

ISSN 2413-5674

Выходит четыре раза в год

№ 1/36
2022



Материалы Ивановских чтений

научно-практический журнал

Философия и культурология

Социология и политология

История

Филология

Психология

Правоведение

Экономика

Искусствоведение

Этнография и этнология

Педагогика



РОСТОВ-НА-ДОНУ — МОСКВА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ «СОДЕЙСТВИЕ»

Журнал «Материалы Ивановских чтений» выходит в свет с 2011 года.

Авторские материалы охватывают широкий спектр научных направлений в области экономических и управленческих дисциплин, наук об обществе и правоведении.

Контент изданий включает в себя статьи, подготовленные по результатам исследований, выполненных аспирантами, студентами и научными сотрудниками научно-исследовательских и образовательных учреждений России, Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья.

Журнал с готовностью размещает на своих страницах отзывы и рецензии на вновь вышедшие монографические исследования и учебно-методические издания в области экономики и управления народным хозяйством, юриспруденции и обществознания.

Тексты статей, поступающие в редакцию от авторов, проходят научное рецензирование и в обязательном порядке проверяются на наличие недобросовестного научного цитирования, а также самоцитирования в программной среде «Антиплагиат».

Научно-практический журнал «Материалы Ивановских чтений» издается с 2013 года. С 2016 года выходит четыре раза в год. Учредитель и Издатель журнала: АНО «Научно-исследовательский центр в области организации управления».

Адрес: 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, корпус 3 ком. 401
Контактный телефон (903) 243 – 98 – 67

© АНО «Научно-исследовательский центр в области организации управления»

Главный редактор журнала:

Бондалетов В.В. – кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и административного управления Российского государственного социального университета

Заместитель главного редактора:

Крюкова Е.М. – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой туризма и гостепреимства Российского государственного социального университета

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Боровицкая Юлия Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант направления «Психолого-педагогическое образование», научные интересы- формирование успешности у подростков, работа с социальными сиротами, профориентационная работа со школьниками. Автор и руководитель проекта по ранней допрофессиональной подготовке обучающихся на территории Светлоярского муниципального района Волгоградской области и интеграционного проекта с элементами иппотерапии по реабилитации детей с ОВЗ

Виниченко Михаил Васильевич,

доктор исторических наук, профессор, кафедра управления персоналом, Российский государственный социальный университет.

Казданян Сусанна Шалвовна,

кандидат психологических наук (ВАК РФ, ВАК РА), доцент (ВАК РФ, ВАК РА), зав. кафедрой психологии Экономико-Юридического университета им. А. Мкртчяна

Кириллов Андрей Владимирович,

доктор исторических наук, профессор, заместитель проректора по ДПО, Финансовый университет при Правительстве РФ. (Москва, Россия)

Лаврикова Ирина Николаевна,

доктор культурологии, кандидат философских наук, доцент кафедры правовой и гуманитарной подготовки Тверского филиала МосУ МВД России им. В.Я. Кикотя

Масликов Владимир Александрович,

кандидат социологических наук, доцент, кафедра военной социологии, Военный университет МО РФ (Москва, Россия)

Мельничук Александр Васильевич,

кандидат исторических наук, доцент, директор Высшей школы государственного управления Финансовый университет при Правительстве РФ. (Москва, Россия)

Осеев Александр Александрович,

доктор социологических наук, профессор, кафедра социологии, Московский государственный университет им М.В. Ломоносова

Осипова Алла Анатольевна,

доктор психологических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии, Академии психологии и педагогики, Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Попова Евгения Сергеевна,

Кандидат экономических наук, доцент, доцент Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Похилько Александр Дмитриевич,

Доктор философских наук профессор Профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет

Соловьев Владимир Михайлович,

Историк, культуролог, доктор исторических наук, профессор, специалист по отечественной истории и культуре. Преподает (профессор кафедры мировой культуры) в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), является ассоциированным сотрудником Социологического института РАН и сотрудником Международного центра изучения русской философии при Институте философии Санкт-Петербургского университета

Солодуха Петр Викторович,

доктор экономических наук, профессор, декан факультета Экономики и управления, Российский государственный социальный университет

Уржа Ольга Александровна,

доктор социологических наук профессор, кафедра административного управления и менеджмента, Российский государственный социальный университет

Фролова Елена Викторовна,

доктор социологических наук профессор, кафедра административного управления и менеджмента, Российский государственный социальный университет

Хуако Фатимет Нальбиевна,

Доктор филологических наук, профессор. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», кафедра сервиса, маркетинга и туризма

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Бакланова Ирина Семеновна. К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ СТРАН АНТАНТЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ) 9

Трескин Дмитрий Вячеславович, Филипцова Софья Александровна. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОМАНА АНДРЕЕВИЧА РУДЕНКО НА ПОСТУ ГЕНЕРАЛЬНОГО ПРОКУРОРА СССР (1953–1981 гг.): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР 11

Трескин Дмитрий Вячеславович, Филипцова Софья Александровна. «ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ ВЕРХОВНОГО СУДА СССР (1923-1933 гг.): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР 14

ФИЛОЛОГИЯ, ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Крюкова Оксана Анатольевна. ФОРМИРОВАНИЕ УК-4 НА УРОВНЕ МАГИСТРАТУРЫ В АЛТАЙСКОМ ГАУ 18

Щеглова Ольга Геннадьевна, Кардумян Милена Сергеевна, Богданова Ольга Геннадьевна. FEATURES OF TRANSLATION OF ENGLISH FILMONYMS 20

Эсиева Марина Абукаровна. ПОНЯТИЕ ОБ АКТИВНОМ И ПАССИВНОМ СОСТАВЕ СЛОВАРЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Бектурганова Алсынара Суантаевна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ 25

Долганова Наталья Вячеславовна. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ М. МОНТЕССОРИ 28

Зими́на Елена Викторовна. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА АМУТ) КАК КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ БИОЛОГОВ И ГЕОГРАФОВ 30

Кабышева Марина Ивановна. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АУТОФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34

Коженова Любовь Валентиновна. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ М. ФУКО: «ВЛАСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ 37

Морозова Татьяна Владимировна. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МФЦ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 39

Московцева Евгения Александровна, Морозова Лариса Владимировна. СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДА 42

Новиков Сергей Михайлович. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИКЕ 45

Павлова Елена Леонидовна. СЕРГЕЙ БУЛГАКОВ: «НЕВМЕСТИМЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ». К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	48
Пронина Наталья Андреевна. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ -ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	52
Трепакова Елена Викторовна. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СПИСЫВАНИЯ (ЧИТИНГА) НА УРОКАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ШКОЛЕ	55
Филипцов Кирилл Дмитриевич. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	57
Хачатурова Карине Робертовна. ТВОРЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ	59
Шуайбова Меседо Омаровна, Омарова Сарат Омаровна. РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	62

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дидковский Илья Владимирович. ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНА	66
Изотова Ирина Юрьевна. ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОПОНИМАНИЯ СЕБЯ СЧАСТЛИВЫМ И ИДЕНТИЧНОСТИ	69
Пикта Владимир Александрович, Марихин Сергей Васильевич. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ	72
Сушко Екатерина Юрьевна. СТРАХ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	74
Сушко Екатерина Юрьевна. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕРМИНАНТ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ	77
Тымчиков Алексей Юрьевич. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ	79

СОЦИОЛОГИЯ

Гармидарова Диана Альфредовна, Скрипко Даниил Владиславович. СТРАХИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ САМ ЧЕЛОВЕК ЗАСТАВЛЯЕТ СЕБЯ В НИХ ВЕРИТЬ?	84
Кудрявцева Мария Викторовна. МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	86

ФИЛОСОФИЯ

Давтян Диана Самвеловна. БИБЛЕЙСКИЕ АЛЛЮЗИИ В ВОЕННОЙ ПРОЗЕ ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ	89
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Иванченко Олеся Валерьевна. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА 93
- Иванченко Олеся Валерьевна. К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ЦЕЛЕВЫХ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ 96
- Мещерякова Алла Брониславовна. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 99
- Молчанова Елена Дмитриевна, Полынская Мария Михайловна, Мазитова Анна
Юрьевна. РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТИРОВАННОЙ
ИНФОРМАЦИИ СМК ОРГАНИЗАЦИИ 104
- Молчанова Елена Дмитриевна, Полынская Мария Михайловна, Мазитова Анна
Юрьевна, Бояркина Анна Николаевна. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ
МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ЦЕНТРА МЕТРОЛОГИИ 107
- Селезнева Мария Викторовна. ОБОСНОВАНИЕ БИЗНЕС-ИНТЕГРАЦИИ В
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ 110
- Цзи Юйпин. ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА РЕГИОНОВ АЗИИ: СОВРЕМЕННЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ 112

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО

- Афанасьевская Анна Валерьевна. АНАЛИЗ НОВЕЛЛ СЕМЕЙНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ
СУПРУГОВ 116
- Бачернихина Мария Викторовна, Змунчила Анастасия Валерьевна. СЛУЖБА
ПРОБАЦИИ КАК ОДНА ИЗ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОСУЖДЕННЫХ,
ВЫШЕДШИХ НА СВОБОДУ 119
- Лазаев Виктор Александрович. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - НЕ РОСКОШЬ, А
ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА 122
- Пятибратов Александр Александрович. ПРОБЛЕМАТИКА, СВЯЗАННАЯ С
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБОРОННЫМ ЗАКАЗОМ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ
ПРИРОДА, РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ 124
- Чумаченко Василий Андреевич, Деркач Никита Григорьевич. ПОИСК БАЛАНСА
ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РФ 128





ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ



УДК 930.2

К ВОПРОСУ ОБ УЧАСТИИ СТРАН АНТАНТЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ (ПО РАБОТАМ ЭМИГРАНТСКИХ АВТОРОВ)

Бакланова Ирина Семеновна

Доцент, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет гражданской авиации»

В статье рассматриваются точки зрения эмигрантских авторов относительно мотивов и форм участия стран – союзников России по Антанте в Гражданской войне. Отмечается, что основным фактором данного участия являлось продолжение противостояния уже на российской территории государств Согласия с Центральными державами, прежде всего, с Германией. Приводятся точки зрения таких авторов как генералы Н.Н. Головин и А.С. Лукомский, общественный деятель П.Н. Милюков.

Ключевые слова: литература русской эмиграции, Гражданская война в России, участие стран Антанты, мотивы, формы участия.

Можно отметить, что на протяжении нескольких веков вопросы взаимоотношений между Россией и западными странами, связанные, в частности, с темой выбора путей развития государства, находились в центре внимания не только историков, общественных деятелей, но и всех интересующихся данной проблематикой представителей социума. В начале XX в., в такой «переломный» период отечественной истории, как Гражданская война, поддержка Запада расценивалась в качестве одного из важнейших факторов возможной победы в братоубийственном противостоянии. В данной связи представляет интерес исследование вопросов о мотивах и формах участия в указанном конфликте стран – союзников России по Антанте. Что же касается литературы русской эмиграции, то рассмотрение ее данных позволяет расширить традиционную для отечественной историографии источниковую базу и концептуальную основу, лучше понять позиции участвовавших в Гражданской войне сил.

В литературе русского зарубежья нашло свое отражение положение о неразрывной связи двух войн: Первой мировой и Гражданской. Например, по определению лидера партии социалистов-революционеров В.М. Чернова, «лучший военный аналитик русской эмиграции», генерал-лейтенант Н.Н. Головин [5, с. 159], высказался однозначно о том, что и во время так называемой «Красной смуты» «Германия и Антанта продолжали между собою войну на территории России» [1, с. 103]. По мнению еще одного высшего офицера Императорской армии (с конца 1916г. по начало 1917г. – генерал-квартирмейстера Верховного Главнокомандующего), а также занимавшего высокие командные посты при генерале от инфантерии Л.Г. Корнилове и Главнокомандующем ВСЮР, генерал-лейтенанте А.И. Деникине, а именно, генерал-лейтенанта А.С. Лукомского, правительственные круги стран Антанты решали на территории России свои задачи. В них входило, прежде всего, стремление не дать возможности Германии воспользоваться ресурсами страны. (Изначально ставилась цель предотвращения занятия Мурманска и Архангельска, подходивших для создания баз

немецких подводных лодок. Здесь же находились «громоздкие боевые запасы», доставленные ранее из США, Англии, Франции. По свидетельству указанного автора, и самих «союзников» их привлекали исконно российские ресурсы). Кроме того, на протяжении нескольких месяцев Англия и Франция пытались осуществить идею создания при помощи антибольшевистского движения фронта, долженствовавшего отвлечь часть германской армии на себя [3, с. 247, 264, 265, 267]. Анализ обстановки, сложившейся в период Гражданской войны, привел и Н.Н. Головина к аналогичному выводу: «Россия стала для Антанты лишь ареной борьбы с немцами. Русские интересы исключались с поля зрения» [2, с. 20]. Понятно, что после завершения Мировой войны обозначенный выше круг задач потерял для западных стран свою актуальность. Однако в работах эмигрантских авторов отмечается, что существовала еще одна цель – это борьба против большевизма как явления, представлявшего, на их взгляд, угрозу мировому порядку. При этом, по мнению, в частности, А.С. Лукомского, опасность распространения коммунистических идей, «прежде всего, была осознана Францией». В Англии, по данным указанного деятеля, боролись два направления. Первое из них возглавлял премьер-министр Великобритании от Либеральной партии Дэвид Ллойд Джордж, выступавший против «активной помощи» Белому движению. Данная позиция, на взгляд А.С. Лукомского, объяснялась верой в силу «морального воздействия» на советское правительство, в результате которого последнее будет эволюционизировать в сторону демократизации. Таким образом, удастся достигнуть реализации интересов, как российского населения, так и западных стран. Кроме того, Ллойд Джордж и его окружение считали, Великобритании «выгодней иметь дело с Россией ослабленной и расчлененной». Второе направление возглавлял Уинстон Черчилль, занимавший в годы Гражданской войны поочередно посты министра вооружений, военного министра и министра авиации. Данный политик и его единомышленники отвергали всяческие соглашения, по выражению А.С. Лукомского, с «международной

шайкой бандитов», уничтожавших Россию и представлявших опасность для всего остального мира. (Можно отметить, что именно перевесом на определенном этапе первого из названных выше направлений указанный автор объяснил предложение устроить мирную конференцию с участием советской делегации на Принцевых островах) [3, с. 248, 324]. В литературе русского зарубежья нашло свое отражение также положение о том, что правительство президента США Вудро Вильсона в годы Гражданской войны занимало позицию «крайней сдержанности». Лидер конституционно-демократической партии, профессиональный историк П.Н. Милуков, обосновывая данное мнение, привел ряд положений принятых американской стороной документов. В них, в частности, основными задачами участия США в Гражданской войне в России назывались покровительство и помощь Чехословацкому корпусу, а также желание «подкрепить все те попытки самозащиты и самоуправления, при которых сами русские захотят принять помощь» [4, с. 35,36]. Отсюда, по данным А.С. Лукомского, и ее ограниченность. США лишь разрешили доставить в Сибирь адмиралу А.В. Колчаку военные грузы, заказанные в годы Первой мировой войны царским правительством. Американская сторона выделила также небольшой воинский контингент для охраны Китайско-Восточной железной дороги и некоторых пунктов в Приморской области. Кроме того, в данном регионе действовали отряды такой волонтерской организации как Young men Christian Association [3, с. 267]. Что же касается Японии, с которой США соперничали на Дальнем Востоке, то, по мнению, в частности, П.Н. Милукова, «в Восточной Сибири японцы водворились, как настоящие хозяева» [4, с. 37]. Можно отметить, что эмигрантские авторы, оценивая помощь, оказанную антибольшевистскому движению со стороны стран – союзников России по Антанте в период Гражданской

войны, как правило, отмечали расхождение между предполагаемыми ее формами и объемами и реальными результатами. Что же ожидало в действительности получить руководство Белого дела? Прежде всего, вооружение и другие военные грузы. Войска же «союзников» должны были обеспечивать порядок и восстановление экономики на территориях, на которых и воинские формирования, и гражданское управление подчинялись бы Белой власти. А.С. Лукомский, правда, допускал ограниченное участие иностранных войск в военных операциях, например, «при расширении Одесской зоны». На практике же дела, как отмечал указанный автор, обстояли несколько иным образом. Военные грузы часто запаздывали, не всегда приходили в достаточном количестве. Занятые иностранными войсками территории «союзное» командование рассматривало как оккупированные. Да и сам выбор районов для оккупации зависел, прежде всего, от экономических и политических интересов зарубежных стран. Недостаточностью помощи объяснил А.С. Лукомский поражение Белого движения, а именно: «союзники» не обеспечили «удержание Одесского района и Крыма», не способствовали восстановлению «экономической жизни» в отвоеванных у большевиков районах, не открыли руководству Белого дела «достаточный» кредит [3, с. 259, 264, 267, 269, 270, 332].

Таким образом, приведенный выше дискурс показывает, что доминирующим мнением в литературе русской эмиграции является положение о реализации правительствами стран Антанты через участие в Гражданской войне в России своих собственных целей. Однако указанная тема представляется сложной и многогранной. В данной связи дальнейшая работа над соответствующей проблематикой видится не только в более глубоком изучении литературы русского зарубежья, но и привлечении материалов других историографических направлений.

Список использованных источников

1. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг. – Ч. 3. Кн. 6.: Интервенция врагов и союзников. – [Париж, 1937]. – 116 с., [1] л. к.
2. Головин Н.Н. Российская контрреволюция в 1917-1918 гг. – Ч. 3. Кн. 7: Интервенция врагов и союзников. – [Париж, 1937]. – 116 с., [1] л. к.
3. Лукомский А.С. Воспоминания. – Т. 2. – Берлин: Кирхнер, 1922. – 332 с.
4. Милуков П. Россия на переломе. – Т. II. – Париж, 1927. – 281 с. [1] л. карт.
5. Чернов В. Великая русская революция. Воспоминания председателя Учредительного собрания. 1905-1920. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 430 с.

ON THE QUESTION OF THE PARTICIPATION OF THE ENTENTE COUNTRIES IN THE CIVIL WAR IN RUSSIA (BASED ON THE WORKS OF EMIGRANT AUTHORS)

Baklanova I.S.

The article examines the points of view of emigrant authors regarding the motives and forms of participation of Russia's allies in the Entente in the Civil War. It is noted that the main factor of this participation was the continuation of the confrontation already on the Russian territory of the states of Consent with the Central Powers, primarily with Germany. The points of view of such authors as Generals N.N. Golovin and A.S. Lukomsky, public figure P.N. Milyukov are given.

Keywords: literature of Russian emigration, Civil War in Russia, participation of the Entente countries, motives, forms of participation.

УДК 93/94

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОМАНА АНДРЕЕВИЧА РУДЕНКО НА ПОСТУ ГЕНЕРАЛЬНОГО ПРОКУРОРА СССР (1953–1981 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Трескин Дмитрий Вячеславович

*Бакалавр, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал
Тюменского государственного университета*

Филипцова Софья Александровна

*Бакалавр, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал
Тюменского государственного университета*

В представленной статье рассматривается и проводится анализ современной историографической базы государственной деятельности Романа Андреевича Руденко на посту генерального прокурора СССР. В данной статье рассмотрены научные труды Амосовой А.А., Бутырской А.В., Васильева М.В., Звягинцева А.Г., Кожевникова О.А., Кочегаровой Е.С., Лавицкой О.В., Лушина А. И., Марусенко М.А., Мозохина О.Б., Петрова В.В., Струкова В.Н.

Ключевые слова: Роман Андреевич Руденко, генеральный прокурор, СССР, историография, прокуратура, вклад, судебные процессы, репрессия, реабилитация, государственная деятельность.

Современная историография деятельности генерального прокурора Р.А. Руденко на данный момент представлена, по большей мере, работами, раскрывающими тему Нюрнбергского процесса, который в свою очередь проходил за несколько лет до того, как Р.А. Руденко занял пост генерального прокурора. Непосредственно деятельность Р.А. Руденко на посту генерального прокурора СССР (1953–1981 гг.) представлена малым количеством работ.

Струков В.Н. в своей работе «Становление и развитие советской прокуратуры в 1917-1955 гг.: историко-правовое исследование» отмечает заметный вклад Р.А. Руденко в исследование отдельных аспектов истории законодательства о прокуратуре и ее деятельности, среди них [Струков, с. 5]. Данное мнение также подкреплено в статье Звягинцева А.Г., о том, что Руденко своевременно вносил предложения по совершенствованию законодательства, решал проблемы страны любого масштаба. При нем «прокурорский надзор расправил плечи, укрепился кадровый потенциал ведомства» [Звягинцев, 2012, с. 6].

Бутырская А.В. также отмечает работу Руденко Р.А. в сфере криминалистики. Автор пишет об Указании за № 3/195 «О работе прокурора-криминалиста», подписанным Генеральным Прокурором СССР Руденко Р.А. Необходимость создания этой службы прежде всего было обусловлено нехваткой профессиональных работников в сфере раскрытия и расследования преступлений. [Бутырская, с. 20].

Звягинцевым А.Г. написан не один труд о деятельности Генерального прокурора Р.А. Руденко. В одной из работ автор пишет о нашумевшем деле Рокотова и напоре Н.С. Хрущева на решение прокурора о высшем наказании – расстреле, Р.А.

Руденко в свою очередь назвал данный инцидент противозаконным и отказался давать санкции на такие меры [Звягинцев, с.45].

Личности Хрущева Н.С. и Руденко Р.А. также рассматриваются в труде Васильева М.В. Наиболее известным из них является докладная записка на имя Н. С. Хрущёва от 1 февраля 1954 г., сделанная генеральным прокурором Руденко и министром внутренних дел Кружловым. По этим данным всего с 1921 по начало 1954 гг. по политическим обвинениям было приговорено к смертной казни 642 980 человек, а к лишению свободы – несколько более 2 млн [Васильев, с. 81]

Наиболее полно именно вклад Р.А. Руденко представлен в статье Кочегаровой Е.С. «Вклад Генерального прокурора СССР Руденко Р.А. в развитии института прокуратуры». Автор пишет о росте квалифицированных специалистов кадров в Генеральной прокуратуре. Так, на момент прихода Генерального прокурора, высшее юридическое образование имели только 30% сотрудников, что заметно ниже результата по истечении 20 лет (количество сотрудников с высшим юридическим образованием достигло 90%). Данный результат был достигнут благодаря высшим курсам повышения квалификации руководящих кадров Прокуратуры СССР. [Кочегарова, с. 206].

Ниже будут рассмотрены статьи в хронологическом порядке, в которых описано участие Р.А. Руденко в качестве генерального прокурора СССР.

В 1953 году было возбуждено уголовное дело о Л.П. Берии. Петров В.В. в своём научном труде «Берия против пенсионерки Батуриной: комментарий к «делу Берии и бериевцев» проводит анализ одного из фрагментов приговора по уголовному делу, расследование которого велось под руководством

Генерального прокурора СССР Р.А. Руденко. Автор данной работы ставит под сомнения подлинность протоколов допроса Л.П. Берии, сделанных в ходе следствия [Петров, С. 45-47]. Кроме того, автор в составе исследователей Марусенко М.А., Пиотровской К.Р., Маньяс И.Н., Мамаева Н.К. проводят анализ исторических источников по делу Л.П. Берии в работе «Об авторстве «писем Берии из заточения». Авторы акцентируют внимание на несостыковку многочисленных фактов в данном деле, ставят под сомнения, очные ставки с Берия, считая, что Лаврентий Павлович к началу июля 1953 года уже был убит [Об авторстве писем Берии..., С. 601-602].

С 14 по 19 декабря 1954 г. в Ленинграде состоялся судебный процесс по делу В. С. Абакумова и его сообщников А. Г. Леонова, В. И. Комарова, М. Т. Лихачёва, И. А. Чернова, Я. М. Бровермана. Об этом пишут такие авторы как Кожевников О.А. «О некоторых судебных процессах 30–50-х гг. XX века», Амосова А.А. Реабилитация жертв политических репрессий (на материалах «ленинградского дела»).

Данный процесс впоследствии был назван реабилитацией репрессированных по «ленинградскому делу». В своей статье А. А. Амосова «Реабилитация жертв политических репрессий (на материалах «ленинградского дела»)» пишет о выступлении Р.А. Руденко на собрании актива Ленинградской партийной организации с целью доведения до сведения о пересмотре дела. Из документа следовало, что МГБ не было дано поручение о производстве следствия в связи с «фактами нарушения государственной дисциплины» ленинградскими руководителями. В качестве основного исполнителя мероприятия по данной политической фальсификации назывался Берия, Абакумов и его ближайший помощник Комаров, который играл ведущую роль в «подготовке» обвиняемых к судебному процессу. Проект доклада Р. А. Руденко сосредотачивает свое внимание на методах выбивания признательных показаний обвиняемых: непрерывные допросы, по большей части в ночное время, систематические избиения, угрозы в адрес родных и близких. Из доклада следует, что Абакумов располагал целым «штатом специалистов» по

составлению подробных «собственноручных» показаний, среди них: Броверман, Шварцман, Комаров. [Амосова, С. 154-155]. Мозохин О.Б. также пишет о деле Абакумова, автор рассматривает приговоры, потребованные Руденко Р.А. в качестве наказания за деяния [Мозохин, с. 85].

Лавинская О.В. в своей статье «Документы прокуратуры о процессе реабилитации жертв политических репрессий в 1954–1956 гг.» опирается на архивный фонд. Автор пишет о пересмотре дел на лиц, осужденных за «контрреволюционные преступления», ссылаясь на выступление Р.А. Руденко в июне 1955 г., в котором он указывает на ошибки в работе комиссий и говорит не о помиловании преступников, а проверке дел лиц, невинно осужденных [Лавицкая, С.5-6].

Также о записках Генеральный прокурор СССР Р. Руденко в ЦК КПСС руководителей партийно-государственных ведомств пишет Лушин А. И., заместитель заведующего отделом ЦК КПСС Н. Захаров, в информационном письме ЦК партии сообщали о том, что подследственные виновными себя в предъявленном им обвинении по ч. 1 ст. 70 УК РСФСР («антисоветская агитация и пропаганда»). Произведения, по утверждению обвиняемых, не носили антисоветского характера. Однако, по мнению Захарова и Руденко, их произведения «являются клеветническими, порочащими советский государственный и общественный строй, политику и идеологию нашей партии», а самое главное, они «активно использовались антисоветскими зарубежными центрами в идеологической борьбе против СССР» [Лушин, с. 141].

Таким образом, можно сделать вывод, что исследователи в некоторой степени стремятся к сужению темы. Обозначенные историки в контексте деятельности Романа Андреевича Руденко на посту генерального прокурора СССР (1953–1981 гг.) работали по следующим направлениям:

1. Биография и вклад Р.А. Руденко в прокуратуру
2. Судебные процессы, рассмотренные Р.А. Руденко

Список использованных источников

1. Амосова А.А. Реабилитация жертв политических репрессий (на материалах «ленинградского дела») // Новейшая история России. 2011. №1. С. 153-159.
2. Бутырская А.В. История развития службы криминалистики – от 1954 г. до 2017 г. // Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, Институт повышения квалификации. статья в сборнике трудов конференции. 2017. С. 19-22.
3. Васильев М.В. О Сталине и сталинизме. // Научный альманах. 2018. №3-3(41). С. 80-83.
4. Звягинцев А.Г. Первый секретарь ЦК КПСС Хрущев – генпрокурору Руденко: «А вы чью линию проводите? // Линия жизни С. 44-47.
5. Звягинцев А.Г. Три века российской прокуратуры. // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. 2012. № 3 (29). С. 3-18.
6. Кожевников О.А. О некоторых судебных процессах 30–50-х гг. XX века. // Уральский государственный юридический университет. 2020. С. 391-397.
7. Кочегарова Е.С. Вклад генерального прокурора СССР Руденко Р.А. в развитие института прокуратуры. // Современные тенденции развития юриспруденции, экономики и управления. сборник материалов межрегиональной научной конференции. 2019. С. 206-212.
8. Лавицкая О.В. Документы прокуратуры о процессе реабилитации жертв политических репрессий в 1954–1956 гг. // Отечественные архивы. 2007. № 3. С. 1-8.
9. Лушин А. И. Советское государство середины 1960–1970-х гг. и становление системы борьбы с оппозицией. // Управленческое консультирование, № 3. 2014. С.140-146.

10. Мозохин О.Б. Три сценария следствия и организация судебного процесса по делу министра Министерства государственной безопасности СССР В. С. Абакумова. // Институт российской истории Российской академии наук, Москва. 2021. С. 71-86.
11. Петров В.В. Берия против пенсионерки Батуриной: комментарий к «Делу Берии и бериевцев». // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2016. № 4. С. 36-48.
12. Петров В.В., Марусенко М.А., Пиотровская К.Р., Маньяс И.Н., Мамаев Н.К. Об авторстве «Писем Берии из заточения». // Вестник Санкт-Петербургского университета. Право. 2019. Т. 10. № 3. С. 586-605.
13. Струков В.Н. Становление и развитие советской прокуратуры в 1917-1955 гг.: историко-правовое исследование. // Автореф. 23 с.

THE STATE ACTIVITY OF ROMAN ANDREEVICH RUDENKO AS THE PROSECUTOR GENERAL OF THE USSR (1953-1981): A HISTORIOGRAPHICAL REVIEW

Treskin D. V., Filippova S.A.

The present article examines and analyzes the modern historiographical base of the state activity of Roman Andreevich Rudenko as the Prosecutor General of the USSR. This article discusses the scientific works of Amosova A.A., Butyrskaya A.V., Vasiliev M.V., Zvyagintsev A.G., Kozhevnikov O.A., Kochegarova E.S., Lavitskaya O.V., Lushin A. I., Marusenko M.A., Mozokhin O.B., Petrov V.V., Strukov V.N.

Keywords: Roman Andreevich Rudenko, Prosecutor General, USSR, historiography, prosecutor's office, contribution, trials, repression, rehabilitation, state activity.

*Трескин Дмитрий Вячеславович,
Филиппова Софья Александровна, 2022*

УДК 93/94

«ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОКУРАТУРЫ ВЕРХОВНОГО СУДА СССР (1923–1933 ГГ.): ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Трескин Дмитрий Вячеславович

Бакалавр, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал Тюменского государственного университета

Филипцова Софья Александровна

Бакалавр, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова филиал Тюменского государственного университета

В историографическом обзоре рассмотрена организация и деятельность Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.). Актуальность темы исследования обусловлена незначительной научной изученностью вопросов, напрямую связанных с историографическим обзором организации и деятельности Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.). Интерес к данному вопросу – это следствие из объективной необходимости обобщения фактов по организации и деятельности Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.).

Ключевые слова: организация Прокуратуры Верховного суда СССР, деятельность Прокуратуры Верховного суда СССР, историографический обзор.

Организационно-правовое устройство Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.) рассмотрено в статье Струкова В.Н. Автор отмечает данный временной промежуток как важное время в формировании особенностей российской прокуратуры: поддержания государственного обвинения в уголовном процессе и общего надзора за соблюдением законности [10]. Деление за соблюдением законности имеет административно-территориальное деление. Об этом в своей работе пишет А. Г. Балковая «в пределах республики до 1926 г. применяется дореволюционное, крупными единицами которого были губернии и области, а мелкими – уезды». [1]

Структура организации деятельности Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.) описана в работе П.В. Захаровой. Верховный суд являлся центром регулирования и создания единой политики. Согласно Положению 1922 г. Верховный суд имел следующие полномочия:

1. Осуществление судебного контроля над всеми без исключения судами РСФСР.
2. Рассмотрение в кассационном порядке дел, решений губернскими судами.
3. Пересмотр в порядке надзора дел, разрешенные любым судом Республики.
4. Деятельность как суд первой инстанции для дел особой государственной важности по особо установленной законом подсудности [3].

В своем диссертационном исследовании «Историко-правовое исследование места и роли органов прокуратуры в механизме советского государства (20-30 гг. XX века)» Е.И. Шабалина пишет о том, что по законодательству 1922-1936 гг. прокуратура осуществляла надзор за исполнением законов от имени государства, независимо от союзных властей, органов местного самоуправления, общественных объединений и поэтому являлась

самостоятельным институтом государственного механизма, обеспечивающим надзор за исполнением законов. А. Г. Балковая в своей работе отмечает функцию надзора Прокуратуры как необходимый компонент для качественной реализации функциональной роли современного государства; в том случае, если отсутствует единый орган, осуществляющий эту функцию, она оказывается рассредоточенной среди полномочий других органов; наилучшим способом реализации надзорной функции является система надзорных органов [1].

В диссертационном исследовании «Основные этапы истории развития Российской прокуратуры (исторический аспект)» Пономаренко С.В. рассматривает этапы развития прокуратуры с 1722 до 2000 года. Временной промежуток 1923-1933 автор отмечает следующим документом: Положение о судеустройстве РСФСР от 19 ноября 1926 года, согласно которому были закреплены основные закрепленные функции российской прокуратуры, такие как надзор за законностью действий органов власти РСФСР, государственных и общественных учреждений и частных лиц, для охраны в судебных процессах интересов государства и трудящихся, наблюдение за деятельностью органов, ведущих борьбу с преступностью, наблюдение за приведением в исполнение приговоров, за правильностью содержания под стражей и состоянием мест заключения [8].

Изучением истории становления прокуратуры также занималась в своей статье Д.В. Букаева, определяя образование Прокуратуры Верховного Суда Союза ССР (ноябрь 1923) органом, обладающим правом законодательной инициативы и совещательного голоса в заседаниях высших органов власти страны [2].

Сафина А.Р. совершает обзор дат и событий, среди которых образование Прокуратуры Верховного

суда СССР (1923 г.), а также положение о судостроительстве от 1926 г. Сафина А.Р. отмечает препятствие осуществления надзора при рассмотрении гражданских и уголовных дел в связи с тем, что до 1933 года прокуратура структурно входила в состав Верховного Суда СССР, кроме того обязанность по осуществлению надзора за соблюдением закона в гражданском и уголовном судопроизводстве возлагалась также и на прокуратуру [9]. Данные затруднения были вызваны в связи с принятием в 1929 г. двух законов, касавшихся прокуратуры: «О порядке руководства судебными органами РСФСР», которая гласила об установке при народном комиссаре юстиции двух заместителей – одного по линии прокуратуры, а другого – по линии судебных органов. Таким образом, прокурорский надзор за законностью в органах ОГПУ и НКВД, превращался в формальность. Маков Б.В. в свою очередь пишет о полном отсутствии самостоятельности со стороны прокуратуры в 1923-1933 гг. [6]. Балковая В.Г. в своей статье отмечает нахождение прокуратуры под административным контролем в связи с ее включенностью в систему органов управления [1].

Тем не менее некоторые исследователи рассматривают данное десятилетие как этап соперничества и борьбы между руководством Верховного Суда СССР и прокуратуры Верховного Суда СССР за полномочия и статус. Об этом в своей статье пишут Максимова О.Д., Синцев Н.И. Авторы проводят анализ нормативно-правовых актов Союза ССР и законодательства РСФСР. Подтверждение тому стала разработка наказа прокурору Верховного суда СССР в комиссии Президиума ЦИК СС в 1924 г. Данные споры были вызваны прокурором Верховного Суда СССР П.А. Красиковым и Н.В. Крыленко (выступали за централизацию прокурорского надзора), А.Н. Винокуровым (выступал за зависимость прокуратуры от суда), и прокурорами союзных республик в лице Н.А. Скрыпника (выступал против централизации власти у прокурора Верховного Суда СССР в интересах прокуроров союзных республик. По результатам споров была принята точка зрения Н.В. Крыленко и П.А. Красикова, согласно которой прокурор Верховного Суда СССР получал функцию контроля за нарушениями законности с точки зрения Конституции СССР [7].

Камалова Г.Т. в статье «Создание и эволюция органов прокурорского надзора на Урале (1921 – 1929 гг.)» исследует причины восстановления института

прокуратуры в Советской России. Автор отмечает важность принятия положения «О народном комиссариате юстиции» от 1 февраля 1923 г. в пользу увеличения аппарата и расширения компетенции сотрудников. А Крыжан А.В. отмечает первые пять лет существования Прокуратуры верховного суда, как четко организованная система, завоевавшая доверие населения, благодаря защите людей и их прав, а также разрешению необходимых нужд населения [4].

Чрезвычайные меры, вводимые законодательно с середины 1920-х гг., неизбежно вели к гипертрофии функций карательных органов. Они все больше выходили из-под контроля государства. Во взаимоотношениях с судебными органами наблюдается повышение влияния прокуратуры.

В результате положение руководителей прокуратуры и суда в иерархии государственных органов стало ниже ОГПУ и НКВД, представители которых входили в СНК, на правах наркомов. При такой организационной коллизии прокурорский надзор за законностью в органах ОГПУ и НКВД, превращался в формальность, бороться с проявлениями произвола в их деятельности стало весьма затруднительно.

Тем не менее органы прокуратуры играли важную роль в период становления системы исправительно-трудовых лагерей. Об этом в своей работе пишет С.И. Кузьмин. Работа прокуратуры осуществлялась в соответствии Постановлением СНК СССР от апреля 1930 г. Здесь правовое положение прокуроров, наблюдающих за исправительно-трудовыми лагерями было закреплено в ст. 53 Положения: они могли посещать лагерь в любое время дня и ночи, непосредственно опрашивать заключенных и принимать от них жалобы; наблюдать за выполнением исправительно-трудовыми лагерями всех правил, касающихся труда заключенных, культурно-воспитательной работы и других правил...» [5].

Обобщая историографию, можно сделать вывод, что исследователи в некоторой степени стремятся к сужению темы. Обозначенные исторические контексты организации и деятельности Прокуратуры Верховного суда СССР (1923–1933 гг.) работали по следующим направлениям:

1. История Прокуратуры Верховного суда
2. Роль органов Прокуратуры Верховного суда в 20-30 гг. XX в.

Список использованных источников

1. Балковая В.Г. Становление модели советской Прокуратуры // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. 2022. № 2 (88). С. 114-122.
2. Букаева Д.В. История становления и развитие советской прокуратуры // ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 78-85.
3. Захарова П.В. Эволюция компетенции и структуры Верховного Суда РСФСР в 1923-1936 годы // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2020. № 1. С. 67-97.
4. Камалова Г.Т. Создание и эволюция органов Прокурорского надзора на Урале (1921 – 1929 гг.) // SCIENCES OF EUROPE. 2016. № 5 (5), 2016. С.17-20.
5. Кузьмин С.И. Роль органов Прокуратуры в период становления системы исправительно-трудовых лагерей // Наука на службе Закону. Сборник материалов научно-практической конференции. 2018. С. 160-167.
6. Маков Б.В. Прокуратура в истории России (Публицистический очерк) // Криминалист. 2021. № 1 (34). С. 36-41.
7. Максимова О.Д., Синцев Н.И. Поиск места и роли прокуратуры в системе органов власти советского

государства в 1920-х – 1930-х гг. // Право и государство: теория и практика. 2019. № 11(179) С. 20-22.

8. Пономаренко С.В. Основные этапы истории развития российской прокуратуры (Исторический аспект): специальность 07.00.02 Отечественная история: канд. ист. наук. Москва, 2008. 30 с.

9. Сафина А.Р. История становления Прокуратуры в России // Вестник науки и образования № 12(36). 2017. С 69-70.

10. Струков В.Н. Прокуратура в судебной системе СССР (1923-1933 гг.) // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. №4 (54). С.101-104.

"ORGANIZATION AND ACTIVITY OF THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE SUPREME COURT OF THE USSR (1923-1933)": HISTORIOGRAPHICAL REVIEW

Treskin D. V., Filippova S. A.

Summary: The historiographical review examines the organization and activities of the Prosecutor's Office of the Supreme Court of the USSR (1923-1933). The relevance of the research topic is due to the insignificant scientific study of issues directly related to the historiographical review of the organization and activities of the Prosecutor's Office of the Supreme Court of the USSR (1923-1933). Interest in this issue is a consequence of the objective need to generalize facts on the organization and activities of the Prosecutor's Office of the Supreme Court of the USSR (1923-1933). Courts of the USSR (1923-1933).

Keywords: organization of the Prosecutor's Office of the Supreme Court of the USSR, activities of the Prosecutor's Office of the Supreme Court of the USSR, historiographical review.

*Трескин Дмитрий Вячеславович,
Филиппова Софья Александровна, 2022*





ФИЛОЛОГИЯ, ЯЗЫКОЗНАНИЕ



УДК 371.3:378:811

ФОРМИРОВАНИЕ УК-4 НА УРОВНЕ МАГИСТРАТУРЫ В АЛТАЙСКОМ ГАУ

Крюкова Оксана Анатольевна

Старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет»

В статье рассматриваются цели обучения в магистратуре направления подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине «Профессиональный иностранный язык», обосновывается, почему тема «Научная конференция» будет оптимальной для эффективного формирования УК-4. В статье обосновывается применения смешанного обучения и методики «перевернутого класса», а также даются приблизительные задания, используемые в самостоятельной и аудиторной работе.

Ключевые слова: *информационная образовательная среда, агрономия, магистратура, профессиональный иностранный язык, смешанное обучение, «перевернутый класс».*

Целью обучения магистрантов направления подготовки 35.04.04 Агрономия по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» в Алтайском ГАУ является формирование УК-4, индикаторами которой были определены такие умения, как эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях, написание различных академических текстов, а также представление результатов своей деятельности в различных научных мероприятиях на иностранном языке.

Данные умения и навыки, с нашей точки зрения, лучше всего формируются в рамках темы «Научная конференция», в связи с чем этой тематике было выделено 12 академических часа аудиторной работы и 24 часа самостоятельной работы. Таким образом, большую часть работы магистранты должны выполнять самостоятельно, что с точки зрения Лебедевой О.Е. [1] является отличительной характеристикой учебы в магистратуре. Косачева Т.А. [2] считает, что магистрант должен владеть навыками самостоятельной работы с различным языковым и речевым материалом, а также навыками работы с информационными источниками. Северина В.Ф. подчеркивает [3], что будущие специалисты должны обладать высокоразвитыми способностями к саморазвитию, стремлению не только применять уже готовые знания, но и самостоятельно получать и перерабатывать новую информацию. Как и Крюкова О.А. [4] мы применили смешанное обучение, т.к. оно способно уменьшить проблему ограниченного количества аудиторного времени и разного уровня подготовки магистрантов.

Для того, чтобы работа в аудитории проходила наиболее эффективно, была применена методика «перевернутого класса», особенно по отношению к заданиям, связанным с запоминанием слов и выражений. На курсе в информационной образовательной среде университета был помещен глоссарий слов и выражений, их произношение, упражнения, типа «Fill in the gaps with the following words and word combinations», «Translate the following words and word combinations into English/Russian», «Translate the sentences from Russian into English», «Insert the prepositions where necessary» и т.д., а также

тесты на использование подходящих по смыслу слов и выражений в тексте. Кроме того, на курс для самостоятельной проработки были выведены ряд текстов и видео материалов, содержащих общую информацию о том, какие конференции бывают, что такое научная конференция, как организовать научную конференцию, а также упражнения и тесты на проверку понимания данного материала.

В аудитории основное внимание уделялось работе в группе, в парах, диалогическому и монологическому высказыванию, для этого использовались такие задания, как «Share your experience with your neighbor on the following...», «What is your opinion about...?», «Agree or disagree with the following statements».

Одной из групповых работ стало написание информационного письма. В начале, было изучено содержание, основные принципы написания информационных писем нескольких иностранных конференций. Затем магистрантам было предоставлено информационное письмо предстоящей международной конференции Алтайского ГАУ на русском языке, а они должны были в группах составить подобное на иностранном языке.

В ходе работы было уделено большое внимание созданию типичных ситуаций, связанных с приездом на конференцию, регистрацией, работе в секциях и круглых столах. На курсе магистрантам были предоставлены диалог-образцы, типичные фразы и выражения для высказывания своего мнения, предложений, сомнений, согласия и несогласия. При работе в аудитории магистранты были поделены на пары, а затем на группы-секции, которые разыгрывали ситуации по схемам и с приблизительным ходом беседы.

Заключительным этапом в теме «Научная конференция» стало представление своей темы в манере схожей с TED talks. На курсе были выложены всевозможные материалы по подготовке своего выступления для самостоятельной подготовки. Магистранты могли выбрать любую тему и представить ее в эффективной манере. После представления своих работ каждый участник должен был высказаться как по поводу себя и своего

выступления, так и по поводу других.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что при формировании УК-4 на занятиях по профессиональному иностранному языку эффективно

использовать тему «Научная конференция» в сочетании с методом «перевернутого класса», т.к. именно в ней наиболее полно отражены основные индикаторы данной компетенции.

Список использованных источников

1. Лебедева О.Е. Значение самостоятельной работы магистрантов при изучении иностранного языка / О. Е. Лебедева // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2021 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2021. – С. 26-27.
2. Косачева Т.А. Компонент деловой коммуникации в процессе изучения иностранного языка (на примере аграрного вуза) / Т.А. Косачева // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 12–13 марта 2020 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2020. – С. 29-30.
3. Северина В.Ф. Формирование учебно-познавательной компетенции при обучении иностранному языку в аграрном вузе / В.Ф. Северина // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 7–8 февраля 2019 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2019. – С. 32-34.
4. Крюкова, О. А. Смешанное обучение на занятиях по иностранному языку в Алтайском ГАУ / О. А. Крюкова // Аграрная наука - сельскому хозяйству: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09–10 февраля 2021 года. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2021. – С. 22-24.

FORMATION OF THE UNIVERSAL COMPETENCE-4 AT THE MASTER'S DEGREE LEVEL AT THE ALTAI STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Kryukova O. A.

The article discusses the objectives of the master's degree in the field of training 35.04.04 Agronomy in the discipline "Professional foreign language", justifies why the topic "Scientific Conference" will be optimal for the effective formation of the Universal Competence-4. The article substantiates the use of mixed learning and the "flipped classroom" methodology, and also gives approximate tasks used in independent and classroom work.

Keywords: information educational environment, agronomy, master's degree courses, professional foreign language, blended learning, «flipped classroom».

Крюкова Оксана Анатольевна, 2022

FEATURES OF TRANSLATION OF ENGLISH FILMONYMS

Shcheglova Olga Gennadyevna,

Teaching assistant, Stavropol State Pedagogical Institute

Kardumyan Milena Sergeevna,

Cand. of sciences (philology), senior lecturer, Stavropol State Pedagogical Institute

Bogdanova Olga Gennadyevna,

Senior teacher, Stavropol State Pedagogical Institute

Since each country has its own customs, culture, language, some aspects of foreign cinema can be difficult to understand for viewers living abroad. This article has led to the definition of the look and feel of the translation and the methods of translation. All methods and techniques of translation are accompanied by examples of original English titles and translations into Russian.

Keywords: translation, filmonym, function, method, title

Nowadays film industry is of great value. Despite the fact that it is a source of international cultural exchange it also has a commercial influence. As each country has its own customs, culture, language specificities some aspects of foreign film may be hard for understanding of viewers living abroad. Thus, translations need to be done thoroughly and attentively. The film adapts to a foreign audience. As a result of such adaptation, it is necessary to preserve the meaning, the message, as well as the overall atmosphere of the film.

The process of translation of films' titles is as tough as translation of a whole film. The reason for that is that the heading plays some important roles. The film title reflects the meaning of the film, sets the mood and captures the audience. These functions have an influence on commercial success of a film.

Translation has been defined in many ways by different writers in the field, depending on how they view language and translation. According to Willis Chiriludina [1], translation is a procedure which leads from a written source language text to an optimally equivalent target language text and requires the syntactic, semantic, stylistic and text pragmatic comprehension by the translator of the original text

In this article I will show that the concept of careful translation is becoming irrelevant. N. Garbovsky claims, that «...in the process of translation there is no place for the transformation of the subject, as in its strict sense any transformation entails the elimination of the primary condition, the form of the subject etc., and there is subsequent replacement of the subject by other forms. In the translation the subject, the source text is left unchanged. As a result of translation a new art form, a new subject is created. Therefore, there is no possibility for neither transformational, nor deformational changes in translation» [2]. In the new light, there is a "gap", a refusal from rendering the exact sense in favour of the cultural specifics of the receiving culture.

This term "filmonym" was suggested by E. Knysh [4] and is used in this article with the meaning of a "film

title". Movie titles are films' eyes, having a double effect of art appreciation and commercial advertisement, and directly playing the role of guidance and promotion. With the continuous development of international cultural exchanges, film begins to get the attention of every nation increasingly as an important media in cultural exchange [5]. A filmonym should reflect the content and artistic intent of the film, it should be clear, capacious, intriguing and attractive to a potential viewer. Therefore, during translation it is important not only to prevent a communicative failure, but also to take into account the goals of the creators of the film, including commercial ones.

Translation of titles is a multitasking process as it has a wide range of functions. The informative function is the most important and primary function of film titles as the filmonyms reflect the plot and the message of the film. Due to that option headings make possible viewer familiar with film's features before watching it. «The Office» - «Офис». The heading makes it clear where the actions of the series are taking place and who are the main characters.

The vocative function makes a film's title attractive - hyperbole (to name a character a great person), romanticisation (to elevate the essence of the illegal activity), mystification (to make the film's essence look weird). It is worth mentioning that the more strange and fresh the title is the more people will feel interested in it. Thus, the purpose of the vocative function is to evoke some aesthetic pleasure and desire to watch. That option provides with understanding of topic of the film and leads to commercial success. For example: «Убить за 75 секунд» - 75.

The aesthetic function is all about aesthetic pleasure. It means that the title should contain words, idioms, phrases that would evoke positive emotions or associations. Despite a sense of enjoyment the aesthetic function gives people deep content of the film («Руки и ноги за любовь» - «Burke and Hare»; «Полет длиною в жизнь» - «Winged Creatures»).

The method of typological synchronous comparison is used in the analysis of filmonyms. It allows

us to compare similarities, differences and peculiarities of filmonym translation in the cultural interaction between Russian and English languages. There are three main methods of translating filmonyms:

1. Literal Translation.

Such translation strategy is used when there are no specific cultural components in the title. This method also includes such translation techniques as transliteration and transcription of filmonyms that do not have an analogous form (Матрица - The Matrix; Кунг-фу Йога - Kung Fu Yoga; Отель Трансильвания - Hotel Transylvania).

2. Transformation of the name.

In cases when the title cannot be translated literally translators change some parts of heading or the whole filmonym by replacing or adding lexical elements, and entering the keywords of the film which may compensate the semantic or genre insufficiency of the exact translation (Побег из Шоушенка - The Shawshank Redemption; Хатико: самый верный друг - Hachi: A Dog's Tale; Холодное сердце - Frozen).

3. Replacing movie titles.

The goal of a qualitative translation is to achieve preservation of semantic and structural equality and identical communicative and functional properties.

However, that rule does not prevent full replacement of title. The reason for resorting that method is cultural specificities (Головоломка - Inside Out; Реальные упыри - What We Do In The Shadws; такие разные близнецы – Jack and Jill). Translating the headings of the films is a complex work that requires profound knowledge of both languages, the history and culture of countries. Moreover, translators ought to have developed creativity to make a truly catchy heading.

Filmonym has a significant role on each step of film's way to success starting from attracting attention of a potential viewer to understanding a deep context. Therefore, translating of the heading may take incredibly much time as during that process translators have to take into account all important factors (cultural specificities, message and plot of the film).

Different methods can be resorted to during translating the title (literal translation or adding, replacing and removing some parts or the whole heading). The purpose of using these strategies is a goal of getting an adequate translation of a filmonym that would reflect the message and meaning of the film and be clear for foreign people.

