постепенного усложнения. В каждое занятие экспериментальной группы были включены не более двух упражнений. В обеих группах было проведено 12 занятий. На начальном этапе исследования и на заключительном был проведён контрольный срез. Результаты оценивались согласно нормативному времени (табл. 1).

Таблица 1 – Критерии оценки упражнения «Бег на дистанцию 100 м»

Упражнение	Время выполнения (сек.)	Оценка
Бег на дистанцию 100 м	13,2	отлично
	13,8	хорошо
	14,4	удовлетворительно

Результаты исследования и их обсуждение.

В результате проведённого исследования на входном контроле у обучающихся контрольной и экспериментальной группы значительной разницы в результатах не выявлено, и составило 0,009 при $p < 0,05$ (табл. 2). Хотелось бы обратить внимание, на то, что в контрольной и в экспериментальной группах с упражнением справились все испытуемые. Однако среднее значение, как в контрольной группе (13,72), так и в экспериментальной группе (13,72) соответствуют оценке «хорошо».

Таблица 2 – Результаты входного контроля контрольной и экспериментальной группы

№ п/п	Значение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.	Ср. знач. X	13,72	13,72
2.	Ст. откл. b	0,46	0,60
3.	Ст. ош. m	0,10	0,13
4.	t-критерий ($p < 0,05$)	0,009	

При входном контроле у контрольной группы было получено: удовлетворительных оценок – 7, хороших оценок – 6 и 1 отличная оценка, соответственно у экспериментальной группы оценки распределились следующим образом: удовлетворительных оценок – 7, хороших оценок – 5 и 2 отличные оценки.

При повторном контроле у обучающихся как в контрольной, так и в экспериментальной группе результаты в упражнении «Бег на дистанцию 100 м» выросли. В результате исследования выявились достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами и составили 1,172 при $p < 0,05$ (табл. 3). Также хотелось бы обратить внимание на то, что средние значения в контрольной группе составило – 13,30, что соответствует оценке «хорошо», а в экспериментальной группе – 13,15, что соответствует оценке «отлично».

Таблица 3 – Результаты повторного контроля контрольной и экспериментальной группы

№ п/п	Значение	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1.	Ср. знач. X	13,30	13,15
2.	Ст. откл. b	0,38	0,49
3.	Ст. ош. m	0,08	0,10
4.	t-критерий ($p < 0,05$)	1,172	

При повторном контроле у контрольной группы было получено: удовлетворительных оценок – 2, хороших оценок – 7 и 5 отличных оценок, соответственно у экспериментальной группы оценки распределились следующим образом: удовлетворительных оценок – 0, хороших оценок – 7 и 7 отличных оценок.

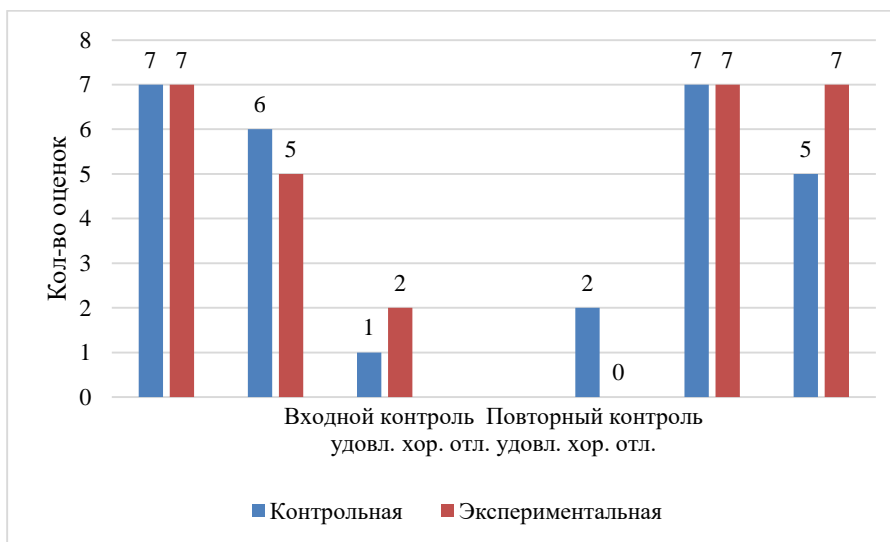


Рисунок 1 - Сравнительные результаты входного контроля и повторного

При сравнении показателей входного контроля и повторного контроля (рис.) видим, что результаты в обеих группах значительно выросли. Однако надо понимать, что в процесс тренировочных занятий у обучающихся за отведённый промежуток времени результаты будут улучшаться. Однако у экспериментальной

группы достоверно лучше показатели, по сравнению с результатами контрольной группы.

Таким образом, в результате исследования достоверно доказано, что использование специализированных средств сопротивления для развития скоростно-силовых качеств являются эффективными. Следовательно, данное исследование показало, что в тренировочный процесс надо включать средства, ориентированные на упражнения с дополнительным сопротивлением.

Список используемых источников

1. Соколов Е.Е. Обоснование тестов и критериев профессионально-прикладной физической и психической подготовленности пожарных-газодымозащитников: дис. ...кан. пед. наук: 13.00.04. Москва, 2006. – 143 с.

2. Муровицкий А.И. Инновационная методика воспитания физических качеств у спасателей и пожарных в процессе профессионально-прикладной подготовки: дис. ...кан. пед. наук: 13.00.04. Смоленск, 2004. – 127 с.

3. Самсонов Д.А. Теоретико-методические аспекты совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки пожарных: дис. ...кан. пед. наук: 13.00.05. Москва, 2005. – 201 с.

4. Шипилов Р.М., Ишухина Е.В., Шалявин Д.Н. Совершенствование методики воспитания выносливости у пожарных // Материалы научной (национальной) конференции Физическая культура и спорт: воспитание гражданина России. Ответственный редактор М.А. Правдов. 2018. С. 89-95.

5. Шипилов Р.М., Казанцев С.Г., Ишухина Е.В. Профессиональная подготовка курсантов образовательных учреждений ГПС МЧС России в рамках дисциплины «Физическая культура» // Научный поиск. – 2016. – № 3. – С. 57-61.

6. Сорокин А.А., Чистов П.В., Соколов Г.П., Шипилов Р.М. развитие скоростно-силовых качеств у курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России с помощью специализированных средств сопротивления // Пожарная и аварийная безопасность. Сетевое издание. № 1 (12) – 2019. С. 52-58.

FORMATION OF SPEED AND STRENGTH QUALITIES BY MEANS OF RESISTANCE

Shipilov R.M., Trusova V.V.

The article deals with the topical issue of physical training of students in educational institutions of higher education. The training is based on speed-strength qualities. The article presents a methodology for the development of these qualities using specialized means of resistance. The results of the study showed that the use of specialized means of resistance, which creates additional loads, contributes to the development of speed-strength qualities necessary to prepare for the implementation of the control standard "Running at a distance of 100 m".

Key words: running, speed-strength qualities, training methodology.

**Шипилов Роман Михайлович,
Трусова Валерия Вячеславовна, 2022**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ, БЖД**

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СКОЛИОЗА

Кириченко Алина Сергеевна

Преподаватель кафедры физической культуры
ФГБОУ ВПО "Северо-Западный государственный медицинский
университет имени И.И. Мечникова"

Сколиоз – это деформация позвоночника, характеризующееся его искривлением относительно плоскости позвоночного столба. Чаще всего искривление происходит во время интенсивного роста: от 4 до 6 лет и от 10 до 14. Статистические исследования показали, что около 79% людей в той или степени страдают нарушениями опорно-двигательной системы.

Ключевые слова: сколиоз, лечебная физкультура, упражнения.

По данным исследований самым распространенным является идиопатический сколиоз – сколиоз с неустановленной причиной. Около 80% от общего числа случаев. При этом девочки болеют сколиозом в 4-7 раз чаще мальчиков. 20% случаев наиболее часто выявляется сколиоз вследствие врожденных деформаций позвоночника.

Цель нашего следования заключается в эффективности влияния ЛФК в профилактике и лечении сколиоза.

Задачей данного исследования является: выявление наиболее значимых клинических факторов риска возникновения сколиоза; критерии оценки степени искривления; оценка степени и подбор комплекса упражнений ЛФК с учетом степени сколиоза; оценка эффективности ЛФК.

Актуальность заключается в том, что сколиоз является наиболее частой патологией, возникающей у детей и подростков. В нашей стране данное заболевание наблюдается у 85-90% учащихся. Интерес к проблеме искривления позвоночника неуклонно растет во всем мире, что определяется ее высокой социальной значимостью. У многих людей при обследовании, как правило, выявляется та или иная степень искривления.

Сколиоз позвоночника - это искривление позвоночника в одну сторону. Он может поражать любую часть позвоночника, но наиболее распространенные области находятся на уровне груди и нижней части спины.

Заболевание часто появляется у детей. В большинстве случаев лечение не требуется, так как кривая сама себя корректирует с ростом. Однако, исходя из степени искривления и возраста ребенка, часто рекомендуется физиотерапевтическая терапия. Очень малому числу пациентов со сколиозом может потребоваться хирургическое вмешательство. Однако осложнения сколиоза включают хроническую боль, дыхательную недостаточность и снижение физической работоспособности.

Факторы, влияющие на появление сколиоза: сидячий образ жизни, не правильная осанка, врожденные патологии позвоночного столба, нарушение обмена веществ, заболевания межпозвоночных дисков и соединительных тканей,

дефицит кальция, дистрофия мышц поясничного, грудного и шейного отделов, травмы.

Фактор риска: Возраст, пол, генетика.

Существует четыре типа сколиоза:

Идиопатический сколиоз

Наиболее распространенный тип сколиоза. В зависимости от возраста заболевания он может быть инфантильным (от рождения до 3 лет), юношеским (от 3 до 8 лет), подростковым (от 9 до 18 лет) или сколиозом у взрослых (после 18 лет).

Врожденный сколиоз

Редкий случай сколиоза, поражающего одного из 10000 детей в утробе матери.

Нервно-мышечный или синдромальный сколиоз

Развивается у детей с нервно-мышечными расстройствами, такими как мышечная дистрофия или церебральный паралич.

Дегенеративный сколиоз

Сколиоз у взрослых; дегенеративное состояние, которое обычно возникает после 40 лет.

В медицине сейчас выделяют 4 степени тяжести сколиоза: 1 степень - при этой степени наблюдается отклонение позвоночника от продольной оси на угол до 10°. 2 степень - формирование угла искривления в пределах от 11 до 25° к оси позвоночника. Наблюдается опущение одного крыла таза, контуры шеи и плечевого пояса визуально отличаются. 3 степень - выявляет явно выраженные признаки 2 степени сколиоза, при этом угол искривления составляет от 26 до 50°. Наблюдается выпирание реберных дуг, формируется реберный горб. На рентгене четко выражено скручивание позвоночника. На рентгенограммах хорошо видно искривление. 4 степень - искривление выше 50°, резкие деформации и скручивания позвонков, реберный горб.

При выборе вариантов лечения важно учитывать следующие факторы.

Пол: Женщины чаще, чем мужчины, страдают сколиозом, который постепенно ухудшается.

Тяжесть кривой: чем больше кривая, тем больше риск ее ухудшения с течением времени. S-образные кривые, также называемые "двойными кривыми", имеют тенденцию ухудшаться с течением времени. C-образные кривые с меньшей вероятностью ухудшаются.

Положение кривой: кривая, которая расположена в центральной части позвоночника, с большей вероятностью ухудшится по сравнению с кривыми в нижнем или верхнем отделе.

Зрелость костей: риск ухудшения состояния меньше, если кости человека перестали расти.

Комплексные упражнения при борьбе с сколиозом включают в себя нагрузку на мышцы позвоночного отдела.

Подъем руки / ноги. Подъемы рук и ног укрепляют мышцы нижней части спины и основные мышцы, которые поддерживают ваш позвоночник. Вот как это сделать: лягте на живот, прижав подбородок или лоб к Земле (можно положить под него полотенце). Держите ноги прямыми, а руки вытянутыми над головой. Медленно поднимите одну руку от Земли, задержитесь на мгновение и опустите ее обратно на землю. Теперь повторите это для другой руки и ног, по 15 повторений в каждой.

Существует немного более интенсивный вариант этого упражнения, который требует дополнительного баланса и координации.

Этот вариант иногда называют противоположным подъемом руки / ноги или упражнением "птица-собака". Встаньте на четвереньки и держите спину

прямо, руки прямо под плечами, а колени прямо под бедрами. Вытяните руку и держите ее прямо и ровно. Одновременно вытяните ногу в противоположную сторону, держа ее прямо и ровно. Задержитесь на несколько глубоких вдохов, затем осторожно опустите руку и ногу в исходное положение. Повторите это упражнение с другой рукой / ногой. Попробуйте сделать от 10 до 15 повторений с каждой стороны.

Наклон таза. Наклон таза помогает укрепить мышцы живота. Рекомендуется выполнять его на коврик для йоги. Ложитесь на спину. Согните колени так, чтобы обе ступни лежали ровно на поверхности, а пальцы ног были направлены вперед. Подтяните туловище так, чтобы таз упирался в потолок, а спина упиралась в землю. Задержитесь в этом положении на 20 секунд, а затем расслабьтесь. Попробуйте выполнить это упражнение 10 раз. Убедитесь, что вы полагаетесь на свои основные мышцы для выполнения наклона таза, а не толкаете ногами.

Кошка / корова. Это упражнение растягивает мышцы и сухожилия, которые поддерживают ваш позвоночник. Для начала встаньте на четвереньки. Выровняйте руки прямо под плечами и колени под бедрами. Смотрите в пол, держа голову прямо на одной линии с туловищем и позвоночником. Выгните спину, поднимая позвоночник к потолку. Ваши глаза должны быть обращены к животу. Задержитесь на глубокий вдох. Медленно поднимите грудь и копчик к потолку, позволяя животу опуститься к Земле. Ваши глаза должны смотреть вверх, к потолку. Сделав еще один вдох, осторожно выгните спину и снова поднимите позвоночник к потолку. Чередуйте позы между собой. Это упражнение обеспечивает мягкое укрепляющее действие на ваш брюшной пресс и растягивает нижнюю часть спины.

Растяжка. Эта растяжка может помочь ослабить напряжение и укрепить латеральные мышцы. Встаньте, расставив ноги на ширину плеч, слегка согнув их в коленях. Протяните руку над головой и возьмите левое запястье правой рукой. Согнитесь в правом боку, пока не почувствуете растяжение вдоль левого туловища. Перенесите большую часть веса тела на правую ногу. Задержитесь на 5-10 секунд, затем вернитесь в исходное положение, отталкиваясь правой ногой. Попробуйте выполнить это упражнение с противоположной стороны.

После грамотной и корректно проведенного курса упражнений ЛФК люди с искривлением позвоночника 1 степени в 70% случаев отмечали улучшение состояния и исчезновение симптомов заболевания, при 2 степени изменение выраженных симптомов патологии. Следует сделать вывод о том, что ЛФК способствует укреплению мышц позвоночника и туловища. А также при исследованиях было отмечено, что ЛФК способствует повышению тонуса мускулатуры позвоночника, шеи и грудной клетки.

Список использованных источников

1. Александр Почему болит спина? Остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Профилактика и лечение / Александр, Людмила Очерет. - М.: Центрполиграф, 2016. - 256 с.
2. Виталий, Демьянович Гитт Здоровый позвоночник. Лечение нарушений осанки и телосложения, сколиозов, остеохондрозов / Виталий Демьянович Гитт. - М.: Новая реальность, 2014. - 979 с.
3. Сколиоз и остеохондроз: профилактика и лечение / Медведев Б. А. / Серия "Медицина для вас" - Ростов н/д: Феникс, 2004. - 192 с.
4. Загородний, Н.В. Сколиоз / Н.В. Загородний. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 788 с.

THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF PREVENTING SCOLIOSIS

Kirichenko A.S.

Scoliosis is a deformity of the spine, characterized by its curvature relative to the plane of the spinal column. Most often, the curvature occurs during intensive growth: from 4 to 6 years and from 10 to 14. Statistical studies have shown that about 79% of people suffer from disorders of the musculoskeletal system to one degree or another.

Key words: scoliosis, physiotherapy exercises, exercises.

Кириченко Алина Сергеевна, 2022

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, КАК СРЕДСТВО БОРЬБЫ С ГИПОДИНАМИЕЙ ВО ВРЕМЯ САМОИЗОЛЯЦИИ

Урлина Алина Юрьевна

Студентка, направление «Лечебное Дело», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Розводовский Руслан Орестович

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Розводовская Нина Васильевна

Преподаватель кафедры физической культуры и спорта, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

В статье рассмотрено понятие гиподинамии и его воздействия, влияние физических упражнений на здоровье человека. Выдвинуты формы индивидуальных занятий физической культурой для студентов ФГБОУ ВО "ПИМУ" МЗ РФ. Даны рекомендации по борьбе с гиподинамией.

Ключевые слова: *здоровье, физическая культура, гиподинамия.*

Характерной особенностью современных людей стал малоподвижный образ жизни, который приводит к так называемым «болезням цивилизации». В наше время возросла технонизация и автоматизация производства, что привело к снижению двигательной активности людей. Энергозатраты перестали перекрывать количество энергетической ценности, потребляемой с пищей, в связи с этим увеличилась заболеваемость хроническими неинфекционными заболеваниями (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, атеросклероз, подагра, сахарный диабет), ожирением [3]. Недостаточная двигательная активность характеризует такое понятие, как гипокинезия. В свою очередь, гиподинамия - ослабление мышечной деятельности, возникающее из-за сидячего образа жизни и ограниченной двигательной активности. Её симптомами является: утомляемость, вялость, сонливость, нарушение сна, плохое настроение, повышенная раздражительность, общее недомогание, снижение аппетита, снижение работоспособности. Изначальное ограничение движений приводит к стимуляции адаптационных систем организма и перестройке их функционирования. Однако дальнейшее снижение двигательной активности способствует возникновению предпатологического состояния (предболезни), так как снижается неспецифическая резистентность организма, что приводит к повышению заболеваемости острых респираторных заболеваний [1]. Также данное состояние характеризуется быстрой утомляемостью, что при

определённых факторах может стимулировать развитие «астенического синдрома». Поэтому важно принимать методы борьбы с гиподинамией. Основные меры профилактики гиподинамии включают в себя: чёткое выполнение гигиенических рекомендаций по режиму дня, пропаганда здорового образа жизни, привлечение к спортивной жизни и физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Основа - оптимизация двигательного режима. Можно выделить три формы индивидуальных физических нагрузок: 1. Ежедневная утренняя гимнастика. Её задачей является разбудить организм, снять вялость после сна, создать ощущение бодрости. Помимо этого, она выполняет следующие функции: увеличивается кровоток и лимфоток, ускоряется внутриклеточный метаболизм, активизируется работа мозга, что улучшает мыслительные процессы и концентрацию внимания, повышается выносливость, улучшается физическая форма. 2. Ежедневная физкультурминутка. Небольшой набор упражнений необходимо проводить в течение дня, чтобы не допустить утомления и перенапряжения, и сохранить высокую работоспособность на протяжении длительного времени. 3. Самостоятельные занятия спортом (2-3 раза в неделю).

Физические тренировки могут быть направлены на повышение силы и выносливости (наращивание мышечной массы, укрепление сердца) или сброс веса, или на повышение гибкости и должны применяться дифференцированно с учетом состояния здоровья и степени физической подготовленности лиц, которым они предназначаются. В любом случае данные занятия повышают адаптационные возможности организма, что сказывается на улучшении показателей здоровья и оказывает лечебный эффект [2].

При занятиях физической культурой желательно придерживаться следующих правил: употреблять пищу менее чем за два часа до занятия, надевать одежду из натуральных материалов и обязательно спортивную обувь, правильно дышать во время упражнений, не задерживать дыхание. Каждое занятие должно иметь определенную структуру, состоящую из нескольких частей: подготовительная (разминка), её целью является подготовить тело дальнейшим упражнениям, возбуждению нервных центров, основная, которая имеет определенную цель в зависимости от желаний человека: повысить гибкость, выносливость, быстроту, ловкость, силу и заключительная (заминка) необходима для комплексной растяжки мышц, устранения напряжения.

Для выяснения эффективности данных рекомендаций, среди студентов Приволжского Исследовательского Медицинского Университета было проведено исследование, в котором приняли участие 20 человек. На протяжении шести недель студентам предлагалось 3-4 раза в неделю в свободное время выполнять определенные упражнения. В подготовительной части применялись упражнения общеразвивающего комплекса:

1. Исходное положение (далее - И.п.) - основная стойка. 1-2 - медленно поднять руки вверх, голову отвести назад, ладони обращены вверх, потянуться, поднимаясь на носки, вдох; 3-4 - и.п., выдох. Выполнить упражнение 10-12 раз.

2. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. Наклоны головы вперед, назад, влево, вправо в медленном темпе, как можно больше наклоняя её вниз, влево, назад и вправо. Выполнить упражнение 10-12 раз в каждую сторону.

3. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1-2 - поворот туловища влево, развести руки в стороны, вдох; 3-4 - и.п., выдох 5-6 поворот вправо. 7-8 - и.п. Выполнить упражнение 10-12 раз в каждую сторону.

4. И.п. - основная стойка. 1-2 короткие и быстрые «пружинистые» наклоны туловища доставая пальцами стопы. 3-4 - вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Выполнить упражнение 10-12 раз.

5. И.п. - основная стойка. 1- поднять согнутую левую ногу вверх, вдох; 2-3 - обхватить колено кистями рук и прижать его к груди, выдох; 4 - и.п. 5-8 повторить с другой ногой.

6. И.п. - ноги врозь, руки в замок за головой локти в стороны. 1-3 наклоны влево, 4 и.п. 5-7 наклоны вправо, 8 и.п.

7. И.п. - ноги врозь, наклон вперед, руки в стороны. Вращения корпусом (мельница)

8. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - «пружинящий» наклон туловища вправо с отведением левой руки вверх и вправо, выдох; 2 - то же с большой амплитудой движения, выдох; 3 - и.п.; 4 -пауза, спокойное дыхание. Повторить по 10 -12 раз в каждую сторону, чередуя наклоны вправо и влево.

9. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - «пружинящий» наклон туловища вправо с отведением левой руки вверх и вправо, выдох; 2 - то же с большой амплитудой движения, выдох; 3 - и.п.; 4 -пауза, спокойное дыхание. Повторить по 10 -12 раз в каждую сторону, чередуя наклоны вправо и влево.

10. И. п. - о.с, руки на поясе. 1- присесть, руки вытянуть вперед, выдох; 2- и.п., вдох. Повторить 10 -12 раз.

11. И.п. - основная стойка. Прыжки на двух ногах с движением рук, соответствующими движениям ног, противоположными движениям ног, ноги скрестно, вперед и назад. Дыхание произвольное. Продолжительность 30-40 с.

12. И.п. - основная стойка. Свободное дыхание с подниманием расслабленных рук вперед и в стороны и переступанием с ноги на ногу. Продолжительность 15-20 с.

В основной части использовались упражнения для развития основных мышечных групп и укрепления общефизической подготовки:

Подъем колена к локтю. Встаньте прямо. Коснитесь правой руки, колена левой ноги, чередуйте стороны. Выполняйте упражнение в темпе, который вам нравится в течение 1-2 минут с перерывом на отдых в течение 30 секунд и повтором до 5 раз. Это упражнение способствует работе сердца и увеличивает частоту дыхания.

Планка. Обопритесь на предплечья, удерживая локти под плечами. Сохраняйте высоту положения бедер на уровне головы. Задержитесь в этом положении на столько, сколько сможете, сделайте перерыв 30 секунд и повторите 5 раз. Это упражнение способствует укреплению мышц живота, рук и ног.

Укрепление мышц спины. Лежа на животе прикоснитесь к ушам кончиками пальцев рук и поднимите верхнюю часть корпуса, удерживая ноги на полу. Опустите верхнюю часть корпуса. Выполняйте это упражнение 15 или более раз, делая перерывы и повторяя цикл до 5 раз. Это упражнение способствует укреплению мышц спины.

Приседания. Поставьте ноги на ширине бедер. Стопы слегка направьте в стороны. Согните колени настолько, насколько вам удобно, плотно прижимая пятки и удерживая колени над стопами (не уводя их вперед). Сделайте присед и выпрямитесь. Выполняйте это упражнение как можно больше раз. Это упражнение укрепляет мышцы ног и ягодиц.

Растяжение мышц спины. Опуститесь на колени и примите положение, сидя на пятках. Стремитесь опуститься животом к передней поверхности бедер, активно вытягивая руки вперед. Дышите в обычном темпе. Задержитесь в этом положении в течение 20-30 секунд и повторите. Удержание этого положения способствует растяжению мышц спины, плеч и боков.

Приседания со стулом. Повернитесь спиной к стулу, обопритесь руками о сиденье и зафиксируйте ноги примерно в полуметре от стула. Спийте руки в локтях, опуская при этом бедра, затем выпрямите руки. Это упражнение укрепляет трицепсы.

Выпады назад. Встаньте прямо и разведите руки в стороны. Сделайте широкий шаг назад левой ногой, одновременно сгибая правую ногу в колене. Опускаемся как можно ниже. Затем энергично возвращаемся в исходное положение стоя. Далее делаем широкий шаг назад правой ногой, одновременно сгибая левую ногу. Сделайте как можно больше повторений. Это упражнение отлично развивает координацию и равновесие.

Выпады назад с наклоном вперед. Встаньте прямо и поставьте назад правую ногу, касаясь пола носком. Центр тяжести перенесите на левую ногу. Затем наклонитесь вперед, сгибая ноги в коленях. Коснувшись пола пальцами, выполните обратное движение и мощно разогните левую ногу, распрямите тело. Вернитесь в исходное положение. Повторите упражнение не менее 10-15 раз. Упражнение развивает мышцы ног и ягодиц.

Мост. Лежа на спине, прижмите стопы к полу, зафиксировав колени над пятками. Поднимите бедра на комфортную для вас высоту и медленно опустите. Выполняйте это упражнение 10-15 раз, делая перерывы по 30 секунд и повторяя цикл до 5 раз. Это упражнение укрепляет ягодицы.

Упор лежа на коленях. Встаньте на четвереньки, вытяните правую руку вперед, одновременно поднимая левую ногу, затем поменяйте руку и ногу. Выполняйте это упражнение минимум 30 раз. Это упражнение укрепляет мышцы живота, ягодиц и спины.

Упор присев, упор лежа. Из положения упор присев толчком ног перейти в упор лежа, прогнуться, толчком ног вернуться в и. п. Выполняйте это упражнение 25 раз. Это упражнение укрепляет мышцы живота, ягодиц и спины.

Заключительная часть была направлена на восстановление дыхания, приведения организма в состояние покоя.

Восстановление дыхания с наклоном. Поднять прямые руки над головой и сделать глубокий вдох. На выдохе наклонить корпус и руки, делая глубокий выдох полной грудью.

По истечении срока исследования был проведен опрос студентов. Испытуемые отметили улучшение самочувствия, увеличение работоспособности, пониженный порог утомляемости и интерес к занятиям физической культурой.

Здоровье напрямую зависит от образа человека, поэтому нужно тщательно следить за своим распорядком дня, привычками. Гиподинамия представляет собой серьезную угрозу для здоровья общества, поэтому следует особое внимание уделять физической активности. Физическая культура положительно влияет не только на физические показатели, но и на эмоциональное состояние. Но помимо упражнений для сохранения и укрепления здоровья необходимо соблюдать режим дня и отдыха, придерживаться правильного питания и отказаться от вредных привычек.

Список использованных источников

1. Бобровский, Е.А. Развитие спортивной инфраструктуры для активизации массового спорта / Е.А. Бобровский // Карельский научный журнал. - 2018. - № 1. - С. 101 - 104.
2. Еременко В.Н. Роль физической культуры в жизни человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019 - Т. 8, № 3 - С. 353-355
3. Степичева, Н.В. Адаптивная физическая культура и лечебная физическая культура как феномены современности / Н.В. Степичева, Т.И. Тумасян // В сборнике: Инновационные процессы в национальной экономике и социально-гуманитарной сфере / Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. В 3-х частях; под общ. ред. Е.П. Ткачевой. - 2018. - С. 164 - 165.

**PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF COMBATING PHYSICAL INACTIVITY
DURING SELF-ISOLATION**

Urlina A.Y., Rozvodovskiy R.O, Rozvodovskaya N.V.

The article discusses the concept of physical inactivity and its effects, the impact of physical exercise on human health. The forms of individual physical education classes for students of the Federal State Educational Institution of Higher Education "PIMU" of the Ministry of Health of the Russian Federation are put forward. Recommendations are given to combat hypodynamia.

Keywords: health, physical culture, physical inactivity.

*Урлина Алина Юрьевна,
Розводовский Руслан Орестович,
Розводовская Нина Васильевна, 2022*

ОТДЫХ СПОРТСМЕНА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Филипцов Кирилл Дмитриевич

Студент, Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

В данной статье рассматривается вопрос способов восстановления работоспособности спортсменов. Это очень тонкий и важный процесс, при котором нужно соблюдать все правила. В статье приводится перечень действий, которые способствуют эффективности восстановительных процессов организма спортсмена.

Ключевые слова: Отдых, спортсмен, факторы, работоспособность, спорт, эффективность, восстановление, преподаватель.

При подготовке спортсмена к определенным соревнованиям, тренер-преподаватель работает в разных направлениях. Самый важный момент заключается в том, чтобы спортсмен перед соревнованиями не перетрутился и не получил травму. Для этого ему нужен отдых. Существует 3 типа восстановления: быстрое восстановление, медленное восстановление и отсроченное восстановление.

1. Быстрое восстановление. Процесс быстрого восстановления заканчивается за час перед тренировкой спортсмена. В этот момент организм интенсивнее расходует все вещества. Это происходит за счет того, что он во время тренировки сильно истощил свои запасы полезных веществ. В это время спортсмену нужно быстро восстановить свое нормальное состояние, по-другому, восстановить свою энергию, для этого ему нужно найти источник глюкозы. Также важно восстановить водно-солевой баланс спортсмена.

2. Медленное восстановление. Когда произошло восстановление водного баланса минеральных и питательных веществ, организм начинает восстанавливать прежние клетки и ткани, так как во время сильной нагрузки на спортсмена, у него нарушаются мышечные волокна. В этот момент организм наполняется и восстанавливается белками, важный момент, чтобы в спортсмена поступила нужное количество аминокислот. Длительность этого запаса составляет несколько дней после тренировки.

3. Отсроченное восстановление. Подразумевает в том, что вы пропускаете тренировку. Организм восстанавливает комфортное для него состояние без учета тренировки. Данный этап наступает после отсутствия физических нагрузок в течении месяца.

Изучив этапы восстановления, мы можем сделать вывод, о том, чтобы добиться каких-либо успехов в спорте, нужны упорные тренировки и правильный отдых для восстановления. Теперь рассмотрим правила поведения во время этапов восстановления организма.

Одним из важнейших составляющих является сон, при этом восстановлении существуют свои особенности, такие как:

1. Сон должен быть дозированным и составлять не более 9 часов.

2. После усиленной тренировки организму нужно «прийти в себя», ложиться спать после физических нагрузок нельзя.

3. Так же важным элементом является непрерывность сна. Перед тем, как лечь спать, спортсмен должен убедиться в том, что сон не сон, никто не будет нарушать.

Спортсмену должны быть максимально комфортно и удобно, важно соблюдать стабильный температурный режим в комнате.

Следующий фактор, который способствует восстановлению организма спортсмена, является питание. Прием небольшой порции пищи после физической нагрузки, должен составлять в течении часа, все это заключается в том, что в этом момент быстро усваиваются аминокислоты и макроэлементы спортсмена.

Массаж, баня, бассейн, также положительно влияют на восстановление спортсмена. Разогретые мышцы и суставы помогут облегчить тренировочный процесс и уменьшат вероятность травм.

Можно сделать вывод о том, что восстановление является основным из факторов подготовки спортсмена к достижению определенных целей в спорте, при этом сохраняя свое физическое здоровье. Только после восстановления, спортсмен может выкладываться на тренировках в полную силу, а правильный рацион питания и нужное количество потребления воды, помогут спортсмену чувствовать себя бодро в течении всего дня.

Список использованных источников

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328 с.

3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

4. Фомичёва Н.В. Организация здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном процессе школьников через физкультурно-оздоровительную среду / Фомичёва Н.В., Прокопенко С.Ф., Шабанов А.В. // XXV Ершовские чтения: межвузовский сборник научных статей. Отв.ред. Л.В. Ведерникова. 2015. С. 230-232.

5. Шабанов А.В. К вопросу о физической рекреации. В сборнике: XXVIII ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 116-117.

6. Шабанов А.В. Педагогические условия формирования физического здоровья студентов. В сборнике Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи. Материалы 6-ой Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Омск, 2020. С. 223-227.

7. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

ATHLETE'S REST AS A FACTOR IN IMPROVING HIS PERFORMANCE

Filipstov K.D.

This article discusses the issue of ways to restore the performance of athletes. This is a very delicate and important process in which you need to follow all the rules.

The article provides a list of actions that contribute to the effectiveness of the recovery processes of the athlete's body.

Keywords: Rest, athlete, performance, sport, efficiency, recovery, teacher.

Филипцов Кирил Дмитриевич, 2022

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Филипцов Кирилл Дмитриевич

Студент, Ишимский педагогический институт
им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Становление Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как элемента учебной программы по физической культуре, сегодня является актуальным. Данный комплекс считается орудием увеличения степени физиологического обучения, а также готовности людей, в первую очередь молодого поколения к труду и обороне.

Ключевые слова: *Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», учащиеся, реализация, обучающиеся, образовательные школы.*

Создание комплекса ГТО произошло в 20 веке. Конечное утверждение произошло 11 марта 1931 года. Московский физкультурник Иван Осипов считается основателем комплекса ГТО, на тот момент ему было 20 лет. В начале испытаний комплекса ГТО допускались мужчины, которые не моложе 18 лет и девушек, у которых возраст не достиг 17 лет. Участники были обязаны быть физкультурниками, а также могли выступать в одиночку или своей командой. До проведения испытаний участники делись на свои возрастные группы. Данный комплекс предусматривал пять возрастных ступеней. В комплекс ГТО входили бег, прыжки, метания, плавание, лыжные гонки, стрельба, навыки в области гражданской обороны и др. Итоги заносились в билет физкультурника. Те, кто успешно проходили 30 испытания и были награждены значком ГТО, имели льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре, а также право на участие в спортивных соревнованиях и физкультурных торжествах республиканского, всесоюзного, а также интернационального масштаба. [1]

Комплекс ориентирован на реализацию государственной политической деятельности в области физической культуры и спорта, развитии необходимых знаний, умений, навыков, приобщение к систематическим занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью обучающихся, трудящихся людей, а также лиц старшего и пожилого возраста, улучшение физической подготовленности граждан Российской Федерации. [1]

Распространенные изменения требований, а также нормативов комплекса ГТО были связаны с физическими умениями учащихся и совершенствованием государственной системы физического воспитания. Следует выделить, что на развитие здорового образа жизни воздействуют объективные и субъективные факторы. Объективные факторы: находящийся вокруг непосредственная среда; экология; качественные продукты питания; жильё и одежда; разнообразность и доступность спортивных сооружений и спортивного инвентаря. Субъективные факторы: сбалансированное питание; правильное сочетание работы и отдыха; отказ от вредных привычек; равномерный режим. Комплекс ГТО является одним из средств, стимулирующих физическую подготовленность обучающихся. [2]

Исходя из выше перечисленного, данный комплекс предполагает собой исторически сформированную и почти используемую программу обучения в общеобразовательной школе для обучающихся. Спустя время комплекс потерпел серьезных перемен, а также был востребован из числа жителей. Его восстановление случилось с 1 сентября 2014 года. Достоинствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для всего население считается увеличение степени физиологической подготовленности, здорового вида существования. Непосредственно для обучающиеся в общеобразовательной школе учитываются привилегии при поступлении в различные университеты, а также возможности повышения стипендиального обеспечения. [1]

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» отчетливо определил главные функции физической культуры: воспитательную, познавательную, ценностно-ориентационную, преобразовательную и коммуникативную. Физическая культура обладает большим количеством функций, к примеру, такие как: укрепление здоровья обучающегося, а также формирование вне зависимости от его пола, возраста, уровня физиологической подготовленности, а также усовершенствования моторных способностей. Организация юных парней, а также девушек к трудовой деятельности и защите Родины. Сюда выступают подобные условия, такие как увеличение трудоспособности и выносливости негативным находящимся вокруг обстоятельствам. Необходимо знать, то что в период, что уделено на активный отдых, должно быть рационально распределено, а также применено. Физическая культура считается основным для реализации положительных взаимоотношений среди людей, их эффективного партнерства, общества и дружбы. Физическая культура обладает международной формой развития. Наиболее основным образцом считается соревнования и Олимпийские игры. Выступая на них, общество различных национальностей знакомятся с отличительными культурными традициями друг с другом.

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» программно-нормативной базой концепции физического обучения жителей РФ, привлечения его к здоровому образу жизни. По этой причине в особенности значима популяризация, также введение обучающихся в процедуру подготовки к сдаче нормативов комплекса в учебных заведениях. С целью подготовки к прохождению испытаний комплекса возможно применять обучения с беговым содержанием, прыжками, метаниями, возможно выбрать "зимние" игры и эстафеты, игры на воде и т.д. Кроме того результативным считается применение народной игры "Русская лапта". Таким образом, с целью сдачи норматива согласно высокоскоростному бегу подходят задания с выполнением ведения мяча в эстафетах с компонентами баскетбола, футбола, гандбола, для сдачи норматива "Прыжок в длину" – компоненты отталкивания при выполнении броска уже после двух шагов в корзину в баскетболе, броска по воротам в гандболе, атакующего удара в волейболе.

Эта совокупность позволяет сформировать физиологические свойства, а также практические умения обучающихся в плоть до степени, требуемого здоровому человеку. По этой причине в совокупности образовательные проекты по физиологическому обучению и организация исполнения обучающимися нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» дает возможность увеличить способности для выздоровления и физического формирования молодого поколения, что устанавливает введение комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях. [3]

Родители благоприятно откликаются о комплексе ГТО в общеобразовательных школах, уверены, что это помогает развитию здорового образа жизни, а также повышению заинтересованности к занятиям физической

культурой и спортом, но кроме того, дает возможность приобрести вспомогательные баллы при поступлении в высшее учебное заведение.

Подводя итог вышеперечисленному, для реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на уроках физической культуры в общеобразовательной школе необходимо уделить внимание следующим факторам:

1. Увеличение значимости комплекса ГТО для обучающихся в общеобразовательной школе, а также организации дополнительных занятий по физической культуре, для подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

2. Необходимость занятий по физической культуре на стадионе перед сдачей норматив ГТО не менее 1 раза в рабочую неделю, после чего можно будет приступить к сдаче норм ГТО.

3. Потребность последующего улучшения и применение различных средств и методов, и форм организации учебного процесса в общеобразовательной школе.

4. Необходимость проведения занятий по подготовке к нормативам ГТО в спортивном зале в холодный период времени, а также отработка нормативов ГТО, которые проходят в спортивном зале.

Список использованных источников

1. Стороженко И.И., Иваненко А.В. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» снова шагает по стране / И.И. Стороженко, А.В. Иваненко. Москва, 2014. №2(46). С.233-236.

2. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков.- Санкт-Петербург: Юнити-Дана, 2013. – С. 213.

3. Коноплева, Е. Н. ГТО как основа двигательной активности детей и подростков в школе / Е. Н. Коноплева, А. А. Нумонов // Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие массовой физической культуры в современной России: традиции и перспективы внедрения ВФСК (ГТО)». – Красноярск: СибГТУ, 2015. – С. 29–34.

4. Ефремова, Н.Г., Скоморохова И.О. Значимость возрождения современного комплекса ГТО для укрепления здоровья нации / Н.Г. Ефремова, И.О. Скоморохова.- Москва, 2014. С.725-726.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS COMPLEX "READY FOR WORK AND DEFENSE", THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE COMPLEX FOR STUDENTS OF GRADES 9 TO ENGAGE IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN A SECONDARY SCHOOL

Filipsov K.D.

The formation of the All-Russian physical Culture and Sports complex "Ready for Work and Defense" as an element of the physical culture curriculum is relevant today. This complex is considered an instrument for increasing the degree of physiological training, as well as the readiness of people, primarily the younger generation, to work and defense.

Keywords: All-Russian sports complex "Ready for work and defense", students, implementation, students, educational schools.

Филипцов Кирилл Дмитриевич, 2022

ВЛИЯНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ НА ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА У ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ

Харчева Ирина Геннадьевна

Старший преподаватель, Северо-Западный Государственный
Медицинский Университет имени И.И. Мечникова

В современном мире физическое развитие детей является неотъемлемой частью образования. Практика физического воспитания школьников свидетельствует о том, что общая динамика двигательной и особенно скоростно-силовой подготовленности детей и подростков за последние годы имеет тенденцию к снижению. Общий уровень физического развития явно недостаточен как для дальнейшей спортивной деятельности, так и для успешной будущей жизнедеятельности.

Это вызывает необходимость поиска новых форм и методов физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. Необходимо переработать методы и формы физического воспитания в соответствие с требованиями современной реальности.

В нашей статье мы постарались проследить динамику развития скоростно- силовых качеств школьников, на примере бега на 30м и 1000м.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, школьники, бег, скорость, скоростно-силовая выносливость, упражнения, нормативы, двигательная активность.

Физическая подготовка детей школьного возраста диктуется необходимостью всестороннего физического развития детей. Гармоничное физическое развитие является одной из решающих предпосылок успешной жизни, снижает риск развития хронических заболеваний. Повышение уровня физической подготовленности учащихся требует эффективных средств и методов проведения занятий по физической культуре.

Скоростно-силовые упражнения в процессе проведения занятий позволяют повысить выносливость и укрепить здоровье ребенка. Развитие этих качеств влияет на успешную жизнедеятельность человека.

Разнообразие двигательных умений и навыков, получаемых школьниками в процессе занятий физической культурой направлены на повышение уровня общей физической подготовленности. Главными показателями улучшения физического состояния обучаемого является повышение выносливости и физической силы. При проведении занятий с упором на развитие скоростно-силовых качеств у ребенка развивается умение владеть своим телом, выполнять движения экономично, быстро и точно. Чем больше число условных двигательных рефлексов приобретает ученик, тем более сложные и разнообразные двигательные задачи он может выполнять. В процессе занятий приобретает навык выполнения различных сложных движений, увеличивается общая выносливость организма. Двигательные навыки, приобретенные на занятиях, позволяют объединить частные операции в единое целое, устранить ненужные движения, повысить точность и ритмичность движений, уменьшить время на выполнение действия в целом.

Нами было проведено исследование, в ходе которого мы постарались выяснить как влияет качество проводимых занятий по физической культуре в

средней школе на результаты при сдаче нормативов. Для изучения данного вопроса мы взяли обучающихся 6-х классов. В исследовании приняли участие 44 ученика. Из них 28 юношей и 16 девушек. Контрольные нормативы были в беге на 30 метров и 1000 м принимались в сентябре и в мае.

В сентябре средняя оценка учеников при сдаче нормативов составляла 3,7 балла, а в мае - 4,3 балла. В течение года ребята получали максимальное количество упражнений на развитие скорости, координации, прыжковые упражнения.

Примерный комплекс упражнений:

1) И.п. стоя спиной к скамейке, одна нога на скамейке, в руках гантели. Выполните приседания на одной ноге.

2) И.п. основная стойка. Выполните выпрыгивания вверх из полуприседа.

3) И.п. стоя, ноги на ширине плеч в руках гантели. Выполните попеременные выпады влево и вправо.

4) И.п. упор лежа, ноги на скамейке, руки на ширине плеч. Выполните сгибание разгибание рук от пола.

5) «Складной нож» - И.п. лежа на спине, руки вытянуты за голову. Одновременно поднимите туловище и ноги в сед углом.

В ходе исследования мы выяснили, что все 100% юношей улучшили свои показатели, а у девушек 84% испытуемых повысили свои показатели в беге на 30 метров. В беге на 1000 метров динамика роста оказалась ниже: у юношей 71% учащихся повысил свои скоростные способности, а у девушек только 40%.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что развитие скоростно-силовых качеств напрямую зависит от качества проведенных занятий и целесообразно подобранных упражнений. В итоге, грамотно составленная программа занятий, эффективно улучшает здоровье ребенка.

Список использованных источников

1. Кайгородова А.В., Митриченко Р.Х. Физические упражнения для развития скоростносиловых способностей: учебно-методическое пособие. - Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2015. –35с.

2. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2017/06/07/sredstva-razvitiya-skorostno-ilovyh-kachestv>

3. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5194/Трушина%20БАК.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-isport/library/2018/08/30/otsenka-urovnya-fizicheskoy-podgotovlennosti-po>

THE INFLUENCE OF SPEED AND STRENGTH TRAINING ON IMPROVING THE RESULT IN CHILDREN AGED 12-13 YEARS.

Kharcheva I.G.

In the modern world, the physical development of children is an integral part of education. The practice of physical education of schoolchildren indicates that the overall dynamics of motor and especially speed and strength training of children and adolescents in recent years tends to decrease. The general level of physical development is clearly insufficient both for further sports activities and for successful future life.

This makes it necessary to search for new forms and methods of physical education of secondary school students. It is necessary to rework the methods and forms of physical education in accordance with the requirements of modern reality.

In our article, we tried to trace the dynamics of the development of speed and strength qualities of schoolchildren, using the example of running at 30m and 1000m.

Keywords: physical culture, health, schoolchildren, running, speed, speed-strength endurance, exercises, standards, motor activity.

Харчева Ирина Геннадьевна, 2022

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ

Абубакаров Магомед Вахаевич

К.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Яударова Малика Юрьевна

Преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Вопрос управления (анализа и контроля) затратами в организациях в настоящее время находится под пристальным вниманием. Эта проблема стала актуальной, поскольку более высокое качество и более низкая стоимость продукции, работ и услуг привели к увеличению прибыли и устойчивому преимуществу над конкурентами.

Ключевые слова: Экономика, себестоимость, финансы, анализ, прибыль, организация, бизнес.

Этап себестоимости продукции является основным видом деятельности компании. Она состоит из ряда технических действий, связанных с производством готовой продукции, предоставлением услуг и выполнением работ. Производство состоит из взаимодействия нескольких ключевых факторов, включая средства труда, предметы труда и рабочую силу.

В процессе своей деятельности предприятие генерирует материальные и денежные затраты для нормального и расширенного воспроизводства основных и оборотных фондов, себестоимости и реализации продукции, социального развития своих подразделений и состава и т.д.

Предприятие — это стадия себестоимости, которая потребляет финансовые ресурсы, рабочую силу и живых работников. Потребление этих материальных факторов приводит к образованию затрат или издержек себестоимости [2, с. 105].

Производственные затраты группируются следующим образом.:

- происхождение (участки, предприятия, вторичные производственные площадки и другие организационные единицы). Такая группировка затрат необходима для установления внутреннего контроля и определения величины затрат на продукцию, работы и услуги;

- виды продукции, работ и услуг;

- виды продукции и услуг, виды затрат (элементы и компоненты затрат) [5, с. 70].

Он включает в себя сырье, материалы, топливо, энергию, комплектующие, полуфабрикаты и другие виды различных запасов, которые предприятия приобретают для использования в экономической деятельности для себестоимости продукции, оказания услуг и поставки рабочей силы [2].

Высокая материалоемкость товаров отражается в том, что материальные затраты составляют около 70% от общих производственных затрат и преобразуются в материальные запасы. Снижение материалоемкости товаров является основным направлением операционного совершенствования, так как

рациональное использование данного запаса может увеличить количество выпускаемой продукции и снизить затраты.

Интенсивным способом снижения потребности в материальных запасах является рационализация использования материалов в процессе себестоимости, что обеспечивает снижение удельных материальных затрат и снижает стоимость изготовления продукции.

По этой причине теперь организация сама определяет номенклатуру производственных затрат и элементы калькуляции в зависимости от необходимости различных уровней контроля.

Список использованной литературы

1. Адамов, Н.А. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / под. ред. Н.А. Адамов – М.: ИД Экономическая газета, 2019.

2. Гришанова, С.В. Особенности управленческого учета затрат в строительстве / С.В. Гришанова, О.В. Ельчанинова, М.Н. Ветрова // Вестник Ставропольского государственного аграрного университета. – 2020. – №3. – С. 105–109.

3. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие / под ред. д. э. н., проф. М.А. Вахрушиной. – М.: Вузовский учебник, 2020. – 463с

4. Куранова, А.В. Управление затратами: конспект лекций/А.В. Куранова. – М.: ООО А–Приор. – 2021. – 112 с.

5. Назарова, И.В. Управление затратами – новый взгляд/И.В. Назарова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – № 33. – С. 69 – 72.

FUNDAMENTALS OF ECONOMICS AND PRODUCTION ABUBAKAROV MAGOMED VAKHAEVICH YAUDAROVA MALIKA YURIEVNA

Abubakarov M. V., Yaudarova M. Yu.

The issue of management (analysis and control) of costs in organizations is currently under scrutiny. This problem has become urgent as higher quality and lower cost of goods, works and services have led to the increase in profit and steady advantage over competitors. In today's environment, cost management is an effective and often the only way to effectively address this problem. The need for cost management is due to their direct participation in the formation of corporate profits.

Key words: economics, cost, finance, analysis, profit, organization, business.

**Абубакаров Магомед Вахаевич,
Яударова Малика Юрьевна, 2022**

МЕТОДЫ АНАЛИЗА СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Абубакаров Магомед Вахаевич

К.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Яударова Малика Юрьевна

Преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

Экономический анализ, как предмет регулирования стоимости бизнеса, тесно связан с другими его элементами. Экономический анализ основан на данных бухгалтерского учета, отчетах, планах и прогнозах. Основной целью анализа является выявление возможностей для более эффективного распределения производственных запасов, снижения затрат на производство и распределение продукции и обеспечения доходов.

Ключевые слова: Экономика, себестоимость, финансы, анализ, прибыль, организация, бизнес.

Анализ себестоимости продукции, работ и услуг является очень важной задачей. Она позволяет определить направление трансформации текущих показателей, влияние факторов их увеличения в связи с выполнением планов на данном уровне и на этой основе оценить деятельность организации с точки зрения использования ресурсов и выявить источники снижения себестоимости продукции [3, с. 274].

Изучение состава расходов по этим элементам (и, при необходимости, их основных компонентов) и изменений, произошедших за данный базисный период, позволяет оценить рациональность использования этой структуры, а также помогает сделать выводы о необходимости и вероятности вариаций для снижения материалоемкости и трудоемкости. В дополнение к данным, подтверждающим этот вывод, можно использовать часть стоимости исследуемого товара, т.е. удельный вес этой части в объеме работ в рубле, путем деления стоимости каждой позиции на объем работ и оплаты. Изменение реальных затрат на перерывы в абсолютной сумме зависит от изменения количества и состава затрат предоставленного труда, а не от изменения затрат на производство, поэтому оно показывает только общий результат использования материальных, трудовых и финансовых запасов [5, с. 484].

В этом контексте важен не только анализ материальных и трудовых затрат, но и анализ косвенных затрат.

Косвенные затраты — это вид затрат бизнеса, которые не включаются напрямую в себестоимость определенной продукции (работ, услуг). В рамках производственных затрат они объясняются основными составными статьями.

Анализ динамики этих затрат проводится путем сравнения фактических значений на рубль работы за несколько базисных периодов с прогнозируемыми на базисный период значениями. Такие общие и индивидуальные сравнения отдельных статей позволяют выделить долю рублевой работы, изменения за несколько лет или кварталов, а также тенденции к снижению или увеличению

рублевой работы. Дальнейший анализ направлен на определение причин и факторов, стоящих за этими изменениями [4, с. 24].

Итогом вышесказанному можно сделать вывод, что затраты всегда возникают во время производственного процесса, выполнения работ, оказания услуг. Классификация необходима для четкого распределения затрат по месту возникновения и выявления причин, повлекших эти затраты. При правильном определении затрат можно корректировать их во время производственного процесса, либо при закупке и доставке сырья и материалов, либо при реализации произведенной продукции, и ее доставке к потребителю.

Список использованных источников

1. Адамов, Н.А. Управление накладными расходами строительной организации / Адамов, Н.А. // Бухучет в строительных организациях. – 2020. – № 2. – С. 54–57.

2. Беспалов, М.В. Финансово–экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций: учеб. пособие / М.В. Беспалов. – М.: 2019. – 320 с.

3. Любушин, Н.П. Экономический анализ: учеб. пособие / Н.П. Любушин. – 2–е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА. – 2019. – 423 с.

4. Молвинский, А. Как разработать систему управления затратами//Финансовый директор. – 2019. – № 11. – С. 29.

5. Редченко К. Восточный ветер: методы снижения себестоимости в стратегическом управлении // Менеджмент сегодня. 2019. № 3. С. 2-12 - Текст: электронный // Научная электронная библиотека.

METHODS OF ANALYSIS OF THE COST OF PRODUCTION

Abubakarov M. V., Yaudarova M. Y.

Economic analysis, as a subject of business value regulation, is closely connected with its other elements. Economic analysis is based on accounting data, reports, plans and forecasts. The main purpose of the analysis is to identify opportunities for a more efficient distribution of production inventories, reducing the cost of production and distribution of products and income.

Key words: Economics, cost, finance, analysis, profit, organization, business.

**Абубакаров Магомед Вахаевич,
Яударова Малика Юрьевна, 2022**

СУЩНОСТЬ РЕКЛАМНОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ

БОЖЕНКО АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

Студент магистратуры, Кубанский государственный аграрный университет Им. И.Т. Трубилина

Определены основные цели реализации рекламной стратегии на коммерческом предприятии, раскрыта сущность креативной PR-стратегии, проведена сравнительная характеристика рационалистической и эмоциональной рекламной стратегии, рассмотрены этапы разработки и реализации стратегии.

Ключевые слова: Реклама, стратегия, креативная PR-стратегия, рационалистическая стратегия, эмоциональная стратегия.

Грамотно разработанная рекламная стратегия коммерческого предприятия – главный ключ к успеху в финансово-хозяйственной деятельности. От рекламной стратегии зависит узнаваемость бренда (спрос на продукцию), доверие покупателей, объемы целевой аудитории, как итог – уровень прибыли.

Пренебрегать рекламной стратегией грозит уходом целевой аудитории к конкурентам, падению объемов продаж.

Рекламная стратегия – комплекс мероприятий, направленных на решение оперативных и стратегических маркетинговых задач предприятия при помощи инструментов PR, имеющих долгосрочную перспективу.

Эффективная рекламная стратегия основывается на целеполагании, конкретизации задач, выбора маркетинговых инструментов. Различают несколько типов целей рекламной стратегии:

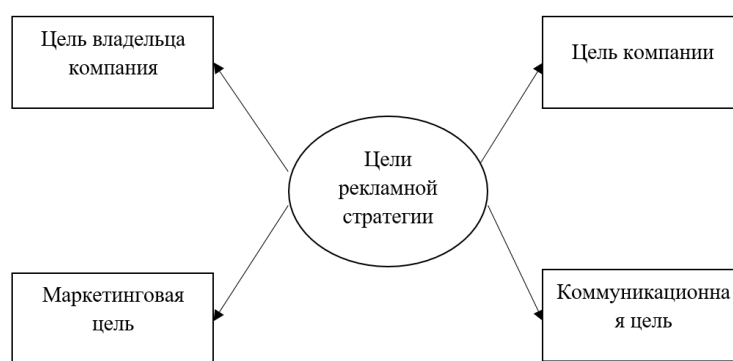


Рисунок 1 – Типы рекламной стратегии

1) Цель владельца компании: Самореализация как предпринимателя, рост личной репутации, повышение личного благосостояния.

2) Цель компании: повышение узнаваемости бренда, рост целевой аудитории, увеличение объемов сбыта.

3) Маркетинговая цель: Повышение среднего чека, рост частоты покупок в среднем на одного клиента, повышение жизненного цикла потребителя.

4) Коммуникационная цель: демонстрация ценности собственной продукции с целью максимизации продаж и повышении потребности действующих и потенциальных покупателей.

Задачи маркетинговой стратегии:

- анализ текущей и потенциальной аудитории;
- исследование и прогнозирование рыночной конъюнктуры;
- создание положительного имиджа на территории присутствия;
- анализ продукции у конкурентов
- разработка маркетинговых стратегий и планов;
- создание сильной торговой марки

- непрерывное совершенствование ценности собственного продукта/услуги/работы;

- формирование долгосрочных партнерских отношений с покупателями.

Рекламные стратегии классифицируют на два типа: креативные и медийные. Основной задачей креативной PR-стратегии является создание некоего неповторимого образа продукта компании, отличного от товара конкурента. Осуществляется разработка моделей восприятия рекламных сообщений, основной лейтмотив, содержание способное произвести максимальный положительный эффект о продукте. Креативные PR-стратегии подразделяются на 2 вида: рационалистические и проекционные.

В рамках рационалистической стратегии упор делается на пользу, которую может принести товар, а также на текст рекламы. Сущность стратегии заключается в лучшем запоминании рекламного слогана и марки продукции. Визуализация, графика и прочая художественная составляющая не является первостепенной целью, поэтому, как правило, у зрителя такая реклама вызывает мало интереса.

Проекционная (эмоциональная) стратегия напротив, акцентирует внимание аудитории на красочных образах, визуализации, графической и музыкальной составляющей. Проекционная стратегия эффективна в том случае, когда между товаром предприятия и конкурентов не наблюдается существенной разницы. Тогда покупатель опирается не на реальную ценность товара, а на чувства и эмоции, которые вызвал у него продукт. Реклама должна понравится целевой аудитории, произвести восторженное впечатление, чтобы потребители захотели обладать именно этой продукцией, а не товаром конкурента.

Виды стратегии эмоционального типа:

1) Имидж бренда – ассоциации, образы, эмоции, возникающие у потребителя при виде определенного товара;

2) Резонанс – Психологически значимый смысл, которым отличается определенный товар от других. В рекламе, разработанной в рамках данной стратегии закладываются острые и актуальные на сегодня темы, значимые для потребителя;

3) Аффективная стратегия – использование юмора, шуток, анекдотической ситуации в рекламе.

Также допустимо выделять смешанный тип рекламной стратегии, который характеризуется синтезом рационалистического и эмоционального подхода.

До выбора рекламной стратегии необходимо изучить ряд вопросов:

- выявить товарную категорию продукта (некоторые товары лучше рекламировать с позиции рациональной стратегии: банковские продукты, страховые услуги);

- определить особенности товара, которые необходимо выделить в рекламном сообщении;

- проанализировать рекламу конкурентов;

- определить мотивации и ожидания целевой аудитории.

Таким образом выбор рекламной стратегии зависит от целей пиар компании предприятия и подразумевают проведение маркетинговых исследований.

Разработка рекламной стратегии включает несколько этапов:

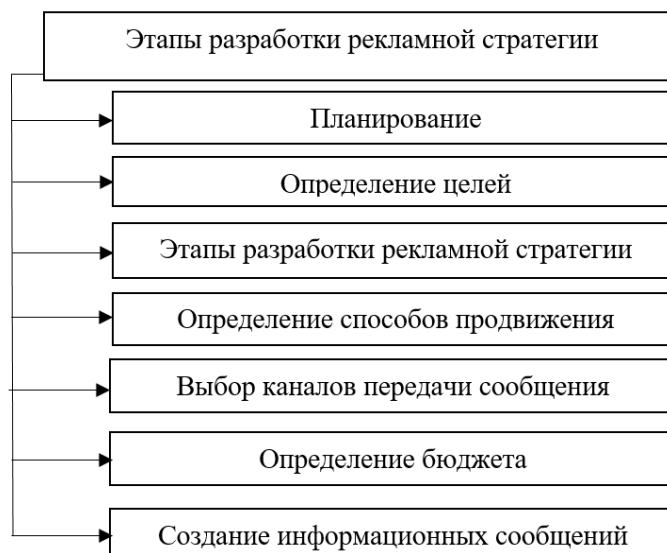


Рисунок 2 – Этапы разработки рекламной стратегии

После разработки рекламной стратегии ее необходимо грамотно реализовать с целью минимизировать риски возникновения материальных и трудовых затрат. Процесс реализации рекламной стратегии:

- 1) Разработка рекламных материалов для публикации;
- 2) согласование с руководством пиар-материалов;
- 3) определение сроков проведения пиар-компании;
- 4) контроль за реализацией рекламной стратегии.

Таким образом основная суть рекламной стратегии на коммерческом предприятии заключается в грамотном и поэтапном продвижении своей продукции. От того насколько правильно и обоснованно разработана, и реализована маркетинговая стратегия зависит финансовое будущее всей компании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антипов К.В. Основы рекламы. Учебник. 3-е изд.- М.: Дашков и К, 2018. 328 с.
2. Божук С. Маркетинговые исследования. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. 280 с.
3. Гуревич П.С. Социология и психология рекламы: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. 462 с.
4. Жильцова, О. Н. Рекламная деятельность: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. – М.: Юрайт, 2017. 233 с.

THE ESSENCE OF THE ADVERTISING STRATEGY FOR ENTERPRISES

BOZHENKO A. S.

The main objectives of the advertising strategy implementation at a commercial enterprise are defined, the essence of the creative PR strategy is revealed, a comparative characteristic of the rationalistic and emotional advertising strategy is carried out, the stages of strategy development and implementation are considered.

Keywords: Advertising, strategy, creative PR strategy, rationalistic strategy, emotional strategy.

Боженко Андрей Сергеевич, 2022

ЭТАПЫ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОБРАБОТКИ ПЕРВИЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Кубарь Мария Александровна

Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Старикова Алина Владимировна

Студент, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

В данной статье рассмотрены такие понятия, как первичный документ и бухгалтерская обработка. Так же более подробно раскрыты этапы бухгалтерской обработки.

Ключевые слова: первичный документ, бухгалтерская обработка, таксировка, группировка, котировка, гашение.

Первичный документ – это значимый бухгалтерский документ, свидетельствующий о каких – либо деловых или финансовых транзакциях организации, используемый для подготовки, проверки и аудита финансовой отчетности организации. Первичные документы нужно хранить минимум 5 лет, за этот период ФНС может в любой день запросить эти документы для проверки, лучше всего это сделать в электронном виде, так их будет проще хранить и искать. Так же эти документы понадобятся в случае судебных споров.

Рассмотрим перечень первичной документации, которая обязательна в бухгалтерии: 1) договор; 2) счет на оплату; 3) платежные документы: кассовые чеки, бланки строгой отчетности; 4) товарная накладная; 5) акт выполненных работ или оказанных услуг; 6) счет – фактура.

У всех документов есть определённые требования. Первичные документы должны в полном объеме раскрывать смысл операции, то есть содержать необходимые сведения: сумму, количество, наименование юр. лица, ФИО ответственных и так далее.

После оформления первичный документ, подлежит бухгалтерской обработке, он попадает к рядовому бухгалтеру. После этого главной задачей специалиста становится – обработка «первички».

Бухгалтерская обработка – это процедура, которая заключается в приведении документа в состояние, позволяющее сделать краткие, ясные и точные записи совершенных хозяйственных операций в счета с минимальной затратой труда и времени. Бухгалтерская обработка состоит из 4-х этапов: таксировка; группировка; котировка; гашение.

Таксировка – это осуществление финансовой оценки хозяйственных операций, когда указан только натуральный измеритель. Другими словами таксировка – это умножение количества на цену.

Группировка – это сортировка документов по определённым признакам (по кассе, расчетному счету и т.д.). Её целью является получение сводных данных за определенный период времени. Группировку документов осуществляют в специальных накопительных или группировочных ведомостях.

Котировка – указание в первичных и сводных документах номеров бухгалтерских счетов, на которых по дебету и кредиту должна быть отражена сумма хозяйственной операции. Обычно, во многих первичных документах для этого отводится специальное место.

Гашение – это отметка на документах об их использовании, пишется вручную или ставится штампом «получено», «оплачено» или «погашено».

Оперативному гашению подвергаются все денежные документы в целях предупреждения их повторного использования.

Учетному гашению подвергаются все документы после записи их по счетам во избежание ошибочной повторной записи и для предупреждения каких-либо злоупотреблений.

Таким образом, можно сделать вывод, что бухгалтерская обработка первичных документов, другими словами документооборот является важнейшим звеном делопроизводства.

Список использованных источников

1. Первичная документация в бухгалтерии [Электронный ресурс] / https://kontur.ru/bk/spravka/492-pervichnaya_dokumentaciya_vbuxgalterii
2. Обработка первичных документов [Электронный ресурс] / <https://www.b-kontur.ru/enquiry/1009-obrabotka-pervichnyh-doc>

STAGES OF ACCOUNTING PROCESSING OF PRIMARY DOCUMENTS

Kubar M.A., Starikova A.V.

this article discusses concepts such as primary document and accounting processing. The stages of accounting processing are also disclosed in more detail.

Key words: primary document, accounting processing, taxing, grouping, accounting, cancellation.

**Кубарь Мария Александровна,
Старикова Алина Владимировна, 2022**

НЕОБХОДИМОСТЬ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Логинова Анна Юрьевна

Студентка ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

Лихолетова Надежда Владимировна

Научный руководитель, Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин ФГБОУ ВО Донской государственной аграрный университет

В данной статье рассматривается необходимость бизнес-планирования в современных условиях. Ни один предприниматель не может обойтись без плана улучшения своего бизнеса. Бизнес-планирование необходимо для расширения бизнеса, осуществления инвестиционных программ.

Ключевые слова: *бизнес-план, бизнес-планирование, инвестиции, проект, инвестор, предприниматель, финансирование, план.*

В современном мире бизнес-планирование считается неременной частью работы стабильной прогрессирующей фирмы. Образование бизнес плана разрешает расценить вероятные опасности в процессе становления бизнеса, увеличить финансовую производительность, закрепить конкурентоспособность, а еще разрешает понизить неопределенность в принятии бизнес решений.

Благодаря бизнес-планированию формируется вероятность определения путей неправильности работы, оценки затрат на реализацию, достаточности источников и потребности привлечения добавочного капитала.

В условиях рыночной экономики бизнес-план – это рабочий инструмент. Его применяют во всех, без исключения, сферах предпринимательства. Данный план характеризует процесс функционирования, показывает, как именно можно достичь реализации всех поставленных задач, и в самую первую очередь – возрастания прибыльности. Грамотно разработанный план помогает бизнесу расти, покорять позиции на рынке, составлять более глубокие и подробные планы улучшения и доктрины производства новых товаров либо служб, выбирать методы их удачной реализации.

Грамотно составленный бизнес-план подтверждает, что его автор отлично представляет, что нужно делать для успеха задуманного дела, и следовательно вызывает доверие со стороны банка-кредитора либо инвестора. Верно составленный бизнес-план убеждает, что можно рассчитывать на своевременное погашение кредита либо на приобретение выгод, которые может принести инвестиция.

Независимо от того, начинает предприниматель новое дело либо развиваете действующее предприятие, все равно бизнес-планирование – это самая значимая работа, которая может оказать помощь уберечься от ошибок, сэкономить время и деньги, а еще своевременно недопустить гибель предприятия. Бизнес-план может составляться своими силами либо разрабатываться квалифицированными экспертами по просьбе заказчика. На

сегодняшний день существует огромное число компаний, которые этим занимаются [1].

Бизнес-план – это эффективный рабочий инструмент, который необходим, во-первых, для получения инвестиций или кредитов. Во-вторых, успешной реализации бизнеса. Бизнес-план должен раскрывать заявленные цели и задачи предприятия. Данный обзор называют ситуационным обзором. Крепкие и слабые стороны идеи – это свойства идеи, которые могут быть проконтролированы предпринимателем, на которые он может оказать воздействия. Они обычно относятся к настоящему времени.

В рыночной экономике бизнес-план является рабочим инструментом, используемым во всех сферах предпринимательства. В нашей стране надобность составления бизнес-планов осуществляется на государственном уровне, и в реальное время он все чаще становится продуктом внутренней управленческой деятельности, который нужен для решения многих вопросов функционирования предприятия, как правило, не связанных с привлечением внешних инвестиций. Бизнес-план – это непрерывно действующий документ, в который вносятся видоизменения и дополнения, связанные с переменами во внутренней и внешней средах предприятия [2].

Абсолютно очевидно, что при составлении бизнес-планов всякого вида (типа) должно быть больше уделено внимания определенным вопросам, связанным с целью его составления. Следует подметить, что объем, структура, определенное содержание, степень детализации отдельных разделов бизнес-плана диктуется поставленными в нем целями, его временным и пространственным масштабом. Таким образом, бизнес-план не имеет строгой регламентации ни по объему информации, ни по структуре документа.

Таким образом, с планирования необходимо начинать предпринимательскую деятельность. Планирование помогает каждому предпринимателю оценивать прогресс в своём деле и тем самым контролировать текущее состояние дел.

Список использованных источников

1. Негодова А. В. Необходимость составления бизнес-плана для организации / А. В. Негодова // Молодой ученый. – 2017. – № 25 (159). – С. 162-164. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/159/44822/> (дата обращения: 02.07.2022).

2. Необходимость бизнес-планирования в современных условиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/zqhtlz-ZzjE.html> (дата обращения: 04.07.2022).

THE NEED FOR BUSINESS PLANNING IN MODERN CONDITIONS

Loginova A.Yu., Likholetova N.V.

This article discusses the need for business planning in modern conditions. No entrepreneur can do without a plan to improve their business. Business planning is necessary for business expansion, implementation of investment programs.

Keywords: business plan, business planning, investment, project, investor, entrepreneur, financing, plan

**Логина Анна Юрьевна,
Лихолетова Надежда Владимировна, 2022**

ДОКУМЕНТАРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕШНЕТОРГОВОГО КОНТРАКТА В ГК «НОВОСЕЛ»

Макушкин Арсений Владиславович

Студент, Уральский Государственный Экономический Университет

В статье рассматривается алгоритм выстраивания взаимовыгодных партнерских отношений на международном уровне с крупнейшим уральским агентством недвижимости - «Новосел», а также перечень типовой документации, необходимой для заключения внешнеторгового контракта и минимизации рисков в процессе купли-продажи первичной или вторичной недвижимости (дом, квартира, земельный участок, гараж, машино-место).

Ключевые слова: внешнеторговый контракт, малый бизнес, агентство недвижимости, риэлторские услуги, юридическое сопровождение сделки, документарное сопровождение сделки, минимизация рисков.

«Новосел» - агентство недвижимости в Екатеринбурге, специалисты которого более 20 лет помогают частным и корпоративным клиентам в поисках и приобретении недвижимости. Группа компаний «Новосел» является АН полного цикла. В данной фирме помимо традиционных операций в сегменте жилой недвижимости (покупка, продажа, обмен, аренда, ипотека) представлен большой спектр специализированных направлений, таких как: «Новосел-новостройки», «Новосел-коммерц», «Новосел-загород», «Новосел-курортный». Рассмотрим алгоритм выстраивания партнерских отношений на международном уровне с данной организацией, а также перечень типовой документации, необходимой для заключения внешнеторгового контракта и минимизации рисков [1].

Для выстраивания взаимовыгодных отношений с потенциальными клиентами за рубежом необходимо:

- заключить агентский договор в 2х экземплярах (договор на оказание услуг по продаже, покупке, обмену, аренде объекта недвижимости). Основные разделы (могут варьироваться в зависимости от типа услуги): основание договора (покупка, продажа, обмен, аренда), права и обязанности сторон, вознаграждение исполнителя, список каналов связи с заказчиком, характеристика продаваемого/покупаемого объекта (адрес, общая и жилая площадь, этажность дома, основной и правоподтверждающий документы), стоимость объекта, доверенность (на принятие аванса), детализированный список рекламных источников (федеральные и региональные популярные порталы недвижимости);

- собрать полный пакет документов на объект, снять обременение, погасить долги по коммунальным платежам (если имеются), снять с регистрационного учета всех лиц (после продавцу необходимо взять справку, подтверждающую факт того, что в квартире/доме никто не зарегистрирован). В противном случае в переходе права собственности может быть отказано, и сделка будет признана мнимой (ничтожной). Особое внимание уделяется объектам, при покупке которых использовался материнский капитал, имеющих

«ипотечный хвост»), долги по коммунальным платежам и/или капитальному ремонту, собственником (или одним из) которого является несовершеннолетний;

- подписать акт-приема передачи документов на объект (в случае, если Заказчик оставляет оригиналы – правоустанавливающие и правоподтверждающие), акт-приема передачи ключей (например, при продаже). Параллельно осуществляется юридическая проверка продаваемого/покупаемого объекта (заказывается расширенная выписка из Единого Государственного Реестра Недвижимости) [3]. В ней можно найти данные о правообладателе(ях) объекта, вид, номер и дату государственной регистрации права, ограничение прав и обременение объекта, вид, кадастровый номер (дата присвоения кадастрового номера), адрес объекта, площадь, назначение/вид помещения, кадастровая стоимость и ряд других характеристик. Схожую по своим параметрам выписку можно заказать и по зарубежному объекту недвижимости.

- заключить предварительный договор – между покупателем и продавцом. Основные разделы: реквизиты обеих сторон, предмет договора (квартира, дом, земельный участок), цена договора (стоимость объекта), характеристика объекта, стоимость, размер обеспечительного платежа (аванса), права и обязанности сторон (например, до какого срока будут сняты с регистрационного учета все зарегистрированные, будет произведено освобождение и передача объекта), сроки реализации намерений сторон (до какого числа будет заключен основной договор купли-продажи), расторжение договора (размер неустойки в случае, если одна из сторон передумала продавать/покупать объекта), заключительные положения (например, объект не имеет обременений/ограничений, приобретается с привлечением кредитных средств, приобретение объекта обусловлено/ не обусловлено одновременной покупкой/продажей иного объекта недвижимости), подписи сторон) [3];

- подготовить договор купли-продажи;

- записаться на сделку (в банк, к нотариусу, в МФЦ);

- за 2-3 дня до сделки клиенту выдается уведомление о дате, времени и месте проведения сделки, перечень документов, которые необходимо взять с собой (оригиналы). В большинстве случаев это документы, удостоверяющие личность (паспорт), правоустанавливающий (ДКП, мены, дарения, договор долевого участия, Свидетельство о праве на наследство) и правоподтверждающий (Свидетельство о государственной регистрации права собственности на объект, либо выписка из ЕГРН). При оформлении ипотеки список необходимых документов может отличаться для каждой программы ипотечного кредитования, а также для разного типа заемщиков. Основные из них: паспорт, военный билет, СНИЛС, ИНН, трудовая книжка, выписка о состоянии индивидуального лицевого счета, документ, подтверждающий размер официального дохода (в России – 2 НДФЛ), справка по форме банка (не всегда), свидетельства о заключении брака (для семейных пар). Для ИП и владельцев бизнеса дополнительно требуется: налоговая декларация, копия трудовой книжки, квитанция по оплате налога за год, справка о доходах в установленной форме. Стоит отметить, что во многих банках можно взять ипотеку по двум документам – паспорту и водительским правам/СНИЛС/Заграничный паспорт [3].

