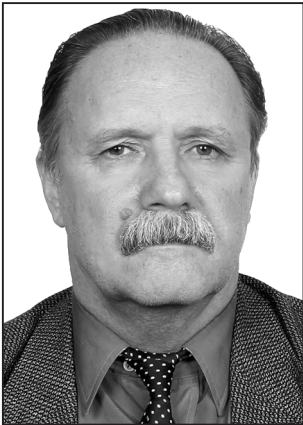


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗАХ С АКЦЕНТОМ НА СОВРЕМЕННЫЕ КРИТЕРИИ СТАНДАРТИЗАЦИИ

УДК/UDC 796:006

Поступила в редакцию 03.05.2016 г.



Информация для связи с автором:
khubbiev@gmail.com

Кандидат философских наук, доцент **А.М. Леонтьук**¹
Кандидат биологических наук, доцент **О.В. Ващук**¹
Кандидат биологических наук, доцент **Р.С. Минвалеев**¹
Т.Б. Леонтьук¹

¹ Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург

UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM BASED ON MODERN STANDARDIZATION CRITERIA

PhD, Associate Professor **A.M. Leontyuk**¹
PhD, Associate Professor **O.V. Vashchuk**¹
PhD, Associate Professor **R.S. Minvaleev**¹
T.B. Leontyuk¹

¹ St. Petersburg State University, St. Petersburg

Аннотация

Цель настоящей работы – анализ опыта реализации педагогического процесса по физической культуре в Университете с акцентом на критерии стандартизации, принятые как в европейских странах, так и в нашей стране. Ухудшение здоровья учащейся молодежи должно стать показателем качества педагогического процесса по физической культуре. Научные исследования показали, что недостаток знаний в области физической культуры приводит к тому, что у значительной части студенчества уже к окончанию учебного заведения появляются серьезные проблемы со здоровьем. Чрезмерное смещение акцентов в педагогическом процессе учебных заведений на двигательный компонент (физическое развитие, физическую подготовленность и т.п.) в ущерб интеллектуальному – одна из главных причин того, что после их окончания занятия спортом не становятся насущной потребностью каждого выпускника. Поэтому учебная программа высшего учебного заведения прежде всего должна сформировать ценностные ориентации учащегося, добившись усвоения им определенной суммы знаний, необходимых для решения конкретных образовательных задач, убедить его в важности их решения как для него лично, так и для общества. Опыт применения разработанной Санкт-Петербургским государственным университетом образовательной программы по физической культуре решает задачи, поставленные государством, за счет подчеркнуто образовательной направленности на 1-м курсе и воспитательной направленности в учебном материале 2–4-го курсов. А утверждение в Санкт-Петербургском университете трех вариантов итоговой аттестации по освоению общекультурной компетенции позволяет вписаться в глобальный образовательный процесс в свете подписанного Болонского соглашения.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, педагогический процесс, здоровье, качество продукта, стандарт, компетенция, социокультурная проблема.

Введение. Одним из основных побудительных мотивов к перестройке педагогического процесса по физической культуре в России стали две основополагающие причины: состояние физического, психического и духовного здоровья граждан, негативно отражающееся на экономическом, социальном и политическом развитии страны, и Болонское согла-

Annotation

Objective of this paper was to analyze the experience of the teaching process implementation in physical education at the University based on standardization criteria, accepted both in Europe and in our country. Deterioration of students' health should become an indicator of quality of teaching process in physical education. Scientific studies showed that due to the lack of knowledge in the field of physical education many students have serious health problems by graduation from the university. Increased focus on the motor component (physical development, physical fitness etc.) in the university teaching process to the detriment of the intellectual component is one of the main reasons that upon graduation sports activities does not transform into a pressing need of each graduate. Therefore, the priority task of the university educational program is to form student's value system, and once a student possesses a certain amount of knowledge needed to deal with specific educational tasks, to convince him of the importance of their solutions both for him and for the society. The educational program in Physical Education developed and applied in St. Petersburg State University meets the challenges set by the government due to the priority given to teaching at the 1st year of study and training (upbringing) in the learning material of the 2nd-4th years. The adoption of three variants of final assessment of general cultural competency in St. Petersburg University helps fit into the global educational process in terms of the signed Bologna agreement.

Keywords: physical education, sport, teaching process, health, product quality, standards, competence, socio-cultural problem.