References

1. Choliludin. 2007. The Technique of Making Idiomatic Translation. Jakarta: Visipro Garbovskij N.K. Teorija perevoda. M.: Izd. Mosk. Un-ta, 2007.
2. Интернет-ресурс: <https://benjamins.com/online/target/articles/target.13.2.09neu> Дата обращения: 12.05.2022
3. Knysh, E. V. (1992). Lingvisticheskij analiz naimenovanij kinofil'mov v russkom yazy'ke [Linguistic analysis of the names of films in Russian: thesis abstract] (Diss. for Doctoral degree). Odessa.
4. Zhihong, B. (2018). On Translation Strategies of English Movie Titles. Journal of Language Teaching and Research, 9(1), 119-124. <https://doi.org/10.17507/jltr.0901.15>
5. ISSN 1798-4769 Journal of Language Teaching and Research, Vol. 9, No. 1, pp. 119-124, January 2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0901.15>

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ФИЛЬМОНИМОВ

Щеглова О. Г., Кардумян М. С., Богданова О. Г.

Поскольку в каждой стране свои обычаи, культура, язык, некоторые аспекты иностранного кино могут быть сложными для понимания зрителями, проживающими за границей. Эта статья нацелена на то, чтобы указать на основные концепции перевода и методы перевода. Все методы и приемы перевода будут сопровождаться примерами собранных оригинальных английских заголовков и переведены на русский язык.

Ключевые слова: перевод, фильмоним, функция, метод, название.

*Щеглова Ольга Геннадьевна,
Кардумян Милена Сергеевна,
Богданова Ольга Геннадьевна, 2022*

УДК 81

ПОНЯТИЕ ОБ АКТИВНОМ И ПАССИВНОМ СОСТАВЕ СЛОВАРЯ ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА

Эсиева Марина Абукаровна

Студентка магистратуры филологического факультета ИнГУ,

Научный руководитель: к.ф.н., доцент кафедры инг. языка ИнГУ Оздоева Э.Г.

В данной статье исследованы позиции и функции устаревших слов, которые вышли из активного употребления и перешли в пассивную лексику. Границы между активной и пассивной лексикой подвижны, так как слова активной лексики со временем могут устареть и перейти в пассивную лексику и наоборот, иногда слова из пассивной лексики возвращаются в активную лексику.

Ключевые слова: словарь, активный, пассивный, лексика, историзмы, архаизмы.

Проблема устаревшей лексики в ингушском языке очень актуальна и малоисследована. Устаревшие слова могут быть забыты, если их не исследовать, определяя их место и значение в ингушском языке.

Устаревшая лексика способствует воссозданию колорита эпохи, которая является отражением языкового стиля.

В отличие от фонетики или синтаксиса, словарный состав является наиболее подвижной частью языка. Лексика постоянно пополняется, обновляется, совершенствуется. С изменением слов, появляется новый объект действительности, формируется новое понятие, и в языке возникают новые слова – обозначения этих предметов и явлений.

Но происходящие изменения в языке, в частности в лексическом составе, нельзя свести только к появлению новых слов. Происходит обратный процесс – постепенное исчезновение устаревших слов. Это связано с тем, что исчезли объекты действительности, называемые такими словами, либо устарели сами слова, постепенно заменились новыми.

Иногда слово, которое вышло из активного употребления, все же до сих пор не забыто говорящими, хотя и очень редко встречается в их речи, и, наоборот, наблюдаются случаи, когда забывается и выпадает из языка слово, которое перешло в пассивный словарный запас языка сравнительно недавно, например, слова 'аьким, айме' вышли из активного словаря письменной речи (в разговорном языке их не было и раньше) более ста лет назад, однако они до сих пор понятны в своих основных значениях говорящим на современном ингушском языке. Напротив, забытыми, неизвестными для подавляющего большинства говорящих сейчас на ингушском языке являются слова 'кур-район', 'ларбо' «охранник», бытовавшие в активном употреблении сравнительно с ранее отмеченными 'айлам, аьким, айме', совсем недавно.

Словарь ингушского языка в процессе своего исторического развития непрерывно изменяется и совершенствуется. Изменения словарного состава непосредственно связаны с производственной деятельностью человека, с социальным, экономическим, политическим развитием жизни общества. В лексике отражаются все процессы исторического развития общества. С появлением

новых явлений и предметов возникают новые понятия, а вместе с ними - и слова для наименования этих понятий. С отмиранием тех или иных явлений уходят из употребления или меняют свое значение те слова, называют их. Учитывая все это, словарный состав ингушского языка можно разделить на две большие группы: активный словарь и пассивный словарь [7, с.23-24].

В активный словарный запас входят те повседневно употребляемые слова, которые понятны всем людям, говорящим на данном языке. Слова данной группы лишены, каких бы то ни было признаков устарелости.

К пассивному запасу слов относятся такие слова, имеющие либо ярко выраженную окраску устарелости, либо, наоборот, в силу новизны своей еще не получившие широкой известности и также не являются повседневно употребительными.

Пассивный словарь – часть словарного состава языка, лексический массив, элементы которого более или менее точно понимаются воспринимающим их человеком. По объему он больше, чем активный словарь.

Общепризнано утверждение о том, что устаревшая лексика принадлежит к пассивному запасу языка. Об этом писали многие. С этим, насколько известно, не спорил никто. К пассивному запасу слов относятся такие, которые являются либо устаревшими, либо, наоборот, в силу своей новизны все еще не получили широкой известности и также не употребляются повседневно.

Таким образом, в свою очередь, слова пассивного запаса делятся, на устаревшие и новые (неологизмы). Слова, вышедшие из активного употребления, относятся к числу устаревших, например, явно устаревшими являются те слова, которые перестали употребляться в связи с исчезновением тех понятий, которые они обозначали 'танггалкх' «виселица», 'ирбарг' «кирка», 'йоалхо' «данник», 'ц'ув' «жрец» и т.д. Слова данной группы называются историзмами, они более или менее известны и понятны носителям языка, но активно ими не используются [3, с.115].

Если понятие о предмете, явлении, действии, качестве и т.д., сохраняется, а закрепленные за ним названия, в процессе развития языка заменяются более

приемлемыми по тем или иным причинам для нового поколения, новыми понятиями, то старые наименования также переходят в разряд пассивной лексики, в группу так называемых архаизмов. Например: 'анбакъда-цхъабакъда' «однако», 'т'лаьргков' «базар», 'ц'летт-фос' «добыча» и т.д. Некоторые из подобных слов практически стоят уже за пределами даже пассивно существующих лексических запасов современного литературного языка [7, с.65].

Процесс перехода слов из активного употребления в пассивную группу слов, длительный. Обусловлен он и внеязыковыми причинами, например, социальными изменениями, и собственно языковыми, из которых более существенную роль играют системные связи устаревших слов: чем они разнообразнее, обширнее и прочнее, тем медленнее переходит слово в пассивные слои словаря. К устаревшим относятся не только слова, которые давно вышли из употребления, но еще и те, которые возникли и устарели совсем недавно. Устаревшими словами могут быть и слова заимствованные, например, 'мозг'лар' «священник», 'ж'ларг' «крест», 'киназ' «церковь» и исконные, например, 'фета' «нагрудный знак», 'фурт' «потомство», 'хара' «племенной бык» и т.д.

Активный словарь – фразеология и лексика языка, употребительная в данный период в той или иной речевой сфере. Слова, относящиеся к пассивному словарю, имеют очень важное отличие от слов активного словаря: мы часто их понимаем неточно, приблизительно, лишь в контексте. Читая, мы проскакиваем мимо этих слов, но в словарь не смотрим, контекст нам служит единственной опорой. Однако, если бы нас попросили объяснить значение таких слов, мы бы вряд ли смогли это сделать. Для более точного понимания текста, надо почаще заглядывать в словарь, понимать точное значение слова, превращая его из слова пассивного словаря в слово вашего активного словаря [4, с.34-35].

Таким образом, особое место среди процессов развития ингушского языка в новейший период его истории занимает процесс перераспределения между лексикой пассивного и лексикой активного запасов. Данный процесс происходит за счет пассивизации одних словесных единиц и актуализации других.

Не является однонаправленным процесс пассивизации отдельных лексем: часть из устаревших лексем вновь возвращается в активный словарный запас языка, т.е. происходит процесс реактивации

Список использованных источников

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х'анзара г'алг'ай мотт. –Грозный, 1972.
2. Барахоева Н.М. Х'анзара г'алг'ай мотт. (Лоаца дошлорг –хоатторг). –Магас, 2008.
3. Бондарко А.В. Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. –Л., 1990.
4. Буранов Д.Б. Типологические категории и сравнительное изучение языков. Автореф.дисс.докт. Филол.Наук. –М., 1979.
5. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. –Назрань, 2005.
6. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. –Грозный, 1965.
7. Плулунгян В.А. Общая морфология. –М., 2003.

THE CONCEPT OF THE ACTIVE AND PASSIVE COMPOSITION OF THE INGUSH LANGUAGE DICTIONARY

Evseeva M. A.

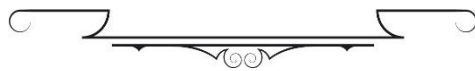
This article explores the positions and functions of obsolete words that have gone out of active use and moved into passive vocabulary. The boundaries between active and passive vocabulary are mobile, since the words of the active vocabulary may become obsolete over time and pass into the passive vocabulary and vice versa, sometimes words from the passive vocabulary return to the active vocabulary.

Key words: dictionary, active, passive, vocabulary, historicisms, archaisms.

Эсиева Марина Абукаровна, 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



УДК 378, 37.014.3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Бектурганова Алсынара Суантаевна

Учитель английского языка, школа-гимназия №172 г. Алматы

В данной статье автор рассматривает место и роль педагогических исследований в контексте развития современной науки. В работе описывается история становления направления педагогических исследований как отрасли педагогики, имеющей тесные междисциплинарные связи со смежными отраслями.

Также автор анализирует современные векторы развития педагогических исследований, инновационные методы и приемы, которые используются в целях получения максимально точных результатов.

В качестве основного вывода на основании полученных исторических уроков автор определяет перспективы развития педагогических исследований современности и будущего.

Ключевые слова: педагогические исследования, перспективы исследования, образовательные практики, эмпирический аспект, историко- педагогический контекст.

Педагогические исследования- отрасль науки, которая находится на стыке различных дисциплин, включающих педагогику, историю, социологию, статистику, а также точные и аналитические науки.

История становления данного направления уходит корнями в историю педагогики и на современном этапе развития мирового научного сообщества выражается в многогранном, комплексном понятии, которое, опираясь на классические педагогические концепции, реализуемые с применением инновационных методов и приемов, приобретает черты отдельной отрасли прикладной педагогики. С учетом требований современных ФГОСов различного уровня, увеличения количества авторских педагогических школ, появления дополнительных образовательных услуг, практическая область современной педагогики приобрела особое значение в контексте развития современной науки. Инновационные формы организации совместной деятельности участников педагогического процесса нуждаются в разработке и совершенствовании новых теоретических концепций и в новых способах педагогического исследования. Однако анализ современных педагогических исследований невозможен без классических педагогических концепций.

В отечественной педагогической науке исследованием содержания, сущности, принципов и методов педагогических исследований занимались такие ученые как В. И. Журавлев, В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин, В. М. Полонский и др. Однако, по мнению некоторых современных авторов сложно говорить о том, что сущность данного направления раскрыта в полной мере и это требует более пристального внимания к методам и содержанию исследований[7].

Определение сущности педагогического исследования зависит от контекста той концепции, в рамках которой рассматривается. К примеру,

деятельностный подход рассматривает исследование как постоянный поиск путей совершенствования педагогического процесса (Д.Б. Эльконин, Н. В. Кузьмина). В контексте сравнения широкого и узкого смыслов данного понятия М. В. Полонский отмечает актуальность применения специальных методов для достижения результатов научной деятельности [4].

Сравнительный анализ подходов к содержанию понятия педагогических исследований предоставляет возможность определить их не только как процесс формирования новых педагогических знаний и результат деятельности исследователя, но и как целенаправленно организованную деятельность, которая направлена на получение новых педагогических результатов, преобразование педагогической реальности, поиск оптимальных форм взаимодействия участников педагогического процесса. Полученное нами определение отражает основные положения деятельностного подхода, являющегося основой отечественной педагогической науки, который отражает целесообразность любых действий, имеющих цель, мотивы, направление и предполагаемый результат.

Однако, несмотря на разнообразие подходов к исследованию данной темы, анализ теории и практики современного образования, по мнению Г. Б. Корнетова и А. А. Лубского, невозможен без рассмотрения исторического прошлого, этапов становления и совершенствования педагогики. В соответствии с историческим принципом познания окружающей действительности, каждый феномен, не только педагогический, может быть проанализирован исключительно в контексте причин возникновения, этапов развития и направлений совершенствования [3]. По мнению различных исследователей, исследование историко- педагогического прошлого современной науки позволяет понять то, в какой степени прошлые события и явления педагогической действительности влияют на настоящее, как функционирует в системе

педагогических отношений и определяет их развитие. «Прочтение» прошлого педагогических исследований помогает понять актуальные направления совершенствования исследовательских направлений, движение от теории к практике, а также к новым педагогическим достижениям. Такие авторитетные исследователи как Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров и др. уделяют большое внимание важности глубокого понимания и анализа ценностной педагогической информации, накопленной не только в контексте естественного исторического развития человечества, но и в результате проведения педагогических исследований и целенаправленной корректировки педагогической практики [5].

Формирование методологии педагогики, а, следовательно, и практики исследования, по мнению А. А. Лубского и И. А. Липского, реализуется в процессе научно-исследовательской деятельности, результаты которой становятся основанием для проведения последующих исследований с одной стороны, а с другой- факторами корректировки целей и содержания педагогического процесса, представляя методическую, методологическую и эмпирическую ценность [3]. Это отражает основные положения педагогики о единстве и взаимосвязи теории и практики, познания и преобразования, что обеспечивает целостность и исследования и дальнейшего процесса педагогического воздействия. Педагогическая диагностика, коррекция, развитие в современном образовательном и воспитательном процессе предполагают использование иных методов исследования, чем несколько десятилетий назад.

Стоит отметить, что учитывая динамику развития современного общества, в последнее время максимальное распространение получили комплексные прикладные педагогические исследования, которые учитывают социально-экономические, политические и иные запросы общества, территориальные, национальные и психологические факторы, сопровождающие педагогический процесс. Это позволяет исследовать весь комплекс педагогических проблем, которые влияют или могут повлиять на содержание и результаты педагогического процесса [7]. И. А. Зимняя, В. И. Слободчиков, Р. В. Потчер также говорят о важности включения в педагогические исследования знаний из других наук, подчеркивая их междисциплинарный характер [7]. Учитывая условия функционирования современного социума, вызовы времени и негативные явления, которые оказывают

существенное влияние на организацию педагогического процесса, необходимо в исследованиях включать цифровые технологии. В контексте цифровизации современного общества, инновационные технологии трансформируют требования не только к содержанию и целям педагогических исследований, но и к базовым навыкам, которыми должен обладать исследователь, а, следовательно, способствуют личностному и профессиональному совершенствованию [2]. Особую актуальность включения цифровой грамотности в практическую отрасль педагогики представляют педагогические исследования, которые проводятся в соответствии с тем уровнем навыков и компетенций, которые формируются не только самим обществом, но и целями и задачами исследования. Чтобы не потерять актуальность и современность, в исследованиях важно учитывать не только запросы социума и поставленные задачи, но также тенденции цифровизации и развития направлений, наиболее востребованных в науке.

Подводя итоги нашему исследованию, необходимо отметить, что возвращение к истории педагогики, этапам становления педагогических исследований является одним из факторов формирования и развития адекватного педагогического мышления и научно-практического мировоззрения современных исследователей, работающих в постиндустриальном, инновационном педагогическом сообществе [1]. В качестве основных перспектив развития отрасли педагогических исследований можно определить налаживание взаимодействия между участниками педагогического исследования в инновационных формах (онлайн, дистанционно), а также включение цифровых технологий как в процесс исследования, так и в представление и интерпретацию исследовательских результатов. Учитывая специфику педагогики, как научной и практической деятельности, направленной на работу с людьми, современные педагогические исследования позволяют не только проверить эффективность конкретных приемов педагогического воздействия, но также и выявить основные проблемы, являясь средством корректирования содержания педагогического процесса.

Современные исследователи в области педагогики также должны обладать компетенциями, позволяющими использовать различные методы и технологии в соответствии с педагогической ситуацией и уметь грамотно интерпретировать результаты исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Астафьева Е. Н. Перспективы историко-педагогических исследований на базе академии социального управления: международный контекст // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №6 С.
2. Дмитрова А. В. Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности: особенности представления в педагогических исследованиях // АНИ: педагогика и психология. 2020. №1 (30). С. 111-114.
3. Лубский А. А. Уроки историко-педагогических исследований в академии социального управления для теории и практики современного образования: обзор публикаций второй половины 2010-х годов // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. №2 (74). С. 12-20.
4. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.
5. Сальцева С. В., Кочемасова Л. А. Историко-педагогическое наследие как конструкт реализации современных образовательных практик // Вестник ОГУ. 2019. №5 (223). С. 69-75.
6. Чибиков А. С. Новые теории кибернетики в социально-педагогическом исследовании: сохранение метанаучности и поиск трендов // Colloquium-journal. 2020. №1 (53). С. 93-96.

7. Яркова Т. А. Педагогическое исследование как развивающийся феномен // Образование и наука. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-issledovanie-kak-razvivayuschisya-fenomen> (дата обращения: 03.08.2022).

PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE CONTEXT OF THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE

Bekturganova A. S.

In this article, the author examines the place and role of pedagogical research in the context of the development of modern science. The paper describes the history of the formation of the direction of pedagogical research as a branch of pedagogy that has close interdisciplinary ties with related industries.

The author also analyzes the modern vectors of the development of pedagogical research, innovative methods and techniques that are used in order to obtain the most accurate results.

As the main conclusion based on the received historical lessons, the author defines the prospects for the development of pedagogical research of the present and the future.

Keywords: pedagogical research, research prospects, educational practices, empirical aspect, historical and pedagogical context

Бектурганова Алсынара Суантаевна, 2022

УДК 373

ЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ М. МОНТЕССОРИ

Долганова Наталья Вячеславовна

*Старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки,
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»*

В статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы в педагогической концепции М. Монтессори, который направлен на поддержку участия родителей в образовательном процессе. Отмечено, что школы Монтессори стремятся привлечь родителей ко всем мероприятиям, которые проводятся в образовательном учреждении. Обосновано предположение, что родители оказывают наибольшее влияние на жизнь своего ребенка, поэтому у родителей всегда есть возможность вовлечь ребенка в любой вид деятельности, поэтому в соответствии с педагогическими идеями М. Монтессори родители и учителя должны работать вместе, для того чтобы найти подход к ребенку, добиться дисциплины и взаимопонимания.

Ключевые слова: обучение, семья, школа, опыт, свобода, потенциал, родители, взаимопонимание, развитие, самостоятельность, достижения.

Обучение может и должно быть непринужденным, комфортным и естественным процессом. Секрет в том, чтобы обратить внимание на природу ребенка на всех этапах его развития и спроектировать такую среду дома и в школе, в которой он начнет реализовывать свой врожденный человеческий потенциал. Подход М. Монтессори предлагает всем детям уважительную и стимулирующую учебную среду, которая позволяет им реализовать свой уникальный индивидуальный потенциал и готовит их к обучению на протяжении всей жизни.

Цель обучения, согласно педагогической концепции М. Монтессори, состоит в том, чтобы побудить учащихся думать самостоятельно и активно участвовать в учебном процессе. Полное развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала требует свободы – свобода достигается через порядок и самодисциплину. Подход Монтессори направлен на поддержку участия родителей в образовательном процессе, который создает устойчивые связи между школой и семьей.

Выбор, где и чему должен учиться ребенок является правом родителей или опекунов. Ведь именно их решение повлияет в дальнейшем на развитие ребенка. Поэтому родители должны стать активными участниками воспитательно-образовательного процесса, чтобы оказывать необходимую помощь ребенку в семье.

Школы Монтессори стремятся привлечь родителей ко всем мероприятиям, проводимым в образовательном учреждении: встречи, все возможные общешкольные мероприятия, такие как празднования рождества, нового года, дня матери и др. Такие мероприятия создают основу для опыта и обмена знаниями, а также позволяют держать родителей в курсе об успехах и достижениях детей.

Родители являются для ребенка главными воспитателями на протяжении всей его жизни. Они направляют и воспитывают своего ребенка, а также

помогают ему решать проблемы и оказывают поддержку в случае возникновения неудач. Основы социального развития закладываются именно в семье. Поэтому, объединяя свои усилия, родители и учителя способствуют тому, что в будущем ребенок станет самостоятельной, уверенной в себе личностью.

Дети Монтессори приходят домой переполненные эмоциями от того, что они делали в течение дня в школе. Они продолжают обсуждать то, что происходило на уроках. Внимательное отношение родителей и поддержка их начинаний и достижений во многом способствует дальнейшим успехам ребенка в школе.

В школах Монтессори регулярно организуются встречи родителей с учителями, родительские конференции, занятия по обучению родителей. Кроме того, в школах Марии Монтессори в течение каждого учебного года проводится несколько родительских собраний. Эти встречи призваны помочь родителям понять концепции и философию метода Монтессори.

Таким образом, родителям полезно будет ознакомиться с основными педагогическими идеями Монтессори, чтобы в семье укреплять опыт ребенка и расширять его кругозор с помощью решения обычных бытовых задач.

Например, Родители могли бы знакомить ребенка с природой, совершая прогулки в лес или выполняя совместную работу в саду. Неслучайно М. Монтессори в своих трудах указывает на значимость активного отдыха и работы на свежем воздухе. Считается, что детям для сохранения концентрации и внимания необходимо больше времени проводить в общении с природой, кроме того, находясь на природе, дети развивают многие чувства, которые невозможно воспитать в какой-либо другой среде. Зрение, осязание, слух и вкус позволяют детям получать новые знания, а общение с природой как раз активизирует все эти органы чувств.

По словам Марии Монтессори «Воспитание –

это не то, что делает учитель, а естественный процесс, который спонтанно развивается в человеке», и приобретает благодаря опыту. При этом задача родителей и учителей – всегда быть рядом с детьми и помогать им во всем. Поэтому девиз Монтессори звучит так: «Помогите мне, чтобы я мог сделать это сам».

В Канаде и США насчитывается более 4000 школ Монтессори, и еще тысячи по всему миру. За прошедшее столетие идеи доктора Монтессори оказали заметное влияние на образование во всем мире.

Педагогическая концепция Монтессори основывается на уважении ребенка как личности, а школы представляют собой сообщества учеников, учителей и родителей.

Независимо от того, как родители относятся к школе, они должны понимать, что оказывают наибольшее влияние на жизнь своего ребенка, поэтому

у родителей всегда есть возможность вовлечь ребенка в любой вид деятельности, школа же должна стать естественным продолжением семьи. Поэтому в соответствии с педагогическими идеями М. Монтессори родители и учителя должны работать вместе, для того чтобы найти подход к ребенку, добиться дисциплины и взаимопонимания.

Сегодня, после почти 75 лет международного применения, метод Монтессори процветает в Канаде и Соединенных Штатах, где с 1957 года открыто более 4000 школ.

Школы Монтессори существуют не только в частном секторе, но и все чаще реализуются в рамках государственных школьных систем и федеральных программ по уходу за детьми.

Сосредоточение внимания Монтессори на каждом ребенке, мирное раскрытие себя и подготовленная среда в классе дают возможность для обновления в оценке семейной жизни.

Список использованных источников

1. Корнетов Г.Б. Педагогика свободного воспитания // Свободное воспитание. - М., 1995. - С.5-33.
2. Монтессори. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1999 – 224 с. (Антология гуманной педагогики).
3. Е.Ю. Рогачева. Сравнительное образование. Пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование». – Владимир, 2015. – с. 563

COOPERATION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE PEDAGOGICAL CONCEPTS OF M. MONTESSORI

Dolganova N. V.

The article deals with the cooperation of family and school in the pedagogical concept of M. Montessori, which is aimed at supporting the participation of parents in the educational process. It is noted that Montessori schools strive to involve parents in all activities that take place in an educational institution. It is supposed that parents have the greatest influence on the life of their child, therefore parents always have the opportunity to involve the child in any type of activity, therefore, in accordance with the pedagogical ideas of M. Montessori, parents and teachers should work together in order to find an approach to the child, achieve discipline and understanding.

Keywords: education, family, school, experience, freedom, potential, parents, understanding, development, independence, achievements

Долганова Наталья Вячеславовна, 2022

УДК: 378 + 502/504

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ (НА ПРИМЕРЕ ОЗЕРА АМУТ) КАК КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ БИОЛОГОВ И ГЕОГРАФОВ

Зими́на Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

В статье даны рекомендации по проведению экскурсий для студентов естественно-географического факультета на примере экскурсии на уникальное озеро Амур с образовательными, экологическими, эстетическим целями, также статья посвящена озеру Амур как красивейшему озеру России, уникальному объекту регионального туризма, одному из семи чудес Хабаровского края, возможности изучения на экскурсиях флоры и фауны территории, проблем хозяйственного освоения, влиянию туристско-рекреационного и цивилизационного использования территории озера, воздействию на его геологическую среду, почвенный покров, живые организмы, а также - природоохранным мероприятиям на территории этого уникального памятника природы. В статье описаны и проанализированы некоторые аспекты экологических проблем озера Амур в связи с антропогенным воздействием, а также природоохранные мероприятия для сохранения уникальной территории, предложены темы и типы экскурсий для студентов.

Ключевые слова: *экскурсии, методы обучения, озеро Амур, история хозяйственного освоения, охрана окружающей среды, антропогенное воздействие на геологическую среду, почвенный покров, растительный и животный мир, краевой туризм, экологический туризм, памятник природы регионального значения, природоохранные мероприятия.*

Естественнонаучные экскурсии относятся к комплексным методам обучения, поскольку, например, исходя из известной классификации методов обучения Верзилина Н.М, Голанта Е.Я, в ходе экскурсии сочетаются все группы методов: словесные (рассказ, беседа), наглядные (демонстрация объектов изучения или повторения в естественной среде), практические (например, определение видов растений, грибов, животных, определение и изучение лекарственных, дикорастущих пищевых растений) и проводятся экскурсии, как правило, вне стен учебного заведения [14]. Современную экскурсию можно существенно активизировать выполнением обучающимися исследовательских, практических, творческих проектов, в результате экскурсии способствуют заинтересованному изучению нового материала в естественных условиях и прочному закреплению изученного, имеют важное значение для изучения окружающего мира, флоры и фауны, естественных и искусственных экосистем, оценки влияния на экосистемы деятельности человека. С помощью наблюдений на природе можно изучить многообразие взаимоотношений организмов друг с другом в пределах одного вида, между разными видами, со средой их обитания. Экскурсии помогают закрепить теоретические знания, полученные студентами при изучении различных биологических, географических и экологических дисциплин. Экскурсии на природу относятся к естественнонаучному типу экскурсий и кроме образовательного аспекта, огромно значение экскурсий вообще, и, в частности, на уникальное озеро Амур, в воспитании у будущих биологов, географов, экологов бережного и ответственного отношения к

действиям человека по отношению к окружающей среде, осознанию уникальности и неповторимости каждого вида в экосистемах [1, 15]. Данная статья может быть полезна при закреплении различных биологических, экологических дисциплин, например, общей экологии, охране окружающей среды. Этап подготовки к экскурсиям лучше всего проходить со студентами до выезда, можно на установочной конференции к практике. В ходе беседы студенты знакомятся с техникой безопасности и правилами безопасного поведения на природе, знакомятся с оборудованием, получают инструкции, что необходимо взять с собой на практику и экскурсии, как правильно вести записи, знакомятся с особенностями местности. Основной этап экскурсии – это выезд на озеро. Экскурсии на озеро лучше всего проводить в ходе выездной полевой практики студентов, так как дорога от города до озера занимает не один час. В ходе экскурсии могут быть рассмотрены различные темы, например, история исследований озера Амур, инвентаризация флоры и фауны территории, озеро Амур как особо охраняемая территория, ее правовой статус, влияние деятельности человека на уникальную экосистему озера, природоохранные мероприятия и др. Эти и другие вопросы мы далее освещаем в нашей статье. Заключительный этап – обработку полученных данных, оформление отчета по практике и экскурсиям, составление видеоальбома, определение представителей флоры и фауны, - студенты осуществляют по возвращению в учебные аудитории университета, используя оборудование лабораторий, практикумы, коллекции, гербарии, определители, бинокляры. В качестве объекта наших экскурсий мы

избрали озеро Амур, расположенное в осевой части хребта Мяо-Чан, который относится к системе Хинган-Буреинского нагорья и (по долине реки Силинка выходит к р. Амур в пределах г. Комсомольска-на Амуре. Несмотря на относительно небольшие размеры - длина 415 м. и ширина 110 м., при продольно асимметричной котловине с мелко- и глубоководными частями, глубина озера – 12, 5 м [3,7]. Максимальные глубины озёрного ложа приходится на место изгиба его левого берега в области отклонения реликтовой ледниковой формы и сходящих снежных лавин у преграждающего уступа, образованного выходами коренных пород, лишь местами покрытыми делювиально-коллювиальными отложениями [3]. Эталонное состояние озера Амур – соответствующее естественному облику горно-таёжного пояса, определялось до 1949 года, когда впервые озеро посетили геологи для выявления полиметаллических жильных месторождений, содержащих олово [2]. До этого, озеро посещалось только охотниками, рыбаками и немногочисленными туристами. История хозяйственного освоения озера и его ландшафтного окружения началась с 1949 года, когда проведённые геологические изыскания выявили небольшое месторождение полиметаллических руд на ручье Амутинка, в 300 метров выше озера. Оз. Амур имело тогда более высокий уровень воды (примерно на 1 м), позже уровень озера упал на 1 м, а площадь его мелководного участка сократилась на треть, включая значительную площадь устья ручья Амутинки [2]. Создание шахты выше озера привело к загрязнению его вод шахтными стоками и нанесло вред местной фауне (например, редко стал отмечаться Гальян Редовского)[2,4]. Студенты могут увидеть, что использование дороги привело к усилению пирогенного воздействия, разрушению почво-грунтового покрова на склонах и возникновению каменистых осыпей – антропогенных курумов. Примерно с 1986 года территория вступает в период туристско-рекреационного и цивилизационного использования [2]. Цивилизационное использование включало сбор лекарственных растений, заготовку шишек кедрового стланика, сбор грибов и ягод, охота на перелётных уток (останавливающихся на озере) дикушу, белку, копытных [6]. Интерес для студентов и туристов представляют: горный пейзаж с разнообразным рельефом, наличие озера как привлекательного объекта отдыха, доступность осмотра интересных геологических объектов (карьеров, базальтовых столбов, кёкуров и т.д.), особенный микроклимат озера, выход на туристические маршруты на некоторые хребты каря [5,9,10]. Озеро заслуженно является одним из чудес нашего края [10,11,12]. Неорганизованный туризм наносил значительный ущерб берегам озера, так как вытаптывался почвенно-растительный покров, вырубались деревья на дрова и для установки палаток, загрязнялось дно озера консервными банками, истёртыми котелками, порванной обувью и т.д [4]. Несмотря на антропогенное воздействие, озеро продолжало развиваться как природный объект, сточные воды шахты постепенно очистились, а возле шахты был выкопан небольшой отстойник, растительность озера постепенно восстанавливается и отличается разнообразием: синузнии кустистых и накипных лишайников, мхов и травянистых

группировок, фрагменты тайги, березняков и кедрового стланика. Окружение озера славилось черничными лужайками. В озере вновь появился гольян Редовского, с экземплярами, достигающими размера 22-24 см [4]. Изменением экологической ситуации в пределах озера Амур занимались учёные кафедры Физической географии Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического института в 1979 – 1981 гг., Комсомольский государственный природный заповедник. Результаты работы Главацкого С.Н., Главацкого Н.С., Кукушкина И.А., Ван Г.В. и других сотрудников Комсомольского заповедника, совместно с итогами изысканий лабораторий ХабКНИИ, ДВИМС позволили разработать мероприятия по охране озера Амур и присуждению ему статуса «Памятника природы». Научные изыскания проводились совместно с деятельностью экологической общественности городов Комсомольска-на-Амуре, Хабаровск и пос. Солнечный [2, 4,6]. В настоящее время поддержание экосистемы озера и его бассейна обеспечивается запретом охоты и сбора редких растений, сохранением контролируемого движения по дороге, запретом потенциально опасной хозяйственной деятельности, созданием организованного лагеря отдыха с осуществлением природоохранных мер сотрудниками частного туристского учреждения и присвоением озеру Амур статуса памятника природы регионального значения с соблюдением природоохранных мер по данному статусу. Возможно, на основе ведения мониторинга и проведения экологических экспертиз, данная территория станет и краевым заказником. В настоящее время озеро Амур, его бассейн остаются в статусе регионального парка природы, однако, учитывая многие обстоятельства, в частности хищнические «санитарные» рубки в 2020 году, получившие широкий общественный резонанс, площадь парка небезосновательно предполагают существенно увеличить, обеспечивать строжайший контроль за санитарными рубками и соблюдением природоохранного статуса территории, что должно способствовать сохранению уникальной территории, микроклимата, флоры и фауны [13]. Экскурсии на озеро Амур могут быть разнообразными по тематике, по содержанию могут быть природоведческого, краеведческого, биологического, экологического характера, в ходе экскурсии студенты могут определиться с темой курсовой работы, собрать интересный фото материал для своих исследовательских работ. Экскурсии на данную территорию могут проводиться в разное время года, поэтому темы, цель и задачи экскурсий могут быть различными. Так, например, в начале лета можно предложить экскурсию по изучению раннецветущих растений, позднее – изучать и учиться определять представителей летней флоры и фауны территории, особенности морфологии, экологии, биоразнообразия организмов, наблюдения за изменением экосистемы в результате влияния различных факторов живой, неживой природы и человека, изучать растения индикаторы чистоты окружающей среды, кислотности почвы, восстановление экосистемы после воздействия различных негативных факторов. Озеро расположено в горно-таёжном поясе, однако вершины гор заняты кедровым стлаником и гольцами антропогенного генезиса, студенты могут увидеть, что склоны гор

залесены или представлены участками осыпей, возникающих после рубки леса или пирогенного воздействия [5,6], лишайник уснея бородатая (род *Usnea*, семейство Пармелиевые), как индикатор и свидетельство экологической чистоты, многочисленными кустами свисающий с веток сосен на несколько десятков сантиметров создает у студентов ощущение сказочности леса. В заключении экскурсии, совместно со студентами можно сделать вывод, что благодаря природоохранной деятельности, оз. Амут, сохраняет живописный вид, несмотря на продолжительное и интенсивное антропогенное воздействие в различных формах: добыча полезных ископаемых, строительство и эксплуатация дороги,

пирогенное воздействие, неорганизованный и организованный туризм, что озеро заслуженно признано одним из семи чудес Хабаровского края, памятником природы краевого значения, фотография озера украшает «Атлас Хабаровского края». Таким образом, естественнонаучные экскурсии на живописное, уникальное озеро Амут имеют важное образовательное, развивающее, экологическое, эстетическое значение для будущих специалистов в области биологии, географии, экологии. Данные экскурсии могут быть важным связующим звеном между дисциплинами по биологии и учебными дисциплинами по экологии, охране окружающей среды.

Список использованных источников

1. Гюрджян, Л. Экскурсия как метод обучения / Л. Гюрджян, Л. Оганнисян // Научные вестн. – 2020. – № 12(29). – С. 65-69. – URL:// <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22531878> / (дата обращения 22.07.22).
2. Кукушкин И.А. История изучения озёр Нижнего Приамурья (тезисы доклада научной конференции) // Вторые чтения имени Г.И. Невельского 19 – 23 сентября 1990 г. (Тезисы докладов, сборник № 4). – Хабаровск: Институт водных и экологических проблем, 1990. - С.141-145.
3. Кукушкин И.А. Некоторые особенности горно-таёжного лимногенеза на примере озера Амут (Хабаровский край), (научная статья) // Экологические и экономико-географические аспекты краеведческой подготовки учителей географии: Межвузовский сборник научных трудов. – Хабаровск: Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт. Приамурский филиал географического общества СССР, 1991. - С. 126-132.
4. Кукушкин И.А. Об антропогенных воздействиях на природные ландшафты в районе Солнечного горно-обогатительного комбината, (научная статья) // Вопросы географии и геоморфологии советского Дальнего Востока: Сборник научных трудов. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1991. - С. 82-87.
5. Кукушкин И.А. Маршруты экологического туризма для изучения озёр и окружающих их природных комплексов северной части Буреинского хребта, (научная статья) // Естественно-географические исследования: научный альманах. Вып.2. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.пед.ун-та, 2004. - С. 38-43.
6. Кукушкин И.А., Ван Г.В. Флора и растительность ландшафтного памятника природы «оползневое озеро Амут» (хребет Мяо-Чан), (тезисы доклада научной конференции) // Сборник трудов региональной научно-практ. конф. «Амур заповедный». Комсомольск-на-Амуре, 7-9 октября 2008 г. – Хабаровск, 2009. - С. 59-64.
7. Кукушкин И.А., Зимина Е.В. Использование рекреационных ресурсов Хингано-Буреинского нагорья в развитии въездного туризма// Амурский научный вестник.– Комсомольск-на-Амуре, 2014. - № 3. - С. 58-67. - URL:// <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22531878> / (дата обращения 22.07.22).
8. Озеро Амут в Хабаровском крае. – Туристер.ру [сайт].– URL:// <https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/solnechnyi/lakes/37236> (дата обращения 14.07.22).
9. Озеро Амут (Хабаровский край и ЕАО). - Shamora.info [сайт].– URL:// <http://khabarovsk.shamora.info/%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%82/> (дата обращения 14.07.22).
10. Озеро Амут названо местом, где обязательно надо побывать/ - Информагентство ХКК [сайт]. – URL:// <https://todaykhv.ru/news/tourism/7282/> (дата обращения 14.07.22).
11. Озеро Амут (Солнечный район). – Dvhab.ru [сайт].– URL:// <https://www.dvhab.ru/tour/content/ozero-amut-solnechnyi-rayon/> (дата обращения 14.07.22).
12. Озеро Амут в Хабаровском крае вошло в пятерку красивейших в России. - Dvhab.ru [сайт].– URL:// <https://www.dvnovosti.ru/khab/2017/08/17/70580/> (дата обращения 14.07.22).
13. Санитарные рубки леса, в частности, на озере Амут, возьмут под контроль в Хабаровском крае. – AmurMedia.ru [сайт].– URL:// <https://amurmedia.ru/news/1028370/> (дата обращения 14.07.22).
14. Система методов обучения биологии – теория и методика обучения биологии. - Studme.org [сайт]. – URL:// https://studme.org/323362/pedagogika/sistema_metodov_obucheniya_biologii (дата обращения 14.07.22).
15. Экскурсия как форма организации обучения и воспитания. Методика проведения экскурсий. – Учебные материалы [сайт].– URL:// <https://works.doklad.ru/view/d0pD5gf34C8.html> (дата обращения 22.07.22).

NATURAL SCIENCE EXCURSIONS (USING THE EXAMPLE OF LAKE AMUT) AS A COMPREHENSIVE METHOD OF TEACHING AND EDUCATING FUTURE BIOLOGISTS AND GEOGRAPHERS

Zimina E. V.

The article provides recommendations for conducting excursions for students of the Faculty of Natural Geography to Lake Amut with educational, ecological, educational, aesthetic purposes, and the article is also devoted to Lake Amut as the

most beautiful lake in Russia, a unique object of regional tourism, one of the seven wonders of the Khabarovsk Territory, the possibility of exploring the problems of its economic development on excursions, the influence of tourist-recreational and civilizational use of the lake territory, the impact on its geological environment, soil cover, living organisms, as well as - environmental protection measures on the territory of this unique natural monument. The article describes and analyzes some aspects of the ecological problems of Lake Amut in connection with anthropogenic impact, as well as environmental measures to preserve the unique territory, the article also suggests topics and types of excursions for students.

Keywords: excursions, teaching methods, Lake Amut, history of economic development, environmental protection, anthropogenic impact on the geological environment, soil cover, flora and fauna, regional tourism, ecological tourism, a natural monument of regional significance, environmental protection measures.

Зими́на Елена Викторовна, 2022

УДК 378.146

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АУТОФИЗКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабышева Марина Ивановна

Доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аутофизкультурная компетентность рассматривается в содержании профессиональной компетентности, в одном ряду с аутокомпетентностью и аутопсихологической компетентностью личности. В статье представлены: методологические основы, педагогические условия, системообразующие факторы и психологические механизмы, обеспечивающие формирование аутофизкультурной компетентности специалистов.

Ключевые слова: *студенты, физкультурно-спортивная деятельность, самовоспитание, саморазвитие, аутофизкультурная компетентность, непрерывное образование, методологические основы.*

Непрерывное образование – это длительный многолетний процесс развития личности профессионала, который начинается с момента выбора профессии и длится на протяжении всей трудовой жизни.

Система непрерывного образования России объединяет все области образования включая послевузовское профессиональное образование, различные формы переподготовки, повышения профессиональной квалификации и культурного уровня людей, преодолевших возраст базового образования [1].

Цель непрерывного образования заключается в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в социальной и профессиональной жизни. Современный человек должен не только обладать необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и опытом, но и уметь их самому развивать используя различные информационные ресурсы [2].

С учетом требований к профессиональной деятельности непрерывное образование предполагает формирование и дальнейшее повышение профессиональной компетентности специалистов.

Аутофизкультурная компетентность рассматривается нами в содержании любого вида профессиональной компетентности, стоящей в одном ряду с аутокомпетентностью (характеризующейся способностью к самонаблюдению и рефлексии, потребностью в самопознании и саморазвитии) и аутопсихологической компетентностью (характеризующейся высоким уровнем самосознания, саморегуляции и готовности к целенаправленной работе по самоанализу и самокоррекции) [3, 4].

Актуальность формирования аутофизкультурной компетентности (далее АФК) обуславливается, в первую очередь, дополнительными требованиями, существующими в современной классификации профессий и предъявляемыми к состоянию физического и психического здоровья, типу

телосложения, антропометрическим характеристикам, работоспособности, вестибулярному аппарату специалистов, т.к. длительные статические нагрузки определенных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, стресс и немалые нервные нагрузки существуют как условия трудовой деятельности независимо от их желаний.

Формирование АФК на стадии профессионального образования определяется предметным содержанием модулей «Физическая культура», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и характеризуется готовностью личности к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию средствами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающими физическое и психическое здоровье, профилактику профессиональных заболеваний и профессиональных деструкций для полноценной социальной и профессиональной деятельности в течение всей жизни.

Решение проблемы АФК в системе непрерывного образования специалистов предполагает тесную связь и преемственность перехода процессов воспитания в самовоспитание, образования в самообразование, развития в саморазвитие на протяжении всего периода профессионализации [2].

1. Процесс физкультурного самовоспитания формирует мотивационную подсистему со всеми видами и формами установок на физкультурную активность: интересы, желания, стремления, ориентации, убеждения, запросы, цели и т.д.

2. Процесс физкультурного самообразования формирует информационную подсистему физкультурных знаний и смежных с ними (физиологии, психологии, гигиены, информатики и др.): сведения, гипотезы, концепции, теории т.п.

3. Процесс саморазвития формирует операционную подсистему, как сформированную систему умений и навыков, которые затем путем прямого положительного переноса могут использоваться в исполнительно-двигательной стороне профессионального труда, обеспечивая его

эффективность [1].

Таким образом, системообразующими педагогическими условиями формирования АФК являются процессы самовоспитания, самообразования и саморазвития студента как личности с помощью разных видов и форм физкультурно-спортивной деятельности.

Психологическими механизмами, обеспечивающим формирование и дальнейшее развитие АФК в процессе непрерывного образования, на наш взгляд, являются:

- 1) психическая функция – способность реализации наличного психофизического потенциала;
- 2) двигательная функция – способность оптимального выполнения физических движений и деятельности (например, комплекс ГТО);
- 3) социальная функция – способность к взаимодействию, общению, творчеству (например в игре) [2].

Методологическими основами формирования АФК являются требования интегративно-акмеологического подхода, содержание которого представляет собой комплекс положений теории деятельности; системного, компетентного и личностно-ориентированного подходов [1].

Теория деятельности выступает методологической основой, системный и компетентный подходы – общенаучной стратегией, а личностно-ориентированный подход – практико-ориентированной тактикой формирования аутофизкультурной компетентности.

Теоретический анализ научной литературы позволил выявить две группы факторов, определяющих аутофизкультурную компетентность специалистов, причем наибольшую значимость имеют приобретенные индивидо-личностные факторы: потребности, знания, умения и опыт (таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, определяющие АФК

Внешне-средовые	Индивидо-личностные	
	Генотип	Фенотип
1. Материально-техническая база.	1. Антропометрические особенности.	1. Потребности, мотивы, интересы, отношения.
2. Условия жизни и быта.	2. Морфологические особенности.	2. Знания (общие, специальные).
3. Экологическая среда.	3. Физиологические особенности.	3. Умения: интеллектуальные, двигательные, организационно-практические.
4. Средства массовой информации.	4. Особенности протекания психических процессов.	4. Опыт двигательной деятельности.
5. Документы правительства.	5. Психофизические особенности.	5. Опыт социального взаимодействия.

Вывод.

Теоретический анализ и обобщение научных данных свидетельствуют о существовании ряда проблем методологического характера в вопросах формирования аутофизкультурной компетентности в системе непрерывного образования, которые отражаются на ценностных ориентациях, состоянии здоровья и физической подготовленности

специалистов.

Дальнейшими научными изысканиями по теме исследования будет разработка педагогической модели формирования аутофизкультурной компетентности специалистов в системе непрерывного образования с учетом профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Кабышева М.И. Повышение предметной компетентности (на материале физической культуры студентов технического вуза) / Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук // Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Калининград, 2000. – 20 с.
2. Кабышева М.И. Формирование аутофизкультурной компетентности в системе непрерывного образования (теоретический аспект) / В сборнике: Ценностный потенциал физической культуры и безопасной жизнедеятельности в воспитании личности // ФГБОУ ВО «ОГПУ». Оренбург, 2019. С. 117–121.
3. Аутопсихологическая компетентность в контексте изучения механизмов саморазвития личности. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/autopsihologicheskaya-kompetentnost-v-kontekste-izucheniya-mehanizmov-samorazvitiya-lichnosti>. (дата обращения: 11. 07. 2022).
4. Формирование аутокомпетентности студентов в процессе интенсивной групповой подготовки. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-autokompetentnosti-studentov-v-protssesse-intensivnoi-grupповoi-podgotovki>. (дата обращения: 14. 07. 2022).

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF FORMING AUTOPHYSICAL CULTURAL COMPETENCE IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION

Kabysheva M.I.

Autophysical cultural competence is considered in the content of professional competence, on a par with auto-competence and autopsychological competence of a person. The article presents: methodological foundations, pedagogical conditions, system-forming factors and psychological mechanisms that ensure the formation of autophysical cultural competence of specialists.

Key words: students, physical culture and sports activities, selfeducation, selfdevelopment, autophysical cultural competence, continuous education, methodological foundations.

Кабышева Марина Ивановна, 2022

УДК 37.014.3

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ М. ФУКО: «ВЛАСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ

Коженова Любовь Валентиновна

Доцент кафедры социальной работы и права, ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

В статье рассматриваются историко-философские основания властных отношений в современном образовании в соответствии с философской концепцией М. Фуко. Сопротивление образованию представлено как одна из актуальных проблем, которые проявляет современность в образовательной сфере. Показана важность изучения природы взаимоотношений субъектов образовательного дискурса в контексте отношений власти и сопротивления. Для осмысления властных отношений в современных образовательных институтах анализируются формы власти и сопротивления, которые доминируют сегодня в социокультурном пространстве.

Ключевые слова: *переходное общество, образование, субъект, свобода, властные отношения, сопротивление, номадизм.*

Структура образования взаимосвязана с той системой общественных отношений в исторический период которых она функционирует. Особенность современной образовательной ситуации в том, что она развивается в период становления сетевого информационного общества. Система образования воплощает в себе все сложности данного этапа нестабильности и обнаруживает существующие противоречия, которые были скрыты социальной устойчивостью дня вчерашнего.

Философское наследие М. Фуко в разделах генеалогии власти и образовательного дискурса предоставляет теоретический инструментарий для исследования причин такого явления, как сопротивление в образовании, которое активно проявляет себя в современный период социальной трансформации. По утверждению М. Фуко, власть содержит сопротивление внутри собственной структуры. Феномен сопротивления определен им как составная часть пространства власти, что направляет к исследованию властных отношений, действующих в образовательной сфере [4].

Наличествующий тип отношений власти и сопротивления в социальных институтах, по мысли М. Фуко, является производным от того или иного типа власти государственной, которая функционирует в соответствии с историческим парадигмальным контекстом. Анализ и типология дискурсов власти и сопротивления в обществе позволяют осмыслить соответствующие им формы властных отношений в структуре образования, выявить причины сопротивления образованию и использовать это знание в методологических изысканиях для актуализации образования.

Чтобы разобраться в отношениях власти М. Фуко предлагает проанализировать соответствующие им формы сопротивления и понять, что у них общего. Он определяет три типа организации власти, каждый из которых доминирует на различных исторических этапах развития государственности: I-й – господство, II-й – эксплуатация и III-й – «подавление субъективности». Эти формы власти вызывают

соответствующие обратные реакции – виды социальной борьбы, которые проявляют себя и по отдельности, и в разнообразных сочетаниях, но, если они функционируют совместно, пишет М. Фуко то, для конкретной исторической социальной структуры всегда можно фиксировать доминирующий вид сопротивления [4].

Философия М. Фуко обосновывает необходимость изучения исторических условий, в которых возникают различные типы отношений между субъектом и властью для анализа историко-философских оснований форм власти и сопротивления в образовании, поскольку социальные институты в том числе и образовательные, собственную институциональную специфику осуществляют в контексте основных тенденций организации современного им социального пространства.

На протяжении многих столетий государство как политическая форма представляло собой власть, интересы которой были связаны с интересами правящей элиты (господство, эксплуатация). В период расцвета капитализма и становления индустриального мироустройства, когда развитие производства становится интенсивным и все более эффективным, а разделение труда требует квалификации работников, в сферу задач власти стало входить управление таким новым политическим образованием как общество. Это поставило власть перед необходимостью манипулировать общественными отношениями. Возникновение такой направленности для осуществления управления социальным организмом дает импульс к распространению в новоевропейских государствах новой формы власти – «подавление субъективности». Этот тип власти М. Фуко определяет также, как «пастырская власть» [4].

Возникнув в церковных институтах, данная форма власти распространилась и утвердилась в светском государстве. «Пастырская власть» стала осуществляться не в духовной заботе об индивиде, а в государственно- социальной. Она обещает и обеспечивает комфорт, устроенность, стабильность, социальное благоденствие в обмен на информацию

(исповедь) о состоянии субъекта: его месте проживания и работы, социальном статусе, здоровье, образованности, наличии имущества и т.д. В предельном сборе такой информации власть приобретает предельный контроль над «жизненным миром» человека, что подавляет экзистенциальную свободу субъекта (Ю. Хабермас) [5].

Период Нового и Новейшего времени характеризуется освобождением от диктата традиций, приоритетом свободы суждений и выбора, но вместе с тем, усовершенствованием и распространением различных форм контроля, а субъект, заявляя личностную автономию, определяет личную свободу как главную ценностную категорию своего бытия. Таким образом, личностная интенция субъекта оказываются в разнонаправленных позициях с актуальными формами социальной организации – фиксирования, структурирования, контроля, что становится провоцирующим фактором для их противопоставления друг другу и, как следствие, протivостояния.

