

УДК 616.31-084

Мазаев Р.С.

## Индивидуальная гигиена полости рта и школьное образование: общественно-медицинский взгляд в условиях нового времени

Образование – разносторонний процесс в интересах личности, государства и общества. И если рассматривать его со стороны общественной, то в ходе его реализации наблюдается одна важная проблема – не уделяется достаточное внимание поддержанию индивидуальной гигиены полости рта школьников. Это вопрос важен тем, что ухудшение стоматологического здоровья школьников в будущем имеет как медицинский, так и социальный аспект. Поэтому в статье предлагается разобраться почему в государстве в лице образования должно быть в первую очередь обеспокоено поддержанием хорошей индивидуальной гигиены полости рта у школьников.

**Ключевые слова:** индивидуальная гигиена полости рта, школьное образование, общественно-медицинский взгляд, стоматология, государство

Ruslan S. Mazaev

## Individual Oral Hygiene and School Education: Socio-Medical View in the Conditions of Modern Times

Education is a versatile process in the interests of the individual, the state and society. And if we consider it from the public side, then in the course of its implementation there is one important problem – not enough attention is paid to maintaining individual oral hygiene of schoolchildren. This issue is important because the deterioration of dental health of schoolchildren in the future has both a medical and a social aspect. Therefore, the article proposes to understand why the state in the face of education should be primarily concerned about maintaining good individual oral hygiene in schoolchildren.

**Keywords:** individual oral hygiene, school education, social and medical view, dentistry, state

Исходя из ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определения объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [7]. Это определение взято нами не случайно. В нем мы видим двойственную роль образования. С одной стороны, это целенаправленный процесс воспитания и обучения или же социальное явление. С другой же стороны, образование – это результат, т.е. совокупность приобретенных человеком знаний и умений. Таким образом, образование есть некий путь, и в зависимости от определения этого термина человека на этом пути мы можем рассматривать как субъект в динамике развития (процесс образования начался и идет дальше) и как отдельный и законченный элемент (совокупность на данный момент приобретенных знаний). В итоге, рассматривать образование можно как социальный институт и как культурный уровень человека. Но стоит отметить, что без образования как социального института, который целенаправленно стремится обучить индивида определенным знаниям и умениям, фактически невозможно развитие образования как меры культурного уровня человека. В начале человек получает знания, а потом мы эти знания оцениваем. Поэтому первоначально образование именно как социальный институт. Человек не будет личностью без знаний, навыков и умений общества, в котором он живет, в противном же случае – он индивид.

Образование как социальный институт это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующая определенные функции. Назовем наиболее важные из них для раскрытия темы нашей работы. Ведущая среди них – социализация личности, передача накопленных знаний, культурных ценностей и норм. Причем образование осуществляет приобщение человека не только к общим, но и к специальным и профессиональным знаниям и умениям. От уровня образования зависит качество труда и состояние всей экономики нашего общества, что влияет на все другие его сферы. Так же нельзя не отметить, что образование служит мощным средством самореализации личности, помогает раскрыть ее способности и таланты.

Система образования в России главным образом состоит из сети общеобразовательных учреждений, основными из которых являются дошкольные образовательные учреждения (ясли, детские сады) и общеобразовательные школы. Причем у родителя есть право не отдавать ребенка в детский сад, но по Конституции РФ родители обязаны обеспечить получение ребенком основного общего образования [4]. Т.е. в общеобразовательной школе, согласно высшему закону, должны проходить обучение все дети соответствующего возраста. В связи с этим можно говорить о том, что школа – один из самых массовых институтов образования.

