

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Сборник научных статей
Часть III**

**Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент
Шишкина Ю.П.**

Издание включено в РИНЦ

Москва 2021

УДК 001
ББК 72я43
И73

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой «Технология спортивной подготовки и прикладная медицина» Астраханского государственного технического университета

Шишкина Ю.П.

кандидат психологических наук, преподаватель Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша

Нешумаев М.В.

кандидат экономических наук, доцент Отделения социально-экономических наук Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», г. Обнинск

Новосадов С.А.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Армавирского государственного педагогического университета

Спирина М.Л.

старший преподаватель кафедры социальной работы и права Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна

Редюк А.Л.

заместитель директора, методист, учитель Средней общеобразовательной школы-интерната народного искусства для одаренных детей им. В.Г. Захарченко

Туркав О.А.

И73 Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях: Сборник научных статей. Ч. III / Научный ред. к.п.н., доц. Ю.П. Шишкина. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 119 с. – 2,3 Мб. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00171-649-5 (Общ.)

ISBN 978-5-00189-088-1 (Ч.3)

Сборник научных статей «**Интеграция науки и общества в современных социально-экономических условиях**» адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов. При перепечатке ссылка на материалы конференции обязательна.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ)

УДК 001
ББК 72я43

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-00171-649-5 (Общ.)

ISBN 978-5-00189-088-1 (Ч.3)

© Авторы статей, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Прытков Ю.А.** Роль «огненного боя» в расширении границ Русского централизованного государства и их защите 5

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бешимова Г., Константинова В.В.** Творческое воображение как психолого-педагогическая категория 9
- Горобец О.А.** Методическая разработка урока математики в 4 классе по теме «Дроби» с применением технологии смешанного обучения 14
- Данилова И.С.** Сравнительное образование в условиях вызовов времени 20
- Зайцева Е.А., Пономарева Е.Г., Подкорытова Н.А.** Проектная деятельность как средство формирования экологической компетенции участников образовательных отношений 26
- Кабина А.М.** Современные концептуально-методологические подходы к организации технологической подготовки школьников в условиях реализации Национального проекта «Образование» 30
- Космачева Т.В.** (Научный руководитель – Меженцева Г.Н.) Особенности развития понимания и употребления предлогов младших школьников с общим недоразвитием речи 33
- Меженцева Г.Н.** Вопросы, рассматриваемые Смоленским отделением попечительства о слепых в 1914 году 37
- Пардаева З.Ж.** Языковая среда – один из факторов развития образовательного кластера 40
- Пролесова Г.И.** Методическая разработка урока по теме «Атмосферное давление» (6 класс) 44
- Шibaева О.В.** (Научный руководитель - Меженцева Г.Н.) Об использовании дидактических игр при формировании монологической речи у детей с ОНР 51
- Шубина В.В.** Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края (города) 55

СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ

- Белов М.В.** Проблемы правового регулирования информирования избирателей и предвыборной агитации в СМИ 59
- Чистов И.С.** Миграционная политика в России: проблемы и перспективы 61

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гринько В.К.** Теоретические основы развития наглядно-образного мышления личности 65
- Казанцева Е.И.** Психологическое исследование глубины конфликтной ситуации в трудовом коллективе 69
- Лутфуллина С.Г.** Копинг-поведение младших школьников 72

Чигридова Е.С., Пономаренко И.Л. Особенности копинг-стратегий в сложных жизненных ситуациях у медицинских работников среднего звена 77

СЕКЦИЯ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Толмачев В.В., Поливина М.А. Модификация ценностных ориентиров студенческой молодежи нового поколения 80

СЕКЦИЯ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асаева А. П., Лаврушина Е.А. Современное состояние рынка транспортных услуг в Южном федеральном округе: пассажирские перевозки 83

Самыя А.Б., Кыргыз Х.М., Седен В.Р. Опыт прокладки канализационных сетей в суровых климатических условиях 86

СЕКЦИЯ 7. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bojarkina A.M. CRM development for private medical institutions 88

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зинченко Н.С. Вклад отечественной лингвистической школы в теорию и практику неологии 91

СЕКЦИЯ 9. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Нестеренко Ю.А. Глобализация учебного процесса в вузе 94

СЕКЦИЯ 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жильников А.Ю., Щавелев И.Ю. Мотивационная стратегия сотрудников спортивных бюджетных организаций 100

Роженцова Д.М. Основные цели денежно-кредитной политики. Роль денежно-кредитной политики в экономике 104

Томская Н.Г. Государственное управление земельным фондом Арктических территорий Республики Саха (Якутия) 107

СЕКЦИЯ 11. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Романов Л.Г. Заимствование опыта ФРГ в реформировании системы государственных закупок в России 110

Сердюк А.Л. Функции обычаев как источника римского права 112

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ 116

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ «ОГНЕННОГО БОЯ» В РАСШИРЕНИИ ГРАНИЦ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И ИХ ЗАЩИТЕ

Прытков Ю.А.

Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, г. Москва

Аннотация. В статье автор представляет свое видение становления отечественной артиллерии, дает определение артиллерийской культуры и обосновывает ее роль в создании и укреплении Московского государства, защите его границ в XIV–XVII вв.

Ключевые слова: Русское централизованное государство, Московское государство, огнестрельное оружие, артиллерия, огненный бой, артиллерийская культура, Большая Засечная черта, государственные укрепления, остроги, крепости, обламы, тюфяки, пушки, пищали.

Возникновению огнестрельного оружия («огненного боя») на Руси предшествовал длительный период существования металлической военной техники, к которой относились пращи, луки и осадные машины.

Появление огнестрельной артиллерии в Западной Европе относят к первой половине XIV в. Первое упоминание об использовании «огненного боя» на Руси связано с событиями августа 1382 г. В нескольких летописях указывается на использование москвичами тюфяков и пушек при обороне города от войск хана Тохтамыша. Такое название получили первые образцы русской огнестрельной артиллерии.

На первоначальном этапе своего развития отечественная артиллерия выполняла только позиционно-оборонительные задачи по защите городов и крепостей. Перед ней стояла задача контролировать пространство, примыкающее к городским стенам (на расстоянии полета стрел противника), наносить урон живой силе врага, идущей на штурм городских укреплений.

В XV в. ареал использования русской артиллерии значительно увеличился, «огненный бой» в качестве средства обороны и взятия крепостей стал использоваться на обширной территории Северо-Западной и Северо-Восточной Руси.

«В руках Москвы ствольное оружие стало важнейшим средством защиты и объединения страны. В походах начиная с 1471 г. на Новгород, Тверь, Казань, немецкий Феллин, литовский Серпейск и шведский Выборг артиллерия играет решающую роль наступательного оружия» [1, 80].

Производство артиллерийских орудий, ядер, пороха, совершенствование искусства «огненного боя» становится важным государственным делом.

Артиллерия нуждалась в хорошо подготовленных специалистах, требовала больших материальных затрат. Необходимыми силами и средствами для развития артиллерии обладал общерусский центр – Москва. К 1475 г. относится первое летописное упоминание о появившемся в Москве Пушечном дворе –

государственной мануфактуре с плавильными печами, кузницами, литейными амбарами, плотницкими мастерскими, ставшей центром литейной промышленности Русского централизованного государства.

Исторической наукой установлено, что во время так называемого «Стояния на Угре» (1480) при столкновении войск Ивана III и хана Большой Орды Ахмата на южной границе Северо-Восточной Руси применялись и ручные пищали, и пищали-орудия. В Иоасафовской летописи отмечается, что во время противостояния на Угре русские «многих побиша татар стрелами и пищальми и отбиша их от берега» [1, 80]. Данный эпизод знаменателен тем, что представляет первый зафиксированный летописью случай участия огнестрельного оружия в своеобразном полевом бою.

На миниатюре из Летописного свода XVI в., иллюстрирующей противостояние на реке Угре, отчетливо видны изображения пищали и фигуры воина, стреляющего из нее [3, 515]. Пищали, в отличие от пушек, имели более длинный ствол и меньший калибр. Артиллерийское орудие на миниатюре представлено на колесном лафете. Это дает основание для вывода: перед нами изображено именно полевое орудие, предназначенное для поражения пехоты и конницы противника.

Важнейшим фактором победы над войском хана Ахмата в 1480 г. стало состояние русской артиллерийской культуры, под которой понимается все положительное в развитии отечественной артиллерии на данном историческом рубеже:

достижения отечественной металлургии, металло- и деревообработки, практической химии, влияющие на развитие артиллерии;

достигнутый уровень технологии производства орудий, пороха и боеприпасов;

роль и место государства в развитии артиллерии;

искусство боевого применения артиллерии;

духовный облик, морально-нравственные качества русских пушкарей;

способность отечественных артиллеристов перенимать и творчески развивать достижения артиллерийской культуры соседних стран.

Взятие Смоленска Василием III в 1514 г. стало триумфом русского «огненного боя»: при завоевании крупной крепости осаждающие использовали 300 тяжелых орудий, две тысячи средних и малых пищалей. Таких масштабов использования огнестрельного оружия русское военное искусство еще не знало.

В XVI в. продолжалось овладение артиллерией пространства над полем боя. Появились «низовые» и «верховые» орудия, траектории полета их боеприпасов были различны, что позволило целенаправленно поражать живую силу на земле и на высоте, за защитными сооружениями. Например, обстреливать территорию обороняемого города было удобно из подвижных осадных башен высотой более десяти метров.

Несмотря на очевидные успехи в наступательном бою, при взятии крепостей, артиллерия оставалась мало подвижной на поле боя, уязвимой для внезапных атакующих вылазок противника. Для того чтобы укрыть орудия и пушкарей от огнестрельного оружия и стрел противника, стали производить специальные

инженерные работы. Кроме того, артиллерийский порох нашел применение и для взрывных работ под стенами крепостей. Таким образом, «огненный бой» инициировал проникновение человека в подземное пространство, использование в военных целях верхних слоев грунта.

Успехи в технологии изготовления орудий и снарядов привели к выделению артиллерии в XVI в. в самостоятельный род войск, способный обеспечивать действия пехоты и кавалерии в бою. Кроме того, артиллерия, ручное огнестрельное оружие сыграли большую роль в присоединении к русскому государству новых земель.

Важная роль «огненному бою» принадлежит в организации защиты границ Московского государства.

Для защиты жителей Московского княжества от «нечаянных», т. е. неожиданных набегов кочевников, с юга и востока от Москвы были построены линии оборонительных укреплений. Граница государства часто менялась, потому укрепления строили не вдоль границы, а в тех местах, где чаще всего можно было ждать нападения беспокойных соседей.

Первая линия государственных укреплений, которую начали создавать еще при Дмитрии Донском, продолжали строить при Иване III, Иване IV и которой пользовались вплоть до царствования Бориса Годунова, простерлась вдоль реки Оки. Подступы к Оке также нуждались в защите от ордынцев. В XV – начале XVI вв. около отдельных русских городов-крепостей, сооруженных южнее Оки, возводятся лесные завалы – засеки.

Современный исследователь может воспользоваться сохранившимся любопытным документом 1512 г. – «Наказом угорским воеводам» (т. е. воеводам, поставленным с полками на пограничной реке Угре). Этот своеобразный устав пограничной службы рисует уже сложившуюся систему обороны «Крымской Украины», отработанную тактику борьбы с набегам степняков.

Наказ угорским воеводам предусматривал жесткую оборону на основной оборонительной линии в сочетании с активными наступательными действиями конных отрядов (легких воевод) в поле и даже общее наступление (больших воевод) при сохранении необходимого минимума сил на берегу. Это были совместные действия различных родов войск; дворянской поместной конницы (дети боярские), вооруженной ручным огнестрельным оружием пехоты (пищальники) и вспомогательной пехоты (посошных людей) в оборонительных операциях. Позднее к этим традиционным родам войск присоединилась артиллерия: малые пушки постоянно прикрывали броды и переправы через пограничные реки, а в случае большой опасности на берег привозили пушки великие («большой наряд») из Москвы.

Цепь оборонительных сооружений по берегу Оки оказалась недостаточно прочной. Поэтому в дальнейшем сын Ивана III Василий III лично возглавил ее укрепление. Он же принял меры к усилению русского войска «на берегу». За короткий срок удалось превратить окский рубеж в сплошную сложную систему обороны, оснащенную артиллерией. Благодаря этому крупное нашествие, предпринятое ханом Сагиб-Гиреем в 1541 г., было успешно отражено.

Засеки создавались вокруг отдельных городов, подвергавшихся набегам. Создание засек было связано с наличием лесных массивов. Поэтому только отдельные участки пограничья могли защищаться такими завалами. Кроме лесных завалов возводились и другие оборонительные сооружения в виде небольших крепостей на дорогах и в наиболее угрожаемых местах.

С XVI в. создание и поддержание единой засечной черты становится заботой Московского государства. В 50-е гг. XVI в. Правительство Ивана IV принимает решение о сооружении на базе имевшихся пограничных оборонительных сооружений Большой Засечной черты (Черты). Она должна была остановить, задержать продвижение крупных масс вооруженного противника, выиграть время для ввода в действие больших полков.

Наиболее трудная и ответственная задача состояла в укреплении самых опасных мест по черте, в так называемых засечных воротах – в местах пропуска населения через черту, там, где она пересекала большие дороги. Здесь сооружались земляные и деревянные крепости с башнями, подъемными мостами, острогами и частоколами. В защитных сооружениях расставляли артиллерийские орудия – пищали и тюфяки. Оборонительные сооружения в воротах были обращены обычно в обе стороны: в южную и северную, то есть в ожидании, как набега татар, так и их возвращения обратно.

Основным элементом ворот являлись башни. Здесь устанавливали оружие, хранили припасы. Башни были проезжими, в них устраивались мощные и хорошо защищенные ворота. Башни строили из двух ярусов – с нижним и верхним боем.

Все ворота имели оружие. Например, в одном из исторических документов указывается, что на воротах, устроенных на дороге для проезда через Почесскую засеку, близ р. Мордвес, Веневского района Тульской области, имелись, по свидетельству Засечной книги, «три пищали медных, одна полковая, а две дробовых, пороха за государевою печатью 14 пуд 10 гривенок, да ядра». Охраняли ворота 3 пушкаря, сын боярский да 10 человек сошных людей.

В ходе реконструкции 1638 г. Большая Засечная черта претерпела изменения: старые ворота снимались, заменялись новыми, ставились в более удобных для обороны местах, на смену деревянным защитным сооружениям пришли деревоземляные. Появились башни с обламами (боевыми навесами). В стенах обламов проделывались отверстия-бойницы для использования ручных пищалей, размером в среднем 8–10 см. Для пушечной стрельбы бойницы прорубались более крупные, обычно 30х40 см. При этом бойницы обязательно должны были соответствовать «наряду», то есть конкретному оружию.

На возвышенных берегах рек или на лесных дорогах, между лесными завалами ставились и укреплялись крепости. В крепостях обстрел рва из башен дополнялся огнем артиллерией, стоявшей на валу. Такая система создавала перекрестный огонь, губительный для противника.

Большая Засечная черта сыграла важную роль в охране и обороне южных границ Московского государства, она обеспечила в XVII в. эффективную охрану приграничного населения, постепенно отодвигая линию обороны Московского

государства к югу. На создание Черты наложили отпечаток традиции русского фортификационного искусства, отечественной артиллерийской культуры.

Рассматривать историю появления и развития «огненного боя» на Руси необходимо через определение места и роли данного явления в общей и военной культуре культуры государства.

Образование Русского централизованного государства с его огромными пространствами, развитие хозяйственных связей, освоение новых мест получения железной руды и компонентов пороха, нарастание общих черт в культуре (в языке, письменности, искусстве, бытовых обычаях и т. д.), без всякого сомнения, сыграли огромную роль в совершенствовании «огненного боя». Возникшая отечественная артиллерийская культура развивалась динамично, никогда не демонстрировала признаков упадка. Наоборот, артиллерийская культура обогнала время, превратив артиллерию в род войск уже при царствовании Ивана Грозного, когда общее социально-экономическое развитие страны оставляло желать лучшего.

В отличие от других составляющих русской культуры, развитие артиллерийской культуры не встречало прямых противников. Производство и применение артиллерии не требовало еще широких научных знаний, высокой грамотности, специальной квалификации, литературы. Это происходило до тех пор, когда период «детства» отечественной артиллерии в конце XVII в. подошел к концу.

На наш взгляд, привлечение внимания общества к начальному периоду развития отечественной военной культуры, объективное исследование ее элементов и первых достижений имеет большое значение для освоения культурного наследия многовековой России, интеграции науки и общества в современных условиях.

Литература

1. Кирпичников А. Н. Военное дело на Руси в XIII–XV вв. / А. Н. Кирпичников, Ленинград, 1976. – 104 с.
2. Торопцев А. П. Мировая история войн: Энциклопедия / А. П. Торопцев, Москва, 2003. – 926 с.

СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Бешимова Г., Константинова В.В.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются

основные понятия о воображении, творческом воображении, особенности развития творческого воображения у младших школьников, даются рекомендации по развитию творческого воображения у младших школьников посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Ключевые слова: воображение, творчество, творческое воображение, изобразительное искусство, художественное творчество, нетрадиционные техники рисования.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и практике вопросы развития творческой личности становятся особенно актуальными. Особенно, когда речь идет о младших школьниках, которые в силу своих возросших возможностей стремятся к познанию мира, к самовыражению через творческую реализацию своих способностей. В связи с этим развитие творческого воображения младших школьников – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

В справочной литературе творчество определяется, как деятельность, в процессе которой создается нечто новое, ранее не существовавшее [5]. Значимость нового, созданного в процессе творческой деятельности, дает основание выделить творчество как самостоятельную способность.

Характеризуя творческую деятельность младших школьников, отечественные ученые (А.А. Волкова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина, О.В. Дыбина, А.И. Савенков) подчеркивали, что творческая деятельность детей включает интеллектуальную составляющую, навыки и умения, характерные и необходимые для того, или иного вида творческой деятельности, а также психические процессы, среди которых воображение является приоритетным, так как способность сочинять, придумывать что-то новое связана с развитием воображения.

Рассмотрим, что представляет собой данный психический процесс. В литературе раскрываются различные понятия воображения, так, в частности, А.Б. Рыбаченко писала о воображении «...это создание новых образов на материале прошлых восприятий. Нет такой области творчества, где воображение не играло бы значительной роли. Оно необходимо не только в деятельности изобретателя или ученого-экспериментатора, но и в наиболее абстрактных областях науки. Нигде, воображение не имеет такого исключительного значения, как в искусстве, в процессе художественного творчества» [7, 79].

Накоплению представлений и развитию воображения должна способствовать вся воспитательно-образовательная работа, весь жизненный опыт ребенка. Уместно вспомнить, что говорила по этому поводу Л.И. Божович: «...творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего опыта человека, потому что этот опыт представляет материал, из которого создаются построения фантазии. Чем богаче опыт человека, тем больше материал, которым располагает его воображение» [1, 41].

Рассматривая воображение, как психологический феномен, необходимо также изучить, что представляет собой понятие творческого воображения. Согласно определению Е.П. Ильиной, творческое воображение – это «способность человека к построению новых образов посредством переработки психических

компонентов, которые были приобретены в прошлом опыте» [3, 13]. Благодаря творческому воображению человек способен изобретать, воплощать гениальные идеи, создавать прекрасные произведения.

Творческое воображение необходимо развивать, и делать это можно разными способами: с помощью упражнений, прибегая к устному народному творчеству (потешки, загадки, пословицы и поговорки, сказки) и к художественно-творческой деятельности, в том числе изобразительной. Так, на занятии педагог предлагает детям нарисовать, вырезать и наклеить картинку по произведениям фольклора, например, придумать иллюстрации к сказке, изобразить царевну-лягушку, волшебный дворец. При этом, ребенок должен наделять необычными чертами знакомый образ птицы, дома, человека.

Именно поэтому изобразительная деятельность относится к наиболее эффективным средствам для развития творческого воображения младших школьников. В процессе изобразительной деятельности ребенок приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи, и постигает мир и художественные возможности изобразительного искусства, в целом.

Изобразительное искусство способствует развитию у школьников умений различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир с помощью произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, использования этих знаний и умений в собственной художественной деятельности, тем самым осуществляется развитие творческого воображения. В процессе художественного творчества важно поддержать у ребенка его самостоятельный выбор замыслов, темы, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приемов [2].

Поэтому важно мотивировать ребенка к проявлению фантазии, творческого воображения, в этом случае уроки изобразительного искусства станут для детей лично-значимыми, дети смогут легко и свободно изобразить любой предмет, который им понравился, привлек их внимание. Такие занятия доставляют детям радость и способствуют дальнейшему развитию их творческих способностей, воображения. Руки юного творца становятся умелыми только тогда, когда уроки изобразительного искусства в школе проводятся систематически, занимательно и предусматривают использование разнообразных технических приемов изображения, как традиционных, так и не традиционных.

На сегодняшний день в арсенале педагогов по изобразительному искусству есть множество разнообразных техник и приемов для создания изображений, используя которые ребенок учится придумывать необычные сюжеты, реализовывать собственные замыслы, использовать для этого творческую смекалку, воображение.

Л.П. Ильиченко считает, что на уроках изобразительного искусства для обучения школьников способам изображения педагоги используют различные жанры (натюрморт, пейзаж, пастораль, религиозная живопись, портретная живопись, анималистика), но среди них наиболее актуальными для развития творческого воображения пользуются такие жанры, как: пейзаж, анималистика, портрет [4].

Рассмотрим, и дадим некоторые рекомендации, какие технические приемы целесообразно использовать с младшими школьниками в процессе организации уроков изобразительного искусства в школе при ознакомлении детей с названными жанрами.

Прежде всего, пейзаж – жанр изобразительного искусства, в котором основным объектом изображения является природа. При создании пейзажа внимание уделяется построению перспективы и композиции, передаче состояния атмосферы. Принято выделять сельский, городской, морской, горный, исторический, индустриальный пейзажи.

В процессе знакомства школьников с пейзажной живописью, перед занятием рекомендуем показать детям работы художников-пейзажистов, понаблюдать за архитектурными объектами своего города или окружающей природой, рассмотреть фотографии с пейзажами и рассказать о них.

Рассмотрим варианты пейзажей, которые можно использовать в нетрадиционных техниках рисования для развития творческого воображения [6]:

- «Береза», выполненная в технике по мокрому в сочетании с приемом примакивания. Ребенок с помощью губки смачивает водой лист бумаги, наносит цветной тон. Кистью рисует ствол березы, веточки, методом примакивания – листочки.

- «Осень в лесу», рисунок, выполненный в технике – пеной для бритья. Ребенок с помощью кисти и красок изображает небо, пригорок. Затем смешивает пену с красителем и добавляет немного клея ПВА, создавая разные цвета. Прорисовывает контур изображения, после этого ватной палочкой берет пену из емкости и выкладывает на рисунок. Кистью дорисовывает траву.

- «Летний луг», пейзаж выполнен с использованием отпечатков листьев. Ребенок покрывает листок дерева краской одного или нескольких цветов, прикладывает его к бумаге окрашенной стороной для получения отпечатка. Каждый раз берется новый листок.

- «Солнечный день», рисунок, выполненный в технике паунтилизм, тычкование. Ребенок с помощью кисти и краски рисует облака и солнце. Набирает гуашь на ватную палочку и заполняет точками небо. Таким же образом рисует стебельки и листья. Для изображения бутонов в технике тычкования используется кисть.

- «Ночная Самара», рисунок выполнен в технике граттаж. Ребенок натирает свечой лист, так, чтобы он полностью был покрыт слоем воска. Наносит на него тушь с жидким мылом, либо зубной порошок. После высыхания процарапывает палочкой рисунок.

Следующий жанр, с которым знакомят младших школьников на уроках изобразительного искусства – анималистика (анимализм). Это жанр изобразительного искусства, основным объектом которого являются животные. Художник наделяет персонаж какими-либо качествами и эмоциями, свойственными человеку. В этом плане целесообразно изучить с детьми строение животного и обсудить различные варианты его изображения. Правильнее указывать эмоциональную характеристику данного животного (рисуем добрую собаку или хитрую лисицу) [6].

Для развития творческого воображения рекомендуем следующую примерную тематику в жанре – анималистики: «Черепашки», «Лев на поляне», «Жар-птица», «Веселая компания насекомых». Приведем пример рисунка «Веселая компания насекомых», выполненного в технике шаблonoграфии. Ребенок, используя шаблон с геометрическими формами, простым карандашом рисует фигурки насекомых, затем раскрашивает их. Здесь у ребенка создаются благоприятные возможности для воплощения собственного замысла, использования тех или иных красок, расположения фигурок.

И наконец, жанр, о котором хотелось бы упомянуть, портрет – это изображение или описание какого-либо человека либо группы людей, существующих или существовавших в реальной действительности. Художник стремится передать в портрете характер изображаемого человека.

Рассмотрим, какие бывают нетрадиционные техники в портретной живописи, которые могут использоваться для развития творческого воображения при создании изображений: «Ангел», «Мама».

Например, в рисунке на тему: «Мама», который исполняется в технике рисования ватными палочками, оттисками мятой бумаги, ребенок кисточкой рисует лицо, раскрашивает его. После того, как краска подсохнет, изображает глаза, нос, брови. Для изображения губ наносится гуашь точками с помощью ватной палочки. Волосы рисуют круговыми движениями комочком мятой бумаги с нанесенной на него краской.

Очень часто дети высказывают пожелание нарисовать понравившихся героев книг, мультфильмов, и педагоги помогают им осуществить эти замыслы. Рекомендуем следующую тематику таких занятий: «Защитник земли Русской», «Домовёнок Кузя», «Маленький принц».

Так, на одном из уроков, посвященной теме «Защитник земли Русской», детям предлагается нарисовать в технике пуантилизм. Ребенок простым карандашом намечает контур богатыря. Кисточкой раскрашивает фигуру и фон. Печатает цветными точками шлем, кольчугу, щит.

Все представленные нами техники можно рассматривать, как эффективные средства для развития у детей творческого воображения на уроках изобразительного искусства. Ведь главной задачей при их использовании, является обучение школьников свободному отражению окружающего мира, созданию собственного замысла и воплощению его в рисунке, а также привитие у детей оценочного отношения к изображению, и в целом развитие у детей художественно – творческих способностей.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, школьники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Развивающее воздействие нетрадиционных техник на творческий потенциал ребенка заключается в том, что эти техники не только

интересны как игровые манипуляции, но и предоставляют ребенку условия для расширения способов изображения.

Таким образом, использование нетрадиционных техник изображения направляет творческую активность, и развивают творческое воображение младших школьников.

Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2018. - 398 с.
2. Ермаганбетова, С.К. К вопросу об организации уроков ИЗОв школе / С.К. Ермаганбетова// Успехи современного естествознания.- 2011. - № 6. - С. 67-68.
3. Ильина, Е. П. Воспитание искусством / Е. Ильина // Искусство в школе. - 2019. - №1. - С.13 - 15.
4. Ильиченко, Л. П. Уроки эстетического цикла как средство воспитания младших школьников / Л.П.Ильиченко // Начальная школа. - 2014. - № 5. - С. 15-29.
5. Кислова, В.А. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих способностей школьников средствами изобразительного искусства / В.А. Кислова // Дошкольная педагогика. – 2013. - №7. – С.21-23.
6. Лашко, О.А. Художественное воспитание младших школьников / О.А. Лашко // Дополнительное образование и воспитание. – 2017. - №6. – С.14-16.
7. Рыбаченко, А.Б. Теоретические основы воображения, его виды и функции [Электронный ресурс] / А.Б. Рыбаченко, М.Ф. Барба, Е.В. Харсекина // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 79-83. — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1643/> (дата обращения: 01.02.2020).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДРОБИ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Горбец О.А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск*

Аннотация. В статье предлагается технологическая карта, а также организационная структура урока математики в четвертом классе, целью которого выступает процесс формирования умения добывать новое знание и применять его на практике на основе изучения понятия «дробь». Цель и задачи урока реализуются на основе использования технологии смешанного обучения, через использование цифрового контента образовательной платформы «Открытая школа». Описываются ожидаемые результаты урока.

Ключевые слова: технологическая карта, начальное общее образование, математика, дроби, цифровые образовательные ресурсы, онлайн-платформа «Открытая школа».

Технологическая карта урока

Тема урока	Дроби
Учебник	Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Часть 1 (М.: Ювента, 2016)
Автор урока	Горобец Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 6»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Формирование умения добывать новое знание и применять его на практике на основе изучения понятия «дробь»
Задачи урока	1. Формировать представление об образовании дроби, учить записывать и читать дробь. 2. Развивать внимательность, мышление, речь. 3. Воспитывать ценностное отношение к математике.
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать правило на основе учебно-предметных наблюдений; • оформлять правило в виде опорного конспекта к изучаемой теме; • находить ответы на проблемные вопросы; • выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; • оценивать содержание урока, содержание своей деятельности на уроке, свое эмоциональное состояние в учебной деятельности; • понимать цели и задачи учебной деятельности; • самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; • исправлять ошибки. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога; • вести дискуссию для решения поставленной учебной задачи, соблюдая правила поведения. <p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «дробь», использовать его в активном словаре; • сравнивать дроби при помощи числового луча. <p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к иному мнению; • понимать практическую значимость получаемых знаний по математике;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения на уроке и в классе; • развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; • конструктивно разрешать проблемные ситуации; • оценивать свои успехи в освоении математики.
Организация пространства	смена рабочих зон. В классе – 21 учащийся, организована работа 3 групп (по 7 человек). Рабочие зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона онлайн работы.
Виды деятельности на уроке	Фронтальная, групповая, индивидуальная
Необходимое оборудование и программное обеспечение	21 планшет, 7 наушников, 1 компьютер, колонки. У каждого обучающегося планшет с выходом в Интернет. Браузер.

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)
Организационный этап (1 минута)	Сегодня у нас значимый урок, освоение темы которого позволит сделать ещё один шаг на пути к формированию математической грамотности. Вы будете сегодня работать в 3 зонах. Порядок указан в маршрутном листе. Но сначала предлагаю поработать вместе, чтобы выявить ориентиры сегодняшнего урока.	(Слушают, настраиваются на урок)	

<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (5 минут)</p>	<p>Решите, пожалуйста, предложенное задание.</p> <p>Молодцы. Все верно. У кого нет ни одной ошибки при решении этого задания, поставьте себе «5» в маршрутном листе, у кого не сразу все получилось, оцените себя на отметку «4» или «3».</p> <p>Сформулируйте, пожалуйста, тему урока.</p> <p>Какова цель урока? Каким образом будем достигать цели?</p> <p>Предлагаю порассуждать, что такое «дробь». Зайдите на сайт menti.com в своем телефоне, введите код игры «45569800». Напишите ассоциацию к слову «дробь» (1-3 слова).</p>	<p>(Решают. Приложение 1)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>35</td> <td>60</td> <td>320</td> <td>25</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+ 5</td> <td>- 2</td> <td>: 80</td> <td>: 5</td> <td>- 70</td> </tr> <tr> <td>: 8</td> <td>: 20</td> <td>- 9</td> <td>- 60</td> <td>: 10</td> </tr> <tr> <td>- 9</td> <td>- 100</td> <td>- 8</td> <td>- 9</td> <td>+ 15</td> </tr> <tr> <td>: 3</td> <td>+ 0</td> <td>: 4</td> <td>+ 3</td> <td>+ 8</td> </tr> <tr> <td>- 10</td> <td>: 4</td> <td>- 50</td> <td>+ 8</td> <td>- 6</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> 5 4 3 2 1 </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>350</td> <td>50</td> <td>150</td> <td>105</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>- Получилось слово «дробь».</p> <p>(Ставят отметку в маршрутном листе.)</p> <p>Я думаю, тема сегодняшнего урока- дроби.</p> <p>Выяснить, что такое дробь.</p> <p>Выяснить из учебника или другого источника, что такое дроби и для чего они нужны. При решении заданий использовать полученные знания.</p> <p>(Вводят ассоциирующиеся слова.)</p>	35	60	320	25	7	+ 5	- 2	: 80	: 5	- 70	: 8	: 20	- 9	- 60	: 10	- 9	- 100	- 8	- 9	+ 15	: 3	+ 0	: 4	+ 3	+ 8	- 10	: 4	- 50	+ 8	- 6	350	50	150	105	48						<p>Menti.com (45569800)</p> <p>Что такое дробь?</p> 
35	60	320	25	7																																							
+ 5	- 2	: 80	: 5	- 70																																							
: 8	: 20	- 9	- 60	: 10																																							
- 9	- 100	- 8	- 9	+ 15																																							
: 3	+ 0	: 4	+ 3	+ 8																																							
- 10	: 4	- 50	+ 8	- 6																																							
350	50	150	105	48																																							
<p>Актуализация знаний (1 минута)</p>	<p>Мы с вами в сформированном облаке слов видим много интересных мыслей. Я бы хотела заострить внимание, что несколько раз было упомянуто слово «доля».</p> <p>Что такое доля? Что означает «пятая часть»?</p> <p>Хорошо. Эти знания помогут вам разобраться в новой теме. Предлагаю приступить к заданиям в соответствии с вашим маршрутом.</p>	<p>- Это равные части.</p> <p>- Это значит, что целое разделили на 5 равных частей и взяли 1 такую часть.</p>																																									

Первичное усвоение новых знаний (8 минут)	(Для 1 и 2 группы – контролирует выполнение заданий, в случае возникновения вопросов может оказать консультативную помощь.) 3 группа. Прочитайте теоретический материал. Подумайте, чем доля отличается от дроби.	1 группа. Читают учебник (страницы 79 – 80, учебный текст в рамках [1, 79 – 80]). В группе составляют опорную схему к теоретическому материалу. 2 группа. Изучает теоретический материал на платформе «Открытая школа» (видеоролики). 3 группа. Под руководством учителя пытаются найти ответ на проблемный вопрос, фиксируют его в маршрутном листе	https://2035school.ru/lesson/ostvo_obyknoevnoi_drobi/
Физкультминуты	(Раздает обучающимся карточки с дробью.) Постройтесь, пожалуйста, в порядке возрастания	(Строят «числовой луч»: строятся в порядке возрастания по дроби, изображенной на карточке)	
Первичная проверка понимания (8 минут)	(Контролирует просмотр видеофрагмента. Оцениваем эффективность способа решения задачи.)	1 группа. С учителем просматривают видеоматериал (пункт 7 темы), с остановкой после заданного вопроса. Фронтально предлагают варианты решения. Досматривают видео. Решают упражнения тренажера. 2 группа. Решают задания (в учебнике страницы 79 – 81, задания 1, 3, 7[1, с. 79 – 81]), обсуждают в группе решения. Обмениваются маршрутными листами. Выставляют отметки 3 группа. Индивидуально решают через планшет задания пункта 6 темы («Открытая школа»).	https://2035school.ru/lesson/ostvo_obyknoevnoi_drobi/
Первичное закрепление (8 минут)	(Контролирует просмотр видеофрагмента. Оцениваем эффективность способа решения задачи.)	1 группа. Индивидуально решают через планшет задания пункта 6 темы («Открытая школа»). 2 группа. С учителем просматривают видеоматериал (пункт 7 темы), с остановкой после заданного вопроса. Фронтально предлагают варианты решения. Досматривают видео. Решают упражнения тренажера. 3 группа. Решают задания (страницы в учебнике 79 – 81, задания 2, 5, 10, [1, с. 79 – 81]), обсуждают в группе решения. В случае расхождения ответов в совместной деятельности находят правильное решение, вносят корректировки при необходимости	https://2035school.ru/lesson/ostvo_obyknoevnoi_drobi/

Рефлексия (3 минуты)	<p>С какими числами сегодня познакомились? Что такое дробь?</p> <p>Из чего состоит?</p> <p>Что такое числитель?</p> <p>Что такое знаменатель?</p> <p>Отметьте, пожалуйста, в маршрутном листе настроение урока, а также поставьте отметку эффективности вашей сегодняшней работы: «5» - все отлично «4» - неплохо поработал, но мог лучше «3» - не все получилось, не все понял (поняла)</p> <p>Прошу в конце урока сдать маршрутные листы. Посмотрю, как поработали сегодня, за работу на уроке будет выставлена средняя отметка по ходу урока</p>	<p>С дробями.</p> <p>Это одна или несколько долей от целого. Числитель, знаменатель, дробная черта. Это число, которое показывает, сколько долей взяли. Это число, которое показывает, на сколько частей было поделено целое.</p> <p>(Рисуют смайлику настроение, выставляют отметку:</p> 	
Информация о домашнем задании, инструктаж (2 минуты)	<p>Дома предлагаю посмотреть видеоролики темы «Основное свойство обыкновенной дроби» на платформе «Открытая школа», которые располагаются под пунктами 8 и 9. Ниже каждого видеоматериала есть упражнение, которое поможет определить, понятен ли был материал.</p> <p>Есть ли вопросы по выполнению домашнего задания? Благодарю за качественную работу на уроке.</p>	<p>(Записывают домашнее задание в дневник.)</p> <p>(Задают вопросы при наличии)</p>	<p>https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovnoi_drobi/</p>

**Перечень используемых на данном уроке объектов
электронных организационных ресурсов «Открытой школы»**

№	Название объекта ЭОР	Тип, вид объекта	Ссылка на ЭОР из Открытой школы	Комментарий, какую роль он играет на этом уроке
1.	Что такое дробь?	Видео-фрагмент	https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovnoi_drobi/	Знакомство с новым материалом

2.	Определение и представление дробей	тренажер	https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/ https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/	Проверка понимания / закрепление
3.	Дроби в качестве долей	тренажер	https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/ https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/	Проверка понимания / закрепление
4.	Изображение дробей на числовой прямой. Равные дроби	Видео-фрагмент, упражнение	https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/ https://2035school.ru/lesson/osnovnoe_svoi_stvo_obyknovennoi_drobi/	Домашнее задание: актуализация знаний как основа освоения материала на следующем уроке, закрепление полученных знаний

Литература

1. Петерсон Л.Г. Математика. 4 класс. Часть 1 / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016. – 96 с.

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ ВРЕМЕНИ

Данилова И.С.

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула*

Аннотация. В статье раскрываются ценности сравнительного образования в условиях вызовов неоглобализации, конкретизируется роль международных организаций в организации сравнительных педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы первостепенные задачи и направления развития исследований в области сравнительного образования в контексте идей мультикультурализма и интернационализации, которые обрели новое ценностно-смысловое значение в меняющемся образовании и мире.

Ключевые слова: сравнительное образование, сравнительная педагогика, мультикультурализм, интернационализация, субъекты образования

Современные вызовы неоглобализации оказывают влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, их как положительные, так и негативные эффекты вызывают оживленные научно-теоретические дискуссии и воплощаются в реальности. Образование настоящего дня находится в центре происходящих глобализационных процессов, которые стимулируют эту сферу к трансформации, диверсификации, реформированию. Это, с одной стороны, постепенно упрощает, обезличивает аутентичный культурный паттерн; с другой –

обуславливает появление и утверждение новых ориентиров, моделей, и норм для образования будущего. Неоднозначные последствия неоглобализации для образования являются предметом изучения и обсуждаются в международных публикациях по социальным наукам. Необходимость единого образовательного видения глобальных тенденций и прогнозирование их эффектов для национальных систем образования и международного образовательного пространства стимулируют расширение исследований в области сравнительного образования.

Сравнительное образование, метафорично именуемое интеллектуальным полем, имеющим значительные различия во взаимодействии научных, профессиональных, университетских сообществ, специализированных журналов, издательской и преподавательской деятельности в разных частях мира [14, 332-333], тем не менее, позволяет обозреть сферу образования на уровне мировой системы. Эти институциональные структуры определяют, создают, реорганизуют и транслируют сравнительное образование как область знаний. «В разное время разные аспекты этой области имели разное значение, а XXI век привнес еще и новые взгляды, инструменты и форумы для научного обмена мнениями. Некоторые новые взгляды возникли под влиянием глобализации и изменения роли государства» [8, 11].

Сегодня международные организации становятся все более важными на культурно-образовательном уровне до такой степени, что их часто называют инструментами, формирующими знания в области сравнительного образования. «Появление веб-страниц международных организаций и национальных статистических служб в корне поменяло то, как проводятся исследования в нашей области» [18, 30].

Такие многосторонние организации как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ имеют значительное влияние на глобальном уровне в определении образовательной политики. Всемирный банк и Международный валютный фонд и другие международные структуры поддерживают и финансируют научные исследования в области сравнительного образования. Так, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), рассматривая образование и профессиональную подготовку в качестве рычагов экономического развития. Она осуществляет значительные инвестиции в Международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA, Programme for International Student Assessment), которая сегодня включает более 70 стран. «Считается, что результаты PISA коррелируют с экономическим и социальным развитием страны. Поэтому в образовательной политике многих стран результатам этого исследования придается ключевое значение» [11, 5]. Мониторинговые исследования этой программы нацелены на выявление, сравнение и оценку стратегических направлений в национальных системах образования разных стран. Активно ОЭСР поддерживает Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS, Teaching and Learning International Survey), в ходе которого более, чем 40 странах изучаются деятельность учителей школы, методики преподавания школьных предметов, различные аспекты кадрового корпуса в национальных системах образования, а также национальные особенности поддержки и направлений профессионального развития школьных педагогов [10]. Выявление

успешных и неблагоприятных, проблемных, составляющих школьной образовательной среды и условий работы педагогов в разных странах способствует формированию единого понимания существующих тенденций в массовом (школьном) образовании, ориентирует на разработку рекомендаций и общие решения для его улучшения и развития.

Методики и результаты международных исследований стимулируют расширение объекта и предмета, исследовательского поля в сравнительном образовании, утверждают сформировавшийся в конце XX века переход от «методологии единичного» (изучения одной страны-нации) к «методологии общего» (изучение страны-нации в контексте целого региона или всего мирового пространства) [1]. Россия является активным участником в выше названных международных исследованиях в области сравнительного образования. В то время как в отечественной педагогической науке не прекращаются дискуссии об определении, терминологии и методологии сравнительной педагогики и сравнительного образования, как и о наличии в них «серьезных теоретических и терминологических разногласий» [2; 6, 62] в российском и западном научном сообществе. Очевидна необходимость в более широком научном взаимодействии на разных уровнях, интенсивной научной коммуникации ученых-компаративистов из разных стран, в том числе посредством публикационной активности отечественных исследователей в авторитетных международных изданиях, для обретения единого образовательного видения тех проблем и задач, которые обусловлены вызовами неоглобализации. Они стали настолько сложными и взаимозависимыми, что являются трудно решаемыми только национальными научными сообществами и системами образования, требуя объединения во взаимосвязанном и взаимозависимом мире.

Именно образование в эпоху неоглобализации является сегодня контекстом, определяющим развитие сравнительного образования, в котором «... сосуществуют разнородные национальные системы образования, сформировавшиеся на основе многообразных форм усвоения и адаптации международного опыта» [12]. Его важной и основной задачей становится расширение и интенсификация взаимообмена для эффективного взаимопонимания между субъектами образования на международном уровне. В данном аспекте, возрастает роль академических сообществ в области сравнительного образования как специализированных организаций, ученых-компаративистов, пропагандирующих и транслирующих сравнительное образование как область знания, придающая форму и содержание связям между формами знаний и сообществами знаний [13].

Всемирный Конгресс по сравнительному образованию (WCCES), отметивший уже 50-летие своего существования, выступает тем глобальным субъектом, который объединяет академические общества по сравнительному образованию из разных стран в поисках решения наиболее актуальных проблем в международном образовательном пространстве, вовлеченном в глобализационные процессы современного мира. Наиболее обсуждаемой компаративистами является проблема методологии современного сравнительного исследования. В последнее десятилетие усиливается тенденция в стремлении к междисциплинарности и трансдисциплинарности в работах по педагогической компаративистике,

поддерживается и воплощается в предлагаемых методологических подходах, методах исследования. «... В наши дни для сравнительной педагогики важен выход к меж- и трансдисциплинарности, в первую очередь через обсуждение и учет современных геополитических тенденций и их влияния на мировое образовательное пространство и национальные системы образования» [7, 73]. И это объяснимо. Изучение и решение проблем перед/в образовании требует расширения исследовательского поля, используя разнообразные методы социальных наук для сбора данных, их анализа и интерпретации. Уже невозможно в работах по сравнительному образованию игнорировать влияние национальных историко-культурного, философско-религиозного, социально-экономического и технологического контекстов на систему образования в конкретной стране, и ее положение в международном образовательном пространстве [5; 15]. Ориентируясь на меж- и трансдисциплинарность, современные сравнительные педагогические исследования становятся особенно ценностно-значимыми, способные демонстрировать «схожесть» и «непохожесть» проблем в системах образования, их глобальный и индивидуальный характер, своеобразие их решения в конкретной стране, опыт которой может явиться опытом для других.

Едины компаративисты в том, что теория и методология сравнительных педагогических исследований обусловлена и в перспективе будут и должны определяться проблемами и вызовами неоглобализации, которые породили и продолжают увеличивать маркетизацию образования; неравенство, включая цифровое; конфликты – этнические, культурные, гендерные; глобальную нестабильность, угрозу безопасности субъектов систем образования [16; 18]. За последнее десятилетие в теории и методологии сравнительной педагогики произошли значительные изменения, они продолжают развиваться, в том числе, в сторону междисциплинарности и трансдисциплинарности. Современное поколение компаративистов оценивают будущее науки в «более оптимистичном, но и более проблемном свете» [14, 9], определяют перспективы исследований: изучать то, как система образования способна содействовать установлению межнациональной политико-экономической стабильности.

Стабильность/нестабильность в обществе важна для каждого его члена, среди которых дети и родители, семьи в целом, являются теми важнейшими субъектами, которые строят настоящее и будущее этого общества. Сегодня все чаще утверждается, что «... негативный контекст глобализации в отношении семьи и родительства выражен в экономических, культурных, ценностных, технологических рисках, которые несет современное общество. Налицует дискредитация традиционных семейных ценностей, некогда социально значимых и консолидирующих общество» [10, 111]. Именно поэтому, так важно в контексте сравнительных педагогических исследований расширять исследовательского поле в направлении современных семей, модели которых становятся все более разнообразными; современного родительства, имеющего общие потребности в заботе о настоящем и будущем детей, но разные возможности в разных регионах мира; современного детства, обладающего собственным миром и одновременно, вовлеченного в проблемы и трудности мира взрослых.

Выше обозначенные задачи и направления «возвращаются» в сравнительное образование идеи мультикультурализма и интернационализации, актуализированные вызовами неоглобализации. Это также создает новый контекст исследований, в которых права субъекта образования, доступ и равенство в образовании, миротворчество и безопасность, здоровьесбережение становятся показателями для сопоставления в системах образования. Иными словами, современным исследователям-компаративистам необходимо понять и принять, в сопоставительной работе об образовании и образовательном пространстве научная объективность не должна определяться идеалами и образцами только собственной цивилизации [17]. В научных интерпретациях эта объективность предполагает в качестве ее основания – моральный императив мультикультурализма (уважение права Другого, непохожего и иного) и цели интернационализации (развитие сотрудничества в образовании и исследованиях для поиска «схожести» (общности), нежели «непохожести» (различия). Потому, сегодня многие компаративисты выделяют в качестве ведущей цели сравнительного образования будущего – поиск «общечеловеческого» в решении проблем образования настоящего в разных регионах мира.

Сегодня, реалии настоящего в образовании, испытывающего глобальные вызовы, в том числе, из-за пандемии COVID-19, оказались в центре внимания исследователей и педагогов-практиков, обнажили насущные для всех стейкхолдеров образования проблемы и новые вопросы, обозначили многовекторные задачи. Так, в условиях недавнего масштабного кризиса в образовании наиважнейшей явилась задача обеспечения непрерывности процесса обучения и внедрение различных форматов дистанционного образования. Это «... актуализировало социальную консолидацию субъектов различных сообществ, в т.ч. технологических, научных, педагогических, родительских на макро- и микроуровнях уровнях. Ценностно-смысловые значения такого опыта социального объединения открыло возможности для смягчения последствий и предупреждения рисков в сфере массового (школьного) образования» [4, 16]. Полагаем, что сложившийся в образовании опыт стал возможным именно благодаря позитивному стремлению людей и стран к коммуникации и взаимодействию, немаловажную роль в этом сыграли международные организации, оказавшие содействие в этих процессах. Кроме того, этот опыт в разных регионах мира стимулировал каждого вовлеченного в образование серьезно задуматься о том, что он уже не может не учитывать в своих стремлениях и действиях, что ему еще предстоит сделать, чтобы образование настоящего стало прочной основой образования будущего.

Для сравнительного образования, обогатить образование будущего «общечеловеческими» ценностями, к сожалению, утраченными в образовании настоящего, становится одной из первостепенных задач в изменившемся и все еще меняющемся мире. Более широкая и открытая научная коммуникация компаративистов разных стран, имеющих разные методологии, национально обусловленное и собственное научное видение, научно-педагогический опыт и понимание перспектив, способна через сопоставление и интерпретацию обеспечить разнообразные решения этой непростой задачи, общим для которых станет новое качество образования. Такое качество для образования будущего должна

способствовать позитивной интеракции, которая «... лежит в основе организации общественных отношений, всех форм обучения» [3, 29], чтобы ОБЩЕЖИТИЕ субъектов образования, как в национальном, так и международном образовательном пространстве, строилось на общечеловеческих ценностях, проявляющихся в идеях и действиях. Считаем, что в настоящем ценностно-смысловой контекст сравнительного образования в настоящем многогранен, перспективы этой области научного знания ориентированы на формирование образования будущего, сравнительные педагогические исследования необходимы и нуждаются в более широком воплощении в международном научном пространстве.

Литература

1. Бражник Е.И. Особенности методологии сравнительных педагогических исследований. Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2005. № 1. URL: <http://www.emissia.org/offline/2005/975.htm> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. М.: Издательство УРАО, 2003. - 208 с.
3. Данилова И.С., Бражник Е.И. Технологический подход как основа практик развития компетентностного родительства // Современное педагогическое образование. № 12. 2019. – С. 28-33.
4. Данилова И.С. Школа и родительство во взаимодействии в международном образовательном пространстве в условиях COVID-19 пандемии: социальный и педагогический аспекты // Инновационное развитие науки: возможности, проблемы, перспективы. Монография. Часть VI / Научный ред. д.пед.н., проф. Г.Ф. Гребенщиков. – М.: Издательство «Перо», 2020. – С. 16.
5. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. М.: Прометей, 2014. - 162 с.
6. Дудко С. А. Особенности методологии современных сравнительно-педагогических исследований в России и Франции // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. Т. 1, № 1 (46). - С.60-71.
7. Иванова С. В. Современные направления компаративных исследований образовательного пространства // Педагогика. 2016. № 7. С. 106-110.
8. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя, Б. Адамсона, М. Мейсона; пер. с англ. М. Л. Ваховского, И. В. Разнатовского; под науч. ред. Л. Ц. Ваховского; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 2-е изд., пересмотр. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 472 с. doi:10.17323/978-5-7598-1790-1
9. Об исследовании TALIS (Teaching and Learning International Survey). URL: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201450> (дата обращения: 10.03.2021).
10. Орехова Е. Я., Данилова И. С., Шайденко Н. А. Семья, родительство и школа Европы в современном социокультурном контексте // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1, № 4 (52). С. 103–114.
11. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа

- экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019 - 28 с. (Факты образования № 2(25)). URL: <http://ioe.hse.ru/factobr> (дата обращения: 8.04.2021).
12. Разумова Л.И. Культурологические основания исследований в области сравнительного образования // Гуманитарный вектор. 2012. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-osnovaniya-issledovaniy-v-oblasti-sravnitel'nogo-obrazovaniya> (дата обращения: 18.03.2021).
 13. Becher T. and Trowler P.R. *Academic Tribes and Territories: Intellectual Enquiry and the Cultures of Disciplines*, second edition. Buckingham: The Society for Research into Higher Education & Open University Press. 2001.
 14. *Comparative Education: Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms*. Kluwer, 2003.
 15. Groux D. L'education comparée : approches actuelles et perspectives de developpement // *Revue française de pedagogie*. V. 121. P.: Hachette, 1997. P. 111-139.
 16. Manzon M., Bray M. The Comparative and International Education Society (CIES) and The World Council of Comparative Education Societies (WCCES): Leadership, Ambiguities and Synergies. *Current Issues in Comparative Education*, 2006. Vol. 8(2). PP. 69-83.
 17. Meuris G. L'Education Comparée, pour faire connaissance. URL: <https://rechercheseducations.revues.org/45> (дата обращения: 17.03.2021).
 18. Wilson D.N. The Future of Comparative and International Education in a Globalised World // *Comparative Education: Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms* / ed. by M. Bray. Dordrecht: Kluwer, 2003. P. 15–33.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Зайцева Е.А.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург

Пономарева Е.Г., Подкорытова Н.А.

МБОУ СОШ № 18, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектной деятельности с обучающимися начальной школы, направленной на формирование экологической компетенции участников образовательных отношений. Описывается опыт реализации проекта по озеленению пришкольной территории образовательного учреждения, который определил развитие экологического пространства, объединив заинтересованных участников среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, экологическая компетентность, формы проектной деятельности, школьный проект озеленения территории.

Одной из приоритетных задач предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) в рамках федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования является осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Формирование основ экологической культуры осуществлялось посредством привлечения к общественно-полезной практике по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.

Системно-деятельностный подход в условиях реализации федеральных государственных стандартов является основополагающим, а проектная и исследовательская деятельность является той качественной основой, которая может реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию творческой, способной к саморегуляции личности.

Вопросами реализации проектной деятельности в организации обучения младших школьников рассматриваются в работах: А.И. Савенковым, Е.Е. Зиновой, Е.Э. Смирновой, Н.А. Цирулик, Н.Е. Щурковой и другими.

Как отмечает Е.Э. Смирнова: «дети младшего школьного возраста, как отмечают многие ученые, уже по природе своей исследователи. Они с большим интересом участвуют в самой разной исследовательской работе. Их влечет жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину» [3].

Проектная деятельность младших школьников, прежде всего, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Такой вид деятельности способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Главной идеей метода проектов является направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной проблемы [1]. В связи с чем, потенциал проектной деятельности при формировании у обучающихся на уровне начального общего образования основ экологической грамотности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизнедеятельности достаточно высок. Учитель в проектной деятельности выполняет направляющую функцию, координируя процесс, способствуя повышению мотивации, организуя доступ к различным ресурсам. Главная задача – сопровождение и ориентация в информационном пространстве.

Реализация проекта по озеленению пришкольной территории началась в 2017 году. На территории в 17456 кв.м. на момент открытия МБОУ СОШ № 18 отмечалось преобладание кустарников (смородина) со стороны ул. Укусской и в большинстве просторы газона.

Территория школьного двора является местом для реализации общеобразовательных программ, территорией для проведения внеурочных и

воспитательных мероприятий для детей и взрослых. Озеленение территории школьного двора – это создание условий для формирования и развития естественно-научных представлений подрастающего поколения и развития экологической компетенции обучающихся.

Создание комфортной и функциональной среды на территории школьного двора позволило использовать территорию для выполнения практической части образовательной программы по окружающему миру, биологии, географии; способствовать повышению уровня экологического образования школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Роль насаждений в центральной части города особенно велика. Растения оказывают благотворное влияние на микроклимат, обогащают воздух кислородом, отличаются повышенной фитонцидной активностью, являются эффективным средством борьбы с шумом, водной и ветровой эрозией почвы.

Большинство обучающихся МБОУ СОШ № 18 являются жителями приближенных многоквартирных домов и жителями микрорайона-новостройки. В связи с чем, заинтересованность в озеленении территории школьного двора очевидна. Наиболее доступным вариантом взаимодействия была определена общественно-полезная инициатива, направленная на благотворительность, экологию и защиту окружающей среды с целью развития экологической культуры населения.

Впервые (перед открытием МБОУ СОШ № 18) была проведена акция «Посади свое дерево», посвященная Дню России в Год экологии (2017). Первоначальной целью проведения добровольческой акции было увеличение насаждений на территории школьного двора с дальнейшей заботой о насаждениях. Экологическая культура обучающихся, формируемая в условиях образовательной среды школы, является личностным образованием, базирующемся на развитии когнитивной, эмоциональной и волевой сфер личности, результатом ее формирования является активная реализация субъектной позиции обучающегося.

Для участия в акции «Посади свое дерево» отозвались в большинстве семьи обучающихся начальной школы. Родители вместе с детьми, включая школьный и дошкольный возраст, подарили чудесные липы, клены, высадив их на территории школы.

В мае 2018 года (а позднее и выпускники 2019 и 2020 годов) поддержали идею озеленения, высаживая голубые ели на центральной части школьного двора. Каждый новый саженец приживался, дополняя память о школьных годах преобразившуюся территорию.

В сентябре 2018 года к озеленению пришкольной территории присоединилась массово и родительская общественность, предложив ландшафтный проект «Парк школьного периода». Во взаимодействии с администрацией МБОУ СОШ № 18, названный проект был представлен для участия в конкурсном отборе проектов инициативного бюджетирования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» и победил!

Благодаря совместным усилиям, сегодня на территории школы шаровидные ивы стали теневой завесой для птиц и экологической «стеной» центрального участка школы. Липы подросли и оберегают от дорожной пыли угол улиц Союзной – Авиационной. Клумбы наполнены многолетними: эхинацеей пурпурной

красных оттенков, белыми гортензиями и люпином. Спектр оттенков дополнен однолетними разноцветными петуниями, оранжевыми бархатцами. Голубые ели стали символом выпускников: три ели от трех параллелей выпускников 2018! 2019! 2020! Вокруг ели хороводом разместилась желтая лапчатка. Силами педагогического коллектива положено начало аллее, лаконично дополняющей ландшафтный проект со стороны ул. Авиационной. Геометрические формы арки украсила многолетняя морозостойкая каприфоль, а фиолетовые оттенки пузыреплодника выстроились в ряд.

Таким образом, акция «Посади свое дерево» определила развитие экологического пространства по озеленению пришкольной территории, объединив заинтересованных участников среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников школы.

Несомненно, с каждым годом наш парк будет набирать силы и еще больше радовать окружение.

Результатом практико-ориентированной деятельности по реализации проекта считаем:

- организованную общественно-полезную деятельность родительской общности, детей и педагогов по озеленению территории пришкольного двора;

- успешную реализацию разработанного проекта в условиях открытости и доступности (конкурсные мероприятия в соответствии с Федеральным законом от 05 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных муниципальных нужд»);

- фактически реализованный проект: фактическое озеленение пришкольной территории по разработанному ландшафтному дизайну;

- повышение уровня экологической компетентности участников.

Новый центральный микрорайон любимого города через годы и поколения сохранит и пронесет добрые дела, нацеленные на здоровьесбережение населения и, радуя жителей красотой и комфортом!

Литература

1. Зайцева, Е.А. Технологии организации образовательной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; автор-составитель Е. А. Зайцева. – Екатеринбург: [б. и.]. 2019. – 146 с. – Текст: непосредственный.
2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2008. – С. 119. – Текст: непосредственный.
3. Цирулик, Н. А. Работаем по методу проектов /А. Цирулик. – Текст: непосредственный // Практика образования. – 2006. – № 4. – С. 26-29.
4. Щуркова, Н. Е. Воспитание как педагогическое явление, общие закономерности и принципы воспитания / Н. Е. Щуркова. – Текст: непосредственный // Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 357. – Текст: непосредственный.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373. – Текст: непосредственный.

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Кабина А.М.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Романовская школа, г. Москва*

Аннотация. В работе рассмотрена концепция, цели, задачи и способы реализации предмета «Технология» в современной школе.

Ключевые слова: национальные проекты, образование, концепция, Технология (предмет), подготовка школьников.

1. Национальный проект «Образование».

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях.

2. КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология».

Настоящая Концепция предметной области «Технология» в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ в образовательных организациях.

Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов, необходимы определенные модели мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.

• Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

3. Развивающая составляющая предмета «Технология».

Для реализации указанных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации приоритетов, необходимы определенные модели

мышления и поведения личности, которые, как показывает опыт многих стран, формируются в школьном возрасте.

- Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

- Технологическое образование является необходимым компонентом общего образования, предоставляя обучающимся возможность применять на практике знания основ наук, осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности человека, различные формы информационной и материальной культуры, а также создания новых продуктов и услуг.

- Технологическое образование обеспечивает решение ключевых задач воспитания.

4. Цели и задачи Концепции

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

- создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования;

- изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром;

- модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения; усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании);

- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов);

- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ (олимпиады НТИ; чемпионаты, демонстрационные экзамены по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений школьников в системе «Паспорт компетенций»);

- поддержка лидеров технологического образования; популяризация передовых практик обучения и форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, регионов (для выбора этих модулей при разработке рабочей программы по технологии).

5. Основные направления реализации Концепции

Реализация Концепции основана на системно-деятельностном подходе. В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

- введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;
- получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;
- введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

6. Приоритетные результаты освоения предметной области «Технология»

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий; освоение их важнейших базовых элементов;
- знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования; навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента как ресурса для решения технологических задач, в том числе – в быту;
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

7. Содержание предметной области «Технология» осваивается через:

- учебный предмет «Технология»,
- учебный предмет «Информатика и ИКТ»,
- другие учебные предметы,
- общественно-полезный труд и творческую деятельность в пространстве образовательной организации и вне его,
- внеурочную и внешкольную деятельность,
- дополнительное образование.

8. Ведущая форма учебной деятельности в предметной области «Технология»

Проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата».

Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОНИМАНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Космачева Т.В.

Научный руководитель – Меженцева Г.Н.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об особенностях развития предложных конструкций у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Представлен онтогенез развития предлогов у детей. Также приводятся примеры методик для обследования понимания и употребления предлогов в устной речи детей.

Ключевые слова: недоразвитие речи, грамматический строй, младшие школьники, употребление предлогов.

В настоящее время в общеобразовательных школах обучаются не только дети с нормальным речевым развитием, но и дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), хотя дети с ОНР относятся к группе ограниченных возможностей здоровья. При обучении детей с речевой патологией в обычных школах у них могут возникать определенные проблемы. Например, нарушение произношения, нарушение фонематических процессов, нарушение лексики и грамматического строя, что, в свою очередь, ведет к несформированности навыков словообразования, словоизменения, предложно-падежных конструкций. Такие проблемы влияют на устную и письменную речь ребенка.

Рассмотрим подробнее развитие грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи, а, в частности, развитие понимания и употребления предложных конструкций в речи детей.

У детей с ОНР формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил [5].

Нарушение формирования грамматического строя речи у детей с речевой патологией приводит к большому числу ошибок в речи. Дети допускают следующие ошибки:

- неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных;
- неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных;

- неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями;
- неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени;
- неправильное употребление предложно-падежных конструкций.

Брюховских Л.А. отмечает, что особую сложность у детей младшего школьного возраста с ОНР вызывает формирование понимания и употребления предложных конструкций [2].

Рассмотрим процесс появления предлогов в речи ребенка с нормальным речевым развитием.

Предлог – это служебное слово выражающее отношение между грамматически зависящими друг от друга словами [7].

Служебные слова появляются в речи детей после усвоения всех знаменательных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов, числительных), т.е. самыми последними. Опираясь на онтогенез речи по данным А.Н. Гвоздева, можно заметить, что предлоги в речи ребенка появляются в определенной последовательности [3]:

- 2 года-2 года 6 месяцев – появляются простые предлоги (в, на, у, с);
- 2 года 6 месяцев-3 года – дети начинают правильно употреблять простые предлоги;
- 3 года-4 года – дети правильно употребляют простые предлоги и в их речи начинают появляться сложные предлоги (по, до, вместе, после, между);
- 4-6 лет – дети употребляют предлоги в самых разных значениях.

При нормальном развитии в речи у ребенка в 6 годам должен быть 21 предлог в словарном запасе.

У детей с ОНР предлоги появляются также после всех знаменательных частей речи. Но их усвоение происходит гораздо медленнее и при употреблении их в речи допускается больше ошибок. Нарушение понимания и употребления предлогов у детей характеризуется следующими ошибками:

- пропуск предлога;
- замена одного предлога на другой;
- смешения предлогов;
- употребление аморфных предлогов.

В развитии речи детей с ОНР есть период, когда предлоги вовсе опускаются. Это происходит из-за того, что ребенок может не до конца усвоить значение предлога. Например, таким детям тяжело даются предлоги со значениями цели, времени, отношения к объектам. Поэтому, не зная, как правильно употребить предложную конструкцию, ребенок просто опускает предлог. Например, ребенок может сказать следующую фразу: «Хочу играть прятки». Из-за того, что ребенок усвоил предлог *в* только в значении «внутри», он не может употребить данный предлог, т.к. он значит совсем другое.

Также сложность в употреблении предлогов может создавать несформированность пространственного восприятия.

Уровень развития понимания и употребления предлогов также зависит от уровня речевого развития. При I и II уровнях развития речи у детей недоступно

или резко ограничено понимание грамматических категорий, пассивный и активный словарь у них маленький. Поэтому на этих уровнях детям предлоги недоступны. На III уровне развития наблюдается неточное знание и употребления многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка [6]. На этом уровне дети уже употребляют простые предлоги (к, в, между, через, над и др.), но допуская при этом ошибки. На IV уровне дети все еще допускают ошибки в употреблении предлогов (перед, между, над, из-за, из-под).

Вовремя учебы в школе неправильное употребление предлогов, их пропуски, замены приводит к неправильному употреблению падежных окончаний существительных, что в свою очередь провоцирует аграмматизмы в устной речи. Из-за ошибок, которые ребенок допускает, у него затрудняется развитие связной речи, поэтому дети с ОНР имеют трудности в процессе обучения в младших и в старших классах.

Нарушение грамматического строя оставляет отпечаток не только в устной речи ребенка, но и создает трудности при овладении письмом. На письме ребенок также допускает ошибки в написании предлогов.

Для диагностики уровня развития понимания и употребления предлогов детьми можно использовать различные методики. Например, «Методика психолингвистического исследования нарушений речи у детей» Р.И. Лалаевой [4]. Данная методика предназначена для детей 6 -10 лет. Примеры заданий на понимание и употребления предлогов в речи:

- 1) добавление пропущенных предлогов в предложение:

Книга лежит ... столе.
Медведь спит зимой ... берлоге.
Лиса вылезла ... норы.
Чайки летят ... водой.
Ботинки стоят ... стулом.

- 2) составление рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки (серия из 4-х сюжетных картинок):

Мальчик ловил рыбу с лодки, а собака сидела на берегу. Лодка покачнулась. Мальчик упал в воду и стал тонуть. Собака бросилась в воду. Собака схватила мальчика за рубашку и вытащила его на берег.

- 3) выполнение инструкции:

Положи карандаш в книгу, на книгу, под книгу, перед книгой, справа от книги, слева от книги, за книгу, около книги и т.д.

Анализ полученных данных опирается на психолингвистический анализ.

Также можно использовать для обследования методику Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой «Дидактический материал по обследованию речи»[1]. В данной методике представлены задания на исследование понимания и употребления предлогов в речи. Например, может использоваться следующее задание на понимание предлогов: «Посмотри на картинки и составь предложения, отвечающие на вопросы: Что делает кот? Где?». Возможные ответы ребенка: «Кот лежит на стуле. Кот ходит около стула. Кот прыгает со стула.».

Задание на употребление предлогов в речи ребенка можно использовать следующее: «В данных предложениях пропущены предлоги. Ответь на вопросы и вставь правильный предлог». Ответы детей: «Карандаши достали из пенала – карандаши лежат в пенале. Карандаши лежат на пенале – карандаши взяли из пенала. Карандаши лежат под пеналом – карандаши достали из-под пенала».

Данную методику можно использовать не только при обследовании устной речи, но и письменной речи.

Следующая методика «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» представлена Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной [8]. Для обследования импрессивной речи могут использоваться следующие задание: «Послушай внимательно и покажи картинку, на которой это нарисовано». В качестве речевого материала используют: «В ящике бочонок. Ящик за бочонком. На бочонке ящик. Бочонок перед ящиком».

Для исследования экспрессивной речи ребенка используются задания на составление предложений. Например, «Посмотри на картинку и постарайся составить предложение». Примерные ответы ребенка: «Мальчики играют в футбол (в мяч). Мальчик бежит к дереву (под дерево, от дерева). Мальчик лезет через забор. Солнце выходит из-за туч (заходит за тучи). Няня стелет коврик около кровати (достает из-под кровати)». В качестве письменного задания можно использовать следующую инструкцию: «Вставь нужное слово». Примеры предложений: Лена наливает чай ... чашки, птенец выпал ... гнезда, щенок спрятался ... крыльцом, деревья шумят ... ветра.

Таким образом, в статье были описаны особенности усвоения предложных конструкций у детей в речевом онтогенезе. Также были рассмотрены ошибки, которые допускают в речи дети с ОНР. Для диагностики развития понимания и употребления предлогов в речи детей с речевой патологией были приведены примеры нескольких методик, где исследуются предлоги в устной и письменной речи.

Литература

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй // Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
2. Брюховских Л.А. Исследование нарушений понимания сложных лексико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией и недоразвитием пространственных представлений: Дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Л.А. Брюховских – Екатеринбург, 2006. – 232 с.
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. Учебно-методическое пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. Журн., 1994. – 96 с.
4. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей // Р.И. Лалаева. – М., 2004
5. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 1999. – 160 с.

6. Логопедия. Теория и практика / под ред. л.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.
7. Толковый словарь Ожегова URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23365>
8. Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов // Т.А. Фотекова, Т.В Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.

ВОПРОСЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ СМОЛЕНСКИМ ОТДЕЛЕНИЕМ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА О СЛЕПЫХ В 1914 ГОДУ¹

Меженцева Г.Н.

Смоленский государственный университет

Аннотация. Автор приводит в статье документальный источник, повествующий о деятельности Смоленского отделения попечительства Марии Александровны о слепых в 1914 году. Несмотря на военное время отделение продолжает деятельность по перестройке здания Смоленского училища слепых мальчиков; выплачивает пособия нуждающимся; представляет к вознаграждению отличившихся; посылает в Московское училище слепых для ознакомления с методами воспитания, обучения слепых и постановкой преподавания ручного труда воспитателя училища; назначает переводные экзамены учеников и выпуск из училища на более ранний срок и принимает решение не проводить учебных занятий в Смоленском училище слепых до августа месяца 1915 года.

Ключевые слова: Смоленское училище слепых мальчиков, Смоленское отделение попечительства о слепых, 1914/15 учебный год.

В Государственном архиве Смоленской области сохранились документы, повествующие о деятельности Смоленского отделения попечительства императрицы Марии Александровны о слепых, и об открытом им в 1891 году Смоленском училище слепых мальчиков с конца XIX в. до начала XX в. В том числе: отчет попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной части в Смоленском училище слепых в 1903 году [3]; переписка совета попечительства императрицы Марии Александровны о слепых со Смоленской губернской управой об увеличении пособия на содержание Смоленского училища слепых в 1911 году [4]; информация о первых выпускниках Смоленского училища слепых на рубеже XIX–XX веков [5] и другие источники.

В отчете о деятельности Смоленского отделения попечительства о слепых за 1914 год имеются сведения о проведенных двух общих собраниях членов отделения (20 апреля и 26 октября) и шести заседаниях совета отделения (26

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00095.

февраля, 12 и 20 апреля, 10 августа, 11 и 26 октября). В заседаниях совета отделения были рассмотрены следующие главные вопросы.

26 февраля 1914 г.

Постановлено было с 20 марта приступить к перестройке здания Смоленского училища слепых и, представив в совет попечительства предварительную на эту перестройку смету, объяснительную к ней записку, чертежи и планы, ходатайствовать об утверждении их и о доассигновании из центральной кассы попечительства на эту постройку, в дополнение к ассигнованным в 1913 году 4902 рублям, еще 3958 рублей.

В этом же заседании избрана была строительная комиссия под председательством вице-председателя совета отделения В.Л. Озмидова, из членов совета – А.М. Петрова, П.Г. Чернавского, Н.В. Шварц и инспектора училища И.С. Аргунова. Последнему было поручено, в виду приближения строительного сезона и возрастающих цен на строительные материалы и рабочие руки, немедленно закупить кирпич и другие материалы. Для технического наблюдения за постройкой избран был инженер-технолог И.А. Лютык.

Ввиду перестройки училища переводные экзамены учеников и выпуск из училища оканчивающих курс его назначен был на 15 марта. Назначен был для преподавания гимнастики в училище слепых коллежский секретарь П.Л. Сперанский без особого за то вознаграждения, согласно его ходатайству.

Назначено было пособие в 25 рублей на лечение окончившему курс училища слепых Филиппу Кондратьеву, и постановлено было за постоянную благотворительную деятельность на пользу Смоленского отделения попечительства о слепых личного почетного гражданина Николая Николаевича Шустова и за пожертвование им 1000 рублей на перестройку училища представить его к награждению званием потомственного почетного гражданина.

За продолжительную благотворительную деятельность на пользу Смоленского училища слепых и за собрание в течение многих лет пожертвований на устройство ежегодно в училище елки дворянка Вера Петровна Цитович избрана членом-сотрудником Смоленского отделения попечительства и постановлено было возбудить ходатайство о представлении ей права носить серебряный знак попечительства [1].

12 апреля 1914 г.

Рассмотрен и одобрен составленный казначеем отделения А.М. Петровым денежный отчет по отделению с объяснительной к нему запиской и актом ревизионной комиссии и назначено было общее собрание членов отделения для утверждения этого отчета.

20 апреля 1914 г.

Рассмотрены были ходатайства Будькиной, Максимова и Медведева о выдаче им пособий и назначены им таковые.

10 августа 1914 г.

Заслушан был доклад строительной комиссии по постройке Смоленского училища слепых о невозможности к 1 октября вновь выстроенное училище приспособить для жилья вследствие обстоятельств военного времени. О невозможности устроить в нем пароводяное отопление, и о желательности, во

избежание могущей быть во вновь выстроенном каменном помещении сырости, оставить его незанятым и неотапливаемым, дав возможность стенам зимою промерзнуть.

Постановлено было учебных занятий в Смоленском училище слепых в течение 1914/15 учебного года (до августа месяца 1915 года) не производить и сократить насколько представится возможным личный состав служащих по вольному найму в училище. Остаток сумм, ассигнованных по смете на 1914 год на содержание училища, употребить на окончание постройки и отделку выстроенного нового помещения.

11 октября 1914 г.

Рассмотрена и одобрена составленная членом казначеем совета А.М. Петровым смета отделения попечительства на 1915 год и назначено было общее собрание членов отделения для утверждения этой сметы.

26 октября 1914 г.

Рассмотрено было ходатайство младшей воспитательницы Смоленского училища слепых З.В. Цитович о командировке ее в Московское училище слепых для ознакомления с методами воспитания, обучения слепых и постановкой преподавания ручного труда. Постановлено было удовлетворить это ходатайство, испросив сперва согласие на эту командировку Московского отделения попечительства о слепых.

На бывших общих собраниях членов отделения рассмотрены были следующие вопросы:

20 апреля 1914 г. Утвержден денежный отчет по Смоленскому отделению за 1913 год и избраны были члены ревизионной комиссии для проверки денежных книг, документов и денежной отчетности по Смоленскому отделению попечительства за 1914 год (переизбраны были те же лица, которые были членами ревизионной комиссии в предыдущем году).

26 октября 1914 г.

Утверждена составленная членом казначеем совета А.М. Петровым приходно-расходная смета по отделению на 1916 год и произведено было избрание четырех членов совета отделения на место, выбывающих по очереди (переизбраны были те же лица)[2].

Отчет подписал председатель совета Феодосий, епископ Смоленский и Дорогобужский и член-секретарь совета А. Петров.

Таким образом, мы видим активную деятельность, проводимую Смоленским отделением попечительства императрицы Марии Александровны о слепых, несмотря на военное время. Рассмотрены вопросы по перестройке здания Смоленского училища слепых мальчиков; выплата пособий нуждающимся; сделаны представления к вознаграждению отличившихся; одобрена командировка в Московское училище слепых для ознакомления с методами воспитания, обучения слепых и постановкой преподавания ручного труда воспитателя училища; назначены переводные экзамены учеников и выпуск из училища на более ранний срок и принято решение не проводить учебных занятий в Смоленском училище слепых до августа месяца 1915 года.

Литература

1. ГАСО. Ф. 552. Оп.1. Д. 23. Л. 4.
2. ГАСО. Ф. 552. Оп.1. Д. 23. Л. 5.
3. Меженцева Г.Н. Из отчета попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной части в Смоленском училище слепых в 1903 году // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2020. № 2 (84). – С. 126–131.
4. Меженцева Г.Н. Из переписки совета попечительства императрицы Марии Александровны о слепых со Смоленской губернской управой об увеличении пособия на содержание Смоленского училища слепых в 1911 году // *Мир педагогики и психологии*. 2020. № 3 (44). –С. 6–12.
5. Меженцева Г.Н. Первые выпускники Смоленского училища слепых на рубеже XIX–XX веков // *Успехи гуманитарных наук*. 2020. № 5. –С. 16–21.

ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА - ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Пардаева З.Ж.

Джизакский государственный педагогический институт, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается формирование языковой среды в образовательном кластере как один из путей модернизации образовательного процесса, способствующего реформированию образовательной системы, внедрению образовательных технологий в учебный процесс, технологизации обучения в рамках современной модели образовательной системы Республики Узбекистан.

Ключевые слова: языковая среда, образовательный кластер, модернизация образовательного процесса, профессиональная компетентность, многоуровневое образование.

В условиях реформирования системы образования возрастают требования к профессиональной компетентности педагога. Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является совершенствование профессиональной компетентности специалистов, формирования у них навыков экспериментальной и инновационной деятельности, соответствующие «Закону об образовании» Республики Узбекистан, которые осуществляют подготовку высококвалифицированного специалиста и внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения.

Идея формирования образовательного кластера и языковой среды в образовательном кластере – результат многолетней педагогической деятельности в вузе, она зародилась в ответ тем реформам, которые осуществляются в настоящее время в Республике Узбекистан. Отраднo, что многие образовательные учреждения перешли на путь инновационного развития. Но они составляют незначительное количество в нашем Джизакском регионе. Образовательные

учреждения, которые ещё функционируют в рамках консервативной модели управления образовательным процессом, не могут отвечать требованиям современного образования.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» ставит главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, наук, техники и технологий [1].

Наша современная система образования единая и непрерывная, её структуру составляют: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, высшее и послевузовское образование. К системе образования примыкают также повышение квалификации и переподготовка кадров, с 2018 года в республике особо уделяется внимание развитию частного образовательного сектора. Так как, развитие частного сектора способствует созданию конкурентоспособного образования. Конкурентоспособное образование может удовлетворить потребности современного многоуровневого обучения, которое включает в себе целенаправленные, целеполагающие компоненты.

Исходя из Указа Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», который в развитии сферы образования и науки намечает продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, осуществление целенаправленных мер по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений путем проведения работ по их строительству, реконструкции и капитальному ремонту, оснащению современным учебным и лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями [2, 10].

Реализация «Стратегии действий» станет мощным импульсом для поступательного движения Республики Узбекистан по пути реформирования и модернизации страны, в том числе и отечественной образовательной системы. Формирование образовательных кластеров отвечает тем требованиям, которые намечены в «Стратегиях действий». Как отмечено в «Стратегиях...», при ускоренных темпах развития науки и техники внедрение инноваций в образовательный процесс является необходимым условием национальной конкурентоспособности и экономического роста. Внедрение инноваций в образование требует нового подхода к исследованиям и разработкам в данной сфере, а также создания необходимой поддерживающей инфраструктуры, что находит свое отражение в идее создания инновационного образовательного кластера [2, 11].

Проведение поэтапного реформирования науки и образования в республике – восстановление Академии наук, повышение заработной платы ученых и

педагогических кадров, улучшение и укрепление материально-технической базы институциональной системы - подготовили почву создания образовательного кластера. Создание министерства дошкольного образования, переход к 11-летнему школьному образованию, открытие частного образовательного сектора, без которых невозможно представить современное узбекское образование.

Исходя из положения «многоуровневое образование для всех», мы пришли к выводу, что необходимо создать региональные образовательные кластеры, чтобы обеспечить качественным образованием все уровни регионального образования. Реформирование образовательной системы, внедрение образовательных технологий в учебный процесс, технологизация обучения невозможно реализовать в рамках консервативной модели образовательных учреждений. Для модернизации образования в целом требуется инновационный стратегический подход к решению данной проблемы, которого, по нашему мнению, можно осуществить благодаря созданному образовательному кластеру. Проводимые реформы в образовательной системе способствуют формированию образовательных кластеров [3, 156].

Изучение и анализ российского и европейского образования показывает эффективность работы образовательных кластеров при обеспечении современного многоуровневого образования, результатом которого является конкурентоспособный специалист. Учитывая то, что это призвано формировать у будущих педагогов знания и навыки, позволит им стать органичной частью современной системы образования с учетом основных требований «Закона об образовании» Республики Узбекистан, ориентированные на соответствие рынка труда и отвечающие запросам современного общества.

Анализируя многолетний опыт деятельности российских и европейских кластеров, мы пришли к выводу, что для достижения высоких педагогических результатов требуется:

- институциональные знания по формированию образовательных кластеров;
- наличие благоприятной среды для формирования языковой среды в образовательном кластере;

- мотивация участников образовательных кластеров в создании би языковой и поли языковой среды;

- общие стратегические цели участников, основанные на совершенствовании языковой среды в образовательном кластере;

- многоуровневая заинтересованность участников образовательного кластера.

При разработке концепции языковой среды образовательного кластера следует учитывать основную цель создания кластера: интеграция образовательных учреждений, эффективное внедрение современных технологий в практику, продуктивное осуществление непрерывного обучения, создание компетентной языковой среды для подготовки конкурентоспособных специалистов, интеграция научно-исследовательских центров и центров повышения квалификации и переподготовки кадров. Реализация концепции языковой среды педагогического образовательного кластера поможет осуществить целостную систему многоуровневой подготовки специалистов на основе интеграции образовательных учреждений и организаций промышленности работодателей, которые

способствуют укреплению связи между производством.

Компетентная языковая среда в образовательном кластере способствует выполнению положения Закона Республики Узбекистан «Об образовании»: «Образовательные учреждения участвуют в международном сотрудничестве по проблемам образования, имеют право устанавливать прямые связи с соответствующими учебными заведениями иностранных государств, создавать совместные с ними учебные заведения в порядке, установленном законодательством» [1].

Формирование языковой среды в образовательном кластере в регионах способствует продуктивной организации образовательного процесса на всех уровнях образования. Региональное конструирование кластера – стимул благоприятных условий интеграции всех уровней образовательных учреждений, при нем вуз будет способствовать инновационному развитию каждого образовательного учреждения, в том числе и государственно-частного партнерства, если в них будет функционировать компетентная языковая среда.

Литература

1. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. N ЗРУ-637 «Об образовании». https://buxgalter.uz/uz/doc?id=634965_&prodid=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». 4.4. Развитие сферы образования и науки. Т., «Народное слово», 8 февраля 2017 г.
3. Пардаева З.Ж. Формирование образовательного кластера инновационный путь к модернизации образовательного процесса. // В сборнике трудов международной научной конференции «Непрерывное образование в устойчивом развитии: проблемы и решения». Том II, 24-25 мая 2019 г. Г. Чирчик. С.155-158.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ
«АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ» (6 КЛАСС)**

Пролесова Г.И.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск*

Тема урока	Атмосферное давление, 6 класс
Учебник	Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 283 с.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель урока	Формирование научного географического знания по теме «Атмосферное давление» на основе межпредметных взаимосвязей.
Задачи урока	- учить устанавливать закономерности между атмосферным давлением, высотой местности, характером земной поверхности и географической широтой; - отбирать и систематизировать информацию; - учить формулировать и решать проблемные задачи; - формировать системное мышление; - формировать опыт сотрудничества учащихся при работе в группах; - формировать ценность научного знания и его применения на личном опыте;
Планируемые результаты	Предметные: сформировать представление об атмосферном давлении и выявлении географических закономерностей между атмосферным давлением, высотой, характером земной поверхности и географической широтой; Личностные: мотивация изучения данной темы, развитие познавательных интересов к учебному предмету; Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению, формирование рефлексивных умений, формирование умений по планированию и оценочной деятельности; Коммуникативные: формирование умений выражать свои мысли, сотрудничать с одноклассниками в поиске решения проблемы.
Организация пространства	Модель «автономная группа» как технология смешанного обучения
Виды деятельности на уроке	Фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая
Необходимое оборудование и программное обеспечение	Дидактические материалы для организации работы учащихся (дневники МДО – междисциплинарного обучения); клей-карандаш, видеофрагменты с использованием материалов «Открытая Школа», презентация, приборы: барометр, тонометр, настенная географическая карта; для опыта со стаканом (стакан, вода, краситель, лист бумаги), ЭОР, компьютер, презентация, доступ в Интернет, сотовый телефон учителя с выходом в Интернет. Дневник выполняет учебно-оценочную функцию; Оценочная деятельность (самооценка – лист в дневнике МДО; оценка учителя).

Организационная структура урока:

Этапы урока	Длительность	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Учебные материалы (ссылки на цифровые ресурсы)
Организационный этап	1 мин	Учитель настраивает на работу, проверяет готовность рабочего места, поясняет основные моменты: -Ребята, здравствуйте! Сегодня я приглашаю вас не просто на урок, а в наш научно-исследовательский институт, кафедру географических открытий и в свою опытную лабораторию.	Подготавливают рабочее место	Презентация
Мотивация учебной деятельности учащихся	1 мин	Учитель мотивирует деятельность школьников: -Давайте попробуем совершить сегодня своё собственное открытие, и, если получится, то поделимся с ним со всем миром! Сегодня вместо тетради для записей будем использовать дневник научного сотрудника, на каждой страничке которого вы увидите символ науки (атом). Приложение 1.	Настраиваются на работу	Приложение 1.
Актуализация знаний	1 мин	Учитель задаёт вопросы и предлагает обсудить ответы на них: -Прежде, чем мы начнем здесь работать предлагаю вам кое-что вспомнить. Итак, посмотрите на экран. Вам знакомы эти слова? Что они означают? -атмосфера; -воздух	Отвечают на вопросы учителя	Презентация Приложение 1.
Постановка цели и задач урока	5 мин	1.Учитель создаёт проблемную ситуацию: -Ребята, а вы знаете вес своего тела? -А воздух имеет вес? Кто за? Поднимите руку. Кто против? Оказывается имеет. Если воздух имеет вес, значит, он давит на поверхность над которой находится. <u>Проблемная ситуация:</u> 1 см 1 см <input type="checkbox"/> Смотрите, на 1 такой кв.см воздух давит с силой 1 кг.33 г. Это примерно вес пачки соли. Приглашает 1 ученика (по желанию) и предлагает ему на вытянутой руке	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют проблемную ситуацию, определяют цели урока	Презентация Приложение 1.

		<p>подержать пачку соли и гири 33 г. (Ставит гири). Помогает ученику (при необходимости).</p> <p>-Протяните вперед руку. А сколько таких сантиметриков войдет на вашу ладонь? На тело взрослого человека воздух давит с силой примерно 150 кг. Ну что, чувствуете, как давит воздух? Вам не тяжело и не больно? Нет? Странно? Почему же мы не чувствуем этой силы? Этого давления? /Спрашивает несколько человек/ Но иногда мы все же его ощущаем? (при взлете самолета и подъеме в горы). Что испытывают люди? - Ребята, у силы, с которой воздух давит на земную поверхность есть название. – Какое? /Дети сами отвечают - АТМОСФЕРНОЕ ДАВЛЕНИЕ/.</p> <p>-А скажите, какие ассоциации у вас вызывает это слово? (работа с дневником - ассоциации). Для чего нужно изучать атмосферное давление? /М.б. подсказка на слайде про прогноз погоды. А для прогноза погоды у нас д.б. теоретические знания, взаимосвязи с науками/.</p> <p>2.Учитель предлагает учащиеся сформулировать цели на урок:</p> <p>-Как вы думаете, как прозвучит тема нашего сегодняшнего урока? (давайте ее запишем в наш дневник). Тема урока «Атмосферное давление»</p> <p>-Скажите, а на какие вопросы по изучению данной темы вам бы хотелось найти ответы? (спрашивает нескольких человек и пишет на доске: <u>термин, как измеряют, как влияет, прибор, от чего зависит</u>). Спасибо! Вот это и будет целями на наш сегодняшний урок.</p>		
Первичное усвоение новых знаний	9 мин	<p>Учитель создаёт условия для изучения темы урока и даёт в занимательной форме доступные пояснения:</p> <p>-Давайте выясним, что такое атмосферное давление? (читаем и записываем).</p> <p>Атмосферное давление – это <u>сила</u>, с которой <u>воздух давит</u> на земную поверхность. Какие здесь главные слова? Подчеркните их?</p> <p>-Ребята, в нашей лаборатории есть прибор, который измеряет атмосферное давление. Это барометр.</p> <p>-Внимание, посмотрите небольшой видеофрагмент и ответьте на вопросы: «Кто впервые изобрел этот прибор? И каковы</p>	Работают с источниками информации	<p>Презентация</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Видеофрагмент из Открытой Школы:</p>

		его единицы измерения?» /просмотр видео/ Однако современные барометры (показывает) не содержат ртути и называется такой прибор барометр-анероид (что означает «безжидкостный»).		https://2035school.ru/htmllesson/physics_gc_1
		Обсуждаем и заполняем схему. Давайте запишем в наш дневник. - Ребята, ваша задача посмотреть видеофрагмент и ответить на вопрос: «Какое атмосферное давление принято считать нормальным, высоким и низким?» (см. видео) + заполняем схему: Н < 760 мм рт ст (нормальное) > В (нормальное – так показали многочисленные измерения на уровне моря, при тем-ре – 0 градусов. Например: 740 мм рт. ст, 780 мм рт. ст. Обсуждаем и заполняем схему.		
Физкульт-минутка	1 мин	Предлагает всем встать и выполнить задания из стихотворения: -Географию мы любим! Шею влево, вправо крутим! Воздух – это атмосфера? Если правда - топай смело! В атмосфере есть азот, Делай вправо поворот. Так же есть и кислород, Делай влево поворот. Воздух обладает весом. Мы попрыгаем все вместе. К учителю повернёмся И все дружно улыбнёмся! /https://multiurok.ru/blog/fizkul-tminutka-naturokie-ghieoghrafiia.html/	Встают и выполняют задания	
Первичная проверка понимания	5 мин	- А теперь, мы с вами должны выявить закономерности, связанные с атмосферным давлением. Атмосферное давление зависит: 1) от высоты: Проанализируйте рисунок, сформулируйте закономерность изменения давления с высотой, запишите его в дневник. Вывод: при подъеме вверх атмосферное давление... <i>падает</i> 2) от характера земной поверхности (суша или океан): Вывод: над прогретой поверхностью атмосферное давление - ...Н....., а над холодной -В..... 3) от экватора к полюсам: Вывод: над экватором атмосферное давление - ...Н, а над полюсами - ...В	Работают с источниками информации, объясняют опыт	Приложение 1.

		<p><u>ПРОВОДИТ ОПЫТ:</u> Опыт со стаканом (это качественная задача): В стакан наливаем воду, добавляем краситель, перемешиваем, накрываем листом бумаги и переворачиваем стакан. Убираем руку от стакана и наблюдаем, что вода из него не выливается (в течение нескольких секунд), т.е. тонкий лист бумаги (удерживает целый стакан воды). - Почему вода не вылилась? /т.к. атм.давление действует не только вниз, но и в других направлениях/.</p>		
Первичное закрепление	14 мин	<p>Координирует результаты самостоятельной познавательной деятельности школьников; организывает работу в группах по мини-проектам:</p> <p>Каждая группа выполняет своё задание:</p> <p>1ая группа - Ребята, вы должны распределить по группам, то, что лежит в этих конвертах.</p> <p><i>Фундамент</i> - это основа любого дома, это те <u>закономерности</u>, которые мы рассмотрели сегодня.</p> <p><i>Стены</i> – это те <u>термины</u>, без которых мы дальше двигаться не можем.</p> <p><i>Крыша</i> – это те <u>цифры, фамилии и буквы</u>, которые относятся к атмосферному давлению. Будьте внимательны, <u>есть лишние данные</u> (это то, что нам сегодня не нужно) – их место в трубе (ЭТО ДЫМ).</p> <p>ПРОЕКТ размещаем на доске.</p> <p>2ая группа – Учитель приводит пример: «Атмосферное давление связано с историей, т.к. в годы Великой Отечественной войны партизаны оставляли в заводских трубах листовки и их из-за разницы атмосферного давления и ветра их переносило на большие расстояния».</p> <p>Ребята, резкие перепады давления влияют не только на погоду, но и на здоровье людей (головокружение, слабость, тошнота). Расскажите, пожалуйста, с какими же науками связано атмосферное давление и почему? ПРОЕКТ размещаем на доске.</p> <p>3ья группа - Оказывается, если барометр будет у вас дома, то вы сможете ПРЕДСКАЗЫВАТЬ ПОГОДУ. Как это можно сделать? /Смотрим видеофрагмент после выступления группы/</p> <p>ПРОЕКТ размещаем на доске.</p> <p>-Отлично. Возвращаемся к нашему вопросу: «Почему мы не чувствуем атмосферное давление»? /т.к. внутри каждого</p>	Работают в группах, готовят мини-выступления, знакомят другие группы со своими вариантами решения проблемы; заслушивают выступления, обмениваются вопросами. Результат группы д.б. на доске.	<p>Презентация</p> <p>Видеофрагмент из Открытой Школы: #</p>

		<p>человека тоже есть давление, которое уравнивается с атмосферным/ -Ребята, я предлагаю результаты нашей работы опубликовать. А пока я отсылаю их в редакцию, предлагаю вам оценить свою работу в дневнике. /Учитель фотографирует проекты с доски и отправляет в Интернет (на страницу персонального сайта/.</p>		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	2 мин	<p>Создает условия анализа деятельности, высказывает собственное суждение о достижении цели учебного занятия: Рефлексия: <u>Словесная:</u> Выскажите свое мнение об уроке. Ответили ли мы на ваши вопросы? Был ли этот урок для вас полезным? Что вы расскажите дома родителям о нашем уроке? Спасибо за ваши мнения! <u>Цветовая:</u> эмблемы атома Давайте посмотрим, что у нас получилось? Показывает САЙТ! ВОТ ОНО – НАШЕ ОТКРЫТИЕ!!! На сегодня, работу кафедры географических открытий можно считать законченной! Спасибо!</p>	Анализируют результаты своей деятельности, оценивают свою работу	Презентация Приложение 1.
Информация о домашнем задании, инструктаж	1 мин	Учитель предлагает домашнее задание группам: 1) найти интересные факты об атмосферном давлении и его влиянии на людей и разместить их <u>на доске Linoit/com</u> ; 2) закончить работу в дневнике, с использованием текста учебной статьи из П.40.	Слушают инструкцию по домашнему заданию	

Индивидуальный дневник для работы учащихся (Дневник научного сотрудника) Приложение 1

«Школьный научно-исследовательский институт»
Кафедра географических открытий



Дневник научного сотрудника
ученик _____ класса



Составитель: Пролева Галина Ивановна,
учитель географии МБОУ СОШ № 6

г. Югорск

Как приятно знать, что ты что-то узнал!
Мольер
Делать открытия - это наука...
А. Лихов



Тема урока: _____

«Атмосферное давление» - это сила _____

Барометр (прибор) → aneroid

1643 год Эванджелисто Торричелли aneroid означает «безжидкостный»





< 760 мм рт.ст. (нормальное) >

Атмосферное давление зависит:

<p>а) от высоты:</p>  <p>Вывод: при подъеме вверх атмосферное давление.....</p>	<p>б) от характера земной поверхности (суша или океан):</p>  <p>Вывод: над прогретой поверхностью давление..... а над холодной.....</p>	<p>в) от экватора к полюсам:</p>  <p>Вывод: над экватором атмосферное давление..... над полюсами.....</p>
--	--	--

Как прошел урок?

Уровень	Задание	Результат
Чувства	Нарисуй в центре этой фигуры (аэроплан чувств, который ты испытывал на сегодняшнем уроке).	
Процесс	Как я шел (шла) к результату? Нарисуй на кружной ступице по пятибалльной системе: 1 - не получилось, 5 - все удалось.	
Целиности	Выбери то название, которое, на твой взгляд, подойдет к нашему уроку. Подчеркни его.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дело науки — служить людям. <i>Л.Н. Толстой</i> 2. Ключом ко всякой науке является вопрошающая мысль. <i>Огюст де Бальзак</i> 3. Наука — самое важное, самое прекрасное искусство в жизни человека. <i>А.П. Чехов</i>
Итог	Выбери фигуру, которая наиболее верно характеризует результат твоей работы сегодня.	 справился с поставленной задачей,  результат достигнут, но было тяжело,  получилось, но не все.
Запиши свою мысль или нарисуй		

3



Дополнительные задания...



Решить задачу: Определите высоту холма, если у его подножия атмосферное давление 750 мм рт. ст., а на вершине – 760 мм рт. ст. для решения этой задачи воспользуйся правилом в учебнике на с.136!



«Переменка». Отгадай ребусы:



«Переменка». Попробуй нарисовать сам:



<http://www.sadobuh.com club/> - сайт учителя географии ИЗОУ СОШ № 6 Промышленного района

4

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Шибалева О.В.

Научный руководитель - Меженцева Г.Н.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Существует много методов пути ее коррекции, но один из немаловажных методов - это развитие речи с помощью дидактических игр. Авторы раскрывают понятие дидактическая игра, ее цель и задачи, в заключении приводят примеры игр, которыми можно заниматься не только на занятиях с логопедом, но и с воспитателем.

Ключевые слова: ОНР, связная монологическая речь, дидактическая игра.

Вопросы о проблеме формирования связной монологической речи, для детей, которые имеют общее недоразвитие речи, имеют немаловажную значимость. Так как связная монологическая речь играет роль в дальнейшем школьном обучении. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не смогут развить данный вид речи без специального обучения.

Развитие связной монологической речи занимает место и в социальной адаптации. Поэтому необходимо отбирать, уточнять и отрабатывать эффективные методики коррекционной работы, направленной на преодоление речевого

недоразвития детей старшего дошкольного возраста и в частности на формирование навыков связной монологической речи.

Ф.А. Сохин под связной речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [3, 115].

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития исследовались учёными: Е.А. Флериной, Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой, В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой и другими.

Проблематикой коррекции общего недоразвития речи занимались отечественные ученые: Р.Е. Левина, Н.А. Никаншена, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова.

В развитии связной речи центральными понятиями являются: «монологическая» и «диалогическая» речь. Диалогическая (диалог) - первичная по происхождению форма речи. Имея ярко выраженную социальную направленность, она служит потребностям непосредственного живого общения. Диалог как форма речи состоит из реплик, из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде сменяющих друг друга обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников речевого общения. Диалог опирается на общность восприятия собеседников, общность ситуации, знание того, о чем идет речь. В диалоге, наряду с собственно языковыми средствами звучащей речи, большую роль играют и невербальные компоненты - жест, мимика, а также средства интонационной выразительности. Указанные особенности определяют характер речевых высказываний. Структура диалога допускает грамматическую неполноту, опускание отдельных элементов грамматически развернутого высказывания (эллипсы и ли эллизии), наличие повтора лексических элементов в смежных репликах, употребление стереотипических конструкций разговорного стиля. Простейшие формы диалога (например, реплики-высказывания типа утвердительного или ли отрицательного ответа и т.п.) не требуют построения программы высказывания [2, 184].

Монологическая речь - понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности. Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации. Особенность этой формы речи состоит в том, что содержание ее, как правило, заранее задано и предварительно планируется [2, 184].

Ряд ученых считают, что хотя овладение элементарной диалогической речью первично по отношению к монологической и подготавливает к ней, качество диалогической речи в ее зрелой развернутой форме во многом зависит от владения монологической речью. Таким образом, обучение элементарной диалогической речи должно подводить к овладению связным монологическим высказыванием и потому, чтобы последнее могло быть как можно раньше включено в

развернутый диалог и обогащало бы беседу, придавая ей естественный, связный характер [1, 255].

Связная речь развивается постепенно. Развивается вместе с мышлением, с усложнением детской деятельности, также с формами общения с окружающими людьми.

Основа связной речи закладывается в процессе эмоционального общения со взрослыми еще в подготовительном периоде развития речи.

В дошкольном возрасте происходит отделение речи от непосредственного практического опыта. Главной особенностью этого возраста является возникновение планирующей функции речи. В ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, возникают и новые виды речи: речь, инструктирующая участников игры, речь-сообщение, повествующая взрослому о впечатлениях, полученных в не контакта с ним. Речь обоих видов приобретает форму монологической, контекстной [1, 258].

У детей с ОНР ранее речевое развитие чаще всего протекает без отклонений. При общем недоразвитии речи для детей младшего дошкольного возраста характерен ярко выраженный аграмматизм. Речевые средства, которыми владеет ребенок, недостаточны для его нормального общения с окружающими.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР связная речь сформирована недостаточно. Наблюдается: ограниченный словарный запас, многократное и пользование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной.

Дошкольники общаются в основном с помощью простых нераспространённых предложений. При попытке построить развернутые предложения, дети испытывают ошибки в согласовании, предложном и падежном управлении.

Связная речь в норме характеризуется такими особенностями, как развернутость, произвольность, логичность, непрерывность и программированность. Дошкольников с недоразвитием связного высказывания отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога. Дети с ОНР затрудняются в описании предметов и прочих объектов действительности.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Однако в этом возрасте также необходимо обучать детей и приучать к умственному труду. Для этого существует множество методов, среди которых почти на первом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе все возможности развития всех высших психических функций и их активности.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К первым следует отнести дидактическую и игровую задачу, игровые действия, правила, результат и дидактический материал. Ко вторым – сюжет и роль [4, 72].

Главная цель любой дидактической игры – обучающая. Поэтому основным компонентом в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от малыша игровой. Ребенок просто и играет, но по внутреннему психологическому значению – это процесс непреднамеренного обучения. Своеобразие дидактической

игры как раз и определяется рациональным сочетанием двух задач: дидактической и игровой. Если преобладает обучающая задача, то игра превращается в упражнение, а если игровая, то деятельность теряет свое обучающее значение [4, 72].

В ходе дидактических игр логопед развивает речевую активность детей, интонационную выразительность речи, внимание, память, устанавливать причинно-следственные связи, поощряет правильные ответы на поставленные вопросы, воспитывает выдержку.

Дидактические игры проводятся логопедом во всех формах взаимодействия с детьми: фронтально, подгрупповые занятия и индивидуально. В таких дидактических играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать», «Покормим куклу обедом», участвуют все дети. При желании куклу можно заменить другими игрушками, например, зайцем, лисой, медведем и т.д. В ходе этих игр дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию.

Дидактические игры «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Назови предметы синего (любого) цвета», «Скажи, что звучит», «Как кукушка (сорока) кричит», «Как звенит колокольчик (телефон)», «Угадай и скажи, кто как кричит» направлены на развитие фонематического слуха, уточнение знаний детей о цвете и форме, тренировку в звукоподражаниях и т.д.

Основное внимание направляется на смысловую сочетаемость слов, на обозначение словом, как признака данного предмета, так и общих признаков, по которым можно группировать предметы «Кто первый узнает?», «Кто скорее соберет игрушки?», «Что такого же цвета?», «Овощи», «Угадай, что это?», «Найди 2 слова неприятеля» и др.

Игры такие, как «Один – много», «Лови и называй», «Играем со словом», «Назови одним словом» предназначены для закрепления формы множественного числа.

Игры «слушай команду», «Холодно - жарко», «Когда это бывает?», «Что справа?», «Найди игрушку», «Куда пойдешь?», «Найди флажок» помогают детям понимать и правильно использовать наречия в речи. В этих играх не только закрепляется правильное употребление местоимений и наречий, но и понятия о расположении частей своего тела (правая рука, левая рука и т.д.) и направления собственных движений. Эти игры формируют и закрепляют в слове пространственно-временные отношения. Отработка этих понятий до занятий по теме «предложение» уменьшает в дальнейшем количество структурных и лексико-семантических ошибок в предложении.

Такие игры, как «Чья вещь?», «Чей хвост?», «Составь предложение», «Чем?» и др., знакомят детей с различными падежными конструкциями, затем на основе этих словосочетаний, предлагается детям самим придумать предложения. Эти игры учат детей пользоваться простыми распространенными предложениями с дополнением. Благодаря этому дети в самостоятельной речи будут допускать меньше ошибок в согласовании.

В работе необходимо также использовать героев из сказок, литературных персонажей, которые помогают создать эмоционально положительный настрой, с которыми можно проводить игры, диалоги, занятие могут проходить в виде путешествия.

Дидактическая игра в работе логопеда является действенным средством совершенствования таких значимых для будущей учебной деятельности функций и процессов, как пространственная ориентация, восприятие, внимание, память, речь, зрительно-моторные координации, мыслительные операции и др.

Таким образом, мы выяснили особенности логопедической работы по формированию связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр. Узнали своеобразные ошибки в речи у детей с ОНР и с помощью каких игр их можно устранить.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000,- 400 с.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов / В.П. Глухов. М.: Астрель, 2005, - 351 с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979, – 223 с.
4. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001, - 336 с.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРИОБЩЕНИИ РЕБЁНКА К КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ (ГОРОДА)

Шубина В.В.

Забайкальский государственный университет, г. Чита

Аннотация. В работе рассмотрена роль знакомства детей с культурой родного края с детского сада. Отмечается, что приобщение ребёнка к культуре родного края пройдет эффективнее, если в образовательную деятельность вовлечь родителей. При организации совместной работы детского сада и родителей необходимо организовать семейный клуб, совместные мероприятия, выставки и фотовыставки, экскурсии.

Ключевые слова: детский сад, семья, совместная работа, родители, выставки, клубы.

Цель – изучить возможности совместной работы детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края (города). Цель достигается через решение следующих **задач**:

1. Изучить понятие совместная работа.
2. Раскрыть понятие культура родного края.
3. Рассмотреть возможности совместной работы детского сада и семьи в приобщении ребёнка к культуре родного края

Гипотеза основана на предположении о том, что приобщение ребёнка к культуре родного края может происходить эффективнее при организации совместной работы ДООУ и семьи:

- организация экскурсий;
- создание фотовыставки;
- организация других совместных мероприятий;
- создание семейного клуба.

Проблема заключается в противоречии между необходимостью приобщения детей к культуре родного края (города) и недостаточной изученностью возможностей совместной работы детского сада и семьи.

Детский сад и родители – это две важные составляющие в воспитании детей дошкольного возраста. Основная роль до того времени, когда ребёнок пойдёт в детский сад ложиться на родителей. И в данный промежуток времени родители являются примером для подражания. Когда ребёнок идёт в детский сад у него начинается период адаптации. Некоторые дети привыкают к саду быстро, а у некоторых адаптация затягивается. В данный момент необходимо поддерживать ребёнка со стороны детского сада и родителей.

Не все родители бывают ответственными и активными. Некоторые родители принимают участие в период адаптации, а некоторые отклоняются от своих обязанностей. Очень часто родителей трудно вовлечь в различные мероприятия. Некоторые родители идут без желания или вовсе отказываются от участия. Поэтому важной задачей сада будет прежде всего мотивация родителей.

Завлечь родителей в образовательный процесс – это очень сложная задача, которую необходимо осуществить. Благодаря совместной работе родителей и воспитателей, возможно, достичь нужного результата.

А что же такое «совместная работа»? По мнению Е. С. Евдокимовой, Н. В. Додокиной, Е. А. Кудрявцевой, «совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей» [2]. Детский сад и родители объединяются для достижения общей образовательной и воспитательной цели. Для того, чтобы совместная работа детского сада и родителей проходила эффективнее необходимо родителей заинтересовать.

«Стандарт дошкольного образования предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи, а также поддержки их инициатив, создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности».[4]

Журахова М. Н считает, что совместная работа детского сада и семьи нацелена на решение ниже перечисленных задач. Во-первых, «установление единства в воспитании детей». Во-вторых, «педагогическое просвещение родителей». В-третьих, «изучение и распространение передового опыта семейного

воспитания». В-четвёртых, «ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения» [3].

У молодых специалистов больше теоретических знаний, но благодаря совместной работе детского сада и родителей молодые педагоги наберутся практических знаний. Педагоги могут проконсультировать родителей. Воспитатели, у которых есть большой педагогический опыт смогут поделиться этим опытом с родителями детей. Родители больше узнают информации об дошкольной образовательной организации.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования написано, что главными принципами образования являются «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений», а также «сотрудничество Организации с семьёй» [8].

Зверева О. считает, что важное значение имеет «взаимодействие, сотрудничество с семьями воспитанников в ДОО», а также «вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность» [5]. По мнению Белиновой Н. П., Лямцевой И. В., «задача педагогов и родителей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества» [1].

Так в чём же заключается смысл слова «культура»? Ожегов С.И слово «культура» понимал в нескольких значениях. Значения этого слова, которое подходит по данной теме звучит так: «Культура – это совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей» [6].

По мнению Пантелеевой Н.Г., «Культуру России невозможно представить без народного искусства, которое наглядно показывает ценности и является частью истории страны» [7]. Пантелеева Н.Г. считает, что «Культура народа передавалась устно из поколения в поколение, запоминалась на слух, с самого рождения сопровождая человека» [7].

Исходя из данных источников можно сделать выводы, что культура родного края – это основа формирования понятия о малой Родине; воспитание любви к родному дому; к семье; к детскому саду; к школе; к месту, в котором живёшь; к традициям; к ценностям; воспитание уважительного отношения к народу, который проживает на территории нашего края.

В настоящее время дети мало знают о своём крае, о своей малой Родине. В детском саду начинают знакомить детей с малой Родиной. Но чтобы этот процесс прошёл интересно для детей необходимо проводить различные экскурсии, в которых могли бы принимать участие также и родители. Совместное участие в мероприятиях, посвящённых малой Родине, способствует заинтересованности со стороны детей.

Организация совместных мероприятий имеет большое значение для дошкольников. Дети будут брать с родителей и воспитателей положительный пример. Благодаря совместному участию в патриотических мероприятиях, у дошкольников появится желание не просто присутствовать на мероприятии, а также быть частью этого мероприятия.

Для того, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс необходимо использовать такие «методы активизации родителей, как: диалог; постановка

дискуссионных вопросов; приведение педагогом примеров; создание буклетов, визитной карточки детского сада; метод игрового моделирования» [4].

Существуют следующие возможности совместной работы детского сада и семьи такие, как: семейный клуб, совместные мероприятия, выставки и фотовыставки, экскурсии.

По мнению Зверевой О.Л., «значение семейного клуба состоит в том, что он позволяет родителям поделиться собственным опытом воспитания детей и общения с ними, расширить социальные контакты семьи с помощью включения в совместные игры, мастер-классы, чаепития детей и взрослых, семейные викторины и соревнования» [4].

Таким образом, знакомить детей с культурой родного края необходимо уже с детского сада. Чтобы приобщение ребёнка к культуре родного края прошло эффективнее, в образовательную деятельность стоит вовлечь родителей. Не каждый родитель будет участвовать, поэтому необходимо использовать «методы активизации». При организации совместной работы детского сада и родителей необходимо организовать семейный клуб, совместные мероприятия, выставки и фотовыставки, экскурсии.

Литература

1. Белинова Н. П., Лямцева И. В. Совместная работа ДОО и семьи по ознакомлению с родным краем как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 667-668. — URL <https://moluch.ru/archive/124/34339/> (дата обращения: 21.12.2019).
2. Евдокимова Е.С., Додокина И.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей-М.: Мозаика-Синтез, 2007-144 с
3. Журахова М. Н., Муляр Н. В., Хаустова В. Г. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 271-273. — URL <https://moluch.ru/archive/42/5114/> (дата обращения: 21.12.2019).
4. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие/ О. Л. Зверева.-Ростов н/Д: Феникс, 2020.-157, [1] с.-(Среднее профессиональное образование).
5. Зверева О. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Журнал «Дошкольное воспитание» — 05/2016-URL https://dovosp.ru/insertfiles/files/VAK/2016_05/2.pdf (дата обращения 23.12.2019)
6. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2006.
7. Пантелеева Н. Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников : учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 176 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», пункт 1.4

СЕКЦИЯ 3. ПОЛИТОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНФОРМИРОВАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЕЙ И ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ В СМИ

Белов М.В.

Российский университет дружбы народов, г. Москва

Аннотация. Работа посвящена исследованию современной системы правового регулирования информирования граждан и агитационной политики в период избирательных кампаний Российской Федерации. В качестве основополагающего инструмента взаимодействия и влияния на политическое сознание общества рассматриваются различные средства массовой информации.

Ключевые слова: правовое регулирование, избирательные кампании, агитация, информирование граждан, СМИ, нормативные акты.

Избирательный процесс, включающий в себя предвыборную кампанию, а также избирательную кампанию в частности, на данном этапе эволюции политической системы невозможен без прямого воздействия средств массовой информации. Трудно однозначно оценить уровень влияния СМИ на политическую повестку дня. Однако сколь-нибудь успешная избирательная кампания всецело основана на работе в информационном поле. Между представителями СМИ и политическими акторами осуществляется процесс взаимного воздействия друг на друга. Политтехнологи, социологи, психологи, имиджмейкеры и прочие специалисты в области построения стратегии перед очередными выборами, несомненно, используют в качестве одного из главных инструментов средства массовой информации. В свою очередь, руководители тех или иных СМИ имеют возможность привлечь аудиторию, освещая резонансные события в сфере политики. При этом существует ряд ограничений и регламентов со стороны государства. Правовое регулирование информационных кампаний и агитации призвано локализовать хаос и настоящую войну между политическими оппонентами.

Стоит упомянуть, что такие понятия как «информирование избирателей» и «агитация в средствах массовой информации» необходимо дифференцировать. Существует мнение, что данные термины являются тождественными (следовательно, есть основания предполагать, что и правовое регулирование анализируемых феноменов осуществляется в схожем порядке). В Федеральном законе от 12 июня 2002г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» указано толкование относящееся по большей мере к агитации в предвыборной кампании. Законодательной трактовки информирования избирательной не упоминается. Следовательно, для отличия данных дефиниций необходимо осуществлять собственный анализ и оперировать субъективными категориями. Уже на данном уровне юридического пространства открывается возможность для множества «лазеек» в законодательстве. Поскольку определение условного закона напрямую влияет на качество его исполнения. Для дальнейшего исследования и более четкого

представления обусловимся тем, что именно стоит понимать под вышеупомянутыми терминами, дав авторские определения.

Информирование избирателей – ряд мероприятий в информационном поле, осуществляемых в рамках избирательной кампании с целью оповещения населения о дате предстоящих выборах, уровня этих выборов и прочих сведений, право на которые имеют граждане, с помощью привлечения федеральных (государственных) средств массовой информации.

Агитация в СМИ – комплекс избирательных технологий, применяемых в информационном пространстве тем или иным политическим актором, используя всевозможные СМИ в своих интересах с целью привлечения потенциального электората и последующей победы на выборах.

Как мы можем заметить, эти политические феномены сильно схожи по каналам воздействия и применяемым технологиям. При этом необходимо отметить, что между конечными целями и задачами также существует разница. Собственно, различаются и сами объекты влияния на избирателей. Кроме того, стоит указать как именно происходит процесс правового регулирования и соблюдения законодательства в СМИ различного толка. В фокусе законодательства Российской Федерации провластные СМИ (контролируемые непосредственно федеральной властью и ведущие государственную линию информационного мессенджа) осуществляют информационное оповещение граждан объективно и беспристрастно, при этом действуя в рамках правового регулирования. Безусловно, государственные СМИ имеют некое преимущество в виде административного ресурса. Именно поэтому федеральные телеканалы, радио, печатные издания в своем большинстве не сталкиваются проблемами, связанными с нарушением законодательства, касаемо распространения новостей в информационном поле. Региональные, муниципальные или независимые СМИ способны освещать новостные потоки в индивидуальном формате и проводить отличную от федеральной политической линии. К примеру, региональные или СМИ муниципалитета не контролируются государственным аппаратом настолько, чтобы полностью и своевременно пресекать любые малейшие отклонения от законодательства. Руководители этих медиа-изданий могут быть просто некомпетентны в некоторых правовых аспектах информирования избирателей в период предвыборной или избирательной кампании. Журналисты также являются представителями той медиа-информационной платформы, на которой они осуществляют свою трудовую деятельность. Данные представители СМИ нередко становятся виновниками нарушения правового регулирования, поскольку их работа заключается в подаче новостного контента независимо от сферы данного контента. Таким образом, очередной сюжет о предстоящих выборах того или иного уровня может случайно трансформироваться в агитацию избирателей. Ведь как уже упоминалось выше – между информированием избирателей и воздействием на электоральное сознание путем агитации существует тонкая грань.

Подводя итог, важно указать, что сколь-нибудь развитый политический институт имеет свои основные цели и задачи, ради выполнения которых он существует и трансформируется. В фокусе избирательных кампаний было проведено исследование двух главных дефиниций – «информирование избирателей»

и «предвыборная агитация в СМИ». Как уже было выяснено ранее, информирование и оснащение сведениями о предстоящих выборах, кандидатах, местах проведения и политической повести дня в целом является задачей государства с помощью средств массовой информации и специально на то уполномоченных органов – избирательных комиссий. Информирование осуществляется строго в рамках законодательного процесса и правового регулирования в частности. В настоящее время оповещение общественности посредством СМИ является частью любой избирательной кампании.

Таким образом, главным отличием информирования от агитации является конечная цель. Именно поэтому данные процессы регулируются правом. Немаловажно напомнить, что так или иначе конечной целью участника выборов является завоевание, распределение или удержание власти. Именно поэтому агитация является одним из основополагающих инструментов влияния на электоральное сознание. В своем большинстве и информационное обеспечение, и агитация избирателей осуществляется с применением одних и тех же инструментов и технологий – СМИ. Безусловно, российское право нельзя назвать совершенным, предусматривающее абсолютно каждый аспект избирательных и политических кампаний. Тем не менее, законодательство России постепенно эволюционирует и трансформируется. Однако не стоит забывать и том, что политические акторы используют абсолютно все методы, инструменты и ресурсы для победы на политической арене. Главными критериями являются эффективность и перспективность. При этом далеко не все из этих технологий регламентируются и разрешены законодательством.

МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чистов И.С.

Российский Университет Дружбы Народов (РУДН)

Аннотация. Роль миграционной политики во всех сферах государственной деятельности исключительна. Улучшая ее, можно добиться больших успехов, полезных для государства. Но есть ряд проблем, из-за которых очень сложно добиться идеальной миграционной политики. Данная статья посвящена проблемам государственной миграционной политики России, а также перспективам ее развития.

Ключевые слова: трудовые мигранты, миграционная политика, миграционные потоки, проблемы, перспективы.

Человечество привыкло к международному обмену деньгами, информацией, методами производства и другими «двигателями» международных отношений между государствами. Современный мир трудно представить без миграционных потоков, среди которых имеются потоки, которые вызваны экономическими причинами и имеющие важные экономические последствия, как для стран - реципиентов так и для стран-доноров. Различия между странами в

соотношения спроса и предложения рабочей силы, в уровнях заработной платы – все это создает многочисленные трансграничные потоки людей, которые мигрируют с целью трудоустройства в другой стране.

Миграционная политика в России: проблемы и перспективы

Российская Федерация является активным участником в международных миграционных процессах. Территория России достаточно привлекательная для мигрантов, в основном из стран бывшего СССР. Бедность и низкий уровень жизни в бывших советских республиках привел к тому, что Россия, которая сохранила относительно открытые границы с республиками постсоветского пространства, превратилась в мощный миграционный центр, привлекающий миграционные потоки миллионов бывших советских граждан. Такая ситуация объясняется также наличием безвизового режима между большинством стран, сохраняется роль «общего дома», тесные социальные, экономические и культурные связи (Таблица 1).

Таблица № 1
Анализ иностранных граждан прибывших из стран бывшего СССР в Российскую Федерацию с 2015 по 2020 гг., с целью въезда работа, человек
(составлено автором по данным [1])

Страны	2015 г. январь-декабрь	2016 г. январь-декабрь	2017 г. январь-декабрь	2018 г. январь-декабрь	2019 г. январь-декабрь	2020 г. январь-декабрь
Украина	435 838	504 096	503 287	460 622	435 528	148 063
Таджикистан	725 849	837 695	936 752	1018 497	1179 423	507 255
Казахстан	49 624	71 600	88 202	111 464	136 208	60 461
Армения	263 088	209 887	232 247	207 945	210 460	69 024
Узбекистан	1 538 006	1433 557	1822 933	2077 407	2107 302	1011 028
Азербайджан	162 033	199 212	201 615	186 167	194 929	60 818
Молдова	250 963	242 035	227 011	177 468	174 150	49 378
Кыргызстан	355 431	361 875	376 863	351 959	453 702	190 312
Беларусь	94 012	97 743	126 633	134 690	163 410	85 590
Туркменистан	1 785	2 085	1 951	2 779	4813	3 906
Грузия	1 345	1 955	2 282	3 012	3 412	1 747
Латвия	2 066	2 755	3 123	3 559	4 102	2 709
Литва	1 477	1 668	2 350	2 425	3 050	1 706
Эстония	1 154	1 652	1 770	2 156	2 623	1 214
Из стран дальнего за- рубежья	14 129	15 600	23 600	20 444	36 789	27 890

При использовании всех преимуществ миграционного притока Российской Федерации крайне важно обеспечить высокий уровень безопасности самих миграционных процессов, не допустить возможных неблагоприятных последствий для российского общества и государства. Таким образом, оптимальная модель миграционного движения должна отвечать одновременно как реальным потребностям развития страны, так и высоким требованиям безопасности при реализации гражданами прав на гражданство, свободу передвижения и выбор места

жительствa. Для этого необходимо своевременно модернизировать и создавать новые механизмы регулирования общественных отношений в сфере миграции, благодаря которым будет возможно находить разумный баланс интересов всех участвующих сторон – государства, общества и самих мигрантов. При этом новые подходы должны гарантировать выполнение сторонами всех взятых на себя взаимных обязательств.

Основными целями миграционной политики Российской Федерации выступают:

- защита прав и свобод граждан Российской Федерации;
- защита национальных интересов и обеспечение безопасности Российской Федерации;
- обеспечение социального и экономического развития страны;
- содействие обеспечению потребности экономики Российской Федерации в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей [2].

Миграционная политика является важной частью социальной политики и способствует достижению социальных целей, таких как развитие рыночных отношений, предоставление демографических ресурсов рынку труда, уважение прав и свобод человека.

Однако миграционная политика в России имеет довольно серьезные проблемы. На данный момент миграционные процессы носят стихийный характер. Это приводит к увеличению диспропорции региональных рынков труда, росту социальной напряженности, формированию условий для распространения идей национальной нетерпимости среди населения нашей страны.

Можно выделить следующие проблемы миграционной политики Российской Федерации:

1. Недостаточный уровень профессиональной подготовки, образования и знания русского языка мигрантов. Как правило, работники этого типа - выходцы из стран бывшего СНГ. Низкий уровень знания русского языка накладывает негативный отпечаток на успешное, легальное пребывание мигрантов в России. Ведь знание русского языка – это важный критерий для иностранных граждан, желающих на законных основаниях трудиться на основании патента, оформить вид на временное или постоянное проживание и т.д. Для решения данной проблемы необходимо содействовать в обучении русскому языку прибывающим мигрантам, путем проведения бесплатных курсов некоммерческими организациями в России. Так, например, для преодоления языкового барьера у трудовых мигрантов, 1 июля 2021 года Управление МВД по вопросам миграции планирует запустить проект по изучению русского языка, обучение будет проводиться частными агентствами и в основном для основных стран – доноров рабочей силы Узбекистана и Таджикистана которые наиболее часто сталкиваются с языковым барьером. Цель данного проекта направлена на то, чтобы избежать хаотичных потоков трудовой миграции, дать возможность трудовым мигрантам найти официальную работу.

2. Недостаточно эффективная программа приема на работу высококвалифицированных рабочих, и практически отсутствует программа набора

квалифицированных рабочих по профессиям, дефицитным на российском рынке труда. Сложность решения этих проблем, считают специалисты, связана и с низкой миграционной привлекательностью России, особенно за пределами постсоветского пространства.

3. Отсутствие федерального закона, который бы способствовал грамотно и успешно адаптироваться мигрантам в российское общество. Данная проблема находит свое отражение в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации до 2025 года, в которой подчеркивается, что важными элементами государственной миграционной политики является создание условий, которые бы способствовали успешной адаптации и интеграции, защите прав и свобод, обеспечению социальной защищенности трудовых мигрантов в принимающем обществе. Принятие данного закона будет способствовать:

- координации деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере адаптации и интеграции мигрантов в стране приема;

- уменьшению случаев возникновения социальной неприязни в обществе;

- противодействию принудительного разделения мигрантов и появлению закрытых этнических групп;

- создание комфортных условий для законного пребывания на территории России;

- снижение уровня незаконной миграции;

- обеспечение межнационального согласия в российском обществе;

- формирование и поддержание позитивного имиджа о Российской Федерации среди мигрантов.

Таким образом, миграционное законодательство Российской Федерации не в полной мере соответствует текущим и будущим потребностям экономического, социального и демографического развития, интересам работодателей и российского общества в целом. Миграционная ситуация требует новых подходов, с тем чтобы миграционные процессы в Российской Федерации стали фактором, способствующим позитивному развитию российского общества, начиная с потребностей экономики, интересов национальной безопасности, защиты, строго общественного порядка и здоровья населения при строгом соблюдении международных обязательств Российской Федерации.

Литература

1. Главное управление по вопросам миграции МВД России – URL:<https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/2>.
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Гринько В.К.

Баишев университет, г. Актобе, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается вопрос развития наглядно-образного мышления, психологические условия развития наглядно-образного мышления у учащихся.

Ключевые слова: мышление, творчество, наглядно-образное мышление.

Новые социально-педагогические задачи, стоящие перед современным образованием, побуждают педагогическую науку и практику вновь обращаться к изучению проблемы развития у учащихся творческих способностей. Гуманизация образования, необходимость эстетической организации окружающей среды требует поиска новых подходов к формированию художественно-творческих качеств личности.

Оригинальность художественного мышления, умение найти собственное, неповторимое решение той или иной задачи является одним из основных компонентов гармонично развитой личности, адаптированной к современным социально - экономическим условиям. Разработка и основание современного производства развития техники, организация бытовой среды – все это требует от человека творческого, нестандартного мышления [1, 103].

В качестве абстрактного содержания познавательной деятельности могут выступать самые различные типы реальных связей и отношений предметов, что создает и колоссальное разнообразие общих форм исследования и методов, бытующих в науках [2, 200].

Основной целью художественного образования в учебном процессе является формирование духовной культуры личности учащегося, приобщение его к культурным ценностям, к художественно-культурным национальным традициям, развитию творческого, наглядно-образного мышления, памяти, художественных способностей, формирования эстетического понимания сути происходящего. В этом процессе многое зависит от духовной и художественной культуры преподавателя, хорошо сформированным у него образным мышлением. Осуществляющий художественно-эстетическое обучение и развитие учащихся, он должен формировать и развивать их художественное восприятие, через практическую, творческую деятельность, совершенствовать художественные умения и навыки [3, 155].

Следует сказать, что художественная наблюдательность среди основных художественно-творческих способностей является одной из ведущих, т.к. наличие ее у художника в значительной степени положительно влияет на свойства и качество материалов зрительной памяти, а также способствует формированию наглядно-образного мышления и творческого воображения.

Развитая художественная наблюдательность делает обучающегося способным в обычных явлениях и событиях действительности подмечать, видеть характерное, индивидуальное, общее, типическое, то есть те частные составляющие явлений, событий, через которые можно передать существенно значимое - то, что ляжет в основу художественного образа.

Образ как образ предмета имеет семантическое содержание. Каждый воспринимаемый или представляемый нами образ фигурирует обычно в связи с определенным значением, выраженным в слове: он обозначает предмет. Когда мы наглядно, образно что-либо воспринимаем, мы осознаем предмет; наглядно-чувственное содержание относится нами к предмету, который мы посредством него воспринимаем. Это семантическое содержание является общим знаменателем для образа и слова-понятия; их семантическая общность преодолевает обычное противопоставление логически-понятийного и образно-чувственного, включая и одно другое как необходимые звенья в реальной мыслительный процесс. В настоящее время в науке нет единого подхода к пониманию природы, структуры, классификации, механизмов возникновения образов, научно обоснованных технологий создания образов, оперирования ими, управления образными явлениями. Сложная мозаика образов в структуре сознания показывает, насколько важной является задача целенаправленного обучения работе с образом, в результате чего обогатится психическое развитие личности.

Мышление в образах представляет собой сложный психический процесс преобразования чувственной информации. В нем представлены результаты непосредственного чувственного восприятия реального мира, их понятийная обработка и мысленное преобразование. В ходе этого процесса образы произвольно актуализируются на основе заданного наглядного материала, видоизменяются под влиянием различных условий, свободно преобразуются, создаются новые, существенно отличные от исходных.

Необходимым качеством настоящего художника должна являться способность создания образно осмысленных композиций. Можно великолепно владеть живописью и рисунком, но образно не мыслить, а значит, никогда не создать произведение искусства. Что же касается художника, то умение образно мыслить в значительной мере помогает при решении задачи развития у учащихся одной из основных ведущих творческих способностей - образного мышления.

Теоретическое осмысление педагогического опыта достаточно редко включает в себя сопоставление способов действий в онтогенезе и в историческом развитии изобразительного искусства. Следует отметить, что и в этой области науки отсутствует общепринятая периодизация развития изобразительной деятельности; в качестве основания для ее построения выдвигаются различные, противоречащие друг другу или несопоставимые критерии; критерий соответствия потребностям практического обучения учитывается крайне редко [4, 201].

Направляя усилия на развитие мышления учащихся, следует ориентироваться на их индивидуальные особенности (склад ума, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.).

При отсутствии соответствующей организации учебной деятельности, а также сознательности и активности со стороны учащихся в процессе обучения,

из стен образовательного учреждения выходят обыватели с житейскими взглядами и отсутствием научного мировоззрения [1, 103].

Понять природу творческих способностей без понимания сущности творчества, разумеется, невозможно, хотя именно по этому вопросу существует множество разноречивых суждений, мнений, теории и т.д. Проще было бы постулировать некоторые положения и дать определения основным понятиям, чем рассматривать воззрения разных авторов на творчество. Однако сделать это трудно хотя бы потому, что, может быть, никакая другая психологическая проблема не является столь значимой для психологов.

Творчество, как и разрушение, амотивно, спонтанно, бескорыстно и самодовлеющее. Это не целенаправленная деятельность, а спонтанное проявление человеческой сущности. Но и творчество, и разрушение имеют определенную социально-культурную оболочку, так как человек и разрушает и творит не в природной, а в социокультурной среде [5, 219].

Особенно важным сегодня является дальнейшее обеспечение совершенствования уровня преподавания изобразительного искусства, исходя из народных традиций, национальных особенностей народных промыслов. Возникла необходимость разработать учебные программы, учебники по изобразительному искусству, методические пособия для преподавателей, с учетом современных требований развития общества и духовного возрождения национальной культуры [6, 128]. Для формирования творческой личности, соответствующей нынешним изменившимся условиям действительности, необходимо использовать все резервы, использования занятий народным декоративно-прикладным искусством [1, 73].

Недостаточно разработана система формирования у учащихся знаний, умений, и навыков, связанных с наглядно-образными и художественно-образными представлениями, лежащими в основе художественно-практической деятельности.

Благодаря мышлению человек правильно ориентируется в окружающем мире. С помощью мышления мы познаем общее в предметах, явлениях, те связи между ними, которые недоступны ощущению и восприятию, которые составляют сущность объективной действительности.

Мышление основано на объективно-историческом опыте человечества. Имеет свои особенности, классификацию. И у каждого человека мышление имеет индивидуальные особенности.

Мышление включает в себя мыслительные операции различных видов и уровней, среди которых является наглядно-образное мышление. Наглядно-образное мышление представляет собой форму творческого отражения человеком реальности. Имеет отличительную особенность – мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности.

Умение работать с образами придает всему процессу усвоения знаний личностно значимый характер. Наглядно-образное мышление в изобразительной деятельности способствует раскрытию творческих способностей учащихся на

начальном этапе через умение создавать выразительный художественный образ в рисунках.

Психологическими условиями развития наглядно-образного мышления учащихся являются:

1) образная адаптивная гибкость, то есть способность изменить восприятие объекта таким образом, чтобы видеть его новые, скрытые от наблюдения стороны;

2) оригинальность, нетривиальность, необычность высказываемых идей, ярко выраженное стремление к интеллектуальной новизне, творческий человек почти всегда и везде стремится найти свое собственное, отличное от других решение;

3) семантическая гибкость, то есть способность видеть объект под новым углом зрения, обнаруживать его новое использование, расширять функциональное применение на практике.

Приобретение знаний является не самоцелью умственного воспитания, а его средством и в то же время условием развития мышления. Учащийся анализирует свой опыт, устанавливает аналогии знакомого с неизвестным, что приводит его к своеобразным умозаключениям.

Необходимым качеством настоящего художника должна являться способность создания образно осмысленных композиций. Можно великолепно владеть живописью и рисунком, но образно не мыслить, а значит, никогда не создать произведение искусства. Что же касается художника, то умение образно мыслить в значительной мере помогает при решении задачи развития у учащихся одной из основных ведущих творческих способностей наглядно-образного мышления.

Литература

1. Шадрин И. М. Художественно-образные представления как средство формирования творческого замысла у младших школьников на уроках художественного труда. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – Москва, 1999. 20 с.
2. Мамардашвили М.К. Формы и содержание мышления. – СПб.: Азбука, Азбука – Аттискус, 2011. 288 с.
3. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед.учеб.заведений: в 3 кн.-4-е изд. М.:Владос, 2002. – кн.1: основы общей психологии.688 с.
4. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие/И.Ф.Демидова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 315 с.
5. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. с. 310
6. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛУБИНЫ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Казанцева Е.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема психологической составляющей конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. Автор дает определение понятию «конфликт», уточняет виды конфликтных ситуаций, выделяет и описывает стадии конфликтной ситуации в трудовом коллективе, методы их разрешения. В статье выясняется, что самой глубокой стадией конфликта является фаза эскалации. Автор подчеркивает важность процесса урегулирования конфликта в трудовом коллективе руководителем. Умелое управление организацией, выстраивание доброжелательного межличностного взаимодействия между своими сотрудниками способствует эффективности работы всей организации.

Ключевые слова: конфликт, инцидент, эскалация, этапы конфликта, методы предупреждения и разрешения конфликтов.

Любой человек в своей жизни сталкивался с конфликтной ситуацией: с родителями, с друзьями, с родственниками. Особенно распространены конфликты в трудовом коллективе. Данные индивиды работают в одной организации, проводят значительную часть времени вместе, а значит взаимодействуют. В коллективе происходит столкновение интересов, убеждений, взглядов, личных предпочтений. Тема конфликтных ситуаций в трудовом коллективе актуальна. Руководителю той или иной организации необходимо знать психологические особенности конфликтных ситуаций, методы их разрешения и виды, стадии для понимания их глубины и пути выхода из сложившихся конфликтов [1, 161].

В психологической литературе можно увидеть несколько разных определений и толкований понятия «конфликт»:

- а) отсутствие согласия между двумя или более сторонами;
- б) трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями;
- в) наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями;
- г) наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности [2, 8].

Данные определения характеризуют конфликты с разных точек зрения, при этом берутся за основу разные существенные признаки этого феномена. Они не отражают сути и полного содержания данного понятия. На практике конфликтные ситуации очень индивидуальны и протекают не идентично. Рассмотрим основные виды конфликтов. Наиболее распространены конфликты между группой и личностью, а также между двумя оппонентами (межличностный

конфликт). Межличностные конфликтные ситуации представляют собой противостояние двух людей, происходящее из-за разногласий и несовпадений во взглядах. Для появления подобного явления должны случиться два противоречивых мнения. Между хорошо знакомыми людьми возникает спор, в котором люди доказывают разные способы достижения цели. Случается так, точка зрения одной группы социума становится противоположной другой. Компромисса в таких случаях по ряду причин не получается и начинается противоборство принципов существования социумов. В межгрупповом конфликте нет ничего личного или индивидуального, а есть разные позиции одной группы по отношению к другой.

Наука психология выделяет определенные сложившиеся стадии конфликтных ситуаций. Можно выделить следующие основные этапы конфликта [3, 90]:

- предконфликт (скрытый этап);
- конфликтное взаимодействие (инцидент, эскалация, сбалансированное взаимодействие);
- разрешение (завершение противостояния);
- постконфликт (возможные последствия).

Каждый из этапов имеет свои отличительные особенности и несколько фаз. На предконфликтном этапе (латентном этапе) происходит возникновение конфликтной ситуации, оппоненты осознают её, могут пытаться решить проблему коммуникативными способами. Участники понимают угрозу для своих интересов, однако явных противодействий не происходит. На следующем этапе (конфликтное взаимодействие) происходит пик конфликтной ситуации. На фазе инцидента происходят активные методы воздействия на оппонента. Следующая фаза конфликта – эскалация. Она характеризуется увеличением агрессивности и враждебности по отношению конфликтующих сторон. Каждый и её участников пытается показать свое превосходство и аргументировать свою позицию. Данный этап наиболее эмоционален и негативен. На следующей фазе этого этапа наступает сбалансированное взаимодействие. Участники конфликта осознают бессмысленность прений, снижается напряжение, но не происходит урегулирования. Следующий этап конфликтных ситуаций – разрешение. Стороны решают конфликтную ситуацию, садятся для переговоров, находят компромисс. Завершение активной фазы столкновения может быть спровоцировано несколькими факторами: коренной переменой системы ценностей конфликтующих сторон, явным ослаблением одного из оппонентов, очевидной бесперспективностью дальнейших действий, подавляющим превосходством одной из сторон и т.д. На постконфликтном этапе происходит полное урегулирование конфликта, стороны находят конструктивное решение. Дальнейшие взаимоотношения конфликтных сторон могут реализовываться двумя путями: частичное разрешение или полное.

Следует отметить, что самой глубокой фазой конфликта является эскалация, при этом важно не потерять самообладание. Руководство организации должно вовремя реагировать на сложившиеся конфликтные ситуации, предпринимать соответствующие меры. Поэтому разрешить конфликт очень важно и нужно сторонним лицам, не участвовавшим в конфликте. Процесс урегулирования конфликта можно разбить на четыре этапа. Первый этап заключается в

обнаружении конфликта и убеждении в том, что наличие конфликта признано всеми его участниками. Раннее обнаружение признаков зарождающегося конфликта поможет предпринять необходимые меры для его урегулирования и выбрать наиболее подходящие меры. Если конфликт не был обнаружен на ранних стадиях и не решался, то начинают возникать группы конфликтующих сторон. В этом случае ситуации может обостриться и привести к худшему развитию событий. Второй этап характеризуется признанием конфликта участниками, которые вынуждены прибегнуть к вмешательству третьей стороны. На раннем этапе разрешения конфликта необходимо добиться признания наличия конфликта между участниками. Иначе конфликтная ситуация может развиваться и перерасти во что-то большее. Третий этап состоит в создании общего плана действий по разрешению конфликта и его реализации на практике. Четвертый этап представляет собой контроль, оценку и закрепления полученных результатов действий между конфликтующими сторонами и лицом, который вмешался конфликт разрешить. Важно следовать точному намеченному плану урегулирования конфликта, внести вовремя в него коррективы.

Знание последовательности действий при конфликтных ситуациях не дает руководителю стопроцентной гарантии их полного разрешения без применения правильных методов при подобных ситуациях. К таким методам предупреждения и разрешения трудовых конфликтов можно отнести:

- механический метод (изъятие конфликта или его подмена другим объектом);
- изменение отношения сторон конфликта к объекту спора;
- деловые переговоры (мирное сотрудничество между конфликтующими сторонами);
- заключение коллективного или личного трудового договора;
- обращение работника в комиссию по трудовым спорам или в суд;
- посредничество (право решить проблему принятием решения третьей стороной).

Таким образом, конфликтные ситуации – это частые явления для любой организации. Работающие люди вместе ежедневно имеют непосредственный контакт друг с другом. Все они отличаются своими психологическими характеристиками, характерами, взглядами и имеют свое восприятие мира, поэтому руководители организаций не должны остерегаться возникновения в своей организации конфликта. Если грамотно воспользоваться ситуацией, то можно извлечь выгоду из конфликтных ситуаций. Конфликты в организации способствуют продвижению и отбору чего-то нового, развитию и движению вперед. Главное - правильно управлять конфликтом, знать причины его возникновения, тип, возможные последствия и самое главное уметь выбирать наиболее эффективные методы его разрешения. Очевидно, что тема конфликтов в трудовых организациях остается довольно распространенной и актуальной, так как конфликты являются практически неотъемлемой частью любой компании. Конфликты, межличностные взаимодействия требуют постоянного внимания и корректировки лидером. Из-за неправильного, неграмотного управления даже самый незначительный конфликт может превратиться в масштабный и негативно повлиять на

эффективность работы всей организации.

Литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. –М.: ЮНИТИ, 2000. -551 с.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И.Словарьконфликтолога.2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 526 с.
3. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 440 с.
4. Омельченко К.А., Хомченко О.А. Конфликты в трудовом коллективе: причины возникновения и способы разрешения. // Психология, социология и педагогика. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/12/4088> (дата обращения: 10.02.2021).

КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лутфуллина С.Г.

Оренбургский государственный педагогический университет, г.Оренбург

Аннотация. Данная статья посвящена изучению понятия копинг-стратегии. Она содержит краткий литературный обзор по данному феномену. Проведен анализ копинг-поведения в младшем школьном возрасте. Описаны особенности совладающего поведения младших школьников.

Ключевые слова: копинг-поведение, копинг-стратегии, совладающее поведение.

Повседневная жизнь насыщена трудными ситуациями, когда необходимо предпринять различные действия для их преодоления. Трудности могут приводить к стрессу и сопровождаться уменьшению психологического и физического благополучия. Современная действительность только подтверждает актуальность исследования копинг-стратегий, в связи с высокой выраженностью психологического неблагополучия населения на почве пандемии 2020 года и экономического кризиса. С практической точки зрения, исследование проблемы совладания с трудностями (копинга) напрямую связано с важностью поддержания психологического благополучия у людей, переживающих тяжелые жизненные события, и поддержанием успешности продуктивных видов деятельности.

Данная проблема не менее актуальна для детей младшего школьного возраста, потому что именно их не окрепшая психика столкнулась с различного рода сложностями, связанными с дистанционным образованием, самоизоляцией, нагнетающей обстановкой СМИ. Все это спровоцировало сильное психологическое напряжение детей. Это тот хрупкий возраст, когда самосознание младшего школьника претерпевает изменения. Происходит важный переход от непосредственного поведения к опосредованному и произвольному. Поэтому изучение

данного феномена младшего школьного возраста поможет учителям, психологам, родителям сформулировать рекомендации с целью формирования адаптивности детей в стрессовых ситуациях и формирования более эффективных копинг-стратегий.

Проблему копинг-поведения, его особенностей и проявление в младшем школьном возрасте рассматривали такие ученые как Э. Фрайденбер и Р. Льюис, Т.Л. Крюкова, А.Н. Фомина, И.И. Ветрова, И.М. Никольская и Р.М. Грановская, и другие. Данное исследование посвящено теоретическому анализу проблемы копинг-поведения младших школьников.

Целью исследования является раскрытие понятия копинг-поведения у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – копинг-поведение.

Предмет исследования – копинг-поведение младших школьников.

Впервые термин «coping» (в русских переводах – совладание, преодоление) был использован Л. Мэрфи в 1962 г. при исследовании способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития. Дальнейшее изучение феномена копинга и разработка основных его положений связано с когнитивной моделью Р. Лазаруса (1966). В данном подходе копинг выступает как динамический процесс, который определяется субъективностью переживания ситуации и многими другими факторами [9]. Р. Лазарус и С. Фолькман обозначили психологическое преодоление как когнитивные и поведенческие усилия личности, направленные на снижение влияния стресса.

В своих работах Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский в 1994-1995 гг. рассматривают совладающее поведение, как результат взаимодействия копинг-стратегий и копинг-ресурсов (личностных ресурсов)[13]. Конструктивность совладающего поведения, его сформированность зависит от различных факторов: личностных особенностей, опыта человека, социального окружения, социальных установок и др. *Совладание* – это процесс, в котором на разных его этапах человек использует различные стратегии, иногда даже совмещая их. При этом не существует таких стратегий, которые были бы эффективными во всех трудных ситуациях.

Исследователь преодоления трудных жизненных ситуаций младшими школьниками Е.Г. Суркова считает, что «процесс преодоления трудных жизненных ситуаций у младших школьников представляет собой многоуровневое системное образование, на успешность которого в наибольшей степени влияет эмоциональный фактор» [12].

Динамика копинг-поведения детально была изучена Л.И. Анцыферовой (2009) в русле ее ценностно-смысловой теории. Автор отмечает, что сложные жизненные ситуации всегда неожиданные и первая реакция человека мало осознанная. Только через некоторое время человек способен оценить ситуацию когнитивно и предпринимать усилия по ее разрешению [1]. От того, каким образом человек проходит этот процесс, зависит выбор стратегии совладания со стрессовым событием.

Итак, *копинг-стратегии* — это поведенческие, эмоциональные и когнитивные стратегии, используемые человеческой личностью для преодоления стресса и совладания с ним. *Копинг-поведение* – это потенциальная готовность

индивида переживать сложные ситуации, и реализуется эта способность в конкретных копинг-стратегиях.

В 2000 году появилась монография И.М. Никольской и Р.М. Грановской, где подробно изучена проблема психологической защиты у детей. Эмпирической базой данного исследования были дети младшего школьного возраста. Авторы раскрыли особенности копинг-стратегий у детей [11].

В младшем школьном возрасте начинает возникать новый уровень организации мотивационно-потребностной сферы. Он выражается, как в желании ребенка выстраивать свою жизнедеятельность в соответствии со своими осознанными намерениями, решениями, так и в возможности быть целеустремленным и уметь управлять собой. Интенсивное интеллектуальное развитие, опосредование развития всех функций осознанием и произвольностью — возможно при правильной организации взрослыми ведущего вида деятельности данного возраста — учебной деятельности. Формирующиеся в процессе учебной деятельности мыслительные действия — анализ, рефлексия и планирование. Происходящие изменения в самосознании младшего школьника способствуют определенному формированию совладающего поведения детей.

Трудными ситуациями для младших школьников являются: потеря, болезнь, смерть животного; плохие школьные отметки; травмы и опасные для жизни ситуации; материальные утраты и нарушение покоя взрослых; напряженные отношения с родителями и другими членами семьи; болезнь и смерть близких людей; разные страхи; проблемы с учебой; отношения со сверстниками; прочие напряженные ситуации (проблемы одиночества, отношение к врачам, боли и болезни, неудовлетворенные желания) [11].

Совладающее поведение проявляется в поведенческой, эмоциональной и познавательной (интеллектуальной) сферах личности.

К стратегиям поведенческой сферы относится смена деятельности или изменение ее формы. Среди них выделяют:

- содействие в решении сложностей (помирился с другом, исправил двойку);
- поиск помощи в окружении (говорю с кем-нибудь);
- возмещение травмирующей ситуации какими-то приятными желаниями (пошел кататься на велосипеде, играть);
- вхождение в инертное состояние (остаюсь сам по себе, один).

Проявляются различные виды замещающих реакций, — например, «плачу», «кричу», «схожу с ума», или же наоборот, «старюсь расслабиться и оставить спокойным».

Стратегии эмоциональной сферы проявляются в виде различных неадекватных оценок ситуаций. Это приводит к переживаниям раздражения, протеста, плача, злости или к подчеркнутому оптимизму как уверенности в преодолении трудной ситуации. Иногда дети возлагают на себя чувство вины, а иногда, наоборот, отказываются от эмоциональной активности и переходят к пассивному участию, перекладывая всю ответственность на другого.

Стратегии познавательной сферы осуществляется работа с информацией. При этом используются следующие варианты совладания:

- Переход мыслительной деятельности на другие темы. (Это может привести к управлению вниманием, обеспечивающим защиту по типу отрицания — игнорирования неприятной ситуации.)

- Пренебрежение сложной ситуацией через юмор. (Подобное обесценивание обернется частично отрицанием, а частично — рационализацией.)

- Размышления, поиск новой информации. Это приводит к изменению окраса травмирующей ситуации.

- Разбор ситуации и ее результата. (Такая проработка ситуации ведет к ее переоценке при рационализации.)

- Сравнение своей ситуации с другими, более критичными. (Так реализуется движение к рационализации по типу «сладкий лимон»: «Мне совсем не так плохо, как им».)

- Обретение нового значения и ценности стрессовой ситуации. Реагирование как на проверку силы духа и характера. Происходит рост самоуважения и более глубокое осознание собственной ценности как личности.

И.М. Никольская и Р.М. Грановская (2000) выявили наиболее популярные и эффективные, с точки зрения младших школьников, способы поведения. К эффективным относятся способы (стратегии), связанные с:

- улучшением физических сил,
- тактильными ощущениями,
- развлекательные мероприятия,
- отвлечения,
- творческие занятия.

К малоэффективным относятся способы, связанные с:

- реакции эмоционального характера, выражающие горе и страдания,
- активный протест;
- агрессивные проявления.

Исследование показало, что существует возрастная динамика в выборе копинг-стратегий младшими школьниками. Дети 7-9 лет отвлекаются на другие занятия чаще старших детей 10-11 лет. Осмысление сложной ситуации старшими детьми происходит чаще. Постепенно способы совладающего поведения в стрессовых ситуациях становятся более конструктивными. Целенаправленность, активность, самостоятельность в поведении детей обретает более эффективное проявление. Интересной представляется связь между содержанием трудных ситуаций и конструктивностью способов совладающего поведения. Так, в ситуациях предметно-практической деятельности преобладают конструктивные способы. В ситуациях же общения не конструктивность поведения существенно возрастает. При этом в общении со сверстниками не конструктивность носит в основном импульсивный, а в общении с взрослыми — «защитный» характер [6].

И.М. Никольская и Р.М. Грановская (2000) говорят о том, что детям, личностные особенности которых характеризуются легкой возбудимостью, низким самоконтролем, тревожностью, недобросовестностью, низким уровнем интеллекта свойственны стратегии неконструктивного реагирования («схожу с ума», «бью, ломаю, швыряю», «воплю, кричу», «кусаю ногти» и пр.) «Для детей с такими особенностями в трудных жизненных ситуациях типичны реакции

активного протеста...» [11]. Расслабленные, сдержанные, добросовестные, обладающие высоким контролем дети предпочитают стратегии «стараюсь расслабиться, оставаться спокойным» и способы, связанные с детской работой (замещающими занятиями). Тревожные, чувствительные, послушные и осторожные дети используют стратегию «молюсь». Экстровеитированные дети склонны отвлекаться от решения проблем, оставаться спокойным. Интровертированные, напротив, — фиксируются на проблеме, придают большое значение своим переживаниям и чувствам.

В целом можно сказать, что эффективность совладающего поведения младших школьников возрастает на протяжении всего возрастного периода. Появляется осмысленность, опосредованность и конструктивность. Дети в начале периода обучения в младшей школе больше склонны использовать поведенческие и эмоциональные способы совладания, а к концу младшего школьного возраста чаще используют интеллектуальные способы защиты. Для детей с разными личностными особенностями эффективны как конструктивные способы совладания, так и деструктивные. Деструктивные способы, являющиеся эффективными для совладания, не воспринимаются детьми как недопустимые. Лучшая адаптированность, социализированность и обладание позитивными личностными характеристиками влияют на выбор конструктивного копинг-поведения.

Литература

1. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. — С. 3–19.
2. Ветрова И.И. Связь совладающего поведения с контролем поведения и психологической защитой в системе саморегуляции // Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюкова, Е.А. Сергиенко. М., 2008. С. 179–196.
3. Гарбер А.Н. Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных исследований / А.Н. Гарбер // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск.: «Два комсомольца», 2015. — С. 17-19.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, 1996. — 336с.
5. Грановская Р. М. Психологическая защита. — Спб.: Речь, 2010. — 476 с.
6. Данилова Е.Е. Психологический анализ трудных ситуаций и способов овладения ими у детей 9–11 лет: Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. — М., 1990.
7. Детская возрастная психология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030303.65 «Психология» / Авт.сост. Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Е.А. Поляков, Г.В. Сухова. — Тула: ИздвоТул. гос. пед. Ун-та им. Л.Н.Толстого, 2011.
8. Крюкова Т.Л., Журавлева, А.Л., Сергиенко Е.А. Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. Т.Л. Крюкова, А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. — М.: ИП РАН, 2008.

9. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус // Эмоциональный стресс: пер. с англ. – М.: Наука, 1970. – С. 178–208.
10. Муздыбаев К. Стратегия совладения с жизненными трудностями. Теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. — 1998. — С. 14–23.
11. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб, 2000. — С. 124.
12. Суркова Е. Г. Преодоление трудных жизненных ситуаций младшими школьниками: Автореф. дисс. канд. психол. наук / Е.Г. Суркова. – М.: 2004. – 218с.
13. Ялтонский В.М., Сирота Н.А. Психология совладающего поведения: развитие, достижения, проблемы, перспективы. Совладающее поведение: современное состояние и перспективы / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - С. 21-54.

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Чигридова Е.С., Пономаренко И.Л.

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,
г. Севастополь*

Аннотация. В ходе эмпирического исследования, были выявлены достоверные различия по двум копинг-стратегиям: выяснилось, что медсёстры более склонны к избеганию контакта с окружающей действительностью, уходу от решения трудной жизненной ситуации, а акушерки более направлены на разрешение возникших трудностей. Также оказалось, что для разрешения проблемы акушерки более склонны прибегать к помощи и поддержке семьи, друзей, значимых других, чем медсёстры.

Ключевые слова: копинг-стратегии, сложные жизненные ситуации, медицинские работники среднего звена, акушерки, медицинские сестры, стрессоустойчивость.

Актуальность: Наиболее часто со стрессовыми агентами можно столкнуться в профессиональной среде. Одна из сфер, где люди наиболее подвержены стрессу – медицина. Медицинские работники сталкиваются со стрессом, связанным в большей мере с ответственностью за жизнь пациента. Помимо этого, в качестве стрессовых факторов могут выступать и взаимодействие с пациентом, его семьёй, и общение с сотрудниками, кризисные моменты в семье и т.д. Нередко такие стрессовые агенты влияют на возникновение трудных жизненных ситуаций в профессиональной и личной сфере медицинского работника. В связи с чем, важно не только понимать причину возникновения стресса, но и уметь выстроить для себя стратегии поведения, которые бы помогли справиться с тяжёлой жизненной ситуацией и минимизировать негативные воздействия на психику, и на организм человека в целом. Следовательно, изучение

особенностей стратегий совладающего поведения у медицинских работников среднего звена является актуальной проблемой.

Объект: копинг-стратегии в сложных жизненных ситуациях.

Предмет: особенности копинг-стратегий в сложных жизненных ситуациях у медицинских работников среднего звена.

Цель: выявить особенности копинг-стратегий в сложных жизненных ситуациях у медицинских работников среднего звена.

Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие методики:

1. Методика «Индикатор стратегий совладающего поведения» Д. Амирхана в адаптации А.Г. Грецова.

2. Копинг-тест Э. Хайма (тест Хайма борьбы со стрессом).

3. Копинг-тест Лазаруса в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой.

4. Проективная методика «Человек под дождём» Е.В. Романовой и Т.И. Сытько.

Выборка и база исследования. Для диагностики копинг-стратегий в сложных жизненных ситуациях были выбраны медицинские работники среднего звена Родильного дома №1, г. Севастополя. Всего в исследовании приняло участие 20 человек от 24 – до 66 лет.

Результаты исследования и их анализ. Изначально, предполагалось выявить значительные различия в копинг-поведении акушерок и медицинских сестёр, однако с помощью статистического анализа были выявлены достоверные различия по копинг-стратегии избегание – таблица 1; 2 (медсёстры более склонны откладывать или избегать сложившуюся ситуацию) и поиск социальной поддержки (акушерки более склонны прибегать к помощи других людей при решении проблем).

Таблица № 1
Результаты исследования копинг-стратегий по методике «Индикатор стратегий совладающего поведения» Д. Амирхана

Шкалы	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни
	Медсёстры	Акушерки	
Разрешение	16,9	16,2	48,5
Поиск социальной поддержки	8,6	10,4	38
Избегание	11,3	8,4	26*

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

Исходя из таблицы видно, что по шкале «Избегание» медсёстры и акушерки имеют достоверные различия с 5% вероятностью ошибки. У медсестёр выше уровень по данной шкале, что говорит о том, что они стараются избежать контакта с окружающей действительностью, уйти от решения трудной жизненной ситуации, а акушерки более направлены на разрешение возникших трудностей.

Таким образом, акушерки имеют более адаптивные стратегии, поскольку они больше направлены на мобилизацию личностных ресурсов и поиск возможных путей разрешения проблемы, медсёстры – склонны к уклонению от разрешения возникших трудностей.

Таблица № 2

Результаты исследования копинг-стратегий по методике

«Копинг-тест Лазаруса»

Шкалы	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни
	Медсёстры	Акушерки	
Конфронтация	9,2	8,9	47,5
Дистанцирование	9,1	8,6	43
Самоконтроль	13,4	14,3	42
Поиск социальной поддержки	8,9	12,2	27*
Принятие ответственности	8,4	9,4	33,5
Избегание	13,9	12,5	38
Планирование решения проблемы	13,3	12,7	43
Положительная переоценка	11,3	12,4	41

*- различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализ данных, приведенных в таблице, позволяет сделать следующие выводы:

У медсестёр и акушерок были выявлены достоверные различия по шкале «Поиск социальной поддержки». При этом, акушерки имеют более высокий уровень, чем медсёстры. Это говорит о том, что для разрешения проблемы они более склонны прибегать к помощи и поддержки семьи, друзей, значимых других, чем медсёстры.

По остальным шкалам не было выявлено достоверных различий между копинг-стратегиями медсестёр и акушерок.

Также благодаря качественному анализу мы подтвердили результаты, полученные в ходе статистического анализа, и показали, что продуктивность копинг-поведения у акушерок и медсестёр различается. Выяснили, что на выбор копинг-стратегии оказывают влияние не только личностные особенности, реорганизация учреждения, механизм управления, но и должностные обязанности медицинских работников. Было показано, что акушерки выбирают более продуктивные копинг-стратегии благодаря тому, что находятся непосредственно во взаимодействии со своими пациентами, в связи с чем, на них лежит большая ответственность за результат их деятельности, чем на медсёстрах. К тому же, медсёстры более подвержены профессиональным деформациям, поскольку их должностные обязанности отличаются монотонностью и однообразностью.

Сходство в копинг-стратегиях у акушерок и медсестёр обусловлено тем, что они работают в одной сфере – «человек-человек», в связи с чем, они имеют схожие профессионально важные качества (доброжелательность; заботливость и терпение; высокий уровень эмпатии; высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей; наблюдательность, внимательность, высокий уровень распределения внимания; аналитический ум; эмоциональная устойчивость; развитая словесно-логическая и образная память).

Вывод. Таким образом, мы выяснили, что копинг-стратегии медсестёр и акушеров различаются лишь по некоторым направлениям. Это может говорить о том, что на выбор копинг-стратегии в сложной жизненной ситуации могут влиять не только личностные и возрастные особенности. Одним из ведущих факторов является профессиональная деятельность: её характер, предъявляемые требования, должностные обязанности, организации рабочего пространства и управленческий механизм.

Структура и функционирование организации, в которой осуществляет свою деятельность медицинский персонал среднего звена, может стать фактором, который приведёт не только к выгоранию, но и к другим профессиональным деформациям. Поэтому в каждом таком учреждении, необходимо учитывать, как управленческий механизм может сказаться не только на выполнении профессиональных обязанностей, но и на личностной структуре медицинских работников среднего звена. Полученные данные помогут при дальнейшем исследовании копинг-поведения с помощью изучения воздействия на медицинского работника деструктивных факторов, связанных с неэффективным менеджментом организации.

СЕКЦИЯ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДИФИКАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Толмачев В.В., Поливина М.А.

ФГБОУ ВО Армавирский механико-технологический институт, г.Армавир

Аннотация. С переходом экономики на рыночные механизмы, стало ясно, выпускники учреждений, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. Кроме того, в условиях рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. Именно компетентностный подход в образовании и есть тот основной механизм, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходовемых на подготовку квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки, профессиональное становление студентов, компетентность, новое поколение, профессиональное образование, компетенция, новые информационные технологии, дистанционное образование, профессионально-познавательная деятельность.

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьёзные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов, возрастающим требованиям работодателей к

качеству профессиональной подготовки специалистов всех уровней. В условиях информатизации общества и развития новых наукоёмких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность.

Несколько последних лет все чаще звучат тревожные заявления о том, что подобно неведомому племени появилось некое новое поколение, которое и думает иначе, и живет иначе, и учить его надо совсем не так и не тому, чему учили их предшественников. Исследования показывают, что буквально в последние три-четыре года обозначились существенные отличия в том, как себя ведут, какие отношения строят с преподавателями, как расставляют свои жизненные приоритеты те, чье детство прошло уже в постсоветской России.

Вопросы ориентации молодого поколения всегда были и останутся актуальными. От ориентиров молодежи зависит очень многое, прежде всего, их решения о выборе будущей профессии, будущей работы, о вступлении в самостоятельную сознательную жизнь и как следствие адаптация молодого человека или девушки в обществе взрослых.

Однако все обозначенные вопросы очень сложны, долго обдумываются, решаются каждым индивидуально, во многом не без помощи взрослых. При этом сформированное мнение молодого человека уязвимо и поддается воздействию к изменению со стороны общества или ее отдельных представителей, прежде всего авторитетных для молодых людей. Подобного рода колебания и не постоянство мнений способствуют постоянной смене ценностей, на которые ориентируются молодые люди в своем определении будущего (профессии, работы и др.).

Фундаментом профессиональной ориентации студентов нового поколения является высшее учебное заведение. Задача системы высшего образования сегодня – удовлетворять возросшие образовательные потребности общества XXI века. Перемены, происходящие в настоящий момент в мире, актуализировали необходимость дальнейшего реформирования системы образования.

Профессиональное образование отвечает за качество выпускников, ориентированных на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма; знаний новых информационных технологий; способности самостоятельно контролировать этапы своего интеллектуального развития, соответствия требованиям времени. Профессиональное образование решается в процессе профессионального обучения, воспитания и профессионального становления. Целенаправленная деятельность в профессиональном становлении студентов является важной составной частью образовательных организаций. Период профессиональной подготовки, вхождение в профессиональную деятельность является одним из важных этапов формирования личности и характеризуется не только активным овладением профессиональных знаний, но и существенными изменениями в ценностных ориентациях учащейся молодежи.

Студент должен быть сориентирован в субординации понятийного аппарата информатики как науки, его теоретическом обосновании, связях, отношениях научных понятий, категорий и законов, сориентирован в способах деятельности, их значимости, как для развития мышления, так и для становления

личности специалиста в целом, что поможет в профессиональном аспекте молодого специалиста.

Компьютерные коммуникации создают новую учебную среду, предоставляющую учащимся соответствующую методическую поддержку в виде:

- возможности использовать новые информационные технологии для решения так называемых рутинных задач (работа с текстами, таблицами, формулами, поиск, обработка и представление информации);
- способов самостоятельного освоения и использования необходимых конкретно для них средств (самообразование); осознания значимости своих знаний и умений и готовности поделиться этими знаниями; умения сотрудничать;
- уверенного поведения в насыщенном информацией социуме. С учетом интенсивного внедрения компьютерных технологий во все уровни нашей жизни, включая и образование, вполне логичным представляется создание и внедрение в жизненную навигацию для современных студентов виртуальных тренажеров, помогающих преобразовать усваиваемую информацию в отработанные формы эффективного реагирования на определенные проблемные ситуации. Чрезвычайно перспективным представляется включение подобных виртуальных систем в процесс генерации и аттестации новых идей, учитывающих результаты исследования феномена мудрости.

Ориентирование в познавательных ценностях, их присвоение, то есть включение их в структуру личности, является результатом познавательной деятельности студента. Освоение будущим специалистом ценностей информатики как науки, таким образом, есть результат его профессионально-познавательной деятельности.

Умение выбрать нужное направление в профессиональной деятельности, осмысление знаний и умений как ценностей, включение их в структуру личности, чтобы в наибольшей степени удовлетворить познавательные потребности личности или социума, говорят о компетентности специалиста.

В современных педагогических исследованиях понятия «компетентность» и «компетенция» выступают в качестве общего определения социально-лично-поведенческого феномена, отражающего результат образования.

Таким образом, расширение сети дистанционного образования обусловлено необходимостью выявлением профессиональных ориентиров студентов нового поколения, систематизации профессиональной подготовки студентов. Необходимо учитывать особенности профессиональных ориентаций самих студентов.

Применение новых технологий открывает новые перспективы в сфере преподавания, повышает эффективность образовательного процесса.

Следует особым образом сконцентрировать обучение в интернет - среде. Дистанционное образование может сыграть большую роль в профессиональных ориентирах студентов нового поколения.

Литература

1. Елиферов В. Г. Управление качеством / В. Г. Елиферов. – Москва: Вершина, 2009. – 208 с.

2. Семенов В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи //Социол. исследования. 2014 - №4.
3. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений // Социол.исследования. 2015. - №2.
4. Игебаева Ф.А. Влияние семьи на ценностные ориентации молодежи В книге: Творчество и развитие образовательных систем. Тезисы докладов. 2019. С. 68-71.

СЕКЦИЯ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ПАССАЖИРСКИЕ ПЕРЕВОЗКИ

Асаева А. П., Лаврушина Е.А.

ИНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА ИМЕНИ Г.Я. СЕДОВА - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА»

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы современного состояния пассажирских перевозок. Проанализированы факторы конкурентоспособности предприятий, осуществляющих пассажирские перевозки. Рассмотрены основные направления развития транспортной инфраструктуры Южного федерального округа

Ключевые слова: пассажирский транспорт, пассажирские перевозки, транспортные услуги, транспортная инфраструктура.

Транспорт, в частности рынок транспортных услуг – наиважнейшая отрасль, её значение трудно переоценить: она играет ведущую роль в экономике не только Южного федерального округа, но и всей страны, обеспечивая функционирование других отраслей хозяйства.

Пассажирские перевозки представляют собой доставку людей из одного пункта в другой автомобильным, воздушным, железнодорожным или водным транспортом.

Развитие сферы транспортных услуг в части пассажирских перевозок во всех видах сообщений приведёт к увеличению налоговых отчислений в бюджеты разных уровней, к укреплению связей между географически отдалёнными регионами РФ. Благоприятное местоположение ЮФО, особенности хозяйственного комплекса, способствуют активному разрастанию транспортной инфраструктуры, структура местного производства служат благоприятной средой для развития предприятий данной отрасли.

Основная особенность ЮФО – обилие туристско-рекреационных зон, что является причиной сезонного роста пассажирооборота и как следствие увеличения нагрузки на транспортную инфраструктуру региона. Совмещенное грузовое и пассажирское движение на магистральном направлении центр - юг с учётом сезонного

фактора является основной причиной быстрого изнашивания транспортных коммуникаций региона.

Структура перевозки пассажиров (измеряется в перевезенных людях) существенно отличается от структуры пассажирооборота (в пассажиро-километрах). По числу перевезенных пассажиров лидируют городские виды транспорта: так, на автобусы в последние годы приходится около 50% всех перевезенных пассажиров, далее идут троллейбусы, трамваи. Безусловным лидером по дальности перевозок является железнодорожный транспорт — здесь средняя дальность перемещения 1 пассажира в последние годы превышает 100 км.



Рисунок 1. Пассажирооборот по видам транспорта, %

Основные факторы конкурентоспособности предприятий, занятых в сфере перевозки пассажиров: качество предоставляемых услуг и цена. Цена услуг общественного транспорта подлежит госрегулированию, поэтому не может быть основным фактором конкурентоспособности для предприятий общественного транспорта. Качество услуг определяется своевременностью и надёжностью услуг, а также комфортом пассажиров. Остальные факторы – стоимость транспортных расходов, предоставление сопутствующих услуг и сезонность – позволяют повысить экономическую эффективность и диверсифицировать риски предприятий.

По мнению респондентов, наиболее востребованными мерами для повышения конкурентоспособности на рынке перевозок пассажиров являются покупка машин и технологического оборудования, выход на новые географические рынки и мероприятия по сокращению затрат.

Процесс дальнейшего развития транспортной пассажирской системы округа будет достигаться путём увеличения пропускной способности причерноморского региона, оптимизации местных маршрутов наземного транспорта и возрождения регулярных пассажирских перевозок на водном транспорте.

Оптимизация доступа в рекреационные зоны округа – одна из первостепенных задач стратегии развития транспортного комплекса региона. В целях её выполнения нужно обеспечить реконструкцию, техническое перевооружение и развитие

аэродромных комплексов в первую очередь в городах Сочи, Владикавказ, Минеральные Воды, Краснодар, Ставрополь, формирование современной системы сервиса для пассажиров и грузовладельцев на воздушном транспорте и обновление самолетно-вертолетного парка авиатранспортных компаний Северного Кавказа.

Компании-перевозчики, представляющие рынок внутренних пассажирских перевозок, уже достигли первых результатов: уже значительно обновлен подвижной состав, увеличено количество транспортных средств на линиях, активно внедряется более экологичное топливо – газ.

Показатели качества дорожной сети ЮФО имеют значения большие, чем средние по стране. Но тем не менее значительная часть дорог и транспортной инфраструктуры нуждается в масштабной модернизации. Более 60 процентов федеральных и более 80 процентов территориальных дорог в Южном федеральном округе не соответствуют нормативам. Эти проблемы вызваны недостатком финансирования реконструкций из федерального бюджета.

В целях развития МТК запланирована оптимизация самых популярных направлений таких, как Москва-Ростов-на-Дону-Новороссийск, Сызрань-Волгоград-Новороссийск, Волгоград-Астрахань-Самур, Кочетовка-Саратов-Верхний Баскунчак и других. Также в планах открытие скоростных пассажирских маршрутов в направлении Москва-Ростов-на-Дону-Минеральные Воды.

В рамках развития движения воздушного транспорта будет предусмотрена реконструкция взлетно-посадочных полос, аэровокзальных комплексов, объектов авиатопливного обеспечения, спецоборудования в аэропортах Ростов-на-Дону, Волгоград, Сочи, Краснодар, Геленджик Минеральные Воды, Анапа, Владикавказ.

Развитие транспортной инфраструктуры Южного федерального округа будет обеспечиваться выполнением программных мероприятий по модернизации и развитию аэропортовых комплексов, транспортных узлов, участков автомобильных и железных дорог и объектов на них, а также инфраструктуры внутренних водных путей, что позволит повысить уровень интеграции округа в единое экономическое пространство России и обеспечить его подключение к глобальной транспортной системе.

Литература

1. Транспорт России: Информационно-статистический бюллетень [Электронный ресурс] // Министерство транспорта РФ [сайт]. – URL: https://www.mintrans.ru/activity/detail.php?SECTION_ID=701
2. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Министерство транспорта РФ [сайт]. – URL: <https://www.mintrans.gov.ru/documents/3/1009>
3. Транспортный комплекс Юга России: достижения, проблемы, перспективы // Региональный специализированный журнал «Транспорт Юга»[сайт]. – URL: <http://transportyuga.ru/articles/209.html>
4. Бюллетень социально-экономического кризиса в России «Активность населения в использовании транспортных услуг» [Электронный ресурс] // Аналитический центр при правительстве РФ [сайт]. – URL: ac.gov.ru
5. Березовский, Р. Ю. Анализ текущего состояния автомобильного общественного

транспорта в границах Ростовской агломерации / Р. Ю. Березовский, А. А. Суконкин, Е. Е. Шаталова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 16 (306). — С. 230-234.

6. Мерджанова Л.З., Меджитова С.Р. Состояние и проблемы развития автомобильного транспорта в Российской Федерации // Таврический научный обозреватель. — 2016. — №4 [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-i-problemy-razvitiyaavtomobilnogo-transporta-v-rossiyskoy-federatsii>

ОПЫТ ПРОКЛАДКИ КАНАЛИЗАЦИОННЫХ СЕТЕЙ В СУРОВЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Самыя А.Б., Кыргыз Х.М., Седен В.Р.

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается опыт прокладки канализационных сетей в суровых климатических условиях.

Ключевые слова: канализационная сеть, суровый климат, мерзлый грунт.

Прокладка канализационных сетей в условиях сурового климата всегда связана с большими трудозатратами. Канализационные трубопроводы являются одним из основных элементов системы водоотведения, определяющих ее надежность и экономичность. Проектирование этих сетей должно осуществляться путем увязки принимаемых решений с сетями другого назначения. При обосновании способа прокладки сетей канализации необходимо всесторонне рассматривать вопросы совместной прокладки инженерных сетей [1, 2].

Применение проходных каналов для совместной прокладки инженерных сетей, несмотря на значительные первоначальные затраты нашло широкое применение при строительстве населенных мест на Крайнем Севере.

Например, для канализации Якутска принято другое решение. Канал сечением в свету 2,2×2,0 м, длиной 3100 м проложен под проезжей частью улиц в толще вечной мерзлоты. В начальной части он заглублен на 8 м и на конечном участке имеет заглубление 15,4 м. Уклон канала составляет 0,003. В конечной части канал непосредственно примыкает к главной насосной станции. По трассе предусмотрены смотровые колодцы и шахты – павильоны для вентиляции канала.

Расстояние между колодцами – от 30 до 200 м. Павильоны предусмотрены через 400-600 м, от оси канала они располагаются на расстоянии 25-40 м и соединяются с каналом выработками, в пределах которых имеются вентиляционные установки для регулирования температурного режима грунтов около канала.

Главный коллектор канализации проложен из стальных труб на сварке диаметром от 400 до 700 мм. Теплоизоляция трубы минеральной ватой толщиной 12-15 мм. Подключаются квартальные сети канализации через смотровые колодцы по вертикальному трубопроводу.

Проходка канала велась в основном буровзрывным способом. Обделка канала выполнена в сборном железобетоне. Часть обделки канала выполнена из лиственничного бруса сечением 18×20 см. Пространство между обделкой канала и грунтом заполнено цементно-песчаным раствором путем нагнетания. Главный коллектор уже работает и принимает срочные воды с кварталов Якутска.

Все сооружения канализации уникальны, так как строительство их в толще вечномерзлых грунтов осуществлено впервые.

Строительство канала и других сооружений канализации осуществлялось по проекту, который был составлен без достаточных технико-экономических обоснований, без детальных теплотехнических расчетов, без учета совокупности всех факторов, влияющих на работу сооружений, заглубленных в толщу вечномерзлых грунтов.

Инженерные сети населенных мест в условиях сурового климата должны быть доступны и просты в эксплуатации. Надежность конструктивных решений, возможность быстро ликвидировать аварии, являются неотъемлемыми условиями устройства инженерных сетей в условиях вечномерзлых грунтов.

Подключение кварталов остальной части города возможно только с помощью целой сети насосных станций, каждая из которых в условиях вечной мерзлоты представляет собой серьезные инженерные сооружения, строительство которой требует больших трудозатрат [3,4].

В области устройства инженерных коммуникаций уровень научных отдельных проблем значительно отстает от потребностей практики проектирования и строительства.

Литература

1. Майны Ш.Б., Заборщиков О.В. Анализ опыта строительства и эксплуатации канализационных трубопроводов в районах глубокого сезонного промерзания грунтов // В сборнике: Актуальные проблемы современного строительства. 62-я Международная научно-техническая конференция молодых ученых: сборник материалов конференции: в 5 частях. Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. 2009. С. 13-17.
2. Терехов Л.Д., Майны Ш.Б. Исследование изменения теплового режима канализационных сетей в зимний период // Водоснабжение и санитарная техника. 2019. № 12. С. 42-47.
3. Майны Ш.Б. Анализ аварий канализационных трубопроводов (на примере г. Кызыла) // Вестник гражданских инженеров. 2015. № 3 (50). С. 197-201.
4. Майны Ш.Б., Заборщиков О.В. О теплотехническом расчете канализационных сетей в условиях глубокого сезонного промерзания грунтов // В сборнике: Актуальные проблемы современного строительства. 63-я Международная научно-техническая конференция молодых ученых. Санкт-Петербург, 2010. С. 247-250.

СЕКЦИЯ 7. ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

CRM DEVELOPMENT FOR PRIVATE MEDICAL INSTITUTIONS

Војаркина А.М.

Университет ИТМО, Санкт-Петербург

Abstract. According to the National Agency for Patient Safety, in Moscow alone, in the first months of the pandemic, more than 1 thousand private medical centers were temporarily suspended or restricted, and those that remained, revenue fell by an average of 50-70%. To help and support both the country's economy as a whole and individual companies, it is necessary to develop Customer Relationship Management, which is a special approach to doing business, in which the customer is placed at the forefront of the company's activities.

Keywords: CRM, private medicine, COVID19, pandemic, development, budget plan.

The main goal of implementing the CRM strategy in the activities of private medical institutions is to create a unified ecosystem for attracting new and developing existing customers. Managing relationships means attracting new customers, turning neutral customers into loyal customers, and turning regular customers into business partners.

In order to improve the quality of work with clients, a private medical institution needs to collect data on each client on an ongoing basis. Thanks to this, it is possible to develop individual methods of cooperation with a specific customer or client, and to develop a better strategy of relationships that will serve as a guarantee of long-term cooperation. Every good manager knows that the greater the number of regular customers, the greater the sales volume. The quality of the medical institution's business is significantly improved by regular customers and gaining the trust of new ones. As part of the CRM system for the development of the client base in the activities of private medical institutions:

- The quality of medical services provided is monitored;
- An individual approach to customers is made.
- Encourages the influx of new customers:
- The brand is promoted, the image of the medical institution is formed;
- Expand sales channels and methods;
- The effectiveness of the promotion of new medical services is monitored.
- Increases the loyalty of existing customers:
- Personalized service;
- Quality of service is monitored.

Research Objectives:

- drawing up criteria for the selection of competitive CRM systems in the field of medicine, and specifically private medical institutions;
- analysis of competitors in accordance with the established criteria, identifying their strengths and weaknesses;

- building a team and hire developers who have good cases in this area;
- transition to the development itself;
- conducting system tests and correcting errors that occur;
- product launch.

It is advisable in this work to use such empirical research methods as the study of various sources of information and verification of the obtained information and theoretical methods, such as analysis, comparison and induction.

All empirical methods will be used to collect the necessary information and check it for reliability and relevance, which is an important stage in any research work. As for the theoretical methods, one of the main goals is to conduct a comparative analysis of existing CRM systems. To solve it, such research methods as comparison and analysis will be used. These methods will be used to develop criteria for selecting specific web platforms. These stages are very important because the choice of the platform depends on both the feasibility of the necessary functionality and the possibility of further development of the web project. The method of induction is used to move from particular objects to general conclusions that should be present in every research paper.

The system helps to solve problems that cause customers to leave:

1. Complex communication: administrators do not pick up the phone for a long time and do not call back, there are no alternative ways to make an appointment, except for a call.

2. Queues at the offices: administrators record several people for one time, appointments are delayed, and waiting patients are nervous, especially in such a difficult period as Covid 19, when the presence of a large number of patients in one room is extremely undesirable.

3. Paperwork: Cards are lost, doctors spend half of their appointments filling out paperwork, and make mistakes in a hurry.

4. Lack of reliable analytics: accountants and doctors take a long time to prepare reports, make mistakes in them or attribute too much, it is difficult to calculate the exact profit and estimate the profitability of the clinic, track the effectiveness of advertising, the number of patients and services sold.

5. It is impossible to separate customers by type of service, size of the receipt, etc., as a result, it is difficult to make individual and relevant offers for them.

According to this budget plan, all cost items can be divided into three modules: sales, marketing, and customer support. The total cost is 91 thousands, and the main cost items are account management and support service, which will cost 30 and 20 thousands, respectively. This is due to the fact that the main function of any customer relationship management software. In sales, this tool is responsible for processing data about existing customers, allows you to add data to new and potential customers, and turns the latter into opportunities for new deals. In addition, managers should be able to sort and filter information by key parameters: order status, customer rating, last contact time, and so on. The support service is a central interface that distributes support requests among the staff and shows them customer data. With this tool, support agents will be able to prioritize, assign, and redirect tasks.

Cost items	Sections	Cost, dollars	Time, months
Account Management	Dashboard, accounts, leads, contacts	30000	3
Analytics	Sales Analytics	5000	2
Planning	Sales planning and forecasting	5000	2
Marketing Campaign Management	Marketing Campaign Management	8000	4
Customer Analysis	Customer Segmentation	5000	2
Development strategy	Marketing Analytics	5000	3
Support Service	Help Desk and Agent control	20000	2
Knowledgebase	Database of answers and questions. Instructions	5000	1
Service Analysis	Customer service statistics	8000	2
Total		91000	

Table 1. Cost items for CRM development

Thus, when competition has become fierce and numerous in the modern world, many entrepreneurs simply cannot overcome their competitiveness. Therefore, an effective method of combating competitors has become a management system with customer relationships, and every day such a business weapon is becoming more and more popular and private medical institutions no less than other areas need to implement CRM.

Reference

1. Chernikova V. E., Gudkova A. G. Entrepreneurial ecosystems: essential characteristics and laws of development // Modern scientific thought. - 2017. No. 5. - pp. 146-151.
2. Kolomyts O. N., KoshevarYa. N., Dobrikova A. G. CRM as a type of management // Modern problems and ways to solve them in science, production and education. - 2019. - No. 8. - pp. 85-87.
3. Prokhorova V. V., Kobozeva E. M., Kolomyts O. N. Practicum on the theory of management: textbook. stipend. - Krasnodar: KubSTU, 2018. - 227 p.
4. Yurovskaya A. A. Features of the implementation of customer relationship management systems in the activities of private medical institutions // Scientific Electronic Journal "Meridian". - 2019. - pp. 162-164.

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВКЛАД ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В ТЕОРИЮ И ПРАКТИКУ НЕОЛОГИИ

Зипченко Н.С.

*Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

Аннотация. В данной статье представлен анализ подходов российских исследователей-лингвистов к неологии и неологизмам. Автор рассматривает различные определения термина «неологизм», которые дают лингвисты, занимающиеся новыми словами. Изучая неологизмы, следует принимать во внимание все уровни языка.

Ключевые слова: новое слово, неология, словарный состав языка, лексические и семантические неологизмы.

Известно, что словарный состав языка претерпевает изменения вследствие перемен, которые регулярно происходят в нашей жизни. Принимая во внимание тот факт, с какой скоростью увеличивается объем знаний человечества, мы можем понять, почему так быстро растет словарный запас. Познавательная деятельность человека является главной причиной появления новых слов. Тысячи неологизмов ежегодно появляются в развитых языках. Большая их часть имеют недолгую продолжительность жизни, но некоторые остаются в языке надолго, входят в обиходную речь и даже могут стать неотъемлемой частью словарного состава.

Термин «новое слово» определяется лингвистами по-разному. В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под редакцией В.Н. Ярцевой неологизм определяется как слово, «появившееся в определенный период в каком-либо языке или использовавшееся один раз («окказиональные» слова) в каком-либо тексте или акте речи» [5, 331].

Проблему неологизмов исследовали российские лингвисты И.В. Арнольд, О.С. Ахманова, В.И. Заботкина, Н.З. Котелова, А.И. Смирницкий, Н.М. Шанский и другие.

Однако сущность нового слова не перестает волновать лингвистов, предлагающих свое видение данной проблемы. Так, А.Г. Лыков считает, что «основой понятия неологизма является новизна качества слова»[6]. Е.В. Сенько полагает, что «наиболее объективная дефиниция нового слова возможна на основе хронологического критерия, что мотивируется самой сущностью рассматриваемого понятия»[7]. Н.З. Котелова определяет неологизмы как слова, «которые не существовали в предшествующий период в том же языке, подязыке, языковой сфере»[4].

Также в языке происходят внутренние процессы, в результате которых некоторые отдельные слова или их значения могут исчезать, заменяться другими обозначениями или приобретать новые значения. По мнению М.Д. Степановой и И.И. Чернышевой термин «неологизм» можно применять и к словам,

обозначающим уже известные понятия по-другому, и к словам, приобретающим новые значения [8].

Термины «неологизм», «потенциальное слово», «окказиональное слово» являются историчными и относительными. Следует понимать, что потенциальность и окказиональность являются нестабильными и динамичными понятиями.

Говоря о неологизмах, Н.З. Котелова выделила следующие признаки:

- время
- языковое пространство, сфера и жанр употребления
- речевое общение и принадлежность слова к языку или речи.

Л.Б. Гацалова считает, что «основным источником неологизации являются собственные ресурсы языка - новообразования в соответствии с актуальными способами лексической, семантической, фразеологической деривации и перераспределение языковых единиц в стилях и жанрах речи. Среди новообразований большую часть составляют окказиональные образования, в том числе плоды индивидуально-авторского словотворчества с ярко выраженной эмоционально-экспрессивной окраской, что наглядно демонстрирует огромные потенции словообразовательной системы языка» [2].

Чем более развиты сферы общества, тем больше новых слов появляются в языке. Возникновение неологизмов и потребность их изучения стали основой создания нового раздела лексикологии – неологии – науки, изучающей появление и употребление новых слов, которые обозначают новые предметы и понятия, но еще не вошли в активный словарный состав языка. Это довольно молодой раздел языкознания, который постоянно развивается.

Н.З. Котелова создала систему неологических словарей, в которых представлено более ста тысяч неологизмов второй половины двадцатого века. Данные словари внесли огромный вклад в развитие как отечественной, так и зарубежной неологии.

В сферу изучения неологии входят такие аспекты как определение путей выявления новых слов и словосочетаний, анализ причин их возникновения, изучение способов создания неологизмов, анализ языковой политики по отношению к новообразованиям.

Изучая неологизмы, необходимо принимать во внимание, фонетические, грамматические, лексические и стилистические уровни языка.

Неологизмы можно разделить на лексические и семантические в зависимости от того факта, является ли данное слово новым, или новым является только его значение. В свою очередь лексические неологизмы могут быть заимствованы из других языков или образованы на базе уже существующих слов.

Например, недавно в мире моды появился новый термин «*мидакси*» (от английского «*midaxi*», гибрид «*midi*» и «*taxi*»). Мидакси – это длина чуть выше щиколотки и чуть выше (или на уровне) голени. Эта длина слишком короткая, чтобы называться макси в пол, и довольно длинная, чтобы быть миди. Индустрия моды является одной из тех сфер, которые постоянно «поставляют» в лексический запас языка новые слова.

И.В. Хорошунова считает, что лексические изменения могут быть следующих видов:

- уход лексем из лексико-семантического поля вследствие их просторечного, диалектного и устаревшего характера
- переход лексем в пассивный словарный запас
- возвращение определенных лексем в пассивный словарный запас
- возвращение прежде неактуальных лексем в активный словарный запас
- переход лексем из разряда новых в разряд общеупотребительных
- появление новых лексем [9].

Причиной изменения слов часто является их употребление в разных условиях общения. Данный процесс приводит к обогащению семантической структуры слова. Можно выделить два семантических процесса: сужение и расширение значения слова.

И.В. Арнольд утверждает, что семантическими инновациями являются новые значения, которые появляются у уже существующих слов. Старые слова могут полностью менять свое значение и утрачивать то, которое существовало ранее. В семантической структуре слова сохраняются все традиционные лексико-семантические варианты, но при этом появляется ещё один новый [1].

В своей работе И.В. Хорошунова выделяет такие виды семантических изменений как:

- утрата определенных семем
- переход семем на периферию языкового сознания, в пассив
- возвращение семем с периферии языкового сознания в актив
- переход семем из разряда новых в разряд общеупотребительных
- уход/появление сем в составе семемы
- актуализация семем [9].

Л.Ю. Касьянова полагает, что «появление новых лингвистических парадигм - когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, дискурсивного анализа и др. — открывает перед неологией новые перспективы, ставит более сложные задачи, требующие нестандартных подходов к осмыслению и описанию механизмов появления новых фактов в системе языка и речи» [3].

Таким образом, изменения, которые происходят в жизни общества, отражаются на лексическом составе языка. Эволюция языка тесно взаимосвязана с историей, культурой, общественно-экономической формацией. Каждое поколение вносит что-то новое в устройство общества, в осмысление действительности и в пути выражения этого осмысления языковыми средствами.

Литература

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. - М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с.
2. Гацалова Л.Б. Неология как наука в общей парадигме современного языкознания: На материале русского и осетинского языков: автореф. дисс. д. филол. наук. 10.02.19 / Л.Б Гацалова. - Нальчик, 2005
3. Касьянова Л.Ю. Когнитивно-дискурсивные проблемы неологизации в русском языке конца XX – начала XXI века: автореф. дисс. д. филол. наук. 10.02.01 / Л.Ю. Касьянова. - Астрахань, 2009

4. Котелова Н.З. Первый опыт описания русских неологизмов // Новые слова и словари новых слов. - М., 1982. - С. 5-25
5. Лингвистический энциклопедический словарь./ Гл. ред. В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.
6. Лыков А.Г. Современная русская лексикология (русское окказиональное слово): учебное пособие / А.Г. Лыков. – М.: Высшая школа, 1976.- 118с
7. Сенько Е.В. Неологизация в современном русском языке конца XX века: межуровневый аспект: автореф. дисс. д. филол. наук. 10.02.01 / Е.В. Сенько. - Волгоград, 2000
8. Степанова М.Д., Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка /М.Д. Степанова, И.И. Чернышева. - М.: Academia, 2005. – 256 с.
9. Хорошунова И.В. Семантические процессы в лексико-семантическом поле: автореф. дисс. канд. филол. наук. 10.02.19 / И.В. Хорошунова. - Воронеж, 2002.

СЕКЦИЯ 9. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Нестеренко Ю.А.

«Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

Аннотация. Актуальность выбранной темы объясняется универсальным характером и смыслом рассматриваемого материала. Дело в том, что проблема компьютеризации всех сфер человеческой деятельности напрямую связана с одной из глобальных проблем современного мира. Причиной этого является беспрецедентный рост роли информации в древности, что делает ее одним из важнейших двигателей всей промышленной и социальной жизни.

Ключевые слова: глобализация, дистанционное обучение, компьютерные технологии, современный информационный мир.

Проблема компьютеризации всех сфер человеческой деятельности напрямую связана с одной из глобальных проблем современного мира. Причиной этого является беспрецедентный рост роли информации в древности, что делает ее одним из важнейших двигателей всей промышленной и социальной жизни. Быстрые параллельные скачки в разработке аппаратного обеспечения, то есть на самом деле компьютеры в качестве технических устройств, сделали эту технологию довольно доступной за последние 2-3 года. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии всего современного информационного мира. Это может быть подтверждено появлением ряда специализированных научно-исследовательских центров, непосредственно занимающихся компьютеризацией образования и компьютеризацией.

Появление специализированных журналов, литературы об общем порядке преподавания по компьютеризации и многих связанных с ней методологических

разработок и т.д. свидетельствуют о существовании и острой актуальности этой проблемы для современных школ всех уровней.

Современная наука ориентирована на теоретическое развитие понятий компьютеризации образования и структурных и организационных моделей, поскольку в настоящее время из-за отсутствия устойчивой позиции по этому вопросу практически не существует реальной компьютеризации образовательного процесса в сфере образования.

Обоснование настоятельной необходимости внедрения компьютерного и микропроцессорного оборудования в школьную практику состоит из двух тесно связанных основных компонентов. Прежде всего, огромные технические и эксплуатационные возможности компьютеров несравнимы с ранее использованными методами обучения, а учебные материалы могут и должны быть включены в процесс обучения. Во-вторых, истинная эффективность научно-технического прогресса (широкое использование компьютеров- одно из его ярких проявлений) в решающей степени зависит от формирования на уровне современных потребностей.

Поэтому изучение и использование компьютерных технологий в процессе обучения является ключевой частью подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Мы не можем игнорировать тот факт, что для большинства выпускников средних и старших классов будущая карьера будет преимущественно компьютерной.

К концу 20-го века роль знаний в различных частях мира значительно возросла. Уровень знаний, или, в более общем плане, информации, начинает определять политический и экономический статус страны. Для успешной работы в таких условиях странам нужны кадры- высококвалифицированные специалисты, отвечающие самым высоким требованиям современности. Таким образом, в начале тысячелетия образование стало одним из самых ценных стратегических ресурсов-источников человеческого капитала и знаний, которые в конечном итоге определяют общий уровень развития общества. А главным ускорителем его развития являются информационные технологии. В свою очередь, компьютеризация общества практически невозможна без компьютеризации системы образования, поэтому эта проблема в настоящее время появляется в основном в образовательной дисциплине. Приоритет этого вопроса был усилен тем, что он принципиально новый. Наряду с появлением компьютера, то есть за последние два десятилетия, он не может воспользоваться опытом прошлых веков и тысячелетий, так как классическая педагогика может развиваться только «изнутри», во всех необходимых областях философии, психологии, педагогике и методологии - в то же время форма этого случая в сочетании с крайней практической необходимостью делает проблему компьютеризации образования более важной, делая ее первой в приоритетной группе задач современной педагогики.

Комплексная компьютеризация школ и вузов в настоящее время направлена на формирование и научное развитие интеллектуального потенциала, улучшение формы и содержания образовательного процесса, внедрение компьютерных методов обучения, использование современных компьютерных технологий в учебной работе.

Определить ситуацию в той или иной сфере деятельности всегда достаточно сложно. Однако в такой задаче компьютеризации есть простой фактор, который можно принять во внимание, он может четко охарактеризовать всю картину. Это показатель технической безопасности, то есть наличие парка необходимой компьютерной техники и ее уровня технического качества. Дело в том, что компьютеризация рабочих процессов напрямую зависит от доступности и качества компьютеров на рабочем месте; без этого даже наличие самых передовых научных идей останется научным фактом, но не фактором в промышленной и социальной жизни.

С развитием техники достаточно одного компьютера, чтобы использовать технические средства для обучения. Ранее выполняемые функции: телевизор, видеомагнитофон, диктофон, кинопроектор, слайд-проектор и т. д., были успешно захвачены компьютером. Кроме того, значительно улучшилось качество передачи, хранения и отображения информации. В этом контексте задача перевода всей информации в цифровые стандарты должна считаться приоритетной.

Уже сейчас компьютерная грамотность является важным показателем культуры, и в будущем она будет нужна всем, в какой бы сфере вы ни работали. Таким образом, информатика и машинное обучение должны скоро стать популярными.

Существует четыре основных метода обучения, которые могут быть использованы для педагогической практики:

- Пояснительные и пояснительные
- Умножение
- Есть проблема
- Поиск

Поскольку первый метод не дает обратной связи между учеником и системой обучения, его использование на ПК-системе не имеет смысла.

Методы обучения с использованием компьютерных технологий обеспечивают усвоение знаний, переданных ученику учителем и / или ПК, и организуют деятельность ученика для воспроизведения изучаемого материала и применения его в подобных ситуациях. Использование этого метода с помощью ПК позволяет значительно улучшить организационное качество процесса обучения, но не позволяет радикально изменить процесс обучения по сравнению с традиционной используемой схемой (без ПК). В связи с этим целесообразнее использовать проблемный исследовательский подход.

Проблемно-ориентированные методы обучения используют возможности ПК для организации процесса обучения в выражениях и поиска способов решения проблемы. Основная цель – максимизировать когнитивную активность учащихся. Процесс обучения включает в себя решение различных категорий проблем на основе полученных знаний, а также извлечение и анализ некоторых дополнительных знаний, необходимых для решения проблемы. В то же время важно приобретение возможностей сбора, систематизации, анализа и передачи информации.

Подход к исследованиям на базе ПК дает студентам самостоятельную творческую деятельность в процессе научно-технических исследований в рамках

темы. При использовании этого метода обучение является результатом активных исследований, открытий и игр, и поэтому обычно более приятным и успешным, чем использование других методов, перечисленных выше. Исследовательский метод обучения включает в себя метод изучения объектов и ситуаций в процессе воздействия на объекты и ситуации. Чтобы добиться успеха, вам нужно иметь среду, которая реагирует на воздействие. В этом отношении моделирование является незаменимым инструментом, то есть имитирующим представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Благодаря своей гибкости и универсальности компьютерные модели имеют много значительных преимуществ по сравнению с другими типами моделей. Использование шаблонов на ПК позволяет замедлять, ускорять время, сжимать или растягивать пространство, имитировать дорогостоящее, опасное или просто невозможное поведение в реальном мире.

Новейшие технологические достижения часто находят применение в процессе обучения, и ПК в этом отношении не является исключением. Первый опыт использования ПК в процессе обучения показал, что использование компьютерных технологий позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса, улучшить учет и оценку знаний, оказать индивидуальную помощь учителю с умением каждого ученика решать индивидуальные задачи и облегчить создание и разработку новых курсов.

ПК- мощный инструмент для обработки представленной информации в виде слов, цифр, изображений, звуков и т.д. Главной особенностью ПК как инструмента является возможность его настройки (программирования) для выполнения различных видов работ, связанных с получением и обработкой информации.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе открыло новый образ мышления и способность решать сложные проблемы развития, предоставляя принципиально новые возможности для углубленного обучения. РС позволяет сделать прослушивание и независимые курсы более интересными, динамичными и убедительными, и большой поток информации, которую вы изучаете, легко получить.

Дистанционное образование необходимо для начального, среднего, профессионального и высшего образования, а также для социальной реабилитации детей-инвалидов. Дистанционное образование-это реальная возможность получить качественное образование без необходимости жить прямо в городе, где человек хочет учиться. Доступ к информационным ресурсам библиотеки также является проблемой, которую можно решить с помощью информационных технологий.

Используя эти приемы, формируется новая организация студенческой работы. Если, по традиции, студент слушает лекции, делает заметки, посещает библиотеки, семинары, то он фактически интегрирован в организованный образовательный процесс. В случае дистанционного обучения ученик должен организовать для себя и получить необходимый уровень знаний, который можно проверить с помощью тестовой системы. В результате акцент смещается на самостоятельность, и для студентов эта форма обучения может оказаться дешевле, чем

традиционное образование. В дальнейшем студенты могут обучаться в любом Калифорнийском университете, Сиднее, Москве и т. д.

Как ни парадоксально, первенство использования современных информационных технологий (и прежде всего компьютеров) в преподавании постепенно начало переходить к гуманитарным наукам. «Гуманист» относится прежде всего к преподавателям высших гуманитарных дисциплин: истории, философии, культурологии и некоторым другим. Например, в МЕИ курс истории довольно долго проводился в мультимедийном курсе для ПК. Для этих курсов сейчас существует довольно богатый выбор компакт-дисков, в том числе компакт-дисков на исторические темы: как чисто образовательные по своей природе, так и информационные и энциклопедические. Например, в конце 1998 года компания «Клио софт» выпустила учебный курс (компьютерный учебник) «русская история XX века»: в его полную версию входит 4Cd. Сами авторы называют свои курсы новым поколением компьютерных учебников. На самом деле, возможности современной компьютерной техники, используемые в ней (довольно интенсивно): в течение можешь найти карта, фото, видео, графики, словари терминов, уровня сложности, инструменты для проверки знаний и т. д. знаменитая Энциклопедия диска: «Dynasty of Романовых», издательство «Коминфо», электронная энциклопедия высокого качества от компании «Кирилл и Мефодий», который охватывает музыку, живопись, архитектура и другие шедевры, и другие темы. На этой же линии находится электронная версия энциклопедии Брокгауза-Ефрона и других материалов.

При этом еще не достигнута возможность в полной мере использовать еще одну «отрасль» информационных технологий - весьма позитивную. Это зависит также от плохого скорости передачи информации через каналы связи от университета, а также с высокой стоимостью необходимо для поиска методов такие курсы, а также из-за отсутствия достаточных стимулов для разработчиков, чтобы создать инструкцию на русском языке, несмотря на это, кажется, интернет еще не произнес последнее слово с точки зрения улучшения базы давайте посмотрим, какие интересные и полезные материалы для подготовки и проведения курса можно найти в Интернете у преподавателей гуманитарных наук, таких как историки.

Любое, а тем более радикальное, постепенное изменение в обществе неизбежно приводит к необходимости совершенствования существующих форм образования, а также появления новых форм образования. Современные экономические условия жизни практически всех стран нашей планеты характеризуются необходимостью значительной части студентов всех форм обучения (полный рабочий день, вечер и неполный рабочий день) в сочетании с учебой и работой. Кроме того, некоторые слои населения, желающие получить высшее образование, так или иначе лишены возможности учиться непосредственно в вузах, где предпочитают получать необходимые специальности.

К этим категориям относятся, прежде всего, инвалиды. Вопрос так же важен, как и сотрудники Вооруженных сил, члены их семей и т. д. лицо, которое не может покинуть свое место жительства по семейным или иным причинам. Они будут в основном довольствоваться учебой дома или на работе.

Этот вопрос уже терзал умы ученых. 7 лет назад, «дистанционное обучение» появился за рубежом. В последние годы эта форма обучения обосновалась на благодатной почве в российских вузах, однако, возможно, из-за экономических условий, в которых современные отечественные вузы являются самыми трудными. Особенность данного вида обучения (на расстоянии) заключается в том, что независимо от расположения вуза студенты имеют возможность приобретать необходимые знания практически полностью самостоятельным и личным темпом. Как правило, доступ учащихся в учебные заведения спорадический и зависит от необходимости выполнять те функции, которые по тем или иным причинам не могут быть выполнены. По просьбе студента предоставить необходимые учебные материалы в печатном виде, видео, аудио и / или машиночитаемые или отправить их по электронной почте. Ясно, прежде всего, что использование этой формы обучения стало возможным благодаря современным достижениям научно-технического прогресса (в нашем случае, новым компьютерным технологиям в образовании).

Ряд ведущих российских вузов активно изучают иностранный опыт в этой области и работают над его адаптацией к нашим условиям. Однако первый эксперимент с использованием этого метода выявил значительные трудности в его реализации, главным образом из-за нехватки необходимых финансовых ресурсов. Необходимость увеличения финансирования связана не только с необходимостью приобретения дорогостоящего технического оборудования, но и с отсутствием соответствующих учебных материалов и учебников для дистанционного обучения. На сегодняшний день Университет культуры не объявляет прессе ни о деятельности, которую они проводят, ни о развитии этой формы образования, которую они организуют, что так же важно, как и их профессиональный и профессиональный профиль.

Кроме того, некоторые представители преподавательского состава Российского университета искусств и культуры высказали мнение, что такое обучение нельзя использовать, например, при обучении студентов хореографии и т. д. Другие утверждают, что организации, предоставляющие студентам объем учебных материалов, находятся на расстоянии. Мы считаем, что ни одно из этих решений не может считаться правильным. Прежде всего, существует несколько вариантов обучения соответствующей художественной форме. Например, приобретать необходимые профессиональные навыки в профессиональных организациях (студиях, группах и т. Во-вторых, новые формы обучения, и даже больше дистанционного обучения, требуют совершенно новых методов обучения и учебных пособий, таких как электронные учебники, способность получать необходимые справочные данные, не выходя из конкретного компьютерного курса; выполнять контрольные задачи и другие контрольные задачи (компьютеризированное тестирование); реализуйте самоконтроль (обучение) с использованием системы гиперссылок и используйте свои знания для получения траекторий в зависимости от выбранного типа обучения, специализации и уровня обучения.

Отставание в численности населения трудоспособного возраста основной (25-60 лет), который получает высшее образование в России связано с трудностями получения образования в России, особенно в сфере высшего образования.

У многих россиян растет желание иметь дело с инвалидностью в вузах, а также с различными ситуациями, которые не позволяют им получить высшее образование в выбранном вузе. Существующие в России формы вечернего и дистанционного обучения часто не оправданы, так как в большей степени они не способны обеспечить высокий уровень образования из-за характера нашей страны, образования и серьезных трудностей в предоставлении студентам необходимых учебных материалов и учебников для этих форм обучения. Студенты, работающие полный рабочий день, часто вынуждены работать. В настоящее время многие вузы проводят дополнительные группы студентов, в большей степени, на основе оплачиваемую работу для того, чтобы сохранить потенциал высококвалифицированный преподавательский состав и материально-техническая база существующих. По оценкам экспертов, дистанционное обучение по отдельной программе, с точки зрения удобного времени и самостоятельного выбора и Порядка обучения, основанного на оплате проживания, более выгодно для студентов, чем на постоянной основе и так далее. И эти деньги инвестируются в обеспечение своего будущего или бизнеса, поэтому есть основания полагать, что они будут использоваться мудро, а не напрасно, и их можно сэкономить за счет более интенсивного обучения (за более короткое время).

Кроме того, хорошо организованное дистанционное обучение может быть не только более эффективным, но и более комфортным для студентов, а полученные средства для обучения студентов могут быть эффективно использованы для организации качественного личного обучения.

СЕКЦИЯ 10. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ СОТРУДНИКОВ СПОРТИВНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Жильников А.Ю., Щавелев И.Ю.

*АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»
г. Воронеж*

Аннотация. В данной статье описывается мотивационная стратегия сотрудников бюджетных организаций. Грамотно выстроенная траектория развития профессиональных качеств и должностного роста позволяет сотруднику занять свое место в структуре управления, мотивирует его к более широкому раскрытию делового, профессионального и личностного потенциала.

Ключевые слова: мотивация, бюджетная организация, стратегия, спортивная школа.

Основой любой нынешней организации, являются люди, поскольку именно они обеспечивают качественное использование любых видов ресурсов, имеющихся в наличие в организации, и определяют ее показатели, конкурентоспособность и перспективы [1]. Руководство организации может разработать

прекрасные планы и стратегии, найти оптимальные структуры и создать эффективные системы передачи и обработки информации, установить в организации самое современное оборудование и использовать самые продвинутые технологии. Однако все это будет сведено на нет, если члены организации не будут работать должным образом, если они не будут справляться со своими обязанностями, не будут вести себя в коллективе соответствующим образом, стремиться своим трудом способствовать достижению организацией ее целей и выполнению ею своей миссии [2; 3].

Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления людьми. Для этого нужно знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие. Так, достигается баланс личных и общественных целей: удовлетворение потребностей государства и общества в хороших управленцах, сотрудников - в интересной работе.

Рассмотрим мотивацию сотрудников на примере муниципальной бюджетной организации спортивной школы № 26 г. Воронеж на примере тренеров-преподавателей и ее особенности.

Очень сильная мотивация скрыта в начисление заработной платы, которая регулируется ставкой. Минимальный размер оплаты труда 12130 за 24 часа работы. Новые сотрудники, которые приходят и набирают одну первую группу НП-1 которую тренируют 6 часов в неделю получают $\frac{1}{4}$ от ставки 3032,5 при этом минимальная наполняемость группы должна быть не менее 16 человек. Группа второго года НП-2 тренируется 9 часов в неделю, это составляет 4549, так же со второго года появляется премирование за ведение группы у преподавателей отделения ВБЕ размер премии составляет 2,2 от ставки и соответственно заработная плата за группу составляет 10007, у преподавателей отделения художественной гимнастики премия составляет 2,5 от ставки и заработная плата 11372 при наполняемости группы не менее 14 человек. На третьем-четвертом годах работы премия за группу составляет 3,2 ВБЕ и 3,5 художественная гимнастика при наполняемости группы не менее 12 человек. В этом и заключается основной материальный смысл стимулирования тренеров-преподавателей: чем больше и дольше тренируешь группы, тем больше получаешь, если в группе не оказывается минимального количества человек, то группа расформируется и приходится начинать все заново с первой ступеньки без дополнительного премирования.

Из всего вышеперечисленного можно и сразу отметить и негативную мотивацию: если группа распалась и не удалось собрать новую, сотрудник увольняется из МБУ СШ № 26. Так же существует угроза потери работы в случае жестких дисциплинарных нарушений, жалоб и прочих обстоятельств. Как пример, коллективное письмо от родителей группы тренера на имя директора в некомпетентности тренера-преподавателя.

По материальной мотивации еще нужно отметить улучшение уровня образования, разрядов, тренерских категорий и стаж за выслугу лет. Рассмотрим основные случаи более подробно.

Сотрудник, имеющий звание кандидата наук в сфере педагогического образования получает доплату 5% к окладу. Сотрудник имеющий звание МСМК получает добавку 5 % к окладу, со званием ЗМС 10 %. Сотрудник имеющий 2 тренерскую категорию остается без стимулирующих выплат, имеющий первую тренерскую категорию 5 %, высшую 7% к окладу. Сотрудник работающий в организации менее 5 лет без дополнительных процентов к окладу, от 5 до 10 лет 3 %; от 10 до 15 лет 5%; от 15 и выше 7%.

Также в спортшколе существует премирование за прохождения повышения квалификации. В случае успешного выполнения норм повышения квалификации и вручения диплома или сертификата о прохождении вся затраченная сумма на прохождения повышения квалификации выплачивается в форме премии. В 2020 году повышение квалификации прошел 51 тренер-преподаватель общая сумма премирования за повышения квалификации составила 132 600 рублей. В среднем 2600 на человека. Повышение квалификации может стимулировать рост результатов, что, возможно, приведет к повышению материального состояния каждого работника.

Из основных моральных принципов можно отметить чувство своей значимости, что выражается в интервью, статьях в СМИ награждение грамотами, публикациях себя, а также учеников в списках сборной Воронежской области, так и России [4].

Из крупных мероприятий прошедших за последние три года, где производились награждения грамотами за заслуги в развитие спорта можно выделить:

- юбилей МБУ СШ № 26 55 лет со дня основания 23.05.2019 где были награждены грамотами от спортшколы, а также от депутата С.Н. Чижова все тренеры преподаватели.

- юбилей 20 лет «Фудокай» организации традиционного каратэ куда входят все тренера отделения ВБЕ спортшколы там состоялось награждение всех тренеров грамотами за преданность общему делу так же 15 человек были награждены грамотами организацией «Галерея Чижова» за вклад в развитие спорта Воронежской области

- завоевание двух третьих мест в 2018, 2019 годах Кожокиным А.М. в номинации «Тренер года», проходящим на итоговом отчетном собрании всех спортивных школ г. Воронежа

- из публикаций в СМИ можно отметить признание лучшим спортсменом тренером Зирояна А.В. в марте 2019 года, после победы на чемпионате мира, на телеканале ТНТ губерния, так же его признание лучшим спортсменом по версии тренеров по итогам всего 2019 года.

Можно и отметить интервью и публикации в периодических изданиях «Мое», «Берег», «Галерея Чижова» тренеров и их воспитанников со словами благодарности и подробным отчетом о проведеньях тренировок в спортшколе. Что делает тренеров узнаваемыми на улицах города.

Публикации на открытых сайтах Министерства спорта в списках сборников себя и своих учеников тоже добавляет престижа, морального удовлетворения и чувства причастности к большому делу.

В целом процесс мотивации с моральной точки зрения тренеров-преподавателей весьма обширно охвачен и развит в МБУ СШ № 26.

Но все же мотивации персонала в МБУ СШ № 26 недостаточно развита. В данной организации существует ряд недостатков относительно мотивации персонала. Однако руководству организации по силам принять и разработать действенные методы стимулирования персонала. Для этого важно знать факторы мотивации сотрудников, так как именно сбалансированное соотношение интересов сотрудника и организации МБУ СШ № 26 способно привести к положительному результату для обеих сторон.

Стоит отметить, что руководству МБУ СШ № 26 необходимо усовершенствовать процесс мотивации персонала по следующим направлениям, которые являются более затратными и более долгосрочными методами поддержки, применять которые следует выборочно, отдавая себе отчет, что вряд ли когда представится возможность стимулировать сотрудника сильнее. Здесь важна степень доверия, ценности сотрудника для учреждения, уважения в коллективе [5]. К таким способам мотивации можно отнести:

- постоянную оплату учебно-методической литературы за счет средств организации;
- содействие в получении гранта на реализацию важного научного проекта;
- предоставление возможности ввести платные дополнительные образовательные услуги;
- оказание материальной помощи на лечение или для обучения в вузе;
- назначение на руководящую должность (заместителем директора, председателем методического объединения и др.);
- содействие в улучшении жилищно-бытовых условий.

Таким образом, если организация заинтересована в продуктивной работе своих сотрудников, то должно постоянно совершенствовать способы мотивации персонала. Надлежащая мотивация спортивного персонала во многом зависит от конкретной цели человека, а также от соответствующих шагов в построении мотивации с учетом технических аспектов. Ведь именно наличие довольных и мотивированных кадров влияет на дальнейший успех фирмы.

Литература

1. Аллин О.Н., Сальникова Н.И. Кадры для эффективного бизнеса. Подбор и мотивация персонала / О.Н. Аллин, Н.И. Сальникова. – М.: Генезис, 2016. – 248 с.
2. Верещагина Л.А., Карелина И.М. Психология потребностей и мотивация персонала / Л.А. Верещагина, И.М. Карелина. – М.: Гуманитарный центр, 2016. – 156 с.

3. Гаудж П.Р. Исследование мотивации персонала / П.Р. Гаудж. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2017. – 272 с.
4. Куксова И. В., Игнатенко Е.Э. Оценка эффективности менеджмента в российских организациях/И.В. Куксова, Е.Э. Игнатенко.// Актуальные вопросы современной науки - № 1- (25) – 2020.- С. 64-67
5. Обеспечение жизнеспособности организации на основе инноваций: монография [Текст] / Ю.П. Анисимов, Ю.В. Журавлев, И.В. Куксова, Л.И. Балабанова, Д.Ю. Магузов. Под ред. Ю.П. Анисимова. Воронеж: ФГБОУ ВО ВГУИТ, 2017. – 518с.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ. РОЛЬ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В ЭКОНОМИКЕ

Роженцова Д.М.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация. На сегодняшний день экономика выступает в качестве сложного механизма, основным направлением которого является денежное обращение. Все операции на рынке так или иначе происходят с помощью денег. В отечественной литературе монетарная политика представлена как совокупность мер, направленных на изменение количества денег в обращении, размера ставок процента, объема кредитных вложений в экономику и прочих экономических показателей. Значение денежно-кредитной политики для осуществления равновесия макроэкономики предопределило законодательное закрепление ее целей.

Ключевые слова: методы государственного регулирования, денежно-кредитная политика, цели монетарной политики, роль денежно-кредитной политики.

В настоящее время существует две основные категории методов государственного регулирования: административные или прямые и экономические или косвенные.

Одним из таких методов является денежно-кредитная политика государства. Существует множество способов толкования смысла данного понятия, однако, все они, так или иначе выделяют основные, присущие ему функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика – это политика государства, влияющая на размер существующих в обращении денег с целью осуществления ценовой стабильности, полной занятости и повышения реального производства.

Монетарная политика, являясь важной частью общегосударственной экономической политики, направлена на разработку и выполнение ряда задач, которые свойственны при данных экономических условиях той или иной страны. Они имеют одинаковую степень важности и, несомненно, связаны между собой. Эффективность денежно-кредитной политики напрямую зависит от

систематического выполнения ее субъектами данных задач.

Главными объектами денежно-кредитной политики являются предложение денег и спрос на них. В современной экономике предложение денег регулируется центральным банком, именно центральный банк следит за объемом денежной массы, находящейся в обращении. Однако сама денежная масса создается не только с помощью центрального банка, но и с помощью коммерческих банков, в процессе осуществления ими своей деятельности.

Субъектом монетарной политики может быть как государство (в широком смысле), так и правительство страны вместе с центральным и коммерческими банками.

Целевое направление денежно-кредитной политики означает определение истинных задач и целей, необходимых для получения наилучших результатов при наименьшем использовании средств.

Впервые понятие «цель денежно-кредитной политики» ввел Ян Тинберген, обозначая ее как установленный, количественный показатель, к достижению которого обязаны стремиться власти с помощью подбора определенных инструментов. Помимо этого он выделил структуру целевых переменных денежно-кредитной политики.

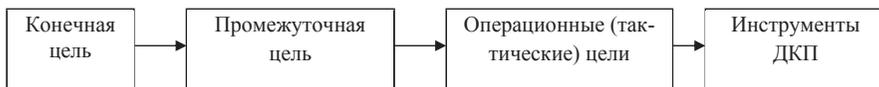


Схема 1. Иерархия целей денежно-кредитной политики

Следовательно, все цели образуют определенную иерархическую структуру, каждая составляющая которой взаимодействует и подчиняется другим составляющим. На каждом уровне осуществления этих целей происходит их корректировка для осуществления целей высшего порядка.

Конечной целью экономического государственного регулирования является достижение макроэкономического равновесия. Например, к конечным целям относятся: полная занятость населения, увеличение реального объема производства, стабилизация ценообразования, сбалансированность платежного баланса. Во многих странах конечной целью является достижение устойчивости национальной валюты.

Следующей ступенью являются промежуточные цели, которые направлены на достижение текущих, более конкретных целей денежно-кредитной политики.

К промежуточным целям денежно-кредитной политики могут относиться обеспечение стабильности курса валют, таргетирование инфляции. Выбор промежуточных целей зависит от степени государственного регулирования экономики и стоящими перед центральным банком функциями и задачами.

Последней группой целей являются операционный (тактические) цели монетарной политики. Они достигаются ежедневными текущими операциями на открытом рынке.

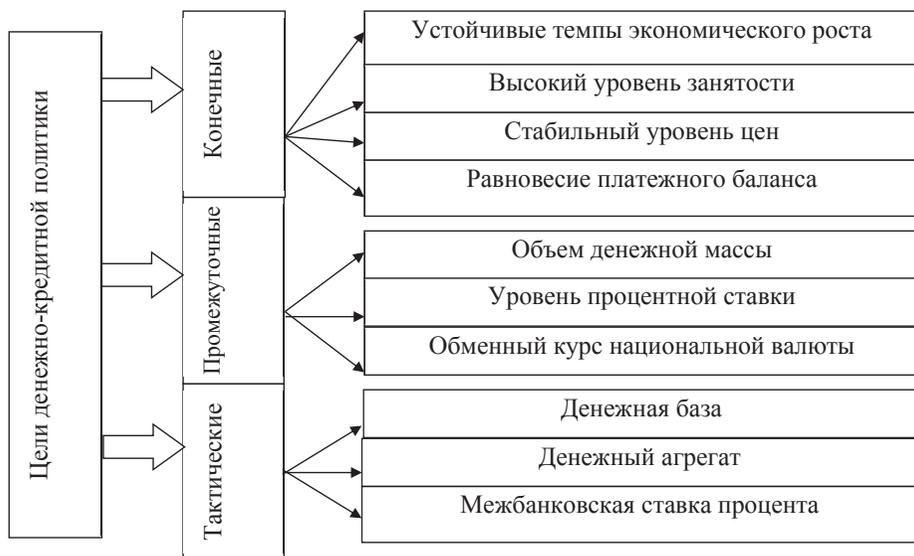


Схема 2. Цели денежно-кредитной политики

Так же к целям денежно-кредитной политики могут быть экономические или, например, социальные цели.

Экономические цели направлены на поддержание стабильного развития экономики, способствованию экономического роста, экономической активности, снижению уровня безработицы. К ним относятся: повышение ВВП, финансовая стабилизация, стабильность валюты и ценовую стабильность.

Социальные цели направлены на гармонизацию общественных отношений, улучшение социальных программ и мероприятий. Данные цели включают в себя: увеличение уровня и качества жизни населения, обеспечение стабильного уровня занятости, уровня реальной доходности государства, общедоступность различных видов услуг.

Значение кредитно-денежной политики для осуществления равновесия макроэкономики предопределило законодательное закрепление ее целей.

Деятельность центральных банков обеспечивает развитие и укрепление национальной банковской системы, обеспечением бесперебойных расчетов, правильным функционированием платежной системы страны.

Эта деятельность обычно не включается в иерархию целей денежно-кредитной политики. Однако снижение устойчивости банковской системы, нехватка в банках ликвидности способны парализовать кредитные рынки и резко ослабить эффективность монетарной политики. Поскольку роль банковской системы в финансировании экономического роста довольно велика, то, возможно отнесение к числу конечных целей денежно-кредитной политики и поддержание стабильности в банковском секторе.

Денежно-кредитная политика Российской Федерации играет важнейшую роль в образовании таких условий развития экономики и достижения социальной стабильности, как низкие темпы инфляции, определенный уровень ставок процента, защищающий сбережения от обесценения и необходимый для планирования инвестиций.

Литература

1. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 01.02.2021) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
2. Горюнов Е.Л., Дробышевский С.М., Трунин П.В. Денежно-кредитная политика Банка России: стратегия и тактика / Вопросы экономики. 2018. № 4. С. 53-85.
3. Криворотова Н.Ф., Урядова Т.Н. Актуальные проблемы денежно-кредитной политики России/Terra Economicus. 2019. Т. 10. № 3-3. С. 79-82.
4. Солнцев О. Г., Сухарева И. О. К вопросу о целях и инструментах денежно-кредитной политики. М.: ЦМАКП, 2019.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМ ФОНДОМ АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Томская Н.Г.

*Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова,
г. Якутск*

Аннотация. Управление земельным фондом Арктических территорий является актуальной проблемой в связи с отсутствием четкой методики и механизмов управления земельными ресурсами с учетом всех климатических особенностей и особенностей, связанных с традиционным хозяйством. В рамках исследования был проведен статистический анализ состояния земельных ресурсов и анализ основных нормативно-правовых актов. В результате данного исследования был сделан вывод, что эффективное управление земельными ресурсами Арктической зоны РС (Я) возможно только при соуправлении государственных органов власти РФ и региона с местным сообществом.

Ключевые слова: Арктика, государственное управление, Республика Саха (Якутия), земельный фонд, государственная земельная политика.

Согласно стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) развитие местного производства и повышение уровня продовольственной самообеспеченности Арктической зоны являются одной из стратегических целей. В целом устойчивое развитие Арктики является одной из приоритетных задач, стоящих в настоящее время перед государственным аппаратом [3].

Целью данного исследования является анализ управления земельными ресурсами Арктической зоны Республики Саха (Якутия).

Государственная земельная политика Республики Саха (Якутия) основывается на принципах земельного законодательства Российской Федерации, в том числе:

- земля как основа жизни и деятельности человека, согласно которому отношения по использованию и охране земли осуществляется исходя из представлений о земле как о природном объекте;
- сохранность территорий традиционного природопользования народов, населяющих территорию республики;
- единство информационного пространства, которое должно обеспечиваться общими подходами органов государственной власти и местного самоуправления к процедурам формирования, учета земельных участков.

Согласно плану реализации основных направлений концепции государственной земельной политики Республики Саха (Якутия) в 2013-2020 годы главными ответственными исполнителями основных мероприятий и полномочий по управлению земельными ресурсами РС (Я) являются Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия), Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия) и Министерство охраны природы Республики Саха (Якутия) [2].

Разработкой правовых механизмов государственной поддержки коренных малочисленных народов Севера в области земельных отношений, в том числе земель, занятых оленьими пастбищами в целях защиты исконной среды обитания, традиционного образа жизни, их прав и законных интересов занимаются Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия) и Департамент по делам народов Республики Саха (Якутия).

Уполномоченным органом в организации проведения этнологической экспертизы является Министерство по развитию Арктики и делам народов Севера Республики Саха (Якутия), в полномочия которого входит определение оценки размера убытков, понесенных пользователями земель и других природных ресурсов в местах традиционного проживания малочисленных народов.

Общая земельная площадь Якутии составляет 308352,3 тыс. га, общая площадь Арктической зоны РС (Я) из которой составляет 160880 тыс. га.

Земли сельскохозяйственного назначения занимают 24632,6 тыс. га (8 %), земли поселений – 226,2 тыс. га, особо охраняемые территории -2787,8 тыс. га (0,9 %), земли лесного фонда – 249009,8 тыс. га (80,8 %), земли запаса – 29443,2 тыс. га (9,5 %). Установлено, что за пять лет идет сокращение площадей под лесные насаждения и увеличивается площади промышленного назначения.

Большую долю площади сельскохозяйственных угодий приходится в центральной группе улусов – 905135, и вилюйской группе улусов – 320338 гектаров. Наименьшая приходится в юго-восточной части территории – 42110 гектаров.

В структуре земель сельскохозяйственного назначения наибольшую площадь занимают лесные земли, не состоящие в структуре лесного фонда. За последние пять лет наблюдается сокращение площадей этих земель, также наблюдается увеличение площадей под пашни.

В Республике Саха (Якутия) по данным Управления Росреестра по РС (Я), площадь сельскохозяйственных угодий составляет 1637,7 тысяч гектаров, в том

числе: пашни – 104,2 тысяч гектаров, сенокосы – 718,0 тысяч гектаров, пастбища – 794,8 тысяч гектаров, залежи – 19,9 тысяч гектаров, многолетние насаждения – 1,0 тысяч гектаров. Сельское хозяйство в основном размещено по сельскохозяйственным зонам: Центральная, Западная, Вилюйская и Заречная группы улусов. Эти территории расположены в бассейнах рек Лена, Вилюй и Алдан. В упомянутых зонах находится более количество населения и приходится около 89% сенокосов, 99% – пахотных земель, 90% – поголовья КРС и лошадей – 80%. Как показывают опыты хозяйств и научные исследования, основной причиной снижения урожайности сельскохозяйственных культур являются: низкое естественное плодородие почв.

Площадь сельхозугодий Арктической зоны РС (Я) равна 165,28 тыс. га, что составляет примерно 10% от общей площади сельхозугодий Республики Саха (Якутия) [4].

В Якутии мало сельскохозяйственных земель, но несмотря на их низкое производство необходимо высоко оценивать и постоянно охранять от негативного воздействия. При регулярной поддержке государства земледелие может стать таким же популярным и престижным, как и в странах Европы и других Арктических государствах.

Важное направление социально-экономического развития Арктической зоны РС (Я) и сохранения традиционного природопользования коренных малочисленных народов – северное оленеводство, которое представляет собой своеобразную форму животноводства и играет существенную роль в создании продовольственной базы для населения, проживающего в Арктической зоне РС (Я). Для выпаса северного оленя используются земли (оленьи пастбища), непригодные для других видов сельскохозяйственных животных, но растительный покров которых годится в качестве корма для северного оленя.

Любая иная деятельность, отличная от традиционного природопользования, осуществляемая на территориях Арктических зон (геологоразведка, добыча полезных ископаемых), вступает в противоречие с исконно сложившимися устоями жизни коренных народов и влечет за собой нарушение земель. Наиболее значительный ущерб многоцелевое крупномасштабное освоение территорий Севера может нанести именно оленьим пастбищам.

Для своевременного выявления изменений состояния земель, оценки и прогнозирования этих изменений, а также выработки предложений по предотвращению негативного воздействия на земли и устранению его последствий с начала 1990-х годов ведется государственный мониторинг земель, который в Республике Саха (Якутия) ведется Государственным комитетом РС (Я) по земельной реформе и земельным ресурсам и Министерством экологии и природопользования РС (Я) по единой системе за счет ассигнований из республиканского бюджета РС (Я).

Ключевая особенность использования земельных угодий в Арктической зоне – их многофункциональность, когда одна и та же территория может одновременно использоваться и как оленьи пастбища, и как охотничьи угодья, и как угодья для сбора дикоросов, и как территория для рыболовства коренного малочисленного народа.

Таким образом, исходя из выше изложенного, необходимо создать целевую программу по мониторингу земель всех Арктических районов Республики Саха (Якутия), контроль над которой был бы передан одному органу управления, регулярно вести мероприятия по снижению риска наносимых убытков, потерь и ущерба землям природными и техногенными воздействиями и учитывать мнения местного населения через органы местного самоуправления на использование земельных ресурсов Арктических поселений РС (Я), так как эффективное управление земельными ресурсами Арктической зоны РС (Я) возможно только при соуправлении государственных органов власти РФ и региона с местным сообществом.

Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. N 136-ФЗ (ЗК РФ) (с изменениями и дополнениями);
2. Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 9 января 2008 года N 801 «О концепции государственной земельной политики Республики Саха (Якутия) до 2020 года и мерах по ее реализации»;
3. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 14 августа 2020 года N 1377«О Стратегии социально-экономического развития Арктической зоны Республики Саха (Якутия) на период до 2035 года»;
4. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха. URL: <https://sakha.gks.ru/> (дата обращения 08.04.2021).

СЕКЦИЯ 11. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАИМСТВОВАНИЕ ОПЫТА ФРГ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РОССИИ

Романов Л.Г.

*Московский государственный институт международных отношений,
г. Москва*

Аннотация. Государственные закупки являются важнейшим инструментом государства, позволяющим удовлетворить потребности государства. Однако, к сожалению во многом из-за недостатка опыта, государственные закупки в России имеют множество недостатков. В данной работе автор анализирует ключевые особенности государственных закупок ФРГ и пытается понять, можно ли заимствовать определенные практики в наше законодательство. Автором предложены 2 нововведения, которые могли бы увеличить эффективность государственных закупок.

Ключевые слова: ФРГ, государственные закупки, государственные закупки в ФРГ, иностранный опыт, государственные закупки в РФ, заимствование опыта.

Ни для кого не секрет, что система государственных закупок в РФ далека от идеала. На то есть множество причин: низкий уровень конкуренции на торгах, в связи с тем, что потенциальные поставщики не хотят участвовать в конкурсных процедурах, высокий уровень коррупции на торгах, вследствие чего у государства возникают значительные финансовые потери, сложность законодательства и так далее...

С другой стороны, современный уровень развития зарубежных стран характеризуется наличием значительного практического опыта эффективного расходования бюджетных средств, в том числе, в сфере закупочной деятельности. Зарубежный опыт государственных и муниципальных закупок, несомненно, является интересным для совершенствования организации закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд в Российской Федерации. Анализ зарубежного опыта может быть применен при разработке и внедрении новых подходов к организации государственных и муниципальных закупок в России, делая вопрос исследования данного опыта актуальным в настоящее время.

Выбор пал на Федеративную Республику Германию по нескольким причинам. Во-первых, у РФ и ФРГ схожее территориальное устройство – федерация. Именно поэтому опыт Германии может быть применим более эффективно, нежели чем опыт стран с унитарным территориальным устройством. Вторая причина – высокий уровень развития государственных и муниципальных закупок. Германия использует передовые практики, внедрение которых могло бы повысить эффективность отечественной системы государственных и муниципальных закупок.

Система государственных закупок Германии характеризуется двумя важными особенностями.

Во-первых, наличием централизованных органов, которые осуществляют закупки в разных сферах для государственных органов. Федеральный институт исследований и испытаний материалов закупает определенные технологические продукты, Федеральное управление Бундесвера по оборудованию, информационным технологиям и технической поддержке осуществляет закупки для вооруженных сил ФРГ, Центральный закупочный орган Министерства внутренних дел закупает для всех федеральных ведомств. Кроме того, существуют также центральные закупочные органы на региональном уровне, например Центральный закупочный орган в Рейнланд-Пфальце. Преимущество такого подхода заключается в том, что специалисты в этих органах обладают высокой компетенцией в той или иной области, а значит они могут грамотно составить техническое задание, провести закупку и принять товар или услугу.

В это же время в России закупки осуществляются специальным отделом внутри государственного органа. И у этого подхода есть один большой минус. Зачастую государственные служащие, которые занимаются закупками, не имеют достаточно знаний, чтобы закупать определенные типы товаров или услуг, например, инновационную продукцию или услуги по ремонту помещений.

Поэтому они вынуждены прибегать к помощи сторонних организаций или идти на различные ухищрения в ущерб качеству.

В России уже есть похожий опыт в виде Департамента города Москвы по конкурентной политике. Анализ закупочных практик показывает, что наличие органа исполнительной власти, который выполняет роль регулятора правоотношений субъекта федерации в области государственных закупок, значительно увеличивает эффективность государственного заказа, в частности способствует эффективному расходованию средств.

Следующим важным фактором эффективности государственных и муниципальных закупок в ФРГ является наличие системы комитетов по государственным закупкам. Немецкий Комитет по тендерным и контрактным правилам поставок и услуг (DVAL) специализируется на законодательстве в области закупок товаров и услуг, а немецкий Комитет по тендерным и контрактным правилам строительства (DVA) специализируется на закупках строительных работ. Эти комитеты представляют собой площадку, на которой бизнес может взаимодействовать с представителями муниципальных и федеральных властей. Они совместно вносят вклад в разработку законодательства, учитывая потребности предпринимателей.

К сожалению, в России нет налаженного диалога между бизнесом и государством. Государство не воспринимает бизнес в качестве полноправного партнера, который может с положительной стороны влиять на нормотворчество в сфере государственных закупок путем обсуждения законов и внесения новых предложений. Однако создание площадок, подобных тем, что есть в Германии, может сказаться на процессе законотворчества с положительной стороны, ведь к сожалению, даже не смотря на то, что законодательство в сфере государственных и муниципальных закупок постоянно совершенствуется. К сожалению получается так, что правки в законы усложняют те или иные закупочные процедуры или же ужесточают контроль. Однако это приводит к тому, что снижается конкуренция, так как представители бизнеса не хотят участвовать в сложной и долгой процедуре, к тому же без уверенности в том, что в итоге их выберут в качестве поставщика.

ФУНКЦИИ ОБЫЧАЕВ КАК ИСТОЧНИКА РИМСКОГО ПРАВА

Сердюк А.Л.

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье автор рассматривает обычая как источник римского права, определяет выполняемые ими функции. Обычая не только регулировали отношения, но и служили фундаментом римского общества, способом восполнения пробелов и применялись позднее при интерпретации законов, определяли ценности и ориентиры.

Ключевые слова: римское право, обычай, поведенческий канон.

Поведенческие каноны или обычаи долгое время представляли собой источники римского права. Даже в тот период, когда были созданы 12 таблиц, римское право оставалось под воздействием обычаев. В случае сомнения именно обычай был средством восполнения пробела или способом интерпретации, ведь он был проверен временем и одобрен опытом. Светоний цитирует указ цензоров 92 г. до н. Э.: «Все новое, что делается вопреки обычаям и обычаям наших предков, кажется неправильным» [3].

«В. Блэзель определяет обычая как «поведенческий канон», имевший нормативную силу», - отмечает В.В. Дементьева [1]. Нам кажется удачной именно такая формулировка, она отражает обычай предков (*more maiorum*) как эталон, пример для реализации. Несмотря на это, мы не можем утверждать, что архаичное римское право отличалось единообразием, поскольку два класса, патриции и плебеи, составлявшие основную часть населения, по-видимому, различались не только наличием различных политических привилегий, но самими обычаями.

И несмотря на то, что именно они значительное время регулировали отношения в римском обществе, некоторые римские правоведы считали возможным называть источниками только категории писаного закона (*ius scriptum*); мнение о том, что обычай был источником права, можно также найти в трудах Цицерона, который также включил в свой список источников справедливость» [5].

Именно обычаи были первыми нормами, которые организовали семейные отношения и стали фундаментом. Классические римские юристы использовали обычай как юридический аргумент: северанский юрист Пол приписал происхождение запрет на брак между близкими родственниками обычаю, как и юрист П века нашей эры Помпоний.

Реализация поведенческих канонов всегда связана с социальным пространством. Поэтому кроме регулятивной функции каноны выполняют охранительную. Охранительная функция реализуется через поддержание единого представления об устройстве социума и его управлении. Через охранительную функцию устанавливаются охраняемые ценности, которые передаются в таком смысловом содержании от поколения к поколению. Так как считалось, что именно обычаи являются моральным центром римского гражданства, то их оберегали от влияния эллинизма. В этом контексте мы можем говорить и об аксиологической функции обычаев. Любопытным представляется тот факт, что формирование моральных ценностей было элитарным правом, как и толкование обычая, то это отчасти породило несоответствие и неадаптированность к потребностям общества [4, 145].

Аксиологическая функция обычаев в том, что они представляют собой уже сложившуюся оценку явлений, результат отбора наиболее важных стереотипов поведения, реализуя которые представители общества могли считаться полноправными римлянами, хранителями традиций и идентичности. «Необходимым элементом толкования обычая, наряду с логическим, часто становится критерий верности долгу, клятве, честности, любви, то есть нравственный критерий, который не всегда подчинялся законам формальной логики» [2, 9].

Регулятивная функция выражается прежде всего в необходимости представителей социального пространства следовать принятому обычаю, нежелание соблюдать порождает возможные негативные последствия в виде санкционного изгнания, неприятия. Возникали спорные вопросы, которые требовали разрешения (например, воспитание детей при болезни родителей, статус имущества и т.д.).

Кроме того, обычаи состояли из норм поведения семейств и патрицианских родов, а их принципы были сформированы еще до основания Римского государства. Формирование нравов, управление частными отношениями и гражданской жизнью были прерогативой патрициев [4, 136]. Потому хотя обычаи предков и выполняли регулятивную функцию, но она была неуниверсальной, потому конфликт между обычаями патрициев и плебеев породил необходимость нормы, оформленной письменно.

Из аксиологической функции следует и ориентирующая функция поведенческого канона. Ведь обычай не просто содержит в себе ценность, но и определяет социальноодобряемый тип поведения. Правило поведения формировалось вследствие его фактического повторения. «Ощущение моральной стороны поступка является весьма важным в случаях с неразрешенными, запретными действиями, когда тот, кто действует, находится в состоянии *in mala fides*. Это в свою очередь означает, что такое действие является юридически недозволенным» [2, 7].

Ориентирующая функция выражалась также в том, что для того, чтобы признать обычай правовым, необходимо было обосновать его единообразное применение в пределах жизни более одного поколения, и обычай не выступал презумпцией, он должен был быть аргументирован и подтвержден. Таким образом, статус поведенческого канона могли получить лишь избранные, подтвердившие свою «полезность» обычая.

В совокупности такие поведенческие каноны в римском праве - это проверенные временем принципы, модели поведения и социальные практики, влияющие на повседневную жизнь. Функции обычаев как источника римского права идентичны с теми, которые выполняет любая правовая норма. Особенностью обычая в римском праве было то, что он неразрывно связан с нравами. Правовыми становились только те, которые государство признавало и защищало.

Литература

1. Дементьева В.В. Римская идентичность: формирование традиций гражданского коллектива // Античный мир и археология. 2009. Т. 13. С. 203-213. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1301155691> (дата обращения: 01.04.2020).
2. Карлявин И.Ю. Цивилистическая герменевтика в римский период. Правовой обычай и закон // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. 2017. № 3. С. 5-11.
3. Alison Morton. *Mos maiorum – doing the right thing' in ancient Rome* // Alison Morton's Thrillers. Режим доступа: <https://alison-morton.com/2017/08/21/mos-maiorum-doing-the-right-thing-in-ancient-rome/> (дата обращения 01.04.2021).

4. Anna Iacoboni. The Legal Value of Mos Maiorum in Cicero. "Studia Iuridica" 2019; 80 : 135-154. Режим доступа: <https://studiaiuridica.pl/resources/html/article/details?id=193416&language=en> (дата обращения 01.04.2021).
5. Rafael Domingo Osle. Domingo Osle, Rafael, Sources of Roman Law (August 28, 2018). Режим доступа: <https://lawexplores.com/the-sources-of-roman-law/> (дата обращения 01.04.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ

Асаева Александра Петровна – студентка Института водного транспорта имени Г.Я. Седова - филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Ростов-на-Дону

Белов Максим Владиславович – студент магистратуры Российского университета дружбы народов, г. Москва

Бешимова Гурбанджемал – студентка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Бояркина Анастасия Максимовна – студентка магистратуры Университета ИТМО, г. Санкт-Петербург

Горобец Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск

Гринько Вероника Константиновна – старший преподаватель кафедры «Дизайн» Баишев университета, г. Актобе, Казахстан

Данилова Ирина Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры романских языков Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Жильников Александр Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

Зайцева Евгения Анатольевна – кандидат педагогических наук, зав.кафедрой психологии и дошкольного, начального общего образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург

Зинченко Наталия Сергеевна – старший преподаватель Приднестровского Государственного Университета имени Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

Кабина Анастасия Михайловна – учитель начальных классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Романовская школа, г. Москва

Казанцева Елизавета Игоревна – магистрантка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет», г. Москва

Константинова Валентина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и общего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Космачева Татьяна Викторовна – студентка Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Кыргыз Хемчик-оол Мергенович – студент ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Лаврушина Елена Александровна – старший преподаватель Института водного транспорта имени Г.Я. Седова - филиал Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Ростов-на-Дону

Лутфуллина Светлана Григорьевна – магистрантка Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

Меженцева Галина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Нестеренко Юлия Анатольевна – кандидат философских наук, доцент кафедры «Профессиональные коммуникации» «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

Пардаева Зульфия Жураевна – доктор филологических наук, профессор Джизакского государственного педагогического института, Узбекистан

Подкорыгова Надежда Алексеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18, г. Екатеринбург

Поливина Марина Анатольевна – преподаватель, заместитель директора по воспитательной работе ФГБОУ ВО «Армавирский механико-технологический институт», г. Армавир

Пономарева Екатерина Геннадиевна – директор МБОУ СОШ № 18, г. Екатеринбург

Пономаренко Ирина Львовна – кандидат психологических наук, доцент ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь

Пролеева Галина Ивановна – учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6», г. Югорск

Прытков Юрий Александрович – кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева, г. Москва

Роженцова Дарья Михайловна – студентка магистратуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

Романов Леонид Григорьевич – студент Московского государственного института международных отношений, г. Москва

Самья Айдысай Буяновна – студентка ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Седен Вера Романовна – студентка ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Сердюк Алевтина Леонидовна – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург

Толмачев Вадим Викторович – студент ФГБОУ ВО «Армавирский механико-технологический институт», г. Армавир

Томская Нарыйаана Гаврильевна – студентка магистратуры Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, г. Якутск

Чигридова Елена Сергеевна – студентка ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь

Чистов Иван Сергеевич – студент магистратуры ФГАОУ ВО «Российский Университет Дружбы Народов» (РУДН), г. Москва

Шibaева Ольга Валерьевна – студентка Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Шубина Виктория Викторовна – студентка магистратуры Забайкальского государственного университета, г. Чита

Щавелев Игорь Юрьевич – студент АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт», г. Воронеж

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА
В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УСЛОВИЯХ**

**Сборник научных статей
Часть III**

**Научный редактор
кандидат педагогических наук, доцент
Шишкина Ю.П.**

Издание включено в РИНЦ

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 26.04.2021.
Объем 2,3 Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 349.