О росте независимости личности и фундаментальной философской категории – свободе в новоевропейской культуре, пишет Е. М. Сергейчик характеризуя их как факторы новаций настолько радикальных, что в итоге становящихся интенциональными для всего хода «истории настоящего» [3]. Свобода раскрывается как смысл бытия человека, пишет А. С. Колесников и вместе с тем подчеркивает, что «в XX веке общество не оказывается гарантом, обеспечивающим существо человеческой подлинности»: объективирующие практики социума и потребность свободы человека, все более проявляют разнонаправленность своих позиций [2]. При этом человек «укоренен» в сфере социальности, которая выстроена господствующим дискурсом, и не может выйти за ее пределы, в результате, в поле властных отношений разворачивается борьба за субъективность

посредством сопротивления дискурсивно заданным формам подчинения. Таким образом, власть сама становится тем элементом, который формирует новую субъективность.

Разнообразие форм контроля сегодня ярко проявляют себя в образовательных институтах, что побуждает субъекта к сопротивлению упорядочиванию, структурированию, ранжированию и прочим контролирующим технологиям, которые ограничивают осуществление его личностной свободы в отношении собственного образования. Оставаться свободно действующим субъектом внутри заданной социальной структуры дают возможность специфические формы сопротивления. По мнению М. Фуко, сопротивление как реакция на управление контролирующей властью формирует маргинальные и номадические качества личности, позволяющие преодолевать заданные для него властью поведенческие стратегии [4]. Ж. Делез и Ф. Гваттари дают определение номадологии как теоретическому обоснованию сопротивления тотальному контролю, «управлению через индивидуализацию», как силу, специфическим образом способную противодействовать воздействию властных структур, а именно, позволяющую «ускользнуть», релятивировать, игнорировать «очаги власти» [1].

Сегодня контролирующие функции власти в образовательных институтах усиливаются, осуществляются все более масштабно, используя возможности информационных технологий для более точного и максимально дискретного фиксирования характеристик обучающегося. Паноптическое устройство современного образования порождает сопротивление, которое выражается в маргинально-номадическом мышлении и поведении ученика и, в конечном итоге формирует маргинально-номадический образ жизни субъекта образования.

Список использованных источников

1. Делез Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. Капитализм и шизофрения. Пер. с франц. Я.И. Свирского. – Екатеринбург: У-Фактория, – М.: Астель, 2010, – 895 с.
2. Колесников А. С., Ставцев С.Н. Формы субъективности в философской культуре XX века. – СПб.: Философское общество, 2000. – 112 с.
3. Сергейчик Е. М. Философии истории. – СПб.: Лань СПб. Университет МВД России, 2002. – 608 с.
4. Фуко М. Интеллектуалы и власть: Избранные политические статьи, выступления и интервью 1970-1984. Пер. с франц. Б.М. Скуратова под общей редакцией В.П. Большакова. Ч.3. – М.: Праксис, 2006. – 320 с.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. Пер. с нем. – М.: Весь мир, 2003. – 416 с.

M. FOUCAULT 'S PHILOSOPHY OF EDUCATION: "POWER RELATIONS" IN EDUCATION

Kozhenova L. V.

The article examines the historical and philosophical foundations of power relations in modern education in accordance with the philosophical concept of M. Foucault. Resistance to education is presented as one of the urgent problems that modernity manifests in the educational sphere. The importance of studying the nature of the relationship between the subjects of educational discourse in the context of the relations of power and resistance is shown. To understand the power relations in modern educational institutions, the forms of power and resistance that dominate today in the socio-cultural space are analyzed.

Keywords: transitional society, education, subject, freedom, power relations, resistance, nomadism.

Коженова Любовь Валентиновна, 2022

УДК 37.022

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МФЦ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Морозова Татьяна Владимировна

Старший преподаватель кафедры экономического анализа и государственного управления,
Ульяновский государственный университет

В статье описываются ключевые проблемы организации внутрифирменного обучения сотрудников МФЦ. Объектом исследования стала система корпоративного обучения МФЦ. Предметом исследования - уровень удовлетворенности сотрудников организации реализуемыми образовательными технологиями.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональные компетенции, дополнительное профессиональное образование, методы обучения, МФЦ.

При оценке эффективности муниципального управления большое значение имеет уровень удовлетворенности граждан качеством оказываемых государственных и муниципальных услуг. Анализ показывает, что на сегодняшний день все большее число муниципальных образований начинают предоставлять государственные и муниципальные услуги в форме единой организационно-информационной системы - МФЦ. Такой подход минимизирует моральные, материальные и временные издержки потребителей услуг, в связи с чем популярность МФЦ постоянно растет.

К 2021 году сформирована специализированная сеть по оказанию услуг в режиме одного окна, насчитывающая 50 тысяч окон в 13 тысячах офисов, в том числе в малочисленных населенных пунктах. В ней сегодня работает свыше 70 тысяч специалистов, предоставляющих более 350 видов услуг. По итогам 2020 года на Единый и региональные порталы госуслуг поступило 257 миллионов обращений, для сравнения: в 2018 году этот показатель достигал 57 миллионов.

В ближайшее время стоит задача сделать сеть МФЦ единой точкой взаимодействия граждан и бизнеса по 100% реализации государственных и муниципальных услуг, а также как поставщиков общественно-значимых негосударственных услуг,

таких как услуги ЖКХ, страховые услуги, услуги естественных монополий и другие. Кроме того, МФЦ должен стать представителем заявителя на всех стадиях получения услуг, особенно в период цифровой трансформации, когда процесс принятия решения по услугам скрыт от гражданина.[1]

Новые задачи подразумевают формирование профессионально подготовленной и динамично развивающейся социально-профессиональной группы сотрудников МФЦ, что станет одним из драйверов повышения качества оказания государственных и муниципальных услуг населению и способом реализации заявленных целей. При этом на сегодняшний день не создано единой методологической и образовательной базы непрерывного профессионального развития сотрудников МФЦ.

В рамках данного исследования был проведен сравнительный анализ систем подготовки, а также уровень удовлетворенности реализуемыми образовательными технологиями специалистов МФЦ в двух регионах: Ульяновской области и республики Адыгея.

В структурах МФЦ исследуемых объектов созданы подразделения, отвечающие за развитие персонала. Сравнительная характеристика функций данных подразделений дана в табл.1.

Таблица 1- Основные функции подразделения, занимающегося развитием персонала МФЦ

Функции	Республика Адыгея	Ульяновская область
Организация курсов повышения квалификации с привлечением внешнего провайдера образовательной услуги	+	+
Разработка и проведение курсов повышения квалификации своими специалистами	+	+
Организация тренингов с привлечением внешнего провайдера образовательной услуги	+	-
Разработка и проведение тренингов своими специалистами	-	+
Формирование и развитие кадрового резерва	+	-

Управление ротацией персонала МФЦ	-	-
Разработка и администрирование программы развития персонала МФЦ в краткосрочном или долгосрочном периоде (минимум 3 года)	-	+
Сбор и анализ потребности в обучении и развитии персонала МФЦ	+	+
Организация взаимодействия с учебными заведениями региона (практика студентов, научные конференции, круглые столы)	-	+
Разработка учебно-методического обеспечения обучения и развития персонала МФЦ	+	+
Сопровождение индивидуальной траектории непрерывного развития ключевых сотрудников	+	-
Расчет годового бюджета на обучение и развитие сотрудников МФЦ	-	-
Разработка и реализация бренда работодателя	Внедрен единый бренд по стране «Мои документы»	
Разработка и реализация концепции (модели) непрерывного развития сотрудников МФЦ	+	+

Как видно из табл.1 часть типовых функций реализуется обеими структурами, но есть и отличия в деятельности. Так, В МФЦ Ульяновской области не реализуются технологии управления карьерой, а в МФЦ Адыгеи не работают по привлечению студентов

вузов и ссузов к практической и научной работе в сфере оказания государственных и муниципальных услуг.

Используемые методы обучения представлены в табл.2.

Таблица 2 - Методы обучения в МФЦ

Методы обучения	Республика Адыгея	Ульяновская область
классическое обучение (лекции и семинарские занятия)	-	-
обучение с использованием интерактивных способов подачи информации (презентации, видео-уроки, решение кейсов и практических заданий)	+	+
тренинги	-	+
деловые игры	+	+
проблемные семинары	-	-
производственный инструктаж	-	+
онлайн обучение (дистанционное обучение)	+	+
участие в конференциях	-	+

Можно отметить, что в Ульяновской области применяется более широкий спектр методов развития своих сотрудников. Это отражается и на количестве специалистов, прошедших обучения в организации (табл.3). Таким образом, в МФЦ Ульяновской области,

в отличие от МФЦ Адыгеи созданы более качественные организационные условия для внедрения системы непрерывного профессионального развития своих сотрудников.

Таблица 3 - Количество сотрудников МФЦ, прошедших обучение в 2020 году

Показатель	Республика Адыгея	Ульяновская область
Всего, в т.ч.	181	895
профессиональную переподготовку	-	-
повышение квалификации	-	530
тренинги	-	340
онлайн обучение (дистанционное обучение)	181	250

В рамках данного исследования для оценки качества обучения было проведено анкетирование специалистов МФЦ Республики Адыгея и

Ульяновской области. Результаты оценки качества обучения обобщены в таблице 4.

Таблица 4 - Оценка качества обучения

Показатель	Республика Адыгея	Ульяновская область
Результативность обучения	4,7	4,4
Качество преподавания	4,8	4,5
Организация процесса обучения	4,6	4

Как видно из представленных данных, уровень удовлетворенности персонала качеством обучения выше в МФЦ Адыгеи.

Таким образом, при организации системы профессионального развития своих сотрудников руководителям МФЦ исследуемых субъектов РФ целесообразно учитывать следующие моменты:

- высокий образовательный уровень кадрового состава предъявляет повышенные требования к качеству системы внутрифирменной подготовки;

- систему профессионального развития

сотрудников организации можно оценить как эффективную, если 100% персонала повышает свою квалификацию минимум один раз в три года. При этом данное условие не реализуется в исследуемых МФЦ;

- существует скрытая неудовлетворенность сотрудников МФЦ как содержанием обучающих программ, так и условиями обучения;

- формальный подход к организации системы развития персонала снижает мотивацию сотрудников к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». - [Электронный ресурс]/ Информационно-правовой портал «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=103023>

CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT MFC SPECIALISTS AS A FACTOR OF EFFECTIVE MUNICIPAL GOVERNANCE

Morozova T. V.

This article describes the main problems of organizing corporate training for employees of the MFC the Republic of Adygea. The object of the research was the corporate training system of the MFC RA. The subject of the research is the level of satisfaction of the organization's employees with the implemented educational technologies.

Keywords: professional development, professional competence, additional professional education, teaching methods, MFC.

Морозова Татьяна Владимировна, 2022

УДК 37.013.42

СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗНИ ИНВАЛИДА

Московцева Евгения Александровна

Доцент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Морозова Лариса Владимировна

Студент, ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

В статье охарактеризованы проблема с которыми сталкиваются инвалиды в различных социальных средах. Представлены механизмы физической реабилитации, комплексные мероприятия спортивно-оздоровительного характера. Раскрыта роль адаптивного спорта в жизни лиц с ограниченными возможностями в системе не только образовательной, но и воспитательной.

Ключевые слова: *воспитание и образование инвалидов, инвалиды, спортивное воспитание, лица с ограниченными возможностями, спорт, спортивная реабилитация, спортивная адаптация, инвалидность, физическая культура, адаптивный спорт, адаптивные школы для инвалидов.*

Россия относится к странам с самыми высокими темпами роста численности инвалидов. Согласно данным ПФР на 2021 год, всего в стране 11,7 млн инвалидов, дети составляют из них 5,6%: 402 тыс. - мальчики, 298 тыс. – девочки. Данная категория людей очень плохо адаптируется в социуме, где по мнению многих есть и «Доступная среда для инвалидов» и «Безбарьерная среда» и конечно же «Инклюзивная образование», но нет достойной жизни.

Не совершенствование системы образования и тем более воспитательного процесса в системе образования РФ сказывается отрицательно на лица с ограниченными возможностями. Они не чувствуют себя хорошо и комфортно, они не востребованы на рынке труда им трудно быть самозанятыми. Поэтому многие из них уходят с спорт. К тем, кто такой же как они – лицо с ограниченными возможностями. Они объединяются в общественные организации и занимаются различными видами спорта. Именно спорт их воспитывает через сплочение, организацию, дисциплину и дает надежду на светлое будущее.

Инвалид — это человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Инвалидность же стойкое, длительное или постоянное, нарушение трудоспособности, вызванное хроническим заболеванием или патологическим состоянием (врожденные дефекты сердечно-сосудистой системы, костно-суставного аппарата, органов слуха, зрения, центральной нервной системы, органов кровотока и др.).

Трудно поспорить с тем, что существование людей с ограниченными возможностями коренным образом отличается от жизни обычных граждан. Им каждый день приходится преодолевать много различных препятствий, от чего запросто можно впасть в депрессию. Здесь на помощь приходит спорт, который помогает укрепить веру в счастливую жизнь, завести новые знакомства и занять свое место в обществе. В. Мутко: «За последние три года количество инвалидов, занимающихся физическо

й культурой и спортом в стране, возросло более чем в 2 раза – с 224 тыс. человек до 458 тыс. в 2012 году. То есть 3,5% вовлечено в спорт от общего числа инвалидов в стране».

Спорт через физическую реабилитацию очень важен так как он является составная часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению или компенсации физических возможностей и интеллектуальных способностей, повышению функционального состояния организма, улучшению физических качеств, эмоциональной устойчивости и адаптационных резервов организма средствами и методами физической культуры, элементов спорта и спортивной подготовки, массажа, физиотерапии и природных факторов.

Не мало важна для лиц с ограниченными возможностями адаптивная физическая культура так как она является комплексным мероприятием спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоления психологических барьеров, которые препятствуют ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Физическая культура является особой областью культуры, которая выполняет реабилитационную роль путем развития двигательного аппарата, повышения работоспособности, удовлетворения потребности в общении, через воспитательный механизм, восстановлении психологического статуса, самореализации при занятиях спортом и не посредственно связана с

Спортивные занятия предоставляют инвалидам шанс проявить мужество, стать более выносливыми и в итоге изменить свою жизнь. Многие из них бросают вызов судьбе, с восторгом пожиная плоды победы. Даже те, которые прикованы к инвалидным коляскам, после упорных тренировок показывают замечательные результаты и даже

участвуют в международных состязаниях. В мире регулярно проводятся паралимпийские игры, в ходе которых спортсмены-инвалиды получают свои заслуженные награды. И пусть далеко не все из них становятся чемпионами или занимают вторые и третьи места. Важны не столько медали, сколько активное участие в спортивной жизни и вера в неминуемую победу. А также общение друг с другом, обучение и передача опыта другим, что не мало важно в процессе обучения и воспитания не только подрастающего поколения, но и взрослого населения с ограниченными возможностями в здоровье.

Спортивная жизнь инвалидов довольно разнообразна. Практически нет такого вида спорта, который был бы им недоступен. Они занимаются стрельбой из лука, легкой и тяжелой атлетикой, велосипедным спортом, фехтованием, дзюдо, футболом, баскетболом, волейболом, плаванием, настольным теннисом, регби, лыжным кроссом, хоккеем. Конечно, далеко не все спортсмены - инвалиды становятся чемпионами и добиваются успеха, но к этому стремятся.

Так адаптивный спорт (спорт базового, и высшего достижения) направлен, прежде всего, на формирование у инвалидов (особенно талантливой молодежи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем.

Адаптивный спорт в настоящее время развивается преимущественно в рамках крупнейших международных Параолимпийского и Специального олимпийского движения. Так во многих регионах РФ активно развивается область адаптивной физкультуры для людей с ограниченными возможностями. Только в этом году в регионе было проведено около 20 спортивных мероприятий, в которых приняли участие более тысячи инвалидов.

Основная задача адаптивного спорта заключается в формировании спортивной культуры инвалида, приобщении его к общественно-историческому опыту в данной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры. Систематические тренировочные занятия, участие в соревнованиях не только повышают адаптацию инвалидов к условиям жизни, расширяют их функциональные возможности, помогают оздоровлению организма, но и способствуют выработке координации в деятельности опорно-двигательного аппарата, улучшают кардиореспираторную, пищеварительную системы, систему выделения, благоприятно действуют на психику инвалидов, мобилизуют их волю на борьбу с болезнью, возвращают людям чувство социальной полноценности.

Применение систематических нагрузок способствует развитию компенсаторных механизмов, восстановлению способности к манипулятивным действиям, включает бытовое и профессиональное обучение и переобучение, необходимость и возможности социально полезной трудовой деятельности и сохранение семьи при наличии стойкого ограничения способности самостоятельно передвигаться. Профессиональная деятельность и социальная активность инвалидов в значительной

степени определяется физическим состоянием и функциональными возможностями организма.

Поэтому такие педагогическо-спортивные меры по физической реабилитации очень важны как для самого инвалида и его семьи, так и для общества в целом из-за того, что эффективная спортивно-оздоровительная работа непосредственно связана с экономической рентабельностью, повышением работоспособности, уменьшением заболеваний, активизацией общественной и профессиональной деятельности инвалидов.

Содержание адаптивной физической рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого-либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.), на профилактику утомления, развлечение, интересное проведение досуга и вообще на оздоровление, улучшение кондиции, повышение уровня жизнестойкости через удовольствие или с удовлетворением.

Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями. Ведь физический недуг в большей или меньшей степени приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений, затрудняет возможность социального контакта с окружающим миром. В этих условиях появляется чувство тревоги, теряется уверенность в себе и даже чувство собственного достоинства. С другой стороны, активные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия позволяют лучше владеть своим телом, восстанавливают психическое равновесие, возвращают чувство уверенности в себе, дают новые возможности самообслуживания и, в итоге, возврата к активной жизни.

В настоящее время в развитии спорта среди инвалидов в России отмечается возрастание роли государства. Это проявляется, прежде всего, в государственной поддержке спорта среди людей с ограниченными возможностями, финансировании системы подготовки спортсменов-инвалидов, формировании социальной политики в области спорта инвалидов, в частности, социальной защищенности спортсменов, тренеров, специалистов.

Политика социальной поддержки людей с ограниченными возможностями строится на платформе создания условий для равного участия данной группы населения в жизни общества и воспитание социального общества к принятию инвалида как равного себе и достойного члена общества.

Приоритетным для Госкомспорта России является решение вопроса о приравнивании статуса инвалидов-спортсменов к статусу здоровых спортсменов, статуса паралимпийцев - к статусу олимпийцев и это было бы правильно и показательно в системе спортивного воспитания и образования.

Во всех крупных городах России есть Адаптивные спортивные школы. Председатель комитета по развитию физической культуры Хабаровского края, отметил, что на текущий момент существует ряд проблем в социализации инвалидов в регионах РФ. Организация физкультурно-оздоровительной работы среди людей с

ограниченными возможностями по месту жительства является низкой, а также квалифицированных кадров в сфере адаптивной

Адаптивные школы в системе воспитания хороших спортсменов-инвалидов очень необходимы и востребованы так как именно они готовят Олимпийских чемпионов, Чемпионов мира и Европы.

В 2021 году в состав сборных края России были включены 67 спортсменов с особенностями здоровья. Они приняли участие в 26 всероссийских и семи международных соревнованиях. По итогам выступлений спортсмены завоевали 41 медаль – 21

золотую, 10 серебряных и 10 бронзовых. Кроме того, хабаровчане Василий Кутуев и Виктор Руденко вошли в десятку сильнейших дзюдоистов мира на Паралимпийских играх-2020 в Токио.

Таким образом можно сделать вывод, инвалиды должны иметь равные возможности во всем. Но учитывая их ограничения в здоровье социальное государство должно быть социальным и люди в нем отзывчивыми и милосердными. И если спортивное воспитание в жизни инвалидов играет весомую роль, то необходимо это направление развивать и поддерживать на уровне государства.

Список использованных источников

- 1 Башкирова М. М. Физическое активность и спорт среди инвалидов: реальность и перспективы. // Спорт для всех. 2009. № 1-2. – Режим доступа <https://infourok.ru/statya-mesto-i-rol-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-v-reabilitacii-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-904287.html>
- 2 Рубцова Н. О. К проблеме формирования инфраструктуры системы физической культуры и спорта для инвалидов // Теор. и практ. физ.к-ры. 1998. № 1. С. 16–18. – Режим доступа: - <https://moluch.ru/archive/47/5856/>.
- 3 Евсеев С.П., Шапкова Л.В., Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2000. – Режим доступа: - <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/513846>.
- 4 Аникина Н. Г. Инвалидность //Юристы всех стран, объединяйтесь Юридическая социальная сеть 2018. №1. С. 1. – Режим доступа: - <https://www.9111.ru/questions/14774807/>.
- 5 Спорт необходимое условие для интеграции / - Текст : непосредственный // Правильные ответы. – 2021. №1. С. 1. – Режим доступа: - <https://imccenter.ru/sport-neobkhodimoye-usloviye-dlya-integratsii/>.
- 6 Понятие о физической реабилитации. Физическая реабилитация – составная часть медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, система мероприятий по восстановлению или компенсации / - Текст: непосредственный // Студопедия. – 2015. №1. С. 1. – Режим доступа: - (https://studopedia.ru/12_173678_ponyatie-o-fizicheskoy-reabilitatsii.html#:~:text=Физическая%20реабилитация%20–%20составная%20часть,массажа%2C%20физиотерапии%20и%20природных%20факторов).
- 7 Спортивная жизнь инвалидов довольно разнообразна / - Текст : непосредственный // Библиотека Микрорайона-Урванка (Вконтакте). – 2022. №1 С. 1. – Режим доступа: - https://vk.com/wall592324397_1981.
8. Полезно знать: как спорт помогает людям с ограниченными возможностями / - Текст : непосредственный // MUSKUL PRO / - 2019. №1 С. – Режим доступа: - <https://muskul.pro/training/sport-pomogaet-lyudyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>.
9. Занимающихся адаптивным спортом в Хабаровском крае стало больше на треть / - Текст : непосредственный // БЕЗФОРМАТА / - 2021. №1 С. 1. – Режим доступа: - <https://habarovsk.bezformata.com/listnews/adaptivnim-sportom-v-habarovskom/100943111/>.

SPORTS EDUCATION IN THE LIFE OF A DISABLED PERSON

Moskovtseva E. A., Morozova L. V.

V stat'ye okharakterizovany problema s kotorymi stalkivayut-sya invalidy v razlichnykh sotsial'nykh sredakh. Predstavleny mekhanizmy fizicheskoy reabilitatsii, kompleksnyye meropriyatiya sportivno-ozdorovitel'nogo kharaktera. Raskryta rol' adaptivnogo sporta v zhizni lits s ogranichennymi vozmozhnostyami v sisteme ne tol'ko obrazovatel'noy, no i vospitatel'noy.

Keywords: vospitaniye i obrazovaniye invalidov, invalidy, sportivnoye vospitaniye, litsa s ogranichennymi vozmozhnostyami, sport, sportivnaya reabilitatsiya, sportivnaya adaptatsiya, invalidnost', fizicheskaya kul'tura, adaptivnyy sport, adaptivnyye shkoly dlya invalidov.

*Московцева Евгения Александровна,
Морозова Лариса Владимировна, 2022*

УДК 372.853

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО

ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Новиков Сергей Михайлович

Кандидат технических наук, Московский государственный технический университет гражданской авиации

Разработана система компьютерного тестирования на лабораторных занятиях по физике, включающая контролирующие и обучающие тесты. Обучающие тесты рассылаются студентам в начале семестра по электронной почте для домашней подготовки к контрольному тестированию при допуске к работе. Вопросы обучающих тестов сопровождаются файлами с подробным разбором правильных ответов. В результате знакомства с обучающими тестами студенты отрабатывают основные дидактические единицы лабораторной работы, что существенно повышает вероятность успешного контрольного тестирования при допуске к работе.

Ключевые слова: физика, лабораторные работы, компьютерное тестирование, контролирующие и обучающие тесты, программное обеспечение, банк тестовых заданий.

Важнейшую роль в преподавании физики в технических вузах играет лабораторный практикум. С одной стороны, он должен способствовать глубокому усвоению теоретических положений курса, с другой стороны, при его выполнении студенты овладевают начальными навыками, необходимыми для выработки соответствующих компетенций специалиста. К сожалению, вопреки появляющимся новым направлениям в физической науке, знакомство с которыми необходимо современному инженеру, происходит сокращение учебного времени, отводимого новыми учебными планами на лабораторный практикум и на средства мониторинга степени усвоения учебного материала, являющиеся важнейшей составной частью учебного процесса.

Традиционная технология проведения лабораторных работ предусматривает следующие этапы: самостоятельную работу студентов при подготовке в домашних условиях, получение допуска к лабораторной работе (как правило, по результатам собеседования в составе бригады), выполнение эксперимента с записью результатов в подготовленные в отчете таблицы, математическую обработку полученного массива данных для определения заданной физической величины (включающую построение необходимых графиков), оформление и защиту отчета с выводами по работе.

В соответствии с этим информационные технологии в лабораторном практикуме развиваются по следующим основным направлениям:

1. Для повышения качества самостоятельной работы при подготовке к допуску разрабатываются обучающие тесты, включающие наиболее характерные вопросы из контрольных тестов. Тренировка на таких тестах существенно увеличивает вероятность успеха при контрольном тестировании.

2. При собеседовании с бригадой студентов качество подготовки к работе проверяется, как правило, у лидера бригады. Этой форме контроля свойственны и другие недостатки – большая затрата времени и усилий на проведение контроля и субъективность оценки. Такой малоэффективный допуск к выполнению лабораторной работы заменяется компьютерным индивидуальным

тестированием, что особенно важно при дефиците учебного времени.

3. Исходя из целей, стоящих перед лабораторным практикумом по физике, предпочтение отдается реальным стендовым работам с действующими экспериментальными установками. Но, в силу ряда причин, в том числе и вынужденных дистанционных занятий в условиях карантина, в ряде случаев приходится прибегать к использованию лабораторных стендов, которые либо дублируют

имеющиеся реальные стенды, либо моделируют великие физические эксперименты, имеющие огромное дидактическое значение (опыты Перрена, Дэвиссона и Джермера, Эйнштейна и де Гааза и др. [1, 2]).

4. Для обработки массива экспериментальных данных используются возможности программ MathCAD и Excel, что способствует формированию у студентов соответствующей компетенции [3].

Остановимся на первых двух позициях. Компьютерное тестирование в лабораторном практикуме по сравнению с традиционными формами контроля имеет ряд известных преимуществ: 1) быстрое получение результатов испытания и освобождение преподавателя от трудоёмкой работы по их обработке; 2) объективность оценки; 3) минимизация времени преподавателя для качественного контроля подготовки к работе у студентов пропустивших занятия; 4) тестирование на компьютере более интересно для студентов по сравнению с традиционными формами опроса, что создаёт у них положительную мотивацию. Под объективностью оценки в данном случае понимается: 1) одинаковые инструкции и однотипные задания для всех испытуемых; 2) одинаковая система оценки результатов тестирования; 3) автоматизированный подсчёт баллов испытуемых.

Организация компьютерного тестирования предполагает наличие программного обеспечения и разработку банка тестовых заданий, охватывающих все дидактические аспекты лабораторной работы. В связи с этим представляется актуальной практика разработки и использования многовариантных тестовых заданий для подготовки и организации тестирования с

ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

использованием компьютера. Специфика лабораторного практикума по физике, а также специфика методов преподавания и оценивания результатов обучения накладывают ряд требований к используемому программному обеспечению. Главным образом, эти требования связаны с необходимостью ввода и вывода символьной, формульной и графической информации, а также с необходимостью использования банка однотипных заданий и, как следствие, возможностью создания многовариантных тестовых заданий. Последнее требование встает особенно остро при большом количестве студентов в учебной группе и необходимостью во фронтальном выполнении лабораторных работ.

Перечисленным требованиям отвечает пакет программ SunRav TestOfficePro (<http://www.sunrav.ru>). Он включает в себя: tmaker - программу для создания тестов; ttester - программу для проведения

тестирования; tadmin - программу для удаленного администрирования пользователей и обработки результатов тестирования; программу записи тестов на переносные носители (CD, флеш-накопители USB и т.п.) для проведения тренинга на персональных компьютерах.

В настоящее время на кафедре физики МГТУГА в среде пакета SunRav TestOfficePro подготовлен комплект тестов для допуска к 20 лабораторным работам по всем разделам курса физики. Банк заданий для каждой лабораторной работы состоит из 50-70 вопросов, распределенных по пяти блокам. Вопросы блоков охватывают различные аспекты теоретической и методической частей работы. Из этого банка программа генерирует пять вопросов, проверяющих степень усвоения содержания методического пособия.

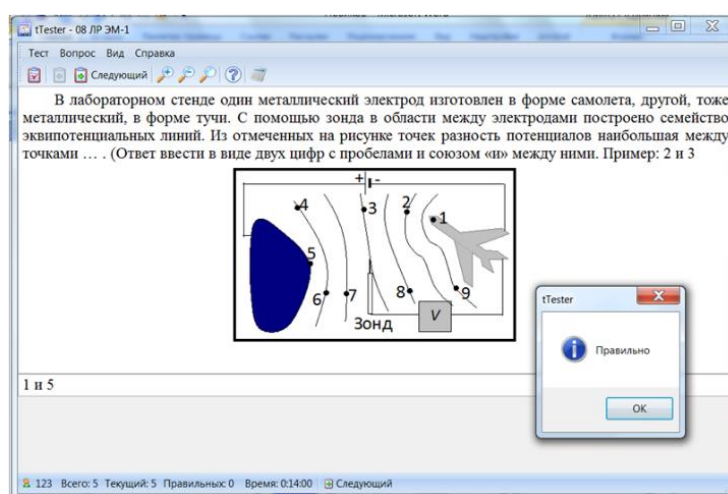


Рисунок 1- Окно программы ttester с одним из вопросов теста к ЛР ЭМ-1 "Изучение электростатического поля заряженных тел"

На ответы выделяется время 15 минут. Ответ на вопросы теста предполагает ввод с клавиатуры числа без указания размерности (но с учетом требуемых в тексте теста приставок к размерности, кг или г, Н или кН и т.д.) или выбор правильного ответа из предложенных. Внизу экрана содержится информация о ходе тестирования (общее количество вопросов, номер очередного вопроса, количество правильных ответов и оставшееся время). На рис. 1. приведен пример окна программы ttester с одним из вопросов теста к ЛР ЭМ-1 "Изучение электростатического поля заряженных тел".

По окончании тестирования на экране появляется информация о результатах по каждому вопросу теста и оценка в целом за тест. При этом студенту сообщается о возможности приступить к работе.

Для подготовки к допуску и выполнению лабораторных работ на кафедре, помимо методических указаний, создана система обучающих компьютерных тестов. Эти материалы рассылаются студентам в начале семестра по электронной почте для домашней подготовки. Вопросы обучающих тестов после ввода ответа сопровождаются наводящими указаниями и файлами с дополнительной информацией в виде кратких теоретических сведений или примером решения аналогичной задачи. Дополнительные файлы подготовлены в среде программ Microsoft Office Word и PowerPoint с использованием формульного редактора, рисунков, графиков, схем и таблиц. На рис. 2. приведен пример окна программы ttester с одним из вопросов обучающего теста к ЛР ЭМ-1 "Изучение электростатического поля заряженных тел" с файлом дополнительной информации.

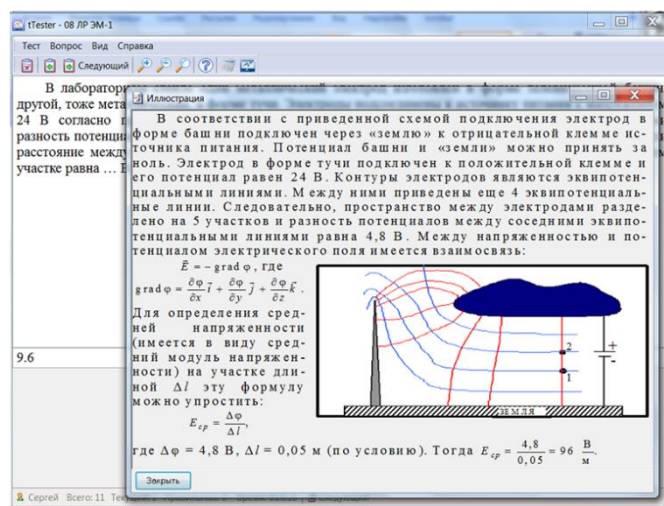


Рисунок 2 - Окно программы ttester с одним из вопросов обучающего теста к ЛР ЭМ-1 "Изучение электростатического поля заряженных тел" с анализом правильного ответа.

Использование разработанных программных продуктов в лабораторном практикуме позволяет значительно разгрузить преподавателей от рутинной работы, индивидуализировать соответствующие контролируемые материалы и повысить объективность оценок подготовки студентов. Кроме очного образования, проблема автоматизации

контроля знаний еще более актуальна для заочной и дистанционной форм.

Все подготовленные на кафедре тесты для компьютерного допуска к лабораторным работам прошли апробацию и широко используются в учебном процессе.

Список использованных источников

1. Камзолов С.К., Новиков С.М. Компьютерные симуляторы великих экспериментов в курсе физики. Сборник тезисов докладов МНТК «Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества». - М.: ИД Академия Жуковского, 2018 г., стр. 340.
2. Новиков С.М. Виртуальный лабораторный стенд по физике «Опыт Эйнштейна и де Гааза». «Современная школа России. Вопросы модернизации», №4 (41, т.1), апрель 2022 г., стр.48-50.
3. Новиков С.М. Компьютерная обработка результатов измерений в лабораторном практикуме. Материалы Международной школы-семинара «Физика в системе высшего и среднего образования». –М.: АПР, 2017, стр. 105-106.

ORGANIZATION OF COMPUTER TESTING IN A LABORATORY WORKSHOP IN PHYSICS

Novikov S. M.

A computer testing system has been developed for laboratory work in physics, including control and training tests. Training tests are sent to students at the beginning of the semester by e-mail for home preparation for the test before completing the work. The questions of the training tests are accompanied by files with a detailed analysis of the correct answers. As a result of acquaintance with the training tests, students work out the basic didactic units of laboratory work, which significantly increases the likelihood of successful control testing upon admission to work.

Keywords: physics, laboratory work, computer testing, controlling and training tests, software, bank of test tasks.

Новиков Сергей Михайлович, 2022

УДК 37.017.922

СЕРГЕЙ БУЛГАКОВ: «НЕВМЕСТИМЫЙ МЫСЛИТЕЛЬ». К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Павлова Елена Леонидовна

Доцент кафедры философии и культурологии, ФГБОУ ВО РГЭУ («РИНХ»)

В статье представлена рецепция идей одного из ключевых мыслителей в области философской пропедевтики и педагогической деонтологии, о. Сергея Булгакова. На обширном библиографическом материале работ С. Булгакова показана роль и место педагога в системе высшего современного образования. Прослежена связь между такими концептами как «слово», «образование», «воспитание», «культура» и уровнем духовного развития современного российского общества в контексте образовательного поля.

Ключевые слова: образование, саморефлексия, культура, цивилизация, общество, модернизация образования, православный антропологизм, духовность, национальное единство.

«Но всегда находятся неудобные люди, некомфортные идеи, мысли, которые отказываются распределяться, не хотят занимать своих мест, потому что эти насиженные гнезда не вмещают их, никогда не приходятся впору, своей величиной или узостью лишь подчёркивая неуместность и невместимость человека или учения. Таков отец Сергей Булгаков. Невместимый мыслитель, неуместный богослов.» [7]

Свою статью о роли и месте концепции о. Сергея Булгакова, раскрывающей фундаментальные аспекты его философско-образовательных идей в контексте современного российского образовательного поля, мне хотелось бы предварить тремя положениями, которые, собственно, и запустили процесс размышления на эту тему.

Положение номер один. Известный российский теолог и публичный деятель А. Кураев однажды подчеркнул, что для человека самым страшным наказанием и самой страшной тюрьмой могут стать те оковы, которых он не видит. Иными словами, это физическое или духовное рабство, которое не осознается человеком и не попадает в зону его саморефлексии. При этом можно быть твердо убежденным в собственной самодостаточности и автономности, но, тем не менее, танцевать под дудочку некоего Крысолова.

Положение номер два. «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей и подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию

и защите Родины». [1]

Исходя из данного программного документа, можно сказать, что Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации, учитывающих актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание рассматривается здесь как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Положение номер три. Е. Лошкарева, заместитель генерального директора по исследованиям и разработкам, WorldSkills Russia и П. Лукша, основатель Global Education Futures, профессор практики Московской школы управления Сколково подчеркивают: «Каждый участник экономики будущего будет существовать в мире, который окажется на порядок сложнее, чем тот, к которому мы привыкли. Это приведёт к появлению нового класса

сложных задач, которые придется решать человечеству и его отдельным представителям». [2, 39]

Сегодня построение цифровой экономики и цифрового образования - значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что отражено в федеральных стратегических документах.

Переходя непосредственно к реконструкции идей о. С. Булгакова, наверно, не будет ошибкой сказать, что основная философско-образовательная проблематика для Булгакова — ценность человеческой личности и образования (антропологизм); выявление смысла и цели образования: духовное совершенствование человека, его спасение (сотериологизм); диалектика взаимодействия личного и общественного, национального и вселенского (глобального), культуры и цивилизации, тела, души и духа, хозяйственного (материального) и духовного, церкви и мира, православной церкви и иных церквей на основе соборности как основополагающей категории обустройства мира.

Приобщение к соборности осуществляется во взаимодействии церкви, семьи и школы как связь людей во времени и пространстве на основе духовной вертикали — обращения к Богу.

Замечу, что мы не можем выделить какую-то конкретную работу Булгакова, посвященную именно и только философии образования. В этом смысле, его творчество, конечно же, очень широко. Возьмем для примера всего одну его масштабную работу, «Философия хозяйства», в которой он, начав с анализа экономической сферы, переходит к исследованию ценностных, социальных, институциональных факторов, работу, в которой он рассматривает, в итоге, психологические, душевные и духовные свойства и качества человека.

Поэтому источниками философско-образовательной реконструкции наследия о. Сергия Булгакова для нас стали следующие его произведения: «Свет Невечерний», «Трагедия философии», «Философия хозяйства», «Философия имени».

В условиях глобальной мировой пандемии COVID-19, проблема реализации и формирования в студенческой молодежной среде нравственных ориентиров, мировоззренческих установок и умения взаимодействовать в различных социальных условиях, являются, на наш взгляд, одной из наиболее актуальных проблем в современной педагогике.

И в этом смысле мы глубоко убеждены в том, что с каждым годом творческое наследие Булгакова будет приобретать все большее значение.

В своей знаковой работе, «Философия имени», он напишет: «Человеческое познание совершается в слове и через слово, мысль неотделима от слова, ее саморефлексия неизбежно требует анализа того, что составляет этот ее первичный элемент или материал, т. е. оно должно начинаться с анализа слова, с исследования его существа». [3]

Какие глубокие слова. Человеческое познание совершается в слове. Если на минуту вдуматься в одну только эту фразу, сразу отпадают вопросы, которые символизируют собой споры физиков и лириков, представителей естественно-научной сферы и гуманитариев. Так, к примеру, будучи преподавателем философии в экономическом университете, я дважды в год, в осеннем и весеннем семестре оказываюсь в положении оправдания присутствия философии в

учебном плане экономистов, юристов, программистов. По крайней мере, дважды в год, мне приходится тратить лекционное или семинарское время, чтобы простым и понятным языком, на примерах экономики, юриспруденции или программирования объяснить нужность и важность философии в системе современного образования.

«И вот первая антиномия слова: слово имеет смысл только в контексте, только в целом; слово в отдельности, изолированно, не существует; отдельные слова суть абстракции, ибо в действительности существует только связанная речь, и, однако, слово имеет, должно иметь свое собственное независимое значение, свою собственную окраску. Зажжется смысл — и родилось слово, вот и все». [3]

И именно поэтому, на преподавателях, учителях, на всех тех, кто учит, лежит огромная ответственность. Потому, что мы работаем словом и через слово. «Итак, мы дошли до точки: слова суть символы. Природа слова символическая, и философия слова тем самым вводится в состав символического мировоззрения. В словах говорит себя космос, отдает свои идеи, раскрывает себя. Слово как мировое, а не человеческое только слово есть идеация космоса. Но космический смысл или идея никогда не остается голой и обнаженной, она завертывается в оболочку, и эта оболочка есть слово». [3]

Сегодня мы повсеместно говорим о модернизации образования. Но модернизация образования, в частности, ее цифровизация, предполагает изменение именно мотивационной составляющей образовательного процесса, ее оптимизацию, основанную на возрастании интереса студента к личностному развитию и профессиональному росту, что невозможно без развития навыков поискового эвристического мышления, умения самостоятельно ориентироваться в огромном объеме материала и проявлять инициативу при его освоении, самому участвовать в формировании багажа знаний и умений, необходимых ему в будущем.

Современный молодой специалист больше не может довольствоваться знаниями, которые он получает непосредственно в рамках непосредственного взаимодействия с преподавателем или тьютором, он больше не может жестко придерживаться фактов и формул, изложенных в учебниках, поскольку фронт информации когнитивного облака современных научных знаний становится все более и более размытым.

Это означает, что именно гибкость, множественная вариативность в различных поведенческих ситуациях часто является ключом к успешной и эффективной деятельности. И наоборот: ригидность, резистентность к изменяющимся условиям и факторам, зачастую становятся препятствием на пути к успешному взаимодействию с окружающей средой.

Благодаря разнообразным средствам и программам, используемым в рамках цифрового образования, образовательный процесс приобретает более открытый демократический статус, в котором преодолевается избыточность в изложении фактологического и информационного материала, излишняя жесткость и регламентированность учебного процесса, ограничивающего возможности личностного развития студента, возможности эволюции его

обыденно-повседневного мировоззрения и ценностных парадигм.

В связи с этим особую роль приобретает потребность в грамотном и знающем преподавателе, который сможет объяснить все сложные понятия и категории простым и доступным языком, используя большое количество примеров, проясняя вновь и вновь все проблемные моменты, сужая тем самым лагуну интеллектуального бессилия.

Булгаков пишет: «Язык носит в себе кристаллы истории, национальной психологии, вообще всегда есть не только организм, но и конгломерат, который изучает языковедение, прилагая к нему разные методы». [3]

Одна эта мысль накладывает на преподавателя высшей школы особую роль – роль медиатора, моста который соединяет в сознании тех, кто учится прошлое и настоящее, настоящее и будущее, прошлое и будущее. И в этом смысле концепция Булгакова, его тончайшее понимание феномена речи, Слова с большой буквы как нельзя более актуально сегодня.

Православный антропологизм философии образования о. Сергия Булгакова основан на его представлении о соборном единстве человека и Бога, человека и мира, человека и человечества и соборном спасении духовной, хозяйственной и психофизической сущности человека.

В образовании это воплощается через установление и осуществление иерархии ценностей: духовности как основы нравственной жизни человека, его мировоззрения, ориентации на соборность во всех сферах жизни; хозяйственной жизни как жертвенного служения ближнему в семье, профессиональной, общественной и благотворительной деятельности, как деятельного участия в служении Отечеству, в церковной жизни, в молитве за весь мир; психофизической сущности человека как духовного, душевного и телесного существа, ориентированного на целомудренную жизнь и аскезу.

Соборность является своего рода законом духа и основой согласия, что позволяет выйти за рамки личностного, группового, национального и подняться до уровня всеединства, оставаясь при этом личностью, семьянином, профессионалом, человеком определенной национальности, вероисповедания.

Образование с ориентиром на соборность отличается, с одной стороны, национальной укорененностью, а с другой, - открытостью миру, поиском точек соприкосновения, возможностей сосуществования, взаимодействия и сотрудничества. Воспитание в духе православной соборности предполагает критическое, требовательное отношение к себе и доброжелательное отношение к другим, особенно отличающимся по вере, культуре, образу жизни. Соборность создаёт естественные предпосылки для демократии, в том числе и в системе образования, но демократии духа, основанной на постоянном духовном росте и нравственном самосовершенствовании, гармонии интересов и альтруизме.

Продуктивность своих идей о. Сергей подтвердил своей жизнью, пастырской и преподавательской деятельностью. Своего рода практической реализацией его философско-образовательной концепции соборности является деятельность при прямом участии о. Сергия Булгакова

Свято-Сергиевского Православного богословского института в Париже, что признаётся не только православными, но и людьми инославных вероисповеданий за рубежом и в России. В отечественной религиозно философской традиции Булгаков отождествляется, прежде всего, с философией и богословием. Но, к примеру, для Н. Струве Булгаков «...был самым настоящим батюшкой. Он преклонял колени перед Престолом в Алтаре, прикладывался к иконе, ему целовали руки. Он молился. Не медитировал, а именно молился, как до него и после него молится православный народ. Его богословские тексты — это плод, в том числе молитвенного усилия». [4]

А архимандрит Савва добавит: «В свое время меня потрясло откровение духовной дочери о. Сергия, монахини Елены, о том, что батюшка принял духовный сан «исключительно ради служения, то есть по преимуществу совершения литургии». [5, 103]

На наш взгляд, новое культурное и цивилизационное глобально-информационное мировоззрение, которое сегодня только начинает складываться, будет состоять из множества аспектов и параметров. Конечно, общественное состояние и бытие, политическое бытие и состояние государства в целом не сводится к простой арифметической сумме частных устремлений, не могут рассматриваться в качестве результата их механического сложения (хотя бы в силу того, что личные духовные интересы и цели очень разнородны и многообразны, слишком разнонаправлены и противоречивы).

Но верно и то, что в сплетении, борении, невыразимых космических вихрях множества личных воль и мнений, пристрастий и упований, угадываются и проступают некие основоположные, корневые нравственные и духовные ценности, причем ценности равно личные и сверхличные, социальные и сверхсоциальные, так или иначе ощущаемые, переживаемые и осмысливаемые всем обществом.

Сергей Булгаков напишет: «Я как ядро человеческого духа, есть сущее, но не существующее, подобно тому, как центр окружности вовсе не есть точка на ее поверхности, как обычно и условно представляют геометры. Я не есть само по себе, не существует, но имеет существование, получает бытие через другое, которое есть его сказуемое и которое отлично от я. Поэтому я нельзя определить, но можно только определять, и вся жизнь есть не что иное, как определение». [6]

Одна мысль о том, что мы все связаны тысячами нитей друг с другом и всем человечеством, что ни одно действие или мысль не канет безвестно в Лету, может заставить нас более ответственно подойти к своей работе и деятельности. И в данном контексте мысли Сергея Булгакова обладают непреходящей культурной и нравственной ценностью.

Завершая свое размышление, хотелось бы отметить, что, безусловно, мы прекрасно осознаем простой факт, заключающийся в том, что только единый комплекс взаимосвязанных между собой мер, принципов, установок и векторов, только слаженные действия высочайших профессионалов из всех областей современной мировой глобальной культуры позволяют выкристаллизовать национальное и духовное единство современного человечества.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». // Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Дата обращения 29.07.2022
2. Лошкарева Е., Лукша П. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире. Москва, 2018. – 109 с.
3. С. Н. Булгаков. Философия имени. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/915353-filosofiya-imeni/toread> Дата обращения 29.07.2022
4. Борисова М., Козырев А. Протоиерей Сергей Булгаков: как потерявший веру мыслитель вернулся ко Христу // Режим доступа: <https://foma.ru/protoierej-sergij-bulgakov-kak-poterjavshij-veru-myslitel-vernulsja-ko-hristu.html>
5. А. Савва (Мажуко). «Апельсиновые святые. Записки православного оптимиста. Москва, 2016. – 167 с.
6. С. Н. Булгаков. Трагедия философии. // Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/bulgakov/bulgak40.htm> Дата обращения 29.07.2022
7. Архимандрит Савва (Мажуко) Свидетель Софии. Судьба протоиерея Сергея Булгакова. Режим доступа: <https://www.mgarsky-monastery.org/kolokol/4853>

SERGEY BULGAKOV: «AN UNCONTAINABLE THINKER». TO THE PROSPECTS OF MODERN EDUCATION IN RUSSIA

Pavlova E. L.

The article presents the reception of the ideas of one of the key thinkers in the field of philosophical propaedeutics and pedagogical deontology, Fr. Sergei Bulgakov. The extensive bibliographic material of S. Bulgakov's works shows the role and place of the teacher in the system of modern higher education. The connection between such concepts as "word", "education", "education", "culture" and the level of spiritual development of modern Russian society in the context of the educational field is traced.

Key words: education, self-reflection, culture, civilization, society, modernization of education, Orthodox anthropologism, spirituality, national unity.

Павлова Елена Леонидовна, 2022

УДК 379.8

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ИНТЕРНЕТ - ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Пронина Наталья Андреевна

К.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

В статье описан ряд профилактических мероприятий для предотвращения Интернет-зависимости у современных подростков. Приведено описание видов и факторов, симптомов Интернет-зависимости, которые помогут родителям распознать данную проблему. Автор считает необходимым формирование компетентности родителей, касающейся профилактики Интернет-зависимости у подростков. В статье также представлены советы, которые помогут не допустить развития Интернет-зависимости. Также дается несколько рекомендаций по борьбе с данной аддикцией.

Ключевые слова: профилактика, подросток, учащийся, родители, Интернет-зависимость, аддикция, подростковый возраст, зависимость, компетентность, психическая зависимость.

В последние годы современный человек не представляет свою жизнь без ежедневного использования всемирной сети Интернет, мы общаемся, развлекаемся, ищем необходимую полезную информацию или развлекательный контент, работаем благодаря всемирной паутине. Можно сказать, что сеть Интернет оказывает влияние на развитие, социализацию и формирование личности человека.

Проблема чрезмерного увлечения Интернетом у подростков является актуальной и животрепещущей для многих родителей, психологов, учителей.

Интернет-зависимость является разновидностью психической зависимости, следовательно, могут проявиться различные негативные проявления в области психики, среди них депрессии, тревожность и т.д.

Многие психологи, среди них А.Г. Асмолов, Т.А. Ахрямкина, А.С. Бакулина, А.Н. Бубнова, А.Е. Войкунский, А. Голдберг, Д. Гринфилд, Г.Г. Гурин, С.В. Данелян, А.Е. Жичкина, Д. Сиберг, К. Сурратт, К. Янг занимались проблемой проявления признаков Интернет-зависимости у подростков.

Кимберли Янг определяла Интернет-зависимость как «навязчивое стремление использовать сеть Интернет и избыточное пользование ей, проведение большого количества времени в сети» [1, с. 24].

Специалисты выделяют два вида зависимости от компьютера:

- игровая зависимость проявляется в нездоровом влечении к компьютерным играм.

- сетеголизм наблюдается у подростков, сеть заменяет собой реальный мир, там они общаются, развлекаются, слушают музыку, обсуждают киноновинки, знакомятся с противоположным полом.

Можно выделить следующие факторы, влияющие на возникновение признаков Интернет-зависимости:

1. гипоопека - определённый стиль воспитания в семье, родителям не интересна жизнь ребенка, ему не уделяют времени, никто не принимает

участия в его жизни, его переживания, мысли и чувства не интересуют близких, родители не спрашивают о том, что на данный момент волнует и тревожит их сына или дочь, не слышат и не слушают его полностью погруженные в свои проблемы и заботы;

2. отсутствие у ребёнка серьёзных увлечений, интересов, хобби, привязанностей;

3. проблемы в общении с ровесниками, личностные особенности, такие как застенчивость, замкнутость, может спровоцировать появление Интернет-зависимого поведения;

4. неудачливость ребёнка в реальной жизни может привести к тому, что он захочет самореализоваться в виртуальном мире и стать ловким, успешным, сильным, красивым, чувствовать себя более раскованно и уверенно;

5. наличие тяжёлой инвалидности, серьёзного заболевания может привести к тому, что реальных друзей заменят виртуальные и будет складываться впечатление насыщенной жизни.

Появление у подростков Интернет-зависимости может привести к печальным последствиям, среди них конфликты с родителями и учителями, плохое настроение, уход в виртуальное пространство, проблемы в общении с окружающими людьми, неразвитость личностных свойств и т.д.

Родителям стоит обратить внимание на явные симптомы зависимости:

1. если подросток проводит за монитором более трех часов в день, не учитывая выполнение домашних заданий;

2. компьютер работает в фоновом режиме, ребенок включает его сразу после пробуждения, возвращения с занятий;

3. попытки взрослых ограничить время, проводимое за экраном, часто заканчиваются ссорами, скандалами и острыми конфликтами с подростком;

4. низкое количество социальных контактов в реальной жизни, поскольку общение происходит в мессенджерах, соцсетях;

5. отсутствие каких-либо других интересов

кроме гаджетов и неумение занять свободное время;

6. пренебрежение домашними обязанностями, уроками в пользу еще одного сеанса игры;

7. практически все взаимодействие со сверстниками сводится к обсуждению новинок игровой индустрии, компьютерной техники.

Родители должны также принимать активное участие в жизни ребенка с ранних лет, обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов. Обсуждать игры вместе с ребенком. Отдавайте предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.

Теплые и дружественные отношения в семье являются основным способом предупреждения вредных привычек у ребенка. Специалисты дают ряд советов, которые помогут не допустить превращения интереса к технике в зависимость от нее:

□ -очень важно общаться с ребенком на разные темы, интересоваться его делами, обсуждать проблемы, его волнующие;

□ -необходимо понимать, что самооценка подростка зависит от многих факторов, в том числе от отношения к нему родителей, поэтому очень важно хвалить его за различные достижения и не слишком сильно ругать за неудачи;

□ -различные кружки и секции помогут разнообразить круг детских интересов: в спортивной секции, танцевальной студии, художественном кружке ребенок найдет свой круг единомышленников и обретет новых друзей;

□ -совместный досуг поможет сплотить семью, можно ходить в театр, походы, читать и обсуждать прочитанное;

□ -следует ограничить время пребывания за монитором; профилактика зависимости бесполезна без положительного примера родителей. поэтому не стоит подавать дурной пример и засиживаться за ноутбуком часами, пусть мамин или папин образ жизни подвигнет детей на большую активность.

Если у ребёнка уже есть Интернет-зависимость, то существует несколько рекомендаций по борьбе с данной аддикцией:

1. Первый шаг – признать всей семьей существование зависимости и выработать меры по борьбе с ней. Сразу предупреждаем, что лечение сетеголизма и кибераддикции – долгий и очень кропотливый труд.

2. Не стесняйтесь обратиться к психологу или психотерапевту. Во-первых, специалист подтвердит или опровергнет ваши подозрения, во-вторых, он со стороны увидит ситуацию, выяснит причину зависимости и назначит лечение.

3. Не следует критиковать, ругать, а тем более физически наказывать детей. Подобные действия только усугубят проблему и отдалят ребенка от родителей, вынудив его еще больше замкнуться во

внутреннем мире.

4. Сблизиться с детьми поможет неподдельный интерес к их увлечению. Это повысит доверие к взрослым, а значит, подростки с большей охотой станут делиться своими эмоциями и с большей вероятностью будут следовать родительским советам.

5. Пустоту, которая появится после отказа от игр, нужно заполнить другим увлечением. Это могут быть спортивные или творческие занятия, чтение книг, клуб по интересам.

Иногда родители не знают, как бороться с Интернет-аддикцией. Это может быть связано с отсутствием знаний о воспитании подрастающего поколения, причин формирования Интернет-зависимости, индивидуальных и возрастных особенностей подростка. Очень важна профилактическая работа с психологом, мы в рамках Недели родительской компетентности, проводимой Центром психолого-педагогической, методической и консультационной помощи, созданным при Тульском государственном педагогическом университете имени Л.Н. Толстого в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» проводили обучающий семинар с родителями на тему «Ребёнок и компьютер: друзья или враги?». Были освещены различные вопросы: родители узнали о об особенностях развития психики цифрового поколения, был затронут вопрос о гигиенических требованиях при работе с компьютером, родители учились распознавать Интернет-зависимость, так как отсутствие знаний у родителей может привести к печальным последствиям, подросток отдаляется от них, замыкается в себе, погружается в виртуальный мир.

Попытки полного запрета пользования Интернетом встречают бурное негодование со стороны подростка, начинаются ссоры и конфликты. Угрожать, наказывать или ругать в этом случае бесполезно и бессмысленно.

Родители могут и должны показать пример своим детям и не проводить все свободное время с гаджетом в руках или перед экраном монитора, необходимо придумать новый семейный праздник -раз в неделю устраивать день тишины, когда вместо проведения времени за бессмысленным листанием страниц социальных сетей, тик-тока, когда вся семья идёт на прогулку в лес или в парк, займутся все вместе спортом, прочитают и обсудят книги, отправятся в путешествие по нашей необъятной стране, привлекут подростка к помощи по дому, поиграют в настольные игры.

Помимо освещения теоретических вопросов родители имели возможность задать интересующие их вопросы, касающиеся профилактики Интернет-зависимости.

Итак, данные рекомендации могут способствовать помощи родителям предотвратить или скорректировать поведение подростка. Помочь родителям создать комфортную обстановку дома, установить более доверительные взаимоотношения в семье.

Список используемых источников

1. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость// Мир Интернет. –2000. – №2. –С.24-29

PARENTAL COMPETENCE IN THE PREVENTION OF INTERNET ADDICTION IN ADOLESCENTS

Pronina N.A.

The article describes a number of preventive measures to prevent Internet addiction in modern adolescents. The description of the types and factors, symptoms of Internet addiction, which will help parents to recognize this problem, is given. The author considers it necessary to form the competence of parents regarding the prevention of Internet addiction in adolescents. The article also provides tips that will help prevent the development of Internet addiction. There are also several recommendations for combating this addiction.

Keywords: prevention, teenager, student, parents, Internet addiction, addiction, adolescence, addiction, competence, mental dependence.

Пронина Наталья Андреевна, 2022

УДК 373.1.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СПИСЫВАНИЯ (ЧИТИНГА) НА УРОКАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ШКОЛЕ

Трепакова Елена Викторовна

ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

Проблема списывания (читинга) особенно стала актуальна с появлением гаджетов у обучаемых, подключенных к сети интернет. Решить эту проблему на сегодняшний день без использования искусственного интеллекта и машинного зрения очень сложно, что является дорогостоящей и долговременной задачей. Тем не менее, опытный учитель имеет ряд методических приемов, благодаря которым становится не выгодно списывать. В статье предложены некоторые пути решения этой проблемы.

Ключевые слова: списывание, плагиат, шпаргалки, контроль знаний, текущий контроль, промежуточный контроль, урок в школе, готовые домашние задания, вовлеченность обучающихся, методические приемы.

Контроль уровня усвоения знаний и сформированности умений учащихся является составной частью ежедневной работы учителя в школе. Правильно организованный контрольный урок – залог успешного обучения по предмету. Как правило, многие дети на таких уроках списывают. Существующую зарубежные исследования проблемы списывания или читинга. В России этой проблеме уделяли внимание такие исследователи Н.В. и Ю.В. Латовы [4], Е.В. Спивак [5], Е. Д. Шмелева [6], которые пишут о том, что читинг начинается в школе и продолжается в вузе. И.А. Болкунов предлагает использовать сквозную цифровую технологию Big Data для оценки вовлеченности обучающихся в учебный процесс, применять машинное зрение и искусственный интеллект для распознавания тех, кто списывает [1]. Исследователь Волчанский И.М. пишет, об актуальности проблемы списывания в России и других странах и предлагает необходимость создания в образовательном процессе специальных ситуаций, в которых обучающиеся смогут осознать, что обман в обучении приводит к серьезным проблемам в профессиональной деятельности [2].

Проведение устных опросов в сравнении с письменными требует больше времени при небольшом количестве выставляемых отметок. В то же время проведение письменных опросов увеличивает количество выставленных отметок, но требует больших затрат времени на проверку работ. Часто учителя используют для этих целей тетради на печатной основе. Однако обучающиеся имеют возможность через интернет находить готовые решения и нередко просто бездумно переписывают с сайтов готовых домашних заданий (гдз). Сведения о том или ином предмете становятся фрагментарными и неполными при внешнем благополучии в плане оценки по предмету. Основными причинами, побуждающими учеников к списыванию на начальном этапе, являются: нехватка времени, неуверенность в своих знаниях, трудность материала. Затем списывание входит в привычку, ученику уже лень прикладывать усилия, чтобы решить задание самостоятельно и он предпочитает переписать с гдз и потратить свободное

время на развлечения. Поэтому учителю приходится применять методические приемы, благодаря которым, ученик вынужден самостоятельно выполнять задание, так как либо его нет в интернете (творческие задания, задания-размышления, проектные работы), либо найти невозможно и приходится самому выполнять. Опытные учителя имеют методические приемы, которые помогают проверить истинные знания обучаемого. При этом создание авторских электронных контрольно-измерительных материалов существенно помогают учителю обойти проблему списывания, создавать условия, при которых списывание становится невыгодным. Ученики быстро усваивают, у какого учителя можно безболезненно списать, а у какого учителя списать невозможно или очень сложно. Приведем некоторые методические приемы в помощь молодому учителю.

Для текущего контроля:

1. при проведении контрольных уроков учителю необходимо ходить по классу, наблюдать за обучающимися со всех сторон, тем самым не давая возможности достать «электронного друга»;
2. используя дидактические материалы по предмету, которые есть в сети интернет, учителю можно менять условие задачи: цифры, знаки, ключевые слова, порядок слов и т.п.;
3. использовать фразы из учебника с пропущенными ключевыми словами или квест по учебнику, побуждая ученика читать учебник, а не искать в интернете готовый ответ;
4. систематически применять короткий блиц-опрос с ограничением во времени;
5. проводить диктанты (ключевым определениям, понятиям, фактам), с ограничением во времени;
6. изучая гдз по определенному предмету, находить ошибки и давать именно те задания, в которых есть ошибки и неполные решения.

Для промежуточного контроля:

1. используя табличный редактор excel для составления индивидуальных вариантов по количеству учеников в классе и автоматического подсчета ответа по формуле, введенной учителем;

2. предлагать инверсионные контрольные задания, с помощью которых обучающиеся могут попробовать себя в роли разработчика контрольных заданий [3];

3. формулировать таким образом вопросы, ответы на которые нельзя найти в интернете и тем самым побуждая обучающихся думать и размышлять;

4. использовать технологию прокторинга, которую часто используют при проведении олимпиад;

5. использовать нестандартные средства контроля: эстафета (например, для проверки использования формул для решения простых примеров и задач), викторина (для обобщения материала), турнир (на уроках обобщения материала), индивидуальные формы контроля (выполнение проекта, подготовка презентации или доклада, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах);

6. создавать авторские контрольные задания с помощью платформ с автоматической

проверкой: гугл-форма, onlinetestpad.com, testometrika.com, konstruktortestov.ru, онлайнтесты.рф.

Конечно, все эти методические приемы возможны, если у учителя есть желание справиться с проблемой списывания, но к сожалению, многие учителя просто не хотят тратить время, думать, творчески подбирать задания, так как отягощены семейными проблемами, состоянием здоровья, оформлением школьной документацией и другими причинами. Поэтому можно согласиться с исследователем И.А. Болкуновым, который предлагает решить проблему списывания с помощью машинного зрения и искусственного интеллекта. Но этот способ дорогостоящий и долговременный. А на сегодняшний день нужен неравнодушный учитель, который найдет свои методические приемы и у которого детям не нужно будет списывать, так как будет не страшно идти на урок из-за плохой оценки или плохого отношения одноклассников или взрослых, будет интересно познавать новое и быть мотивированными на изучение нового.

Список использованных источников

1. Болкунов, И. А. Списывание в школе: причины, параметры, способы снижения масштабов / И. А. Болкунов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 42-45. – EDN XFZFBS.
 2. Волчанский, И. М. Отношение к списыванию в отечественном и зарубежном образовании в контексте проблемы академической честности / И. М. Волчанский // Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты - новые решения: Материалы XXI Международных педагогических чтений, Волгоград, 09 апреля 2021 года / Науч. ред. А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования", 2021. – С. 183-186. – EDN PVRRRG.
 3. Иванова, В. А. Специфика использования инверсионных контрольных заданий для минимизации списывания при проведении письменного контроля знаний учащихся вузов / В. А. Иванова, А. А. Котова // Мировая и российская наука: области развития и инноваций : Сборник научных статей. – Москва: Издательство "Перо", 2020. – С. 37-42. – EDN VXMORT.
 4. Латова, Н. В. Обман в учебном процессе / Н. В. Латова, Ю. В. Латов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 1. – С. 31-46. – EDN HUVNHN.
 5. Сивак, Е. В. Преступление в аудитории. Детерминанты нечестного поведения студентов (плагиата и списывания) / Е. В. Сивак ; Е. В. Сивак. – Москва: ГУ ВШЭ, 2006. – 41 с. – EDN QVNBUI.
 6. Шмелева, Е. Д. Академическое мошенничество в современных университетах: обзор теоретических подходов и результатов эмпирических исследований / Е. Д. Шмелева // Экономическая социология. – 2015. – Т. 16. – № 2. – С. 55-79. – EDN VUZNCX.
- Трепакова Елена Викторовна, к.п.н, доцент кафедры компьютерных технологий и информатизации образования ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет»

WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF CHEATING IN THE LESSONS OF KNOWLEDGE CONTROL AT SCHOOL

Trepakova E. V.

The problem of cheating has become especially relevant with the advent of gadgets for trainees connected to the Internet. To solve this problem today without the use of artificial intelligence and machine vision is very difficult, which is an expensive and long-term task. Nevertheless, an experienced teacher has a number of methodological techniques, thanks to which it becomes not profitable to write off. The article suggests some ways to solve this problem.

Key words: Cheating, plagiarism, cheat sheets, knowledge control, current control, intermediate control, a lesson at school, completed homework, student involvement, methodological techniques.

Трепакова Елена Викторовна, 2022

УДК 796/799

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Филипцов Кирилл Дмитриевич

Студент, Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

В данном тезисе рассматриваются занятия физической культуры с использованием коммуникационных технологий. Длительные занятия по физической культуре не всегда понятны для студентов, некоторые преподаватели для разнообразия своих занятий принимают информационно - коммуникационные технологии, такие как презентации, видеоролики. Они помогают не только разнообразить уроки, но и привлечь студентов к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: преподаватель, студент, информационно - коммуникационные технологии, занятия, физическая культура, спорт, будущее.

На сегодняшний день невозможно найти сферу человеческой жизни, не связанную с физической культурой, все потому что физическая культура принимает как материальные, так и духовные ценности для каждого человека в обществе.

К сожалению, с каждым годом растёт число студентов у которых присутствуют проблемы со здоровьем, они имеют освобождение от физической культуры, поэтому, чтобы заинтересовать студентов преподаватели внедряют новые, более интересные методы обучения на своих занятиях.

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, входят далеко за рамки спортивного зала. Когда у студентов есть возможность заниматься в спортивном зале, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, а также повышения физического состояния студента.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они представляют бег по спортивному залу, лазание по канату, подтягивание на перекладине и многое другое. Однако, опытные учителя физической культуры знают, что физическая культура, это гораздо больше чем, бег по спортивному залу, лазание по канату, подтягивание на перекладине.

Главная цель преподавателя, стоит в том, чтобы помочь учащимся осознать важность занятий физическими упражнениями. Сформировать физическую культуру личности занимающегося. Для этого более эффективным становится использование различных методов обучения с использованием коммуникационных технологий что обеспечивает положительную обратную связь.

Из-за пандемии ковид-19, многие высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всегда из-за таких форм занятий пострадала дисциплина - физическая культура. Преподаватели не как не могли контролировать сдачу нормативов для своих студентов. Большинство вузов нашли выход в данной ситуации, применив к занятиям физической культуры информационную платформу, где студенты могли проходить тесты онлайн на знания теории по физической культуре.

Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень учащихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач. У учителя появилась возможность увеличить наглядность в процессе преподавания. Применение компьютерной техники на уроках позволяет сделать каждый урок нетрадиционным, ярким, насыщенным, легко запоминающимся.

Преподаватели физической культуры, могли пользоваться этой технологией в работе со студентами, просматривая видео уроки и презентации. Благодаря обширной информации в интернете, преподавателем было не сложно подобрать именно ту информацию, которую они бы хотели донести до своих студентов.

Некоторые преподаватели сами снимали собственные видео ролики для своих студентов на различные темы урока, это мотивировало студентов намного больше, чем обычные видео ролики из интернета, который уже давно доступен для всех пользователей.

Но все же, некоторые презентации скаченные из интернета, которые показывают на занятиях по физической культуре, намного интереснее и внимательнее смотреть, чем, к примеру, смотреть эти же презентации, но находясь дома. Дома присутствуют много отвлекающих факторов, которые не дают сконцентрироваться студенту. Многие преподаватели умеют подносить материал из интернета так, что некоторые студенты даже не замечают этого.

Применение различного рода информационно-коммуникационных технологий в рамках занятий физическим воспитанием помогает студентам, закрепляет знания об основах здоровья. Преподаватели, которые включают в свою учебную программу такие технологии, обогащают и свой опыт взаимодействия с обучающимися.

Также информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании, обогащают занятия физической культурой новыми знаниями, подходами, средствами и методами с помощью

приложений, онлайн-уроков и мониторингов. Преподаватели физической культуры, могут ставить индивидуальные цели для своих студентов. В процессе обучения, студенты чувствуют себя более заинтересованными в физической активности, что необходимо, при закаливании здоровых привычек.

По нашему мнению, преподаватели физической культуры, используя данные технологии способствуют проявлению большего

интереса студентов, а также побуждают учеников повышать свои знания.

Благодаря широкому спектру информации в интернете, преподавателям не составляет труда находить самые эффективные подходы в обучении и использовать их на практике. Более того, способствуют удовлетворению потребностей в физической активности и интересов каждого обучающегося

Список использованных источников

1. Коноплева, Е. Н. ГТО как основа двигательной активности детей и подростков в школе / Е. Н. Коноплева, А. А. Нумонов // Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие массовой физической культуры в современной России: традиции и перспективы внедрения ВФСК (ГТО)». – Красноярск: СибГТУ, 2015. – С. 29–34.
2. Поливаев А.Г. Анализ готовности системы высшего образования по подготовке кадров для спортизации в школах Российской Федерации. / Поливаев А.Г., Шабанов А.В., Стойчева С.С. Поливаева И.А.//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 2. С. 13-15.
3. Сиваков, Ю.Л. Формирование современной индивидуальной физической культуры человека с учетом всего многообразия факторов, влияющих на его здоровье /Юрий Леонидович Сиваков. – Минск: Изд-во МИУ, 2006. - 26с. УДК 796 ББК 75.1 Кх-10
4. Шабанов А.В. Радионов А.Н. Подвижные игры в системе физического воспитания студентов / В сборнике: Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта. Сборник статей и тезисов международной научно-практической конференции, редактор составитель А.Г. Поливаев. 2013.С.109-112.
5. Шабанов А.В. К вопросу о физической рекреации. В сборнике: XXVIII ЕРШОВСКИЕ ЧТЕНИЯ. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 116-117.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Filipstov K. D.

This thesis discusses physical education classes using communication technologies. Long-term physical education classes are not always clear to students, some teachers adopt information and communication technologies, such as presentations, videos, to diversify their classes. They help not only to diversify lessons, but also to attract students to physical education classes.

Keywords: teacher, student, information and communication technologies, classes, physical culture, sports, the future.

Филипцов Кирилл Дмитриевич, 2022

УДК 373.1

ТВОРЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ АСПЕКТ

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель ОДОД

ГБОУ школы №129 Санкт-Петербурга; доцент кафедры психологии и педагогики образования,
Московский психолого-социальный университет

Творчество личности в современном мире приобретает важное направление в развитии общества, и получило отражение в науке и образовании. Данная статья посвящена междисциплинарному аспекту понятия «творчество» в философских, психологических и педагогических исследованиях. Приведен сравнительный анализ понятия «творчество» в различных научных словарях, детально обоснован взгляд современных социологов на это понятие и описан различными психологическими школами и подходами.

Ключевые слова: гуманистическое направление, созидание, развитие личности, творчество личности.

В современном изменяющемся мире происходит формирование инновационной экосистемы региона, включающей в себя различные отрасли и сферы жизнедеятельности [5]. Формирование условий, стимулирующих человека к творческому поиску, принятию нестандартных и эффективных решений, критическому мышлению, - вот суть современного образования [4]. Анализ направлений исследования сущности творчества показывает, что в различные эпохи

на первый план выходили разные аспекты творчества: объектный, информационный, коммуникативный, личностный. Все эти аспекты, соединяясь и расходясь в зависимости от приоритетности общей мысли находили свое общее в поиске понимания многогранности и наполненности такого явления как творчество. Анализ понятия «творчества» в различных словарях представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Понятие «творчество» в словарях

Источник	Определение
Большой толковый словарь русского языка Д. Н.Ушаков	Выражение собой важнейшего смысла человеческой деятельности, состоящего в увеличении многообразия человеческого мира в процессе культурной миграции
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даль.	Созидание, создание, произведении, рождении
Современный толковый словарь русского языка Т.Ф.Ефремова	Деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных ценностей и результат такой деятельности
Большой энциклопедический словарь А. М. Прохоров.	Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, общественно-исторической уникальностью
Большой толковый словарь по культурологии Б.И.Кононенко	Создание нового, не имеющего аналогов в природе и в культурной деятельности человека, социума
Психоаналитический глоссарий В.И. Овчаренко	Психический процесс создания новых ценностей, являющийся «продолжением и заменой детской игры»
Краткий психологический словарь А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский	Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Психологический словарь Ю.Л. Неймер	Психический процесс создания новых ценностей, как бы продолжение и замена детской игры
Краткая философская энциклопедия	Внесение нового, в частности создание образов в результате формирующейся деятельности духа, творческой фантазии
Новейший философский словарь А. А. Грицанов	В общем смысле процесс или результат создания субъективно нового

На ранних этапах развития общества творчество рассматривалось как удел немногих людей и часто преследовалось, поскольку входило в противоречие с общепринятым укладом жизни и традициями. На тот момент развития общества

проявление своего творчества начала воспринималось как отхождение от принятых догм и, в определенной степени, свободомыслие. За что творческие люди подвергались гонениям и притеснениям. Но полностью остановить созидание нового и оригинального было

невозможно. Скульпторы, живописцы и другие представители богемы находили вдохновение для создания своих шедевров не только из быта, но и своеобразного восприятия действительности, которое было присуще единицам.

Представителями гуманистического направления в психологии (А. Маслоу, К. Роджерсом, Г. Олпортом и др.) основой творчества человека была выбрана потребность в самореализации. При этом творческое самовыражения занимает ведущее место в психологически здоровом осознании себя и мира. Именно творческое самовыражение позволяет проявляться индивидуальной сущности человека, её непохожести и своеобразию.

Проблемой творчества длительное время занимались представители гуманитарных наук, к которым относятся философия, психология,

культурология, эстетика, искусствознание, педагогика. Это обусловлено тем, что потребности общества в реализации своего творческого потенциала и способности нестандартно решать возникающие проблемы должны быть присущи современному человеку, что должно выражаться в постоянном накоплении теоретический и практический опыт нашим обществом.

Дж.Дьюи, У.О.Куайном, Дж.Мидом, Ч.Пирсом, С.Хуком и Ф.К.Шиллером изучено творчество личности в рамках реалистичного, рационального подхода философии и социологии. Исследователями рассматривался творческий акт как способ решения задач, заданных конкретной ситуацией [2]. Сравнительный анализ понятия «творчество» в исследованиях социологов представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Понятие «творчество» в исследованиях социологов

Направление	Представители	Формулировка
понимающая социология	М.Вебер, Т.Веблен, Г.Зиммель	реализация в «жизненном стиле» субъективных намерений индивидов
символический интеракционизм	Г.Блумер, Ч.Кули, Дж.Г.Мид	результат социальных взаимодействий
феноменологическая социология	П.Бергер, Э.Гоффман, Т.Лукман, А.Шюц	процесс трансформации результатов социальной деятельности индивидов в опыт, на базе которого конструируется социальная реальность с выраженными культурными контурами

Разными психологическими школами, а именно гештальтской, бихевиористической, гуманистической, психоаналитической и другими творчество рассматривалось в рамках их концептуальных схем и понятий, при этом предлагались авторские подходы к изучению феноменов творчества, а также в его рамках мышления и способностей.

В частности, представителями гуманистической психологии, а именно Ш.Бюлером, А.Маслоу, Р.Мэйем, К.Роджерсом, Н.Роджерсом, В.Франклом утверждалось понимание творчества как силы, способствующей формированию адекватной самооценки, которая способствует самопродвижению индивида в процессе собственного развития.

Учеными Д.Беркли, А.Бэнном, В.Вундтом, Т.Гоббсом, Д.Юмом и другими, работающими в

направлении ассоцианизма творческое создание идей и образов рассматривалась в виде основного механизма интеллектуальной деятельности [3].

Бихевиористами Б.Ф.Скиннером, Э.Толменом, Э.Торндайком, Дж.Уотсоном, К.Халлом раскрытие творческих процессов опиралось на теорию проб и ошибок, которую разработал Э.Торндайк.

Представителями гештальтпсихологии, а именно М.Вертегеймером, В.Келером, К.Коффком внесен значительный вклад в изучение творческого процесса и обоснованием понятия озарения или инсайта, что, в психологии творчества, нашло свое закрепление. Понимание «творчество» различными психологическими школами и подходами представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Понимание «творчество» различными психологическими школами и подходами

Научные направления	Представители	Формулировка
Гуманистическая психологии	Ш.Бюлер, А.Маслоу, Р.Мэй, К.Роджерс, Н.Роджерс, В.Франкл	Силы, способствующей формированию адекватной самооценки, которая способствует самопродвижению индивида в процессе собственного развития
Ассоцианизм	Д.Беркли, А.Бэн, В.Вундт, Т.Гоббс, Д.Юм	Творческое создание идей и образов рассматривалась в виде основного механизма интеллектуальной деятельности
Бихевиоризм	Б.Ф.Скиннер, Э.Толмен, Э.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Халл	Творческие процессы опираются на теорию проб и ошибок
Гештальтпсихология	М.Вертегеймер, В.Келер, К.Коффк	Результат творческих процессов в виде озарения или инсайта

В философских концепциях XX века, проблема творчества имела приоритетное значение. Это было обусловлено тем, что нестандартный взгляд на решение существующих проблем в разных сферах бытия наиболее остро ставил вопрос использования творческого подхода к этим проблемам. Взгляды философов на познание сущности творчества доказывали, что время противопоставления деятельности и творчества закончилось и на смену им

выступает новая эра единения творчества и дела. М.М. Бахтин, представитель гуманитарного направления, считает, что творчество не может сводиться к технике делания, а является духовно-нравственным зарядом к действию. Именно импульс, который озаряет сознание человека, является началом для создания шедевральных произведений, способных вдохновить других людей на творческий поиск своего стиля и произведения.

Список использованных источников

1. Бахтин, М. М. К философии поступка / М.М. Бахтин// Философия и социология науки и техники. Ежегодник.1984-1985. – М. 1986. – С. 65.
2. Морозов, А. В., Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – С. 12.
3. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Е. Ф. Губского, Г. В. Коробеловой, В. А. Лутченко. – М.: Инфра, 2006. – 576с.
4. Meta-Disciplinarity as a Factor of Success of a Modern Person: A Productive Approach / K. R. Khachaturova, R. M. Sherayzina, M. V. Alexandrova, I. A. Donina // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.
5. Donina, I. A. Role of Educational Institutions in Shaping the Ecosystem of the Region / I. A. Donina, Yu. A. Lyakh, K. R. Khachaturova // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 570-578. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.081. – EDN WMSBGL.Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.

PERSONAL CREATIVITY: AN INTERDISCIPLINARY ASPECT

Khachaturova K.R.

The creativity of the individual in the modern world is acquiring an important direction in the development of society, and has been reflected in science and education. This article is devoted to the interdisciplinary aspect of the concept of "creativity" in philosophical, psychological and pedagogical research.

Keywords: humanistic direction, creation, development of personality, creativity of personality.

Хачатурова Карине Робертовна, 2022

УДК 355.5:40:681.142.37

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шуайбова Меседо Омаровна

Канд. пед. наук, доцент Дагестанского государственного медицинского университета Минздрава РФ

Омарова Сарат Омаровна

Канд. биол. наук, доцент Дагестанского государственного университета

В рамках данного исследования изучается роль духовно-нравственного воспитания в формировании у студенческой молодежи навыков безопасного поведения в повседневной деятельности и различных критических ситуациях. Поскольку образ жизни невозможно навязывать извне, личность имеет возможность выбора наиболее значимых для нее форм жизнедеятельности и типов поведения, обладая при этом определенной ценностью, она формирует свой собственный стиль мышления и повседневного быта. Исходя из этого представляется возможным отметить эффективное влияние национальных, семейных и духовно-нравственных ценностей на ориентацию молодежи на безопасный образ жизни и стиль поведения и т.д.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, безопасный образ жизни, студенческая молодежь, социальная среда, критерии сформированности безопасного поведения, нравственные ценности.

Актуальность проблемы. Увеличение количества чрезвычайных проявлений разного характера и отсутствие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, актуализируют проблему изучения представлений о безопасном образе жизни студенческой молодежи, и ответственного отношения к формированию навыков поведения к адекватным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Актуальность данной работы обусловлена также тем, что развитие современного общества сопровождается утратой духовно - нравственных ценностей, снижением роли института семьи, ростом заболеваемости среди детей и подростков, снижением работоспособности, в связи с чем, особая роль в формировании здоровья и безопасного образа жизни, отводится системе духовно-нравственного воспитания. Выше указанные проблемы находят отражение и в Федеральном законе РФ «Об образовании» (ст.41) от 29.12. 2013 г. №273, где наряду с подготовкой квалифицированных специалистов, отмечается необходимость воспитания граждан и патриотов России, обладающих высокой нравственностью, физическим совершенствованием, духовностью, чувством ответственности, в том числе за свое здоровье [5].

Целью настоящей работы является изучение роли духовно-нравственного воспитания на формирование безопасного поведения студенческой молодежи.

Методология исследования. Вопросы духовно-нравственного совершенствования личности и формирования безопасного образа жизни рассматриваются в исследованиях Гафнера В.В., Иванова В.П., Флоренского П.А., и др. О роли

нравственного воспитания подрастающего поколения указывается в работах Е.В. Бондаревской, В.А. Ким и др. В исследованиях Л.С. Выготского, А. Маслоу, М.О. Шуайбовой и др., изучены психологические аспекты духовно-нравственного воспитания. [4,6,8]

Проведенный нами анализ различной литературы раскрывает наличие разнообразных подходов, применяемых в формировании навыков безопасного поведения, что позволяет рассматривать безопасный образ жизни как многокомпонентную систему, состоящую из многочисленных средств и методов педагогики, духовно-нравственных традиций и ценностей, позволяющих студенту раскрыть его резервные возможности и направить их в необходимое русло.

Следовательно, формирование навыков безопасного образа жизни является многогранным, целенаправленным, непрерывным, последовательным, педагогически организованным процессом освоения нравственных и эстетических ценностей народной культуры.

Материалы и методы. Работа выполнена на основе метода анкетирования и анализа у студентов лечебного факультета Дагестанского государственного медицинского университета. Объектом исследования явились студенты по специальности «Лечебное дело». В ходе работы выполнен комплекс теоретических исследований по изучению безопасного образа жизни студенческой молодежи.

Результаты и обсуждение. Духовно-нравственное воспитание рассматривается нами как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающимися, направленный на формирование безопасного мышления, гармоничной личности, развитие нравственных чувств, выработка навыков и

привычек нравственного поведения и т.д. С этих позиций деятельность студенческого клуба «Остров безопасности», организованная на кафедре безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф рассматривается нами как наиболее эффективный подход, позволяющий объединить и координировать деятельность по формированию навыков безопасного мышления по нескольким направлениям. При этом моделирование безопасного образа жизни в рамках клуба обеспечивается через реализацию программы, представляющей собой целенаправленную деятельность по переводу духовно-ценностных ориентиров личности в состояние реальной значимости для жизнедеятельности.

Исходя из вышеуказанного, выявление сущности безопасного образа жизни, не представляется полноценным без раскрытия его структуры, состоящей из критериев, показателей и уровней сформированности безопасной жизнедеятельности, где на их основе устанавливаются связи между всеми компонентами изучаемой системы. Критерий представляет собой наиболее высший уровень исследуемого явления, включающий в себя определенные компоненты и определенные единицы измерения, позволяющие сравнивать действительные и реальные измерения.

В рамках данного исследования критерий рассматривается нами как признак, на основании которого осуществляется классификация изменений,

происшедших в процессе изучения дисциплины безопасности жизнедеятельности (БЖД) и участия студентов в деятельности студенческого клуба «Остров безопасности». Как известно, критерии раскрываются через ряд качественных показателей, в которых отражается динамика обследуемого параметра в начале и конце учебного года.

Чтобы определить сформированность данных критериев у студентов Дагестанского государственного медицинского университета в начале и в конце учебного года нами было проведено исследование. В исследовании приняли участие студенты лечебного факультета Дагестанского государственного медицинского университета в количестве 75 человек. Исследование проводилось на основании группового письменного опроса, при добровольном согласии и с возможностью конфиденциальности.

Целью первого этапа эксперимента было выявление исходного уровня сформированности безопасного образа жизни студентов, в соответствии с выделенными нами критериями.

В процессе реализации исследования были достигнуты следующие результаты: активность и заинтересованность студентов в участии в мероприятиях, связанных с тематикой безопасности; увеличение процента обучающихся, студентов, задействованных во внеурочной занятости (таблица 1)

Таблица 1 - Студенты, задействованные во внеурочной занятости (клуб «Остров безопасности»)

Учебный год	% студентов
2018-2019	55,9%
2020-2021	68,3%
2021-2022	75,8%

Как видно из таблицы 1, с 2020 года наблюдается положительная динамика деятельности студентов, вовлеченных в деятельность клуба, где осуществляется духовно-воспитательная работа, ориентированная на формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению в экстремальных ситуациях.,

Анализируя результаты профилактической работы коллектива медицинского университета в динамике последних трех лет, мы видим, что произошло снижение правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися университета, снизилось количество случаев распития спиртных напитков, отсутствуют студенты, состоящие на учете у врача-нарколога, отмечается повышение стрессоустойчивости, умение предвидеть и предотвращать опасности и т.д. Согласно опросу сотрудников и обучающихся, наши студенты стали более толерантными по отношению друг к другу.

Выводы. Одним из эффективных средств

решения задач духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи являются занятия физкультурой и спортом, т.е. формирование безопасного образа жизни, поскольку именно физически развитая личность, может быть доброй, терпеливой, и применяющей свои знания и умения на благородные поступки. При этом система образования и воспитания должна занимать ключевую позицию в вопросах становления духовности и нравственности у обучающихся.

Таким образом, правильная организация духовно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении, обладает большими воспитательными возможностями, реализация которых способствует повышению уровня готовности студентов к безопасному поведению, формированию культуры здоровья, освоению практических умений и навыков здорового и безопасного образа жизни.

Список использованных источников

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. – Донецк: Сталкер, 2002. – 590 с.
2. Инновационные технологии здоровье сохраняющего развития человека/ Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И. Жукова. 2-е изд. доп. и перераб.-М.: Изд. «Гном и Д», 2008.-296 с.
3. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней.- М.: Педагогика, – 2001. – 252 с.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.20 г №988. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74566342/> (дата обращения 25.07.22 г.)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Редакция от 30.12.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/1aba38a9cf007a1c6b32071fc6f9a0d37e81e76d/ (дата обращения 25.07.22 г.)

6. Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Игровые методы обучения здоровому и безопасному образу жизни молодежи // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск 2016.- №3(58) / 2016.-С.196-199.

7. Шаматанова Г.Л. Духовно-нравственное развитие молодежи: научно-гуманитарные аспекты// Духовно-нравственное развитие молодежи: междисциплинарная проблема XXI века: материалы II международной научно-практической конференции.- Набережные Челны, 2016.-С.15-18.

THE ROLE OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR SKILLS AMONG STUDENTS

Shuaibova M.O., Omarova S. O.

Within the framework of this study, the role of spiritual and moral education in the formation of safe behavior skills in everyday activities and various critical situations among students is studied. Since it is impossible to impose a lifestyle from the outside, a person has the opportunity to choose the most significant forms of life and types of behavior for her, while having a certain value, she forms her own style of thinking and everyday life. Based on this, it is possible to note the effective influence of national, family and spiritual and moral values on the orientation of young people to a safe lifestyle and style of behavior, etc.

Keywords: spiritual and moral education, safe lifestyle, student youth, social environment, criteria for the formation of safe behavior, moral values.

*Шуайбова Меседо Омаровна,
Омарова Сарат Омаровна, 2022*





ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



УДК 159.9.072, 796

ОСНОВНЫЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОСТОЯНИЙ СПОРТСМЕНА

Дидковский Илья Владимирович

Учащийся, Балтийского военно-морского институту им. Ф.Ф.Ушакова

В статье автор определяет комплекс психодиагностических методов изучения индивидуально-психологических особенностей спортсмена. Актуализируется необходимость изучения индивидуальных особенностей и текущего состояния спортсменов. В данном контексте предлагаются методики исследования состояний спортсмена и перспективы работы в зависимости от них. Автор дифференцирует наборы методов в зависимости от целей диагностики и направлений дальнейшей работы

Ключевые слова: *психодиагностические методы, индивидуально-психологические особенности спортсмена, исследование состояния, индивидуальный план тренировок, мотивация достижения, целеполагания.*

В психологии существует множество способов, приемов и методов исследования индивидуальных психологических особенностей личности. Одни из них позволяют предварительно осмысливать и примерно определять личностные свойства и качества и их проявления в поведении и деятельности, другие максимально точно измеряют количественные показатели данных качеств. Эти две группы методов взаимодополняют друг друга и являются в равной мере значимыми в изучении индивидуально-психологических особенностей и состояний личности.

Говоря о типологии психодиагностических методов, нельзя не упомянуть аналитические, организационные эмпирические и интерпретационные [9]. Применение вышеуказанных методов в сочетании в спорте представляется нам наиболее эффективным, т.к. организационные методы позволяют создать оптимальные условия для спортивной деятельности, аналитические- выявить текущее состояние спортсмена и ситуации, эмпирические- применить в практической деятельности полученные результаты, а интерпретационные объясняют причинно-следственные связи в поведении спортсменов.

Применение методов психодиагностики в спорте представляется крайне актуальным в контексте выявления индивидуальных особенностей спортсменов и организации работы с ними- проведении тренировок и подготовке к соревнованиям. От того, насколько будут учтены особенности характера, темперамента, эмоционального восприятия спорта, будет зависеть мотивация целеполагания и как следствие, достижения спортсмена.

Кроме индивидуальных особенностей спортсмена очень важно изучить его состояние – перед стартом, после победы, поражения. Состояние- это явление динамическое [4] и поэтому очень важно своевременно определить его содержание. Как отмечают практики и научные исследователи (Е.Ю. Грабовская, И.Н. Табах), изо всех

психодиагностических методов наиболее эффективным в данном случае является наблюдение. Этот метод позволяет по внешним признакам исследовать настроение, поведение, активность, готовность к борьбе, уверенность в себе. И в данном случае необходимо замечать малейшие детали, которые не могут быть зафиксированы в формальных тестах и опросниках- жесты, интонацию речи, координацию движений. Спецификой этого наиболее доступного и в то же время сложного в силу необходимости наличия наблюдательности, внимания у тренера и психолога, является длительность. Для того, чтобы извлечь максимум информации, за спортсменом необходимо наблюдать в течение длительного периода времени, фиксируя состояние в динамике- до и после события (тренировки, соревнований).

Кроме наблюдения, безусловно необходимо использовать и формализованные методики, которые позволяют получить точные, измеримые данные определенных параметров. К примеру, «Градусник Киселева» позволяет измерить самочувствие, готовность к соревнованиям, настроение. Цветовой тест Люшера определяет уровень ситуативной напряженности, тревожности и настроения. Мобилизацию сил спортсмена перед ответственным мероприятием можно измерить при помощи динамометрии. Эти и множество других апробированных методик возможно использовать при психодиагностике ситуативных состояний. Однако, кроме периодического исследования специфических качеств спортсмена, необходима регулярная комплексная диагностика, которая позволяет выявить динамику развития личностных качеств, спортивных навыков и отношения самого спортсмена к своей деятельности.

Учитывая важность своевременной и полной диагностики личностных качеств спортсменов, на базе Лаборатории физической культуры и практической психологии Всероссийского НИИ физической

культуры и спорта в Москве в 2006 г. специалисты создали Психологическую службу, психологи которой проводили диагностическую, коррекционную и развивающую работу со спортсменами квалификации, достаточной для Всероссийских и международных соревнований, а также осуществляли комплектовку сборных команд страны [11]. После прохождения комплексной диагностики для спортсменов определяются формы работы с учетом индивидуальных особенностей и разрабатывается программа тренировок.

В качестве основных целей психодиагностики можно назвать изучение особенностей личности спортсмена (специфики протекания психических процессов, актуальных психических состояний) и его потенциала в процессе развития спортивной карьеры. Психодиагностика, как отмечают такие исследователи как Е.Ю. Грабовская, И.Н. Табах должна проводиться в процессе отбора спортсменов, в процессе тренировок, на сборах и после соревнований [4]. Для тренера и специалистов, которые работают со спортсменом, очень важно выявление не только индивидуальных особенностей, но и актуального психофизического состояния спортсмена в разные периоды тренировочного процесса. В первую очередь, это важно для проведения мониторинга динамики спортивных достижений, настроения спортсмена, оценивать соразмерность нагрузки и определить уровень соревнований, подходящих данному спортсмену. Используя данные психодиагностики, психолог в процессе сопровождения формирует актуальные качества личности у спортсмена, которые необходимы для успехов в спорте, регуляции психического состояния спортсмена, особенно в критических ситуациях, снятия негативных последствий стресса. Однако, при этом важно уделить внимание тому, что неправильно проведенная диагностика или некорректно интерпретированные результаты могут иметь глубокие негативные последствия для спортсменов, такие как перегрузки, утомление, снижение самооценки и уменьшение спортивных достижений.

Психодиагностические методы, используемые психологами в спорте, основываются на общих методах диагностики, учитывая специфику спортивной деятельности, а также наиболее важные качества личности спортсмена. На основе исследований, которые проводились в течение 16 лет в Лаборатории физической культуры и практической психологии (г. Москва), были определены основные компоненты личностной сферы, диагностику которых необходимо проводить особенно тщательно. Данные компоненты играют важную роль в профессиональной деятельности спортсмена и влияют на уровень его спортивных достижений. Это мотивационный компонент, эмоционально-ценностный, оценочный, волевой. Также очень важную роль играют характер и темперамент [11].

О. В. Тиунова предлагает систему комплексного применения методов психодиагностики для выявления личностных особенностей спортсменов, которая включает в себя:

-углубленное психологическое обследование в самом начале пути становления спортсмена, для определения приоритетных направлений работы (тест самооценки Дембо-Рубинштейна, акцентуации

характера Леонгарда, волевой саморегуляции Эйдмана, агрессивности Басса - Дарки и др.). Это также позволяет выявить личностные особенности спортсмена и проблемные области, в которых нужно проводить коррекционную работу;

-этапное психологическое обследование. Позволяет осуществлять мониторинг спортивных достижений, отношения к ним спортсмена и динамику личностного роста, развития необходимых личностных навыков (тесты мотивации достижения успеха и избегания неудач Элерса, удовлетворения основных потребностей по Рокичу);

- текущее психологическое обследование определяет актуальные проблемы спортсмена, его роль в команде или в рейтинге спортсменов (при индивидуальном виде спорта). Здесь эффективны тесты групповой сплоченности и атмосферы в команде Ханина, социометрия Морено, оценка уровня хронического утомления Леонова, ситуативной и личностной тревожности Ханина);

-индивидуальная диагностика и консультирование спортсменов по запросу или по необходимости при возникновении проблемных ситуаций.

Данные комплексы психодиагностики были апробированы на базе Психологической службы НИИ физкультуры и спорта и подтвердили свою эффективность [11]. Однако, в дополнение к вышесказанному, ряд отечественных исследователей (Н. А. Воронов, А. С. Кожемяко) определяют, что для получения максимально полной информации о текущем состоянии спортсмена необходимо диагностировать устойчивые и динамические компоненты личности, включая и ситуативную тревожность, и временную мотивацию достижения. Указанные параметры во взаимосвязи дают представление об актуальных проблемах и личностном развитии спортсмена.

При определении понятия личности ее основой являются устойчивые характеристики, которые отражают самооценку, отношение человека к самому себе, ближайшему окружению, событиям и явлениям окружающей действительности. Исследование устойчивых личностных особенностей спортсмена определяет общую концепцию проведения с ним тренировок, создания ситуаций успеха и стабилизации общего эмоционального фона. Личностные свойства и качества представляют устойчивые компоненты, которые можно исследовать при помощи различных методик. Однако психодиагностика в спорте носит прикладной характер не только в плане организации психологического сопровождения, но и построения спортивно-тренировочной работы. При использовании различных методик необходимо определить цели их применения, а также направления, в которых будут использованы результаты.

Динамические состояния личности также возможно исследовать при помощи специализированных методик, и это бывает зачастую важнее, чем стандартная диагностика, потому что степень важности, которую спортсмен придает тренировкам, сборам или соревнованиям, напрямую влияет на его мотивацию, и соответственно на результат спортивной деятельности. Большую роль в данном случае играет так называемая ситуативная

тревожность, наряду с личностной, относительно стабильной [4]. Методы снижения тревожности в кризисных, стрессовых ситуациях значительно отличаются от методов длительной психокоррекционной работы.

В качестве основного вывода необходимо отметить, что в сопровождении спортсмена в равной степени важна психологическая диагностика и индивидуальных особенностей, как достаточно стабильных компонентов личности, так и психофизических состояний, изменяющихся в зависимости от ситуации. Результаты этих диагностик взаимодополняют друг друга, отражая наиболее полную картину личностных и профессиональных

изменений спортсмена. При этом диагностика имеет своей целью построение максимально эффективной работы тренера со спортсменом-организацию и проведение тренировок, подготовку к соревнованиям. Результаты диагностики одинаково важны как для тренера, так и для самого спортсмена. Ведь спортивная деятельность будет наиболее результативной, если спортсмен самостоятельно может оценить свое психологическое состояние, готовность, уровень подготовки, свободно владеет приемами самоубеждения, снятия тревожности и использует в своей практике различные методы, позволяющие повысить уровень своих достижений.

Список использованных источников

1. Ворожейкин А. В., Волков А. П. Исследование мотивации спортивной деятельности на различных этапах многолетней подготовки девушек в таком виде спорта, как рукопашный бой // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2021. №1 (21). С. 57-69.
2. Воронов Н. А. Психологические технологии в спорте // Интерактивная наука. 2018. №7 (29). С. 25-27.
3. Вяткин Б.А., Маркелов В.В., Сысоев Ю.В., Краев Ю.В. Стиль ведущей активности как фактор развития интегральной индивидуальности спортсмена // ТипФК. 2020. №12. С. 5-7.
4. Грабовская Е.Ю., Табах И.Н. Психофизиологическое состояние организма спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой, на разных этапах тренировочного процесса // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Биология. Химия. 2020. №1. С. 26-35.
5. Кашапов М. М., Огородова Т. В., Токарева В. Б. Взаимосвязь локуса контроля с компонентами личности спортсмена // Ярославский педагогический вестник. 2015. №5. С. 178-183.
6. Кожемяко А. С. Социокультурные и индивидуально-личностные особенности спортсменов // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2020. №5 (113). С. 149-161.
7. Сагова З. А., Донцов Д. А. Исследование эмоционально-личностной сферы как регулятора функционального состояния юных спортсменов // Национальный психологический журнал. 2018. №4 (32). С. 96-108.
8. Свилина О. А. Оценка влияния структурной организации мотивации достижения спортсменов на результативность их деятельности // Педагогика и просвещение. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-strukturnoy-organizatsii-motivatsii-dostizheniya-sportsmenov-na-rezultativnost-ih-deyatelnosti> (дата обращения: 21.07.2022).
9. Серебренникова Н. А., Шаган В. П. Анкета для изучения вопросов психологической подготовки спортсменов в игровых видах спорта // Наука, образование и культура. 2019. №6 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/anketa-dlya-izucheniya-voprosov-psihologicheskoy-podgotovki-sportsmenov-v-igrovyyh-vidah-sporta> (дата обращения: 21.07.2022).
10. Соловьёва Н. В. Индивидуализация программ разминки // E-Scio. 2021. №10 (61). С. 2-6.
11. Тиунова О.В. Психодиагностика в работе спортивного психолога со сборными командами России: содержание, методические и организационные аспекты // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2017. №2. С.88-93.

THE MAIN PSYCHODIAGNOSTIC METHODS OF STUDYING INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND CONDITIONS OF AN ATHLETE

Didkovsky I. V.

In the article, the author defines a set of psychodiagnostic methods for studying individual psychological characteristics of an athlete. The necessity of studying individual characteristics and the current state of athletes is actualized. In this context, the methods of studying the conditions of an athlete and the prospects of work depending on them are proposed. The author differentiates sets of methods depending on the goals of diagnostics and directions of further work

Keywords: psychodiagnostic methods, individual psychological characteristics of an athlete, condition study, individual training plan, achievement motivation, goal setting

Дидковский Илья Владимирович, 2022

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОПОНИМАНИЯ СЕБЯ СЧАСТЛИВЫМ И ИДЕНТИЧНОСТИ

Изотова Ирина Юрьевна

Аспирант, Тихоокеанский государственный университет

В работе автор исследует взаимосвязь понимания собственного счастья и идентичности. В исследовании анализируется самопонимание ощущения счастья в контексте самовосприятия и идентичности. Также подчеркивается субъективный характер категории «счастье» и понимания его содержания в процессе личностной и социальной идентификации.

Исследуя понятие счастья с различных точек зрения, автор подчеркивает его значимость в становлении идентичности личности и реализации собственного Я.

Ключевые слова: понимание счастья, самоидентификация, принятие себя, категория счастья, идентичность

В истории развития общественных наук проблема счастья, его восприятия, осознания и понимания на протяжении долгого времени является одной из важнейших. Ведь от того, насколько человек чувствует себя счастливым, осознает это состояние, зависит и развитие личности, и ее функционирование в социуме и поиск своего места в жизни, смысла жизни.

По мнению ряда современных исследователей (А. А. Оплетин, О.Г. Грибоедова), личностное развитие человека отражает уровень социального благополучия в обществе и субъективного состояния счастья [1,5]. При этом невозможно игнорировать и обратную связь- чем счастливее люди в обществе, тем интенсивнее и динамичнее оно будет развиваться и тем выше будет уровень общественных достижений[5].