- в день сделки происходит сдача полного пакета документов приемщику (во многих странах – нотариусу), который впоследствии передает его в регистрационный орган;

- после совершения сделки подписывается акт-приема передачи денежных средств (между агентством и клиентом, между покупателем и продавцом). Завершающий этап - получение готового результата клиентом (правоустанавливающих и правоподтверждающих документов). Для того, чтобы

обезопасить покупателя и продавца, многие банки используются безопасные расчеты, аккредитивы, эскроу-счета.

На сегодняшний день все чаще и чаще сделки проводятся дистанционно - оформляются через банки с использованием электронной подписи. То есть продавец может находиться в одном регионе, а покупатель в другом [2].

Таким образом, при работе с агентством недвижимости в первую очередь заключается агентский договор на оказание услуг (покупка, продажа, обмен, аренда), подписывается акт-приема передачи документов (в случае, если передаются оригиналы) и ключей. Параллельно осуществляется юридическая проверка объекта, заказывается андеррайтинг (проверка покупателя или продавца). При необходимости (в случае подбора) отправляется заявка на одобрение ипотеки в банк. На следующем этапе заключается предварительный договор между покупателем и продавцом. Далее осуществляется запись на сделку, повторно проверяется весь пакет документов (при недостатке хотя бы одной составляющей может быть отказано в регистрации права). За 1-2 дня до сделки клиенту выдается уведомление о предстоящем событии - дата, время, место проведения, прописывается список того, что в обязательном порядке нужно взять с собой - паспорта, договор основания (ДКП, ДДУ, Договор дарения, Свидетельство о вступлении в наследство по закону или завещанию), правоподтверждающие документы (выписка из реестра, либо Свидетельство), соглашения [3]. При покупке объекта за рубежом, безусловно, потребуются загранпаспорт, виза (при необходимости). Предпоследний этап - сдача документов на регистрацию (либо самостоятельно, либо через нотариуса). Стоит отметить, что большая часть сделок по купле-продаже объектов - нотариальные (в частности, в США, странах Западной Европы). Заключительный - расчеты, подписание акта-приема передачи денежных средств, получение свежих документов. Стоит отметить, что при переезде могут быть задействованы логистические фирмы.

Список использованных источников

1. Официальный сайт агентства недвижимости «Новосел» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: novosel99.ru, свободный;
2. Анализ рынка строительства и недвижимости Екатеринбурга, основные тенденции изменения [Электронный ресурс] – Режим доступа: novosel99.ru/analitika, свободный;
3. Российская гильдия риэлторов (РГР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: RGR.ru, свободный.

DOCUMENTARY SUPPORT OF THE FOREIGN TRADE CONTRACT IN NOVOSEL GROUP OF COMPANIES

Makushkin A.V.

The article discusses the algorithm for building mutually beneficial partnerships at the international level with the largest Ural real estate agency - Novosel, as well as a list of standard documentation necessary for concluding a foreign trade contract and minimizing risks in the process of buying and selling primary or secondary real estate (house, apartment, land, garage, parking place).

Keywords: foreign trade contract, small business, real estate agency, real estate services, legal support of the transaction, documentary support of the transaction, risk minimization.

Макушкин Арсений Владиславович, 2022

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Моисеев Иван Леонидович

Студент, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Кубарь Мария Александровна

Канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, философии и социальных дисциплин, ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

в данной статье рассматривается необходимость внедрения новых технологий, благодаря которым будет решено множество проблем в экономической сфере. Представлены основные направления, понятия и положительные стороны цифровизации. Представлена система блокчейн, её плюсы и преимущества перед конкурентами.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, цифровизация, блокчейн, процесс.

Активное внедрение новых технологий и различных разработок в различные сферы нашей жизни неизбежно. В том числе под это влияние попала бухгалтерская деятельность. Уже активно происходит массовая автоматизация различных процессов в деятельности бухгалтера. Но компании заинтересованы и в оптимизации всей договорной деятельности. Благодаря всем этим процессам цифровизации, появляется возможность в создании одной общей системы по бухгалтерскому учёту, благодаря которым будет производиться хранение различной информации и появится возможность легко отследить все процессы и показатели предприятия [1].

За последнее время произошло крайне много изменений, благодаря которым процессы обработки, хранения и передачи информации стали более понятными и доступными. Активное внедрение цифровизации позволило увеличить количество обрабатываемой информации, её объём и обработки и хранения, а также создать понятную и доступную среду для всех пользователей.

В результате активной цифровизации, по сути каждый элемент бухгалтерского учёта будет находиться в огромной базе данных в виде различных наборов, реквизитов, дебета, а также кредита, которые будут представлены в двоичном коде, появляется возможность в использовании двух и более счетов. Из-за того, что объём информации постоянно будет пополняться различными данными, то появляется возможность и необходимость в анализе, разделении и классификации этой информации для пользователя. Благодаря этому полученная пользователем информация будет более доступна, удобна и детализирована.

По нашему мнению следует подробно рассмотреть самое эффективное направление в цифровизации бухгалтерского учета в настоящее время. Наибольшую популярность имеет такое понятие, как «блокчейн». Эта разработка представлена постоянной и непрерывной цепочкой последовательных блоков, которую в свою очередь выстроены не хаотично, а имеют порядок, соблюдают определённые правила. Благодаря данной длинной, последовательной цепочке, появляется возможность в хранении информации распределено. Стоит отметить, что каждый блок соединён с предыдущим, из-за чего любое изменение данных

невозможно. Данная технология имеет огромный потенциал в бухгалтерском учете.

Данную эффективность и популярность в области финансов, блокчейн получил из-за ряда преимуществ перед другими конкурентами, а именно: 1.Открытость операций; 2.Отсутствие возможности каким-либо образом изменить или удалить информацию; 3.Каждый из участников имеет постоянную обновляемую базу данных; 4.Высокая скорость и надёжность выполняемых операций, сделок; 5.Обеспечение высокой безопасности информации пользователей и самих проводимых операций

Таким образом, можно сделать вывод, что применение новых технологий неизбежно. Необходимо вводить их абсолютно во все сферы нашей жизни. Особенно сильно в новых технологиях и в цифровизации нуждаются абсолютно все сферы экономики. Отличным примером улучшения, облегчения, оптимизации и ускорения рабочего процесса является блокчейн.

Список использованных источников

1.Емельянов, Н. В. Влияние цифровизации экономики на развитие бухгалтерского учета / Н. В. Емельянов, Ю. А. Ермилова // Экономические исследования и разработки. – 2019. – № 1. – С. 8-12. – EDN YWJGDJ.

DIGITALIZATION OF ACCOUNTING

Moiseev I.I., Kubar M.A., 2022

This article discusses the need to introduce new technologies, thanks to which many problems in the economic sphere will be solved. The main directions, concepts and positive aspects of digitalization are presented. The blockchain system, its advantages and advantages over competitors are presented.

Key words: accounting, digitalization, blockchain, process.

Моисеев Иван Леонидович, 2022

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Подлесный Максим Олегович

Магистрант, ЧОУВО «Московский университет им С.Ю. Витте»

Ковшова Марина Владимировна

Канд. экон. наук, доц., профессор кафедры менеджмента
и торгового дела Российский университет кооперации

В статье раскрывается проблематика обеспечения устойчивого развития предприятий малого и среднего бизнеса в современных российских условиях. Описываются сложности, с которыми столкнулось российское предпринимательство в последние годы, определяются новые возможности и резервы для адаптации к кризисной ситуации и формирования предпосылок для устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, предпринимательство, кризис, пандемия, санкции, цифровизация, импортозамещение, диверсификация.

Актуальность темы статьи обусловлена важностью поиска способов обеспечения устойчивого развития хозяйственной деятельности предприятий малого и среднего бизнеса в условиях финансового кризиса и экономической блокады Российской Федерации со стороны западных стран. Помимо серьезного ущерба, текущая ситуация создает и новые возможности для развития предпринимательской деятельности малого масштаба. В условиях пандемии на новый виток развития вышла цифровизация, а в условиях введения западных санкций следует ожидать рост сфер импортозамещения при активном участии представителей малого и среднего бизнеса.

Малое и среднее предпринимательство в России на протяжении всей истории своего развития было вынуждено постоянно трансформироваться и адаптироваться под изменения рыночной конъюнктуры и ситуации в обществе. Это обусловило специфические особенности ведения предпринимательской деятельности в зависимости от периода новейшей истории Российской Федерации [1]. При этом в последние годы малый и средний бизнес в России столкнулся с нестандартными и глобальными проблемами, к которым многие оказались не готовы, так как ничего похожего ранее никогда не было.

В начале 2022 года начало казаться, что российские предприятия окончательно адаптировались к проблемам пандемии и выработали эффективную бизнес-модель. Однако новые санкции западных стран обусловили возникновение новых сложностей и проблем. Высокая инфляция и ограничения на коммерческие операции с зарубежными компаниями по началу вызвали просто шок у большинства представителей предпринимательского сообщества. Однако после введения ряда мер государством стало понятно, что ничего катастрофического не произошло и от субъектов предпринимательства просто требуется снова переосмыслить свои бизнес-модели и стратегические цели на долгосрочную перспективу.

В настоящее время больше всего предпринимателей беспокоит неопределенность текущей ситуации. В условиях, когда трудно предсказать продолжительность пандемии и введенных против страны санкций, резкие изменения в поведении потребителей, просчитывать любые сценарии развития своего бизнеса практически невозможно.

При этом отдельно следует упомянуть о новых нишах и открывшихся дополнительных возможностях. Так, в период коронавирусных ограничений мощный толчок получили цифровые технологии, позволяющие дистанционно осуществлять продажи и предоставлять услуги клиентам. Многие сотрудники перешли на дистанционный способ работы и представители предпринимательства смогли по достоинству оценить новые преимущества такого формата [5].

Введение западных санкций обусловили снижение конкуренции по ряду отраслей и сфер деятельности. Импортозамещение способно стать новым драйвером развития экономики, в основе которого будут предприятия малого и среднего бизнеса [4].

Основываясь на анализе текущей ситуации и тенденций при управлении бизнесом, сгруппируем основные элементы формирования устойчивого развития предприятий малого и среднего бизнеса в России в современных условиях (см. рис. 1).

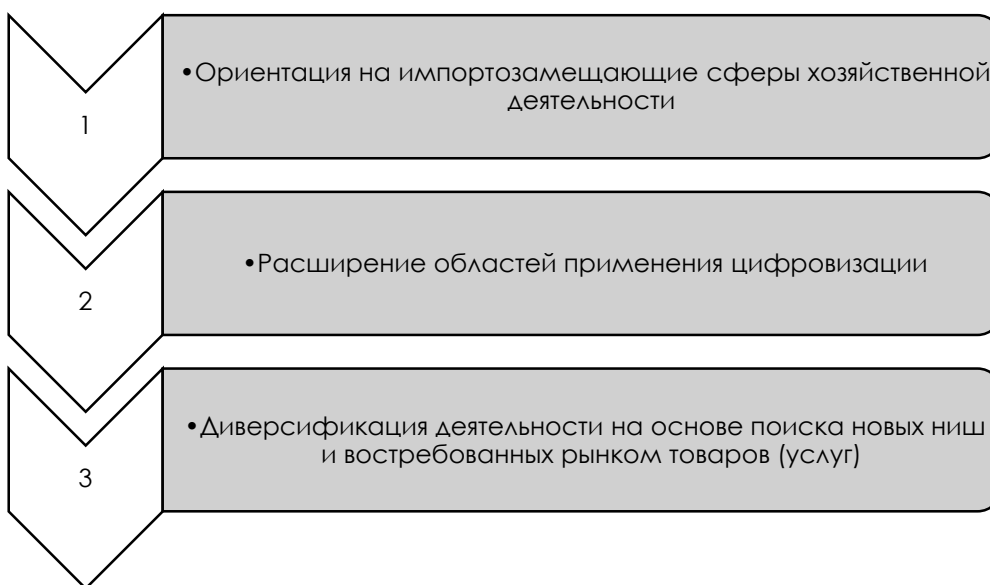


Рисунок 1 – Основные элементы формирования устойчивого развития предприятий малого и среднего бизнеса в России в современных условиях

Итак, в новых условиях необходимо научиться мыслить также по-новому. Очередной кризис сформировал необходимость переосмысления привычных стандартов и отказа от устоявшихся шаблонов.

Таким образом, в кризисных условиях пандемии и западных санкций именно гибкая адаптация осуществления хозяйственной деятельности сможет обусловить устойчивость малого и среднего бизнеса и обеспечить ему дальнейший рост. Для тех, кто способен принимать нестандартные решения в быстро изменяющихся условиях, современная ситуация предоставляет огромные возможности, которыми просто нужно грамотно воспользоваться. Как это было в период пандемии, в ситуации с западной блокадой перед предпринимательским

сообществом открываются новые возможности, которые в долгосрочном периоде позволят вывести на качественно новый уровень подходы к управлению в кризисных условиях.

Список использованных источников

1. Кокин А.Н. Формирование системы инфраструктурного предпринимательства: цели развития, ключевые бизнес-функции и параметры устойчивости: Монография / А.Н. Кокин. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 132 с.
2. Ковшова М. В., Земляк В.В. Основы управления рисками в малом и среднем предпринимательстве. В сборнике: Наука и образование: будущее и цели устойчивого развития. материалы XVI Международной научной конференции, в 4 частях. М. 2020. – С. 122–127.
3. Ковшова М. В., Ковшов Т. В. Блокчейн в финансовой деятельности компаний. В сборнике: Основные направления развития кооперации: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции в рамках ежегодных Чаяновских чтений. М. 2017. – С. 387–392.
4. Насырова В.И., Хафизова А.Р., Ярмухамедова Я.С. Роль субъектов малого предпринимательства в импортозамещении в условиях санкционного давления // Финансовая экономика. 2022. № 5. С. 333-336.
5. Шпак Ю.О., Абрамов В.И. Управление инновационной активностью персонала при цифровой трансформации компаний малого и среднего бизнеса // Вестник КГУ. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2022. – Т. 7. – № 1 (23). – С. 115-124.

FORMING OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESS

Podlisnyi M. O., Kovshova M. V.

The article reveals the problems of ensuring the sustainable development of small and medium-sized businesses in modern Russian conditions. The difficulties that Russian entrepreneurship has faced in recent years are described, new opportunities and reserves are identified for adapting to a crisis situation and creating prerequisites for sustainable development in the long term.

Key words: small and medium business, entrepreneurship, crisis, pandemic, sanctions, digitalization, import substitution, diversification.

**Подлесный Максим Олегович,
Ковшова Марина Владимировна, 2022**

РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ И МЕТОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Силаева Лариса Игоревна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Сердюкова Анастасия Александровна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Юрьева Оксана Андреевна

Доцент, к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

В условиях широкого распространения цифровых технологий и научно-технического прогресса меняются не только бизнес-процессы ведения хозяйственной деятельности учреждений, но и процессы осуществления контрольных функций со стороны государства. Это приводит к необходимости постоянного развития инструментов и методов контроля, доработки нормативной и правовой базы, а также повышения квалификации специалистов.

Ключевые слова: финансовый контроль, счетная палата, система мониторинга, методы контроля, показатели качества организации, оценка качества управления.

Для развития системы государственного финансового контроля, а также повышения его эффективности и результативности, необходимо создание единой информационной системы. Нам видится, что основными задачами при создании единой информационной системы являются: формирование базы данных по сбору, обработке и хранению информации, которая связана с практической деятельностью контрольных органов; обеспечение информационного взаимодействия контрольно-счетных органов между собой и с внешними информационными ресурсами. С целью реализации указанных задач важно, чтобы была система управления единой информационной системой, состоящая из трех ступеней. К первой ступени относится Счетная палата РФ, которая будет центром формирования информационных ресурсов системы. Вторая ступень – это контрольно-счетные органы в субъектах. Третья ступень - контрольно-счетные палаты, действующие на местном уровне.

Государственный финансовый контроль в России находится на стадии развития, поэтому несовершенство системы объяснимо и приводит к возникновению ряда проблем, а именно: наблюдается коррупция, бюджетные денежные средства используются не по назначению. В связи с этим нами предлагается внедрение новых инструментов и методов в систему финансового контроля.

Далее предложен взгляд на проблему: нами предлагается разработать систему мониторинга и оценки качества управления муниципальными

финансами (СМиОКУ). СМиОКУ должна быть направлена на повышение эффективности и результативности деятельности органов местного самоуправления путем создания стимулов к развитию и повышению уровня финансового управления.

К первоочередным задачам, которые должна решить СМиОКУ, относятся обеспечение актуальной и достоверной информацией органов государственной власти субъектов о бюджетном процессе, организованном в муниципальных образованиях; принятие органами государственной власти субъектов своевременных и результативных мер, направленных на повышение эффективности использования бюджетных средств органами местного самоуправления. Среди них можно выделить бюджетную дисциплину, обеспечение открытости бюджетного процесса, повышение доходной базы, уменьшение финансово-экономических рисков; выявление и трансляция лучшей практики организации бюджетного процесса [1].

Суть СМиОКУ может состоять в сборе информации о состоянии качества управления муниципальными финансами. Мониторинг проводится в отношении муниципальных образований субъекта Российской Федерации. СМиОКУ предлагается проводить с установленной периодичностью, например, один раз в год. Именно такая периодичность с одной стороны не перегрузит муниципалитеты организацией работы по сбору информации, с другой стороны, позволит сделать объективные выводы о состоянии финансового управления. Кроме того, можно рассмотреть возможность проведения ежеквартального мониторинга по некоторым показателям качества. Значения показателей должны быть достоверными, правдивыми, точными, объективными и подтверждаться документально.

Возможные направления оценки качества управления муниципальными финансами представлены на рисунке 1. Исходные данные для мониторинга качества представлены на рисунке 2, из которого следует, что финансовый орган субъекта Российской Федерации будет проводить оценку качества осуществления бюджетного процесса в муниципальных образованиях [2]. На начальном этапе нами предлагается разработка нескольких основных показателей с возможным последующим увеличением в зависимости от результатов проведения мониторинга качества. Процесс проведения мониторинга должен быть законодательно закреплён. Нами предлагается использование следующих показателей качества организации и осуществления бюджетного процесса:

-показатели, отражающие соответствие / несоответствие оцениваемого параметра установленным требованиям.

-показатели, рассчитываемые относительно среднего значения оцениваемого параметра по субъекту Российской Федерации.

-динамические показатели, отражающие изменение показателей во времени.

-показатели, рассчитываемые относительно нормативного значения оцениваемого параметра [3].

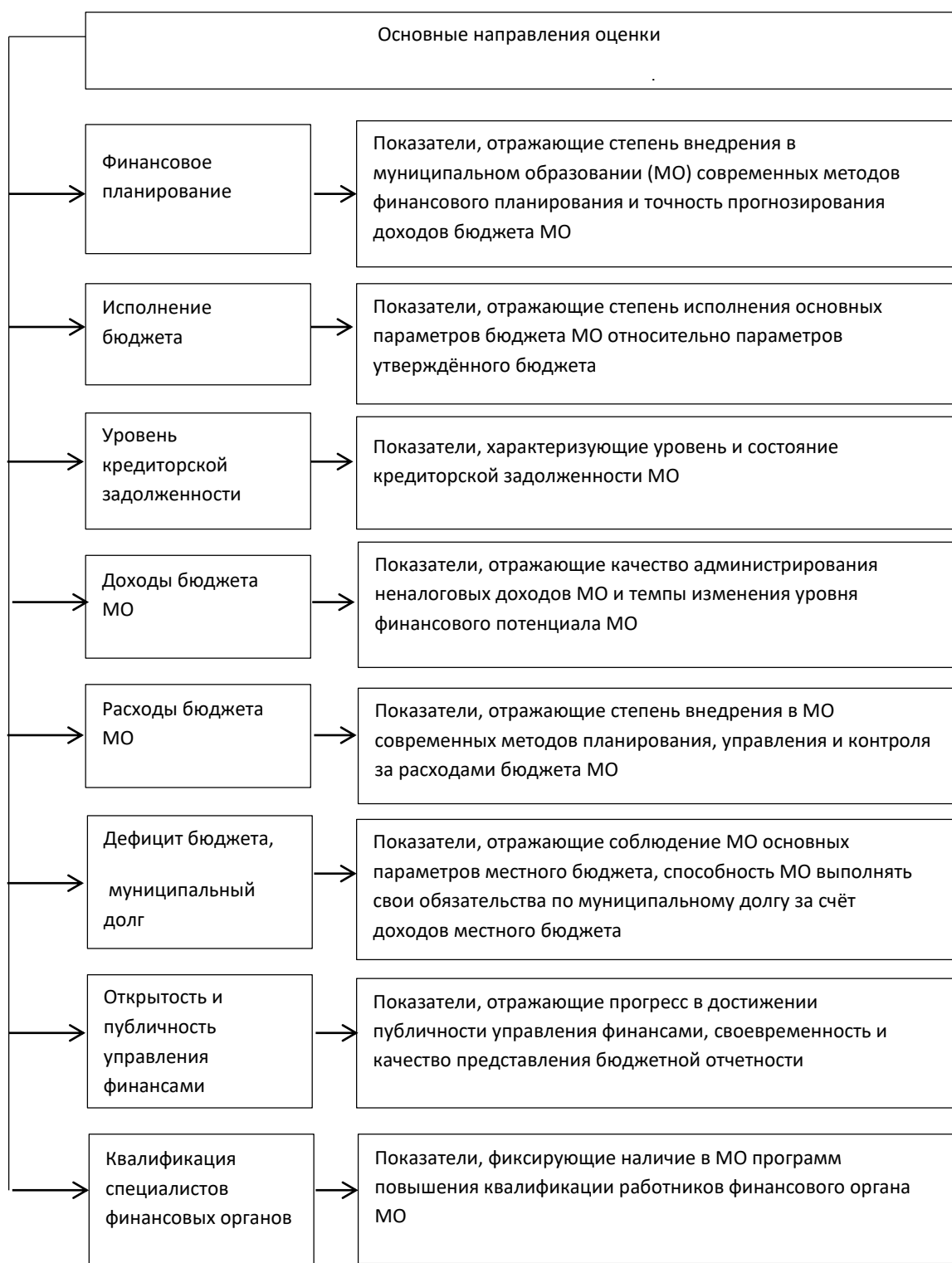


Рисунок 1 - Направления оценки качества управления муниципальными финансами

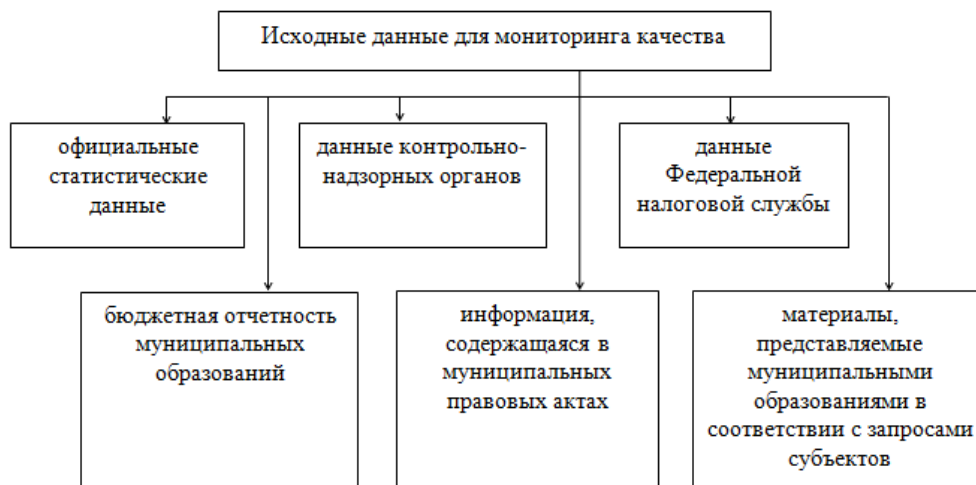


Рисунок 2 - Исходные данные для оценки качества осуществления бюджетного процесса в муниципальных образованиях

Результаты оценки могут быть представлены в виде рейтинга муниципальных образований. Муниципалитетам, которые достигли наилучших результатов, в качестве поощрения могут быть выделены гранты в форме субсидий или дотаций. В таком случае денежные средства могут предоставляться на условиях целевого финансирования. Субсидии могут предоставляться на ремонт помещений бюджетных учреждений социальной сферы и приобретение для них оборудования, строительство и ремонт объектов жизнеобеспечения муниципальных образований, материальное поощрение работников органов местного самоуправления, работников бюджетных учреждений муниципальных образований и на другие цели.

Подводя итоги, можно отметить, что для развития системы государственного финансового контроля, а также повышения его эффективности и результативности, необходимо создание единой информационной системы. Разработав и внедрив СМиОКУ можно достигнуть повышения уровня эффективности и результативности деятельности органов местного самоуправления, создав стимулы к развитию и повышению уровня финансового управления. СМиОКУ обеспечит актуальной информацией о бюджетном процессе, организованном в муниципальных образованиях, повысит бюджетную дисциплину, выявит лучшие практики организации бюджетного процесса на местном уровне.

Список использованных источников

1 Орлова С.Ю. Аудит формирования и контроль исполнения федерального бюджета [Электронный ресурс] / С.Ю.Орлова // Бюджет. - 2022. - №1. – Режим доступа: – <https://bujet.ru/article/434649.php>

2.Васильева М.В. Оценка эффективности и результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля / М.В. Васильева // Финансовая аналитика: проблемы и решения. - 2011. - 13(55). - С.24-33.

3.Исаев А.Б. Трансформация контрольной деятельности [Электронный ресурс] /А.Б. Исаев // Бюджет. - 2021. - № 11. – Режим доступа: – <https://bujet.ru/article/432394.php>

DEVELOPMENT OF TOOLS AND METHODS OF THE STATE FINANCIAL CONTROL

Silaeva L.I., Serdyukova A.A., Yuryeva O.A.

In conditions of a wide circulation of digital technologies and scientific and technical progress vary not only business - processes of conducting economic activities of establishments, but also processes of realization of control functions on the part of the state. It results in necessity of constant development of tools and a quality monitoring, completions of normative and legal base, and also improvement of professional skill of experts.

Keywords: financial control, accounting chamber, system of monitoring, a rating of quality of management, a quality monitoring, parameters of quality of the organization.

*Силаева Лариса Игоревна,
Сердюкова Анастасия Александровна,
Юрьева Оксана Андреевна, 2022*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ИННОВАЦИОННУЮ АКТИВНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Солодкова Анастасия Игоревна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет»

В статье рассмотрено влияние технологического прорыва на экономические показатели. Проведен компаративный анализ в отношении уровня цифровизации России и Мира. Объектом исследования являются зависимости между развитием «цифры» и инновационным движением хозяйствующих субъектов.

Ключевые слова: инновационная деятельность, цифровизация, big data, международные индексы, инновационная стратегия, цифровые платформы.

Аспекты цифровизации. Последние годы в мировой экономике происходят качественно новые изменения. И стоит отметить, что наиболее активно эти изменения проводят страны, характеризующиеся быстроразвивающейся экономикой. Это: Южная Корея, Китай, Сингапур, США, Израиль и т.д.

На место информатизации приходит цифровизация, которая призвана стать фундаментом для развития цифровой экономики и инновационных прорывов. Речь здесь идет о том, что предприятия уже очень давно внедрили в свою рутинную деятельность компьютеры, гаджеты, различное оборудование, специализированные программные продукты, которые бы ускоряли процессы функционирования, коммуникации, упрощали некоторые процессы. Все это выступает в качестве инструментов для работы. И в этом случае говорим об информатизации. Цифровизация же гораздо более сложный процесс. Она предполагает внедрение систем, которые характеризуются либо полной, либо же некоторой степенью независимости от человека, способна давать аналитические оценки, прогнозировать ситуации и способна самостоятельно решать поставленные задачи. Так какие цифровые возможности для обеспечения инновационного характера деятельности есть сейчас у предприятий?

Во-первых, активно развиваются системы интеллектуальной автоматической обработки информационных ресурсов и больших данных. Процесс работы ресурсов направлен на выполнение конкретных целей и задач в отношении полученной информации, ее систематизация, выборка, структурирование, а что самое главное, возможность выполнения когнитивных и познавательных функций. С большой скоростью и производительностью системы делают то, что ранее мог выполнить лишь человек. Также в перспективе создание технологий, приспособленных к самообучению (сложный искусственный интеллект). Сейчас же широко используются нейронные сети, машинное обучение, технологии Big Data.

Во-вторых, внедрение платформ, организующих оперативное взаимодействие хозяйствующих субъектов и общества. Среди таковых: создание

мобильных офисов, телекоммуникационных сетей, каналов связи, центров обработки данных и принятия решений и т.п. Причем цифровизация по данному направлению предполагает лишь интеграцию предприятия в общую систему взаимодействия, то есть использование специализированного программного обеспечения, выполнение действий по шаблону. Важно, чтобы накопленные ресурсы тратились не на «оздоровление» компании или ведение прежней затратной операционной деятельности, а на развитие инновационной деятельности.

Компаративный анализ. Исследованием поставленного вопроса активно занимаются различные международные организации. Наиболее влиятельные направления исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Направления исследования уровня цифровизации международными организациями

Организация	Направление исследования	Преимущества	Недостатки
Организация экономического развития и сотрудничества (ОЭСР)	- формирование инструментария для оценки уровня мировой цифровизации; - классификация информации и формирование на ее основе политики в области цифровой экономики	- исследование большого количества стран; - рассмотрение множества факторов, способных оказывать влияние	- отсутствие единого сборного показателя.
Европейская комиссия	- оценка степени воздействия цифровизации на социально-экономическую жизнь государств; - сравнение показателей стран-членов ЕС с 17 наиболее развитыми странами	- эффективный и обоснованный интегральный показатель, учитывающий 24 влияющих фактора; - сравнительный анализ лидеров цифровизации	- необширный перечень анализируемых стран; - временной лаг при сборе информации.
Всемирный банк	- разработка интегрального показателя оценки цифровизации	- сравнение большого количества стран (180); - гибкость и возможность расширения набора показателей	- временной лаг при сборе информации.

По индексам рассмотрено положение России в совокупности всех прочих стран. В части рейтингов значение индекса в отношении нашей страны принимает

значение значительно ниже среднего по ЕС и максимально приближено к 4 худшим показателем. Также Россия не вошла в 40 лучших стран и разместилась лишь на 54 месте. Это характеризует относительно низкую доступность цифровых технологий для бизнеса. Но в некоторых рейтингах РФ занимает довольно неплохие позиции.

На данный момент на территории Российской Федерации действует Национальная программа «Цифровая экономика РФ», в рамках которой постоянно расширяется перечень внедренных информационных технологий [1]. Но, как и в большинстве стран, где становление цифровизации лишь на начале своего пути, интеграция ИТ первоначально осуществляется в секторе государственного управления, а лишь потом начинает распространяться на бизнес. Именно по этой причине мы имеем такие высокие значения по уровням развития ИКТ и электронного правительства, отражающих номинальное присутствие цифровизации на территории страны, но не дающих оценку ее функционирования в рамках реальной хозяйственной деятельности. Россия обладает высокой степенью готовности к цифровой экономике, но низким реальным уровнем инновационной активности предприятий. А наиболее эффективные инновационные стратегии в Германии, Израиле и Сингапуре.

В результате анализа выявлено, что практически каждая страна ставит своей основной целью интеграцию цифровых технологий в экономику. А общее:

- формирование государственной политики и взаимодействия с частным сектором для поддержания цифровизации;
- совершенствование нормативной базы, препятствующей глобализации и проникновению цифровых технологий.

Список использованных источников

1) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Текст]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

2) Индикаторы цифровой экономики: 2019: статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, К. О. Вишневецкий, Л. М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 248 с. – 300 экз.

STUDYING THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON INNOVATIVE ACTIVITY OF ENTERPRISES: A COMPARATIVE ANALYSIS

Solodkova A.I.

The article considers the impact of a technological breakthrough on economic performance. A comparative analysis was carried out in relation to the level of digitalization of Russia and the World. The object of the study is the relationship between the development of "numbers" and the innovative movement of economic entities.

Key words: innovation activity, digitalization, big data, international indices, innovation strategy, digital platforms.

Солодкова Анастасия Игоревна, 2022

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАЛОГОВОГО УЧЕТА ПО НАЛОГУ НА ДОБАВЛЕННУЮ
СТОИМОСТЬ СУБЪЕКТОМ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Валеева Алина Алексеевна

Студентка, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет»,

Хафизова Айгуль Рустэмовна

Доцент, кандидат экономических наук,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет»

В статье рассмотрена организация налогового учета налога на добавленную стоимость. Целью исследования является анализ практики применения налоговых вычетов по налогу на добавленную стоимость субъектом малого предпринимательства ООО «Атика». В работе представлена классификация счетов, применяемых организацией в целях учета операций по налогу на добавленную стоимость и вычетов по нему, а также рассмотрен порядок формирования учетных регистров и налоговой декларации.

Ключевые слова: налог на добавленную стоимость, налоговые вычеты, налоговый учет, регистры налогового учета, учетные программы, счет-фактура, декларация по налогу на добавленную стоимость

Налоговый учет расчетов по налогу на добавленную стоимость – это отражение информации о показателях исходных и корректировочных счет-фактур, составленных по операциям реализации товаров, работ или услуг, при совершении иных операций, признаваемых объектом налогообложения, а также о показателях исходных, исправленных и корректировочных счет-фактур, предъявленных поставщиками товаров, работ или услуг [4], с целью составления налоговых регистров.

Для учета налога на добавленную стоимость и налоговых вычетов могут использоваться специализированные программы бухгалтерского и налогового учета, такие как 1С: Предприятие, ПАРУС и другие. Учетные программы предусматривают полную автоматизацию процесса учета налога при отражении первичных документов. Для разных хозяйственных операций по учету налога в учетных системах имеются разные решения.

В качестве объекта исследования выступает ООО «Атика», субъект малого предпринимательства. Организация занимается оптовой торговлей продуктами питания, преимущественно поставками молочной продукции для предприятий – производителей молочных и кондитерских изделий. Организация ООО «Атика» использует учетную программу «1С:Бухгалтерия 8.3.». Для расчетов по обязательствам по налогу на добавленную стоимость предприятие, согласно утвержденному плану счетов в бухгалтерском учете, определяет и применяет аналитический счета, по каждому из них открыты субсчета (таблица 1).

Таблица 1 - Счета (субсчета), применяемые ООО «Атика» в целях учета операций по налогу на добавленную стоимость

Счет 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям»	Счет 68 «Расчеты по налогам и сборам»	Счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»
19.01 «Налог на добавленную стоимость при приобретении основных средств»	68.02 «Расчеты по налогу на добавленную стоимость»	76.АВ «Налог на добавленную стоимость по авансам и предоплатам»
19.03 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным материально – производственным запасам»		76.ВА «Налог на добавленную стоимость по авансам и предоплатам выданным»
19.04 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным услугам»		

Для налогового учета расчетов по налогу на добавленную стоимость по операциям реализации и приобретения используются документы, которыми эти операции отражаются для целей бухгалтерского учета. Например, реализация – акт, накладная, поступление – накладная, акт об оказании услуг. Также в программе имеются специализированные документы, которые предназначены исключительно для целей учета расчетов по налогу – счет-фактура или универсальный-передаточный документ.

По общему алгоритму при отгрузке товара или выполнении работ, услуг покупателю, заказчику вместе с отгрузочным документом (товарная накладная, акт выполненных работ) предъявляется счет-фактура или универсально-передаточный документ, который отражается по регистру накопления «НДС Продажи». Также в регистре отражаются счет-фактуры, выписанные поставщиком при получении от покупателей и заказчиков предоплаты или частичной оплаты в счет будущей поставки. При получении от поставщиков товаров, работы, услуг при принятии их к учету у покупателя формируется документ поступления и регистрируется счет-фактура, предъявленный поставщиком, что отражается в регистре накопления «НДС Предъявленный». В данном регистре отражаются и счет-фактуры, полученные от поставщиков на ранее выданные им авансы. На основании регистров накопления «НДС Продажи» и «НДС Предъявленный» формируются основные учетные регистры по налогу на добавленную стоимость – Книга продаж и Книга покупок (рис. 1).

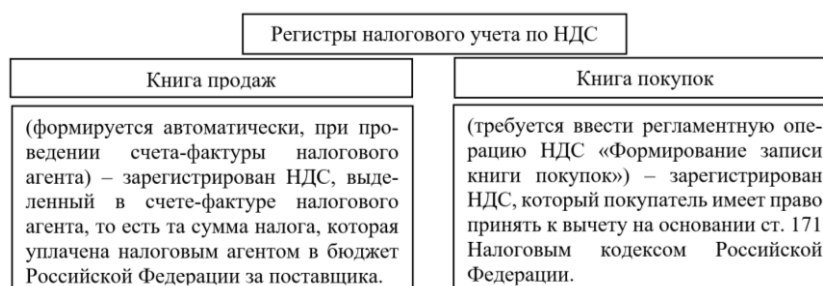


Рисунок 1 - Регистры налогового учета налога на добавленную стоимость

По данным записей книги продаж и книги покупок заполняются разделы 8 и 9 налоговой декларации по НДС, и эти же данные отражаются в разделе 2 декларации. Таким образом, в декларации отражаются «входящий НДС» и «исходящий НДС» и итоговая сумма налога к уплате. Перед отправкой налоговой декларации предприятие сверяет данные счетов – фактур с предприятиями – контрагентами в автоматизированной программе «СБИС». Это снижает риск образования налогового разрыва при проверке декларации и получении отказа от налогового органа в предоставлении вычета. Декларация, отправленная организацией по телекоммуникационным каналам связи, подвергается камеральной проверке в Федеральной налоговой службе.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 17.02.2021г.)] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

2. О формах и правилах заполнения (ведения) документов, применяемых при расчетах по налогу на добавленную стоимость: [Постановление Правительства РФ от 26.12.2011 №1137 (ред. от 02.04.2021)] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

3. Учетная политика для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения ООО «Атика».

4. Инструкция по учету в программах 1С. Учет по налогу на добавленную стоимость // Официальный сайт 1С.ИТС. – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/acnds>

ORGANIZATION OF TAX ACCOUNTING FOR VALUE ADDED TAX BY A SMALL BUSINESS ENTITY

Valeeva A.A., Hafizova A. R.

The article discusses the organization of tax accounting for value added tax. The purpose of the study is to analyze the practice of applying tax deductions for value added tax by a small business entity "Atika". The article presents the classification of accounts used by the organization for the purpose of accounting for value added tax transactions and deductions on it, as well as the procedure for the formation of accounting registers and tax returns.

Keywords: value added tax, tax deductions for vat, tax accounting, tax accounting registers, accounting programs, tax invoice, value added tax declaration

**Валеева Алина Алексеевна,
Хафизова Айгуль Рустэмовна, 2022**

МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОДВИЖЕНИЯ СПОРТИВНЫХ УСЛУГ

**Чиж Полина Сергеевна,
Косенко Екатерина Вадимовна,**
Магистранты, КГУФКСТ, РФ

Коваленко Марина Георгиевна
Научный руководитель, канд. экон. наук, доцент КГУФКСТ

В данной статье приведена маркетинговая стратегия продвижения спортивных услуг. Подробно рассмотрены решаемые с ее помощью задачи, представлены блоки, необходимые для ее создания и проведен анализ коммуникационных элементов маркетинга.

Чтобы организация успешно реализовывала свои услуги, ей необходимо разработать свою собственную стратегию продвижения.

Ключевые слова: Спортивные услуги, стратегия продвижения, инновации, рынок, спортивная организация, маркетинг, коммуникации, потребитель.

В современном мире спортивные услуги являются неотъемлемой частью жизни населения. И так как спрос на них высок, высока и конкуренция. Следовательно, для успешного продвижения спортивных услуг спортивным организациям необходима актуальная в текущих условиях рынка, детально проработанная стратегия. Стратегия продвижения спортивных услуг – это план, включающий в себя содержание и пути реализации спортивных услуг [1].

Данная стратегия включает в себя решение следующих задач:

- оптимизация ассортимента предлагаемых спортивных услуг;
- разработка и внедрение инновационных услуг.

Процесс создания данной стратегии состоит из нескольких блоков:

1. Разработка базового пакета услуги;
2. Разработка комплекса дополнительных услуг;
3. Формирование пакета спортивных услуг;
4. Разработка и тестирование инновационных услуг;
5. Внедрение инновационных услуг в существующие пакеты.

Рынок физкультурно-спортивных услуг, как и любой другой рынок, изменчив и нестабилен - он требует от организаций постоянных нововведений. Каждая спортивная компания, желая сохранить клиентскую базу, получить максимально возможную прибыль и остаться конкурентоспособной, понимает необходимость работы с инновациями. Достаточно регулярно потребители ожидают от нее оригинальную концепцию услуг: совершенно новых или модернизированных, предложенных на более выгодных условиях, нежели у конкурентов [1, 4]. Именно поэтому разработка инноваций очень важна для ведения успешной деятельности каждой организации – это незаменимый элемент маркетинга.

Ко всему прочему, спортивная организация так же должна уделять время коммуникационной политике: поддерживать связь с действующими и потенциальными клиентами, широкой общественностью. Так как четкой

классификации системы коммуникаций маркетинга нет, следует сделать акцент на основных элементах «коммуникационного комплекса» маркетинга (рис. 1).

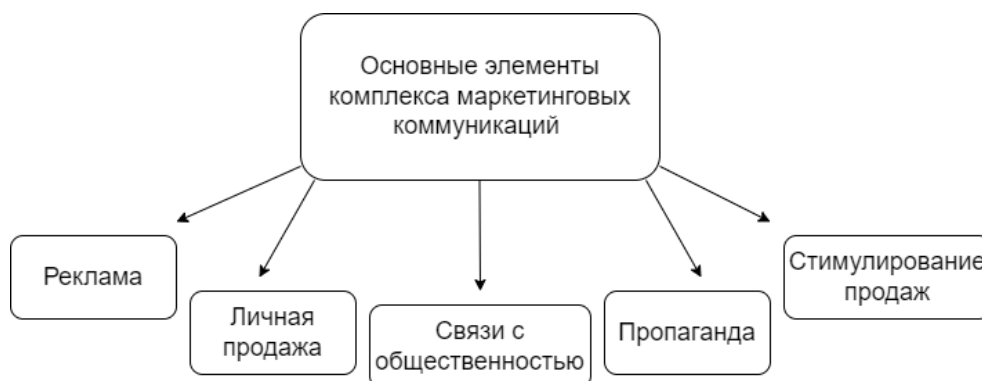


Рисунок 1 - Основные элементы коммуникационного комплекса маркетинга

Однако самыми эффективными из них все-таки являются следующие коммуникации: реклама и связи с общественностью.

Реклама позволяет подвигать услуги с помощью их марок через газеты, радио, телевидение, афиши, компьютерные коммуникации, почту, сувенирную продукцию, личные контакты [2, 3].

Связи с общественностью так же являются эффективным орудием коммуникационной политики. Целью данного элемента выступает развитие положительного образа организации и массовой привлекательности для потенциального потребителя через позитивное социальное одобрение, созданное средствами массовой информации, представителями культуры и науки в обществе [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексунин, В. А. Маркетинговый подход к управлению спортивной индустрией / В. А. Алексунин, В. А. Баскаков // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2016. – № 3. – С. 92-101.
2. Косогорцев, В. И. Подходы к классификации услуг физкультурно-спортивных организаций / В. И. Косогорцев // Российское предпринимательство. - 2016. - Том 17. - № 4. - С. 573-584.
3. Наливайко, Г. М. Спортивный менеджмент и маркетинг / Г. М. Наливайко. - Москва, 2014. - 243 с.
4. Шереметьев Н. К. Комплексный подход к спортивному маркетингу / Н. К. Шереметьев // Экономика, предпринимательство и право. - 2013. - № 4 (21). - с. 26-35.

MARKETING STRATEGY FOR THE PROMOTION

Chizh P. S., Kosenko E. V., Kovalenko M. G.

This article presents a marketing strategy for the promotion of sports services. The tasks solved with its help are considered in detail, the blocks necessary for its creation are presented and the analysis of the communication elements of marketing is carried out.

In order for an organization to successfully implement its services, it needs to develop its own promotion strategy.

Keywords: Sports services, promotion strategy, innovations, market, sports organization, marketing, communications, consumer.

**Чиж Полина Сергеевна,
Косенко Екатерина Вадимовна, 2022**

СПЕЦИФИКА ПОСТРОЕНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА В ИНДУСТРИИ СПОРТА, КАК НАПРАВЛЕНИЕ PR – ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Чиж Полина Сергеевна,
Лукьянова Виктория Викторовна,**
Магистранты, КГУФКСТ

Коваленко Марина Георгиевна
научный руководитель, канд. экон. наук, доцент КГУФКСТ

В современном мире имидж является неотъемлемой частью жизни, и за его формирование отвечает такое направление, как PR. В спортивной сфере от положительного имиджа спортсмена, тренера, команды, спортивного менеджера и т.д. будет зависеть их перспективность, отношение к ним общественности, федераций, потенциальных спонсоров, успешность их деятельности, их будущее. В данной статье будут рассмотрены черты имиджа, его виды и особенности, а также рассмотрены некоторые подходы для работы с общественностью, которая занимает ключевое место в формировании положительного имиджа.

Ключевые слова: Имидж, PR-деятельность, спортсмены, спортивные организации, команды, продвижение, аудитория, реклама.

Имидж – это совокупность характеристик, которые даются определенному объекту рекламой, пропагандой, традициями с целью формирования необходимой по отношению к нему реакции. Имидж имеет ряд следующих черт:

1. Имидж помогает сделать акцент на самых значимых данных, облегчая аудитории восприятие объекта;
2. Имидж выделяет в объекте исключительно положительные характеристики, обеспечивая благоприятное восприятие объекта аудиторией;
3. Имидж создает фундамент для создания установки на выбор определенного лица, товара или услуги [2].

Имидж является незаменимой составляющей спорта.

Существует несколько видов имиджа:

- зеркальный. Считается положительным вариантом имиджа и базируется на самооценке человека. В спорте может определить характеристики как спортсмена, так и команду в целом. Минусом данного вида имиджа считается недостаточный учет стороннего мнения.
- текущий. Тип имиджа, базирующийся на взгляде на объект со стороны других людей. Именно этот тип имиджа является наиболее значимым для деятельности PR.
- желаемый. Имидж «идеал», к которому необходимо стремиться. Является особенно важным для новых спортсменов и организаций, выходящих на уровень, где наличие положительного имиджа в целом решает их судьбу.
- личностный. Вид имиджа, отражающий систему представлений об образе конкретной личности. Обычно складывается под влиянием средств массовой информации, в спортивной сфере это могут быть: тренер, спортсмен,

руководитель организации, спортивный менеджер, организатор соревнований, спонсор.

– корпоративный. Имидж целой спортивной команды, а не ее отдельных членов.

– множественный. Такой вид имиджа формируют сразу несколько независимых составляющих. На примере индивидуальных видов спорта их множественный имидж создается благодаря проведению высокорейтинговых соревнований, показательных выступлений, благотворительных мероприятий и т.д. Следовательно, каждый спортсмен, занимающийся определенным видом спорта, вкладывается в общий результат по формированию позитивного множественного имиджа этого вида спорта. Однако вклад спортсмена, тренера, организатора, руководителя и любого другого причастного лица может быть и негативным – скандалы, коррупционные действия и т.д.

– положительный. Имидж спортсмена или команды, получивший одобрение со стороны общественности.

– отрицательный. Данный имидж может создать как сам спортсмен, команды, тренер или любое другое лицо, так и соперники, их тренеры, а в современном мире и журналисты. Такой имидж не возникает спонтанно, он носит сознательный характер [1, 3].

Исходя из видов имиджа, можно сделать вывод, что на благоприятный, успешный имидж во многом формирует общественность. Следовательно, так как она является одним из ключевых звеньев, в бизнесе существуют нестандартные подходы к работе с ней:

1. Налаживание взаимоотношений с представителями масс-медиа.
2. Налаживание доверительных отношений с фан-клубами.
3. Помощь начинающим спортсменам, ДЮСШ, проведение благотворительных мероприятий.
4. Поддержка ветеранов спортивной организации, клуба.
5. Проведение пресс-конференций [2].

Список использованных источников

1. Алексунин, В. А. Маркетинговый подход к управлению спортивной индустрией / В. А. Алексунин, В. А. Баскаков // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2016. – № 3. – С. 92-101.
2. Наливайко, Г. М. Спортивный менеджмент и маркетинг / Г. М. Наливайко. - Москва, 2014. - 243 с.
3. Шереметьев Н. К. Комплексный подход к спортивному маркетингу / Н. К. Шереметьев // Экономика, предпринимательство и право. - 2013. - № 4 (21). - с. 26-35.

THE SPECIFICS OF BUILDING A POSITIVE IMAGE IN THE SPORTS INDUSTRY AS A DIRECTION OF PR ACTIVITY

Chizh P. S., Lukyanova V. V., Kovalenko M. G.

In the modern world, the image is an integral part of life, and such a direction as PR is responsible for its formation. In the sports sphere, their prospects, the attitude of the public, federations, potential sponsors, the success of their activities, their future will depend on the positive image of an athlete, coach, team, sports manager, etc. This article will consider the features of the image, its types and features, as well as some

approaches for working with the public, which occupies a key place in the formation of a positive image.

Keywords: Image, PR activity, athletes, sports organizations, teams, promotion, audience, advertising.

**Чиж Полина Сергеевна,
Лукьянова Виктория Викторовна, 2022**

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В ПРОЦЕССЕ ИЗБРАНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ

Бахшиев Даниэль Залманович

Санкт-Петербургский государственный университет

В научной литературе уже длительное время дискуссионной остается проблема расширения полномочий прокурора по инициированию применения к обвиняемому (подозреваемому) заключения под стражу. Сделан вывод о целесообразности расширения надзорных полномочий прокурора в стадии предварительного расследования уголовного дела путем прямой регламентацией права прокурора на возбуждение перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В этой связи, предложено предложение первое ч. 3 ст. 108 УПК РФ после слов «заключения под стражу» дополнить словом «прокурор».

Ключевые слова: мера пресечения; заключение под стражу; уголовный процесс; законность; обоснованность; прокурор

По смыслу положений УПК РФ, в процедуре избрания анализируемой меры пресечения на стадии предварительного расследования прокурор ограничен единственным полномочием по возбуждению перед судом ходатайства о продлении срока содержания, обвиняемого под стражей в порядке ч. 8.2 ст. 109 УПК РФ и ч. 2.1 ст. 221 УПК РФ. При этом, правило о санкционировании соответствующего ходатайства дознавателя не рассматривается в указанном контексте, поскольку инициативным субъектом в данном случае выступает последний.

В свете данных обстоятельств некоторые ученые справедливо говорят о необходимости расширения реализуемых прокурором функций, путем наделения его полномочиями по возбуждению перед судом ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу.

Например, такой позиции придерживается Е. В. Миронова. Ученый, аргументирует предложенный подход функциональной направленностью деятельности прокурора в судебных стадиях уголовного процесса, потому полагает, что с момента подписания обвинительного заключения, ему должно быть представлено право на возбуждение перед судом соответствующего ходатайства.

В свою очередь, В. В. Рудич рассматривает данную проблему с позиции принципиальных изменений подхода к организации деятельности органов предварительного расследования и прокурора в данном вопросе. По мнению ученого, существующая модель взаимодействия, при которой реальная инициатива находится у органов предварительного расследования, а прокурор в отдельных случаях лишь дает согласие на ее дальнейшее претворение в жизнь, требует изменений. Непосредственное решение о возбуждении перед судом ходатайства об избрании меры пресечения должно приниматься прокурором. При этом функции следователя, дознавателя ограничиваются сбором и

передачей материалов, подтверждающих необходимость заключения под стражу. Функции суда остаются неизменны.

Представленное предложение обусловлено взглядом ученого на сущность российской системы уголовного процесса, характеризующейся следственным строем. Указанное логично обуславливает обвинительный уклон, свойственный для механизма применения мер пресечения.

Систематизируя представленные в научной литературе подходы к разрешению проблемы расширения полномочий прокурора в рамках процедуры применения заключения под стражу, допустимо сделать следующие выводы.

Предложенный В. В. Рудичем подход выступает, на наш взгляд, наиболее приоритетным. Однако, в его основе лежит концептуальное изменение типа уголовного процесса, свойственного для российской правовой системы. Указанное требует глобальной переработки положений уголовно-процессуального законодательства, потому не может рассматриваться в качестве оперативно-реализуемых точечных корректировок нормы закона.

Позицию Е. В. Мироновой, утверждающую право прокурора на инициирование разрешения вопроса об избрании меры пресечения исключительно на судебной стадии уголовного судопроизводства, следует расценивать как необоснованно ограничивающую аналогичные полномочия на этапе предварительного расследования.

Так, в соответствии с п. 1.10 Указания Генеральной прокуратуры с Российской Федерации от 9 ноября 2011 г. № 392/49, прокуроры обязуются не поддерживать ходатайство следователя о заключении под стражу в суде, а также не давать согласие на возбуждение соответствующего ходатайства дознавателю в случае, если в материалах, прилагаемых к ходатайству, отсутствуют аргументированные выводы о необходимости изоляции лица от общества для целей обеспечения нормального хода уголовного преследования. Тем самым, прокуроры обязаны формировать собственную правовую позицию по вопросу применения меры пресечения, которая может находиться в разрезе с мнением органа предварительного расследования.

Следует согласиться с позицией процессуалистов, которые констатируют факт целесообразности расширения надзорных полномочий прокурора в стадии предварительного расследования уголовного дела. В качестве дополнительного аргумента в пользу предложенного нами подхода обратим внимание на тот факт, что прокурор уже выступает субъектом, обладающим правом на инициирование процедуры избрания меры пресечения в виде заключения под стражу к лицу, в отношении которого был получен запрос от иностранного государства о выдаче (ч. 1 ст. 466 УПК РФ).

В этой связи, предлагаем предложение первое ч. 3 ст. 108 УПК РФ после слов «заключения под стражу» дополнить словом «прокурор», изложив ее тем самым в следующей редакции: «При необходимости избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу прокурор, следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора возбуждают перед судом соответствующее ходатайство...» и далее по тексту статьи.

Список использованных источников

1. Миронова, Е. В. Производство по решению вопроса о мере пресечения в виде заключения под стражу в судебных стадиях российского уголовного процесса: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Миронова Евгения Валериевна. – Томск, 2010. – 23 с.

2. Рудич, В. В. Механизм применения мер пресечения в российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. ... докт. юрид. наук: 12.00.09 / Рудич Валерий Владимирович. – Ульяновск, 2020. – 60 с

3. Иванова, О. Г. Уголовно-процессуальное производство по избранию судом меры пресечения: уголовно-процессуальная форма и особенности доказывания: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Иванова Ольга Геннадьевна. – Красноярск, 2019. – 203 с.

4. Симагина, Н. А. Меры пресечения и обстоятельства, учитываемые при их избрании: теория и современная практика: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / Симагина Наталья Анатольевна. – Москва, 2020. – 203 с.

5. Уголовная политика: дорожная карта (2017–2025 гг.) / Г. А. Есаков, Р. О. Долотов, М. А. Филатова, М. А. Редчиц, П. П. Степанов, К. А. Цай [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

PARTICIPATION OF THE PROSECUTOR IN THE PROCESS OF SELECTING A PRECAUTIONAL MEASURE IN THE FORM OF DETENTION

Bakhshiev D. Z.

In the scientific literature, the problem of expanding the powers of the prosecutor to initiate the application of detention to the accused (suspect) has been debatable for a long time. The conclusion is made about the expediency of expanding the supervisory powers of the prosecutor at the stage of preliminary investigation of a criminal case by direct regulation of the right of the prosecutor to initiate a petition before the court for choosing a measure of restraint in the form of detention. In this regard, the first sentence of Part 3 of Art. 108 Code of Criminal Procedure of the Russian Federation after the words "detention" to add the word "prosecutor".

Key words: preventive measure; detention; criminal process; legality; validity; prosecutor.

Бахшиев Даниэль Залманович, 2022

ЭВТАНАЗИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Бородулин Андрей Вячеславович

Студент кафедры «Международное право», Тамбовский государственный технический университет

Чернокозинский Михаил Владимирович

Студент кафедры «Международное право», Тамбовский государственный технический университет

Тема эвтаназии все чаще обсуждается в кругах врачей, религиозных общин, юристов. Существуют две основные точки зрения: одни признают право на «хорошую смерть», другие верят в святость человеческой жизни. Не существует и единого правового подхода - каждая страна отражает свое отношение к эвтаназии в своем национальном законодательстве. В исследовании анализируется понятие эвтаназии, ее формы, определяется содержание права на жизнь.

Ключевые слова: эвтаназия, признаки эвтаназии, формы эвтаназии, права человека, право на жизнь, право на уважение частной и семейной жизни, убийство из милосердия, активная эвтаназия, пассивная эвтаназия.

Эвтаназия, что в переводе с греческого означает «хорошая смерть», относится к акту прекращения жизни человека, страдающего заболеванием, вызывающим боль и страдания. Также известная как «убийство из милосердия», эвтаназия отличается от самоубийства необходимым участием третьей стороны, как правило, врача. Целью эвтаназии является облегчение страданий, когда больше ничего нельзя сделать, чтобы помочь. Эвтаназия может выражаться как в форме действия, так и бездействия.

Смерть должна быть преднамеренной, а не случайной, и целью действия должна быть «милосердная смерть», избавление от мук. Майкл Райн утверждал, что главное, что отличает эвтаназию от преднамеренного убийства - это мотив субъекта [6]. Мотив должен быть позитивным, благонамеренным, поскольку речь идет о благе убитого человека.

В соответствии с бельгийским законом об эвтаназии от 28 мая 2002 года, определение эвтаназии - это «действие, совершаемое третьей стороной преднамеренно, обрывающее жизнь человека по просьбе этого человека» [3].

Просьба человека - это очень важный признак. Без него определения могут включать убийство человека, страдающего неизлечимой болезнью, ради личной выгоды (например, для получения наследства), и некоторые авторы утверждали, что это будет представлять собой «упрощенное убийство», а не эвтаназию.

Хизер Дрейпер утверждала, что любое определение эвтаназии должно включать 4 элемента: субъект, мотив, последствие (смерть) и причинно-следственная связь между действиями субъекта и последствием [4]. Исходя из этого, она предложила определение, включающее эти элементы, заявив, что эвтаназию следует определять как смерть, наступающую в результате намерения одного человека убить другого человека, используя максимально щадящие и безболезненные средства, в наилучших интересах умирающего человека.

О.С. Капинус предлагает следующее определение: «Под эвтаназией можно понимать умышленное причинение смерти неизлечимому больному, осуществленное по его просьбе медицинским работником, а также иным лицом по мотиву сострадания к больному и с целью избавления его от невыносимых физических страданий» [2].

Огромное значение для понимания сущности эвтаназии имеет ее классификация.

Активная эвтаназия означает позитивное милосердное действие, направленное на прекращение страданий. Этот акт совершается, например, путем введения яда или больших доз наркотика, чтобы ускорить смерть.

Пассивная эвтаназия подразумевает прекращение жизни или неприменение чрезвычайных мер жизнеобеспечения для продления жизни. Например, отказ от реанимации неизлечимо больного пациента.

Другие методы включают в себя отсоединение питательной трубки, отказ от проведения операции по продлению жизни или не предоставление лекарств, продлевающих жизнь, и т.д.

«Позволить умереть» значит уступить место продолжающемуся внутриорганизменному процессу распада, не поддерживая и не подменяя жизненные функции.

Добровольная эвтаназия практикуется в случаях, когда пациент сам выражает желание, либо с согласия заинтересованного лица.

Принудительная эвтаназия практикуется без возможности определить желание субъекта. Сюда относятся случаи, когда человек находится в коме, у человека сильно поврежден мозг, психическая неуравновешенность субъекта, старческий маразм и так далее.

Где-то между активной и пассивной эвтаназией находится ассистируемое самоубийство. Этот метод проявляется, когда врач дает пациенту совет о том, как покончить с собой, но сам не совершает этого действия. Например, считается вспомогательным самоубийством, если врач дает таблетку, достаточную для того, чтобы вызвать смерть, объясняет, что это такое, и пациент принимает ее позже сам.

«Правовые проблемы, связанные с эвтаназией, должны рассматриваться в тесной связи с правом на жизнь, которое является одним из базовых и неотъемлемых прав человека», - отмечает О.С. Капинус [2]. Право на жизнь является неотъемлемым правом каждого человека, охраняемым законом. Право на жизнь дано человеку природой, но никогда государством или властью. Его содержание состоит в том, что никто не может быть умышленно лишен жизни, кроме как при исполнении смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, за которое такое наказание предусмотрено законом.

Само существование права на жизнь никем не оспаривается, предметом обсуждения является лишь толкование содержания этого права. Напротив, право на смерть остается предметом спора между юристами.

Многие определяют право на смерть по-разному. По мнению некоторых исследователей, реализация права на жизнь осуществляется человеком индивидуально и предполагает распоряжение жизнью по своему усмотрению, в том числе добровольное решение покончить с жизнью. Существуют и обратные суждения, суть которых сводится к тому, что право на жизнь не означает права на смерть.

В своих решениях, Европейский суд по правам человека (далее - ЕСПЧ) отметил, что право на жизнь в статье 2 Европейской конвенции по правам человека не может толковаться как предоставляющее право на смерть или право на самоопределение с точки зрения выбора смерти, а не жизни [1]. Приведем в качестве примера несколько решений.

В деле *Pretty v. United Kingdom* от 29 апреля 2002 года, ЕСПЧ постановил, что статья 2, которая гарантирует каждому право на жизнь, не может, без искажения языка, быть истолкована как предоставление диаметрально противоположного права, а именно права на смерть [5].

Суд постановил, что никакое право на смерть, будь то от рук третьего лица или при содействии государственного органа, не может вытекать из статьи 2 Конвенции. В нем подчеркивалось, что во всех рассмотренных им делах постоянный акцент делался на обязанности государства защищать жизнь.

Однако в постановлении от 20 января 2011 года по делу *Haas v. Switzerland*, Суд принял и дал свое разрешение на эвтаназию и ассистированное самоубийство. Для этого Суд рассмотрел иск не из «права на жизнь» (статья 2), а из «права на уважение частной жизни» (статья 8), которое, по мнению Суда, включало бы право на самоубийство - право человека решать, как и когда его жизнь должна закончиться [5].

Это право на самоубийство существует для ЕСПЧ только с определенным условием - человек может свободно формировать свое волеизъявление по этому поводу и иметь четкое намерение. Следовательно, воля кандидата на смерть является как теоретическим оправданием, так и практическим условием приемлемости самоубийства посредством эвтаназии.

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Право на смерть не является самостоятельным правом и не происходит от права на жизнь, а потому по аналогии не может быть фундаментальным правом человека, обеспечение которого возлагается на государство. Главной обязанностью государства является защита жизни. Несмотря на то, что Европейский суд по правам человека постановил, что статья 2 Европейской конвенции по правам человека не предусматривает права на смерть, однако у человека есть право на эвтаназию. Данное право исходит из толкования статьи 8 вышеназванной конвенции. При этом это ничего не мешает государству легализовать добровольную эвтаназию при условии принятия и соблюдения соответствующих гарантий и условий.

Список использованных источников

1. Европейская конвенция по правам человека [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/Convention_RUS.pdf (дата обращения 30.06.2022)
2. Капинус О.С. Эвтаназия как социально-правовое явление. М.: Буквевед. 2006. 400 с.
3. Шейнина, Е.А. Законодательство Европы об эвтаназии: от запрета к легализации. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 12. С. 310-316.
4. Encyclopedia of applied ethics [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/encyclopediaofap0001unse/page/n3/mode/2up> (дата обращения 29.06.2022)
5. End of life and the European Convention on Human Rights [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.echr.coe.int/documents/fs_euthanasia_eng.pdf (дата обращения 29.06.2022)
6. Liubov Ben-Nun EUTHANASIA [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/281784362_EUTHANASIA (дата обращения 28.06.2022)

EUTHANASIA IN THE CONTEXT OF HUMAN RIGHTS

Borodulin A.V., Chernokozinsky M.V.

The topic of euthanasia is increasingly being discussed in the circles of doctors, religious communities, lawyers. There are two main points of view: some recognize the right to a "good death", others believe in the sanctity of human life. There is also no single legal approach - each country reflects its attitude to euthanasia in its national legislation. The study analyzes the concept of euthanasia, its forms, and determines the content of the right to life.

Keywords: euthanasia, features of euthanasia, forms of euthanasia, human rights, right to life, right to respect for private and family life, mercy killing, active euthanasia, passive euthanasia.

**Бородулин Андрей Вячеславович,
Чернокозинский Михаил Владимирович, 2022**

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Абдуллаева Сагдиджат Магомедовна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Зайпулаева Патимат Ахмедовна

Студентка факультета управления и права ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Гаджиева Патимат Дайитбеговна

К.п.н. доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Причины, которые привели подростков к нарушениям, связаны с недостатками семейной и школьной жизни, особенностями проведения пубертата и спецификой влияния внешней среды на формирование целей, ценностных ориентаций и образа поведения подростка. Подростки, помещенные в колонии для несовершеннолетних правонарушителей, нуждаются в коррекции поведения и усвоении социально приемлемых образцов поведения.

Ключевые слова: социально-педагогическая технология, технология, воспитательный процесс, ресоциализация.

Для эффективной работы с несовершеннолетними правонарушителями необходим правильный подбор и эффективное применение определенных технологий работы.

Социально-педагогическая деятельность может осуществляться в виде социально-педагогической технологии - одного из сложившегося на основе предыдущего опыта или выявления пути достижения установленной социально-педагогической цели. Технология - это совокупность приемов, применяемая в каком-нибудь деле, мастерстве, искусстве.

С точки зрения В.П. Беспалько, любая деятельность либо технология, либо искусство. Технология основана на науке, искусство – на интуиции. Интуиция стратегически важна для эксперта по работе с молодежью, так как не всегда у него имеется резервное время для того, чтобы просчитать приемлемый способ поведения и реакцию на появляющиеся ситуации [1].

Причины, которые привели подростков к нарушениям, связаны с недостатками семейной и школьной жизни, особенностями проведения пубертата и спецификой влияния внешней среды на формирование целей, ценностных ориентаций и образа поведения подростка. Хотя причины, которые приводят подростков к нарушению прав схожи, каждый из них имеет свою особенность, привычку, которая является главным признаком неблагополучия в семье и обществе. Подросткам, помещенным во временный центр

несовершеннолетних правонарушителей, необходимо корректировать поведение и усваивать социально приемлемые образцы поведения.

Для исследования воспитательных и обучающих технологий в контексте исправления несовершеннолетних правонарушителей, рассмотрим учреждение ВК-2 УФСИН России по Томской области.

В 1896 г. на зоне ВК-2 был детский земледельческий приют сельскохозяйственного общества, в которой было 50 осуждённых подростков. Колония была ликвидирована после завершения гражданской войны. В 1934 году на её месте было сформировано Фабрично-заводское училище №1, а потом на базе открыли смешанную колонию «Коммунар», в которую входили: Трудовая колония №1 для мужчин, №2 для мальчиков, №3 для девочек. В различных бараках проживали как подростки так и дети. В те годы, когда осужденные жили в стране с проблемами, образовались комсомольские, пионерские, профсоюзные организации. Для хорошего поведения и активного труда воспитанников возили на цирк и драматический театр. К концу 1955 года колония преобразилась внешне. Девочек одели в одинаковую форму. На территории было посажено более 90 деревьев. В 1957 году прошла первая родительская конференция, а через год - первый областной слет юннатов и первый пионерский слет. Эти мероприятия вдохновили воспитанников на трудовые достижения - планы производства были перевыполнены, не было проблем с дисциплиной. В работе образовательной части начали использоваться телевидение, радио.

В последующие годы акцент был сделан на трудовое воспитание. В хозяйстве увеличилось число свиней, было закуплено 150 коров, оборудовано парниками и теплицами. В 1965 году ВНК была ликвидирована. За 1965 год госплан был выполнен на 127%. По-прежнему огромное внимание уделялось художественной самодеятельности воспитанниц и сотрудников.

В колонии часто проводили субботники в честь великого почина, большое внимание уделялось индивидуальному труду.

За этот период, руководители и сотрудники менялись, воспитанницы освобождались и уходили в свободную жизнь, а Томская воспитательная колония №2 хранит лучшие воспоминания прежних лет. Лимит наполнения колонии 279 человек.

В Томской колонии находятся осужденные девушки в возрасте от 14 до 18 лет (согласно ст.139 УИК РФ могут быть оставлены в воспитательной колонии до исполнения 19 лет) из 32 субъектов РФ расположенных в Дальневосточном, Уральском, Приволжском, Сибирском округах и г. Байконур.

В учреждении действует ФКОУ СОШ УФСИН России по Томской области, где осужденные получают основное общее и среднее общее образование.

В ФКП образовательном учреждении №286 обучают следующим специальностям:

1. Среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих на базе среднего общего образования, срок обучения 10 мес.:

- «Мастер отделочных строительных работ»,
- «Оператор швейного оборудования».

2. Профессионального обучения:

- «Оператор ЭВ и ВМ», срок обучения – 5 и 6 месяцев;

- «Маляр», срок обучения - 4, 5, 6, 10 месяцев;

- «Штукатур», срок обучения - 4, 5, 6, 10 месяцев.

- «Швея», срок обучения - 4, 5, 6, 10 месяцев;

- «Раскройщик», срок обучения - 3 месяца;

- «Гладильщик», срок обучения - 2 месяца;

- "Повар, кондитер", срок обучения - 5 месяцев.

В рамках федеральной программы «Дети России» закупили новую швейную технику.

Воспитательная деятельность имеет комплексный характер, включает нравственный, духовный, физический, эстетический, патриотический. Стало прекрасной традицией проводить ежегодно конкурс красоты, таланта «Мисс ВК-2». Многие осужденные девушки имели творческий потенциал, но не могли его реализовать. Благодаря занятиям он проявляется и развивается. Особенно это видно в театральной и хоровой работе. В колонии функционируют кружки «Домоводство», "Марья-искусница", "Вдохновение", "Юный редактор", театральная студия "Мой мир", вокально-хореографическая студия "Грация", секции: "Настольный теннис", футбольная команда "Амазонки", волейбол, баскетбол, шашки, шахматы.

Не малое внимание уделяется спорту - настольному теннису, волейболу, баскетболу, шахматам. Футбольная команда «Амазонки» участвует в товарищеских матчах с командами школ города. По программе УЕФА и Российского футбольного союза «Хет-трик» «Футбольные поля – детям России» ВК-2 получила профессиональное искусственное футбольное покрытие, которое стало первым во всей российской УИС. В летнее время проходит общественный смотр, посвященный Дню образования учреждения – большой концерт и награждение самых лучших учащихся профессионального училища и школы, спортсменов и активистов. В числе зрителей – члены Попечительского совета, родители, бывшие воспитанницы.

В ВК-2 функционирует реабилитационный центр "Аврора", один из 12 центров в российских регионах с целью подготовки осужденных к самостоятельной жизни на свободе. Воспитатель, психолог и старший специалист по социальной работе проводят для подростков занятия по программам: "Домоводство", "Брак, семья, дети", "Радуга". В ВК-2 по-настоящему семейная атмосфера, подростки ее очень ценят [2].

Таким образом, разработанные и принятые специалистами в пенитенциарных учреждениях адаптационные системы являются прекрасной возможностью активного вмешательства в все сферы жизни несовершеннолетнего осужденного и предназначены для того, чтобы изменить криминальные установки в целом. Своевременное и эффективное их применение обусловлено необходимостью внесения поправок в процесс воспитания несовершеннолетнего правонарушителя, отбывающего наказания в ВК УФСИН России. Ресоциализация несовершеннолетних осужденных - важная задача государства и общества в отношении личности, преступившей закон или склонной к подобным действиям (после отбывания срока наказания в виде лишения свободы). Данная процедура направлена на восстановление личности как социализированного участника общества, чтобы не допустить рецидива преступлений. По определенным причинам он касается только отдельных социальных групп, которые нуждаются в коррекции их представлений, принципов поведения современного российского общества.

Список использованных источников

1. Бельх О.Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. – № 16. – С. 154–156.
2. ФСИН России ФКУ ТОМСКАЯ ВК-2 УФСИН РОССИИ ПО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ [<https://70.fsin.gov.ru/tvk2/>]
3. Тагирова, Г. С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. - М.: Пед. об-во России, 2015.

4. Боровиков, С. А. Принудительные меры воспитательного воздействия в отношении несовершеннолетних как альтернатива уголовному наказанию: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.08 / С. А. Боровиков. — Вологда, 2017. — 234 с.

EDUCATIONAL AND TRAINING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF CORRECTION OF JUVENILE OFFENDERS

Abdullayeva S. M., Khaibulaeva P. A., P. D. Hajiyeva

The reasons that led teenagers to violations are related to the shortcomings of family and school life, the peculiarities of puberty and the specifics of the influence of the external environment on the formation of goals, value orientations and behavior of a teenager. Teenagers placed in juvenile delinquent colonies need behavior correction and assimilation of socially acceptable behavior patterns.

Keywords: socio-pedagogical technology, technology, educational process, resocialization.

**Гаджиева Патимат Дайитбеговна,
Абдуллаева Сагдиджат Магомедовна,
Зайпулаева Патимат Ахмедовна, 2022**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Канунникова Наталья Геннадьевна

начальник кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент

В статье представлено теоретическое обоснование проблемы профилактики распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной среде, охарактеризованы причины и условия возникновения этих негативных явлений. Автором проводится анализ видов терроризма, существующих в современном мире, квалифицируются деяния экстремистской направленности, предлагается своё видение факторов и социальных явлений, позволяющих увеличивать число пособников террористической деятельности. На основании проведённого исследования делаются выводы о том, что терроризм и экстремизм ведут к нарушению нормальной жизнедеятельности людей, которые абсолютно ни в чем не виноваты, разрушая отношения, сея панику и страх в глазах граждан. Все это ведет к достижению политических целей.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, молодёжная среда, идеология, социальные явления, факторы, жизнедеятельность, паника, страх.

Случаи экстремизма, особенно среди молодежи, не являются редкостью. Они проявляются в беспорядках, проявлении насилия с точки зрения национализма. В настоящее время молодежь активно вовлекают в экстремистские неформальные группировки данных направленностей.

Причины приверженности молодежи к экстремизму могут быть совершенно различными:

- родители с радикальными взглядами;
- сверстники, интересующиеся данной темой;
- влияние авторитетных лиц, которые заняты тренерством, педагогикой и являются лидерами молодежи;
- стресс, диктующий резкие общественные изменения;
- наличие собственных установок на экстремизм;
- выученная агрессивность;
- высокое психологическое напряжение.

Существует понятие «группа риска», в которую входит подрастающее поколение. К ним относятся:

- дети из неблагополучных семей. Причина: низкий доход, низкий социальный статус, недостаток образованности, склонность вредным привычкам;
- «золотая молодежь». Причина: вседозволенность, безнаказанность, «все есть игра»;
- подростки с различными психологическими трудностями. Причина: неадекватное и незрелое поведение, поведенческие отклонения, агрессия и т.д.

- участники неформальных объединений и уличных банд. Причина: агрессия, стремление к самоутверждению с помощью силы;

- активисты политических и религиозных объединений. Причина: чувство опасности, цели и убеждения, противоречащие общественным интересам.

Рассмотрим виды экстремизма более подробно. В связи с отсутствием исчерпывающего и единого определения экстремизма, он приобретает различные формы, руководствуясь рядом критериев, в зависимости от мотивов, целей, направленностей. Чаще всего указываются виды экстремизма, основанные на направленности: политический, национальный и религиозный [1].

Политический экстремизм – это использование радикальных способов борьбы с существующей властью для достижения значимых политических целей, что может приводить к терроризму.

Религиозный экстремизм выражается в нетерпимости к представителям других конфессий и стремление создать единую конфессию, уничтожив все остальные.

Национальный экстремизм состоит в нарушении межнациональных отношений, организации воин, конфликтов, актов геноцида, попытку отстоять интересы каждой отдельной этнической или национальной группы, отвергая такие же права и свободы у «конкурирующей» группы.

В стране резко возросла активность молодежных экстремистских организаций, потому что экстремизм приобретает все новые формы.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Самым неприятным является то, что подобным организациям оказывается финансовая поддержка, что негативно влияет на обеспечение правопорядка в стране

В состав Конституции [2] включен принцип, который обеспечивает любого человека на получение прав и свобод, как гарант государства вне зависимости от половых, расовых, возрастных, национальных и иных различий. В связи с этим, согласно ст. 282 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ), все попытки покушения на права и свободы гражданина РФ либо попытки разжигания конфликтных ситуаций являются экстремизмом [3].

Статья 282 УК РФ раскрывает понятие «экстремизм» как публичное деяние, реализованное с помощью сети Интернет, либо СМИ, при этом обращенное к неопределенному кругу лиц, затрагивающее равноправие людей.

Формы реализации экстремизма могут быть различными: бумажная форма (брошюры, картинки и т.д.), аудио и видео форматы обращений и демонстраций, где содержится призыв к нарушению равноправия, как конкретных граждан, так и группы лиц. Данные призывы настроены на неопределенное число людей и привыкают широкое внимание общественности.

Известным фактом является то, что к уголовной ответственности можно привлекать граждан, достигших 16 лет, являющихся дееспособными. Субъективной стороной преступления является пропаганда конфликтов со всеми негативными вытекающими последствиями. Наказывается публичный экстремизм: либо штрафом от 300 до 500 тыс. руб., либо штрафом в размере дохода, осужденного сроком от 2 до 3 лет, либо принудительными работами от 1 года до 4 лет, либо лишением свободы от 2 до 5 лет, либо в качестве дополнительного наказания применяется ограничение на определенные должности или ведение определенной деятельности на срок до 3 лет.

В настоящее время контроль за сетью Интернет возрос, поэтому за экстремизм могут быть привлечены все, кто:

- разжигает конфликты на основе национальности;

- призывает к совершению экстремистских действий и направляет на сепаратизм;

- оправдывает терроризм и поддерживает нацистские взгляды;

- занимается оскорблением чувств верующих;

- распространение материалов экстремистской направленности в социальных сетях.

В социальных сетях вопрос стоит наиболее остро потому, что за неподходящий контент можно получить не виртуальный, а вполне ощутимый и реальный штраф.

Если более подробно рассматривать терроризм, то можно отметить его виды:

1) Политический терроризм возникает в противовес действующей государственной системе, затрагивая всю систему, отдельную ее часть, либо конкретных служащих. Такой вид терроризма направлен на захват политической власти и разрушение устоев общества, общественное мнение снижает вероятность прекращения терроризма, а СМИ транслирует их требования вовне.

2) Религиозный терроризм направлен на уничтожение «неугодных» представителей разных религиозных конфессий. Такой вид чаще всего используется для политических целей для получения доступа к светскому государству для распространения своих религиозных воззрений. Некоторые террористы данной направленности настроены на распространение религиозных учений в рамках страны и используют догмы в качестве замены официального законодательства [4, с. 47].

3) Криминальный терроризм используется для достижения целей запугивания власти и влияния на население с помощью устрашения. К формам данного вида терроризма относятся: вооруженные нападения, заказные убийства и т.д.

В современном мире политический терроризм стирает границу вместе с уголовным, их можно различать по основным целям и мотивам, ведь методы и формы совершенно одинаковы. При политическом терроризме применяются криминальные формы достижения успеха, а именно: незаконная торговля оружием, наркотиками, реализация контрабанды. Сложно разделить два этих вида, учитывая их схожий характер взаимодействия.

4) Национальный терроризм состоит в действии группировок, которые хотят сделать одну нацию, господствующей над другой. Для этого происходит нарушение территориальной целостности страны и проявляется стремление к созданию обособленного государства.

5) Технологический терроризм – реализуется с помощью угрозы применения ядерного, радиоактивного и иного оружия схожего типа, основанного на применении технологических разработок. Захват промышленных объектов, которые занимаются разработкой и производством данных технологий так же относится к технологическому терроризму. Данный вид терроризма чаще всего имеет под собой политическую подоплеку.

6) Кибертерроризм проявляется в захвате автоматизированных информационных систем, произведения информационной атаки на компьютерную сеть, вывод из строя аппаратуры, вычислительных систем, и т.д. Смысл данного вида терроризма – проникать и уничтожать информационную составляющую, а также менять режимы работы аппаратуры для причинения вреда, управления и снижения возможностей обмена информацией.

Данный вид терроризма негативно сказывается на отделах коммуникаций, энергетике, диспетчерских системах, финансовых и правительственных системах, а также системах управления военной техникой и войсками.

Факторы и социальные явления, позволяющие увеличивать число пособников террористической деятельности:

1. Рост числа неудовлетворенных граждан из-за разницы доходов между богатыми и бедными.
2. Высокий уровень безработицы и ухудшение условий жизни населения, социальная незащищенность. Формирует эгоизм, иждивенчество и отчужденность людей.
3. Повышение уровня преступности и включение людей в криминальные отношения.
4. Снижение уровня духовности и падение культурного уровня, снижение значимости любви к Отечеству и выполнению социального долга перед обществом.
5. Использование современных технологий и СМИ для обеспечения актов устрашения и повышение возможностей для пропаганды терроризма.

Таким образом, терроризм и экстремизм ведет к нарушению нормальной жизнедеятельности людей, которые абсолютно ни в чем не виноваты, разрушая отношения, сея панику и страх в глазах граждан. Все это ведет к достижению политических целей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Неверов А.П. Проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях // Скиф. - 2017. - №6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-protivodeystviya-ideologii-ekstremizma-i-terrorizma-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>.

2. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 4 июля 2020 г. № 144.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (последняя ред.) // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.

4. Перфилов В. П., Иерусалимцева О. В., Горюнов А.П. Организация профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере: методические рекомендации / В. П. Перфилов, [и др.]. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.

THEORETICAL ASPECTS OF THE IDEOLOGY OF EXTREMISM AND TERRORISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Kanunnikova N. G.,

The article presents a theoretical justification of the problem of preventing the spread of the ideology of terrorism and extremism among young people, describes the causes and conditions of the occurrence of these negative phenomena. The author analyzes the types of terrorism existing in the modern world, qualifies extremist acts, offers his vision of factors and social phenomena that allow increasing the number of accomplices of terrorist activities. Based on the conducted research, conclusions are drawn that terrorism and extremism lead to disruption of the normal life of people who are absolutely not to blame for anything, destroying relationships, sowing panic and fear in the eyes of citizens. All this leads to the achievement of political goals.

Keywords: extremism, terrorism, youth environment, ideology, social phenomena, factors, vital activity, panic, fear.

Канунникова Наталья Геннадьевна, 2022

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Мамаева Диана Рустамовна

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Мейсуров Шамиль Сулейманович

Аспирант факультета управления и права, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Гаджиева Патимат Дайитбеговна

К.п.н. доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Вопросы борьбы с детской преступностью возникали и решались в течение многих столетий, единой терминологии в этом отношении до сих пор, по крайней мере, в российской науке и практике не выработано. Профилактика преступности среди несовершеннолетних, требует сложной и разносторонней работы, направленной на ослабление уровня преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, правовое воспитание, задачи правового воспитания, способы снижения преступности среди несовершеннолетних.

Кардинальные изменения в социальной, социально-экономической, политической, правовой и воспитательных сферах Российского государства оказали существенное влияние на динамику преступности несовершеннолетних, на её качественные и количественные характеристики.

Преступность несовершеннолетних в настоящее время становится источником острой обеспокоенности общества. Нарастают неблагоприятные тенденции в динамике подростковой преступности: её омоложение и усиление группового характера, увеличение числа наркоманов среди подростков, криминализация более благополучных категорий, в том числе учащихся общеобразовательных учреждений. Официальная статистика и криминологические исследования на протяжении длительного времени фиксируют тенденцию интенсивного роста преступности этой категории несовершеннолетних на всей территории Российской Федерации.[1]

По данным Следственного Комитета России в 2021 году направлено в суд 7761 уголовное дело о преступлениях с несовершеннолетними. Почти половина данных преступлений совершена в составе группы, более 200 несовершеннолетних вовлечены в преступную деятельность взрослыми.

«В структуре подростковой преступности подавляющее большинство — это общественно опасные деяния, связанные с хищениями, — 56,8%. 11,9% преступлений, связанных с наркотиками, 9,2% — это угоны автотранспорта, 3,5% — изнасилования и насильственные действия сексуального характера, 1,6% —

убийства и причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего». [2]

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности на первый взгляд дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной.

Профилактика преступлений, как и любая иная целенаправленная практическая деятельность, может успешно решать стоящие перед ней задачи только при условии, что она будет непременно опираться на прочную научную базу. Эффективность профилактических мер во многом зависит от их научной обоснованности. Как отмечает А.И. Долгова, «Необходимо построение борьбы с преступностью на научной основе». [3]

Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Российской Федерации, хотя и опирается на общие закономерности девиантного и делинквентного поведения данной социальной группы населения и единые принципы государственной политики предупреждения преступности, не может быть одинаковой для всех регионов страны. При её построении должны учитываться, по мнению исследователей, экономический потенциал и региональные особенности каждого субъекта: социальные, демографические, этно-конфессиональные, территориальные черты, исторические, культурные и национальные традиции.

Особую роль в системе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних правонарушителей отводится учебно-воспитательным учреждениям по вопросам ресоциализации. При этом процесс ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей не может быть правильно организован в отрыве от общей системы воспитания. Её нельзя сводить к отдельным педагогическим мерам, нужна система педагогических воздействий в сочетании с воспитательными воздействиями общества, семьи и других институтов воспитания.

Успешная ресоциализация несовершеннолетнего правонарушителя предполагает наличие комплекса социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для нормального его вхождения в социум. Среди этих условий наиболее важным следует назвать возможность общения несовершеннолетнего в социально-здоровой среде, отсутствие вредных влияний, возможность получения несовершеннолетним профессии и занятия правомерной деятельностью удовлетворяющей его материальную и духовную потребность. [4]

Для успешного противодействия преступности несовершеннолетних наиболее важно объединение работников народного образования и Правоохранительных органов для решения этой проблемы. Лишь совместными усилиями можно привить уважение к закону, повысить правосознание и правовую культуру несовершеннолетних.

В связи с этим возникает необходимость совершенствования всей системы правового образования и воспитания как решающего фактора формирования позитивного правосознания, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних, предупреждения беспризорности и безнадзорности, обеспечения защиты прав детей в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, социальной реабилитации детей, оказавшихся в сложных условиях окружающей действительности.[5]

Исследование данной проблемы позволило выделить основные причины роста детской и подростковой преступности:

1. Отсутствие системы правового образования и воспитания на всех этапах обучения детей в образовательных учреждениях.

2. Недостаточное взаимодействие между различными детскими организациями и учреждениями, осуществляющими патриотическое, духовное, нравственное и правовое воспитание детей и подростков.

3. Отсутствие конкретной, целенаправленной и координируемой политики формирования правосознания несовершеннолетних.

4. Откровенное насаждение большинством средств массовой информации культа насилия, вседозволенности, космополитизма, пренебрежения к обычаям, традициям и истории своего отечества (что является грубым нарушением требований Постановления о защите прав детей, принятом в Эр-Рияде).

5. Отсутствие надежного источника информации о праве, правовой действительности, законах, адаптированного к детям различных возрастов и образовательного уровня. Около 70% подростков получают правовую информацию от друзей, знакомых, родственников, родителей, то есть от тех, кто и сам имеет весьма смутное представление о праве.

6. Недостаток опытных, высокопрофессиональных кадров, способных организовать правовое образование, правовое воспитание молодежи, формирование у нее позитивного правосознания, стремления сознательно и добровольно соблюдать законы.

Считаю, что кардинальные изменения в сложившейся ситуации возможны путём принятия комплексной системы мер предупреждения преступности, а может быть даже национальных проектов.

Список использованных источников

1. Д.З. Зиядова, Преступность учащихся общеобразовательных учреждений и проблемы ее предупреждения. – Москва, 2005.

2. Статистические данные: <https://rg.ru/2021/12/28/glava-sledstvennogo-komiteta-o-prichinah-zhestokih-prestuplenij-podrostkov.html>

3. Сазанова С.А., Чмуж А.А. Правовое воспитание несовершеннолетних: проблемы и пути решения // Право и законность: вопросы теории и практики: сборник материалов IX всероссийской научно-практической конференции. Абакан, 2019.

4. Харина А.Е. Преступления несовершеннолетних: актуальность проблемы // Законность и правопорядок в современном обществе.

5. Шведчикова Е.В., Прокин М.Р., Левкович Р.В. Правовое воспитание несовершеннолетних в Российской Федерации: понятие и необходимость // Финансовая экономика. - 2019.

LEGAL EDUCATION AS A MEANS OF PREVENTING JUVENILE DELINQUENCY.

Mamayeva D. R., Meisurov Sh. S., Hajiyeva P.D.

The issues of combating child crime have arisen and been resolved for many centuries, a single terminology in this regard has not yet been developed, at least in Russian science and practice. Prevention of juvenile delinquency requires complex and versatile work aimed at reducing the level of crimes committed by minors.

Keywords: juvenile delinquency, legal education, tasks of legal education, ways to reduce juvenile delinquency.

***Мамаева Диана Рустамовна,
Мейсуров Шамиль Сулейманович,
Гаджиева Патимат Дайитбеговна, 2022***

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РЕГЛАМЕНТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА

Поляк Ольга Юрьевна

Магистрант, ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

В статье проведен анализ проблем применения административных регламентов при осуществлении государственного контроля и надзора. Проанализированы положительные стороны внедрения административных регламентов в деятельность государственных органов при осуществлении функции по государственному контролю (надзору). Выявлены проблемы, возникающие при осуществлении функции по государственному контролю (надзору) с учетом судебной практики. Предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: административный регламент, государственный контроль, государственный надзор, государственные функции, государственная услуга, стандарт, принципы государственной деятельности.

Сегодня практически все органы государственной власти наделены функцией осуществления контроля (надзора) в закрепленной за ними сфере. Одним из ключевых моментов в осуществлении контроля и надзора является строгая регламентация этого процесса. Среди всех нормативных актов особое место отводится административным регламентам. Проводимая в России административная реформа сделала ставку на данный тип регламентов с расчетом на создание прозрачности деятельности государственных органов, их четкой последовательности и приемлемости для граждан и организаций.

Свои положительные результаты внедрения административных регламентов в деятельность государственных органов уже на лицо. В качестве примера можно привести следующее: Приказом МВД РФ от 21 декабря 2019 г. № 950 утвержден Административный регламент исполнения государственной функции по регистрации транспортных средств. Во вновь принятом регламенте дано подробное описание всех действий, прописываются строгие требования к их осуществлению, устранены пробелы, наличие которых было выявлено в ранее действующем акте. Например, проверка поданного в орган заявления о регистрации транспортного средства ранее могла проводиться неопределенное количество времени, тогда как во вновь принятом регламенте четко указывается на время - в течение 5 минут. [1]

В качестве еще одной иллюстрации мы провели сравнение Инструкции о порядке проведения ревизии и проверки контрольно-ревизионными органами Министерства финансов РФ и пришедшего ей на смену Административного регламента исполнения Федеральной службой финансово-бюджетного надзора государственной функции по контролю за осуществлением валютных операций резидентами и нерезидентами, не являющимися кредитными организациями. Положения регламента более детально разъяснили процедуру осуществления

контроля в установленной сфере и значительно повысили его качество.

Действительно, анализ применения административных регламентов в различных областях жизнедеятельности, показал состоятельность и необходимость существования таких нормативных актов как административные регламенты. Однако при детальном рассмотрении данного вопроса были обнаружены различного рода проблемы.

К таковым можно отнести и превышения полномочий и бездействия органов местного самоуправления в части принятия административных регламентов, нарушения требований соподчиненности нормативных правовых актов и несоблюдения требований к структуре и содержанию административных регламентов, а также требований к регламентации отдельных административных процедур. [2]

Стоит обратить внимание на то, как обстоят дела с разработкой административных регламентов на местном уровне, где, как показало изучение нормативно-правовой базы, имеется множество пробелов. Несмотря на большое количество административных регламентов (а их уже сотни тысяч), одной из актуальных проблем в сфере государственного контроля и надзора на сегодняшний день является отсутствие административных регламентов по наиболее проблемным вопросам на местном уровне. Удивительно, но такая проблема существует.

Так, например, в городе Тюмень отсутствует Административный регламент проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан при осуществлении муниципального жилищного контроля Администрацией. В ходе прокурорской проверки было установлено, что департаментом градостроительства Приморского края, получившего органами местного самоуправления в ведение полномочий в области градостроительной деятельности, отсутствие административных регламентов выполнения соответствующих государственных услуг. В результате чего Губернатору края было внесено представление. Кроме вышеперечисленного, на местном уровне зачастую не соблюдается компетенция при принятии нормативных актов по оказанию муниципальных услуг - регламенты утверждаются не постановлениями муниципальных администраций, а приказами глав и даже приказами руководителей муниципальных учреждений. Что приводит к неправомерности их использования.

Рассмотренные выше проблемы можно решить своевременным реагированием государственных органов, проведением соответствующих ревизий.

Следующая проблема, о которой стоит сказать не может быть решена уже на протяжении веков. Таковой является злоупотребления и превышения при осуществлении контроля (надзора) со стороны государственных органов и должностных лиц. Подтверждением тому выступают примеры из судебной практики Арбитражных судов. [3]

Таким образом, анализ большинства административных регламентов в сфере выполнения функции контроля и надзора указывает, но тот факт, что нормативные правовые акты имеют одинаковую структуру, но в то же время крайне неоднородны. Из чего вытекает соответствующая проблема, заключающаяся в том, что схожие по смыслу и содержанию функции выполняются не одинаково, а зависят от усмотрения органа ее выполняющего. Что в конечном итоге приводит к тому, что цель создания административных регламентов утрачивает смысл, объем и содержание административных процедур остаются огромными, без каких-либо ярко выраженных границ и правил. Это означает, что административные регламенты не будут средством снижения «административных барьеров», а будут лишь способствовать их увеличению. [4]

Вышеизложенное свидетельствует о недостаточной теоретической и

практической проработанности содержательных аспектов административных регламентов, что негативно сказывается на правоприменительной деятельности органов государственной власти и их должностных лиц. Не стоит забывать, что среди правовых источников административно-надзорной деятельности особое место занимают административные регламенты осуществления государственных функций - административные регламенты осуществления контрольно-надзорных функций. И как показал анализ некоторых нормативных актов, действующих в этой сфере, при соответствующем отношении к их созданию и использованию, есть большая вероятность положительного влияния на деятельность государственных органов, а также возможно устранение и внесение ясности в существующие разногласия для подконтрольных и поднадзорных объектов.

Поэтому важным правовым способом решения рассмотренных проблем должен стать федеральный закон об административных процедурах, о котором ни один год говорят большинство ученых в области административного права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ МВД России от 21.12.2019 № 950 (ред. от 28.09.2020) «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации предоставления государственной услуги по регистрации транспортных средств» // СПС Консультант Плюс.

2. Буряга В.О. Административные регламенты: некоторые проблемы применения // Юридический мир. 2013. № 10. С. 30-35.

3. Постановление Десятого арбитражного апелляционного суда от 17.08.2017 № 10АП-11197/2017 по делу № А41-19887/17 // СПС «КонсультантПлюс»; Постановление Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 30.05.2017 № Ф01-2004/2017 по делу № А43-32191/2014 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Мартынов А.В. Административные регламенты как правовые источники реализации административно-надзорной деятельности // Бизнес в законе. 2009. № 4. С. 8-10.

PROBLEMS OF APPLICATION OF ADMINISTRATIVE REGULATIONS IN THE IMPLEMENTATION OF STATE CONTROL AND SUPERVISION

Polek O.Y.

The article analyzes the problems of application of administrative regulations in the implementation of state control and supervision. The positive aspects of the introduction of administrative regulations in the activities of state bodies in the exercise of the function of state control (supervision) are analyzed. The problems that arise in the implementation of the function of state control (supervision) are identified, taking into account judicial practice. Ways of solving the identified problems are proposed.

Key words: administrative regulations, state control, state supervision, state functions, state service, standard, principles of state activity.

Поляк Ольга Юрьевна, 2022

СРОК КАК ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА ПОСТАВКИ

Буторина Татьяна Николаевна

Кандидат юридических наук, доцент кафедры Гражданского права и процесса, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

Трухин Никита Львович

Студент магистратуры, Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)

В данной статье рассматриваются юридические и практические аспекты такого условия в договоре поставки, как срок. Автор сопоставляет и анализирует различные точки зрения авторов-цивилистов относительно существенности данного условия, обращается к судебной практике для более полного раскрытия вопроса об отнесении условия о сроке к существенным по договорам данного вида.

Ключевые слова: *договор купли-продажи, договор поставки, условия договора поставки, срок поставки.*

В современном мире в рамках предпринимательских правоотношений договор поставки играет весомую роль наравне с другими подвидами договора купли-продажи. Почти каждая деятельность, за редким исключением, связанная с продажей товаров другим лицам, так или иначе связана с покупкой товаров (материалов). Для того чтобы обезопасить себя, стороны гражданско-правовых отношений заключают договоры «на бумаге». Что же касается юридических лиц, то согласно п.1 ч.1 ст. 161 ГК РФ для них соблюдение простой письменной формы договора является законодательно закреплённой обязанностью [1]. Следовательно, этап заключения договора занимает весомое место в отношениях между юридическими лицами. Согласно ч.1 ст.432 ГК РФ «Договор считается заключённым, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора» [1]. В противном случае договор считается незаключённым. Что же касается договора поставки, то единственным существенным условием является предмет договора [7]. Исходя из этого, срок поставки не является существенным условием в рассматриваемом подвиде договора купли-продажи.

Следуя логике законодателя, договор поставки будет заключён, даже если в его условиях будет прописан только один пункт, определяющий предмет договора. Указание же других условий в тексте договора является правом сторон. Тем не менее, указание срока поставки предоставляет дополнительную гарантию покупателю товара, ведь за его нарушением следуют негативные санкции, которые выступают в качестве стимулирующих мер исполнения обязательств. Поставщик обязан в указанный срок поставить оговорённую в договоре продукцию надлежащего качества. Исходя из данного срока, контрагенты планируют свою деятельность, ставят цели и задачи перед организацией и реализуют их.

Однако, если обратиться к легальной дефиниции договора поставки (506 статьи ГК РФ), то можно заметить, что законодатель прямо указывает, что товар

«поставщик-продавец обязуется передать в обусловленный срок или сроки ...»[1]. Ознакомившись с данной нормой, можно подумать, что согласование сроков в договорах поставки товаров является обязательным в силу прямого упоминания об этом в законе, но это не так.

Например В.П Камышанский отмечает, что рассматриваемое условие имеет особое значение для непосредственной оценки факта заключения договора [2, с.256]. В.В Витрянский сформулировал свою позицию следующим образом: «круг условий договора, указанных в законе или ином нормативно-правовом акте в качестве необходимых для договоров данного вида, в первую очередь, должны быть включены те условия, которые представляют собой видообразующие признаки для данного вида договора. Указанные условия обычно содержатся в самом определении понятия соответствующего вида договора» [3, с.248]. В общем труде с М.И Брагинским правовед изложил собственное мнение о существенных условиях договора, в частности, применительно к сроку исполнения обязательства по договору поставки. Определяя условие о сроке как существенное, правоведы ссылаются на то, что указание о сроке непосредственно находится в легально закреплённом определении понятия договора поставки.

С другой стороны, из обоснованной точки зрения А. П. Сергеева и Ю.К. Толстого в первую очередь: «Жесткая регламентация сроков урегулирования преддоговорных разногласий (ст. 507 ГК) и сроков направления отгрузочных разрядок (п. 2 ст. 509 ГК) во многом теряет смысл, если условию о сроке договора поставки не придавать существенного значения», во вторую очередь: «неоднократное обращение законодателя к «разумному сроку», по мнению цивилистов, подтверждает существенность условия о сроке исполнения обязательства» [4, с.64]. Подход авторов, рассматривающих вопрос существенности срока через взаимосвязь с другими нормами гражданского права, кажется вполне убедительным. Тем более что даже в самих нормах параграфа 3 ГК РФ зачастую ссылаются на срок исполнения поставщиком своих обязательств. Например, уже в 508 статье ГК РФ законодатель обращается к сроку, устанавливая общее правило касаясь периодов поставки товаров, согласно которому «товары должны поставяться равномерными партиями помесечно, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов, существа обязательства или обычаев делового оборота»[1]. Если не признавать условие о сроке существенным, то каким образом тогда определять размер, который должен разделяться на равномерные партии? Данное противоречие в отдельных случаях препятствует исполнению договора поставки товаров для предпринимательских нужд. В 511 статье законодатель также обращается к сроку, на этот раз, как к периоду, в течение которого поставщик, допустивший недопоставку продукции, обязан допоставить товар в пределах срока действия договора поставки [1].

Рассматривая точки зрения различных авторов совместно с буквальным толкованием гражданского кодекса, напрашивается один единственный вывод о существенности условия о сроке в договорах поставки. Однако суды при вынесении решений не могут ссылаться на мнения авторов учебников и научных статей, они, как гласит Основной закон нашего государства, «независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону». То есть, если мы не находим четко однозначной позиции в литературе, нам следует обратиться к судебной практике и официальным нормативно-правовым актам РФ. Как известно, постановления пленума высших судебных органов РФ не является источником права, но в целях обеспечения единства судебной практики суды должны при исследовании конкретных правовых норм учитывать разъяснения, данные в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации, «иное может свидетельствовать о судебной ошибке, допущенной при разрешении дела» [6]. Так, согласно п.7 Пленума ВАС РФ от

22.10.1997 N 18 «В случаях, когда моменты заключения и исполнения договора не совпадают, а сторонами не указан срок поставки товара и из договора не вытекает, что она должна осуществляться отдельными партиями, при разрешении споров необходимо исходить из того, что срок поставки определяется по правилам, установленным статьей 314 Кодекса (статья 457)» [5]. Таким образом, Пленум трактует условие о сроке как несущественное в рамках договора поставки.

Если смотреть на картину в целом, то соглашение сторон о сроке исполнения обязательства при заключении договора поставки, является необходимым условием выполнения контрагентами своих обязательств. Роль дополнительной гарантии, которую даёт указанный срок поставки товаров, нельзя недооценивать. Даже учитывая весьма неоднозначную позицию авторов-цивилистов, значение срока весьма высоко. Стороны при заключении договоров различного вида обязаны прописывать необходимые моменты, как в целях соблюдения норма закона, так и в целях обеспечения своей дополнительной безопасности, гарантии.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 1996. — 29 января. — № 5. — Ст. 410.

2. Гражданское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / под. ред. В.П. Камышанского, Н.М. Коршунова, В.И. Иванова.- Мю: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право, книга 2 «Договоры о передаче имущества», издание 4. / / СПС КонсультантПлюс / [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CMB&n=41119#6VkJMa9TqPkjLzFwA> (дата обращения: 24.06.2022).

4. Гражданское право : учеб. : в 3 т. Т. 2. — 4-е изд., перераб. 675 и доп. / Е. Ю. Валявина, И. В. Елисеев [и др.] ; отв. ред. А. П. Сергеев, Ю. К. Толстой. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 848 с.

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.10.1997 N 18 "О некоторых вопросах, связанных с применением Положений Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре поставки" // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17621/ (дата обращения: 24.06.2022).

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.12.2013 N 29-П "По делу о проверке конституционности абзаца первого пункта 1 статьи 1158 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина М.В. Кондрачука" // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156408/ (дата обращения: 24.06.2022).

7. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 14.02.2012 № 12632/11 / / СПС КонсультантПлюс / [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=267939#rGWxY9Tcxrzh711>. (дата обращения: 24.06.2022).

TERM AS ONE OF THE MAIN CONDITIONS DELIVERY AGREEMENT

Butorina T. N., Trukhin N. L.

This article discusses the legal and practical aspects of such a condition in the delivery contract as the term. The author compares and analyzes the various points of view of the civil authors regarding the materiality of this condition, turns to judicial practice for a more complete disclosure of the issue of attributing the term condition to essential contracts of this type.

Key words: purchase and sale agreement, delivery agreement, terms of the delivery agreement, delivery time.

***Трухин Никита Львович,
Буторина Татьяна Николаевна, 2022***

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Чумаченко Василий Андреевич

Магистрант, «Предпринимательское право»,
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Деркач Никита Григорьевич

Магистрант, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

В статье проведен анализ существующего правового регулирования РФ в области инновационного предпринимательства, а также обозначены перспективы регулирования в будущем. Отмечены различия классического и инновационного предпринимательства, проанализирован зарубежный опыт правового регулирования, а также идентифицированы основные инструменты инновационного предпринимательства.

Ключевые слова: инновационное предпринимательство, предпринимательская деятельность, конкуренция, инновационные технологии, специальное регулирование, искусственный интеллект, робототехника, интеллектуальная собственность, наднациональное регулирование.

Инновационное предпринимательство – это такой вид экономической деятельности, целью которой является получение прибыли именно за счет внедрения различных технологических нововведений и распространения инноваций. От классического предпринимательства инновационное отличается тем, что использует инновационные интенсивные пути диверсификации бизнеса, такие как создание новых технологий, использование новых форм управления, создание новых продуктов и др.

Таким образом, задача предпринимателя-новатора – создать продукт путем освоения новых технологических возможностей производства. Под новой технологической возможностью могут пониматься как новые источники сырья, так и новые технологии производства. Таким образом, инновационное предпринимательство – это извлечение прибыли благодаря внедрению инновационных разработок в бизнес. Такое предпринимательство постоянно находится в поиске нового – новых идей, новых разработок, новых решений. Инновационное предпринимательство отличается особой степенью риска, так как при вложении капитала предпринимателю довольно сложно просчитать, будет такой товар воспринят рынком или отторгнут им.

Инновационное предпринимательство является абсолютно новой отраслью, порождением постиндустриального общества, включающего в себя инновации, высокие и наукоемкие технологии. Следовательно, не любое предпринимательство признается инновационным, а лишь такое, которое позволяет извлечь предпринимательский доход из создания инновационного продукта. Ядром такого предпринимательства становится инновационная деятельность.

Для того, чтобы понять отличия классического предпринимательства от инновационного, следует вспомнить про существующие пути экономического роста. В классическом предпринимательстве, как правило, экономический рост реализуется за счет расширения ресурсной базы, что следует считать экстенсивным путем развития. В свою очередь, инновационное предпринимательство предполагает поиск новых путей развития предприятия, что является примером реализации сценария интенсивного экономического роста, то есть роста не за счет привлечения новых ресурсов, а за счет улучшения количества старых.

Система стандартных источников гражданского права распространяет свое действие также и на сферу продуктов инновационной предпринимательской деятельности.

В текущем гражданско-правовом регулировании такая инновация, как искусственный интеллект, может выступать в роли вещи, объекта авторских прав или источника повышенной опасности. Все это говорит о разнообразии статусов инновационных продуктов и инновационных технологий с точки зрения права [7].

Тем не менее особая роль здесь принадлежит специальному законодательству, которое содержит регулирование отдельных сфер инновационной предпринимательской деятельности.

Так, например, стоит выделить Федеральный закон от 24 апреля 2020 года № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных». Экспериментальный правовой режим, предусмотренный данным документом, устанавливается на пять лет.

Указанный закон регламентирует условия, необходимые для создания технологий искусственного интеллекта, их последующего внедрения в жизнь, а также возможность дальнейшего использования результатов его применения. Круг правовых вопросов, возникающих в связи с использованием искусственного интеллекта, является довольно обширным.

Указом Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» была утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Правовое понятие «искусственный интеллект» впервые было сформулировано именно в этом Указе, что впоследствии и нашло отражение в вышеупомянутом законе. Под искусственным интеллектом следует понимать комплекс технологических решений, который позволяет имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые, как минимум, с результатами интеллектуальной деятельности человека. При этом отдельно отмечается, что имитация включает самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма. Таким образом, основное свойство искусственного интеллекта – автономная работа на основе заранее определенных задач, заданных программой.

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в сфере правового регулирования искусственного интеллекта, можно выделить:

- конфиденциальность данных;
- безопасность;
- ответственность;
- функционирование технологии «больших данных» (big data);
- вопросы интеллектуальной собственности;
- этика.

При этом в качестве главного вопроса необходимо отметить данные, а именно их большое количество, за счет наличия которых система способна самостоятельно принимать решения. Поэтому также обратимся к законодательству о персональных данных, которое имеет к этой сфере непосредственное отношение.

Любые действия (операции), совершаемые с персональными данными, осуществляется только с условием обязательного их обезличивания (пункт 9 статьи 6 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152 «О персональных данных»).

Указанный федеральный закон – это закон, касающийся обработки, хранения персональных данных и обеспечения доступа к ним. Цель закона – обеспечить соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Есть и еще один закон – Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ.

Ответственность за нарушения правил работы с персональными данными предусмотрена в Кодексах об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ), и в Уголовном кодексе РФ (далее – УК РФ). К примеру, статья 13.11 КоАП РФ «Нарушение законодательства Российской Федерации в области персональных данных». Максимальная санкция – административный штраф в размере до 18 млн рублей. В УК РФ – это, к примеру, статья 137 «Нарушение неприкосновенности частной жизни», которой предусмотрена уголовная ответственность за соответствующее преступление.

Важное место в перечне юридических проблем занимают и вопросы правового регулирования интеллектуальной собственности, созданной с использованием искусственного интеллекта и других инноваций: правосубъектность искусственного интеллекта, и правовой статус объектов, сгенерированных искусственным интеллектом. Основная проблема регулирования интеллектуальной собственности – это отсутствие единых подходов в правовом регулировании.

В соответствии с частью 4 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), основными видами охраняемой интеллектуальной собственности в РФ являются:

- открытие;
- изобретение;
- полезная модель;
- промышленный образец;
- товарный знак.

Наиболее важным моментом при принятии решения об использовании различных видов интеллектуальной собственности является опасность нарушения интеллектуальных прав третьих лиц. Для обеспечения прозрачности требуется обеспечить патентную чистоту используемых объектов. Сразу, как только результат интеллектуальной деятельности приобретает объективную форму, свою работу начинают правовые нормы, нацеленные на обеспечение всеобщего признания объекта интеллектуальной собственности, охрану прав и законных интересов автора.

Нельзя также не сказать о правовом режиме секретов производства или ноу-хау. В этом случае в отношении таких сведений обладателем вводится режим коммерческой тайны.

В юриспруденции также можно найти информацию о выделении такой разновидности интеллектуальной собственности, как рационализаторские предложения. Хотя они не обладают признаками патентоспособности, но, наряду с изобретениями и полезными моделями, играют большую роль в совершенствовании применяемой техники и технологий, хотя применительно к ним и отсутствуют широкие возможности патентной защиты. С помощью таких

решений осуществляется модернизация действующего оборудования, вносятся усовершенствования в уже известные технические решения, устраняются допущенные ранее отдельные ошибки. Рационализаторское предложение – это особое техническое, организационное или управленческое предложение, являющееся новым и полезным для конкретного предприятия. К отличительным признакам рационализаторского предложения относятся все признаки инноваций в целом: конкретность, новизну, полезность.

В наднациональном регулировании большую роль играют инициативы Европейского Союза (далее – ЕС). ЕС в 2017 году была принята Резолюция «Нормы гражданского права о робототехнике» [6], отмечающая необходимость введения единой классификации роботов, международной системы их регистрации, регламентации их правового статуса и правового регулирования их функционирования и др.

Необходимость разработки законодателем специального законодательства в сфере инноваций была проиллюстрирована Южной Кореей в 2008 году, ведь эта страна одной из первых в мире приняла закон «О развитии и распространении умных роботов», что позволило повысить их производство в 2016 году на 80 % и принести государству более 4 млрд. долларов [8]. Поэтому государственная поддержка может ускорить развитие в сфере инновационного предпринимательства, а на созданные при этом стандарты будут ориентированы и остальные страны.

Так, в сфере робототехники и искусственного интеллекта уже активно предпринимаются попытки рассмотрения искусственного интеллекта в качестве субъекта права [4].

В РФ искусственный интеллект находит упоминание, на пример, в стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642) и стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203). Термин «робот» можно найти, например, в Приказе Минтруда России от 29.10.2015 № 799н «Об утверждении профессионального стандарта «Оператор демонтажных роботов для работ в высоких радиационных полях» (утратил силу). Тем не менее систематизация категориального аппарата в инновационной сфере на данный момент в современном российском праве отсутствует, что создает не одну правовую коллизию и не один пробел в правовом регулировании.

Таким образом на настоящий момент в сфере правового регулирования искусственного интеллекта в РФ имеется один законодательный акт – Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ «Об экспериментальных цифровых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации», который устанавливает возможность экспериментов в данной сфере, и единственный законодательный акт, конкретизирующий его применение в одном субъекте Российской Федерации – принятый 24 апреля 2020 года Федеральный закон № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных». В соответствии с указанными законами, эксперимент проводится в течение пяти лет (пункт 3 статьи 1 указанного закона) с 1 июля 2020 в года Москве.

Оба законодательных акта содержат в себе правильные принципы правового регулирования, но при этом четких правовых механизмов защиты прав граждан они, к сожалению, не содержат.

Таким образом, инновации создают новые вызовы самым разным сферам права: от патентного права и охраны частной жизни до уголовного и конституционного права.

Обобщая все изложенное, можно отметить, что сопоставление векторов регулирования инновационных технологий позволяет выделить три модели регулирования таких технологий [3].

В первой модели основная роль отведена документам стратегического планирования, а нормы непосредственного действия имеют минимальное значение. Сюда можно отнести Китай и еще целый ряд европейских стран (прежде всего Францию).

Во второй модели регулирования больший вес имеют нормы непосредственного действия, регулирующие общественные отношения напрямую. С помощью норм непосредственного действия регулируются конкретные виды инноваций, предпринимаются попытки создать комплексное управление отраслью. Документы стратегического планирования здесь играют куда меньшую роль, чем в первой модели. Примером реализации этой модели послужит уже упомянутая Южная Корея.

Третью модель можно назвать смешанной, так как она почти в равных пропорциях совмещает в себе признаки первой и второй моделей. К этой модели можно отнести США и ЕС (является примером довольно комплексного подхода в смешанной модели регулирования).

Принятая в РФ Стратегия означает реализацию первой модели, поскольку Стратегия является достаточно комплексным документом общего регулирования: формулирует в основном правовые принципы и разрабатывает понятийный аппарат, на основе которого в дальнейшем и должно строиться законодательство в этой сфере. Приверженной именно этой модели в России ясна: в условиях практически полного отсутствия в стране регулирования инновационных отношений следует начать именно с комплексного регулирования, постепенно переходя к его наполнению конкретным содержанием.

При формировании направлений Стратегии была проведена большая подготовительная работа, в том числе проведены консультации со большим количеством экспертов [9], поэтому недооценивать данный нормативный акт не стоит.

В заключение отметим, что использование инновационной конкурентоспособной наукоемкой продукции способствует освоению новых рынков, поскольку, как мы убедились на основе анализа отечественного и международного опыта, на международной арене растет востребованность результатов интеллектуальной творческой деятельности научных организаций и научно-исследовательских инновационных комплексов.

Таким образом, при законодательном регулировании сложных инновационных систем законодатель должен комплексно подходить к разработке новой отрасли законодательства (а может, и права), учитывать аспекты обеспечения прав и свобод человека, безопасности индивида, защиты частной жизни, чести и достоинства лица, а также не забывать о регулировании вопросов защиты персональных данных, которые неизбежно появляются в этой сфере.

Список использованных источников

1. Г. И. Пашигорева. Интеллектуальная собственность на рынке инноваций // ПСЭ. Г.И. – 2015. – № 2 (54).
2. Г. Н. Андреев. Проблемы правового регулирования искусственного интеллекта в России // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – №16-1.

3. Модели правового регулирования создания, использования и распространения роботов и систем с искусственным интеллектом: монография / под общ. ред. В. Б. Наумова. – СПб: НП-Принт. – 2019.
4. Новый субъект права? / В. Н. Черкасов // Базис. – 2017. – № 1.
5. Нормативно-правовые, доктринальные и правоприменительные признаки предпринимательской деятельности / Г. Ю. Мицык // Право и экономика. – 2017. – № 7.
6. Нормы гражданского права о робототехнике: резолюция Европейского Парламента вместе с рекомендациями Комиссии по гражданско-правовому регулированию в сфере робототехники Европейского Парламента от 16 февраля 2017 года.
7. Правовое регулирование искусственного интеллекта / З. И. Хисамова, И. Р. Бегишев // Baikal Research Journal. – 2019. – № 2.
8. Правовое регулирование робототехники и искусственного интеллекта в России: некоторые подходы к решению проблемы / Б. П. Баранов // Северо-Кавказский юридический вестник. – 2018. – № 1.
9. Правовые аспекты реализации национальной стратегии развития искусственного интеллекта до 2030 года / А. В. Незнамов // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – 2019. – № 5.
10. Предпринимательское право: учебник / Е. И. Лебедева. – М. – 2004.

PROSPECTS OF LEGAL REGULATION OF INNOVATIVE ENTREPRENEURSHIP

Chumachenko V. A., Derkach N. G.

The article analyzes the existing legal regulation of the Russian Federation in the field of innovative entrepreneurship, and also outlines the prospects for regulation in the future. The differences between classical and innovative entrepreneurship are noted, foreign experience of legal regulation is analyzed, and the main tools of innovative entrepreneurship are identified.

Keywords: innovative entrepreneurship, entrepreneurial activity, competition, innovative technologies, special regulation, artificial intelligence, robotics, intellectual property, supranational regulation.

**Чумаченко Василий Андреевич,
Деркач Никита Григорьевич, 2022**

ВОЕННО-ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРАВО КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ

Шемяк Вадим Сергеевич

Доцент кафедры государственно-правовых дисциплин,
УО «Белорусский государственный экономический университет»

В статье рассмотрены теоретико-прикладные аспекты военно-дипломатического права как комплексного правового института. В основу исследования положен системный подход к пониманию сущности права. Предложено рассматривать структуру правового института военно-дипломатического права как совокупность субинститутов военного права и права внешних сношений.

Ключевые слова: системность в праве, комплексный правовой институт, субинститут, военно-дипломатическое право, правовой статус военных дипломатов, представительство вооруженных сил.

Целью данной статьи является исследование некоторых теоретико-прикладных аспектов военно-дипломатического права как комплексного правового института. Ее актуальность заключается в том, что она лежит в русле Приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021 – 2025 годы, утвержденных Указом Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156.

Вопросы системности в праве являлись объектом исследования многих ученых на протяжении всего периода развития государства и общества. Указанной проблеме посвящены труды известных русских правоведов С. Ф. Кекекьяна, А. А. Пионтковского, В. С. Нерсисянца, В. М. Сырых, А. В. Малько, А. Б. Венгерова и др. В Республике Беларусь системность в праве рассматривали А. Ф. Вишневецкий, С. Г. Дробязко, С. А. Калинин, А. А. Шафалович и др.

По нашему мнению, наиболее развернутое определение понятия права, учитывая как его статику, так и динамику, дал А. Б. Венгерова, который под правом понимал имеющую большую социальную ценность регулятивную систему, которая с помощью формально установленных или закрепленных норм (правил поведения) выраженных в нормативных актах, судебных прецедентах, других формах и обеспеченных возможностью государственного принуждения, воздействует на общественные отношения с целью их упорядочения, стабилизации либо социально необходимого развития [1, с. 363–388].

В теории права известны два основных подхода к пониманию сущности права: узкое (совокупность правил поведения; статический аспект права) и широкое (мера свободы личности; динамический аспект права).

Исходя из изложенного, военно-дипломатическое право следует понимать как совокупность правовых норм, регулирующих международно-правовое положение (статус, функции и т.д.; статика) и деятельность субъектов военно-дипломатической службы (динамика).

Как справедливо отмечает С. Г. Дробязко, «структурными элементами права как системы являются ее отрасли права и отрасли законодательства,

которые, в свою очередь, состоят из подсистем – институтов, представляющих совокупность норм, регулирующих определенные виды общественных отношений» [2, с. 13]

Следует заметить, что отдельные виды общественных отношений могут служить объектом различных отраслей права, т. е. обладать свойством комплексности.

Исходя из изложенного, устойчивую группу правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере военной дипломатии, следует рассматривать как комплексный правовой институт военного права и права внешних сношений.

Военно-дипломатическое право структурно включает следующие субинституты:

1. Правовой статус военных дипломатов в системе обороны своего государства и обеспечения его военной безопасности;
2. Представительство вооруженных сил своей страны в зарубежных государствах;
3. Международно-правовой порядок аккредитации атташе по вопросам обороны;
4. Правовой статус аппарата атташе по вопросам обороны в стране пребывания;
5. Информационно-аналитическое обеспечение своего государства по вопросам военной политики государства пребывания;
6. Пропаганда соблюдения основных принципов международного права в военной сфере и некоторые другие.

Приведенный перечень субинститутов не является исчерпывающим. Он может быть дополнен нормами права, входящими в отдельные субинституты, регулирующими разновидности общественных отношений, связанных с расширением межгосударственных связей, миротворческой деятельности, ведением переговоров по отдельным вопросам международного военного сотрудничества, урегулированием вооруженных конфликтов и т.д.

Таким образом, структура правового института военно-дипломатического права может быть представлена как совокупность подинститутов военного права и права внешних сношений.

Список использованных источников

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебник / А. Б. Венгеров. – 13-е изд., стер. – М. : ИТК «Дашков и К», 2019. – 608 с.
2. Дробязко, С. Г. Отрасли права и отрасли законодательства в правовой системе Республики Беларусь и их совершенствование / С. Г. Дробязко // Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь ; редкол. : В. И. Семенов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Право и экономика, 2010. – Вып. 5. – С. 11–22.

MILITARY AND DIPLOMATIC LAW AS A COMPREHENSIVE INSTITUTE OF LAW

Shemet V.S.

The article considers theoretical and practical aspects of military and diplomatic law as a comprehensive institute of law. The research is based on systemic approach to understanding the essence of law. The author proposes to consider the structure of institute of law of military and diplomatic law as an integration of sub-institutes of military law and external relations law.

Key words: systemic approach to the law, comprehensive institute of law, sub-institute, military and diplomatic law, legal status of military diplomats, representative office of armed forces.

Шемяк Вадим Сергеевич, 2022

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» (АНО «НИИ ДПО»)

научное издание

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ, НОВЫЕ ПАРАДИГМЫ

Материалы

X Всероссийской научно-практической конференции:

г. Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 г.

часть 1

Выпускающий редактор — А.Н. Аферова.

Дизайн и верстка — издательство «МАНУСКРИПТ».

Отпечатано в ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МАНУСКРИПТ».

Сдано в набор 20.07.2022 г. Подписано в печать 24.07.2022 г. Формат 70x100/16.

Бумага офсетная. Печать цифровая. Гарнитура Century Gothic.

Усл. печ. л.18,7. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-6048380-9-9



9 785604 838099