

Polish journal of science

POLISH JOURNAL OF SCIENCE

№47 (2022)

VOL. 2

ISSN 3353-2389

Polish journal of science:

- has been founded by a council of scientists, with the aim of helping the knowledge and scientific achievements to contribute to the world.
- articles published in the journal are placed additionally within the journal in international indexes and libraries.
- is a free access to the electronic archive of the journal, as well as to published articles.
- before publication, the articles pass through a rigorous selection and peer review, in order to preserve the scientific foundation of information.

Editor in chief – Jan Kamiński, Kozminski University
Secretary – Mateusz Kowalczyk

Agata Żurawska – University of Warsaw, Poland
Jakub Walisiewicz – University of Lodz, Poland
Paula Bronisz – University of Wrocław, Poland
Barbara Lewczuk – Poznan University of Technology, Poland
Andrzej Janowiak – AGH University of Science and Technology, Poland
Frankie Imbriano – University of Milan, Italy
Taylor Jonson – Indiana University Bloomington, USA
Remi Tognetti – Ecole Normale Supérieure de Cachan, France
Bjørn Evertsen – Harstad University College, Norway
Nathalie Westerlund – Umea University, Sweden
Thea Huszti – Aalborg University, Denmark
Aubergine Cloez – Université de Montpellier, France
Eva Maria Bates – University of Navarra, Spain
Enda Baciu – Vienna University of Technology, Austria

Also in the work of the editorial board are involved independent experts

1000 copies

POLISH JOURNAL OF SCIENCE
Wojciecha Górskiego 9, Warszawa, Poland, 00-033
email: editor@poljs.com
site: <http://www.poljs.com>

CONTENT ART STUDIES

Smirnova N.

PRESERVATION OF THE TRADITIONS OF THE KHOLUI
LACQUER MINIATURE PAINTING IN THE DESIGN OF A
MODERN PANEL.....3

EARTH SCIENCES

Uzdenova A.

ASSESSMENT OF THE FAVORABLENESS OF THE
TERRITORY OF THE KBR FOR THE DEVELOPMENT OF
EDUCATIONAL TOURISM.....7

ECONOMIC SCIENCES

Prystauka A.

EXCHANGE RATE CHANNEL OF MONETARY
TRANSMISSION: PASS-THROUGH EFFECT11

Mineeva V., Yakovlev A.

SIMPLICITY AND IMPORTANCE OF THE FINANCIAL
PYRAMID FOR MODERN SOCIETY13

Omarov O.

HOW TO INCREASE GDP 10 TIMES IN 3-5 YEARS16

Selyukov V., Kasatkina A.

IDENTIFICATION OF VULNERABILITIES IN A FULL-
CYCLE METALLURGICAL COMPANY DURING THE
TRANSITION TO THE PRINCIPLES OF SUSTAINABLE
DEVELOPMENT (ESG) ON THE EXAMPLE OF NLMK
PJSC19

Starkova O.

LIVING STANDARDS OF THE POPULATION OF THE
RUSSIAN FEDERATION25

JURIDICAL SCIENCES

Zhusupov A.

CURRENT STATE AND MODELS OF REGULATION OF
AUDIT ACTIVITY28

Ibratova F.

LEGAL CONSEQUENCES OF BANKRUPTCY OF AN
INDIVIDUAL ENTREPRENEUR OR AN INDIVIDUAL WHO
HAS LOST THE STATUS OF AN INDIVIDUAL
ENTREPRENEUR.....30

Larina E.

APPLIED JURISPRUDENCE34

Khytra A., Tataryn I.

LEGAL GUARANTEES OF THE DEFENDANT'S
PARTICIPATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS38

PEDAGOGICAL SCIENCES

Lazareva P.

FROM THE EXPERIENCE OF LEARNING THE DISCIPLINE
"THEORY OF SOLVING INVENTIVE PROBLEMS (TSIP)"
BASED ON COMPETENCE APPROACH43

Mitina O.

PRACTICE-ORIENTED ENGLISH TEACHING46

PHILOLOGICAL SCIENCES

Ilaha G.

HOW ENGLISH LITERATURE IMPACTED THE WORLD
LITERATURE49

Yusupova N.

THE PARTICULARITY OF THE BUILDING OF THE TALE -
AN ANECDOTE IN CREATIVE ACTIVITY IO S.
DOVLOTOV50

PHILOSOPHICAL SCIENCES

Repetiy S.

CORRELATIONS OF SPIRITUALITY IN ANCIENT GREEK
PHILOSOPHY52

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Halchenko V.

FACTORS AND PRINCIPLES OF FORMATION OF
FUNDAMENTALS OF PROFESSIONAL CULTURE OF
FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION
INSTITUTIONS.....56

**СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ ХОЛУЙСКОЙ ЛАКОВОЙ МИНИАТЮРНОЙ ЖИВОПИСИ ПРИ
ОФОРМЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ПАННО**

Смирнова Н.С.
магистрант 3 курса Высшей школы
народных искусств (академии)

**PRESERVATION OF THE TRADITIONS OF THE KHOLUI LACQUER MINIATURE PAINTING IN
THE DESIGN OF A MODERN PANEL**

Smirnova N.
2nd year undergraduate student of the
Higher School of Folk Arts (Academy)

Аннотация

В данной статье автор рассматривает инновационный подход к росписи панно. Раскрыты этапы развития росписи панно художниками разных поколений. Особое внимание в статье уделяется первопроходцу в создании новой формы (панно) для росписи заслуженному художнику России Владимиру Андреевичу Белову. Образование по направлению лаковая миниатюрная живопись Холуя.

Abstract

In this article, the author considers an innovative approach to painting panels. The stages of the development of mural painting by artists of different generations are revealed. Special attention in the article is paid to the pioneer in the creation of a new form (panel) for painting, Honored Artist of Russia Vladimir Andreevich Belov. Education in the direction of lacquer miniature painting of a Lackey.

Ключевые слова: основоположники, миниатюра, панно, творчество, деятельность, искусство, образование.

Keywords: founders, miniature, panel, creativity, activity, art, education.

Одним из наиболее уникальных направлений традиционного искусства России является лаковая миниатюрная живопись, которая обладает художественно-стилистическими особенностями, выработанными на основе регионально-исторических художественных традиций.

Искусство холуйской лаковой миниатюрной живописи, истоками которого послужило иконо-писное искусство, славится не только в России, но и во всем мире.

Первые опыты работы холуйских мастеров в области миниатюрной живописи относятся к 1928 году, а систематически этим стали заниматься три ее основоположника - С.А. Мокин, К.В. Костерин и В.Д. Пузанов с 1934 г.

К сороковым годам складываются черты, характерные для миниатюры современного Холуя.

Относительная конкретность и доходчивость художественного языка, говорящего формами и цветом, приближающимися к реальной действительности – одна из отличительных черт холуйской миниатюрной живописи. Стремление холуйских мастеров к конкретизации изображаемого можно наблюдать как в рисунке, так и в колорите миниатюр. Приближая рисунок к реальным пропорциям и очертаниям, а колорит к естественной окраске предметов, мастера в то же время сохраняют необходимую степень декоративной условности, сообщающей их творениям поэтическую приподнятость.

В холуйских миниатюрах отсутствует черный фон. Воздушная среда и освещение здесь переда-

ются средствами тональной живописи. Изображаемое действие, как правило, развертывается в живописно решенном пейзаже, реже в интерьере.

В холуйской лаковой миниатюре наблюдается большое тяготение мастеров к повествовательности – занимательному рассказу. Так, наряду с односюжетными миниатюрами, написанными на крышках шкатулок, распространены многосюжетные или многоклеймные композиции, в которых посредством условно-единого пейзажа объединяются различные моменты, посвященные какой-либо одной теме. Прием последовательного рассказа (от клейма к клейму или от грани к грани) позволяет мастерам при наличии ограниченной выразительности лиц и рук изображаемых персонажей полнее и глубже раскрывать избранную тему. Кроме того, многосюжетная или многоклеймная, композиция удерживает мастеров при росписи крупных поверхностей от нарушения допустимых в миниатюре масштабов и принципов решения [1].

Спектр сюжетов необычайно широк: былинные и сказочные сюжеты, темы из русского фольклора, эпические, исторические и литературные, батальные, жанровые и песенные, пейзажные, архитектурные и даже сатирические сюжеты, образы деятелей русской культуры.

С 1961 года вместе с традиционным чёрным фоном изделий из папье-маше всё чаще начинают использовать насыщенный красный, зелёный и вишнёвый цвета. Холуйская миниатюрная живопись выходит на международный рынок. Первый заказ поступил из Великобритании, затем производителями холуйских мастеров заинтересовали в

США, Германии, Франции, Бельгии и Италии. Выход на международный рынок и тридцатилетний период Доставки изделий на экспорт способствовали развитию промысла, укрепляли экономическую базу и поднимали международный престиж холуйской лаковой миниатюры.

Огромное значение для развития промысла сыграла организованная молодёжная творческая группа в начале шестидесятых годов, которую называли «экспериментальной». Возглавил творческую группу Владимир Андреевич Белов. Прекрасный художник и педагог он сумел воодушевить молодых, начинающих свой творческий путь мастеров, на поиск новых тем, на раскрытие образов в создаваемых миниатюрах и панно. Работу творческой группы можно назвать отправной точкой в дальнейшем развитии панно в холуйском искусстве [2].

Создание панно – перспективная работа, дающая художнику большие возможности для реализации замысла. Это уже не миниатюрная живопись, панно по размеру больше шкатулок и других изделий. Главной особенностью панно, является: размер и содержание. Обратим внимание, панно бывает различных размеров, но следует выделить, что живопись, изображенная на панно, монументальная, фигуры более статичные, очень приближенные к иконописи. Живописное окружение не должно привлекать к себе внимания, зачастую фигура изображена на однотонном фоне, без живописных всплесков. На панно всё внимание акцентировано на фигуре, композиция одноплановая, либо плоскостная.

Творческий путь Владимира Андреевича Белова начался с написания миниатюр на историческую тему и тему архитектурного пейзажа, которые поражают своеобразным изяществом и красотой. В композициях он стремился обобщить и конкретизировать образ, придать узнаваемость персонажа. Но художник тяготел к чему-то новому. Взяв новый

декоративный подход, который во многом походил принципам росписи основоположника холуйской лаковой миниатюрной живописи С.А. Мокина (списание живописи к черному фону изделия, показ композиции с птичьего полета, колористические решения, напоминающие холуйские иконы), попробовал использовать на росписи панно. Новаторство увенчалось большим успехом [2].

Так в его творчестве сложилось две манеры сюжетного письма: героическая динамичность и мягкая душевная лиричность. В 1965 году Владимир Андреевич Белов, заслуженный художник РСФСР лаковой миниатюры Холуя, создает серию декоративного панно: «Жар-птица» (рис.1), «Тройка», «Вещий Олег» (рис.2) и «Царевна-лягушка», что являлось новым прорывом в создании форм изделий для лаковой миниатюры Холуя. Он считал, что «панно – это вид декоративной живописи, которой принадлежит будущее. Панно требует другого изобразительного языка, нежели миниатюра. Возможностей у панно больше, чем у миниатюры, и оно более современно, чем она... На мелочи не видно художественных образов... Панно же искусство образов...» [5].

Следом за В.А. Беловым, панно начинают писать художники старшего поколения Н.И. Бабурин, Н.Н. Денисов, Б.И. Киселёв, В.И. Фомин. Они работают с вдохновением, отталкиваясь от традиций храмовой стенописи. Работа над панно привлекает художников: А. А. Морозова («Сказка о царе Салтане» и «Садко»), П. А. Митяшина («Пастушок» и «Снегурочка и Мизгирь»), В. А. Ёлкина («Василий буслаев»), С. А. Дмитриева («Сказка о спящей царевне» и «Снегурочка»), С. Б. Девяткина («Зимние тройки»), В. Н. Седова («Садко») – представителей поколения холуйских миниатюристов шестидесятых – семидесятых годов, а в 1981 году Милюшина Т. Л. «Лесной царь».



Рис. 1. Белов В.А.
Панно «Жар-Птица» 1965 г.

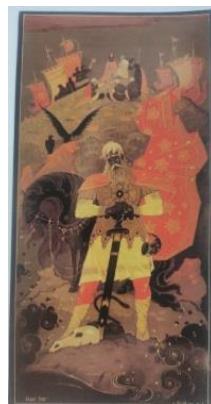


Рис. 2. Белов В.А.
Панно «Вещий Олег» 1967 г.

Современное декоративное панно служит не только украшением части стены, а также выставляется на декоративных подставках, и имеет возможность стать украшением интерьера. В Холуйском филиале Высшей школы народных искусств (академии) выпускники среднего профессионального об-

разования выполняют свои выпускные квалификационные работы на панно. В 2020 году тема выпускной квалификационной работы была посвящена 75-летию победы в Великой Отечественной Войне: Серёдкин А.В. панно «Крым наш» 2020г. (рис. 5), Зыбкина А.П. панно «С праздником победы» 2020г. (рис. 6) и другие.



Рис. 5 Серёдкин А.В.
Панно «Крым наш» 2020 г.



Рис. 6 Зыбкина А.П.
Панно «С праздником победы» 2020 г.

Студенты, обучающиеся холуйской лаковой миниатюрной живописи, получают высшее образование, ступени бакалавриата во Мстёрском институте лаковой миниатюрной живописи имени Ф. А. Модорова – филиала ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)». Выпускные квалификационные работы выполняются на пластинах-панно из папье-маше, в традициях холуйской лаковой миниатюрной живописи. А именно написанные яичной темперой, с использованием искусственных, а также натуральных пигментов, с применением всторенного листового сусального золота. Все художественные материалы, которые используются при написании работы традиционные и натуральные, их применение обусловлено традициями и требованиями художественного промысла. Выпускная квалификационная работа – это сложная и многофигурная композиция, в написании которой применяются классические художественные приемы холуйского искусства [4]. Одним из вы-

пускников института является член Союза художников России, доцент кафедры художественно-исполнительской и проектной деятельности Мстёрского института лаковой миниатюры живописи имени Ф. А. Модорова Л.Л Никонов. Его выпускная квалификационная работа, панно «Мой Холуй», выполненная в 2014 г. многоклеевая композиция со сложной сюжетной линией, выполненной в авторской технике с применением клеёного сусального золота, соблюдая традиционный стиль холуйской лаковой миниатюрной живописи (рис.7).

В 2020 году, выпускники высшего образования написали ряд удивительных панно к 75-летию победы в Великой Отечественной Войне: Власова Е.Е. «Знамя Победы» (рис. 8), Голубева А.К. «Святое воинство» (рис. 9), Забелин Д.А. «Баллада о солдате» (рис. 10). Данные работы студентов поразили своим сложным композиционным решением, а так же глубиной, патриотическим духом, любви к Родине и страницам ее истории.



Рис. 7 Никонов Л.Л.
Панно «Мой Холуй» 2014 г



Рис. 8 Власова Е.Е.
Панно «Знамя Победы» 2020 г.

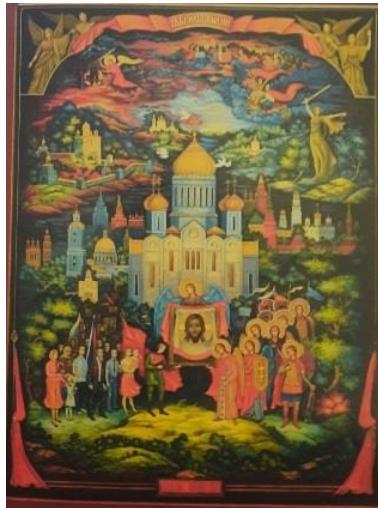


Рис.9 Голубева А.К.
Панно «Святое воинство» 2020 г.



Рис.10 Забелин Д.А.
Панно «Баллада о солдате» 2020 г.

Проведя анализ колористических и стилистических особенностей традиций холуйской лаковой миниатюрной живописи и формирования панно как традиционной формы холуйских лаков, следует отметить, что форма панно с каждым годом становится все актуальней, изображения от несложного сюжета выросли до многоклэймовых композиций, поражая своим величием и техническим мастерством.

Список литературы

1. Безина И.А. Содержание и методы обучения живописи в среднем профессиональном образовании в области лаковой миниатюрной живописи: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Ирина Александровна Безина. – Санкт-Петербург, 2015. – 228 с.
2. Белов В.А. Я был его учеником // Искусство Холуй / В.А. Белов Ярославль: Вене-Волжское книжное издательство, 1989. – 78

3. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры: теория и практика / М.А. Некрасова. – Москва: Изобразительное искусство, 1983. – 343 с.

4. Традиционное прикладное искусство: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». В 2-х частях. Часть I. / Коллектив авторов: Анисина С.Ю., Бесшапошникова Ю.А., Голубева А.Н., Завалей Д.В., Колобов В.Н., Лапина Ю.Е., Лапшина Е.А., Максимович В.Ф., Мочалова М.Н., Немеренко Н.Н., Носань Т.М., Пенушкина Н.В., Сайфулина Е.В., Салтанов М.А., Тихомиров С.А., Христолюбова Д.Ю., Юдина И.И. / под науч. ред. В.Ф. Максимович. – СПб: ВШНИ, 2015. – 250 с.

5. Статья Михаила Печкина. Мастер. Памяти художника и иконописца В.А. Белова [Электронный ресурс] <https://subscribe.ru/group/eruditsiya-itvorchestvo/16272594/> (дата обращения 02.01.2022)

ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНОСТИ ТЕРРИТОРИИ КБР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА**Узденова А.Б.***Высокогорный геофизический институт,
г. Нальчик***ASSESSMENT OF THE FAVORABLENESS OF THE TERRITORY OF THE KBR FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL TOURISM****Uzdenova A.***High-Mountain Geophysical Institute,
Nalchik***Аннотация**

Для Кабардино-Балкарской Республики, обладающей уникальными природными ресурсами и высоким рекреационным потенциалом проблема развития въездного и внутреннего туризма имеет большое значение. Природный потенциал республики используется не в полной мере. В связи с этим существует необходимость в проведении комплексной оценки и ранжирования территории КБР по степени благоприятности для развития различных видов рекреационной деятельности.

Abstract

For Kabardino-Balkarian Republic, which has unique natural resources and high recreational potential, the problem of developing inbound and domestic tourism is of great importance. The natural potential of the republic is not fully used. In this regard, there is a need for a comprehensive assessment and ranking of the territory of the KBR according to the degree of favorableness for the development of various types of recreational activities.

Ключевые слова: туризм, рекреация, познавательный туризм, оценка, природные ресурсы.

Keywords: tourism, recreation, educational tourism, assessment, natural resources.

Познавательный туризм — одно из наиболее масштабных направлений рекреационной деятельности - базируется на потребности людей во время общения с природой получать информацию о ней. На основе разработанной методики [1] для выявления рекреационного потенциала была произведена оценка благоприятности высотно-климатических зон КБР [2] для развития познавательного туризма. При этом учитывались факторы, способствующие разнообразных видов рекреации в каждой высотно-климатической зоне республики. Среди наиболее значимых факторов выделяются орографический, биоклиматический, пейзажный, а также рекреационные ресурсы и инфраструктура и транспортная доступность.

Оценка благоприятности территорий производится по трехбалльной системе пофакторно - интегральным способом. Основной критерий оценки – степень благоприятности компонентов ландшафта. Каждому показателю присваивались баллы по следующему принципу:

2,5–3,0 балла – благоприятный ресурс;

1,5–2,4 балла – относительно благоприятный ресурс;

1,0–1,4 балла – неблагоприятный ресурс.

Оценка осуществлялась пофакторно-интегральным способом.

1. Пофакторный – бальная оценка каждого объекта, ресурса, фактора или параметра в отдельности;

2. Интегральный – расчет среднеарифметического балла;

3. Дифференциальный – бальная оценка одного и того же ресурса в зависимости от вида природоориентированного туризма.

Для развития познавательного туризма были выделены следующие факторы: *Орографический*: Для развития научного, познавательного, а также экскурсионного экотуризма необходимо наличие редких и аттрактивных форм рельефа, прежде всего форм морфоструктуры - тектонических разломов, вулканов, как действующих, так и спящих, глинтов, морских террас и т.п. Чрезвычайно привлекательны в научном и познавательном плане крутые берега рек, разломы, выработанные карьеры, где хорошо просматриваются следы (слои) былых геологических эпох и можно производить палеонтологические экскурсии и исследования. Для научного туризма главным критерием оценки рельефа выступает степень изученности данного объекта или явления.

Почвенно-растительный покров: Для развития познавательного и научного экотуризма оценивается, прежде всего, наличие уникальных и эстетически привлекательных растительных комплексов, редких, охраняемых видов растений и животных. Большой интерес представляют также неизученные и малоизученные биоценозы и отдельные виды растений и животных, а также взаимосвязи между отдельными компонентами сообществ, между сообществами и факторами среды и т.п. Остальные параметры оценки почвенно-растительного покрова совпадают с факторами для предыдущих видов туризма.

Биоклимат: Продолжительность залегания снежного покрова определяет пригодность территории к занятиям лыжным туризмом.

Пейзажный: Живописность местности определяется сочетанием двух или трех компонентов ландшафта.

Рекреационные ресурсы: Наиболее благоприятными территориями считаются те, на которых находятся ООПТ, а также различные памятники истории, культуры, архитектуры.

Рекреационная инфраструктура: Места размещения (гостиницы, дома отдыха) и питания, тор-

говля и бытовое обслуживание, коммунальные системы, телекоммуникационная связь. Чем больше на территории данных объектов и предприятий, оказывающих подобные услуги, тем благоприятнее район.

Транспортная доступность: Оценка данного фактора соответствует оценке для оздоровительного туризма.

Критерии оценки благоприятности территории для познавательного туризма объединены в таблицу 1 [2].

Предложенные факторы оценки благоприятности ландшафтов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы благоприятности территории для познавательного туризма

Факторы, способствующие рекреации	параметр	Степень благоприятности		
		благоприятный	Относительно благоприятный	неблагоприятный
Орографические	Высота местности, м	Предгорная (200-400 м) и низкогорная (400-1000 м) местности	Равнина и нижний пояс среднегорья (1000-1500 м)	Горы и высокогорье (выше 1500 м)
	Наличие аттрактивных форм рельефа (тектонические разломы, крутые берега рек, выработанные карьеры, вулканы)	Присутствуют в большом количестве	присутствуют	отсутствуют
Почвенно-растительный покров	Тип угодий	Смешанные светлохвойные и широколиственные леса	Темнохвойные леса в сочетании с лиственными	Темнохвойные березово-осиновые сырье леса
	Залуженность, %	15-25%	10-15%	Менее 10%
	Заболоченность, %	1-3%	3-5%	Более 5%
Биоклимат	Инсоляционный режим, ч в году	2000-2300 ч	1700-2000; Более 2300 ч	Менее 1700 ч
	Продолжительность безморозного периода, сут	Более 180 сут.	90-180 сут.	Менее 90 сут.
	Режим влажности, %	40—60 %.	30-40; 60-70%	Менее 30 %, более 70%
	Продолжительность залегания устойчивого снежного покрова, сут.	100-150 сут.	50-100; Более 150 сут.	Менее 50 сут.
Пейзажный:	количество составляющих компонентов ландшафта	3	2	1
Рекреационные ресурсы	ООПТ, памятники истории, культуры, архитектуры.	Присутствие всех этих факторов	2-1 фактор	отсутствуют
Рекреационная инфраструктура	Степень развития рекреационной инфраструктуры	Развита - большое количество гостиниц, мест питания, высокое качество обслуживания		Места размещения и питания отсутствуют
Транспортная доступность	Количество видов транспорта	Действуют все виды транспорта, есть авто- и железные дороги	Есть дороги с твердым покрытием	Дорог нет, либо дороги без твердого покрытия, канатки

Благоприятной зоной для познавательного туризма является **низкогорная** высотно-климатическая зона (*сумма баллов 2,7*) с центром в г. Нальчик. В Нальчике имеется множество памятников, музеев, театров и кинотеатров. Излюбленным местом отдыха горожан также является городской парк. Данный район обладает не только культурно-историческим и природным разнообразием, но и развитой рекреационной инфраструктурой и транспортной сетью.

Относительно благоприятными зонами для развития познавательного вида туризма являются **равнинная** (*сумма баллов 1,9*), предгорная (*сумма баллов 2,2*), среднегорная (*сумма баллов 2,1*), высокогорная (*сумма баллов 2,0*) высотно-климатические зоны. В высокогорье (Эльбрусский район) сосредоточено большое количество исторических памятников: места боевой славы в годы ВОВ, стоянки первобытного человека. В данной зоне можно выделить национальный парк «Приэльбрусье» - уникальный природный комплекс, который представ-

ляет большой интерес для развития различных видов туризма и рекреации, в том числе и познавательной. Среднегорная зона перспективна для организации экологических туров. Популярными рекреационными объектами этой зоны являются Чегемские водопады и Голубые озера. В равнинной высотно-климатической зоне также имеются памятники культуры, архитектуры, музеи и театры, приуроченные в основном к центральным городам. Несмотря на то, что в высокогорной и среднегорной частях республики множество интересных туристических объектов, плохая транспортная доступность и отсутствие развитой инфраструктуры затрудняют организацию данного вида деятельности. В низкогорной и равнинной зонах же, напротив - рекреационных объектов меньше, однако хорошо развитая транспортная сеть и инфраструктура повышают рекреационную привлекательность данной части республики.

Неблагоприятных зон в республике для развития познавательного вида туризма нет (рисунок 1).

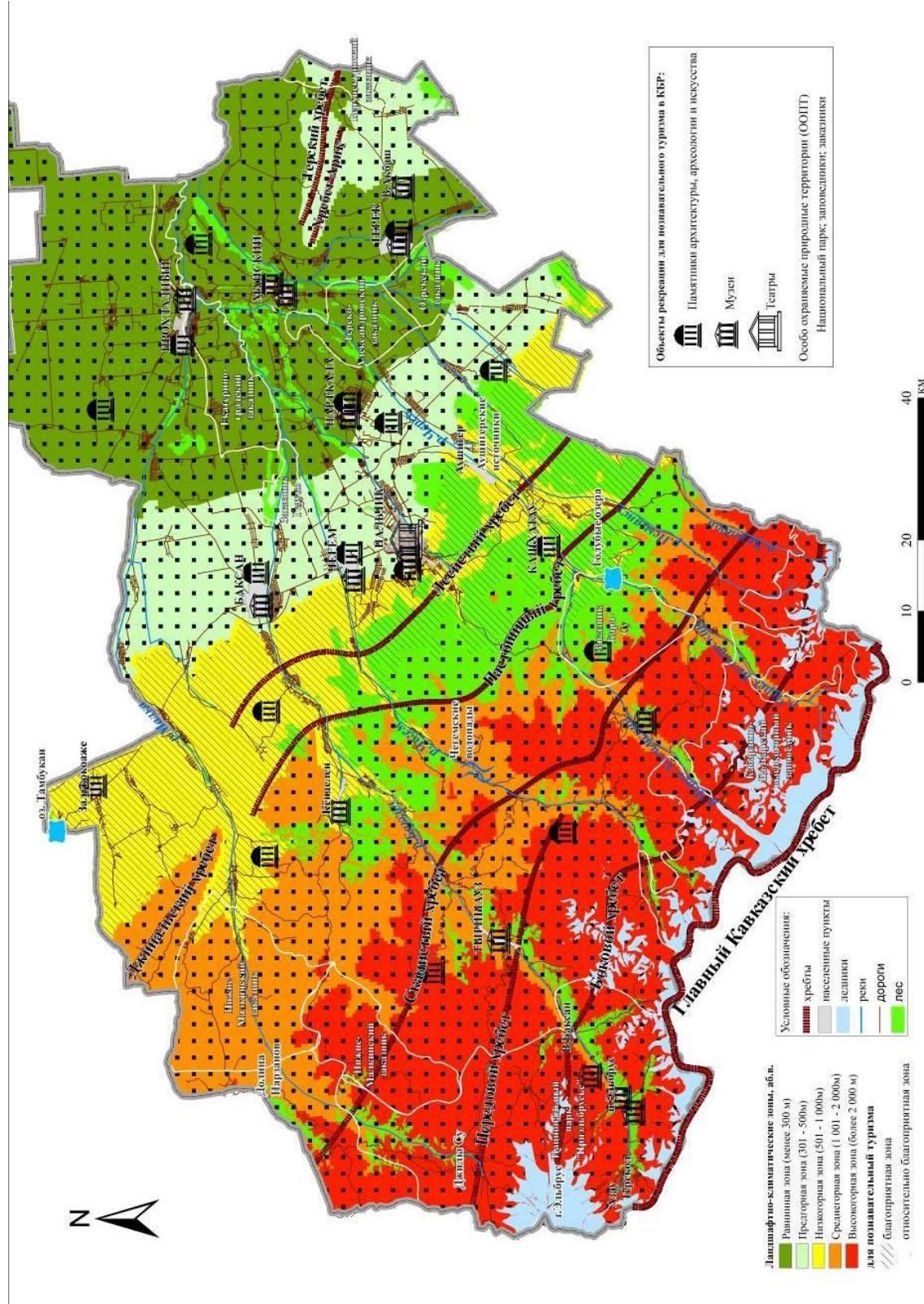


Рисунок 1. Карта интегральной оценки высотно-климатических зон КБР по степени благоприятности для развития познавательного туризма

Список литературы

1. Узденова А.Б. Методика оценки ресурсно-рекреационного потенциала территории /А.Б. Узденова, Т.Н. Ефимова, Н.В. Кондратьева // Материалы I Международной научно-практической конференции «Естественные и технические науки: опыт, проблемы, перспективы». Ставрополь. -2015.-С.5-15.
2. Узденова, А.Б. Рекреационная оценка ландшафттов КБР/А.Б Узденова, Ф.Э. Канаметова// «Тенденции развития науки и образования», № 45, Декабрь 2018- С. 49-50

EXCHANGE RATE CHANNEL OF MONETARY TRANSMISSION: PASS-THROUGH EFFECT**Prystauka A.***postgraduate student at the department of economic theory, master of economics,
Belarusian State Economic University***Abstract**

The article describes theoretical foundations of exchange rate channel of monetary transmission functioning. The work proposed the analysis of the impact of changes in exchange rate of national currency in the view of the pass-through effect. The results of the study made it possible to define potential direction of impact of exchange rate changes on the economy, provide the determinants of exchange rate shock distribution in the economy.

Keywords: monetary policy, monetary transmission, exchange rate channel, pass-through effect.

1 Introduction

Many countries with developing economies are characterized by a significant dependence on such factors as average world prices for resources, foreign exchange rates, state of the partner countries' economies. Integration into the world economy increases the susceptibility to external economic shocks, affects the distribution of these shocks – the mechanism of monetary transmission.

Therefore, given that the exchange rate channel is the most important channel for the spread of monetary shocks in many developing and transition economies, and the exchange rate is the first among other macroeconomic variables to respond to the external shocks, it is important to understand the theoretical foundations of the exchange rate channel of monetary transmission [1].

In developing countries, the exchange rate is often one of the target variables for monetary policy. In this case, the central bank deliberately influences the rate of the national currency, making transactions of buying/selling foreign currency to influence the flexible rate or sets a fixed rate.

2. Pass-through effect

The functioning of the exchange rate channel of monetary transmission can be described using various theories and effects. Let's consider in more detail the main one - the pass-through effect.

According to the theory of purchasing power parity, in the absence of trade barriers and transport costs between two small open economies, the price of the same good, expressed in units of the base currency, will be identical, i.e. the dynamics of the exchange rate is fully transferred to prices. At the same time, the influence of changes in the exchange rate on prices occurs through two channels: direct and indirect. The action of the direct channel is associated with changes in the domestic prices of imported goods, expressed in national currency. The indirect channel is based on a decrease in the relative prices of domestic goods in comparison with imported ones as a result of the devaluation of the

national currency, which stimulates internal and external demand for them and leads to an increase in prices in the domestic market [2].

However, in practice, the assumptions of the theory of purchasing power parity are not always fulfilled, which leads to incomplete pass-through and differences in its magnitude.

In the economic literature, it is usual to analyze monetary policy in the framework of the new-keynesian theory, which assumes that prices in the economy are rigid and, therefore, with the help of monetary policy instruments, it is possible to influence the economic situation in the country. The more rigid the prices, the less the exchange rate fluctuations are transferred to domestic prices.

In general, three main groups of factors that affect the magnitude and speed of the pass-through effect can be distinguished [3]:

1) *Microeconomic factors* determine the pass-through effect in the long run and explain why it is not complete, as would be expected from purchasing power parity theory. This group of factors includes the «pricing-to-market»¹ behavior, «menu»² costs, transportation costs, the availability of non-tradable marketing services, the structure of imports, etc.

2) *Macroeconomic factors* have a greater impact on the short-term pass-through. These factors include the degree of openness of the economy, the level of inflation and inflation expectations, and the stage of the business cycle.

In theory, pass-through should be proportional to the degree of openness of the economy: the more open the economy is, the greater the impact of imported inflation on the price level in the economy.

A number of authors (J. Przystupa, E. Wróbel) argue that the strength of the pass-through effect depends on the stage of the business cycle: it reaches its maximum values in the recovery phase, gradually decreases during the peak and decline phases, and then recovers again [4]. Also, according to J. Taylor's work, the pass-through is usually higher in countries with high infla-

¹ Pricing-to-market behavior implies that exporters adjust their prices in accordance with the prevailing prices in their markets. For an importing country, the pricing-to-market ef-

fect can be interpreted as a measure of the stability of domestic prices in relation to changes in foreign prices and exchange rates. [7; 8]

² "Menu" costs - the costs of the selling company associated with changes in prices for the company's products.

tion. This dynamics is due to the fact that with high inflation and inflationary expectations manufacturers adjust prices faster in response to an exchange rate shock, as they expect a steady increase in costs in the future [5].

3) The third group of factors is associated with the exchange rate regime and the ongoing *monetary policy*. As a rule, in countries with more flexible exchange rate regimes, the pass-through effect is much lower. Such dynamics may be due to the fact that in countries with a fixed exchange rate its adjustments are considered constant, which in response to exchange rate shocks leads to more rapid price changes.

However, the standard new-keynesian models do not assume the presence of nonlinear and asymmetric relationships in the main components (IS-curve, Phillips curve). According to the work of V.V. Dobrynskoy, empirical studies indicate the asymmetric behavior of economic agents, and, consequently, the asymmetric response of the economy to shocks [6]. For example, asymmetric price rigidity, whereby prices rise more strongly in response to inflationary shocks than they fall in response to similar deflationary shocks. The presence of such asymmetries has important implications for understanding the functioning of the monetary transmission mechanism, since the economy reacts to stimulus and deterrent measures with different sensitivity.

Economists A. Kartun and A. Kharitonchik indicate the behavior of some macroeconomic variables (exchange rate, inflation, output, money supply, etc.) as a factor determining the nonlinearity and asymmetry of the pass-through effect [9]. Changes in the dynamics of these variables lead to a change in the optimization behavior of economic agents, which leads to a different degree of transfer of the exchange rate to prices in different economic conditions.

Thus, we can conclude that the reaction of the monetary authorities to exchange rate shocks must necessarily take into account the fact that there are asymmetric relationships in the mechanism of monetary transmission, in particular, the pass-through effect. This recommendation is also important from the point of view that the pass-through effect is the only effect of changes in the exchange rate of the national currency, which has a direct impact on the ultimate goal of monetary policy - a stable and low rate of price change in the economy.

3. Conclusion

So, the channel of the exchange rate of monetary transmission has a complex mechanism of distribution in the economy, which depends on many factors (the regime of functioning of the exchange rate, crisis/non-crisis state, dollarization of the economy, price rigidity, level of competition, etc.) and affects various macroeconomic variables and sectors of the economy - including the money market, labor market, public budget and others.

For many countries with developing or transitional economies, the exchange rate channel occupies the most important place in the structure of monetary transmission and is the most efficient and functioning without restrictions, while the credit channel and the interest

rate channel function with significant restrictions.

The work considered the theoretical foundations of the functioning of the exchange rate channel of the monetary transmission, highlighted and described the features, emphasized the importance of the pass-through effect (since it is the only direct channel for the spread of currency shocks) and taking into account the presence of asymmetric relationships in the economy.

The study of the monetary transmission exchange rate channel functioning fundamentals provides a theoretical understanding of the point effect of changes in the exchange rate of the national currency on various economic indicators "all other things being equal", which must be taken into account when making economic decisions and assessing the impact of monetary shocks on the state of the economy.

References

1. Prystauka, A.S. Exchange rate channel of monetary transmission in the Republic of Belarus: the time aspect / A.S. Prystauka // Bankauski Vesnik. - 2021. - No. 1 (690). - S. 29 - 42.
2. Zhurakovskiy, V. Regional heterogeneity of the exchange rate pass-through effect on inflation [Electronic resource] / V. Zhurakovskiy, A. Novopashina, A. Tarantaev // Bank of Russia: ser. doc. about economy. issled. - 2021. - Access mode: http://cbr.ru/Content/Document/File/118010/wp_dgu_jan.pdf. - Date of access: 10.12.2021.
3. Kartun, A. The effect of exchange rate pass-through on inflation in the Republic of Belarus and assessment of its changes / A. Kartun, A. Kharitonchik // Bankauski Vesnik. - 2016. - No. 9 (638). - S. 3 - 11.
4. Przystupa, J. Asymmetry of the exchange rate pass-through: an exercise on the Polish data [Electronic resource] / J. Przystupa, E. Wróbel // University of Barcelona. - 2009. - Mode of access: <http://www.ub.edu/jei/papers/PRZYSTUPA-WROBEL.pdf>. - Date of access: 30.09.2021.
5. Taylor, J. B. Low inflation, pass-through, and the pricing power of firms [Electronic resource] / J. B. Taylor // Stanford University. - 2000. - Mode of access: [http://web.stanford.edu/~johntayl/Papers/ISOM+revised+\(EER\).pdf](http://web.stanford.edu/~johntayl/Papers/ISOM+revised+(EER).pdf). - Date of access: 25.09.2021.
6. Dobrynyanskaya, V. V. Optimal monetary policy with incomplete effect of exchange rate pass-through on prices and asymmetric price rigidity: author. diss. ... Cand. econom. Sciences: 08.00.01 [Electronic resource] / V. V. Dobrynyanskaya; State University - Higher School of Economics. - 2008. - Access mode: <https://www.hse.ru/sci/diss/4713246>. - Date of access: 10/12/2021.
7. Krugman, P. Pricing to market when the exchange rate changes [Electronic resource] / P. Krugman // AEI Conference on Real-Financial Linkages, Washington, January 30-31 (1986) / NBER. - Cambridge. - 1986. - Mode of access: https://www.nber.org/system/files/working_papers/w1926/w1926.pdf. - Date of access: 25.09.2021.
8. Warmedinger, T. Import prices and pricing-to-market effects in the euro area [Electronic resource] /

T. Warmedinger // Working paper series (№ 299) / European Central Bank. – Frankfurt am Main. – 2004. – Mode of access: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpwps/ecbwp299.pdf>. – Date of access: 01.10.2021.

9. Kharitonchik, A. Nonlinearity of the pass-through effect of the exchange rate on inflation in the Republic of Belarus / A. Kharitonchik, A. Kartun // Bankauski Vesnik. - 2017. - No. 3 (644). - S. 15 - 24.

ПРОСТОТА И ВАЖНОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ПИРАМИДЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Минеева В.М.,

к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит»,

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной университет

Яковлев А.А.

студент группы СЭБ-19-02

ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной университет

SIMPLICITY AND IMPORTANCE OF THE FINANCIAL PYRAMID FOR MODERN SOCIETY

Mineeva V.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Finance and Credit,

FGBOU VO Ufa State Oil University

Yakovlev A.

student of group SEB-19-02

FGBOU VO Ufa State Oil University

Аннотация

В статье раскрыто понятие финансовой пирамиды, представлено видение авторов данного экономического явления, приведены примеры существующих пирамид, отмечено место системы «финансовых пирамид» в условиях жесткого современного мира с точки зрения законодательства и приведено видение возможности работы пирамиды во благо общества.

Abstract

The article discloses the concept of a financial pyramid, presents the vision of the authors of this economic phenomenon, provides examples of existing pyramids, marks the place of the system of “financial pyramids” in a tough modern world in terms of legislation and provides a vision of the possibility of the pyramid working for the benefit of society.

Ключевые слова: финансовая пирамида, законодательная база, интересы вкладчиков, доллар, законодательство, совершенствование экономики.

Keywords: financial pyramid, legislative base, interests of depositors, dollar, legislation, economic improvement.

Для начала попробуем разобраться в понятии «финансовая пирамида» с точки зрения закона, да и вообще, разберемся в том, как в законодательстве рассматриваются подобного рода структуры. МВД РФ даёт собственное определение этого необычного термина: «финансовая пирамида — это такая модель получения дохода, где происходит перераспределение денежных средств от нижестоящих участников пирамиды к вышестоящим» [2]

По факту, это обычные переводы денег между людьми, по принципу выплаты предыдущим за счёт последующих, которые помогают людям выжить, особенно в таких экзотических экономических условиях как у нас в стране.

По версии МВД признаками финансовой пирамиды являются следующие:

- необходимость вложения ощутимой суммы денежных средств;
- обещание больших процентов и быстрого возврата вложенных денег;
- для того, чтобы получить выплаты, вам необходимо привлекать своих знакомых, чтобы они тоже вложили туда свои средства;

- проект подается как «ноу-хай» и в нем фигурируют слишком нестандартные схемы работы, которые вызывают подозрение;

- офис проекта оставляет желать лучшего для «супер-успешного» и «динамично развивающегося бизнеса». [2]

На самом деле, каждый из этих признаков подходит под знакомые нам, уже давно существующие, ситуации. Например, обещание больших процентов и быстрого возврата вложенных денег - такую ситуацию легко можно представить, когда инвестор вкладывается в инвестиционный проект и автор проекта в него верит.

Далее, необходимость вложения ощутимой суммы денежных средств и необходимость привлекать знакомых, тем, что бы и они тоже вложили туда свои средства - оба этих признака, также как и предыдущий, не являются признаками финансовой пирамиды. Так, при открытии депозита в банке, возникает необходимость вложения достаточно большой суммы средств, при том работает простое правило- чем больше вкладывается средств, тем получается по истечении определенного периода вре-

мени. Однако, в ситуации с «финансовой пирамидой» люди уже будут это делать лишь по той простой причине, что они видят результаты успешности её работы на «живом» примере своих знакомых, друзей или родных, и, и люди всегда будут сами приходить в «пирамиду» и вкладывать всё более большие суммы. «Слишком нестандартные схемы работы, которые вызывают подозрение» -признак абсолютно нулевой, так как тот же коммерческий банк является такой же пирамидой, основной принцип которой - выплаты ранее вложившим деньги за счёт последующих. Но в отличие от банка, для которого обязательным является наличие офиса для функционирования пирамиды иметь его совершенно не обязательно.

С точки зрения законодательства, следует отметить, что статья 172.2 УК РФ предусматривает ответственность за организацию деятельности по привлечению денежных средств или имущества физических лиц и/или юридических лиц в крупном размере, при которой выплата дохода осуществляется за счёт привлеченных средств при отсутствии инвестиционной или иной законной предпринимательской или иной деятельности в объёме, сопоставимом с объёмом привлечения денежных средств или иного имущества. Здесь необходимо учитывать, что целью у пирамиды является не кража денег у населения, а помочь нуждающимся людям, поэтому это является благотворительной деятельностью. [1]

Также на сайте МВД прослеживается следующая мысль: «Главная причина, по которой модель финансовой пирамиды до сих пор существует, и, наверное, никогда не исчезнет, – это жадность людей, стремление к быстрому обогащению. В нашей стране у людей ярко выражено желание быстрого обогащения. Жертвами мошенников чаще всего в таких случаях становятся именно бедные люди, которым «ну так не хватает денег», что они готовы даже взять в долг, лишь бы скорее получить большой процент от своих «инвестиций». Желание нормально жить это не жадность. Не быстрое обогащение, а просто нормальный уровень жизни, если мы хоть на секунду задумаемся, то выясняется, что человек является единственным живым существом, которое платит за то, чтобы просто выжить в современных кабальных условиях непомерной налоговой нагрузки и невозможности приобретения самого необходимого для жизни (продукты хорошего качества, медикаменты, оплата обучения детей – продолжать можно и дальше, но не это цель нашей статьи), что по сути является финансовым рабством. [2]

Далее цитируем: «Финансовая пирамида является, по сути, мошеннической схемой извлечения прибыли, за основу которой взято постоянное привлечение новых вкладчиков, а не инвестирование в различные доходные активы». Однако то же самое будет справедливым на наш взгляд и в отношении коммерческих банков. [2]

Настало время разобраться в том, как легко и просто может функционировать «финансовая пирамида», на примере «пирамиды Мавроди»: для

начала объединяются 10 человек, и человек, выбранных из их числа, отслеживает функционирование этих людей, включая себя самого, (принимает и выплачивает деньги) называется «десятником» (его выбирают оставшиеся 9 человек). Он имеет собственный счёт, как и все участники, допустим, все расчёты осуществляются через систему «WebMoney», либо этот процесс организуется очно, то есть осуществляется наличный обмен деньгами между людьми, которые живут недалеко друг от друга. Десятниками поддерживается связь с сотником, сотники с тысячниками и так далее.

В пирамиде нет единого центра, куда стекаются все ресурсы, и, у такой системы нет статуса юридического лица или единого расчётного счёта. Новый участник регистрируется в «десятке» и вносит вклад либо непосредственно десятнику (руководителю десятки), либо десятник определяет - на какой счет пойдет очередной взнос.

Если вдруг средств «десятки» недостаточно для выплаты участнику (ранее вносившему взнос), задействуются средства из другой «десятки» или «сотки».

Конечно, предположить, что «десятник» сбьется со всеми деньгами, но какой идиот будет такое делать, если на постоянной основе выплачивается такой процент, которого ни один банк и бизнес в мире предложить не может. Даже если это и вдруг произойдёт, то, во-первых, все «потери» могут быть легко восстановимы деньгами ещё более большего количества числа участников, а во-вторых, существуют органы правопорядка, которые будут рады повышению уровня раскрываемости преступлений.

Кроме того, тот «десятник», который откажется по первому требованию передать средства вкладчику, мгновенно изгоняется из системы без права на восстановление. Что касается основателя пирамиды, то в такой системе он занимает лишь должность советника и не имеет доступа к деньгам.

По факту, для нормального функционирования такой системы необходимо всего лишь правильно её организовать, при чём для этого нет необходимости решать вопросы, связанные с созданием юридического лица. Всё максимально прозрачно и выглядит просто как обычные переводы денежных средств между людьми, которые с точки зрения законодательства не запрещены, в этом и заключается её простота.

Необходимо так же отметить, что в условиях экономического кризиса это единственный способ для защиты средств от инфляции и девальвации.

Теперь приведём некоторые примеры финансовых пирамид, которые человек в современной жизни не замечает, но в то же время является ее участником. Прежде всего, это банки, они действуют по тому же принципу, что и финансовая пирамида (банк лишь управляет деньгами простых клиентов, чтобы выдавать кредиты и получать с кредиторов деньги, по сути, чем больше у банка будет число вкладчиков относительно тех, кто получает кредитование, тем успешнее он будет), то есть кредиты выдаются только потому что есть деньги

предыдущих людей, а банк лишь управляет этой системой. Только вот всю прибыль от этой деятельности забирает себе банк, что по сути является моделью «финансовой пирамиды» для собственного обогащения.

Следующим примером «финансовой пирамиды» являются страховые компании (как только случается страховой случай, компания выплачивает деньги клиенту из денег других клиентов, у которых этот случай не наступил), принцип тот же - чем больше будет клиентов у страховой компании (без наступления страхового случая), тем более успешнее она будет функционировать.

«Пирамидой» также является ПФР. Люди не пенсионного возраста платят налог для содержания пенсионеров, потом эти молодые люди станут пенсионерами и будут получать пенсию от других непенсионеров в виде налогов. По сути, это пирамида, только срок выплат слишком большой, и выдаётся пенсионерам фиксированная ставка, то есть если налогов будет больше, они не обязательно пойдут именно на нужды пенсионеров.

Далее, обратим внимание на доллар. В 1965 году, Франция, а после Япония, Германия и Канада потребовали поменять доллары на золото, в результате чего золотой запас США заметно уменьшился, а доллар, естественно, был девальвирован, после чего, 15 августа 1971 года, президент США объявил новую экономическую политику, с наступлением которой доллар больше не менялся на золото.

Затем, в 1974 году, США вступили в переговоры с Саудовской Аравией и нефть стала продаваться только за доллары (спрос на валюту), таким образом, сложилась мировая привязанность нефти к доллару, в итоге доллар так и остался мировой резервной валютой. Как результат этого - доллары печатаются в неограниченной количестве, и меняются на реальные ресурсы.

По статистике только 4,46% всей массы валюты в виде доллара обеспечено золотом, при этом долг США перед ФРС колеблется на уровне 22трлн \$ (с начала февраля 2019 года вырос более чем на \$90млрд), причем он ничем не обеспечен (да и выплатить его невозможно, поскольку такого количества валюты не выпущено в обращение).[3]

По мнению авторов, США (которая в плюсе от такой системы) имеет «пирамиду» в виде постоянно печатающегося доллара, на котором строиться благосостояние всего мира (такова система, что в долларе все нуждаются, и не может рухнуть она именно поэтому (теперь можно развеять миф о том,

что любая пирамида рухнет - на самом деле, можно сказать, что государства нуждаются в долларе также, как и люди в обычных деньгах, а деньги нужны всем людям, так как в современном мире это главное средство выживания, такова суть созданной современной системы), главы государств знают об этом, но сделать ничего не могут, поскольку зависимы от этой системы.

«Пирамиды» — это неплохо, только вот созданы они на сегодняшний день с целью достижения личных целей их создателей. Всё можно сделать гораздо проще - создать модель «пирамиды» во благо всего мира, то есть не действовать по схеме мошенников типичных «финансовых пирамид», о которых так беспокоятся спец службы, а создать систему, в которой нет единого центра, и у человека не будет возможности вывести деньги, при читающиеся вложившимся в систему людям. Модель такой системы, созданной Мавроди, описана выше.

В итоге приведённых примеров, мы можем сказать, что правильно организованная «пирамида» не может рухнуть. «Финансовая пирамида» является сердцем и основой всей мировой финансовой системы. Эта система несправедлива, поскольку человек в современном мире платит деньги уже за то, чтобы просто выжить. На всей Земле это единственный пример подобного рода выживания (если человек не будет работать чтобы выжить, мир будет добрее, и люди будут заниматься тем, что действительно приносит им удовольствие), но чтобы изменить эту систему во благо всего мира, а не отдельных лиц или государства, нужна хотя бы такая же по размерам другая пирамиды.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) [Электронный ресурс]

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/18ad3e147 8f4180171bfe9581e3aad80123aac2/(дата обращения 20.12.2021)

2. Осторожно! Финансовые пирамиды! [Электронный ресурс] https://35.mvd.ru/press/consultation/Ostozhno_Finansovie_piramidi

3. Существуют ли сегодня валюты с золотым обеспечением? [Электронный ресурс] <https://gold-enfront.ru/articles/view/sushestvuyut-li-segodnya-valyuty-s-zolotym-obespecheniem/#>

КАК УВЕЛИЧИТЬ ВВП В 10 РАЗ ЗА 3-5 ЛЕТ

Омаров О.М.
Экономист,
независимый исследователь

HOW TO INCREASE GDP 10 TIMES IN 3-5 YEARS

Omarov O.
Economist
independent researcher

Аннотация

Цель статьи: показать условия, при которых проявляется до сих пор не раскрыта тема происхождения денег. Благодаря реализации этих условий становится возможным предотвращение экономических кризисов в условиях глобального рынка, и открывается путь к бесконечному богатству любой страны. В статье кратко изложен единственно возможный способ защиты экономических и государственных интересов страны путем разбиения догматического подхода к национальной валюте. Чтобы выявить новые возможности следует применить метод познания философии нового мироздания в совокупности со статическим и динамическим подходами в системном экономическом анализе. Нас ожидает изменение базовых подходов к решению задач в экономической науке, открываются новые возможности сотрудничества, благодаря которым возможно упростить все общественные процессы и получить выгоды более высокого порядка.

Abstract

The purpose of the article: is to show the conditions when today's unexplored topic of the origin of money is manifested. Thanks to implementation of these conditions the economic crisis prevention in a global market becomes possible. The article summarizes the only possible way to protect the country's economic and state interests by breaking down the dogmatic approach to the national currency.

To identify new opportunities, it is necessary to apply the method of cognition of the philosophy of the new universe in conjunction with static and dynamic approaches in systemic economic analysis. A change in the basic approaches to solving problems in economic science awaits us, new opportunities for cooperation are opening up, thanks to which it is possible to simplify all social processes and obtain higher - level benefits.

Ключевые слова: природа денег, фьючерсные деньги, общественное богатство, новая экономика, экономика нового мироздания.

Keywords: nature of money, futures money, social wealth, new economy, economy of the new universe.

Введение.

Вопрос происхождения денег или природы денег остается до сих пор открытым. В этой статье мы рассмотрим теоретическую сторону для выявления 9-ти уровней денег, чтобы увидеть всю картину, и далее определим первые практические шаги к овладению безграничной власти денег. Другими словами, сначала нарисуем карту, а потом проложим маршрут движения к безграничному общественному богатству, богатству страны и мира. Цель-Мы можем увеличивать наш ВВП не на 5-10 процентов в год, а на 100 процентов и более.

Теория.

Уже много лет в научном мире существует такое мнение, что новые горизонты познания невозможны в рамках отдельных наук, они открываются только на пересечении различных наук, таких как социология, культурология, экология, математика. В результате появились новые науки, например, социальная инженерия, математическая экономика, социальная экономика. Этот подход, конечно, дает свои положительные результаты, тем не менее усложнение процессов в обществе и мире требует новых решений. Очень важным сейчас стал вопрос экономической безопасности, и для получения новых решений с учетом новых требований я предлагаю посмотреть на мир экономических знаний с

точки зрения философии. Именно на пересечении экономики и философии вопрос экономической безопасности дает нам возможность обрести общественное богатство в максимальной мере. Выражаясь обычным языком, **в стремлении что-либо приобрести, важно не потерять то, что имеешь**. Самой главной угрозой является догматизм и консервативный подход к самой экономической науке. В этом веке экономическая теория ее методология не подвергалась ревизии. Надо понимать, что на основе этой теории создаются экономические шаблоны, благодаря которым экономисты нам рисуют картину происходящих событий. Этим шаблонам около 50-ти лет. Проблема в том, что картина нарисованной шаблонами реальности не совпадает с действительностью и этот разрыв является самой главной причиной кризисов. Сами кризисы принимают глобальные масштабы и угрожают существованию мира вообще. Предотвратить их нам поможет разбиение проблемы на фрагменты с последующим анализом частей, другими словами, нельзя складывать все яйца в одну корзину. В нашем случае корзиной куда мы складываем наше богатство является одна денежная единица страны. Обычно резервы страны как мы знаем, хранятся в различных валютах и ценных бумагах, точно также

как умный гражданин старается держать свои активы в разных видах, а денежные ресурсы в разных банках и валютах. Все эти движения позволяют уменьшить риски потери ресурсов при нестабильности, но они бессильны перед главным риском, когда банки и страховые компании вся экономика может рухнуть, когда государство, даже при желании не сможет защитить интересы своих граждан.

Что нам следует сделать чтобы обезопасить себя от всех возможных недостатков и угроз? Мы на целый порядок усложним понятие денег и для начала применим статический и динамический подходы в системном экономическом анализе.

Динамический, рыночный подход: единственное правильное решение для начала саму денежную единицу разбить на три составные части и такие примеры в нашей практической деятельности у нас имеются. Например, в СССР был обычный рубль и конвертируемый, внешний и внутренний. Внутренний как раз решал вопрос безопасности страны, но как показала история примитивно-механический подход к решению экономических задач оказался губительным. Выходом является усложнение подхода к этому вопросу и создание трех денежных единиц. Один поток разбьем на три, объединенных правильным управлением в зависимости от экономической ситуации в стране и мире, а также целей, стоящих перед страной. Этой третьей регулируемой единицей, отличной от конвертируемой и неконвертируемой, может стать безналичная единица, если перевести ее из разряда формы денег в отдельную единицу. Повсеместное создание криптовалют является инстинктивным движением как раз в этом направлении. Будущее криптовалют предопределено, они превратятся в такую же форму денег какой является безналичные деньги, то есть станут отражением основной денежной единицы, а суть при этом не изменится. Итак, в предлагаемом динамическом подходе мы должны разделить финансовые потоки, то есть фактически мы должны иметь три различные денежные единицы для одной страны и регулировать их номинально в зависимости от полученных результатов практической деятельности.

В **статическом подходе** следует различать территориальные и отраслевые особенности самого организма экономики и каждый из них в идеале также следует условно разбить на три составляющих. **Территориальные особенности** состоят в том, что мы имеем деревни, города и столицу и как известно у каждого из них своя специфика экономической деятельности. Ключевой здесь является интенсивность экономических процессов, в разных административно-территориальных образованиях она разная, при необходимости мы должны иметь инструмент для стимулирования отстающих. Например, гражданин может получать одну и ту же зарплату за один и тот же труд, но расходы на покупки одних и тех же товаров в разных регионах сильно отличаются. Поэтому происходит отток населения в столицы, создается концентрация не только сил, но и проблем. **Отраслевые особенности** состоят в том, что функция денег различается.

Как известно деньги являются мерой стоимости, средством платежа и средством накопления. Здесь мы также не задумываемся о необходимости регулирования, потому что государство выступает в борьбе с монополиями само стало экономическим монополистом. В условиях кризисов государство предпринимает механические усилия по спасению отраслей, и закрепляет свои движения в множестве законов разбираясь в которых не могут ни юристы, ни экономисты. Это приводит к концентрации власти и средств в столице и тянет за собой множество проблем.

Правильные оценка и взаимодействие ресурсов с учетом рыночных, территориальных и отраслевых особенностей обеспечит желаемое нами будущее. Что нам мешает принять этот факт за единственный способ выживания? Опять-таки догматический подход к знаниям в самой науке, а в рамках страны самым главным препятствием является положение что экономика есть слуга государства. Односторонность здесь выражается в том, что интересы государства отличаются от интересов экономики. Ведущий экономист страны считает, что в его деле все граждане страны являются его слугами, потому что слуги ни на что не способны, тем более на создание чего-то нового. Понятно, что, образно выражаясь мы все друг другу служим и должны служить, но тут есть тонкость, которую можно уловить только благодаря философскому подходу – это будущее. Мы должны служить не лично себе, не друг другу, а нашему совместному будущему. Как говорил Платону ученик Сократа Аристотель, ты мне друг, но истина дороже. Если на сегодня мы имеем дилемму кто важнее государство или рынок в зеркале другой дилеммы, кто важнее благополучие граждан или страны, то с новым подходом выигрывают все участники, и государство, и рынок, и все граждане. В триаде рыночной, отраслевой и территориальной особенностей нам дается возможность в полной мере охватить всю сложность природы денег. Любой кризис будет бить не по монолиту одной денежной единицы, а по ее какой-то части, а значит эту силу удара можно сбалансировать экономическими методами без вмешательства государства, автоматически усиливая слабые места экономики за счет неиспользуемых резервов.

Все недостатки и достоинства нашего экономического знания отражаются на нашем благосостоянии. **Природа кризисов** состоит в том, что из-за смешения уровней денег из поля аналитического зрения исчезают все противоречия, но как известно ничто не появляется ниоткуда и никуда не исчезает. Все противоречия оставаясь незамеченными скапливаются и совершаются. От кризиса к кризису мы пытаемся устранить выявленные причины путем усложнения законодательства, налоговой политики, таможенных условий, других возможных правил, но от этого легче не становится. Еще хуже, когда в периоды испытаний делаются попытки каких-либо экспериментов. Качественно более совершенный способ существования требует качественно новых экономических знаний и подходов.

Когда есть понимание всей глубины и сложности процессов в экономике возможно делать медленные, но выверенные шаги, которые приведут нас всех ко всеобщему благополучию. Усложнение теории упростит практическую сторону, так как появится понимание всей сложности процессов и возможность прогнозирования событий. Или мы живем как жили - количественно или переходим на рельсы качественно более совершенный способ существования. Здесь представлено 9 уровней денег, которые мы смешиваем в одно целое. Эти уровни мы сможем разграничить только после практических шагов, о которых будет сказано в следующей главе.

Практика.

Чтоб раскрыть природу денег, для начала мы должны поставить их на линию времени и разделить. Как таковые деньги есть результат труда. В данном контексте, то есть на линии времени это уже прошлые деньги, полученные нами в результате труда, сделанного в прошлом. Следуя этому правилу, когда мы составляем бюджет на будущее мы опираемся на прошлое. Это значит мы не учитываем тот труд, который сейчас производится при оценке будущих действий. Исходя из положения что деньги есть результат движения мысли, (научно-практическая конференция «Цели устойчивого развития: состояние и перспективы, г. Баку, 26.04.2019) нам следует условно добавить в бюджет сумму эквивалентную труду, произведенному учеными, управленцами при составлении и реализации бюджета, а также желание всех граждан работать более эффективно. Наша бедность в том, что все граждане производят огромное количество общественно полезного мысленного труда прежде, чем осуществить привычный нам труд и величина этого труда остается неоцененной. Наиболее ущемлен труд ученых несмотря на то, что современное общество не могло бы состояться без умственных усилий ученых. Все строят планы, у каждого из нас есть какие-то надежды, поэтому следует учитывать умственные и душевные вложения всех граждан. Если мы все изъявляем желание жить в 2 раза лучше, то и бюджет должен быть собран из суммы 2х имеющихся средств. Так мы получаем фьючерсные деньги, которые на данный момент равны реальным, Фьючерсных денег в 2 раза больше, потому что абстрактно в следующем году мы все ждем жить в два раза лучше, чем в этом году. Конвертировать их в реальные возможно только по завершении года по курсу соотношения фактически достигнутого ВВП и предыдущего. Если намеченное удвоение фактически произошло, то есть все граждане откликнулись реально произведенным трудом, тогда курс один к одному остается нетронутым. Если это 150% тогда курс 0,75. В то же время ВВП год от года растет. Это подобно сложному проценту. 100 единиц денег по 50% дают 150, а еще 50% дают 225 единиц, то есть удвоение происходит примерно за 2 года, а не за год. Но так как мы не учитываем затрат нашей общественно полезной активности мозга мы получаем дефицит и вынуждены каждый раз повышать потолок госдолга и имитировать процесс увеличения ВВП за

счет инфляции. **Долг страны является результатом неучтывания нами огромных вложений общественно полезного умственного труда, поэтому все кризисы закономерны. Корень всех кризисов в недооценивании нами самих себя.** Экономика будет надрываться, точно также как надорвется любой физический организм, если его работа не будет компенсироваться полноценной пищей и достойным отдыхом, которые дают энергию для осуществления полноценного процесса труда.

Выводы: после принятия фьючерсных денег и вхождения в новый трудовой год мы одновременно возлагаем на себя обязательства, которые можем нести, так как они достаточно обеспечены правильной государственной политикой. Только в таких условиях труд принимает освобожденный от принуждения характер, что и является тысячелетней мечтой всех жителей земли. При освобожденном труде отпадает необходимость подсознательно компенсировать украденные нашей же ментальной бедностью деньги, другими словами, отпадает необходимость воровать, идти на другие преступления так как все заработанные нами деньги с избытком достанутся нам же гарантированно. Исчезнет теневая экономика, потому что станет невыгодным скрывать свои доходы, выводить средства в офшоры, копить деньги. **Открывается возможность каждому заниматься наиболее эффективной деятельностью, любимой работой, когда можно проявить себя на 100% а не на 2-3% при современных экономических законах.** Сама парадигма конкуренции отпадет и отношения любых двух людей будут строиться на сотрудничестве и взаимопомощи. Таким образом увеличение результатов труда повально удвоится на первых порах и за несколько лет приведет к 10-ти кратному увеличению ВВП. Бесконечно это продолжаться не может, поэтому в дальнейшем увеличение ВВП будет уменьшаться и в идеале приведет к балансу один к одному между реальными, электронными и фьючерсными деньгами, но полученный ВВП будет 20-30 раз больше имеющегося сейчас. В этом случае мы получим идеальное общество без различных пороков, в котором уровень нравственности будет настолько высок, что необходимость в реальных деньгах отпадет вообще. Денежными расчетами будут заниматься только узкий круг специалистов, задачей которых является только поддержание равных условий для возможности высокого уровня активности всех граждан.

Список литературы

1. Г.П. Журавлева, Экономическая теория. «Дашков и К», 2010.
2. Макконнел Б.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Изд. – М.: Инфра-М, 1999
3. Канке В.А. Основы Философии. М.: Логос, 2008.
4. С.А. Валуев, В.Н. Волкова. Системный анализ в экономике и организации производства. Ленинград: Политехника, 1991.

**ВЫЯВЛЕНИЕ УЯЗВИМОСТЕЙ В МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ ПОЛНОГО ЦИКЛА
ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (ESG) НА ПРИМЕРЕ ПАО
«НЛМК»**

Селюков В.К.
кандидат технических наук,
доцент кафедры «Финансы»
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, Россия
Касаткина А.Н.
студент 4-го курса кафедры «Финансы»,
Московский государственный технический
университет им. Н.Э. Баумана, Россия

**IDENTIFICATION OF VULNERABILITIES IN A FULL-CYCLE METALLURGICAL COMPANY
DURING THE TRANSITION TO THE PRINCIPLES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESG) ON
THE EXAMPLE OF NLMK PJSC**

Selyukov V.,
candidate of technical sciences,
associate professor of the Department «Finance», Moscow
state technical the University of N.E. Bauman, Russia.

Kasatkina A.
a student of the 4-th course of the Department «Finance»,
Moscow state technical the University of N.E. Bauman, Russia.

Аннотация

На основе анализа производственной деятельности металлургической компании полного цикла, на примере ПАО «НЛМК», выявлены основные уязвимости, которые необходимо купировать в первую очередь при движении подобных организаций в направлении реализации принципов устойчивого развития (принципов ESG - *environmental, social, governance*).

Abstract

Based on the analysis of the production activities of a full-cycle metallurgical company, using the example of NLMK PJSC, the main vulnerabilities that need to be stopped first of all when such organizations move towards the implementation of the principles of sustainable development (ESG principles - environmental, social, governance) are identified.

Ключевые слова: металлургическая компания, производственный цикл, уязвимости, устойчивое развитие, принципы ESG, менеджмент риска.

Keywords: metallurgical company, production cycle, vulnerabilities, sustainable development, ESG principles, risk management.

Введение

В современных условиях устойчивое развитие организаций (гармоническое, сбалансированное) всё больше определяется не только экономическими и финансовыми показателями, но и такими факторами, как положительное влияние на общество и общественное создание. Поэтому многие отечественные и зарубежные компании переходят в своей деятельности на стандарты ESG (*environmental, social, governance*), которые предполагают активное вовлечение этих организаций в три ключевые сферы общественного воздействия: экологическую, социальную и управлеченческую (соблюдение стандартов корпоративной ответственности). В процессе такого перехода организации сталкиваются с новыми рисками, которые требуют идентификации и анализа, а также разработки методов управления ими. Особые риски в процессе «зелёного» перехода, в силу специфики производства, возникают у компаний металлургического сектора экономики, особенно, если они поставляют свою продукцию за рубеж. Поэтому исследование

уязвимостей таких компаний является актуальной задачей.

Целью данной статьи является публикация результатов проведённых исследований по выявлению основных уязвимостей в производственной деятельности металлургической компании полного цикла ПАО «НЛМК», которые необходимо купировать в первую очередь при её движении по пути реализации принципов устойчивого развития. Полученные результаты могут послужить основой для разработки рекомендаций по совершенствованию систем менеджмента риска в исследуемых компаниях.

Основные этапы производственного процесса в ПАО «НЛМК»

Состав основного и вспомогательных производств ПАО «НЛМК» детально описан в [1-3] и многих других источниках. Этапы производственного процесса обобщённо представлены на рисунке 1. На этом же рисунке показаны и ключевые вспомогательные производства.

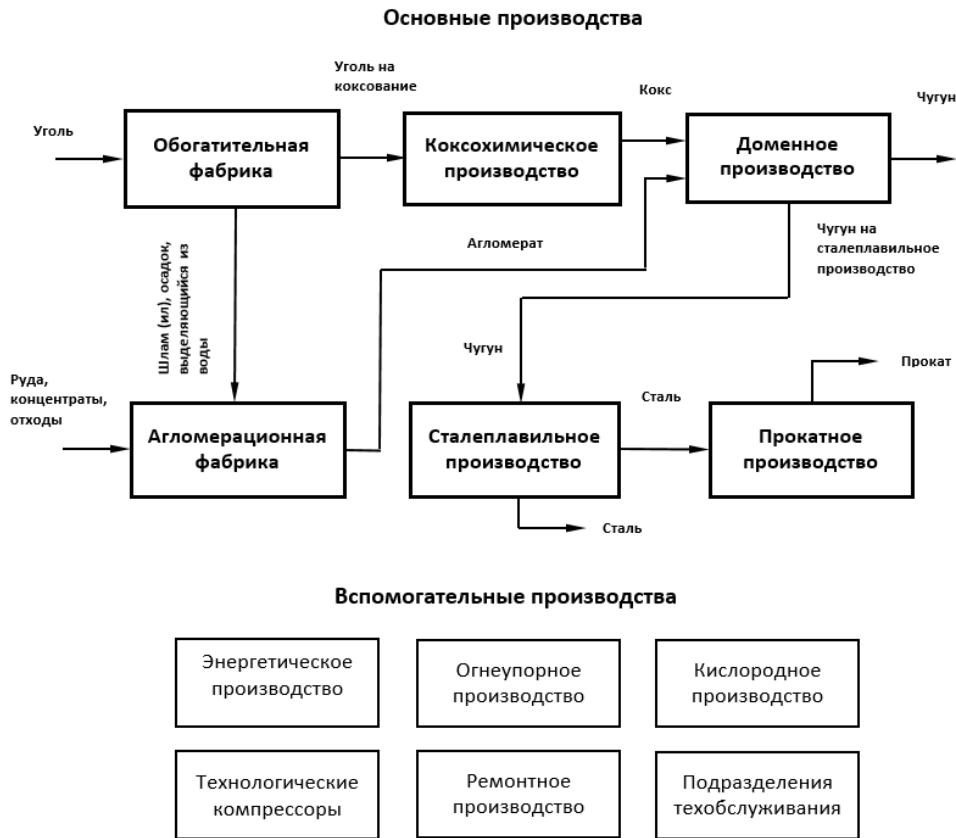


Рисунок 1. Состав основного и вспомогательных производств ПАО «НЛМК»

С целью выявления основных уязвимостей при переходе на стандарты ESG, в работе проведено исследование всех этапов производственного процесса компании.

Уязвимости на этапах производственного процесса

Агломерационное производство

Исследование этапов агломерационного производства позволило выявить целый ряд уязвимостей. Во-первых, значительное использование ручного труда (разгрузочно-погрузочные работы). Во-вторых, неблагоприятные условия труда работников на некоторых участках производства. Особенно

опасным является участок орошения водой раскаленного агломерата во время его сброса. Здесь образуется большое количество водяного пара, окиси углерода и пыли. Сильное туманообразование затрудняет видимость в производственных помещениях. Кроме того, в летнее время в цехах температура может достигать 40 градусов по Цельсию. Неблагоприятные условия труда могут приводить к заболеваниям и травмам работников. Структура травм, полученных в процессе агломерационного производства компании за 2017-2020 годы, представлена на рисунке 2. Диаграммы построены на основе статистических данных, приведенных в [4, 5].

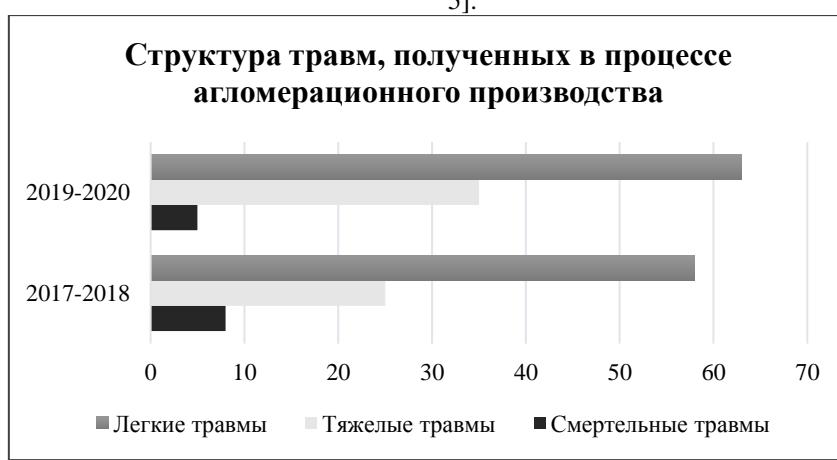


Рисунок 2.

Структура травм, полученных в процессе агломерационного производства компании за 2017-2020 гг.

Коксохимическое производство

Исследование этапов коксохимического производства позволило выявить целый ряд уязвимостей. Во-первых, это постоянно действующие опасные для персонала производственные факторы. К таким факторам можно отнести движущиеся и вращающиеся части коксовых машин и других механизмов, тепловое излучение, шум и вибрация. Опасность также представляют вырабатываемый раскаленный кокс, запылённость и загазованность.

Проблемы существенно усугубляются при поломках оборудования. Во-вторых, к опасным и вредным факторам коксохимического производства относятся такие выбрасываемые химические продукты и газы, как окись углерода, бензол, аммиак и др. [5-7]. На рисунках 3 – 5 представлены диаграммы выбросов загрязняющих веществ, построенных на основе статистических данных, приведённых в [4-7].

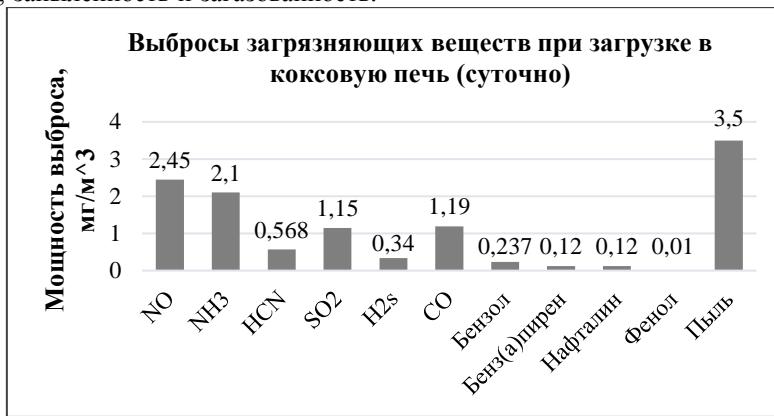


Рисунок 3. Диаграмма выбросов загрязняющих веществ при загрузке в коксовую печь

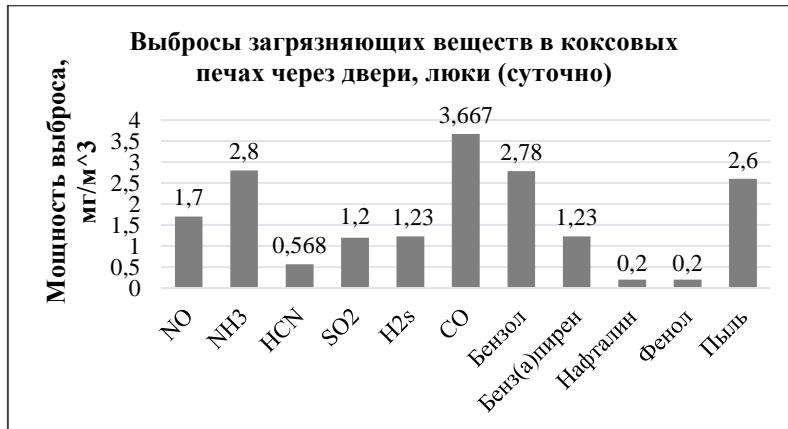


Рисунок 4. Диаграмма выбросов загрязняющих веществ в коксовых печах через двери, люки



Рисунок 5. Диаграмма выбросов загрязняющих веществ при тушении кокса под тушильной башней

Анализ приведённых данных в сравнении с предельно допустимыми концентрациями (ПДК), представленными в таблице 1 [8], показывают, что в коксохимическом производстве ПАО «НЛМК» объёмы выбросов в большинстве случаев являются завышенными.

Таблица 1.

ПДК загрязняющих веществ в атмосферном воздухе

Загрязняющее вещество	Класс опасности	ПДК, мг/м ³	ПАО «НЛМК»		
			Суточное превышение на производстве (+)		
			Средняя суточная норма	Выбросы при загрузке в коксовую печь	Выбросы коксовых веществ в печах, через двери
Монооксид азота (NO)	3	0,06	+2,39	+1,64	+0,54
Аммиак (NH ₃)	4	0,04	+2,06	+2,76	+5,63
Синильная кислота (HCN)	2	0,3	+0,268	+0,268	+0,268
Диоксид серы (SO ₂)	3	0,05	+1,1	+1,15	+1,07
Сероводород (H ₂ S)	2	—	—	—	—
Угарный газ (CO)	4	3,0	-1,81 (в норме)	+0,677	+1,46
Бензол (C ₆ H ₆)	2	0,1	+0,137	+2,68	+2,55
Бензапирен (C ₂₀ H ₁₂)	1	0,1 мкг/100 м ³	-0,2 (в норме)	+0,3	-0,87 (в норме)
Нафталин (C ₁₀ H ₈)	4	0,02	+0,1	+0,18	+0,18
Фенол (C ₆ H ₆ O)	2	0,03	-0,02 (в норме)	+0,17	+0,17
Пыль	3	0,15	+3,35	+2,45	+4,62

Доменное производство

Результаты исследования уязвимостей в процессе доменного производства в ПАО «НЛМК» показывают наличие целого ряда проблемных мест. Во-первых, опасность возгорания и взрывов в доменном цехе. Во-вторых, высокие температуры на производстве могут приводить к тяжёлым травмам и ожогам персонала, вызывать тепловые удары. В-третьих, возможный травматизм персонала из-за

наличия большого количества машин и механизмов на производстве и нарушений правил техники безопасности.

На рисунке 6 представлены графики, отражающие количество утечек доменного газа на производстве за последние пять лет в сравнении со средним показателем по отрасли. Эти графики построены на основе данных, приведённых в [5, 9].



Рисунок 6. Количество утечек доменного газа на производстве за последние пять лет в сравнении со средним показателем по отрасли

Анализ этого рисунка показывает, что аварийные случаи в доменном производстве не являются редким явлением.

Сталеплавильное производство

Результаты исследования процесса производства стали показывают, что главными уязвимо-

стями данного этапа являются неправильная разливка стали из-за аварийных ситуаций, вызванных во многом непрофессиональными действиями персонала. Процентное соотношение дефекта металла (вследствие неправильной разливки стали) в ПАО «НЛМК» за последние два года представлено в таблице 2 [2, 3, 5].

Таблица 2.
Процентное соотношение дефекта металла (вследствие неправильной разливки стали)
в ПАО «НЛМК» за последние два года

Показатель	2019 г.	2020 г.
Дефект поверхности	7% из 100%	9% из 100%
Трещины	6,3% из 100%	7,8% из 100%
Изменение структуры	9,2% из 100%	10% из 100%

Анализ таблицы 2 показывает, что за 2020 год процентное соотношение дефектов металла возросло, а, следовательно, влияние человеческого фактора на качество выпускаемой продукции возросло.

Прокатное производство

Результаты исследования уязвимостей в прокатном производстве компаний показывают наличие целого ряда проблем, прежде всего, связанных с охраной труда работников, с профилактикой нарушений правил техники безопасности. Так, оборудование и материалы, используемые в процессе производства, обладают высокой пожароопасностью, особенно в цехах холодной прокатки и в отделочных цехах. При холодной прокатке также существует опасность попасть между валками, особенно при попытках их очистки прямо во время работы. Вторая группа негативных факторов обусловлена сильным шумом в прокатных цехах, вызываемых работой технологического оборудования и складированием готовой продукции. Общий уровень производственного шума составляет около 90 дБ. Пиковые значения могут достигать 115 дБ и более [3 - 5]. При этом следует отметить, что предельно допустимый уровень шума, не вызывающий при ежедневном воздействии в течение всего периода работы заболеваний или отклонений в состоянии здоровья работника, составляет 80 дБ [10]. Высокий уровень производственного шума может привести к нарушению вегетативной нервной системы и даже вызвать частичную глухоту. Кроме того, прокатные станы являются источниками шумового загрязнения территории, примыкающей к прокатному производству, а также, и в прилегающих жилых кварталах.

Таким образом, в качестве главных уязвимостей прокатного производства можно считать следующие:

- возникновение пожара из-за высоких температур в цехах производства. Так, в 2020 году на территории завода произошло два пожара, после чего

Группа НЛМК снизила производство и продажи стали в третьем квартале;

- высокий уровень травматизма;
- шумовое загрязнение как внутри производства, так и на прилегающих жилых территориях.

Ремонтное производство

Результаты исследования деятельности ремонтного производства показывают, что наиболее уязвимым местом является травматизм работников. В наибольшей степени он проявляется на производственных участках, примыкающих к основным технологическим агрегатам коксовых и химических цехов, где из-за нарушений технологических процессов возможны выбросы раскаленных шихтовых материалов, газов, химических веществ. В результате таких выбросов могут возникать пожары и взрывы и, как следствие, – поражение персонала. При этом, одной из главных причин подобных происшествий является нарушение правил техники безопасности и условий охраны труда, здоровья и жизни работников.

Энергетическое производство

Анализ показал, что главными уязвимостями, связанными с энергетическим сектором, являются возможные перебои в электро- и теплоснабжении, а также, в поставках жидкого кислорода. Следует отметить, что компания НЛМК производит медицинский кислород не только для своих нужд, но и обеспечивает им Липецкий и соседние регионы, Курский, Воронежский, Белгородский и Брянский. Этот кислород, в частности, используется для лечения больных COVID-19. В случае любой непредвиденной аварии или утечки может произойти дефицит 6-8 тонн кислорода, что повлечёт за собой отключение 50-60 % пациентов от кислорода.

Обобщение результатов исследования

Обобщённые результаты исследования уязвимостей, возникающих непосредственно на этапах производственного процесса в компании ПАО «НЛМК» и критичных для перехода на принципы устойчивого развития, сведены в таблицу 3.

Таблица 3.

Перечень выявленных уязвимостей в ПАО «НЛМК»

Этап производства	Выявленные уязвимости
Агломерационный	Увеличение расхода кокса при производстве чугуна из-за нарушения свойств и форм агломерата, что приводит к дополнительной нагрузке на окружающую среду.
	Высокий уровень выбросов в атмосферу химических веществ, содержащих CO, SO ₂ , NO, NO ₂ , а также вредных для здоровья людей производственных газов; загрязнение окружающей территории.
	Недостаточное проветривание производственных помещений, приводящее к повышенной концентрации химических продуктов и негативному влиянию на здоровье работников.
Коксохимический	Большой объём загрязнений, выбрасываемых в окружающую среду, приводящий к уничтожению растительности, загрязнению водоёмов, эрозии почв.
	Высокий производственный риск из-за поломки оборудования, приводящей к травмированию работников.
	Влияние крайне высоких или низких температур на качество производимой продукции и на производственный травматизм работников.
Доменный	Утечка доменного газа, приводящая к загрязнению окружающей среды, отравлению персонала, частичному или полному разрушению конструкций из-за возможных взрывов.
	Сбои и нарушения в транспортировке чугуна, приводящие к производственным потерям и травмированию работников.
	Высокая зависимость производственного процесса от сбоев в работе используемых автоматизированных систем управления.
Сталеплавильный	Возможность возникновения серьёзных аварий из-за устаревающего оборудования, которые могут приводить к разрушениям конструкций, обрушению зданий и сооружений.
	Снижение качества продукции, поломка оборудования, потеря репутации компании из-за нарушений технологии производства и разливки стали.
	Повышение производственного травматизма и нанесение ущерба экологии из-за непрофессионального действия работников.
Прокатный	Высокая опасность пожаров и взрывов.
	Высокий уровень травматизма из-за технических и организационных причин.
Ремонтный	Высокий уровень шумового загрязнения на производстве и на окружающей территории
	Нарушение правил техники безопасности и условий охраны труда, здоровья и жизни работников.
Энергетический	Нарушение энергоснабжения, приводящее к негативным последствиям для производства и социальной инфраструктуры
	Сбои в производстве и поставках жидкого кислорода, приводящие к отрицательным последствиям в технологическом процессе и социальной сфере

Список литературы

1. Официальный сайт Группы НЛМК. URL: <https://nlmk.com/ru/>
2. Годовые отчёты Группы НЛМК. URL: <https://nlmk.com/ru/ir/results/annual-reports/>
3. Приоритеты Группы НЛМК в сфере устойчивого развития. URL: <https://nlmk.com/ru/responsibility/>
4. Социальные отчёты Группы НЛМК. URL: <https://nlmk.com/ru/ir/results/csr-reports/>
5. Смирнякова В.В. Анализ производственной безопасности предприятий металлургической отрасли. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>
6. Технология коксохимического производства: учебное пособие / Р.Е. Лейбович, Е.И. Яковлева, А.Б. Филатов. – М.: Металлургия, 1982.
7. Каштальян Г.В., Шафаростова М.Н. - Снижение выбросов коксохимического производства. URL: <http://masters.donntu.org>
8. ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе. URL: <https://tion.ru/blog/pdk-vrednyh-veshchestv-v-vozduhe/>
9. Черноземье АИФ. URL: <https://chr.aif.ru/>
10. Шум как вредный производственный фактор. URL: <http://gosnadzorlnr.ru/2020/02/25/шум-как-вредный-производственный-фак/>

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Старкова О.Я.

К.э.н., доцент

Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Д.Н. Прянишникова

LIVING STANDARDS OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Starkova O.

associate Professor

Perm state agrarian and technological University. D.N. Pryanishnikova

Аннотация

В статье рассматривается уровень жизни населения Российской Федерации в условиях пандемии. Сделан вывод о снижении фактического конечного потребления домашних хозяйств. Проведен анализ среднемесячной номинальной заработной платы работников организаций. Сделан вывод об увеличении среднего размера начисленных пенсий. Проведен анализ величины прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. Сделан вывод об увеличении разрыва между размером заработной платы и пенсий. Даны предложения по совершенствованию социальной политики государства.

Abstract

The article examines the standard of living of the population of the Russian Federation in a pandemic. It is concluded that the actual final consumption of households has decreased. The analysis of the average monthly nominal wages of employees of organizations is carried out. The conclusion is made about the increase in the average size of accrued pensions. The analysis of the size of the subsistence minimum and the minimum wage is carried out. The conclusion is made about the increase in the gap between the size of wages and pensions. Suggestions for improving the social policy of the state are given.

Ключевые слова: домашние хозяйства, конечное потребление, денежные доходы, номинальная заработная плата, прожиточный минимум, минимальная заработная плата.

Keywords: households, final consumption, cash income, nominal wages, living wages, minimum wages.

Введение.

Кризисные явления негативно сказываются на уровне жизни населения. В условиях пандемии сокращаются доходы и увеличиваются расходы. Государство использует антикризисные меры с целью удерживать уровень жизни от падения, так как этот показатель является важнейшим, определяющим социально-экономическое состояние экономики. Россия обладает более высоким уровнем природной обеспеченности по сравнению с западными странами, однако, по мнению Сафоновой С.Г. и Сечкаревой Я.Ю., однако уровень жизни населения в ней ниже. Уровень жизни определяется множеством индикаторов: рождаемостью и смертностью, соблюдением свобод граждан, запасами и доступностью продовольствия, уровнем медицины и образования, государственными программами и дотациями для населения. Причинами низкого уровня жизни в РФ являются: ограничение доступа к природным ископаемым, который имеется лишь у государственных компаний; доходы бюджета, зависящие от продажи энергоресурсов [3, с. 58-64]. Даные утверждения представляются спорными. Добыча полезных ископаемых осуществляется не только компаниями с государственным участием, но и частными организациями. Государственные компании, участвующие в добыче и реализации нефти и газа, осуществляют платежи в бюджет в виде налогов и иных обязательных платежей, а также вносят отчисления от прибыли в бюджеты разных уровней, тем самым формируют их доходы и обеспечивают выплаты работникам бюджетной

сфера и малоимущим гражданам. Кроме того, зависимость от продажи энергоносителей снижается, в настоящее время значительную часть доходов бюджета формируют продажи за рубеж сельскохозяйственной продукции и вооружения. Уровень жизни в различных регионах может существенно отклоняться от средних показателей по стране. Лисова Е.В. предлагает определять уровень социального развития регионов как интегральный показатель, учитывающий реальные среднедушевые доходы, реальную номинальную заработную плату, реальные среднедушевые расходы, отношение величины прожиточного минимума к среднедушевым доходам населения, численность населения с доходами ниже прожиточного минимума. В соответствии с данным подходом, в Центральном федеральном округе на 31.12.2018 года только г. Москве, Московской и Белгородской областях уровень жизни был выше среднероссийского, а у остальных 15 субъектов – ниже среднероссийского [1, с. 145-148]. В Пермском крае, несмотря на то, что доходы населения с 2010 года по 2018 год выросли на 30%, это ниже среднероссийского показателя, который составил более 40%. Среднедушевая заработная плата была ниже, чем средние показатели по России в 2010 году на 3514 рублей, в 2018 году – на 7921 рубль [4, с. 32-34]. Неравномерность уровня жизни усугубляется кризисными явлениями, связанными с пандемией. Опрос, проведенный среди 695 жителей из 22 городов РФ, 171 врачей из 26 городов и пациентов показал, что 22% опрошенных имели плохое или очень плохое качество

жизни. Тревога и депрессия у многих ассоциируется с плохим качеством жизни. Повышенный/пограничный уровень тревожности установлен у 27% респондентов, повышенный/пограничный уровень депрессии – у 18% [5, с. 74-83]. Таким образом,

представление об уровне жизни развивается, дополняется новыми показателями. Целью данной работы является изучение уровня жизни населения РФ в 2018-2020 годах.

Основная часть. Рассмотрим фактическое потребление домашних хозяйств(табл.1).

Таблица 1

Фактическое конечное потребление домашних хозяйств (в текущих ценах)

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего, млрд. руб.	60104	64564	62645
В % к ВВП	57,9	59,1	59,1
В % к предыдущему году	103,8	103,1	93,2

(составлено по [2])

Анализ данных таблицы 1 показывает, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом фактическое конечное потребление домашних хозяйств в РФ сократилось как в стоимостных показателях (на 1919 млрд. руб.), так и в относительных (на 9,9%). Доля

фактического потребления домашних хозяйств по отношению к ВВП страны в 2019 и 2020 годах относительно 2018 года выросла 1,2% и стабилизировалась на уровне 59,1%. Размер конечного потребления зависит от доходов(табл.2).

Таблица 2

Доходы населения (в месяц) в РФ

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднедушевые денежные доходы населения, руб.	33266	35338	35676
Реальные располагаемые доходы населения, в % к предыдущему году	100,4	101,0	97,0

(составлено по [2])

Среднедушевые денежные доходы населения в РФ за период с 2018 года по 2020 год выросли на 2410 руб. в месяц. Однако реальные располагаемые доходы, т.е. скорректированные на инфляцию, в 2020 году сократились на 3%, хотя в 2019 году по

сравнению с 2018 годом был отмечен рост этого показателя на 1%. Основным источником доходов населения в РФ является заработная плата и социальные выплаты в виде пенсий (табл. 3).

Таблица 3

Заработка плата и пенсии в РФ

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Среднемесячная номинальная начисленная заработка плата работников организаций, руб.	43724	47867	51352
Реальная начисленная заработка плата работников организаций в % к предыдущему году	109	105	104
Средний размер начисленной пенсии, руб.	13360	14163	14986
Реальный размер начисленной пенсии, в % предыдущему году	101	102	102

(составлено по [2])

Среднемесячная номинальная начисленная заработка плата работников организаций(табл.3) в РФ за период с 2018 года по 2020 год выросла на 7628 руб., что составило 14,9%. Однако прирост реальной начисленной заработной платы в % к предыдущему году имеет тенденцию к снижению. Средний размер начисленной пенсии за период вырос на 1626 руб., что составило 10,9%. Реальный размер начисленной пенсии в % предыдущему году в 2018

году вырос на 1%, а в 2019 и 2020 годах – на 2%. Соотношение среднего размера пенсии к среднемесячной заработной плате с составило в 2018 году 30,5%, в 2019 году -29,6%, в 2020 году -29,2%, т.е. разрыв между размером заработной платы и пенсии увеличивается. Размер государственной поддержки населения зависит от законодательно установленной величины прожиточного минимума(табл.4).

Таблица 4

Прожиточный минимум в РФ

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения руб. в месяц	10287	10890	11312
-в % к предыдущему году	102	106	104
Численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума, млн. чел.	18,4	18,1	17,8
-в % от общей численности населения	12,6	12,3	12,1
- в % к предыдущему году	97,4	98,4	98,3

(составлено по [2])

Величина прожиточного минимума в среднем на душу населения в месяц за период с 2018 года по 2020 год выросла на 1025 рублей. Данный показатель устанавливается региональными органами власти для разных групп населения и регулярно пересматривается из-за инфляционных процессов. За анализируемый период численность населения с

денежными доходами ниже прожиточного минимума сократилась на 0,6 млн. человек. Доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума за период также сокращалась и составляет около 12%. Государство регулирует и размер минимальной заработной платы(табл.5).

Таблица 5

Минимальный размер оплаты труда

Показатели	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Минимальный размер оплаты труда в среднем за год, руб.	10605	11280	12130
Реальный размер минимальной оплаты труда, в % к предыдущему году	134,7	111,8	104,0

(составлено по [2])

Минимальный размер оплаты труда за анализируемый период(табл.5) увеличился на 1525 рублей, что составило 14,4%. Реальный размер минимальной заработной платы корректируется в соответствии с ростом цен. В наибольшей степени размер реальной минимальной заработной платы вырос в 2018 году по сравнению с 2017 годом, и в наименьшей степени – в 2020 году.

Выводы. С 2020 года мировая экономика ощущает на себе негативное воздействие пандемии, что влияет в первую очередь с уровнем жизни населения. Государственные программы призваны поддержать падающие доходы самых незащищенных слоев населения. За период пандемии государство предоставило субсидии бизнесу с целью сохранения рабочих мест, увеличило выплаты семьям с детьми, осуществило внеочередные выплаты пенсионерам, поддерживает туристическую отрасль. Данные меры позволили избежать катастрофического снижения уровня жизни населения. Однако фактическое потребление населения в 2020 году снизилось, снизились реальные располагаемые доходы при одновременном росте заработной платы и пенсий. Причиной снижения потребления и реальных доходов является увеличивающаяся инфляция,

поэтому государству необходимо усилить меры, противодействующие росту цен.

Список литературы

1. Лисова Е.В. Уровень жизни населения в качестве оценки социального развития регионов РФ//Международный научно-исследовательский журнал. - 2021. - №3-1, - С. 145-148.
2. Россия в цифрах. 2021.[Электронный ресурс]. <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12993>
3. Сафонова С.Г., Сечкарева Я.Ю. Анализ индикаторов, влияющих на уровень и качество жизни населения РФ//Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2020. - №1-2(35). - С.58-64.
4. Старкова О.Я. Социально-экономическое развитие Пермского края//Znanstvena Misel. - 2020. - №43-1(43) - С. 32-34.
5. Шевченко Ю., Ионова Т.И., Мельниченко В.Я., Никитина Т.П. Качество жизни населения Российской Федерации//Вестник медико-хирургического центра им. Н.И. Пирогова. - 2021. - Т. 16. - №1. - С. 74-83.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И МОДЕЛИ РЕГУЛИРОВАНИЯ АУДИТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Жусупов А.Д.**

д.ю.н., профессор

АЦДО г. Нур - Султан

CURRENT STATE AND MODELS OF REGULATION OF AUDIT ACTIVITY**Zhusupov A.**

Doctor of Law, Professor

ADSDO Nur - Sultan

Аннотация

Регулирование аудиторской деятельности является важным элементом финансового контроля, так как аудиторская деятельность является своего рода индикатором истинного финансового положения хозяйствующих субъектов, их конкурентоспособности. Нормы, регулирующие отношения в области аудиторской деятельности, не только помогут совершенствованию механизма регулирования аудиторской деятельности в нашей стране, но и внесут существенный вклад в развитие науки об аудиторской деятельности.

Abstract

The regulation of audit activity is an important element of financial control, since audit activity is a kind of indicator of the true financial position of economic entities, their competitiveness. The norms governing relations in the field of auditing will not only help to improve the mechanism for regulating auditing in our country, but will also make a significant contribution to the development of the science of auditing.

Ключевые слова: Республика Казахстан, Закон, право, государство, государственный контроль, аудитор, аудиторская деятельность, финансовый контроль, фонды.

Keywords: The Republic of Kazakhstan, Law, state, state control, auditor, audit activity, financial control, funds.

Аудиторская деятельность является лицензируемым видом и как любая деятельность, аудиторская деятельность регулируется государством. Государственный контроль и регулирование аудиторской деятельности является важным условием нормального функционирования аудиторских организаций.

Существует связь теории финансов и финансового контроля, определение финансовому контролю как составному элементу государственного контроля, который является частью всей системы экономического управления и планирования [2].

Термин финансовый контроль появилось не сразу, чаще использовалось понятие государственный контроль. В словаре С.И. Ожегова контроль рассматривается как: а) проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора; б) система органов контроля; в) лица, осуществляющие контроль, т.е. контролеры [3].

Финансовый контроль можно рассматривать с двух сторон: Установленную деятельность контролирующих органов за соблюдением финансового законодательства и финансовой дисциплины всех экономических субъектов; Неотъемлемую часть управления финансами и денежными потоками на макро- и микроуровне с целью обеспечения целесообразности и эффективности финансовых операций [4].

В основном финансовый контроль определяют, как институт финансового права, относящийся к общей или особенной части финансового

права. По мнению некоторых ученых финансовый контроль реально осуществляется в определенных направлениях финансовой деятельности, и поэтому необходимо говорить лишь о специфических его видах. Которые могут осуществляться разными органами в сферах, налогообложения, бюджета, страхования, и т.д. К особенности финансового контроля относится то, что это единственная подотрасль финансового права, имеющая сложную структуру, так как состоит из финансово-правовых норм, включенных как в общую, так и в особенную его части. Общую часть составляют финансово-правовые нормы, регулирующие организацию и порядок проведения, общие цели, задачи и принципы осуществления финансового контроля. Нормы же устанавливающие и определяющие порядок осуществления финансового контроля в различных сферах финансовой деятельности, вследствие чего обладающие специфическими целями, задачами, содержанием, выраженными в специальных нормативных актах, а также нормы, характеризующие правовой статус контрольных органов в определенной области финансовой деятельности, относятся к соответствующим институтам финансового права [5, 113-114].

В диапазон действия финансового контроля можно также включить проверку целого комплекса хозяйственных отношений. Учитывая взаимообусловленность финансового контроля и финансовой деятельности, он определяет расширение внешних

границ контрольной активности органов финансового контроля. Таким образом, заключение о распространении финансового контроля не только на финансовые, но и на определенный комплекс хозяйственных отношений видится обоснованным [6, с. 38-40]. Вследствие чего некоторые авторы полагают, определение финансово-хозяйственный контроль точнее характеризует финансовый контроль [7]. Тем не менее, не все авторы поддерживают данное мнение. Так, по мнению некоторых, признание данного положения не служит основанием для переименования финансового контроля в финансово-хозяйственный [8].

Финансовый контроль включает в себя комплекс тех хозяйственных отношений, которые влияют на размеры денежных фондов и результативность при их использовании. Его можно определить как установленную нормами права деятельность государственных, общественных и иных хозяйствующих субъектов по проверке своевременности и точности финансового планирования, обоснованности и полноты исполнения обязательств перед государственным бюджетом, операций по использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов [4].

Учеными объективно отмечено, что суть финансового контроля в отношениях, регулируемых финансовым правом, содержится в:

- проверке исполнения субъектами финансовых обязательств перед государством и органами местного самоуправления;
- проверке правомерности расходования государственными учреждениями на праве хозяйственного ведения или оперативного управления денежных ресурсов;
- проверке выполнения правил осуществления финансовых операций, расчетов и хранения денежных средств;
- выявлении внутреннего запаса потенциала повышения эффективности хозяйства;
- устранении и предупреждении нарушений финансовой дисциплины [9].

Под финансовым контролем необходимо понимать реализуемую с применением особых организационных форм и методов деятельности государственных органов, а иногда и уполномоченных законом на осуществление таких функций негосударственных организаций, для установления легитимности и надежности финансовых операций, справедливой и честной оценки экономической рентабельности финансово-хозяйственной деятельности и выявления резервов ее повышения, увеличения доходных поступлений в бюджет и сохранности государственной собственности [6].

Финансовый контроль охватывает своим влиянием отношения в сфере финансовой деятельности государства и хозяйствующих субъектов. А если быть точнее, то в процессе создания, распределения и использования определенных фондов денежных средств.

Для стран с развитой экономикой характерно разделение финансового контроля на две области: государственный и негосударственный контроль.

Данные аспекты отличаются по целям, методам и субъектам осуществления.

Государственный финансовый контроль – комплексная и целенаправленная система экономико-правовых действий конкретных органов власти и управления, базирующихся на положениях основных законов государства. Так органы государственной власти определяют и устанавливают основные направления финансового регулирования, разрабатывают бюджет и следят за исполнением бюджета, вводят налоги и т.д.

Государственный финансовый контроль за некоторыми специфическими сферами могут осуществлять дополнительные органы контроля. Для контроля присуще то, что объектом контроля является как законность, так и полезность деятельности контролируемого. Также в определенных ситуациях при нарушении требований контролирующий орган уполномочен применять меры воздействия. Место института государственного аудита расценивается как инструмент оптимизации решений органов государственной власти в условиях неминуемой лимитированности общественных ресурсов [4].

Негосударственный финансовый контроль в свою очередь делится на внутренний и внешний. К внешнему контролю относится аудиторский контроль, осуществляемый в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Аудиторский контроль отличается от государственного своей независимостью, также они имеют разные конечные цели. Так если главной целью государственного контроля можно отнести увеличить поступление денежных потоков в казну и уменьшить финансовые расходы, тогда как к основной цели негосударственного контроля относится минимизация собственных расходов и повышение прибыли [5, с. 12-13]. 5

Совокупность правовых норм регулирующих аудиторскую деятельность является комплексным межотраслевым институтом и включает в себя нормы различных отраслей права, которые регулируют частные и публичные отношения. Характеризующим регулирование аудиторской деятельности как комплексное образование является и то, что такое регулирование основывается на сочетании императивных и диспозитивных начал.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 20.11.1998 года № 304-І «Об аудиторской деятельности» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 года).
2. Аллахвердян Д.А. Финансы и воспроизведение. - М.: Финансы,. - С. 116.
3. Айтжанова Ж.Н. О реформировании бухгалтерского учета и аудиторской деятельности в Республике Казахстан// Вестник. – 2018. №3. - С. 31
4. Global Risks 2012. Seventh Edition. World Economic Forum. – 2012// http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalRisks_Report_2012.pdf

5. Global Risks 2013. Eighth Edition. World Economic Forum. – 2013// <http://www.weforum.org/globalisks2013>.

6. Ахметжанова С., Дюйсембаева А. Развитие системы оценки регулирующего воздействия как фактор адаптации экономики Казахстана к глобальным финансовым рискам// Государственный аудит. –2017, апрель. №1(14). - С. 34.

7. Белобжецкий И.А. Финансово-хозяйственный контроль в управлении экономикой. - М., - С. 13.

8. Грачева Е.Ю., Соколова Э.Д. Финансовое право России: учебник. Пособие для ВУЗов. - М., - С. 19.

9. Айтжанова Ж.Н. Государственный контроль аудиторской деятельности: реалии времени// Файл Бухгалтера. - 2019, июнь. - № 25 (431).

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ ИЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА, УТРАТИВШЕГО СТАТУС ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Ибратова Ф.Б.

Доцент Ташкентского государственного юридического университета,
Доктор юридических наук

LEGAL CONSEQUENCES OF BANKRUPTCY OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR OR AN INDIVIDUAL WHO HAS LOST THE STATUS OF AN INDIVIDUAL ENTREPRENEUR

Ibratova F.

Associate Professor of the Tashkent State Law University, Doctor of Law

Аннотация

В статье рассматриваются правовые последствия банкротства индивидуального предпринимателя или физического лица, утратившего статус индивидуального предпринимателя, анализируются применения процедуры банкротства наблюдения, судебная санация, внешнее управление индивидуального предпринимателя или физического лица, утратившего статус индивидуального предпринимателя. Делается вывод о том, что в части 3 статьи 184 Закона РУз «О банкротстве» следует внести изменения об установления конкретного (трех-, пятилетнего срока), в течение которого возможно обращение взыскания в связи с незаконной передачей имущества должника.

Abstract

The article examines the legal consequences of the bankruptcy of an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, analyzes the application of the bankruptcy supervision procedure, judicial reorganization, external management of an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur. It is concluded that in part 3 of Article 184 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Bankruptcy", amendments should be made to establish a specific (three-, five-year period) during which it is possible to foreclose in connection with the illegal transfer of the debtor's property.

Ключевые слова: банкротства, ликвидационное производство, внешнее управление, судебная санация, наблюдение, требования кредиторов, индивидуальный предприниматель, физическое лицо, утративший статус индивидуального предпринимателя.

Keywords: bankruptcy, liquidation proceedings, external management, judicial resolution, supervision, creditors' claims, individual entrepreneur, individual who has lost the status of an individual entrepreneur.

According to the legislation of the Republic of Uzbekistan, the subjects of bankruptcy can be individual entrepreneurs and individuals who have lost the status of an individual entrepreneur³. Some norms of the Law of the Republic of Uzbekistan dated April 24, 2003 No. 474-II "On Bankruptcy", concerning the bankruptcy of an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, have debatable issues⁴.

According to article 26 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan, an individual entrepreneur who is unable to satisfy the claims of creditors related to his entrepreneurial activities may be declared bankrupt. If the unsatisfied claims arise from a previous entrepreneurial activity, an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, who is unable to satisfy the claims of creditors, may also be declared bankrupt⁵.

³ Ibratova F. Problems of a settlement in bankruptcy cases in economic courts //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – №. 28-3.

⁴ Барышова, М. В., Бельй, В. С., Глущенко, В. М., Ибратова, Ф. Б., Новиков, А. Н., & Пронькин, Н. Н. (2019).

Социальное предпринимательство: научные исследования и практика.

⁵ Ибратова Ф. Б. Банкротство ликвидируемого субъекта предпринимательства: проблемы и решения //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 58-2.

The signs of bankruptcy of a debtor - an individual entrepreneur are the inability of creditors' claims for monetary obligations and to fulfill obligations for mandatory payments⁶, if the corresponding obligations or obligations have not been fulfilled by the debtor within three months, and if the claims in the aggregate amount to at least twenty times the size of the basic calculated value.

The debatable question is about the signs of bankruptcy of an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur. So, according to V.A. Khimichev and S.M. Karneev, for an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, the sign of insufficient property should be used⁷. V.S. Belykh, A.A. Dubinchin, M.L. Skuratovsky, V.V. Vitryansky, M.V. Telyukina believe that the insolvency feature should be applied to an individual entrepreneur⁸.

O.V. Petrova argues that insolvency is considered a sign of bankruptcy of an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur and leads to a distinction between the concepts of "insolvency" and "bankruptcy": "if an individual entrepreneur is unable to pay off creditors, then he becomes insolvent"⁹. Банкротом индивидуальный предприниматель становится только по решению суда¹⁰.

S.I. Zinov'yeva believes that the concepts of "insolvency" and "bankruptcy" are identical¹¹.

In the current legislation of the Republic of Uzbekistan, the terms "economic insolvency" and "bankruptcy" are recognized as equivalent, but the question of the advisability of such terminological unity, as noted in the legal literature, is very controversial. In general, this issue is not so much terminological as deep conceptual in nature. In the legal literature, the opinion is expressed that the term "bankruptcy" should be used only in the meaning of a particular case of insolvency, when non-payments of an enterprise are combined with an excess of its obligations over its property or with an unsatisfactory balance sheet structure. The debtor can be declared bankrupt only if the accounts payable exceeds the book value of all assets¹².

Some authors believe that the use of the term "bankruptcy" as a special case of insolvency in a completely different way, when the insolvent debtor commits a criminal act that prejudices the creditor¹³.

V.F. Ukalov notes that the legal meaning of the gradation of these concepts is that an insolvent business entity, under certain conditions, can regain the quality of a simple defaulter, continue entrepreneurial activity and pay off debts. It's all over for a bankrupt. Declaring the debtor bankrupt by the court shall entail his liquidation¹⁴.

Bankruptcy is the last stage of the growing insolvency process of the debtor, which should be the subject of court consideration¹⁵.

According to the current legislation on bankruptcy of the Republic of Uzbekistan, bankruptcy is recognized by the economic court (Article 3) and the declaration of the debtor about his bankruptcy is excluded from the current legislation¹⁶. However, in part 5 of article 26 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan, it is indicated that the grounds and procedure for declaring the debtor bankrupt by the court or declaring him about his bankruptcy are established by law.

However, in part 5 of article 26 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan, it is indicated that the grounds and procedure for declaring the debtor bankrupt by the court or declaring him about his bankruptcy are established by law.

We also believe that it was advisable to introduce a rule according to which an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur can be declared bankrupt only when he is unable to satisfy the claims of creditors related to entrepreneurial activity, clearly dividing the mass of his debts into "personal" and "commercial" - the repayment of obligations related to the business of the debtor, while maintaining personal obligations, is conditioned by the risky nature of business.

Part 2 of Article 28 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Bankruptcy" states that when considering the bankruptcy case of a debtor - an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, the procedure of liquidation proceedings is applied¹⁷.

⁶ Ibratova F., Esenbekova F. GENESIS AND EVOLUTION OF LEGISLATION ON CONCEPTIONAL PROCEDURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2021. – №. 38-2. – С. 20-24.

⁷ Химичев, В. А. (2005). Защита прав кредиторов при банкротстве. Wolters Kluwer Russia.

⁸ Белых, В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В.С. Белых. – М.: Проспект, 2009. – С. 215-217.

⁹ Петрова, О.В. Как заявить о банкротстве // Предприниматель без образования юридического лица. – 2006. – № 5. – С. 6.

¹⁰ Ибратова, Ф. Б. (2015). Гражданско-правовые проблемы признания банкротами индивидуальных предпринимателей в Республике Узбекистан. Вопросы современной юриспруденции, (5-6 (47)).

¹¹ <http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/4737/27a.pdf?sequence=1>

¹² Кращенко Д.А. Банкротство субъектов предпринимательства в Российской Федерации: проблемы правового

регулирования. Дисс. на соискание ученой степени канд.юрид.наук. Волгоград. 2001.

¹³ Щенникова Л. Банкротство в гражданском праве России: традиции и перспективы // Российская юстиция. 1998. №10. – С.39.

¹⁴ Банкротство финансовых компаний / Под ред. Уколова В.Ф., Омарова А. – М.: «Луч». 1999. – С.23.

¹⁵ Ибратова, Ф. Б. (2019). ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУДАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 163-170).

¹⁶ Ibratova, F. B., Kirillova, E. A., Smolen, R., Bondarenko, N. G., Shebzuhova, T. A., & Vartumyan, A. A. (2017). Special features of modern legal systems: cases and collisions.

¹⁷ Esenbekova, F. T., Okyulov, O., Sh, R., & Ibratova, F. B. (2021). Features of the approval of the world agreement by the economic court: practice and theory. *International Journal of Professional Science*, 5, 90-96.

In relation to an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, such bankruptcy procedures as supervision, judicial rehabilitation and external management are not applied¹⁸. As noted by G.S. Nam, this fact is due to the fact that such bankruptcy procedures as judicial reorganization and external management are procedures of a restorative type, and the observation procedure is a preparatory period for judicial reorganization or external management. In her opinion, firstly, these procedures are long and laborious, and therefore there is no need to apply them in relation to individual entrepreneurs, whose financial and economic activities, in contrast to the activities of a legal entity, are less significant and large-scale. Secondly, these procedures are expensive, and, as a rule, reimbursement of expenses incurred in the course of their implementation from the funds and property of an individual entrepreneur would be problematic¹⁹.

According to V.N. Tkachev, the exception to this rule are situations when an individual entrepreneur owns an enterprise, or a business, or a property complex²⁰. In civil science, an enterprise, or a business, or a property complex is considered as a set of property rights and obligations aimed at carrying out entrepreneurial activity²¹.

An enterprise can be owned by both a legal entity and an individual, as property rights, since the enterprise is real estate²². Unlike an individual entrepreneur, an individual who has lost the status of an individual entrepreneur does not have the right to carry out entrepreneurial activity.²³

Subscribing to the opinion of V.N. Tkachev, it should be noted that the heads of the dekhkan farm on the right of common ownership with other members of the dekhkan farm, without forming a legal entity, in any case owns a property complex that includes a land plot, machinery, means of production, raw materials etc. In this connection, the question of introducing supervision in the event of bankruptcy of the head of a dekhkan farm, without forming a legal entity, is very relevant²⁴.

Article 162 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Bankruptcy" establishes the features of the

introduction of supervision, judicial reorganization and external management of agricultural enterprises. For agricultural enterprises, supervision, judicial reorganization and external management are introduced for a period until the end of the corresponding period of agricultural work, taking into account the time required for the sale of commercial agricultural products. Taking into account that dekhkan farms carry out agricultural work, we consider it expedient to carry out judicial reorganization of dekhkan farms that operate without forming a legal entity, it is permissible and expedient²⁵.

Many scientists, in particular V.A. Khimichev, proves the need to use supervision, judicial reorganization, external management in relation to an individual entrepreneur, since these bankruptcy procedures ensure the rights of citizens as subjects of entrepreneurial activity²⁶.

S.M. Korneev argues that in relation to an individual entrepreneur, all procedures that apply to legal entities should be applied²⁷.

In our opinion, the activities of individual entrepreneurs are similar to those of commercial legal entities. Accordingly, rehabilitation procedures such as supervision, judicial reorganization and external management are necessary in bankruptcy cases of individual entrepreneurs²⁸. The application of these procedures gives individual entrepreneurs a chance to avoid bankruptcy and, as a consequence, of the loss of the status of an individual entrepreneur.

There are three categories of claims (according to the criterion of the influence of the end of liquidation proceedings on the state of the claim):

— **personal requirements.** These claims are not extinguished, regardless of whether they were declared in the course of liquidation proceedings. Accordingly, even if the personal requirements were not fully fulfilled, the debtor retains the obligation to fulfill them in the future²⁹;

— **property claims declared in the course of liquidation proceedings.** These claims are settled by the end of the liquidation proceedings, even if they were not satisfied or were only partially satisfied³⁰;

¹⁸ Ibratova F. Legal Problems of the Concepts Legality, Justification and Justice by Judicial Acts //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 16.

¹⁹ Комментарий к Закону Республики Узбекистан «О банкротстве» / Авт. Коллектив: М.К. Азимов и др. – Ташкент: 2007. – С.498.

²⁰ Tkachev, V. N. (2007). *Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теорет. и Pract. проблемы правового регулирования*. Wolters Kluwer Russia.

²¹ Ibratova F. TERMS IN CIVIL LAw AND ThEIR APPLICATION IN LEGAL PROTECTION OF CITIZENS IN ThE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.

²² Дудник, Д. В., Ермолаев, К. Н., Ибратова, Ф., Миронов, Л. В., Окюлов, О., Опрышко, Е. Л., ... & Шер, М. Л. (2021). Научные основы финансовой, кредитно-денежной и ценовой политики.

²³ Довлатова, Г. П., Ибратова, Ф. Б., Карапенко, В. В., Макеева, Е. И., Мирославская, М. Д., Пайкович, П. Р., & Харлампенков, Е. И. (2021). Инновации, тенденции и проблемы в области экономики, управления и бизнеса.

²⁴ Браславец, О. Н., Влавацкая, М. В., Дрыгина, Ю. А., Ибратова, Ф., Калинин, Е. Д., Лагунова, Л. В., ... & Эсanova, З. (2021). Человек как субъект общественных изменений: социальные, гуманитарные и психологические проблемы.

²⁵ Burkhanhodzhaeva H., Ibratova F. *LEGAL ISSUES OF BANKRUPTCY OF A CITY FORMING AND RELATED ENTERPRISES* //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 63-2. – С. 16-20.

²⁶ Химичев В.А. Осуществление и защита гражданских прав при несостоятельности (банкротстве) / В.А.Химичев. – М., 2006. – С.118-119.

²⁷ Гражданское право: В 4 Т. – Т.1: Учебниe / Отв. Ред. Е.А.Суханов. – М., 2008. – С.179.

²⁸ Ibratova F. Bankrotlik to 'g 'risidagi ishlarda prokuror ishtiroki.

²⁹ Ibratova F. *BANKRUPTCY OF A LIQUIDATED BUSINESS ENTITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS* //Norwegian Journal of development of the International Science. – 2021. – №. 2021. – С. 45.

³⁰ Ibratova F., Narzullaev O. *LEGAL NATURE OF LEGAL RELATIONSHIP IN BANKRUPTCY* //Norwegian Journal

– property claims not declared in the course of liquidation proceedings. These requirements are not extinguished by the end of the liquidation proceedings, respectively, they may require their fulfillment later³¹.

Of interest are the norms of Part 3 of Article 184 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Bankruptcy", which determine the consequences of revealing the facts of concealment of property by a debtor - an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, or illegal transfer of property to third parties. Upon revealing such facts, the creditor, whose claims were not satisfied in the bankruptcy process, has the right to file a claim for foreclosure on this property³². These provisions raise many both practical and theoretical questions.

According to V.N. Tkachev, it is necessary to conclude that the previously extinguished claim is being restored - and this conclusion applies to property claims that were declared in the liquidation process³³.

Questions arise - what is the legal fact of title in this situation? On what basis is it possible to present claims for foreclosure of non-illegal transferred property? How long is it possible for the creditor to file claims for foreclosure on the illegally transferred property?

Joining with the opinion of V.N. Tkachev, it seems necessary to establish in the law that such a legal fact should be a court decision on the invalidity of the relevant transaction and on the application of the consequences of the invalidity of the transaction. In addition, upon discovering and proving the fact of concealment by an individual entrepreneur or an individual who has lost the status of an individual entrepreneur, property, it should be assumed that the creditor can not only foreclose on this property, but also use other mechanisms, such as presenting a tort claim against the debtor.

In addition, it seems necessary to amend 3 Article 184 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Bankruptcy" in terms of establishing a specific (three-, five-year period) during which it is possible to levy a claim in connection with the illegal transfer of the debtor's property.

References

1. Ibratova F. Problems of a settlement in bankruptcy cases in economic courts //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2019. – №. 28-3.
2. Барышова, М. В., Белый, В. С., Глущенко, В. М., Ибратова, Ф. Б., Новиков, А. Н., & Пронькин, Н. Н. (2019). Социальное предпринимательство: научные исследования и практика.
3. Ибратова Ф. Б. Банкротство ликвидируемого субъекта предпринимательства: проблемы и решения //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 58-2.
4. Ibratova F., Esenbekova F. GENESIS AND EVOLUTION OF LEGISLATION ON CONCEPTIONAL PROCEDURES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2021. – №. 38-2. – С. 20-24.
5. Химичев, В. А. (2005). Защита прав кредиторов при банкротстве. Wolters Kluwer Russia.
6. Белых, В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В.С. Белых. – М.: Проспект, 2009. – С. 215-217.
7. Петрова, О.В. Как заявить о банкротстве // Предприниматель без образования юридического лица. – 2006. – № 5. – С. 6.
8. Ибратова, Ф. Б. (2015). Гражданско-правовые проблемы признания банкротами индивидуальных предпринимателей в Республике Узбекистан. Вопросы современной юриспруденции, (5-6 (47)).
9. <http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/4737/27a.pdf?sequence=1>
10. Кращенко Д.А. Банкротство субъектов предпринимательства в Российской Федерации: проблемы правового регулирования. Дисс. на соискание ученой степени канд.юрид.наук. Волгоград. 2001.
11. Щенникова Л. Банкротство в гражданском праве России: традиции и перспективы // Российская юстиция. 1998. №10. – С.39.
12. Банкротство финансовых компаний / Под ред. Уколова В.Ф., Омарова А. – М.: «Луч». 1999. – С.23.
13. Ибратова, Ф. Б. (2019). ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ДЕЛ О БАНКРОТСТВЕ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУДАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 163-170).
14. Ibratova, F. B., Kirillova, E. A., Smoleń, R., Bondarenko, N. G., Shebzuhova, T. A., & Vartumyan, A. A. (2017). Special features of modern legal systems: cases and collisions.
15. Esenbekova, F. T., Okyulov, O., Sh, R., & Ibratova, F. B. (2021). Features of the approval of the world agreement by the economic court: practice and theory. International Journal of Professional Science, 5, 90-96.
16. Ibratova F. Legal Problems of the Concepts Legality, Justification and Justice by Judicial Acts //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 16.

of Development of the International Science. – 2021. – №. 64. – С. 24-26.

³¹ Ibratova F., Egamberdiev D. PURPOSE AND SIGNIFICANCE OF OBSERVATION-BANKRUPTCY PROCEDURES APPLICABLE BY THE ECONOMIC COURT FOR LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2019. – №. 20-2. – С. 37-42.

³² Yunusova M., Ibratova F. LEGAL ISSUES OF THE WORLD AGREEMENT IN BANKRUPTCY AS A PROCEDURAL INSTITUTE //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 62-2. – С. 10-14.

³³ Ткачев В.Н. Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теоретические и практические проблемы правового регулирования / В.Н.Ткачев. – М.: Волтерс Клювер. 2007. – 136 С.

17. Комментарий к Закону Республики Узбекистан «О банкротстве» / Авт. Коллектив: М.К. Азимов и др. – Ташкент: 2007. – С.498.

18. Ткачев, В. Н. (2007). Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теорет. и практ. проблемы правового регулирования. Wolters Kluwer Russia.

19. Ibratova F. TERMS IN CIVIL LAW AND THEIR APPLICATION IN LEGAL PROTECTION OF CITIZENS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN.

20. Дудник, Д. В., Ермолаев, К. Н., Ибратова, Ф., Миронов, Л. В., Окюлов, О., Опрышко, Е. Л., ... & Шер, М. Л. (2021). Научные основы финансовой, кредитно-денежной и ценовой политики.

21. Довлатова, Г. П., Ибратова, Ф. Б., Карапшенко, В. В., Макеева, Е. И., Мирославская, М. Д., Пайкович, П. Р., & Харлампенков, Е. И. (2021). Инновации, тенденции и проблемы в области экономики, управления и бизнеса.

22. Браславец, О. Н., Влавацкая, М. В., Дрыгина, Ю. А., Ибратова, Ф., Калинин, Е. Д., Лагунова, Л. В., ... & Эсанова, З. (2021). Человек как субъект общественных изменений: социальные, гуманистические и психологические проблемы.

23. Burkhanhodzhaeva H., Ibratova F. LEGAL ISSUES OF BANKRUPTCY OF A CITY FORMING AND RELATED ENTERPRISES //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 63-2. – С. 16-20.

24. Химичев В.А. Осуществление и защита гражданских прав при несостоятельности (банкротстве) / В.А. Химичев. – М., 2006. – С.118-119.

25. Гражданское право: В 4 Т. – Т.1: Учебниe / Отв. Ред. Е.А.Суханов. – М., 2008. – С.179.

26. Ibratova F. Bankrotlik to 'g 'risidagi ishlarda prokuror ishtiroki.

27. Ibratova F. BANKRUPTCY OF A LIQUIDATED BUSINESS ENTITY: PROBLEMS AND SOLUTIONS //Norwegian Journal of development of the International Science. – 2021. – №. 2021. – С. 45.

28. Ibratova F., Narzullaev O. LEGAL NATURE OF LEGAL RELATIONSHIP IN BANKRUPTCY //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 64. – С. 24-26.

29. Ibratova F., Egamberdiev D. PURPOSE AND SIGNIFICANCE OF OBSERVATION-BANKRUPTCY PROCEDURES APPLICABLE BY THE ECONOMIC COURT FOR LEGISLATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Polish Journal of Science. – 2019. – №. 20-2. – С. 37-42.

30. Yunusova M., Ibratova F. LEGAL ISSUES OF THE WORLD AGREEMENT IN BANKRUPTCY AS A PROCEDURAL INSTITUTE //Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2021. – №. 62-2. – С. 10-14.

31. Ткачев В.Н. Несостоятельность (банкротство) особых категорий субъектов конкурсного права: теоретические и практические проблемы правового регулирования / В.Н. Ткачев. – М.: Волтерс Клювер. 2007. – 136 С.

ПРИКЛАДНАЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Ларина Е.А.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теории и истории государства и права

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

APPLIED JURISPRUDENCE

Larina E.

candidate of pedagogical sciences,

Associate Professor of the Department

of Theory and History of State and Law

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Аннотация

В статье проанализировано место юриспруденции в системе наук, рассмотрено значение прикладной юриспруденции. Автором раскрываются теоретические и методологические проблемы изучения прикладной юриспруденции. Обосновано соотношение прикладной юриспруденции с фундаментальными юридическими науками.

Abstract

The article analyzes the place of jurisprudence in the system of sciences, considers the importance of applied jurisprudence. The author reveals the theoretical and methodological problems of studying applied jurisprudence. The correlation of applied jurisprudence with fundamental legal sciences is substantiated.

Ключевые слова: юриспруденция, прикладная юриспруденция, функциональный подход, компетентностный подход, фундаментальные науки.

Keywords: jurisprudence, applied jurisprudence, functional approach, competence approach, fundamental sciences.

Юриспруденция занимает важное место в системе наук. Она нацелена на создание законов, при помощи которых упорядочивается жизнь общества, на эффективное их применение, нацелена она также на путь формирования демократии, снижения преступности и т.д. Юриспруденция является одновременно и теоретико-мировоззренческой и практико-прикладной.

Юриспруденция – это понятие довольно обширное, включающее в себя различные векторы направления. Условно в юриспруденции можно выделить базовые науки и учебные дисциплины (такие, как теория государства и права, история государства и права и т.д.), отраслевые (например, гражданское, конституционное, трудовое право и т.д.) и прикладные (такие, как криминалистика, юридическая психология и т.д.).

В.И. Червонюк подразделяет все юридические знания на три уровня:

1. абстрактная теория. Юриспруденция на данном уровне тесно взаимодействует с философией, при помощи которой познает государственно-правовые явления.

2. теория «среднего» уровня. На данном уровне изучаются правовые институты, формируемые в зависимости от направленности развития общественных отношений. На данном уровне сосредоточен самый большой пласт конкретизации.

3. прикладные знания, имеющие два подуровня:

- оценка;
- решение задач, поставленных практикой [1, с.155].

Необходимость такого широкого поля деятельности юриспруденции связано с многообразием общественных отношений. Если теория государства и права – это базис, а гражданское право и прочие отраслевые дисциплины – это конкретизация общественных отношений, то прикладные науки – это науки-помощники, они имеют вспомогательное значение для юриспруденции.

Но, даже не смотря на то, что они являются вспомогательными, то это вовсе не преуменьшает их роли. Прикладные науки позволяют в полной мере исследовать весь спектр общественных отношений (а не только с однобокой стороны – исключительно с правовой). Также они имеют большое практическое значение. Например, без науки криминалистики вообще представляется невозможным осуществлять практическую работу над выявлением виновных в преступлении лиц.

Подтверждающим фактором того, что прикладная юриспруденция является «помощником» служат ее определения, раскрываемые в научной литературе. Итак, под прикладной юриспруденцией понимают дисциплину (науку), использующую знания из области естественных и технических наук, в целях разрешения юридических вопросов, проблем.

Среди прикладных юридических наук можно выделить такие, как:

- криминалистику;
- криминологию;

- юридическую психологию;
- судебную психиатрию;
- судебную статистику и т.д.

Точное число таких наук перечислить довольно сложно. Некоторые из прикладных юридических дисциплин и вовсе преподаются не всем студентам. Например, «правовая инженерия». Таким образом, можно сделать вывод о многообразии числа прикладных юридических дисциплин.

Большинство правоведов, делающих акцент на прикладных юридических дисциплинах, указывают, что они имеют ярко выраженный практический характер. Действительно, многие перечисленные нами выше прикладные юридические науки таковыми и являются. Однако, однозначное утверждение факта, что все прикладные науки – это чисто практическая сторона неверно. Подтверждением тому служит тот факт, у абстрактных наук (как их называет В.И. Червонюк) также выделяются прикладные науки. Например, из теории государства и права начала выделяться прикладная наука нормография, сочетающая в себе черты не только практического, но и теоретического.

Одним из последних полноценных исследований, посвященных прикладной юриспруденции, является также совместное исследование В.И. Калинского и В.И. Червонюка. Авторы замечают, что ту ли иную юридическую дисциплину правоведы достаточно просто распознают, как прикладную. Достаточно ответить на вопрос, является ли они обще-теоретической или отраслевой, и если нет, то ее следует отнести к прикладным. Однако подобный подход уже не следует считать единственно верным, ведь философия неоднозначно подходит к вопросу о том, что следует считать основным (фундаментальным) научным знанием, а что дополнительным (прикладным) [2, с.98]. Из подобного утверждения мы можем делать следующий вывод. Отнесение той или иной юридической дисциплины к числу прикладных носит весьма условный характер.

Останавливаясь на вопросе соотношения фундаментального и прикладного знания, заметим следующие аспекты:

1. универсальность. Фундаментальные знания более универсальны, нежели прикладные. Последние тесно взаимосвязаны с одно конкретной задачей либо с небольшим кругом задач, которые они призваны решать.

2. задачи. Основной акцент в фундаментальных науках делается на составлении прогнозов, а в прикладных исключительно на развитии техники, которое происходит не без помощи фундаментальных наук. Можно сказать, что основу прикладных наук составляют фундаментальные, прикладные науки вторичны по отношению к ним.

3. цель. Фундаментальные науки в основном нацелены на преумножении знаний, на открытия, а прикладные – на разрешение определенной конкретной практической проблемы. Наглядный пример в данном аспекте нам демонстрирует криминалистика, назначение которой состоит в оказании помощи при расследовании преступлений.

Данная наука имеет ярко выраженный характер, поэтому неправильно было бы говорить о том, что к примеру, появление такого способа распознавания, как дактилоскопия, имело чисто теоретический интерес.

Помимо всех вышеперечисленных оснований для разграничения фундаментальных и прикладных наук, выделяют также различную методологию, которые они используют, направленность исследований и пр.

Понимание прикладной юриспруденции осложняется еще и тем, что существуют различные подходы. Можно выделить два обобщенных подхода на этот счет.

1. функциональный.

Из самого названия данного подхода следует, что прикладная юриспруденция раскрывается посредством ответа на вопрос о функциях, которые стоят перед правоприменителями на практике. Иначе говоря, зачем нужны юристы, судьи, адвокаты и др., какие функции они выполняют.

2. компетентностный.

Суть данного подхода видится на смещение фокуса внимания на багаж имеющихся у юриста знаний, опыта. Т.е. уже ставится вопрос не «Зачем они нужны?», а «Что они могут?». Данный подход получил распространение позднее, чем первый (его возникновение связывают с XX веком в странах общего права). Например, 10 лет назад начался выпуск серии книг, в которых излагалась наука правильного письма в сфере юридической деятельности, особенности составления договоров, написания законов, решений судов и др. [3, с.183].

При этом нельзя отдать пальму первенства какому-либо из приведенных подходов. Каждый из них имеет свои достоинства. Достоинство функционального подхода видится, например, в заложении у будущего юриста этических основ. Достоинство компетентностного подхода видится в том, что он направлен на формирование конкретных навыков, знаний. Он более тесным образом связан со стандартами, что предъявляются к выпускнику-юристу Министерством образования, работодателем.

Поэтому выделяется еще третий подход – смешанный. Его нам предлагает В.В. Оробинский, который предлагает формировать в комплексе следующие навыки у будущих юристов:

- коммуникационные, ведь юрист всегда должен общаться с кем-либо в рамках исполнения своих должностных обязанностей (с клиентами, судьями, прокурорами и т.д.);

- информационные, ведь юрист должен знать где искать, как добыть ту или иную информацию (и речь при этом идет не только о справочно-правовых системах, о законах, но и о информации, которую предоставляют государственные, муниципальные органы и пр.);

- юридические – непосредственно само знание права, а также навыков юридического письма (например, навыка написания жалоб, отзывов);

- организационные (например, правильное распределение времени труда, отдыха, распределения обязанностей);

- финансовые (речь в большей степени, конечно, идет о юристах, осуществляющих платные услуги клиентам);

- репутационные – юрист должен сделать себе «доброе имя», т.е. показать себя как профессионал, как культурный человек;

- и др. [4, с.141].

Из представленного перечня умений, которыми должен обладать юрист, мы видим одновременно и навыки, формирующиеся в рамках компетентностного подхода (например, юридические), и формирующиеся в рамках функционального подхода (например, репутационные). Хотя и бывает так, что, к примеру, профессиональная этика «страдает» у юриста, но он может быть профессионалом высокого уровня с точки зрения знаний и опыта.

Некоторые правоведы вовсе ставят под вопрос целесообразность выделения в отдельную категорию прикладной юриспруденции, предлагая взамен руководствоваться такой категорией, как «комплексное правоприменение». Предлагается сущность данной категории рассматривать как способ аргументации при разрешении тех или иных юридических ситуаций, осуществляемых при помощи законодательства и решений судов [5, с.52]. Однако большинство правоведов более склонно оперировать понятием «прикладная юриспруденция», а не «комплексное правоприменение». Встречаются даже мнения относительно введения единой научной дисциплины под названием «прикладная юриспруденция». Полагаем, что в нее будет включен базовый багаж знаний из многих прикладных юридических наук (криминалистики, судебной психиатрии и пр.).

Вообще фундаментальные и прикладные научные знания не должны противопоставляться друг другу, ведь их конечная цель совпадает – это помочь обществу. Прикладная юриспруденция соотносится как с базовыми юридическими науками, так и с отраслевыми.

В первую очередь проследим соотношение прикладных юридических наук с базовыми (общими). Базовой наукой для юриспруденции считается теория государства и права.

1. Общие черты теории государства и права и прикладной юриспруденции:

- общий объект исследования – государственно-правовые явления.

2. Различия:

- ТГП исследует государственно-правовые явления в «чистом» виде;

- прикладные юридические науки исследуют государственно-правовые явления в «смешении» с общественными явлениями, имеющими вектор пересечения с первыми.

3. Взаимодействие.

Взаимодействие ТГП и прикладной юриспруденции носит косвенный характер. Такое взаимодействие проявляется опосредованно – через отраслевые юридические знания.

Что касается взаимосвязи прикладных юридических наук с отраслевыми, то такое соотношение

будет предпочтительнее проводить на примере конкретной прикладной дисциплины с конкретной фундаментальной дисциплиной. Например, проводить соотношение криминалистики с нормографией (наукой прикладного характера, изучающей нормотворчество) бессмысленно, ведь у них различные векторы развития. Но вот соотношение нормографии с общей теорией права проводить уместно.

В качестве примера соотношения фундаментального и прикладного юридического знания возьмем криминалистику и уголовный процесс.

1. Общие черты:

- общий объект исследования – работа с расследованием преступности.

2. Различие:

- уголовный процесс не расписывает конкретные шаги для дознавателей, следователей и пр. лиц, участвующих в расследовании преступлений в каждом конкретном случае. Он содержит процедурные вопросы.

- криминалистика показывает, как правильно расследовать преступление, чтобы его раскрыть. Она более диспозитивна, чем уголовный процесс. Например, тактические действия Е.В. Смахтина во-все не относит к правовым [6, с.66], а уголовный процесс – это чисто правовое поле.

3. Взаимодействие:

- криминалистика занимается, по сути, «собиранием доказательств» (доказательств вины, невиновности и т.д.), а уголовный процесс их оценивает и использует на стадии досудебного и судебного производства;

- криминалистические отношения не могут возникнуть без помощи уголовного процесса.

Таким образом, по настоящему исследованию можно сформулировать следующие выводы:

Прикладная юриспруденция является неотъемлемой частью фундаментальных наук.

Прикладная юриспруденция основывается одновременно на теоретической, отраслевой юриспруденции и на нуждах практики.

Прикладные юридические науки – это вспомогательные науки, позволяющие сформировать картину юриспруденции целиком (можно сказать, что они являются завершающими штрихами).

Классификация прикладных юридических наук выглядит следующим образом (следует учитывать, что не все прикладные юридические науки – это науки больше нацеленные на практику):

- общетеоретические прикладные науки (например, нормография);

- науки, сочетающие «юридическое» и «техническое» (например, криминалистика);

- науки, сочетающие «юридическое» и «естественное» (например, судебная психиатрия).

Прикладные юридические науки следует познавать, придерживаясь не конкретного подхода (функционального или компетентностного), а комплексного.

Прикладная юриспруденция, так или иначе, взаимодействует и с общетеоретическими юридическими науками и с отраслевыми.

В настоящее время фундаментальные и прикладные науки подлежат пересмотру на предмет соотношения между собой. Пока в исследованиях затрагивался лишь аспект соотношения теоретического и практического для решения данной проблемы. Поэтому можно констатировать, что тема прикладной юриспруденции, ее соотношение с фундаментальными юридическими науками является весьма перспективным направлением для дальнейших исследований.

Список литературы

1. Червонюк, В.И. Юридические технологии («Правовая инженерия»), или прикладная юриспруденция: методологическое значение, природа, соотношение с юридической техникой, статус в системе правоведения / В.И. Червонюк // Вестник Московского университета МВД России. - 2010. - №7. - С.154-157.
2. Калинский, В.И. Прикладная юриспруденция и прикладные методы исследования в юридических науках: Учебное пособие [Текст] / В.И. Калинский, В.И. Червонюк. – М., 2017. – 428 с.
3. Аллахвердиев, А.Х. Оглы Прикладная юриспруденция: опыт осмыслиения научных подходов / А.Х. Оглы Аллахвердиев // Образование и право. - 2020. - №5. – С.182-185.
4. Оробинский, В.В. Чему не учат на юрфаке: все части легендарной трилогии + новые главы [Текст] / В.Б. Оробинский. - Ростов н / Д., Феникс, 2016. - 573 с.
5. Батюк, В.И. «Прикладная юриспруденция» или комплексное правоприменение в Российской Федерации / В.И. Батюк, В.Н. Галузо // Право и государство: теория и практика. – 2018. - № 9 (165). – С.47-53.
6. Смахтин, Е. В. Соотношение криминалистики с уголовным и уголовно-процессуальным правом / Е.В. Смахтин // Юридическая наука и правоохранительная практика. - 2009. - №3 (9). – С.63-67.

ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ УЧАСТІ ЗАХИСНИКА У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ

Химра А.

кандидат юридичних наук, доцент

завідувач кафедри кримінального процесу та криміналістики
Львівського державного університету внутрішніх справ

Татарин І.

кандидат юридичних наук

старший викладач кафедри кримінального процесу та криміналістики
Львівського державного університету внутрішніх справ

LEGAL GUARANTEES OF THE DEFENDANT'S PARTICIPATION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Khytra A.,

Candidate of legal sciences, Associate Professor

Head of the Department of Criminal Procedure and Criminalistics of Lviv State University of Internal Affairs

Tatarin I.

Candidate of legal sciences

Senior lecturer of Criminal Procedure and Criminalistics of Lviv State University of Internal Affairs

Анотація

У статті здійснений аналіз певних рішень Європейського суду з прав людини та положень чинного кримінального процесуального законодавства України щодо реалізації права на захист через адвоката. Розглянуто правові гарантії участі захисника у кримінальному провадженні та права підозрюваного, обвинуваченого, підсудного на участь адвоката з метою захисту їхніх прав. Зазначено та проаналізовано реалізації прав захисника у кримінальному провадженні у кримінальному провадженні на різних стадіях кримінального процесу.

Abstract

The article analyzes certain decisions of the European Court of Human Rights and the provisions of the current criminal procedure legislation of Ukraine on the exercise of the right to defense through a lawyer. The legal guarantees of the defense counsel's participation in the criminal proceedings and the right of the suspect, accused, defendant to the participation of a lawyer in order to protect their rights are considered. The realization of the rights of a defense counsel in criminal proceedings in criminal proceedings at different stages of the criminal process is indicated and analyzed.

Ключові слова: захисник, право на захист, суб'єкти захисту, засада забезпечення права на захист, права підозрюваного, права обвинуваченого, захист у кримінальному провадженні.

Keywords: defense counsel, right to defense, subjects of defense, principle of ensuring the right to defense, rights of the suspect, rights of the accused, defense in criminal proceedings.

Актуальність дослідження. Захисник – це учасник кримінального процесу, уповноважений у передбаченому законом порядку здійснювати захист прав і законних інтересів підозрюваних, обвинувачених, підсудних, засуджених та виправданих і надавати їм необхідну юридичну допомогу. Участь захисника в кримінальному процесі дозволяє цим особам більш повно реалізувати своє право на захист. Участь адвоката-захисника у слідчих діях при провадженні у кримінальній справі забезпечує найбільшу ефективність захисту прав і охоронюваних законом інтересів обвинуваченого та інших осіб, яких залучено до провадження у кримінальній справі. Доцільно, щоб захисник не відмовлявся від участі у слідчих діях, а навпаки, подавав клопотання про участь у слідчих діях. Відповідно до положень ст. 59 та ч. 2 ст. 63 Конституції України, підозрюваний, обвинувачений, підсудний мають право на правову допомогу та захист. Забезпечення права на захист гарантується обов'язком суду, судді, слідчого судді, прокурора, слідчого, особи, яка

здійснює дізнання, довести до відома підозрюваного, обвинуваченого, підсудного його права, роз'яснити їх та вжити заходів, які б забезпечили йому реальну можливість використати всі передбачені законом засоби захисту. Прийняття Кримінального процесуального кодексу України є суттєвим кроком у розвитку та вдосконаленні системи кримінального судочинства. Це рух у напрямку гуманізації та європеїзації кримінального процесу, забезпечені належного захисту людини і громадянина, реалізації основних прав та свобод.

Мета і завдання статті – дослідження забезпечення права на захист у кримінальному провадженні через призму прийнятого кримінального процесуального законодавства України.

Аналіз основних досліджень та публікацій. Питання забезпечення права на захист у кримінальному провадженні в своїх працях торкалися Ю.П. Аленін, В.Д. Басай, О.Д. Бойков, С.В. Васильковський, С.В. Гончаренко, Ю.М. Грошевий, А.Я. Дубині

нський, С.В. Ківалов, В.Т. Маляренко, О.Р. Михайленко, В.В. Молдован, В.Т. Нор, В.М. Савицький, М.С. Строгович, О.Т. Яновська та інші.

Виклад основного матеріалу. Основним учасником кримінального процесу з боку захисту виступає захисник, який наділений правом здійснювати захист особи, яка до нього звернулась, а саме: підозрюваний, обвинувачений, засуджений, виправданий, а також особи до якої передбачається застосування примусових засобів медичного чи виховного характеру.

Конституція України, зокрема стаття 59 проголосує, що громадяни перед законом є рівними та наділені однаковими рівними конституційними правами і свободами, є незалежними у виборі захисника [1]. Тому можемо говорити про те, що дана конституційна норма відображає свободу кожного громадянина вільно вибирати захисника для забезпечення своїх законних прав та інтересів.

Як відомо, з практичної точки зору, кожна людина, яка попадає у сферу судочинства, зокрема і кримінального, прагне ефективно захистити свої права та інтереси.

Відповідно до п.5 ч.1 ст. 1 Закон України (далі – ЗУ) «Про адвокатуру та адвокатську діяльність» захист – вид адвокатської діяльності, що полягає в забезпеченні захисту прав, свобод і законних інтересів підозрюваного, обвинуваченого, підсудного, засудженого, виправданого, особи, стосовно якої передбачається застосування примусових заходів медичного чи виховного характеру або виришуються питання про їх застосування у кримінальному провадженні, особи, стосовно якої розглядається питання про видачу іноземній державі (екстрадицію), а також особи, яка притягається до адміністративної відповідальності під час розгляду справи про адміністративне правопорушення [2].

Одним із суб'єктів сторони захисту в кримінальному судочинстві є захисник. У чинному Кримінальному процесуальному кодексі (далі – КПК) України міститься значення поняття «захисник». Так, згідно ст. 45 КПК України захисником є адвокат, який здійснює захист підозрюваного, обвинуваченого, засудженого, виправданого, особи, стосовно якої передбачається застосування примусових заходів медичного чи виховного характеру або виришувалося питання про їх застосування, а також особи, стосовно якої передбачається розгляд питання про видачу іноземній державі (екстрадицію) [3].

Такої позиції, де захисником виступає виключно адвокат дотримується не лише наша держава, таку позицію можна зустріти і в законодавстві зарубіжних держав. Так, ст. 47 КПК Литовської Республіки дуже схожа зі ст. 45 КПК України та встановлює, що захисники – це адвокати. У ролі одного адвоката не можуть виступати в захисті дві або більше осіб, якщо тільки один з них не представляє інтереси захисту щодо інтересів іншого захисту [4]. Таким чином, вищезазначеню нормою встановлено основні вимоги до захисника в кримінальному процесі, вона також передбачає що в Литві, як і в Україні, захисником може бути тільки адвокат.

Виключно захисник – адвокат здійснює надання кваліфікованої правової допомоги та, реалізуючи функцію захисту, може обґрунтовано й законно спростовувати доводи сторони обвинувачення, визначати правильність застосування норм матеріального і процесуального права й дотримання законодавчо закріпленої процедури прийняття рішень і здійснення процесуальних дій.

Відповідно до положень ст. 48 КПК захисник може у будь - який момент бути залученим підозрюваним, обвинуваченим, іх законними представниками, а також іншими особами за проханням або згодою підозрюваного, обвинуваченого до участі у кримінальному провадженні. Слідчий, прокурор, слідчий суддя, суд зобов'язані надати затримані особи або особі, яка тримається під вартою, допомогу у встановленні зв'язку із захисником або особами, які можуть запросити захисника, а також надати можливість використати засоби зв'язку для запрошення захисника. Слідчий, прокурор, слідчий суддя, суд зобов'язані утримуватися від надання рекомендацій щодо залучення конкретного захисника [3].

Захисник користується процесуальними правами з моменту подання слідчому прокурору, слідчому судді чи суду відповідних документів, передбачених ст. 50 КПК України. До таких документів, що підтверджують повноваження захисника на участь у кримінальному провадженні, належить: свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю; ордер, договір із захисником або доручення органу (установи), уповноваженого законом на надання безоплатної правової допомоги. Слідчий, прокурор, слідчий суддя, суд зобов'язані надати затриманій особі чи особі, яка тримається під вартою, допомогу у встановленні зв'язку із захисником або особами, які можуть запросити захисника, а також надати можливість використати засоби зв'язку для запрошення захисника.

Право на захист учасників кримінального провадження включає до себе: право доступу до правосуддя; звернення до суду у разі порушеного права; право на участь громадянина у судовому провадженні; забезпечення судом реалізації процесуальних прав, обов'язків, інтересів учасників кримінального провадження; оскарження судового рішення суду до вищестоячої судової інстанції; право.

На думку Слінсько С. В. інститут адвокатури можна визначити як полі функціональну діяльність адвоката, захисника, полі структурну діяльність, яка пов'язана не тільки з захистом прав, обов'язків, інтересів та свобод учасників кримінального провадження, а також з вирішенням питання щодо виконання завдань кримінального процесу, зокрема встановлення істини та вини обвинуваченого у вироку суду [5, с. 211].

Крім того, право на захист захисника забезпечується, зокрема, нормами КПК, які регламентують обов'язкову участь захисника у кримінальному провадженні (ст. 49, 52 КПК), визнання недопустимими доказів, отриманих унаслідок порушення права особи на захист (ст. 87 КПК), особливості реалізації права на відмову від захисника (ст. 54

КПК), можливість підготовки до захисту від нового (ст. 338 КПК) або від додаткового обвинувачення (ст. 339 КПК), здійснення судового провадження за відсутності захисника як підставу для скасування судового рішення (п. 4 ч. 2 ст. 412 КПК).

Зокрема відповідно до ст. 49 КПК, слідчий судя, суд зобов'язані забезпечити участь захисника у кримінальному провадженні у випадках, якщо: відповідно до вимог ст. 52 КПК участь захисника є обов'язковою, а підозрюваний, обвинувачений не залучив захисника; підозрюваний, обвинувачений заявив клопотання про залучення захисника, але за відсутністю коштів або з інших об'єктивних причин не може його залучити самостійно; слідчий, прокурор, слідчий судя або суд вирішить, що обставини кримінального провадження вимагають участі захисника, а підозрюваний, обвинувачений не залучив його.

Захисник може бути залучений слідчим, прокурором, слідчим суддею або судом в інших випадках, передбачених законом, що регулює надання безоплатної правової допомоги. У кримінальному провадженні на підставі угод право на захист забезпечено обов'язковим виконанням судом вимог ч. 4 або ч. 5 ст. 474 КПК для роз'яснення права мати захисника, зокрема права на отримання правової допомоги безоплатно у порядку та випадках, передбачених законом, або захищатися самостійно.

Крім того, у випадках, передбачених ст. 52 КПК (із тих підстав, по яких угоду може бути укладено), обвинуваченому має бути забезпечено захист за призначенням [3].

Важливою складовою права на захист у кримінальному провадженні є також забезпечення ефективності захисту та створення умов для вільного вибору захисника. Недотримання цих складових права на захист навіть за умови участі захисника у провадженні на різних стадіях може спричинити до істотних порушень вимог КПК та скасування судового рішення.

Самостійність участі адвоката у кримінальному провадженні не є абсолютною, вона обмежена предметом та межами забезпечення захисту учасника процесу. Предмет захисту визначений у чинному кримінальному процесуальному законодавстві та включає до себе положення захисту підозрюваного, обвинуваченого на стадії досудового розслідування та судового розгляду. Предмет права на захист включає захист законних інтересів, забезпечення гарантій прав під час тимчасового обмеження підозрюваного. Таким чином, предмет захисту та предмет права на захист можна визначити як встановлення об'єктивної істини у кримінальному провадженні, проведення повного, неупередженого досудового розслідування та судового розгляду, встановлення вини підозрюваного, обвинуваченого у вироку суду [5, с. 212].

КПК України обмежує коло осіб, які можуть бути захисниками, таке поняття, як «непрофесійний захист», представниками якого були близькі родичі та інші фахівці в галузі права, у кримінальному провадженні виключено. Таким чином, зако-

новаєць визнав неприйнятною позицію Конституційного Суду України, викладену в рішенні від 16 листопада 2000 р. у справі про право вільного вибору захисника (справа Г. І. Солдатова), щодо можливої участі у процесі так званих «фахівців у галузі права», тобто захисників, які не є членами адвокатського об'єднання [6, с. 94].

До 2000 р., згідно з положенням ч. 1 ст. 44 КПК України 1960р. [7], захисниками могли бути лише особи, які мали свідоцтво про право зайняття адвокатською діяльністю. Але Рішенням КСУ від 16 листопада 2000 р. № 13-рп/2000, згідно з яким Конституційний Суд скасував відповідне положення через те, що визнав його таким, що не відповідає Конституції України, роз'яснило, що захисником у кримінальному процесі може бути будь-який фахівець в галузі права, якщо за законом він має право (може бути допущеним, відсутні обставини для його відводу) на надання правової допомоги особисто чи за дорученням особи. У своєму Рішенні він наголосив, що «Конвенція про захист прав людини і основних свобод людини і громадянина передбачає право кожного обвинуваченого захищати себе особисто або використовувати правову допомогу захисника, вибраного ним на власний розсуд [8].

В юридичній літературі окремі науковці пояснюють це тим, що в умовах змагального характеру кримінального судочинства особливої ваги набуває діяльність професійних учасників кримінального процесу, бо саме від ефективної діяльності таких суб'єктів кримінально-процесуальних відносин, як прокурори й захисники, залежить ефективність кримінального судочинства загалом [6, с. 94; 9, с. 208].

Успіх законодавчих новел, які визначають межі повноважень адвокатури залежить від вміння професійного адвоката використовувати свої процесуальні можливості, спрямовані на відстоювання позиції клієнта. Правова позиція адвоката має відповідати не тільки інтересам довірителя, а й передусім закону. Натомість, діяльність осіб, які носять відповідальний статус адвоката, часто супроводжується порушеннями, упущеннями, недопрацюваннями.

Тому, у кримінальному провадженні саме професійний та обізнаний адвокат зможе визначити та довести хибність застосування того чи іншого положення матеріального і процесуального права, а також обґрунтовано та законно спростувати доводи сторони обвинувачення. Реалізуючи функцію захисту, адвокат не дає можливості стороні обвинувачення відступати від законодавчо закріпленої процедури щодо прийняття рішень та виконання процесуальних дій.

Зважаючи на те, що захисник є повноцінним учасником кримінального провадження (п. 19, п. 25 ч. 1 ст. 3 КПК України), то й ефективне здійснення ним повноважень можливе лише при наявності законодавчого закріплення відповідних правових гарантій його участі. Проте на практиці зустрічаються непоодинокі випадки необґрунтованого порушення прав захисника, що позбавляє останнього можливості у повній мірі їх реалізувати.

Невизначеність сутності кримінальних процесуальних гарантій у теорії кримінального процесу негативно впливає на правозастосовну практику. З огляду на це слід підтримати думку С. А. Паршака про те, що основним у характеристиці прав та свобод людини слід вважати те, що вони повинні бути під захистом держави і закону. Ефективність використання особою своїх прав, свобод та законних інтересів та в цілому їх реальність залежать від рівня захищеності, гарантованості. Закріплення у законі певного суб'єктивного права повинно означати можливість для людини вільно користуватися благами, наданими їй законом. Таким чином, важливою гарантією захищеності особи від необґрунтованої підозри та обвинувачення у вчиненні кримінального правопорушення, так само як неотримання належного захисту особою, яка зазнала шкоди, є участь у кримінальному провадженні захисника [10, с. 9].

Разом із тим, як підкresлили О. Шило та О. Капліна, гарантією забезпечення права на захист є право особи захищати себе за допомогою професійного захисника [11, с.127].

Варто зауважити, що у чинному Кримінальному процесуальному кодексі України, на відміну від попереднього КПК України, значно розширено механізм реалізації засади змагальності, що є додатковою гарантією участі захисника у провадженні. Так, на сьогодні у ст. 22 КПК України закріплено, що сторони мають рівні можливості щодо збирання та подання до суду речей, документів, інших доказів, клопотань, скарг, а також на реалізацію інших процесуальних прав [3].

Продовжуючи розгляд порушеного питання, слід зазначити, що однією з найважливіших правових гарантій участі захисника у кримінальному провадженні є законодавче закріплення процесуально-правового інституту надання безоплатної правової допомоги. Протягом багатьох років право на безоплатну правову допомогу мало більшою мірою декларативний характер. Система функціонування вказаного правового інституту не була сформована, оскільки адвокати не отримували від держави грошової винагороди за виконану роботу.

Надання безоплатної правової допомоги регулюється ЗУ «Про безоплатну правову допомогу». Даний Закон виділяє два види безоплатної правової допомоги: 1) первинна та 2) вторинна. Так, згідно ст. 13 зазначеного Закону, захист є видом безоплатної вторинної правової допомоги. Даний Закон у ст. 14 встановлює коло осіб, які мають право на вторинну правову допомогу [12]. Закріплення процесуального порядку залучення захисника, відмови від нього або його заміна в кримінальному провадженні є однією з правових гарантій прав, свобод та законних інтересів особи. Як свідчить вивчення й аналіз судової практики непоодинокими є випадки недотримання слідчими, прокурорами та судами такого порядку, що призводить до порушення права на захист учасників кримінального процесу [13, с.207].

Необхідною умовою реалізації права на захист є забезпечення основних його гарантій на усіх стадіях кримінального провадження, оскільки випадки, коли підозрюваному, обвинуваченому під час досудового розслідування не призначено захисника за умови його обов'язкової участі, сумнівним стає питання належності та допустимості доказів, на яких ґрунтуються обвинувальний акт прокурора. В разі цього призначення захисника у судовому провадженні у таких справах не може саме собою відновити порушене право на захист. Правову позицію ЄСПЛ щодо початкового етапу забезпечення права на захист у кримінальному провадженні викладено, зокрема, у п. 63 рішення ЄСПЛ від 09 червня 2011 р. у справі «Лучанінова проти України», де зазначено, що «для здійснення обвинуваченим свого права на захист йому зазвичай повинно бути забезпечено можливість отримати ефективну допомогу захисника із самого початку провадження» [14] та пункти 90–91 рішення ЄСПЛ від 12 червня 2008 р. у справі «Яременко проти України» [15]. За необхідності захисника мають призначати офіційно. Просте призначення національними органами захисника не гарантує ефективну правову допомогу (п. 65 рішення ЄСПЛ від 19 грудня 1989 р. у справі «Камазінські проти Австрії») [16].

У положенні ч. 12 ст. 290 КПК України закріплено, що у випадку, якщо сторона кримінального провадження не здійснила відкриття матеріалів, суд не має права допустити їх як докази.

Доцільно було б запозичити досвід цієї країни. Це пояснюється тим, що при визнанні судом допустимими доказів, які не були відкриті стороною кримінального провадження дозволить всебічно та достатньо вирішити дану справу.

Процесуальні особливості участі захисника як учасника кримінального процесу (суб'єкта) кримінального провадження залишаються дискусійними. Слідчий, прокурор вживає належних заходів для забезпечення присутності під час проведення слідчої (розшукової) дії осіб, чиї права та законні інтереси можуть бути обмежені або порушені (ч. 3 ст. 223 КПК) [3]. Ця норма закону в цілому стосується захисника, який завжди має відігравати важливу роль під час провадження слідчих (розшукових) дій, до яких його залучають, оскільки з одного боку він надає під час проведення таких дій професійну правничу допомогу підзахисному, а з іншого – забезпечує додержання вимог закону щодо порядку проведення слідчої (розшукової) дії та підвищує ефективність її результатів, оскільки його активність, кваліфікація юриста і досвід здатні сприяти забезпеченню слідчим права на захист, а конструктивні зауваження, клопотання, пропозиції – на вибір методики і тактики проведення слідчих (розшукових) дій.

З положень ст. 20 КПК України випливає, що захисник не змінює свого підзахисного (окрім окремих випадків передбачених КПК України), обирає відповідну тактику захисту, та є самостійним учасником кримінального провадження. Захисник здійснює захист законних інтересів підзахисного,

сприяє реалізації його прав, надає юридичну допомогу.

Процесуальні права захисника та підзахисного не зливаються, тому, що захисник наділений системою індивідуальних прав та процесуальних обов'язків, що породжують виникнення особливих правовідносин як між захисником та підзахисним так і між захисником та іншими учасниками кримінальних проваджень.

Положення статті 46 КПК України визначають загальні правила участі захисника в кримінальному провадженні. В той же час в ч. 1 ст. 46 КПК України зазначено, що захисник не має права взяти на себе захист іншої особи або надавати їй професійну правничу допомогу, якщо це суперечить інтересам особи, якій він надає або раніше надавав професійну правничу допомогу, хоча в ній конкретно не вказано, про які саме інтереси особи йде мова. Варто зазначити, що в основі процесуального становища захисника лежать законні інтереси підзахисного, конкретно на реалізацію яких спрямована його діяльність.

Висновки. У кримінальному провадженні саме професійний та обізнаний адвокат зможе визначити та довести хибність застосування того чи іншого положення матеріального і процесуального права, а також обґрунтовано та законно спростувати доводи сторони обвинувачення. Реалізуючи функцію захисту, адвокат не дає можливості стороні обвинувачення відступати від законодавчо закріпленої процедури щодо прийняття рішень та виконання процесуальних дій. Відповідно під правовими гарантіями участі захисника у кримінальному провадженні слід розуміти систему норм, закріплених у міжнародно-правових актах і законодавстві України, що забезпечують повноцінне здійснення захисником своїх повноважень. Закріплення процесуального порядку залучення захисника, відмови від нього або його заміна в кримінальному провадженні є однією з правових гарантій прав, свобод та законних інтересів особи у кримінальному провадженні.

Список літератури

1. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28.06.1996 // URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>;
2. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 5 липня 2012 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5076-17#Text>
3. Кримінальний процесуальний кодекс України: Закон України від 13 квітня 2012 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17#Text>
4. Criminal procedure code of republic of Lithuania. Consolidated version valid until 30 September 2018. URL: https://www.legislationonline.org/download/id/8272/file/Lithuania_CC_2000_am 2017_en.pdf

5. Слінсько С.В. Межі участі захисника у кримінальному процесі. Форум права: електрон. наук. фахове вид. 2017. № 3. С. 210-214.

6. Півненко Л. В., Коробка А. Б. Участь захисника у кримінальному судочинстві за новим КПК України. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. «Право». 2013. Вип. 20. С. 92–97. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_pravo_2013_20_17.

7. Кримінально-процесуальний кодекс України від 28 грудня 1960 р. № о 1001-05. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1001-05>.

8. Рішення Конституційного Суду України у справі за конституційним зверненням громадянина Солдатова Геннадія Івановича щодо офіційного тлумачення положень статті 59 Конституції України, статті 44 Кримінально-процесуального кодексу України, статей 268, 271 Кодексу України про адміністративні правопорушення (справа про право вільного вибору захисника № 1-17/2000) від 16 листопада 2000 р. № 13-рп/2000. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/en/v013p710-00>.

9. Яновська О. Г. Концептуальні засади функціонування і розвитку змагального кримінального судочинства: монографія. Київ, 2011. 303 с. 34

10. Паршак С. А. Процесуальний порядок забезпечення прав учасників кримінального провадження під час закінчення досудового розслідування: монографія / за заг. ред. д-ра юрид. наук, професора О. О. Юхна. Харків. № НікаНова, 2016. С. 9.

11. Шило О., Капліна О. Професійний захист як гарантія забезпечення прав і законних інтересів особи в кримінальному судочинстві. Вісник Академії правових наук України. Харків, 2003. № 1 (32). С. 127.

12. Про безоплатну правову допомогу: Закон України від 2 червня 2011 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3460-17#Text>

13. Єрохін В. В., Юхно О. О. Захисник як учасник кримінального провадження. Монографія за заг. ред. О. О. Юхна. Харків, 2018. С. 240.

14. Рішення Європейського суду з прав людини від 09.06.2011 у справі «Лучанінова проти України». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/974_788#Text

15. Рішення Європейського суду з прав людини від 12.09.2008 у справі «Яременко проти України». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/974_405#Text

16. Рішення Європейського суду з прав людини від 19.12.1989 у справі «Камазінські проти Австрії». Заява № 9783/82.

ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)» НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**Лазарева П.В.**ст. преподаватель Северо-Восточного федерального университета,
г. Якутск**FROM THE EXPERIENCE OF LEARNING THE DISCIPLINE "THEORY OF SOLVING
INVENTIVE PROBLEMS (TSIP)" BASED ON COMPETENCE APPROACH****Lazareva P.**teacher, North-Eastern Federal University,
Yakutsk**Аннотация**

В данной статье рассмотрены определение понятий «компетентность» и «компетенция», а также содержание и методика обучения дисциплины «Теория решения изобретательских задач» на основе компетентностного подхода.

Abstract

This article discusses the definition of the concepts of "competence" and "competency", as well as the content and methods of teaching the discipline "Theory of Inventive Problem Solving" on the basis of a competency-based approach.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, теория решения изобретательских задач.

Keywords: competence, competency-based approach, theory of inventive problem solving.

В высшей школе процесс реформирования привёл к многим инновациям, среди которых основополагающим является введение компетентностного подхода к трактовке качества результатов образования [1].

Инновационное образование - это не только новый способ обучения, но и новый образ мышления. Это образование ориентировано не на передачу знаний, которые постоянно устаревают, а на овладение базовыми компетенциями, которые затем позволяют приобретать знания самостоятельно.

Построение профессиональной подготовки педагогических кадров должно быть направлено на ожидаемый результат - становление профессиональной компетентности учителя. Компетенции выражают ожидаемые и измеряемые результаты обучения — конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Компетенции — интегральная характеристика обучающегося, динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы [2].

В Словаре Ожегова С.И. компетентность описывается на основе деятельностного подхода:

- 1) Компетентность - способность, область проблем, явлений, которыми кто-то должен управлять;
- 2) компетентность - осведомленность;
- 3) компетентный - это признанный специалист по конкретному вопросу, обладающий компетенцией;

4) готовность - согласие что-то делать (оценка риска), желание внести свой вклад (распространение риска). Под словом «готовность» здесь понимается, с одной стороны, состояние готовности человека, который умеет и хочет что-то делать. С другой стороны, готовность – это согласие на что-то, состояние, при котором все сделано, все к чему-то готово [3].

В глоссарии терминов, опубликованном в 1997 году Европейским фондом образования, компетенция определяется как «способность делать что-то хорошо или эффективно, удовлетворяя рабочие требования: способность выполнять определенные рабочие функции». Эти методы отражают следующее модели: «модель компетенций, основанная на личностных параметрах; модель компетенций для решения проблем; модель производственной деятельности; модель компетенций для мониторинга эффективности».

Компетентностный подход - это подход к обучению, который выражается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, предполагает реальное практическое знание иностранного языка.

Компетентность - это термин, который широко используется в литературе по педагогике и лингводидактике с 60-х годов прошлого века для обозначения способности человека выполнять любую деятельность, основанную на жизненном опыте и приобретенных знаниях, навыках. В отличие от компетенции, которая обычно рассматривается в форме знаний, навыков, приобретенных в процессе обучения и образующих содержательную сторону

такого обучения, компетентность означает свойства, качества человека, определяющие его способность осуществлять деятельность на основе полученных знаний и сформированных навыков [4].

А. В. Хуторской совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним, определяет как профессиональную компетенцию, а степень присвоения компетенции, то есть владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности, называет компетентностью [5].

Согласно Э. Азимову, компетенция - это «совокупность знаний, навыков, умений, сформированных в процессе преподавания определенной дисциплины, а также способность осуществлять любую деятельность на основе приобретенных знаний, навыков» [6].

Кашина предлагает раскрывать содержание компетентности двумя способами:

- через соответствующие компетенции, содержание которых в этом случае должно быть структурно-содержательно представлено в виде совокупности знаний, умений, навыков, опыта и так далее;
- напрямую – через описание соответствующих знаний, умений, способностей и так далее, не используя термин «компетенция» [7].

Дисциплина «ТРИЗ», предназначенная для студентов 2 и 4 курсов направлена на формирование знаний, умений и навыков будущих учителей в области теории решения изобретательских задач. По своему содержанию и логике изложения рассматриваемые вопросы ТРИЗ совершенствуют практические умения и навыки студентов по постановке проектных и исследовательских работ обучающихся, решению химических задач, переходя на уровень изобретательских задач, тем самым формируют научно-методические компетенции.

Введение этой дисциплины в учебные планы подготовки будущих учителей биологии и химии позволяет, во-первых, расширить кругозор студентов, как используя основы теории изобретательских задач можно совершенствовать уровень химической культуры мышления; во-вторых, когда рассматриваются конкретные методики постановки изобретательских задач, студенты понимают взаимосвязь изучаемого содержания химии с самой методикой и технологией составления изобретательских задач. При этом изучение данной дисциплины позволяет студентам достичь предметных химических компетенций в отношении следующих важных аспектов химических знаний как химический анализ; методы структурных исследований; особенности различных состояний вещества; квантовая механика и её применение к описанию структуры и свойств атомов и молекул; химическая кинетика и катализ, интерпретация механизма химических реакций; характерные свойства элементов и их соединений, их изменение в зависимости

от положения элемента в периодической системе. Однако овладение знаниями не гарантирует их приложения в виде профессионально значимых умений и опыта. Специальные химические познавательные компетенции связаны с решением интеллектуальных задач в области теории изобретательских задач, а именно с готовностью:

- демонстрировать знание и понимание важнейших фактов, концепций, принципов и теорий химии;
- приложить эти знания и понимание к решению профессиональных химических задач изобретательского характера;
- находить и интерпретировать химическую информацию;
- представлять научные и практические материалы по химии.

Содержание и методику предлагаемой дисциплины приведём на примере курса для студентов, обучающихся по направлению Педагогическое образование, профиль Биология и Химия. Согласно учебному плану изучение дисциплины рассчитано на 108 часов, из них 20 часов выделено на лекционные занятия, 40 – на практические, а 46 часов выделено на самостоятельную работу студентов.

На лекционных занятиях рассматриваются следующие вопросы:

1. История развития Теории решения изобретательских задач
2. Структура, функции и основные понятия ТРИЗ
3. Изобретательская ситуация. Изобретательская задача
4. Противоречия, виды противоречия
5. Информационный фонд ТРИЗ. Стандарты на решение.
6. Система приемов
7. Эффекты, виды эффектов
8. Законы развития технических систем
9. Основные положения системного подхода
10. Характеристики системы
11. Свойства систем
12. Иерархичность систем
13. Моделирование как метод познания систем
14. Системный эффект
15. Общая характеристика методов психологической активизации творческой деятельности
16. Метод мозгового штурма, основная идея, методика, недостатки
17. Синектика, отличия от мозгового штурма, методика и недостатки
18. Метод фокального объекта, методика
19. Уровни изобретательских задач
20. Алгоритм решения изобретательских задач как основной метод ТРИЗ.
21. Жизненная стратегия творческой личности
22. Качества творческой личности
23. Цели и задачи ТРИЗ-педагогики, ее место в системе развивающего обучения
24. Принципы ТРИЗ-педагогики
25. Методики обучения ТРИЗ
26. Нежелательные эффекты внедрения ТРИЗ в практику школ.

Кроме традиционной лекции с демонстрацией презентации, нами также используется лекция – беседа. Участие студентов в лекции-беседе обеспечивается различными приемами, например вопросами к аудитории. Нами используются как элементарные, так и проблемные вопросы, ответы на которые обязательны. Так, на лекционном занятии по теме «Системный эффект» как проблемный вопрос использовалась следующая притча: проповедник рассказал пастве свой сон. Ему приснилось, что он попал в старый замок. Его ввели в комнату, где стоял огромный стол, уставленный прекрасными кушаньями. За столом сидели люди. Но они ничего не ели и ругались. В чем дело? Потом он попал в другую комнату, где был такой же стол, за которым сидели другие люди и у них тоже ..., но люди были очень радостными. Почему? В процессе поиска ответа на эти вопросы, студенты приходят к сущности понятия «системный эффект», используя мышление, опираясь на свои биологические знания.

На практических занятиях нами используются технологии, включающие студентов в различные виды деятельности, как исследовательская, творческая и проектная; технологии работы с различными источниками информации (в современном образовании информация используется как средство организации деятельности, а не цель обучения); технология организации группового взаимодействия студентов, например, технология организации дискуссии, поскольку отношение партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс, направленный на развитие толерантности и корпоративности.

Приведём несколько примеров проведения практических занятий.

Студентам нравится ролевая игра по использованию метода «мозгового штурма», предложенного А.Осборном в 1939 году. Группа делится на подгруппы: генераторы идей и эксперты. Назначается руководитель из числа студентов. В его задачу входит организация непринужденной обстановки, пресечение любого вида критики, даже в виде жестов или скептических хмыканьй, поддержка наиболее оригинальных идей.

После записи идей в протокол группа экспертов отбирает наиболее интересные, правильные идеи.

Для генерации идей были заданы следующие ситуации: 1. Акватории морских и речных портов, места стоянки и бункеровки судов зачастую загрязняются нефтяным топливом. Особенно остро проблема сбора нефтепродуктов с поверхности воды встает в случае аварий танкеров. Один из путей ликвидации таких загрязнений – высыпание на нефтяное пятно легких материалов, впитывающих нефть (пенька, древесные опилки, гранулы пористых полимеров). Далее эти материалы необходимо собрать и отжать из них топливо в специальные емкости, чтобы потом использовать вновь.

Предложите принципиальную схему устройства для сбора нефтепродуктов с поверхности воды, позволяющего собирать их в непрерывном режиме.

2. Часто сточные воды приходится очищать от взвешенных коллоидных частиц. Это обычно делается путем фильтрования. Однако размер коллоидных частиц очень мал и они плохо и медленно фильтруются, забивая при этом отверстия фильтров. Устойчивость коллоидных растворов обусловлена наличием одноименного электрического заряда на частицах. Если заряд снять, частицы слипаются между собой и укрупняются. Фильтровать такую супензию уже заметно легче. Снять заряд можно, например, путем электризации воды.

Предложите простейший, на ваш взгляд, способ электризации загрязненной воды.

По теме «Теория развития творческой личности Г.С.Альтшулер» студенты после проработки лекционного занятия анализируют биографию известных ученых – химиков, следуя схеме:

1. Каковы отличия реальной биографии выбранной вами личности от идеальной, представленной в Жизненной стратегии творческой личности (ЖСТЛ)?

2. Приведите примеры соответствия и несоответствия ходов реального человека и реальных внешних обстоятельств и ходов творческой личности (ТЛ) и внешних обстоятельств (ВО) из ЖСТЛ.

3. Какие ходы реального человека и как, по вашему мнению, можно усилить с позиций ЖСТЛ? С ваших позиций?

4. Как вообще лично вы оцениваете анализируемого человека?

5. Есть ли (если есть, то какие именно) элементы соприкосновения биографии ТЛ и вашей жизни? Что общего, в чем различие?

6. Есть ли в биографии анализируемой творческой личности что-либо, что хотелось бы перенять (конкретно, что именно)?

7. Что в биографии анализируемой ТЛ вам не нравится и перенимати категорически не хочется?

Одним из творческих работ, выполняемых студентами, является выполнение проекта в форме презентации на базе Power Point по теме «День ТРИЗ в школе». В процессе выполнения данного задания обучающиеся приобретают компетенции не только методического плана, но и умение представлять научные и практические материалы по химии, а также задания такого характера способствуют развитию творческих способностей студентов.

На основе материалов сайта dace.ru студенты самостоятельно составляют текст изобретательской задачи, что способствует формированию специальных химических познавательных компетенций обучающихся. Перед составлением задач студенты знакомятся с требованиями, предъявляемыми к изобретательским задачам, анализируют задачи на соответствие этим требованиям. Некоторым учебным группам даётся задание проанализировать тексты задач, составленных студентами предыдущего курса обучения.

Использование компетентностного подхода в обучении данного курса предполагает обязательную самостоятельную работу студентов. При организации самостоятельной работы студентов мы

уделяем особое внимание на такие ведущие технологии, как поиск новой информации из литературных источников, проведение исследовательской и проектной работы по той или иной тематике и др.

Таким образом, само содержание теории решения изобретательских задач, методика решения изобретательских задач, а также используемые в процессе обучения технологии способствуют формированию химических и методических компетенций студентов – будущих учителей химии и биологии.

Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.02.2012) «Об образовании».
2. «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденное Постановлением Правительства № 71 от 14 февраля 2008 г.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. (1995). Толковый словарь русского языка: 72 500 слов и 7 500 фразеологических выражений.

4. Andrey A. Kulik, Paraskovya V. Lazareva, Natalia V. Ippolitova, Axiniya E. Egorova, Olga Yu. Nedorezova Competency-based approach and competencies in higher education: a theoretical review //Propósitos y Representacione, Aug. 2020, Vol. 8, SPE(2), e645

5. Хуторской, А.В Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования// Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 58–64.

6. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

7. Кашина Е.С. Проблема дифференциации понятий «эколого-правовая компетенция» и «эколого-правовая компетентность» /Ярославский педагогический вестник – 2014. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – с.7-12

PRACTICE-ORIENTED ENGLISH TEACHING

Mitina O.

*Honoured Worker of Vocational Mastering,
Teacher of English,
College of Infrastructural Technologies
North Eastern Federal University
Yakutsk*

Abstract

This article examines the problem of professional training of a specialist of any profile, where the problem of strengthening the practical part of (practice-oriented) training is acute in the course of English is generalized

Keywords: **practice-orientation**, development, project, activity, reconstruction, ambition/s, skills, integration.

Development of an educational program - practice-oriented teaching of the discipline "Foreign Languages in Professional Activity", taking into account the peculiarities of the development of the economy, modern society. The ways of training personnel for the real needs of the labor market are considered - the formation and development of personality in the conditions of modern education.

Relevance: In the modern information world, possession of special professional knowledge and computer technologies, there is an acute issue of the need for a professional orientation of open source programs - one of its important goals, united in an educational and methodological complex for interdisciplinary integration at all levels of education: school-college-university.

Purpose: The release of competitive technical specialists, prepared for any situation - the need for the transition of the system of secondary vocational education, which is based on the idea of personal development, the system of secondary vocational education itself and its impact on the main social processes. Advanced education focuses in the preparation of a graduate not so much on a specific professional activity, but on the formation of his readiness to master new

knowledge, the acquisition of multifunctional skills and provides professional mobility and competitiveness of a specialist who meets the needs of the modern and promising labor market.

The **main goal** of the discipline "Foreign Languages in Professional Activity" is to develop students' practical skills in using English for professional communication in their specialty and in the field of business and economics as a teaching tool for obtaining new knowledge in the chosen engineering and technical direction. Focus on the development of the personal qualities of students, the integration of the general education module with the professional one, the introduction of new educational methods and the development of relevant educational materials - training with the development of professional competencies, to form certain practical skills in students.

The following practical goals were set to overcome the indicated difficulties in the development of an integrated professionally oriented course:

- 1) Enrichment of the vocabulary of students (LU);
- 2) Correction of their skills in the possession of lexical units;

3) Training in the use of speech (oral and written) terms in the specialty and skills of computer technology;

4) Improving their skills in working with technical and special dictionaries.

Tasks for the implementation of an integrated training course:

- Develop a study guide for the course based on practice-oriented, integrated interdisciplinary teaching in English; - Alignment of the course of integrated vocational training;

- To teach pupils / students lexical units (LU) in accordance with the selected topics in the skills of operating these units for communicative purposes;

- To improve the skills of students in four types of speech activity, namely: in the field of speaking, writing, reading and listening (authentic texts on specialized topics with an understanding of the general idea, and with the extraction of information, and with a detailed understanding).

In the educational and cognitive field, to give pupils/students knowledge about the types of modern technologies in the world in certain socio-economic conditions, electronic (Internet) business, corporate culture, approaches to decision-making, advertising methods, features of electronic communication and possible directions for the development of modern technologies in the future.

Based on the requirements of the English language program for students of higher educational institutions (faculties) of non-linguistic specialties and taking into account the conditions of training and the specifics of the foreign language course, we propose to use the following structure of the teaching materials as a basis, including the topic "Computer Literacy and Culture" within the framework of integration:

The manual is based on the following methodological principles:

- Integration of basic speech skills and abilities;
- Professional and communicative orientation of tasks;

- Contextual vocabulary introduction;
- Application of the acquired skills and abilities in practice in simulated situations, as close as possible to the real conditions of the business world;

- Themes and materials of the manual correspond to the age, interests and level of language training of students.

Monitoring of learning outcomes and assessment of acquired skills and abilities is carried out when students perform the final productive communicative tasks of each thematic section and IWS using self-assessment and control through the developed by us "Student Evaluation Card "

Every year, according to the plan of the educational institution, competitions, Olympiads and scientific conferences of students are held. Their organization overlaps with the rating system for assessing knowledge in IWS, offsets in special subjects and individual projects. The use of such forms of work brings students closer to a deep comprehension of the contradictions of the professionally oriented and technical process, the specifics of the mentality of the people of

a certain country of a certain era, the ability to think outside the box and creatively use the acquired information.

Main characteristics:

- Disclosure of interdisciplinary connections in the process of teaching English;

- expansion of students' knowledge in the field of computer technology, marketing is carried out in English;

- availability of authentic texts in the direction with assignments and control and testing materials for all texts;

- development of skills and abilities necessary for oral and written communication in communication situations at a professional and everyday level;

- development of translation skills from English into Russian and vice versa;

- English-Russian dictionary + dictionary of abbreviations and symbols;

- Methodical recommendations for the implementation of control works.

In the modern information world, possession of professional knowledge and computer technology is absolutely necessary for every literate person. An integral component of professional and computer literacy should be recognized the proper level of proficiency in a certain corpus of concepts and terms of the language of technical basics and computer technology. Essentially, we are talking about the study of a special, functional aspect of the English language. This kind of linguistic knowledge is very useful for confidently orienting the user in the world of information and increasing his technological and professional capabilities when working in the future.

The work program was developed in accordance with the Federal State Educational Standard. Also, a bank of texts was created on the professional orientation of each specialty: lexical-grammatical and information-technological character. The selected language minimum (lexical, grammatical, etc.) is communicatively sufficient to ensure functional literacy in English.

The purpose of this course is to teach language tools for effective communication with a computer; understanding of special professional and scientific and technical texts in the field of specialty and marketing; the ability to collapse and expand information when preparing abstracts and annotations in Russian and English.

Teaching a foreign language is one of the main elements of the professional training system for specialists at all levels in the Russian Federation, including in educational institutions of secondary vocational education. Therefore, one of the goals of the course "Foreign Languages in Professional Activity" is to teach a professionally oriented language of a specialty for active use, both in everyday life and in professional activity. Students master technical terminology in English, read and translate texts, look for additional material in magazines, the Internet, in textbooks on special disciplines, and translate the found material into English.

Conclusion: We can say that in the course of this work, the set goal was achieved and the tasks set by us

about the practice-oriented study of the English language and changes in the language education system in the secondary vocational education system were solved. Basic knowledge of functional English is laid down in the process of training a specialty.

It is important to understand for students/students that knowledge of the English language is associated with the possibility of using it in real life situations in the future and practical use in the domestic and professional sphere, when this program: - promotes the integration of subject fields and broadens the horizons; - promotes the socialization of students; - is a means of maintaining motivation for learning; - creates a meaningful basis for teaching a foreign language; - prepares for professional activities in the future; - develops educational and research skills and abilities; - contributes to the formation of intercultural, sociocultural and sociolinguistic competence of the student.

References

1. Alekseeva T.E. Interactive multimedia teaching programs in English and the possibilities of their use in a technical university // Informatics and Education. No. 12. - 2006.
2. 2. Bukharkina, M.V. Moiseeva New pedagogical and information technologies in the education system. M.: Academy, 2000 - 272s
3. 3. Demyanenko V.Yu. New in the technology of teaching English // Higher education today. - No. 11. - 2005.
4. 4. Kanaeva TA, Professional development of secondary vocational education students in the context of practice-oriented technologies, Modern research of social problems (electronic scientific journal), No. 12 (20), 2012.
5. Komkova M.V. Information technology as a means of independent work in the study of the English language // Secondary vocational education. - No. 11. - 2005.
6. Maja Olejniczak. English for Information Technology, 2011 www.pearsonlongman.com/vocationalenglish. 4. Matveeva YA Pedagogical education and science №10, 2011, p. 78.
7. Nesterova N.V. Information technologies in teaching English // Foreign languages at school. - No. 8. - 2005.
8. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system. M.: Academy, 2008 - 271s
9. Skalkin VL. Linguo-methodological problems of creating a system of stable foreign language textbooks for universities of non-linguistic specialties. // Foreign languages in higher education. Training method. allowance / Ed. N.S. Chemodanova. Issue 17. — M.: Higher. School, 1982.-p. 30-36.
10. Solyankina, L.E. Model for the development of professional competence in a practice-oriented educational environment / L.E. Solyankina // Izvestia VSPU. - 2011. - No. 1 (0.6 pp.).
11. Khudoliy N.G. Theory and practice of creation and functioning of an integrated university. Study guide. M.: "Egves", 2007.
12. Khudoliy N.G. The training of a practice-oriented engineer is the imperative of the times and the labor market. M. 2008. p. 72-82

PHILOLOGICAL SCIENCES

HOW ENGLISH LITERATURE IMPACTED THE WORLD LITERATURE

Ilaha G.

English Teacher

Azerbaijan Technical University

Abstract

Since humans began using language as a means of communication, literature has been essential to communities. When reading a book, the reader is taken out of their world and into the author's universe. It encourages individuals to look outside of the box they are used to. Reading can connect individuals from all walks of life and all walks of life. A work of literature may help you realize that you are not the only one going through what you are going through and that someone else has been there. The reader is drawn into a tale by the author's ability to convey the emotions and thoughts of the characters via their facial expressions and body language.

Keywords: civilization, literature, cultures, foreign language.

Literature and language are linked and cannot exist without one other. Most instructors find it difficult to teach literature in a foreign language. It is also difficult to teach literature in an indigenous language. Teaching literature in every classroom and at any level of education necessitates a teacher's use of multiple literatures' resources. The pupils, for example, cannot learn four language abilities without reading literary works. Several students' experiences have shown us that language is crucial for literary studies (Damrosch, 2017). Literature cannot exist without the spoken or written word. Currently, English is a worldwide language of commerce and communication and the only one where those with a greater understanding of it than their native tongue may communicate with others throughout the globe, even if they do not have much knowledge of the language themselves. However, if you are going to utilize it, you will have to learn about its history. This is a definite cause to look into the origin of the English language.

In ancient times, literature served as a source of amusement. It also served the aim of reforming over time. Writing on societal problems was a declared goal of the authors. As a result, it became a vehicle for drawing the public's attention to particular issues and urging them to consider a change. From ancient civilizations to the present day, all literature has provided us with insights into the current concerns and trends. Also, literature may give an escape from the 'grim realities of our daily lives. Many individuals read as a way to pass the time when they are bored. As a result, the reader may escape from trivial existence to a more meaningful world by reading advanced literature.

Literary works are depictions of society's thought patterns and social standards. They represent the many parts of the average person's existence. Literature provides sustenance for the mind as well as a boost to one's creativity and imagination. If you expose someone to great literature, you are giving them the best possible education. However, a lack of exposure to literary works deprives a person of developing as an individual. *To Kill a Mockingbird* is an essential literary work because it presents its readers with the 'finest educational possibilities.'

Literature's effect on society is obvious in both cultural and intellectual discourse, with discussions on

class, racism, and gender often citing important texts on these topics. Although *Giovanni's Room* and *Awakening* are crucial to the feminist and racial theory, both novels represent these topics in their tales rather than as 'activist texts' to study social concerns from a critical viewpoint, but rather works of literary fiction. Because these texts examine established social constructs like race, gender, and class, whose facade people who read exist within in these texts, from points of view that are also often from within similar societal structures, but which seek to challenge the established ones, we can see how important these texts are (Singh, 2021). Since these conceptions are disturbing because of their closeness to the actual world and their antagonism, they raise concerns about the architecture of human existence inside these concepts but do not provide solutions, unlike academic writing. Instead, fiction that depicts interpersonal connections and the social structures that hold them together allows readers to get an outside perspective on their own lives, allowing for critical examination of the social structures that have the greatest impact on them. Because of these modifications in rudimentary thinking, readers can challenge their boundaries and build a more comprehensive view of the world around them.

One of the most notable effects of literature consumption on the human experience is the indelible impact on social norms, empathy, identity, and self-conceptualization. These have been extensively studied by literary theory in psychological and intellectual studies of moral conception. Reading literature allows the reader to connect with the author, characters, and ideas that are being presented, allowing for more empathy and liberal thinking. Readers are exposed to a wide variety of individuals, cultures, and crises that they may not otherwise encounter in literature, which improves their capacity for ethical thinking and fosters more accepting and tolerant views. People of different origins and ways of life are brought together by literature's capacity to transcend a predominantly Caucasian literary landscape. When it comes to changing the self, literature is crucial; it may reshape one's perception and challenge one's beliefs about oneself.

Consider that literature's success is based on its lack of bounds, which means that there are endless possibilities for change within the domain of literature to

be explored. Individually and in certain circumstances collectively, literature may be a catalyst for transformation. It is both the most sensitive to the ego and the most detached from it. Literature involves learning and unlearning, as well as obtaining information and asking questions. Reading literature enables one to see the world through the eyes of a non-white, heterosexual male reader.

ОСОБЕННОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ РАССКАЗА – АНЕКДОТА В ТВОРЧЕСТВЕ С.ДОВЛАТОВА

References

1. Damrosch, D. (2017). How to read world literature. John Wiley & Sons.
2. Singh, J. G. (Ed.). (2021). A Companion to the Global Renaissance: English Literature and Culture in the Era of Expansion, 1500-1700. John Wiley & Sons.

THE PARTICULARITY OF THE BUILDING OF THE TALE - AN ANECDOTE IN CREATIVE ACTIVITY S. DOVLATOV

Юсупова Н.А.

Магистрант

Национального университета Узбекистана

Yusupova N.

Master of degree student

National University of Uzbekistan

Аннотация

В статье рассматривается специфика и происхождения термина «рассказ-анекдот», а так же роль, переосмыслиния и обновления данного термина в творчестве С.Довлатова.

Abstract

The article considers specifics and origins of the term tale-anecdote , but in the same way role, re-comprehension and renovations given term in creative activity S. Dovlatov's.

Ключевые слова: анекдот, рассказ-анекдот, анекдотизация романа.

Keywords: anecdote, tale-anecdote, anecdotetion of novel.

В нынешнее время анекдот считается самой актуальной рефлексивной частью массовой художественной речи. Ирония дифференциальных общественных недостатков - это установочное назначение жанра. Изучение анекдота, начатое в колеи диктаторской доктрины текста, позволяет огласить анекдот как краткий комический текст с неожиданной связкой городского фольклора. Последнее время анекдот все чаще становится звеном особенного лингвистического исследования. Особенно важную роль представляет собой культурологическое исследования анекдотов, ибо категории комического связаны с главными особенностями культуры, с такими общественными взглядами жизни, как формальное и "маскарадное" соотношения с миром.[5, с.117]

Текстовую структуру анекдота можно учитывать с учетом полигонально - уровневого строения. Существенным элементом выражения с позиции строя текста является предложение - выражитель номинации и предикации. Вне предложения текст не может выражать суждений и умозаключений, лишается способности осмыслиенного отражения окружающего мира. Жанровый смысл анекдота является «топтание на месте» перед спонтанным, проницательным финальным рывком. [3, с.394.]

По мнению Е. Я. Шмелева и А. Д. Шмелева с языковой точки зрения различается в тексте анекдота два чётко дифференцированных языковых строев: "метатекстовый" ввод и собственно текст анекдота в котором можно выделить ещё два язы-

кового понятия – мысль самого автора и речь персонажей анекдота. Неизбежность "метатекстового" ввода, с точки зрения этих исследователей, является важным специфическим признаком повествования анекдота. Наличие инициативы в анекдоте явление необязательное: общий фон, сама ситуация могут быть выведены на коннотативном уровне или, как в драматическом анекдоте, на ином уровне – ареально - временные отношения в этом случае могут выстраиваться в воображении самим потребителем анекдотического сообщения. Последнее , что позволяет изучать анекдот как ревизию фольклора - это его связь с традицией народной "смеховой культуры", в том виде, в каком описал её М.М.Бахтин применительно к европейской культуре. С эстетической позиции анекдот осваивается в сфере комического - его художественная калорийность определяется умением вызывать смех или улыбку, даже если это "смех сквозь слёзы". Как утверждает М.М.Бахтин, смысл "смеховой культуры", заключается в том, что она "выворачивает наизнанку" самые высокие для того времени идеи, позволяя себе вышучивать, высмеивать, подражать и имитировать мифологические представления и культурные действия, изображая тем самым рассудок относительности, а порой и обманчивости их величия.[6, с. 262-264]

Тенденция анекдота в русской художественной прозе связано с возникновением самой художественной прозы. Однако ее долго сумели скрыть, и не представили на яркий свет. Авантурно-бытовая

проза XVIII столетия (М. Чулков, В. Левшин и др.) в большинстве случаев не входила в систему классицизма, и, получается, ее эстетически и не существовало. Можем сказать что, классицизм совершенно признавал нормы и принципы идеологической и дидактической прозы. Представление свое равного мира быта, образ жизни отдельно тогда вообще не было в силе осмысляться как цель искусства. Естественно, таким образом в отсутствии находился и анекдот, который был стандартным типом при представлении реалий эпохи и нравов общества.

В XIX веке анекдот в интенсивной уровни определил парадокс пушкинской прозы («Повести Белкина» и «Пиковая дама»). Корнями таких произведений как «Петербургские повести», «Ревизор» и «Мертвые души» Гоголя был анекдот. Большинство произведения Н.С.Лескова были пропитаны так же анекдотом. Но линия еще не воспринималась устойчиво: налицо как бы изображены черты низкого жанра, отдельные, не отождествленные внутренне друг с другом.

Довлатов, революционно, свои произведения может относительно подразделить на исторические и бытовые. Исторические часто изображает краткую историю из быта какого-либо известного лица. В большинстве случаях эти истории могут быть выдуманными от начала и до конца. «Редактор был человеком добродушным. Разумеется, до той минуты, пока не становился жестоким и злым.»

Не теряя свою высокую эстетическую значимость (который был преображен в ходе долгой культурной совершенствования) анекдот, вновь возобновляется в своей среде. Это становится возможным только после того, как жанр получает статус подлинной и полноценной литературы, после того, как у Чехова он прошел массированную и скрупулезную обработку.[2, с.16]

Анекдот долгое время был обработан, прежде чем проникать в роман, для того чтобы меньше выделяться и одновременно скрывая свое низкое рождение. А теперь анекдот проникая усваивает романа, так, что сам роман в большинстве случаях просто подстраивается под симптомами анекдота.

Происходит анекдотизация романа.

В наши дни роман уже не является активно функционирующим жанром-демиургом. Роман

лишь по инерции занимает место демиурга. Он воспринимается ныне слишком литературным и, кажется, уже совсем мало имеет дело с открытой, незавершенной действительностью. Он перестал быть жанром становящимся. Теперь на контакт с зоной открытой действительности вышел анекдот.

Анекдотизация романа – это признак фундаментальных развитий, в процессе которых должна формироваться новое сходство жанровых систем. Тут, разумеется все оригинально и нет ничего необычного. Другое дело, что анекдот впервые начинает выступать в роли демиурга, впервые добирается до подлинных рычагов власти.

Роман и анекдот – это два жанра-кода двух разных систем. Каждый из них в свое время ворвался в большую литературу и стал диктовать ей свои условия, тасуя, смешая, повышая или понижая имеющиеся в наличии жанры.

С общепринятой точки зрения эти два жанра считаются однотипными условно, что как жанр-код роман освоен прошлому, а анекдот – настоящему. Как бы не остался все же продуктивным роман уже отыграл свою роль, а анекдот вступает в игру. Теперь не роман, а анекдот «единственный становящийся жанр». Таким образом Бахтин в свое время пытался выяснить миссию романа, а оказалось, что он говорил о миссии жанра-кода, жанра-демиурга.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблемы речевых жанров. М.: Искусство. 1979.—С. 60.
2. Блох М.Я. Проблема основной единицы текста // Коммуникативные единицы языка. М., 1985.—С.16.
3. Лотман Ю.М. Две осени // Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М., 1994. – С. 394.
4. Пельцер А. П. Происхождение анекдотов// Сб. Харьк. ин-та. Харьков, 1989.—С.60-61.
5. Савицкий В.М. Английская фразеология: проблемы моделирования. Самара. 1993.— С.117.
6. Шмелева Е. Я., Шмелев А.Д. Рассказывание анекдота как жанр современной речи: проблемы вариативности // Жанры речи. Саратов, 1999.—С.262-264.

КОРЕЛЯТИ ДУХОВНОСТІ В ДАВНЬОГРЕЦЬКІЙ ФІЛОСОФІЇ

Репетій С.
 кандидат психологічних наук, докторант кафедри
 культурології та філософської антропології
 факультету філософії і суспільствознавства
 НПУ імені М.П. Драгоманова, м. Київ

CORRELATIONS OF SPIRITUALITY IN ANCIENT GREEK PHILOSOPHY

Repetiy S.
 Candidate of Psychological Sciences,
 Doctoral Student Department of Philosophical,
 Anthropology and Cultural Studies,
 NPU named for M.P. Drahomanov, Kyiv

Анотація

Сутність поняття духовності людини сягає глибокої давнини. Поступово, із розвитком цивілізації, ученими розкривається зміст духовності, її принципи, складові. У статті висвітлюється ціннісно – симболове спрямування духовності у вченнях давньогрецьких філософів.

Abstract

The essence of the concept of human spirituality goes back to ancient times. With the development of civilization scientists have gradually revealed the subject-matter of spirituality, its principles and components. The article covers the value-based and semantic focus of spirituality in the teachings Ancient Greek philosophers.

Ключові слова: античність, духовність, мудрість, свідомість

Keywords: antiquity, spirituality, wisdom, consciousness.

У періоди планетарних катастроф, економічних криз, соціальних перебудов людство шукає спокоєння, душевну рівновагу, ціннісні орієнтації у своїх внутрішніх структурах, духовності.

Духовність, як суть людська якість, що відрізняє людину від усього сутнього і є її репрезентацією, розвивалась у процесі онтогенезу і відображувала духовний рівень розвитку особистості та суспільства. Перші уявлення про неї сягають глибокої давнини. Наскельні малюнки, що збереглися у печерах західної Європи свідчать про діяльність духу в людині епохи Палеоліту 30 тисяч років тому, оскільки, за словами М. Бердяєва, тільки дух може творити в людині [1]. Сучасний вітчизняний вчений С. Кримський зазначає: « як філософська категорія дух є наскрізною проблемою усієї історії філософії [б.с.177].

Одним із основних питань, якому присвячена ще рання антична філософія є питання суті духу. Спочатку поняття «дух» позначалось словом «пневма» – дихання, дуновіння. Пізніше застосовується термін «нус» – розум, інтелект, що вважається найвищою якістю в людині.

Первісне людство, якому притаманні релігійні та міфологічні форми свідомості, одухотворювало природу, увесь світ, особливо невідомі явища, що втілювалось у казках, міфах.

В історії античної філософії міфологія відігравала значну роль і мала тривалий вплив на розвиток філософської думки. Як зазначає І.Степаненко: «У міфі як історично першій формі репрезентації духу можна виявити й певні суттєві ознаки духовності. Остання може бути ідентифікована як ціннісно – симболова форма буття людини в світі, така форма,

засвоєння якої дозволяє жити повноцінним життям...»[4, с.10-11]. Тому у перших давньогрецьких філософів людина не розглядалась як окрема самостійна субстанція, а як складова системи взаємовідносин, що «...тлумачиться як абсолютний порядок і Космос» [3, с.349]. Як відмічає Н.Хамітов: «Найважливішою рисою античного світогляду є космологізм, який, по суті, являє собою накладання земних відносин на всю природу» [8, с.37]. Тому увага вчених ранньої античності спрямована на пізнання Космосу, природи.

Космос, на думку стародавніх мудреців, створений правильно, розумно. Він сповнений гармонії, краси. Для збереження гармонії, миру у повсякденному житті вчені звертали увагу на морально-духовне життя людини і рекомендували набувати певні якості, що відображувались у поведінкових актах. Так, Периандр (66бр. до н.е. – 586р. до н.е.) надавав великого значення набуттю мудрості, старанності у будь-якій діяльності і радив обмірковувати усе за здальгідь. Його вираз: «Управляння – це все» відбившися на гермі із Тиволі повністю зберігся до наших днів і знаходиться сьогодні у Ватикані. Для мажновладців мудрець рекомендував утримувати свій гнів і охороняти себе не списами, а всезагальнюю любов'ю, що в подальшому розглядалась ученими як божествений атрибут духовності людини.

Один із семи мудреців, Піттак (651р. до н.е. – 569р. до н.е.), звертав увагу на такі високодуховні якості як відповідальність (добре робити те, що робиш) та милосердя і зазначав, що краще простити ніж бажати помсти. Звертаючи увагу на зазначені акти у поведінці людини, Піттак заклав фундамент її духовного самовдосконалення.

На думку стародавнього філософа, поета, законодавця Солона (638р. до н.е. – 558р. до н.е.), кожна людина має мати одну із головних духовних чеснот – правдивість, оскільки слово є образ справи. Тому мудрець у своєму афоризмі зазначав: «Давай пораду не ту, що приемна, а ту, що найкраща» [5, с.17].

Філософи Мілєтської школи (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен) своїм мисленням розширяють міфологічний рівень свідомості до більш раціонального. Вони спрямовують свої дослідження на вирішення проблеми походження усього живого, Космосу, а людина розглядалась як його складова, як мікрокосмос, що розвивається за одними і тими ж світовими законами.

Так, Фалес зазначав, що Бог – це розум Космосу, а Всесвіт одухотворений і повний божеств, персоніфікація яких указувала на те, що міфологічний світогляд мав вплив на філософську думку тієї пори. Для людини, як складової Космосу, Фалес рекомендував спрямовуватись до духовної краси: «Не зовнішність потрібно прикрашати, а бути красивим у духовних починаннях» [5, с.25].

Учень і послідовник Фалеса Анаксимандр (610р. до н.е. – 547р. до н.е.) вважав, що початком усього є безмежний час. Учений зазначав, що зародження і загибель світів відбувається відповідно до порядку часу, що призводить до космічної рівноваги. Людина повинна про це знати і пам'ятати, щоб розумно розподіляти свій час. Продовжуючи вчення перших стародавніх мудреців, Анаксимандр звертає увагу на духовно-моральні якості людини. Про це говорить його вираз: «Піклування про досконалість своїх чеснот важливіше ніж думати про красу своєї зовнішності» [5, с.29].

На думку Анаксимена (605р. до н.е. – 525р. до н.е.) початком усього сутного є повітря: «Повітря – початок душі, богів і божеств – прозора, невидима субстанція» [5, с.29]. Філософ вважає повітря божественним, оскільки воно безсмертне. Ним дихає весь світ, божества і людина. Таким чином Анаксимен знаходить спільне між людиною і божеством.

Отже, філософи Мілєтської школи здійснили поступ до пізнання причини походження світу, його сутності і людини, як мікрокосмосу.

Іонійський філософ Геракліт із Ефеса (520р. до н.е. 460р. до н.е.) продовжив традиції мілєтської школи. У його вченні центральне місце займає вогонь (Логос) як основа світотворення. На думку Геракліта, світ, який є вічним, упорядкованим космосом, представляє собою вогонь, що закономірно запалюється і, також, згасає. Таким чином відбувається перетворення світу і людини. Усе відбувається відповідно до Логосу. За Гераклітом існує об'єктивний Логос, який керує космосом і суб'єктивний, як компонент душі людини, що подібний до об'єктивного. Для душі, зокрема, почуттів він виявляє себе як вогонь, а для розуму – як Логос. За Логосом усе в світі єдине, все що розходиться завжди поєднується. Геракліт поклав початок теорії духовного розвитку людини, де негативні якості душі перепалюються Логосом і відбувається її нове якісне становлення.

Це вчення заклали підвалину у християнському вченні про людину, зокрема, про її духовність, де суб'єктивний Логос виступає як образ Божий, духовне «Я» та подальше вчення про єдність у Всесвіті.

Засоби, які сприяють єднанню та розходженню описані у творах Емпедокла (490р. до н.е. – 423р. до н.е.). Так, за Емпедоклом Любов поєднує, а Ворожбість роз'єднує. Ці якості теж глибоко розглянуті у вченнях філософів наступної доби.

Особливе місце в античній філософії досократівського періоду займає вчення Піфагора (576р. до н.е. – 496р. до н.е.) про число, яке володіє всіма речами, в тому числі і душою людини. Піфагор вважав число першим прообразом творення світу. Вчення про монаду, як єдине начало в подальшому розвивалось у контексті образа Бога – дух, Божа іскра, – що отримує людина при народженні, і, що сприяє її духовному розвитку. Наявність цієї монади відрізняє людину від усього живого – рослинного і тваринного світу. Космос Піфагор розглядав як упорядковане і симетричне ціле, як красу, яку відчувають і споглядають можуть тільки ті, хто має гармонію в душі, веде високоморальний спосіб життя. Тому у своїх повчаннях він указує на соціальність, що має бути єдиним божеством у людині [5, с.46].

Важливий внесок у розвиток духовності як філософсько-антропологічної проблеми в період досократиків здійснили філософи Елейської школи: Ксенофан, Парменід, Зенон.

За Ксенофаном Бог – це мудрість без тілесної оболочки. Тобто, це духовна мудрість, яка керує силою думки, є єдиним світобогом. Своїм афоризмом «Людина, котра прагне знайти мудреця, повинна бути мудрою сама» [2, с.84], Ксенофан продовжує вчення попередніх мудреців щодо духовного вдосконалення людини і закладає підвалину для духовного самопізнання.

Продовжуючи традиції Мілєтської та Елейської школи, філософ Демокріт (460р. до н.е. – 360р. до н.е.) застосовує свою теорію атомізму і по відношенню до людини, зокрема, її душі. Душа, на думку Демокріта – речовина, що містить дрібні, найбільш рухомі, вогненосні атоми [2, с. 91]. Душа має дві частини: розумну і нерозумну. Відповідно існує і дві форми пізнання: одна – за допомогою чуттів, інша – за допомогою розуму. Істинне пізнання, як вважає Демокріт, досягається розумом. Таке розділення надало ідею подальшим ученим виокремлювати душу і дух людини при досліджені феномену духовності.

Із появою софістів у Стародавній Греції людина стає центром античної філософії. Софістика сприяла розвитку логічного мислення людей, умінню поєднувати протилежності, що сприяло розширенню свідомості і в подальшому набуттю голограмного, духовного мислення. Видатний представник софізму Протагор висловив її головну ідею : «Людина – міра всіх речей». Водночас філософії софістів був притаманний релятивізм, оскільки їх вчення розглядалось в окремих випадках, ситуа-

ціях, що стосувалось певних людей і мало суб'єктивний характер.

Сучасник і опонент софістів видатний давньогрецький філософ Сократ доводив такі істини, які стосувались не окремих, одиничних людей, а, людини, взагалі, як мислячої сутності, причетної до божества. Філософ вважав, що всі негаразди, морально – духовне зло відбувається при відсутності знань у людини про зло і добро. За Сократом, знання міри, які стримують пристрасті, про хоробрість, що допомагають перемагати небезпеку, про справедливість – як дотримуватись законів божествених і людських сприятимуть високоморальний життєдіяльності людства, покращенню їх внутрішніх якостей. Для цього, на думку філософа, потрібно пізнати себе. Пізнаючи себе, людина удосконалює свої внутрішні якості. Вчений постійно наголошував, що кожного дня насолождується тим, що стає кращим. Своїм учениям Сократ проклав шлях до усвідомленого духовного життя особистості[2].

Надаючи свідомості верховенство над почуттями, називаючи її розумом, Сократ закладає в подальшому розгляд людини, як складової 3-х модусів: духа, душі і тіла, де дух має переважне значення. Філософ вважав, що шукати істину можливо тільки в діалозі, або в колі однодумців. Такий погляд отримав подальший розвиток в християнстві про важливість соборного поля для духовного зростання.

Учень і послідовник Сократа Платон продовжив учення свого вчителя, присвячені людині, не суб'єктивістськими знаннями, які були притаманні софістам, а єдиними для всіх – об'єктивними. За Платоном дійсність розподіляється на світ ідей (ейдос) та на матеріальний світ. Світ ідей – це еталон усіх речей, явищ, які відзеркалюються у матеріальному світі і бутті людини. Найвища ідея – це ідея Добра, Істини, Краси. Душа у вчені філософа є бессмертною. Перед утіленням у людину, вона споглядала світ ідей. Тому Сократівське «Пізнай себе» Платон розглядає як пригадування душою ідей.

У своєму вченні про душу Платон розглядає її як двоскладову: розумну, що є головною і вважається основою мудрості та чуттєву, яка, в свою чергу, поділяється на афективну та пожадливу. Афективна частина душі має позитивні якості, благородні чуття, радість, порядність, хоробрість тощо. Пожадлива – тяжіє до задоволення тваринних бажань тіла людини.

Спрямування до плану ідей сприяє перетрансформації внутрішніх душевних якостей. Споглядати, пізнавати ейдос за Платоном можливо через любов – Ерос. Тому завданням розумної частини душі є удосконалення і наповнення любов'ю чуттєвої, оскільки, на переконання філософа, тільки прилучення до світу ідей робить людину людиною[8]. В подальшому ця думка мала розвиток у світлі того як діє дух у душі людини.

У космології Платон зазначає, що творцем світу є деміург, який творить у відповідності до ідей. Таким чином, людина має жити у відповідності із всезагальним благом (ейдосом), що закладено у Всесвіті і в кожній людині. В подальшому ця

думка набула розвитку у філософії про завдання людини як співтворця Космосу.

Систематизував античні знання у своїх дослідженнях послідовник Платона, завершальний представник класичної філософії, Аристотель, який сьогодні вважається батьком сучасної європейської науки. У своєму вченні про душу філософ виділяє такі її рівні: рослинну, тваринну, розумну. Найнижчий рівень властивий рослинній душі, що відображує тілесні потреби людини. На ступінь вище постає тваринний, який має відчуття, бажання. Ці два рівня притаманні будь-якій живій сутності. Розумною душою володіє тільки людина, оскільки вона має розум і здатність розмірковувати. За Аристотелем, саме розумна частина душі є бессмертною і після смерті тіла зливається із вищим – Всесвітнім розумом. У подальшому як і вчення Платона цей погляд мав розвиток у християнстві про бессмертя душі і духу людського як «Божественної іскри» в людині.

Аристотель вважав, що Сократівське вчення про відсутність знань для того, щоб бути добропорядною людиною є недостатнім. На думку Аристотеля, людина може мати знання про добро і зло та діяти навмисне відповідно до своїх пристрастей. Таким чином Аристотелем були закладені підвальнини про вчення щодо внутрішнього духовного спрямування та волевиявлення.

Як зазначалось вище, у періоди епохальних катастроф і негараздів, людство шукає заспокоєння, вихід із важких ситуацій, душевну рівновагу, духовні ціннісні орієнтації у своїх внутрішніх структурах шляхом відсторонення від зовнішнього світу і зануренням у себе. Так сталося і в епоху еллінізму.

У філософській думці цього періоду людина займає центральне місце. Філософи звертаються до творів мислителів минулого, як до джерел, черпаючи творчі сили і наснагу. Так, Епікур (341р. до н. е. – 270р. до н. е.), засновник течії епікуреїзму, звертаючись до вчення Демокріта, зазначає, що душа має атомістичну структуру і помирає разом із тілом. Тому немає сенсу зосереджувати увагу на душевному вдосконаленні. Душевний спокій, на думку філософа, полягає у задоволенні природних потреб, уникненні суспільних відносин і усамітненому способі життя.

Найбільш поширеною течією в період еллінізму став стоїцизм, засновником якого вважається Зенон із Кітіона (336р. до н.е. – 264р. до н.е.). На думку Зенона, який звертався до вчення Сократа, душевне самовладання та незалежність від зовнішнього світу можна зберегти тільки у життєдіяльності в гармонії з природою. Природу стоїки розглядають як фатум, неминучість. Природа підкорюється космічним законам. Людина, як мікрокосм, має теж підкорюватись цим законам. Пізнати ці закони можливо мудрецям, дух яких, на думку Л. Сенеки (04 – 65р. н.е.), представника римського стоїцизму, повинен бути подібним божественному. Л. Сенека вважав, що розум людини – це ні що інше, як частина божественного духу, що занурена в тіло людини. Його вираз: «Все, що ти бачиш, у чому розміщене і божественне, і людське, – єдине і ми –

тільки члени величезного тіла. Природа, що із одного і того ж нас створила і до одного призначила, народила нас братами» [5.с.316], та розглядання сенсу життя як удосконалення власної душі набуло глибокого вивчення у період християнства і подальшій науці, впритул до сьогодення.

Свій внесок у розвиток духовності людини, зокрема, у філософський аспект антропології зробив послідовник Л. Сенеки, Епіктет (50 – 150р.р. н.е.). Він наголошував на тому, що порівнювати свої бажання та підпорядковувати своє життя потрібно відповідно до природи, водночас пізнавати свій Логос: «Подібно до того як розум панує над людиною, так і в світі панує світовий розум – Логос (Бог). Бог – найвища інстанція, перед ним земні правителі та володарі нікчемні. Пізнання себе, свого Логосу – це шлях до пізнання свого божественного начала і самого Бога. Тіло і розум дав людині Бог для того, щоб тіло не було їй підвладним, а розум був вільним у своїх бажаннях, своєму виборі» [2. с.116].

Філософія стоїків показала шлях духовного розвитку людини, мета якого полягає у набутті досконалості, яка, за словами Л.Сенеки, подібна до Бога. Ця філософія набула широкого розвитку в період середньовіччя і подальшій науці.

Інша течія в період пізнього еллінізму, що зробила значний внесок у духовний розвиток людства – неоплатонізм, засновником якої став Плотін (205 – 270р.р. н.е.). Ідеї неоплатонізму сприяли формуванню нового – християнського світогляду.

Так, Плотін вважав, що в основі всього існуючого є Єдине – повнота буття, яке наповнює собою через еманацію (витікання) усе суще. З Єдиного витікає Розум, Душа, Космос. Споглядати Єдине людина може тільки у стані вітторгнення думки – тобто містичного екстазу. У своєму вчені Плотін чітко розрізняє духовне і матеріальне. Душа має космічне начало і ототожнюється з добром, благом. Тілесне (матеріальне) розглядається вченім як носій зла. Щоб досягти стану духовного споглядання (містичного екстазу) потрібно докласти певних зу-

сил: зосередитись на духовному і пригнітити тілесне[2.с.116]. Ця ідея мала втілення у християнстві як досягнення аскетизму.

Послідовник Плотіна Прокл (412 – 485р. н.е.) повністю приймає його вчення і трактує Єдине як Бога, Творця, що стоїть на чолі Всесвіту і породжує окремих богів.

Таким чином епоха еллінізму сприяла розвику духовності людства: переходу від зовнішнього споглядання Логоса до внутрішнього його пізнання.

Філософія античності, зокрема, елліністична, створила теоретичне підґрунтя наступної, середньовічної філософії. Особливе значення в цьому мала філософія неоплатоніків.

Отже, вчення філософів давньої Греції закладали підвалину для подальшого дослідження феномену людини, зокрема її духовність.

Список літератури

1. Бердяев Н. А. Дух и реальность. – М.: АСТ; Хар'ков: Фолио, 2003. – 679 с.
2. Кремень В.Г., Ільїн В.В. Філософія: мислиtelі, ідеї, концепції. – К.: Книга, 2005. – 528с.
3. Причепій Є. М., Черній А.М., Чекаль Л. А. Філософія: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Академвидав, 2005. – 592с.
4. Степаненко І.В. Метаморфози духовності в ландшафтах буття. – Харків: ОВС, 2002. – 256с.
5. Таранов П. С. 120 філософов: Жизнь. Судьба. Учение. Мысли: универсальный аналитический справочник по истории философии: в 2-х т. – Симферополь: Реноме, 2005. – Т. 1. – 685с.
6. Філософський енциклопедичний словник. – К.: Абрис, 2002. – 472с.
7. Философская антропология: словарь / Под редакцией доктора философских наук, профессора Н. Хамитова. – К.: КНТ, 2016. – 472с.
8. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії. Проблема людини та її меж: Навчальний посібник / Під ред. Н. Хамітова. – К.: КНТ, Центр навчальної літератури, 2006. – 296с.

ЧИННИКИ Й ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**Гальченко В.**кандидат психологічних наук, доцент,
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
м. Київ**FACTORS AND PRINCIPLES OF FORMATION OF FUNDAMENTALS OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS****Halchenko V.**Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
National Pedagogical Dragomanov University, Kyiv**Анотація**

У статті розкрито сутність поняття «професійна культура майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти», окреслено компоненти, визначено чинники та принципи формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Особливої уваги надано студентоцентрованому підходу в професійній підготовці майбутніх фахівців в закладах вищої освіти України.

Abstract

The article reveals the essence of the concept of "professional culture of future educators of preschool institutions", outlines the components, identifies factors and principles of formation of professional culture of future educators of preschool education. Particular attention is paid to the student-centered approach in the training of future professionals in higher education institutions of Ukraine.

Ключові слова: професійна культура, майбутні вихователі закладів дошкільної освіти, чинники, принципи, студентськоцентрований підхід.

Keywords: professional culture, future educators of preschool educational institutions, factors, principles, student-centered approach.

Професійна культура є найважливішою частиною загальної культури фахівця, яка містить різноманітність здібностей, їх багатство, гармонію розумового та емоційного розвитку поведінки особистості в умовах професійної діяльності. У зв'язку з цим перед системою вищої педагогічної освіти в Україні постає завдання переорієнтації від банального здобуття студентами знань на компетентнісний підхід, управління якістю освіти на основі аналізу сучасних освітніх досягнень, перегляду концепції викладання фахових дисциплін, зміні організаційно-методичних умов, спрямованих на підготовку майбутніх педагогів з високим рівнем професійної культури. Такий підхід спрямує цілі та зміст освіти в особистісний контекст, сприятиме формуванню професіоналізму майбутнього фахівця, зокрема, через призму поняття «культура».

У свою чергу, на думку вчених В. П. Андрушечки, В.Г. Кременя, Н.Л. Сосницької, С.В. Глікман та ін. вкрай необхідним в умовах сьогодення є студентоцентроване спрямування освітнього процесу, що являє собою практичне втілення основних засад Болонського процесу, спрямоване на посилення компетентнісної складової освітнього процесу та передбачає створення необхідних умов для розвитку особистісних та професійних якостей студентів для їхньої успішної суспільної та фахової діяльності. Це, по-перше, спрямування науково-освітнього процесу на кінцеві результати навчання відображені у набутих освітніх компетенціях; по-друге, ура-

хування в освітніх (наукових) програмах пріоритетів особи, яка навчається: реалістичність запланованого навчального навантаження; по-третє, надання можливостей щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання [4;5].

Отже, трансформації, які відбуваються в сучасному українському суспільстві вимагають від майбутнього фахівця володіння різними аспектами культури (культурою мислення, культурою спілкування, культурою поведінки, культурою творчості тощо) як складовими його професійної культури. Також вважаємо, що в епоху колосальних змін, коли особистість фахівця має бути відкритою новим ідеям та інноваційним технологіям, творчість стає сутнісною ознакою професіонала.

Вважаємо, що підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти сьогодні має здійснюватися згідно з прийнятым державою у 2021 року Професійним стандартом «Вихователь закладу дошкільної освіти», в якому було визначено загальні (громадянська, соціальна, культурна, лідерська, підприємницька, етична) та професійні (прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, предметно-методична, здоров'язбережувальна, проєктувальна, психо-емоційна, педагогічне партнерство, морально-етична, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-комунікаційна) компетентності вихователя [3].

Аналіз сучасних наукових концепцій (К.О. Абульханова-Славська, Г.І. Аксюнова,

О.Г. Асмолов, Г.О. Балл, І.Д. Бех, Є.В. Бондаревська, А.В. Петровський, Є.М. Рогов та ін.) свідчить, що в основі професійної підготовки майбутніх фахівців має бути ідея забезпечення суб'єктності студента в освітньому процесі та майбутній професійній діяльності.

Проблемою формування професійно-педагогічної культури займалися такі вчені, як Є.П. Белозерцев, Н.В. Кузьміна, В.А. Кан-Калік, М.Л. Левицький, В. А. Сластьонін, А.І. Щербаков, М.М. Левін, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачов, Н.С. Шуркова, Л.Ф. Колесніков та ін.

Мета статті полягає у визначенні й розкритті чинників та принципів формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Ефективність будь-якої професійної діяльності в кінцевому результаті має визначатися високою соціальною адаптованістю спеціаліста, його сформованим світоглядом, психологічною готовністю до обраної сфери діяльності та рівнем професійної культури.

На основі досліджень таких учених, як В.І. Жулай, М.К. Кравцов, М.М. Лапкін, В.І. Лобунець, Л.Г. Подоляк, А.О. Реан, М.К. Резніченко, С.Д. Смирнов, В.І. Юрченко та ін.) нами було надане наступне визначення професійної культури майбутнього вихователя, а саме: «це наявність у педагога духовного багатства (високоморальних цінностей), яскраво вираженої творчої індивідуальності, готової та здатної до нововведень і перетворень; особливих особистісних якостей (гуманізму, «необумовленої» любові, педагогічного оптимізму, толерантності, тактовності тощо); компетентностей фахівця в галузі дошкільної освіти; зовнішньої естетичної привабливості тощо». За нашими попередніми дослідженнями, компонентами професійної культури майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти виступають такі, як: духовно-творчий, когнітивний, мотиваційно-ціннісний, рефлексивно-перцептивний, інструментальний [2].

Особливості значущості у процесі формування професійної культури майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти набуває духовно-творчий компонент. Саме він виступає стрижнем у структурі професійної культури майбутнього педагога, який працюватиме з найменшими громадянами нашої держави – дітьми раннього та дошкільного віку.

Відтак, базисом у формуванні професійної культури такого фахівця має стати саме духовна культура, яка виявляється в ситуаціях особистісного самовизначення, морального вибору та міжособистісного взаємодії. Тому професійна підготовка спеціалістів у галузі дошкільної освіти має базуватися на формуванні не лише професійної компетентності, а й на побудові гуманістичного базису особистості вихователя закладу дошкільної освіти – його спрямованості на загально людські цінності (істини, любові, добра, толерантності тощо) [1].

На формування професійної культури майбутнього фахівця загалом впливають такі чинники, як: особливості самої професійної діяльності, рівень

загальної культури, мотивація людини, яка отримує вищу освіту, якість освітніх послуг, які надається у конкретному закладі вищої освіти, специфіка отримання теоретичних та практичних знань та вмінь в обраній сфері професійної діяльності.

Зважаючи на вищесказане, нами було визнано чинники формування основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, а саме:

- Індивідуально-психологічні чинники (особливості темпераменту, характеру, психічних процесів, особистісні якості, загальні та спеціальні здібності тощо).

- Суб'єктні чинники (здатність виявляти активність, спрямовану на зміну себе і світу в процесі практичної та теоретичної діяльності, особливості життєвої позиції, ставлення до життя, інтереси, цілі, програми, організованість, воля й енергія в досягненні поставлених цілей професійного та особистісного зростання).

- Соціально-психологічні чинники (вміння вибудовувати власну модель взаємин з оточуючими – вихованцями, колегами, батьками; організаторські вміння, схильність до лідерства, емпатійність, рефлексія тощо).

- Освітні чинники (організація творчого освітнього простору для формування загальних і спеціальних компетентностей майбутнього вихователя ЗДО).

- Соціокультурні чинники (вплив культури, освіти, політики на обрання й досягнення життєвих цілей, реалізацію професійних і особистісних якостей та стратегій у майбутній педагогічній діяльності).

Схиляємося до думки вищезазначених представників студентоцентрованого підходу про те, що в умовах сучасного закладу вищої освіти мають бути забезпечені такі умови, спрямовані на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії на засадах взаємоповаги та партнерства всіх учасників освітнього процесу.

Отже, беручи до уваги дослідження здійснені на основі суб'єктно-діяльнісного підходу у вивчені професійного становлення педагогів (Г. І. Аксюонова, С. В. Андрієнко, Д. Ю. Ануфрієва, Є. В. Бондаревська, Ю. В. Варданян, І. М. Лузіна, Л. М. Мітіна, Є. М. Рогов, А. І. Шутенко та ін.), акмеологічного підходу (О. С. Анісімов, А. А. Бодальов, Н. Ф. Вишнякова, А.А. Деркач, Н. В. Кузьміна, А. К. Маркова, В.С. Семенов та ін.), студієнтоцентрованого підходу (С.В. Глікман, І.В. Завгородній, В.А. Капустник, В. Г. Кремень, В.П. Андрющенко, І.В. Лещина, В.Д. Марковський, Ю. Рашкевич, Н.Л. Сосницька та ін.) нами було розроблено наступні принципи формування основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти:

1. Принцип індивідуалізації освітнього процесу (в основі його – адаптація навчальних планів до реальних потреб особистості студента спеціальності «Дошкільна освіта» щодо забезпечення його

професійного розвитку за індивідуальною освітньою траєкторією).

2. Принцип суб'ектності (передбачає, що, з одного боку, у процесі освітньо-професійної діяльності студент виявляє активність, суб'ектність, змінює й удосконалює освітній процес, з іншого боку, сама діяльність формує майбутнього фахівця як особистість).

3. Інтегративності (передбачає конструювання змісту професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО з урахуванням рівня сформованості інтелектуальних та творчих здібностей студентів, спектра їхніх інтересів, потреб і бажань)

4. Принцип неперервності й наступності (передбачає формування у студентів стійкого інтересу до навчання, бажання поповнювати свій досвід новими компетентностями професійної діяльності, розуміти наступність та логічну єдність етапів навчання на бакалавраті, в магістратурі, взаємозв'язок навчання і подальшої практичної діяльності)

5. Принцип варіативності (має на увазі варіативне застосування навчальних курсів, спецкурсів, форм та методів організації освітнього процесу в ЗВО)

6. Принцип студентоцентрованої спрямованості освітнього процесу (передбачає врахування індивідуальних запитів, потреб, інтересів, можливостей, здібностей кожного студента)

7. Принцип інноваційності (апелює до готовності студента впроваджувати інноваційні технології у своїй освітньо-професійній діяльності)

8. Принцип прогностичності (передбачає формування у студентів здатності прогнозувати результати своєї освітньо-професійної діяльності).

Таким чином, ми прийшли до висновку, що актуалізуючись в освітньому процесі ЗВО визначені нами чинники й принципи формування професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти забезпечують надійний базис для успішної особистісної та професійної реалізації студентів

спеціальності «Дошкільна освіта», сприяють ефективному набуттю ними фахових компетентностей, реалізації завдань реформування сучасної системи освіти в Україні.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у розробці цілісної психологічної концепції формування основ професійної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Список літератури

1. Гальченко В.М. Характеристика духовного компоненту професійної культури майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць «Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи» / За заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2020. С. 104-111.
2. Гальченко В.М., Репетій С.Т. Комунікативна компетентність як умова і наслідок духовно-творчого розвитку майбутніх педагогів: зарубіжна колективна монографія. Рига: «Baltija Publishing», 2019. С. 303-321.
3. Професійний стандарт «Вихователя закладу дошкільної освіти». <https://mon.gov.ua/ua/pra/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-ovsiti> (дата звернення: 03.01.2022 р.)
4. Сосницька Н. Л., Глікман С.В. Студентоцентрований підхід до професійної освіти в умовах сталого розвитку суспільства. Науковий вісник льотної академії. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 1. С. 377-381.
5. Філософські засади трансформації вищої освіти в Україні на початку ХХІ століття / авт. кол.: В. Андрушченко (керівник), Л. Горбунова, Л. Зязюн [та ін.] ; ред. кол.: В. Кремень, В. Андрушченко [та ін.] ; АПН України, Інститут вищої освіти. Київ: Педагогічна думка, 2007. 350 с.

POLISH JOURNAL OF SCIENCE

Nº47 (2022)

VOL. 2

ISSN 3353-2389

Polish journal of science:

- has been founded by a council of scientists, with the aim of helping the knowledge and scientific achievements to contribute to the world.
- articles published in the journal are placed additionally within the journal in international indexes and libraries.
- is a free access to the electronic archive of the journal, as well as to published articles.
- before publication, the articles pass through a rigorous selection and peer review, in order to preserve the scientific foundation of information.

Editor in chief – Jan Kamiński, Kozminski University

Secretary – Mateusz Kowalczyk

Agata Żurawska – University of Warsaw, Poland

Jakub Walisiewicz – University of Lodz, Poland

Paula Bronisz – University of Wrocław, Poland

Barbara Lewczuk – Poznań University of Technology, Poland

Andrzej Janowiak – AGH University of Science and Technology, Poland

Frankie Imbriano – University of Milan, Italy

Taylor Jonson – Indiana University Bloomington, USA

Remi Tognetti – Ecole Normale Supérieure de Cachan, France

Bjørn Evertsen – Harstad University College, Norway

Nathalie Westerlund – Umeå University, Sweden

Thea Huszti – Aalborg University, Denmark

Aubergine Cloez – Université de Montpellier, France

Eva Maria Bates – University of Navarra, Spain

Enda Baciu – Vienna University of Technology, Austria

Also in the work of the editorial board are involved independent experts

1000 copies

POLISH JOURNAL OF SCIENCE

Wojciecha Górskiego 9, Warszawa, Poland, 00-033

email: editor@poljs.com

site: <http://www.poljs.com>