шение, направленное на решение вопросов сопоставимости международных образовательных программ.

Президент РФ в послании Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г. обратил внимание государственных органов и общества на то, что «мы вместе обязаны преодолеть, прямо скажу, безответственное отношение обще-

ства в вопросах здорового образа жизни... А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе» [9]. В молодости почти каждый человек обладает достаточным запасом здоровья для его адаптации к естественным условиям существования, которые возникли в результате его же деятельности. В этот период жизни главную роль играет бодрствующее сознание, которое обеспечивает накопление необходимой информации и на этой основе – хорошую «притирку» формируемой личности к социуму. Но где-то к половине жизненного пути ориентиры вынужденно меняются. Запас здоровья, казавшийся бесконечным, начинает проявлять свою ограниченность, примерно к сорока годам тело постепенно сдает, человек теперь вынужден приспосабливаться к его требованиям. А поскольку к этому возрасту репродуктивная функция, как правило, выполнена, то, успел субъект сделать это или нет, но природе он как представитель вида больше не интересен и о своем угасающем здоровье должен позаботиться самостоятельно. Что же мы знаем о своем теле? Как оно работает? Что необходимо ему для эффективного существования? Какие законы необходимо знать и соблюдать, чтобы тело выполнило свою главнейшую функцию – выживание человека и человечества? Кто и когда должен дать эти необходимые знания, научить применять их в своей жизненной практике? Семья, учебные учреждения или поликлиники и больницы? А может быть, каждый приобретет эти знания и умения самостоятельно? К сожалению, статистика и практика жизни показывают, что о законах жизнедеятельности тела большинство людей начинают узнавать и изучать, когда системы организма дают сбой, т.е. когда здоровье уже подорвано. Отсутствие элементарных знаний о влиянии физических упражнений на все системы организма и невнимание к своему телу приводят к заболеваниям. Физическая культура и спорт определены государством как основное средство сохранения и улучшения физического, психического и духовного здоровья граждан [6].

По силе воздействия на человека физическая культура и спорт, как ее основной деятельный компонент, в последнее время стали вновь выдвигаться на одно из центральных мест в социокультурной жизни нашего общества. «Язык» спорта доступен и понятен каждому. Поэтому государство заинтересовано в пропаганде спорта, особенно в таких целевых группах, как детские и молодежные, так как именно заложенные в раннем возрасте полезные навыки и привычки сохраняются на всю жизнь. Величайший педагог Ян Амос Коменский утверждал, что «только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни» [3]. Следовательно, главная цель в реализации государственной политики по развитию физической культуры и спорта в учебных заведениях заключается в том, чтобы как можно больше молодежи нашей страны изучали физическую культуру и имели возможность заниматься спортом. Однако смещение акцентов в педагогическом процессе учебных заведений на двигательный компонент (физическое развитие, физическую подготовленность и т.п.) в ущерб интеллектуальному – одна из главных причин того, что после их окончания занятия спортом не становятся насущной потребностью каждого выпускника. Поэтому учебная программа должна сформировать ценностные ориентации учащегося, добившись усвоения им определенной суммы знаний, необходимых для решения конкретных образовательных задач, убедить его в важности их решения как для него лично, так и для общества. На следующем этапе необходимо обучить

учащегося умениям, затем, дополнив их активной двигательной деятельностью, сформировать навык. На всех этих этапах полезно постоянно стимулировать прилежание обучаемых, контролировать, оценивать этапы и итоги работы. Иными словами, идеальным инструментом обучения физической культуре является пробуждение активности формируемой личности в соответствии с разделяемыми ею выработанными собственными стандартами. Необходимо перевести учащегося из пассивного потребителя знаний и умений в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) – не просто важная форма образовательного процесса, а должна стать его основой [5].

Цель исследования – научно обосновать образовательную программу по физической культуре в вузе, разработанную с учетом современных критериев стандартизации.

Методика и организация исследования. В основу разработки Рабочей программы учебных занятий физической культурой и спортом студентов СПбГУ, которая реализуется 4 года, были положены вышеизложенные подходы. При организации учебного процесса используются два модуля: на 1-м курсе – модуль «Обучение», на 2–4-м курсе – «Самосовершенствование».

1. На 1-м курсе проводятся обязательные для всех студентов аудиторные учебные занятия в виде традиционных форм по балльно-рейтинговой системе (100 ч). Они предусматривают в I семестре знакомство с учебной программой на факультетах, затем прохождение обязательного мониторинга начального функционального состояния и физического развития студента. В дальнейшем мониторинг дает возможность каждому отслеживать динамику изменения параметров организма с точки зрения их соответствия нормативным значениям и организации здорового образа жизни. Развитие новых информационных технологий – один из ведущих факторов становления новой образовательной системы. Поэтому за каждым студентом закрепляются идентификационные данные и в дальнейшем он имеет возможность свободно взаимодействовать с корпоративной системой СПбГУ по всем вопросам обучения. Пока идет медицинский осмотр, студент, посещая лекционные занятия, осваивает систему теоретических знаний, необходимых для организации здорового образа жизни, для личностного и профессионального развития. Приобретенные студентами теоретические знания студенты контролируются обязательным компьютерным тестированием с использованием интернета. Одновременно студент через интернет записывается на выбранный им вид спорта. Практический раздел (50 ч) направлен на обучение технике выбранного студентом вида спорта в учебных группах. Во II семестре учебные занятия проходят в основном в методико-практической форме (50 ч) и равны 50 ч. Студентов обучают, как пользоваться приобретенными знаниями, и воспитывают убежденность в необходимости выполнения недельного двигательного режима. К окончанию 1-го курса студенты сдают контрольные нормативы физической подготовленности, повторно проходят мониторинг, получают зачет. Эти результаты становятся реальными показателями их функционального состояния и физической подготовленности. В дальнейшем эти ежегодные наблюдения студента за изменениями показателей превращаются в осознанный процесс творческого освоения учебной программы.

2. На 2–4-м курсах для студентов, выбравших балльно-рейтинговую систему, учебные занятия реализуются в виде самостоятельной работы под руководством пре-

подавателя в учебных группах «лайт-спорта», предполагающих свободное посещение занятий по расписанию, предложенному кафедрой физической культуры и спорта с 8–00 до 22–00 ч (в сумме 300 ч), а также в спортивных секциях от 1 до 6 раз в неделю по выбору студентов. Успешность освоения различных видов спорта оценивается суммой набранных баллов, а стимулирование активности студента – возможностью выбора и смены вида в процессе освоения программы [4]. Каждый студент получает возможность в очередном семестре: «сформировать индивидуальный учебный план, выбрать виды спорта и преподавателей, время посещения учебных занятий – составить индивидуальное учебное расписание. Внедрение новой формы обучения позволило концептуально перестроить учебный процесс, придав ему качества подлинной индивидуализации, объективности контроля и оценки достижений студентов, восприимчивости к совершенствованию и диверсификации образовательных технологий» [7]. На них преподаватель, с одной стороны, индивидуально консультирует по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой – контролирует и оценивает результаты этих индивидуальных заданий. «Ориентация учебно-воспитательного процесса на индивидуальность и самостоятельность как программируемый компонент обучения не только детерминирована эволюционно-генетическими закономерностями, но и подчинена духовно-нравственным, семантическим законам ментальности человека. Затрагивая различные сферы жизнедеятельности, физическая культура выступает универсальным средством воспроизводства экзистенциального потенциала студенческой молодежи» [1].

Результаты исследования и их обсуждение. В процессе исследования подчеркнута образовательная направленность 1-го курса и воспитательная – в учебном материале 2–4-го курсов, результатом чего стало утверждение в СПбГУ трех вариантов итоговой аттестации по освоению компетенции:

1. Балльно-рейтинговая система на 2–4-м курсах позволяет реализовывать механизмы индивидуальности и самостоятельности оценки результатов обучения, активизировать учебную и внеучебную работу студентов.

2. Сдача контрольных нормативов физической подготовленности, прохождение мониторинга функциональной готовности и сдача норм ГТО для студентов, занимающихся в спортивных секциях Университета и вне стен СПбГУ видами спорта, не культивируемыми Университетом.

3. Защита индивидуальной оздоровительной программы для студентов специальной медицинской группы (которая включает в себя периодичность занятий, содержание основных частей тренировочных занятий, развитие физических качеств, регламентирует интенсивность нагрузок и т. д.) [8].

Вывод. В результате освоения такой учебной программы, как показала практика, студенты приобретают способность самостоятельно «преобразовывать содержание двигательной активности таким образом, чтобы она стала средством саморазвития их универсальной сущности, интеллекта, творческой энергии и духовно-нравственных сил» [2]. А студентам, вернувшимся после семестра или года включенного обучения в другом учебном заведении сопоставимого уровня, не надо сдавать разницу по дисциплинам, которые они должны были освоить по учебному плану своего вуза. На основе транскрипторов вуз может перезачесть эти дисциплины, даже если их названия дословно не совпадают с указанными в учебном плане, достаточно совпадения вырабатываемых компетенций. Все это устраняет препятствия на пути студенческой мобильности.

Литература

1. Гаврилов Д. И. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой высших учебных заведений / Д.И. Гаврилов, В.И. Григорьев, А.Г. Комков // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 3. – С. 12.
2. Григорьев В.И. Нормативные функции Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по разделу «Физическая культура» / В.И. Григорьев // Вопросы физического воспитания студентов: Межвуз. сб. Вып. XXXII. – СПб., 2008. – С. 3–14.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. – М., 1995. – С. 12.
4. Намозова С.Ш. Организация физической культуры и спорта в классическом университете / С.Ш. Намозова, Ш.З. Хуббиев // Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 9. – С. 16–23.
5. Письмо Минобразования РФ от 27.11.2002 № 14-55-996ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 № 1101-р.
7. Сазонов Б.А. Индивидуально ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 10–24.
8. Хуббиев Ш.З. Структура индивидуальной оздоровительной программы по физической культуре и технология ее разработки / Ш.З. Хуббиев, С.Ш. Намозова, Т.Л. Незнамова // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 3. – С. 27–30.
9. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 г., <http://base.garant.ru/70278636/#ixzz3JuJjRynu>.

References

1. Gavrilov D.I., Grigoriev V.I., Komkov A.G. Problemy povysheniya effektivnosti i kachestva zanyatiy fizicheskoy kul'turoy vysshikh uchebnykh zavedeniy (Issues of enhancement of efficiency and quality of university physical education classes) // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. №3. Moscow: 2008. - P. 12.
2. Grigoriev V.I. Normativnye funktsii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po razdelu «Fizicheskaya kul'tura» (Regulatory functions of federal state educational standards of higher professional education in the "Physical Education" section) // Voprosy fizicheskogo vospitaniya studentov: Mezhvuzovskiy sbornik Sb. XXXII (Issues of university physical education: Collected interuniversity works. Vol. XXXII). St. Petersburg: 2008. – P. 3-14.
3. Komenskiy Ya.A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniya (Selected pedagogical works). Moscow: 1995. – P. 12.
4. Namozova S.Sh., Khubbiev Sh.Z. Organizatsiya fizicheskoy kul'tury i sporta v klassicheskom universite (Organization of physical education and sports in classical university) // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - № 9, 2013. - S. 16-23.
5. Pis'mo Minobrazovaniya RF ot 27.11.2002 # 14-55-996in/15 «Ob aktivizatsii samostoyatel'noy raboty studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy» (Letter of RF Ministry of Education dated 27.11.2002 # 14-55-996in / 15 "On intensification of self-study of university students").
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF "Ob utverzhdenii Strategii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda" ot 07.08.2009 # 1101-r (The RF Government Decree "On Approval of the Physical Culture and Sports Development Strategy in the Russian Federation for the period up to 2020" dated 07.08.2009 # 1101-p.).
7. Sazonov B.A. Individual'no orientirovannaya organizatsiya uchebnogo protsessa kak uslovie modernizatsii vysshego obrazovaniya (Individualized educational process as a condition for higher education modernization) // Vyshee obrazovanie v Rossii (Journal of Higher Education in Russia) #4, Moscow: 2011. – P. 10-24.
8. Khubbiev Sh.Z., Namozova S.Sh., Neznamova T.L. Struktura individual'noy ozdorovitel'noy programmy po fizicheskoy kul'ture i tekhnologiya ee razrabotki (Structure of individual health program in physical education and its development technology) // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - № 3, 2015. - P. 27-30.
9. Poslanie Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu RF ot 12 dekabrya 2012g., <http://base.garant.ru/70278636/#ixzz3JuJjRynu> (President's address to the RF Federal Assembly dated December 12, 2012, <http://base.garant.ru/70278636/#ixzz3JuJjRynu>).