При этом важно отметить, что школа – это не только место, где дети получают знания, это еще и институт социального контроля. С одной стороны, школа призвана обеспечить процесс социализации и приобщения школьника к знаниям, ценностям общества в нужном ключе. С другой же стороны, школа ведет социальные контроль не только по отношению к ребенку, но и к его семье. Она призвана обеспечить право ребенка на нормальные условия для жизни и развития. Конечно, школа – это второй дом. Но у ребенка есть и «первый дом», где он проживает совместно со своей семьей. Но в деле образования государство не может в полной «влезать» в личные отношения внутри семьи, не может влиять на процесс образования, который происходит в том числе и внутри семьи. Но государство, заинтересованное в получении человеком образования, может повлиять на семью через школу.

Как родители хотят, чтобы их ребенок был умен и образован, так и государство хочет, чтобы их граждане получали хорошее образование. В первую очередь, уровень развития государства – это уровень благосостояния каждого отдельного ее члена. Страна – это ее население. Государство не может даровать каждому человеку высокий уровень жизни, раздавать продукты и дома. Но оно как основной институт жизни общества может способствовать повышению благосостояния каждого человека. В начале всего стоят знания, умения и навыки. Именно они помогают многое достичь в жизни и повысить ее уровень. Поэтому государство стремится включить каждого своего человека в процесс образования, который может повлиять на благосостояние человека. Но это лишь экономическая польза образования. Оно так же помогает повысить общую культуру населения, что в конечном счете качественно влияет на государственное развитие. Таким образом, государство – это его население.

Одна из важнейших частей населения страны – его молодое поколение. От старшего поколения зависит настоящее страны, а от молодежи – будущее. Молодежь рождает общество, в котором ему предстоит существовать. Государство, как основной его институт, пытается во многом воздействовать на молодежь и предать его развитию необходимый стратегический вектор. Оно пытается достичь оптимального соотношения в развитии молодежи во имя развития государства и его населения.

Российская Федерация с помощью процесса образования пытается повлиять на благополучное развитие такой части молодежи как школьники. Школьный возраст – важный этап в жизни каждого человека. Это период активного социального и биологического развития человека. В наши дни в рамках процесса образования РФ осуществляет различные мероприятия, направленные на успешное развитие школьника: дни здоровья, занятия с психологом и пр.

Но в настоящий момент среди детей школьного возраста назрела одна важная проблема – увеличение распространённости кариеса и патологии пародонта [5, с. 25]. На первый взгляд это проблема сугубо стоматологического характера, с которой должны разбираться соответствующие специалисты. Но проблема хорошей гигиены полости рта в школьном возрасте имеет первостепенное общественное значение. Если разбирать её значимость, то этот вопрос имеет как социальный, так и медицинский контекст.

Касаясь социальной проблематики гигиены полости рта школьника, стоит сказать, что зубы являются индикатором социального неравенства, о чем пишет канадский социолог Малкольм Гладуэлл [6]. На это указывает проведенное в 2015 году в городе Волгограде исследование, которое продемонстрировало, что состояние зубов у членов малообеспеченных и низко социальных семей в разы ниже, чем у семей со средним доходом [1, с. 45]. Поэтому так важно о них заботиться именно в школьном возрасте, когда психологическое ущемление ребенка по отношению к другому может в дальнейшем привести в серьезным психологическим последствиям. К тому же другой исследователь Л.Г. Брутян заявляет, что в настоящее время улыбка становится ключевым средством коммуникации [2, с. 72-75]. А школьный возраст является как раз тем периодом, когда проблемы с коммуникацией могут привести к серьезным для ребенка последствиям. В конце концов невозможно не отметить, что если ребенок не начнет чистить зубы в школьном возрасте, то сделать это уже во взрослой жизни будет крайне тяжело. В свою очередь подобная плохая гигиена полости рта может мешать человеку при приеме на работу, при налаживании личных взаимоотношений и пр.