Счастье, как одно из доступных для человека благ, является предметом исследования психологии, социологии и философии и иных наук, связанных с человеком. Еще со времен Античности исследователи выявляли взаимосвязь между способностью человека осознавать себя счастливым и быть им [3]. При этом в процессе развития исследований счастья в психологии, многие направления (позитивная, гуманистическая психология) определяли счастье не только как самосознание человеком данного состояния, но и как построение моделей поведения, которые позволяют делиться позитивными эмоциями и установками с другими [3]. В ряде современных исследований (О. И.Грибоедова, М. В. Думинская) понимание счастья рассматривается в качестве категории, сочетающей в себе когнитивные и эмоциональные компоненты. Самопонимание личностного счастья одновременно включает и осознание счастья, и преобладание позитива в эмоциональной сфере человека и понимании того, что это состояние- именно счастье [1,2]. Элемент понимания отражает познание личностью себя, своих достижений, успехов, а также субъективного понимания критериев счастья. Безусловно, элементы оценки критериев счастья отражены в различных диагностических методиках (шкала измерения субъективного счастья С. Любомирски, шкала удовлетворенность жизнью Э.Динера), однако эти, и другие исследователи подчеркивают субъективный характер самопонимания

счастья и в соответствии с этим, выстраивания его модели и компонентов. Немаловажным при этом является эмоциональная составляющая, которая оказывает значительное влияние на процесс и результат понимания человеком состояния счастья. Иными словами, насколько положительно воспринимается то или иное явление либо событие, настолько человек и ощущает себя счастливым. М. Чиктенсмихайи также говорит о том, что в понимании счастья и идентификации личности со счастливым человеком основополагающим является позитивный эмоциональный настрой, который позволяет человеку развивать личностную, когнитивную и эмоциональную сферы [3]. Д.А. Леонтьев подтверждает данное высказывание и отмечает, что чем больше позитивных эмоций испытывает человек вне зависимости от масштаба и длительности ситуации, тем более длительным и устойчивым будет осознание личностью собственного счастья.

Самопонимание человека себя счастливым в соответствии с субъективно выстроенной моделью счастья является элементом личностной идентичности, осознания себя как отдельной, уникальной личности, с одной стороны, и как части социума, которая выполняет определенные функции и занимает свою нишу в обществе- с другой. По мнению Я. Уотермана, стремясь к идеалу, человек приобретает максимальное счастье, когда реализует свое истинное Я, идентифицирует себя с полноценной счастливой личностью и процесс самоидентификации проходит постепенно, имея достаточно устойчивую позитивную личностную основу.

Опираясь на положения позитивной психологии, в 1976 г. американские исследователи Ф. Эндрус и С. Уизи определили три компонента субъективного, счастья, которые впоследствии использовались при измерении субъективного благополучия. В качестве основных были названы позитивные эмоции, негативные эмоции и удовлетворенность жизнью [9]. Для нас это определение является крайне важным, т.к. данные компоненты отражают главную черту субъективности-самопонимание. Понимание человеком своих чувств, эмоций, состояния- это фактор, определяющий его

возможность быть или не быть счастливым. Э. Динер, продолжая данную идею, подчеркивал, что счастье можно рассматривать и как личностную черту человека, которая сформировалась под влиянием внешних и внутренних факторов, и как ситуативное состояние, которое зависит от «личностной предрасположенности» к счастью [3]. Личностная основа, позволяющая определять состояние счастья на эмоциональном уровне, позволяет человеку чувствовать себя счастливым или несчастным не в зависимости от контекста ситуации, а в зависимости от субъективной оценки, данной ситуации- ее значимости, позитивного элемента, влияющего на жизнь человека. Субъективное осознание счастья в большинстве случаев является независимым от жизненной ситуации, объективных условий жизни, уровня достижений личности. Более того, осознание счастья формирует вышеуказанные переменные. Принимая себя как счастливую личность, человек переживает субъективное благополучие и состояние счастья гораздо больше, чем личность, которая ориентируется на объективные критерии и общепринятые показатели счастья- уровень благополучия, материальные блага, наличие определенного статуса, работы. При этом, по результатам эмпирических исследований (С. Любомирски, Э. Диннер) подтверждено, что переживание счастья человеком зависит от степени осознания, устойчивых особенностей личности, формирующих предрасположенность к счастью, а также таких субъективных факторов как ценности, цели и личностное мировоззрение [3,9]. Жизненные обстоятельства оказывают ситуативное влияние на самопонимание счастья и по сравнению с вкладом самой личности, незначительны. Достаточно интересной в данном контексте нам представляется «модель пирога» (Lyubomirski, Andrews), которую А. Д. Леонтьев интерпретирует в контексте личностного самосознания, подчеркивая, что в процессе осознания состояния счастья внешние факторы занимают лишь 10%, а 90%- это результат идентификации себя со счастливой личностью и включения «компонента счастья» в самоидентификацию [3].

Взаимосвязь состояния счастья, процесса саморазвития и самоидентификации личности исследовалась еще со времен Аристотеля, И.Канта и Р. Декарта). И основным вопросом в данной теме была проблематика идентичности, которая отражает два противоположных аспекта- осознание человеком себя

как уникальной личности (личностная идентичность) и в то же время- причастной к определенной группе социума, ценностям, идеалам (социальная идентичность) [6]. При идеальном балансе значимости личностного и общественного в развитии человека формируется балансирующая «Я- идентичность», которая позволяет выделить субъективные критерии счастья, понять, как их можно достичь, а также реализовывать процесс самосознания счастья вне зависимости от успешности ситуаций и уровня личностных или социальных достижений. И здесь немаловажно отметить, что личностная идентичность, отражающая ценности, цели и убеждения, позволяет осознавать свое счастье в зависимости от их реализации, а также включенности личности в систему общественных отношений, общения с членами социума, которые соответствуют представлениям человека о счастливых людях, обеспечивают потребность в признании, любви, уважении, и, соответственно- способствуют развитию самопонимания счастья. Это обусловлено тем, что становление и идентификация личности происходит в обществе, и самопонимание счастья отчасти зависит от мнения окружающих, включаясь в процесс самопонимания в зависимости от наличия «предрасположенности» к счастью [6]. В соответствии с этим идентичность можно определить не только как неотъемлемый компонент личностного развития, но и как способ решения проблемы личности в определении своего места в мире. И в зависимости от того, насколько человек способен осознавать свое счастье, зависит, насколько гармонично будет проходить процесс личностной и социальной идентификации.

Подводя итоги нашего исследования, необходимо отметить, что взаимосвязь самопонимания счастья и идентичности личности является обоюдной и данные понятия являются взаимоформирующими. Самопонимание счастья является одним из важнейших компонентов идентичности гармоничной счастливой личности, которая, в свою очередь осознает состояние счастья вне зависимости от внешнего воздействия, ориентируясь на личностные ценности и идеалы. В целях более глубокого исследования данной проблемы представляет интерес дальнейшее выявление взаимосвязи эмоционального и когнитивного компонентов самопонимания, а также дифференциация субъективных оценок критериев счастья.

Список использованных источников

1. Грибоедова О. И. Влияние самопознания на психологическое благополучие личности // Педагогика и психология образования. 2019. №2. С. 131-140
2. Думинская М. В. Конституирование целостной модели благополучия в контексте онтологического рассмотрения // Общество: философия, история, культура. 2021. №12 (92). С. 1-8
3. Леонтьев Д. А. Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля // Мониторинг. 2020. №1 (155). С. 14-37.
4. Литвинова Н.Ю. Теоретические и практические аспекты психологического сопровождения удовлетворенности жизнедеятельностью и субъективного благополучия // МНКО. 2020. №6 (85). С. 284-286
5. Оплетин А.А. Эволюция формирования понятия «Саморазвитие личности» в философско - историческом аспекте // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2013. №2 (27). С. 148-154
6. Тучина О. Р. Идентичность и самопонимание личности // Научная мысль Кавказа. 2014. №2 (78). С. 47-53

7. Ундуск Е. Н., Чехова Д. В., Степанова Ю. Н. Изучение взаимосвязи представления о своем будущем и эмоционально-ценностного отношения к себе современной молодежи // Психология человека в образовании. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-vzaimosvyazi-predstavleniya-o-svoem-buduschem-i-emotsionalno-tsennostnogo-otnosheniya-k-sebe-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 08.08.2022)

8. Яковлева Е. А. Эволюция предметного пространства исследований счастья и субъективного благополучия в мировой и российской науке // ЖЕР. 2020. №4. С. 30-43.

9. Andrews F.M., White S.S. (1976) Social Indicators of Well-Being. Americans' Perceptions of Life Quality. New York: Plenum Press.- 174 p.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF-UNDERSTANDING OF BEING HAPPY AND IDENTITY

Izotova I.Yu.

In the work, the author explores the interrelationships of understanding one's own happiness and identity. The study analyzes the self-understanding of happiness in the context of self-perception and identity. The subjective nature of the category of "happiness" and the understanding of its content is also emphasized.

Exploring the concept of happiness from various points of view, the author emphasizes its importance in the formation of personal identity.

Keywords: understanding happiness, self-identification, self-acceptance, category of happiness, identity.

Изотова Ирина Юрьевна, 2022

УДК: 159.922.27

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОАКТУАЛИЗАЦИЮ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД ВЗРОСЛОСТИ

Пикта Владимир Александрович

Аспирант, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Марихин Сергей Васильевич

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

В статье раскрывается влияние современных тенденций на профессиональную самоактуализацию женщин. Возможности, предоставляемые обществом сегодня, во многих вопросах ставят женщин и мужчин в равные условия, открывая аналогичные перспективы для карьерного и творческого роста. Для того чтобы определить влияет ли этот факт на роль женщины в семье и супружеских отношениях проведено исследование по методике PARI на базе предприятия работающего в сфере торговли. Выявлены черты, характерные настоящему времени. Обозначены основные особенности. Приведены ссылки на авторитетные источники.

Ключевые слова: самоактуализация; самореализация; профессиональная деятельность; возрастная психология; специалисты, занятые в торговле; акмеология; коммерческая деятельность; психология развития; период Акме; период зрелости; семейная психология; психологическое развитие.

В большинстве мировых культур образ женщины, так или иначе, ассоциируется с матерью и хранительницей очага, той самой хозяйкой в доме, которая создает уют и комфорт в семейном жилище. Однако? тенденции последних лет способствовали изменению общественного мнения.

Сегодня женщина может работать наравне с мужчинами в основных трудовых секторах и добиться успеха в большинстве из них. Истории и ранее были известны подобные примеры. Мы знаем императрицу Екатерину Великую и отважного полководца Жанну Д'Арк, лауреата двух Нобелевских премий Марию Кюри, пилота, перелетевшего Атлантический океан, Амелию Эрхарт и много других великих женщин. Но в современном обществе данная тенденция приобретает глобальные масштабы.

Насколько реализованной при этом остается та ниша, которая отводилась женщине изначально? Может ли успешный политик, бизнесмен или полководец быть при этом хорошей женой и матерью?

В рамках настоящего исследования мы постараемся ответить на этот вопрос, используя признанную психологическую методику, разработанную авторитетными мировыми специалистами.

Исследование проводится на базе компании «Дельта», осуществляющей поставки строительных материалов покупателям на территории Санкт-Петербурга, Северо-Западного федерального округа и других регионов России. Торговля - наиболее емкий трудовой сектор, в котором, согласно данным Федеральной службой государственной статистики задействованы порядка 20% работающих россиян. Строительство - сугубо мужская сфера, этот один из гендерных стереотипов, бытующих в современном обществе, о которых пишет И. С. Клецина [1]. Однако в

отделе оптовых продаж компании «Дельта» работает 31 женщина, что составляет 40,26% коллектива.

В рамках настоящего исследования им было предложено пройти тестирование по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) разработанной американскими психологами Р. К. Белл и Е. С. Шефер. Используемая нами версия адаптирована для России Т. В. Нецверт [2]

Вниманию респондентов предлагается 115 утверждений, к которым необходимо выразить свое отношение, выбрав один из вариантов ответа от «полностью согласен» до «полностью не согласен». На прохождение теста понадобится порядка 20 минут. Утверждения могут носить нейтральный или в определенной степени категоричный характер, так или иначе, отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Для удобства участников исследования тестирование проведено в online-формате. С целью сохранения конфиденциальности название предприятия изменено, личные данные респондентов не разглашаются.

Результаты исследования получились достаточно разноплановые. Выделить усредненные показатели затруднительно. Однако есть отдельные значимые тенденции, на которые стоит обратить внимание.

У 9 женщин, т.е. 29,03 % от общего количества участниц выявлены признаки раздражительности и склонности к семейным конфликтам. Об этом говорит нетерпимость к определенным поступкам ребенка или мужа, сложность в принятии позиции оппонента и накопленное эмоциональное напряжение. Последнее может являться следствием психологической перегрузки на работе. Однако, коллектив предприятия по многим показателям можно считать слаженным. Большая часть сотрудников работает много лет и зарекомендовала себя

с хорошей стороны, это касается как женщин, так и мужчин отдела продаж.

В этом случае, наиболее явной причиной эмоциональной напряженности может являться профессиональное выгорание, о котором пишут В. А. Пикта и С. В. Марихин в статье «Особенности эмоционального выгорания сотрудников, занятых в сфере торговли» [3]. Данный синдром широко распространён среди офисного персонала, а его преодолению на сегодняшний день уделяется слишком мало внимания. В большинстве случаев работодателю проще заменить сотрудника, чем восстанавливать его психическое здоровье.

16 участниц, т.е. более половины, пройдя исследование, могли отметить у себя неудовлетворенность ролью хозяйки. Это как раз тенденция настоящего времени. Женщины не готовы связывать свое будущее с кухней и домашними делами. Ценятся те достижения, которые соответствуют модным трендам - карьера, спорт, популярность в социальных сетях. Даже респонденты, открыто не показывающие свою заинтересованность, в той или иной степени подвержены данному влиянию.

Зависимость от семьи отмечена у 22 участниц, т.е. 70,97%. Причем в данном случае речь идет не о семье созданной женщиной, некоторые из них не замужем, а о ментальной взаимосвязи с родителями и в первую очередь с матерью. Данный эффект обсуждается такими специалистами как К. Хони [4] и Т. И. Петухова [5]. Отношения, сложившиеся в детском возрасте и особенности воспитания, могут сыграть определяющую роль при формировании характера и оказать влияние на всю дальнейшую жизнь человека.

В противовес перечисленным выше критериям, у 5 женщин выявлены признаки чрезмерной заботы о ребенке. Стоит отметить, что все они стали матерями относительно недавно – в пределах последних пяти лет, и в каждом из случаев, это первый ребенок.

Общество оказывает существенное воздействие на формирование личности. Мировые события политического и гражданского характера редко проходят бесследно. Мода и мировые тенденции, так или иначе, оставляют свой след в сознании. Мы получаем и обрабатываем информацию, делимся ей с окружающими, с развитием технологий это становится все проще. Каждое последующее поколение отличается от предыдущего.

Не теряя родственных связей, люди могут оценивать ситуацию и принимать решения, основываясь на совершенно разных ценностях. Интересное исследование на эту тему было проведено американскими психологами В. Штраусом и Н. Хоувом, которые предложили миру в 1991 году Теорию поколений. В нашей стране ее адаптацией занималась Е. М. Шамис [6]. Согласно данной концепции особенности поколений цикличны. То, что было характерно нашим дедам, с большой вероятностью не будет чуждо и правнукам.

Завершая настоящее исследование нельзя не отметить явные признаки снижения роли женщины, как хранительницы очага. Это рациональный ответ динамически изменяющемуся миру, адаптация и приспособление к среде. Его нельзя рассматривать как негативное явление, ведь при текущих обстоятельствах он способствует развитию и самореализации. И если Теория поколений верна, то подобное уже было ранее и повторится вновь.

Список использованных источников

1. Клецина, И. С. Самореализация личности и гендерные стереотипы// Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: СПбГУ, 1998. С.188-202
2. Д. Я. Райгородский Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Бахрах-М, 2011. 672 с.
3. Пикта В. А., Марихин С. В. Особенности эмоционального выгорания сотрудников, занятых в сфере торговли / XXV юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции Т. III. СПб. ЛГУ им А. С. Пушкина, 2021. С. 190–194.
4. Хорни К. Женская психология. СПб.: Восточно-Европейский Институт психоанализа, 1993. 222 с.
5. Пухова Т. И. Повторение пути, пройденного матерью // Журнал практического психолога: [сайт]. URL: <https://psyjournal.ru/articles/povtorenie-puti-proydennogo-materyu> (дата обращения: 26.04.2022).
6. Шамис Е. М. Теория поколений: Стратегия Беби-бумеров. М.: Синергия, 2017. 190 с.

INFLUENCE OF MODERN TRENDS ON PROFESSIONAL SELF-ACTUALIZATION OF WOMEN IN ADULT AGE

Picta V. A., Marikhin S. V.

The article reveals the influence of modern trends on the professional self-actualization of women. The opportunities provided by society today put women and men on an equal footing in many areas, opening up similar prospects for career and creative growth. In order to determine whether this fact affects the role of women in the family and marital relations, a study was conducted using the PARI method on the basis of an enterprise operating in the field of trade. The features characteristic of the present time are revealed. Main peculiarities shown. Links to authoritative sources are provided.

Keywords: self-actualization; self-realization; professional activity; age-related psychology; trade professionals; acmeology; commercial activity; developmental psychology; Acme period; adulthood; family psychology; psychological development.

*Пикта Владимир Александрович,
Марихин Сергей Васильевич, 2022*

СТРАХ

КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Сушко Екатерина Юрьевна

Студентка филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

В статье автор рассматривает определения эмоции страха, поднимает вопрос о взаимодействии страха с другими эмоциями. Актуализируется тема физиологических симптомов страха, выделяется ядерная функция страха и рассматриваются основные его функции, выделяемые разными авторами. Также раскрываются две точки зрения, объясняющие причины возникновения страха. Одна из них раскрывается в психоаналитическом и гуманистическом подходе, другая в бихевиористском.

Ключевые слова: страх, эмоции, функции, физиологические симптомы, социальное заимствование, классическое обуславливание, травма рождения.

В большинстве научных источников страх трактуется как базовая эмоция и эмоциональное состояние, выражающаяся в защитной реакции организма на ожидание или переживание опасности реальной или воображаемой.

К. Изард, выделив пять критериев, описывающих базовые эмоции, заключил, что эмоция страха соответствует им, то есть складывается из определенных и специфичных физиологических изменений, проявляется через экспрессивную мимику, поведение, сопровождается специфичными переживаниями, возникающими из ожидания угрозы или опасности [4].

Е.П. Ильин определяет страх как «эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия» [7, с.148].

В кратком словаре системы психологических понятий К.К. Платонова дается следующее определение: «страх - наиболее биологическая обусловленная эмоция как отражение нужды избежать опасности, в основе которой лежит пассивно или активно оборонительный рефлекс, определяющий астеническое или стеническое его проявление» [9, с. 144].

Таким образом, несмотря на некоторые различия в определении страха, можно проследить общее сходство.

Часто страх взаимодействует с другими эмоциями, и/или порождает новые. Например, переживая страх, человек может чувствовать печаль, из-за образовавшейся ассоциативной связи между этими эмоциями, в результате наказания детей родителями за плач, обусловленный печалью. Если наказывать и стыдить ребенка за проявления страха, то в будущем чувство стыда будет сопутствовать страху [4]. Бихевиористы утверждают, что застенчивость является приобретенной реакцией на страх. Например, по мнению Ф. Зимбардо, страх быть отвергнутым, проявляется застенчивостью [3].

В.И. Семиченко в своих исследованиях показал, что часть негативных эмоций и состояний являются надстройками к эмоции страха (например, стыд, вина, гиперзастенчивость) или компенсациями

на него (например, агрессия) [10, с.32].

Характеризуя физиологические симптомы страха, Е.П. Ильин выделяет такие проявления, как учащенное сердцебиение, потливость, неприятные ощущения в желудке и побледнение, как его характерные проявления, обусловленные выбросом адреналина в кровь, что обеспечивает обогащение мышц кислородом и питательными веществами за счет их отлива от кожи и желудка [6]. Д.Б. Уотсон, например, к физиологическим реакциям относит также резкую приостановку дыхания; беспорядочное хватание руками; внезапное закрытие век [1, с.64].

Изложенное выше иллюстрирует пассивно-оборонительные (например, оцепенение) или активно-оборонительные (например, бегство) реакции, которые обусловлены сигнализацией нервных структур нашего мозга реально или потенциально опасными стимулами. Эти реакции, в первую очередь, выполняют адаптивную биологическую функцию, и играют важную роль на всех этапах эволюции. Соответственно, ядерной функцией страха является обеспечение выживания. Так, Р. Плутчик приписывает эмоции страх такой базовый прототип адаптивного поведения, как защита – первоначально в ответ на боль или угрозу боли [4].

К. Изард приписывает страху адаптивные функции. Например: защитную, проявляющуюся в реакции оцепенения или бегства; социальную, так как страх вынуждает людей обращаться за помощью к другим [4].

В.А. Андрусенко выделяет следующие функции страха: оценочную, синтезирующую, сигнализирующую, организующе-дезорганизирующую, эвристическую [6].

В.Н. Гуляихин и Н.А. Тельнова предлагают иной перечень функций страха: мотивационная, адаптивная, оценочная, сигнально-ориентационная, организационная, социализирующая, мобилизационная, прогностическая, смыслообразующая [6].

Существует две противоположные точки зрения, объясняющие причины возникновения страха. Одна из них раскрывается в психоаналитическом и гуманистическом подходе, другая в бихевиористском.

В свете бихевиористской теории страх

возникает путем классического обусловливания. То есть, ассоциативное научение обеспечивает связку нейтрального стимула с эмоцией страха, возникшей изначально на безусловный стимул (громкий звук или потеря опоры). Примером служит эксперимент с маленьким Альбертом [4, 12]. Сам же страх выступает как реакция избегания [4].

Однако С. Рэчмен отмечает, что возникновение не всех видов страха можно объяснить травматическим обусловливанием. Например, некоторые люди боятся змей, хотя не контактировали с ними и не имели травматического опыта. Возникновение подобных страхов позволяет объяснить механизм (форма научение) – «социальное заимствование». В рамках социально-когнитивной теории А. Бандуры было показано, что многие новые образцы поведения и эмоциональные реакции могут возникать в результате подражания (обучения на моделях). Человеку достаточно видеть, чего боятся окружающие его люди (в первую очередь – родители), чтобы начать бояться того же самого [2].

К. Изард, подразделяя причины страха на внутренние и внешние, в последних выделяет культурные детерминанты, являющиеся, как показывал С. Рэчмен, результатом только научения (например, сигнал воздушной тревоги). Дж. Боулби не соглашается с подобным утверждением. Он, как источники страха, выделяет природные стимулы и их производные. По его предположению, врожденные детерминанты страха связаны с ситуациями, которые действительно имеют высокую вероятность опасности, и культурные детерминанты, о которых упоминает К. Изард, при более детальном рассмотрении могут оказаться связанными с природными детерминантами, замаскированными различными формами неправильного истолкования, рационализации или проекции [5].

В психоаналитическом подходе источником страха представляется прошлый травматический опыт. О. Ранк в работе «Травма рождения», писал, что рождение представляется травматическим для ребенка. Все страхи, формирующиеся в течение жизни, являются, согласно его предположениям, производными от этой травмы, первоначального страха.

З. Фрейд тоже отмечал, что первое состояние страха возникает вследствие отделения от матери [14, с. 375]. Позже уточнялось, что страх (темноты, одиночества) это скорее результат психической беспомощности младенца и его реакции на отсутствие объекта (матери) и не имеют отношения к травме рождения. Поэтому автор обращает внимание, что каждому этапу развития психики соответствуют разные страхи [13].

Основатель психоанализа выделял несколько видов страха, различающихся на основе структуры, с которой они взаимодействуют. Так, «Я» подвергается реальному страху перед внешним миром, страхом совести перед «Сверх-Я», и невротическим перед «Оно» [8].

А. Адлер источником страха видит переживание собственной неполноценности, связанной с ожиданием угрозы со стороны внешнего мира, прежде всего формирующейся в семье на протяжении первых пяти лет жизни. В гуманистической психологии проблема страха также связывается с фрустрацией потребности в безопасности, что, согласно общей тенденции данного направления, препятствует возможности самоактуализации личности (А. Маслоу) [11].

К. Изард говорил о возможности подразделения эмоции на положительные и отрицательные на основании их сенсорных или эмпирических характеристик с целью обеспечения удобства. Однако, он также отмечал, что всякая эмоция может быть и позитивной, и негативной – в зависимости от того, насколько она помогает или мешает адаптации индивида в конкретной ситуации [4].

Таким образом, утверждать, что страх имеет только отрицательную окраску, представляется не совсем правильным. Будучи базовой эмоцией, он может характеризоваться как положительный, поскольку выполняет оценочную, защитную, мобилизующую, адаптивную и другие важные функции. В случае, когда страх не выполняет свои функции и приобретает невротический характер, требуется коррекционная работа, поскольку он препятствует нормальному функционированию личности в обществе.

Список использованных источников

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. М.: Академия, 2015. - 246 с.
2. Дорофеева Г.А. Страхи: определение, виды, причины // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2002. №5. – С.177-184
3. Зимбардо Ф. Застенчивость. К.: Наукова думка, 2009. – 124 с.
4. Изард К. Психология эмоций. – 4-е изд. стереотипное. СПб.: Питер, 2014. – 650 с.
5. Изард К. Страхи и виды тревожности // Хрестоматия тревога и тревожность. М.: Академия, 2008. – 480с.
6. Ильин Е.П. Психология страха. СПб.: Питер, 2017. – 352 с.
7. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. - 752 с.
8. Лейбин В.М. Психоанализ. – 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. - 592 с.
9. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учебное пособие для учеб. заведений профтехобразования. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 1984. - 174 с.
10. Семиченко В.И. Психология эмоций. К.: МАУП, 2007. – 86 с.
11. Сидоркин В.А. Психологические аспекты в обеспечении безопасности детей // Вестник бурятского государственного университета. 2012. №5. – С.134-139.
12. Уотсон Д. Бихевиоризм // Хрестоматия по истории психологии. М.: Наука, 1980. – 460 с.
13. Фрейд З. Запрещение, симптом и страх // Хрестоматия тревога и тревожность. М.: Академия, 2008. – 420 с.

14. Фрейд З. Собрание сочинений: В 10 томах, Т.1. М.: Фирма СТД, 2003. – 375 с.

FEAR AS A PSYCHOLOGICAL PROBLEM

Sushko E. Yu .

In the article, the author examines the definitions of the emotion of fear, raises the question of the interaction of fear with other emotions. The topic of physiological symptoms of fear is actualized, the nuclear function of fear is highlighted and its main functions, identified by different authors, are considered. Two points of view explaining the causes of fear are also revealed. One of them is revealed in the psychoanalytic and humanistic approach, the other in the behaviorist approach.

Keywords: fear, emotions, functions, physiological symptoms, social borrowing, classical conditioning, birth trauma.

Сушко Екатерина Юрьевна, 2022

УДК 159.9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕРМИНАНТ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Сушко Екатерина Юрьевна

Студентка филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Севастополе

В статье автор приводит общую характеристику детерминант самооценки личности. С этой целью, рассматривается определение самооценки, и ее особенности, свойственные каждому возрастному этапу. Также автором дается краткая характеристика особенностей формирования самооценки для каждого возрастного периода. Выделяется два основных социально-психологических фактора, оказывающих влияние на формирование самооценки: социальный статус и личностные образования.

Ключевые слова: самооценка, детерминанты, личность, возрастные этапы, раннее детство, школьный возраст, подростки, ранняя зрелость, средняя зрелость, социальный статус, личностные образования.

Самооценка человека играет значительную роль в формировании его личности как субъекта жизнедеятельности. Она охватывает все сферы отношений к себе (к своему телесному, речевому, коммуникативному, когнитивному, эмоциональному, поведенческому). Более того от самооценки зависит отношение личности к другим людям, к деятельности, к миру в целом. Она определяет исходные позиции личности, её перспективы, возможность быть счастливым и успешным.

Самооценка, по определению А.А. Реан, это – центральное образование личности и в немалой степени оказывает влияние на адаптацию в социуме, на поведение и деятельность. Тем не менее, самооценка – это не что-то данное личности изначально, ее формирование осуществляется в ходе деятельности и межличностного взаимодействия, социум здесь оказывает значительное влияние [3].

Исследования Л.И. Божович убедительно показывают на то, что самооценка начинает проявляться уже в возрасте двух лет, но носит скорее эмоциональный характер и связана со стремлением ребенка быть «хорошим», т.е. отвечать требованиям родителей [1].

Ч. Кули отмечает, что в раннем детстве ключевую роль на формирование самооценки оказывают мнения значимых других [4]. Она формируется в деятельности и в системе межличностных отношений, в которых дошкольники начинают относительно четко осознавать свои достоинства и недостатки, отслеживать успешность своих действий, учитывая оценки окружающих и одобрение родителей [1, 2].

На формирование самооценки у подрастающего поколения существенное влияние оказывает школа. Так как у школьников ведущей деятельностью является деятельность учебная, то уровень успеваемости, оценки учителей, положительные или отрицательные подкрепления учебной деятельности с их стороны становятся дополнительным фактором формирования самооценки. На адекватность самооценки при переходе от дошкольного к школьному возрасту может повлиять, например, дошкольная подготовка. Ребенок, как показывают исследования А.А. Реан, подготовленный к школе, легко справляется с

заданиями в младших классах и привыкает к частым похвалам, что влияет на формирование высокого уровня притязаний и высокой самооценки. В последствие, как правило, сталкиваясь с трудностями в старших классах, ребенок утрачивает лидирующие позиции, и самооценка может значительно снизиться [3].

На формирование положительной самооценки у детей, по мнению ученых, значительно влияют:

- степень влияния, контроля и поддержки со стороны родителей, как факторы их заинтересованности в ребенке;
- поддержка семьи, принятие ребенка и его устремлений;
- теплое, внимательное отношение родителей;
- «симметричный» стиль общения в семье, предусматривающий, помимо уважительного отношения со стороны родителей, оценку эффективности деятельности ребенка;
- положительное отношение со стороны учителей и оценки, основывающиеся не только на знаниях, но и на стараниях школьника; отношение близких друзей и одноклассников и др.

В возрасте 13-15 лет самооценка имеет скорее ситуативный, неустойчивый характер и определяют ее больше внешние показатели успешности, при этом особое значение приобретают требования и мнения коллектива. У подростка развивается самопознание, и, сравнивая себя с другими, он постепенно выявляет свои способности и оценивает их. По мнению Л.И. Божович, примерно в 16 лет начинают очерчиваться собственные критерии значимости, а 17— 18-летние оценивают себя, прежде всего, с точки зрения своей внутренней шкалы ценностей, представлений о своем счастье и благополучие, т.е. самооценка приобретает автономно от внешних, в частности учебных, оценок [1]. Тем не менее, стоит оговориться, что человек постоянно взаимодействует с социумом, в связи с чем, некоторая зависимость от оценок ближайшего окружения сохраняется.

В период ранней зрелости (примерно 20-40 лет) на самооценку в большей мере влияет степень реализации уровня притязаний, т.е. успешность или не успешность в достижении собственных целей. Критерий же успешности складывается из сравнения себя с другими и здесь преобладать может

эмоциональный компонент. С возрастом, по мере интериоризации оценок других и ориентации самооценки человека на внутренние эталоны, превалирующее значение приобретает когнитивный компонент. Происходит это примерно в период средней зрелости (40-60 лет), когда осознанное, взвешенное, реалистичное отношение к себе ведет к тому, что знания о себе начинают регулировать и вести за собой эмоции, адресующиеся собственному «Я» [1].

Проанализировав литературу по данной теме, мы смогли выделить следующие детерминанты формирования самооценки, которые, в зависимости от возрастного этапа, могут изменять свой уровень значимости:

- 1) отношение значимых близких и

взаимоотношения в семье;

- 2) референтная группа;
- 3) оценка других людей;
- 4) актуальное сравнение себя с другими;
- 5) сравнение реального и идеального Я;
- 6) измерение результатов своей деятельности.

В целом, среди социально-психологических факторов, влияющих на самооценку выделяют:

- 1) социальные факторы: социальный статус, социальная уверенность, социальная значимость, социальная ответственность, социальные потребности, социальная отчужденность;
- 2) личностные образования – качества личности, выступающие как фундаментальная основа развития личности.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. – 456 с.
3. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реан. СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
4. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования : учеб. пособие / О.Н. Молчанова. М.: Флинта, 2010. – 245 с.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE DETERMINANTS OF PERSONALITY SELF-ESTEEM

Sushko E. Yu .

In the article, the author gives a general description of the determinants of self-esteem of the individual. To this end, the definition of self-esteem is considered, and its features peculiar to each age stage. The author also gives a brief description of the features of the formation of self-esteem for each age period. There are two main socio-psychological factors that influence the formation of self-esteem: social status and personal education.

Keywords: self-esteem, determinants, personality, age stages, early childhood, school age, adolescents, early adulthood, middle adulthood, social status, personal education.

Сушко Екатерина Юрьевна, 2022

УДК: 005.32

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУДАЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ

Тымчиков Алексей Юрьевич

Технический директор Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)

В статье представлен краткий обзор исследования, направленного на выявление психологических причин неудачных выступлений участников конкурсов по профессиональному мастерству. Исследование осуществлялось посредством анкетирования, статистической обработки данных (определение процентного соотношения и среднего значения) у 50 участников. Выявлены значимые психологические причины, имеющие субъективный характер неудачных выступлений участников конкурсов по профессиональному мастерству. В завершении исследования сделаны основные выводы.

Ключевые слова: психологические причины, участники конкурсов по профессиональному мастерству, анкетирование, неудачное выступление, индивидуальные особенности.

Все чаще, актуальной темой исследования в области психологического знания является профессиональная деятельность и личность специалистов различных направлений. Исследователи изучают методы психологической диагностики личностно-профессиональных особенностей специалистов, профессиональную надежность, особенности психологической безопасности человека в профессии и способы защиты его психоэмоциональной сферы, разрабатывают методические пособия для переподготовки и повышения квалификации, систематизируют полученные данные и т.д. [1,2,3,6,7].

Личностно-профессиональное развитие специалистов является неотъемлемой составляющей их карьерного роста. Кадровые службы различных учреждений и организаций ведут учет сотрудников профессионалов и молодых специалистов, с целью выявления уровня их мастерства и дальнейшего развития в профессиональной сфере [1,4,5,].

Конкурсы профессионального мастерства позволяют выявить специалистов высокого уровня, изучить их личностно-профессиональные качества, способствующие успеху в соревнованиях и победе. Однако, участники конкурсов, которых постигла неудача в процессе соревнований, также являются значимым объектом психологического исследования.

Цель нашего исследования – выявление психологических причин неудачных выступлений участников конкурсов по профессиональному мастерству.

Выборку составили 50 участников: мужчины – 42 человека; женщины – 8 человек.

Исследование осуществлялось посредством анкетирования, статистической обработки данных (определение процентного соотношения и среднего значения).

Анкеты включали в себя перечень вопросов открытого типа. Испытуемым необходимо было

проанализировать и оценить свои действия и психологический настрой в процессе соревнований. Вопросы состояли из следующих критериев:

- общая профессиональная готовность к конкурсу (знания, умения и навыки, необходимые в конкретной профессии, инструментальная и методическая подготовка);
- психологическая подготовка (предварительное участие в тренингах, направленных на развитие личностно-профессиональных качеств, индивидуальное посещение психолога, самостоятельная подготовка и пр.);
- психологический настрой на победу (мотивация, потребность в достижениях, установки, самоприказы);
- преодоление тревоги и опасений (использование различных психологических приемов и технологий, развитие самообладания и контроля);
- использование образа «Я-победитель»;
- анализ поведения соперников;
- поддержка окружения (товарищи, наставники);
- техническая подготовка;
- самооценка своих личностных и профессиональных качеств, задействованных в процессе соревнований;
- использование рефлексии.

В связи с тем, что количество женщин и мужчин, принимавших участие в анкетировании, существенно отличается, гендерный аспект был проанализирован эскизно.

Анализ результатов анкетирования (с учетом среднего значения) участников конкурсов по профессиональному мастерству, выступивших неудачно, позволил выявить значимые психологические причины, имеющие субъективный характер (рисунок 1).

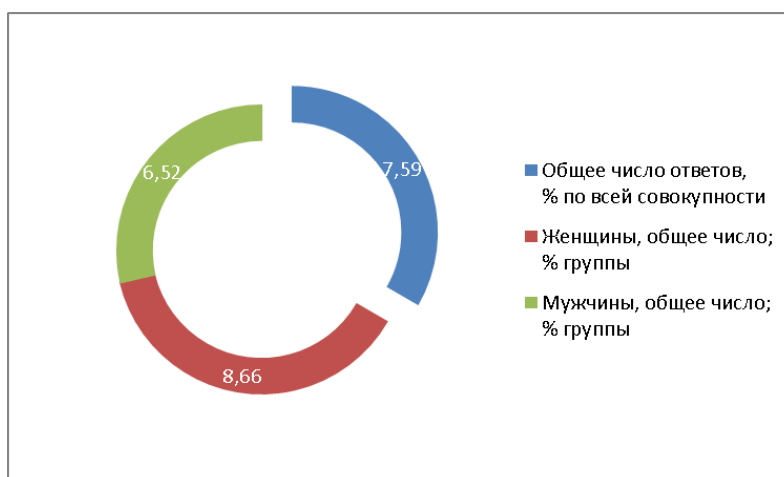


Рисунок 1 - Результаты анкетирования участников конкурсов по профессиональному мастерству, выступивших неудачно

1. Неуверенность. Средние значения уверенности у всей группы участников, выступивших на конкурсе неудачно, примерно на 7–10% ниже, чем средние значения самооценки своих личностно-профессиональных качеств.

Исследователи в области психологии личности и профессиональной деятельности отмечают, что существуют как природные (генетические и биологические) детерминанты уверенности, так и социальные. Уверенность формируется так же в результате внутренней познавательной деятельности, которая связана с самооценкой и осознанием своих возможностей [5,7].

2. Низкий уровень потребности в достижениях.

По итогам анкетирования мы выявили, что средние значения потребности конкурсантов в достижениях так же ниже средних значений самооценки своих личностно-профессиональных качеств. Отсутствие потребности в достижениях, низкий уровень мотивации может оказывать негативное влияние на целеустремленность, концентрацию на работе, мобилизацию ресурсов. В соревновательной и конкурсной деятельности низкая потребность в достижениях крайне отрицательно сказывается на результативности [3,5].

3. Низкий уровень настроения на победу в конкурсе, что может быть следствием низкой потребности в достижениях, слабая проработка образа «Я-победитель».

4. Недостаток волевых качеств. В целом конкурсанты оценили высоко свои волевые качества, однако, респонденты также отметили, что данные качества у них были слабо развиты, что негативно сказалось на волевых усилиях, которые необходимы в соревнованиях, и, соответственно, результативности соревновательной деятельности.

5. Нерешительность. Испытуемые отметили, что в процессе соревнований, их неудачные выступления могли быть связаны с нерешительностью, которая, в некоторых эпизодах, обосновывалась их слабой инструментальной и психологической подготовкой к конкурсу, в других случаях была связана с неадекватной самооценкой.

6. Неадекватная (завышенная, либо

заниженная) самооценка. Завышенная самооценка у респондентов приводила к излишней самоуверенности, неадекватному анализу возможностей других конкурсантов. Заниженная самооценка у участников подавляла волевой настрой на победу, снижала уверенность.

7. Низкий уровень рефлексии. Недостаточно развитые способности к рефлексии проявлялись в неадекватном анализе возможностей других конкурсантов, ошибках в выборе соревновательной стратегии.

Важно отметить, что многие из перечисленных психологических причин неудачных выступлений участников конкурсов по профессиональному мастерству могли бы быть компенсированы при должной психологической подготовке к соревнованиям, в которой учитывались бы их индивидуальные особенности.

Касаемо конкретных показателей, полученных при ответах на вопросы анкеты, мы выявили следующие результаты:

- недостаточная профессиональная (техническая) готовность конкурсантов – 42%;
- недостаточная психологическая готовность конкурсантов, низкий настрой на победу – 6%;
- отсутствие опыта участия в конкурсах такого типа, или его небольшой уровень – 44%;
- действовали все отмеченные причины – 8%;
- так же, респонденты отмечали слабую психологическую подготовку к конкурсу, в частности, недостаточную проработку настроения на победу – 20%;
- не использование технологии, направленной на преодоление тревоги и опасений – 12%;
- не использование образа «Я-победитель» – 8%;
- отсутствие или слабое использование анализа поведения соперников – 18% и 8%;
- недостаточный уровень профессиональных способностей – 6,9%;
- 2% респондентов указали, что оценки

их личностно-профессиональных качеств были занижены другими.

Одной из главных причин неудачных выступлений на конкурсе респонденты назвали недостаточный опыт участия в соревнованиях такого типа. Однако, данная причина имеет более субъективный характер, что может являться своеобразной ширмой, прикрывающей реальные просчеты в подготовке.

Подавляющее большинство участников конкурсов по профессиональному мастерству главное внимание уделяли своей инструментальной готовности (68% ответов «да» и 28% ответов «в значительной мере»), оттачивали свои профессиональные навыки и умения, стремились к профессиональному творчеству. Такая подготовка является главной в соревновательной стратегии, которая во многих случаях себя оправдывает, при условии высокого уровня развития личностно-профессиональных качеств, психической устойчивости и продуктивной рефлексии.

Участники, не добившиеся успеха, оценивали свои личностные и профессиональные качества и свойства, однако, к данной самооценке следует относиться взвешенно: с одной стороны, присутствует возможность влияния стресса от неудачи в соревновании, с другой - стремление себя поддержать. Так же могут оказывать влияние и возрастные

особенности участников.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования, мы можем сделать следующие выводы:

- конкурсы профессионального мастерства позволяют выявить не только специалистов высокого уровня, но и исследовать психологические причины неудачных выступлений конкурсантов;

- психологические причины неудачных выступлений на конкурсах были проанализированы участниками посредством ответов на вопросы анкеты и носят более субъективный характер, однако полученные данные могут быть использованы для дальнейшего исследования;

- отсутствие уверенности, низкий уровень потребности в достижениях, недостаток волевых качеств, неадекватная самооценка, низкий уровень рефлексии и др., могут быть основополагающими психологическими причинами неудачных выступлений конкурсантов;

- многие из перечисленных психологических причин неудачных выступлений участников конкурсов по профессиональному мастерству могут быть компенсированы при должной психологической подготовке к соревнованиям, при учете их индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1. Авдоница О.С. Психологическое сопровождение руководителей органа муниципального образования, в рамках обучающего курса по формированию профессиональных компетенций / О.С. Авдоница // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога) : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия, Москва, 18 ноября 2020 года / Отв. редактор А.С. Поляков. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 60-63. – EDN ZFFDQV.
2. Авдоница О.С. К вопросу о структурной модели психологических качеств личности руководителя в области муниципального управления / О.С. Авдоница // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога) : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия, Москва, 18 ноября 2021 года / Отв. редактор А.С. Поляков. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 7-9. – EDN XIVPJT.
3. Гайдамашко И.В. Модель психологического сопровождения подготовки юных спортсменов / И.В. Гайдамашко, И.В. Бабичев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 2(94). – С. 203-209. – DOI 10.35750/2071-8284-2022-2-203-209. – EDN BHRRAZ.
4. Гайдамашко И.В. Прикладная психологическая диагностика для специалистов кадровых служб : Учебное пособие / И.В. Гайдамашко, М.А. Войткова. – Москва : Онтот, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-00121-402-1. – EDN NYLLSQ.
5. Гайдамашко И.В. Особенности конструктивной я-концепции и условия ее формирования у юных спортсменов / И.В. Гайдамашко, И.В. Бабичев // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. – № 1(54). – С. 6-13. – DOI 10.26456/vtpsyed/2021.1.006. – EDN EYHIFZ.
6. Гайдамашко И.В. К проблеме безопасности психосферы человека / И.В. Гайдамашко, В.Г. Зызыкин, М.Ф. Секач // Человеческий капитал. – 2016. – № 9-2(93). – С. 41-44. – EDN WMATGP.
7. Моросанова В.И. Надежность осознанной саморегуляции как ресурс достижения целей в профессиях высокого риска / В.И. Моросанова, Н.Г. Кондратюк, И.В. Гайдамашко // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – № 1. – С. 77-95. – DOI 10.11621/vsp.2020.01.05. – EDN FRTVVFQ.

**PSYCHOLOGICAL REASONS FOR UNSUCCESSFUL PERFORMANCES
OF PARTICIPANTS PROFESSIONAL SKILL COMPETITIONS**

Тымчиков А.У.

The article presents a brief overview of the research aimed at identifying the psychological causes of unsuccessful performances of participants in professional skills competitions. The study was carried out by means of questionnaires, statistical data processing (determination of the percentage ratio and the average value) of 50 participants. Significant psychological reasons that have a subjective nature of unsuccessful performances of participants in professional skill competitions have been identified. At the end of the study, the main conclusions are made.

Key words: psychological reasons, participants of professional skill competitions, questionnaires, unsuccessful performance, individual characteristics.

Тымчиков Алексей Юрьевич, 2022





СОЦИОЛОГИЯ



УДК 316

СТРАХИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ САМ ЧЕЛОВЕК ЗАСТАВЛЯЕТ СЕБЯ В НИХ ВЕРИТЬ?

*Гармидарова Диана Альфредовна,
Скрипко Даниил Владиславович,*

Студенты Сибирского Государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

В данной статье рассматривается распространенная проблема практически каждого человека, проблема страхов в жизни. В нашем понимании страх – это непосредственная защита организма перед угрозой, которая проявляется, например, в увеличенном пульсе. Есть несколько видов страхов, а именно, природные, социальные и внутренние страхи. Человек, который не испытывает страх, по мнениям ученых, является больным. Урбаха-Вите – редкое генетическое заболевание, которое приводит к поражению миндалевидного тела в мозге, отвечающие за чувство страха.

Ключевые слова: *страх, человек, здоровье, появление страха, эмоциональное состояние, бесстрашие, защита организма, классификация страхов.*

Есть ли понятие страха? Какие бывают страхи? Влияют ли страхи на здоровье, эмоциональное состояние человека? Может ли человек перебороть страх? Есть ли люди, у которых нет страхов? Действительно ли сам человек заставляет себя верить в страхи? Постараемся в ходе статьи ответить на данные вопросы.

Что такое страх? Каждый человек составляет свое понятие страха, тем не менее стоит все-таки обратиться к токовому словарю Ожегова, чтобы бы дать точное определение страха. Страх – это события, предметы, вызывающие чувство сильной боязни, ужаса, испуга [1]. В нашем понимании страх – это непосредственная защита организма перед угрозой, которая проявляется, например, в увеличенном пульсе.

Есть ли классификация страхов? Доктор биологических наук Щербатых Юрий Викторович разделил страхи на несколько групп: природные, социальные и внутренние [2]. Рассмотрим каждую группу подробнее.

Природные страхи связаны с угрозой жизни человеку. Природные страхи включают в себя страх грома и молнии, солнечное затмение, периодически прилетавшие кометы, извержения вулканов, землетрясение, ассоциирующие у человека со смертью. Особым страхом являются страхи животных, сильный страх у людей вызывают змеи, пауки насекомые.

Социальные страхи – боязнь и опасения за изменение своего социального статуса. Социальные страхи включают в себя страх ответственности, страх контрольных работ и тестов, страх выступлений на публики, боязнь критики, возможности войны. Социальные страхи зависят от событий, возраста человека, принятия решения, от положения в обществе.

Внутренние страхи появляются в жизни человека только при помощи его сознания. Большинство внутренних страхов составляют фантазии, воображения и мысли людей. Внутренние страхи включают в себя страх темноты, привидений, одиночества, глубины.

Также есть промежуточные страхи, которые находятся на границе двух групп. Например, страх пауков. Укус ядовитого паука может унести с собой

жизнь человека, но вероятность укуса минимальна. Зная эту информацию, у людей появляется страх всех пауков в собственном сознании. Поэтому боязнь пауков относится к природным и внутренним страхам.

Так действительно ли сам человек заставляет себя верить в страхи? Да, однозначно, можно утверждать, что если страх человека относится к внутреннему виду, то человек полностью погружается в страх, поддается ему, начинает в него верить, боится встретиться с ним лицом к лицу и начать бороться.

При страхе возможны различные состояния организма: возрастание давления, увеличение сердцебиения, расширение зрачков глаз, выработка адреналина, быстрое утомление, появление тревожности и как следствие депрессии, нервозности, плохого настроения. Кроме того, при постоянном страхе происходит ослабление иммунной системы, которая все меньше и меньше прилагает усилий к борьбе с вирусами.

Страх на самом деле не только можно перебороть, но и нужно. Каждый человек должен осознавать то, что страх находится в мыслях, поэтому со страхом необходимо встречаться и не бояться бороться – для того, чтобы перебороть страх, его нужно прожить и осознать опыт в борьбе с ним.

Вот несколько шагов по преодолению страхов:

1. Запишите страхи на лист бумаги. А далее сделайте с листом то, что просит ваша душа. Например, сожгите, разорвите, утопите, символизируя уничтожение или повесьте куда-либо, чтобы каждый раз встречать страх в лицо.

2. Признайте страх. Страх можно перебороть только тогда, когда человек может осознать его. Проговаривайте свои эмоции страха.

3. Продумайте план действий. Напишите инструкцию действий при встрече со страхом. Лучшим вариантом является консультация с психиатром, который научит вас борьбе со страхом.

4. Делайте то, что боитесь. Чтобы перебороть страх, нужно начинать делать то, что страшно. Пусть понемногу, но Москва же тоже не сразу строилась.

5. Получайте поддержку близких людей.

Делитесь своими переживаниями с близкими.

6. Празднуйте каждый шаг. Радуйтесь даже самым маленьким достижениям.

Бесстрашные люди. Они действительно существуют или это фантастика? Человек, который не испытывает страх, по мнениям ученых, является больным. Урбаха-Вите – редкое генетическое

заболевание, которое приводит к поражению миндалевидного тела в мозге, отвечающие за чувство страха. Людей, которые страдают синдромом Урбаха-Вите, можно узнать по комплексу внешних признаков, как правило, хриплый голос, поражение кожи и рубцы на ней, а вокруг глаз имеется сыпь [3].

Список использованных источников

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка Ожегова. – Под редакцией профессора Л. И. Скворцова. Издательство АСТ : Мир и Образование, 2020. – 736 с.
2. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия. – Издательство Эксмо, 2007. – 512 с.
3. Болезнь Урбаха-Вите / Википедия – свободная энциклопедия. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C_%D0%A3%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%85%D0%B0_%E2%80%94%D0%B8%D1%82%D0%B5 (дата обращения 26.07.2022).

FEARS. DOES A PERSON REALLY FORCE HIMSELF TO BELIEVE IN THEM?

Garmidarova D.A., Skripko D.V.

This article discusses a common problem of almost every person, the problem of fears in life. In our understanding, fear is a direct defense of the body against a threat, which manifests itself, for example, in an increased pulse. There are several types of fears, namely nominal, natural, social and internal fears. A person who does not experience fear, according to scientists, is sick. Urbach-Wiethe is a rare genetic disorder that causes damage to the amygdala in the brain, which is responsible for feelings of fear.

Keywords: fear, human, health, emergence of fear, emotional condition, fearlessness, body protection, classification of fears.

*Гармидарова Диана Альфредовна,
Скрипко Даниил Владиславович, 2022*

УДК 316

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Кудрявцева Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры социальной работы и права, ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

Статья посвящена изучению молодежного экстремизма как актуальной социальной и культурной проблемы современности. Подчеркивается, что молодежь выступает в качестве группы риска при вовлечении в экстремистскую деятельность. Отмечаются некоторые причины распространения экстремистских идей и роста преступлений экстремисткой направленности в среде современного молодого поколения. Раскрывается сущность молодежного экстремизма как социального феномена.

Ключевые слова: молодежь, молодежный экстремизм, экстремистская деятельность, проблема, распространение.

В условиях современных реалий кризисные и нестабильные ситуации в политической системе, в социально-культурном мире, в социальных взаимоотношениях на первый план выдвигают проблему полноценной и качественной социализации молодежи. Недостаточный интерес социальных институтов к обеспечению процесса гармоничного становления и полноценного развития молодого поколения, нарушение процессов его социализации способны превратить современную молодежь в сильный дестабилизирующий фактор.

Значимой социально-культурной проблемой современности становится распространение противоправных и экстремистских идей в среде молодого поколения и рост преступлений экстремисткой направленности, совершаемых по мотивам национальной, расовой и религиозной ненависти и вражды. По актуальным данным, представленным в работах современных исследователей, на территории Российской Федерации участились случаи внедрения в среду молодежи незаконных печатных публикаций, включая зарубежные материалы, в которых содержатся призывы к экстремистской деятельности, национализму, ксенофобии, нетерпимости к другим, расовой дискриминации, противоправным действиям [1, с. 16].

По мнению отечественных ученых, под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов именно в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения [2, с. 103]. Современные исследователи подчеркивают, что самым уязвимым звеном для распространения экстремизма выступает молодежь в виду психологических особенностей ее возраста: низкая социальная адаптация, асоциальные установки сознания, приводящие к противоправному поведению, острое чувство поиска смысла жизни, романтика, стремлением к экстриму и др. [3].

Молодежный экстремизм выражается в ярко выраженной приверженности представителей молодого поколения к идеям и действием противоправного характера, к радикальному мировоззрению. Как правило, молодежные

экстремистские сообщества и движения стремятся преобразовать, изменить существующую ситуацию (социальную, политическую, национальную и т.д.), однако выбирают незаконные способы достижения своих целей. Каждый молодой человек, избравший для себя экстремизм, его систему понимания проблем и способов их решения, становится «идейным» преступником, у которого всегда своя правда и категоричная убежденность в ней.

Проявления экстремизма в молодежной среде могут быть крайне разнообразными (политический, религиозный, экономический, экологический экстремизм и др.), но он всегда носит ярко выраженный противоборствующий характер, отличается жестким нигилизмом и направлен на подрыв внутренней социальной безопасности, культурной и политической стабильности страны.

Характеризуя экстремизм в молодежной среде как социальный феномен, важно затронуть целевые ориентиры молодежного экстремизма и его объекты, поскольку это те системообразующие элементы, вокруг которых выстраивается и развивается сам молодежный экстремизм в современной российской действительности и в мировом сообществе.

В качестве своих перспективных целей, как правило, молодежный экстремизм преследует масштабные результаты и существенные изменения, которые всегда связаны с интересами самих субъектов этой деятельности, отвечают их системе миропонимания и идеологии. При этом у молодых экстремистов есть и цели более тактические, локализованные, которые направлены на реализацию ближайшего плана, связаны с ограниченным местом, точным временем использования собственных сил в решении конкретных задач. Таким образом, необходимо понимать, что молодежный экстремизм (как и экстремизм в целом) – это всегда спланированная, хорошо организованная, продуманная, целевая деятельность.

При этом в молодежном экстремизме выделяются конкретные объекты, на которые и ориентированы молодые экстремисты в своей деятельности, связанной, как правило, с нелегитимными инструментами воздействия (в т.ч.

проведение террористических действий). К таким объектам относятся общественные отношения и институты (например, территориальная и политическая целостность страны, социально-политическая и социально-культурная стабильность в обществе, функционирование конкретных общественно-политических организаций и пр.), а также физические лица, группы населения (по этнической, национальной, религиозной и др. принадлежности) и различные материальные объекты (объекты связи, транспорта, жизнеобеспечения и пр.).

В условиях современного мира наряду с распространением социального, религиозного, политического молодежного экстремизма, экстремизма в сфере межэтнических отношений все более актуальной проблемой становится распространение так называемого информационного экстремизма, который предполагает активную деятельность соответствующего характера на просторах сети Интернет, через использование информационно-коммуникационных технологий. Это факт существенно обостряет проблему распространения молодежного экстремизма, обозначает еще более сложную задачу сохранения социальной безопасности в таких условиях. Как отмечают отечественные исследователи,

информационный экстремизм провоцирует появление большого количества экстремистов-дилетантов. Ранее (до появления информационного экстремизма) профессиональный экстремизм требовал специальной подготовки и денежных средств для приобретения оружия и получения необходимых знаний. Практически экстремизм не был легко доступным и пропагандируемым. Сегодня экстремистские методики речевого воздействия общедоступны и могут быть легко получены в сети Интернет [4].

Итак, проблема распространения молодежного экстремизма в условиях современного мира свидетельствует о деморализации некоторой части общества, о проблемах деформации личности молодого человека в условиях переходного общества, трансформирующейся политической, экономической, социокультурной системы. Очевидно, что частично процессы формирования и развития личности молодого человека выходят из-под управления традиционных социализирующих институтов, таких как семья, образование, культура. Именно нарушения в социализации, упущения в вопросах воспитания и становления личности молодого человека создают фундаментальную основу для привлечения таких молодых людей к активному участию в экстремистской деятельности.

Список использованных источников

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения [Текст] / ОГКУ «Центр социальных и информационных услуг для молодежи», 2016. – 105 с.
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде // Закон и право. – 2020. – № 1. – С. 102-105.
3. Темирезова, Л.Р. Молодежный экстремизм: социально-педагогический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 8 (6). – С. 93-104.
4. Пономарев, В.А. Информационный экстремизм и информационный терроризм в пространстве PR-технологий, СМИ и открытой информационной сети (Интернет): концептуальный аспект // Вопросы теории и практики журналистики. – 2018. – № 7 (2). – С. 301-319.

YOUTH EXTREMISM AS A SOCIAL PHENOMENON

Kudryavtseva M.V.

The article is devoted to the study of youth extremism as an actual social and cultural problem of our time. It is emphasized that young people act as a risk group when involved in extremist activities. Some reasons for the spread of extremist ideas and the growth of extremist crimes among the younger generation are noted. The essence of youth extremism as a social phenomenon is revealed.

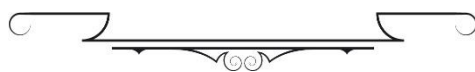
Key words: youth, youth extremism, extremist activity, problem, spread.

Кудрявцева Мария Викторовна, 2022





ФИЛОСОФИЯ



УДК 101

БИБЛЕЙСКИЕ АЛЛЮЗИИ В ВОЕННОЙ ПРОЗЕ ЭРНЕСТА ХЕМИНГУЭЯ

Давтян Диана Самвеловна

Соискатель, Российско-Армянский (Славянский) Университет

В настоящей статье рассмотрены значения терминов «иерофания» и «профан» в понятиях Мирча Элиаде и Эмиля Дюркгейма. Также был проведен анализ того, как герои американского писателя Эрнеста Хемингуэя обращаются к природе, пытаясь найти путь к божественному во время критических для них ситуациях и как между ними устанавливается связь.

Ключевые слова: сакрализация природы, иерофания, профан, священные предметы.

Основная идея настоящей статьи заключается в том, как во время тревожных ситуациях герои Эрнеста Хемингуэя военного времени устанавливают связь с природой как путь к божественному. Они удовлетворяют эту потребность с осознанием того, что, соприкасаясь с природой, они соприкасаются с божественным. Мы будем исходить из определенных «природа» и «божественный», которые будут уточнены, как и тип божественности, выраженный персонажами Хемингуэя (напр., деизм). В данной работе природа является объектом исследования, где все происходит без преднамеренного вмешательства человека. Дальнейшим уточнением этого определения является представление о том, как субъект пытается понять, что такое природа. В этом определении сопоставляются взгляды американцев и европейцев, а также отношение тех, кто находится на Родине, в противовес с теми, кто находится на чужбине. Цель статьи показать, что эти персонажи – солдаты, которые видят природу и войну как два противоположных полюса священного, при этом природа воспринимается как добро, а война – как зло. Благожелательная природа, отличная от злых войн, не является редкостью в послевоенной литературе, но приравнивание доброжелательности к божественному, и зла к проклятию божественного отсутствует в большинстве современных исследований. В настоящей статье мы покажем, как солдат Хемингуэя примиряет противостояние природы и войны. В определениях «священный» и «светский» мы следуем концепциям Эмиля Дюркгейма, полагающего, что «светский» противопоставляется «священному» или «религиозному». Однако священное и светское не следует определять, как хорошее и плохое. Как мы попытаемся показать на последующих нескольких страницах, священное может быть утешающим, и наоборот, может быть ужасающим. Таким образом, в настоящей статье можем определить «природу» под понятием «священный» и «война» под понятием «мирской», также мы намерены продемонстрировать, что персонажи-солдаты своими словами и действиями показывают, что природа часть их жизни и часть религии, а война выступает против религии.

Приведенный ниже драматический отрывок из книги «Путешествие в глубь Африки» шотландского исследователя Мунго Парка очень похож на несколько сцен из военной прозы Эрнеста

Хемингуэя.

“Куда бы я ни повернулся, ничего не было, кроме опасности и затруднений. Я находился посреди бесконечной пустыни, в разгар сезона дождей, обнаженный и одинокий, окруженный дикими животными и что еще страшнее – дикими людьми. Я находился в пятистах милях от ближайшего европейского поселения [...] Я понял, что стал падать духом. Я подумал, моя судьба уже решена и что у меня нет другого выхода, кроме как лечь и ждать своей гибели. Но я нашел свое спасение в религии [...] Необычайная красота маленького цветка мха привлекла мое внимание [...] Я не мог глядеть на тонкую форму его корней, листьев без восхищения. Разве может это Существо, которое посадило, поливало и растило до совершенства в этой темной стороне мира вещь, которая кажется столь незначительной, равнодушно смотреть на страдания созданий, созданных по Его подобию? - конечно, нет! Эти мысли не позволили мне отчаиваться. Я встал и, не обращая внимания ни на голод, ни на усталость, побрел вперед, с верой, что спасение близко; и я не ошибся”.
/Мунго Парк, ок. 1797, пер. наш Д.Д./

Парк, оказавшись при смерти в отдаленной, неизведанной стране, сдается и падает на песок в джунглях современного Мали. Он наблюдает за крохотным цветком рядом с ним, напоминающим ему о величии Бога («того Существа»), обретает новые силы благодаря идее о том, что Бог заботится о нем, поднимается и находит в себе силы чтобы спастись. Цветок мха – это само определение того, что Мирча Элиаде в своей новаторской книге «Священное и мирское» в 1961 году назвал «иерофанией». Иерофания означает то, что способствует прорыву к священному или проявление священного. Например, если племя почитает определенный камень как связь со своим богом, этот камень является иерофанией. Хотя обращение к социологу Эмилю Дюркгейму и религиоведу Мирча Элиаде, соответственно, с расходящимися взглядами на природу и религию, может показаться нелепым, поэтому необходимо отнестись к этому осторожно.

Там, где Дюркгейм полагает, что религия является социальной конструкцией, Элиаде полагает, что это происходит *suī generis* (своеобразно), Дюркгейм видит социально созданные священные символы как путь к божественному, а Элиаде

рассматривает индивидуально созданные иерофании как случаи божественного проявления, Дюркгейм концептуализирует положительные и отрицательные качества священного, Элиаде, в противовес, концептуализирует священное как положительное, а светское как отрицательное. Тем не менее, использование в настоящей работе теории этих ученых в том виде, в каком мы их используем, не противоречат друг другу, а скорее взаимосвязаны, как и многие другие социологические или философские идеи в «современную» эпоху. В своей книге Элиаде сначала определяет священное, заявляя, что оно противоположно «мирскому». Он уточняет, что «Человек узнает о священном потому, что оно проявляется, обнаруживается как нечто совершенно отличное от мирского» /Элиаде: 11/. Такое определение «священного» Элиаде определяет термином «иерофания» отмечая, что, хотя все иерофании имеют одинаковую степень таинственности, религиозные люди и религии находят священное: «Священным камням или священным деревьям поклоняются именно потому, что они представляют собой иерофании, т.е. «показывают» уже нечто совсем иное, чем просто камень или дерево, а именно — священное, ganz andere). /Элиаде: 12/ Таким образом, камень или цветок мха больше не просто камень или цветок мха; они сильно отличаются для верующих. Они соотносятся с Самим Божеством, побуждающим отчаявшегося исследователя проявлять настойчивость, или они могли быть менее точной священной силой, успокаивающей раненого и напуганного солдата. Элиаде пишет: «Зато для тех, для кого в этом камне проявляется священное, напротив, его непосредственная, данная в ощущениях реальность преобразуется в реальность сверхъестественную»./Элиаде: 12/

Опираясь на идеи Элиаде, Дюркгейм рассматривает дихотомию священного и мирского в своей книге от 1912 года «Элементарные формы религиозной жизни». Дюркгейм пишет: «Отличительной чертой религиозного мышления является разделение мира на две области, одна из которых включает в себя все сакральное, а другая — все профанное; [...] При этом под сакральными вещами не стоит понимать только существ, называемых богами или духами: скала, дерево, источник, камень, деревянная щепка, дом — любая вещь может быть сакральной» /Дюркгейм: 34-35/. В своей работе Дюркгейм утверждает, что священное определяется человеком, переживающим его, используя такие термины, как «в человеческом разуме» /Дюркгейм: 37/ и отмечая, что священное является таковым благодаря «приписываемым им людьми силам» /Дюркгейм: 39/. Сакральность не существует sui generis (своеобразно). Более того, «Сакральные вещи — это те вещи, которые защищены и ограждены разными запретами; профанное вещи — это те вещи, к которым эти запреты обращены и которые следует держать на расстоянии от первых». /Дюркгейм: 38/. Природа в восприятии солдат рассматривается как «священная», а войну они понимают, как «зло», поскольку она противоположна с природой, «как сакральное и профанное всегда и везде рассматриваются человеческим разумом как два различных рода, как два мира, между которыми нет ничего общего». /Дюркгейм: 39/. Дюркгейм

утверждает, что «религия — явление по существу своему коллективное» /Дюркгейм: 44/. Элемент коллективности или конгрегации применим лишь для Мунго Парка, как к изолированному герою-солдату Хемингуэя. В главных героях военной прозы Хемингуэя, мы видим определенные черты дюркгеймовской религиозности, но, однозначного и полного совпадения взглядов писателя и социолога нет. В то время как Мунго Парк по счастливой случайности нашел свое спасение в цветке, герои Хемингуэя ищут в природе связь с божественным в тяжелое для себя время. Попытаемся на примерах показать, как эти персонажи преднамеренно контактируют с природой физически или прибегают к природным элементам во время эмоционально неуравновешенного состояния и для успокоения. И, наконец, попытаемся разобраться каким образом эта сверхъестественная сила для персонажей становится эквивалентной божественности. Можно противопоставить сцены, когда персонажи не могут найти иерофании в природе или, когда сакральность природы падает до уровня профана. Герой романа «Прощай, оружие!» Фредерик Генри пишет:

«От дубовой роши на горе осталось одно воспоминание. Летом, когда мы вошли в город, она стояла зеленая, а сейчас лишь пни, да обрубки стволов, да вывороченная земля, и как-то в конце осени я оказался на месте бывшей роши и увидел наплывающее облако» /Хемингуэй: 7/. Облако было полно снега, который прекратил борьбу на год. Объективные обстоятельства, продиктованные природой, оказывают могущественное влияние, остановившее войну. Кроме того, священник предлагает Генриху на отдыхе съездить в Аbruцци. Лейтенант в столовой заявляет, что снега там даже больше, чем, где они находятся, но священник объясняет это явление как признак его доброты и чистоты. Хемингуэй обычно вставляет естественные детали в военную прозу перед тем, как представить сюжет, и он описывает естественные детали тоном сожаления о потерянных путях; этот ностальгический тон используется для прикрытия зверств войны. Глава XXXVIII в «Прощай, оружие!» начинается так: «Первый снег выпал очень поздно. Мы жили в коричневом деревянном доме среди сосен на склоне горы. Ночью подмерзло, и стоявшие на комоду два кувшина с водой покрывались тонкой корочкой льда» /Хемингуэй: 277/. Как и в первой главе этого романа («В тот год, поздним летом [...] в том году рано опали листья ...» /Хемингуэй: 5/, рассказчик отмечает, что естественные циклы снегопада и опадания листьев в том году не так как обычно бывают (или должны быть). Субъективные обстоятельства, продиктованные человеческой жаждой разрушения, находят самое яркое воплощение именно в войне. Это вводит тему противоречия войны. И вскоре после этого предсказания о позднем снегопаде рассказчик поясняет: «Война казалась такой же далекой, как футбольный матч в чужом колледже. Из газет я знал, что в горах до сих пор идут бои, поскольку нет снега» /Хемингуэй: 279/. Это означает, что в какой-то степени борьба велась из-за того, что снег не выпадал. Снег действительно выпадает за три дня до Рождества — 22 декабря 1917, года и центральные державы с Советской Россией начали мирные переговоры на польской границе в Брест-Литовске и в итоге был подписан

сепаратный мирный договор.

Эта связь с природой останавливает побоище. Однако Фредерик Генри в «Прощай, оружие!» не использует это бессмертие в конце романа, потому что он находится в стерильных помещениях больницы, где его покойная жена выглядит как статуя. Тем не менее, Генри выходит на улицу во время дождя, и отсюда возникает вопрос – достаточна ли эта краткая связь с природой (в данном случае с дождем), чтобы дать ему духовную силу. Можно было бы предположить, что дождя ему хватило, поскольку Генри возвращается в отель, а не продолжает искать утешение.

Некоторые герои военной прозы Хемингуэя связаны с природой, связаны с неким образом обманом смерти. Смерть является тропом почти во всех произведениях Хемингуэя, как и связанная с ними концепция роли человечества во Вселенной. В «Мотыльке и танке» солдаты убивают мирных

жителей, потому что они не принимают писанные правила порядка и уважения. Эта жалкая смерть, потому что мирный житель погибает, очевидно, не оставляя никакого следа в истории.

Герои Хемингуэя во время войны избегают расточительной смертности, контактируя с божеством природы. Это «символическое бессмертие» придает значение жизни во времена, когда существование кажется бессмысленным и случайным, например, в военное время. Солдат Хемингуэя является ярким примером символического бессмертия, связанного с природой, ведь что бы ни случилось с человеком, деревья, горы, моря и реки остаются неизменными.

Исходя из этого можно заключить: во-первых, природа жизненно важна, поскольку через нее можно общаться с неизменной божественностью, и, во-вторых, война - это проклятие для природы, поэтому кто-то должен остановить развязывание войн.

Список использованных источников

1. Дюркгейм Э., «Элементарные формы религиозной жизни», Москва, 2018.
2. Элиаде М., «Священное и мирское», Издательство Московского университета, 1994.
3. Рассел Б., «Почему я не христианин», Издательство АСТ, Москва, 2020.
4. Хемингуэй Э., «Прощай, оружие!», Издательство АСТ, 2020.
5. Хемингуэй Э. «По ком звонит колокол», Издательство АСТ, 2020.

BIBLICAL MOTIVES IN THE MILITARY PROSE OF ERNEST HEMINGWAY

Davtyan D. S.

This article explored and interpreted the meanings of the terms "hierophany" and "profane" in the concepts of Mircea Eliade and Emile Durkheim. It also analyzed how the American writer Hemingway's characters appeal to nature, seeking to find a way to the divine during critical situations, and how the connection between them is established.

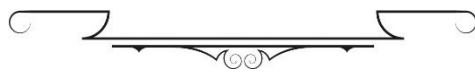
Keywords: sacred nature, hierophany, profane, sacred things

Давтян Диана Самвеловна, 2022





ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ



УДК 339.138

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА

Иванченко Олеся Валерьевна

*К.э.н., доцент, доцент кафедры маркетинга и рекламы, Ростовский
государственный экономический университет (РИНХ)*

В статье рассматриваются вопросы развития информационно-коммуникационной инфраструктуры цифрового маркетинга в условиях информатизации общества. Определены тенденции развития цифровых технологий в маркетинговых коммуникациях. Представлена характеристика актуальных каналов продвижения в цифровой среде, таких как: интернет-реклама, маркетинг социальных медиа, мобильный маркетинг, email-маркетинг, геозонный маркетинг. По результатам проведенного исследования определены преимущества цифрового-маркетинга для ведения бизнеса в части привлечения и взаимодействия с целевой аудиторией.

Ключевые слова: цифровой маркетинг, интернет-реклама, маркетинг в социальных сетях, мобильный маркетинг, геозонный маркетинг.

В настоящее время деловая активность людей связана с цифровыми информационными технологиями, большая часть обмена различной информацией происходит на просторах интернет-сети и использования различных устройств связи. Новые возможности информационных технологий стирают ограничения и барьеры в коммуникативных связях с потребителями, стало проще получать и доносить информацию до нужных аудиторий, понимать их неудовлетворенные потребности и принимать соответствующие маркетинговые стратегии. Цифровые маркетинговые технологии необходимы для того, чтобы соответствовать запросам потребителя и рыночным требованиям, если компания планирует развивать свой бизнес [3].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях информатизации общества основными инструментами продвижения товара компании на рынок являются цифровые возможности интернет площадок.

Основная идея совершенствования маркетинговой деятельности в компании с помощью информационных технологий – это расширить контактные аудитории для взаимовыгодного обмена ценными знаниями, опытом, коммерческой информацией. Учитывая положение компании и её специализацию расширение полезных аудиторий может способствовать выстраиванию доверительных и долгосрочных отношений с другими фирмами в качестве партнерства [5]. На сегодняшний день в цифровом-маркетинге существует множество каналов продвижения и возможностей в подаче рекламной информации:

1. Платные ресурсы: все проявления в digital, за которые бренду/компании нужно платить.
2. Собственные ресурсы: веб-сайт, блоги, страницы в социальных сетях, которыми владеет бизнес и может распоряжаться.
3. Сформированные ресурсы: «сарафанное

радио», earned media – бесплатные цифровые СМИ или приобретенные каналы коммуникации.

Цифровой маркетинг относится к онлайн-мероприятиям и программам, предназначенным для привлечения клиентов или потенциальных клиентов и прямого или косвенного повышения осведомленности, улучшения имиджа или стимулирования продаж продуктов и услуг.

Реклама в Интернете является важным элементом комплекса маркетинговых коммуникаций любого бизнеса, имеющего присутствие в Интернете. Интернет-реклама включает в себя следующие объекты: рекламные баннеры (графические объявления, различающиеся по размеру и техническим возможностям); реклама по электронной почте (объявления в информационных бюллетенях, реклама в электронной почте другой компании, рассылка списка по электронной почте с выделенным сообщением или реклама компании для своих клиентов с помощью собственного списка электронной почты); реклама новостных сайтов (размещение рекламы на новостных, мнений, развлекательных и других сайтах, которые часто посещает аудитория); реклама в блогах (покупка рекламы прямо на популярных блогах); реклама в социальных сетях; партнерский маркетинг. Это позволяет бизнесу охватить людей, которые уже ищут в Интернете информацию о продуктах и услугах, которые предлагает компания [2].

Концепция маркетинга в социальных сетях в основном относится к процессу продвижения бизнеса или веб-сайтов через каналы социальных сетей. Это маркетинговое средство, которое определяет способ общения людей. Один из значительно недорогих методов продвижения, который обеспечивает бизнесу большое количество ссылок и огромный объем трафика. Компаниям удается привлечь к себе огромное внимание, и это действительно работает на пользу бизнесу.

Социальные сети — актуальный инструмент,

с помощью которого компании могут получать свою информацию, описания продуктов, рекламные акции, встроенные в цепочку сетевого мира. Учитывая широкое распространение этого маркетингового метода, организации придумывают инновационные способы разработки своих маркетинговых планов. Создаются новые платформы для обращения к потенциальным клиентам. Большое количество бизнес-организаций выделяют бюджет на развитие онлайн-бизнеса, используя маркетинг в социальных сетях. Это бурно развивающийся сектор, который меняет способы формирования и продвижения маркетинговых стратегий. Регулярное размещение интересных и привлекательных блогов, видеороликов и сообщений в социальных сетях формирует основу других методов цифрового маркетинга [2].

Привлечение клиентов из социальных площадок довольно актуально в современных условиях ведения бизнеса разного направления отрасли. Цифровизация изменила не только отношение к технологиям, но и поменяла культуру взаимодействия. Становится привычным мгновенное распространение информации, что в корне переворачивает представление об устройстве компании. Большинству пользователей удобнее всего следить за брендом и взаимодействовать с ним через социальные сети.

Мобильный маркетинг включает в себя общение с потребителем через сотовое (или мобильное) устройство либо для отправки простого маркетингового сообщения, либо для ознакомления с новой кампанией, основанной на участии аудитории, либо для того, чтобы направить целевую аудиторию на посещение мобильного веб-сайта.

Мобильная связь не только позволяет людям подключаться к Интернету через сотовый телефон или другое устройство, но также объединяет различные каналы связи в простой, но эффективной среде. Мобильный маркетинг дешевле, чем традиционные средства как для потребителя, так и для маркетолога, и достаточно прост для понимания и взаимодействия практически для любой возрастной группы. Он действительно представляет собой оптимизированную версию традиционного электронного маркетинга [1].

Сейчас электронная почта менее активно используется молодыми потребителями, нежели социальные сети. Однако она до сих пор остается самой линейной и прямой формой общения, а также

является эффективным видом интернет-технологий маркетинга для увеличения конверсии продаж, поскольку электронная почта предполагает частный характер общения. Прямой контакт посредством Email-маркетинга позволяет персонализировать рекламное обращение, лучше воздействовать на конкретную аудиторию и быстро получать обратную связь, рассылки помогают поддерживать деловые отношения, информировать потребителей и получать от них ценную информацию.

Геозонный маркетинг на основе местоположения приводит к проверке физического местоположения потребителей. Эта форма маркетинга меняется в зависимости от местонахождения клиентов. В настоящее время технический прогресс упростил для маркетологов определение местонахождения своих клиентов, чтобы они могли связаться со своим клиентом индивидуально в нужное время и в нужном месте [4].

Цифровизация изменила не только отношение к технологиям, но и поменяла культуру взаимодействия между людьми в коммерческих и некоммерческих целях. Основными преимуществами цифрового-маркетинга для ведения бизнеса является возможность информировать и привлекать аудитории несмотря на их отдаленность, каналы коммуникации имеют широкий спектр, можно использовать как платные каналы, так и бесплатные. Самое важное в цифровом маркетинге — грамотный выбор и использование каналов таким образом, чтобы они в комплексе принесли максимальную эффективность.

На современном конкурентном рынке ни одна компания не может обходиться без эффективного маркетингового продвижения своей продукции. В процессе продвижения компания, посредством применения комплекса цифровых маркетинговых коммуникаций, осуществляет доведение информации о ценности своих предложений до целевой аудитории, формирует позитивные имидж и деловую репутацию в восприятии общества, партнёров и покупателей. Также следует отметить, что изменения в области использования коммуникаций вызваны ростом уровня конкуренции на рынках и, как следствие, поиском производителями и продавцами более эффективных средств, технологий, методов и инструментов воздействия на целевые аудитории с использованием современных цифровых технологий и онлайн среды.

Список использованных источников

1. Dave N. Digital Marketing Trends in 2022. URL: <https://www.singlegrain.com/digital-marketing/digital-marketing-trends-2022> (дата обращения: 20.07.2022).
2. Kristen, B. Social Media Marketing: The Ultimate Guide. URL: <https://blog.hubspot.com/marketing/social-media-marketing> (дата обращения: 20.07.2022).
3. Mirgorodskaya O., Ivanchenko O., Dadayan N. Using Digital Signage Technologies in Retail Marketing Activities // ACM International Conference Proceeding Series "Proceedings - International Scientific Conferenc: Digital Transformation on Manufacturing, Infrastructure and Service, DTMIS 2020" – 2020.
4. Как проанализировать трафик, потребителей и конкурентов в конкретной локации. – Текст: электронный. – URL: <https://www.business.ru/article/1511-vladelets-geomatrix-kak-proanalizirovat-trafik-potrebiteley-i-konkurentov-v-konkretnoy-kkk> (дата обращения: 20.07.2022).
5. Иванченко, О. В., Писарева, Е. В. Тенденции развития агентского бизнеса Digital-услуг / О. В. Иванченко, Е. В. Писарева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 6-4 (96). – С. 69-73.

INFORMATION AND COMMUNICATION INFRASTRUCTURE OF DIGITAL MARKETING

Ivanchenko O.V.

The article deals with the development of information and communication infrastructure of digital marketing in the conditions of informatization of society. Trends in the development of digital technologies in marketing communications are identified. The article presents the characteristics of current promotion channels in the digital environment, such as: Internet advertising, social media marketing, mobile marketing, email-marketing, geofence marketing. According to the results of the study, the advantages of digital marketing for doing business in terms of attracting and interacting with the target audience are determined.

Key words: digital marketing, Internet advertising, social media marketing, mobile marketing, geofence marketing..

Иванченко Олеся Валерьевна, 2022

К ВОПРОСУ ОБ АНАЛИЗЕ ЦЕЛЕВЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Иванченко Олеся Валерьевна

К.э.н., доцент, доцент кафедры маркетинга и рекламы, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

В статье рассматриваются вопросы анализа целевых потребителей на рынке медицинских услуг в условиях перенасыщения рынка и повышения конкуренции. Представлены результаты маркетингового исследования потребителей Ростовской клинической больницы в части оценки качества предоставляемых медицинских услуг, уровня квалификации и профессионализма специалистов и среднего медицинского персонала, а также эффективности маркетинговых коммуникаций. По результатам проведенного исследования были сделаны выводы о необходимости использования медицинской организацией современных способов продвижения в интернете и социальных сетях, и ориентации при планировании маркетинговых программ на индивидуального клиента.

Ключевые слова: маркетинг, целевой потребитель, медицинские услуги, маркетинговое исследование, конкуренция, маркетинговые коммуникации.

Конкуренция на рынке медицинских услуг достаточно высокая. За сегмент платежеспособных индивидуальных потребителей борются как государственные медицинские учреждения, так и частные центры, отличающиеся высоким уровнем сервиса предоставляемых услуг. Необходимость исследования целевых потребителей объясняется перенасыщением рынка медицинских услуг, где понятие «борьба за потребителя» обретает все более актуальное значение [3,4].

Ростовская клиническая больница (РКБ) – многопрофильное медицинское учреждение, которое предоставляет спектр диагностических, лечебных и реабилитационных услуг, специализируется на оказании высокотехнологичных видов медицинской помощи. Больница расположена в городе Ростове-на-Дону и является ведущим филиалом ФГБУЗ «Южного окружного медицинского центра Федерального медико-биологического агентства». В настоящее время в составе больницы есть консультативно-диагностическая поликлиника с сетью здравпунктов, мобильная поликлиника, круглосуточный стационар с 12 клиническими и 6 диагностическими отделениями [5].

Анализ маркетинговой среды определяется факторами, которые влияют на организацию в первую очередь. Важнейшим из них являются пациенты

медицинской организации. Потребителями медицинских услуг Ростовской клинической больницы являются следующие сегменты:

1. Корпоративные клиенты, для которых больница оказывает услуги медосмотров и предрейсовых осмотров (8%).

2. Индивидуальные пользователи услуг, которые нуждаются в оказании платной медицинской помощи или те, кто прикреплен к Ростовской клинической больнице по полису ОМС (78%).

3. Сотрудники РКБ и их семьи, которые имеют право получить в больнице как платные, так и бесплатные услуги (14%).

Наиболее значимую долю занимают индивидуальные потребители услуг. При этом их можно разделить на тех, кто получает медицинскую помощь платно и тех, кто получает услуги РКБ по полису ОМС. Структура индивидуальных пользователей услуг в зависимости от платности представлена на рисунке 1.

Большую долю занимают потребители, получающие услуги РКБ по федеральному бюджету и ОМС, также значительный процент имеют потребители, получающие услуги платно. Следовательно, основную часть маркетинговых усилий компания должна направлять на сегмент федерального бюджета, ОМС и платных услуг.

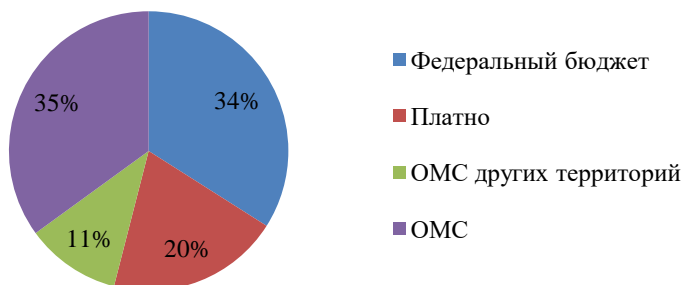


Рисунок 1 - Структура потребителей РКБ в зависимости от категории оплаты услуг

С целью повышения качества оказания медицинских услуг и совершенствования маркетинговой деятельности РКБ было проведено маркетинговое исследование методом опроса, выборка составила 177 пациентов больницы.

Пациенты стационара Ростовской клинической больницы – это, преимущественно, женская аудитория старше 55 лет. Средняя возрастная

группа (от 31 до 55 лет) - составила 25 % опрошенных. Большинство участников анкетного опроса находятся на пенсии, либо работают в государственных учреждениях.

В таблице 1 представлены результаты анкетирования об основных аспектах деятельности РКБ:

Таблица 1 - Оценка деятельности Ростовской клинической больницы

Показатели оценивания	Результаты оценки
Оценка компетентности, вежливости, внешнего вида и заинтересованности специалистов РКБ по отношению к пациентам.	Большая часть пациентов стационара оценивают отношение врачебного и сестринского персонала высшим баллом. Компетентность среднего медицинского персонала пациенты оценили на «отлично» в 88% случаев. Профессионализм сотрудников диагностических отделений отмечен высшим баллом в 86 % анкет.
Оценка сервисных условий РКБ, питания в столовых стационара.	Большинство пациентов оценили сервисные условия на «отлично» и «хорошо». Однако, в некоторых анкетах, отмечаются такие недостатки, как: отсутствие телевизоров в палатах, недостаток розеток для электроприборов, отсутствие wi-fi, старая мебель и др.
Оценка качества питания	На «удовлетворительно» и «плохо» в 20% случаев оценили пациенты стационара качество питания. В большинстве случаев замечания касались такого аспекта, как «разнообразие в меню».
Обеспеченность стационара лекарственными средствами по мнению пациентов	98 % пациентов на «хорошо» и «отлично» оценили обеспеченность стационара лекарственными препаратами. Однако, 44 пациента приобретали дополнительно лекарственные средства, находясь на стационарном лечении.
Наличие конфликтных ситуаций пациентов с персоналом РКБ	96% респондентов ответили, что конфликтов с персоналом не возникало.
Удовлетворенность результатом медицинской помощи	96 % пациентов отметили, что будут в дальнейшем рекомендовать наше лечебное учреждение своим близким и друзьям.

В результате опроса было выяснено, что большинство клиентов удовлетворены полученными услугами и отмечают, что будут в дальнейшем рекомендовать РКБ своим друзьям и близким. Также был отмечен высокий уровень квалификации и профессионализма специалистов и среднего медицинского персонала.

Большинство опрошенных (42%) указали, что давно знают имя больницы. 6% узнали по рекомендации других пациентов, 7% по рекомендации других врачей. В связи с этим можно сделать вывод, что имидж и репутация больницы играет решающую роль в ее узнаваемости и мотиве потенциального клиента обратиться именно в РКБ.

Так называемое «сарафанное радио» (WOM - маркетинг) является неотъемлемым средством маркетинговых коммуникаций, и во многих случаях имеет на людей большее влияние, чем другие виды маркетинга и рекламы, т.к люди доверяют своим друзьям/родственникам/знакомым и отзывам других пациентов, особенно в сфере медицинских услуг, поэтому такие результаты являются положительными для больницы.

Тем не менее, такой маркетинг требует взаимодействия с другими видами коммуникаций. 18%

опрошенных указали, что узнали о больнице через интернет и сайт, 7% через социальные сети. Следовательно, развитие социальных сетей является приоритетным направлением, т.к в настоящее время в эпоху информационного общества большинство потребителей владеет аккаунтами в соц.сетях и регулярно просматривают новости, ленту, подписки, ищут необходимые им товары/услуги. В основном данный вид коммуникаций привлечет целевую аудиторию 25-45 лет. Актуальные исследования подтверждают растущую значимость технологий цифрового маркетинга для продвижения платных медицинских услуг [1,2,6].

Резюмируя вышесказанное, укажем, что полученные результаты маркетингового исследования целевых потребителей способствуют совершенствованию деятельности медицинской организации, и позволяют планировать те маркетинговые мероприятия, которые будут действительно эффективны и дойдут до целевой аудитории РКБ и потенциальных потребителей, побудив их к получению услуг в больнице, и укреплению имиджа в сознании существующих пациентов.

Список использованных источников

1. Капустина Л.М., Белобородова О.Г. Маркетинговое исследование потребителей потребителей

платных медицинских услуг // Практический маркетинг. 2020. №10 (284). С.3-9.

2. Красноставская Н.В., Шевцова И.Е. Поведение индивидуальных потребителей услуг частных медицинских центров на предпокупочных стадиях в виртуальном пространстве // Вестник евразийской науки. 2018. №2. URL: <https://esj.today/PDF/86ECVN218.pdf> (дата обращения: 20.07.2022).

3. Михайлова, О. П. Необходимость управления взаимоотношениями с клиентами и партнёрами в сфере здравоохранения / О. П. Михайлова, Т. А. Балышканова, М. А. Абаимова // Заметки ученого. – 2015. – № 5-1. – С. 121-123.

4. Писарева Е.В., Иванченко О.В. Развитие маркетинговой деятельности в сфере медицинских услуг. В сборнике: Экосистемный подход в логистике: ретроспектива, состояние, ожидания. Материалы международной научно-практической конференции. XVII Южно-Российский логистический форум. Ростов-на-Дону, 2021. С. 333-337.

5. Ростовская клиническая больница URL: <https://vodnik61.ru/> (дата обращения 20.07.2022).

6. Эккерт Н.В., Полухин Н.В. Представление информации для потребителей медицинских услуг на вебсайтах медицинских организаций: проблемы и пути решения // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2019. – № 3(37). –С. 62–70.

ON THE ISSUE OF THE ANALYSIS OF TARGET CONSUMERS IN THE FIELD OF MEDICAL SERVICES

Ivanchenko O.V.

The article deals with the analysis of target consumers in the medical services market in conditions of market glut and increased competition. The results of a marketing study of consumers of the Rostov Clinical Hospital in terms of assessing the quality of medical services provided, the level of qualification and professionalism of specialists and nursing staff, as well as the effectiveness of marketing communications are presented. Based on the results of the study, conclusions were drawn about the need for a medical organization to use modern methods of promotion on the Internet and social networks, and focus on an individual client.

Key words: marketing, target consumer, medical services, marketing research, competition, marketing communications.

Иванченко Олеся Валерьевна, 2022

УДК 332.1

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Мещерякова Алла Брониславовна

НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ

Дистанционные методы коммуникации, внедряющиеся в последние годы, обрели новое видение и острую актуальность как, подчас, единственный способ осуществления информационного взаимодействия между сторонами. Проникая во все виды общественной жизни, будь то образование, личное общение, деловые коммуникации, получение и оказание финансовых услуг, цифровые технологии и инструменты применяются и в государственном управлении.

В статье проанализирована экономико-инфраструктурные особенности муниципального образования город Краснодар, выявлены возможности и перспективы реализации стратегии его развития с позиции цифровизации в рамках проекта «Умный город».

***Ключевые слова.** Развитие муниципального образования, муниципальные проекты, муниципальные программы, «Умный город».*

Сегодня для получения той или иной информации или государственной услуге гражданам вовсе необязательно осуществлять личное взаимодействие с представителями органов государственной или муниципальной власти. Подать обращение, ходатайство или жалобу, выразить инициативу, проголосовать, оценить работу органа федеральной или местной власти, получить актуальную информацию или консультацию, подать документы на получение льгот, пособий, документов, осуществить регистрацию права собственности, заплатить налоги и многое другое возможно посредством цифровых инструментов, технологий и ресурсов. Особую актуальность применение цифрового инструментария приобретает в вопросах местного самоуправления. На местах органам региональной (муниципальной) власти становится значительно проще осуществлять обратную связь с населением, жителями конкретного муниципального образования. Эта обратная связь может осуществляться посредством таких цифровых ресурсов как официальные сайты администраций муниципальных образований, а также подобные ресурсы (электронная почта, социальные сети и

каналы, мобильные приложения). Однако и сегодня еще существуют пробелы в части актуальности и своевременности размещаемой информации, работоспособности ресурсов, размещаемых на сайтах местной администрации и прочие проблемы.

Муниципальное образование город Краснодар – административный, деловой, образовательный, научный и культурный центр Краснодарского края. Территория в границах муниципального образования составляет 841,4 кв. км (1,1 % территории Краснодарского края). Город разделён на четыре внутригородских округа – Западный, Карасунский, Прикубанский и Центральный. В границах округов находятся 5 сельских округов и 29 сельских населённых пунктов.

В базовых отраслях экономики муниципального образования г. Краснодар наибольший удельный вес занимают розничная торговля (свыше 45 %) и промышленность (порядка 40 %). Наблюдается положительная динамика промышленного производства, значительный удельный вес в котором занимают обрабатывающие производства (75 % в общем объёме отгруженной продукции).

Таблица 1 – Динамика численности населения г. Краснодар за 2019-2021 гг. на 1 января текущего года, чел.

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Абсолютное отклонение 2020 г. от 2018 г. (+,-)	Темп роста, %
Все население	1007964	1022028	1037888	29924	102,97
Городское население	918145	932629	948827	30682	103,34
Сельское население	89819	89399	89061	-758	99,16
Естественный прирост (убыль)	4009	1904	нет данных	х	х
В том числе численность населения Западного внутригородского округа (городское население)	184205	183780	181450	-2755	98,50

Согласно представленным в таблице 1 данным, наблюдается положительная динамика прироста населения на 2,97% (29924 чел.), при этом численность городского населения выросло на 3,34%, а сельского – сократилось на 0,84%. Инфраструктурная характеристика муниципального образования с позиции деятельностью органов местного

самоуправления может быть осуществлена с позиции реализации и оценки эффективности муниципальных проектов и программ, реализующихся на территории муниципального образования. В таблице 2 представлен реестр муниципальных проектов, которые в настоящий момент реализуются на территории МО г. Краснодар.

Таблица 2 – Реестр муниципальных проектов, реализующихся на территории муниципального образования город Краснодар [1]

Наименование	Руководитель	Годы реализации	Цели	Статус
1. Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда, расположенного на территории муниципального образования город Краснодар	Начальник управления по жилищным вопросам администрации муниципального образования город Краснодар П.М. Абрамчик	2019 – 2025	Сократить непригодный для проживания жилищный фонд до 01.09.25 не менее чем на 9018,69 кв.м, с расселением не менее 844 человек	Открыт
2. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	Начальник управления инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства администрации муниципального образования город Краснодар Анацкий А.Ю.	2019 – 2024	Создание в муниципальном образовании город Краснодар условий, стимулирующих развитие МСП	Открыт

Таким образом, на территории МО г. Краснодар реализуется два долгосрочных проекта, первый связан с повышением качества жилища граждан (срок – до 2025 года), второй направлен на развитие малого и среднего предпринимательства (до 2024 года). Согласно сводному годовому докладу о ходе реализации и оценке эффективности муниципальных программ МО г. Краснодар, на территории города предусмотрена 24 муниципальных программы в 2020 году. Бюджетное обеспечение данных программ строится следующим образом: 47,5% составляет местный бюджет, 45,9% – бюджет края и 6,6% – субсидируется из федерального бюджета. Наиболее значительный объём денежных средств (84,1% в структуре бюджета) в сумме 31,5 млрд руб. в 2020 году направлено на реализацию мероприятий следующих муниципальных программ [2]:

– развитие образования – направлено 16 млрд руб.;

– комплексное развитие муниципального образования в сфере строительства, архитектуры, развития объектов инженерной, социальной инфраструктуры, дорожного хозяйства – направлено 5,8 млрд руб.;

– развитие транспортной системы в границах муниципального образования – направлено 6,4 млрд руб.;

– комплексное развитие муниципального образования в сфере жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства и озеленения - направлено 3,3 млрд руб.

Итогом реализации муниципальных программ стало выполнение 506 мероприятий (96,7%), при этом достигнут 301 целевой показатель (90,9%).

В разрезе муниципальных программ в развитие социальной сферы муниципального образования интересной с точки зрения цифровизации представляется программа «Развитие гражданского общества», затраты на реализацию которого составили 165,9 млн руб., что составляет 98% всего бюджета. На реализацию программы «Информационный город», входящей в список прочих программ затрачено 143,7 млн руб., что составляет 100% бюджета, предусмотренного для её осуществления. Реализация программы «Электронный Краснодар», входящую в тот же перечень затрачено 154,9 млн руб., что составило 97,3% бюджета, предусмотренного для данной программы.

Отчет, размещенный на сайте администрации муниципального образования город Краснодар не содержит конкретных итогов, полученных в ходе осуществления муниципальных программ, лишь данные об освоении бюджета на их реализацию. Это, на наш взгляд, является существенной недоработкой, поскольку отчет должен содержать не просто констатацию фактов о расходовании денежных средств, но также и результаты, полученные при выполнении мероприятий каждой из предусмотренных муниципальных программ. Красочная, в целом, презентация размещенного на сайте отчета, не несёт определенной информации, которая была бы интересна гражданам – жителям муниципального

образования. Краснодарцам остаётся лишь гадать, куда конкретно были направлены денежные средства, что конкретно сделано и что еще планируется осуществить в рамках неиспользованного бюджета. При этом информацию на сайте найти, в общем-то, несложно, сайт интуитивно понятен, а вот информация, размещаемая на нём, требует доработки с точки зрения смыслового наполнения.

В соответствии с паспортом регионального проекта Цифровизации городского хозяйства «Умный город» Краснодарского края, утвержденного протоколом регионального проектного комитета от 26.02.2019 № 2 исполнительным органом государственной власти, ответственным за реализацию данного проекта является департамент цифровизации и связи Краснодарского края [3].

Согласно паспорту, 31.03.2019 г. утвержден документ «Дорожная карта» по созданию регионального центра компетенций по вопросам цифровизации городского хозяйства "Умный город" в Краснодарском крае, при этом ответственным за разработку данного документа является руководитель департамента информатизации и связи Краснодарского края. Однако, на сайте Департамента цифровизации и связи Краснодарского края [4] такой документ найти не удалось, как и на сайтах Администрации Краснодарского края и Администрации муниципального образования г. Краснодар. Поиск осуществлялся как путем семантического поиска в строке запроса на сайте, так и посредством выбора наиболее логичных блоков, в которых мог бы содержаться (размещён) данный документ. Тем не менее, в паспорте указаны следующие направления цифровизации городского хозяйства.

1. Городское управление:

- цифровой двойник города, предполагает внедрение в муниципальных образованиях Краснодарского края государственной информационной системы;
- интеллектуальный центр городского

управления предполагает обеспечение раннего предупреждения возникновения чрезвычайной ситуации, координацию действий и оперативной информационной поддержки дежурно-диспетчерских, аварийно-спасательных служб, служб экстренного реагирования, коммерческих и коммунальных организаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и в кризисных ситуациях.

2. Умное ЖКХ

- внедрение систем интеллектуального учета коммунальных ресурсов, предполагает сокращение потребления энергоресурсов в государственных и муниципальных учреждениях;
- сокращение потребления энергоресурсов в государственных и муниципальных учреждениях.

3. Инновации для городской среды:

- энергоэффективное городское освещение, включая архитектурную и художественную подсветку;
- автоматизированный контроль за работой дорожной и коммунальной техники;
- публичные Wi-Fi сети.

4. Умный городской транспорт:

- внедрение системы автоматической фото-видео-фиксации нарушений правил дорожного движения;
- создание системы администрирования городского парковочного пространства;
- интеллектуальное управление городским общественным транспортом.

5. Интеллектуальные системы экологической безопасности:

- автоматизация системы управления обращения с твердыми коммунальными отходами;
- система онлайн-мониторинга атмосферного воздуха.

6. Инфраструктура сетей связи предполагает создание единой городской инфраструктуры сетей связи.

Финансовое обеспечение проекта представлено на рисунке 1.

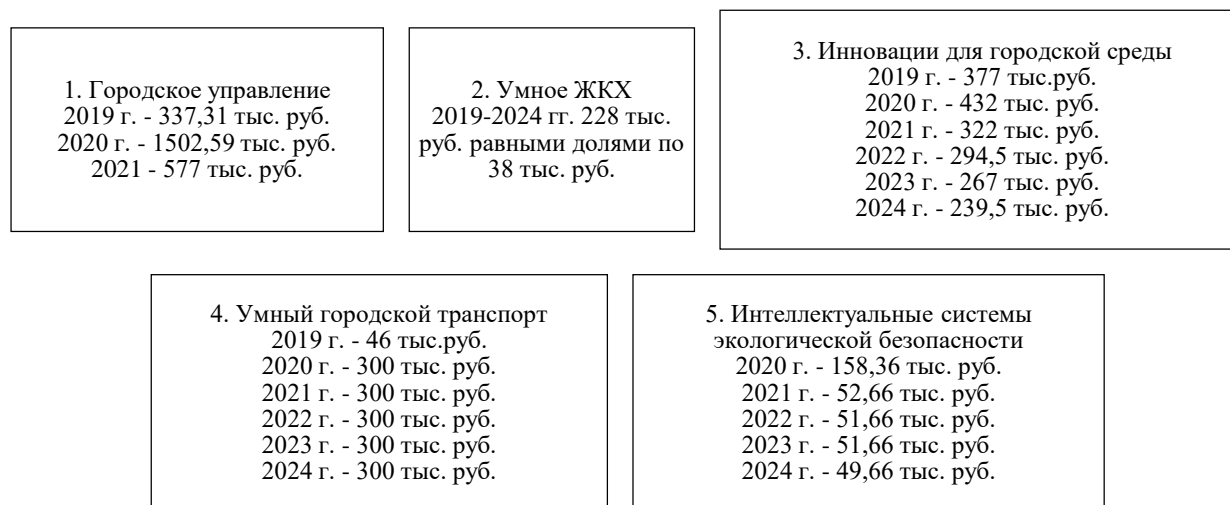


Рисунок 1 – Объём и структура финансирования проектов цифровизации развития муниципального образования город Краснодар [3]

Согласно представленным на рисунке 1 данным относительно финансового обеспечения проектов цифровизации городской среды Краснодара,

следует, что на городское управление планируется потратить 2416,9 тыс. руб., на цифровизацию жилищно-коммунального хозяйства – 228 тыс. руб., на

инновации для городской среды – 1932 тыс. руб., на развитие городского транспорта – 1546 тыс. руб. и на внедрение интеллектуальных систем экологической безопасности – 364 тыс. руб. Итого бюджет цифровизации городского хозяйства г. Краснодара обойдется в сумму 6486,9 тыс. руб. за весь период проекта (2019-2024 гг.).

Паспорт проекта цифровизации городского хозяйства содержит три дорожные карты пилотных проектов реализации ряда мероприятий по внедрению цифровых сервисов (г. Новороссийск, г. Краснодар и г. Сочи). При этом дорожная карта проекта по г. Новороссийску не содержит конкретных сумм бюджетных ассигнований на реализацию тех или иных видов деятельности (мероприятий). Согласно документу, идёт согласование сумм денежных средств. Дорожная карта проекта по г. Сочи – наиболее, на наш взгляд, проработанный документ – он содержит не только наименование конкретных мероприятий, но также их детализацию и размер финансирования. При чём бюджет структурирован как по каждому мероприятию, в целом по разделам и подсчитана итоговая сумма.

Что касается дорожной карты проекта цифровизации городского хозяйства г. Краснодара, то она требует уточнений, в части, касающейся бюджета на каждое мероприятие и их комплекс. Ряд мероприятий, запланированных дорожной карты не содержит информации о сумме выделенных денежных средств. Так, в блоке «Городское управление» на такие мероприятия, как создание проектной группы, органа управления и развития «Умного города», разработка регламентов информационного взаимодействия участников проекта – не выделено никакой суммы (соответствующая колонка не заполнена). А на создание и внедрение сервиса для проведения опросов мнения горожан выделяется 10 тыс. руб., на создание и внедрение сервиса решения текущих городских проблем – 12 тыс. руб.

Суммы, на наш взгляд, несколько заниженные, так как для создания сервисов требуется не только соответствующее оборудование, программные технологии и пр., но и люди, которые нуждаются в оплате своего труда.

В тоже время на создание единой диспетчерской службы по контролю за графиком движения мусоровозов, за процессом выполнения территориальной схемы обращения с твердыми коммунальными отходами выделено 350 тыс. руб., но при этом её предлагается создать на базе уже имеющейся у Департамента транспорта площадки – центра мониторинга. Таким образом, не ясно, из каких

соображений распределялись бюджетные средства и в чём обоснование их размеров. На сайтах администрации города и края мы не нашли какой-либо информации об итогах реализации проекта по цифровизации городского хозяйства муниципального образования город Краснодар, лишь документы об израсходованных бюджетных средствах за определённые периоды. Так, в докладе о результатах 2020 года и основных направлениях деятельности на 2021-2024 гг. Департамента информатизации и связи Краснодарского края, утвержденном приказом № 118 от 28.06.21 [5] основной упор делается на отчёте о расходовании денежных средств и заключённых контрактах. Информация о конкретных мероприятиях, которые проведены за период отчёта, а также их результаты в докладе содержатся в сводной таблице и касаются результатов по Краснодарскому краю в целом, следовательно, сделать вывод о результатах по конкретному муниципальному образованию невозможно.

Однако, на сайте Правительства РФ размещен сборник лучших муниципальных практик за 2020 год, в котором подробно расписаны результаты применения цифровых инструментов в развитии муниципального образования г. Краснодар [6]. Наиболее значимыми результатами цифровизации в развитии муниципального образования является полная модернизация Инвестиционного интернет-портала муниципального образования город Краснодар. Потенциальные инвесторы и заинтересованные граждане смогут найти на портале подробную пошаговую инструкцию по получению сопровождения на каждом этапе реализации проекта, подать онлайн-заявку на получение комплексной поддержки, задать вопрос через линию прямых обращений, подписаться на ежемесячный дайджест [6].

Таким образом, работа, связанная с применением цифровых инструментов в развитии муниципального образования г. Краснодар идёт полным ходом: разрабатываются документы, регулирующие цифровизацию, выделяются бюджетные средства на наиболее значимые мероприятия.

Анализ показал, что много еще предстоит сделать, поскольку цифровая практика применения таких сервисов в муниципальном управлении еще вначале своего пути. Органы местного самоуправления стремятся упорядочить и спланировать работу, которая всё еще носит несколько хаотичный порядок, однако вызовы последних двух лет показали, что цифровые сервисы являются необходимым атрибутом современной жизни.

Список использованных источников

1. Реестр муниципальных проектов, реализующихся на территории муниципального образования город Краснодар [Электронный ресурс]. – URL: https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-ekonomicheskogo-razvitiya-investitsiy-i-vneshnik/munitsipalnie_programmi_i_proektnoe-upravlenie/reestr-munitsipalnykh-proektov/ (дата обращения 12.12.2021)
2. Сводный годовой доклад о ходе реализации и оценке эффективности муниципальных программ муниципального образования город Краснодар за 2020 год [Электронный ресурс]. – URL: <file:///C:/Users/1980/Downloads/xx99yhiwd36jdn.pdf> (дата обращения 09.12.2021)
3. Паспорт регионального проекта Цифровизации городского хозяйства «Умный город» Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://dirmsp.krasnodar.ru/pasports/Умный%20Город.pdf> (дата обращения 19.11.2021)
4. Департамент информатизации и связи Краснодарского края [Электронный ресурс]. – URL:

<https://dis.krasnodar.ru/activity/upravlenie-po-tselyam-i-rezultatam/dron-d-departamenta> (дата обращения 14.01.2022)

5. Доклад о результатах 2020 года и основных направлениях деятельности на 2021-2024 гг. Департамента информатизации и связи Краснодарского края, утвержденный приказом № 118 от 28.06.21 [Электронный ресурс]. – URL: https://dis.krasnodar.ru/upload/iblock/d19/Prikaz-ot28.06.2021-_-118-Ob-utverzhd.-dokla (дата обращения 04.01.2022)

6. Сборник лучших муниципальных практик Муниципальная экономическая политика и управление муниципальными финансами [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/3c14_d86eb836d65291279d1871530f26/sbornik2020.pdf (дата обращения 01.12.2021)

OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE MUNICIPALITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Meshcheryakova A.B.

Remote communication methods introduced in recent years have gained a new vision and acute relevance as, sometimes, the only way to carry out information interaction between the parties. Penetrating into all types of public life, be it education, personal communication, business communications, receiving and providing financial services, digital technologies and tools are also applied in public administration. The article analyzes the economic and infrastructural features of the municipality of the city of Krasnodar, identifies the possibilities and prospects for implementing its development strategy from the standpoint of digitalization within the framework of the Smart City project.

Keywords. Development of the municipality, municipal projects, municipal programs, «Smart City».

Мещерякова Алла Брониславовна, 2022

УДК 65.014.12

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ДОКУМЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИИ СМК ОРГАНИЗАЦИИ

Молчанова Елена Дмитриевна

К.т.н, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Полынская Мария Михайловна

К.э.н, доцент, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Мазитова Анна Юрьевна

Аспирант, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Статья посвящена разработке, внедрению и подготовке к сертификации системы менеджмента качества производителей медицинских изделий на соответствие требованиям стандарта EN ISO 13485:2016 (ГОСТ ISO 13485-2017) «Изделия медицинские. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования».

Ключевые слова: *система менеджмента качества, требования стандарта, документированная процедура, медицинские изделия.*

ГОСТ ISO 13485–2017 – международный отраслевой стандарт, разработанный Международной организацией по стандартизации. Стандарт включает требования к системе менеджмента качества (СМК) производителей медицинских изделий. Требования, установленные в качестве стандарта, являются дополнительными по отношению к техническим требованиям к продукции. Данный стандарт является добровольным к применению.

После изучения нормативного документа, был создан план мероприятий по разработке СМК на соответствие требованиям стандарта ГОСТ ISO 13485-2017 и включало следующие работы: подготовительные; основные; внедрение СМК; сертификация.

В подготовительные работы включали в себя мероприятия такие как: принятие решения и разработка приказа о внедрении СМК; формирование рабочей группы; приобретение материалов для обучения работников организации проведение обучения; сбор и подготовка необходимой информации (документации) о деятельности завода.

На этапе основные работы нужно выполнить мероприятия: сформулировать и документально заверить Политику и цели в области качества; определить виды деятельности и подразделений, охватываемых системой качества; выявить и идентифицировать основные, вспомогательные процессы и процессы управления; определить границы процессов, владельцев, входов и выходов, составление схемы взаимодействия процессов; разработать структуру документации предприятия, определить состав документов СМК; разработать необходимый для результативного функционирования СМК документации, включающей руководство по качеству и необходимые документированные процедуры; зарегистрировать и распределить учетные экземпляры документов предприятия ответственным лицам; ознакомление персонала с документацией

СМК.

В России пока нет договоренности между метрологической службой и Министерством здравоохранения и социального развития России. По сути, надо понимать, что, если в производственном цикле задействовано оборудование, выполняющее измерительные функции, но не внесенное в реестр средств измерения, необходимо организовать его калибровку.

Кроме того, организация оценивает и регистрирует правоспособность предыдущих результатов измерения, если обнаружено, что оборудование противоречит требованиям. Организация предпринимает соответствующее действие в отношении этого оборудования и любой измеренной продукции.

Если обнаруживается, что оборудование не соответствует требованиям, необходимо проверить вероятность того, что данные, полученные на данном оборудовании, были единственными, которые использовались для свидетельства соответствия продукции. Если это так, то необходимо провести повторную проверку продукции. Если продукция уже была направлена потребителю, необходимо предпринять расследование для определения того, возможно ли возникновение ошибок в работе изделия, и если да, то такие обстоятельства являются основанием для выпуска пояснительного уведомления вплоть до отзыва партии.

Учитывая вышесказанное, специалисты предприятия детально разобрались с требованиями к мониторингу и измерениям (п. 7.6 ГОСТ ISO 13485-2017). Исходя из этого требования, разработана документированная процедура, в которой был определен порядок идентификации оборудования, используемого для мониторинга и измерений, с целью установления статуса калибровки; ответственность за обеспечение своевременной поверки средств измерения и за

поддержание измерительного оборудования в рабочем состоянии; порядок поверки и калибровки измерительного оборудования; эксплуатации, защиты от повреждений и ухудшения состояния в ходе обращения, технического обслуживания и хранения.

Также организации разработана, внедрена и используется документированная процедура «Внутренний аудит» в соответствии с п. 8.2.4 ГОСТ ISO 13485-2017, определяющая ответственность и требования к планированию и проведению аудитов, также к ведению записей.

В процедура по управлению несоответствующей продукцией описаны следующие этапы управления: выявление (обнаружение) несоответствия продукции на всех стадиях производственного процесса с последующей регистрацией факта обнаружения несоответствий; идентификация, регистрация и изоляция несоответствующей продукции в изолятор брака с целью исключения ее прохождения на последующие этапы; обследование несоответствия продукции; устранение причин несоответствия и контроль за выполнением; утилизация несоответствующей продукции.

Действия в отношении несоответствующей продукции, выявленной в период послепродажной деятельности посредством жалоб и рекламаций потребителей, осуществляются в соответствии с Процедурой по работе с претензиями, рекламациями, жалобами.

Анализ данных проводится владельцами процессов в ходе их функционирования, а также в рамках анализа функционирования СМК со стороны руководства в соответствии с требованиями п. 5.6 ГОСТ ISO 13485-2017 и документированной процедуры Анализ со стороны руководства.

Порядок осуществления корректирующих и предупреждающих действий определен в документированной процедуре. Записи, созданные при выполнении процедуры корректирующих действий, используются при анализе СМК со стороны

руководства.

На этапе внедрения СМК задачи состояли в следующем: обеспечить внедрения СМК в каждом подразделении с проведением рабочих совещаний; создать и обучить группы внутреннего аудита, назначить руководителя аудиторской группы; разработать программу и план внутреннего аудита; подготовить рабочие документы; провести внутренние аудиты; разработать и реализовать план корректирующих действий; провести анализ результативности внедрения и функционирования СМК, с документированием результатов и решений.

На этапе сертификации проведены следующие действия: проведены необходимые мероприятия по подготовке организации к сертификации; отправлена заявка в орган по сертификации СМК с необходимыми материалами и подтверждением оплаты регистрационного взноса; заочная оценка СМК на основе изучения материалов, поступивших с заявкой и одобренная заявка на проведение сертификационного аудита; проведение сертификационного аудита «на местах», по итогам аудита выданы акты и отчет по результатам аудита; принятие решения органом по сертификации о выдаче сертификата соответствия и его регистрация, заключение договора на инспекционный контроль сертифицированной СМК.

Система менеджмента качества внедрена и функционирует с целью демонстрации своей способности постоянно поставлять результаты основных видов деятельности, которые отвечают требованиям потребителей и применимым законодательным и нормативным правовым требованиям, а также с целью повышения удовлетворенности потребителей посредством результативного применения системы менеджмента качества, включая процессы ее улучшения, и обеспечение соответствия требованиям потребителей и применимым законодательным и нормативным правовым требованиям для выполнения поставленных целей системы менеджмента качества.

Список использованных источников

1. ГОСТ ISO 13485-2017. Изделия медицинские. Системы менеджмента качества. Требования для целей регулирования.
2. Исмаилова Р.Н., Горюнова С.М., Захарова И.М. Управление внутренней документированной информацией / Вестник технологического университета. Издательство: Казанский национальный исследовательский технологический университет (Казань). 2018. № 8. Т. 21. 136-139 с.
3. Сатаева Д.М. Система менеджмента качества: управление документированной информацией: учебное пособие / Сатаева Д.М. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 108 с.
4. Скрипко Л.Е. Проектирование систем менеджмента качества на предприятии: учебное пособие / Скрипко Л.Е., Рыкова Ю.А. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2014. 66 с.

**DEVELOPMENT OF THE STRUCTURE OF THE DOCUMENTED INFORMATION SYSTEM
OF THE ORGANIZATION**

Molchanova E.D., Polynskaya M.M., Mazitova A.U.

The article is devoted to the development, implementation and preparation for certification of the quality management system of manufacturers of medical devices for compliance with the requirements of the standard EN ISO 13485:2016 (GOST ISO 13485-2017) "Medical products. Quality management systems. Requirements for regulatory purposes".

Keywords: quality management system, standard requirements, documented procedure, medical devices.

*Молчанова Елена Дмитриевна,
Польнская Мария Михайловна,
Мазитова Анна Юрьевна, 2022*

УДК 656.075

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ЦЕНТРА МЕТРОЛОГИИ

Молчанова Елена Дмитриевна

*Зав. кафедрой «Управление качеством и инженерная графика»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

Полынская Мария Михайловна

*Доцент кафедры «Управление качеством
и инженерная графика», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»*

Мазитова Анна Юрьевна

*Ст. преподаватель кафедры «Управление качеством и инженерная графика»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

Бояркина Анна Николаевна

Студент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

В статье приведены основные виды работ по совершенствованию системы менеджмента качества центра метрологии, в частности, проведен анализ по выявлению направлений совершенствования, представлена система управления рисками и возможностями, по результатам работы составлен план мероприятий по развертыванию и внедрению данной системы, включающий разработку необходимых процедур и актуализацию действующих нормативных документов.

Ключевые слова: *система, менеджмент качества, риски, возможности, процесс, совершенствование.*

Аккредитация является главным аспектом компетентности деятельности любого предприятия. Соответствие требованиям подтверждает достойный уровень качества предоставляемых услуг, обеспечивающих безопасность движения в сфере железнодорожного транспорта.

В настоящее время железнодорожный транспорт имеет огромное значение в процессе перевозки не только пассажиров, но и груза. Осуществлением метрологического контроля занимаются метрологические службы, а именно центры метрологии железных дорог в России.

Одним из основополагающих документов в области деятельности метрологических служб является ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий», который направлен на обеспечение качества проведения калибровки и испытаний, в том числе выполняемых по стандартным и нестандартным методикам, а также методикам, которые разработала сама лаборатория. Стандарт построен на модели стандарта ISO 9001, но при этом учитывает специфику метрологической деятельности.

О важности измерительной информации на транспорте свидетельствует то, что до 25% рабочего времени работников предприятий вагонного, локомотивного хозяйства, сигнализации, централизации,

блокировки и связи, пути, электроснабжения уходит на контрольно-измерительные операции. Поэтому метрологическое обеспечение и стандартизация как система управления качеством измерений – важное звено в обеспечении эффективности работы транспорта [1].

В рамках выполнения научных исследований был проведен анализ выполнения требований вышеназванного стандарта, который определил зону совершенствования – процесс управления рисками и возможностями в области обеспечения единства измерений. Весь процесс управления рисками, реализуемый в ОАО «РЖД», подкрепляется нормативными документами, которые были проанализированы и обобщены при разработке документированной процедуры в виде стандарта организации.

Процесс управления рисками достаточно тщательно реализован в организации, а учет необходимых возможностей реализуется недостаточно активно. Кроме того, сам процесс управления рисками и возможностями [2] должен подлежать управлению на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Для внесения изменений в управление вышеуказанным процессом была разработана система, учитывающая данный аспект. Процесс управления рисками и возможностями на стратегическом уровне представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 - Управление рисками и возможностями на стратегическом уровне

В рамках требований стандарта ГОСТ ISO/IEC 17025-2019 введен ряд требований, связанных с анализом системы менеджмента качества со стороны руководства, которые должны обеспечивать снижение вероятности негативных факторов и повышение благоприятных возможностей в деятельности организации. На стратегическом уровне должны решаться или предопределяться мероприятия, основанные на анализе требований заинтересованных сторон. Для выполнения вышеуказанных требований достаточно актуальным является применение методологии SWOT-анализа. В рамках реализации требований, связанных с реагированием на риски по беспристрастности, необходимым является разработка

процедуры разрешения конфликтов, при этом, если данный процесс не формализован, то все принятые решения базируются на основе чутя, опыта и интуиции, а не на основе фактов. Внедрение спроектированной системы управления поможет реализовать вышеуказанные требования и совершенствовать систему менеджмента качества центра метрологии.

Процесс управления рисками и возможностями на тактическом и операционном уровне был представлен с применением нотации IDEF0. Фрагмент описания процессов тактического уровня приведен на рисунке 2.

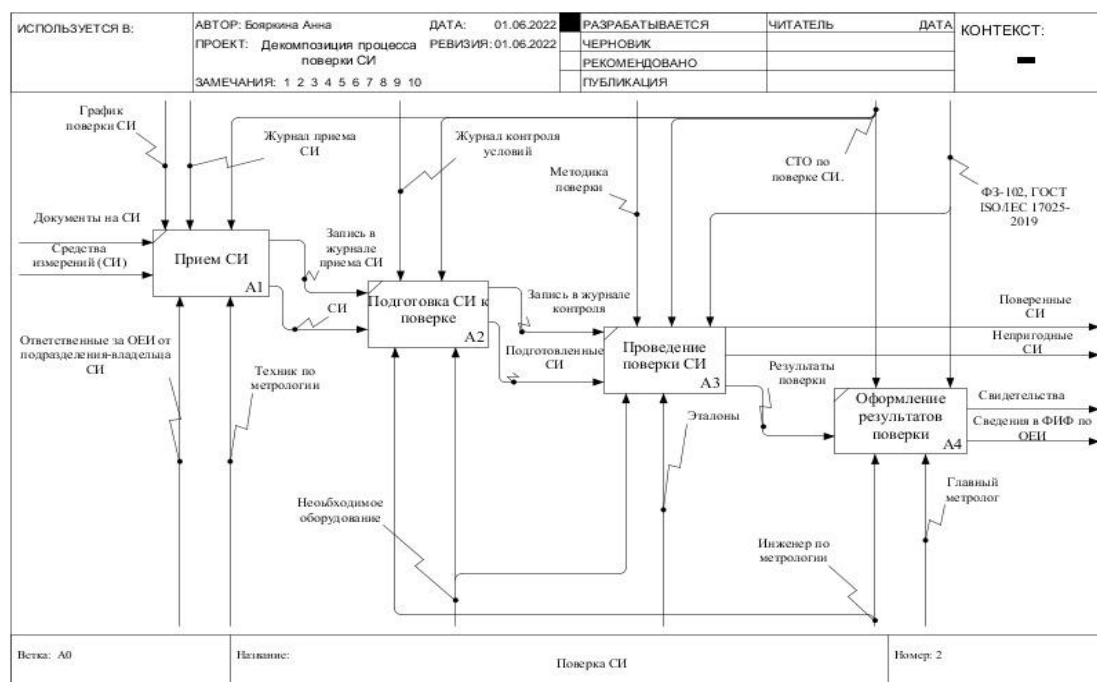


Рисунок 2 – Схема процесса «Поверка средств измерений»

Выбор данной нотации был связан с возможностью программного продукта графически описать процессы, отразить потоки информации и материальных объектов, связывающих эти функции до тактического уровня. После описания процессов подразделения, был определен перечень рисков и возможностей, которые были введены в процесс управления. Рассмотрению подлежали основные, вспомогательные и процессы управления, был сделан акцент на их устойчивость и повторяемость. В рамках обеспечения характеристик повторяемости рассмотрен риск проявления нештатной ситуации, разработаны критерии оценки, система выявления причин и разработки состава мероприятий по реагированию на нештатную ситуацию. Была дана

рекомендация по применению контрольных карт для анализа трендов, выбросов, приближения показателей процесса к контрольным границам. Статистические методы могут быть применены к процессам испытаний и отбора проб.

Таким образом, в ходе выполнения научной работы был проведен анализ по выявлению направлений совершенствования системы менеджмента качества центра метрологии, разработана система управления рисками и возможностями, составлен план мероприятий по развертыванию и внедрению данной системы, включающий разработку необходимых процедур и актуализацию действующих нормативных документов.

Список использованных источников

1. Метрологическое обеспечение железнодорожных объектов [Электронный ресурс]. <http://scbist.com/scb/uploaded/sbor-inf-na-jd/4.htm> (дата обращения 15.02.22)
2. ГОСТ ISO/IEC 17025-2019. Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий Введ. 2019.09.01 – М.: Стандартинформ, 2021.– с. 25.

IMPROVEMENT OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE METROLOGY CENTER

**Molchanova E. D., Polynskaya M. M., Mazitova A.Yu.,
Boyarkina A. N.**

The article presents the main types of work on improving the quality management system of the metrology center, in particular, an analysis was carried out to identify areas of improvement, a risk and opportunity management system was developed, an action plan for the deployment and implementation of this system was drawn up, including the development of necessary procedures and updating of existing regulatory documents.

Keywords: system, quality management, risks, opportunities, process, improvement.

*Молчанова Елена Дмитриевна,
Полынская Мария Михайловна,
Мазитова Анна Юрьевна,
Бояркина Анна Николаевна, 2022*

УДК 338

ОБОСНОВАНИЕ БИЗНЕС-ИНТЕГРАЦИИ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ

Селезнева Мария Викторовна

Ассистент кафедры Менеджмента и предпринимательства
Уральский государственный экономический университет.

В статье рассматриваются вопросы формирования новых интеграционных форм в контексте теорий менеджмента. Сделан вывод о том, что внутренний механизм координации данных объектов отходит от иерархических и имущественных инструментов координации характерных для холдинговых, унитарных и проектных объединений.

Ключевые слова. Бизнес-интеграция, координация, концепция, теория менеджмента.

Институциональная теория объясняет изначальный стимул к стратегической бизнес-интеграции российских хозяйствующих субъектов необходимостью гибридной координации в условиях слабой внешней институциональной среды, объединяя тем самым процесс бизнес-интеграции и институциональное окружение. Так в работах Ryterman R., Recanatini F. [1] и Moers L. [2] представлены результаты исследования о структурных

изменениях в промышленных секторах переходной экономики и сделаны выводы о том, что объединения предприятий рассматривалось в качестве формы отношенческих контрактов, обеспечение выполнения которых заключается во взаимной заинтересованности партнеров.

В таблице 1 приведены теоретические концепции, обосновывающие процесс бизнес-интеграции.

Таблица 1 – Теоретические концепции, обосновывающие процесс бизнес-интеграции

Теоретическая концепция	Основание стратегической бизнес-интеграции
Неоклассическая концепция	Снижение постоянных издержек при повышении объемов производства
Институциональная концепция	Снижение транзакционных издержек путем объединения производственно-распределительной цепи
Ресурсная концепция	Привлечение ресурсов
Компетентностная концепция	Привлечение бизнес-компетенций необходимых для эффективного использования имеющихся активов
Концепция динамических способностей	Доступ к рынку капитала, интернационализации и приобретения технологических и других сложных компетенций от компаний-партнеров

Так, ресурсная теоретическая концепция уделяет пристальное внимание взаимодействию фирм, созданию ценностей и присвоению стоимости. Николас Фосс [3] утверждает, что при положительных транзакционных издержках неэффективно защищать ценность и поддерживать конкурентное преимущество за счет захвата ресурсов, являющихся ценными, редкими и дорогостоящими. В компетентностной концепции [4], развивающей ресурсный подход, процесс стратегической бизнес-интеграции может быть обоснован необходимостью привлечения бизнес-компетенций необходимых для эффективного использования имеющихся активов. Стратегическая бизнес-интеграция на основе использования различных структур, таких как холдинги, альянсы и т.д., может обеспечивать развитие экономической деятельности данных организаций в целях получения ими компетенций, необходимых для увеличения общей прибыли.

Если актив может быть передан контрагенту, стратегическая бизнес-интеграция осуществляется путем продажи актива. Однако, если актив не может быть передан контрагенту, то предпочтительной становится

стратегическая бизнес-интеграция с владельцем данного актива. К группе непередаваемых активов относят активы, обладающие следующими свойствами:

- специфичность места;
- специфичность человека;
- целевое назначение актива;
- специфичность времени.

Одной из первых данные вопросы рассматривала в своих работах Эдит Перноуз [5]. По ее мнению: «фирмы и рынки ведут деятельность по-разному, различия между ними играет решающее значение для понимания характера экономики в целом». Основное отличие выражено в институтах управления и координации, характерных для фирм. Данные институты не доступны для рыночного регулирования и являются специфическими ресурсами фирм. С этих позиций, если стратегическая бизнес-интеграция дает возможность привлечения дополнительных ресурсов, то спрос не может ограничивать расширение организации. Э. Перноуз не игнорирует экзогенные воздействия на рост организации, заявив, что рост определяется творческим и динамичным взаимодействием производственных

ресурсов и рыночными возможностями.

Доступные ресурсы стимулируют и определяют направление стратегической бизнес-интеграции, соответственно, в подобных перспективах рост будет определяться скоростью, с которой опытный управленческий персонал может планировать и реализовывать разработанные проекты интеграционного развития. Для интегрированной структуры существует ряд стратегий использования стратегических партнерств для привлечения ресурсов других компаний, что должно привести к устойчивым конкурентным преимуществам и увеличению рыночной доли.

В рамках концепции динамических способностей процессы стратегической бизнес-интеграции обеспечивают приобретение новых компетенций посредством организационного обучения. Объясняя стимулы использования такого подхода, Давид Мовери и Джоан Оксли [6] указывают, что стратегическая бизнес-интеграция использовалась именно для привлечения ресурсов, и только после 1970-х годов интегративные структуры стали широко распространены в отраслях с развивающейся технологией. Среди стимулов стратегической бизнес-интеграции были отмечены: доступ к рынку капитала, интернационализации и приобретения технологических и других сложных компетенций от компаний-партнеров. Теоретическая концепция обоснования процесса стратегической бизнес-интеграции, основанная на суждениях Д. Мовери и Д. Оксли, содержит следующие

четыре условия создания конкурентных преимуществ:

- специфические для интегративной структуры активы;
- знания о совместных действиях с различными стейкхолдерами интегративной структуры;
- дополнительные ресурсы и возможности, создаваемые в рамках интегративной структуры;
- эффективное управление, минимизирующее трансакционные издержки.

Таким образом, следует констатировать, что современный этап исследования стратегической бизнес-интеграции позволяет идентифицировать в российской экономике новые формы искусственно формируемых интеграционных объектов, имеющих внутреннюю сетевую структуру взаимоотношений, к которым можно отнести особые экономические зоны, промышленные парки, бизнес-инкубаторы, технологические платформы, экосистемы [7,8]. При этом внутренний механизм координации данных объектов отходит от иерархических и имущественных инструментов координации характерных для холдинговых, унитарных и проектных объединений, что, следовательно, вызывает рост научного интереса к процессу стратегической бизнес-интеграции, представляющего собой реализацию комплекса взаимосвязанных действий, направленных на объединение активов и производственно-распределительных процессов хозяйствующих субъектов в целях достижения различных эффектов в долгосрочном периоде.

Список использованных источников

1. Ryterman R., Recanatini F. Disorganization or self-organization: the emergence of business associations in a transition economy //Policy Research Working Paper Series. – 2001. – Т. 2539.
2. Moers L. Determinants of enterprise restructuring in transition: description of a survey in Russian industry //Post-Communist Economies. – 2000. – Т. 12. – №. 3. – С. 307-335.
3. Foss N. J. The strategic management and transaction cost nexus: past debates, central questions, and future research possibilities //Strategic Organization. – 2003. – Т. 1. – №. 2. – С. 139-169.
4. Teece D. J. Knowledge and competence as strategic assets //Handbook on Knowledge Management 1. – Springer, Berlin, Heidelberg, 2004. – С. 129-152.
5. Penrose E., Penrose E. T. The Theory of the Growth of the Firm. – Oxford university press, 2009.
6. Mowery D. C., Oxley J. E., Silverman B. S. Strategic alliances and interfirm knowledge transfer //Strategic management journal. – 1996. – Т. 17. – №. S2. – С. 77-91.
7. Плахин А.Е., Селезнева М.В., Хохолуш М.С. Оценка зависимости формирования стейкхолдерской ценности от факторов институционального окружения // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 286-292.
8. Плахин А.Е., Кочергина Т.В., Селезнева М.В. Направленное распределение асимметрии дохода как метод управления промышленной экосистемой // Научные труды Вольного экономического общества России. 2022. Т. 234. № 2. С. 154-176.

JUSTIFICATION OF BUSINESS INTEGRATION IN THEORETICAL CONCEPTS

Selezneva M. V.

The article deals with the formation of new integration forms in the context of management theories. It is concluded that the internal mechanism of coordination of these objects departs from the hierarchical and property coordination tools characteristic of holding, unitary and project associations.

Keywords. Business integration, coordination, concept, management theory.

Селезнева Мария Викторовна, 2022

УДК 339.9(5), 308

ПОЛИТИКА И ЭКОНОМИКА РЕГИОНОВ АЗИИ: СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цзи Юйпин

Бакалавр, Северо - Китайский технологический университет,

В данной статье автор исследует основные направления развития экономики и политики азиатских регионов на современном этапе развития мирового сообщества. В работе определяются приоритетные векторы стабилизации международного сотрудничества государств Азии, а также проблемы, актуальные в данной сфере.

Автором выявлены вопросы глобализации азиатских регионов в контексте развития мировой экономики и политики и обозначены пути выхода из кризисных зон.

Ключевые слова: *внешнеполитические отношения, региональная экономика, азиатские регионы, политика сотрудничества, пандемия.*

В современном быстро развивающемся мире проблема становления международного сотрудничества является наиболее актуальной для большинства государств. Не исключением являются и государства Азии, которые имеют специфические особенности экономической и политической деятельности внутри страны и на международной арене.

Содержание международных отношений в сфере политики и экономики в период холодной войны в 20 веке основывалось на логике биполярности, которая отражала стратегии соперничества между Советским Союзом и Соединенными Штатами. При этом Азия считалась зоной противостояния северного направления (СССР, КНР и Северная Корея) и южной зоны, включающей США, Японию и Южную Корею [7]. Подобный характер взаимодействий определял направления деятельности азиатских государств лишь в направлении экономики и политики сверхдержав. При этом региональная динамика развития всех государств Азии международными аналитиками характеризовалась лишь как продолжение взаимодействия между наиболее крупными государствами.

В 80е годы прошлого столетия политическая ситуация в мировом сообществе начала активно изменяться, в связи с чем, большинство азиатских регионов (Восточная и Центральная Азия) приобрели статус самостоятельных субъектов глобальной экономики. И на фоне международного финансового кризиса в 2008-2009 гг. такие страны как Китай, Япония и Южная Корея сохранили устойчивый экономический рост.

Учитывая вышесказанное, нам представляется актуальным исследовать основные векторы экономического и политического развития регионов Азии в контексте современности. Необходимо выявить и наиболее полно описать не только наиболее важные направления продвижения политических и экономических направлений азиатских государств, но и проблемы, которые возникают в системе международных отношений и являются фактором, тормозящим положительные изменения во внутренних и внешних стратегиях регионов Азии.

В связи с укреплением экономической стабильности и благоприятными политическими трансформациями, регионы Азии стали наиболее интересными для многостороннего исследования и сравнительного анализа, выявлении тех специфических особенностей, которые отражают культурно-историческую уникальность региона и одновременно обеспечивают его полноценное включение в мировое пространство [7].

В. А. Смоляков отмечает, что главной причиной, которая определила азиатские государства как центр интереса исследователей в области экономики, социологии и политологии, стало «экономическое чудо» Японии, которое получило продолжение в Южной Корее, Тайване, Гонконге и Сингапуре- странах, прозванных «четырьмя азиатскими тиграми» [8]. Заданные ими темпы роста подхватили Таиланд, Малайзия, Индонезия и Филиппины и заявили их в качестве показателей экономического роста на мировом уровне.

Проводя исследование развития политической и экономической ситуации в ряде государств Центральной, Южной и Восточной Азии, ряд авторов (Л. Е. Васильев, М. М. Кузнецов), отмечают, что есть значительные факторы, которые воздействуют на определение направлений развития и внешнеэкономические тенденции [2, 6]. К таким факторам относятся, в первую очередь, влияние политики ведущих мировых держав на глобальные экономические и политические процессы и вторым важным фактором можно назвать становление Китая как государства мирового уровня, самостоятельного субъекта международных отношений. На настоящий момент Китай является главным экономическим партнером таких стран, как Япония, Республики Корея, государства АСЕАН, Индия и Австралия и поэтому его положение на мировом экономическом рынке становится более стабильным. В расширении масштабов влияния Китая на страны Азии играет роль ряд экономических мероприятий, максимально выгодных для государств- участников: это и долгосрочные льготные кредиты, и увеличение объемов торговли со странами Центральной Азии. Соответственно, данная динамика определяет и

развитие внешнеполитических связей, совершенствование взаимодействия, построение дипломатических отношений.

На настоящий момент Китай определяют, как крупнейшую экономическую систему Азии, после которой следуют Япония и Южная Корея. Вместе эти страны, по данным международных аналитиков, обеспечивают четверть мирового экономического производства необходимых товаров. Политика данных государств направлена на укрепление положения в мировом пространстве, а экономика – на повышение конкурентоспособности посредством развития инновационных технологий и инвестиций в передовые отрасли экономики. По словам А. В. Кутелевой, Д. А. Щербакова, Восточноазиатский регион не только задает экономические тренды, но и становится источником новых, наиболее эффективных моделей политического и экономического взаимодействия не только со странами Азии, но и с заинтересованными государствами Европы, США, России и Африки [7].

Учитывая различную направленность векторов развития государств Азии, необходимо отметить такое важнейшее направление как обеспечение национальной безопасности, способствующее экономическому росту и процветанию. Несмотря на то, что между такими государствами как Китай, Япония и Южная Корея увеличилось количество внешних связей и социокультурных обменов, «скрытый антагонизм» и «историческая отчужденность» (Д. А. Щербаков) присутствуют и периодически находят свое выражение в негативных социальных явлениях [7]. Выстраивание полномасштабных паритетных дипломатических связей становится одним из важнейших модулей политического развития данных государств, которые меняются под влиянием изменяющейся социальной структуры и партийно-политической системы. Социально обусловленная необходимость пересмотра отношений с государствами- ближайшими соседями, реальными и потенциальными партнерами стала одной из важнейших потребностей политического развития большинства азиатских стран. По данным исследователей- историков и социологов (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма и др.) в государствах Азии насчитывается как минимум шесть цивилизаций, между которыми неизбежно будут проходить конфликты, т.к. даже в политике и экономике культуры неизбежно пересекаются и сталкиваются [8]. Основоположник теории о специфической восточноазиатской культуре как основного фактора развития политики и экономики азиатского региона Л. Пай, констатирует, что социокультурные особенности, включающие традиционные ценности, определяющие модели социальной и экономической организации, включая технологии выстраивания дипломатических отношений, определяя роль человека и гражданина в общественном развитии и управлении государством [8].

При этом социальное понятие «азиатские ценности» отражает такие характеристики стран, которые выходят за рамки идеологических, религиозных и национальных различий между странами. Как отмечает ряд авторов (Ж.Веркёй, М.Ю. Игитян), это априори не может соответствовать

философии и жизненному укладу, к примеру таким разным государствам конфуцианской Северо-Восточной Азии и государству разнообразия цивилизаций в Юго-Восточной Азии [3,5].

В ряде стран инициативы, направленные на восстановление национальных традиций, семейной памяти, стали одним из важных компонентов сохранения народного единства, даже если данные традиции являются диаметрально противоположными. К примеру, в Южной Корее формируется национальная идентичность и создаются социокультурные модели и стандарты путем налаживания диалога между государством и обществом, Северная Корея характеризуется абсолютной монополией государства на процесс создания и интерпретации коллективного настоящего и будущего [7]. Данное противопоставление, как было отмечено выше, зачастую приводит к противоречиям и конфликтам, нивелировать которые возможно лишь путем построения дипломатических отношений между государствами.

При этом усиление взаимосвязи национальных экономик также стало одним из факторов, стабилизирующих внешнеполитические и экономические отношения в ряде государств азиатских регионов, как и установление транспортных сообщений не только между государствами Азии, но и со странами – партнерами Евразии и других континентов. Современные российские экономические исследователи, (Е. М. Астафьева, Е. В. Демидов), констатируют, что азиатские инвесторы занимают все более активную позицию в прогрессивных странах Латино-Карибской Америки и Африки, вытесняя с этих рынков такие державы как США и Европейский Союз [1,4].

Подводя итоги, необходимо отметить, что на современном этапе развития мирового сообщества приоритетными направлениями развития политики и экономики становится укрепление сотрудничества не только между странами азиатских регионов, но также расширение внешнеполитических связей с государствами, имеющими общие интересы в направлениях реализации общеполитических и экономических интересов государств в мировом сообществе.

Учитывая это, сотрудничество государств Центральной, Южной и Восточной Азии будет максимально эффективным, если при разработке векторов развития будут учтены внутригосударственные условия функционирования стран, а также особенности культурного и общественного порядка, которые в процессе развития трансформируются в дипломатические приоритеты и международные отношения. Набирающая все более быстрые темпы борьба за влияние на мировом экономическом рынке мотивирует представителей государств к укреплению политической стабильности как внутри страны, так и в отношениях с партнерами, а также к сбалансированию стратегических взаимосвязей государственной власти с гражданским обществом, представителями различных общественных групп при невмешательстве в их политическую независимость и соблюдение прав и свобод человека [6].

1. Астафьева Е. М. Юго-Восточная Азия и Южно-Тихоокеанский регион: актуальные проблемы развития - 2021 // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2021. №3 (52). С. 321-342.
2. Васильев Л. Е. Современные вызовы безопасности в Восточной Евразии и политика Китая по их нейтрализации // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2021. №26. С. 113- 125.
3. Веркёй Ж. Глобальный пандемический кризис: возможности регулирования // РСМ. 2022. №2 (115). С. 49-66.
4. Демидов Е. В. Центрально-азиатский вектор во внешней политике Пекина и некоторые проблемы современного российско-китайского взаимодействия в регионе // Инновации и инвестиции. 2017. №4. С. 65-69.
5. Игитян М. Ю. Китайская внешняя политика в Центральной Азии и интересы России // Власть. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kitayskaya-vneshnyaya-politika-v-tsentralnoy-azii-i-interesy-rossii> (дата обращения: 24.07.2022).
6. Кузнецов М.М. Становление региональной социально-экономической политики стран Восточной Азии // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. 2019. №2. С.35-40.
7. Кутелева А. В., Щербаков Д. А. Восточная Азия на перекрестке сотрудничества и соперничества на региональном и международном уровнях: представляем номер // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2021. №2. С. 207-214.
8. Смоляков В.А. Восточноазиатский мир между трендами модернизации и культурной уникальностью // Вестник Хабаровского государственного университета экономики и права. 2021. №1 (105). С. 71-82.
9. Цзюаньцзюань Чэнь Сотрудничество КНР со странами центральной Азии в сфере энергетики на примере Казахстана // Постсоветские исследования. 2020. №7. С. 586-592.

POLITICS AND ECONOMICS OF ASIAN REGIONS: MODERN TRENDS

Ji Yuping

In this article, the author explores the main directions of the development of the economy and politics of Asian regions at the present stage of the development of the world community. The paper identifies the main vectors of stabilization of international cooperation between Asian states, as well as the problems relevant in this area.

The author identifies the issues of globalization of Asian regions in the context of the development of the world economy and politics and identifies ways out of crisis zones.

Keywords: foreign policy relations, regional economy, Asian regions, cooperation policy, pandemic.

Цзи Юйпин, 2022





ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ПРАВО



УДК 34

АНАЛИЗ НОВЕЛЛ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ СУПРУГОВ

Афанасьевская Анна Валерьевна

*Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского права,
ФГБОУ ВО Саратовской государственной юридической академии*

В статье рассмотрены изменения, внесенные в семейное законодательство Российской Федерации в июле 2022 года. Проект соответствующего Федерального закона находился на рассмотрении нижней палаты парламента более двух с половиной лет, и в конечном итоге подавляющее большинство предложенных его авторами новелл не нашли своего отражения в принятом законе, изменениям подверглись лишь правила признания недействительными ряда сделок с общим имуществом супругов и вопросы отступления от принципа равенства долей супругов при разделе их общего имущества.

Ключевые слова: семейное право, имущественные отношения супругов, общее имущество супругов, согласие супруга на сделку, недействительность сделки, раздел общего имущества супругов.

14 июля 2022 года принят Федеральный закон № 310-ФЗ «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3], положения которого вступают в силу с 01 сентября 2022 года. При этом проект данного закона внесен в Государственную Думу еще 14 ноября 2019 года в целях, как отмечали его авторы в Пояснительной записке [5], устранения существенных проблем в регулировании имущественных отношений супругов.

Действительно, многие нормы Семейного кодекса Российской Федерации [2], принятого еще в 1995 году (к слову, «старше» только первая часть ГК РФ [1]), не будучи своевременно измененными в соответствии с правовыми и экономическими реалиями, пришли в существование противоречие с имущественными правилами, предусмотренными гражданским законодательством и уже не обеспечивали должную защиту имущественных интересов супругов.

Классик отечественной цивилистики Г.Ф. Шершеневич отмечал, что именно имущественные отношения членов семьи в первую очередь требуют «юридического момента», поскольку физически и нравственные аспекты семейной жизни формируются, по сути, помимо права [6, с. 230]. Таким образом, вышеуказанный Федеральный закон направлен на решение важнейшей задачи семейного права – обеспечить качественное и справедливое регулирование имущественных отношений супругов.

Как уже отмечалось выше, проект указанного закона внесен в Госдуму в ноябре 2019 года, принят же в третьем чтении 28 июня 2022 года, т.е. находился на рассмотрении нижней палаты российского парламента более двух с половиной лет, и в конечном итоге от множества первоначально внесенных предложений осталось лишь несколько.

Несмотря на то, что авторы законопроекта в вышеупомянутой Пояснительной записке указывали, что проектом предусматривается «осторожная

корректировка» семейного законодательства, а не его кардинальное реформирование, депутаты Государственной Думы даже такую «осторожную корректировку» сочли в настоящее время излишней.

В частности, первоначальный текст законопроекта № 835938-7 [4] предусматривал изменения в ст. 34 СК РФ «Совместная собственность супругов» - здесь предлагалось прямо указать, что в составе совместной собственности супругов, т.е. их общего имущества, учитываются их общие обязательства. Это избавило бы от необходимости «выводить» соответствующее положение из совокупного анализа ряда статей СК РФ (ст. 39, 45). Кроме того, авторы законопроекта предприняли попытку решить проблему неоднозначной правовой природы соглашения о разделе общего имущества супругов – предлагалось распространять на указанное соглашение многие нормы, регламентирующие брачный договор.

Однако, в конечном итоге в Семейный кодекс внесены лишь два изменения:

Во-первых, нормой, предусмотренной п. 1 ст. 1 Федерального закона № 310-ФЗ скорректированы правила владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов, а именно ч. 3 ст. 35 СК РФ, которая по сути регулирует совершение сделок с одним из самых распространенных видов общего имущества супругов – недвижимости: квартир, домов, земельных участков и др. Совершение такой сделки в отсутствие нотариального удостоверенного согласия второго супруга в соответствии с абз. 2 ч. 3 ст. 35 СК РФ влечет возникновение у последнего права на обращение в суд с иском о признании сделки недействительной. Такое право сохраняется в течение года с момента осведомления о совершении сделки.

Теперь абз. 2 ч. 3 ст. 35 СК РФ дополнен важной отсылкой к ст. 173.1 ГК РФ. Соответственно, недействительность сделки, совершенной в отношении общей недвижимости и иного имущества, подпадающего под признаки, предусмотренные ч. 3 ст.

35 СК РФ, одним из супругов в отсутствие нотариально удостоверенного согласия другого супруга, должна устанавливаться в соответствии с правилами, предусмотренными ст. 173.1 ГК РФ, в части 2 которой имеется важная оговорка о том, что сделка может быть признана недействительной только в том случае, если контрагент (например, гражданин, который приобрел у одного из супругов земельный участок входивший в общее имущество супругов) знал или должен был знать об отсутствии на момент сделки такого согласия. Иными словами, отсылка в абз. 2 ч. 3 ст. 35 СК РФ к ст. 173.1 ГК РФ защищает интересы добросовестного контрагента, который мог быть вовсе не осведомлен о том, что продавец недвижимого имущества состоит в браке, или же о том, что имущество относится к общесупружескому - например, если имущество зарегистрировано на одного из супругов, при этом приобретено супругами во время нахождения в браке, соответственно, в силу ст. 35 СК РФ относится к общему имуществу супругов, даже если в качестве собственника того же земельного участка зарегистрирован только один из них. Следовательно, контрагент, т.е. гражданин, покупающий такое имущество у одного из супругов, может добросовестно заблуждаться в вопросах необходимости наличия нотариально удостоверенного согласия второго супруга, поскольку формальным единоличным собственником в соответствии с данными ЕГРН выступает только тот супруг, который совершает сделку. Продавец и вовсе может скрыть факт своего нахождения в браке, если при этом в его паспорте отсутствует соответствующий штамп, покупатель фактически полностью, какую бы степень осмотрительности он не проявлял, не имеет объективной возможности узнать, что приобретает общее имущество супругов. Соответственно, покупатель со своей точки зрения действует добросовестно и не знает, что совершаемая сделка фактически нарушает интересы супруга продавца, о наличии которого он даже не подозревает.

Однако, без отсылки к ст. 173.1 ГК РФ даже при добросовестном заблуждении покупателя сделка может быть признана недействительной. Вряд ли такой подход можно признать справедливым по отношению к гражданину, который приобрел имущество, входящее в состав общесупружеского, и в случае признания сделки недействительной для него наступают неблагоприятные правовые и финансовые последствия.

Как пишет А.Г. Карапетов, ч. 3 ст. 35 СК РФ, не имея отсылки к ст. 173.1 ГК РФ, в соответствии с укоренившейся судебной практикой позволяла оспаривать сделку, даже при абсолютной субъективной добросовестности контрагента, не осведомленного о семейном статусе продавца или режиме покупаемого имущества [6, с. 74].

При этом необходимо учитывать темпоральное правило, приведенное в ст. 4 Федерального закона № 310-ФЗ – внесенные изменения распространяются только на те правоотношения, которые возникнут после его вступления в законную силу, т.е. после 01 сентября 2022 года. Иными словами, обратной силы нормы анализируемого закона не имеют. Таким образом,

сделки с общим имуществом супругов, подпадающие под ч. 3 ст. 35 СК РФ, совершенные до этого, будут признаваться недействительными по «старым» правилам, без учета положений ст. 173.1 СК РФ.

Во-вторых, нормой, предусмотренной п. 2 ст. 1 Федерального закона № 310-ФЗ, скорректированы условия уменьшения доли одного из супругов в случае раздела общего имущества. В настоящее время в соответствии с ч. 2 ст. 39 СК РФ среди таких условий расходование таким супругом общесемейного имущества вопреки интересам семьи. Такая формулировка представляется не вполне неудачной, поскольку основана на оценочной и не конкретизированной категории в виде «интересов семьи», и явно требовалось уточнить, какие же именно действия, связанные с распоряжением (расходованием) общего имущества супругов, посягают на такие интересы. Теперь вместо вышеупомянутой конструкции иная, более сложная и наполненная конкретикой, связанная с совершением другим супругом недобросовестных действий, обусловивших уменьшение общесемейного имущества, в том числе совершение в отсутствие согласия второго супруга на невыгодных условиях сделок, направленных на отчуждение общего имущества.

Здесь, безусловно, также «нашлось» место оценочным критериям – недобросовестность может быть обусловлена только сделкой «на невыгодных условиях», соответственно, супруг, требующий уменьшения доли другого супруга в общем имуществе на основании ч. 2 ст. 39 СК РФ должен доказать невыгодность условий совершенной этим другим супругом сделки. Очевидно, что невыгодность условий сделки в первую очередь может быть обусловлена ценой договора, когда один супруг без участия второго продает общее недвижимое имущество по цене, существенно уступающей рыночной, таким образом, в ходе судебного рассмотрения спора супругов потребуются экспертным (оценочным) путем устанавливать реальную рыночную стоимость проданного имущества, что в условиях нестабильности рынка недвижимости может быть затруднительным. Вместе с тем в целом стремление законодателя обеспечить имущественные интересы «обманутого» супруга следует оценить крайне положительно.

Подводя итоги можно отметить, что из всего массива новелл в вопросах имущественных отношений супругов, предложенных в законопроекте № 835938-7, в принятом законе нашли свое отражение изменения правил признания недействительности сделки, совершенной в нарушение положений, предусмотренных ч. 3 ст. 35 СК РФ (здесь, по сути, в первую очередь обеспечены права добросовестного контрагента) и условий уменьшения долей одного из супругов при разделе их общего имущества, где неудачная формулировка, связанная с расходованием общего имущества вопреки интересам семьи заменена на более конкретизированную. Вместе с тем, в настоящее время, с учетом того, что указанные новеллы даже не вступили в силу, сложно говорить, насколько проанализированные поправки в СК РФ при их практическом применении позволят «оздоровить» сферу имущественных отношений супругов.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая, от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СПС Консультант плюс
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ // СПС Консультант плюс
3. О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 22.07.2022 № 310-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru). 14 июля 2022 г. № 0001202207140081.
4. Проект федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (законопроект № 835938-7, внесен в ГД РФ 14.11.2019) / Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/835938-7> (дата обращения: 27.07.2022).
5. Пояснительная записка к проекту федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (законопроект № 835938-7) / Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/835938-7> (дата обращения: 27.07.2022).
6. Карапетов А.Г. К вопросу о реформе правового режима общности имущества супругов // Право. Журнал высшей школы экономики. – 2021. - № 2/2021. – С. 72-76.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – М.: Юрайт, 2019 (по изд. 1907 года). – 721 с.

ANALYSIS OF NOVELTIES OF FAMILY LEGISLATION IN TERMS OF PROTECTING THE PROPERTY INTERESTS OF SPOUSES

Afanasievskaya A.V.

The article discusses the changes made to the family legislation of the Russian Federation in July 2022. The draft of the relevant Federal Law has been under consideration by the lower house of parliament for more than two and a half years, and in the end, the vast majority of the novelties proposed by its authors were not reflected in the adopted law, only the rules for invalidating a number of transactions with the common property of spouses and issues of deviation from the principle of equality of the spouses' shares in the division of their common property were changed.

Keywords: family law, property relations of spouses, common property of spouses, consent of the spouse to the transaction, invalidity of the transaction, division of the common property of spouses.

Афанасьевская Анна Валерьевна, 2022

УДК 343.8

СЛУЖБА ПРОБАЦИИ КАК ОДНА ИЗ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОСУЖДЕННЫХ, ВЫШЕДШИХ НА СВОБОДУ

Бачернихина Мария Викторовна

Старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета ВЮИ ФСИН, кандидат юридических наук

Змунчила Анастасия Валерьевна

Курсант, ВЮИ ФСИН России

В работе проанализированы основные разработки и показатели развития службы пробации. Показаны возможные позитивные последствия, к которым может привести распространение данных организаций в Российской Федерации. Также в статье рассмотрены проблемы, с которыми сталкивается осужденный после выхода на свободу и предложены варианты его дальнейшей ресоциализации.

Ключевые слова: ресоциализация, адаптация, трудоустройство, осужденный, обучение, зарубежный опыт, пенитенциарная система.

На сегодняшний день существует множество проблем, связанных с реализацией и дальнейшим трудоустройством бывших осужденных. Основная проблема заключается в том, что их просто не берут на работу, когда видят, что данный гражданин имеет судимость.

Данная проблема имеет огромное значение для осужденных. От того на сколько человек сможет освоиться в новых реалиях времени будет зависеть его дальнейшая жизнь. Предстоящая деятельность и трудоустройство на всех этапах развития современного общества, является огромным показателем, того, как смог реализоваться человек. Все это, так или иначе имеет определенные значение, если после выхода на свободу он найдет себе работу, то вероятность совершения нового преступления в разы уменьшается. Безусловно с осужденными за пять месяцев до выхода на свободу проводится агитационная работа, которая направлена на помощь в поиске рабочего места. Всего это все равно недостаточно, для того, чтобы полноценно трудоустроиться и реализоваться в обществе.

Проблема ресоциализации и адаптации освобожденных в условиях рыночной экономики требует выявления способностей осужденных в процессе их трудовой, учебной деятельности и профессиональной подготовки. Необходимо создать режим наибольшего благоприятствования для государственных и частных предприятий, которые возьмут на работу освободившихся, а общественные организации (например, попечительские советы) должны получать помощь и гарантии со стороны государства. Давайте посмотрим, как это происходит в других странах и городах. На эти цели в западноевропейских странах направляется вся прибыль от производственной деятельности в местах лишения свободы, и заключенный знает, что, работая в тюрьме, он фактически обеспечивает свое будущее. [1]

То есть в разных странах предпринимаются меры по обеспечению работой осужденных, уже

отбывая наказание, он сможет в будущем обеспечивать себя и после выхода на свободу. Мы должны иметь определенные ориентиры и направления в улучшении нашей уже устоявшейся структуры. Необходимо совершенствовать российскую уголовно-исполнительную систему, ведь мир не стоит на месте и находится в постоянном развитии.

По статистическим данным в России освобождается около 100 тысяч человек, но многие из них к этому просто не готовы. Работодатели не берут бывших осужденных к себе на предприятия, что приводит к увеличению роста преступности. Необходимо социально поддерживать этих лиц после дальнейшей реализации в обществе, ведь после исправительного учреждения жизнь не заканчивается. Осужденным необходима помощь в получении образования, социальной поддержки, ведь без этого успешно устроиться в жизни невозможно. Для того, чтобы всего это достичь необходима эффективная отдельная служба пробации. Ее основной целью будет помощь осужденным вернуться к нормальной жизни. Поэтому в России разрабатывается законопроект о создании такой службы.

"Для создания эффективной системы пробации Минюстом России ведется подготовка проектов нормативных правовых актов, в том числе проекта федерального закона "О системе пробации в Российской Федерации", - сообщили в Минюсте.

Предполагается, что пробация будет создана на базе существующих уголовно-исполнительных инспекций. Она станет контролировать, например, исполнение такого наказания, как обязательные работы. В ней будут отмечаться условно осужденные. [2]

Как мы видим, существует уже намеченный план, над которым законодатели уже осуществляют планомерную деятельность, направленную на помощь реализовать в будущем данной задачи в полном объеме. Проводятся различные работы по обеспечению нормативно-правовой базы для

реализации данной задачи в полной мере, благодаря которой возможно урегулировать данный вопрос. То есть работа не стоит на месте, она имеет последовательные пути своей реализации.

Также существуют некие проблемы введения в Российской Федерации службы пробации, которые обсуждаются в различных источниках.

Можно отметить, что данная система является новой для нашей страны, хотя оно уже получило свое развитие в других странах нашего мира. Институт пробации уголовно-исполнительной системе мы можем увидеть в развитии англосаксонской системы права. В других странах он получил достаточно широкое применение. Этот институт имеет свое проявление и в странах СНГ, США, Англии, где достаточно широко используется данный способ помощи экс-заключенным.

Также необходимо учитывать тот факт, что в данной службе необходимо иметь квалифицированный персонал, который будет знать, как работать с осужденными. Эти лица должны обладать знаниями в области психологии, социологии, а также в юриспруденции, без чего будет сложно организовать общение и дальнейшую помощь людям, оказавшимся в трудной ситуации. Данная служба, как мы считаем, должна насчитывать примерно 50 тысяч человек. Так же перед тем, как данный законопроект войдет в силу, необходимо провести мероприятия, направленные на подготовку данной системы, в том числе речь идет о финансовом обеспечении.

Владимир Путин обсудил с министром юстиции проблемы заключенных. Минюст планирует создать к 2023 году службу пробации для помощи осужденным, чтобы им было проще начать новую жизнь на свободе и больше не совершать преступления. Об этом на встрече с Владимиром Путиным рассказал министр юстиции Константин Чуйченко. Президент и глава ведомства обсудили, как сделать систему исправления наказания более эффективно [3]

Необходимо понимать, что данная система

должна быть не только на добровольной основе, когда бывший осужденный может спокойно выбирать, чем ему заниматься, но и также носить принудительный характер. Данное положение вещей будет целесообразнее и эффективнее с точки зрения адаптации к существующим условиям в мире. Социальная адаптация осужденных должна иметь профилактический, реабилитационный и восстановительный характер и быть направлена на их социально-экономическое, культурно-нравственное, психологическое и правовое благополучие. Основной целью, как нам представляется, должно быть содействие социальной адаптации лиц, отбывших наказание, связанное или не связанное с изоляцией от общества, и предупреждение совершения ими новых преступлений. [4]

Таким образом, мы видим, что данная система имеет все возможности для своей реализации. Необходимо предпринять все необходимые меры для более эффективной работы данной службы. Стоит отметить, что наш мир не стоит на месте, он постоянно развивается, появляются новые технологии, какие-то профессии исчезают, на их место появляются новые, более необходимые для данного времени виды деятельности. Это также необходимо учитывать и понимать, в каких профессиях сможет осужденный реализовать себя, а в каких нет. Все это также играет значительную роль для данной системы, которая выполняет главную задачу реализовать осужденного в обществе, помочь ему в поиске работы.

Также Счетная Палата обратила свое внимание на необходимость скорейшего утверждения новой организации помощи бывшим осужденным. Служба пробации поможет людям решить их многие вопросы, и обеспечить себе достойное будущее. Данная система имеет поддержку со всех сторон, главное, чтобы оно не прекратило свое развитие и не остановилось на месте. Законопроект уже идет на разработку и в перспективе к 2023 году данная система должна заработать в полном объеме.

Список цитируемых источников

1. Ломакина А.Н. Пенитенциарная педагогика как наука: понятие, Категории, задачи, связь с другими науками// Петенциарная педагогика.2022 С.12-13.
2. Новая служба пробации поможет бывшим заключенным на свободе –Российская газета. URL <https://rg.ru/2021/01/19/novaia-sluzhba-probaciai-pomozhet-byvshim-zakliuchennym-na-svobode.html> Дата обращения (16.02.2022)
3. Владимир Путин обсудил с министром юстиции проблемы заключенных-Российская газета. URL:<https://rg.ru/2022/01/31/vladimir-putin-obsudil-s-ministrom-iusticii-problemy-zakliuchennyh.html>.Дата обращения (16.02.2022)
4. Хармаев Ю.В. О проблемах введения в российской федерации службы пробации // Вестник Бурятского государственного университета. 2013. № 2 С.10-11

PROBATION SERVICE AS ONE OF THE MEASURES OF SOCIAL SUPPORT FOR CONVICTS RELEASED.

Bachernikhina M.V., Zmunchila A.V.

The paper considers the main developments and indicators of the development of the probation service. The possible positive consequences that the dissemination of these organizations in our country can lead to are shown. And we will also look at what problems a convict faces after being released, and how to help him find a place in life.

Keywords: resocialization, adaptation, employment, convict, training, foreign experience, penitentiary system.

*Бачернихина Мария Викторовна,
Змунчила Анастасия Валерьевна, 2022*

УДК 34.09

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ - НЕ РОСКОШЬ, А ВЫНУЖДЕННАЯ МЕРА

Лазаев Виктор Александрович

Магистрант, ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Целью статьи является обозначение хода цифровизации и внедрения современных технологий в судопроизводство. В настоящее время цифровизация и применение искусственного интеллекта во многих сферах деятельности человека является важным вопросом, и судебная система не исключение. Освещаются вопросы востребованности развития ИИ как технологии; отношения ученых и юристов к применению технологий искусственного интеллекта в судебной деятельности; проблемы правового регулирования. В результате проведенного анализа можно констатировать, что внедрение технологий искусственного интеллекта и больших данных – это не перспектива, а вынужденная мера.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ, большие данные, технологии, судебная система, право.

Вопрос использования искусственного интеллекта в юриспруденции не является самым востребованным направлением данной технологии, но тем не менее, его значение для ученых юристов и людей, связанных с юриспруденцией в силу выбранной ими профессиональной деятельности, весьма актуально.

Среди исследователей аспектов применения ИИ в правосудии как в России, так и за рубежом не утихают споры о правомерности и этичности таких процессов. Противники высказываются о том, что искусственный интеллект в правосудии приведет к уязвимости прав и свобод человека и сделает процесс отправления правосудия формальным и бесчеловечным. Начальник Управления конституционных основ уголовной юстиции Конституционного Суда России Олег Александрович Вагин отмечает: «Страшно представить, что решения в отношении человека, общества или человечества будут приниматься, исходя из заданности информационных технологий, следуя совету «умного» искусственного интеллекта, полагаясь на который, человек сам перестает думать, анализировать, прогнозировать свое будущее, а потому деградирует в качестве разумного существа, станет беспомощным и уязвимым, зависимым и от «машины», и от того лица, которое ею управляет, ее обслуживает, модернизирует, корректирует программное обеспечение, а в конечном счете, возможно и манипулирует поведением и решениями отдельных лиц, а через них интересами многих, тем самым превращая людей в марионеток, заложников IT технологий и средств их реализации».

Однако, мировое сообщество делает шаги в стремлении развеять эти сомнения и в ряде стран закрепляются принципы развития и регулирования применения искусственного интеллекта, определяются инструменты оценки риска и способы ответственного управления надежным ИИ.

Судебная система Российской Федерации активно ведет курс на цифровизацию большинства «бумажных» процессов. В базе судебных решений Государственной автоматизированной системы «Правосудие» уже более 100 млн. судебных актов. В федеральных судах общей юрисдикции функция

обеспечения прав лиц, участвующих в деле, по направлению в суд и получению из суда в электронном виде документов, связанных с рассмотрением дела, реализуется посредством сервиса «Электронное правосудие». За период работы этого сервиса создано более 1,4 млн. личных кабинетов граждан для подачи в суды документов в электронном виде, через них подано более 7,7 млн. электронных обращений в федеральные суды общей юрисдикции. Также обеспечен переход на взаимодействие с внешними, по отношению к ГАС «Правосудие», информационными системами на основе юридически значимого электронного документооборота посредством системы межведомственного электронного взаимодействия. К этой системе подключены ФНС, Роскомнадзор, Казначейство, Росреестр. С начала 2022 года производится формирование и передача судами исполнительных документов в электронном виде для исполнения в отделы ФССП России.

Цифровизация судебной системы - это только первые шаги на пути к применению искусственного интеллекта. Большинство задач, выполняемых юристами и адвокатами, отнимают много времени и сил, вследствие чего стоят не малых денег. При этом наличие «человеческого фактора» способствует возникновению неточностей и ошибок в работе. Поэтому возможность передачи некоторых трудоемких задач ИИ весьма актуальна. Службы интеллектуального автоматического поиска и анализа текстов позволят юристам сэкономить 80 - 90% затрат времени, а их клиентам средств на оплату юридических услуг.

Одним из мощнейших драйверов внедрения поисковых задач ИИ в юридической сфере могут выступать технологические возможности анализировать массивы данных большого объема – «большие данные» (big data). Это огромный массив накопленной человечеством информации: судебные решения, иски, договоры, консультации. Современные серверы, компьютеры и программно-технические комплексы с учетом инновационных математических моделей и алгоритмов обладают возможностью создавать на основе больших данных востребованные специалистами программные изделия. Применение

подобных технологий – это не попытка заменить человека (судью, прокурора, следователя, полицейского и адвоката) по всем направлениям судопроизводства, а возможность на основе обработки ИИ больших данных максимально объективно и быстро получать достоверную информацию и принимать решения.

Учитывая постоянный рост нагрузки на судей

в связи с ежегодным увеличением количества дел для рассмотрения, внедрение искусственного интеллекта и больших данных – это не просто способ, а уже вынужденная мера обеспечения эффективной и качественной правовой защиты наших граждан в суде, возможность граждан рассчитывать на своевременное и качественное правосудие и безопасность.

Список использованных источников

1. Лаптев В.А. Понятие искусственного интеллекта и юридическая ответственность за его работу - Право. Журнал Высшей школы экономики. № 2. 2019. С. 79–102. DOI: 10.17323/2072-8166.2019.2.79.102;
2. Доклад об этических, правовых и политических принципах регулирования развития и применения искусственного интеллекта относительно любых направлений деятельности. / Центр Европейских Политических исследований при Евросоюзе // <https://www.ceps.eu/>
3. Отчет об алгоритмических инструментах оценки рисков в системе уголовного правосудия / Партнёрство по искусственному интеллекту (PAI) // <https://partnershiponai.org/>
4. Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» п.9: электронный ресурс // <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102608394>.
5. Ларина Е., Овчинский В. Искусственный интеллект. Судебная система. Этика и право: учебное пособие – сайт С.П. Курдюмова // <https://spkurdyumov.ru/>
6. Отчет об итогах деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации за 2021 год. // http://www.cdep.ru/userimages/documents/Otchyot_2021.pdf.
7. Совещание судей судов общей юрисдикции и арбитражных судов – сайт Президента РФ // <http://www.kremlin.ru/>

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IS NOT A LUXURY, BUT A NECESSARY MEASURE

Lazaev V.A.

The purpose of the article is to indicate the progress of digitalization and the introduction of modern technologies in legal proceedings. Currently, digitalization and the use of artificial intelligence in many areas of human activity is an important issue, and the judicial system is no exception. The issues of demand for the development of AI as a technology are highlighted; attitudes of scientists and lawyers to the use of artificial intelligence technologies in judicial activities; problems of legal regulation. As a result of the analysis, it can be stated that the introduction of artificial intelligence technologies and big data is not a prospect, but a forced measure.

Keywords: artificial intelligence, AI, big data, technology, judiciary, law.

Лазаев Виктор Александрович, 2022

УДК 336.531

ПРОБЛЕМАТИКА, СВЯЗАННАЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБОРОННЫМ ЗАКАЗОМ: ПОНЯТИЕ, ПРАВОВАЯ ПРИРОДА, РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРАКТИКЕ

Пятибратов Александр Александрович

Магистрант, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

В настоящей статье проанализированы нормы действующего российского законодательства, на основе которых выявлены определенные проблемы, связанные с государственным оборонным заказом. Исследователи рассматривают понятие государственный оборонный заказ с различных позиций, выделяют круг лиц, задействованных в реализации гособоронзаказа. Представлены мнения ученых правоведов и экономистов в части формирования понятийного аппарата, исследователем предложено собственное определение «государственный оборонный заказ». Также приводятся в качестве примера недавние скандальные ситуации, произошедшие в Министерстве обороны РФ и войсках национальной гвардии РФ, связанные с огромными хищениями бюджетных средств в результате проведенных государственных закупок для нужд воинских структур.

На основании вышеизложенного, авторы предлагают внести некоторые изменения в нормативные правовые акты, регулирующие реализацию гособоронзаказа и ужесточить ответственность представителя заказчика за совершение противоправных действий при заключении и выполнении государственного контракта.

Ключевые слова: оборона государства, государственный оборонный заказ, государственные нужды, государственный контракт.

Государственный оборонный заказ занимает крайне важное значение в оборонной деятельности государства. Своевременные поставки в войска и органы безопасности новой техники и современного вооружения – фундаментальная задача для оборонно-промышленного комплекса страны.

Правильно сформулированная дефиниция «государственный оборонный заказ» имеет важное теоретико-правовое значение в части дальнейшего развития указанных правоотношений, непосредственно по планированию, размещению и выполнению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных оборонных нужд и для формирования общей правоприменительной практики.

Кроме того, отметим, что правоведы уделяют недостаточное внимание содержанию рассматриваемого детерминанта. В правовой и экономической литературе в большей степени анализируются такие понятия как «заказ» и «закупка», что, по нашему мнению, не позволяет в полной мере изучить правовую сущность гособоронзаказа.

Следует подчеркнуть, что законодатель закрепил понятие государственного оборонного заказа в пункте первом статьи третьей Федерального закона от 29.12.2012 г. № 275 «О государственном оборонном заказе» определив его как установленные нормативным правовым актом Правительства Российской Федерации задания на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для федеральных нужд в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также поставки продукции в области военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами в соответствии с международными обязательствами» [1]. Можно выделить определенные признаки,

характеризующие государственный оборонный заказ:

- это нормативно-правовой акт Правительства РФ (исполнительного органа государственной власти: Федеральной службы безопасности, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы охраны, Министерства обороны и иных органов);

- предусматривает поставку товаров, выполнение работ или оказание услуг для нужд российского государства, а также поставки продукции в рамках военно-технического сотрудничества с иными государствами;

- осуществляется в целях обеспечения обороны и безопасности России.

На основании анализа, можно сделать вывод о том, что базисом в этом определении выступает понятие «задание», закрепленное в статье шестой Бюджетного кодекса РФ [2]. Под ним законодатель понимает документ, который устанавливает требования к составу, качеству, объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ).

Также занимательным представляется регламентация в бюджетном законодательстве субъектного состава по выполнению государственного (муниципального) задания. Так, согласно закону исполнитель заказа – это один из участников бюджетного процесса (федеральное, региональное, муниципальное учреждение).

Однако, исходя из норм Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [3] закупка – это определенные действия, реализуемые государственным заказчиком, по обеспечению

государственных (муниципальных) нужд, начиная с выявления поставщика и заканчивая выполнением обязательств сторонами контракта.

При исполнении государственного (муниципального) задания любого вида государственным (муниципальным) учреждением поставка товаров, выполнение работ и оказание услуг для госнужд осуществляется субъектами, ведущими хозяйственную деятельность и не участвующими в бюджетном процессе.

Законодатель рассматривает дефиницию «государственный оборонный заказ» через призму его как задания, что, по нашему мнению, представляется спорным и неоднозначным в силу того, что не полностью соотносится с определенными нормами бюджетного законодательства.

Такой же позиции придерживается ученый-правовед Е.А. Малыхина, утверждая, что законодатель имеет в виду под государственным оборонным заказом – задание государства, подчеркивая некорректность и подмену понятий [4, С. 57].

При этом, следует подчеркнуть, что как юридической, так и в экономической науке в настоящее время ведутся споры насчет содержания понятия гособоронзаказ и его правовой сущности.

Например, экономист А.В. Бабкин понимает государственный оборонный заказ как неотъемлемую часть контрактной системы поставок товаров для нужд РФ, удовлетворяющую потребности армии и силовых структур в вооружении, военной технике и иных материальных средствах [5, С. 64].

Солидарна с вышеуказанной позицией Т.А. Московец, отмечающая, что государственный оборонный заказ – элемент государственного заказа, нацеленного на удовлетворение потребности государства через реализацию мероприятий по поставке продукции [6, С. 115]. К.В. Кичик, например, считает данную категорию видом госзаказа, характеризующегося глубокой спецификой в части его применения [7, С. 6].

Думается, нельзя не согласиться с вышеуказанным мнением. Особенность гособоронзаказа состоит в следующем: характеристика и свойство закупаемых товаров, работ, услуг с таким назначением как оборона, а также использование определенных норм закона о контрактной системе при формировании, размещении и выполнении данного заказа и положений антимонопольного законодательства.

Однако, О.В. Елисеев придерживается иной позиции. Ученый считает, что гособоронзаказ – это ряд государственных потребностей в товарах, работах, услугах в соответствии с конкретной сферой отношений, связанной с финансированием в очередном финансовом году и плановом периоде. На наш взгляд, это определение довольно спорное в силу того, что не отображает специфики государственного оборонного заказа [8, С. 117].

Отметим, что гособоронзаказ не только потребность государства и определять его таковым нецелесообразно потому что сужается смысл и не в полной мере характеризуется полнота понятия, демонстрирующая полный спектр действий по формированию, размещению и выполнению государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг в сфере обороны в

целях обеспечения госнужд.

При этом, необходимость отражается лишь на стадии планирования заказа в то время, когда государство в лице органов государственной власти выступает заказчиком и в соответствии с бюджетным законодательством определяет нужный перечень товаров, работ, услуг, которые необходимы последнему для реализации функций государства по обороне и безопасности.

Например, ученый-экономист В.Н. Ткачев представляет под гособоронзаказом плановый документ, разрабатываемый ежегодно и охватывающий полный перечень работ, выполняемых отдельными хозяйствующими субъектами РФ в целях обеспечения обороноспособности и безопасности государства [9, С. 25]. Указанное определение можно считать узким, так как оно трактует гособоронзаказ как правовой акт государственного органа исполнительной власти, устанавливающий определенный перечень государственных заданий, финансируемых за счет средств федерального бюджета, выполнение которых требуется для обеспечения обороны и безопасности страны.

Следует отметить, что имеющаяся формулировка «законодательство в сфере государственного оборонного заказа», закрепленная в статье второй закона о государственном оборонном заказе, безусловно, свидетельствует о необходимости рассмотрения ее совокупности общественных отношений по планированию, размещению и исполнению заданий на поставку товаров, выполнение работ и оказание услуг для обеспечения нужд государства по обороне и безопасности.

Также данным положением закреплено, что правовое регулирование деятельности в рассматриваемой сфере основывается на Конституции РФ, осуществляется в рамках Бюджетного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, федеральными законами в области обороны и безопасности России, законодательством о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и иными актами, принимаемыми в соответствии с ними.

Констатируем, что отношения в сфере планирования, размещения и выполнения гособоронзаказа регулируются положениями гражданского, бюджетного и иных отраслей права. Вместе с правовым актом гособоронзаказ в узком смысле – это совокупность правоотношений по планированию, размещению и реализации государственного оборонного заказа.

Согласен с этой точкой зрения, рассматривающий изучаемую категорию с позиции теории управления и А.В. Бабкин, понимающий под гособоронзаказом сложную организационную систему, выступающую частью военной, экономической, бюджетно-финансовой подсистем и как совокупность плановых документов, финансовой документации и т.п.

Гособоронзаказ также характеризуется такими элементами как:

- 1) наличие потребности в воинских структурах;
- 2) планирование и подача заявок на удовлетворение потребности воинских структур;
- 3) утверждение заявок на удовлетворение

потребности воинских структур;

4) размещение госзаказа по утвержденным заявкам;

5) выполнение госконтрактов, заключенных с исполнителем госзаказа;

6) удовлетворение потребности войск.

На основании вышеизложенного видится целесообразным предложить собственное понятие. Государственный оборонный заказ – это утверждаемый Правительством РФ правовой акт, направленный на удовлетворение нужд вооруженных сил и иных воинских структур в целях обеспечения обороны и безопасности государства.

Рассмотрим реализацию государственных оборонных закупок на практике в части случающихся злоупотреблений и превышения полномочий должностными лицами. Так, например, при осуществлении закупок обмундирования с 2017 по 2018 гг. для военнослужащих войск национальной гвардии РФ выявили поставку товара более низкого качества, чем указано в госконтракте, при этом соответственно закупка осуществлялась по завышенным ценам. Ущерб, причиненный государству, составляет более шестисот миллионов рублей. Следствие выдвинуло обвинение ответственному за поставку должностному лицу – генерал-лейтенанту С.М. в особо крупном мошенничестве. Следствие продолжается [10].

Есть подобные примеры и в Министерстве

обороны. Так, с 2016 по 2018 гг. при выполнении госконтракта по поставке стартерных автомобильных аккумуляторных батарей разных производителей следствием выявлены хищения в размере восьмисот шестидесяти миллионов трехсот сорока восьми тысяч семьсот восемьдесят три рубля. Начальнику отдела закупок управления снабжения бронетанковым и автомобильным имуществом Главного бронетанкового управления Минобороны РФ полковнику Е.П. предъявили обвинение в мошенничестве в особо крупном размере по части четвертой статьи сто пятьдесят девятой УК РФ. Согласно версии следствия, обвиняемый Е.П. организовал совместно с поставщиками поставку по завышенным ценам. В настоящее время следствие продолжается [11].

На основании вышеизложенного, видится целесообразным ввести отдельную норму в УК РФ для лиц, являющихся представителями сторон государственного (муниципального) контракта, совершающих противоправные деяния в сфере осуществления государственных (муниципальных) закупок, установив там более жесткое наказание. По нашему мнению, это позволит сократить на определенную часть совершение подобных преступлений, что в свою очередь положительно отразится на динамике развития военизированных структур и государства в целом.

Список использованных источников

1. О государственном оборонном заказе: Федеральный закон от 29.12.2012 № 275-ФЗ (ред. от 08.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7600.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федеральный закон от 05.04.2013 г. (ред. от 16.04.2022) № 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 14. Ст. 1652.
4. Малыхина Е.А. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: особенности финансово-правового регулирования: диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Саратов. 2015. С. 239.
5. Бабкин А.В. Методология управления государственным оборонным заказом: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук. Санкт-Петербург. 2001. С. 330.
6. Московец Т.А. О правовом понятии государственного оборонного заказа // Рос. военно-правовой сб. 2007. № 9. С. 358.
7. Кичик К.В. Государственный (муниципальный) заказ России. Правовые проблемы формирования, размещения и исполнения. М., 2012. С. 8.
8. Елисеев О.В. Повышение эффективности выполнения государственного оборонного заказа на основе развития контрактного механизма: дис. ... канд. экон. наук. Москва. 2014. С. 117.
9. Ткачев В.Н. Методы обоснования финансовых ресурсов при планировании и развитии вооружения и военной техники: дис. ... д-ра экон. наук. Москва. 1997. С. 36.
10. И форма не моя: генерал Милейко отрешивается от мошенничества на 700 млн рублей // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pasm.ru/archive/294702/> (дата обращения: 19.06.2022).
11. Зарядился по полной: полковника Минобороны обвинили в хищении 860 млн на аккумуляторах // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pasm.ru/archive/337850/> (дата обращения: 19.06.2022).

PROBLEMS ASSOCIATED WITH STATE DEFENSE ORDER: CONCEPT, LEGAL NATURE, IMPLEMENTATION IN PRACTICE

Pyatibratov A.A.

This article analyzes the norms of the current Russian legislation, on the basis of which certain problems associated with the state defense order are identified. Researchers consider the concept of the state defense order from different positions, identify the circle of persons involved in the implementation of the state defense order. The opinions of legal scholars and

economists regarding the formation of the conceptual apparatus are presented, the researcher proposes his own definition of "state defense order". Also given as an example are the recent scandalous situations that occurred in the Ministry of Defense of the Russian Federation and the troops of the National Guard of the Russian Federation, associated with huge theft of budget funds as a result of public procurement for the needs of military structures.

Based on the foregoing, the authors propose to make some changes to the regulatory legal acts governing the implementation of the state defense order and to toughen the responsibility of the customer's representative for committing illegal acts when concluding and executing a state contract.

Keywords: state defense, state defense order, state needs, state contract.

Пятибратов Александр Александрович, 2022

УДК 34

ПОИСК БАЛАНСА ЧАСТНЫХ И ПУБЛИЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РФ

Чумаченко Василий Андреевич

Магистрант юридического факультета СПбГУ

Деркач Никита Григорьевич

Магистрант юридического факультета СПбГУ

В данной научной статье рассматриваются актуальные проблемы поиска баланса частных и публичных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности. В частности, поднимается проблема коронавирусной инфекции (COVID-19) в контексте чрезмерного государственного регулирования, так как актуальность поиска баланса частных и публичных интересов в сфере предпринимательской деятельности стала видна в том числе и в связи с общеизвестными событиями, произошедшими в обществе и в бизнесе в 2020 году. Также авторами анализируется публично-правовое вмешательство в осуществление предпринимательской деятельности должно применяться в исключительных случаях при наличии угрозы общественным (публичным) интересам. Для более глубокого погружения в проблему в статье приведены также выдержки из судебной практики, отражающие различные подходы судов к излишнему государственному регулированию.

Ключевые слова: Баланс частных и публичных интересов, предпринимательская деятельность, принципы предпринимательской деятельности, государственное регулирование, судебная практика.

Предпринимательские отношения, как разновидность имущественных отношений, регулируются базовыми принципами, закрепленными ст. 1 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Кроме того, ряд принципов предпринимательского права закреплен и в Конституции Российской Федерации [3].

Гармонизация частного и публичного компонентов при регулировании предпринимательской деятельности – один из основных вопросов гражданского и, в частности, предпринимательского права.

Актуальность поиска баланса частных и публичных интересов в сфере предпринимательской деятельности стала видна в том числе и в связи с общеизвестными событиями, произошедшими в обществе и в бизнесе в 2020 году. Локдаун отразился практически на всех отраслях бизнеса в России и за рубежом. Данные обстоятельства обнажили потребность сотрудничества государства и бизнеса, что, в свою очередь, невозможно в отсутствие указанного баланса.

Мы являемся свидетелями ситуации, при которой государство вынуждено достаточно жестко вмешиваться в предпринимательскую свободу в целях защиты таких публичных интересов, как жизнь и здоровье неограниченного круга лиц. Речь идет, к примеру, об Указе Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» [8] об установлении нерабочих дней, Указе мэра Москвы от 29 марта 2020 года № 34-

УМ «О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. № 12-УМ» [4] об ограничении работы некоторых субъектов предпринимательства, а также о Постановлении главного государственного санитарного врача по городу Москве Е.Е. Андреевой от 15 июня 2021 года № 1 «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям» [9] об обязательной вакцинации некоторых категорий сотрудников с возложением на предпринимателей обязанности по ее организации и контролю за ней. Насколько принятие государством столь жестких мер соответствует принципу баланса частных и публичных интересов и насколько возможно оправдать защитой публичных интересов столь существенное вторжение в предпринимательскую свободу?

Ведь, к примеру, вводя локдаун или нерабочие дни, государство не компенсировало предпринимателям оплату труда работников, в то время как предпринимательское сообщество и, в частности, уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей, вносили соответствующие инициативы об оплате простоя сотрудников, причем напрямую, минуя работодателя. Сказанное очевидно свидетельствует о возрастающем значении поиска баланса частных и публичных интересов как важнейшего условия развития стабильного демократического общества и государства.

При этом хотелось бы отметить, что в настоящей работе не представляется целесообразным рассматривать частные и публичные интересы как противостоящие друг другу. Напротив, они имеют множество точек соприкосновения и общую

направленность, из чего и вытекает необходимость сотрудничества. Таким образом, государство, общество и предприниматели находятся в единой системе координат, чем и обусловлена необходимость поиска балансов их интересов.

Понятия частного и публичного интересов как таковых в российском законодательстве отсутствуют, в то же время в тексте законов такие конструкции используются. При этом определения указанных понятий выводимы телеологически и доктринально. Под частными интересами следует понимать совокупность интересов физических и юридических лиц. Публичные интересы можно определить как признанные и обеспеченные правом интересы государства и, как следствие, социума, удовлетворение которых выступает условием и гарантией их стабильного существования и развития. Таким образом, носителем публичных интересов выступает неопределенный круг лиц. По нашему мнению, связь двух изложенных категорий видится в том, что публичный интерес связан с интересом частным, поскольку удовлетворение последнего невозможно без поддержания нормального функционирования общественных отношений и целостного, устойчивого развития общества и государства, достижение которых и является публичным интересом.

При этом еще римский юрист Ульпиан писал, что публичное право относится к статусу Римского государства, а частное – это то, которое затрагивает интересы отдельных лиц [14].

Таким образом, основное различие публичных и частных интересов состоит в том, что частный интерес касается блага, принадлежащего исключительно одному лицу, публичный – благ, принадлежащих обществу. Публичные интересы присущи всем людям, вне зависимости от социального статуса, частные же – индивидуализированы и субъективны. При этом реализация публичных интересов является условием реализации интересов частных, так как последние можно реализовать только при условии стабильности общественных отношений, защиты правопорядка, что следует рассматривать как обеспечение интересов неограниченного круга лиц.

Баланс интересов можно охарактеризовать как правовое состояние, при котором взаимные права и обязанности носителей публичных и частных интересов соразмерны, а стороны имеют равные возможности для реализации собственных интересов, носителями которых они являются [16, с. 117].

Начнем с того, что взаимовыгодное сотрудничество частного и государственного секторов позволяет последнему привлекать частные инвестиции для реализации социально значимых проектов. В качестве иллюстрации здесь нельзя не упомянуть о государственно-частном партнерстве и концессионных соглашениях.

С 1 января 2016 года вступил в силу Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5]. Кроме того, в 2015 году вступили в силу поправки в концессионное законодательство, благодаря которым можно говорить о том, что Федеральный закон от 21 июля 2005 года № 115-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О концессионных

соглашениях» [7] стал в высшей степени практико-ориентированным и стимулирующим как публичных, так и частных субъектов к реализации инфраструктурных проектов, опосредуемых концессией. При этом следует отметить, что основное число ГЧП-проектов реализуется в социальной, энергетической, коммунальной и транспортной сферах [1, с. 86].

Найден ли в указанных законодательных актах обсуждаемый баланс интересов? Какую природу имеют государственно-частные соглашения: публично-правовую, частноправовую или смешанную? Сегодня в российской юридической доктрине и практике доминирует точка зрения о том, что соглашения в сфере ГЧП, в том числе и концессионные соглашения, представляют собой в чистом виде частные гражданско-правовые смешанные договоры (ст. 421 ГК РФ) [15, с. 8-9].

Действительно, по нашему мнению, в данном случае следует согласиться с позицией о том, что мы имеем дело с гражданско-правовым смешанным договором между равными субъектами, характеризующимися координационными связями, основанными на принципах автономии воли, свободы и равенства сторон. Этот вывод крайне важен практически, так как именно отсюда вытекает возможность применения к концессионным и иным соглашениям в сфере ГЧП положений гражданского законодательства о недействительности сделок, расторжении договоров и т.д.

Однако не все согласны с подобной позицией. Некоторые авторы приписывают соглашениям в сфере ГЧП публично-правовой либо смешанный, частно-публичный, характер [21, с. 61].

В судебной практике также ранее можно было встретить последнюю позицию. Так, например, Арбитражный суд города Москвы Определением от 20 июня 2017 года по делу № А40-93716/2017 [12] отказал в удовлетворении ходатайства ГК «АВТОДОР» об оставлении искового заявления без рассмотрения, так как спор по концессионному соглашению имеет публичный основу, содержит публичный интерес, а вынесенное решение третейского суда будет иметь публично-правовые последствия и нарушит публичный порядок РФ. В обоснование своих выводов суд указал на то, что публичный характер спорных правоотношений вытекает из их субъектного состава: стороной концессионного соглашения выступала Российская Федерация, что само по себе свидетельствует о публичном характере спора.

В апелляционной жалобе истец просил решение суда изменить, исключив из мотивировочной части выводы о неарбитрабельности споров из концессионных соглашений. Апелляционный суд пришел к выводу о том, что, согласно п. 1 ст. 124 ГК РФ, Российская Федерация принимает участие в гражданских правоотношениях на равных началах с иными участниками таких отношений. В связи с этим факт участия Российской Федерации в качестве стороны в гражданском правоотношении не может свидетельствовать о публичном характере спора и наличии в таком споре публичного интереса.

Таким образом, в указанных отношениях ГЧП хоть и реализуются публичные интересы, но сами отношения базируются на частноправовых началах, что обеспечивает реальную возможность реализации

принципа баланса частных и публичных интересов при осуществлении предпринимательской деятельности.

Возвращаясь вновь к общему вопросу поиска баланса интересов, отметим, что его поиск связан также с соотношением императивных и диспозитивных начал, с чем связана и степень участия государства в предпринимательских отношениях.

В юридической науке отмечается, что вмешательство государства в сферу частной предпринимательской инициативы может осуществляться по двум направлениям: регулирование экономических отношений с целью поддержания рыночных условий, прежде всего, свободной конкуренции, и непосредственное вмешательство в экономические процессы. Если первое направление сомнений не вызывает, то в отношении второго направления необходимость вмешательства государства в бизнес-процессы, а вернее степень такого вмешательства, должны подлежать оценке с точки зрения критериев обоснованности, соразмерности и пропорциональности.

Как отрасль права предпринимательское право относится к категории гражданского, то есть частного права. Но кроме частноправовых норм в целях регулирования предпринимательской деятельности применяются и публично-правовые нормы, направленные на недопущение недобросовестных и (или) незаконных действий со стороны предпринимателей. Тем не менее, на наш взгляд, по причине того, что принцип диспозитивности – один из базовых принципов предпринимательского права, в регулировании предпринимательской деятельности должны преобладать нормы частного, а не публичного права. В таком случае в целях недопущения чрезмерного вмешательства государства в предпринимательскую деятельность контроль за предпринимателями должен уступать место применению мер ответственности за уже совершенные ими правонарушения, то есть мер юридической ответственности.

На взгляд авторов, баланс публичных и частных интересов в предпринимательской деятельности должен быть достигнут за счет установления границ реализации, с одной стороны, частных интересов субъектов предпринимательства, и, с другой, границ вмешательства государства в деятельность указанных субъектов. Таким образом, свобода предпринимательства, регулируемая нормами частного, в частности гражданского, права, не может быть абсолютной и должна подлежать ограничению в целях защиты публичных интересов, но в строго определенных рамках.

Если нахождение баланса интересов в правоприменении является задачей правоприменителей, в первую очередь судов общей юрисдикции и арбитражных судов, то в механизме законодательного регулирования нахождение этого баланса отнесено к компетенции органа конституционного нормоконтроля – Конституционного Суда Российской Федерации. При этом следует признать, что зачастую обнаружить указанный баланс крайне затруднительно. В качестве примера поиска рассматриваемого баланса частных и публичных интересов можно привести Определение Конституционного Суда РФ от 24 апреля 2018 года № 1091-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы

общества с ограниченной ответственностью «ГазЭлектроСтрой-Эксплуатация» [11]. В данном деле представители бизнеса считали неконституционным уведомление юридического лица о проведении внеплановой выездной проверки по электронной почте без наличия заблаговременного согласия лица на данную форму информирования. Однако орган конституционного контроля указал на то, что введение дополнительных гарантий прав проверяемых лиц, в том числе обязанности получения заблаговременного согласия проверяемого лица на ту или иную форму информирования, в его компетенцию не входит.

И действительно, получается, что многие вопросы, касающиеся поиска баланса частных и публичных интересов, остаются на откуп сначала законодателя, а затем правоприменителя. Однако в любом случае при этом должны соблюдаться такие ранее указанные правовые принципы, как невмешательство государства в частные дела предпринимателей без достаточных к тому оснований, соразмерность государственных ограничений частных интересов предпринимателей, соответствие требованиям обоснованности и пропорциональности, поддержание баланса частных и публичных интересов, недопустимость создания избыточных препятствий для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, включая возложение на хозяйствующие субъекты чрезмерных обременений для ведения ими деятельности.

Итак, можно прийти к выводу о том, что, хотя осуществление предпринимательской деятельности и относится к сфере частного права, публично-правовые нормы все же занимают важное место в ее законодательном регулировании. Конкретизируя поставленную в работе проблематику, мы можем сузить ее предмет и поставить следующий вопрос: где границы вмешательства государства в осуществление предпринимательской деятельности при условии соблюдения баланса частных и публичных интересов?

По мнению автора, публично-правовое вмешательство в осуществление предпринимательской деятельности должно применяться в исключительных случаях при наличии угрозы общественным (публичным) интересам. При этом здесь перед нами стоит непростая задача – отыскать баланс интересов в случае, когда государство уже установило определенное регулирование и необходимо проверить, не чрезмерно ли оно ограничивает частные интересы. Представляется, что вывод об этом должен делаться индивидуально в каждом конкретном случае на основании совокупности признаков.

Как указывает Конституционный Суд РФ в Определении от 14 мая 2018 года № 1117-О [10], развивая конституционные положения и закрепляя принципы свободы договора (в пределах, очерченных законодательством), закон допускает ограничение гражданских прав только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо, в частности, в целях защиты здоровья, прав и законных интересов других лиц.

Об активном поиске государством баланса публичных и частных интересов свидетельствует, к примеру, тот факт, что в ходе конституционно-судебной практики были ощутимо смягчены критерии допустимости по обращениям предпринимателей, расширен субъектный состав подателей жалобы, а

также предмет обращений. Так, поскольку хозяйственные товарищества и общества являются юридическими лицами, которые созданы гражданами для совместной реализации права свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности, постольку данные объединения, деятельность которых связана с реализацией конституционных прав физических лиц – их членов, участников или учредителей, так же, как и граждане, могут обращаться с конституционной жалобой (Постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2020 года № 37-П [20]; Постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 года № 17-П [19]).

Таким образом, конституционно-судебная практика вносит свой вклад в поиск баланса интересов, обозначает ориентиры для нормотворчества и направляет в нужном направлении административное и судебное правоприменение.

Еще одним примером тому послужит Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13 июля 2010 года № 16-П [18]. Заявители по данному делу полагали, что оспариваемое ими регулирование противоречит Конституции Российской Федерации, а именно ее статьям 19 (части 1 и 2) и 76 (часть 5), поскольку устанавливает дополнительные требования к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим перевозку пассажиров и багажа таксомоторами индивидуального пользования на территории Краснодарского края, не предусмотренные ни федеральным законодательством, ни законодательством других субъектов Российской Федерации, чем ограничивается свобода предпринимательской деятельности в зависимости от места жительства. Конституционный Суд РФ пришел к выводу о том, что средства, избранные региональным законодателем для достижения публичных целей, не могут быть признаны соразмерными с точки зрения конституционных критериев оценки правомерности возможных ограничений права на свободу предпринимательства. А именно неоднозначность сформулированных законом требований приводит к нарушению принципа равенства применительно к реализации конституционного права на занятие предпринимательской деятельностью и выходит за пределы вытекающих из федерального законодательного регулирования требований, направленных на обеспечение безопасности пассажирских перевозок. Тем самым, по сути, вводится не предусмотренное федеральным законом ограничение данного конституционного права, в результате чего нарушаются гарантии права на занятие предпринимательской деятельностью. Кроме того, нарушаются требования статьи 55 (часть 3) Конституции Российской Федерации, в силу которых нормативным актом, прямо устанавливающим ограничение конституционных прав и свобод, может быть исключительно федеральный закон.

В то же время при рассмотрении данного вопроса становится понятно, насколько сильно он находится в плоскости, зависимой от политико-правовой конъюнктуры. Наиболее ярко это проявляется при нахождении указанного баланса в уже упомянутом контексте мировых событий 2020 года.

В конце 2020 года Конституционный Суд РФ принял Постановление от 25 декабря 2020 года № 49-П [17], касающееся конституционности ограничения прав граждан в связи с введенными эпидемиологическими ограничениями. Указанное дело не касалось напрямую предпринимателей, но, видится, что логика суда применима и к ограничениям, установленным в отношении бизнеса. Конституционный Суд РФ признал введенный режим ограничения прав и свобод конституционным и отметил, что, в частности, самоизоляция была ответом на экстраординарную ситуацию, которая требовала быстрого реагирования со стороны губернатора, который осуществил «оперативное (опережающее) правовое регулирование», узаконенное впоследствии на федеральном уровне. Следовательно, в данном случае мы видим, как государство считает не только возможным, но законным и необходимым ограничение частных интересов в пользу неограниченного круга лиц, то есть отдачу приоритета публичным интересам, защита которых является основной задачей государства. Вместе с тем любое ограничивающее законодательное регулирование, особенно в сфере прав человека, должно быть осуществлено в надлежащей форме, формально определенным, исполнимым, распространяющимся на индивидуально не определенную категорию лиц, не допускающим произвольное административное усмотрение, а также пропорциональным, соразмерным, а причиненный вред не может быть более предотвращенного.

Примечательно, что подобный подход не является единственно возможным. Так, суд в Брюсселе обязал правительство Бельгии отменить все карантинные ограничения в связи с пандемией коронавируса, так как суд посчитал, что ограничения были введены в отсутствие достаточных оснований (указ введен распоряжением правительства без санкционирования парламентом). Суд счел, что правительство не вправе вводить карантин, запрещать работу предприятий общественного питания, проведение различных массовых мероприятий, останавливать работу учебных заведений [2].

По состоянию на 9 июля 2021 года в Польше более сотни предпринимателей подали коллективный иск в Окружной суд Варшавы против Государственного казначейства страны [13] на том основании, что постановление о введении в Польше карантина из-за пандемии коронавируса было незаконным и нарушало Конституцию страны. Так, представители бизнеса считают, что государство должно взять на себя ответственность за убытки, понесенные предпринимателями. При этом вновь мы видим аналогичный краеугольный вопрос – решение о закрытии частных компаний в Польше, как и в иных государствах, предпринималось на основании не федерального закона, а подзаконного акта правительства, в то время как, в соответствии с Конституциями стран, такие меры могут быть введены только законом федерального уровня. Отсюда следует вывод о том, что форма ограничения прав – это важная гарантия соблюдения баланса частных и публичных интересов. Вместе с тем нарушения формы могут грозить о несоблюдении указанного баланса и злоупотреблении государством своими властными полномочиями и, как следствие, грубом нарушении баланса.

Подводя итог, следует еще раз отметить, что собственная позиция по поставленной проблеме заключается в том, что нарушение баланса публичных и частных интересов в сфере предпринимательской деятельности является важным юридическим, но не менее и политико-правовым вопросом. С одной стороны, ограничение свободы предпринимательской деятельности полностью соответствует принципу обеспечения баланса интересов и не противоречит принципу свободы осуществления предпринимательской деятельности. С другой стороны, ограничения должны являться необходимыми в демократическом обществе, формально определенными, законными, обоснованными, пропорциональными, не являющимися чрезмерно обременительными для частных субъектов.

На сегодняшний момент в свете последних

общемировых событий мы являемся свидетелями государственной политики абсолютной защиты публичных интересов, в частности жизни и здоровья неопределенного круга лиц, в ущерб интересам частных субъектов – предпринимателей, чьи права и свободы попираются вводимыми ограничениями. Тем не менее государство в каждом случае обязано обосновывать каждое вводимое ограничение и минимизировать последствия, которые указанные ограничения за собой влекут. Лишь в этом случае можно будет добиться поддержания баланса частных и публичных интересов. Ограничение прав частных субъектов, когда оно является необходимым и неизбежным, должно являться обоснованным и пропорциональным, а государство обязано в каждом случае минимизировать негативные последствия введения таких мер.

Список использованных источников

1. Бродунов А.Н., Булычева К.И. Проблемы развития государственно-частного партнерства в РФ на современном этапе // Вестник Мос. ун-та им. С. Ю. Витте. Сер. 1: Экономика и управление. 2017. N 1 (20). – с. 84-88.
2. Интерфакс: информационное агентство. 2021. URL: <https://www.interfax.ru/world/758873> (дата обращения: 29.06.2022).
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. О внесении изменений в указ Мэра Москвы от 5 марта 2020 г. N 12-УМ [Электронный ресурс]: указ Мэра Москвы от 29 марта 2020 г. N 34-УМ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 13 июля 2015 г. N 224-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля [Электронный ресурс]: фед. закон от 26 дек. 2008 г. N 294-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. О концессионных соглашениях [Электронный ресурс]: фед. закон от 21 июля 2005 г. N 115-ФЗ г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) [Электронный ресурс]: указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. N 239. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям [Электронный ресурс]: постановление главного государственного санитарного врача по городу Москве от 15 июня 2021 г. N 1. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Каплянина Виктора Степановича на нарушение его конституционных прав абзацем третьим пункта 4.2 статьи 132 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда РФ от 14 мая 2018 г. N 1117-О. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «ГазЭлектроСтрой-Эксплуатация» на нарушение конституционных прав и свобод частью 16 статьи 10 Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [Электронный ресурс]: определение Конституционного Суда РФ от 24 апр. 2018 г. N 1091-О. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Определение Арбитражного суда города Москвы от 20 июня 2017 г. по делу N А40-93716/2017. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. ТАСС: информационное агентство. 2021. URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/11863671> (дата обращения: 30.06.2022).
14. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана // Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК». М., 1997. – 608 с.
15. Попондопуло В.Ф. Публично-частное партнерство в России и зарубежных странах: правовые аспекты. М.: Инфографик Медиа, 2015. – 528 с.
16. Пьянкова А.Ф. Концепция баланса интересов и ее место в гражданском праве России // Вестник Пермского гос. ун-та. Сер.: Юридические науки. 2014. N 2. С. 117. URL: [Пьянкова А. Ф. Концепция баланса интересов и ее место в гражданском праве России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2014. N 2 \(24\). – с. 117-130.](https://vestnik-perm.ru/ru/117-130)

17. По делу о проверке конституционности подпункта 3 пункта 5 постановления Губернатора Московской области «О введении в Московской области режима повышенной готовности для органов управления и сил Московской областной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и некоторых мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Московской области» в связи с запросом Протвинского городского суда Московской области [Электронный ресурс]: постановление Конституционного Суда РФ от 25 дек. 2020 г. N 49-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

18. По делу о проверке конституционности положений статей 6 и 7 Закона Краснодарского края «Об организации транспортного обслуживания населения таксомоторами индивидуального пользования в Краснодарском крае» в связи с жалобой граждан В.А. Берснева, В.А. Дудко и других [Электронный ресурс]: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13 июля 2010 г. N 16-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

19. По делу о проверке конституционности части первой статьи 2 Федерального закона от 7 марта 1996 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об акцизах» [Электронный ресурс]: постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 1996 г. N 17-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

20. По делу о проверке конституционности части 3 статьи 59, части 4 статьи 61 и части 4 статьи 63 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой общества с ограниченной ответственностью «Александра» и гражданина К.В. Бударина [Электронный ресурс]: постановление Конституционного Суда РФ от 16 июля 2020 г. N 37-П. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Суханов Е.А. Осторожно: гражданско-правовые конструкции // Законодательство. 2003. N 9 – с. 60-65.

IN SEARCH OF A BALANCE OF PRIVATE AND PUBLIC INTERESTS IN THE IMPLEMENTATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Chumachenko V.A., Derkach N.G.

This scientific article discusses the actual problems of finding a balance of private and public interests in the implementation of entrepreneurial activities. In particular, the problem of coronavirus infection (COVID-19) is raised in the context of excessive state regulation, since the relevance of finding a balance of private and public interests in the field of entrepreneurial activity has become visible, among other things, in connection with well-known events that have occurred in society and in business in 2020. Also, the authors analyze public law interference in the implementation of entrepreneurial activities should be applied in exceptional cases when there is a threat to public (public) interests. For a deeper dive into the problem, the article also contains excerpts from judicial practice, reflecting the different approaches of the courts to excessive state regulation.

Key words: Balance of private and public interests, entrepreneurial activity, business principles, government regulation, jurisprudence.

*Чумаченко Василий Андреевич,
Деркач Никита Григорьевич, 2022*



Учредитель и издатель: АНО «Научно-исследовательский центр
в области организации управления».

Адрес: 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, корпус 3 ком. 401

Контактный телефон (903) 243 – 98 – 67, E-mail: Nauka6753@yandex.ru,

Отпечатано в типографии АНО «Научно-исследовательский центр в области организации
управления». г. Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, корпус 3 ком. 401

Подписано в печать 15.07.2022г. Выход в свет 15.08. 2022.

Тираж 500 экз. Заказ № 65-РСТ. Цена свободная