А если обращаться к медицинскому контексту проблемы гигиены полости рта у школьников, то здесь этот вопрос так же велик. Дело в том, что плохая гигиена полости рта приводит к распространению кариеса и патологии пародонта, что влияет на состояние организма человека в целом. При сниженном иммунитете патогенные микроорганизмы могут быть причиной инфицирования других органов человека (инфекционный эндокардит), развиваются сердечно-сосудистые (атеросклероз, увеличивается риск инсульта и инфаркта миокарда) и респираторные (пневмония, хронический бронхит) заболевания. В нескольких исследованиях также было установлено, что у людей с болезнями десен чаще развиваются рак почки, рак поджелудочной железы и рак крови [3]. Потеря костной ткани в челюстях свидетельствует об остеопорозе. К тому же заболевания полости рта могут быть маркерами общесоматических патологий.

Тем более невозможно не отметить, что в школьном возрасте организм только формируется. И если задать неправильное направление его развития, то во взрослом возрасте исправить это будет очень сложно. Это относится и к стоматологии: если «запустить» индивидуальную гигиену полости рта в юном возрасте, то во взрослой жизни будет намного тяжелее исправить ситуацию в лучшую сторону. К тому же актуальность введения в школе уроков по индивидуальной гигиене полости рта доказывается проведенными исследованиями. Так, по статистике в Калининградской и Самарской области общая стоматологическая заболеваемость намного больше у детей 5-14 летнего возраста, чем у взрослых [5, с. 25].

В целом, этиология заболеваний полости рта разнообразна. Но одной из ведущих причин является неудовлетворительная гигиена полости рта, зависящая только от самого человека. С детского возраста врач-стоматологи стараются приучить своих пациентов к правильной гигиене полости рта, однако гигиенические навыки

населения остаются на низком уровне, что приводит к распространению кариеса и его осложнений. Как показывают результаты, усилия одних врачей-стоматологов и гигиенистов оказываются недостаточными, а для государства является важным поддержание здоровья его населения, особенно контроль за состоянием полости рта. В нашей стране есть всеобщая бесплатная медицина, которая справляется с лечением кариеса и его осложнений, но такой вид лечения, как симптоматическое или патогенетическое не устраняют причину заболевания, а лишь ослабляет симптомы, что может приводить к рецидивам. Куда важнее обратиться к этиологии, ключевым элементов которого как раз и является неудовлетворительная гигиена полости рта. По мимо этого, гораздо лучше не лечить заболевание, а предотвратить его возникновение. Государство, имея в своём арсенале такой социальный институт, как образование (школа), может включить в программу обучение школьников профилактике и индивидуальной гигиене полости рта. Здоровье государства начинается со здорового рта его молодого населения.

### Литература:

1. Анистратова С.В. Значение социально-экономического положения семьи в развитии основных стоматологических заболеваний у детей школьного возраста: дис. канд. мед. наук: 14.02.05. – 2015, 2015. – 166 с.
2. Брутян Л.Г. Улыбка в контексте межкультурной коммуникации // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2016. – №4. – С. 70-76.
3. Как общее здоровье связано с болезнями зубов и десен? // Дзен URL: <https://zen.yandex.ru/media/roott/kak-obscee-zdorove-sviazano-s-bolezniami-zubov-i-desen-5d5cfd77028d6800ad087a26> (дата обращения: 27.04.2022).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.
5. Павлов Н.Б. обоснование стратегии организации стоматологической помощи взрослому населению на основе ее интеграции с системой здравоохранения на муниципальном уровне: автореф. дис. д-р stom., общ. здор. и здравоохран. наук: 14.01.14, 14.02.03. – 2012, 2012. – 43 с.
6. Состояние зубов становится новым признаком социального статуса // СтомПорт – стоматологический портал для стоматологов URL: <https://stomport.ru/news/sostoyanie-zubov-stanovitsya-novym-priznakom-socialnogo-statusa> (дата обращения: 27.04.2022).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

### Об авторе:

**Мазаев Руслан Сергеевич**, студент 1 курса бакалавриата, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия, [ruslan.mazaev2017@yandex.ru](mailto:ruslan.mazaev2017@yandex.ru)

### About the autor:

**Ruslan S. Mazaev**, 1st year undergraduate student, St. Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia